



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**



**“APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA
ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGOGICA DEL ISPED LOS
RIOS – PARROQUIA PIMOCHA – CANTON BABAHOYO
PROVINCIA LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2010 -
2011.”**

AUTORES

**RIVAS MORANTE ARMANDO RIGOBERTO
CARRILLO CLAUDIOS KATIUSCA LORENA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AÑO
2010 – 2011.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**



**“APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA
ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGOGICA DEL ISPED LOS
RIOS – PARROQUIA PIMOCHA – CANTON BABAHOYO
PROVINCIA LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2010 -
2011.”**

AUTORES

**RIVAS MORANTE ARMANDO RIGOBERTO
CARRILLO CLAUDIOS KATIUSCA LORENA**

DIRECTORA

DRA. SUSANA BARRAGAN VINUEZA. MSC.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AÑO
2010 – 2011.**

I. DEDICATORIA

A Dios, quien siempre está con nosotros para bendecirnos con salud física, espiritual y mental y poder cristalizar esta meta en nuestras vidas.

Con todo amor a nuestro querido hijo Jostin Rivas Carrillo para que sea testimonio de perseverante deseo de superación el que nos ha motivado desde su nacimiento a encaminar nuevos y fructíferos retos.

A nuestras familias que han sido siempre el pilar fundamental en que hemos sustentado nuestras vidas y como recompensa incansable a su confianza en nosotros.

Armando Rivas Morante y Katusca Carrillo Claudios

II.AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar que nos acogió en sus aulas, a los maestros y maestras que pusieron todo su esfuerzo para hacer de sus enseñanzas experiencias significativas y permanentes, a ellos todo nuestro respeto y admiración.

A las autoridades, docentes, niños y niñas de la Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos de la Parroquia Pimocha, del Cantón Babahoyo, porque nos permitieron cumplir con este trabajo de investigación al estar dispuestos a participar e involucrarse objetivamente en este proceso.

Con gratitud sincera a la Dra. Susana Barragán, quien incansablemente estuvo dispuesta a asesorarnos en este trabajo de investigación y culminarlo con éxito, por eso nuestro eterno agradecimiento y sincero reconocimiento.

Armando Rivas Morante y Katusca Carrillo Claudios

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

DOCTORA SUSANA BARRAGAN VINUEZA

Asesora del Trabajo de Grado.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado: “ APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL ISPED LOS RÍOS , PARROQUIA PIMOCHA , CANTÓN BABAHOYO , PROVINCIA , LOS RÍOS EN EL PERÍODO , 2010- 2011.”

Elaborado por sus autores: **Rivas Morante Armando Rigoberto y Carrillo ClaudiosKatuscaLorena**, egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar.

Luego de haber cumplido con todas las asesorías del cronograma previsto para el efecto del trabajo de investigación y haber sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas por los pares académicos y las observaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados para que procedan a la presentación del informe final para su trámite pertinente.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

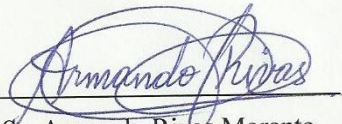


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Susana Barragán Vinueza', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

Dra. .Susana Barragán Vinueza

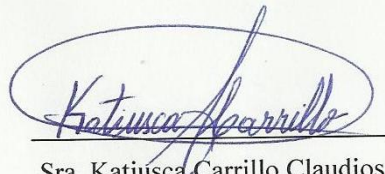
IV. AUTORIA NOTARIZADA

Certifico que el presente trabajo de investigación: Aplicación de los Estilos de Aprendizaje en el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes del 2do al 7mo año de educación básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos en el período 2010- 2011. Elaborado por el Sr.Armando Rigoberto Rivas Morante y la Sra. Katusca Lorena Carrillo Claudios **previo a la Obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Ciudad de San Miguel de Bolívar es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.**



Sr. Armando Rivas Morante

C.I 120485901-9



Sra. Katusca Carrillo Claudios

C.I.120501197- 4

DOY FE DE LA EXACTITUD CONFORMIDAD Y
CORRECCION DE LA COPIA DEL DOCUMENTO
QUE SE EXHIBE; DEJANDO UNA SIMILAR EN
ARCHIVO.

1 ENE 2012

AB. CESAR TROYA MAYORGA
NOTARIA SEXTA DEL CANTON
BABAHoyo

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR	3
IV. AUTORIA NOTARIADA	5
V. TABLA DE CONTENIDOS	6
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	9
VII. LISTA DE ANEXOS	12
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	13
IX. INTRODUCCIÓN	17
1. Tema	19
2. Antecedentes	20
3. Problema	22
4. Justificación	23
5. Objetivos	25
6. Hipótesis	26
7. Variables	27
8. Operacionalización de variable	28

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1	Teoría Científica	29
1.2	Marco Legal	51
1.3	Teoría Conceptual	54
1.4	Teoría Referencial o Contextual	57

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.	Por el propósito	59
2.2.	Por el nivel	59
2.4.	Por el lugar	59
2.5.	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	60
2.6.	Diseño por la dimensión temporal	60
2.7.	Universo y muestra	61
2.8.	Procesamiento de datos	63
2.9.	Métodos	64

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Comprobación de hipótesis	87
3.2.	Conclusiones	89
3.3.	Recomendaciones	90

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Titulo	92
4.2. Introducción	93
4.3. Objetivos	96
4.4. Desarrollo	97
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta	112
4.6. Resultados de la aplicación	114
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	116

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

ENCUESTA (TEST) REALIZADA A ESTUDIANTES	PÁG.
DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.	
Cuadro 1. Gráfico 1: Eres cuidadoso antes de realizar una tarea	65
Cuadro 2. Gráfico 2: Observas todos los detalles de cualquier acción antes de realizarla.	66
Cuadro 3. Gráfico 3: Te encanta participar en presentaciones.	67
Cuadro 4. Gráfico 4: Te gusta tomar decisiones y resolver problemas.	68
Cuadro 5. Gráfico 5: Participas en juegos de preguntas y respuestas.	69

ENCUESTA (TEST) REALIZADA A ESTUDIANTES

DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN PÁG.

BÁSICA.

Cuadro 1. Gráfico 1: Dependes de otras personas para solucionar problemas en el aula. 70

Cuadro 2. Gráfico 2: Te entretienes con mucha facilidad en tus clases. 71

Cuadro 3. Gráfico 3: En grupo con tus compañeros observas y escuchas antes de hablar 72

Cuadro 4. Gráfico 4: Cuando no te gusta una tarea buscas rápidamente otra. 73

Cuadro 5. Gráfico 5: Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña. 74

Cuadro 6. Gráfico 6: Leyendo aprendes mejor. 75

Cuadro 7. Gráfico 7: Te gusta aprender cosas nuevas actuando primero sin pensar en las consecuencias. 76

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS Y MAESTRAS	PÁG.
Cuadro 1. Gráfico 1: Estilos de aprendizaje y sus características.	77
Cuadro 2. Gráfico 2: Estilo de aprendizaje que tienen sus estudiantes.	78
Cuadro 3. Gráfico 3: Clasifica a sus alumnos por la manera de aprender	79
Cuadro 4. Gráfico 4: Organiza grupos de trabajos	80
Cuadro 5. Gráfico 5: Desarrolla estilos de aprendizaje.	81
Cuadro 6. Gráfico 6: Estrategias para atender a los diferentes estilos.	82
Cuadro 7. Gráfico 7: Establece tareas que permitan la participación.	83
Cuadro 8. Gráfico 8: Interacción entre los estudiantes de rendimiento satisfactorio e insatisfactorio.	84
Cuadro 9. Gráfico 9: Mejora el rendimiento escolar en sus estudiantes.	85
Cuadro 10. Gráfico 10: Interés hacia los alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento escolar.	86

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Encuestas a maestros y maestras.	117
Anexo2: Encuesta (test) a estudiantes del 2do al 4to año de básica.	119
Anexo 3: Encuesta (test) a estudiantes del 5to al 7mo año de básica.	120
Anexo 4: Entrevista a la autoridad del plantel.	122
Anexo 5: Croquis	123
Anexo 6: Fotos	124
Anexo 7: 2 CD	

VIII. RESUMEN

La investigación de los estilos de aprendizajes ,en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo al séptimo año de básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos , Parroquia Pimocha - cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2010 – 2011.

Ante la necesidad de concienciar a los docentes de esta institución que los estilos de aprendizaje influyen positivamente en el rendimiento escolar no encontramos datos experimentales que nos permitan detectar que los maestros conocen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes sino que trabajan siguiendo los contenidos de los textos sin tomar en cuenta la evolución del aprendizaje significativo y la manera de aprender a aprender de cada uno de ellos.

Aceptadas estas limitaciones, se resume principios básicos sobre los estilos de aprendizajes y el rendimiento escolar además de algunas propuestas recientes acerca de su funcionalidad en el rendimiento escolar .Al analizar la validez de la interrelación se puede presumir que el rendimiento escolar de los niños y niñas está influido por las oportunidades que se presentan para enriquecer tal proceso y los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos que no es más que la manera de aprender.

Casi todos los estudios de estilos de aprendizajes se enfatizan en la necesidad de conocer de qué manera aprende cada individuo pues solamente mediante esto podemos buscar el mejor medio hacia un conocimiento que será utilizado en su vida diaria, en esta investigación luego de aplicados los instrumentos pudimos observar con bastante aproximación la carencia de oportunidades para poder desarrollar los diferentes modos de aprendizaje.

En lo que respecta al rendimiento escolar y por estar relacionado estrechamente a los estilos de aprendizaje del ser humano existen grandes vacíos debido quizás al desconocimiento de la manera de aprender de los individuos, es que los estudiantes en ocasiones no elevan su rendimiento gracias a la desinformación del docente que no encuentra la forma de aprender de el alumno.

Reconocida las limitaciones que aun existen en el tratamiento sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, el presente trabajo enfatiza principios básicos sobre los estilos de aprendizajes que demandan conocer las características de cada uno de ellos y su aporte en el rendimiento escolar .previo a una revisión documental sobre los factores que disminuyen la probabilidad de elevar el rendimiento escolar.

Se espera que el esfuerzo que hemos plasmado en este trabajo que está distribuido en cuatro capítulos, el primero que nos permitió conocer a profundidad los estilos de aprendizaje y su influencia en el bajo rendimiento escolar ,el segundo capítulo compuesto de todas las estrategias que nos ayudaron a determinar el problema de bajo rendimiento de la institución ,luego realizamos un análisis llegando a conclusiones y recomendaciones y finalmente el capitulo cuatro que nos ayudoa elaborar una propuesta con objetivos claros y precisos para la solución del problema esperando que sea un aporte enriquecedor al trabajo de los docentes y a la comunidad educativa objeto de nuestra preocupación y sea este el inicio de cambios de patrones rutinarios.

No hemos querido sino buscar estrategias que simplifiquen el trabajo docente y que nos ayude a cambiar el esquema mental de nuestros estudiantes convirtiéndolos en agentes competentes .la tarea es de todos y pretendemos también ser un reflejo de lo que exteriorizamos.

VIII. RESUMEN

The investigation of the styles of learning's, in the school yield of the children and girls of the second to the seventh year of basic of the School of Pedagogic Application of the ISPED The Ríos, parish Pimocha - Canton Babahoyo, county the rivers in the Period lectivo 2010-2011.

In the face of the necessity of making aware to the educational of this institution that the learning styles influence positively in the school yield don't find experimental data that allow us to detect that the teachers know the styles of their students' learning but rather they work following the contents of the texts without taking into account the evolution of the significant learning and the way of learning how to learn of each one of them.

Accepted these limitations, it is summarized basic principles on the styles of learning's and the school yield besides some recent proposal about their functionality in the school yield. When analyzing the validity of the interrelation one can show off that the school yield of the children and girls are influenced by the opportunities that are presented to enrich such a process and the learning styles of each one of them that is not more than the way to learn.

Almost all the studies of styles of learning's are emphasized in the necessity of knowing of what way each since individual only learns by means of this we can look for the best means toward a knowledge that will be used in his daily life, in this investigation after having applied the instruments we could observe with enough approach the lack of opportunities to be able to develop the different learning ways.

In what concerns to the school yield and to be related closely to the styles of learning of the human being big holes maybe to the ignorance in the way of learning of the individuals exist, it is that the student in occasions doesn't elevate her yield thanks to the disinformation of the educational one that she doesn't find the form of learning of the student.

Grateful the limitations that exist even in the treatment on the learning styles and the school yield, the present work emphasizes basic principles about the styles of

learning's that demand to know the characteristics of each one of them and its contribution in the school yield. Previous a documental revision about the factors that diminish the probability of elevating the school yield.

It is expected that the effort that we have captured in this work is an enriching contribution to the work of the educational ones and the community educational object of our concern and be the beginning of changes of routine patterns.

We have not wanted but looking for strategies that simplify the educational work and that he/she helps us change the mental outline of our students transforming them into competent agents. The task is of all and we also seek to be a reflection of that that exteriorizamos.

IX. INTRODUCCIÓN

La aplicación de los estilos de aprendizaje en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 2do al 7mo año de educación básica de la escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos , Parroquia Pimocha , Cantón Babahoyo , Provincia - Los Ríos ,en el Período – 2010- 2011.en sus diversas aplicaciones es una de las falencias más notables en las aulas de esta institución, la causa más evidentes es el bajo rendimiento y el desconocimiento de los docentes sobre la manera de aprender de cada estudiante.

Actualmente el problema que más incumbe a la educación es el bajo rendimiento escolar visto desde la perspectiva general de no conocer los estilos de aprendizajes de cada uno de sus estudiantes que son muestra del trabajo rutinario y el desinterés por un conocimiento significativo.

Contrariamente a ideas y prácticas muy extendidas, es la enseñanza la que debe adaptarse al enseñado, es el alumno el que debe ocupar el centro de todo acto educativo y, a medida que adquiere madurez, el alumno debe sentirse cada vez más libre de decidir por sí mismo lo que quiere aprender y en lo que desea formarse. Por tanto, la docencia es cada día más un arte, además de una profesión, en la que se impone la calidad en todas sus actividades profesionales y humanas.

El presente trabajo está definido por cuatro capítulos: se inicia con una descripción del tema, problema, los objetivos que permitieron seguir un procedimiento sistematizado y coherente hasta llegar a la elaboración de la propuesta respectiva utilizando métodos deductivos e inductivos y aplicando la técnica de la encuesta.

Esta investigación tiene mucha importancia porque se centra en los estilos de aprendizajes como ayuda para mejorar el bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo motivar a los docentes a su utilización , a desarrollar en cada estudiante su estilo es decir la manera, la forma que utiliza el para obtener el conocimiento ,el objetivo primordial de nosotros es crear estudiantes activos que sean creadores de su conocimiento y no entes receptores mecánicos de contenidos para finalmente erradicar el bajo rendimiento escolar en los alumnos y alumnas de la institución por ello justificamos el origen y motivación de este trabajo ya que hay que

buscarlo en el tema apasionante de los estilos de aprendizaje porque permiten enfocar la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva novedosa, práctica y con innumerables aportaciones al quehacer docente en todos los ámbitos y edades. Todo esto desde nuestra ética profesional y la confianza de aportar a cambiar la historia educativa de esta institución para el bien de la comunidad.

1. -TEMA

“APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL ISPED LOS RÍOS – PARROQUIA PIMOCHA - CANTÓN BABAHOYO , PROVINCIA - LOS RÍOS EN EL PERÍODO – 2010- 2011.”

2. - ANTECEDENTES

La presente Investigación se lleva a cabo en el Escuela de Aplicación Pedagógica de Isped “Los Ríos” Parroquia Pimocha , Cantón Babahoyo , con el interés de conocer con mayor profundidad los Diferentes Estilos de aprendizaje y en influencia bajo rendimiento Escolar, ya que ellos son los responsables de las distintas formas en que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, es de vital importancia conocer los estilos de aprendizaje ya que mediante ellos se logra que los protagonistas del Acto Educativo, Docentes y Estudiantes adquieran un papel estelar, para de esta manera aseguremos que los educandos estén recibiendo de forma adecuada los instrumentos del conocimiento, probablemente los estilos de aprendizaje de cada persona son diferentes y son ellos los que describen los diversos comportamientos y es de suma importancia conocerlos porque solo así podemos desarrollar las características propias de la manera de aprender de cada niño o niña.

En la institución se viene manejando un sistema de trabajo enfocado en la no obtención de las diferencias individuales de los estudiantes por lo tanto se ignora los diferentes estilos de aprendizaje por cuanto los maestros y maestras funcionan con sus alumnos y alumnas considerando el grupo total no la individualidad cognitiva, afectiva del proceso cultural ,los estudiantes solo se limitan a receptor conocimiento es por ello que tienen un bajo rendimiento escolar puesto que no son los que analizan ,investigan y crean el aprendizaje por eso se olvidan de lo que el maestro les enseña en sus clases.

Es necesario conocer que el ser humano es único e irrepetible, esta singularidad establece una gran diversidad para percibir e interpretar la realidad, adquirir y procesar la información pensar, hablar, actuar....en el ámbito educativo se concreta en los diferentes estilos de aprendizajes del discente.

Para saber lo que es estilo de aprendizaje es preciso conocer que es aprendizaje podemos diferenciar entre tres planteamientos referentes al concepto de aprendizaje.

1. Conductismo: El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta de un sujeto.
2. Cognitivismo: Para el cognitivismo el aprendizaje es un cambio en la capacidad de una persona para responder a una situación particular, estamos hablando por tanto de un cambio cognitivo. Afirmer que también hay un cambio a nivel conductual.
3. Se da también una postura intermedia o integradora en la que se entiende por aprendizaje aquel proceso en el que se incorpora contenidos informativos, se adquiere destrezas o habilidades prácticas, se adopta nuevas estrategias de contenidos y el sujeto se apropia de actitudes, valores y normas que rigen su comportamiento.

