



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010- 2011.

AUTORES

AUQUILLA CARRILLO JUAN.
VERDEZOTO PAREDES HUGO NAPOLEÓN.

DIRECTOR

DR. LANDÍVAR YÁNEZ CAMINOS M.Sc.

PROYECTO DEL TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación que es fruto de esfuerzo, dedicación y perseverancia dedicamos a los seres más hermosos que Dios nos ha dado: a nuestros padres y hermanos quienes nos han apoyado permanentemente para vencer los obstáculos que aparecieron en el camino y culminar con el mejor de los éxitos; el objetivo de convertirnos en profesionales de la Patria.

Aquilla Juan
Hugo Verdezoto

AGRADECIMIENTO.

Con todo respeto presentamos nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y por igual agradecemos a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas y a sus autoridades por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales idóneos con el compromiso de servir a la sociedad, de igual forma tributamos nuestro agradecimiento a los docentes quienes fueron mensajeros del conocimiento, en quienes valoramos su paciencia, su capacidad, su dedicación, de igual forma consignamos nuestro agradecimiento al Dr. Roel Landívar Yáñez Caminos M.Sc, por habernos dado la orientación acertada para la organización de este trabajo de investigación para el efecto.

Aquilla Juan
Hugo Verdezoto

CERTIFICADO DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

Dr. Roel Landívar Yáñez Caminos M.Sc.

CERTIFICO.

Que luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma y reglamento previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado “la evaluación en el fracaso escolar de los niños/as de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, año lectivo 2010- 2011. Realizado por los egresados: Auquilla Carrillo Juan y Verdezoto Paredes Hugo Napoleón, en mi calidad de asesor y cumpliendo con las orientaciones requeridas por los señores estudiantes autorizo que pueden presentarse a la pre-defensa y defensa final respetando los parámetros de la ley y el reglamento que ofrece la facultad.

San Miguel 1 de Abril del 2011.

Dr.



Roel Landívar Yáñez Caminos M.Sc.

Asesor de Trabajo de Grado.

AUTORÍA.

Nosotros Auquilla Carrillo Juan y Verdezoto Paredes Hugo Napoleón manifestamos que las ideas propuestas en este trabajo son de auténtica autoría de los investigadores y para consolidar nuestra manifestación firmamos, por ser los responsables de los contenidos de esta investigación.

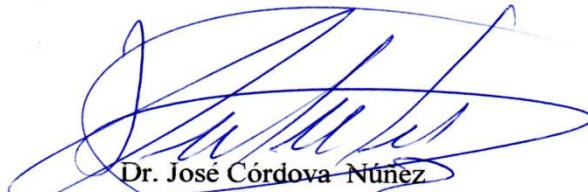


Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y ocho (28) de
4 octubre del dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA
5 NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN
6 MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Olmedo Melena Sonia
7 Moraima, soltera, y, Gaibor Mora Jhony Eduardo, soltero, con el objeto
8 de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que
9 antecede. Al efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e
10 instruidos por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la
11 verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el
12 mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos
13 públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de
14 acto, de todo lo cual Doy Fe.-

15
16
17
18
19 
20 Dr. José Córdova Núñez
21 EL NOTARIO

22 
23 0201877 12-3



24 
25 020182985 -0

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula	
Portada	
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Certificado Del Asesor De Trabajo De Grado	III
Autoría	IV
Tabla de contenidos	VI
Lista de cuadros y de gráficos	XI
Lista de anexos	X
Resumen ejecutivo	XI
Introducción	XIV
Tema	1
Antecedentes	2
Problema	3
Justificación	6
Objetivos	7
Hipótesis	8
Variables	8
Operacionalización de variables	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	12
Teoría científica	13
Principios básicos de la evaluación	18
Momentos evaluativos	19
Actitud del profesor hacia la autoevaluación	27
COE valuación	29
Heteroevaluacion	30
Fracaso Escolar	31
Problemas de la ética profesional	34
Relaciones del docente con la sociedad	36
Relaciones del docente con la escuela	37
Relaciones del docente con los alumnos	37
Marco legal	42
Teoría conceptual	48
Evaluación educativa	48
Evaluar	48
Acreditación del aprendizaje	48
Principios básicos de la evaluación	48
Autoevaluación	48
Durante la actividad	48
Después de la actividad	48

COE valuación	49
Fracaso escolar	49
Causas atribuibles al alumno	49
Causas atribuibles al hogar	49
Causas originadas en la sociedad	49
Causas atribuibles al docente	49
Causas originadas en la propia escuela	50
Problemas de la ética profesional	50
Relación del docente con la sociedad	50
Relación del docente con la escuela	50
Relación del docente con los alumnos	50
Relación del docente con los colegas	50
Relación del docente consigo mismo	50
Teoría referencial	52

CAPITULO II.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	53
Tipos de investigación	54
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	54
Universo y muestra	55
Procesamiento de datos	55
Métodos	56

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
Encuesta aplicada a los docentes	58
Encuesta aplicada a los estudiantes	68
Comprobación de la hipótesis	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	75

CAPITULO IV

PROPUESTA	76
Tema	77
Introducción	77
Objetivos	79
Plan operativo	80
Desarrollo	81
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	82
Instrumentos para la observación	83
Entrevista	86
La encuesta	88
Técnicas de evaluación	89
Evidencia de la aplicación de la propuesta	106

Resultados de la aplicación de propuesta	107
Bibliografía	108
Anexos	109

LISTA DE CUADROS Y DE GRÁFICOS

TABLAS	PÁGINAS
CUADRO 1 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	58
CUADRO 2 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	59
CUADRO 3 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	60
CUADRO 4 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	61
CUADRO 5 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	62
CUADRO 6 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	63
CUADRO 7 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	64
CUADRO 8 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	65
CUADRO 1 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	66
CUADRO 2 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	67
CUADRO 3 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	68
CUADRO 4 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	69
CUADRO 5 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	70
CUADRO 6 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	71
CUADRO 7 Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA	72

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS	PÁGINAS
Encuestas docentes	110
Encuestas estudiantes	112
Fotografías	114
Croquis	116

RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL INGLÉS

Una necesidad muy importante investigar un tema de mucha importancia como es **“LA EVALUACIÓN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010- 2011.”**.

El problema que se presentó es **¿CÓMO INFLUYE LA EVALUACIÓN, EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011?**

Se abordó temas importantes como: Los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje. Este elemento fundamental de la práctica pedagógica, ofrece a los alumnos la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes, les permite corroborar la efectividad de la enseñanza. Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Se analizarán los procesos de evaluación que se realizan en las aulas de la Educación Básica y se encontrará un repertorio amplio sobre los instrumentos de evaluación disponibles. Por último, se estudiará el proceso de calificación que implica un aspecto importante de la evaluación desde la perspectiva técnica y social.

Por ello, es importante considerar algunos principios básicos. En primer lugar, la elección de técnicas e instrumentos que el docente realice, debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. La Reforma Curricular en Ecuador ha puesto el centro de atención

en la adquisición y desarrollo (de destrezas y capacidades en los alumnos. ¿Qué instrumentos serán los adecuados para orientar el desarrollo y/o comprobar la adquisición de estas competencias?

En segundo lugar, dado que el docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizaje de los alumnos, necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.

En el presente documento describiremos algunas técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula enfocándonos de manera concreta a la observación presentando los instrumentos que pueden resultar de mayor utilidad para el docente.

SUMMARY.

A very important need to research a topic of great importance as is "EVALUATION IN SCHOOL FAILURE OF CHILDREN OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL MAY 24" THE CANTON SAN MIGUEL, PROVINCE BOLIVAR, SCHOOL YEAR 2010 - 2011. "

The problem is presented HOW DOES THE EVALUATION IN SCHOOL FAILURE OF CHILDREN OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "MAY 24" THE CANTON SAN MIGUEL, PROVINCE BOLIVAR SCHOOL YEAR 2010-2011?

Addressed important issues such as: the methods, techniques and assessment tools.

The evaluation process is part of the teaching and learning process. This fundamental element of pedagogic practice, offers students the opportunity to demonstrate and assess the achievements and teachers, allows them to verify the effectiveness of teaching. From this perspective, evaluation is mainly didactic process that can help improve the quality of pedagogical work.

We will analyze the assessment processes that take place in the classrooms of Basic Education and you will find a wide repertoire of assessment tools available. Finally, we will study the qualification process that involves an important aspect of evaluation from the technical and social perspective.

It is therefore important to consider some basic principles. First, the choice of techniques and tools that teacher do, must be related to the evaluation object on which I search information and the aim pursued. Curriculum Reform in Ecuador I have put the spotlight on the acquisition and development (skills and abilities in students. What are the appropriate instruments to guide the development and / or verify the acquisition of these skills? Second, given that teachers need information about different types of demonstrations of student learning, you need to use different techniques and instruments. A single type of instrument cannot fully cover such complex objects as teachers need to evaluate. This paper describes some techniques that can be applied during the development of classroom work focusing specifically on the observation by presenting the tools that may be more useful for teachers.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, continuamente nos estamos sometiendo a evaluación. No pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida.

Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos.

De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional.

Es importante que los maestros se adapten a los alumnos para lo cual deben conocerlos, y discernir la manera de proceder con cada uno si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

De ahí el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y la dimensión diagnóstica de la evaluación.

Las escuelas se componen de profesionales. Tales profesionales, deben buscar constantemente servir a sus alumnos y a la comunidad de la mejor manera posible. Deben poseer unos criterios exigentes altos.

Deben comparar sus prácticas con los criterios. Deben intentar mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus alumnos.

Deben trabajar en colaboración con colegas, padres y la comunidad con el fin de satisfacer de manera efectiva el abanico de necesidades educativas de todos sus alumnos. Debiendo mostrarse abiertos e interesados en que otros evalúen su trabajo.

En lugar de eso, la escuela efectiva es aquella cuyos profesionales realizan y utilizan sistemáticamente las evaluaciones para servir bien a los alumnos y para informar al público sobre los logros y necesidades de la escuela.

TEMA

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010- 2011.

ANTECEDENTES.

Las prácticas de evaluación del desempeño no son nuevas; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse. De hecho, Fuchs (1997) plantea que “el uso sistemático de la evaluación de desempeño comenzó en los gobiernos y en las fuerzas armadas a comienzos de siglo”, si bien sus orígenes se pierden en el tiempo, pues es una de las técnicas de administración de recursos humanos más antiguas y recurrentes, “los primeros sistemas en las empresas se encuentran en Estados Unidos alrededor de la 1ª Guerra Mundial –especialmente dirigidos a operarios- y los sistemas para evaluar ejecutivos se popularizaron después de la 2ª Guerra Mundial” (Fuchs, 1997)

Para Dessler (1996), toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona. La evaluación de las personas que desempeñan papeles dentro de una organización puede hacerse mediante enfoques diferentes, sin embargo, merece destacarse que la Evaluación del Desempeño es un concepto dinámico, ya que los empleados son siempre evaluados, sea formal o informalmente, con cierta continuidad por las organizaciones. (Mondy y Noé, 1997)

Mondy y Noé (1997) sostienen que: “la evaluación de desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo.”

En el mismo sentido en que lo plantean Pereda y Berrocal (1999) quienes la definen “como el proceso sistemático y periódico de medida objetiva del nivel de eficacia y eficiencia de un empleado, o equipo, en su trabajo.”

La ED generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de informaciones respecto de los empleados y de su desempeño en el cargo.

Fuchs (1997) señala que “un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa.

Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para aumentar su aporte futuro”.

Para Werther y Davis (1989) una organización no puede adoptar cualquier sistema de evaluación del desempeño, el sistema debe ser válido y confiable, efectivo y aceptado. El enfoque debe identificar los elementos relacionados con el desempeño, medirlos y proporcionar retroalimentación a los empleados.

En el ámbito educacional, Ralph Tyler (en Casanova, 1999) define la ED como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Además Cronbach (en Casanova, 1999) la define como:”

La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, un instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retro-alimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

Algunos autores destacan y subrayan la función de la evaluación marcada por Cronbach (en Casanova, 1999) como algo intrínsecamente propio de la misma: “Por consiguiente, se puede decir que, en un principio, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión que, en muchas ocasiones, se inscribirá en el marco de otro objetivo mucho más global.”

Esto quiere decir que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es “emitir un juicio”, ya que la evaluación se orienta

necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada. (Postic, 1992 en Casanova, 1999).

Finalmente, Valdés (2000) señala que la ED de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”.

PROBLEMA.

¿DE QUE MANERA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA INCIDE EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010 – 2011?

JUSTIFICACIÓN.

Es necesario realizar este trabajo porque con esta investigación optaremos por el título de licenciados de la educación- mención educación básica.

El tema de investigación es de gran importancia porque estamos hablando del papel de los educadores en el proceso de la evaluación educativa en el fracaso escolar en los estudiantes de los diferentes niveles. Ya que de los docentes depende y está en sus manos la delicada tarea de formar nuevas generaciones que han impulsado el desarrollo nacional en los seres realizados, en los padres que a su vez moldearan nuevas personalidades.

El que es pertinente desollar este trabajo de investigación considerando que es un tema de actualidad que está visualizando los problemas que conllevan la evaluación educativa en el fracaso escolar donde se involucran profesores niños y nuestro trabajo no antecede a otro ni tampoco lo han realizado en otra institución de tal manera que estamos demostrando que este tema es de nuestra autoría así como criterios y opiniones vertidas en el mismo.

El grupo considera que es de gran interés porque con esta investigación vamos a demostrar la importancia que tiene la evaluación educativa en el fracaso escolar.

Está orientada a docentes y niños de la “Escuela 24 de Mayo” para que mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes asignaturas del ser humano.

El grupo considera que con este trabajo de investigación estamos beneficiando a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, justificando de esta manera la validez y confiabilidad que tiene la evaluación educativa en el fracaso escolar en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir si la evaluación educativa, produce el fracaso escolar en los niños de séptimo año de Educación Básica.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar si la evaluación educativa producen las causas del fracaso escolar.
- Demostrar la importancia que tiene la evaluación educativa para evitar el fracaso escolar.
- Proponer una guía metodológica de evaluación educativa para evitar el fracaso escolar.

HIPÓTESIS

OPORTUNAMENTE APLICADA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA MEJORA EL FRACASO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011?

VARIABLES:

Variable Independiente:

- * La evaluación Educativa.

Variable Dependiente:

- * Fracaso escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems-pregunta
-La Evaluación Educativa.	-Es el cambio de comportamiento y la descripción cuantitativa de resultados concretos del aprendizaje	-Actitudes -Comportamiento Y Valores	-Conducta -Estado Emocional y Responsabilidad	<p>¿ cree usted que la evaluación Educativa es una parte fundamental dentro del proceso educativo? porque</p> <p>¿Tiene conocimientos precisos para aplicar la evaluación Educativa?</p> <p>¿Cuál de estos instrumentos utiliza como maestro para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>¿Qué momento evaluativo recomienda utilizar en el aula para comprobar el alcance académico? Exponga las razones</p> <p>¿Qué clase de evaluación Educativa aplica usted en el aprendizaje con los estudiantes? Porque</p> <p>¿Con que frecuencia evalúa los conocimientos de sus estudiantes? Porque</p>

				<p>¿En qué momentos de la evaluación Educativa usted ha utilizado los instrumentos de evaluación a sus estudiantes? Por que</p> <p>¿Ha permitido usted que sus estudiantes le evalúen su proceso de enseñanza? Dé a conocer las razones</p> <p>¿Su maestro ha permitido que le evalúen el proceso de enseñanza? Cuál cree que es su razón</p> <p>¿A qué tiempo de la hora de clase el docente evalúa sus aprendizajes Para que</p> <p>¿Su maestro presenta a un instrumento de evaluación Educativa planificada con anterioridad? Como se da cuenta</p>
--	--	--	--	---

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems-pregunta
El fracaso Escolar	Es el bajo rendimiento que demuestran los estudiantes al finalizar un proceso o ciclo de estudio	- Resultados - Perdida de año - Deserción	- Evaluación - Repetición - Bajo rendimiento	¿Cree usted que puede fracasar en el ámbito escolar? ¿Cree que el docente es implicado en el fracaso escolar? Porque ¿Una mala relación con los estudiantes influye el fracaso escolar? Argumente ¿Cree usted que la mala orientación de los estudiantes produce el fracaso escolar? Porque

CAPITULO I.

MARCO

TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA:

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planificado y lo realizado. A esta acción verificadora se le llama generalmente evaluación.

Si analizamos esto con detenimiento y nos preguntamos a qué se llama comúnmente Evaluación educativa, nos encontramos que, en la mayoría de los casos, ésta se refiere indistintamente acreditación, nota, medición, comprobación de resultados, etc. Salta a la vista que este estado de confusión impide realizar adecuadamente una de las tareas más trascendentes de la política educativa.

La Evaluación forma parte de la educación y es cambio de comportamiento de las personas, la medición es solo mente la descripción cuantitativa del comportamiento y la tarea es constatar la evidencia del aprendizaje con resultados concretos.

Evaluar: La Evaluación Educativa forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones por cuanto por parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio del comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo.

