

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024.

AUTORES:

Ramírez Garófalo Víctor Esteban
Manobanda Patín Fabián Washington

TUTOR:

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

“TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”.

PERÍODO ACADÉMICO:

2023-2024

GUARANDA – ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024.

AUTORES:

Ramírez Garófalo Víctor Esteban

Manobanda Patín Fabián Washington

TUTOR:

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

“TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”.

PERÍODO ACADÉMICO:

2023-2024

GUARANDA – ECUADOR

I. DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a mis padres, Jose Vicente Manobanda Bayas y María Rosa Patin Bayas, por todo ese apoyo incondicional durante mi vida estudiantil, quienes se esforzaron y me dieron la oportunidad de ejercer una profesión que ellos no pudieron lograrlo. Gracias Padre y Madre, por ustedes he llegado hasta aquí y me he convertido en una persona profesional.

También agradezco a mis hermanos Ovidio, Fabiola, Martha y Fredy por ser mis apoyos, mis alientos, en toda mi vida estudiantil, para poder terminar este sueño tan anhelado. Y asimismo agradezco a toda mi familia por a ver dado buenos consejos y apoyos, por ustedes he llegado hasta aquí y me he convertido en lo que hoy soy.

Víctor

Fabián

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios, quien nos ha brindado fuerzas y guía a lo largo de mi vida estudiantil, permitiéndome perseguir mis sueños con determinación. También deseamos agradecer a nuestros padres por ser nuestro principal apoyo incondicional.

Agradecemos de manera especial a nuestra tutora del trabajo de titulación, Lic. Jhosselyn García, cuya dedicación y conocimientos fueron fundamentales en la culminación exitosa de este proyecto de investigación. Su constante apoyo y orientación fueron invaluable durante todo el proceso de desarrollo de la tesis.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a los niños, niñas, maestros, maestras y autoridades del quinto año de educación básica de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, durante el período 2023-2024. Su colaboración y participación fueron esenciales para el éxito de este trabajo.

Una vez más, gracias a cada una de las personas mencionadas por su contribución y apoyo en este importante logro.

Víctor

Fabián

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023-2024.** Elaborado por los autores **FABIAN WASHINGTON MANOBANDA PATIN** y **RAMÍREZ GAROFALO VÍCTOR ESTEBAN**, de la Carrera Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 02/04/2024



FRANCISCO DAVID
SALCEDO LUCIO

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

TUTOR



IV. AUTORÍA NOTARIADA

V. ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| I. DEDICATORIA | 3 |
| II. AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | 5 |
| VIII. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 1. TEMA..... | 12 |
| 2. ANTECEDENTES | 13 |
| 3. PROBLEMA..... | 15 |
| 3.1 Descripción del problema | 15 |
| 3.2 Formulación del problema..... | 16 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 5. OBJETIVOS..... | 19 |
| 5.1 Objetivo general | 19 |
| 5.2 Objetivos específicos..... | 19 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 6.1. TEORÍA CIENTÍFICA..... | 20 |
| 6.2. TEORÍA LEGAL | 43 |
| 6.3. TEORÍA REFERENCIAL..... | 45 |
| 7. MARCO METODOLÓGICO | 46 |
| 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 50 |
| 9. CONCLUSIONES..... | 60 |
| 10. PROPUESTA..... | 61 |
| Bibliografía | 85 |
| ANEXOS..... | 94 |

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se enfoca en abordar las necesidades educativas especiales (NEE), con énfasis en la dislexia, que impacta el proceso de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de educación básica. El objetivo principal consistió en analizar la prevalencia de la dislexia en este contexto, mediante un enfoque descriptivo exploratorio. Se utilizó una metodología mixta que incluyó el uso de encuestas para recopilar datos de todos los estudiantes de quinto año de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Los resultados revelaron la presencia de dificultades en la expresión escrita, como la falta de vocabulario y separaciones inadecuadas de palabras, lo que afecta la comunicación efectiva, la calidad del texto y la comprensión del lector. Se observó una incidencia significativa de la dislexia mixta, tanto en la lectura como en la escritura. Estos hallazgos subrayan la importancia de brindar apoyo oportuno y adecuado por parte de los docentes. El paradigma socio crítico guía este estudio, que busca no solo comprender las dificultades presentes, sino también proponer soluciones concretas. En este sentido, se plantea el diseño de una guía de apoyo didáctico para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, fomentando un aprendizaje inclusivo y personalizado. La conclusión de este trabajo evidencia la relevancia de abordar la dislexia en el contexto educativo y destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades específicas de aprendizaje.

Palabras clave: Dislexia. Lectoescritura. Educación inclusiva.

VII. EXECUTIVE SUMMARY

This study focuses on addressing special educational needs (SEN), with an emphasis on dyslexia, which impacts the literacy process in fifth-grade students. The main objective was to analyze the prevalence of dyslexia in this context, through a descriptive exploratory approach. A mixed methodology was utilized, incorporating surveys to gather data from all fifth-grade students at José Joaquín de Olmedo Elementary School, in the San Lorenzo Parish, Canton Guaranda, aged between 8 and 10 years old. The findings revealed difficulties in written expression, such as vocabulary deficits and inappropriate word separations, affecting effective communication, text quality, and reader comprehension. A significant incidence of mixed dyslexia was observed in both reading and writing. These findings underscore the importance of timely and appropriate support from teachers. The socio-critical paradigm guides this study, aiming not only to understand current difficulties but also to propose concrete solutions. In this regard, the development of a didactic support guide is proposed to address the specific needs of dyslexic students, fostering inclusive and personalized learning. The conclusion of this work highlights the relevance of addressing dyslexia in the educational context and emphasizes the need to implement pedagogical strategies that promote equal opportunities for all students, regardless of their specific learning difficulties.

Keywords: Dyslexia. Literacy. Inclusive education.

VIII. INTRODUCCIÓN

La dislexia, una dificultad de aprendizaje con base neurobiológica, se manifiesta especialmente en el proceso de lectoescritura, donde se presentan obstáculos en la decodificación de los símbolos que utilizamos para comunicarnos. Este fenómeno afecta tanto la comprensión lectora como la producción escrita, incluyendo la ortografía y otros aspectos asociados.

El propósito de esta investigación es examinar la incidencia de la dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, durante el periodo 2023-2024. Para lograrlo, se han establecido tres objetivos específicos: identificar cómo los factores de la dislexia afectan la lectoescritura, clasificar los diferentes tipos de dislexia que inciden en la competencia lectora y escritora, y diseñar una guía de apoyo didáctico que aborde las necesidades específicas de los niños con dislexia, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus requerimientos individuales.

Este proyecto de investigación aplicada y de desarrollo, sustentado en el paradigma socio-critico se enmarca en el ámbito educativo, buscando abordar de manera integral el problema de la dislexia y proponer soluciones efectivas para mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes. Para ello, se parte de un análisis que abarca niveles macro, meso y micro, contextualizando el problema y estableciendo objetivos claros. Este enfoque incluye una justificación fundamentada en la necesidad de intervenir en el ámbito educativo para reducir los niveles de dislexia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de este estudio también comprende un marco teórico que se apoya en antecedentes internacionales, nacionales y locales, proporcionando una base sólida para la comprensión de la dislexia y sus implicaciones en el contexto escolar. Se establecen relaciones entre variables dependientes e independientes, respaldadas por una adecuada operacionalización. A través de una rigurosa recolección y análisis de datos, se espera llegar a conclusiones significativas que contribuyan a la comprensión y abordaje de la dislexia en el ámbito educativo.

El marco teórico propuesta para esta investigación se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la dislexia y su impacto en el proceso de lectoescritura.

Se abordan estudios internacionales, nacionales y locales que han explorado las características, causas y consecuencias de la dislexia, así como las estrategias de intervención más efectivas.

Se examinan también teorías psicolingüísticas y neurocientíficas que explican los mecanismos subyacentes a la dislexia, tales como la teoría del déficit fonológico, que destaca las dificultades en el procesamiento auditivo y la conciencia fonológica, y la teoría del procesamiento visual, que señala problemas en la percepción y discriminación de letras y palabras.

Además, se exploran modelos pedagógicos y enfoques educativos inclusivos que han demostrado ser eficaces para apoyar a estudiantes con dislexia en el aula. Esto incluye el uso de estrategias multisensoriales, la enseñanza explícita de habilidades fonológicas y la adaptación de materiales didácticos.

Para ello, se hizo necesario plantear una propuesta de investigación, per se a la posible aplicación de sus docentes y autoridades en el establecimiento educativo que se centra en realizar un estudio empírico que amplíe la comprensión de la incidencia de la dislexia en el contexto específico de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. Se utilizará un enfoque descriptivo-exploratorio para analizar la prevalencia de la dislexia en los estudiantes de quinto grado, así como sus efectos en el proceso de lectoescritura, proyección que se espera la desarrollen los maestros de la institución.

El propósito de esta investigación es analizar la incidencia de la dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo durante el periodo 2023-2024. El objetivo es identificar cómo los factores de la dislexia afectan la lectoescritura, clasificar los diferentes tipos de dislexia que inciden en la competencia lectora y escritora, y diseñar una guía de apoyo didáctico que aborde las necesidades específicas de los niños y niñas con dislexia, promoviendo un aprendizaje inclusivo y personalizado.

1. TEMA

LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

Los estudios realizados sobre lectoescritura abordan diversas perspectivas para comprender las causas, dificultades y posibles soluciones para los problemas de aprendizaje en estudiantes. En Argentina, el profesor (Aranda, 2023) explora la aplicación de la estrategia texto-lectura, destacando la importancia de integrar lengua y literatura para fomentar la reflexión en el proceso de desarrollo de la lectoescritura y potenciar la creatividad literaria de los estudiantes.

En nuestro país, en la Universidad Técnica de Ambato (Castro & Bejarano, 2022) realizaron una investigación reciente que analiza la dislexia en estudiantes de quinto año de educación básica media. Este estudio identifica la dislexia fonológica como predominante y revela diversas dificultades en el proceso de lectoescritura mediante una investigación mixta y la aplicación de encuestas a los estudiantes de dos paralelos.

Un estudio previo realizado por (Vélez, y otros, 2015) busca identificar la prevalencia de la dislexia en niños y niñas. Utilizando pruebas como el test de Matrices Progresivas de Raven, concluyen que la dislexia afecta significativamente el progreso académico de los estudiantes, con un 26,57% de los evaluados catalogados dentro de algún subtipo de dislexia. Estos resultados resaltan la importancia de comprender la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje que impacta el desarrollo académico de los estudiantes.

Además, (Miles, 2004) investiga la prevalencia de la dislexia en alumnos de Educación General Básica en la ciudad de Cañar. Utilizando una metodología cualitativa y descriptiva, encuentra que el 37,25% de los estudiantes presenta alguna manifestación de dislexia. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar la dislexia como un factor influyente en el proceso de aprendizaje, y sugieren la importancia de realizar estudios contextuales para identificar y atender las necesidades de los estudiantes de manera adecuada.

Los estudios sobre la lectoescritura y la dislexia han sido abordados por diversos teóricos, cada uno aportando perspectivas valiosas para comprender esta problemática. Por ejemplo, (Cubilla-Bonnetier, 2021), en su obra " Investigación y Pensamiento Crítico " (2021), destaca la importancia de reconocer la dislexia como un trastorno real y subraya la necesidad de implementar intervenciones tempranas y efectivas para apoyar a los estudiantes disléxicos.

Además, (Ferrer, 2004), en su libro (González Martín, 2013) ofrece una visión detallada de cómo la dislexia afecta el funcionamiento del cerebro y cómo se puede adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes disléxicos. Propone estrategias basadas en la comprensión de las diferencias cognitivas de estos estudiantes.

En el ámbito nacional, los trabajos de (González, 2010), investigadores en el campo de la neuropsicología educativa, han contribuido significativamente a la comprensión de la dislexia en el contexto argentino. Sus estudios han destacado la importancia de considerar los aspectos neuropsicológicos en la evaluación e intervención de la dislexia, así como la necesidad de promover entornos educativos inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes disléxicos.

Por otro lado, el trabajo de (Vale, 2011), psicóloga educativa y especialista en dificultades de aprendizaje, ha enfatizado la importancia de abordar la dislexia desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando la psicología, la pedagogía y la neurociencia para proporcionar una atención integral a los estudiantes afectados por este trastorno.

La investigación comparada con los resultados empírico-analíticos de (Jiménez, 2009) y (Carrillo Gallego, 2011), refleja los valores de prevalencia significativa, obtenidos en estudios realizados en la investigación. Así, de la muestra inicial de 247 alumnos obtenida durante los 4 años académicos, el 37,25% (92 alumnos) con alguna manifestación de dislexia (subtipos: visual, fonológica o mixta). En conclusión, menciona que, dentro del Ecuador, al menos uno a tres niños presenta dificultades de aprendizaje específico, Además, se refieren a la dislexia como una alteración en el procesamiento de información desde el aspecto cognitivo. Por lo consiguiente, se obtuvo que la dislexia tiene una gran prevalencia mucho mayor que otras dificultades de aprendizaje.

Bajo estas premisas investigativas se determina que la dislexia es un factor influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo, los docentes o personas vinculadas al acto formativo deben llevar a cabo un estudio pertinente de la realidad contextual del espacio áulico para identificar las dificultades o trastorno de aprendizaje y actuar acorde a las necesidades y estilos de los niños.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La lectoescritura, es considerada una habilidad básica e imprescindible para el desarrollo humano y el logro del aprendizaje educativo. Enfrenta desafíos globales, según (UNICEF, 2022) “cuatro de cada cinco estudiantes en la zona no comprenden un texto simple” generando el retroceso en el aprendizaje, pues, leer es crucial para aprender. De acuerdo con (Cely, Jaramillo, & Vivanco, 2021) la dislexia genera problemas de aprendizaje vinculados al desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas, lectoras y escritoras de los niños, como también, influye en la comprensión del texto y el uso pertinente de la ortografía causando déficit en el rendimiento escolar o incluso en la autopercepción del yo.

A nivel nacional, la situación post pandemia ha exacerbado las dificultades en los procesos de aprendizaje, especialmente en lectura y escritura. Los estudiantes con dislexia enfrentan obstáculos adicionales al demostrar lo aprendido, requiriendo tiempo adicional en evaluaciones escritas y enfrentándose a desventajas en pruebas cronometradas.

La dislexia se considera un trastorno específico del desarrollo y del aprendizaje. En este contexto, Arteaga et al. (2022) destaca la importancia de la lectoescritura como conjunto de habilidades para la comunicación, subrayando la necesidad de desarrollar adecuadamente la comprensión de lectura y la decodificación para evitar problemas en estos componentes. La teoría aceptada de la dislexia, según Chávez et al. (2021), señala que esta dificulta el aprendizaje normal de la lectoescritura, manifestándose en tres tipos: fonológica, superficial y mixta.

En el contexto educativo esta problemática se agrava al observar que los alumnos con dificultades para leer y escribir, en ocasiones son objeto de burlas, humillaciones y ridiculizados por sus pares. Además, el desarrollo de aprendizaje para leer y escribir está relacionada con el progreso educativo general de los estudiantes, es por ello por lo que los problemas o dificultades causados por la dislexia en el aprendizaje, se caracteriza por los inconvenientes al momento de decodificar las palabras, leer con fluidez, la comprensión de textos y la ortografía. Por tanto, y en concordancia con los autores antes mencionado, estas dificultades pueden afectar

significativamente en el rendimiento académico y personal del alumno, en el establecimiento de relaciones interpersonales y en los niveles de autoestima.

3.2 Formulación del problema

¿Qué relación tiene la dislexia con el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de 5to año de educación básica de la escuela básica José Joaquín de Olmedo, parroquia San Lorenzo cantón Guaranda, periodo 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta la lectoescritura, representa una preocupación relevante en el contexto educativo de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, ubicada en la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda. A pesar de su importancia, la prevalencia de la dislexia suele pasar desapercibida en las etapas iniciales de la educación, lo que puede tener consecuencias significativas en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

En el proceso fundamental de la educación básica, la adquisición de habilidades de lectoescritura es esencial. El dominio de esta destreza no solo facilita la comprensión y aplicación de otros conceptos académicos, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo en niveles educativos superiores. Sin embargo, la dislexia introduce desafíos significativos en este proceso. La dificultad radica, en parte, en el diagnóstico tardío, lo que puede retrasar la implementación de intervenciones específicas. La falta de conciencia sobre los signos y síntomas de la dislexia contribuye a esta demora, afectando directamente a los estudiantes de 5to año de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo durante el periodo 2023-2024.

El impacto en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes no puede subestimarse. Las dificultades persistentes en la lectura y la escritura pueden llevar a la frustración, la baja autoestima y la pérdida de interés en la educación. Por tanto, es imperativo abordar esta problemática mediante intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta situación destaca la necesidad urgente de implementar estrategias y métodos de enseñanza que aborden las dificultades específicas de la dislexia. La identificación temprana y la intervención adecuada marcarán la diferencia en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y, en última instancia, en el éxito académico de los estudiantes.

Este proyecto no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino que también aspira a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. El éxito en la lectoescritura no solo impacta positivamente el rendimiento académico, sino que también influye en la autoestima, la participación en actividades escolares y la preparación para los desafíos educativos futuros. Es importante resaltar que la implementación de estrategias específicas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes disléxicos representa una novedad científica y una oportunidad para generar



resultados significativos en el ámbito educativo, mejorando así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, durante el periodo 2023-2024.

5.2 Objetivos específicos

OE1.: Elaborar un marco teórico de referencia científica sobre los factores de incidencia de la dislexia y sus afecciones en la lectoescritura en los niños de 5to año de Básica, de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Parroquia San Lorenzo Cantón Guaranda, Periodo 2023-2024.

OE2. Identificar los factores de incidencia de la dislexia y sus afecciones en la lectoescritura en los niños de 5to año de Básica, de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Parroquia San Lorenzo Cantón Guaranda, Periodo 2023-2024.

OE3. Diseñar una propuesta de intervención mediante una guía didáctica de actividades para trabajar la dislexia en los niños, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

La *dislexia* citando a (Meneses Rodríguez et al., 2022) este tema es objeto de estudio constante debido a la necesidad continua de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En la teoría científica se abordará algunas definiciones relacionadas con el trastorno para comprender más a fondo las dificultades de aprendizaje que surgen, y así poder construir adaptaciones pertinentes que apoyen a los niños.

De acuerdo con (Rello L. , 2018), la dislexia ha sido objeto de una atención continúa debido a su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, la teoría científica proporciona una base sólida para comprender las complejidades de este trastorno del aprendizaje.

