



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“EL ROL DE LOS EDUCADORES PARA DESARROLLAR
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA 24
DE MAYO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.”**

AUTORES:

**QUISIRUMBAY ARIAS GISELA ELIZABETH
REA ANILEMA DIANA CORONA**

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO:

DR. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

SAN MIGUEL - BOLÍVAR

2010 – 2011

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho amor primeramente a Dios, por haberme iluminado en todo momento de mi vida además quiero dedicar a mi familia especialmente a mis distinguidos padres y dignísimo esposo, ya que ellos han sido el soporte fundamental para ver dado este paso tan importante de mi existir ya que sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible la culminación exitosa de mi carrera.

Gisela

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme sabiduría y salud para lograrlo, además lo dedico a mis queridos padres y de manera muy especial a mi digno esposo e hijo quienes estuvieron conmigo en los momentos buenos y malos apoyándome a cumplir mis metas profesionales.

Diana

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a las autoridades que supieron recibirnos y abrirnos las puertas para formarnos como profesionales idóneos con el compromiso de servir a la sociedad, de igual forma a los maestros quienes fueron los mensajeros del conocimiento, de quienes valoramos su paciencia, dedicación por que sin la ayuda de ellos no hubiésemos culminado con este objetivo.

Presentamos nuestro sentimiento de gratitud a todos y cada uno de los señores catedráticos, que sin egoísmo nos proporcionaron los conocimientos para nuestra preparación profesional, además de brindarnos el apoyo para alcanzar nuestra meta.

De igual forma nuestro eterno agradecimiento lo hacemos a nuestro estimado asesor el Dr. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc. Que sin la orientación y organización del trabajo de investigación no fuera posible.

Gisela

Diana

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

Dr. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc. ASESOR DE TRABAJO DE GRADO, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Grado: **¿CÓMO APORTA EL ROL DE LOS EDUCADORES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2010-2011?**

Trabajo desarrollado por las egresadas QUISIRUMBAY ARIAS GISELA ELIZABETH y REA ANILEMA DIANA CORONA, cumplieron con los aspectos legales y reglamentarios conforme queda documentado, en mi calidad de asesor he cumplido con las orientaciones requeridas por las señoritas estudiantes, quienes cumplieron con lo establecido en el cronograma de encuentros y el reglamento correspondiente durante todo el proceso.

Por lo manifestado autorizo que puedan presentarse a la Pre defensa y Defensa Final, respetando los parámetros de la ley y reglamento que ofrece la facultad para el efecto.

San Miguel, 20 de Octubre del 2011.



Dr. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc.
ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

AUTORÍA NOTARIADA

El grupo de investigadores manifiesta que las ideas vertidas en este trabajo de investigación son auténticamente del grupo de investigadores, por lo que esta investigación es de responsabilidad del grupo, no es flageado ni copia de ningún documento es auténticamente original.



Gisela Elizabeth Quisirumbay Arias
C.I. 020196676-9



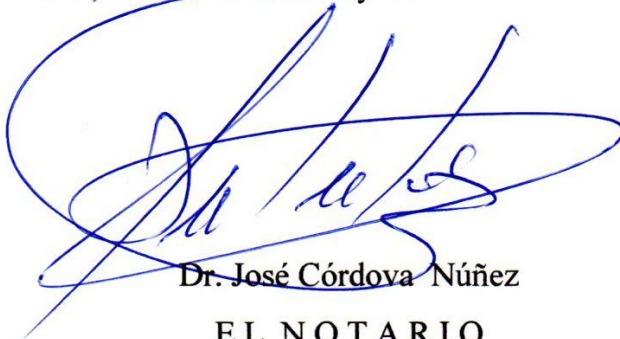
Diana Corona Rea Anilema
C.I. 020157110-6

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



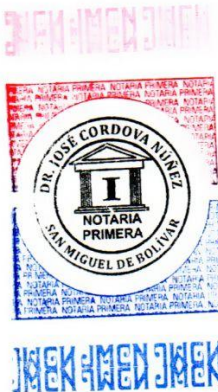
R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veinte y seis (26) de
4 octubre del dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA
5 NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN
6 MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Quisirumbay Arias
7 Gisela Elizabeth, casada; y, Rea Anilema Diana Corona, soltera, con el
8 objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del
9 documento que antecede. Al efecto, siendo concedores de los delitos
10 del perjurio e instruidos por mí el Notario, de la obligación que tienen de
11 decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas
12 impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en
13 todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando
14 en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

15
16
17
18
19 
20 Dr. José Córdova Núñez
21 EL NOTARIO

22 

23 020196676-9




020157110-6

TABLA DE CONTENIDOS

CARATULA	
PORTADA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICADO DEL ASESOR	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	VII
LISTA DE ANEXOS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
INTRODUCCIÓN	XIV
TEMA	1
ANTECEDENTES	2
PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
HIPÓTESIS	8
VARIABLES	8
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
CAPITULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
TEORÍA CIENTÍFICA	11
MARCO LEGAL	32
TEORÍA CONCEPTUAL	36
TEORÍA REFERENCIAL Y CONTEXTUAL	39
CAPITULO II	40
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	40

POR EL PROPÓSITO	40
POR EL NIVEL	40
POR EL LUGAR	40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	41
DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	41
UNIVERSO Y MUESTRA	41
PROCESAMIENTO DE DATOS	42
MÉTODOS	42
CAPITULO III	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
CAPITULO IV	63
PROPUESTA	63
TITULO	63
INTRODUCCIÓN	64
OBJETIVOS	65
DESARROLLO	66
PLAN OPERATIVO	87
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	89
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	94

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los docentes

TABLA N°1	45
GRAFICO N° 1	45
TABLA N°2	46
GRAFICO N° 2	46
TABLA N°3	47
GRAFICO N° 3	47
TABLA N°4	48
GRAFICO N° 4	48
TABLA N°5	49
GRAFICO N° 5	49
TABLA N°6	50
GRAFICO N° 6	50
TABLA N°7	51
GRAFICO N° 7	51
TABLA N°8	52
GRAFICO N° 8	52

Encuesta aplicada a los estudiantes

TABLA N°1	53
GRAFICO N° 1	53
TABLA N°2	54
GRAFICO N° 2	54
TABLA N°3	55
GRAFICO N° 3	55
TABLA N°4	56
GRAFICO N° 4	56
TABLA N°5	57
GRAFICO N° 5	57
TABLA N°6	58
GRAFICO N° 6	58

TABLA N°7	59
GRAFICO N° 7	59
TABLA N°8	60
GRAFICO N° 8	60

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	94
ANEXO 2	96
ANEXO 3	98
ANEXO 4	100
ANEXO 5	103

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El proceso que el maestro tiene que cumplir como rol frente al desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo, está basado en técnicas de enseñanza aprendizaje significativo ya que en la escuela “24 de Mayo” no se han estado usando por parte de los docentes.

Consideramos que con este trabajo de investigación estamos beneficiando a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, justificando de esta manera la validez y confiabilidad de la aplicación de técnicas y estrategias significativas y específicamente nos dirigimos a los docentes sobre la importancia que tiene las estrategias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que la misión de los docentes es de formar nuevas personalidades quienes han de convertirse en los futuros profesionales que impulsarán en desarrollo para mejorar la calidad educativa.

Nuestro proyecto sirve para conocer el problema que se da en las instituciones educativas y especialmente en la escuela seleccionada con respecto al rol de los educadores y la comprensión de los contenidos de aprendizaje; con ello se puede determinar las causas que lo originan y buscar las alternativas de solución, siempre pensando en lograr calidad de la educación en los niños y niñas. Y el problema que se va a resolver es el de la falta del rol de los educadores para desarrollar estrategias del aprendizaje significativo

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva, ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacena la información, más fácil le será realizar aprendizajes por sí solos. Es, en el fondo, el llegar a lograr que los niños o las niñas aprendan a aprender.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH

The process that the teacher has to complete as list in front of the development of strategies of significant learning, it is based since in technical of teaching significant learning on the school “May 24” they have not been using on the part of the educational ones.

We consider that with this investigation work we are benefitting to educational, directives, students, family parents and educational community, justifying this way the validity and dependability of the application of technical and significant strategies and specifically we go to the educational ones about the importance that has the significant strategies in the teaching process - learning.

Since the mission of the educational ones is of forming new personalities who must become the professional futures that will impel in development to improve the educational quality.

Our project is good to know the problem that is given in the educational institutions and especially in the selected school with regard to the list of the educators and the understanding of the learning contents; with it you can determine the causes that originate it and to look for the solution alternatives, always thinking of achieving quality of the education in the children and girls. And the problem that will be solved is that of the lack of the list of the educators to develop strategies of the significant learning

It is difficult to arrive to a consent about which they are the knowledge and abilities that a “good professor” it should possess, because it depends it on the theoretical and pedagogic option that takes of the philosophical vision and of the securities and ends of the education with those that a commitment is assumed.

The intervention educational debit side to have as high-priority objective to facilitate that the children or the girls carry out significant learning by themselves.

That is to say, to cultivate their understanding memory constructively, since the more rich it is the cognitive structure where the information is stored, easier it will be he to carry out learnings by themselves. It is, in the bottom, ending up achieving that the children or the girls learn how to learn.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación hemos visto la gran necesidad de aplicar una propuesta que es de vital importancia para el desempeño de los educadores de poder cumplir con el rol de docentes en el desarrollo de las estrategias del aprendizaje significativo de los niños/as del quinto año de educación básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, ya que el docente no ha buscado nuevas estrategias para lograr el objetivo que se trazó cuando para formar entes útiles para la sociedad.

Ya que la enseñanza aprendizaje que han venido impartiendo en este establecimiento ha sido repetitiva lo que quiere decir monótona, o sea que no sean capacitados periódicamente, es por este motivo que los docentes no cumplen con su rol de educadores.

Además con la investigación estamos seguros que los docentes busquen nuevas estrategias para poder llegar a sus alumnos, y, así se logrará una enseñanza significativa donde los estudiantes se sienten realmente satisfecho con las formas de enseñanza aprendizaje de sus maestros.

Estamos completamente convencidos que este trabajo será como ejemplo a seguir por los demás establecimientos educativos porque, solamente llegando a cumplir con la meta que se nos impartió en la universidad que es el de aprender para poder enseñar a los estudiantes.

El propósito de la investigación es que la educación sea más dinámica y una de las estrategias que muchos de los entendidos en el tema, manifiestan que la educación no debe ser únicamente mecánica sino más bien se tiene que llegar a motivar a los estudiantes buscando nuevas estrategias de aprendizaje, y, así poder alcanzar a un objetivo de tener personas útiles para la sociedad.

Esperamos que este trabajo de investigación sea de ayuda eficaz para mejorar la calidad de la educación en nuestra provincia y país.

TEMA

EL ROL DE LOS EDUCADORES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA ESCUELA 24 DE MAYO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

ANTECEDENTES

En la escuela escogida para realizar el trabajo investigativo, se ha relacionado satisfactoriamente para poder solucionar su problema ya que los educadores estarán comprometidos en cumplir a cabalidad con el rol de docentes, para lograr desarrollar las estrategias de aprendizaje significativo con los niños/as de su establecimiento.

Es así que podemos notar que rol de los maestros se caracterizan por tener un dominio suficiente de la materia que van a enseñar para poder diferenciar lo que es importante y central de lo que es incidental, una filosofía de la educación que los ayude a guiarse en su rol, conocer cómo aprenden los seres humanos y como crear ambientes propios para que se dé el aprendizaje, ya que el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de un propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general, al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

Entender cómo los profesores mediante el conocimiento imparten a que los alumnos aprendan en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

Los maestros, dentro del proceso de educación formal, son agentes sociales que la sociedad emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de aquellos que asisten a la escuela.

Es indudable que en la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel se ha venido tratando de dar solución a este problema educativo en particular ya que la falta de planificación de estrategias para poder cumplir con el verdadero rol de docentes ha sido muy difícil, ya que muchos de los maestros han estado basados a la

enseñanza monótona y no adquirir nuevos conocimientos para impartir a sus estudiantes, es así que nosotras como investigadoras consideramos realizar este trabajo en la institución educativa antes mencionada.

PROBLEMA

¿CÓMO APORTA EL ROL DE LOS EDUCADORES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2010-2011?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación será de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo del Cantón San Miguel de Bolívar.

El tema de investigación lo hemos escogido una vez revisado en los archivos de la Universidad y al no existir el mismo justifica su investigación, ya que una vez realizado el mismo será de gran aporte para que los docentes puedan cumplir el Rol de Educadores desarrollando las Estrategias del Aprendizaje Significativo en los niños, además servirá como ejemplo para los demás maestros de los diferentes años de Educación Básica y puedan aplicar para un buen Aprendizaje Significativo. El propósito de la realización del presente tema será involucrar a los docentes sobre el Rol que tienen como Educadores frente al Aprendizaje Significativo.

El proyecto sirve para conocer el problema que se da en las instituciones educativas y especialmente en la escuela seleccionada con respecto al Rol de los educadores y la comprensión de los contenidos de Aprendizaje; con ello se puede determinar las causas que lo originan y buscar las alternativas de solución, siempre pensando en lograr calidad de la educación en los niños y niñas. Y el problema que se va a resolver es el de la falta del Rol de los educadores para desarrollar Estrategias del Aprendizaje Significativo

De los resultados que se obtengan en la presente investigación los primeros beneficiados son los estudiantes, porque se tomarán los correctivos necesarios para lograr que lleguen al rol de los educadores para desarrollar Estrategias del Aprendizaje Significativo y por ende a la comprensión de los temas de estudio; también se benefician los docentes, porque enfocarán su atención ya no solo a la memorización de contenidos, sino al desarrollo de aprendizajes; y por último los padres de familia que podrán observar como mejoran la calidad de los aprendizajes.

Consideramos que la investigación que llevaremos a cabo, nos permitirá resolver un problema latente en la educación de nuestro medio; como es la exposición de los temas por parte del profesor, la asimilación y repetición por parte de los estudiantes y la poca o ninguna aplicación a la solución de los problemas diarios; porque se buscará un aprendizaje reflexivo, crítico y que les permita llegar a la comprensión de los temas de estudio.

Para realizar la investigación es necesario conocer el punto de vista de los involucrados en el problema, para cuyo efecto se trabajará con una encuesta a los estudiantes y profesores, que consideramos son idóneas, porque nos permiten conocer lo que piensan cada uno de ellos con respecto al tema que se investiga; así como una entrevista para la autoridad del plantel, que nos dará sus opiniones con relación al presente trabajo.

En lo que respecta a la población a ser investigada, se encuentra claramente definida, porque corresponde a los estudiantes de la escuela; quienes están concurriendo normalmente a las jornadas diarias de trabajo; así como los profesores del mencionado año de la Educación Básica.

Personalmente consideramos que los resultados de nuestro estudio, si cambiarán la actitud de los profesores frente a sus estudiantes; porque dejarán de ser las únicas personas que enseñan, para convertirse en los orientadores y mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje; para cuyo efecto se apoyarán en los temas de estudio, los recursos didácticos y los métodos y procesos de trabajo en el aula.

OBJETIVOS

General

Definir el Rol de los Educadores para desarrollar estrategias de aprendizaje significativo en el 5to. Año de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, año lectivo 2010-2011.

Específicos

- Reconocer el Rol de los Educadores para desarrollar Estrategias de Aprendizaje Significativo.
- Concienciar en los educadores la importancia que tienen las Estrategias de Aprendizaje Significativo.
- Diseñar un Manual de Estrategias de Aprendizaje Significativo.