“Según Casanova la evaluación educativa es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizará para tomar decisiones sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno”¹.

¹MEC: Evaluación de los Aprendizajes Editorial ORION , 2002

El grupo considera que la evaluación educativa permite formular criterios y decisiones en cada uno de los educandos y así obtener un aprendizaje significativo.

Describiendo esta definición cabe destacar que la Evaluaciones

Es Científica, porque se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables para la apreciación del conocimiento de las categorías: cognitiva, efectiva y psicomotora.

Dice que la educación forma parte de la educación y es el cambio de comportamiento de las personas.

La evaluación es proceso que se utiliza para tomar decisiones.

Se basa en la información, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenidos que se desean lograr con los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas.

La formulación de juicios, son resultados valiosos del proceso de recopilación de información y las decisiones se toman en base a los juicios. La toma de decisiones es la actividad final en la evaluación.

“Según CROMBACH.- define la decisión como “una elección entre distintos tipos de acción”²

Todo tipo de evaluación necesita tener una decisión como puede ser para mal o para bien de los educandos pero para ejecuta estas decisiones deben haber tipos de acciones que repercuten lo bien hecho o lo mal realizado.

² PEZO, Elsa O: Evaluación Educativa edición Kappeluz, 2004

La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, un cierto número de pasos. Esto se hace obvio si se piensa en lo que uno hace cuando enjuicia.

La Evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios; aunque se pueda argumentar con fuerza que la Evaluación está completa cuando se ha formulado un juicio, es necesario aumentar un paso más: Tomar decisiones, una vez que se ha emitido un juicio, normalmente para influir sobre el resultado de algunas decisiones.

Las decisiones educativas se toman sobre la base de algunos juicios y éstos a su vez, se emiten sobre la base de una información.

CONCEPTOS DE EVALUACIÓN SEGÚN AUTORES

P. D. Laforcade

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

B. Macario

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."

A. Pila Teleña

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Stenhouse (1984)

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.³

³<http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluacion-segun-autores-p.html>

Cuadro Comparativo Entre La Evaluación Y Medición

Evaluación	Medición
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un proceso más amplio, comprensivo y complejo que la medición. 2. Es una interpretación de una media (o medidas) en relación con una norma establecida. 3. Es subjetiva, ya que posteriormente puede objetivarse. 4. Abarca las descripciones cuantitativas y cualitativas. 5. Debe terminar en la orientación del sujeto. 6. Tiene carácter de futuro y de pasado en cuanto puede predecir y sirve de retroalimentación. 7. Tiene que ver con cambios, amplios y profundo en la personalidad del sujeto durante la actividad educativa. 8. Puede o no sustentarse en la medición; y cuando se basa en ella rebasa la simple descripción cuantitativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una parte sustancial de la evaluación. 2. Proporciona la información que sirva de base a la evaluación. 3. La medida, por ser tal es objetiva. 4. La medida tiende a cuantificar. 5. No llega al nivel de orientación del sujeto. 6. Tiene matriz sólo del pasado. 7. Se centra en objetivos: específicos, conductuales y / u operacionales. 8. Constituye las descripciones cuantitativas de un fenómeno o variable cualquiera, es un acto matemático obtenido del acto de medir. 9. Medir la mesura objetiva y matemática del aprendizaje.

Los investigadores consideran lo siguiente que el aprendizaje será evaluado y medido por los docentes.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN.

Los principios esenciales de la evaluación son muy difíciles de resumirlos, pero se intentara a modo de decálogo, que conviene tener en el proceso en cualquier momento.

- Las actividades de la evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico y en ningún momento como metas en sí mismas.
- estas actividades son fundamentalmente un proceso continuo de apreciación, que deben acompañar siempre a cualquier tipo de actividad didáctica e incluye a la vez, todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del alumno.

Antes de emplear una prueba de evaluación se ha de definir lo que queremos evaluar.

No establecer normas fijas y rígidas, para elegir un sistema de evaluación para cada institución porque: no existen pruebas perfectas e insustituibles; el ambiente, los medios, el material, son diferentes, el profesorado es diferente, el tipo de alumnos son diferentes; los objetivos son diferentes.

En líneas generales, es aconsejable un mínimo de normas a seguir que sirven de orientación, de punto de partida en el que cada institución, equipo de evaluación y docentes, se inspiraran al confeccionar, preparar, elegir, seleccionar las pruebas que se consideran más adecuadas.

- Descriptivo o cualitativo
- Cuantitativo

- Lo que importa en esencia es: determinar, poner en evidencia el progreso que el alumno hace en relación con sus aptitudes, intereses y propósitos, sin preocuparnos de comparar sus aptitudes con las de otros alumnos.
- La evaluación debe reflejar las posibles deficiencias del proceso y orientar sus correcciones.
- La evaluación debe ser integrada en la planificación mediata e inmediata del trabajo escolar.

Los principios básicos de la evaluación son muy difíciles de resumirlos, las actividades de evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico.

MOMENTOS EVALUATIVOS

La forma curricular, para la evaluación de procesos establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes responsables de ejecución o participación:

- Autoevaluación
- COE valuación
- Heteroevaluacion.

AUTOEVALUACIÓN

“Es imprescindible que el alumno desarrolle actitudes para evaluar su actuación. Por medio de este momento evaluativo tanto al agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifica”⁴.

El grupo considera que en este auto evaluación es donde el alumno desarrolla sus actividades para evaluar sus conocimientos, también desarrollará y aprenderá a

⁴Serrate, Rosa: Ayúdale a estudiar. Ed. Temas de hoy, 2003

tomar decisiones sobre sus actos, trabajos y tareas del cual será parte de la evaluación.

Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

El alumno por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus tareas presentadas, etc. Y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

La práctica de la autoevaluación hay que introducirla, habitualmente en el aula, entre los alumnos, en forma paulatina y con ciertos grados de complejidad, según la edad y su desarrollo. El alumno es capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce, para que se realice con seriedad, honradez y corrección.

La orientación del docente es importante e imprescindible para evitar la excesiva subjetividad en la propia evaluación, mucho más frecuente cuanto más inmadura es la persona que lo realiza.

Además, debe comprender la influencia que su Juicio va a tener en una evaluación global que se realice posteriormente a su actuación y progreso. De esta manera el mismo alumno es parte activa de la evaluación. Así despertará confianza en lo que hace y dentro de un ajuste y equilibrio su propia acción y general criterios de auto estima.

Marco curricular de la autoevaluación

Realizar una autoevaluación de forma adecuada supone, como toda acción didáctica, de un diseño, una información y una preparación adecuada.

Para ello es necesario conocer previamente que se va a evaluar, las técnicas e instrumentos a utilizar, las características de la modalidad de evaluación que va a poner en práctica, el modo de hacerlo, y la forma de expresar los resultados.

La autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos previstos: el de que el alumno sea capaz de valorar lo que hace de modo responsable.

Los objetivos a desarrollar mediante la autoevaluación del alumnado son, entre otros, los siguientes.

- Propiciar un aprendizaje autónomo
- Conseguir una mayor implicación en su propio proceso de aprendizaje
- Elaborar juicios y criterios personales
- Que el alumno asuma responsabilidades sobre su proceso educativo.
- Que adopte decisiones acordes con las necesidades detectadas.
- Asumir conciencias y responsabilidades reales.
- Fomentar la autoestima y responsabilidad en la actividad realizada.

“Las técnicas que se vayan a poner en marcha sobre la forma de evaluar los tres tipos de contenidos deberían formar parte de las decisiones generales del proyecto curricular de la etapa educativa en que estemos trabajando, y concretamente de los apartados”⁵.

Los investigadores consideramos que es de gran importancia utilizar técnicas en el transcurso de una evaluación para que se pueda desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

¿Qué evaluar? Y ¿Cómo evaluar? De esta forma el proceso evaluador no será algo improvisado sino que, por el contrario, estará perfectamente planificado, y estará en relación directa con los aportados previos ¿Qué enseñar? Y ¿Cómo enseñar? ya que nada debe ser evaluado que no haya sido previamente planificado y enseñado.

⁵Moreno Adolfo: Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz. Ed. aljibe 2005

Otro elemento a tener es la ponderación de los tres tipos de contenidos en la relación con la autoevaluación de los mismos, es decir, ponderación que se da en la evaluación global de una materia a cada uno de los tres tipos de contenidos de la misma, teniendo en cuenta que han de ser tanto cualitativas como cuantitativas.

Este aspecto debería ser establecido en la programación general anual manual de la materia que se está evaluando teniendo en cuenta que en tal caso la evaluación realizada deberá recoger los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales, y Actitudinales. Y por supuesto, que peso se da a la autoevaluación de los mismos.

Hemos considerado que es un proceso metodológico para que el alumno pueda alcanzar sus objetivos previstos para que sea capaz de valorar de lo que hace de manera responsable en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La autoevaluación de contenidos conceptuales.

Sabemos ya que la realización de un proceso de aprendizaje adecuado y satisfactorio por parte del alumno constituye la finalidad de todo proceso de enseñanza y la razón de ser de la práctica docente. Igualmente sabemos que evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado supone conocer el nivel del logro conseguido, sus aprendizajes y sus progresos, y como también hemos indicado, para evaluar el proceso de aprendizaje del alumno es necesario evaluar los contenidos de una materia concreta para comprobar en qué medida contribuyen al logro de los objetivos de la etapa.

Teniendo en cuenta que la autoevaluación constituye un mecanismo de regulación de los aprendizajes, para que un alumno pueda autoevaluar el grado de adquisición de los contenidos conceptuales de una determinada materia deberá conocer de antemano cuales son los objetivos establecidos por el profesor en relación con los contenidos a autoevaluar, así como los criterios de evaluación.

Antes de realizar una autoevaluación de contenidos conceptuales deberían tenerse en cuenta una serie de criterios:

- Los contenidos conceptuales objeto de autoevaluación deberán estar previstos de antemano.
- Los contenidos conceptuales objeto de autoevaluación deberán haber sido previamente explicados.
- Los contenidos conceptuales objeto de autoevaluación deberán ajustarse al resto de contenidos contemplados en la programación y estar en relación con ellos.
- Los contenidos conceptuales objeto de autoevaluación deberán pertenecer a la que pueden ser adecuadas para llevar a la práctica la autoevaluación.

Con carácter general pueden utilizarse:

- Preguntas de desarrollo de un tema
- Preguntas breves.
- Pruebas objetivas de respuesta única.
- Pruebas objetivas de completar
- Pruebas objetivas de verdadero – falso.
- Pruebas objetivas de sí – no.
- Pruebas objetivas de elección múltiple.
- Pruebas objetivas de ordenación, etc.

El auto evaluación de contenidos procedimentales

La autoevaluación constituye un mecanismo de regulación del aprendizaje de contenidos procedimentales, ya que propicia la autonomía, la reflexión y la implicación responsable del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas para su propio proceso de aprendizaje.

Nosotros podemos aportar que una autoevaluación es una forma de evaluarse así mismo sobre sus propios actos, destrezas, valores y conocimientos y así saber de lo que hace mal y rectificar esos errores.

Aparte de constituir una experiencia de enorme valor para él, mediante su autoevaluación cada alumno elabora juicios y criterios personales acerca del modo en que está aprendiendo, y toma decisiones para introducir elementos correctores en caso necesario, lo que hace que asuma su responsabilidad sobre su proceso educativo., cuando el alumno tenga suficiente madurez para desarrollarla en toda su extensión.

A este respecto, desde, las primeras etapas de la escolaridad puede y debe apropiarse un ámbito auto evaluador en el alumnado, de modo que vaya asumiendo cuáles son sus aciertos y sus errores en su proceso de aprendizaje.

Esta actividad debe tener cantidad a lo largo de la educación primaria, cada vez con más modo que el alumno de esta etapa asuma con naturalidad la autoevaluación.

Y de este modo, el alumnado de esta educación secundaria obligatoria, más maduro y habituado, estará en condiciones de autoevaluarse plenamente en la adquisición de contenidos procedimentales. Por lo tanto no cabe tomar una edad de referencia para practicar la autoevaluación, sino que depende de, los hábitos que se hayan propiciado en el mundo.

Lo que sí parece claro es que será en la etapa de la evaluación de la educación secundaria obligatoria cuando el alumno esté en condiciones de autoevaluarse plenamente en la adquisición de contenidos procedimentales, ya que en el alumno a esa edad se ha iniciado en la realización de operaciones más complejas que presuponen mayor grado de abstracción, además de tratarse de una etapa en la que el alumno debe asumir mayor grado de responsabilidad sobre el desarrollo de su proceso educativo.

Conviene recordar una vez más la diferencia existente entre técnicas de estudio y contenidos procedimentales: las primeras son las técnicas instrumentales básicas de aplicación general, y suelen desarrollarse en la sesiones de tutoría además de la

práctica que se realice en las aulas; en tanto que los contenidos procedimentales son específicos de cada materia, forman parte de los contenidos de la misma, y deben ser enseñados y, por tanto evaluados, por el profesor de la materia.

En cualquier caso, para que un alumno pueda auto evaluar el grado de adquisiciones de los contenidos procedimentales de una determinada materia, deben darse previamente una serie de circunstancias:

- Conocer de ante mano cuales son los objetivos establecidos por el profesor en relación con los contenidos a evaluar.
- Conocer los criterios de evaluación fijados.
- Conocer previamente cuales son los contenidos procedimentales programados por el profesor para que sean desarrollados por el alumno, de modo que tengan las ideas muy claras acerca de qué se va a autoevaluar. Es decir, se trata en definitiva de conocer la programación

El profesor que contempla en su programación la autoevaluación por parte del alumno como una forma de evaluar los contenidos procedimentales, debe ser también quien la diseña y la planifique, en vez de dejar al alumno a que la realice a su libre albedrío.

Para ello deberían tenerse en cuenta una serie de criterios:

- Los sentidos procedimentales objeto de autoevaluación deberán estar previstos de antemano.
- Los contenidos procedimentales objeto de autoevaluación deberán haber sido previamente enseñados y del alumno haberlos ejercitado suficiente número de veces.
- Los contenidos procedimentales objeto de autoevaluación deberán ajustarse al resto de contenidos contemplados en la programación y estar en relación con ellos.
- Los contenidos procedimentales objeto de autoevaluación deberán ser los idóneos para la materia.

La forma en que puede autoevaluarse el alumno, es decir, que técnicas de autoevaluación pueden poner en práctica no tienen una respuesta sencilla.

Depende, sobre todo, de dos factores:

- De la edad del alumno que se autoevaluó, y
- De la materia objeto de autoevaluación.

Depende de la edad del alumno, por los mecanismos mentales utilizados en la autoevaluación varían con la edad, y también dependen de la materia a autoevaluar, ya que la mayoría de los contenidos procedimentales son específicos para cada materia, aunque haya algunos que pueden considerarse interdisciplinarias.

- Autoevaluación de contenidos procedimentales de componente motriz.
- Autoevaluación de contenidos procedimentales de componente cognitivo.

Podemos mencionar que es la reflexión y la implicación responsable del alumno en el desarrollo de actividades destrezas en el proceso de aprendizaje y estas son evaluadas por el profesor y así el alumno pueda desarrollar más grado de responsabilidad en el desarrollo de sus conocimientos.

El auto evaluación de contenidos actitudinales.

Sabemos ya que los contenidos actitudinales se relacionan con otro concepto: los (valores) identificándose con ellos hasta el punto de que aquellas derivan de estos. Valores de tolerancia, convivencia, participación, amabilidad, comunicación respeto etc.; se pone de manifiesto día a día en las aulas por parte de los profesores que lo transmiten de forma consciente e inconsciente.

Al ser elementos curriculares, los contenidos actitudinales deben estar perfectamente programados y planificados junto a los contenidos conceptuales y procedimentales, por lo que deben ser enseñados y transmitidos y por lo tanto evaluados.

“Para Zabalza (1998), las actitudes y los valores pueden aprenderse y por lo tanto deben enseñarse y evaluar su logro”⁶.

Podemos decir que las actitudes y los valores se aprenden dentro y fuera de una institución deben dar a conocer esos valores y así obtener logro eficaz y duradero y dar a conocer a las demás personas.

Al realizarse la transmisión de valores y la adaptación de valores desde la escuela por medio de procesos conscientes (proyectos de formación) y de otros procesos no conscientes (relacionados en el clima de relaciones interpersonales y con las prácticas educativas que se desarrollan en la escuela), no es fácil plantear un mecanismo de evolución.

Este se relaciona con otros conceptos y de estas se pueden ver los valores de convivencia, participación, amabilidad, comunicación, respeto que se pone de manifiesto en el aula día a día entre estudiante, compañeros y docentes.

“ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS”⁷

En este apartado vamos a recoger, no sin cierta insistencia y con alguna reiteración, ideas y planeamientos que pongan de manifiesto la importancia que tiene el profesor en la puesta en práctica de dicha modalidad de evaluación. No queremos que la autoevaluación del alumno siga siendo la gran ocasión perdida en el sistema y proceso de evaluación de los alumnos.

