



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE
GUARANDA PERIODO 2023-2024”**

AUTOR:

HERNÁNDEZ MACÍAS SILVIA MARÍA
HOLGUÍN RIOS ESTEFANÍA ELIZABETH

TUTOR:

LIC. DORA MARCELA LLIGUISUPA PASTOR

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2023-2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE
GUARANDA PERIODO 2023-2024”**

AUTOR:

**HERNÁNDEZ MACÍAS SILVIA MARÍA
HOLGUÍN RIOS ESTEFANÍA ELIZABETH**

TUTOR:

LIC. DORA MARCELA LLIGUISUPA PASTOR

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2023-2024

I. DEDICATORIA

Con todo mi corazón y gran amor dedico este proyecto a Dios por encaminarme y no abandonarme durante toda mi carrera.

A mis padres, Lorena Rios y Juan Holguín, quienes con amor y esfuerzo han sabido guiarme, apoyarme e impulsarme a cumplir mis metas.

A mi hijo Austin Samael quien con sus risas y cariño ha sido mi mayor fuente de motivación.

A mis hermanos David y Kelvin Holguín quienes han sido mis compañeros y confidentes en esta larga travesía.

Finalmente, a mi compañero de vida y padre de mi hijo Henry quien con sus palabras y confianza me ha dado la fuerza necesaria para no rendirme.

Estefanía Elizabeth

Dedico mi tesis especialmente a Dios por darme la fortaleza para finalizar mi carrera.

A mis padres Carlos López y Maritza Macías por toda su ayuda, amor y motivación para seguir adelante y nunca dejarme rendir. También se lo dedico a mi abuelo Heriberto Macías, que desde el cielo siempre fuiste mi luz y mi guía para continuar, y hoy quiero que sepas que..... ¡Ya soy Licenciada!

A mi abuela Silvia Araujo y a mi tío Joe Macías quien con sus oraciones siempre estuvieron presente cada día de mi vida universitaria.

A mi hermano Daniel López, por ser mi apoyo fundamental, espero servirle de ejemplo y demostrarle que cuando uno se propone se puede lograr.

Y finalmente a mi hija Charlotte Sarahi por ser una niña fuerte y comprensible que, a pesar mi ausencia, siempre me recibía con una gran sonrisa, gracias por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante y poder cumplir este sueño.

Silvia María

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por haberme llenado de sabiduría e inteligencia.

A mis padres por su esfuerzo, apoyo incondicional, soporte material y económico que me ayudo a concentrarme en mis estudios y no abandonarlos.

A mi querida Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas de tan noble institución y darme la oportunidad de cumplir mi objetivo académico y profesional.

A mi tutora Lcda. Dora Lliguisupa por haberme brindado su apoyo, guía, consejos y conocimientos durante este proyecto tan importante.

Por último, a toda mi familia por sus palabras de apoyo y buenos deseos.

Estefanía Elizabeth

Agradezco a Dios por ser el impulsor principal en todo el trayecto de mi carrera, por brindarme la fuerza, fortaleza e inteligencia en todos estos años de estudio.

A mi querida Universidad Estatal de Bolívar por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de ser parte de esta noble institución.

A mis padres Carlos López y Maritza Macías, ya que gracias a ellos pude culminar mi carrera con su esfuerzo, apoyo y amor incondicional en los momentos más difíciles.

A mi hermano Daniel López que a pesar de la distancia estuvimos siempre en constante conversaciones brindándonos apoyo mutuamente.

Sin ustedes no habría sido posible culminar este largo viaje académico.

Y, por último, quiero agradecer a mi tutora de tesis Lcda. Dora Lliguisupa por haber puesto su confianza, paciencia y comprensión en Estefanía y en mí, gracias por su preparación y orientación sin usted no hubiese sido fácil culminar nuestro proyecto de investigación.

Silvia María

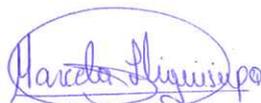
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Dora Marcela Lliguisupa Pastor.

CERTIFICA:

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024”** de autoría de: **HERNÁNDEZ MACÍAS SILVIA MARÍA** y **HOLGUÍN RIOS ESTEFANIA ELIZABETH**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 23 de febrero del 2024



Lic. Dora Marcela Lliguisupa Pastor.

Tutor.

DERECHOS DE AUTOR

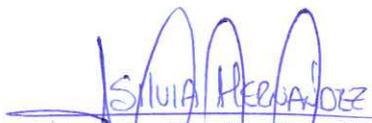
Yo/nosotros **Hernández Macías Silvia María y Holguín Ríos Estefanía Elizabeth** portador/res de la Cédula de Identidad No. **175187188-8** y **175250497-5** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024”.

Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**Hernández Macías Silvia María****Holguín Ríos Estefanía Elizabeth**



IV. AUTORÍA NOTARIADA



Nosotros: **HERNÁNDEZ MACÍAS SILVIA MARÍA C.I.175187188-8** y **HOLGUÍN RIOS ESTEFANIA ELIZABETH C.I.175250497-5**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024**”, es de nuestra autoría.

Atentamente.

**HERNÁNDEZ MACÍAS
SILVIA MARÍA
C.I. 175187188-8**

**HOLGUÍN RIOS
ESTEFANIA ELIZABETH
C.I. 175250497-5**



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20240201003P01285
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

SILVIA MARÍA HERNÁNDEZ MACÍAS Y
 ESTEFANIA ELIAZABETH HOLGUÍN RIOS

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000013001

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiuno de mayo de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas SILVIA MARÍA HERNÁNDEZ MACÍAS, soltera, domiciliada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0995128506, correo electrónico silviahernandez16@hotmail.com; ESTEFANIA ELIAZABETH HOLGUÍN RIOS, soltera, domiciliada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0997909945, correo electrónico elisa19holguin@hotmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024”. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

SILVIA MARÍA HERNÁNDEZ MACÍAS
 C.C. 175187188-8

ESTEFANIA ELIAZABETH HOLGUÍN RIOS
 C.C. 175250497-5

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	9
VII. ABSTRACT	10
VIII. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA	14
3.1. Descripción Del Problema	14
3.2. Formulación Del Problema.	14
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. OBJETIVOS	17
5.1. Objetivo General.	17
5.2. Objetivos Específicos.	17

6.	MARCO TEÓRICO.	18
6.1.	Teoría Científica.....	18
6.1.1.	¿Quién fue María Montessori?.....	18
6.1.1.2	¿Qué es el método Montessori?	19
6.1.1.3	Etapas del desarrollo según Montessori.....	20
6.1.1.4	El aprendizaje infantil para María Montessori.....	23
6.1.1.5	Importancia, características, ventajas y desventajas del método Montessori.....	24
6.1.1.6	El Currículo Montessori.....	27
6.1.1.7	Recomendaciones para aplicar el método Montessori.....	31
6.1.2	¿Qué es la Autonomía?	35
6.1.2.1	Tipos de Autonomía.....	36
6.1.2.2	Importancia de la Autonomía.....	38
6.1.2.3	Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía.....	39
6.1.2.4	Beneficios de la Autonomía en los Niños.	41
6.1.2.5	¿Cómo se Fomenta la Autonomía en los Niños?	42
6.1.3	El método Montessori y la Autonomía.	43
6.2.	Teoría Legal	44
6.3.	Teoría Referencial.	51

7. MARCO METODOLÓGICO.....	52
7.1. Enfoque de la Investigación.	52
7.2. Diseño o Tipo de Estudio.	52
7.3. Métodos	53
7.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	53
7.5. Universo Poblacional.	54
7.6. Procesamiento de la Información.	55
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
8.1. Ficha de Observación Aplicada a Estudiantes de Educación Inicial II Paralelo C.....	56
8.2. Entrevista Dirigida a la Docente de la Unidad Educativa “Verbo Divino” .	66
9. CONCLUSIONES.....	69
10. Propuesta.....	70
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87
Anexo 1. Ficha de Observación.	87
Anexo 2. Entrevista dirigida a la Docente	91
Anexo 3. Informe de Tutorías del Trabajo de Integración Curricular.	93
Anexo 4. Resolución del Consejo Directivo.	95

Anexo 5. Evidencias Fotográficas..... 96

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de dar a conocer como el uso del método Montessori ayuda a estimular la autonomía en desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, el método Montessori es el principal en incentivar el alcance de la autonomía a través del ambiente preparado, uso de materiales reales, dándoles libertad, como bien se sabe la mejor manera de aprender es mediante el juego y la adquisición de experiencias, por ello es tan importante permitir que los niños y niñas aprendan a ser autosuficientes mediante la exploración de vivencias propias y reales que aseguren un aprendizaje seguro, sano y significativo.

La autonomía en la etapa infantil es un factor muy importante que logra desarrollar el pensamiento crítico, seguridad, confianza, personalidad, crea niños felices, exitosos, autosuficientes, capaces de ser responsables de sus decisiones, además incentiva la total libertad de escoger los que anhelan aprender, les permite volverse personas independientes y de esta manera lograr resolver problemas sencillos por sí solos.

Además es preciso mencionar como nos ayuda a prevenir posibles problemas de sobreprotección, autodependencia que a lo largo afectaran el bienestar social y psicológico de los niños, como bien se sabe la mente de los niños es muy absorbente lo cual ayuda a retener todo tipo de información, conocimientos, aprendizajes que estén a su alcance, por ello es necesario tener estrategias, ambientes, recursos adecuados, que nos permitan incrementar al máximo todas sus capacidades, esto se logrará mediante la aplicación de actividades lúdicas llamativas, de esta manera mejorara la independencia de cada niño, lo llevara a desenvolverse de manera correcta, eficiente en actividades y decisiones propias de su edad.

Palabras claves: Autonomía, desarrollo integral, estimulación, metodología Montessori, autodependencia, capacidades.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research is to show the use of Montessori method helps to stimulate autonomy in the integral development of children from 4 to 5 years old, the Montessori method is the main method in encouraging the achievement of autonomy through the prepared environment, use of real materials, As it is well known, the best way to learn is through play and the acquisition of experiences, that is why it is so important to allow children to learn to be self-sufficient through the exploration of their own and real experiences that ensure a safe, healthy and meaningful learning.

Autonomy in the infant stage is very important factor that manages to develop critical thinking, security, confidence, personality, creates happy, successful, self-sufficient children, capable of being responsible for the decisions, also encourages total freedom to choose what they want to learn, allows them to become independent people and thus achieve solve simple problems on their own.

It is also necessary to mention how it helps us to prevent problems of overprotection, self-dependence that eventually affect the social and psychological well-being of children, as is well known the mind of children is very absorbent which helps to retain all kinds of information, knowledge, learning that are within their reach, therefore it is necessary to have strategies, environments, adequate resources that allow us to increase to the maximum all their capabilities, this will be achieved through the application of striking playful activities, thus improving the independence of each child, will lead him to develop correctly, efficiently in activities and decisions of their age.

Keywords: Autonomy, integral development, stimulation, Montessori methodology, self-dependence, capacities.

VIII. INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación mediante el currículo de educación inicial nos da a conocer como los niños tienen el derecho, la obligación de generar un autoconocimiento permitiéndoles realizar actividades que requieran la menor dependencia o ayuda de un adulto, para así lograr desarrollar su seguridad, autoestima, confianza, respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.

En esta época los adultos que se encuentran en el entorno de los niños no les permiten ser libres, realizar actividades sencillas propias de su edad como: tender su cama, organizar sus juguetes, vestirse, alimentarse o asearse por sí solos, generando una sobreprotección innecesaria, que el niño se vuelva totalmente dependiente de otras personas e incluso genera inseguridad, baja autoestima, que con el trascurso del tiempo se transforma en un problema psicológico y lo vuelve una persona fácil de manipular e incapaz de adaptarse a nuevos ambientes en los que dependa solo de él.

Cabe mencionar que el dejar que los niños tomen decisiones por sí solos no significa que se deba descuidar su integridad física, social o emocional, dejándolo en un abandono total.

Es por todo esto que la presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia de la autonomía dentro del desarrollo integral de los niños y ayudar a las personas a entender que el permitir a los niños realizar las actividades por sí solos, solo asegura un futuro feliz y estable para él.

1. TEMA

EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja entonces de buscar la aprobación de los adultos a cada paso”

María Montessori

La autonomía es una habilidad muy importante dentro del desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que el incentivar a realizar actividades, tomar decisiones por sí solos desde edades tempranas, permite crear en los mismos el sentido crítico, otorga confianza, erradica el miedo a equivocarse, crea personas seguras dentro de la sociedad.