HIPÓTESIS

El correcto desempeño del Rol de los Educadores mejora el desarrollo de estrategias del Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Básica en la “Escuela 24 de Mayo”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010-2011.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL ROL DE LOS EDUCADORES

VARIABLE DEPENDIENTE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PREGUNTAS
El rol de los Educadores	Es la función que realizan los educadores con el elevado sentido profesional y responsabilidad	Valores Aptitudes eficiencia	Responsabilidad Estado emocional Capacidades	<p>-¿Conoce cuál es el rol del docente en el aula?</p> <p>-¿Considera Usted que es importante cumplir el rol docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje?</p> <p>-¿Debe el docente ser orientador guía y mediador de la clase?</p> <p>-¿Cómo maestro motiva a sus estudiantes antes de iniciar la clase?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PREGUNTAS
Estrategias de Aprendizaje Significativo	Son los instrumentos metodológicos que maneja el docente para desarrollar aprendizajes significativos	Técnicas Planificación resultados	Instrumentos Organización comportamientos	<p>-¿Conoce lo que es el aprendizaje significativo?</p> <p>-¿Cree que en sus estudios logra aprendizajes significativos?</p> <p>-¿Comprende lo que estudia durante el proceso de aprendizaje?</p> <p>-¿Sabe utilizar adecuadamente lo que aprendió en el aula?</p> <p>-¿Usted como estudiante considera importante la utilización de estrategias para un mejor aprendizaje?</p>

TEORÍA CIENTÍFICA

ROL DE LOS EDUCADORES

Su misión es de formar nuevas personalidades quienes han de convertirse en los futuros profesionales que impulsen el desarrollo para mejorar la calidad educativa.

“Bien sabemos que las razones pueden ir desde la genuina vocación que sintió alguien para ser maestros, hasta los accidentes de la vida que depararon que ahora estamos inmersos en la tarea de educar. Es así que con el pasar de los años de trabajo en el aula desde que inició su labor formo parte de los hombres y mujeres que tienen como profesión primaria la de educar a niños y jóvenes¹”.

Pensamos que los títulos no hacen a los verdaderos maestros; estos se hacen, cuando encuentran su identidad en esta profesión, y deciden afrontarla con entusiasmo para poder perfeccionarse constantemente.

Pero vayamos al argumento central de nuestra exposición. Hemos admitido que estamos inmersos en la labor educativa y que a ella nos debemos. En tal virtud, propongámonos a medir sobre las funciones que los docentes en las instituciones educativas.

En un amplio estudio, David Ryans Vega, considera que los maestros eficaces son justos, democráticos, interesantes, responsables, constantes, equilibrados y confiables, muchos profesionales específicos son necesarios y de hecho existen. Es cierto que los maestros deben conocer a los niños en las etapas de su desarrollo y tener algún conocimiento sobre los elementos que suceden fuera del salón de clases y de la escuela.

¹ VILLARROEL, Jorge: Didáctica General- Módulo de auto Aprendizaje año 2005, Pág. 20-21

Del rol de los maestros podemos manifestar que se caracterizan por tener un dominio suficiente de la materia que van a enseñar para poder diferenciar lo que es importante y central de lo que es incidental, una filosofía de la educación que los ayude a guiarse en su rol, conocer cómo aprenden los seres humanos y como crear ambientes propios para que se dé el aprendizaje.

Los maestros, dentro del proceso de educación formal, son agentes sociales que la sociedad emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de aquellos que asisten a la escuela.

Que es el rol del docente

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de un propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general, al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. Entender cómo los profesores mediante el conocimiento imparten a que los alumnos aprendan en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

“Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha asignado diversos roles, el de transmisor de conocimientos, el de supervisor educativo. A lo largo del presente trabajo sostendremos que la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisión de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de conectarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad auto estructurante o constructiva”².

²Docencia y Aprendizaje del Derecho Libro de LLuís Peñuelas 123webmatic.com/web/lluispenuelas (2010/07/03)Pág. 50-78

En consecuencia, podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación profesional como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula y dicha práctica docente se encontrará fuertemente influida por la trayectoria de vida del profesor, el contexto socio-educativo donde se desenvuelve, el proyecto curricular en el que se ubique, las opciones pedagógicas que conozca o se exijan, así como las condiciones bajo las que se encuentre en la institución escolar.

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso. Desde la perspectiva en que ubicamos este texto, coincidimos con Cooper (1999) en que pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el actor crítico de su entorno

FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

“Dictar clases, planificar, preparar, orientar y asesorar el trabajo de los alumnos en aula; realizar material didáctico y controlar la disciplina de los estudiantes”.

En verdad, no se necesita ser experto en la materia para inferir que estas responsabilidades recaen en los maestros ya que una competencia idónea en la pedagogía y didáctica, ciencias que deberán ser estudiadas en el transcurso de la carrera.

Se deduce, entonces, el requerimiento urgente de los maestros y maestras, titulados o no titulados, de poca o gran experiencia alcancen una preparación apropiada que les permita afrontar, con suficiencia y eficiencia, las delicadas tareas de enseñar y formar a quienes están a su cargo, en las respectivas instituciones educativas.

Según B. O. Smith, un maestro bien entrenado debe estar preparado en cuatro áreas para conducirse de manera eficaz hacia el logro de los objetivos de aprendizaje esperados:

1. Dominio del conocimiento teórico del aprendizaje y la conducta humana.
2. Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de la materia que se va enseñar.
4. Conocimiento de las técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

“Las funciones básicas del profesor también son técnicas, didáctica y orientadora”³.

Función técnica

De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia la preparación se refiere especialmente a su disciplina o especialización.

De lo dicho se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no solo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituye la cultura general de nuestra época.

Función didáctica

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa

³NÉRICI, Imideo: Didáctica General Dinámica año 2007 Pág. 50, 52.

de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.

Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

Función orientadora

Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente que es esencialmente un orientador de sus alumnos, se acrecientan cada vez más. Es esta función la que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

EL MAESTRO FRENTE A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El maestro para estar al nivel de la educación moderna debe hacer reflexión, la propia práctica, tomar conciencia perfeccionarse y actualizarse permanentemente y debe tener actitud crítica.

Es necesario recordar que los anhelos económicos no son los únicos que mueven a los hombres y menos a los educadores, existen otros valores más trascendentales como el respeto o muestra condición humana de hombres y mujeres, con ideales y constante afán de perfeccionamiento; la afirmación de la dignidad profesional; el rescate de la solidaridad con nuestro pueblo.⁴

“Nos hemos visto precisados a realizar este breve resumen de corte moralista, porque creemos que es prioritario que usted, nosotros y todos los educadores estemos, primero conscientes de nuestro papel histórico en la sociedad, y luego nos pongamos a la altura de esta responsabilidad mediante el estudio, la investigación, la actualización y la participación comunitaria”.

⁴AUSUBEL. D. Psicología Educativa Año 2005 Pág. 5-7

La didáctica y la formación de los educadores

Ocupa un lugar preponderante, es la encargada de orientar la práctica misma del docente, la didáctica busca formar idóneamente al educador para que su preparación sea filosófica, científica, técnica y afectiva para el tipo de acción que va a ejercer. En este sentido, la Didáctica actual ha superado los afanes prácticos de la enseñanza tradicional preocupada exclusivamente por proporcionar formulas, recetas o normas para que el docente sepa cómo actuar en clase o fuera de ella.

En la actualidad nuestra disciplina cumplirá su verdadero objetivo en la formación de los educadores, en la medida que aporte al desarrollo de la reflexión teórica del docente, que lo incite a tener siempre en cuenta el “porque” enseñar y no solo el cómo enseñar.

En consecuencia, la didáctica debe contribuir a que los docentes en formación descubran los fines trascendentes para los cuales educan a las nuevas generaciones, propongan ellos mismos un proyecto educativo acorde con las nuevas generaciones, con las constancias histórico- sociales de nuestra realidad solo entonces deduzcan que hacer para tratar dichas metas. En otras palabras, la Didáctica no puede ser solo un recetario de formas o maneras de enseñar como lo sugiere la mayoría de libros y autores de las corrientes tradicionales y tecnológicas sino una ciencia que relacione dialécticamente la teoría con la práctica. Ciertamente es que ella puede sugerir alternativas para una enseñanza más efectiva, pero en base a definidos fundamentos teóricos que permitan a los profesores saber hacia dónde van.

Las actuales corrientes didácticas pretenden formar al profesor como un profesional reflexivo. Es así que ha logrado discernir el rol de educador en su medio socio- cultural, que se opone a los dictámenes de las fuerzas dominantes que descubre, la educación que necesita nuestro pueblo y que solo entonces puede crear y aplicar procesos prácticos que lo lleven a la consecución de fines superiores y no inmediatistas.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

En las escuelas se emplean con mucha frecuencia diversos materiales de instrucción destinadas a presentar información tales como textos, libros de referencia y películas sonoras.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico memorístico, coyuntural para aprobar un examen, para ganar la materia.

A continuación vamos a conocer algunos conceptos acerca del aprendizaje significativo de algunos autores.

El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León).

El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos ya que estos participan en el aula para aprender, pero para lograr la participación del alumno se debe crear estrategias que permitan que ellos se hallen dispuestos y motivados para aprender, gracias a la motivación que puede alcanzar el maestro el alumno se enriquecerá de conocimiento impartido y lo hará significativo o sea importante y relativamente en su vida diaria (Rosario Pelayo).

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro es decir modifica nuestras conductas (Esperanza Aldrete).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia o solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (A.L.N.).

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta (Yayo 23 sep).

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil (Alnelly).

Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo. (Rockdrigo).

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante en el cual, el individuo realiza una meta cognición “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor (Lizet Santoyo).

Este tipo de aprendizaje es aquel que ven del fortalecimiento de todas aquellas actitudes afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias básicas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias lógicas y los canales sensoriales. (José Rodríguez).

Es el resultado de la interrelación entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés gana, disposición por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (Cesar Cisneros C. TENSJBM).

Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, transcendental y de valor para una persona. (Giovanni Mora).

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez).

Para que esto se lleve a cabo, el material de aprendizaje presentado por el educador debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina o área que se esté trabajando, como desde el punto de vista de la estructura psicológica del niño o la niña. Suscitando el **conflicto cognitivo** que provoque en el niño o la niña la necesidad de modificar los esquemas mentales con los que se representaba el mundo y proporcionándole al niño o la niña una nueva información que le ayude a reequilibrar esos esquemas mentales que el educador, intencionadamente, ha tratado de romper.

La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva, ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacena la información, más fácil le será realizar aprendizajes por sí solos. Es, en el fondo, el llegar a lograr que los niños o las niñas aprendan a aprender.

Por otra parte la intervención educativa es un proceso de interactividad, educadores-educando o educandos entre sí. Tenemos que distinguir entre aquello que el niño o la niña es capaz de hacer y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. La zona que se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El educador debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño o la niña todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente.

El aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del niño o la niña, para establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes.

La globalización está basada en el carácter sincrético de la percepción infantil, por lo cual el niño y la niña, al percibir la realidad, no la capta analíticamente sino por totalidades.

Pero podemos encontrar los fundamentos de la globalización también en la Sociología, ya que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino está en su totalidad. Lo cual implica una organización didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que preparar al niño y la niña por y para la vida.

La globalización es algo puramente didáctico para el educador. Consiste en organizar el conocimiento atendiendo al interés del niño o la niña y a su desarrollo psicológico, preparándolo para que sea capaz de afrontar situaciones futuras. Es decir, no se trata de adquirir habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino «conjuntos de capacidades».

Tenemos que conseguir una educación positiva que prepare para la vida en lugar de dissociarse de ella. No se trata de proporcionar al niño y la niña conocimientos aislados, desconectados de la vida, sino todo lo contrario: capacitarle para desenvolverse en ella de modo creativo y personal.

El aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de conocimiento, sino estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido. Es pues, un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer y que será más positivo cuanto que permita que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados. Adoptar un enfoque globalizador, que priorice la detección y resolución de problemas interesantes para los niños y las niñas, contribuye a poner en marcha un

proceso activo de construcción de significados que parta necesariamente de la motivación y de la implicación de los pequeños.

Sistema de planificación

El desarrollo de las acciones en el contexto del programa, exige que los contenidos planificados respondan así mismo a formas alternativas de trabajo, en las que se privilegie las particulares circunstancias de cada niño pero sin abandonar la posibilidad de convertir cada hecho cotidiano o académico en una oportunidad para lograr aprendizajes significativos.

Es decir, en la medida que asumimos formas de planeamiento longitudinal y transversal al mismo tiempo lo que obtenemos es la posibilidad de ampliar la zona de desarrollo potencial o próxima de cada niño.

La planificación desde este punto de vista requiere además de: El eje Fundamental, es el área básica sobre la cual se planifica en virtud del periodo de desarrollo, edad, y rasgo fundamental.

Las áreas de impacto son aquellas que por su naturaleza mantienen una relación intrínseca con la fundamental, en virtud de las acciones que se ejecuten.⁵

Lo anterior, requiere de un campo de horizonte indispensable: todas las actividades planificadas para los niños independientemente de su discapacidad o necesidad educativa especial deben adquirir la característica de ser desarrolladoras, es decir, siempre representarán un reto a alcanzar para los niños, acciones que el niño ya domina ni siquiera se constituyen en refuerzo, dado que el mismo se cumple cuando no existió un dominio real por el niño en el momento de las acciones y se lo cumple más tarde.

⁵FICHA DE SEGUIMIENTO DE COMPETENCIAS TIC (propuesta por el profesor Carlos Manuel Gómez, <carlosma@educastur.princast.es>) año 2010/06/12Pág. 129-145

Sobre este marco de acciones es importante considerar algunos elementos para operatividad los contenidos planificados:

1. El periodo de tiempo para el cual planificamos es quincenal y se las efectúa en equipo.
2. Los contenidos se desagregan de las guías de desarrollo educativo al tenor de nuestro enfoque.
3. Para todos los niños que se atiendan se planifica para:
 - Actividades Dirigidas: En las que se considera las áreas de intervención con niveles de desagregación y dificultad individual, estas pueden ser individuales o grupales.
 - Actividades Independientes: En las que los niños eligen que hacer desde una perspectiva integradora, al igual que en el caso anterior las mismas podrán ser individuales o grupales

Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje de sensibilización y atención

Este proceso constituye el contexto mental y afectivo del aprendizaje.⁶

De este contexto forman parte esencialmente:

- La motivación
- La emoción
- Las actitudes

Mediante la motivación el alumno se abre activamente hacia los datos del input informativo para:

- Interpretarlos
- Procesarlos
- Integrarlos en las redes informativas ya existentes

⁶ QUESADA, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia, año 2007Pág. 34
<http://www.um.es/ead/red/M6/>. año 2010/08/20

La motivación hace referencia al conjunto de procesos implicados en:

- La activación
- Dirección
- Persistencia de la conducta de aprendizaje.

Funciona como una representación del problema. El estímulo activa una variedad de sucesos internos que a su vez, desembocan en una respuesta.

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje de estrategias, conociendo qué función tiene y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁷

Además es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza:

1. Consideración de las características generalesrevisar conocimientos previos y factores motivacionales.
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actitudes cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirlo.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

⁷Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia,año 2007 Pág. 35
<http://www.um.es/ead/red/M6/año 2010/08/20>

5. Determinación del contexto (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interrelación constituyen un importante argumento para decidir porque utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ello.

Queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones, estrategias para utilizarlos del mejor modo posible.

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

En esta sección presentamos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias que hemos seleccionado para su presentación han demostrado en diversas investigaciones una alta efectividad, al ser introducidos como apoyos ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Estrategias preinstruccionales

Por lo general preparan y alteran al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente trata de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

Algunos de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Estrategias constructivas

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendizaje mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones y mapas conceptuales, analogías y cuadros.

Estrategias postinstruccionales

Se presentan en el término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos les permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos, redes y mapas conceptuales.

