



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA: LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B Y C, DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010 – 2011.

AUTORAS:

GONZÁLEZ VÁSQUEZ ADRIANA ELIZABETH.

PAZMIÑO RODRÍGUEZ NELLY PIEDAD.

ASESOR:

MSc. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA: LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B Y C, DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010 – 2011.

AUTORAS:

GONZÁLEZ VÁSQUEZ ADRIANA ELIZABETH.
PAZMIÑO RODRÍGUEZ NELLY PIEDAD.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2010 – 2011

I. DEDICATORIA

Esta Tesis fruto de mi esfuerzo, dedicación y perseverancia, dedico con todo amor y cariño a DIOS, a mi esposo e hijos; quienes, me brindaron su apoyo y comprensión; para llegar con éxito a la meta propuesta.

Adriana González.

Este trabajo realizado con mucha dedicación y sacrificio lo dedico a Dios, a mi Madre e hijos quienes con su tolerancia y cariño supieron ayudarme para poder culminar mis estudios superiores y de esta manera alcanzar la meta propuesta.

Nelly Pazmiño.

II. AGRADECIMIENTO

Siendo la gratitud una virtud del ser humano que sabe valorar las acciones educativas presentamos nuestro efusivo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas y Escuela de Ciencias Básicas.

A los maestros que nos orientaron, y engrandecieron con fabulosas experiencias académicas durante el tiempo transcurrido en las aulas, experiencias que han sido sembradas en suelo fértil para engrandecer nuestro intelecto.

Nuestro especial y profundo agradecimiento a nuestro Asesor Máster Víctor Aranda Núñez por sus valiosas sugerencias y aportes durante la realización y ejecución de nuestro trabajo de grado, el mismo que servirá para nuestra superación personal y profesional para el progreso de la educación de nuestros estudiantes.

Adriana González Vásquez.

Nelly Pazmiño Rodríguez.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

MÁSTER VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ

Asesor del Trabajo de Grado.

C E R T I F I C A

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **“LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B, Y C DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010 - 2011”**, elaborado por sus autoras: **González Vásquez Adriana Elizabeth, Pazmiño Rodríguez Nelly Piedad**, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas por los pares académicos y las observaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas proceder a la presentación del Informe Final para su trámite pertinente.

San Miguel, 1 de Octubre de 2011



MSc. Víctor Aranda Núñez.
ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIZADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B, Y C DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010 - 2011”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de las autoras.


González Vásquez Adriana Elizabeth

C.I. 020186571-4


Pazmiño Rodríguez Nelly Piedad

C.I. 020094858-6

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes treinta (30) de enero del dos
4 mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las
6 señoritas: González Vasquez Adriana Elizabeth, soltera; y, Pazmiño
7 Rodriguez Nelly Piedad, soltera; con el objeto de reconocer sus firmas y
8 rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al efecto, siendo
9 conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí, el Notario, de
10 la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que
11 las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las
12 mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la
13 reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14

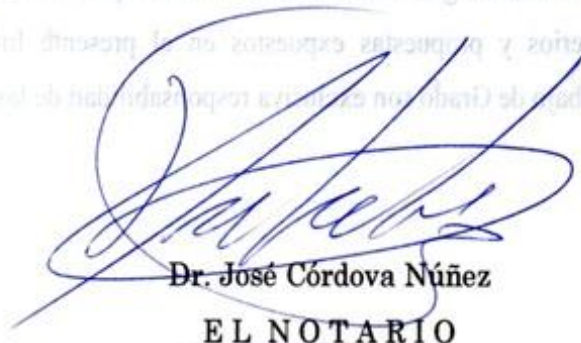
15

16

17

18

19



Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO



020094858-6



020186571-4

V. TABLA DE CONTENIDOS.

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	
II.	AGRADECIMIENTO	
III.	CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	
V.	TABLA DE CONTENIDOS	
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	
VII.	LISTA DE ANEXOS	
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	
IX.	INTRODUCCIÓN	
1.	Tema.....	1
2.	Antecedentes.....	2
3.	Problema.....	4
4.	Justificación.....	5
5.	Objetivos.....	9
6.	Hipótesis.....	10
7.	Variables.....	11
8.	Operacionalización de variables.....	12
	CAPÍTULO I	
	MARCO TEÓRICO	
1.1	Teoría Científica.....	15

Desarrollo de la Personalidad.....	15
Teoría Cognoscitiva.....	16
Teoría de la Comunicación.....	17
Enseñanza Aprendizaje.....	18
Conocimientos Previos.....	19
Aprender Aprender.....	20
Estrategias Cognitivas.....	21
Estrategias Cognitivas de Adquisición.....	21
Estrategias Motivacionales.....	22
Estrategias Meta-cognitivas.....	22
Estrategias de aprendizajes en contextos educativos.....	23
1.2 Marco Legal.....	25
1.3 Teoría Conceptual.....	27
El celular.....	27
Elementos del celular.....	27
Pro y contras del uso del celular.....	32
Uso del celular en el aula.....	33
Buscan prohibir en todo el país el uso del celular en las instituciones.....	34
Tecnología en manos de los niños, niñas y adolescentes.....	35
Lesiones causadas por el uso del celular.....	37
Aspectos positivos y negativos de la telefonía móvil.....	38
Deberían prohibirse los celulares en los lugares públicos.....	38
El celular arma de doble filo.....	40
El papel del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
El ajuste de las ayudas pedagógicas.....	41

1.4	Teoría Referencial o Contextual.....	44
2 CAPÍTULO II		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
2.1	Por el propósito.....	47
2.2	Por el nivel.....	47
2.3	Por el lugar.....	47
2.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	48
2.5	Diseño por la dimensión temporal.....	48
2.6	Universo y Muestra.....	48
2.7	Procesamiento de Datos.....	49
2.8	Métodos.....	49
3. CAPÍTULO III		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Comprobación de Hipótesis.....	72
3.2	Conclusiones.....	73
3.3	Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO IV		
PROPUESTA		
4.1	Título.....	76
4.2	Introducción.....	76
4.3	Objetivos.....	77
4.4	Desarrollo.....	78
	Fundamentación Legal.....	78
	Motivaciones para el uso del celular.....	79
	Lugares públicos o recintos.....	80
	Los celulares amenazan el aprendizaje de los chicos.....	81

Los estudiantes con celulares son un dolor de cabeza para los maestros.	82
Claves para educar en celulares.....	83
Adicto al celular.....	87
La pornografía llega al celular.....	94
Código de convivencia.....	95
4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	100
4.6 Resultados de la aplicación.....	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	103

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.		Pág.
Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	
1	Tabla y gráfico No. 1.....	52
2	Tabla y gráfico No. 2.....	53
3	Tabla y gráfico No. 3.....	54
4	Tabla y gráfico No. 4.....	55
5	Tabla y gráfico No. 5.....	56
6	Tabla y gráfico No. 6.....	57
7	Tabla y gráfico No. 7.....	58
8	Tabla y gráfico No. 8.....	59
9	Tabla y gráfico No. 9.....	60
10	Tabla y gráfico No. 10.....	61

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.		Pág.
Nº	ENCUESTA A DOCENTES	
1	Tabla y gráfico No. 1.....	62
2	Tabla y gráfico No. 2.....	63
3	Tabla y gráfico No. 3.....	64
4	Tabla y gráfico No. 4.....	65
5	Tabla y gráfico No. 5.....	66
6	Tabla y gráfico No. 6.....	67
7	Tabla y gráfico No. 7.....	68
8	Tabla y gráfico No. 8.....	69
9	Tabla y gráfico No. 9.....	70
10	Tabla y gráfico No. 10.....	71

VII. LISTA DE ANEXOS.

Nº	DESCRIPCIÓN	Pág.
1	Croquis del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”.....	104
2	Organigrama del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”.....	105
3	Formato de Encuesta a estudiantes.....	106
4	Formato de Encuesta a docentes	108
5	Evidencia gráfica de la aplicación de encuestas.....	111
6	Evidencia gráfica de la aplicación de la propuesta.....	112
7	Propuesta de Gestión para la Protección Estudiantil en el Sector Educativo.....	113

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

El presente trabajo de investigación, se aplicó en el Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” tanto a docentes, estudiantes nuestro propósito fue el de conocer La Tecnología de los Celulares y sus efectos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, paralelos A, B, y, C del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chávez” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, en el periodo 2010 - 2011”.

Desde otra perspectiva los procesos de la Tecnología de los Celulares y sus efectos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje para poder insertarse adecuadamente en el trabajo real en el corto plazo y constituye un punto principal de este nuevo paradigma de la Educación Secundaria.

En este marco la investigación analiza algunas de las cuestiones claves relacionadas con la tecnología y sus fines y momentos y las nuevas tecnologías de los celulares y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje; destacándose en cada una de estas variables de estudio, sus características principales que nos han llevado a determinar que el proceso de aprendizaje debe tender sus efectos dentro del aula, aun cuando se vea dificultada con una excesiva cantidad de estudiantes por aula, y, se debe hacer de acuerdo con los intereses y aptitudes de cada estudiante.

Desde esta perspectiva para responder al problema planteado fue necesario desarrollar un proyecto de investigación de campo, serio, real y complejo; cuyos elementos guardan sinergia y a la vez autonomía, lógicamente fundamentados en modernas y recientes teorías y enfoques filosóficos de la naturaleza de la Educación. A demás acudimos a un campo metodológico importante y debidamente seleccionado, cuyas características abordan entre otras lo descriptivo, explicativo, transversal y comparativo, a más de los métodos deductivo- inductivo, bibliográfico, histórico lógico y científico, que aportaron en la búsqueda de la verdad; y, para la comprobación de la hipótesis se lo hizo a través de un proceso estadístico descriptivo sencillo.

Como instrumentos de recolección de datos utilizamos fuentes primarias y secundarias (Encuestas). La población objeto de la investigación estuvo constituida por 130 personas; de los cuales 35 son docentes que laboran en el Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” y 95 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

En lo referente a las fuentes de recolección de datos, estos revelaron resultados importantes que fueron analizados y confrontados, los cuales abalizan la investigación del problema planteado. Además este trabajo cuenta con una información estadística, cuyos contenidos se encuentran en tablas de distribución de frecuencias y una serie de gráficos, apoyados en sus respectivos análisis. De este contenido hemos elaborado las conclusiones y recomendaciones pertinentes, para luego dar una alternativa de solución al problema planteado a través de una propuesta viable.

En este sentido la propuesta es de orientaciones sobre las ventajas y desventajas del uso del celular y la elaboración de un código de convivencia dirigido a estudiantes y maestros con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, Paralelos a, b, y c del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo 2010- 2011.

SUMMARY EXECUTIVE

This research work was implemented at the National College "Angel Polibio Chaves" both teachers, students, our purpose was to study the Wireless Technology and its impact on the teaching-learning process of students in the eighth year of Education Basic parallel A, B, and C of the National College "Polybius Angel Chavez from San Miguel Canton Bolivar Province in the period 2010 - 2011."

From another perspective, the processes of Mobile Technology and its impact on the teaching process to fit into the real work in the short term, this combination of aspects is what is called employability skills "and is a point principal of this new paradigm of secondary education.

In this context, the study examines some of the key issues related to technology and its aims and times and new cell technologies and their impact on the teaching-learning process as outstanding in each of these variables in the study, its main features that led us to determine that the learning process should build its effects in the classroom, even when obstructed with an excessive number of students per classroom, and should be done in accordance with the interests and abilities of each student. With the aim of pointing to a process.

From this perspective, to respond to the problem was necessary to develop a field research project, serious, real and complex synergy whose elements keep autonomy while logically grounded in modern and recent theories and philosophical approaches to the nature of education. The other went to a major methodological field and properly selected, the characteristics addressed include the descriptive, explanatory, transversal and comparative over deductive-inductive methods, literary, historical and scientific logic, which contributed in the search for truth and, for testing the hypothesis made it through a simple descriptive statistics.

As instruments for data collection and secondary sources (surveys). The population under investigation consisted of 130 persons, of whom 35 are teachers who work at the National College "Angel Polibio Chaves" and 95 students in the eighth year of elementary school.

With regard to sources of data collection, these showed significant results were analyzed and compared, which abalizan research problem. Furthermore, this work has statistical information, the contents are found in frequency distribution tables and a series of charts, supported by their analysis. In this content we have developed the findings and recommendations, and then give an alternative solution to the problem through a viable proposition.

In this regard the proposal is for guidance on the advantages and disadvantages of cell phone use and the development of a code of living for students and teachers in order to improve student learning of the Eighth Year of Basic Education, parallel to, b, c National College "Angel Polibio Chaves" Canton San Miguel Bolivar Province in the period 2010 to 2011.

IX. INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación está enfocado a disciplinar la utilización del celular en el aula, ya que, durante el proceso de inter-aprendizaje se requiere de concentración, para que el aprendizaje se realice bajo los principios de respeto y ética profesional.

Desde esta perspectiva como estudiantes universitarios queremos aportar al sistema educativo de la institución orientando sobre el uso inapropiado del celular, sus consecuencias en el ámbito psicológico, afectivo, de la salud y el hábito del buen vivir contemplado en la Constitución de la República del Ecuador.

Dentro del capítulo del marco teórico se ha insertado concepciones muy relevantes sobre el inapropiado uso del celular y sus consecuencias.

Si bien el celular ayuda a acortar distancias y contactarnos rápidamente con el mundo exterior, es necesario establecer ciertos lineamientos y normas que nos ayuden a disciplinar su uso en los espacios públicos en donde se debe restringir la utilización de los celulares por respeto a los demás.

Es innegable que el celular puede contribuir en la vida cotidiana, incluso en la búsqueda de información para mejorar los aprendizajes; pero también el celular puede convertirse en un arma de doble filo porque puede ser utilizado para otros aspectos negativos como la pornografía, el chantaje y la extorsión.

Desde esta arista nuestro objetivo es contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes a través de orientaciones que inculquen ciertas normas de convivencia durante el desarrollo académico y la vida en familia.

1. TEMA

“LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B, Y C DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010- 2011”.

2. ANTECEDENTES.

En los últimos diez años, la evolución de la tecnología ha dado un salto inesperado.

El boom tecnológico de nueva generación se traduce en términos de telefonía celular, la cual, más que ser realidades separadas se complementan.

Surge paralelamente como resultado de una intensa búsqueda por mejorar la comunicación interpersonal, iniciada a principios de los años 70, y pensada únicamente para el beneficio de grandes sectores gubernamentales y de empresas privadas.

Sin embargo, el desarrollo de este tipo de tecnología llega a un punto , y es cuando la red de comunicación se expande a nivel mundial, se abre y sobrepasa las expectativas de sus creadores; la tecnología deja de ser para uso exclusivo de la milicia y el gobierno, y combinada con los servicios de telefonía se transforma en un medio de interacción social que actualmente está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

En teoría, la tecnología celular surge como un medio para facilitar la comunicación entre personas que se encuentran a grandes distancias, ya sea por medio de la voz o la transmisión de datos. No obstante, este uso es ya simplemente la forma básica, ya que con el paso del tiempo, se han desarrollado nuevos usos y nuevos significados.

En la actualidad esta tecnología ya no se limitan a la función de comunicar a dos personas entre sí, sino que ahora han evolucionado hasta incluir modalidades como el acceso al Internet en casi todos sus aspectos (transmisión de datos, mp3, tele conferencia, transmisión de archivos fotográficos y videos, etc.). Esta última, a su vez, permite la transmisión de datos desde una PC hacia un teléfono móvil.

El mercado mundial nos ofrece la posibilidad de nuevos aparatos que evolucionan de un día a otro, para así volverse obsoletos al cabo de unos cuantos meses.

La educación tiene como razón de ser el crecimiento espiritual de las personas, en los actuales momentos el docente enfrenta diferentes retos y demandas que ameritan cambios urgentes en el quehacer educativo, la educación es la única arma para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

En el Ecuador la educación ha venido experimentando un proceso de deterioro constituyéndose en un factor determinante para la deficiente calidad de enseñanza y aprendizaje, consecuentemente para las posibilidades de un desarrollo integral de la comunidad ecuatoriana, por lo tanto no es posible que en pleno siglo XXI donde la tecnología ha desarrollado facilidades en los diferentes campos, en tal virtud podemos manifestar que el aprendizaje de los estudiantes debe ser reflexivo, activo, dinámico, crítico, significativo y funcional, para que de esta manera les permita pensar, analizar, decidir, criticar con éxito las diversas situaciones que les toca enfrentar.

Como docentes, hemos experimentado los cambios de comportamiento de los estudiantes constatado los registros de calificaciones, libros de actas, y entrevistado a los miembros de la Comisión de Innovaciones Curriculares dirigido por el señor Vicerrector, detectamos que en su mayoría los estudiantes, tienen celulares, aspecto que inquieta y desmotiva la actividad docente durante el proceso de aprendizaje dentro de las horas clases.

3. PROBLEMA.

¿CÓMO INCIDE LA TECNOLOGÍA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B, Y C DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010- 2011?

4. JUSTIFICACIÓN.

La vertiginosa incursión de la tecnología en todos los ámbitos y espacios ha generado un desaforado consumismo de aparatos digitales que por una parte han beneficiado en la comunicación y gestión de los procesos productivos, pero por otra parte ha convertido al ser humano en un ser dependiente de toda una gama de aparatos electrónicos como los medios impresos y televisivos que nos inducen al consumismo.

De esta gama tecnológica el celular es uno de los aparatos que se ha convertido en uno de los más utilizados por personas adultas, jóvenes y niños, no hay espacio físico en el que no esté presente este aparato tecnológico.

Si bien ha revolucionado las comunicaciones han traído fabulosos resultados a la vida moderna pero también debemos reconocer que esta tecnología está ocasionando enormes problemas en el ámbito educativo, porque repercuten negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, ya que su atención está más centrada en el celular que en poner atención a las sabias enseñanzas de los docentes.

Desde estos planteamientos es de suma importancia la ejecución de este trabajo de investigación que busca establecer delineamientos y orientaciones para regular el uso de los celulares en las aulas del plantel sujeto de investigación.

Esta aseveración lo hacemos fundamentadas en la ¹Propuesta de Gestión para la Protección Estudiantil en el Sector Educativo, propuesto por la Subsecretaría Regional de Educación del Litoral, del Ministerio de Educación del Ecuador, dirigido a los señores rectores y rectoras de los Planteles Fiscales, Fisco misionales y Particulares, remitido el 13 de julio del 2010.

¹ www.educacionlitoral.gob.ec

En cuya propuesta en el punto: 1._ **Definiciones** textualmente dice: La generación de una propuesta para la protección estudiantil dentro del ámbito educativo, se encuadra en los considerandos establecidos en la Ley Orgánica de Educación y en el Art. 141 del Reglamento de la misma Ley por ende en los demás cuerpos del derecho relacionados establecidos en concordancia con la Constitución vigente y los tratados internacionales que protegen al niño, niña y adolescente como sujeto de derecho.

En virtud de lo dicho el instructivo propende a:

- ❖ Promover valores relativos a la honestidad, honradez, y respeto horizontal para los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Garantizar la seguridad de los niños, niñas y adolescentes en el contexto en que se desarrollan.
- ❖ Garantizar su normal desarrollo en correspondencia con el buen vivir.

Punto 2._ **Principios**, textualmente dice: los principios y normativos contemplados en el instructivo son los enmarcados en el **Código de la Niñez y Adolescencia** vigente y que parte del respeto a la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles, ni degradantes.

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades relativas al párrafo anterior.

Punto 3._ **Responsabilidades, Numeral 5** textualmente dice: Restringir el uso de los celulares en el aula, dado que se convierte en un elemento de distracción durante los procesos de aprendizaje.

En consideración a lo dispuesto en el Art. 96 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación que establece que el Rector es el responsable de la disciplina, dentro y

fuera del establecimiento, es su responsabilidad la organización de las medidas pertinentes utilizando para el efecto el recurso humano disponible. En consecuencia, deberá organizar turnos de inspectores y profesores para que brinden el apoyo necesario durante los recesos, entrada y salida de los estudiantes; así como de los diversos ambientes, de manera que se garantice orden y seguridad.

Desde esta perspectiva es **importante** coadyuvar a la solución de los problemas educativos planteando algunos aspectos que regulen y normen la utilización de los celulares en los espacios educativos.

De la misma manera se hace **necesario** establecer talleres educativos sobre los beneficios y perjuicios de la exagerada dependencia de los celulares, en el plano educativo y de la salud.

