



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
DERECHO. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERÍODO OCTUBRE
2023 – FEBRERO 2024”
PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA ENFERMERÍA.

AUTORAS:

JANETH MARLENE CUJI PILCO
NORMA YESSICA LEMA SALAZAR

TUTORA:

LIC. MARÍA JOSÉ FIERRO BÓSQUEZ. MSC

GUARANDA – ECUADOR

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado primero a Dios quien me ha dado la fortaleza y la oportunidad de vivir, quien me ha guiado en esta larga etapa para alcanzar mis sueños. A mis queridos padres, hermanas, hermanos, quienes han sido un pilar fundamental porque creyeron en mí y que con su sacrificio, amor, cariño y apoyo incondicional estuvieron en los momentos difíciles de mi vida e hicieron posible la culminación de mi carrera con éxito.

Janeth Marlene Cuji Pilco

Primeramente, este trabajo de investigación va dedicado a Dios, que me supo guiar durante todo este transcurso de mi carrera universitaria, y por ayudarme a cumplir esta meta. Y de manera muy especial lo dedico a mi madre, quien ha estado en todo momento conmigo y a mis hermanos, hermanas que siempre me han apoyado incondicionalmente.

Norma Yessica Lema Salazar

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a Dios creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza para continuar cuando hemos estado a punto de caer, quien nos bendice, guarda y nos protege todos los días de nuestro existir, quien nos ha guiado cada día con su sabiduría, inteligencia y espíritu durante la elaboración del presente trabajo investigativo, seguidamente a nuestra institución la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, por brindarnos la oportunidad de formar parte de esta honorable institución, también agradecemos a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas, especialmente a la Carrera de Derecho por la apertura para llevar a cabo la presente investigación, y de manera muy especial a nuestra tutora de tesis **Lcda. María José Fierro Bósquez. Msc**, Directora del Proyecto de Titulación, quien con sus conocimientos, experiencia, generosidad, amabilidad, dedicación, paciencia y tiempo supo guiarnos adecuadamente en el desarrollo de esta investigación; a los docentes que contribuyeron en la formación académica, inculcando competencias, valores y principios para desempeñarnos de la mejor manera como profesionales; finalmente agradecemos a nuestras familias quienes nos han apoyado y motivado a culminar con éxito nuestra carrera.

Janeth Marlene Cuji Pilco

Norma Yessica Lema Salazar

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO
EMITIDO POR EL TUTOR

Guaranda, 13 de Marzo del 2024

La suscrita LCDA. MARÍA JOSÉ FIERRO BÓSQUEZ, Tutora del trabajo de investigación, como modalidad de titulación

CERTIFICA

Que el trabajo de investigación como requisito de Titulación de Grado con el tema: **“Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Período Octubre 2023 – Febrero 2024”**, realizado por las estudiantes Cuji Pilco Janeth Marlene y Lema Salazar Norma Yessica han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería para ser sometido a revisión y calificación por los miembros de tribunal por la Comisión de Titulación y aprobado en Consejo Directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE
FIERRO

Lcda. María José Fierro Bósquez. MsC

TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotras Janeth Marlene Cuji Pilco y Norma Yessica Lema Salazar con CI: **0202521282** y CI: **0202512232** en calidad de autor/es y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Período Octubre 2023 – Febrero 2024** modalidad **Proyecto de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la norma citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Cuji Pilco Janeth Marlene

CI: 0202521282



Lema Salazar Norma Yessica

CI: 0202512232

TEMA

CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERÍODO OCTUBRE 2023 –
FEBRERO 2024.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICADO DEL TUTOR	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
TEMA...	VI
RESUMEN EJECUTIVO	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	5
1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Formulación del Problema.....	9
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Justificación de la Investigación	11
1.5. Limitaciones	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	16
2.1.3. Antecedentes Locales	19
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Alcohol o Etanol.....	20
2.2.1.1. Definiciones del Alcohol.....	20

2.2.1.2. Historia del Alcohol	22
2.2.1.3. Epidemiología del alcohol.....	23
2.2.1.4. Etiología del Alcoholismo.....	23
2.2.1.5. Mecanismo de Acción del Alcohol	24
2.2.1.6. Tolerancia y Dependencia del Alcohol	25
2.2.1.7. Patrones de Consumo de Alcohol	26
2.2.1.8. Clasificación de los Consumidores de Alcohol.....	26
2.2.1.9. Características Psicopatológicas de los Consumidores de Alcohol ...	28
2.2.1.10. Factores asociados al Consumo de Alcohol.....	29
2.2.1.11. Niveles de Consumo de Alcohol.....	30
2.2.1.12. Neurobiología.....	31
2.2.1.13. Efectos del Consumo de Alcohol en el Organismo.....	33
2.2.1.14.. Afecciones Colaterales del Consumo del Alcohol en la Salud Física y Mental.....	34
2.2.1.15. Daños del Cerebro por el Consumo de Alcohol.....	36
2.2.2. Drogas	36
2.2.2.1. Definiciones de las Drogas.....	37
2.2.2.2. Historia.....	38
2.2.2.3. Uso de las Drogas.....	38
2.2.2.4. Epidemiología de las Drogas.....	39
2.2.2.5. Etiología	39
2.2.2.6. Tipos de Drogas	41
2.2.2.7. Clasificación de las Drogas	42
2.2.2.8. Mecanismo de Acción de la Droga	45
2.2.2.9. Neurobiología de la Droga	47

2.2.2.10. Efectos del Consumo de Drogas	49
2.2.3. Rendimiento Académico	49
2.2.3.1. Definiciones del Rendimiento Académico.....	50
2.2.3.2. Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios	51
2.2.3.3. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	52
2.2.3.3.1. Factores Endógenos.....	53
2.2.3.3.2. Factores Exógenos.....	53
2.2.3.3.3. Factores Pedagógicos - Didácticos.....	54
2.2.4. Rendimiento Académico en la Educación Superior.....	54
2.2.4.1. Rendimiento Académico según la Universidad Estatal de Bolívar....	55
2.2.4.2. Consumo de Alcohol y Drogas en el Rendimiento Académico Universitario.....	56
2.3. Marco Legal.....	57
2.3.1. Organización Mundial de la Salud	57
2.3.2. Constitución de la República del Ecuador	58
2.3.4. Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas	58
2.3.5. Consejo de Educación Superior (CES)	59
2.3.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	60
2.3.6. Decreto Ejecutivo 28 de la Presidencia de la República.....	60
2.4. Definición de Términos.....	61
2.5. Sistema de Variables	63
2.5.1. Variable Dependiente	63
2.5.2. Variable Independiente	63
2.6. Operacionalización de Variables	64
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	66

3.1. Nivel de investigación	66
3.1.1. Nivel Descriptivo	66
3.2. Enfoque Cuantitativo	66
3.3. Tipo Correlacional	66
3.4. Diseño	67
3.4.1. Por su Tiempo Transversal.....	67
3.4.2. Por el Lugar de Campo.....	67
3.5. Población y Muestra	68
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	69
3.7. Técnicas De Procesamiento y Análisis de Datos.....	72
3.8. Análisis e Interpretación de Resultados.....	74
3.8.1. Resultados del Primer Objetivo: Identificar patrones del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar	74
3.8.2. Resultados del Segundo Objetivo: Categorizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período Octubre 2023 a Febrero 2024	81
3.8.3. Resultados del Tercer Objetivo: Establecer la relación entre el consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico.....	85
3.8.4. Resultados del Cuarto Objetivo: Sensibilizar a la comunidad universitaria acerca del consumo problemático de alcohol y drogas	87
3.6.4.1 Introducción.....	87
3.6.4.2. Objetivos.....	89
3.6.4.2.1. Objetivo General	89
3.6.4.2.2. Objetivos Específicos	89
3.6.4.3. Plan de Actividades	90

3.6.4.4. Desarrollo del Contenido de los Folletos Informativos.....	93
3.6.4.5. Cronograma para Elaboración y Difusión de la Información por Redes Sociales de la UEB.....	99
CAPÍTULO IV: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	100
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO.....	104
5.1. Recursos.....	104
5.2. Presupuesto	105
5.3. Cronograma de Actividades	106
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
6.1. Conclusiones.....	109
6.2. Recomendaciones	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición Operativa del Rendimiento Académico.....	51
Tabla 2: Niveles de Rendimiento Académico de la Universidad Estatal de Bolívar.	55
Tabla 3: Evaluación para estudiantes de pregrado de la UEB	56
Tabla 4: Descripción de los Niveles de Riesgo del Alcohol Test AUDIT	70
Tabla 5: Valoración de la Escala RAU	72
Tabla 6: Datos Sociodemográficos	74
Tabla 7: Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol según el Test AUDIT	77
Tabla 8: Resultados de CAD-20 Nivel de Riesgo de Consumo de Drogas	79
Tabla 9: Datos Académicos	81
Tabla 10: Nivel de Rendimiento Académico según Resultados de Escala RAU.....	83
Tabla 11: Resultados del Análisis Correlacional entre el Rendimiento de Académico y el Consumo de Alcohol y Drogas	85
Tabla 12: Resultados Obtenidos Según los Objetivos	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Datos Sociodemográficos	75
Gráfico 2: Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol según Test AUDIT	77
Gráfico 3: Nivel de Riesgo de Consumo de Drogas según Cuestionario CAD-20....	79
Gráfico 4: Datos Académicos	81
Gráfico 5: Nivel de Rendimiento Académico según Resultados de Escala RAU	83
Gráfico 6: Diagramas de Dispersión	85

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución y aprobación del tema por Consejo Directivo.....	128
Anexo 2. Oficio de asignación del Tutor de investigación.....	130
Anexo 3. Oficio de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería, dirigido al Decano de la Facultad de Derecho.....	131
Anexo 4. Oficio de autorización del Decano de Derecho, para realizar el proyecto de investigación.....	133
Anexo 5. Oficio dirigido al Decano de la Facultad de Derecho para el desarrollo de la investigación.....	135
Anexo 6. Oficio para la aplicación de la encuesta al Decano de Derecho.....	136
Anexo 7. Oficio dirigido al Director de TICS para la difusión del material.....	137
Anexo 8. Consentimiento Informado.....	138
Anexo 9. Validación de los Instrumentos.....	139
Anexo 10. Ficha de Caracterización Sociodemográfica.....	142
Anexo 11. Escala de RAU.....	143
Anexo 12. Test AUDIT.....	145
Anexo 13. Cuestionario de Abuso de Drogas (CAD-20).....	147
Anexo 14. Formulario de la encuesta en la plataforma de Google Forms.....	148
Anexo 15. Visualizaciones de la Difusión en las redes sociales.....	149
Anexo 16. Evidencia fotografía de la recolección de datos (Encuesta).....	153
Anexo 17. Certificado Turnitin.....	155

RESUMEN EJECUTIVO

A nivel mundial existe gran preocupación por los efectos adversos del consumo nocivo de alcohol y drogas especialmente en los jóvenes, en quienes se evidencia un crecimiento en su consumo y su impacto en el rendimiento académico. El objetivo fue determinar la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional con una muestra de 248 estudiantes universitarios, utilizando instrumentos específicos como: escala RAU, Test AUDIT y cuestionario CAD-20 para medir el consumo de alcohol y drogas. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en riesgo bajo 63,7%, seguido del 25,4% con riesgo medio, sin embargo, existió un grupo que corresponden al riesgo alto y probable adicción 10,9% de consumo de alcohol. Mientras que en el consumo de drogas indicó un 29,4% de los estudiantes se encuentra sin riesgo lo que es positivo, seguido de 60,1% tienen un riesgo leve, un 4,0% riesgo moderado, 1,6% sustancial, 4,8% severo pero significativo por lo es necesario realizar intervenciones para prevenir el consumo de drogas. Con respecto al rendimiento académico la mayoría de estudiantes muestran un alto nivel de dedicación al estudio con 73,0%, en las aportaciones académicas tenemos 48,0 %, sin embargo, se identificó un segmento de estudiantes con dificultades de mejorar en la organización de recursos didácticos con 42,7%. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar estrategias para mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios y prevenir el consumo de estas sustancias, potenciando así el rendimiento académico.

Palabras clave: Alcohol, Drogas, Estudiantes Universitarios, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Globally, there is significant concern about the adverse effects of harmful consumption of alcohol and drugs, especially among young people, in whom an increase in consumption and its impact on academic performance is evident. The objective was to determine the relationship between substance use and academic performance. A quantitative, descriptive, cross-sectional and correlational approach was used with a sample of 248 university students, using specific instruments such as: RAU scale, AUDIT test and CAD-20 questionnaire to measure alcohol and drug use. The results revealed that most of the students are at low risk 63.7%, followed by 25.4% with medium risk, however, there was a group that corresponds to high risk and probable addiction 10.9% of alcohol consumption. While drug use indicated that 29.4% of the students are not at risk, which is positive, followed by 60.1% with a slight risk, 4.0% with moderate risk, 1.6% with substantial risk, and 4.8% with severe but significant risk, which is why it is necessary to carry out interventions to prevent drug use. With respect to academic performance most students show a high level of dedication to study with 73.0%, in academic contributions we have 48.0%, however, a segment of students with difficulties to improve in the organization of didactic resources was identified with 42.7%. These findings underscore the importance of promoting strategies to improve the well-being of university students and prevent the consumption of these substances, thus enhancing academic performance.

Keywords: Alcohol, Drugs, University Students, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el consumo nocivo de alcohol es responsable de aproximadamente tres millones de muertes anuales, contribuyendo al desarrollo de más de 200 enfermedades y trastornos, afectando especialmente a los jóvenes de 20 a 29 años, en este sentido se destaca los efectos adversos inmediatos y a largo plazo del consumo de drogas en Ecuador, este fenómeno se ha evidenciado con cifras alarmantes, superando incluso a otros países de América Latina (OMS, 2022).

En Latinoamérica, muestran que el inicio del consumo de alcohol en jóvenes universitarios ocurre alrededor de los 22 años, aunque en países como Colombia comienza tan temprano a los 11 años, en México, Ecuador, Costa Rica y Argentina el consumo alcanza su pico entre los 20 y 24 años, coincidiendo con la etapa universitaria, esto representa un porcentaje significativo del 42% (Parra et al., 2023).

Por otro lado, la frecuencia y cantidad del consumo de alcohol tienden a incrementarse, colocando al alcohol como la droga más consumida por los jóvenes, en parte debido a su legalidad y libre acceso luego de la mayoría de edad (Cortanza et al., 2022).

Estudios realizados en diversas universidades latinoamericanas indican que el consumo de estas sustancias puede afectar negativamente el rendimiento académico, física, y la salud mental como ansiedad, depresión y alteración en la percepción de riesgo de los estudiantes.

En un estudio realizado en Colombia (2023), aplicado a una población de 78 estudiantes universitarios, los resultado revelaron que la población estuvo dividida

50% mujeres y 50 hombres; 76,9% presentó un índice bajo de uso de sustancias psicoactivas, siendo el alcohol y el café los más consumidos; el 11,5% presentó un consumo moderado; un 7,7% alto y un 3,8% muy alto; el 30,7% presentó un estado de salud moderado al presentar náuseas, vómitos y problemas respiratorios; el 53,8% presentó dificultades para pensar; el 76,9% presentó un nivel bajo de aburrimiento al realizar actividades académicas y el 53,8% un nivel bajo en el desempeño académico (Archila et al., 2023).

En la investigación en Sudáfrica (2022), con una población de 2.915 estudiantes universitarios mayores de 18 años, los principales resultados fueron que el 62,7% usaba sustancias con frecuencia de los cuales el 80,6% consumía alcohol; el 46% cannabis; el 0,49% metanfetaminas; el 3,59 % éxtasis y el resto otras sustancias. El estudio mostró evidencias claras entre el uso de sustancias y la salud mental de los estudiantes, pues la mayoría indicó que sufría de ansiedad y depresión (Blows & Isaacs, 2022).

En el Ecuador los estudios sugieren que el consumo de alcohol está vinculado con la repetición de materias o bajo rendimiento en situaciones específicas como estrés, ansiedad, depresión y una alta demanda de exigencia académica. Además, revelan que los efectos del consumo de drogas y alcohol en el ámbito universitario son multifacéticos y dependen del contexto cultural y educativo.

Mientras tanto el consumo de sustancias en el entorno universitario no solo afecta la salud individual de los estudiantes, sino que también plantea desafíos en la sociedad en general, debido a que consecuencias se extienden más allá del ámbito personal, impactando el desempeño académico, las relaciones interpersonales y potencialmente, conduciendo a comportamientos riesgosos y consecuencias legales.

En la Universidad Estatal de Bolívar se percibe un patrón de consumo preocupante entre los estudiantes de Derecho, por lo tanto, este estudio busca comprender la magnitud del problema y sus efectos en el rendimiento académico, y resalta la necesidad de intervenciones y estrategias efectivas de prevención desde la Enfermería.

En particular en la carrera de Derecho que se caracteriza por ser un campo que requiere alta concentración, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, ética, responsabilidad, justicia, firmeza, carácter, seriedad, pensamiento y habilidades investigativas y analíticas, les hace susceptibles a los efectos negativos del consumo de alcohol y drogas.

En este sentido este estudio es crucial para identificar y abordar estos desafíos de manera efectiva, los resultados beneficiarán no solo a los estudiantes, sino también a la administración universitaria, proporcionando información valiosa para hacer frente a esta problemática y promover el bienestar estudiantil. La investigación es factible gracias a la disponibilidad de datos y la cooperación potencial de la universidad y los estudiantes, se utilizarán recursos incluyendo encuestas, análisis de datos existentes.

Para el desarrollo de la investigación se ejecutaron los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se introduce el problema de investigación, planteando la situación que se busca explorar, seguido por la formulación específica del problema y los objetivos generales y específicos del estudio. Este marco inicial establece la dirección de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, comenzando con antecedentes internacionales, nacionales y locales, y profundizando en aspectos específicos como el alcoholismo, sus efectos y etiología, patrones de consumo, y la influencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico. Se incluyen también marcos legales relevantes y definiciones clave para la comprensión del tema.

En el Capítulo III se detalla el marco metodológico, describiendo el enfoque cuantitativo de la investigación, el diseño descriptivo y correlacional, y las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos, así como la población y muestra estudiada.

Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, enfocándose en identificar patrones de consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes, categorizar su rendimiento académico y establecer la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico.

Capítulo V aborda el marco administrativo, incluyendo los recursos y presupuesto del estudio.

Finalmente, el Capítulo VI ofrece las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, destacando la importancia de abordar el consumo de sustancias para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud subraya que tres millones de personas mueren anualmente por el consumo nocivo de alcohol, representando el 5,3% de todas las muertes globales anuales a nivel mundial y al 5,1% de la carga global de morbilidad y lesiones intencionales y no intencionales, como accidentes de tráfico, violencia y suicidios. En tal sentido, la organización enfatiza la necesidad de regulaciones más estrictas y coherentes en la comercialización del alcohol para proteger y mejorar la vida de las personas (OMS, 2022).

Este consumo afecta principalmente a personas jóvenes con alrededor del 13,5% de las muertes entre los 20 y 39 años atribuibles al alcohol, con un impacto desproporcionado en la vida estudiantil. Además de trastornos mentales y comportamentales, incluyendo el alcoholismo, el alcohol está vinculado a más 200 enfermedades no transmisibles como la cirrosis hepática, ciertos tipos de cáncer, enfermedades cardiovasculares y trastornos del pensamiento, demencia y pérdida de la memoria a corto plazo (OMS, 2022).

Por otro lado, con relación al consumo de drogas la Organización Panamericana de la Salud explica que el consumo de estas sustancias implica riesgos de efectos adversos inmediatos como intoxicación, accidentes, agresiones, conductas sexuales riesgosas, y a largo plazo, dependencia, un trastorno crónico caracterizado por la necesidad intensa y la pérdida de control sobre el consumo. Cabe mencionar el uso continuo de estas sustancias puede afectar no solo al usuario sino también a sus relaciones personales y familiares (OPS, 2021).

Siguiendo este orden de ideas es relevante mencionar que la población de jóvenes universitarios es la más afectada por el consumo de este tipo de sustancias psicotrópicas. Según un estudio realizado en República Dominicana se identificó que además de las consecuencias fisiológicas y psicológicas del consumo de alcohol y drogas, estas pueden afectar en el rendimiento académico de forma negativa la dedicación al estudio (Báez et al., 2022).

En otra investigación realizada en Brasil se evidencia que el ingreso a la universidad marca un período crítico en la vida de los estudiantes, caracterizado por cambios físicos, psicosociales y un aumento de la autonomía, en esta etapa de nuevas experiencias sociales puede ser emocionalmente desafiante, llevando a algunos jóvenes a un estado de vulnerabilidad, estrés y ansiedad, fomentando conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, comportamiento que a menudo se inicia antes de la vida universitaria, contribuyendo a problemas emocionales, conductuales, afectando el rendimiento académico y aumentando el riesgo de ideas suicidas (Azevedo F. et al., 2023).

Por otro lado, en Ecuador el consumo de drogas entre los jóvenes es notablemente alto, con una incidencia del 51%, superando a países como Chile, Uruguay y Perú. Según la CONSEP el 60,7% de los jóvenes comienzan a consumir alcohol entre los 15 y 19 años. En esta etapa de maduración física y mental, la drogodependencia tiene efectos perjudiciales para la salud y calidad de vida. Entre las sustancias consumidas se encuentran la marihuana, alcohol, tranquilizantes, éxtasis, heroína y LSD, cada una con efectos específicos en el organismo y la psique (Cango & Suárez, 2021).

Según una investigación realizada en la Universidad Central de Quito se determinó que el alcohol es la sustancia más consumida (51,9%), seguido del tabaco (22,3%), marihuana (3,5%) y cocaína (0,5%). La mayoría de los consumidores son hombres, por ello el deseo de consumo de alcohol y tabaco está relacionado con variables sociodemográficas como género, ingresos y factores académicos que se vinculan con aspectos laborales y sociales (Noroña et al., 2022).

A nivel local, en un estudio realizado en la Universidad Estatal de Bolívar, utilizando como instrumento la entrevista aplicada a la muestra de 25 estudiantes, se identificó que el 70% de estudiantes de la carrera de Enfermería, consume alcohol, siendo mayor en hombres (42%) que en mujeres. La investigación confirmó la hipótesis de que el consumo de alcohol influye negativamente en el rendimiento académico, ya que interfiere con la estabilidad emocional y académica, este patrón de consumo conduce a problemas físicos, relaciones sexuales de riesgo y conflictos familiares, afectando directa e indirectamente el desempeño académico de los estudiantes (Paredes et al., 2020).

En el presente estudio, el problema central de la investigación se enfoca en cómo el consumo de alcohol y drogas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar. Tal como se ha expuesto se percibe un patrón preocupante de consumo en jóvenes universitarios, con una incidencia alta, conduciendo a consecuencias graves en la salud física y mental y las relaciones interpersonales. A pesar de no contar con estudios previos realizados en la Carrera de Derecho de la Universidad, sobre el consumo de sustancias psicotrópicas, la investigación busca entender desde las bases si existe relación entre estos y el

rendimiento académico con la finalidad de proporcionar estrategias para mejorar el bienestar y el entorno educativo de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el impacto del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar.
Período Octubre 2023 - Febrero 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período Octubre 2023 - Febrero 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar patrones del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar.
- Categorizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período Octubre 2023 a Febrero 2024.
- Establecer la relación entre el consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria acerca del consumo problemático de alcohol y drogas.

1.4. Justificación de la Investigación

La problemática del consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes, especialmente en contextos universitarios, ha sido un tema recurrente a nivel mundial. En Ecuador, y en particular en la Universidad Estatal de Bolívar se percibe un patrón preocupante de consumo excesivo entre los estudiantes de Derecho. Este estudio es **necesario** para comprender la magnitud del problema y sus efectos directos en el rendimiento académico, salud mental y física de los estudiantes.

El consumo de alcohol y drogas entre estudiantes universitarios no solo es un riesgo para su salud individual, sino que también representa un desafío para el entorno educativo y la sociedad en general. Las implicaciones van más allá del ámbito personal, afectando el desempeño académico, las relaciones interpersonales, y potencialmente llevando a comportamientos riesgosos y consecuencias legales. Este estudio es **importante** para identificar y abordar estos desafíos de manera efectiva por medio de acciones de promoción de la salud desde el enfoque de Enfermería.

La investigación es **pertinente** ya que aborda un tema crítico en un momento crucial de desarrollo y transición para los jóvenes. Al centrarse en estudiantes de Derecho, un campo que exige alta concentración y habilidades analíticas, el estudio resalta la necesidad de mantener un ambiente académico saludable y productivo.

Los principales **beneficiarios** de este estudio serán los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, particularmente aquellos de la carrera de Derecho. Además, los hallazgos podrían beneficiar a la administración universitaria, brindando información relevante para mejorar el abordaje de esta problemática de la comunidad

estudiantil promoviendo el bienestar y la reducción de este tipo de comportamientos no saludables.

La investigación es **factible** debido a la disponibilidad de datos estadísticos y la cooperación potencial de la universidad y los estudiantes. Además, el estudio puede ser realizado con los recursos y la experiencia disponible en la institución, haciendo uso de encuestas, entrevistas y análisis de datos existentes.

Esta investigación no solo busca comprender la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico, sino también proporcionar una base para estrategias efectivas que mejoren el bienestar de los estudiantes y fomenten un ambiente académico más seguro y saludable.

1.5. Limitaciones

Existieron varias limitaciones que pueden afectar el desarrollo de este presente trabajo investigativo, entre los cuales se detallan a continuación:

- Dificultad para realizar las encuestas debido a los horarios de clases.
- Poca colaboración por parte de los estudiantes.
- Falta de tiempo para el desarrollo del trabajo de investigación.
- Poca apertura del decano de la Facultad de Derecho, para poder realizar un exhaustivo análisis adecuado, con respecto a las notas para evaluar el rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Luego de revisar información procedente de artículos científicos y tesis, se encontró publicaciones que guardan relación con información significativa y útil para el tema propuesto, entre estos tenemos:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el trabajo de investigación “Factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho UCC, Villavicencio” realizado en Colombia (2023), el objetivo fue analizar los factores de riesgo psicosocial, asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia. Aplicaron la metodología de tipo cuantitativa no experimental, y la herramienta para recolección de información fue el Drug Use Screening Inventory (DUSI), que comprende diez dominios, once subescalas y 159 ítems, aplicado a una población de 78 estudiantes universitarios del programa de Derecho. Los resultados revelaron que la población estuvo dividida 50% mujeres y 50 hombres; 76,9% presentó un índice bajo de uso de sustancias psicoactivas, siendo el alcohol y el café los más consumidos; el 11,5% presentó un consumo moderado; un 7,7% alto y un 3,8% muy alto; el 30,7% presentó un estado de salud moderado al presentar náuseas, vómitos y problemas respiratorios; el 53,8% presentó dificultades para pensar; el 76,9% presentó un nivel bajo de aburrimiento al realizar actividades académicas y el 53,8% un nivel bajo en el desempeño académico. Como conclusión se determinaron factores de alto riesgo que

inciden en el consumo de sustancias psicoactivas: la poca interacción social, la presión social, las redes sociales y problemas de comportamiento (Archila et al., 2023).

En la investigación titulada “Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias entre los estudiantes universitarios de Sudáfrica: implicaciones para la prevención.”, realizado en Sudáfrica (2022), el objetivo fue identificar la prevalencia del uso de sustancias y sus factores asociados con el consumo de sustancia entre estudiantes universitarios. La metodología empleada fue cuantitativa y con una muestra seleccionada por conveniencia reclutaron a 2.915 estudiantes universitarios mayores de 18 años, se utilizó el instrumento encuesta aplicada en línea. Los principales resultados fueron que el 62,7% usaba sustancias con frecuencia de los cuales el 80,6% consumía alcohol; el 46% cannabis; el 0,49% metanfetaminas; el 3,59 % éxtasis y el resto otras sustancias. El estudio mostró evidencias claras entre el uso de sustancias y la salud mental de los estudiantes, pues la mayoría indicó que sufría de ansiedad y depresión. Como conclusión los estudiantes en su mayoría comenzaron a consumir sustancias luego de ingresar a los estudios universitarios, predominando el consumo de bebidas alcohólicas y cannabis (Blows & Isaacs, 2022).

En el trabajo de investigación titulado “Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía – Universidad de los Llanos”, realizado en Colombia (2020), el objetivo fue describir el consumo, dependencia al alcohol y su asociación con el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los Llanos, Villavicencio-Meta”. La metodología empleada fue cuantitativa y de corte transversal, el instrumento utilizado en este estudio fue el

cuestionario AUDIT y un grupo conformado por 36 estudiantes universitarios de economía, seleccionados de forma aleatoriamente. Posteriormente, se realizó un análisis de regresión y dispersión para examinar la conexión entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 45% consume bebidas alcohólicas; el 11% son dependientes del alcohol; el promedio académico de los estudiantes era 3,9 puntos. Finalmente, como conclusión se observó que no existía una asociación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de economía (Cossio & Duarte, 2020).

En la investigación titulada “Consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios cubanos”, realizado en Cuba (2021), el objetivo fue explorar la relación entre los factores de protección y/o riesgo, la percepción de riesgo y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios cubanos. La metodología empleada fue cuantitativa de alcance correlacional, involucrando a 1.377 estudiantes universitarios, utilizaron como instrumento un cuestionario que permitió la evaluación de factores protectores de la salud mental, la percepción del riesgo de consumir alcohol y los trastornos asociados. Los resultados indicaron que los hombres tenían mayores dificultades para la percepción de riesgo y consumían mayor cantidad de alcohol que las mujeres, se identificaron relaciones significativas entre la percepción de riesgo, el consumo de alcohol y los factores de protección. Como conclusión se estableció una relación directa entre los factores de riesgo, el consumo de alcohol y la percepción de riesgo en los universitarios (Fernandez et al., 2021).

En el estudio titulado “Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de la salud”, realizado en Brasil (2023), el objetivo fue determinar las sustancias psicoactivas más prevalentes en los

estudiantes de grado del área de la salud y su interferencia en el rendimiento académico. La metodología empleada fue de estudio descriptivo y contaron con la participación de 115 estudiantes de las carreras de Enfermería y Educación Física de una universidad estatal del interior de Brasil, utilizaron como instrumento un cuestionario. Los resultados revelaron tras el análisis estadístico chi-cuadrado de Pearson, obtuvieron que el 56% de los estudiantes usaban analgésicos; el 47% consumía alcohol y el 12,2% marihuana. A pesar de no conseguir asociación estadística significativa entre el uso de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, más de 1/3 de los que consumía sustancias como analgésico y alcohol indicaron que su desempeño era regular otros indicaron que era malo o pésimo y el 50% de los que consumían señalaron igual desempeño. Finalmente, como conclusión la investigación ayudó a determinar las sustancias psicoactivas que son consumidas en el contexto universitario, así como los aspectos asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios que las consumen (Azevedo F. et al., 2023).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación titulada “Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE”, realizado en Santa Elena, Ecuador (2022), el objetivo fue determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre paralelo 2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Emplearon una metodología cuantitativa, la cual permitió evaluar las consecuencias en los universitarios del consumo de alcohol y su impacto en el

rendimiento académico, utilizaron como instrumento la aplicación del cuestionario de “Trastorno de Identificación debido al Consumo de Alcohol”. Como resultados los análisis revelaron que la edad en la que los participantes consumieron alcohol por primera vez osciló entre los 17 y 18 años. Además, el 68,2% de ellos consumieron alcohol al menos una vez al mes o menos, y el 54,5%, muestra un rendimiento académico calificado como muy bueno, a pesar de identificar el consumo de alcohol. Como conclusión el consumo de bebidas alcohólicas no ejerce influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se destacan varias consecuencias negativas derivadas del consumo de esta sustancia (Castro, 2022).

En el trabajo de investigación titulado “Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería”, realizado en Ambato, Ecuador (2023), el objetivo fue determinar el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad pública en Ecuador”. Aplicaron la metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, utilizaron instrumentos como los cuestionarios AUDIT y MEDMAR, que fueron respondidos por 252 estudiantes de enfermería de una universidad pública. Los resultados revelaron que el 77,4% eran del sexo femenino; el 50,4% del total de estudiantes tenía un promedio bueno de los cuales 14 tenía un riesgo bajo de consumo de alcohol; el 42,1% muy bueno y 20 tenían riesgo medio de consumo de alcohol; el 7,9% excelente y 16 tenía riesgo bajo de consumo de alcohol y el 5,6% reprobaron. Como conclusión se observó que el rendimiento académico de los estudiantes no está relacionado con el consumo de alcohol, puesto que no presentan adicción (Rosero, 2023).

En el estudio titulado “Identificación del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico y apoyo familiar en los estudiantes de la Facultad de Medicina de primero a cuarto semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el periodo de septiembre 2018 a enero 2019”, realizado en Quito, Ecuador (2019), el objetivo fue identificar la asociación entre el consumo de alcohol, el rendimiento académico y el apoyo familiar percibido en los alumnos de la carrera de Medicina de primer a cuarto semestre de la PUCE durante el periodo de Septiembre 2018 a Enero 2019”. La metodología utilizada fue un estudio descriptivo, utilizaron como instrumento una encuesta a 300 estudiantes. Los resultados indicaron que 37,33% eran hombres y el 62,7% mujeres; el 5,33% se perciben como estudiantes de rendimiento académico regular; el 53,67% como bueno; el 38,33% como muy bueno y el 2,67% como excelente; el 23,33% faltaban a clase por consumir alcohol; el 75,33% presentaban bajo riesgo de consumir alcohol; el 3,67% tenía consumo perjudicial y el 2,67% eran dependientes y el 41% consumía una o más veces alcohol al mes. Finalmente, como conclusión no existió una relación entre el rendimiento académico, la funcionalidad de la familia y el consumo de alcohol en los estudiantes (Campana, 2019).

En la investigación titulada: “Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador)”, realizado en Pichincha, Ecuador (2022), el objetivo fue analizar el consumo de drogas de estudiantes universitarios en relación a sus variables sociodemográficas y actividades de ocio. Aplicaron una metodología con enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y contó con la participación de 1.755 estudiantes, utilizaron como instrumento una encuesta, que se analizó empleando la estadística Chi cuadrada. Los resultados revelaron que el 42,8% eran del sexo

femenino; el 85,4% tenía una edad comprendida entre 18 y 26 años; el 18,3% consumió en el mes tabaco; 47,4% alcohol; el 0,4% cannabis y el 0,1% cocaína; de este grupo el 1,5% ha repetido materias o problemas con los estudios. Finalmente, como conclusión el consumo de sustancias estupefacientes y de alcohol fue bajo en los estudiantes y guardan relación con el repetir materias, a pesar de ser el alcohol es más consumido por los estudiantes universitarios (Noroña et al., 2022).

2.1.3. Antecedentes Locales

En la investigación titulada “Consumo de alcohol en estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador” (2020), el objetivo fue analizar el consumo de alcohol en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), durante el segundo semestre del año 2020. La metodología empleada fue investigación cualitativa, donde utilizaron como instrumento la entrevista aplicada a la muestra seleccionada de 25 estudiantes. Los resultados indicaron que 22 eran hombres y 10 eran mujeres; el 70% del total consumía alcohol, siendo los hombres los que más consumían con un 42%. Finalmente, como conclusión el rendimiento de los estudiantes de enfermería de la UEB se vio afectado por el consumo de alcohol (Paredes et al., 2020).

En el estudio titulado “Patrones de consumo de drogas lícitas e ilícitas y su influencia en el rendimiento académico en una comunidad intercultural andina”, realizado Guaranda, Bolívar, Ecuador (2020), el objetivo fue evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud y el Ser Humano y facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Estatal de Bolívar.

Aplicaron una metodología de tipo estudio descriptivo, utilizaron como instrumento una encuesta aplicada a 204 estudiantes de tres escuelas. Los resultados indicaron que el 79% consume frecuentemente cerveza; el 23% lo ingiere la cerveza en casa de amigos; el 15% cerca de la UEB; el 43% consume tabaco; el 12% consume marihuana. Como conclusión se observó que el consumo de sustancias lícitas e ilícitas que, si afecta el rendimiento académico, por lo tanto, si existe una relación entre ambos (Días, 2020).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Alcohol o Etanol

Etimología

La palabra alcohol tiene diversos orígenes según el Diccionario Histórico de la Real Academia de la Lengua Española, etimológicamente fue tomada inicialmente del andalusí *kuhúl* que se refería a una sustancia natural extraída de la galena o del antimonio que era empleado por las mujeres para maquillarse los ojos y luego del latín medieval alcohol (*sutil* y *konol*) elaborado por un proceso de disolución (Real Academia Española, 2022).

2.2.1.1. Definiciones del Alcohol

Es una sustancia psicoactiva que posee propiedades causantes de dependencia progresiva, la cual ha sido ampliamente utilizada en diferentes culturas a lo largo de los siglos (Galindo et al., 2021).

Es un compuesto orgánico, líquido e incoloro que posee un olor característico, se disuelve tanto en agua como en grasas, es considerada una sustancia psicoactiva, capaz de deprimir el sistema nervioso central alterando la actividad mental y causar dependencia. Sin embargo, es importante mencionar que el éter etílico es una sustancia controlada y su uso está restringido, debido a sus efectos adversos en la salud, ya que el etanol es su principal ingrediente (Viza & Quintanilla, 2022).

Desde el Punto de Vista Médico y Farmacológico

El alcohol se considera un depresor del sistema nervioso central, afectando a varios neurotransmisores en el cerebro, provocando alteraciones en el estado de ánimo, coordinación, percepción y la conducta. Por ello su consumo excesivo puede llevar a la intoxicación alcohólica y a trastornos a largo plazo como la dependencia al alcohol (Diechtiar, 2022).

Desde el Punto de Vista de la Psicología

El alcohol se aborda como un componente integral en diversas prácticas sociales y culturales, por ende, se le considera una sustancia que facilita la interacción social y que está influenciada por ámbitos sociales, expectativas y contextos culturales. Sin embargo, los efectos del alcohol afectan a la conducta y la salud mental (García, 2023).

Desde la Perspectiva de la Salud Pública

El alcohol se define como un factor de riesgo para múltiples enfermedades crónicas y agudas, accidentes y problemas sociales, lo que justifica la implementación

de políticas de salud pública para regular su consumo y minimizar sus daños (Flores J. , 2021).

2.2.1.2. Historia del Alcohol

El alcohol tiene sus raíces en la antigüedad, con evidencia de la fermentación de frutas y granos que se remonta a la prehistoria. Las civilizaciones tempranas, como los sumerios y egipcios, desarrollaron bebidas alcohólicas como la cerveza y el vino hace más de 5,000 años (Pizard, 2022).

La destilación del alcohol se perfeccionó en la Edad Media, lo que llevó a la creación de licores más fuertes, como el brandy se utilizaban con fines medicinales y recreativos.

En el siglo XX, la Prohibición en Estados Unidos (1920 -1933) marcó un período de producción y venta de alcohol estuvieron prohibidas, dando lugar a la aparición de un mercado clandestino y auge del contrabando de alcohol, en el mismo siglo las bebidas alcohólicas se globalizaron, con la proliferación de marcas y estilos en todo el mundo, el whisky escocés, vodka ruso y la cerveza alemana se convirtieron en símbolos de identidad cultural y nacional. Hoy en día, el alcohol es una parte integral de muchas culturas y sociedades en todo el mundo, existe una variedad de formas, desde cerveza, vino, licores destilados y cócteles elaborados. Sin embargo, su consumo también plantea desafíos de salud pública (Chipre, 2021).

2.2.1.3. Epidemiología del alcohol

La Organización Panamericana de la Salud ha indicado que en América el consumo es bastante peligroso, puesto que en la región se consume más del 40% del promedio mundial de consumo de alcohol (OPS, 2020).

Igualmente, la OPS ha señalado que entre el 2013 y el 2015 el consumo per cápita en América superó el 25% del promedio mundial, además fue la causa directa de aproximadamente de 85 mil muertes anuales y asociada a 300.000 muertes indirectas (OPS, 2021).

Europa es el continente de mayor consumo de alcohol por los adolescentes puesto que el 70% de los adolescentes consumen alcohol. Estudios desarrollados en España indican que el 9% de los hombres mayores de 18 años tienen un nivel alto de consumo alcohólico y el 3% de los adultos mayores son alcohólicos (Pérez & Castañeda, 2020).

En Ecuador el consumo de alcohol es alto, situándose de acuerdo con la OMS en el noveno país consumidor de alcohol de la región. Se estima que el consumo per cápita es de 7,2 litros por año, donde unos 900.000 ecuatorianos consumían alcohol de forma abusiva siendo el 89,7% hombres y el 10,3% mujeres (Pilco et al., 2020).

2.2.1.4. Etiología del Alcoholismo

Se refiere a las causas y factores que contribuyen al desarrollo de la dependencia del alcohol, pueden ser complejos y variados, e incluyen aspectos genéticos, psicológicos, sociales y ambientales.

Genéticos: la genética juega un papel significativo en el riesgo de desarrollar alcoholismo, algunas personas pueden tener mayor susceptibilidad genética que las hace más propensas a la dependencia del alcohol.

Psicológicos: como la baja autoestima, trastornos de ansiedad, depresión, y otros problemas de salud mental, pueden aumentar el riesgo de alcoholismo. El consumo de alcohol puede ser una forma de automedicación para lidiar con estos problemas.

Sociales y Ambientales: ciertos factores como la presión de la sociedad, disponibilidad de alcohol, y las normas culturales, además de eventos traumáticos o estrés pueden desencadenar el consumo de alcohol (Peñañiel, 2020).

Modelado y Aprendizaje: la exposición a modelos en la familia o el entorno social puede enseñar y reforzar comportamientos relacionados con el alcohol, incluye ver a los padres o personas cercanas consumiendo de manera regular o problemática.

Desarrollo y Experiencias de Vida: las experiencias durante el desarrollo, como el abuso infantil o el estrés crónico, pueden aumentar el riesgo de alcoholismo en la vida adulta (Rodríguez M. , 2020).

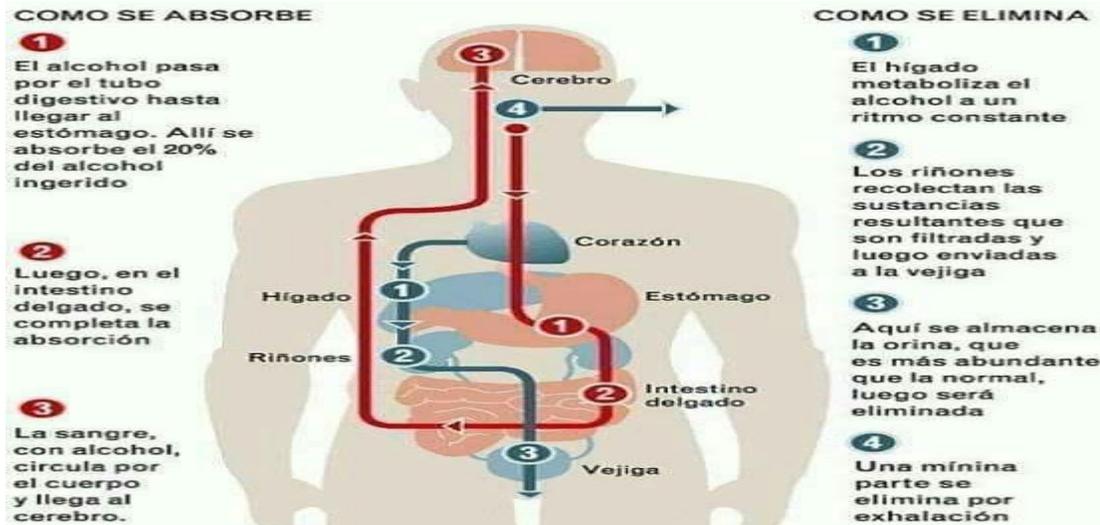
Es importante reconocer que la etiología del alcoholismo es multifactorial y que los distintos factores pueden interactuar entre sí.

2.2.1.5. Mecanismo de Acción del Alcohol

El mecanismo de acción del alcohol (etanol) en el cuerpo es complejo e implica varios sistemas neuroquímicos y fisiológicos. A continuación, se detalla cómo el alcohol afecta al organismo:

Ilustración 1:

Absorción y Eliminación del Alcohol en el Organismo



Nota, Datos tomados de (i.pinimg.com, 2022).

Absorción y Metabolismo.

Absorción: el alcohol se absorbe rápidamente en el torrente sanguíneo, principalmente a través del estómago y el intestino delgado.

Metabolismo: el etanol es metabolizado principalmente en el hígado a través de dos enzimas, primero se convierte en acetaldehído, un compuesto tóxico, y luego en acetato, que es menos dañino y se excreta (Naranjo & Pacha, 2023).

2.2.1.6. Tolerancia y Dependencia del Alcohol

La Organización Mundial de la Salud en 1969 consideró al alcohol como una sustancia que genera efectos aliviantes, relacionado con el uso continuo donde el

cuerpo desarrolla tolerancia al alcohol, lo que significa que se necesita más cantidad para lograr los mismos efectos (Elvig et al., 2021).

Por otro lado, la dependencia o adicción se desarrolla cuando el cuerpo se acostumbra a la presencia constante de alcohol y experimenta síntomas de abstinencia en su ausencia aumentando la pérdida del control de conducta. Sin embargo, esta dependencia a largo plazo puede llegar a ser mortal como consecuencias de los daños producidos el organismo (Strossmayer, 2021).

2.2.1.7. Patrones de Consumo de Alcohol

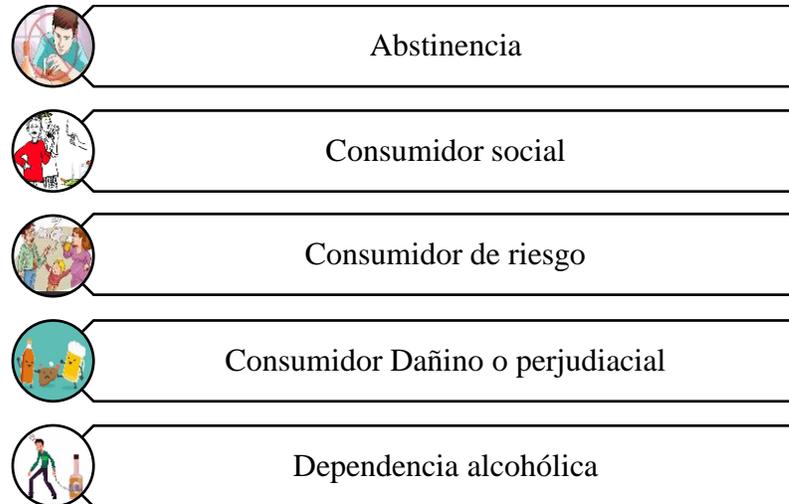
Los patrones de consumo de alcohol en los jóvenes, están relacionados con aspectos culturales, lo que en muchas ocasiones incide en la frecuencia, cantidad de unidades de bebida estándar ingeridas y el tipo de alcohol consumido. Por lo tanto, el consumo moderado es aquel que es medurado y con bebidas bajas en concentración alcohólica, como cerveza y el vino, mientras que el consumo intenso es aquel que se caracteriza por ingerir cinco o más unidades de bebidas alcohólicas, en un espacio de tiempo muy corto, y al menos dos veces por semana (Moreta et al., 2020).

2.2.1.8. Clasificación de los Consumidores de Alcohol

La clasificación de los consumidores de alcohol se realiza en función de la cantidad consumida y la frecuencia con que lo ingieren, dividiéndose en diferentes categorías.

Ilustración 2:

Clasificación de los Consumidores de Alcohol



Nota, Clasificación de los consumidores de alcohol elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

Abstinencia: corresponde a la privación total de consumo de bebidas alcohólicas, cuando no se ingiere alcohol por un año o más o a lo largo de toda la vida.

Consumidor Social: cuando el consumo de alcohol es en cantidades muy reducidas uno o dos tragos en una ocasión excepcional y no ingieren más de cinco veces en un año sin llegar a la embriaguez.

Consumidor de Riesgo: es cuando se supera la frecuencia y cantidad, pero aún no se ha sufrido los daños ocasionados por el consumo excesivo, siendo una fase que se ubica entre el consumo normal y el anormal.

Consumidor Dañino o Perjudicial: es cuando se identifican de forma reiterada diversos efectos nocivos biológicos como pancreatitis, gastritis o

polineuritis; psicológicos como depresión, culpabilidad, ansiedad o disforia y sociales como abandono de actividades laborales y escolares, conflictos familiares o arrestos.

Dependencia alcohólica: es cuando se pierde la libertad del consumidor ante el alcohol, convirtiéndose paulatinamente en esclavo de la bebida, el individuo no puede detenerse una vez que ha iniciado el consumo y no tiene la capacidad de pasar dos días o más sin ingerir alcohol (Álvarez et al., 2023).

2.2.1.9. Características Psicopatológicas de los Consumidores de Alcohol

Dentro de las características psicopatológicas a continuación se detallan las siguientes:

- **Depresión:** la persona presenta un trastorno mental que se manifiesta por tristeza, pérdida de interés, baja autoestima, falta de apetito, sueño y concentración.
- **Desviación Psicopática:** la persona presenta rasgos característicos de un trastorno antisocial, carencia de remordimiento por consumir alcohol, búsqueda de satisfacción, dificultad para tomar decisiones, negligencia escolar o laboral, tendencia al suicidio.
- **Esquizofrenia:** la persona que ingiere alcohol presenta alteraciones a nivel emocional y cognitivo, alucinaciones visuales, auditivas y problemas de lenguaje.
- **Hipocondría:** la persona se auto convence que está muy enfermo, siente angustia y miedo.

- **Hipomanía:** la persona se vuelve más hiperactivo de la habitual, con un ánimo más expansivo y con comportamientos acordes al estado de ánimo.
- **Histeria:** la persona puede presentar episodios disociativos que afectan las funciones motoras y sensoriales, que se manifiesta con un estado de angustia y preocupación (Colona & La Torre, 2020).

2.2.1.10. Factores asociados al Consumo de Alcohol

Los factores de riesgo que se encuentran relacionados con el consumo de alcohol abarcan aspectos psicológicos, biológicos, familiares, laborales, sociales, económicos y educativos, edad, género, lugar de residencia, entorno familiar, condición económica, entre otros (Moreta et al., 2020).

Factores Genéticos: los genes juegan un papel importante en el consumo de alcohol y en el riesgo de desarrollar trastornos adictivos, por lo tanto, la consanguinidad de primera línea aumenta el riesgo de desarrollar problemas adictivos relacionados con el alcohol. (Marín et al., 2019).

Factores Ambientales: están relacionados con la exposición continua a estímulos que inducen al joven a consumir bebidas alcohólicas tales como: tener fácil acceso a la sustancia, publicidad que incitan al consumo de alcohol, tradiciones culturales o familiares para mantener un estatus dentro de su entorno social (Valdez, 2023).

Factores Familiares: es aquel entorno que engloba el trato de los padres, falta de reglas, violencia física o verbal intrafamiliar, el consumo de alcohol en el hogar por uno o varios miembros de la familia, abandono de los padres, pertenecer a

una familia disfuncional, la falta de supervisión, entre otros (Molina & Salazar, 2022).

Factores Psicológicos: estos abarcan comportamientos que pueden ser causales, predisponentes, precipitantes, de riesgo o de protección. Las alteraciones psicológicas asociadas incluyen bajo autocontrol, ansiedad, depresión, problemas de comportamiento, disminución de habilidades sociales y emocionales, y dependencia emocional. Estas alteraciones impactan tanto al individuo como a su entorno cercano, afectando capacidades mentales y cognitivas y llevando a una pérdida de capacidades como agilidad mental y aceptación social (Viza & Quintanilla, 2022).

Factores Sociales: existen varios elementos que influyen en los jóvenes para que consuman alcohol, entre los que encuentran: las malas relaciones familiares o con la pareja, celos, miedo o maltrato infantil, problemas económicos, insatisfacción por el estilo de vida, presión social tanto de los amigos o familiares y falta de habilidades sociales para superar problemas (Fernandez et al., 2021).

Factores comunicacionales: los medios masivos, como las redes sociales y la televisión juegan un papel importante en la promoción de bebidas alcohólicas y su consumo, aumentando la probabilidad de que las personas consuman alcohol y experimenten consecuencias negativas (Arriaga, 2019).

2.2.1.11. Niveles de Consumo de Alcohol

Consumo Sensato: esta categoría incluye a individuos cuyo consumo de alcohol es moderado y no presenta riesgos significativos para su salud.

Consumo de Riesgo o Abuso: se refiere a aquellos que consumen alcohol en cantidades o con una frecuencia que los pone en riesgo de desarrollar problemas de salud, sociales o legales.