Otra clasificación valiosa es aquella que se refleja a los procesos cognitivos activados por las estrategias.

Con base en nuestro anterior trabajo a continuación proponemos una clasificación más elaborada, la cual servirá después para presentar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una

sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido, las estrategias de este grupo deben proporcionarse preferentemente como estrategias de tipo constitucional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en que conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. Su activación sirve en un doble sentido; para conocerlos que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Por ende, podríamos decir que dichas estrategias son principalmente de tipo pre institucional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejorar su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.⁸

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la información que se ha aprendido.

⁸ARIAS Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Pág. 24-30

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. A este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina construcción de “conexiones externas”.

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para logra mejorar resultados en el aprendizaje.

“El uso de las estrategias, como ya dijimos, esencialmente dependerá de la consideración de los cinco factores mencionados en la sección anterior; pero también de los tipos de procesos activados y los efectos esperados que se desee promover en un momento determinado. Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza ya presentados”.

Estrategia de enseñanza: características y recomendaciones para su uso

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas.⁹

“Todos sabemos la importancia de los conocimientos previos en la constitución del conocimiento. Simple y sencillamente, la actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades.

De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los alumnos”.

⁹ARIAS Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Pág. 22

Las estrategias que presentamos en este apartado preferentemente deberán emplearse antes de presentar la información por aprender.¹⁰

Conviene que para el buen uso de ellas tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender a la línea argumental del texto a revisar.
- b) Tener presente que es lo que se espera aprendan los alumnos en la situación de enseñanza y aprendizaje.
- c) Explicar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para activarlos o generarlos.

ACTIVIDAD FOCAL INTRODUCTORIA

Por actividad focal introductoria entendemos el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos activar los conocimientos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que son pocos los docentes quienes realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos, centren su atención o que los hagan entrar en sintonía con la nueva temática por abordar.

De este modo, las funciones centrales de esta estrategia serían las siguientes:

- ✓ Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etc.
- ✓ Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- ✓ Influir de manera poderosa en la atención y la motivación de los alumnos.

Discusión guiada

¹⁰ AGUILERA, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Pág. 6

Se define a la discusión como “un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado. En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con la otra información previa que pudieron no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada.¹¹

Los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión son los siguientes:

- Tenga claro que los objetivo de discusión así como a donde quiere conducirla: activar y favorecer la comparación de conocimientos previos pertinentes que sirven al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de esta. Para que de esta manera el resto de alumnos presten atención sobre el tema y puedan interesarse del mismo.
- En la discusión elabore preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. De tiempo para que los alumnos respondan.
- Participen en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y dar respuestas.
- Manejar la discusión como un dialogo informal en un clima de respeto y apertura. Anime a que los alumnos también hagan.
- No deje que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; la discusión debe ser breve, bien dirigida y participativa.
- La información previa pertinente que interesa activar y compartir, si se desea, puede anotarse en el pizarrón a la vista de los alumnos.
- De un cierre a la discusión resumiendo lo esencial; anime a los alumnos a que participen en el resumen y que hagan comentarios finales.

¹¹CASTILLO, Santiago: Enseña a estudiar. Aprender a aprender. 2005.Pág. 67

Actividad generadora de información previa

Una actividad generadora de información previa es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado.¹²

Se propone las siguientes actividades para llevar a cabo:

- Introduzca la temática de interés central.
- Pida a los alumnos que, sobre dicho temático, anoten todos un número determinado de ideas que conozcan en relación con ella. Los alumnos pueden participar en esta tarea de forma individual, en pequeños o con el grupo completo.
- Pida a cada alumnoal grupo que lea sus listas, de ideas o conceptos relacionados ante el grupo total, y anótelos en el pizarrón.
- Discuta la información recabada. Destaque la información más pertinente a la temática central y señale la información errónea.
- Recupere las ideas y origine una breve discusión; preocupe que vayan relacionados con la información por aprender. Puede terminar la actividad con el señalamiento del objetivo del episodioinstitucional a seguir o animar a los alumnos a descubrir con su ayuda.
- Procure que estas estrategias no se conviertan en la actividad central de la sesión o sesiones de enseñanza- aprendizaje.

Objetivos o intenciones

Los objetivos o intenciones educativos son anunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

¹²CASTILLO, Santiago: Enseña a estudiar- Aprender a aprender, 2005.Pág 70

Para poder trabajar con la excelencia en la educación podemos decir según los apuntes realizados en el rol de los educadores tendrá mucho que ver en el aprendizaje significativo de los niños, es por tal razón que los maestros para poder llegar a un aprendizaje significativo se debe trabajar aplicando algunos modelos que ayuden a conllevar la excelencia académica.

MARCO LEGAL

Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan nuestra tesis:

Constitución Política de la República del Ecuador, en su Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación, Art 2. Literal b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

RÉGIMEN ACADÉMICO, TÍTULO III, DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, CAPÍTULO I, De la Evaluación del Desempeño Estudiantil. Art. 40. La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

Art. 41. Las instituciones de educación superior deben asegurarse, por normativa, práctica y seguimiento, que la evaluación del desempeño del estudiante se caracterice por su calidad y el cumplimiento de los objetivos y requisitos técnicos implícitos en la evaluación. El sistema de evaluación dará muestras de validez, confiabilidad, objetividad y accesibilidad de uso.

Art. 42. La evaluación del desempeño del estudiante debe tener estos propósitos: verificar las competencias adquiridas en un período académico, regular el desarrollo de las acciones académicas, reformular los objetivos, superar los aspectos necesarios y optimizar lo positivo.

Art. 43. En la estructura de evaluación del desempeño del estudiante, se considerarán las evaluaciones en el proceso y al final de todo el proceso; tomando en cuenta que los instrumentos de evaluación deben ser utilizados según los objetivos de formación, los fines de la evaluación y las competencias que requieren ser valoradas.

Art. 44. El estudiante tiene derecho a conocer previamente los criterios de evaluación y, antes de que se consignen las calificaciones, ser informado por el docente de los resultados de sus evaluaciones.

Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, Art. 117.- Son deberes y derechos de los estudiantes:

- 1.* Estudiar y aprobar cada una de las asignaturas conforme a los planes y programas de estudios y el reglamento de evaluaciones, calificaciones y arrastres de asignaturas, vigente en la Universidad.
- 2.* Asistir por lo menos al setenta por ciento (70%) de horas clase efectivas en cada asignatura en un curso lectivo.
- 3.* Cumplir con las tareas y actividades de toda índole que provenga de su desempeño como estudiante, sea en la aprobación de las asignaturas como en cualquier otra que le fuera encargada por la Universidad.

El compromiso de las escuelas:

En especial la nuestra es formar profesionales con la más alta capacidad, competentes, con valores. Para que puedan resolver problemas e incorporarse con mística profesional y ética laboral

Según el código de la niñez y adolescencia:

Art. 1.-Finalidad.- Disponesobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un plano de libertad, dignidad y equidad.

Para efecto regula, el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad.

Art.3.-Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, a alimentación, la seguridadsocial de sus habitantes

Sección quinta educación:

Art.26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para un buen vivir .Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

TEORÍA CONCEPTUAL

Acomodación.- Parte complementaria para lograr aprendizajes.

Analogía.- Inferencia mediata que va de lo particular a lo particular; y que atribuye un mismo predicado a diferentes sujetos.

Aprendizaje significativo.- Aprendizaje que tiene sentido y utilidad para el alumno.

Apropiación.- Apoderarse o adueñarse de los conocimientos que recibe.

Asimilación.- Recepción de conocimientos y saberes de Piaget.

Asociación.- Planteamiento propuesto por Gagné para lograr la educación.

Cognición.- Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos mentales.

Constructivismo.- Teoría que propone que el aprendizaje se alcanza a través de la construcción de los conocimientos.

Contexto.- El ambiente físico natural y social que rodea a las personas.

Deducción.- Proceso discursivo para determinar juicios particulares a partir de una conclusión universal.

Desarrollo de razonamiento.- Proceso, estrategia o forma de potenciar o elevar la calidad del razonamiento.

Empirismo.- Aprendizaje logrado en función de las experiencias personales.

Inducción.- Proceso discursivo para formular conclusiones universales a partir de juicios particulares.

Inferencia.- Procesos discursivos simples o complejos para derivar conclusiones de una serie de juicios.

Interaprendizaje.- Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencialización de habilidades y destrezas.

Mejor interaprendizaje.- Interaprendizajes efectivos y de calidad que toma en cuenta los factores que lo afectan.

Nivel de razonamiento.- Mayor o menor desarrollo del razonamiento, calidad de razonamiento.

Pedagogía cognitiva.- Modelo educativo, que promueve el aprovechamiento de los prerrequisitos, para llegar a la construcción y reconstrucción de los conocimientos con la guía del profesor.

Pedagogía conceptual.- Modelo de trabajo que promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la ayuda de procesos cognitivos.

Pedagogía tradicional.- Forma de trabajar en el aula, donde el profesor es quien enseña y los alumnos aprenden.

Pensamiento operatorio formal.- Pensamiento hipotético deductivo para operar no solo con datos concretos.

Probabilidad.- Posibilidad entre tantas de que dos juicios sean iguales o parecidos.

Procedimiento.- Conjunto de actividades secuenciales y que forman un proceso.

Razonamiento.- Proceso mental considerado como una destreza, facultad, operación, o modo de discutir, deducir, analizar, seleccionar y concluir en base

proposiciones, solucionar problemas. Se constituye la mejor habilidad para obtener mejores interaprendizajes.

Silogismo.- Inferencia mediata que de dos o más juicios da otro distinto.

Técnicas activas.- Conjunto de acciones sistematizadas y secuenciales que permiten la participación dinámica del estudiante en el interaprendizaje.

TEORÍA REFERENCIAL Y CONTEXTUAL

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”

Esta escuela es más antigua del cantón San Miguel la misma que fue fundada en el año de 1893, siendo considerada como una escuela masculina, hasta 1992; por sus aulas pasaron muchos niños, que posteriormente se convirtieron en personalidades a nivel cantonal y nacional; en la última década la escuela estuvo dirigida por el Sr. Prof. Augusto Zabala; Lic. Gualberto Mi chuy y Srta. Prof. Martha Vinuesa; en los actuales momentos su director es el Dr. Rugero Aguiar.

La institución actualmente cuenta con 30 profesores, uno de ellos tiene como título profesional el ser Psicólogo; personal administrativo 2; y, personal de servicio 2. Debemos mencionar que la escuela “24 de Mayo” en épocas anteriores fue escuela de niños, hoy constituida en escuela mixta.

HISTÓRICA DEL PROBLEMA

Dadas las características de la escuela, y el personal docente que brindó educación a los niños y posteriormente también a las niñas, se consideraba que estaba lo más selecto del magisterio; motivo por el cual, se afianzó el modelo tradicional, en el que se consideraba que el docente era la única persona preparada y por ende la que estaba capacitada para enseñar. Para el efecto se daban extensas explicaciones al tema, se repetía varias veces con los mismos estudiantes y luego se receptaban las lecciones o los exámenes.

En estas circunstancias el Rol del profesor estaba centrado exclusivamente en la enseñanza, sin tomar en consideración las características de los estudiantes, y peor aun sus diferencias individuales. Lo que generó un aprendizaje memorístico y repetitivo; con resultados no siempre favorables en lo que se refiere a los aprendizajes de los estudiantes; ya que en ocasiones se recurría al castigo como forma de motivarlos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

POR EL PROPÓSITO

El trabajo de investigación es básico, por ello hemos planteado un problema que es posible investigar, el mismo que podremos dar solución y así lograr terminar y obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

POR EL NIVEL

El trabajo investigativo es Descriptivo porque procedemos a describir los fenómenos observados en la institución escogida para nuestra investigación, además se procederá a realizar en un tiempo determinado por lo que también es transversal.

POR EL LUGAR

De Campo, porque estamos haciendo en una escuela del cantón San Miguel el nombre de la Institución es Escuela “24 de Mayo”.

Bibliográfica, nos ayuda a seleccionar un fundamento científico teórico de último momento, a la luz de las teorías. Se desarrollará el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta, sin deslindarnos de la escuela filosófica que enrumba e identifica nuestra investigación, que se acogerá la teoría de sistemas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Encuesta.

Utilizamos la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela “24 de Mayo” para su estudio y tratamiento.

Nos apoyamos en algunas teorías de investigación como:

- Recolectar información.
- Tabulación de datos.
- Graficación e interpretación.
- Análisis

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Es transversal porque es a corto tiempos decir en el periodo lectivo de 2010 - 2011

UNIVERSO Y MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación se trabajará con una población de 120 estudiantes, para lo cual realizaremos el muestreo correspondiente.

$$n = \frac{m}{E^2 (m - 1) + 1}$$
$$n = \frac{120}{0.0025(120 - 1) + 1}$$
$$n = \frac{120}{0.0025(119) + 1}$$
$$n = \frac{120}{0.2975}$$
$$n = \frac{120}{1} \cdot 2975$$
$$n = 92$$

El número de estudiantes encuestado será de 92 y 31 profesores

PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez que se obtenga la información se procederá a procesarla en Microsoft Excel y elaborar los diferentes cuadros y gráficos estadísticos computarizados, para posterior realizar las respectivas interpretaciones desde un pensamiento cualitativo.

Director	1
Profesores	30
Estudiantes	92
TOTAL	123

MÉTODOS

- **Método Deductivo:** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.
- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.
- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitirá realizar la investigación bibliográfica tanto convencional como digital.
- **Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

- **Método Sintético.-** Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

- **Método Histórico lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, DEL ROL DE LOS EDUCADORES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA ESCUELA 24 DE MAYO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Usted motiva a sus estudiantes antes de iniciar la clase?

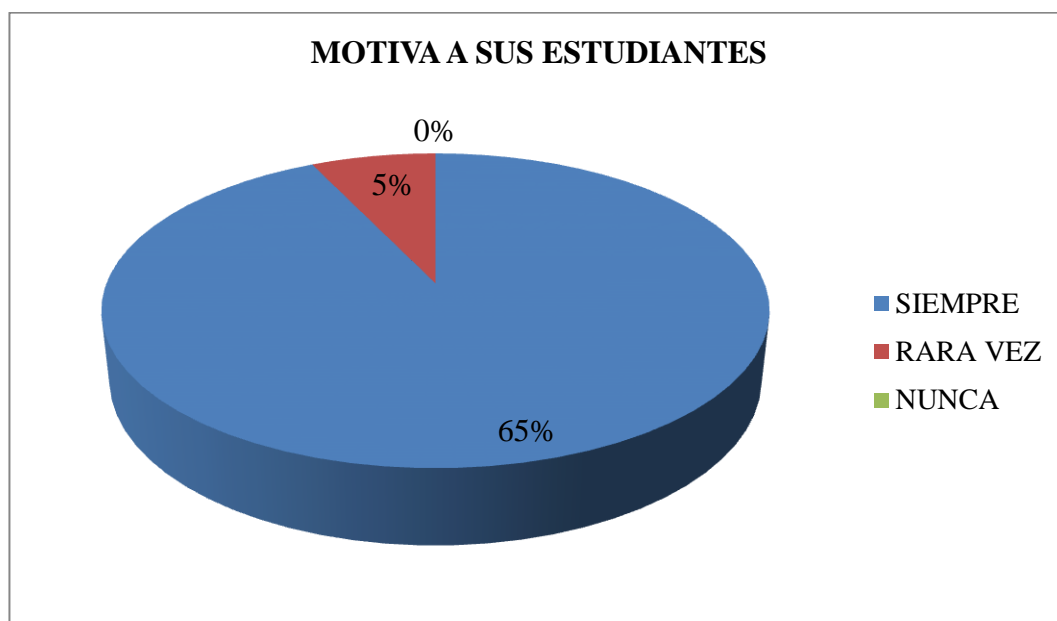
Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	65%
RARA VEZ	11	35%
NUNCA	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación

De los docentes encuestados casi en su mayoría manifiestan que siempre motivan a sus estudiantes, mientras en un pequeño número señala que la motivación la hace rara vez, por lo que podemos manifestar que existe una falta de interés por motivar a los niños por parte de algunos maestros.