Por otro lado las y los docentes no cuentan con asesoría técnica pedagógica que les guíen a tomar iniciativa oportuna para cambiar esta realidad siendo los más afectados los estudiantes.

En la participación de clases se ha observado que hay estudiantes que permanecen indiferentes a la construcción de los conocimientos en la clase, presentan una conducta pasiva y un aplazo en la asimilación parcial de los contenidos, lo que dificulta que esos aprendizajes se establezcan permanentemente en su esquema cognitivo.

Por lo descrito se emprende este proceso investigativo, para mejorar el bajo rendimiento escolar de los educandos creando entes capaces de adquirir un conocimiento significativo además con la finalidad de concientizar a los docentes de que debemos descubrir la forma de aprender de cada uno de sus estudiantes, motivándolos a cambiar la rutina de aprendizaje, estamos con una visión optimista que contribuirá a todos quienes hacemos educación

Este proyecto aparte de ser novedoso es de suma importancia porque nos permitirá conocer los diferentes estilos de aprendizajes de los niños y niñas para así manejar las diferencias individuales y mejorar la calidad, la eficiencia de la educación y del aprendizaje significativo para el progreso de la sociedad.

3.- PROBLEMA

¿CÓMO INFLUYE LA APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL ISPED LOS RÍOS , PARROQUIA PIMOCHA - CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011?.

4. - JUSTIFICACION

El Sistema Educativo en nuestro País está viviendo momentos críticos debido a la calidad de educación que se está impartiendo . Esta crisis ha afectado a todas las Instituciones del País incluida la Escuela de Aplicación Pedagógica porque los docentes no aplican los estilos de aprendizaje apropiados para desarrollar el análisis, la crítica y la reflexión, por lo cual vemos que los alumnos desarrollan la memoria mecánica, realizan actividades rutinarias que los esquematiza en un estilo de aprendizaje tradicional, por lo tanto nosotros iniciamos este proyecto de investigación considerando que es de suma importancia porque nos permite descubrir el método que utiliza cada educando para acoger el aprendizaje, conociendo como docentes la forma , manera que aprende a aprender cada estudiante con ello podemos mejorar el bajo rendimiento escolar que se viene dando dentro de muchas instituciones, es por ello que nuestra investigación da un aporte positivo ya que es la primera investigación que se realizara en el contexto institucional y de seguro se mejorara el rendimiento escolar de los educandos.

Determinados los niveles de efectividad se pretendió fomentar el interés de los docentes en el conocimiento de los estilos de aprendizaje para determinar la manera de aprender de cada estudiante, e involucra a magistrales y escolares en este enriquecedor replanteamiento didáctico que tiene como principio fundamental caminar hacia una educación de excelencia efectiva oportuna y de calidad con el desarrollo en mejoramiento del rendimiento escolar y hacer a los estudiantes altamente competitivos.

De las insuficiencias analizadas en estos temas especiales se nos permite a incursionar, enfatiza en nuevos y aceptables procesos metodológicos pedagógicos para determinar la manera de aprender a aprender de cada estudiante.

Con este proyecto mejoraremos el nivel de capacidad de los estudiantes para lograr la excelencia educativa , veremos reflejados los resultados en los estudiantes capaces de adquirir un conocimiento significativo .La formación y preparación de hombres y mujeres criticas y capaces de auto regular sus aprendizajes se sustenta en una adecuación oportuna y equilibrada del currículo.

Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro más aún, las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Los Profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Nuestra investigación comprobará que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar ,la diversidad y referencia del aprendizaje encontrando sujetos que organizan sus pensamientos de forma directa, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico.

Nuestra investigación aparte de ser muy importante es factible porque contamos con todos los recursos humanos, con la colaboración del personal docente ,estudiantes,comunidad elementos necesario que nos ayudaron a cumplir con éxito nuestros objetivos propuestosporque no es desconocimiento la critica que enfrenta el sector educativo por el mero reflejo de una educación mecánica que limita la capacidad de construir y reconstruir los aprendizajes por ello fue nuestra investigación.

5. -OBJETIVOS

5.1. -GENERAL.-

- DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN QUE PROMUEVA LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR DE ACUERDO A LA DIVERSIDAD DEL APRENDIZAJE.

5.2. -ESPECÍFICOS.

- Detectar los estilos de aprendizaje y su relación con el bajo rendimiento escolar.
- Fundamentar los estilos de aprendizaje a través de una investigación, teórica – Práctica para lograr inter-aprendizaje de niños y niñas.
- Proponer una guía metodológica para desarrollar en los estudiantes los estilos de aprendizajes y mejorar su bajo rendimiento escolar.

6. – HIPÓTESIS

SI APLICAMOS LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ENTONCES MEJORA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL ISPED LOS RÍOS PARROQUIA PIMOCHA , CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010- 2011.

7. - VARIABLES

INDEPENDIENTE

Estilos de Aprendizaje.

DEPENDIENTE.

Bajo Rendimiento Escolar

8.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala de Ítems	Técnicas e instrumentos
Estilos de Aprendizaje	Se define como la manera preferida de estudiar y aprender se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método a la hora de aprender.	Manera de: Aprender Estudiar Método que utiliza.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	¿Dependes de otras personas para solucionar tus problemas en el aula? ¿Te entretienes con facilidad en tus clases? ¿Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña? ¿Participas en juegos de pregunta de preguntas y respuestas?	Técnica La encuesta La entrevista Instrumento Cuestionario
Bajo Rendimiento Escolar	Fracaso del Proceso Técnico Pedagógico juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, además el resultado del aprovechamiento en función a diferentes objetivos escolares	Conocimiento Teórico Pedagógico Pragmático	Conocimiento Experiencia	¿Demuestra Usted interés hacia los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar? ¿Considera necesario conocer el estilo de aprendizaje que tienen sus estudiantes? ¿Trata usted como maestro o maestra en mejorar el bajo rendimiento escolar en sus estudiantes?	

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- TEORIA CIENTIFICA

“Definir el constructo de estilos de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca porque cada estilo tiene su punto fuerte que corresponde a las distintas fases del ciclo para el aprendizaje, en muchas ocasiones la vida del aula de clases se reduce o está centrada en el gran contenido de aprendizaje que deberán ser aprendidos y memorizados por el alumno, luego de la explicación del Profesor, sin conocer que cada niño y niña aprende de manera distinta a los demás”.¹

Utilizan diferentes estrategias, aprenden con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia a pesar de que tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema.

Cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje aprenden con mas efectividad.

Por lo general los educadores prefieren hablar de estilos de aprendizaje como un esquema de comportamiento fijo que predetermina la conducta y la forma de aprender de los individuos. Pero mediante el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje podemos afirmar que el Educador puede desarrollar otros estilos de aprendizaje en los estudiantes porque ellos son capaces de elegir y adecuar las estrategias apropiadas en cada momento situación de aprendizaje convirtiéndose esto en un éxito para mejorar el bajo rendimiento escolar.

La aplicación de estos estilos permite dar dos utilidades muy practicas, direccionadas cada una a las protagonistas del acto educativo a los estudiantes aprender y para los docentes orientación profesional ya que se parte de una planificación estructurada.

www. Galeón .com (estilos de aprendizaje)

Los Docentes buscan los métodos más adecuados para realizar las diferentes tareas, reflexionan sobre los procesos, valoran diferentes alternativas.

Ellos con la aplicación de los estilos de aprendizaje ayudan a los estudiantes a aprender cómo aprender mientras el Maestro adquiere estrategias para planificar, identificar las causas de las dificultades.

Para aprovechar al máximo la aplicación de los estilos será necesario analizar el entorno y los factores personales que potencien el aprendizaje de cada persona, además de tener en cuenta las actividades y emociones de los docentes, ya que estos pueden convertirse en un muro infranqueable o en un trampolín para el aprendizaje.

Con los enfoques de estilos de aprendizaje se implanta la educación como base en una concepción constructivista del pensamiento.² Existen muchos estilos de aprendizaje pero centramos nuestra investigación en base a la teoría de Kolb los cuales son estilos de aprendizaje: activo, reflexiva, teórico y pragmático.

Estilo de aprendizaje activo : El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y mente abierta, se destacan por ser: Animadores. Improvisador, descubridor, arriesgado y espontaneos. Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es cómo?, ellos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas le dé resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis, les cuestan más trabajos aprender. Cuando tienen adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.

Estilo de Aprendizaje Reflexivo.- Estilos de aprendizaje reflexivo, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las

experiencias realizadas. Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Por Qué?. Los estudiantes reflexivos aprenden mejor: Cuando pueden adoptar la postura del observador. Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. Cuando pueden pensar antes de actuar. Les cuesta más aprender.

Cuando se le esfuerza a convertirse en el centro de la atención. Cuando se les apresura de una actividad a otra. Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Estilos de Aprendizaje Teórico.- Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica. El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas.

Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo. El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características.- Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?. Los Alumnos teóricos aprenden mejor: A partir de módulos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.

Cuando tienen oportunidad de preguntar. Les cuesta más aprender: Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que impliquen las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Estilos de Aprendizaje Pragmático.- Es el estilo de orden, donde predomina más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría. Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Características.- Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué pasaría si...?

Los estudiantes pragmáticos aprendan mejor con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacen algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta más aprender: Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.

Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad. Estos estilos, según la conceptualización las características determinan con claridad el campo de destrezas de cada uno de los niños y niñas.

En nuestro caso , el estilo de aprendizaje del estudiante el estilo de enseñanza del docente, requieren conocer no solo las experiencias pasadas, las actitudes y las expectativas futuras de una persona, sino también su contexto o situación inmediata .

Bruner “El Educador debe construir un andamiaje para que el alumno pueda asumir conscientemente y bajo su propio control , la tarea que antes solo podía hacerla con ayuda” . El reconocimiento de los estilos de aprendizajes en los niños (as), puede ayudar a constituir ambientes que propicien una buena

disposición para producir un aprendizaje eficaz. Las distintas teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, son modelos explicativos que han sido obtenidos de situaciones experimentales y que pueden ayudar a entender relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje formal e informal.

Así las personas perciben y adquieren conocimientos, tienen ideas piensan y actúan de manera distinta . Además tienen preferencias hacia uno o más estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a una nueva información .

Por tanto cuando aprende un nuevo concepto, algunas personas pueden centrarse en los aspectos detallados del mismo, mientras que otros se centran en los aspectos lógicos ; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros, en el caso de los estudiantes, prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores , algunos leen o asisten a conferencias, mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas.

Entonces el termino estilo de aprendizaje se refiere a aquellas estrategias o enfoque que permite de manera más específica, recopilar , interpretar, organizar y pensar sobre una nueva información. Es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Los estilos de aprendizajes caracterizan según la utilización más o menos frecuente de un cierto conjunto de estrategias. Aunque parece ser que existen tendencias individuales a desplegar unas u otras estrategias, no resulta adecuado adjudicar definitivamente un estilo de aprendizaje a un estudiante determinado.

Un mismo individuo puede aplicar distintas estrategias, pertenecientes teóricamente a distintos estilos de aprendizajes, si se ve enfrentado a tareas o experiencias distintas. El estilo de aprendizaje es por tanto un planteamiento cognitivista referido a la heurística mental, es un conjunto de hábitos, formas o estilo de cada persona para actuar o pensar en cada situación .Como tendemos a tomar decisiones en

distintas situaciones y entornos, bajo condiciones de incertidumbre, en situaciones límites, en estado de serenidad etc.

Podríamos afirmar, de una forma más sencilla, que se trata de cómo la mente procesa la información, del modo de cómo se vale de ciertas estrategias de aprendizajes para trabajar la información, o el cómo es influida la percepción de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprendizajes eficaces, significativos, óptimos. Es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Es decir que todos los maestros debemos conocer cuál es el estilo de aprendizaje de cada estudiante y grupo en general para desarrollar sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de un aprendizaje en cada uno de ellos.

Se han originado muchas corrientes psicológicas con tendencia al conocimiento del hombre, estas se dividen en tres grandes bloques: teorías psicológicas cuyo paradigma es el conductismo o reflejo condicionado, teorías cognoscitivas que se ubican dentro del paradigma constructivista y las corrientes psicológicas cuya teoría es el estructuralismo

Una de las corrientes teóricas contemporáneas del aprendizaje como es la del condicionamiento estímulo – respuesta (Skinner 1971), ha sido la base conceptual de las tecnologías educativas vigentes en el mundo hasta los años ochenta. Para los defensores de dicha teoría el aprendizaje es un cambio conductual que se produce por medio de estímulos y respuestas, y que se relacionan por medio de principios más o menos mecánicos.

El otro enfoque teórico es el de las teorías cognoscitivas de la familia del campo de la gestalt, bajo este enfoque el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de insights, perspectivas o patrones del pensamiento. Al pensar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, dichos teóricos prefieren los términos de persona a organismo, ambiente psicológico a medio físico o biológico, e interacción a acción o reacción.

Desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje, se vienen haciendo numerosas propuestas. Entre ellas, tenemos las de Jean Piaget (Psicología Genética o Teoría del Desarrollo Cognitivo), David Ausubel (Teoría del Aprendizaje Significativo), J. Bruner (Teoría del Aprendizaje por Descubrimientos), y Lev S. Vigotsky (Teoría Sociocultural del Aprendizaje).³

A partir del gestáltico, surgieron varias escuelas, una de las cuales es la teoría del campo cognitivo, con su mejor representante Kurt Lewin (1990). El cual se fundamenta en el concepto de campo o espacio vital, así todos los sucesos psicológicos, ya sean el actuar, pensar, soñar, esperar confiadamente, o cualquier otro, son función de un espacio vital de la persona, es decir, del conjunto formado por ella y su ambiente, concebidos como una constelación de fuerzas interdependientes.

La corriente pedagógica del cognitivismo, considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino también cualitativos; se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo.

Esta corriente ha encontrado un campo muy fértil de aplicación en la educación, tanto para explicar el desarrollo psicológico de los niños, como para orientar el aprendizaje escolar e inclusive en la educación.

En la actualidad se esta aplicando un nuevo paradigma educativo, oficialmente denominado "nuevo enfoque pedagógico" el cual se centra fundamentalmente en el aprendizaje del estudiante y no en la enseñanza por parte del profesor. Esta es una corriente que está cambiando los procesos de enseñanza - aprendizaje, generándose paulatinamente una nueva cultura educativa.

El enfoque constructivista ha logrado su apogeo en los últimos años y por medio del mismo los estudiantes poseen estructuras cognitivas a partir de las cuales perciben y procesan sus experiencias por este hecho el aprendizaje debe iniciarse con el conocimiento de aquel repertorio cognitivo, sólo de esta manera se podrán lograr

Nora Alexandra Mantilla “Aplicación de la Teoria de los Estilos de Aprendizaje”
pág 73 a la 76.

aprendizajes significativos. En este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje es una relación horizontal entre profesores y estudiantes. La concepción de esta teoría se basa en que las funciones psíquicas se adquieren en el plano interpersonal, para luego internalizarse, es decir desde lo social-externo a lo individual-interno.

Por ello la importancia de la interacción social en el aprendizaje ya que el educando en cualquier etapa de su vida aprende de manera más efectiva en contacto y en colaboración con los demás, entonces esta relación entre el individuo y el ambiente es una gran contribución de la teoría del campo. Según estos enfoques, la comprensión de la conducta (en nuestro caso, el estilo de aprendizaje del estudiante y el estilo de enseñanza del docente), requieren conocer no sólo las experiencias pasadas, las actitudes actuales, y las expectativas futuras de una persona, sino también su contexto o situación inmediata.

Como afirma Piaget (1984, 1999, 1994), el proceso de modificación interna originado por la interacción información – sujeto, es lo que origina aprendizajes significativos (Ausubel) que se generan en un contexto social y cultural organizado (Vigotsky). Como plantea Bruner, "el educador debe construir un andamiaje para que el alumno pueda asumir conscientemente y bajo su propio control, la tarea que antes sólo podía hacerla con ayuda".

El reconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes puede ayudar a constituir ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz. Las distintas teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, son modelos explicativos que han sido obtenidos de situaciones experimentales, y que pueden ayudar a entender relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje informal y formal.

Así las personas perciben y adquieren conocimientos, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta. Además tienen preferencias hacia una o más estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a una nueva información.

Por tanto cuando aprende un nuevo concepto, algunas personas pueden centrarse en los aspectos detallados del mismo, mientras que otras se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros, en el caso de los estudiantes, prefieren estudiar junto a otros compañeros o

cerca de sus profesores; algunos prefieren leer o asistir a conferencias, mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas. Entonces, el término estilo de aprendizaje se refiere a aquella estrategia o enfoque que permite de manera más específica, recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre nueva información (Gentry 1999).

Es posible encontrar distintas definiciones sobre estilos de aprendizaje, entre otras: Keefe (1988) los define como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responde a sus ambientes de aprendizaje".

Para Honey y Mumford (1982) los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender. El modelo teórico de Schmeck (1980) hace mención de tres dimensiones de estilos de aprendizaje, a saber: procesamiento profundo, procesamiento elaborativo y procesamiento superficial.

En la dimensión primera el estudiante basa su aprendizaje en las asociaciones que le sugiere el concepto, más que al concepto mismo, es decir el estudiante toma más tiempo en pensar que en repetir, pone atención a los rasgos semánticas y es capaz de clasificar, comparar, contrastar, analizar y sintetizar.