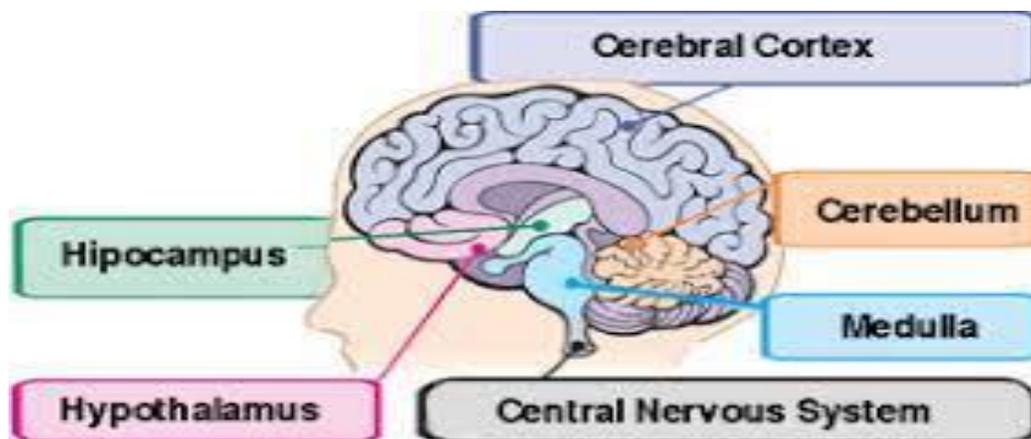
Probable Dependencia: esta categoría abarca a individuos que muestran signos de dependencia del alcohol, lo que significa que su consumo es compulsivo y que tienen dificultades significativas para controlarlo (Salomón, 2020).

2.2.1.12. Neurobiología

La neurobiología del alcohol implica el estudio de cómo el alcohol interactúa con el sistema nervioso a nivel molecular, celular y de sistemas, afectando múltiples procesos y vías neurobiológicas, produciendo efectos que van desde la intoxicación leve hasta la dependencia y daño cerebral a largo plazo (Sáenz, 2019).

Ilustración 3:

Zonas del Cerebro Afectadas por el Alcohol



Nota. Datos tomados de (SALUDHEALTH INFO.com, s.f, p. 3).

A continuación, se presenta una descripción detallada en cuanto a los efectos del alcohol en los neurotransmisores, este interfiere en las conexiones neuronales:

GABA (Ácido Gamma-Aminobutírico): el alcohol actúa como un modulador alostérico de los receptores GABA aumentando la actividad inhibitoria, lo que conduce a una disminución general de la actividad del sistema nervioso central, con efectos sedantes y ansiolíticos.

Dopamina: consumir alcohol aumenta la liberación de dopamina en el sistema de recompensa del cerebro, contribuyendo a las sensaciones de euforia y placer asociadas con la intoxicación.

Serotonina: ingerir alcohol puede alterar los niveles y la función de la serotonina, afectando el estado de ánimo, apetito y el sueño (Díaz & Calderín, 2020).

En relación con los cambios en la estructura y función cerebral, se destacan:

Plasticidad Sináptica: el alcohol afecta la capacidad de las sinapsis para fortalecerse o debilitarse con el tiempo, lo que es fundamental para el aprendizaje y la memoria.

Neurogénesis: el consumo crónico de alcohol puede inhibir la neurogénesis, especialmente en el hipocampo, una región crucial para la formación de la memoria.

Neurotoxicidad: el metabolito del alcohol, el acetaldehído, y el estrés oxidativo asociado pueden causar daño neuronal directo (Tangarife et al., 2019).

En cuanto a la activación de los Sistemas de Recompensa y Adicción:

El alcohol activa el sistema de recompensa del cerebro donde se procesa la calidad del estímulo, posterior a ello por tener un efecto placentero en la persona,

impulsa el deseo de volver a repetir el estímulo, lo que puede llevar al desarrollo de la dependencia y la adicción (Flores et al., 2022).

Efectos a Largo Plazo: Cambios a largo plazo en la expresión génica neuronal, pueden hacer que el cuerpo dependa del alcohol para mantener el equilibrio neuroquímico, el cerebro se adapta a la presencia del alcohol, requiriendo cantidades mayores para lograr los mismos efectos, también puede alterar el eje hipotálamo-pituitario-adrenal (HPA), que regula la respuesta al estrés (Flores et al., 2022).

2.2.1.13. Efectos del Consumo de Alcohol en el Organismo

Efectos en el Sistema Nervioso Central: la ingesta repetida de alcohol genera daños en las células nerviosas, disminuye la formación de células nuevas y alteraciones en la función cognitiva, afectando varios neurotransmisores en el cerebro, incluyendo la transmisión dopaminérgica, serotonina y endorfinas (Sáenz, 2019).

Efectos en el Sistema Cardiovascular: a corto plazo, el alcohol puede causar vasodilatación, lo que lleva a una sensación de calor y puede reducir temporalmente la presión arterial. A largo plazo, el consumo excesivo de alcohol está asociado con hipertensión.

Efecto en el Sistema Endocrino: el alcohol puede alterar la producción y liberación de varias hormonas, afectando el metabolismo y el equilibrio hormonal, lo que puede afectar la fertilidad y erección.

Efectos en el Sistema Inmunológico: el consumo excesivo de alcohol puede debilitar el sistema inmunológico, ya que afecta la producción de glóbulos rojos y

blancos, generando anemia y debilitamiento en el sistema inmunitario, aumentando el riesgo de infecciones.

Efectos en el Sistema Digestivo: el alcohol irrita el revestimiento del tracto gastrointestinal y puede contribuir a problemas como gastritis y úlceras, debido que la producción de ácido gástrico aumenta, causando inflamación del hígado ya que es el órgano encargado de metabolizarlo (Rodríguez R. , 2019).

2.2.1.14. Afecciones Colaterales del Consumo del Alcohol en la Salud Física y Mental

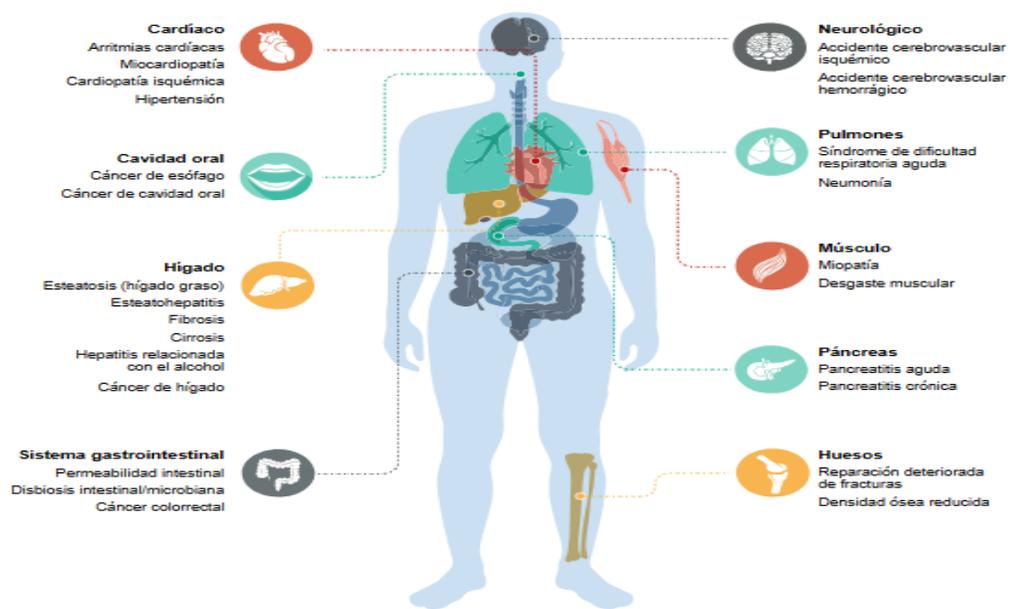
El exceso de ingesta de alcohol puede afectar tanto la salud física y psicológica del consumidor, con relación a la salud física las afecciones colaterales relacionadas con el consumo de alcohol son:

- En el cerebro afecta el comportamiento, el tiempo de respuesta, la coordinación y la claridad del pensamiento.
- En el corazón puede ser dañado, causando miocardiopatías, arritmias, variación de la presión arterial y accidentes cardiovasculares.
- En el hígado causa cirrosis hepática, esteatosis, fibrosis o hepatitis alcohólica.
- En el páncreas causa pancreatitis, produciendo mayor cantidad de sustancias tóxicas.
- En el sistema digestivo produce reflujo gástrico, lesiones en el esófago, hemorragias, vómitos.

- Provoca cáncer en diferentes partes del cuerpo como: cáncer de mama, hígado, cavidad bucal, cabeza, cuello, esófago, estómago entre otros.
- Debilita el sistema inmune haciendo que el cuerpo sea más vulnerable a diferentes enfermedades (National Institute on Alcohol, 2023).

Ilustración 4:

Efectos del Consumo de Alcohol en el Cuerpo Humano



Nota, Datos tomados de (National Institute on Alcohol, 2023, pág. sn).

Las afecciones colaterales en la salud mental relacionadas con el consumo de alcohol son:

Daño cerebral a corto y mediano plazo que afectan la capacidad de aprendizaje, memoria y trastornos de conducta que afectan las relaciones familiares y sociales, bajo nivel de autoestima, depresión desarrollando una autopercepción negativa que lleva a la persona a tomar decisiones erróneas, sentimientos de culpa y

aislarse de la sociedad, posterior a los efectos del alcohol el individuo genera sentimientos de rechazo, ansiedad y tristeza.

Por otra parte, el consumo alcohol causa violencia intrafamiliar principalmente cuando el consumo es diario, generando violencia verbal e incluso física y acoso escolar por sus compañeros, propiciando episodios de bullying, convirtiéndose en víctima (Valdez, 2023).

2.2.1.15. Daños del Cerebro por el Consumo de Alcohol

El consumo de alcohol en jóvenes puede afectar diversas funciones cerebrales, estudios han demostrado que la exposición al alcohol puede vulnerar la materia blanca y gris del cerebro, reduciendo el volumen del cerebelo y afectando el desarrollo de capacidades cognitivas, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje, la memoria, la codificación verbal, toma de decisiones y los comportamientos emocionales.

Además, se ha observado que un consumo regular de seis o más bebidas alcohólicas al mes puede conllevar a errores en la memoria inmediata y retrasos en el procesamiento de la información, también afecta la velocidad psicomotora, la atención visual y puede incrementar la impulsividad y agresividad en los jóvenes (da Silva & Martí, 2020).

2.2.2. Drogas

Etimología

La etimología de la palabra "droga" tiene raíces históricas interesantes y se ha transformado en su significado a lo largo del tiempo. Proviene del término neerlandés

"droog" que originalmente significaba "seco". Este término fue usado en referencia a las hierbas, plantas y otros materiales que eran secados y utilizados en la medicina tradicional, con el tiempo, el significado de "droog" evolucionó para incluir cualquier sustancia médica, y más tarde, cualquier sustancia química que altera la mente o el cuerpo, sin importar su propósito o legalidad (Hernández U. , 2020).

2.2.2.1. Definiciones de las Drogas

Son sustancias químicas de origen natural o sintético que, al ser consumidas, afectan el funcionamiento del cuerpo humano, especialmente el sistema nervioso central, alterando la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento incluyen tanto medicamentos recetados para tratar condiciones de salud, como sustancias recreativas o ilegales utilizadas por sus efectos psicoactivos (Pérez et al., 2019).

Son compuestos o sustancias que interactúan con sistemas biológicos para alterar funciones fisiológicas o psicológicas, se pueden clasificar según su estructura química, mecanismo de acción y uso terapéutico o recreativo. En farmacología, las drogas son sustancias utilizadas para diagnosticar, tratar o prevenir enfermedades, por otro lado, las drogas recreativas se utilizan principalmente por sus efectos psicoactivos, y su uso puede estar asociado con la dependencia y varios riesgos para la salud (Baron et al., 2023).

Son sustancias que pueden crear dependencia física y/o psicológica en quienes las utilizan de manera regular, llevando a un deseo compulsivo de consumo y síntomas de abstinencia cuando se intenta dejar de usarlas (González R. , 2023).

Por otro lado, el término drogas puede referirse tanto a medicamentos legales, como los prescritos por médicos, como a sustancias recreativas ilegales, como la marihuana, la cocaína o la heroína, que se consumen para obtener efectos placenteros o psicoactivos (Trimboli, 2020).

2.2.2.2. Historia

Desde tiempos prehistóricos, los seres humanos han buscado y utilizado sustancias naturales con propiedades psicoactivas con diversos fines, incluyendo rituales religiosos, curación de enfermedades, más tarde por su potencial recreativo.

Las drogas como el opio, la marihuana, la cocaína y el alcohol han desempeñado un papel fundamental en la evolución de las sociedades y culturas a lo largo de la historia. A medida que las civilizaciones se expandieron y se conectaron, el comercio de drogas se convirtió en una parte integral del comercio mundial, dando lugar a problemas de adicción y regulación. En el siglo XX, la lucha contra el abuso de drogas se intensificó con la prohibición de muchas sustancias, lo que condujo a la aparición de un mercado negro y la continuación de problemas relacionados con las drogas, incluyendo la adicción y el crimen. La historia de las drogas es un testimonio de la búsqueda de placer, medicina y desafíos sociales que han perdurado a lo largo del tiempo (Escohotado, 2022).

2.2.2.3. Uso de las Drogas

El uso de drogas puede variar desde aplicaciones terapéuticas hasta el abuso, que conlleva riesgos de dependencia, adicción y daños significativos a la salud. La

legalidad, regulación y los efectos específicos de las drogas varían ampliamente, dependiendo de la sustancia y el contexto en el que se utilizan (Pérez et al., 2019).

2.2.2.4. Epidemiología de las Drogas

De acuerdo con las últimas estimaciones a nivel mundial, se calcula que aproximadamente el 5,5% de la población con edades comprendidas entre 15 y 64 años en el último año ha consumido alguna droga proactiva al menos una vez. Además, se estima el 13% de la población es decir unos 36,3 millones de personas son consumidores de drogas, 29 millones presentan trastornos por consumo de drogas, de los cuales 12 millones emplean drogas inyectables. Sin embargo, se ha observado el crecimiento del uso de sustancias poco conocidas y que se ofrecen con distintos nombres (Hernández V. , 2021).

2.2.2.5. Etiología

La etiología del consumo de drogas, son factores que contribuyen al uso y la dependencia de drogas, multifactorial y compleja. A continuación, se detallan los siguientes factores:

Factores Genéticos: la predisposición genética puede jugar un papel importante aumentando la susceptibilidad de una persona a la adicción de drogas, esto incluye genes que afectan los sistemas de recompensa y regulación del cerebro.

Factores Psicológicos: trastornos de salud mental como la depresión, la ansiedad, el trastorno de estrés postraumático y otros pueden predisponer a las personas al uso de drogas como una forma de automedicación, Problemas de autoestima, dificultades en el manejo de estrés, y ciertos rasgos de personalidad.

Factores Sociales y Ambientales: la exposición temprana a las drogas en el entorno familiar o social puede normalizar su uso y aumentar la probabilidad de experimentación, la presión de grupo, particularmente durante la adolescencia, es un factor significativo, la pobreza, el estrés ambiental y la falta de redes de apoyo social pueden contribuir al uso de drogas.

Disponibilidad y Acceso a las Drogas: la facilidad de acceso a las drogas, ya sean legales o ilegales, es un factor importante que incluye la disponibilidad de drogas recetadas, así como drogas ilegales.

Educación y Conciencia: la falta de educación y conciencia sobre los riesgos asociados con el uso de drogas puede llevar a un mayor uso, especialmente entre los jóvenes.

Traumas y Experiencias de Vida: como abuso infantil, violencia o pérdida significativa, pueden aumentar el riesgo de recurrir a las drogas como una forma de afrontamiento.

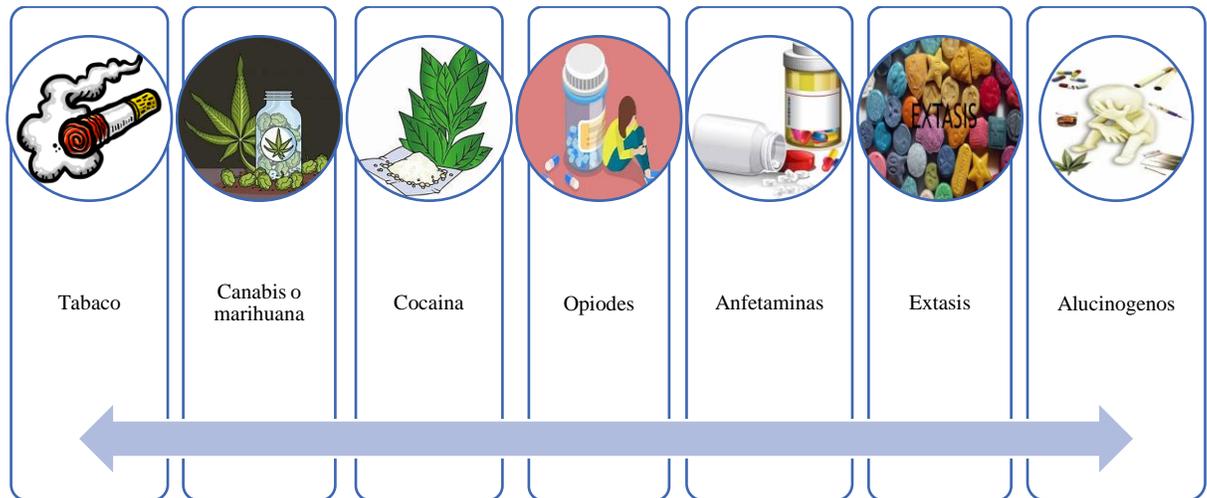
Desarrollo Neurológico: el consumo de drogas durante la adolescencia, cuando el cerebro aún está en desarrollo, puede aumentar significativamente el riesgo de adicción (Diaz, 2020).

Por lo tanto, la etiología del uso de drogas es un conjunto intrincado de factores interrelacionados que varían de un individuo a otro.

2.2.2.6. Tipos de Drogas

Ilustración 5:

Tipos de Drogas



Nota, Tipos de drogas, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

Tabaco: es de origen natural, contiene nicotina es una sustancia aditiva que al fumarse produce alteración en el estado de ánimo, disminución de la memoria verbal y auditiva, además de daños en las vías respiratorias.

Cannabis o Marihuana: es de origen vegetal, que se consume al ser inhalada y produce efectos en el consumidor después de 15 min, y duran un máximo de 6 h, su consumo frecuente causa alteraciones neuropsicológicas, afectando el desarrollo, cerebro, y los procesos cognitivos.

Cocaína: es un producto natural estimulante que afecta al sistema nervioso e incrementa el estado de lucidez y euforia, así como la actividad motora y sexual, su

consumo es a través de la inhalación en forma de polvo, inyectable en líquido o fumada en forma de cigarrillo.

Opioides: son sustancias naturales extraídas de la semilla de amapola, obtenidos de forma sintética o semisintética, generalmente se inyectan de forma intravenosa, tienen efectos euforogénicos o analgésico, causando en el consumidor sensación de éxtasis, y afectan algunas funciones cerebrales.

Anfetaminas: son sustancias procesadas, que afectan el sistema nervioso central generando en el consumidor mayor tiempo de vigilia, inhibición del apetito, aumento de la actividad motora estos medicamentos se recomiendan para tratar el déficit de atención y la narcolepsia.

Éxtasis: son sustancias procesadas, psicoestimulantes y en cierta medida un alucinógeno, su neurotoxicidad es acumulativa generando, trastornos psiquiátricos que afectan la memoria, toma de decisiones además de depresión y ataques de pánico.

Alucinógenos: son compuestos químicos que al ser inhalados causan distorsión de la realidad, alteran el estado de ánimo, afectando la memoria y el pensamiento (Arencibia, 2023).

2.2.2.7. Clasificación de las Drogas

Las drogas pueden agruparse aplicando diferentes criterios relacionados con su origen, forma de consumo y valoración legal.

Ilustración 6:

Clasificación de las Drogas



Nota. Clasificación de las drogas, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

Por el origen de la droga se clasifican en:

Sustancias Naturales: son las más antiguas, son recolectadas directamente de la naturaleza, para ser procesadas como: tabaco, cannabis y otras sustancias como la cocaína, extraída de las hojas de la planta coca.

Sustancias Sintéticas: son más nuevas, se conforman por la combinación de sustancias que pueden ser más peligrosas que las sustancias naturales. Algunas de ellas se utilizan en la producción de fármacos, mientras que otras pueden ser ilegales.

Drogas Semisintéticas: son aquellas drogas de origen natural que son sintetizadas para obtener una droga más potente, como los alcaloides (Arencibia, 2023).

Por la forma de consumirla las drogas se clasifican en:

Drogas Médicas o Terapéuticas: estas sustancias son de uso legal, recomendadas por el personal médico y pueden ser utilizadas como tranquilizantes o para tratar el dolor, vendiéndose bajo prescripción médica, pero también pueden ser objeto de abuso, entre las que se encuentran opioides como la morfina.

Drogas Sociales: son aquellas sustancias cuyo consumo es aceptado por la sociedad y se relacionan con las costumbres de la población, como el café, el alcohol, el tabaco, o el té, estas drogas son consideradas legales.

Drogas Folclóricas: son sustancias que forman parte de actividades culturales tradicionales de los pueblos, entre las que se encuentran: la ayahuasca, la hoja de coca y los hongos alucinógenos, a menudo se utilizan como tratamientos para el dolor o la falta de sueño y su uso puede ser peligroso.

Drogas de Abuso: son sustancias a las que no se les ha permitido su uso ni tampoco el uso terapéutico, como la pasta base de cocaína, marihuana o el clorhidrato de cocaína, estas drogas son ilegales y su consumo puede tener graves consecuencias para la salud.

Drogas Industriales: son sustancias volátiles que son consumidas mediante inhalación de gases que se emanan, como el pegamento, la gasolina, el thinner o también son consumidas vía oral como el alcohol, estas sustancias pueden provocar efectos tóxicos y su consumo puede ser peligroso para la salud (Arteaga & Mendoza, 2022).

Por la forma de adquirir las drogas o estado legal se clasifican en:

Drogas Lícitas o Legales: son aquellas sustancias que se pueden adquirir libremente en el mercado por personas mayores de edad, siendo aceptadas por la

sociedad y su venta no está prohibida, como alcohol, café, tabaco y algunos medicamentos que contiene sustancias psicoactivas y son prescrito por un médico.

Drogas Ilícitas o Ilegales: son aquellas sustancias que no se pueden adquirir libremente en el mercado puesto que su venta está prohibida y no es aceptado su consumo por la sociedad, como alucinógenos, éxtasis, heroína y crack (Capcha, 2022).

Por los efectos causados se clasifican en:

Depresoras: son aquellas sustancias que al ser consumidas disminuyen las funciones del sistema nervioso central, causando en el consumidor sedación y estados de bienestar y relajación, como el alcohol, cannabis, heroína y benzodiazepinas.

Estimulantes: son aquellas sustancias que al ser consumidas aumentan las funciones del sistema nervioso central, generando en el consumidor un mayor desempeño físico e intelectual, además de una confianza excesiva en sí mismo, como cafeína, nicotina, anfetaminas y cocaína.

Alucinógenas: son aquellas sustancias que al ser consumidas transforman las funciones del sistema nervioso central al alterar las funciones cerebrales, generando en el consumidor alucinaciones, distorsión de la realidad o falsas ilusiones, como el ácido lisérgico (Paredes M. , 2021).

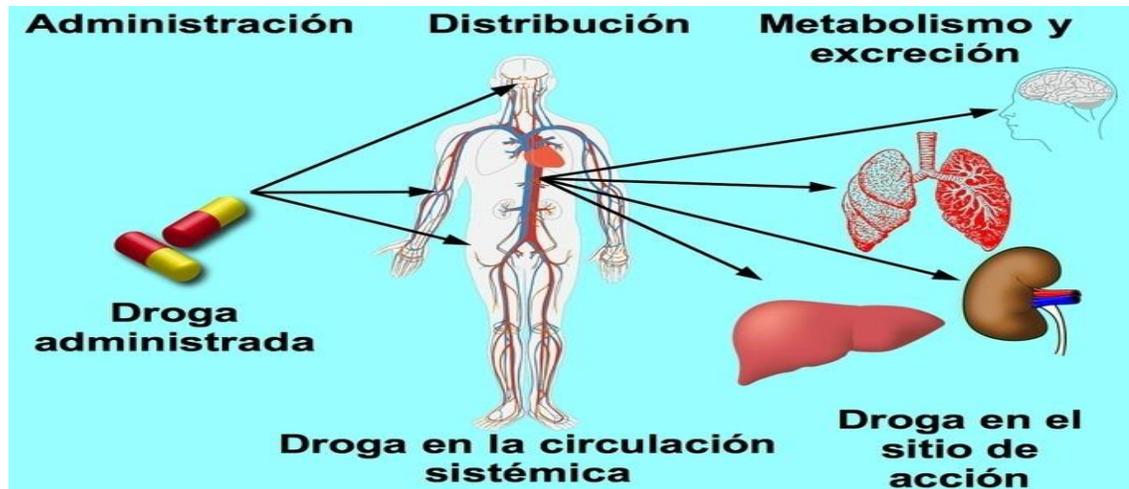
2.2.2.8. Mecanismo de Acción de la Droga

Varían ampliamente dependiendo del tipo de droga y su estructura química, en general, las drogas interactúan con el cuerpo humano, principalmente con el sistema nervioso central, de maneras que alteran la función cerebral normal, lo que

puede resultar en cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento (Sateler et al., 2019).

Ilustración 7:

Farmacocinética



Nota, Datos tomados de (Diferenciador, 2019).

A continuación, se detallan algunos de los mecanismos de acción más comunes de las drogas:

Interacción con los Receptores Neuronales: las drogas pueden actuar como agonistas o antagonistas de ciertos receptores neuronales, los agonistas se unen a los receptores y activan una respuesta neuronal, mientras que los antagonistas se unen a los receptores, pero no activan una respuesta, bloqueando así la acción de los neurotransmisores naturales.

Modificación de la Neurotransmisión: alteración de la liberación de Neurotransmisores algunas drogas aumentan o disminuyen, por ejemplo, las anfetaminas incrementan la liberación de dopamina y norepinefrina.

Inhibición de la Recaptación: drogas como los antidepresivos ISRS (inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina) bloquean la recaptación de serotonina, aumentando su disponibilidad en el espacio sináptico.

Degradación Enzimática: algunas drogas inhiben las enzimas que degradan los neurotransmisores, prolongando su acción.

Alteración de la permeabilidad de la Membrana Celular: algunas drogas pueden alterar la permeabilidad de las membranas neuronales, lo cual es crucial para la generación y transmisión de impulsos nerviosos.

Estimulación o inhibición del Sistema Nervioso Central: las drogas estimulantes, como la cocaína y las anfetaminas, aumentan la actividad cerebral, mientras que los depresores, como los opiáceos y el alcohol, la disminuyen (Martí, 2022).

2.2.2.9. Neurobiología de la Droga

La neurobiología de las drogas se refiere al estudio de cómo las sustancias psicoactivas interactúan con el cerebro y el sistema nervioso central (SNC) a nivel celular y molecular, y cómo estas interacciones producen sus diversos efectos. Cada tipo de droga tiene mecanismos únicos de acción, pero existen algunos principios generales comunes en su neurobiología:

Interacción con Sistemas de Neurotransmisores: las drogas suelen actuar sobre los sistemas de neurotransmisores del cerebro, como dopamina, serotonina, glutamato, y opioides endógenos, estos neurotransmisores regulan funciones como el estado de ánimo, la percepción, la motivación, el sueño y la cognición.

Sistema de Recompensa y Circuito de la Dopamina: muchas drogas aumentan la actividad en el sistema de recompensa del cerebro, particularmente a través de la liberación de dopamina en el núcleo accumbens, por lo tanto, este aumento en la dopamina produce sensaciones de placer y euforia, lo que puede conducir al uso repetido y al desarrollo de adicción.

Adaptaciones Neuronales y Plasticidad: con el uso continuo de drogas, el cerebro se adapta a estos altos niveles de neurotransmisores, lo que puede llevar a cambios en la sensibilidad de los receptores (tolerancia) y alteraciones en la función neuronal, estos cambios en la plasticidad sináptica y la señalización neuronal pueden afectar la conducta y contribuir a la dependencia.

Interacción con otros Sistemas Biológicos: además del SNC, las drogas pueden afectar otros sistemas del cuerpo, como el cardiovascular, endocrino e inmunológico, lo que puede tener efectos indirectos sobre el cerebro y la salud mental.

Alteraciones en el Estado de Ánimo y Función Cognitiva: las drogas pueden afectar las áreas del cerebro involucradas en el procesamiento de emociones, toma de decisiones y control de impulsos, lo que puede llevar a cambios en el comportamiento, la toma de decisiones y la regulación emocional (Bernat, 2020).

La neurobiología de las drogas es un campo complejo y en constante evolución, con variaciones significativas dependiendo del tipo de droga y del individuo por lo que es necesario comprender estos mecanismos, ya que es crucial para el desarrollo de tratamientos efectivos para la adicción y el abuso de sustancias.

2.2.2.10. Efectos del Consumo de Drogas

Efectos a Largo Plazo y Daño Cerebral: El abuso crónico de drogas puede resultar en daño cerebral a largo plazo, afectando la memoria, el aprendizaje, y otras funciones cognitivas. Algunas drogas, como los alucinógenos o la marihuana, pueden alterar la percepción y la conciencia de manera significativa.

Efectos en Sistemas Neuroquímicos específicos:

Sistema Opiáceo: los opiáceos, como la morfina y la heroína, se unen a los receptores opiáceos en el cerebro, imitando los efectos de los péptidos opioides endógenos.

Sistema Cannabinoide: actúan sobre los receptores cannabinoides, afectando una variedad de procesos fisiológicos.

Efectos Alucinógenos: los alucinógenos, como el LSD y la psilocibina, actúan principalmente sobre los receptores de serotonina, alterando significativamente la percepción y la experiencia sensorial (Martí, 2022).

Cabe destacar que la acción específica de cada droga depende de su estructura química, la dosis, la vía de administración y la biología individual del usuario. Además, muchas drogas tienen múltiples mecanismos de acción, lo que puede llevar a una amplia gama de efectos tanto terapéuticos como adversos.

2.2.3. Rendimiento Académico

La palabra "rendimiento" proviene del latín "rendere", que significa "entregar" o "devolver", un sufijo que indica "acción y efecto". En el contexto académico, para Real Academia el término "rendimiento académico" se refiere a la medida en que un

estudiante cumple con las expectativas de su nivel educativo, puede evaluarse a través de calificaciones, logros educativos o adquisición de habilidades y conocimientos (Escolano & Martín, 2023).

2.2.3.1. Definiciones del Rendimiento Académico

El rendimiento académico está relacionado con las capacidades cognitivas, habilidades, aptitudes y esfuerzos, los cuales son reflejados en los resultados académicos, siendo un indicador importante de la calidad de la educación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados son cuantificados mediante una calificación basada en el aprendizaje de los contenidos de cada asignatura (Grasso, 2020).

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el entorno universitario, por ello sugiere madurez, disciplina y la capacidad de enfrentar con éxito diversos desafíos cotidianos. Por otra parte, es un problema multifactorial influenciado por variables como la enseñanza, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional y la motivación, entre otros (Jiménez, 2022).

A nivel universitario el rendimiento académico se centra en la evaluación de conocimiento y habilidades relacionados con la carrera universitaria seleccionada por el estudiante, por lo que está representando por una calificación aprobatoria final, que permite medir las capacidades, habilidades y conocimiento aprendido en el curso o semestre y expresarlo en una cantidad numérica, por lo que es un parámetro fundamental en la enseñanza superior (Esparza et al., 2020).

2.2.3.2. Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios

El rendimiento académico en estudiantes universitarios es un indicador, que abarca diversos factores, como aspectos personales, sociales, y ambientales que influyen en la capacidad de aprendizaje y el logro académico. Se mide principalmente a través de calificaciones, las cuales reflejan no solo el conocimiento adquirido, sino también habilidades cognitivas y personales del estudiante y apoyo familiar (Ruiz et al., 2019).

Para su medición se realizan diferentes evaluaciones donde se emplean distintos instrumentos de evaluación, que permitan medir el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas, así como los valores y las competencias de los estudiantes (Santander, 2021).

Tabla 1: *Definición Operativa del Rendimiento Académico*

Rendimiento académico	Definición	Categorías
Rendimiento inmediato	Son los resultados y calificaciones que obtienen los estudiantes a lo largo de sus estudios, desde que inician hasta obtienen la titulación correspondiente.	<p>Rendimiento en sentido amplio incluye: el éxito al finalizar puntualmente la titulación en los años establecidos en el plan de estudios y el retraso es cuando para finalizar los estudios se emplea más tiempo del establecido en el plan de estudio y abandono de estudios cuando no culmina el plan de estudio.</p> <p>Regularidad académica: se refiere a las tasas de asistencia a la presentación o no a los exámenes en la fecha indicada.</p>

Rendimiento en sentido estricto: se refiere a las notas o calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Rendimiento diferente Se vincula con la aplicación o utilidad de los conocimientos y habilidades recibidas en la formación académica en el campo laboral y vida social.

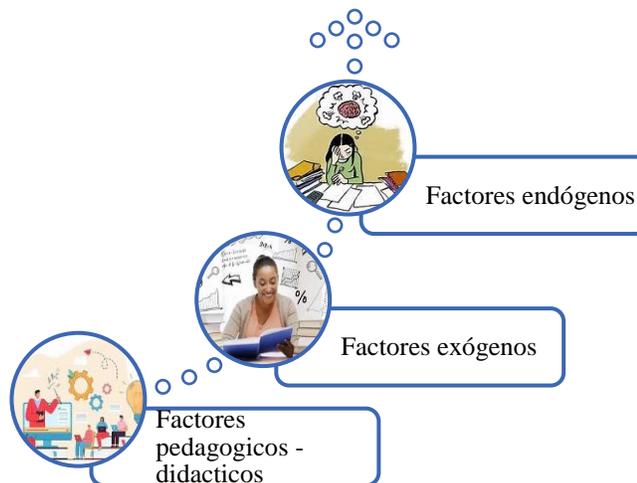
Nota: La tabla muestra la definición operativa del rendimiento académico de (Noreña et al., 2019)

2.2.3.3. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede ser influenciado por diversos factores, como la motivación, el ambiente de aprendizaje, la calidad de la enseñanza, entre otros. El rendimiento académico incluye varios factores que resultan en muchas ocasiones bastante complejos.

Ilustración 8:

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico



Nota, Factores que inciden en el rendimiento académico, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

2.2.3.3.1. Factores Endógenos

Características Personales: incluyen la edad, la presencia de trastornos mentales y emocionales, la baja capacidad intelectual, discapacidad visual, auditiva o motora, defectos congénitos, entre otros.

Relación entre Autenticidad y Responsabilidad: la autenticidad y la responsabilidad del estudiante son fundamentales para el desarrollo del rendimiento académico. La autenticidad implica que el estudiante es capaz de actuar de manera autónoma y responsable en el proceso de aprendizaje.

Influencia De Factores Psicológicos: el rendimiento académico puede verse afectado por diversos factores ámbitos como la motivación, la confianza en uno mismo, la capacidad, la perseverancia y la inteligencia.

Perfil Demográfico: está relacionado con las condiciones académicas familiares, la disposición personal a estudiar y los antecedentes académicos familiares, que en conjunto influyen positivamente en la predisposición, la perseverancia, las aptitudes y la motivación a rendir académicamente.

2.2.3.3.2. Factores Exógenos

Relaciones Familiares: un ambiente familiar donde exista cordialidad, apoyo y la presencia de un adulto significativo, con cierto nivel académico.

Condiciones Económicas: relacionadas con la estabilidad económica familiar, con padres con condiciones laborales que permitan satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Entorno Social: está relacionado con el ambiente y las relaciones sociales.

2.2.3.3. Factores Pedagógicos - Didácticos

Evaluación del Rendimiento Académico: la evaluación es un proceso sistemático y regular que permite medir el progreso y desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades, por ello existen diferentes tipos de evaluación, como la evaluación formativa, sumativa, diagnóstica y autónoma.

Promoción del Rendimiento Académico: implica la aplicación de estrategias y prácticas pedagógicas efectivas por parte de los docentes y la institución educación superior (Tacilla et al., 2020).

2.2.4. Rendimiento Académico en la Educación Superior

Las universidades son instituciones de gran importancia en la formación de los estudiantes, ya que en ellas se lleva a cabo el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo profesional y personal.

El proceso académico en las universidades se compone de acciones de docencia e investigación que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos establecidos en la misión institucional, y que se logran gracias a la colaboración entre los docentes y estudiantes (Gutiérrez, et al., 2021).

Es importante destacar que el rendimiento académico de los estudiantes debe estar enfocado en el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas. Para ello, es importante una valoración adecuada de su rendimiento académico, lo que permitirá identificar sus fortalezas, debilidades para mejorar su desempeño académico (Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

En cuanto a la valoración del rendimiento académico de los estudiantes universitarios establece en el art. 10 indica que “para que el estudiante apruebe una asignatura dentro del curso o ciclo, deberá alcanzar, como mínimo, el 70%, de la valoración acumulada de los aprendizajes logrados atendiendo a los requisitos previstos; lo que corresponde a la calificación de siete (7) puntos como mínimo” (Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

2.2.4.1. Rendimiento Académico según la Universidad Estatal de Bolívar

Según el Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar, establece diferentes niveles para medir el desempeño de los estudiantes, donde se delimitan los puntajes mínimos para la aprobación de las asignaturas, a continuación, se presenta la tabla:

Tabla 2: Niveles de Rendimiento Académico de la Universidad Estatal de Bolívar

Indicadores	Evaluación Parcial I		Evaluación Parcial II		Puntaje Final
	Puntaje	Ponderación	Puntaje	Ponderación	Ponderación
Aprendizaje en contacto con el docente	2,5	1,25	2,5	1,25	2,5
Aprendizaje práctico-experimental	2	1	2	1	2
Aprendizaje autónomo	2	1	2	1	2
Evaluación parcial de los aprendizajes	3,5	1,75	3,5	1,75	3,5
TOTAL	10 ptos.	5 ptsos.	10 ptos.	5 ptsos.	10 ptsos.

Tabla 3: *Evaluación para estudiantes de pregrado de la UEB*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa Grado y Posgrado	Equivalencias	Valoración de asignatura, curso, módulo o su equivalente
A	9 – 10	Excelente	Aprueba
B	8 - 8.49	Muy Bueno	Aprueba
C	7 - 7.49	Bueno	Aprueba
D	6 - 6.49	Regular	Recuperación
E	Menos de 5.49	Deficiente	No aprueba

Nota: La tabla muestra Niveles de Rendimiento Académico de la Universidad Estatal de Bolívar, datos tomados de (Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

2.2.4.2. Consumo de Alcohol y Drogas en el Rendimiento Académico

Universitario

El inicio de la vida universitaria en la mayoría de los casos coincide con ser mayor de edad, lo que le permite al estudiante acceder libremente a las bebidas alcohólicas, este cambio de vida y el estrés por rendir académicamente lleva a muchos estudiantes a consumir sustancias para calmar los niveles de ansiedad y para ser aceptados, sin estar conscientes de los efectos neurotóxicos que implica, y más si consume sustancias psicoactivas regularmente en grandes cantidades (Bernabéu & De la Peña, 2019).

Varios estudios como el de (Urbán et al., 2022) han demostrado que los consumidores de alcohol tienden a tener resultados académicos más bajos en comparación con los no consumidores, lo que afecta especialmente las metas de aprendizaje y logros académicos.

En cuanto al consumo de drogas, diversos estudios han demostrado que el uso de drogas puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes afectándolo negativamente. Por ejemplo, un estudio en Nigeria encontró una relación significativa entre el uso de drogas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Alebiosu, 2022).

El consumo de drogas lícitas como alcohol y tabaco por los estudiantes universitario inciden en cierta medida en el rendimiento académico, principalmente en áreas que exige un nivel más alto de razonamiento, se observa que la puntuación obtenida por los estudiantes a nivel global es inferior en el grupo de estudiantes consumidores que, en los no consumidores, a pesar de tener un consumo moderado, por lo que existe una relación significativa entre ambos (Urbán et al., 2022).

2.3. Marco Legal

2.3.1. Organización Mundial de la Salud

En torno al alcohol la OMS manifiesta lo siguiente:

El consumo de alcohol está relacionado con una serie de problemas de salud, entre ellos los trastornos mentales y del comportamiento, en particular la dependencia del alcohol. Por lo tanto, graves enfermedades no transmisibles, como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, lesiones y muertes por violencia y accidentes de tránsito (OMS, 2022).

2.3.2. Constitución de la República del Ecuador

Art. 364.- De la Constitución, que “establece que las adicciones son un problema de salud pública y que al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas, así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos” (Asamblea Nacional, 2023, p. sn).

2.3.4. Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas

Art. 340.- “Que, el uso y consumo de drogas es un fenómeno que acarrea graves consecuencias de carácter sanitario, económico, social y de seguridad ciudadana. En vista de que dicho fenómeno, siendo un problema de salud pública, debe ser atendido con un enfoque interdisciplinario, articulado y coordinado en diversos ámbitos” (Asamblea Nacional de Republica del Ecuador, 2020, p. 3).

Art. 5.- Derechos. - Para el cumplimiento de esta Ley, el Estado garantizará el ejercicio de los siguientes derechos:

Derechos humanos. - El ser humano como eje central de la intervención del Estado, instituciones y personas involucradas, respecto del fenómeno socio económico de las drogas, respetando su dignidad, autonomía e integridad, cuidando que dicha intervención no interfiera, limite o viole el ejercicio de sus derechos.

Salud. - Toda persona en riesgo de uso, que use, consuma o haya consumido drogas, tiene derecho a la salud, mediante acciones de prevención en sus diferentes

ámbitos, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación e inclusión social, respetando los derechos humanos, y a recibir atención integral e integrada que procure su bienestar y mejore su calidad de vida, con un enfoque bio-psico social, que incluya la promoción de la salud.

Educación. - Toda persona tiene derecho a acceder a un proceso formativo educativo, con orientación sistémica y holística, encaminado al fortalecimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades en todas las etapas de su vida. En las comunidades educativas públicas, privadas y fiscomisionales, será prioritario, el conocimiento y aplicación de la prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas y de los riesgos y daños asociados” (Asamblea Nacional de Republica del Ecuador, 2020, pág. 4).

2.3.5. Consejo de Educación Superior (CES)

De acuerdo con el **Art.10.-** de la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización, en el ámbito de la educación superior, “La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior, asegurarán que en todas las instituciones de educación superior se incluya, de manera obligatoria, en las mallas curriculares de las carreras y programas académicos, el conocimiento de las acciones para la prevención del uso y consumo de drogas, y se promuevan programas de investigación, vinculación con la sociedad y educación continua sobre el fenómeno socio económico de las drogas” (Consejo de Educación Superior, 2023, p. sn).

2.3.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Según el **Art. 330** de la LOEI, “se considera una falta grave por parte de los estudiantes consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa, y una falta muy grave comercializar estas sustancias en el plantel educativo. Las faltas graves se sancionan con la suspensión temporal de la asistencia a la institución educativa por máximo 15 días o separados definitivamente de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento” (Ministerio de Educación, 2022, p. sn).

2.3.6. Decreto Ejecutivo 28 de la Presidencia de la República

“Disponer al Ministerio del Interior la derogación de la Resolución Nro. 001 CONSEP-CD- 2013”

Artículo 1.- “Acoger el análisis técnico de toxicidad, estudios psicológicos, biológicos y otros necesarios sobre la tenencia de sustancias estupefacientes y psicotrópicas para el consumo personal elaborado por el Ministerio de Salud Pública, así como la propuesta de cantidades máximas admisibles de tenencia para el consumo personal y sus posteriores reformas” (Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, 2023, p. 2).

2.4. Definición de Términos

- **Abuso:** es el uso de drogas ilegales o el uso inapropiado de drogas legales, el uso repetido de una droga que produce placer, alivia estrés, y/o altera o evita la realidad (Capcha, 2022, p. 7).
- **Abstinencia:** es la aparición de síntomas físicos o psíquicos al dejar de consumir la sustancia que produce la vuelta a su consumo para conseguir alivio (Peña et al., 2019, p. 11).
- **Adicción:** es la dependencia física del cuerpo al consumo de una sustancia para poder desenvolverse en la vida cotidiana (Binass, 2019, p. 394).
- **Alcohol:** es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos, el uso nocivo del alcohol causa una alta carga de morbilidad y tiene importantes consecuencias sociales y económicas (OMS, 2022).
- **Drogas:** son sustancias que alteran el estado de ánimo o de consciencia y son objeto de restricción absoluta o es aquello que actúa sobre la mente, capaz de afectar al sistema nervioso central, alterando las funciones psíquicas (Gómez, 2021).
- **Consumo de Bebidas Alcohólicas:** son las conductas asociadas a la ingesta de bebidas alcohólicas, incluyendo la acción de beber en situaciones sociales (Biblioteca Virtual de Salud de la OPS, 2020, pág. sn).
- **Rendimiento Académico:** es una medida de las capacidades del estudiante que está vinculado a la aptitud, en el proceso de aprendizaje para producir cambios tanto como en los conocimientos, comprensión,

aplicación y evaluación, lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso académico (Pérez & Gardey, 2021, pág. sn).

- **Sustancia Psicoactiva:** son sustancias químicas (drogas o psicofármacos) de origen natural o sintético que afectan a las funciones del sistema nervioso central SNC, es decir, al cerebro y la médula espinal (Capcha, 2022, p. 7).
- **Tolerancia:** es la necesidad de aumentar la dosis para conseguir el efecto deseado a la disminución del efecto cuando se mantiene la misma dosis (Peña et al., 2019, p. 11).
- **Salud Mental:** la OMS, define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (Rubio, 2020, p. 3).

2.5. Sistema de Variables

2.5.1. Variable Dependiente

Rendimiento académico

2.5.2. Variable Independiente

Consumo del alcohol y drogas

2.6. Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variable Dependiente

Variable	Definición:	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Variable Dependiente Rendimiento Académico	Es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje, que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel (Estrada, 2019).	Aporte a las actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios favorables • Concentración • Exposición • Redacción • Cursos extraescolares • Trabajo en equipo • Participación activa • Carga laboral 	Escala Likert 1 al 5 Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Escala RAU (Rendimiento Académico Universitario)
		Dedicación al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de tiempo • Planeación de exámenes • Empleo de recursos didácticos • Coherencia académica 		
		Falla de organización de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Sueño • Falta de recursos • Inasistencias • Olvidos • Tareas no entregadas 		

Nota: La tabla muestra la Operacionalización de la variable dependiente, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

Operacionalización de Variable Independiente

Variable	Definición:	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Variable Independiente Consumo de alcohol y drogas	El consumo de alcohol y drogas está relacionado con una serie de problemas de salud, trastornos mentales, crónicos por el uso repetido y prolongado de estas sustancias, caracterizados por la necesidad intensa de su consumo (OPS, 2022).	Consumo de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de consumo • Cantidad típica • Frecuencia de consumo elevado 	Escala Likert 0 al 4	Cuestionario AUDIT
		Síntomas de dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del control sobre el consumo • Aumento de relevancia del consumo • Consumo matutino 	Nunca (0) Menos de una vez al mes (1) Una vez al mes (2) Una vez a la semana (3) A diario (4)	
		Consumo perjudicial de alcohol	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de culpa tras el consumo • Lagunas de memoria • Lesiones relacionadas con el alcohol • Otros se preocupan por el consumo 		
		Consumo de drogas	<ul style="list-style-type: none"> • No reportó abuso de drogas 	Escala dicotómica Si (1)	CAD-20
		Niveles de dependencia de consumo de drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso • Dependencia severa 	No (0)	

Nota: La tabla muestra la Operacionalización de la variable independiente, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

3.1.1. Nivel Descriptivo

La investigación descriptiva es un enfoque metodológico que se centra en observar, registrar y describir las características de un fenómeno o población en un momento dado, sin influir en ellas o determinar causas (Hernández & Mendoza, 2018). En tal sentido, la investigación es descriptiva porque se centra en detallar y caracterizar la magnitud y los patrones del consumo de sustancias entre los estudiantes, así como en describir la naturaleza de su impacto en el rendimiento académico.

3.2. Enfoque Cuantitativo

El enfoque seleccionado para el estudio es el cuantitativo debido a su capacidad para medir objetivamente y analizar estadísticamente la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico. Este enfoque investigativo es un método sistemático de indagación que utiliza técnicas estadísticas para recolectar y analizar datos numéricos y evaluar hipótesis relacionadas con fenómenos específicos (Polanía et al., 2020).

3.3. Tipo Correlacional

Un estudio correlacional es un tipo de investigación no experimental que mide el grado de relación entre dos o más variables, con el objetivo de determinar si existe

una asociación y cuán fuerte es esta entre los factores analizados (Bilbao & Escobar, 2020). La investigación es correlacional ya que tiene como objetivo principal evaluar la existencia y el grado de asociación entre dos variables: el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico de los estudiantes de Derecho. Al determinar si hay una relación sistemática entre el consumo de sustancias y las métricas de éxito académico, el estudio busca identificar patrones que puedan sugerir una interconexión, sin establecer causalidad.

3.4. Diseño

3.4.1. Por su Tiempo Transversal

La investigación transversal es un método de estudio que analiza datos de una población específica o de un fenómeno particular en un solo punto en el tiempo, proporcionando una instantánea de las características o comportamientos en ese momento específico (Rasinger, 2020). Por esta razón, el estudio es transversal diseñado para observar y analizar las variables de interés, el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico - en un momento específico, durante el periodo académico de octubre 2023 a febrero 2024, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

3.4.2. Por el Lugar de Campo

La investigación es de campo porque se lleva a cabo directamente en el entorno natural donde los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar interactúan y se desempeñan, permitiendo la recolección de datos en tiempo real sobre el consumo de alcohol y drogas y su efecto en el rendimiento

académico. Este enfoque posibilita la observación directa y la obtención de información de primera mano, lo que asegura una mayor precisión y relevancia de los datos (Hernández & Mendoza, 2018).

3.5. Población y Muestra

Según información suministrada por la administración de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas Carrera de Derecho, se conoció que había un total de 695 estudiantes de primero hasta octavo ciclo. En tal sentido se procedió a aplicar el muestreo probabilístico, para población finita conocida, dando una muestra de 248 estudiantes. Tal como se muestra a continuación:

Ecuación:

$$n = \frac{p(1-p)k^2N}{p(1-p)k^2 + e^2(N-1)}$$

Donde;

p: proporción de individuos con un comportamiento diferente al esperado=0,5

k: nivel de confianza que indica que los resultados del estudio sean ciertos=1,96

e: error muestral deseado=0,05

N: Tamaño de la población: 695

n: muestra a definir

Sustituyendo los valores se obtiene:

$$n = \frac{0.5(1-0.5)1.96^2 695}{0.5(1-0.5)1.96^2 + 0.05^2(695-1)} = \frac{667.5}{2.7} = 247.64 \approx 248$$

En tal sentido, se trabajó con una muestra de 248 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Estar cursado durante el periodo académico de Octubre 2023 - Febrero 2024.
- Consentir la participación.
- No tener discapacidad intelectual

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en el periodo de estudio
- Haber culminado la carrera
- No acceder a participar en el estudio

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de recopilar la información se emplearon diversos instrumentos descritos a continuación.

Ficha de Caracterización Sociodemográfica: se trata de un cuestionario semi cerrado que recopila información sobre aspectos sociodemográficos, como edad, género, estado civil, etnia, discapacidad, número de hijos, ciclo actual, ocupación, así como detalles relacionados con el rendimiento académico de los participantes.

Test Audit (Alcohol Use Disorders Identification Test): este instrumento, desarrollado por la Organización Mundial de la Salud, se utiliza para evaluar la inclinación de una persona hacia el consumo de alcohol. El objetivo es diagnosticar tempranamente el abuso de esta sustancia o la adicción al alcohol. La interpretación se basa en puntos, donde un puntaje más alto indica un mayor riesgo relacionado con

el alcohol, con recomendaciones específicas según la puntuación obtenida (Marín & Santa Cruz, 2022).

La interpretación de los resultados se realiza tras la sumatoria de los puntajes de la escala, puntuada de 0 a 4 puntos en cada pregunta. A partir del resultado, se clasifica en cuatro categorías, cada una asociada con un rango de puntuación y una recomendación específica.

Tabla 4: Descripción de los Niveles de Riesgo del Alcohol Test AUDIT

Nivel de Riesgo	Puntuación	Descripción
Riesgo bajo	0-7 Puntos	La persona probablemente no tiene un problema con el alcohol. Se recomienda continuar bebiendo con moderación o abstenerse completamente.
Riesgo medio	8- 15 puntos	La persona podría tener episodios de consumo excesivo de alcohol, lo que puede ser peligroso para sí misma o para otros. Se aconseja intentar reducir el consumo de alcohol o dejar de beber por completo.
Riesgo alto	16-19 puntos	El consumo de alcohol podría estar causando daño, si es que no lo ha hecho ya. Es crucial reducir el consumo de alcohol o abstenerse por completo, buscando asesoramiento de un profesional de la salud sobre la mejor manera de hacerlo.
Probable adicción	20 puntos o más	El consumo de alcohol probablemente esté causando daños significativos. Se insta a hablar con un médico, enfermero/a o especialista en adicciones, y buscar medicación y asesoramiento para ayudar a dejar el alcohol. En caso de alcoholismo, se recomienda no dejar de beber sin la supervisión de un profesional de la salud.

/Nota: Datos tomados de (Marín & Santa Cruz, 2022)

CAD-20 (Cuestionario de Abuso de Drogas): este auto informe consta de 20 preguntas con respuestas dicotómicas y mide la percepción que el individuo tiene sobre las consecuencias de su consumo de drogas. Se indaga sobre cinco

dimensiones, incluyendo dependencia a las drogas, problemas sociales, problemas médicos, poli uso de drogas y búsqueda de ayuda. La interpretación se basa en la suma de respuestas y se categoriza en niveles, desde ausencia de problemas relacionados con las drogas hasta nivel severo (Barrera, 2023).

Para la interpretación de los resultados se contabiliza el puntaje obtenido, considerando que las respuestas “sí” a las preguntas se puntúan con un valor de 1, mientras que las respuestas “no” tiene una valoración de 0, partiendo de ello el diagnóstico se valora de la siguiente manera 0 sin riesgo de drogas, leve corresponde a una sumatoria de entre 1 a 5 puntos, mientras que moderado de 6 a 10 puntos, sustancial 11 a 15 puntos y severo 16 a 20 puntos (Barrera, 2023).

Escala RAU (Rendimiento Académico para Universitarios): esta escala consta de 3 secciones y 20 preguntas con una escala tipo Likert. Su objetivo es identificar la relación entre la compatibilidad estudio-trabajo y el rendimiento académico, proporcionando información para establecer estrategias de mejora del rendimiento académico. La interpretación se realiza según puntuaciones en tres áreas: aportación en las actividades académicas, dedicación al estudio y organización de recursos didácticos (Preciado-Serrano et al., 2021).

La valoración de la escala RAU se realiza de la siguiente manera:

Estipulando las puntuaciones de la escala; Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos), se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 5: *Valoración de la Escala RAU*

Sección	Rendimiento Académico		
	Bajo	Regular	Alto
Aportación en las actividades académicas	10 a 22	23 a 36	37 a 50
Dedicación al estudio	5 a 11	12 a 17	18 a 25
Falta de organización de los recursos didácticos	5 a 11	12 a 17	18 a 25

Nota: Datos tomados de (Preciado-Serrano et al., 2021).

Estos instrumentos se utilizaron en la investigación para recopilar datos relevantes y obtener una comprensión más profunda de la relación entre el consumo de sustancias, el rendimiento académico y otros factores sociodemográficos.

3.7. Técnicas De Procesamiento y Análisis de Datos

El análisis y procesamiento de datos se desarrolló a través de los siguientes pasos:

Recolección de datos a través de la aplicación Google Forms

Para la aplicación de los instrumentos se utilizó la técnica de encuesta, utilizando como herramienta la plataforma Google Forms (Google formulario), la cual ayudó a encuestar a la población de forma online. A se continuación se realizó la socialización del trabajo de investigación a los docentes y estudiantes de la carrera, con la finalidad de hacer llegar los test a los estudiantes, luego se procedió a la recolección de la información de consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Derecho, el formulario estuvo disponible a partir del 18 al 26 de Enero del 2024, tiempo en el cual se recolecto un total de 248 respuestas.

Análisis de datos obtenidas a través del software SPSS

Se descargó la base de datos en formato Excel del paquete office, lo que permitió establecer el diagnóstico según cada escala para cada participante, para el análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo en primera instancia la tabulación de cada uno de los instrumentos estandarizados (Test AUDIT, CAD-20, Escala RAU).

Una vez tabulado cada diagnóstico se procedió a establecer las correlaciones entre las variables en estudio, empleando para ello el Software IBM SPSS V 25, en la función Correlación -Pearson, estableciendo como nivel de significancia del 95%.

Firma del consentimiento informado a cada participante del estudio

Una vez realizado los tramites respectivos pertinentes para la aplicación del estudio, se realizó un formulario, el mismo que contenía el consentimiento informado, ficha de caracterización sociodemográfica y los test AUDIT, Cuestionario de abuso de drogas CAD-20 y la escala RAU.

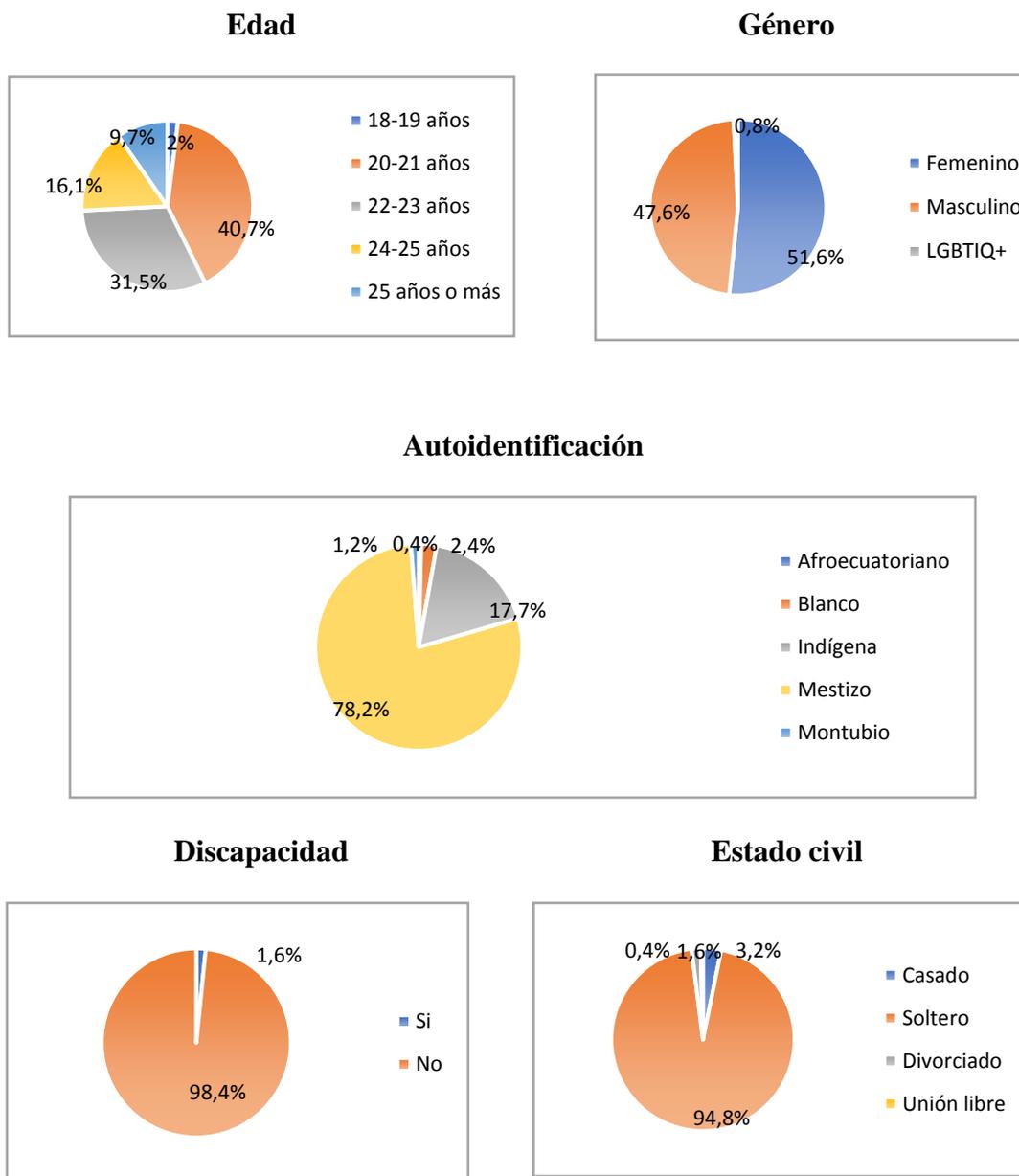
3.8. Análisis e Interpretación de Resultados

3.8.1. Resultados del Primer Objetivo: Identificar patrones del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal De Bolívar.

Tabla 6: *Datos Sociodemográficos*

		Frecuencia	%
Edad	18-19 años	5	2,0
	20-21 años	101	40,7
	22-23 años	78	31,5
	24-25 años	40	16,1
	25 años o más	24	9,7
	Total	248	100,0
Género	Femenino	128	51,6
	Masculino	118	47,6
	LGBTIQ+	2	0,8
	Total	248	100,0
Autoidentificación étnica	Afroecuatoriano	1	0,4
	Blanco	6	2,4
	Indígena	44	17,7
	Mestizo	194	78,2
	Montubio	3	1,2
	Total	248	100,0
Discapacidad	Si	4	1,6
	No	244	98,4
	Total	248	100,0
Estado civil	Casado	8	3,2
	Soltero	235	94,8
	Divorciado	4	1,6
	Unión libre	1	0,4
	Total	248	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Gráfico 1: Datos Sociodemográficos

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

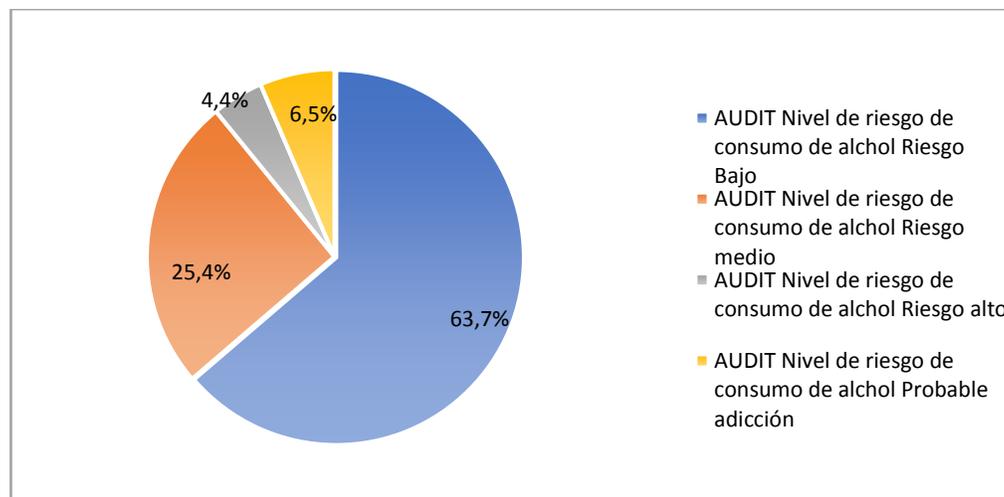
Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en el rango de edad de 20 a 21 años con un 40,7% lo que indica una prevalencia del consumo de estas sustancias en un grupo joven, la distribución por género es mayor en el género femenino con un 51,6% y masculino con un 47,6%, con una mínima representación de 0,8% del colectivo LGBTIQ+, lo que sugiere que el consumo de sustancias atraviesa diversas identidades de género. La autoidentificación étnica muestra una predominancia de estudiantes mestizos 78,2%, seguidos por indígenas 17,7% lo que refleja la diversidad étnica de la población estudiada. El análisis también revela que la presencia de discapacidad entre los estudiantes es baja con un 1,6% y que la mayoría se identifica con el estado civil soltero 94,8%. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar una variedad de factores sociodemográficos en el estudio del consumo de alcohol y drogas en contextos universitarios.

En la investigación desarrollada por (Días, 2020), en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador donde participaron 192 estudiantes de las facultades de Ciencias de la Administración y Ciencias de la Salud y el ser Humano, con el propósito de establecer una relación entre el consumo de drogas lícitas e ilícitas con el rendimiento académico de los universitarios. En cuanto a las características demográfica se estableció que el 37% de los estudiantes eran del sexo masculino y el 63% el sexo femenino; en relación a la edad de los estudiantes un 56% tenía una edad comprendida entre 26 y 28 años; un 23% entre 23 y 25 años; un 4% entre 20 y 22 años; un 15% entre 17 y 19 años y un 2% era mayor de 29 años. En relación al estado civil el 93% de los estudiantes era soltero; un 2% era casado; un 4% convive y un 1% era divorciado.

Tabla 7: Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol según el Test AUDIT

	Frecuencia	%
Probable adicción	11	6,5
Riesgo alto	16	4,4
Riesgo medio	63	25,4
Riesgo bajo	158	63,7
Total	248	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Gráfico 2: Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol según el Test AUDIT

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

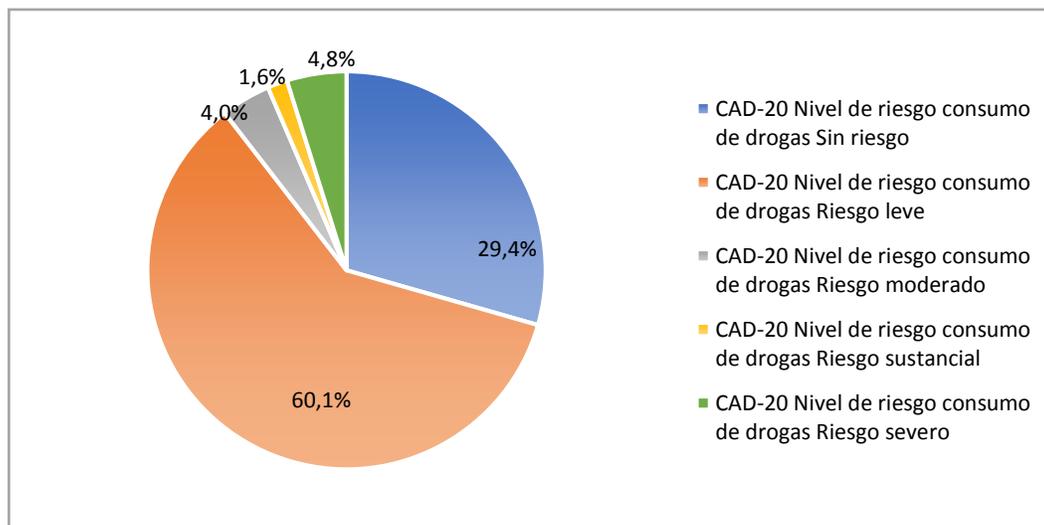
Los resultados del test AUDIT muestran que la mayoría 63,7% se encuentra en la categoría de riesgo bajo, por lo que el consumo de alcohol no se considera problemático para la gran mayoría de la muestra, un 25,4% se ubica en el riesgo medio, lo que indica una preocupación moderada sobre su consumo de alcohol. Los porcentajes menores corresponden a riesgo alto y probable adicción de 10,9% reflejando que en menor proporción la población estudiada presenta niveles de consumo de alcohol que podrían requerir intervención. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los individuos tienen un consumo de alcohol de bajo a moderado riesgo, existe un segmento importante de la población que podría beneficiarse de estrategias preventivas o de intervención para abordar los riesgos asociados con niveles más altos de consumo de alcohol.

En el estudio desarrollado en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México entre el 2017 y 2018 donde participaron 4113 estudiantes de las carreras de Derecho y Ciencias de la Salud, los investigadores (Troncoso & González, 2020) determinaron en referencia al consumo de alcohol que los estudiantes de Medicina el 81,1% no tenían riesgo; el 17,9% tenían un consumo de riesgo y el 0,9% tenían un consumo perjudicial o dependencia, mientras que en la carrera de Derecho el 66,1% de los estudiantes no presentaban ningún tipo de riesgo, el 23,5% tenían un consumo de riesgo y el 10,4% tenía un consumo perjudicial o de dependencia, en contraposición a los resultados obtenidos en la presente investigación, donde el 6.5% de la población de estudiantes de derecho, presentaban un riesgo de adicción.

Tabla 8: Resultados de CAD-20 Nivel de Riesgo de Consumo de Drogas

	Frecuencia	%
Sin riesgo	73	29,4
Riesgo leve	149	60,1
Riesgo moderado	10	4,0
Riesgo sustancial	4	1,6
Riesgo severo	12	4,8
Total	248	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatad de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Gráfico 3: Nivel de Riesgo de Consumo de Drogas según el Cuestionario CAD-20

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatad de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

La Tabla indica que el 60,1% de los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar tienen un riesgo leve de consumo de drogas según los resultados del CAD-20, un 29,4% de los estudiantes se encuentra sin riesgo lo que es positivo. Sin embargo, hay un 10,4% que se distribuye entre riesgo moderado 4,0%, sustancial 1,6% y severo 4,8% lo que indica que un pequeño grupo, pero significativo porcentaje de la población estudiantil podría necesitar intervención para prevenir consecuencias negativas asociadas con el consumo de drogas.

En la investigación de (Archila et al., 2023), donde participaron 78 estudiantes del noveno y décimo semestre de la carrera de Derecho en la Universidad Cooperativa de Colombia, se identificó, que de acuerdo con la escala de ISG, el 3,8% tenían un consumo muy alto de sustancias ilícitas; el 7,7% alcanzaron una puntuación alta del consumo de sustancias ilícitas; un 11,5% alcanzó una puntuación que indicó un consumo moderado y un 76.9% presentó un consumo bajo de sustancias ilícitas.

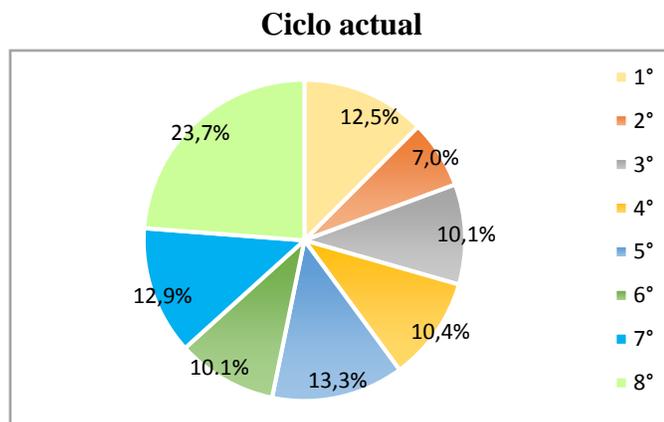
3.8.2. Resultados del Segundo Objetivo: Categorizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período de Octubre 2023 a Febrero 2024.

Tabla 9: Datos Académicos

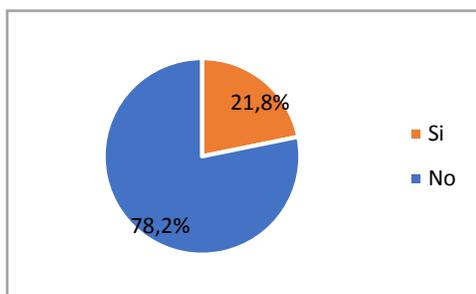
		Frecuencia	%
Ciclo actual	1°	31	12,5
	2°	17	7,0
	3°	25	10,1
	4°	26	10,4
	5°	33	13,3
	6°	25	10,1
	7°	32	12,9
	8°	59	23,7
	Total	248	100,0
¿Ha reprobado el ciclo anterior?	Si	54	21,8
	No	194	78,2
	Total	248	100,0
Ocupación actual	Estudiante	244	98,4
	Trabajo no remunerado	1	0,4
	Trabajo remunerado	3	1,2
	Total	248	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

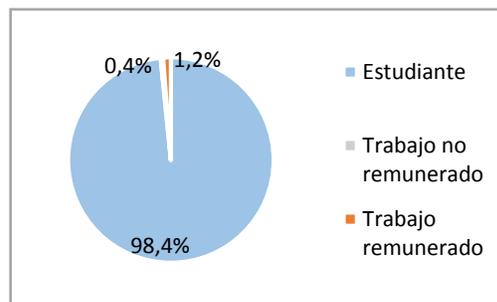
Gráfico 4: Datos Académicos



Reprobar materias en el ciclo anterior



Ocupación actual



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

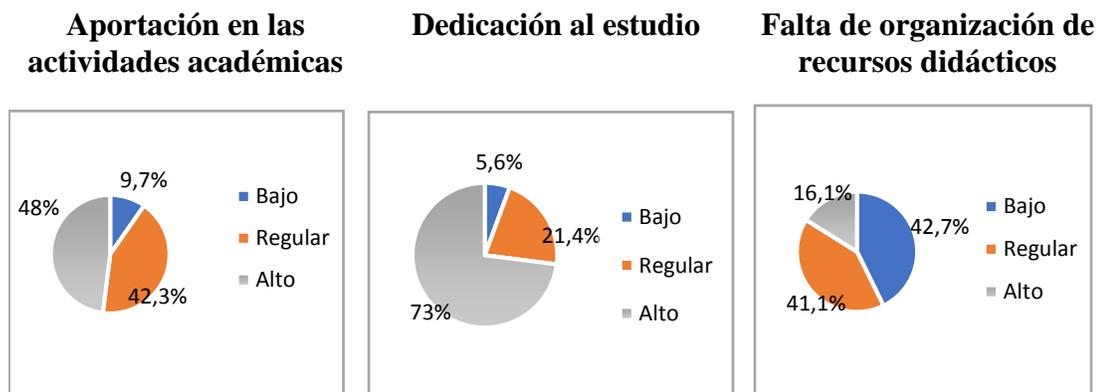
La mayoría de los estudiantes se concentran en el octavo ciclo, con un 23,7 % lo que sugiere una progresión adecuada a través de la carrera. Sin embargo, el 21,8% ha reprobado el ciclo anterior, lo que podría indicar desafíos en la retención y el éxito académico. Con relación a su ocupación, casi todos los encuestados se identifican primordialmente como estudiantes 98,4% con una mínima proporción involucrada en trabajo remunerado o no remunerado 0,4% lo que resalta el enfoque académico de la población estudiantil.

En la investigación desarrollada en la Universidad Estatal de Bolívar con 192 estudiantes de las facultades de Ciencias de la Administración y Ciencias de la Salud y el ser Humano, para establecer una relación entre el consumo de drogas lícitas e ilícitas con el rendimiento escolar. (Días, 2020) se determinó que el 67% de los estudiantes hasta el momento no había reprobado ninguna asignatura; un 22% había reprobado una asignatura; un 4% unas pocas y un 5% todas, además un 36% pensó alguna vez abandonar la carrera. Igualmente determinó que un 57% tenía una condición económica difícil; un 28% muy difícil y un 15% fácil.

Tabla 10: Nivel de Rendimiento Académico según Resultados de Escala RAU

		Frecuencia	%
Aportación en las actividades académicas	Bajo	24	9,7
	Regular	105	42,3
	Alto	119	48,0
	Total	248	100,0
Dedicación al estudio	Bajo	14	5,6
	Regular	53	21,4
	Alto	181	73,0
	Total	248	100,0
Falta de organización de los recursos didácticos	Bajo	106	42,7
	Regular	102	41,1
	Alto	40	16,1
	Total	248	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Gráfico 5: Nivel de Rendimiento Académico según Resultados de Escala RAU

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

Los resultados de la Escala RAU sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar muestran una participación activa y un compromiso significativo con las actividades académicas con un 48,0%. La mayoría de los estudiantes demuestran un alto nivel de dedicación al estudio en un 73,0% lo que se refleja una considerable proporción de estudiantes con aportaciones altas en actividades académicas. Sin embargo, se identifica una necesidad de mejorar en la organización de recursos didácticos, donde un segmento de estudiantes experimenta dificultades 42,7%. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar estrategias efectivas de estudio y organización para potenciar el rendimiento académico.

En la investigación de (Báez et al., 2022) en la República Dominicana donde participaron 109 estudiantes universitarios y de acuerdo con las puntuaciones de la escala de RAU los resultados indican que existe una correlación negativa y baja entre la subescala aportaciones en actividades académicas y el consumo de alcohol, cocaína e inhalantes, además resultados semejantes fueron arrojados con relación a la subescala dedicación al estudio. Por otra parte, con relación a la subescala organización de recursos didácticos encontraron que hay una relación positiva y baja entre el consumo de alcohol, cannabis, inhalantes, sedantes, alucinógenos y el rendimiento académico. Resultados que indican que existe una relación entre el consumo de alcohol, cocaína, cannabis e inhalantes con el rendimiento académico.

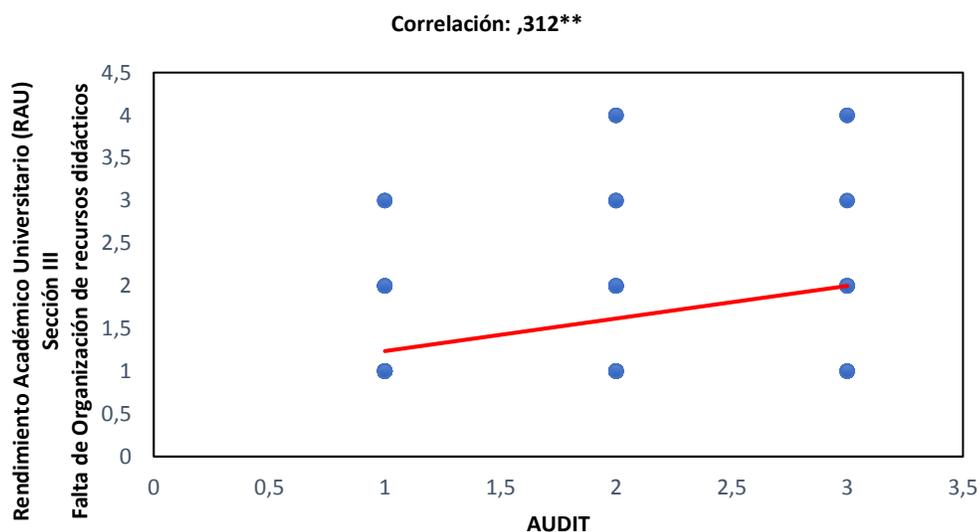
3.8.3. Resultados del Tercer Objetivo: Establecer la relación entre el consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico.

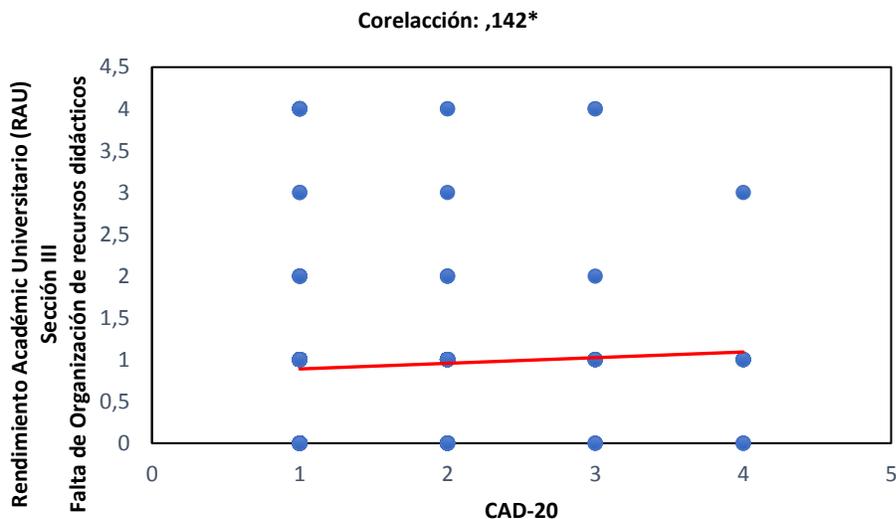
Tabla 11: Resultados del análisis correlacional entre el rendimiento de académico y el consumo de alcohol y drogas

		AUDIT Nivel de riesgo de consumo de alcohol	CAD-20 Nivel de riesgo de consumo de drogas
Aportación en las actividades académicas	Correlación de Pearson	-,007	-,093
	Sig. (bilateral)	,915	,146
Dedicación al estudio	Correlación de Pearson	,004	-,117
	Sig. (bilateral)	,955	,066
Falta de organización de los recursos didácticos	Correlación de Pearson	,312**	,142*
	Sig. (bilateral)	,000	,025

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Gráfico 6: Diagramas de dispersión





Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar. Por Cuji y Lema, 2024

Análisis e interpretación

La correlación de Pearson entre el nivel de riesgo de consumo de alcohol y drogas y diferentes aspectos académicos muestra que la falta de organización de los recursos didácticos es el único factor que tiene una correlación significativa tanto con el consumo de alcohol ($,312^{**}$) como con el consumo de drogas ($,142^*$), lo que indica una relación moderada con el alcohol y una relación débil pero significativa con las drogas, es decir a mayor consumo de alcohol o drogas más bajo es el rendimiento académico asociado a la falta de organización. No hay correlaciones significativas entre el consumo de sustancias y la aportación en actividades académicas o la dedicación al estudio, lo que sugiere que el consumo de alcohol y drogas no tiene un impacto directo observable en estos aspectos del rendimiento académico según los datos recopilados.

En la investigación desarrollada por (González A. , 2019), donde participaron 271 estudiantes ecuatorianos, se estableció que el patrón de consumo de alcohol tiene una correlación de Pearson de -0,63 con el rendimiento académico de los estudiantes y con una significancia de 0,01, lo que indica que existe una correlación significativa, siendo más propensos a tener un rendimiento académico alto aquellos estudiantes que tenían un riesgo de consumo bajo. Pero la investigación de (Guerrero, 2021), en Colombia donde participaron 895 estudiantes de la Universidad de Cartagena en las carreras de Derecho, Ciencias de la Salud e Ingeniería, determinaron que la mayoría consumía alcohol y en menor proporción cannabis o cocaína, además el rendimiento académico del 11,8% de los estudiantes era excelente; el 67,2% tenía un rendimiento académico bueno y el 21% entre regular y a malo. Resultados que indicaban que no existía mucha relación entre el consumo de alcohol o drogas con el rendimiento académico.

3.6.4. Resultados del Cuarto Objetivo: Sensibilizar a la comunidad universitaria acerca del consumo problemático de alcohol y drogas.

Título: Programa de sensibilización a la comunidad universitaria sobre el consumo problemático de alcohol y drogas.

3.6.4.1 Introducción

En la actualidad, el consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes universitarios representa una preocupación creciente en las instituciones de educación superior. Esta problemática se ha convertido en un tema de relevancia debido a sus consecuencias adversas tanto para la salud individual como para el ambiente

académico y social en general. Es necesario abordar esta cuestión de manera urgente y efectiva mediante un plan de sensibilización que permita concienciar a la comunidad universitaria sobre los riesgos asociados con el consumo de estas sustancias.

El consumo excesivo y descontrolado de alcohol y drogas puede tener graves repercusiones para la salud física y mental de los estudiantes universitarios. Desde problemas hepáticos hasta trastornos mentales, el abuso de estas sustancias puede afectar negativamente el bienestar a largo plazo, comprometiendo así el desarrollo académico y personal de los individuos.

El consumo de alcohol y drogas está estrechamente relacionado con un bajo rendimiento académico. La influencia de estas sustancias puede interferir con la capacidad de concentración, la memoria y el proceso de aprendizaje, lo que repercute directamente en el desempeño académico de los estudiantes, limitando sus oportunidades de éxito en el ámbito universitario y más allá.

Por otro lado, el consumo de alcohol y drogas puede dar lugar a comportamientos de riesgo, conflictos interpersonales, violencia, accidentes y situaciones comprometedoras que afectan negativamente la convivencia y el clima de seguridad dentro del campus universitario, además puede contribuir al desarrollo de adicciones y a la propagación de conductas perjudiciales en la sociedad en general.

Ante esta realidad, es imperativo implementar medidas de prevención y sensibilización que promuevan un cambio de actitud y comportamiento en la comunidad universitaria, es esencial que los estudiantes comprendan los riesgos asociados con el consumo de alcohol y drogas, así como las estrategias para prevenir su abuso y buscar ayuda en caso de necesidad.

La complejidad y gravedad de esta problemática, hace evidente la necesidad de implementar un plan de sensibilización integral que aborde el consumo de alcohol y drogas desde una perspectiva educativa, preventiva y de apoyo. Solo mediante el trabajo conjunto de la institución educativa, profesionales de la salud, estudiantes y la comunidad en general, será posible enfrentar este desafío y promover un ambiente universitario seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.6.4.2. Objetivos

3.6.4.2.1. Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes sobre los riesgos asociados con el consumo de alcohol y drogas, promoviendo hábitos de vida saludables.

3.6.4.2.2. Objetivos Específicos

- Elaborar el material para la difusión y visualización del consumo de alcohol y drogas.
- Concientizar sobre los efectos del consumo de alcohol y drogas en la salud física, mental y emocional de los estudiantes.
- Promover la adopción de comportamientos responsables y moderados en relación con el consumo de alcohol y drogas.

3.6.4.3. Plan de Actividades

Tema	Subtema	Contenido	Objetivo	Medio	Público
Sensibilización sobre el consumo de alcohol	El Mundo del Alcohol	Describe qué es el alcohol y su papel en la sociedad.	Concientizar a la comunidad universitaria sobre los riesgos del consumo de alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Instagram • Tiktok • YouTube 	Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar y público en general.
	¿Cuánto alcohol contiene un vaso?	Detalla cuanto de alcohol existe en un vaso: <ul style="list-style-type: none"> • Cerveza: contiene alrededor de 3 ,55 ml y 5 % de alcohol. • Vino: contiene aproximadamente 150 ml y 12% de alcohol. • Licor destilado: contiene alrededor del 40% de alcohol. 			
	¿Conoces el proceso de absorción del alcohol en el cuerpo humano?	Detalla el proceso de ingestión, absorción, distribución, metabolismo y eliminación del alcohol en el organismo.			
	¿Qué sucede en tu organismo si consumes alcohol?	Describe los efectos inmediatos, físicos, mentales, emocionales a corto y largo plazo que conllevan a consumir alcohol.			

	Eslogan motivadores	<p>El alcohol mata no soluciona tus problemas, por una vida sin alcohol.</p> <p>Bebe de la vida, no del alcohol, elige sobriedad.</p> <p>Por un mundo sin alcohol, no seas esclavo de la bebida.</p>	
Sensibilización sobre el consumo de drogas	Infórmate sobre la realidad de las drogas	Detalla que son las drogas y sus usos de diferentes sustancias psicoactivas.	Concientizar a la comunidad universitaria
	¿Conoces cuáles son los tipos de drogas?	<p>Se da a conocer los diferentes tipos de droga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogas de prescripción • Drogas psicoactivas • Drogas ilegales • Drogas inhalantes • Drogas depresoras • Drogas alucinógenas • Drogas estimulantes • Drogas opioides 	sobre los riesgos del consumo de drogas, usos y efectos.
	¿Sabías lo que ocasiona las drogas en tu cuerpo?	Se informa sobre los efectos físicos, psicológicos, problemas de salud mental, problemas sociales, dependencia y tolerancia, comportamiento de riesgo y daño al organismo a largo plazo por el consumo de drogas.	

¡Tienes idea del riesgo del abuso de las drogas!	Se describe acerca de la adicción y la sobredosis de drogas, proporcionando un mensaje de motivación a la población universitaria.
Eslogan motivadores	Tus sueños son más grandes que cualquier droga, persíguelos limpio, que las adicciones no te atrapen. Una mente clara, un futuro brillante, dila a dios a las drogas.
Sensibilización de consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico	Consumo de alcohol y drogas Se describe y se plasma en un video escenas sobre las consecuencias del consumo de alcohol y drogas y a sus ves el mismo contiene reflexiones acerca de esta situación. Concientizar a la comunidad universitaria sobre los peligros que conlleva el consumo de alcohol y drogas.

Nota: La tabla muestra el plan de actividades desarrollados para el programa de sensibilización, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

3.6.4.4. Desarrollo del Contenido de los Folletos Informativos

Tema	Sensibilización sobre el consumo de alcohol
Subtema	Arte
Consumo de alcohol	 <p>El mundo del alcohol</p>  <p>El alcohol es una sustancia psicoactiva que se encuentra en bebidas como la cerveza, vino y licores destilados. Su ingrediente principal es el etanol, que afecta todo el organismo.</p> <p>El alcohol a menudo se asocia con celebraciones y eventos sociales, te ayuda a relajarse y promover la interacción social, pero el abuso puede tener consecuencias negativas.</p> 
¿Cuánto de alcohol contiene un vaso?	 <p>¿Cuánto Alcohol hay en tu Vaso?</p>  <p>Cerveza: Un vaso contiene alrededor de 355 ml y 5% de alcohol, equivalente a 1.75 unidades de alcohol.</p>  <p>Vino: Un vaso contiene aproximadamente 150 ml y 12% de alcohol, equivalente a 1.5 unidades de alcohol.</p>  <p>Licor Destilado: Un vaso de whisky o vodka, de 44 ml contiene un 40% de alcohol, equivalente a 1.6 unidades de alcohol.</p> 

¿Qué sucede en tu organismo si consumes alcohol?

¿QUÉ SUCEDE EN TU ORGANISMO SI CONSUMES ALCOHOL?

Efectos Inmediatos:

- **Euforia y desinhibición:** el alcohol produce una sensación de comportamiento impulsivo.
- **Pérdida de coordinación motora y dificultad para hablar con claridad.**

Efectos Físicos:

- **Enrojecimiento facial, aumento de la frecuencia cardíaca y dilatación de los vasos sanguíneos.**

Efectos a Corto Plazo:

- **Resaca:** malestar general al día siguiente.
- **Embraguez:** dificultad para hablar, visión borrosa.
- **Accidentes:** aumenta el riesgo de accidentes caídas y lesiones debido a la disminución de la capacidad de reacción.
- **Violencia:** puede llevar a peleas y conflictos.

Efectos a Largo Plazo:

- **Daño Hepático:** causa cirrosis.
- **Problemas Cardiovasculares:** aumento del riesgo de enfermedades del corazón.
- **Problemas Neurológicos:** problemas de memoria y coordinación.
- **Adicción:** el abuso constante lleva a la dependencia.

UNIDAD DE COMUNICACIÓN

¿Conoces el proceso de absorción del alcohol en el cuerpo humano?

¿CONOCES EL PROCESO DE ABSORCIÓN DEL ALCOHOL EN EL CUERPO HUMANO ?

- 1** El alcohol comienza en la boca, pueden ser absorbidas por las mucosas y la garganta.
- 2** La mayoría del alcohol pasa al estómago, donde comienza a mezclarse con los jugos gástricos.
- 3** La mayor parte de la absorción del alcohol ocurre en el intestino delgado.
- 4** Una vez absorbido en el intestino delgado, el alcohol se distribuye rápidamente por todo el cuerpo a través del sistema circulatorio.
- 5** El hígado es el principal órgano encargado de metabolizar el alcohol.
- 6** El cuerpo elimina el alcohol principalmente a través de la orina y la respiración.

UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Eslogan para la sensibilización de alcohol



Link <https://www.facebook.com/share/p/2x5ZBFNAjsvhozSP/?mibextid=WC7FNe>

Link https://www.instagram.com/p/C3BNJGYRVUx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Tema	Sensibilización sobre el consumo de drogas
Subtema	Arte

Infórmate sobre la realidad de las drogas

Infórmate sobre la Realidad de las Drogas

Las drogas son sustancias químicas que modifican el funcionamiento de nuestro cuerpo.

¿CUÁL ES SU USO?

Las personas consumen drogas por varias razones: sentirse bien, producen sensaciones intensas de placer, ya que los efectos varían, según la droga que se consume.

UNIDAD DE COMUNICACIÓN

¿Conoces cuáles son los tipos de drogas?

¿CONOCES CUÁLES SON LOS TIPOS DE DROGAS?

Drogas ilegales

- Marihuana
- Cocaína
- Heroína
- Metanfetamina

Drogas depresoras

- Alcohol
- Sedantes
- Tranquilizante

Drogas de prescripción

- Analgésicos opiáceos
- Sedantes
- Tranquilizantes
- Estimulantes recetados

Drogas alucinógenas

- Hongos alucinógenos
- Ayahuasca

Drogas psicoactivas

- Cannabis
- LSD

Drogas estimulantes

- Cafeína
- Anfetaminas
- Metilfenidato
- Nicotina

Drogas inhalantes

- Los vapores de pegamento
- Aerosoles

Drogas opioides

- Oxycodona
- Morfina

UNIDAD DE COMUNICACIÓN

¿Sabías lo que ocasiona las drogas en tu cuerpo?

¿Sabías lo que ocasionan las drogas en tu cuerpo?

Efectos Físicos

- Cambios en la frecuencia cardíaca, presión arterial y temperatura corporal.
- Problemas respiratorios.

Daño orgánico a largo plazo

Afecta órganos vitales:

- Hígado, riñones, cerebro.
- Riesgo de enfermedades cardiovasculares y respiratorio.

Problemas Sociales

- Conflictos interpersonales y laborales.
- Problemas legales y económicos.

Problemas de salud mental

- Ansiedad.
- Depresión y otros trastornos mentales.

Efectos Psicológicos

- Cambios en el Estado de Ánimo.
- Alteraciones en la Percepción Sensorial.
- Dificultades Cognitivas.

Dependencia y tolerancia

- Necesidad de dosis cada vez mayores.
- Síntomas de Abstinencia.

Comportamiento de riesgo

- Relaciones sexuales no seguras.
- Conducción bajo los efectos.
- Actividades ilegales.

¿Tienes idea del riesgo del abuso de las drogas!

¿TIENES IDEA DEL RIESGO DEL ABUSO DE LAS DROGAS!

Adicción.- El uso continuo de drogas puede llevar a la dependencia física y psicológica.

Sobredosis.- Puede ocasionar síntomas graves y dañinos; incluso la muerte.

Recuerda siempre

Proporciona consejos sobre como prevenir el abuso de alcohol y drogas; y donde buscar ayuda si es necesario.

Para que tengas una vida libre, sin adicciones.

Eslogan para la sensibilización de Drogas



Link Facebook <https://www.facebook.com/share/p/W7eWKbHperU2ujRW/?mibextid=WC7FNe>

Link Instagram https://www.instagram.com/p/C3Dx18mxriG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Video de Sensibilización del consumo de Alcohol y Drogas Asociado al Rendimiento Académico



Link Tiktok <https://vm.tiktok.com/ZMM8SyE4V/>

Link YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=EkmBekaAHwc>

3.6.4.5. Cronograma para Elaboración y Difusión de la Información por Redes Sociales de la UEB

Fecha	Hora	Actividades	Recursos materiales	Responsables	Impacto
05/02/2024	14:00 PM 17:00 PM	Realización de folletos informativos del alcohol y drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Canva 	Janeth Cuji Yessica Lema	Facebook Infografías Alcohol 213 likes
06/02/2024	10:00AM 15:05 PM	Elaboración de Slogan. Publicación en redes sociales infografías y slogan del Alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Canva 	Janeth Cuji Yessica Lema Lcdo. Danny LLivi Encargado de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano.	Infografías Drogas 90 likes
07/02/2024	15:04 PM	Publicación en redes sociales infografías y slogan de Drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Instagram • Facebook 	Lcdo. Danny LLivi Encargado de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano.	Instagram Infografías Alcohol 111 likes
20/02/2024 -	20:00 PM	Realización del video de sensibilización del consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Aplicación adobe after effect 	Janeth Cuji Yessica Lema	Infografías Drogas 98 likes
26/02/2024	12: 00PM				
27/02/2024	08:55 AM	Publicación en redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Tiktok. • YouTube 	Licdo. Danny LLivi Encargado de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano.	Tiktok 6.116 k reproducciones 210 likes
					YouTube 165 reproducciones 54 likes

Nota: La tabla muestra el cronograma de difusión en las redes sociales de la UEB, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

CAPÍTULO IV: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 12: *Resultados Obtenidos Según los Objetivos*

N °	Objetivo	Resultado Alcanzados
1	Identificar patrones del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar.	El primer objetivo de la investigación mostró patrones de consumo significativos y preocupantes. Los datos demográficos indican que la mayoría de los estudiantes se concentra en el rango de edad de 20 a 21 años, con una distribución mayor en el género femenino y una predominancia de estudiantes mestizos, lo que refleja la diversidad de la población estudiantil. Respecto al consumo de alcohol, la evaluación mediante el test AUDIT muestra que un 63,7% de los estudiantes presentan un riesgo bajo, mientras que un 25,4% se encuentra en un riesgo medio, indicando que la mayoría de los estudiantes tienen un consumo de alcohol que no se considera problemático. Sin embargo, un 6,5% se encuentra en la categoría de probable adicción, y un 4,4% en riesgo alto, lo que resalta la necesidad de intervenciones dirigidas a estos grupos. En cuanto al consumo de drogas, según el cuestionario CAD-20, el 60,1% de los estudiantes tienen un riesgo leve, y

		<p>un 29,4% no presenta riesgo, pero existe un segmento no insignificante (10,4%) entre riesgo moderado, sustancial y severo, señalando la importancia de estrategias preventivas y terapéuticas.</p>
2	<p>Categorizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período Octubre 2023 a Febrero 2024.</p>	<p>Los resultados del segundo objetivo muestran que la mayor parte de los estudiantes de Derecho están en octavo ciclo, lo que indica una progresión académica adecuada. A pesar de esto, un 21,8% ha reprobado el ciclo anterior, señalando posibles desafíos en retención y éxito académico. La mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel de dedicación al estudio y participación activa en actividades académicas, aunque algunos necesitan mejorar en la organización de recursos didácticos. Estos datos destacan la importancia de estrategias de estudio efectivas para el rendimiento académico.</p>
3	<p>Establecer la relación entre el consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico.</p>	<p>El análisis correlacional entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol y drogas reveló hallazgos significativos. En particular, se encontró que la falta de organización de los recursos didácticos presenta una correlación notable tanto con el consumo de alcohol ($,312^{**}$) como con el</p>

consumo de drogas (,142*). Este resultado indica una relación moderada con el alcohol y una relación débil pero significativa con las drogas, sugiriendo que un mayor consumo de estas sustancias se asocia con un menor rendimiento académico debido a la falta de organización. Sin embargo, no se identificaron correlaciones significativas entre el consumo de sustancias y aspectos como la contribución en actividades académicas o la dedicación al estudio. Esto sugiere que, aunque el consumo de alcohol y drogas puede afectar negativamente la organización de los recursos didácticos y, por ende, el rendimiento académico, no parece tener un impacto observable directo en otras áreas del desempeño académico según los datos recopilados.

4	Sensibilizar a la comunidad universitaria acerca del consumo problemático de alcohol y drogas.	Para sensibilizar a la comunidad universitaria frente al consumo de alcohol y drogas se realizó un programa de sensibilización a través de infografías, video, empleando como canal de difusión las redes sociales de la UEB. Las infografías proporcionaron información detallada sobre temas como el consumo de alcohol, efectos en el organismo, consecuencias
----------	--	---

del abuso, así como datos sobre las drogas, tipos, efectos y riesgos asociados. Además, se incluyeron eslóganes impactantes que promovieron la toma de decisiones responsables y sobrias, así como consejos prácticos para un consumo responsable. Con un enfoque en la educación y la concienciación, este programa buscó empoderar a los estudiantes para que tomaran decisiones informadas y saludables con respecto al consumo de sustancias.

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos según los objetivos de la investigación, elaborado por Cuji Janeth/
Lema Yessica

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Recursos Humanos

- Docente tutor licenciada María José Fierro Bósquez Msc
- Autoras del Proyecto Janeth Cuji/ Yessica Lema
- Estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar
- Docentes y personal administrativo de la Facultad de Derecho
- Personal administrativo de TICS

Recursos Institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar

Recursos Tecnológicos

- Laptops
- Impresora
- Pendrive
- Cámara del celular
- Internet
- Canva
- Aplicación Adobe after effect

Recursos Materiales

- Transporte
- Útiles de Oficina
- Impresiones
- Hojas de papel bond
- Esfero grafico
- Grapadora

Nota: La tabla muestra los recursos utilizados para el proyecto de investigación, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

5.2.Presupuesto

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Costo Total
Hojas de impresión: aprobación para el desarrollo del proyecto de investigación.	2	\$ 0.05	\$ 0.10
Impresión solicitud de oficio para desarrollar el proyecto de investigación.	2	\$ 0.05	\$ 0.10
Impresión de hojas de la solicitud y los instrumentos para la validación.	30	\$ 0.05	\$ 1.50
Impresión del oficio para proceder a realizar las encuestas.	2	\$ 0.05	\$ 0.10
Impresión del consentimiento informado.	15	\$ 0.05	\$ 0.75
Impresión del oficio para difundir información en las redes sociales UEB.	2	\$ 0.05	\$ 0.10
Transporte	15	\$ 5	\$ 150
Alimentación	8	\$ 1.50	\$ 20
Hospedaje	3	\$ 10	\$ 30
Esferos	1	\$ 0.50	\$ 0.50
Video	2	\$ 30	\$ 60
Cyber	5	\$ 0.25	\$ 1.25
Impresiones de los borradores del proyecto de titulación y anillado.	3	\$ 12	\$ 36
TOTAL			\$ 300.4

Nota: La tabla muestra el presupuesto dispuesto para la ejecución de la investigación, elaborado por Cuji Janeth /

Lema Yessica

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se concluye que los principales patrones de consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de Carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Bolívar tienen una distribución mayor en cuanto al género femenino y una autoidentificación étnica que en su mayoría es mestiza, con una edad entre los 20 y 21 años, según los test aplicados AUDIT y CAD-20 reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría de riesgo bajo en el consumo de alcohol y riesgo leve en el consumo de drogas. Por otro lado, existe un grupo no tan significativo que tienen riesgo de consumo de alcohol y drogas señalando la importancia de implementar estrategias preventivas y terapéuticas para mejorar el bienestar de los estudiantes.
- Con respecto al Rendimiento Académico Universitario (RAU) de los criterios de aportación en actividades académicas, dedicación al estudio y falta de organización de los recursos didácticos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes muestran un compromiso significativo con las actividades académicas, con una alta dedicación al estudio. Sin embargo, se observa una necesidad de mejora en la organización de recursos didácticos debido a que un segmento de estudiantes enfrenta dificultades en este aspecto, Por ello es

importante que los estudiantes tengan una organización adecuada en sus trabajos.

- Se estableció la relación entre las variables del rendimiento académico y el consumo de alcohol y drogas, determinando que la falta de organización de los recursos didácticos presenta una correlación notable tanto en el consumo de alcohol y drogas, indicando una relación moderada con el alcohol y una relación débil pero significativa con las drogas. Esto sugiere que un mayor consumo de estas sustancias se relaciona con un menor rendimiento académico debido a la falta de organización.
- Finalmente, la sensibilización sobre el consumo problemático de alcohol y drogas, demostrando que esta ha sido una estrategia efectiva y relevante. A través de la información detallada proporcionada en las infografías, junto con los impactantes eslóganes y los consejos prácticos ofrecidos en el video, se ha logrado crear conciencia sobre los riesgos asociados con el abuso de estas sustancias. Al emplear las redes sociales como canal de difusión, se ha alcanzado a un amplio público estudiantil, permitiendo que la educación y la concienciación lleguen a un gran número de personas, promoviendo un estilo de vida saludable y libre de adicciones en el ámbito universitario.

6.2. Recomendaciones

- Implementar programas de prevención y concienciación sobre el consumo de alcohol y drogas, enfocados en las necesidades específicas de los estudiantes universitarios para reducir los riesgos asociados y promover estilos de vida saludables.
- Desarrollar talleres y recursos de apoyo para mejorar las habilidades de estudio y organización de los estudiantes, especialmente dirigidos a aquellos con mayores niveles de consumo de sustancias para fortalecer su rendimiento académico.
- Fomentar la creación de actividades, culturales, deportivas, espacios de diálogo y soporte psicológico dentro de la universidad, que permitan a los estudiantes discutir abiertamente sobre los desafíos relacionados con el consumo de sustancias y buscar asistencia de manera temprana.
- Monitorear de manera permanente la evolución de esta problemática a través de trabajos de investigación, en el que se tengan en cuenta a estudiantes de otras facultades utilizando otros instrumentos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alebiosu, E. (2022). Influence of drug use on academic performance among students of tertiary institutions in ekiti state. *Journal of Human Kinetics and Health Education Pedagogy*, 4(1), 97-106. <https://www.humankineticsedu.com/wp-content/uploads/2022/08/INFLUENCE-OF-DRUG-USE-ON-ACADEMIC-PERFORMANCE-AMONG-STUDENTS-OF-TERTIARY-INSTITUTIONS-IN-EKITI-STATE.pdf>
- Álvarez, M., Abreu, D., Sánchez, Á., De Posada, Y., & et.al. (2023). Conocimientos y características del consumo de alcohol en adolescentes de un área rural. *Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila*, 29. <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3064/3910>
- Archila, A., Holguín, J., Jiménez, L., & Montoya, D. (2023). *Factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho UCC, Villavicencio*. Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/123a3d9a-8f5f-444d-8e6a-7d823f33c6cb/content>
- Arencibia, C. (2023). Alteraciones neuropsicológicas por uso excesivo de sustancias psicoactivas: revisión de la literatura. *Simposio de Salud y Adicciones*, 1-13. Cuba. https://cedro.sld.cu/index.php/sm_adicciones/sma2023/paper/viewFile/81/41
- Arriaga, J. (2019). *Valores personales, publicidad de alcohol en redes sociales y el consumo de alcohol en adolescentes*. Tesis de Magister, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://eprints.uanl.mx/18668/1/1080289304.pdf>
- Arteaga, V., & Mendoza, W. (2022). El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de San Alejo durante la Pandemia por Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1360-1381. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399901.pdf>

- Asamblea Nacional. (2023). *Autoridades de educación, salud y finanzas serán llamadas a la comisión de salud para que informen acciones sobre problemática de drogas.*
<https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/89614-autoridades-de-educacion-salud-y-finanzas-seran-llamadas#:~:text=La%20mesa%20legislativa%20consider%C3%B3%20el,est upefacientes%20y%20psicotr%C3%B3picas%2C%20as%C3%AD%20como>
- Asamblea Nacional de Republica del Ecuador. (2020). *Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socioeconómico Drogas.*
https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion_Ley-0.pdf
- Azevedo, F., Dantas, L., Nunes, J. ..., Oliveira, E., de Almeida, P., & et.al. (2023). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico de estudiantes Universitarios del área de la salud. *Cogitare Enferm*, 28, 1-14.
<https://www.scielo.br/j/cenf/a/tJFfmkH7ndbgB9DjSyZX8Yk/?format=pdf&lang=es>
- Báez, L., Matos, I., & Concepción, N. (2022). *Relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico.* TFG, Universidad Iberoamericana - UNIBE, Santo Domingo.
https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1944/2/20-0418_TF.pdf
- Baron, S., Linton, S., & O'Malley, M. (2023). On Drugs. *The Journal of Medicine and Philosophy: A Forum for Bioethics and Philosophy of Medicine*, 48(6), 551-564. doi:<https://doi.org/10.1093/jmp/jhad035>
- Barrera, C. (2023). *Situaciones de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley.* Universidad Veracruzana.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/52922/BarreraRufinoChintya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bernabéu, E., & De la Peña, C. (2019). Repercusiones cognitivas del consumo de alcohol en el rendimiento académico universitario: un estudio preliminar. *Journal of Research in Educational Psychology, 17*(3), 609-638.
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/2149/1.-%20Repercusiones%20cognitivas%20del%20consumo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernat, S. (2020). *Neurobiología de la adicción a drogas de abuso*. Trabajo de Grado, Universitas Miguel Hernández, España.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/7979/1/TFG%20Sergio%20Bernat%20Silvestre.pdf>
- Biblioteca Virtual de Salud de la OPS. (2020). *Descriptor es en Ciencia de la Salud*. Consumo de bebidas alcohólicas:
https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=22102&filter=ths_termall&q=consumo
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior* (Primera ed.). Lulu.com.
<https://books.google.es/books?id=W67WDwAAQBAJ&dq=Un+estudio+correlacional+es+un+tipo+de+investigaci%C3%B3n+no+experimental+que+mid e+el+grado+de+relaci%C3%B3n+entre+dos+o+m%C3%A1s+variables,+con+el+objetivo+de+determinar+si+existe+una+asociaci%C3%B3n+y+cu>
- Binass. (2019). Consumo de drogas legales e ilegales. *Manual de Contenidos*, 394-505. Costa Rica.
<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Consumo%20de%20drogas.pdf>
- Blows, S., & Isaacs, S. (2022). Prevalence and factors associated with substance use among university students in South Africa: implications for prevention. *BMC Psychology, 10*(309), 1-12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36522689/>
- Campana, C. (2019). *Identificación del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico y apoyo familiar en los estudiantes de la Facultad de Medicina de primero a cuarto semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador,

- Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fc12a02e-bf1b-4f16-a844-3e11d2c13e7d>
- Cango, A., & Suárez, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44).
doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
- Capcha, J. (2022). *Prevalencia en consumo de drogas psicoactivas de usuarios peritados en la Unidad Médico Legal Región Ii-Loreto. Julio-diciembre 2020*. Trabajo de Grado, UNAP, Perú.https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8158/Jhon_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, M. (2022). *Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8650/1/UPSE-TGS-2022-0007.pdf>
- Chipre, T. (2021). *Elaboración de alcohol etílico a partir del corazón de la mazorca del Choclo*. TFG, Universidad Politécnica Salesiana .
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20078/1/UPS-GT003158.pdf>
- Colona, A., & La Torre, K. (2020). *Características psicopatológicas y niveles de riesgo de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de distintas carreras profesionales*. Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma, Perú.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3507/PSIC-T030_73341047_T%20KATHERINE%20GLORIA%20LA%20TORRE%20CAYETANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo de Educación Superior. (2023). *El CES promueve el taller "Redes de información sobre drogas" para la prevención del consumo de drogas en els IES*. https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=el-ces-promueve-el-taller-redes-de-informacion-sobre-drogas-para-la-prevencion-del-consumo-de-drogas-en-las-ies-04-08-2023

- Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (2023). Resoluciones 001 CONSEP-CD-2013. (*Última modificación Resolución 142023*), 1-3. Ecuador. Información Jurídica:
[https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/843/1/Resoluci%
 c3%b3n%20CONSEP%20%28umbrales%20para%20el%20consumo%20de%20drogas%20il%
 c3%adcitas%29.pdf](https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/843/1/Resoluci%c3%b3n%20CONSEP%20%28umbrales%20para%20el%20consumo%20de%20drogas%20il%c3%adcitas%29.pdf)
- Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar. (12 de Octubre de 2021). *slideshare*. Reglamento del Sistema Evaluación Estudiantil de la UEB, 12-10-2021: <https://es.slideshare.net/GaboBba/reglamento-del-sistema-evaluacin-estudiantil-de-la-ueb12102021>
- Cortanza, L., Calixto, G., Hernández, L., & Torres, D. (2022). Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería. *Medwave*, 22(2).
<http://viejo.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/8712.act?ver=sindiseno>
- Cossio, A., & Duarte, J. (2020). Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía – Universidad de los Llanos. *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 2(2), 38-43.
<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/550>
- da Silva, I., & Martí, A. (2020). Efectos del consumo de alcohol por atracones en el cerebro adolescente. *Revista Española de Drogodependencias*, 46(2), 14-28.
https://www.aesed.com/upload/files/v46n4_1-amelia.pdf
- Días, S. (2020). *Patrones de consumo de drogas lícitas e ilícitas y su influencia en el rendimiento académico en una comunidad intercultural andina*. Trabajo final de grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
 doi:https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UEB_6ab10973118c25888b716b982221c312
- Díaz, M., & Calderín, J. (2020). Síndrome de abstinencia alcohólica: Resultado del estrés oxidativo y desequilibrio neuronal. Estado del arte. *Revista Biomédica*, 31(2), 95-107. doi:<https://doi.org/10.32776/revbiomed.v31i2.722>

- Díaz, O. (2020). *Factores asociados al consumo de drogas ilícitas en estudiantes de secundaria, universitarios y población general en Colombia*. TFD, Universidad Católica de Colombia.
<https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/7724b6f8-303c-4e44-9902-bdeed8bf5b60>
- Diechtiar, G. (2022). *Impacto del Tratamiento de Terapia Cognitivo – Conductual aplicado a pacientes con sintomatología depresiva y uso problemático de alcohol asistidos en la Unidad de Trastornos Relacionados con el Alcohol. (Unitra)*. TFM, Universidad del Salvador.
<https://racimo.usal.edu.ar/8458/1/5000264318-Impacto%20del%20Tratamiento%20de%20Terapia%20Cognitivo%20%E2%80%93%20Conductual.pdf>
- Diferenciador. (2019). *Farmacocinética y farmacodinamia*.
<https://www.diferenciador.com/farmacocinetica-y-farmacodinamia/>
- Elvig, S., McGinn, M., Smith, C., Arends, M., & et.al. (2021). Tolerance to alcohol: A critical yet understudied factor in alcohol addiction. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 204.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S009130572100054X?via%3Dihub>
- Escohotado, A. (2022). *Historia general de las drogas 1*. Esitorial Innisfree.
https://books.google.es/books?id=Y6yKEAAAQBAJ&dq=historia+de+las+drogas&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Escolano, E., & Martín, F. (2023). Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: implicaciones para la Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(3), 303-322.
 doi:<https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97439>
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., & Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones*

Educativas, 22(33), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-46.pdf>

- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *redipe*, pág. 1. [https://www.researchgate.net/publication/332528829_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO#:~:text=Estrada%20\(2018\)%20manifiesta%20que%20,para%20ser%20promovido%20de%20nivel](https://www.researchgate.net/publication/332528829_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO#:~:text=Estrada%20(2018)%20manifiesta%20que%20,para%20ser%20promovido%20de%20nivel)
- Fernandez, E., Molerio, O., & Rodríguez, Y. (2021). Consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios cubanos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(2), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v20n2/1729-519X-rhcm-20-02-e3248.pdf>
- Flores, J. (2021). *Salud mental como predictor de celotipia en pacientes con dependencia al alcohol y sustancias psicotrópicas en el Complejo Hospitalario Moisés Herési de Arequipa, 2020*. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11359/A5.2302.MG..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, N., Robles, B., & Orozco, G. (2022). Neuropsicología de la adicción con y sin sustancia en adolescentes. *Ciencia & Futuro*, 12(2), 274-291. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/2179/1688>
- Galindo, P., Gómez, J., & Saavedra, D. (2021). *Factores de riesgo relacionados al alcoholismo y otras sustancias psicoactivas en jóvenes entre 14 a 18 años del Reparto San José El Viejo Chinandega, durante el I semestre 2020*. TFG, Universidad Autónoma de Nivarragua, UNAM-León. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9506/1/251513.pdf>
- García, J. (2023). *Factores de Riesgo que Afectan la Salud Mental de los Adolescentes Estudiantes de la Telesecundaria 393 de la comunidad de Gasca*. Universidad de Sotavento. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000849916/3/0849916.pdf>

- Gómez, M. (2021). *Análisis crítico y comparado de los regímenes jurídicos de prohibición de drogas*. Tesis Doctoral, Universidad de Huelva, España.
https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19781/Analisis_critico.pdf?sequence=2
- González, A. (2019). *Patrones de consumo de tabaco y alcohol y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato del colegio experimental Juan Pío Montufar, durante el año 2018*. Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1262/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ANDR%20GONZALEZ.pdf>
- González, R. (2023). *Prevención primaria y promoción de la salud mental ante el consumo de alcohol en jóvenes de bachillerato*. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/19745/>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guerrero, D. (2021). *Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de primer semestre en una universidad colombiana: prevalencia y factores relacionados*. Tesis de Especialista, Universidad de Cartagena, Colombia.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14922/Daniel%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scielo*, 14(1), 1-12.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-13.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hernández, U. (2020). La criminología clínica y el uso terapeutico de enteógenos en México. *Academia Journals*, 2(1), 164.
<https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5f03a38d84f202595f225d89/1594074013741/23+Tesis+Ulises+Gustavo+Hernandez+Espinoza..pdf>
- Hernández, V. (2021). *Consumo de Sustancias Psicoactivas: Análisis de la percepción de las y los profesionales de la salud sobre la implementación de la Estrategia de Servicios de Acogida (ESA) en Colombia*. Tesis de Maestría, FLACSO, Argentina.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17758/2/TFLACSO-2021VHR.pdf>
- i.pinimg.com. (2022). *El alcohol en el organismo*.
<https://br.pinterest.com/pin/316589048795563488/>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina*, 6(4), 271-281.
 doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Marín, J., & Santa Cruz, M. (2022). *Consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes universitarios de la Provincia de San Martín, 2022*. TFG, Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103628/Marin_TJF-SantaCruz_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, M., Arias, F., López, J., & Rubio, G. (2019). Trastornos por consumo de alcohol. *Medicine - Programa de Formación Médica*, 12(85), 4993-5003.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S030454121930215X>
- Martí, M. (2022). *Metabolismo de drogas: Biotransformación y efectos*. Trabajo de Grado, Universidad de Jaén, España.
<https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/18079/1/TFG.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación cuenta con rutas de actuación frente al consumo o presunción de comercialización de alcohol, tabaco y otras sustancias dentro de establecimientos educativos*.
<https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-cuenta-con-rutas-de->

actuacion-frente-al-consumo-o-presuncion-de-comercializacion-de-alcohol-tabaco-y-otras-sustancias-dentro-de-establecimientos-educativos/

- Molina, H., & Salazar, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(3), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n3/1729-519X-rhcm-21-03-e4655.pdf>
- Moreta, R., Mayorga, M., León, L., & Naranjo, T. (2020). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón? *Psicodebate*, 20(1), 30-42. <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v20n1/v20n1a02.pdf>
- Naranjo, S., & Pacha, A. (2023). Marcadores biológicos en la hepatopatía alcohólica. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(469), 1-10. <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/469/1039>
- National Institute on Alcohol. (2023). *Alcohol's Effects on Health*. Los efectos del consumo de alcohol en el cuerpo: <https://www.niaaa.nih.gov/alcohols-effects-health/los-efectos-del-consumo-de-alcohol-en-el-cuerpo>
- Noreña, D., Villaiva, G., & Amaya, R. (2019). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo-2018*. Tesis de Magister, Universidad Continental, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6082/2/IV_PG_MEMDES_TE_Norena_Estrada_2019.pdf
- Noroña, D., Mosquera, V., & Laica, V. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios y su rendimiento académico en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83-98. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/21069/18213>
- OMS. (2022). *Alcohol*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- OMS. (9 de Mayo de 2022). *Alcohol*. who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

- OMS. (10 de Mayo de 2022). *La OMS señala la existencia de grandes lagunas en la reglamentación de la comercialización transfronteriza del alcohol*. who.int: <https://www.who.int/es/news/item/10-05-2022-who-highlights-glaring-gaps-in-regulation-of-alcohol-marketing-across-borders>
- OPS. (2020). *Alcohol*. <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- OPS. (27 de Dicimbre de 2021). *La OPS lanza proyecto un para mejorar las políticas sobre trastornos por uso de sustancias en países de América Latina y el Caribe*. paho.org: <https://www.paho.org/es/noticias/27-12-2021-ops-lanza-proyecto-para-mejorar-politicas-sobre-trastornos-por-uso-sustancias>
- OPS. (12 de Abril de 2021). *Nuevo estudio de la OPS/OMS indica que 85 mil personas al año en las Américas pierden la vida exclusivamente por consumo de alcohol*. <https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>
- OPS. (10 de Mayo de 2022). *Paho*. Alcohol y drogas: <https://www.paho.org/es/temas/alcohol#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20las%20muertes,la%20carga%20relativa%20de%20alcohol.>
- Paredes, M. (2021). *Implicaciones neuropsicológicas en adultos con adicción a sustancias psicoactivas*. Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador.<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7994/3/9.-TESIS%20MARIA%20BELEN%20PAREDES-PSC.pdf>
- Paredes, W., Caiza, J., Erazo, K., Huilca, ..., & Ninabanda, M. (2020). Consumo de Alcohol en Estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar-Guaranda-Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 3(2), 92-99. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/297/294>
- Parra, S., Araya, C., Morales, G., Araneda, J., Landaeta, L., & et.al. (2023). Asociación entre consumo de alcohol y exceso de peso entre estudiantes universitarios de América Latina. *Revista Chilena de Nutrición*, 50(2), 186-193. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v50n2/0717-7518-rchnut-50-02-0186.pdf>

- Peña, J., Bustos, R., & González, M. (2019). Sustancia de abuso más frecuente en México: aspectos médico-legales. *Gac. int. cienc. forense*(32), 9-28.
https://www.uv.es/gicf/3R1_Penya_GICF_32.pdf
- Peñañiel, A. (2020). *Causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de 14 y 15 años de una IE Daule Guayas 2020*. Tesis de Magister, Universidad César Vallejos, Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48758/Pe% c3% b1a%ntel_SAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48758/Pe%c3%b1a%ntel_SAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Qué es, importancia, definición y concepto*. Rendimiento académico: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, L., Guirola, J., García, Y., Díaz, A., & et.al. (2019). Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4), 780-796. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48n4/1561-3046-mil-48-04-e232.pdf>
- Pérez, M., & Castañeda, M. (2020). Modelo de Recomendación Neutrosófico para el análisis Socio - Epidemiológico y funcionamiento familiar de pacientes alcohólicos. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 12-26, 18.
<https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/91>
- Pilco, G., Erazo, L., Santos, D., & Llanga, J. (2020). Evaluación de propiedades psicométricas para identificar trastornos por ingesta de alcohol en una universidad de Chimborazo. *Cambios*, 19(2), 65- 71.
<https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/543/214>
- Pizard, M. (2022). *Garage Gourmet Conservas, Fermentados, Ascabeches, Salsas, Licores y más*. GR.Ilustrados.
https://books.google.es/books?id=pgRIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior* (Primera ed.). UCV.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20MET>

ODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALI
TATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J., Esparza-Zamora, M., Vázquez-Juárez, C., & Obando-Changuán, M. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 60(3), 5-14.

doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>

Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción* (Primera ed.). EdicionesAKAL.

<https://books.google.es/books?id=0h4EEAAAQBAJ&dq=La+investigaci%C3%B3n+transversal+es+un+m%C3%A9todo+de+estudio+que+analiza+datos+de+una+poblaci%C3%B3n+espec%C3%ADfica+o+de+un+fen%C3%B3meno+particular+en+un+solo+punto+en+el+tiempo,+proporcionando+una+inst>

Real Academia Española. (2022). *Diccionario histórico de la lengua española*.

Alcohol:

<https://www.rae.es/dhle/alcohol#:~:text=Alcohol%20Esta%20palabra%20ambi%C3%A9n%20tiene,en%20un%20proceso%20de%20disoluci%C3%B3n>

Rodríguez, M. (2020). *El estudio del consumo del alcohol y su influencia en la memoria de los estudiantes de la carrera de Administración De Empresas de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. Trabajo de Titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2122/1/RODRIGUEZ%20VILLACIS%20MARILYN%20PRICILA.pdf>

Rodríguez, R. (2019). *Consumo de alcohol en los adolescentes, factores y consecuencias*. Trabajo de Grado, Cantabriae Universitatis, España.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16984/RodriguezMartinR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosero, B. (2023). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40074/1/Rosero%20Brayan.pdf>

Rubio, D. (2020). Dimensiones para abordar la salud mental en el contexto de la migración. Revisión de literatura científica entre 2016 y 2019. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19, 1-18.

<https://www.redalyc.org/journal/545/54574759014/54574759014.pdf>

Ruiz, M., Álvarez, C., Anguiano, A., & González, G. (2019). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 1(3). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/>

Sáenz, J. (2019). *Efecto del alcohol sobre el sistema nervioso en adolescentes y papel de enfermería. Revisión bibliográfica narrativa*. Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid, España.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39126/TFG-O-1761.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salomón, J. (2020). Niveles de riesgo por consumo de alcohol en estudiantes de medicina en una universidad pública de México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7(14).

<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/844/1246>

SALUDHEALTH INFO.com. (s.f). El alcohol y el cerebro. 4. España.

<http://www.saludhealthinfo.com/es/INVIERNO/EL%20ALCOHOL%20Y%20SU%20CEREBRO.pdf>

Santander, E. (2021). *El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo "A" de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi*. Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35440/1/Tesis%20Edwin%20Santander.%20%282%29.pdf>

Sateler, A., Pino, G., López, A., & Silva, L. e. (2019). Nombres populares y clasificación de las drogas de abuso ilícitas en Chile. *Rev Med Chile*, 147,

1613-1620. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v147n12/0717-6163-rmc-147-12-1613.pdf>

Strossmayer, J. (2021). Alcohol addition brings many health problems. *Journal of Psychiatry, SI(2)*, 1-6.

<https://www.aseanjournalofpsychiatry.org/articles/alcohol-addiction-brings-many-health-problems.pdf>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación, 2*, 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325/1662>

Tangarife, M., Montoya, J., & Gómez, M. (2019). Efectos del consumo de alcohol sobre la memoria de trabajo: Estudio de caso único. *Revista Universidad Católica Luis Amigó, 3*, 49-62.

<https://revistas.ucatolicaluissamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3258/2494>

Trimboli, A. (2020). *Consumo*. NOVEDUC.

<https://books.google.es/books?id=fvsGEAAQBAJ&dq=Por+otro+lado,+el+t%C3%A9rmino+drogas+puede+referirse+tanto+a+medicamentos+legales,+como+los+prescritos+por+m%C3%A9dicos,+como+a+sustancias+recreativas+ilegales,+como+la+marihuana,+la+coca%C3%ADna+o+la+hero>

Troncoso, V., & González, H. (2020). Patrón de consumo de alcohol y depresión en estudiantes de licenciatura de dos áreas del conocimiento, Universidad Autónoma de Zacatecas. *Ibn Sina, 11(1)*, 1-17.

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/view/755/706>

Urbán, D., Ingles, C., García, J., & Rodríguez, M. (2022). Consumo de tabaco y alcohol: metas académicas, autoconcepto escolar y rendimiento académico en adolescentes portugueses. *Salud y Drogas, 22(2)*, 282-297.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/126142/1/Urban_etal_2022_Health-and-Addictions.pdf

Valdez, M. (2023). *Causas y consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes en Latinoamérica*. Trabajo de Titulación, Universidad Católica de Cuenca,

Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/597aa02c-756c-4d29-ae18-180831714021/content>

Viza, M., & Quintanilla, K. (2022). *Factores psicosociales asociados al consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes universitarios. facultad de enfermería de una universidad privada. Arequipa 2021*. Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María, Perú.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cdcf1034-b000-4553-89ef-85f24e82a8e4/content>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución y aprobación del tema por Consejo Directivo.

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 244-2023

Fecha y lugar: Guaranda, 30 de agosto del 2023

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión extraordinaria (08) del 29 de agosto del 2023.

PUNTO 5.- Tratamiento y aprobación del Memorando NO. UEB-CE-2023-259-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite Acta de la comisión de titulación de la carrera Enfermería.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica-administrativas de la Facultad acorde a la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando NO. UEB-CE-2023-259-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite Acta de la comisión de titulación de sesión de trabajo realizada el 8 al 15 de agosto de 2023, suscrito por la comisión de titulación de grado de enfermería.

QUE, Visto el Acta de la Reunión de la Comisión de Titulación de Grado de Enfermería:

PUNTO 2.- REVISIÓN DE TEMAS (ANTEPROYECTO) DE LOS GRUPOS DE LA TERCERA COHORTE REDISEÑO DE CARRERA DE ENFERMERÍA.

Una vez revisados los temas propuestos por los 51 grupos de estudiantes de esta cohorte y analizando los mismos y bajo los criterios de pertinencia, relevancia y originalidad, la comisión resuelve sugerir al consejo directivo la aprobación de los temas revisados y con visto bueno de la comisión y con modificaciones y notificar a los estudiantes que no aprobaron sus temas con los criterios previamente establecidos para que sean replanteados y nuevamente ingresados al seno de la comisión para su revisión y análisis. La sugerencia de la comisión consta en la siguiente tabla:

	Mercedes Yuliza	extubación. Hospital General Monte Sinaí, Junio-diciembre 2023		complicaciones respiratorias post-extubación. Hospital General Monte Sinaí, Período Octubre 2023 – Febrero 2024	cuidado enfermero	
10	Montoya Carrasco Shirley Daniela Mozo Meza Luis Adrian	Intervención de enfermería comunitaria en la calidad de vida del adulto mayor en situación de abandono. Parroquia Flores - Riobamba. Julio - diciembre 2023	Tema replanteado	Tema Aprobado Intervención de enfermería para el adulto mayor en situación de abandono, aplicando el modelo de Jean Watson Parroquia Flores - Riobamba. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea: Salud y bienestar Sublínea: calidad del cuidado enfermero	LIC MORAYMA REMACHE
11	Cálliz Silva Allison Gabriela Arboleda Guzmán Adriana Lizbeth	Proceso de Atención de enfermería para cuidados paliativos según Watson, Pacientes oncológicos terminales. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Junio-diciembre 2023	Tema replanteado	Proceso de Atención de enfermería para cuidados paliativos según Watson, Pacientes oncológicos terminales. Solca Cuenca. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea: Salud y bienestar Sublínea: Enfermedades endocrinas y crónicas degenerativas	SE SUGIERE LA INSTITUCIÓN POR HOSPITAL ABEL GILBERT SOLCA CUENCA IESS GUAYAQUIL TUTOR LIC PATRICIA GUERRA
12	Paredes Ledesma Adriana Selena Velasco Zurita Yeraidín Stefania	Estilos de Vida Asociados a las Infecciones de Transmisión Sexual en la Comunidad LGTBI Ciudad de Vinces Período Junio- Diciembre 2023		Tema Aprobado Estilos de vida asociados a las Infecciones de Transmisión Sexual en la Comunidad LGTBI. Ciudad Vinces. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea: Salud y Bienestar Sub línea: Enfermedades vectoriales	LIC ESTELA GUERRERO
13	Tualombo Arevalo Jessenia Carolina Taris Ramirez Karla Elizabeth	Nivel de conocimientos asociado a la aceptación de la vacuna del Virus del Papiloma Humano (HPV) en padres de familia del Centro de salud Vinchoa del Distrito 02D01 cantón Guaranda Provincia Bolívar periodo de Julio - Diciembre 2023.		Tema Aprobado Nivel de conocimientos asociado a la aceptación de la vacuna del Virus del Papiloma Humano (HPV) en padres de familia del Centro de salud Vinchoa. Distrito 02D01. Guaranda. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea: Salud y Bienestar Sublínea: Enfermedades vectoriales	LIC JAQUELINE BELTRAN
14	Janeth Marlene Cuji Pilco Lema Salazar Norma Yessica	Consumo de alcohol asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo Junio-Diciembre 2023		Tema Aprobado Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea: salud y Bienestar Sublínea: Cuidados para la salud y vida	LIC MARIA JOSE FIERRO
15	Leidi Rosalia Cardenas Guerrero Erick Joel Tualombo Poveda	Actos inseguros asociados con accidentes de trabajo en los Internos Rotativos de Enfermería. Hospital Sagrado Corazón de Jesús. Período junio-diciembre del 2023		Tema Aprobado Intervenciones inseguras asociadas con accidentes de trabajo en los Internos Rotativos de Enfermería. Hospital Sagrado Corazón de Jesús. Período Octubre 2023 – Febrero 2024	Línea de Investigación: Salud y Bienestar Sublínea: Salud y Ambiente	LIC ESTELA GUERRERO
16	Guamán Tixi Bryan Hernán	Proceso de Atención de Enfermería para		Tema Aprobado Proceso de Atención de	Línea: salud y bienestar	LIC DAVID AGUALONGO

Anexo 2. Oficio de asignación del Tutor de investigación.

Guaranda, 9 de noviembre del 2023

Lcda. María José Fierro
Profesor Investigador

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que, según resolución Nro. DFCSSH- CD-338-2023 del Consejo Directivo en sesión extraordinaria del 31 de Octubre de 2023 resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de grado de la Carrera Enfermería según: (...) la tabla Nro. 03 del acta con la asignación de Directores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Periodo académico Octubre 2023-Febrero 2024, Modalidad Proyecto de Investigación Tercera Cohorte Rediseño

Por lo expuesto se ha realizado la designación como Director de Tesis del proyecto según el siguiente detalle:

Grupo	Apellidos y Nombres	Tema Presentado	Tema sugerido por la comisión	Tema Replanteado	Líneas Sub líneas de Investigación	Tutor Asignado
14	Cuji Pilco Janeth Marlene Lema Salazar Norma Yessica	Consumo de alcohol asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo Junio - Diciembre 2023		Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023- Febrero 2024	Línea: Salud y Bienestar Sub Línea: Cuidados para la salud y la vida	Lcda. María José Fierro

Por lo que solicito comedidamente se proceda con el acompañamiento, según los tiempos establecidos



Atentamente
Lcda Vanessa Mite C Mgtr.
Coordinadora
Unidad de Titulación

Recibido
09/11/2023
[Handwritten signature]

Anexo 3. Oficio de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería, dirigido al Decano de la Facultad de Derecho.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

Memorando Nro. UEB-FCSS-2023-1769-M

Guaranda, 06 de diciembre de 2023

PARA: Sr. Dr. Ángel Teodoro Naranjo Estrada
Decano Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UEB

De mi consideración:

Permítame expresar un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Enfermería, a la vez me permito informar que según proyecto de carrera los estudiantes ingresan al proceso de titulación a partir del octavo ciclo mientras desarrollan sus prácticas pre profesionales.

Con este antecedente, solicito su autorización para que los estudiantes de la carrera inscritos en la Unidad de Titulación realicen su trabajo de titulación en la facultad que está bajo su dirección, facilite la recolección de datos e información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación que se detallan a continuación:

N°	Autoras/re	Temas de investigación
1	Cuji Pilco Janeth Marlene Lema Salazar Norma Yessica	Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023 – Febrero 2024

Por la atención a la presente, le expreso mi gratitud

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Leda. Maria Humbelina Olalla Garcia
COORDINADORA DE LA CARRERA ENFERMERÍA

Memorando Nro. UEB-FCSS-2023-1769-M**Guaranda, 06 de diciembre de 2023**

Copia:

Sra. Lcda. Gladys Vanessa Mite Cardenas

Profesora

lc

MARIA HUMBERTA
GONZALEZ GARCIA

Anexo 4. Oficio de autorización del Decano de Derecho, para realizar el proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Memorando Nro. UEB-FCCJ-2023-0962-M

Guaranda, 07 de diciembre de 2023

PARA: Sra. Lcda. Maria Humbelina Olalla Garcia
Coordinadora de la Carrera Enfermería

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL
DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE ENFERMERÍA UEB

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento saludo, me permito contestar el Memorando Nro. UEB-FCSS-2023-1769-M, de fecha 06 de diciembre de 2023 en que se manifiesta:

Permítame expresar un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Enfermería, a la vez me permito informar que según proyecto de carrera los estudiantes ingresan al proceso de titulación a partir del octavo ciclo mientras desarrollan sus prácticas pre profesionales.

Con este antecedente, solicito su autorización para que los estudiantes de la carrera inscritos en la Unidad de Titulación realicen su trabajo de titulación en la facultad que está bajo su dirección, facilite la recolección de datos e información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación que se detallan a continuación:

N°	Autoras/re	Temas de investigación
1	Cuji Pilco Janeth Marlene Lema Salazar Norma Yessica	Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023 – Febrero 2024

Con este antecedente, me permito autorizar el requerimiento solicitado.

Atentamente,

Memorando Nro. UEB-FCCJ-2023-0962-M

Guaranda, 07 de diciembre de 2023

Documento firmado electrónicamente

Dr. Ángel Teodoro Naranjo Estrada

**DECANO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**



Firmado electrónicamente por:
ÁNGEL TEODORO
NARANJO ESTRADA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 5. Oficio dirigido al Decano de la Facultad de Derecho para el desarrollo de la investigación.



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda, 20 de diciembre del 2023

Doctor

Ángel Teodoro Naranjo Estrada, Msc.

DECANO DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



Presente.-

De nuestras consideraciones:

21-12-2023
SECRETARÍA

Con un cordial saludo, por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida que nos brinde la apertura para realizar el proyecto de investigación, recolección de datos y la nómina de manera digital de los estudiantes legalmente matriculados en el periodo académico ordinario Octubre 2023 – Febrero 2024, de la Carrera de Derecho de Primero a Octavo ciclo, el pedido lo realizamos en virtud de que con Resolución Nro. DFCSSH- CD- 338-2023 de fecha 31 de Octubre de 2023 se aprobó el proyecto de titulación denominado: **“CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERÍODO OCTUBRE 2023 - FEBRERO 2024”** para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Janeth Marlene Cuji Pilco

Egresada UEB

jacuji@mailes.ueb.edu.ec

Norma Yessica Lema Salazar

Egresada UEB

norlema@mailes.ueb.edu.ec

Lcda. María José Fierro

Tutora del proyecto de Titulación



Recibido
20-12-2023
RM

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 6. Oficio para la aplicación de la encuesta al Decano de Derecho.

Guaranda, 9 de Enero del 2024

Doctor

Ángel Teodoro Naranjo Estrada, Msc.

**DECANO DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES
Y POLÍTICAS**

Presente.-

De nuestras consideraciones:



Con un cordial saludo, por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida nos conceda la apertura para realizar la recolección de datos a los estudiantes de la Carrera de Derecho de Primero a Octavo ciclo, legalmente matriculados en el periodo Octubre 2023 - Febrero 2024, el pedido lo realizamos en virtud de que con Resolución Nro. DFCSSH- CD- 338-2023 de fecha 31 de Octubre de 2023 se aprobó el proyecto de titulación denominado: "CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERÍODO OCTUBRE 2023 - FEBRERO 2024" para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Janeth Marlene Cuji Pilco

Egresada UEB

jacuji@mail.es.ueb.edu.ec

Norma Yessica Lema Salazar

Egresada UEB

norlema@mail.es.ueb.edu.ec

Lcdá. María José Fierro Msc.

Tutora del proyecto de Titulación

Recibido:
16-01-2024
Recibido
09/01/2024
Jes

Anexo 7. Oficio dirigido al Director de TICS para la difusión del material.



CARRERA DE ENFERMERÍA

**CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO**

*Danny Navar Coordinador d
Pedidos*

Guaranda, 05 de Febrero del 2024

Ingeniero

Henry Albán Yánez

DIRECTOR DE TICS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Presente.-

De mi consideración:

Con un cordial saludo, por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la difusión en las redes sociales de la institución del material informativo para la prevención del Consumo de alcohol y drogas con la finalidad de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre ésta problemática, el mismo que es fruto del proyecto de titulación denominado: **“Consumo de Alcohol y Drogas asociado al Rendimiento Académico en estudiantes de la Carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Período Octubre 2023 - Febrero 2024”** de las estudiantes Janeth Marlene Cuji Pilco y Norma Yessica Lema Salazar, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería. *Jacob Danny Yánez*

Por la atención prestada a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Lcda. María José Fierro Msc.
Directora del Proyecto de Titulación

*Recibido
05-Febrero 2024
14:13
[Signature]*

Anexo 8. Consentimiento Informado


UNIVERSIDAD
 ESTATAL DE BOLÍVAR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

Usted ha sido invitado/a a participar de forma voluntaria en el trabajo de investigación denominado: **“CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERÍODO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024”**, que está siendo desarrollado por las estudiantes Janeth Marlene Cuji Pilco y Norma Yessica Lema Salazar, bajo la supervisión de la Directora de Titulación Lic. María José Fierro Bosques. Msc, - Docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período de Octubre 2023 a Febrero 2024.

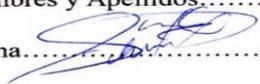
Los resultados que se obtengan se manejarán con absoluta confidencialidad y solo serán usados para los fines académicos en el marco de la ética profesional.

En tales condiciones consiento voluntariamente participar en la investigación.

DECLARO:

Que por medio del presente escrito he sido informado siendo testigo/a de la lectura exacta de lo antes mencionado y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona.

Nombres y Apellidos..... Jaime Andres Gavilanes Rodriguez.....

Firma..... ..... Fecha..... 18/01/2024.....

Anexo 9. Validación de los Instrumentos



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023 – Febrero 2024.

RESPONSABLES: Cuji Pilco Janeth Marlene - Lema Salazar Norma Yessica

OBJETIVO: Determinar la relación entre el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período de Octubre 2023 - Febrero 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario.

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito	X			
Claridad de las preguntas	X			
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			
Puntaje total:	20			
Observación :				
Validado por:	Lic. Norma Paredes			
Profesión y lugar de trabajo:	Licenciada en Enfermería			
Cargo que desempeña:	Docente			
Lugar y fecha de validación:	Guaranda 09/01/2024			
Firma :				

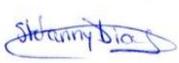
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023 – Febrero 2024.

RESPONSABLES: Cuji Pilco Janeth Marlene - Lema Salazar Norma Yessica

OBJETIVO: Determinar la relación entre el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo de Octubre 2023 - Febrero 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario.

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito	X			
Claridad de las preguntas		X		
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			
Puntaje total: 18				
Observación :				
Validado por:	Stefanny Dias Ledesma			
Profesión y lugar de trabajo:	Licenciada en Enfermería - Universidad Estatal de Bolívar			
Cargo que desempeña:	Docente			
Lugar y fecha de validación:	Guayaquil 15 de enero del 2024			
Firma :				

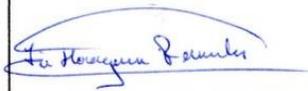
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Consumo de alcohol y drogas asociado al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Derecho. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Octubre 2023 – Febrero 2024.

RESPONSABLES: Cuji Pilco Janeth Marlene - Lema Salazar Norma Yessica

OBJETIVO: Determinar la relación entre el consumo de alcohol y drogas y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Estatal de Bolívar durante el período de Octubre 2023 - Febrero 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario.

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito	x			
Claridad de las preguntas		x		
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			
Puntaje total:	19			
Observación :				
Validado por:	HORAHA RINACHE			
Profesión y lugar de trabajo:	ENFERMERA - U.E.B.			
Cargo que desempeña:	DOCENTE.			
Lugar y fecha de validación:	16-01-2024.			
Firma :				

Anexo 10. Ficha de Caracterización Sociodemográfica

Edad:			
<input type="checkbox"/>	18- 19 años	<input type="checkbox"/>	24- 25 años
<input type="checkbox"/>	20- 21 años	<input type="checkbox"/>	25 años o más
<input type="checkbox"/>	22-23 años		
Genero:			
<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino
<input type="checkbox"/>	LGBTIQ+		
Autoidentificación Etnia:			
<input type="checkbox"/>	Mestizo	<input type="checkbox"/>	Afroecuatoriano
<input type="checkbox"/>	Blanco	<input type="checkbox"/>	Montubio
<input type="checkbox"/>	Indígena		
Discapacidad:			
<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
	Tipo.....?		Porcentaje (%) <input type="checkbox"/>
Estado Civil:			
<input type="checkbox"/>	Soltero(a)	<input type="checkbox"/>	Divorciado(a)
<input type="checkbox"/>	Casado(a)	<input type="checkbox"/>	Viudo (a)
<input type="checkbox"/>	Unión libre		
N° de Hijos:	<input type="checkbox"/>		
Ciclo Actual	<input type="checkbox"/>		
¿Ha reprobado el ciclo anterior?			
Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
¿Cuántas asignaturas arrastra? <input type="checkbox"/>			
Ocupacion actual:			
<input type="checkbox"/>	Estudiante		
<input type="checkbox"/>	Trabajo Remunerado		
<input type="checkbox"/>	Trabajo no Remunerado		

Nota: La tabla muestra los datos de la ficha sociodemográfica, elaborado por Cuji Janeth/ Lema Yessica

Anexo 11. Escala de RAU**Escala de Rendimiento Académico Universitario (Escala RAU)****Elaborado en México****Tiempo de aplicación:** 10 minutos**Validez:** V de Aiken; 0.97, Alfa de Cronbach 0.886**Autor:** (Preciado-Serrano et al., 2021)**Sistema de escala**

Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos)

Siempre (5 puntos)

Sección	Rendimiento Académico		
	Bajo	Regular	Alto
Aportación en las actividades académicas	10 a 22	23 a 36	37 a 50
Dedicación al estudio	5 a 11	12 a 17	18 a 25
Falta de organización de los recursos didácticos	5 a 11	12 a 17	18 a 25

Desarrollo**Sección I: Aportación en las actividades académicas**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.					
2. Estoy concentrado durante todas las asignaturas					
3. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las Asignaturas.					
4. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.					
5. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.					
6. Me gusta estudiar material adicional al básico de las Asignaturas					
7. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.					
8. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en Equipo					
9. Yo participo activamente conforme con el contenido de las Clases					
10. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas					
TOTAL					

Sección II: Dedicación al estudio

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
11. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional					
12. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.					
13. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos					
14. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.					
15. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico					
Total					

Sección III: Falta de organización de los recursos didácticos

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos					
17. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.					
18. He faltado a clase sin motivos importantes.					
19. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.					
20. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.					
Total					

Anexo 12. Test AUDIT

Escala para identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol -AUDIT

Lugar: Perú

Validez: V Aiken de 0.8, Alfa de Cronbach de 0.802

Fuente: (Marín & Santa Cruz, 2022)

Ítems	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0 a 2	3 a 4	5 a 6	7 a 9	Más de 10
¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año
¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ¿ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año

- 0 a 7 puntos Consumo de bajo riesgo
- 8 a 15 puntos Consumo de medio riesgo
- 16 a 19 puntos Consumo alto de riesgo
- 20 o más puntos Probable adicción

Anexo 13. Cuestionario de Abuso de Drogas (CAD-20)

CUESTIONARIO DE ABUSO DE DROGAS (CAD-20)

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de su involucramiento potencial con las drogas (sin incluir bebidas alcohólicas y tabaco) durante los últimos 12 meses*. Lea cuidadosamente cada afirmación y decida si su respuesta es SI (1) o NO (0). Marque la respuesta apropiada que está al lado derecho.

En los últimos 12 meses, usted:	SI	NO
1. ¿Ha usado drogas diferentes de las que se utilizan por razones médicas?		
2. ¿Ha abusado de las drogas de prescripción médica?		
3. ¿Ha abusado de más de una droga el mismo tiempo?		
4. ¿Puede transcurrir una semana sin que utilice drogas?		
5. ¿Puede dejar de utilizar drogas cuando quiere?		
6. ¿Ha tenido lagunas mentales o alucinaciones como resultado del uso de drogas?		
7. ¿Alguna vez se ha sentido mal o culpable acerca su uso de drogas?		
8. ¿Su pareja o familiares se quejan constantemente por su involucramiento con el uso de drogas?		
9. ¿El abuso de drogas ha creado problemas con su pareja o familiares?		
10. ¿Ha perdido amigos por su uso de drogas?		
11. ¿Ha descuidado su familia o faltado al trabajo como consecuencia del uso de drogas?		
12. ¿Ha tenido problemas en el trabajo y/o escuela debido al abuso de drogas?		
13. ¿Ha perdido algún trabajo debido al abuso de drogas?		
14. ¿Se ha involucrado en peleas cuando está bajo la influencia de las drogas?		
15. ¿Se ha involucrado en actividades ilegales con tal de obtener drogas?		
16. ¿Lo han arrestado por posesión de drogas ilegales?		
17. ¿Alguna vez ha experimentado los síntomas físicos de retirada (sudoración, taquicardia, ansiedad, etc.), cuando ha dejado de usar drogas?		
18. ¿Ha tenido problemas médicos como resultado de su uso de drogas (por ejemplo: pérdida de memoria, hepatitis, convulsiones, sangrados, ¿entre otros)?		
19. ¿Ha pedido a alguien que le ayude a resolver su problema con las drogas?		
20. ¿Ha estado en un tratamiento específicamente relacionado con el uso de drogas?		

Diagnóstico: Sin riesgo (0) Leve: (1-5) Moderado (6-10) Sustancial (11-15) Severo (16-20)

Fuente: (Barrera, 2023)

Anexo 14. Formulario de la encuesta en la plataforma de Google Forms

<https://forms.gle/ZAfGLJP4vVCRYHL9>

The screenshot shows a Google Forms survey form titled "UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO - CARRERA DE ENFERMERÍA". The form is in Spanish and includes the following text:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO - CARRERA DE ENFERMERÍA

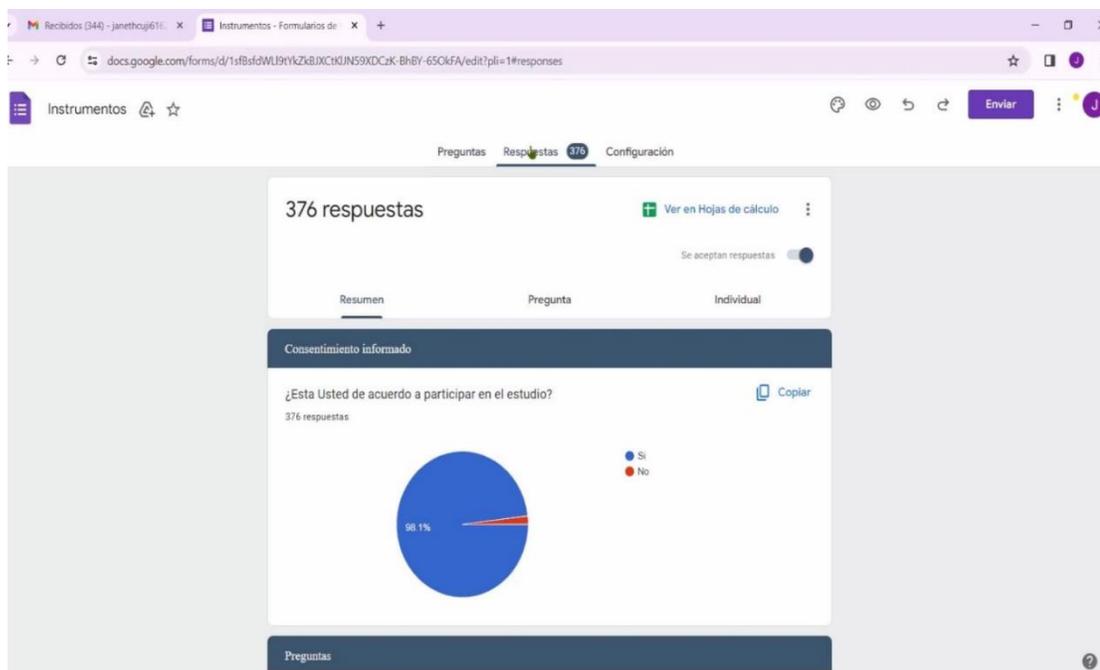
Trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería
 TEMA: CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO OCTUBRE 2023 - FEBRERO 2024*

AUTORAS:
 Janeth Marlene Cují Pilco
 Norma Yesica Lema Salazar

DIRECTORA:
 Lic. María José Flores Barrantes, M.C.

The form is displayed in a browser window with the URL <https://docs.google.com/forms/d/1sfbtdWL9tYkZkBJXCkUN59XDCzK-BhBY-65OkfA/edit?pli=1>. The interface shows "Preguntas" (Questions) and "Respuestas" (Responses) tabs, with "Respuestas" showing 376 responses. The "Enviar" (Send) button is visible in the top right corner.

Respuestas recibidas de las encuestas realizadas



Anexo 15. Visualizaciones de la Difusión en las redes sociales

FACEBOOK

**Universidad Estatal de Bolívar -
Página Oficial**
6 feb. 2024 · 🌐

La carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB, a través del Proyecto de Titulación denominado, “Consumo de Alcohol y Drogas asociado al Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Derecho/Universidad Estatal de Bolívar, periodo octubre 2023 – febrero 2024”; de las estudiantes Janeth Marlene Cuji Pilco y Norma Yessica Lema Salazar, dirigido por la Mgtr. María José Fierro; en una primera parte comparten material informativo con la finalidad de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre esta problemática. (D. LL)

#UebLaUniversidadQueQueremos





Tú, Diana Lema y 211 personas más

👍 213 💬 61 ➦ 11

Más pertinentes ▾

Eduardo Merchán
Excelente iniciativa para lo que quieres ser tú y de mi parte yo a pollo a la causa 🍷👍👍👍👍👍👍👍👍👍👍

1 mes Me gusta Responder

Rosita Flores
Excelente información para toda la ciudadanía en especial para la comunidad universitaria 😊

1 mes Me gusta Responder

Camila Mazabanda
Muy buena investigación 😊

1 mes Me gusta Responder

Lizbeth Montes
Muy buena información

**Universidad Estatal de Bolívar -
Página Oficial**
7 feb. 2024 · 🌐

Del Proyecto de Titulación denominado, “Consumo de Alcohol y Drogas asociado al Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Derecho/Universidad Estatal de Bolívar, periodo octubre 2023 – febrero 2024”; de las señoritas, Janeth Marlene Cuji Pilco y Norma Yessica Lema Salazar, de la carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB; dirigido por la Mgtr. María José Fierro; en esta segunda edición compartimos el material informativo sobre las drogas, con el objetivo de hacer conciencia en la juventud universitaria y ciudadanía en general. (D. LL)

#UebLaUniversidadQueQueremos





Tú, Monica Salazar y 88 personas más

👍 90 💬 24 ➦ 3

Más pertinentes ▾

Danny Vargas
Se ha ocultado este comentario.

1 mes

Adriana Rhim
Muy interesante la información

1 mes Me gusta Responder

Cristyna Toalombo
Muy interesante la informacion

1 mes Me gusta Responder

Brayan Ortiz
Interesante información gracias por compartir

1 mes Me gusta Responder

INSTAGRAM

← Instagram
Comentarios


ueb.oficial_ec



El mundo del alcohol

El alcohol es una sustancia psicoactiva que se encuentra en bebidas como la cerveza, vino y licores destilados. Su ingrediente principal es el etanol, que afecta todo el organismo.

El alcohol a menudo se asocia con celebraciones y eventos sociales, te ayuda a relajarse y promover la interacción social, pero el abuso puede tener consecuencias negativas.







Les gusta a nathcnds_04 y 110 personas más


ueb.oficial_ec La carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB, a través del Proyecto de Titulación... más

Ver los 20 comentarios
6 de febrero · Ver traducción

Comentarios



carmenmuoz122 2 sem
Excelente proyecto 🍌
Responder





wladimir_jon 2 sem
Muy interesante
Responder





marlene_vasconez6 2 sem
Un gran proyecto 🍌
Responder





anita_30813 2 sem
🍌🍌🍌
Responder





joshfajardo15 2 sem
Muy interesante 🍌🍌
Responder





josselyn_robayo 2 sem
Interesante 🍌
Responder





stalin_jvd 2 sem
Interesante 🍌
Responder





erikatatiana211 2 sem
Interesante 🍌
Responder





lizbeth_carolina_99 3 sem
Buena recomendación 🍌🍌
Responder



← Instagram
Comentarios


ueb.oficial_ec



Infórmate sobre la Realidad de las Drogas

Las drogas son sustancias químicas que modifican el funcionamiento de nuestro cuerpo.

¿CUÁL ES SU USO?

Las personas consumen drogas por varias razones: sentirse bien, producen sensaciones intensas de placer, ya que los efectos varían, según la droga que se consume.







Les gusta a isabel_chanaguano y 97 personas más


ueb.oficial_ec Del Proyecto de Titulación denominado, "Consumo de Alcohol y Drogas asociado al Rendimiento Académico en estudiantes... más

Ver los 12 comentarios
7 de febrero · Ver traducción

Comentarios



stalin_jvd 2 sem
Interesante 🍌
Responder





marlith_ramirez 2 sem
Buena iniciativa 🍌
Responder





nayely_roseiro 2 sem
🍌🍌
Responder





joss_134 2 sem
Muy interesante
Responder





isagarofato3 2 sem
Excelente 🍌
Responder





jhanny_pazmino 2 sem
Excelente
Responder





lizcarito99 2 sem
Excelente información 🍌
Responder





tannia_chela 2 sem
Interesante
Responder





nicky_jam_mikel 2 sem
Información muy interesante 🍌
Responder



TIKTOK



3 comentarios



Janeth Cuji891
Excelente información
21 h Responder



Liz 🍌
Buena información
2 día Responder



Heru 🍌
2 día Responder



YOUTUBE



ALCOHOL Y DROGAS

165 vistas hace 3 m ... más



UEB 795

Suscribirse



54



Compartir



Descargar



Guardar

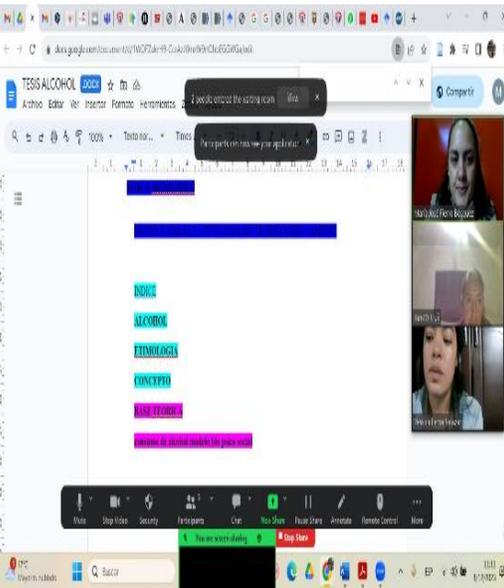


Comentarios

Los comentarios están desactivados. [Más información](#)

Anexo 16. Evidencia fotografía de la recolección de datos (Encuesta)

	
<p>Breve explicación del proyecto de investigación.</p>	<p>Explicación del consentimiento informado.</p>
	
<p>Firma del consentimiento informado por el estudiante.</p>	<p>Estudiantes llenando la encuesta de forma online.</p>

	
<p>Orientaciones generales e indicaciones para el desarrollo del primer avance del trabajo de titulación.</p>	<p>Revisión del proyecto de investigación antecedentes, objetivos, problema, marco teórico.</p>
	
<p>Tutoría acerca de la definición de términos, marco legal, bases teóricas, marco metodológico.</p>	<p>Explicación para la finalización del proyecto de investigación.</p>

Anexo 18. Certificado Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS ALCOHOL FINAL COMPLETA__pd f	Yessica Lema Janeth Cuji
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
29604 Words	172524 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
167 Pages	6.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Mar 13, 2024 11:11 AM GMT-5	Mar 13, 2024 11:16 AM GMT-5

- **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de contenido publicado de Crossref

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados



Lcda. María José Fierro Bósquez. MsC

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN