



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TEMA:**

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010-2011.**

**AUTORES:**

**REMACHE LEÓN NELY BEATRIZ**

**REMACHE LEÓN CÉSAR AUGUSTO**

**DIRECTORA:**

**DRA. SUSANA BARRGÁN**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2010 -2011**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TEMA:**

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010-2011.**

**AUTORES:**

**REMACHE LEÓN NELY BEATRIZ**

**REMACHE LEÓN CÉSAR AUGUSTO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2010 -2011**

## DEDICATORIA

*Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios. Por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarte cada día más.*

*A ti Madre, Padre,*

*Por habernos educado y soportar nuestros errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre nos han brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.*

*Nely y César*

## AGRADECIMIENTO

*Al personal Docente y Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes supieron encauzar nuestra profesión, transmitiéndonos sus valiosos conocimientos.*

*A la Dra. Susana Barragán, Asesora responsable, por sus valiosas sugerencias y conocimientos que nos sirvieron de guía para la ejecución del presente trabajo.*

*A la Escuela “José Ignacio Guzmán”, sus autoridades, docentes y estudiantes por la valiosa colaboración recibida que aportaron significativamente para la realización de tan importante investigación.*

*Nely y César*

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

La suscrita Directora del Trabajo de Grado Dra. Susana Barragán. Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

### CERTIFICA

Que he asesorado, supervisado y revisado el Trabajo de Grado titulado: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011”, presentado por los postulantes: REMACHE LEÓN NELLY BEATRIZ y REMACHE LEÓN CÉSAR AUGUSTO, Egresados de la carrera de Educación Básica desarrollada en esta Institución Académica.

Por lo tanto autorizo su presentación ante el tribunal respectivo para los fines legales consiguientes.

Guaranda, octubre del 2011



Dra. Susana Barragán.

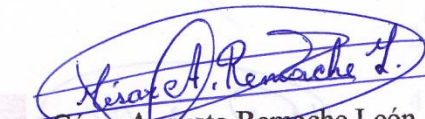
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA NOTARIADA

Los autores de la investigación titulada: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011”, CERTIFICAN:  
**Que el presente** trabajo previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica es inédito: por lo tanto garantizamos la autenticidad y nos responsabilizamos por los contenidos vertidos en la misma.

  
Nely Beatriz Remache León

C.I. 020172623-9

  
César Augusto Remache León

C.I. 020184324-0



# Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA  
PRIMERA

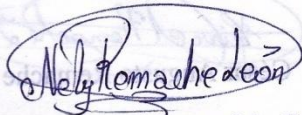
San Miguel  
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS  
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de  
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y ocho (28) de  
4 octubre del dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ,  
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL,  
6 comparecen las siguientes personas: Remache León Nely Beatriz, casada;  
7 y, Remache León Cesar Augusto, soltero, con el objeto de reconocer sus  
8 firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto,  
9 siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidas por mí, el  
10 Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y  
11 manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas  
12 propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y  
13 como tal la reconocen: firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14  
15  
16  
17  
18  
19



DR. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ  
NOTARIA  
PRIMERA  
SAN MIGUEL DE BOLIVAR  
NOTARIO



Nely Remache León

020172623-9



Cesar Augusto Remache León

020184324-0



## INDICE

<b>INDICE GENERAL</b>	<b>PÁGINAS</b>
PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA	IV
AUTORIA NOTARIZADA	V
INDICE	VI
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	VI
RESUMEN	VII
SUMMARY	IX
INTRODUCCIÓN	X
TEMA	1
ANTECEDENTES	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
HIPÓTESIS	9
VARIABLES	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10
<b>CAPITULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	12

1.1.	TEORÍA CIENTÍFICA	12
1.1.1.1.	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	12
1.1.1.2.	FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	13
1.1.1.3.	EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	14
1.1.1.4.	CIRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	15
1.1.1.5.	CARACTERISTICAS DEL AGRESOR	17
1.1.1.5.	CARACTERISTICAS DEL AGRESOR	17
1.1.1.6.	MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN	19
1.2.2.	APORTES A LA VARIABLE INDEPENDIENTE LA CUAL ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR	20
1.2.2.1.	RENDIMIENTO ESCOLAR	20
1.2.2.2.	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN NIÑO	21
1.2.2.3.	EL AMBIENTE FAMILIAR	22
1.2.2.4.	LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR	24
1.2.2.5.	VYGOTSKY Y COGNICIÓN SOCIAL	25
1.2.2.5.1.	¿Cómo impacta el aprendizaje de Vygotsky?	25
1.2.-	TEORÍA CONCEPTUAL	27
1.2.1.	LA FAMILIA	27
1.2.2.	VIOLENCIA FÍSICA	27
1.2.3.	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	28
1.2.4.	AUTORIDAD PARTICIPATIVA	28
1.2.5.	INTENCIÓN DE SERVICIO	29
1.2.6.	TRATO POSITIVO	29
1.2.7.	TIEMPO DE CONVIVENCIA	29
1.2.8.	COMPORTAMIENTO HUMANO	30

<b>1.3. TEORÍA REFERENCIAL</b>	32
1.3. HISTORIA DE LA ESCUELA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN	32
<b>1.4. MARCO LEGAL</b>	35
1.4.1. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR .- Sección quinta.- Educación	35
1.4.2. REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.	36
1.4.1. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	36
TITULO I.- DEFINICIONES	39
TITULO III.- DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES	40
TITULO IV.- DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	41
<b>CAPITULO II</b>	
2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	44
2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	44
2.1.1. Por el lugar	44
2.1.2. Por el nivel	44
2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.	45
2.2.1. Técnica	45
2.2.2. Instrumentos	45
2.3. UNIVERSO Y MUESTRA	46
2.4. MÉTODOS	46
2.4.1. Método inductivo	46

2.4.2. Método deductivo	46
2.5. PROCESAMIENTO DE DATOS	47

### **CAPÍTULO III**

3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1.-. ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO A.E.B. PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, DEL CANTÓN SIMIÁTUG.	48
3.2.- ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO A.E.B. PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, DEL CANTÓN SIMIÁTUG	58
3.3.- ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO A.E.B. PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, DEL CANTÓN SIMIÁTUG	68
3.4.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	70
3.5.- CONCLUSIONES	72
3.6.- RECOMENDACIONES	73

### **CAPÍTULO IV**

4.- PROPUESTA	74
4.1. TITULO	74
4.2. PRESENTACIÓN	74
4.3. JUSTIFICACIÓN	75
4.4. OBJETIVOS	77
4.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA	78
4.5.1. LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA	78
4.5.2. CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE	78

PADRES E HIJOS	
4.5.3. LA EDUCACIÓN, LOS PADRES Y NORMAS DE CONVIVENCIA	81
4.5.4. TALLER N°1 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	84
4.5.5. TALLER N°2 DIRIGIDOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA	93
4.6. PLAN OPERATIVO	99
4.7.- Evidencia de la aplicación de la propuesta	100
4.8.- Resultados de la aplicación	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	102

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

	<b>Páginas</b>
<b>CORRESPONDIENTES A LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>	
1.- ¿Cuándo tus padres discuten terminan con golpes físicos?	86
2.- ¿Después de las peleas entre tus padres, también tú recibes maltrato por parte de ellos?	87
3.- ¿Tus padres recurren al castigo físico para corregir tu mal comportamiento?	88
4.- ¿Tus Padres te obligan a realizar tareas fuertes en el hogar?	89
5.- ¿Hablas con tus padres sobre todo lo que te sucede durante el día?	90
6.- ¿Cuando los castigan sus padres es con algún motivo?	91
7.- ¿Tus Padres te apoyan cuando tienes problemas?	92
8.- ¿Crees tú que los problemas que existen en tu familia afectan tu rendimiento en la escuela?	93
9.- ¿Cuándo tus padres te agreden, tú le cuentas alguien?	94
10.- ¿Tus maestros conversan contigo cuando te sienten que tu comportamiento no es normal?	95
<b>CORRESPONDIENTES A LOS PADRES DE FAMILIA</b>	
1.- ¿Existen discusiones frecuentes con su pareja en el hogar?	96
2.- ¿Cuándo pelean con su pareja lo hacen frente de sus hijos?	97
3.- ¿Usted como padre o madre de familia escucha las opiniones de sus hijos?	98
4.- ¿Considera Usted que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?	99
5.- ¿Cree usted que el castigo físico es importante para corregir a sus hijos?	100
6.- ¿Usted como padre o madre de familia castiga físicamente a sus hijos?	101



7.- ¿Ha recibido charlas o talleres sobre violencia intrafamiliar?	102
8.- ¿Controla las tareas escolares de sus hijos e hijas?	103
9.- ¿Acude con gran frecuencia a la Escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos?	104
10.- ¿Cree usted que la presencia de problemas que se presentan en su hogar alteran el mal desarrollo de sus hijos?	105

## INDICE DE ANEXOS

		Páginas
Anexo 1	Encuesta para los docentes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia Bolívar.	104
Anexo 2.-	Encuesta para los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia Bolívar.	106
Anexo 3	Entrevista aplicada a los docentes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia Bolívar.	108
Anexo 4	Certificación del Director de la Escuela.	109
Anexo 5	Plano - Escuela “José Ignacio Guzmán” parroquia Simiátug,	110

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad abordar una temática relacionada con la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelos A y B, de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug en el periodo lectivo 2010 - 2011, a fin de establecer los problemas y causas que origina la violencia intrafamiliar en los hogares de los educandos, y al mismo tiempo encontrar elementos que nos permitan plantear como alternativas que contribuyan a reducir estas dificultades y para que el rendimiento escolar mejore.

La familia es el entorno social inmediato en la vida de una persona, tanto desde el punto de vista de su subsistencia material, como de su desarrollo cultural, social y afectivo. La sociedad actual no es la misma que la de antaño, donde la familia estaba estructurada y unida entorno a la figura paterna y materna. Así como también el deber de la familia en los últimos años se ha reducido.

Preocupados por los tensionantes estados psicológicos que han sido originados por la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, realizamos el presente trabajo, considerando que se puede reducir con la participación directa de padres de familia y educandos y así elevar el rendimiento escolar de los mismos.

En el marco teórico detalla lo referente a la Teoría Científica que es el resultado de una amplia consulta documental bibliográfica actualizada relacionada a las variables independiente que es la violencia intrafamiliar y dependiente que es el rendimiento escolar a lo que está fundamentado con nuestra opinión.

El tipo de investigación que utilizamos para desarrollar el proyecto es descriptiva porque se ha llegado a determinar la problemática investigada; por el lugar es una investigación bibliográfica y de campo, ya que aplicamos datos tomados de libros, Internet, revistas.

Además detallamos el universo objeto de nuestra investigación que fue de 88, mismos que se dividieron en estratos sociales, que fueron estudiantes, docentes y padres de familia, aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recolectar la investigación mismo que constaba de 10 preguntas para cada uno de los estratos. La misma que se aplicó a todo el universo ya que esta cantidad no supera los cien.

La información recibida es de fuentes primarias, estas encuestas aplicadas a padres de familia han sido respondidas con libertad, mismas que nos han servido para comparar respuestas y enriquecer la investigación. Una vez obtenidos los resultados a través de las técnicas de investigación se procedió a realizar cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de resultados.

Las conclusiones obtenidas confirmaron la validez de la hipótesis y la pertinencia de las interrogantes, dándonos la oportunidad de emitir recomendaciones a los educandos, docentes, padres y madres de familia.

Basándonos en los resultados obtenidos construimos una propuesta que es proyecto de educación familiar que sirva para reordenar la vida anímica de los niños y niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, mismas que atraviesan por problemas familiares, originado por la mala relación de sus miembros, y a la vez deseamos contribuir a

reducir estas dificultades, lograr también un cambio de actitud y comportamiento en los estudiantes que atraviesan por problemas familiares y culturales.

El proyecto de educación familiar para mejorar el rendimiento escolar, es el proceso mediante el cual determinamos que queremos hacer; definimos el futuro y las metas ha alcanzar; escogemos los pasos a seguir; solucionando problemas.

Surge entonces la necesidad de que todos nos preocupemos de buscar alternativas de solución, considerando que las buenas relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de los procesos educativos y de esta manera formar seres responsables, seguros de sí mismos, pero la ayuda primordial será de la familia.

Los docentes no solo debemos preocuparnos por los conocimientos a generar en los educandos sino también a concienciar en las familias de los estudiantes que los problemas que se dan en sus hogares por su mala relación de comportamiento de sus miembros perjudicando el rendimiento escolar de los niños.

## SUMMARY

The present investigation has as purpose to approach a thematic related with the family violence and the school yield of the children and girls of the parallel second year of basic education A and B, of the “Jose Ignacio Guzman” School of the parish Simiátug in the period 2010 - 2011, in order to the problems and causes that it originates the family violence in the homes of the students, to settle down and at the same time to find elements that allow to think about as alternatives that contribute to reduce these difficulties and so that the school yield improves.

The family is the immediate social environment in the life of a person, so much from the point of view of its material subsistence, as of its cultural, social and affective development. The current society is not the same one that the one of in the past, where the family was structured and united environment to the paternal and maternal figure. As well as the duty of the family in the last years has decreased.

Worried by the psychological states that have been originated by the violence inside the family in the homes of the students, we carry out the present work, whereas clause that can decrease with the direct participation of family parents and students and this way to elevate the school yield of the same ones.

In the theoretical mark it details the with respect to the Scientific Theory that is the result of a wide up-to-date bibliographical documental consultation related to the independent variables that is the violence inside the family and clerk that it is the school yield to what is based with our opinion.



The investigation type that we use to develop the project is descriptive because you has ended up determining the investigated problem; for the place it is a bibliographical investigation and of field, since we apply taken data of books, Internet, magazines.

We also detail the universe object of our investigation that was of 88, same that were divided in social strata that were students, educational and family parents, applying the survey like technique and the questionnaire like instrument to gather the same investigation that consisted of 10 questions for each one of the strata. The same one that was applied to the whole universe since this quantity doesn't overcome the a hundred.

The received information is of primary sources, these applied surveys to family parents have been responded with freedom, same that have served us to compare answers and to enrich the investigation. Once obtained the results through the investigation techniques you proceeded to carry out squares and graphics with their respective analysis and interpretation of results.

The obtained summations confirmed the validity of the hypothesis and the relevancy of the queries, giving us the opportunity to emit recommendations to the students, educational, parents and family mothers.

Basing us on the obtained results builds a proposal that it is project of family education that is good to reorder the psychic life of the children of the “Jose Ignacio Guzman” School, same that cross for family problems, originated by the bad relationship of their members, and at the same time we want to contribute to reduce

these difficulties, to also achieve a change of attitude and behavior in the students that cross for family and cultural problems.

The project of family education to improve the school yield, is the process by means of which we determine that we want to make; we define the future and the goals it is necessary to reach; we choose the steps to continue; solving problems.

It arises the necessity then that we all worry about looking for alternative of solution, whereas clause that the good relationships relatives play a fundamental paper in the development of the educational processes and this way to form responsible beings, sure of themselves, but the primordial help will be of the family.

The educational ones not alone we should worry about the knowledge to generate in the students but also to make aware in the families of the students that the problems that are given in their homes by their bad relationship of behavior of their members harming the school yield of the children.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo y la familia constituyen un papel fundamental en la formación de niñez el cual influye profundamente en los primeros años, requiriendo en ellos mayor dedicación ya que son las bases para una buena formación.

El presente proyecto investigativo damos a conocer como la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar, ya que es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables.

La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona. La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad, los niños son los más vulnerables a sufrir múltiples consecuencias que muchas de las pueden ser irreversibles; afectando directamente en su rendimiento escolar.

El trabajo investigativo está compuesto de cuatro capítulos:

El Primer Capítulo: Marco Teórico cita las diferentes concepciones teóricas de los entendidos o investigadores en los campos de violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, además encargado de ilustrar con amplitud suficientes dos componentes

referenciales. En ambos casos se ubican adecuadamente las citas biográficas y se agregan los aportes personales de los autores de la tesis.

El Segundo Capítulo: Marco Metodológico donde además de definir el tipo y la modalidad de investigación precisa, los métodos técnicos y procedimientos instrumentales utilizados en la investigación de campo, la población y muestra con las que se trabajó.

En el Tercer Capítulo: Análisis e Interpretación de Resultados, detallando pregunta por pregunta y realizando gráficos y cuadros estadísticos para ilustrar la información, que ayuda a la mejor interpretación de los resultados. Este capítulo finaliza con la verificación de la hipótesis y con la formulación de conclusiones y recomendaciones.

En el Cuarto Capítulo: Desarrollamos la propuesta de un Proyecto de Educación Familiar para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños/as de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug del cantón Guaranda, la misma trata de una propuesta viable en la medida de compromiso que puedan adquirir los involucrados de esta manera logren un cambio de actitud en su personalidad.

## **TEMA**

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011.**

## ANTECEDENTES

El contexto de todo ser humano es netamente social, ya que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. En la sociedad medieval y del renacimiento la relación de una mujer a su esposo era considerado como de un sirviente a su amo, aún no podía tomar decisiones referentes a la educación de sus hijos. En los tiempos de antaño las familias eran estables y cuidadosas, el jefe de la familia era severo pero justo, y cada quien conocía su lugar dentro de esta estructura, la familia era muy unida.

El rol del padre era el ganar el sustento, tomar decisiones e imponer la disciplina, la esposa, madre asumía la responsabilidad casi total del cuidado de la casa y la educación de los hijos, quienes educados para ser cooperativos, obedientes y leales, acatando los deseos sus padres, con valores tradicionales bien cimentados.

En estos años la familia era vista como la Institución del núcleo social, el corazón y el alma de la sociedad. A partir de la década de los 90 la crisis económica del Ecuador se ha ido afianzando, teniendo su impacto especialmente en las familias de clase media, quienes han experimentado niveles altos de pobreza, esta aseveración aparece en los medios de información local, regional, nacional e internacional.

Es muy evidente que si el hogar es la primera Institución Educativa más antigua responsable de educación de sus hijos, no existe una tranquilidad, un espacio donde la familia comente aspectos que interesan a sus hijos e inclusive problemas que tengan en las Instituciones Educativas. Esta realidad viene sucediendo en los hogares



de los niños y niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, en estos hogares carecen de recursos económicos producto de una realidad socioeconómica paupérrima en que viven, la población es de 80% de personas indígenas y un 20% de personas mestiza, el trabajo de los padres de familia es la agricultura y la crianza de animales, en los cuales los niños desde muy pequeños también participan en estas labores diariamente.

Todo esto ha hecho que los hogares, hayan sufrido una fragmentación en la unidad familiar, durante nuestro desempeño como docentes hemos notado un bajo rendimiento, en los niños y las niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán” sin variar mucho en el comportamiento, se ha comprobado que debido a múltiples factores sobre los cuales se detecta la violencia intrafamiliar, hemos notado que hay más violencia psicológica que física ya que afecta el comportamiento y rendimiento académico de los niños y niñas, ya es la tarea de quienes hacemos educación solucionar esta acción conflictiva, y al no hacerlo estaríamos contribuyendo a que los niños y niñas en un futuro sean los nuevos agresores de la sociedad.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿CÓMO INFLUYE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011?**

## JUSTIFICACIÓN

La violencia intrafamiliar es característica predominante de todas las clases sociales y provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, llegando a perderse el respeto por las otras personas y a violentar los derechos fundamentales de las personas, en especial de los niños. Al analizar esta realidad de los hogares en que viven los niños y niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, se ha realizado la presente investigación ya que preocupa su rendimiento escolar, comprendiendo que el fenómeno es multicausal, se determinará la necesidad de establecer parámetros generales que determinan estos procesos para proponer posibles alternativas de solución centradas en este ámbito.

**La importancia** de investigar este problema radica en la preocupación de dar una respuesta adecuada y oportuna a los padres para que conozcan esta realidad y eviten comportamientos nocivos que ahonden el fracaso estudiantil; ya que se quiere desear una mejor sociedad donde todos tengan las mismas oportunidades de progresar.

El presente trabajo es **factible** porque en la escuela investigada cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia; se debe mencionar que se cuenta con el recurso humano, económico y material idóneo para llevar a cabo una investigación de significativo alcance como la que se propone. Además se trabaja como docentes en esta Institución, teniendo acceso para realizar la investigación de campo.

Es **original** el contenido de esta investigación, por cuanto en la parroquia Simiátug no se han realizado investigaciones sobre el tema. El mismo que generará expectativas

de cambio en la comunidad a través de la concientización de la problemática existente. Para lo cual tenemos estructurado una guía de Educación Familiar y mejoramiento del aprendizaje.

El **interés** es disminuir los problemas de violencia intrafamiliar y por ende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “José Ignacio Guzmán” mediante alternativas viables a ser aplicadas, para lo cual se deberá partir de un diagnóstico participativo, de la determinación de los nudos críticos que encierra esta problemática, hasta alcanzar la identificación de mecanismos de bajo costo y alta repercusión, al tiempo que estos mecanismos sean aceptados por la población, los beneficiarios que para nuestro caso serán de manera directa los niños y niñas de la escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, al tiempo que de manera indirecta se benefician la institución al contar con estudiantes que aprovechen de mejor manera la formación y educación que se imparte, de igual manera se evidenciará el beneficio en los hogares de los estudiantes.

**La novedad científica** de la presente investigación es la elaboración de una propuesta basada en las características de este tipo de población estudiantil involucrada, para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El tema de investigación sobre violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar está dentro de la **línea de los enfoques educativos y sociales** de la realidad institucional y comunitaria. Porque al hablar de la familia estamos hablando de la relación que tiene en el proceso educativo. La escuela “José Ignacio Guzmán” donde realizamos la investigación predomina el servicio a la comunidad, a los estudiantes se les ofrece una educación con calidad y calidez con la práctica de valores éticos y morales.

## **OBJETIVO GENERAL**

**DETERMINAR QUE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, PROPONIENDO ALTERNATIVAS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011**

## **Objetivos Específicos**

- Establecer los problemas y causas de la violencia intrafamiliar existentes en los hogares y sus consecuencias en el contexto escolar de los niños.
- Evidenciar los niveles de rendimiento escolar que se presentan en los niños y niñas.
- Proponer un seminario taller que promueva a mejorar la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar

## **HIPOTESIS**

**SI EVITAMOS LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR MEJORARÍA EL RENDIMIENTO ESCOLAR, PROPONIENDO ALTERNATIVAS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, PERIODO 2010 – 2011.**

## **VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Violencia intrafamiliar.

### **Variable Dependiente**

Rendimiento escolar.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala ITEMS	Técnicas e Instrumentos
Violencia intrafamiliar	Es un fenómeno diario que se manifiesta en distintos niveles sociales, económicos y culturales como un factor importante y de gran magnitud que se suscita dentro de los hogares; cuando en realidad el entorno familiar debería ser el lugar, donde brinde protección a todos los integrantes de la familia.	Maltrato físico psicológico de los Padres de Familia	(El niño presenta en su cuerpo golpes, moretones, cicatrices, etc.)  Tímido,  Distraído,  Inseguro,  Miedoso,	¿Tu mami te grita? Si ( ) No ( )  ¿En tu hogar hay maltrato físico? Si ( ) No ( )  ¿Los castigos son violentos? Si ( ) No ( )	Encuesta: • Cuestionario  Entrevista: • Guía de preguntas  Observación: • Lista de cotejo



<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala ITEMS</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Rendimiento Escolar Estudiante	El rendimiento escolar es el nivel de logro de un aprendizaje que puede lograr un estudiante en función de inteligencia, motivación, modo de ser y saber hacer referentes a las diferentes asignaturas recibidas. Utilizando instrumentos y técnicas para la evaluación, dependiendo del porcentaje aprobará o reprobará el período lectivo.	Programa Educativo Familiar Aprendizaje	Pensamiento disminuido.  Falta de atención.  Poca Memorización	¿Los problemas familiares conllevan al bajo de los estudiantes?  ¿Considera usted que el nivel de logro de un aprendizaje tiene que ver con las capacidades que tiene el estudiante?  ¿Considera usted que los problemas familiares lo demuestran cuando valoran los resultados a través de las tareas de desempeño?	Encuesta: • Cuestionario  Entrevista: • Guía de preguntas  Observación: • Lista de Cotejo

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

##### **1.1.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR TANTO LOS PRINCIPALES CONTENIDOS QUE APORTAN HACIA ELLA SON:**

###### **1.1.1.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.<sup>1</sup>

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la

---

<sup>1</sup> <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/> Por Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile.

violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres. Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.<sup>2</sup>

**Aporte personal.- La violencia intrafamiliar la consideramos como la mayor causa por lo cual los niños se sienten afectados para realizar sus actividades normalmente en su vida escolar.**

#### **1.1.1.2. FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades que pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

---

<sup>2</sup> <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia.<sup>3</sup>

**Aporte personal.- Las perspectivas nos ayudan a enfocar los factores por las que se dan la violencia, los motivos del agresor pueden ser varias.**

### **1.1.1.3. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales. Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la des-valoración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando

---

<sup>3</sup> [www.ahige.org/texto\\_arti.php?wcodigo=50011](http://www.ahige.org/texto_arti.php?wcodigo=50011). Díaz, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX

este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.<sup>4</sup>

**Aporte personal.- Hablar de los efectos conlleva varios aspectos porque no solo existe maltrato físico que con el tiempo desaparece, pero el maltrato psicológico deja marcas imborrables y perjudiciales para el niño.**

#### **1.1.1.4. CIRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Cuando una pareja es esta empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia. La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por dos fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí

---

<sup>4</sup> [www.ahige.org/texto\\_arti.php?wcodigo=50011](http://www.ahige.org/texto_arti.php?wcodigo=50011). Díaz, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX

solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

### **FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION**

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.

### **FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA**

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

**Aporte Personal.- El círculo de la violencia permite analizar 2 fases en las cuales donde el agresor descarga sus tensiones acumuladas y luego la víctima queda como la culpable de la violencia.**

#### **1.1.1.5. CARACTERISTICAS DEL AGRESOR**

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo. En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> [monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml](http://monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml). Anai Sevilla Villalta.