En la función del área del conocimiento en la que imparten la docencia se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el aspecto de aprendizaje que hace referencia a que la autoevaluación permite que el profesorado tenga más

⁶www.psicopedagogia.com

⁷[www.psicologia infantil.com](http://www.psicologia.infantil.com)

en cuenta la opinión de los alumnos sobre su rendimiento, siendo el profesorado de educación física el que valora este aspecto.

En el aula es donde el profesor puede y debe ayudar a que el alumno avance en la reflexión y valoración de su propio proceso de aprendizaje autoevaluación y en la evaluación de trabajos en grupos, debates, etc.; y así como en la actitud crítica y responsable frente al hacer de los profesores/as.

La autoevaluación y coevaluación constituyen por sí mismas un objeto educativo y hay que considerarlas como actividad formativas habituales. Para avanzar en el fomento del auto evaluación, el profesor debe promover:

- Que el alumno tenga muy claro cuáles son las metas del aprendizaje, sepa en qué momento del proceso se encuentra y sea capaz de enfrentarse a la situación con responsabilidad y sentido autocrítico.
- Que el alumno considere el proceso de aprendizaje como algo propio e intransferible, que le pertenece, no como algo impuesto o ajeno.
- Que las reflexiones y los análisis del alumno y la autoevaluación sobre su propio aprendizaje tengan algún peso en los planteamientos de los profesores y alguna traducción en los resultados, es decir, en las clasificaciones. De lo contrario los alumnos terminarían pensando que lo que proponemos no es más que un juego de simulación y acabarían desinteresándose.
- Vencer las posibles faltas de objetividad y la inmadurez de los alumnos. El contraste entre las dos apreciaciones, la del profesor y la del alumno, puede contribuir a rebajar el margen de subjetividad que toda evaluación contiene.

Estrategias Del Profesor Para Fomentar La Autoevaluación De Los Alumnos

Antes de iniciar la actividad

Exponer de manera clara y comprensible, los objetivos del aprendizaje y contenidos.

- ejecución clara y ordenada, con una determinada extensión.
- actitudes básicas en relación con la actividad o tarea.
- requisitos de la tarea.

Durante la actividad

- Orientar la tarea tanto en el proceso como al resultado.
- Utilización de técnicas, instrumentos de trabajo, bibliografía complementaria.
- Dificultades con las que se pueden encontrar y fórmulas para evitarlas.
- Aportar a los alumnos instrumentos de planificación y criterios de ejecución.

Después de actividad

- El profesor promueve el comentario y la reflexión de la actividad o tarea realizada.
- El alumno conoce el trabajo realizado por otros alumnos.
- El profesor y los alumnos analizan y valoran conjuntamente los objetivos alcanzados por el grupo.
- El profesor orienta a determinados alumnos sobre sus dificultades y sus áreas de mejora.
- Elabora algún pequeño cuestionario de autoevaluación de los alumnos sondeando el grado de satisfacción obtenido.

COE VALUACIÓN

Este consiste en la evaluación mutua de una actividad o de un trabajo como puede desarrollarse en pares o pequeños grupos y puede darse en la inclinación únicamente lo negativo a lo mal hecho para sancionar es al conocer una mala nota para evitar estos inconvenientes el profesor se reserva las valorizaciones de las dificultades, y así los grupos deberán concentrar su atención en lo positivo.

HETERAEVALUACIÓN

Esta evaluación es tradicional siempre la realiza el maestro consiste en que una persona evalúa a otra sobre un trabajo o actuación y rendimiento este requiere que el profesor tenga una buena preparación y como conocimiento sobre técnicas e instrumento de evaluación.

Nosotros como investigadores damos a conocer que la evaluación para su mejor aplicación se utiliza diferentes tipos de evaluación y así llegar a los educandos con un mejor conocimiento y además este tipo de evaluación es tradicional es donde tan solo el docente evalúa a sus estudiantes y nada más.

FRACASO ESCOLAR

Causas atribuibles de la evaluación educativa:

La evaluación es un proceso sistematizado donde el estudiante fracasa en el ámbito educativo por esa razón el docente de guiar y orientar de la mejor manera con la utilización correcta de técnicas y estrategias para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

“Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.”⁸

Nosotros como investigadores consideramos que el fracaso escolar no depende tan solo de los docentes sino de muchos factores internos o externos a la institución y fuera de la misma.

“Las principales causas del fracaso parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela”⁹.

Podemos determinar que los estudiantes pueden llegar a fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de un mal desenvolvimiento en el ámbito de estudio, si no de varias causas que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios por medio de esas causas llegan a tener el fracaso escolar.

⁸www. Fracaso escolar. Com

⁹Lurcat, Liliana: Fracaso y el Desinterés Escolar "Cuáles Son Sus Causas y Como Se Explican". Ed.: Gedisa, 2001

1. Causas atribuibles al alumno: “las principales causas del fracaso escolar localizados en el alumno, serían las siguientes: mal estado de salud, pereza o desidia, no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela le ofrece, nivel mental muy alto.”¹⁰.

El grupo considera que los principales fracasos escolares localizados en el estudiante pueden llegar a ser el mal estado de salud, pereza o desidia, no saber estudiar, problemas familiares por medio de eso no pueden llegar a tener un buen concentramiento en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.

2. Causas atribuibles al hogar: el hogar puede ser fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales parecerían ser las siguientes: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados (sobre protección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados.

El grupo podríamos mencionar que las causas principales parecerían ser las siguientes: falta de estímulo por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidado, sobre protección por los padres y familiares este es otro problema en el fracaso escolar de los estudiantes.

3. Causas originadas en la sociedad: la sociedad, hoy más que antes, se estará constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser: exceso de estímulos dispersivos y existentes a través de las vías de comunicación, exceso de vida social, más los ejemplos de adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia del alumno, propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades, trastocó de

¹⁰ GonzálezGladis: Diplomado en Problemas de Aprendizaje. Ed. kappeluz, 2002

valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela.

El grupo ha podido constatar que la sociedad hoy más que antes se está constituyendo en una verdadera fuente de fracaso escolar en los estudiantes y las principales causas de ellas podrían ser: exceso de estímulos dispersivos, exceso de vida social, la convivencia con malos elementos que les llevan al fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Causa atribuibles al docente: También el profesor pueden ser fuente de fracaso en los estudios de los alumnos, y todo indica que las causas más frecuentes que suelen atribuir son: falta de preparación en el contenido de las asignaturas, falta de preparación didáctica- pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las clases, cambio de profesores, falta de motivación en las clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina.

Nosotros como docentes también estamos implicados en la fuente de fracaso escolar en los estudiantes las causas más frecuentes son: falta de preparación en el contenido, falta de preparación didáctica, poco interés en el desenvolvimiento en la docencia.

5. Causas originadas en la propia escuela:

La escuela puede ser misma de fracaso escolar debido a alumnos de los siguientes factores: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, intereses meramente pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección, falta de preparación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que

corrija diferencias de los alumnos, ausentismo del director, currículos y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos.

La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar y el grupo hemos considerado debido a los siguientes factores: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones de material inadecuadas, falta de limpieza y estas son otras de las causas que el estudiante no se pueda desenvolver en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

PROBLEMAS DE ÉTICA PROFESIONAL.

Introducción:- Todas las profesiones tienen su ética específica.

En verdad, toda acción humana, de consecuencia social, comprende una ética, esto es, comprende normas de comportamiento, consignando lo que es lícito y lo que no es.

La ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes, en el trato de la profesión que ejerce.

La acción profesional procura el sustento propio y el de la familia, así como también propende a la conservación de los elementos fundamentales de la comunidad y el desarrollo social. Siendo así las acciones individuales y colectivas son valorizadas en cuanto a estos objetivos y en la medida en que éstos sean contemplados.

La ética profesional comprende un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción del trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a la sociedad en general.

Ella constituye lo que se espera de la conducta de un profesional.

Es como una expectativa de comportamiento, sobre cuya base se establece las relaciones entre la clientela y el profesional. Constituye, así mismo, una necesidad y una garantía para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y laborables del profesional.

- Si lo antedicho es válido para todos los profesionales, lo es más para el profesor, que actúa con el elemento humano más importante para las familias, puesto que se trata de sus hijos, y el más preciso para la sociedad, ya que representa su posibilidad de renovación.

Al cumplir con sus obligaciones de mantenedor, el profesor debe proceder de modo que no se le confunda con un retro grado o, peor aún, con un acomodaticio. Muchas veces, al defender normas establecidas, el profesor revela falta de espíritu combativo o de esclarecimiento, poniéndose al servicio de actitudes ya añejadas, con el perjuicio para el progreso social.

“Causas de fracaso escolar en la ética social del docente puede ser apreciada para un análisis más ordenado a través de las siguientes relaciones:

- Relaciones del profesor con la sociedad.
- Relaciones del profesor con la escuela.
- Relaciones del profesor con el alumno.
- Relaciones del profesor con los colegas.
- Relaciones del profesor consigo mismo.”¹¹

El grupo puede constatar que la ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes en el trato de la profesión que ejerce en este caso la de la docencia y el trato sería con los estudiantes, compañeros y con los miembros de la comunidad.

¹¹WWW.psicopedagogia.com

RELACIONES DEL DOCENTE CON LA SOCIEDAD

El éxito profesional del profesor depende, en gran parte, del apoyo que le presente el medio social. Este, a su vez, va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire; confianza está, derivada de su conducta como profesional y como ciudadano.

El profesor, en cierto modo, es un ciudadano señalado, puesto que es el blanco de una observación constante en lo que atañe en su comportamiento total

Sus pasos, actos y opiniones son continuamente observados por el medio social, pues van a reflejarse en la confianza que la sociedad deposita en él. En este sentido, hay una singular analogía entre el profesor y el sacerdote. Ambos son permanentemente focalizados y criticados, y de ambos se exige una conducta ejemplar.

Toda la vida del profesor pertenece a la sociedad. Lo que otros profesionales puede llevar a cabo impunemente, no le es permitido al profesor, que está sometido a la observación y la crítica permanente de todos sus actos. Sus opiniones, concepciones y convicciones son técnicas en consideración y discutidas, principalmente si choca con las establecidas por la colectividad a la cual sirve, pudiendo ser vehículo de conflictos familiares y también sociales.

Decimos familiares, en el sentido de las actitudes que padres a hijos pueden asumir con relación a la posición ideológica del profesor que, fatalmente, tendrá repercusión en el alma del educando.

El éxito profesional del profesor depende en gran parte, el apoyo que le preste el medio social. Este a su vez va a depender del grado de confianza que el profesor obtenga con los miembros de la sociedad y comunidad en donde se encuentre desarrollando su actividad como docente.

RELACIONES DEL DOCENTE CON LA ESCUELA

El profesor tiene obligaciones morales para con la escuela donde ejerce. Sus compromisos son con la dirección del establecimiento y con la propia escuela. Así, debe esforzarse por mantener buenas relaciones con la dirección, en el sentido de una leal cooperación y al margen de cualquier forma de adulación.

El trabajo de una escuela fracasara si no se cuenta con una estrecha colaboración entre la dirección y el cuerpo docente, de modo que los esfuerzo de una y otros deben confluir en un mismo objetivo: la educación del alumno.

Es indispensable, pues, que haya coordinación y entendimiento entre el profesor y la dirección, de modo que la acción de la escuela influya sobre el alumno en un solo sentido. Las conversaciones reservadas, los cambios de ideas.

Las disidencias entre el profesor y la dirección deben ser tratadas directamente, de modo franco, sin inmiscuir a los alumnos en ellas. El grupo considera que el profesor tiene obligaciones morales con la escuela donde ejerce sus compromisos son con la dirección del establecimiento y con la propia escuela.

RELACIONES DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con la relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas acciones entre ambos.

Es su deber tratar de comprender al alumno; lo contrario es más difícil si no imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatías y de amistad con el profesor. Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación.

➤ El profesor debe cultivar una actividad de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con la relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos. el profesor no debe, sin embargo, dispensar el mismo trato a todos por igual.

Para ser verdaderamente equitativo debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales, tomado en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, la formación, las aspiraciones, etc.

➤ El profesor debe abstenerse de asumir actitudes racistas, sea en relación con el color o la nacionalidad, no solo por ser las mismas anticientíficas y antihumanas, si no teniendo en cuenta que somos un pueblo de formación inmigratoria, lo que ira fatalmente a herir la justa susceptibilidad de los alumnos.

➤ Alumnos. La amonestación debe reflejar lo que dependa de la propia acción del alumno.

➤ El profesor no puede revelar en la clase aspectos de la vida particular de la familia del alumno, así como confidencias que haya descuidado o falta que este último le haya confesado. Esto sería una traición a la confianza del alumno. el profesor de ayudarlo a vencer problemas de esta índole, afín de hacer factible su recuperación, y no hacerlo públicos ya que nunca hay motivos valederos para ellos.

➤ El profesor debe procurar ponerse en contacto con todos los alumnos, evitando formar grupitos, especies de “clubes” o “logias”, dispuestos a seguirlos en todo y por todo. Estos grupos son casi siempre mirados por los demás compañeros como “beneficiarios “del profesor. Este debe, pues resistirse a las lisonjas. Cuando se constituyen tales grupos le es difícil inspirar confianza a todo el grupo de alumnos.

➤ Muchos profesores, deseosos de saber todo para “controlar” mejor a los alumnos, no titubean en aproximarse a ciertos alumnos “maleables” para convertirlos en delatores de sus compañeros, “confidentes” pasan así a informar minuciosamente al profesor acerca de los actos, apreciaciones, opiniones y conversaciones de sus colegas.

Esta actitud es condenable: el profesor no tiene derecho a favorecer el espíritu de relación, comportamiento que interioriza al delator y pone en peligro la solidaridad que debe existir en toda comunidad educativa.

➤ Hay profesores que son verdaderos especialistas en recurrir a todos los pretextos para no dictar su clase. Están siempre dispuestos a hablar de cualquier cosa con tal de escapar del tema pre-escrito para ese día. Cualquier incidente pasa a convertirse, en sus comentarios, en el tema central de sus interminables charlas.

➤ Una conducta que debe ser evitada por el profesor es la de comentar, peyorativamente las pruebas de los alumnos, en público. Tampoco es ético ridiculizar a los alumnos teniendo a la vista sus pruebas con los errores en ellas señalados. El profesor debe aceptar los errores de los alumnos y analizarlos, aún se poderlos corregirlos convenientemente. La irónica y la ridiculización nada resuelven. por el contrario, inquietan, interiorizan, cuando no aniquilan al alumno.

➤ Es común informarse que tal o cual profesor o tal o cual profesoras enamoran a sus alumnos. El hecho de este enamoramiento entre profesor y alumno es simplemente deplorable. Constituye un abuso de confianza. La familia no manda sus hijos a la escuela para que sean enamorados; los manda para que se eduquen.

El profesor que establece relaciones de tipo amoroso con el alumno, generalmente pierde la fuerza moral frente a su curso y deja en el ánimo del

resto de alumnos la poca edificante convicción de que está protegiendo especialmente a “alguien” en esas circunstancias es lícito preguntar si no pueden surgir en la clase sentimientos de amor entre el profesor y el alumno.

La respuesta más adecuada parece ser la siguiente: pueden, si, surgir: lo que no tienen cabida es el hecho que no se manifiesten en forma de relaciones amorosas.

➤ El profesor, sin ser presumido, no debe mostrarse vulgar relatando, enfáticamente el último chiste, escuchando durante la víspera a través de la radio o la televisión o repitiendo los dichos o refranes en boga. Las expresiones excesivamente vulgares no deben ser usadas en todo momento por el profesor, al no ser en el instante oportuno y sin estridencias innecesarias.

El profesor a fuera de modelo, tiene que ser y un ejemplo para sus alumnos y para el medio social en general no solo expresándose correctamente si no, además, evitando los modismos lingüísticos vulgares en demasía.

➤ Acerca de la expresión verbal debe consignarse, asimismo, que el profesor no debe utilizar palabras o frases de doble sentido y que den lugar a guiños maliciosos por parte de los alumnos. El mismo, cada vez que se susciten casos de ambigüedad, no debe dejarse ganar por la malicia. Por el contrario, debe tomarlas en su sentido más puro y no darse por enterado, frente a la clase de la segunda intención de lo expresado. Esta actitud debe concretarse sin ostentación pero con modestia y firmeza.

➤ En su función docente el profesor debe abstenerse de asumir posiciones político-partidarias. En lo que se atañe a los partidos políticos su neutralidad en las que debe ser absoluta. Esta debe ser así porque puede haber alumnos cuyos padres pertenezcan a partidos políticos y las palabras

del profesor pueden aludir en favor o en contra de esta o aquella agrupación política, creando un ambiente de inseguridad o desconfianza entre los alumnos.

El profesor debe procurar del cumplimiento de lo que prometió a sus alumnos. El profesor debe evitar, a cualquier precio, mentir a sus alumnos o inventar “argumento” para causar mejor impresión y que sus opiniones sean aceptadas. Nada acredita más al profesor que la verdad. Él debe ser el espejo de la verdad o, por lo menos, debe esforzarse para hacerlo

➤ El profesor debe evitar la actitud que siempre prevalezca su opinión. Es frecuente encontrar profesores que justifican sus actos y decisiones con relación con sus alumnos diciendo categóricamente:” ¡esto es así porque yo quiera que sea así!La escuela es, antes que nada, un local donde se encamina al individuo para que haga uso de la razón. Siendo así, la obligación del profesor estriba en que todas sus exigencias estén acompañadas de justificación y explicaciones lógicas, que tenga sentido, permitiendo el debate de las mismas antes de establecer de manera definitiva.

➤ El profesor debe esforzarse por hacerse amigos de los alumnos. No debe ser tímido. El ambiente del temor es menos propicio para que se realice el aprendizaje eficiente. Muchos profesores acostumbran comentar fuera y dentro de la clase a cerca de “quien aprueba y quien no aprueba el año”, creando una verdadera situación de terror para los alumnos que se considera “marcada”. estos comentarios pueden ser abolidos por el profesor. Su actitud debe ser de estímulo constante, y en toda la circunstancia para sus alumnos. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre docentes y estudiantes y además podemos decir que es su deber tratar de comprender a los alumnos y además ayudarlos en los problemas que ellos tengan y así puedan tener una buena convivencia entre ellos.

MARCO LEGAL

Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan nuestra tesis:

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó el 17 de Noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación sociales, filosóficas y humanísticas, amparada en la Ley de Educación Superior, del Estatuto y avalada por la Ley Constitucional de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes; Educación Básica Parvulario, Educación Inicial, Diseño de Modas.

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó con el propósito de dar respuesta a las exigencias de la Reforma Curricular vigente, entre su finalidad es formar profesionales con el más alto nivel Académico, respondiendo a la Misión y Visión de la Universidad Estatal de Bolívar, como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos con valores y capaces para insertarse en el campo ocupacional, como es la formación de profesionales para los diez años de Educación Básica.

Constitución Política de la República del Ecuador, en su Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación, Art 2. Literal b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

RÉGIMEN ACADÉMICO, TÍTULO III, DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, CAPÍTULO I, De la Evaluación del Desempeño

Estudiantil. Art. 40. La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

Art. 41. Las instituciones de educación superior deben asegurarse, por normativa, práctica y seguimiento, que la evaluación del desempeño del estudiante se caracterice por su calidad y el cumplimiento de los objetivos y requisitos técnicos implícitos en la evaluación. El sistema de evaluación dará muestras de validez, confiabilidad, objetividad y accesibilidad de uso.

Art. 42. La evaluación del desempeño del estudiante debe tener estos propósitos: verificar las competencias adquiridas en un período académico, regular el desarrollo de las acciones académicas, reformular los objetivos, superar los aspectos necesarios y optimizar lo positivo.

Art. 43. En la estructura de evaluación del desempeño del estudiante, se considerarán las evaluaciones en el proceso y al final de todo el proceso; tomando en cuenta que los instrumentos de evaluación deben ser utilizados según los objetivos de formación, los fines de la evaluación y las competencias que requieren ser valoradas.

Art. 44. El estudiante tiene derecho a conocer previamente los criterios de evaluación y, antes de que se consignen las calificaciones, ser informado por el docente de los resultados de sus evaluaciones.

Estatuto De La Universidad Estatal De Bolívar, Art. 117.- Son deberes y derechos de los estudiantes:

1. Estudiar y aprobar cada una de las asignaturas conforme a los planes y programas de estudios y el reglamento de evaluaciones, calificaciones y arrastres de asignaturas, vigente en la Universidad.

2. Asistir por lo menos al setenta por ciento (70%) de horas clase efectivas en cada asignatura en un curso lectivo.

7. Cumplir con las tareas y actividades de toda índole que provenga de su desempeño como estudiante, sea en la aprobación de las asignaturas como en cualquier otra que le fuera encargada por la Universidad.

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

Art. 1.-Finalidad.- Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un plano de libertad, dignidad y equidad.

Para efecto regula, el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad.

Art.3.-Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, alimentación, la seguridad social de sus habitantes

Sección Quinta Educación:

Art.26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para un buen vivir .Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

El Reglamento para ejecutar y diseñar un proyecto educativo fue aprobado en sesión del H. Consejo Directivo, el 15 de enero de 1999 y ratificado el 9 de febrero del mismo año. Disponiendo que un proyecto educativo puede ser realizado hasta por dos egresados.

Según la Ley Orgánica de Educación y Reglamento General.

Principios y Fines.

Art.-La educación se rige por los siguientes principios:

- Todos los ecuatorianos tienen el derecho de la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- Todas las personas sin distinción de clase tenemos derecho a ser educados.
- Es deber y derecho primario de los padres o quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

- Toda persona que tenga a su cuidado niño tiene la obligación de darles educación porque es derecho de todos.
- El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.
- La educación es libre.
- La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles, el Estado garantiza la educación particular.
- Es decir que puede decidir qué tipo de educación quiere darles a sus hijos.
- La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica.

Es decir la persona es libre de pensamiento es autónoma y puede educarse de acuerdo a su manera de ver el mundo.

De los fines de la educación.

Art 3: Son fines de la educación ecuatoriana:

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya a la transformación moral política, social, cultural, y económica del país.

De los objetivos del sistema educativo

Art 10: Son objetivos generales:

- Promover el desarrollo integral, armónico permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- Desarrollar su mentalidad crítica reflexiva y creadora,
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas,
- Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando creatividad y la adopción de la tecnología apropiada al desarrollo del país y;
- Integrar la educación con el trabajo y el progreso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industriales y artesanales de acuerdo con los requerimientos del país.

Como es natural los objetivos del Sistema Educativo tienen como centro de interés y de atención al Hombre Ecuatoriano ubicado en un ambiente con características propias y las actividades docentes tienen que realizarse en ambientes que proporcionen estímulos funcionales en los procesos educativos.

De los objetivos de la Educación Regular

Art.- 19 Son objetivos de la Educación Regular:

Nivel Pre primario

- Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

B Nivel Primario

- Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo;
- Fomentar el desarrollo de la inteligencia las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- Comentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- Procurar el desarrollo de las actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- Preparar al alumno para una participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana

TEORÍA CONCEPTUAL:

Evaluación educativa.- La Evaluación forma parte de la educación y es cambio de comportamiento de las personas, la medición es solo mente la descripción cuantitativa del comportamiento y la tarea es constatar la evidencia del aprendizaje con resultados concretos.

Evaluar.- Dice que la educación forma parte de la educación y es el cambio de comportamiento de las personas.

Acreditación.- La acreditación hace referencia la tarea de constatar la evidencia del aprendizaje para obtener resultados concretos.

Acreditación del aprendizaje.- La acreditación debe entenderse desde el mismo momento en que se formulan los objetivos terminales del proceso no se debe confundir la acreditación con la calificación puesta que ambas tienen connotación muy distintas si bien los dos cumplen las tareas de certificar el aprendizaje.

Principios Básicos De La Evaluación educativa.- Los principios básicos de la evaluación son muy difíciles de resumirlos, las actividades de evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico.

Auto Evaluación.- El alumno desarrolla sus actividades para evaluar, también desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, trabajos y tareas del cual será parte de la evaluación.

Durante la Actividad.- Se debe orientar la tarea tanto como en el proceso como en resultado con la utilización de técnicas instrumentos y bibliografía.

Después de la Actividad.- El profesor promueve el comentario y de la reflexión de la tarea y el alumno conoce el trabajo realizados por otros alumnos y entre el profesor y el alumno valora conjuntamente los objetivos alcanzados por el grupo.

La formación formada de la auto evaluación.- Es el elemento clave para comprometer al alumnado en la participación y responsabilidad del aprendizaje mediante el uso de estrategias e instrumentos mediante la responsabilidad del profesor.

COE valuación.- Este consiste en la evaluación mutua de una actividad o de un trabajo como puede desarrollarse en pares o pequeños grupos y puede darse en la inclinación únicamente lo negativo a lo mal hecho para sancionar es al conocer una mala nota para evitar estos inconvenientes el profesor se reserva las valoraciones de las dificultades, y así los grupos deberán concentrar su atención en lo positivo.

Fracaso Escolar.- Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, si no de varias que forman un verdadero completo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Causas Atribuibles al alumno.- Los principales fracasos escolares localizados en el alumno serían: mal estado de salud, pereza o decidió, no saber estudiar.

Causas Atribuibles al hogar.- Las causas principales parecerían ser los siguientes: falta de estímulo por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidado, sobre protección.

Causas Originadas en la Sociedad.- La sociedad hay más que antes se está constituyendo en una verdadera fuente de fracaso en los estudiantes y las principales causas de ellas podrían ser: exceso de estímulos dispersivos, exceso de vida social.

Causas Atribuibles al docente.- También el profesor puede ser fuente de fracaso en los estudiantes las causas más frecuentes son: lafalta de preparación en el contenido, falta de preparación didáctica.

Causas Originadas en la propiedad escuela.- La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido a los siguientes factores: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones de material inadecuadas, falta de limpieza.

Problemas de Ética Profesional.- La ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes en el trato de la profesión que ejerce.

Relación del docente con la sociedad.- El éxito profesional del profesor depende en gran parte, el apoyo que le preste el medio social. Este a su vez va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire.

Relación del docente con la escuela.- El profesor tiene obligaciones morales con la escuela donde ejerce sus compromisos son con la dirección del establecimiento y con la propia escuela.

Relación del docente con los alumnos.- De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos es su deber tratar de comprender a los alumnos.

Relación del docente con sus colegas.- La acción educativa se realiza en una escuela a través de un grupo de profesores y es necesario que exista entendimientos entre ellos de modo que constituyan un todo de acción coherente en sus objetivos de índole educativo.

Relación del docente consigo mismo.- Es importante considerar los problemas de conducta que implica la relación el profesor consigo mismo, no se trata de relaciones subjetivas ya que con la misma los resulta dos objetivos se manifiestan negativa o positivamente.

Normas generales de orientación docente.- Se debe orientar la acción docente del profesor como educador independientemente de la asignatura a su cargo.

➤ **Planear el trabajo docente.**- El profesor y por medio de esto pueden llegar al fracaso escolar y no llegar a comprender el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Mantener buena relaciones con los colegas.- El profesor debe establecer y conservar la relación con sus colegas con el fin de los trabajos que estos ejecutan ay además deben informarse del comportamiento de los alumnos en cada uno de las disciplinas.

TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Reseña histórica de la escuela

Esta escuela es más antigua del cantón San Miguel la misma que fue fundada en el año de 1893 por Luís Cordero Crespo; quien desconoce del mismo acuerdo correspondiente, la escuela fue dirigida en ese entonces por el Sr. Prof. Augusto Zavala; Sr. Prof. Gualberto Michuy y Srta. Prof. Vicenta Jarrín.

La institución cuenta además con 16 profesores; personal administrativo 2; y, personal de servicio 2.

Debemos mencionar que la Escuela “24 de Mayo” en épocas anteriores fue de escuela de niños, hoy constituidos en escuela mixta. Cuenta actualmente con 26 profesores entre los cuales 1 es psicólogo entre la áreas principales cuenta con un laboratorio de computación

Reseña histórica del problema.

Como futuros profesionales la evaluación educativa, en el fracaso escolar es una parte necesaria para el desarrollo del docente por lo que todo maestro debe tener presente que la evaluación, en el fracaso escolar son las que aseguran el éxito en el trabajo docente, ya que con esto se prepara al grupo de estudiantes es decir son actividades que deben desarrollarse si el estudiante está preparado con las estrategias respectivas está preparado para incursionar en el aprendizaje.

CAPITULO II.
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS

TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Es aplicada.- Porque nos permite dar solución a los problemas que surgen de la observación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales; y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños/as satisfaciendo todas sus necesidades.

Por el nivel.

Es descriptiva.- Porque mediante la sistematización y organización de los contenidos científicos y el trabajo de campo, nos permitió describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

Por el lugar.

Es bibliográfica.- Ya permite extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros, revista, folletos, ensayos e Internet, la que aporta con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

De campo.- Mediante el trabajo de campo nos permitió compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de encuestas, la misma que luego de tabulado los datos, permitió confrontar estadísticamente los ítems en estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

La encuesta.- La encuesta es una de las técnicas que aportó significativamente en la recolección de datos, la misma que aportó con los datos para el análisis y discusión de resultados y la comprobación de hipótesis.

Diseño por la dimensión temporal.

Nuestro trabajo de investigación es de corte transversal, porque está destinado al estudio de un determinado problema, es decir se encuentra limitado en cuanto a tiempo y espacio, La Evaluación educativa, en el Fracaso Escolar de los niños/as San Miguel, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2010- 2011.

UNIVERSO Y MUESTRA.

La investigación se localizó al estudio de los niños/as de los Séptimos año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” se cuenta con una población estudiantil de 50 y a nivel de toda la escuela 26 docentes que laboran en todos los años básicos.

FUNCIÓN	NUMERO
• Docentes	26
• Estudiantes	50
Total	76

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Esta técnica nos permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

MÉTODOS.

Método descriptivo.

Nos permitió establecer una descripción de hechos que provocan la falta de la aplicación de la autoestima en la superación personal.

Método analógico o comparativo.

Este método permitió establecer comparaciones de los datos obtenidos de las encuestas tanto a docentes como a los niños/as, confrontando las afirmaciones para establecer un análisis crítico e imparcial.

Inductivo.

Es el que nos permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir nuestro objetivo planteado, desde hechos particulares a lo general. Este método utilizamos cuando empezamos a investigar la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo.

Deductivo.

Este método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método lo utilizamos cuando empezamos haciendo un estudio general del problema planteado.

Histórico lógico.

Que nos conducirá a buscar antecedentes en el campo de la autoestima en la superación personal, y estos compararlos con información actualizada para poder sacar una conclusión propia.

Utilizamos este método al momento que empezamos a investigar la verdadera historia de la escuela, número de profesores, número de niños/as, años que lleva funcionando la institución, entre otros.

CAPITULO III
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Ítems 1.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso educativo?
Porque**

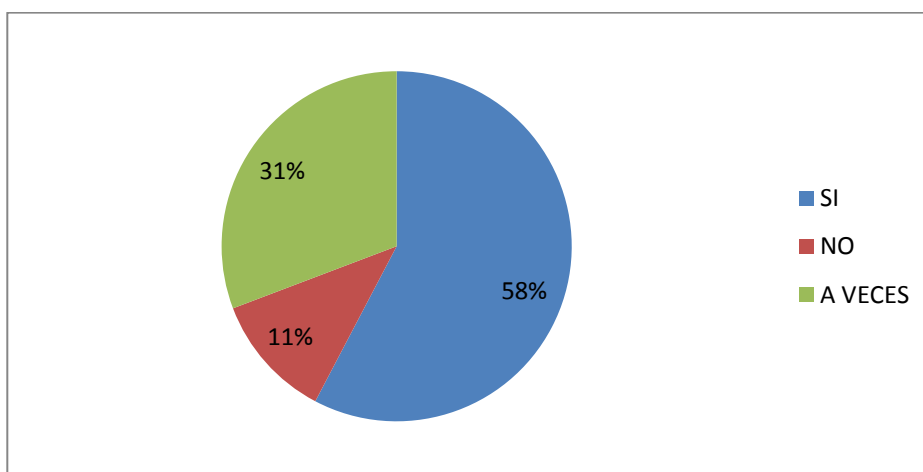
Tabla # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	15	58%
No	3	11%
A veces	8	31%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 1



Análisis e interpretación de datos

Como podemos observar el porcentaje de la tabla # 1 el 58 % de los encuestados manifiestan que si es importante la evaluación porque ayuda a mejorar el aprendizaje. Mientras que otro porcentaje manifiestan que no y otros que a veces Por lo que podemos indicar que la evaluación es importante para la educación

Ítems 2. ¿Tiene conocimientos precisos para aplicar la evaluación?

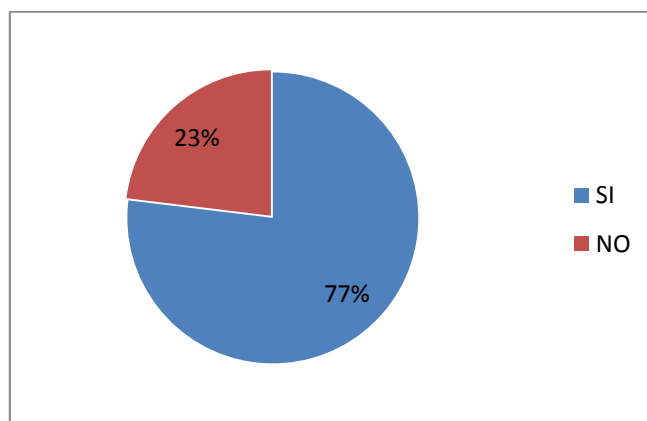
Tabla # 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	77%
No	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 2



Análisis e interpretación de datos

En este literal tenemos que los docentes un 23% no tienen un conocimiento precisos mientras que un 77 % dice que si conocen pero no los ponen en práctica.

Ítems 3.- ¿Cuál de estos instrumentos utiliza usted como docente para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Porque

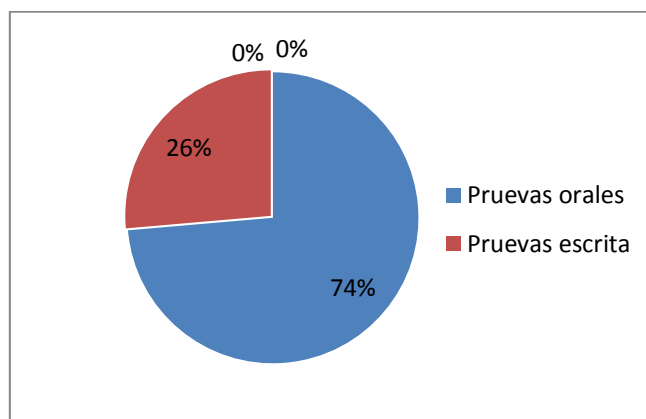
Tabla # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Pruebas Orales	2	74%
Pruebas Escritas	24	26%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 3



Análisis e interpretación de datos

En esta Ítems la respuesta obtenida en la encuesta revela que ellos aplican las pruebas escritas como instrumento para la medición de los conocimientos adquiridos en los estudiantes un 74% nos dicen que utilizan las pruebas escritas porque son más fáciles de realizarlas por los estudiantes mientras que un 26% dan a conocer que las pruebas orales.

Ítems 4.- ¿Qué momento evaluativo recomienda utilizar en el aula para comprobar el alcance académico? explique

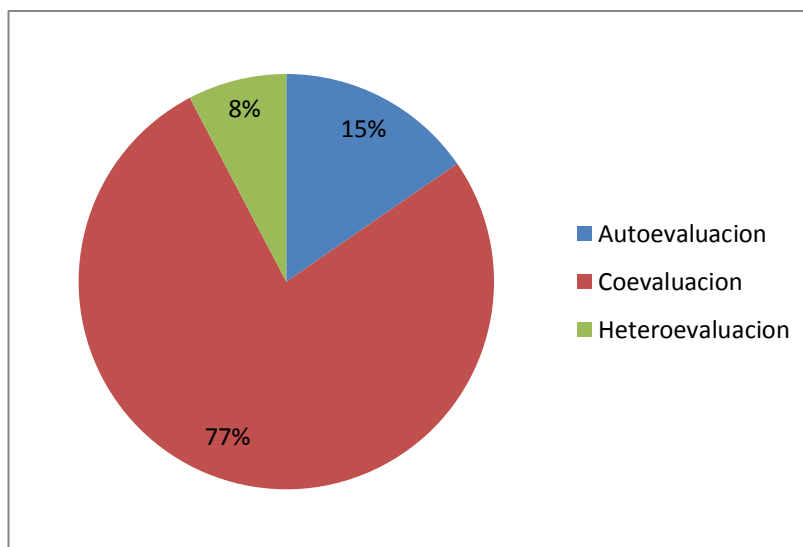
Tabla # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Autoevaluación	4	15%
Coevaluacion	20	77%
Heteroevaluacion	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 4



Análisis e interpretación de datos

En este Ítems nos da a conocer que los docentes evalúan de diferente manera y forma a los educandos pero un 77% utilizan la coevaluación que es donde permite que los estudiantes se evalúen así mismos mientras que los otros porcentajes utilizan los otros momentos evaluativos.

Ítems 5.- ¿Qué clase de evaluación aplica usted en el aprendizaje con los estudiantes?

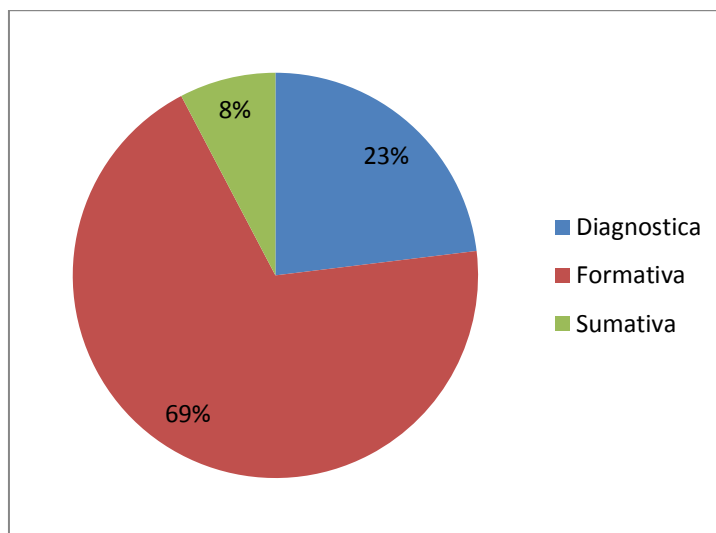
Tabla # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Evaluación Diagnostica	6	23%
Evaluación Formativa	18	69%
Sumativa	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #5



Análisis e interpretación de datos

En esta respuesta tenemos que la evaluación formativa es la más aplicada por los docentes, pero un dicen que la 69% dicen la evaluación formativa con un 8% a sumativa es la menos aplicada mientras que la diagnóstica un 23% y con esto dan a conocer el desempeño académico de los estudiantes.

Ítems 6.- ¿Con qué frecuencia evalúa los conocimientos de sus estudiantes?

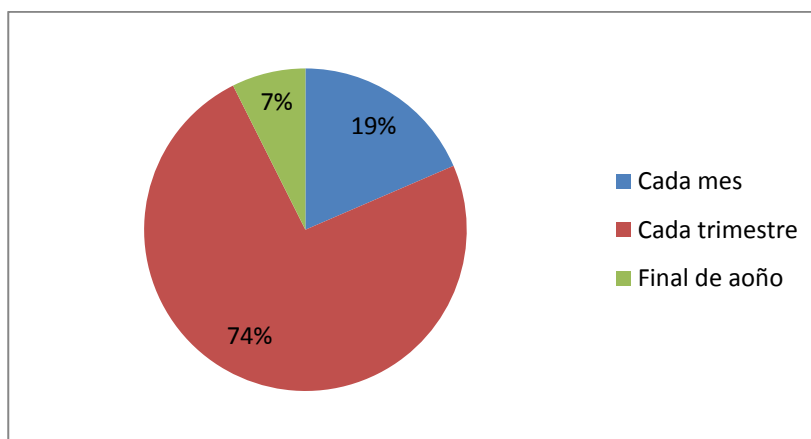
Tabla # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Cada mes	5	19%
Cada trimestre	20	74%
Final del año	1	7%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 6



Análisis e interpretación de datos

En esta respuesta nos dio a conocer que los docentes en su mayoría si evalúan cada trimestre con 74%, pero también evalúan a cada mes con un porcentaje 19% pero muy pocos evalúan al final con un 7% por medio de estas evaluaciones se van dando cuenta de los avances de la enseñanza.

Ítems 7.- ¿En qué momentos de la Evaluación usted ha utilizado los instrumentos de evaluación a sus estudiantes? porque

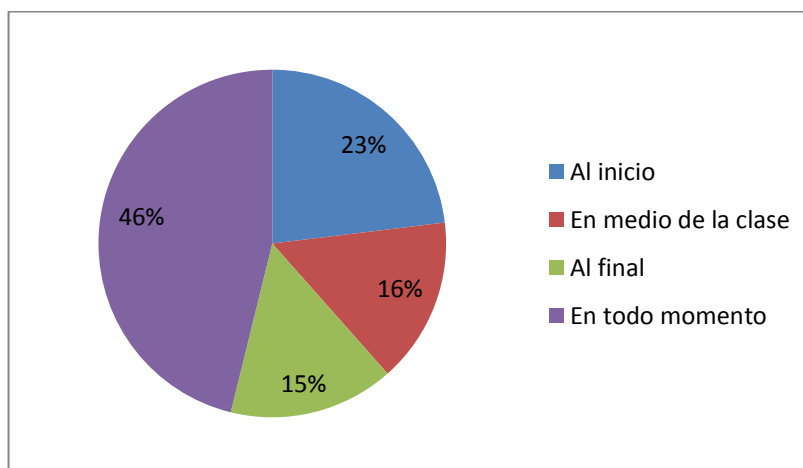
Tabla # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Al inicio	4	23%
Intermedio de la clase	6	16%
Al final	4	15%
En todo momento	12	46%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 7



Análisis e interpretación de datos

La repuesta fu clara y precisa la mayoría de docentes evalúa a cada momento con un porcentaje mayor de 46%, otros en la mitad de la clase con 16% y otros al inicio y al final con el porcentaje restante.

Ítems 8.- ¿Ha permitido usted que sus estudiantes le evalúen su proceso de enseñanza?

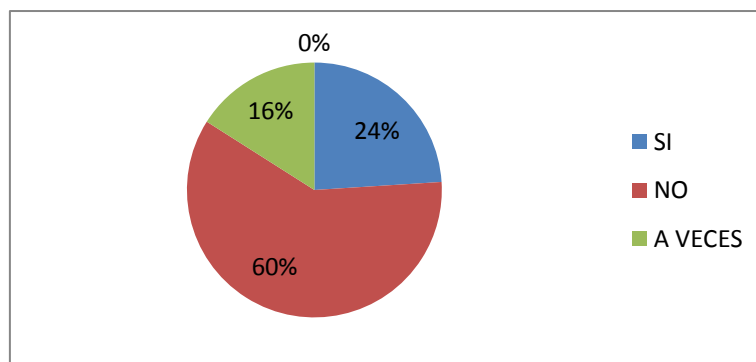
Tabla # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	24%
No	15	60%
A veces	5	16%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 8



Análisis e interpretación de datos

En la última respuesta de la encuesta aplicada a los docentes evidencia que en ellos no permiten que los estudiantes los evalúen con un porcentaje de 60% por temor a que los estudiantes les digan que no saben una clase y un 16% dan a conocer que si permiten que les evalúen y 24% dicen que tan solo a veces les permiten que les evalúen.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Ítems 1.- ¿Cree usted que puede fracasar en el ámbito escolar? explique

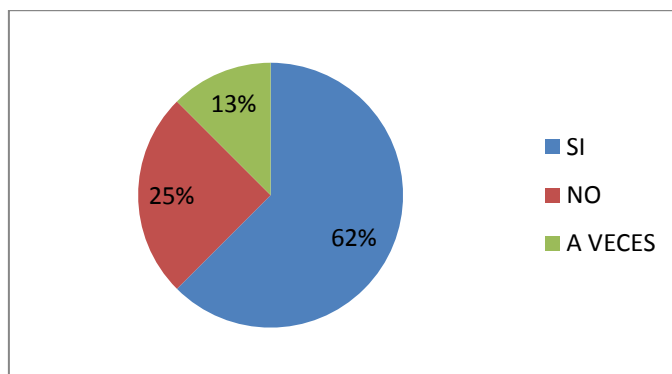
Tabla # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	25	62%
No	10	25%
A veces	15	13%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 1



Análisis e interpretación de datos

Esta es la primera Ítems que se les realizó a los estudiantes de la institución con referencia que si pueden fracasar en el ámbito escolar y la respuesta fue que si con un 62% de los participantes, no un 25% y a veces un 13%.

Ítems 2.- ¿Cree que el docente es implicado en el fracaso escolar? Porque

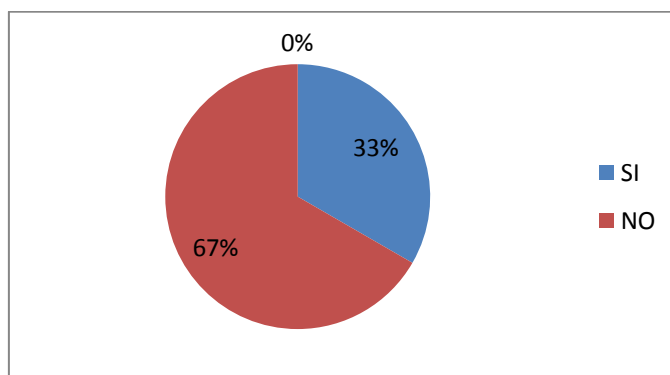
Tabla # 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	33
No	30	67
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico # 2



Análisis e interpretación de datos

En la Ítems nos da como resultado que los estudiantes piensan que el docente es responsable en el fracaso escolar con un resultado del 67% mientras que el 33% dan a conocer que el docente no son los implicados en el fracaso académico.

Cabe destacar que muchas veces si tiene el docente la culpa del fracaso escolar de los estudiantes ya que no le prestan la atención debida al educando y muchas veces tienen problemas fuera o incluso dentro de la institución.

Ítems 3.- ¿la forma de evaluar por parte del docente es correcta ?explique

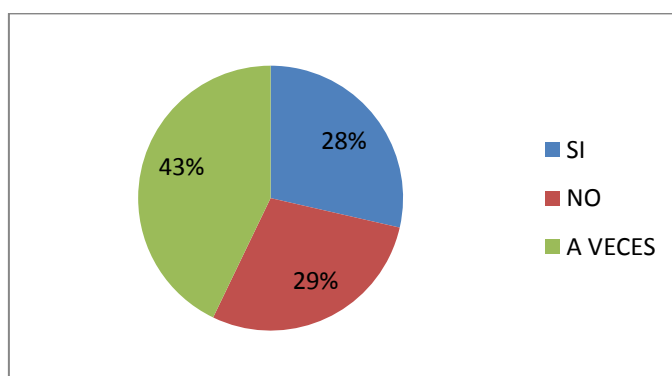
Tabla # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	28%
No	10	29%
A veces	30	43%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #3



Análisis E Interpretación De Datos

En esta Ítems nos dan a conocer que los docentes no utilizan una forma correcta de evaluar con un 29% por qué no utilizan las técnicas y los instrumentos adecuados mientras que el 28% dan a conocer que si evalúan correctamente y el 43% dan a conocer que tan solo a veces evalúan de la forma adecuada.

Ítems 4.- ¿utiliza técnicas su docente para evaluar? Explique su respuesta

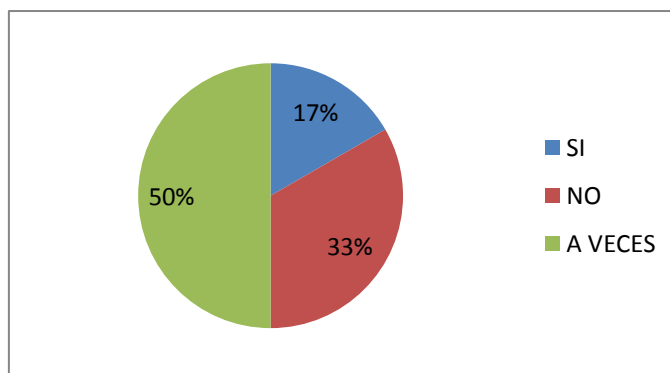
Tabla # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	17%
NO	20	33%
A VECES	20	50%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela "24 de Mayo"

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #4



Análisis e interpretación de datos

En este Ítems nos dan a conocer que los docentes no aplican técnicas de evaluación con un porcentaje de 33% porque los estudiantes desconocen de dichas técnicas mientras que un 17% dan a conocer que los docentes si aplican esas técnicas de evaluación un 50% dicen que a veces utilizan los docentes esas técnicas

Ítems 5.- ¿Su maestro les ha permitido que le evalúen su proceso de enseñanza/ aprendizaje? porque

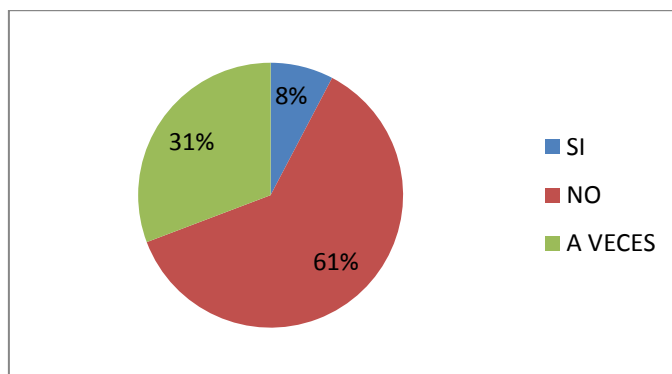
Tabla # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	8%
No	40	61%
A veces	5	31%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #5



Análisis e interpretación de datos

A esta Ítems la respuesta fue que los docentes no permiten a los estudiantes que les evalúen esto debe ser por la falta de comprensión y diálogo entre los involucrados con un porcentaje del 61% mientras que el 8% dan a conocer que si permiten que si les evalúen y un 31% que a veces les permiten realizar esa evaluación.

Pero cabe decir que es necesario que el estudiante evalúe a su maestro la forma de impartir sus conocimientos en el aula y fuera de ella.

