



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTER - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRINIDAD ANDRADE DE LINCE” DE LA PARROQUIA PUERTO LIMÓN CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.**

**AUTORAS:**

**SAN GACHA MOYANO SILVIA GALUTH.**  
**SANGACHE MORA ALICIA CARMITA.**

**ASESOR:**

**LIC. TEMÍSTOCLES ABRIL ARBOLEDA MSc.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 - 2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
EL PROCESO DE INTER - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRINIDAD  
ANDRADE DE LINCE” DE LA PARROQUIA PUERTO LIMÓN CANTÓN  
SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO  
DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.**

**AUTORAS:**

**SANGACHA MOYANO SILVIA GALUTH.**

**SANGACHE MORA ALICIA CARMITA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 - 2011**

## **I. DEDICATORIA.**

Al culminar esta etapa de mi vida dedico con grata satisfacción el presente trabajo de investigación a mi familia y en especial a mis hijos. Que con amor y sacrificio me supieron motivar moral, espiritualmente para culminar mis estudios y poder tener un futuro mejor con perseverancia y entusiasmo. Ya que:

La inteligencia por medio del conocimiento, busca la verdad.

La voluntad por medio del trabajo, busca el bien.

La historia nos ha demostrado que los que llegaron a la cumbre de sus anhelos, fueron los que trabajaban y velaban mientras que sus compañeros dormían.

**Alicia Carmita.**

El éxito de este trabajo se lo dedico al señor del universo a ti Dios, que con tus bendiciones diarias hiciste que se hiciera realidad un excelente trabajo.

Al concluir esta etapa de mi vida que es el producto de un largo proceso de constancia y dedicación, expreso mis sentimientos más profundos a:

Mis queridos hijos, que han sufrido las ausencias de una madre que tiene que cumplir con sus obligaciones académicas a mi esposo a mis adorados PADRES quienes me permitieron crecer y estudiar para lograr ser una profesional, siguiendo su buen ejemplo y sano consejo a quienes ahora rindo mi homenaje.

A mis hermanos y demás familiares que son el complemento de mi vida, Por el apoyo incondicional que me han brindado para hoy ver cristalizado mi sueño a pesar de las dificultades que he enfrentado a lo largo de mi Carrera Académica.

**Silvia Galuth**

## **II. AGRADECIMIENTO.**

A través del presente trabajo dejo mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad Ciencias de la Educación, a la Escuela de Ciencias Básicas y sus docentes en cuyas aulas nos formamos y nos preparamos para la vida.

A los señores profesores quienes desinteresadamente pusieron a nuestra disposición, todos sus sabios conocimientos y de manera especial a mi maestro:

Lic. Temístocles Abril Arboleda M.S.C.

Asesor del presente trabajo, un agradecimiento profundo por la orientación brindada para culminar con éxito esta investigación.

A mis queridos compañeros y amigos con quienes compartí momentos buenos y difíciles hasta ver plasmados hoy los objetivos antes propuestos.

**Silvia Galuth Sangacha Moyano**

**Alicia Carmita Sangache Mora**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.**

El suscrito Director de Tesis Lic. Temístocles Abril Arboleda, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

#### **CERTIFICO QUE:**

Que el Informe final de grado titulado, **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRINIDAD ANDRADE DE LINCE” DE LA PARROQUIA PUERTO LIMÓN CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.** Cuyas autoras son las señoritas: **ALICIA CARMITA SANGACHE MORA**, con número de C.I0201043320; **SILVIA GALUTH SANGACHA MOYANO**, con número de C.I0201454477; Egresadas de la Carrera de Educación Básica, ha sido revisado y se han acogido a las sugerencias emitidas por los pares académicos.

Una vez verificado que han sido hechas las respectivas correcciones, autorizo su presentación para los trámites legales pertinentes.

San Miguel 02 de Noviembre del 2011



**LIC. TEMÍSTOCLES ABRIL ARBOLEDA M.S.C**

**DIRECTOR DE TESIS.**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRINIDAD ANDRADE DE LINCE” DE LA PARROQUIA PUERTO LIMÓN CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de las autoras.



Sangacha Moyano-Silvia Galuth.

C.I 020145447-7



Sangache Mora Alicia C.

C.I. 020104332-0

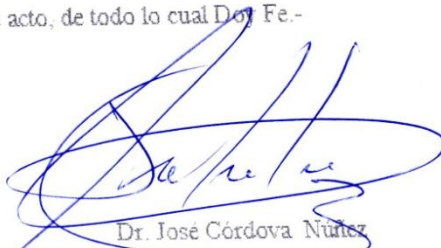
# Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

  
R. DEL E.  
NOTARIA  
PRIMERA  
San Miguel  
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de  
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes treinta y uno (31) de  
4 octubre del dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA  
5 NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN  
6 MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Sangacha Moyano  
7 Silvia Galuth , casada, y, Sangache Mora Alicia Carmita, casada, con el  
8 objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del  
9 documento que antecede. Al efecto, siendo conocedores de los delitos  
10 del perjurio e instruidos por mí el Notario, de la obligación que tienen de  
11 decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas  
12 impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en  
13 todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando  
14 en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28

  
Dr. José Córdova Núñez  
EL NOTARIO

  
020145447-7



  
020104332-0

## **V. TABLA DE CONTENIDOS.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	X
VII. LISTA DE ANEXOS	XII
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	XIII
IX. INTRODUCCIÓN	XVII
1. Tema	1
2. Antecedentes	2
3. Problema	5
4. Justificación	6
5. Objetivos	9
6. Hipótesis	10
7. Variables	11
8. Operacionalización de variables	12

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1. Teoría Científica**



1.11 Las Tecnologías de Información y Comunicación	14
1.1.2 Correo electrónico	15
1.1.3 La televisión	16
1.1.4 Aula virtual	17
1.1.5 La computadora	17
1.1.6 Plataforma Educativa Digital	19
1.1.7 Internet	19
1.1.8 Como Funciona el Internet	20
1.1.9 Como conectarse a Internet	21
1.1.10 Los servicios de Internet	21
1.1.11 Que significa navegar por Internet	21
1.1.12 TIC en educación limitaciones	22
1.1.13 Metodologías	22
1.1.14 Porque tenemos que integrar las TIC en Educación	23
1.2 El Inter - aprendizaje	23
1.2.1 La Interacción entre pares en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes.	24
1.2.2 Las TIC en los procesos del Inter – aprendizaje	24
1.2. Marco Legal	27
1.3. Teoría Conceptual	28
1.4. Teoría Referencial	30

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

2.1. Por el propósito	32
2.2. Por el nivel	32
2.3. Por el lugar	32

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	33
2.5. Diseño por la dimensión temporal	33
2.6. Universo y Muestra	33
2.7. Procesamiento de datos	34
2.8. Métodos	34

### **CAPÍTULO III**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Comprobación de hipótesis	57
3.2. Conclusiones	58
3.3. Recomendaciones	59

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1 Título	60
4.2 Introducción.	61
4.3 Objetivos	62
4.4. Desarrollo	63
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.	87
4.6. Resultados de la aplicación.	89

<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	90
----------------------	----

<b>ANEXOS</b>	92
---------------	----

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES</b>	
Tabla y gráfico No.1 ¿La Escuela, dispone de Nuevas Tecnológicas?	37
Tabla y gráfico No.2 ¿Los profesores utilizan las TIC para dar sus clases?	38
Tabla y gráfico No.3 ¿Le agrada que el profesor utilice el televisor, DVD, infocus, grabadora, computadora en la hora clase?	39
Tabla y gráfico No.4 ¿Le permiten manipular las nuevas tecnologías en la escuela?	40
Tabla y gráfico No.5 ¿El profesor le enseña a utilizar las TIC?	41
Tabla y gráfico No.6 ¿Considera usted que su profesor sabe manejar los recursos tecnológicos es decir las TIC?	42
Tabla y gráfico No.7 ¿Considera usted que la computadora es el aparato audiovisual más importante?	43
Tabla y gráfico No.8 ¿Usted utiliza la computadora para, trabajar en clase, hacer consultas e investigaciones?	44
Tabla y gráfico No.9¿Considera usted que utilizar las TIC, para aprender es importante:	45
Tabla y gráfico No.10 Conoce usted, que es el Internet:	46
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES</b>	
Tabla y gráfico No.1 ¿La Institución dispone de Nuevas Tecnologías?	47
Tabla y gráfico No.2 ¿Considera usted que las TIC existentes en la institución son suficientes para el inter - aprendizaje de los estudiantes?	48
Tabla y gráfico No.3 ¿Cree usted que las TIC son importantes y contribuyen a mejorar el aprendizaje?	49

Tabla y gráfico No.4 ¿Cree que por falta de capacitación, los docentes no utilizan las TIC?	50
Tabla y gráfico No.5 ¿Usted está capacitado para manejar las TIC?	51
Tabla y gráfico No.6 ¿La institución ha capacitado para el manejo y empleo de las TIC?	52
Tabla y gráfico No.7 ¿Al utilizar usted las TIC durante el proceso de inter-aprendizaje ha conseguido buenos resultados?	53
Tabla y gráfico No.8 ¿Utiliza usted el programa Edufuturo, instalado en las computadoras para explicar temas de las diferentes áreas de estudio?	54
Tabla y gráfico No.9 ¿Las Tecnologías que usted utiliza en el proceso de inter-aprendizaje es de propiedad de la institución?	55
Tabla y gráfico No.10 ¿Considera que las autoridades del plantel deben organizar cursos de capacitación y hacer un seguimiento sobre la aplicación de las nuevas tecnologías?	56

## **VII. LISTA DE ANEXOS.**

- **Anexo N° 1** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.
- **Anexo N° 2** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.
- **Anexo N° 3** Certificación de la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.
- **Anexo N° 4** Certificación de la aplicación de la propuesta en la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.
- **Anexo N° 5** Fotografías del plantel educativo en donde se realizó el trabajo.

## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO.**

Esta investigación sobre la utilización de las tecnologías de la información y Comunicación en el proceso de inter-aprendizaje, fue realizada en la “Escuela Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia de Puerto Limón con la finalidad de obtener información sobre las razones por las que los docentes no utilizan las TIC, para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes de acuerdo a las exigencias del tercer milenio, con la innovación de la ciencia y las nuevas tecnologías.

La metodología aplicada en la investigación es la de campo y bibliográfica; de campo porque es ejecutada en el mismo plantel, mediante la aplicación de encuestas, con cuestionarios a 8 docentes, 33 estudiantes de séptimo año de básica y bibliográfica, por que las consultas del marco teórico se lo hace recurriendo a varios libros, textos, internet y otros, lo que fundamento nuestro trabajo investigativo. Una vez tabulados los resultados y sometidos a un análisis crítico se diagnostican las causas por las que los docentes no utilizan las TIC, que existen en la Institución.

Expresando en porcentajes los resultados de las encuestas que se determina que el 100% de los docentes tienen conocimiento y conciencia de la existencia e importancia de las TIC en el proceso de inter-aprendizaje; según la investigación se deduce que un buen porcentaje no emplean por no estar capacitados en su manejo y utilización; así mismo, el otro porcentaje está capacitado, pero no dan la debida importancia a la utilización de las TIC en el proceso, es decir no aprovechan las ventajas que ofrece .

Por las razones señaladas se plantea como propuesta la solución al problema planteado, la utilización y aplicación de la guía metodológica del Encarta en el proceso de inter-aprendizaje.

## **SUMMARY.**

This research on the use of information technology and communication in the inter-learning process was carried out in the "School Andrade Trinidad Lynx" of the Parish of Puerto Limon in order to obtain information on the reasons why teachers do not use ICT to improve the quality of education and prepare students according to the requirements of the third millennium, with the innovation of science and new technologies.

The methodology used in research is the field and literature; of field because it is run on the same campus, through the use of surveys, questionnaires and 8 teachers, 33 students in the seventh year of basic bibliographic queries that theoretical framework it is done using several books, texts, internet and others, what our research foundation. Once the results tabulated and subjected to critical analysis diagnosed the causes why the teachers do not use ICT, which exist in the institution.

Percentages expressing the results of the surveys determined that 100% of teachers have knowledge and awareness of the existence and importance of ICT in the process of inter-learning, as research shows that a good percentage do not use for not be trained in handling and use, etc., and the other percentage is trained, but do not give due importance to the use of ICT in the process, ie do not take advantage it offers.

For the above reasons the proposal is seen as solution to the problem, the use and application of the methodological guide of Encarta in the process of inter-learning to all teachers who work in the institution and thus can provide students quality education, innovative and constructive human being, according to the requirements of today's world that forces trained and prepared to face the challenges of the third millennium, using modern technological tools in the various activities of social and labor.

## **X. INTRODUCCIÓN.**

Hoy en día la misión es mejorar la enseñanza aprendizaje, para satisfacer las demandas sociales y los desafíos de una economía globalizada. Las salas de clase serán centros de aprendizaje abiertos al cambio, que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, pensamiento y la realidad que transformen la sociedad y los procesos educativos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación moderna, deben ser utilizadas en forma apropiada, para aprovechar todo su potencial en la consecución de los objetivos de la educación. La utilización plena y apropiada de las TIC en el aprendizaje, la formación profesional en cada uno de los niveles educativos son complementos de una sólida educación general para “aprender a ser, a hacer, a vivir y convivir”, es decir preparándose para la vida.

Esta profunda transformación y replanteamiento tiene que producirse de abajo hacia arriba, desde una reconversión total de cada uno de los centros educativos; desde un cambio de actitud por parte de educadores y desde el empeño responsable de cada uno de los estudiantes. Los procesos educativos requieren de la utilización de las TIC, que faciliten y mejoren el aprendizaje, teniendo el docente que estar plenamente capacitado e identificado con su función, ya que es responsabilidad suya la formación de personas, analíticas, creativas, con criterio y espíritu de investigación y capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Las Tecnologías de Información y Comunicación, son múltiples y de multiuso en el proceso educativo, uno de los recursos más usados actualmente es la computadora, que ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas, a la creación de hábitos que propician la internalización de información e independencia cognitiva en el estudiante.

Las TIC tecnologías de la información y comunicación.



Últimamente las TIC son utilizadas como recursos didácticos no solamente son empleadas para el proceso de enseñanza, si no también, para la fase de evaluación de resultados, con la participación directa de los estudiantes para demostrar lo aprendido. El mejor medio para desarrollar la inteligencia es la educación; ya que permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y el descubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad propia del ser humano.

Un pensamiento dice “La escuela que tratamos de crear, es aquella en la que los estudiantes se forman por sí mismos, partiendo de sí, en lugar de ser formados pasivamente por la aplicación externa de capas de cultura, incesantes apiladas las unas a las otras”. Esto nos hace pensar que los actores de la educación, especialmente los docentes, busquemos la mejor manera de llegar con facilidad a la mente de los estudiantes, antiguamente lo hacían valiéndose de lo que la naturaleza le brindaba. Hoy con el avance del tiempo, el desarrollo de la ciencia y las tecnologías existen muchos recursos modernos que facilitan el intercambio de conocimientos y mejoran la comunicación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC son medios que facilitan el trabajo en clase, el desarrollo científico, sin llegar a reemplazar al docente; porque es muy necesaria la presencia humana, ya que es la que orienta el proceso y realiza el acompañamiento en el inter-aprendizaje.

La calidad de vida depende de la calidad de la educación esta, a la vez, de la calidad del empleo y la utilización de las TIC modernas que la ciencia pone a disposición de los docentes y estudiantes para que las instituciones educativas diseñen nuevas estrategias y actividades pedagógicas que ofrezcan a los estudiantes una educación de calidad; es decir una educación humanística.

Los cambios ya se aprecian y llegarán otros que ni siquiera nos imaginamos, para lo cual tenemos que estar preparados, ya que las tecnologías cambiarán la forma de existir, trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de

vender, por lo que es exigente prepararnos y aprender a vivir en un nuevo planeta. Este es el reto de la educación, reflexionar en sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes, modificar la relación estudiante-docente y el proceso mismo de aprendizaje, sus contenidos curriculares y sobre todo, introducirse en los modelos mentales que inculcan el desarrollo el sistema educativo.