Por otro lado, el método Montessori es uno de los principales propulsores en la conquista de la autonomía desde edades tempranas, puesto que da a conocer que el ser autónomo brinda muchas oportunidades las cuales ayudan a que los niños se vuelvan personas útiles, autosuficientes y estables psicológicamente.

El ayudar a estimular la autonomía desde la etapa infantil está en las personas que interactúan de forma directa con los niños, como lo son docentes, padres de familia, estos están en la obligación de incentivar la independencia en los pequeños, esto lo logran dejando que ellos puedan realizar actividades personales por sí solos, desistiendo de la sobreprotección que lo único que genera son niños incapaces de tomar decisiones o resolver problemas por sí solos.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción Del Problema.

El problema que se aborda en este proyecto de investigación se basa en los estudios de la UNICEF, que informan que a nivel universal la independencia de los niños se va deteriorando por diferentes causas como, por ejemplo: la sobre protección de padres hacia sus hijos, así como también la falta excesiva de estimulación afectiva (UNICEF, 2022).

En el Ecuador es notorio que existe una gran ausencia de estimulación en la autonomía desde la edad temprana, lo que conlleva que los niños tengan grandes deficiencias en su progreso autónomo, por lo cual el uso de la metodología Montessori, es un factor fundamental dentro del desarrollo integral de los niños, permitiendo realizar diferentes actividades cotidianas dentro de sus hogares o escuelas y asegura un futuro independiente, donde serán capaces de tomar decisiones por sí solos.

En la unidad educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda, se puede constatar que los niños carecen de autonomía, por la falta de conocimiento, corresponsabilidad de padres de familia, comunicación entre los mismos, lo que ocasiona que ellos presenten problemas en habilidades que a su edad deben estar dominadas como lavarse la cara, boca, manos, alimentarse, vestirse, atarse los cordones, por ello, es necesario poner en práctica el método pedagógico Montessori, dentro de su desenvolvimiento personal, lo cual ayuda erradicar la gran incapacidad obtenida a la hora de resolver problemas o acciones sencillas.

3.2. Formulación Del Problema.

¿Cómo afecta la poca utilización del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” de la ciudad de Guaranda periodo 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La autonomía es importante para los niños puesto que, incentiva la total libertad de escoger lo que anhelan aprender, además, les permite volverse personas independientes y de esta manera logren resolver problemas sencillos por sí solos.

A la vez, es necesario hacer énfasis en que la autonomía posibilita a los niños adquirir un conocimiento significativo, mejoren su desenvolvimiento, establezcan hábitos y tengan la aptitud de tomar decisiones propias en el medio que los rodea.

El presente proyecto ayuda a la comunidad científica a establecer, identificar, prevenir posibles problemas de autodependencia que a lo largo afectaran el bienestar social y psicológico de los niños, como bien se sabe la mente de los niños es muy absorbente lo cual ayuda a captar todo tipo de conocimientos que estén a su alcance, por ello es necesario tener estrategias, ambientes, recursos adecuados, que nos permitan explotar al máximo todas sus capacidades.

Esta investigación está dirigida a estudiantes, educadores, padres de familia, directivos o toda persona que necesite informarse, capacitarse sobre el desarrollo de la autonomía y como el método Montessori permite a los niños volverse personas responsables, capaces de realizar actividades necesarias para su desenvolvimiento personal, tomar decisiones, adquirir técnicas, estrategias que les permitan solucionar diferentes obstáculos de su vida cotidiana.

Es oportuno mencionar que los beneficiados inmediatos de este trabajo serán los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2, de la Unidad Educativa Verbo Divino, por ello, lograrán realizar distintas actividades cotidianas por sí solos, sin tener miedo a equivocarse.

Por otro lado, los docentes y padres de familia entenderán la importancia de la autonomía y la aplicación de este método, a la vez serán partícipes de la creación de nuevas estrategias, actividades de estimulación que ayudaran a que sus hijos se vuelvan

unas personas más seguras y autosuficientes, lo factible de esta función es que se lo podrá aplicar dentro y fuera del contexto escolar, puesto que se puede hacer uso de materiales reales que dispongan a su alcance, evitando presentar gastos innecesarios.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General.

Determinar la importancia del método Montessori, a través de una guía de actividades, para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

5.2. Objetivos Específicos.

- Sustentar teóricamente el método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.
- Observar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.
- Elaborar una guía de actividades, que ayude al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

6. MARCO TEÓRICO.

6.1. Teoría Científica.

6.1.1. ¿Quién fue María Montessori?

María Montessori nació el 31 de agosto de 1870 en el pueblo de Chiaravalle, en la provincia de Ancona, Italia. En 1896 se convirtió en la primera mujer en graduarse de la facultad de medicina en la Universidad de Roma La Sapienza, donde al egresar trabajó como ayudante en la cátedra de Psiquiatría.

Esto le dio oportunidad de analizar el comportamiento de niños con discapacidad, y tras observar e investigar la evolución de estos pequeños detectó que, en muchos casos el problema en su desarrollo, más que ser médico, era pedagógico (Téllez, Christenson, & Woodhouse, 2019).

María Montessori fue pedagoga que logró identificar las diferentes conductas de los infantes llegando a la conclusión que son más de trato pedagógico que médicos, por lo tanto, su método es uno de los más significativos hoy en día aplicados en establecimientos educativos a nivel mundial. Este tipo de procedimiento radica en desenvolver la autonomía de los niños en la etapa de preescolar con materiales adecuados para los cinco sentidos que todo ser humano posee, proporcionando gran diferencia de trabajo y la libertad de manera que el niño va aprendiendo de acuerdo al ritmo de sus conocimientos.

En 1907 abrió la primera Casa dei Bambini (Casa de niños) en la que puso en práctica estos materiales con niños sin capacidades especiales, quienes al enfrentarse a un entorno preparado iniciaban un proceso de auto enseñanza. Un año después, ya había cinco casas de niños en Italia, y poco tiempo después la Suiza italiana empezó a aplicar esta pedagogía en sus guarderías (Téllez, Christenson, & Woodhouse, 2019).

La pedagoga italiana que construyó la enseñanza desarrollando un método representativo que fue aplicado primero en escuelas italianas, a los después y hoy en día en Ecuador también se lo aplica de una manera libre y responsable. Este tipo de método se basa en desarrollar la capacidad e iniciativa del infante mediante recursos didácticos especialmente diseñados para el trabajo libre de manera que va aprendiendo al ritmo de sus conocimientos.

María Montessori fue una mujer visionaria, ya que por primera vez relacionó el aprendizaje con el desarrollo biológico y fisiológico del ser humano, basando sus aportaciones no solo en cuestiones teóricas sino en la observación y experimentación, aplicando así conocimientos de neurociencia que hoy en día permanecen como estándares pedagógicos a nivel internacional (Téllez, Christenson, & Woodhouse, 2019).

María Montessori es una de las grandes pedagogas y mujeres e inventora del método que conlleva su nombre pionera de las corrientes pedagógicas más innovadoras de la educación, gracias a su primer trabajo con niños que presentaban discapacidad ella descubrió que el rol de ella era ser pedagoga, hoy en día su método es el más conocido y se involucra tanto en escuelas, ya que así logramos la autonomía e independencia en los niños.

6.1.1.2 ¿Qué es el método Montessori?

Su pedagogía considera que los primeros años de vida de los niños son críticos para su desarrollo, ya que es cuando desarrollan gran parte de sus capacidades. Es por eso que el método Montessori se enfatiza en la etapa infantil, y se enfoca en el principio de que los niños deben tener libertad para aprender y desarrollarse por sí solos, en un ambiente de comprensión y cariño que sea estimulante (Metodologías, 2021).

El método Montessori es un método de aprendizaje dado a finales del siglo XIX, vigente en numerosas escuelas, se basa en la adaptación del entorno que los rodea,

en la exploración científica de los niños y niñas, sin importar sus etapas de desarrollo en el transcurso de su vida, sus capacidades, sus intereses y sus potencialidades.

6.1.1.3 Etapas del desarrollo según Montessori

El desarrollo según Montessori puede exponerse de diferentes maneras y en distintas edades que esté pasando el ser humano desde la infancia hasta la juventud de las cuales son:

- **Primer plano: Infancia**

La infancia abarca desde los cero meses (nacimiento) hasta los 6 años, María Montessori la define como un intervalo de construcción y adaptación. En este tema hablamos de la capacidad que tiene la mente para absorber conocimientos y como se puede dividir en dos subtemas:

- **“Los primeros 3 años:** se caracterizan por una intensa absorción. Se produce la mente inconsciente, en la que el niño adquiere conocimientos como si su mente fuera una esponja que absorbe inconscientemente la información de los estímulos externos” (Vizcaíno, 2021).

Durante este periodo la mente obtiene demasiada información de aprendizajes producido por el medio que lo rodea, los sentidos sirven como herramienta de exploración para absorber lo real e irreal.

- **“Entre los 3 y 6 años:** hay una mayor consolidación y perfeccionamiento. Hablamos de mente consciente porque la mente del niño toma conciencia, y lo hace a través del movimiento” (Vizcaíno, 2021).

En este tiempo la mente del infante ya adquiere conciencia mediante el movimiento, debido a esto ejerce habilidades como la memoria, concentración y voluntad, teniendo el dominio del entorno y no del entorno sobre el niño o la niña, siendo aquí los protagonistas todos los sentidos.

Segundo plano: Niñez (de los 6 hasta los 12 años) “mente razonadora”

Este segundo plano se caracteriza por la estabilidad; pues en la niñez los sujetos emplean la información aprendida, así como la recién adquirida para dar respuesta a cuestiones del tipo “por qué”, “cómo” y “cuándo”. A su vez se despierta el interés que los planteamientos de tipo moral (Barcos, 2016).

En esta etapa de la niñez de los 6 hasta los 12 años también denomina etapa de estabilidad el niño posee ciertas características como la imaginación, la creatividad, les agrada saber todo lo que les rodea, como la familia y los amigos.

Tercer plano: Adolescencia (de los 12 hasta los 18 años) “Mente Humanística”

La adolescencia, ubicada entre los 12 y los 18 años, es otra etapa de intensa el tercer plano de desarrollo, Montessori lo entiende por dos fases contiguas:

Pubertad (de 12 a 15 años):

Fase de configuración o creación que Montessori asocia con un nuevo conocimiento, a lo largo de esta se producen cambios físicos como psicológicos dentro de estos últimos se encuentran sentimientos de duda, inseguridad, explosiones emocionales, etc. Según Montessori, el aspecto académico deberá respetar el desarrollo social y cooperar en este desarrollo (Barcos, 2016).

En este periodo de la pubertad pretenden darse cuenta su contribución a la sociedad, empieza a percibir ciertos aspectos de otros individuos, consigue la capacidad de colaboración y desarrollo social; comienza a sentir seguridad y duda necesitando del contacto con su contexto como la naturaleza como de las personas que lo rodean.

Adolescencia (de 15 a 18 años):

“Esta etapa de consolidación y crecimiento de interés, donde se manifiesta una cierta inquietud por la posición que uno tiene dentro del mundo adulto. Tal inquietud quedara ligada al asunto de la responsabilidad social” (Barcos, 2016).

Dentro de esta etapa se evidencia muchas evoluciones no solo en el aspecto físico sino en lo emocional y sensaciones. Es aquí donde los padres de familia deben intervenir porque serian de gran ayuda para el adolescente donde deben de experimentar y explorar el medio ambiente además con mayor posibilidad en emprender lo que provee una representación inicial del funcionamiento de la sociedad.

Cuarto plano: Juventud (de los 18 hasta los 24 años) “Mente Especialista”

Periodo de los 18 a los 24 años el hombre logra su construcción, se enfrenta a la vida real. El adulto posee la característica de explorar el mundo y apropiarse de su propio lugar en el, listo para dar a la sociedad lo que la sociedad le ha dado, preparar un ambiente basado en la paz y el respeto social que permita a nuevos niños formarse a sí mismo. El trabajo del niño está terminado, el hombre ha sido construido (Godoy, 2017).

Se presenta de nuevo la estabilidad emocional y social, donde el joven se convierte en adulto, generalmente ocurre la elección vocacional teniendo en cuenta que el desarrollo no siempre seguirá la dirección de manera ascendente a veces existen retrocesos, pero es parte del proceso de vida.

Los cuatro planos de Montessori los creo gracias a la observación que hizo en el desarrollo del niño son importantes, ya que se basan en los ambientes preparados ayudando a comprender como va transcurriendo el desarrollo humano en el transcurso

de la vida del ser humano. Los caracteriza debido a la edad que los divide dependiendo de sus intereses y movimientos que les hace interesar por algo concreto.