**Ítems6 ¿A qué tiempo de la hora clase el docente evalúa sus aprendizajes?
Cuál cree que es sus razones**

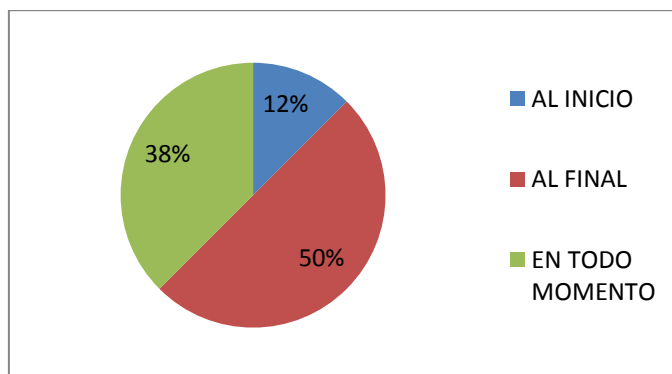
Tabla # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
AL INICIO	15	12%
AL FINAL	20	50%
EN TODO MOMENTO	15	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #6



Análisis e interpretación de datos

A este ítems un 50% de encuestados manifestaron que el docente evalúa al final de la clase mientras que un 12% dicen que al inicio y el otro 38% dan a conocer que en todo momento y los docentes deben darse cuenta en qué momento deben realizarse la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ítems 7.- ¿Su maestro presenta un instrumento de evaluación planificada con anterioridad? Como se da cuenta

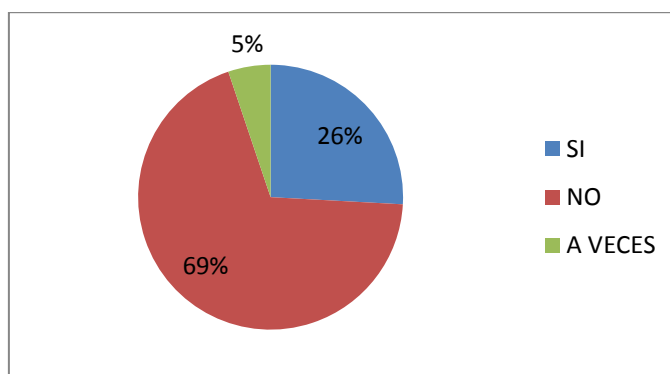
Tabla # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	7	26
NO	40	69
A VECES	3	5
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela “24 de Mayo”

Responsables: Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

Grafico #7



Análisis e interpretación de resultados

En este último ítems realizado a los estudiantes de esta institución nos dan a conocer un 69% que los docentes no aplican los instrumentos de evaluación por motivo a que los estudiantes desconocen de dichas técnicas 26% dan a conocer que si aplican los docentes y un 5% dicen que tan solo a veces aplican.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El trabajo es de campo, análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros y gráficos, el cumplimiento de los objetivos, sus variables y el marco teórico científico, nos permite hacer un análisis descriptivo de la hipótesis La evaluación educativa, en el fracaso escolar aplicada en los niños del 7mo año de básica de la escuela “24 de mayo” del Cantón San Miguel en la provincia Bolívar

Para admitir o rechazar se utiliza como formas de proceso de comprobación de hipótesis el análisis cuantitativo y la demostración empírica de la hipótesis basado en contrastes entre las respuestas de los docentes y los estudiantes.

Por lo tanto, luego del proceso seguido se observa la necesidad de admitir la hipótesis de La Evaluación educativa en el fracaso escolar aplicada en los niños del 7mo año de educación básica de la escuela “24 de mayo” del Cantón San Miguel en la Provincia Bolívar

Podemos entonces retomar acciones sistemáticas por parte de los docentes en lo que es la Evaluación educativa y lograr un mejor proceso de enseñanza con la ayuda de técnicas y estrategias.

CONCLUSIONES.

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, y docentes, podemos llegar a las siguientes conclusiones.

- ✓ Los docentes dan a exponer que la evaluación es una parte fundamental para la educación pero también la evaluación mal aplicada nos lleva al fracaso escolar.
- ✓ Un grupo de docentes considera desconocer esos conocimientos exactos para aplicar la evaluación y si el docente no lo aplica adecuadamente va hacer que el estudiante fracase en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las pruebas más utilizadas por los docentes son las pruebas orales y escritas pero la que más se realizan son las escritas y de esa manera tanto el estudiante como el docente se va a dar cuenta si es la forma correcta de realizar la evaluación.
- ✓ Los docentes utilizan los tres momentos evaluativos que son la autoevaluación, la coevaluacion y la heteroevaluacion pero la más utilizada por los docentes es la coevaluacion y aquí es donde el utiliza una de las técnicas de evaluación.
- ✓ Todos los docentes dan a conocer que utilizan tres clases de evaluación la formativa, la sumativa y la diagnostica pero la que más aplican es la formativa porque por medio de ella permiten formar a los estudiantes en sus actos y en sus conocimientos.
- ✓ Los docentes manifiestan que evalúan al inicio, al final y en todo momento del proceso educativo para así llegar a tener un buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los/as estudiantes, y docentes es recomendable lo siguiente.

- ✓ Se recomienda capacitación, seminarios, talleres a los docentes, para de esa manera lograr dar a conocer el significado de evaluación a sus alumnos/as.
- ✓ Se recomienda a los docentes aplicar de la mejor manera y forma la evaluación con las técnicas y los instrumentos adecuados para que no se produzca el fracaso escolar en los estudiantes.
- ✓ Es necesario dar a conocer a los docentes que falta investigar o actualizarse en lo que es la evaluación para que apliquen de la mejor manera la evaluación a sus estudiantes y así no sean partícipes del fracaso escolar.
- ✓ Los docentes deben aplicar otras técnicas de evaluación no las mismas ya que dentro de las pruebas orales y escritas existen otras que pueden ser utilizadas y así aplicar de la mejor manera la evaluación a sus estudiantes y llegar a ellos con un buen proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se recomienda a los docentes utilizar los tres momentos evaluativos ya que son de gran importancia en el proceso de una evaluación y con la utilización de estos momentos se evitara el fracaso escolar en los estudiantes.
- ✓ Es necesario que los docentes utilicen las tres clases de evaluación que son la formativa, la sumativa y la diagnóstica porque con esta van a formar, sumar y diagnosticar el avance académico de los estudiantes.

CAPITULO IV.

PROPUESTA

TEMA: GUÍA METODOLÓGICA DE INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

INTRODUCCIÓN.

El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje. Este elemento fundamental de la práctica pedagógica, ofrece a los alumnos la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes, les permite corroborar la efectividad de la enseñanza.

Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Muchos docentes y futuros maestros, han sentido más de una vez, la necesidad de encontrar bibliografía que presente orientaciones claras y concretas sobre cómo llevar adelante algunas de las complejas tareas involucradas en la enseñanza entre ellas la evaluación. Estas necesidades no siempre se satisfacen a partir de la lectura de textos teóricos.

Actualmente reconocemos que un método nunca resolverá todas las situaciones y contingencias que se le presentan a un docente, pero defendemos con intensidad la necesidad de establecer modos, técnica y éticamente adecuados para evaluar y actuar en la realidad de las escuelas y las aulas.

Se sostiene que siempre que se trabaja con un método una técnica y un instrumento de evaluación se pueden predecir algunas situaciones y resolverlas correctamente.

Sin embargo debe quedar claro que no se parte de una concepción de docente acrítico, irreflexivo y pasivo que solo aplique las "órdenes" del método, la técnica o el instrumento. Por el contrario, exige que el enseñante analice la particular

situación y tome decisiones fundamentadas sobre cada una de las fases involucradas.

Cabe destacar que se parte de una concepción de evaluación como una tarea "artística" y no técnica y neutral. Es decir, nunca podrá resolver adecuadamente sus necesidades como docente recurriendo a la aplicación de pautas metodológicas.

En esa línea se inscribe el presente trabajo. Se propondrán pautas de acción ordenadas y suficientemente probadas para que usted las analice y las implemente de acuerdo con sus necesidades. Se intenta además proponerle una reflexión sobre las decisiones que usted deberá tomar antes, durante y después de realizar un proceso de evaluación.

Cuando el docente evalúa, realiza valoraciones respecto de los aprendizajes de sus alumnos y existe entre evaluador y evaluado una relación desigual. En tal sentido, es necesario recordar que los alumnos son personas en formación y ello hace que el docente deba conducir con cierta prudencia la práctica evaluativa en el aula porque sus apreciaciones ejercen influencia sobre la apreciación personal que los alumnos tienen de sí mismos.

Esta afirmación hace referencia al cuidado con que el docente habrá de realizar las evaluaciones en relación con lo que dice, con lo que no dice y con el modo en que lo hace ya que la información y el mensaje que brinda son retro-alimentadores para el alumno.

Se analizarán los procesos de evaluación que se realizan en las aulas de la Educación Básica y se encontrará un repertorio amplio sobre los instrumentos de evaluación disponibles. Por último, se estudiará el proceso de calificación que implica un aspecto importante de la evaluación desde la perspectiva técnica y social.

OBJETIVOS.

General.

Implementar una guía con las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan al maestro detectar las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Específicos.

- Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para detectar posibles deficiencias en el desarrollo de las actividades en clase.
- Analizar los posibles problemas de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para plantear soluciones adecuadas y de acuerdo a las necesidades.
- Generar un ámbito de confianza entre maestro y alumno durante los procesos de evaluación

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Reunión con los profesores responsables de las áreas y años	Presentación del problema	Inductivo-deductivo	05/01/2011	Equipo de investigación	Estudiantes y Profesores de la Institución.
Presentación de resultados	Demostrar los parámetros a evaluar	Recolección y análisis de datos	06/01/2011	Equipo de investigación	Estudiantes y Profesores de la Institución.
Conformar los equipos de Dirección.	Formar equipo de trabajo	Reunión	07/01/2011	Equipo de investigación	Estudiantes y Profesores de la Institución.
Socializar la propuesta	Socializar la guía metodológica para el proceso de evaluación de los aprendices	Seminario Taller	10/01/2011	Equipo de investigación	Estudiantes y Profesores de la Institución.
Análisis de resultados obtenidos.	Identificar los resultados con los docentes.	Seminario Taller	11/01/2011	Equipo de investigación	Estudiantes y Profesores de la Institución.

DESARROLLO.

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación educativa. A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que constituyen el "objeto" de evaluación y analizan la información recogida. En esta oportunidad, deseamos subrayar que:

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Por ello, es importante considerar algunos principios básicos. En primer lugar, la elección de técnicas e instrumentos que el docente realice, debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca la información y con la finalidad que persigue. La Reforma Curricular en el Ecuador ha puesto el centro de atención en la adquisición y desarrollo (de destrezas y capacidades en los alumnos). ¿Qué instrumentos serán los adecuados para orientar el desarrollo y/o comprobar la adquisición de estas competencias?

En segundo lugar, dado que el docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizaje de los alumnos, necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.

Finalmente, dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria. Mientras más variados sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

Cada una de las técnicas de evaluación cuenta con sus respectivos instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

A continuación describiremos algunas técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula enfocándonos de manera concreta a la observación presentando los instrumentos que pueden resultar de mayor utilidad para el docente.

LA OBSERVACIÓN.

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio, información valiosa. Pero como lo hacen a través de una observación espontánea o asistemática, en general no se registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por ese medio. En las observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y lo que estamos más dispuestos a mirar y pasan inadvertidos otros hechos importantes.

Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada. Esto significa:

Definir los objetivos de la observación: Se deberá definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte de los alumnos, o bien, las fortalezas o las dificultades que encuentran en la tarea escolar, las características de los alumnos que pueden afectar el aprendizaje, los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, etc. La idea es renunciar a "observarlo todo", a abarcar la complejidad de los sucesos de la escuela o del aula para, en cambio, focalizar la atención en ciertos fenómenos.

Especificar el tipo de datos a obtener: Esto significa tener claridad sobre lo que se va a observar y, en lo posible, definirlo a través de rasgos concretos, claros y medibles. Por ejemplo: si en una clase deseo observar la comunicación que entablan los alumnos entre sí, deberé precisar los comportamientos que tomaré como manifestaciones de un tipo determinado de comunicación (si hablan entre sí de manera espontánea, si participan

en el diálogo todos los miembros del grupo o sólo algunos, quiénes inician el diálogo, con qué tono se dirigen a sus compañeros, etc.).

Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados: Aquellos que permitan recoger los datos previstos. Más adelante presentaremos algunas opciones.

Registrar lo observado: Es necesario hacerlo de forma inmediata, para evitar que datos importantes sean olvidados o, según transcurra el tiempo, la versión vaya evolucionando en función de la reinterpretación personal que se elabora.

Contrastar la información recogida: se puede recurrir a otros observadores, y valorar las diferencias que pueden aparecer entre ellos, de modo de superar la "subjetividad" y "selectividad" propia de cualquier observador.

Existe una diferencia entre la observación participante, en la cual el observador está integrado al grupo al que observa, y la observación no participante, en la cual el observador se mantiene al margen del grupo y de la situación.

En el caso del docente, éste es parte del grupo de su clase en el ejercicio de su rol, pero puede ubicarse como observador externo o no participante de la actuación de los alumnos.

INSTRUMENTOS PARA LA OBSERVACIÓN.

1. Registro anecdótico.

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

Ejemplo.

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: FECHA:

AÑO DE BÁSICA:

HECHO OBSERVADO:
Cuando José pasó al pizarrón a trazar diagonales en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.

COMENTARIO:
Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase, y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.

PROFESOR / A:

2. Registro descriptivo.

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

Ejemplo.

NOMBRE DEL ALUMNO/A:	AÑO DE BÁSICA:
LUGAR:	MOMENTO:
DESTREZA ESPERADA En una exposición oral, adecua la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición la niña tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad; luego mejoró su entonación; no así lo gestual.	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición pudo deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza, mejoró su lenguaje verbal; lo gestual debe seguirse trabajando.

3. Lista de cotejo.

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento.

Ejemplo.

Lista de control para la observación del proceso de comunicación	
ALUMNO/A:	AREA: Lenguaje y Comunicación
ACTIVIDAD: Lectura de imágenes	FECHA:
DESTREZAS	SI / NO
Cuando el alumno lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra, para lo cual:	
Describe correctamente las características de una ilustración	
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados	
Descubre frases escondidas en jeroglíficos	
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje	
Identifica el significado de señales comunes	
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales	
Discrimina lenguajes verbales y no verbales	
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales	
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales	
Comprende las referencias en los planos	
Comprende las referencias básicas en los mapas	
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal.	
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación no verbal.	

4. Escala de valoración.

5.

Permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

Ejemplo.

AREA: Matemática DESTREZA: Juzga lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas. INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 6, la máxima.						
ALUMNOS	V A L O R A C I O N					
Patricio	1	2	3	4	5	6
Alfonso	1	2	3	4	5	6
Fulvia	1	2	3	4	5	6
Soledad	1	2	3	4	5	6
José	1	2	3	4	5	6
Piedad	1	2	3	4	5	6

Escala descriptiva.

AÑO DE BÁSICA:

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO/A:

FECHA DE LA APLICACIÓN:.....

DESTREZA: Participación activa y adecuada en situaciones de comunicación oral

EL / LA ALUMNO / A	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo, respetando las opiniones de los compañeros.				
2. Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuado.				
3. Participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos.				

ENTREVISTA.

Puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos.

La entrevista debe reunir algunas condiciones, a saber:

- Definir claramente sus objetivos: ¿Con qué propósito realizo esta entrevista?, ¿Qué tipo de información deseo obtener? Este propósito

esclarecido con anterioridad a la entrevista, debe tenerse presente durante su realización para que resulte efectiva y no pierda su rumbo.

- Delimitar la información que se desea conseguir: se debe definir el alcance de la conversación y no atravesar superficialmente por distintos temas. Pero una vez delimitada, se deben cubrir todos los aspectos importantes de la cuestión que se está evaluando.
- Manejar el tiempo del encuentro: en relación con lo anterior, si el tiempo es escaso, es aconsejable reducir el alcance de la conversación.
- Crear un clima adecuado: se trata de infundir confianza, de no reaccionar ante los comentarios del alumno, cualesquiera sean, y de asegurar reserva sobre los temas que se traten.
- Registrar la conversación mantenida: ya sea en audio, en video o, si estos resultara inhibitorio para el alumno, a través de la anotación en un instrumento escrito, donde se reflejen los datos principales que se van a recoger. Si no se toman notas durante la entrevista, debe hacerse inmediatamente después, para evitar el "olvido selectivo".

Área de Matemáticas. Séptimo año.

Dificultades relativas al sistema binario de numeración

1. Después de haber estudiado el sistema binario, ¿Qué impresión tienes de la numeración en bases diferentes de diez? ¿Son fáciles o difíciles de comprender? ¿Por qué?
2. Intenta hacer una valoración de los sistemas numéricos. ¿Te dificulta entender el valor de posición y el de agrupamiento de los dígitos? ¿Cuáles son las reglas que recuerdas?
3. ¿Cómo sabes el número de dígitos que tiene cada sistema?
4. ¿Qué es un código de barras? ¿Por qué el código de barras posee trece dígitos?
5. ¿Tienes dificultad para transformar un número de base diez a otra base? ¿Sabes cómo transformar un número de una base a otra, cuando los dos son distintos de la base diez? Explica las dificultades.
6. ¿Crees que es necesario estudiar otros sistemas de numeración en bases diferentes de diez? ¿Por qué razones?

LA ENCUESTA.

Es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También para recabar información sobre intereses, incriminaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas.

Se debe respetar determinadas pautas.

