



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

**APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO- ESCRITURA
PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCERO, CUARTO, QUINTO Y
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA “JOSÉ H GONZALES DEL RECINTO PASAGUA,
CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL
PERIODO 2011 – 2012**

AUTORAS:

PATRICIA DEL ROCÍO PÉREZ NÚÑEZ
MARCELA NATIVIDAD CAMACHO BORJA

DIRECTOR:

MSc. GONZALO PAZMIÑO.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO-
ESCRITURA PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCERO, CUARTO,
QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ H GONZÁLEZ DEL RECINTO
PASAGUA CANTÓN CALUMA PROVINCIA DE BOLÍVAR
DURANTE EL PERIODO 2011-2012.”**

AUTORAS:

PATRICIA DEL ROCÍO PÉREZ NÚÑEZ
MARCELA NATIVIDAD CAMACHO BORJA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho cariño y esfuerzo a mis dos seres queridos, Mi padre Sr. Aníbal Ledesma, Mí madre Sra. Ana Ramírez por ser ellos los que han estado junto a mí , apoyándome incondicionalmente durante todo mi proceso de estudio para llegar a culminar con mi meta propuesta y así poder obtener mi anhelado título.

PATRICIA PÉREZ

Dedico este trabajo a mi padre Sr. Lautaro Camacho y a Mí madre Sra. Yolanda Borja los cuales han sido un pilar fundamental en mi vida, y en especial a mi hijo que es la razón por la cual me he propuesto salir adelante y culminar con mi objetivo propuesta.

MARCELA CAMACHO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a DIOS, por ser quien nos regala esta preciosa vida.

A nuestros padres por brindarme un hogar cálido y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr los objetivos.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Social, Filosóficas y Humanistas; a la Escuela de Ciencias Básicas, noble institución que nos abrió sus puertas para formarnos profesionalmente.

A nuestros queridos maestros que compartieron sus sabios conocimientos.

Un profundo agradecimiento al MSc Gonzalo Pazmiño, asesor y guía, por su soporte académico y constante apoyo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Y agradecemos también a todas aquellas personas que de una forma u otra nos han brindado su apoyo y empuje hacia la finalización de nuestra carrera.

PATRICIA PÉREZ y MARCELA CAMACHO

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

MÁSTER. GONZALO PAZMIÑO.

Certifico que el presente trabajo de investigación: **APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO - ESCRITURA, PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ero, 4to, 5to, 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL**.

CERTIFICA:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previo para ele efecto, del trabajo de investigación titulado **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO - ESCRITURA, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ero, 4to, 5to, 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ H. GONZÁLEZ DEL RECINTO PASAGUA CANTÓN CALUMA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2011-2012.”**, realizado por las estudiantes: Pérez Núñez Patricia del Rocío y Camacho Borja Marcela Natividad..

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existe.

Guaranda, 21 de Octubre del 2011

Patricia del Rocío Pérez Núñez

Marcela Natividad Camacho Borja

C.I. 0201953710


Máster. Gonzalo Pazmiño.

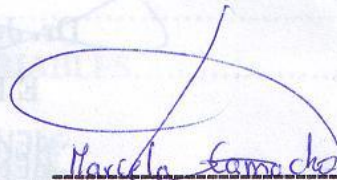
DIRECTOR

AUTORIA NOTARIZADA

Certifico que el presente trabajo de investigación: **APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO – ESCRITURA, PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ero, 4to, 5to, 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÈ H. GONZÀLEZ, DEL RECINTO PASAGUA, CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÌVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012**, elaborado por las autoras Pérez Núñez Patricia del Rocío y Camacho Borja Marcela Natividad, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas mención Educación Básica en la ciudad de Caluma, es inédito garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.



Patricia del Rocío Pérez Núñez
C.I. 0201918091



Marcela Natividad Camacho Borja
C.I. 0201952710



Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes diez (10) de mayo del dos
4 mil once, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las
6 señoritas: Camacho Borja Marcela Natividad, soltera; Pérez Nuñez
7 Patricia del Rocio, soltera; con el objeto de reconocer sus firmas y
8 rúbricas, que obra al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo
9 conecedoras de los delitos del perjurio e instruida por mí, el Notario, de la
10 obligación que tiene de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las
11 firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas
12 que utiliza en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen;
13 firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14
15
16
17
18
19
20

Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

020191809-1



020195271-0

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
TABLA DE CONTENIDOS.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VI
SUMMARY.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
TEMA.....	1
ANTECEDENTES.....	2
PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	9
HIPÓTESIS.....	10
VARIABLES.....	10
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	11
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
TEORÍA CIENTÍFICA.....	14
MARCO LEGAL.....	47
TEORÍA CONCEPTUAL.....	51
TEÓRICO REFERENCIAL.....	53
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
PROPÓSITO.....	56
POR EL NIVEL DE ESTUDIO.....	56

POR EL LUGAR.....	56
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.....	56
DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.....	57
UNIVERSO Y MUESTRA.....	57
PROCESAMIENTO DE DATOS.....	57
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	58

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA EN LOS MAESTROS/AS DE LA ESCUELA JOSÉ H. GONZÁLEZ.....	78
ENCUESTA DIRIGIDA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ H. GONZÁLEZ.....	
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO.....	87
INTRODUCCIÓN.....	87
OBJETIVOS.....	89
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	90
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	139
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	141
BIBLIOGRAFÍA.....	142
ANEXOS.....	143

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRÁFICO N. 1 AL N. 10.	
ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS.....	61-70
CUADRO Y GRÁFICO N. 1 AL N. 10	

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS.....	71-80
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA.....	81-82

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N. 1

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS/AS.....	145
--------------------------------------	-----

ANEXO N. 2

ENCUESTA APLICADA ANIÑOS Y NIÑAS.....	147
---------------------------------------	-----

ANEXO N. 3

FICHA DE OBSERVACIÓN	148
----------------------------	-----

ANEXO N. 4

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA

JOSÉH. GONZALEZ.....	150
----------------------	-----

ANEXO N. 5

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	151-156
--	---------

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre, LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN LA LECTO-ESCRITURA PARA EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ H. GONZALES RECINTO PASAGUA CANTÓN CALUMA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO 2011 – 2012.

Tiene como finalidad la Lectura y Escritura que son habilidades importantes de la comunicación integral del niño/a así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad, pero a muchos estudiantes se les hace difícil aprender a leer y a escribir y como consecuencia son propenso al fracaso escolar y los bajos niveles de aprovechamiento escolar a no poseer una buena Lecto-Escritura.

La importancia que tiene nuestro tema es encontrar las soluciones mediante las técnicas activas de Lecto-Escritura para así lograr desarrollar, su nivel cognitivo, destrezas y habilidades que poseen los niños.

El objetivo principal en este trabajo es aplicar cada una de las técnicas que hemos investigado con el fin de ayudar tanto a los niños y niñas como los maestros y maestras ya que ellos son los factores principales para que los estudiantes obtengan educación de calidad y de primera, con respecto a los antecedentes lo que permitió identificar la realidad de este problema como son deficiencia de los procesos relacionados con la Lectura y Escritura: Dificultades en la redacción, lectura, comprensión lectora, ortografía y caligrafía, y en los docentes se evidencio desconocimiento en la importancia de estos aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema identificado se ajusta al entorno en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases de los niños/as del tercero, cuarto, quinto, séptimo año de educación general básica de la Escuela José H. Gonzales del Recinto Pasagua. La respuesta al problema surge por poco interés o poca disponibilidad de tiempo que disponen los docentes para realizar actividades que desarrollen las técnicas activas de la Lecto-Escritura en el área de Lengua y Literatura.

Según el objetivo general y específico, los mismo que tienen un alto grado de validez y confiabilidad al lograr su alcance y medición en la comprobación de la hipótesis, lo que permite identificar las dos variables operacionalizadas; y a la vez, sirve para obtener los elementos necesarios para elaborar los instrumentos de recopilación de datos.

En el capítulo I, del marco teórico se describen temas directamente relacionados al motivo de investigación que es la aplicación de técnicas activas en la Lecto-Escritura para el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños/as del tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela José H. Gonzales en el área de Lengua y Literatura.

En el capítulo II, se aplican los métodos en los que se fundamentan para la organización y ejecución del trabajo investigativo, los métodos fueron inductivo, deductivo, histórico lógico, bibliográfico y criterios descriptivo, correlacional y explicativo presentado de forma fácil y objetivo, a la selección del universo y muestra correspondiente al tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo año de Educación General Básica aplicada a los sujetos investigativos que fueron los siguientes como docente los niños padres y madres de familia como población cuantificante.

En el capítulo III, se desarrollan los resultados obtenidos después de la encuesta, los mismos que fueron tabulados de forma minuciosa y como ellos se configuran en cuadro y gráficos, para luego interpretar de manera cuantitativa y cualitativa, lo que permite llegar a la comprobación de la hipótesis y sacar las conclusiones y recomendaciones que se considera que son necesarias.

En el capítulo IV, de este trabajo investigativo se pone a disposición la propuesta basada en los resultados de las encuestas realizada a varios docentes en el área de Lengua y Literatura, padres de familia, a los niños y niñas en la que se puede verificar que no le dan importancia a la Lectura y Escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Se manifiesta que la investigación, en la que se encuentra la Lecto-Escritura en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del tercero, cuarto, quinto, sexto, y séptimo año de Educación General Básica, permite hacer un diagnóstico de la realidad detallada que existe problemas como en el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños/as.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work, the application of techniques ACTIVE IN LITERACY FOR THE PROCESS OF TEACHING-LEARNING CHILDREN'S THIRD, FOURTH, FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL GENERAL JOSEPH H. GONZALES CALUM CAMPUS CANTON PASAGUA Bolivar Province DURING THE PERIOD 2011 to 2012.

Its purpose is reading and writing are important communication skills of the child / a as well as their cognitive and personality, but many students find it difficult to learn to read and write and consequently are prone to school failure and low achievement levels not to have a good reading and writing.

The importance of our subject is to find solutions through active techniques of reading and writing in order to achieve development, cognitive status, skills and abilities that children possess.

The main objective in this work is to implement each of the techniques we have investigated in order to help both boys and girls and teachers as they are the main factors that students get quality education and first with respect to the background as that identified the reality of this problem as are deficiencies in the processes related to the Reading and Writing: Difficulties in writing, reading, reading comprehension, spelling and handwriting, and the teachers lack of knowledge evidenced the importance of these aspects in the teaching-learning process.

The problem identified is consistent with the environment in which it develops the process of teaching and learning in the classroom of children / as the third, fourth, fifth, seventh year of basic education in the School Joseph H. Gonzales Pasagua Campus. The answer to the problem arises from lack of interest or unavailability of time available to teachers for activities that develop active techniques of literacy in the area of Language Arts.

According to the general and specific, the same that have a high degree of reliability to ensure their validity and measurement range of the hypothesis testing, which identifies the two variables operacionalizadas, and in turn used to obtain the necessary elements for developing the tools of data collection.

In Chapter I, the theoretical framework described issues directly related to the purpose of research is the application of active techniques in reading and writing for the process of teaching and learning of children / as the third, fourth, fifth, sixth and seventh year of Basic General Education School Joseph H. Gonzales in the area of Language Arts.

In Chapter II, applies the methods that are based on the organization and execution of research work, the methods were inductive, deductive, logical historical, literary and descriptive criteria, and explanatory correlation presented, in an easy and objective, the universe and sample selection for the third, fourth, fifth, sixth, seventh year of Basic General Education applied to research subjects who were teaching these children as parents and as mothers quantifier population.

Chapter III develops the results after the survey, the same that were tabulated and thoroughly as they are set up in tables and graphs, then interpret quantitative and qualitative, which leads to the verification the hypothesis and draw conclusions and recommendations are considered necessary.

In Chapter IV of this research work is made available to the proposal based on the results of surveys conducted to several teachers in the area of Language and Literature, parents, children and girls in which you can verify that do not give importance to the Reading and Writing in the teaching-learning process of their children. It states that research, in which literacy is in the process of teaching and learning of the third, fourth, fifth, sixth, and seventh years of basic general education, allows a detailed diagnosis of the reality that there problems in the development of skills and abilities in children / as.

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño/a, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad; pero a muchos estudiantes, se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia son propenso al fracaso escolar y volver a repetir especialmente en las escuelas ubicadas en contextos marginados como recintos y/ o parroquias, por ello para los estudiantes de esta entidad educativa se les hace complicado aprender el idioma castellano, de esta manera obteniendo niveles muy bajos de aprovechamiento escolar a no poseer una buena Lecto-Escritura en español; estos datos son indicadores de la fuerte influencia que tiene el “capital cultural” de las familias sobre el aprendizaje escolar los estudiantes pertenecientes a un estrato sociocultural diverso por lo que muestran deficiencias en habilidades de la escritura que se asocian con dificultades para buscar relaciones causales entre eventos, e incluso con deficiencias en habilidades descriptivas, narrativas.

La importancia que tiene nuestro tema es encontrar las soluciones mediante las técnicas activas de Lecto-Escritura para así lograr desarrollar su nivel cognitivo, destrezas y habilidades que poseen los niños/as.

Esta investigación fue realizada por qué nos sentimos incentivadas a mejorar la calidad de la Lecto-Escritura de los niños/as de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela José H Gonzales por medio de técnicas activas que fueron realizadas por nosotras como investigadoras del trabajo propuesto. Lo que nos motivó a realizar este trabajo de investigación fue principalmente el poder llegar a aplicar las técnicas activas de Lecto-Escritura en los niños/as, para que estas sean útiles y beneficiosas tanto para estudiantes como para maestros/as.

Decidimos estudiar este tema por qué en la institución que realizamos y desarrollamos nuestro trabajo de investigación existe un grave problema en cuanto se refiere a Lecto-Escritura y es la razón por la cual decidimos estudiarlo más a fondo para dar soluciones efectivas y contundentes.

La necesidad de investigar este tema en lo que se refiere a la Lecto-Escritura es dar respuestas positivas e inmediatas ya que son de gran ayuda e importancia tanto para los niños/as como para los maestros/as con respecto a este trabajo que

se ha ido originando con más fuerza y empeño desde el inicio de esta investigación y por lo tanto los antecedentes es que existe baja calidad en la comprensión de la lectura y escritura. El objetivo principal en este trabajo es aplicar cada una de las técnicas que hemos investigado con el fin de ayudar tanto a los niños/as como a los maestros/as ya que ellos son los factores principales para que los estudiantes obtengan una Educación de calidad y de primera. Alcanzo los resultados mediante la aplicación de la propuesta.

La investigación responde a la necesidad actual de dar una respuesta educativa dirigida a los estudiantes en la escuela “José H. González” en la asignatura de Lengua y Literatura en el currículo como es: la Lectura y la escritura, que por su carácter instrumental imposibilitan la adquisición de aprendizaje continuo, una de la expectativas es que los estudiantes logren leer y escribir correctamente y en su momento sean, estudiantes competentes para que en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que esta le ofrece.

Esta habilidad tiene que ser desarrollada por la escuela y es responsabilidad de los maestros/as, por eso es necesario identificar los niveles en el aprendizaje de la Lecto-Escritura, para buscar alternativas de solución a este problema, aún si consideramos que el español es un idioma difícil pero los estudiantes tienen que aprender correctamente para responder y vivir en un mundo cambiante.

Los estudiantes que leen y escriben se esfuerzan, durante su actividad, por organizar sus ideas de modo que ellas sean comprendidas por el lector. Por su parte, el lector echa un vistazo a lo que alguien ha escrito e intenta determinar cómo es que ha estructurado u organizado el autor las ideas que allí se le presentan.

Teniendo en cuenta que el material puede utilizarse en determinadas circunstancias, como recurso didáctico para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje de la Lecto-Escritura.