Basadas en estos fundamentos creemos que nuestro trabajo de investigación es **pertinente**, porque está orientado a la búsqueda de soluciones para regular el uso del celular en las aulas, por otro lado es un tema de actualidad y muy novedoso, el mismo que luego de la aplicación de los instrumentos nos permitirá conocer como el exagerado uso de los celulares puede ocasionar muchos problemas en el sistema educativo y en la salud de los estudiantes.

Por último este trabajo de investigación es viable y factible de aplicar, lo que contribuirá como un **aporte científico**, que incidirá en el proceso pedagógico para mejorar el nivel de cognición de los estudiantes.

El grupo de investigación considera que este trabajo es **original**, porque en la institución objeto de estudio no existe otro trabajo de investigación de similar característica.

Consideramos que es un tema de trascendental importancia como la incidencia de la tecnología del celular y sus efectos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de

los estudiantes del Octavo año de Educación Básica paralelos A, B, y C del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del cantón San Miguel Provincia Bolívar, en el período 2010- 2011, constituye un tema novedoso ya que permitirá establecer orientaciones para el buen uso de los celulares, y proponer un código de convivencia aspecto que contribuirá de manera significativa tanto para docentes como para estudiantes.

5. OBJETIVOS:

5.1 OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Orientar a estudiantes y docentes sobre el uso inapropiado de los Celulares y sus efectos en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje mediante talleres educativos y la generación de un Código de Convivencia, para mejorar el inter-aprendizaje.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Evaluar los efectos que produce la tecnología del celular durante el proceso educativo.
- ❖ Organizar talleres que permita orientar a los estudiantes sobre los efectos que produce la utilización inapropiada del celular en el proceso educativo.
- ❖ Elaborar una propuesta viable que permita dar solución al problema planteado.

6. HIPÓTESIS

El uso adecuado de la tecnología del Celular mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Octavo año de Educación Básica, paralelos A, B y C del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, en el periodo 2010- 2011.

7. VARIABLES

Variable Independiente.

La Tecnología del Celular.

Variable Dependiente.

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Tecnología de Celulares	Son aparatos electrónicos que sirven para comunicarse a través de la interlocución, mensajes, llamadas, videos, consultas, cálculos matemáticos, juegos e imágenes	La telefonía celular	Mensajes de voz Mensajes de texto Mensajes virtuales con imágenes Llamadas telefónicas Música Pornografía Operaciones de ayuda Consultas Navega Internet Televisión Radio Reloj Infrarrojo Bluethoo	Si No Si No. Siempre A veces Siempre A veces

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Es el proceso mediante el cual el maestro guía el proceso educativo para que se produzca el aprendizaje	Factores Positivos y negativos	Distracción Atención Concentración Carácter Personalidad Rendimiento Académico	Si No Sobresaliente Muy buena Bueno Regular Insuficiente A veces Siempre

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

La adolescencia en el niño de doce años está encaminada a la afirmación de su personalidad, suele adoptar aptitudes propias de una persona mayor dentro del proceso evolutivo que está viviendo, se descubre de pronto en el umbral de la adolescencia dando la espalda a la niñez.

No es difícil que entre los once y doce años se produzca formas de conducta que el niño jamás había manifestado. Así como unos meses atrás parecía hallarse en adaptación con el ambiente, ahora en un intento por afirmar su fuerte personalidad aparezca unos aires más propios de un muchacho mayor.

Es más inquieto e inestable que a los diez años, pero también más curioso y sociable, se interesa por ampliar sus conocimientos y vivir nuevas experiencias. Muestra hacia sus padres una actitud más crítica pero al mismo tiempo se siente identificado con ellos.

La principal preocupación del niño en estos momentos es asimilar cuanto antes el mundo de los adultos y poder desempeñar su papel para tomar sus propias decisiones.

Observa sus gestos, sus reacciones y su forma de hablar incluso llega a imitarlo demostrando poseer grandes facultades.

La personalidad del adolescente se manifiesta en la sociedad donde suele aprender cosas nuevas positivas y negativas para su desarrollo evolutivo sin conocer las causas y efectos que produce cambios en el adolescente.

Entre uno de esos cambios es la adopción de modismos y actitudes que si no hay una buena orientación puede adquirir malos hábitos de comportamiento, entre ellos puede generarse una gran dependencia al uso de aparatos electrónicos.

TEORÍA COGNÓSCITIVA.

“El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo”².

Desde esta óptica el estudiante aprende en función de las experiencias que pueden ser visuales del entorno escolar, a través de la organización de las ideas o conceptos que se están procesando.

“Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo”³.

En el proceso de asimilación del conocimiento entra en juego varios factores, entre ellos la atención motivación que el alumno demuestra en el aula sin perturbaciones que le alejen de su estado emocional y receptivo.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognoscitivas es que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes.

De acuerdo a esta teoría el sujeto aprende en función de las experiencias información, impresiones, actitudes e ideas y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza la información, pues el celular es una tecnología que posee múltiples funciones, unas de gran utilidad, otras muy negativas para el proceso de aprendizaje y otras perjudiciales para la salud, es justo que para lograr este objetivo el docente debe establecer reglas en el aula para evitar distracciones en los alumnos con el uso del celular.

² Jorge Villarroel, Didáctica General, AFEFCE, Pág. 116

³Ibid, Pág. 116

Nuestro objetivo para impulsar este trabajo de investigación es poder contribuir a través de orientaciones con especialistas sobre las ventajas y desventajas de la utilización del celular en el entorno educativo.

TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual y de la sociedad. Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia, y uno de los medios más populares y con más difusión en el mundo es el teléfono celular.

Hace unos años atrás era un medio poco accesible por su alto costo, su precio ha disminuido gradualmente y ahora casi cualquier persona tiene la posibilidad de tener uno. Los hay de muchas formas y tamaños, de distintos colores y estilos, con muchos o pocos accesorios. Cientos y cientos de tiendas especializadas en este ramo existen en nuestro país.

“No sólo se trata de comunicación oral, sino también de comunicación escrita, y hasta nuevas expresiones verbales que tienen el fin de diversificar el lenguaje ya existente, y simplificarlo para usarlo en este medio. Todo esto ha sido inspirado por un aparato tan pequeño, pero a la vez tan versátil. A pesar de no ser la herramienta " más económica" para tener contacto, el celular se ha convertido en parte fundamental del día a día de estudiantes, profesionales, amas de casa, y un sin fin de personas”⁴.

Debemos tener presente que toda herramienta útil puede desvirtuarse si se le da un mal uso, por eso nos daremos a la tarea de analizar a fondo todo lo relacionado con este tema.

⁴www.monografias.com/trabajos24/internet/internet.shtml

ENSEÑANZA APRENDIZAJE⁵

Enseñanza es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

Aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción no solo de registro u observación por parte del sujeto que aprende: conocimientos formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimiento que posea el sujeto, de sus intereses, estados de ánimo, actitudes, y valores hacia diferentes esferas de la realidad social y personal, que lo conducen a su desarrollo personal y al intercambio y en ocasiones al desarrollo personal.

El **aprendizaje por recepción** se caracteriza porque el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final y acabada. No necesita realizar algún descubrimiento más allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que pueda reproducirlos cuando así se requiera.

El aprendizaje por descubrimiento

Implica una tarea distinta para los alumnos, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el alumno: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos y formas de representación que posteriormente incorpora (asimila) a sus esquemas.

Evidentemente, en algunos contextos y para algunas finalidades educativas, o en algún momento del proceso de aprendizaje, puede resultar importante

⁵ El documento de trabajo Procesos de enseñanza y aprendizaje fue elaborado, para el Curso Nacional sobre Integración Educativa de PRONAP que se publicó en enero de 2000, por integrantes del equipo base del proyecto Integración Educativa (García, I., Escalante, I., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I.), que se desarrolla en la Dirección General de Investigación Educativa de la SEP, con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

"memorizar" algún contenido, sin embargo, es muy cuestionable basar la enseñanza en el supuesto de que la memorización es la única manera de aprender.

Cuando los conocimientos que poseen los alumnos tienen una clara conexión con los conocimientos nuevos que se les proponen, se establece una relación significativa y se producen aprendizajes significativos. Un maestro que intenta que sus alumnos relacionen lo que ya "saben" con los conocimientos nuevos, les está facilitando su comprensión y su adquisición.⁶

El aprendizaje se caracteriza porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicarse a situaciones y contextos distintos a los que se aprendieron inicialmente. Además, se conforman en redes de significados más amplios y complejos, lo cual abre la posibilidad de que puedan ser recordados con más facilidad.

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Un contenido de aprendizaje es potencialmente significativo si el alumno posee los conocimientos previos en grado y complejidad suficientes como para asimilar los nuevos conocimientos que propone el maestro.

Estructuración de los contenidos nuevos Un material o contenido es significativo en sí mismo si mantiene cierta lógica y estructura en sus elementos y en su significado. También es importante la presentación que el maestro hace de esos contenidos, pues una presentación confusa dificulta la comprensión y por lo tanto que se dé un aprendizaje significativo.⁷

Motivación

Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se toman en cuenta las dos condiciones anteriores (considerar los conocimientos previos de los alumnos y estructura de los contenidos, tanto interna como en su presentación).

⁶ (Echeíta, Martín y Junoy, 1989; Pozo, 1989).

⁷ (CoII, 1990; Solé, 1990, MEC, 1990).

Estas condiciones requerirán del maestro una metodología de trabajo, La presentación de ideas básicas del tema, que unifiquen en lo general el contenido que se desarrollará. Esto servirá como un organizador de ideas para los alumnos:

- a) Observar y tomar en cuenta las ideas y esquemas previos de los alumnos.
- b) Definir de manera clara y precisa los conceptos, estableciendo semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos relacionados con el tema.
- c) Pedir a los estudiantes que planteen en sus propias palabras los conocimientos que han adquirido.

En síntesis, la visión constructivista sobre el aprendizaje y el "aprendizaje significativo" nos permiten reflexionar sobre el aprendizaje escolar y la integración educativa: es necesario tomar en cuenta las características de los estudiantes y sus conocimientos a fin de ajustar la enseñanza y promover aprendizajes significativos.

La motivación es uno de los aspectos más relevantes del proceso de aprendizaje, pero cuando constantemente esta motivación se desvía por la inoportuna utilización de los celulares que rompe con la concentración y la ilación de la asignatura.

APRENDER A APRENDER.

Uno de los temas más actuales de la psicología educativa se refiere al desarrollo de las habilidades de pensamiento (aprender a pensar) y de la estimulación de las habilidades para aprender (aprender a aprender) de los estudiantes.

Una prioridad en los sistemas educativos es promover este tipo de habilidades en el alumnado, ya que en la actualidad, los conocimientos se reproducen a una velocidad y es casi imposible estar al día. Más que pensar en aprendizaje de contenidos en sí mismos, se plantea que las Instituciones Educativas deben promover habilidades cognitivas en sus estudiantes, que les permitan un aprendizaje autónomo, permanente y que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos.

"Aprender a aprender" es un término que hace referencia a la utilización de estrategias cognitivas para alcanzar los aprendizajes deseados. **Las estrategias cognitivas** (o estrategias de aprendizaje) son definidas como el conjunto "de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos"⁸.

La finalidad última de desarrollar este tipo de estrategias es que los estudiantes sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir, que lleguen a ser autónomos en la construcción y desarrollo de su conocimiento.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

Se refieren al conjunto de acciones que el sujeto puede realizar para alcanzar de manera más efectiva los aprendizajes escolares. Por ello se convierten en instrumentos que permiten optimizar la manera en que se hace frente a la información y a su procesamiento: codificación, organización, recuperación (recuerdo) y utilización.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE ADQUISICIÓN

Son los procesos y acciones que el estudiante puede utilizar de manera Intencional para optimizar la adquisición de los aprendizajes escolares. El desarrollo de estas estrategias se centra en un manejo eficaz de la información, lo cual involucra procesos de atención, codificación y reestructuración. Por ejemplo, el maestro puede estimular estrategias de atención en sus estudiantes proporcionándoles pautas para la exploración de las características de textos, de su estructura, de los elementos relevantes y accesorios de los mismos. De igual manera, puede establecer estrategias para que los estudiantes codifiquen o comprendan la información, dirigiendo formas eficientes de recepción y de representación. Las estrategias de reestructuración son acciones que posibilitan procedimientos de análisis y pueden realizarse a través de comparaciones, relaciones, contextualización, organización y esquematización de los contenidos por aprender.

⁸ Mayor, Suengas y González, 1995, p. 29

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

En este tipo de estrategias se reconoce la influencia del aspecto motivacional en el desarrollo de los aprendizajes escolares. Estas estrategias están orientadas a estimular en los estudiantes acciones intencionadas de, "refuerzo" o "retroalimentación," para apoyar los propios procesos de aprendizaje. Como podemos observar en la tabla 1, que se presenta más adelante, se distinguen dos modalidades: el refuerzo emocional y el refuerzo motivacional.

- ❖ **Refuerzo emocional:** Este tipo de estrategias tiene como finalidad brindar pautas para la reducción de la ansiedad que muestran los estudiantes como consecuencia del uso incorrecto del celular ya que afecta el proceso de aprendizaje.
- ❖ **Refuerzo motivacional:** el desarrollo de los aprendizajes escolares tiene mucha relación con la representación que tienen de si mismos los estudiantes, así como las actitudes y expectativas que demuestran en el aula. En este sentido, un auto concepto positivo, la disposición y motivación de logro académico, así como una manera de pensar realista acerca de las propias competencias y las de los demás (atribución), se asocian de manera positiva con el logro en el aprendizaje. El desarrollo de estos aspectos puede propiciarse al interior de las aulas, por medio de estrategias pautadas por el docente con el fin de que los educandos las experimenten e interioricen.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Estrategias meta cognitivas para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje: Este tipo de estrategias son muy generales y pueden ser aplicadas en diversas situaciones. Destacan las que están orientadas a estimular la Planeación, mediante el establecimiento de objetivos y la planeación de su realización; el seguimiento de las acciones planeadas mediante su revisión continua; y la evaluación de los productos parciales y finales. Este tipo de estrategias tienen estrecha relación con la solución de problemas y con el desarrollo de una actividad investigadora.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS⁹

Estrategia	Actividad	Aspecto	Acción
Cognitivas	Adquisición	Atención	Exploración Selección Concentración
		Codificación	Recepción de información de Sistema de representación Traducción
		Reestructuración	Comparación Relaciones Organización Contextualización Transformación
Cognitivas	Uso	Manejo	Mantenimiento Recuperación
		Generalización	Ejercicios en casa Materiales Contextos
		Aplicación	En la escuela En el mundo real
Motivacionales	Refuerzo	Emocional	Reducción de ansiedad Estado de ánimo
		Motivacional	Auto concepto Atribuciones Expectativas
Meta cognitivas	Reflexiva	Toma de conciencia	Representación Proceso Funciones
		Control	Representación Proceso Funciones
		Planteamiento	Objetivos Planes
	Desarrollo integral del proceso de aprendizaje	Seguimiento	Revisión continua
		Evaluación	Del proceso Del producto

⁹ Adaptado de: Mayor, Suengas y González, 1995, p.32

En síntesis, las estrategias para "aprender a aprender" constituyen una aportación muy importante y necesaria para la formación del alumnado en general y cobra relevancia en los contextos de la integración educativa, ya que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales tienen una mayor necesidad de incorporar estrategias y habilidades que les permitan desarrollar una autonomía en el aprendizaje.

1.2.MARCO LEGAL.

“Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan nuestro Trabajo de Grado en la parte pertinente”¹⁰:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR¹¹

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos: técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación.

Art 2. Literal b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

TÍTULO I

Art. 4. Para el Sistema Nacional de Educación Superior se definen los siguientes títulos y grados de acuerdo a los niveles de formación establecidos en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación.

4.3 Licenciado y Título Profesional Universitario o Politécnico: corresponden al tercer nivel de formación; se otorga al estudiante que alcanza una formación

¹⁰ Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar.

¹¹ Constitución Política de la República del Ecuador

que le permite solucionar problemas a través de la aplicación de conocimientos científicos, habilidades y destrezas, procedimientos y métodos, dentro de un área científica – tecnológica determinada.

CAPÍTULO IV

Art. 23. En el Tercer Nivel o de pregrado se requiere:

23.1 Para obtener el grado académico de licenciado o título profesional universitario o politécnico, la aprobación de un mínimo de doscientos veinticinco (225) créditos del programa académico.

Además, se debe realizar el trabajo de titulación correspondiente, con un valor de veinte (20) créditos y cumplir con las horas de pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definidas, planificadas y tutoradas en el área específica de la carrera, para lo cual cada institución deberá designar un docente que garantice su cumplimiento.

CAPÍTULO VI

Del Trabajo de Titulación o Graduación

Art. 34. El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución.

37.2 Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario o politécnico, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempo y resultados esperados.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.

EL CELULAR

El **Celular** es un instrumento de comunicación, que sirve para transmitir y reproducir nuestra voz hasta lugares remotos mediante la corriente eléctrica. Además del sonido, permite enviar datos, imágenes o cualquier otro tipo de información que pueda codificarse y convertirse en señales eléctricas.

Esta información viaja de un aparato a otro, entre los distintos puntos conectados a la red. La **red telefónica** se compone de todas las vías de transmisión entre los aparatos de los clientes o abonados, y de los elementos llamados “de conmutación”, que sirven para seleccionar una determinada ruta entre dos abonados.

ELEMENTOS DEL CELULAR

Mensajes con voz

Mensajes con voz permite que un mensaje de texto (SMS) enviado por un usuario de movistar se reciba como una llamada de voz

Mensaje de texto

El **servicio de mensajes cortos** o **SMS** (*Short Message Service*) es un servicio disponible en los teléfonos móviles que permite el envío de mensajes cortos (también conocidos como mensajes de texto, o más coloquialmente, textos o mensajitos) entre teléfonos móviles, teléfonos fijos y otros dispositivos de mano. SMS fue diseñado originariamente como parte del estándar de telefonía móvil digital GSM, pero en la actualidad está disponible en una amplia variedad de redes, incluyendo las redes.

Imágenes Virtuales

Hay una tecnología para eso que se denomina Metastream. Creas el MotherBoard en 3D MAX por ejemplo y lo exporta a este tipo de fichero, lo

insertas en tu web mediante una especie de plugins y el visitante de tu página podrá con el ratón dar todas la vueltas que dese a tu motherboard y ver sus puertos.

En este artículo queremos explicar de una forma sencilla la forma de hacer capturas de imagen en tu ordenador para ser salvadas después. La manera más tradicional de hacer esto es coger una captura de tu pantalla o de una ventana (*screenshot*), salvarlo como un archivo de imagen, subirlo a un servidor público, y luego enviar la dirección donde está ubicada la imagen para que la vean otras personas. Como se ha dicho, puedes también copiarlo en un disco y llevártelo donde tú quieras. Hablaremos del primer caso para exponer el procedimiento.

El proceso conlleva algunos pasos:

- ❖ Hacer la captura de imagen.
- ❖ Usar un programa de gráficos para editar la imagen.
- ❖ Salvar la imagen final en tu disco duro.
- ❖ Subir la imagen a un servidor de Internet.
- ❖ Mostrar la dirección o URL para mostrarlo a otras personas.

Llamadas telefónicas:

Casi al mismo tiempo que apareció el teléfono aparecieron dos fenómenos relacionados con la excitación sexual. Personas, al principio sólo hombres, que se excitaban llamando, al azar, o a alguien conocido, y emitiendo palabras obscenas con las que conseguían una excitación. Y personas que, de mutuo acuerdo tenían relaciones sexuales a distancia usando el teléfono como soporte erótico. En la actualidad los chat de Internet no son más que una prolongación de este tipo de conducta sexual que no puede considerarse desviada si no es exclusiva.

Navegar por internet

Navegar, explorar o surfear por internet no son nada más que acepciones a un mismo concepto... el conectarse a la red para ver páginas web.

Por ello en tu navegador Safari habrás visto que las direcciones siempre empiezan por http:// aunque luego casi siempre siguen por un www., para seguir por un nombre otro punto "." y dos o tres letras, generalmente como.

Creíste que ver la tele en el celular era imposible? Bueno, ya no lo es, **la televisión móvil ahora está disponible en teléfonos móviles** en los Estados Unidos y pruebas de marketing se están haciendo de la viabilidad de la tecnología a nivel mundial.

Si bien todavía está en su infancia, la TV podría realmente pronto convertirse en parte integral de su experiencia de teléfono móvil.