**Aporte personal.- Las características del agresor pueden darse por varias causas sobre todo en lo que vivió en su niñez, por el comportamiento de sus padres ya sean violentos o lo contrario muy sobreprotectores y de superioridad.**

#### **1.1.1.6. MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN**

La conveniencia de regular jurídicamente la violencia familiar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos, insultos, humillaciones y agresiones sexuales que se producen en el ámbito de las relaciones familiares. Si bien es cierto que las manifestaciones de violencia familiar no se producen exclusivamente contra las mujeres, son éstas -a lo largo de su ciclo vital- las afectadas con mayor frecuencia. De este modo, la casa constituye un espacio de alto riesgo para la integridad de mujeres y niños, derivándose de ahí precisamente la denominación de violencia doméstica o familiar. Resulta evidente, sin embargo, que el agente de la violencia no se limita siempre a dichos espacios; encontramos casos de agresiones en las calles, los centros de estudio y/o trabajo y en general los espacios frecuentados por las víctimas.

La falta de comunicación de padres a hijos es otro de los problemas que incluye en el entorno del niño, cuando un miembro de una familia llega a su casa, puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso sucede en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo limita la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de



igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y la predisposición a escuchar de los padres; porque no se puede dudar que el afecto en los niños/as es el vínculo más importante para favorecer la unión en la familia propiciando seguridad, protección e interés.<sup>6</sup>

**Aporte personal.- Los niños desconocen los derechos y obligaciones que están sujetos por lo que se requieren enfatizar mas en ese tema con ellos, para mejorar su bienestar.**

---

<sup>6</sup> <http://www.publicaciones.net/factores.html>, El Expositor Bautista, diciembre de 2002.

## **1.2.2. APORTES A LA VARIABLE INDEPENDIENTE LA CUAL ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **1.2.2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y niños. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. En el mundo del aprendizaje escolar, pedagogos, psicólogos han logrado encasillar al rendimiento escolar como aprendizaje, sin embargo es necesario conceptualizar el primero de ellos.

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos , y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral. El hogar es el núcleo en donde le niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad:

reprueba al año menos del 7% de los estudiantes de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de estudiantes secundarios.<sup>7</sup>

**Aporte personal.- El rendimiento escolar del niño muestra como se ha desarrollado en los diferentes aspectos que se evalúan durante un período.**

#### **1.2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN NIÑO**

##### **a) Factor afectivo**

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

---

<sup>7</sup> <http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-6.htm>, Fuente: Ministerio de Educación, Quito, 1991

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En nuestro caso los padres que tienen hijos en el 2° ciclo de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados. Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo.

**Aporte personal.- Para que el niño de desenvuelva en la escuela requiere de muchos factores uno de los analizados es la violencia que existe en su hogar, donde la víctima se siente cohibido de relacionarse con las personas.**

### **1.2.2.3. EL AMBIENTE FAMILIAR**

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A

menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.<sup>8</sup>

**Aporte personal.- La familia debe ser responsable de brindarle al niño un ambiente donde se siente protegido, querido, pero muchas veces no es así.**

---

<sup>8</sup> <http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm>

#### **1.2.2.4. LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

**Aporte personal.- Estamos en total acuerdo que la familia influye mucho en la vida de sus miembros en este caso de los niños ya que son los más vulnerables, ellos necesitan de mucho afecto y seguridad para crecer sin frustraciones.**

#### **1.2.2.5. VYGOTSKY Y COGNICIÓN SOCIAL**

##### **Definición**

La cognición social modelo de aprendizaje afirma que la cultura es el principal determinante del desarrollo individual. Los seres humanos son la única especie que ha creado la cultura, y todos los seres humanos se desarrollan de niños en el contexto de una cultura. Por lo tanto, el desarrollo de aprendizaje del niño se ve afectado en mayor o menor medida por la cultura, incluyendo la cultura de la familia con el medio ambiente en el que él o ella están enredados.

##### **1.2.2.5.1. ¿Cómo impacta el aprendizaje de Vygotsky?**

La violencia familiar es un fenómeno que se estudia a nivel mundial tratando de entender las causas y de contribuir a desenmascararlo, ya que tradicionalmente era un problema invisible por que quienes lo sufrían, lo desconocían o lo negaban y cuando por alguna circunstancia salía a la luz, los mismos profesionales ignoraban las técnicas específicas para su comprensión y manejo. Pero es un problema tan antiguo como la familia misma. Está, consiste es un abuso al interior del núcleo familiar que lleva acabo quien, por razones económicas, físicas o culturales, tiene una posición de privilegio y por lo cual las mujeres y niños son las principales víctimas. Si no se le

detiene, tiene a repetirse e incrementar su intensidad y frecuencia. Este es un problema que se manifiesta en todos los niveles y clases sociales.<sup>9</sup>

Son innumerables las formas de violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Puede ser violencia física, es toda acción que implique el uso de la fuerza contra otra persona, puede consistir en golpes, patadas, lanzar objetos, empujones, cachetadas, rasguños y cualquier otra conducta que atente contra la integridad, marcas o no en el cuerpo. Violencia verbal, esta forma de violencia es una de las manifestaciones de violencia emocional, se da cuando una persona dice cosas mortificantes a otra.

Según nuestro análisis manifestamos que cuando los padres no dan respuesta adecuada a los requerimientos de los hijos sobre todo a afectivos desde las primeras etapas de la vida se generan “marcas o huellas”, es innegable que para lograr el correcto cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla, porque es en familia donde sus hijos/as aprenden a vivir, valorar, dialogar, escuchar, y sobre todas las cosas a amar, aprenden a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia.

**Aporte personal.- Analizando la teoría de Vygotsky, afirma que el niño se ve afectado por la cultura de la familia con el medio ambiente en el que él o ella están implicados.**

---

<sup>9</sup> Ley de Asistencia y Prevención de Violencia Familiar



## **1.2.- TEORÍA CONCEPTUAL**

### **1.2.1. LA FAMILIA**

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.<sup>10</sup>

### **1.2.2. VIOLENCIA FÍSICA**

Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima. Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

---

<sup>10</sup> <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>, Por: **Sebastián Méndez Errico**

### **1.2.3. VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

No debe dejarse de lado que la violencia psicológica está muy ceñida a la intimidación o fuerza moral entendiéndose como bastante para infundir racionalmente un temor o un sufrimiento grave si no se accede a las pretensiones del sujeto activo, a través de la proliferación de frases de carácter intimidatorio. No hay duda que la reiterada conducta del insulto y la expresión amenazante haya o no circunstancias que permitan afirmar el anuncio de un mal emocional constituyéndose de esta manera una violencia psíquica que directamente afecta a la dignidad de la persona que las recibe, así como al derecho a la paz individual o familiar..<sup>11</sup>

### **1.2.4. AUTORIDAD PARTICIPATIVA**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

---

<sup>11</sup> <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/> Por: Silva F.Paola – Psicóloga

### **1.2.5. INTENCIÓN DE SERVICIO**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

### **1.2.6. TRATO POSITIVO**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

### **1.2.7. TIEMPO DE CONVIVENCIA**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita

conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.<sup>12</sup>

#### **1.2.8. COMPORTAMIENTO HUMANO**

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.<sup>13</sup>

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las

---

<sup>12</sup> <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3> Por: José María Lahoz García

<sup>13</sup> <http://www.mitecnologico.com/Main/ElComportamientoHumano>, Prof. Lauro Soto, Ensenada, BC, México

debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.<sup>14</sup>

Los problemas que tienen los niños y niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán” en sus hogares, lo demuestran mediante un comportamiento pasivo ya que no son capaces de expresar abiertamente sentimiento, pensamientos y opiniones; además los niños no logran la concentración necesaria en el aula demostrando indiferencia a las actividades emprendidas y desinterés en las iniciativas de los compañeros. Así como también en los aprendizajes incumpliendo las tareas diarias ocasionando un bajo rendimiento escolar.

---

<sup>14</sup> <http://www.pnlnet.com/tipos-de-comportamiento-en-sociedad/>

## **1.3 TEORÍA REFERENCIAL**

### **1.3.1. HISTORIA DE LA ESCUELA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN**

La población donde se realiza este proyecto es la Parroquia Simiátug perteneciente al cantón Guaranda, Provincia Bolívar; conformado con el 80% de personas indígenas y un 20% de personas mestizas.

Como respuesta a las necesidades educativas en esta parroquia, nace la creación de la primera escuela que en la actualidad lleva el nombre de “JOSÉ IGNACIO GUZMAN”.

Los padres de familia en una reunión del pueblo, afirman todos que sus hijos deben asistir a una escuela que en aquellos tiempos no existía; por lo tanto deciden crear una que sea pagada por los padres de familia, con el nombre de ANTONIO ANTE para luego de varios años crearse la escuela para las niñas con el nombre de “23 DE ABRIL N° 12” iniciándose así la educación en nuestro pueblo. Estas escuelas funcionaban en casas arrendadas por los padres de familia.

Con fecha 10 de noviembre de 1907, el señor Teniente Político Telésforo Bastidas, recibe una orden de las autoridades provinciales, que los maestros de las escuelas de la jurisdicción pongan en su conocimiento, la nómina de los alumnos que están asistiendo a la escuela, como de los padres de familia; con la finalidad de hacer conocer la disposición de la obligatoriedad de poner a sus hijos a las escuelas, caso contrario serán multados de acuerdo a la ley.

En el año 1909, se nombra como Director de la escuela de Simiátug al señor “José Pablo Chávez.

El señor Teniente Político Luis Astudillo, logra financiamiento para la construcción de dos casas para que funcionen las escuelas, aunque las mismas carecían de mobiliario y comodidades.

En los años 1926-1931 durante la presidencia del Dr. Isidro Ayora, consta la donación de parte del Estado Ecuatoriano, de pupitres para nuestras escuelas.

Hasta el año lectivo 1950-1951, las escuelas para varones y para mujeres trabajaban independientemente con los maestros señor Bolívar Vásquez como profesor de los niños y la señorita Bertha Pazmiño, como profesora de las niñas.

En enero del año 1953, se fusionan las escuelas Antonio Ante y 23 de Abril para dar lugar al nacimiento de la escuela completa de seis grados con el nombre de “JOSE IGNACIO GUZMÁN” con la siguiente distribución de trabajo: primero, segundo y tercer grados a cargo de la señorita Bertha Pazmiño y cuarto, quinto y sexto con el señor Bolívar Vásquez. En 1960 contaron con seis profesores.

La construcción en la cual laboramos actualmente, inició su construcción en junio de 1960 hasta su terminación y entrega el 16 de enero 1962, prestando su servicio hasta la actualidad.

Hemos tenido la ayuda de la Prefectura con el señor Carlos Chaves con la construcción de tres aulas y la cancha múltiple.

El señor Alfredo Martinelli y su señora Gabriela Marzoratti, miembros del grupo de voluntarios italianos MATTO GROSSO colaboraron con: la pavimentación del patio donde nos formamos, el graderío alrededor del mismo, los muros de contención, servicios higiénicos, medidor de luz.

Hemos tenido ayudas de DINACE, PLAN INTERNACIONAL, PREFECTURA, ALCALDIA, etc.

La buena voluntad de ex-alumnos como el señor SAUL LARA que ha donado varios pupitres, en buen estado, y otros muebles. Todos los días lunes saludamos a la Patria cantando el Himno Nacional, con una buena amplificación, donada por el señor Guido Freire, igual ex-alumno de la escuela.

Actualmente el gobierno ha puesto todo su interés en Educación, teniendo la asignación de una cantidad de dinero que viene para atender los problemas materiales en nuestra institución Educativa.



## **1.4. MARCO LEGAL**

### **1.4.1. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo Holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la Democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, Intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la Solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-**La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, Básico y Bachillerato o su equivalente.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Constitución del Ecuador /sección quinta /educación/Art.26,27,28

## **1.4.2. REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BLOÍVAR**

### **CAPITULO I**

#### **DE LA TITULACIÓN**

**“Art.3.** El estudiante una vez egresado, dispondrá como máximo de dos años para culminar su trabajo de graduación; pasado este tiempo se someterá a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la Facultad, y los relacionados con el trabajo de graduación.

### **CAPITULO II**

#### **DEL TRABAJO DE GRADO**

##### **DEL PROYECTO DEL TRABAJO DE GRADO**

**Art. 4.** El estudiante legalmente matriculado pondrá presentar su proyecto de Trabajo de Grado.

**Art. 5.** Para presentar el Proyecto de Trabajo de Grado deberá cumplir con lo siguiente:

a) Estar asistiendo normalmente a clases en el último ciclo y/o año académico.

b) No poseer arrastre.

c) No haber sido sancionado.

**Art. 6.** Los temas versarán sobre el marco de las líneas de investigación establecidas por la Facultad.

**Art. 7.** El Proyecto será presentado por un número no mayor de dos integrantes, quienes tendrán perfiles de la misma carrera de la Facultad.

## **DEL PROCESO DEL PROYECTO**

**Art. 8.** El docente asignado en la asignatura de investigación conjuntamente con los estudiantes serán los responsables de elaborar el Proyecto de Trabajo de Grado durante el proceso del año académico.

**Art. 9.** Una vez finalizado el Proyecto o los Proyectos se remitirán a la Dirección del Centro de Investigación Especializada (CIE) de la Facultad para su análisis y posterior traslado a la Comisión Académica de la Facultad.

**Art. 10.** La presentación del Proyecto o de los Proyectos deberá realizarse antes de los talleres finales de evaluación y tendrá la respectiva aprobación por parte del docente responsable de la asignatura de investigación y del Centro de Investigación Especializada de la Facultad (CIE)

**Art. 11.** La comisión académica procederá a analizar los proyectos para su ejecución y lo trasladará al H. Consejo Directivo de la Facultad para su aprobación.

**Art. 12.** En caso de ser rechazados los proyectos, el o los aspirantes harán modificaciones y observaciones en término de 15 días luego de recibida la notificación.

**Art. 13.** La Comisión Académica propondrá a los respectivos asesores del Trabajo de Grado en función a los perfiles y a los temas planteados por los aspirantes, los mismos que serán analizados y aprobados por el H. Consejo Directivo.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **1.4.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **LIBRO PRIMERO**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

##### **TITULO I**

##### **DEFINICIONES**

**Art. 1.-** Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 12.-** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

### **TITULO III**

#### **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

**Art. 17.-** Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

**Art. 18.-** Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.

**Art. 19.-** Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

### **Derechos de supervivencia**

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

### **Derechos de protección**

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su libertad, sin más

limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.

#### **TITULO IV**

### **DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.



**Art. 72.-** Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

**Art. 73.-** Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**Art. 76.-** Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

## CAPITULO II

### 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que utilizamos para nuestro trabajo de investigación son los siguientes:

##### 2.1.1. Por el lugar

**Investigación de campo.-** Porque la investigación se realizó en el lugar donde se producen los acontecimientos, tomamos contacto en forma directa con la realidad para tener información, en este caso la información se recolectó de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, aplicando encuestas para obtener datos reales en las circunstancias determinantes de la situación, cuya naturaleza además permitió establecer los factores que motivan la existencia del fenómeno y predecir su ocurrencia.

##### 2.1.2. Por el nivel

**Es descriptivo,** porque describe luego de analizar un análisis e interpretación de los resultados nos permitió llegar a la verificación de la hipótesis planteada.

## **2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.**

Para la recolección de datos e información utilizamos las siguientes:

### **2.2.1. Técnica:**

Teniendo como base que las técnicas que son el conjunto de procedimientos que sirve para recolectar información utilizamos:

- Encuesta estructurada a estudiantes y padres de familia de la Escuela “José Ignacio Guzmán”.
- Entrevista formal para los docentes de la Escuela “José Ignacio Guzmán”.

### **2.2.2. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizó para recopilar información vía escrita fue:

- Cuestionario, se utilizaron 10 preguntas para niños y padres de familia con 2 ítems cada una, que nos permitió conocer el aporte de ellos.
- Guía de preguntas, se aplicaron 10 preguntas para 5 docentes que trabajan en las diferentes áreas con los 2 paralelos.

### **2.3. UNIVERSO Y MUESTRA**

Para la presente investigación se ha considerado dentro de la población a niños/as, docentes y Padres de Familia de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, los cuales mediante instrumentos de investigación proporcionaron la información necesaria.

El universo de nuestra investigación fue de 105, divididos en estratos así: 50 niños/as del Segundo Año de Educación Básica paralelos “A” y “B”, 5 docentes que conforman todo el universo de los dos paralelos y 50 Padres de Familia.

Se debe mencionar que para la recolección de la información se realizó a todo el universo puesto que el total es una cantidad mínima en la cual es necesario calcular la muestra.

### **2.4. MÉTODOS:**

Los métodos que utilizamos en nuestro trabajo son los siguientes:

**2.4.1. Método inductivo.-** Nos permitió razonar y reflexionar en aspectos particulares sobre la violencia intrafamiliar para luego generalizar la problemática social, las mismas que contribuyen a la conformación empírica de la hipótesis.

**2.4.2. Método deductivo.-** Por su parte permitió conocer al fenómeno de manera general que es lo que estábamos investigando. Posteriormente y en base al análisis de la

información recopilada en las conversaciones pudimos particularizar en las realidades de cada una de las familias de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug.

## **2.5. PROCESAMIENTO DE DATOS**

El procesamiento de datos se lo realiza mediante una tabulación estadística que se clasifica por atributos que se encuentran especificados en la encuesta, los mismos que son expresados en gráficos estadísticos seguidamente se realiza la relación de los resultados de acuerdo a sus premisas con el marco teórico, científico lo que permite extraer juicios de valor para formular las conclusiones de las cuales se desprenden las recomendaciones que en realidad es la información que nos permite formular una propuesta para resolver los problemas que se encuentran en una institución educativa.

## CAPÍTULO III

### 3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO A.E.B. PARALELOS A y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, DEL CANTÓN SIMIÁTUG.

3.1.1.- ¿Cuándo tus padres discuten terminan con golpes físicos?

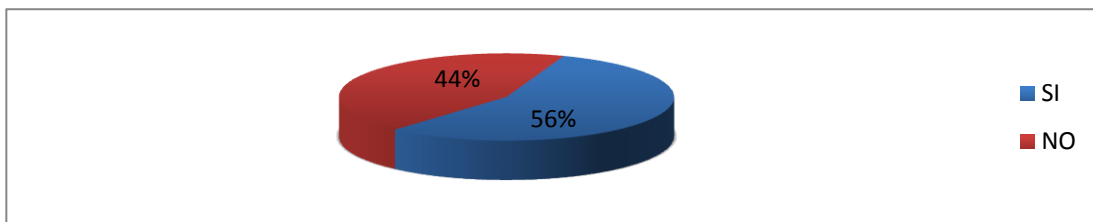
TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	56 %
NO	22	44 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

GRAFICO 1



#### Análisis e interpretación:

Según los encuestados los resultados fueron desfavorables, ya que en la mayoría de ellos existe violencia física en su hogar, pero si existe un considerable número de niños que manifiestan que vienen de hogares con dificultades ya que existen muchos problemas, incidiendo así en el bajo rendimiento escolar. Sacamos como deducción que existe una falta de madurez por parte de los padres hacia la responsabilidad con sus hijos.

**3.1.2.- ¿Después de las peleas entre tus padres, también tú recibes maltrato por parte de ellos?**

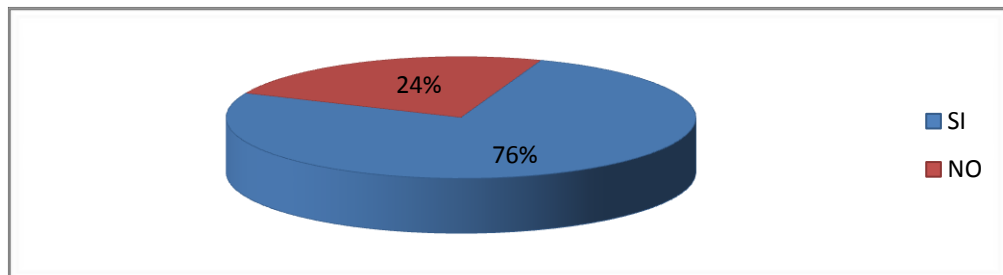
**TABLA 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	38	76 %
NO	12	24 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela: “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 2**



**Análisis e interpretación:**

Considerando los resultados la mayoría de los niños encuestados manifiestan sus padres casi siempre consumen alcohol, afectando la estabilidad emocional del sus hijos, en un porcentaje menor de un grupo dan a conocer que no tienen padres de familia alcohólicos.

De acuerdo a la información obtenida se llega a evidenciar que todo lo que sucede en el hogar de forma negativa influye en el entorno familiar y en el resultado de los aprendizajes, ya que el niño debe tener un ambiente propicio para que pueda desarrollar sus actividades con responsabilidad.

### 3.1.3.- ¿Tus padres recurren al castigo físico para corregir tu mal comportamiento?

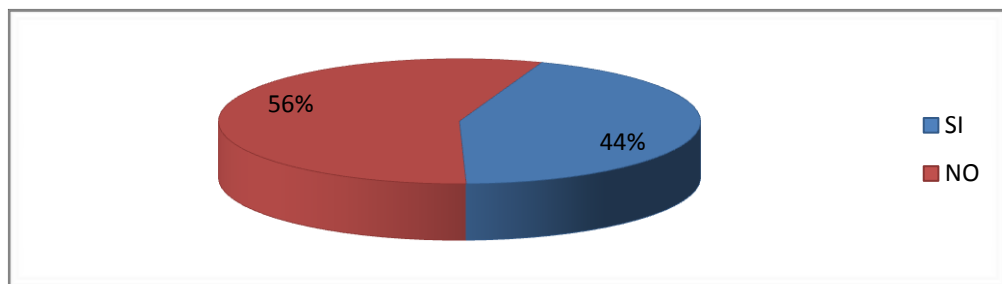
**TABLA 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	22	44 %
NO	28	56 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela: “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 3**



#### **Análisis e interpretación:**

De la información recopilada los datos expresan que un poco más de la mitad considera que la falta de afecto es un factor importante en el rendimiento, el otro grupo considerable opina que no es relevante.

Según los resultados analizados podemos observar que los niños si necesitan de afecto en su etapa de niñez ya que ello contribuye al rendimiento en todas las asignaturas.



### 3.1. 4.- ¿Tus Padres te obligan a realizar tareas fuertes en el hogar?

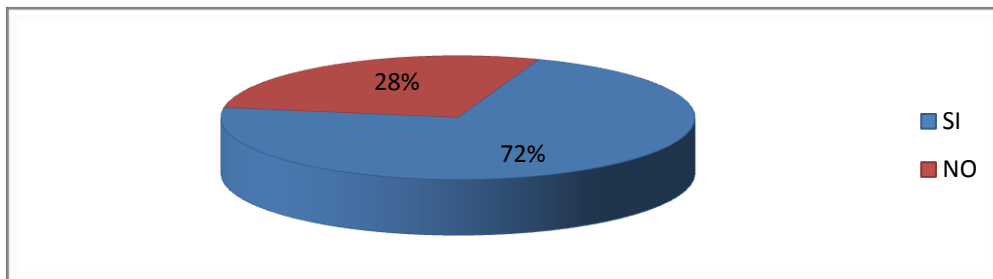
**TABLA 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	36	72 %
NO	14	28 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela: “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 4**



#### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos la mayoría de docentes sostiene que existen trabajos fuertes para que realicen un niño y que le toma mucho tiempo realizar, un pequeño porcentaje manifiesta que no repercute las tareas familiares en el rendimiento de niños.

De lo antes mencionado podemos darnos cuenta que la desorganización familiar influye en el proceso de aprendizaje ya que no cuenta con suficiente tiempo para realizar tareas, estudiar lecciones, entre otras. Haciendo que el rendimiento sea muy bajo.

### 3.1. 5.- ¿Hablas con tus padres sobre todo lo que te sucede durante el día?

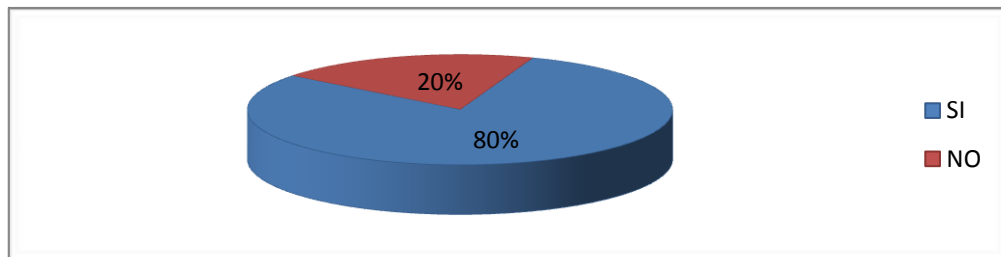
**TABLA 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	40	80 %
NO	10	20 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela: “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 5**



#### **Análisis e interpretación:**

De las contestaciones dadas se evidencia en su totalidad el grupo de niños la presencia de castigo físico en el hogar y que afecta no solo en el seno familiar sino en su rendimiento escolar, otro grupo muy escaso señala que estos problemas afectan extremadamente a la estructura familiar.

Si analizamos profundamente estos datos podemos comprobar que no se informa a cerca de los problemas que pueden efectuar a un núcleo familiar.

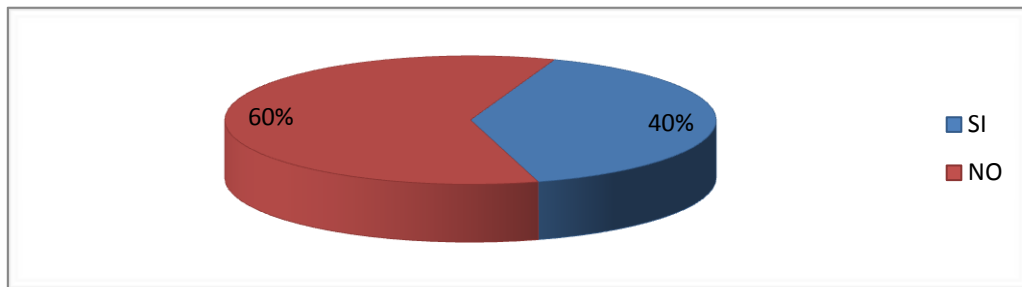
### 3.1. 6.- ¿Cuando los castigan sus padres es con algún motivo?

**TABLA 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	30	40 %
NO	20	60 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.  
**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 6**



#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la información obtenida de la encuesta aplicada a los niños se evidencia en su mayoría afirma que existen motivos para la castigo físico, y en un porcentaje menor de estos, indican que no existen motivos por los cuales se deba maltratar físicamente a un menor.

Según los resultados analizados nos demuestran que los padres castigan debido a sus problemas que en cuyo caso los menores no tienen la culpa, los padres deberían ser consientes que los niños necesitan amor, comprensión, atención, ya que ellos son el futuro de la humanidad.