2. ¿Piensa usted que en sus horas de clase imparte correctamente el desarrollo del aprendizaje significativo?

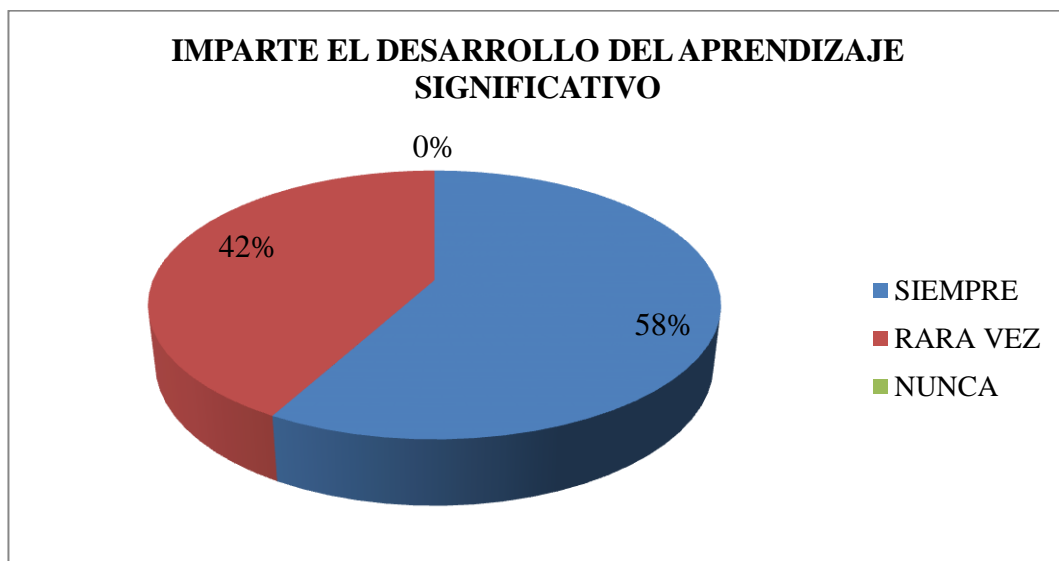
Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	18	58%
RARA VEZ	13	42%
NUNCA	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación

Algo más de la mitad de encuestados considera que los docentes siempre imparten correctamente el aprendizaje en sus horas de clases como aprendizajes significativos mientras que un número menor a la mitad señala que lo hacen rara vez; por lo que hay necesidad de trabajar en este campo, para unificar criterios.

3. ¿En su establecimiento existe un manual sobre la enseñanza del aprendizaje significativo?

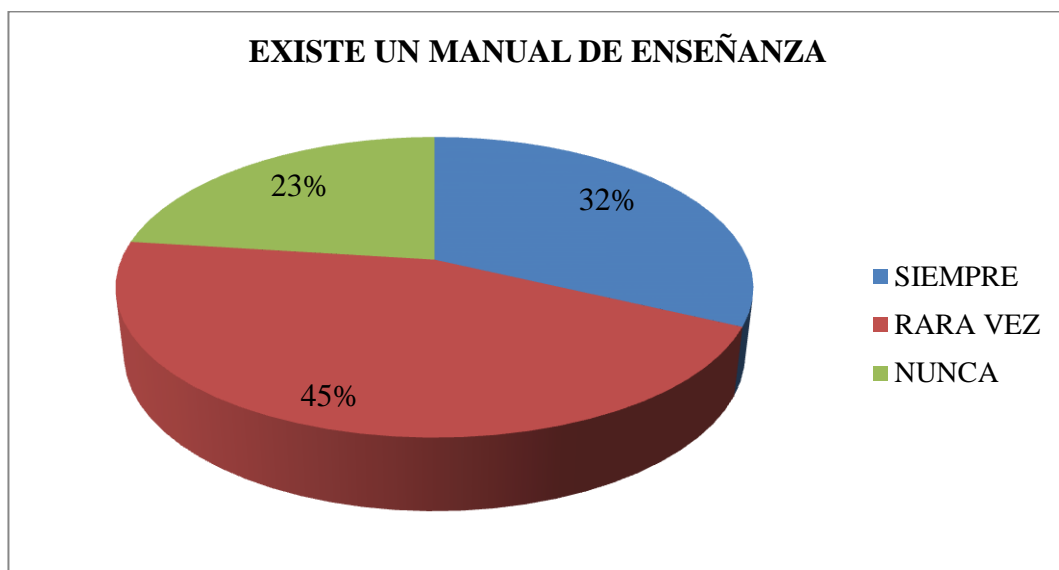
Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	10	32%
RARA VEZ	14	45%
NUNCA	7	23%
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación

Los docentes encuestados manifiestan un pequeño número que existe un manual, y corresponde a quienes leen los documentos del plantel; en mayor número consideran que rara vez encuentran el manual y un pequeño número señala que nunca manejan un manual de enseñanza de aprendizaje significativo en su establecimiento.

4. ¿Existen en su establecimiento talleres que les ayude a enriquecer los conocimientos de la enseñanza aprendizaje?

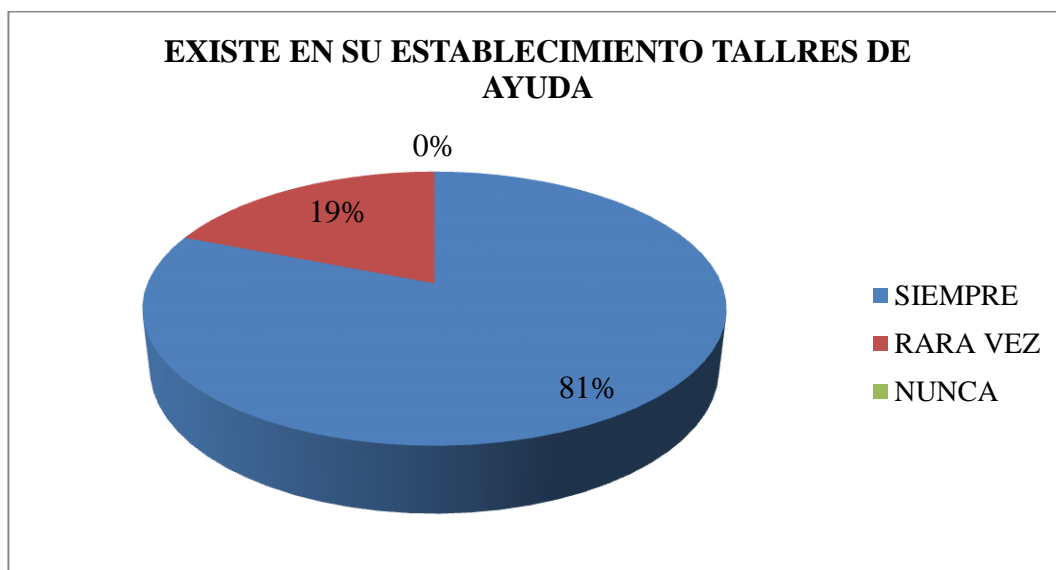
Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	81%
RARA VEZ	6	19%
NUNCA	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación

Dada las características de la institución, los docentes manifiestan que siempre existen talleres, porque se dispone hasta de un aula de recuperación pedagógica; al parecer, son muy pocos los que rara vez utilizan los talleres como apoyo para su trabajo.

5. ¿Piensa Usted que cumple a cabalidad con el rol de docente frente a sus estudiantes y la comunidad?

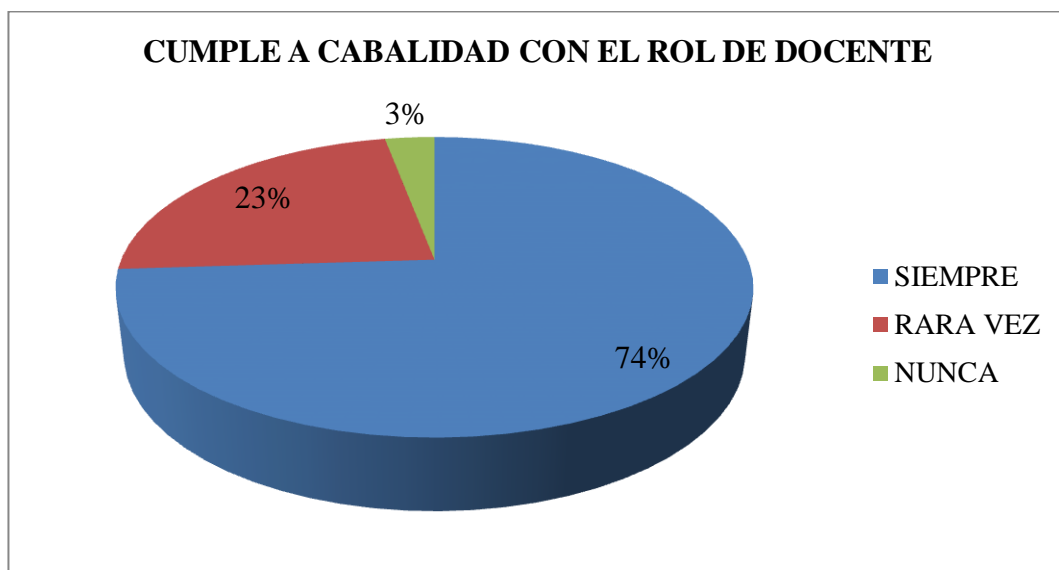
Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	23	74%
RARA VEZ	7	23%
NUNCA	1	3%
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación

Observando el porcentaje de la tabla podemos observar que la mayoría de los encuestados siempre están de acuerdo que es importante el Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en un pequeño porcentaje contestan rara vez.

6. ¿Tienen apoyo por parte de las autoridades educativas para enriquecer sus conocimientos en la enseñanza-aprendizaje?

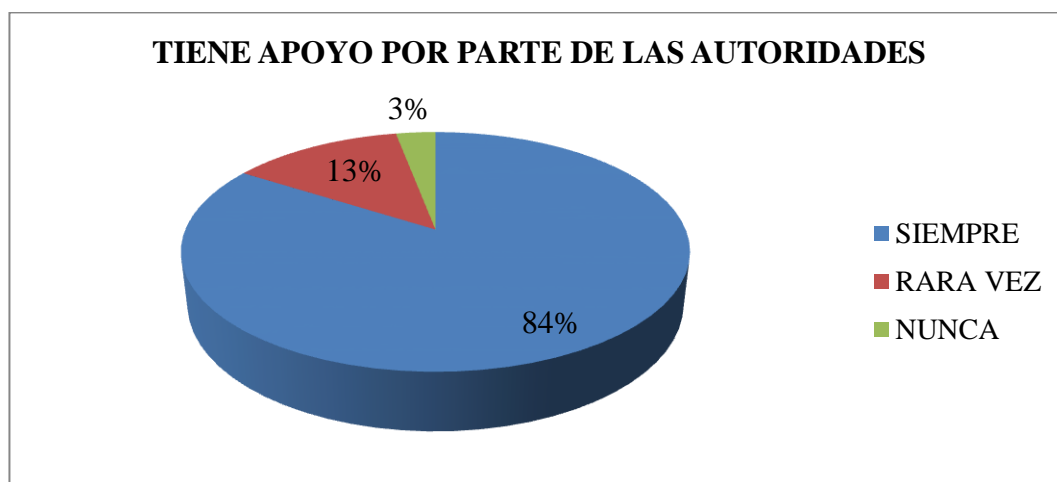
Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	26	84%
RARA VEZ	4	13%
NUNCA	1	3%
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación

La respuesta en esta pregunta por parte de los docentes es dividida ya que un buen número de docentes manifiesta que siempre tienen apoyo por parte de las autoridades educativas para enriquecer sus conocimientos en la enseñanza-aprendizaje; otra parte de maestros opinan, que rara vez existe apoyo mientras que un reducido número nos contesta que nunca tienen apoyo por parte de las autoridades.

7. ¿Los niños captan mejor la enseñanza aprendizaje con la correcta utilización de las estrategias significativas?

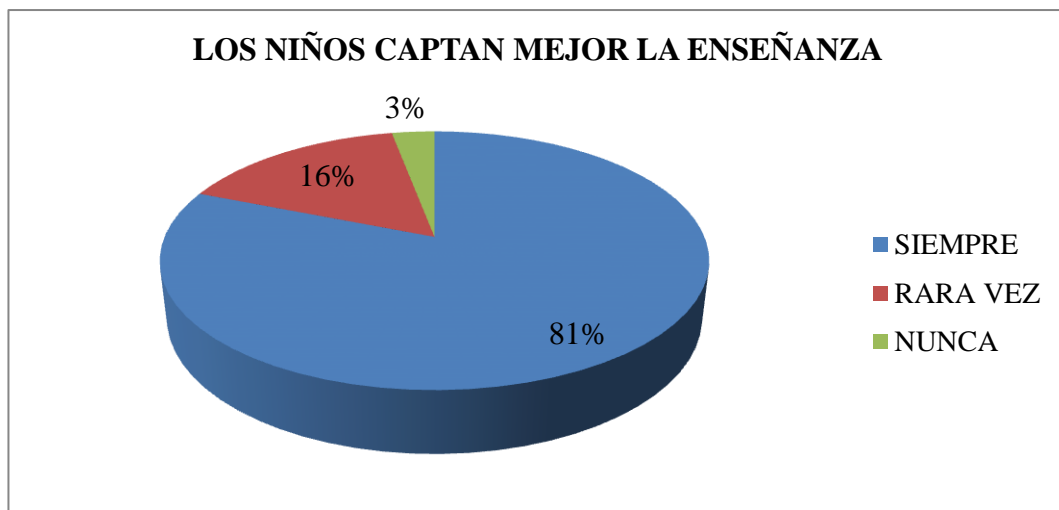
Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	81%
RARA VEZ	24	16%
NUNCA	1	3%
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación

En esta pregunta las respuestas están más orientadas a la situación positiva porque la mayoría de los maestros opinan que siempre captan los niños la enseñanza aprendizaje con la utilización de las estrategias significativas, otro grupo de docentes opina lo contrario; que los niños captan rara vez la enseñanza aprendizaje utilizando estrategias significativas, un reducido número de maestros nos dice que nunca utiliza estrategias significativas con sus estudiantes.

8. ¿Conoce si en las diferentes asignaturas se utiliza la motivación para poder tener la atención de los niños/as?

