



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN  
EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

**ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL**

**CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE INGENIEROS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA  
CP.**

## **TEMA:**

“EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR EN EL ENTORNO DE  
APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y  
AUDITORÍA CP DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA  
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE LOS  
AÑOS 2013-2014”

## **AUTORES:**

GAVILÁNEZ VEGA MAURA SUSANA  
VERDEZOTO ROCHINA IVÁN MARCELO

## **DIRECTOR:**

LIC. EDGAR ENRIQUE GARCIA ALARCÓN MSc.

## **PARES ACADÉMICOS:**

LIC. GINA MARISOL ACEBO DEL VALLE.  
LIC. JOSÉ BLADIMIR GUARNIZO DELGADO, MSc.

**Guaranda- Ecuador 2015**

## **II. DEDICATORIA**

*El presente trabajo le dedico a Dios por ser la luz de mi vida y por darme la fortaleza, valor, perseverancia y capacidad para lograr alcanzar mi meta.*

*De manera muy especial a mi hijo José Fernando que es la razón de mi vida quien ha sido mi pilar y Fuerza para que este sueño se haga realidad.*

*A mis padres por ser la guía y respaldo de los valores que poseo, quien con sacrificio y amor ha luchado día a día para lograr y forjar la mujer, madre y profesional que llevo hacer hoy.*

**SUSY**

*Este trabajo de grado lo dedico a mi familia con todo mi cariño y mi amor pues hicieron todo lo posible para que yo logre mis sueños, por motivarme y darme fuerza cuando todo parecía estar contra corriente, a ustedes por siempre mi agradecimiento.*

*Mención especial a mis padres que con su esfuerzo me han apoyado desde los aspectos pequeños hasta los sacrificios más grandes, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

*A mis docentes que en esta larga travesía, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona profesional, preparado para los retos existentes en la vida laboral.*

**IVÁN**

### **III. AGRADECIMIENTO**

Nuestro Agradecimiento eterno a Dios por habernos dado la vida y por permitirnos alcanzar nuestros objetivos en el campo profesional.

A nuestra Universidad Estatal de Bolívar, en la que hemos compartido experiencias y cultivados grandes amistades con nuestros maestros y compañeros quienes aportaron con sus valiosos conocimientos los mismos que han permitido culminar con nuestra carrera y poner en práctica todos estos conocimientos demostrando eficiencia y responsabilidad en nuestra vida laboral.

Además un sincero y profundo agradecimiento a nuestro Director de Tesis Lic. Enrique García Alarcón a nuestros Pares Académicos Lcda. Gina Marisol Acebo y Lic. Bladimir Guarnizo Delgado, por habernos compartido sus conocimientos y brindarnos su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo.

A todas las personas que de alguna manera aportaron con valiosos conocimientos y experiencias para culminar con el presente trabajo, a ellos expresamos nuestros agradecimientos.

LOS AUTORES

**Susana Gavilánez**

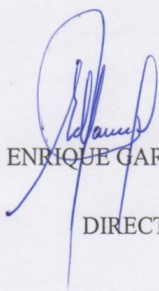
**Iván Verdezoto**

#### IV. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

**CERTIFICO:**

Que el trabajo de graduación titulado “EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE LOS AÑOS 2013-2014”, elaborado por los estudiantes MAURA SUSANA GAVILÁNEZ VEGA E IVÁN MARCELO VERDEZOTO ROCHINA, previo a la obtención del título de Ingenieros en Contabilidad y Auditoría CP, ha sido dirigido y asesorado por mi persona, bajo los lineamientos dispuestos por la Facultad, por lo que autorizo su presentación para la defensa.

Guaranda 20 de abril de 2015



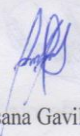
LIC. ENRIQUE GARCÍA ALARCÓN

DIRECTOR

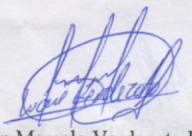
## V. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotros Maura Susana Gavilánez Vega con C.I. 0202133914 y Iván Marcelo Verdezoto Rochina con C.I. 0202046546 tenemos a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de graduación "EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA C.P. DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DURANTE LOS AÑOS 2013-2014", como también los contenidos presentados, ideas análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de nosotros como Autores de este trabajo, sustentados en consultas y referencias bibliográficas.

Guaranda 13 de abril de 2015

  
Maura Susana Gavilánez Vega

0202133914

  
Iván Marcelo Verdezoto Rochina

0202046546



DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 166

De conformidad con la facultad que me confiere el Art. dieciocho numeral nueve de la Ley Notarial, DOY FE.- Que la señorita: **MAURA SUSANA GAVILANEZ VEGA** con cédula de identidad número cero dos cero dos uno tres tres nueve uno cuatro y el señor: **IVAN MARCELO VERDEZOTO ROCHINA** con cédula de identidad número cero dos cero dos cero cuatro seis cinco cuatro seis. Concurrieron a mí y reconocieron la firma y rubrica impuesta en el documento que antecede como ser las suyas propias y que las usan tanto en sus documentos públicos como privados, firmando en unidad de acto, conmigo el Notario, Guaranda, trece de abril del dos mil quince.

Maura Susana Gavilanez Vega

C.C. 0202133914

Ivan Marcelo Verdezoto Rochina

C.C. 0202046546

Notario Guillermo Ribadeneira Lemos  
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda



## VI. TABLA DE CONTENIDOS

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| PORTADA .....   | I                             |
| II. DEDICATORIA .....   | II                            |
| III. AGRADECIMIENTO .....   | III                           |
| IV. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....                                      | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| V. AUTORÍA NOTARIADA .....  | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| VI. TABLA DE CONTENIDOS .....   | VII                           |
| VII. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS .....                                    | IX                            |
| VIII. LISTA DE ANEXOS .....   | XI                            |
| IX. RESUMEN EJECUTIVO .....   | XII                           |
| X. INTRODUCCIÓN .....   | XIII                          |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....   | <b>1</b>                      |
| 1.1 TEMA: .....   | 2                             |
| 1.2 ANTECEDENTES .....  | 3                             |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....  | 6                             |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN .....   | 7                             |
| 1.5 OBJETIVOS .....   | 10                            |
| 1.6 MARCO TEÓRICO .....   | 11                            |
| 1.6.1 MARCO REFERENCIAL .....   | 11                            |
| 1.6.1.1 “Ciencias Administrativas Gestión Empresarial e Informática ..... | 12                            |
| 1.6.1.2 “Contabilidad y Auditoría .....                                   | 12                            |
| 1.6.2 MARCO GEOREFERENCIAL .....  | 14                            |
| 1.6.3 “MARCO LEGAL .....  | 15                            |
| 1.6.3.1 Constitución de la República del Ecuador .....                    | 15                            |
| 1.6.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior .....                          | 15                            |
| 1.6.4 MARCO CONCEPTUAL .....  | 20                            |
| 1.6.4 TEORÍA CIENTÍFICA .....   | 24                            |
| 1.6.4.1 EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR .....                              | 24                            |
| 1.6.4.2 ENTORNO DE APRENDIZAJE .....                                      | 30                            |
| 1.7 HIPÓTESIS .....   | 39                            |
| 1.8 VARIABLES .....   | 40                            |
| 1.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE .....  | 40                            |
| 1.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE .....  | 40                            |
| 1.8.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                               | 41                            |
| 1.9 METODOLOGÍA .....   | 43                            |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....  | <b>46</b>                     |
| 2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....                         | 47                            |
| 2.3 INFORME DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES .....            | 64                            |
| 2.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....                                    | 66                            |
| 2.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                  | 67                            |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....   | <b>70</b>                     |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.1 TÍTULO .....                         | 71        |
| 3.2 INTRODUCCIÓN .....                   | 72        |
| 3.3 JUSTIFICACIÓN .....                  | 73        |
| 3.4 OBJETIVOS .....                      | 74        |
| 3.5 PROPÓSITO.....                       | 75        |
| 3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....     | 76        |
| 3.7 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA ..... | 94        |
| 3.8 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....      | 95        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                | <b>96</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                       | <b>98</b> |



## VII. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

### Encuesta dirigida a los Estudiantes

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Cuadro y Gráfico N° 1.</b> ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?                              | <b>47</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 2.</b> ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?                           | <b>48</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 3.</b> ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?                                  | <b>49</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 4.</b> ¿Cree usted que los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera? | <b>51</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 5.</b> ¿Piensa usted que se da un debido control a las prácticas Pre-profesionales?                              | <b>52</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 6.</b> ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?                      | <b>53</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 7.</b> ¿Considera que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su Perfil Profesional?                  | <b>54</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 8.</b> ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?  | <b>55</b> |

### Encuesta dirigida a los Docentes

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Cuadro y Gráfico N° 1.</b> ¿Cada que tiempo se actualiza el programa académico?                                      | <b>57</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 2.</b> ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?           | <b>58</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 3.</b> ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?                  | <b>59</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 4.</b> ¿Usted planifica los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera? | <b>60</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 5.</b> ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los Docentes?         | <b>61</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 6.</b> ¿Cree que el plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?            | <b>62</b> |
| <b>Cuadro y Gráfico N° 7.</b> ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la                                       | <b>63</b> |

carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?

**Cuadro y Gráfico N° 8** ¿Cree usted que la competencia profesional del egresado **65**  
se da por un buen: Ambiente Institucional, Plan Curricular o Entorno de Aprendizaje

## **VIII. LISTA DE ANEXOS**

|   |     |
|---|-----|
| Encuesta Dirigida a los estudiantes                 | 98  |
| Encuesta Dirigida a los Docentes                    | 100 |
| Entrevista Dirigida a las autoridades               | 102 |
| Macro Diseño Curricular Proyecto de Reforma Carrera | 106 |
| Niveles de concreación curricular                   | 107 |

## **IX. RESUMEN EJECUTIVO**

Es importante que la carrera de contabilidad y auditoría cuente con una herramienta de evaluación para encontrar falencias y le ayude a realizar correcciones en el tiempo de vigencia del plan curricular adaptándole a los cambios que se efectúan en el plano de educacional superior con el fin de tomar decisiones oportunas.

Nuestra investigación sirve de apoyo al rediseño del plan curricular el cual debe ser constante pues al estar dentro de un mundo competitivo es necesario contar con una malla curricular y aspectos o características propias del entorno donde se desarrolla el estudiante, al contar con los materiales y docentes con competencias necesarias el aprendizaje resulta más adecuado obteniendo profesionales de calidad académica que es lo que busca la carrera de contabilidad y auditoría.

La guía que se plantea se basa en indicadores establecidos por entidades de control y seguimiento que permite determinar una evaluación global al plan curricular para su posterior rediseño si fuera este el caso.

El trabajo de investigación contiene tres capítulos; el primero consta los antecedentes investigativos, justificación, la metodología utilizada que ayudo a la recopilación de la información mediante la aplicación de encuestas y entrevistas atribuidas a los estudiantes , docentes y autoridades respectivamente ; el segundo se refiere al procesamiento análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a estudiante y docentes además de un informe acerca de la entrevista aplicada a las autoridades de la carrera, en una muestra de 190 estudiantes y 33 docentes que son expresados mediante cuadros estadísticos y gráficos, y finalmente el tercer capítulo que contiene la propuesta de una guía de evaluación del plan curricular que ayude al mejoramiento de las competencias profesionales del egresado enmarcadas en la ley Orgánica de Educación Superior, en el Plan de mejoras de la Facultad y en la Guía metodológica para la evaluación y mejoramiento de las carreras (Modelo CEAACES, 2013)

## **X. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la educación superior está siendo evaluada constantemente por lo que resulta necesario contar con una guía para realizar evaluaciones a nivel interno consiguiendo prevenir las sanciones establecidas por entidades de control y evaluación a la calidad de la educación superior.

La evaluación no es una simple medición de conocimientos o una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades realizadas sino como un proceso de reflexión crítica que pone en práctica, en cualquier fase del aprendizaje, el autoanálisis, bajo una forma diferente de ver la realidad lo cual permite un cambio de actitud de los estudiantes, docentes y autoridades que lleve a mejorar como institución.

Esta investigación se fundamenta en un proceso que utilizo técnicas e instrumentos de recolección de información dirigida a estudiantes y docentes; el análisis y tratamiento de los datos obtenidos partió de comprobaciones de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados lo cual permite asegurar que la hipótesis fue confirmada por la investigación realizada.

La justificación de la investigación realizada que ayudo a determinar la importancia, necesidad, y la factibilidad del presente trabajo investigativo. La formulación de las preguntas directrices que se utilizaron como guías para el planteamiento de los objetivos.

El análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos para la recolección de datos, cuyo análisis sirvió para establecer las conclusiones y recomendaciones. La propuesta detallada de manera sencilla indicando la factibilidad de aplicación en el contexto como una solución al problema.

# CAPÍTULO I

## **1.1 TEMA:**

“Evaluación del Plan Curricular en el Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Contabilidad y Auditoría CP de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, durante los Años 2013 -2014”

## 1.2 ANTECEDENTES

El currículo tiene su origen en Grecia y Roma, posteriormente a las culturas clásicas durante el medioevo retórica, dialéctica, gramática y el cuadrivium (aritmética, música, geometría y astronomía).

La evolución del currículo es representada por autores estadounidenses. Durante el mismo siglo XX como Apple, Young y Giroux. Apple y Franklin consideran que el currículo es un producto del desarrollo de las sociedades industriales.

En 1991 se planteó como una síntesis de elementos culturales que conforman propuestas político educativo pensado e impulsado por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.

El Mandato N° 14, expedido por la asamblea Nacional Constituyente el 22 de Julio de 2008, fue una iniciativa orientada a recuperar el rol director, regulador y supervisor del estado sobre las instituciones de Educación Superior- IES, estableciendo la obligación del consejo Nacional de evaluación y acreditación – CONEA de elaborar un “ Informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación Superior, a fin de garantizar su calidad, proporcionando su depuración y mejoramiento”.

Como resultado, la Universidad Ecuatoriana se evidencia, a lo largo de este informe, como un conjunto fragmentado por múltiples, brechas: académica democrática, investigativa, tecnológica, brechas que a su vez expresan múltiples fenómenos:

- Aspectos nodales de la calidad de educación superior tales como: la conformación de su planta docente el accesos y permanencia de sus estudiante y de manera sustantiva El ser de la universidad como generador de ciencia y tecnología.
- Un conjunto universitario en transición, en donde lo “viejo” coexiste como el “nuevo” y por lo mismo exhibe fuertes asimetrías tecnológicas.
- Instituciones de Educación Superior públicas, que asumen principios democráticos básicos como parte fundamental de memoria, identidad y trayectoria histórica.



Concluido el proceso de evaluación a 68 universidades y escuelas politécnicas del país, bajo 4 indicadores de desempeño: Academia, estudiantes y entorno de aprendizaje, investigación y gestión; El CONEA recomendó a la Asamblea Nacional la depuración de 26 Universidades, condiciono el funcionamiento de 9 a cambio de implementar el plan de desarrollo y fortalecimiento institucional en un plazo de seis meses.

Sobre la evaluación del CEAACES, se ha dicho que, “desde el punto de vista conceptual y metodológico de la evaluación de la educación superior, el trabajo llevado a cabo por el CEAACES significo un avance significativo al haber incorporado como uno de los criterios fundamentales de la evaluación, los resultados de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de las universidades examinadas y al haber utilizado herramientas avanzadas para el manejo y procesamiento de información verbal, no reducible a expresiones numéricas. Pero, aparte de estos aportes de carácter instrumental, el dictamen del CEAACES significo una decisión de coraje que definitivamente legítimo, ante la comunidad universitaria y la sociedad, la evaluación y acreditación universitaria como los mecanismos idóneos de garantía de la calidad de la educación superior. La disposición transitoria vigésima de la constitución establece que todas las constituciones de educación Superior, así como sus carreras, programas y posgrados deberán ser evaluados y acreditados conforme a la ley.

El proceso de formación de los profesionales en la Universidad, está encaminado a la búsqueda de soluciones satisfactorias para los retos que impone el contexto social, en correspondencia con las demandas y necesidades de la sociedad, donde los modelos curriculares basados en la formación por competencias pueden brindar la concepción holística que responda a su carácter consciente, complejo y dialéctico, donde categorías didácticas como es el caso de las competencias profesionales se constituyan en ejes integradores para el diseño de los Programa Académicos.

Uno de los factores claves en el proceso de formación de profesionales en la carrera de Contabilidad y Auditoría es la determinación de modelos de diseño curricular que sean coherentes con las características que debe reunir tanto la carrera como el proceso mismo de la formación de los profesionales y que además se dispongan de metodologías que sean consistentes con los presupuestos epistemológicos y el modelo pedagógico Humanístico-Social asumido en la formación de dichos profesionales.

Dentro del entorno de aprendizaje existe una deficiente interrelación entre docente-estudiante pues dentro de los diferentes niveles de aprendizaje los contenidos académicos no dan solución a las necesidades de la sociedad.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo afecta la falta de Evaluación del Plan Curricular en el Entorno de Aprendizaje de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el año 2013-2014?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

A partir del año 2013 el CEAACES elaboró un modelo genérico de evaluación de carreras que fue presentado a todas las universidades y escuelas politécnicas del país para su socialización, discusión y afinamiento, considerando el aporte, las observaciones y los criterios de las instituciones de educación superior. El modelo, que aquí se presenta es el resultado de la inclusión de las modificaciones consideradas pertinentes, producto de la interacción necesaria con las IES que ha sido aprobado por el pleno del CEAACES para su aplicación. Este modelo constituye el instrumento fundamental para la evaluación de las carreras que se imparten en las universidades y escuelas politécnicas del país, tanto internamente por parte de la institución (evaluación Interna) como externamente por parte del CEAACES (evaluación externa).

El presente trabajo de graduación se realiza porque se necesita cumplir con los parámetros establecidos dentro del criterio del plan curricular para su acreditación y continuidad al servicio de la sociedad, demostrando su factibilidad a través del cumplimiento de indicadores que permiten evaluar el entorno de aprendizaje.

Dentro de las instituciones de Educación Superior (IES), el Criterio Plan Curricular contempla los indicadores de: Perfil de egreso, Perfiles de Consultados, Malla Curricular, Programas de Asignaturas y Prácticas Profesionales, por ende en el presente trabajo de grado se investigara y demostrara el cumplimiento de la matriz de criterios, indicadores y evidencias del Modelo de Evaluación de Carreras propuesto por el CEAACES para las IES.

La necesidad de llevar a cabo este trabajo de evaluación, y en particular la de las carreras, deviene del derecho fundamental que tiene la ciudadanía de recibir una Educación Superior de calidad, conforme la constitución de la república y las normas supranacionales que integran el bloque de la constitucionalidad del sistema jurídico ecuatoriana; además, la educación es un servicio público, como tal, debe ser llevado a cabo con ciertos parámetros de calidad establecidos por el organismo competente, que en el caso de la educación superior, es el CEAACES. Todo esto necesariamente

implica que la evaluación de la educación está relacionada inseparablemente con la búsqueda de la calidad de los procesos que la constituyen, y de su aseguramiento.

Este trabajo de grado es importante porque la evaluación del plan curricular además de ser un método académico es utilizado por las instituciones para formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de satisfacer necesidades sociales y económicas de la región pues en ella se contempla áreas que fueron previamente estudiadas y analizadas.

La cual se complementa a lo definido por el consejo de Educación Superior (CES) en su reglamento para aprobación de proyectos de carreras y posgrados de las universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (2012) para una carrera como: “Conjunto de actividades educativas conducente al otorgamiento de un grado académico o título profesional de tercer nivel, orientadas a la formación de una disciplina, o al ejercicio de una profesión”

Es pertinente la presente investigación dado que la formación por competencias requiere el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje y logro, así como la observación sobre el desempeño para poder dar una retroalimentación adecuada. No es suficiente para un espacio de aprendizaje innovador incorporar dentro del salón de clases una computadora, un proyector y una conexión a internet, ya que esto no recrea las condiciones necesarias para aprender, resolver problemas y, sobre todo, colaborar con la sociedad.

Es novedoso este trabajo de investigación puesto que no existe otro trabajo parecido y las actividades de aprendizaje están encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que deben incorporar la puesta en práctica y el desempeño para dar cuenta del grado de logro.

La factibilidad del presente trabajo de grado está dada por la cooperación que otorga la Facultad, la ubicación geográfica y los recursos disponibles para la investigación. Una vez realizada esta investigación se propondrá el mejoramiento del plan curricular para el proceso educativo de la carrera.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, también se beneficia el personal docente administrativo, de servicio de la carrera de Contabilidad y Auditoría es decir en general la Universidad Estatal de Bolívar.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Evaluar el Plan Curricular, mediante un proceso de investigación dirigido a los involucrados de la carrera de Contabilidad y Auditoría C.P., que permita mejorar el Entorno de Aprendizaje, durante los Años 2013 -2014.

### **ESPECIFICOS:**

- Identificar como está estructurado el plan curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Determinar que estructura debe tener el Plan Curricular para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje.
- Proponer una guía para la evaluación del Plan Curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría acorde a las necesidades del entorno.

## **1.6 MARCO TEÓRICO**

### **1.6.1 MARCO REFERENCIAL**

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Inicialmente funcionó como Extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración de empresas Agroindustriales, como la primera en crearse, cumpliendo así con una de las más caras aspiraciones de la sociedad Bolivareña: contar con un centro de educación Superior que atienda las demandas del desarrollo regional.

Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, inicio etapa de organización interna y la estructuración de propuestas para la formación de profesionales. Se crea la carrera de enfermería en 1986, luego la de Educación Física, tecnología Avícola y finalmente Contaduría Pública, la que más tarde cambiaría su nombre por Contabilidad Y Auditoria / (1990). En la UEB las actividades y funciones se normaron por los estatutos aprobados por el H. Consejo Universitario el 14 de Julio de 1989 y por el ente regulador de las universidades de aquel entonces CONUEP, hoy llamado CONESUP, en donde se confiere legitimidad a la organización institucional basada en organismos, Facultades, Departamentos, Unidades Académicas y Servicios y es así que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco Facultades, siendo la última la de Jurisprudencia que fue creada el 12 de junio del 2002. Todas ellas fueron creadas en base a requerimientos de la sociedad y con la finalidad de buscar la calidad profesional y dar respuesta a la misión institucional y al desarrollo de la provincia.



### **1.6.1.1 “Ciencias Administrativas Gestión Empresarial e Informática**

La Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, de la Universidad Estatal de Bolívar, consciente de la responsabilidad social que implica formar profesionales de alta calidad en el ámbito de las ciencias contables, planea una nueva oferta académica, para los habitantes de la Ciudad de Guaranda y de los Cantones colindantes de nuestra provincia, Provincia de Bolívar, y en cualquier lugar del Ecuador, con la propuesta de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CP:, cuyo propósito es emprender en esta tarea de educación presencial, que representa un servicio a todos los sectores de la sociedad y que posibilita la realización de un aprendizaje interactivo y flexible del desarrollo académico.

#### **Misión**

Facultad humanista emprendedora, gestora de Investigación Ciencia y Tecnología e innovación impulsora de la interculturalidad, competente; orientada hacia la transformación de nuevas formas de organización.

#### **Visión**

Garantizar la formación de profesionales en Ciencias de la Administración, Gestión Empresarial e Informática con humanismo, liderazgo emprendimiento para aportar con conocimientos habilidades, destrezas y valores al desarrollo sostenible.” ( UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, 2014))

### **1.6.1.2 “Contabilidad y Auditoría**

#### **Misión**

Garantizamos la formación de profesionales con calidad académica en Contabilidad y Auditoría, capaces de liderar procesos de gestión contable, financiera, administrativa y de auditoria en empresas del sector público y privado sustentados en valores éticos y morales que aporten al desarrollo sustentable y sostenible del país .-

## **Visión**

Carrera de profesionales emprendedores, creativos y líderes; vinculados con la sociedad y competentes en Contabilidad y Auditoría que contribuyan al desarrollo social y económico del país”.

## **Campo Ocupacional**

El Ingenier@ en Contabilidad y Auditoría CP, graduad@ de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Estatal de Bolívar podrá desempeñarse:

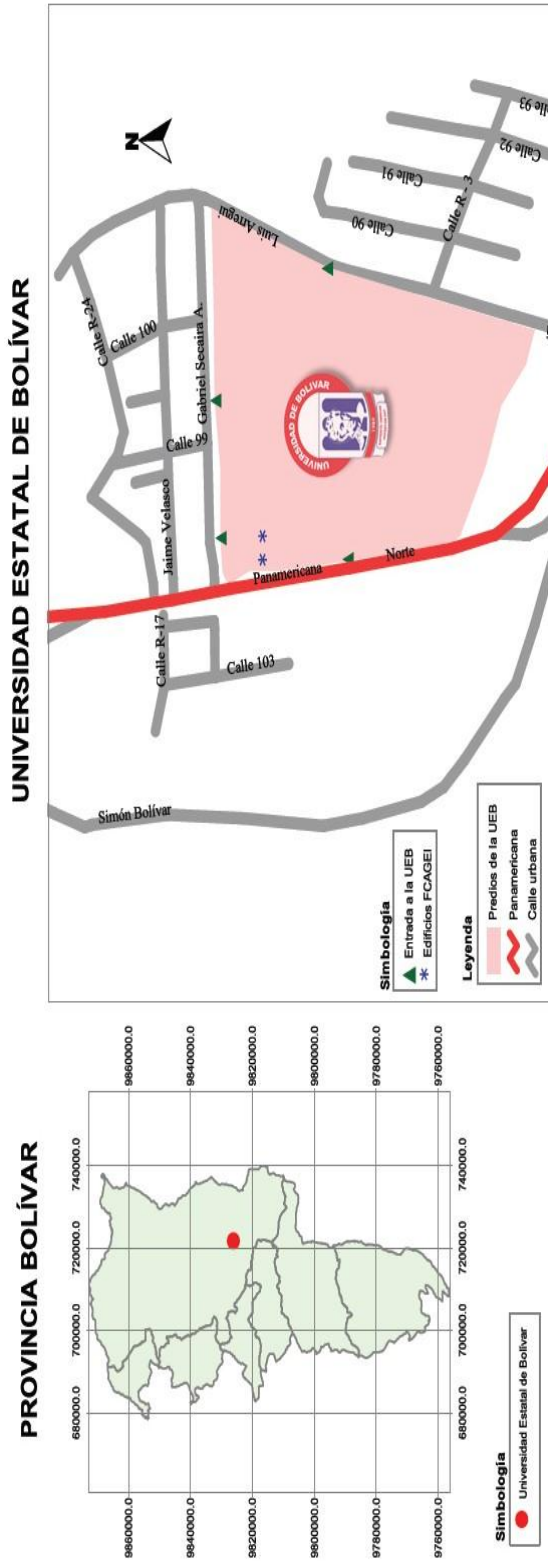
1. Ejerciendo su acción profesional en empresas: Comerciales, industriales, de servicios, bancarias, artesanales, agropecuarias, de la construcción y otras instituciones.
2. Desempeñar cátedra de Contabilidad en planteles a nivel superior legalmente establecidos.
3. Organizar, sistematizar y dirigir contabilidades.
4. Intervenir directamente en las organizaciones contables de las empresas.
5. Comprobar y verificar estados de actividades económico-financieras.
6. Certificar balances con previa verificación integral de la contabilidad.
7. Evaluar e interpretar movimientos financieros o económicos e inventarios.
8. Practicar auditorías o intervenciones y emitir dictámenes técnicos-contables, económico financieros.
9. Preparar y suscribir declaraciones tributarias.
10. Realizar peritazgos, revisiones, fiscalizaciones, análisis y pruebas contables.
11. Entre otras.” ( UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2014)

## 1.6.2 MARCO GEOREFERENCIAL



### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN :

“Evaluación del Plan Curricular en el Entorno de Aprendizaje de la carrera de Contabilidad y Auditoría CP de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar durante los años 2013- 2014”



**Autor:** Gaviláñez Vega Maura Susana  
Verdezoto Rochina Iván Marcelo


**Director:** Lic. Enrique García

**Ubicación geográfica:** Lon= -79° 0' 28.5",  
Lat= -1° 33' 21.20"

**Fuente de datos:** CIE de la FCAGEI


**Fecha:** Noviembre

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
Facultad De Ciencias Administrativas  
Gestión Empresarial E Informática  
Infraestructura de Datos Espaciales de la UEB  
Realizado por: Ing. Danilo Barreno



**Información base:**  
INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR  
CARTOGRAFÍA COLABORATIVA CIUDAD GUARANDA

**Sistema de referencia:**  
WGS84 Zona 17 Sur



1:395119  
Metros

### 1.6.3 “MARCO LEGAL

Nuestro trabajo de investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y sus reglamentos.

#### 1.6.3.1 Constitución de la República del Ecuador

**Art. 353**, numeral 2 establece que: “El Sistema de Educación Superior se regirá por: Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación .

Además su disposición Transitoria Vigésima en el párrafo segundo expresa lo siguiente: “...En el plazo de cinco años a partir de la entrada en vigencia de esta constitución, todas las instituciones de educación Superior; así como sus carreras, programas y posgrados deberán ser evaluados y acreditados conforme a la ley. En caso de no superar la evaluación y acreditación, quedarán fuera del Sistema de Educación Superior.”

#### 1.6.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior

- **Art. 94.-** La Evaluación de la calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación inmediata de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

La evaluación de la calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo

- **Art. 95.-** Acreditación.- La acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por la CEAACES, para certificar la calidad de las Instituciones de Educación Superior, de una carrera, programa educativo, sobre la bases de la evaluación previa.

La Acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras,

programas, postgrados e instituciones, obligatoria e independiente, que definirá el Consejo de Evaluación y Aseguramiento de la calidad de Educación Superior

El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación externa realizada por un equipo de pares expertos, quienes a su vez deben ser acreditados periódicamente.

El consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo responsable del aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, sus decisiones en esta materia obligan a todos los organismos e instituciones que integran el Sistema de Educación Superior del Ecuador.

- **Art. 96.-** Aseguramiento de la calidad.- El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con el sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, de las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.
- **Art. 98.-** Planificación y ejecución de la autoevaluación.- La planificación y ejecución de la autoevaluación estará a cargo de cada una de las instituciones de educación superior, en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [...]
- **Art. 99.-** La autoevaluación.- Es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programas postgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica.
- **Art. 100.-** La evaluación externa.- es el proceso de verificación que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior realiza a través de pares académicos de la totalidad o de las actividades institucionales o de un carrera o programa para determinar que su desempeño

cumple con las características y estándares de calidad de las instituciones de educación superior y que sus actividades se realizan en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales o de carrera, de tal manera que pueda certificar ante la sociedad la calidad académica y la integridad institucional.

- **Art. 103.-** Examen Nacional de evaluación de carreras y programas académicas.- Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad.

Este examen será diseñado y aplicado por el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El examen estará centrado en los conocimientos establecidos para el programa o carrera respectiva.

En el caso de que un porcentaje mayor al 60% de estudiantes de un programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera será, automáticamente suprimido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior; Sin perjuicio de la aplicación de los otros procesos de evaluación y acreditación previstos en la Constitución, en esta Ley y su reglamento general de aplicación. Los resultados de este examen no incidirán en el promedio final de calificaciones y titulación del estudiante.

En el caso de que se suprima una carrera o programa, la institución de educación superior no podrá abrir en el transcurso de diez años nuevas promociones de estas carreras o programas, sin perjuicio de asegurar de los estudiantes ya matriculados concluyan su ciclo o año de estudios.

- Disposición transitoria primera.- En cumplimiento de la Disposición Transitoria Vigésima de la constitución de la República del Ecuador , en el plazo de cinco años contados a partir de la vigencia de la Carta Magna, todas las universidades y escuelas politécnicas, sus extensiones y modalidades, institutos superiores técnicos tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores, tanto públicos como particulares, así como sus carreras, programas y posgrados, deberán haber

cumplido con la Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Este proceso se realizará a todas las instituciones de educación superior, aun a las que hayan sido evaluadas y acreditadas por el anterior Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana (CONEA).

Las Universidades y escuelas politécnicas de reciente creación que tengan menos de cinco años de existencia legal a la fecha de vigencia de la presente Ley, continuarán en sus procesos de institucionalización ya iniciados, hasta su conclusión, sin perjuicio de lo previsto en la Transitoria Vigésima de la Constitución de la República del Ecuador.” (Evaluación Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

#### **“De la calidad de la Educación Superior**

**Art. 10.-** De la oferta de carrera modalidad de estudios.- para garantizar la calidad de las carreras y programas académicos de las instituciones de Educación Superior, el CES determinará las carreras no podrán ser ofertadas en las modalidades semi-presencial, a distancia y virtual.

**Art. 11.-** Del examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos de último año.- el CEAACES diseñara y aplicara el examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos para estudiantes de último año, por lo menos cada dos años.

Los resultados de este examen serán considerados para el otorgamiento de becas para los estudios de cuarto nivel y para el ingreso al servicio público.

**Art. 12.-** Del examen de habilitación.- el CEAACES expedirá el reglamento para el diseño, aplicación y evaluación del examen de habilitación para el ejercicio profesional, el que será actualizado anualmente en virtud de los resultados de sus evaluaciones.

**Art. 16.-** Oferta y ejecución de carreras no autorizadas.- Las instituciones de educación superior, no podrán ofertar, ni abrir carreras sin la aprobación previa del proyecto correspondiente o la autorización para la ampliación de la vigencia otorgada por el Consejo de Educación Superior y el ingreso de la información del programa académico

en el SNIESE con su correspondiente notificación, conforme lo establece el artículo 14 de este instrumento.

La SENECYT será el organismo encargado de verificar que la oferta académica que imparten las instituciones de educación superior cuente con las autorizaciones respectivas, y que sean impartidas por instituciones legalmente reconocida. (Artículo reformado mediante resolución RPC-SO-39-N° 409-2013, adoptada por el Pleno del CES en la trigésima Novena sesión Ordinaria, desarrollada el 09 de octubre de 2013).

**Art. 17.-** Títulos obtenidos en carreras que no cuenten con la aprobación del Consejo de Educación Superior.- Los títulos obtenidos en carreras que no cuenten con la aprobación del Consejo de Educación Superior, no serán reconocidos como válidos, ni serán incorporados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, SNIESE” (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2010)



#### **1.6.4 MARCO CONCEPTUAL**

**Auditoría.-** Es una evaluación ordenada cronológica analítica crítica y sistemática que es realizada por un grupo de auditores y especialistas en las instituciones con el objeto de emitir un informe que permita mejorar en aspectos que sean encontrados relevantes.

**Campo Ocupacional.-** Es la profesión a la que se dedica la persona, por lo cual necesariamente debe recibir asignaturas que amplíen el conocimiento en el área de especialización para un desempeño favorable en el área de trabajo.