### 3.1.7.- ¿Tus Padres te apoyan cuando tienes problemas?

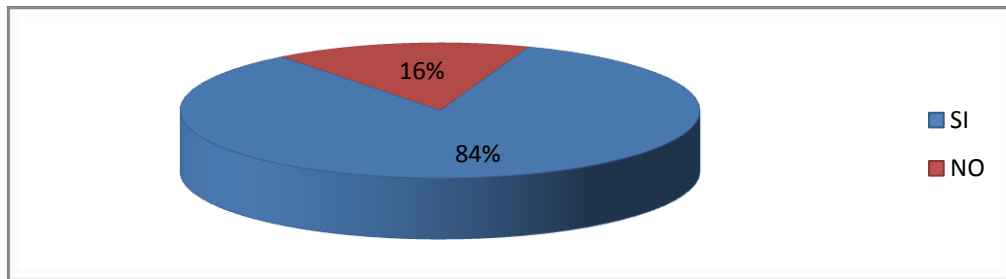
**TABLA 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	42	84 %
NO	8	16 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 7**



#### **Análisis e interpretación:**

Tomando en cuenta estos resultados se puede evidenciar que en su mayoría señala que existe todo tipo de violencia en su hogar, mientras que en un porcentaje muy bajo dan a conocer que pocas veces existen agresiones en su hogar.

De las repuestas obtenidas de los niños y niñas nos permite interpretar con mucha frecuencia hay violencia perjudicando esto en el rendimiento de los más vulnerables que son los niños.

**3.1. 8.- ¿Cree Usted que sí evitamos la violencia intrafamiliar mejoraría el rendimiento escolar?**

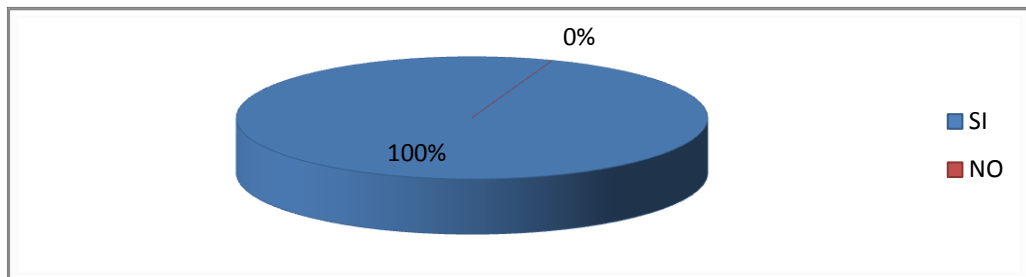
**TABLA 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	50	100 %
NO	0	0%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 8**



**Análisis e interpretación:**

En el siguiente cuadro estadístico señala que en su mayoría los padres de familia manifiesta que la violencia intrafamiliar perjudica el rendimiento escolar de sus hijos.

Según los resultados podemos observar que si afecta el maltrato físico en el hogar para el rendimiento de sus hijos, porque cuando el docente desarrolla su clase, el estudiante no presta la debida atención, por consiguiente es aprendizaje es deficiente.

### 3.1. 9.- ¿Cuándo tus padres te agreden, tú le cuentas alguien?

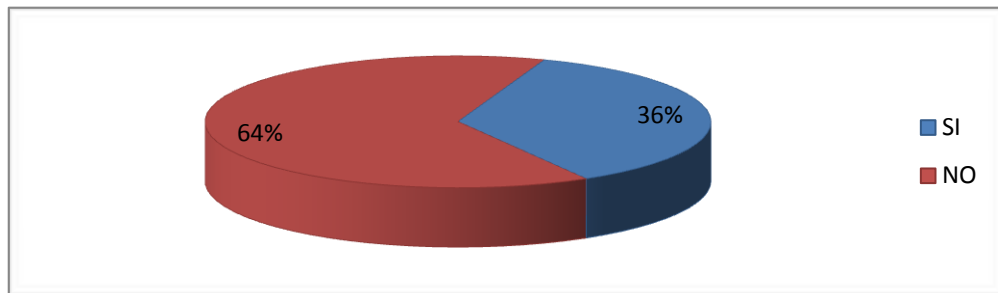
**TABLA 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	36 %
NO	18	64 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 9**



#### **Análisis e interpretación:**

A partir de los datos recogidos determinamos que la mayoría no tiene apoyo de sus padres, esto se debe a varias causas no existe apoyo de los padres de familia por cuanto que estos deben salir todo el día a trabajar, y al final del día solo llegan a descansar, debido a la situación que se vive día a día, ya que sus ingresos no le alcance para satisfacer sus necesidades básicas.

**3.1.10.- ¿Tus maestros conversan contigo cuando te sienten que tu comportamiento no es normal?**

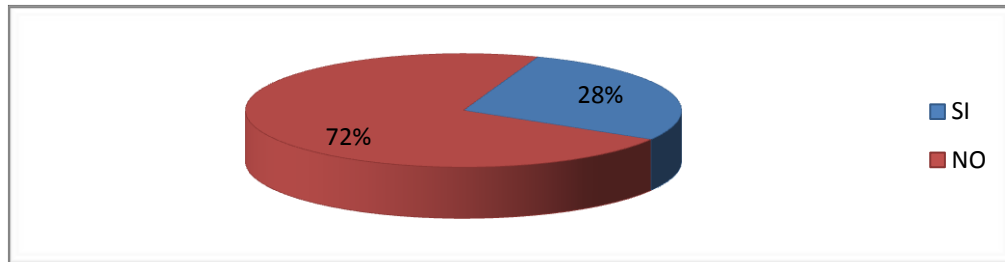
**TABLA 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	28 %
NO	36	72 %
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRAFICO 10**



**Análisis e interpretación:**

De las contestaciones dadas por los niños, se aprecia que la mayoría no comenta sus problemas por diferentes factores que muchas de las veces es el temor, otro grupo menor de estudiantes señala que si expresan sus problemas temores con alguna su persona de confianza.

Por lo tanto evidenciamos que existe mucho descuido de parte de sus padres y docentes ya que ellos son los llamados a preocuparse y brindarle la confianza necesaria para ellos no repriman sus sentimientos negativos en agresión.

### 3.2.- ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN”, DEL CANTÓN SIMIÁTUG.

#### 3.2.1.- ¿Existen discusiones frecuentes con su pareja en el hogar?

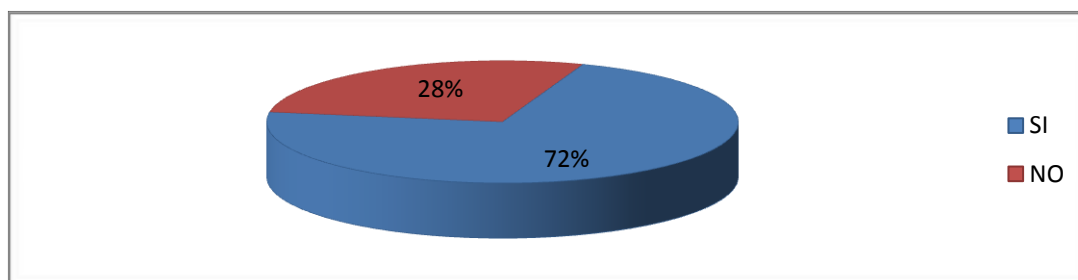
**TABLA 1**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 1**



#### **Análisis e interpretación:**

Considerando los resultados la mayoría de padres de familia considera que el entorno familiar siempre influye en el rendimiento escolar de sus hijos, en un porcentaje mínimo de padres de familia que nunca influye en el entorno familiar en el resultado de los aprendizajes.

De acuerdo a la información obtenida se llega a evidenciar que todo lo que sucede en el hogar de forma negativa si influye en el rendimiento escolar, por lo que el niño/a debe tener un ambiente propicio para que pueda desarrollar sus actividades con responsabilidad y así pones culminar satisfactoriamente el año lectivo.



### 3.2.2.- ¿Cuándo pelean con su pareja lo hacen frente de sus hijos?

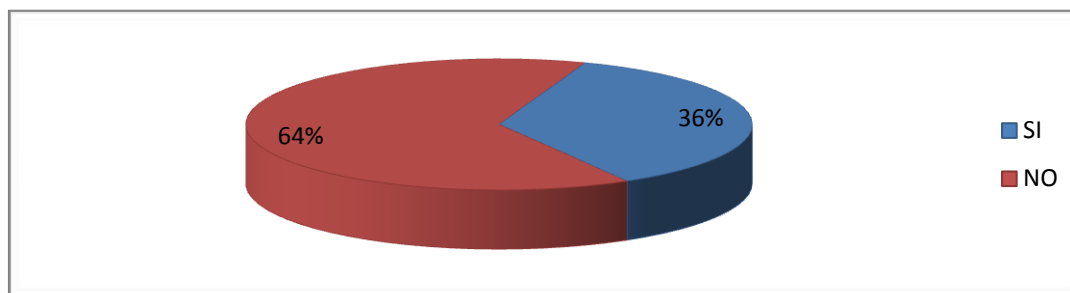
**TABLA 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 2**



#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la información recopilada de los padres de familia, la mayoría de encuestados dice que el bajo rendimiento escolar se debe a que no una buena comunicación entre padres e hijos, en cambio otra minoría señala en menor escala que tiene una buena comunicación con sus hijos.

Interpretando los resultados obtenidos por los padres de familia, podemos observar que una buena comunicación influye mucho en el rendimiento escolar, provocando inestabilidad en los niños y niñas, repercutiendo en el logro de sus aprendizajes.

### 3.2.3.- ¿Usted como padre o madre de familia escucha las opiniones de sus hijos?

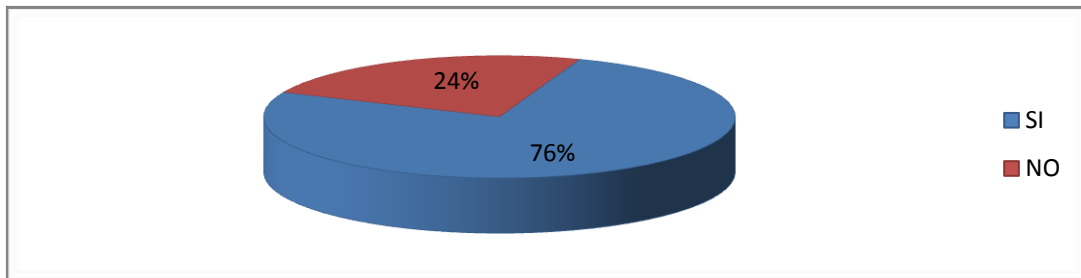
**TABLA 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 3**



#### **Análisis e interpretación:**

La mayoría de los padres consultados manifiestan que nunca controlan las tareas escolares de su hijos/as, y en menor porcentaje algunos padres de familia indican que siempre les controlan sus tareas.

De lo antes mencionado evidenciamos que los padres de familia no controlan las tareas de sus hijos por problemas familiares con sus cónyuges, sin comprender el daño irreparable que les hacen a sus hijos.

**3.2.4.- ¿Considera Usted que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?**

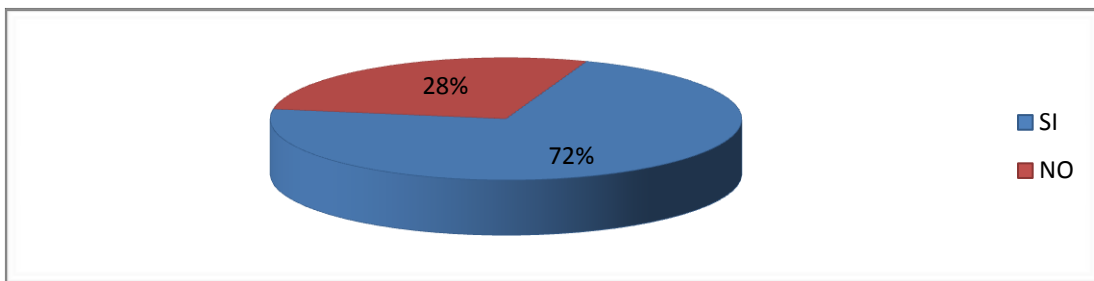
**TABLA 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 4**



**Análisis e interpretación:**

De la información recopilada de los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que existen frecuentes discusiones dentro de sus hogares, en un menor porcentaje responden que no tienen discusiones o peleas en su ambiente familiar.

Las discusiones ya sean por cualquier índole es latente en casi todos los hogares de los niños y niñas de la escuela, causada por problemas que afectan el normal desenvolvimiento normal y rendimiento escolar de sus hijos.

**3.2.5.- ¿Cree usted que el castigo físico es importante para corregir a sus hijos?**

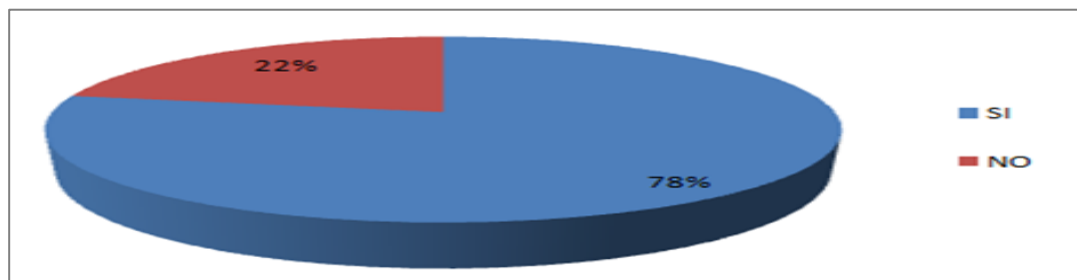
**TABLA 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	39	78%
NO	11	22%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 5**



**Análisis e interpretación:**

Tomando en cuenta todos estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia señalan que a veces los problemas que existen en el hogar alteran el comportamiento de su hijo, en cambio un porcentaje menor manifiestan que nunca la presencia de problemas cambian el comportamiento de su hijo.

Esto demuestra que en los hogares de los estudiantes existe falta de afectividad, comprensión, atención, e interés lo que conlleva a los niños q diversas formas de comportamiento.

### 3.2.6.- ¿Usted como padre o madre de familia castiga físicamente a sus hijos?

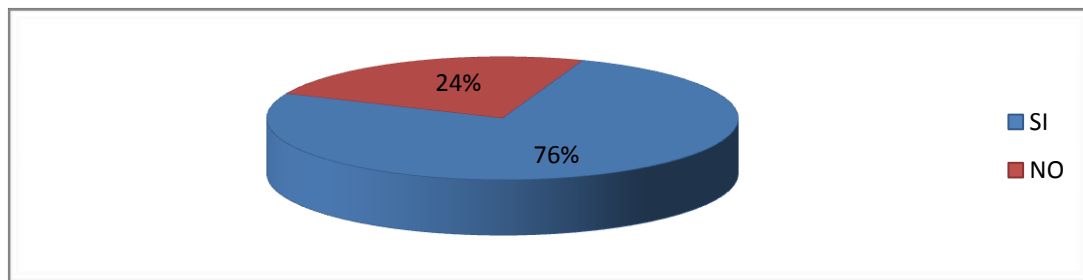
**TABLA 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 6**



#### **Análisis e interpretación:**

De las respuestas emanadas por los padres de familia se puede apreciar que el mayor número de encuestados afirma que el castigo físico es útil para reprender el mal comportamiento de sus hijos, y en menor porcentaje un grupo de padres de familia indican que jamás el castigo físico se debe utilizar para formar y educar a sus niños.

Según los datos obtenidos podemos interpretar que los padres de familia no tienen formación y educación para conocer lo que en realidad es bueno para sus hijos sus deberes y derechos, es por ello que los niños/as reprimen sus sentimientos y no tienen confianza de contar con el apoyo de sus padres.

### 3.2.7.- ¿Ha recibido charlas o talleres sobre violencia intrafamiliar?

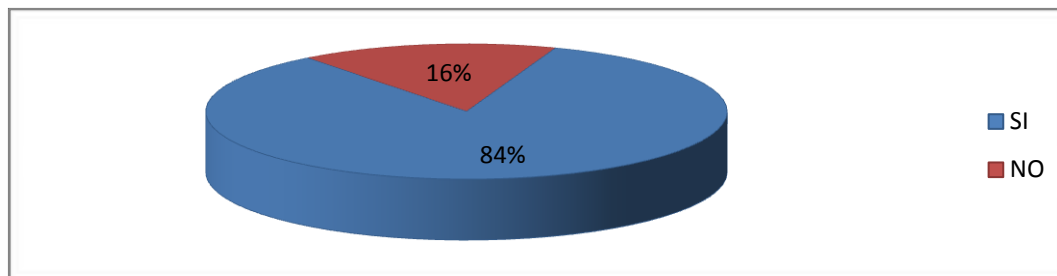
**TABLA 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 7**



#### **Análisis e interpretación:**

Considerando los resultados podemos evidenciar que en su gran mayoría si aplican castigo físico como método para corregir a sus hijos/as, perjudicando su rendimiento escolar, otro grupo mínimo da a conocer que jamás utilizarían en sus hijos.

Se puede observar claramente que en la mayoría de sus hogares los padres de familia aplican castigo físico el cual influye drásticamente en su motivación, interés para que los niños/as rindan satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje.

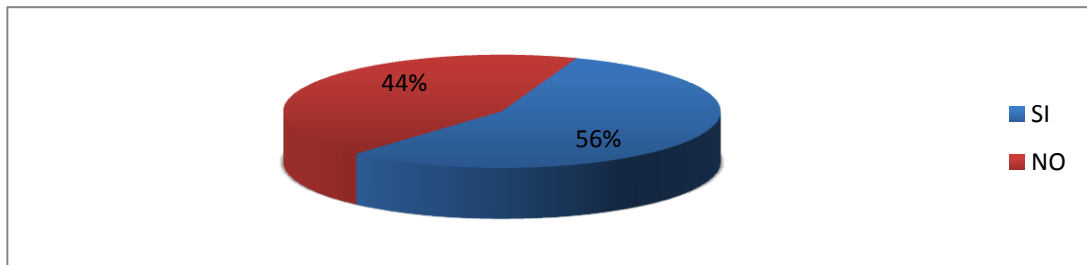
### 3.2.8.- ¿Controla las tareas escolares de sus hijos e hijas?

**TABLA 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	56%
NO	22	44%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.  
**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 8**



#### **Análisis e interpretación:**

En un porcentaje casi absoluto de padres de familia encuestados indican que no han asistido ninguna capacitación sobre la violencia intrafamiliar, mientras que en un menor porcentaje responden que si han recibido charlas o talleres.

Deducimos entonces que los Padres de familia no han recibido charlas, talleres sobre violencia intrafamiliar, dando lugar al desconocimiento total, por lo tanto nos queda como un reto realizar charlas, trabajos directos con los padres de familia y representantes.

**3.2.9.- ¿Acude con gran frecuencia a la Escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos?**

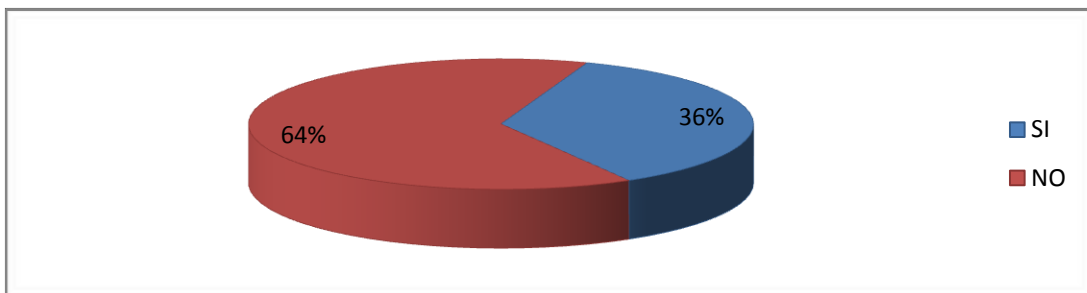
**TABLA 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	36%
NO	418	64%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 9**



**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia en su mayoría nunca asisten al establecimiento educativo para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos, y en un porcentaje menor dan a conocer que siempre asisten a la Institución Educativa.

Por los resultados analizados nos demuestran que en los padres de familia existe despreocupación, falta de interés de los aprendizajes que realizan sus hijos, ya que ellos esa costumbre de acudir periódicamente a informarse del rendimiento escolar.



**3.2.10.- ¿Cree usted que la presencia de problemas que se presentan en su hogar alteran el mal desarrollo de sus hijos?**

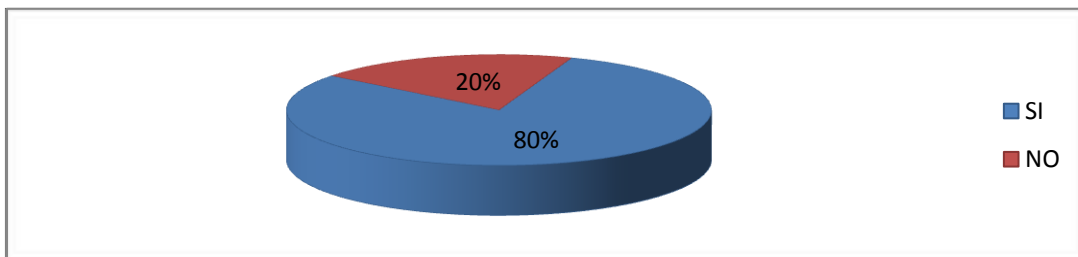
**TABLA 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, Simiátug, 2010.

**Elaborado por:** Remache Nely y Remache César.

**GRÁFICO 10**



**Análisis e interpretación:**

En el siguiente cuadro estadístico señala que el mayor número de padres de familia manifiestan que las discusiones que se producen en el hogar perjudican en el rendimiento escolar de su hijos/as, mientras que en un menor porcentaje indican que no hay discusiones y por lo tanto no afectan en el rendimiento escolar.

Según los resultados podemos observar que si afecta las discusiones de los padres en el rendimiento de sus hijos, porque cuando el docente desarrolla su clase, el estudiante no presta debida atención por lo tanto no hay concentración, su aprendizaje es deficiente.

**3.3.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR.**

**OBJETIVO:** Conocer el grado de rendimiento escolar y violencia familiar de los niños y niñas.

**CUESTIONARIO**

- 1.- ¿Usted como docente ha detectado que los niños son nerviosos o asustados al participar en clases?**
- 2.- ¿Ha visto en sus estudiantes marcas físicas de maltrato que hayan recibido en el hogar?**
- 3.- ¿Has notado que los niños y niñas, se aíslan de sus compañeros en cualquier actividad?**
- 4.- ¿Usted como docente, brinda confianza a sus niños y niñas para que le cuenten sus problemas?**
- 5.- ¿Los niños y niñas se quejan constantemente que son castigados en el hogar?**
- 6.- ¿Al dialogar con los niños y niñas, ellos te cuentan sus temores y problemas?**
- 7.- ¿Usted ha conversado con los padres de familia de los niños que usted ha percatado son víctimas del maltrato en el hogar?**
- 8.- ¿Durante el dialogo con los padres ha logrado alguna mejoría?**
- 9.- ¿Usted brinda mayor atención a los niños y niñas que tienen problemas en sus hogares para mejorar su rendimiento?**
- 10.- ¿Cree Usted que evitando la violencia intrafamiliar mejoría el rendimiento escolar de los estudiantes?**

### **3.3.1. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES**

En las entrevistas realizadas a los cinco señores docentes que trabajan con los niños y niñas de los dos paralelos, podemos obtener claros criterios de que ellos manifiestan que sus estudiantes entre la edad de 5 a 6 años sufren de violencia en su mayoría, es evidente apreciar que en los hogares de los niños/as de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, los problemas familiares que más afectan el rendimiento escolar, es la violencia dentro de la familia, la mala relación entre sus miembros, por la presencia de padres autoritarios o madres posesivas, estas circunstancias ocasionan que los estudiantes no logren la concentración necesaria demostrando indiferencia a las actividades emprendidas, incumpliendo las tareas del aula, las tareas enviadas a casa; que se justifican en que sus padres tenían problemas y trayendo como consecuencia el bajo rendimiento e incluso pérdidas de año.

Es evidente la falta de interés y compromiso de los Padres de Familia con la educación de sus hijos, ya que es un complemento con el trabajo que el docente realiza; si los padres tiene un nivel de formación media o alta valoran el aprendizaje y si está determinado por una escolarización insipiente o rozando el analfabetismo, optan por retirarlas del plantel aduciendo que sus hijos trabajan o tienen que trabajar y no disponen el tiempo suficiente para cumplir con las tareas estudiantiles, y por ende los únicos perjudicados son los niños y niñas; por lo tanto se comprueba según la entrevista que evitando la violencia intrafamiliar que sufren los niños y niñas de la Escuela “José Ignacio Guzmán”, se mejoraría el rendimiento escolar y más aún su desarrollo normal en la etapa de la niñez que es vital para vida futura.

### 3.4.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

**Análisis de los resultados de las encuesta aplicadas a los estudiantes.**

VARIABLE INDEPENDIENTE - DEPENDIENTE				
Pregunta	SI		NO	
	Frec	%	Frec	%
Pregunta 1	28	56	22	44
Pregunta 2	38	76	12	24
Pregunta 3	22	44	18	56
Pregunta 4	36	72	14	28
Pregunta 5	40	80	10	20
Pregunta 6	30	40	20	60
Pregunta 7	42	84	8	16
Pregunta 8	38	76	12	24
Pregunta 9	32	16	18	84
Pregunta 10	14	36	36	64
<b>PROMEDIO</b>	32	<b>58</b>	17	<b>42</b>

**Comprobación de la Hipótesis.**

	Frec	%
<b>HIPOTESÍS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

De acuerdo con los datos asignados en el presente cuadro estadístico podemos apreciar que el 100% de los padres de familia o decir el total absoluto manifiesta que evitando la violencia intrafamiliar mejoraría el rendimiento escolar de los niños y

niñas que dentro de la escuela “José Ignacio Guzmán”; por lo tanto queda comprobado la hipótesis planteada en esta investigación

### 3.5.- CONCLUSIONES

Una vez concluida la etapa de análisis e interpretación de datos de la información recopilada en el proceso de investigación, determinamos las siguientes conclusiones:

- La violencia intrafamiliar es el factor determinante del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela mencionada.
- La mayoría de los padres de familia no conocen sobre las consecuencias que trae consigo los cambios de actitud, los mismos que repercuten en el rendimiento de sus hijos.
- El interés que muestran los padres de familia para con el trabajo de hijos en la Escuela es mínimo, por lo que, el efecto se observa en el bajo rendimiento escolar.
- Los docentes que forman parte de la Institución Educativa están conscientes de los diferentes problemas familiares que presentan los niños y niñas en su hogar perjudica las tareas de desempeño.

### **3.6.- RECOMENDACIONES**

- Organizar charlas, talleres, programas de consejería para trabajar con padres de familia y lograr una clara conciencia de rol que representan en la organización familiar y en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Que los padres de familia asistan periódicamente a reuniones con profesionales en psicología para que vayan identificando los efectos que se producen en sus hijos y logren un cambio positivo en sus actitudes.
- Invitar a los padres de familia a que se preocupen por el rendimiento de sus hijos, controlando de mejor manera el trabajo escolar y estimulando su desarrollo a través de atención positiva a las necesidades que ellos manifiestan.
- Los profesores deberán convertirse en entes de apoyo para que psicológicamente preparen a los niños y niñas a progresen en la parte escolar.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.- PROPUESTA**

#### **4.1. TITULO**

PROYECTO DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

#### **4.2. PRESENTACIÓN**

Los niños como son presas fáciles de esta violencia intrafamiliar, sienten sobre sus hombros, diversidad de secuelas como maltratos, humillaciones, y hasta sienten que son ridiculizados y avergonzados en el hogar o la escuela, lo que incide drásticamente en el bajo rendimiento escolar, porque existe un drama familiar que no será fácil para ellos superarlos. Esta causal pudiera en un principio afectarlos socialmente en todos los ámbitos donde ellos se muevan o interactúen. Si no se les brinda una ayuda adecuada a estos niños, podrían exteriorizarlo de manera inapropiada incluyendo la posibilidad de agresión y violencia. Porque como siempre se ha dicho, violencia genera violencia. Y ella, sólo podrá ser combatida mediante la razón intercedida por una buena educación doméstica que comienza en el hogar y va más allá del ámbito liceísta, universitario y la calle misma.

Esto ocurre cuando los padres o representantes presentan sus espectáculos de violencia y maltratos físicos y verbales derramando en la mayoría de los casos, su ira sobre los niños, con todo tipo de privaciones como la alimentación, el encierro en las



habitaciones y lanzándoles atropellos físicos y verbales, que más temprano que tarde incidirán en su completo desarrollo psico-social.

Creo que estamos a tiempo y es mucho lo que todavía se puede hacer desde la escuela y desde el mismo hogar para frenar este drama diario de la sociedad Ecuatoriana, porque además, existen leyes que amparan y protegen a estos niños, niñas y adolescentes.

### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación nos ha permitido identificar a la violencia intrafamiliar como uno de los factores que incide directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug, así como también se vean afectados los aspectos biológico, fisiológico y sobre todo psicológico, lo que provoca un estado emocional frustrante a la hora de cumplir con sus obligaciones estudiantiles y de relación socio-familiar.

Por ello, construimos una propuesta que sirve para reordenar la vida anímica de los estudiantes de ésta Institución que atraviesa por problemas sociales y familiares, originados por la mala relación de comportamiento de sus miembros y que a tiempo deseamos contribuir a reducir estas dificultades y recuperar espacios perdidos dentro de los grados de familiaridad a los que ellas pertenecen.

Insistimos en el deber de la familia como primer agente de socialización con que nos enfrentamos como seres humanos; reconociendo que su influencia en los últimos años, se ha reducido, por el apareamiento de centros de enseñanza pre-escolar y guarderías, que forman parte de niños y niñas antes que cumplan dos años y, a veces, incluso antes que cumplan seis meses de edad.

Pero, es la familia el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia y adolescencia.

De igual manera, consideramos que la escuela asume una gran responsabilidad frente al desarrollo social e intelectual de niños y niñas, por su actividad altamente social y un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades que conllevan a reconocer las causas de los problemas y a establecer líneas estratégicas tendientes a buscar las posibles soluciones a dichas dificultades.

Son estas las razones que nos obligaron a lanzar este proyecto, porque se hace muy necesario que dirijamos la atención a los tensionantes estados psicológicos que han sido originados, en los niños, causado por la violencia intrafamiliar, los cuales deberán ser eliminados con la participación directa y cambio de actitudes de docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes, para que al final se desarrollen en todos esos agentes un conjunto de valores que abarquen las experiencias pasadas, presentes y futuras en el contexto familiar, social, económico y cultural, para lograr una sólida base en su proceso de autorrealización.

## **4.4. OBJETIVOS**

### **General**

- Proponer un programa de Educación Familiar con la finalidad que promueva el cambio de actitud de las familias en las relaciones intrafamiliares y mejorar el rendimiento escolar.

### **Específicos**

- Dar solución a los diferentes tipos de maltratos psicológicos, físicos y sus consecuencias en el conocimiento escolar.
- Destacar la importancia del entorno familiar para el proceso de aprendizaje.
- Describir los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes y alumnas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela "José Ignacio Guzmán".

## **4.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA**

### **4.5.1. LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA**



Quando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil.

Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

### **4.5.2. CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".

- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

La educación es el motor del desarrollo, siempre que se apunte a formar ciudadanos inteligentes, preparados, autónomos y críticos. Pero en realidad son escasos o nulos los momentos en que se propicia en los alumnos la reflexión, la discusión razonada y el uso de su libertad, su socialización se centra en la disciplina o pero aun en la enseñanza de lealtad a un caudillo de frente al egoísmo, el orgullo, la corrupción y la superficialidad de un gobierno de turno. Raras veces se invita a los alumnos a profundizar en sus motivaciones o a elaborar sus propios juicios morales con fundamentos validos. Cuidado con los libros que impulsan estos gobiernos para imponen lealtad a su corrupción y causas pérdidas.

Los seres humanos son guiados por guiones de construcción de su experiencia, que comienzan a actuar a niveles muy tempranos del desarrollo personal, iniciando en la vinculación del niño con sus padres. De aquí la importancia que el enfoque Constructivista del ser, como paradigma de que la vinculación afectiva temprana tendrá consecuencias para toda la vida. Estos guiones presentes en la vida del sujeto,

afectan, constriñen, modulan y determinan la interpretación de su experiencia, de modo que al elaborarlos, al hacerlos conscientes y reflexionar en ellos, pueden construirse guiones alternativos. Los problemas emocionales que incluyen los conflictos y los síntomas, derivan de círculos viciosos a menudo desarrollados en la experiencia inicial de la vida y que se mantienen en las situaciones actuales. El individuo escoge a las personas con las que se relaciona actualmente para confirmar y perpetuar sus esquemas, fantasías y visiones del mundo, y que puedan tener algún sentido para él.

Educar es sembrar esperanza en la mente y en el corazón de nuestros hijos y crearlos capaces, nobles, bondadosos, notables, creativos y felices; enseñarles a vivir con plenitud un presente de dicha, felicidad y paz para labrarse su futuro. Si las responsabilidades y las normas de cada quien son discutidas y no impuestas, los niños se van a sentir correspondidos, van a sentir que comparte su poder, se van a sentir tomados en cuenta y van a estar listos para asumir sus responsabilidades. Disciplina no es autoritarismo. Es importante que consideremos la disciplina como una forma de educar a nuestros hijos, evitar conductas que podrían ser un riesgo para ellos, física o emocionalmente, debe dirigir su vida de la manera más conveniente en el futuro y como una forma para aprender a relacionarse con los demás. Todos los problemas sociales de la actualidad son producto de conflictos familiares, como separaciones, hijos desatendidos, incomprendidos, sin contención, hostigados, sin apoyo, sin motivación, sin reconocimientos, sin aceptación, sin seguridad y sin amor.

Dentro de toda educación debe evitarse: El castigo físico, que suele generar sentimientos negativos y en ocasiones permanentes en el niño. Los premios y los contratos, acostumbran al niño a hacer cosas sólo a cambio de algo. Los chantajes, generan inseguridad y confusión en el niño. Los padres no deben jugar con sus hijos

simulando ser otro niño porque perderán autoridad cuando quieran aplicar normas. Las crisis son buenas porque nos obligan a darnos cuenta que la familia no está bien y son sanas porque nos obligan a actuar de inmediato y cambiar lo que está mal. La familia es la vía que comunica y relaciona la vida privada con la pública; de ahí, la importancia que tiene como base de la sociedad futura. Si se tiene en cuenta la dimensión que alcanza el núcleo familiar, será fácil ponerse en la piel de un niño que nace con toda la indefensión del mundo y que está expuesto a poderosas e imparables influencias ambientales y educacionales.

#### **4.5.3. LA EDUCACIÓN, LOS PADRES Y NORMAS DE CONVIVENCIA**

Educación es ser ejemplo de amor, no provocar actitudes intolerantes, permisivas o violentas. Educación es ser ejemplo de autenticidad, no es cambiar de opinión según el capricho o el humor. Educación es sembrar esperanza, enseñar a nuestros hijos a vivir un presente de dicha, felicidad y paz y que en esto consiste labrarse su futuro:

1) Educación es tratar a cada hijo como persona distinta, diferente, independiente y libre. Hay que aceptar la individualidad que es sagrada y permitirle ser él mismo, seguir su camino, su vocación.

2) Educación es actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia interna, desde la propia verdad y la realidad de lo que somos sin fingimientos, ofreciendo lo mejor de nosotros mismos sin alardes, sin importar que aparezcan nuestros defectos y debilidades.

**3)** Educar es estar atentos a reforzar y alentar cuanto de positivo tenga el educando, aunque debe evitarse elogiar por todo y a cada momento, dando la sensación de que se le está juzgando constantemente.

**4)** Educar es descartar las "etiquetas", las frases destructivas: "Me avergüenzo de ti", "eres un desastre", "no serás nada en la vida", "cada día vas a peor"... Estos juicios negativos (profecías autocumplidas) causan verdaderos estragos en la autoestima y autorespeto del inmaduro, bloquean su seguridad y aumentan su culpabilidad.

**5)** Educar es averiguar qué efectos producen en nuestros hijos nuestras propias actitudes tan negativas como la intolerancia, los insultos y descalificaciones, la permisividad excesiva y las formas violentas en el trato. ¡Cuántas veces los padres provocamos situaciones educativas lamentables!

**6)** Educar no es pasarse entre los esposos las culpas de la malacrianza de los hijos. Es asumir cada cual su parte de error y poner remedio cuanto antes.

**7)** Educar no es que un padre consienta todo mientras el otro se muestra intransigente. Esta actitud "esquizofrénica" en lo educativo, confunde y desorienta al educando.

**8)** Educar no es aplicar parámetros distintos según el buen o mal humor del momento.



**9)** Educar no es dejar perdidos a los hijos sin unas normas precisas y claras por las que guiarse y que les proporcionan seguridad.

**10)** Educar no es que cada adulto ejerza en el hogar la autoridad a su capricho. El padre con gritos y castigos, la madre tapando y tolerando y los abuelos chantajeando o comprando el cariño.

**11)** Educar no es cambiar de opinión según el capricho o el humor, ni dar órdenes contradictorias que dejan al educando sin puntos de referencia y sin saber a qué atenerse.

**12)** Educar es: **SER EJEMPLO PERMANENTE** de autenticidad, amor, sencillez y coherencia entre los padres que están de común acuerdo en unas normas claras y precisas, perfectamente conocidas por los hijos, a las que todos deben atenerse sin concesiones.

#### **4.5.4. TALLER N°1 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

##### **1.- Bienvenida**

Se manejó con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a sus hijos, en sí al bienestar de su familia.

##### **2.- Dinámica: CANASTA REVUELTA**

1. Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
2. El coordinador queda de pie en el centro del círculo.
3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

### **3.- RECOMENDACIONES:**

Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación.

Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

### **4.- OBJETIVO**

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

**RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES: FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, Y SOCIALES DE LOS HIJOS.**

### **5.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:**

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

**“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”.**

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

#### **a) Atributos de una buena educación**

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No

tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación el expositor narra el siguiente ejemplo:

**“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.**

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso: Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye: Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el

núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos. Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación colocamos un cartel en el pizarrón de:

## **6.- LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN**

- Razonable
  - con paciencia
  - con talento
- Respetuosa
- Integra
- Desinteresada
- Adecuada

Una buena educación debe de ser ante todo:

Razonable: Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos. Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

Con talento: Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

### **RECORDEMOS:**

**No existen personas perfectas, sino perfectibles.**

**RESPECTUOSA.-** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

**INTEGRA.-** No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

**DESINTERESADA.-** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

**ADECUADA.-** En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos. Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completos y maduros si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

### **RECORDEMOS:**

**La palabra mueve..... El ejemplo arrastra.**

### **LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.**

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos. Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.



RECORDEMOS:

**Siempre es tiempo de aprender.**

**Siempre es tiempo de mejorar.**

**Se lo debemos a nuestros hijos.**

## **7.- LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS**

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.

2. La vida no está diseñada para complacerte a tí en lo personal.

3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.

4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.

5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:

6. Ser optimistas con base en la realidad.

7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.

8. Ser agradecido.

9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.

10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

## **8. Reflexión:**

### **“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”**

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

#### **Características que debe tener el buen educador:**

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación. En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”. Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación” ¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo. Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

**HACER HIJOS FELICES,  
CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE  
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR**

## **9.- EVALUACIÓN**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué le pareció el taller?

---

---

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

## **10.- DESPEDIDA**

Se agradeció a los asistentes por su valiosa presencia.

Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

#### **4.5.5. TALLER N°2 DIRIGIDOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA**

##### **TEMA 1: MALTRATO INFANTIL.**

- Cuando se exagera con el castigo o la corrección, cuando se dejan marcas.
- ¿Que es el abuso sexual?
- Formas de abuso sexual.
- ¿Donde ocurre el abuso sexual?
- ¿Cómo convence el agresor para abusar de ti?
- ¿Qué te dice el agresor cuando ha sucedido el abuso?
- ¿Que debes hacer cuando alguien ha abusado o intentado abusar de ti?