Los proveedores de servicio actualmente están probando varios estilos de envío de contenido (transmisión o bajo demanda), y hay muchas empresas jóvenes que ya están trabajando sobre nuevas ideas para aprovechar el contenido originado o agregado por la gente común para darle algún valor comercial a todas las partes involucradas.

Radio celular

La radio celular corrige muchos de los problemas de los servicios de telefonía móvil de dos direcciones tradicionales y crea un ambiente totalmente nuevo para el servicio telefónico tradicional de líneas alámbricas. Los conceptos claves de la radio celular fueron descubiertos por los investigadores, en los laboratorios de Teléfonos Bell, en 1947. Fue determinado que, subdividiendo un área geográfica relativamente grande en secciones más pequeñas llamadas celdas o células, se podría aplicar un concepto de rehúso de frecuencias para incrementar dramáticamente la capacidad de un canal de telefonía móvil. El rehúso de frecuencias es cuando el mismo conjunto de frecuencias (canales) se puede asignar a más de una célula, siempre y cuando las células estén a una

cierta distancia de separación. Esencialmente, los sistemas de telefonía celular permiten que un gran número de usuarios compartan un número limitado de canales de uso común disponibles en una región. Además, la tecnología de circuitos integrados y de microprocesadores ha permitido recientemente que los circuitos de radio y lógica compleja sean utilizados en las máquinas de conmutación electrónica para almacenar los programas que proporcionan un procesamiento de llamadas rápido y eficiente.

Infrarrojo

El infrarrojo puede ser usado para conectar sin cables al teléfono con varios dispositivos, para varios propósitos. Por ejemplo puede conectar al teléfono con una computadora, para que ésta pueda usar al teléfono como módem para una conexión a Internet. Además puede ser usado para intercambiar información con otros teléfonos. El infrarrojo utiliza un haz de luz invisible (luz infrarroja) para transmitir información. Para que esto ocurra, los dos puertos infrarrojos deben estar apuntados el uno al otro a una distancia cercana.

Bluetooth

Es una especificación industrial para Redes Inalámbricas de Área Personal (WPANs) que posibilita la transmisión de voz y datos entre diferentes dispositivos mediante un enlace por radio frecuencia en la banda ISM de los 2,4 GHz. Los principales objetivos que se pretenden conseguir con esta norma son:

- ❖ Facilitar las comunicaciones entre equipos móviles y fijos.
- ❖ Eliminar cables y conectores entre éstos.
- ❖ Ofrecer la posibilidad de crear pequeñas redes inalámbricas y facilitar la sincronización de datos entre equipos personales.

Los dispositivos que con mayor frecuencia utilizan esta tecnología pertenecen a sectores de las telecomunicaciones y la informática personal, como PDA,

teléfonos móviles, computadoras portátiles, ordenadores personales, impresoras o cámaras digitales.

Telefonía móvil

Para hablar con propiedad acerca de la telefonía móvil, debemos manejar los conceptos básicos sobre este tema. A continuación describiremos de manera sencilla cuáles son los distintos dispositivos implicados y cómo funcionan. Lo primero, es saber que la telefonía móvil básicamente está formada por dos grandes partes: Una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos celulares) que permiten el acceso a dicha red.

La red de telefonía móvil o celular consiste en un sistema telefónico, que mediante la combinación de una red de estaciones transmisoras-receptoras de radio (estaciones base) y una serie de centrales telefónicas de conmutación, se posibilita la comunicación entre terminales telefónicos portátiles (teléfonos móviles) o entre terminales portátiles y teléfonos de la red fija tradicional. El teléfono móvil o celular, es un dispositivo de comunicación electrónico con las mismas capacidades básicas de un teléfono de línea telefónica convencional. Además de ser portátil, es inalámbrico al no requerir cables conductores para su conexión a la red telefónica.

Estos son los elementos que forman parte de este servicio comunicativo. Aunque, como lo hemos descrito parece algo muy sencillo, la realidad es que para hacer esto se tienen que poner en marcha una cantidad impresionante de procesos, maquinarias electrónicas y personas, para poder disfrutar de esta maravilla de la tecnología. Pero el proceso no se queda simplemente en maquinarias y compañías, gracias a los usuarios, es decir, todas las personas que tienen un teléfono celular, es que esta red se mantiene activa y funcional. Es importante que le demos un buen uso y, así conservarla como una herramienta valiosa en la comunicación entre personas.

PROS Y CONTRAS DEL USO DEL CELULAR

Si bien podemos considerar al celular como una herramienta, tenemos que tener presente que hay pros y contras relacionados con su uso, y que esto depende de nosotros. Todo instrumento valioso, puede perder su razón de ser si se le da un mal uso. Para analizar lo positivo y negativo de este servicio, empezaremos nombrando los aspectos positivos de la telefonía móvil (que en realidad son muchos), y luego contrastarlos con los aspectos negativos, y así poder tener una opinión equilibrada con respecto a este asunto.

Lo más importante de tener un celular es que este ayuda a acortar distancias. Al tener un teléfono móvil, podemos contactarnos rápidamente con la persona o institución que necesitemos, sin importar lo lejos que esté, y en casi cualquier lugar en que nos encontremos. Esto es posible gracias a que este dispositivo es totalmente portátil.

Otra característica positiva es que no sólo es posible la comunicación a través de la voz, sino también mediante la escritura, usando los mensajes de texto. El enviar mensajes de texto es mucho más económico que llamar y expande las posibilidades de disponibilidad, ya que casi siempre llegan a pesar de la cobertura u otras limitaciones.

Localizar a una persona que posea un celular es mucho más fácil, ya que el usuario de este servicio dispone las 24 horas del día de cobertura. El hecho de tener un dispositivo personal, hace que la comunicación sea directa y disponible, siempre y cuando el usuario tenga su dispositivo encendido y él mismo decida recibir llamadas. Si este no es el caso, también hay la posibilidad de dejar en un buzón virtual un mensaje de voz que se puede escuchar luego.

El celular no se limita simplemente a la comunicación a través de texto o voz. Actualmente con el avance de la tecnología de este tipo, también se ofrece la posibilidad de conectarse a Internet, tomar fotos y videos y enviarlos a otros

usuarios, jugar con otras personas en red, ver televisión, entre muchas otras posibilidades que imitan los usos comunes de la computadora o el televisor.

Si bien hemos nombrado algunos aspectos positivos, también tenemos que decir que se han dado casos en que los individuos que se inclinan por este tipo de comunicación, pierden facultades para comunicarse de manera personal, y se conducen a un aislamiento donde sólo es posible contactarlos a través del teléfono.

También es una realidad que al tener tantas opciones de comunicación y entretenimiento en un solo instrumento, que además es portátil, hace que bajen los niveles de atención de las personas que lo usan, al punto de desconectarse del entorno al momento de disfrutar de él. Una sensación común de los usuarios de la telefonía móvil, es que cuando olvidan el celular, o por cualquier otra circunstancia no lo llevan consigo, se sienten incomunicados, e inclusive " desnudos", causando gran expectativa y ansiedad, por no saber quién los llama o envía mensajes.

El tener un celular, trae como consecuencia de que tenemos un número de identificación, que en muy pocos casos es privado; entonces cualquier persona tiene la posibilidad de contactarnos, en cualquier momento del día, ya sea de nuestro agrado o no. Aunque parezca mentira, el celular también es un medio que difunde material obsceno e inadecuado, y se presta para promover ciertas conductas indebidas como la infidelidad, la lujuria, la ira, y una infinidad de sentimientos destructivos.

Por último, se ha hablado mucho de que el celular propicia problemas de salud, como por ejemplo el cáncer, y también los accidentes de tránsito, pero en realidad, estas aseveraciones no han sido del todo probadas científicamente.

USO DEL CELULAR EN EL AULA

Con respecto al uso de los celulares, la mayoría de los alumnos posee uno, han aprendido a utilizarlos solos, producto de formar parte de su entorno en el

que están inmersos, es decir que los jóvenes no se dan cuenta del proceso de aprendizaje y creen normal saber manejar el celular.

El celular representa para ellos una fuente de entretenimiento más que una herramienta de comunicación. El celular genera una distracción y evasión en la clase, porque varios alumnos dedican más tiempo a jugar con el teléfono que a realizar las actividades que el profesor les asigna. Durante el recreo el celular es el centro de reunión y conversación, lo utilizan libremente, sin ocultarlo ya que en estos momentos las autoridades no los acompañan. Aquí se ve manifestada la importancia que tiene el celular actualmente en la cultura juvenil.

El uso que hacen del celular no es personal ni íntimo, ya que el teléfono pasa de mano en mano y la gran mayoría admite que usa el de sus compañeros y permiten que usen el propio.

BUSCAN PROHIBIR EN TODO EL PAÍS EL USO DEL CELULAR EN LAS INSTITUCIONES

Mientras crece el uso del celular entre chicos y adolescentes, avanzan en el país proyectos que limitan o intentan prohibir su uso en las aulas, y en Santiago del Estero aprobaron una ley provincial que prohíbe su uso. En Buenos Aires y Tucumán, existen proyectos legislativos que ya tienen media sanción, para impedir que los alumnos lleven celulares a clase. Otros distritos también están estudiando restricciones.

Distraen la atención, molestan a los demás y le restan eficacia al dictado de las clases, son algunos de los argumentos en contra. "El uso del celular en el aula **debería estar prohibido**, en primer lugar, porque es un elemento perturbador que rompe con los tiempos que debe tener el aprendizaje.

El celular genera en los chicos expectativas contrarias a la atención que debe haber en el aula durante el proceso de la clase para cumplir los objetivos pedagógicos".

En los establecimientos secundarios se debe regir el código de convivencia que excluye el uso del celular en las aulas, durante el horario de clases. Pero por ahora cada establecimiento decide si los chicos, al entrar, deben dejar los aparatos en la Dirección o si los mantienen apagados durante la clase.

"Ningún. Establecimiento Educativo puede permitir que un chico mantenga su celular abierto en clase, porque distrae y **es una falta de respeto**. Mientras se **deciden normas más estrictas**, la regulación la fijan actualmente los acuerdos de convivencia que elaboran alumnos, docentes y directivos de las comunidades educativas.

Aunque prohibir parezca un verbo políticamente incorrecto y pocos se animen a usarlo en educación, fuera del aula, cada establecimiento puede decidir si los chicos pueden usar o no su aparato en horas libres, recreos o excursiones.

Debemos llegar a tener una normativa en consenso de estudiantes, docentes y padres de familia. Más que prohibir, la norma debe quedar claramente establecida **la responsabilidad del uso, la propiedad y los espacios para el celular.**

TECNOLOGÍA EN MANOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

La difusión de fotografías y videos pornográficos, tomados por los estudiantes a través de los teléfonos celulares, ha originado polémicas en las autoridades escolares sobre el uso de estos aparatos dentro de las instituciones educativas ya que además, resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clase de niños, niñas y adolescentes.

En vista del grave problema que atraviesan algunas escuelas y liceos del país en cuanto a la proliferación de la pornografía infantil, los celulares pasaron, de ser un instrumento molesto e inadecuado dentro de las aulas, cuyo uso indebido era visto como una simple travesura que podía afectar el rendimiento del niño, niña o adolescente, a ser una herramienta que pone en juego su integridad personal y deja a un lado los valores, la moral y el respeto.

Frente a esta situación los y las docentes han exigido que se tomen medidas de regulación de los mensajes, fotografías y videos que son transmitidos a través de celulares, cargados de contenidos pornográficos, a los cuales tienen acceso estudiantes de cualquier edad con solo poseer un teléfono móvil que ni siquiera tiene que ser de última generación.

Es necesario hacer un llamado a los padres, madres y representantes de la institución educativa a que eviten usar celulares con cámara en el salón de clases a sus hijos e hijas, ya que utilizan para tomar fotografías que pueden generar polémica trayendo como consecuencia la pérdida de valores; por lo que se debe crear normas y reglamentos escolares que regulen el ingreso de estos aparatos a las aulas de clase.

Aunque estas medidas no constituyen una solución de fondo al problema, pero apunta a reforzar medidas que creen condiciones a un ambiente más óptimo en el proceso educativo.

Aún así, se ha dicho que nada se gana con la prohibición del celular, o si no se ofrece una educación en valores que oriente y forme al joven o la joven, quienes mayormente acceden a este tipo de información por simple travesura, curiosidad o respuesta a una búsqueda de su personalidad, comportamientos propios de la etapa de la pubertad.

No obstante hay personas que alegan que la telefonía celular y la tecnología en general puede ser una herramienta de gran utilidad dentro de los planteles si se imparte una educación orientada hacia su correcto uso.

Muchos teléfonos móviles permiten tener acceso a páginas Web, buscadores, programadores y otros contenidos informativos así como transmisión rápida de contenidos de celular a celular. Estas técnicas de aprendizaje representan un completo desafío para el sistema educativo en lo que se refiere a adecuar sus programas pedagógicos a la implementación de dispositivos tecnológicos como la telefonía celular; hecho que podría convertirse en una forma de motivación a niños, niñas y adolescentes.

LESIONES CAUSADAS POR EL USO DE CELULARES.

Ese persistente dolor en la nuca o en el dedo pulgar puede tener una causa mucho más simple de lo que usted cree: es posible que pasen los adolescentes demasiadas horas escribiendo mensajes en su móvil. En Estados Unidos los médicos han alertado que las lesiones causadas por el uso de celulares y otros aparatos electrónicos están aumentando con rapidez, principalmente porque los sostenemos y los utilizamos mal.

Generalmente, los síntomas son dolores en el cuello y, a veces, en el dedo pulgar, producidos por sobrecargas musculares tras muchas horas de uso del celular.

Los adolescentes pasan muchas horas mirando una pequeña pantalla o enviando mensajes de texto como locos.

Se concentran en un área muy pequeña y en dónde ponen el dedo, y sostienen el aparato demasiado bajo. Al final se genera tensión en el brazo y en el cuello.

Otros problemas menos frecuentes son las lesiones en los brazos por el excesivo uso de videos, Nintendo, o dolores en los codos por utilizar demasiado tiempo teléfonos móviles y permanecer en la misma postura.

Los expertos creen que las lesiones podrían ser aun más frecuentes en el futuro, cuando una nueva generación de adictos al celular y a otros aparatos electrónicos alcance la edad adulta.

Muchos adolescentes pasan hoy varias horas al día tecleando mensajes en sus celulares.

Cuando eres joven tienes una gran facilidad para recuperarte de los problemas físicos, pero no es lo mismo cuando te haces mayor.

Lo mejor es prevenir y adoptar una serie de hábitos a la hora de usar aparatos electrónicos.

Los teléfonos móviles y otros dispositivos similares con pantalla deben sostenerse siempre a la altura de los ojos y se debe evitar inclinar la cabeza hacia abajo más de diez minutos seguidos.

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA TELEFONÍA MÓVIL

Con un móvil estamos siempre localizables y en disposición de localizar, es cómodo y práctico. Pero no todos son ventajas. Además de resultar caro, un mal uso puede ocasionar problemas de salud y para la seguridad personal.

No cabe duda que la telefonía móvil ofrece numerosas ventajas: Facilita la comunicación, es muy útil en casos de emergencia y permite un acceso directo a servicios. Pero también plantea numerosos aspectos negativos acentuados por un mal uso.

Los aspectos negativos del uso de la telefonía móvil pueden dividirse en problemas para: la salud, seguridad personal, la intimidad y gasto económico.

El uso de los celulares durante el proceso de aprendizaje en las aulas causa desconcentración, malestar en docentes y estudiantes.

DEBERÍAN PROHIBIRSE LOS CELULARES EN LUGARES PÚBLICOS

Los adolescentes consideran que el uso del celular en lugares públicos hoy en día es como estar hablando en su casa, pero si los estudiantes lo utilizaran de manera discreta y consideraran a las demás personas a su alrededor todo marcharía muy bien.

El caso es que no todos los estudiantes son discretos y considerados por lo que se ha creado esta controversia del uso del celular en lugares públicos y la prohibición de esta acción.

Creemos que si no se prohíbe el uso del celular en lugares públicos por lo menos se debe establecer reglas sobre el uso del celular en público ya que no todos los estudiantes son discretos a la hora de hablar en un lugar público.

Por lo menos en lugares como: escuelas, colegios y universidades dentro de las aulas que requieren silencio o poca interrupción deberían prohibirlo en consenso de estudiantes y docentes.

Creemos que si deberían publicar y promover las reglas de uso de celulares en lugares públicos porque sería otra opción para evitar que los estudiantes que utilizan el celular como si estuvieran en su casa se les podría controlar un poco.

Las mismas compañías de celulares y los diferentes establecimientos públicos deberían promover estas reglas del uso del celular para poder llegar a un orden y que todos tengan paz.

Pensamos que si no se llegara a prohibir el uso del celular en lugares públicos, una opción sería, por lo menos que algunos lugares o establecimientos públicos hagan una sala o un lugar aparte dentro de su establecimiento que sea solo para el uso del celular.

Si bien el celular hoy resulta más que un lujo una necesidad y que es una herramienta necesaria. Sin embargo aunque es válido el argumento acerca de que el celular mayormente se utiliza en lugares públicos entendemos que a las personas hay que educarlas porque tanto estudiantes o personas que poseen doctorados, maestrías y demás pero no tienen modales, ni respeto por las demás personas en las horas clases, son inoportunos con el mal entendido argumento de la libre expresión y comunicación, han confundido las libertades con el libertinaje y han querido hacer del mundo una anarquía, se olvidan de los valores en todos los aspectos.

El promover reglas para el uso del celular está haciendo falta en especial en nuestro sistema educativo. Los adolescentes no les importan molestar o incomodar a los docentes cuando utilizan su celular en el aula, ya no hay cortesía y eso debe cambiar.

Por eso consideramos que la responsabilidad debe nacer de nosotros mismos el ser más considerados a la hora de contestar nuestro celular y deberíamos

pensar en este refrán a la hora de utilizar nuestro celular. ¡No hagamos lo que no nos gusta que nos hagan!

Es esencial ser cortés con las personas a nuestro alrededor siempre teniendo en cuenta que a nosotros no nos gusta que nos falten el respeto. Entre todas las faltas de educación o cortesía que se pueden tener la más común es el uso de teléfonos celulares en el aula.

EL CELULAR: ARMA DE DOBLE FILO

Es un día normal de clases. El profesor o la profesora llegan al salón, mientras sus estudiantes se preparan para otra jornada de trabajo. Comienza la lección y a los cinco o diez minutos, una explosión de sonidos de los celulares enmudece al educador, mientras los estudiantes buscan desesperadamente en su maleta el celular para apagarlo.

Seguramente, muchos docentes han sido partícipes o hasta protagonistas de la escena antes descrita y, para otros, no ha sido difícil distraerse con estas peculiaridades de la tecnología móvil donde se pierde la atención de los estudiantes lo que dificulta el desarrollo de aprendizajes.

Existen opiniones que el celular debe mantenerse apagado durante las horas de clase por consideración a los compañeros y al profesor que aunque el celular esté en modo de vibrar, el ruido que causa es suficiente para crear una distracción, se pierde información importante de la clase.

Por lo que se recomienda no admitir excepciones en el proceso de aprendizaje. “Se debe tener respeto a los profesores en horas de clase ya que éstos no pueden llevar la cuenta de a quiénes se les da excepciones o a quiénes no.

El uso del teléfono móvil, conlleva respetar unas reglas mínimas de educación que deben ser conocidas o respetadas por los estudiantes para que el uso no se convierta en abuso.

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA

Al abordar el tema del aprendizaje escolar, buscamos dar una respuesta al ¿Cómo aprenden los estudiantes? Desde el punto de vista de la enseñanza, la pregunta es ¿Cuál es el papel del profesor en este proceso de aprendizaje?

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los estudiantes no alcancen determinados objetivos educativos. Esta manera de concebir reconociendo que el verdadero constructor del conocimiento es el estudiante, pero que sin la ayuda del maestro, el estudiante no alcanzaría las aproximaciones deseadas sobre los objetivos y contenidos de aprendizaje.

En este sentido, la intervención del maestro no puede ser pensada en función de un método específico, único y aplicable a cualquier situación de enseñanza (aprendizaje por descubrimiento, enseñanza por medio de la exposición, el trabajo en grupos pequeños, la enseñanza por repetición, etc.). Antes bien, las intervenciones del maestro tienen que ser de diversos tipos, ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes, a fin de brindar la ayuda pedagógica que requieren para construir aprendizajes significativos.