En el segundo procesamiento la información se hace personalmente más relevante, y el estudiante la elabora pensando en ejemplos personales y logra expresarse en sus propias palabras.

En la tercera dimensión la estrategia que utiliza el estudiante prefiere asimilar la información tal como la recibe en vez de re-expresarla, replantearla o repensarla, atendiendo más a los aspectos fonológicos y estructurales de la información. Invierten mucho tiempo repitiendo y memorizando información en su forma original.

A pesar de la cantidad y diversidad de acepciones que se pueden encontrar sobre estilos de aprendizaje, es posible establecer que la mayoría de los autores coinciden en que trata de cómo la mente procesa la información, del cómo es influenciada por las percepciones de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprender

eficazmente. ⁴El logro de una estrategia de aprendizaje de mayor calidad garantiza la permanencia del conocimiento, pero además y principalmente conforma un sistema que trasciende el modo de afrontar una situación particular.

Por esta razón es importante tener presente las características de los estilos de aprendizaje, al planificar la labor educativa. Los estilos de aprendizaje pueden cambiar y conforme los estudiantes avanzan en este proceso, descubren mejores formas o modos de aprender.

Los estilos de aprendizaje son modificables en función a su mejora y perfeccionamiento permanente, ningún estilo dura toda la vida y conforme avancen en su propio proceso permiten desarrollarse dependiendo del enfoque que se oriente.

En diferentes situaciones los estilos se presentan variados de acuerdo a la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje, en estudiantes estos estilos permiten identificar y mejorar los estilos personales de cada uno de ellos, enseñarle con sus estilos de aprendizaje predominantes y seleccionar metodologías educativas según los estilos de aprendizaje del grupo.

En consecuencia, si la meta del educador es que el estudiante aprenda a aprender, el que este último identifique su propio estilo de aprendizaje, le permitirá: controlar su propio aprendizaje, diagnosticar sus puntos fuertes y débiles, identificar las condiciones en que aprende mejor, aprender de la experiencia de cada día y superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Entonces, ¿cuál es la aplicabilidad didáctica que tienen los estilos de aprendizaje en el aula o salón de clase?, la respuesta es que los distintos estilos de aprendizaje requieren distintos modos de enseñar y que es de importancia identificar el estilo predominante de los estudiantes.

Conociendo la predominancia de algún estilo se podrá utilizar metodologías y recursos que estén al alcance de los docentes y estudiantes consientes de sus

Martinez Hernández “Los estilos de aprendizaje – Metodología de enseñanza Aprendizaje.”

preferencias en cuanto a cada estilo de aprendizaje, se hagan esfuerzos por optimizarlos.

Las personas aprenden de diferente forma y estas diferencias dependen de muchos aspectos: quiénes somos, dónde estamos, cómo nos visualizamos y qué nos demandan las personas, (Mc Carthy, 1987). Cada uno de nosotros procesamos la información de acuerdo con el estilo de aprendizaje de preferencia.

En relación al debate sobre las teorías del aprendizaje y sobre los estilos de aprendizaje se debe partir de la definición de aprendizaje, Alonso (1997), precisa que el "Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia."

Los comportamientos característicos de los estudiantes en base a cuatro aspectos importantes del funcionamiento cognoscitivo:

Las cualidades espaciales se refieren al espacio concreto y al espacio abstracto. El espacio concreto lo conectamos con los sentidos; el espacio abstracto con la inteligencia; las emociones, la imaginación y la intuición.

El tiempo es controlado por el orden y la estructuración de las realidades, este orden puede ser secuencial (lineal) o aleatorio (no lineal, multidimensional). Los procesos mentales de deducción e inducción. Las relaciones, que se mueven dialécticamente entre reafirmarse en su individualidad y compartir y colaborar con los otros. La mente humana es capaz de utilizar estos elementos bipolares de diferente forma, según situación en que se encuentre. ⁵Cada persona tiene una predisposición a relacionarse mejor con ciertas condiciones para su crecimiento y personal.

Kolb (1984), menciona dentro de su modelo de aprendizaje el concepto de estilos de aprendizaje y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se estacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual."

ABC de la Educación Virtual – Néstor Arboleda Toro

“Aprendizaje ,Social, Cultural”

Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y el analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en las conversiones de hecho dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella.

Ante este panorama de definiciones es fácil estar de acuerdo con Curry (1983), cuando afirma que uno de los obstáculos más importantes para el progreso y aplicación de las teorías de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa, es la confusión de definiciones y el amplio panorama de comportamientos que pretenden predecir los modelos de estilos de aprendizaje.

Considero que una de las definiciones más claras y ajustadas es la que propone Keefe (1988), precisando que: "los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivo y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes".

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje tenemos en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de psicología cognitiva que explicitan la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer. Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos cognitivos.

Hay quienes prefieren un enfoque relacional contextual y otros un enfoque analítico-descriptivo. La dimensión reflexividad-impulsividad parece cercana a la noción de "precaución" y "aceptación de riesgo", objetiva las diferencias en rapidez y adecuación de respuesta ante soluciones alternativas que exigen un pronunciamiento.

Las modalidades sensoriales preferidas por los sujetos permiten organizar la Información en: visual o icónico, orientada al pensamiento espacial; auditivo o simbólico que lleva al pensamiento verbal y cinético que lleva al pensamiento motor.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: ⁶utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema.

Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

El estudiante es un ser desarrollado en lo físico, en lo psíquico, en lo social, capaz de actuar con autonomía en su grupo social y que decide sobre su propio destino. Este tipo de educación se fundamenta en dos postulados: se necesita aprender bajo cualquiera condición biopsicosociológica, mediante una realidad física y social que constantemente se modifica y así poder enfrentarse con éxito a cada situación específica.

Algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar en situaciones diferentes, son susceptibles de mejorar cuando se trabaja con estudiantes según su propio estilo de aprendizaje así aprenden con más Según Woolfolk, 1996:12, los educadores prefieren hablar de ‘estilos de aprendizaje’, y los psicólogos de ‘estilos cognoscitivos’, para este autor las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado. Otros autores, por último, sugieren hablar de ‘preferencias de estilos de aprendizaje’ más que de ‘estilos de aprendizaje’. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva de allí que en estos casos ciertos estudiantes pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender.

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender. Pero, de todas esas teorías y

Hervás Rosa María .Estilos de Aprendizaje como variable de atención.

modelos ¿cuál es la buena?, la respuesta es que todas y ninguna. La palabra "aprendizaje" es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto.

Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso se complementan. Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos:

El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte.

Cuando analizamos como se efectuó un análisis previo de la información podemos distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésico.

La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos y una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra.

Naturalmente, esta separación en fases es ficticia, en la práctica esos tres procesos se confunden entre sí y están estrechamente relacionados. El hecho de que se tenga una mayor tendencia en seleccionar la información visual, por ejemplo, afecta a nuestra manera de organizar esa información.

No podemos, por tanto, entender el estilo de aprendizaje de alguien si no le prestamos atención a todos los aspectos. Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico - matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical.

Así mismo Gardner rechaza la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si enfocamos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo en el momento de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable sino que están en

continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje.

La explicación viene sustentada por el hecho de que en la teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Además define ocho grandes tipos de capacidades o inteligencia: lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésico, musical, espacial, naturalista, interpersonal e interpersonal. Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera.

Honey, Mumford y Alonso (1986) basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación a de su propio cuestionario Chaea. Lo ideal, afirma Honey (1986), es que todo el mundo sea capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas.

Es decir, que todas las virtudes estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia al enfoque didáctico general que puede ser aplicado por igual a todo contenido presentado con la finalidad de que las personas aprendan mediante su estudio .El aprendizaje es ante todo un fenómeno psicológico y comunicacional que repercute en el cerebro humano, cuyos dos hemisferios cumplen funciones básicamente diferentes.

El hemisferio izquierdo domina las funciones del habla, del lenguaje alfabético, de la lectura, la escritura, el cálculo matemática, la lógica racional silogística y el método científico. El hemisferio derecho está más especializado en las funciones de control de la audición, la visión y el tacto, del lenguaje sin palabras, de las relaciones espaciales, de la intuición, la estética y el arte.

Las investigaciones en el campo de la neurociencia, la psicológica y la propia pedagogía han demostrado que las personas tienen un determinado hemisferio preferido determinada un estilo especial de aprendizaje, además de que configura y marca la personalidad del individuo.⁷ Es por ello que las personas pueden tener una mayor facilidad para aprender más por vista por la vista que por el oído o puede presentar una tendencia a preferir mensajes educativos que involucren varios sentidos, como es el caso de la televisión, los videos o la multimedia interactiva. Esa diferente manera en que las personas abordan al aprendizaje para captar, retener, asimilar, valorar, expresar y llevar a la práctica lo que han aprendido, es lo que repercute en los diferentes estilos de aprendizaje.

Uno de los autores que más han estudiado la rica temática de los estilos de aprendizaje es David A Kolb⁸, que ha aportado nuevos elementos a los estudios hechos J .P Guilforc en torno a la estructura factorial en las dimensiones de la inteligencia humana y más específicamente, en los actores de pensamiento.

En el círculo de los aprendizajes de Kolb, la convergencia y la divergencia, la acomodación y la asimilación son instancias que se dan entre los extremos diametralmente opuestos de la experiencia concreta y la abstracción conceptual por un lado, y por el otro, de la aplicación práctica y la observación reflexiva. Los estilos de aprendizaje, están directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, dinámico y flexible. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que ofrecen es un marco conceptual que ayude a entender los comportamientos que se observan a diario en el aula, y como se relacionan esos comportamientos con la

Enciclopedia Microsoft Encarta .Microsoft Corporation.

Cfr. Kolb A. David. Learning Style Inventory User Guide . 1984.

forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de adaptaciones que se pueden efectuar para apoyar su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido saber sobre los estilos de aprendizaje, sirve para toda actividad realizada en el interior del establecimiento educativo, así como también sirve para las personas que conforman la institución educativa, es decir: para los alumnos, ya que éstos pueden utilizar el enfoque prospectivo y planificar el aprendizaje según su estilo, evitando bloqueos, eligiendo formas de aprender, optimizando sus posibilidades. Para los profesores porque pueden adaptar mejor su estilo de enseñanza al estilo de aprender de su o sus alumnos. También para los administradores educativos porque pueden enfocar mejor el planteamiento de los entornos y ambientes docentes y fomentar la innovación educativa, y por último pero no menos importante, sirve para los orientadores porque se encuentran con un buen instrumento facilita su labor de terapia y orientación.

Es así, que es necesario entender, el término aprendizaje como un “proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”. De éste modo el aprendizaje puede ser entendido como un: “Producto”, es decir, el resultado de una experiencia o el camino que acompaña a la práctica. Como “proceso” en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla. Como “función” es el camino que se origina cuando el sujeto interacciona con la información, materiales, actividades y experiencias.

Bajo Rendimiento Escolar⁹.

El fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar, discapacidades en las materias instrumentales como: lectura escritura y cálculo, a su vez, tiene etiología de tipo: prenatal, perinatal, y pos natal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo craneo encefálico, entre otros, la baja autoestima es otro factor que provoca el fracaso escolar, el ambiente incide en dicho fracaso,

J. Ortega Torres, cyan. proyectos y producciones editoriales, s.l., 2007

agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición y hacinamiento provocan este lamentable hecho dentro del sistema educativo, cuando de se habla de fracaso escolar, se supone una cierta cantidad de metas a las que no se ha llegado satisfactoriamente, son metas que el niño debe alcanzar con la guía del docente y muchas veces este fracaso acarrea problemas de conducta y adaptación.) ,además el rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. ¹⁰El rendimiento escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples

Andrades G, Miranda. Rendimiento Escolar. ADAMI Estilo de aprendizaje y Bajo Rendimiento escolar.

interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Importancia del rendimiento escolar¹¹: El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento escolar son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito escolar o fracaso del mismo, en otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el bajo rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar al estudiante a mostrar un bajo rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones, además del desconocimiento de parte de los docentes de que estilos tienen desarrollado sus estudiantes.

Rendimiento escolar : Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo. Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido

Http. www.metasearch.com Importancia del rendimiento escolar.

como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. El es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad escolar. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año , que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad, es en el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar¹². Valorar el proceso de aprendizaje ha sido motivo de preocupación para los administradores de la enseñanza, cuando a la hora de aplicar estrategias de enseñanzas y aprendizajes se encuentran con la desmotivación y los bajos resultados escolares que presentan la mayoría de los participantes. En la actualidad una parte importante de docentes y otros profesionales de distintas áreas del conocimiento se sienten comprometidos con el uso de las nuevas tecnologías aplicadas didácticamente. En consecuencia, el

Carolina Jaspe (Libro Bajo Rendimiento escolar.)

producto debe o debería ser una escuela que genere conocimientos significativos y válidos para el participante. Por tales motivos vale destacar la reflexión, sobre qué tan agradables, motivadoras, significativas y fructíferas pueden ser las escuelas de hoy ? y lo qué se enseña y lo qué se aprende en ellas , llevan a pensar en que hay múltiples factores que hacen que la escuela se sienta un poco distante del estudiante y la causa que más se acerca a la desconexión del binomio escuela- estudiante; es la aplicación de estrategias poco precisas, cónsonas, pertinentes , creativas o dinámicas que despierten en los estudiantes el interés por la actividad de clase . Porque hay que estar atento a más que enseñar contenidos , que a veces son pocos atractivos, monótonos o ajenos al participante , es preciso saber cómo enseñar y a través de qué o cuáles estrategias hacer llegar el propósito del hecho educativo. Por consiguiente, surge la necesidad de redefinir y crear estrategias metodológicas y organizativas para dar respuesta educativas a todos, donde se posibiliten gestionar la diversidad en el aula, la creatividad, donde se pueda abrir la imaginación de los estudiantes, como lo expresa Rimari la escuela debe ser un modelo que libere talentos que duermen en el interior de cada uno de ellos.

El reto de la escuela de hoy, es mirar a la escuela del futuro, donde las innovaciones educativas provoquen los cambios pertinentes mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a ese niño (a) apoderarse de los conocimientos de una forma agradable, dando paso a la transferencia de estos para y por la vida y generando resultados positivos en la evaluación y por ende en el rendimiento escolar estudiantil. Y es cuando se plantea la interrogante que busca despejar el hecho educativo cuando se enseña y cuando se aprende ¿Por qué Marianita, Carmen, José no aprende a escribir?, pero no es sólo que no aprenden a escribir, es a leer, a sumar, a restar, a resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, ¿por qué se le hace difícil posesionarse de esos saberes básicos que enseña la escuela primaria? ¿Por qué le cuesta adquirir las competencias del grado? Todas estas preguntas encaminan a un cambio de modo profundo, con seriedad, del papel que juega la escuela y el maestro, cuando emplea las prácticas pedagógicas tradicionales, que no son más que la aplicación de estrategias, herramientas, técnicas y evaluaciones fundamentadas en su mayoría en la utilización de una pizarra, tiza, marcadores, textos, exámenes y donde el docente es quien dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando a un lado la actuación del alumno.

1.2. - MARCO LEGAL.

Este marco legal hace referencia en primera instancia al Art.66 de la Constitución Política del Ecuador.

Art.66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de equidad social.es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación ,inspirada en principios éticos ,pluralistas ,democráticos ,humanistas y científicos ,promoverá el respeto a los derechos humanos ,desarrollara un pensamientos critico ,fomentara el civismo ; proporcionara destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción ;estimulara la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y especiales habilidades de cada persona ;impulsara la interculturalidad ,la solidaridad y la paz .

La educación preparara a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento.

En todos los niveles del sistema educativo se procuraran a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Y especialmente en el objetivo general N° 3 de la Educación Básica.

3. - alto desarrollo de su inteligencia, a nivel de pensamiento creativo, práctico y teórico.

La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus habilidades, destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística cumplir funciones de exploración y orientación educativa .

Esta dimensión global e integral de saberes formales, ofrecen una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el nivel de educación Básica, en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura, donde el sujeto sea reivindicado en el

ser, privilegiado su capacidad para crear , conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual.

Art: 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica , incluyente, eficaz y eficiente.¹³

El sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del País, y el respeto a los derechos de las comunidades , pueblos y Nacionalidades.

Ley orgánica de educación intercultural en su Art 2 Principios.-La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales ,que son los fundamentos filosóficos ,conceptuales y constitucionales que sustentan ,definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

B.- Educación para el cambio.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

F.-Desarrollo de procesos.-Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la Republica.

Constitución Política de la República del Ecuador pág. 156

I.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres, se garantiza medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación.

¹⁴Código de la niñez y adolescencia y Leyes de la familia.

Art.37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3.-Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidades, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art.38.-Objetivo de los programas de educación.- La educación básica y media asegurara los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.-Desarrollar la personalidad ,las aptitudes y la capacidad mental y física del niño ,niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

g.-Desarrollar un pensamiento autónomo ,crítico y creativo.

1.3. - TEORIA CONCEPTUAL.

ESTILOS DE APRENDIZAJE.

“Los Estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos efectivos y fisiológicos que sirven como indicador relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a su ambiente de aprendizaje”.

Keefe (1988)

“El estilo de aprendizaje es la manera en que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil la trata y la retiene”.

DunnetDunn (1985)

“El Estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje, ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él”.

(Hunt1979 enChevrier)

“El termino Estilos de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método a la hora de aprender”.

Wenden 1991.

“Los Estilos de aprendizaje se define como la manera preferida de estudiar y aprender tales como utilizar imágenes en vez de textos trabajar solo o con otra persona”.