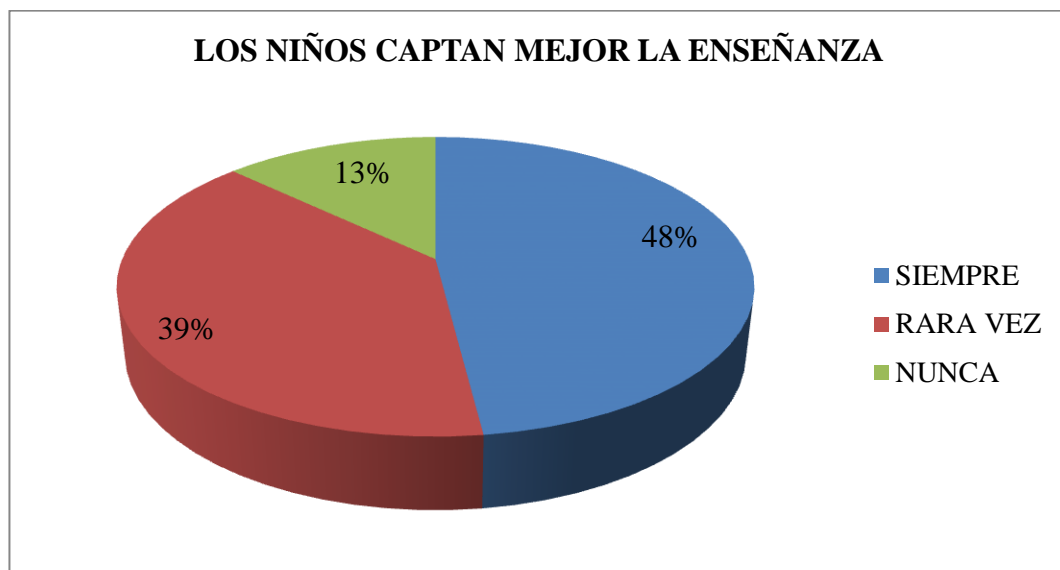
Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	15	48%
RARA VEZ	12	39%
NUNCA	4	13%
TOTAL	31	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación

Los docentes piensan en un porcentaje significativo que siempre existe la motivación en las diferentes asignaturas mientras que un número no muy significativo opina que rara vez motivan a sus estudiantes y algunos maestros nos contestan que nunca motivan a sus estudiantes.

ENCUESTAS APLICADA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Utiliza su maestro estrategias de aprendizaje significativo?

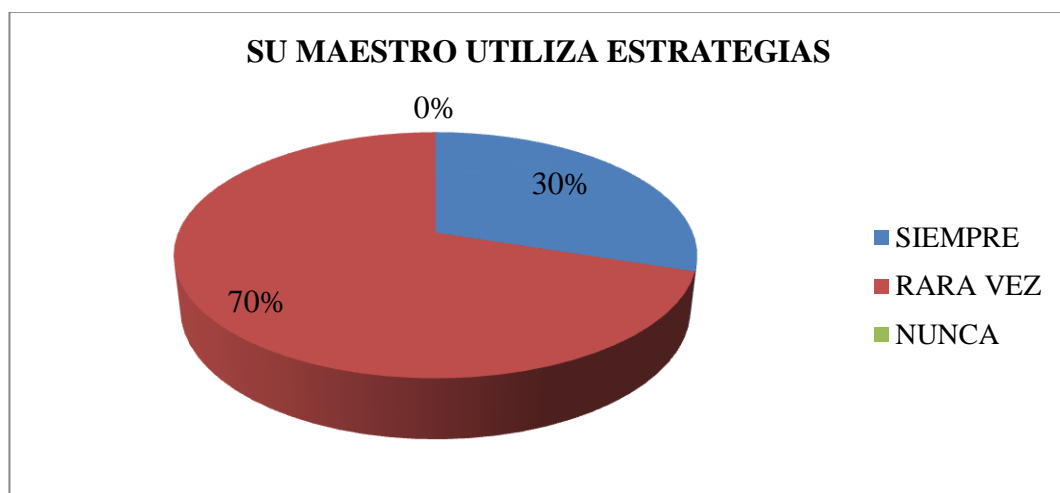
Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	28	30%
RARA VEZ	64	70%
NUNCA	0	0
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados piensan en su mayoría que los maestros rara vez utilizan estrategias de trabajo en el aula para lograr el aprendizaje significativo y un reducido número de ellos opina que siempre utilizan los maestros dichas estrategias.

2. ¿Usted conoce con claridad el concepto de aprendizaje significativo?

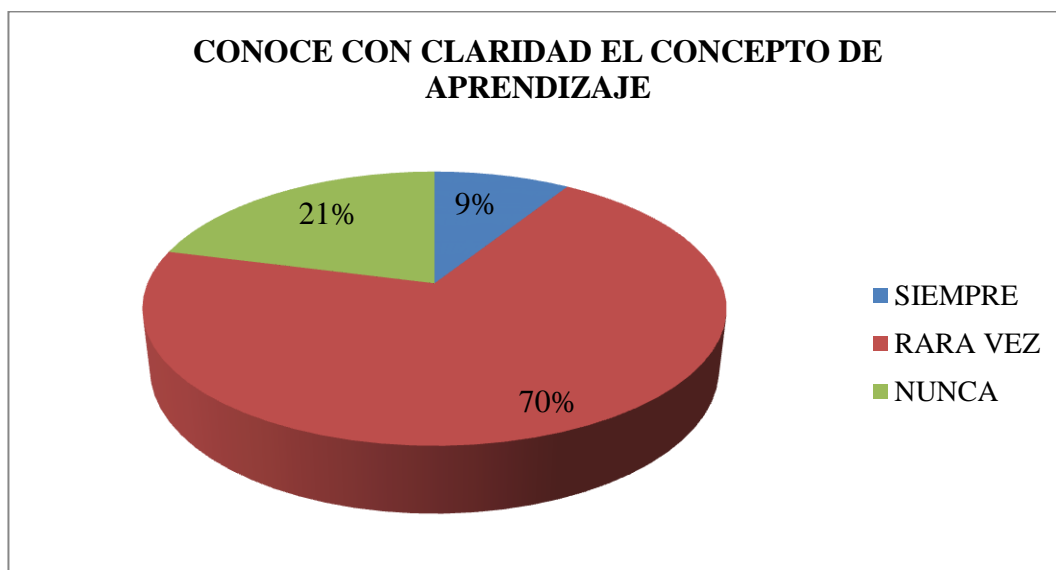
Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	8	9%
RARA VEZ	64	70%
NUNCA	20	21%
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación

En lo que se refiere esta pregunta se deduce que los estudiantes rara vez conocen el significado de aprendizaje significativo, mientras que un reducido número de estudiantes opina que nunca han escuchado lo que es el aprendizaje significativo y un minúsculo número de estudiantes aseguran si conocer.

3. ¿Conoce usted cuales son las estrategias adecuadas para el proceso de aprendizaje?

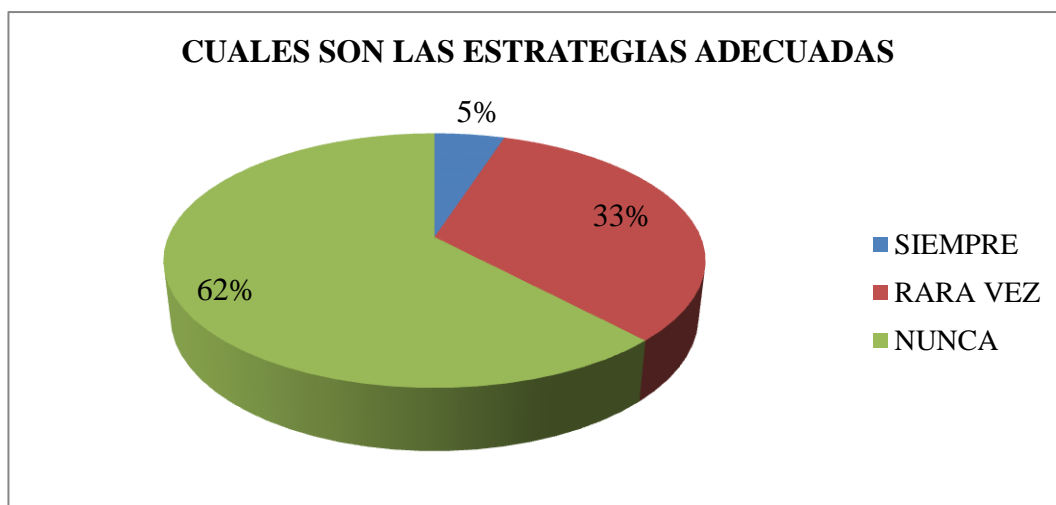
Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	5%
RARA VEZ	30	33%
NUNCA	57	62%
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados en su mayoría opina nunca haber escuchado cuales son las estrategias adecuadas para el proceso de aprendizaje, otro minúsculo numero nos dice que rara vez su maestro les da a entender cuáles son las estrategias adecuadas en el proceso mientras que un reducido número opinan que siempre han escuchado hablar a su maestro de las estrategias adecuadas en el aprendizaje.

4. ¿Usted como estudiante considera importante la utilización de estrategias para un mejor aprendizaje?

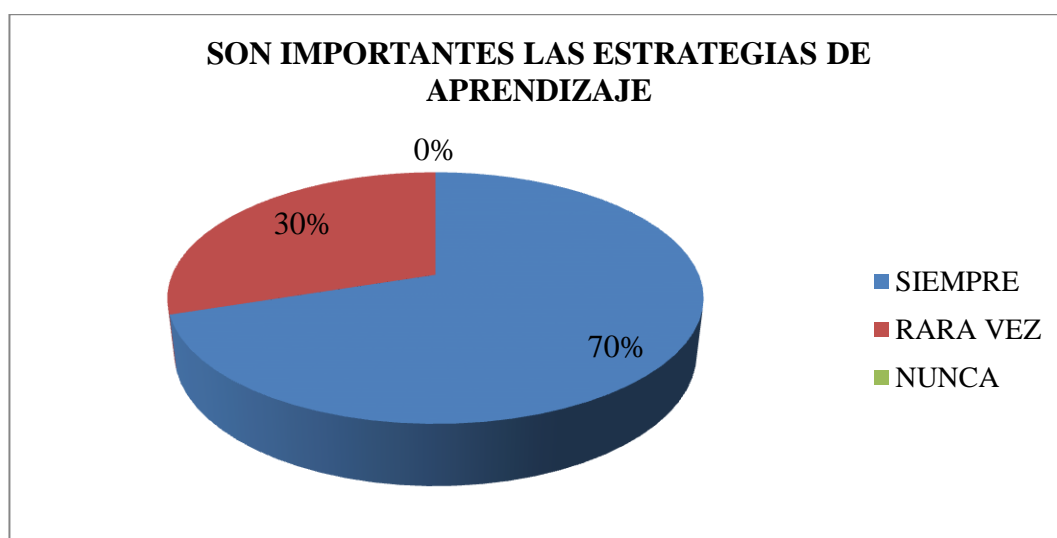
Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	64	70%
RARA VEZ	28	30%
NUNCA	0	0
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación

La gran mayoría de estudiantes están de acuerdo en señalar que siempre es importante la utilización de estrategias para un mejor aprendizaje, ya que solamente así se podrá llegar a la excelencia en el aprendizaje mientras que un pequeño número de estudiantes nos contesta que si es necesario la utilización de estrategias.

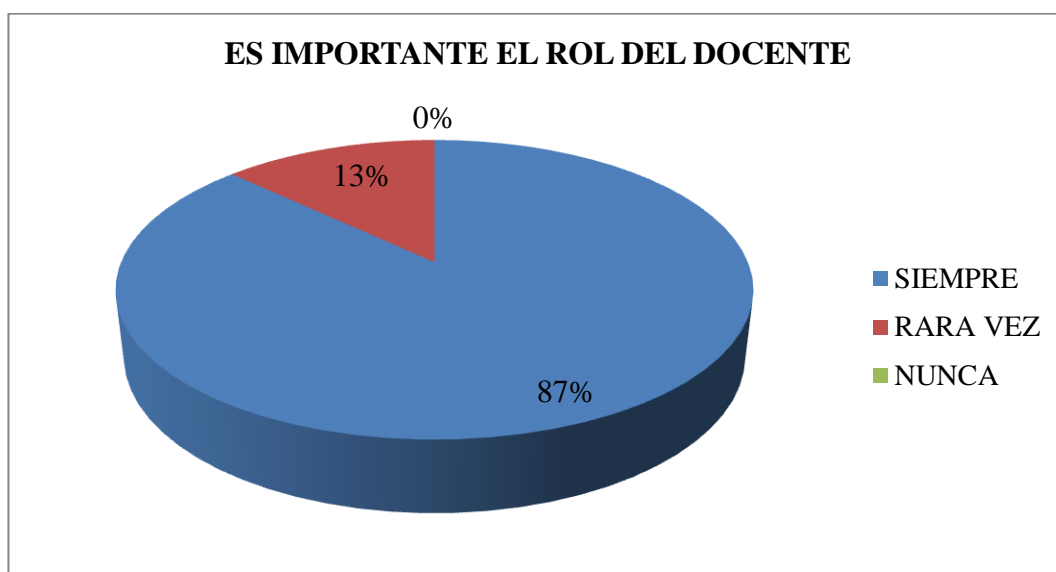
5. ¿Considera usted que es importante el rol del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	80	87%
RARA VEZ	12	13%
NUNCA	0	0
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo, 17/09/2010

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación

Al igual que la pregunta anterior los estudiantes responden en su gran mayoría que siempre es importante que se actúe de acuerdo con el rol del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en cambio un minúsculo número de estudiantes opinan que rara vez cumple su maestro con su rol como docente.

6. ¿Considera Usted que el docente es orientador guía y mediador de la clase?

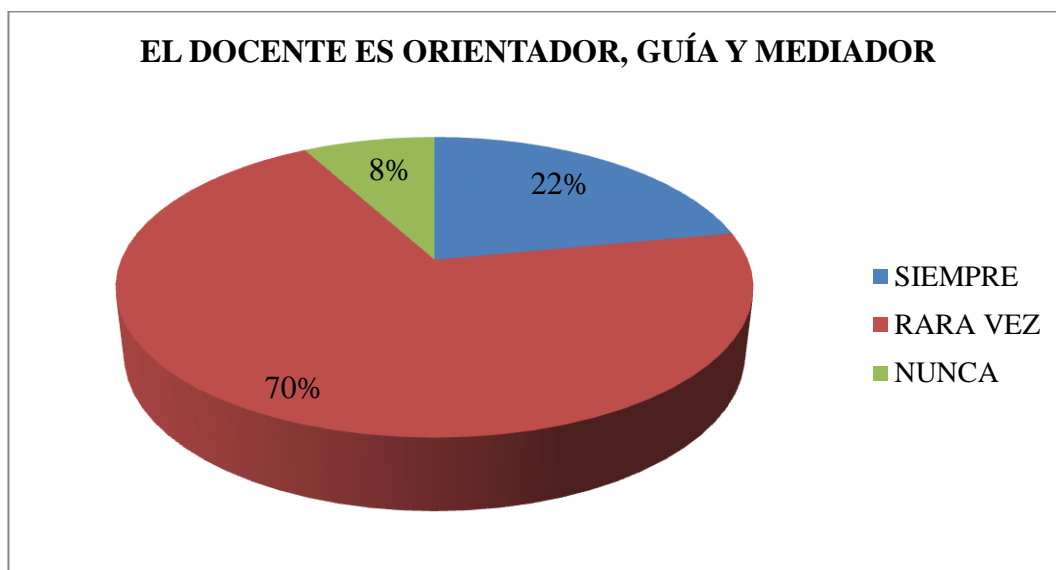
Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	22%
RARA VEZ	64	70%
NUNCA	8	8%
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación

Los estudiantes casi en su mayoría responden que rara vez el docente es orientador guía y mediador de la clase, mientras que un pequeño número nos responden que siempre actúa como orientador de sus alumnos, y un reducido número nos dice que nunca se preocupa en orientar a sus alumnos.

7. ¿Su maestro antes de empezar la jornada académica les motiva?