**Capacidad.-** Conjunto de habilidades desarrolladas sobre la base de disposiciones genéticas, que permite enfrentar y resolver situaciones concretas en diferentes contextos. Entre los grupos de capacidades mencionados por diferentes autores encontramos: intelectuales o cognitivas, técnicas, tecnológicas, sociales y éticas.

**Carrera.-** Conjunto de actividades educativas conducentes al otorgamiento de un título técnico o tecnólogo superior, o un título profesional correspondiente a una carrera pedagógica o artística de nivel equivalente, habilitantes para una profesión **(Reglamento de Regulación de Carreras de Nivel Técnico o Tecnológico Superior de las Instituciones de Educación Superior)**.

**CEAACES.-** Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

**CES.-** Consejo de Educación Superior

**Competencia:** Capacidad compleja

**CONEA.-** Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador

**CONESUP.-** Consejo Nacional de Educación Superior

**CONUEP.-** Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas

**Contabilidad.-** La ciencia y/o técnica que enseña a clasificar y registrar todas las transacciones financieras de un negocio o empresa para proporcionar informes que sirve de base para la toma de decisiones sobre la actividad.

**Currículo.-** Es el conjunto de elementos necesarios para una formación integral por lo que deben intervenir programas, planes, metodologías y procesos de manera coherente en los distintos ciclos, institutos, proyectos y sistemas de evaluación.

**Entorno de Aprendizaje.-** El entorno de aprendizaje se refiere al medio en el cual se desenvuelve el estudiante/docente es decir recursos materiales e inmateriales por lo que un entorno favorable ayudara a una mejor comprensión del tema tratado en el aula de clases.

**Evaluación.-**Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, evaluar quiere decir, valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

**Evaluación Educativa.-** Es una de las etapas más importantes que debe ser continuada y constante porque no basta con solo un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

**Evaluación Curricular.-**la evaluación curricular es una herramienta que facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, pues proporciona información necesaria que permite establecer bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.

**IES.-** Instituto de Educación Superior

**Malla Curricular.-**Es la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos.

**Modelo de evaluación de carreras** es un instrumento dinámico y flexible pues permitirá que las carreras de las instituciones mantengan sus características propias de acuerdo a los objetivos educacionales y resultados del aprendizaje que deben responder a las condiciones de cada institución, en el marco de referencia dado por el CEAACES. (Directorio del Consejo de Evaluación, 2011)

**Modelo del Mejoramiento de la Calidad.-** El estado promoviendo políticas y estrategias para elevar la calidad de esa manera intervenir el manejo de las instituciones.

**Perfil de Egreso.-** describe en términos generales los rasgos y competencias que caracterizarán a quienes logren los estándares puestos por la institución en términos de un conjunto de competencias organizadas en ámbitos de realización.

El Perfil de Egreso se identifica aquí con la propuesta formativa de la institución que declara los compromisos formativos contraídos en el campo de una carrera dada.

**Perfil Profesional.-** conjunto de habilidades y aptitudes que demuestren la formación de una persona para asumir en condiciones excelentes las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Peritazgo.-** Analizar o estudiar un problema en calidad de especialista.

**Planificación.-** Función de la administración que permite definir el quehacer de la organización en un futuro. Proceso que combina, en forma racional, procedimientos recursos y estructura u organización para el logro de los objetivos y metas en relación con la realidad.

**Plan Curricular.-** Es el método académico utilizado por las instituciones para formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de satisfacer necesidades sociales y económicas de la región.

**Plan de Estudio.-** Un plan es un modelo sistemático con directrices que se desarrolla antes de concretar cierta actividad con la intención de guiarla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica en los centros de estudios para impartir al total de experiencias enseñanzas- aprendizajes que deben cursar dentro de determinada carrera.

**Prácticas Pre-profesionales.-** Son aquellas que se ejecutan de manera real en empresas públicas o privadas, con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase obteniendo experiencias, habilidades, destrezas y nuevos conocimientos dentro del campo ocupacional.

**Programa académico.-** Es un conjunto de módulos que ayudan alcanzar el perfil de egreso de la carrera

**Proyecto de carrera.-** Es el conjunto de objetivos, estrategias, misión, visión, programas académicos, y perfil de egreso los cuales deben estar coordinados e interrelacionados para formar profesionales altamente competitivos en el mundo laboral y social.

**Silabo.-** El Sílabo es un instrumento elaborado por un equipo de profesores especialistas en un área específica, que planifican, organizan, ejecutan y evalúan en forma sistemática y ordenada las competencias derivadas del Currículo Académico (Molina, 2012)

**Universidad.-** Establecimiento educacional dedicado a la enseñanza y a la investigación de un tema particular, el cual además está facultado para entregar grados académicos y títulos profesionales.

## **1.6.4 TEORÍA CIENTÍFICA**

### **1.6.4.1 EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

#### **Evaluación**

Es un proceso continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa que responde, a ciertas exigencias valida, independiente, fiable, útil, precisa, viable, etc., obtenida a través de diversas técnicas e instrumentos, que tras ser cotejadas o comparada con criterios establecidos nos permite emitir juicios de valor fundamentados que facilitan la toma de decisiones y que afecta al objeto evaluado. (Pío, 2006)

#### **Plan Curricular**

##### **Planeamiento**

Para Retana, el planeamiento es: “...Un proceso de diagnóstico, formulación, ejecución, y evaluación de planes” (Bolaños Bolaños Guillermo, 2007).

##### **Planificación**

La planificación se entiende como un proceso desarrollado para combinar de manera racional la estructura, los recursos y los procedimientos organizacionales, que permitan a una institución, centro programa o proyecto de investigación lograr determinados objetivos y metas hacia una situación deseada de acuerdo con la realidad del entorno.

#### **Principios de la Planificación en el ámbito educativo**

**Principio de participación:** favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios, teniendo como fin la búsqueda del fin social.

**Principio de interculturalidad:** toma en cuenta las características y realidades existentes en la localidad o región donde se encuentra.

**Principio de equidad:** la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones.

### **Componentes de la planificación**

Es el “objeto” de la planificación en el que se determina cuáles serán los componentes que se deberían tomar en consideración. En el caso de la planificación didáctica y pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

Objetivos- lo que se pretende que los estudiantes alcancen.

Contenidos - que deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.

Actividades- que consideremos que los estudiantes deberán realizar para aprender los contenidos que les permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Estrategias - lo que los docentes ponen en práctica para que los estudiantes realicen las actividades que le permitan aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta planificación debe ser estratégica, dinámica sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento. (Costa., 2009)

### **Currículo**

El currículum es esencialmente un asunto político, sin que por ello se olviden sus implicaciones científicas; por eso no puede verse simplemente como un espacio de transmisión de conocimientos. “el currículum está centralmente implicado en aquello que somos, en aquello en que nos convertimos y nos convertiremos. El currículum produce; el currículum nos produce” (Superior-i.s.f.d.N° 129, 2014)

### **“Criterios para el desarrollo curricular**

#### **Pluralismo**

Como indicador de una auténtica y rica relación entre educación y democracia.

Sólo desde la base y el compromiso de un discurso educativo plural y abierto todos cabe plantarse formar el hombre reflexivo, crítico, al hombre de la razón y la libertad.

La escuela básica ha de ofrecer (o tender a ello) un modelo pedagógico capaz de ser plural sin tener por ello que renunciar a las exigencias mínimas de un proyecto general y unitario. Ese modelo formativo ha de permitir convivir juntos, casi al inicio de la década de los 90, a los más divergentes planteamientos sociales.

En síntesis, podríamos extraer de este principio básico las siguientes anotaciones:

1. Hacerse sensibles no solo los principios, tradiciones y postulados formativos de la propia casa sino también a los planteamientos foráneos dotando a la escuela de una perspectiva más internacional. Ahí están las declaraciones internacionales sobre derechos del hombre, los derechos del niño.
2. Un modelo formativo plural pretende una socialización antiautoritaria, participativa y democrática basada, como ya hemos señalado reiteradamente, en el consenso social y en la implicación en la tarea educativa de toda la comunidad social. La escuela a la que tantas veces se ha tachado de reproductora de una estructura social autoritaria, de potenciar una socialización únicamente a base de disciplina y control, ha de ser capaz de generar en su propio seno una formas de socialización de signo abierto que abarquen desde los órganos colegiales de gestión participativa hasta las pequeñas fórmulas de apertura de los acontecimientos y quehaceres diarios de cada clase.
3. U modelo formativo plural no puede dar pie a un desarrollo curricular rígido o dogmático, centrado en una instrucción <<depositaria>>. Por el contrario, lleva indefectiblemente a una escuela <<de investigación>>, del método de trabajo (no sólo aprender, sino aprender a aprender), de la diversificación de técnicas, ritmos y procesos.

### **Continuidad**

La continuidad como indicador de la racionalidad y potenciador del máximo desarrollo individual en el proceso del aprendizaje.

Como señala Laporta es preciso superar una filosofía y sociología ya viejas con respecto a la escuela, aquella que:

<<separaba, en las funciones y en las destinatarias, las diversas escuelas: la escuela preescolar destinada a suplir o a completar episódica y opcionalmente a la familia; la escuela básica hecha para un “pueblo” es preciso prepara pronto y sin lamentos para los trabajos subalternos; la escuela media abierta hacia una cultura más avanzada y dirigida a los profesiones directivas de la sociedad>>.

### **Integración**

Supone una auténtica conexión, en la esencia misma del modelo formativo, de lo educativo y lo instructivo en un auténtico y pleno desarrollo personal- funcional del sujeto.

La escuela básica lo es porque su cometido es sentar las bases socio afectivo y cognitivas necesarias para ese progreso mantenido de los alumnos en aprendizajes cada vez más complejos e implicativos. Esa integración de los componentes sociales, motrices, emotivas e intelectuales es una condición básica para un desarrollo pleno.

Ello posibilita que el alumno acceda y se integre en el ámbito escolar como un todo.”

(Zabalza M. Á., 1997)

### **“Planeamiento Curricular**

El planeamiento curricular ha sido definido como: “... el conjunto de proceso de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje deseables en una población educacional determinada” (*CFR. Ministerio de Educación del Perú 1976, Pág. 5*)

El planeamiento curricular consiste así en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad, para darles respuesta educativa, mediante las organizaciones de experiencias de aprendizaje que conduzcan al alumno al desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades, valores actitudes y destrezas”. (Bolaños Bolaños Guillermo, 2007)

### **Evaluación del Plan Curricular**

*Analizar e interpretar el programa académico utilizado por las instituciones que permite alcanzar el perfil de egreso basados en la malla curricular y los contenidos*



*de los sílabos que tengan pertinencia para formar profesionales responsables, capaces de satisfacer necesidades sociales.*

### **“Evaluación de la Planificación Curricular**

La evaluación es un proceso que se da de forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del plan Curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual.

### **Características de la evaluación del plan curricular**

STUFFELBEAM Y SWCHINKFIELD han definido algunas características recurrentes en todos los modelos de evaluación:

- Integrada a todo proceso de programación y desarrollo curricular.
- Formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados.
- Continua, es decir, permanente y estable.
- Recurrente de forma que genera procesos de retroalimentación.
- Criterios definidos que orienten las actividades.
- Facilite la toma de decisiones con compromiso y responsabilidad.
- Permita la mayor participación activa posible de quienes están involucrados en los diversos procesos curriculares.” (Zambrano, s.f.)

### **Evaluación del currículum**

Debe enfocarse a dos aspectos curriculares esenciales, el objetivo educativo a lograr y el medio empleado para alcanzarlo:

1. En primer lugar se requerirá evaluar el perfil de competencias profesionales, que constituye el referente general y sumario del currículum académico, en tanto objetivo educativo a lograr. La evaluación del perfil de competencias consistirá propiamente en su redefinición, en el sentido de volver a considerar su congruencia con la problemática social, las estrategias o competencias generales para enfrentar la problemática, las tareas profesionales o competencias específicas, los criterios

morfológicos de los dominios disciplinarios y los niveles de aptitud de las competencias profesionales definidas. Es evidente que los cambios en la problemática social pueden exigir nuevas estrategias para enfrentarlos profesionalmente, las que deberán incorporarse al nuevo perfil de competencias. Así mismo, los avances científicos o tecnológicos en el campo del profesión podrán requerir que se integren al perfil de competencias nuevas estrategias o tareas, así como abandonar prácticas profesionales obsoletas.

2. En segundo lugar deberá evaluarse el plan de estudios, que constituye el medio a través del cual se pretende lograr el perfil de competencias profesionales. Su evaluación implica determinar el estado que guardan las siguientes tres propiedades:
  - a. La estructura del plan de estudios, conformada por los aspectos relacionados a las asignaturas y su ordenamiento temporal y espacial.
  - b. El funcionamiento del plan de estudios, que implica valorar la acción de cada uno de los factores y agentes en términos de su eficiencia dentro del proceso educativo. En particular, la revisión deberá centrarse en la normatividad institucional los programas de estudio, el desempeño docente, la trayectoria escolar de los estudiantes, los medios para el aprendizaje, la administración de recursos, y la infraestructura disponible.
  - c. Por último la efectividad del plan de estudios, es decir, la medida en que se logra el perfil de competencias profesionales. (Bernal, 2007 )

#### 1.6.4.2 ENTORNO DE APRENDIZAJE

##### **Aprendizaje**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (DEFINICIÓN.DE, s.f.)

##### **Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje memorístico o repetitivo.-** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje receptivo.-** en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje significativo.-** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los de nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje.

**Aprendizaje de mantenimiento.-** descrito por Thomas Kuhn cuyo es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

**Aprendizaje innovador.-** es aquel que puede soportar cambios, renovación reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

**Aprendizaje Visual.-** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social.

Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada “modelo”

**Aprendizaje auditivo.-** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. (Carrillo Zuñiga Andrea, s.f.)

### ***ENTORNO DE APRENDIZAJE***

*Es el conjunto de circunstancias o factores que ayudan a la adquisición de conocimiento de algo, por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia que influye en su estado o desarrollo*

#### **Ambiente Institucional**

Todos estaremos concordes en que si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender.

Este tejido del conjunto de las relaciones humanas en la Universidad lo hemos denominado “clima institucional” y no se separe de la relación concreta entre la personas, pero tampoco equivale simplemente a ellas.

El clima institucional puede favorecer o desfavorecer el logro de los propósitos institucionales. Nunca es neutro. El clima es acumulativo de una historia, pero puede tener modificaciones bruscas. Si bien está íntimamente relacionado con el “clima social”, no es una mera replica de este. Ante climas sociales semejantes existen climas internos universitarios distintos.

En realidad, hablar de clima institucional supone pensar a las instituciones como organizaciones desde las expectativas humanas de sus miembros. Es decir, no solo mirar la escuela desde la expectativa que la sociedad deposita en ella, sino desde la expectativa humana que las personas que acuden a la universidad puede o no realizar allí.

Este entendimiento y habilidad en la gestión del clima institucional es algo que los directivos, docentes y alumnos poseen ya en algún grado. Su saber y su proceder son muy respetables.

(Climas, 2008)

### **Estudiantes**

Los estudiantes universitarios como sujetos adultos: En el lenguaje coloquial, cuando se habla de adultos, normalmente se está pensando en personas mayores. Esa acepción también vale para los universitarios. Pero en todo caso, hemos de considerar adultos a los alumnos que acceden a la universidad como continuación de sus estudios. Por eso, podemos, decir con justeza, que una característica fundamental de los estudiantes universitarios es que se trata de sujetos adultos, al menos legalmente, en total posesión de su capacidad de decisión. De esa condición general, se derivan otras varias que tienen notable relevancia a la hora de desarrollar el trabajo en la universidad.

(Zabalza M. A., 2004)

### **Indicador**

**Perfil de egreso.-** el indicador perfil de egreso evalúa la coherencia entre el perfil de egreso y el Perfil Profesional en relación a la pertinencia de la carrera.

**El perfil de egreso.-** es el conjunto de resultados de aprendizaje que debe demostrar el estudiante al término de la carrera.

**Perfil de egreso=**Nota consensuada sobre 100, establecida por la comisión de evaluación externa luego del análisis y discusión de la coherencia entre el perfil de egreso y el perfil profesional, en relación a la pertinencia de la carrera.

La nota 100 corresponde a una coherencia perfecta y la nota 0 a un perfil de egreso que no guarda ninguna coherencia con el perfil profesional.

### **Indicador**

**Perfiles consultados.-** La carrera debe demostrar que el perfil de egreso, el perfil profesional y el estudio de Empleabilidad han sido establecidos en base a estudios y análisis de las necesidades del entorno.

### **Calculo del indicador a escala**

**Perfiles consultados=** Se calificará sobre 100 puntos, mediante la suma de las puntuaciones obtenidas por la carrera de acuerdo a los puntajes obtenidos al evaluar las evidencias presentadas, con los máximos que siguen a continuación y de acuerdo a los siguientes criterios:.

- a) Encuestas tabuladas de empleadores, graduados, profesionales de la rama, hasta 30 puntos.
- b) Reportes de los análisis de los planes de desarrollo nacionales, regionales y locales, hasta 20 puntos.
- c) Reportes de los análisis de las políticas nacionales de ciencia y tecnología, hasta 10 puntos.
- d) Reportes de los análisis de la información capturada en las investigaciones realizadas para conocer los criterios de los graduados, los profesionales de la rama y de los empleadores, hasta 20 puntos.
- e) Reportes de los análisis de los estudios prospectivos realizadas o consultados, 20 puntos.

### **Indicador**

**Malla curricular.-** El indicador malla curricular evalúa la coherencia entre el perfil de Egreso y las asignaturas y/o actividades que otorgan créditos a los estudiantes. En este contexto, la coherencia se evidenciará al mostrar que los resultados de aprendizaje de las asignaturas y/o actividades que permitan a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso.

**La malla curricular.-** detalla las asignaturas y/o actividades del currículo a ser desarrolladas durante la formación profesional debe garantizar que al término de sus estudios, el estudiante posea los resultados del aprendizaje estipulados en el perfil de egreso.

**La malla curricular.-** es una herramienta que permite observar de forma matricial todas las asignaturas y/o actividades del currículo de una carrera, y debe contener al menos:

1. Los resultados del aprendizaje a ser adquiridos por el estudiante para aprobar toda la malla curricular , indicando su nivel(inicial, medio, final)
2. El tipo de asignatura y/o actividad: obligatoria, operativa, practica;
3. El grupo al que pertenece: Ciencias básicas de la carrera e informática, ciencias de formación profesional, Prácticas y laboratorios y asignaturas de educación general.
4. La secuencia de las asignaturas y/o actividades: pre-requisitos, corequisitos;
5. El número de créditos que concede cada asignatura y/o actividad.
6. El nivel alcanzado por los estudiantes respecto a cada característica del perfil de egreso (Inicial, Medio, y Final).

### **Cálculo del indicador a escala**

**Alto.-** malla curricular completa: si al finalizar sus estudios el estudiante puede adquirir más del 90% de los resultados o logros del aprendizaje estipulados en el perfil de egreso y en los niveles indicados en este.

**Medio.-** malla curricular parcialmente completa: si al finalizar sus estudios el estudiante puede adquirir entre el 60% y 90% de los resultados o logros del aprendizaje estipulados en el perfil de egreso y en los niveles indicados en este.

**Bajo.-** malla curricular incompleta: si al finalizar sus estudios el estudiante puede adquirir menos del 60% de los resultados o logros del aprendizaje estipulados en el perfil de egreso y en los niveles indicados en este.

### **Indicador**

**Programas de asignaturas.-** (micro currículo) se refiere a la planificación del proceso de aprendizaje-enseñanza a nivel del aula mediante actividades que, una vez

concluidas satisfactoriamente, otorgan créditos al estudiante. Debe existir coherencia entre los contenidos de las asignaturas y sus resultados de aprendizaje y, de estos últimos, con el Perfil de Egreso.

Cada asignatura o actividad que otorgue créditos a los estudiantes de la carrera debe contar con un programa de estudios de la asignatura (PEA), objeto de este indicador, que especifique claramente:

1. La secuencia de las asignaturas: pre-requisitos y co-requisitos
2. Objetivos de la asignatura dentro del plan curricular
3. El número de créditos que concede cada asignatura;
4. Los contenidos de la asignatura
5. Los resultados del aprendizaje de la asignatura a ser desarrolladas
6. Los mecanismos utilizados para evaluarlos y su relación con los resultados esperados en el perfil de egreso
7. La bibliografía base y la bibliografía complementaria de la asignatura y;
8. Constancia de la bibliografía ha sido revisada. El periodo de la evaluación es el último año anterior a la misma

#### **Calculo de indicador y escala:**

**Programas de asignaturas**=  $100 * (\text{suma de los créditos de las asignaturas que tienen PEA completos, con los elementos indicados en la descripción anterior} / \text{número total de créditos de la carrera})$

#### **Indicador**

**Prácticas Pre profesionales.-** Este indicador evalúa de qué manera las prácticas pre profesional se incorporan en el currículo de la carrera, de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1) Políticas institucionales definidas.
- 2) Seguimiento realizado a las practicas pre profesionales de los estudiantes
- 3) Correspondencia entre la carrera y las carreras pre profesionales. El período de evaluación es el último año anterior a la misma.



### **Cálculo del indicador y escala:**

**Alto.-** Si la carrera tiene políticas claras apoyo y seguimiento a los estudiantes para que las prácticas pre-profesionales guarden correspondencia con su área de formación y sean un elemento importante en su formación humana y técnica y la carrera las prácticas en todos los casos.

**Medio.-** Si la carrera tiene políticas de apoyo y seguimiento a los estudiantes para que las prácticas pre-profesionales sean un elemento importante en su formación humana y técnica, y la carrera las prácticas los casos, pero no guarda correspondencia con su área de formación.

**Bajo.-** Si la carrera no tiene políticas claras de apoyo y seguimiento a los estudiantes para que las prácticas pre profesionales sean un elemento importante en su formación humana y técnica, y tampoco las practicas guardan correspondencia con su área de formación.

### **Carrera**

La carrera se define como una organización curricular fundamentada en las ciencias básicas pertinentes a cada área del conocimiento que permite al estudiante mediante procesos de enseñanza-aprendizaje, alcanzar una formación profesional o tercer nivel una vez cumplidos todos los requisitos que demanda la organización curricular. (Borrador Modelo General Carreras, CEAACES, 2011) Acreditación de carreras

El análisis de la información verificada y consolidada de todas las carreras del mismo tipo evaluadas por diferentes comités de evaluadores externos será responsabilidad del comité asesor del CEAACES quien evaluara las carreras, analizara la situación general del conjunto de carreras y definirá los niveles de aceptación o rechazo para la acreditación de una carrera. Además, en un plazo de veinte días laborables luego del análisis presentara un informe sustentado y las recomendaciones de acreditación para cada una de las carreras que se sometieron a la evaluación y verificación. Cuando así lo considere el comité asesor conformara sub equipos de evaluación para el análisis de la información consolidada de las diferentes carreras de una misma área del conocimiento.

## **Contabilidad**

“Podemos definir a la contabilidad diciendo que es la ciencia que coordina y dispone en libros adecuados las anotaciones de las operaciones efectuadas por una empresa mercantil, con el objeto de conocer la situación de dicha empresa, determinar los resultados obtenidos y explicar las causas que han producido estos resultados”

*Fernando Boter y Mauri*

“La Contabilidad es una técnica auxiliar de la economía de empresa, cuyo objetivo es satisfacer necesidades de información y de control a un costo mínimo, ayudando así a que las empresas logren mayores utilidades” *Agustín Argaluz*

### **“Carrera de Contabilidad y Auditoría**

#### **Perfil de la carrera**

El Ingenier@ en Contabilidad y Auditoría, graduad@ de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Estatal de Bolívar tendrá competencias:

1. Sólida formación teórico-práctica en gestión financiera, apoyada por sistemas de información gerencial, así como una actitud ajustada a la moral y ética.
2. Formación de un espíritu emprendedor
3. Planificar las finanzas de las organizaciones del sector público y privado
4. Compromiso de comprobar la veracidad de los conocimientos técnicos y actuales
5. Vocación para el trabajo y la investigación
6. Demostrar responsabilidad de la información contable-financiera y cumplir con responsabilidad el ejercicio profesional
7. A Formar juicios de valor al revisar el proceso contable y administrativo que encaminen a la solución de los problemas y el cumplimiento oportuno de la información financiera y de los compromisos tributarios
8. Capacidad para diseñar un sistema que permita controlar todo el proceso de obtención y aplicación de recursos para llegar a la elaboración de Estados Financieros
9. Evaluar los sistemas contables y de control interno

10. Sugerir y fundamentar las decisiones financieras, en todo tipo de unidades económicas dedicadas a producir bienes o servicios, realizando funciones de asesoría, consultoría externa o interna, de planificación, etc.
11. Controlar que la empresa trabaje con un nivel de riesgo aceptable a fin de garantizar la supervivencia y su expansión equilibrada
12. Guiar a nivel directivo en la forma de decisiones de inversión y de financiamiento para alcanzar dentro de la organización la optimización de rentabilidad, riesgo, liquidez, coste, seguridad y plazo
13. Poseer amplio conocimiento de la legislación ecuatoriana.
14. Elaborar presupuestos sobre la base de datos históricos y capacidad productiva de la organización.
15. Entre otras.” ( UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2014)

## **1.7 HIPÓTESIS**

La evaluación del plan curricular mejora el entorno de aprendizaje de la carrera de Contabilidad y Auditoría C.P.

## **1.8 VARIABLES**

### **1.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Evaluación del Plan Curricular

### **1.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Entorno de Aprendizaje

### 1.8.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR</b>  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>DIMENSIÓN</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>ITEMS</b>   | <b>INSTRUMENTO</b>  |
| Analizar e interpretar el programa académico utilizado por las instituciones que permite alcanzar el perfil de egreso basados en la malla curricular y los contenidos de los sílabos que tengan pertinencia para formar profesionales responsables, capaces de satisfacer necesidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa académico</li> <li>▪ Perfil de Egreso</li> <li>▪ Malla Curricular</li> <li>▪ Sílabos</li> <li>▪ Pertinencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización</li> <li>▪ Campo Ocupacional</li> <li>▪ Perfil de egreso</li> <li>▪ Programas de las asignaturas</li> <li>▪ Prácticas Pre profesionales</li> </ul> | <p>¿Cada que tiempo usted actualiza el programa académico?</p> <p>¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?</p> <p>¿Cree que existe coherencia entre el perfil profesional y el campo ocupacional?</p> <p>¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?</p> <p>¿Cree usted que los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?</p> <p>¿Piensa usted que se da un debido control a las prácticas pre-profesionales?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas</li> <li>▪ Entrevista</li> </ul> |

| <b>VARIABLE DEPENDIENTE: EL ENTORNO DE APRENDIZAJE</b>  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>DIMENSIÓN</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>ITEMS</b>   | <b>INSTRUMENTO</b>   |
| Es el conjunto de circunstancias o factores que ayudan a la adquisición de conocimiento de algo, por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia que influye en su estado o desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entorno de Aprendizaje</li> <li>▪ Docentes Preparados</li> <li>▪ Plan curricular</li> <li>▪ Modelo de evaluación de carreras</li> <li>▪ Competencia Profesional del egresado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidad</li> <li>▪ Áreas curriculares</li> <li>▪ Diseño Plan Curricular</li> <li>▪ Acreditación</li> <li>▪ Ambiente institucional</li> </ul> | <p>¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes/docentes?</p> <p>¿Considera que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su perfil profesional?</p> <p>¿Cree que el plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?</p> <p>¿Se socializo el modelo de evaluación de carreras para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría?</p> <p>Cree usted que la competencia profesional del egresado se da por un buen: ambiente institucional, plan curricular, entorno de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> <li>▪ Entrevista</li> </ul> |

## 1.9 METODOLOGÍA

### Métodos

Los métodos son instrumentos que nos ayudarán a coadyuvar los objetivos de nuestra investigación ya que nos apoyaremos en ellos para conocer la realidad y origen el problemas y encontrar una solución los mismos que tendrán que ser bien escogidos y analizados para que el trabajo investigativo no quede a la deriva.

Entre estos métodos a utilizar esta: Inductivo, Deductivo, Histórico, Descriptivo y Analítico.

**Inductivo.-** El método inductivo ayudará a determinar el nivel de conocimiento que cuentan, los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

**Deductivo.-** Basándonos en los hechos que dieron paso al problema se realizara un análisis de los mismos para dar su respectiva solución.

**Histórico.-** El método histórico se utiliza para investigar sucesos pasados de gran importancia y así tener una idea de cómo empezó el problema.

**Analítico.-** Se utilizará este método para empezar a separar o descomponer en partes el problema para conocer sus causas y efectos.

### Tipos de Investigación

**Básica.-** Los libros, documentos que estén relacionados con el tema a investigar permitirán tener nuevos conocimientos.

**Aplicada.-** Se trabajará sobre el problema.

**De campo.-** La información será obtenida directamente de la fuente, por lo que se realizará en la Facultad de Ciencias administrativas de la universidad Estatal de Bolívar.

**Cuantitativa.-** Se utilizará un universo a investigar.

**Cualitativa.** La información recopilada va ser respuesta de los investigados.



**Descriptiva.** Describe datos y el impacto que ocasiona en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

### **Técnicas e instrumentación para la obtención de datos**

#### **Encuesta**

La encuesta se aplicará a los estudiantes y docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría lo cual permitirá obtener datos que ayudará a dar conclusiones y recomendaciones para la solución del problema.

#### **Entrevista**

Mediante la entrevista que se aplicará a las autoridades se obtendrá información directa y confiable para tener puntos relevantes para el análisis y una mejor interpretación de las respuestas.

#### **Universo y Muestra**

| <b>ESTRATO</b>                | <b>CATEGORIZACIÓN</b>   | <b>POBLACIÓN</b> |
|-------------------------------|---|------------------|
|                               | Decano  | 1                |
| <b>Autoridades</b>            | Vicedecana  | 1                |
|                               | Director de la escuela  | 1                |
|                               | Representante de la Comisión de evaluación Interna de la Facultad | 2                |
| <b>Docentes Y Estudiantes</b> | Docentes  | 33               |
|                               | Estudiantes   | 362              |
|                               | <b>TOTAL</b>  | <b>400</b>       |

**Fuente:** Según los datos proporcionados por la secretaria de la Facultad de Ciencias administrativas Gestión Empresarial e Informática

#### **Fórmula aplicada para los estudiantes**

**Universo** = 362

**Margen de error**= 0,05

**Muestra** = x

### **Fórmula**

$$M = \frac{N}{e^2(n-1)+1}$$

$$M = \frac{362}{(0,05)^2(362-1)+1}$$

$$M = \frac{362}{1,9025}$$

$$M = \mathbf{190,28}$$

Se aplica la fórmula de la muestra para los estudiantes porque su universo es grande y a los docentes se aplicara las encuestas en su totalidad por ser un universo pequeño

### **Procesamiento de datos**

Los datos se procesaran mediante la aplicación de encuestas que se realizara a directivos personal docente, estudiantes, empleados y trabajadores de la facultad.

### **Otros según la caracterización de la carrera**

# CAPÍTULO II

## 2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1. ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

**Cuadro N° 1**

| Opción       | Número     | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 80         | 42%         |
| No           | 110        | 58%         |
| <b>Total</b> | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°1**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### Análisis e Interpretación de Resultados

Por cada 8 estudiantes que dice conocer el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría, aproximadamente hay 11 que no conoce.

El Perfil de Egreso de la Carrera describe en términos generales los rasgos y competencias que caracterizarán a quienes logren los estándares puestos por la institución en términos de un conjunto de competencias organizadas en ámbitos de realización.

Se debe realizar charlas de socialización sobre el perfil de egreso por parte del personal encargado.

## 2. ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?

**Cuadro N° 2**

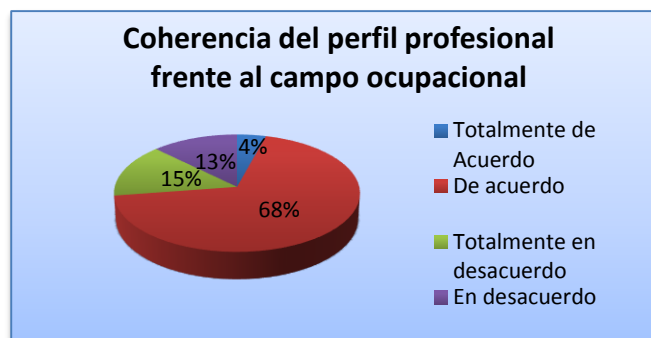
| Opción                   | Número     | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 8          | 4%          |
| De acuerdo               | 130        | 68%         |
| Totalmente en desacuerdo | 28         | 15%         |
| En desacuerdo            | 24         | 13%         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### Análisis e Interpretación de Resultados

Por cada 5 estudiantes que dicen estar de acuerdo que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional hay 1 aproximadamente que está en desacuerdo.

El Perfil Profesional es el conjunto de habilidades y aptitudes que demuestran la formación de una persona para asumir en condiciones excelentes las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de la carrera de Contabilidad y Auditoría, mientras que el Campo Ocupacional es la profesión a la que se dedica la persona, por lo cual necesariamente debe recibir asignaturas que amplíen el conocimiento en el área de especialización para un desempeño favorable en el área de trabajo.

Se debe mantener la coherencia que existe entre el perfil profesional frente al campo ocupacional.

### 3. ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?

**Cuadro N° 3**

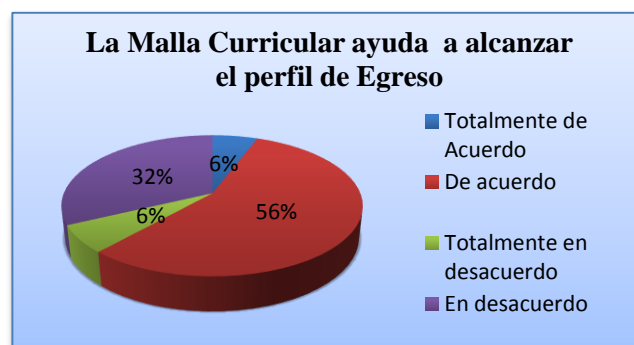
| Opción                   | Número     | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 11         | 6          |
| De acuerdo               | 106        | 56         |
| Totalmente en desacuerdo | 12         | 6          |
| En desacuerdo            | 61         | 32         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°3**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Por cada 9 estudiantes que dicen estar de acuerdo que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el Perfil de Egreso 1 aproximadamente se encuentra totalmente en desacuerdo.

Malla Curricular es la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos mientras que el Perfil de Egreso de la carrera describe en términos generales los rasgos y competencias que caracterizarán a quienes logren los estándares puestos por la institución en términos de un conjunto de competencias organizadas en ámbitos de realización.

A pesar de que la mayor parte de estudiantes encuestados se encuentran de acuerdo que la malla curricular ayuda a alcanzar el perfil de egreso se debe tomar en cuenta las mallas curriculares a nivel regional para una mejor movilidad estudiantil.

**4. ¿Cree usted que los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?**

**Cuadro N° 4**

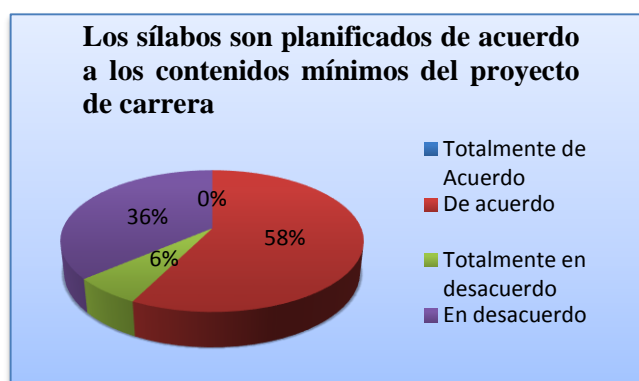
| Opción                   | Número     | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 0          | 0%          |
| De acuerdo               | 109        | 58%         |
| Totalmente en desacuerdo | 12         | 6%          |
| En desacuerdo            | 69         | 36%         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°4**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Por cada 9 estudiantes que dicen estar de acuerdo que los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera 1 aproximadamente se encuentra totalmente en desacuerdo.

El proyecto de carrera es el conjunto de objetivos, estrategias, misión, visión, programas académicos, y perfil de egreso los cuales deben estar coordinados e interrelacionados para formar profesionales altamente competitivos en el mundo laboral y social.

Se debe seguir manteniendo la planificación de los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera para formar profesionales competentes.

## 5. ¿Piensa usted que se da un debido control a las prácticas Pre-profesionales?

Cuadro N° 5

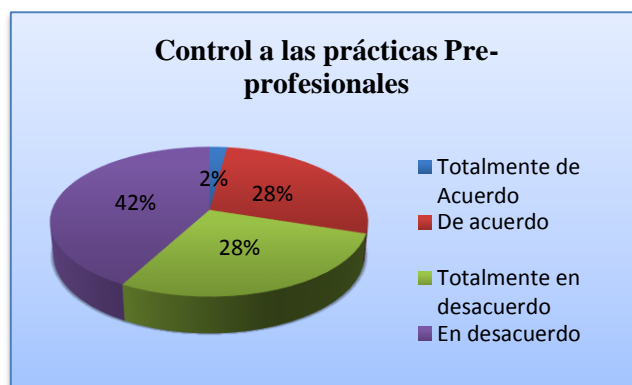
| Opción                   | Número     | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 4          | 2%          |
| De acuerdo               | 53         | 28%         |
| Totalmente en desacuerdo | 53         | 28%         |
| En desacuerdo            | 80         | 42%         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

Gráfico N°5



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### Análisis e interpretación de resultados

Por cada 5 estudiantes que dicen estar de acuerdo que existe control de las prácticas pre-profesionales hay 8 que se encuentran en desacuerdo.

Las prácticas pre-profesionales son aquellas que se ejecutan de manera real en empresas públicas o privadas, con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase obteniendo experiencias, habilidades, destrezas y nuevos conocimientos dentro del campo ocupacional.

Se debe realizar mayor control de las prácticas pre-profesionales por parte del personal encargado.



6. ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?

**Cuadro N° 6**

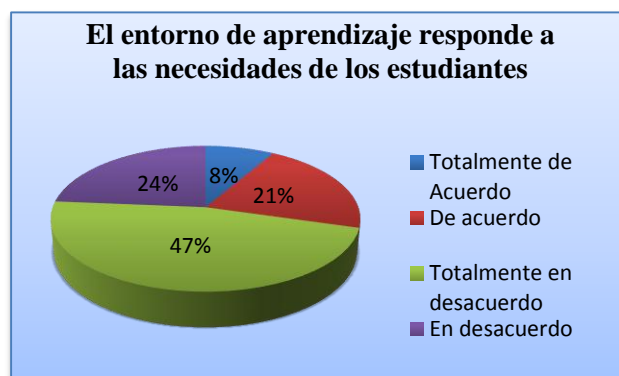
| Opción                   | Número     | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 16         | 8%          |
| De acuerdo               | 40         | 21%         |
| Totalmente en desacuerdo | 89         | 47%         |
| En desacuerdo            | 45         | 24%         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Por cada estudiante aproximadamente que dice estar de acuerdo que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes existen 2 que están totalmente en desacuerdo.

El entorno de aprendizaje se refiere al medio en el cual se desenvuelve el estudiante es decir recursos materiales e inmateriales por lo que un entorno favorable ayudará a una mejor comprensión del tema tratado en el aula de clases.

Se debe mejorar la infraestructura e incrementar docentes capacitados para un mejor desenvolvimiento y aprendizaje del estudiante.

**7. ¿Considera que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su Perfil Profesional?**

**Cuadro N° 7**

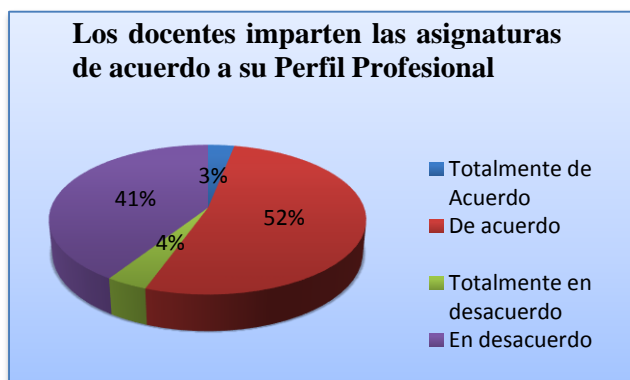
| <b>Opción</b>            | <b>Número</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|---------------|-------------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 6             | 3%                |
| De acuerdo               | 100           | 52%               |
| Totalmente en desacuerdo | 7             | 4%                |
| En desacuerdo            | 78            | 41%               |
| <b>Total</b>             | <b>191</b>    | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°7**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 27/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Análisis e interpretación de resultados**

Por cada estudiante que está de acuerdo que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su Perfil Profesional aproximadamente uno se encuentra en desacuerdo.

El perfil profesional es el conjunto de habilidades y aptitudes que demuestren la formación de una persona para asumir en condiciones excelentes las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Incrementar personal docente que impartan asignaturas de acuerdo a su perfil profesional.

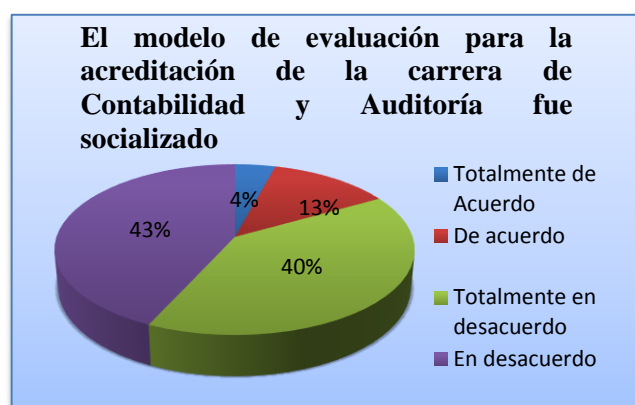
## 8. ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?

**Cuadro N° 8**

| Opción                   | Número     | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 8          | 4%          |
| De acuerdo               | 24         | 13%         |
| Totalmente en desacuerdo | 76         | 40%         |
| En desacuerdo            | 82         | 43%         |
| <b>Total</b>             | <b>190</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría  
**Fecha:** 27/01/2015  
**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría  
**Fecha:** 27/01/2015  
**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Aproximadamente por cada estudiante que está de acuerdo que el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado hay tres estudiantes que se encuentran en desacuerdo.

El modelo de evaluación de las carreras, es un instrumento dinámico y flexible pues permitirá que las carreras de las instituciones mantengan sus características propias de acuerdo a los objetivos educacionales y resultados del aprendizaje que deben responder a las condiciones de cada institución, en el marco de referencia dado por el CEAACES.

Socializar el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera por parte de los directivos con los estudiantes para que tengan conocimiento de cuáles serían las consecuencias al no acreditar la misma.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES

### 1. ¿Cada que tiempo usted actualiza el programa académico?

**Cuadro N° 1**

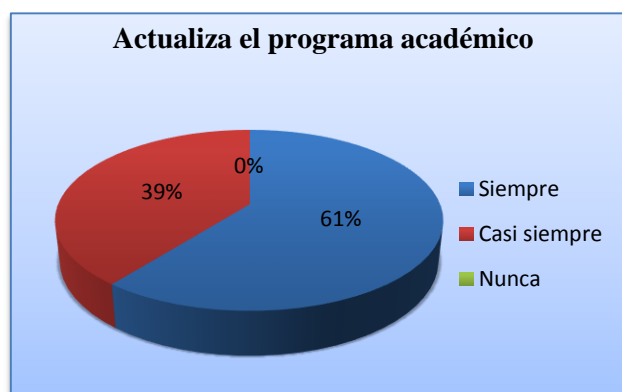
| Opción               | Número    | Porcentaje  |
|----------------------|-----------|-------------|
| Siempre (6 Meses)    | 20        | 61%         |
| Casi siempre (1 año) | 13        | 39%         |
| Nunca                | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°1**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Aproximadamente 2 docentes actualizan el programa académico siempre (6 meses) y aproximadamente 1 casi siempre (1 año).

El Programa académico es un conjunto de módulos que ayudan alcanzar el perfil de egreso de la carrera.

Los programas académicos deben ser actualizados siempre es decir cada ciclo para que amplían los conocimientos y habilidades a través de la investigación y la innovación, garantizando una solvencia profesional y maximizando el perfil del egresado.

**2. ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?**

**Cuadro N° 2**

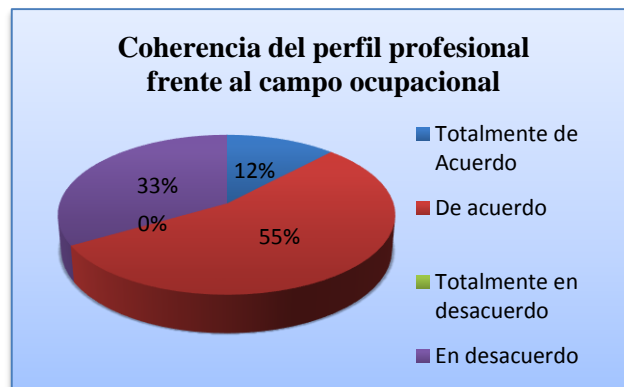
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 4         | 12%         |
| De acuerdo               | 18        | 55%         |
| Totalmente en desacuerdo | 0         | 0%          |
| En desacuerdo            | 11        | 33%         |
| <b>Total</b>             | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilán e Iván Verdezoto

**Gráfico N°2**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilán e Iván Verdezoto

**Análisis e interpretación de Resultados**

Aproximadamente por cada 2 docentes que están de acuerdo que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional aproximadamente 1 está en desacuerdo.

El Perfil Profesional es el conjunto de habilidades y aptitudes que demuestren la formación de una persona para asumir en condiciones excelentes las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de la carrera de Contabilidad y Auditoría, mientras que el Campo Ocupacional es la profesión a la que se dedica la persona, por lo cual necesariamente debe recibir asignaturas que amplíen el conocimiento en el área de especialización para un desempeño favorable en el área de trabajo.

Se debe mantener la coherencia que existe entre el perfil profesional frente al campo ocupacional.

3. ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?

Cuadro N° 3

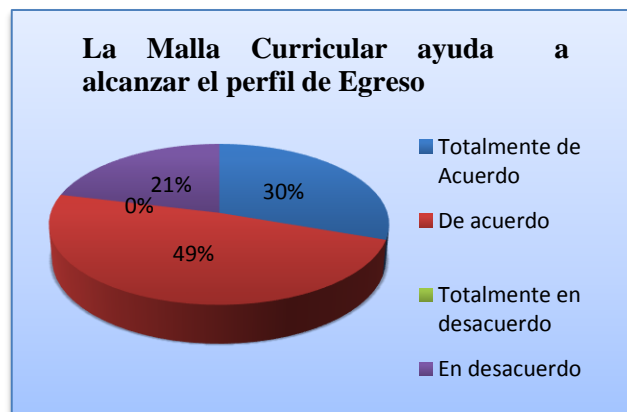
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 8         | 24%         |
| De acuerdo               | 13        | 39%         |
| Totalmente en desacuerdo | 0         | 0%          |
| En desacuerdo            | 12        | 36%         |
| <b>Total</b>             | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Fecha: 29/01/2015

Elaborado por: Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

Gráfico N°3



Fuente: Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Fecha: 29/01/2015

Elaborado por: Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### Análisis e interpretación de resultados

Por cada docente que dice que está de acuerdo en que la malla curricular ayuda a cumplir el perfil de egreso aproximadamente uno está en desacuerdo.

La Malla Curricular es la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; mientras que el Perfil de Egreso de la carrera describe en términos generales los rasgos y competencias que caracterizarán a quienes logren los estándares puestos por la institución en términos de un conjunto de competencias organizadas en ámbitos de realización.

A pesar de que la mayor parte de docentes se encuentran de acuerdo que la malla curricular ayuda a alcanzar el perfil de egreso se debe ir actualizando de acuerdo a las exigencias del entorno.

#### 4. ¿Usted planifica los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?

**Cuadro N° 4**

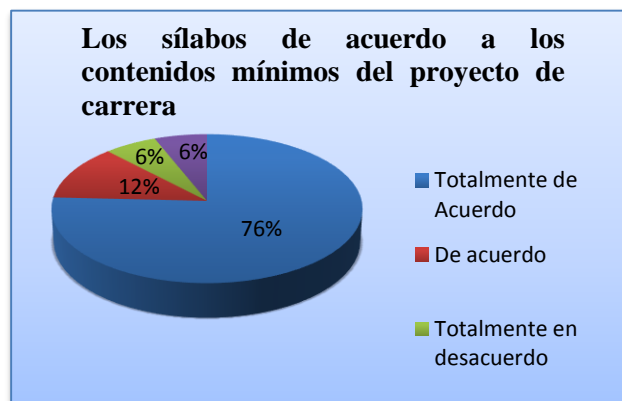
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 25        | 76%         |
| De acuerdo               | 4         | 12%         |
| Totalmente en desacuerdo | 2         | 6%          |
| En desacuerdo            | 2         | 6%          |
| <b>Total</b>             | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°4**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Por cada 12 docentes que están totalmente de acuerdo que planifican los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera hay 1 aproximadamente que se encuentra en desacuerdo.

El proyecto de carrera es el conjunto de objetivos, estrategias, misión, visión, programas académicos, y perfil de egreso los cuales deben estar coordinados e interrelacionados para formar profesionales altamente competitivos en el mundo laboral y social.

Se debe seguir manteniendo la planificación de los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera para formar profesionales competentes.



**5. ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los Docentes?**

**Cuadro N° 5**

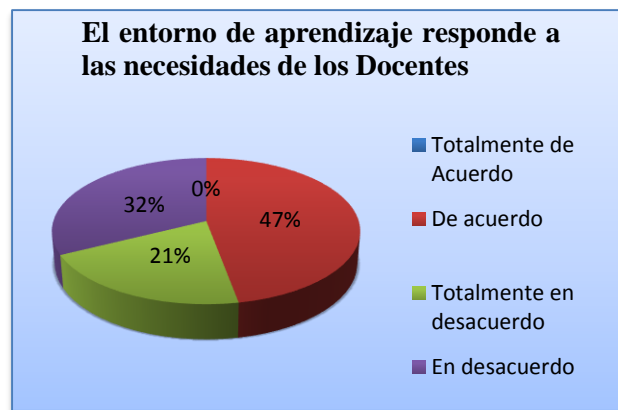
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 0         | 0%          |
| De acuerdo               | 16        | 47%         |
| Totalmente en desacuerdo | 7         | 21%         |
| En desacuerdo            | 11        | 32%         |
| <b>Total</b>             | <b>34</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gaviláñez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°5**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gaviláñez e Iván Verdezoto

**Análisis e interpretación de resultados**

Por cada 2 docentes que se encuentran de acuerdo que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los docentes aproximadamente uno está en desacuerdo.

El entorno de aprendizaje se refiere al medio en el cual se desenvuelve el docente es decir recursos materiales e inmateriales por lo que un entorno favorable ayudará a una mejor comprensión del tema tratado en el aula de clases.

Se debe mejorar la infraestructura e incrementar docentes capacitados para un mejor desenvolvimiento y aprendizaje.

## 6. ¿Cree que el plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?

**Cuadro N° 6**

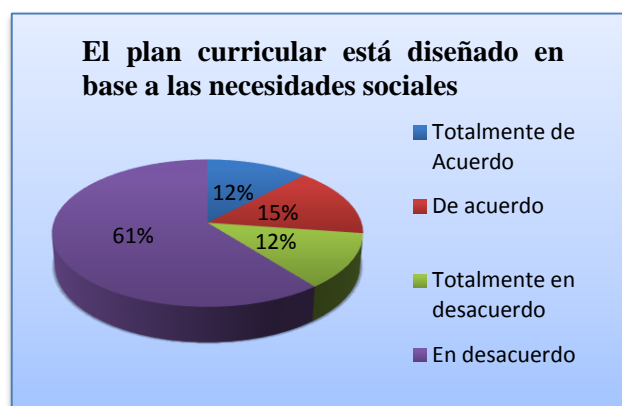
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 4         | 12%         |
| De acuerdo               | 5         | 15%         |
| Totalmente en desacuerdo | 4         | 12%         |
| En desacuerdo            | 20        | 61%         |
| <b>Total</b>             | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°6**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Por cada docente que dice estar totalmente de acuerdo que el plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales hay 5 que se encuentran en desacuerdo.

El Plan Curricular es el método académico utilizado por las instituciones para formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de satisfacer necesidades sociales y económicas de la región.

Realizar un estudio de las necesidades sociales para el nuevo rediseño del plan curricular.

## 7. ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?

**Cuadro N° 7**

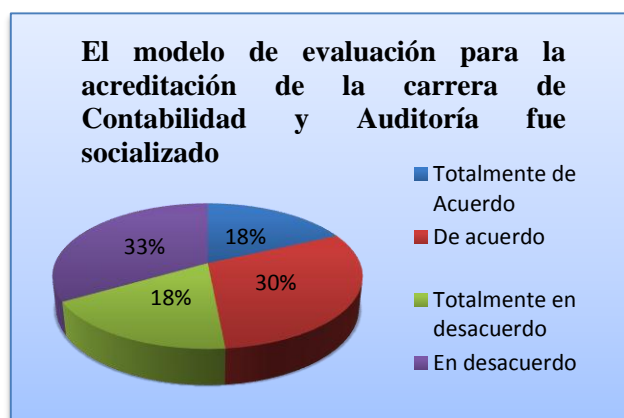
| Opción                   | Número    | Porcentaje  |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 6         | 18%         |
| De acuerdo               | 10        | 33%         |
| Totalmente en desacuerdo | 6         | 15%         |
| En desacuerdo            | 11        | 33%         |
| <b>Total</b>             | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico 7**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Aproximadamente por cada docente que dice estar de acuerdo que el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado hay aproximadamente 2 docentes que se encuentran en desacuerdo.

El modelo de evaluación de las carreras, es un instrumento dinámico y flexible pues permitirá que las carreras de las instituciones mantengan sus características propias de acuerdo a los objetivos educacionales y resultados del aprendizaje que deben responder a las condiciones de cada institución, en el marco de referencia dado por el CEAACES.

Socializar el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera por parte de los directivos con los docentes para que tengan conocimiento de cuáles serían las repercusiones al no acreditar la misma.

## 8. ¿Cree usted que la competencia profesional del egresado se da por un buen:

**Cuadro N°8**

| Opción                 | Número    | Porcentaje |
|------------------------|-----------|------------|
| Ambiente Institucional | 8         | 17         |
| Plan Curricular        | 25        | 52         |
| Entorno de aprendizaje | 15        | 31         |
| <b>Total</b>           | <b>48</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

**Gráfico N°8**



**Fuente:** Investigación de campo realizada a los Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Fecha:** 29/01/2015

**Elaborado por:** Susana Gavilánez e Iván Verdezoto

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los docentes consideran que la competencia profesional del egresado se da por un buen plan curricular sin dejar atrás al entorno de aprendizaje.

El Ambiente Institucional puede favorecer o desfavorecer el logro de los propósitos institucionales. Nunca es neutro. El clima es acumulativo de una historia, pero puede tener modificaciones bruscas.

El Plan Curricular es el método académico utilizado por las instituciones para formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de satisfacer necesidades sociales y económicas de la región.

El entorno de aprendizaje se refiere al medio en el cual se desenvuelve el docente es decir recursos materiales e inmateriales por lo que un entorno favorable ayudará a una mejor comprensión del tema tratado en el aula de clases.

Los tres factores son importantes para a una buena competencia profesional del egresado por lo que es necesario fortalecer el ambiente institucional y el entorno de aprendizaje siendo estas las que se encuentran con mayor debilidad.

## **2.3 INFORME DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES**

### **¿Cada que tiempo se actualiza el programa académico?**

Las autoridades concuerdan en que el programa académico se lo actualiza cada cinco años pero la última vez que se actualizo fue en el 2008.

### **¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?**

Las autoridades tienen conocimiento del perfil de egreso de la Carrera de Contabilidad y auditoría.

### **¿Existe coherencia entre el perfil profesional y el campo ocupacional?**

En su totalidad las autoridades dan a conocer que si existe coherencia entre el perfil profesional y el campo ocupacional.

### **¿La Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?**

La malla curricular ayuda alcanzar de un 75% al 80% el perfil de egreso de la carrera en bases a las respuestas de las autoridades.

### **¿Los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?**

El director de la carrera es quien se encarga de entregar los contenidos mínimos de las asignaturas para que los sílabos sean planificados por el docente asignado.

### **¿Se da un debido control a las prácticas pre-profesionales?**

Existe un coordinador que efectúa un control a las prácticas pre-profesionales

### **¿El entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes/docentes?**

Las autoridades dan a conocer que todavía existen falencias tanto para docentes como para estudiantes en lo que se refiere al entorno de aprendizaje.

**¿Los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su perfil profesional?**

Siempre se busca que los docentes impartan asignaturas de acuerdo a su perfil profesional.

**¿El plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?**

El estudio que se realizó el 2008 se toma como base para el rediseño del plan curricular pero en si no se ha realizado el estudio de las necesidades sociales.

**¿Se socializo el modelo de evaluación de carreras para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría?**

En su mayoría dan a conocer que no se realizó la socialización del modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría ya que se está realizando el debido proceso.

**La competencia profesional del egresado se da por un buen: ambiente institucional, plan curricular, entorno de aprendizaje**

Los tres aspectos son fundamentales para lograr una buena competencia profesional.

## 2.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Mediante la información obtenida a partir de los instrumentos de la recolección de datos, nuestra hipótesis se comprueba con la pregunta aplicada a los estudiantes: ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría? En donde las respuestas fueron negativas ya que la mayor parte de estudiantes no conoce su perfil de egreso es decir desconocen sus competencias al finalizar sus estudios académicos por lo que no se encuentran bien direccionados y comprometidos con la carrera.

De igual forma utilizamos la pregunta aplicada a los docentes y estudiantes ¿El entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes y docentes? Se logró verificar que existen falencias pues no existe un estudio de las necesidades actuales por las que atraviesa la carrera al desconocer estas necesidades no sabemos qué tipo de infraestructura, mobiliario, laboratorios, libros de consulta, equipos tecnológicos y software contables necesitan todos estos elementos ayudan a un mejor desarrollo de competencias.

La pregunta que surgió en la entrevista a las autoridades ¿Para el rediseño del plan curricular se evaluó el proyecto anterior? Se pudo aseverar que no se realiza la evaluación al plan curricular para el rediseño del mismo ya que solo se toma como referencia al proyecto anterior.

## 2.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría desconocen en su mayoría su perfil de egreso.
- Los estudiantes y docentes en su mayoría consideran que si existe coherencia entre el perfil profesional frente al campo ocupacional.
- La mayoría de estudiantes y docentes están de acuerdo que la malla curricular ayuda alcanzar el perfil de egreso.
- Tanto estudiantes como docentes dicen que los sílabos si son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos de proyecto de carrera.
- Por parte de los encargados de las prácticas pre-profesionales no existe el debido Control a los estudiantes.
- El entorno de aprendizaje de los estudiantes y docentes no cumple con los requerimientos necesarios para un adecuado aprendizaje que ayude a tener competencias profesionales.
- A pesar de que de que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su perfil profesional existe un número razonable que está en desacuerdo.
- En su mayoría los estudiantes y docentes dan a conocer que el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría no fue socializado
- Los docentes en su mayoría actualizan siempre (seis meses) su programa académico.
- Los docentes dan a conocer que el plan curricular no está diseñado en base a las necesidades sociales pues no existe un riguroso estudio que permite resolver los problemas de nuestra localidad.
- La falta de un buen ambiente institucional afecta la colaboración con la carrera de Contabilidad y Auditoría por parte de los empleados, docentes y estudiantes; además se debe fortalecer el entorno de aprendizaje.



## Recomendaciones

- El personal encargado debe socializar el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría para lo cual deberá realizar charlas para que los estudiantes conozcan las competencias que tendrán al final de su carrera universitaria.
- Se debe mantener la coherencia existente entre el perfil profesional y el campo ocupacional por parte de los encargados del rediseño de la carrera de igual manera aplicar las actualizaciones necesarias al perfil de acuerdo a las exigencias del campo ocupacional.
- A pesar de que la malla curricular actual ayuda alcanzar el perfil de egreso se debe tomar en cuenta las mallas curriculares a nivel regional para tener una mejor movilidad estudiantil.
- Se debe seguir manteniendo la planificación de los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera y darle el debido control y seguimiento para formar profesionales competentes.
- Por parte del personal encargado realizar un estudio de instituciones que requieran estudiantes con conocimientos en la rama de Contabilidad y Auditoría para poder dar un debido control y seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes para garantizar un profesional competente.
- Implantar una adecuada iluminación, ventilación, mobiliario, realizar mantenimientos periódicos de los equipos existentes en las aulas, crear laboratorios e instalar programas actuales permitiendo un mejor aprendizaje que fortalezcan las competencias de los estudiantes.
- Incrementar personal docente que impartan asignaturas de acuerdo a su perfil profesional que ayude a una mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas.
- Socializar el modelo de evaluación para la acreditación de la carrera por parte de los directivos con los estudiantes y docentes para que tengan conocimiento de cuáles serían las consecuencias al no acreditar la misma.
- Los programas académicos deben ser actualizados siempre es decir cada ciclo para que amplíen los conocimientos y habilidades a través de la investigación y la

innovación, garantizando una solvencia profesional y maximizando el perfil del egresado.

- Realizar un estudio de las necesidades sociales para el nuevo rediseño del plan curricular con el propósito de facilitar y brindar la información, el conocimiento y el apoyo necesario para el desarrollo curricular de la carrera.
- Los tres factores plan curricular, entorno de aprendizaje y ambiente institucional son importantes para a una buena competencia profesional del egresado por lo que es necesario fortalecer el ambiente institucional y el entorno de aprendizaje siendo estas las que se encuentran con mayor debilidad.

# CAPÍTULO III

### **3.1 TÍTULO**

Guía de evaluación del plan curricular que ayude al mejoramiento de las competencias profesionales del egresado de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Ciencias Administrativas Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar.

## **3.2 INTRODUCCIÓN**

La actualización de un plan curricular vigente obliga a pensar en su evaluación para su validación y confiabilidad.

El evaluar un plan curricular permite descubrir que elementos es necesario actualizar, las fortalezas y las debilidades que se requieran para ponerlo acorde al desarrollo científico tecnológico una actualización que esté de acuerdo con el avance que experimenta la sociedad a la cual debe su existencia y que sea coherente con las necesidades de formación que el medio demanda.

Su importancia radica en conocer sus fortalezas y debilidades con el objetivo de tomar buena decisiones ya que se establecen lineamientos y sugerencias para poner en práctica un modelo de evaluación al plan curricular.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

La evaluación del Plan Curricular es necesaria, ya que al estar en un constante cambio científico y tecnológico el mismo queda obsoleto pues no responde a las necesidades existentes en la sociedad quedando fuera del contexto real.

El plan Curricular debe caracterizarse por ser eficaz y flexible que respondan a las necesidades regionales.

La importancia al evaluar un plan curricular radica en que, permite descubrir que renovaciones son necesarios para su rediseño. Cuando se realice la evaluación del plan curricular se debe involucrar a la población beneficiada; a los formadores y a la sociedad en general, la cual puede estar representada por los profesionales graduados de este plan curricular, en los empleadores y beneficiados primarios de la labor de esos profesionales.

El plan curricular debe satisfacer las necesidades que requieren un profesional en un campo específico, los contenidos de los niveles deben ser apropiados al perfil profesional y la formación integral que se está impartiendo sea la que la sociedad requiere.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Diseñar una guía de evaluación del plan curricular que sirva para mejorar las competencias profesionales del egresado de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

#### **Objetivos Específicos:**

- Proponer una herramienta de autoevaluación del plan curricular
- Difundir la guía con estudiantes y personal encargado del rediseño de la carrera.
- Analizar los resultados de la socialización para posterior informe.

### **3.5 PROPÓSITO**

El propósito de la guía es juzgar y tomar decisiones alternativas, respecto de la concepción, estructura, funcionamiento y administración del plan curricular, emitir juicios y facilitar la toma de decisiones en términos de ajustes temáticos, reorientación de objetivos, reformulación de perfiles, selección y reorganización de objetivos. Así la evaluación se considera dentro de parámetros cualitativos y cuantitativos para poder juzgar el grado del logro; también sus eventuales deficiencias y de este modo, tomar las decisiones relativas a los ajustes, a la reformulación o los cambios que deben ejecutarse; igualmente, permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del plan curricular en cuestión.



### **3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **Definición de la guía de evaluación del plan curricular**

La guía de evaluación del plan curricular es una herramienta para analizar e interpretar el programa académico permitiendo tomar decisiones correctivas que ayude alcanzar el perfil de egreso de la carrera.

#### **Características de la guía**

- Ayuda a la toma de decisiones con respecto al plan curricular
- Es una síntesis de información básica que permite realizar de mejor manera la evaluación del plan curricular.
- Son de fácil manejo y están redactadas y organizadas de manera accesible.
- Deben ser socializados a los docentes, estudiantes y personal administrativo
- Deben cumplir la función para la cual fueron creadas y se debe evaluar su aplicación, permitiéndole de esta manera realizar cambios o ajustes.

## CUADRO DE EVALUACIÓN INTERNA

| <b>Evaluación Interna</b>                            |   |   |
|--|---|---|
| <b>Estructura y organización del plan curricular</b> | Fundamentos y contexto                            | Social, Institucional y profesional   |
|  | Vigencia  | Actualidad en relación con sus fundamentos y cambio en el conocimiento científico.<br>Relación con los cambios sociales y económicos                        |
|  | Congruencia                                       | Equilibrio entre fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos, actividades)   |
|  | Continuidad e integración                         | En términos de estructura de la Malla Curricular  |
|  | Viabilidad  | Recursos y materiales existentes  |
|  | Potencial   | Habilidades, conocimientos y actitudes que resalta  |
|  | Interés   | Problemas que se plantean   |
|  | Condicionalidad                                   | Factores de éxito o fracaso   |
|  | Elucidación                                       | Papel innovador   |
|  | Presupuestos del currículum formal                | En cuanto a capacidades cognoscitivas y nivel de desempeño (al ingreso, durante y al egreso)  |
|  | Actitudes, valores, ideología y principios éticos | Explícitos o Implícitos   |
|  | Metacurrículum                                    | Destrezas académicas , hábitos de estudio estrategias de búsqueda y análisis crítico de la información, habilidades de planeamiento y solución de problemas |
| Operatividad   | Aspectos económicos administrativos y económicas  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Rendimiento académico y factores relacionados a este</b> | Estudios demográficos  | Índices de acreditación, número de reprobados, de retirados, total de titulados, promedios académicos, recuperación. etc.   |
|   | Perfil y labor del Docente                                     | Relación Docente – Alumno<br>Condiciones laborales, práctica y formación  |
|   | Rendimiento académico conforme áreas, módulos o asignaturas.   | Detectar materias “cuello de botella”<br>jerarquía e importancia de los diversos contenidos, operatividad de las secuencias longitudinales y transversales  |
|   | Rendimiento académico y proceso institucionales                | Evaluación de contenidos específicos, procedimientos y materiales instruccionales, dinámica del aprendizaje académicos, escenarios educativos, actividades y productos de la enseñanza y el aprendizaje           |
|   | Rendimiento académico y perfil psicológico y social del alumno | Estilos cognoscitivos, desarrollo intelectual<br>destrezas académicas, comprensión del lenguaje, motivación, creatividad, personalidad, conciencia social y pensamiento crítico, procesos de grupo y aprendizaje. |

