



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISLA PUNA” DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”

AUTORAS:

CELINDA ROSALVA NÁJERA SOSA
ISABEL TRINIDAD PAREDES PAREDES

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2011



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISLA PUNA” DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”

AUTORAS:

CELINDA ROSALVA NÁJERA SOSA
ISABEL TRINIDAD PAREDES PAREDES

DIRECTOR:

Lic. GONZALO CHAVES MSc.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

SAN MIGUEL – BOLÍVAR

2011

I. DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios por habernos dado fortaleza para poder finalizar nuestros estudios y cumplir con todas las obligaciones necesarias que dispone la institución, así como también a nuestros padres y familiares, que siempre estuvieron presentes en todo momento para brindarnos su apoyo y comprensión para llegar a feliz y termino

Isabel

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y mis hijos. a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, de manera especial a mis adorados hijos Jorge Vinicio y Adriana Lisbeth quienes han sido el motivo principal para culminar con éxito mí trabajo. Es por ello que la satisfacción tan grande que hoy siento la comparto con todos.

Celinda

II. AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a la Escuela de Ciencias Básicas, que me abrieron las puertas para realizar mis estudios de tercer nivel.

Así como también al director de esta tesis, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas

Isabel

Agradezco la confianza recibida por la Universidad de Bolívar desde que llegué a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, así como también a mis compañeros de aula y docentes de las distintas asignaturas por su apoyo brindado en el desarrollo académico y de manera especial al director de tesis quien ha compartido el desarrollo de la investigación paso a paso brindándonos todo su conocimiento para la ejecución del mismo

Celinda

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito Director de Trabajo de Grado, Lic. Gonzalo Chaves MSc. Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que el proyecto de grado titulado: **“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISLA PUNA” DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”**, .. elaborado por sus autoras: CELINDA ROSALVA NÁJERA SOSA, ISABEL TRINIDAD PAREDES PAREDES, egresadas de la carrera de Educación Básica, ha sido revisado y se han acogido a las sugerencias emitidas por los pares académicos.

Una vez verificado que ha sido hecho las respectivas correcciones autorizo su presentación para los trámites legales pertinentes.

Guaranda, Octubre del 2011



.....
Lic. GONZALO CHAVES MSc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

El presente trabajo de investigación: **“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISLA PUNA” DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”**, es original, elaborado con esfuerzo y dedicación en calidad de estudiantes de la Universidad Estatal De Bolívar, Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales Filosóficas Y Humanísticas, Escuela De Ciencias Básica, Carrera De Educación Básica; **CELINDA ROSALVA NÁJERA SOSA, ISABEL TRINIDAD PAREDES PAREDES**, presentamos este trabajo de investigación que es original y creación de los miembros del grupo de investigación antes mencionado.



.....
CELINDA NÁJERA



.....
ISABEL PÁREDES

Dr. José Córdova Núñez



NOTARIO
PRIMERO
San Miguel
Bolívar

1 DECLARACION JURAMENTADA DE AUTORÍA
2 OTORGADA POR: NÁJERA SOSA CELINDA ROSALVA Y
3 PAREDES PAREDES ISABEL TRINIDAD
4 CUANTIA INDETERMINADA
5 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre,
6 Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes siete
7 (07) de noviembre del año dos mil once, ante mí DOCTOR JOSÉ
8 CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DE ESTE
9 CANTÓN, comparecen las siguientes personas: NÁJERA SOSA
10 CELINDA ROSALVA, casada; y, PAREDES PAREDES ISABEL
11 TRINIDAD, soltera cada uno por sus propios derechos. Las
12 comparecientes manifiestan ser ecuatorianas, mayores de edad,
13 de estado civil como se deja expresada, la primera de este
14 domicilio, y la segunda domiciliada en el Cantón Santo Domingo
15 y de transito por este lugar, legalmente capaces, a quienes de
16 conocerles doy fe y dicen: Que instruidas de la naturaleza, objeto
17 y resultados legales de este instrumento, en forma libre y
18 voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente
19 Declaración Jurada. Al efecto, juramentados que fueron en legal
20 y debida forma, previa la explicación de la gravedad del
21 juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que
22 tienen de decir la verdad, exponen: Nosotras NÁJERA SOSA
23 CELINDA ROSALVA Y PAREDES PAREDES ISABEL
24 TRINIDAD, manifestamos, que los criterios e ideas emitidas en
25 el presente trabajo de investigación titulado: "LOS VALORES
26 MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN
27 DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to Y 7mo
28 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISLA PUNA

Dr. José Córdova Núñez



R. DEL E.

OTARIA
RIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA
2 DEL CANTON SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO
3 DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO LECTIVO
4 2010-2011", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad
5 de autoras. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad;
6 y, leída que les fue ésta su declaración a las comparecientes, se
7 afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en
8 unidad de acto; de todo lo cual doy fe.

9

10

11

12

13 
NÁJERA SOSA CELINDA ROSALVA

14 C.C. 020145486-5

15

16

17

18

19 
PAREDES PAREDES ISABEL TRINIDAD

20 C.C. 020178359-4

21

22

23

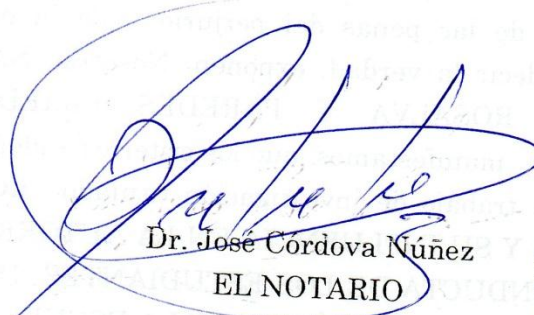
24

25

26

27

28


Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO



V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
Caratula	
I. Dedicatoria	I
II. Agradecimiento	II
III. Certificación Del Director	III
IV. Autoría Notariada	IV
V. Tabla De Contenidos	V
VI. Lista De Cuadros Y Gráficos	VIII
VIII. Resumen En Español E Ingles	IX
Summary	XI
IX. Introducción	XIII
1. Tema	1
2. Antecedentes	2
3. Problema	4
4. Justificación	5
5. Objetivos	6
5.1 General	6
5.2 Específicos	6
6. Hipótesis	7
7. Variables	8
Variable Independiente:	8
Variable Dependientes	8
8. Operacionalización De Las Variables.	9
8.1 Variable Independiente.	9
8.2. Variable Dependiente.	10
Capítulo I	11
1. Marco Teórico	12
1.1. Teoría Científica	12
Análisis Filosófico del término valor.	12
Los Valores.-	19

Clases de Valores	20
El valor y sus características	21
Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:	22
Las características de los valores	23
Objetivos y verdaderos	23
Tipos de valores	24
Los valores Morales	26
Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales	28
Conciencia Moral	31
Pero cómo se forman esas conciencias	32
Valores Morales y Relaciones Humanas	33
Definición de valores morales	35
Clasificación de los valores morales:.	36
Delimitación del término	37
Comportamiento en psicología	38
Comportamiento de los sistemas sociales	38
Agrupaciones y sociedades	39
Las adaptaciones a la vida en grupo	40
Conducta formal	41
1.2.- Marco Legal.	43
1.3.- Teoría Conceptual.	47
1.4.- Teoría referencial	54
Capítulo II	55
Estrategias metodológicas	55
Tipos De Investigación	56
Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos.	58
Métodos	59
Capítulo III	60
Análisis e Interpretación de Resultados	60
Encuesta Dirigida Dicentes y Docentes	61
Entrevista Dirigida A los Estudiantes	69
Comprobación de Hipótesis	77

Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Capítulo IV	81
4. Propuesta	81
Título	82
Introducción.	82
Objetivos	83
General.	83
Específicos	83
Desarrollo	83
Modelos de educación moral	84
El riesgo de la educación en valores.	85
Reflexión necesaria	86
Metodologías de trabajo	87
Metodologías que involucran	88
Los valores en el currículo	90
Resumiendo:	91
4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta	93
Taller No. 1	96
Taller No. 2	98
Taller No. 3	99
Taller No. 4	101
Taller No. 5	102
Bibliografía	104
Anexos	106

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los Dicentes y Docentes de la Escuela

Cuadro y Gráfico N°. 1	Pág. 61
Cuadro Y Gráfico N°. 2	Pág. 62
Cuadro Y Gráfico N°. 3	Pág. 63
Cuadro Y Gráfico N°. 4	Pág. 64
Cuadro Y Gráfico N°. 5	Pág. 65
Cuadro Y Gráfico N°.6	Pág. 66
Cuadro Y Gráfico N°. 7	Pág. 67
Cuadro Y Gráfico N°. 8	Pág. 68

Encuesta Aplicada A Los Estudiantes de la Escuela

Cuadro y Gráfico N°. 1	Pág. 69
Cuadro Y Gráfico N°. 2	Pág. 70
Cuadro Y Gráfico N°. 3	Pág. 71
Cuadro Y Gráfico N°. 4	Pág. 72
Cuadro Y Gráfico N°. 5	Pág. 73
Cuadro Y Gráfico N°. 6	Pág. 74
Cuadro Y Gráfico N°. 7	Pág. 75
Cuadro Y Gráfico N°. 8	Pág. 76

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La familia es el primer lugar en que se produce la educación y como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo, y asegura la transmisión y práctica de los valores éticos y morales. Su relación con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia, del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden (es el caso de políticas educativas de sentido conquistador - desplazador - eliminador - colonialista).

Por consiguiente resulta indispensable que haya un dialogo autentico entre los padres y profesores, pues para el desarrollo armonioso de los dicentes es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complemente con el rendimiento académico y la conducta humana.

No existe tarea más importante y urgente para el docente de hoy, que lograr que los dicentes a su cargo, adquieran valores positivos, que permitan crear a la sociedad de manera más humana, congruente con la calidad de ser humano "único, irrepetible y trascendente" que coadyuve a un rendimiento académico óptimo.

El mundo que nos ha tocado vivir, sufre de corrupción, violencia, injusticia social y muchos males más, y es tarea de padres de familia y docentes aportar con la solución de estos problemas.

Ya no somos ajenos a la realidad mundial, el concepto de dignidad humana, justicia social es más indispensable en estos tiempos, aplicarlos en parte es tarea nuestra.

Esta investigación en relación al tema maneja dos variables que son: los valores morales y la auto regulación de la conducta, como una manera de cambiar el sistema educativo tradicional que ha ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, en cualquier caso se pensaba que era una tarea de la familia y no de la escuela

SUMMARY

The family is the first place in that the education takes place and as such, it establishes the connection among the affective and cognitive aspects, and it assures the transmission and practice of the ethical and moral securities. Its relationship with the educational system is sometimes perceived as antagonistic; in some developing countries the knowledge that it transmits the school can oppose you to the traditional securities of the family, in the same way, the families with modest means perceive many times the school institution as a strange world whose codes and uses don't understand (it is the case of political educational of conquering sense - desplazador - eliminador - colonialist).

Consequently it is indispensable that there is an I dialogue I authenticate between the parents and professors, because for the harmonious development of the dicentes it is necessary that the school education and the family education is supplemented with the academic yield and human conduct.

More important and more urgent task doesn't exist for the educational of today that to achieve that the dicentes to its position, acquire positive securities that you/they allow to create to the society in a more humane way, appropriate with "unique human being's quality, irrepitable and transcendent" that cooperates to a good academic yield.

The world that has played us to live, suffers of corruption, violence, injustice social and many wrongs more, and it is family parents' task and educational to contribute with the solution of these problems.

We are no longer unaware to the world reality, the concept of human dignity, social justice is more indispensable in these times, to apply them partly is our task.

This investigation in relation to the topic manages two variables that are: the practice of ethical-moral securities and the school yield, like a way to change the traditional educational system that has gone relegating the education in habits, attitudes and securities, thinking that each student could learn for if same the good or bad, anyway was thought that it was a task of the family and not of the school.

VII. INTRODUCCIÓN

Aunque la axiología tiene su propio objeto de estudio se nutre de otras ciencias dentro de las que juega un gran papel la psicología. ¿Qué importancia tiene el enfoque psicológico de los valores y qué antecedentes históricos existen del mismo?.

Este enfoque resulta sumamente importante para comprenderlos y más aún para elaborar estrategias formativas, por lo que constituiría un grave error ignorarlo.

Cuando se habla de valores se está haciendo referencia, de alguna u otra forma, a la relación del ser humano con los demás, con él mismo y con las cosas, por lo que, independientemente de la posición subjetiva, objetiva u objetivo subjetiva que se adopte a la hora de analizarlos, resulta imposible realizar un abordaje de los mismos sin utilizar alguna categoría psicológica y mucho menos posible será explicar la posición adoptada al tratar el tema, para lo cual siempre habrá que hacer referencia a la subjetividad del ser humano.

Así, dentro de los representantes del objetivismo axiológico, el médico y filósofo alemán Rudolf Herman Lotze (1817-1881), plantea que los valores se manifiestan en la no indiferencia y en la no independencia ante los objetos. Para el filósofo Wilhelm Windelband (1848-1915), fundador de la escuela de Badén, valor es todo aquello que suscita interés en el plano afectivo, estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible.

Para Máx. Scheler (1874-1928) los valores constituyen el fundamento del aprecio o de la desaprobación que las cosas producen en nosotros, y la objetividad de los mismos no depende de las preferencias del individuo.

Dentro del subjetivismo axiológico se encuentra el psicólogo y filósofo idealista alemán Franz Brentano (1838-1917) para el cual los valores se fundan solo en el acto valorativo; el cual no es un proceso racional sino emocional. Plantea además

que el valor se refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio y el amor posee una peculiar inmediatez de evidencia como criterio acertado.

Alexius von Meinong (1853-1920) y Christian von Ehrenfels (1859-1932), sostuvieron una polémica en la última década del siglo XIX, en la que la discrepancia fundamental radicaba en el aspecto de subjetividad que le da validez al valor; para Meinong el placer o el agrado, para Ehrenfels el deseo.

De forma general puede decirse que para las concepciones subjetivistas los valores dependen por completo de la subjetividad, individual o colectiva, independientemente de las características del objeto.

Si bien estas concepciones tienen como debilidad que la subjetividad individual o colectiva puede estar errada, abordaron importantes elementos de los valores.

El filósofo argentino Risieri Frondizi (1910-1988) realiza un análisis crítico de las concepciones anteriormente mencionadas y se propone superar sus limitaciones. Plantea que los valores dependen tanto de las propiedades de los objetos como de las necesidades humanas que se traducen en deseos.

El filósofo José Ramón Fabelo Corzo (1955-), plantea que los valores tienen una dimensión subjetiva, la cual está dada por la forma en que los valores o sistema objetivo de valores son reflejados en la conciencia individual o colectiva.

El psicólogo Fernando González Rey en su artículo: “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”, realiza un interesante tratamiento de los valores desde una óptica psicológica.

Aunque resulta prácticamente imposible aproximarse a los valores sin utilizar alguna categoría psicológica, es muy común que los psicólogos sobrevaloren la importancia de los elementos psíquicos que participan en los mismos, y los enfoquen como componentes subjetivos de la conciencia individual, dando con

esto muestras, en muchos casos, de dificultad para superar los marcos de su disciplina a la hora de tratar los valores. Por otro lado, tal pareciera que los axiólogos dejan la responsabilidad de elaborar este importante enfoque a los psicólogos.

En el presente estudio se intentará contribuir al enfoque psicológico de los valores ético morales para lo cual es necesario precisar diferencias que estos tienen con otros tipos de valores, así como ofrecer la conceptualización del mismo y la de los elementos psicológicos a través de los cuales será abordado.

Atendiendo a la forma en que las propiedades de los objetos, procesos o fenómenos contribuyen a la práctica social y a la satisfacción de necesidades del ser humano, los valores que ellos portan pueden clasificarse en: artísticos estéticos, éticos morales, políticos ideológico, terapéuticos, científicos tecnológicos, históricos, pedagógicos, de uso, entre otros.

Aunque entre estos tipos de valores existen elementos comunes, también existen diferencias importantes, por lo que el tratamiento teórico del que son susceptibles unos pudieran no serlo otros.

En la presente obra se hará referencia solamente a los valores éticos morales. Cualquier intento de extrapolación del tratamiento que en esta obra se les dé a los mismos, a otros tipos de valores, se hará con gran riesgo de error.

Valor ético moral pudiera ser definido como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano.

Una gran diferencia que existe entre los valores éticos morales y otros tipos de valores radica en el portador o depositario. Cualquier objeto, proceso o fenómeno puede ser portador de cualquier tipo de valor, excepto de valores ético morales, los cuales solo son portados únicamente por el ser humano, como potencialidades para la acción, a través de propiedades de elementos del psiquismo.

1.- TEMA

“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISLA PUNA” DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”

2.- ANTECEDENTES

Realizamos esta investigación con la finalidad de mostrar cuanto le falta a la educación de nuestro país para formar a sus estudiantes en Valores Humanos.

Partiendo de la descripción de los valores, su implementación dentro de los 19 estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del Recinto la Morena Parroquia Luz de América a partir de la Reforma Educativa y su necesidad dentro de este nivel de enseñanza, analizaremos si existe una desarticulación entre la teoría y la práctica respecto de los valores en el contexto del nivel de enseñanza, propuesta, jornada, congreso, perfeccionamiento, etc. en donde se hace referencia explícita a los valores y su articulación inmediata en la educación, existe una desarticulación entre la teoría y la práctica Como se verá en las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela "Isla Puna" del Recinto la Morena Parroquia Luz de América, los valores enaltecidos en teoría se desvirtúan y hasta desaparecen en la práctica. Causando efectos nocivos tanto para sus estudiantes como para la educación y la sociedad en su conjunto.

Desde su implementación al sistema educativo, los Contenidos Básicos Comunes para la Educación, Capítulo Formación Ética y Ciudadana, versan en su introducción: " El período de la Educación en valores coincide con la etapa de crecimiento en la cual los estudiantes buscan afianzar su identidad personal y social, se aproximan a la edad en que pueden ejercer plenamente los derechos ciudadanos, y pueden internalizar fundada y responsablemente valores, así como elegir las formas de inserción en el mundo adulto."

Queda claro que en este período de crecimiento, los estudiantes son capaces de internalizar valores. Pero cabe preguntarse ¿La educación enseña en Valores para que sus estudiantes los internalicen y los apropien en una forma fundada y responsable?

Es esta la problemática de la presente investigación en donde probaremos las falencias de una Educación que se olvida de los Valores Humanos como fundamentos morales y espirituales de la conciencia humana, generadores esenciales de toda sociedad.

Por último el trabajo de campo realizado con los Estudiantes de la Escuela “Isla Puna” del Recinto la Morena Parroquia Luz de América nos permitirá afirmar que existe una necesidad urgente de educar en función de valores morales.

3.-PROBLEMA.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBEN TENER LOS VALORES MORALES PARA INFLUIR EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISLA PUNA DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011?

4.- JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación nos servirá para conocer mejorar y desarrollar los valores humanos de los niños de la escuela. Cuán importante es la aplicación de los valores en las realidades culturales de la Escuela "Isla Puna" del Recinto la Morena Parroquia Luz de América los mismos que pretenden encaminarlos en un proceso educativo que servirá en su vida futura. .

Esta investigación obtendrá resultados beneficiosos para todo el círculo social de la escuela. Cuán importante es la aplicación de los valores en las realidades culturales de la escuela "Isla Puna" del Recinto la Morena Parroquia Luz de América. Nuestro objetivo es contribuir al debate sobre la calidad de los valores que profesamos y vivimos, sus fortalezas y deficiencias, si es legítimo intentar cambiarlos y cómo se puede conseguir esto.

En concreto, nos interesa analizar en qué puede consistir un debate sobre los valores y cómo puede ponerse en marcha, porque los valores suelen ser apreciados en nuestro entorno cultural alguno más que otro y, sin embargo, se evita a menudo la discusión abierta sobre ellos.

Esto puede deberse a que la manera de entenderlos excluye precisamente ese debate. "Yo tengo mis valores parecemos decir y tú tienes los tuyos; yo no intentaré convencerte de que mis valores son mejores que los tuyos; respeta tú también mis actitudes axiológicas, porque -y este es un supuesto que me parece que impregna muchas de las discusiones sobre el tema no hay criterios objetivos para defender la primacía de unos valores sobre otros". De modo que quien censure los valores ajenos (o, al menos, algunos de ellos, más "políticamente correctos"), corre el riesgo de aparecer como intolerante o fanático, algo que se considera inadmisibile a la hora de construir una convivencia democrática. Pero la aceptación de estas hipótesis convierte el diálogo sobre los valores en algo insípido, e incluso cínico.

5.- OBJETIVOS

GENERAL.

- Elaborar una estrategia de formación de valores morales en los estudiantes de la escuela Isla Puna para contribuir en la autorregulación de la conducta en el contexto escolar

ESPECÍFICOS.

- Fundamentar teóricamente el proceso de formación de los valores morales en los estudiantes de la escuela
- Caracterizar la intención actual del proceso de formación de valores para mejorar la Conducta de los estudiantes
- Elaborar un Manual de Educación en Valores morales dirigido a docentes y estudiantes para mejorar su conducta mediante talleres de formación.

6.- HIPÓTESIS.

Los valores morales influirán en la autorregulación de la conducta en los estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Isla Puna” del Recinto La Morena parroquia Luz de América, Del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsachilas, En El Periodo Lectivo 2010 – 2011

7.- VARIABLES.

INDEPENDIENTE.

Los valores morales

DEPENDIENTE.

La autorregulación de la conducta

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Los valores morales	son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona	Los Valores Clases de Valores Características de los valores Tipos de Valores Valores morales Normas morales Conciencia moral Valores Morales y relaciones humanas	Valores y sus características Tipos de bienes Independientes e inmutables Objetivos y verdaderos Radio de acción La Libertad La paz Los actos humanos	Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
La autorregulación de la conducta	Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.	Comportamiento o Comportamiento en psicología Conducta Comportamiento de los sistemas sociales Conducta formal	Delimitación del termino Aspectos psico-sociales Agrupaciones y sociedades Costes y beneficios de vivir en grupo Las adaptación a la vida en grupo	Encuesta

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica.

Análisis Filosófico del término valor.

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **estimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio)¹.

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como “la belleza”, “el bien”, “el mal”.

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor “es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él”²

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

¹ Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. —70p.

² Fabelo, José Ramón. Práctica, Conocimiento y Valoración.—La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos³”

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor”.

³ Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. ---. España: Ed Ciencias Sociales, 1989. —52p

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del “determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad”, es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Precisamente de estas tesis parten todos los filósofos marxistas de la contemporaneidad. En especial los filósofos cubanos que según la literatura consultada, a partir de los últimos años de la década del ochenta, tienen un pensamiento axiológico de corte marxista.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Zaira Rodríguez aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

De esta forma para Zaira “los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales.”⁴ Por lo que finalmente los valores para Zaira tienen un carácter objetivo.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

Exactamente el 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública, por la asamblea nacional, en la ciudad de Santa Clara. Donde Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva.

Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

⁴ Sánchez Linares, Felipe. ¿Es Ciencia la filosofía?. ---. España: Ed Política, 1989. --226

Aunque el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En la audiencia pública otros estudiosos del tema, la formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando González Rey desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocian a la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: “hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI”

De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevee que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética.

En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado.

No obstante en nuestro país reafirmamos “que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supraideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos”.

Los Valores.-

Son una cualidad "sui géneris" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.

Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad,

El amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos:

Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Tipos de valores

Para entender la clasificación de los valores es importante entender qué es un valor, y hacer conciencia de que los valores nos separan de la vida animal. Hay quienes llevan la bandera de defensa de lo natural para hacernos pensar que ser naturales es aceptar los impulsos salvajes y poco comunitarios de los animales. Lo correcto es ver y copiar de los animales sus mejores ejemplos y usar nuestra típica inteligencia humana para vivir nuestro destino evidente que es controlar todo y administrar todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo a vivir, y viviendo mejor cada vez.

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Al igual que las computadoras nosotros tenemos un Sistema Operativo; es toda esa gama de instrucciones y comandos que nos conducen en el diario vivir. Nuestro sistema operativo tiene una serie de “Parámetro Consejeros” que son los valores.

El ser humano no sabe vivir sin estos parámetros por lo cual en su ausencia los sustituye con cualquier sistema de pensamientos o por directrices de alguna autoridad. Por eso la búsqueda instintiva de caudillos y líderes en la mayoría de los seres humanos.

Uno de los objetivos de este curso es determinar una jerarquía de valores personales, íntimos y sociales para practicar y difundir.

Hasta que no nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha el nuevo liderazgo político y empresarial, no habrá resultados serios y efectivos que generen verdadera felicidad y satisfacción en el pueblo, en los accionistas y en los empleados.

Escuchamos y elegimos a políticos sin que nos hablen ni demuestren nada de esto. Eso no está bien, porque así se promueve la gran escala de anti-valores que hay difundida y en marcha en el mundo.

Los valores pueden ser clasificados de muchas formas, de acuerdo a su

Radio de acción:

- Íntimos.
- Personales.
- Familiares.
- Grupales.
- Sociales.
- Nacionales.
- Internacionales.
- Universales.
- Humanos.
- Divinos.
- Naturales.

Según sus polaridades:

- Valores.
- Anti-valores.

Según la disciplina:

- Éticos.

- **Morales.**
- Políticos.
- Ecológicos.
- Sociales.
- Económico.
- Religioso.
- Culturales.
- Artístico

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las

personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los estudiantes pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás.

Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno.

Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc.

Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a

su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53). Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal.

De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la currícula y las prácticas escolares en las que los profesores y los estudiantes aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1. Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
2. Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
3. Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone auto reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Valores Morales y Relaciones Humanas.

Los Actos Humanos

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia,

etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraes".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto. La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

- a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).
- b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al
- c. fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas,

es decir, la realización y el ejercicio de a facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano.

Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:

- I. **La Felicidad Sensible.** Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- II. **La Felicidad Espiritual.** Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.
- III. **La Felicidad Profunda.** Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.

Cuando disponemos de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente parecía amenazador, podemos terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo.

Definición de valores morales

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Clasificación de los valores morales:

Se clasifican en :

El Amor

El Agradecimiento

El Respeto

La Amistad

La Bondad

La Dignidad

La Fortaleza

La Generosidad

La Honestidad

La Humildad

La Justicia

La Laboriosidad

La Lealtad

La Libertad

La Paz

La Perseverancia

La Prudencia

La Responsabilidad

La Solidaridad

La Tolerancia

Valor moral: “Las virtudes morales se desarrollan con el hábito... no las poseemos por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza, y las desarrollamos por medio del hábito... adquirimos estas virtudes ejercitándolas, al igual que ocurre con otras artes.

Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas: los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo, y a tocar el arpa tocando el arpa. Asimismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos, al practicar la

autodisciplina aprendemos a ser auto disciplinados, y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes”

Comportamiento

En psicología y biología, el **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Delimitación del término

El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie.

Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental.

En psicología, el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

Comportamiento en psicología

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Conducta

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad.

Aspectos psico-sociales

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

Comportamiento de los sistemas sociales

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y

negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

Agrupaciones y sociedades

Dentro de la mayoría de los grupos de animales hay diversas especies cuyos sujetos viven con el simple hecho de juntarse o conseguirse parejas con el simple hecho de reproducirse, otros forman agrupaciones relativamente estables. Estas congregaciones suelen ser meramente uniones temporales para conseguir algún propósito en general o agrupaciones permanentes dentro de las cuales se desarrolla todas las actividades, como desplazarse, buscar alimento, reproducirse, entre otras cosas.

Las especies gregarias son aquellas en la que los individuos forman agrupaciones inconsistentes dentro de las cuales existe la posibilidad de permanecer o no dependiendo de sus intereses, los cuales a su vez dependen estrictamente de la relación entre costos y beneficios que involucra estar en el grupo. En las especies sociales los individuos se relacionan entre ellos de una forma más precisa y continua, y con frecuencia los grupos están constituidos sobre todo por relativos.

Edward Wilson publicó su famoso libro *Socio biología*, en el que defendía la necesidad de aplicar los métodos biológicos al estudio de los comportamientos sociales en todas las especies, incluida la nuestra (Wilson, 1975). Este escrito despertó una gran controversia principalmente por el último capítulo el cual iba dedicado a la especie humana, el autor fue criticado debido a que su capítulo suponía haber promovido una ideología que defendía el racismo, el machismo, las diferencias sociales, el genocidio, la violación, etc.

Tras tres décadas de enfrentamiento, la historia ha dictado sentencia: el socio biología ha triunfado. Los socios biólogos han avanzado a pasos agigantados no sólo en la explicación de los comportamientos sociales de muchas especies, sino también descubriendo gran variedad de estrategias y conductas que implican la

actuación conjunta de individuos organizados en grupos los cuales no se sospechaba que pudieran existir. Un claro ejemplo se encuentra dentro del comportamiento de los microorganismos debido a que se manifiesta de forma compleja, ya que no solo incluye la cooperación entre individuos, sino también complejas redes de comunicación entre ellos a la hora de realizar actividades como búsqueda de alimento, reproducción.

Costes y beneficios de vivir en grupo

Los principales costes y beneficios asociados a la vida en grupo se reconocen conforme a los beneficios, y en otras a los costes, pero lo más normal es que en cualquier especie el gregarismo sea el resultado evolutivo de la relación entre los costes y beneficios. A veces se agrupan individuos que pertenecen a especies diferentes, estos bandos mixtos a menudo disfrutan de las ventajas que aportan las diferentes capacidades de cada una de las especies.

Las adaptaciones a la vida en grupo

Puesto que vivir juntos implica grandes costes, se podría pronosticar que durante la evolución de vida solitaria a vida colonial se van a desarrollar ajustes que faciliten esta transición y que contribuyan a mantenerla. Para ilustrar algunas de esas adaptaciones tenemos que ver a detalle uno de los costes más generalizados que tienen que soportar los individuos que viven en un grupo: un riesgo mayor de transmisión de enfermedades y parásitos.

Su resultado se ha demostrado en muchas especies, y no sólo a nivel descriptivo, sino también a nivel experimental. En un estudio realizado por el autor José Luis Tella, de la Estación Biológica de Doñana (Sevilla) se comparó la cantidad y la variedad de parásitos sanguíneos entre parejas de aves próximas, la mayoría del mismo género), una es solitaria y la otra es gregaria.

Se obtuvieron resultados que comprobaban que las especies gregarias tenían un mayor riesgo de transmisión de parásitos sanguíneos y estaban sometidas al ataque de una mayor variedad de ellos. Al comparar parejas de especies próximas,

se puede sacar la conclusión de que la transición evolutiva desde la vida solitaria a la vida en grupo conlleva un riesgo elevado de infección por parásitos sanguíneos. (Tella, 2002)

La presión selectiva que ejercen los parásitos sobre sus anfitriones es tan importante que no es raro que el augurio al que nos referíamos antes se haya comprobado en muchas especies. Si en estas especies gregarias o coloniales el riesgo de infección es tan importante que obliga a invertir mucho en mejorar el sistema inmune, ¿qué pasará si las especies sociales que viven en grandes aglomeraciones y en habitáculos cerrados? Ciertamente, viven en las condiciones óptimas para favorecer la transmisión de parásitos, pero también es cierto que en estas sociedades de insectos que evolucionaron hace muchos millones de años, se podría predecir que han debido de desarrollarse características especiales que disminuyan los costes de vivir en esas condiciones de hacinamiento.

Es más se ha comprobado que en insectos sociales se produce una relación entre densidad y población y transmisión de parásitos inversa a la de otras especies.

Conducta formal

Una conducta humana se considera **formal** cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

Comportamiento del consumidor

El estudio del comportamiento del consumidor está enfocado en la forma en que los individuos toman decisiones para gastar sus recursos disponibles (tiempo, dinero y esfuerzo) en artículos relacionados con el consumo. En economía la descripción del comportamiento del consumidor se conoce como teoría del consumidor. Cada escuela de pensamiento económico se ha basado en supuestos

diferentes, para describir el comportamiento del consumidor prototípico de cada mercado. En general la teoría del consumidor trata de responder a las siguientes cuestiones:

1. Dados los recursos monetarios del consumidor y un cierto vector de precios, **qué** bienes escogerá consumir y **en qué proporciones** relativas.
2. **Cuándo** elegirá consumirlos, y qué porcentaje de su renta decidirá gastar en el período en curso qué porcentaje preferirá ahorrar para consumos futuros.

1.2.- Marco Legal.

El Reglamento para ejecutar y diseñar un proyecto educativo fue aprobado en sesión del H. Consejo Directivo, el 15 de enero de 1999 y ratificado el 9 de febrero del mismo año. Disponiendo que un proyecto educativo puede ser realizado hasta por dos egresados.

Según la Ley Orgánica de Educación y Reglamento General.

Principios y Fines.

Art.2.-La educación se rige por los siguientes principios:

- a. Todos los ecuatorianos tienen el derecho de la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- b. Todas las personas sin distinción de clase tenemos derecho a ser educados.
- c. Es deber y derecho primario de los padres o quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d. Toda persona que tenga a su cuidado niño tiene la obligación de darles educación porque es derecho de todos.
- e. El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.
- f. La educación es libre.
- g. La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles, el Estado garantiza la educación particular.
- h. Es decir que puede decidir qué tipo de educación quiere darles a sus hijos.
- i. La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica.

Es decir la persona es libre de pensamiento es autónoma y puede educarse de acuerdo a su manera de ver el mundo.

De los fines de la educación.

Art 3: Son fines de la educación ecuatoriana:

a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya a la transformación moral política, social, cultural, y económica del país.

De los objetivos del sistema educativo

Art 10: Son objetivos generales:

- a. Promover el desarrollo integral, armónico permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- b. Desarrollar su mentalidad crítica reflexiva y creadora,
- c. Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas,
- d. Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando creatividad y la adopción de la tecnología apropiada al desarrollo del país.
- e. Integrar la educación con el trabajo y el progreso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industriales y artesanales de acuerdo con los requerimientos del país.

Como es natural los objetivos del Sistema Educativo tienen como centro de interés y de atención al Hombre Ecuatoriano ubicado en una ambiente con características propias y las actividades docentes tienen que realizarse en ambientes que proporcionen estímulos funcionales en los procesos educativos.

De los objetivos de la Educación Regular

Art.- 19 Son objetivos de la Educación Regular:

Nivel Pre primario

1. Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
2. Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

B Nivel Primario

- a. Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo.
- b. Fomentar el desarrollo de la inteligencia las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- c. Comentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación.
- d. Procurar el desarrollo de las actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
- e. Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.
- f. Prepara al alumno para una participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país.

- g. Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana.
- h. Propender el desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.⁵

Para el desarrollo de este trabajo nos basamos en la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, en el Título II, Capítulo segundo, sección quinta referente a la “Educación” en los siguientes artículos nos dicen:

⁵Ley Orgánica de Educación y Reglamento General Dr. Vicente Ponce Cáceres.

1.3.- Teoría Conceptual.

Acción externa y adhesión interna.

En los valores más bajos, basta la acción externa. Cuando se paga una deuda no hace falta alegrarse. Basta pagar. En los valores más altos, si falta la adhesión interna, desaparece el valor. La Gratitude sin sentimiento interno es mera fachada. A medida que se sube en la escala se unifica la persona.

Alma y espíritu.- La palabra alma es muy corriente. Corresponde a ánima en latín y psique en griego. Pero aquí es mejor evitarla, ya Aristóteles la confundía con la psique humana, y hasta asignaba alma a animal y vegetales.

Autodominio.- Junto con Respeto y Justicia son los tres grandes valores éticos. Los griegos empleaban la palabra Sofrosine y los latinos Temperantia para este tercer gran valor ético.

Axiología.- Es la ciencia de los valores. Axios en griego es lo digno o noble, y logos ciencia o conocimiento. Ética es uno de los cuatro grandes ámbitos de valores: económicos, éticos, estéticos y religiosos. Pero es el más estudiado y discutido.

Carácter.- No es un concepto ético, sino psicológico y hasta fisiológico. Se trata de las tendencias o preferencias, sobre todo psíquicas de cada persona. Sean las que sean, debe controlarlas con los valores de Autodominio.

Causalidad.- Principio que rige todo el cosmos, excepto el espíritu humano, pensante y volente. Las mismas causas producen siempre los mismos efectos y todo efecto tiene al menos una causa. No cabe libertad en la naturaleza causal.

Coacción jurídica.- La violación de los valores éticos más bajos -Respeto y Justicia- destruye los cimientos de la sociedad. Para sobrevivir, ésta se defiende mediante un Derecho Penal que implica obviamente coacción o uso de la fuerza.

Culpabilidad.- Igual a responsabilidad de los antivalores éticos. Se usa también culpa. Ver Responsabilidad e Imputabilidad.

Deber-ser ético.- Es captado en la intuición axiológica como obligatorio. Los valores éticos son obligatorios porque que son generalizables. Si todos los vivieran, todos ganarían y nadie perdería. Violar un valor ético es siempre hacer daño, poco o mucho que sea. Toda violación ética es culpable. Si un deber-ser es verdaderamente tal, no puede quedar frustrado para siempre. Antes o después, de un modo u otro acabará imponiéndose sobre la realidad que lo contradice.

Deontología.- Se refiere al deber-ser. A veces se considera el valor como distinto del deber- ser y la Deontología como distinta de la Axiología, o de la Ética en particular. La esencia del valor es justamente su deber-ser. Valor y deber- ser son lo mismo.

Emotivismo.- Teoría que confunde lo valioso o que debe-ser con las emociones o la psique. Pero las emociones ya son, no están nunca en la situación de deber-ser y no ser aún, que es lo que tipifica y define al valor.

Empirismo.- Teoría filosófica general, que aplicada a la Ética se viene a confundirse con el Emotivismo.

Equidad.- Tiene varias significaciones entre los autores. Pero aquí se toma por Justicia particular o dar lo debido a la persona concreta.

Eudemonismo.- La felicidad está en vivir los valores éticos. Se suele emplear la palabra virtud. Pero los momentos de auténtica felicidad son tipo estético. La virtud sólo da la conciencia tranquila de la obligación cumplida. Eso es un presupuesto para la felicidad, pero no la felicidad misma. Eudemonismo es una axiología mutilada: ética sin estética.

Fariseísmo.- Violación de la ley de la fuerza. Pretender alcanzar los valores más altos sin vivir los más bajos

Finalidad.- Principio que rige el mundo de los valores y la libertad. Opuesto a causalidad, que rige el mundo llamado de la naturaleza causal y en el que va incluida la psique humana.

Frege, Gottlob y Peano Giuseppe.- Matemáticos que formalizaron la Lógica a finales del siglo XIX. Para la fundamentación estricta de la Ética es capital. El primer valor con que nos tropezamos es el Valor de la Verdad, que todos cumplimos sin saberlo por el mero hecho de hablar. Es un deber-ser que ya es. Necesariamente es.

Gregarismo.- Disuelve la persona en la sociedad. Pero la sociedad es un medio para el engrandecimiento valioso de la persona, y nunca al revés.

Historicismo.- En general, niega el concepto de persona como algo estable. En Ética niega que haya valores objetivos. Confunde lo que debe-hacerse con lo que se hace de hecho en las diversas épocas y pueblos.

Humanismo.- El verdadero humanismo está en la vivencia de todos los valores. Los falsos humanismos son siempre parciales. Consideran algunos valores, pero no todos.

Imputabilidad.- Consecuencia de la libertad en sentido positivo. Las consecuencias de una acción se imputan o atribuyen a su autor, y sólo a él.