6.1.1.4 El aprendizaje infantil para María Montessori

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente (Martínez & Salanova, 2017).

Con respecto, el aprendizaje infantil debe ser incluido después de que el niño muestre confianza al momento de sus razonamientos básicos, debido que Montessori consideraba que no se puede crear niños genios, pero sí permitir satisfacer sus potencialidades logrando seres independientes, seguros y equilibrados respetando su tiempo de enseñanza.

Los conocimientos no deber ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. (Martínez & Salanova, 2017).

El aprendizaje infantil se basa acorde a las necesidades del desarrollo personal, por lo que el autoconocimiento del niño es mediante el juego, imaginación, etc., debido a que el método Montessori tiene como base la felicidad y el amor por los niños respetando su libertad y observar sus necesidades y sus intereses promoviendo su capacidad de concentración su desarrollo en la autonomía aportando confianza en sí mismo y en su entorno.

6.1.1.5 Importancia, características, ventajas y desventajas del método Montessori.

El método Montessori es importante porque le va a permitir al niño a desarrollarse en un ambiente donde hay libertad con disciplina, también fomenta la autonomía logrando aprendizajes significativos mediante la exploración y la manipulación. Tanto docentes como padres deseamos lo mejor para el niño, de igual que lo hace la metodología Montessori. Por lo tanto, es conveniente conocerla a profundidad para aplicarla adecuadamente a fin de lograr grandes resultados en el desarrollo integral de los pequeños (Febres Cordero, 2014).

Es importante el Método Montessori porque está encaminado en promover la autonomía, la espontaneidad y la libertad en todos los niños y niñas, para lograr desenvolvimiento en el entorno que los rodea, favoreciendo el autoaprendizaje de los estudiantes.

Este sistema coloca al niño en protagonista permitiéndole trabajar de manera grupas e independiente, donde serán capaces de resolver los problemas teniendo la opción de seleccionar diferentes opciones de manera adecuada, permitiendo la toma de decisiones desde temprana edad intercambiando ideas al momento de conversar.

- **Características del Método Montessori.**

De acuerdo con el metodo Montessori quizás comprende en la teoría es un poco complejo, por eso a continuación vamos a detallar todas las características que determinan esta ideología educacional:

- Las aulas deben ordenarse de manera cuidadosa tratando que existan espacio para el trabajo grupal.
- Es fundamental que las aulas sean espaciosas y se encuentran libres de mobiliario para el desarrollo de actividades.

- Crear espacios adecuados para que los pequeños puedan trabajar de manera individual.
- En este método los escritorios no existen. Se debe laborar sobre mesas de trabajos en el suelo.
- El aula se debe decorar con los trabajos realizados por los niños.
- Las áreas del aula se distribuyen en función de cada asignatura o temática: matemática, lengua, etc.
- Debe existir un área de reflexión donde el niño puede sentarse o descansar, pensar por sí mismos, rodeado de elementos que fomenten lo propio (flores, peces, paisajes).
- Crear un espacio donde los niños tengan libros y cuentos que leer (Álvaro, 2018).

El método Montessori es una técnica dirigida para infantes especialmente antes de los 6 años de edad donde aprenderán de manera práctica y el descubrimiento adaptándose a las necesidades dependiendo el aspecto para que sea conveniente, el orden, el movimiento y la limpieza permitiendo transmitir la comunicación sensorial.

El mayor tiempo de las clases los infantes son quienes elegirán con total libertad todos los materiales donde va a adquirir conocimientos en el aula, el educador será un guía y acompañante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es común que decidan cooperar con sus compañeros, resultandos interesantes en el desarrollo de los niños y promovidos por los docentes.

- **Ventajas y Desventajas del Método Montessori.**

Como tantas hipótesis, tendencias y metodologías, este método tiene pros y contras para aplicarlo con los infantes por esa razón de debe conocer cuáles son para comprender y establecer un aprendizaje significativo.

Ventajas

Hay una infinidad de ventajas en la aplicación del método Montessori, pero las más primordial. De acuerdo con (Psicología, 2022) manifiesta que:

Fomenta la autonomía donde tienen la oportunidad de explorar y aprender a su propio ritmo; desarrollo individualizado donde cada infante es único y los pedagogos adoptan el currículo para el desarrollo de las actividades dependiendo la necesidad de cada alumno; y enfoque practico se basa en el aprendizaje practico la manipulación de recursos concretos.

Las ventajas es que tanto docentes como padres de familia eligen este tipo de educación puesto que se adapta el modo de crianza, al aprendizaje autoguiado y al tiempo de empeño de su crecimiento.

En las escuelas este método genera confianza de manera que causa en el infante el deseo de aprender, desarrollar su habilidades cognitivas e intelectuales, el descubrimiento y la relación social en el medio que los rodea porque los educadores serán quienes los alienten valorando sus acciones y comprometerse en aprender.

- **Desventajas**

Es necesario conocer las desventajas que interfiere en la aplicación de este método donde los educadores o el contexto que los rodea debe de conocer. Por esa razón, según **Fuente especificada no válida.** indica lo siguiente:

- Falta de estructura tradicional
- Altos costos
- Limitaciones en la socialización.

Una de las desventajas de esta metodología es que no se encuentran en las provincias del Ecuador, debido que a la popularidad de este sistema sus materiales

tienen un costo muy elevado, también otro factor que provoca inconvenientes es que no todos los niños se encuentran listos para aprender de forma autónoma o poder elegir su aprendizaje.

6.1.1.6 El Currículo Montessori.

Este método está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños, para absorber conocimientos de su alrededor, así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular. Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada parte del método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, los niños hacían naturalmente por sí mismo, sin ayuda de los adultos (Pacheco, 2008).

Es la base primordial del método Montessori y los inicios para la estimulación temprana, por lo tanto, se van a especificar sus reseñas desde su creación, los principios que lo componen, las áreas y los roles que cumplen todos los representantes del desarrollo educativo. Este currículo está cambiando por justificaciones que María Montessori creyó considerables para mejorar la ejecución, puesto que son importantes para la vida de los niños y niñas, además este plan de estudios se lo genera con organización, a través de elementos del entorno considerando el aula de clases un lugar concreto para ejercer esta técnica se detalla de forma clara y entendible logrando un aprendizaje impecable.

- **Comunidad Infantil.**

Para (Corbalán, 2022) sugiere que “está desde los 12 meses a los 3 años, todos mezclados en un mismo ambiente (aula), aunque con áreas separadas para las diferentes edades, una para niños de 12 a 18 meses y otra para los 18 meses a 3 años. En esta etapa trabajamos el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psico sensorial”.

Es un entorno seguro, respetuoso, sano y abracador que promueve la decisión la libertad de los infantes aprender de una forma diferente, teniendo en cuenta el

aspecto emocional y como enseñarles a ser únicos y diferentes a los demás. Teniendo en consideración el rito y la integridad como seres humanos.

Para el desarrollo del lenguaje se trabajaría con objetos clasificados que el infante reconozca o nombre; con tarjetas de imágenes; también cuentos y libros llamativos; además la intervención del lenguaje rítmico los que son las canciones, narración de historias de fantasías o cosas del contexto que le sucede en el día y finalmente hacer preguntas donde quiere explorar, experimentar captando de esta forma la atención del niño.

- **De los 3 Hasta los 6 Años.**

Casa del bambini, así fue como llamó María Montessori el ambiente en el que están los niños de los 3 a los 6 años, lo que tradicionalmente llamamos “Infantil”. La llamó así porque su objetivo es que fuera una casa de los niños, por y para ellos, un lugar en el que se sintieran como en su propia casa y en el que aprendieran cosas que les conectarán con la vida (Corbalán, 2022).

Mediante la creación de este espacio ayuda a brindar clases a los infantes de 3 a 6 años de forma diferente dicho lugar de contar con espacios de acuerdo con las necesidades de crecimiento. Uno de los espacios creados en esta etapa es lograr obtener su independencia ofreciendo aulas de autonomía sistematizadas, cuenta con cinco áreas principales lo que es la vida práctica, lenguaje, sensorial, cultura y matemáticas; abarcando diferentes ámbitos donde el niño debe de explorar diversos aspectos.

- **Vida Práctica.**

“Ejercicios sencillos y actividades ordinarias que hacemos para embellecer y mantener nuestros ambientes, así como para establecer relaciones adecuadas con nuestras familias y amigos” (Corbalán, 2022).

En esta área intervine o integran grupos los cuales serían ejercicios preliminares, cuidado del ambiente, cuidado de la persona, movimiento, arte, gracia

y cortesía. Empieza desde los 9 a 12 meses hasta los 6 años, permite a los infantes coordinar, trabajar en procesos de aprendizaje fundamentales en su vida, como la coordinación de la motricidad gruesa y fina, beneficiando a la pinza digital.

Es de vital importancia que los niños les gusta realizar acciones debido que generan tranquilidad y afectividad de esto beneficiando en las relaciones con su contexto las mismas que cuentan con cuatro objetivos en el desarrollo de sus capacidades intelectuales como es el orden, concentración, independencia, coordinación.

- **Sensorial.**

Según (Corbalán, 2022) manifiesta que “el área sensorial da al niño estímulos para que puedan desarrollar sus percepciones sensoriales. Está compuesta por materiales agrupados de acuerdo a las cualidades que poseen”.

Es el aprendizaje mediante los sentidos por medio del intelecto, con los elementos sensoriales podemos definir en los niños cualidades propias como el tamaño, texturas, olor, gustos, peso, color. En la edad preescolar los infantes reciben demasiada información sensorial, permitiendo el orden y su capacidad de percepción en la observación y todo lo que los rodea.

Por tanto, los grupos dentro de sensorial son los siguientes:

1. Sentido visual diferencian mecanismos de materiales como bloques de cilindros, torre, escalera marrón, barras rojas, cajas de colores, etc.
2. Sentido táctil distinguen texturas con materiales como lo áspero y liso.
3. Sentido auditivo escuchar diferentes sonidos y ser capaz de identificarlos y diferenciarlos.
4. Sentido auditivo reconocer distintos olores.

5. Sentido gustativo reconocer distintos sabores
6. Actividades estereognósticas reconocer un objeto tocándolo por todos sus lados sin observarlo.
7. Materiales que no aíslan un sentido y que los preparan para las matemáticas.
8. Extensiones de sensorial se trabajan áreas como geografía e historia.

El área sensorial se enfoca en el desarrollo y progreso en el mejoramiento de los sentidos empleando la exploración del entorno y todo lo que lo rodea, puesto que los cinco sentidos son la base para dominar los futuros conocimientos como el proceso activo de las matemáticas y el lenguaje.

- **Lenguaje.**

El lenguaje es la herramienta que facilita el pensamiento, y a través del lenguaje mantenemos nuestra vida social. En casa de niños ayudamos al niño a que explore su lenguaje oral de la misma manera que explora otras áreas, por medio del movimiento y de actividades. Lenguaje y movimiento están íntimamente conectados (Corbalán, 2022).

Los niños de 3 años cuando acceden a la edad de enriquecer el lenguaje adquirido, en esta edad los infantes aprenden a escribir mediante dos sentidos como es el auditivo por el oído, el tacto por las manos, como resultado natural aprender a leer, a evocar la conciencia del lugar que los rodea, además representando una serie de valores con su contexto creando de esta forma un vínculo emocional, afectividad con su la familia y su medio.

El lenguaje comprende de contenidos, esquema para la identificación de textos teniendo en cuenta el siguiente orden auto expresión, enriquecimiento de vocabulario, expresión través de la escritura, lectura, preparaciones directas,

escritura, lectura, lectura mecánica, clasificación de lectura, función de las palabras, estudio de las palabras, lectura total, extensiones del lenguaje.

- **Matemáticas**

El programa Montessori para las matemáticas inicia con las experiencias de numeración, sigue con el sistema decimal, es básicamente aritmética, es decir, la noción de contar usando números reales positivos. A través del material sensorial, de matemáticas los niños adquieren las bases de la geometría. A través de la aritmética el niño va adquiriendo la suma, resta, multiplicación y división (Corbalán, 2022).

Los materiales que se utilizarían van a ayudar a entender, aprender los conceptos matemáticos al momento de trabajar con elementos concretos creando significados abstractos ofreciendo señales sensoriales de los números, sentar bases de algebra, geometría. Dentro de esta área se subdivide en seis grupos de materiales o recursos donde deben de representar un orden específico como números del uno al diez, sistema decimal, contar, exploración, memorización de las tablas, abstracción, fracciones numéricas.

El currículo Montessori permite tener distintas actividades en orden por lo cual, los niños van a realizar las tareas de principio a fin, mediante la cual tendrán la capacidad de auto disciplinarse, estableciendo confianza en ellos, de esta forma adaptar al niño a experiencias sociales debido a que se puede trabajar en las casas o escuelas a través de un ambiente preparado.

6.1.1.7 Recomendaciones para aplicar el método Montessori

- **Fomenta su curiosidad**

Hay que dejarlos que experimenten por ellos mismos el placer de descubrir, aprender de sus propios descubrimientos en lugar de recibir los conocimientos

de los demás. Mantener siempre en marcha el motor de la curiosidad les permitirá descubrir, asimilar concepto de forma natural (Rovati, 2015).

Los niños por naturaleza son curiosos, por lo tanto, debemos brindarles un ambiente de exploración, experimentación de esta manera motivamos para que ellos tengan la satisfacción de querer aprender, por ello el trabajo tanto de sus padres como de los docentes es fomentar su curiosidad natural, permitiéndoles descubrir por ello mismos así tienda a equivocaciones.

- **Ten en cuenta el efecto esponja**

Aprenden inconscientemente, sin saber que están aprendiendo realmente, así como aprenden espontáneamente a gatear, a caminar, etc. Aprenden de sus vivencias, del ejemplo, de la naturaleza, de lo que tocan, de las personas que les rodean. Aquello que internalizan inconscientemente pasa a la conciencia en forma de enseñanza (Rovati, 2015).

La mente absorbente tiene una extensión de capacitación limitada, mientras que la mente de los niños y niñas es infinita, debido que al saber ingresa a su cabeza por el hecho ser una especie racional, por lo tanto, aprenden de manera voluntaria e involuntaria para ejecutar diversas acciones como el desarrollo del esquema corporal, manejo de sus expresiones corporales, proceso en su estructuración espacial, temporal.

- **Ofrécele un ambiente preparado**

El ambiente preparado se basa en la simplicidad, la belleza y el orden. Deben ser espacios luminosos, cálidos, que incluyan plantas, arte, música y libros. Pero no solo se trata de un ambiente físico, sino de crear un entorno familiar que les permita crecer con alegría. (Rovati, 2015)

Mediante el ambiente preparado trata de brindarle al niño o niña un medio adecuado para su autoaprendizaje, sin el control de un adulto; este tipo de ambiente también lo podemos crear en un rincón del hogar al estilo Montessori con objetos

ordenados, claros, concisos para que el infante pueda trasladarse, obtener el desarrollo sensorial del niño

- **Identifica sus períodos sensibles**

Los períodos sensibles son períodos de edad en los cuales el niño tiene mayor facilidad para adquirir ciertas habilidades particulares sin apenas esfuerzo. Es decir, cuando el interés del niño se focaliza instintivamente a una parte específica de su ambiente. es observar sus comportamientos, viendo cuáles son las actividades que realiza de forma repetitiva, donde tiene focalizado el interés. En base a eso, refuerza el entorno que le permita desarrollar libremente esas habilidades (Rovati, 2015).

Los períodos sensibles tienen un límite de duración, es importante no repetirlo puesto que queremos desarrollar al máximo las diferentes habilidades que posee todo ser humano como es el movimiento, el orden, capacidades sociales, la lectura y el lenguaje, para mejorar la manera de descubrir períodos sensibles es directamente con la observación de la conducta que tenga el niño.

- **Promueve su autonomía**

“Empieza por establecer pequeñas responsabilidades, tanto personales como en casa como lavarse los dientes, poner la mesa, atarse los zapatos” (Rovati, 2015).

Establecer autonomía es permitirle a los niños y niñas realizar las cosas por sí solos de esta forma se les concede a ser autónomos obteniendo un buen crecimiento, debemos establecerles cierto tipo de responsabilidades que ellos puedan realizarla.

- **Dale libertad para aprender**

Debemos permitirles que sean libres para explotar, jugar, moverse y socializar a su ritmo. Libertad no significa libertinaje. Facilita un entorno para que el niño

experimente su libertad dentro de un marco de límites claros que le aporten seguridad y estabilidad (Rovati, 2015).

La libertad en los niños les permite aprender, elegir lo que ellos deseen en cada fase de su desarrollo, el juego libre en esta etapa les permite desenvolver su iniciativa, curiosidad asegurando en el futuro desarrollar mayor autoestima, capacidad para adaptarse en cualquier ambiente

- **Ofrécele un entorno ordenado**

“El orden es muy importante teniendo en cuenta que la filosofía Montessori se basa en el autoaprendizaje. El niño aprende solo, por tanto, debe estar contenido dentro de un entorno ordenado que le facilite ese aprendizaje” (Rovati, 2015).

Ofrecer un entorno ordenado les brinda confianza, seguridad para aprender, adaptar el hogar permitiéndoles ser partícipes de la limpieza, fomenta el desarrollo del orden todo esto el niño realiza sin ayuda a los padres de familia.

- **Permítele aprender de la naturaleza**

El medio natural es el entorno donde los niños descubren, exploran libremente sin necesidad de nada más, es algo que no puede ser sustituido por la tecnología. Observan el ritmo de la naturaleza, el comportamiento de los animales, los insectos, aprenden a ser responsables con el entorno (Rovati, 2015).

Los niños al tener contacto con la naturaleza les permite descubrir un maravilloso terreno para realizar juegos, donde van a visualizar todo lo hermoso que nuestro planeta nos proporciona. Por eso se debe dejar al infante explorar la naturaleza, llevarlo a conocer nuevos lugares, pasajes, observen el valor y lo comprende.

- **Guíalo, pero no lo dirijas**

“El adulto, como padre o como educador, tiene la responsabilidad de guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Sé un observador consciente, aportando las herramientas necesarias para el aprendizaje, pero sin interferir” (Rovati, 2015).

Debemos respetar las necesidades, el tiempo de aprendizaje para que le niño se desarrolle de forma libre sin ser dirigido ni forzado por ningún adulto, siempre teniendo en cuenta que los adultos responsables de él deben ser ejemplo una guía por tanto el ejemplo que ellos identifiquen será aprendido y ejecutado.

Las recomendaciones que ofrece María Montessori nos ayudan a obtener decisiones positivas para desarrollar una mejor técnica, aplicación de dicho sistema, en el cual los padres de familia y los niños no tendrán problemas sino buenas respuestas fomentando más el desarrollo de su autonomía.

6.1.2 ¿Qué es la Autonomía?

“Kant caracteriza la autonomía como auto legislación, esto es, piensa que somos autónomos en el sentido de que nosotros mismos legislamos la ley moral, lo cual implica que los destinatarios de una norma deciden por ellos mismos, hacer válida dicha norma” (Sieckmann, 2008).

La autonomía en los seres humanos se caracteriza por plantearse a uno mismo sus propias reglas, maneras de convivir dentro de la sociedad, a la vez ser capaces de cumplir estas reglas, además el ser autónomo no solo implica plantearse reglas o cumplirlas sino también hacerse responsable de sus decisiones, saber cuidarse, respetarse, respetar las decisiones de otras personas.

Por otro lado para Piaget la autonomía, se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas, además la interpretación Piagetiana de la autonomía se encuentra comprometida con la idea de que los principios morales correctos se encuentran contenidos en un mundo moral externo a los agentes, que los

procede tanto a ellos como a la razón práctica, riñendo con la idea Kantiana sobre la anomía, la cual contempla tal como demostró Kant, que dado que el procedimiento del IC es impuesto por la razón misma, el ser moral es un ser autónomo por lo que, cuando actuamos moralmente, no lo hacemos siguiendo preceptos impuestos por algo externo sino siguiendo los preceptos impuestos por nuestra propia razón (Galindo, 2012).

Mediante lo mencionado anteriormente podemos hacer referencia en que la autonomía es una habilidad que está en constante desarrollo desde el nacimiento, es la capacidad innata que tienen los seres humanos para la toma, aceptación, responsabilidad de sus propias decisiones, tener la independencia de realizar distintas actividades como asearse, alimentarse, vestirse y socializar haciendo uso de la moral y la razón.

La autonomía es aquella que nos permite madurar como seres humanos, lograr alcanzar metas, formar una personalidad estable las cuales nos ayuda a interactuar de mejor manera con el mundo exterior, debemos tener en cuenta que lograr la autonomía, independencia o libertad no es sinónimo de libertinaje, puesto que muchas personas suelen confundir estos dos aspectos para realizar todo tipo de actos que no son correctos ante la sociedad.

6.1.2.1 Tipos de Autonomía.

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo, la capacidad de autodeterminación o la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma, responsable. Los niños a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente, Piaget señala que la autonomía se divide en dos tipos:

- **Autonomía Moral.**

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno, lo malo, la persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otro, posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social efectiva (Maldonado, 2017).

Este tipo de autonomía es la encargada de formar una persona íntegra, con valores, que sepa diferenciar sobre acciones positivas o negativas, a la vez crea personas responsables que analizaran o pensarán varias veces las distintas situaciones antes de tomar decisiones que afectaran su futuro de buena o mala manera.

- **Autonomía Personal.**

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia, de esta manera se forja la autonomía personal, el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza, la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas, preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades, bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición (Maldonado, 2017).

Piaget nos establece que la autonomía se clasifica en dos puntos muy importantes que son: la moral y la personal, las cuales se necesitan la una a la otra para poder dar un desarrollo integral en el crecimiento de las personas desde su etapa infantil, la autonomía moral es la encargada de proporcionar el sentido crítico,

reflexivo, social, entre otros, mientras que la autonomía personal se encarga de la personalidad, confianza, seguridad, entre otras, la fusión de estas dos, dan como resultado que las personas puedan realizar actividades diarias básicas, responsabilizarse sobre decisiones tomadas, decidir sobre lo bueno, lo malo en su diario vivir.

6.1.2.2 Importancia de la Autonomía.

Los niños más pequeños nacen siendo heterónomos, es decir, necesitan de la ayuda de un adulto para realizar las tareas más básicas, los centros educativos en colaboración con las familias, deben encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía, esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar (Unir, 2020).

Cuando una persona nace siempre necesita apoyo de otro ser humano para poder subsistir, sin embargo debemos mencionar que desde esta etapa, ese pequeño ser humano se encuentra en un constante desarrollo y según va evolucionando va aprendiendo a realizar actividades por sí solo, sin embargo para lograr conquistar la autonomía se necesita que tanto los padres, docentes, personas que los rodean o se encuentran dentro del círculo social del niño apoyen o estimulen esta acción permitiendo que este ayude con tareas sencillas que le beneficien de manera positiva al desenvolvimiento de su independencia.

Lograr la autonomía implica, a su vez trabajar contenidos relacionados con la propia higiene que el niño debe hacer por sí mismo, el conocimiento que va obteniendo, aprendiendo de su propio cuerpo, la alimentación y la importancia de esta en su desarrollo, el descanso, entre otras, son aspectos fundamentales para que los menores aprendan a realizar por sí mismos tareas de cara a su crecimiento personal, convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

La autonomía infantil por otro lado llega a desarrollar aspectos como la autoestima, la seguridad, libertad de pensamiento, que nacen de crear nuevos retos que, al ser superados de manera autónoma, logra un refuerzo para estas nociones tan fundamentales en el crecimiento de los niños (Unir, 2020).

La estimulación de la autonomía es esencial, debido a que ayuda a que los niños se vuelvan personas independientes capaces de tomar decisiones, superar obstáculos, realizar actividades diarias como el asearse, alimentarse, vestirse por sí solos, sin la necesidad de depender constantemente de otra persona, además, facilita que ellos puedan crear una personalidad fuerte que impedirá la inseguridad en su juicio y la manipulación de otros.

La falta de autonomía suele generar problemas psicológicos que ocasiona que los niños se conviertan en personas incapaces de lograr adaptarse a distintos cambios que se podrían generar en su vida, además incrementa la posibilidad de que se vuelvan personas dependientes que necesitan la aprobación de otras personas para la toma de decisiones importantes en su futuro.

6.1.2.3 Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía.

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas, no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen, en proporción en que los niños obtienen la independencia, la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela (Maldonado, 2017).

El ser humano brinda la posibilidad de que las personas se vuelvan más responsables a la hora de tomar decisiones, es por ello que estos dos factores deben generar una estimulación adecuada que asegure el desarrollo integral de los infantes.

- **La Familia**

La familia desempeña un rol decisivo, socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras, formas de pedir los

requerimientos, crear concesos, etc., se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, para desarrollar una relación afectuosa, de igualdad con el niño, por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

Como bien se sabe la familia es la primera escuela de los niños, puesto que aquí es donde ellos adquieren sus primeros conocimientos, valores y destrezas, son el primer modelo a seguir por los infantes, por ello es importante que sea la primera en inculcar y estimular la independencia en la vida así brindara la oportunidad de que tengan un desarrollo integral, un futuro estable donde sean capaces de lograr lo que proponen por sí solos, llegar a cumplir sus sueños de manera segura y feliz.

- **La Escuela**

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación, la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea.

La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño, a su búsqueda para ser un miembro activo, creativo dentro de su comunidad, un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, los niños se enfrentan a problemas reales, colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños, es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa, ampliarlas en la convivencia con los demás (Maldonado, 2017).

La escuela es considerada como el segundo hogar de niños, son los delegados a reforzar conocimientos, destrezas, valores que los pequeños traen desde sus casas y al mismo tiempo son los encargados de generar en ellos nuevas herramientas que les permita desenvolverse de manera adecuada, segura, beneficiosa en su vida cotidiana, es por ello que debe crear una corresponsabilidad activa entre docentes, padres de familia que ayuden a incentivar el desarrollo de la autonomía puesto que será un factor necesario, fundamental dentro de su desarrollo personal y social.

La familia y la escuela, son los factores principales, más importantes donde se debe impulsar el desarrollo de la autonomía, como se sabe en la edad temprana es la mejor etapa en la que se puede generar conocimientos, habilidades en los niños, por ello es muy necesario que tanto las unidades educativas como la familia impulsen habilidades que favorezcan el desarrollo integral de cada niño, la familia siempre ha sido la primera escuela de los niños debido a que es aquí donde ellos adquieren sus principales conocimientos, valores, habilidades, la unidad educativa entra a reforzar, mejorar dichos conocimientos, es por esto que ambas se debe aliar, crear un vínculo fuerte, donde puedan generar la independencia y erradicar la dependencia de los niños, así ellos podrán tener una vida estudiantil, social, laboral y psicológica sana.

6.1.2.4 Beneficios de la Autonomía en los Niños.

Los beneficios de un niño autónomo son muchos, si realmente conociéramos el alcance en el presente y futuro del menor intentaríamos con mucha más paciencia que nuestros pequeños hicieran por sí mismos todo aquello que están preparados para hacer, la autonomía les ayuda a:

- Sentirse como una persona fuerte e inteligente.
- Favorece la autoestima, el autoconcepto y la confianza en sí mismo.
- Ser responsables de sus acciones y deberes.
- Decidir solos y no dejarse influenciar fácilmente.
- Seguir mejor el ritmo de la clase.

- Favorecer la capacidad de atención y concentración.
- Ser personas seguras y libres (Diéguez, 2018).

Como se puede apreciar anteriormente la autonomía otorga a los niños un sin número de beneficios que a lo largo les permitirá convertirse en personas de bien, independientes, capaces de tener un sentido crítico autónomo, resolver problemas que se podrían acontecer en su futuro.

6.1.2.5 ¿Cómo se Fomenta la Autonomía en los Niños?

Algunas actividades que se pueden implementar para el buen desarrollo de la autonomía son las siguientes:

- Guardar sus juguetes antes de que la canción termine.
- Dejarles comer solos.
- Lavarse las manos y abrir la llave del agua.
- Elegir entre dos cambios de ropa.
- Dejarles que ayuden a poner la mesa.
- Cuidar de una mascota.
- Permitirles dormir en su habitación.
- Hablar sobre sus emociones y ayudar a identificarlas (Guzmán, 2020).

Permitir que las niñas y niños realicen diferentes actividades como las mencionadas anteriormente, permite que ellos se vuelvan personas autónomas e independientes que podrán hacerse cargo de habilidades esenciales dentro de su desarrollo, esto además incentivará su seguridad, le permitirá vivir feliz y con libertad.

6.1.3 Articulación de las dos variables

El método Montessori y la Autonomía.

La autonomía es factor esencial dentro del desarrollo de todo ser humano, es por esto que el método Montessori es un recurso muy necesario dentro de su desarrollo, puesto que es el principal en impulsar a los niños a ser personas independientes, libres de su aprendizaje, autosuficientes, gracias a esta metodología podemos lograr que los niños sean los actores principales de su propio aprendizaje, se conoce que para la aplicación de este método es necesario la utilización de materiales reales, que ayuden a los niños a lograr un aprendizaje significativo.

Hoy en día, es muy fácil aplicar el método Montessori dentro de las escuelas permitiendo que los niños realicen sus actividades como pintar, atarse sus cordones, tomar su refrigerio, dejando que resuelva problemas sencillos por sí solos, así como también dentro de los hogares permitiendo e impulsando que los niños realicen actividades básicas como lo es el alimentarse, lavarse la boca, manos, cara, vestirse, ayudar en tareas como poner la mesa, lavar la vajilla en la que se alimentó, lavar su ropa íntima, tender su cama, entre otras.

Todas estas actividades mencionadas permiten que el niño experimente y logre conquistar la autonomía de manera sencilla, lo beneficioso de desarrollar la autonomía mediante este método es que este alcance de cualquier persona, no es necesario realizar una inversión económica costosa.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 De la Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta (Educación)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Art. 28 La educación responderá al interés público, se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato (Constitución de la república del Ecuador, 2008).

6.2.2 De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Capítulo Quinto de la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 40 (Nivel de educación inicial) el proceso de acompañamiento al desarrollo integral considera aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, **autonomía** y pertinencia a la comunidad y religión **en niños de 3 a 5 años de edad**, garantizando y respetando sus derechos de diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento, aprendizajes, capacidades, habilidades y destrezas (Asamblea Nacional, 2011).

6.2.3 Reglamento de Régimen Académico.

Art.5.- Definición- La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Art.6.- Duración- La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarenta (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

Art.7.- Conformación- La unidad de integración curricular de la carrera estará conformada por:

- a) El coordinador de la unidad de integración curricular.
- b) Un profesor de la carrera con experiencia en el área del conocimiento y/o investigación.
- c) La secretaria de la carrera (quien actuara como secretaria de la unidad de integración curricular, únicamente con voz).

El consejo directivo de la facultad respectiva aprobara la unidad de integración curricular para cada una de las carreras.

Art.8.- Funciones- Las funciones de la unidad de integración curricular de la carrera son:

- a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

- c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a consejo directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.
- d) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyen a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e integración curricular.
- e) Las demás asignadas por el consejo directivo (Universidad Estatal De Bolívar, 2021).

6.2.4 Reglamento a la Unidad de Integración Curricular.

Art.9.- Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

- a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las unidades de integración curricular.
- b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el departamento de idiomas.

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular- La aprobación de la unidad de integración curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

- a) El desarrollo de un trabajo de integración curricular.

La unidad de integración curricular, tendrá una escala de aprobación cuantitativo y cualitativo (mayor o igual a siete (7) Aprobado – Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de la carrera una vez emitida el acta de grado.

Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular- Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula.

En caso de reprobado la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previo para la tercera matrícula conforme el reglamento de régimen académico.

Como caso excepcional para la aprobación de una tercera matrícula en la unidad de integración curricular, no se considerará el número de terceras matrículas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

Art.12.- Retiro del proceso- En caso de retirarse del proceso de la unidad de integración curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considerará como reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular- Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la unidad de integración curricular, si incurriere en una de las siguientes causales: Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

- a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del tribunal de grado.
- b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor.
- c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia.
- d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad

académica, reportada por cualquiera de las coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

- e) Otras causales previstas en el presente reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado. (Universidad Estatal De Bolívar, 2021)

6.2.5 Del trabajo de Integración Curricular.

Art.18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del trabajo de integración curricular- Se establecen las siguientes:

- a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un perfil de trabajo elaborado.
- b) Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta de perfil del trabajo de integración curricular- El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art.22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de integración curricular- El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de integración curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de integración curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de integración curricular hasta 15 días termino antes de la culminación del ciclo académico destinado a la integración curricular).

En caso de las carreras con internado rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final de trabajo de integración curricular dentro de los 15 días termino antes de la culminación del internado rotativo).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de integración curricular- Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregara en secretaria de carrera y/o Unidad de integración curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% valido por un software anti plagio proporcionado por la institución.

Art.24.- Del tribunal evaluador del trabajo de integración curricular- Estará conformado por tres miembros que lo conformaran:

- El decano de la facultad o su delegado.
- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.
- Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta.

Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado, el decano de la facultad reemplazara al docente que ha presentado su excusa por otro docente investigador, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora.

Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

Art.25.- De la sustentación del trabajo de integración curricular- La secretaria de la carrera notificara a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación.

Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del tribunal calificador suscribirán el acta de sustentación. (Universidad Estatal De Bolívar, 2021)

6.3 Teoría Referencial.

Algunos autores importantes como María Montessori, Vygotsky, Piaget, Kant, entre otros, señalan que el desarrollo de la autonomía es muy importante dentro del aprendizaje puesto que, incentiva la creatividad, la toma de decisiones, el aprendizaje significativo todo esto a través de la experimentación.

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Verbo Divino AMIE: 02H00030, que se encuentra ubicada en las calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301 de la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscomisional con jurisdicción hispana, su modalidad es presencial de jornada matutina, oferta el nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Cuenta con un total de 73 profesores, 11 personas del personal administrativo y con 1.715 estudiantes que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Inicial: 150

Básica: 1.198

Bachillerato: 367

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la Investigación.

De acuerdo a las características de nuestra investigación nuestro enfoque es de carácter mixta en donde se alinearé cuantitativo y cualitativo, puesto que nos facilitó analizar y aclarar la situación actual del problema de investigación, además nos permitió interpretar los datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a 32 estudiantes (16 niños y 16 niñas) Matriculados en Educación Inicial II paralelo C.

7.2 Diseño o Tipo de Estudio.

7.2.1 Investigación Bibliográfica.

Por qué se recurrirá a diferentes sitios web, libros, artículos verídicos que nos ayudarán a profundizar nuestros conocimientos y corroborara la referencia de nuestra investigación.

7.2.2 Investigación Descriptiva.

Por qué detallaremos cada variable de estudio y la vez nos permitirá describir de manera específica los beneficios que tiene el método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños.

7.2.3 Investigación Explicativa.

Puesto que nos permitirá exponer o dar a conocer los beneficios del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

7.2.4 Investigación de Campo.

Debido a que se recolectará datos a través de la observación e interacción directa con los niños y esto nos permitirá obtener información verídica y detallada

sobre el uso del método Montessori y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

7.3 Métodos

7.3.1 Análisis Síntesis.

Es un método que trata de dividir las partes de un todo para examinarlas en forma individual simplificando el tema de lo global a lo particular hasta llegar a conocer cada elemento y las relaciones que existe entre ellos.

7.3.2 Investigación Acción.

Este método es una forma de indagación que sirve para obtener de forma simultánea conocimientos, cambios y mejoras sociales de manera en la que el examinador adquiere dos roles, el de investigador y el de participante, en la cual combina la teoría y la experiencia, adquiriendo resultados relevantes para el proceso de investigación.

7.3.3 Inductivo Deductivo.

Es uno de los métodos de carácter científico, dado que se basa en la lógica para emitir razonamientos que aseguran las acciones, afirmaciones o ideas base para generar conclusiones específicas.

También nos apoyaremos en el método inductivo que nos facilitará la formulación de leyes o reglas, empezando de los hechos que se pueden observar, para realizar conclusiones generales.

7.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

7.4.1 Técnica.

Observación directa. Esta técnica nos permitió percibir, analizar e interpretar de forma directa actividades precisas que los niños deben realizar de manera autónoma.

Entrevista. Esta técnica nos permitió obtener, explorar e interpretar información detallada y contextualizada sobre la utilización del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas.

7.4.2 Instrumento.

Ficha de observación directa. Este instrumento cuenta con diez destrezas a observar los cuales fueron obtenidos con la ayuda del currículo de educación inicial 2014, ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años, nos permitió recolectar la información necesaria a través de la técnica de la observación directa.

Cuestionario estructurado. Este instrumento cuenta con diez preguntas elaboradas con la ayuda de nuestras dos variables, las cuales permitieron recolectar la información necesaria.

7.5 Universo Poblacional.

La población de estudio está conformada de la siguiente manera: cuenta con 16 niños y 16 niñas siendo un total de 32 infantes y una docente.

Cuadro 1.

Población

Unidad Educativa Verbo Divino Educación Inicial II paralelo “C”	
Niños	16
Niñas	16
Docente	1
Total	33

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Elaborado por: Hernández Silvia, Holguín Estefania

7.6 Procesamiento de la Información.

Se aplicó la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial II paralelo C, una vez que se recolectaron los datos se procedió a organizarlos en un documento drive el cual nos facilitó las gráficas con sus debidos porcentajes en los cuales se pueden observar similitudes y diferencias que tienen los estudiantes en el desarrollo de la autonomía, por último, se explicó los resultados de manera clara y objetiva.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Ficha de Observación Aplicada a Estudiantes de Educación Inicial II Paralelo C.

Destreza 1.- Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Cuadro 2.

Función de sus Gustos y Preferencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	62,5%
No	12	37,5%
TOTAL	32	100%

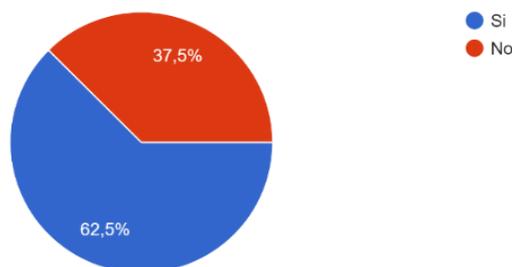
Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 1

Función de sus Gustos y Preferencias

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Con la información conseguida se pudo constatar que la mayor parte de los niños son capaces de tomar decisiones por sí solos, sin embargo, un 37,5% porcentaje considerable de niños no suelen tomar decisiones con respecto a la elección de su

vestuario, entre otras actividades por lo que es evidente que se necesita reforzar este aspecto para evitar que en un futuro sean personas con baja autoestima y fáciles de manipular.

Destreza 2.- Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Cuadro 3

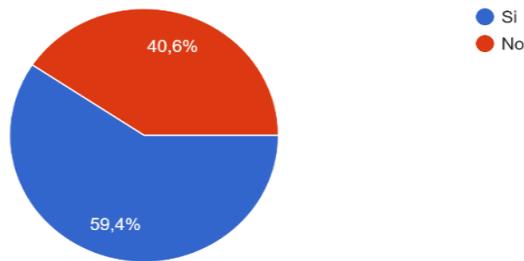
Hábitos de Higiene Personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	59,4%
No	13	40,6%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 2

Hábitos de Higiene Personal
 32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Los resultados obtenidos nos indican que la mayor parte de niños y niñas pueden practicar hábitos de higiene personal de manera autónoma, a pesar de ello se puede evidenciar que existe una falta de motivación a la hora de practicar hábitos de higiene, en un 40,6% porcentaje de los niños y niñas, por lo que es necesario

implementar estrategias con las que se pueda incentivar a realizar estas actividades que ya deberían estar dominadas a su edad.

Destreza 3.- Realiza independientemente normas de aseo personal como limpiarse la nariz.

Cuadro 4

Normas de Aseo Personal Limpiarse la Nariz

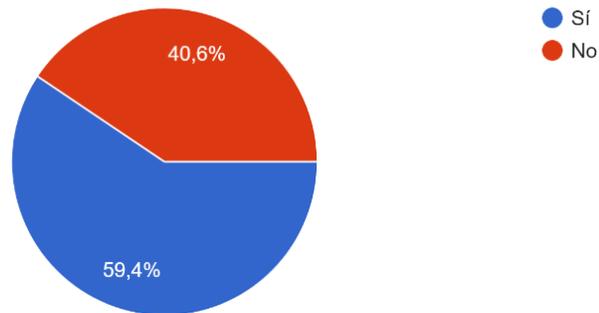
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	59,4%
No	13	40,6%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 3

Normas de Aseo Personal Limpiarse la Nariz

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Mediante la información obtenida se pudo corroborar que una gran parte de niños y niñas pueden limpiar su nariz correctamente sin la ayuda de un adulto, a pesar de ello, existe un 40,6% de niños que necesitan la ayuda de otra persona para

realizarlo por lo que es evidente que se necesita buscar estrategias que ayuden a alcanzar de manera eficaz esta actividad.

Destreza 4.- Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Cuadro 5

Normas de Aseo al ir al Baño

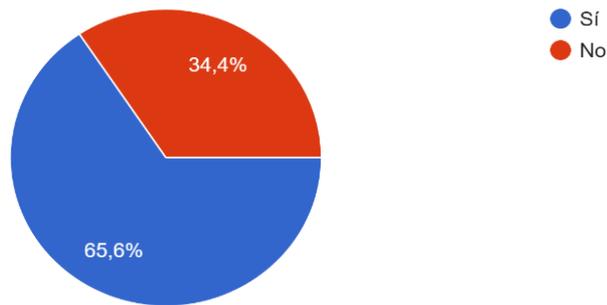
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	65,6%
No	11	34,4%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 4

Normas de Aseo al ir al Baño

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Con la información conseguida se pudo verificar que un alto número de niños y niñas son autónomos a la hora de practicar normas de aseo como limpiarse las nalgas de manera adecuada sin la ayuda o guía de un adulto, mientras que un 34,4% no las

realiza y se ponen a llorar a la hora de tratar de enseñarles cómo hacerlo, por ello se necesita implementar estrategias divertidas que faciliten la adquisición de este hábito.

Destreza 5.- Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Cuadro 6

Se Viste y Desviste de Manera Independiente

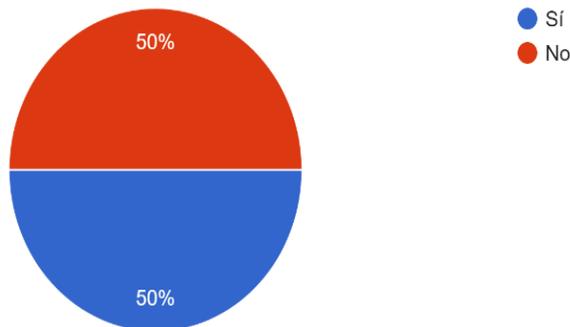
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	50%
No	16	50%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 5

Se Viste y Desviste de Manera Independiente

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Gracias a la información conseguida se pudo constatar que existe una falta de incentivación a los niños por parte de los padres y maestros, se recomienda enseñar

este hábito con ayuda de estrategias lúdicas que incentive a los niños a realizar estas actividades.

Destreza 6.- Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

Cuadro 7

Selecciona las Prendas de Vestir

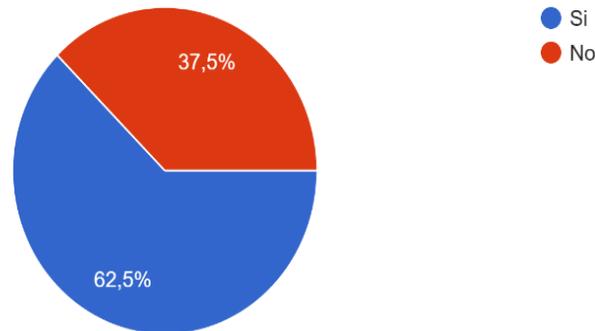
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	62,5%
No	12	37,5%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 6

Selecciona las Prendas de Vestir

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Con la información conseguida se pudo constatar que un 37,5% de niños y niñas no seleccionan las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el

frío/ prendas para el calor), por lo que es necesario reforzar este aspecto evitando en ellos problemas de selección y falta de confianza.

Destreza 7.- Es capaz de realizar actividades sencillas como abotonar, subir cierres y amarrarse los pasadores.

Cuadro 8

Capaz de Realizar Actividades Sencillas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	18,8%
No	26	81,3%
TOTAL	32	100%

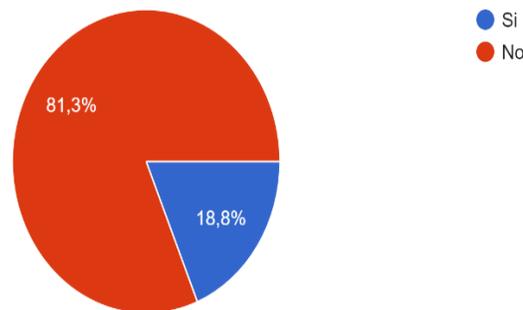
Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 7

Capaz de Realizar Actividades Sencillas

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Con la información conseguida se pudo constatar que un 81,3% de niños no son capaces de realizar actividades sencillas como abotonar, subir cierres y amarrarse los pasadores, por lo que es útil constatar que existe una gran falta de práctica o estimulación en estas destrezas que a su edad ya debería estar completamente adquirida, es recomendable reforzar este aspecto con ayuda de material didáctico que

llame la atención de los infantes y así evitar que se conviertan dependientes con falta de confianza y de seguridad.

Destreza 8.- Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Cuadro 9

Utiliza la Cuchara, Tenedor y el Vaso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	68,8%
No	10	31,3%
TOTAL	32	100%

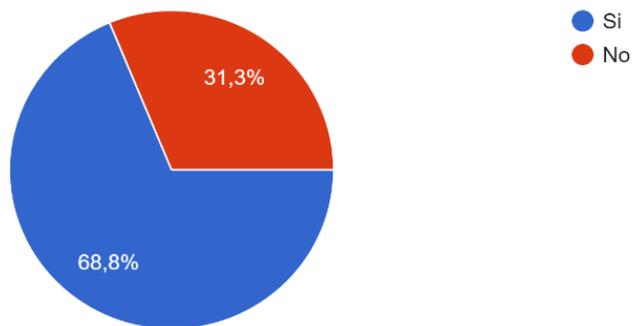
Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 8

Utiliza la Cuchara, Tenedor y el Vaso

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de Datos

Con la información conseguida se pudo constatar que un 31,3% de niños no saben utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta, por lo cual es necesario

reforzar este aspecto y lograr que ellos puedan manejar estos utensilios de manera correcta y autónoma.

Destreza 9.- Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Cuadro 10

Hábitos de Orden Ubicando los Objetos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	71,9%
No	9	28,1%
TOTAL	32	100%

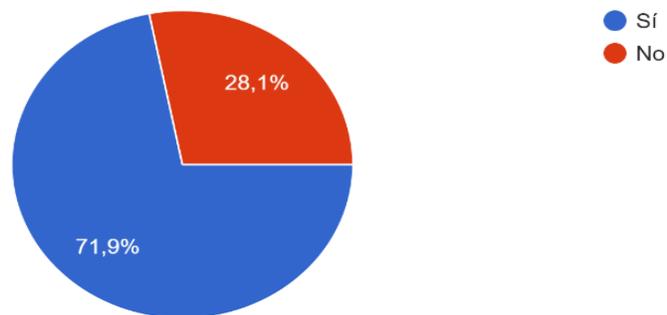
Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 9

Hábitos de Orden Ubicando los Objetos

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.

Fuente: Inicial II paralelo "C", Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de datos

Con la información conseguida se pudo constatar que el 28,1% de niños no practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondido, por lo tanto,

es necesario reforzar este aspecto para así lograr inculcar hábitos que serán necesarios en su desarrollo integral.

Destreza 10.- Realiza actividades escolares como pintar, cortar, entre otras de manera autónoma.

Cuadro 11

Realiza Actividades Escolares de Manera Autónoma

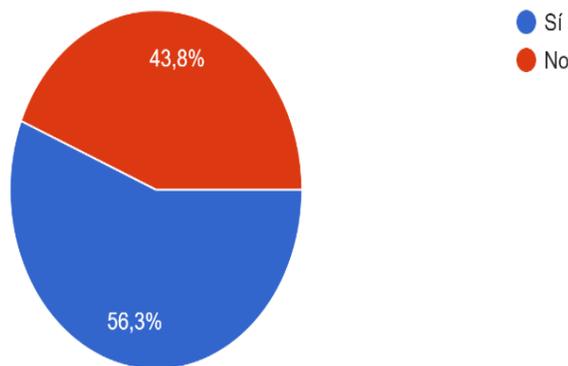
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	56,3%
No	14	43,8%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Gráfico 10

Realiza Actividades Escolares de Manera Autónoma

32 respuestas



Elaborado por: Hernández Silvia; Holguín Estefanía.
Fuente: Inicial II paralelo “C”, Unidad Educativa Verbo Divino.

Análisis e Interpretación de datos

Con la información conseguida se pudo constatar que un 43,8% de los niños y niñas no realizan actividades escolares como pintar, cortar, entre otras de manera

autónoma, por lo que es evidente reforzar este aspecto implementando actividades llamativas que les permita adquirir y dominar esta habilidad de manera autónoma.

8.2 Entrevista Dirigida a la Docente de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Gracias a la información recopilada en la entrevista realizada a una docente de educación inicial de la unidad educativa verbo divino, pudimos constatar que cuentan con una idea clara de lo que significa trabajar con el método Montessori y sobre sus beneficios en cuanto al desarrollo de la autonomía.

Pregunta 1. ¿Qué es la metodología Montessori?

Respuesta: El método Montessori tiene como objetivo liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado.

Pregunta 2. ¿Cuál es el rol que ejerce el docente en la metodología Montessori?

Respuesta: El docente es un vínculo entre el niño y el material para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

Pregunta 3. ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hace uso de la metodología Montessori?

Respuesta: No

Pregunta 4. ¿Qué piensa acerca de trabajar con un ambiente de libertad?

Respuesta: Es la mejor manera para poder llegar al aprendizaje completo del niño explotando su curiosidad y deseo de aprender cosas nuevas.

Pregunta 5. ¿Qué es la autonomía?

Respuesta: Es la facultad de cada ser humano para sentirse seguro de cualquier decisión a tomar y convertirse en una persona independiente.

Pregunta 6. ¿Qué destrezas deben dominar los niños para considerarlos autónomos?

Respuesta: Debe ser un niño seguro rodeado de cariño y con sus destrezas desarrolladas para poder tomar sus decisiones y poder resolver conflictos que se le vayan presentando en su día a día influye mucho el entorno familiar emocional y social.

Pregunta 7. ¿Qué actividades propone usted que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los niños?

Respuesta: En educación inicial es una edad en la que los niños empiezan a desenvolverse solos desde cuándo van al baño, comen, se visten, se acuestan y empiezan a tomar responsabilidad de sus propias actividades.

Pregunta 8. ¿Qué aspectos nota usted que impiden que los niños desarrollen su autonomía?

Respuesta: El entorno familiar, problemas de salud, problemas de necesidades educativas especiales y el entorno social.

Pregunta 9. ¿Existe cooperación por los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Respuesta: No debido a la falta de tiempo.

Pregunta 10. ¿Recomendaría usted practicar el método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años y por qué?

Respuesta: Si porque nos orienta a poder desarrollar niños completos, inteligentes, autónomos y felices.

Análisis e Interpretación

Mediante la recopilación de respuestas a la entrevista asignada a la docente de Inicial II se pudo constatar que ella conoce sobre la metodología, sin embargo, no aplica

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus niños; puesto que la considera demasiado costosa por los materiales concretos que utiliza.

Aclaró que la metodología Montessori promueve un ambiente preparado, ordenado, simple, real donde el niño puede liberar todo su potencial, adquirir experiencias que lo lleven a alcanzar la autonomía y un aprendizaje significativo.

Indicó que un ambiente de libertad otorga el deseo de aprender cosas nuevas puesto que el docente pasa a ser un guía y un vínculo entre el niño y el material, el cual es el encargado de preparar el ambiente de estudio, ser un soporte que brinde confianza y seguridad a los niños.

Se constato que los padres de familia no colaboran en el desarrollo de la autonomía de los niños ya sea por ocupaciones diarias, falta de tiempo, sobreprotección o motivos de trabajo y esto da como consecuencia que no todos los niños tengan desarrolladas habilidades autónomas que a su edad ya deberían estar dominadas.

9 CONCLUSIONES

La metodología Montessori se caracteriza por respetar el ritmo y autonomía de cada niño, es capaz de proveer un ambiente real, libre, seguro, donde el niño es el protagonista principal de su propio aprendizaje, este a través de sus materiales reales es capaz de otorgar experiencias necesarias, llamativas ante los ojos de los niños las cuales le permiten crear un aprendizaje significativo y necesario para su desarrollo integral.

La autonomía es la habilidad que tienen los niños por desarrollar actividades sencillas como asearse, alimentarse, vestirse, lograr resolver problemas sencillos.

El desarrollo de la autonomía es capaz de crear niños seguros de sí mismos y los prepara para un futuro lleno de retos, a los cuales podrán enfrentarse de manera independiente.

Mediante la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial II paralelo C se pudo constatar que a la mayor parte de los niños les hace falta estimulación en su autonomía personal debido a que no pueden realizar tareas sencillas acordes a su edad como atarse los cordones, abrochar botones, subir cierres o vestirse con prendas sencillas.

Por otro lado, se pudo constatar que las actividades propuestas en nuestra guía metodológica serán de gran ayuda en la estimulación de la autonomía y logrará crear niños independientes de una manera agradable, divertida y segura, lo que brindará una mejor convivencia entre docente – alumno.

10 PROPUESTA.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL MÉTODO MONTESSORI

Alumnas

**HERNÁNDEZ SILVIA
HOLGUÍN ESTEFANIA
GUARANDA -2024**



INTRODUCCIÓN

La presente guía se fundamenta teóricamente en la investigación realizada sobre "El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda periodo 2023 - 2024", la cual establece que el desarrollo de la autonomía en la etapa infantil es un factor esencial dentro del desarrollo integral de los niños, siendo capaz de otorgar habilidades y destrezas importantes para su supervivencia, así mismo ayudará a formar personas seguras, capaces de tomar decisiones por sí solos.

Además, tiene la finalidad de servir como apoyo para los docentes de educación inicial, esta guía contiene actividades lúdicas las cuales favorecerán a los niños y niñas en su proceso de exploración de capacidades o toma de decisiones.

Es necesario mencionar que dichas actividades no solo están basadas en el método Montessori si no también en el Currículo de Educación Inicial 2014, Subnivel Inicial 2, Ámbito de identidad y autonomía, en la edad de 4 a 5 años.

"El niño que nunca ha aprendido a actuar por sí solo, a dirigir sus actos, o a gobernar su voluntad, se transforma en un adulto que resulta fácil de gobernar y que siempre necesita el apoyo de otros."

María Montessori





OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años, mediante el uso del método Montessori, para crear personas autosuficientes, seguras y capaces de tomar decisiones de forma independiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar la autonomía a través del método Montessori.

Utilizar juegos interactivos que permitan el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.



ACTIVIDAD N°1 HOY DECIDO MI COMIDA

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Hoy decido mi comida.	Tomar decisiones con respecto a la alimentación en función a sus gustos.	Área de comedor Dos tipos de menú. Dos tipos de bebida. Plato. Vaso. Cubiertos.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Dirigirse al área del comedor y ubicarse en los lugares correspondientes.
2. Presentar dos tipos de menú.
3. Decidir cuál será su alimentación.
4. Servirse los alimentos que escogieron.
5. Al terminar, lavar su vajilla y guardar en su casillero o lonchera.

EVIDENCIA:

Ilustración 11
Elección de alimentación



Nota. Adaptado de *Obesidad infantil* [Fotografía], por DKV, 2018, DKV (https://quierocuidarme.dkv.es/sites/default/files/styles/article_teaser_big_630x360/public/migrate/RHBfhHAX8ovGYqT_Uzq_EczmqO9LD25S9UoC_ISy-Cw.jpeg?itok=A1ibfdQ7).

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Elije su alimentación, en función de sus gustos y preferencias.			

ACTIVIDAD N°2 MANITAS LIMPIAS

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Mis manitas limpias.	Lograr lavarse las manos de manera autónoma.	Agua. Jabón líquido. Toalla.	20 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Dirigirse al área de aseo de manera ordenada.
2. Remangarse las mangas de manera autónoma.
3. Tomar la cantidad necesaria de jabón.
4. Abrir la llave de agua.
5. Lavarse muy bien las manos, restregar entre sus dedos y limpiar dentro de sus uñitas.
6. Enjuagarse las manitos, cerrar la llave y secar sus manos con su toalla.

EVIDENCIA:

Ilustración 12
Lavado de manos



Nota. Adaptado de *Cuando lavarse las manos es un derecho pendiente* [Fotografía], por María Sacasa, 2020, PNUD
(https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/UNDP-Peru-2016_kids_washing_hands_30882271066.jpg).

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Se lava las manos correctamente sin la ayuda de un adulto.			

ACTIVIDAD N°3 MI CARITA REDONDITA

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Mi carita redondita.	Lograr la autonomía a la hora de limpiar su nariz.	Parlante. Canción mi carita redondita. Pañuelo.	10 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Sentarse en la alfombra del aula formando un círculo.
2. Colocar la canción mi carita redondita en el parlante.
3. Imitar la limpieza de nariz, cada vez que la canción diga achis.

EVIDENCIA:

Ilustración 13
Limpiando mi nariz



Nota. Adaptado de *Cómo enseñar a los niños a sonarse la nariz* [Fotografía], por Marta Marciel, 2015, [guiainfantil](https://static.guiainfantil.com/uploads/educacion/38854-narices.jpeg) (<https://static.guiainfantil.com/uploads/educacion/38854-narices.jpeg>).

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Realiza independientemente normas de aseo personal como limpiarse la nariz.			

ACTIVIDAD N° 4 MI COLITA LIMPIECITA

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Mi colita limpiecita.	Practicar independientemente, el aseo de sus nalgas.	Globos. Pañitos húmedos. Chocolate líquido. Sillas. Cinta.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Inflar dos globos y pegarlos juntos en la parte posterior de la silla.
2. Colocar un poco de chocolate entre los globos.
3. Proporcionar un pañito húmedo a cada niño.
4. Pedir que cada niño tome asiento en una de las sillas.
5. Practicar la limpieza de sus nalguitas con los globos.

EVIDENCIA:

Ilustración 14

Limpieza de nalgas



Nota. Adaptado de *La maestra de jardín que enseña con globos cómo limpiarse la cola* [Fotografía], por Redacción Clarín, 2019, Clarín (https://www.clarin.com/img/2019/10/18/1f-V_aXB_340x340_1.jpg).

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
El niño se asea correctamente sin la ayuda de un adulto.			

ACTIVIDAD N°5 ARMANDO MI ROBOT

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Armando mi robot.	Lograr que los niños sean capaces de realizar actividades sencillas de manera autónoma.	Robot sensorial.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Ubicarse en el rincón de construcción.
2. Entregar el robot sensorial a los niños.
3. Ponerle nombre a nuestro robot.
4. Desarmar y armar a nuestro robot.

EVIDENCIA:

Ilustración 15
Robot Sensorial.



Nota. Adaptado de *Nuestro primer libro de fieltro* [Fotografía].

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Es capaz de realizar actividades sencillas como abotonar, subir cierres y amarrar pasadores.			

ACTIVIDAD N°6 ME VOY DE PASEO

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Me voy de paseo.	Seleccionar prendas de vestir según el clima.	Ropa y accesorios para el frío y el calor.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. En el rincón de dramatización preparar dos escenarios, uno de la playa y otro de un nevado.
2. Invitar al niño a decidir a donde quiere ir de paseo a la playa o al nevado.
3. Realizar las preguntas: a dónde vas a salir de paseo, según su respuesta los organizaremos en dos grupos.
4. Una vez en sus grupos pediremos que seleccionen las prendas que utilizaran y se las coloquen.
5. Describiremos las características de cada prenda seleccionada y que clima pertenece.

EVIDENCIA:

Ilustración 16
Me voy de paseo



Nota. Adaptado de *En el coche de papá* [Fotografía], por Conmishijos, (<https://www.conmishijos.com/uploads/canciones/canciones-enelcochedepapa-g.jpg>)

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).			

ACTIVIDAD N°7 BAILE DE DISFRACES

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Baile de disfraces.	Lograr que los niños se vistan y se desvistan de manera autónoma.	Cofre de disfraces. Antifaces. Música.	35 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Dirigirnos al área de música y baile.
2. Explicar la actividad.
3. Presentar el cofre de disfraces y dejar que los niños se disfracen según su gusto.
4. Poner música y bailar de manera libre.
5. Sacar sus disfraces, dejarlos en orden en el cofre y exponer cómo se sintieron con la actividad.

EVIDENCIA:

Ilustración 17
Baile de disfraces



Nota. Adaptado de *Las escuelas infantiles del rosario celebran sus fiestas de carnaval* [Fotografía], por Gabinete de prensa, 2022, El rosario tu ayuntamiento (<https://www.ayuntamientoelrosario.org/wp-content/uploads/2022/03/Fiesta-Carnaval-escuelas-infantiles.jpg>)

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			

ACTIVIDAD N°8 TOMANDO EL TÉ

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Tomando el té	Aprender a utilizar los cubiertos, vasos y platos de manera autónoma.	Juego de té. Platillo. Cubiertos. Pastelito. Té, azúcar. Mesas, sillas, manteles.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Dirigirnos al rincón del hogar.
2. Organizar grupos de 4.
3. Invitar que cada grupo tome asiento en las mesas y sillas.
4. Cada estudiante deberá utilizar su vajilla de manera correcta y autónoma mientras conversan de su película.

EVIDENCIA:

Ilustración 18
Tomando el té



Nota. Adaptado de *Jardín De Niños Montessori* [Fotografía], por Jardín de niños

Montessori, 2020 (https://scontent.fuio20-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/124633783_3548421835241758_8613519130652536874_n.jpg?_nc_cat=102&ccb=1-7&_nc_sid=810d5f&_nc_eui2=Ae6EYk-0VWSIhREaWqCIOVkvZX-2uUNKjW9If7a5Q0qNa5ZAafMka2MHEMWh_n2AIIA9cnUXiN0Csnoc8C1TGcy&_nc_ohc=IhCy42P5Gq8AX-y4paF&_nc_ht=scontent.fuio20-1.fna&oh=00_AfCY6lZvyf0k-OvdUuaLa00gmzZALihvOLAD87QVtirhhQ&oe=65DE5FA6)

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Utiliza la cuchara, tenedor y taza de manera correcta y autónoma.			

ACTIVIDAD N°9 ME CONVIERTO EN CHEF

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Me convierto en chef.	Practicar hábitos de orden y aseo de manera autónoma.	Mandiles y gorros de chef. Cuchillos de mesa sin filo y tablas de picar. Pichos. Banano, frutillas, papaya, kiwi. Manteles de cocina, jabón para vajilla y esponja de lavar platos.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Dirigirse al comedor, colocarse el vestuario de manera autónoma.
2. Crear 3 grupos, cada grupo estará encargado de lavar y picar una fruta.
3. Cada niño se prepara una brocheta de frutas según su gusto.
4. Pedir que los niños ayuden a organizar y lavar todo lo que se utilizó.
5. Por último, degustaran de su brocheta de frutas.

EVIDENCIA:

Ilustración 19

Me convierto en chef



Nota. Adaptado de *IEP Isaac Newton de las Praderas de Santa Anita* [Fotografía], por Isaac Newton, 2019 (https://scontent.fuio20-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/57159875_1920061808100243_8428149878403629056_n.jpg?_nc_cat=101&ccb=1-7&_nc_sid=dd63ad&_nc_eui2=AeGRu51zBOWgebPDTI23ym6yRZxZ33mOIW5FnFnfeY6VbjZDTeOU16wklT067PgalHPA9qqSIImxilYercZ4sxP8t&_nc_ohc=Ne5fLMfhI9gAX-UGrd9&_nc_ht=scontent.fuio20-1.fna&oh=00_AfD3DPb8CAkZICNdDNf3xC-Npb0gqaxkoQVwKU0iiAhYFQ&oe=65DE4179)

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Desarrolla la actividad de manera ordenada y aseada.			
Utiliza los utensilios de cocina de manera autónoma y cuidadosa.			

ACTIVIDAD N°10 DECORANDO MI TÍTERE

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EDAD
Decorando mi títere.	Permitir que los niños realicen actividades escolares de manera autónoma.	Bolsa de papel. Tijeras Cartulinas. Lana. Temperas. Goma.	30 minutos.	4 a 5 años.

DESARROLLO:

1. Ubicarse en el rincón de arte.
2. Explicar la actividad que se va a realizar.
3. Entregar los materiales a los niños.
4. Pedir que creen y decoren a su títere.
5. Poner nombre y jugar con su títere.

EVIDENCIA:

Ilustración 20
Decorando mi títere



Nota. Adaptado de *iHeartCraftyThings!* [Fotografía], por Caroline, 2015 (<https://iheartcraftythings.com/wp-content/uploads/2015/09/paper-bag-monsters-1.jpg>)

EVALUACIÓN:

ASPECTO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Maneja correctamente y de manera autónoma tijeras, temperas, goma, etc.			

BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro, M. (21 de Septiembre de 2018). *Beneficios y retos del Método Montessori*.
Obtenido de MANOLO ÁLVARO CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL:
<https://ceimanolualvaro.es/metodo-montessori/>
- Álvaro, M. (21 de Septiembre de 2018). *Características del Método Montessori*.
Obtenido de MANOLO ÁLVARO CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL:
<https://ceimanolualvaro.es/metodo-montessori/>
- Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Obtenido de Ley Orgánica De Educación Intercultural:
https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Barcos, V. (13 de Septiembre de 2016). *Planos del desarrollo Montessori*. Obtenido de Revista digital INESEM: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>
- Constitución de la republica del ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la republica del ecuador*. Obtenido de Constitución de la republica del ecuador:
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Corbalán, R. (13 de Julio de 2022). *EL CURRÍCULUM MONTESSORI*. Obtenido de bonicos Montessori: <https://bonicos.es/el-curriculum-montessori/>
- Diéguez, N. (31 de Octubre de 2018). *Beneficios de la autonomía*. Obtenido de La Región: <https://www.laregion.es/articulo/xornal-escolar/beneficios-de-la-autonomia/20181031145032833035.html>
- Febres Cordero, I. (2014). ¿Por qué sí a Montessori? *Artículo*, 15.

- Galindo, J. (5 de Abril de 2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*.
Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-
SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961.pdf
- Guzmán, V. (26 de Noviembre de 2020). *Independencia y autonomía en los niños*.
Obtenido de Colegio de Excelencia en el Extranjero:
<https://www.casc.edu.ec/independencia-y-autonomia-en-los-ninos/>
- Maldonado, C. (20 de Mayo de 2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Obtenido de Universidad Católica Del Perú:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1
- Martínez, E., & Salanova, S. (Octubre de 2017). *El aprendizaje infantil para María Montessori*. Obtenido de María Montessori La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación:
https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm#La_importancia_de_Mar%C3%ADa_Montessori_
- Metodologías. (16 de Diciembre de 2021). *¿Qué es y como funciona el método Montessori?* Obtenido de Addittio App: <https://additioapp.com/que-es-y-como-funciona-el-metodo-montessori/>
- Rovati, L. (Noviembre de 2015). *Recomendaciones para aplicar el método Montessori*. Obtenido de web del maestro cmf:
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/nueve-claves-montessori-aplicar-la-educacion-tus-hijos/>
- Sieckmann, J.-R. (2008). *El concepto de autonomía*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad de Alicante:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf

Téllez, L., Christenson, T., & Woodhouse, T. (Junio de 2019). *Quién fue María Montessori?* Obtenido de COLEGIO MARÍA MONTESSORI:
<https://montessorimazatlan.edu.mx/metodo-historia/>

UNICEF. (30 de Julio de 2022). *Desarrollo en la primera infancia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

Unir. (21 de Octubre de 2020). *¿Cuál es la importancia de la autonomía en los niños?* Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

Universidad Estatal De Bolívar. (2021). *Reglamento De La Unidad De Integración Curricular De La Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda: s.n.

Vizcaíno, A. (8 de Noviembre de 2021). *Los 4 planos del desarrollo de Montessori*. Obtenido de INTERNATIONAL MONTESSORI INSTITUTE:
[https://montessorispace.com/blog/cuatro-planos-de-desarrollo-de-montessori/#:~:text=Montessori%20distingue%204%20etapas%20o,\(18%20a%2024%20a%C3%B1os\)](https://montessorispace.com/blog/cuatro-planos-de-desarrollo-de-montessori/#:~:text=Montessori%20distingue%204%20etapas%20o,(18%20a%2024%20a%C3%B1os))

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE EDUCACIÓN INICIAL II
PARALELO C.

OBSERVADORES: Hernández Silvia y Holguín Estefania

OBJETIVO: Observar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la
Unidad Educativa Verbo Divino.

INDICACIONES:

1. Los siguientes indicadores han sido sacados del Currículo de Educación Inicial 2014, Subnivel Inicial 2, Ámbito Identidad y Autonomía, Destrezas de 4 a 5 años.
2. Marque con un ● para Sí y con una X para No.

FECHA

N° DE ORDEN	ESTUDIANTES	INDICADORES									
		Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Realiza independientemente normas de aseo personal como limpiarse la nariz.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	Es capaz de realizar actividades sencillas como abotonar, subir cierres y amarrarse los pasadores.	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Realiza actividades escolares como pintar, cortar, entre otras de manera autónoma.
1.	Arboleda Gabriel										
2.	Barrionuevo Zaith										
3.	Barrionuevo Amira										
4.	Caluña María										

5.	Cárdenas Nicolas										
6.	Carvajal Thiago										
7.	Cuenca Isamar										
8.	Culqui Samara										
9.	Dahik Margareth										
10.	Del Pozo Gerardo										
11.	Escobar Raphaela										
12.	Guamán Isaac										
13.	Guizado Kayra										
14.	Llanos Benjamin										
15.	Llumiguano Erick										
16.	López Benjamin										
17.	López Nicolas										
18.	Naranjo Adrian										

19.	Patiño Elena										
20.	Pérez Valeska										
21.	Saltos Samantha										
22.	Samaniego Zoe										
23.	Solís Leslie										
24.	Tene Adriel										
25.	Tuglima Katheryn										
26.	Utreras Ana										
27.	Vascones Rafael										
28.	Vega Erick										
29.	Verdezoto Paula										
30.	Villafuerte Nicolas										
31.	Yanez Renato										
32.	Zaruma Isabella										

Anexo 2. Entrevista dirigida a la Docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACION INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA” VERBO DIVINO”

ENTREVISTADORES: Hernández Silvia y Holguín Estefanía

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

INDICACIONES:

1. La presente entrevista es confidencial y servirá exclusivamente para fines académicos.
2. Lea con atención las siguientes preguntas y responda con la mayor sinceridad posible.

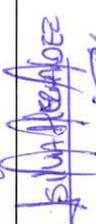
PREGUNTAS

1. ¿Qué es la metodología Montessori?
2. ¿Cuál es el rol que ejerce el docente en la metodología Montessori?
3. ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hace uso de la metodología Montessori?
4. ¿Qué piensa acerca de trabajar con un ambiente de libertad?

5. ¿Qué es la autonomía?
6. ¿Qué destrezas deben dominar los niños para considerarlos autónomos?
7. ¿Qué actividades propone usted que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los niños?
8. ¿Qué aspectos nota usted que impiden que los niños desarrollen su autonomía?
9. ¿Existe cooperación por los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños?
10. ¿Recomendaría usted practicar el método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años y por qué?

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	Jueves 23 de noviembre del 2023	Revisión y aprobación del tema.	2 horas		
2	Miércoles 29 de noviembre del 2023	Redacción de objetivos, antecedentes, problema y justificación.	2 horas		
3	Miércoles 6 de diciembre del 2023	Corrección de objetivos, antecedentes, problema y justificación.	2 horas		
4	Miércoles 13 de diciembre del 2023	Elaboración de temas del marco teórico.	2 horas		
5	Miércoles 20 de diciembre del 2023	Redacción de marco teórico (teoría científica)	2 horas		

6	Miércoles 27 de diciembre del 2023	Diseño del marco metodológico.	2 horas		
7	Miércoles 3 de enero del 2024	Revisión del instrumento de recolección de datos.	2 horas		
8	Miércoles 10 de enero del 2024	Ejecución del análisis e interpretación de datos.	2 horas		
9	Miércoles 17 de enero del 2024	Redacción de conclusiones.	2 horas		
10	Miércoles 24 de enero del 2024	Corrección de conclusiones.	2 horas		

11	Miércoles 31 de enero del 2024	Planteamiento de la propuesta.	2 horas	
12	Miércoles 7 de febrero del 2024	Revisión de propuesta.	2 horas	
13	Miércoles 14 de febrero del 2024	Corrección de propuesta.	2 horas	
14	Miércoles 21 de febrero del 2024	Revisión normas apa 7ma edición.	2 horas	
15	Viernes 23 de febrero del 2024	Entrega de proyecto de investigación.	2 horas	
16	Martes 12 de marzo del 2024	Corrección de diapositivas y proyecto de investigación.	2 horas	

--	--	--	--	--	--



Lic. Dora Lliguisupa Msc.
Docente Tutor/a
Firma



Lic. Dora Lliguisupa Msc.
Coordinador de la Unidad de Integración Curricular
Firma

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.4.5- 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física de la Facultad.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio. 053-UIC-2023 de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas abalizados por los tutores de la Unidad de Integración de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO 2023-2024.”, presentado por: **HERNÁNDEZ MACIAS SILVIA MARÍA** y **HOLGUÍN RIOS ESTEFANÍA ELIZABETH**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: **Lic. Lliguisupa Pastor Dora MSc, Profesor/a – Investigador/a** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GUILDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO**

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 5. Evidencias Fotográficas.



NOMBRE DEL TRABAJO

Informe Final Hernandez-Holguin.pdf

AUTOR

Silvia Hernandez

RECUENTO DE PALABRAS

7053 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37529 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

26 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

249.4KB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2024 2:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2024 2:31 PM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente