



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CENTENARIA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011.

AUTORAS:

ALBÁN PUENTE MERCY GUADALUPE
MORA VELOZ TATIANA ELIZABETH

DIRECTORA:

LIC. MARÍA EUGENIA PAZMIÑO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

**SAN MIGUEL – BOLÍVAR
2010 - 2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CENTENARIA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011.

AUTORAS:

ALBÁN PUENTE MERCY GUADALUPE
MORA VELOZ TATIANA ELIZABETH

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL - BOLÍVAR

2010 – 2011

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la fuente principal de vida del ser humano Dios, a mis virtuosos padres quienes han sido el motor indispensable para alcanzar mis sueños; maestros, compañeros y amigos que de una y otra manera han sabido orientar mis deseos de superación, logrando una vez más avanzar un escalón hacia el tan anhelado éxito.

Con sacrificio y esfuerzo e llegado a alcanzar la meta y objetivo que me propuse por lo que dedico este trabajo con amor a Dios a mi madre luz de mi vida que me ha brindado su apoyo incondicional y hermanas quienes fueron mi fortaleza y apoyo en todos los momentos de mi trayectoria estudiantil que al final llena de perseverancia me puedo sentir satisfecha del esfuerzo realizado.

Tatiana y Mercy

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente de manera particular a la Universidad de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, mención Educación Básica, así como a la carrera a la que dignamente pertenecemos, ya que en ella hemos cruzado nuestra vida estudiantil, dejamos constancia de nuestros más sinceros agradecimientos, a nuestra asesora, Licenciada María Eugenia Pazmiño, que en todo momento supo guiar para así culminar este trabajo de investigación.

Constituye motivo de alto honor, expresar mi sincero agradecimiento a la gloriosa Universidad Estatal de Bolívar Extensión, Universitaria de San Miguel, y a través de ella a la Facultad de Ciencias de Educación Sociales, Filosóficas Y Humanísticas, con sus autoridades. A la Escuela Ciencias Básicas, que se encargó de mi formación con un solo ideal ser generadora de Ciencia y Desarrollo Humano.

Tatiana y Mercy

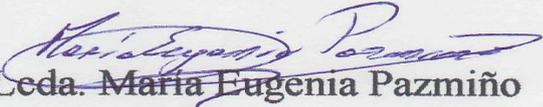
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. María Eugenia Pazmiño, Docente Universitario y asesor del presente trabajo de Grado a petición verbal

C E R T I F I C A

Que el informe final del trabajo de grado titulado. LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CENTENARIA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011, elaborado por sus autoras: **ALBÁN PUENTE MERCY GUADALUPE, MORA VELOZ TATIANA ELIZABETH**; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.



Lcda. María Eugenia Pazmiño

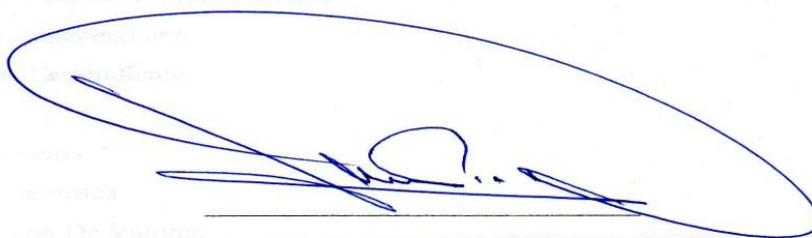
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

NOTARIA TERCERA DEL CANTON
SAN MIGUEL DE BOLIVAR
ABG. TYRONE PAZMIÑO ASTUDILLO

Razón de protocolización: Doy fe que el presente "TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA". TEMA: "LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B, DE LA ESCUELA CENTENARIA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010-2011"; se encuentra protocolizado en la Notaría Tercera a mi cargo, a pedido de MERCY GUADALUPE ALBAN PUENTE Y TATIANA ELIZABETH MORA VELOZ.

De fecha veintiuno de octubre del año dos mil once, conforme a las fojas útiles presentadas, en caso necesario me remito a él.

EL NOTARIO



Abg. Tyrone Pazmiño Astudillo
NOTARIO
SAN MIGUEL DE BOLIVAR



Pichincha 14 – 65 y Juan Pío de Mora.

Telf. 03 2989 434.

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
Caratula	I
I. Dedicatoria	II
II. Agradecimiento	III
III. Certificación Del Director	IV
IV. Autoría Notariada	V
V. Tabla De Contenidos	VI
VI. Lista De Cuadros Y Gráficos	X
VII. Lista De Anexos	XI
VIII. Resumen En Español E Ingles	XII
Summary	XVI
IX. Introducción	IXX
1. Tema	1
2. Antecedentes	2
3. Problema	3
4. Justificación	4
5. Objetivos	5
5.1 General	5
5.2 Específicos	5
6. Hipótesis	6
7. Variables	7
Variable Independiente:	7
Variable Dependientes	7
8. Operacionalización De Las Variables.	8
8.1 Variable Independiente.	8
8.2. Variable Dependiente.	9
Capítulo I	10
1. Marco Teórico	11
1.1. Teoría Científica	11
1.1.1 Definición De Valores	11
Que se entiende por Valor	12
Característica de los Valores	14

¿Cómo valora el ser humano?	15
Tipos de valores	16
Valores morales	17
Tipos de valores morales	18
Valores Estéticos	19
Valores Intelectuales	19
Valores Afectivos	20
Valores Sociales	20
Valores Físicos	21
Valores Económicos	21
Educación del Respeto	25
La relación con los padres	27
Laboriosidad	28
Responsabilidad	30
Antivalores	32
Esclavitud	33
Angustia	33
Deshonestidad	34
Arrogancia	34
Odio	34
Guerra	34
Irrespeto	35
Irresponsabilidad	35
Altanería o Soberbia	35
Intolerancia Social	36
Divisionismo	36
Perjuicio	36
Enemistad	36
Envidia	37
Desigualdad o no correspondencia justa y exacta	37
Injusticia	37
Infidelidad	37
Ignorancia	37
Pereza	37
Suciedad	38

Desintegración Familiar	38
Los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje	40
El Acto Didáctico-Comunicativo.	43
Algunas Conceptualizaciones actuales sobre la Escuela	51
Las funciones de la enseñanza.	52
El aprendizaje siempre implica	54
Los Principios del Aprendizaje	56
Factores que favorecen los aprendizajes.	57
Los estilos de aprendizaje	60
Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.	61
Fundamentación Legal	64
Teoría Conceptual	68
Teoría Referencial	71
Capítulo II	73
Estrategias metodológicas	73
Tipos De Investigación	74
Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos.	75
Métodos	76
Capítulo III	77
Análisis e Interpretación de Resultados	77
Encuesta Dirigida A Los Alumnos	78
Encuesta A Padres De Familia	87
Entrevista Dirigida A Profesores	95
Comprobación de Hipótesis	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
Capítulo IV	107
4. Propuesta	107
4.1. Título	108
4.2. Introducción.	108
4.3. Objetivos	110
4.3.1 General.	110
4.3.2. Específicos	110
4.4 Presentación	111
4.4.1 Qué Son Los Valores.	111

5.4.2 Los Riesgo De La Educación En Valores.	112
5.4.3 Nuevos Planteamientos Para La Docencia.	113
5.4.4 Perspectivas Orientadoras Para La Educación En Valores	115
5.4.5. ¿Cómo Enseñar Valores?	116
5.4.6. ¿Cómo Se Aprenden Los Valores?	117
5.4.7. Empiece Desde La Niñez	118
5.4.8. La Transmisión De Valores En El Aula.	119
5.4.9 Habilidades Para Enseñar.	120
5.4.10. Valores Y Actitudes Hacia Los Demás.	121
5.5 Listado De Contenidos	121
Taller No. 1 La Honestidad	124
Taller No. 2 La Solidaridad.	128
Taller No. 3 La Responsabilidad.	133
Taller No. 4 El Respeto	139
Taller No. 5 El Amor	147
Plan Operativo	153
Impacto de la Propuesta	154
Política de la Propuesta	154
Beneficios	154
Impacto Social	155
Bibliografía	156
Anexos	157

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela

Cuadro y Gráfico N°. 1	Pág. 78
Cuadro Y Gráfico N°. 2	Pág. 80
Cuadro Y Gráfico N°. 3	Pág. 82
Cuadro Y Gráfico N°. 4	Pág. 83
Cuadro Y Gráfico N°. 5	Pág. 84
Cuadro Y Gráfico N°.6	Pág. 85
Cuadro Y Gráfico N°. 7	Pág. 86

Encuesta Aplicada A Los Señores Padres De Familia

Cuadro y Gráfico N°. 1	Pág. 87
Cuadro Y Gráfico N°. 2	Pág. 88
Cuadro Y Gráfico N°. 3	Pág. 89
Cuadro Y Gráfico N°. 4	Pág. 90
Cuadro Y Gráfico N°. 5	Pág. 96
Cuadro Y Gráfico N°. 6	Pág. 92
Cuadro Y Gráfico N°. 7	Pág. 93

Encuesta aplicada a los señores Profesores de la escuela

Cuadro y Gráfico N°. 1	Pág. 94
Cuadro Y Gráfico N°. 2	Pág. 95
Cuadro Y Gráfico N°. 3	Pág. 96
Cuadro Y Gráfico N°. 4	Pág. 97
Cuadro Y Gráfico N°. 5	Pág. 98
Cuadro Y Gráfico N°. 6	Pág. 99
Cuadro Y Gráfico N°. 7	Pág. 100
Cuadro Y Gráfico N°. 8.....	Pág. 101

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Pág. 158
Anexo 2	Pág. 164
Anexo 3	Pág. 167

VIII RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Los valores.- Son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. Antes son meras posibilidades."

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

“La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

TIPOS DE VALORES

Valores religiosos y espirituales

El bosque ha sido siempre -y probablemente en todas las culturas- fuente de muchos valores intangibles como sentimientos religiosos, valores espirituales, paz, etc.

Valores Morales

Cabe mencionar que de la anterior clasificación de valores, los más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida.

- Valores Estéticos.
- Valores Intelectuales.
- Valores Afectivos.
- Valores Sociales.
- Valores Físicos.
- Valores Económicos.

Características de algunos de estos valores

El Amor en los Valores

El papel que juega el amor en los valores, y un breve panorama sobre esta sección. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano.

La benevolencia como actitud moral también nos es familiar: consiste en prestar asentimiento a lo real, ayudar a los seres a ser ellos mismos.

Esto también puede ser llamado amor: «amar es querer un bien para otro».

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

ANTIVALORES

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. (Estas guerras también pueden ser guerras civiles). Generando que “Dar la Palabra” no tenga ningún valor o significado. Puede ser consecuencia de la envidia.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

Papel docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje.-

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

Los procesos de aprendizaje (¿Cómo aprenden las personas?)

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Conocimientos que ya tenemos.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas (transfieren el conocimiento de manera creativa) y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida de los estudiantes

SUMMARY EXECUTIVE IN ENGLISH

The values. -They are product of changes and transformations along the history. For example, the virtue and the happiness are values; but we could not teach to people of the current world to be virtuous according to the conception that you/they had the Greeks of the antiquity.

For example, it is considered a value the truth and honest being to say; to be sincere instead of being false; it is more valuable to work that to steal. Before they are mere possibilities."

From which perspectives are the values appreciated?

"The vision subjetivista considers that the values are not real, they are not worth in themselves, but rather they are people who grant them a certain value, depending on the pleasure or I dislike that they take place.

From this perspective, the values are subjective; they depend on the human being's personal impression. The school neokantiana affirms that the value is, above all, an idea.

The school phenomenological, from an idealistic perspective, considers that the values are ideal and objectives; they are worth independently of the things and of the estimates of people.

On the other hand, the realists affirm that the values are real; value and goods is oneseft thing. All the beings have their own value.

TYPES OF VALUES

Value religious and spiritual

The forest has always been - and probably in all the cultures - source of many intangible values as religious feelings, spiritual values, peace, etc.

Value Morales

It is necessary to mention that of the previous classification of values, the most primordial are the moral values, since these they give meaning to our life.

- * " Value Aesthetic. -
- * " Value Intellectuals.
- * " Value Affective. -
- * " Value Social. -
- * " Value Physical. -
- * " Value Economic. -

Characteristic of some of these values

The Love in the Values

The paper that plays the love in the values, and a brief panorama on this section. To love and to be loved is one of the big dreams of all human being. The benevolence like moral attitude is also we family: he/she consists on lending consent to the real thing, to help the beings to be themselves.

This love can also be called: "to love is to want a well for other."

The value of the punctuality is necessary to endow to our personality of character, order and effectiveness, because when living this value in fullness we are under conditions of carrying out more activities, to carry out our work better, to be worthy of trust.

ANTIVALORES

As well as there is a scale of moral values there is also her of immoral values or antivalores. (These wars can also be civil wars). Generating that "to give the Word" he/she doesn't have any value or meaning. It can be consequence of the envy.

Teaching and learning are part of an only process that has as end the student's formation.

The process of learning is the complementary process of teaching.

The didactic act defines the professor's performance to facilitate the learnings of the students.

The teaching activities that the professors carry out are inevitably together to the learning processes that, following their indications, the students carry out.

Educational paper in the teaching processes - learning. -

The didactic strategy should provide to the students: motivation, information and orientation to carry out their learnings, and he/she should keep in mind some principles: To consider the characteristics of the students: styles cognitivos and of learning. To foresee that the students can control their learning.

To consider activities of collaborative learning, but to have presented that the learning is individual.

The learning processes (How do people learn?)

The learnings are the result of processes individual cognitivos by means of which informations are assimilated (facts, concepts, procedures, values), new significant and functional mental representations are built (knowledge) that then can be applied in situations different to the contexts where they memorized. Knowledge that we already have.

The learning processes are the activities that the students carry out to get the achievement of the educational objectives that you/they seek. And of the indispensable previous knowledge to build on them the new learnings.

Also, the students that are implied in the learnings are abler of defining their formative objectives, to organize their learning activities and to evaluate their learning results; they are roused more to solve problems (they transfer the knowledge in a creative way) and in to understand and to advance autonomously in the learnings during a lifetime of. the students.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza en la instituciones educativa hemos detectado que existe una falta de valores en los estudiantes.

Es por eso que hemos decidido realizar una investigación en la escuela centenaria Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda en la cual por conocimientos de los maestros transmitidos de forma verbal dan a conocer que hace algunos años los estudiantes de tan importante centro educativos tenían una mejor formación en valores ya que eran respetuosos con las personas mayores que se encontraban, es decir saludaban amablemente y ayudan a las personas mayores que encontraban en el camino a su casa.

Por ello en esta oportunidad se ofrece un conjunto de habilidades lógicas intelectuales generales a todas las ciencias que en compatibilidad con un método, técnica puede conseguirse importantes objetivos, especialmente en lo referente a la activación de destrezas. En la lectura es importante saber observar, describir, interpretar, establecer juicios de valor, comprender, comparar, identificar, definir conceptos propios.

1. .- TEMA

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CENTENARIA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011.

2. –ANTECEDENTES

El modelo de escuela pública se sustenta sobre valores como la democracia, la integración, la interculturalidad, la participación y la solidaridad. Éstas no son sólo palabras bonitas para quienes consideramos prioritaria la cohesión social, el progreso y el desarrollo científico y humanístico de nuestro país.

Quienes escolarizamos a nuestros hijos e hijas en la escuela pública estamos orgullosos de los valores que sustentan este modelo.

Es por eso que hemos decidida realizar una investigación en la escuela Centenaria Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda en la cual por conocimientos de los maestros transmitidos de forma verbal dan a conocer que hace algunos años los estudiantes de tan importante centro educativos tenían una mejor formación en valores ya que eran respetuosos con las personas mayores que se encontraban, es decir saludaban amablemente y ayudan a las personas mayores que encontraban en el camino a su casa.

Mientras en la actualidad ya no sucede nada de eso por parte de los estudiantes y cada vez se van perdiendo mas valores en la institución y es por eso que realizamos el presente trabajo de investigación con la finalidad de rescatar y incentivar la práctica de valores en el centro educativo para lo cual hemos realizado una propuesta en forma de talleres de capacitación para los alumnos.

La escuela Simón Bolívar está ubicada al sur de la ciudad Guaranda, se encuentra limitando al norte la Av. Isidro Ayora, al Sur la Panamericana al Este la Convención de 1884 y al Oeste la calle Sucre.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la formación en valores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niños/as de Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B, de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar; durante el periodo 2010 - 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permitirá dar solución a un problema que tiene la institución educativa y mejorar el nivel de educación de los estudiantes de tan importante centro educativo.

Por lo cual es pertinente realizar el mejor esfuerzo en buscar la mejor y viable solución a este problema como lo es la falta de valores en los estudiantes.

Diariamente vemos y escuchamos en medios de comunicación robos, muertes, violaciones, corrupción y muchos más problemas sociales es por eso que existe la necesidad de dar solución a un problema social que a futuro se puede dar en nuestro medio social.

Para lo cual las autoras del presente trabajo de investigación son las originales creadoras del tema de investigación es decir no es una copia de trabajo alguno.

La investigación dará a conocer la novedad científica de cómo se puede reunir información de varios autores y dar solución a un problema que se dan en los centros educativos y muchas veces pasan desapercibidos.

Para el desarrollo, de esta propuesta contamos con la aprobación y colaboración del Sr. Director de la institución, como también de los señores docentes de la misma, quienes nos dieron una excelente apertura para aplicar nuestra propuesta educativa.

En vista de la visión y misión del proyecto realizado los docentes mostraron gran importancia en su contenido por lo cual colaboraron en todas las etapas del mismo.

Además los niños/as también nos ayudaron participando de una manera activa.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

Determinar los factores que inciden en la formación de Valores en los niños/as de Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B que influyen en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar; durante el periodo 2010 – 2011.

5.2 ESPECÍFICOS

- ✚ Registrar las actividades de comportamiento en la práctica de valores en los niños de séptimo año de Educación Básica paralelos A y B
- ✚ Analizar el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de los niños/as de Séptimo año de Educación Básica paralelos A y B
- ✚ Diseñar un taller de capacitación dirigido a los maestros y padres de familia en la formación en valores que potencie el mejoramiento de los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje.

6. HIPÓTESIS

LA FORMACIÓN EN VALORES INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CENTENARIA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011.

7. VARIABLES

INDEPENDIENTE

Formación en valores

DEPENDIENTE.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Hipótesis	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala o ítems	Instrumentos
La formación en valores influye en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niños/as de séptimo año de educación básica paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”	Formación en valores	La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras; una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.	Tarea pedagógica. Comunidad. Maestros Padres de familia	Solidaridad Generosidad Responsabilidad Honradez: Honestidad Respeto: Justicia. Orientación Consejería Modelos	Si No	Encuesta. Entrevista

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Hipótesis	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala o ítems	Instrumentos
La formación en valores influye en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niños/as de séptimo año de educación básica paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”	Procesos de enseñanza y de aprendizaje	Los procesos de enseñanza - aprendizaje. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.	Enseñanza Contexto social Papel del docente Aprendizaje	Estimular la atención y motivar Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Presentar información sobre los contenidos a aprender. Captación, análisis Interacción, experimentación Comunicación con otros, negociación de significados Elaboración, reestructuración, síntesis	Si No	Encuesta

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 DEFINICIÓN VALORES

Los valores y su significado

Es la capacidad que tenemos las personas de actuar libremente junto a tomar decisiones, sin que estos perjudiquen a los demás son las virtudes que debe primar en cada persona.

Sin embargo dicen algunos autores que cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la

felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la

transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.¹

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades²."

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

“La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea.

Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas.

Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

¹ VÁSQUEZ, Manuel última edición 2005, p. 32

²PRIETO Figueroa, 2006, p. 86 resumen de la obra de 1984

En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.³

Las características de los valores

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a) **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f) **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- i) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

³SHAVELSON, R.J.; STERN, P. (1983). "Investigaciones sobre pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conductas". En GIMENO, J.; PÉREZ, A. (edit.). La enseñanza: su teoría y su práctica.

j) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

“En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera.

Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago.

A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera.

En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona.

Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo”⁴.

¿Cómo valora el ser humano?

“¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al

⁴cf. REUNALA 1984). PANDEY (1997) ; (LIFTON, 1972, pp. 263-264)

preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano. ⁵

TIPOS DE VALORES

Valores religiosos y espirituales

El bosque ha sido siempre y probablemente en todas las culturas- fuente de muchos valores intangibles como sentimientos religiosos, valores espirituales, paz, etc.

En muchas culturas el bosque es un símbolo de la madre o el bosque se considera como un arquetipo.

El bosque como arquetipo significa que refleja simbólicamente la estructura básica del inconsciente, de la esencia indefinible de la vida.

La existencia hace una descripción de los valores religiosos de los árboles sagrados, las grutas sagradas y el bosque-templo de la India.

Si los forestales no respetan estos valores pueden reducir la calidad de vida y originar grandes conflictos con la sociedad local. ⁶

⁵Diccionarioenciclopédico

⁶Director general, profesor, dr.CoordinatorIUFRO Division VI, Chairman COST Action E3
Danish Forest and Landscape Research Institute, HoersholmKongevej 11 DK-2970
Hoersholm, Dinamarca Telephone: (+45) 45 76 32 00Fax: (+45) 45 76 32 33 E-mail:
nek@fsl.dk

Valores Morales

Cabe mencionar que de la anterior clasificación de valores, los más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

Es por eso que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una laxa, distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los antivalores. "Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades"⁷

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectaran valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes.

⁷ (NÚÑEZ Ángel, 2005: pág. 101).

Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida Adela Cortina afirma que "Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida"

TIPOS DE VALORES MORALES

“Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona.

Valores Estéticos.- Cuando dentro del estudio de la estética, se toma en consideración el estudio del concepto de belleza, es forzoso el hacer notar la escala de valores existente en sus manifestaciones de lo bello. Para esta escala de valores tomamos en cuenta la manifestación de lo bello a partir de la perfección de sus cualidades estéticas.

Utilizando el sentido común, distinguimos estos grados de belleza y sus conceptos

Afiches:

-Lo gracioso

-Lo grandioso

- Lo elegante
- Lo sublime
- Lo ridículo
- Lo trágico

La estética los agrupa a todos estos bajo un concepto general, el que nos da por resultado el producir por la sola contemplación un deleite. Todos estos partiendo de la categoría de bello puede ser comparados y graduados en base a este concepto concreto.

Historia de la belleza comienza explicando cómo los griegos, que tanto pensaban y regulaban la idea de lo hermoso, no la asociaban a la verdad, como los místicos medievales, ni a la razón, como los barrocos, ni a la inventiva tecnológica, como los futuristas de principios del siglo XX.

No en vano la guerra de Troya fue desencadenada por la belleza de una mujer: de un modo similar al relato cristiano del Génesis, el atractivo sexual de una mujer podía desencadenar el caos y la pérdida de la paz. La belleza tenía un lugar en el mundo que no convenía vulnerar, debía ser domesticada y controlada.

En la Edad Media, Boecio desarrolló una teoría que institucionalizó la representación de la belleza en el arte: ésta debía proclamar la idea central de la Europa de entonces, donde Dios controlaba el universo como un mecanismo de relojería; lo bello era sólo aquello que reflejaba esa armonía en la que los seres humanos no eran más que piezas intercambiables con labores específicas.

Valores Intelectuales.- entre estos se incluye el conocimiento, la creatividad, el razonamiento, etc., que originan el mundo cultural al cual los niños tienen acceso por medio de la selección y valoración de la familia y el centro de Educación Infantil.

Te dan claridad y profundidad de pensamiento, y te permiten una búsqueda sincera de la verdad. Esos valores te perfeccionan en cuanto ser dotado de razón y te encaminan a la sabiduría. Entre éstos tenemos el valor del estudio, la investigación, el análisis de problemas, y los llamados valores psicológicos, que son todos aquellos que buscan la salud de tu mente.

Así como es importante cuidar el cuerpo de los microbios, también es importante cuidar la mente de las ideas infecciosas que rondan por el mundo. Para mantener una higiene mental, debes cuidar todo aquello que entra por tus sentidos, seleccionando con cuidado lo que lees, lo que ves y lo que oyes para que tu cerebro no se llene de basura. El hombre que alcanza los valores intelectuales, decimos que es un "hombre sabio".

Valores Afectivos.- Son los que satisfacen tus necesidades de amar y sentirte amado. Buscan el afecto y el placer. Entre ellos está el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor en todas sus formas humanas. Son muy importantes, pero muchas veces hay que dejarlos para escoger bienes mayores. A quien los alcanza, lo llamamos "amable y sensible". Dentro de estos valores, encontramos a los valores familiares.

La familia es un valor, porque dentro de ella recibes la vida, aprendes a amar y a ser amado, a comprender y ser comprendido, a ayudar y a ser ayudado, a ser libre y fiel, y es donde vas formando tu propia personalidad. Por eso, el Papa Juan Pablo II afirma en su Carta a las Familias (núm. 3), que la familia es "un bien precioso para la humanidad y para la Iglesia, cuya gran tarea es la de custodiar, revelar y comunicar el amor."

Valores Sociales.- Te dan claridad y profundidad de pensamiento, y te permiten una búsqueda sincera de la verdad. Esos valores te perfeccionan en cuanto ser dotado de razón y te encaminan a la sabiduría. Entre éstos tenemos el valor del estudio, la investigación, el análisis de problemas, y los llamados valores psicológicos, que son todos aquellos que buscan la salud de tu mente.

Así como es importante cuidar el cuerpo de los microbios, también es importante cuidar la mente de las ideas infecciosas que rondan por el mundo. Para mantener una higiene mental, debes cuidar todo aquello que entra por tus sentidos, seleccionando con cuidado lo que lees, lo que ves y lo que oyes para que tu cerebro no se llene de basura. El hombre que alcanza los valores intelectuales, decimos que es un "hombre sabio".

Valores Físicos.- Satisfacen tu necesidad de seguridad. Son todos aquellos que buscan la salud y la perfección de tu cuerpo y que te llevan al bienestar físico. Tu cuerpo es un gran don que Dios te ha dado y no lo puedes menospreciar, por lo cual un valor indudable es el cuidado prudente de tu propia salud.

Sin embargo, hay personas que le dan tanta importancia al cuidado de su cuerpo que se olvidan del alma y de la verdadera trascendencia de su vida, ocupando la mayor parte de su tiempo en el físico-culturismo, el arreglo personal y la vanidad.

Cuidar tu cuerpo es bueno, pero dedicarle demasiado tiempo a ello es un desperdicio, pues todos los cuerpos terminarán de igual manera con la muerte: comidos por los gusanos. No vale la pena darle tanta importancia a algo que no te vas a llevar a la eternidad.

Valores Económicos.- Estos valores son los que satisfacen tus necesidades fisiológicas (casa, comida, vestido, cosas materiales); su fin es alcanzar la riqueza y la comodidad. Son valores muchas veces necesarios, pero si les das demasiada importancia en tu vida, existe el riesgo de que te detengas sólo en lo material y pierdas de vista el verdadero sentido de tu vida. Nunca debes olvidar que la felicidad no la encontrarás al tener más, sino al ser más.⁸

⁸<http://www.es.catholic.net/jovenes/148/2531/articulo.php?id=2406>consultado él: (10-06-2010/17h17)

El valor de la familia.- El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia. “⁹

Características de algunos de estos valores

El Amor en los Valores

El papel que juega el amor en los valores, y un breve panorama sobre esta sección. Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios.

Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano.

La incesante búsqueda del amor puede llevar al más sensato a hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura. Otros autores han dicho que el amor es una puerta entre el cielo y la tierra, y esta metáfora puede tomarse en sentido poético, figurado o religioso siendo en todos los casos igualmente aplicable.

Sobre el tema del amor, hemos decidido dar una perspectiva más amplia. Definiciones de Amor y sus clases es un texto que comienza a esclarecer un poco qué es el amor con una perspectiva psicológica y antropológica. Como una de las primeras manifestaciones que nos vienen a la mente cuando pensamos en el amor es su connotación a nivel pareja, decidimos incluir el tema “El Eros y el Enamoramiento” para entender mejor esta faceta en particular.

⁹www.elrincóndelvago.com

Por supuesto que el amor tiene aspectos agradables y otras no tanto, especialmente en lo que se refiere al amor en pareja, los cuales son tratados con más profundidad en “Es fácil enamorarse y difícil mantenerse enamorado.

Las diferentes facetas del amor, clasificadas y explicadas.

Al hablar de la voluntad dijimos que una de las cinco formas de querer podía llamarse amor de benevolencia. La benevolencia como actitud moral también nos es familiar: consiste en prestar asentimiento a lo real, ayudar a los seres a ser ellos mismos.

Si pensamos un poco más en esa definición, y sobre todo en esa actitud, enseguida descubriremos que consiste en afirmar al otro en cuanto otro. Esto también puede ser llamado amor: «amar es querer un bien para otro».

El amor como benevolencia consiste, pues, en afirmar al otro, en querer más otro, es decir, querer que haya más otro, que el otro crezca, se desarrolle, y se haga «más grande». Esta forma de amor no refiere al ser amado a las propias necesidades o deseos, sino que lo afirma en sí mismo, en su alteridad.

Por eso es el modo de amar más perfecto, porque es desinteresado, busca que haya más otro. También podemos llamarlo amor-dádiva, porque es el amor no egoísta, el que ante todo afirma al ser amado y le da lo que necesita para crecer. Por eso, amar es afirmar al otro.

Autoestima.- No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos.

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Pulcritud o Cuidado personal.- El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas.

Todos los días, dejamos ver a los demás parte de nuestra personalidad y costumbres a través de nuestro arreglo personal, el esmero para trabajar, el cuidado al utilizar las cosas y en general, por la limpieza que procuramos mantener en nuestra vivienda y lugar de trabajo.

En esta misma línea puede encontrarse nuestro automóvil, como es de uso personal y normalmente nadie nos acompaña –además de nuestra familia–, muchas veces es un verdadero basurero, no sólo por lo que hay tirado, sino por el olor. ¡Qué pena llevar a otra persona! Por eso es importante formarnos buenos hábitos, para no estar ofreciendo disculpas y sufrir penas innecesarias.

Honestidad.- La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que le es debido.

Puntualidad.- El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Respeto.- Vivir en sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, pero con éste viene la diferencia de ideas y la tolerancia. En pocas palabras ¿Qué hay que saber sobre el Respeto, la Pluralidad y la Tolerancia?

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Educación del Respeto

Enseñar a los hijos el respeto es indispensable para una vida familiar armónica, y para su desenvolvimiento en sociedad, pero ¿Cómo se enseña?

Al decir «respetar la Naturaleza», por ejemplo, realmente estamos expresando la necesidad de cuidar la Naturaleza, de usar la Naturaleza de acuerdo con el fin por la cual ha sido creada. Al hablar de «respetar las reglas del juego» estamos diciendo que hay que obedecerlas para que puedan cumplir con su función.

El respeto para las cosas sólo tiene sentido si nos damos cuenta de que las cosas están al servicio del hombre, y que el hombre no hace más que administrar bienes que son de Dios. Por eso «respetar la Naturaleza» tiene sentido si entendemos que los motivos para hacerlo son, en primer lugar, que la Naturaleza es de Dios; en

segundo lugar, que los hombres pueden disfrutar de ella, y en tercer lugar, que usando de ella pueden acercarse a Dios.

Nunca podemos considerar el respeto para las cosas como una finalidad en sí. No respetamos los bienes ajenos sin más, actuando a su favor y agradeciendo los bienes que nos proporcionen. Por otra parte, intentamos no perjudicarles evitando el uso indebido de sus bienes tanto espirituales como materiales.

Los amigos, los compañeros y los demás en general

Las primeras palabras de la descripción de esta virtud son «actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar». ¿Cómo coinciden estas posibilidades con el concepto, tan de moda, que tienen los adolescentes del respeto? Para los adolescentes, el respeto consiste principalmente en «dejar de actuar». Consideran que no hay que imponer, coaccionar ni provocar intencionalmente ningún cambio en otra persona.

Sin embargo, en la realidad aceptan influencias que ofrecen un placer superficial, pero atractivo, y rechazan las influencias que pueden estimular un esfuerzo por parte del interesado hacia una mejora.

Si hemos centrado la atención con referencia a los más pequeños, en el cumplimiento de unas cuantas normas como preparación para el desarrollo del respeto, podrá ser conveniente resumirlas en unos cuantos puntos:

- 1) Enseñarles que cada uno es diferente y, por tanto, hay que tratarles de un modo distinto.
- 2) Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin « clasificarles ». Y como consecuencia:
 - 2.1) Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente, tratándoles con poca consideración, etc.
 - 2.2) Enseñarles a no criticar a los demás.
 - 2.3) Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás.

2.4) Enseñarles a buscar lo positivo en los demás.

2.5) Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene mucho más sentido. Ya con una intimidad propia descubierta, los hijos son capaces de reconocer lo que significa respetar a los demás y respetarse a sí mismos.

Precisamente el desarrollo de la virtud del pudor está basada en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena y el consecuente respeto que es debido a cada uno.

La relación con los padres

El respeto a los demás debe ser interno y externo. Se infringe esta obligación por el desprecio interior, las palabras injuriosas, la actitud despectiva, el incumplimiento de su "última voluntad" y, sobre todo, por los malos tratos». Al hablar de la actuación de los padres y la educación de los valores nos referimos ampliamente al tema del respeto que debería tener los padres hacia sus hijos.

Sin embargo, no hemos estudiado el tema de cómo educar a los hijos para que respeten a sus padres. Y es importante porque los hijos tienen la obligación de respetar a sus padres toda la vida. Sólo tienen el deber de obedecerles mientras viven bajo el mismo techo. (También deben obediencia los menores que están bajo su patria potestad, aunque no vivan en el domicilio paterno.)

Para conseguir que los hijos desarrollen su respeto hacia los padres existe la posibilidad de actuar personalmente para conseguir resultados en relación con la propia persona o de actuar en favor del cónyuge.

En algunas cuestiones será más fácil, más apropiado, ayudar a los hijos a conocer la situación real del cónyuge que resaltar la relación con uno mismo, aunque

también se tratará de exigir a los hijos un trato adecuado hacia uno mismo para mantener la dignidad propia. Unos padres se encontraron con que su hija, todavía sin casarse, había quedado embarazada.

En sí, el suceso les causó mucho dolor. Pero todavía más cuando otra hermana se enfadó con ellos acusándoles de ser responsables de la situación por no haber enseñado a su hermana a utilizar anticonceptivos. El dolor en esta segunda situación está causado por una falta de respeto inmenso.

A veces, los hijos adolescentes creen que tienen el derecho de opinar y de hacer lo que quieren delante de sus padres. Pero actuar y decir cosas deliberadamente para que sufran o se enfaden los padres es una falta de respeto y habrá que exigir a los hijos para que les respeten, por lo menos, en el aspecto de no perjudicar.

En situaciones conflictivas entre padres y adolescentes puede ser necesario decir con claridad al hijo que mientras esté bajo el mismo techo tienen la obligación de respetarles, obediéndoles, aunque no quieran, porque los padres siguen siendo responsables de ellos. Cuando ya alcancen su mayoría de edad, pueden dejar de obedecerles, pero no de respetarles.

Laboriosidad

Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Alguna vez un cómico dijo "Tan terrible es el trabajo que hasta pagan por hacerlo", sin embargo el trabajo es un valor fundamental.

Cuando alguien se refiere a nosotros por "ser muy trabajadores" nos sentimos distinguidos y halagados: los demás ven en nosotros la capacidad de estar horas y horas en la escuela, en la casa o en la oficina haciendo "muchas cosas

importantes”. Efectivamente esa puede ser la razón, pero existe la posibilidad de carecer de un sistema de trabajo que nos lleva a “trabajar” más tiempo de lo previsto.

Esto se identifica con claridad cuando iniciamos varias tareas y sólo terminamos algunas, generalmente las menos importantes (las que más nos gustan o se nos facilitan), además de ir acumulando labores que después se convertirán en urgentes.

La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan.

Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

Podemos establecer pequeñas acciones que poco a poco y con constancia, nos ayudarán a trabajar mejor y a cultivar el valor de la laboriosidad:

- Comenzar y terminar de trabajar en las horas previstas. Generalmente cuesta mucho trabajo, pero nos garantiza orden para poder cubrir más actividades.
- Establecer un horario y una agenda de actividades para casa, en donde se contempla el estudio, el descanso, el tiempo para cultivar las aficiones, el tiempo familiar y el de cumplir las obligaciones domésticas o encargos.
- Terminar en orden y de acuerdo a su importancia todo lo empezado: encargos, trabajos, reparaciones, etc.
- Cumplir con todos nuestros deberes, aunque no nos gusten o impliquen un poco más de esfuerzo.

- Tener ordenado y dispuesto nuestro material y equipo de trabajo antes de iniciar cualquier actividad. Evitando así poner pretextos para buscar lo necesario y la consabida pérdida de tiempo e interés.
- Esmerarnos por presentar nuestro trabajo limpio y ordenado.
- Cuando nos decidimos a vivir el valor de la laboriosidad adquirimos la capacidad de esfuerzo, tan necesaria en estos tiempos para contrarrestar la idea ficticia de que la felicidad sólo es posible alcanzarla por el placer y comodidad, logrando trabajar mejor poniendo empeño en todo lo que se haga
- El trabajo es mucho más que un valor: es una bendición.

Responsabilidad

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la

confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad.

Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

El costo de la irresponsabilidad es muy alto. Para el carpintero significa perder el trabajo, para el marido que quiso pasarse un buen rato puede ser la separación definitiva de su esposa, para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es “lo justo” y que

estamos haciendo “lo correcto”. Sin embargo, hacer eso es caer en la irresponsabilidad de no cumplir nuestro deber y ser iguales al carpintero, al gobernante que hizo mal las cosas o al marido infiel. ¿Y cuál es ese deber? La responsabilidad de corregir.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

¿Qué no es fácil? Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes.

Sí, es difícil, pero vale la pena.

ANTIVALORES

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Estos son algunos de los antivalores morales:

1. Esclavitud
2. Angustia
3. Deshonestidad
4. Arrogancia
5. Odio
6. Guerra
7. Irrespeto
8. Irresponsabilidad
9. Altanería o soberbia
10. Intolerancia social
11. Divisionismo
12. Perjuicio
13. Enemistad
14. Envidia
15. Desigualdad o no correspondencia justa y exacta
16. Injusticia
17. Infidelidad
18. Ignorancia
19. Pereza
20. Suciedad

A continuación se define cada uno de ellos

1. Esclavitud: La esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto.

2. Angustia: La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores,

sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, “angustia” se refiere a “angostamiento”).

3. Deshonestidad: La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Debido a esto, en asuntos laborales, de trabajo o bien familiar conlleva a la desconfianza en todos los puntos que le compete; creando una fuerte traba con quienes interacciona.

4. Arrogancia: La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la Humildad. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado.

Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista.

5. Odio: El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

6. Guerra: Muchos dicen que la Guerra es la continuación de la diplomacia llevada de otra forma. Luego, la Guerra es una de las más viejas formas de relación entre estados. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos (la esclavización) y se producen por causas no bien conocidas entre las que suelen estar las culturales, mantenimiento o cambio de relaciones de poder, dirimir

disputas económicas o territoriales... (Estas guerras también pueden ser guerras civiles).

7. Irrespeto: Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa.

Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos.

8. Irresponsabilidad: El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que “Dar la Palabra” no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc.

Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanta cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

9. Altanería o soberbia: La soberbia (del latín *superbiam*) u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor. Para la Iglesia Católica encabeza la lista de los siete pecados capitales que escribiera Santo Tomás de Aquino.

La causa por la que la soberbia ocupa este lugar tan principal se debe a que fue la pasión que provocó la rebelión y caída del cielo del ángel Lucifer. Sin embargo conviene no olvidar la connotación positiva, que, ya en su origen latino, posee esta palabra; puesto que la calificación de un acto como soberbio puede ser

sinónimo de óptimo o de bella factura. También, se toma como persona que se conduce de manera prepotente o, incluso, grosera.

10. Intolerancia social: Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

11. Divisionismo: Napoleón dijo: ...”divide y vencerás...”. En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence? La Anarquía. En otras sociedades se trata un conjunto de ideas aportadas por diferentes posiciones ideológicas. Pero una vez tomada una idea todos se vuelcan para que funcione; ganando todos de esta forma.

12. Perjuicio: Perjuicio es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.

13. Enemistad: La enemistad es la relación contraria a la amistad. Consiste en una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente, entre varias personas. Se manifiesta con:

- Agresiones verbales.
- Continuos intentos de intimidación.
- Agresiones físicas.
- Intento de hacer al otro/otros la vida imposible.
- Profundo sentimiento de odio.
- Preocupación o estrés si una de las personas involucradas no tiene por enemiga a la otra (lo padece esta última).

Normalmente se produce en un entorno personal, debido a ciertas diferencias que hayan surgido entre varias personas y que no hayan sido arregladas adecuadamente. No obstante, puede haber enemistad entre ciertos colectivos, aunque lo primero es lo más frecuente. Puede ser consecuencia de la envidia.

14. Envidia: La envidia es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible la privación del otro es una consecuencia necesaria. La envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás.

15. Desigualdad o no correspondencia justa y exacta: Podría ser lo referido a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen iguales derechos y obligaciones.

16. Injusticia: La definición sería algo difícil de establecer, pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición. Pero en el más amplio concepto sería “El incumplimiento de un pacto”. Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia.

17. Infidelidad: No trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren la consecuencia de estos actos.

La infidelidad, en sí, es un acto de traición hacia la pareja; traición en la confianza depositada en ella (O él). De la cual no es posible repararse. Es como la rotura de un vaso de cristal de roca, pueden pegarse las partes, pero su belleza habrá desaparecido, es irreparable.

18. Ignorancia: La ignorancia es la ausencia de conocimiento. Se refiere a un “estado de permanecer ignorante” o desinformado. Ejemplo: “Pepe perdió el debate a su ignorancia (ausencia de conocimiento) sobre la materia.”

19. Pereza: Pereza, del latín pigritia, es la reticencia o el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de los siete

pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión.

Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

20. Suciedad: Acción y efecto de abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo.¹⁰

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no

¹⁰ www.google.com
www.wikipedia.com
Autor

Milagros Torrealba
mily_torrealba@hotmail.com
Valencia – Venezuela
Estudiante de Administración Mención Contaduría
Colegio Universitario de Admón. Y Mercadeo (C.U.A.M.)

pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

- **Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

- **Desintegración familiar estando la familia junta:** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia.

Lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

1.1.2 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Clasificación de las formas organizativas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La clasificación adoptada en los marcos de este trabajo obedece a dos criterios fundamentales:

- Atendiendo al número de participantes en el proceso
- En correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida • Atendiendo al número de participantes en el proceso puede ser:
 - Tutorial o individual,
 - Grupal, En dependencia de la cantidad de profesores de que se dispone, el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede llevar a cabo de una forma tutorial, en la que un profesora atiende a un solo estudiante, o en forma grupal en que atiende a un colectivo. Estas condiciones pueden cambiarse operacionalmente durante el desarrollo del proceso. Así, los grupos de estudiantes se pueden dividir en equipos aún más pequeños, de 2, 5 o 10 alumnos, en dependencia del tipo de labor que se vaya a desarrollar. Esta es la

dimensión espacial del componente que expresa la organización del proceso o forma.

La organización externa del proceso, también se hace en una dimensión temporal, en dependencia de las condiciones materiales existentes. Así, el proceso se organiza por año, semestre, semana, etc. A cada asignatura se le asigna para su desarrollo una determinada cantidad de horas lectivas. El tiempo de que dispone cada asignatura es un elemento importante para significar la importancia relativa que ella posee y su expresión organizativa.

La forma está dialécticamente relacionada con el método, mientras esta atiende la organización externa del proceso, el método atiende la organización interna.

• **En correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida** (actividad profesional) se puede clasificar en:

• **De carácter académico**, posee contenidos abstractos que no reflejan la realidad circundante en su totalidad, tiene contenidos básicos fundamentales y adquiere la forma de clases o sesiones.

• **De carácter práctico-profesional**, posee contenidos que reflejan la realidad de la profesión en su totalidad, agrupa a las asignaturas del ejercicio de la profesión o del área de énfasis, donde integran los contenidos y acerca a los estudiantes a la futura actividad profesional. El contenido es el propio de la actividad de la producción y los servicios, y el proceso se desarrolla mediante la forma de práctica pre-profesional en las unidades laborales.

De carácter investigativo, el contenido fundamental es la actividad científico-investigativa, que se convierte en el instrumento fundamental para la solución de los problemas y se desarrollan en la forma de trabajo investigativo de los estudiantes.

A cada una de estas formas, le corresponde, a su vez una tipología.

Las clases son la forma del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan cuando este tiene un carácter académico; es decir, cuando no se identifica con la realidad social, sin dejar de tener una importancia fundamental.

Si el número de estudiantes que componen el grupo es estable, la clase, como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter académico, se mantiene inalterable y en ese marco los estudiantes, dirigidos por el profesor, se apropian del contenido mediante el desarrollo de los métodos, y utilizando determinados medios, alcanza los objetivos propuestos.

Si ese número varía en correspondencia con los objetivos y con el contenido del proceso, surge una tipología de clase, cuya clasificación se hace sobre la base de sus funciones.

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir

prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.- Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Papel docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje.-En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo...

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amabilidad. Del aula,
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

Concepciones sobre la enseñanza (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común.

La enseñanza estaba **centrada en el profesor** y el aprendizaje buscaba la **memorización** del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica...

La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las ¹¹aulas.

No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau...), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes.

El profesor era un **instructor** y la enseñanza estaba ahora **centrada en los contenidos** que el alumno debía **memorizar y aplicar** para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

- **La escuela activa (modelo didáctico alumno activo).** A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior

¹¹(Beltrán LLERA, 2003),

(enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori...).

Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas).

En los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y **actividades** que les permitan **descubrir el conocimiento, aplicarlo** en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (**experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...**).

La enseñanza **se centra en la actividad del alumno**, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información".

En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico

para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio...

Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor...

Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).

Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto.

La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos...), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos...

Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente...
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.¹²

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica.

Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo curriculum, aunque se diversifica según sus necesidades.

Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones...), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa...

La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

¹²(TEBAR, metodología de la investigación; pagina 105-108;edición 2003):

Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El curriculum se adapta a cada uno.

Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo...

La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

Las funciones de la enseñanza.

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, **la enseñanza debe realizar 10 funciones:**

Estimular la atención y motivar

Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje

Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.

Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje

Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros. y provocar sus respuestas

Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas

Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

Facilitar el recuerdo

Evaluar los aprendizajes realizados

Los procesos de aprendizaje (¿Cómo aprenden las personas?)

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), **se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos)**, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos.

En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada **información**, la **comunicación** interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros) y la realización de determinadas **operaciones cognitivas**.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido

como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades).

En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet...) en función de las necesidades del momento
Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Aplicarla. Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, **evaluarla**.

Lo que se corresponde con los 6 niveles básicos de objetivos según su complejidad cognitiva que considera Bloom: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje siempre implica:

Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La **comprensión de la información** recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas

(transfieren el conocimiento de manera creativa) y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida...

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura...

Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...

De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas...

Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...

- **Exploratorias:** explorar, experimentar...

- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación

- **Regulativas (metacognición):** analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)
Información adecuada
- Motivación
- Ley del *ejercicio*: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos
- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables

- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse
 - Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.
 - Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades... aprenden con más facilidad

Factores que favorecen los aprendizajes.

- ¿Qué necesitamos para aprender?: Información, procesarla (comprender, memorizar, integrar con la previa), aplicarla (ver utilidad)
- Motivación. Hay motivación para aprender cuando: hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber (almacenar) o hacer cosas (dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprenden cuando les interesa para algo).
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades
- Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes
- Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados...
- Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con niños esquemas más flexibles y complejos.

- Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos...
- Colaborativas. Investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor...
- Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común.
- Al respecto, Sancho destaca que las personas aprendemos cuando:
- Nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones
- Relacionamos lo que aprendemos con nuestras experiencias en la vida diaria.
- Encontramos relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- Trabajamos en contextos de colaboración
- Nos involucramos en procesos de investigación.
- Exploramos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros.
- Reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje.
- Nos enfrentamos a situaciones de aprendizaje problemáticas
- Descubrimos que podemos entender y comunicar mejor cosas, acontecimientos y fenómenos.
- Personalizar + deseo de aprender + proyectos
- La escuela debe ser un entorno rico, proactivo, con normas
- Exigir, pero ayudar¹³
- La educación artística permite la concentración y la sublimación de instintos
- Que se sientan orgullosos, esto les motivará; el fracaso desmotiva
- A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no

¹³Philippe MEIRIEU (Cuadernos de Pedagogía, nov-2007).

aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador).

- A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, organizar el conocimiento alrededor de conceptos importantes, pensar en contextos en los que pueda ser transferible, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas...¹⁴

Aspectos a considerar para buenos procesos de enseñanza y aprendizaje

- Que los estudiantes se conozcan: cada uno dialogue con otro y tenga que presentarlo a la clase.
- Todo aprendizaje requiere pensamiento crítico, hay que estar haciéndose preguntas continuamente
- Hay que promover el pensamiento crítico y el aprendizaje activo y cooperativo: aprovechar lo que ya se sabe, trabajar con otros (que pueden autocorregirse, ayudarse...)
- Hay que transferir la responsabilidad de aprender del maestro al estudiante
- Que hagan escucha activa y participen en la clase y en las discusiones
- Que los estudiantes reflexionen sobre los contenidos, para comprenderlos y utilizarlos
- Dividir el pensamiento crítico en partes: propósito, pregunta a discutir, conceptos, suposiciones, evidencia, conclusiones e implicaciones
- Activar los organizadores previos: que antes de la clase los estudiantes lean sobre el tema a tratar, redacten unas notas...
- Explicitar claramente los objetivos educativos que se pretenden. Que los estudiantes expliciten las tareas que les hemos encargado (nos aseguramos que lo comprenden)

¹⁴Roger SCHANK proceso de enseñanza aprendizaje; pág. 125-128 ; edición 2007

- Al final, que los estudiantes expliquen qué han aprendido, como ha cambiado su punto de vista respecto a un tema (pueden haber escrito inicialmente cómo lo veían)
- Hacer una pequeña prueba de conocimientos al inicio de la clase, sobre lo tratado anteriormente, con preguntas-base
- No hablar más de 20% del tiempo de clase.
- Detener la exposición cada 20 min. para que los estudiantes sintetizen o piensen otras posibilidades...
- Explicar las aplicaciones de los conceptos y procedimientos para resolver problemas reales. demostrar el valor delo que enseñamos.
- Hacer preguntas durante la clase (al azar, a cualquiera)
- Encargar trabajos escritos. Se pueden corregir solamente algunos.
- Fomentar la autoevaluación (indicar los criterios de evaluación). Hacer prácticas con trabajos de otros cursos (ya evaluados) para que ellos los evalúen.
- Tomar notas con dos columnas: en una se toman apuntes, al lado se anotan los pensamientos que les surgen como reacción a lo que aprenden
- Trabajar con problemas complejos que admitan múltiples respuestas: que cada uno escriba la suya y luego se haga un Phillips
- Hacer debates sobre temas controvertidos
- Fomentar el descubrimiento por parte de los estudiantes

Los estilos de aprendizaje

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo... Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- ✓ Las preferencias perceptivas: visual, auditiva...
- ✓ Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas...
- ✓ El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario...)

- ✓ La persistencia en las actividades
- ✓ La responsabilidad
- ✓ La concentración y la facilidad para distraerse
- ✓ La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- ✓ Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo con adultos.
- ✓ Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual...
- ✓ La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- ✓ Tendencia impulsiva o reflexiva
- ✓ Tendencia analítica o global
- ✓ Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación

Metacognitivas:

Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios...

En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones)...

Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos.

Según Trigwell y Prosser (2000), los profesores que conciben **el aprendizaje como información**, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor.

Por el contrario, los que conciben **el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones** de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante.

El aprendizaje colaborativo se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren.

Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido en un "proceso" organizado y supervisado por el profesor (guía, plantea cuestiones estimulantes... pero no da las respuestas directamente)¹⁵

El aprendizaje cooperativo pone más el acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante.

Ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional:

- * Están centrados en el alumno (no en el profesor)
- * Existe una motivación intrínseca (no extrínseca)
- * Se centran en la construcción del conocimiento por los alumnos (no la transmisión y reproducción del mismo)
- * La responsabilidad del aprendizaje recae sobre todo en el estudiante (no hay un fuerte autoritarismo y gran control del proceso y de los resultados)
- * Hay una mayor motivación
- * Desarrollo de razonamiento de orden superior, metacognición...

¹⁵TRIGWELL y Prosser proceso de aprendizaje (edición 2000),

- * Se desarrollan más capacidades del tipo: investigación, trabajo en grupo, resolución de problemas, presentaciones públicas, habilidades sociales, prevención y mediación de conflictos interacción social.

El aprendizaje distribuido consiste en un conjunto de actividades educativas (individualizadas y en pequeño grupo), con un soporte TIC que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares

Y que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivistas (aprendizaje colaborativo, orientación de trabajos de investigación, tutorías...)

El aprendizaje autónomo (autor regulado, auto dirigido).

- ✓ Aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo
- ✓ Promueve que el estudiante trabaje sin la dependencia directa del profesorado, para aprender por si solo
- ✓ Metas flexibles de aprendizaje (a veces consensuadas). Se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su trabajo (tiempo, lugar, ritmo, forma...)
- ✓ Él se autoevalúa, también se hace evaluación compartida
- ✓ El profesor es un guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos...
- ✓ Fuerte énfasis en las estrategias de aprendizaje (cognitivas, de planificación, motivacionales, metacognitivas...)
- ✓ Organización del conocimiento abierta, flexible
- ✓ Actividades E/A más adecuadas: estudio de casos, proyectos, problemas, investigación...
- ✓ Se busca el interés e implicación personal del estudiante, su iniciativa y responsabilidad
- ✓ No necesariamente implica aprendizaje colaborativo.

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Reglamento para ejecutar y diseñar un proyecto educativo fue aprobado en sesión del H. Consejo Directivo, el 15 de enero de 1999 y ratificado el 9 de febrero del mismo año. Disponiendo que un proyecto educativo puede ser realizado hasta por dos egresados.

Según la Ley Orgánica de Educación y Reglamento General.

Principios y Fines.

Art.2.-La educación se rige por los siguientes principios:

- a. Todos los ecuatorianos tienen el derecho de la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- b. Todas las personas sin distinción de clase tenemos derecho a ser educados.
- c. Es deber y derecho primario de los padres o quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d. Toda persona que tenga a su cuidado niño tiene la obligación de darles educación porque es derecho de todos.
- e. El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.
- f. La educación es libre.
- g. La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles, el Estado garantiza la educación particular.
- h. Es decir que puede decidir qué tipo de educación quiere darles a sus hijos.
- i. La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica.

Es decir la persona es libre de pensamiento es autónoma y puede educarse de acuerdo a su manera de ver el mundo.

De los fines de la educación.

Art 3: Son fines de la educación ecuatoriana:

a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya a la transformación moral política, social, cultural, y económica del país.

De los objetivos del sistema educativo

Art 10: Son objetivos generales:

- a. Promover el desarrollo integral, armónico permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- b. Desarrollar su mentalidad crítica reflexiva y creadora,
- c. Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas,
- d. Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando creatividad y la adopción de la tecnología apropiada al desarrollo del país.
- e. Integrar la educación con el trabajo y el progreso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industriales y artesanales de acuerdo con los requerimientos del país.

Como es natural los objetivos del Sistema Educativo tienen como centro de interés y de atención al Hombre Ecuatoriano ubicado en una ambiente con características propias y las actividades docentes tienen que realizarse en ambientes que proporcionen estímulos funcionales en los procesos educativos.

De los objetivos de la Educación Regular

Art.- 19 Son objetivos de la Educación Regular:

Nivel Pre primario

1. Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.

2. Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

B Nivel Primario

- a. Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo.
- b. Fomentar el desarrollo de la inteligencia las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- c. Comentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación.
- d. Procurar el desarrollo de las actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
- e. Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.
- f. Prepara al alumno para una participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país.
- g. Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana.
- h. Propender el desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.¹⁶

¹⁶Ley Orgánica de Educación y Reglamento General Dr. Vicente Ponce Cáceres.

Sección quinta educación:

Art.26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para un buen vivir .Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

La Escuela de Ciencias Básica, se creó el 17 de Noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación sociales, filosóficas y humanísticas, amparada en la Ley de Educación Superior, el Estatuto y avalada por la Ley Constitucional de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes; Educación Básica Parvularia, Educación Inicial, Diseño de Modas.

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó con el propósito de dar respuesta a las exigencia de la Reforma Curricular vigente, entre su finalidad es formar profesionales con el más alto nivel Académico, respondiendo a la Misión y Visión de la Universidad Estatal de Bolívar, como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos con valores y capases para insertarse en el campo ocupacional, como es la formación de profesionales para los diez años de Educación Básica.¹⁷

¹⁷ Universidad Estatal de Bolívar

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Actitud.- Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud graciosa, imponente. Las actitudes de un orador, de un actor.

Alegría.- Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

Amistad.- Los elementos que forjan amistades para toda la vida.

Aprender.- El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Aprendizaje.- Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Aptitud.- Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Autenticidad.- Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora.

Autodominio.- Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

Autoestima.- No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos

Bondad.- La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Carácter.- Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.

Comprensión.- Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.

Consejo.- Una palabra acertada y expresada en el momento justo, logrará un cambio favorable en la vida de quienes nos rodean.

Docilidad.- Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

Empatía.- El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.

Fidelidad.- Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

Generosidad.- Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.

Honestidad.- La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Laboriosidad.- Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Lealtad.- Conoce este valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie.

Lenguaje:- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Liderazgo.- Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean.

Magnanimidad.- El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes.

Orden.- A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Patriotismo.- El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

Perdón.- Los resentimientos nos impiden vivir plenamente sin saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean

Perspectiva:- Arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.

Prudencia.- Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

Puntualidad.- El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Sensibilidad.- Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Servicio.- Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela Simón Bolívar se le bautizo con este ilustre nombre en honor al libertador Simón Bolívar y por ende a nuestra Provincia esta funcionaba en un casa perteneciente al Municipio de Guaranda junto a una Escuela Municipal, llamada Luese, lo cual era un edificio de dos pisos que funcionaba dicha Escuela Municipal y en el edificio bajo es decir de un solo piso donde funcionaba la Escuela, Fiscal No- 1 Simón Bolívar, según referencias fue fundado por el Presidente General Eloy Alfaro, así como fue creado el Normal Manuel Cañizares, se dice que no se sabe a ciencia cierta quién laboro como primer Director de esta Institución, pero si podemos decir que el Señor Luís Felipe Pozo, fue el trabajo en la Escuela Municipal y luego paso a trabajar en calidad de Director de la Escuela Simón Bolívar, por la década del año 1920 más o menos o tal vez antes.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas. Surgen cambios de conductas tras las cuales existen valores que se derrumban y otras que emergen con pujanza; la conciencia ecológica la preocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia, el rescate de los valores cívicos, etc.

En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de una calidad de vida. La formación de mejores ciudadanos, requiere de actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad para representar intereses y demandas, y para ejercer tus derechos individuales y colectivos dentro de las normas jurídicamente establecidas, un ejemplo, la constitución, y el reglamento interno de la escuela.

En si necesitamos desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos. El eje de todo esto se encuentra en la educación y los maestros, y lo más importante en ti ¿Por qué? No tendría sentido hablar de ética, valores y actitudes si no hay nadie a quien le interese desarrollarse como individuo.

Ya eres un o una joven capaz de tomar tus decisiones y de ser responsable de tu aprendizaje; por ello, al final de esta antología se te presentan algunos dilemas éticos y morales para que los puedas dar una solución y así ser consciente de lo que has aprendido, mientras avanza el curso en la semana, y para que identifiques lo que aún debes aprender. Es importante que a lo largo del curso hables con tus compañeras, compañeros, nuevos, familiares y seres queridos acerca de lo que se te presenta, las actitudes y los valores que vas recibiendo.

Esto te ayudara a analizar su trascendencia en la forma en que nos relacionamos los seres humanos y reflexionar acerca de la importancia de ejercer responsablemente tu libertad al tomar tus decisiones sobre tu presente y tu futuro. **Recuerda que aprender, aunque muchas veces cuesta trabajo, nos da muchas satisfacciones a futuro, lo cual no debemos rechazar.**¿

La escuela que se encontraba bastante desorientada y convulsionada, luego llego el nuevo año lectivo la que se encuentra con una serie de obstáculos de carácter material, como baterías dañadas por lo cual deje clausurado el plantel por 8 días rehabilitado estos servicios se procedió a reabrir las puertas del Establecimiento a sus labores normales, luego se vio avocada a otro gran problema, como el endeudamiento de la escuela al IEOS por un cantidad de \$ 102.000.¹⁸

¹⁸Documentos de la institución

CAPITULO II
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS

2.1 Tipos De Investigación

Además de las dos grandes corrientes epistemológicas que se han expuesto, existen otros enfoques que conviene conocer. En general se trata de matizaciones de estas dos grandes corrientes.

Cuantitativa.- Es aquella que nos permitirá examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística tomando como referencia fundamental el número de niños/as de Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar; durante el periodo 2010 – 2011.

Cualitativa.- Nos permitirá definir con claridad los elementos del problema de investigación, es decir definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y que tipo de incidencia existe entre sus elementos objeto de estudio.

2.2.1 Por el nivel:

La investigación será de tipo descriptiva, puesto que da detalles para describir lo que se investiga y que no encaminará a encontrar las causas, para deducir los efectos y llegar a la búsqueda de soluciones.

2.2 Por el propósito.

Es aplicada.- Porque nos permite dar solución a los problemas que surgen de la observación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales; y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños/as satisfaciendo todas sus necesidades.

2.3 Por el lugar:

De campo al concurrir al lugar donde se producen los acontecimientos para recabar información relacionada con el tema de estudio.

2.4Bibliográfica:

A través de esta investigación se fundamenta el contenido científico.

2.5 Técnicas E Instrumentos Para La Obtención De Datos.

Encuesta.- Se realizan encuestas con preguntas estructuradas a padres de familia y niños/as con el objetivo de obtener información sobre la practica en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación en valores en niños/as de Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”

Entrevista.- Se realizan con preguntas estructuradas a docentes con el objetivo de obtener información sobre la practica en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación en valores en niños/as de Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”

2.6- Universo Y Muestra.

Se va a trabajara con el universo ya que en total son 50 niños y no vamos a realizar nuestra porque el universo es pequeño y queremos obtener datos confiables.

FUNCIÓN	NUMERO
• Docentes	2
• Estudiantes	50
• Padres De Familia	50
Total	102

2.7Procesamiento De Datos.

Obtenida la información se procederá a procesarla y elaborar los diferentes cuadros, gráficos estadísticos, para luego realizar las interpretaciones respectivas cualitativamente.

2.8 Métodos:

Empírico, puesto que las actuaciones para el desarrollo y aplicación de este trabajo están basadas en nuestra experiencia como fruto de la razón ya que ella desempeña un papel lógico y coherente en la observación del problema y en la aplicación de la interpretación y análisis.

La Observación Directa, este nos permitió percibir, identificar y conocer la realidad del problema.

Experimental, porque parte de la observación rigurosa de los hechos para establecer hipótesis que se someten al control de la experiencia para alcanzar el conocimiento general del problema.

Analítico – Sintético cuando recurrimos al conocimiento general de las cosas desde los hechos particulares para alcanzar una definición y concepción global del problema planteado, al mismo tiempo que en sentido contrario trataremos de sintetizar los fenómenos y hechos para deducir los conocimientos que lograremos en la investigación propuesta.

Método Teórico En la fijación de las leyes que surgen de la observación de los fenómenos trataremos de sistematizar en forma lógica y continua las leyes naturales que surjan de la investigación favoreciendo el desarrollo de las reacciones que nacen de la evidencia investigada y de los principios que derivan del problema.

CAPITULO III
ANÁLISIS
E
INTERPRETACIÓN
DE
RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Los valores morales en su convivir diario

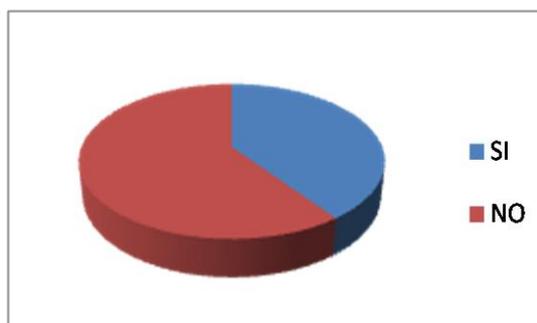
CUADRO 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes encuestados la mayoría manifiesta que no saben el significado de los valores morales, mientras que una muria dicen que sí.

Deducción.- Más de la mitad de los encuestados desconocen el significado de los valores morales, y ésta es la razón por la que ellos no lo ponen en práctica en su vida, ya que no tienen suficiente conocimiento sobre los valores que son de fundamental importancia dentro de la sociedad en que vivimos. Mientras que en

unos pocos alumnos si conocen el significado de la palabra valores.

Práctica los valores en su vida cotidiana

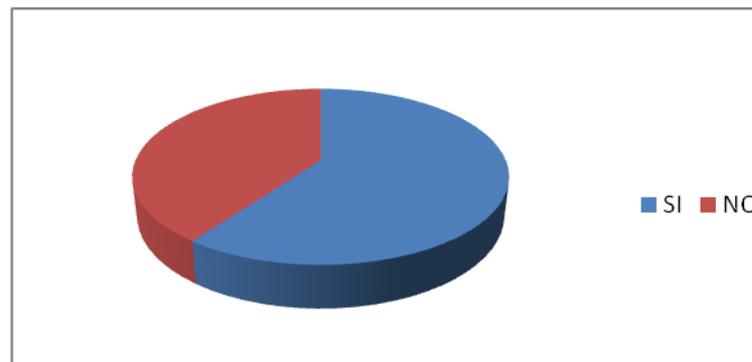
CUADRO 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	60%
No	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de estudiantes encuestados una parte respondió que sí son necesarios la práctica los valores morales para la vida cotidiana, mientras que un grupo menor manifiestan que no.

Deducción.- Se observa que más de la mitad de los encuestados, están consientes que es necesario la práctica de los valores, mientras que un grupo menor

manifiestan que no es necesario la práctica de los valores, y esto se debe a que ellos desconocen sobre el verdadero significado de los valores.

Los valores éticos y morales practican en el aula de clase o en otro sitio

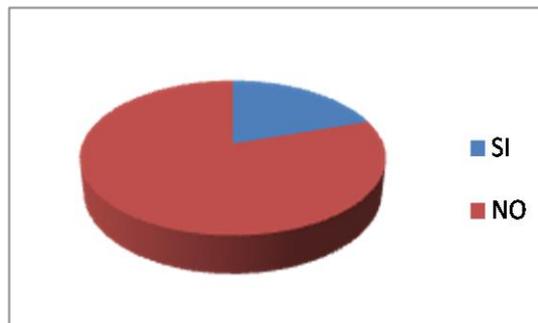
CUADRO 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	40	80%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dela totalidad de los estudiantes encuestados un pequeño grupo manifiesta que si demuestran valores éticos y morales a los docentes en el aula, y un grupo mayor interpretan lo contrario.

Dedución.- Un grupo considerable de los encuestados no demuestran los valores éticos y morales en el aula de clase, tal vez por la falta una preparación en valores y deben tomar las medidas correctivas a tiempo, para evitar que aumente este porcentaje y lograr que se impartan valores importantes en el aula, para un mejor rendimiento de los estudiantes. Mientras que la minoría practican en sus puestos de trabajo.

La práctica de valores éticos y morales en la institución

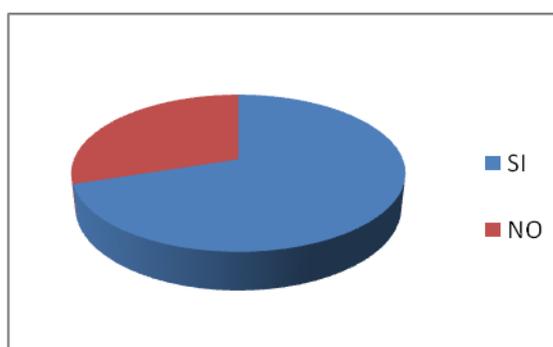
CUADRO 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de estudiantes encuestados un número mayoritario consideran que sí falta la práctica de los valores en la Institución, y otro grupo mínimo opinan que no.

Deducción.- El grupo mayoritario de los encuestados, manifiestan que si falta la práctica valores. Esta es una de las razones por la cual la institución no marcha muy bien; por falta de capacitación a las personas que están al frente de la misma o sea el personal docente. Se observa que otro grupo da a conocer que no falta la práctica de los valores en los docentes.

Con sus profesores hace práctica de buenos valores

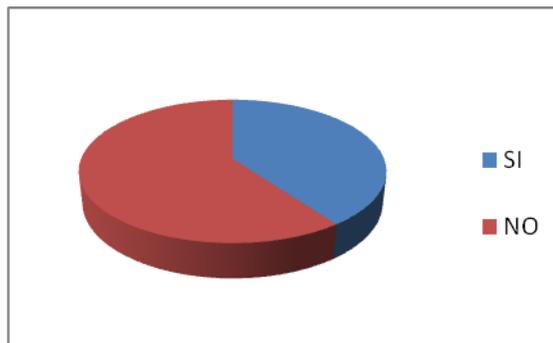
CUADRO 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los estudiantes encuestados más de la mitad respondieron que no hacen practica de los valores morales, mientras que un número manifestó que sí.

Deducción.- El grupo mayoritario de los estudiantes encuestados, dicen que debemos tomar muy en cuenta esta falencia que existe con los docentes, como es la falta de práctica de los valores; esto se da por falta de capacitación. Con este resultado nos damos cuenta que solo la minoría tiene una buena práctica de los valores morales.

La práctica de valores en los docentes influye en el rendimiento escolar

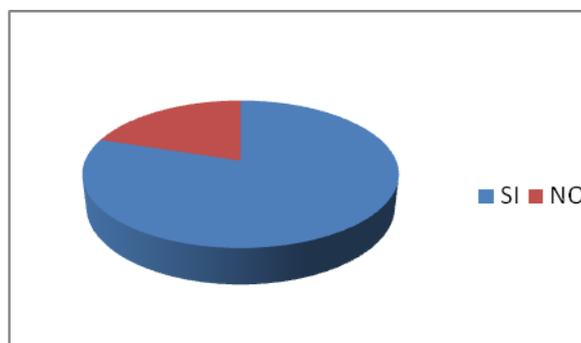
CUADRO 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados la mayor parte responde que la influencia de la práctica de valores en los docentes si influye en el rendimiento escolar, y un número menor opinó que no.

Dedución.- El grupo mayoritario de los estudiantes encuestados, manifiestan que sí influye la práctica de valores en los docentes, en el rendimiento escolar; ya que el maestros debe ser una persona que tenga pleno conocimiento sobre este tema y que exista una relación buena entre maestro - alumno, alumno – maestro, de esa forma mejorará en su totalidad el rendimiento escolar. En cambio el resto manifiesta que no, lo que pediríamos a este grupo que cambie de opinión por el bien y el adelanto de la educación de sus hijos.

Las calificaciones son el reflejo de su real esfuerzo y sacrificio cotidiano

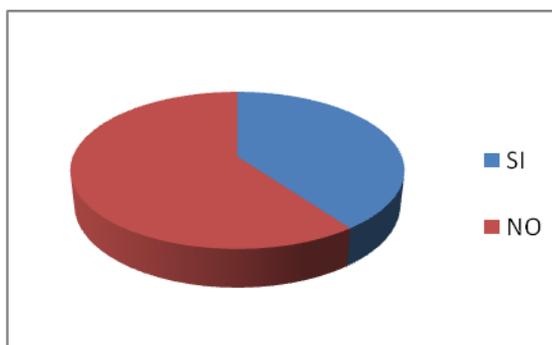
CUADRO 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados un número menor, manifiesta que sí son las calificaciones el reflejo de su esfuerzo y sacrificio, y mientras un número mayor considera que no.

Deducción.- El grupo menor de los estudiantes encuestados, manifiestan que sí es el reflejo de su sacrificio y esfuerzo, ya que no hay premio sin esfuerzo ni sin merecerlo, a pesar de tanto obstáculo que se nos presente en nuestro camino debemos seguir de pie y salir en adelante. Un número mayor manifiesta que no piensa eso, por el contrario no les interesa salir en adelante, que es lo más importante.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Conoce el significado de los valores

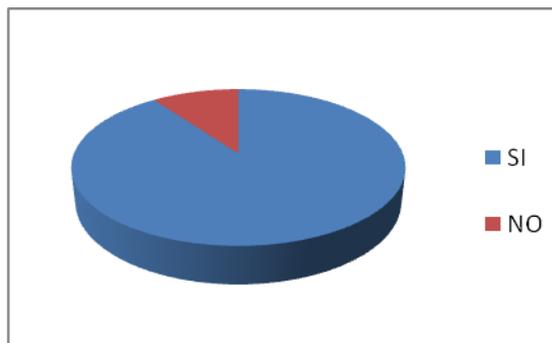
CUADRO 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90%
No	5	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados un numero mayoritario, manifiestan que si conocen el significado de los valores, pero un número reducido dijo que no conocen.

Deducción.- Se nota que el grupo mayoritario de los padres de familia encuestados, manifiestan que si conocen sobre los valores morales; los mismos que son muy importantes dentro de una sociedad en la que vivimos y un número reducido, manifiesta que no conocen sobre los valores morales.

Es importante la práctica de los buenos valores

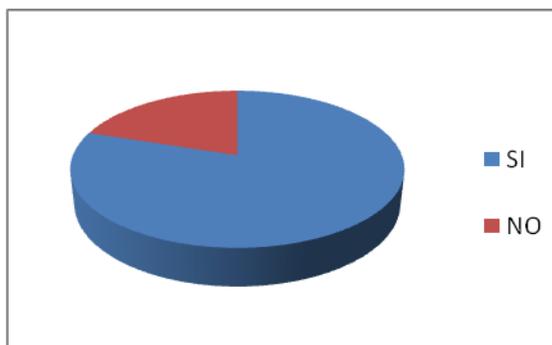
CUADRO 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados una gran parte, manifiestan que si son importantes poner en práctica los valores morales y el resto manifiesta que no.

Dedución.- El número mayoritario de los padres de familia encuestados, manifiestan que sí es importante la práctica de los valores ya que así la sociedad tendría menos problemas sociales como la delincuencia, drogadicción, etc. El resto, manifiesta negativamente, esto sucede cuando una persona no tiene conocimientos fundamentales sobre la importancia de los valores.

Los valores en las personas integran la familia

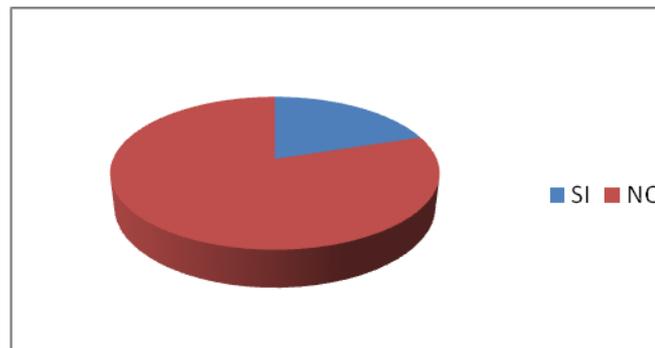
CUADRO 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	40	80%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados un número reducido, manifiestan que sí pone en la práctica los valores entre las personas que integran su familia, y un número considerable manifiesta que no.

Dedución.- El grupo menor de los padres de familia encuestados, manifiestan que sí practican los valores entre las personas que habitan en su hogar; nos da mucha satisfacción el saber que existe algunos hogares con respeto, responsabilidad, amor, comprensión que es lo primordial para vivir en paz. Mientras que un grupo mayor, manifiesta que no, la razón debe ser que no tiene una buena orientación sobre estos temas; ya que mucha falta les hace una capacitación.

La familia es la escuela en los valores éticos y morales de su hijo

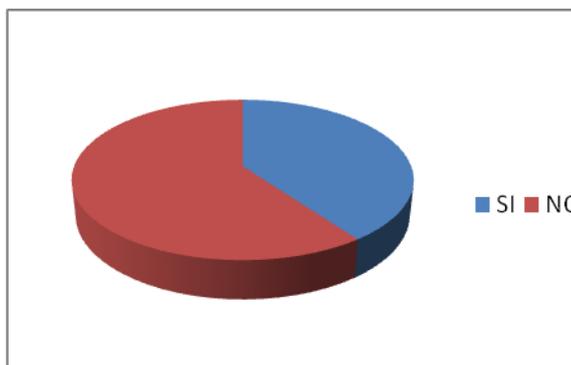
CUADRO 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados un número menor a la mitad, manifiestan que si es la familia la primera escuela en la transmisión de valores éticos y morales a su hijo, pero más de la mitad dice que no es así.

Deducción.- El número menor de los padres de familia encuestados, sí están de acuerdo que la familia es la primera escuela en la transmisión de valores a sus hijos. Lo que demuestra la importancia de la familia para la formación en valores de sus hijos; en la que deben crear un ambiente propicio para que se cultiven estos valores.

El castigo a sus hijos es la manera de corregir educarlos en buenos valores

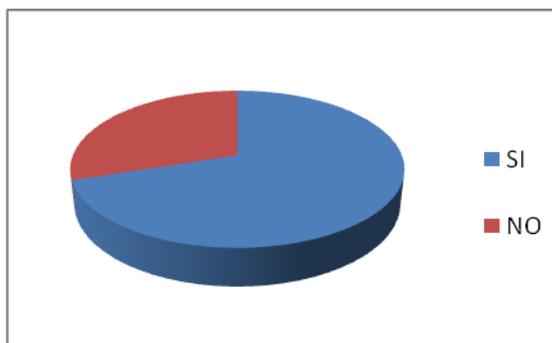
CUADRO 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados una parte considerable, manifiestan que sí piensa que el castigar a sus hijos es una manera de corregir educarlos en buenos valores. Mientras que un grupo menor manifiesta que no.

Dedución.- El número mayor de los padres de familia encuestados, piensan que el castigar a sus hijos es una manera de corregir educarlos en buenos valores; ya que ellos también responden según las enseñanzas de buena fe de sus progenitores pues así les van guiando desde tiernas edades. Es decir los hogares son la primera escuela desde ahí comienza la formación de sus hijos.

La práctica de valores en los docentes influye en el bajo rendimiento escolar

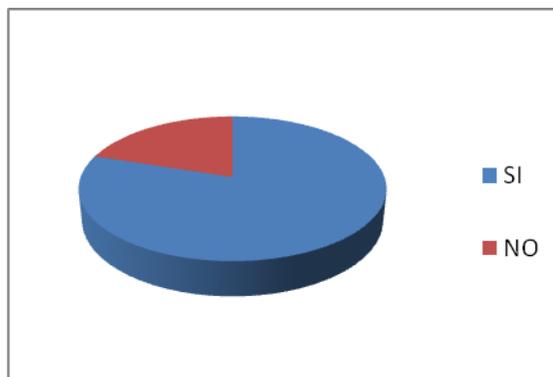
CUADRO 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados un numero mayor, manifiestan que la poca practica de valores en los docentes influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, pero un grupo menor dice que no es así.

Dedución.- El grupo más grande de los padres de familia encuestados, dicen que la poca práctica de valores en los docentes influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, ya que por tal razón no existe una buena comunicación con los estudiantes.

El número menor de padres de familia opina diferente, que la poca practica de valores en los docentes no influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Los docentes necesitan una capacitación en valores

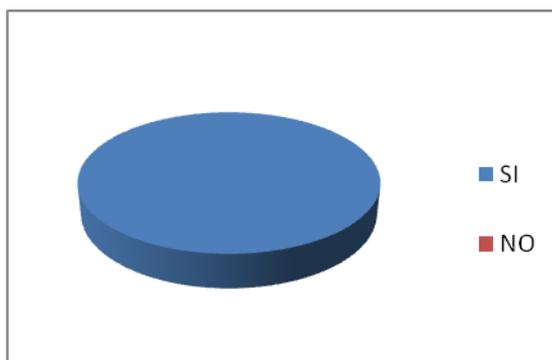
CUADRO 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de familia encuestados, la totalidad manifiestan que sí necesitan capacitación en valores los docentes; para que exista un mejor rendimiento escolar en sus hijos.

Dedución.- Este resultado nos da a conocer que el total de los encuestados manifiesta que los docentes necesitan una capacitación en valores, para mejorar el rendimiento escolar para que vaya mejorando la educación que es lo más primordial para un mejor desenvolvimiento en el futuro de sus hijos.

ENTREVISTA APLICADAS A LOS DOCENTES.

El verdadero significado de los valores

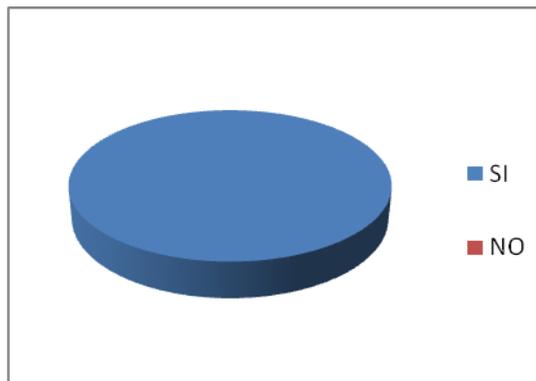
CUADRO 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados manifiestan que si saben el verdadero significado de los valores morales.

Dedución.- Da a conocer que de los docentes encuestados, afirman que si tienen conocimiento sobre el verdadero significado de los valores.

En la institución se ha producido una pérdida de valores morales

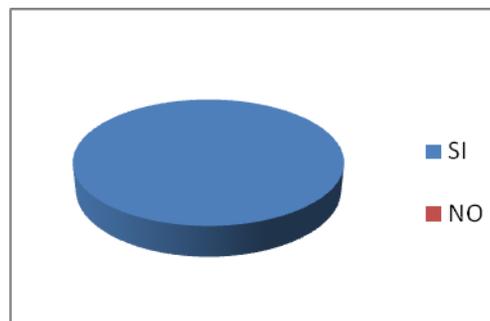
CUADRO 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados manifiestan que sí, existe una pérdida de valores en la institución.

Deducción.- Esto nos da a entender que este grupo está consciente de la carencia de valores que existen en ellos; en esa forma de expresar se hace evidente la falta de valores en la institución; ellos responden con sinceridad que solo lo saben hacer las personas con valentía, con el propósito de lograr un cambio.

Capacitación en valores éticos y morales al personal docente

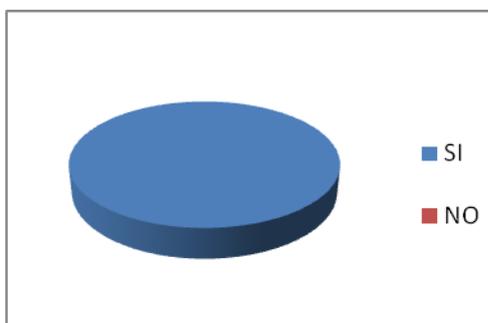
CUADRO 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, manifiestan que sí está de acuerdo que se dé una capacitación a los docentes para mejorar el rendimiento.

Deducción.- Se nota que todos los docentes, afirman que si desean capacitarse ya que mucha falta les hace; para estar al frente de sus estudiantes y guiarlos por el sendero del bien.

Enseñanza de buenos valores a los alumnos

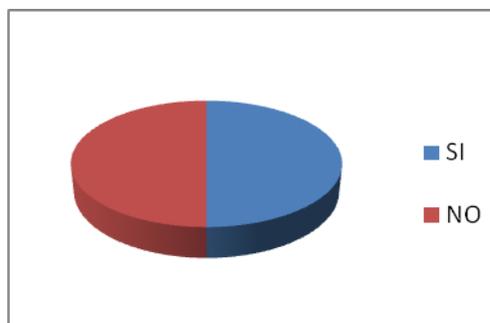
CUADRO 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados la mitad, manifiestan que no se ha preocupado por la enseñanza de valores en sus estudiantes, y la otra mitad manifiesta que sí.

Deducción.- La mitad de los docentes encuestados, afirman si se han preocupado por la enseñanza de valores a sus estudiantes, lo cual me doy cuenta que pues existe comprensión y comunicación con sus estudiantes. Y la otra mitad, manifiesta lo contrario, no da a conocer la enseñanza de valores pues se enfocan en su materia y nada más lo cual perjudica la comprensión entre alumno y profesor. Deberían cambiar su forma de actuar ya que esto no lleva a nada bueno. Me gustaría que logren superar esta falencia, que mucho daño le hace y hace a los demás.

La práctica de valores mejora la relación con los alumnos

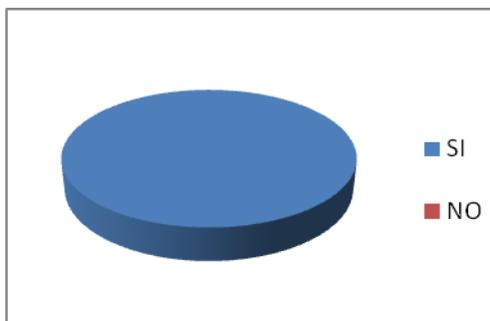
CUADRO 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No		
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados manifiestan que con una buena práctica de los valores mejora la relación con sus alumnos.

Dedución.- La totalidad de los docentes encuestados, dicen que con una buena práctica de los valores mejora la relación con sus alumnos y afirman que sí brindan una relación buena a sus alumnos aumenta el rendimiento y aprovechamiento escolar, además consideran que si existen docentes que demuestran confianza y una relación cordial

Cumple con la jornada de clases siente la satisfacción del deber cumplido

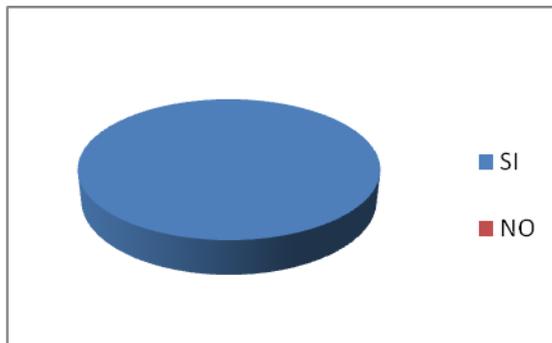
CUADRO 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No		
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados manifiestan que sí cumple con su jornada de clase.

Deducción.- Todos los docentes encuestados, afirman que sí cumplen con la jornada de clase. Este porcentaje sí es satisfactorio también por enfermedad o calamidad doméstica; esta es la razón de no asistir a la institución a cumplir con su jornada de trabajo.

Los valores en el ambiente en el bajo rendimiento escolar

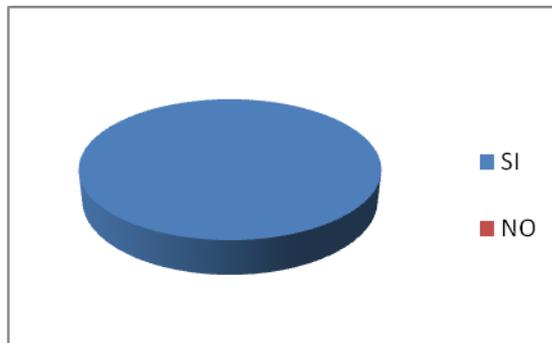
CUADRO 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados todos, manifiestan que la poca práctica de valores en el ambiente que le rodea al estudiante influye en el bajo rendimiento escolar.

Deducción.- Nos dan a conocer estos resultados que si existe una pérdida de los valores dentro de la sociedad en que vivimos.- La misma que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La práctica de los valores entre padres de familia y compañeros profesores

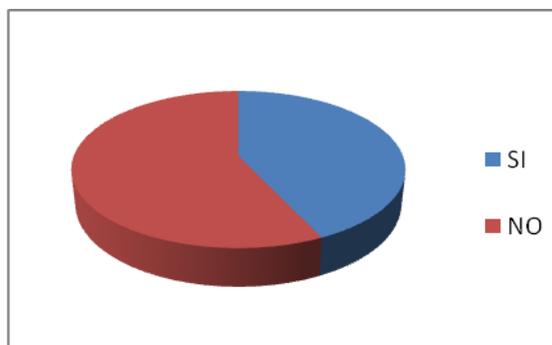
CUADRO 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Séptimo año Paralelos A y B de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” durante el periodo Lectivo 2010 - 2011

Responsables: Albán Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, manifiestan que sí se existe una buena práctica de valores con los padres de familia de la institución.

Dedución.- Todos los docentes encuestados, afirman que sí existe una buena práctica de valores entre padres de familia y profesores, pues así se preocupan por el adelanto de los mismos. Se analiza el otro porcentaje que es un poco mayor, que no se preocupan por tener una buena relación moral tal vez también por lo que no se acercan a la institución, al parecer nos damos cuenta que existe poco interés por el adelanto de sus hijos.

Comprobación De Hipótesis.

Analizando los datos obtenidos a la encuesta realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” hemos llegado a la conclusión de que el docente está de acuerdo que los valores influyen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiante y que por lo tanto debería implementarse como un recurso educativo en las aulas de su institución pero para esto mediante la utilización de un taller de capacitación ayude a motivar el proceso de aprendizaje y salir de la educación tradicional ya que los antivaleores están ganando terreno en lo que es la educación y no quedarse estancado ante la actualización educativa.

También podemos finalizar diciendo que el docente aspira a que sus estudiantes tengan una significativa competitividad en el mundo de hoy y sean entes críticos, reflexivos, analíticos, capaces de enfrentar los retos que imponen la sociedad actual y sobre todo a la tecnología que cada vez avanza a pasos agigantados.

Con la Tabulación de los Datos de las Encuestas realizadas a los Estudiantes, Docentes y padres de familia de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”, los resultados extraídos de la investigación, se ha podido comprobar que la hipótesis a presentado resultados favorables, ya que los talleres fueron entregados a los docentes y estudiantes de la Escuela Centenaria “Simón Bolívar”, de manera satisfactoria, ya que los docentes y estudiantes podrán usar y manejar este en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, para así fortalecer y enriquecer sus conocimientos.

2.2 CONCLUSIONES

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes, podemos llegar a las siguientes conclusiones.

- ✓ Un número mayoritario desconocen el significado de los valores morales. Se deduce que ellos no practican esos importantes valores por desconocimiento de los mismos.
- ✓ En un número considerable de estudiantes dan a conocer que no practican los valores éticos morales en el aula de clases. Es obvio que el motivo es la falta de capacitación a los antes mencionados.
- ✓ Más de la mitad de estudiantes dan a conocer que sí falta la práctica de valores morales en esta institución. Razón por la cual deben corregir urgente esta falencia que mucho daño hace a los alumnos/as de la institución.
- ✓ Se analiza que un número significativo de estudiantes están conscientes que la influencia de la práctica de valores influye en el rendimiento escolar. Por lo que está a la vista que repercute en la formación de valores en los estudiantes de este Plantel.
- ✓ Casi todos de los estudiantes encuestados, manifestaron que sí les gustaría participar en capacitaciones para fortalecer los valores y ponerlos en práctica; ya que mucha falta les hace en los antes mencionados.
- ✓ De los padres de familia casi la totalidad, manifiestan que si conocen sobre los valores morales; los mismos que son muy importantes dentro de una sociedad en la que vivimos, pero no los practican en su totalidad.
- ✓ En un número mayoritario dan a conocer los padres de familia que no ponen en práctica los valores morales en sus hogares; porque existe desorganización y

por ende problemas dentro del mismo. La causa es por desconocimientos de este tema.

- ✓ Casi todos los padres de familia encuestados, manifestaron que la poca práctica de valores en los docentes si influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, ya que por tal razón no existe una buena comunicación con los estudiantes lo que es muy perjudicial para sus hijos pues así se sienten aislados e inferior frente a los demás.

- ✓ Todos los padres de familia manifiestan que sí están de acuerdo que se capaciten los docentes; ya que muchísima falta les hace y por lo consiguiente brinden una educación formal a sus hijos.

- ✓ De los padres encuestados la mayor parte, acogen esta propuesta con gran deseo de participar en talleres de capacitación en valores, porque tienen muy poco conocimiento del mismo.

- ✓ La mitad de docentes responden con sinceridad que no se han preocupado por la enseñanza de los buenos valores morales en sus alumnos dedicándose casi exclusivamente a la enseñanza científica de la materia que les corresponden, olvidándose que la educación no es solo de la mente sino también del espíritu.

- ✓ Una vez analizadas la encuestas de los docentes obtenemos que un grupo considerable dan a conocer que si existe una pérdida de valores en la institución. Este grave problema afecta en un alto porcentaje a la educación que reciben los estudiantes haciendo que lo reflejen en un bajo rendimiento escolar.

2.3 RECOMENDACIONES

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los/as estudiantes, padres de familia y docentes es recomendable lo siguiente.

- ✓ Se recomienda capacitación, seminarios, talleres a los docentes, para de esa manera lograr dar a conocer el significado de valores a sus alumnos/as.
- ✓ Se recomienda a los docentes del Plantel, que soliciten talleres de capacitación a las autoridades correspondientes y de esa manera logren impartir los valores éticos y morales en el aula de clase a sus alumnos/as, ya que tanta falta les hace.
- ✓ Se recomienda al personal que está al frente de sus alumnos/as adquiera de una u otra manera la forma de impartir correctamente los valores, para de esta manera dar solución a este enorme vacío que existe dentro de la institución educativa.
- ✓ Es urgente e importante dar solución a este problema, como es el bajo rendimiento escolar. Esto se logrará con los docentes bien capacitados; ya que de ellos dependen el éxito de los/as alumnos/as y el adelanto de la institución.
- ✓ Para que se logre un buen asesoramiento en valores a los/as alumnos/as se recomienda al personal docente capacitarse como también es de gran beneficioso auto educarse, tratar de leer libros o buscar otros medios posibles para conseguir ese objetivo y lograr llegar a la meta propuesta; por el bien de todos los integrantes de la misma.
- ✓ Es aconsejable impartir talleres sobre valores, documentos básicos dirigidos a los alumnos, padres de familia y docentes, para mejorar de esta manera el rendimiento escolar de los/as alumnos/as y tomar decisiones conjuntas que nos permitan alcanzar una educación en valores bien formados y obtener una educación de primera.
- ✓ Es muy aconsejable que los padres de familia reciban una capacitación sobre la práctica de valores y puedan lograr adquirir ese privilegio y por lo consiguiente ponerlos en práctica en sus hogares y de esa manera puedan salir adelante.
- ✓ Se recomienda a los docentes la superación en sus estudios y en especial en la práctica de valores de la forma más rápida posible.

- ✓ Es muy recomendable solicitar a las autoridades competentes seminarios en valores; para que los padres de familia logran asistir a este evento el mismo que será en beneficio de sí mismo de la familia y de la sociedad.
- ✓ Deben recibir capacitaciones constantemente los docentes, para que de esa manera cumplan con sus acciones a ellos encomendadas con eficacia, ya que ellos deben trabajar con responsabilidad; tomando conciencia que el maestro es el espejo para el alumno.
- ✓ Recomiendo a los docentes que es importante la motivación constante sobre valores. Una vez que lo hayan recibido talleres de capacitación. Para poder ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades; que le orienten y le permitan alcanzar la meta trazada en su vida.
- ✓ Es muy recomendable que los padres de familia se capaciten para que adquieran conocimientos básicos sobre la práctica de valores y puedan guiar a su familia; ya que tanta falta les ha hecho, les hace y de esa manera puedan llegar a un término feliz en el futuro.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO

EDUCANDO CON VALORES A TRAVÉS DEL EJEMPLO

4.2 INTRODUCCIÓN.

La propuesta que presento a este problema ayudará a salir del grave problema de la carencia de inculcar la aplicación de valores en el campo educativo de los estudiantes.

Una vez efectuada la investigación en la Escuela Centenaria “Simón Bolívar” por intermedio de los instrumentos de investigación se ha llegado a la conclusión; que los valores han ido desapareciendo hasta la actualidad, los mismos que debieron aprender dentro del núcleo familiar y de la institución educativa.

De las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia revelan que los/as docentes sólo saben dictar clase de forma tradicional ya que los estudiantes tienen una forma pasiva de reciclar dichos conocimientos y no le dan el valor necesario a este tema, que es el que forma la parte integral de los estudiantes la irresponsabilidad en el incumplimiento de trabajos encomendados la carencia del respeto hacia los demás, la falta de solidaridad; la carencia de franqueza.

Ese es el motivo principal para que crezca el debido interés de desarrollar una propuesta en la cual se pueda inculcar en el aula, un aprendizaje significativo, pero esto se dará una vez que desarrollamos los debidos y correspondientes talleres de capacitación a los docentes, padres de familia y estudiantes, sobre una responsabilidad bien formada, que nos permita alcanzar una educación de calidad con niveles de razonamiento.

La principal falencia es la irresponsabilidad en cumplir las tareas y obligaciones por parte del personal docente, fomentando de esta manera la crisis educativa y por este motivo el bajo rendimiento escolar.

Motivo por el cual nuestra propuesta contribuye a formar una nueva personalidad en el estudiante con un pensamiento lleno de buenas cualidades, morales y se centren en nuevos propósitos educativos que es lo fundamental para que tengan un buen futuro.

La educación en valores es muy importante porque ayuda a reconocer y asimilar valores. Los cuales son esenciales dentro de nuestro hogar y trabajo, donde y con quien nos relacionemos.

La educación debe poner énfasis en el progreso individual y social. El propósito de la educación actual es educar en la vida y por la vida, dando lugar a que se formen individuos libres y puedan valorarse a sí mismo y a los demás. Analizando los resultados obtenidos en las encuestas.

Se ve la necesidad urgente de dictar una capacitación, a los estudiantes a través de talleres, para lo cual también serán beneficiados los docentes quienes son los primero involucrados de inculcar valores importantísimos a los alumnos.

El objetivo principal de este trabajo investigativo es facilitar una guía con el fin de cambiar y al mismo tiempo buscar una estrategia; una forma adecuada en la enseñanza de valores en función de la crisis existentes en la actualidad el cual será beneficioso para la comunidad educativa y la sociedad en general y de esa manera llevar una vida llena de valores éticos y morales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Diseñar un taller de capacitación dirigido a los maestros y padres de familia en la formación en valores que potencie el mejoramiento de los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Planificar y compilar todos los datos acerca de los valores
- Definir los temas coyunturales de impacto para la comunidad educativa
- Elaborar el cronograma de actividades concerniente a la realidad educativa del sector
- Desarrollar el taller con el apoyo de toda la comunidad educativa a beneficiar.