## **Pautas para evaluar el plan curricular**

### **1. MACRO-CURRÍCULO**

#### 1.1. Perfil de Egreso

### **2. MESO-CURRÍCULO**

#### 2.1. Malla Curricular

### **3. MICRO-CURRÍCULO**

#### 3.1. Programas de las Asignaturas

#### 3.2. Prácticas y Correspondencia Curricular

## Ficha para estudiantes

### Datos Generales

**Edad:** ( )

**Sexo:** femenino ( ) masculino ( )

**Ciclo:** ( )

**Jornada:** diurna ( ) vespertina ( )

Marque con una x la respuesta

**Objetivo:** Obtener datos que ayude a cumplir con el objetivo general de la guía

| Preguntas  | Opciones |    |     |
|--|----------|----|-----|
|  | SI       | NO | N/A |
| <b>1. MACRO-CURRÍCULO</b>  |          |    |     |
| <b>1.1.Perfil del Egresado</b>   |          |    |     |
| Los contenidos que recibe en su profesionalización son apoyados con prácticas                        |          |    |     |
| Está actualizado el perfil académico respecto al perfil profesional                                  |          |    |     |
| El perfil académico y el perfil profesional responden a la demanda social                            |          |    |     |
| Cree que los estudiantes que egresan cuentan con las competencias necesarias para desempeñar su área |          |    |     |
| Se describe las competencias básicas dentro del perfil de egreso                                     |          |    |     |
| Piensa que el perfil de egreso refleja los conocimientos obtenidos dentro del ciclo universitario    |          |    |     |
| Se socializo el perfil de egreso   |          |    |     |
| Los recursos tanto materiales como humanos son suficientes para cumplir el perfil de egreso          |          |    |     |
| Cree que es necesario actualizar el perfil de egreso de acuerdo con las necesidades sociales         |          |    |     |

|   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Se realiza una evaluación a los egresados para conocer si están listos para comenzar el campo laboral                               |           |           |           |
| <b>2. MESO-CURRÍCULO</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NA</b> |
| <b>2.1. Malla Curricular</b>  |           |           |           |
| Existe secuencia adecuada en las materias que recibe  |           |           |           |
| Brinda la malla curricular la formación adecuada de la carrera  |           |           |           |
| Cree que hay asignaturas que se deberían implantar en la malla curricular de la carrera   |           |           |           |
| Cree usted que se debería incrementar más horas en Asignaturas de especialidad  |           |           |           |
| Se siente conforme con las asignaturas que va a recibir en el ciclo actual  |           |           |           |
| Piensa que los docentes deben aportar con la creación de la malla curricular  |           |           |           |
| Piensa que hay un debido seguimiento curricular   |           |           |           |
| Se realiza evaluaciones a la malla curricular   |           |           |           |
| La malla curricular detalla las asignaturas y actividades a ser desarrolladas durante la formación profesional                      |           |           |           |
| Conoce cuando la asignatura o actividad es obligatoria, optativa o práctica   |           |           |           |
| Las asignaturas de la carrera fomentan la creatividad para la toma de decisiones  |           |           |           |
| Es la estructura de la malla curricular la adecuada para cumplir el plan de curricular en el tiempo requerido                       |           |           |           |
| La malla curricular contempla actividades de vinculación de los estudiantes con el medio profesional                                |           |           |           |
| <p>Cuál es la asignatura que cree usted que se debería implantar en la malla curricular.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |           |           |           |

| <b>3. MICRO-CURRÍCULO</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NA</b> |
|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>3.1. Programas de las Asignaturas</b>  |           |           |           |
| Los docentes le explican su metodología y el contenido de sus clases al empezar el ciclo.   |           |           |           |
| Cree que existe control y seguimiento a los contenidos de los sílabos impartidos por los docentes   |           |           |           |
| Cumple el docente en su totalidad con los contenidos del sílabo   |           |           |           |
| Analiza si el contenido que va a desarrollar tiene secuencia con otras asignaturas  |           |           |           |
| El docente utiliza referencias actualizadas de la asignatura que imparte  |           |           |           |
| Utiliza herramientas tecnológicas(multimedia, correo electrónico, internet); para facilitar el aprendizaje  |           |           |           |
| El docente provee de artículos complementarios adecuados (artículos, investigaciones, páginas web, etc.) con el fin de cumplir el objetivo de aprendizaje |           |           |           |
| El docente asesora al estudiante para aumentar su proceso de aprendizaje cuando sus resultados son adversos   |           |           |           |
| Se realiza una socialización de los contenidos mínimos que debe contener el sílabo  |           |           |           |
| Piensa que se da el debido tiempo para la planificación del sílabo que va a desarrollar   |           |           |           |
| El docente realiza un informe al final de cada ciclo sobre las dificultades que ha tenido con los estudiantes.  |           |           |           |
| Se evalúa al final de cada contenido del sílabo   |           |           |           |
| Esta evaluación le permite tomar decisiones de retroalimentación  |           |           |           |
| La evaluación se realiza de acuerdo a los contenidos de la asignatura reafirmando los conocimientos adquiridos  |           |           |           |
| El docente da a conocer los criterios de evaluación de manera clara y detallada   |           |           |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Está el personal docente actualizado en relación con las metodologías y tecnologías modernas que el proceso de enseñanza y aprendizaje              |  |  |  |
| Para realizar investigaciones dentro de su carrera el internet tiene la velocidad necesaria   |  |  |  |
| El docente de contabilidad y auditoría se basa en las normas internacionales de información financiera.   |  |  |  |
| Piensa que el docente que imparte asignaturas de su especialidad tiene conocimientos actuales.  |  |  |  |
| El docente realiza trabajo colaborativo a través de la integración de equipos   |  |  |  |
| El docente proporciona comentarios donde reconoce el esfuerzo del estudiante y lo alienta a mejorar   |  |  |  |
| <b>3.2. Prácticas y Correspondencia Curricular</b>  |  |  |  |
| Las tareas de evaluación, análisis de los problemas que se realizan piden argumentación de sus ideas.   |  |  |  |
| El docente organiza debates y ejercicios de manera clara y precisa para facilitar los contenidos de la asignatura                                   |  |  |  |
| Considera usted que las asignaturas deberían ser teórico- Práctica para un mejor aprendizaje  |  |  |  |
| Está el personal docente actualizado en relación con las metodologías y tecnologías modernas que el proceso de enseñanza y aprendizaje lo requiere. |  |  |  |
| Se realiza frecuentemente seminarios para docentes y estudiantes en su carrera  |  |  |  |
| El docente a planificado charlas o viajes que ayuden a comprender su asignatura de mejor forma.   |  |  |  |
| <b>Entorno de Aprendizaje</b>   |  |  |  |
| Las autoridades de la carrera de contabilidad y auditoría son perfectamente conocidas por los alumnos.  |  |  |  |
| Cuando tiene algún problema académico sabe a qué autoridad debe acudir  |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Se realiza con lentitud los trámites de: solicitudes, justificación de faltas, matriculación, aprobación de proyectos de vinculación, etc. |  |  |  |
| Piensa que el estudiante cuenta con todos los materiales necesarios para un buen aprendizaje de la contabilidad y auditoría                |  |  |  |
| Considera que los métodos y técnicas utilizados por los docentes para su enseñanza son las más idóneas                                     |  |  |  |
| Existen suficientes aulas para su carrera  |  |  |  |
| Las aulas utilizadas por la carrera cuentan con un eficiente servicio de limpieza.   |  |  |  |
| Existe un departamento de coordinación en donde estudiantes y docentes puedan dejar sus quejas y sugerencias.                              |  |  |  |
| Existe recursos materiales y tecnológicos en su carrera  |  |  |  |
| La carrera cuenta con recursos académicos necesarios para estudiantes.   |  |  |  |
| Los mobiliarios son los adecuados dentro del aula  |  |  |  |
| Existen laboratorios de Contabilidad y Auditoría   |  |  |  |
| Cuentan los laboratorios con los programas necesarios para el desarrollo de competencias   |  |  |  |
| Se da el debido mantenimiento a los laboratorios   |  |  |  |
| Existe servicio de bar en la Facultad  |  |  |  |
| Existen espacios verdes y áreas de recreación en la Facultad   |  |  |  |
| Existe una biblioteca en la facultad   |  |  |  |
| La iluminación y ventilación dentro de las aulas es la adecuada  |  |  |  |



| <b>2. MESO-CURRÍCULO</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NA</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>2.1. Malla Curricular</b>   |           |           |           |
| Existe secuencia adecuada en las materias que recibe el estudiante   |           |           |           |
| Brinda la malla curricular la formación adecuada de la carrera   |           |           |           |
| Cree que hay asignaturas que se deberían implantar en la malla curricular de la carrera                        |           |           |           |
| Cree usted que se debería incrementar más horas en Asignaturas de especialidad                                 |           |           |           |
| Se siente conforme con la asignatura que va a desarrollar en el ciclo actual                                   |           |           |           |
| Piensa usted que deben aportar con la creación de la malla curricular  |           |           |           |
| Piensa que hay un debido seguimiento curricular  |           |           |           |
| Se realiza evaluaciones a la malla curricular  |           |           |           |
| La malla curricular detalla las asignaturas y actividades a ser desarrolladas durante la formación profesional |           |           |           |
| Conoce cuando la asignatura o actividad es obligatoria, optativa o práctica                                    |           |           |           |
| Las asignaturas de la carrera fomentan la creatividad para la toma de decisiones                               |           |           |           |
| Es la estructura de la malla curricular la adecuada para cumplir el plan de curricular en el tiempo requerido  |           |           |           |
| La malla curricular contempla actividades de vinculación de los estudiantes con el medio profesional           |           |           |           |
| <b>3. MICRO-CURRÍCULO</b>  |           |           |           |
| <b>3.1. Programas de las Asignaturas</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NA</b> |
| Explica su metodología y el contenido de sus clases al empezar el ciclo.                                       |           |           |           |
| Existe control y seguimiento a los contenidos de los sílabos impartidos.                                       |           |           |           |
| Cumple en su totalidad con los contenidos del sílabo.  |           |           |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Analiza si el contenido que va a desarrollar tiene secuencia con otras asignaturas   |  |  |  |
| Utiliza referencias actualizadas de la asignatura que imparte  |  |  |  |
| Utiliza herramientas tecnológicas(multimedia, correo electrónico, internet); para facilitar el aprendizaje                                     |  |  |  |
| Provee de artículos complementarios adecuados (artículos, investigaciones, páginas web, etc.) con el fin de cumplir el objetivo de aprendizaje |  |  |  |
| Asesora al estudiante para aumentar su proceso de aprendizaje cuando sus resultados son adversos   |  |  |  |
| Se realiza una socialización de los contenidos mínimos que debe contener el sílabo   |  |  |  |
| Piensa que se da el debido tiempo para la planificación del sílabo que va a desarrollar  |  |  |  |
| Elabora un informe al final de cada ciclo sobre las dificultades que ha tenido con los estudiantes   |  |  |  |
| Usted evalúa al final de cada contenido del sílabo   |  |  |  |
| Esta evaluación le permite tomar decisiones de retroalimentación   |  |  |  |
| La evaluación se realiza de acuerdo a los contenidos de la asignatura reafirmando los conocimientos adquiridos                                 |  |  |  |
| Da a conocer los criterios de evaluación de manera clara y detallada   |  |  |  |
| Se encuentra actualizado en relación con las metodologías y tecnologías modernas que el proceso de enseñanza y aprendizaje                     |  |  |  |
| Para realizar sus investigaciones el internet tiene la velocidad necesaria   |  |  |  |
| Como docente de contabilidad y auditoría se basa en las normas internacionales de información financiera.                                      |  |  |  |
| Usted imparte asignaturas de especialidad con conocimientos actuales.  |  |  |  |
| Realiza trabajo colaborativo a través de la integración de equipos   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Proporciona comentarios donde reconoce el esfuerzo del estudiante y lo alienta a mejorar                                       |  |  |  |
| <b>3.2. Prácticas y Correspondencia Curricular</b>   |  |  |  |
| Las tareas de evaluación, análisis de los problemas que se realizan a los estudiantes piden argumentación de sus ideas.        |  |  |  |
| El docente organiza debates y ejercicios de manera clara y precisa para facilitar los contenidos de la asignatura              |  |  |  |
| Considera usted que las asignaturas deberían ser teórico- Práctica para un mejor aprendizaje                                   |  |  |  |
| Está actualizado en relación con las metodologías y tecnologías modernas que el proceso de enseñanza y aprendizaje lo requiere |  |  |  |
| Se realiza frecuentemente seminarios para docentes y estudiantes en la carrera   |  |  |  |
| A planificado charlas o viajes que ayuden a comprender su asignatura de mejor forma.   |  |  |  |
| <b>Entorno de Aprendizaje</b>  |  |  |  |
| Las autoridades de la carrera de contabilidad y auditoría son perfectamente conocidas por los docentes.                        |  |  |  |
| Cuando tiene algún problema académico sabe a qué autoridad debe acudir.  |  |  |  |
| Se realiza con lentitud los trámites de: solicitudes, justificación de faltas, etc.  |  |  |  |
| Piensa que el estudiante cuenta con todos los materiales necesarios para un buen aprendizaje de la contabilidad y auditoría    |  |  |  |
| Los métodos y técnicas utilizados para la enseñanza son las más idóneas  |  |  |  |
| Existen suficientes aulas para la carrera  |  |  |  |
| Cuenta las aulas de la carrera con un eficiente servicio de limpieza   |  |  |  |
| Existe un departamento de coordinación en donde estudiantes y docentes puedan dejar sus quejas y sugerencias.                  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Existe recursos materiales y tecnológicos en su carrera                                  |  |  |  |
| La carrera cuenta con recursos académicos necesarios para docentes                       |  |  |  |
| Los mobiliarios son los adecuados dentro del aula  |  |  |  |
| Existen laboratorios de Contabilidad   |  |  |  |
| Cuentan los laboratorios con los programas necesarios para el desarrollo de competencias |  |  |  |
| Se da el debido mantenimiento a los laboratorios   |  |  |  |
| Existe servicio de bar en la Facultad  |  |  |  |
| Existen espacios verdes y áreas de recreación en la Facultad                             |  |  |  |
| Existe una biblioteca en la facultad   |  |  |  |
| La iluminación y ventilación dentro de las aulas es la adecuada                          |  |  |  |

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realiza evaluaciones a la malla curricular

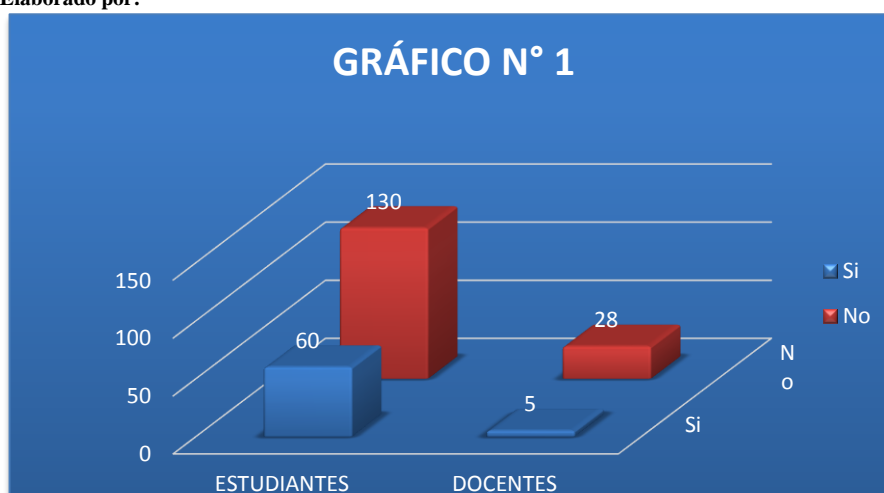
CUADRO N° 1

| Opciones     | ESTUDIANTES |            | DOCENTES  |            |
|--------------|-------------|------------|-----------|------------|
|              | Número      | Porcentaje | Número    | Porcentaje |
| Si           | 60          | 32         | 5         | 15         |
| No           | 130         | 68         | 28        | 85         |
| <b>TOTAL</b> | <b>190</b>  | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> |

Fuente:

Fecha:

Elaborado por:



Fuente:

Fecha:

Elaborado por:

### Análisis e interpretación de resultados

Por cada estudiante encuestado que señala que si se realiza evaluaciones a la malla curricular existe 2 aproximadamente que responden no, además por cada Docente que responde que si se realiza evaluaciones a la malla curricular existe aproximadamente 6 que dicen que no.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusión**

La mayoría de estudiantes y docentes responden que no se realiza evaluaciones a la malla curricular.

### **Recomendación**

Realizar evaluaciones a la malla que permitan corregir y mejorar el plan curricular de la carrera.



## Estructura de un informe Técnico

Un informe técnico suele presentar la siguiente estructura

**Resumen:** Este debe contener no más de 200 palabras describiendo el contenido del trabajo.

**Introducción:** El contenido debe ser no más de 2 páginas y tiene que detallarse el ámbito, objetivos y resultados del trabajo.

**Contenido:** Tantas secciones como hagan falta para explicar los contenidos técnicos del trabajo. Se valorará capacidad de síntesis, precisión en el uso del lenguaje, facilidad de seguimiento de la exposición y completitud. Se valorará especialmente que todas las secciones se encuentren perfectamente ligados, tengan un objetivo claro y cada párrafo en ellas contenido sirva para el cumplimiento de dicho objetivo.

**Análisis:** Es el proceso, generalmente estadístico, por medio del cual se someten los datos a un tratamiento para identificar los puntos que: resulten relevantes, constituyan datos promedio, refieran índices de correlación, diferencias significativas, desviación o error, entre otros, respecto del problema, o el objetivo planteado. De este análisis se obtienen los datos más significativos para explicarlos posteriormente.

**Interpretación:** es la explicación de los datos relevantes identificados en el análisis. Esta sección se sustenta tanto en conocimientos estadísticos como en el marco teóricos que ofrezcan una descripción o explicación de lo encontrado, dentro de un contexto de conocimiento probado o aceptado.

**Conclusiones:** Debe resumir los puntos fundamentales del trabajo y servir de síntesis a aquella persona interesada en el mismo.

**Recomendaciones:** Se pone en manifiesto el planteamiento de políticas, estrategias, medidas de acción a tomar, para solucionar el problema que se investigó o para solucionar una circunstancia específica que se ve obstruida por la falta de información sobre el asunto. Después de la investigación, se tiene datos y se pueden proponer acciones que superen tal situación.

**Bibliografía:** Esta sección comprende la totalidad de las fuentes documentales consultadas para la realización de la investigación. Tiene como finalidad demostrar la calidad de los fundamentos del trabajo, además de proponer su consulta; se considera el caso de que otra persona desee ampliar el tema o verificar alguna información citada por algún autor y dar así la posibilidad de identificar el documento con precisión.

Las fuentes enumeradas representan una configuración del conocimiento; no solo se trata de un listado.

**Anexos:** Son los documentos que constituyen una fuente de información secundaria y se proporcionan solo como complemento o pruebas.

