



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

TITULO DEL PROYECTO

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN
LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA
CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2023 - 2024**

AUTORES

**BRAYAN ALEXANDER CHELA MUGUICHA
ESTEBAN ALEJANDRO SALAZAR SERRANO**

TUTOR

ING. MARCO VINICIO ROSILLO SOLANO

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

TITULO DEL PROYECTO

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN
LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA
CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2023 - 2024**

AUTORES

**BRAYAN ALEXANDER CHELA MUGUICHA
ESTEBAN ALEJANDRO SALAZAR SERRANO**

TUTOR

ING. MARCO VINICIO ROSILLO SOLANO

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

2024

I. DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por ser mi acompañante en todo este proceso y también por bendecirme e iluminarme en el camino, por permitirme seguir con mi madre, una persona muy importante en este proceso, ya que, gracias a ella, gracias a su dedicación, amor incondicional y la fuerza por sacarme adelante, fueron muy grandes y por eso madre querida este logro es tanto tuyo como mío, gracias por ser mi soporte, mi guía, y mi mayor defensora. Este trabajo es dedicado a ti con profundo agradecimiento ya que no me dejaste solo en los momentos más difíciles y también ya que gracias a ti tengo una motivación de seguir avanzado y que tú vayas de la mano conmigo hasta el fin. Te amo más de lo que mis palabras pueden expresar.

También dedicar a mis finados abuelitos Petrona Simaliza, Agustín Chela, aunque no estén conmigo sé que estarán orgullosos de mí, fueron muy importantes en mi vida y en cada proceso, dedicado a todas las personas que confiaron en mí, a mi familia especialmente a mis abuelitos maternos y a todas mis tías, a mi compañero Esteban Salazar, ya que este resultado fue gracias a nuestro esfuerzo y perseverancia y gran apoyo entre compañeros.

Brayan

Con gratitud en el corazón, dedico a Dios por ser mi guía y mi pilar fundamental que sostiene cada paso de mi vida. Con profunda admiración que honro a mis padres, Oscar Salazar y Tania Serrano, cuya confianza y amor incondicional han sido el motor que impulsa mis sueños y aspiraciones. Sin su apoyo, mi travesía universitaria no habría sido posible, y por ello, les dedico un lugar especial en mi corazón y en este camino de logros.

No puedo pasar por alto el papel invaluable de mi hermano y mis abuelitos, que velaron por mi bienestar y que me guiaron con ejemplos de virtud. Su fe en mi capacidad de superación y su constante respaldo han sido fundamentales en mi crecimiento personal y académico.

Este trabajo, fruto de dedicación y esfuerzo, lo consagro a mi familia, les brindo mi más profundo agradecimiento por su constante aliento y comprensión, pues sin su amor y respaldo, este logro no sería más que un sueño lejano. Cada paso, cada desafío superado, ha sido posible gracias a todos ustedes. En realidad, su amor y apoyo han sido la fuerza impulsora detrás de cada éxito. Por todo ello, les dedico este logro con humildad y gratitud.

¡Gracias a todos por formar parte de este logro!

Esteban

II. AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimiento hacia nuestra Querida Universidad Estatal de Bolívar y especialmente a nuestra facultad las que nos acogió en todo este proceso, la que nos vio crecer y formarnos de manera correcta, como persona y además profesionalmente, a nuestros queridos docentes quienes nos inculcaron todos sus conocimientos, además a nuestro tutor Ing. Marco Vinicio Rosillo Solano, quien ha dedicado su tiempo para guiarnos en el proceso de la tesis y por su inmensa responsabilidad y dedicación le queremos agradecer de todo corazón,

Y finalmente agradecemos a todos nuestros docentes quienes nos han acompañado en todo nuestro proceso de carrera, agradecemos su dedicación, su tiempo, su responsabilidad, y lo más importante su apoyo y su amistad. Ha llegado el fin de una etapa, pero esperamos que ustedes sean partícipes en la culminación exitosa de nuestro proceso y nos vean crecer mucho más como personas y además como profesionales

**Brayan
Esteban**

III. CERTIFICADO DEL TUTOR



Guaranda, Enero del 2024

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática**

Ing. Marco Vinicio Rosillo Solano

Certifica

Que el informe final de la propuesta tecnológica titulado **“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024**, elaborado por las autores Chela Muguicha Brayan Alexander C.I. 0202495321 y Salazar Serrano Esteban Alejandro C.I. 0250130804, han cumplido con todos los lineamientos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.


Ing. Marco Vinicio Rosillo Solano
Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros CHELA MUGUICHA BRAYAN ALEXANDER y SALAZAR SERRANO ESTEBAN ALEJANDRO portador/res de la Cédula de Identidad No 1752536068 y No. 0201936986 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024, modalidad híbrida, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad CHELA MUGUICHA BRAYAN ALEXANDER Y SALAZAR SERRANO ESTEBAN ALEJANDRO.



CHELA MUGUICHA
BRAYAN ALEXANDER
CI: 0202495321



SALAZAR SERRANO
ESTEBAN ALEJANDRO
CI: 0250130804

IV. AUTORÍA NOTARIADA

I. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el trabajo de Integración Curricular-Propuesta Tecnológica, son exclusivamente responsabilidad de los autores.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Brayan Alexander Chela Mugicha".

Brayan Alexander Chela Mugicha
0202495321

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Esteban Alejandro Salazar Serrano".

Esteban Alejandro Salazar Serrano
0250130804



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA 20240201003P01323

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

BRAYAN ALEXANDER CHELA MUGUICHA y

ESTEBAN ALEJANDRO SALAZAR SERRANO

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000015464

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de mayo del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen el señor BRAYAN ALEXANDER CHELA MUGUICHA soltero, celular 0993996916, correo electrónico es chelabravan@gmail.com; y, ESTEBAN ALEJANDRO SALAZAR SERRANO soltero, celular 0960083590, correo electrónico es estebansalazar19834@gmail.com, domiciliados en esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciados en Pedagogía de la Informática, de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales, (Informáticas), a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023- 2024. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

BRAYAN ALEXANDER CHELA MUGUICHA

C.C. 0202495321

ESTEBAN ALEJANDRO SALAZAR SERRANO

C.C. 0250130804

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	iv
II. AGRADECIMIENTO	vi
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	vii
IV. AUTORÍA NOTARIADA	viii
V. ÍNDICE	ix
VI. RESUMEN EJECUTIVO	xvii
VII. ABSTRACT	xviii
VIII. INTRODUCCIÓN	1
1. TEMA	2
2. ANTECEDENTES	3
3. PROBLEMA	5
3.1 Descripción del Problema	5
3.2 Formulación del Problema	6
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS	8
5.1 Objetivo General	8
5.2 Objetivos Específicos	8
6. MARCO TEÓRICO	9
6.1 Teoría Científica	9
6.1.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	9
6.1.1.1 Las TIC en la educación	9
6.1.1.2 Características y factores de las TIC en la educación	11
6.1.2 Analfabetismo digital	13
6.1.2.1 Brecha digital	14
6.1.3 Alfabetización digital	14
6.1.3.1 Características de la alfabetización digital	16

6.1.3.2	La alfabetización digital en la educación	17
6.1.3.3	Ventajas y desventajas de alfabetización digital en el aula.....	18
6.1.4	Aprendizaje de inglés como lengua extranjera	19
6.2	Teoría Legal	20
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador	20
6.2.2	Ministerio de Educación. Marco legal educativo.....	21
6.2.3	Acuerdo Nro. Mineduc-MINEDUC-2021-00024-A.....	21
6.3	Teoría Referencial	23
6.3.1	Datos Generales	23
6.3.2	Breve descripción.....	23
6.3.3	Ubicación	24
7.	MARCO METODOLÓGICO	25
7.1	Enfoque de la Investigación	25
7.2	Diseño o Tipo de estudio.....	25
7.3	Métodos.....	25
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
7.5	Universo y muestra	26
7.6	Procesamiento de información.....	26
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
8.1	Análisis de resultados de la encuesta a estudiantes.....	27
8.2	Análisis de resultados entrevista al docente de la asignatura de inglés...38	
9.	CONCLUSIONES	39
10.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA	40
	Introducción	41
	Objetivos	42
	Objetivo General	42
	Objetivos Específicos.....	42
	Desarrollo.....	43

Diseño pedagógico y planificación de actividades.....	43
Desarrollo de contenido	43
Creación de las actividades en Classroom	44
Implementación y evaluación.....	44
Análisis estadístico de lo encuesta aplicada después de utilizar Classroom.....	45
11.BIBLIOGRAFÍA	56
12. ANEXO.....	60
Anexo 1 <i>Formato de Encuestas</i>	60
Anexo 2 <i>Fotografías</i>	64
Anexo 3 Manual de usuario – Classroom	66
Anexo 4 <i>Encuestas iniciales aplicadas a los estudiantes</i>	82
Anexo 5 <i>Encuestas finales aplicadas a los estudiantes</i>	86
Anexo 6 <i>Aprobación del tema de investigación</i>	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tabulación comprensión y utilización del verbo 'to be'</i>	27
Tabla 2. <i>Tabulación utilización de Classroom</i>	28
Tabla 3. <i>Tabulación utilización de Classroom</i>	29
Tabla 4. <i>Tabulación explicación del verbo 'to be'</i>	30
Tabla 5. <i>Tabulación explicación del verbo 'to be'</i>	31
Tabla 6. <i>Tabulación mencionar al menos dos situaciones para aplicar el "Simple Present Tense"</i>	32
Tabla 7. <i>Tabulación evaluar capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos</i>	33
Tabla 8. <i>Tabulación evaluar la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase</i>	34
Tabla 9. <i>Tabulación motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés</i>	35
Tabla 10. <i>Tabulación cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés</i>	36
Tabla 11. <i>Tabulación percepción comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom</i>	45
Tabla 12. <i>Tabulación percepción actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés</i>	46
Tabla 13. <i>Tabulación describir la experiencia general con las actividades interactivas en Classroom</i>	47
Tabla 14. <i>Tabulación explicación del verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple</i>	48
Tabla 15. <i>Tabulación nombrar al menos tres pronombres posesivos</i>	49
Tabla 16. <i>Tabulación nombrar al menos dos situaciones para aplicar el Simple presente tense</i>	50
Tabla 17. <i>Tabulación actividades interactivas en Classroom le fueron útiles</i> 51	
Tabla 18. <i>Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom</i>	52

Tabla 19. *Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom.....53*

Tabla 20. *Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom.....54*

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. 1. <i>Comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple antes y después de usar Classroom</i>	28
Gráfico 2. 2. <i>¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?</i>	29
Gráfico 3. 3. <i>¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?</i>	30
Gráfico 4. 4. <i>¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?</i>	31
Gráfico 5. 5. <i>¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?</i>	32
Gráfico 6. 6. <i>¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes y después de recibir la instrucción en clase?</i>	33
Gráfico 7. 7. <i>¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?</i>	34
Gráfico 8. 8. <i>¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?</i>	35
Gráfico 9. 9. <i>¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?</i>	36
Gráfico 10. 10. <i>Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?</i>	37
Gráfico 11. 1. <i>¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?</i>	45
Gráfico 12. 2. <i>¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?</i>	46
Gráfico 13. 3. <i>¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?</i>	47
Gráfico 14. 4. <i>Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?</i>	48

Gráfico 15. 5. <i>¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?</i>	49
Gráfico 16. 6. <i>¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes y después de recibir la instrucción en clase?</i>	50
Gráfico 17. 7. <i>¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?</i>	51
Gráfico 18. 8. <i>¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?</i>	52
Gráfico 19. 9. <i>¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?</i>	53
Gráfico 20. 10. <i>¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Características de las TIC en la educación.....</i>	12
Figura 2. <i>Componentes de la alfabetización digital.....</i>	16
Figura 3. <i>Ubicación Unidad Educativa San Juan Bosco.....</i>	24
Figura 4 <i>Unidad Educativa “San Juan Bosco”</i>	64
Figura 5 <i>Aplicación de encuestas - Unidad Educativa “San Juan Bosco</i>	64
Figura 6 <i>Aplicación de encuestas - Unidad Educativa “San Juan Bosco</i>	65
Figura 7 <i>Aplicación de encuestas - Unidad Educativa “San Juan Bosco</i>	65

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La alfabetización digital y el dominio del idioma inglés son habilidades esenciales debido a la presencia de la tecnología y la comunicación digital. La falta de adaptación de los sistemas educativos a este desarrollo tecnológico ha generado desafíos significativos. En la Unidad Educativa San Juan Bosco, la carencia de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas ha resultado en un uso inadecuado de las TIC. Con el propósito de abordar esta problemática, se llevó el presente estudio con el objetivo de implementar estrategias tecnológicas para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de dicha institución. La metodología adoptada se basó en un enfoque cualitativo de investigación de tipo descriptivo y de campo, utilizando el método de investigación bibliográfica. Para la implementación, se empleó la técnica de Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas, utilizando el software educativo Classroom como herramienta principal. Además, se utilizó la técnica de la entrevista al docente y encuesta para recopilar información sobre diversas características, tomando como muestra a 30 estudiantes. Los resultados indican que la aplicación de estrategias tecnológicas de alfabetización digital utilizando Google Classroom ha tenido un impacto positivo en la enseñanza del inglés, específicamente en el "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives". Un 76,67% de los estudiantes mostraron una mejora en la comprensión del tema, y un 80% reportaron una mayor participación en actividades interactivas. Además, se observó una mejor habilidad por parte de los estudiantes para explicar y aplicar conceptos. La percepción general es que Google Classroom es fácil de usar, lo que sugiere un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo en el aula.

Palabras clave: Alfabetización digital, Classroom, Estrategias, inglés

VII. ABSTRACT

Digital literacy and English language proficiency are essential skills due to the presence of technology and digital communication. The lack of adaptation of educational systems to this technological development has generated significant challenges. At the San Juan Bosco Educational Unit, the lack of pedagogical and technological resources in the classrooms has resulted in inadequate use of ICT. With the purpose of addressing this problem, this study was carried out with the objective of implementing technological strategies to promote digital literacy in the subject of English with students in the eighth year of parallel Basic Education "A" of said institution. The methodology adopted was based on a qualitative descriptive and field research approach, using the bibliographic research method. For the implementation, the Problem-Solving Based Learning technique was used, using the educational software Classroom as the main tool. In addition, the survey technique was used to collect information on various characteristics, taking 30 students as a sample. The results indicate that the application of technological digital literacy strategies using Google Classroom has had a positive impact on the teaching of English, specifically in the "Simple Present Tense with 'to be' and Possessive Adjectives". 76.67% of the students showed an improvement in their understanding of the topic, and 80% reported greater participation in interactive activities. In addition, a better ability on the part of the students to explain and apply concepts was observed. The general perception is that Google Classroom is easy to use, suggesting a more effective and collaborative learning environment in the classroom

Keywords: Digital literacy, Classroom, Strategies, English

VIII. INTRODUCCIÓN

La alfabetización digital y el dominio del idioma inglés son competencias indispensables en el mundo actual, donde la tecnología y la comunicación digital están presentes contantemente. En el contexto específico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco en la ciudad de Guaranda, se plantea la integración de la alfabetización digital en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año de educación básica, en la asignatura de inglés. De este modo, se establecen objetivos específicos para diseñar una propuesta de capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) destinado a los estudiantes, así como para aplicar estrategias tecnológicas de alfabetización digital utilizando Classroom.

Cabe mencionar que, en un entorno educativo donde la tecnología desempeña un papel fundamental, es esencial que los docentes busquen herramientas que faciliten el aprendizaje y se adapten a las necesidades estudiantiles. Es así que, las herramientas tecnológicas han tenido impacto revelador en las actividades cotidianas que en el aula de clase se desarrollan y, por lo tanto, su integración en el proceso educativo se vuelve crucial para preparar a los estudiantes de manera efectiva.

Es fundamental reconocer que el aprendizaje es un continuo proceso y que los estudiantes están constantemente en busca de nuevas formas de adquirir conocimientos y habilidades. Por lo tanto, es necesario establecer un ambiente de aprendizaje que promueva la exploración, la colaboración y el pensamiento crítico. Este enfoque no solo busca fortalecer la alfabetización digital de los estudiantes, sino también mejorar su capacidad para afrontar los retos del mundo actual de manera efectiva.

En este sentido, la presente investigación está centrada en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que integren el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de herramientas digitales utilizando Classroom, con el objetivo de mejorar la alfabetización digital de los estudiantes y prepararlos para el éxito en una naturaleza cada vez más tecnológica y globalizada.

1. TEMA

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024

2. ANTECEDENTES

La investigación ejecutada por Mendo (2021), en Perú, tuvo como objetivo determinar cómo las TIC pueden mejorar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de educación básica, para ello se ha basado en la teoría constructivista y se empleó un enfoque comunicativo, demostrando que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un impacto significativo en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica. Metodológicamente, se utilizó la Revisión Sistemática de literatura con diseño transeccional descriptivo, se seleccionaron artículos científicos de revistas indexadas desde el año 2015 al 2020 que cumplieran con criterios específicos. Los resultados mostraron que el 100% de los estudios concluyeron que las TIC mejoran de manera significativa el aprendizaje del inglés, influyendo positivamente en el desempeño académico y laboral de los estudiantes.

En Chile los autores Lizasoain et al. (2018), llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar los efectos de una herramienta de tecnología de la información y comunicación (TIC) diseñada para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) en una región rural. Esta herramienta, denominada "It's my Turn", fue implementada en varias escuelas ubicadas en áreas rurales del país. Para evaluar su efectividad, se midieron los progresos en el aprendizaje de 76 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en siete instituciones rurales mediante pruebas realizadas al inicio y al final del período de estudio. Además, se realizaron observaciones para analizar cómo los docentes utilizaban la herramienta en el aula. Un análisis de la prueba t reveló una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en las evaluaciones inicial y final ($p < 0,0001$), lo que respalda la eficacia del programa. Las observaciones en el aula mostraron una variedad de métodos de aplicación y diferentes niveles de utilización tanto del idioma nativo como del idioma extranjero por parte de los profesores, lo que tuvo un impacto en los resultados del aprendizaje. Aunque se reconoce la posible influencia de otros factores, se concluye que "It's my Turn" es una herramienta TIC positiva para enseñar inglés en entornos rurales que, de otra manera, no tendrían acceso a la enseñanza del inglés.

El estudio realizado por Cacuango (2021) tuvo como objetivo destacar ciertas herramientas interactivas, para perfeccionar el progreso educativo del inglés en los Novenos Años de E.G.B en una institución de la ciudad de Ibarra, Ecuador. Se propuso innovar el método de enseñanza en el aula, facilitando a los docentes nuevos entornos de interacción mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y proporcionando a los estudiantes clases más dinámicas. La metodología empleada fue de campo, respaldada por investigación bibliográfica y el método deductivo. En este contexto, se encuestó a estudiantes y docentes como población, y los resultados fueron validados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los hallazgos revelaron que los docentes de inglés emplean escasas herramientas interactivas, lo que resulta en un desconocimiento de la diversidad de recursos tecnológicos y una falta de interés en mejorar la alfabetización digital. Estos factores contribuyen a un aprendizaje menos significativo y a un menor desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés para los estudiantes. Como conclusión, el estudio propone el diseño de una guía de actividades que integren herramientas interactivas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

El estudio efectuado por Sandoval (2023), tuvo como objetivo la utilización de un Blog como herramienta para el apoyo del perfeccionamiento de las habilidades de escritura del idioma inglés en los estudiantes de octavo año en una institución del cantón Quito, Ecuador. Para recopilar información, se usaron diversas técnicas e instrumentos, tales como entrevistas al Vicerrector, al Coordinador del Área de inglés y a los docentes que imparten la materia. También se emplearon rúbricas con el fin de evaluar el progreso en la producción escrita del estudiantado antes y después de la intervención. Al concluir el estudio, se presentó el diseño del "Blog" junto con sugerencias de actividades para su implementación, con el objetivo de brindar apoyo en las actividades académicas. En esta plataforma, los estudiantes pueden comentar las contribuciones de sus compañeros, enriqueciendo así su desarrollo en la segundalengua. Además, la herramienta sirve como apoyo para los docentes, facilitándoles la retroalimentación y corrección de faltas en la producción escrita de sus alumnos.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del Problema

El aligerado crecimiento de los servicios terciarios desde mediados del siglo pasado ha desencadenado una revolución tecnológica con impacto en diversas áreas sociales, incluyendo la educativa. La falta de adaptación de los sistemas educativos al desarrollo tecnológico ha generado problemas, especialmente en la carencia de competencias digitales para abordar las demandas educativas actuales. En respuesta, se han emprendido esfuerzos, como la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, con un enfoque especial en la enseñanza del inglés (Gómez et al., 2019).

A pesar de que el 65% de la población en países desarrollados tiene competencias digitales, este porcentaje disminuye notablemente al 46% en naciones en desarrollo. A pesar de esta diferencia, el acceso a Internet alcanza al 43.3% de la población mundial, lo que equivale a 3.200 millones de personas. Esta disparidad plantea un desafío global en términos de la brecha digital, donde la diferencia en las habilidades digitales entre países desarrollados y en desarrollo contribuye a una mayor desigualdad en el acceso y la utilización efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), obstaculizando el avance en áreas críticas como la educación (World Vision, 2022).

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje presenta desafíos significativos. La mera disposición que existe de información no avala la adquisición de conocimientos, por lo que es esencial que los alumnos desarrollen la habilidad de "aprender a aprender", comprendiendo, resaltando ideas esenciales, estructurando y apadrinando un enfoque crítico. En este contexto, el uso de las TIC para el aprendizaje del inglés ha manifestado ser una pericia eficaz para facilitar la adquisición de una substituta lengua (Andrade, 2019).

En Ecuador, particularmente en el ámbito público, el uso de herramientas tecnológicas puede ser limitado a pesar de su importancia. Por lo tanto, se requiere el desarrollo de recursos innovadores y accesibles para motivar tanto a docentes como estudiantes a participar vivamente en actividades relacionadas con la adquisición de habilidades del idioma inglés como lengua extranjera

(Sandoval, 2023). Sumado a esto, un reporte de World Vision (2022) menciona que, el 44.58% de los hogares ecuatorianos distingue como regular o mala la calidad de la educación.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco, la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos en el aula ha llevado a un uso inadecuado de las TIC. Esto impide que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, limitándose a prácticas tradicionales. La falta de motivación en la mayoría de los estudiantes para aprender inglés se atribuye a la escasa utilización de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que, la alfabetización digital se revela como una estrategia crucial para aprovechar los recursos tecnológicos como es la aplicación Classroom, el cual emplea el lenguaje de programación Java para fomentar la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua y de esta manera mejorar las cuatro destrezas fundamentales del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

3.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye la estrategia de alfabetización digital utilizando la aplicación Classroom en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica Paralelo “A” en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

En el contexto actual de rápidos avances tecnológicos y la consiguiente necesidad de preparar a los estudiantes para una vida dentro de la sociedad digital. La importancia de la presente investigación reside en abordar la brecha existente en la alfabetización digital, especialmente en el aprendizaje del inglés, lo cual es esencial para el éxito académico especialmente iniciando en edades tempranas.

La investigación es relevante dado que se centra en efectuar un plan de capacitación sobre las TIC para estudiantes de octavo año. De esta manera manifestando la necesidad de integrar efectivamente las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés, mejorando así las habilidades lingüísticas y digitales de los estudiantes. Además, la implementación del currículo de alfabetización digital adaptado a la realidad estudiantil es esencial para garantizar la pertinencia y aplicabilidad de las habilidades digitales adquiridas.

Los beneficiarios directos del presente estudio son los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco, ya que, al dotarlos de habilidades digitales y mejorar su nivel de alfabetización digital mediante el uso del aplicativo Classroom, podrán enfrentar más eficazmente los desafíos futuros y aprovechar las oportunidades en un entorno cada vez más digital. Además, los docentes son beneficiarios indirectos al ser parte del proceso, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas y tecnológicas.

La investigación contribuye a la sociedad al impulsar la formación de individuos más competentes y adaptados a la era digital. Al mejorar la alfabetización digital de los estudiantes de dicha institución, se promueve la inclusión social y se reduce la brecha digital, facilitando a los alumnos su participación activa en la sociedad del conocimiento. Además, el aporte a la sociedad se refleja en la generación de un modelo replicable para la integración exitosa de TIC en la enseñanza del inglés, beneficiando a otras instituciones educativas en Ecuador.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Implementar estrategias tecnológicas para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar durante el año lectivo 2023 -2024

5.2 Objetivos Específicos

- Presentar el tema de clase Simple present tense with from to be Possessive adjectives a los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco
- Aplicar las actividades diseñadas en la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año
- Realizar un manual de usuario para el docente sobre la correcta utilización de la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las formas de vida actuales son radicalmente distintas a las experimentadas décadas atrás, y un hecho irrefutable es que están profundamente arraigadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales desempeñan un papel significativo en diversos aspectos de la vida humana. Estas tecnologías han generado reestructuraciones en áreas como la economía, la política, la cultura, la sociedad y la educación (Islas, 2017), Mientras que, Andrade (2019) señala que, las TIC constituyen un agregado de prácticas que evolucionan constantemente para adaptarse a las necesidades e intereses cambiantes de la sociedad, desarrollándose en un contexto sociocultural específico.

Por otro lado, Simbaña (2022) define las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un conjunto disímil de conocimientos, prácticas y herramientas afines con el consumo y el traspaso de información, florecientes a raíz de los cambios tecnológicos de los últimos períodos, fundamentalmente con la llegada de Internet. Estas tecnologías son también entendidas como un conjunto de herramientas esenciales para el acopio, recuperación, procesamiento y comunicación de la información.

En cuanto a su naturaleza, las TIC abarcan la microelectrónica, informática y las telecomunicaciones, interactuando de manera interconectada para crear nuevas realidades comunicativas (Mendo, 2021). Además, estas tecnologías invaden todos los espacios de la sociedad, formando parte de una cultura tecnológica que transforma las esferas económicas, culturales y sociales, así indican Zambrano y Zambrano (2019).

6.1.1.1 Las TIC en la educación

La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha cambiado su percepción de ser una elección a ser elementos esenciales. Ahora, tanto a nivel nacional como institucional, se concentran en generar e implementar iniciativas que buscan optimizar el uso de estas tecnologías en los procesos educativos (Islas, 2017).

El autor González (2023) resalta que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que comprenden herramientas y programas informáticos, están siendo empleadas para generar novedosas modalidades de comunicación en distintos ámbitos. En el campo educativo, estas tecnologías facilitan la creación, acceso y manipulación de información de manera innovadora, impactando de forma positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje al ofrecer entornos más eficaces.

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) despierta un interés y motivación destacados en el aprendizaje del inglés, facilitando la construcción del conocimiento. En este sentido, las TIC se han vuelto imprescindibles para el progreso cultural, político y económico, destacando su papel crucial en el ámbito educativo al mejorar la calidad del proceso de enseñanza. Estas herramientas trascienden las limitaciones temporales y espaciales al fomentar la interacción y colaboración entre individuos para la creación conjunta de conocimiento. Asimismo, posibilitan un acceso más sencillo a fuentes de información de alta calidad y promueven el desarrollo personal (Andrade, 2019).

Dentro del aprendizaje de lenguas extranjeras, las TIC se pueden emplear para activar habilidades de escucha mediante el uso de películas, videos, foros, música, blogs, pizarras electrónicas, chats, videoconferencias, procesadores de textos, redes sociales, diccionarios electrónicos, entre otras herramientas (Jiménez, 2018).

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado tanto la forma en que los docentes enseñan como el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas herramientas, que se definen como plataformas globales para compartir información y conocimiento mediante tecnologías de comunicación como teléfonos móviles y computadoras, tienen como objetivo principal facilitar la conexión entre individuos. Su integración en el ámbito educativo se alinea con las políticas destinadas a promover la alfabetización digital, con el fin de cultivar habilidades para el intercambio de saberes. Se reconoce la importancia fundamental de las TIC para alcanzar

aprendizajes significativos en los estudiantes contemporáneos (Lizasoain et al., 2018)

En este sentido, los autores Lizasoain et al. (2018), señalan que las TIC poseen muchas ventajas para el aula de clase. Por ejemplo:

- Estimulan la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes
- Facilitan la adquisición de conocimientos al favorecer la simultánea retención y memorización de la información.
- Posibilitan una gestión más eficiente del tiempo en el aula al constituirse como recursos pedagógicos prefabricados

Finalmente, Reyes (2019) expone que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se definen como herramientas tecnológicas diseñadas para la creación, acopio y distribución digitalizada de información, basándose en el uso de tramas de telecomunicación multimedia. En esencia, representan la convergencia de tres tecnologías previamente espaciadas: las audiovisuales, las informáticas y las telemáticas. Esta fusión permite la producción, almacenamiento y publicación de diversos tipos de información

6.1.1.2 Características y factores de las TIC en la educación

Los autores Gómez et al. (2019) indican que, existen distintos factores que poseen incidencia en la integración y utilización de las TIC en el proceso educativo, los cuales fragmenta en barreras, indicadas a continuación:

- **Barreras de primer orden:** comprenden factores ajenos o externos al docente como la escases de acceso a equipos tecnológicos y programas, poco tiempo para la planificación de actividades que impliquen el uso de las TIC y apoyo técnico impropio o nulo por parte de los administrativos.
- **Barreras de segundo orden:** contienen factores intrínsecos al docente, por ejemplo, las características personales, el modo de uso de las computadoras, las creencias sobre la enseñanza, las prácticas docentes y su actitud frente a los cambios.

La autora Simbaña (2022) menciona que, a pesar de la amplia gama de características que distinguen a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y que están claramente emparentadas a la tecnología, se

detalla en la Figura 1 aquellas que son más relevantes y aplicables en campos como la educación.

Figura 1.
Características de las TIC en la educación

Inmaterialidad:	Hace referencia a la creación, procesamiento y transferencia de información de forma instantánea e intangible.
Interconexión	Introducción de nuevas tecnologías al combinar dos tecnologías ya existentes. Un caso ejemplar sería la integración de tecnologías de comunicación, que conduce al desarrollo de la telemática.
Interactividad	Esta característica simplifica la comunicación de datos entre el usuario y la computadora, adaptando los recursos conforme a las exigencias del usuario según la interacción específica que ocurra entre ambos.
Innovación	Se manifiesta mediante asociaciones con otros medios, como e ocurre en el caso de noticieros exclusivos en línea o clases virtuales
Instantaneidad	Permite la transferencia de información de forma rápida entre usuarios.
Digitalización	Envuelve poder compartir información (textual, visual, sonora o animada, entre otros) mediante diversos formatos y medios de comunicación.
Diversidad	Tiene que ver con la mejora, innovación y optimización de recursos que se usan cada vez más en sectores económicos, culturales, industriales y de educación a nivel global.

Nota: La figura indica las principales características de las TIC en el proceso educativo.
Tomado de (Simbaña, 2022)

En cuanto a los alcances de las TIC, la autora Islas (2017) en su investigación indica que, en el ámbito educativo destacan las siguientes posturas:

- Se simplifican los procesos de producción y difusión de contenidos en diversas conformaciones, incrementando la disponibilidad de recursos en línea y generando un cambio en la valoración, percepción y producción de conocimientos.
- Las tecnologías impactan de manera significativa en las formas de trabajar, colaborar y comunicarse, creando nuevas brechas y reduciendo otras, lo que da lugar a potenciales escenas de divergencia.
- La tecnología deja de ser simplemente un medio de capacitación para los educandos, convirtiéndose en un canal de comunicación y relación, y formando parte integral y transparente de sus vidas.

- La desconfianza inicial de los docentes y las instituciones hacia el uso de las TIC disminuye gradualmente, con un creciente número de educadores incorporando diversos recursos tecnológicos en sus prácticas educativas.
- La manera en que los entornos de aprendizaje son percibidos está cambiando, fomentando la colaboración interdisciplinaria y virtual, y borrando las fronteras entre estos dos ámbitos.
- Se observa un creciente uso de tecnologías basadas en la nube, lo que implica que la idea de centralización tecnológica está desapareciendo gradualmente. El almacenamiento, compartición y acceso a datos y aplicaciones están migrando de los dispositivos personales hacia una infraestructura alojada en la nube.

6.1.2 Analfabetismo digital

En tiempos pasados, como en los siglos XIX y XX, se concebía la alfabetización como la habilidad de leer y escribir. No obstante, en la era actual, donde la comunicación trasciende el ámbito del lenguaje escrito, el concepto de alfabetización está experimentando cambios significativos. La competencia meramente en lectoescritura se revela como limitada en un mundo donde la comunicación abarca múltiples formas y medios (Icaza et al., 2019).

El analfabetismo digital se define como la carencia de habilidades para utilizar dispositivos y tecnologías digitales de manera efectiva. Este fenómeno impide a muchos individuos acceder a información esencial, comunicarse y sacar provecho de las oportunidades que brinda el entorno digital (Aicad Business School, 2021).

En este contexto, la falta carencia de habilidades tecnológicas excluye a las personas de participar en la red de comunicación ofrecida por las nuevas tecnologías. Como resultado, se etiqueta como analfabeta digital a aquellos individuos que realizan sus tareas personales y laborales sin hacer uso de tecnologías digitales, restringiendo sus procesos a métodos tradicionales y específicos, como el uso de lápiz y papel, especialmente en actividades de lectura y escritura (Icaza et al., 2019).

6.1.2.1 Brecha digital

La Brecha Digital, conocida en inglés como Digital Divide, emerge cuando las desigualdades sociales se intensifican con el avance en el uso de tecnologías digitales como computadoras e Internet. Se define como la separación entre aquellos que incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera rutinaria en su vida diaria y aquellos que carecen de acceso a ellas o, incluso si lo tienen, no saben cómo utilizarlas (Icaza et al., 2019)

Esta brecha está estrechamente vinculada con el ámbito laboral, tanto en el sector público como en el privado. En otras palabras, representa la falta o falta de familiaridad en la interconexión entre los individuos y la tecnología, generando situaciones que contribuyen a ampliar la brecha digital. Este fenómeno debe ser reconocido por los empleadores, quienes deben abordarlo para seguir proporcionando servicios de manera efectiva (Quezada et al., 2020)

6.1.3 Alfabetización digital

La noción de Alfabetización Digital surgió en la década de los 80, marcando una época en la que la sociedad experimentó un cambio significativo, propiciando la adopción de este término en respuesta a la creciente "Brecha Digital". No obstante, formar parte de la era digital no es tarea fácil, ya que no todos los ciudadanos poseen las habilidades necesarias para entender y utilizar las nuevas tecnologías. En este contexto, la UNESCO ha adoptado la Alfabetización Digital como una medida prioritaria para reducir la Brecha Digital, conmemorando el Día Internacional de la Alfabetización Digital el 8 de septiembre (Monzón, 2019).

La competencia en Alfabetización Digital se caracteriza por la habilidad de utilizar tecnologías digitales de manera segura y efectiva para acceder, gestionar, comprender, comunicar, integrar, evaluar y generar información (Blanco, 2021). Para Monzón (2019), los aspectos fundamentales para la producción de contenidos digitales incluyen:

- Uso de plataformas digitales.
- Utilización de varios softwares (programas educativos online u offline)
- Empleo de recursos multimedia (imágenes, videos, entre otros)
- Dispositivos móviles (laptops, celulares, tabletas)

En este sentido, Pérez (2017) sostiene que nuevos modelos de alfabetización han surgido con los avances tecnológicos en la educación, y van más allá del simple uso de herramientas de software, redes, blogs y wikis. Estos nuevos modelos requieren una actitud renovada por parte de los docentes hacia las innovaciones, promoviendo la adquisición de habilidades como autonomía, apropiación cultural, reflexión y participación crítica, desafíos esenciales para la alfabetización en la era digital.

La alfabetización entonces engloba mecanismos cognitivos y lingüísticos que permiten la participación en diversas prácticas discursivas. La Alfabetización Digital, en específico, facilita la interacción con interfaces digitales, como computadoras, teléfonos inteligentes y televisores, constituyendo una capacidad para solucionar problemas vinculados al intercambio de información, conocimiento y situaciones de comunicación. La carencia de habilidades en estas interfaces puede resultar en analfabetismo digital, alienando a los individuos y limitando su capacidad de adaptación a la vida contemporánea (Lizasoain et al., 2018).

Por otra parte, la Alfabetización Digital se entiende como la habilidad para manejar y aplicar eficientemente herramientas y medios digitales en diversas actividades. Esto capacita a las personas para realizar tareas como redactar, investigar, analizar y desarrollar contenido, empleando el entorno digital como primordial herramienta de trabajo y comunicación para alcanzar objetivos específicos. La maestría en la Alfabetización Digital no solo mejora las habilidades laborales, sino que también potencia la vida personal y profesional, abriendo puertas a nuevas oportunidades de empleo y emprendimiento (Aicad Business School, 2021).

En la actualidad, se considera que un individuo alfabetizado posee habilidades para interactuar con dispositivos digitales, comprendiendo tanto el hardware (botón de encendido y apagado, pantalla táctil, descifradores de huella digital) como el software (ofimática, menús de navegación, elementos hipertextuales, navegadores de internet). Esto le permite crear procesos de lectura y escritura eficaces en formatos digitales, así como la interacción de forma reflexiva, crítica y ordenada en ambientes virtuales (G. Reyes, 2019).

6.1.3.1 Características de la alfabetización digital

Según la Aicad Business School (2021), la alfabetización digital se distingue por el desarrollo de habilidades y conocimientos en áreas específicas, las cuales engloban

- Competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Destrezas en la búsqueda, selección y procesamiento de información.
- Habilidades de comunicación y colaboración efectivas.
- Capacidad para la creación y desarrollo de contenido digital.
- Facultad para compartir ideas e información de manera eficaz.
- Comprensión del entorno digital y su impacto social.

Adicionalmente, según Reyes (2019), la alfabetización digital puede ser clasificada en cuatro componentes principales: el uso de la tecnología, la comprensión crítica, la asistencia en la red y el desarrollo y socialización de conocimientos, como se indica en la Figura 2.

Figura 2.
Componentes de la alfabetización digital



Nota: La figura indica los componentes de la alfabetización digital. Tomado de (G. Reyes, 2019)

Los componentes presentados en la Figura 2 bordan los aspectos fundamentales que permiten a las personas lograr una alfabetización digital completa. Esto implica la capacidad de leer críticamente y reflexivamente en entornos digitales

(utilización de la tecnología), la habilidad para seleccionar y analizar información de manera efectiva en plataformas virtuales (comprensión crítica), así como la capacidad de compartir información y contenidos de manera segura para comunicarse e interactuar en línea, manteniendo una identidad digital (colaboración en red). Además, se destaca la habilidad para crear y compartir textos y contenidos hipertextuales e hipermedia utilizando herramientas digitales (creación y socialización) (G. Reyes, 2019).

6.1.3.2 La alfabetización digital en la educación

La alfabetización digital desempeña un papel crucial en la potenciación de la formación virtual y proporciona oportunidades continuas de aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, es imperativo contextualizar las acciones antes de emprender cualquier proceso de alfabetización digital. Este tipo de alfabetización se convierte en un indicador crucial para la capacitación y adquisición de competencias, contribuyendo a la mejora en la formación con un enfoque en competencias, el desarrollo personal en el ámbito familiar y escolar a través de la participación activa. Además, promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, permitiendo la adquisición de nuevas formas de interacción y participación social (Pérez, 2017).

Los programas de alfabetización digital ofrecen diversas posibilidades en términos de asistencia, comunicación, flexibilidad educativa y gestión de contenidos. Se distingue entre dos enfoques: el primero protege la necesidad de incorporar software y hardware en las instituciones educativas, mientras que el segundo se orienta hacia la formación de competencias digitales en los ciudadanos afines con las oportunidades laborales actuales (G. Reyes, 2019).

Al abordar la alfabetización digital, resulta crucial comprender la situación dentro de los centros educativos, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y su metodología para integrar a los alumnos en la sociedad 2.0. Esto requiere la implementación de innovación educativa. A lo largo del tiempo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han incorporado gradualmente al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se reconoce que los cambios en los modelos educativos no han sido radicalmente transformadores. Sin embargo, se destaca la necesidad de un impulso constante hacia la mejora

dentro del sistema educativo, que involucre una innovación continua en cada centro de estudio (Monzón, 2019).

Asimismo, los docentes poseen un papel esencial en este entorno, siendo responsables de transferir información y, de cierta forma, alfabetizar de manera digital a los alumnos. Por lo tanto, también es esencial que adquieran las competencias necesarias para ser alfabetas digitales en esta era tecnológica (Monzón, 2019).

En este contexto, la integración de la alfabetización digital en la escuela se presenta como un fenómeno natural para adquirir y producir conocimiento (Lizasoain et al., 2018). La alfabetización digital ha evolucionado hasta transformarse en una herramienta clave en el ámbito educativo, facilitando la gestión y adquisición de conocimientos mediante las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta integración representa una mejora significativa en los métodos pedagógicos y en la interacción entre docentes y estudiantes (Aicad Business School, 2021).

6.1.3.3 Ventajas y desventajas de alfabetización digital en el aula

La alfabetización digital introduce un enfoque novedoso en la enseñanza y el aprendizaje, dejando atrás la repetición de conceptos y el papel central del profesor. Entre sus ventajas se encuentran:

- Promover condiciones más propicias para la escritura colaborativa.
- Facilitar las etapas de edición de los textos, como la elección de tipografías, la decisión sobre la disposición espacial y la inclusión de imágenes y audio.
- Posibilitar un aprendizaje transversal de diversas materias.
- Estimular el trabajo autónomo al requerir que los estudiantes busquen información por sí mismos.
- Despertar la curiosidad.
- Acercarse más a la realidad de los niños, quienes son nativos digitales y ya están familiarizados con la tecnología (Universidad Internacional de la Rioja, 2020)

No obstante, también se identifican desventajas, tales como:

- Distraer a los estudiantes y, en algunos casos, fomentar la adicción a la tecnología, lo que puede afectar su rendimiento académico y habilidades sociales.
- La dependencia de Internet para acceder a muchas aplicaciones y recursos educativos en tabletas, lo que limita su utilidad en entornos con conectividad deficiente.
- La reducción del desarrollo de otras habilidades, como la escritura, la oratoria, el deporte y el razonamiento, debido a la generalización de la digitalización en los entornos académicos.
- La introducción de nuevas tecnologías puede distanciar el proceso de aprendizaje y disminuir la interacción física con los docentes y compañeros, llevando consigo el riesgo de aislamiento y constituyendo un obstáculo para el desarrollo personal de los alumnos (REDEM, 2023).

6.1.4 Aprendizaje de inglés como lengua extranjera

La adquisición de una segunda lengua representa uno de los aprendizajes esenciales que los individuos deben alcanzar desde edades tempranas, y el inglés se posiciona como la opción más adecuada para desarrollar competencias comunicativas relevantes que faciliten la interacción entre diversas culturas a nivel mundial. Este aprendizaje, más allá de constituir una necesidad, se ha erigido como el camino que potencia el progreso humano, técnico, científico y social de las personas (Bastidas, 2023).

El proceso de aprender inglés brinda a los estudiantes amplias oportunidades tanto en su desarrollo personal como en el ámbito laboral. Se concibe el aprendizaje del inglés como una actividad que demanda una determinación notable, motivación constante y una práctica continuada de habilidades lingüísticas, tales como hablar, leer, escuchar y escribir en inglés. No obstante, en la realidad, la mayoría de los estudiantes tienen limitadas oportunidades para interactuar en el idioma. De esta manera, se ven restringidos a lo que se imparte en el aula y a los contenidos del libro o la planificación del docente (Mendo, 2021).

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación. (Asamblea Nacional, 2008, p. 14)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional, 2008, p. 16)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2008, p. 16)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Nacional, 2008, p. 107)

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley. 4. (Asamblea Nacional, 2008, p. 117)

6.2.2 Ministerio de Educación. Marco legal educativo

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

i) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 57)

6.2.3 Acuerdo Nro. Mineduc-MINEDUC-2021-00024-A

Artículo 7.- Campos de acción. - Son los ámbitos de aprendizaje que seleccionan los y las estudiantes para desarrollar un proyecto de vinculación con la comunidad.

e. Innovación y Emprendimiento. - Busca fortalecer la investigación científica, la creatividad y la capacidad de transformar un

producto, servicio o procedimiento. Temáticas relacionadas: ciencia, tecnologías de la información y comunicación, emprendimiento y desarrollo. Este eje permite la aplicación de áreas del conocimiento vinculadas a las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática y Emprendimiento y Gestión. (Ministerio de Educación, 2021, p. 7)

6.3 Teoría Referencial

6.3.1 Datos Generales

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Juan Bosco”

Código AMIE: 02H00013

Dirección de ubicación: Convención de 1884 e Isidro Ayora

Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: Bolívar

Código de la provincia de BOLIVAR según el INEC: 02

Cantón: Guaranda

Código del Cantón según el INEC: 0201

Parroquia: Ángel Polibio Chaves

Código de la parroquia según el INEC: 020101

Nivel educativo que ofrece: EGB y Bachillerato

Sostenimiento y recursos: Fiscal

Zona: Urbana INEC

Régimen escolar: Sierra

Educación: Hispana

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Tenencia del inmueble: Propio

La forma de acceso: Terrestre

6.3.2 Breve descripción

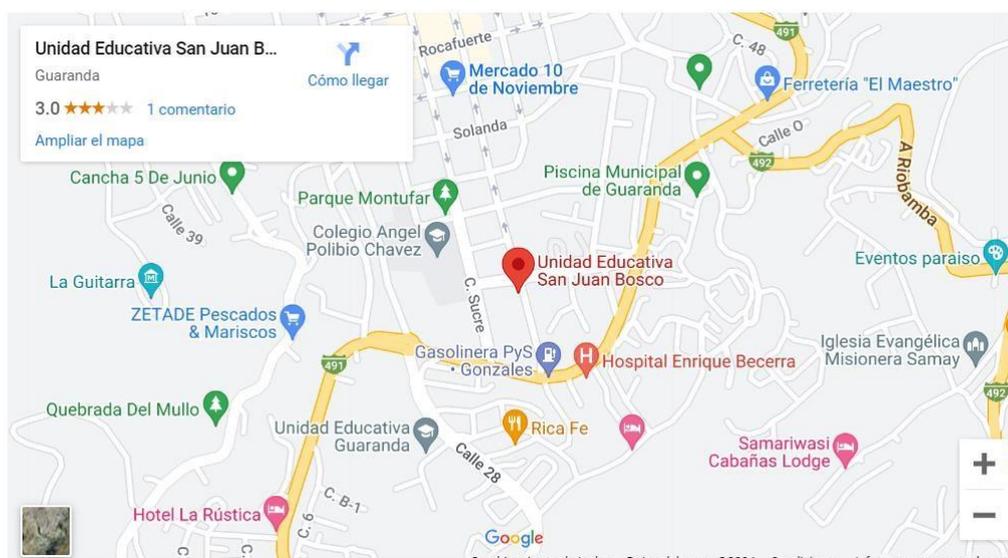
La Unidad Educativa "Juan Bosco" es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. Su modalidad es presencial en jornada matutina y abarca los niveles educativos de EGB y Bachillerato. Está ubicada en la provincia de Bolívar, en el cantón de Guaranda.

En cuanto al personal, la institución cuenta con un cuerpo docente compuesto por 25 profesionales, equitativamente distribuidos entre mujeres y hombres, además de un equipo administrativo formado por 7 personas. El número total de estudiantes es de 1000, con una representación equitativa de género femenino y masculino.

La formación impartida se centra en experiencias prácticas vinculadas a la realidad, considerando aspectos sociales y culturales, entre otros. Se destaca la importancia de implementar un entorno virtual que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo así un medio enriquecedor para los estudiantes.

6.3.3 Ubicación

Figura 3.
Ubicación Unidad Educativa San Juan Bosco



Nota: La figura indica la ubicación de la Unidad Educativa San Juan Bosco en el cantón Guaranda. Tomado de Google Maps.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, según lo indica Hernández et al. (2014) este enfoque implica el uso de técnicas de recopilación y análisis de información pertinente para refinar las preguntas de investigación y, al mismo tiempo, descifrar nuevas interrogantes. Así, no solo se revela la realidad del objeto de estudio, sino que también influye en la orientación futura de la investigación o en la implementación de posibles soluciones.

7.2 Diseño o Tipo de estudio

El estudio se sitúa dentro del tipo descriptivo y de campo, tal como lo señala Hernández (2017), este tipo de investigaciones tiene como objetivo definir las propiedades y características de significancia de cualquier contexto o fenómeno, así como describir tendencias de una población o grupo. En este sentido, se enfoca en las estudiantes de octavo año “A” de la Unidad Educativa San Juan Bosco, permitiendo un contacto directo con la realidad del estudio.

Adicionalmente, se empleó el método de investigación bibliográfica, integrante de la investigación cualitativa, que se dedica a la recopilación y selección de información relevante procedente de diversas bases de datos y documentos técnicos o de investigación (Reyes & Carmona, 2020). Así mismo, los datos bibliográficos secundarios también respaldaron la investigación.

7.3 Métodos

Se ha empleado el método de investigación deductivo, que implica avanzar en un estudio partiendo desde lo general hasta lo específico mediante el marco teórico, técnicas de recolección de datos y más. Esta elección demuestra una planificación y una estructuración cuidadosa del proceso de investigación. Este tipo de método favorece un razonamiento lógico, una síntesis efectiva y un análisis coherente, elementos esenciales para proponer acciones apropiadas fundamentadas en los resultados obtenidos.

Además, se emplea el método experimental, el cual ha sido utilizado para la creación de actividades interactivas y dinámicas mediante software educativo Classroom, centradas en los temas de la asignatura de inglés del Ministerio de Educación.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la implementación de la estrategia tecnológica de alfabetización digital, se ha adoptado la técnica de Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas, utilizando como instrumento el software educativo Classroom. De esta manera, se plantean desafíos a los estudiantes en el aula, estimulándolos a desarrollar habilidades cognitivas y prácticas mientras abordan problemas específicos relacionados con la asignatura de inglés. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y la participación.

Por otro lado, se ha optado por la técnica de la encuesta, la cual se emplea para recopilar información sobre diversas características, opiniones, conocimientos o expectativas de los individuos. La encuesta es una herramienta ampliamente utilizada en investigación, ya que permite obtener directamente información real de las personas objeto de estudio (Salas, 2020).

Se empleó la entrevista por medio de preguntas abiertas las cuales fueron aplicadas al docente de la asignatura de inglés. El instrumento utilizado para la encuesta es el cuestionario, el cual consta de un conjunto de preguntas cerradas en relación a una o más variables las cuales se requiere medir. De este modo, la encuesta es aplicada a los estudiantes de octavo año al finalizar la clase.

7.5 Universo y muestra

Para llevar a cabo el estudio, se ha elegido utilizar un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque implica seleccionar un subgrupo de la población basado en las características específicas de la investigación, en lugar de depender de la probabilidad (Hernández et al., 2014). En este contexto, la muestra son los 30 estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco”.

7.6 Procesamiento de información

La información de las encuestas con preguntas cerradas está dirigidas a los 30 estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” son tabuladas en el programa estadístico SPSS, de esta manera, se conoce la percepción que tuvieron después de la aplicación de las estrategias de alfabetización digital en el aula de clase.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, se realizó una encuesta inicial a los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” para obtener de esta manera un diagnóstico, previo a emplear las estrategias de alfabetización digital en la asignatura de inglés con el tema de clase “Simple present tense with from to be Possessive adjectives”.

En este sentido, fue diseñado el plan de capacitación para los estudiantes de octavo año paralelo “A” en relación al tema antes mencionado, a continuación, el tema de clase fue adaptado en el software educativo Classroom y, el mismo fue aplicado en el aula de clase a los 30 estudiantes. Posteriormente, se efectuó una encuesta final para conocer la percepción que tuvieron los educandos en cuanto a su experiencia con el aplicativo. Además, se aplicó una entrevista al docente de la asignatura de inglés, la misma que constó de tres preguntas abiertas.

Los resultados de la encuesta inicial la cual tuvo como objetivo: Reunir información de los estudiantes de octavo año de EGB “A” en cuanto a la asignatura de inglés para la elaboración de una propuesta con la aplicación del software educativo Classroom, se exhiben a continuación:

8.1 Análisis de resultados de la encuesta a estudiantes

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 1** los resultados obtenidos antes y después de utilizar Classroom en el aula de clase en relación al tema de la utilización del verbo “to be” en oraciones en presente simple. Los estudiantes de octavo año mencionaron que, su comprensión y correcta utilización del verbo “to be” es mala en un 50%, el 26,67% corresponde a bueno y el 23,33% señaló que es regular.

Tabla 1.
Tabulación comprensión y utilización del verbo 'to be'

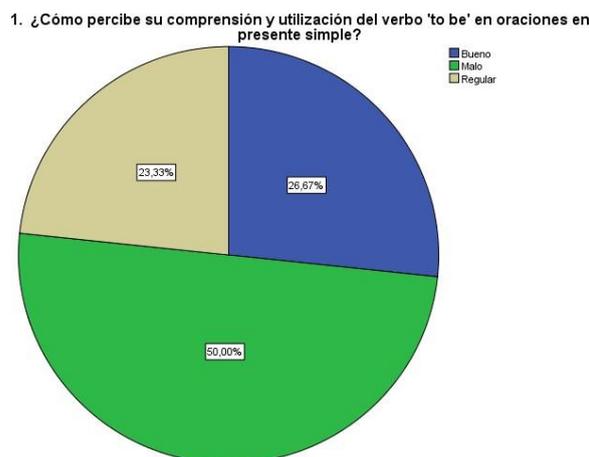
1. ¿Cómo percibe su comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	8	26,67	26,7	26,7

Malo	15	50,0	50,0	76,7
Regular	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica la percepción inicial de los estudiantes de octavo año en relación a la comprensión y utilización del verbo “to be” antes de usar Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 1.

1. *Comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple antes y después de usar Classroom.*



Nota: El gráfico indica la percepción inicial de los estudiantes de octavo año en relación a la comprensión y utilización del verbo “to be” antes de usar Classroom. Tomado de SPSS.

Análisis: El **Gráfico 2** señala las respuestas de los estudiantes de octavo año con respecto a la utilización del software educativo Classroom, en la cual se menciona que, el 100% de los alumnos, es decir 30 personas, indicaron que no han usado Classroom antes de la clase presentada.

Tabla 2.

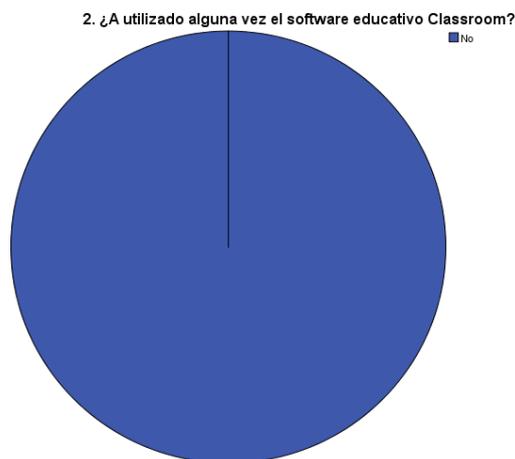
Tabulación utilización de Classroom

2. ¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	30	100,0	100,0	100,0

Nota: La tabla indica las respuestas de los estudiantes en relación a la utilización de Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 2.

2. ¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?



Nota: El gráfico indica las respuestas de los estudiantes en relación a la utilización de Classroom. Tomado de SPSS.

Análisis: El **Gráfico 3** presenta las respuestas iniciales de los encuestados en relación a la comprensión general que poseen del tema de clase *Simple Present Tense* y *Possessive Adjectives*, indicando que, el 70% posee una comprensión regular, el 26,67% es malo y el 3,33% es bueno.

Tabla 3.

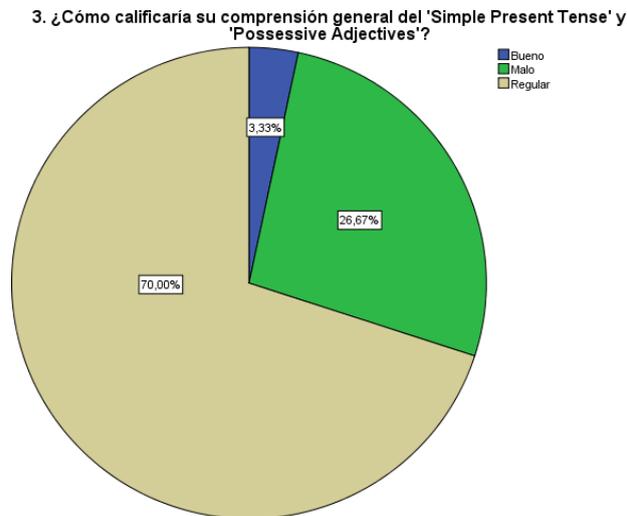
Tabulación utilización de Classroom

3. ¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	8	26,67	26,67	30,0
	Regular	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas de los estudiantes en relación a la comprensión general del "Simple Present Tense y "Possessive adjectives" Tomado de SPSS.

Gráfico 3.

3. ¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?



Nota: El gráfico indica las respuestas de los estudiantes en relación a la comprensión general del "Simple Present Tense y "Possessive adjectives" Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 4** las respuestas que indicaron los encuestados en relación a la correcta explicación del verbo "to be" en oraciones en presente simple. De esta manera, se indica en las respuestas iniciales del gráfico de la izquierda que, el 70% de los estudiantes tiene una comprensión básica mientras que, el 20% posee una comprensión media.

Tabla 4.

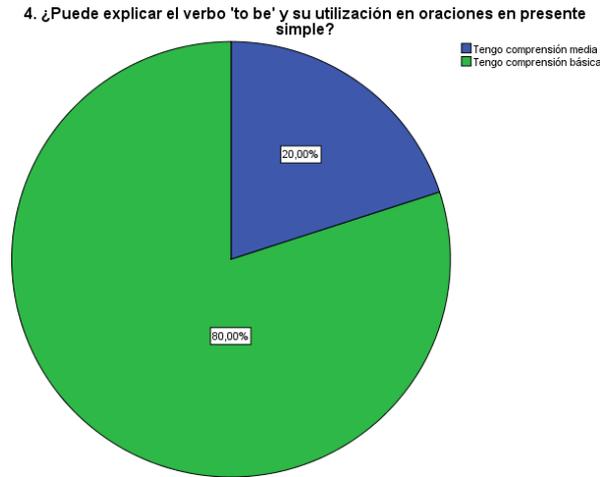
Tabulación explicación del verbo 'to be'

4. ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tengo comprensión media	6	20,0	20,0	20,0
	Tengo comprensión básica	24	80,0	80,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en los estudiantes en relación a la explicación del verbo "to be" en oraciones. Tomado de SPSS

Gráfico 4.

4. ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?



Nota: El gráfico indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en los estudiantes en relación a la explicación del verbo “to be” en oraciones. Tomado de SPSS.

Análisis: En relación al **Gráfico 5** se visualiza que, antes de usar Classroom, los estudiantes de octavo año podían nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés en un 60% de los casos, el 23,33% podía mencionar menos de tres pronombres posesivos y, el 16,67% no podía nombrar dichos pronombres.

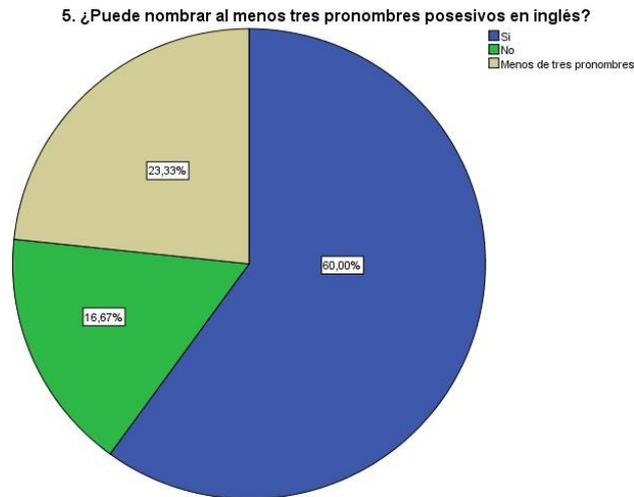
Tabla 5.
Tabulación explicación del verbo 'to be'

5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	60,0	60,0	60,0
	No	5	16,67	16,67	76,67
	Menos de tres pronombres	7	23,3	23,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en los estudiantes en relación a nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Gráfico 5.

5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en los estudiantes en relación a nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 6** las respuestas de las encuestas iniciales aplicadas a los estudiantes de octavo año en relación a su competencia de poder nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que se podría aplicar el "Simple Present Tense". De esta manera, en el gráfico se menciona que antes de recibir la instrucción en clase con Classroom, los estudiantes solamente en un 30% podían mencionar al menos dos situaciones utilizando el "Simple Present Tense".

Tabla 6.

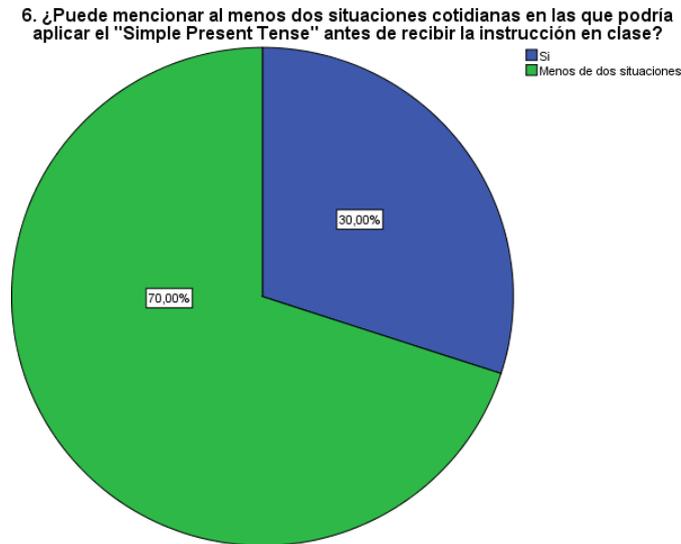
Tabulación mencionar al menos dos situaciones para aplicar el "Simple Present Tense"

6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes de recibir la instrucción en clase?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	30,0	30,0	30,0
	Menos de dos situaciones	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas iniciales en los estudiantes en relación a nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense". Tomado de SPSS.

Gráfico 6.

6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes y después de recibir la instrucción en clase?



Nota: El gráfico indica las respuestas iniciales en los estudiantes en relación a nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense". Tomado de SPSS.

Análisis: En el **Gráfico 7** se indican las respuestas de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes de octavo año, en este sentido, se menciona que, el 56,67% de los estudiantes tiene una capacidad moderada para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés, mientras que, el 43,33% mencionó que posee una capacidad baja para hacerlo.

Tabla 7.

Tabulación evaluar capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos

7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?

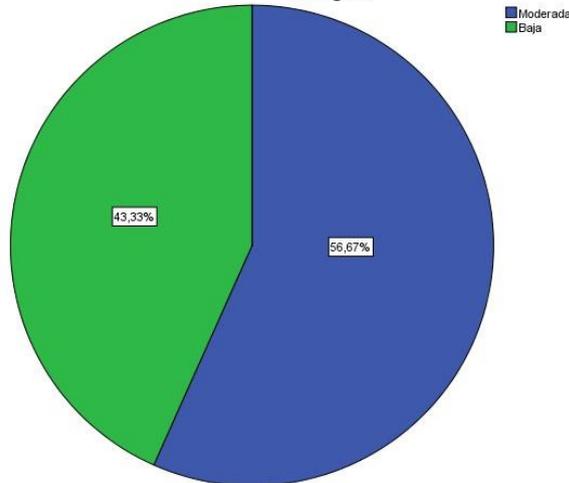
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Moderada	17	56,67	56,67	56,67
Baja	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en relación a la capacidad de los estudiantes de octavo año para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Gráfico 7.

7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?

7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en relación a la capacidad de los estudiantes de octavo año para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 8** las respuestas iniciales de los estudiantes correspondiente a la como evalúan la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés, donde el 73,33% indicó que son relevantes, mientras que el 26,67% indicó que son poco relevantes.

Tabla 8.

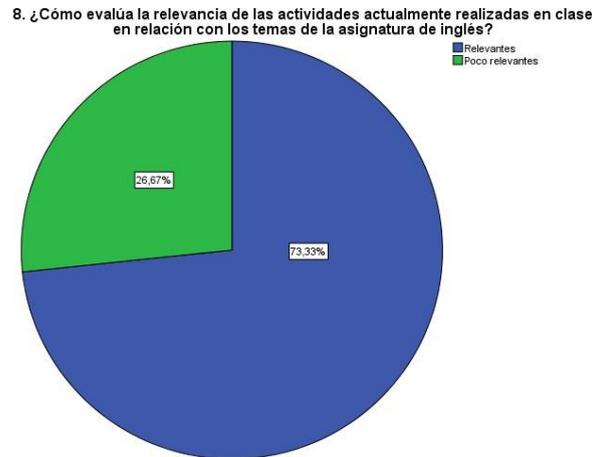
Tabulación evaluar la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase

8. ¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Relevantes	22	73,3	73,3	73,3
	Poco relevantes	8	26,67	26,67	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en relación a la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés. Tomado de SPSS.

Gráfico 8.

8. ¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas iniciales (sin Classroom) en relación a la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés. Tomado de SPSS.

Análisis: El **Gráfico 9** presenta las respuestas de los encuestados en relación a su motivación para aprender y mejorar sus habilidades en inglés, donde se menciona que, el 90% de los estudiantes lo hace por necesidad académica, mientras que, únicamente el 10% lo hace por un interés personal.

Tabla 9.

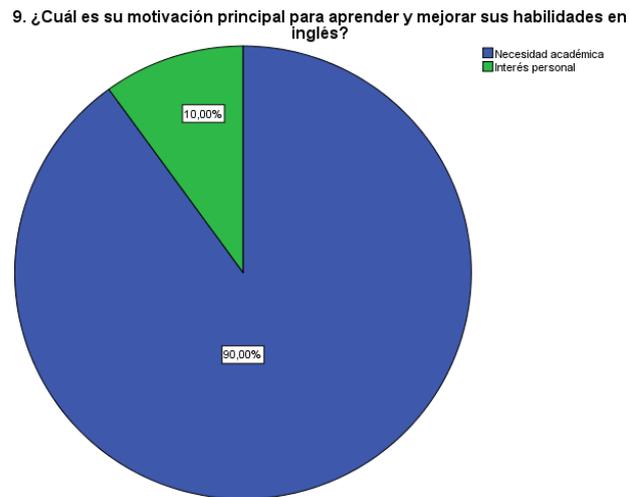
Tabulación motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés

9. ¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Necesidad académica	27	90,0	90,0	90,0
	Interés personal	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en relación a la motivación de los estudiantes para aprender y mejorar sus habilidades en inglés Tomado de SPSS.

Gráfico 9.

9. ¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas en relación a la motivación de los estudiantes para aprender y mejorar sus habilidades en inglés Tomado de SPSS.

Análisis: Se visualiza en el **Gráfico 10** que, antes de la clase con Classroom, la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés se realizaba con ejercicios escritos en un 40% de los casos, con la lectura de libros de igual manera fue un 40% y, con la participación en conversaciones fue únicamente en un 20% de los casos.

Tabla 10.

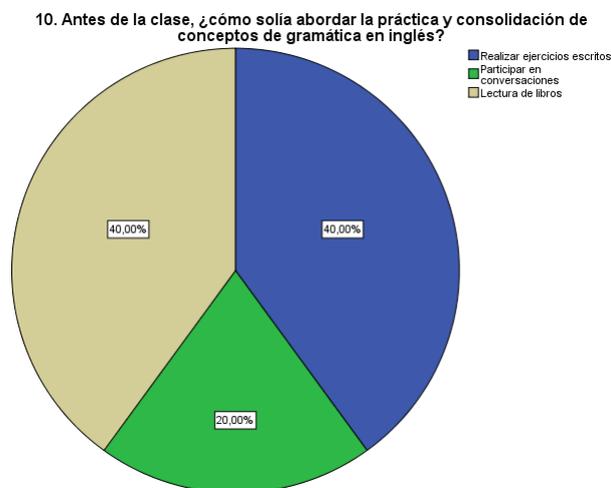
Tabulación cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés

10. Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizar ejercicios escritos	12	40,0	40,0	40,0
	Participar en conversaciones	6	20,0	20,0	60,0
	Lectura de libros	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en relación a como se suele abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés normalmente en clase. Tomado de SPSS

Gráfico 10.

10. Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas en relación a como se suele abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés normalmente en clase. Tomado de SPSS.

Análisis general

La encuesta aplicada a los 30 estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” revelan que, nunca han realizado actividades interactivas en clases con software educativos, especialmente en la asignatura de inglés, por lo tanto, su comprensión del verbo *to be* y el *Simple present tense* se encuentra entre mala en su mayoría y regular. Poseen una comprensión básica de estos conceptos fundamentales del idioma inglés, no mencionan más de dos situaciones cotidianas donde se puede aplicar el *Simple present tense*. Además, su principal motivación para aprender inglés es por necesidad académica y no por su interés personal. Por ello, es importante que las clases sean más dinámicas y activas, para reanimar el interés de los estudiantes y fomentar de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

8.2 Análisis de resultados entrevista al docente de la asignatura de inglés

¿Usted utiliza la tecnología para impartir clases en la asignatura de inglés?

No he utilizado la tecnología en gran medida durante la impartición de clases de la asignatura de inglés. Esto se debe a que aún existen limitaciones de conectividad en ciertos casos de estudiantes. En lugar de utilizar la tecnología, he optado por métodos más tradicionales.

¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar Google Classroom?

No, hasta el momento no he recibido capacitación específica sobre cómo utilizar Google Classroom u otras herramientas similares. Pero sí sería importante que los docentes reciban estas capacitaciones para actualizar los conocimientos y no solo enfocarse en la educación tradicional.

¿Qué herramienta tecnológica ha utilizado principalmente durante la pandemia para impartir clases?

Durante la pandemia, la herramienta tecnológica que principalmente he utilizado para impartir clases ha sido WhatsApp. Dado que es una plataforma de mensajería ampliamente accesible y utilizada por la mayoría de los estudiantes, me ha permitido mantener la comunicación, enviar materiales educativos y brindar apoyo fuera del entorno tradicional de clase.

Análisis de entrevista.

La entrevista realizada al docente de inglés proporciona una perspectiva relevante para el tema de la presente investigación. En primer lugar, el hecho de que el docente no haya utilizado ampliamente la tecnología en sus clases, resalta la importancia de abordar estos desafíos en el diseño de estrategias para fomentar la alfabetización digital, para de esta manera romper las barreras tecnológicas existentes.

Por otro lado, el reconocimiento por parte del docente de la importancia de recibir capacitación en herramientas tecnológicas como Google Classroom señala la relevancia de explorar y adoptar nuevas tecnologías en el aula para mejorar la enseñanza del inglés. Por ello, la investigación se ha realizado teniendo en cuenta las realidades específicas del entorno educativo y las necesidades de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

- La presentación del tema "Simple present tense with from to be Possessive adjectives" a los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Juan Bosco" estableció una base adecuada para el aprendizaje del idioma inglés, ya que, el 76,67% percibió como buena la comprensión del tema de clase y el 23,33% indicó que fue excelente. Esta acción demuestra un compromiso con la enseñanza de calidad y la preparación adecuada de los estudiantes para comprender y utilizar estructuras gramaticales fundamentales en el idioma.
- La aplicación de actividades diseñadas en la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes reflejó una respuesta innovadora a los desafíos educativos en la institución de estudio. Al integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ofreció a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades digitales esenciales mientras adquieren conocimientos en inglés
- Se realizó un manual de usuario para el docente sobre la correcta utilización de la herramienta tecnológica Classroom, esto fortalece aún más la implementación exitosa de la alfabetización digital en la asignatura de inglés. Al proporcionar orientación y recursos específicos para el uso efectivo de la herramienta, se empodera al personal docente para aprovechar al máximo las capacidades de la tecnología en el aula, maximizando así el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

Título: Implementación de la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” de la ciudad de Guaranda durante el año lectivo 2023 -2024

Introducción

En la era digital actual, la alfabetización digital se ha convertido en una habilidad fundamental para el éxito académico. Reconociendo esta necesidad, se ha decidido implementar la herramienta tecnológica Classroom como parte integral del proceso educativo en la asignatura de inglés para los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa “San Juan Bosco” de Guaranda durante el año lectivo 2023-2024.

La finalidad principal de esta implementación es fomentar la alfabetización digital mientras se fortalecen las habilidades lingüísticas en inglés, centrándose específicamente en el tema de clase del presente simple, el verbo "to be" y los adjetivos posesivos. Comprender estos aspectos gramaticales del idioma inglés no solo permite a los estudiantes comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, sino que también sienta las bases para el entendimiento de estructuras más complejas en el futuro.

Mediante la implementación de Classroom se brinda a los estudiantes la oportunidad de reforzar lo aprendido en el aula a través de actividades interactivas y lúdicas. Se utilizó una variedad de recursos multimedia, como juegos, ejercicios de arrastrar y soltar, rompecabezas y opciones múltiple, para mantener el interés y la motivación de los estudiantes mientras practican el presente simple, el verbo "to be" y los adjetivos posesivos.

A través de la utilización de Classroom, se busca ofrecer un entorno interactivo y dinámico donde los estudiantes puedan explorar, practicar y consolidar sus conocimientos sobre el presente simple, el verbo "to be" y los adjetivos posesivos. Con la implementación de Classroom en la asignatura de inglés no solo ayuda en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el tema del presente simple, el verbo "to be" y los adjetivos posesivos, sino que también se fomenta las habilidades digitales, las cuales son importantes valiosas en su futuro personal y académico.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades interactivas mediante la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” de la ciudad de Guaranda durante el año lectivo 2023 -2024

Objetivos Específicos

- Presentar el tema de clase Simple present tense with from to be Possessive adjectives a los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco”
- Aplicar las actividades diseñadas en la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año
- Realizar un manual de usuario para el docente sobre la correcta utilización de la herramienta tecnológica Classroom para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés

Desarrollo

El desarrollo de la presente propuesta tecnológica en Classroom sigue un proceso que implica varias fases. Estas fases son fundamentales para garantizar la efectividad de la investigación.

Se implementó una metodología fundamentada en el método PACIE dentro del ámbito de la educación virtual. Esta metodología se enfoca en alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje al integrar de manera gradual y reflexiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estos aspectos son cruciales en la formación en línea, ya que demandan compromiso, responsabilidad, voluntad y una firme disposición para el autoaprendizaje. Por ende, se busca satisfacer la necesidad de formar individuos íntegros y contextualizados, capaces de adaptarse a los diversos entornos contemporáneos de desarrollo (Basantes et al., 2018).

Diseño pedagógico y planificación de actividades

En esta fase, se elaboró un diseño pedagógico que define los objetivos de aprendizaje, los contenidos a cubrir, las estrategias de enseñanza y las actividades que se desarrollarán utilizando Classroom. Se planifican las actividades de manera detallada, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje.

El diseño de actividades en clase se enfoca en el estilo de aprendizaje visual, al emplear estos recursos, se satisface las necesidades de los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual, facilitando su comprensión y retención de los conceptos gramaticales del presente simple, el verbo "to be" y los adjetivos posesivos.

Desarrollo de contenido

En esta fase, se crea el contenido multimedia que se utilizará en las actividades de Classroom. Esto incluye imágenes, texto, audio y video. El contenido se organiza de manera lógica y coherente para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el contenido se enfoca en:

- Preguntas para activar la motivación en la clase: “¿qué es lo más difícil para ti, cuando estas aprendiendo inglés?”

- Presentación del tema de clase Simple present tense with from to be Possessive adjectives
- Presentación visual motivacional: “Por qué necesitamos aprender inglés”
- Presentación de información que explica las reglas gramaticales del presente simple y el verbo "to be".
- Ejemplos ilustrativos de oraciones en presente simple utilizando el verbo "to be" y adjetivos posesivos.
- Ejercicios de práctica para que los estudiantes puedan identificar y crear oraciones en presente simple.
- Actividades interactivas que refuercen el uso correcto del verbo "to be" y los adjetivos posesivos.
- Uso de imágenes, gráficos y videos para reforzar los conceptos presentados
- Presentación de una evaluación creada con los formularios de Google.

Creación de las actividades en Classroom

En esta fase, se utiliza la herramienta Classroom para desarrollar las actividades interactivas que forman parte de la presente propuesta tecnológica. Los pasos que se desarrollaron para la creación de las diversas actividades, se presentan en el Anexo 3 Manual de usuario – Classroom.

Implementación y evaluación

Finalmente, se implementa la propuesta tecnológica en el entorno educativo, es decir a los estudiantes de octavo año de la Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Juan Bosco”. Se proporciona capacitación a los profesores, la cual se presenta en el manual de usuario de la presente investigación.

Además, se lleva a cabo una evaluación final por medio de una encuesta (Anexo 1 *Formato de Encuestas*) para medir el impacto de la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la encuesta se presentan a continuación, en los cuales se visualiza las respuestas finales (después de usar Classroom).

Análisis estadístico de lo encuesta aplicada después de utilizar Classroom

Para la presente investigación se desarrolló una encuesta final con el objetivo de Determinar las percepciones de los estudiantes de octavo año de EGB “A” en cuanto a la aplicación del software educativo Classroom, sus resultados se presentan a continuación:

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 11** los resultados en relación a la comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom, donde los estudiantes mencionaron que, el 76,67% percibió como bueno la comprensión del tema de clase y el 23,33% indicó que fue excelente.

Tabla 11.

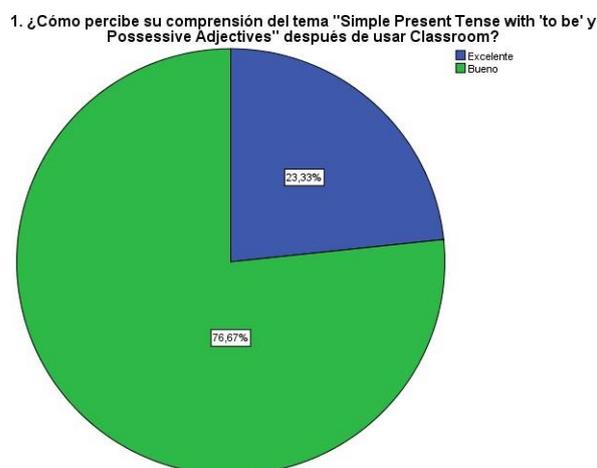
Tabulación percepción comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom

1. ¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	7	23,3	23,3	23,3
	Bueno	23	76,67	76,67	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica la percepción de los estudiantes de octavo año en relación a la comprensión y utilización del verbo “to be” después de usar Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 11.

1. ¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?



Nota: El gráfico indica la percepción de los estudiantes de octavo año en relación a la comprensión y utilización del verbo “to be” después de usar Classroom. Tomado de SPSS.

Análisis: En relación a la encuesta final aplicada a los estudiantes de octavo año, el **Gráfico 12** indica las respuestas en cuanto a la percepción de los estudiantes con las actividades interactivas, indicando un 80% que dichas actividades han mejorado su participación en la asignatura de inglés, mientras que, el 20% indicó que han mejorado su participación en algunos casos.

Tabla 12.

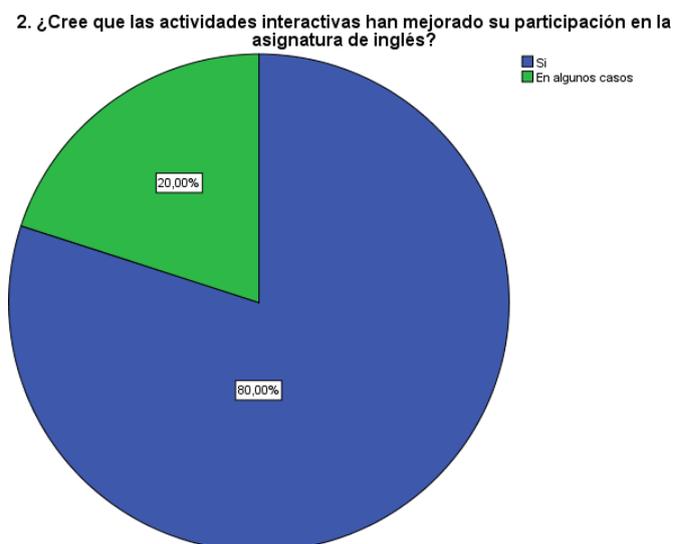
Tabulación percepción actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés

2. ¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	80,0	80,0	80,0
	En algunos casos	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en relación la percepción de los estudiantes en la mejoría de su participación en la asignatura de inglés mediante las actividades interactivas. Tomado de SPSS.

Gráfico 12.

2. ¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas en relación la percepción de los estudiantes en la mejoría de su participación en la asignatura de inglés mediante las actividades interactivas. Tomado de SPSS.

Análisis: El **Gráfico 13** indica las respuestas de la encuesta final en cuanto a la experiencia general que tuvieron los estudiantes con las actividades interactivas en Classroom, donde se indica que el 80% de los estudiantes tuvo una experiencia buena y un 20% lo describió como una experiencia excelente.

Tabla 13.

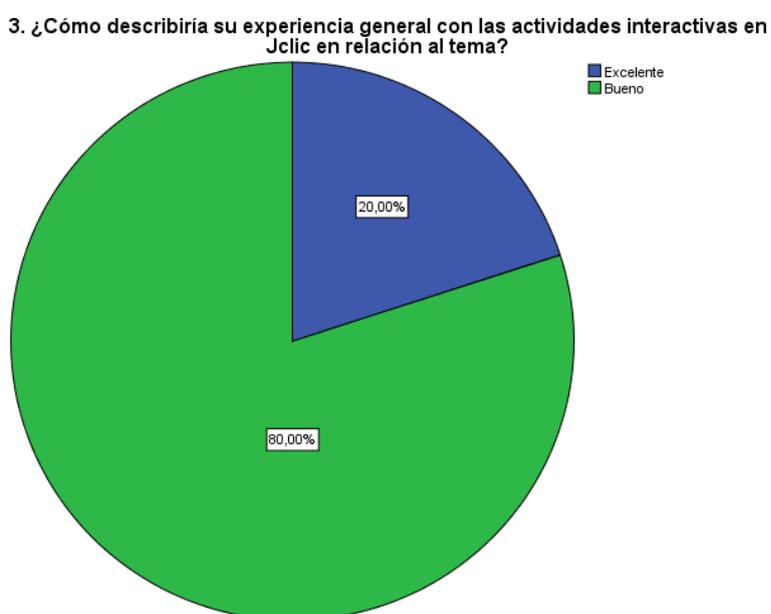
Tabulación describir la experiencia general con las actividades interactivas en Classroom

3. ¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	6	20,0	20,0	20,0
	Bueno	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas finales en relación la experiencia con las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 13.

3. ¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?



Nota: El gráfico indica las respuestas finales en relación la experiencia con las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 18** las respuestas de las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se menciona que, después de haber utilizado Classroom, el 53,33% de los estudiantes puede explicar el tema de clase de forma clara, mientras que, el 46,7% tiene comprensión media del tema.

Tabla 14.

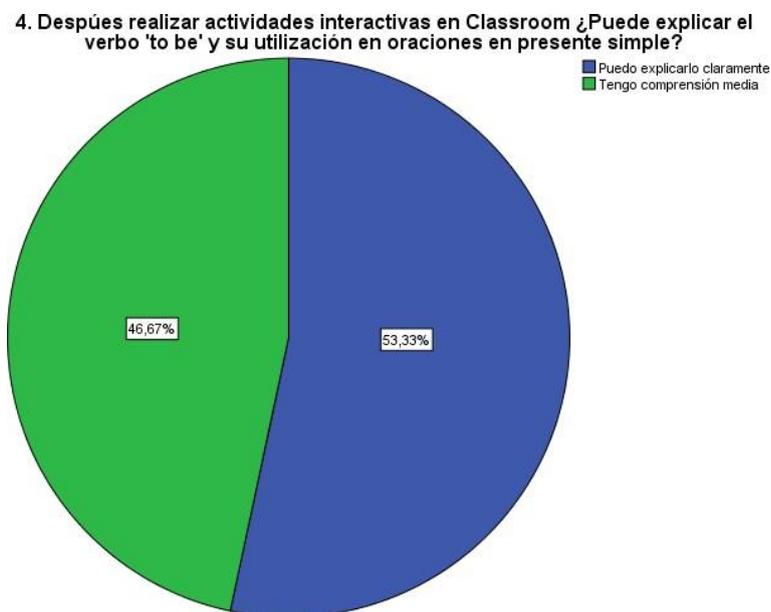
Tabulación explicación del verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple

4. Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Puedo explicarlo claramente	16	53,3	53,3	53,3
	Tengo comprensión media	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas después de usar Classroom en los estudiantes en relación a la explicación del verbo “to be” en oraciones. Tomado de SPSS.

Gráfico 14.

4. Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?



Nota: El gráfico indica las respuestas después de usar Classroom en los estudiantes en relación a la explicación del verbo “to be” en oraciones. Tomado de SPSS.

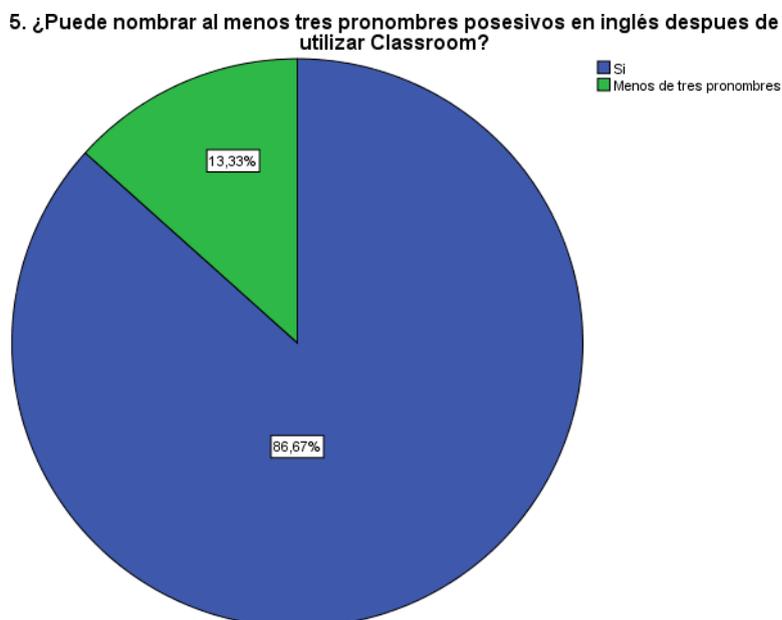
Análisis: En relación al **Gráfico 15** se visualiza que, después de usar el aplicativo en clase, el 86,7% de los estudiantes si puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés, mientras que el restante 13,33% puede mencionar menos de tres pronombres. Indicando de esta manera, que el uso de estrategias tecnológicas es un apoyo en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés.

Tabla 15.
Tabulación nombrar al menos tres pronombres posesivos

5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés despues de utilizar Classroom?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	86,7	86,7	86,7
	Menos de tres pronombres	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas después de usar Classroom en los estudiantes en relación a nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Gráfico 15.
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas después de usar Classroom en los estudiantes en relación a nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés. Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el **Gráfico 16** las respuestas de las encuestas finales aplicadas a los estudiantes de octavo año en relación a su competencia de poder nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que se podría aplicar el "Simple Present Tense". De esta manera, después de la instrucción dada en clases, el porcentaje de comprensión fue de 70%. Mientras que, antes de la ejecución de la propuesta fue de 30%. Revelando de esta manera, que el uso de la tecnología ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 16.

Tabulación nombrar al menos dos situaciones para aplicar el Simple presente tense

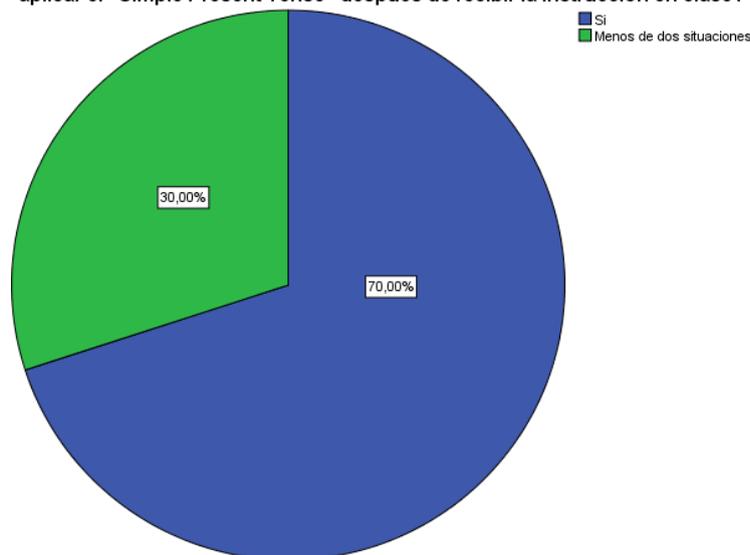
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" después de recibir la instrucción en clase?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	21	70,0	70,0	70,0
	Menos de dos situaciones	9	30,0	30,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas en los estudiantes en relación a nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense". Tomado de SPSS.

Gráfico 16.

6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes y después de recibir la instrucción en clase?

6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" después de recibir la instrucción en clase?



Nota: El gráfico indica las respuestas en los estudiantes en relación a nombrar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense". Tomado de SPSS.

Análisis: Se presenta en el Nota: La tabla indica las respuestas finales en relación la utilidad de las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 17 las respuestas de la encuesta final donde se observa que el 100% de los estudiantes de octavo año mencionaron que las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender de mejor manera los temas de inglés.

Tabla 17.

Tabulación actividades interactivas en Classroom le fueron útiles

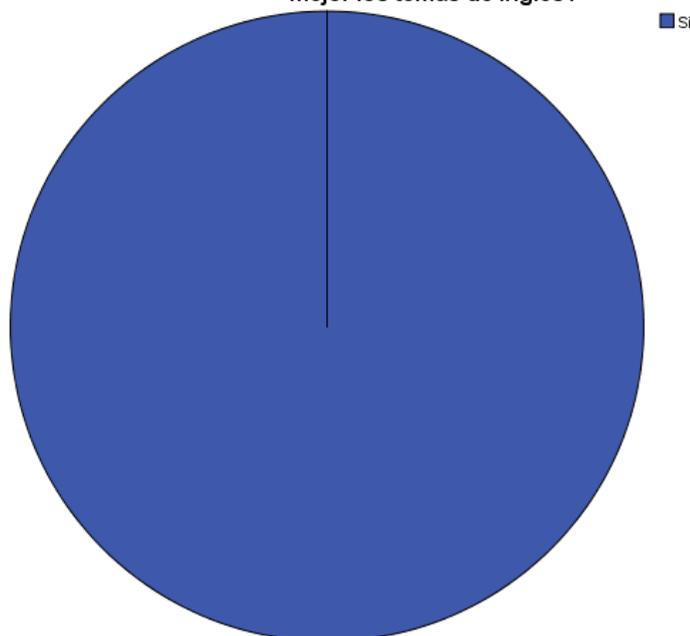
7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	100,0	100,0	100,0

Nota: La tabla indica las respuestas finales en relación la utilidad de las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS.

Gráfico 17.

7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?

7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas finales en relación la utilidad de las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS.

Análisis: El **Gráfico 18** presenta los resultados de la encuesta final donde se indica que el 100% de los estudiantes de octavo año mencionaron que las actividades presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecieron diferentes enfoques para aprender inglés.

Tabla 18.
Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom

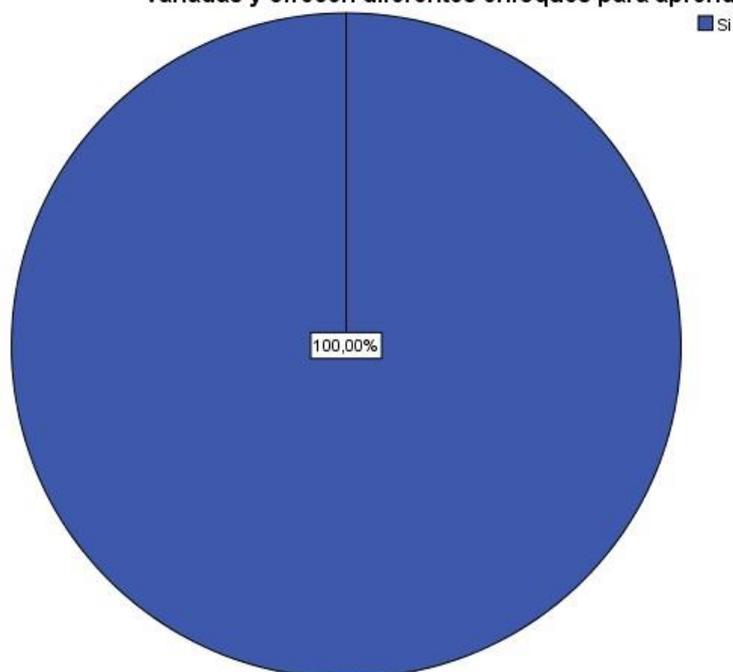
8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	100,0	100,0	100,0

Nota: La tabla indica las respuestas finales en relación la variedad de enfoque que ofrecen las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS

Gráfico 18.

8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?

8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?



Nota: El gráfico indica las respuestas finales en relación la variedad de enfoque que ofrecen las actividades interactivas en Classroom. Tomado de SPSS

Análisis: En el **Gráfico 19** se menciona que, posterior a la presentación de la propuesta, los estudiantes indicaron que, su capacidad para recordar y aplicar estos pronombres posesivos corresponde a un 56,7% de alto nivel, mientras que, un 43,33% corresponde a un nivel moderado. Es decir, con las actividades interactivas se aumentó su capacidad para recordad y aplicar dichos pronombres.

Tabla 19.
Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom

9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?

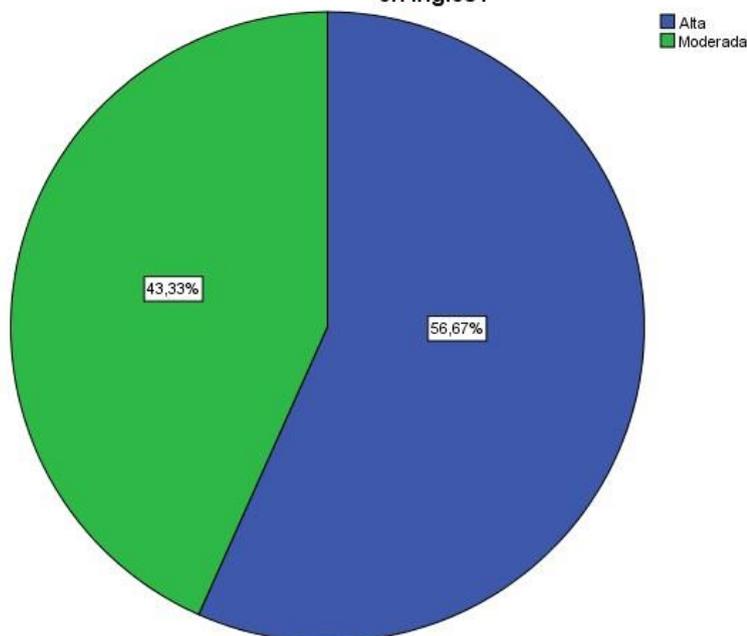
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	17	56,7	56,7	56,7
	Moderada	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas después de usar Classroom en relación a la capacidad de los estudiantes de octavo año para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés.
Tomado de SPSS.

Gráfico 19.

9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?

9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?



Nota: El gráfico indica las respuestas después de usar Classroom en relación a la capacidad de los estudiantes de octavo año para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés.
Tomado de SPSS.

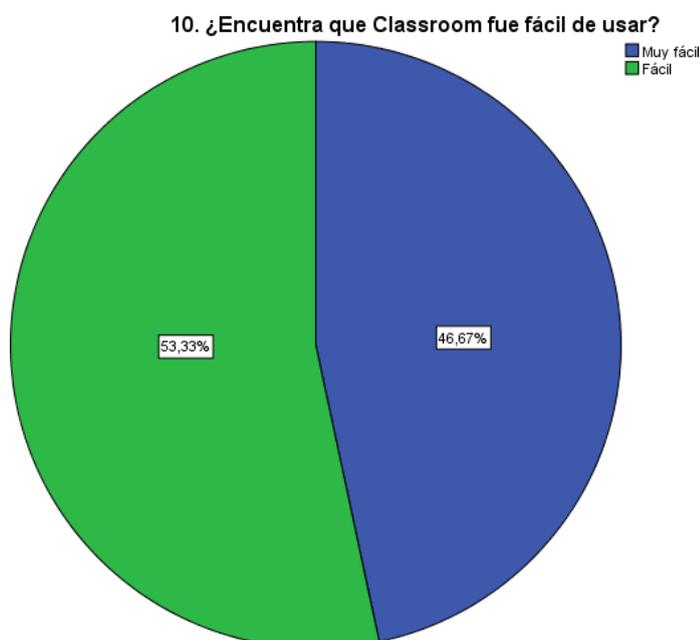
Análisis: se presenta en el **Gráfico 20** las respuestas de la encuesta final aplicada a los estudiantes en relación a su percepción de la facilidad de usar Classroom. En este sentido, se menciona que, el 53,33% lo encontró fácil de usar, mientras que el 46,67% lo encontró muy fácil de usar.

Tabla 20.
Tabulación variedad de actividades interactivas en Classroom

10. ¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy fácil	14	46,67	46,67	46,67
	Fácil	16	53,3	53,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota: La tabla indica las respuestas finales en relación la facilidad de utilizar Classroom.
Tomado de SPSS

Gráfico 20.
10. ¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?



Nota: El gráfico indica las respuestas finales en relación la facilidad de utilizar Classroom.
Tomado de SPSS

Análisis general

La encuesta final aplicada a los 30 estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Juan Bosco" revela que existe un impacto positivo del uso de Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de inglés, específicamente en el tema del "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives". El análisis revela que la mayoría de los estudiantes percibieron una mejora significativa en su comprensión del tema después de utilizar Classroom, con un 76,67% calificando su comprensión como buena y un 23,33% como excelente.

Además, los resultados de la encuesta final muestran que las actividades interactivas implementadas a través de Classroom han tenido un impacto positivo en la participación de los estudiantes, con un 80% indicando una mejora en su participación en la asignatura de inglés. Este hallazgo es respaldado por el hecho de que el 80% de los estudiantes tuvo una experiencia positiva con las actividades interactivas en general.

Asimismo, se visualiza un aumento en la capacidad de los estudiantes para explicar el tema de clase de manera clara, así como para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés. Estos resultados sugieren que el uso de estrategias tecnológicas, como Google Classroom, ha sido efectivo en mejorar la comprensión y retención de los conceptos enseñados.

Finalmente, la percepción general de los estudiantes sobre la facilidad de uso de Classroom es mayoritariamente positiva, con la mayoría encontrando la plataforma fácil o muy fácil de usar. Estos hallazgos respaldan la idea de que Google Classroom no solo mejora la eficiencia en la gestión de clases en línea, sino que también proporciona una experiencia intuitiva y accesible para los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aicad Business School. (2021, January 22). *Definición de alfabetización digital, beneficios, impacto y más.* Aicad Business School. <https://www.aicad.es/definicion-de-alfabetizacion-digital>
- Andrade, C. (2019). *Uso De Las Tic En El Aprendizaje Del Inglés De Estudiantes Del Grado 4° Del Colegio De La Universidad Pontificia Bolivariana* [Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Us020tic%20aprendizaje%20ingl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* (Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 11(2), 35–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200035>
- Bastidas, A. (2023). *El Uso Del Blog Para Apoyar El Desarrollo De Las Habilidades De Escritura En El Idioma Inglés Como Lengua Extranjera Para Estudiantes De Octavo De Básica* [Maestría]. Universidad Técnica del Norte.
- Blanco, S. (2021, August 31). *Alfabetismo digital: qué es, características, y para qué sirve.* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/alfabetismo-digital>
- Cacuango, S. (2021). *Herramientas Interactivas En El Proceso De Enseñanza aprendizaje Del Idioma Inglés* [Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2749/1/CACUANGO%20ALMEIDA%20SOF%c3%8da%20VANESSA.pdf>
- Gómez, C., Ramírez, J., Martínez, O., & Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y*

Experiencias En Educación, 18(36), 75–94.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860004/html/>

González, J. (2023). *Las TIC en la educación: importancia y beneficios de aplicarlas*. Intec. <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas>

Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*.

Hernández, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., Vol. 1). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Icaza, D., Campoverde, G., Verdugo, D., & Arias, P. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. *Polo Del Conocimiento*, 4(2), 393–406.
10.23857/pc.v4i2.922

Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 18(15), 11–20.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Jiménez, A. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa*, 43(1), 110–120.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/>

Lizasoain, C., Ortiz, A., & Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44(1). <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>

Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica* [Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748>

Ministerio de Educación. (2021). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00024-A . In *MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00024-A.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Monzón, E. (2019). *Alfabetización digital en el aula*.
<https://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/960/1/12.pdf>
- Pérez, S. (2017). *WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres* [Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3217/2017_Tesis_Perez_Caceres_Sandra_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, G. (2020). Alfabetización digital como sustento del teletrabajo para docentes universitarios: hacia una sociedad inclusiva. *Conrado*, 16(77), 12–23.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600332&script=sci_arttext&tlng=pt
- REDEM. (2023). *Tecnología y educación: ¿Es mejor usar tablets o libros de papel en el aula de clases? Ventajas y desventajas de ambos modelos*. Red Educativa Mundial. <https://alfabetizaciondigital.redem.org/tecnologia-y-educacion-es-mejor-usar-tablets-o-libros-de-papel-en-el-aula-de-clases-ventajas-y-desventajas-de-ambos-modelos/>
- Reyes, G. (2019). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1(1), 1–17. <https://orcid.org/0000-0002-2529-9155>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.
- Salas, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sandoval, G. (2023). *El Uso Del Blog Para Apoyar El Desarrollo De Las Habilidades De Escritura En El Idioma Inglés Como Lengua Extranjera Para Estudiantes De Octavo De Básica* [Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13564/2/PG%201313%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

- Simbaña, V. (2022). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí* [Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8738/1/T3830-MIE-Simba%C3%B1a-Percepciones.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020, February 10). *La importancia de la alfabetización digital*. UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/la-importancia-de-la-alfabetizacion-digital/>
- World Vision. (2022, May 13). *10 estadísticas sorprendentes acerca de la tecnología y la educación*. World Vision. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/10-estadisticas-sorprendentes-acerca-de-la-tecnologia-y-la-educacion>
- Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). Las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones (Tics) En La Educación Superior: Consideraciones Teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* , 10(8), 213–228. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750/1795>

12. ANEXO

Anexo 1

Formato de Encuestas

Encuesta Inicial

Tema: Estrategias para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar durante el año lectivo 2023 – 2024

Objetivo: Reunir información de los estudiantes de octavo año de EGB “A” en cuanto a la asignatura de inglés para la elaboración de una propuesta con la aplicación del software educativo Classroom

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta

Características Sociodemográficas	
Edad	Género
	Masculino
	Femenino
Cuestionario Inicial	
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives	
1. ¿Cómo percibe su comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple?	
Excelente	
Bueno	
Malo	
Regular	
Deficiente	
2. ¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?	
Si	
No	
3. ¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?	
Excelente	
Bueno	
Malo	
Regular	
Deficiente	
4. ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?	
Puedo explicarlo claramente	
Tengo comprensión media	
Tengo comprensión básica	
Tengo mala comprensión	
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?	
Si	

No	
Menos de tres pronombres	
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes de recibir la instrucción en clase?	
Si	
No	
Menos de dos situaciones	
7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?	
Muy alta	
Alta	
Moderada	
Baja	
Muy baja	
8. ¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?	
Muy relevantes	
Relevantes	
Poco relevantes	
No relevantes	
9. ¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?	
Necesidad académica	
Interés personal	
Requimiento profesional	
Otro	
10. Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?	
Realizar ejercicios escritos	
Participar en conversaciones	
Utilizar aplicativos digitales	
Lecturas en libros	

Encuesta Final

Tema: Estrategias para fomentar la alfabetización digital en la asignatura de inglés con los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar durante el año lectivo 2023 – 2024

Objetivo: Determinar las percepciones de los estudiantes de octavo año de EGB “A” en cuanto a la aplicación del software educativo Classroom

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta

Características Sociodemográficas		
Edad	Género	
	Masculino	
	Femenino	
Cuestionario Final		
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives		
1. ¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?		
Excelente		
Bueno		
Malo		
Regular		
Deficiente		
2. ¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?		
Si		
No		
En algunos casos		
3. ¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?		
Excelente		
Bueno		
Malo		
Regular		
Deficiente		
4. Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?		
Puedo explicarlo claramente		
Tengo comprensión media		
Tengo comprensión básica		
Tengo mala comprensión		
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés después de utilizar Classroom?		
Si		
No		
Menos de tres pronombres		

6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" después de recibir la instrucción en clase?	
Si	
No	
Menos de dos situaciones	
7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?	
Si	
No	
En algunos casos	
8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?	
Si	
No	
En algunos casos	
9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?	
Muy alta	
Alta	
Moderada	
Baja	
Muy baja	
10. ¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?	
Muy fácil	
Fácil	
Regular	
Difícil	
Muy difícil	

Anexo 2

Fotografías

Figura 4

Unidad Educativa “San Juan Bosco”



Figura 5

Aplicación de encuestas - Unidad Educativa “San Juan Bosco”



Figura 6

Aplicación de encuestas - Unidad Educativa "San Juan Bosco"



Figura 7

Aplicación de encuestas - Unidad Educativa "San Juan Bosco"





Manual de usuario para docente

Classroom

Autores

Brayan Chela

Esteban Salazar

2024



Introducción

Google Classroom ha revolucionado la manera en que los educadores gestionan sus clases en línea, proporcionando una plataforma integral para la creación, distribución y evaluación de tareas. Con su interfaz intuitiva y herramientas integradas, Google Classroom simplifica el proceso educativo al ofrecer un espacio centralizado donde profesores y estudiantes pueden interactuar de manera efectiva. Esta plataforma, desarrollada por Google, ha ganado popularidad debido a su accesibilidad, versatilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo moderno.

En este manual, se presenta el proceso de creación de una clase en Google Classroom, específicamente diseñada para la enseñanza del tema "Simple Present Tense with from to be Possessive Adjectives" en la asignatura de inglés. Desde la configuración inicial hasta la distribución de materiales y la implementación de herramientas de evaluación, se explorará paso a paso cómo aprovechar al máximo esta plataforma para fomentar un aprendizaje interactivo y enriquecedor.

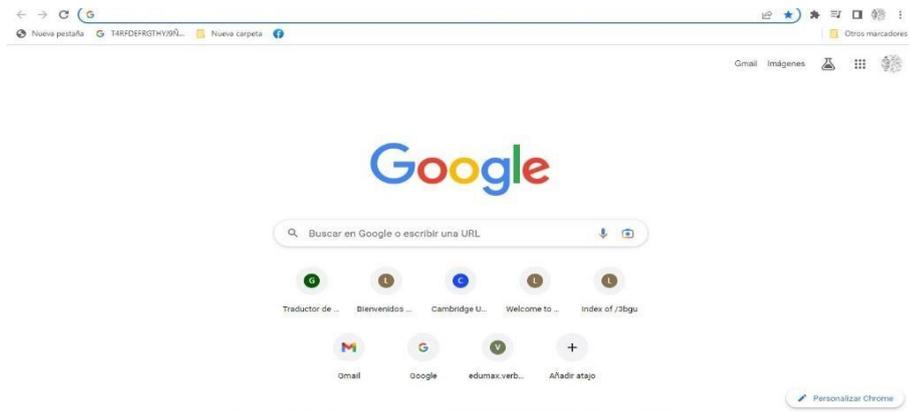
Con Google Classroom, el aula virtual de inglés se convierte en un espacio dinámico donde la enseñanza y el aprendizaje se fusionan de manera efectiva, trascendiendo las barreras físicas, potenciando la colaboración y el crecimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Juan Bosco".

A continuación, se detallan los pasos que se ha realizado para la creación de la clase para la asignatura de inglés con el tema "Simple present tense with from to be Possessive adjectives"; pudiendo estos pasos ser replicados por el docente a cargo de la materia.

Link de clase creada

<https://classroom.google.com/c/NjU1NDgxMjMzNzU2>

Paso 1: Se abre el navegador de “Google Chrome”.

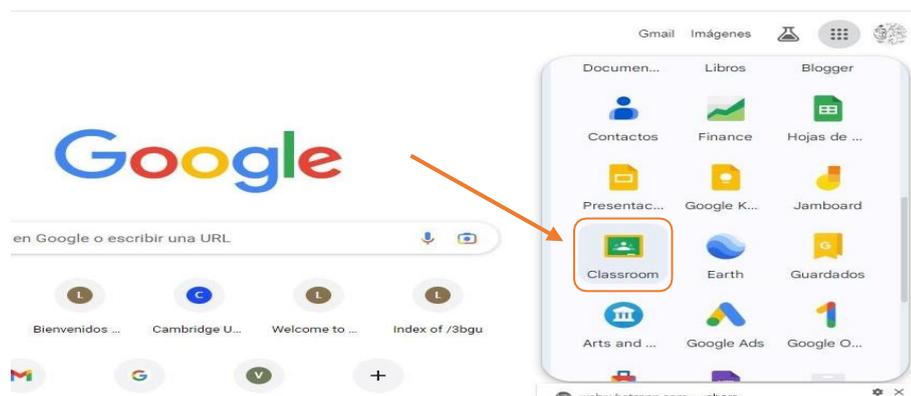


Paso 2: Se dirige a la parte superior y da clic el ítem “Aplicaciones de Google”.

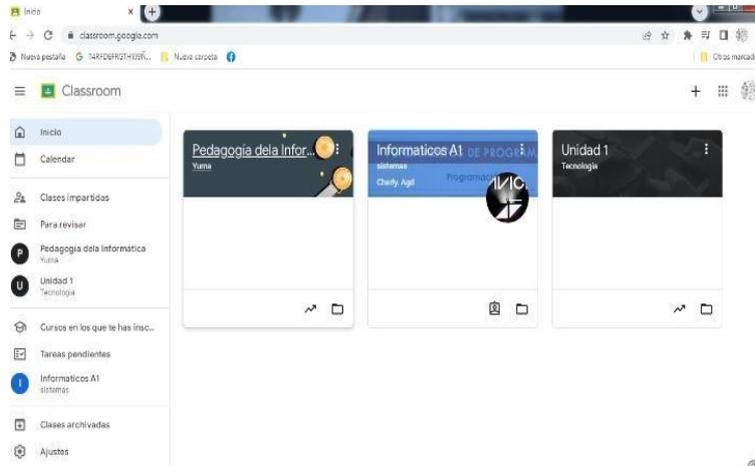


Paso 3: Seguidamente se desplegará una variedad de aplicaciones que brinda Google. En este caso buscará la aplicación “Classroom” y da un clic.

Nota: Para que se visualice la aplicación de Classroom debe iniciar sesión con un correo personal que sea de Google o a su vez debe crear una cuenta para poder utilizar las aplicaciones que brinda Google.



Paso 4: Se abrirá la página principal de **“Classroom”**. Se procede a crear una clase con el nombre de acuerdo a su necesidad, del docente o estudiante.



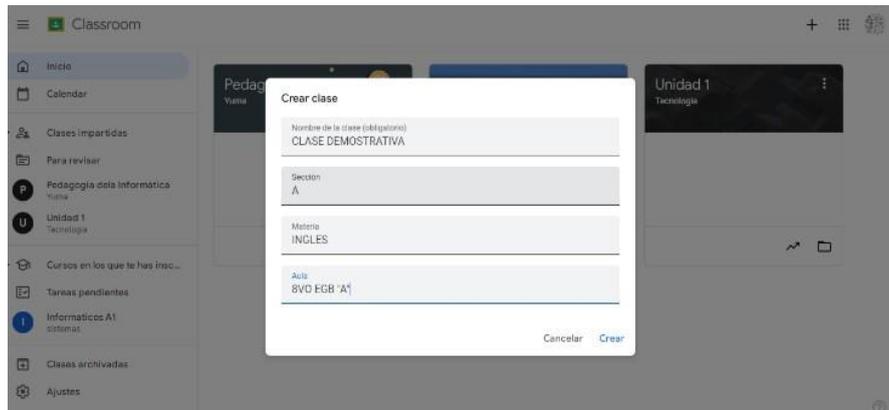
Paso 5: Se dirige al ítem de signo más “+”, y se desplegará dos opciones, posteriormente, dar clic en **“Crear Clase”**



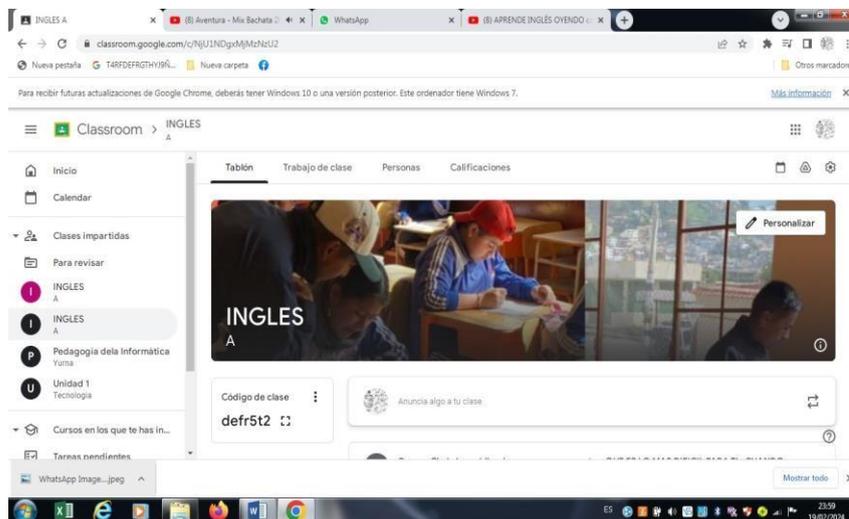
Paso 6: Se abrirá la página donde deberá aceptar los términos y políticas de Classroom, para que permita crear una clase.



Paso 7: Una vez aceptado. Dar clic en “Continuar” y se desplegará las opciones para llenar los datos de curso a ser creado y se presiona en “Crear”.



Paso 8: Una vez creada la clase se desplegará la página principal de la misma.



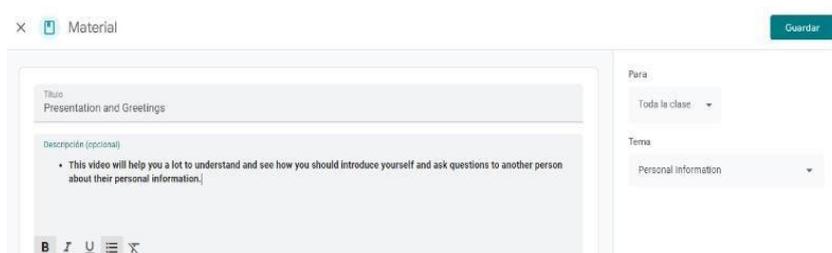
Paso 9: Se visualizará el código que se brinda para la clase, el cual puede ser compartido con los alumnos y así poder ingresar a la clase.



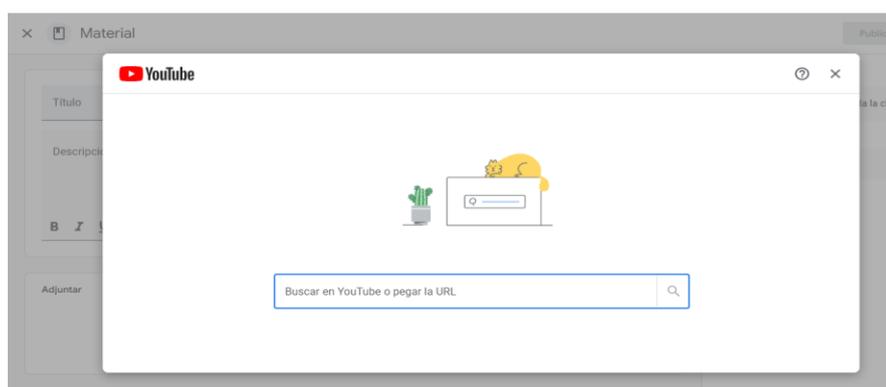
Paso 10: Se debe dirigir al ítem que diga “Trabajo en Clase”, donde se desplegará varias opciones y deberá seleccionar “Material”.



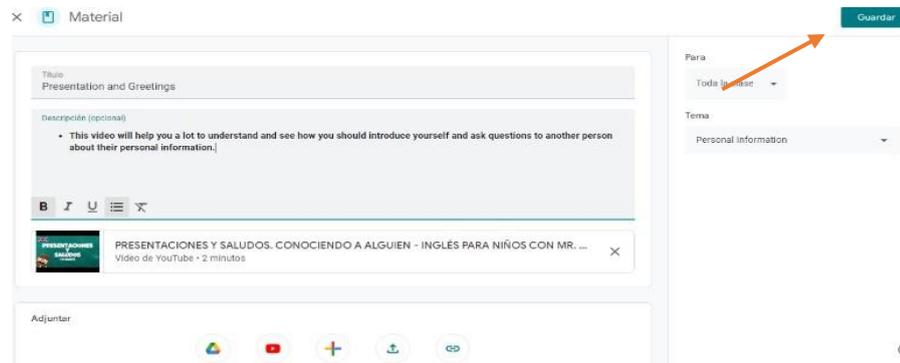
Paso 11: En este caso se agregará un video como material, se debe llenar los datos que se solicita, como el Título y una pequeña descripción.



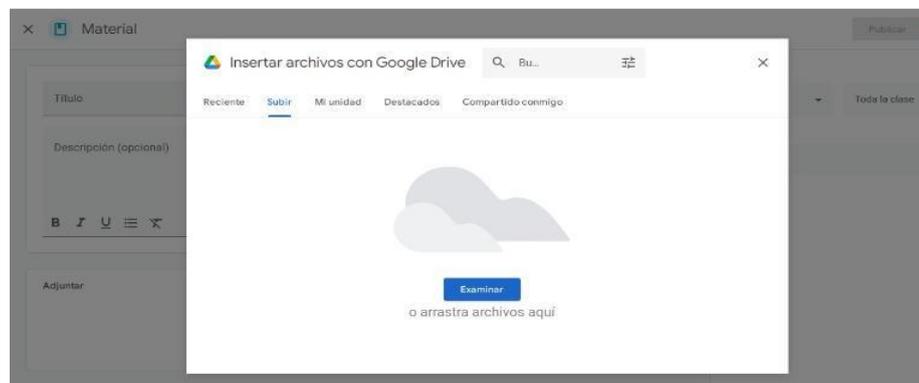
Paso 12: Una vez ya llenado los datos, dar clic en el logo de “YouTube” y escribirá el nombre del video que desea buscar.



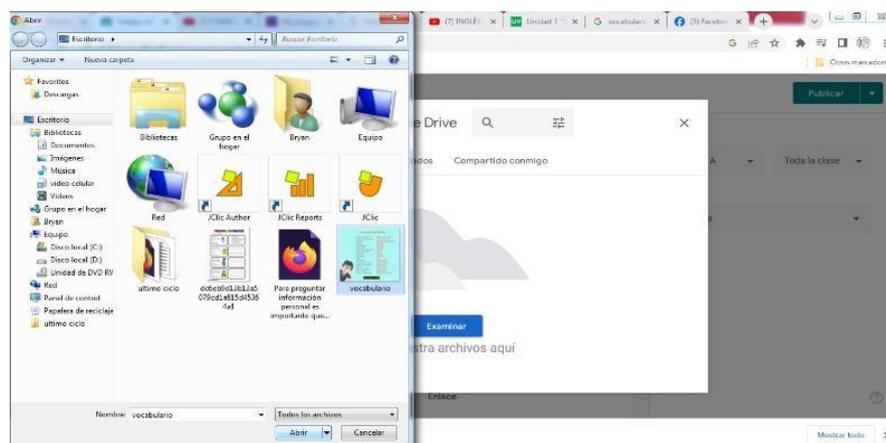
Paso 13: Se elegirá el video y se enviará a la página donde debe llenar el título y la descripción. Dar clic en Guardar.



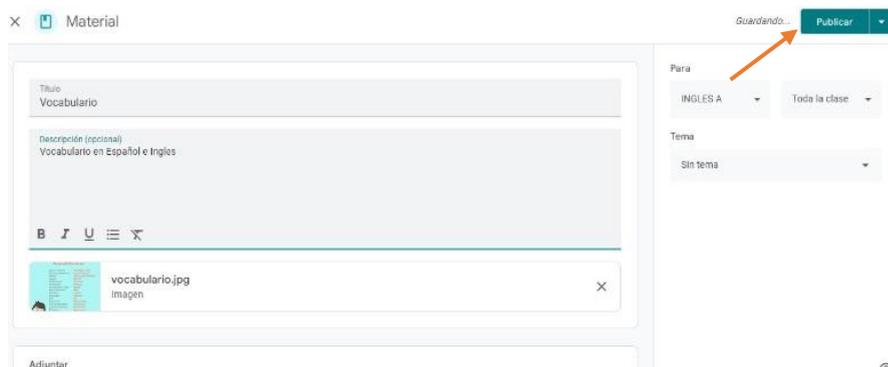
Paso 14: Se debe repetir el mismo procedimiento y, para vincular documentos en línea con Google Drive, debe dar clic en Examinar.



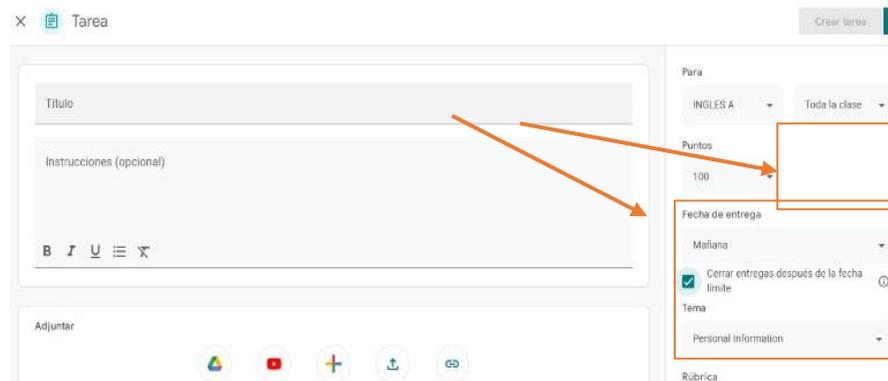
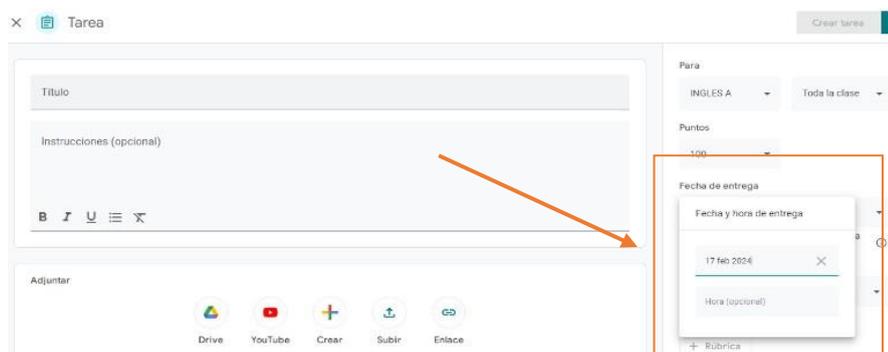
Paso 15: Seguidamente, elige el documento que desea subir y dar clic en abrir.



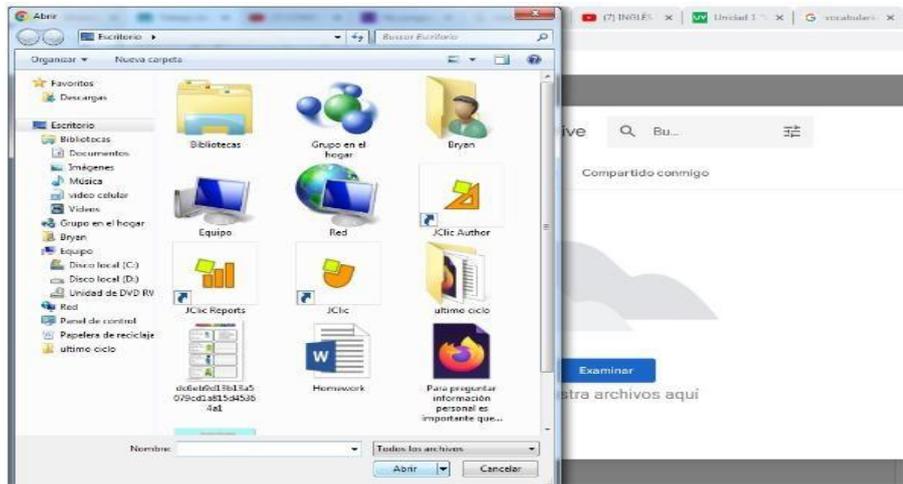
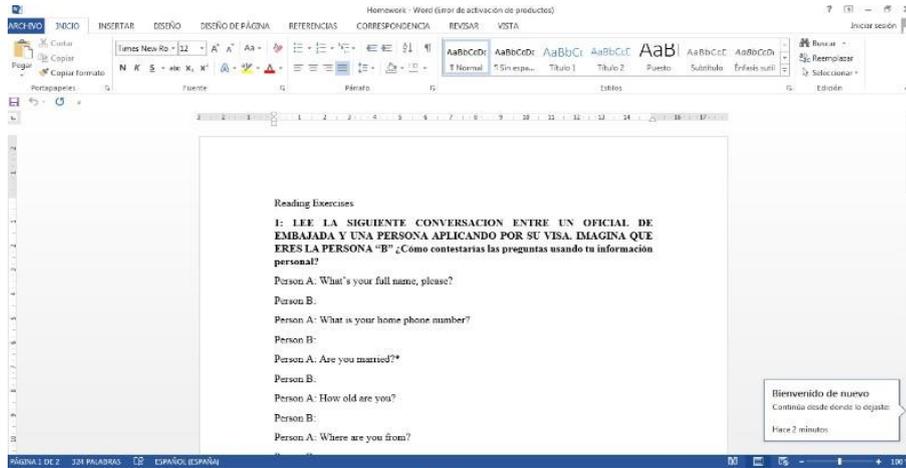
Paso 16: El mismo procedimiento y dar clic en Publicar.



Paso 17: Se procede a crear una tarea siguiendo los pasos anteriormente mencionado. Se elige “Tarea” donde se configura la Fecha de Entrega y el valor de cuanto se calificará la tarea, la cual para este caso será de “10” puntos.



Paso 18: Debe revisar que en el documento conste la tarea establecida y seguidamente debe subir la tarea y lo publicará en la clase.



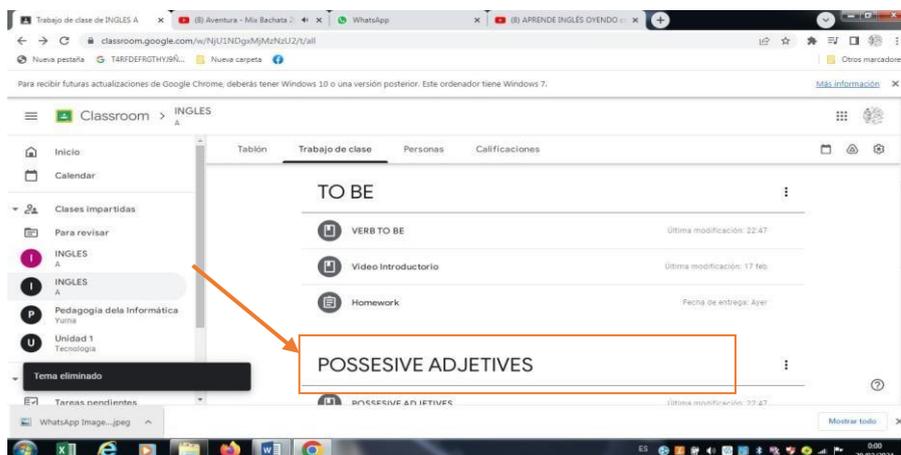
Paso 19: En la clase creada ya aparecerá el material que ha estado realizando e ingresando de acuerdo a la necesidad o temática.



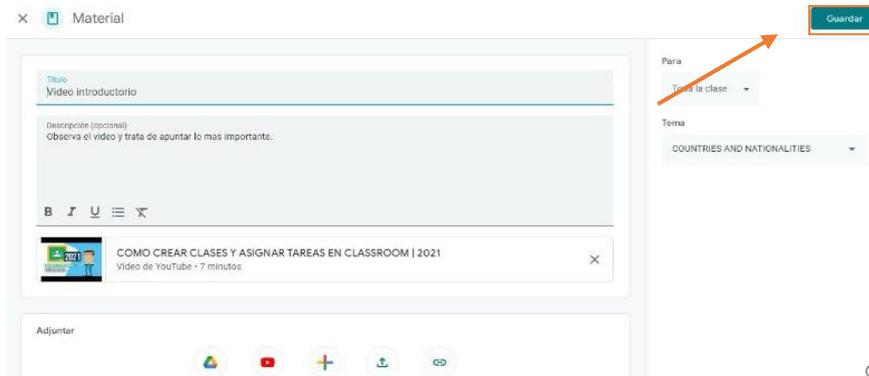
Paso 20: Debe crear otro tema para seguir subiendo más materiales de clase. Se ingresa el nombre de otro tema que desee que este en la clase.



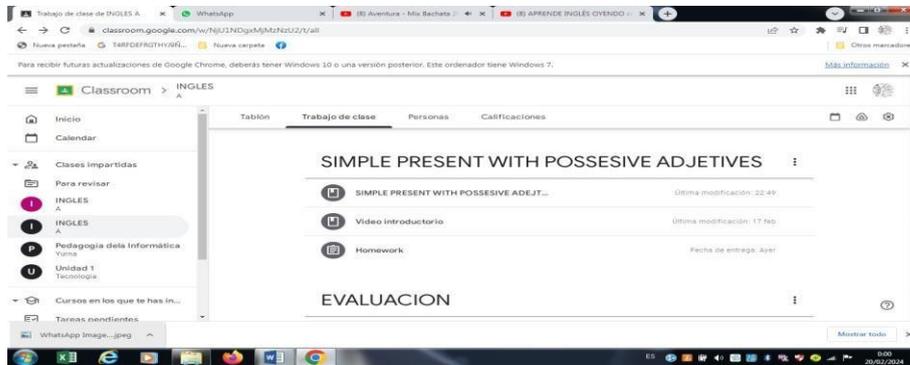
Paso 21 Una vez creado el otro tema, aparecerá en la página principal.



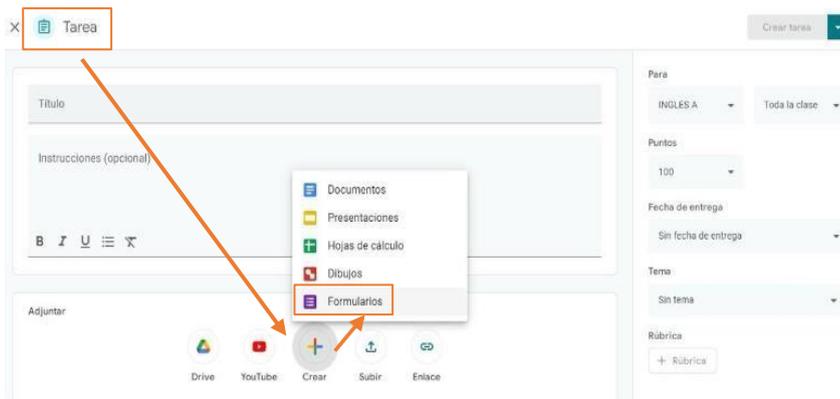
Paso 22: Se continúa subiendo material teniendo en cuenta los pasos anteriores y recordando dar clic siempre en Guardar o Publicar para que se guarde en la clase.



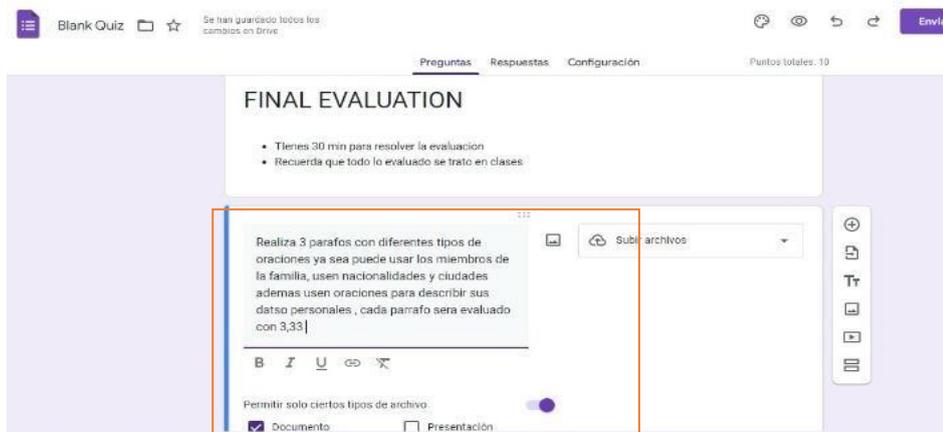
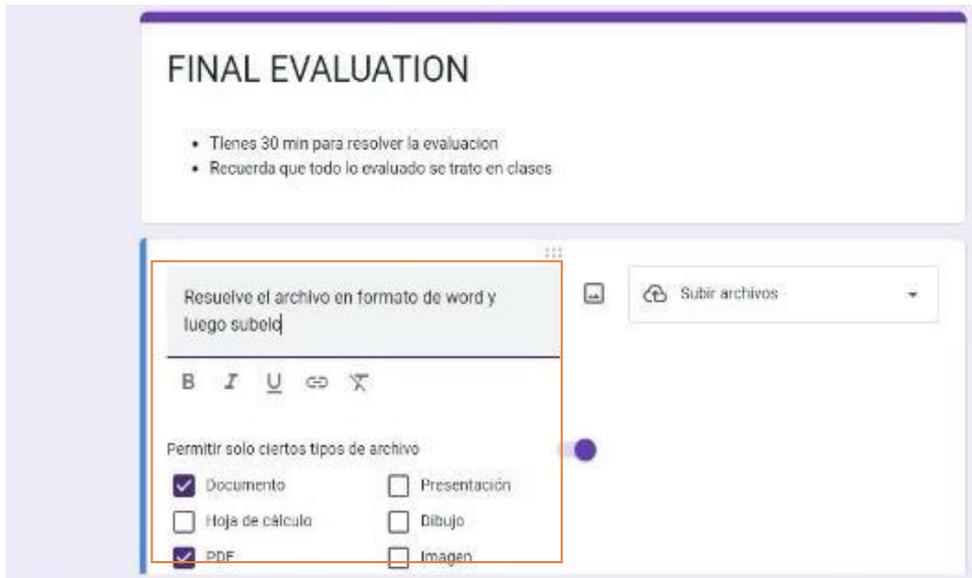
Paso 23: Seguirá apareciendo en la página principal los materiales agregados ya sea documentos, tareas o videos.



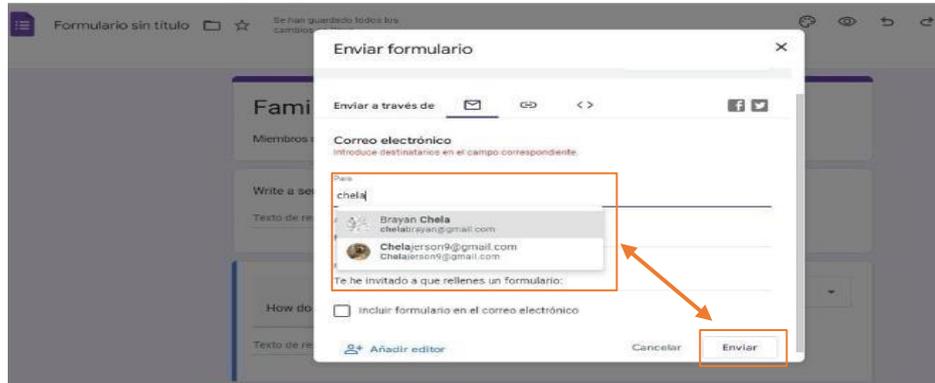
Paso 24: Debe seguir subiendo los materiales de acuerdo a su necesidad de clase. Se continúa realizando un formulario para los estudiantes. Se dirige a “Tarea” y da clic en crear, lo cual despliega 5 opciones y debe elegir **“Formularios”**.



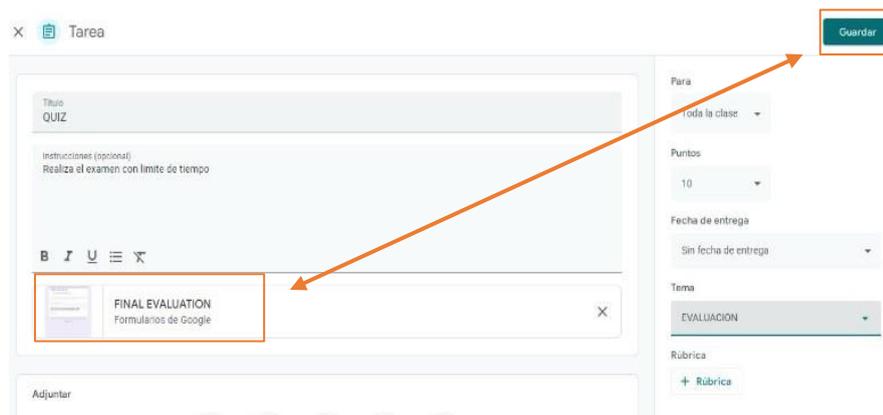
Paso 25: Se dirigirá al formulario donde ldeberá llenar ítems como: Titulo y las demás preguntas conforme lo necesite, ya sean de opción múltiple, respuesta corta en otros.



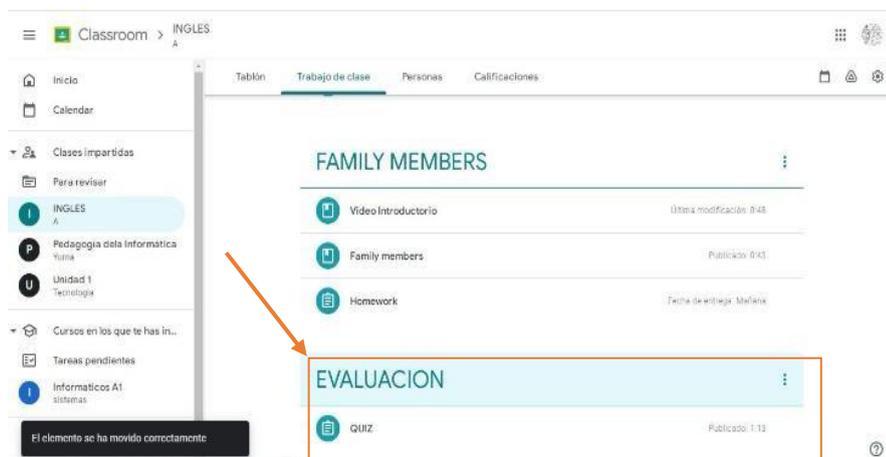
Paso 26: A través del correo electrónico de cada estudiante se agregará para que puedan resolver el formulario creado, se elige el usuario y dar clic en “Enviar”.



Paso 27: Una vez ya agregado las preguntas y configurado, se deberá dar clic en “Guardar” y se publicará el formulario

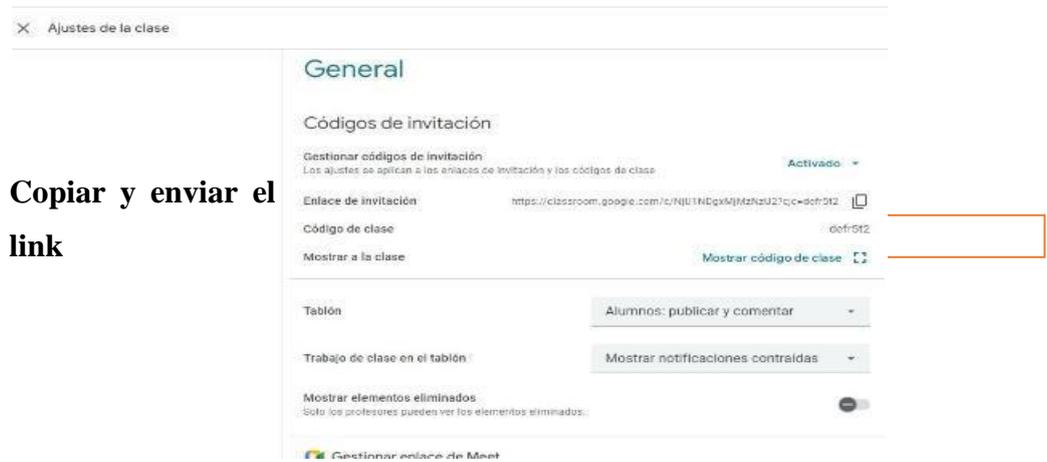


Paso 28: Verificará que aparezca la Evaluación en la clase creada.

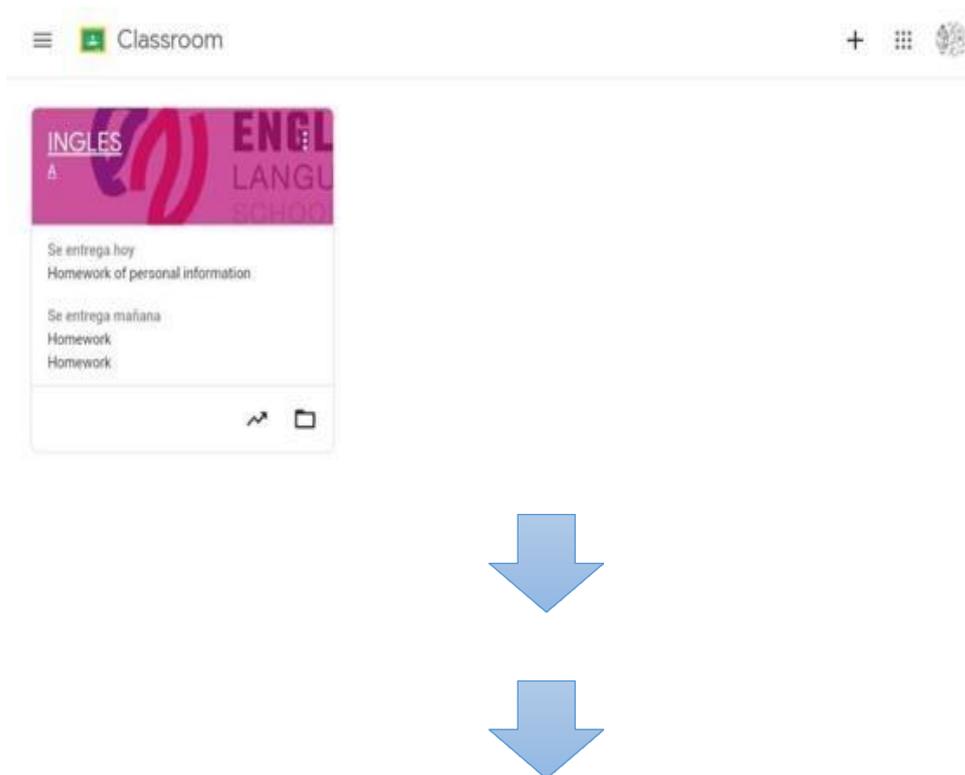


Paso 29: Una vez verificado que la Evaluación este publicada, se da clic en la misma y se abrirá una pestaña para compartir la evaluación con los estudiantes.

Copiar y enviar el link



Paso 30: Debe verificar si la clase está bien creada en la página principal de Classroom. Se presentará el trabajo realizado como se observa en las siguientes imágenes.



 Classroom > INGLÉS A




Tablón
Trabajo de clase
Personas
Calificaciones






INGLÉS A

ENGLISH

LANGUAGE

SCHOOL

[Personalizar](#)


Código de clase ⋮

defr5t2 

 Anuncia algo a tu clase ↻

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Presentacion**
1:19 (Última modificación: 1:20) ⋮

 **Brayan Chela ha publicado una nueva tarea: QUIZ**
1:13 ⋮

 **Brayan Chela ha publicado una nueva tarea: Homework**
0:56 ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Video Introdutorio**
0:47 (Última modificación: 0:48) ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Family members**
0:43 ⋮

 **Brayan Chela ha publicado una nueva tarea: Homework**
0:31 ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Countries anda nationalities**
0:26 ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Video Introdutorio**
0:16 (Última modificación: 0:19) ⋮

 **Brayan Chela ha publicado una nueva tarea: Homework of personal information**
Ayer ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Vocabulario**
Ayer ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Personal Information**
Ayer ⋮

 **Brayan Chela ha publicado nuevo material: Presentation and Greetings**
Ayer (Última modificación: Ayer) ⋮

Próximas entregas

Se entrega hoy
Homework of personal inf...

Se entrega mañana
Homework
Homework

[Ver todo](#)

 Classroom > INGLÉS 

Tablón **Trabajo de clase** Personas Calificaciones  

+ Crear

Todos los temas ▾

INFORMACION ⋮

- 📄
Presentacion Última modificación: 1:20
⋮

PERSONAL INFORMATION ⋮

- 📄
Vocabulario Publicado: Ayer
⋮
- 📄
Personal Information Publicado: Ayer
⋮
- 📄
Presentation and Greetings Última modificación: Ayer
⋮
- 📅
Homework of personal information Fecha de entrega: Hoy
⋮

COUNTRIES AND NATIONALITIES ⋮

- 📄
Countries and nationalities Publicado: 0:26
⋮
- 📄
Video introductorio Última modificación: 0:19
⋮
- 📅
Homework Fecha de entrega: Mañana
⋮

FAMILY MEMBERS ⋮

- 📄
Video Introductorio Última modificación: 0:48
⋮
- 📄
Family members Publicado: 0:43
⋮
- 📅
Homework Fecha de entrega: Mañana
⋮

EVALUACION ⋮

- 📄
QUIZ Publicado: 1:13
⋮

Nota: “La aplicación Classroom brinda varias funciones al momento de crear y subir documentos para que los docentes puedan dar uso e implementar las tecnologías en la educación, transformado a las clases más atractivas y participativas”.

Anexo 4

Encuestas iniciales aplicadas a los estudiantes

Características Sociodemográficas	
Edad	Género
/3	Masculino
	Femenino
Cuestionario Inicial	
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives	
1. ¿Cómo percibe su comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple?	
Excelente	
Bueno	
Malo	
Regular	X
Deficiente	
2. ¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?	
Si	
No	X
3. ¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?	
Excelente	
Bueno	
Malo	X
Regular	
Deficiente	
4. ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?	
Puedo explicarlo claramente	
Tengo comprensión media	
Tengo comprensión básica	
Tengo mala comprensión	X
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?	
Si	
No	X
Menos de tres pronombres	
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes de recibir la instrucción en clase?	
Si	
No	X
Menos de dos situaciones	
7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?	
Muy alta	
Alta	
Moderada	
Baja	X
Muy baja	
8. ¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?	

Muy relevantes	
Relevantes	
Poco relevantes	
No relevantes	X
9. ¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?	
Necesidad académica	
Interés personal	
Requerimiento profesional	X
Otro	
10. Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?	
Realizar ejercicios escritos	
Participar en conversaciones	
Utilizar aplicativos digitales	
Lecturas en libros	X

Características Sociodemográficas		
Edad	Género	
	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>
	Femenino	<input type="checkbox"/>
12		
Cuestionario Inicial		
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives		
1. ¿Cómo percibe su comprensión y utilización del verbo 'to be' en oraciones en presente simple?		
Excelente	<input type="checkbox"/>	
Bueno	<input type="checkbox"/>	
Malo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Regular	<input type="checkbox"/>	
Deficiente	<input type="checkbox"/>	
2. ¿A utilizado alguna vez el software educativo Classroom?		
Si	<input type="checkbox"/>	
No	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Cómo calificaría su comprensión general del 'Simple Present Tense' y 'Possessive Adjectives'?		
Excelente	<input type="checkbox"/>	
Bueno	<input type="checkbox"/>	
Malo	<input type="checkbox"/>	
Regular	<input checked="" type="checkbox"/>	
Deficiente	<input type="checkbox"/>	
4. ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?		
Puedo explicarlo claramente	<input type="checkbox"/>	
Tengo comprensión media	<input type="checkbox"/>	
Tengo comprensión básica	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tengo mala comprensión	<input type="checkbox"/>	
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés?		
Si	<input type="checkbox"/>	
No	<input type="checkbox"/>	
Menos de tres pronombres	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" antes de recibir la instrucción en clase?		
Si	<input type="checkbox"/>	
No	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menos de dos situaciones	<input type="checkbox"/>	
7. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?		
Muy alta	<input type="checkbox"/>	
Alta	<input type="checkbox"/>	
Moderada	<input checked="" type="checkbox"/>	
Baja	<input type="checkbox"/>	
Muy baja	<input type="checkbox"/>	
8. ¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades actualmente realizadas en clase en relación con los temas de la asignatura de inglés?		

Muy relevantes	
Relevantes	
Poco relevantes	X
No relevantes	
9. ¿Cuál es su motivación principal para aprender y mejorar sus habilidades en inglés?	
Necesidad académica	
Interés personal	
Requerimiento profesional	X
Otro	
10. Antes de la clase, ¿cómo solía abordar la práctica y consolidación de conceptos de gramática en inglés?	
Realizar ejercicios escritos	
Participar en conversaciones	
Utilizar aplicativos digitales	
Lecturas en libros	X

Anexo 5

Encuestas finales aplicadas a los estudiantes

Características Sociodemográficas		
Edad	Género	
14	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>
	Femenino	<input type="checkbox"/>
Cuestionario Final		
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives		
1. ¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?		
Excelente	<input type="checkbox"/>	
Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	
Malo	<input type="checkbox"/>	
Regular	<input type="checkbox"/>	
Deficiente	<input type="checkbox"/>	
2. ¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?		
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	
No	<input type="checkbox"/>	
En algunos casos	<input type="checkbox"/>	
3. ¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?		
Excelente	<input type="checkbox"/>	
Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	
Malo	<input type="checkbox"/>	
Regular	<input type="checkbox"/>	
Deficiente	<input type="checkbox"/>	
4. Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?		
Puedo explicarlo claramente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tengo comprensión media	<input type="checkbox"/>	
Tengo comprensión básica	<input type="checkbox"/>	
Tengo mala comprensión	<input type="checkbox"/>	
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés despues de utilizar Classroom?		
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	
No	<input type="checkbox"/>	
Menos de tres pronombres	<input type="checkbox"/>	
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" después de recibir la instrucción en clase?		
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	
No	<input type="checkbox"/>	
Menos de dos situaciones	<input type="checkbox"/>	
7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?		
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	
No	<input type="checkbox"/>	
En algunos casos	<input type="checkbox"/>	

8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?	
Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	
En algunos casos	
9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?	
Muy alta	
Alta	
Moderada	<input checked="" type="checkbox"/>
Baja	
Muy baja	
10. ¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?	
Muy fácil	
Fácil	<input checked="" type="checkbox"/>
Regular	
Difícil	
Muy difícil	

Características Sociodemográficas		
Edad	Género	
13	Masculino	
	Femenino	X
Cuestionario Final		
Tema de clase: Simple present tense with from to be Possessive adjectives		
1. ¿Cómo percibe su comprensión del tema "Simple Present Tense with 'to be' y Possessive Adjectives" después de usar Classroom?		
Excelente		
Bueno		X
Malo		
Regular		
Deficiente		
2. ¿Cree que las actividades interactivas han mejorado su participación en la asignatura de inglés?		
Si		X
No		
En algunos casos		
3. ¿Cómo describiría su experiencia general con las actividades interactivas en Classroom en relación al tema?		
Excelente		
Bueno		X
Malo		
Regular		
Deficiente		
4. Después realizar actividades interactivas en Classroom ¿Puede explicar el verbo 'to be' y su utilización en oraciones en presente simple?		
Puedo explicarlo claramente		X
Tengo comprensión media		
Tengo comprensión básica		
Tengo mala comprensión		
5. ¿Puede nombrar al menos tres pronombres posesivos en inglés después de utilizar Classroom?		
Si		X
No		
Menos de tres pronombres		
6. ¿Puede mencionar al menos dos situaciones cotidianas en las que podría aplicar el "Simple Present Tense" después de recibir la instrucción en clase?		
Si		X
No		
Menos de dos situaciones		
7. ¿Las actividades interactivas en Classroom le fueron útiles para comprender mejor los temas de inglés?		
Si		X
No		
En algunos casos		

8. ¿Considera que las actividades interactivas presentadas en Classroom fueron variadas y ofrecen diferentes enfoques para aprender?	
Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
En algunos casos	<input type="checkbox"/>
9. ¿Cómo evalúa su capacidad para recordar y aplicar los pronombres posesivos en inglés?	
Muy alta	<input type="checkbox"/>
Alta	<input checked="" type="checkbox"/>
Moderada	<input type="checkbox"/>
Baja	<input type="checkbox"/>
Muy baja	<input type="checkbox"/>
10. ¿Encuentra que Classroom fue fácil de usar?	
Muy fácil	<input type="checkbox"/>
Fácil	<input checked="" type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Difícil	<input type="checkbox"/>
Muy difícil	<input type="checkbox"/>

Anexo 6

Aprobación del tema de investigación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS!
DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICA!
Y HUMANÍSTICA!

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.2.6- 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 131-CEPI-FCE-2023 de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, MSc, Coordinador de la Carrera, en el que hace llegar los temas finales con la asignación de tutores para el desarrollo de la Propuesta Tecnológica como modalidad de titulación en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL, EN LA ASIGNATURA DE INGLES CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024”, presentado por: SALAZAR SERRANO ESTEBAN ALEJANDRO y CHELA MUGUICHA BRAYAN ALEXANDER, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, revisado y aprobado por el tutor/a: ING. MARCO VINICIO ROSILLO SOLANO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Escaneado y autenticado digitalmente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcala N.