Individualismo.- Error opuesto a gregarismo. Si bien la sociedad es para la persona, todos los valores tienen una componente social. No podemos realizarlos del todo sin la cooperación con los demás.

Instintos y pasiones.- Aquí llamaos instintos a los impulsos de la psique, o del cuerpo en general. Son ciegos al valor y por tanto inculpables. Cuando se dirigen hacia el antivalor, usamos la palabra pasión.

Liberalismo.- Teoría política que exalta los valores de Igualdad, Democracia y Pancracio, pero nada más. Es un ejemplo de falso humanismo.

Libido.- Instinto sexual. No es ni bueno ni malo en sí mismo, como todo lo perteneciente a la naturaleza causal. Pero ha de ser controlado por los valores de Autodominio.

Moral.- Palabra latina que corresponde a la griega ética. Algunos autores distinguen entre moral y ética, y dan a la moral un tinte negativo, o inferior al menos, a la ética. Aquí moral y ética se toman como equivalentes.

Moralismo.- Palabra usado para describir la moral como una degeneración de la ética.

Nacionalismo.- Confusión entre nación, que es un concepto estético, y estado, que es un concepto ético. El poder político no puede fundarse en valores estéticos o culturales (lengua, historia, costumbres, etc.), que nunca son obligatorios, sino en los valores éticos de Igualdad, Democracia y Pancracio.

Pancracio.- Llamada también democracia participativa o directa. Aparte de votar cada varios años, el ciudadano interviene en las decisiones políticas (referéndums, plebiscitos, opinión pública, encuestas, etc.).

Platonismo.- Tiene dos acepciones. Primera, confusión inaceptable de lo bueno con lo espiritual, y de lo malo con lo corporal. Segunda, concepción de los valores como ideas platónicas.

Polipequia.- Grecismo para obediencia a la autoridad legítima como obligación ética, que debe ser sentida en conciencia. Pero sólo tiene sentido, si antes hay igualdad y democracia, que son valores más fuertes.

Puritanismo.- Aberración ética de actuar buscando antes la satisfacción de la propia conciencia que el amor a los valores.

Racismo.- Creencia ingenua en la existencia de diferentes razas humanas. Completamente falso, pues todos los humanos tienen el mismo código genético. Invocado a veces como justificación del nacionalismo.

Resentimiento moral.- Desprecio a los valores al fracasar en cumplirlos, como la zorra ante las uvas. Es un autoengaño o auto justificación. Pariente del puritanismo.

Respeto.- El valor más bajo, fuerte, urgente o prioritario de los éticos. No todo lo que se puede hacer, física o técnicamente, se puede hacer éticamente. En español falta la distinción del inglés entre to can y to might, o entre können y mögen en alemán.

Responsabilidad moral.- Consecuencia de la libertad en sentido positivo. De la libertad positiva nace única y exclusivamente el valor o antivalor de una acción. Ver Imputabilidad.

Solidaridad.- Se suele entender con esta palabra el aspecto social de los valores, de todos ellos. Aquí la usamos como Justicia general o dar lo debido a la sociedad.

Subsidiaridad.- Valor ético que regula los tamaños de los deferentes poderes públicos. Sólo en Estética la prioridad está a favor de la organización más pequeña. En Ética es al revés: en caso de duda la preferencia hay que darla a la

organización más grande. Es un error dar la prioridad por principio y siempre a la entidad social más pequeña.

Transcendencia.- En Axiología es la victoria final del bien sobre el mal o que todo deber-ser llegue realmente a ser. Implica reducir a la nada los antivalores éticos. Eso sólo puede hacerlo el Juez invocado por Kant (tercer postulado). La unidad de todos los valores es también un valor. Este Valor de los Valores es lo que se suele denominar con la palabra Dios.

Valores a priori y a posteriori.- Todos los valores son a priori. Son captados por la intuición axiológica lo mismo que la vista capta colores o figuras. La intuición axiológica fundamenta una Ética objetiva lo mismo que la vista fundamenta una Óptica objetiva, aunque mucha gente lleve gafas. No hay valores a posteriori.

Valores afectivos.- No existen. Los afectos pertenecen a la psique. En sí mismos no son ni buenos ni malos, pero hay que controlar los afectos, para que coincidan con los valores, sobre todo de Respeto y Autodominio.

Valores de lo agradable sensible.- Expresión de Scheler. No existen como valores propios. Las sensaciones sensibles pertenecen a la psique. Pueden verse como valores económicos, de cosas o derivados.

Valores ascéticos.- Conexión, en el fondo incomprensible, entre sufrimiento y antivalores éticos. Es el sufrimiento aceptado por las propias faltas, o incluso el sufrimiento inocente ofrecido por las faltas ajenas. La felicidad estética sólo es posible si están saldadas las deudas éticas.

Valores de personas y de cosas.- Los valores están propiamente en las acciones humanas, en las personas. Las cosas no deben ser y no ser aun, ya son. Pero pueden convertirse en valores económicos o derivados, como medios adecuados para valores propios en cuanto fines.

Valores económicos.- Igual que valores derivados, de cosas o medios adecuados para fines valiosos en sí mismos. Son valores subjetivos. Igual que les damos valor, se lo quitamos, si falla su utilidad hacia fines valiosos.

Valores espirituales y corporales.- Los valores propios son siempre espirituales. Un espíritu es el ente que tiene ante sí un arco de valores. Los discierne y es libre para cumplirlos o violarlos. El cuerpo es el primero de los medios con el que cumplir valores, o también para violarlos. Cuerpo y espíritu, que parecen opuestos en Ética, se funden y reconcilian en los valores estéticos.

Valores objetivos y subjetivos.- Ética, Estética y Religión son el ámbito de los valores objetivos. Los descubrimos pero no los creamos. Economía es el ámbito de los medios, y si son útiles, creamos para ellos una valiosidad subjetiva.

Valores propios y derivados.- Los valores propios valen por sí mismos. No derivan su valiosidad de ningún otro valor. Son lo mismo que valores objetivos o de personas. También son fines objetivos. Estamos en este mundo para vivirlos.

Valores sociales.- No hay valores sociales, en el sentido de sólo sociales y no personales. Toda realización personal de un valor beneficia a la sociedad, y toda violación personal de un valor perjudica a la sociedad. Todos los valores son personales y sociales a la vez.

Virtud.- Término frecuente en muchos autores, especialmente si se remiten a Aristóteles. Aquí evitamos esa palabra, pues nunca se la vincula con el deber-ser, que es lo propio del valor. A veces se usa como sinónima de valor. Pero cabe el equívoco de pensar sólo en el contenido o materia del valor.

1.4.- Teoría referencial

Historia de la escuela

Según datos proporcionados por personas ancianas y dignas de dar crédito y que son aun poseedores de propiedades en el recinto LA MORENA, luego de un breve análisis manifiestan lo siguiente: La Escuela se crea el 12 de octubre de 1978, como “sin nombre”; luego de seis meses se pone el nombre de “ISLA PUNA “ según acuerdo ministerial de esa época, tramites a cargo de la Sra. Mercedes Pachacama Directora, Profesora. Se creó con el fin de que todos los niños del sector tengan acceso a la educación porque ellos debían trasladarse bajo condiciones climáticas adversas y sobre todo por la distancia que tenían que caminar que era de 8 a 10 km para llegar a la Escuela más cercana.

Ubicación geográfica.

El CEC. “ISLA PUNA “está ubicada en el Recinto LA MORENA de la Parroquia de Luz de América, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas; aledaña a las comunidades de Tigre Alto y Tigre Bajo. Este centro educativo viene funcionando desde el año 1978 aproximadamente 33 años sirviendo a la comunidad educativa en especial a los niños (as) jóvenes y adultos. Los padres de familia y moradores de sector han fortalecido el desarrollo de la misma; gracias a la lucha comunitaria en mantener su organización con maestros que aportan al desarrollo local y provincial de distintas partes del país.

Actualmente la institución cuenta con 8 aulas construidas por la DINAMEC, posee un espacio el que se lo utiliza como oficina de la dirección y secretaría, cuenta con baterías sanitarias con distribución para niños y niñas, además posee una cancha deportiva multiuso en la que se practica fútbol y vóley, poseen espacios verdes de propiedad de la Escuela mismos que bordean las instalaciones, la institución no posee cerramiento alguno, cabe mencionar que es necesario que las autoridades presten mayor atención a esta institución y a muchas otras que nos encontramos desatendidos en la zona Rural.

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1.- POR EL PROPÓSITO.

Básica.-La investigación es básica porque se a identificar un problema que sea posible de dar solución y cumplir con los requisitos para poder incorporarnos, como profesionales de la educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación y de esta manera poder brindar a la comunidad institucional y al público en general información detallada de los valores morales y la conducta de los estudiantes, para así poseer un mejor nivel de vida dentro de la sociedad.

2.2.- POR EL NIVEL.

Para efectuar nuestro trabajo de investigación hemos realizado con anterioridad métodos histórico, exploratorio, explicativo y descriptivo que detallamos a continuación:

Histórica.- Se desarrolló este trabajo ya que este estudio se estableció en forma cronológica el mismo que se lo realizó en la institución investigada, haciendo comparaciones de lo que sucedió en el pasado lo que está pasando en el presente y lo que podemos proyectarnos hacia el futuro, ya que los valores no son de hoy sino que han venido interviniendo en el desarrollo de la vida y se están perdiendo situaciones que lo comprobamos en la conducta de los estudiantes

Exploratoria.- Cuando iniciamos este trabajo observamos el problema existente por lo que realizamos sondeos de opinión a autoridades, docentes y estudiantes lo que permitió delimitar el problema para vincularnos con el tema de valores y específicamente detenernos en los valores morales como eje del comportamiento de una sociedad y así plantear la hipótesis

Explicativa.- En este trabajo se demuestra la relación existente entre las variables que representan la causa y el efecto del fenómeno estudiando para de esta manera poder dar alternativas de solución a la institución basada en la investigación cubriendo una teorías y conceptualizaciones sobre cada una de las variables como

es el caso de los valores morales y la autorregulación de la conducta de los estudiantes de la escuela

Descriptiva.- Se realizó una investigación bibliográfica de campo, no experimental cayendo en una investigación descriptiva porque nos permitimos analizar los fenómenos observados y describimos en el proceso de la investigación, brindando un valor agregado a la escuela “Isla Puna” del Recinto la Morena Parroquia Luz de América, ya que se beneficia obteniendo datos reales y de actualidad en el momento de recopilar la información

2.3.- POR EL LUGAR.

La investigación que estamos realizando es de campo porque lo estamos realizando en el lugar de los hechos; la recolección primaria la realizamos directamente con los autores que intervienen en el proyecto; como es el caso de la Escuela “Isla Puna” del Recinto la Morena Parroquia Luz de América

2.4.- POR EL ORIGEN

Esta investigación es bibliográfica documental porque hemos revisado libros y obras pedagógicas en lo referente a nuestro tema para así tener una claridad científica, así como también se revisaron revistas, folletos, módulos, y documentos con el fin de enriquecer la información y así poder dar respuesta al problema investigado.

2.5.- DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Es transversal: porque esta investigación se realizó en un tiempo de terminado es decir en el periodo lectivo 2010 2011

Es longitudinal: porque se determinó en un tiempo largo y determinado

Por la participación de las personas se convierte en diseño

Cualitativo; porque valoramos las opiniones de los autores.

Cuantitativo por el número de personas con las que trabajamos en la investigación.

Por el tiempo de ocurrencia es retrospectiva - prospectiva

2.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Dentro de las técnicas que utilizaremos en nuestra investigación está la técnica de la encuesta la misma que será aplicada a los niños y docentes; quienes son los autores de la investigación. La encuesta será aplicada en el momento oportuno para clasificar las decisiones de los encuestados; para cuyo efecto se utilizará un cuestionario de respuestas cerradas.

2.7.- UNIVERSO Y/O MUESTRA

El universo de la investigación constituyen los niños/as y docentes de la institución; es decir, aplicaremos el estudio al 6to y 7mo Año de Educación Básica y docentes de la escuela “Isla Puna” del Recinto la Morena Parroquia Luz de América detallados de la siguiente manera:

ESCUELA “Isla Puna”	
Año de Educación Básica	Número
Estudiantes 6to	23
Estudiantes 7mo	17
Directivos y Maestros	6
TOTAL	46

Es decir se trabajó con los estudiantes del 6to y 7mo año de educación básica con su totalidad de 40 estudiantes y 6 maestros

2.8.- PROCESAMIENTO DE DATOS

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se realizó una serie de procesos que nos permitirán encarar la investigación de forma más clara y precisa respecto a la cantidad de datos posibles.

La presente investigación los datos obtenidos se representan mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras.

2.9 MÉTODOS

La encuesta estructurada está representada a través de cuadros estadísticos de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual, gráficos de pasteles y una breve interpretación de los resultados.

Conocemos que el método es el camino o la guía que conduce a esclarecer una verdad o un fenómeno por lo que empleamos los siguientes métodos:

Método Bibliográfico

Método Inductivo-Deductivo

Método Comparativo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.- ¿Sabe usted que son los valores y como aplicarlos dentro de la Escuela?

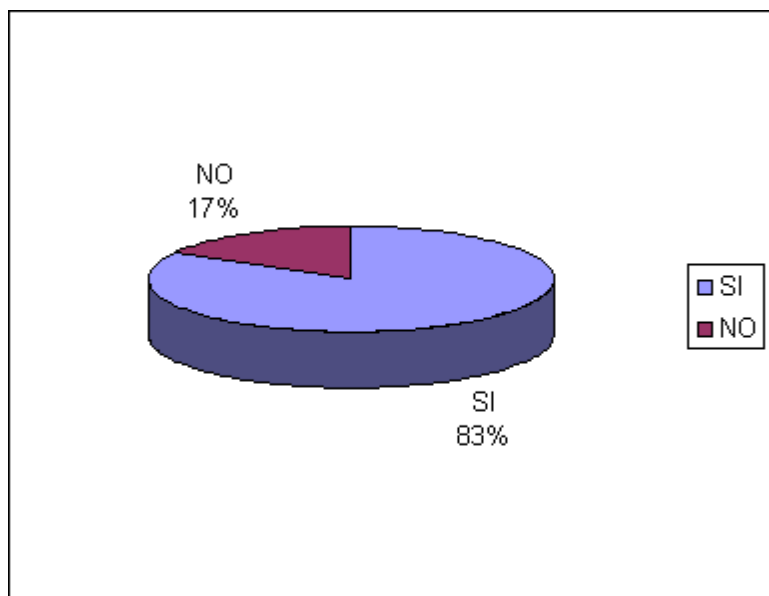
CUADRO 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela "Isla Puna" durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta responde la mayoría de directivos y docentes que si saben lo que son los valores éticos y morales pero que dentro de la institución se trata de inculcar valores en las actividades, pero que son pocas las acciones que se emprende para propiciar la práctica de los mismos. Y una minoría de los encuestados manifiesta que si conocen sobre valores pero que en realidad dentro de la institución no se hace nada por practicarlos.

2. ¿Conoce que tanto el docente como el estudiante merece el mismo respeto y consideración dentro de la institución educativa?

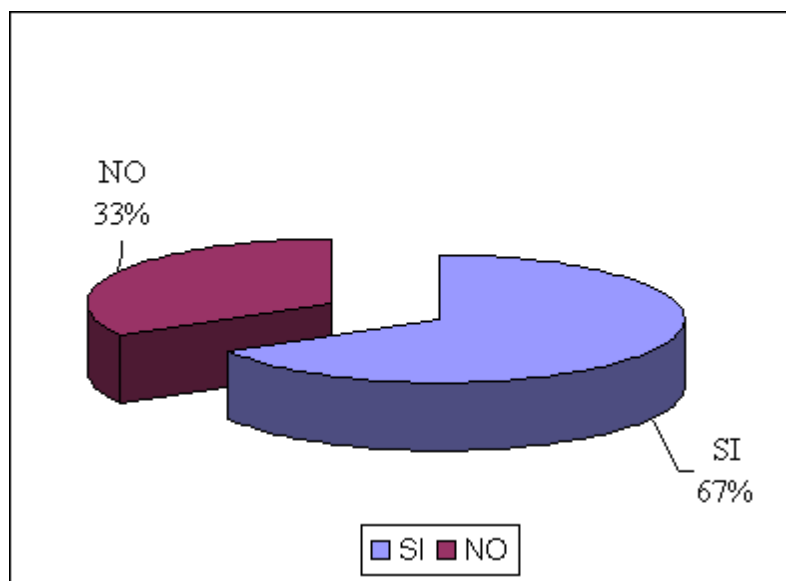
CUADRO 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un poco más de la mitad de profesionales manifestó que tanto el docente como el estudiante merecen el mismo trato, sin embargo el respeto se debe propiciar en primer lugar a los directivos y docentes lo cual ha permitido conducir actitudes más positivas, elevando así el nivel de desempeño y la identificación con los objetivos de la institución, mientras que un número reducido de encuestados manifiesta que debe haber igualdad de condiciones pero con respeto.

3. ¿Asiste puntualmente a la institución educativa y colabora en el desarrollo de las actividades planificadas?

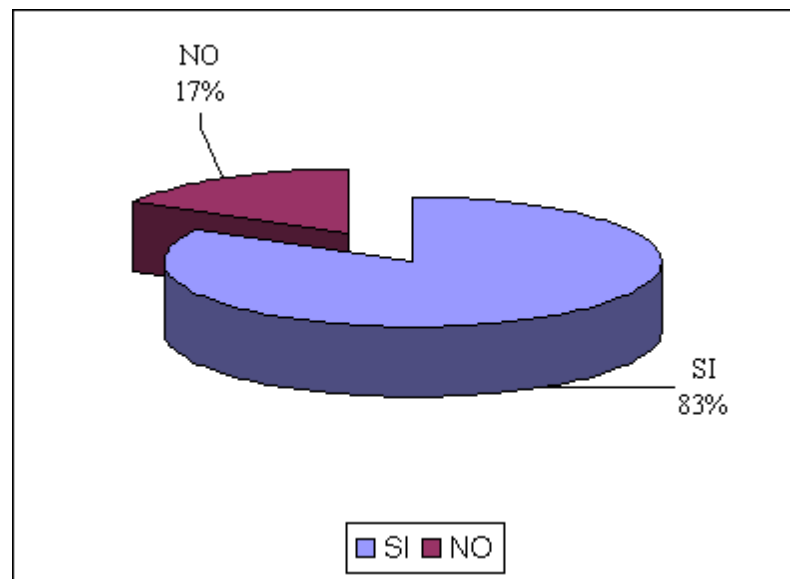
CUADRO 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de profesionales opinó que son puntuales en la institución, pero que va en relación a los horarios establecidos y que después de sus labores salen de la escuela, por lo que se puede deducir que no existe colaboración para la práctica de valores, mientras que en menor proporción manifiestan que llagan a la hora de clases y salen al término de la misma.

4.- ¿Dentro de la institución se práctica la justicia, la integridad y la honestidad como valores de desarrollo institucional?

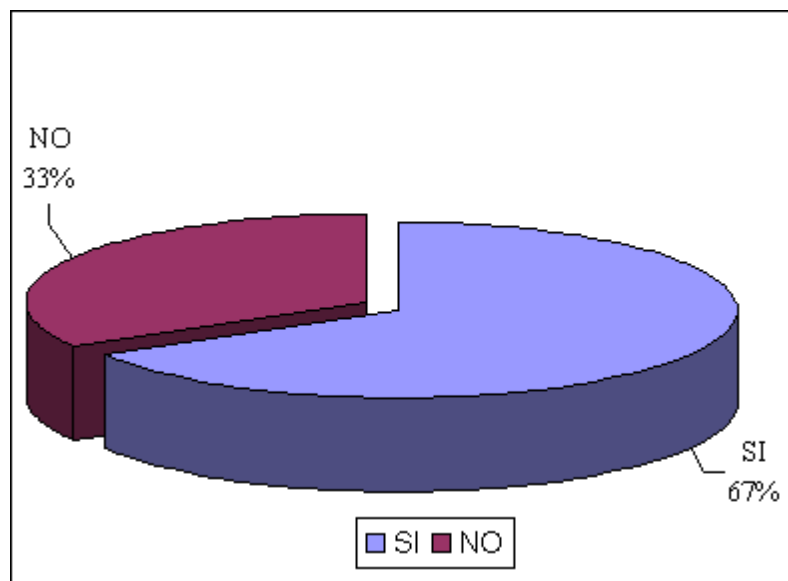
CUADRO 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de profesionales manifiestan que dentro de la institución si se practica estos valores, sin embargo no en todas las áreas se puede poner en práctica dichos valores, por lo que es necesario que se planifique actividades que conduzcan a manejar mejor los valores dentro de la institución.

5.¿Cree usted que el personal directivo y los docentes cumplen y hacen cumplir las actividades diarias con empatía y fiabilidad?

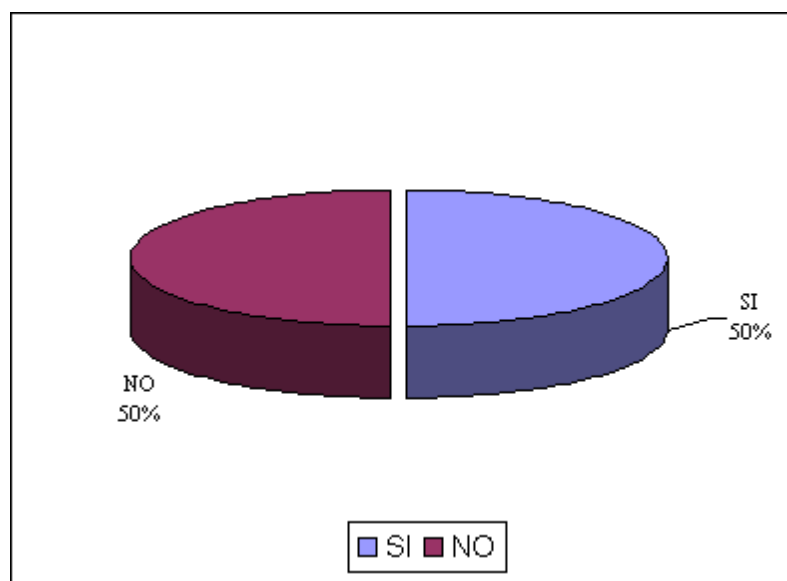
CUADRO 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta la mayoría de profesionales manifestaron que si existe cierta empatía y fiabilidad entre compañeros y estudiantes, pero que falta mucho por hacer dentro de estos aspectos, sin embargo otro porcentaje manifestó que el ambiente es muy tenso dentro de la institución por los problemas que se suscitaron en años anteriores.

6. ¿Existe dentro de la Institución educativa un manual de normas y valores que se deben cumplir?

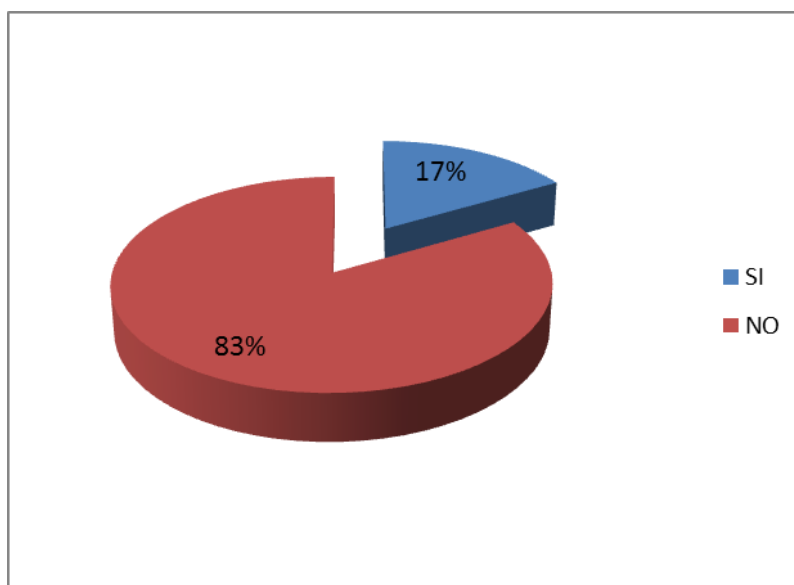
CUADRO 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de profesionales manifiestan que dentro de la institución no existe un manual de normas y valores que puedan seguir los estudiantes durante su formación académica.

7. ¿Considera que la conducta de los estudiantes es apropiada dentro y fuera de la institución?

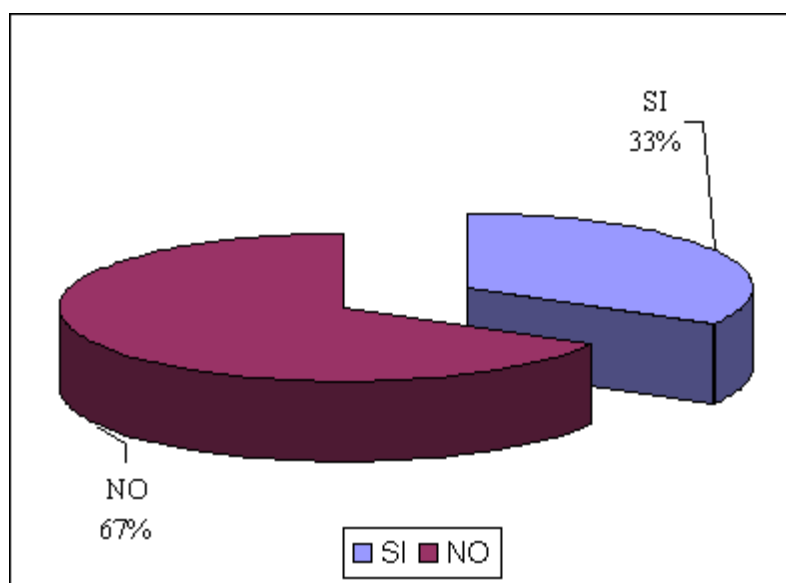
CUADRO 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi el total de profesionales coincide en manifestar que la conducta de los estudiantes no es apropiada ni dentro ni fuera de la institución, lo que refleja la falta de valores morales en los estudiantes debiendo ser tomado en cuenta por los docentes.

8. ¿Piensa usted que la práctica de valores dentro de la institución produce un cambio de conducta en el docente y en el estudiante?