## **1. Tema.**

Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón Cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2010-2011.

## **2. Antecedentes.**

En la actualidad las TIC abarcan necesidades muy variadas, facilitando el manejo de la información de gestión de las instituciones es por todo esto que la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” lugar de nuestra investigación, se vio como problema la falta de utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de Inter aprendizaje- de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela antes mencionada de la Parroquia Puerto Limón Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2010-2011

Lamentablemente un mal que aqueja a la mayoría de docentes de esta institución es la falta de capacitación en el área de informática esto ha hecho que muchos docentes tengan problemas en el ámbito educativo ya que se observan muchos vacíos en la utilización de las TIC.

A nivel de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, el Honorable Consejo Provincial, con visión futurista en el año 2005 hace efectivo el programa EDUFUTURO con la dotación de equipos de informática (computadoras) provistas de programas educativos, componente cultural y biblioteca virtual, para mejorar el tratamiento curricular de la E.G.B; mediante la conexión a internet, este programa beneficia a todas las escuelas fiscales de la provincia, ubicadas en el sector rural especialmente, por lo que la escuela fiscal “Trinidad Andrade de Lince” es partícipe de este programa, que tiene el objetivo de mejorar la educación y la calidad de vida; mediante la incorporación de la tecnología.

Conjuntamente se dio capacitación a docentes, y directivos de los planteles educativos y la asistencia técnica para el manejo y mantenimiento de los equipos de informática (las computadoras e impresoras), y la utilización del internet,

generalizando el acceso a la información a través de internet, de ayudas didácticas tecnológicas de calidad; las autoras, convencidas de que todo cuanto se haga por la educación integral del niño de hoy, es a favor del hombre del mañana y por lo tanto en beneficio del país, de su familia, de su entorno, dentro del cual se encuentra dicho centro educativo.

La presente investigación es una propuesta para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Debido a que los docentes a más de haber recibido capacitación sobre las Tecnologías de Información y Comunicación; no aprovechan las bondades que ofrece la utilización de las TIC, existentes en los planteles educativos como medios didácticos para desarrollar el proceso de inter-aprendizaje por falta de capacitación de una parte de los docentes, esto acompañado del poco interés en el empleo de los mismos.

La finalidad es de ampliar las tecnologías de información y comunicación y estar acorde con la utilización y aplicación de las tecnologías en la tarea educativa, para a través de ella conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos, una formación activa e integral del ser, por consiguiente contribuir a solucionar el problema de la no utilización de las tecnologías por parte de los docentes como medios efectivos para la construcción del conocimiento, desarrollando las destrezas de visualizar y escuchar, las que favorecen la atención y retención ya que al mirar y oír se pone atención en los detalles, el aprendizaje es animado propicia la creatividad, porque se observan y se crean formas e imágenes que se aprecian a través de los sentidos y se retiene en la memoria.

Es latente el interés que tienen los padres de familia y la comunidad de que sus hijos reciban una formación holística, que les permita aprender al ritmo del

mundo moderno que sus aprendizajes sean activos, participativos que desarrollen sus habilidades, actitudes y aptitudes para “saber pensar” “saber hacer” y “saber actuar”, es decir, el estudiante tiene que estar preparado científica y técnicamente para actuar y ser útil para el trabajo y para la vida.

### **3. Problema.**

¿Cómo incide la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de Inter- aprendizaje- de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” Parroquia Puerto Limón Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2010-2011?

#### **4. Justificación.**

Las autoras conociendo los problemas que existen en la institución, ejecutan esta investigación en busca de mejorar el proceso de inter-aprendizaje, con la aplicación práctica y demostrativa, puesto que en el plantel se desconocen las causas por las que hay escasa o ninguna utilización de las TIC existentes y en la que se manifiesta despreocupación de los docentes por capacitarse en el manejo y empleo de estos recursos en bien de la educación básica; de los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

El problema es significativo, ya que se trata de una situación que repercute en la formación intelectual académica de los beneficiarios de la educación, ya que de lograrse, que los docentes utilicen las diferentes tecnologías, (computadoras, televisión, DVD, filmadora, equipo de sonido) de los que dispone el establecimiento, se lograría una educación integral acorde a las demandas y avances tecnológicos de la presente época.

La institución educativa está situada en el sector rural, dispone de varios de estos recursos y la conexión a internet y de esta manera brindar a los estudiantes nuevas formas de comunicación y puedan desarrollarse activa y participativamente aprovechando la tecnología moderna, que le incentive a la investigación científica y en bien de una educación permanente, activa, participativa, reflexiva en las aulas de esta institución educativa.

Es pertinente realizar esta investigación es justificada por contar con recursos de carácter técnico, económico y el apoyo necesario de los docentes de la escuela con el fin de llegar a tener personas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito social.



La misión del docente es crear situaciones que exijan al estudiante reaccionar ante un problema, analizarlo y resolverlo, para lo que se debe aprovechar la ayuda de materiales, recursos y las tecnologías, que se constituyen en valiosos auxiliares que fortalecen el proceso de aprendizaje, pues contribuyen a motivar al estudiante, aclarar conceptos y fijar comportamientos a través de una efectiva percepción, que ponga en práctica el principio didáctico “aprender haciendo”, es decir llegar al aprendizaje significativo.

Es **importante** que el estudiante de hoy domine las tecnologías de la información y comunicación. La niñez y la juventud son el futuro de nuestra patria, son los futuros cimientos de la sociedad sobre las cuales la sociedad en general tiene y mantiene esperanzas de cambio y justicia.

Es **original** y de gran satisfacción personal y profesional porque lo investigado está dirigido a ayudar y en beneficio de estudiantes de la escuela y docentes que mejorando esta situación podrán llegar a aprendizajes significativos.

La **novedad científica** de las TIC a más de ser herramientas novedosas que causan el interés en los estudiantes facilitando el proceso educativo ya que permite analizar la información, procesarla, convirtiéndola en nueva información al servicio de la colectividad.

Son amplios los **beneficios** de las TIC ya que en los estudiantes aumenta la capacidad de razonamiento, mejora la motivación, potencia las actividades de investigación, incitan al descubrimiento, refuerzan los procesos.

El presente trabajo de investigación a pesar de ser un tema conflictivo y contradictorio pretende dar la gran importancia en el ejercicio docente y

estudiante, la aspiración de conocer y aplicar las tecnologías de información y comunicación, motiva también esta investigación, pues su aplicación eficiente contribuirá plenamente al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende se abrirá nuevos horizontes de desarrollo y progreso de la escuela.

Finalmente, frente al avance de la tecnología y camino a la globalización, en la escuela fruto de la investigación queremos dejar como legado una guía metodológica para que los docentes y estudiantes puedan hacer uso de la misma en el manejo de las TIC, y de esta manera se hagan esfuerzos conjuntos para incrementar y dotar de equipos audiovisuales, tecnológicos y entrar en coherencia entre la sensibilidad de nuestro tiempo, los medios que dispone y el propio sistema cultural, ya que las tecnologías han producido un cambio absoluto en el pensamiento y la expresión, en los procesos mentales en la percepción y la sensibilidad y para que con las tecnologías existentes contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

## **5. Objetivos.**

### **General.**

- Mejorar el proceso de inter - aprendizaje de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”, mediante la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.

### **Específicos.**

- Fundamentar científicamente las TIC y su importancia en el proceso de inter-aprendizaje.
- Identificar el grado de capacitación de los docentes en lo que respecta al manejo de las TIC para fortalecer las deficiencias encontradas a través de talleres.
- Diseñar una guía metodológica de las TIC para potenciar el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Trinidad Andrade de Lince.

## **6. Hipótesis.**

Las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de Interaprendizaje de los estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2010-2011.

## **7. Variables.**

### **Variable Independiente.**

- Tecnologías de información y comunicación.

### **Variable dependiente.**

- Proceso de inter-aprendizaje.

## 8. Operacionalización de variables.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems Para Los Indicadores	Instrumentos o Reactivos
Tecnologías de Información y Comunicación.	Son aquellas que han sido el resultado de investigaciones científicas, y han tenido otras tecnologías como antecedente y su modificación ha sido tal, que dio como resultado una nueva tecnología que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información	Hardware  Software  Internet  Servicios de información y comunicación	Laboratorios  Aula virtual  Correo electrónico  Video conferencia.  Portales web, Plataformas virtuales	¿La Escuela “Trinidad Andrade de Lince”, dispone de Nuevas Tecnológicas? <b>Si ( ) No ( )</b> ¿Los profesores utilizan las TIC para dar sus clases? <b>Si ( ) No ( )</b> ¿El profesor le enseña a utilizar las TIC? <b>Si ( ) No ( )</b>	Encuestas

Elaborado por: Srta. Silvia Galuth Sangacha Moyano, Srta. Alicia Carmita Sangache Mora

**Variable dependiente.**

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems Para Los Indicadores	Instrumentos Reactivos
Proceso de Inter-Aprendizaje.	Es el camino por el cual un individuo construye el conocimiento haciendo referencia a habilidades y destrezas.	Métodos  Técnicas  Procedimientos  Recursos  Materiales	Programas de estudios  Materiales y guías didácticas  Proyectos de aula	¿Considera usted que las TIC existentes en la institución son suficientes para el inter - aprendizaje de los estudiantes? Si ( ) No ( ) ¿Cree usted que las TIC son importantes y contribuyen a mejorar el aprendizaje? Si ( ) No ( )	Encuestas

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Teoría Científica.**

#### **1.1.1 Piaget y el movimiento constructivista.**

Actualmente, los usos y aportes de la teoría de Piaget en la educación se enmarcan dentro de lo que ya es común denominar como "perspectiva o concepción constructivista". (Carretero, 1993, 1998; Coll, 1997, 1998; Gómez Granell y Coll, 1994; Resnick, 1999). Como se verá más adelante, hasta los años ochenta, las diversas propuestas pedagógicas en las que se recogen aportes de la psicología genética, tienen la característica común de postular a esta teoría como fundamentación prácticamente exclusiva de una práctica docente que tuviera en cuenta las características del desarrollo cognitivo y social del alumno. Hoy en día, esta postura (que respondía a un contexto histórico particular y reconoce una multiplicidad de condicionantes) está siendo revisada y modificada por muchos psicólogos y educadores. Actualmente, se considera que una sola teoría psicológica no puede constituir el único fundamento de la teoría y la práctica pedagógicas. En función de ello, los aportes de la teoría de Piaget y sus usos en educación, se considera, deben ser complementados e integrados con aportes provenientes de otras teorías.

#### **1.1.2 Las tecnologías de información y comunicación. (TIC)**

Es evidente que estamos sumergidos en un cambio renovado hacia una nueva era tecnológica y cultural, que implica un nuevo hecho de civilización regido por la naturaleza de la innovación espontánea, impredecible y discontinua, e inundado por redes dinámicas virtuales de responsabilidad cooperativa y participativa insertadas en un multiculturalismo universal.

Desde siempre, las innovaciones tecnológicas (válvulas electrónicas, circuitos integrados con sus múltiples aplicaciones), han modificado conductas,



mentalidades, estructuras de pensamiento. Estas ofrecían y ofrecen numerosas posibilidades. Hoy más que nunca creemos en la necesidad de reflexionar sobre las posibles potencialidades de éstas para la formación humanística de la persona.

De alguna manera, algo nuevo ha surgido en la humanidad, modificando a cada uno de nosotros. La situación del átomo por el bit, de lo físico por lo digital, a un ritmo exponencial, convertirá al homo sapiens en homo digitalis.

“Se entiende por **tecnología educativa** al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje”.

### **1.1.3 Correo electrónico.**

“El **correo electrónico** es el sistema de transmisión de información que emplea tecnología informática y telefónica. Permite establecer comunicaciones entre usuarios de “uno a uno” y de “muchos a uno”<sup>1</sup>. Permitiendo el nivel más elemental de comunicación electrónica entre dos emisores – receptores manteniendo un uso muy económico de recursos informáticos y la certeza de una rápida recepción de lo enviado. Debe destacarse la utilización de dos nuevos medios de difusión a través del correo electrónico:

El **chat** es un sistema de comunicación que permite a los usuarios conectarse entre sí en tiempo real mediante comentarios de texto escrito.

---

<sup>1</sup>Marlon Dennys; Observación Científica A La Observación Pedagógica. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. 2011. Pág. 21

#### **1.1.4 La televisión.**

Es una síntesis de todos los medios de comunicación de masas existentes en nuestro siglo, fruto de la culminación del proceso iniciado con la radio y el teléfono, que transmite el sonido a larga distancia y el cine que proyecta la imagen dinámica. Sin embargo el nuevo efecto resultante no se explica sólo por la adición de los elementos mencionados, si no que significó algo nuevo, como una imagen “gestáltica”

La televisión ha establecido unas nuevas coordenadas artísticas y comunicativas que aún no hemos conseguido desarrollar o desvelar en toda su profundidad.

La televisión hace que el espectador, crea en la realidad que le presenta la pantalla, tanto más cuanto menor es su edad. Los niños fijan sus miradas en el rostro de los personajes, como si se tratara de un impulso irresistible al tiempo que siguen las acciones con todo tipo de manifestaciones dinámicas y orales.

Como técnica de enseñanza la televisión se inició en 1948 en Filadelfia recogiendo la experiencia de las emisiones radiofónicas, los fines principales que se propuso alcanzar fueron:

Hacer la enseñanza más viva e interesante.

Mejorar la calidad del profesor a la vez que subsanar la falta del mismo.

Complementar al docente en asignaturas que necesitan especialización, arte, música, matemática. Otros.

Estos tres fines resumen esquemáticamente las posibilidades de la televisión aplicada a la docencia. Los años transcurridos desde la primera edición hace posible que ya pueda juzgarse con cierta ponderación la utilidad y eficacia de la televisión como medio de enseñanza.

La televisión como fuente informativa no es ninguna novedad; la mayoría ellos pasan varias horas al día frente al receptor. La novedad está en hacerlo en el aula, con programas que se adapten a los intereses de los estudiantes.

### **1.1.5 Aula virtual.**

El **aula virtual** es el espacio de interacción entre estudiantes, tutores, profesores, entre otros, en el campus virtual, que se caracteriza por ser un entorno de aprendizaje dinámico y de intercambio. En el aula virtual el tutor publicará semanalmente las actividades de aprendizaje, orientaciones, guías de lectura, etc., establecidas por el profesor teniendo como base los materiales didácticos propuestos por el docente.

Una vez que los estudiantes se habitúan a la utilización de la plataforma, el campus, y las aulas, sienten que cada vez que inician una sesión, están ingresando realmente a su casa de estudios, sea esta real o virtual.

### **1.1.6 La computadora.**

Hablar de computación, es hablar de un tema apasionante, en todos los sentidos, nos hace soñar sobre el futuro, nos hace discutir sobre las tecnologías educativas apropiadas y sus costos, las políticas para desarrollar una industria, una institución y un país. Pero fundamentalmente hablar de computación o informática es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de los cambios en la forma de trabajar y los nuevos empleos, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora; “hablar de computación es hablar de educación”.

Hoy, la educación está pasando por un momento “de excepcionales expectativas”, específicamente en cuanto a informática educativa se refiere, el avance- independientemente de estrictamente tecnológico se ha dado en algunos aspectos, como:

-La aceptación generalizada de las herramientas informáticas como una necesidad para adecuar a nuestros estudiantes al ritmo que marca la sociedad.

-El enfoque, ya casi consensuada de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular y no como objeto de estudio en sí mismos.

- La producción nacional y la importancia de software educativo en español en casi todas las áreas y niveles del currículo escolar.

- La proliferación de cursos de postgrado en informática educativa, posibilitando la jerarquización de los profesionales de ésta área, elevando de esta forma el nivel académico de las clases.

Se debe tener claro de que la escuela es el espacio movilizador de la capacidad de la creatividad y del sentido innovador de conocimientos.

“Promover la utilización de la computadora, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, ordenadora del “saber saber” y del “saber hacer”, con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse al mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramientas fundamental para el cambio y la transformación social”<sup>2</sup>.

Sin duda la computadora ha llegado a ser una herramienta de gran utilidad en todos los procesos educativos, económicos, científicos, tecnológicos y culturales. No se podría pensar en el desarrollo de los pueblos, si no se generaliza su uso.

---

<sup>2</sup>Universidad de San Luis, La computadora. Recuperado de [www. Unsl.edu.ar\\_cie](http://www.Unsl.edu.ar_cie).

### **1.1.7 Plataforma educativa digital (PED)**

La **plataforma educativa digital (PED)** es el Soporte tecnológico que facilita la creación de ambientes educativos basados en Internet / Intranet, proporcionando una interface para diseñar una serie de herramientas educativas para facilitar el aprendizaje, la comunicación y la colaboración (correo electrónico, foros de discusión, chat, videoconferencia, etc.); y una serie de herramientas administrativas para la gestión. La utilización de la plataforma educativa digital en el SEADEA (Sistema de Educación a Distancia del Ejército Argentino), permite la creación y gestión de cursos completos, el acceso al material didáctico en forma de textos, gráficos o incluso videos con información del profesor, y diferentes opciones de interacción y retroalimentación, tales como correo electrónico, foros de discusión, chats, etc., que permiten un intercambio enriquecedor entre los diversos agentes participantes en el proceso de formación, intercambio favorecedor también del proceso evaluativo.

### **1.1.8 El internet.**

Es una gigantesca red, es un conjunto de redes, redes de computadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las “las carreteras” principales. Esta gigantesca red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a donde está conectada.

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre internet y la red telefonía que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos. Basta saber que

cualquier cosa a la que se pueda acceder a través de algún tipo de “conexión”, como un computador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago CompuServer), un fax o un número de teléfono, puede ser, y de hecho forman, parte de internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a internet puede ser público o estar limitado. Una red de cajero automático terminales de banco, por ejemplo, puede estar integrados en internet pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la red. Lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de internet, fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico son algunos ejemplos.

### **1.1.9 ¿Cómo funciona el internet?**

Esta red de redes , como se lo conoce funciona de forma muy similar a la red telefónica mundial, si un abonado de San Miguel quiere comunicarse con otro abonado de Florida (Estados Unidos) por ejemplo, debe marcar el número telefónico que identifique al usuario, en ese país y en esa ciudad y así se establece la comunicación, de manera muy similar el sistema de red Internet permite que las personas conectadas a ella compartan la información y en situaciones especiales, también recursos de computación.

Las redes son grupos de computadoras enlazadas entre sí de forma que sus usuarios puedan compartir información. Cada una de las redes que conforman el internet se denomina dominio.

Cada dominio tiene un nombre que permite identificarle.

Cada persona que utiliza una red se denomina usuario los usuarios se identifican de forma exclusiva mediante su nombre.

En internet las comunicaciones concretas se establecen entre dos puntos: uno es el ordenador personal desde el que usted accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la red y facilitan información.

El fundamento de internet es el TCP-IP, un protocolo de transmisión que asigna a cada máquina que se conecta un número específico, llamado número IP que actúa a modo de número telefónico). Como por ejemplo 192.555.2611.

#### **1.1.10 ¿Cómo conectarse a internet?**

Para conectarse a internet son necesarios cuatro elementos, nuestro ordenador, una línea telefónica y proveedor de servicios de internet.

Una tarjeta de comunicación será el hardware básico para poder conectarse.

La línea telefónica es la que sirve para la comunicación con otro computador.

#### **1.1.11 Los servicios de internet**

Internet ofrece información y posibilidades de comunicación a través de lo que se denomina generalmente servicios de internet. Estos servicios están disponibles a nivel global y son de diversos tipos. Algunos transmiten mensajes, otros, ficheros y otros, información multimedia.

#### **1.1.12 ¿Qué significa navegar Por internet?.**

La herramienta que vamos a utilizar para navegar es el navegador internet explore.

Hoy en día es difícil encontrar a alguien que no haya oído hablar de internet, pero no todo el mundo tiene claro lo que es exactamente ni para qué sirve.

Internet puede entenderse de muchas formas. Del mismo modo que no es necesario conocer el funcionamiento interno de una televisión o red de

emisoras y repetidores para disfrutar de la programación, hoy en día también puede entenderse Internet de forma sencilla, por su utilidad, y también usarla sin tener conocimientos técnicos.

#### **1.1.13 TIC en educación limitaciones.**

- Elevado costo de conexión de nuevos centros.
- Elevado costo de equipamiento e infraestructura.
- Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.
- Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implica la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que esta no le representa incentivos y/o oportunidades adicionales.
- Especializar fondos del presupuesto nacional y ley de gastos públicos para la ampliación de la infraestructura existente y la capacitación de los docentes a escala nacional.

#### **1.1.14 Metodológicas**

- Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las TIC en el ejercicio docente.
- Propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TIC.
- Desarrollar contenidos locales, regionales y nacionales en línea y formato digital como una manera de optimizar los recursos disponibles y de fortalecer la red.



- Adecuar la oferta curricular para que se enfoque bajo competencias laborales en los que el recurso tecnológico sea vertebral y que posibilite la aplicación de mecanismos de articulación/vinculación para la homologación curricular entre los diferentes subsistemas de educación tecnológica y formación profesional del país.

### **1.1.15 ¿Por qué tenemos que integrar las TIC en educación?**

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos **múltiples razones** para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

#### **a. Decálogo sobre uso didáctico de las TIC en el aula.**

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa (ni se es mejor o peor profesor, ni los estudiantes aumentan motivación, interés, rendimiento...) Es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento...)

El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; se debe integrar

### **1.1.2 El inter-aprendizaje.**

Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento

crítico, los estudiantes se sienten más valorados y confiados. Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

“Por inter-aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

### **1.2.1 La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:**

- El protagonismo compartido. La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación.

### **1.2.2 Las TICS en los procesos del inter-aprendizaje.**

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos. Su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa

necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del sistema educativo que una sociedad fuertemente influida por las tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2 Marco legal.**

Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan nuestra tesis:

**Constitución Política de la República del Ecuador del (2008) Art.343.** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural. Del (2011).**

**Art. 137** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas sociales.

**Plan Decenal de Educación.- b)** La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo). **f)** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. **g)** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

### 1.3 Teoría conceptual.

**Capacidad.**-Aptitud para ejercer personalmente un derecho y el cumplimiento de una obligación.

**Comunicación.**- Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

**Destrezas.**-Son saberes (saber hacer, saber pensar, saber actuar).son capacidades una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

**Educación.**-El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

**Encarta.**- Encarta no es un libro de texto, sino una enciclopedia, y como tal supone un importante apoyo para ayudar en la realización tareas o deberes escolares.

Es el conjunto de conocimientos técnicos. Ordenados científicamente, que permitan construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades de las personas con el fin de aplicar los conocimientos, a través de métodos, pasos, estrategias en los diferentes campos como la industria, el comercio, la medicina, la educación etc..

**Habilidades.**- Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas.

**Información.**-Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una asignatura determinada.

**Informática.-** Es una ciencia que se encarga de estudiar el avance de la ciencia y la tecnología referente a la computadora utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. También está definida como el procesamiento automático de la información.

**Inter- aprendizaje.-** Construcción de conocimientos mediante la inter-acción entre docente - estudiante, estudiante-docente.

**Internet.-** Internet se le denomina como una “red de redes de computadores, de alcance mundial.

**La computadora.-** Es una máquina que almacena y procesa datos que representa información.

**La televisión.-** Transmite a distancia imágenes además es un recurso audiovisual educativo que brinda las combinaciones más perfectas entre el sonido y la imagen incluso mediante ella podemos observar hechos pasados como si fueran en el momento que se observan.

**Las TIC-**Son tecnologías de información y comunicación, estas tecnologías han provocado, y van a seguir provocando, un cambio radical no solo en los procedimientos de todos y cada uno de los sectores de la economía y las sociedades humanas, cada vez más globalizadas, si no en el pensamiento y la expresión, en los procesos mentales, la percepción y la sensibilidad de sus usuarios, cuyo número no deja de crecer.

**Tecnología.-**Es el estudio o ciencia de los oficios.

**Word.-**Es una herramienta que permite el proceso de textos con una alta calidad de diseño y presentación.

#### 1.4 Teoría referencial.

La "Escuela Trinidad Andrade de Lince" que se encuentra ubicada en la Parroquia de Puerto Limón del Cantón Santo Domingo perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, y, el período que vamos a investigar es el año lectivo 2010-2011. Se encuentra entre las calles Arturo Ruiz Mora y Arturo Lince, en el barrio Esmeraldas. Dispone de 3.016, 80 m<sup>2</sup> corresponde a la estructura física y 1.216 m<sup>2</sup> a patio de formación y recreación.

Historia de la Escuela "Trinidad Andrade de Lince" de la parroquia Puerto Limón del cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

Fue creada en junio de 1980, en base que hizo el licenciado Edgar Jácome Director Provincial de Pichincha quien vino acompañado del jefe de personal, Supervisión Cantonal y el presidente de la UNE cantonal, para solucionar un impase interno en la Escuela Trinidad Andrade de Lince.

La Institución cuenta con 140 estudiantes es una de las principales del lugar y a ella concurren estudiantes del centro poblado y de sus alrededores; laboran 8 docentes su infraestructura se encuentra en buenas condiciones.

Supervisión Cantonal y el presidente de la UNE cantonal, para solucionar un impase interno en la Escuela Trinidad Andrade de Lince

La estructura física, dispone de 6 aulas, 1 dirección, 1 salón de actos, 1 bodega, 1 vivienda para el conserje, 1 bar, 1 batería sanitaria, 1 cancha de vóley con aros para básquet y cerramiento escolar solucionar un impase interno surgido en la escuela "Eugenio Espejo" que era mixta y la única en la comuna.

Actualmente el Personal Docente de la Institución es:

Lic. Deli Pazmiño. (Directora)



Lic. Rafael Paredes. (Profesor)      Lic. Maricela Suarez      (Profesora)  
Lic. Mercedes Yáñez. (Profesora)      Lic. Verónica Barcia.      (Profesora)  
Lic. Silvia Sangacha. (Profesor)      Lic. Issac Arambulo      (Profesor)  
Lic. Carlos Salguero      (Profesor)

Se aprovecha la ocasión para plantear la división de la escuela, en una de varones y otra de mujeres, ya que resultaba estrecho el espacio físico para aproximadamente 500 estudiantes que se educaban en ese plantel.

Teniendo como base favorables:

Primero un edificio construido por la comuna, destinado a un establecimiento religioso.

Segundo personal docente formado por cuatro maestras fiscales y dos particulares pagadas por los padres de familia, y Tercero el apoyo del señor Horacio Zambrano fundador y presidente de la comuna y Cuarto el empeño y gestiones realizadas por el señor Amador Zambrano; el señor Director provincial de Educación de Pichincha, autoriza el funcionamiento de la nueva escuela de niñas.

Escogimos el indicado tema en la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón debido a que trabajamos como docentes en dicho lugar y conocemos los problemas sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que tienen los estudiantes de dicho Establecimiento Educativo y la incidencia que ocasionan en el Inter-aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### ESTRATÉGICAS METODOLÓGICAS

#### 2.1 Por el propósito.

**Aplicada.-** Porque se basa en los descubrimientos de la investigación pura, resolviendo los problemas con un carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir mejorando un proceso o solucionando el problema real es decir las tecnologías de información y comunicación en el proceso de inter – aprendizaje en este caso de la escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón, cantón Santo Domingo perteneciente a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2010 – 2011.

#### 2.2. Por el nivel

**Descriptiva.-**Nos permitió observar directamente el fenómeno investigativo, a la vez se descubrió las características, de las tecnologías de información y comunicación como causa y el proceso de inter aprendizaje como efecto del problema visualizado, con dichos resultados con la aplicación de la encuesta se extrajeron conclusiones y recomendaciones.

#### 2.3. Por el lugar

**De campo.-** Puesto que el estudio es el lugar en que se producen los acontecimientos, esto es la institución educativa denominada Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la parroquia Puerto Limón, cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas donde se requiere conocer la aplicación de las TIC en el proceso del inter-aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica

#### **2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.**

En el presente trabajo se empleo la técnica de la Encuesta mediante un cuestionario con la utilización de preguntas cerradas y abiertas la misma que fue dirigida a los docentes de la institución con la finalidad de obtener información directamente de la realidad y poder desarrollar nuestro trabajo.

**Encuesta.-** Es un censo en pequeño con propósitos específicos que nos permite obtener información estadística y verdadera en el lugar de los hechos y con los actores de los problemas y de las soluciones, tomando en cuenta la edad, sexo, condición social y educativa; esto se aplicará a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia de Puerto Limón, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

#### **2.5. Diseño por la dimensión temporal.**

Hemos aplicado la dimensión **transversal** puesto que están siempre enlazadas a las dos variables como son la independiente y la dependiente, además se realizará en un tiempo determinado comprendido durante el 2010 hasta 2011

#### **2.6. Universo**

En la presente investigación no utilizamos el muestreo estadístico para establecer el tamaño de la muestra porque la población total a investigar es pequeña y consta de 33 estudiantes del 7mo año de educación básica, 8 docentes incluido el director de la escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la parroquia Puerto Limón.

Los 33 estudiantes responderán a un cuestionario preestablecido en una encuesta que contiene 10 preguntas concretas de tipo dicotómico para que les resulte

fácil contestar; mientras que los 8 profesores responderán un cuestionario de 10 preguntas.

<b>ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	33
Docentes	7
Director	1
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

## **2.7. Procesamiento de datos.**

Una vez que se haya aplicado las encuestas a los docentes, directora, estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” se procederá a tabular los datos, los que serán colocados en cuadros estadísticos graficados y analizados porcentualmente. Todas las preguntas estarán elaboradas de acuerdo a las variables e indicadores de las hipótesis, por ello que los porcentajes mayores serán considerados para aprobar o rechazar la hipótesis planteada, cada pregunta tendrá su cuadro estadístico, su gráfico y su análisis para finalmente interpretar los datos que se han rescatado.

El presente trabajo es factible por ser una realidad latente que hay que investigarla para dar soluciones mediante la aplicación de una propuesta adecuada.

## **2.8. Métodos.**

Los métodos específicos a emplearse en este proyecto de grado es el método inductivo, deductivo ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán

comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

**Método deductivo.-** Dentro del proceso de la investigación nos permitirá un análisis sintético, porque nos presenta principios definiciones, o leyes o normas generales de donde se extrae conclusiones para examinar cosas particulares.

El método deductivo va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, cuenta con el efecto para visualizar las causas; sigue un proceso reflexivo, sintético y analítico que parte del problema y establece las posibles causas.

**Método inductivo.-** Este método lo utilizamos para hacer un proceso de análisis y síntesis para realizar un estudio de los hechos o fenómenos para llegar a descubrir una ley general que lo rige.

El método inductivo va de lo particular a lo general, observando las causas y efectos para sacar conclusiones.

**Método científico.-** Porque permitió recolectar información científica de textos, internet lo que nos sirvió para fundamentar el trabajo investigativo.

Cómo método particular utilizaremos el método descriptivo ya que haremos una relación detallada sobre los criterios que tienen los docentes del establecimiento con respecto al tema.

**Método histórico lógico.-** Porque se inició la investigación con el conocimiento de los acontecimientos “sensación, percepción, imagen, concepto hacia la idea”, talentos integrales, de la institución sujeto de estudio en relación con las disposiciones, histórico-geográficos, filosóficos-educativos recogiendo datos

veraces, criticando y sintetizando orgánicamente, hasta establecer la verdad histórica. Lo que contribuye a la formulación de una propuesta.