(Wool Folk 1996)

“Estilos de aprendizaje se refiere a aquella estrategia o enfoque que permite de manera más específica recopilar, interpretar , organizar y pensar sobre nueva información”.

Gentry 1999

“Los Define como estilos de aprendizaje los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los

Niños y Niñas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

“Rendimiento escolar es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje positivos”

Carpio (1975)

“El Rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función de diferentes objetivos escolares”.

Aranda

“Rendimiento Escolar puede ser definido como el éxito o fracaso de estudio expresado a través de notas o Calificaciones”.

(Montes 1992)

“Rendimiento Escolar es el nivel de progreso de los materiales objetos de aprendizaje”.

Supper.

“Rendimiento Escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área material comparado con la norma de edad y nivel escolar”.

Joaquín Cano Sánchez

“Rendimiento Escolar interactuar con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los Niños (as)”

Rubén Edel Herrera

Aprendizaje. (De aprendiz). m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. || **2.** Tiempo que en ello se emplea. || **3.**Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Teoría. (Del gr. θεωρία). f. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. || **2.** Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. || **3.** Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella. || **4.** adv. Sin haberlo comprobado en la práctica.

Rendimiento. m. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. || **2.** Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. ||

Activo, va. (Del lat. actīvus). Adj. Que obra o tiene virtud de obrar. || **2.** Diligente y eficaz. || **3.** Que obra prontamente, o produce sin dilación su efecto. ||

Reflexivo, va. (Del lat. reflexum, supino de reflectĕre, volver hacia atrás). Adj. Que refleja o refleja. || **2.** Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión. ||

Teórico, ca. (Del lat. *theorĭcus*, y este del gr. θεωρητικός). adj. Perteneciente o relativa a la teoría. || **2.** Que conoce las cosas o las considera tan solo especulativamente. || **3.** Dicho de una persona: Que cultiva la parte teórica de una ciencia o un arte.

Pragmático, ca. (Del lat. practĭcus, y este del gr. πρακτικός). adj. Perteneciente o relativa a la **práctica**. || **2.** Se dice de los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo. || **3.** Experimentado, versado y diestro en algo. || **4.** Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil. ||

Aprendiz, za. m. y f. Persona que aprende algún arte u oficio. || **2.** Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.¹⁵

¹⁵DICCIONARIO DE ENCARTA Y ENCICLOPEDIA **MICROSOFT**
ENCARTA. Microsoft Corporation

1.4. -TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

Para dar significado a nuestro proyecto es necesario precisar y enfatizar la historia socioeducativa de esta institución, En la Provincia de los Ríos. Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo, se encuentra ubicada la Escuela de Aplicación Pedagógica del isped. con un número aproximado de 120 niños (as) distribuidos entre el 2do al 7mo año de educación básica, bajo la responsabilidad de 10 maestras y 1 maestro, bajo la dirección de la Master María Luisa Jiménez, revisando los archivos existentes en el plantel empezamos a relatar desde el año 1985 en que la institución empieza a brindar educación en las aulas de la escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno” ,en 1989 paso a funcionar a los predios del Instituto Normal N° 19 donde labora hasta la actualidad¹⁶ centramos nuestra investigación acerca de los estilos de aprendizaje que utilizan los docentes para desarrollar en sus niños (as), en un rendimiento escolar satisfactorio .

Al asumir como maestras las directrices en cuanto al logro de aprendizajes significativos para nuestros estudiantes visualizamos la responsabilidad de emprender estrategias que fomenten estos aprendizajes.

La reforma y los paradigmas educativos vigentes establecen la necesidad prioritaria de desarrollar en nuestros educandos su inteligencia de tal forma que actúen críticamente en sus aprendizajes y sean ellos quienes vayan tejiendo las bases para hacer de los estados mentales permanentes.

No podemos de ninguna manera menospreciar la mente de nuestros estudiantes limitando su aprendizaje a técnicas memorísticas y rutinarias. Nuestro trabajo ofrecerá una propuesta de trabajo sólido con aporte psicopedagógicos reconocidos y validados para fundamentar un escenario pedagógico significativo que explote de manera funcional todas las capacidades de nuestros estudiantes.

La utilidad de los estilos de aprendizaje que conllevan a conocer las diferencias individuales de cómo aprender cada niño (a) sirviéndonos como base para desarrollar en el niño (a), entes capaces de realizar diferentes tareas y poner

¹⁶Archivos de la Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos

en práctica todos los conocimientos transmitidos por su maestro en su vida cotidiana es así como podemos demostrar que el niño (a), llegando a su aprendizaje significativo viendo en cada uno de ellos buenos resultados . son pequeños conocedores entre cosas, como planificar y controlar su proceso de aprendizaje , conocer sus posibilidades y regular este proceso.

De la misma manera para no soslayar en errores o anteponer tan solo nuestra subjetividad en la investigación, enriqueceremos nuestro planteamiento con investigaciones bibliográficas para corroborar nuestra premisa mayor, los estilos de aprendizajes en el bajo rendimiento escolar.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. -POR EL PROPÓSITO

En la investigación de los estilos aprendizaje en el bajo rendimiento escolar.

La investigación que realizamos es **aplicada** porque buscamos la manera de solucionar la incidencia de los estilos de aprendizaje en el mejoramiento del bajo rendimiento escolar a través del conocimiento y el desarrollo de los estilos de aprendizaje. Realizamos asambleas de capacitación dinámica con los docentes sobre las características de los estilos de aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar, conjuntamente con la directora de la escuela.

2.2. -POR EL NIVEL.

Investigación Descriptiva.

La Investigación Descriptiva que hemos realizado es aplicada porque expresamos como van hacer efectuadas las observaciones, la selección de muestras adecuadas de la población además de las técnicas que vamos a realizar.

2.3. -POR EL LUGAR.

La Investigación es de Campo, porque es aquella con que el objeto de estudio sirve como fuente de información, de ella se extraen datos de la realidad mediante técnicas e instrumentos de investigación Bibliográfica porque investigamos en el Marco Teórico las conceptualizaciones y se realizan en el lugar de los hechos.

2.4.- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA

OBTENCION DE DATOS.

TÉCNICAS:

La Encuesta

La Encuesta

La entrevista

INSTRUMENTOS:

Cuestionarios

Cuestionarios (test)

Cuestionario

Utilizamos una encuesta a los estudiantes del 2do al 7mo Año de Educación Básica la cual nos ayudo a conocer los diferentes estilos de aprendizajes que tienen desarrollados cada uno de ellos, una encuesta a Maestros y Maestras del plantel que nos permitio estar al tanto del desconocimiento que tienen los docentes acerca de la forma de aprender a aprender de cada uno de sus estudiantes, además una entrevista a la autoridad de la institución que nos oriento acerca del nivel de conocimiento de los docentes, estudiantes.

Utilizando como instrumentos cuestionarios y un test, las encuestas y la entrevista se las realizo a través de preguntas lo que nos permitió recabar información tanto de la directora, los docentes y estudiantes de la institución.

2.5. -DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Utilizamos en esta Investigación el diseño transversal porque se aplicará durante el período 2010 – 2011, para inducir a los Maestros a desarrollar estilos de aprendizaje en sus niños (as).

2.6. -UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO:

La Población de la siguiente investigación está constituida por 131 personas. distribuidos de la siguiente manera 120 niños (as), del 2^{do} al 7^{mo} Año de Educación Básica , y 11 Maestros.

MUESTRA:

En nuestra Investigación utilizamos una muestra de los Niños (as), del 2^{do} al 7^{mo} Año de Educación Básica, con referente del Universo total de la constante del Margen de error y la constante del nivel de confianza trabajamos la formula respectiva .

Luego de haber aplicado la formula decidimos trabajar con 11 docentes y 92 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

2do. año de básica: 4

3er. año de básica: 8

4to. año de básica: 5

5to. año de básica: 20

6to.año de básica: 31

7mo.año de básica: 24

Fórmula Aplicada:

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

n= Muestra

m= Población

e= Error máximo

Admisible

$$n = \frac{120}{0,05^2 (120 - 1) + 1}$$

$$e^2 = 0,05^2 = 0,0025$$

$$n = \frac{120}{0,0025 (119) + 1}$$

$$\frac{119}{\times 0,0025}$$

$$595$$

$$n = \frac{120}{0,2975 + 1}$$

$$\frac{238}{0,2975}$$

$$n = \frac{120}{1,2975}$$

$$0,2975 + 1 = 1,2975$$

$$n = \frac{92,3}{}$$

n= 92 Muestra de la población estudiantil.

2.7.- PROCESAMIENTO DE DATOS.

Al realizar este trabajo investigativo se hizo partícipe la investigación cuantitativa porque se investigo a 92 estudiantes, 11 docentes cuyos resultados son transformados a cuadros y tablas estadísticas por medio de las encuestas.

Constituirá la fase de ordenamiento, consolidación y presentación de datos, tabulación de datos e interpretación de datos, comprobación de hipótesis , se recogerán mediante los instrumentos que se aplican para la obtención de la información.

2.8. –MÉTODOS

Entre los diversos métodos en esta investigación se destacan los siguientes:

MÉTODO INDUCTIVO.

En la Presente Investigación utilizaremos el método inductivo porque nos vamos a permitir cuantificar procesos y hechos educativos a través de la observación Directa y la investigación de Campo a la vez elaborar una guía que sustente un mejor rendimiento escolar, además porque este método nos permite observar detalles para allí sacar una conclusión general del problema.

MÉTODO DEDUCTIVO:

Porque este método nos permite analizar el problema en general a lo particular en nuestro caso lo general serian las diferentes metodologías que utilizan los Maestros para que sus Niños (as), tengan un aprendizaje significativo.

MÉTODO ANALITICO:

Utilizamos en método analítico porque partiremos de la descomposición del problema para conocer su eje principal porque el mismo trata de descomponer en parte algo complejo, podríamos decir que de el tema averiguaremos sus causas y sus defectos.

MÉTODO DESCRIPTIVO:

Porque vamos a descubrir características de cada estilo de aprendizaje para saber cuál de ellos se han desarrollado y cual no , además de describir la forma que cada ser humano aprende a aprender.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Analizando en el campo Pedagógico esta metodología la utilizaremos bajo la modalidad de Campo dado que se efectúa en la observación de los Niños (as), y Maestros, tratando de solucionar y mejorar el rendimiento escolar.

CAPITULO III

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

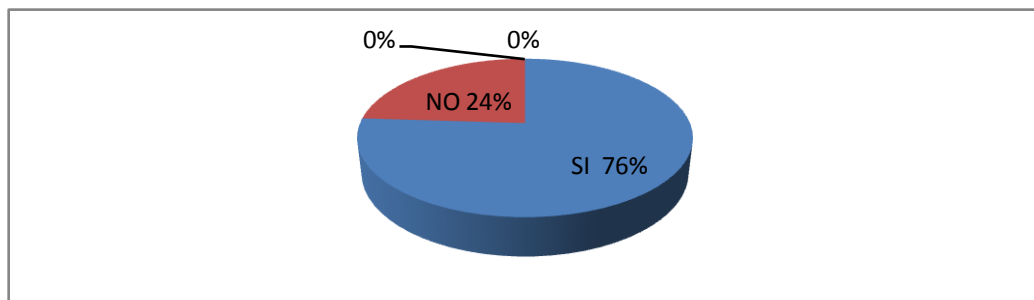
CUADRO I

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑOS DE BÁSICA.

1.- ¿ERES CUIDADOSO ANTES DE REALIZAR UN TRABAJO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	76%
NO	22	24%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 1



Fuente: Estudiantes de la escuela. **Responsables:** Los investigadores.

INTERPRETACION

Los estudiantes según el resultado demuestran que les gusta trabajar rodeados de gente pero siempre y cuando ellos sean el centro de atención lo que nos evidencian que tienen desarrollado en su mayoría el estilo de aprendizaje activo, el cual nos es malo sino que no permite el desarrollo de todo el equipo de trabajo. por cuanto existe actitudes de los estudiantes que quieren llamar la atención.

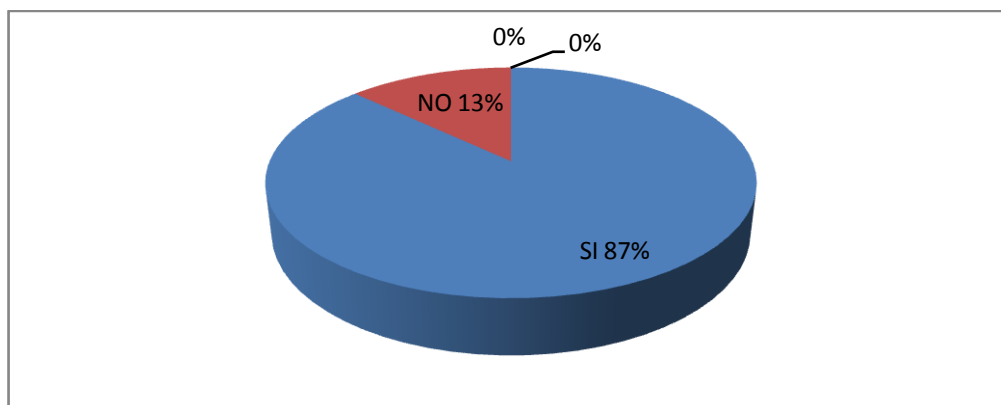
CUADRO II

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

2.- ¿TE ENCANTA PARTICIPAR EN PRESENTACIONES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	87%
NO	12	13%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 2



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

A la mayoría de los estudiantes les agrada participar en presentaciones son estudiantes bien activos que les gusta ser admirado por otras personas cuando se están presentando en actos de su escuela les gusta ser el centro de atención. Al 13% no le gusta participar son tímidos y se reprimen de expresar lo que sienten.

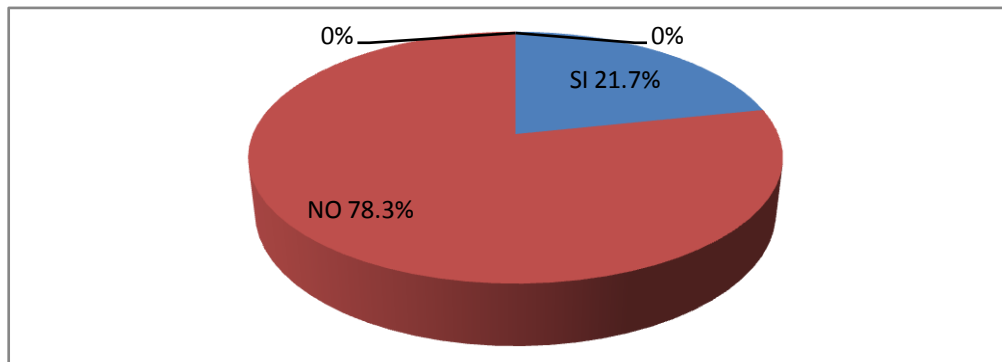
CUADRO III

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

3.- ¿OBSERVASTODOS LOS DETALLES DE CUALQUIER ACCION ANTES DE REALIZARLAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	21.7%
NO	72	78.3%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 3



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores.

INTERPRETACION

Los estudiante dentro el salón de clase actúan sin calcular las consecuencias, realizan las tareas, pero no se miden en lo pueda pasar después solo se manejan por los impulsos y en su minoría si piensan antes de actuar lo que nos permite pensar en que consecuencias pueden venir después de las acciones.

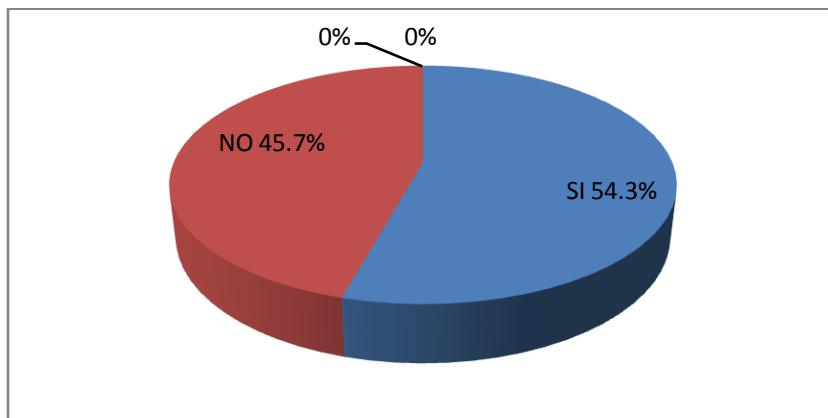
CUADRO IV

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

4.- ¿TE GUSTA TOMAR DESICIONES Y RESOLVER PROBLEMAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	54.3%
NO	42	45.7%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 4



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores.

INTERPRETACION

A la mayoría de los estudiantes dado un problema novedoso les gusta buscar las posibles soluciones y resolverlos, además de relacionarlos con otros que se tengan almacenados en la memoria de tal forma que, la información inicial se transforme en otra información que permita obtener su solución. O de otra manera, decodificar la información, es decir, traducirla información inicial a una nueva para de este modo tomar decisiones.

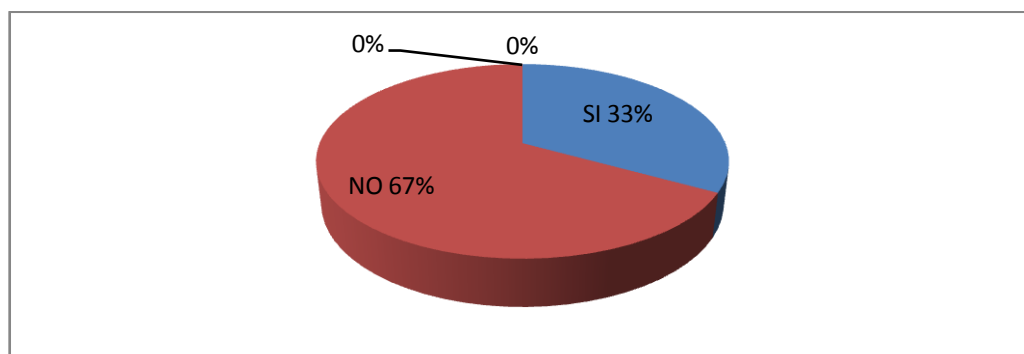
CUADRO V

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

5.- ¿PARTICIPAS EN JUEGOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	33%
NO	62	67%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 5



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

A los educandos no le gusta participar en secciones de preguntas y respuestas tal vez le temen a las pregunta y no las consideran como una manera o como un anzuelo para extraer ideas originales, deberían reflexionar el esfuerzo consciente por preguntarse y preguntar ya que esto genera una actitud inquisitiva, que es la base de todo progreso en el conocimiento.

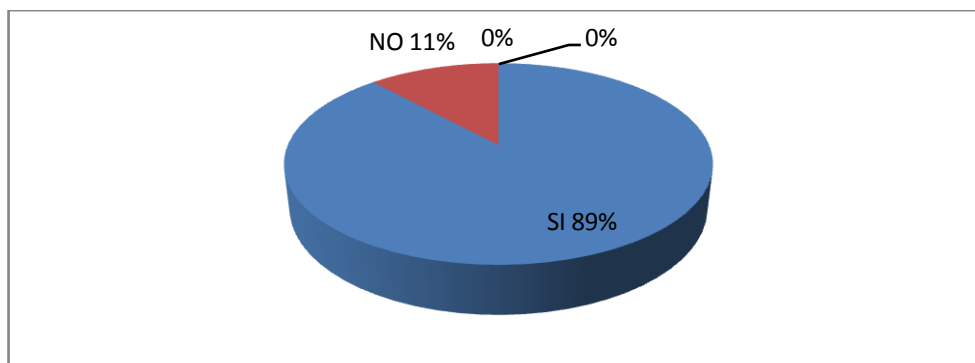
CUADRO I

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1.- ¿DEPENDES DE OTRA PERSONA PARA SOLUCIONAR TUS PROBLEMAS EN EL AULA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	89%
NO	10	11%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 1



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Los estudiantes tienen dependencia excesiva de los demás (profesor y compañeros). Muchos estudiantes confían en que, o bien los demás les solucionen los problemas, o bien les expliquen de forma permanente cómo afrontarlos ya que, sin esa ayuda, se encuentran totalmente perdidos, ellos tienen desarrollado un estilo de aprendizaje teórico.

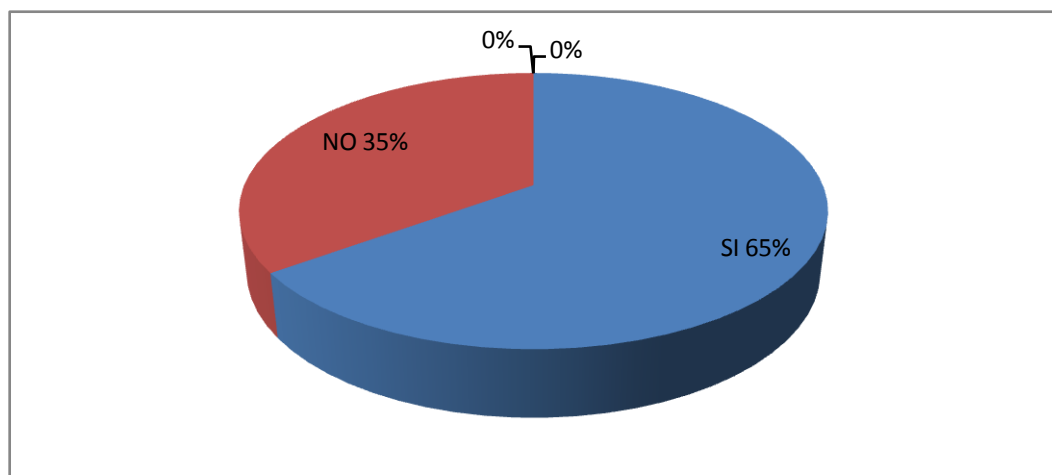
CUADRO II

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

2.- ¿TE ENTRETIEENES CON FACILIDAD EN TUS CLASES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	65%
NO	32	35%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 2



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos verificar que en su mayoría los estudiantes se distraen con facilidad en sus clases, esto se debe a la falta de concentración por qué no se sienten atraídos con las asignaturas impartidas por el profesor le pierden interés, en algunos casos suelen tener breves lapsos de atención por ello el docente debe proporcionar a sus alumnos un ambiente adecuado para trabajar y animarles a lograr sus objetivos.

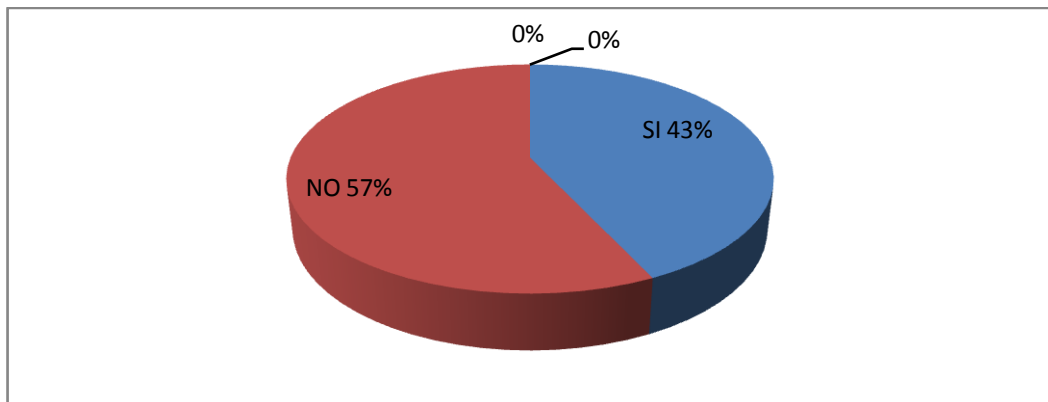
CUADRO III

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

3.- ¿EN GRUPO CON TUS COMPAÑEROS OBSERVAS Y ESCUCHAS ANTES DE HABLAR?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	43%
NO	52	57%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 3



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Generalmente los estudiantes no escuchan ni observan antes de emitir opiniones sino que lanzan sus criterios sin reflexionar en lo que dicen, carecen de tiempo suficiente para planificar y pensar, es por ello que debemos desarrollar un estilo reflexivo en los educandos ya que esta es una sociedad con prisas, necesitamos tiempo para pensar un problema, desmenuzarlo y producir una solución creativa.

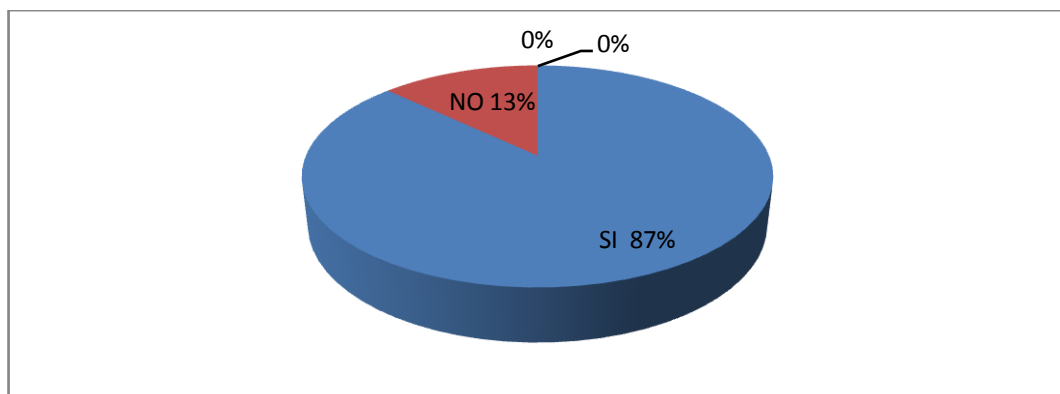
CUADRO IV

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

4.- ¿CUANDO NO TE GUSTA UNA TAREA BUSCAS RÁPIDAMENTE OTRA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	87%
NO	12	13%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 4



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

El 87% de estudiantes tienden a cambiar de una actividad a otra en la hora de clase esto es algo muy usual en los escolares debido a que pierden el interés por esa tarea y de inmediato quieren buscar otra en la cual ellos se sientan cómodos, hacer el cambio lo más diverso es necesario es por eso que el docente debe proponer a los estudiantes una gran variedad de tareas.

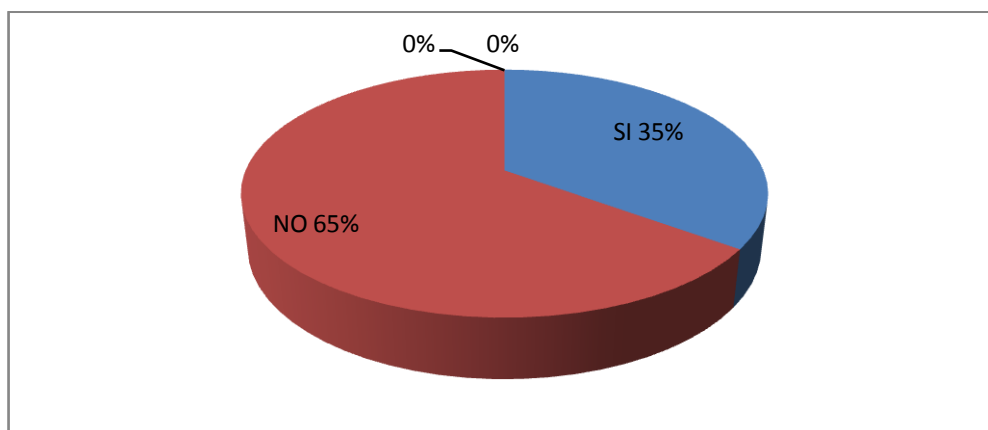
CUADRO V

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

5.- ¿LLEVAS A LA PRÁCTICA LO QUE TU MAESTRO TE ENSEÑA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	35%
NO	60	65%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 5



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Los estudiantes en un 60% no prueban ni experimentan las clases impartidas por sus maestros, la práctica no es en ellos una de las técnicas más fructíferas para el descubrimiento y la resolución de problemas, aunque es una de las bases para obtener un buen rendimiento escolar por que la práctica y la observación permiten interiorizar el conocimiento.

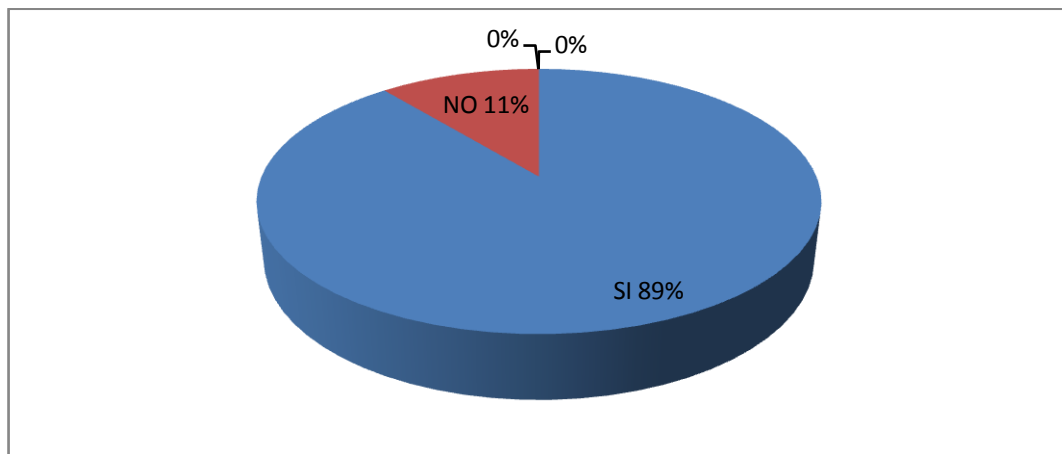
CUADRO VI

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

6.- ¿APRENDES MEJOR LEYENDO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	89%
NO	10	11%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 6



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

La colectividad de los escolares son más teóricos aprenden leyendo los contenidos científicos para de ahí sacar sus propias conclusiones, esto no es malo pero como docente se debe desarrollar en estos estudiantes otros estilos de aprendizaje para que así puedan combinar lo teórico con lo práctico además de reflexionar sobre los contenidos que se aprenden.

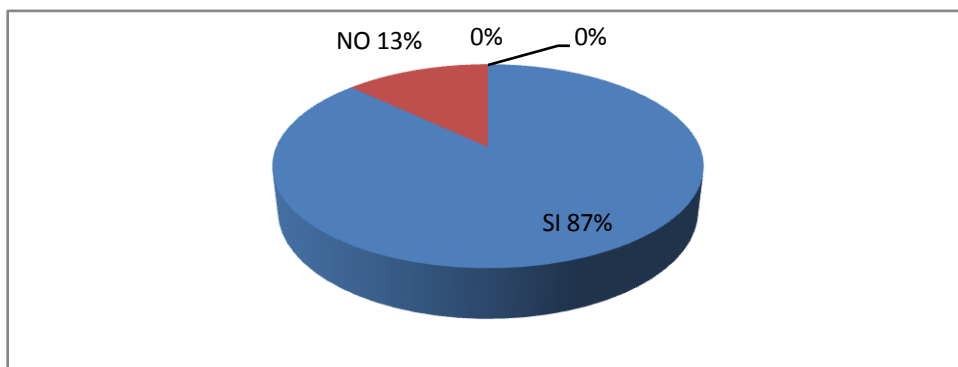
CUADRO VII

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

4.- ¿TE GUSTA APRENDER COSAS NUEVAS Y ACTUAS PRIMERO SIN PENSAR EN LAS CONSECUENCIAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	87%
NO	12	13%
TOTAL	92	100%

GRAFICO 7



Fuente: Estudiantes de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

Un menor porcentaje de estudiantes indico que tiende actuar primero pero no piensan en las consecuencia que puede traer esa acción que realizan, son estudiantes activos que les gusta descubrir cosas nuevas.

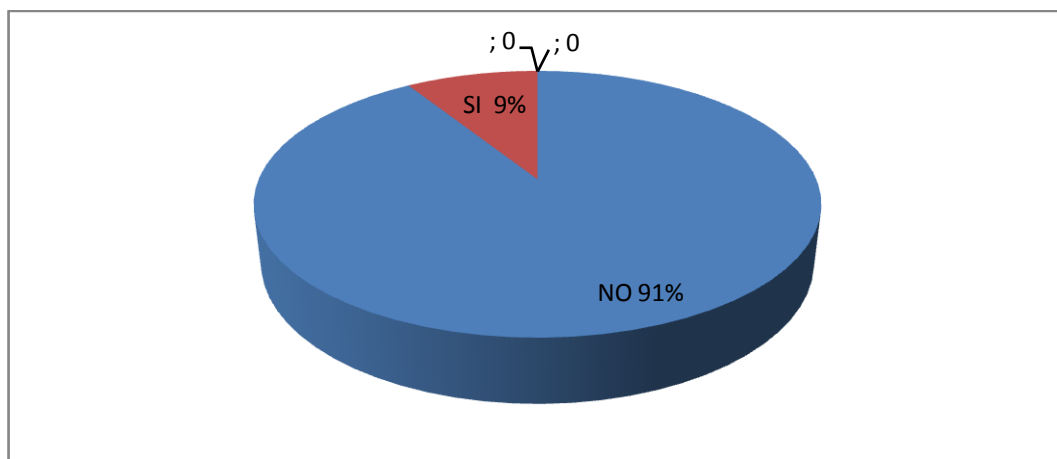
CUADRO I

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿CONOCE USTED LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJES Y SUS CARACTERISTICAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	18%
NO	9	82%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 1



Fuente: Maestros y maestras de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Los docentes en su mayoría desconocen los estilos de aprendizajes y sus características lo que no les permite desarrollar en sus alumnos un aprendizaje dinámico donde interactúen docentes – alumnos para así tener un aprendizaje significativo y por ende un buen rendimiento escolar.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

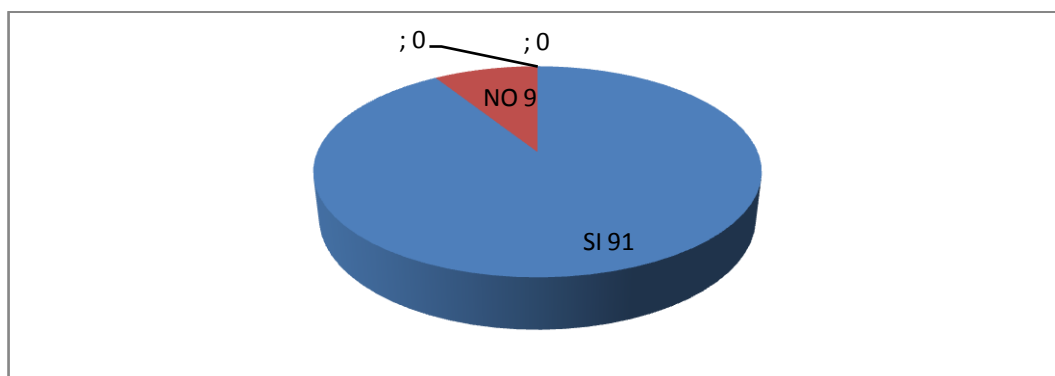
CUADRO II

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

2.- ¿CONSIDERA NECESARIO COMO MAESTRO O MAESTRA CONOCER EL ESTILO DE APRENDIZAJE QUE TIENEN SUS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	91%
NO	1	9%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 2



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Una mayoría de los docentes expresó que conocer los estilos de aprendizajes de sus alumnos es necesario, ya que es la plataforma principal para determinar la manera de aprender de cada uno de los niños – niñas, lo que demuestra que servirá para mejorar el rendimiento escolar.

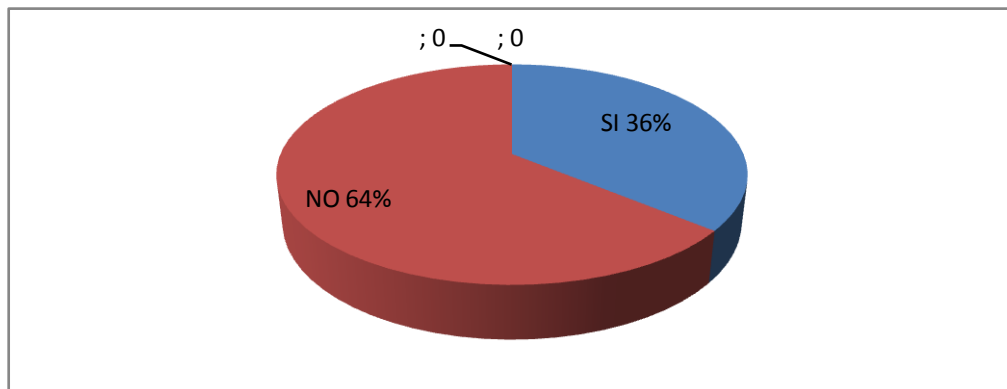
CUADRO III

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

3.- ¿CLASIFICA USTED A SUS ALUMNOS POR LA MANERA DE APRENDER DE CADA UNO DE ELLOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36%
NO	7	64%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 3



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Un menor porcentaje indico que si clasifican a sus alumnos y el restante dijo trabajar con todos los estudiantes por igual sin tomar en cuenta las capacidades individuales de cada uno de ellos es decir desconocen qué manera de aprender tienen cada uno de su alumnos.

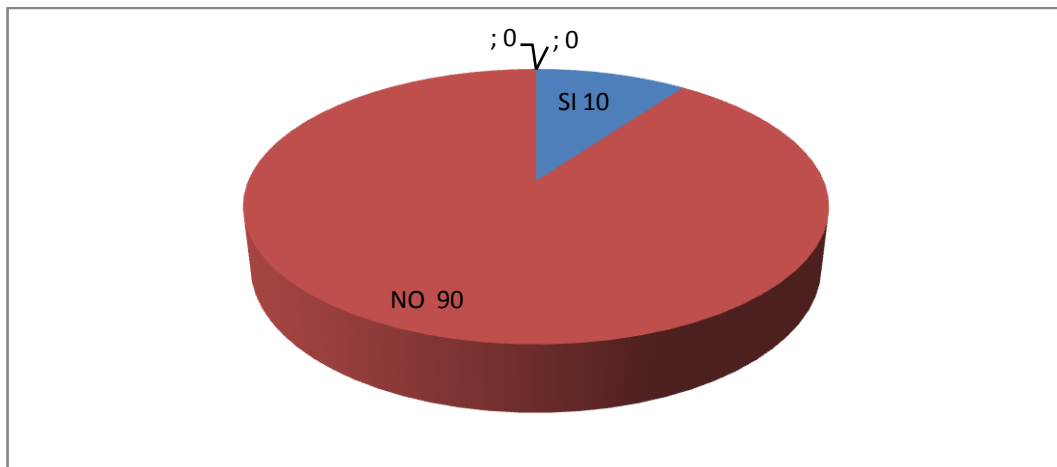
CUADRO IV

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

4.- ¿ORGANIZA GRUPOS DE TRABAJOS CONSIDERANDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	8	90%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 4



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Un menor porcentaje indico que si organiza grupos de trabajos tomando en cuenta los estilos de aprendizajes de cada uno de ellos y el restante dijo no hacerlo. Lo que lleva a evidenciar que no motivan a los estudiantes para compartir el trabajo en equipo.

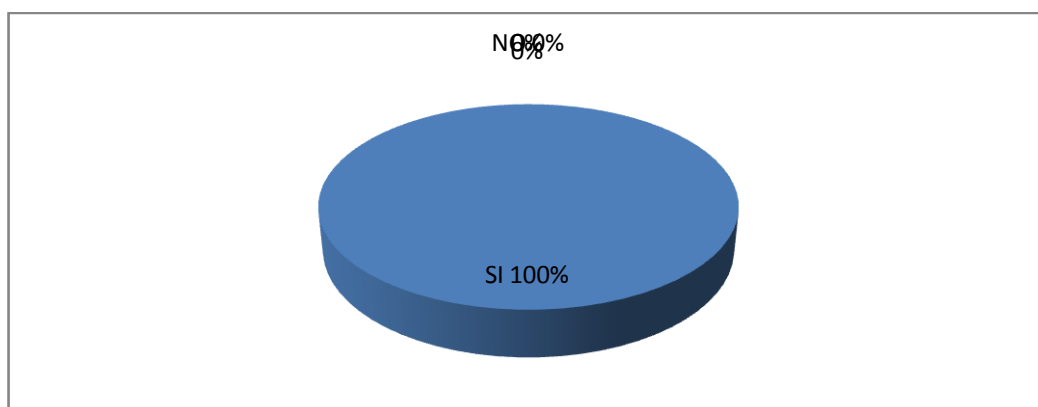
CUADRO V

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

5.- ¿CREE USTED IMPORTANTE DESARROLLAR ESTILOS DE APRENDIZAJE EN CADA UNA DE SUS CLASES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	100%
NO	0	0%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 5



Fuente: Maestros o maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Todos los docentes encuestados expresaron que si es necesario desarrollar estilos de aprendizaje en cada una de sus clases .Lo que aclara que el desconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes vuelven las clases tradicionales y por ende rutinarias.

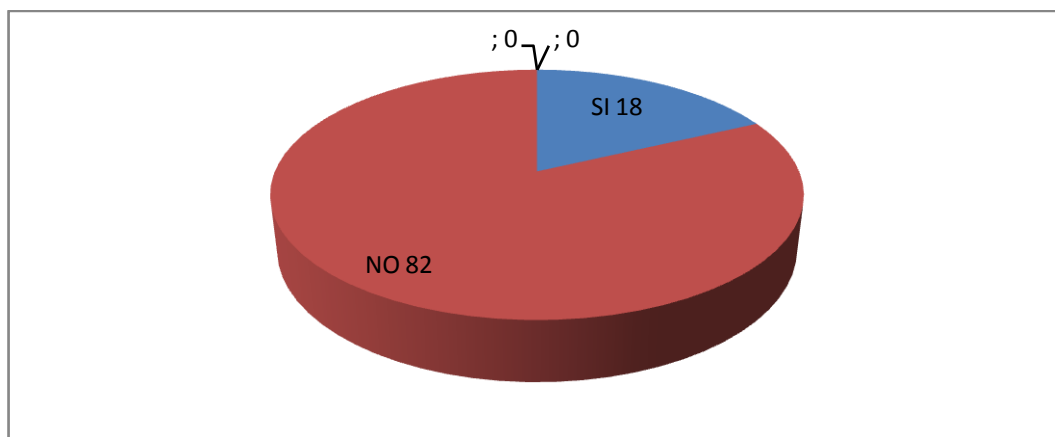
CUADRO VI

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

6.- ¿UTILIZA VARIADAS ESTRATEGIAS PARA ATENDER A LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDER DE SUS ALUMNOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	18%
NO	9	82%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 6



Fuente: Maestros y maestras de la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Debido al desconocimiento de los estilos de aprendizajes los docentes no aplican variadas estrategias para atender a cada de sus alumnos. Lo que indica que trabajan con el grupo en su totalidad no tomando en cuenta las diferencias individuales ni la forma de aprender de cada uno de ellos.

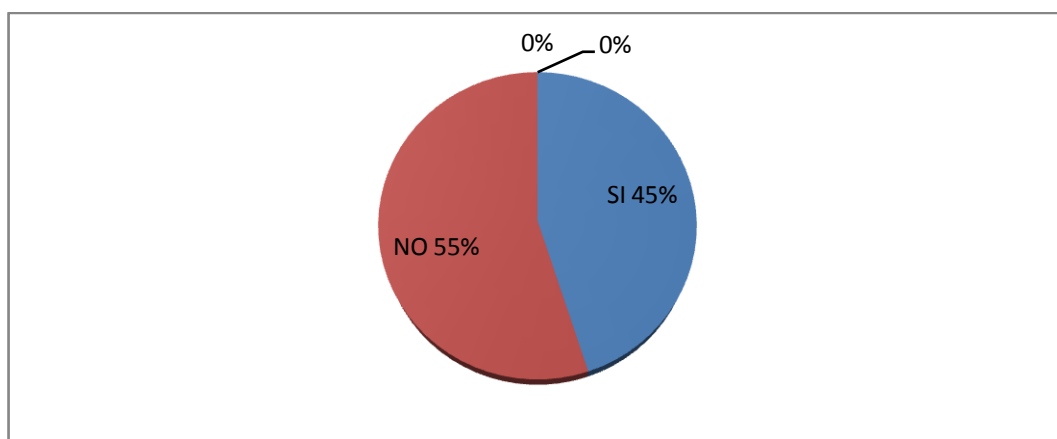
CUADRO VII

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

7.- ¿ESTABLECE TAREAS QUE PERMITAN LA PARTICIPACION DE SUS ALUMNOS Y ALUMNINAS CON DIFERENTES ESTILOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45%
NO	6	55%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 7



Fuente: Maestros o maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

No establecen tareas que permitan que los niños y niñas puedan desarrollar el estilo que utilizan ellos, esto se debe al desconocimiento de los docentes acerca de los estilos de aprendizaje que tienen sus alumnos, es por ello que si los conocieran sabrían como implementar estrategias para progresar en el rendimiento escolar.

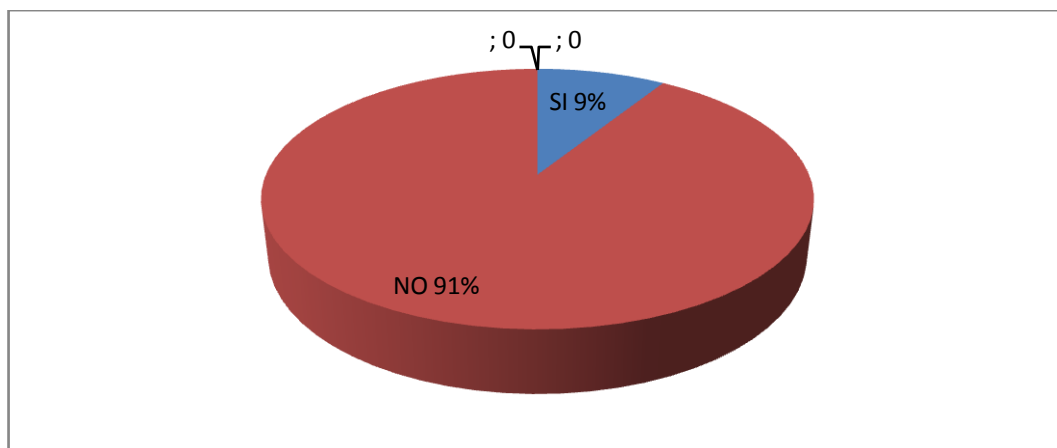
CUADRO VIII

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

8.- ¿PROMUEVE LA INTERACCION ENTRE LOS ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO SATISFACTORIO E INSATISFACTORIO EN EL MOMENTO DE APRENDER A APRENDER?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9%
NO	10	91%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 8



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Los docentes no permiten la interacción de los alumnos de rendimiento escolar satisfactorio e insatisfactorio le dan más cabida a los estudiante satisfactorio lo que implica que los estudiantes con insatisfactorio se esquematicen en un mismo margen por que les impiden su desarrollo al no relacionarlos con sus compañeros.

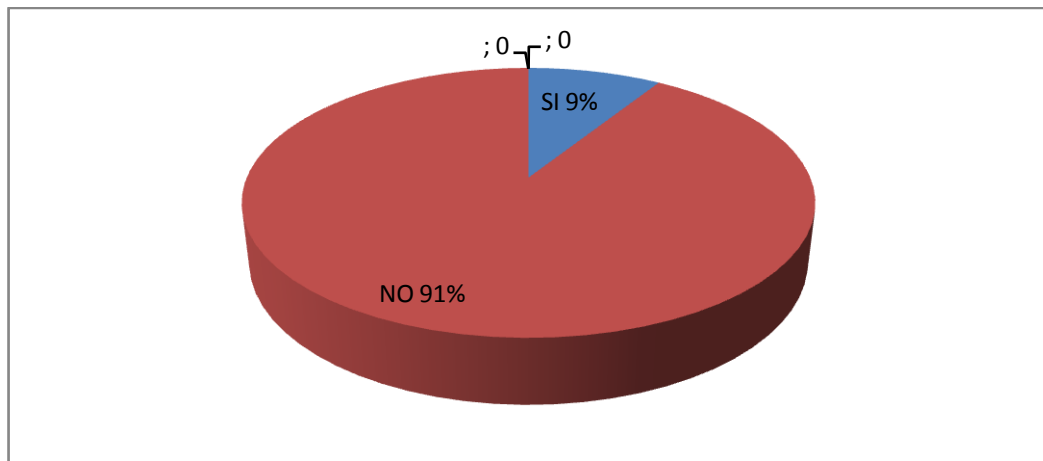
CUADRO IX

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

9.- ¿TRATA USTED COMO MAESTRO O MAESTRA EN MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9%
NO	10	91%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 9



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

El 91% de los docentes no se esmera por mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, sino que se limitan a cumplir con los contenidos pedagógicos sin tomar en cuenta que no están implantando en ellos un aprendizaje significativo y duradero para que ellos puedan ponerlo en práctica en su vida diaria.

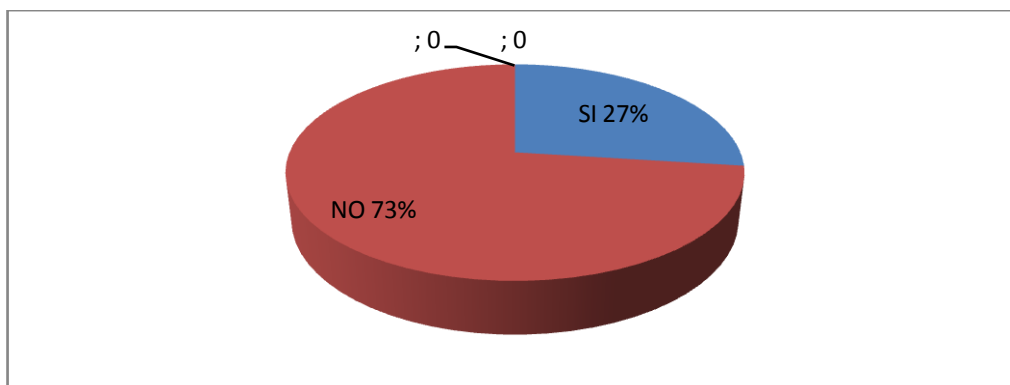
CUADRO X

1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

10.- ¿DEMUETRA USTED ESPECIAL INTERES HACIA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE TIENE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27%
NO	8	73%
TOTAL	11	100%

GRAFICO 10



Fuente: Maestros y maestras del la escuela.

Responsables: Los investigadores

INTERPRETACION

Los maestros en su mayoría no se interesan en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con deficiencia en el aprendizaje, es porque no conocen la manera de aprender a prender de cada niño y niña, conociendo la forma de asimilar de ellos se mejoraría su rendimiento ya que se utilizaría las estrategias adecuadas para descubrir su estilo de aprender.

3.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS

Al iniciar este trabajo investigativo nos propusimos objetivos que conforme los íbamos cumpliendo nos permitieron desarrollar nuestra investigación para profundizar en nuestra hipótesis que decía: Los estilos de aprendizaje influyen positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al séptimo año de educación básica de la escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Los Ríos, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, se pudo comprobar nuestra hipótesis una vez que aplicamos los instrumentos de investigación a la población.

A continuación presentamos nuestro cuadro de comprobación de hipótesis:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	
1.- La mayor parte (87%) de los estudiantes son entusiasta ante lo nuevo y tienden actuar primero y pensar después en las consecuencias lo que nos demuestra que practican un estilo de aprendizaje activo.	87%
2.-El 89% de los estudiantes son teóricos, no crean su propio conocimiento, ellos piensan que leyendo los contenidos y repitiendo aprenden mejor.	89%
3.-El 65% se distraen mucho en clase porque el docente no permite que mediante la práctica ellos sean los creadores de su aprendizaje significativo.	65%
4.- Al 57% de estudiantes les gusta actuar en las reuniones, pero no observa ni escucha antes de hablar.	57%
DOCENTES	
1. -No utilizan variadas estrategias para atender a los diferentes estilos de aprender de sus alumnos.	82%
2. Desconocen los diferentes estilos de aprendizajes y sus características.	82%
3. -No promueven la interacción entre los estudiantes de rendimiento satisfactorio e insatisfactorio en el momento de aprender a aprender.	91%
4. - No organiza grupos de trabajos considerando los estilos de aprendizaje de sus alumnos.	90%
MEDIA ARITMETICA	

3.2 CONCLUSIONES

- 1.** - Los estudiantes no desarrollan los mismos estilos de aprendizajes ya que tienen diferente formas de aprender.
- 2.** - Los docentes aceptaron que conocer los estilos de aprendizajes de sus alumnos y alumnas les ayuda a mejorar su rendimiento escolar.
- 3.** Observamos que los docentes no tienen un amplio conocimiento de los estilos de aprendizaje y sus características.
- 4.**-Nuestro verdadero interés en este tema nos condujo a estudiar de manera crítica el contenido bibliográfico y a relacionarlo significativamente con los aportes de pedagogos y como docentes visualizados en su viabilidad.
- 5.**-Son los maestros los responsables de conocer los diferentes estilos de aprendizajes de su alumnos y alumnas para mejorar su rendimiento escolar.
- 6.**-Los estudiantes se sienten motivados ante técnicas de participación activa, los conflictos cognitivos ayudan a desarrollar de manera crítica el pensamiento.

3.3 RECOMENDACIONES

- 1.-**Que se desarrolle en los estudiantes los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.
- 2. -** Los docentes deben propiciar estímulos de aprendizajes gratos y dinámicos que exijan desarrollar uno y otro estilo de aprendizaje.
- 3.-**Capacitarse para conocer a profundidad acerca de los estilos de aprendizaje para ampliar en el aula estrategias que promuevan el desarrollo de los mismos.
- 4.-**Que visualicemos las diferentes oportunidades que estaremos brindando a nuestros estudiantes y nos sintamos lleno de gozo porque estamos cumpliendo nuestra misión.
- 5.-** Es primordial el desarrollo de los estilos de aprendizaje en la esfera educativa pues todas las situaciones de la vida requieren que se den soluciones objetivas y no podemos si no hemos aprendido a discernir todas las particularidades de una situación.
- 6.-**Animar a los estudiantes a no centrarse en una sola forma de aprender a aprender sino más bien ser innovadores y descubrir cosas nuevas y crear su propio aprendizaje significativo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

CAPITULO IV

PROPUESTA

4. PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA

**“DESARROLLO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**

4.2 INTRODUCCION

La sociedad humana es dinámica por naturaleza y la educación siendo la esencia de esta estructura no puede dejar de experimentar cambios que fomenten esa regeneración social, vivimos en Ecuador un momento de transición en el ámbito educativo que surgió de la necesidad de adaptarnos a un mundo globalizado en el que el ser humano se identifica por su saber a hacer, siendo primordial experiencia que exploren e incentiven formación de estructura metas cognitivas en nuestro cerebro.

El modelo actual de la educación se centra en la transmisión de conocimientos ya elaborados; es un simple proceso de información o preparación de tipo técnica, cuyo principal objetivo es la producción de seres autos disciplinados.

Las instituciones educativas deben formar a los estudiantes para que se coinviertan en cuidarnos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar situaciones

La entrada del niño a la escuela marca un nuevo período de desarrollo, se inicia entonces su vida como estudiante, y ante él se abren grandes expectativas. Una nueva y compleja actividad comenzará a incidir de forma decisiva en su desarrollo y tendrá mucho que ver con la satisfacción de sus más variadas necesidades.

El estudio para el escolar se convierte en una actividad socialmente importante que condiciona, en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad; porque tiene la finalidad de que los escolares se apropien de un sistema de conocimientos que constituyen los fundamentos de la ciencia.

Se trata entonces de trabajar para la formación de un alumno que posea un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar desde el punto de vista cognoscitivo estrategias para aprender por sí mismo. Esta labor lleva aparejado un alto grado de desarrollo de habilidades cognoscitivas que, como procedimientos generales, le permitan profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer nexos, regularidades, así como habilidades dirigidas a examinar, controlar y valorar el proceso y resultado de sus acciones, es decir poder conocer y fundamentar lo válido o no de sus productos.

No resulta posible hablar de un aprendizaje activo, reflexivo, pragmático ,teórico con una implicación consciente del sujeto si no se enfatizan, como parte de su actividad, los conocimientos que debe lograr y las estrategias para lograrlo, las cuales le permitirán orientar sus acciones, tanto en la planificación como en el control del curso y el resultado, es decir, si el alumno tiene claridad, conoce qué se espera de él, qué estrategia debe seguir, esto garantiza la regulación que puede hacer de su propia actividad cognoscitiva.

La aspiración de que los escolares sean activos, reflexivos, emprendedores en su aprendizaje, es reconocer las potencialidades que ofrece la etapa de la educación primaria para el aprendizaje, porque en ella se crean las bases para el logro de elevados niveles en etapas posteriores del desarrollo.

Los estilos de aprendizajes se constituyen en aporte científico para la adquisición autónoma de conocimiento.

El propósito de esta propuesta es resaltar desde una perspectiva pedagógica y psicológica la necesidad de conocer los estilos de aprendizaje de cada niño y niña saber cómo aprende a aprender para ello es necesario que como docentes conozcamos las características de cada estilo para desarrollar un conocimiento significativo y por ende mejora el rendimiento escolar dando pasa un equilibrio armónico entre adquisición del conocimiento tras detectar las fortalezas o debilidades en el educando.

En esta propuesta abordaremos con mayor detalle los las estrategias para desarrollar en los estudiante los diferentes estilos de aprendizajes relacionándolos con ejercicios ,juegos , practicas ,creación de su propio conocimiento incluyendo tanto la perspectiva teórica ,practica del aula y del apoyo docente.

Los estilos de aprendizajes contribuyen en primer plano a trabajar sin lugar a duda en el desarrollo de un pensamiento lógico, flexible, practico y organizado, además de despertar criterios de generalización, relación, exclusión y a encontrar particularidades que le ayudan al niño a mejorar su rendimiento escolar y la permiten manejar los temas de la vida diaria.

Esperamos que esta propuesta sea un verdadero aporte a la solución de los problemas de rendimiento escolar de los estudiantes especialmente de esta institución, ya que se presentan algunas recomendaciones pedagógicas, didácticas y psicológicas, como la estrategia para conocer el estilo de aprender a aprender en sus estudiantes.

En ella se hace hincapié al conocimiento de las características de los estilos de aprendizaje y las estrategias para su desarrollo porque creemos que influyen positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, no es excluyente sino mas bien involucra al grupo a u trabajo de equipo que estará obligadamente a participar en la construcción de los aprendizajes.

4.3 OBJETIVOS

4.4 GENERAL.-

- ❖ APLICAR LA PROPUESTA PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES EN ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL MEJORAMIENTO DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

4.5 ESPECÍFICOS

- ❖ Desarrollar proceso de capacitación a través de talleres vivenciales con la finalidad de que los docentes conozcan los estilos de aprendizajes.
- ❖ Concientizar en los docentes la importancia de los estilos de aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento escolar.

4.4. DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Manual de capacitación de los estilos de aprendizajes y sus características.

PRIMER DIA

Lunes 10 de enero del 2011

No hay mejor sistema de educación

que aquel que prepara al niño a

aprender por sí."

El concepto de estilo de aprendizaje o estilo cognitivo fue utilizado por primera vez en los años 50 del siglo XX por los llamados "psicólogos cognitivistas" que comenzaban por aquellos años a prestar especial atención al hombre desde el punto de vista de la cognición.

Con el auge de las psicologías cognitivista y humanista en otros campos del saber y en particular en la educación, los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos encontraron eco entre los pedagogos, con vistas a la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A diferencia de los teóricos de la personalidad que emplean frecuentemente el término estilo cognitivo, los psicólogos de la educación comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Esto a su vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, que conforman los más disímiles enfoques y modelos teóricos con relación al objeto-problema en cuestión.

En los estudios sobre aprendizaje los autores consideran que la noción de estilo de aprendizaje es más amplia que la de estilo cognitivo tomando en cuenta que incluye no sólo comportamientos cognitivos, sino además afectivos que indican las

características y las maneras de percibir, interactuar y responder en el contexto de aprendizaje por parte del que aprende. (Willing, 1988; Wenden, 1991).

Los cognitivistas al abordar las diferentes clasificaciones de estilo de aprendizaje tienen como principal limitante, a juicio de autores como A. Mitjans (1995), el considerar la personalidad como una dimensión de las diferencias individuales, lo que conduce al debate sobre si el estilo constituye una dimensión de la personalidad o una dimensión del funcionamiento cognitivo lo que expresa, en última instancia, la superación de la separación entre cognición y personalidad.

Para superar la visión puramente cognitivista que caracteriza el estudio y abordaje de los estilos de aprendizaje es necesario asumir un enfoque histórico-cultural entre cuyos aspectos más importantes están:

Partir de la naturaleza socio-histórica de la subjetividad humana.

Concebir la dialéctica entre lo biológico y lo social en la determinación y desarrollo de lo psíquico.

Partir de la idea de que todo lo psicológico, en particular, el proceso de aprendizaje, está mediado por la actividad y la interacción humana.

Tener en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el reflejo y regulación psicológica del comportamiento.

En el diccionario se define el término de estilo, entre otras acepciones, como modo, manera, costumbre, lo que aplicado al aprendizaje podría hacer más comprensible este término.

El término estilo de aprendizaje ha sido abordado de diferentes maneras. Para Hunt (1979) "El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él".

D. Kolb, (1981) señala que los estilos de aprendizaje se desarrollan como consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual.

Otros autores como Kerby, Estwb y Weinstein, (1982) se refieren a los estilos de aprendizaje como conjunto de estrategias que abarcan no solo estrategias puramente cognitivas sino también los que se denominan de apoyo como la motivación o la autoestima.

Pupo (2000) considera que "El estilo de aprendizaje es la manera peculiar, más o menos estables en que se estructuran los procesos psicológicos (afectivos y cognitivos). Ellos son relativamente estables pero pueden variar, evolucionar, mejorarse y optimizarse. El hecho de que una persona sea consciente de su propio proceso de aprendizaje hace que pueda tratar de mejorarlo".

Asumiendo la definición que plantea N. Cárdenas el término estilo de aprendizaje se refiere a la manera general que tienen las personas de abordar determinada tarea de aprendizaje. Las personas manifiestan ciertas tendencias o preferencia a emplear determinadas maneras de aprender que otras, o sea, el estilo de aprendizaje destaca la forma de aprender que resulta peculiar a una persona determinada. De manera genérica podemos entender por estilo de aprendizaje la disposición estable de la persona a actuar de una determinada manera frente a los nuevos aprendizajes.

Aunque es muy diversa la forma en que los diferentes autores han definido los estilos de aprendizaje se destacan como comunes los siguientes elementos:

Dependen de las peculiaridades psicológicas y fisiológicas de los alumnos.

Se expresan a través de rasgos y comportamientos relativamente estables, pero sujetos a cambios (pueden evolucionar, mejorarse y optimizarse).

Dependen de las particularidades de los sujetos y de las condiciones y contexto en que transcurre el aprendizaje (la manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra).

Son expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad, lo intra e ínter psicológico, lo biológico y lo social.

Existen diferentes criterios de clasificación entre ellos están: el modelo de Kolb (que asume como criterio de clasificación la forma en que los alumnos perciben y procesan la información, diferenciando cuatro tipos de estudiantes: divergentes,

convergentes, asimiladores, acomodadores). El modelo de los hemisferios cerebrales, de R. Sperry, plantea que cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera, es decir, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio. El modelo de la programación neurolingüística (PNL) surgió por iniciativa de J. Grinder (Psicolingüista) y R. Bandler (Matemático, Psicoterapeuta, Gestaltista) a principios de la década de los años setenta. Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) –o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)- resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña en él se proponen actividades adaptadas a cada estilo. El modelo de las inteligencias múltiples de H. Gardner. Él define la inteligencia como una capacidad, cuando hasta hace poco era considerada algo innato e inamovible y con esto la convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Otro enfoque que se puede mencionar es el de R. Schmeck, el cual está vinculado directamente a estudios sobre estrategias de aprendizaje. Según estudios realizados por este autor los alumnos pueden lograr resultados académicos satisfactorios siempre que desarrollen estilos y estrategias adecuados a la situación de aprendizaje que aborden. Según este autor, la adquisición de estrategias forma parte del desarrollo personal del alumno hasta que estas crean un estilo de aprendizaje.

Estos modelos aportan fundamentos teóricos que permiten conocer el comportamiento de los alumnos en el aula, por ejemplo el modelo VAK explica como el alumno percibe la información, el modelo de los hemisferios cerebrales como el alumno organiza la información que recibe. Pero en la práctica el maestro no puede utilizar un modelo para caracterizar cada uno de los procesos que realiza el alumno para aprender, además es muy difícil encerrar a los alumnos en una clasificación, las influencias educativas no operan linealmente ni de manera igual para todos los sujetos y por tanto no pueden ser estandarizados (Fernández L. 1993).

Para que se pueda operar con los estilos de aprendizaje en el aula que se deben tener en cuenta las preferencias de los alumnos para percibir, procesar y retener la información, las preferencias por la orientación planificada o no hacia el aprendizaje y las preferencias por el aprendizaje interactivo o individual, sin que el maestro tenga que clasificarlos en categorías cerradas. En los estilos de aprendizaje Activo, reflexivo, Teórico y Pragmático.

activos: Los Alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.

Reflexivos: Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

teóricos: Los alumnos teóricos adaptan e integran observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías inherentes.

pragmáticos: A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas , teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

EVALUACION DEL PRIMER DIA (10 DE ENERO DEL 2011)

- 1.-Elabore un esquema y redacte los diferentes estilos de aprendizajes con sus respectivas características.
2. -Según su criterio redacte la importancia de conocer los estilos de aprendizaje y sus características.

SENGUNDO DIA

Miércoles 12 de enero del 2011

“Para enseñar a un niño debes conocer la forma de aprender a aprender, aplica los estilos de aprendizajes, juegos y veras con mayor claridad las tenencias naturales de cada uno de ellos”

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO, REFLEXIVO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Al pensar en el aprendizaje escolarizado el que se sucede en el aula de clase, es obligatorio tener en cuenta paralelamente los estilos de aprendizaje y sus características en el proceso de enseñanza y la evaluación de sus resultados. Ello implica considerar al mismo tiempo como aprende a aprender los estudiantes para enseñar en consecuencia y partir del tipo de logro alcanzado.

Es importantes resaltar que todos los estilos de aprendizaje propician el conocimiento .Cada estilo pone acento en algún aspecto: unos las teorías de los contenidos, otros la práctica de los contenidos para convertirlos en un aprendizaje significativo.

A partir del análisis de cada estilo, del papel docente que estos implican, del área del saber de la cual nos ocupamos en la enseñanza, de las características individuales de los aprendices, del nivel educacional en el cual se ejerce las funciones podremos tomar decisiones sobre cómo enseñar aprender a desarrollar un estilo activo ya que los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos , suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias , llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente, le Aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje los activos es cómo?.En el caso de los reflexivos tienden a adoptar la postura de un

observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden, son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento , en las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Por Qué?.

Como aprenden mejor los estudiantes con un estilo activo:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas le dé resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis,

Les cuestan más trabajos aprender.

- Cuando tienen adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos

Como aprenden mejor los estudiantes con un estilo reflexivo:

- Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
- Cuando pueden pensar antes de actuar.

Les cuesta más aprender.

- Cuando se le esfuerza a convertirse en el centro de la atención .
- Cuando se les apresura de una actividad a otra.
- Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

EVALUACION DEL SEGUNDO DIA (12 DE ENERO DEL 2011)

1.-Elabore dos ruedas de atributos acerca de los estilos de aprendizaje activo, reflexivo.

2.-Mediante una dramatización demuestre las características y la forma de aprender de los estudiantes activos y reflexivos

TERCER DIA

Viernes 14 de enero del 2011

“Para que un niño aprenda de manera significativa debe el docente descubrir su estilo de aprendizaje, mediante el conocimiento de las características de cada uno de ellos.”

ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO, PRAGMATICO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Desde el punto de vista de la enseñanza, los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por él estudiante como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre contenidos para aprender.

Bruner sostiene que el descubrimiento favorece el desarrollo mental y que lo que nos es más personal es lo que se descubre por sí mismo es decir el que mediante la práctica aprende mejor porque descubre, transforma o reorganiza la experiencia de manera que se pueda ver más allá de ello, lo más importantes de los conceptos básicos es que se ayude a los estudiantes a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de conocimiento significativo.

Es importante destacar que el estilo de aprendizaje teórico radica en que el estudiante adapta e integra observaciones que realiza en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente, piensa de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías inherentes, les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad, se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?, a diferencia de los pragmáticos son alumnos que les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegado a la realidad, a la que

le gusta tomar decisiones y resolver problemas que para ello son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas . La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué pasaría si...?

Como aprenden mejor los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico

- A partir de módulos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar.

Les cuesta más trabajo aprender.

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que impliquen las emociones y los sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.
- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.

Como aprenden mejor los estudiantes con estilo de aprendizaje práctico

- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más trabajo aprender.

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

Estos estilos, según la conceptualización las características determinan con claridad el campo de destrezas de cada uno de los niños y niñas. En nuestro caso , el estilo de aprendizaje del estudiante el estilo de enseñanza del docente, requieren conocer no solo las experiencias pasadas, las actitudes y las expectativas futuras de una persona, sino también su contexto o situación inmediata . Como afirma PIAGET el proceso de modificación interna originado por la interacción información – Sujeto , es lo que origina aprendizajes significativos. Ausubel, que se generan en un contexto social y

cultural organizado Vigotsky Como plantea Bruner “El Educador debe construir un andamiaje para que el alumno pueda asumir conscientemente y bajo su propio control , la tarea que antes solo podía hacerla con ayuda” . El reconocimiento de los estilos de aprendizajes en los niños (as), puede ayudar a constituir ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz.

EVALUACION DEL TERCER DIA (14 DE ENERO DEL 2011)

- 1.-Socialice con el grupo de trabajo lo que cree usted es lo mas importantes en cada estilo.
- 2.-Establezca 5 diferencias entre el estilo teórico y el pragmático.

CUARTO DIA

Lunes 17 de enero del 2011

Estrategias para desarrollar los estilos de aprendizaje

Para el estilo activo se recomienda practicar las siguientes estrategias:

- Trabajar con él a partir de cosas nuevas
- Competir en equipo
- Resolver problemas
- Dramatizar
- No obligarlo a permanecer sentado por mucho tiempo.
- Tener presente que aprenden mejor cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío,
- Realizar actividades cortas y de un resultado inmediato

Para el estilo reflexivo se recomienda practicar las siguientes estrategias:

- Reflexionar sobre actividades,
- Intercambiar opiniones con otra persona, con previo acuerdo,
- Reunir información,
- Trabajar sin presiones
- Hacer análisis detallados.
- Tener la postura de observador, cuando pueden ofrecer observaciones y
- Analizar la situación.

Para el estilo teórico se recomienda practicar las siguientes estrategias:

- Escribir todos los datos posibles,
- Participar en sesiones de pregunta respuesta,
- Sentirse intelectualmente presionado,
- Analizar, luego generalizar de algo o de alguna situación,
- Sentirse en situaciones estructuradas, que tengan una finalidad clara.

- A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten
- Tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Para el estilo pragmático, se recomienda practicar las siguientes estrategias:

- Realizar cosas prácticas
- Adquirir técnicas aplicables a su actual tarea.
- Tener posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido.
- Experimentar.
- Relacionar la teoría y la práctica.
- Ver a los demás hacer algo.

EVALUACION DEL CUARTO DIA (17 DE ENERO DEL 2011)

1.- Implemente cinco estrategias que permitan desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje.

2.- Realice un resumen de todo lo que ha aprendido acerca de los estilos de aprendizajes y como desarrollarlos.

CUADRO RESUMEN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Contenidos	Objetivos	E. metodológicas	Fecha	Responsables	Beneficiario
Los estilos de aprendizaje.	Conocer los estilos de aprendizaje mediante la fundamentación teórica.	Dinámica Reunión expositiva Dialogo acerca de cada estilo y su influencia en el rendimiento escolar.	Enero 10 del 2011	Katiusca Carrillo Claudios Armando Rivas Morante	Maestros y Maestras de ISPED los Ríos.
Estilo de aprendizaje activo y reflexivo y sus características.	Identificar los estilos de aprendizaje mediante el análisis para conocimiento de las características de cada uno de ellos.	Comparación entre cada estilo de aprendizaje Sociodrama de cada estilo de aprendizaje. Síntesis de cada estilo.	Enero 12 y 13 del 2011.		
Estilo de aprendizaje teórico ,pragmático y sus características		Aplicación de los estilos de aprendizaje. Definición de conceptos de cada estilo de aprendizaje. Análisis de la influencia de los estilos en el rendimiento escolar.			
Estrategias para desarrollar los estilos de aprendizaje	Desarrollar los estilos de aprendizajes.				

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

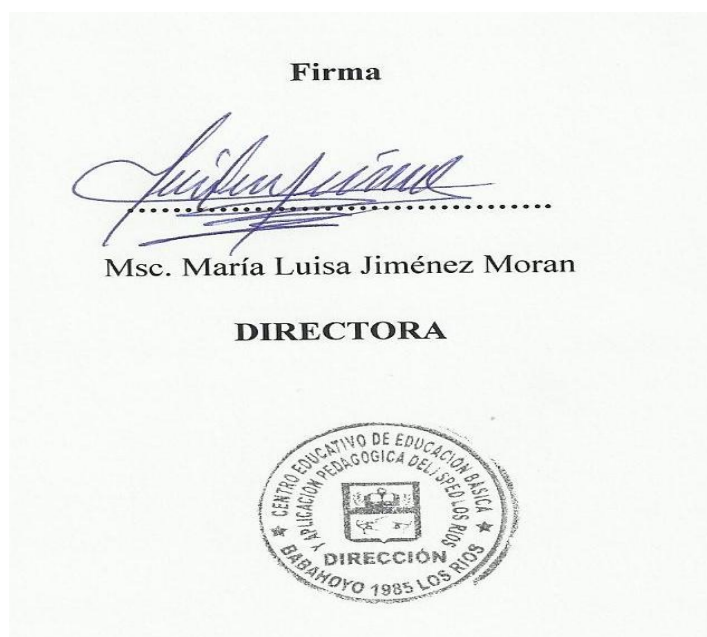
El 100% de los docentes participaron en la capacitación de los estilos de aprendizajes características, estrategias para desarrollarlos en sus estudiantes.

El 90% de los estudiantes no son recipientes vacíos y pasivos del proceso, ahora colaboran en la potenciación de sus habilidades, construyen juntos con sus compañeros y la ayuda de la práctica de sus conocimientos le proporciona un aprendizaje significativo y por ende un rendimiento escolar satisfactorio.

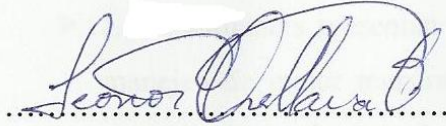
El 80% de las clases son la interacción entre maestro- alumno con ideas innovadoras que se constituyen en un aporte científico para la adquisición autónoma y grupal del conocimiento.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

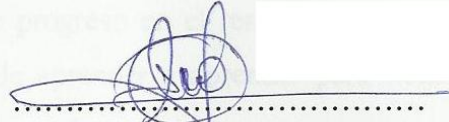
La directora de la “Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED los Ríos” certifica que el señor: Armando Rigoberto Rivas Morante y la señora Katiusca Lorena Carrillo Claudios, han desarrollado una propuesta de capacitación sobre el Desarrollo de los Estilos de Aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en lo estudiantes del segundo al séptimo año de educación básica.



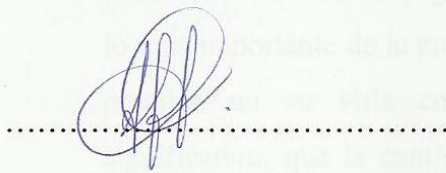
PROFESORES QUE ASISTIERON A LA CAPACITACIÓN



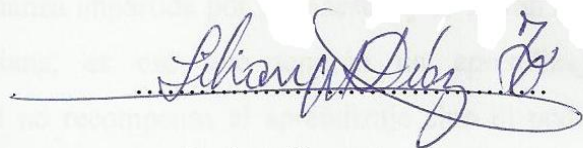
Dra. Leonor Orellana



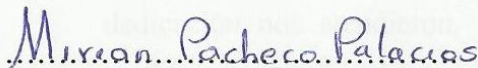
Msc. Julio Vera



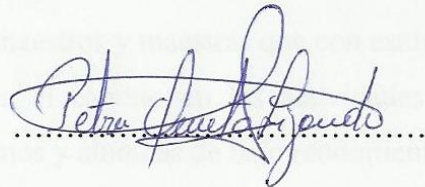
Prof. Gálata Sánchez



Lcda. Lilian Díaz



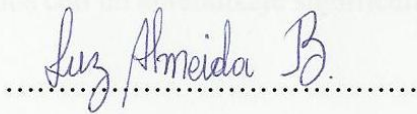
Lcda. Miriam Pacheco



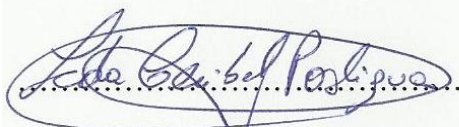
Lcda. Petra Quinto



Lcda. . Narcisca Caicedo



Lcda. Luz Almeida



Lcda. Cecibel Posligua



Prof. Maritza Tamayo

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- Los estudiantes presentan un constate progreso en el rendimiento escolar, manejan de mejor manera la forma de aprender a aprender para llegar a aprendizaje que les permita desarrollarse en la sociedad.
- La participación de los niñas y niños es más dinámica tanto en las actividades autónomas y grupales pues sienten interés por aprender, acogen más importante de la enseñanza impartida por su maestro y lo llevan a la practica en su vida cotidiana, es eso que tendrán un aprendizaje significativo, que la cantidad no recompensa el aprendizaje sino el poder hacer uso del conocimiento.
- Hubo muchísima colaboración de los maestros y maestras que con esmero y dedicación nos atendieron, se aprecia el cambio en las actividades que realizan, demuestra interés en los alumnos y alumnas de bajo rendimiento.
- Además conocen los estilos de aprendizaje y sus características los cuales le ayudaron a descubrir el estilo de aprendizaje que posee cada alumno y alumna para así llegar a cada uno de ellos con un aprendizaje significativo.
- Finalmente de acuerdo a los logros comprendieron la importancia de conocer cada estilo de aprendizaje de sus niños.

BIBLIOGRAFIA

Hervás, Rosa María.

Estilos de aprendizaje como variable de atención al súper dotado

Alonso, C. (1997) Ediciones Mensajero de los estilos de aprendizaje.

- Cazan Pablo (2001)
- Estilo de aprendizaje guía de consultas

[www.galeon.com / aprenderá aprender / queson.htm](http://www.galeon.com/aprenderá_aprender/queson.htm).

- Factores psicológicos que predisponen el rendimiento escolar.
Luria AR, 1981.
- PAF Gonzalo – Pienda. Modulo de conceptos de rendimiento escolar.
- Baus T: Los estilos Edison de aprendizaje.
- Manual de Educación Lic. Gilberto de la Torres
Colección Editorial del Pacífico.
- Cabanellas de la Torre Guillermo 1982
Diccionario elemental - Editorial Heliasta
- Constitución de la República del Ecuador 2008.

АМЕХОС

ANEXO 1

ENCUESTA A MAESTROS(AS)

UEB

Escuela de Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

Objetivo: Demostrar que los Estilos de Aprendizaje influyen en el rendimiento Escolar y a la vez fijar una propuesta que viabilice una solución.

INTRODUCCION: Señores docentes a continuación se detallan preguntas que deberá responder con sí o No.

1) ¿Conoce usted los diferentes estilos de aprendizaje y sus características?

Si

No

2) ¿Considera necesario como maestro conocer el estilo de aprendizaje que tienen sus estudiantes?

Si

No

3) ¿Clasifica usted a sus Alumnos por la manera de aprender de cada uno de ellos?

Si

No

4.) ¿Organiza grupos de trabajos considerando los estilos de aprendizajes de sus alumnos?

Si

No

5.) ¿Cree usted importante desarrollar estilo de aprendizaje en cada una de sus clases?

Si

No

6.) ¿Utiliza variadas estrategias para atender a los diferentes estilos de aprender de los alumnos?

Si

No

7) ¿Establece tareas que permitan la participación de sus alumnos y alumnas con diferentes estilos de aprendizaje?

Si

No

8) ¿Promueve la interacción entre los estudiantes de rendimiento satisfactorio e insatisfactorio en el momento de aprender a aprender?

Si

No

9) ¿Trata usted como maestro o maestra en mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes?

Si

No

10) ¿Demuestra usted interés hacia los alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento escolar?

Si

No

Lugar y Fecha: _____

Gracias por su Colaboración.

ANEXO 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

UEB

Escuela de Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

Objetivo: Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCION: A continuación se detallan las preguntas que los alumnos deberán responder con SI o NO.

1) ¿Eres cuidadoso antes de realizar una tarea?

Si

No

2) ¿Te encanta participar en presentaciones?

Si

No

3) ¿Observas todos los detalles de cualquier acción antes de realizarla?

Si

No

4) ¿Te gusta tomar decisiones y resolver problemas?

Si

No

5) ¿Participas en juegos de pregunta de preguntas y respuestas?

Si

No

ANEXO 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

UEB

Escuela de Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

Objetivo: Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCION: A continuación se detallan las preguntas que los alumnos deberán responder con SI o NO.

1) ¿Dependes de otras personas para solucionar tus problemas en el aula?

Si

No

2) ¿Te entretienes con facilidad en tus clases?

Si

No

3) ¿En grupo con tus compañeros observa y escuchas antes de hablar?

Si

No

4) ¿Cuándo no te gusta una tarea buscas rápidamente otra?

Si

No

5) ¿Llevas a la práctica lo que tu maestro te enseña?

Si

No

6) ¿Aprendes mejor leyendo?

Si

No

7) ¿Te gusta aprender cosas nuevas y actuar primero sin pensar en las consecuencias?

Si

No

Lugar y Fecha: _____

Gracias por su Colaboración.

ANEXO 4

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

Escuela de Ciencias de la Educación.Mención: Educación Básica

Objetivo: Obtener información y buscar soluciones a las problemáticas que se presentan en la institución acerca del bajo rendimiento escolar.

INTRODUCCION:Señora Directora a continuación se detalla un banco de preguntas que deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas.

- 1.- ¿Conoce usted que son los estilos de aprendizaje?
- 2.- ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje contribuyen a erradicar el bajo rendimiento escolar?
- 3.- ¿Cuáles son las razones que inciden para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar?
- 4.- ¿El personal docente que usted dirige es capacitado con estrategias activas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar?
- 5.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar la calidad de educación de su institución?
- 6.- ¿Porque cree usted que existen estudiantes de rendimiento escolar satisfactorio e insatisfactorio?
- 7.- ¿Ha logrado que su personal docente permanezca motivado a participar en horas extras con estudiantes de rendimiento bajo en la construcción de los aprendizajes?
- 8.- ¿Cree usted que es necesario conocer los diferentes estilos de aprendizajes para obtener una enseñanza significativa?
- 9.- ¿Dentro de las aulas de clases ha observado si sus docentes desarrollan estilos de aprendizajes en sus estudiantes?

ANEXO 5

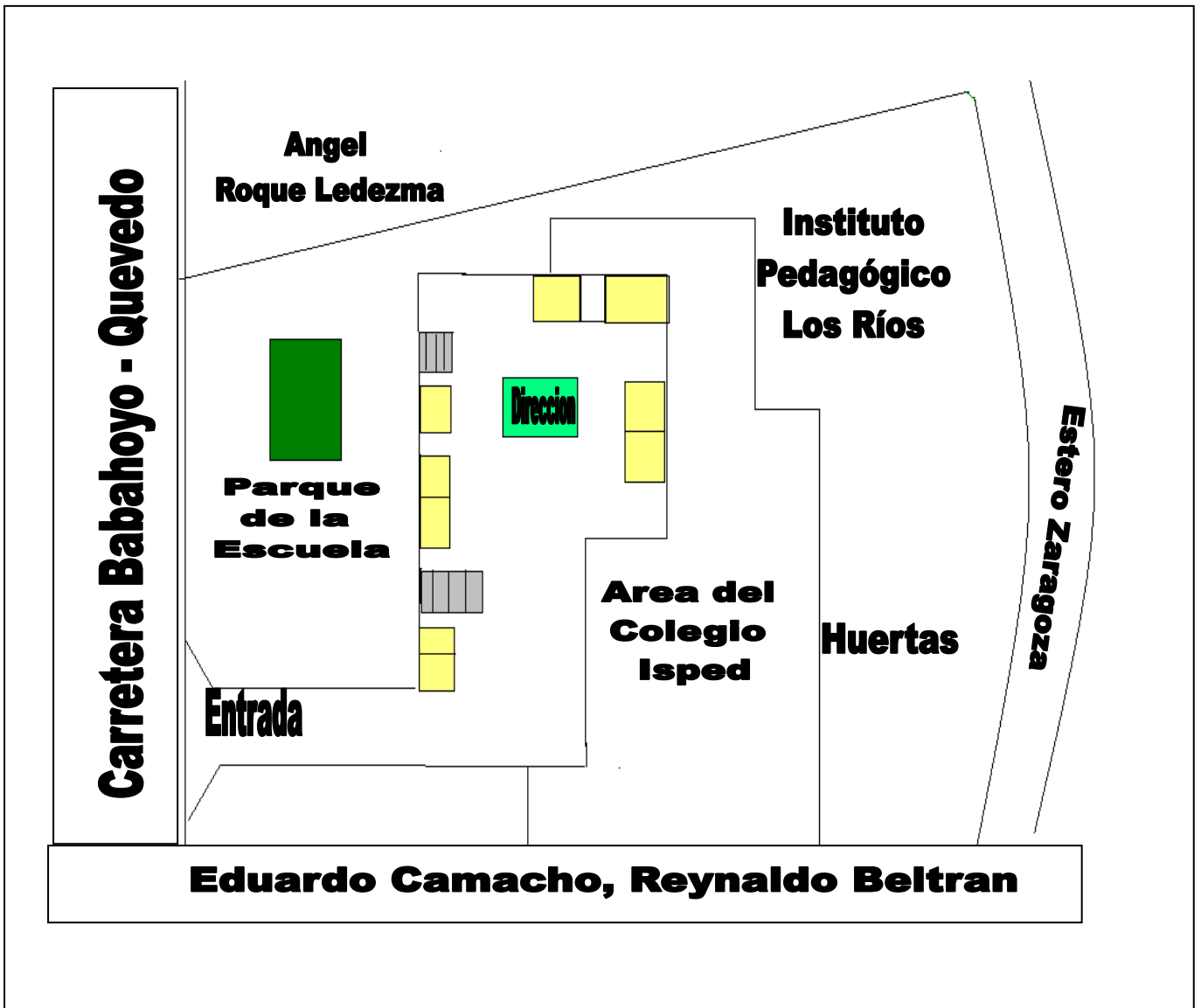
**CROQUIS DE LA “ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA
DEL ISPED LOS RÍOS”**

UEB

FCESFH

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 6

FOTOS DE LA “ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL ISPED LOS RÍOS”

UEB

FCESFH

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 7

FOTOS DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UEB

FCESFH

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.