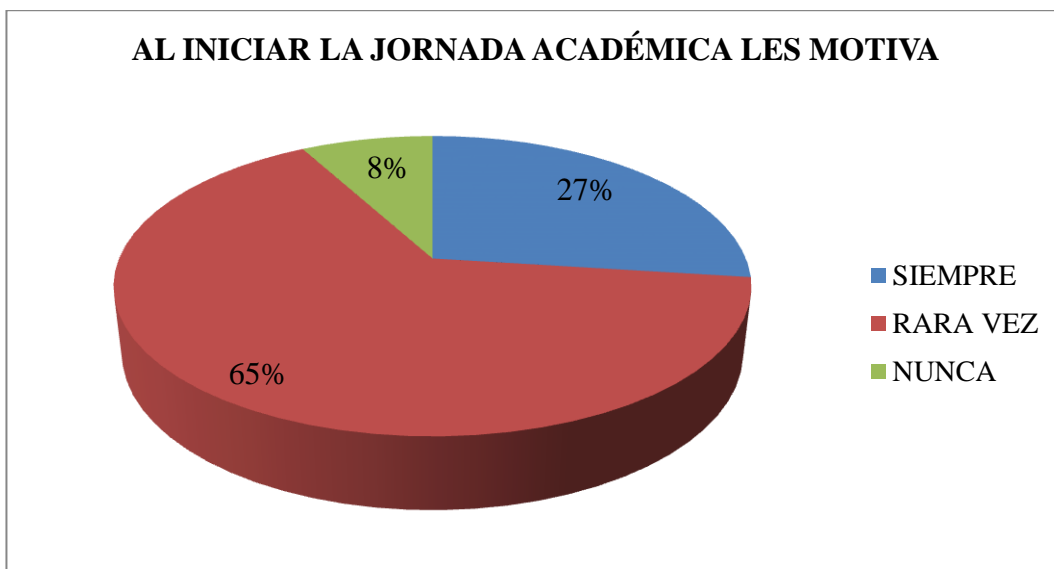
Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	27%
RARA VEZ	60	65%
NUNCA	7	8%
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación

En su mayoría los estudiantes responden que rara vez su maestro les motiva antes de empezar la jornada académica, mientras que un considerable número nos responde que su maestro siempre les motiva antes de iniciar la clase porque va directamente a los temas que tiene preparado para enseñar en el aula; mientras en un pequeño número manifiesta que nunca son motivados.

8. ¿Usted necesita ser motivado por su maestro antes de comenzar el día?

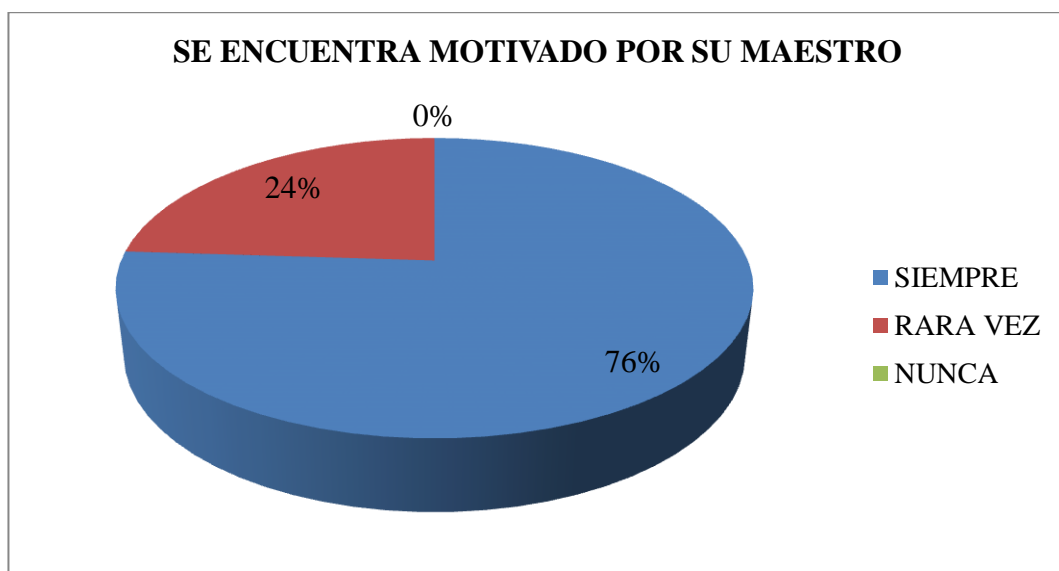
Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	70	76%
RARA VEZ	22	24%
NUNCA	0	0
TOTAL	92	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 24 de Mayo la fecha 17/09/2010

RESPONSABLES: Gisela Quisirumbay y Diana Rea

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación

Los estudiantes en un gran número manifiestan que siempre necesitan ser motivados por sus maestros, para trabajar sin inconvenientes en el aula; mientras que un pequeño porcentaje opina que rara vez necesitan ser motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a docentes y niños/as, hemos podido detectar que existe un problema en cuanto se refiere al rol de los educadores para desarrollar Estrategias de Aprendizaje Significativo en el quinto año de Educación Básica en la escuela “24 de Mayo” ya que el aprendizaje que se imparte se lo realiza en forma monótona y repetitiva.

Es muy evidente que en la institución los maestros no buscan formas ni estrategias para desarrollar el Aprendizaje Significativo en sus estudiantes, para poder solucionar este problema hemos visto la gran necesidad de aportar con el uso de estrategias adecuadas para que la enseñanza aprendizaje de los educandos sea significativa

CONCLUSIONES

- El rol que cumplen los maestros frente a la aplicación de la enseñanza aprendizaje no es la correcta.
- Que el tema de investigación será de mucho aporte para la correcta aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Falta de un manual sobre enseñanza de Aprendizaje Significativo en la institución.
- La poca capacitación a los maestros a dado como resultado la escasa aplicación de estrategias adecuadas para poder enriquecer los conocimientos de enseñanza aprendizaje.
- Nos hemos podido dar cuenta que muchos de los profesores no motivan a los niños/as antes de impartir cada asignatura.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros que para poder cumplir con un adecuado rol de educador frente a la aplicación de la enseñanza aprendizaje se proceda primeramente a motivar a sus estudiantes.
- Que se realicen un poco más de relación de comunicación entre el profesor y los niños/as para poder destacar con un correcto rol de educador.
- Que en el establecimiento se realicen frecuentemente talleres de capacitación a los maestros para la correcta aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Las autoridades del plantel deben dar mucha importancia sobre la aplicación del Aprendizaje Significativo por parte de los maestros a los alumnos.
- Las autoridades y maestros deberían motivar a los estudiantes para que la enseñanza impartida sea más captada por los niños/as.

PROPUESTA

TITULO

Manual de Estrategias para desarrollar aprendizajes Significativos.



INTRODUCCIÓN

La educación hoy en la actualidad se basada en hacer cumplir con el rol que tienen los maestros en buscar nuevas estrategias de aprendizaje significativo, ya que estas ayudaran para la enseñanza aprendizaje de los educandos, esperamos que buscando nuevas estrategias el docente pueda cumplir a cabalidad con el objetivo de enseñar.

La labor educativa engloba el compromiso que el profesor/a debe asumir con responsabilidad su rol, frente a la tarea de formar seres humanos críticos y creativos sin descuidar la formación afectiva para la cual fue formado, empleado nuevas estrategias de aprendizaje significativo.

Ya que la educación no es monótona, si no está en buscar nuevas formas para poder llegar a los estudiantes y de alguna u otra manera poder desarrollar las estrategias de aprendizaje significativo, es por eso que nosotras como investigadoras proponemos utilizar la aplicación de estrategias significativas basadas en el enriquecimiento de la enseñanza aprendizaje de los niños/as de quinto año de Educación Básica.

Todo esto explica la necesidad de disponer de un manual que haga posible la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje significativo, ya que el docente para poder cumplir con su rol está en la obligación de buscar y aplicarlas, para dar una respuesta satisfactoria a esta propuesta.

Esta propuesta se la elaboró con el apoyo de docentes y directivos de la escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, es por tal razón que los docentes están comprometidos a buscar y relacionarse con estrategias adecuadas para poder llegar a sus estudiantes y hacer que la enseñanza aprendizaje sea asimilada en gran magnitud por los alumnos.

OBJETIVOS

General

Utilizar un manual de estrategias para desarrollar el Aprendizaje Significativo de los niños del quinto año de Educación Básica.

Específico

Facilitar a los docentes el Manual de Estrategias de Aprendizaje Significativo

Aplicar el Manual de Estrategias de Aprendizaje Significativo.

Diseñar un plan operativo para consolidar la socialización de la propuesta.

DESARROLLO

Aprendizaje significativo

Todo el tiempo escuchamos hablar de la tarea fundamental que tienen los docentes para incidir en la construcción de conocimientos, así como de la necesidad de lograr aprendizajes significativos. Esos son términos o ideales presentes en la comunicación cotidiana entre colegas, presentes en la redacción de los documentos oficiales y, por tanto, en el discurso político; pero, ¿de qué hablamos específicamente cuando nos referimos al aprendizaje significativo?



Para poder definirlo es necesario reconocer que para que los estudiantes de cualquier nivel educativo aprendan el conocimiento, debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida. Desde esta perspectiva se reconoce como una de las principales fuentes de aprendizaje la valoración de los conocimientos previos, la relación que establecen con la nueva información y la integración de ambos que se traduce en aprendizajes significativos

Pasos paraElaborar un Manual de Estrategias de aprendizaje significativo

- Poseer conocimientos previos.
- Utilizar la creatividad al momento de elaborar las estrategias.

- Dominio de contenidos.
- Utilizar la motivación y la participación.
- Conocer el propósito de la estrategia.
- Poseer una actitud positiva.
- Conocer los momentos instruccionales.
- Consultar bibliografías acerca de las estrategias y los recursos a utilizar.
- Conocer la audiencia a la cual va a ir dirigida la estrategia.

ESTRATEGIAS

Según Monereo. C (1999), se define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo". Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El concepto propuesto es reformulado posteriormente por el propio autor al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

- La dramatización.

Dramatización es la acción y efecto de dramatizar. Este verbo, a su vez, hace referencia a dar forma y condiciones dramáticas o a exagerar con apariencias afectadas, de acuerdo a lo señalado por el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro, por lo que una dramatización puede ser tanto trágica como cómica.



Las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real. En este sentido, las dramatizaciones pueden ayudar a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verídicas.

Proceso:

- Elección de la temática a dramatizar.
- Asignación de papeles a los miembros del grupo.
- Elegir la forma de presentarse o de actuar.
- Actuar, ciñéndose a la vida real.

Recomendaciones:

- No hacer alusiones personales.
- Actuar de acuerdo al medio al que pertenecen.
- Elegir temas con que se retroalimentan positivamente.

-Grupos de investigación y formación (GIF)

Permítaseme una breve introducción libre al conocimiento científico. No se conoce un método más honesto de generar conocimiento desde preguntas cuyas respuestas requieran datos, cuantitativos y/o cualitativos, que el método científico. Se dirige en primera instancia a la comunidad científica de referencia y en un segundo momento a la transferencia social. Es contrario o supera al prejuicio, el adoctrinamiento, la opinión, la experiencia, etc. Pero la ciencia no sólo se compone de respuestas científicas, por definición, provisionales, inacabadas y falibles. Principalmente se nutre y se compone de preguntas, de duda y de conocimiento ético, y secundariamente de respuestas. Por ello forma parte de ella la reflexión, la clarificación conceptual, y la educación social, empezando por la de los mismos investigadores. ‘Papers’, ensayos y comunicación didáctica convergen en una tarea unánime, cooperativa e histórica, cuya finalidad última es la complejidad de la conciencia humana y la mejora social, desde el conocimiento y la comunicación educativa.



Las fases básicas de un ciclo de trabajo de un GIF podrían ser:

- 1) Motivación
- 2) Conocimiento mutuo de todas las personas, sus motivaciones y el análisis de sus proyectos.
- 3) Primeras propuestas sobre cada uno de los proyectos compartidos y primeras devoluciones globales o particulares que pueden condicionar los futuros contenidos reflexivos. Con frecuencia el intercambio y las relaciones suelen

establecerse entre dos o más personas o proyectos, por su cercanía, similitud o complementariedad.

- 4) Enriquecimiento transversal intragrupo a diversos niveles: ideación, clarificación, marco conceptual y teórico, marco metodológico, diseños de investigación, búsqueda, técnicas para la recogida de datos, selección y/o elaboración de instrumentos de recogida de datos, análisis de datos, interpretación, conclusiones, contribuciones, transferencias, etc. Este enriquecimiento puede desarrollarse espontáneamente, pero puede ser más eficaz si se desarrolla sistemáticamente; por ejemplo, destinando una reunión a ‘diseños de investigación’ desde cada proyecto o más específicamente, sobre ‘técnicas de recogida de datos’ o, por ejemplo aún más concretamente, ‘validación de instrumentos de recogida de datos’ desde cada proyecto.
- 5) Enriquecimiento extragrupo: otros alumnos interesados, otros profesores e investigadores, que se pueden invitar a seminarios del GIF.
- 6) Innovación evolutiva a largo plazo, intragrupo y productiva

Un GIF está abierto a la creatividad, a la ciencia, a la formación y al rigor cooperativo y sus posibilidades, algunas de las cuales podrían ser:

- Puede ser útil para profundizar en revisiones de literatura pertinente y en la construcción cooperativa de marcos o fragmentos de marcos teóricos ricos y comunes a las investigaciones en curso de sus miembros. Estos *máximos divisores comunes* deberán en cualquier caso ser significativamente diferentes en cada tesis de máster o doctorado.
- Los miembros del GIF pueden colaborar, en función de una planificación y un cronograma estructurado entre todos, a tareas de ideación, reflexión sobre diseños, compleción crítica de planteamientos y soluciones, validación de instrumentos, recogida de datos y análisis de datos, conclusiones, etc. de todas y cada una de las investigaciones de sus miembros.
- Podría aspirar a constituirse en ‘grupo de investigación consolidado’.
- Puede realizar publicaciones (artículos y libros) conjuntas

- Podría experimentar, si es duradero, procesos naturales de ampliación y de multiplicación por *bipartición*, por *gemación*, por *esporas*, etc. valga las analogías.

Otras ventajas son: La eficiencia grupal, eficacia particular, la creación de espacios comunes surgidos por la interacción de dos o más proyectos y personas entre sí, la constitución de un soporte motivador y orientador, el descubrimiento de posibilidades, la coevaluación y coautoría permanentes, el cultivo de la creatividad y el incremento de posibilidades de lectura de la realidad.

-Tutoría entre alumnos y enseñanza mutua

Unos alumnos enseñan a otros y se aseguran de que esos otros han comprendido. Mediante esta técnica, todos aprenden: quien orienta o enseña y quien es tutelado: el primero comprende y sintetiza antes de comunicar, resultando de ello conocimiento, siendo de aplicación lo que decía Puig Adam: “nadie sabrá bien matemáticas hasta que no enseñe matemáticas”. Y el tutelado podrá ser especialmente receptivo a la ayuda del compañero. Muy frecuentemente ocurre que entre los alumnos el aprendizaje resulta más significativo que cuando proviene de un docente



La tutoría de alumnos puede realizarse entre parejas de alumnos de una clase, pero la tutela de un alumno puede extenderse a un subgrupo. Siempre que sea posible, conviene que los papeles de tutor y tutorando roten o cambien de modo que la enseñanza mutua –también entendida como técnica de *otros* expertos- se consume

y pase a ser un intercambio de conocimientos o experiencias. Y además que lo hagan con cierto ritmo, para adquirir el hábito y con él la flexibilidad. Los alumnos pueden ser de diversas clases, niveles o cursos.

La *enseñanza mutua* tiene especial aplicación a la enseñanza de materias instrumentales y relacionadas con la resolución de problemas generalmente cuantitativos. Así, los miembros A pueden proponer un problema, corregirlo aparte y pasárselo a su par para que lo resuelva.

Posteriormente lo corrige con él. Después, se invierten los papeles. Otra opción, realizable en parejas, tríos o en pequeños grupos, es el planteamiento de problemas y la posterior resolución por un alumno que *verbaliza en voz alta sus pensamientos, dificultades, tomas de decisiones...* de modo que compañeros perciben, desde dentro, cómo razona y cómo resuelve el problema.