4.4PRESENTACIÓN

El tesoro de los valores no está formado por dinero, sino por un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen su verdadera riqueza. Nos referimos a la honestidad, la tolerancia, la libertad, el agradecimiento, la perseverancia, la solidaridad, la bondad, la justicia, la amistad, la responsabilidad, la lealtad, el respeto, la dignidad, la fortaleza, la generosidad, la laboriosidad, la humildad, la prudencia y la paz. Estos son los indicadores de nuestra condición humana.

4.4.1 QUÉ SON LOS VALORES.

“El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia; por destacar solo algunas, como intento de definición podríamos aventurar qué valor, es todo aquello a lo cual se aspira, por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

En un intento de clasificación podíamos agregar que los valores pueden agruparse, en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan, el hombre a perseguirlos; por ejemplo; el primer dibujo realizado por un hijo, o la tarjeta obsequiada por un estudiantes agradecido, si nos ofrecieran cuatro cosas aunque “conviniera” como negocio, seguramente no estaríamos dispuestos a desprendernos de ellas.

Así los valores, éticos no están destinados hacer contemplados ni tampoco a actuar, conforme a ellos solo si conviene, por eso deseamos que la “crisis de valores” y más específicamente de valores éticos.

4.4.2 LOS RIESGO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1. **La moda de los valores.** Hablar de valores, promover valores, fomentar los valores, tiene su riesgo, el primero es convertirlos en una moda, es siempre superficial y pasajera. La búsqueda de la realización de los valores requiere reflexión, profundidad, compromiso y permanencia. Hacer realidad los valores en un ser humano, en una familia o en una organización, exige el compromiso y desarrollo de convicciones libremente aceptadas.

2. **Incongruencia entre el decir y hacer.** El segundo riesgo es no tener congruencia, entre lo que decimos y lo que hacemos, entre la palabra y los hechos. No ser congruente con los valores que señalamos y con los que practicamos nos conduce inevitablemente a la deshonestidad.

3. **Intelectualización de los valores.** El tercer riesgo es muy común en la tarea educativa y comprende en desarrollar los valores únicamente a nivel intelectual, clarificar, comprender, describir el significado de la justicia, es necesario pero no suficiente, se requiere reconocerlos para vivirlos.

4. **En torno adverso y contradictorio.** El cuarto riesgo es enfrentar un entorno adverso a los criterios de valor, que propone la institución. El estudiante en ocasiones apreciará contradicciones, entre lo que el maestro le propone y el comportamiento de la familia.

El proceso de confrontación puede llevar a un ser humano a la frustración. Difícil tarea promover la verdad y honestidad en un medio que vive de la corrupción y de la deshonestidad.

Sin embargo a pesar de las dificultades y problemas para la promoción de valores, no nos queda otra alternativa, que verdaderamente ayude a los seres humanos a desarrollarse y crecer por sí mismos.

A pesar de los riesgos, debemos convencernos de que enseñamos la perspectiva de los valores cuando, además de saber pensar y de saber hacer, enseñamos a saber ser, como una ética frente a la vida.

Enseñar para toda la vida es una de las principales preocupaciones de la educación en valores. Enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran a sí mismo, con sus potencialidades y limitaciones.

Educar es conducir a alguien a que logre conocerse, aceptarse y crecer. Educación en este sentido es preparar para la vida, a fin de cada quien logre comprender el mundo y comprenderse a sí mismo.

La educación de acuerdo con esta perspectivas, no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear las condiciones para hacer de esa persona alguien que no existía¹⁹.”

4.4.3 NUEVOS PLANTEAMIENTOS PARA LA DOCENCIA.

Tradicionalmente la docencia ha sido concebida en términos de la enseñanza. Tan fuerte en esta tradición que las enciclopedias de pedagogía definen en esta actividad profesional de esa manera. Así mismo, entre las condiciones para el buen ejercicio de la docencia se considera indispensable el manejo y control de los grupos y la autoridad; que con frecuencia se confunde con posturas autoritarias.

El docente y dicente interactúan en un ambiente pedagógico, humano y social, el vínculo que se establece entre ellos no es de ninguna manera sencilla, por lo contrario es sumamente compleja y en consecuencia del aprendizaje es unidamente como objeto de enseñanza.

¹⁹Educación e Valores – Juan GARZA TREVIÑO y Susana PATIÑO. Pág. 36-37

La educación debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

Se debe recomendar a los docentes que siempre tomen en cuenta estas partes importantes que a continuación detallo:

Jamás debemos olvidar que cada individuo es un universo diferente y por lo tanto tendrá su propia personalidad, que tenemos el deber de respetar el comportamiento de cada persona está condicionado al ambiente en el cual se desenvuelve.

- Nunca tome una decisión importante sin antes consultar a las personas involucradas.
- Al dirigirte a las personas trátalas por su nombre y con amabilidad.
- El trato con los demás debe ser con una sonrisa sincera y si tienes que hacer una crítica, hazla constructivamente, presentando soluciones posibles.
- Es preferible hacer cumplidos antes que adular.
- El comportamiento, a más de ser racional debe llevar inmerso los sentimientos ya que no somos ni robot ni computadoras.
- Nuestro comportamiento debe ir de acuerdo a las normas de la urbanidad moral y buenas costumbres.
- No te dejes doblegar por los problemas y vicisitudes que te presenta la vida, por el contrario enfréntalos con altura.
- No te ufanes ni te embriaguez con los vicios de la victoria, se humilde pero al mismo tiempo altivo ante la derrota y el fracaso.
- No te creas dueño de la verdad y respeta la opinión ajena.
- Ten siempre presente que viviremos para servir y no para que nos sirvan.
- No hagas a los demás lo que te disgustaría que hagan contigo.
- Trata de ponerte en los zapatos de los demás, ara poder comprendernos.

4.4.4 PERSPECTIVAS ORIENTADORAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

“Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir propósitos. Capacidad para encontrar soluciones, a los problemas que plantea la vida.

Las principales perspectivas de educación en valores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

a) Modelo de transmisión de valores absolutos

Se centra en la enseñanza de valores indiscutibles e indimodificables, valores que se consideran absolutos y por tanto, vigentes en cualquier tiempo y circunstancia.

Los valores absolutos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. La justicia, la honestidad, el respeto y la tolerancia existen y valen por si mismos aunque las personas y la sociedad no los reconozcan y los practiquen.

De acuerdo a este modelo de transmisión de valores, esto significa que los valores éticos se muestran de manera explícita para no dejar ninguna duda sobre la diferencia entre el bien y el mal.

La coacción y el castigo son válidos para que los alumnos hagan suyos los valores que se les desea transmitir y que, de acuerdo a este modelo deben asimilar

b) Modelo de socialización.

Los valores son parte de un aprendizaje y a culturización de la comunidad en que vive. En este modelo es la sociedad la que define y confirma las normas con las que se ha de vivir.

Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores vigentes en la sociedad en la que vive. Estos valores, normas o criterios para la convivencia y el comportamiento personal son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por una sociedad. La socialización tiene como mecanismos respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

c) Modelo de auto conocimiento.

Cada persona tiene la obligación de clasificar los valores que desea hacer propios. Este modelo comprende la decisión consciente y responsable de clasificar y asumir los valores. El auto conocimiento o reconocimiento de los propios valores, tiene tres etapas:

Selección, estimación y actuación. La primera explica, seleccionar libremente los valores que se desean asumir, enseguida apreciarlos como importantes y finalmente, actuar conforme a los criterios sobre los que la persona ha establecido una responsabilidad libremente elegida.

4.4.5. ¿CÓMO ENSEÑAR VALORES?

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismo, pero se descubren en la implicación con la experiencia. No con los libros es difícil apreciar el valor de la solidaridad; sin haber experimentado en carne propio el sufrimiento, es imposible apreciar lo que vale poder echar una mano y poder recibirla.

Los valores se descubren en la implicación con la realidad, no se descubre en los libros.²⁰,

²⁰Guía del Desarrollo Familiar, Lcda. Bélgica VARGAS DE MORENO. Pág. 86-88

4.4.6. ¿CÓMO SE APRENDEN LOS VALORES?

La preocupación contemporánea por educar en valores, buscando alternativas para que los niños y jóvenes aprendan valores, obedece, como ya lo hemos dicho, a las problemáticas, problemáticas sociales que observamos día tras día, y ante las cuales los educadores no deseamos quedarnos de brazos cruzados.

La mayor parte de la problemática social que enfrentamos no estaría presente si todos los ciudadanos hubiésemos sido educados, con éxitos en los valores que explícitamente quedan señalados en los artículos de nuestra constitución. (1995, pp1-2) encontramos que la educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, la conciencia y la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, contribuirá a la mejor convivencia humana, desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, buscando su fundamento en los ideales de fraternidad de igualdad de derechos a todos los hombres.

Es por ello que aseguramos que es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores que aquí se señalan y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.

Repetir un listado de valores o hablar con elogios acerca de ellos no significa que se haya aprendido la lección, aprender el valor de la honestidad significa asumir comportamiento honestos, aprender el valor de la solidaridad significa participar en manifestaciones solidarias

“El valor de la generosidad lo habremos de contratar en conductas generosas. El desarrollo cognitivo, desde el punto de vista de la educación en valores ayudará a reconocer, comprender, analizar y evaluar la dimensión ética o moral en diversos contextos y situaciones.

Lo afectivo – social tiene que ver con la motivación para desear el bien y no solo limitarse a conocerlo como acertadamente, lo señala Lickona (1991), ambos aspectos deberán ser tomados en cuenta en todo programa de educación en valores, para salvar la brecha entre el conocimiento y la acción moral.

Por último, cabe señalar que no se debe descuidar el cultivo y reforzamiento de ciertas disposiciones para la acción, ofreciendo a niños y jóvenes oportunidades concretas para el fortalecimiento de la voluntad propiciando ocasiones para practicar el bien y lograr que los valores se vuelvan acciones concretas, e incluso puedan llegar a convertirse en buenos hábitos.

Como educadores, tanto los padres de familia como los maestros, hemos sobrevalorado por demasiado tiempo la idea de que para educar en valores el ejemplo es suficiente, hemos pensado que si actuamos correctamente, si somos modelos de conducta para nuestros niños y jóvenes algo suficientemente difícil, ellos seguirán nuestro.

Ejemplo; en la medida en que seamos congruentes entre lo que decimos y lo que reflejamos en el actuar, y en la medida en que comprendemos que la promoción de valores no sólo es para los otros “sino” con y desde nosotros.”²¹

4.4.7. EMPIECE DESDE LA NIÑEZ

Los valores tiene que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo y con un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos.

Es un hecho que para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida,

²¹21Educación en Valores – Juan GARZA TREVIÑO y Susana PATIÑO Pág. 29
Joaquín GARCÍA L. Educando con Valores. Pág. 13

sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

4.4.8. LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN EL AULA.

“En el informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, (Delors 1996) se propone cuatro pilares.

- Aprender a conocer
- Aprender hacer
- Aprender a convivir
- Aprender ser.

Desde esta propuesta puede partirse para desarrollar en el aula, experiencias de aprendizaje significativo, que implícita o explícitamente integran la dimensión axiológica en sus propósitos. En líneas muy generales comentamos brevemente la tendencia característica de cada uno de estos pilares.

En la relación con la dimensión del conocimiento o aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular.

Para equilibrar los efectos adversos que la excesiva especialización y el énfasis en la funcionalidad del conocimiento han provocado, se está prestando cada vez mayor atención a la preocupación por fortalecer el estudio de disciplina del área

de las humanidades, que se habían regalado en los planes de estudio, y aprender a aprender se convierte en un objetivo primordial en el estudio de cualquier materia.

Aprender a hacer va más allá del objetivo pragmático de desarrollar una calificación, habilidad profesional se pretende más bien una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajos en equipo.

Se pone en énfasis en el desarrollo de la creatividad en el enfoque hacia la solución de problema y la toma de decisiones y en las habilidades relacionadas con conceptos asociados a la cultura de calidad por mencionar las tendencias más importantes.

La educación para aprender a convivir juntos, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de independencia, las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación así como la tolerancia y el respeto se convierten en excelentes perspectivas para aprender a convivir juntos

El auto conocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad constituyen los medios para aprender ser y lograr un desarrollo lleno de la personalidad particular de cada educando.

4.4.9 HABILIDADES PARA ENSEÑAR.

En el área del docente, siempre debe de caracterizarse a través de la habilidad para transmitir conocimientos a sus participantes.

El maestro tiene que adquirir facultades para hacer que los demás comprendan con facilidad el mensaje claro y sencillo, acorde a la civilización. El estudiante a quien se dirige el maestro en este tiempo, es quien escoge el lenguaje que va hacer enseñado para comprenderlo, esta habilidad para enseñar debe construir una

característica importante porque gran parte de la vida profesional debe guiar y orientar adecuadamente.

Esta característica le permite al maestro, ser quien inicie los procesos de cambio, ya que la humanidad en el aprendizaje de los demás se convierte en el detonante de la acción y proyección positiva. Para ello debemos tomar siempre en cuenta y sobresalir con los valores.^{22,}

4.4.10. VALORES Y ACTITUDES HACIA LOS DEMÁS.

Sin duda el principal problema que afrontamos los seres humanos, es llevar adelante la mejor cita posible. Dicho de ésta manera suena bastante sencillo, sin embargo, para arribar a tan importante fin, los medios que utilices pueden ser caminos equivocados que te lleven a situaciones muy diferentes de la pretendida buena vida.

Esto se debe a que la vida que llevas es una vida humana, es decir una existencia para compartir con otros humanos semejantes a ti. Del respeto que tengas con cada uno de ellos, a un por quienes consideres como muy diferentes dependerán el respeto a tu propia persona y en el que demuestren los demás.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS

4.5.1 Taller No. 1 La Honestidad

4.5.2 Taller No. 2 La solidaridad.

4.5.3 Taller No. 3 La Responsabilidad.

4.5.4 Taller No. 4 El Respeto

4.5.5 Taller No. 5 El Amor

4.5.1 Taller No. 1 La Honestidad

²² Educación en Valores – Juan GARZA y Susana PATIÑO, Pág. 41-43
Joaquín GARCÍA L. Educando en valores, Pág. 14

- 4.5.1.1 Dinámica El torero
- 4.5.1.2 Introducción del tema.
- 4.5.1.3 Como desarrollar la integridad
- 4.5.1.4 Pienso positivamente.
- 4.5.1.5 Lectura del pastorcito mentiroso
- 4.5.1.6 Evaluaciones
- 4.5.1.7 Conclusiones

4.5.2 Taller No. 2 La Solidaridad

- 4.5.2.1 Dinámica Papaya y mamey
- 4.5.2.2 Introducción del tema
- 4.5.2.3 Para ser solidarios
- 4.5.2.4 La falta de solidaridad
- 4.5.2.5 Lectura Juan y el Mago
- 4.5.2.6 Evaluación
- 4.5.2.7 Conclusiones

4.5.3 Taller No. 3, La Responsabilidad

- 4.5.3.1 Dinámica con mi familia me gusta
- 4.5.3.2 Introducción del tema
- 4.5.3.3 La poca responsabilidad
- 4.5.3.4 Mejoramiento de la responsabilidad
- 4.5.3.5 Lectura del pequeño héroe de Holanda
- 4.5.3.6 Evaluación
- 4.5.3.7 Conclusiones.

4.5.4 Taller No. 4, El Respeto

- 4.5.4.1 Dinámica Quien soy yo
- 4.5.4.2 Introducción del tema
- 4.5.4.3 La falta de Respeto
- 4.5.4.4 Respeto por otros
- 4.5.4.5 Lectura el muchacho insolente

4.5.4.6 Evaluación

4.5.4.7 Conclusiones

4.5.5 Taller No. 5, El Amor

4.5.5.1 dinámica Amigos compañeros

4.5.5.2 Introducción del tema

4.5.5.3 Amor humano

4.5.5.4 Tipos de Amor

4.5.5.5 Amor

4.5.5.6 Lectura una hora de tiempo

4.5.5.7 Evaluación

4.5.5.8 Conclusiones

4.5.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER 1

TEMA: LA HONESTIDAD

Educar es formar hombres verdaderamente libres.



Saludo:

Introducción

Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió. Es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”

Dinámica: El torero

El grupo en círculo y sentados

El facilitador pasa al centro y explica lo siguiente:

Voy hacer las veces de torero pide una capa, cuando de capotazos al lado izquierdo todos silban, cuando de capotazo a la derecha todos aplauden, cuando de la vuelta dirán ole y cuando se caiga el capote todos se cambian de asiento.

La persona que se queda sin asiento sigue con la técnica.

4.5.1.4 TEMÁTICA

LA HONESTIDAD.

Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea, gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones, con honestidad, no hay hipocresía y artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vida de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad. Porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño porque nunca podemos estar cerca de los demás, ni los demás querrán estar cerca nuestro.

La honestidad está claramente perceptible comprender como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

La persona honesta es grata y estimada, es hermosa en su carácter y quien es honesto es bondadoso, amable, correcto, admite que está equivocado, cuando lo está, sus pensamientos son transparentes, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real; y tendrás el reconocimiento de los demás. Esta integración te proporciona claridad y ejemplo a los demás.

4.5.1.5 COMO DESARROLLAR LA INTEGRIDAD

- Somos personas de palabra, la decimos y lo cumplimos.
- Actuamos con rectitud de acuerdo con nuestros valores.
- Usamos bien nuestro tiempo en beneficio propio.
- Decimos siempre la verdad como una forma de respeto a los demás y a nosotros mismos.

4.5.1.6 PIENSO POSITIVAMENTE

“Una vida con honestidad es la mayor bendición” “El que dice siempre la verdad es fiel a sí mismo, “Cuando obramos con verdad, contribuimos a crear un mundo más justo.

4.5.1.7 LECTURA SOBRE EL TEMA

EL PASTORCITO MENTIROSO.

Un pequeño pastor que cuidaba su rebaño en una ladera, alejada de su pueblo y al que le gustaba mucho llamar la atención, se puso un día a gritar angustiosamente.

¡Ahí viene el lobo! ¡Ahí viene el lobo! ¡Ayúdeme por favor, que se va a comer mis ovejas!

Los aldeanos, al oírlo, se asustaron mucho y abandonaron sus ocupaciones para correr y ayudarlo, al llegar, el pastorcito muy satisfecho, le dijo ¡demasiado tarde acabo de espantarlo yo mismo!

Admirados de que el muchacho se le hubiera arreglado solo, volvieron a sus labores, totalmente exhaustos por la carrera.

Días después se volvió a escuchar el mismo grito ¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro!. y otra vez los habitantes del pueblo corrieron ayudarlo.

Y el pastorcito los volvió a recibir con gran tranquilidad afirmando con aire triunfador que él solo se había encargado de ahuyentar a la temida fiera.

Lo mismo ocurrió otras tres veces o cuatro veces, hasta que los aldeanos, molestos, empezaron a sospechar que se trataba de una broma y decidieron no volver a preocuparse más. Un día sin embargo, una manada de lobos atacó de verdad el rebaño del joven pastor.

Este gritó y gritó y gritó desesperadamente pidiendo ayuda, pero los de la aldea se rieron, pensando que se trataba de la misma burla y nadie movió un dedo para ayudarlo, cuando los hombres fueron, al pastorcito no le quedaba ya ni una sola oveja.

Las mentiras solo ganan una cosa, no tener crédito aun cuando digan la verdad.

4.5.1.8 EVALUACIÓN

¿En pocas palabras, explique que es para usted la honestidad?

¿Qué mensaje nos da la dinámica el torero?

¿La persona honesta cree que es grata y estimada sí o no? porqué

¿A través de un ejemplo explique los puntos más importantes de la honestidad?

4.5.1.9. CONCLUSIONES

- Analizar en conjunto si se logró positivamente el contenido.
- Comentar como fue la participación.

4.5.1.10 RECOMENDACIONES

Se puede recomendar que los niños/as participen más.

Que empecemos educando con el ejemplo.

Que se utilice más seguido este documento.

CIERRE DEL TALLER

4.5.2 TALLER NO. 2

TEMA: LA SOLIDARIDAD

Cuando un amigo nos pide algo, la palabra “mañana” no existe.