Todos estos métodos relacionados al tema central que es “Tecnologías de la Información y Comunicación en el Inter- Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia de Puerto Limón, cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, periodo 2010-2011.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Trinidad Andrade de Lince”

##### 1. ¿La Escuela “Trinidad Andrade de Lince”, dispone de tecnológicas?

Cuadro N° 1

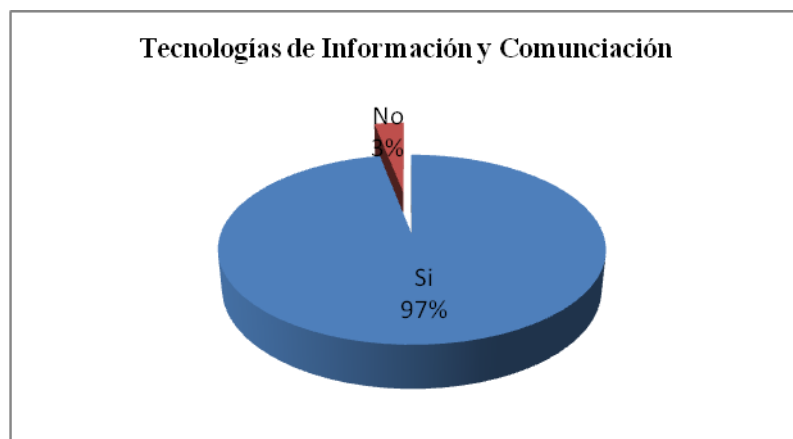
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

Gráfico N° 1



#### Análisis e interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico de encuestados, la mayoría de estudiantes responde que está enterado que en el plantel existe las Tecnologías necesarios, pues se encuentran a la disposición en la sala de computación, seguido de una mínima cantidad que responde que no conoce que la institución tiene estos recursos tecnológicos.

## 2.- ¿Los profesores utilizan las TIC para dar sus clases?

**Cuadro N° 2**

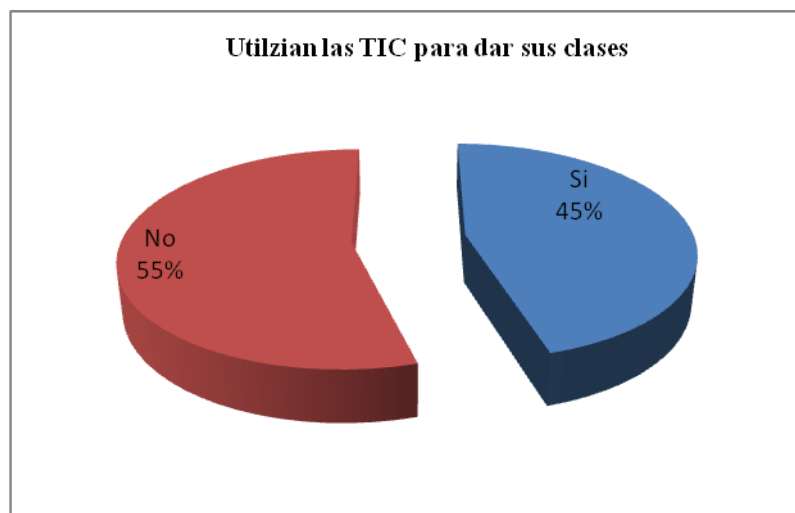
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	55%
No	18	45%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 2**



### **Análisis e interpretación.**

Como se puede observar en el cuadro estadístico la mayoría de los estudiantes dicen que su profesor no utilizan las nuevas tecnologías para dar clases, y una mínima cantidad afirman que sus profesores si los utilizan como medios para explicar sus clases, motivar, hacerla activa y participativa en la tarea de enseñar.



3.- ¿Le agrada que el profesor utilice el televisor, dvd, infocus, grabadora, computadora en la hora clase?

**CUADRO NO 3**

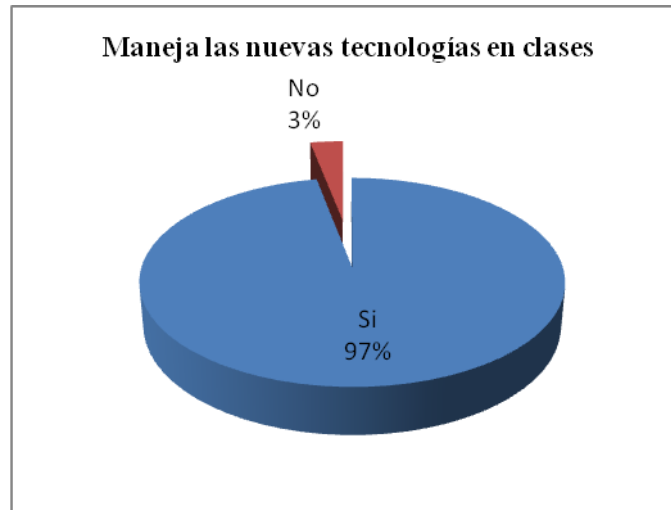
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 3**



**Análisis e interpretación.**

En el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los estudiantes, contesta que si les agradaría que sus docentes utilicen estos recursos tecnológicos en clases, lo que les permite interactuar, poner mayor interés, ver y oír imágenes, cuadros, dibujos, que les llame la atención, es decir que las clases sean más amenas, mas entendibles. Y una mínima cantidad responde que no, a lo mejor porque no tiene la oportunidad de manipular o porque no ha observado que se utilicen estos recursos en clase.

#### 4.- ¿Le permiten manipular las nuevas tecnologías en la escuela?

**Cuadro N° 4**

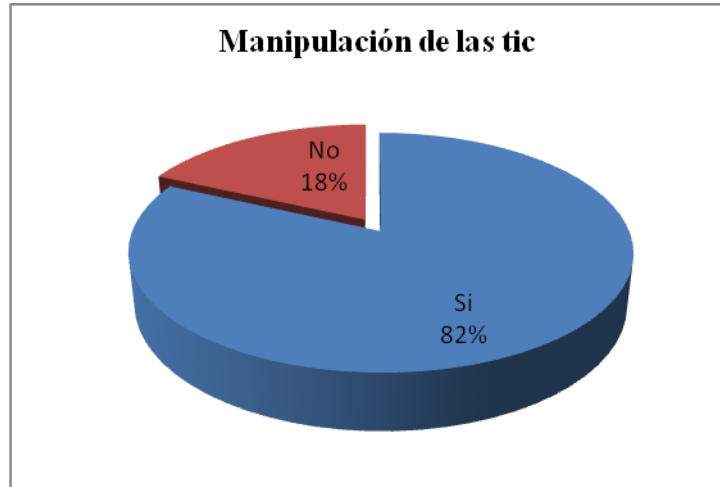
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>27</b>	<b>82%</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>18%</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 4**



#### **Análisis e interpretación:**

Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría responde que si tiene libertad para utilizar las computadoras, lo hacen con el profesor de computación, en la que pueden manipular, hacer prácticas, consultar e ingresar a los programas que están instalados, seguido de una mínima cantidad que contesta que no, tal vez porque el maestro de año no los utiliza.

## 5 ¿El profesor le enseña a utilizar las TIC?

**Cuadro N° 5**

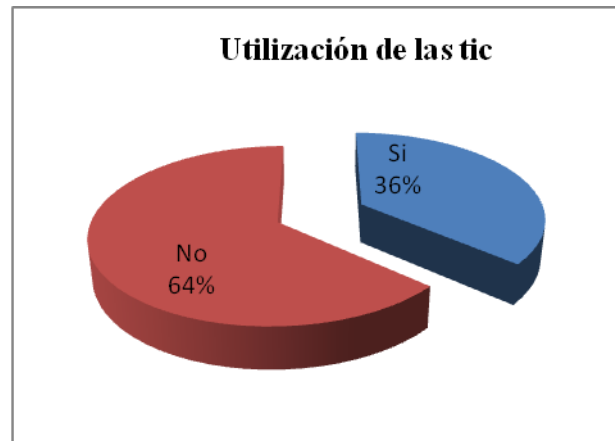
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	88%
No	21	12%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 5**



### **Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico estadístico se puede ver que la mayoría dice que su profesor no le enseña a manejar ni utilizarlas nuevas tecnologías de información y comunicación durante las clases, sin embargo una mínima cantidad responde que si les enseñan a utilizar y manejar estas tecnologías que es la computadora especialmente ya que la escuela dispone de un maestro que enseña computación, lo que nos da la pauta para deducir una de las razones por las que no se utilizan los recursos tecnológicos como medios para el aprendizaje.

**6.- ¿Considera usted que su profesor sabe manejar los recursos tecnológicos es decir las TIC?**

**Cuadro N° 6**

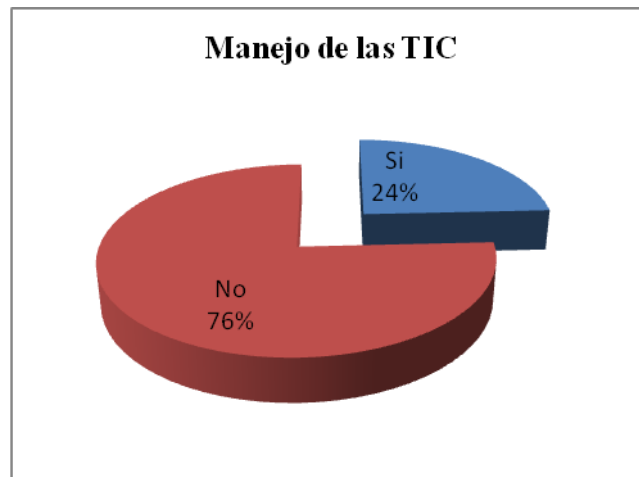
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>94%</b>
<b>No</b>	<b>25</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 6**



**Análisis e interpretación:**

Los estudiantes con juicio crítico y por el desenvolvimiento diario de las actividades escolares observan las actitudes y aptitudes de su profesor en la manera de enseñar, puesto que la mayoría dice que el maestro no sabe utilizar estas tecnologías debido a que muchos de ellos únicamente recurren muy de vez en cuando. Seguido de una mínima cantidad que afirma que su maestro si lo utiliza.

7. ¿Considera usted que la computadora es el aparato audiovisual más importante?

**Cuadro N° 7**

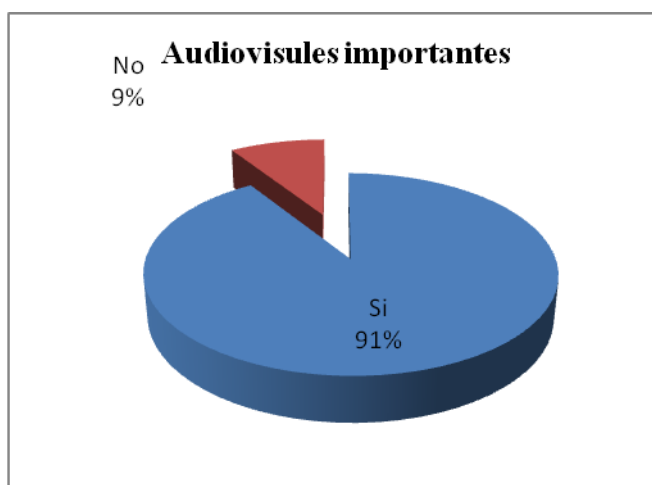
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>30</b>	<b>91%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 7**



**Análisis e interpretación:**

Ciertamente que en la actualidad la computadora se ha convertido en el recurso tecnológico moderno más importante ya que despierta el interés de los estudiantes, en su mayoría dice que si le da gran importancia a la computadora, debido a la gran cantidad de información que almacena, por los programas instalados, por la facilidad de su manipulación, porque está orientada a la investigación. Seguido de una mínima cantidad que no prioriza como herramienta de aprendizaje a la computadora.

8. ¿Usted utiliza la computadora para, trabajar en clase, hacer consultas e investigaciones?

**Cuadro N° 8**

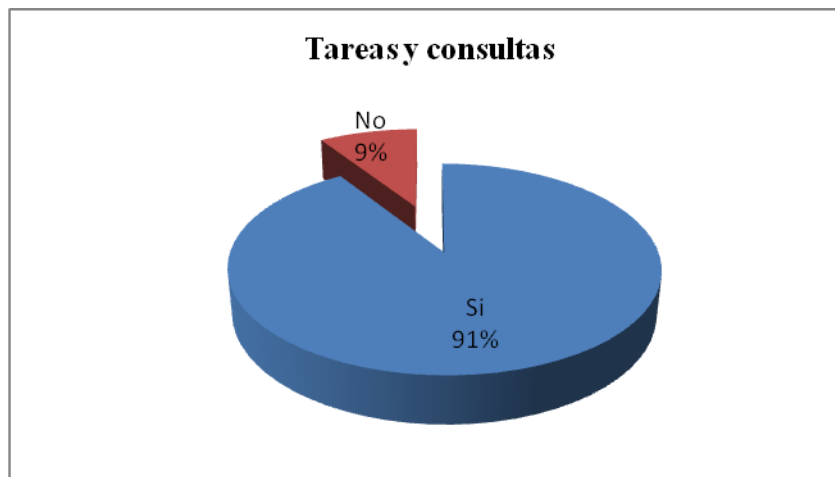
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>30</b>	<b>9%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 8**



**Análisis e interpretación:**

Los programas instalados en las computadoras del plantel, como: Encarta atraen la atención de los estudiantes, por tener los contenidos programáticos de la reforma curricular de educación básica , así también por que las autoridades permiten su utilización, en horas de recreo o en espacios libres del horario de clases, los estudiantes aprenden y descubren la información, juegan manipulando la computadora esto afirman la mayoría de los encuestados, seguido de una mínima cantidad no ha tenido la oportunidad de hacerlo por falta de interés o motivación.

9. ¿Considera usted que utilizar las tic, para aprender es importante:

Cuadro N° 9

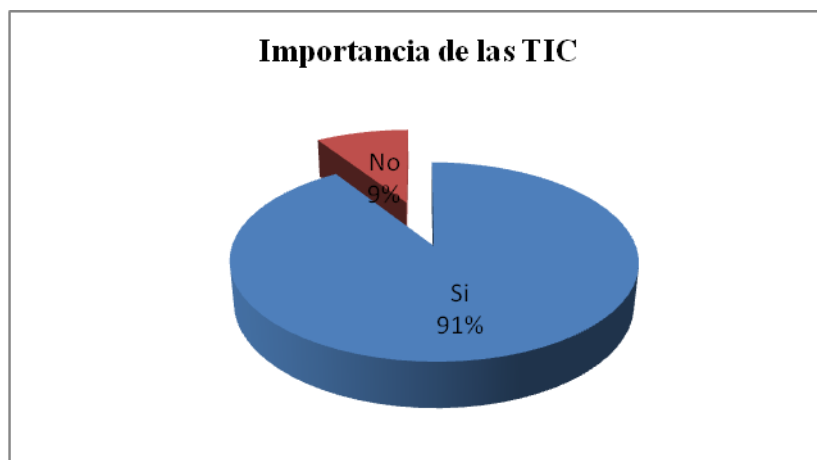
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	91 %
No	3	9 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

Elaborado por: Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

Aplicación de la encuesta: 16 de Noviembre del 2010

Gráfico N° 9



**Análisis e interpretación:**

La mayoría de los estudiantes tiene la convicción de que los recursos tecnológicos son importantes para su aprendizaje, porque les motiva y hacen más interesantes las clases, mediante su utilización las clases se hacen más fáciles, más comprensivas, ya que pueden visualizar, escuchar y desarrollar sus destrezas y habilidades mediante la manipulación de los aparatos e instrumentos tecnológicos. Seguido de una mínima cantidad que le da poca importancia a los recursos por desconocimiento o porque no les llama la atención.