EL AJUSTE DE LAS AYUDAS PEDAGÓGICAS:

El maestro podrá favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en sus alumnos en la medida en que promueva la actividad constructiva del estudiante y le proporcione herramientas para desarrollar su autonomía en el aprendizaje (aprender a aprender). Para ello debe conocer las características de sus estudiantes y sus procesos de construcción de aprendizajes, condición para que su intervención pedagógica sea flexible, ajustada a las necesidades de los estudiantes, diversa, individualizada y contingente.

a) Motivación de los Alumnos.

Es muy importante que los alumnos estén motivados para la adquisición de nuevos conocimientos. Un ambiente estimulante requiere como mínimo que en la clase se desarrolle un clima propicio, de aceptación y de confianza, en el cual los estudiantes se sientan con seguridad para participar y que, en consecuencia contribuya a una representación personal positiva.

Esto se puede lograr si los estudiantes:

- ❖ Saben lo que quieren hacer y lo que se espera de ellos.
- ❖ Sienten que pueden hacer lo que se espera de ellos.
- ❖ Encuentran interesantes las actividades a realizar.

Para ello, el maestro tiene que:

- ❖ Comunicar los objetivos de las actividades, de forma que los estudiantes sepan que es lo que se espera de ellos.
- ❖ Proponer tareas en las que todos los estudiantes, a partir de sus diferentes grados de competencia, puedan intervenir.
- ❖ Plantear tareas con un nivel óptimo de dificultad, de manera que los estudiantes las encuentren interesantes, estén motivados, y no se aburran.

b) Tomar en cuenta los conocimientos de los estudiantes.

En segundo lugar hay que establecer relaciones entre lo que el estudiante ya sabe y el contenido por aprender, de manera que todo el grupo sepa de lo que se está hablando y de que lo “nuevo” pueda despertar su interés. La mejor manera en que esto puede desarrollarse es por medio del diálogo grupal, aunque también puede utilizarse cuestionarios o entrevistas, a fin de evaluar el grado de dominio de algún contenido en particular.

Distracción.- Acción y efecto de distraer. Cosa que atrae la atención apartándola de aquello a que está aplicada, y en especial un espectáculo o un juego que sirve para el descanso. Desenfado o disipación en la vida y costumbres. Distancia, separación.

Atención.- Acción de atender. Cortesía, urbanidad, demostración de respeto u obsequio.

Concentración.- Acción y efecto de concentrar o concentrarse. Reunir en un centro o punto lo que estaba separado.

Rendimiento.- Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Carácter.- Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual. Junto con el temperamento y las aptitudes configuran la personalidad de un individuo. Con esta noción se hace referencia a disposiciones permanentes, profundas y difícilmente modificables.

Personalidad.- Personalidad, pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto, es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás.

Rendimiento Académico.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una jornada.

Motivación.- Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales.

1.3 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

El centro académico Ángel Polibio Chaves surge con el espíritu de buscar la superación de quienes tienen en su mente buscar la transformación personal, social y cultural para el bien suyo, de su familia y de la comunidad.

Es así que el 22 de diciembre de 1935 con acuerdo ministerial N° 032: inició el funcionamiento con 45 estudiantes y 5 profesores los mismos que dictaban sus clases en la sala del municipio de ese entonces de este centro de educación secundaria.

Actualmente se encuentra ubicado en la Provincia Bolívar, Cantón San Miguel, en la avenida el maestro, Barrio 13 de abril.

Su infraestructura es de hormigón armado; cuenta con 1004 estudiantes, 69 docentes con nombramiento, 8 docentes de contrato, 9 Administrativos, el personal de servicio cuenta con 7 trabajadores, 3 laboratorios de computación, 1 laboratorio de química, 1 laboratorio de física y 1 laboratorio de biología, cuenta con servicio de internet.

Posee las siguientes especialidades: Sociales, Químico Biológicas, Físico Matemático, Contabilidad, Administración de Sistemas.

En cuanto a su infraestructura está de acuerdo con las necesidades de los estudiantes ya que tiene 30 aulas, vivienda del conserje, las oficinas con las que cuenta esta institución son: rectorado, vicerrectorado, inspección general, secretaría, colecturía, orientación vocacional, departamento médico, 2 oficinas para inspectores de curso, departamento odontológico, salón de actos, sala de profesores, 3 oficinas para el funcionamiento de áreas, 23 baterías higiénicas distribuidas según los bloques de trabajo, 5 canchas múltiples, alcantarillado, y una piscina.

El proceso de enseñanza, aprendizaje y la utilización del celular en la evaluación se desarrollan prioritariamente a través del trabajo autónomo del estudiante mediado por tecnologías de información y comunicación, para

compensar la separación física entre el docente y el estudiante, de igual forma dar un seguimiento y acompañamiento académico a los estudiantes por parte de los docentes.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1. POR EL PROPÓSITO.

Aplicada

Es aplicada porque nos permitió aplicar los instrumentos de investigación para obtener datos reales que nos proporcionaron una explicación real y objetiva sobre el uso inapropiado de los celulares y su incidencia en los aspectos académicos, psicológicos y de salud.

2.2.- POR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO.

Descriptiva

Este tipo de investigación permite describir todos los aspectos del trabajo de grado desde el planteamiento del problema, el tema, los objetivos, la estructura del marco teórico, la comprobación de hipótesis, el diseño de estrategias metodológicas, la aplicación de instrumentos, el análisis e interpretación de resultados y el desarrollo de la propuesta, de tal forma que la estructura del trabajo de grado constituye un documento organizado en forma secuencial.

2.3.- POR EL LUGAR

Bibliográfica

La investigación bibliográfica permite fundamentar teóricamente con información científica y conceptual actualizada y relevante, aportando al conocimiento mediante importante información extraída de libros, revistas, e internet.

De Campo

Es de campo porque nos permitió aplicar las encuestas en el lugar donde se ejecutó la investigación, información que luego de ser procesada nos proporcionó información relevante sobre el uso inapropiado de los celulares y su incidencia en el campo educativo, psicológico y de salud.

Aspectos que nos permitió a la vez plantear una propuesta viable para solucionar el problema mediante compromisos entre el equipo de investigación e institución, amparados en los lineamientos de la Subsecretaría Regional de Educación del Litoral.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Encuesta.

El instrumento más apropiado para tener éxito en nuestra investigación es la encuesta, la misma que nos facilitó información de primera mano para poder comprobar la hipótesis de manera descriptiva y cualitativa.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Nuestra investigación es de corte transversal porque fue ejecutada en el Colegio Nacional Ángel Polibio Chaves en el período 2010-2011.

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

La investigación se realizó a 95 estudiantes y 35 docentes de 8vo Año de Educación General Básica, paralelos A, B, C del Colegio Nacional Ángel Polibio Chaves, de acuerdo a la siguiente tabla:

INSTITUCIÓN	PARALELOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES	“A”	32	8
	“B”	32	9
	“C”	31	18
TOTAL		95	35

Debido a que el universo es finito no se aplicó la fórmula para extraer el tamaño de la muestra, ni la fórmula para la fracción muestral. Por lo que la encuesta se aplicó a todo el universo de estudiantes y docentes.

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenida la información se procedió a procesar las encuestas y elaborar los diferentes cuadros y gráficos, para posteriormente realizar la respectiva interpretación de los gráficos de manera cualitativa.

2.8 MÉTODOS

Método Deductivo

Este método fue de gran utilidad en nuestro trabajo, ya que nos permitió abordar el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes.

Este método consiste en ir de lo general a lo particular, de la causa al efecto, sigue el camino del descenso. Deducir es llegar a una consecuencia, parte de: principios, reglas, definiciones, para llegar a las consecuencias y aplicaciones.

Una correcta deducción permite:

- ❖ Extraer consecuencias
- ❖ Prever lo que pueda suceder
- ❖ Ver las causas de un problema

Proceso:

1. Enunciación
2. Comprobación
3. Aplicación

Método Bibliográfico.

Este método permitió argumentar de manera científica sobre el problema de la investigación, para ello acudimos a fuentes bibliográficas de información especializada como: libros, revistas, tesis, folletos, e internet, información fundamental para conformar nuestro marco teórico y propuesta.

Método Analítico.

Este método nos permitió analizar de manera objetiva la información científica del marco teórico, así como la información obtenida en las encuestas para un análisis serio sobre la incidencia del uso inapropiado de los celulares.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

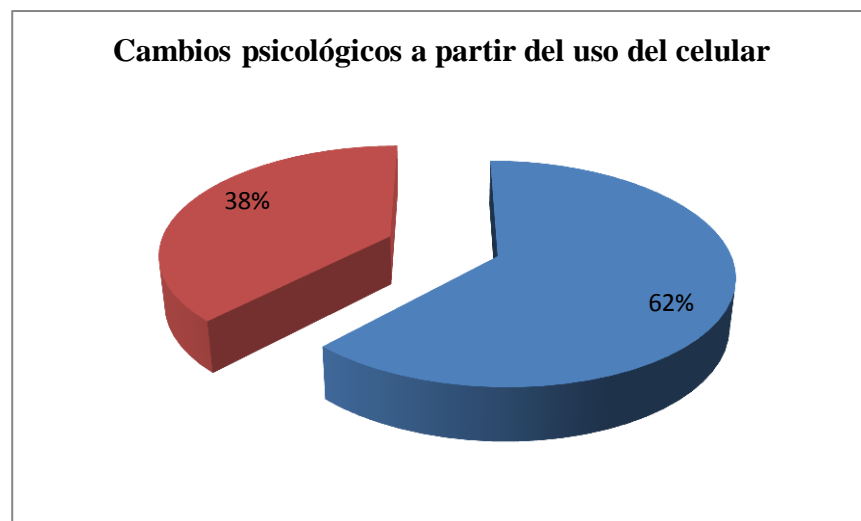
1. ¿Cree usted que existen cambios psicológicos a partir del uso del celular en los adolescentes?

TABLA. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	59	62
NO	36	38
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"
Fecha: 15 de diciembre del 2010
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 1



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si existen cambios psicológicos a partir del uso exagerado del celular seguido de una minoría que manifiesta que no existen problemas, por lo que es necesario que se oriente en el manejo adecuado del celular, sin olvidar que es una herramienta que ayuda pero al mismo tiempo se confunde en el manejo.

2. ¿Conoce usted las enfermedades que produce el celular?

TABLA. 2

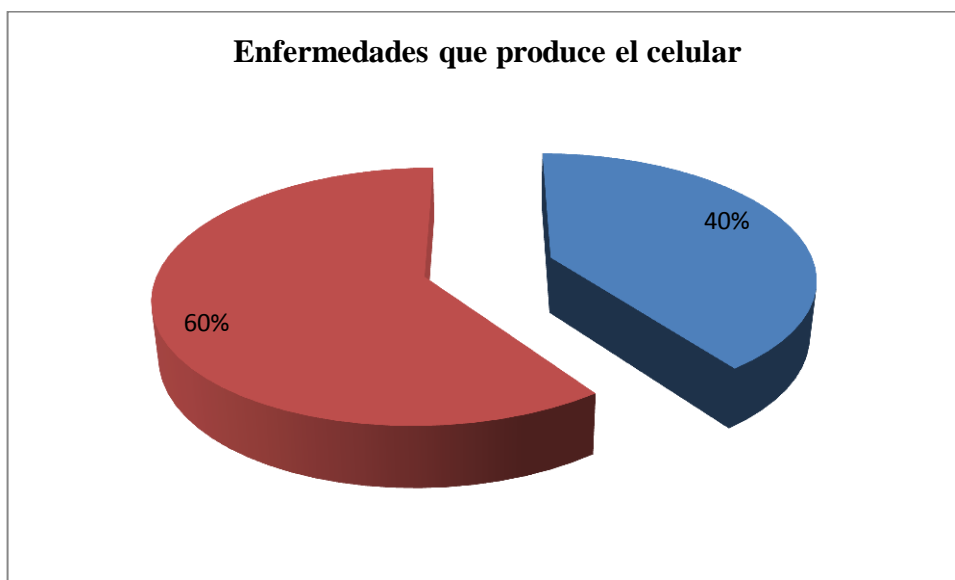
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	38	40
NO	57	60
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 2



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no conocen sobre las diversas enfermedades que causa el celular, seguido de una mínima cantidad que si conocen cuales son las enfermedades del celular por lo que sería factible se realice una concientización de las ventajas y desventajas del celular.

3. ¿Cree usted que los celulares disponen de programas nocivos para la salud mental de los adolescentes?

TABLA. 3

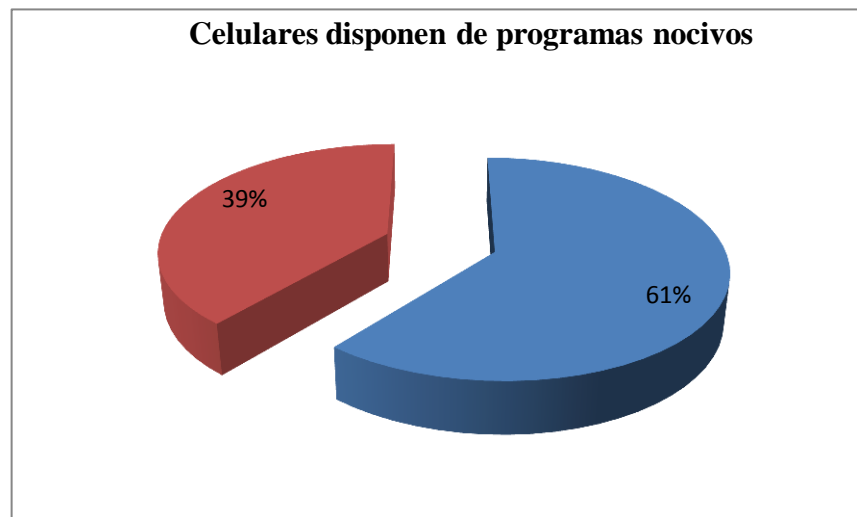
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	58	61
NO	37	39
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 3



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si, tienen programas nocivos para la salud mental de los estudiantes, puesto que una mínima cantidad manifiesta que no, ya que esto dificulta en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los educandos, provocando un bajo rendimiento escolar.

4. ¿Existen reglas que no permitan utilizar el celular en el aula?

TABLA. 4

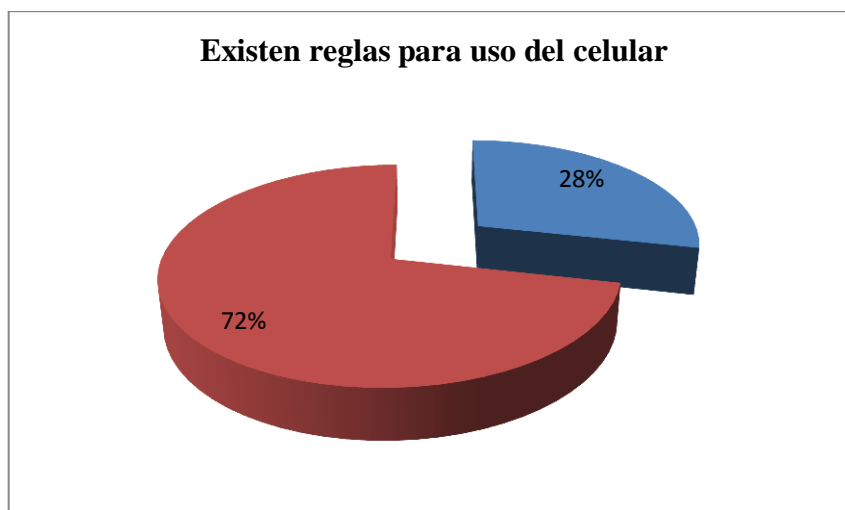
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	27	28
NO	68	72
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 4



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no existen reglas para el uso adecuado del celular en la hora de clase, seguido de una mínima cantidad dicen que si, motivo por el cual se debe capacitar a los estudiantes en el uso del celular en la clase.

5. ¿Ha ingresado usted ha páginas pornográficas a través del celular?

TABLA. 5

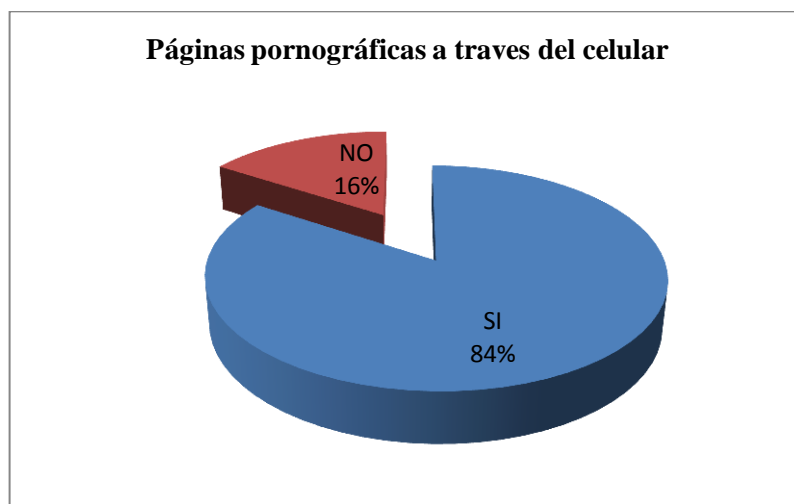
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	80	84
NO	15	16
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 5



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si han ingresado a las páginas pornográficas a través del celular por medio del internet, y una mínima cantidad dice que no conoce de estas páginas, se pide que se controle más al estudiante en el manejo del celular.

6. ¿Considera usted que la utilización de los celulares en el aula distrae el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA. 6

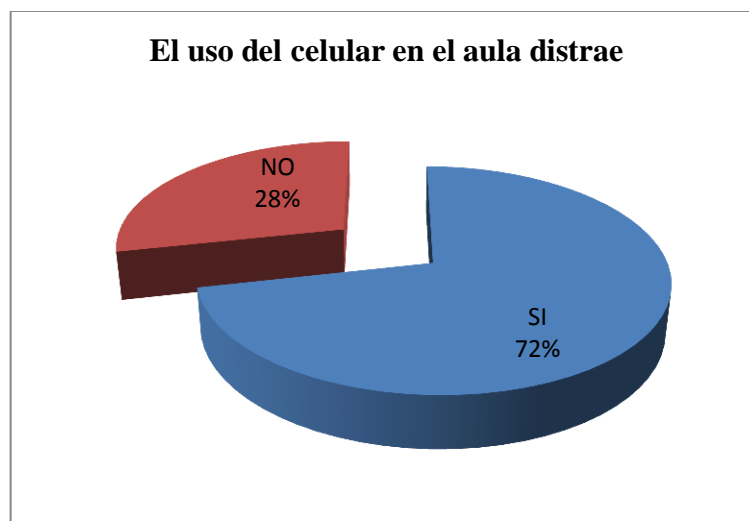
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	68	72
NO	27	28
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 6



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si distrae el celular en el desarrollo de la clase, seguido de una mínima cantidad dicen que no distrae.

7. ¿Considera que se le debe capacitar sobre el uso del celular?

TABLA. 7

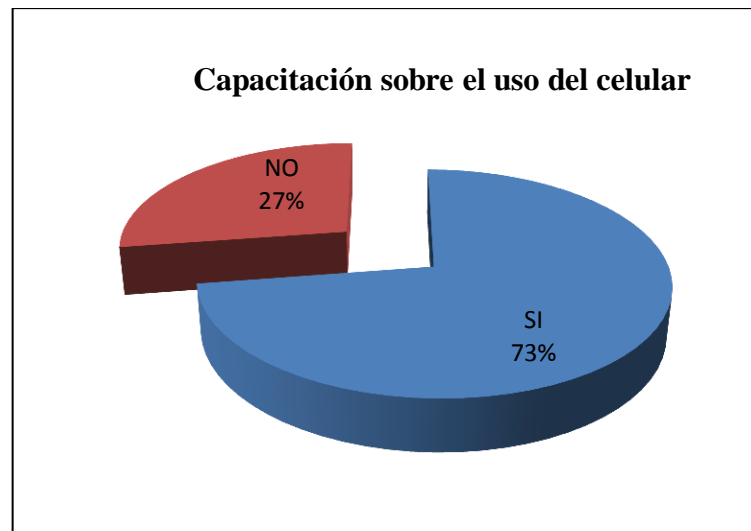
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	69	73
NO	26	27
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 7



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si se les debe capacitar en el uso adecuado del celular en el aula, seguido de una mínima cantidad que responde que no, motivo por el cual no debemos descuidar este punto ya que es de vital importancia para el desarrollo de la meta – cognición del estudiante.

8. ¿Cree usted que es dependiente del celular?

TABLA. 8

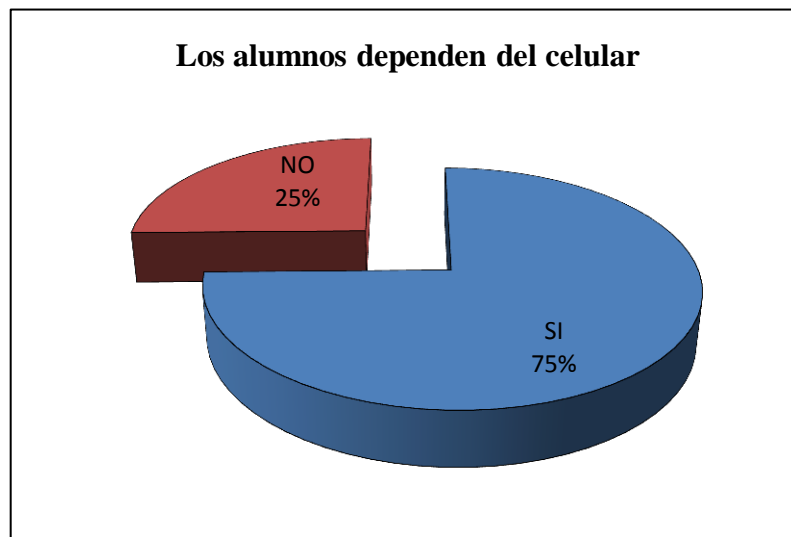
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	71	75
NO	24	25
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 8



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si dependen del celular, ya que están confundiendo la libertad con el libertinaje de la tecnología, seguido de una mínima cantidad que dice que no, lo cual repercute en la mala educación dentro de la hora clase.

9. ¿Cree que el uso del celular ayuda al proceso de aprendizaje?

TABLA. 9

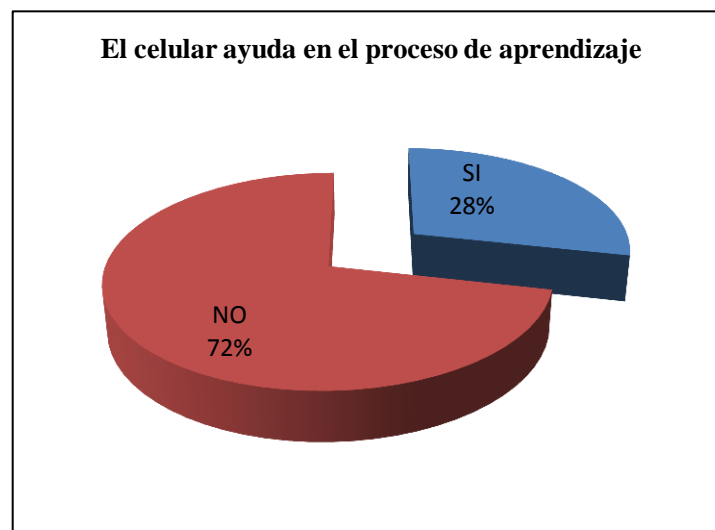
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	27	28
NO	68	72
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 9



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no ayuda en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje solo es una distracción dentro del desarrollo de la clase, mientras que una minoría responde que si ya que utilizan los diversos programas para desarrollar cálculos matemáticos o consultas.

10. ¿Considera usted que el uso del celular en el aula incide en su rendimiento académico?

TABLA. 10

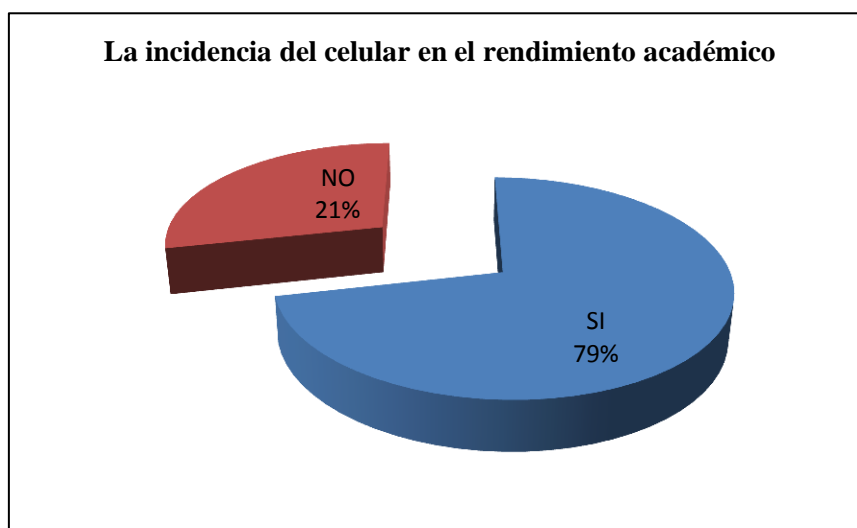
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	79
NO	75	21
TOTAL	95	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 10



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si incide en el rendimiento académico, seguido de una mínima cantidad que dicen que no; ya que los estudiantes molestan con el uso inadecuado del celular en la clase que está dictando el docente, por lo que afecta al rendimiento académico.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que existen cambios psicológicos a partir del uso del celular en los adolescentes?

TABLA. 1

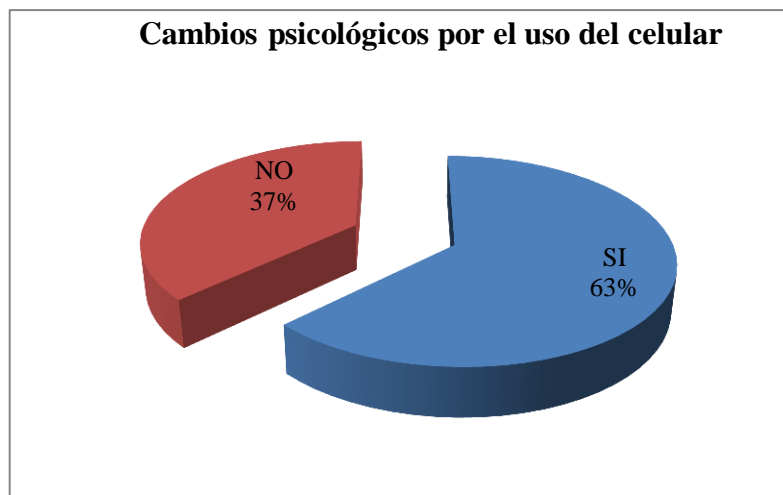
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	63
NO	13	37
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 1



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que si existen cambios psicológicos a partir del uso exagerado del celular seguido de una minoría que manifiesta que no existen problemas, por lo que es necesario que se oriente en el manejo adecuado del celular.

2. ¿Conoce usted las enfermedades que produce el uso del celular?

TABLA. 2

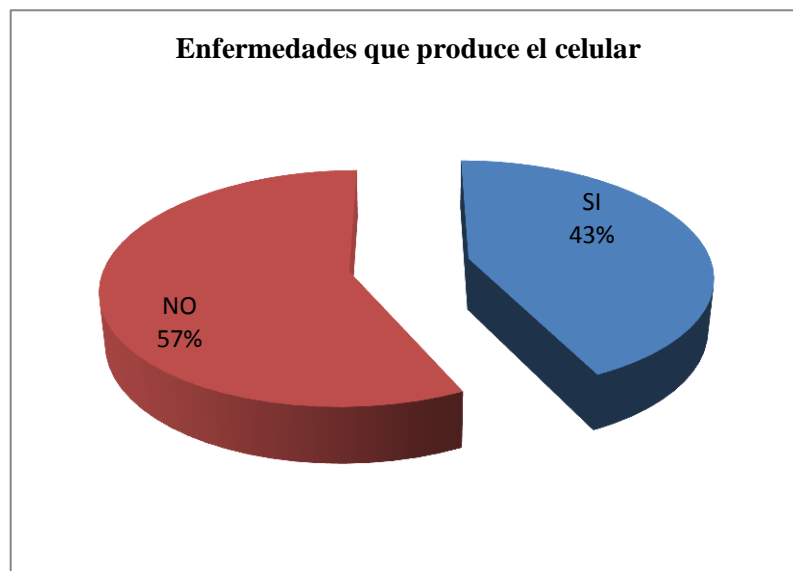
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	43
NO	20	57
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 2



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que no conocen las diversas enfermedades que produce el celular, seguido de una minoría que responde que si conocen las enfermedades del uso del celular, se recomienda se capacite en estos puntos antes expuestos.

3. ¿Cree usted que los celulares disponen de programas nocivos para la salud mental de los adolescentes?

TABLA. 3

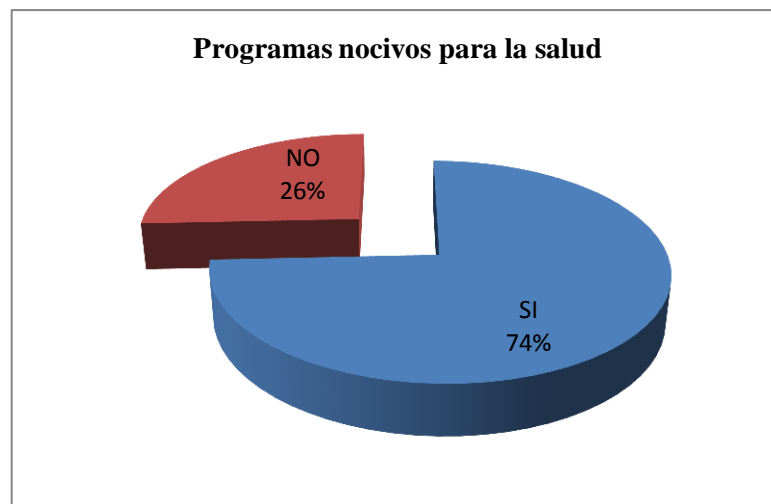
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	26	74
NO	9	26
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 3



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que si existen programas nocivos para la salud mental de los estudiantes, seguido de una mínima que responden que no conocen sobre este tema.

4. ¿Existen reglas que no permitan utilizar el celular en el aula a los adolescentes?

TABLA. 4

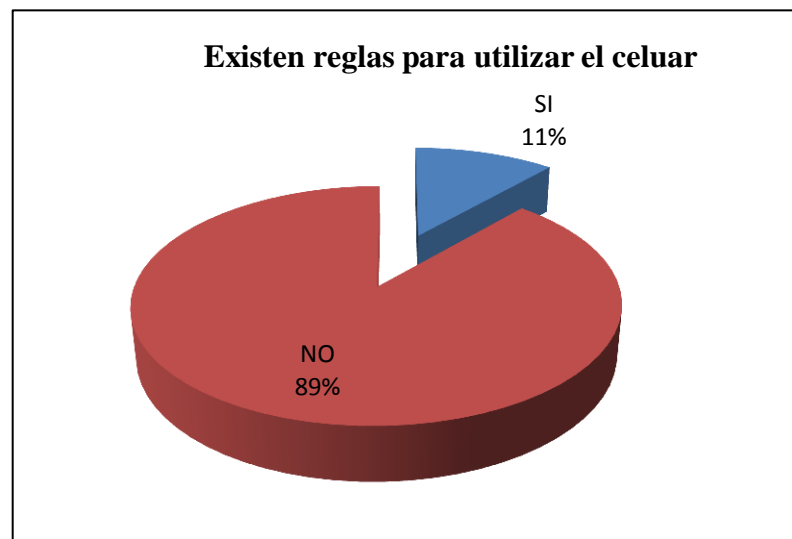
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	11
NO	31	89
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 4



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no existen reglas para el uso adecuado del celular en la hora clase, seguido de una mínima cantidad dicen que si, motivo por el cual se debe capacitar a los docentes en el uso del celular en la clase.

5. ¿Usted ha descubierto a los estudiantes ingresando a páginas pornográficas a través del celular?

TABLA. 5

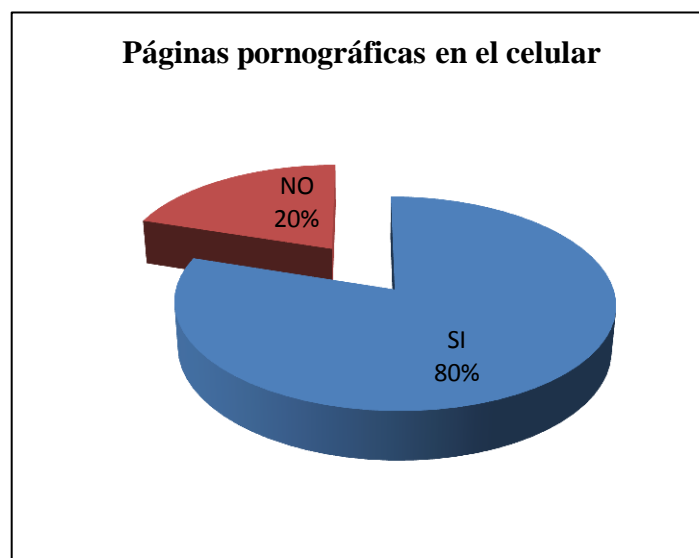
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	80
NO	7	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 5



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si han descubierto a los estudiantes ingresando a páginas pornográficas a través del celular por medio del internet, y una mínima cantidad dice que no han descubierto a los estudiantes ingresando a estas páginas por lo que, se pide se controle más al estudiante en el manejo del celular.

6. ¿Considera usted que la utilización de los celulares en el aula distrae el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA. 6

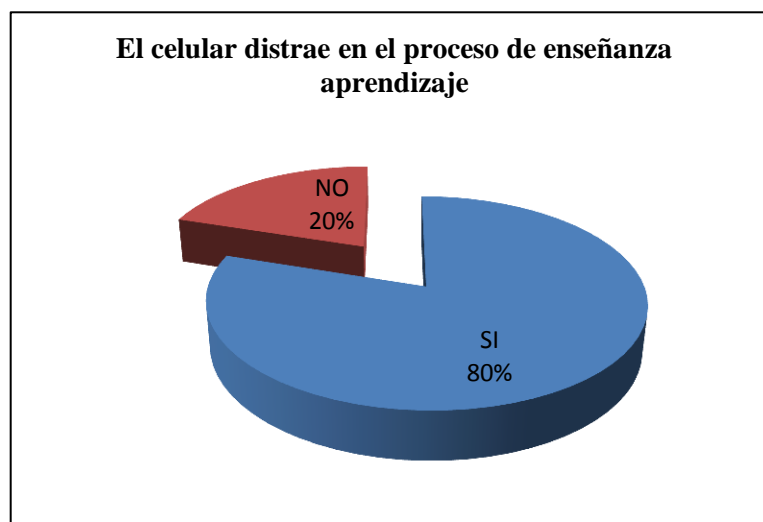
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	80
NO	7	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 6



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes manifiestan que si distrae el celular en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, seguido de una mínima cantidad que responde que no distrae durante la clase que se está dictando.

7. ¿Considera usted que se debe capacitar a los estudiantes sobre el uso adecuado del celular?

TABLA. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	32	91
NO	3	9
TOTAL	35	100

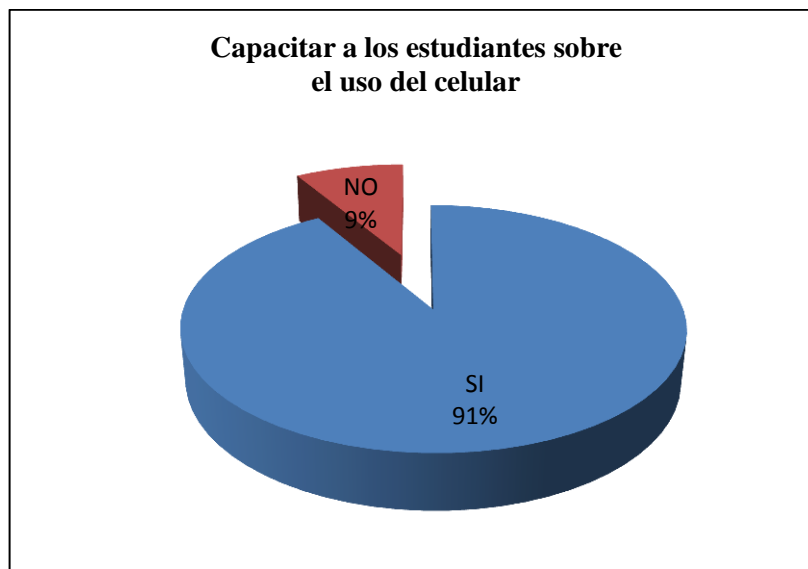
FUENTE:

Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 7



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que si se debe capacitar a los estudiantes sobre el uso del celular, seguido de una mínima cantidad que responde que no, puesto que se debe concientizar que así como existen ventajas y desventajas del celular repercute en el desarrollo académico de los estudiantes.

8. ¿Cree usted que los estudiantes son dependientes del celular?

TABLA. 8

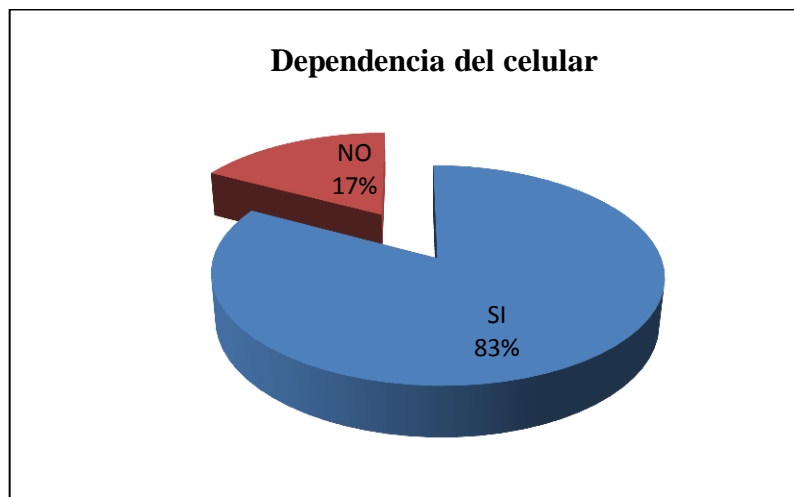
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	83
NO	6	17
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 8



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes responden que si existe dependencia del celular en los estudiantes, ya que el uso se convierte en abuso, seguido de una mínima cantidad que manifiestan que no son dependientes del celular los estudiantes.

9. ¿Cree usted que el uso del celular ayuda al proceso de enseñanza - aprendizaje de los adolescentes en el aula?

TABLA. 9

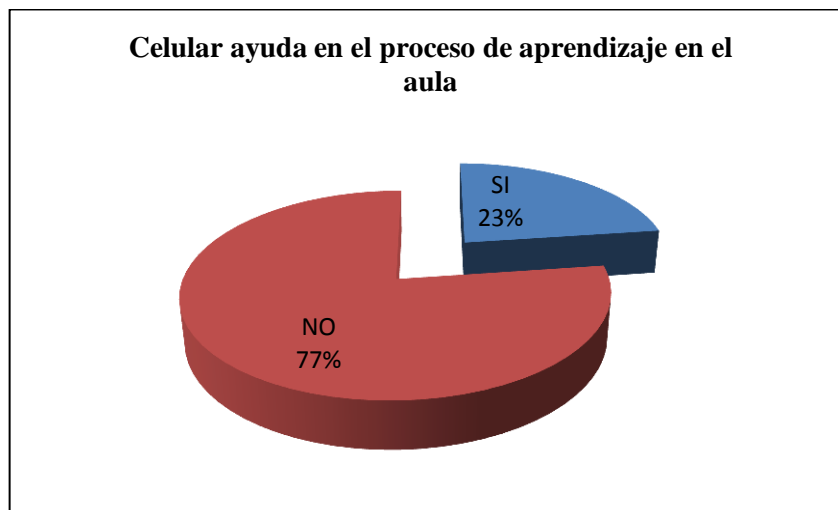
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	23
NO	27	77
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves"

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 9



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes manifiestan que no ayuda el celular en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, y una mínima cantidad responde que si ayuda, ya que lo utilizan según la conveniencia del estudiante.

10. ¿Considera usted que el exagerado uso del celular incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

TABLA. 10

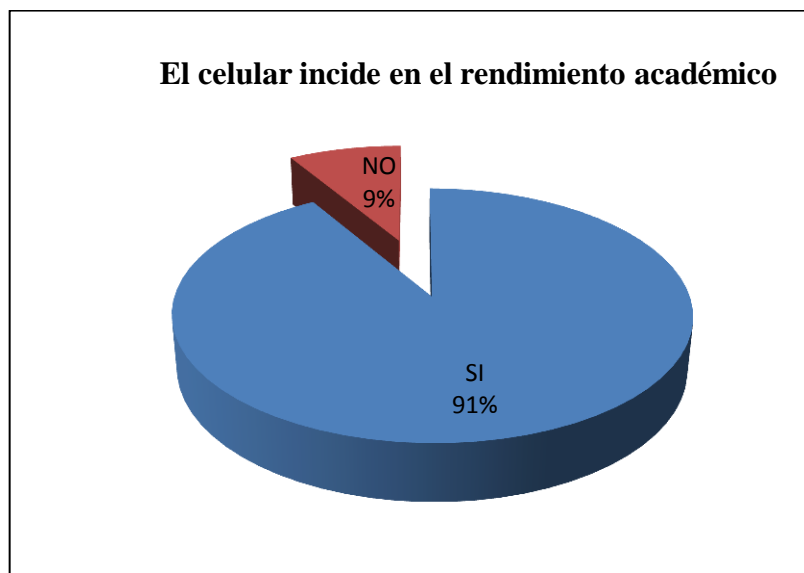
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	32	91
NO	3	9
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”.

Fecha: 15 de diciembre del 2010

Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 10



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría de docentes manifiestan que si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, y una mínima cantidad manifiesta que no incurre en el rendimiento de los estudiantes, pero no olvidemos que el celular es un arma de doble filo.

3.1 COMPROBACIÓN DESCRIPTIVA DE HIPÓTESIS.

Después de hacer un análisis cualitativo de los gráficos estadísticos hemos podido llegar a comprobar que la utilización de la tecnología del celular si influye en los siguientes aspectos:

Produce cambios psicológicos.

Afecta a la salud física y mental.

Distrae la atención durante el proceso académico.

Incursionan en el internet en páginas pornográficas, y

Se vuelven adictos al uso del celular.

Todos estos aspectos inciden en forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, paralelos A, B, y C del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el período 2010 – 2011. De esta manera nuestra hipótesis se confirma, aspecto que permitirá la elaboración de una propuesta que facilite resolver el problema planteado.

3.2 CONCLUSIONES

- ❖ Si bien la telefonía celular ha llegado para revolucionar nuestro entorno y convertirlo en un mundo virtual, esto se da de manera más concreta en las grandes urbes, en donde el impacto de la tecnología es aún mayor, y el ritmo de vida de la población es más acelerado, por lo que se vuelven más adaptables al cambio constante y a la innovación dinámica.

- ❖ Estas tecnologías aún no pasan a ser parte elemental de nuestro entorno, y aunque, en el caso del teléfono celular existe un nivel relevante de dependencia, los cambios provocados por este mismo han llegado a un nivel de dependencia que podría considerarse como un eminente peligro para nuestra juventud.

- ❖ Los adolescentes buscan información por estos canales afectando de una u otra forma el estado emocional y psicológico.

- ❖ Con respecto al uso del teléfono celular en las aulas afectan de manera directa sobre el desempeño del docente y de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, porque se interrumpe la motivación y concentración.

- ❖ Por lo antes mencionado llegamos a la conclusión que hay la necesidad de regular la utilización de los teléfonos celulares en el entorno educativo, previa orientación a base de talleres educativos sobre los pro y contras del uso exagerado de los celulares.

3.3 RECOMENDACIONES.

- ❖ Se recomienda a las autoridades del Colegio emprender en una campaña sobre la no utilización del teléfono celular en los espacios físicos de la institución, promoviendo el respeto y los valores de etiqueta que debe poseer un estudiante.

- ❖ Concientizar los principios del buen vivir propuestos en la Constitución Política del Ecuador.

- ❖ Se recomienda que autoridades, inspectores y maestros coadyuven a fortalecer los principios de respeto a la institución, a los maestros y a sus compañeros de aula utilizando en forma correcta la tecnología que ha pasado a ser parte de nuestro convivir.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1 TÍTULO

TALLERES SOBRE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DEL CELULAR Y LA ELABORACIÓN DE UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B, Y C DEL COLEGIO NACIONAL “ÁNGEL POLIBIO CHÁVES” DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2010- 2011.

4.2. INTRODUCCIÓN

Con este estudio basado en “El uso de celulares en horarios de clase por parte de alumnos y maestros”, les invitamos a interesarse en esta temática debido a que es un fenómeno que sucede diariamente en las aulas de clase, y que puede afectar tanto a quien hace uso del celular como a sus compañeros.

Incitamos a nuestros compañeros a prestar atención al tema que permitirá además obtener conocimiento sobre la herramienta que utilizamos para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

En esta propuesta estudiaremos algunos conceptos fundamentales sobre el uso inapropiado de los teléfonos celulares. La importancia de la investigación, y algunos consejos para evitar problemas, tanto con el uso de celulares como de las normativas a establecerse. Si bien el teléfono celular nos brinda la posibilidad de una comunicación más rápida, eficaz y confiable entre dos o varias personas, desde y hacia lugares remotos. Las personas pueden comunicarse entre sí sin importar en qué lugar del mundo se encuentren, pero también corremos el riesgo que nuestros adolescentes lo estén utilizando este mecanismo para incursionar en la pornografía, el chantaje y otras formas inapropiadas de utilizar los celulares.

Esta propuesta está estructurada en dos partes: La primera parte acoge los aspectos más sobresalientes sobre el uso inapropiado del celular y las consecuencias en los aspectos afectivo, psicológico y de salud mental de nuestros niños y adolescentes, la segunda parte lo realizamos amparadas en la ¹²Propuesta de Gestión para la Protección Estudiantil en el Sector Educativo, diseñada por la Subsecretaría Regional de Educación del Litoral, del Ministerio de Educación del Ecuador, dirigido a los señores rectores y rectoras de los Planteles Fiscales, Fisco misionales y Particulares, remitido el 13 de julio del 2010.

4.3 OBJETIVOS:

4.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Orientar a estudiantes y maestros por medio de talleres educativos sobre el uso indebido del celular y la aplicación de un Código de Convivencia para regular y normar la utilización de los celulares en los entornos educativos.

4.3.2. ESPECÍFICOS:

- ❖ Disertar sobre los pro y contra del uso excesivo del celular en los espacios físicos de la institución y los problemas sociales, psicológicos y de salud provocados por la adicción al celular.
- ❖ Socializar el grado de dependencia del uso de la tecnología del celular en los estudiantes y docentes en forma consensuada.
- ❖ Establecer un Código de Convivencia que regulen el ingreso del celular al aula en consenso de docentes y estudiantes.

¹² www.educacionlitoral.gob.ec

4.4 DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Como referentes para la aplicación de nuestra propuesta nos permitimos incluir algunos ejemplos de Reglamentos y Códigos de Convivencia en las instituciones de nivel primario, secundario y superior.

Propuesta de Gestión para la Protección Infantil en el Sector Educativo, diseñada por la Subsecretaría Regional de Educación del Litoral, del Ministerio de Educación del Ecuador, dirigido a los señores rectores y rectoras de los Planteles Fiscales, Fisco misionales y Particulares, remitido el 13 de julio del 2010. (Ver en Anexos)

Reglamentos de colegios y universidades en donde se establece la prohibición del uso del celular en el salón de clases.

La Escuela República del Ecuador en el Manual de Convivencia Escolar, en el Art. 63.- De las Alumnas 2.- Son Deberes de las alumnas: 1) Por respeto al Profesor, a sus compañeras, al trabajo de los demás y a sus propias capacidades, las alumnas no pueden realizar una actividad distinta a la clase en que se encuentra. Como así mismo, deberá abstenerse de estar en clases con algún elemento disociador, **celular o similar**.

La Unidad Educativa Politécnica Kennedy en su Reglamento Interno en la sección de la **Disciplina y la Asistencia** dice: No podrán fumar, **traer teléfonos celulares y otros objetos que provoquen falta de atención** de sus compañeros, caso contrario este serán retirados y devueltos al final del Año Lectivo.

La Alianza Francesa de Quito en el Reglamento para Estudiantes en la sección **Restricciones:** dice **Está prohibido el uso de celulares en clase**. Estos deben mantenerse obligatoriamente apagados durante el desarrollo del curso. En el caso específico de un requerimiento profesional, por

emergencias, se ruega mantenerlo con vibrador y retirarse del aula para contestar sin que se perturbe el desarrollo de la clase.

La Universidad Estatal Amazónica en el Art. 2.- Obligación de los Estudiantes en el párrafo 3 dice: **No utilizar teléfonos celulares, aparatos auditivos u otros semejantes** durante el desarrollo de clases.

La Universidad Internacional del Ecuador en su Reglamento para estudiantes, en el título V. de los Derechos y obligaciones del estudiante, en el Art. 21. Dice: Dentro del aula de clase no se permite fumar, comer o beber, tampoco se **permite el uso de celulares.**

La Universidad Iberoamericana del Ecuador en el Reglamento Estudiantil, en el **Art.19.-** Está prohibido, dentro de clase, tanto para profesores como para los estudiantes: utilizar teléfonos celulares, fumar o ingerir alimentos.

Tomando como referente estos ejemplos el grupo de investigación considera que esta propuesta planteada tiene las bases legales para ser aplicada en el Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”.

Si analizamos la labor educativa vemos que esta tarea trata de transformar al educando para lo que es necesario impartir una educación científica en la que la teoría y la práctica se consideran partes fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos, para esto el maestro se convierte en el facilitador y orientador, con la finalidad de que el estudiante logre conocimientos suficientes para desenvolverse en el mundo moderno.

Es por eso que compartimos con el criterio universal que dice: El que aprende viendo, oyendo, practicando e investigando no se olvida.

MOTIVACIONES PARA EL USO DEL CELULAR.

Son muchas las motivaciones para el uso del celular, que no sólo es para comunicarse. La tecnología ha avanzado, ya no se utiliza solo como un medio de comunicación.

- ❖ Necesidad de comunicarse.
- ❖ Para entretenerse.
- ❖ Para emergencias.
- ❖ Ver la hora.
- ❖ Enviar mensajes.

CONSECUENCIAS.

El uso del celular en las aulas de clase trae consecuencias, no sólo para quien lo utiliza, sino para el resto de la clase, por ejemplo:

- ❖ Falta de concentración.
- ❖ Interrupción constante de la clase.
- ❖ Dificultad de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Disgusto por parte de los profesores y los demás compañeros.

LUGARES PÚBLICOS O RECINTOS.

- ❖ No es correcto hablar por teléfono celular en las aulas de escuelas, colegios y universidades, en teatros, cines y otros espectáculos, ceremonias, conferencias, etc. y en general en muchos sitios, principalmente cerrados, donde tiene lugar un acto o evento que requiera silencio y atención. En casos de mucha necesidad, puede abandonar el recinto o asiento y salir a conversar.
- ❖ Salvo para llamadas importantes, tampoco es correcto hablar dentro de los ascensores, en vagones de metro o tren, en el autobús, etc. Imagínese si todo el mundo estuviese hablando por teléfono en estos lugares, sería una locura escuchar cientos de conversaciones.
- ❖ Para evitar problemas, lo mejor es que el celular permanezca apagado en la mayor parte de todas estas situaciones (salvo que tenga un empleo o responsabilidad determinada que le haga necesario estar en contacto).

LOS CELULARES AMENAZAN EL APRENDIZAJE DE LOS CHICOS.

Primero se habló que el chat hacía que los niños escribieran peor que si les faltaran los acentos, las comas, y las vocales en el teclado (Aunque cada día se utiliza menos) y ahora son los teléfonos celulares los que hacen que nuestros estudiantes escriban de manera horrorosa, aunque siempre hay excusas para que quienes tienen que ver con la calidad de la educación evaden sus responsabilidades.

Muchos maestros y profesionales consideran que los estudiantes tienen graves problemas al momento de diferenciar la escritura formal de la que se utiliza en el celular.

En vez de escribir porque, escriben xq, escritura abreviada que se generaliza y no hay quién diga vasta.



Gráfico 1
Los celulares amenazan el aprendizaje de los chicos

Internet y los celulares amenazan el aprendizaje de la lecto - escritura

El temprano uso de las nuevas tecnologías como el celular e internet por parte de los niños y jóvenes, ha empezado a llevar problemas a las aulas, específicamente en el aprendizaje de la lecto - escritura.

“El gran riesgo de este tema es que el alumno pierda de vista la escritura correcta, la ortografía, que no quiere decir no tener errores, sino escribir con la grafía correcta”.

Para dar un ejemplo, es común ver que los chicos “ponen por ejemplo quiero con ‘k’, porque así lo hacen en el chat, o en el celular”. Señaló



Gráfico 2
Internet y los celulares amenazan el aprendizaje de la lectoescritura

que es importante “explicarle al chico que esto lo hace para evitar poner dos caracteres que son la ‘q’ y la ‘u’, y que se lo hace en los medios digitales por una cuestión de velocidad, para ahorrar tiempo, pero que la manera correcta es la otra”.

“Este tipo de faltas, como el reemplazo de letras y la extrema abreviatura de palabras se ve un montón en las aulas los chicos escriben en las carpetas como en el celular”.

Los estudiantes con celulares son un dolor de cabeza para los maestros

Los papeles con corazones flechados y poemas ya no pasan de mano en mano entre los estudiantes; ahora es un mensaje de texto en el celular y las imágenes muchas veces pornográficas o de violencia.

Eso es más efectivo para que un joven declare su amor. Mejor aún, ahora viene con música incorporada para que los tortolitos tengan su propia canción.

Ese es solo uno de los usos del celular que los profesores están

encontrando en el salón de clase. También los estudiantes lo están utilizando para hacer pollas para los exámenes, pues dicen, por ejemplo, que van a emplear la calculadora y lo que hacen es mandar mensajes con la respuesta del examen.

"Es una locura. Los celulares son en cierto punto enemigos de los colegios. El papá cree que puede llamar al joven en plena clase y el estudiante cuando está aburrido lo saca para jugar"

"Lo importante es que haya reglas de juego claras sobre su uso y que los estudiantes las comprendan".



Grafico 3
Ofensiva contra el uso del celular en las aulas

"No todo es malo en un celular y es difícil competirle a nivel de comunicación, por eso lo mejor es verle el lado positivo y no pelear con esta tecnología. Tratemos de que se vuelva amiga nuestra".

Ayuda pedagógica

Con la idea de estimular su uso en el aula, las empresas de celulares recuerdan a los profesores que algunos de estos teléfonos móviles disponen de herramientas, como: diccionarios, traductores, noticias de actualidad que pueden ser discutidas en la clase, consulta de información especializada de gran ayuda para las tareas o investigaciones.

CLAVES PARA EDUCAR EN CELULARES

Muchas escuelas, Colegios y Universidades poseen ya normas que prohíben la entrada de celulares en el aula. **Para ello es bueno, no sólo explicar la norma, si no aportar otras posibilidades de comunicación telefónica.** Habitualmente en toda escuela existe un teléfono fijo en portería o algún lugar de la institución disponible para que tanto padres como alumnos puedan comunicarse. Es importante hacérselo saber a los estudiantes.

❖ Atender los porqués de los alumnos.

Algunos chicos utilizan el celular por una determinada necesidad. Cada persona y familia es diferente y por tanto poseen necesidades distintas. Es importante **entender estas excepciones en el aula siempre bajo el prisma de los maestros.** No obstante, es importante que el celular se mantenga apagado durante las clases para no distraer la atención de lo verdaderamente importante.

❖ Educar con el ejemplo.

Los niños son imitadores por naturaleza, y los adolescentes algo rebeldes por sí mismos. Teniendo en cuenta estas variables es necesario practicar las mismas normas que ellos dentro del aula. Si ellos no pueden tener celular, su profesor tampoco debería tenerlo. Del mismo modo, si existe algún motivo

por el que tenga que utilizarlo, siempre habrá que explicar a qué se debe: una urgencia por ejemplo.

❖ **¿Cómo educar en el buen uso?**

Aunque no existe una asignatura propia de educación en las nuevas tecnologías, existen determinados momentos en lo que se puede afrontar dicha materia. En las tutorías, en las reuniones o talleres especiales.

❖ **¿Se puede aprovechar el celular para las asignaturas?**

Es un debate eterno, pero al ser reciente tenemos muchas posibilidades a las que mirar. Si pensamos en los servicios de un celular podemos ver algunas pistas: video, foto, bluetooth, Internet... Quizá podemos crear un video con la cámara del celular para presentar un trabajo sobre la ciudad; o realizar fotos, para ilustrar sus actividades. Además, será la excusa perfecta para que utilicen correctamente todos los servicios del celular.

Ofensiva contra el uso del celular en las aulas

En una tendencia creciente, cada vez se extiende más la prohibición del uso del celular en el aula, tanto en nuestro país como en el exterior.



Grafico 4
Ofensiva contra el uso del celular en las aulas

En España, Italia, Bogotá, Buenos Aires y otros países incluidos el Ecuador, en muchas Escuelas, Colegios y Universidades están desarrollando Reglamentos y Códigos de Convivencia en donde se establece la prohibición del uso de los celulares.

Uso excesivo de celulares perturba el sueño de los jóvenes

Los jóvenes que usan en exceso sus teléfonos celulares tienen mayores



Grafico 5
Ofensiva contra el uso del celular en las aulas

problemas para conciliar el sueño y sufren estrés y fatiga, según un estudio presentado ante la reunión anual de la Asociación Profesional de Sociedades del Sueño en Westchester, estado de Illinois, los jóvenes que lo usaban de forma excesiva mostraron un estilo de vida descuidado, mayor consumo de bebidas estimulantes, dificultades para dormir y mayor susceptibilidad al estrés y la fatiga.

“Parece existir una relación entre el uso intenso de los móviles y una conducta que compromete la salud, como el cigarrillo, los estimulantes y el alcohol”.

Uso de celular y dieta de la madre inciden en el hijo¹³

Más allá de lo que se ha creído, los hábitos y costumbres de la madre desde que tiene al feto en el vientre, inciden en el comportamiento del hijo, en sus gustos y preferencias.

Si quiere que su hijo coma bien, que no sea un **alcohólico** ni que tenga problemas de comportamiento, cuide su dieta y el uso de su celular durante el embarazo.

Una y otro parecen afectar al futuro niño, de acuerdo con dos investigaciones independientes conocidas casi al tiempo.

No es la primera vez que se asocian los **hábitos de la mujer en gestación** con el desarrollo de su hijo tras nacer.

En una primera investigación, publicada en el Journal of Epidemiology and Community Health, científicos contactaron casi 100.000 mujeres en embarazo entre 1996 y 2002 para rastrear a largo plazo la salud de sus hijos.



Grafico 6
Uso de celulares y dieta de la madre inciden en el hijo

¹³ <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/vida-sana/uso-de-celular-y-dieta-de-la-madre-inciden-en-el-hijo>

Las mujeres suministraron información sobre su estilo de vida, dieta y factores ambientales.

Los investigadores notaron que aunque es prematuro hablar de unos resultados como causales, la exposición temprana a los teléfonos celulares podría constituir un riesgo, acrecentado por la diseminación de la tecnología.

El celular disminuye la fertilidad masculina, según estudio¹⁴

Según Ashok Agarwal, Director del Centro de Medicina Reproductiva la radiación del teléfono podría afectar a las gónadas a través de un efecto térmico, aumentando así la temperatura de los testículos y causar efectos perjudiciales en el esperma de células.

Una nueva investigación de la Clínica Cleveland en Estados Unidos, afirma que mantener el teléfono celular en modo hablar dentro del bolsillo y conversar por Bluetooth, podría afectar la fertilidad masculina al reducir la cantidad y calidad del esperma, debido a las radiaciones electromagnéticas.

Los científicos evaluaron a 361 hombres que acudieron a la clínica de infertilidad. Obtuvieron muestras de semen durante 1 año y preguntaron a todos sobre como utilizaron su celular. Los que utilizaron más de cuatro horas por día tenían problemas más graves.

Reducir los riesgos.

Con la finalidad de orientar a quienes usan demasiado tiempo los celulares es necesario hacer las siguientes puntuaciones para limitar los riesgos potenciales:

- ❖ Realice las conversaciones telefónicas prolongadas por un teléfono convencional (línea terrestre) en lugar del teléfono celular.
- ❖ Cambie a un teléfono celular que tenga su antena fuera del vehículo.
- ❖ Use un juego de audífonos y coloque el teléfono lejos del cuerpo.

¹⁴ <http://www.salud.com/salud-masculina/el-celular-disminuye-fertilidad-masculina-segun-estudio.asp>

- ❖ Averigüe qué tanta cantidad de energía SAR emite su teléfono celular.

ADICTO AL CELULAR¹⁵

El tener todo en un aparato celular: video, cámara fotográfica, música, incluso televisión, ha provocado una nueva adicción, a tal grado que el depender de este artefacto es considerado como una enfermedad psicológica que requiere de tratamiento tanto terapéutico como medicinal.

Primero fue la televisión, luego el atari y después el nintendo, pero conforme la tecnología avanza aparecen nuevas adicciones entre los jóvenes, y es que la dependencia al celular ya es diagnosticada como una nueva enfermedad, pues por el hecho de no tener el aparato cerca, la persona puede entrar en pánico.

Esta nueva enfermedad se ha detectado mientras más personas hacen uso excesivo del móvil, pues ahora los usuarios no pueden dejar apagado el celular por minutos, y de ser así lo encienden a cada instante para verificar si existen mensajes de texto o de voz.

Esta adicción puede provocar problemas familiares, escolares, en el trabajo, incluso de manera personal, pues es tanto la dependencia a este aparato de comunicación que termina por ocasionar graves problemas psicológicos.

Adicción al celular: una enfermedad

La psicóloga Esther Ramírez Rangel explicó que las personas que padecen esta adicción al celular son consideradas con una enfermedad y la forma de como detectarlo es la siguiente:



La persona siente necesidad de un teléfono celular a la mano, al grado de que no tenerlo le impide estar bien o sentirse bien, y le genera angustia, estrés o desesperación.

¹⁵ <http://www.suite101.net/content/adictos-al-celular-a19567#ixzz1BzNOH3HX>

Esta nueva adicción ataca a cientos de personas, y lo peor de todo es que no se dan cuenta que son adictos, pues ven como algo normal el hecho de estarlo revisando a cada instante o simplemente el traerlo en la mano.

Sin embargo, la Psicóloga aseguró que el teléfono celular fue creado para diferentes fines, como por ejemplo el comprarlo para estar a la moda y con la pretensión de sentirse mejor, lo que puede convertirse en una forma de competir y llamar la atención a tal grado que se pueden simular llamadas.

Y es que la tecnología ha avanzado mucho en los últimos tiempos con lo que respecta a los teléfonos móviles, ya que algunas personas lo compran por el hecho de que tenga cámara fotográfica, de video o juegos.

Síntomas.

Según los expertos en este tema, los síntomas más comunes son la sensación de susto o alarma, esto por si se le olvidó en el hogar o en el carro, así como la sensación de que algo malo ocurrirá por no traer el móvil.

Otro de los síntomas que podrían indicar que una persona presenta adicción al celular es el sustraerlo de la bolsa para ver si es el suyo el que está sonando; el utilizarlo como una forma de aislamiento.

La adicción al celular conduce a las personas a no respetar los lugares en los que se encuentran, pues hay quien puede llegar a responder los mensajes o llamadas telefónicas en el cine, funerales y posiblemente en las iglesias, pero quizá lo más grave es que algunas personas aseguran que su celular suena aún cuando está apagado.

Los jóvenes son más propensos

Al realizar un sondeo para ver quiénes son las personas o el blanco fácil para convertirse en adicto al celular, las cifras que arrojó la encuesta fue que los adolescentes son las futuras víctimas de este trastorno psicológico.



Grafico 8
Los jóvenes son más propensos

Y es que nueve de diez estudiantes de diferente nivel educativo, como por ejemplo, preparatorio y universidad, confesaron presentar algunos de los síntomas antes mencionadas, como el mostrar desesperación cuando no traen el celular a su alcance.

Un punto importante que no debe dejarse por un lado, es que los adolescentes de nivel secundario ya están siendo víctimas de esta adicción, porque buscan tener los mejores celulares para poder tomarse fotos entre ellos, para ver los videos que bajan del internet.

Pero últimamente son utilizados para crear **pornografía**, es por eso que el celular para los estudiantes de esta edad puede ser un arma de doble filo.

Consecuencias de la adicción

La adicción al celular puede ocasionar graves daños en el ambiente familiar, porque puede provocar distanciamiento cuando un integrante se encasilla en el celular mandando mensajes y hablando por teléfono y con esto se aísla de los suyos.

Mientras que en el ramo escolar, los niños y adolescentes se ven envueltos en competencias, por lo que pueden estar sujetos a adicciones como fondos de pantalla con artistas del momento, tonos de moda o algo más grave la pornografía, la cual afecta el desarrollo emocional.

De igual forma, el lenguaje al mezclarse idiomas o símbolos, y es que además en muchas de las ocasiones el celular es utilizado dentro del salón de clases para compartir información durante los exámenes y organizar actividades que descontrolan la disciplina escolar.

El adicto al celular se puede ver perjudicado en su ambiente de trabajo, esto por utilizar de forma excesiva el artefacto, provocando desconcentración en el rendimiento laboral, esto por hacer y recibir constantes llamadas o enviar mensajes de texto.

En cuanto a lo personal, el celular genera grados de angustia, desesperación, inseguridad, afectando la parte emocional, sin dejar fuera el descontrol físico porque los adictos manifiestan taquicardia, estrés y sudoración de manos por no tenerlo cerca.

¿Cómo se genera un adicto?¹⁶

Los adictos no nacen, se hacen. Una persona con problemas afectivos, que tenga dificultades de comunicación con sus padres o familiares, que esté pasando por problemas críticos asociados a su edad o a carencias, es un buen candidato a convertirse en adicto. El celular aparece como algo inocuo, no obstante no lo es cuando genera cuadros de dependencia.

Si no se puede estar ni un momento sin el celular, si la ausencia del aparato genera ansiedad, taquicardia, irritabilidad o síndrome de abstinencia (angustia, nerviosismo, ansiedad, enojo, etc.), se está ante un adicto.

Pruebe al desconectar el aparato el fin de semana, en las tardes después de la escuela o el trabajo, a las horas de comida... si no sufre de ansiedad, si no está permanentemente pensando que podría suceder algo y no podrían ubicarlo... si vive en paz, sin alteraciones del pulso cardiaco, entonces, no se es adicto. Pero, si sucede lo contrario, se está ante un dependiente del móvil.

Efectos de la adicción al celular

- ❖ Aislamiento social y sentimientos de soledad.
- ❖ Alteraciones de la conducta.
- ❖ Cambios en los estados de ánimo.
- ❖ Conductas compulsivas (mirar el celular cada cinco minutos a la espera de una llamada o MSM).
- ❖ Problemas de comunicación oral o escrita.
- ❖ Inseguridad.

¹⁶ <http://www.suite101.net/content/adictos-al-celular-a19567>

- ❖ Fracaso escolar (asociado a la pérdida de tiempo y la ansiedad por falta del celular).
- ❖ Robos, en casos graves, para tener el último celular del mercado.
- ❖ Accidentes automovilísticos o domésticos por el uso del celular.

Efectos biológicos nocivos¹⁷

Los campos electromagnéticos de todas las frecuencias representan una de las más comunes y rápidas influencias en el ambiente, alrededor de las cuales hay ansiedad y especulación. La población está cada vez más expuesta a la radiación electromagnética, cuyos niveles continuarán aumentando mientras la tecnología avanza.

En pos de proteger la salud pública y en respuesta a la preocupación pública acerca de las especulaciones que se levantaban, la Organización Mundial de la Salud (WHO) estableció el proyecto internacional de Campos Electromagnéticos en 1996, para proveer evidencia científica acerca de los efectos que éstos podrían tener sobre la salud. Los campos eléctricos y magnéticos surgen de la generación, transmisión, distribución y el uso de la electricidad.

Los campos magnéticos se crean donde la electricidad fluye, por tanto estamos expuestos a las ondas de todos los aparatos eléctricos que nos rodean, como televisores, lámparas, radios, computadores y celulares.

George Carlo, pionero norteamericano en investigaciones sobre los efectos de la radiación de microondas sobre el organismo, sugiere tomar precauciones en el uso de celulares, especialmente con los niños y adolescentes, ya que su sistema nervioso aun en formación es más vulnerable a la penetración de la radiación, por lo que aumentan las



Grafico 9
Efectos biológicos nocivos

¹⁷<http://www.mallinista.com/2007/12/pro-y-contras-del-abusivo-uso-de-los.html>

probabilidades de que sus células sean afectadas. En un estudio dirigido por él, se encontró que las personas que usaban teléfonos celulares tenían más probabilidades de desarrollar cáncer.

Según otros estudios internacionales, según contacto, efectos adicionales, menos dañinos que el cáncer, podrían originarse en las radiaciones de los celulares. Entre ellos, la pérdida de la memoria, alteraciones en el sueño y las migrañas o jaquecas reiteradas.

Con el objetivo de minimizar los riesgos se recomienda recurrir a las soluciones disponibles, como la comunicación con manos libres, levantar completamente la antena del celular (ya que en ella se concentra la radiación) y restringir al máximo posible el uso del celular, sobre todo en los más pequeños (de 16 años o menos).

Tumores por uso del celular

Muchos rumores han circulado sobre enfermedades provocadas por el uso excesivo de teléfonos móviles.

El campo electromagnético en el que operan los celulares es una radiofrecuencia que oscila entre los 800 y 1800 MHz. Se trata de una radiación no-ionizante, a diferencia de la radiación ionizante como la que producen los rayos X y los rayos gamma y la radioactividad, que tienen efectos devastadores sobre el cuerpo humano.

Científicos de Israel creen que hay razones para preocuparse y tomar algunas medidas preventivas. La investigadora Siegal Sadetzki y su equipo de la Universidad de Tel Aviv, hallaron una relación entre el uso de celulares y el desarrollo de tumores benignos y malignos en las glándulas salivares, específicamente en la glándula parótida, ubicada en la mandíbula muy cerca de la oreja.

La investigación publicada en el American Journal of Epidemiology se llevó a cabo en Israel donde el uso de teléfonos móviles está ampliamente extendido en la población y contó con la participación del Gertner Institute for Epidemiology, el

Centro Médico Sheba. Además, hace parte del International Interphone Study. Después de identificar 460 personas que padecían tumores en sus glándulas salivares, los científicos compararon el uso regular del celular en este grupo frente a otro de 1.266 personas sanas.

El principal resultado mostró que aquellos que usaron el celular del mismo lado de la cara en que apareció el tumor tenían un riesgo 50% mayor de desarrollar ese cáncer que el grupo de personas sanas. “Esta población nos ha ofrecido indicios de que el uso del celular sí está asociado a cáncer”.

Cómo enfrentar esta enfermedad

La experta en el tema de la adicción al celular, mencionó que ya una vez reconocido el problema que se tiene con la dependencia al celular, se debe de diferenciar entre lo que es importante y lo que no, y con ello someterse a un tratamiento psicológico.



Gráfico 10
La pornografía llega al celular

También opinó que la necesidad de que los celulares tengan nuevas funciones es interesante pero no importante ni decisiva para el uso de la comunicación, pues sólo bastaría con un teléfono común y sobre todo con el uso moderado de mensajes.

Conclusión

Las ventajas del celular son enormes, no obstante, sus peligros deben ser advertidos y combatidos por profesionales que guíen a quienes hacen un uso inadecuado de esta tecnología. El hogar es fundamental no solo en control sino en educación para los más jóvenes. Los adultos que perciben dependencia deben hacer un alto y pedir ayuda, antes de padecer algo que tenga que lamentar.

La pornografía llega al celular¹⁸

A medida que la industria de la pornografía crece en volumen, los receptores decrecen en tamaño. De la pantalla de cine se pasó a la pantalla del televisor y de allí a la computadora. Ahora la industria está contemplando seriamente colocar materiales con contenido sexual en las pantallas del teléfono celular.

Es de presumir que si los jibaros encontraron placer en el acto de reducir cabezas humanas, los adelantados de la industria pornográfica hayan pensado otro tanto de la posibilidad de reducir escenas de strip-tease o actos de copulación al tamaño de la pantalla de un teléfono celular.

Después de todo, el sexo es, como sabiamente declarara el ex presidente Bill Clinton en su testimonio ante el Gran Jurado, "el área más misteriosa de la vida humana" y si existe un mercado capaz de consumir escenas eróticas entre el Pato Donald y su novia Margarita, no hay por qué descartar que existe uno más amplio aún que desde la pantalla encuentra excitante espiar la vida sexual de los demás desde la pantalla de su teléfono móvil.



Grafico 11
La pornografía llega al celular

Según la definición de Paul Saffo¹⁹, un analista del Instituto para el Futuro, un think-tank del Silicon Valley, "la pornografía es a los formatos de los nuevos medios lo que el acné es a los adolescentes: es parte del proceso de crecer."

Con escenas pornográficas instaladas en los teléfonos celulares, el próximo paso será, seguramente, llevarlas al reloj. Del sexo móvil al sexo en la muñeca hay, apenas, un paso, y como les gusta decir a los oradores, "el único límite es la imaginación".

¹⁸ http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=775867

¹⁹ Ibit.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

“Toda comunidad necesita pautas para una buena convivencia, en la cual todos los integrantes debemos estar comprometidos a cumplirlas y hacerlas cumplir”.

Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”.

Introducción.

Objetivo General.

Obligaciones de los Padres.

Obligaciones de los docentes.

Obligaciones de los alumnos.

Derechos de los alumnos.

Conductas transgresoras.

Criterios con relación a las sanciones.

Introducción

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro, la formación integral de personas capaces de funcionar como un soporte frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Objetivo General:

Establecer lineamientos de respeto a la vida, la integridad física y moral de las personas mediante ejes orientadores para el funcionamiento del presente código de convivencia. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben promover:

- ❖ La no agresión verbal, física, o gestual; entendiéndose también por agresiones la discriminación, la desvalorización y la burla.
- ❖ La justicia, la verdad y la honradez.
- ❖ La defensa de la paz y la no violencia.
- ❖ El respeto y la aceptación de las diferencias.
- ❖ La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- ❖ La responsabilidad ciudadana, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso social.
- ❖ La responsabilidad individual.

Obligaciones de los padres, tutores o encargados:

- ❖ Informar a la institución sobre cualquier situación especial que estuviese atravesando su hijo y que mereciese un tratamiento particular por parte de la institución.
- ❖ Colaborar con los docentes para una adecuada satisfacción de las necesidades de sus hijos.
- ❖ Registrar su firma.
- ❖ Asistir a las reuniones que se los convoque.
- ❖ Cumplir con toda la documentación requerida por la institución.
- ❖ Notificarse de las comunicaciones.

Obligaciones de los Docentes u otro personal de la institución:

- ❖ Constituirse en modelo o referencia para los estudiantes . Por lo cual deberá cuidar su postura, presencia, modo de hablar (vocabulario) y conducta en todo momento.

- ❖ Estimular a los alumnos en relación a sus metas y logros tendiendo a aumentar su autoestima como forma de optimizar su rendimiento.
- ❖ Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar.
- ❖ Los docentes deberán devolver corregidos o visados los trabajos de los alumnos en un plazo no mayor de 10 días.
- ❖ Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia

Obligaciones de los estudiantes:

- ❖ Respetar y valorar las diferencias, ser solidarios y colaborativos.
- ❖ Valorar el tiempo de permanencia en la institución como una forma de superación intelectual y humana.
- ❖ Mantener en clase una conducta respetuosa para con el profesor y sus compañeros.
- ❖ Entregar los trabajos en el momento indicado y con la presentación adecuada.
- ❖ Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar(entre ellas: pantalones y polleras por debajo de la rodilla o largos, remeras con mangas cortas o sin mangas por debajo de la cintura, no estarán permitidas las musculosas ni remeras transparentes, sin gorras, sombrero, ni capuchas, el guarda polvos será de uso opcional para las mujeres).
- ❖ Mantenerse durante la jornada escolar dentro de los límites que fije la dirección.
- ❖ Cuidar el edificio escolar y todo el equipamiento que en él se encuentra.
- ❖ Traer diariamente el cuaderno de comunicados.
- ❖ Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia.

Derechos de los estudiantes.

- ❖ Ser respetado atendiendo a su dignidad como ser humano y sus necesidades básicas.

- ❖ No recibir agresiones físicas ni de otro tipo. No ser discriminado por ningún motivo.
- ❖ Plantear ante las autoridades los problemas que surjan de su actividad escolar y peticionar individual o colectivamente.
- ❖ Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza- aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.
- ❖ Ser escuchados, solicitar ayuda para cuestiones escolares o personales.
- ❖ Participar del consejo de aula.
- ❖ Peticionar procesos de mediación para la resolución de conflictos entre pares.
- ❖ Ser feliz.

Conductas Transgresoras:

Se consideran conductas transgresoras a las reglas de convivencia por parte de los alumnos a:

- ❖ Agresiones físicas, gestuales, verbales o escritas a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Atacar, ofender o agraviar los símbolos patrios y las instituciones democráticas.
- ❖ Destruir o deteriorar las instalaciones y material de la comunidad educativa (mobiliario, equipos, afiches y elementos de la escuela.)
- ❖ Robar, hurtar elementos de compañeros, de la escuela y de su personal.
- ❖ Fumar, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas o cualquier otro tipo de sustancias tóxicas.
- ❖ La portación de armas de cualquier tipo, las apuestas por dinero o de cualquier otra índole.
- ❖ **Concurrir al establecimiento con radios, teléfonos celulares, láser, walkman, disckman, o cualquier otro elemento electrónico.**
- ❖ Retirarse de clase o del establecimiento sin autorización.
- ❖ Falsificación de documentación administrativa o pedagógica.
- ❖ Promover desórdenes dentro del establecimiento o en sus inmediaciones.
- ❖ Interferir el normal desarrollo de las clases.

Criterios con relación a las sanciones.

En caso que transgredan las normas de convivencia se deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) Contextualizar la transgresión según el rol, las circunstancias y la edad del o los actores.
- b) Se privilegiarán las estrategias que tiendan a la integración, orientándose a la contención de los jóvenes dentro del ámbito escolar, tendiendo a encontrar alternativas que se transformen en actos educativos.
- c) Ser ecuánime en el juicio, es decir ser neutral.
- d) Las sanciones deberán fijar una gradualidad de acuerdo con la edad, el nivel de madurez, la historia particular y la respuesta a señalamientos anteriores.
- e) Permitir el derecho a la defensa del transgresor, valorizando el reconocimiento del error (esto es un elemento más del proceso de aprendizaje).
- f) Promover el desagravio o la reparación del daño, según sea del orden material o moral, el actor demostrará su responsabilidad ante el hecho al hacerse cargo de la reparación.
- g) En caso que al estar cumpliendo con la reparación del daño, incurriera en una nueva falta, se cancelará automáticamente esa instancia y se procederá a hacer efectiva la anterior sanción, a la que se le sumarán las que correspondan a este nuevo hecho.
- h) Para aplicar las sanciones se habilitará el sistema de amonestaciones de acuerdo a la Reglamentación de la Institución.
- i) En caso de faltas graves, entendiéndose por falta grave lo que no está contemplado en el presente código y exceda las transgresiones previstas, se constituirá un Consejo Consultivo de Disciplina integrado por el delegado de cada curso de la institución, los inspectores, los directivos, los profesores del curso y padres de familia, con la finalidad de analizar la situación y fijar la sanción.

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHAVES"
SAN MIGUEL DE BOLIVAR

EL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, A PETICION VERBAL,

C E R T I F I C A

Que las señoras: **ADRIANA GONZALEZ**; portadora de la cédula de ciudadanía 0201865714 y **NELLY PAZMIÑO**, con cédula No.0200948586; estudiantes Egresadas de la Escuela de Educación Básica de la Extensión Universitaria de Bolívar; aplicaron la propuesta de su trabajo final, con el tema: "LA TEGNOLOGIA DE LOS CELULARES Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA GENERAL, DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO 2010-2011". Actividad que fue realizada en este Platel, los días 24 y 25 de enero del 2011, en los octavos años de básica, paralelos "A", "B" Y "C".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

San Miguel de Bolívar, 27 de enero de 2011

MSC. GERMAN ARTEAGA CAMINO
VICERRECTOR (E)



4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Una vez socializada la propuesta se notó una gran satisfacción por parte de los señores docentes, quienes manifestaron estar de acuerdo que debe establecer una serie de conferencias con la finalidad de orientar a los señores estudiante sobre los lineamientos de ética que se debe seguir en las instituciones educativas, para normar el uso inapropiado de los celulares por respeto y consideración a los señores docentes y a ellos mismos.

Desde esta óptica consideramos que nuestra propuesta tuvo gran apoyo y éxito, por lo que a la vez sentimos una gran satisfacción de haber dado respuesta al problema de investigación.

De esta manera estimamos que los resultados obtenidos son completamente satisfactorios, porque hemos contribuido de manera significativa a dar luces sobre los beneficios y efectos negativos que produce la utilización inapropiada de los teléfonos celulares.

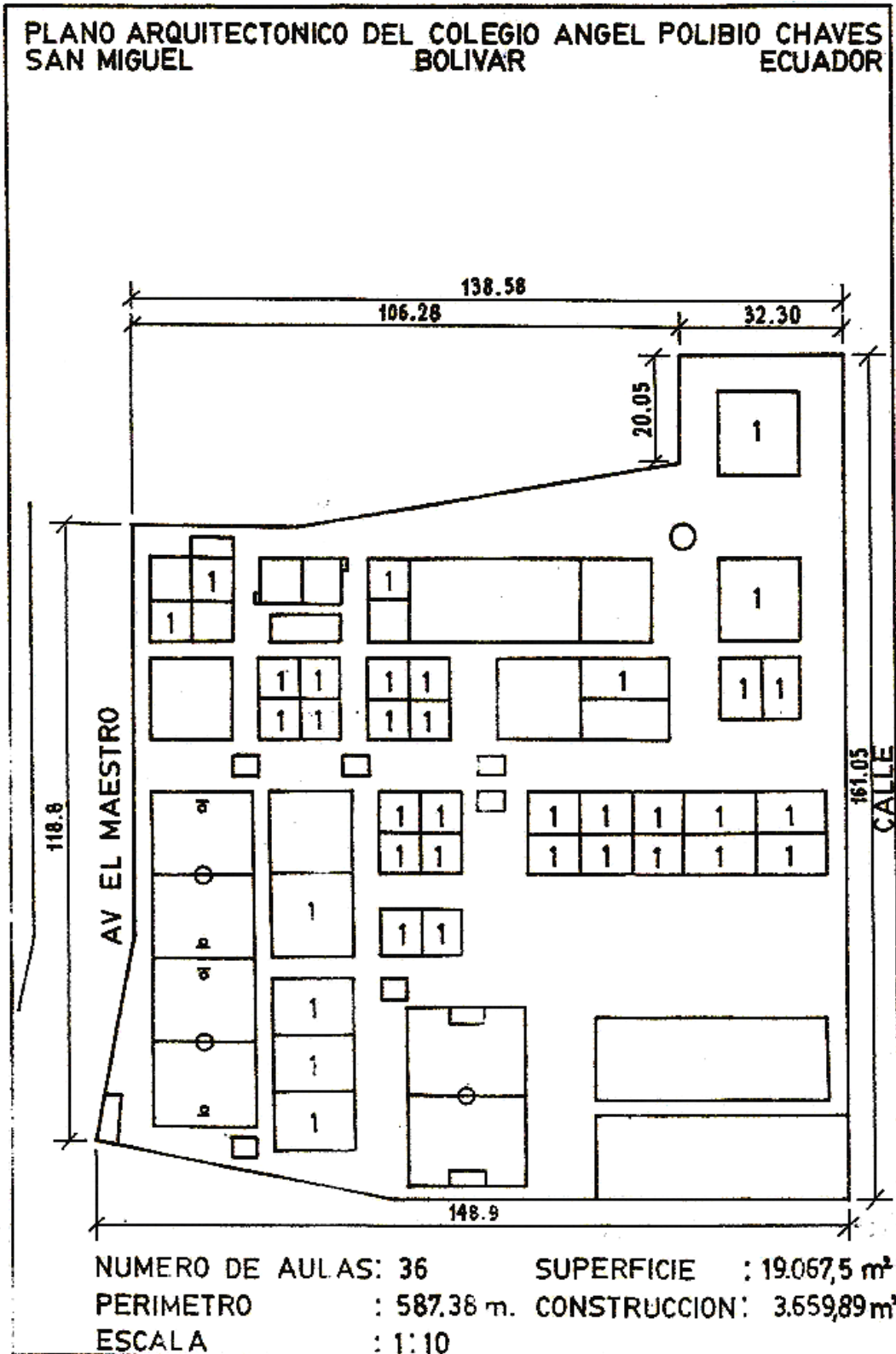
BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Castro, M., Gavilánez, M. Y Naranjo G. (1998). , , Metodología de la investigación Educativa, Editorial EDIPCENTRO,.
- ❖ Hernández R., Fernández, C., y Baptista (1992). Metodología de la Investigación. 2da edición. Editorial MC Gran Hill. Interamericana, S.A.
- ❖ Muñoz, M. Estudian efectos del celular en la salud. Consultado el 30 de mayo de 2008 06:00 pm.
- ❖ Paredes, G.. (2009). Como desarrollar una tesis.
- ❖ (2002) Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores.
- ❖ Salcedo, F., Lucio A. y LUCIO A. Mi proyecto de Investigación, Módulo.
- ❖ Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de la Investigación. México. Editorial Limura.
- ❖ UPEL (1998). Manual de Trabajos de Grado de Especialidades y Maestría de Tesis Doctorales. Fondo. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador.
- ❖ Villamediana, C. (200). Tecnología en manos de niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Zhamin B. (2007) Se disparan las lesiones causadas por el uso de celulares. <http://www.guia.com.ve/noticias/?id=16283> consultado el 18 de mayo de 2008 04.00 pm.
- ❖ <http://www.redandi.org/verPublicacao.php5?L=ES&idpais=16&id=4035>. Consultado el 15 de mayo de 2008 06:00 pm.
- ❖ <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/12/13/hoy/negocios/433024.Html>
- ❖ De <http://www.univision.com/>
[http://www.vivirsalud.com/...](http://www.vivirsalud.com/)
- ❖ <http://www.grn.es/electropolucio/omega149.htm>
- ❖ <http://www.revistaprotocolo.com/protocolo-social/comunicacion/3135-usos-y-abusos-del-telefono-movil.html>
- ❖ www.prebentzioa.edex.es
- ❖ <http://argijokin.blogcindario.com/2008/06/09109-la-telefonía-movil-y-los-ninos.html>

ANEXOS

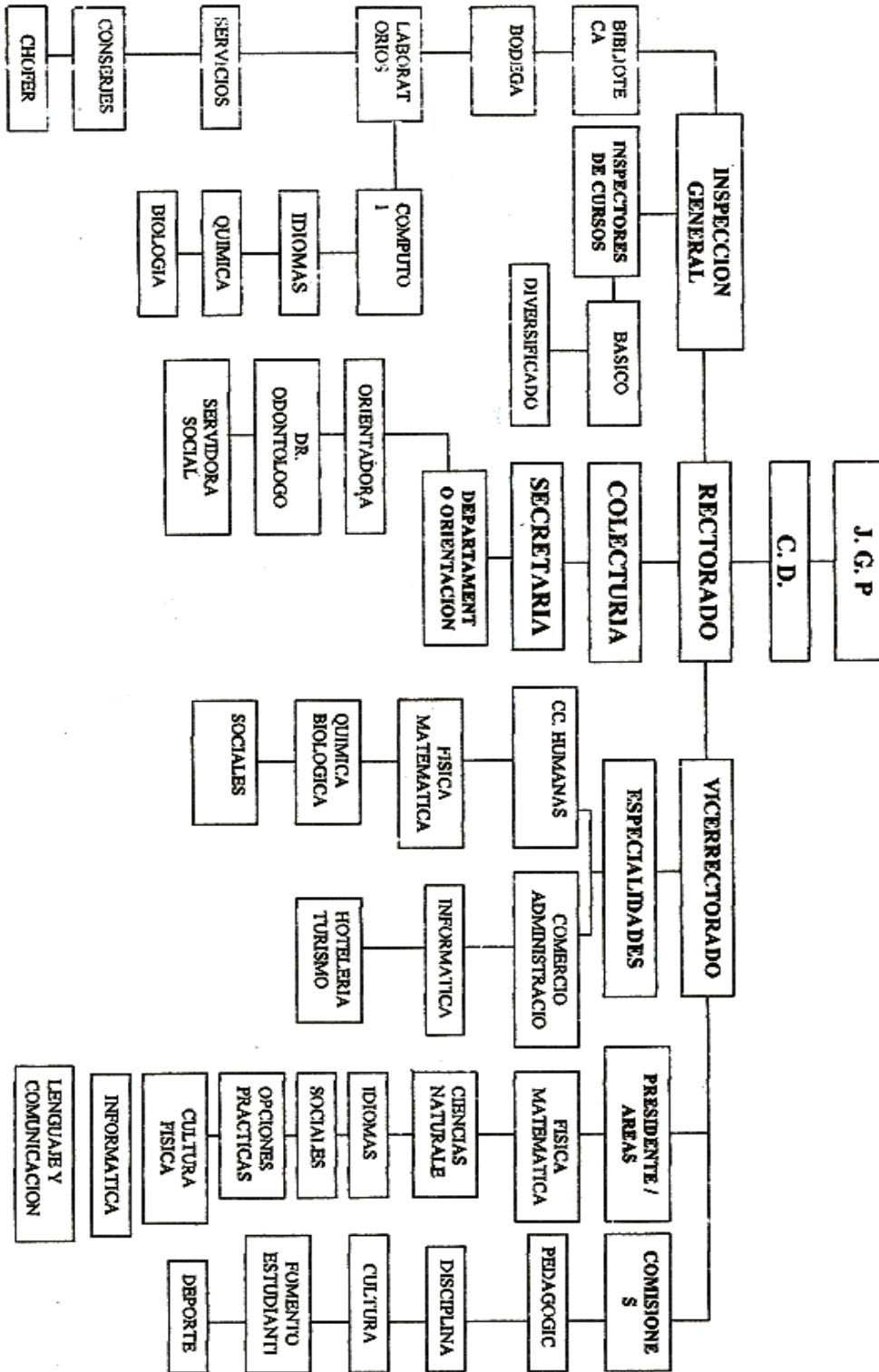
ANEXO N° 1

CROQUIS DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES"



ANEXO N° 2

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO NACIONAL “ANGEL POLIBIO CHAVES”



COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante nos permitimos presentar una serie de preguntas de las respuestas que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya al uso del celular dentro del aula.

Objetivo.- La presente encuesta busca obtener información sobre la incidencia del uso del celular en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar periodo 2010 – 2011.

PREGUNTAS

- 1 ¿Cree usted que existen cambios psicológicos a partir del uso del celular en los adolescentes?
Si () No ()

- 2 ¿Conoce usted las enfermedades que produce el celular?
Si () No ()

- 3 ¿Cree usted que los celulares disponen de programas nocivos para la salud mental de los adolescentes?
Si () No ()

- 4 ¿Existen reglas que no permitan utilizar el celular en el aula?
Si () No ()
- 5 ¿Ha ingresado usted a páginas pornográficas a través del celular?
Si () No ()
- 6 ¿Considera usted que la utilización de los celulares en el aula distrae el proceso de enseñanza aprendizaje?
Si () No ()
- 7 ¿Considera que se le debe capacitar sobre el uso del celular?
Si () No ()
- 8 ¿Cree usted que es dependiente del celular?
Si () No ()
- 9 ¿Cree que el uso del celular ayuda al proceso de aprendizaje?
Si () No ()
- 10 ¿Considera usted que el uso del celular en el aula incide en su rendimiento académico?
Si () No ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente nos permitimos presentar una serie de preguntas de las respuestas que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya al uso del celular dentro del aula.

Objetivo.- La presente encuesta busca obtener información sobre la incidencia del uso del celular en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves” del Cantón San Miguel de Bolívar periodo 2010 – 2011.

PREGUNTAS

- 1 ¿Cree usted que existen cambios psicológicos a partir del uso del celular en los adolescentes?
Si () No ()

- 2 ¿Conoce usted las enfermedades que produce el uso del celular?
Si () No ()

- 3 ¿Cree usted que los celulares disponen de programas nocivos para la salud mental de los adolescentes?
Si () No ()

- 4 ¿Existen reglas que no permitan utilizar el celular en el aula a los adolescentes?
Si () No ()

- 5 ¿Usted ha descubierto a los estudiantes ingresando a páginas pornográficas a través del celular?
Si () No ()
- 6 ¿Considera usted que la utilización de los celulares en el aula distrae el proceso de Enseñanza - Aprendizaje?
Si () No ()
- 7 ¿Considera usted que se debe capacitar a los estudiantes sobre el uso adecuado del celular?
Si () No ()
- 8 ¿Cree usted que los estudiantes son dependientes del celular?
Si () No ()
- 9 ¿Cree usted que el uso del celular ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes en el aula?
Si () No ()
- 10 ¿Considera usted que el exagerado uso del celular incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
Si () No ()

Gracias por su colaboración.



COLEGIO NACIONAL ÁNGEL POLIBIO CHAVES



EVIDENCIA DE UTILIZACIÓN DEL CELULAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



EVIDENCIA GRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A



EVIDENCIA GRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES



EVIDENCIA GRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



OFICIO CIRCULAR - GCEI- 254

Santiago de Guayaquil, julio 13 del 2010

Señores (as)
Rectores (as)
PLANTELES FISCALES Y FISCOMISIONALES Y PARTICULARES DE GUAYAQUIL
Presente

De mi consideración:

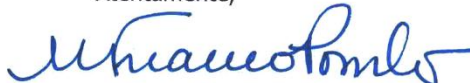
La Subsecretaría Regional de Educación del Litoral y Galápagos, en consideración a lo prescrito en el código de la NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, iniciará una campaña para fomentar el desarrollo de una cultura de convivencia armónica y disciplinada con el objetivo de generar un clima de confianza entre los jóvenes de los establecimientos educativos de Guayaquil, pero sobre todo para elevar su autoestima.

La Subsecretaría, ha diseñado una propuesta de gestión, documento que me permito hacerlos conocer a ustedes, a fin de que pueda ser socializado en el plantel a su cargo, de forma tal que se acoja aquello que fuere viable en cada comunidad educativa.

Por otro lado, planteamos la necesidad de que cada institución educativa desarrolle acciones propositivas encaminadas a crear espacios de reflexión y recreación con los jóvenes en los que se compartan mensajes de optimismo en búsqueda de opciones de vida en el marco de la filosofía del buen vivir, descubriendo y explotando el gran potencial de nuestros alumnos.

Estamos seguros de que este tipo de gestiones serán acogidas en forma positiva por los planteles.

Atentamente,



Dra. Mónica Franco Pombo

SUBSECRETARIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL LITORAL Y GALÁPAGOS

CHM/Dayse María
13/07/2010 13:11

Adj: Instructivo (4 f.ú.)



PROPUESTA DE GESTIÓN PARA PROTECCIÓN ESTUDIANTIL EN EL SECTOR EDUCATIVO

1.- Definiciones:

La generación de una propuesta para la protección estudiantil dentro del ámbito educativo, se encuadra en los considerandos establecidos en la Ley Orgánica de Educación y EN EL ARTÍCULO 141 DEL REGLAMENTO DE LA MISMA LEY por ende en los demás cuerpos de derecho relacionados establecidos en concordancia con la constitución vigente y los tratados internacionales que protegen al niño, niña y al adolescente como sujetos de derecho.

En virtud de lo dicho el instructivo propende a:

- Promover valores relativos a la honestidad, honradez y respeto horizontal para los niños, niñas y adolescentes.
- Garantizar la seguridad de los niños niñas y adolescentes en el contexto en que se desarrollan.
- Garantizar su normal desarrollo en correspondencia con el buen vivir

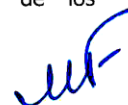
2.- Principios

Los principios y normativas contemplados en el instructivo son los enmarcados en el **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA** vigente y que parten del respeto a la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles ni degradantes.

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades relativas al párrafo anterior.

3.- Responsabilidades

Es deber de quienes integramos el Sector Educativo: autoridades, padres de familia, docentes y alumnos, coadyuvar para el cumplimiento de las normativas e instrucciones encaminadas a promover la disciplina en cada uno de los establecimientos como garantía de los derechos antedichos.



1

En función de lo anterior, **se sugiere** lo siguiente:

1. Mantener la puntualidad y asistencia regular a clases tanto de los docentes como de los educandos.
2. Observar las normas de respeto establecidas en el reglamento interno o Manual de convivencia de cada establecimiento.
3. Controlar el uso obligatorio del uniforme por parte de los estudiantes.
4. Usar la camiseta de educación física del uniforme del plantel cuando se realice la participación estudiantil.
5. Restringir el uso de celulares dentro del aula, dado que se convierte en un elemento de distracción durante los procesos de aprendizaje.
6. En consideración a lo dispuesto en el Art. 96 del reglamento a la Ley Orgánica de Educación que establece que el rector es el responsable de la disciplina, dentro y fuera del establecimiento, es su responsabilidad la organización de las medidas pertinentes utilizando para el efecto el recurso humano disponible. En consecuencia, deberá organizar turnos de inspectores y profesores para que brinden el apoyo necesario durante los recesos, entrada y salida de los estudiantes; así como de los diversos ambientes, de manera que se garantice orden y seguridad.
7. No realizar acciones de exclusión con los estudiantes de conformidad con lo establecido en el Código de niñez y adolescencia vigente.
8. Permitir el ingreso de alumnos atrasados al establecimiento educativo
9. Mantener al estudiante dentro de un ambiente idóneo durante el lapso en que por algún motivo (atraso, calamidad doméstica, salud o indisciplina) permaneciere fuera del aula de clases.
10. Los inspectores deben tener registro actualizado de teléfonos y direcciones de los padres de familia o representantes del estudiante para comunicar cualquier eventualidad que se suscitare.
11. El DOBE además de su plan de trabajo relativo a charlas y acciones vivenciales deberá contar con un fichero socio-económico actualizado de los estudiantes.
12. Los inspectores deben estar presentes junto con los dirigentes y profesores guías en todos los actos públicos al que asistiere el alumnado.
13. Los profesores, docentes guías, dirigentes de curso e inspectores encargados de la protección o custodia de un grupo de estudiantes que participaren en actividades fuera del establecimiento, podrán retirarse solo cuando todos los estudiantes hubieren concluido con su actividad y retornen al plantel o a su domicilio.
14. El plantel y sus autoridades promoverán la organización de brigadas de padres de familia para contribuir a controlar la entrada y salida de los estudiantes.

2





15. Diseñar estrategias para evitar los enfrentamientos estudiantiles, dentro y fuera del establecimiento y aplicar los correctivos necesarios.
16. Normar actividades deportivas entre los establecimientos educativos, especialmente los que mantienen conflictos, en el marco de la fraternidad.
17. Establecer una identificación de los vendedores del ámbito próximo al plantel a fin de garantizar la idoneidad de los mismos y **la integridad de los estudiantes.**
18. Organizar y poner en funcionamiento una comisión de disciplina. Además se estructurará una comisión de refuerzo disciplinario en la que participarán todos los docentes del establecimiento.
19. Preparar y ejecutar un ciclo de charlas con los padres de familia o representantes que se desarrollarán de manera simultánea al proceso de entrega de libretas del primer trimestre.

5.- Coordinación interna y externa

1. Si algún estudiante portara algún arma, se debe coordinar con el DOBE del colegio, para orientar al adolescente sobre el tema y con la DINAPEN, a fin de mantener los procesos y procedimientos legales correspondientes.
2. Programar actividades de comunicación y orientación a los padres de familia con el propósito de coadyuvar en el proceso de formación de los jóvenes.

6.- Formas de reinserción o reintegración

1. Se promoverá el trabajo comunitario y la acción social de los estudiantes para la formación de valores e inducir al proceso de reflexión sobre temas del buen vivir
2. Promover acciones extracurriculares permanentes para apoyar el fortalecimiento de la disciplina (charlas, tareas de reflexión) de los estudiantes que hayan vivenciado casos de conflictos. Las acciones de reflexión deben apoyarse en testimonios y aportes de los estudiantes o jóvenes infractores.
3. El DOBE debe fortalecer su trabajo con el aporte de los estudiantes susceptibles de indisciplina a fin de evaluar con su participación el avance de su tratamiento de reintegración al universo educativo.



7.- Conclusiones

Para concluir debemos agregar que basados en la complejidad de nuestra sociedad y en las formas de vida de los niños, niñas y adolescentes, deberán promoverse acciones y campañas efectivas de reinserción social en consideración a:

- Hijos de migrantes
- Personas bajo la línea de la pobreza
- Hogares disfuncionales
- Problemas psicológicos
- Influencias exógenas