4.5.2.1 Saluda

4.5.2.2 INTRODUCCIÓN

La solidaridad se practica sin distinción de credo, sexo, raza, nacionalidad o afiliación política. La finalidad solo puede ser el ser humano necesitado.

4.5.2.3. DINÁMICA “PAPAYA Y MAMEY”

PAPAYA Y MAMEY

Los participantes deben estar colocados en círculo y en número impar. Una persona del grupo dirigirá la motivación.

Al nombrar la palabra papaya, señalando a un determinado compañero este enseguida dará el nombre de su compañero que está a la izquierda.

De igual forma si escucha la palabra mamey y dará el nombre de la persona de la derecha. Al escuchar los nombres de las dos frutas a la vez todos los participantes se cambian de puesto.

4.5.2.4 TEMÁTICA

LA SOLIDARIDAD

Comprendemos que para que haya solidaridad se requieren dos personas o comunidades.

La parte difícil comienza cuando se nos presenta el dilema de ayudar sin recibir nada a cambio; de ayudar aunque nadie se entere, ni aun la persona a la que ayudamos. Esto es: ser solidario por una verdadera convicción de igualdad y justicia.

Es difícil ser caritativo, solidarios, entregados, y ser, al mismo tiempo totalmente desinteresados.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “Familia” al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido todo esto puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

- La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- Requiere discernimiento y empatía ponerse en el lugar del otro.

Solidaridad, porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad, porque todos necesitamos de todos, porque todos estamos juntos en este barco de la civilización; porque somos seres humanos iguales en dignidad y derechos.

4.5.2.5 PARA SER SOLIDARIOS

- Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros, y no serremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

4.5.2.6 LA FALTA DE SOLIDARIDAD

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo, y estrechez de miran en cuanto a seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que el mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

El individualismo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de la grandeza humana, y resta méritos y alegría a cualquier logro, por grande que sea, pues no hay con quien compartirlo. Estas personas nunca serán admiradas, ni requeridas con sinceridad, ni sus posiciones y dinero tendrán valor humano alguno.

4.5.2.7 LECTURA SOBRE EL TEMA

WANG Y EL MAGO

Wang era un pequeño niño campesino de China que encontraba gran placer ayudándoles a sus padres en las plantaciones de arroz.

Un día, de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron acercarse y Wang supo que a los arrozales de sus padres le pasaba lo mismo; el hombre no tardaría de llamar a la puerta padre – dijo un día – déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero.

Ardía en deseos de ayudar a su familia. Y aunque a su padre no le gustaba la idea finalmente lo dejó marchar porque al menos en la ciudad podría ganarse la vida.

Horas después de haber emprendido el camino, se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro.

□ **Déjame ayudarte – le dijo Wang tomando el bulto.**

El viejo estuvo muy agradecido y siguieron juntos la ruta. Al poco tiempo el cielo lo llenó de relámpagos y el sonido de los truenos ensordeció a Wang, quien miró asustado al anciano.

No te preocupes - contestó el viejo – son mis dragones. Has sido bueno y solidario conmigo y quiero que lo conozcas. Soy un poderoso mago. Ya verás cómo manejo los truenos y las lluvias.

Y diciendo esto, lo llevó hasta un par de barriles enormes en los que dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto.

- Estas son. Y ahora dime dónde quieres que llueva.
- En la región de mis padres
- El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang notó enseguida que estaba lleno de agua.

El barril se elevó como un globo mientras el dragón bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego.

En cuanto conoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres Wang empezó a lanzar agua a manos llenas.

Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el ladrón habían desaparecido, y se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices

de que hubiera llovido.

Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos.

4.5.2.8. EVALUACIÓN

1. ¿Qué entendemos por solidaridad?
2. ¿Por qué se debe practicar la solidaridad?
3. ¿Qué denota la falta de solidaridad?
4. ¿Comente lo que comprendió sobre la lectura?

4.5.2.9. CONCLUSIONES

- ✓ Una vez concluido este taller lograremos contribuir a un cambio individual y grupal; en docentes, estudiantes y padres de familia de esta institución.
- ✓ La base principal para la práctica de valores; es haber logrado dictar este taller de una manera clara y precisa para una formación en valores; y por ende una contribución a la misión educativa.

4.5.2.10. RECOMENDACIONES

- ❖ Que luego de recibir este taller comentemos lo aprendido con las personas que nos rodean.
- ❖ Practicar lo aprendido en la vida cotidiana.
- ❖ Tener un mejor dialogo con los niños/as.

CIERRE DEL TALLER

4.5.3. TALLER No. 3

TEMA: LA RESPONSABILIDAD.

Tú debes ser responsable de la calidad humanizante de tus palabras



4.5.3.1Saludo

4.5.3.2INTRODUCCIÓN

La responsabilidad y la conciencia son inseparables; no existe verdadera conciencia sin responsabilidad y viceversa, no existe responsabilidad sin conciencia, de modo que, si la evolución tiende, como parece, hacia estados de una mayor consecuencia, debemos esperar un crecimiento análogo de nuestra responsabilidad; este crecimiento, sin embargo, no puede realizarse sin una participación activa y constante de parte de quien desea alcanzar metas superiores.

4.5.3.3. DINÁMICA: “CON MI FAMILIA ME GUSTA”

Solicite a los estudiantes que ocupen sus asientos en círculo. El docente dirige el juego.

A continuación indique que usted hará las frases “con mi familia me gusta” y señala a un o una estudiante para que represente (actúe) una actividad que comparta con su familia. Por ejemplo, ir de paseo, comer, ayudar en la agricultura, ver televisión etc.

Para dar confianza al grupo representante, usted al inicio de uno de los ejemplos, el grupo adivina que actividad está realizando.

Repita la consigna, señale una persona para que represente una actividad que comparta con su familia, el resto del grupo adivina en forma rápida, y si no, dirá que es.

Finalice el grupo cuando haya obtenido algunas actividades.

4.5.3.4 TEMÁTICA

LA RESPONSABILIDAD

Es el cumplimiento a cualquier costo de las funciones encomendadas a una persona. Como estudiantes deben entregar puntualmente los deberes, tareas en el momento, día, hora que el profesor lo haya indicado. En el trabajo desempeñar la función encomendada cueste lo que cueste, no importa el horario, el clima, falta de transporte que le impida cumplir con su responsabilidad profesional y así sucesivamente. La persona responsable es apreciada, considerada y sobre todo buscada para realizar trabajos en cualquier lugar.

Nos parece importante proponer una ampliación de nuestro actual horizonte “Ético” la conciencia y la responsabilidad puede extenderse también en áreas más amplias de aquellas que normalmente consideramos.

Nadie que asuma su mayoría de edad puede inhibirse de dar respuesta a los sucesivos requerimientos con que se encuentra. Tiene que responder porque se le exige hacerlo, es decir, tiene que ser responsable.

La responsabilidad tiene que ver con la libertad o autonomía del individuo, así como su capacidad de comprometerse consigo mismo y con otros hasta el punto de responder en sus acciones. Solo son autónomos aquellos seres que son capaces de valerse por sí mismo o ciertos efectos, que ostentan un cierto poder y tipo de autoridad.

4.5.3.5 LA POCA RESPONSABILIDAD

Cuando no son responsables, disminuye la misma, lo que disminuye la libertad, es decir lo que entorpece la voluntad y el entendimiento, que son las facultades necesarias para realizar acciones libres Ej. La violencia.

No es bueno ser poco responsables, es preferible ser hombres libres, capaces de tomar decisiones y de asumir sus consecuencias.

4.5.3.6 MEJORAMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD.

El camino más rápido para mejorar una responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento depende cosas grandes, los hombres con ideales y metas elevadas se responsabilizan enseguida de sus decisiones. Hay varias virtudes que se relacionan con la responsabilidad. **Digamos tres.**

1. Valentía.- para dar cuenta a los propios actos falta un valor capaz de superar el temor del castigo.
2. Humildad.- el orgullo dificulta pedir perdón, mientras que la persona humilde reconoce sus fallos.
3. Piedad basada en la filiación divina.- quien aprecia el gran don de ser hijo de Dios, procura que su comportamiento agrade a su padre.

Con la edad suelen tomarse dediciones más importantes, y normalmente la responsabilidad aumenta. Pero no mejora por el simple paso de los años, sino por los hábitos que se adquieren.

4.5.3.7 LECTURA SOBRE EL TEMA.

EL PEQUEÑO HÉROE DE HOLANDA

Holanda es un país muy especial, pues su territorio, bajo y plano, está en constante riesgo de ser invadido por las aguas del mar del Norte. Esto ha hecho de los holandeses excelentes constructores del dique, por medio de los cuales impiden que el agua penetre e inunde el país.

La presente historia tiene como protagonista a un pequeño habitante de una ciudad costera holandesa que se hizo célebre por su responsabilidad y su heroísmo, su nombre es Peter y vivo hace muchos años.

Peter era hijo de un hombre que trabajaba abriendo y cerrando las puertas de los diques, tenía 8 años y era de naturaleza alegre y bondadosa. Una mañana su madre lo envió con unos pasteles a donde un amigo de la familia que era ciego.

Al regresar Peter vio que estaba lloviendo y que el nivel de las aguas empezaba a subir “Afortunadamente nuestros diques son bastante fuerte” pensó.

Tranquilizado, se fijó en un grupo de hermosos tulipanes que había en el suelo “se los llevará a mi madre”, decidió, y cuando se agachó para recogerlos, vio que en uno de los diques había un agujero por el que entraba agua.

Comprendiendo el inmenso peligro que esto representaba, bajó a la base del dique y tapó el agujero con el dedo.

Recordaba las palabras de su padre, quien no se cansaba de repetir que un pequeñísimo agujero bastaba para que el agua abriera grietas en el muro y lo

debilitara gravemente. Peter hundió el dedo con fuerza en el agujero y detuvo la entrada de agua.

Luego empezó a gritar y a pedir ayuda, pero nadie oyó su voz de niño en medio de la lluvia, que empezaba a convertirse en aguacero torrencial.

Estuvo tentado a alejarse de allí y correr a la casa de sus padres, pero la sola idea de ver a su país inundado lo hizo cambiar de opinión, “Holanda no se inundará mientras yo esté aquí” pensó a medida que el tiempo pasaba, sin embargo el dedo le dolía más y más. El dolor no tardó en pasar a la mano y después a todo el brazo.

La gente seguía sin oírle y su garganta se secó, cuando la noche llegó, Peter supo que debía aguantar hasta el otro día, cuando la ciudad despertaba y pudieran oírlo.

Pasó las largas horas de la noche mirando fijamente las estrellas, durmiendo por ratos y pensando en que sus pequeños hermanos, sus padres, sus amigos y todas las personas por las que sentía afecto o simpatía se salvarían de morir ahogados, gracias a que él había topado con su dedo ese agujero.

Peter fue inmediatamente atendido y entregado a sus padres y el dique arreglado ese mismo día. Desde entonces todos los recuerdan como el “Pequeño héroe de Holanda”.

4.5.3.8 EVALUACIÓN

¿Qué es para ti la responsabilidad?

¿Qué cualidades ayudan a la responsabilidad?

¿En pocas palabras explique sobre el valor de la responsabilidad?

¿Qué mensaje nos dejó la lectura?

4.5.3.9 CONCLUSIONES

- ❖ Comentar sobre el tema tratado si lo van a poner en práctica si fue o no beneficio.

- ❖ Analizar si se ha logrado llegar con el objetivo propuesto hacia los participantes.

4.5.3.10 RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar lo aprendido a lo largo de nuestra vida.
- ✓ Participar siempre con nuestros niños/as.
- ✓ Dar un buen ejemplo cada vez que sea posible.

CIERRE DEL TALLER

4.5.4. TALLER N°. 4

TEMA, EL RESPETO

Reprende al amigo en secreto y alábalo en público



4.5.4.1 Saludo

4.5.4.2 INTRODUCCIÓN

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto es por demás, pero podemos ver donde se encuentra.

4.5.4.3. DINÁMICA: ¿QUIÉN SOY YO?

Si se observa resistencia la participación es necesario aplicar esta motivación, para tratar asuntos inherentes a la personalidad.

En un papel los participantes escriben: cualidades, defectos, aspectos que le gustan, aspectos que le desagradan, luego les pide que reflexione sobre cada uno de los elementos escritos, el trabajo es personal y reservado, el participante que desee algún comentario que lo haga sin presión.

4.5.4.4. TEMÁTICA

EL RESPETO

El respeto es aceptar y comprender tal como son los demás aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado pero quien puede asegurarlo porque para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea. Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, el pobre y al rico al sabio y al ignorante, por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarlo en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda su atención no importando su condición.

Si ahora hizo mal o está mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca creyendo imponerlo solo enséñale el camino e invítalo a recorrer, pero siempre respetando su decisión.

Pero a veces se pierde el respeto a alguien ya sea porque lastimó a alguien de cualquier forma o por varias razones casi se es inevitable, pero a lo que concierne ese comentario, es solo para mencionar que cuando algo así pasa, se debe mantener ese respeto hasta donde sea prudente conservándolo si se tiene que

actuar de una forma por demás imperiosa para resolver ese asunto aunque sea algo reprochable ante los demás hágalo.

El respeto debe ser nuestra relación con los demás; sería una agradable forma de conducirse por la vida, aunque lo parezca, respetar a los demás es relativamente difícil por la forma en que se nos ha educado a relacionarnos con los demás.

Pero trate de cultivar en su corazón el respeto; en lo personal respeto a los padres aunque no estén de acuerdo con las normas y reglas impuestas en el hogar. En el colegio respetar a los maestros como si fueran sus propios padres.

En lo profesional el jefe de una oficina señala a sus empleados normas de puntualidad y honestidad que deben ser cumplidas, se deben respetar las diferencias, individuales, académicas, políticas, religiosa, deportiva. Es decir la forma de ser de otras personas. Se debe respetar la opinión ajena aunque no esté ajena aunque no esté de acuerdo con aquella idea.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

4.5.4.5 LA FALTA DE RESPETO

La falta de respeto es propia de personas desconocidas y egoístas, insensible en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchas cosas, o lo que peor, conociéndolas y haciendo alrededor de que les tiene sin cuidado.

Quienes así obran causan un daño considerable en la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta, este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes, de los maestros autoritarios de

los vándalos que se destruyen, por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

4.5.4.6 RESPETO POR OTROS.

Ningún humano puede vivir en completa soledad. Todas las personas necesitamos de los demás para desarrollarnos plenamente.

Precisamente el desarrollo personal depende en gran parte de las relaciones que cada uno establece con sus semejantes y no tanto de los bienes materiales que pueden acumular.

Por ello los verdaderos valores que debemos cultivar son aquellos que mejoran la convivencia, como el amor, la confianza, la tolerancia, la cooperación, el respeto, la solidaridad, la justicia.

Si las personas no pudiésemos encontrar algo igual entre nosotros no podríamos reconocernos como tales.

Esto es la posibilidad de ser para otro lo que otro es para mí, más allá de lo que tú seas joven el otro mayor, hombre o mujer son humanos y nada de lo que es humano puede parecerme ajeno.

Todas las personas somos iguales a pesar de tener diferencias porque tenemos:

- Sentimientos
- Pensamientos
- Razonamiento
- Opiniones y juicios de valoración
- Necesidades sociales, culturales, afectivas y no solo de alimentación y abrigo.
- Comportamientos racionales
- Ideales y actitudes.

Y porque también tenemos valores morales que se expresan en nuestras actitudes y comportamientos ya sea para el propio beneficio o cuando buscamos en bien de quienes nos rodea.

4.5.4.7 LECTURA SOBRE EL TEMA

EL MUCHACHO INSOLENTTE

Tomás Hernández, era uno de los muchachos más insolentes que se podía encontrar en el pueblo de...

No vivía sino en la calle donde perseguía a todo el mundo, grandes y pequeños con sus atrevidas burlas. Si pasaba alguna persona bien vestida encontraba Tomás algún medio de mofarse de ella, y otro tanto sucedía si por el contrario veía a alguien que llevaba vestidos pobres o rotos.

Una tarde que Tomás volvía de la escuela con algunos de los compañeros, encontraron a un extranjero que atravesaba una de las calles del pueblo, su vestido era sencillo y algo usado, estaba limpio llevaba en una mano un bastón y en la otra una pequeña maleta y cubría su cabeza un sombrero de alas anchas.

Tan luego como Tomás vio al extranjero, dijo a sus compañeros: “ustedes verán cómo nos vamos a divertir con ese personaje” y diciendo esto, se dirigió por detrás del hombre hasta llegar a derivarle el sombrero, después de lo cual echó a correr.

El extranjero se dio vuelta en el acto para saber quién le atacaba de esa manera, pero solo vio a Tomás que ya estaba lejos, y volviendo a ponerse su sombrero continuó su camino. Por segunda vez volvió Tomás para repetir su travesura, pero el hombre ya prevenido con la primera, le tomó una mano y lo sujeto fuertemente.

Sin embargo el extranjero se contentó con mirar atentamente a Tomás como tratando de averiguar porque le ofendía el niño de aquella manera, y enseguida lo rechazó con fastidio.

Pero apenas se vio libre el insolente muchacho, se puso a arrojarle piedras, una de las cuales dio por desgracia en la cabeza del pobre extranjero que cayó al suelo herido.

Tomás y sus compañeros echaron a correr asustados al ver el daño que habían hecho y no pararon hasta encontrarse lejos del pueblo, porque temían que el extranjero lo hiciera prender con la policía.

Aquel día volvió Tomás mucho más tarde que de costumbre a su casa, a consecuencia de la travesura que ya conocemos y al acercarse a ella su hermanita Enriqueta salió a su encuentro saltando de contenta y le refirió rápidamente que acababa de llegar el tío Andrés, que hacía tantos años se encontraba en el extranjero y que había traído muchos regalos para toda la familia.

Mira, dijo la niña, el hermoso collar que me acaba de regalar mi buen tío, además ha traído muchos bonitos libros.

Pero si supieras la desgracia que ha tenido nuestro tío. Figúrate que habiéndose bajado en el hotel, quiso atravesar el pueblo a pie para venir a casa y sorprendernos con su llegada, pero, cerca de la escuela le dieron una pedrada en la cabeza unos malos muchachos, y ahora está mi mamá ocupada en curarle la herida, pero ¿Por qué te pones tan pálido?

El culpable muchacho no contestó una palabra, pero corrió a la casa y se escondió en su cuarto. Poco después oyó la voz de su padre que lo llamaba. Temblando de pie a cabeza se decidió por fin a salir, pero llegó solo hasta la puerta de la sala en que estaba reunida la familia, sin atreverse a entrar.

¿Por qué no entras Tomás? Le dijo su madre, ven a ver el bonito reloj que te ha traído tu tío. Ustedes se imaginaran amigos míos, cuál sería el remordimiento y la vergüenza que Tomás sintió en aquel momento.

La pequeña Enriqueta lo tomó entonces de un brazo y le hizo entrar en la sala, pero Tomás no se atrevía a levantar la cabeza y se cubría la cara con las manos.

El tío Andrés estaba sentado en medio de la familia, con la frente cubierta por un vendaje; y creyendo que Tomás no se atrevía a entrar por cortedad de genio se adelantó a él con los brazos abiertos diciéndole:

Vamos, Tomasito ¿Por qué no vienes a saludar a tu tío?

Pero habiendo mirado en aquel momento a la cara de Tomás, se detuvo inmediatamente y dijo al padre en muy diverso tono: Como, hermano es este tu hijo no, no puede ser. Este es el mismo insolente muchacho que me ha herido en la calle.

Cuál sería la sorpresa y el pesar de los buenos padres de Tomás al oír estas palabras, y la confusión de este mismo niño.

Al conocer la verdad de todo, expresó el tío Andrés el deseo de perdonarle y olvidar la ofensa que había recibido, pero los padres no lo permitieran y mucho menos que recibiera Tomás el hermoso reloj y los libros que su tío le tenía destinados.