##### **TEMA 2: MALTRATO FISICO**

- Tipos de Maltrato.
- ¿Cómo identifico el maltrato?
- Consecuencias del maltrato infantil.
- Maltrato físico
- Maltrato por abandono o negligencia
- Maltrato por abuso sexual.

##### **TEMA 3: MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLOGICO**

##### **METODOLOGIA**

- Dinámica del reloj con el tema de maltrato físico
- Dramatizaciones por grupos de cada punto anterior
- Plenaria del tema en el cual expone una niña el tema desarrollado

## TEMA 4: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- Reconociendo la violencia intrafamiliar
- Derechos sociales, económicos y culturales
- ¿Qué es comunicación?
- La violencia física.
- La violencia por negligencia o abandono.
- La violencia psicológica.
- La violencia sexual.
- Una perspectiva de poder y control

## METODOLOGIA

- Cada niña se presenta con su nombre y vende su propia imagen diciendo sus cualidades.
- Se divide el grupo en 9 subgrupos dándole a cada uno un tema o lectura para que la comenten entre el subgrupo.
- Video sobre los temas tratados en equipo.

## CONCLUSIONES

**VIOLENCIA FISICA:** Comentaron las niñas casos de violencia física que ellas sufrieron siendo el agresor la empleada doméstica.

**VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA O ABANDONO:** Falta de amor, comentaron casos que conocían de abandono o descuido por falta de amor o cuidados, madres que abandonan a sus hijos por falta de dinero, padres que desprecian a sus hijos por debilidades o defectos.

Hay que pensar en el buen trato a los niños.

“Todos somos responsables de la sonrisa de los niños, todos podemos hacer que el maltrato deje de existir”

**VIOLENCIA PSICOLOGICA:** Violencia que no la sentimos pero nos hace mucho daño porque es con la palabra. Maltrato con palabras que hieren a otras personas, humillándolas, o comparándolas con animales u objetos. Esta agresión no solo se demuestra con palabras sino también con miradas o malas expresiones corporales, son palabras y actitudes que se escuchan mucho a nuestro alrededor.

“Cuando haya algún conflicto a tu alrededor no uses palabras o expresiones que ofendan a los demás”.

**VIOLENCIA POR ABUSO SEXUAL:** El respeto hacia la otra persona es un derecho fundamental, nadie tiene derecho a tocar a otra persona para hacerle un daño. El abuso sexual afecta física, moral y psicológicamente a la persona; puede ser con o sin contacto con la otra persona; todas las personas tienen la capacidad para decidir si quieren satisfacer las necesidades de las otras personas.

“El abuso sexual se puede hacer con manoseos, besos, frotación de los genitales, sexo oral, etc.”

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Son acciones o actitudes que ejerce un familiar a otro o sobre el grupo familiar, con la intención de dominar, controlar, someter o agredir en forma física, psicológica o sexual

“Si seguimos con las peleas nunca se acabará el problema”

FAMILIA: Es la unión de una pareja para tener hijos, ayudarse, amarse, respetarse, y compartir la alegría que deben sentir de ser colombianos... La familia debe vivir en un ambiente justo entre padres y demás integrantes.

LA COMUNICACIÓN: Es la única manera que tenemos para entendernos. Nos sirve para expresar lo que sentimos hacia los demás. Se puede usar de diferentes modos ¡Úsala Bien! Se debe usar de manera prudente para que no ofenda a los demás.

UNA PERSPECTIVA DE PODER Y CONTROL:

Hay distintas formas de violencia como física y sexual, en estos casos tratan de amenazar a la víctima y la hacen sentir culpable. También en algunos casos el agresor quiere tener el control sobre su pareja.

Varias formas de maltrato:

- Usar a los niños:
  - Hacen sentir a los niños que son culpables de lo ocurrido.
  - Utilizan a los niños como intermediarios.
  - Visitan a los niños con frecuencia para hostigarlos.
  
- Privilegio masculino:
  - Tratan a las niñas como unas sirvientas.
  - Toman las decisiones importantes.

- Deciden los roles de la pareja
  
- Maltrato económico:
  - Impedir que la mujer consiga empleo
  - Obligar a la mujer que pida dinero
  - Quitarle el dinero
  
- Minimizar, culpar y negar
  - No tomar en serio la denuncia del maltrato.
  - Negar el maltrato
  - Decir que la víctima provocó el maltrato



#### 4.6. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	FECHAS	RESPONSABLES	BENEFICIADOS
<p>Invitación a reuniones</p> <p>Buscar un espacio adecuado</p> <p>Medios audiovisuales</p>	<p>Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre el proyecto de investigación</p>	<p>Conferencia</p>	<p>04/10/10</p> <p>11/10/10</p> <p>12/10/10</p>	<p>Remache Nely</p> <p>Remache César</p>	<p>Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”</p>
<p>Socialización de la propuesta</p>	<p>Analizar la propuesta de investigación</p>	<p>Seminario</p>	<p>08/11/10</p>	<p>Remache Nely</p> <p>Remache César</p>	<p>Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”</p>
<p>Aplicación de la propuesta por parte de los niños y niñas</p>	<p>Plasmar en la práctica lo planificado</p>	<p>TALLER 1: Educación Familiar</p>	<p>15/11/10</p>	<p>Remache Nely</p> <p>Remache César</p>	<p>Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. de la Escuela “José Ignacio Guzmán”</p>

Aplicación de la propuesta por parte de los Padres de Familia con los niños y niñas	Concientizar la importancia de un ambiente estable para mejor las relaciones intrafamiliares.	TALLER 2: Educación Familiar  TALLER 3: Rendimiento Escolar	29/12/10	Remache Nely  Remache César	Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. Padres de Familia y Docentes de la Escuela “José Ignacio Guzmán”.
Aplicación de la propuesta con Padres de Familia y Docentes	Establecer responsabilidades de cada de unos de los entes participantes.	TALLER 4: Rendimiento Escolar	13/12/10	Remache Nely  Remache César	Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. Padres de Familia y Docentes de la Escuela “José Ignacio Guzmán”.
Reuniones para la evaluación	Ratificar criterios y procedimiento o a su vez rectificarlos.	Taller de evaluación	03/01/11	Remache Nely  Remache César	Niños y niñas de los 2dos. A.E.B. Padres de Familia y Docentes de la Escuela “José Ignacio Guzmán”.

#### **4.7.- Evidencia de la aplicación de la propuesta.**

Luego de aplicar la propuesta, hemos evidenciado lo siguiente:

- Se brindaron talleres en las fechas anteriormente mencionadas a los niños/as, Docentes de dos paralelos del segundo año de E.G.B. y Padres de familia que conforman la Escuela “José Ignacio Guzmán” de la parroquia Simiátug; sobre Educación para Padres y conjuntamente con los Docentes para mejorar el rendimiento de los niños.
- Con el diálogo se concientizó a los Padres de familia para mejorar su responsabilidad con sus hijos, el compromiso y la responsabilidad que ellos como progenitores tienen dentro de la vida estudiantil de cada uno de sus hijos.

#### **4.8.- Resultados de la aplicación.**

A continuación se detallan los resultados de la aplicación que hemos palpado:

- Mayor respeto por todos los miembros que conforman la familia, rescatando valores importantes que a largo del tiempo se han ido perdiendo.

- Participación activa de todos los afectados en actividades de beneficio para mejorar el rendimiento escolar de los niños.
  
- Fomentar la extensión del conocimiento a las familias y por ende a toda la comunidad mediante las charlas impartidas, para que haya mayores beneficiarios.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDRADE SANTAMARIA Jorge Dr., DOMINGUEZ Carlos Dr., Guía para el Diseño del Trabajo de Grado. Universidad Estatal de Bolívar.

AVILÉZ José, 2000. Manual de investigación.

DEOBOLD B. Van Dalen y William J. Meyer.1999. Manual de técnica de la investigación educacional.

STUART Mill John (1806-1873), Mill investigó la causalidad en el 1867.

Reforma curricular para la educación básica consensuada.

WIKIPEDIA. Com. Jimmy Wales. Material sobre las encuestas en el año 1997. Síntesis de "Estrategia de la investigación descriptiva"

Páginas consultadas en internet:

<http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>

<http://www.eurosur.org/flacso/mujeres/ecuador/educ-6.htm>

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120015A.PDF>

<http://proyectosytesis.ohlog.com/proyecto-violencia-familiar.oh11606.html>

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>

<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato>

<http://www.pnlnet.com/tipos-de-comportamiento-en-sociedad/>

<http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm>

## ANEXOS

### ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA SEMI PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALEOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR.

**OBJETIVO:** Conocer al niño/a en su ambiente familiar.

**INTRUCCION:** Esta encuesta es anónima, por lo tanto las respuestas son confidenciales. Agradezco de antemano su gentileza y colaboración.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿Cuándo tus padres discuten terminan con golpes físicos?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿Después de las peleas entre tus padres, también tú recibes maltrato por parte de ellos?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿Tus padres recuren al castigo físico para corregir tu mal comportamiento?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿Tus Padres te obligan a realizar tareas fuertes en el hogar?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿Hablas con tus padres sobre todo lo que te sucede durante el día?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿Cuando los castigan sus padres es con algún motivo?**

SI ( )

NO ( )

**7.- ¿Tus Padres te apoyan cuando tienes problemas?**

SI ( )

NO ( )

**8.- ¿Crees tú que los problemas que existen en tu familia afectan tu rendimiento en la escuela?**

SI ( )

NO ( )

**9.- ¿Cuándo tus padres te agreden, tú le cuentas alguien?**

SI ( )

NO ( )

**10.- ¿Tus maestros conversan contigo cuando te sienten que tu comportamiento no es normal?**

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

## ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA SEMI PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B, DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR.

**OBJETIVO:** Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los niños y niñas, para establecer alternativas de intervención.

**INTRUCCION:** Esta encuesta es anónima, por lo tanto las respuestas son confidenciales. Agradezco de antemano su gentileza y colaboración.

### CUESTIONARIO

1.- **¿Existen discusiones frecuentes con su pareja en el hogar?**

SI ( )

NO ( )

2.- **¿Cuándo pelean con su pareja lo hacen frente de sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

3.- **¿Usted como padre o madre de familia escucha las opiniones de sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

4.- **¿Considera Usted que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?**

SI ( )

NO ( )



**5.- ¿Cree usted que el castigo físico es importante para corregir a sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿Usted como padre o madre de familia castiga físicamente a sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

**7.- ¿Ha recibido charlas o talleres sobre violencia intrafamiliar?**

SI ( )

NO ( )

**8.- ¿Controla las tareas escolares de sus hijos e hijas?**

SI ( )

NO ( )

**9.- ¿Acude con gran frecuencia a la Escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

**10.- ¿Cree usted que la presencia de problemas que se presentan en su hogar alteran el mal desarrollo de sus hijos?**

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

### **ANEXO 3**

#### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR.**

**OBJETIVO:** Conocer el grado de rendimiento escolar y violencia familiar de los niños y niñas.

#### **GUIA DE PREGUNTAS**

- 1.- ¿Usted como docente ha detectado que los niños son nerviosos o asustados al participar en clases?**
- 2.- ¿Ha visto en sus estudiantes marcas físicas de maltrato que hayan recibido en el hogar?**
- 3.- ¿Has notado qué los niños y niñas, se aíslan de sus compañeros en cualquier actividad?**
- 4.- ¿Usted como docente, brinda confianza a sus niños y niñas para que le cuenten sus problemas?**
- 5.- ¿Los niños y niñas se quejan constantemente que son castigados en el hogar?**
- 6.- ¿Al dialogar con los niños y niñas, ellos te cuentan sus temores y problemas?**
- 7.- ¿Usted ha conversado con los padres de familia de los niños que usted ha percatado son víctimas del maltrato en el hogar?**
- 8.- ¿Durante el dialogo con los padres ha logrado alguna mejoría?**
- 9.- ¿Usted brinda mayor atención a los niños y niñas que tienen problemas en sus hogares para mejorar su rendimiento?**
- 10.- ¿Cree Usted que evitando la violencia intrafamiliar mejoría el rendimiento escolar de los estudiantes?**

Escuela  
**“JOSE IGNACIO GUZMÁN”**  
Simiátug –Prov. Bolívar

---

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

Luis Bolívar Ortiz Palacios, como Director de la escuela “José Ignacio Guzmán”, a petición verbal de la parte interesada.

**CERTIFICA QUE:**

Los señores profesores **REMACHE LEÓN NELY BEATRIZ** y **REMACHE LEON CESAR AUGUSTO**, presentaron a ésta autoridad el proyecto de grado titulado “**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010 – 2011**”, el mismo que fue ejecutado en el período del 4 de octubre hasta el 14 de enero del presente año; con resultados favorables en el desarrollo educativo de los niños afectados por este inconveniente social; para lo cual los compañeros dieron talleres a niños docentes y padres de familia durante varios días, para disipar y erradicar la violencia familiar y mejorar el rendimiento escolar.

De la presente certificación, los interesados puede hacer buen uso en lo que creyere conveniente.

Simiátug, 4 de enero del 2011



  
Dr. LUIS BOLÍVAR ORTIZ

Director

ANEXO 4

Plano Esc. José Ignacio Guzmán, Simiátug