- Lenguaje claro y adaptado a la población que debe responderlo.
- Utilización de términos bien definidos, sin ambigüedad, de manera que la pregunta no se preste a interpretaciones dudosas.
- Preguntas únicas en cada cuestión planteada. Una pregunta doble impedirá u oscurecerá la respuesta, sobre todo en los casos en que no coincide la respuesta a las dos preguntas.
- Planteamiento no directivo de las preguntas, sin utilizar dobles negaciones que las oscurezcan. ¿No es verdad que no desea...?
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante para la evaluación que se lleva a cabo.
- Aplicación del cuestionario a la población apropiada, según la información que se desea obtener.
- Formato sencillo, que facilite su cumplimentación; es decir, diferenciación clara de cada pregunta, espacio suficiente para responder, redacción correcta, letra fácilmente legible, etc."

Ejempl

o

Tipos de pregunta	Ejemplos
Directivas	¿Qué piensas de los cuentos que estamos leyendo?
Comparativas	¿Qué prefieres, resolver ejercicios matemáticos o leer cuentos?
De recuerdo de un acontecimiento	¿Qué recuerdas sobre la biblioteca que visitamos?
De recuerdo de	¿Qué fue lo primero que hiciste al entrar a la biblioteca?
Comportamientos	¿Qué fue lo que hizo el protagonista del cuento cuando conoció a su compañero?
Sobre sentimientos	¿Cómo te sientes con respecto al aumento de la tarea escolar? ¿Cómo se sintió el personaje cuando supo que le habían mentido? ¿Tú te sientes igual cuando te mienten?
De causa - efecto	¿Qué hace a los alumnos trabajar más en una clase que en otra? ¿Qué fue lo que causó enojo al protagonista del cuento?
De "qué haría"	Si tu fueras el maestro, ¿qué harías cuando los alumnos no están atentos? Si fueras el protagonista de la historia, ¿qué harías?
De "debería"	En tu opinión, ¿cuál debería ser la materia más importante en la escuela? En tu opinión, ¿cómo debería haber actuado el personaje cuando supo la verdad?
De "por qué"	¿Por qué piensas que los maestros encargan lecturas para hacer fuera de la escuela? ¿Por qué encubrían sus acciones los personajes del cuento? ¿Lo hacemos nosotros también?

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

Organizadores gráficos.

Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados, esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarios para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

Mapa conceptual.

Procedimiento que tiene como finalidad sintetizar, y, al mismo tiempo relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema.

Ejemplo.

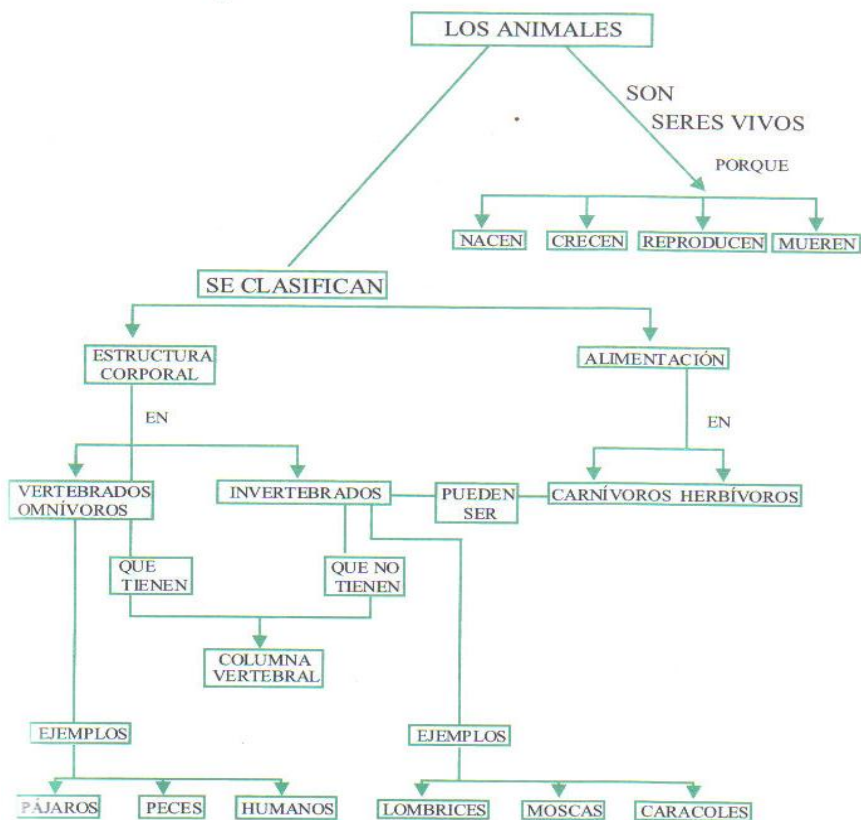
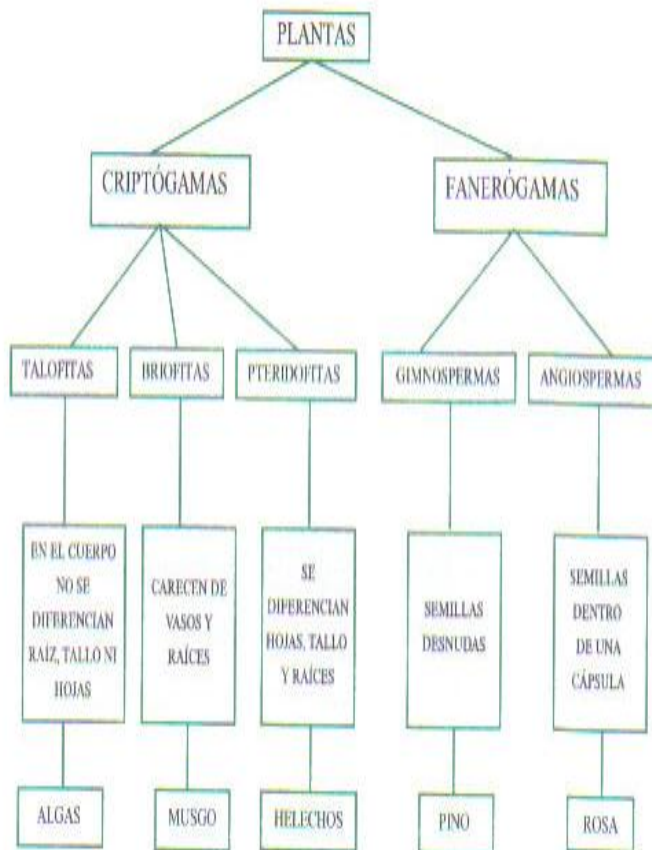


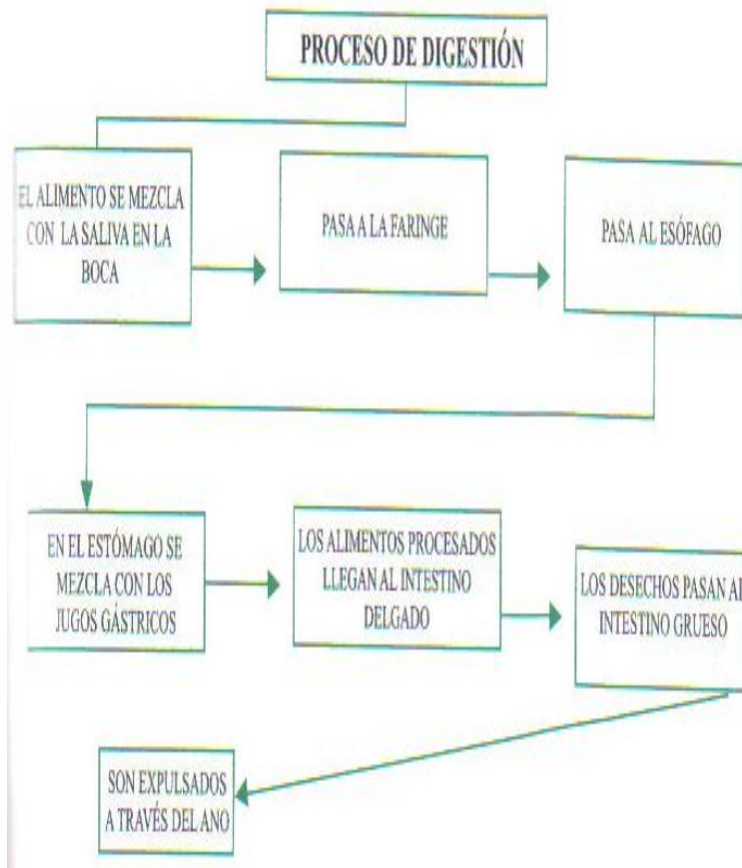
Diagrama gerárquico.

Muestra las relaciones de supraordinacion y subordinacion entre las ideas de un campo determinado: Ejemplo.



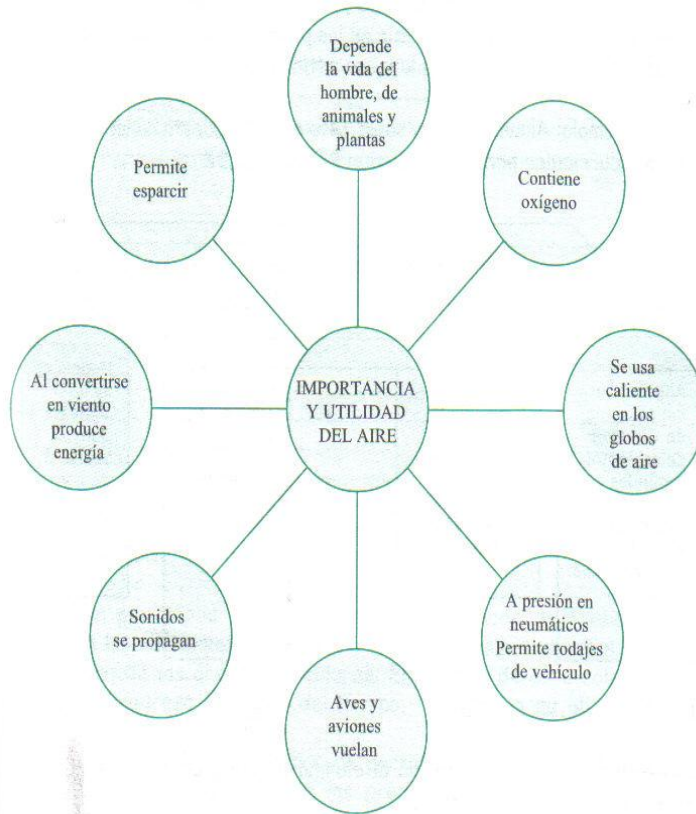
Cadena de secuencias.

Útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico y para mostrar las fases de un proceso.



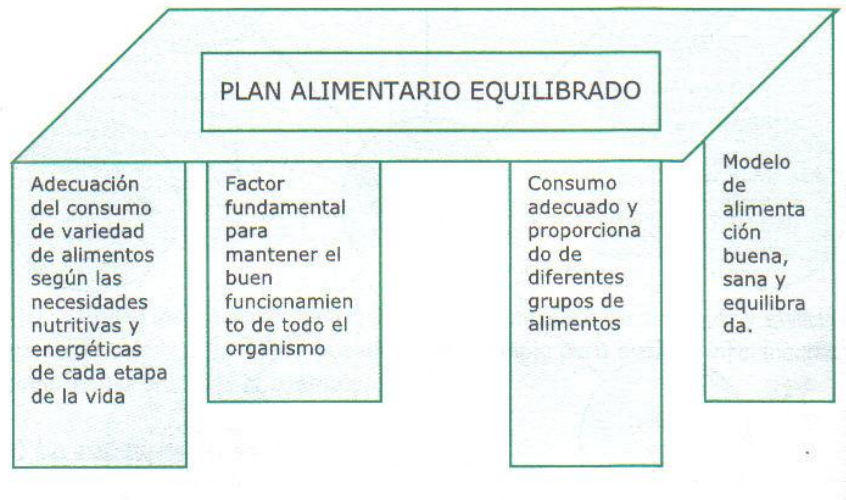
La rueda de atributos.

Provee una representación visual de pensamiento analítico, dado que profundizar en las características de un objeto determinado



La mesa de la idea principal.

Sirve para mostrar la relación entre una idea y los detalles que la apoyan, para construirla, se escribe la idea principal en la superficie de la mesa y los detalles en las patas.



Cuestionario sobre de saberes previos.

Permite que el alumno valore el nivel de conocimientos de los conceptos o procedimientos que se trataran próximamente en clase. Se trata de que el alumno tome conciencia de su situación y, si el docente decide compartir los resultados, se interrelacione con sus compañeros de clase.

Ejemplo:

TIPO DE TEXTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS						ESTUDIADO ANTERIORMENTE			DONDE (FUERA DE LA CLASE)		
	1	2	3	4	5	6	SI	NO	No Se	Cas a	T V	Otro s
LITERARIO												
HUMORÍSTICO												
CIENTÍFICO												
INFORMATIVO												
HISTÓRICO												
PUBLICITARIO												
INSTRUCTIVO												
TÉCNICO												

Cuadro de registros de destrezas.

Es un instrumento que permite al docente registrar los datos que recoge, referidos a determinadas destrezas de sus alumnos, particularmente cuando desea diagnosticar el nivel de un alumno o del grupo completo en relación con las mismas.

Ejemplo:

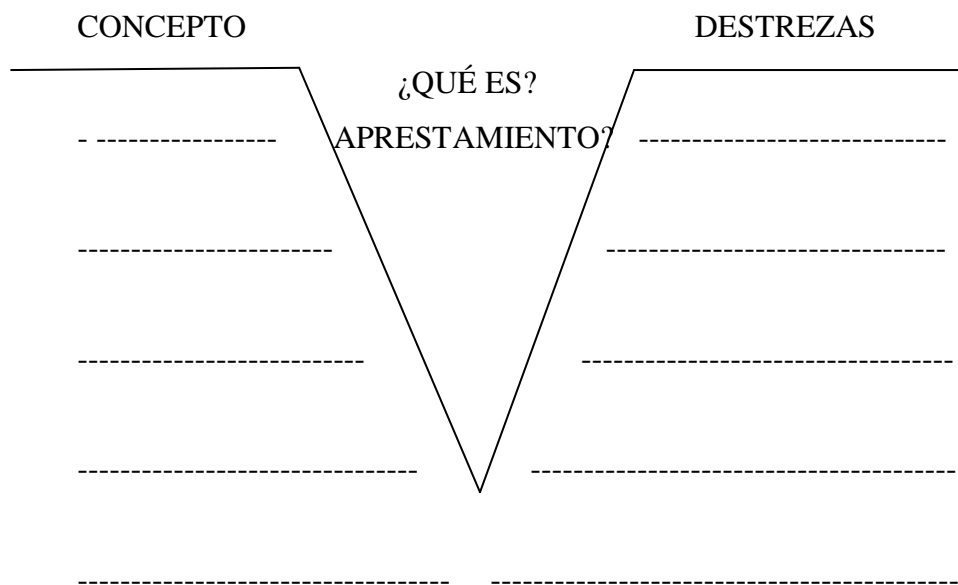
CATEGORÍAS	CÓDIGO
PLANTEAMIENTO	
- Se equivocan en el planteamiento general	1
- No tienen en cuenta los datos distractores.	2
- Consideran parcialmente la situación de resolución	3
RESOLUCIÓN	
- Abordan la resolución utilizando:	4
- Ensayo/ error	5
- Dibujo/grafico	6
- Relaciones conocidas	7
- Relaciones elaboradas por ellos	8
RESULTADOS Y COMPROBACIÓN	
- Llegan a un resultado correcto	
- Les falta precisar o revisar parcialmente el resultado	9 10
- Les falta argumentar su respuesta	11

LA “V” DE GOWIN.

La V de Gowin es una estrategia de aprendizaje que, mediante un procedimiento heurístico, ayuda a la comprensión y resolución de un problema con la finalidad de adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento (meta cognición).

Se realiza mediante una pregunta que se escribe en la parte central, al lado izquierdo se coloca la teoría, los principios o conceptos que guarden relación sobre la pregunta central y al lado derecho, se identifica las destrezas que se operativita.

Ejemplo:



TÉCNICA DE CRUCIGRAMA:

EN QUE CONSISTE:

Seleccionar palabra claves para colocarlas horizontalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubicaran las palabras claves en forma vertical el resto va con negrillas.

PROCESO:

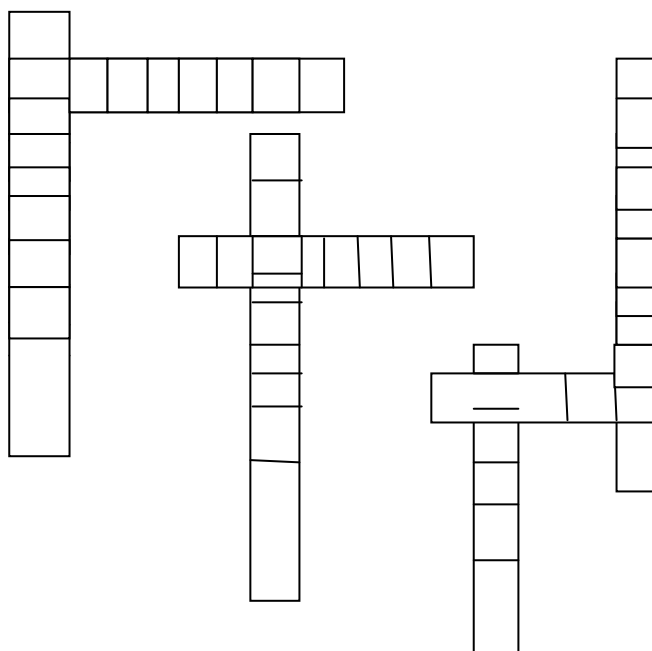
1. Selección del tema
2. Explicación
3. Graficacion
4. Solución del crucigrama en forma individual y grupal
5. Confrontación de aciertos y errores
6. Síntesis de lo tratado

RECOMENDACIONES:

Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama.

Ejemplo:



TÉCNICA: DEL INTERROGATORIO

EN QUE CONSISTE:

1. En el uso de preguntas y respuestas para obtener una información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.
2. Mediante esta técnica se pretende despertar y conservar el interés, se explora experiencias, capacidad, criterios de los alumnos y comunicación de ellos

PROCESOS:

1. Presentación del tema
2. Formulación de preguntas que inviten a la reflexión
3. Canalizar las respuestas dadas
4. Refección sobre las respuestas dadas.

RECOMENDACIÓN:

Evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes.

TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

EN QUE CONSISTE:

EN que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

PROCESO.

1. Presentación del tema o problema de estudio
2. Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno
3. Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados
4. Sistematización y conclusiones

RECOMENDACIONES:

Hay que estimular la participación mayoritaria

TÉCNICA DE LA LECTURA COMPRENSIVA

EN QUE CONSISTE:

En lograr en que el alumno interprete inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos

PROCESO:

1. PREPARACIÓN

- Despertar el interés
- Motivación

2. ELABORACIÓN

- lectura silenciosa
- Expresión del sentido global, de lo leído
- Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos
- Explicación de términos mediante sustitución, uso de frases corrientes, conceptualización
- Interpretación de las ideas particulares
- Lectura expresiva modelo del maestro
- Lectura expresiva por los alumnos
- Corrección de las actitudes y la expresión
- Nuevas lecturas

3. APLICACIÓN

- Concursos
- Lecturas de auditorio
- Recitaciones

RECOMENDACIONES:

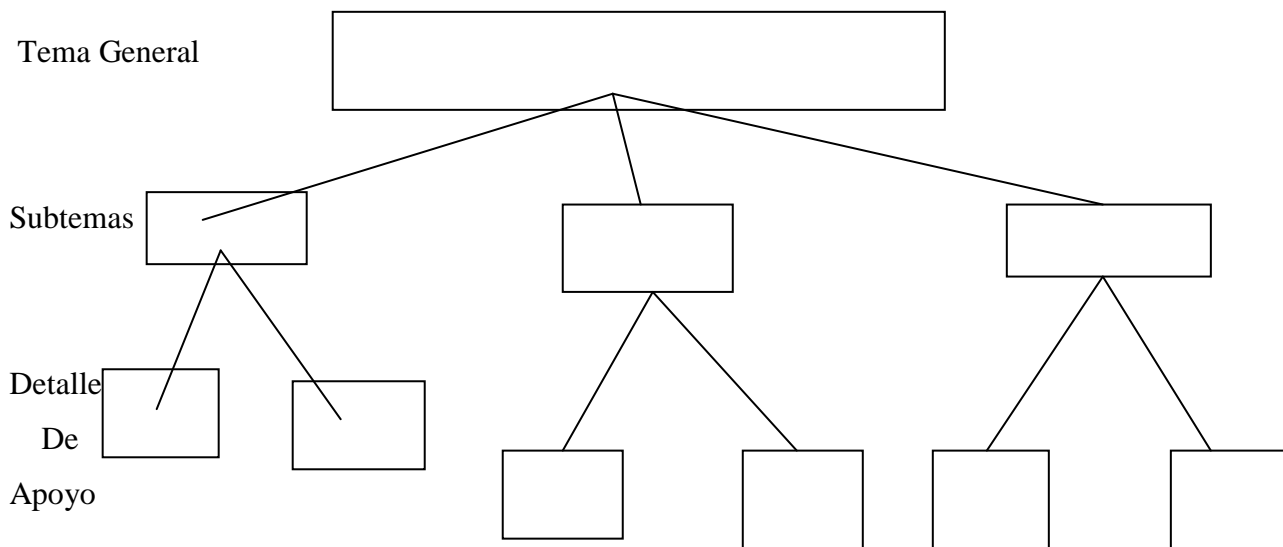
Hay que procurar la participación de todos los alumnos.

DIAGRAMA JERÁRQUICO

Es una forma de ordenar según la importancia de lo tratado.

1. Se lee el texto o tema de estudio
2. Se establece el tema general que va en el primer nivel
3. Escribir en el segundo nivel los sub temas
4. En este tercer nivel deben anotarse los detalles que apoyan los sub temas
5. Pueden concluirse con unos ejemplos o ejercicios, pero esto es opcional.

Ejemplo del diagrama.



MENTEFACTOS

El mentecato u organizador de ideas permite ir más allá de una simple definición descriptiva de diccionario.

El mentefacto facilita la “reconstrucción” del significado de conceptos mediante:

La identificación → ¿Cómo es? →
 Isoordinacion

De sus características

Sus relaciones:

Con conceptos mayores → ¿A que pertenece? →
 Supraordinacion

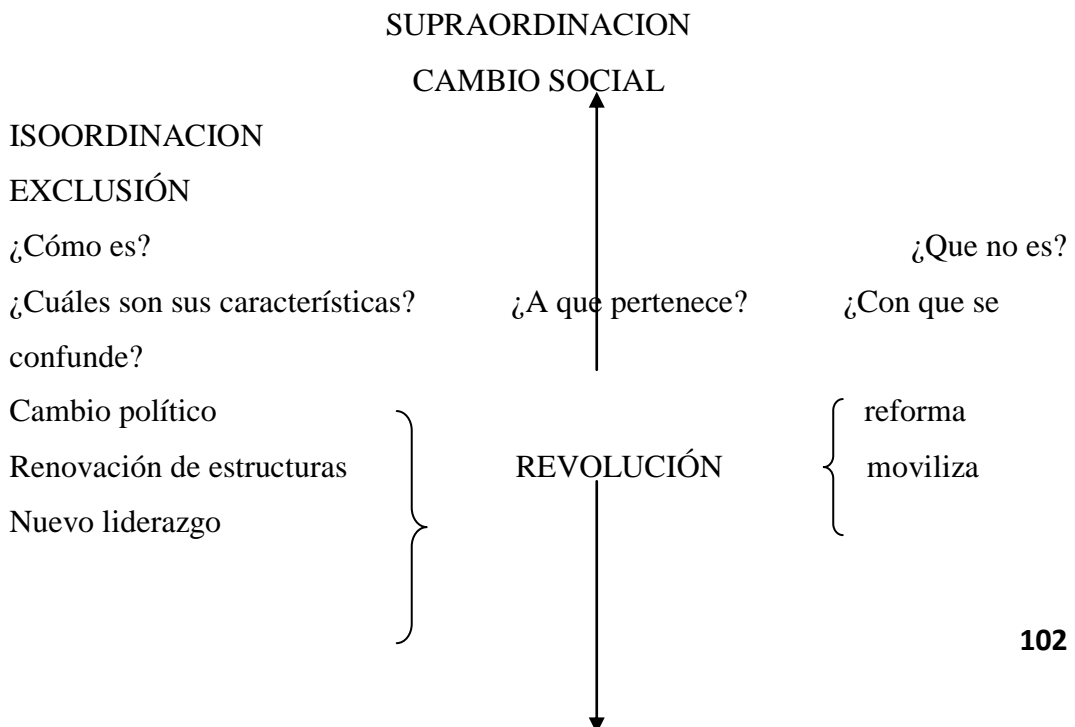
Con conceptos próximos → ¿Qué no es? →
 Exclusión

Y opuestos
 Con conceptos → ¿Cuántos clases son? →
 Infroordinacion

Subordinados

El mentefacto puede ser diseñado individualmente o utilizado el trabajo por equipos.

Ejemplo:



Movilización social

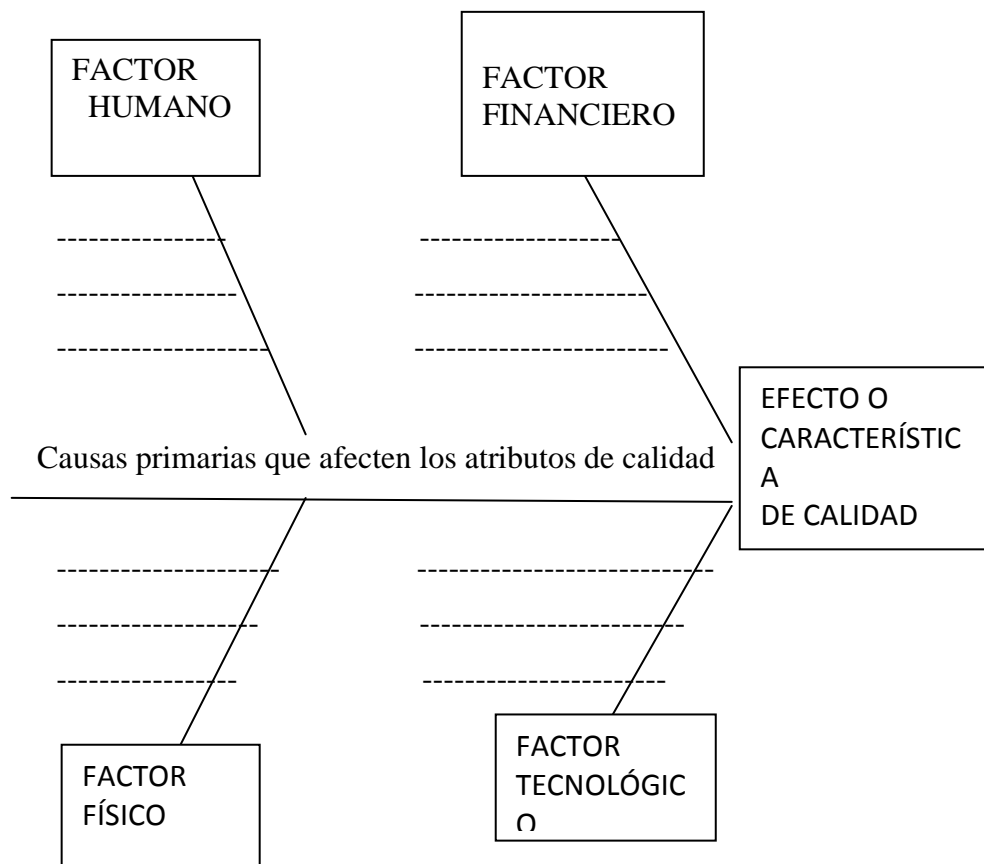
¿De cuantas clases?

INFRAORDINACION

DIAGRAMAS DE CAUSAS – EFECTO

A este diagrama se lo conoce también como diagrama “espina de pescado” por su forma, los diagramas de causa- efecto se usan en sesiones de tempestad de ideas a fin de examinar los factores que puedan influir en determinada situación, condición o evento deseable o indispensable producido por un sistema de “causas” que corresponde a los “factores del proceso gerencial ampliados”.

Las causas menores se deben agrupar alrededor de estas cuatro categorías básicas.



TÉCNICA DE LA REJILLA

EN QUE CONSISTE:

Es una técnica para tratar temas con grupos grandes, de preferencia en los cuales participan activamente todos sus integrantes, cruzando luego la información en forma horizontal y vertical, aprovechando el tiempo el máximo.

Se pide que se numere en orden ascendente.

Formar grupos de acuerdo el mismo número de alumnos y número de temas

Ejemplo:

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Se da la orden de trabajo con los temas a los grupos en forma HORIZONTAL de la siguiente manera.

Grupo A del 1 al 7 horizontal	Ejemplo Concepto de sustantivos
Grupo B del 8 al 14	Ejemplos de sustantivos
Grupo C del 15 al 21	Sustantivos propios y comunes

Discusión, análisis y elaboración de conclusiones finales, cada representante del grupo llevara la conclusión para el cruce de información.

Luego viene el cruce de información de la siguiente manera, conformación de grupos en forma VERTICAL.

A B C D E F G
H

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

ASÍ SUCESIVAMENTE... ..

Deben informar =1 al 9, 17, 25,33: el 2 al 10, 18, 26,34, y así sucesivamente.

Al finalizar se debe realizar la plenaria y el esfuerzo necesario.

RECOMENDACIONES:

Esta técnica se debe aplicar de preferencia desde 6to año en adelante.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESCUELA CENTENARIA DE PRACTICA DOCENTE “24 DE MAYO” SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

San Miguel de Bolívar 30 de marzo de 2011

Sr. Dr.

Landívar Yáñez Caminos

ASESOR DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Ciudad

De mis consideraciones:

A través de la presente le expreso un atento y cordial saludo, a la vez agradezco la oportunidad que nos brinda, para que los aspirantes a licenciados puedan hacer sus investigaciones. En esta oportunidad reconozco el trabajo desarrollado por el grupo de estudiante cuyos nombres son los siguientes: Juan Auquilla, Hugo Verdezoto. Esperamos que las propuestas de cambio a los problemas educativos que tenemos sirvan para mejorar la calidad de la educación, nosotros las pondremos en práctica. Finalmente deseo éxitos en la educación superior.

Atentamente


Dr. Fidel Rugeró Aguilar Cañas MSc.
DIRECTOR

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los docentes de esta institución se encuentran muy contentos por haberles dado a conocer esta guía metodológica que es la utilización de técnicas e instrumentos de la evaluación educativa para mejorar el ambiente escolar, luego de haber aplicado la propuesta se evidencia un cambio en los docentes y en cada uno de los estudiantes y de esta manera se obtendrá un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

- Autor: Msc. Elsa Pezo O. Evaluación Educativa Edición Kappeluz,2004
- Rosa Serrate. Ayúdale a estudiar. Ed. Temas de hoy, 2003
- Evaluación de los aprendizajes 2002
- Fracaso y el Desinterés Escolar "Cuáles Son Sus Causas y Como Se Explican": Lurcat, Liliana. Ed.: Gedisa 2001
- Gladis González. Diplomado en Problemas de Aprendizaje. Ed. Kappluz, 2002
- Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz. Adolfo Moreno. Ed: El aljibe. 2005
- www.fracasoescolar.org/
- www.psicologoinfantil.com
- www.psicopedagogia.com
- www.psicopedagogia.com

Anexos



ANEXOS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE B BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO.- La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación La Evaluación en el Fracaso Escolar de los niños/as de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, año lectivo 2010- 2011.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la evaluación es una parte fundamental para el proceso educativo? porque

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Tiene conocimientos preciso para aplicar la Evaluación? porque

SI () NO () SIEMPRE ()

3. ¿Cuál de estos instrumentos utiliza usted como docente para evaluar los aprendizajes a sus alumnos? porque

Pruebas Orales

Pruebas Escritas

4. ¿Qué momentos evaluativos recomienda utiliza dentro del alcance académico? Exponga sus razones

Autoevaluación

Coevaluacion

Heteroevaluacion

5. ¿Qué clases de evaluación aplica usted en el aprendizaje con los estudiantes? porque

- Evaluación Diagnostica ()
- Evaluación Formativa ()
- Sumativa ()

6. ¿Con que frecuencia evalúa los conocimientos de sus estudiantes? explique

Cada mes () Cada trimestre () Final del año ()

7. ¿En qué momentos de la hora clase ha utilizado los instrumentos de evaluación a sus estudiantes? porque

- ✓ Al inicio ()
- ✓ Al intermedio ()
- ✓ Al final ()
- ✓ En todo momento ()

8. ¿Ha permitido usted que sus estudiantes le evalúen su proceso de enseñanza? Exponga sus razones

Si () No () A veces ()

Gracias por su colaboración



ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO.-La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación La Evaluación en el Fracaso Escolar de los niños/as de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, año lectivo 2010- 2011.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que puede fracasar en el ámbito escolar? porque

SI () NO () A veces ()

2.- ¿Cree que el docente es implicado en el fracaso escolar? Argumente su respuesta

SI () NO ()

3.- ¿La forma de evaluar por parte del docente es correcta? explique

SI () NO () A veces ()

4.- ¿Utiliza técnicas su docente para evaluar? explique

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿Su maestro les ha permitido que le evalúen su proceso de enseñanza aprendizaje? Cuál cree que es su razón

Si () No () A veces ()

**6.- ¿A qué tiempo de la hora de la clase el docente evalúa sus aprendizajes?
Cuál cree que es sus razones**

Cada mes () Cada trimestre () Final del año ()

**7.- ¿Su docente presenta un instrumento de evaluación planificada con
anterioridad? Como se da cuenta**

SI () NO () A VECES ()

Gracias por su colaboración





UBICACIÓN DE LA ESCUELA "24 DE MAYO"

Provincia de Bolívar
Cantón San Miguel
Parroquia Central