Este suceso hizo una impresión profunda a Tomás, y fue, no tanto la pérdida de sus regalos ni ver a todos sus demás hermanos contentos con lo que ellos habían recibido, lo que influyo para que se corrigiera de su feo defecto y dejara de ser insolente, como el remordimiento que le produjo su fea acción.

La generosidad con que su tío le perdonó, lo que le hizo cambiar de conducta y convencerse de que había obrado mal.

Acordaos amigos míos, de esta historia; un pensad en los desagradados y pesares que puede ocasionar la falta de respeto y la consideración que debemos guardar a todos: sean grandes o pequeños, ricos o pobres.

4.5.4.8 EVALUACIÓN

¿Haga un breve resumen sobre el respeto?

¿Con pocas palabras escriba sobre la falta de respeto.

¿Escriba las igualdades que tiene las personas?

Explique ¿Qué mensaje nos deja la lectura?

4.5.4.9 CONCLUSIONES

- Una vez concluido este taller quedamos muy satisfechos por haber cumplido nuestra misión, de inculcar valores para fortalecer los conocimientos a los participantes.
- Lograr que estos conocimientos lo pongan a relucir en el transcurso de su vida estudiantil, en el hogar y con las demás personas que se relacionen durante su existencia dentro de la sociedad.

4.5.4.10 RECOMENDACIONES

- Que cada vez que contemos con el tiempo debemos dedicarlo hacer una noble actividad en benéfico y respeto de los demás.
- Se debe incentivar a los niños/as.

CIERRE DEL TALLER

4.5. 5 TALLER No. 5

TEMA: EL AMOR



4.5.5.1 Saludos

4.5.5.2 INTRODUCCIÓN

Habitualmente se asocia el término con el amor romántico, una relación pasional entre dos personas con una influencia muy importante en sus relaciones interpersonales y sexuales mutuas.

4.5.5.3 DINÁMICA: AMIGOS COMPAÑEROS

AMIGOS COMPAÑEROS

El facilitador dará las siguientes instrucciones.

- A. Indicar que cuando el facilitador pronuncie la palabra amigos, van a dar un aplauso; y cuando pronuncie las palabras compañero, van a dar un saludo a la persona que está a su derecha, como a su izquierda.
- B. Realizar un repaso de las palabras y la reacción de los participantes.
- C. El facilitador tiene que hacer un relato de acuerdo al tema, que van a tratar e ir pronunciando las palabras claves, como “amo” y ver quien se equivoca o quien esta descuidado.
- D. Empezar el juego el que se equivoca paga una penitencia.

4.5.5.4 TEMÁTICA

EL AMOR

El amor no tiene edad, siempre está naciendo.

El amor es considerado como el conjunto de comportamientos y actitudes voluntarias y desinteresadas que se manifiestan en seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

Sin embargo el término se aplica también a otras relaciones diferentes, tales como el amor platónico y el amor familia, y también en un sentido más amplio se habla de amor hacia Dios, la humanidad, la naturaleza, el arte o la belleza, lo que suele asociarse con la empatía y otras capacidades.

En la mayoría de los casos significa un gran afecto por algo que ocasiona felicidad o placer al que ama. Popularmente suele ser contrastado evitado o contrarrestado con el odio, desprecio o egoísmo.

“El amor es sufrido, es benigno, el amor no tiene envidia, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta”

4.5.5.5 AMOR HUMANO

En el ser humano, el amor es un sentimiento real. En los casos más comunes es el resultado de una emoción basada en la atracción y la admiración de un sujeto hacia otro, que puede ser o no ser correspondido. Ello intensifica las relaciones interpersonales entre un sujeto y otro que, partiendo de su propia insuficiencia desea el encuentro y unión con aquel que a juzgado su complemento para su existencia. Por otro lado el amor puede ser fruto de un duro trabajo, esfuerzo y pericia, por construir y desarrollar un objetivo, sintiendo verdadera plenitud y felicidad al ver conseguido lo que se anhelado y trabajado durante tanto tiempo.

Este tipo de amor es el que siente un padre hacia un hijo cuando lo ve ya crecido y capaz de afrontar la vida con plena madurez, imitando al padre en aquellas cosas que le ha transmitido por sabiduría práctica.

En este caso, el amor se dirige hacia los principios que han fundamentado el trabajo y han guiado el esfuerzo, es la corroboración de que las creencias por las cuales uno ha luchado, han tenido su recompensa: lo esperado se ha obtenido.

Por otra parte, existen polarizaciones de la mente manifestando un amor desmedido sin pensar en los límites de uno mismo, pudiendo incluso llegar a poner en peligro su propia existencia o incluso la de la otra persona por estar experimentando un estado polarizado de obsesión. En este caso, el que ama desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, lo hace por encima de todas las cosas.

El dar sin recibir a cambio, el sacrificar y anteponer las necesidades del ser amado, por encima de las de uno mismo, sin que uno lo considere como sacrificio sino como oportunidad para prodigar el sentimiento; suele ser considerado una antesala al desequilibrio emocional, la persona objeto de nuestra obsesión no tiene por qué responder tal como habíamos su respuesta, no agradecer nuestro esfuerzo y exigir aun más si bien algunos confunden esa polarización extrema con amor “verdadero” o “sano”, y exigen de la otra persona el mismo comportamiento, pudiendo manifestar frustración extrema y como salida a dicha frustración violenta.

Por los resultados evidentes en las noticias diariamente observamos una creciente tendencia a la violencia del género, en la que los psicólogos actuales apuntan a esta patología de obsesión polarizada como principal desencadenante de estos conflictos.

Para Erich Fromm el amor, es un arte y como tal, una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive. El amor es así, decisión, elección y actitud.

El amor es un estado mental orgánico que crece o decrece dependiendo de cómo se retroalimente ese sentimiento en la relación de los que componen el núcleo amoroso.

La retroalimentación depende de factores tales como el comportamiento de la persona amada, sus atributos involuntarios y por las necesidades particulares de la persona que ama. (Deseo sexual, necesidad de compañía, voluntad inconsciente de ascensión social, aspiración constante de completitud, etc.)

4.5.5.6 TIPOS DE AMOR

Amor filial.- Entre padres e hijos (por extensión entre ancestros y descendientes)

Amor Fraternal.- En su sentido estricto es el afecto entre hermanos, aunque se extiende a otros parientes, exceptuados entre padres y adultos, el amor fraternal nace de un sentimiento profundo de gratitud y reconocimiento a la familia, por emociones que apuntan a la convivencia, la colaboración y la identificación de cada sujeto dentro de una estructura de parentesco, lo mismo que el amor filial, el fraternal es sublimado ya que está fundado en la interdicción del incesto.

Amor Fraternal hacia los amigos.- Nace de la necesidad de los seres humanos de socializar.

4.5.5.7 AMOR

La piedra angular de la familia, la base fundamental que hace que un grupo humano alcance un nivel elevado de afectividad, comprensión, de diálogo, entendimiento, respeto, entre otros VALORES.

EL AMOR, genera condiciones apropiadas para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman, padres e hijos en la interacción debemos fomentarlo constantemente para que sobre la base busquemos la plena realización humana de todos los miembros familiares y que nuestro rol de padres permita de manera

responsable y consiente otorgar los ingredientes positivos que necesitan la formación de la personalidad de nuestros hijos.

Recordemos que aprendemos amar sirviendo a nuestros semejantes, mucho más si son nuestros hijos; ellos necesitan de nuestro servicio y de un “servicio de calidad”

Amar significa: amor; respeto, obediencia. Esto implica a que debemos demostrar ante nuestros hijos, que los padres colocamos el AMOR y superación por encima del castigo. El AMOR, se enseña mejor cuando el “arrepentimiento” o la “enmienda” remplazan al castigo.

4.5.5.8 LECTURA SOBRE EL TEMA

UNA HORA DE TIEMPO

Papá ¿Cuánto ganas por hora?

El padre dirigió un gesto muy severo al joven y repuso:

- ✓ no me molesten que estoy cansado.
- ✓ Pero papá.... – insistía – dime por favor ¿cuánto ganas por hora?
- ✓ La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó: seis dólares por hora.
- ✓ Papá ¿Me podrías prestar tres dólares?
- ✓ El padre montó en cólera y le dijo.
- ✓ Vete a dormir y no molestes!
- ✓ Había caído la noche, el padre había meditado lo sucedido y se sentía culpable por lo que se asomó al cuarto de su hijo y le dijo: aquí tiene el dinero que me pediste. El joven le dio las gracias y metiendo su mano bajo la almohada sacó unos billetes.
- ✓ Ahora completé el dinero, tengo seis dólares ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?

Para un niño; el amor es tiempo. Todo tiene su tiempo: hay tiempo para meditar y un tiempo para hablar.

- ✓ Un tiempo para trabajar y un tiempo para amar.
- ✓ Un tiempo para los hijos y un tiempo para el trabajo.
- ✓ Un tiempo para sembrar y otro para cosechar.
- ✓ Un tiempo para llorar y un tiempo para reír.
- ✓ Un tiempo para pensar y un tiempo para actuar.

4.5.5.9 EVALUACIÓN

¿Para usted qué significa el amor?

¿En pocas palabras, explique que es el amor humano?

¿Escriba los tipos de amor que usted conoce?

¿Qué opina usted a cerca de la lectura “Una hora de tiempo”?

4.5.5. 10. CONCLUSIONES

- Los valores en ningún momento se imponen, solo se adquieren de forma voluntaria; y se práctica con los demás para llevar una saludable y armoniosa.
- Por último: una vez que adquieren estos importantes valores los participantes lo pongan en práctica, será de mucha ventaja en especial para los estudiantes, porque en la institución y en su hogar habrá un clima saludable que estimule un buen rendimiento escolar y adquiera un futuro digno.

4.5.5. 11. RECOMENDACIONES

- * Para que lo aprendido no se nos olvide de debe practicar todos los días.
- * Y cada vez que se puede repasar los valores con la práctica.
- * Siempre repasar con los niños/as los valores cotidianos.

CIERRE DEL TALLER

4.6 PLAN OPERATIVO.

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Respon.	Benef.
Presentación de la Propuesta	Dar solución al Problema	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio dirigido al Rector • Dialogar con el Rector y el profesor 		Grupo de Investigadores. Alban	Los estudiantes de la escuela.
Recibir la respuesta de las autoridades	Planificar la socialización de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Observación con las Autoridades. • Preparar el Ambiente con los recursos. • Participación de los asistentes. 		Puente Mercy Guadalupe, Mora Veloz Tatiana Elizabeth	Centenaria “Simón Bolívar”
Socialización de la Propuesta	Transmitir la Importancia que tiene la formación en valores y su influencia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Taller • Trabajo en grupo • Conclusiones 			
Evaluación de la Propuesta	Verificar el cambio de comportamiento de los estudiantes hacia el aprendizaje.	La práctica de valores en la vida cotidiana de los niños/as.			

4.7 IMPACTO DE LA PROPUESTA

El taller será utilizado como una herramienta de la información sobre los valores que ayuda a motivar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con las pantallas adecuadas de información que llame la atención al estudiante.

Los estudiantes fácilmente se incorporan a la práctica de valores, en estas circunstancias aceptaron gustosos participar de este nuevo paradigma del que hacer Educativo.

4.8 POLÍTICA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se maneja mediante la política de resolver problemas de la Valores mediante la aplicación de talleres educativos socializados por la administración del plantel y garantizando en la comunidad del aprendizaje eficiencia y eficacia.

4.9 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios con la elaboración y aplicación de la presente propuesta son los maestros/as y estudiantes de la institución.

Los beneficiarios directos son los maestros/as de la institución quienes utilizaran correctamente los talleres para enseñar de mejor manera los valores a los niños/as de la institución.

Los beneficiarios indirectos serán los niño/as de la institución ya que con la utilización de los talleres los maestros/as podrán inculcar los valores de una

manera práctica, además serán también beneficiarios las futuras generaciones que se educaran en el plantel.

4.10 IMPACTO SOCIAL

- ✓ Con la aplicación de esta propuesta se logrará:
- ✓ Mayor preparación y actualización por parte de los docentes.
- ✓ Cambio de actitud de los docentes frente a los valores y su importancia.
- ✓ Notable mejoría en el rendimiento académico de los educandos.
- ✓ Alumnos y docentes dinámicos, creativos, críticos y competitivos.
- ✓ Actuales y futuros profesionales comprometidos al cambio y al desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA.

PACHECO, Oswaldo, Teoría y Práctica de Proyectos, Editorial Minerva, :2005
RIBADENEIRA, Carlos, El Ordenador e Internet, Universidad Estatal de Bolívar, 2005.

Fundamentos Psicopedagógicos del PEA. DINAMEP. Quito. (2003)

LUNA CASTILLO; Antonio; Metodología de la Tesis, Ed. TRILLAS 2003

NÚÑEZ M. Diomedes, Proceso de Realización y Sustentación de Tesis de Grado . Dr. AGUILAR Manuel. A. Segunda Edición. 2003. Editorial del Ministerio de Educación y Cultura. Investigación Científica

Fuentes de Internet:

VARIOS; Enciclopedia Didáctica Océano. España. 2003.

AGUILAR Campos Elías – Guía práctica para la elaboración de tesis (2007)

ÁLVAREZ C. Rodrigo Lic. – 101 motivaciones

FERNÁNDEZ, Ismael, guía para la convivencia en el aula

GARCÍA L. Joaquín – Educando con Valores

HERNÁNDEZ – La Crisis de Valores (2007)

HANS Jonás – El Principio de la Responsabilidad (1995)

MORENO, Nuris – Psicopedagogía

Revistas de los Valores (El Universo)

SANTILLANA Madrida - la educación encierra un tesoro (1996)

VARGAS Bélgica de Moreno Lic. - Guía del Desarrollo Familiar

www.educacion.gov.ec, Ministerio de Educación

www.monografias.com

Autor: HERNÁNDEZ Josué Justo Facultad de contaduría y administración

Asignatura para la que fue realizado este trabajo: Metodología de la investigación.

Categoría: Ética del contador

www.educarecuador.ec, Portal de Innovación educar Ecuador

www.portaldidactico.es, Portal Didáctico Educativo.

Autor: **Lic. RIVERA RODRÍGUEZ René Francisco (*Rheenen*)**

Lic. En Psicología, Diplomado en Psicología Criminal

ANEXOS

5.- ¿Con sus profesores hace práctica de buenos valores?

Si ()

No ()

6.- ¿Cree usted que la influencia de la práctica de valores en los docentes influye en el rendimiento escolar vuestro?

Si ()

No ()

7.- ¿Cree usted que sus calificaciones son el reflejo de su real esfuerzo y sacrificio cotidiano por superarse?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

6.- ¿Considera usted que la poca practica de valores en los docentes influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

Si ()

No ()

7.- ¿Considera usted que los docentes necesitan una capacitación en valores; para que exista mutua coordinación y mejoren el rendimiento escolar?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.- ¿Cree que con una buena práctica de los valores mejora la relación con sus alumnos?

Si ()

No ()

6.- ¿Cuando Usted cumple con su jornada de clases siente la satisfacción del deber cumplido?

Si ()

No ()

7.- ¿Piensa que la falta de valores en el ambiente que le rodea influye en el bajo rendimiento escolar de sus alumnos?

Si ()

No ()

8.- ¿Cree que existe una buena práctica de los valores entre padres de familia y compañeros profesores?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



Fachada de la Escuela



Entrada A La Escuela Simón Bolívar



Área de juegos de los niños/as



Maestros a los cuales se les realizo la encuesta

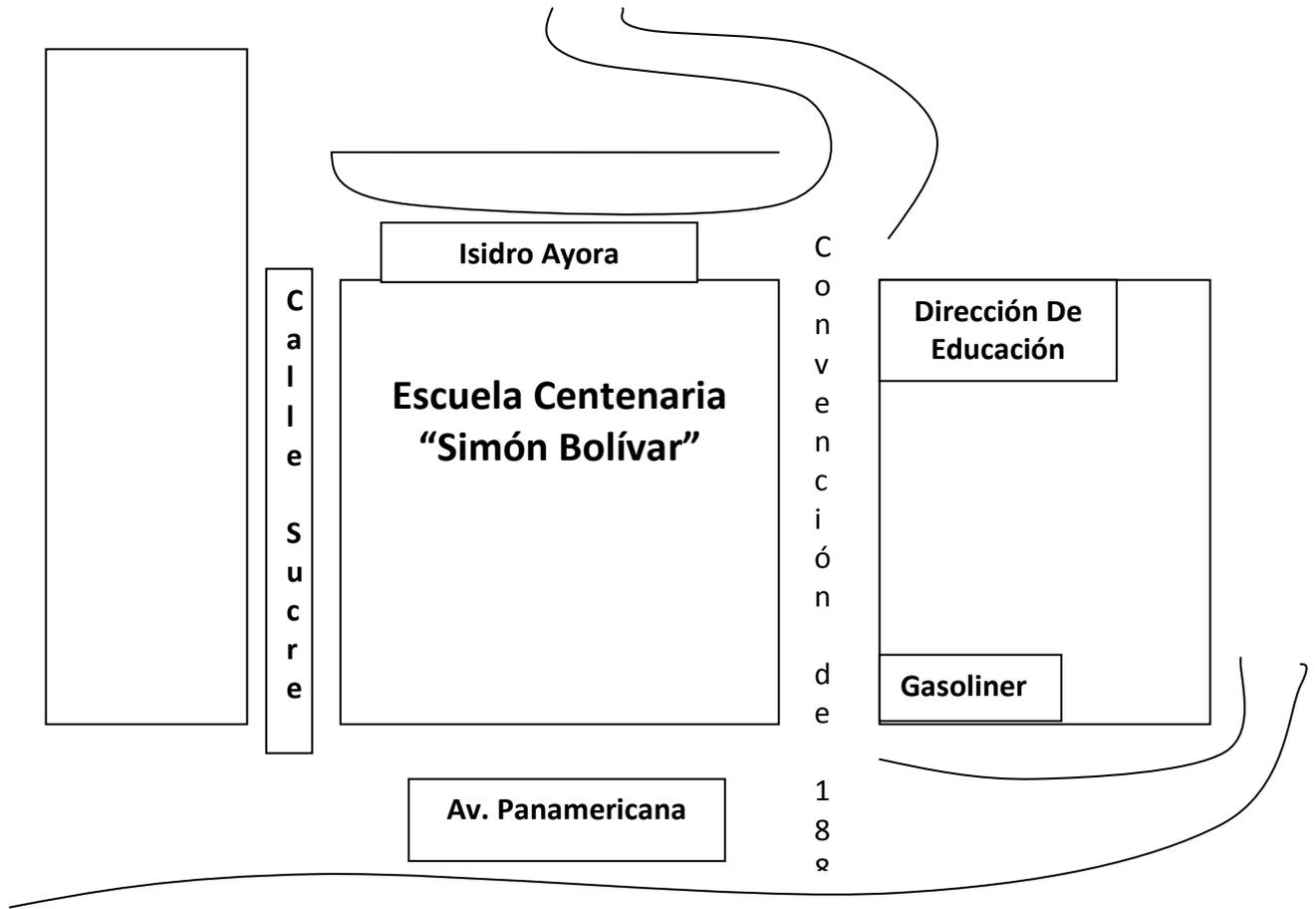


Los niños/as de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “A”



Los niños/as de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “B”

Anexo 3



ESCUELA CENTENARIA "SIMON BOLIVAR"

Guaranda - Ecuador

Telf. 2981-762

ING. MIRIAN CARDENAS GOYES, DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA CENTENARIA SIMON BOLIVAR a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA

Que la Srtas. ALBAN PUENTE MERCY GUADALUPE con C.I. 0201630019 Y MORA VELOZ TATIANA ELIZABETH con C.I. 0201812997 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal De Bolívar, realizaron la propuesta denominada **Educando Con Valores A Través Del Ejemplo** dirigido a los niños/as de Séptimo año de Educación Básica paralelos "A" y "B" de la escuela Centenaria Simón Bolívar del cantón Guaranda, durante el año lectivo 2010- 2011.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente para los fines legales pertinentes.


Ing. Mirian Cardenas G.
DIRECTOR (E)