Posteriormente, pueden dialogar en torno a detalles asociados al proceso seguido. Todos los alumnos rotan. Esta técnica se mejora con la práctica. En otras ocasiones, la *tutoría entre alumnos* forma parte de *sistemas metodológicos*, como el “LearningforMáster” de B.S. Bloom (1968) o el PSI de F.S. Keller (1968), figurando como “como elemento de eficacia”

-Juegos para relacionar.

Son un conjunto de gráficos en los que se deben ubicar figuras, en función de las instrucciones o datos que plantea cada cuadro.

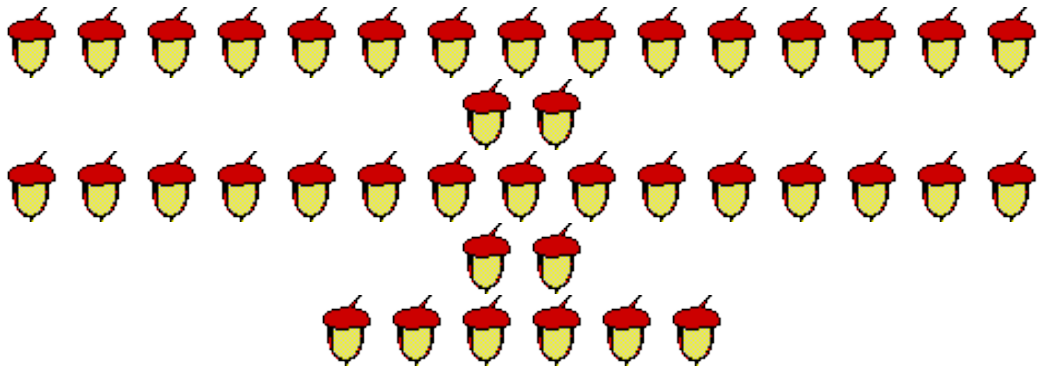
Coger y arrastrar Los Números

Arrastra y rellena cada cuadrado con la cantidad de bellotas que indica el número correspondiente



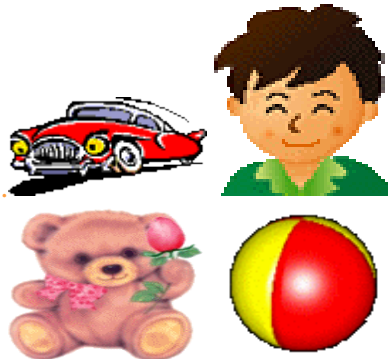
1	2	3	4	5

Arrastra y rellena cada cuadrado con la cantidad de bellotas que indica el número correspondiente



6	7	8	9	10

RELACIONA



OSITO

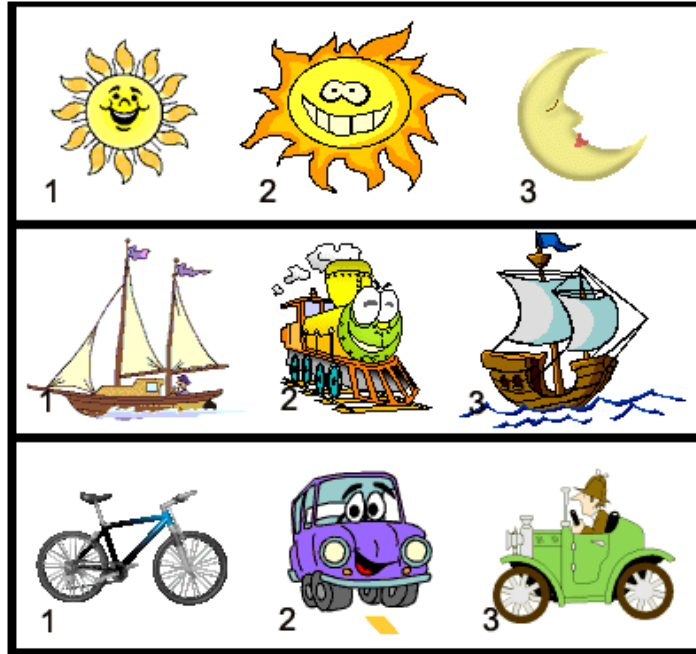
COCHE

NIÑO

PELOTA

Series

Acierta el elemento que no coincide con el resto de la misma línea. Anota tu respuesta en la casilla de al lado y compruébala en la casilla de Respuesta



- Mural

El mural es otro de los muchos casos de técnica de enseñanza que puede realizarse desde la Educación Infantil (4 años) hasta la Educación Universitaria. Los murales en papel u otro soporte o superficie extensa expresan significados con una intencionalidad comunicativa. La distancia a la que se puede observar y leer determina su tamaño general y el de los elementos contenidos (imágenes, letras, etc.). Pueden ser científicos, artísticos, culturales o de otros tipos. Sintetizan, aclaran, explican y comunican, pero también ambientan, algo que puede beneficiar al clima didáctico y contribuir a la motivación por el conocimiento.



Además, pueden ser especialmente relevantes para conmemorar, celebrar, denunciar... En estos casos, puede formar parte de un proyecto didáctico al que contribuyan las producciones murales del gran grupo. En estos casos, la producción puede hacerse pública y transformarse en exposición, llegando a personas no directamente relacionadas con el proceso didáctico que lo ha generado, por ejemplo, alumnos y profesores de otros cursos, personal no docente, etc. En estos casos, es un modo elegante de compartir conocimiento, estética y, por qué no, afecto, porque toda forma de expresión está impregnada de afecto. Por tanto, podría ser un pequeño paso hacia la cooperación interdisciplinar y hacia un proyecto de educación universitaria basada en el conocimiento y la comunicación.

- Tríptico

Se trata de organizar el razonamiento en torno a un texto a comentar. Para ello, J. Paredes sugiere seguir los siguientes pasos:



a) Se propone realizar la actividad individualmente, en parejas o en grupos de 3-4 participantes. Se les proporciona un texto breve que pueda leerse en unos minutos.

- b) Se les entrega un folio, que colocado horizontalmente se pliega en forma de tríptico. En el centro se expresarán las ideas principales, en la izquierda, opiniones a favor o positivas, en la derecha, opiniones en contra o negativas. Por la cara de atrás, podrán proponerse soluciones o proyectos alternativos.

La finalidad de la técnica es promover las siguientes competencias transversales:

- 1) Capacidad crítica y autocrítica. 2) Trabajo en equipo. 3) Expresión oral y escrita. 4) Adaptación al cambio.

Se puede utilizar para introducir un nuevo tema desde un prisma motivador, o bien valorar una aplicación de un tema previamente conocido y estudiado.

- a) Motivación, interés, sensibilización, observación, realización de preguntas iniciales...
- b) Definición progresiva del tema: ¿En qué ámbito nos situamos?, ¿en torno a qué queremos descubrir para saber?, ¿qué necesitamos conocer?
- c) Concreción del problema concreto a abordar dentro del tema.
- d) Formulación de alguna o algunas de investigación cuya respuesta en el momento actual no sabemos y para cuya satisfacción se desarrolla el proyecto de investigación.
- e) Definición de las fases del proyecto de investigación (plan y desarrollo) mediante un cronograma (acciones en el tiempo)
- f) Revisión de literatura (marco teórico) e investigaciones concretas afines, según cronograma: ¿qué se sabe de esto?, ¿qué se ha investigado de ello?, ¿cómo se ha hecho?, ¿qué resultados se han obtenido?

-La fruta se esconde y canta.

¿QUÉ?

Es una técnica que nos permite encontrar palabras de entre un grupo de ellas organizadas en frases u oraciones



¿CON QUÉ LA HACEMOS?

Con cualquiera de los tres elementos siguientes:

- ☒ Un canasto de frutas.
- ☒ Un cartel con el gráfico de frutas.
- ☒ Una lista de todas las frutas que se conocen.

¿CÓMO LA HACEMOS?

- ☒ Indicamos a las niñas y niños que se va a efectuar un juego sumamente hermoso e interesante.
- ☒ Mencionamos el nombre del juego y lo anotamos en el pizarrón.
- ☒ Escribimos claramente las oraciones en el pizarrón, para que las copien, ponemos frente a ellas, un paréntesis. También se podría entregar fotocopias a cada niña y niño.
- ☒ Les pedimos que deduzcan y aclaren el significado de los términos que no conozcan.
- ☒ Les indicaremos que los trabajos deben realizarse de forma individual.
- ☒ Les explicaremos que los cinco primeros niños o niñas, serán premiados y los cinco últimos deberán barrer la escuela.
- ☒ Enseñamos a las niñas y niños lo que deben hacer y lo demostramos con un ejemplo.
- ☒ Estimulamos a las niñas y niños triunfadores.

¿PARA QUE LA HACEMOS?

- ✗ Para enseñar mediante la recreación.
- ✗ Para aprovechar la curiosidad de las niñas y niños.
- ✗ Para que las niñas y niños se interesen en leer analíticamente el texto.
- ✗ Para desarrollar y estimular el amor propio en las alumnas y alumnos.
- ✗ Para acrecentar el vocabulario infantil.
- ✗ Para que las niñas y niños mejoren la Ortografía.
- ✗ Para adiestrar a las niñas y niños en el uso de los signos de puntuación.
- ✗ Para iniciarlos en la creación de rima y poesía.

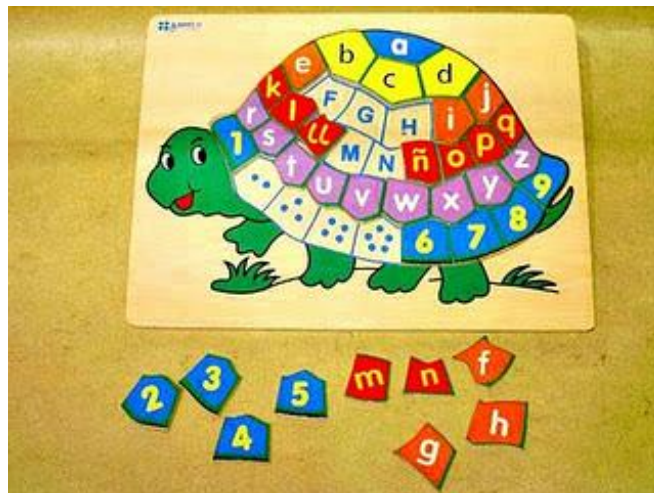
EJEMPLO.

- ✗ El día de hoy, mis queridas niñas y niños, he traído para ustedes, un juego hermosísimo, que les va a gustar mucho. Este juego se denomina “La fruta se esconde y canta”, después les diré por qué.
- ✗ Copiemos correctamente estas oraciones y pongamos frente a ellas un paréntesis. (En ninguno de los casos se mencionará lo que deben hacer después).

<p>El Doctor Villamaguayabajó de Nicaragua Si es que sigues en la toma, te voy a quebrar la poma Cocinaránjamón para todo comilón Se que has abandonado, pero no estoy desesperado Bésame en la bocañatita loca, porque a mí me toca. Coman, coman zanahoria, para que entiendan la historia Abusandariamente de mi paciencia decente Vengo desde Managuacatequizando una guagua Superman venció a Kalimán Devuélveme el dinero que melonegaste marinero Viruta y Capulina se robaron mi Paulina</p>
--

- ✗ Antes de empezar este jueguito quiero que cada niña y niño me diga el nombre de una fruta, para anotarlo en el pizarrón.
- ✗ El título de este juego responde al hecho de que en cada una de estas oraciones, está escondido el nombre de una fruta.
- ✗ Lean atentamente la oración, descubran el nombre de la fruta y anótenlo en el paréntesis.
- ✗ Así por ejemplo, en la primera oración tenemos la palabra “guayaba”.
- ✗ Veamos: El Doctor Villamagua ya bajó de Nicaragua. (guayaba)

- Leyendo y jugando voy aprendiendo.



¿QUÉ?

Actividad con la que los niños pueden expresar lo que realmente sienten con respecto a sí mismos y a los demás.

¿CON QUÉ LA HACEMOS?

- ✗ Con fábulas (debe haber una hoja con una fábula para cada niña y niño).
- ✗ Con cuatro tarjetas de 20 x 10 cm.
- ✗ Con un lápiz y marcadores.
- ✗ Con cuatro sobres.

¿CÓMO LO HACEMOS?

- ✗ Formamos grupos de trabajo, según el número de alumnas y alumnos.
- ✗ Entregamos las hojas, con el contenido de la fábula, en forma individual.
- ✗ Les pedimos que lean en forma silenciosa.
- ✗ La maestra o el maestro o una niña o niño leerá la fábula, en forma oral.
- ✗ Realizamos el análisis de la lectura.
- ✗ Les solicitamos que presten atención sobre la técnica del juego.
- ✗ Descubrimos la palabra secreta, se indicará la letra con la que empieza.
- ✗ Encerramos la palabra que se descubrió en la fábula.
- ✗ Pedimos a las niñas y los niños que escriban la oración en forma individual, con las palabras que descubrieron.
- ✗ Leemos las oraciones elaboradas por el grupo
- ✗ Elaboramos la moraleja con las ideas de las niñas y niños.

¿PARA QUE LA HACEMOS?

- ✗ Para que las niñas y los niños expresen sentimientos y actitudes en forma espontánea.
- ✗ Para fomentar en las niñas y niños, el interés por conocer palabras nuevas.

EJEMPLO.

Tema: “El labrador y el tesoro escondido”. Libro: “Fábulas de Esopo”

- ✗ Se formarán los grupos de trabajo.
- ✗ El profesor escogerá con anterioridad, cuatro palabras de la fábula. Estas palabras se escribirán en tarjetas y se las guardará en sobres: se tratará de que la palabra secreta no sea visible.
- ✗ Entregar a las niñas y niños, las hojas con las fábulas.
- ✗ Leer con las niñas y los niños, en forma silenciosa.
- ✗ La maestra o el maestro o una niña o mimo, leerá la fábula en forma oral.

- ✗ Realizar, conjuntamente con las niñas y los niños, el análisis de la lectura, mediante el interrogatorio.
- ✗ Motivar a las niñas y niños, a que descubran la palabra secreta, relacionada con la fábula.
- ✗ Pídeles que piensen palabras con la letra indicada:

EJEMPLO.

Anciano	Tesoro	Hijos	Labrador
A	T	H	L

- ✗ Encerrar con lápiz, las palabras que descubrieron.
- ✗ Al reverso de la hoja, las niñas y niños escribirán una oración con la palabra que descubrieron, de acuerdo al grupo al que pertenece.
- ✗ Leer la oración, por grupos.
- ✗ Elaborar con todos la moraleja de la fábula.

-El álbum del saber.



¿QUÉ?

Técnica en la que los niños y niñas pueden precisar los valores a practicar a la vez que juegan con sus compañeros.

¿CON QUÉ LA HACEMOS?

- ✗ Diseñamos un álbum con secciones sociales, culturales, deportivas, artísticas, etc.
- ✗ Utilizamos los cromos pertenecientes a cada sección, con los personajes más sobresalientes de la actualidad que llamen la atención y la curiosidad.

¿CÓMO LA HACEMOS?

- ✗ Recogemos experiencias personales de su conocimiento previo.
- ✗ Dibujamos escenas importantes en el pizarrón.
- ✗ Escribimos cada una de ellas (aproximación).
- ✗ Seleccionamos un pensamiento y lo resaltamos en el pizarrón o cartel.
- ✗ Interpretamos ese pensamiento.
- ✗ Presentamos el texto y la página principal o el personaje.
- ✗ Pedimos a las niñas y niños leer silenciosamente.
- ✗ Subrayamos las palabras nuevas.
- ✗ Interpretamos estas palabras rápidamente.
- ✗ Reconstruimos lo leído.
- ✗ Dibujamos o hacemos un cromo de una escena importante de su interés para pegar en el álbum.
- ✗ Escribimos frases o párrafos referentes al tema.

¿PARA QUÉ LA HACEMOS?

- ✗ Para hacer de la lectura una recreación infantil.
- ✗ Para que las niñas y niños lleguen al conocimiento de sus propios intereses.
- ✗ Para que las niñas y niños practiquen valores sociales, culturales, deportivos, artísticos, etc.
- ✗ Para crear en las niñas y niños una actitud positiva frente a la lectura.
- ✗ Para que las niñas y niños identifiquen a la lectura como un medio de instrucción.

- ✗ Para que las niñas y niños utilicen a la lectura como medio de distracción.

EJEMPLO DE APLICACIÓN

Sección deportiva. Grado: Quinto. Tema: “El fútbol”.

- ✗ Dialogar sobre el tema, recogemos todas sus experiencias.
- ✗ Dibujar escenas en el pizarrón y describirlas.
- ✗ Resaltar el pensamiento “En mente sana, cuerpo sano
- ✗ Interpretarlo.
- ✗ Personaje: Alex Aguinaga, su biografía y su profesión.
- ✗ Seleccionar palabras nuevas de la lectura.
- ✗ Interpretarlas.
- ✗ Reconstruir lo leído.
- ✗ Dibujar el cromo para pegarlo o dibujarlo en el recuadro.
- ✗ Escribir frases importantes.
- ✗ Escribir el pensamiento.
- ✗ Opinar al respecto

-Correo en la escuela.



¿QUÉ?

Actividad que después de realizar una lectura favorece la comunicación entre los niños y niñas y con el profesor.

¿CON QUÉ LA HACEMOS?

- ☒ Con copias de la lectura seleccionada.
- ☒ Con un gráfico sobre la lectura.
- ☒ Con tarjetas que contengan palabras de la lectura seleccionada.
- ☒ Con un cartel que contenga los puentes de la lectura seleccionada.
- ☒ Con cuadernos, lápices, diccionarios, pizarrón, tiza, cinta adhesiva.
- ☒ La lectura seleccionada es: “En el mundo nos comunicamos.

¿CÓMO LA HACEMOS?

- ☒ Actividades previas del maestro:

Seleccionamos las palabras de la lectura que se realizará.

Preparamos las tarjetas con dichas palabras.

Hacemos el cartel con los puentes utilizados en la lectura (artículos, verbos conjugados, adverbios, preposiciones, etc.).

- ☒ Actividades con las niñas y niños:

Organizamos una rueda y entregamos una tarjeta a cada alumna y alumno.

Las niñas y niños pegarán en sus pechos esta tarjeta, en el sitio más visible.

Las tarjetas sobrantes deben colocarse al centro de la rueda.

- ☒ Leemos la tarjeta que le tocó a cada niña y niño.

Mediante la animación de “Correo en la Escuela”, las niñas y niños jugarán, agrupándose al decir estas palabras: “A la escuela llegó la valija y para ordenarla tienen que agruparse de tres en tres...”

¡Ya! “Leer las palabras que sus compañeras y compañeros tienen en el pecho. El mismo ejercicio se lo hace para cambiarse y unirse entre cuatro, cinco o más niñas y niños.

Así, agrupados, les pedimos que escriban en sus cuadernos las palabras que les tocaron y combinarlas en el grupo, buscar los puentes y formar oraciones. Pueden cambiar las tarjetas con las sobrantes que están al centro de la sala.

¿PARA QUÉ LA HACEMOS?

- ✗ Para desarrollar la capacidad creadora, la imaginación, el entusiasmo, la comunicación, la coordinación y el lenguaje en las niñas y niños, a través del juego de palabras.

ACTIVIDADES FINALES

- ✗ Recolectamos los textos elaborados por las alumnas y alumnos y los exhibimos para leerlos.
- ✗ Realizamos una plenaria para la creación de un contexto o de varios de ellos, según el interés suscitado.

EJEMPLO DE APLICACIÓN

- ✗ Presente la ilustración de la lectura seleccionada.
- ✗ Solicíteles que observen e interpreten el gráfico.
- ✗ Guíeles a imaginarse el contenido de la lectura
- ✗ Anóteles en el pizarrón las ideas dadas
- ✗ Reparta las hojas de la lectura seleccionada, a cada niño.
- ✗ Pídales que lean silenciosamente.
- ✗ Pídales subrayar las palabras nuevas.
- ✗ Oriente a las niñas y niños a buscar, en el diccionario, el significado de las palabras nuevas.

- ✗ Realice con las niñas y niños, oraciones con el nuevo vocabulario.
- ✗ Compare el texto leído con las ideas anotadas en el pizarrón y coméntelas con ellos.
- ✗ Presente el juego: “Correo en la escuela”.
- ✗ Efectúe el proceso del juego:
- ✗ Organice una rueda y entregue una tarjeta a cada niña y niño, la que se la pegará en el sitio más visible de su pecho. Las tarjetas sobrantes, que deben ser pocas, colóquelas al centro de la rueda.
- ✗ Pida a cada niña y niño que lea la palabra que le tocó.
- ✗ Indíqueles el juego, así: “ A la escuela llegó la valija y para ordenarla ustedes tienen que agruparse de tres en tres”
- ✗ Pídeles que lean las palabras que tienen sus compañeras y compañeros de grupo en el pecho. Repita el ejercicio con toda la indicación, para que cambien de grupo y se organicen en grupos de cuatro , cinco o más niñas y niños.
- ✗ Pida a las niñas y niños de cada grupo que escriban, las palabras que les tocaron (utilizando su cuaderno).
- ✗ Indíqueles cómo combinar las palabras de su grupo. Busque los puentes del cartel o invéntelos y forme oraciones (pueden cambiar las tarjetas o usar las sobrantes).
- ✗ Recolecte los textos elaborados por las niñas y niños y exhíbalos para que sean leídos.
- ✗ Realice la plenaria para crear uno o varios contextos con el “Correo en la escuela”.



PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Planteamiento de la propuesta	Realizar el diseño y planificación de la propuesta	Diseño Planificación	2010/12/12	Gisela Quisirumbay Diana Rea	Escuela 24 de Mayo
Elaboración de una manual de técnicas adecuadas para desarrollar las estrategias de aprendizaje significativo, para que los docentes cumplan con el rol de educadores.	Aplicación de las diferentes técnicas para la estrategia del aprendizaje significativo	Planificación	2011/01/05	Gisela Quisirumbay Diana Rea	Escuela 24 de Mayo
Revisión y aprobación de la propuesta	Establecer la propuesta para la aprobación de la misma	Análisis interpretación aprobación	2011/02/15	Dr. Landivar Yáñez Caminos MSc.	San Miguel

Promoción de la propuesta y entrega de técnicas de juegos para la adaptación de niños/as de primer año de educación básica en el ambiente escolar	Realizar la promoción de la propuesta aplicada a los maestros en un taller explicativo para poder comprometer a utilizar dentro de la institución educativa	Taller explicativo	2011/03/19	Gisela Quisirumbay Diana Rea	Docentes, Niños/as de la Escuela 24 de Mayo
---	---	--------------------	------------	---------------------------------	---

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez socializada la propuesta con la asistencia de los docentes estamos adjuntando una certificación del Director que hemos socializado la propuesta en la escuela 24 de Mayo, con lo que justificamos que hemos cumplido con lo establecido en el reglamento que ha ofertado la Facultad.

**ESCUELA CENTENARIA DE PRÁCTICA DOCENTE “24 DE MAYO”
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR**

San miguel de Bolívar, 30 de marzo de 2011.

Doctor:

Landívar Yánez Caminos MSc

ASESOR DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Ciudad.

De mis consideraciones.

A través de la presente le expreso un atento y cordial saludo, a la vez agradezco la oportunidad que nos brinda, para que los aspirantes a Licenciados puedan hacer sus investigaciones. En esta oportunidad reconozco el trabajo desarrollado por el grupo de estudiantes cuyos nombres son los siguientes: Gisela Elizabeth Quisirumbay Arias y, Diana Corona Rea Anilema. Esperamos que la propuesta de cambio a los problemas educativos que tenemos sirvan para mejorar la calidad de la educación, nosotros los pondremos en práctica. Finalmente deseo éxitos en la Educación Superior.

Atentamente,



Dr. Fidel Rugefó Aguilar Cañas MSc.
DIRECTOR

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

Se empezó a trabajar con la fruta se esconde y canta, para desarrollar la capacidad de comprensión de los estudiantes, llevando una planificación previa y seleccionando con la debida anticipación los aspectos que deben localizar los estudiantes; empleamos procesos como el de escuchar para ir hacia el proceso de hablar; continuamos con el proceso de leer y luego el de escribir; cuando ya se tuvo un buen dominio de los procesos entonces se empezó a trabajar con las estrategias seleccionadas; con el fin de combinar las cuatro macrodestrezas en la participación de los estudiantes y de esta manera favorecer el desarrollo del lenguaje y lo que es más importante promover la comunicación en la interacción social.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ARIAS Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- BANNO, B. y Stefano, A. (2003). De la observación científica a la observación pedagógica. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. (V)28, 10p. Disponible en <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-04.htm>.
- BELTRÁN Llera Jesús Investigación Psicopedagógico, 2008.
- BELTRÁN Llera, Jesús Pérez Luz: Educador para el siglo XXI: crecer pensar y convivir en familia (2007).
- BELTRANLLERA Jesús Segovia, Olmedo Felipe: El aula integrante nuevo horizonte educativo 2009.
- BERTRÁN Llera Jesús: Creatividad motivación y rendimiento académico 1998.
- CARVALHO, Irene: El proceso didáctico Edición, Primera, Impresión Buenos Aires 2004
- CASTILLO, Santiago: Enseña a estudiar... Aprender aprender, Segunda, Impresión Madrid (España) 2005.
- Docencia y Aprendizaje del Derecho Libro de Lluís Peñuelas 123webmatic.com/web/lluispenuelas (2010)
- FELDMAN, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- FIELDEN, J. (2005) Higher Education Staff Development: Continuing Mission. Thematic Debate of the Follow-up to the World Conference on Higher Education. UNESCO (www.unesco.org)(2010).
- GARCIA Aretio, Lorenzo. “Educación a Distancia Hoy”. Volumen Nro. 840.984, Colección Educación Permanente. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, Febrero de 2008.

- GARCIA Ramos, J.M. (2009):Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Revista cubana de educación superior. 15(1). 85-96. Recuperado en ww.bvs.sld.cu/revistas/mes/vol15_1_01/ems10101.htm el 19 de junio de 2005.
- GONZÁS. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- HOUSE, E. Evaluación, ética y poder- Morata- Madrid, 2007.
- MATTOS, Luis A: Compendio de Didáctica General, Edición, Segunda Impresión Argentina.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation
- Nérici, Imideo: Didáctica General Dinámica Edición, Segunda, Impresión Litográfico Alloni 2007.
- PÉREZ Luna Enrique, Universidad de Oriente – Venezuela., Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 4 (2005): 7-18
- POZO, Elsa: Didáctica General
- QUESADA, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia. Revista de Educación a Distancia, (V) VI.
- Redes de apoyo y felicidad Publicado por Abello el 01/05/2008 23:04
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- ROSEN Dr. Marshall erg.- Construyendo Relaciones Familiares con Amor, que está basado en el modelo de Comunicación No Violenta. (2007)
- VILLARROEL, Jorge: Didáctica General- Módulo de auto Aprendizaje Edición, Primero, Impresión Ibarra 2005.
- <http://www.educar.com/>(2010)
- http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm (2010)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>(2010)
- www.monografias.com (2010)
- <http://www.um.es/ead/red/M6/>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Centenaria Escuela “24 de Mayo”

Datos del Personal, Docente, Técnico Administrativo y de Servicio

Apellidos	Nombres
Aguiar Cañas	Fidel Rugero
Armijo Yanza	Heracleo Tomás
Armijo Zurita	Mercy Isabel
Barragán Mestanza	Marco Vinicio
Camacho	Mirian Jaqueline
Duche Gaibor	Vinicio René
Gaibor Albán	Mirian Juanita
Gaibor Angulo	María Elena
Gaibor Barragán	Marianelly Cleopatra
Gaibor Camacho	Mario Vicente
Gaibor Erazo	Gonzalo
Gaibor Mora	Carmen Azucena
GaiborGaibor	Morayma Inés
García Ponce	Ana Fabiola
García Ponce	Nancy Graciela
Heredia Vega	Lucrecia Colombia
JarrínGaibor	Rosario del Socorro
León Pazmiño	Mirian Teresa
López Guaman	Doris Maricela
Martínez Pinos	Eladio
Moncayo Muñoz	Germánico Danilo
Pazmiño Moreno	Dina Susana
Pavón Uriarte	Sonia Elizabeth
Sánchez Flores	Alejandro Simón

Verdozoto Arana

Villota

Quinatoa

Arias Albán

Duche Rodríguez

Pazmiño García

Ángel Vicente

Elbia Policarpa

Sonia Alexandra

Luis Eduardo

Julio César

Eufemia Esclocinda

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación el rol de los educadores para desarrollar estrategias de aprendizaje significativo en el quinto Año de Educación Básica en la Escuela 24 de Mayo, cantón San Miguel, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010-2011.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted motiva a sus estudiantes antes de iniciar la clase?
Siempre() Rara vez () Nunca ()
2. ¿Piensa usted que en sus horas de clase imparte correctamente el desarrollo del aprendizaje significativo?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
3. ¿En su establecimiento existe un manual sobre la enseñanza del aprendizaje significativo?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
4. ¿Existen en su establecimiento talleres que les ayude a enriquecer los conocimientos de la enseñanza aprendizaje?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
5. ¿Piensa Usted que cumple a cabalidad con el rol de docente frente a sus estudiantes y la comunidad?
Siempre () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Tienen apoyo por parte de las autoridades educativas para enriquecer sus conocimientos en la enseñanza-aprendizaje?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
7. ¿Los niños captan mejor la enseñanza aprendizaje con la correcta utilización de las estrategias significativas?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
8. ¿Conoce si en las diferentes asignaturas se utiliza la motivación para poder tener la atención de los niños/as?
Siempre () Rara vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación el rol de los educadores para desarrollar estrategias de aprendizaje significativo en el quinto Año de Educación Básica en la Escuela 24 de Mayo, cantón San Miguel, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010-2011.

CUESTIONARIO

1. ¿Utiliza su maestro estrategias de aprendizaje significativo?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
2. ¿Usted conoce con claridad el concepto de aprendizaje significativo?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
3. ¿Conoce usted cuales son las estrategias adecuadas para el proceso de aprendizaje?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
4. ¿Usted como estudiante considera importante la utilización de estrategias para un mejor aprendizaje?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
5. ¿Considera Usted que es importante el rol del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
6. ¿Considera Usted que el docente es orientador guía y mediador de la clase?
Siempre () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Su maestro antes de empezar la jornada académica les motiva?
Siempre () Rara vez () Nunca ()
8. ¿Usted necesita ser motivado por su maestro antes de comenzar el día?
Siempre () Rara vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

ESCUELA MODELO “24 DE MAYO”



**LAS INVESTIGADORAS JUNTO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
“24 DE MAYO”**



**LAS INVESTIGADORAS COMPARTIENDO DE UN DIA DE
TALLERES DE MOTIVACIÓN CON LOS NIÑOS**



**CONJUNTAMENTE CON EL MAESTRO EN EL TALLER DE
MOTIVACIÓN**



LOS ESTUDIANTES CON EL MAESTRO Y LAS SEÑORITAS EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



PATIO DEL ESTABLECIMIENTO



ANEXO N° 5

UBICACIÓN DE LA ESCUELA "24 DE MAYO"

Provincia de Bolívar
Cantón San Miguel
Parroquia Central