**Apéndice- Metodología:** Especialmente relevante en trabajos académicos o informes técnicos de investigación donde sea necesario evaluar el proceso seguido para la elaboración del mismo debe evaluar la veracidad, validez y calidad de su contenido. En esta sección se debe describir de forma breve pero completa el proceso seguido para la elaboración del trabajo. Se suele valorar principalmente que se haya seguido un proceso sistémico y/o científico deberá citarse todas las fuentes consultadas.

### 3.7 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

| OBJETIVOS                               | METAS  | ESTRATEGIAS  | TIEMPO | RESPONSABLES                       |
|---|--|--|--------|------------------------------------|
| <b>Aprobación para la socialización</b> | Proveer de un documento sustentatorio para que se cumpla con el objetivo de la socialización | Establecer un formato de petición del espacio idóneo para la socialización                                       | 1 día  | Susana Gavilánez<br>Iván Verdezoto |
| <b>Preparación</b>                      | Establecer la importancia que tiene la guía para la evaluación del plan curricular           | Diseñar material visual para dar a conocer la guía   | 1 día  | Susana Gavilánez<br>Iván Verdezoto |
| <b>Socialización</b>                    | Dar el mensaje claro de esta herramienta para la evaluación del plan curricular              | Motivar a la participación de los estudiantes y docentes para que haya mayor interés sobre la guía de evaluación | 1 día  | Susana Gavilánez<br>Iván Verdezoto |
| <b>Aplicación de la Guía</b>            | Evaluar el plan curricular vigente para aplicar mejoras                                      | Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes   | 2 días | Susana Gavilánez<br>Iván Verdezoto |

### **3.8 RESULTADOS DE LA PROPUESTA**

El desarrollo de la presente guía está dirigida al director y personal encargado del rediseño, siendo una herramienta que sirva para la evaluación del plan curricular de la carrera de contabilidad y auditoría además de un soporte para la toma de decisiones, la puesta en marcha o aplicación de esta guía ayudará a cumplir objetivos pedagógicos.

La aplicación de la guía para la evaluación del plan curricular será beneficioso ya que permitirá determinar las correcciones necesarias que se debe realizar con lo que de igual forma se busca la proactividad a los diferentes cambios que se está realizando a nivel educacional, consiguiendo una estrategia vital al momento de conocer las necesidades que tiene la carrera de contabilidad y auditoría, con ello el engrandecimiento institucional pues ofrecerá un plan curricular acorde a las exigencias de entidades reguladoras y de control.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Ibáñez, Carlos. Metodología para la Planeación de la educación Superior. editorial Mora- Cantúa editores, S.A. de C.V., año 2007,
- Bolaños Bolaños, Guillermo. Molina Bogantes, Zaida. Introducción y Currículo. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, Año 2007.
- Climas Onetto, Fernando. Condiciones institucionales de la Convivencia Educacional. Editorial centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico, Año 2008.
- Evaluación Ley Orgánica de Educación Superior, 2010
- Ferreres Pavía, Vicente. Gonzales Soto, Ángel Pío. Evaluación para la mejora de los Centros Docentes. España: Editorial Wolters kluwer, España S.A, Año 2006
- Guía Metodológica para la evaluación y mejoramiento de las carreras (Modelo CEAACES, 2013)
- Ley Orgánica de Educación Superior
- Plata Malagón, Luis Alberto Currículo y Pertinencia en la Educación Superior
- Plan de mejoras de la Facultad
- Plan de Carrera
- Plan Operativo de la Facultad
- Proyecto de Carrera
- Plata Malagón, Luis Alberto. Universidad y sociedad: Pertinencia y Educación Superior,
- Plata Malagón, Luis Alberto Currículo y Pertinencia en la Educación Superior
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior
- Zabalza Miguel Ángel, La enseñanza Universitaria: el escenario y sus protagonistas, Editorial Narcea, S.A, Año 2004
- Zabalza, Miguel Ángel. Diseño y Desarrollo Curricular. Editorial Narcea, S.A. ediciones, Año 1997

## WEBGRAFÍA

- <http://definicion.de/aprendizaje/>
- <https://www.ueb.edu.ec/index.php/contabilidad-y-auditoria-cp>
- <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta/ciencias-administrativas>
- <http://www.educar.ec/noticias/evaluacion-curricular2.pdf>
- [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.esPOCH.edu.ec%2FDescargas%2Fserviciopub%2FINDICADORES\\_CEAACES-1\\_6953f.docx&ei=YJrsVK7ZBMKUNsmOhNAG&usg=AFQjCNFY-jl-F5qrg1JxZfm3VxoLkzBsUA&b](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.esPOCH.edu.ec%2FDescargas%2Fserviciopub%2FINDICADORES_CEAACES-1_6953f.docx&ei=YJrsVK7ZBMKUNsmOhNAG&usg=AFQjCNFY-jl-F5qrg1JxZfm3VxoLkzBsUA&b)
- [http://www.lamolina.edu.pe/vice\\_acad/docs/S%C3%ADlabo%20por%20Competencias%20UNALM%2009.03.11.pdf](http://www.lamolina.edu.pe/vice_acad/docs/S%C3%ADlabo%20por%20Competencias%20UNALM%2009.03.11.pdf)
- <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- [http://isfd129.bue.infod.edu.ar/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=31&wid\\_item=85](http://isfd129.bue.infod.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&wid_item=85)
- <http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>

# ANEXOS

**Anexo 1**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN  
EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

**ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL**

**CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

Encuesta aplicarse a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Objetivo:** Recopilar información para estructurar un trabajo de grado.

CUESTIONARIO:

**1. ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2. ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**3. ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**4. ¿Cree usted que los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_



**5. ¿Piensa usted que se da un debido control a las prácticas pre profesionales?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**6. ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**7. ¿Considera que los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su Perfil Profesional?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**8. ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFÓRMATICA

#### ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL

#### CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Encuesta aplicarse a Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

**Objetivo:** Recopilar información para estructurar un trabajo de grado.

CUESTIONARIO:

**1. ¿Cada que tiempo usted actualiza el programa académico?**

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**2. ¿Cree que existe coherencia del perfil profesional frente al campo ocupacional?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**3. ¿Considera que la Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**4. ¿Usted planifica los sílabos de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**5. ¿Piensa que el entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los Docentes?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**6. ¿Cree que el plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**7. ¿El modelo de evaluación para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue socializado?**

Totalmente de Acuerdo \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

**8. ¿Cree usted que la competencia profesional del egresado se da por un buen:**

- Ambiente Institucional \_\_\_\_\_
- Plan Curricular \_\_\_\_\_
- Entorno de Aprendizaje \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN  
EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

**ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL**

**CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Obtener información directa de parte de los directivos de la Facultad.

| <b>CUESTIONARIO</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
|--|----------------------|
| ¿Cada que tiempo se actualiza el programa académico?                                       |                      |
| ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?               |                      |
| ¿Existe coherencia entre el perfil profesional y el campo ocupacional?                     |                      |
| ¿La Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?                                 |                      |
| ¿Los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera? |                      |
| ¿Se da un debido control a las prácticas pre-profesionales?                                |                      |

|  |  |
|--|--|
| ¿El entorno de aprendizaje responde a las necesidades de los estudiantes/docentes?   |  |
| ¿Los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a su perfil profesional?   |  |
| ¿El plan curricular está diseñado en base a las necesidades sociales?  |  |
| ¿Se socializo el modelo de evaluación de carreras para la acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría?          |  |
| La competencia profesional del egresado se da por un buen: ambiente institucional, plan curricular, entorno de aprendizaje |  |
| ¿Conoce usted el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría?   |  |
| ¿Existe coherencia entre el perfil profesional y el campo ocupacional?   |  |
| ¿La Malla Curricular ayuda a alcanzar el perfil de Egreso?   |  |
| ¿Los sílabos son planificados de acuerdo a los contenidos mínimos del proyecto de carrera?                                 |  |
| ¿Se da un debido control a las prácticas pre-profesionales?  |  |

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

### **Existencia Macro currículo**

**Definición:** existencia documentada de un macro currículo institucional que contenga una fundamentación filosófica y pedagógica así como los elementos sustantivos de un macro currículo.

**Valoración:** Tres aspectos que se toman en cuenta en el documento macro currículo; a) Que contenga los elementos de la súper estructura, b) que contenga elementos de la estructura, c) que contenga otros elementos importantes como: la definición del tipo de persona que la Universidad quiere formar, descripción del proceso de formación en su dinámica y secuencia, descripción del tipo de experiencias educativas que se privilegian, y otras.

### **Perfil de Egreso**

**Definición:** existencia documentada del perfil de egreso de las principales carreras de la IES, congruente con el marco currículo, y que declare las dimensiones, competencias y desempeños centrales.

**Valoración:** Para el análisis del perfil de egreso se toman en cuenta tres aspectos: a) existencia de documentos de difusión del perfil de egreso; b) que el documento de difusión contenga: las dimensiones de desarrollo humano, las competencias genéricas que alcanzara el egresado y sus desempeños profesionales vinculados a las funciones y objeto de la profesión (perfil ocupacional);c) que exista congruencia entre el perfil de egreso de la carrera y los elementos declarados dentro del macro currículo.

### **Meso currículo**

**Definición:** Existencia Documentada del meso currículo con propósitos y productos para cada nivel de la malla curricular, y cuyo contenidos se despliegue de manera progresiva y lógica para garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

**Valoración:** Para el análisis del Meso Currículo se toman en cuenta tres aspectos: a) La estructura del Meso Currículo debe responder a la progresión, despliegue y secuencia del proceso de aprendizaje y tiene que diferenciar los niveles de formación

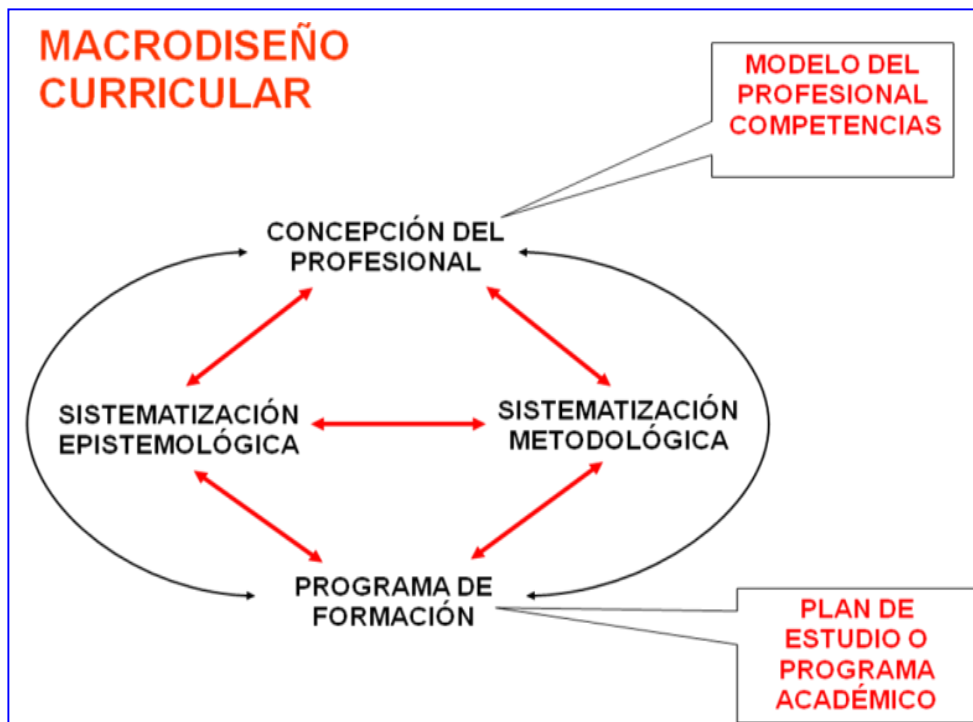
(básica general, básica específica y profesional u otro enfoque similar); b) el Meso currículo debe contener los propósitos de aprendizaje establecidos para cada nivel de la malla curricular; c) el meso currículo debe especificar los productos de aprendizaje a ser alcanzados en cada nivel de la malla curricular .

### **Micro Currículo**

#### **Sílabos**

**Definición:** Utilización de un formato estandarizado para la construcción de syllabus de las asignaturas, que establezca la relación entre estas y la carrera, operacionalizando sus propósitos a través de contextos y medios de aprendizaje preciso y observable

**Valoración:** Se analiza la existencia de una estructura estandarizada para la presentación de los syllabus que incluya al menos: la definición del papel de la asignatura en el campo de estudio, b) el número de créditos, c) operacionalización del perfil (competencias, y desempeños profesionales que fortalece la asignatura), d) delimitación de los proyectos/ productos de las asignatura, e) programa de actividades, enfoques metodológicos, uso de tecnología, desarrollo de ambientes de aprendizaje, carácter de la investigación en los contextos de aplicación y sus sistema de evaluación, f) bibliografía.



FUENTE: Proyecto de Reforma Carrera presencial Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CP 2008 – 2009



## NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

| Niveles       | Función  | Responsabilidad  | Documentos   |
|---------------|--|--|--|
| Primer nivel  | Planificación general a nivel de país                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estado (Ministerio, SENECYT )</li> <li>▪ UNESCO</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constitución del Ecuador</li> <li>▪ Pla de desarrollo( SENECYT )</li> <li>▪ Ley de educación y su Reglamento</li> <li>▪ Ley de educación Superior</li> <li>▪ Documentos de conferencias y acuerdos internacionales</li> </ul> |
| Segundo nivel | Planificación del currículo a nivel del centro de estudios | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institución (Universidad, Facultad, Carrera)</li> <li>▪ Autoridades, Directores de área, docentes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marco jurídico del primer nivel de concreción</li> <li>▪ Plan Estratégico Situacional</li> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional</li> <li>▪ Proyecto Curricular del centro de estudios</li> </ul>                            |
| Tercer nivel  | Descripción de la práctica educativa en el aula            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directores de áreas o carreras</li> <li>▪ Cada docente</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de asignatura general</li> <li>▪ Planificación del modulo</li> <li>▪ Programa de adaptaciones curriculares</li> </ul>  |

**Autor:** Teodoro Barros Astudillo, Cuenca, Junio 2010

← → ↻ <https://secure.orkund.com/view/14000744-900211-201240#FY6xDcMwDAR3cf2F+KRtMqsEGSFVyiC75wTwCOh1BP57vD/H47kUChbbiSU4IRcivRDFGTNWGT9o53Poo>

Aplicaciones Nueva carpeta SQL SERVER Ecuador Tv, Todos L... everyHit.com - UK T... Linksys Wireless-N ... Amazon.com: Apple... telf: 593- 2 3825592... Leo Rojas ist das Su... Otros marcadores

**ORKUND** egarcia (egarcia) ▾

|  |   |
|--|---|
| <b>Document</b> <a href="#">trabajo de graduacion final.docx</a> (D13989000)       | <b>List of sources</b>  |
| <b>Submitted</b> 2015-04-17 11:47 (-05:00)   | <a href="https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion3b3n-a-la-planif...">https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion3b3n-a-la-planif...</a> |
| <b>Submitted by</b> susy_barce@hotmail.com   | <a href="http://rlic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/Evaluacion_CurricularAcreditacion.doc">http://rlic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/Evaluacion_CurricularAcreditacion.doc</a>                     |
| <b>Receiver</b> egarcia.ueb@analysis.orkund.com                                    | <a href="http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003">http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003</a>   |
| <b>Message</b> <a href="#">Show full message</a>                                   | <a href="http://isfd129.bue.infid.edu.ar/sito/index.cgi?wid_seccion=31&amp;wid_item=85">http://isfd129.bue.infid.edu.ar/sito/index.cgi?wid_seccion=31&amp;wid_item=85</a>               |
| 10% of this approx. 43 pages long document consists of text present in 15 sources. | <a href="http://comenius.gymnasiumkerpen.eu/Downloads/Auswertung_Ingenio.ppt">http://comenius.gymnasiumkerpen.eu/Downloads/Auswertung_Ingenio.ppt</a>                                   |
|  | <a href="http://definicion.de/aprendizaje/">http://definicion.de/aprendizaje/</a>   |

0 Warnings Reset Export Share

56% **Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / Trabajo Final de Graduación.docx** 56%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIEROS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP. TEMA: "EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DURANTE LOS AÑOS 2013-2014" AUTORES:

GAVILÁNEZ VEGA MAURA SUSANA VERDEZOTO ROCHINA IVAN MARCELO DIRECTOR: LIC. EDGAR ENRIQUE GARCÍA ALARCÓN MS. c. PARES ACADEMICOS: LIC. GINA MARISOL ACEBO DEL VALLE. LIC. JOSÉ BLADIMIR GUARNIZO DELGADO MS. c. Guaranda- Ecuador 2015 II. DEDICATORIA El presente trabajo

le dedico a Dios por ser la luz de mi vida y por darme la fortaleza, valor, perseverancia y capacidad para lograr alcanzar

mi meta.

De manera muy especial a mi hijo José Fernando que es la razón de mi vida quien ha sido mi pilar y fuerza para que este sueño se haga realidad. A mis padres

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIEROS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CP. TEMA: "EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, DURANTE LOS AÑOS 2013 - 2014"

CALUÑA DIMAS OLMEDO DIRECTOR: LIC. EDGAR ENRIQUE GARCÍA ALARCÓN, MS. c PARES ACADEMICOS: LIC. JOSÉ BLADIMIR GUARNIZO DELGADO, MS. c LIC. GINA MARISOL ACEBO DEL VALLE, MS. c Guaranda - Ecuador 2015 II. DEDICATORIA Este trabajo va dedicado

primer lugar a Dios quien me ha brindado salud, vida, fortaleza, valor, perseverancia y capacidad para lograr alcanzar