**10. Conoce usted, que es el internet:**

**Cuadro N° 10**

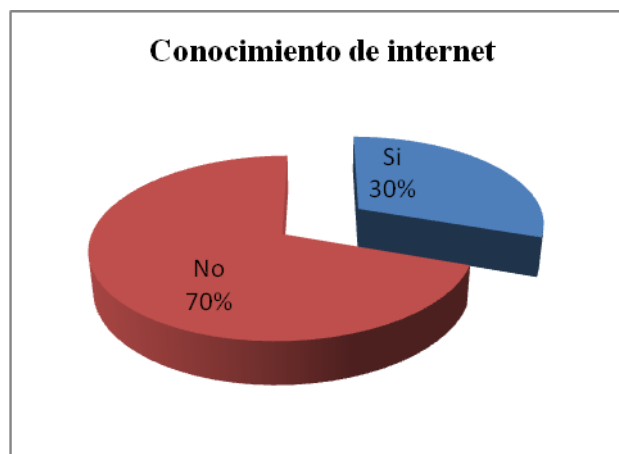
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>30%</b>
<b>No</b>	<b>23</b>	<b>70%</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 10**



**Análisis e interpretación:**

En la actualidad parece difícil encontrar a alguien que no haya oído hablar del internet, la mayoría de los encuestados manifiestan ha escuchado que es el internet, aunque muy escasos estudiantes han tenido oportunidad de ingresar y navegar en internet, y conocen para que sirve, seguido de una minoría de estudiantes que desconoce de qué se trata y para qué sirve.



### 3.2 Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Trinidad Andrade de Lince”

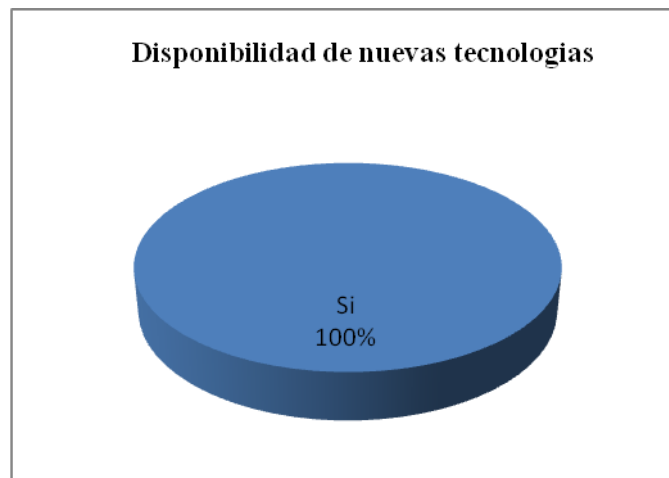
#### 1.- ¿La institución dispone de tecnologías?

**Cuadro N° 1**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.  
**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.  
**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 1**



#### **Análisis e interpretación:**

La mayoría de docentes que laboran en la institución, conoce que la institución si dispone de recursos tecnológicos como: infocus, video cámara, equipo de sonido, grabadora, televisor, DVD, VH, computadoras, eso significa que todos tienen conocimiento pleno de la existencia de estos recursos para ser utilizados en el aprendizaje

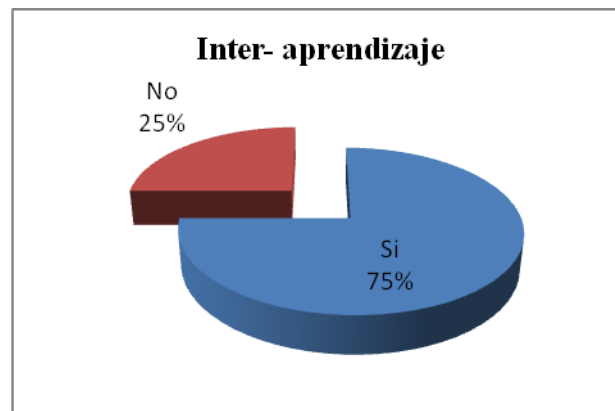
2.- ¿Considera usted que las TIC existentes en la institución son suficientes para el inter - aprendizaje de los estudiantes?

**Cuadro N° 2**

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.  
**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.  
**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 2**



**Análisis e interpretación:**

En su mayor parte de docentes consideran que las Tecnologías de la Información y Comunicación existente en la institución si es suficiente, el restante de los docentes dicen no, lo que quiere decir, que en la institución si hay recursos tecnológicos, lo que está a disposición, para ser utilizados en el trabajo docente como medios para descubrir y construir el conocimiento, así también opinan que se debe adquirir y ampliar con otros aparatos.

**3.- ¿Cree usted que las TIC son importantes y contribuyen a mejorar el aprendizaje?**

**Cuadro N° 3**

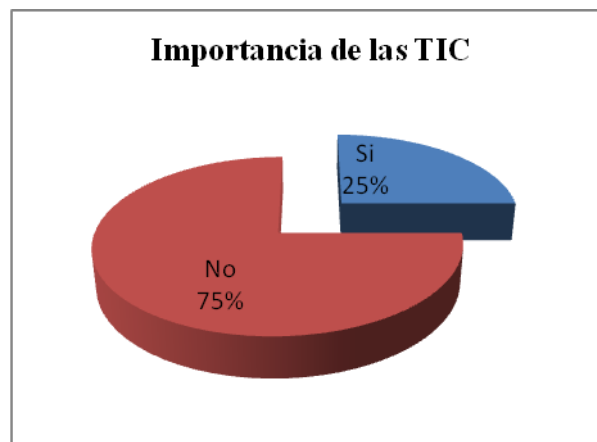
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela "Trinidad Andrade de Lince".

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 3**



**Análisis e interpretación:**

Todos los docentes tienen la convicción de que las TIC son apoyos didácticos importantes para el desarrollo del proceso inter-aprendizaje, por cuanto son manipulados por los estudiantes, lo que les permite estimular la atención y retención de imágenes y contenidos, en la actualidad y con mayor razón en el futuro las TIC se consideran que son los instrumentos que ayudan al aprendizaje y facilitan y facilitarán la actitud y habilidad para crear mentes con análisis crítico constructivo, en la formación integral del ser.

#### 4.- ¿Cree que por falta de capacitación, los docentes no utilizan las TIC?

Cuadro N° 4

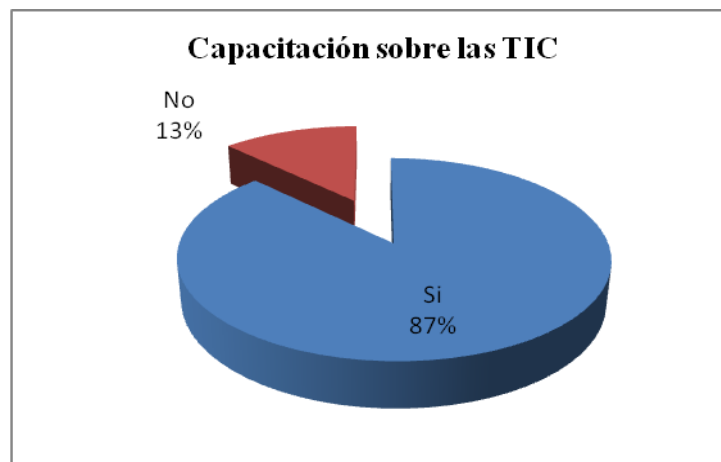
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	75%
No	1	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

Elaborado por: Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

Aplicación de la encuesta: 16 de Noviembre del 2010

Gráfico N° 4



#### Análisis e interpretación:

Podemos ver que la mayor parte de los docentes afirman que si hace falta más capacitación de las TIC, por lo que no se utiliza el material tecnológico. Seguido de una mínima cantidad que dice que si utiliza, siendo esta, primordial para saber manipular y utilizar en los momentos pertinentes y oportunos del proceso e inter-aprendizaje, así dicho en otras palabras, la escasa formación y preparación del profesorado en el manejo de las TIC nos permite la optimización de estos para ser más comprendidos por los estudiantes un tema.

**5.- ¿Usted está capacitado para manejar las TIC?**

**Cuadro N° 5**

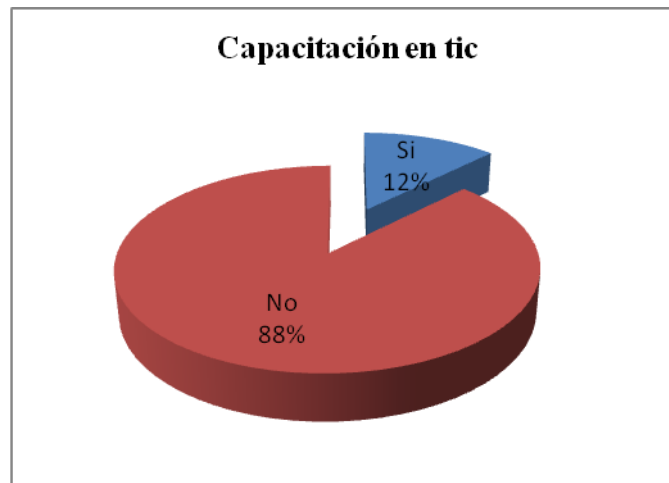
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>12%</b>
<b>No</b>	<b>7</b>	<b>88%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 5**



**Análisis e interpretación:**

El docente tiene que estar preparado para estar acorde con la modernidad y las nuevas tecnologías que propician el adelanto en la formación y en la educación se evidencia que la mayoría de los docentes no están capacitados y no están preparados para desenvolverse en el proceso de aprendizaje en el que precisa la interrelación y comunicación con los estudiantes , no así una minoría de docentes que si están capacitados para manejar y utilizar las TIC , por lo que se deduce que es la razón por la que no los aprovechan como auxiliares que fortalecen el proceso de aprendizaje.

## 6.-¿La institución ha capacitado para el manejo y empleo de las TIC ?

**Cuadro N° 6**

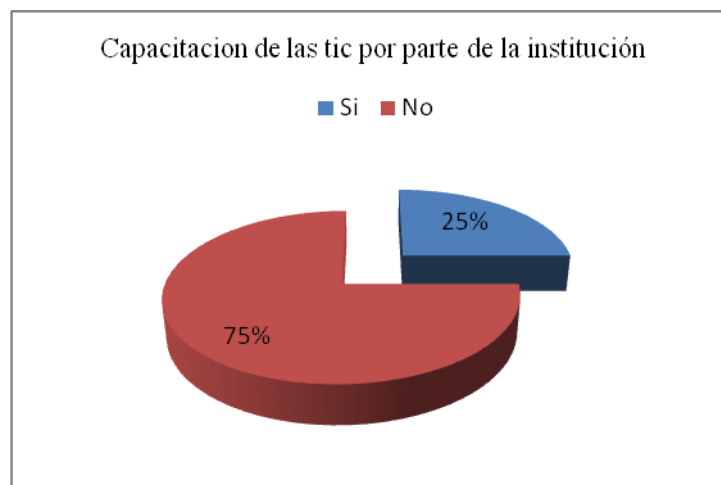
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	6	88%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 6**



### **Análisis e interpretación:**

La institución no ha capacitado al personal docente, siendo la misión de la institución la de formar seres integrales preparados para enfrentarse a la vida, el personal docente debe estar preparado mediante cursos, seminarios, prácticas demostrativas, capacitación que recién los docentes para el manejo de dicha Tecnologías, para que utilicen los más adecuados para lograr eficacia en la transmisión del mensaje didáctico, utilizando la Tecnologías.

7.- ¿Al utilizar usted las tic durante el proceso de inter-aprendizaje ha conseguido buenos resultados?

**Cuadro N° 7**

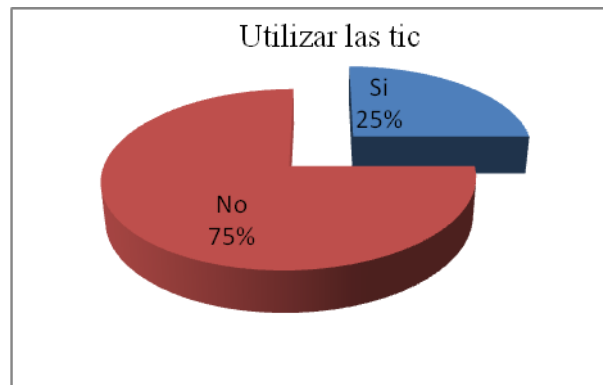
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 7**



**Análisis e interpretación:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de docentes contestan que no le dan importancia que tienen las TIC en el proceso, como soportes básicos, innovadores, para superar la manera tradicional de dictar sus clases, el memorismo y a los apuntes en la pizarra, el incorporar las Tecnologías ha Dado buenos resultados que se aprecian en el avance de los conocimientos por parte de los estudiantes, una mínima cantidad de maestros que si emplean estos recursos se deduce que no emplean las TIC por falta de conocimiento en el empleo y manejo, consecuentemente no tienen la experiencia de conseguir buenos resultados en el aprendizaje activo de sus estudiantes.

**8.- ¿Utiliza usted el programa Edufuturo, instalado en las computadoras para explicar temas de las diferentes áreas de estudio?**

**CUADRO N° 8**

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>12%</b>
<b>No</b>	<b>7</b>	<b>88%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.  
**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.  
**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 8**



**Análisis e interpretación:**

Referente a esta interrogante la mayoría de docentes dicen que si utilizan dándole importancia al recurso y a los temas existentes en el programa Edufuturo, lo que les permite a los estudiantes explorar y llegar al conocimiento de manera más elocuente y comprensiva, y por otra parte una minoría de docentes, que deberían utilizar con más frecuencia dicen no hacer uso de este recurso y que se debe con certeza a que no saben manejar las computadoras en las que se encuentran instalados los programas que corresponden al pensum de cada año de básica.



**9.- ¿Las tecnologías que usted utiliza en el proceso de inter-aprendizaje es de propiedad de la institución?**

**Cuadro N° 9**

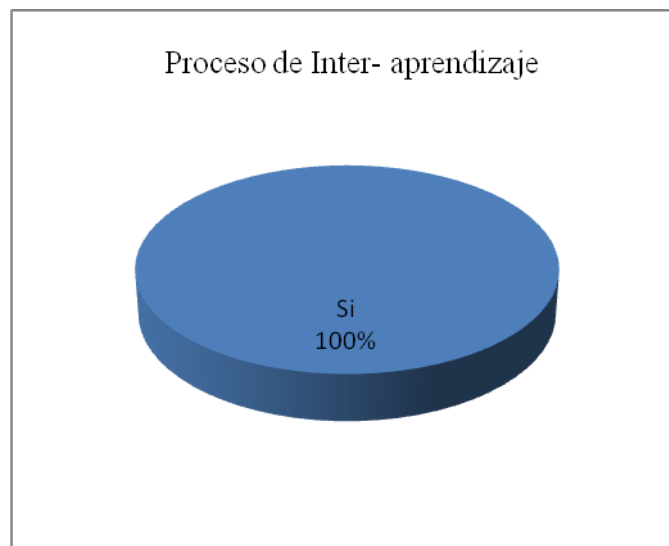
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 9**



**Análisis e interpretación:**

El gráfico demuestra que la Escuela “Trinidad Andrade de Lince cuenta con recursos tecnológicos, como infocus, televisor, DVD, VH, grabadora, equipo de sonido, video cámara y computadoras, que están a disposición de docentes, estudiantes, padres de familia, para su utilización, hay apertura por parte de la autoridades para que los recursos tecnológicos sean utilizados en el momento que sea requerido.

**10.- Considera que las autoridades del plantel deben organizar cursos de capacitación y hacer un seguimiento sobre la aplicación de las tecnologías.**

**Cuadro N° 10**

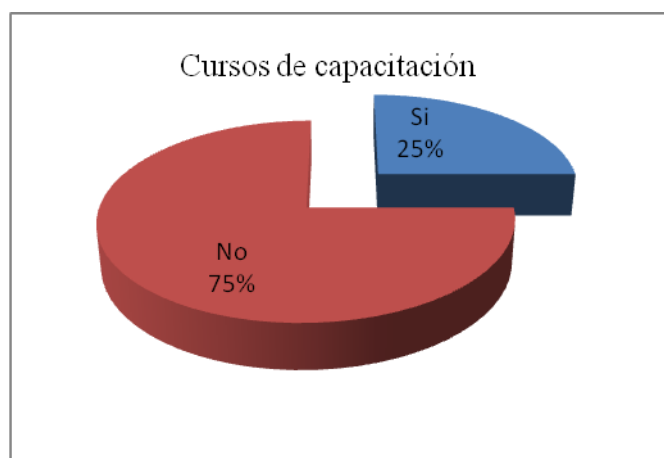
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaborado por:** Silvia Sangacha y Alicia Sangache.

**Aplicación de la encuesta:** 16 de Noviembre del 2010

**Gráfico N° 10**



### **Análisis e interpretación.**

Es necesario considerar que los recursos tecnológicos son los mediadores del acto educativo, los docentes deben estar capacitados para manipular y utilizar estos recursos, para obtener el interés, motivar la clase, haciendo aprendizaje activo, seleccionando los más adecuados para favorecer el desarrollo del proceso educativo, mediante la aplicación de la nueva metodología, para conseguir los propósitos de la educación mediante la acción y la reflexión y el desarrollo de la inteligencia.

### **3.1. Comprobación de hipótesis.**

La hipótesis planteada las tecnologías de la información y comunicación inciden en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón, Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas.

Ha sido comprobada considerando los objetivos general y específico y la información obtenida por los investigadores, tanto de docentes , estudiantes, teoría científica, por lo que se reconoce la importancia del tema y la necesidad de contar con este tema para dar solución a las falencias existentes en la institución y poder darles seguimiento respectivo al mismo, en vista de su necesidad para los docentes , estudiantes y la comunidad, estableciendo de esta manera las mejores relaciones de comunicación a través de las tecnologías de la información y comunicación en el séptimo año de Educación Básica de esta institución educativa.

Se identificó las acciones que hasta el momento se han emprendido en la escuela, lo que motiva a organizar programas de capacitación a todos los elementos de la comunidad educativa.

De igual manera las aseveraciones de los investigados dan a entender que la hipótesis formulada es verdadera.

### 3.2 Conclusiones.

- En la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón se detectó que las clases impartidas se realiza de manera tradicional es decir no están de acorde a las Nuevas Tecnologías.
- En la Institución es posible desarrollar nuestra investigación ya que cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para obtener una educación de calidad.
- Revisados todos los resultados de nuestra investigación podemos afirmar que el uso adecuado de las TIC mejorará satisfactoriamente el rendimiento de los estudiantes debido a su rapidez y eficiencia.
- Mediante esta investigación pudimos comprobar que es de suma importancia implementar las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza ya que son tecnologías muy ventajosas y que beneficia no solo a los estudiantes si no a toda la comunidad educativa de la Escuela Trinidad Andrade de Lince.
- Toda guía de talleres sirve de práctica para el trabajo de los docentes en la construcción de conocimientos.

### **3.3. Recomendaciones.**

- Es importante que los docentes y estudiantes se capaciten con conocimientos de acuerdo al avance tecnológico en el campo educativo.
- Que los docentes en las horas clases logren el interés del estudiante hacia el uso de las tecnologías, mediante tareas de consulta, trabajo en clase, manejo de información y así ayuden en su formación académica para que sean excelentes estudiantes.
- A los docentes que utilicen estos recursos tecnológicos para mejorar el proceso de inter-aprendizaje desde la comodidad de su casa con tan solo acceder al internet desde su computador.
- Deben cambiar su actitud frente a los cambios que se dan en la educación.
- Es importante que los docentes empiecen hacer uso de los diferentes medios tecnológicos en su labor docente.
- Es de gran importancia que los docentes apliquen la guía metodológica sobre las TIC de una manera permanente para obtener óptimos resultados en su labor docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Guía de talleres para el aprendizaje de tecnologías básicas.

## 4.2 INTRODUCCIÓN.

El avance de la Tecnología de la Información y Comunicación, ha permitido enormes cambios y progresos en todas las áreas, económicas, tecnológicas y educativas.

En el campo educativo, el maestro debe propiciar en los estudiantes, actitud de apertura, buena imaginación, auto imagen positiva, habilidad para generalizar los conocimientos.

Por su alta importancia, las Tecnologías de la Información se aplican como herramienta didáctica en la educación, debido a los cambios impuestos por la globalización. Estos medios hacen más dinámicas las actividades en todos los niveles de educación, especialmente en la Educación Básica.

Los docentes deben aprovechar las oportunidades que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para establecer nuevas formas de construir conocimientos, para un mejor aprendizaje en cada uno de los niveles de educación, principalmente en la educación básica.

La presente propuesta tiene como finalidad de colaborar con el mejoramiento de la educación, brindando a los docentes una guía práctica y dinámica, la misma que les servirá de apoyo dentro de su labor docente al momento de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de inter-aprendizaje, lo cual permitirá que los docentes desarrollen clases motivadoras, participativas y activas las mismas que despierten el interés de ampliar y crear nuevos conocimientos por parte de los educandos, convirtiéndolos en entes activos, independientes, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de la educación.

### **4.3 Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Diseñar una guía de talleres para el aprendizaje de la computación, con la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 7º año de Educación Básica de la escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

#### **Objetivos Específicos.**

- Aplicar el taller en los docentes para interrelacionar con su función académica
- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas de. Word, Excel, PowerPoint, internet, Windows.
- Reflexionar la importancia de las TICS en la educación.



#### **4.4 Desarrollo de la propuesta.**

##### **“Guía de talleres para el aprendizaje de Tecnologías Básicas”**

##### **Descripción.**

Los talleres están destinados a capacitar a los docentes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince, con la finalidad de proporcionarles conocimientos y habilidades básicas en el aprendizaje de herramientas informáticas prácticas que les permitan, incorporar las Tecnologías de Información disponibles, en el ejercicio de su profesión.

Los talleres son impartidos una vez por semana dos horas pedagógicas, en los laboratorios de la institución y están orientados al uso de la computadora como herramienta educativa, sus contenidos están en función de conocer Windows - Word - Excel - Internet y Encarta, cada taller tendrá una duración de 20 horas académicas.

##### **Competencias:**

- Identificar distintos tipos de PC's, cómo funcionan los equipos (procesan información) y la función de los componentes de Hardware del sistema y los problemas comunes asociados con los componentes individuales.
- Identificar que es un Sistema Operativo, sus elementos comunes en pantalla de las aplicaciones Windows, cambiar las opciones de las aplicaciones y administrar los archivos dentro de una aplicación.
- Formatear texto y documentos incluyendo la habilidad de utilizar herramientas de formateo automático.
- Formatear una hoja de cálculo.
- Identificar los distintos tipos de las fuentes de información en Internet.
- Poder utilizar una aplicación para explorar la Web.
- Poder buscar información en Internet.

## **CONTENIDO**

### **UNIDAD I.- Conceptos Básicos de la Computadora**

- 1.1. Conceptualización de una computadora
- 1.2. Software y Hardware
- 1.3. Dispositivos de entrada y de salida.
- 1.4. Memoria RAM, Memoria ROM
- 1.5. Red y tipos de Red

### **UNIDAD II .- Sistema Operativo**

- 2.1. Conceptualización y función del sistema operativo.
- 2.2. Introducción a Windows.
- 2.3. Explorador de Windows.
- 2.4. Configuración de windows
- 2.5. Actividad: Práctica de Windows.

### **UNIDAD III .- Internet**

- 3.1 Conceptualización de Internet.
- 3.2 Servicios de Internet.
- 3.3 Navegador Web.
- 3.4 Motores de búsqueda.
- 3.5 Actividad: Práctica de Internet.

### **UNIDAD IV.- MICROSOFT OFFICE**

- 4.1 Introducción a Microsoft Office.
- 4.2 Conceptualización de Microsoft Office.
- 4.3 Componentes de Microsoft Office.
- 4.4 Instalación de Microsoft Office.  
Microsoft Word.
- 4.5 Entorno de trabajo de Microsoft Word.
- 4.6 Documentos en Microsoft Word.

- 4.7 Formato de texto.
- 4.8 Opciones avanzadas de Microsoft Word.
- 4.9 Impresión de documento.
- 4.10 Actividad: Práctica de Word.
- 4.11 Microsoft Excel.
- 4.12 Entorno de trabajo de Microsoft Excel.
- 4.13 Creación de documento en Excel.
- 4.14 Libro de trabajo y hoja de cálculo.
- 4.15 Operadores usados en Excel.
- 4.16 Formato y edición al libro de trabajo de Excel.
- 4.17 Fórmulas y Funciones.
- 4.18 Gráficos.
- 4.19 Impresión de documento.
- 4.20 Actividad: Práctica de Excel.
- 4.21 Microsoft PowerPoint.
- 4.22 Entorno de trabajo de Microsoft PowerPoint.
- 4.23 Creación de diapositivas en PowerPoint.
- 4.24 Edición de diapositivas.
- 4.25 Animación de diapositivas.
- 4.26 Impresión de diapositivas.
- 4.27 PowerPoint e Internet.
- 4.28 Actividad: Práctica de PowerPoint.
- 4.29 Conferencia Temática Magistral.

## Metodología.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Responsable
Presentación de <a href="#">l@s</a> participantes en el taller.	Romper el hielo y empezar a conocernos.	Dinámica "Las lanchas" o "Las redilas"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproductor de música.</li> <li>- CD con música movida.</li> </ul>	15-20 min.	
Presentación de <a href="#">l@s</a> participantes en el taller.	Conocernos un poco más y expresar nuestras expectativas sobre el taller.	Por parejas nos reunimos y platicamos acerca de nosotros, para luego reunimos en plenaria y presentar cada quién a su compañer@..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	20-30 min (depende de los participantes)	
Dinámica: La Botella Preguntona	Acercamiento a los conocimientos previos sobre el taller que tienen <a href="#">l@s</a> participantes.	La Botella Preguntona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botella.</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	20-30 min	
La computadora	Primer acercamiento a la computadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los diferentes sistemas operativos :Windows, Mac y Linux</li> <li>- Explicación diferentes tipos de computadora: portátil y de escritorio.</li> <li>- Explicación de las partes de la computadora y periféricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo preparado con dibujo de una computadora y sus partes, con los periféricos.</li> </ul>	30 min.	
Ejercicio: Las partes de la computadora	Aprender a situar las partes de la computadora, y saber conectarlas y desconectarlas.	Las compas deberán conectar cada una de las partes de la computadora, y luego identificarlas con adhesivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adhesivos blancos.</li> </ul>	30 min.	

La computadora	Aprender a prender la compu, qué es el escritorio y los programas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prender la compu.</li> <li>- El ratón.</li> <li>- El escritorio.</li> <li>- Los programas de computación.</li> </ul>		20 min.	
Ejercicio: Juguemos con el ratón	Perderle el miedo al ratón de una forma divertida.	Practicar con el ratón con algún juego como el buscaminas.	- El buscaminas	20-30 min.	
<b>1. WORD</b>					
Word	Primer contacto con un programa de procesamiento de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué nos puede servir Word?</li> <li>- La barra de herramientas</li> </ul>	- Papelógrafo con la pantalla del Word.	30 min.	
Word	Aprender a crear un documento y las principales teclas del teclado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear documento en blanco.</li> <li>- Las principales teclas (letras, números, barra espaciadora, enter y suprimir)</li> </ul>	- Fotocopias con dibujo del teclado.	15 min.	
Ejercicio: El teclado.	Primer contacto con el teclado.	Se les reparte una hoja con algún tema de interés o actualidad, no demasiado largo, que contenga letras y números.	- Fotocopias con texto.	30 min.	
Word: Guardar un documento.	Aprender a guardar un documento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se guarda un documento nuevo?</li> <li>- Importancia de darle un nombre que represente el contenido del documento.</li> <li>-</li> </ul>		15 min.	
Word: La negrita, la cursiva y el subrayado. Las mayúsculas	Aprender las herramientas del Word.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negrita, cursiva y subrayado: dónde se encuentran en la barra de herramientas y para qué podemos usarlas.</li> </ul>		20 min.	

y los signos ortográficos.		- Mayúsculas y signos ortográficos: el shift y el Caps Lock.			
Ejercicio: La negrita, la cursiva y el subrayado. Las mayúsculas y los signos ortográficos.	Aprender las herramientas del Word.	Se reparte una fotocopia a l@s participantes con un texto de actualidad que contenga párrafos o palabras en negrita, subrayados o en cursiva, así como signos ortográficos y mayúsculos.	- Fotocopia con texto.	30 min.	
Word: Copiar, cortar y pegar.	Aprender las herramientas del Word.	Con el texto que han transcrito, explicar cómo seleccionar párrafos, frases y palabras. - Copiar. - Cortar. - Pegar.		30 min.	
Ejercicio: El rompecabezas.	Practicar copiar, cortar y pegar.	Se reparte una fotocopia con un texto a l@s participantes. Deben colocar un texto en digital tal y como lo tienen en la fotocopia, utilizando las herramientas de cortar y pegar.	- Fotocopias con texto.	30 min.	
Dinámicas: Las carpetas	Entender la necesidad de que nuestros documentos estén ordenados.	En una caja de cartón l@s participantes deberán, primero, buscar documentos que no están ordenados. Después, se repite el proceso pero con los documentos colocados en carpetas.	- Caja(s). - Folders o sobres. - Papeles con diferentes documentos.	30 min.	
Las Carpetas	Entender la necesidad de que nuestros documentos estén ordenados.	-¿Cómo crear carpetas?  Ejercicio: Poner nuestros documentos en carpetas		30 min.	

2.INTERNET					
Dinámica: La red de redes.	Aproximación al concepto de Internet.	Juego con una madeja de estambre que ayuda a visualizar el concepto de Internet como "red de redes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles con los logos de diversos medios.</li> <li>- Madeja de estambre.</li> </ul>	30 min.	
Usos de Internet.	Darnos cuenta de las ventajas de Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué nos puede servir Internet?</li> </ul> <p>Lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Plumones.</li> </ul>	15 min.	
El navegador, el World Wide Web, los links	Aprender a navegar por la red.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El navegador: Firefox, Netscape, Safari.</li> <li>- El World Wide Web.</li> <li>- Los links.</li> </ul> <p>Ejercicio: ir a diversas páginas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo con diferentes páginas.</li> </ul>	45 min.	
El buscador	Aprender a optimizar el buscador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El buscador: Google.</li> <li>- Buscar páginas.</li> <li>- Buscar imágenes.</li> <li>- Consejos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo con consejos básicos.</li> </ul>	1 hora	
Dinámica: El cuerpo	Hacer una evaluación de cómo ha ido el taller	Repartir las fotocopias de El Cuerpo para que l@s participantes en el taller las rellenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias de El Cuerpo (material didáctico nº 3)</li> </ul>	30 min.	

## 1. Presentación.

### **Dinámica: Las lanchas**

Se busca un espacio amplio para llevar a cabo la dinámica.

Explicación: Ahora estamos todos en el mar, y somos mariner@s. Nuestro barco ha naufragado, y el capitán (el o la facilitadora) nos va a ir diciendo en grupos de [cuánt@s mariner@s](#) nos tenemos que subir a las lanchas. Si nuestro grupo tiene más o menos [mariner@s](#), la lancha se va a hundir.

El último grupo debe ser de 2 personas, para trabajar en parejas en la siguiente actividad.

Notas: Se puede usar música, y cuando ésta se pare, el o la facilitadora dirá de cuántas personas debe ser el grupo. También pueden participar [l@s](#) facilitador@s.

Según las parejas que han resultado de la dinámica anterior nos reunimos y platicamos acerca de:

- ¿Nuestro nombre?
- ¿De dónde venimos?
- ¿Qué esperamos del taller?

Después nos reunimos en plenaria, y cada quién presenta a su pareja.

Se van apuntando en un papelógrafo las expectativas de los participantes.

Nota: Al final del taller se puede recuperar el papelógrafo para ver qué expectativas se cumplieron y cuáles no.



### **Dinámica: La Botella Preguntona.**

Se hace un círculo con tod@s l@s participantes y se coloca una botella en medio. Se le pide a un@ de l@s participantes que gire la botella, y a la persona a la que apunte, se le hace una pregunta. Cuando haya respondido, se copia la respuesta en un papelógrafo y se le pide que gire otra vez la botella, hasta que hayan participado tod@s.

Preguntas:

- ¿Para qué crees que sirve una computadora?
- ¿Por qué quieres saber utilizar una computadora en tu trabajo de promotor@?
- ¿Qué crees que sea Internet?
- ¿Qué es para ti la comunicación?
- ¿Sabes algo de computación?

## 2. Introducción a la Computación

### **Primer acercamiento a la computadora**

La computadora es una herramienta básica para el desarrollo de los medios de comunicación y tecnológico que permite el crecimiento de los pueblos.

Hoy contamos con tres principales sistemas o modelos de computadoras, Mac, Windows y Linux. Además las computadoras pueden ser portátiles o laptops, si tienen todos sus elementos integrados en un solo cuerpo, para que sea más fácil moverla a cualquier lugar; o fijas o de escritorio. La forma, el color y modelo de las computadoras puede variar, pero siempre encontramos partes básicas con las que cuentan todas:

- **La Torre o CPU:** es la parte más importante, como el cerebro del computador. Dentro se encuentran la memoria y el procesador que permiten el funcionamiento de la compu. Generalmente en la parte trasera de la torre encontramos las fuentes de alimentación eléctrica y un montón de enchufes que sirven para conectar a la torre las otras partes del ordenador.
- **El monitor:** es como una pantalla de televisión, donde se ve todo lo que estamos trabajando en la computadora. Sería como la cara de la torre.
- **El teclado:** es la parte de la compu que nos permite escribir, haciendo la analogía con el cuerpo humano sería la palabra, el lenguaje. Consta de 102 teclas, repartidas en partes: el teclado alfanumérico, las teclas de funciones (F1, F2...), el teclado numérico y las teclas de ubicación (subir, bajar y borrar).
- **El ratón:** es como el dedo. Se corresponde con un pequeño puntero en la pantalla. Al mover el ratón en una superficie plana, el puntero se mueve a su vez.

Otros tipos de periféricos: impresora, escáner, webcams, usb, disco duros externos,...

**El objetivo de poner pegatinas a las partes de la compu es que si alguna vez se desconectan, les sea más fácil saber en qué conexión va cada cable.**

**Ejercicio:** Se desconectan todas las partes de la computadora y sus periféricos, y se pide que, uno a uno, vayan pasando l@ participantes a conectar alguna parte. Después se les pide que escriban el nombre de la parte en dos adhesivos, y que después la peguen a la parte y al cable que la conecta al CPU.

### **Encendido y apagado**

- El encendido es el primer paso para operar en una computadora.
- Ubicación del botón (dibujar el símbolo). Después de encender la compu tenemos que esperar algunos segundos a que el equipo cargue todos sus programas y bases de datos.
- Encender el monitor
- Presentación del escritorio con los iconos de los distintos programas
- Proceso de apagado (la compu no se puede apagar con el botón de encendido!)
- **Práctica**

### **Los programas**

Los programas son las herramientas con las que cuenta la compu para hacer distintas tareas. Hay de todo tipo:

Ofimática: escritura, contabilidad y administración (Word, Excel, Acces).

Diseño y multimedia: fotografía, video, audio (Photoshop, Final Cut, Audacity)

Internet: intercomunicación mundial

### **El escritorio**

- Mi PC
- Acceso directo o indirecto a los programas
- **Ejercicio de práctica con el ratón con algún juego (Buscaminas)**

### **3. Word**

#### **Presentación**

Objetivos y finalidades de aprender a procesar un texto

El Word es un programa de tratamiento de textos, edición y creación. Aquí podemos escribir nuestras cartas y documentos que posteriormente se puede imprimir.

1. Abrir el programa. Reconocimiento de la barra de herramientas y el cuerpo de texto
2. Crear un documento. Archivo – nuevo documento en blanco
3. Explicación de las teclas básicas del teclado (letras, números, shift, espaciado, intro....)
4. Guardar un documento. Guardar como y guardar
5. **Ejercicio de escritura.**
6. Seleccionar con el ratón.
7. Edición: copiar, cortar y pegar.

#### **Ejercicio: El rompecabezas**

Se les pasa un texto de actualidad, estructurado en párrafos.

En la(s) computadora(s) que se estén utilizando en el taller, l@s facilitador@s deberán haber dejado un documento previamente, que contenga el mismo texto, pero con los párrafos desordenados. Se pide a l@s participant@s que, utilizando las herramientas de copiar, cortar y pegar, ordenen el texto fijándose en la copia que tienen.

## ¿Como organizar los materiales que usamos?

### **Dinámica: La caja.**

Tenemos una caja de cartón que simboliza la compu, colocada sobre una mesa, que es el escritorio de nuestra computadora. Sobre ella hay un montón de papelitos en los que hay escrito títulos de documentos tipo: fotos cumple abuela, cuentas de la comunidad, sobre salud, programa de radio del Chocó, etc. Están todos revueltos, y le pedimos a un@ de los participantes que busque ciertos documentos (podemos incluir papeles con los nombres de los documentos que hemos creado en el taller y pedir que los busquen).

*Reflexión:* Nos hemos tardado mucho en encontrar estos documentos, porque de por sí estaban muy revueltos. Además, aquí encima de la mesa, puede venir el viento, o caer una gotera y echar a perder nuestros trabajos. Entonces, ¿cómo podemos hacerle para tener nuestros materiales ordenados? **Con las carpetas.** Son como nuestras bodegas. ¿Verdad que en un costal de frijol no metemos arroz?

Volvemos a hacer el ejercicio, pero ahora crearemos carpetas para cada cosa: Fotos de mi familia, cuentas de la comunidad, comunicados sobre salud, ejercicios de computación, etc. Vamos a pedir que otr@ compa busque los mismos documentos que antes, y vamos a reflexionar entre todos cómo fue más fácil.

#### **4. Internet**

##### **- ¿Qué es internet?**

Es un sistema de red mundial (red de redes) que conecta a cientos de miles de redes operadas por una multitud de organizaciones privadas y públicas. Esta gran red permite comunicar, compartir recursos y datos con personas ubicadas en distintas áreas geográficas. Su mayor ventaja es que permite tener acceso a una gran cantidad de información mundial en tiempos muy cortos y desde cualquier lugar.

##### **Dinámica: La red de redes.**

Nos ponemos en círculo y la capacitadora va extendiendo una madeja de lana entre todas las personas participantes. En medio de las personas habrá varias sillas con el letrero de El Diario, El Tiempo, etc., donde también se amarrará el hilo. Así las participantes visualizan el concepto de red e interconexión. Una persona hará de cartero (navegador), y con la madeja irá de cada persona a donde ellos quieran. Después se explicará el correo electrónico. Se le da a un compa el correo que hemos escrito y se debe mover hacia el compa que escoja para mandarle el correo. Se puede seguir también para visualizar el buscador.

- Usos comunitarios de Internet: ¡Propongan!

- \*Difusión masiva de actividades o comunicados (ejemplo radio de Río Sucio)
- \*Búsqueda de información útil para las actividades comunitarias
- \*Publicación de resultados, información de la institución
- \*Coordinación de actividades con otras organizaciones (Como Oxfam)
- \*Envío y recepción de formularios e inscripciones

- El navegador:

Es uno de los programas que tiene la computadora para poder movernos (navegar) por la red de internet. Los encontramos en Inicio\_Programas\_Internet Explorer. Puede tener distintos nombres, Firefox, Netscape. Reconocimiento barra de direcciones y herramientas. Página de inicio.

- El world wild web

Es la manera de presentar los contenidos en internet. Es un servidor con un sistema de hipertexto muy útil en la era multimedia actual. Las tres w son también lo que se pone siempre delante de cada dirección, junto con un nombre que simbolice el contenido de la página más el dominio, que puede ser.com, .co .org, .net, etc.

[www.concernamerica.org](http://www.concernamerica.org)

***Ejercicio ir a diferentes páginas***

- Los links (atrás y adelante)

En cada página hemos visto que hay una portada principal, pero que haciendo clic a palabras o frases que aparecen subrayadas o se vuelven de otro color cuando pasamos por sobre de ellas la pantalla cambia de repente y aparece una nueva página en el lugar de la portada. No hemos perdido nada, simplemente hemos ido avanzando en los contenidos de la página. Para recuperar la portada inicial tenemos que jugar con las flechas de la barra de herramientas.



### ***A practicar!***

#### **- El buscador**

A veces no sabemos la dirección exacta de una página o queremos buscar información sobre algún tema más o menos amplio (poner ejemplo salud mujer colombiana). Para eso existen los buscadores. Son básicamente, bases de datos gigantescos que contienen información sobre el contenido de las páginas web que integran el buscador. Son una página web que permite buscar otras páginas de acuerdo con una condición de búsqueda que define el usuario. Hay distintos buscadores, el motor de búsqueda más popular, el Google, contiene más de 3.000 millones de sitios webs. Cuando introduces una frase o palabra, el motor buscará en su base de datos y devolverá resultados con un orden determinados por su propio algoritmo.

Los buscadores automáticos emplean programas de ordenador llamados robots o arañas, que saltan de una página otra del web recogiendo páginas y almacenando toda la información en una gigantesca base de datos. Esta contiene, entre otros, el título de la página, una descripción, palabras claves y los enlaces. El usuario accede a la base de datos rellenando un formulario que ejecuta un mecanismo de búsqueda. Las formas más habituales de hacer consultas son a través del lenguaje natural o mediante combinaciones de palabras claves. Se recibe un listado con los resultados de la búsqueda, pero el usuario solo puede leer las primeras, que pueden ser las que mejor se adaptan a las palabras introducidas, pero en otros casos se cobra por aparecer en primer lugar.



### Algunos consejos de búsqueda:

1. Usar palabras claves, abreviaturas y nombres más específicos que identifiquen mejor y de forma más exclusiva el tema a buscar
2. A continuación anotar el nombre de sociedades o asociaciones que pueden tratar ese tema, para incluir en la función especial de buscar por título de la página.
3. Anotar las palabras que pensamos que puedan aparecer en cualquier documento relativo al tema buscado, para añadirlos mediante AND o +
4. Con todas las palabras claves anteriores, pensar en frases literales, que pondremos entre comillas. Sirven para buscar una frase exacta
5. Pensar en sinónimos que puedan ser aceptados por la búsqueda, para añadirlos mediante OR.
6. Muchas palabras, sobre todo artículos, como a, el, de..., el google no las tiene en cuenta en sus búsquedas. Para ello, escribiremos un signo + delante. Por ejemplo, no genera los mismos resultados la búsqueda -el mundo- que -+el mundo-.
7. No es necesario escribir tildes en las palabras ni distinguir entre mayúsculas y minúsculas, generan los mismos resultados.

***Ejercicio: abrir el google y hacer búsquedas de cosas concretas ( fotografía del Chocó, receta de cocina, mapa de mi región, etc.)***

### **Dinámica: El cuerpo**

TEMA: Evaluación del taller.

MATERIAL: Dibujos de el cuerpo (Material didáctico nº 3), plumones.

TIEMPO: 1 hora.

OBJETIVOS: La evaluación es muy importante porque nos sirve para saber si el taller logró sus objetivos o no, y como facilitador@s nos permite darnos cuenta de las cosas en que acertamos y de las cosas que podemos mejorar.

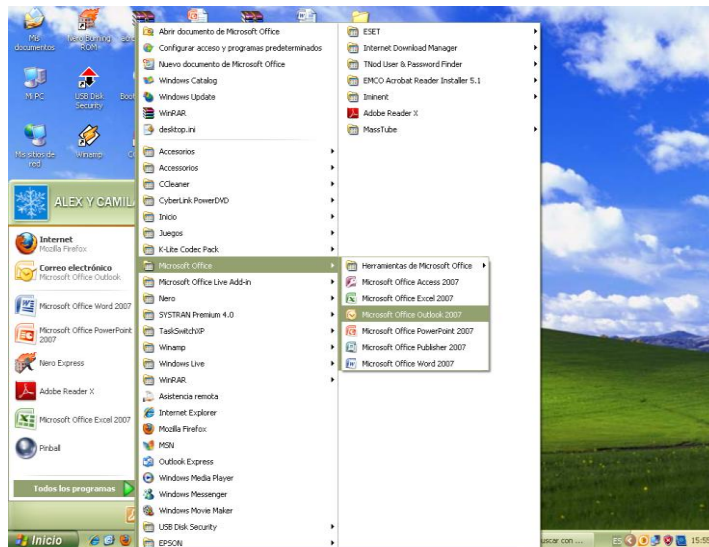
DESARROLLO: Se reparten las hojas con dibujos a cada participante, o por parejas o grupos, y se contestan las preguntas.

La lectura de las evaluaciones debe ser leída por los o las facilitadoras al acabar el taller. Si se va a hacer un taller con el mismo grupo, se pueden comentar al principio las reflexiones que los o las facilitadoras hicieron sobre la evaluación, que mejoras han pensado incluir, que cosas creen que es mejor no repetir, etc.

## MICROSOFT ENCARTA (PASOS)



**Clic en el botón inicio**



**Clic en el menú todas los programas y seleccionados el icono Encarta.**



**Automáticamente se despliega la ventana de Microsoft Encarta.**



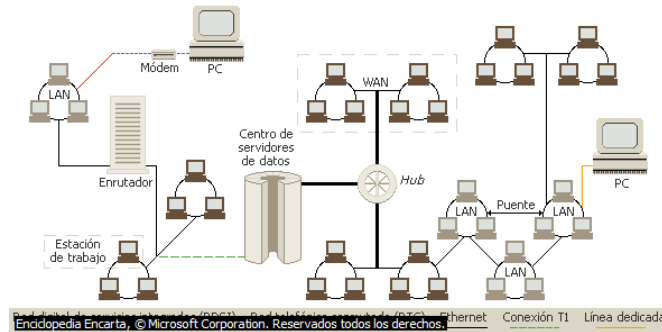
**Aquí el usuario puede consultar cualquier tema de investigación**



**Para salir de Encarta damos clic en el icono X**

## INTERNET

**OBJETIVO.-** Permitirá proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.



### **Cómo funciona internet.**

Internet es un conjunto de redes locales conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red, conocida como gateway o puerta. Las interconexiones entre *gateways* se efectúan a través de diversas vías de

comunicación, entre las que figuran líneas telefónicas, fibras ópticas y enlaces por radio.

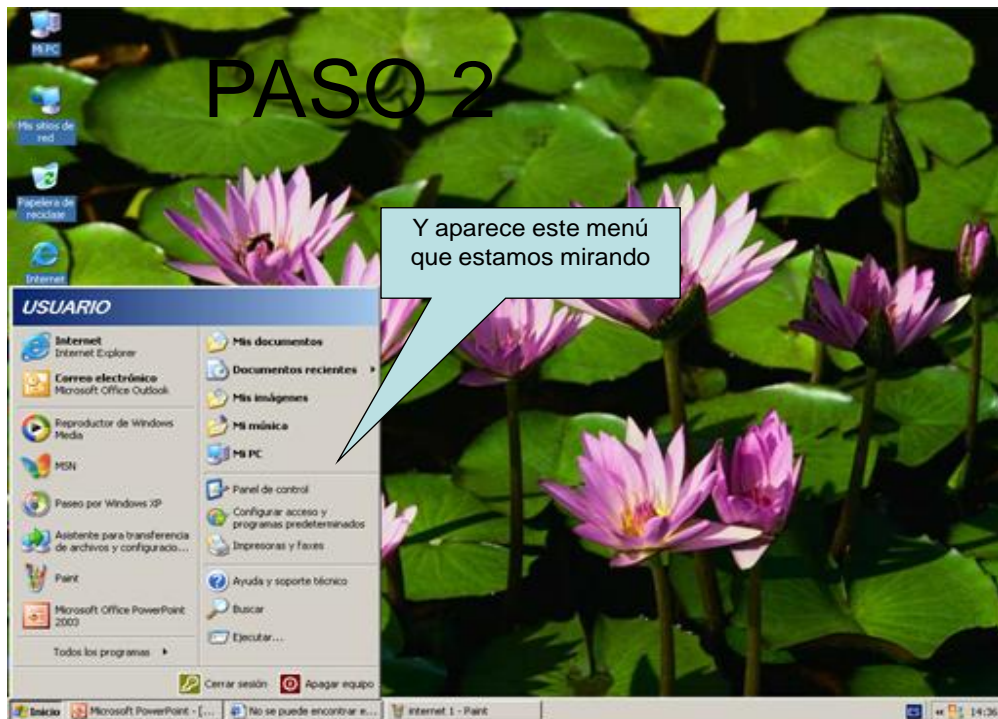
### **Pasos Para Entrar En Internet.**

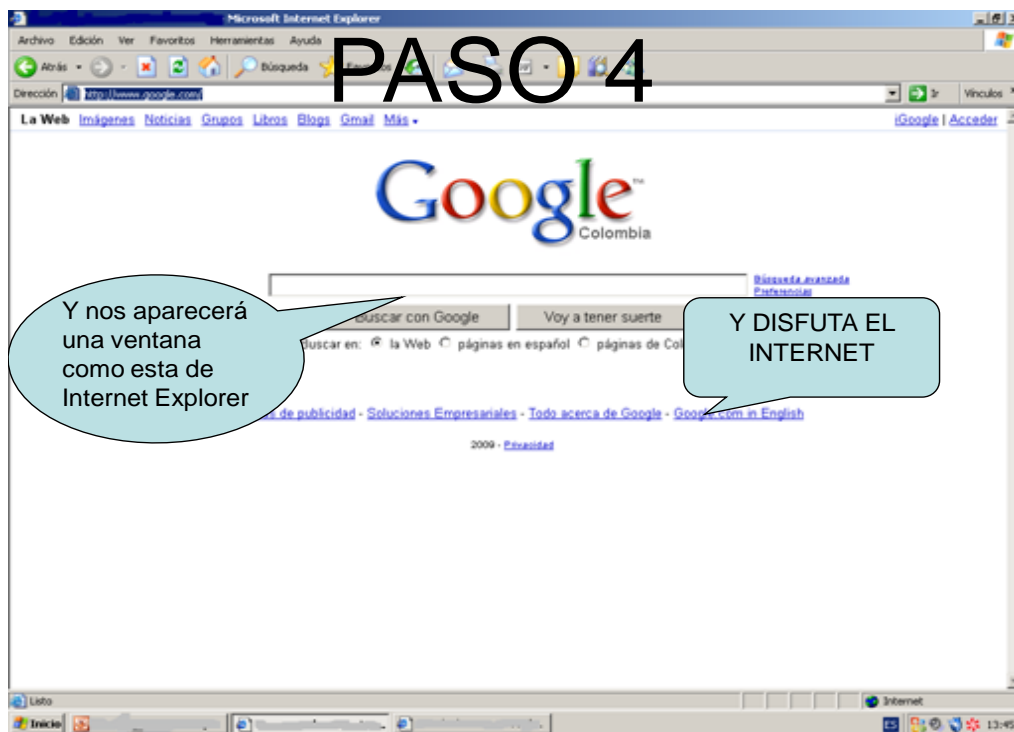
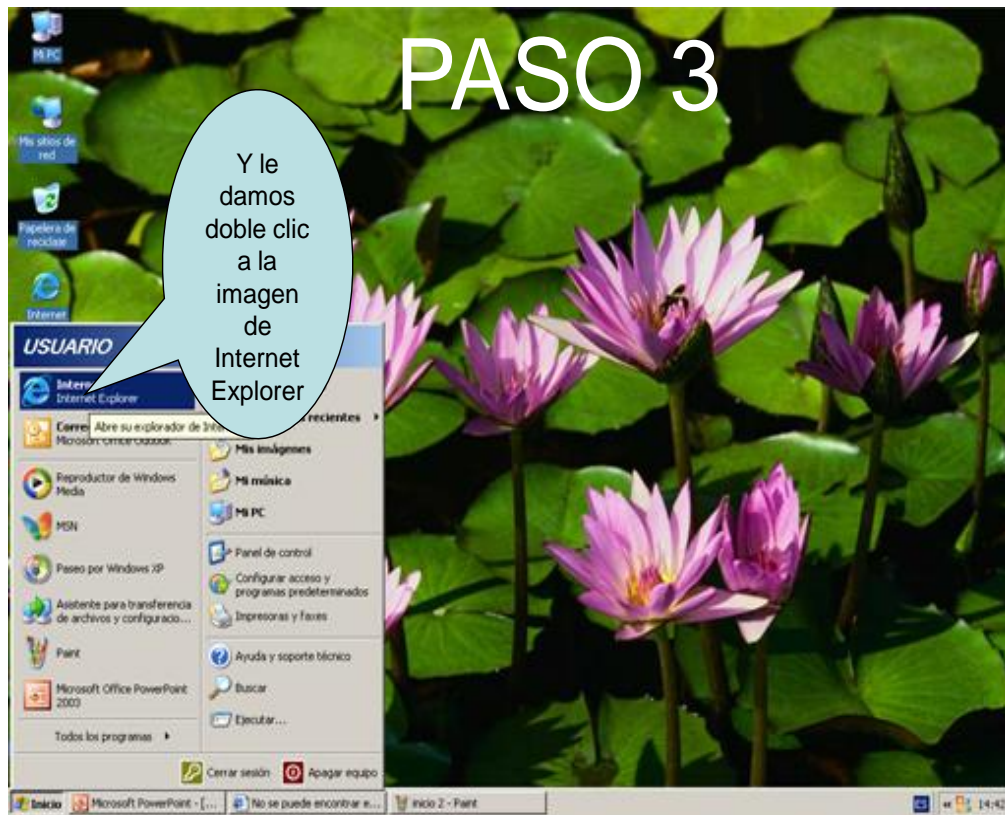
1. Como entrar a Internet Paso a paso INTERNET
2. Paso 1 Apreté menú de inicio que en la siguiente imagen que vamos a ver
3. Menú de inicio Y le hacemos clic al botón de menú que está señalado
4. Y aparece este menú que estamos mirando PASO 2
5. Y le damos doble clic a la imagen de Internet Explorer PASO 3
6. Y nos aparecerá una ventana como esta de Internet Explorer PASO 4 Y disfruta el internet
7. Solo sigue estos sencillos pasos
8. Fin

## **Paso 1**

- Apreté menú de inicio que en la siguiente imagen que vamos a ver









#### **4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.**

##### **Nuestra Propuesta titulada como:**

Guía de talleres para el aprendizaje de Tecnologías Básicas. Se aplicó en la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia de Puerto Limón, cantón Santo Domingo, perteneciente a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2010 - 2011, con el apoyo de la Directora, Personal Docente, y Estudiantes del establecimiento educativo.

Presentamos la certificación oficial a la señora Directora de la Institución. La misma que señala nuestra participación con los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, siendo socializada la propuesta y factible en su aplicación adjuntamos en anexos.

### Plan de ejecución de la propuesta.

**Institución:** Escuela “Trinidad Andrade de Lince”.

**Elaboración:** Silvia Galuth Sangacha Moyano; Alicia Carmita Sangache Mora.

**Fecha:** Noviembre 2010.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiario</b>
<b>Socialización de resultados de la investigación</b>	Capacitar al docente y alumno en el manejo eficiente de las nuevas tecnologías educativas.	Taller	Noviembre 16	Prof. Silvia Galuth Sangacha Moyano; Prof. Alicia Carmita Sangache Mora	<b>Estudiantes</b> <b>Docente</b>
<b>Aprobación de la propuesta</b>	Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo y uso de las tecnologías	Presentar la propuesta. Discutir sus elementos Resolver		Prof. Silvia Galuth Sangacha Moyano; Prof. Alicia Carmita Sangache Mora	<b>Estudiantes</b> <b>Docente</b>
<b>Seminario para docentes.</b> <b>Capacitación</b> <b>Seguimiento</b>		Diseñar el seminario, exponer la temática.  Utilización de los recursos didácticos en el proceso	Noviembre 17  Noviembre 18	Prof. Silvia Galuth Sangacha Moyano; Prof. Alicia Carmita Sangache Mora	<b>Estudiantes</b> <b>Docente</b>

#### **4.6. Resultados de la aplicación.**

El desconocimiento del tema por parte de docentes y estudiantes fue lo que les motivo a participar activamente.

El implementar las TIC en la institución por el mismo hecho de ser parte de las nuevas Tecnologías en el inter-aprendizaje de los estudiantes ha intervenido antes muy valiosos, que se ha demostrado en la ayuda prestada por parte de docentes y estudiantes de la Escuela “Trinidad Andrade de Lince” de la Parroquia Puerto Limón.

- Se logró que las autoridades aceptaran el trabajo.
- Se despertó el interés entre los estudiantes.
- Se encontró predisposición para asumir los compromisos y responsabilidades sociales y educativas.
- Se encontró un ambiente lleno de experiencias.
- Se fortaleció el trabajo en equipo, muchos temas originaron reflexión personal.
- Acogieron los contenidos expuestos.
- Solicitaron que la institución prosiga con este tipo de programas.

## **Bibliografía.**

- AUSUBEL, D., Novak, J. y Hanesian, H., (1995), Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas.
- AUGUSTINE, D., Gruber, K., y Hanson, L., (1990), "iCooperation works!", in Educational Leadership, 4 -7. .
- AINSCOW, M., (1993), Special needs in the classroom. A teacher education guide. Paris: UNESCO.
- BRENNAN, W., (1988), El currículo para niños con necesidades especiales. España: Siglo XXI.
- BRUNER, J., (1990), Acción, pensamiento y lenguaje (J. L. Linaza compilador). Madrid: Alianza.
- COIL, C., (1990), 'Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza', en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- COLL, C., (1991 ), Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. España: Paidós. Coll, C. y Colomina, R., (1992), 'Interacción entre estudiantes y aprendizaje escolar', en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- COLL, C., Colomina, Onarrubia, J. y Rochera, M., (1995), "Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa", en Fernández, P. y Melero, M.A. (compiladores), La interacción social en contextos educativos. España. Siglo XXI.
- MAYOR, J., Suengas, A. y González, J., (1995}, Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: editorial síntesis.
- MEC. (1990}. Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo. Madrid: MEC/CNREE.
- Not, L., (1987), Las pedagogías del conocimiento. México: FCE. Parrilla, A. (1992}. El profesor ante la integración escolar: "Investigación y Formación". Argentina: Editorial Cincel.

- POZO, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. España, Ed. Morata.
- RESNICK, L., y Klopfer (1996}, Currículum y cognición. Buenos Aires: AIQUE.
- SEP. (1993}. Planes y programas de estudio. Educación Básica: primaria. México: SEP.
- Universidad de San Luis, [www. Unsl.edu.ar\\_cie.](http://www.Unsl.edu.ar_cie))

**ANEXO No. 1**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**  
**CARRERA. DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENCUESTA: A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO.** Determinar la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de inter - aprendizaje con los estudiantes.

**Institución:** Escuela “Trinidad Andrade de Lince”

**Instrucciones:** La encuesta es anónima, por lo tanto no está sujeto a publicación, por lo tanto ruego que conteste al cuestionario con sinceridad, marcando con una X

1.- La escuela Trinidad Andrade de Lince dispone de nuevas tecnologías TIC?

SI ( )

NO ( )

2.- El profesor para dar sus clases utilizan las TIC?

SI ( )

NO ( )

3.- Le agrada que el profesor utilice el televisor, DVD, infocus, grabadora, computadora en clase.

SI ( ) NO ( )

4.- Le permiten manipular los recursos tecnológicos en la escuela?

SI ( ) NO ( )

5.¿El profesor le enseña a utilizar las nuevas tecnologías TIC. ?

SI ( ) NO ( )

6.- Considera usted que su profesor sabe manejar las TIC ?.

Si ( ) NO ( )

7.- Considera usted que la computadora es el recurso didáctico más importante?.

Si ( ) NO ( )

8¿Usted utiliza la computadora para trabajar en clase, para hacer consultas e investigaciones?.

Si ( ) NO ( )

9.: Considera usted que utilizar las TIC es importante

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Conoce usted que es el internet?

Si ( ) NO ( )

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO No. 2**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**CARRERA. DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA: A LOS DOCENTES.**

**OBJETIVO.** - Conocer el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el inter-aprendizaje docente.

**Institución:** Escuela “Trinidad Andrade de Lince”

**Instrucciones:** La encuesta es anónima, por lo tanto no está sujeto a publicación, por la tanto ruego que conteste al cuestionario con sinceridad, marcando con una X

**1.-** ¿La Institución dispone de material tecnológico?

SI ( )

NO ( )

**2.-**¿Considera usted que las Tic existentes en la Institución es suficiente?

SI ( )

NO ( )

**3.-** ¿Cree usted que las TIC son importantes y contribuyen a mejorar el inter-aprendizaje?

SI ( )

NO ( )

**4.-** ¿Cree que los docentes no utilizan los recursos tecnológicos existentes en el plantel por falta de capacitación?

SI ( )

NO ( )

**5.-** ¿Usted está capacitado para manejar las tecnologías de la Información y Comunicación?

SI ( )

NO ( )

**6.-**¿La Institución ha capacitado para el manejo y empleo de las TIC.?

SI ( )

NO ( )



7.- ¿Al utilizar usted los medios tecnológicos durante el proceso de inter-aprendizaje ha conseguido buenos resultados?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Utiliza usted el programa EDUFUTURO, instalado en las computadoras para explicar temas de las diferentes áreas de estudio?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿El material tecnológico que usted utiliza en el proceso de inter-aprendizaje es de la Institución?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Considera que las autoridades del plantel deben organizar cursos de capacitación y hacer un seguimiento sobre la aplicación de las nuevas tecnologías?.

SI ( )

NO ( )

**Gracias por su colaboración.**

**ANEXO No. 3**

**Fotos**

**Parte frontal de la escuela**



**Personal docente de la escuela  
“Trinidad Andrade de lince”.**





**Clase demostrativa a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica**







**Realizando ejercicios de las tecnologías de información y comunicación.**



**Investigadora y estudiantes del séptimo año.**



**Investigadora y estudiantes del Séptimo Año.**



**Estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela  
“Trinidad Andrade De Lince”**



Escuela Fiscal Mixta

**TRINIDAD ANDRADE DE LINCE**

Puerto Limón –Santo Domingo.

Puerto Limón 16 de Noviembre del 2010.

A petición verbal de la parte interesada, Yo Deli Narciza Pazmiño Pazmiño portadora de la cédula de identidad N° 020112384-1, Directora de la Escuela Trinidad Andrade de Lince de la Parroquia Puerto Limón, cantón Santo Domingo de los Tsachilas.

C E R T I F I C O:

Que las señoritas: SANGACHE MORA ALICIA CARMITA portadora de la cédula de identidad N° 020104332-0 y SANGACHA MOYANO SILVIA GALUTH portadora de la cédula de identidad N° 020145447-7, aplicaron las encuestas correspondientes a los estudiantes y a los docentes con las Tecnologías de la Información y Comunicación para su trabajo de grado en este establecimiento con el fin de mejorar el rendimiento académico y la relación entre estudiantes de la institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo hacer uso del presente certificado como a bien tengan.

Atentamente

  
Lic. Deli Pazmiño  
DIRECTORA







Escuela Fiscal Mixta

**TRINIDAD ANDRADE DE LINCE**

Puerto Limón –Santo Domingo.

Puerto Limón a 7 de Enero del 2011.

A petición verbal de la parte interesada, Yo Deli Narciza Pazmiño Pazmiño portadora de la cédula de identidad N° 020112384-1, Directora de la Escuela Trinidad Andrade de Lince de la Parroquia Puerto Limón, cantón Santo Domingo de los Tsachilas.

C E R T I F I C O:

Que las señoritas: SANGACHE MORA ALICIA CARMITA portadora de la cédula de identidad N° 020104332-0 y SANGACHA MOYANO SILVIA GALUTH portadora de la cédula de identidad N° 020145447-7, aplicaron la propuesta de su trabajo final de grado titulada Diseño y aplicación de una guía metodológica de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para potenciar el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica, los días 10 y 11 de enero del 2011.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo hacer uso del presente certificado como a bien tengan.

Atentamente

  
Lic. Deli Pazmiño P.

DIRECTORA