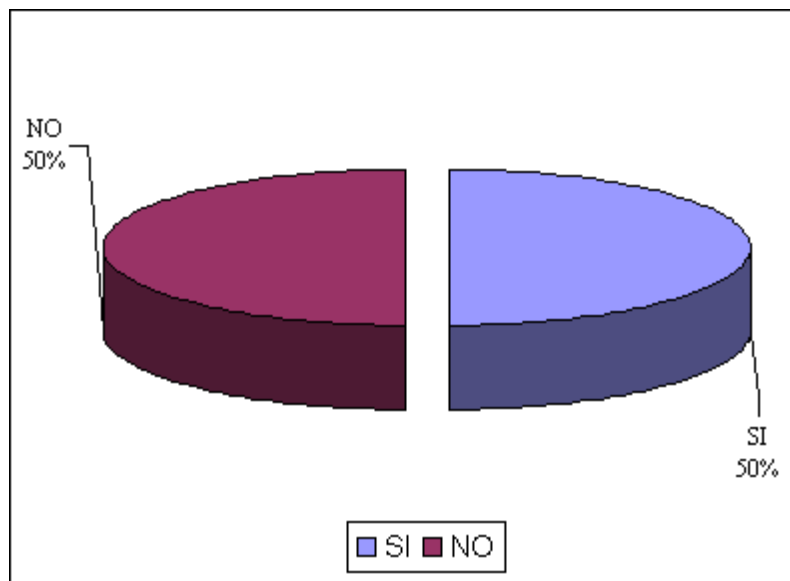
CUADRO 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de profesionales manifiesta que la práctica de valores dentro de la institución produce un cambio de actitud y un mejor estilo de vida y de conducta lo que evidencia que una juventud educada bajo principios y valores mejora el entorno social de nuestra población.

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Sabe usted que son los valores morales?

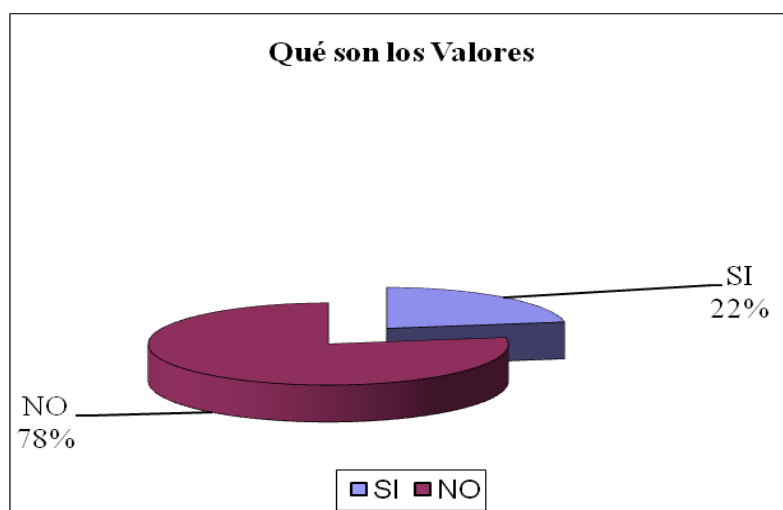
CUADRO 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50%
No	31	50%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela "Isla Puna" durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi en su totalidad manifiestan el desconocimiento del significado de los valores morales, por lo que se nota evidente el desarrollo de un trabajo que permita conocerlos y aplicarlos siendo una necesidad inmediata su estudio.

2. ¿Cree que tanto el estudiante como el docente merece el mismo respeto y consideración?

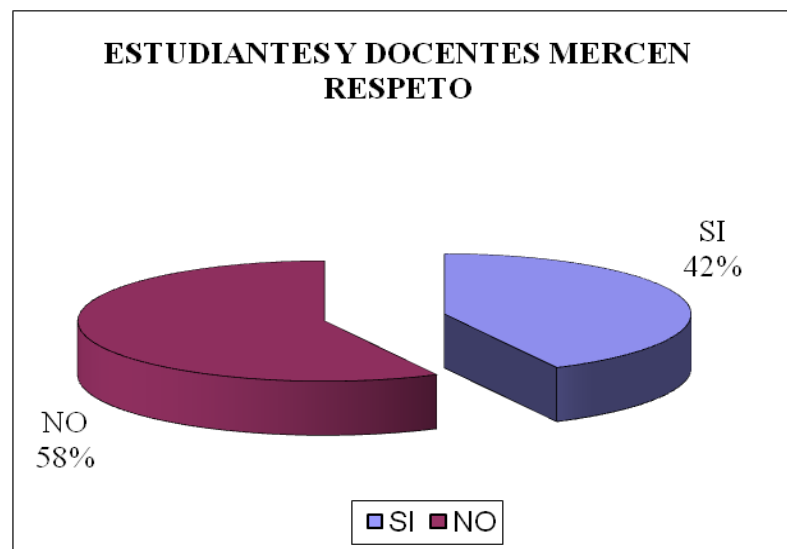
CUADRO 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	43%
No	23	57%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Porcentajes casi similares describen que los estudiantes y los profesores no merecen el mismo respeto y consideración, quizá el desconocimiento de los deberes y derechos de los niños y adolescentes impide su mismo auto respeto dando posibilidad a que el desconocimiento de los valores morales permitan brindar este tipo de respuesta.

3. Asiste usted puntualmente a la institución educativa y colabora en el desarrollo de las actividades?

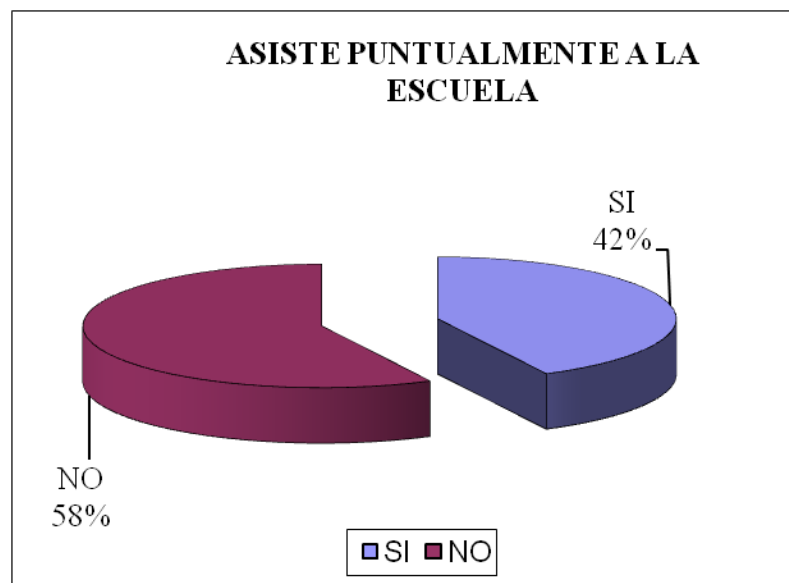
CUADRO 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	43%
No	23	57%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los encuestados manifiestan su impuntualidad con respecto a la asistencia a la institución y en la participación en el desarrollo de la misma, por lo que es necesario se desarrolle esta investigación.

4. ¿La convivencia diaria que se desarrolla en la institución es con armonía y fraternidad?

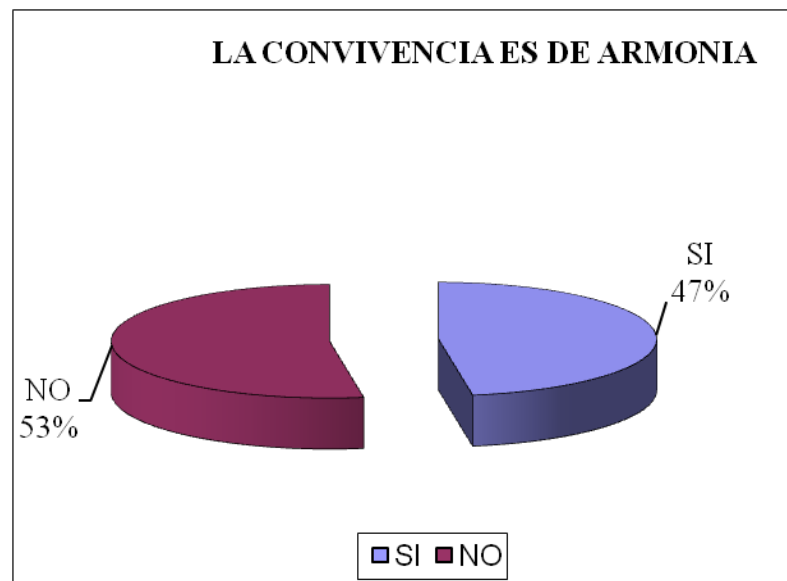
CUADRO 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	48%
No	21	52%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Uno de cada dos estudiantes manifiestan que no existe convivencia institucional con armonía y fraternidad, acción que desequilibra la aplicación de los valores morales dentro y fuera de la institución.

5. ¿Usted y sus compañeros actúan con honestidad y madurez al cumplir con sus obligaciones diarias?

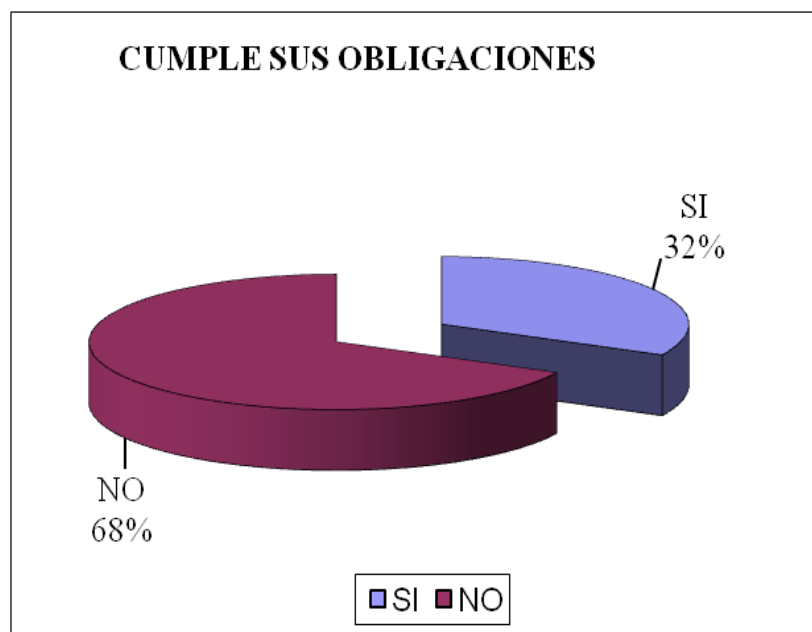
CUADRO 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	33%
No	27	68%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Revisadas las encuestas un tercio de la población encuestada no actúan con honestidad y madurez en el cumplimiento de sus obligaciones, lo que determina el desconocimiento de los valores morales y su falta de aplicación.

6. ¿Conoce usted si dentro de las obligaciones del estudiante existen normas de conducta que se deben cumplir en la institución?

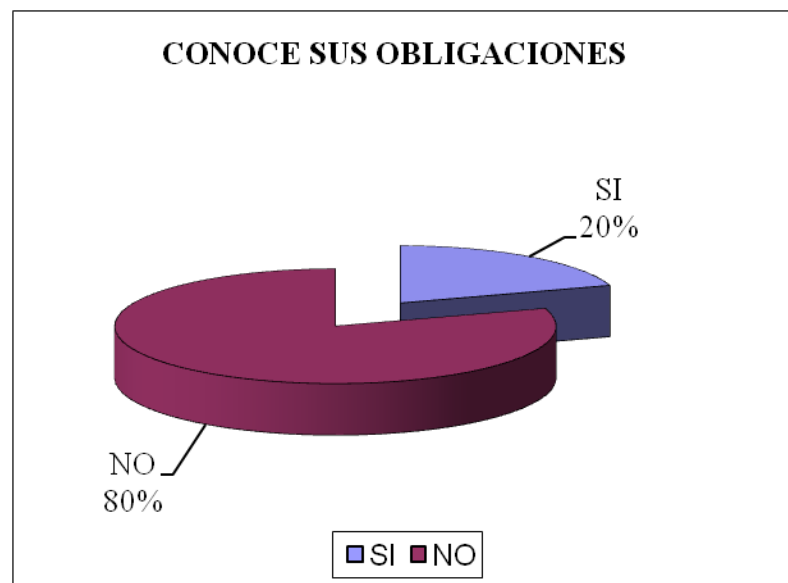
CUADRO 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En su gran mayoría se manifiesta el desconocimiento de normas de conducta que se deben cumplir dentro de la institución, lo que permite que la elaboración de un manual de valores morales y su aplicación a docentes y estudiantes de la escuela.

7. ¿Considera que su conducta es apropiada dentro y fuera de la institución?

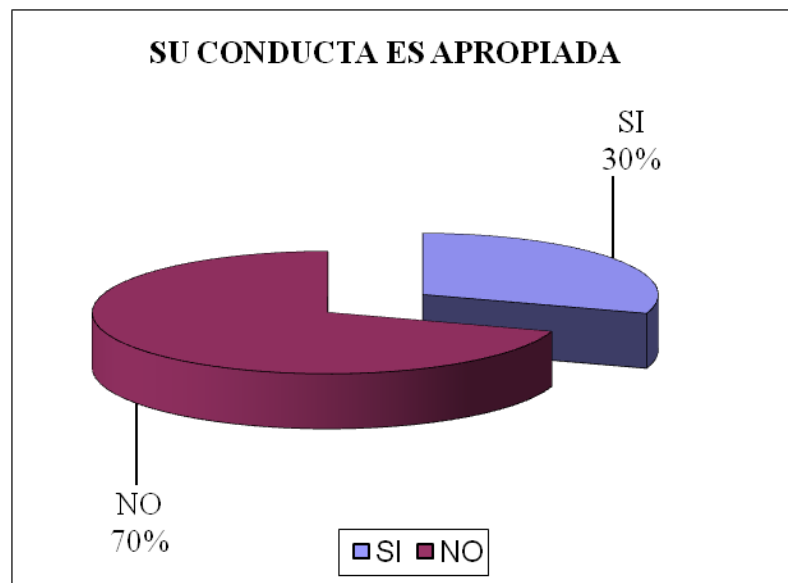
CUADRO 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30%
No	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que su conducta es inapropiada dentro y fuera de la institución lo que al reconocer los involucrados permite poder cultivar los valores morales en cada uno de ellos y así contribuir a la institución y a la sociedad.

8. ¿Piensa usted que poseer una buena conducta dentro de su escuela le ayuda a ser un mejor estudiante y una mejor persona?

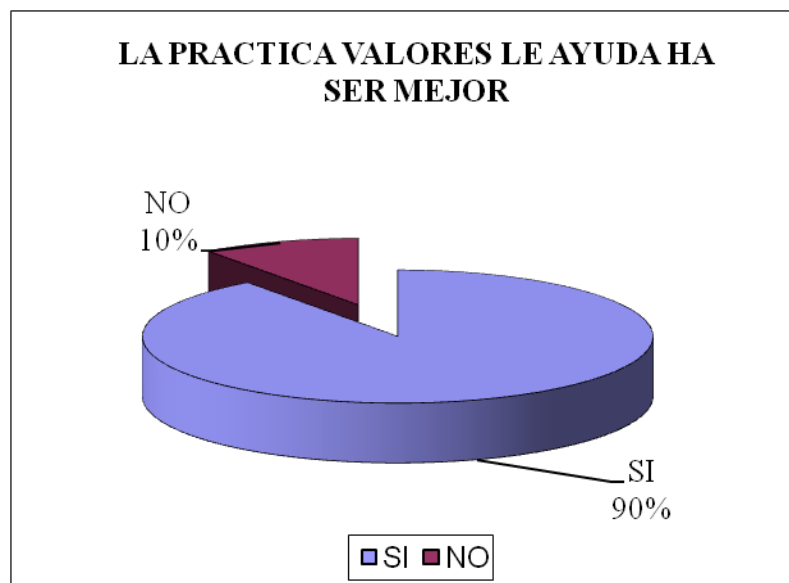
CUADRO 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica de la Escuela “Isla Puna” durante el periodo Lectivo 2010 – 2011

Responsables: Celinda Rosalva Nájera Sosa, Isabel Trinidad Paredes Paredes

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi en su totalidad los estudiantes consideran que el conocer más sobre los valores morales les ayudará a ser mejores personas dentro y fuera de la institución educativa ya que aplicar estos valores le puede abrir nuevas perspectivas, diferencia que debe ser tomada muy en cuenta en las instituciones que no pueden acceder a este tipo de información.

3.1.- Comprobación de hipótesis

VARIABLES				
	SI		NO	
Pregunta	Frec	%	Frec	%
Pregunta 1	5	83	1	17
Pregunta 2	4	67	2	33
Pregunta 3	5	83	1	17
Pregunta 4	4	67	2	33
Pregunta 5	3	50	3	50
Pregunta 6	1	17	5	83
Pregunta 7	2	33	4	67
Pregunta 8	3	50	3	50
Total	27	450	21	350
PROM	3,38	56,25	2,63	43,75

preguntas 1-5	4	70	2	30	Independiente
preguntas 6-8	2	33	4	67	Dependiente

Los valores morales influirán en la autorregulación de la conducta en los estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Isla Puna del Recinto La Morena parroquia Luz de América y su influencia mediante talleres de formación durante el año lectivo 2010 – 2011

VARIABLE	SI %	NO %
Independiente	70 %	30 %
Dependiente	33 %	67 %

De acuerdo con los datos asignados en el presente cuadro estadístico podemos apreciar que dentro de la Escuela Isla Puna del Recinto la Morena Parroquia luz de América el 30 % NO aplican valores morales sin embargo, podemos afirmar que la falta de valores afecta la conducta de los estudiantes como los señalan los resultados de la encuesta realizada en un 70%., para comprobar la hipótesis se ha utilizado la técnica de porcentajes.

Si consideramos una media aritmética hipotética (X) el 50% de NO saber sobre valores, observamos con claridad que después de los resultados obtenidos se aprecia un porcentaje de 70% de que la práctica de valores morales si mejora la conducta de los estudiantes, en consecuencia queda comprobada la hipótesis planteada

3.2.- CONCLUSIONES

De la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

- Existe un gran desconocimiento de las bases de lo que son los valores en los docentes y estudiantes lo que impide se mantenga el respecto en la institución
- La formación en valores ético-morales dentro de la institución educativa está determinada por la ausencia de temáticas que se deben incluir en los planes y programas de las diferentes materias con el fin de aplicar y practicar los valores.
- Se pudo determinar que por no existir un manual de normas y valores dentro de la institución los estudiantes desconocen sobre los valores institucionales.
- Las autoridades del plantel educativo no toman en cuenta los valores ético-morales dentro de sus planificaciones anuales.
- Los estudiantes no asisten normalmente a clases, ya que no sienten el amor a la institución por la falta de valores morales y éticos lo que permite que no exista un mejor reconocimiento institucional
- Dentro y fuera de la institución los estudiantes y maestros deben poseer en mismo respeto y consideración, para de esta forma poder mejorar la conducta y así exigir que cumplan con los valores morales que fueron enseñados y aprendidos en el aula
- La falta de convivencia diaria de docentes estudiantes y directivos crea un clima inapropiado dentro y fuera del aula de clases, sin permitir actuar con madurez y honestidad
- Existe un desconocimiento de las normas de conducta que los docentes y estudiantes deben cumplir en la institución pero esto no se aplica por desconocimiento.

3.3.- RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitar a maestros y estudiantes en el manejo de los valores para mejorar la conducta en la institución
- ❖ Se debe recomendar a los docentes que dentro de sus asignaturas incluyan actividades para el desarrollo de valores en los estudiantes.
- ❖ Se debe implantar un manual de normas y valores institucionales para que los estudiantes y docentes guíen su comportamiento y cambien de actitud para mejorar sus relaciones.
- ❖ Se recomienda a las autoridades del plantel tomar en cuenta temas sobre valores dentro de sus planificaciones anuales.
- ❖ Brindar un empoderamiento institucional a los estudiantes para que exista un reconocimiento luego de egresados y así poder desarrollar actividades que beneficien a la Escuela Isla Puna
- ❖ Cumplir con lo que se predica en la institución brinda mayor confianza de padres de familia y estudiantes ya que se recomienda que el docente sea intachable en su actuación diaria para no poseer ningún tipo de contratiempos.
- ❖ Que el docente y directivo actúen siempre con mucha madurez y sean muy honestos en las actuaciones en el diario vivir institucional.
- ❖ Capacitar a los miembros de la institución: a docentes, estudiantes y administrativos en el uso y manejo de las normas de conducta que posee el ministerio de educación para ser aplicados en las instituciones educativas.

CAPITULO IV

Propuesta

4.1.- Título

Manual de Educación en Valores Morales

4.2.- Introducción

En la actualidad somos conscientes que la práctica de valores morales se ha perdido no sólo en el Ecuador sino a nivel mundial.

Se promueve en las escuelas la enseñanza de valores, sin embargo no se ha capacitado a los maestros ni se han dado a conocer las diferentes metodologías y estrategias para realizar una verdadera educación en valores y no sólo en las escuelas sino también en la sociedad.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

Con el manejo de estos parámetros, hemos concebido la necesidad de indagar, analizar y presentar el siguiente trabajo. El tema escogido es de palpitante actualidad, pues parte de la crisis que cómo país en vías de desarrollo padecemos, es precisamente la falta de una práctica de valores morales, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en nuestra calidad de vida.

La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía: Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

Desde este punto de vista la misión de la educación en valores morales debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

4.3.- Objetivo

Elaborar un Manual de Valores Morales como medio de autorregulación de la conducta de los estudiantes

4.4.- Desarrollo

Educación en Valores

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones⁶.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

⁶ CARRERAS, Llorenç et al. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS, pág. 25-26

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores.

Siendo otro de los objetivos de esta educación el de ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL

Estos tipos de modelos⁷ nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

A. Modelos de transmisión de valores absolutos.- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

C. Modelos de desarrollo de juicio moral.- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco

⁷ VIDAL, José A. ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN, págs. 1527-1545 y. DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa EDUCACIÓN EN VALORES, Pág. 20

comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

D. Modelos de socialización.- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

E. Modelos de adquisición de hábitos morales.- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

F. Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES⁸

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios

⁸ VARIOS AUTORES LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN, pág. 20

de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

REFLEXIÓN NECESARIA

La pre-adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos (currículo).

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Podemos terminar este capítulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO⁹

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y estudiantes, los cuales deben ser cuidados siempre.

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

1.- METODOLOGÍA QUE INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS EN FORMA COORDINADA CON LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA.- Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que la escuela intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y de la escuela y sobre la transmisión de valores que virtudes la escuela pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

A. ESCUELA DE PADRES.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

B. APORTES DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA ESCUELA.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

⁹ GRASS Pedrals, Juan "Metodologías de enseñanza de valores" LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: TEORÍA Y PRÁCTICA, págs. 100-137

METODOLOGÍAS QUE INVOLUCRAN EL “ETHOS” DE LA ESCUELA.- La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente escolar debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales que debe representar una institución, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los estudiantes así como el hogar proyecta a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen “ethos” es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente:

El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus estudiantes:

- Lograr que el estudiante se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
- El profesor debe reforzar la autoestima del estudiante.
- El tema de éxito y la autoestima del estudiante van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los estudiantes, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al estudiante y que no lo humillen por un posible error.
- Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

METODOLOGÍAS PARA APLICAR EN CLASE

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATÍA: Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño

sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra “valentía”, promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuáles son las personas más importantes para los estudiantes.

SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS PARES:

Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los estudiantes mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Se trata de enseñar a los niños a identificar la “manipulación” que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

COMPARACIONES: Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros estudiantes, la idea de esta actividad es que los estudiantes logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

LOS VALORES EN EL CURRÍCULO¹⁰

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

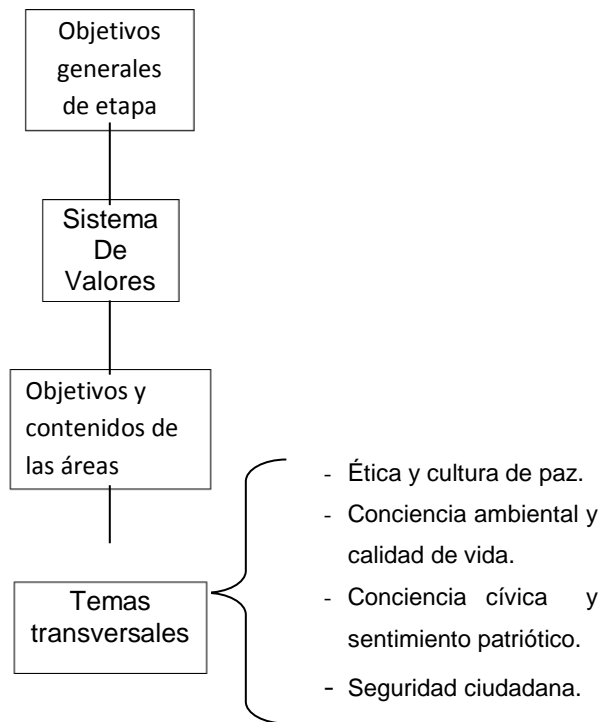
En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

¹⁰ LUCINI, Fernando TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES, pág. 31

Resumiendo:



- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionado con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.
- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo encontramos los siguientes temas transversales:

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.
- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-estudiante (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

La cultura de la escuela.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

Actividades extraacadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

Participación cívica.- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de

talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

Función tutorial.- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los estudiantes en el grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los estudiantes y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

Los programas de valores.- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta

DESARROLLO DE VALORES

Taller No. 1: Sobre la Honestidad

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en la escuela, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

Taller No. 2: Sobre la Creatividad

Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen

iniciativa¹¹. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas *fuera de lo establecido*¹², mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.

Taller No. 3: Sobre el Orden

Se está dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

Taller No. 4: Sobre la Obediencia¹³

Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad.

Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada.

Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?¹⁴

¹¹ Según Maslow las personas creativas muestran espontaneidad, expresividad, ingenuidad, no temen a lo desconocido, capacidad de aceptar el ensayo provisional y la incertidumbre, tolera fácilmente la bipolaridad y posee la habilidad de integrar a los contrarios (CARRERAS, Llorenç et al. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS, pág. 143)

¹² El texto resaltado en cursiva es nuestro.

¹³ La Obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo (<http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=337&IdSec=87>)

¹⁴ "Sobre la obediencia"

<http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=337&IdSec=87>

Taller No. 5: Sobre la Sinceridad

Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el estudiante se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el estudiante logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.

DESARROLLO

TEMA No. 1: ¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!

I.- OBJETIVO:

- Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan.
- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.
- Asumir el valor de la honestidad como forma de vida

II.- TIEMPO: 40 minutos.

III.- MATERIALES:

- Hoja de papel y lapicero
- Separata a cada integrante

IV.- PROCEDIMIENTO:

- 1) El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
- 2) Distribuye separatas a los adolescentes con su respectivo lapicero y papel.
- 3) Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.
- 4) Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
- 5) Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
- 6) Analice las preguntas:
 - a) ¿Que gano en la vida con ser honesto?
 - b) Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

LECTURA: MEREZCO ONCE¹⁵

Durante el examen, Juan, un estudiante del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

Todos los estudiantes, se van autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de aula le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente. El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus estudiantes a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del país actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad autentica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

¹⁵ CORNEJO, Miguel Ángel INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES, pág. 180.
Adaptación: Luis Felipe Morales Tello

TEMA No. 2: ¡DEMOS SOLUCIONES!

I.- OBJETIVOS:

Saber tomar decisiones de forma rápida.

Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones.

Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles.

II.- TIEMPO: 40 minutos.

III.- MATERIALES: Útiles para escribir.

IV.- PROCEDIMIENTO:

- 1) Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 estudiantes. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.
- 2) El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).
- 3) A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.
- 4) Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.
- 5) Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos):
 - a) Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?
 - b) Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?
 - c) Salen de la escuela y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?
 - d) Ves cómo un niño muy “machote” está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?
 - e) Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?
 - f) Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?

TEMA No. 3: EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR

I.- OBJETIVO:

- Concienciar al estudiantado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.

-

II.-TIEMPO: 40 minutos

III.-MATERIALES:

- Papelotes.
- Plumones de colores (Tamaño jumbo).
- Limpia tipo.

IV.-PROCEDIMIENTO

PRIMERA ACTIVIDAD:

- a) Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.
- b) Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.
- c) Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.
- d) Procurar que los estudiantes entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.

SEGUNDA ACTIVIDAD:

- e) Cada estudiante elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.
- f) Intercambia experiencias con algún compañero.

- g) Se forman grupos 5-6 estudiantes cada grupo elabora un proyecto sobre el “orden en el aula”.
- h) Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los estudiantes exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los papelógrafos realizados.

ORIENTACIONES DEL TUTOR: Es conveniente que el tutor recuerde al equipo de docentes del aula, el tema que ha tratado en la clase de orientación y que procuren motivar a los estudiantes para que los acuerdos del aula se vivan a lo largo del día, en cada hora de clase será muy eficaz recordar detalles prácticos como: mantener la carpeta ordenada, colocar la silla en su sitio, asegurarse que la pizarra esté limpia antes de cada clase, procurar que la decoración del aula se mantenga en buen estado. Los profesores deben recordar a los estudiantes que el orden permitirá asegurar un ambiente grato para la convivencia y trabajo personal.

TEMA No. 4: ¿SOMOS OBEDIENTES?

I.- OBJETIVOS:

Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.

Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).

II.- TIEMPO: 30 minutos.

III.- MATERIALES: Lápiz, hoja bond y colores

IV.- PROCEDIMIENTO:

- A. El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.
- B. Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial.
- C. Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se organizó el grupo?
 - b. ¿Cómo se distribuyeron las tareas?
 - c. Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones?
¿Por qué?
 - d. El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.
 - e. Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.

TEMA No. 5: ¿MENTIMOS?

I.- OBJETIVOS:

- Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.

II.- TIEMPO: 30 minutos.

III.- MATERIALES: Lapiceros, cuaderno de apuntes.

IV.- PROCEDIMIENTO:

- 1) Se agruparán a los estudiantes de 6 en 6 (Phillips 66).
- 2) Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.
- 3) Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.
- 4) Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.
- 5) Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo:
 - a. Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.
 - b. Halagar a un compañero: Envidia, etc.
 - c. Inventarse una fiesta:
- 6) De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.
- 7) Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.
- 8) Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.

- 9) El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.

Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

4.6 Resultados de la Aplicación

La capacitación tiene como finalidad propiciar la reflexión de docentes y estudiantes para propiciar un cambio de actitud como fundamento de la formación en valores, con el objeto de trabajar contenidos educativos a ser desarrollados en el aula y propiciar la implementación de métodos democráticos de aprendizaje, así como promover planes de acción sobre ética y moral en los centros educativos participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- C.A. EL UNIVERSO. El libro de los valores (2002). Casa Editorial el Tiempo
- GONZÁLEZ Inés Hipnos Esteve “Valores para la Vivencia”, Parragón Ediciones S.A., Barcelona (2003)
- JARRIN Pablo, Guía de orientación educativa. Quito (2001)
- COLECCIÓN VALORES PARA LOS NIÑOS, Edición MMV, impreso en Perú
- PLANCAD primaria (1998) El Mundo de los Valores
- MEC-DINACAPED, Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, Quito-Ecuador (1992)
- ROSALES CHÁVEZ, ROSAS, MEC- Modulo de investigación Educativa Quito (1997)
- PIZARRO en la enciclopedia general de la educación OCÉANO (1995)
- BASTOS, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES. 1986. EDUCACIÓN EN VALORES. Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición.
- CARRERAS, Llorenc et al. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS. Madrid, Narcea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición
- CORNEJO, Miguel Ángel. INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES. México D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición.

- DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa. EDUCACIÓN EN VALORES. Barcelona. Editorial Praxis S. A.
- GRASS Pedrals, Juan. 1997. LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: TEORÍA Y PRÁCTICA. México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición.
- LUCINI, FERNANDO. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES. Madrid. Grupo Anaya Editorial. Primera edición.
- MOORE, T. W. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. México D. F, Editorial Trillas. Tercera reimpresión edición.

INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos/proso.shtml>

<http://www./ecua.net.ec/noticias/principal.esp/índice>

<http://nativeweb.org/boletin/48/bacacela/htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DEL PLANTEL

OBJETIVO: Elaborar una estrategia de formación de valores morales en los estudiantes de la escuela Isla Puna para contribuir en la autorregulación de la conducta en el contexto escolar

INDICACIONES: El presente cuestionario tiene el carácter de confidencial, razón por la cual solicitamos comedida mente se digne responder con sinceridad a las siguientes preguntas ubicando una X en el paréntesis correspondiente.

1. ¿Sabe usted que son los valores morales?

Si () No ()

2. ¿Cree que tanto el estudiante como el docente merece el mismo respeto y consideración?

Si () No ()

3. ¿Asiste usted puntualmente a la institución educativa y colabora en el desarrollo de las actividades?

Si () No ()

4. ¿La convivencia diaria que se desarrolla en la institución es de armonía y afectividad?

Si () No ()

5. ¿Usted y sus compañeros actúan con honestidad y madurez al cumplir con sus obligaciones diarias?

Si () No ()

6. ¿Conoce usted si dentro de las obligaciones del estudiante existen normas de conducta que se deben cumplir en la institución?

Si () No ()

7. ¿Considera que su conducta es apropiada dentro y fuera de la institución?

Si () No ()

8. ¿Piensa usted que poseer una buena conducta dentro de su escuela le ayuda a ser un mejor estudiante y una mejor persona?

Si () No ()

Gracias por su comprensión



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL PLANTEL

OBJETIVO: Elaborar una estrategia de formación de valores morales en los estudiantes de la escuela Isla Puna para contribuir en la autorregulación de la conducta en el contexto escolar

INDICACIONES: El presente cuestionario tiene el carácter de confidencial, razón por la cual solicitamos comedida mente se digne responder con sinceridad a las siguientes preguntas ubicando una X en el paréntesis correspondiente

1. ¿Sabe usted que son los valores morales y como aplicarlos dentro de la institución educativa?

Si () No ()

2. Conoce que el docente como el estudiante merece el mismo respeto y consideración dentro de la institución educativa?

Si () No ()

3. ¿Asiste usted puntualmente a la institución educativa y colabora en el desarrollo de las actividades planificadas?

Si () No ()

4. ¿Dentro de la institución se práctica la justicia, la integridad y la honestidad como valores de desarrollo institucional?

Si () No ()

5. ¿Cree usted que el personal directivo y los docentes cumplen y hacen cumplir las actividades diarias con empatía y fiabilidad?

Si () No ()

6. ¿Existe dentro de la Institución educativa un manual de normas conducta que se deben cumplir?

Si () No ()

7. ¿Sabe usted si dentro del proceso de evaluación y rendimiento académico se considera la conducta del docente?

Si () No ()

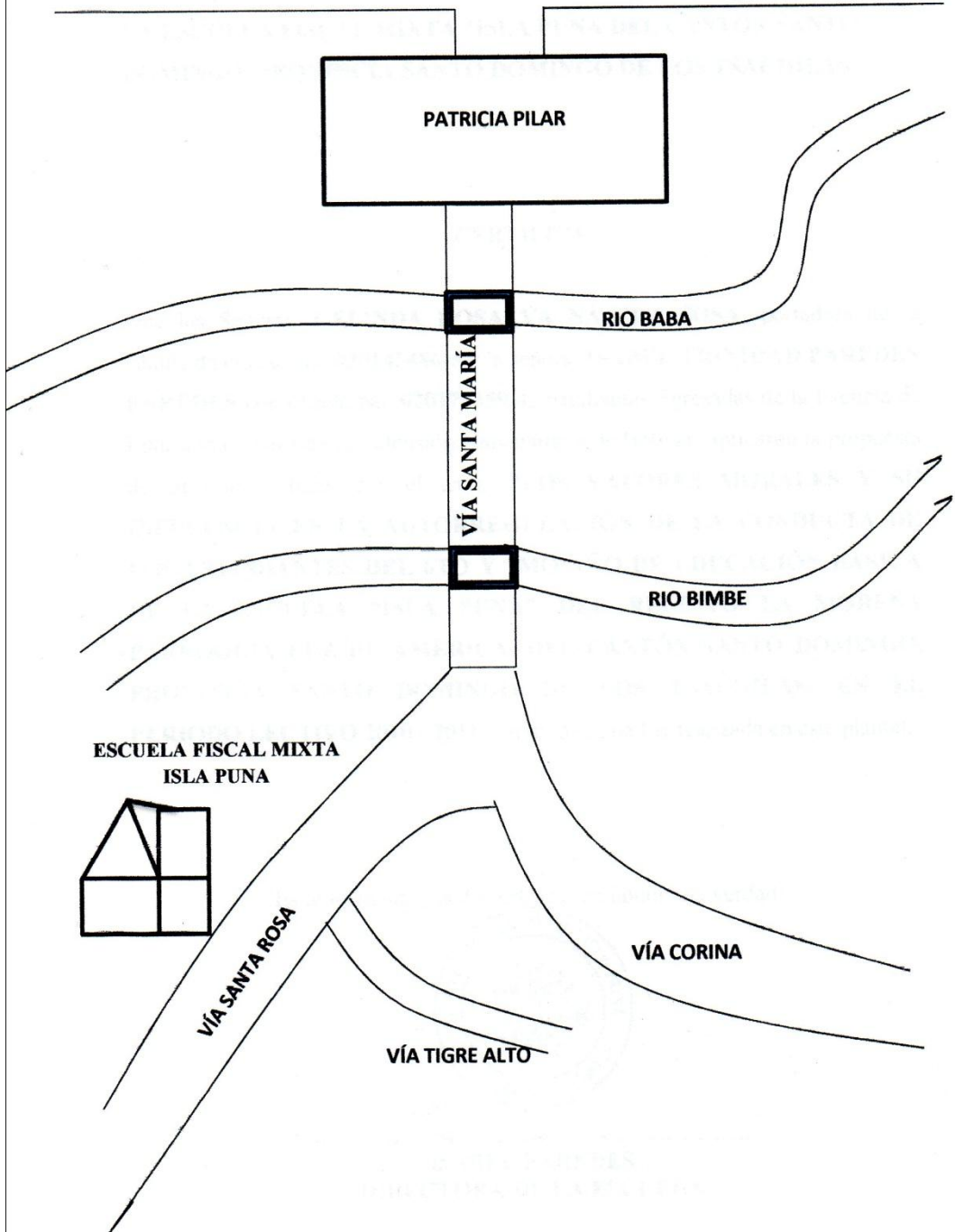
8. ¿Piensa usted que poseer una buena conducta dentro de la institución produce un cambio de actitudes en el docente y en el estudiante?

Si () No ()

Gracias por su comprensión

CROQUIS DE LA ESCUELA

VÍA QUEVEDO



ESCUELA FISCAL MIXTA "ISLA PUNA"

**LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISLA PUNA DEL CANTÓN SANTO
DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS**

CERTIFICA

Que las Señoras: **CELINDA ROSALVA NÁJERA SOSA**; portadora de la cédula de ciudadanía **020145486-5** y la señora: **ISABEL TRINIDAD PAREDES PAREDES** con cédula No. **020178359-4**, estudiantes Egresadas de la Escuela de Educación Básica de la Extensión Universitaria de Bolívar; aplicaron la propuesta de su trabajo final, con el tema: **"LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ISLA PUNA" DEL RECINTO LA MORENA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011"**, actividad que fue realizada en este plantel.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



.....
ISABEL PAREDES
DIRECTORA DE LA ESCUELA