En el análisis teórico, de (Rello L. , 2018), se abordan diversas definiciones relacionadas con la dislexia para profundizar en la comprensión de las dificultades de aprendizaje que surgen. Se explorarán las características principales de la dislexia, como las dificultades en la decodificación de palabras, la fluidez en la lectura y la comprensión lectora. Además, se examinarán los factores que pueden influir en el desarrollo y manifestación de la dislexia, incluidos los aspectos genéticos, neurobiológicos y ambientales.

Una de las definiciones primarias sobre la dislexia de (Cuetos, 1990), desde una perspectiva neurológica, se caracteriza por una disfunción cerebral que afecta el desarrollo del lenguaje y la percepción. Este trastorno interfiere en la capacidad del individuo para procesar la información escrita de manera eficiente, lo que puede manifestarse en dificultades para decodificar palabras, reconocer letras y comprender textos.

Una de las definiciones primarias sobre la dislexia, como la planteada por (De los Reyes Aragón, 2008), desde una perspectiva neurológica, resalta la naturaleza de este trastorno como una disfunción cerebral que impacta el desarrollo del lenguaje y la percepción. Esta comprensión fundamental destaca la complejidad del trastorno, el cual afecta la capacidad del individuo para

procesar la información escrita de manera eficiente. La dislexia desde las experiencias de (Calvo X. V.-A.-C.-G., 2015) se manifiesta en una variedad de dificultades, entre las cuales se incluyen la decodificación inadecuada de palabras, la dificultad en el reconocimiento de letras y la comprensión limitada de textos.

Esta disfunción cerebral para (Prieto, 2015), afecta la capacidad del cerebro para procesar la información visual y lingüística de manera coordinada, lo que puede manifestarse en dificultades persistentes en la lectura, la escritura y la ortografía. A nivel neuronal, se observan diferencias estructurales y funcionales en áreas específicas del cerebro relacionadas con el procesamiento del lenguaje, como el giro angular y el giro frontal inferior. Estas diferencias pueden influir en la velocidad y precisión con las que el individuo procesa la información escrita, lo que contribuye a las dificultades características de la dislexia.

En este contexto, según (Prieto, 2015), es importante reconocer que la dislexia no está relacionada con la inteligencia del individuo, sino más bien con diferencias en la organización y funcionamiento del cerebro. Esta comprensión más completa de la dislexia es fundamental para desarrollar estrategias de intervención efectivas y proporcionar apoyo adecuado a las personas que la experimentan.

En los escritos de (Rello, 2018), existen dos tipos principales de dislexia: la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. La dislexia adquirida se refiere a la pérdida de habilidades de lectura y escritura como resultado de un trauma cerebral, enfermedad o lesión en el área del cerebro encargada del procesamiento del lenguaje. Por otro lado, según (Benedet, 2013) la dislexia evolutiva, también conocida como dislexia del desarrollo, es una condición neurobiológica que se manifiesta desde una edad temprana y persiste a lo largo de la vida. En este caso, la disfunción cerebral subyacente se relaciona con factores genéticos y neurobiológicos, y puede afectar significativamente el rendimiento académico y la autoestima del individuo.

Parafraseando a (Díaz Rincón, 2006) (Rincón, 2006) la dislexia está estrechamente relacionada con la dificultad lectora. Sin embargo, es importante destacar que este trastorno no afecta el desarrollo de la inteligencia. Por el contrario, puede influir en el rendimiento académico,



especialmente en lo que respecta a la escritura. Aunque los individuos disléxicos pueden enfrentar dificultades al leer, es notable que muchas veces poseen una notable habilidad para comprender el contenido de los textos.

Como se mencionó anteriormente, la dislexia es una disfunción neurológica que, según (De-La-Peña Álvarez, 2018), después de realizar estudios de neuroimagen, se ha evidenciado un efecto genético en el desarrollo de áreas temporo parietales y occipitales izquierdos, las cuales están relacionadas con la lectura en casos de dislexia. Como se mencionó anteriormente, la dislexia es una disfunción neurológica compleja que ha sido objeto de investigación exhaustiva. Según (Martín, 2012), quienes han llevado a cabo estudios de neuroimagen, se ha evidenciado un claro efecto genético en el desarrollo de áreas cerebrales específicas, como las regiones temporo-parietales y occipitales izquierdos. Estas áreas están estrechamente relacionadas con el proceso de lectura, y se ha observado que presentan diferencias estructurales y funcionales en individuos con dislexia en comparación con aquellos sin este trastorno. Los estudios de neuroimagen han revelado que los cerebros de las personas con dislexia muestran patrones distintivos de actividad y conectividad neural durante la lectura.

Estas diferencias para (Martín, 2012), sugieren que la dislexia no es simplemente el resultado de dificultades de aprendizaje superficiales, sino que tiene bases neurobiológicas sólidas. Específicamente, las áreas temporo-parietales y occipitales izquierdos parecen desempeñar un papel crucial en la capacidad de decodificar y procesar palabras escritas de manera eficiente.

La comprensión de estos hallazgos neurobiológicos para (López J. P., 2020), es fundamental para desarrollar intervenciones efectivas para personas con dislexia. Al reconocer la base genética y neurológica de este trastorno, los educadores y profesionales de la salud pueden adaptar sus enfoques de enseñanza y terapia para abordar las necesidades específicas de los individuos afectados. Además, estos hallazgos subrayan la importancia de una detección temprana y una intervención temprana en el tratamiento de la dislexia, lo que puede ayudar a mitigar sus efectos y promover un desarrollo académico y personal óptimo.

Este investigador sugiere que concentrarse en mejorar la fluidez y velocidad de lectura puede ser una estrategia efectiva para facilitar la identificación de los sistemas ortográficos en el

idioma español. Contradicción dialéctica para (Lorenzo, 2017), experto que conceptualiza a la dislexia como un desafío en la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas en la lectoescritura, resaltando la importancia de un diagnóstico temprano para abordar las dificultades. Subraya que cuanto más tarde se realice el diagnóstico, más complejo será mejorar las capacidades cognitivas afectadas. En cambio, intervenir en edades tempranas, aprovechando la plasticidad cerebral, ofrece resultados más pronto y efectivos.

En los estudios presentados por (Antognazza, 2011) la dislexia en las instituciones educativas representa un desafío significativo que requiere atención y apoyo especializado para garantizar el éxito académico y emocional de los estudiantes afectados. Es crucial que los educadores estén capacitados para reconocer los signos y síntomas de la dislexia, lo que les permitirá identificar a los estudiantes que podrían necesitar intervención adicional. Además, como menciona (Álvarez, 2021) las instituciones educativas deben proporcionar recursos y programas adecuados para apoyar a estos estudiantes, lo que puede incluir servicios de intervención temprana, adaptaciones curriculares y tecnología de asistencia.

Además, para (Osorio Sanchez, 2022) es fundamental fomentar un entorno escolar inclusivo y comprensivo donde los estudiantes con dislexia se sientan apoyados y valorados. Por tanto, desde las experiencias indagadas en la institución educativa esto puede implicar la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, así como en expresiones de (Galdea, 2023) la promoción de la conciencia y la comprensión entre los compañeros de clase y el personal escolar sobre la dislexia y los desafíos que enfrentan estos estudiantes.

Para los teóricos (Calvo, 2024), (Vilcanqui, 2019) y otros, *las instituciones educativas* también pueden desempeñar un papel importante al colaborar con padres y cuidadores para garantizar una continuidad en el apoyo y la intervención tanto en el hogar como en la escuela. Esto puede incluir la provisión de recursos y orientación para ayudar a los padres a comprender y apoyar las necesidades de sus hijos con dislexia, así como la celebración de reuniones regulares para revisar el progreso del estudiante y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario.

Para (Henoa, 2018) abordar la dislexia en las instituciones educativas requiere un enfoque holístico (Fuentes-González, 2012) que involucre la capacitación del personal, la implementación de programas de apoyo específicos, la promoción de la conciencia y la comprensión, y la colaboración con padres y cuidadores.

Al proporcionar un entorno de apoyo y recursos adecuados, como mencionan (Fuentes-González, 2012) las instituciones educativas pueden ayudar a garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

(Esteban, 2012) y (UNIR, 2022) en torno a la simbolización consideran que la dislexia afecta la capacidad de reconocimiento de letras o palabras y distorsiones de la lectura, establecen la existencia de dos tipos de dislexia según el ámbito educativo. En primer lugar, identifican la dislexia adquirida como aquella que se produce accidentalmente por una lesión en el cerebro y, por otro lado, clasifican a la dislexia en evolutiva, donde no existe ninguna afección cerebral.

Ya, en los postulados de (Bertran, 2018) determina que la dislexia puede presentarse de diversas formas porque depende del individuo y sus características genéticas, neurológicas e incluso sociales. Este psicólogo establece tipos de dislexia y destaca tres: **Dislexia fonológica**, ligada a la dificultad de conversión entre grafema-morfema de las letras y palabras que son parte del léxico. **Dislexia superficial**, este tipo de trastorno se vincula a la visión sensorial, donde se omiten letras, en especial, cuando se trata de palabras similares y **Dislexia profunda**, aquella que presenta dificultades fonológicas y visuales. Por consiguiente, se presentan las dificultades mencionadas en los dos tipos de dislexia aludidos, además de la dificultad semántica, donde se producen sustituciones de palabras por otras que carecen de relación alguna.

La teoría más ampliamente aceptada en la actualidad es la teoría fonológica de (Luque et al., 2016) cual sostiene que antes de que un niño o una niña pueda comenzar a leer, debe comprender que las palabras habladas se pueden dividir en unidades más pequeñas, fonemas, y que las letras escritas representan sonidos, de esta manera la enseñanza de la conciencia fonológica conjuntamente con los procesos lectoescritores.

Para (Aimard & Morogon, 1986) la conceptualización de *las consecuencias de la dislexia* puede variar según los autores y las investigaciones en el campo. No existe un acuerdo definitivo sobre su definición, etiología y características. Sin embargo, se pueden mencionar algunas perspectivas importantes:

Entre ellos, (Rodríguez & Liliana, 2020) la define desde las *experticias de la Organización Internacional de la Dislexia en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-5) de 2013 como el marco de referencial cognoscitivo-empírico, definición que agrupa criterios significativos recopilados de investigaciones en el tema, donde, la falta de fluidez en la lectura es una de las secuelas comunes de la dislexia, esto revela una deficiencia en la automatización del procesamiento de las palabras que dificulta la comprensión de lo que se lee.

Los niños con dislexia a menudo poseen un conocimiento considerable de las correspondencias grafo-fonológicas, lo que les permite leer palabras con pocos errores. Sin embargo, en contraste a los estudios de (Carillo, 2012), a pesar de poseer este conocimiento, su aplicación sigue siendo laboriosa, lo que resulta en una baja fluidez en la lectura y, como consecuencia, afecta la comprensión del texto.

Para (Zupardo et al., 2020), además de las repercusiones neurobiológicas y cognitivas, la dislexia puede desencadenar consecuencias emocionales y de comportamiento socioemocional. Los niños y adolescentes con dislexia suelen enfrentar niveles más bajos de autoestima y mayores desafíos en su comportamiento socioemocional en comparación con sus pares que no presentan dificultades de aprendizaje.

Para este teórico, (Zupardo et al., 2020), la influencia de la dislexia no se limita únicamente a las repercusiones neurobiológicas y cognitivas, sino que se extiende a importantes consecuencias emocionales y de comportamiento socioemocional. Los niños y adolescentes que experimentan dislexia frecuentemente enfrentan una serie de desafíos adicionales en comparación con sus pares sin dificultades de aprendizaje. En este sentido, se ha observado que los individuos con dislexia suelen experimentar niveles más bajos de autoestima, lo que puede atribuirse a las dificultades recurrentes que enfrentan en el ámbito académico y social.

Además, la dislexia para (Benítez-Burraco, 2010), puede influir significativamente en el comportamiento socioemocional de los niños y adolescentes afectados. Estos individuos pueden experimentar frustración, ansiedad y estrés debido a las dificultades persistentes en la lectura, la escritura y el rendimiento académico en general. Esta situación puede llevar a una disminución en la motivación escolar, así como a una mayor propensión a la evitación de situaciones que involucren tareas relacionadas con la lectoescritura.

En el contexto escolar en experiencias de (García, 2020), los niños y adolescentes con dislexia pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de relaciones interpersonales y adaptación social. La falta de comprensión y apoyo por parte de sus compañeros y educadores puede contribuir a sentimientos de aislamiento y baja autoestima. Como resultado, es común que estos individuos experimenten dificultades para establecer relaciones sociales sólidas y participar plenamente en actividades escolares y extracurriculares, por tanto, la dislexia no solo afecta el rendimiento académico y las habilidades de lectura y escritura, sino que también puede tener un impacto significativo en la salud emocional y el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes afectados. Es crucial que los educadores, padres y profesionales de la salud reconozcan y aborden estas dimensiones emocionales y socioemocionales de la dislexia para proporcionar un apoyo integral y efectivo a los individuos afectados.

(Benedet M. J., 2013) teóricos lingüistas mencionan que los niños y adultos con dislexia pueden experimentar dificultades para leer, escribir, deletrear y comprender el texto escrito. Esto puede afectar su capacidad para cumplir con las expectativas académicas y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo. Para este teórico lingüistas, los desafíos asociados con la dislexia no se limitan únicamente a la dificultad para leer, escribir, deletrear y comprender el texto escrito. Estos individuos también pueden enfrentar una serie de dificultades adicionales que afectan su desempeño académico y su capacidad para alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo.

Las dificultades en la lectura desde las experiencias empiristas de (Barba Tellez, 2019), se pueden manifestarse en una variedad de formas, incluida la lentitud en la decodificación de palabras, la confusión entre letras y sonidos similares, y la dificultad para reconocer palabras a primera vista. Esto puede resultar en una comprensión limitada del texto leído y dificultades para

seguir el ritmo de sus compañeros en el aula; además, las dificultades para escribir y deletrear pueden interferir con la expresión escrita y la comunicación efectiva, lo que limita la capacidad del individuo para expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y coherente.

Además de estos desafíos específicos que comparte (Prieto I. S.-A., 2014), relacionados con la lectura y la escritura, los niños y adultos con dislexia pueden enfrentar dificultades más amplias en el ámbito académico. Esto puede incluir dificultades para seguir instrucciones complejas, organizar y planificar tareas, y recordar información importante. Estos desafíos pueden afectar su rendimiento en asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales, lo que puede tener un impacto significativo en su autoestima y motivación académica.

De manera que para (Prieto I. S.-A., 2014) “La dislexia no se limita únicamente a afectar las competencias concretas de lectura, escritura y deletreo; también puede generar repercusiones significativas en el rendimiento académico y el equilibrio emocional de quienes la experimentan. Es esencial que los educadores y profesionales de la salud reconozcan la complejidad inherente a este trastorno y brinden el respaldo requerido para que estas personas puedan superar los obstáculos y desarrollar todo su potencial en el ámbito educativo”

Las dificultades persistentes en el aprendizaje pueden afectar la autoestima y la confianza en sí mismo de las personas con dislexia. La lucha constante para mantenerse al día con sus compañeros puede llevar a sentimientos de incompetencia y frustración (Zuppardo, 2020), así, las dificultades crónicas en el aprendizaje pueden minar la autoestima y socavar la confianza en uno mismo de aquellos que enfrentan la dislexia. El desafío continuo de mantener el ritmo con sus pares puede desencadenar sentimientos de ineptitud y desaliento, erosionando gradualmente la seguridad en sus propias habilidades. Este constante enfrentamiento con las barreras educativas puede generar una sensación de desánimo y frustración, dificultando aún más el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal.

La dislexia para (Sánchez Domenech, 2018) puede causar estrés, ansiedad y depresión en aquellos que la experimentan. Las dificultades en el rendimiento académico y las interacciones sociales pueden generar emociones negativas y afectar el bienestar emocional general; la dislexia, al causar estrés, ansiedad y depresión en quienes la padecen, puede tener un impacto profundo en

su bienestar emocional. Las dificultades persistentes en el rendimiento académico y las interacciones sociales pueden generar emociones negativas que afectan no solo su estado de ánimo, sino también su percepción de sí mismos y del mundo que los rodea.

Estos sentimientos para (Sánchez Domenech, 2018) pueden intensificarse con el tiempo, lo que resulta en una disminución significativa en la calidad de vida y en la capacidad para enfrentar los desafíos diarios con determinación y optimismo. Es crucial (Zuppardo et al., 2020) abordar estas ramificaciones emocionales de la dislexia con comprensión y apoyo adecuado para promover un equilibrio emocional saludable y una mejor calidad de vida.

Las dificultades en la lectura y la escritura pueden afectar las interacciones sociales y la comunicación. Los niños y adultos con dislexia pueden experimentar dificultades para participar en conversaciones, seguir instrucciones escritas o leer señales sociales, lo que puede afectar sus relaciones con amigos, familiares y compañeros de clase (dislexia., 2012); las dificultades en la lectura y la escritura no solo tienen un impacto en el ámbito académico, sino que también pueden afectar significativamente las interacciones sociales y la comunicación interpersonal. Los individuos con dislexia pueden enfrentarse a desafíos para participar en conversaciones cotidianas, comprender y seguir instrucciones escritas, o interpretar señales sociales sutiles.

Estas dificultades (dislexia., 2012) pueden generar sentimientos de incomodidad y frustración en situaciones sociales, lo que puede llevar a una disminución en la confianza y la autoestima. Además, las relaciones con amigos, familiares y compañeros de clase pueden verse afectadas debido a malentendidos, falta de comunicación efectiva y dificultades para establecer conexiones significativas. Es fundamental (Sánchez Domenech, 2018) reconocer y abordar estos desafíos sociales para apoyar el bienestar emocional y la integración social de las personas con dislexia.

Es crucial considerar las ideas expresadas por (López-Escribano, 2007), es vital reconocer que la dislexia afecta a cada persona de manera singular, y las repercusiones pueden ser diversas. Por ello, es fundamental tener en cuenta las perspectivas y requisitos de las familias, los educadores y los terapeutas, además de garantizar una intervención personalizada y un entorno educativo enriquecedor para los niños que enfrentan esta condición.

Es crucial reconocer estos desafíos y colaborar estrechamente con la familia, los educadores y los terapeutas para brindar el apoyo necesario y establecer un entorno que promueva el éxito. Según los expertos (Zupardo et al., 2020) la autoestima del niño con dislexia es fundamental. Por tanto, la comprensión y el respaldo son esenciales para ayudar a estos niños a superar las adversidades y alcanzar su máximo potencial.

Así, en cuanto a *diagnóstico de la dislexia*, se institucionaliza como un proceso de diagnóstico complejo que requiere de la evaluación de un profesional debidamente calificado. Según los expertos (Alvarado et al., 2007) se pueden llevar a cabo pruebas específicas, como el PROLEC-R, que se enfoca en los procesos de identificación de letras, reconocimiento de palabras y comprensión semántica y sintáctica. Estas pruebas según Alvarado, tienen una doble función: descartar otras condiciones médicas y evaluar si la persona cumple con los criterios para el diagnóstico de dislexia.

De ahí que, es importante destacar que el diagnóstico final puede no incluir el término "dislexia", sino referirse a un "trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura y/o la escritura", según lo establecido en el DSM-5. Los profesionales capacitados para diagnosticar la dislexia abarcan: pedagogos, psicólogos clínicos, neuropsicólogos y médicos, como neurólogos o pediatras, con la finalidad de abordar desde la diversidad de campos de estudio hacia el todo holístico, en la necesaria comprensión de esta patología psicopedagógica.

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje específica de origen neurológico que se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso o fluido de las palabras y por su escasa capacidad de ortografía. Desde un enfoque cognitivo (López-Tejeda et al., 2012) afirma que se puede diagnosticar a través de una evaluación que determina un déficit en la habilidad de lectura y descarta otras causas posibles. El tratamiento se centra en enseñar a los niños cómo leer como un sistema basado en reglas, desarrollando destrezas compensatorias para el aprendizaje en general.

El diagnóstico de la dislexia requiere pruebas específicas realizadas por profesionales acreditados, y el tratamiento se enfoca en enseñar a los niños cómo leer como un sistema basado en reglas y desarrollar destrezas compensatorias para el aprendizaje en general. Sin embargo, exalta (Antognazza & González Tornaría, 2011) como padres de familia o docentes se pueden identificar

algunos síntomas destacados y comunes de la dislexia como: falta de fluidez, confusión de letras o palabras, dificultad en la pronunciación, dificultades en la comprensión lectora, y escribir al revés u omitir letras o palabras.

La dislexia y educación. - La dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta profundamente en las habilidades lectoescritoras y la espontaneidad de quienes la experimentan. Como ha señalado (López-Escribano, Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. , 2007), la dislexia se origina en una disfunción neurológica que altera la forma en que el cerebro procesa el lenguaje escrito, lo que resulta en dificultades específicas para la decodificación de palabras y la comprensión de textos.

Este desafío para (Gutiérrez-Fresneda, 2020), es fundamental puede tener consecuencias significativas en el rendimiento académico y el desarrollo personal del individuo, afectando áreas clave como la autoestima, la motivación y la capacidad para alcanzar el máximo potencial educativo y profesional. Además, como menciona (Blakemore, 2007), la dislexia no solo representa un obstáculo en el ámbito académico, sino que también puede influir en la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, generando frustración y estrés en diversas situaciones. Es esencial abordar esta condición desde una perspectiva educativa integral, que incluya estrategias de apoyo específicas y un enfoque centrado en las necesidades individuales de cada persona afectada.

Para (LORENZO, 2017), en: La Asociación Americana de Psiquiatría ya en el año 2013 describe a la dislexia como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta como dificultades en la precisión o fluidez en la lectura, y problemas de decodificación del lenguaje escrito, donde según (Blakemore, 2007), es importante destacar que esta patología no está relacionada con la inteligencia, pues, los individuos con dislexia pueden tener habilidades cognitivas normales o superiores.

En el **ámbito educativo**, la dislexia plantea desafíos significativos para los estudiantes y los educadores. Varios autores, como (Mera Rodríguez, (2019)) se ha observado que los estudiantes con dislexia pueden enfrentar obstáculos para desarrollar habilidades de lectura y escritura, lo que potencialmente repercute en su autoestima y motivación académica. Además, la falta de

comprensión por parte de los docentes sobre la dislexia puede resultar en una identificación errónea y en la ausencia de un apoyo adecuado para estos alumnos.

Por tanto, es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. La intervención temprana y el apoyo adecuado son fundamentales para abordar los desafíos asociados con la dislexia en el entorno educativo. Varios estudios, como el realizado por (López-Escribano, 2007), han demostrado que las estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, como el aprendizaje multisensorial y la instrucción explícita en conciencia fonológica, pueden ser efectivas para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia.

Además, las adaptaciones razonables según (Vázquez, 2017) como el uso de tecnologías de asistencia y tiempos extendidos para exámenes, pueden ayudar a nivelar el campo de juego para estos estudiantes, permitiéndoles demostrar su verdadero potencial académico, así la dislexia como trastorno del aprendizaje afecta significativamente el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

A través de un juicio psicopedagógico austero y oblativo según Vázquez (2017) de esta condición y la implementación de estrategias basadas en la evidencia, los educadores pueden desempeñar un papel psico cognitivo en el apoyo a los estudiantes con dislexia y en la creación de entornos educativos inclusivos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

Estrategias didácticas para trabajar la dislexia. - para (disortografía, 2021) existen diversas estrategias didácticas que pueden ser efectivas para trabajar la dislexia en el aula. Una de ellas es el uso de juegos educativos o juegos didácticos, que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y su fluidez en la lectura.

Estrategias didácticas para trabajar la dislexia abarcan un amplio espectro de enfoques, como señala (disortografía, 2021). Entre estas estrategias, el uso de juegos educativos o didácticos se destaca como una herramienta efectiva para abordar las dificultades de la dislexia en el entorno escolar. Estos juegos según (Rivas, 2024), no solo brindan un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje, sino que también ofrecen oportunidades para practicar habilidades de lectura y

escritura de manera interactiva y participativa. Además, los juegos pueden adaptarse para atender las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando ejercicios específicos que se centren en áreas de dificultad particular, como la decodificación de palabras, la ortografía o la comprensión lectora. Al incorporar juegos educativos en el aula, los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico que promueva el desarrollo de habilidades clave en estudiantes con dislexia, al tiempo que se potencia su autoestima y motivación hacia el aprendizaje.

(aprendizaje, 2011) propone una enseñanza multisensorial, que implica el uso de múltiples sentidos para aprender, como la vista, el oído y el tacto. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a asociar los sonidos con las letras y las palabras, lo que puede mejorar su capacidad para leer y escribir con precisión y fluidez. La conciencia fonológica también es una estrategia importante para trabajar la dislexia. La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de los estudiantes para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado.

Aquí, los estudiantes con dislexia en expresiones de (Rivas, 2024) pueden tener dificultades para reconocer los sonidos de las letras y las palabras, lo que puede afectar su capacidad para leer y escribir con precisión y fluidez. La enseñanza explícita de la conciencia fonológica puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado, lo que puede mejorar su capacidad para leer y escribir con precisión y fluidez.

Otra estrategia efectiva según, (Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, 2019) es la enseñanza explícita de la decodificación de palabras. La decodificación de palabras se refiere a la capacidad de los estudiantes para reconocer las letras y los sonidos de las palabras y combinarlos para formar palabra. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para decodificar las palabras, lo que puede afectar su capacidad para leer y escribir con precisión y fluidez. La enseñanza explícita de la decodificación de palabras puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para reconocer las letras y los sonidos de las palabras y combinarlos para formar palabras.

Existen diversas estrategias didácticas que pueden ser efectivas para trabajar la dislexia en el aula y que desde la experimentalidad de (Villacís Palacios, 2019) incluyen el uso de juegos

educativos, la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica y la enseñanza explícita de la decodificación de palabras. Es importante que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Lectoescritura. - Para (López, 2020) (Verdezoto, Moyano, & Núñez, 2023) la lectoescritura es un proceso complejo que implica la capacidad de leer y escribir con precisión y fluidez. Según diversos autores, la lectoescritura es un proceso que se desarrolla desde la primera infancia y que está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales; para este teórico, la lectoescritura se erige como un proceso intrincado que abarca la habilidad de leer y escribir con exactitud y fluidez. Este proceso, según diversos estudios, comienza a desarrollarse desde las etapas tempranas de la infancia y se ve moldeado por una amalgama de factores que abarcan lo cognitivo, lingüístico, social y cultural.

La comprensión y aplicación de estos conocimientos desde las experiencias empiristas de (Hidalgo, 2009) son fundamentales para comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos con dislexia, en su camino hacia la alfabetización y el dominio del lenguaje escrito. Así, es imperativo como expresa (López M. G., Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria., 2020) que educadores, padres y profesionales de la salud reconozcan la complejidad de este proceso y estén equipados con las herramientas y estrategias necesarias para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en todos los niños, independientemente de sus dificultades específicas.

La lectoescritura es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite a los individuos acceder a la información, comunicarse y expresarse de manera efectiva. En la actualidad, se han desarrollado diversas teorías y enfoques sobre la lectoescritura. Autores, (Villegas Effer, 2018) han enfatizado la importancia de la comprensión en el proceso de lectura, mientras que otros, como (Posligua, 2021), han destacado la importancia de la decodificación de palabras, además de desarrollar diversas estrategias y técnicas para mejorar la lectoescritura, como la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica y la enseñanza explícita de la decodificación de palabras.

Es importante para (Linares, 2009) destacar que la lectoescritura puede ser afectada por diversos trastornos del aprendizaje, como la dislexia. La dislexia es un trastorno que afecta la capacidad de una persona para leer y escribir con precisión y fluidez, y puede interferir significativamente con el rendimiento académico y el desarrollo personal del individuo.

Por tanto, es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar *adaptaciones pedagógicas efectivas* para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, así, como menciona (Hernández Quiñónez, 2018), la lectoescritura es un proceso complejo que implica la capacidad de leer y escribir con precisión y fluidez, proceso que se desarrolla desde la primera infancia y está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales. Estos teóricos mencionan que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que puede afectar significativamente la lectoescritura, y es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

La lectura. - Para (Zuleta, 1991) en la actualidad, se han desarrollado diversas teorías y enfoques sobre la lectura a partir de estudios realizados en décadas anteriores, donde se han enfatizado la importancia de la comprensión en el proceso de lectura y la importancia de la decodificación de palabras. Además, se han desarrollado diversas estrategias y técnicas para mejorar la lectura, como la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica y la enseñanza explícita de la decodificación de palabras.

Para (Brito, 2010) en la actualidad, el estudio de la lectura ha dado lugar a una rica diversidad de teorías y enfoques, fruto de investigaciones realizadas en décadas anteriores. Estos estudios han destacado la trascendencia tanto de la comprensión en el proceso lector como de la habilidad para decodificar palabras y como menciona (do Nascimento, 2016), los resultados conciben y perfeccionan diversas estrategias y técnicas destinadas a mejorar la competencia lectora.

Entre estas estrategias para Brito (2020) se destaca la enseñanza multisensorial, que incorpora diferentes modalidades de aprendizaje para reforzar la comprensión y retención de la información. Asimismo, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica, que se centra en la

habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla, ha demostrado ser efectiva para fortalecer las bases del proceso lector.

Además, para (de Barón, 2016) la enseñanza explícita de la decodificación de palabras, que se enfoca en enseñar estrategias específicas para reconocer y comprender palabras escritas, ha mostrado ser una herramienta valiosa para abordar las dificultades en la lectura.

Estas estrategias y técnicas mencionadas por Barón (2016) representan importantes recursos para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en individuos de todas las edades y niveles de competencia, y su implementación adecuada puede contribuir significativamente a la mejora del rendimiento lector y, en última instancia, a la promoción de la alfabetización y el éxito académico.

La lectura es un proceso complejo que implica la capacidad de comprender y procesar el lenguaje escrito. Según diversos autores, la lectura es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales. Según (Rodríguez, 2003) y (The Reading League, 2022) la lectura es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite a los individuos acceder a la información, comunicarse y expresarse de manera efectiva.

Es importante destacar que la lectura y (The Reading League, 2022) puede ser afectada por diversos trastornos del aprendizaje, como la dislexia. La dislexia es un trastorno que afecta la capacidad de una persona para leer y escribir con precisión y fluidez, y puede interferir significativamente con el rendimiento académico y el desarrollo personal del individuo. Por tanto, es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes: teórico que resalta la importancia de entender que la lectura puede ser impactada por diversos trastornos del aprendizaje, como la dislexia.

La dislexia empero, para y (The Reading League, 2022) en particular, representa un desafío significativo ya que afecta la habilidad de una persona para leer y escribir con precisión y fluidez. Este trastorno puede tener un impacto considerable en el desempeño académico y en el desarrollo personal de quienes lo experimentan. Por tanto, se destaca la necesidad de que los educadores estén

adecuadamente preparados para identificar los signos de la dislexia y para implementar ajustes pedagógicos efectivos que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes.

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2022) el desarrollo de la lectura debe llevarse a cabo en ambientes pedagógicos acordes a las realidades y necesidades contextuales de la institución educativa. Así, en las áreas rurales se requiere de mayor concentración por la distancia y falta de recursos escolares que comúnmente se encuentran en escuelas o colegios urbanos.

La lectura es, para el Ministerio de Educación (2022) un proceso complejo que implica la capacidad de comprender y procesar el lenguaje escrito, es decir, este proceso se desarrolla a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales, así la dislexia se constituye en un trastorno del aprendizaje que puede afectar significativamente la lectura, y es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de la dislexia y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

En expresiones de, (Buitrago, 2016) recomienda a la familia involucrar a los niños en el proceso lector a partir de un año de edad mediante la lectura de cuentos ilustrados, donde los niños puedan observar las imágenes, aunque no logren comprender en su totalidad, pues esta genera conexiones neuronales que estimulan las habilidades metacognitivas, donde, se destaca la importancia de iniciar el proceso de lectura en los niños desde una edad temprana, sugiriendo que las familias involucren a los niños en la lectura de cuentos ilustrados a partir de un año de edad.

Aunque los niños desde las explicaciones de Buitrago (2016) pueden no comprender completamente el contenido del texto, la exposición a las imágenes de los cuentos genera conexiones neuronales que estimulan el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo que contribuye al desarrollo cognitivo y lingüístico en etapas posteriores de la vida.

Proceso de aprendizaje de la lectura. - El proceso de aprendizaje de la lectura es un tema de gran importancia en la educación. Según autores modernos, la lectura es un proceso que se desarrolla desde la primera infancia y está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales (Dueñas, 2019).

En los momentos actuales, según Dueñas (2019) se han desarrollado diversas teorías y *enfoques sobre la lectura*, y se han creado diversas estrategias y técnicas para mejorarla, como: teoría del procesamiento de la información, la teoría del procesamiento dual, la teoría sociocultural y la teoría del procesamiento automático, donde, estas teorías informan el desarrollo de estrategias y técnicas como la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica, la enseñanza basada en la evidencia y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, entre otras, es decir, cada una de estas estrategias y técnicas busca mejorar la competencia lectora de manera efectiva y adaptativa a las necesidades individuales de los estudiantes.

Según (Flores, 2006), la *concepción actual de la lectura* pasa por la necesaria decodificación, pero está irremisiblemente ligada al concepto de comprensión lectora y que durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se activan muchos procesos cognitivos, como la atención, la percepción, la memoria y la comprensión y el teórico destaca que la comprensión de la lectura es un componente esencial e inseparable del proceso de decodificación. Aunque la decodificación de las palabras es fundamental, la verdadera esencia de la lectura radica en la comprensión del texto.

Durante el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura según Flores (2006) se ponen en marcha diversos procesos cognitivos, como la atención, la percepción, la memoria y, especialmente, la comprensión del contenido leído. Estos procesos trabajan en conjunto para permitir una experiencia de lectura significativa y efectiva.

Según (Masias, 2021) uno de los principales *procedimientos cognitivos* para el aprendizaje de lectura es el reconocimiento de las grafías a través de la memoria y la atención pues activa parte importantes para interpretar y comprender la realidad en detrimento de otras. Por otro lado, según (Sancho, 2014), la comprensión es el único objetivo de la lectura. Para lograrla, el lector se vale de sus conocimientos previos, sus experiencias de vida, sus estructuras cognoscitivas y afectivas y su competencia para la construcción de significado.

Además, existen diversas estrategias para llevar a cabo una buena lectura, como *la prelectura, la lectura y la pos-lectura*. - aquí el teórico (Silva Zavaleta, 2021) expresa que el proceso de aprendizaje de la lectura es un tema complejo que involucra diversos factores

cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales. La lectura es un proceso que se desarrolla desde la primera infancia y está influenciado por diversos factores. Existen diversas teorías y enfoques sobre la lectura, y se han creado diversas estrategias y técnicas para mejorarla. Es fundamental que los educadores estén capacitados para enseñar a leer y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Según las aportaciones de (Lainez, 2023) *la escritura* es un proceso complejo que implica la capacidad de codificar y representar ideas, pensamientos y emociones en forma de lenguaje escrito. Según autores modernos, la escritura es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales; proceso intrincado que va más allá de simplemente plasmar palabras en papel; implica la habilidad de codificar y expresar ideas, pensamientos y emociones mediante el lenguaje escrito. Autores contemporáneos resaltan que este proceso se desarrolla de manera continua a lo largo de toda la vida y está influenciado por una variedad de factores, incluyendo aspectos cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales. Este entendimiento integral de la escritura resalta su importancia como una habilidad fundamental que no solo comunica información, sino que también refleja la complejidad y diversidad del pensamiento humano.

La *escritura* es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite a los individuos comunicarse y expresarse de manera efectiva. En su trabajo (Casasa, 2023) menciona que se han desarrollado diversas teorías y enfoques sobre la escritura y cita a (Santiago, 2007) enfatizando la importancia de la planificación y la revisión en el proceso de escritura, así la escritura es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite a los individuos comunicarse y expresarse de manera efectiva.

El teórico Casasa hace reminiscencia en cuanto al desarrollo de diversas teorías y enfoques sobre la escritura y cita a (Matesanz Santos, 2012) enfatizando la importancia de la planificación y la revisión en el proceso de escritura, es decir, enfatiza la importancia de la planificación y la revisión en el proceso de escritura, destacando cómo estos aspectos son fundamentales para la coherencia, la claridad y la efectividad del mensaje escrito.

Es decir, estas perspectivas que menciona Matezans y Santos subrayan cómo la escritura no solo implica la transmisión de información, sino también la organización y estructuración de ideas, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en los individuos.

Según (Flores Galeano et al., 2020), han desarrollado diversas estrategias y técnicas para mejorar la escritura, como la enseñanza multisensorial, la enseñanza explícita de la conciencia fonológica y la enseñanza explícita de la decodificación de palabras.

Es importante como menciona (Flores Galeano et al., 2020) destacar que la escritura puede ser afectada por diversos trastornos del aprendizaje, como la discalculia y la disgrafía; para este teórico se han ideado varias estrategias y técnicas para mejorar la escritura, incluyendo métodos como la enseñanza multisensorial, la instrucción explícita sobre conciencia fonológica y la enseñanza explícita sobre la decodificación de palabras.

Así como señala este teórico Flores la importancia de reconocer que la escritura puede verse afectada por diversos trastornos del aprendizaje, como la discalculia y la disgrafía. Esto implica que la implementación de estas estrategias puede ser crucial para abordar los desafíos que enfrentan las personas con dificultades de escritura, lo que destaca la necesidad de una variedad de enfoques para mejorar las habilidades de escritura en diferentes contextos educativos (Flores Galeano et al., 2020)

(García Planas & García-Camba Vives, 2019), las técnicas como *herramientas de escritura* se constituyen en estrategias que los escritores utilizan para mejorar su proceso de escritura y la calidad de sus textos. Lo que implica: Ingresos a la efectiva planificación y organización, es decir, antes de comenzar a escribir, es útil planificar y organizar las ideas. Esto puede incluir la creación de un esquema, un mapa mental o una lista de puntos clave que se abordarán en el texto.

Para (Gutiérrez, 2018) promover una escritura libre o escritura automática, esta como técnica que permitirá fortalecer el escribir sin detenerse a pensar demasiado en la corrección o la estructura del texto, donde, el objetivo es liberar la mente y permitir que las ideas fluyan libremente, lo que puede ser útil para superar el bloqueo del escritor, es decir, una efectiva edición y revisión lingüística que implica que, después de escribir un primer borrador, es importante revisar y editar

el texto para corregir errores gramaticales, mejorar la claridad y coherencia, y refinar el estilo de escritura. (Gutiérrez, 2018) menciona que puede implicar varias rondas de revisión que garantizarán el uso de técnicas de escritura creativa, que incluyen el uso de la metáfora, la descripción sensorial, el diálogo y otros recursos literarios para hacer que el texto sea más vívido, interesante y persuasivo.

Estas son solo algunas de las muchas técnicas de escritura como menciona (Tinta Aruquipa, 2020) al reconocer que los escritores pueden emplear para mejorar sus *habilidades y producir textos de calidad*, así, la práctica regular y la experimentación con diferentes enfoques pueden ayudar a desarrollar un estilo de escritura único y efectivo. Citando a (Tinta Aruquipa, 2020) reafirma que la escritura es un proceso complejo que implica la capacidad de codificar y representar ideas, pensamientos y emociones en forma de lenguaje escrito, así, este proceso se desarrolla a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales, como ejemplo empírico tenemos a la discalculia y la disgrafía, que son dos trastornos del aprendizaje que pueden afectar la escritura, y es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer las señales de estos trastornos y proporcionar adaptaciones pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Preescritura en primera infancia: Aprender a escribir involucra complejidad y que (Cuassapud & Maiuasshca, 2023) la enfoca en la etapa de preescritura en la primera infancia y menciona que es fundamental para el desarrollo de habilidades que sentarán las bases para la escritura posterior, menciona que durante esta etapa, los niños exploran y desarrollan destrezas motoras, cognitivas y lingüísticas que son esenciales para el proceso de escritura, así como algunas actividades que fomentan la preescritura en la primera infancia incluyen el dibujo, el garabateo, el juego con plastilina, la manipulación de objetos pequeños, entre otros.

Para (Verdezoto Córdova, 2016), las experiencias de (Cuassapud & Maiuasshca, 2023) resalta la importancia de la *etapa de preescritura* durante la primera infancia, señalando que es fundamental para establecer las bases de habilidades que serán necesarias para la escritura en etapas posteriores. Durante esta fase, se destaca que los niños tienen la oportunidad de explorar y desarrollar destrezas motoras, cognitivas y lingüísticas que serán fundamentales para el proceso de

escritura, además menciona actividades específicas que promueven la preescritura en esta etapa, como el dibujo, el garabateo, el juego con plastilina y la manipulación de objetos pequeños y que para (Asto Chilon, 2020) enfatiza cómo estas actividades contribuyen al desarrollo de las habilidades necesarias para la escritura, destacando la importancia de proporcionar experiencias enriquecedoras durante la primera infancia para facilitar el proceso de aprendizaje de la escritura en etapas posteriores.

Vygotsky (1967) y Piaget (1952), explican que el *juego simbólico y las actividades manipulativas* son cruciales en esta etapa, pues, permiten a los niños desarrollar la coordinación visomotora, la percepción visual y la motricidad fina necesarias para la escritura. Además, (Malloy-Miller et al., 1997) expresa que estas actividades fomentan la creatividad, la imaginación y el pensamiento abstracto, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de la escritura, de ahí que es importante que los educadores proporcionen un entorno próspero con materiales y experiencias que promuevan el desarrollo de estas habilidades, mediate actividades como pintar con los dedos, jugar con bloques, ensartar cuentas, recortar papel y manipular plastilina son excelentes para estimular el desarrollo de destrezas pre escriturales en los niños pequeños.

Sin embargo, para (Sarabia, 2008) en la etapa de preescritura durante la primera infancia, se establecen los cimientos fundamentales para el desarrollo posterior de la escritura. Este período es crucial, pues, a través de una variedad de actividades lúdicas y manipulativas, los niños comienzan a adquirir y perfeccionar habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas que son esenciales para su competencia escrita en el futuro.

(Valdivieso, 2000) mediante el dibujo, el trazo, el juego con plastilina, el recorte y otras actividades creativas, los pequeños no solo exploran y fortalecen su destreza manual, sino que también mejoran su coordinación ojo-mano y desarrollan una comprensión básica de la relación entre símbolos gráficos y significado.

Este teórico destaca que *actividades como el dibujo, el trazo, el juego con plastilina* y el recorte, junto con otras actividades creativas, no solo ayudan a los niños a explorar y fortalecer su destreza manual, sino que también contribuyen al desarrollo de su coordinación ojo-mano; al mismo tiempo, estas actividades promueven una comprensión básica de la relación entre símbolos

gráficos y su significado, estas experiencias creativas no solo son divertidas para los niños, sino que también son fundamentales para su desarrollo cognitivo y su preparación para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Así, en estas experiencias tempranas como menciona (Pérez Ruíz, 2014) se fomentan la *capacidad de representar ideas y conceptos de manera visual y simbólica*, lo que constituye la base sobre la cual se construirá su habilidad para la escritura formal en etapas posteriores de su educación. Es decir, la etapa de preescritura no solo prepara físicamente a los niños para sostener un lápiz y trazar letras, sino que también establece los cimientos cognitivos y lingüísticos necesarios para la expresión escrita efectiva en el futuro.

6.2. TEORÍA LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA 2008

El artículo 11, numeral 2 señala que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

El artículo 35 indica que: “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

El Art. 47 numeral 7, menciona que: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular”. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El artículo 47 referente a la Educación para las personas con discapacidad señala: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...” (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017).

El artículo 48 relacionado con la educación para niñas, niños, adolescentes, y adultos con dotación superior expresa que: “Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus

capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.” (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017)

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2014)

Artículo 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2014)

Acuerdo Ministerial

El Acuerdo Ministerial 020-12 establece como responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva en el artículo 21 numeral 3 literales e) y h) de las Atribuciones y responsabilidades de la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva que dice: “Proponer y poner en consideración (...) programas, planes y proyectos de investigación, fortalecimiento y actualización para garantizar la inclusión y atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación” Literal h). “Definir instrumentos, metodologías de evaluación y renitencia entre los diferentes programas y servicios de atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes asociadas o no a la discapacidad (MINEDUC, 2019)

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela de Educación General Básica José Joaquín de Olmedo, su historia remonta hacia los quince días del mes de mayo de 1967, siendo las 9 A.M.; se procedió a realizar una Sesión Solemne en honor a la Fundación y creación de la Escuela Mixta Particular N° 317 “José Joaquín de Olmedo”. En la cual se encontraron las siguientes personalidades: El periodista y poeta Martín Torres Rodríguez, El abogado Vicente Moncayo Vizuela, Ldo. Kléber García Alvarado, Contador Julio Bustos, Profesor Pedro Layana Catuto, Profesora Martha Saavedra Paredes y el gestor y fundador del Plantel, el Profesor José Vicente Layana Catuto, Padres de Familia y todo el personal Docente.

La misión principal de esta institución educativa es formar “para la sociedad, hombres y mujeres que sean líderes positivos en cualquier función que desempeñen y que posean una profunda convicción moral, ética y humanística, en beneficio de su entorno y de los demás” y su visión responde a “Formar para la sociedad, hombres y mujeres que sean líderes positivos en cualquier función que desempeñen y que posean una profunda convicción moral, ética y humanística, en beneficio de su entorno y de los demás”.

En este lugar se promueve el respeto, la participación, la equidad, la solidaridad, entre otros valores para incentivar a los estudiantes a ser hombres y mujeres con principios y actuar en bien de la sociedad.

7. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

La investigación aplicada y de desarrollo se apoya en el paradigma socio crítico, pues, se enfoca en comprender las relaciones sociales, políticas y culturales que subyacen en el objeto de conocimiento, la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de quinto año de educación básica. Este paradigma reconoce que los problemas sociales, como la dislexia, no son simplemente problemas individuales, sino que están arraigados en estructuras sociales más amplias que incluyen aspectos políticos, económicos y culturales.

Para abordar este tema desde el paradigma socio crítico, se realizó una investigación que profundizó el análisis de las condiciones sociales y educativas que influyen en el diagnóstico, tratamiento y manejo de la dislexia en el contexto específico de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, ubicada en la parroquia San Lorenzo del cantón Guaranda durante el período 2023-2024.

Investigación aplicada y desarrollo

La investigación se habría centrado en identificar las necesidades y problemas prácticos relacionados con la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en el contexto escolar específico de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. Esto habría involucrado la recopilación de información sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes, maestros y padres en relación con la dislexia y la enseñanza de la lectoescritura.

Basándose en los hallazgos de la investigación, se diseñó una propuesta de intervenciones y estrategias prácticas para abordar los desafíos identificados. Para ello, se propone la creación de programas de intervención específicos para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con dislexia, así como la capacitación para maestros y padres sobre cómo apoyar mejor a estos niños en el aula y en el hogar.

Enfoque de la investigación

El enfoque mixto de investigación en el tema: La dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de quinto año de educación básica en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo, parroquia San Lorenzo, cantón Guaranda, período 2023-2024. combinó tanto métodos

cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno.

Al utilizar este enfoque mixto de investigación, se pudo obtener una visión más holística y profunda de la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en el contexto específico de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. Lo que permitió identificar posibles áreas de mejora en las intervenciones educativas y promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Diseño o tipo de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo y se caracterizó por un diseño de campo, lo que implicó la obtención de información directamente en el entorno donde se manifestaba la problemática. En este contexto, resultó fundamental que el investigador empleara técnicas de observación directa y herramientas apropiadas para comprender exhaustivamente el problema de la dislexia, así como los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

Además, está relacionado con el estudio de caso porque se enfoca en el análisis detallado de un caso específico de un estudiante con dislexia y sus dificultades de lectoescritura. Este enfoque permite una comprensión profunda de las necesidades individuales del estudiante y las estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje.

METODOS

Para un estudio sobre dislexia y desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de quinto año de educación básica, se podrían emplear diversos métodos tanto cuantitativos como cualitativos.

Lo que implicó el diseño de cuestionarios para recopilar información sobre el historial académico, antecedentes familiares de dislexia, apoyo recibido en el hogar y percepciones de los maestros sobre el rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura. Se realizó un análisis estadístico de los datos recopilados para identificar patrones, correlaciones y posibles factores de riesgo asociados con la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura.

Los investigadores pudieron realizar observaciones participantes en el aula para observar directamente el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura, así como las estrategias utilizadas por los maestros para apoyar a los estudiantes con dislexia, con la finalidad de determinar los instrumentos de recolección de información primaria a asumir en la presente investigación. Finalmente, el estudio pudo proporcionar una comprensión integral de la relación entre la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura, así como de los factores contextuales que pueden influir en esta dinámica dentro del entorno específico de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo.

Inductivo

Se utilizó el enfoque inductivo para analizar los datos cualitativos recopilados a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información y observaciones. Los investigadores identificarían patrones emergentes, temas comunes y nuevas perspectivas relacionadas con la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de la escuela.

Deductivo

El enfoque deductivo se aplicó al utilizar pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de habilidad de lectura y escritura de los estudiantes. Luego, mediante el análisis de datos cuantitativos, permitió la confirmación del problema detectado al inicio de la investigación.

Observacional

El enfoque observacional se utilizó para recopilar datos sobre el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura en el aula. Esto proporcionaría información directa y detallada sobre las estrategias utilizadas por los niños y niñas con dislexia, así como el apoyo brindado por los maestros.

Analítico

El enfoque analítico se utilizó para descomponer el fenómeno complejo de la dislexia y el desarrollo de la lectoescritura en sus componentes individuales. Se analizaron detalladamente factores como la fonología, la fluidez lectora, la decodificación de palabras, la ortografía y la comprensión lectora, entre otros.

TECNICAS E INSTRUMENTIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta

La encuesta se habría utilizado para recopilar información demográfica básica sobre los participantes, como edad, género, antecedentes familiares y cualquier información relevante para comprender su contexto.

Universo y muestra

La institución cuenta con un total de 60 estudiantes, de los cuales 8 pertenecen al quinto año de educación general básica y en ella laboran 4 docentes.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta. - *¿Tiene problemas para utilizar la puntuación, los signos de exclamación y los signos de interrogación?*

Tabla 1

Uso de la puntuación, los signos de exclamación y los signos de interrogación.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 20 | 77% |
| No | 6 | 23% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: El hecho de que el 77%, equivalente a 20 participantes y el 23% correspondiente a 6 participantes de las 26 personas encuestadas que hayan respondido "sí" a esta pregunta sugiere que la mayoría de ellos experimentan dificultades en el uso adecuado de la puntuación, los signos de exclamación y los signos de interrogación, lo que evidencia que la mayoría de los participantes enfrentan dificultades en el uso correcto de la puntuación, incluyendo signos de exclamación y de interrogación.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿Tiene dificultad al realizar la conversión grafema-fonema?

Tabla 2

Explorando Dificultades en la Conversión Grafema-Fonema: Análisis de Encuesta

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 19 | 73% |
| No | 7 | 27% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: Los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados (73%, equivalente a 19 participantes de los 26 encuestados) experimentan dificultades al realizar la conversión grafema-fonema, lo que evidencia problemas para asociar correctamente los símbolos escritos (grafemas) con los sonidos correspondientes (fonemas) en el proceso de lectura. Estos datos revelan que la mayoría de los participantes encuestados enfrentan dificultades en la conversión grafema-fonema, lo que implica que tienen dificultades para asociar los símbolos escritos con los sonidos correspondientes durante la lectura.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿A veces une las palabras de forma inadecuada?

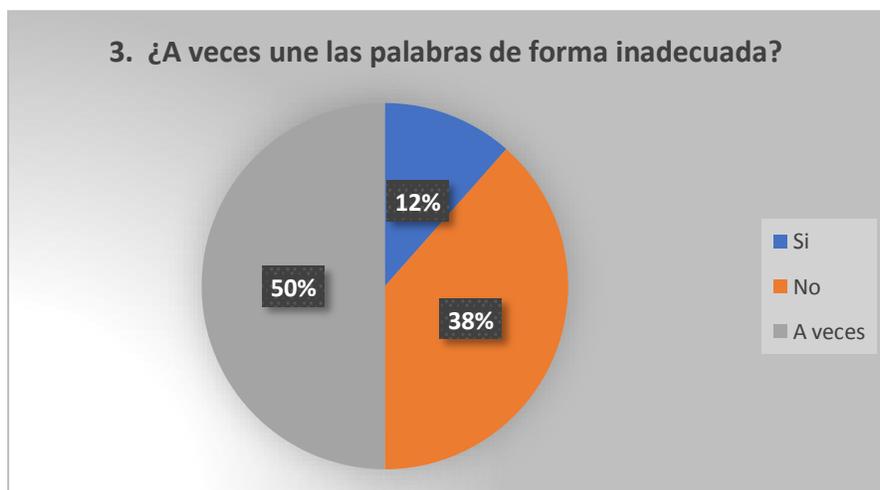
Tabla 3

Unión Inapropiada de Palabras

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 3 | 12% |
| No | 10 | 38% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: La mayoría de los encuestados (50%, es decir, 13 de 26 participantes) indicaron que a veces unen las palabras de forma inadecuada, lo que sugiere que experimentan dificultades intermitentes en la unión apropiada de palabras al comunicarse, muestra, además, que existe una falta de comprensión o aplicación de las reglas de puntuación en el grupo encuestado. Es probable que esta dificultad afecte la claridad y coherencia de sus escritos, lo que podría dificultar la comunicación efectiva en la escritura.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿Te resulta difícil formar oraciones con significado?

Tabla 4

Percepción sobre las Dificultades en la Formación de Oraciones Coherentes.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| A veces | 19 | 73% |
| Nunca | 7 | 27% |
| Total | 26 | 100% |

Nota: La mayoría de los encuestados (73%, es decir, 19 de 26 participantes) indicaron que a veces les resulta difícil formar oraciones con significado, que evidencia dificultad generalizada en la capacidad de los encuestados para construir oraciones coherentes y comprensibles. Esta dificultad podría deberse a diversos factores, como problemas con la gramática, la estructura de la oración o la selección de palabras adecuadas.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

¿Te resulta difícil razonar y sacar conclusiones del texto?

Tabla 5

Desafíos en el Razonamiento y la Extracción de Conclusiones.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| Si | 19 | 73% |
| No | 7 | 27% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: El 73% de los estudiantes tienen problemas al interpretar y extraer conclusiones de textos. Es significativo; equivale a casi el 75% de la muestra, donde los estudiantes encuestados enfrentan dificultades para interpretar y extraer conclusiones de textos. Estos resultados empírico-analíticos sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan desafíos en la comprensión lectora, lo que puede afectar su capacidad para analizar la información, identificar ideas clave y sacar conclusiones relevantes de los textos que leen.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿La falta de conectores dificultará la expresión escrita?

Tabla 6

Exploración de la Dificultad en la Expresión Escrita Debido a la Falta de Conectores.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| Si | 17 | 65% |
| No | 9 | 35% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: La interpretación cuantitativa de estos datos indica que el 65% de los encuestados percibe que la ausencia de conectores obstaculiza su expresión escrita. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia de los conectores para la claridad y coherencia en sus escritos. Por otro lado, el 35% de los estudiantes no considera que la falta de conectores sea un problema en su escritura y que en términos cualitativos, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes reconocen la relevancia de los conectores para unir ideas y mejorar la comprensión del texto. Esto indica una comprensión básica de la función de los conectores en la cohesión y fluidez de la escritura.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿Tiene errores ortográficos naturales?

Tabla 7

Identificación de Errores Ortográficos Naturales.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| Si | 16 | 62% |
| No | 10 | 38% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: La interpretación cuantitativa de estos datos indica que el 62% de los participantes reconocen errores ortográficos en su escritura. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados son conscientes de la presencia de errores ortográficos en sus textos. Por otro lado, el 38% de los estudiantes no nota errores ortográficos en su escritura y que, desde una perspectiva cualitativa, se puede inferir que la presencia generalizada de errores ortográficos entre la mayoría de los encuestados indica una posible deficiencia en la aplicación de reglas ortográficas básicas.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿Has notado falta de vocabulario en la expresión escrita?

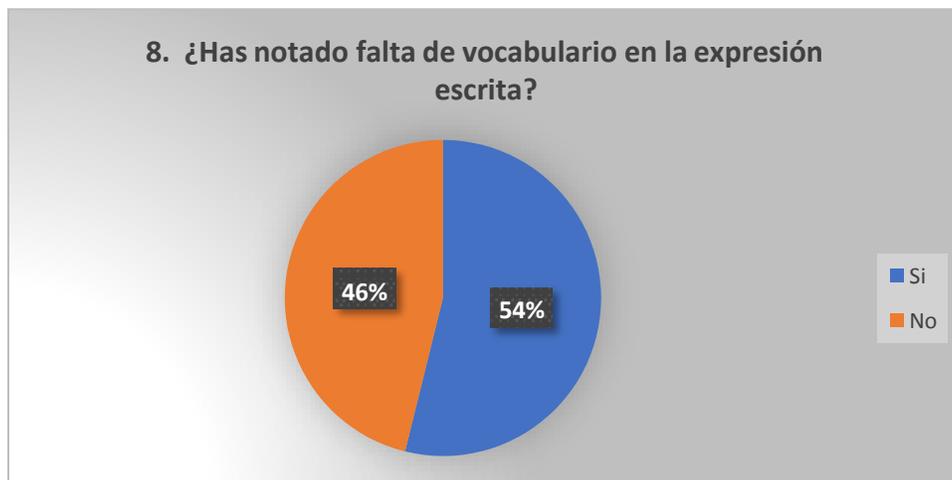
Tabla 8

Detección de Escasez de Vocabulario en la Expresión Escrita.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| Si | 14 | 54% |
| No | 12 | 46% |
| Total | 26 | 100% |

Nota: Según los datos, el 54% de los encuestados indican carecer de vocabulario en su escritura. Esto señala que más de la mitad de los estudiantes reconocen tener limitaciones en diversidad léxica al expresarse por escrito, donde, la mayoría de los encuestados muestra conciencia sobre sus limitaciones en vocabulario, lo que sugiere un entendimiento generalizado de la importancia del léxico en la comunicación y el aprendizaje académico, así el 46% restante, que no reporta falta de vocabulario, revela la existencia de un grupo de estudiantes con habilidades lingüísticas más desarrolladas.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - ¿Realiza usted separaciones de palabras de manera inadecuada durante la lectura?

Tabla 9

Experiencia con Separaciones Inadecuadas de Palabras durante la Lectura.

| Opción | fa | fr |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 6 | 23% |
| No | 5 | 19% |
| A veces | 8 | 31% |
| Nunca | 7 | 27% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: Según los datos obtenidos, el 23% de los participantes reportaron hacer separaciones de palabras incorrectas al leer, este porcentaje indica que un segmento significativo de los encuestados enfrenta dificultades en la fluidez lectora o en el procesamiento visual de texto, al interior pedagógico del grupo que comete errores de separación de palabras, es probable que existan distintas razones subyacentes, como problemas visuales, falta de vocabulario o trastornos de lectura, el 19% que no comete estos errores muestra competencia en lectura y habilidades lectoras, así la distribución de respuestas entre "A veces" (31%) y "Nunca" (27%) los encuestados no considera este problema como invariable en su lectura.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

Pregunta. - Altera letras mayúsculas y minúsculas

Tabla 10

Problemas con Mayúsculas y Minúsculas.

| Opción | <i>fa</i> | <i>fr</i> |
|--------------|-----------|-----------|
| Si | 14 | 54% |
| No | 12 | 46% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Nota: El uso de mayúsculas y minúsculas es alterado por el 54% de las personas encuestadas. Más del 50% de los participantes parece presentar dificultades con las reglas de capitalización, lo que podría dañar la calidad de su escritura, la exigua aplicación de mayúsculas y minúsculas puede ser causada por errores gramaticales, influencia de internet y redes sociales, pues, el 46% de los participantes demuestran capacidad de seguir normas de escritura formal y académica y evidencia dominio estéril en las reglas de ortografía para usar mayúsculas y minúsculas, lo que mejora la claridad del texto y la transmisión efectiva del mensaje.

Gráfico:



Fuente: Escuela Básica José Joaquín de Olmedo. **Elaborado por:** Washington Manobanda & Víctor Ramírez.

9. CONCLUSIONES

La mayoría de los participantes enfrentan dificultades en el uso correcto de la puntuación, lo que sugiere una falta de comprensión o aplicación de las reglas de puntuación en la escritura.

La conversión grafema-fonema presenta dificultades para la mayoría de los participantes, lo que implica problemas para asociar los símbolos escritos con los sonidos correspondientes durante la lectura.

La capacidad para construir oraciones coherentes y comprensibles es un desafío generalizado entre los encuestados, posiblemente debido a problemas con la gramática, la estructura de la oración o la selección de palabras adecuadas.

La mayoría de los estudiantes experimentan desafíos en la comprensión lectora, lo que puede afectar su capacidad para analizar la información, identificar ideas clave y sacar conclusiones relevantes de los textos que leen.

La presencia generalizada de errores ortográficos sugiere una posible deficiencia en la aplicación de reglas ortográficas, lo que afecta la claridad de la comunicación escrita.

La dificultad en la fluidez lectora o en el procesamiento visual de texto puede atribuirse a diversos factores, como problemas visuales, falta de vocabulario o trastornos de lectura.

La exigua aplicación de mayúsculas y minúsculas puede ser causada por errores gramaticales, influencia de internet y redes sociales.

10. PROPUESTA

Título

Guía didáctica de actividades activas y significativas para trabajar la dislexia en los niños y niñas.

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer y escribir con precisión y fluidez. Afecta a personas de todas las edades y puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico y desarrollo personal. Es fundamental abordar la dislexia de manera temprana y efectiva para ayudar a los niños a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo.

En este contexto, se ha desarrollado la Guía Didáctica de Actividades Activas y Significativas para trabajar la dislexia en los niños. Esta guía está diseñada para proporcionar a educadores, padres y profesionales herramientas prácticas y estrategias efectivas para apoyar a los niños con dislexia en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. A través de actividades activas y significativas, se busca promover el desarrollo de habilidades clave, mejorar la autoestima y fomentar la inclusión en el entorno educativo.

La guía está diseñada para proporcionar herramientas y estrategias que permitan la inclusión activa de los niños con dislexia en el entorno educativo. Al ofrecer actividades adaptadas a sus necesidades, se busca crear un ambiente donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollar todo su potencial.

A través de actividades diseñadas específicamente para abordar las dificultades asociadas con la dislexia, la guía busca promover el desarrollo de habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora, habilidades que serán esenciales para el éxito en la lectura y escritura y que propenden involucran a los niños y niñas de manera activa en su proceso de mediación de aprendizaje, a través de la participación significativa, experimentación crítica para el descubrimiento objetivo, lo que contribuirá al fomento de un aprendizaje profundo y significativo.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica para promover el éxito académico y la autoconfianza en los estudiantes con dislexia a través de la implementación de actividades cognitivas dirigidas a estudiantes con el trastorno de aprendizaje disléxico con el fin de mejorar su proceso de intervención pedagógico y aprendizaje.

Objetivos Específicos

OE1. Proporcionar una guía práctica y accesible para educadores, padres y profesionales interesados en trabajar con niños que presentan dislexia.

OE2. Presentar una variedad de actividades cognitivas y significativas diseñadas específicamente para abordar las dificultades asociadas con la dislexia en el proceso de lectura y escritura.

OE3. Promover el desarrollo de habilidades lecto escritoras, como la conciencia fonológica, la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora, a través de actividades interactivas y estimulantes.

OE4: Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños con dislexia, proporcionándoles oportunidades para experimentar el éxito y la satisfacción en sus logros académicos.

OE5: Facilitar la inclusión y la participación activa de los niños con dislexia en el entorno educativo, proporcionando herramientas y estrategias que les permitan desarrollar todo su potencial.

Plan resiliente: Poner a consideración la presente: Guía didáctica de actividades activas y significativas para trabajar la dislexia en los niños y niñas, para que sea analizada por los docentes, padres de familia y autoridades del plantel educativo, a través de un plan operativo que se diseñó, previo la toma de decisiones pedagógicas y co curriculares.

DESARROLLO

La presente guía didáctica tiene como meta brindar actividades a los docentes para trabajar con los estudiantes con dislexia y, a su vez facilitar el proceso educativo a los niños y niñas del establecimiento educativo. Por tanto, se ha considerado como ejes rectores en la selección de actividades al:

Aprendizaje
Multisensorial

Juegos Didácticos

Memorización y
organización

Aprendizaje multisensorial: El aprendizaje multisensorial es una metodología educativa que implica el uso de múltiples sentidos como: la vista, el oído, el tacto y el movimiento, para enseñar y reforzar conceptos y habilidades. *En el contexto de la dislexia*, el aprendizaje multisensorial se ha mostrado efectivo porque aborda las dificultades específicas que enfrentan los niños con este trastorno del aprendizaje. a continuación, veamos algunas formas en que el aprendizaje multisensorial puede ayudar a mejorar el problema de dislexia en los niños y niñas.

| Aprendizaje multisensorial | Función del objeto de conocimiento | Ejemplo |
|-------------------------------|---|--|
| Enfoque Fonológico: | El aprendizaje multisensorial se centra en desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje. | Mediante actividades que involucran la pronunciación de palabras, la segmentación de sonidos y la asociación de sonidos con letras, los niños con dislexia pueden fortalecer esta habilidad fundamental para la lectura. |
| Asociación visual y auditiva: | Al combinar la información visual con la auditiva, el aprendizaje multisensorial | Por ejemplo, al enseñar una letra, se puede mostrar al niño cómo se escribe mientras se pronuncia el |

| | | |
|---|---|--|
| | ayuda a reforzar la conexión entre las letras y los sonidos. | sonido correspondiente, lo que ayuda a fortalecer la asociación entre la letra y su sonido. |
| Uso de actividades táctiles y kinestésicas: | Estas actividades refuerzan la memoria muscular y proporcionan una experiencia práctica que complementa el aprendizaje visual y auditivo. | Incorporar actividades táctiles y kinestésicas, como escribir en arena o trazar letras en el aire con los dedos, puede ayudar a los niños con dislexia a internalizar los conceptos de manera más efectiva. |
| Enfoque estructurado y secuencial: | El aprendizaje multisensorial a menudo se presenta de manera estructurada y secuencial, lo que proporciona una guía clara y coherente para los estudiantes. Esto es beneficioso para los niños con dislexia, que a menudo tienen dificultades para seguir instrucciones complejas o para comprender la organización del lenguaje escrito. | Al enseñar a los niños a escribir, el maestro podría desglosar el proceso en una secuencia de pasos simples y secuenciales. Por ejemplo, primero podrían practicar trazar líneas rectas y curvas, luego formar letras individualmente y finalmente escribir palabras simples. Esta estructura clara y secuencial ayuda a los niños a comprender y seguir el proceso de escritura de manera más efectiva. |

ENFOQUE FONOLÓGICO:

Actividad de Conciencia Fonológica: "Identificando Sonidos"

Objetivo: Desarrollar la conciencia fonológica mediante la identificación y manipulación de sonidos del lenguaje.

Materiales necesarios:

Tarjetas o imágenes de objetos cotidianos que comiencen con diferentes sonidos consonantes o vocales.

Un espacio adecuado para la actividad donde los niños puedan moverse.

Instrucciones:

- a) Coloca las tarjetas o imágenes de los objetos en un área accesible para los niños.
- b) Reúne a los niños en un círculo alrededor de las tarjetas o imágenes.
- c) Explica a los niños que van a jugar a identificar sonidos.
- d) Comienza mostrando una tarjeta o imagen y pronunciando el nombre del objeto con énfasis en el sonido inicial. Por ejemplo, muestra una imagen de un "perro" y pronuncia "p-p-perro".
- e) Luego, pide a los niños que repitan el sonido inicial después de ti.
- f) Continúa mostrando diferentes tarjetas o imágenes y practicando la identificación de los sonidos iniciales con los niños.
- g) Desafía a los niños a segmentar palabras en sonidos individuales. Por ejemplo, si muestras una imagen de un "gato", pide a los niños que digan los sonidos separados: "g-a-t-o".
- h) También puedes hacer que los niños asocien los sonidos con letras mostrando tarjetas con letras correspondientes a los sonidos que han identificado.
- i) Concluye la actividad reforzando la importancia de escuchar y manipular los sonidos del lenguaje para ayudar en la lectura y la escritura.

ASOCIACIÓN VISUAL Y AUDITIVA:

Actividad de Asociación Letra-Sonido: "Descubre la Letra"

Objetivo: Reforzar la asociación entre las letras y sus sonidos correspondientes a través de la combinación de información visual y auditiva.

Materiales necesarios:

Tarjetas con letras impresas en grande.

Un espacio adecuado para la actividad donde los niños puedan moverse.

Un dispositivo de reproducción de sonido (por ejemplo, un altavoz o un teléfono móvil).

Instrucciones:

- a) Coloca las tarjetas con letras en un lugar visible para todos los niños.
- b) Reúne a los niños alrededor de las tarjetas.
- c) Explica que van a jugar a "Descubre la Letra", donde descubrirán qué sonido hace cada letra.
- d) Reproduce un sonido de una letra utilizando el dispositivo de reproducción de sonido. Por ejemplo, si estás enseñando la letra "m", reproduce el sonido "mmm".
- e) Mientras suena el sonido, señala la letra correspondiente en las tarjetas.
- f) Invita a los niños a repetir el sonido y a identificar la letra que corresponde al sonido que escucharon.
- g) Repite este proceso con diferentes letras y sonidos, asegurándote de que los niños asocien correctamente cada sonido con su letra correspondiente.
- h) Una vez que los niños estén familiarizados con varios sonidos y letras, puedes hacer que jueguen a adivinar qué letra estás pronunciando cuando reproduces un sonido.
- i) Concluye la actividad reforzando la importancia de conectar los sonidos con las letras escritas para ayudar en la lectura y la escritura.

USO DE ACTIVIDADES TÁCTILES Y KINESTÉSICAS:

Actividad de Escritura en Arena: "Huellas de Letras"

Objetivo: Reforzar la formación de letras y mejorar la memoria muscular a través de una actividad táctil y kinestésica.

Materiales necesarios:

Una bandeja grande o caja de arena.

Arena fina o harina para llenar la bandeja.

Tarjetas con letras impresas o dibujadas.

Dedos o palitos para trazar.

Instrucciones:

- a) Llena la bandeja con una capa uniforme de arena o harina.
- b) Coloca las tarjetas con letras a un lado de la bandeja para que los niños puedan verlas claramente.
- c) Invita a un niño a elegir una tarjeta con una letra y a decir en voz alta qué letra es.
- d) Una vez que el niño identifique la letra, pídele que use su dedo o un palito para trazar la letra en la arena, siguiendo el modelo de la tarjeta.
- e) Mientras traza la letra, el niño puede decir el nombre de la letra en voz alta y el sonido que hace.
- f) Repite este proceso con diferentes letras, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de trazar varias letras en la arena.
- g) Después de que todos los niños hayan tenido la oportunidad de participar, anímalos a practicar escribir palabras simples en la arena utilizando las letras que han aprendido.
- h) Al final de la actividad, puedes invitar a los niños a compartir las palabras que han escrito y a leerlas en voz alta, reforzando así la asociación entre las letras y los sonidos.

ENFOQUE ESTRUCTURADO Y SECUENCIAL:

Actividad de Escritura Estructurada y Secuencial: "Pasos Hacia la Escritura"

Objetivo: Enseñar a los niños con dislexia a escribir de manera clara y coherente mediante una secuencia de pasos simples y secuenciales.

Materiales necesarios:

Papel o pizarra grande.

Lápices o marcadores.

Instrucciones:

- a) Comienza la lección explicando a los niños que aprenderán a escribir de manera estructurada y secuencial, siguiendo pasos simples.
- b) Paso 1: Trazar líneas rectas y curvas.
- c) Pídeles a los niños que practiquen trazar líneas rectas y curvas en el papel. Pueden hacer líneas horizontales, verticales, diagonales, así como curvas simples y complejas.
- d) Paso 2: Formar letras individualmente.
- e) Después de practicar las líneas, guía a los niños para que aprendan a formar letras individualmente. Comienza con letras simples como "L", "T", "O", etc., y luego avanza a letras más complejas.
- f) Paso 3: Escribir palabras simples.
- g) Una vez que los niños se sientan cómodos formando letras, pídeles que escriban palabras simples. Estas palabras pueden ser cortas y familiares, como "sol", "casa", "perro", etc.
- h) Refuerza constantemente la estructura y la secuencia de la actividad, asegurándote de que los niños comprendan cada paso antes de pasar al siguiente.
- i) Proporciona retroalimentación positiva y refuerza los logros de los niños a lo largo del proceso.
- j) Al final de la lección, invita a los niños a compartir las palabras que han escrito y a leerlas en voz alta, reforzando así su comprensión y confianza en la escritura.

Juegos didácticos: Son actividades lúdicas diseñadas específicamente con propósitos educativos. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y atractivas para los niños, pero también tienen como objetivo enseñar, reforzar o practicar habilidades específicas.

En el contexto de la dislexia, los juegos didácticos pueden ser herramientas muy efectivas para ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades. Aquí te explico cómo favorecen a los problemas de dislexia, pues, proporcionan oportunidades para practicar habilidades de lectura, escritura y ortografía de manera repetitiva y en un entorno divertido. Esta práctica repetida es esencial para fortalecer las habilidades y superar las dificultades asociadas con la dislexia.

Muchos juegos didácticos incluyen elementos de retroalimentación inmediata, como puntajes, sonidos o respuestas automáticas, que ayudan a los niños a comprender si están realizando las tareas correctamente. Esto les permite corregir errores y mejorar sus habilidades de manera progresiva, porque, suelen incorporar diferentes estímulos sensoriales, como imágenes, sonidos y movimientos, lo que favorece el aprendizaje multisensorial. Este enfoque puede ser especialmente beneficioso para los niños con dislexia, ya que les permite procesar la información de manera más completa y efectiva.

| Acción didáctica | Procedimiento pedagógico | Ejercicios cognitivos |
|-------------------------|--|--|
| Memoria de palabras: | Este juego implica hacer coincidir pares de tarjetas que contienen palabras simples. | Los niños deben leer cada palabra en voz alta cuando encuentren un par coincidente. Esto ayuda a mejorar el reconocimiento de palabras y la fluidez en la lectura. |
| Sopa de letras: | Los niños buscan palabras específicas en una cuadrícula de letras mezcladas. Este juego puede adaptarse para | Buscar y reconocer palabras en la sopa de letras ayuda a mejorar las habilidades de |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | enfocarse en palabras con patrones de letras específicos que los niños con dislexia pueden encontrar desafiantes. | reconocimiento de palabras y la discriminación visual. |
| Juegos de ortografía: | Juegos como " <i>Ahorcado</i> " o "Scrabble" pueden ser útiles para practicar la ortografía y mejorar el reconocimiento de letras y palabras. | Los niños pueden practicar la escritura de palabras correctamente mientras juegan y se divierten. |
| Juegos de lectura con dados: | Esto puede hacer que practiquen la lectura de manera divertida y práctica. | Los dados pueden usarse para crear juegos donde los niños lancen los dados y luego lean una palabra o una oración que corresponda al número que obtuvieron en el dado. |
| Carrera de palabras: | En este juego, los niños compiten para ver quién puede leer un conjunto de palabras en un tiempo determinado. | Pueden dividirse en equipos y turnarse para leer palabras en voz alta. Esto fomenta la competencia amistosa y la práctica de lectura rápida. |

MEMORIA DE PALABRAS:

Actividad de Lectura Guiada con Letras Magnéticas:

Objetivo: Practicar la lectura y formación de palabras utilizando letras magnéticas.

Materiales necesarios: Letras magnéticas y una pizarra magnética.

Instrucciones:

- a) El maestro proporciona a cada niño un conjunto de letras magnéticas y una pizarra magnética.
- b) El maestro elige una palabra simple de dos o tres letras y la muestra a los niños, pronunciando la palabra en voz alta.
- c) Los niños observan la palabra y luego intentan formarla utilizando las letras magnéticas en sus pizarras magnéticas.
- d) El maestro guía a los niños para que formen la palabra correctamente si tienen dificultades.
- e) Una vez que los niños han formado la palabra, el maestro les pide que la lean en voz alta.
- f) Se repite el proceso con diferentes palabras simples, avanzando gradualmente a palabras más largas a medida que los niños adquieren más confianza.

SOPA DE LETRAS:

Actividad de Sopa de Letras para Mejorar la Dislexia:

Objetivo: Mejorar las habilidades de reconocimiento de palabras y la discriminación visual.

Materiales necesarios: Una cuadrícula de letras mezcladas impresa en papel y lápices de colores.

Instrucciones:

- a) El maestro proporciona a cada niño una hoja con una sopa de letras.
- b) Antes de comenzar, el maestro explica que en la sopa de letras hay palabras específicas que los niños deben encontrar.
- c) El maestro elige palabras que contengan patrones de letras específicos que los niños con dislexia encuentren desafiantes. Por ejemplo, palabras con combinaciones de letras como "br", "tr", "pl", etc.
- d) Los niños buscan las palabras en la sopa de letras, circulándolas o resaltándolas con un color diferente cada vez que encuentren una.

- e) Una vez que todos hayan terminado de buscar, el maestro revisa las palabras encontradas y discute su significado y uso en contexto.
- f) Se puede repetir la actividad con diferentes sopas de letras y palabras para continuar practicando y reforzando las habilidades de reconocimiento de palabras y la discriminación visual.

JUEGOS DE ORTOGRAFÍA:

Juego del Ahorcado:

Objetivo: Practicar la ortografía y mejorar el reconocimiento de palabras.

Materiales necesarios: Papel y lápiz.

Instrucciones:

- a) Un jugador elige una palabra y dibuja líneas para representar cada letra de la palabra en un papel (por ejemplo, si la palabra es "casa", el jugador dibujaría " _ _ _ ").
- b) El otro jugador intenta adivinar la palabra escribiendo letras una por una.
- c) Si el jugador adivina correctamente una letra que está en la palabra, el otro jugador la escribe en su lugar correspondiente (por ejemplo, si el jugador adivina "a", el jugador que eligió la palabra escribiría " _ a _ a").
- d) Si el jugador adivina una letra que no está en la palabra, el otro jugador comienza a dibujar partes del "ahorcado" (por ejemplo, la cabeza, el cuerpo, los brazos, las piernas, etc.).
- e) El juego continúa hasta que el jugador adivine la palabra correctamente o hasta que se complete el dibujo del "ahorcado".

JUEGOS DE LECTURA CON DADOS:

Juego de Lectura con Dados: "¡Lanza y Lee!"

Objetivo: Practicar la lectura de palabras de manera divertida y práctica.

Materiales necesarios:

Dos dados (uno con números del 1 al 6 y otro con letras o palabras escritas en cada cara).

Una lista de palabras o frases adaptadas al nivel de lectura de los niños.

Instrucciones:

- a) Los niños se sientan en un círculo con el maestro o facilitador.
- b) El maestro explica las reglas del juego y repasa las palabras o frases que los niños practicarán.
- c) Un niño lanza ambos dados al mismo tiempo.
- d) Los niños suman los números que aparecen en los dados y luego buscan la palabra o frase correspondiente en la lista proporcionada por el maestro.
- e) El niño que lanzó los dados lee en voz alta la palabra o frase encontrada.
- f) Si lee correctamente, gana un punto. Si tiene dificultades para leerla, el maestro o los compañeros pueden ayudarlo.
- g) Se rota el turno para que cada niño tenga la oportunidad de lanzar los dados y leer una palabra o frase.
- h) Al final del juego, se cuentan los puntos y se celebra el progreso en la lectura.

CARRERA DE PALABRAS:

Carrera de Palabras: "Desafío de Lectura Rápida"

Objetivo: Practicar la lectura rápida y precisa de palabras mientras se fomenta la competencia amistosa entre los niños.

Materiales necesarios:

Una lista de palabras impresas en tarjetas o papeles grandes, una por cada niño o equipo.

Un cronómetro o reloj para medir el tiempo.

Instrucciones:

- a) Los niños se dividen en equipos de igual tamaño.
- b) Selecciona una lista de palabras que sean apropiadas para el nivel de lectura de los niños y escríbelas en tarjetas grandes o papeles visibles para todos.

- c) Cada equipo elige a un lector inicial.
- d) Cuando comienza el juego, el lector de cada equipo toma la primera palabra de la lista y la lee en voz alta tan rápido y claramente como pueda.
- e) Una vez que un equipo haya leído una palabra, el siguiente lector en el equipo siguiente toma la siguiente palabra de la lista y continúa.
- f) El juego continúa en este formato hasta que se lean todas las palabras en la lista o hasta que se acabe el tiempo establecido.
- g) Al final del juego, se cuentan las palabras leídas correctamente por cada equipo. El equipo que haya leído la mayor cantidad de palabras correctamente dentro del tiempo establecido gana la carrera.

Al considerar estos factores la guía didáctica promueve la optimización de diferentes habilidades cognitivas, metacognitivas y el incremento de la creatividad y la imaginación. Además, este instrumento permite a los docentes mejorar su praxis al brindar atención y recursos específicos a los estudiantes.

Memorización y organización: La memorización y organización son habilidades fundamentales que pueden ayudar a fortalecer los problemas de dislexia en los niños y niñas, claro, sin pretender asumir un enfoque pedagógico tradicional o behaviorista (conducta) durante el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

| Acción didáctica | Procedimiento pedagógico | Ejemplo |
|----------------------------------|---|--|
| Uso de técnicas de memorización: | Estas técnicas pueden ayudar a los niños a recordar información de manera más efectiva y a superar las dificultades asociadas con la memoria a corto plazo. | Enseñar a los niños técnicas efectivas de memorización, como la repetición espaciada, la elaboración de mnemotecnias, la asociación de imágenes y la visualización creativa. |

| | | |
|---|--|--|
| Organización de la información: | Esto puede ayudarles a entender y recordar mejor la información, así como a mejorar su capacidad para seguir instrucciones y completar tareas de manera organizada. | Enseñar a los niños habilidades de organización, como la creación de listas, diagramas, mapas conceptuales o tablas para organizar la información de manera visual y estructurada. |
| Uso de ayudas visuales: | Proporcionar ayudas visuales, como calendarios, horarios, listas de tareas y recordatorios visuales, para ayudar a los niños a organizar su tiempo y sus actividades. | Las ayudas visuales pueden ser especialmente útiles para los niños con dislexia, ya que les proporcionan una estructura visual que pueden seguir fácilmente. |
| Práctica de la repetición estructurada: | Implementar actividades de práctica repetitiva pero estructurada, donde los niños repasen regularmente la información aprendida en sesiones de estudio cortas y enfocadas. | Esto puede ayudar a reforzar la memoria a largo plazo y a mejorar la retención de la información. |
| Fomento de la autoorganización: | Enseñar a los niños estrategias de autoorganización, como la planificación de tareas, la gestión del tiempo y la priorización de actividades. | Esto les ayudará a desarrollar habilidades de autocontrol y responsabilidad, y les permitirá gestionar mejor sus tareas y responsabilidades diarias. |

USO DE TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN:

- a) Lunes: "Lunes es el día de la Luna". Se les puede enseñar a asociar el lunes con la imagen de la Luna en el cielo.
- b) Martes: "Martes tiene la forma de una T". Se les puede enseñar a imaginar la letra "T" al pensar en el martes.
- c) Miércoles: "Miércoles es como una M". Se les puede enseñar a visualizar la letra "M" al pensar en el miércoles.
- d) Jueves: "Jueves suena como Júpiter". Se les puede enseñar a asociar el jueves con la imagen del planeta Júpiter.
- e) Viernes: "Viernes tiene una V". Se les puede enseñar a visualizar la letra "V" al pensar en el viernes.
- f) Sábado: "Sábado es como una S". Se les puede enseñar a imaginar la letra "S" al pensar en el sábado.
- g) Domingo: "Domingo es el día del descanso". Se les puede enseñar a asociar el domingo con la imagen de una cama o un sofá, representando el día de descanso.

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Imagina que están leyendo "Caperucita Roja". El maestro podría guiarlos para que creen un mapa conceptual que se vea así:

Personajes principales:

- a) Caperucita Roja
- b) La abuelita
- c) El lobo

Lugares importantes:

- a) Casa de Caperucita Roja
- b) Bosque
- c) Casa de la abuelita

Eventos clave:

- a) Caperucita Roja lleva una cesta de comida a la abuelita.

- b) Se encuentra con el lobo en el bosque.
- c) El lobo llega primero a la casa de la abuelita y se disfraza de ella.
- d) Caperucita Roja llega a la casa de la abuelita y es engañada por el lobo.
- e) El cazador llega a tiempo para salvar a Caperucita Roja y a su abuelita.

USO DE AYUDAS VISUALES:

Imagine que el niño tiene las siguientes actividades durante el día: ir a la escuela, hacer la tarea, practicar deportes y leer antes de acostarse. El horario visual podría verse así:

Horario Visual:

Mañana:

- a) Imagen de una escuela (8:00 AM - 2:00 PM)

Tarde:

- a) Imagen de un libro (2:30 PM - 3:30 PM): Hacer la tarea
- b) Imagen de un balón de fútbol (4:00 PM - 5:30 PM): Practicar deportes

Noche:

- a) Imagen de un libro (7:00 PM - 7:30 PM): Leer antes de acostarse

PRÁCTICA DE LA REPETICIÓN ESTRUCTURADA:

Supongamos que un niño está aprendiendo a reconocer y leer palabras de alta frecuencia en inglés, como "the", "and", "is", "in", entre otras. Para practicar la repetición estructurada, el maestro o el tutor podría implementar lo siguiente:

Tarjetas de palabras de alta frecuencia: Preparar una serie de tarjetas con palabras de alta frecuencia escritas claramente en ellas. Cada tarjeta tendría una sola palabra, como "the", "and", etc.

Sesiones de estudio cortas y enfocadas: Programar sesiones cortas de práctica, de aproximadamente 10 a 15 minutos cada una, para revisar estas palabras de alta frecuencia. Durante

estas sesiones, el niño se enfocaría en un grupo selecto de palabras, no más de 5 o 6 a la vez, para evitar abrumarlo.

Repeticiones estructuradas: Durante cada sesión, el niño repasaría las tarjetas de palabras una y otra vez de manera estructurada. Por ejemplo, podría realizar las siguientes actividades de repetición:

- Leer en voz alta cada palabra de las tarjetas.
- Decir la palabra en voz alta y luego escribirla en un papel.
- Utilizar las palabras en frases simples para practicar su contexto y significado.

Refuerzo visual y auditivo: Durante la práctica, el maestro podría proporcionar refuerzos visuales y auditivos, como mostrar imágenes relacionadas con las palabras o repetir las palabras en voz alta, para ayudar al niño a asociar el sonido de la palabra con su forma escrita.

FOMENTO DE LA AUTOORGANIZACIÓN:

Suponga que un niño tiene dificultades para organizar y completar sus tareas escolares debido a su dislexia. Para ayudarlo a desarrollar habilidades de autoorganización, el maestro o el tutor podría implementar lo siguiente:

- 1) Planificador semanal personalizado:** Proporcionar al niño un planificador semanal personalizado donde pueda registrar sus tareas, fechas de entrega y cualquier otra actividad importante. El planificador podría dividirse en días de la semana y tener espacio para anotar las asignaciones específicas para cada día.
- 2) Sesiones de planificación regulares:** Programar sesiones regulares de planificación, por ejemplo, al comienzo de cada semana escolar, donde el niño revisa su planificador y prioriza sus tareas. Durante estas sesiones, el niño y el maestro pueden discutir juntos las tareas que se avecinan, establecer metas realistas y planificar cómo distribuir el trabajo a lo largo de la semana.
- 3) Listas de verificación y recordatorios visuales:** Proporcionar al niño listas de verificación y recordatorios visuales para ayudarlo a realizar un seguimiento de sus tareas y recordar las fechas de entrega. Por ejemplo, podría tener una lista de

verificación en la que marque las tareas a medida que las completa y un recordatorio visual en su escritorio o en su carpeta que le recuerde las fechas importantes.

- 4) **Revisión y ajuste:** Al final de cada semana, el niño y el maestro podrían revisar juntos su planificador y evaluar cómo le fue en la gestión de sus tareas. Si es necesario, pueden hacer ajustes en su planificación y establecer nuevas metas para la próxima semana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Actividad 1.- Charla sobre la dislexia a docentes

Para iniciar con la aplicación de la guía didáctica es necesario socializar con los docentes sobre la finalidad y tipo de actividades incluidas en el recurso, además, el dialogo sirve para identificar experiencias respecto al desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia.

Para esta actividad se debe diseñar una presentación resumiendo la estructura de la guía, mostrando las actividades y los beneficios de la adaptación específica para solventar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 2.- Encuentro estudiantil

Al igual que a los docentes, también se debe socializar sobre la dislexia y la lectoescritura a los estudiantes para ello, a más de la utilización de la presentación se proyectarán los siguientes vídeos:



<https://youtu.be/72IeA-9qEFc> y <https://youtu.be/VW59oBellI0>

Conjuntamente con el desarrollo de la presentación se realizarán preguntas como:

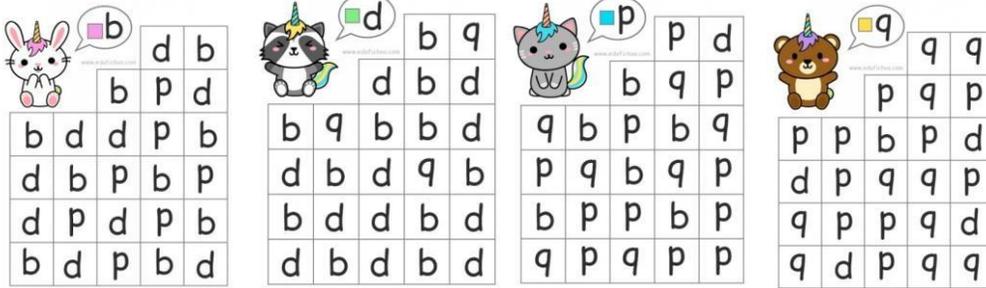
- ¿Alguna vez te paso eso?
- ¿Cómo te has sentido por cometer ese error?
- ¿Te gustaría mejorar tu aprendizaje de lectoescritura?

Es recomendable llevar un registro desde el primer encuentro para al final analizar los cambios adquiridos. Para terminar, se preguntará a los estudiantes que fue lo más llamativo para ellos y se realizará una reflexión general.

Actividad 3.- Reconociendo mis dificultades

Al día siguiente de la socialización con los estudiantes, en el siguiente encuentro se hará un recordatorio de lo revisado para proseguir con la realización de tareas tomadas de cuadernillos elaborados por docentes y psicólogos como la Prof. Juana González o de la página de materiales educativos, edificas.com para evidenciar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje relacionados a la dislexia en la escritura y lectura.

Una de las mayores dificultades en los estudiantes disléxicos es la identificación-confusión de letras de apariencia similar como en el caso de las grafías /b/, /d/, /p/ y /q/. Por eso, se trabajará con los niños las siguientes fichas para identificar si existe o no la confusión de dichas letras.



La siguiente tarea a aplicar consiste en completar las palabras con la letra que corresponde.

Ca__ra __ulce __iente Ca__le uen__e

Mue__le os pue_lo

Ahora, colorear de color verde la /d/ en cada enunciado y dibujar lo que indica.

| | |
|--------------------|--------------------------|
| La dona es un pan | A Dimas le duele el dedo |
| La dama está flaca | Los dientes limpios |
| Toma los dados | Hoy es un lindo día |

A continuación, escribir una lista de palabras que lleven d y b.

Señalar la oración correcta con azul y, con verde la incorrecta.



La piña es dulce.

La qiña es bulce.



La tortvga está nabanbo.

La tortuga está nadando.



Mi qato e5 dlance con qu

Mi gato es blanco con gri



La paloma vuela alto.

La qaloma uuella alto.

Presentar el juego Sacramble Dash y solicitar materiales.

Actividad 4.- Scramble Dash

Para los estudiantes disléxicos el reconocimiento de letras o palabras es un completo reto porque tienden a confundirlas entre sí. En esta actividad, se construirá fichas del abecedario o scramble dash para trabajar el reconocimiento.

Este juego de palabras radica en la formación de palabra mediante la unión-adeacuación de las letras en cada ficha del participante.

Materiales: para elaborar las fichas se necesita:

- Caja de Cartón
- Tijeras
- Reglas
- Marcadores
- Lápices
- Pintura

Procedimiento

- Recortar las partes del cartón, seleccionar 2 o más partes del cartón y pintarlas según sus gustos por ambos lados y deja secar.
- Señalar en los cartones espacios de 5cm a lo largo y ancho, trazar con el lápiz líneas uniendo las marcas para crear cuadrados de 5x5 cm.
- En un lado escribir una letra del abecedario en cada cuadrado y con letra más pequeña en la parte superior escribir un número del 1 al 5, mientras más fichas construyas más oportunidades vas a crear, después, recorta las piezas.
- Por último, ¡revisa los cuadrados y listo!, has construido un scramble.

Ahora, vamos a revisar como se juega el scramble dash.

1. Se formarán equipos de 3 personas, por el número de fichas participarán los equipos de dos en dos.
2. Para iniciar el juego como tal, cada jugador se le entregará cierta cantidad de fichas.
3. A continuación, con las fichas que tiene cada alumno deberá formar el mayor número de palabras posibles en un determinado tiempo (por ejemplo 3 minutos). No se puede inventar palabras.
4. Al finalizar el tiempo, se verificarán las palabras y se contabilizarán los puntos de acuerdo con el número en la ficha.
5. El jugador con más puntos gana.

PLAN OPERATIVO

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|--|
| Estrategia metodológica: | Conferencia a los docentes y representantes de Padres de Familia. |
| Identificación de necesidades: | Partir de las conclusiones a las que se llegó en la investigación aplicada y de desarrollo, donde se destacan las necesidades específicas de capacitación de los docentes en relación con la dislexia. |

| | |
|---|---|
| <p>Diseño del plan de capacitación:</p> | <p>Desarrollar una conferencia del plan detallado que aparece en la propuesta, manejarse en función de los objetivos de aprendizaje, los temas a cubrir, los métodos de enseñanza y evaluación, y el cronograma de actividades.</p> |
| <p>Entrega de la propuesta para que sea analizada y en lo posible aplicada en la institución educativa.</p> | |
| <p>Selección de recursos y materiales:</p> | <p>Recopilar recursos educativos relevantes, materiales de lectura, herramientas de evaluación y otros materiales didácticos para apoyar la capacitación de los docentes.</p> |
| <p>Desarrollo de materiales de capacitación:</p> | <p>Crear presentaciones, guías didácticas, manuales de capacitación y otros materiales de apoyo que faciliten la comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con la dislexia.</p> |
| <p>Organización de sesiones de capacitación:</p> | <p>Programar sesiones de capacitación presenciales o virtuales, distribuidas en varias fechas, para cubrir los temas planificados y permitir la participación activa de los docentes.</p> |
| <p>Implementación del plan de capacitación:</p> | <p>Impartir las sesiones de capacitación según lo programado, utilizando los recursos y materiales preparados para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los docentes.</p> |
| <p>Evaluación y seguimiento:</p> | <p>Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los docentes, recopilar retroalimentación y ajustar el plan de capacitación según sea necesario para abordar las necesidades emergentes.</p> |

Bibliografía

- AIMARD, P. Y. (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje*. . Barcelona.: Masson.
- Aimard, P., & Morogon, A. (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje*. Barcelona.: Masson.
- Álvarez, L. V. (2021). *Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión*. . Tempus Psicológico, 4(1), 29-43.
- Antognazza, M. P. (2011). *El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia*. . Ciencias psicológicas, 5(2), 193-200.
- aprendizaje, I. d. (2011). *Suarez, A. C. R., Hernández, A. P. C., & Duarte, M. A. A. Respuestas*, 16(2), 5-13.
- Aranda, P. (2023). Una clase de literatura: escritura de la lectura. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-10.
doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270116>
- Asto Chilón, Z. E. (2020). *Importancia de la Grafomotricidad en la Preescritura de los Niños de Nivel Inicial*.
- Ávila-Rodríguez, M. (2023). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/376983850_Lectura_y_escritura_para_la_multialfabetizacion_Biblioavila_2023
- Barba Tellez, M. N. (2019). *Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente*. Revista Cubana de Medicina Militar.
- Bastidas, J., & Romo, P. (2022). Didáctica de la lectura. *Ecuafuturo*, 2, 15-21.
- Benedet, M. J. (2013). *Cuando la "Dislexia" no es Dislexia*. Editorial CEPE.
- Benedet, M. J. (2013). *Cuando la "Dislexia" no es Dislexia*. Editorial CEPE.
- Benítez-Burraco, A. (2010). *Neurobiología y neurogenética de la dislexia*. . Neurología.
- Bertran, P. (2018). *Médico Plus*. Obtenido de Médico Plus: <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-dislexia>

- Blakemore, S. J. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*.
- Branum-Martin, L. F. (2013). *Classification and identification of reading and math disabilities: . The special case of comorbidity.:* Journal of Learning Disabilities.
- Brito, A. C. (2010). *Lectura, escritura y educación*. . Rosario (Argentina): Homo sapiens, 2010.
- Buitrago, C. C. (ABRIL de 2016). Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>:
- Calvo, S. C. (2024). *Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia*. . Psicoespacios, 18(32), 1-18.
- Calvo, X. V.-A.-C.-G. (2015). *Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Cardozo-Rincón, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. *Rastros y Rostros*, 17(31), 85-92. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>
- Carrillo Gallego, M. S. (2011). *Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español*. Escritos de Psicología (Internet), 4(2), 35-44.
- Casasa, L. (2023). Concibiendo la escritura: enfoques teóricos y metodológicos sobre la producción escrita. *Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*, XLVIII(3).
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Cassany, D. L. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Ed. Graó.
- Castro, M., & Bejarano, L. (2022). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35225>
- Cella, J. B. (1992). *DEFINICIÓN, ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA DISLEXIA*.
- Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2021). Alteraciones en habilidad de escritura causadas por la dislexia. Educación General Básica . *Revista Científica Sociedad y Tecnología*, 5(1), 99-110. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. (2008). Montesori.

- Cuassapud, J., & Maiuasshca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de educación general básica. *Revista Científica Uisrael*, 10(1), 151-165.
doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cubilla-Bonnetier, D. S. (2021). *Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños*. Investigación.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- de Barón, A. &. (2016). *La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232.
- De los Reyes Aragón, C. L. (2008). *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)*. . *Psicología desde el Caribe*.
- De-La-Peña Álvarez, C. &. (2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. . *Universitas psychologica*.
- dislexia., E. r. (2012). *Martínez, F*. Plataforma.
- disortografía, E. d. (2021). *Chávez Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., & Ortiz Miranda, J. A.* Conrado, 17(81), 338-344.
- do Nascimento, L. R. (2016). *Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil*. *Lenguaje y textos*, (43), 123-128.
- Dueñas, J. (2019). La lectura adolescente y el actual sistema educativo en España: fracasos, logros y propuestas. *Lenguaje y textos*, 50, 97-106. doi:<https://doi.org/10.4995/lyt.2019.11212>
- Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.09.001>
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. Madrid: Espasa.
- Esteban, M. P. (2012). *La dislexia guía de detección y actuación en el aula*. Gobierno de Aragón con licencia Creative Commons (BY-NC-SA).
- Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, e. l. (2019). *Villacís Palacios, M. I.* . Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.

- Ferreiro, E. &. (2005). *LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*. Mexico:: SIGLO XXL 22 EDICION.
- Ferreiro, E. y. (2000). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Ferrer, M. S. (2004). *Perspectivas actuales en el estudio de la dislexia evolutiva*. . Electronic journal of research in educational psychology, 2(2), 1-4.
- Flores Guerrero, D. (2022). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(25), 128-135. doi:<https://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Flores, C. A. (2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial*. Sapiens, 7(1), 69-80.
- Fuentes-González, C. H.-R.-S. (2012). *La condición humana desde la visión socio-antropológico-cultural del ser humano*. Santiago.
- Galdea, J. I. (2023). *Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 10689-10705.
- Galindo, E., & etal. (2022). Diagnóstico y detección temprana de la dislexia. *Revista Sanitaria de Investigación*. doi:<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/diagnostico-y-deteccion-temprana-de-la-dislexia/>
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. D. (2000). *Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención*. Madrid: Aula Abierta (UNED).
- García, E. S. (2020). *Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención*. . Revista de Orientación Educativa AOSMA.
- García., R. A. (2004). *Revista Digital "Investigación y Educación"*.
- González Martín, D. J. (2013). *Dislexia en adolescentes españoles*. Revista de psicología y Educación.
- González, D. J. (2010). *Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria*. . European Journal of Education and Psychology, 3(2), 317-327.
- Gutiérrez, R. (. (2018). *Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años*. Revista signos, 51(96), 45-60.
- Gutiérrez-Fresneda, R. &. (2020). *Conocimientos de los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje*.

- Henao, D. A. (2018). *Una revisión de los métodos utilizados para el tratamiento de la dislexia*. Revista Electrónica Psiconex, 10(16), 1-13.
- Hernández Quiñónez, B. &. (2018). *El plan lector como estrategia metodológica para incrementar los procesos de lectoescritura de los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa Provenza, sede a, de la ciudad de Bucaramanga en el año 2015*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodol>
- Hidalgo, C. D. (2009). *La importancia de la lectoescritura en educación infantil*. . Revista digital innovación y experiencias educativas, 1-10.
- Jiménez, J. E. (2009). *Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español*. . Anales de Psicología/Annals of Psychology, 25(1), 78-85.
- Jimenez, V. A. (Febrero de 2011). *“PROCESOS IMPLICADOS EN LA* .
- Lainez, A. (2023). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.upse.edu.ec](https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9975/1/UPSE-MPS-2023-0023.pdf): <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9975/1/UPSE-MPS-2023-0023.pdf>
- Lanuez, M. &. (2014). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana: IPLAC.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. (2017). Quito- Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Linares, E. R. (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas sordos*. Caleidoscopio, Revista digital de contenidos educativos, (2), 1.
- López, J. P. (2020). *Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector*. . Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- López, M. G. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. Revista Estudios en Educación, 3(4), 45-68.
- López, M. G. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. Revista Estudios en Educación, 3(4), 45-68.

- López-Escribano, C. (2007). *Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo*. . Rev Neurol, 44(3), 173-80.
- López-Escribano, C. (2007). *Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo*. . Rev Neurol, 44(3), 173-80.
- LORENZO, S. T. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado , 21 (1), 423-432.
- Lorenzo, S. T. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Profesorado. . Revista de Currículum y Formación de Profesorado,.
- Marradi, A. A. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. . Buenos Aires:: Cengage Learning.
- Martín, D. G. (2012). *Prevalencia e indicadores cognitivos y familiares de la dislexia en adolescentes*. . Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain).
- Masias, A. (2021). *Genially*. Obtenido de Genially:
<https://view.genial.ly/615473b04b43980d1a5ea5da/interactive-content-predictores-para-el-aprendizaje-de-la-lectura-y-escritura>
- Matesanz Santos, M. (2012). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención*.
- Mera Rodríguez, A. K. ((2019)). *La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo*. . Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Miles, T. R. (2004). *Algunos problemas en determinar la prevalencia de la dislexia*. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 2(4), 5-12.
- MINEDUC*. (2019). MONSERRAT.
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/Proyecto-Ambientes-de-lectura.pdf>
- Moreira-Barre, F., & Castro-Ponce, N. (2023). *Dsilexia, estrategias en el aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7029-7046.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851

Mugnaini, D. L. (2009). *Internalizing correlates of dyslexia*. *Word Journal of Pediatrics*, 5, 255-264.

Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1007/s12519-009-0049-7>

Osorio Sanchez, M. R. (2022). *Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán*. . Cañete, 2022.

Pérez Ruíz, V. D. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. . Zona próxima, (21), 1-16.

Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ESTUDIANTES DE Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328-347. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Posligua, F. C. (2021). *El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años*. . Revista Multi-Ensayos, 7(14), 9-14.

Prieto, I. S. (2015). *Análisis mediante resonancia magnética funcional de las redes neuronales para la lectura en niños con dislexia (Doctoral dissertation)*. . Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea).

Prieto, I. S.-A. (2014). *Puedes ver si soy Disléxico?*. . European Congress of Radiology-SERAM 2014.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2014).
Ministerio de educación.

Rello, L. (. (2018). *Superar la dislexia*.

Rello, L. (2018). *Superar la dislexia. Una experiencia personal a través de la*.

Rincón, B. D. (2006). DEFINICIÓN, ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA DISLEXIA. 8.

Rivas, W. B. (2024). *Estrategia didáctica para el uso de la gamificación en el tratamiento de la discalculia en niños del Subnivel Elemental*. . Santiago: Estudios del Desarrollo Social.

Rodríguez, E. &. (2003). *La lectura*. Universidad del Valle. El Valle.

Romero Ochoa, M. L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Lima: Fe y Alegría.

Ruiz, C. R. (6 de Abril de 2016). *Portal Educativo Eudopeques*.

Sánchez Domenech, I. (2018). *Reinterpretando la dislexia: propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva*. Revista Iberoamericana de Educación.

- Sancho, M. S. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Lengua y habla, (18), 72-92.
- Santiago, Á. W. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. . Folios, (26), 27-38.
- The Reading League. (2022). *La ciencia de la lectura: guía de definición*. he Reading League.
- UNICEF. (2022). *unicef para cada infancia. América Latina y El Caribe*. Obtenido de unicef para cada infancia. América Latina y El Caribe: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- UNIR. (2022). *UNIR. net*. Obtenido de UNIR. net: <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/>
- Valdivieso, L. B. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Pensamiento Educativo*., Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 27(2), 49-68.
- Vale, A. P. (2011). *Prevalência da dislexia entre crianças do 1.º ciclo do ensino básico falantes do português europeu*. . Revista Lusófona de Educação, (18), 45-56.
- Vázquez, A. J. (2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. Revista Archivo Médico de Camagüey, 21(1), 766-772.
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Sanz, P., Blázquez, J., & Tijeras, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 249-257.
- Verdezoto Córdova, S. V. (2016). *Disfrutar y aprender a leer y escribir: materiales para pre-lectura y pre-escritura (Bachelor's thesis, Quito*:. Quito: Universidad de las Américas, 2016).
- Verdezoto, N., Moyano, T., & Núñez, F. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños. *Explorador Digital*, 7(3), 75-102.
doi:<http://dx.doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>
- Vilcanqui, B. M. (2019). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARA*. . Revista de Investigaciones, 8(1), 952-959.
- Villacís Palacios, M. I. (2019). *Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa "Riobamba" (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica)*. Riobamba.

Villegas Effer, K. A. (2018). *Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera*. . *Cultura educación y sociedad*, 9(2).

Zubiarrain, A. (6 de Noviembre de 2012). Obtenido de Universidad Nacional Herrera .:
<https://blog.uchceu.es/magisterio/el-arte-de-la-palabra-escrita/>: <https://blog.uchceu.es>

Zuleta, E. (1991). *La lectura. Sociología*: . *Revista de la Facultad de Sociología de Unaula*, 7-15.

Zuppardo, L. R. (2020).

ANEXOS

ANEXOS A. DOCUMENTOS

Anexos A1. Solicitud a la institución educativa.

Guaranda, 3 de enero del 2024

Lic. Washington Castro

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO

De nuestra consideración

Yo, **VÍCTOR ESTEBAN RAMIREZ GAROLAFO** y **MANOBANDA PATÍN FABIÁN WASHINGTON**,

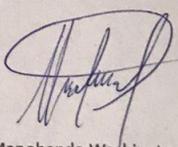
Portadores de la C.I: 0250244381, 0250314689, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, y Humanísticas, Carrera de Educación Básica modalidad presencial.

Solicitamos a usted muy comedidamente nos permita realizar nuestro proyecto de investigativo con el tema: "LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024" que será aplicada en su prestigiosa institución.

Por la atención que brinde a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Víctor Ramírez
C.I 0250244381


Manobanda Washington
C.I 0250314689

RECIBIDO
03-01-2024



Anexos A2. Resolución del consejo directivo del tema.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.30 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Unidad de Integración curricular | | Unidad de Integración curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LOREZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024.”, presentado por RAMIREZ GAROFALO VICTOR RAMIREZ Y MANOBANDA PATIN FABIAN WASHINGTON, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JHOSSELYN GARCÍA ALDAZ, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



FRANCISCO MORENO DEL POZO

FRANCISCO MORENO DEL POZO

DECANO

FMEP/Marcia N.

Anexos A3. Certificado de realización de prácticas.

 Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"JOSE JOAQUIN DE OLMEDO"
Provincia de Bolívar – Cantón Guaranda – Parroquia San Lorenzo
Dirección San Lorenzo Barrio Santa Cecilia - calle Quito

YO, WASHINGTON CASTRO DIRECTOR DE LA ESCULA DE EDUCACION BASICA "JOSE JOAQUIN DE OLMEDO", a petición verbal.

CERTIFICA:

Que el señor **RAMIREZ GAROFALO VÍCTOR ESTEBAN** con C.I 0250244381 y el señor **MANOBANDA PATÍN WASHINGTON FABIÁN** con C.I 0250314689. Estudiantes de la universidad estatal de bolívar realizaron el trabajo de integración curricular, Proyecto de investigación con el tema "LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024."

En todo cuanto puedo certificar en honor de la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del mismo.

Atentamente, Guaranda, 12 de febrero del 2024


Lic. Washington Castro
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.

Formato de la Encuesta

| | |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</p> |
| <p>Instrucción: Leer cuidadosamente las preguntas y responder con total sinceridad del caso</p> | |
| <p>Edad</p> <p>De 3 a 6 años ()</p> <p>De 6 a 8 años ()</p> <p>De 8 en adelante ()</p> | |
| <p>¿Como se identifica?</p> <p>Masculino ()</p> <p>Femenino ()</p> <p>LGTBI ()</p> | |
| <p>1. ¿Conoce usted que es la dislexia?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> | |
| <p>2. ¿Su representado, al momento de escribir cambia letras por otras con rasgos parecidos?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> | |
| <p>3. Dificultad para descomponer las palabras en sílabas</p> <p>Nunca ()</p> | |

| |
|--|
| A veces () Con frecuencia () Siempre () |
| 4. Dificultad de realizar la conversión grafema-fonema Nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre () |
| 5. Errores ortográficos naturales. Nunca () A veces () Con frecuencia () Siempre () |
| 6. ¿Su representado escribe las palabras con dificultad? Siempre () A veces () Nunca () |
| 7. ¿Cómo considera usted que la institución ayude a los niños con problemas de lectura y escritura (dislexia)? Excelente () Muy bueno () Bueno () Malo () |
| 8. ¿Tener problemas para leer y escribir (dislexia) retrasa el aprendizaje de su hijo/a? |

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿Conoce Ud. si los profesores de su representado han tomado alguna prueba para comprobar si los niños y niñas tienen problema en la lectura y escritura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cómo considera usted que la institución cuente con una guía didáctica para ayudar a los niños con problemas de dislexia?

Muy indispensable ()

Poco indispensable ()

Nada indispensable ()

11. ¿Usted considera importante conocer las causas que produce la dislexia?

Muy importante ()

Importante ()

Moderadamente Importante ()

De poca Importancia ()

Sin importancia ()

Anexos C. Tutorías

Anexos C1. Informe de tutorías.

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------|--|--|
| CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA | | Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular | | Opción: Proyecto de Investigación | |
| TÍTULO DEL PROYECTO: LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024. | | | | | |
| Estudiante: | Víctor Esteban Ramírez Garófalo | | Cédula: | 0250244381 | Teléfono: |
| | Fabian Washington Manobanda Patín | | | 0250314689 | 0980650057 |
| Docente Tutor: | Dr. Francisco David Salcedo Lucio | | Cédula: | 1802006732 | Teléfono: |
| | | | | | 0980816564 |
| | | | | | E-mail: |
| | | | | | viramirez@males.ueb.com.ec |
| | | | | | fabmanobanda@males.ueb.com.ec |
| | | | | | fsalcedo@ueb.edu.ec |

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

| No | Fecha | Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada | Horas de Tutoría | Firma del dirigido/a | Observaciones |
|----|------------|---|------------------|----------------------|---------------|
| 1 | 20/02/2024 | Revisión del proyecto por cambio de tutor. | 4 | | |
| 2 | 21/03/2024 | Revisión del avance con el tutor de forma general el proyecto curricular. | 4 | | |

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

| | | | | | |
|----|------------|---|---|--------------------|--|
| 3 | 22/03/2024 | Corrección formato APA en todas las citas bibliográficas | 4 | <i>[Signature]</i> | |
| 4 | 25/03/2024 | Corrección del índice general y tablas. | 4 | <i>[Signature]</i> | |
| 5 | 26/03/2024 | Avance de la corrección sobre el marco metodológico. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 6 | 27/03/2024 | Revisamos el marco teórico y realizamos observaciones para pulir este aporte. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 7 | 28/03/2024 | Avance de la estructuración de los instrumentos para la recopilación de datos. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 8 | 29/03/2024 | El tutor reviso herramientas aplicadas en el marco referencial. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 9 | 01/04/2024 | Corrección y revisión del análisis de datos. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 10 | 02/04/2024 | Revisión y redacción de la propuesta. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 11 | 03/04/2024 | El tutor reviso ya el proyecto con las fichas que se entregue lo solicitado por coordinación. | 2 | <i>[Signature]</i> | |
| 12 | 04/04/2024 | Finalización de la revisión del proyecto. | 2 | <i>[Signature]</i> | |



Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

DOCENTE TUTOR

Msc. Daniela Ribadeneira

COORDINADOR DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN

CURRICULAR

Anexos C2. Evidencia de tutorías.

AVANCE PROYECTO... Buscar

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir AaBb 1.1 AaB 1.1.1 Aa 1.1.1.1 A

1 Normal 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Título 3 Título 4

Buscar Reemplazar Seleccionar

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

a menudo pasa desapercibida en las etapas iniciales de la educación, lo que puede tener consecuencias significativas en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

En el proceso fundamental de la educación básica, la adquisición de habilidades de lectoescritura es esencial. El dominio de esta destreza no solo facilita la comprensión y aplicación de otros conceptos académicos, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo en niveles educativos superiores. Sin embargo, la dislexia introduce desafíos significativos en este proceso. La dificultad radica, en parte, en el diagnóstico tardío, lo que puede retrasar la implementación de intervenciones específicas. La falta de conciencia sobre los signos y síntomas de la dislexia contribuye a esta demora, afectando directamente a los estudiantes de 5to año de la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo durante el periodo 2023-2024.

El impacto de la dislexia en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes no puede subestimarse. Las dificultades persistentes en la lectura y la escritura pueden llevar a la frustración, la baja autoestima y la pérdida de interés en la educación. Por tanto, es imperativo abordar esta problemática mediante intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta situación destaca la necesidad urgente de implementar estrategias y métodos de enseñanza que aborden las dificultades específicas de la dislexia. La identificación temprana y la intervención adecuada marcarán la diferencia en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y, en última instancia, en el éxito académico de los estudiantes de 5to año en la Escuela Básica José Joaquín de Olmedo durante el periodo 2023-2024.

Página 8 de 12 3221 palabras Español (Ecuador)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Concentración

Ramírez Esteban

ESTEBAN Hace un instante

Responder Resolver

TRABAJO WINDHO MANCERAN... Buscar

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir AaBbCc AaB

1 Normal 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Título 3 Título 4

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

El diagnóstico de la dislexia requiere pruebas específicas realizadas por profesionales acreditados, y el tratamiento se enfoca en enseñar a los niños cómo leer como un sistema basado en reglas y desarrollar destrezas compensatorias para el aprendizaje en general. Sin embargo realiza (Antognazza & González Torrealá, 2011) como padres de familia o docentes se pueden identificar algunos síntomas destacados y comunes de la dislexia como:

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Falta de fluidez. | Confusión de letras u palabras | Dificultad en la pronunciación |
| Dificultades en la comprensión lectora | Escribir al revés u omitir letras o palabras. | |

DISLEXIA Y EDUCACIÓN

Como se ha mencionado la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades lectoescritoras y la espontaneidad. Según Shaywitz (2003), la dislexia es un

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Manoabanda Wehington

Ramírez Esteban

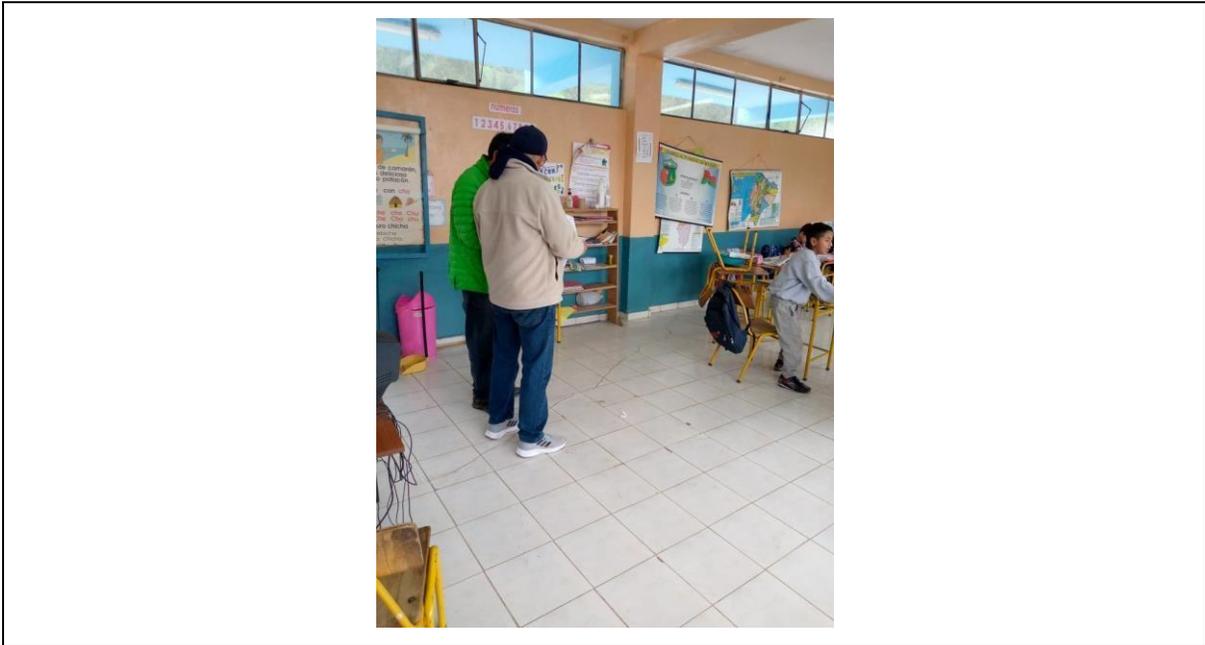
Usuario de Microsoft Office Si usted hace algún gráfico de

Usuario de Microsoft Office

Dora Fandiño Jáncido PID

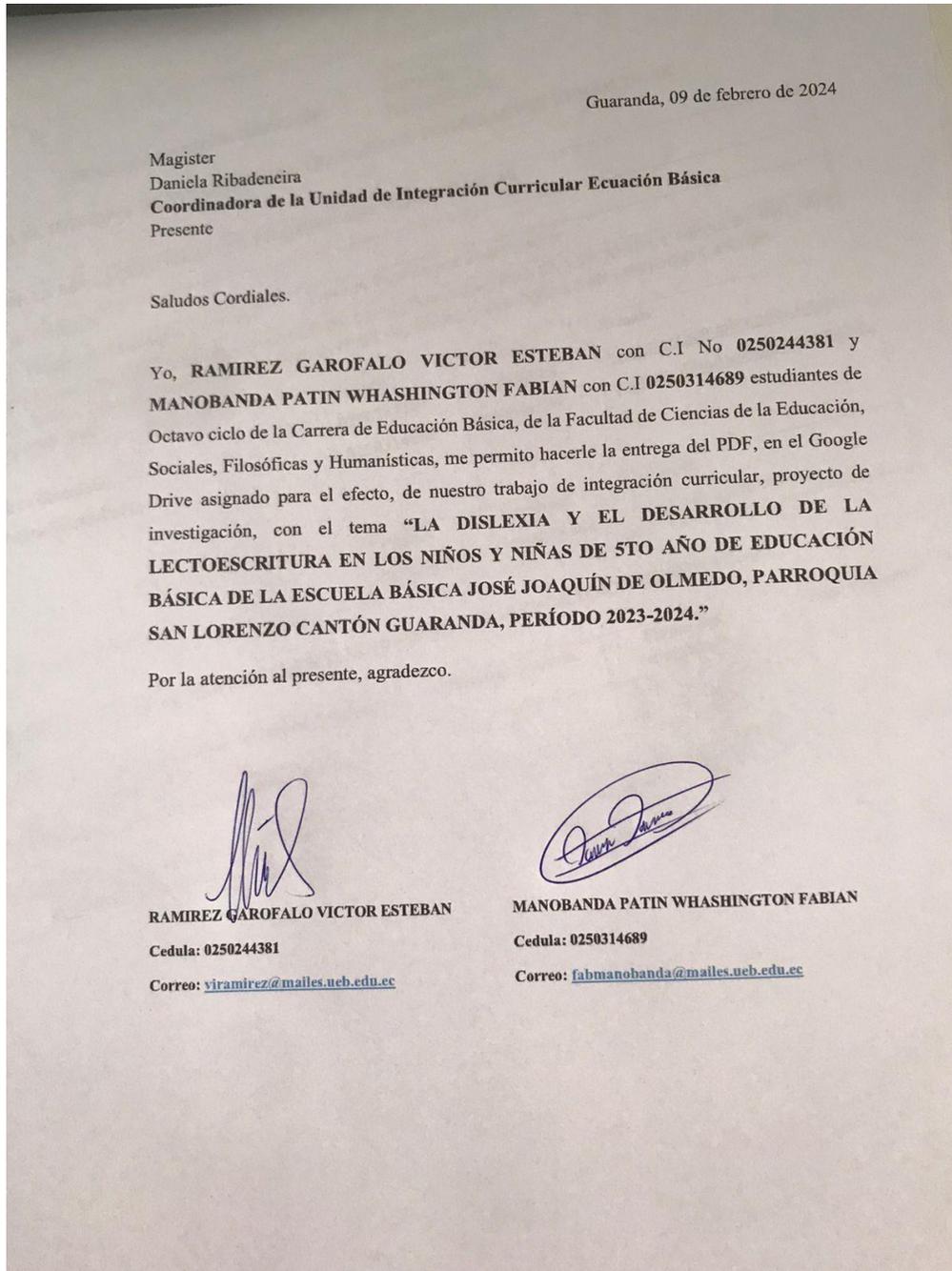
Anexo C3. Interacción con los niños en la Unidad Educativa.







Anexo D. Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica.



Guaranda, 09 de febrero de 2024

Magister
Daniela Ribadeneira
Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica
Presente

Saludos Cordiales.

Yo, **RAMIREZ GAROFALO VICTOR ESTEBAN** con C.I No **0250244381** y **MANOBANDA PATIN WHASHINGTON FABIAN** con C.I **0250314689** estudiantes de Octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, me permito hacerle la entrega del PDF, en el Google Drive asignado para el efecto, de nuestro trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, con el tema **“LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023-2024.”**

Por la atención al presente, agradezco.

RAMIREZ GAROFALO VICTOR ESTEBAN
Cedula: **0250244381**
Correo: viramirez@mailes.ueb.edu.ec

MANOBANDA PATIN WHASHINGTON FABIAN
Cedula: **0250314689**
Correo: fabmanobanda@mailes.ueb.edu.ec

ANEXO D1. CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Reporte de similitud

| | |
|--|---|
| <p style="font-size: x-small; margin: 0;">NOMBRE DEL TRABAJO</p> <p style="margin: 0;">TESIS COMPLETO (WASHINGTON MAN OBANDA Y ESTEBAN RAMIRE).docx</p> | <p style="font-size: x-small; margin: 0;">AUTOR</p> <p style="margin: 0;">Fabian Washington Manobanda Patin</p> |
| <p style="font-size: x-small; margin: 0;">RECUENTO DE PALABRAS</p> <p style="margin: 0;">22841 Words</p> | <p style="font-size: x-small; margin: 0;">RECUENTO DE CARACTERES</p> <p style="margin: 0;">130435 Characters</p> |
| <p style="font-size: x-small; margin: 0;">RECUENTO DE PÁGINAS</p> <p style="margin: 0;">100 Pages</p> | <p style="font-size: x-small; margin: 0;">TAMAÑO DEL ARCHIVO</p> <p style="margin: 0;">3.5MB</p> |
| <p style="font-size: x-small; margin: 0;">FECHA DE ENTREGA</p> <p style="margin: 0;">Apr 9, 2024 10:47 AM GMT-5</p> | <p style="font-size: x-small; margin: 0;">FECHA DEL INFORME</p> <p style="margin: 0;">Apr 9, 2024 10:49 AM GMT-5</p> |

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Fuentes excluidas manualmente

FRANCISCO DAVID
ALFREDO LACRUZ

ANEXO D2. NUEVA RESOLUCION DE CONSEJO



DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-033

PARA: Dr.C. Francisco Salcedo Lucio, PhD
Docente de la Facultad

COPIA Andrade Arévalo Alex David y Rosillo Fierro Lizeth Micaela,
Ramírez Garofalo Víctor Esteban y Manobanda Patin Fabian Washington
Estudiantes del Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica.

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 1 de abril de 2024

ASUNTO: **Resolución de Consejo Directivo de fecha 27 de marzo de 2024.**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión ordinaria (04) de fecha 27 de marzo de 2024, a fin de que se proceda a dar el trámite correspondiente.

Debiendo informar que se aceptó el cambio de tutor de acuerdo al pedido de los estudiantes, en virtud de que la Docente – Tutora Psc. Jhoselyn García no está considerada en el próximo periodo académico.

Se anexa la siguiente documentación:

- Resolución No. RCD-FCESFH-UEB-0109-2024, pedido de cambio de Tutor a los estudiantes Andrade Arévalo Alex David y Rosillo Fierro Lizeth Micaela, correspondientes al Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica y se designa al Dr.C. Francisco Salcedo Lucio, PhD Docente de la Facultad como Tutor del Tema titulado "ACTIVIDADES MULTISENSORIALES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB DE LA EEB "LUIS AURELIO GONZALEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2023-2024"
- Resolución No. RCD-FCESFH-UEB-0110-2024, pedido de cambio de Tutor a los estudiantes Ramírez Garofalo Víctor Esteban y Manobanda Patin Fabian Washington correspondientes al Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica y se designa al Dr.C. Francisco Salcedo Lucio, PhD Docente de la Facultad como Tutor del tema titulado "LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024".

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

M.D.P. Micaela



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 28 de marzo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-110 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 27 de marzo de 2024.

EN RELACIÓN AL CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del pedido de los estudiantes Andrade Arévalo Alex David y Rosillo Fierro Lizeth Micaela, Ramírez Garofalo Victor Esteban y Manobanda Patin Fabian Washington correspondientes al Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 1.- dispone: El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada;

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, en Oficio s/n de fecha 20 de marzo de 2024, firmado por los señores Ramírez Garofalo Victor Esteban y Manobanda Patin Fabian Washington correspondientes al Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica, en el que solicitan les ayude designando un nuevo Tutor para el Proyecto de Investigación, por motivo de que la Tutora asignada no se encuentra contratada para el próximo periodo académico.

RESUELVE: "Aceptar el pedido de cambio de Tutor a los estudiantes Ramírez Garofalo Victor Esteban y Manobanda Patin Fabian Washington correspondientes al Proceso de Titulación 01-2024 de la Carrera de Educación Básica y se designa al Dr.C. Francisco Salcedo Lucio, PhD Docente de la Facultad como Tutor del tema titulado "LA DISLEXIA Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2023-2024".

Notifíquese. --

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FNOP/Marcela N.

