

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA
COMPENSIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “GONZALEZ SUÁREZ” PROVINCIA BOLIVAR
CANTON CHIMBO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN PERIODO ACADÉMICO 2023-
2024.

AUTORES:

GARCIA CARRASCO JOSE ALEJANDRO

GOMEZ MACAS MARTIN NEPTALI

TUTORES:

MSC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2024

I. DEDICATORIA

Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Agradezco por las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes.

En profundo agradecimiento a mi madre a mi hermana, hermano, hija, esposa quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas. Gracias por ser los mejores madre, hermanos, hija y esposa del mundo.

José Alejandro García Carrasco

Este trabajo se lo dedico primeramente a mi abuelita que fue mi madre por más de 20 años y a mí tío, quienes con su amor paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de superación, respeto y perseverancia gracias a esos valores hoy logro culminar mi formación académica. además de haber confiado en mí y en mis deseos de superación a mí madre por siempre estar ahí apoyándome y depositando toda su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

Dedico esta tesis a todos aquellos que no confiaron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso a cada paso hacia la culminación de mis estudios, a todos aquellos que pensaron que me rendiré en el camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedicó esta tesis.

Martin Neptali Gómez Macas

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios que es el pilar fundamental en mi vida que me permite cumplir mis sueños profesionales y personales.

A mi madre que con su apoyo incondicional me ha guiado y apoyado para poder cumplir una etapa más y por inculcarme valores éticos que siempre tendré presente.

A mi hija y esposa que son mi mayor inspiración para luchar día a día y darles lo mejor de mí.

A la universidad Estatal de Bolívar y a los docentes por permitirnos educarnos como buenos profesionales para la sociedad.

José Alejandro García Carrasco

Tus esfuerzos fueron impresionantes y tu amor es para mí invaluable. Junto con mi tío y mi madre me han educado, me han proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Pero tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad que tengo mucho por agradecerte.

Tu recuerdo y la promesa que te juré algún fueron fundamentales para la culminación de mi tesis.

Te doy las gracias, y te amo infinitamente Rosario María Macas.

Martin Neptali Gómez Macas

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Oswaldo Zaruma Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de modalidad de titulación integración curricular del proyecto de investigación: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA “GONZALEZ SUÁREZ” PROVINCIA BOLIVAR CANTON CHIMBO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN PERIODO ACADÉMICO 2023-2024** realizado por García Carrasco José Alejandro con número de cedula 095022361, y Gómez Macas Martin Neptali con número de cedula 0201803145, egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 14 febrero del 2024.



Oswaldo Zaruma Msc

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

**DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros Martín Neptali Gómez Macas y José Alejandro García Carrasco portador/res de la Cédula de Identidad No 0201803145 y 0950223461 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "GONZALEZ SUAREZ" PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN CHIMBO PARROQUIA SAN SEBASTIAN PERIODO ACADEMICO 2023-2024 modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

Nombres y Apellidos

MARTIN NEPTALI GOMEZ MACAS
NCI. 0201803145

JOSE ALEJANDRO GARCIA CARRASCO
NCI. 0950223461

20240201002P00679

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: MARTIN NEPTALI GOMEZ MACAS Y JOSÉ

ALEJANDRO GARCÍA CARRASCO

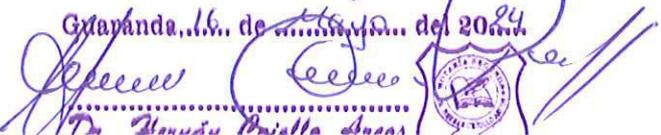
CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves dieciséis de mayo de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen los señores Martín Neptali Gómez Macas y José Alejandro García Carrasco, de estado civil solteros, por sus propios derechos. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en el cantón Chimbo y San Miguel de la provincia Bolívar, respectivamente, y de tránsito por esta ciudad, con celular número: cero nueve seis tres seis tres cuatro seis uno nueve y cero nueve cinco nueve seis nueve dos cinco uno cero; correo electrónico: martgomez@mailes.ueb.edu.ec y garciacarrascojosealejandro15@gmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentados que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “Que previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “GONZALEZ SUAREZ” PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN CHIMBO PARROQUIA SAN SEBASTIAN PERIODO ACADEMICO 2023-2024”**; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad”. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Martín Neptali Gómez Macas
C.C. 0201803145

José Alejandro García Carrasco
C.C. 0950223461


DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA
Se otorgó ante mí y en fe de ello
confiero ésta copia
certificada, firmada y sellada en 3^{rs}.
Guaranda, 16. de Mayo del 2024




V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	3
II. AGRADECIMIENTO	4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	5
IV. AUTORÍA NOTARIADA	6
V. ÍNDICE.....	7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	9
VII. ABSTRACT.....	10
VIII. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA	19
3.1. Descripción del problema.....	19
3.2. Formulación del problema	20
4. JUSTIFICACIÓN.....	21
5. OBJETIVOS	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos	23
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1. Teoría científica	24
6.1.1. Habilidades Lingüísticas	24
6.1.2. La Lectura.....	25
6.1.3. Tipos de lectura	26
6.1.4. El proceso de la lectura	27
6.1.5. Beneficios de la lectura.....	27
6.1.6. Leer para aprender	28
6.1.7. Comprensión lectora	28
6.1.8. Importancia de la lectura comprensiva	29
6.1.9. Niveles de comprensión lectora	30
6.1.10. Metodologías para desarrollar la lectura comprensiva	31
6.1.11. Estrategias para la lectura comprensiva	33
6.2. Teoría legal	34
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	34
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	34

6.2.3.	Código de la Niñez y Adolescencia	35
6.2.4.	Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	35
6.2.5.	Plan de ordenamiento territorial del cantón Chimbo	36
6.3.	Teoría referencial	36
6.3.1.	Currículo Educativo Nacional 2016	36
6.3.2.	Currículo Priorizado – Nivel Básica Media.....	36
6.3.3.	Contextualización del desarrollo de la Lectura Comprensiva en la Provincia Bolívar 37	
6.3.4.	Datos informativos institucionales	38
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	39
7.1.1.	Paradigma Investigativo.....	39
7.1.2.	Enfoque de la investigación.....	39
7.1.3.	Diseño o tipo de estudio	39
7.1.4.	Métodos	39
7.1.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
7.1.6.	Universo.....	40
7.1.7.	Procesamiento de la información.....	40
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
9.	CONCLUSIONES.....	78
10.	PROPUESTA METODOLÓGICA DE ESTRAGIAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA	79
11.	BIBLIOGRAFÍA	84
12.	ANEXOS.....	92

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes pues les permite comprender e interpretar el texto leído como vincular los conocimientos adquiridos durante la formación académica con las situaciones de la vida real. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación ha realizado un estudio sobre las estrategias metodológicas con los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “González Suarez” del cantón Chimbo con el objetivo principal de desarrollar las habilidades básicas de la comprensión lectora a través de la adaptación de una propuesta metodológica en la lengua y literatura con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Para ello se ha aplicado un enfoque cualitativo a través del procesamiento de información del software Atlas.ti. de las entrevistas ejecutadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Todo con el fin de lograr una perspectiva integral del objeto de estudio y brindar las soluciones más aptas para enfrentar las dificultades de aprendizaje existentes en el contexto.

Palabras clave: Lectura comprensiva, estrategia metodológica, pensamiento crítico-reflexivo, habilidades lingüísticas, educación.

VII. ABSTRACT

Comprehensive reading is a fundamental skill in the academic and personal development of students as it allows them to understand and interpret the text read and link the knowledge acquired during academic training with real-life situations. For this reason, the present research work has carried out a study on the methodological strategies with the students of the fifth year of basic general education of the “González Suarez” Basic Education School of the Chimbo canton with the main objective of developing the basic skills of reading comprehension through the adaptation of a methodological proposal in language and literature with the purpose of strengthening the critical and reflective thinking of students. To achieve this, a qualitative approach has been applied through information processing from the Atlas.ti software. from the interviews conducted with students, teachers, and parents. All to achieve a comprehensive perspective of the object of study and provide the most suitable solutions to face the learning difficulties existing in the context.

Keywords: Comprehensive reading, methodological strategy, critical-reflective thinking, linguistic skills, education

VIII. INTRODUCCIÓN

Leer es una habilidad básica de la comunicación, por tal motivo en las instituciones educativas se debe promover a realizar una lectura comprensiva desde los primeros niveles de educación, teniendo en cuenta que leer es interpretar, pero para alcanzar ese nivel, es fundamental enseñar a las estudiantes técnicas de lectura y motivarlos a leer constantemente.

El desarrollo de habilidades de lectura comprensiva desempeña un papel crucial en su crecimiento académico y cognitivo. La capacidad de comprender lo que se lee no solo es fundamental para el éxito en diversas asignaturas, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación aborda el análisis de la estrategia metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de quinto año de educación básica de la asignatura de lengua y literatura en la escuela de educación general básica “González Suárez” con la finalidad de determinar las estrategias que inciden en la comprensión lectora y la construcción de aprendizajes significativos.

Ante los desafíos inminentes de la lectoescritura, la ejecución de esta investigación radica en la identificación de problemas vinculadas al desarrollo de la calidad de la lectura comprensiva, especialmente, en la carencia de las habilidades lectoras en los estudiantes, exponiendo las falencias formadas en los primeros años del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta y, fragmentado el conocimiento posterior de los educandos.

El propósito de la investigación es promover el perfeccionamiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a las características, estilos y niveles de aprendizaje de los aprendices para el mejoramiento de la lectura.

Además, cabe mencionar que este proyecto es de vital importancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas involucradas en el acto formativo, debido a que, la comprensión lectora es una destreza con impacto académico y social que determinará en cierto grado el éxito, fracaso o retraso en el crecimiento individual.

La ejecución del trabajo parte de la necesidad de mejorar la capacidad lectora de los niños, pues se ha evidenciado un déficit a nivel de lectoescritura que debe ser atendido con rapidez y eficiencia para minimizar o eliminar las barreras en el tema antes mencionado. Por tanto, todas las actividades investigativas o gastos están a cargo de los autores, constan de visitas in situ, la aplicación de entrevistas abiertas a los entes educativos, el análisis de la

información recopilada durante el proceso para proceder con la elaboración de la propuesta metodológica y su post aplicación.

La investigación se encuentra en el paradigma sociocrítico, enfocado en el constructivismo y el aprendizaje de la teoría social, bajo una investigación de enfoque mixto, con una indagación aplicada y de desarrollo y, la implementación de los métodos: observacional, analítico, hermenéutico y comparativo para alcanzar una revisión integral y dar realce al trabajo.

En esta exploración, examinaremos cuidadosamente cómo diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que no solo fomenten la decodificación de palabras, sino que también estimulen la reflexión y la comprensión profunda de los textos. A través de esta estrategia, aspiramos a cultivar no solo lectores competentes, sino también pensadores críticos y apasionados por la exploración de mundos a través de la palabra escrita.

1. TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA “GONZALEZ SUÁREZ” PROVINCIA BOLIVAR CANTON CHIMBO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

En el contexto actual del mejoramiento de la calidad educativa y el perfeccionamiento de la práctica docente vinculado a la utilización de métodos, técnicas y estrategias facilitadoras del aprendizaje de los estudiantes, sobresale el arte de enseñar a pensar e interpretar activamente la realidad. En tal caso, el desarrollo de las habilidades lectoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje se han convertido en un punto clave en los currículos escolares y, por eso, el presente trabajo de investigación se ha ejecutado a partir de la identificación de la falta de interés y eficiencia en el aprendizaje de la lectura comprensiva, debido a que los estudiantes, al aprender a leer, deben comprender el significado del texto y no solo realizar una reproducción textual sino que sean capaces de establecer argumentos crítico-reflexivos acorde a su etapa de crecimiento.

Dicho de este modo, la investigación en torno al tema se fundamenta en el análisis de diversas fuentes bibliográficas que exponen la situación desde diferentes perspectivas, a partir del nivel internacional, latinoamericano, nacional y local con el objetivo de ejecutar un abordaje holístico y buscar las alternativas más adecuadas para mejorar el estatus de aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva general y epistémica, a nivel internacional, la enseñanza de la lectura es una estrategia útil e infaltable en la optimización de los procesos metacognitivos de las personas, puesto que, leer, es una actividad cerebral compleja que requiere de un sinnúmero de interacciones entre la percepción, la cognición y la lingüística. En este sentido, en un estudio realizado en Alemania, (Martí, 2019) subraya el fraccionamiento del conocimiento en la educación formal, argumentando que la educación debe promoverse desde las bases de la reconceptualización de procedimientos académicos.

Según (Miao y otros, 2023), en su estudio realizado en Emiratos Árabes demuestran la importancia de la interpretación de los resultados de las evaluaciones PISA para la resolución de desafíos locales y globales en la educación, para estos autores, la intervención e innovación educativa es infaltable para optimizar el rendimiento escolar, sobre todo en la educación pública.

La obra de “Ending the reading wars: Reading Acquisition From Novice to Expert” elaborado por (Castles y otros, 2018) en Reino Unido, manifiestan que las dificultades en el progreso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura se debe a la falta de políticas educativas innovadoras, basadas en las experiencias actuales de los sistemas educativos y en la creación

de estrategias didácticas. Por su parte, (Nation, 2019) en “Dificultades lectoras de los niños, lenguaje y reflexiones sobre la visión simple de la lectura” ejecutada en Australia, menciona que, los problemas de la lectura parten de la dificultad en la decodificación y la comprensión lingüística ligada al contexto donde se desarrolla el acto de leer. En este trabajo, la autora afirma que el objetivo principal es explicar porque en ocasiones lo niños encuentran difícil la comprensión de la lectura mediante un análisis práctico experimental.

En ambos estudios, los problemas de lectura desde estas perspectivas se originan en la inadecuada metodología inicial al aprender a leer, pues, los niños en etapa escolar aprenden a relacionar sus conocimientos previos con la fonología de las letras para posteriormente pasar a la lectura fluida aprovechando las habilidades cognitivas (percepción, memoria y lenguaje). De igual manera, los estudios antes mencionados declaran la necesidad de políticas educativas centradas en el fomento de la comprensión lectora en la construcción de sociedades informadas, donde el desarrollo integral de los estudiantes sea el punto de partida de la educación.

En España, en el artículo científico “Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva”, la autora (Mendoza, 2021) hace énfasis en el rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, fundamentándose en la identificación de deficiencias metodológicas con directrices reproductivas y la inconsistencia en la enseñanza de técnicas de aprendizaje. Asimismo, expone que los docentes deben actuar como guías y facilitares para que los estudiantes interpreten los significados estructurados implícitamente en los textos.

Esta investigación se vincula con la presente porque destaca la necesidad de una formación docente innovadora, con enfoque en el desarrollo profesional y la capacidad de enseñar de forma dinámica, para deben fomentar la participación activa frente a la lectura de textos a través de la autorregulación, considerando el nivel de dominio de los educandos y guiarlos de forma adecuada en el desarrollo de habilidades lectoescritoras. Por consiguiente, el docente desempeña un papel multifacético en la enseñanza de la lectura comprensiva, proporcionando orientación, modelando habilidades y adaptando la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En Latinoamérica, se han ejecutado un sinnúmero de investigaciones respecto al tema, tanto como iniciativa personal de los investigadores como de organizaciones destacadas como la (UNESCO, 2022) que, en su informe denominado “El estudio ERCE y los niveles de aprendizaje en lectura” aplicado en América Latina y El Caribe, en países como Argentina,

Chile, Perú, México, El Salvador, Costa Rica, Bolivia, Ecuador, entre otros., exponen la relación entre la comprensión y el rendimiento escolar exponiendo que el contenido académico debe adaptarse a medida que los estudiantes avanzan en el sistema educativo y a las dificultades lectoras con el objetivo de aplicar la transversalidad de asignaturas, la complejidad y el alcance de las competencias lectoras mínimas requeridas en educación primaria.

En México, (Pérez & Lozoya, 2021) en los estudios realizados en función de la evaluación del perfeccionamiento de las habilidades lectoras exponen la necesidad de elaborar estrategias innovadoras como objetivo principal, incluyendo la interdisciplinariedad, la contextualización y el pensamiento crítico con el fin de permitir la construcción de experiencias y la adquisición de vocabulario. Los investigadores (Díaz & Becerril, 2021) en su trabajo “Los entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora: implementación, experimentación y evaluación de estrategias emergentes” determinan la importancia del desarrollo de habilidades lectoescritores, especialmente de “destrezas de decodificación de la palabra escrita” para que puedan construir el significado de los textos a través del pensamiento crítico-analítico en la reestructuración de lo conocido, esta dificultad surge a partir de la necesidad de la alfabetización digital y la utilización de recursos y materiales digitales en el proceso educativo.

Por tanto, la decodificación de la palabra escrita es esencial para la lectura comprensiva porque facilita el acceso al significado de las palabras y, por ende, al significado global del texto, asimismo, forma la base sobre la cual se construyen otras habilidades de lectura y contribuye significativamente al desarrollo general de la competencia lectora.

La autora (Rojas, 2022) en su artículo menciona que, en los estudiantes en Bolivia se presenta una gran influencia del uso indebido de los medios tecnológicos y digitales desde edades tempranas que afectan el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas de la lectoescritura e incluso de las habilidades sociales. En Colombia, la investigación llamada “Pedagogías y estrategias para la comprensión lectora” dirigida por (Henoa, 2019) afirma que, “la multiplicidad de formas de lectura y escritura hoy ha provocado una explosión de ideas, una masa ingente de escritos”, aludiendo al hecho, que la globalización y el avance tecnológico está inserto en todos los campos de la vida.

Para estos autores, la demanda de las Tics en la vida cotidiana brinda la oportunidad de fomentar la lectura comprensiva por medios digitales, sin embargo, enfatiza que, los sistemas educativos, en especial, los docentes deben desarrollar el pensamiento crítico e incentivar en la eliminación de malos hábitos de lectura. Sin embargo, para abordar estos desafíos, es crucial

implementar estrategias efectivas de alfabetización digital y proporcionar orientación a los niños sobre el uso seguro y responsable de las TIC. Además, los educadores y padres deben trabajar juntos para establecer límites apropiados en el tiempo de pantalla y fomentar un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y otras actividades, incluida la lectura tradicional. La clave está en una implementación equilibrada y consciente de las TIC en el entorno educativo.

En Ecuador, la aplicación de evaluaciones o estudios referentes a la lectura, se ha determinado que nuestro país tiene uno de los niveles más bajos de población lectora que penas alcanza el 43% a nivel de Iberoamérica (Ministerio de Educación, 2021), por eso, cada año desde las instancias ejecutivas se va implementado estrategias y metodologías para desarrollo de esta habilidad, como en la actualidad el último cambio fue la introducción de la nueva asignatura en el currículo escolar denominado Animación a la lectura, donde se afirma que la lectura encamina la educación (Ministerio de Educación, 2023).

Un estudio realizado en Ambato, denominado la lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, los autores (Chacón & Miniguano, 2023) determinan que la carencia de habilidades interpretativas textuales influye en el lenguaje de los niños, asimismo, afirman que, el uso de textos de diferente tipo, inciden en la expresión sociolingüística y emocional de los estudiantes.

En la provincia de Bolívar, se ha evidenciado el insuficiente desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, por eso, se manifiesta que, para alcanzar las habilidades lectoras, el docente debe cultivar en los niños las destrezas básicas de comunicación que son: escuchar, hablar, leer y escribir e incentivar a los niños a analizar lo que leen. (Aguiar & Borja, 2020) en su trabajo de investigación ejecutado en el cantón San Miguel examina el dinamismo pedagógico mediante la implementación de estrategias didácticas para enfrentar la deficiencia lectora en cuanto a la comprensión e interpretación de textos.

En la ciudad de Guaranda, (Cruz & Vargas, 2018) y (Carvajal & Galeas, 2023) en sus respectivos proyectos investigativos coinciden en que, la presencia de la disparidad en el desarrollo de habilidades lectoras y el bajo perfeccionamiento de estas, son generadas por la enseñanza mecánica y la falta de hábitos de la lectura que desencadenan en las dificultades de aprendizaje lector.

Estos autores plantean un cambio en los métodos de enseñanza tradicionales hacía unos con enfoques comprensivos, capaces de promover la comprensión profunda y crítica mediante

el fomento de hábitos de la lectura desde edades tempranas y, sumando a esto, realizar intervenciones pedagógicas para eliminar la brecha creada por la falta de destrezas comunicacionales y la calidad educativa.

En el trabajo de investigación “Técnicas de estudio para el desarrollo de la lectura comprensiva en el área de Lengua y Literatura”, sus autores (Calapaqui & Guamán, 2023) reconocen que las técnicas de estudio en la lectura comprensiva permiten identificar e interpretar los argumentos textuales al leer. De esta manera, al aplicar técnicas de estudio, los lectores pueden mejorar su capacidad para identificar, interpretar y analizar los argumentos textuales, lo que lleva a una lectura comprensiva más efectiva. Estas estrategias no solo son útiles en entornos educativos, sino que también son habilidades transferibles que benefician a lo largo de la vida, incluyendo el ámbito laboral y personal.

Con base en todas las premisas revisadas se pueden determinar que las estrategias metodológicas vinculadas a la lectura desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora y que es necesario cubrir con algunos desafíos para alcanzar una calidad educativa, especialmente, alcanzar mejores resultados en la lectura.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A lo largo de la historia, las habilidades comunicativas son de gran importancia para establecer correcta y oportunamente el intercambio de información, la comprensión de esta y más aún, la producción de textos y de conocimientos. De esta forma se determina a la lectura comprensiva como una habilidad comunicativa que influye en el éxito académico y personal a partir de la participación activa en la sociedad.

De acuerdo con, (Eras & Punina, 2023), el problema principal en el déficit de la comprensión lectora, radica en la falta de técnicas efectivas y atractivas en el proceso educativo, pues a pesar de su importancia en la actualidad se han identificado algunos desafíos significativos en el desarrollo de estrategias metodológicas por parte del profesorado para enseñar a interpretar texto y en la comprensión lectora como tal, este problema se manifiesta en las diversas instituciones educativas, desde el nivel inicial hasta el superior y aborda problemas tanto del entorno formal como del entorno informal donde se desarrolla el sujeto.

Una de las mayores preocupaciones radica en la falta de un enfoque sistémico en la enseñanza de estrategias de lectura, debido a que frecuentemente los docentes no implementan adecuadamente los métodos de enseñanza, dificultad para seleccionarlas según el contexto donde se encuentra. En otras palabras, existe una descontextualización en la práctica docente, las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues el docente tiende a generalizar el proceso educativo.

Por consiguiente, la adaptación a los estilos de aprendizaje se presenta como un reto más, es por ello por lo que las estrategias metodológicas deben ser flexibles y dinámicas para atender a la diversidad de los estudiantes para alcanzar la optimización de las habilidades lingüísticas y los niveles altos de la competencia lectora.

Según (Santamarina & Núñez, 2021) otro aspecto crítico es el retraso en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños que, en parte son el resultado de la falta de interés, pues se ha evidenciado la exigua de la calidad en la lectura en los diferentes niveles educativos. Los bajos niveles de lectura comprensiva se deben a la falta del hábito de leer que, a su vez, desde el punto de vista de los estudiantes, aquel que lee está sometido a burlas de sus compañeros. Además, se debe considerar que el desinterés o la falta de motivación hacia la lectura es el resultado de considerar el leer como una actividad obligada y no como una oportunidad de aprender algo nuevo.

En este sentido en la Escuela de Educación General Básica “Gonzales Suárez” se han evidenciado los problemas expuestos por los autores tanto en la deficiente aplicación de estrategias metodológicas como en el poco interés de los estudiantes hacia la lectura por ello se ha determinado la necesidad de indagar sobre las causas principales que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

De esta forma el problema de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura comprensiva abarca la falta de un enfoque coherente, la adaptación insuficiente a la diversidad de estudiantes y la necesidad de una integración efectiva de tecnologías educativas. Abordar estas preocupaciones es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura comprensiva y garantizar que todos los estudiantes desarrollen esta habilidad crucial de manera efectiva.

3.2. Formulación del problema

Determinación del impacto de la implementación de una estrategia metodológica para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños de quinto año de educación básica de la asignatura de lenguaje y comunicación en la Escuela de Educación General Básica “González Suárez” provincia Bolívar cantón Chimbo parroquia San Sebastián periodo académico 2023-2024.

4. JUSTIFICACIÓN

Ante la creciente demanda de un desarrollo óptimo de habilidades comunicativas basadas en la comunicación oral y escrita cimentada en los primeros años de escolarización en el desarrollo de la comprensión lectora el presente estudio busca fomentar los hábitos de lectura y técnicas para la promover la lectura comprensiva en los niños del nivel de básica media a través de la implementación de estrategias metodológicas.

De esta manera por medio de la investigación se pretende incentivar a las personas sobre la concepción e importancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental en el proceso educativo y personal con impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y no cómo una obligación construida por las clases y el contenido.

En este contexto la implementación de estrategias metodológicas innovadoras se considera una necesidad común para resolver los problemas de calidad en cuanto a léxico, sintaxis e interpretación de la lectura y en la promoción de ambientes de aprendizaje más efectivos. La implementación de estrategias metodológicas puede servir como catalizador para estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes, haciendo que la lectura sea más atractiva y relevante para sus vidas y se convierta en una herramienta para la solución proactiva a diferentes problemas.

En la Escuela De Educación General Básica “González Suárez” el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes presenta dificultades para ejecutarse con efectividad, exponiendo las falencias al enseñar a leer de forma mecánica, sin incentivar a la interpretación textual o también al identificar la falta de hábitos lectores en los niños para fortalecer la lectura en espacios no escolares. A partir de esto, se incentiva al docente y padres de familia a fomentar un ambiente educativo que inspire un amor por la lectura para toda la vida, iniciando en la adecuación de tiempo y espacio para practica la lectura.

Por ende, su desarrollo es esencial en éxito académico y el desarrollo personal y profesional a futuro de los educandos, sin embargo, en la EEGB “González Suárez” se han identificado una serie de dificultades en torno al tema; exponiendo la deficiencia en la lectura comprensiva en los estudiantes y existe una creciente preocupación sobre la falta de la implementación de estrategias metodológicas para enfrentar la situación.

El presente proyecto por medio del paradigma sociocrítico y la investigación mixta con enfoque innovador y centrado en el estudiante indaga la situación del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la

Escuela “González Suárez” en función de la aplicación de una estrategia metodológica, la práctica docente y el interés de los alumnos hacia la lectura. Para ello, se identificó la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura comprensiva por medio de la realización de entrevistas no estructuradas contribuyendo en la transformación de la experiencia de aprendizaje e inspirar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de lectura.

Con este trabajo investigativo se aporta en el campo pedagógico en la construcción de estrategias para la enseñanza de la lectura comprensiva y se logra que los docentes reflexionen sobre la ejecución de la práctica cotidiana hacia el cambio de métodos tradicionalistas por métodos, técnicas o recursos innovadores y dinámicas que incentiven al estudiante. Por su parte los estudiantes aprenden los beneficios de aprender a leer comprendiendo el contenido de los textos a nivel académico y personal.

Estas estrategias no sólo abordan la falta de interés de los estudiantes, el enfoque tradicional de los docentes y la falta de apoyo de los padres, sino que también sientan las bases para cambios significativos en la cultura educativa, beneficiando a todos las personas que de forma directa o indirecta están vinculados a la formación académica de los infantes.

Finalmente, este proyecto ayuda en el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes del quinto año de EGB correspondiente al nivel de básica media de la escuela, permitiendo comprender el significado de las palabras, las oraciones y frases en el contexto del que narra la lectura. Asimismo, los docentes comprenden que enseñar a leer va más allá de un proceso mecánico donde el niño memoriza significados, sino por el contrario es un proceso que el niño debe interiorizar los significados de las palabras, oraciones y frases del texto para poder utilizarlos en situaciones posteriores.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar las habilidades básicas de la comprensión lectora a través de la adaptación de una propuesta metodológica en la Lengua y Literatura con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación General Básica “González Suárez” de la Provincia Bolívar, cantón Chimbo, parroquia San Sebastián durante el período académico 2023-2024.

Objetivos Específicos

O.E.1. Elaborar y aplicar quías de entrevistas con la finalidad de evidenciar la situación respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

O.E.2. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía.

O.E.3. obtener un resumen de estrategias metodológicas participativas, para el fomento de la comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Habilidades Lingüísticas

Las habilidades lingüísticas son cuatro capacidades que permiten comprender y producir el lenguaje hablado para mantener una comunicación adecuada y eficaz con lo que la rodea. Según (Huanca-Arohuanca y otros, 2021) son destrezas facilitadoras del contacto social, la convivencia, el intercambio de ideas y el aprendizaje.

El uso y el entendimiento del lenguaje involucra una serie de procedimientos básicos y complejos para alcanzar una comunicación efectiva. De acuerdo con (Solano, 2022) estas destrezas se refieren a al saber escuchar, hablar, leer y escribir y deben ser enseñadas desde la primera infancia. Según (Acosta, 2020) el desarrollo de las habilidades lingüísticas se da a través de la integración de procesos mentales y determinan la efectividad de la competencia comunicativa. A la hora de desarrollar estas habilidades, el individuo desarrolla también las habilidades analíticas para entender el funcionamiento del lenguaje y cómo se utiliza para comunicar el mensaje.

(Cajamarca y otros, 2022) debido a que son un conjunto de destrezas complejas que permiten a una persona desenvolverse con eficacia y eficiencia reciben también el nombre de macro habilidades lingüísticas o del lenguaje. Estas capacidades incluyen la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

(Grijalva, 2022) afirma que, dichas habilidades se perfeccionan con el transcurso del tiempo y la práctica en los distintos contextos sociales. El favorecimiento de las competencias lingüísticas desde el desarrollo del individuo fomenta los niveles de dominio de destrezas socioemocionales y actitudinales, sean individuales o colectivas.

Un desarrollo óptimo de las habilidades representa un buen rendimiento a nivel personal y académico de las personas porque representa la iniciativa para la expresión pertinente (Martínez-Hernández & Venet-Muñoz, 2023). Además, gracias a los estudios de la neurociencia es posible conocer cómo y dónde se origina el lenguaje y los procesos mentales que intervienen en el mismo como también, facilita la comprensión de la relación existente entre pensamientos, sentimientos y expresividad (Bracamonte Sardinias & Siraide Castedo, 2022).

Es importante señalar que las habilidades lingüísticas se van aprendiendo y mejorando acorde al nivel de desarrollo del infante, pero en especial, con la constante práctica. Asimismo,

en las instituciones educativas es meritorio recalcar a docentes y padres de familia que el acompañamiento en el aprendizaje cumple un rol fundamental en su dominio y para lograr una comunicación efectiva.

6.1.2. La Lectura

La lectura es uno de los principales procesos que las instituciones educativas deben enseñar y priorizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura en su complejidad requiere de una alta significación e interiorización de conceptos que mejoran la capacidad intelectual, social, espiritual, académica y ética (Bastidas & Romo, 2022). Sin embargo, antes de incursionar en el arte de la lectura, primero se debe aprender el sistema alfabético (la escritura básica) para pasar a la actividad de segundo grado que es leer (Pereda, 2021).

Es una habilidad que facilita el acceso a la información, la adquisición de conocimiento y la participación activa en la sociedad. A partir de las premisas de los estudios de (Bolívar, 2022) la lectura es concebida como una “acción social”, ligada a la toma de conciencia sobre el lenguaje y al análisis informacional de lo que se lee.

Desde la concepción de (Bascañan & De Barbieri, 2021), el desarrollo de la lectura tiene su inicio en la conciencia fonológica, la decodificación y la memoria, pues, al iniciar su aprendizaje los niños desconocen el nombre de las letras, pero, saben imitar los sonidos y se expresan al hablar mediante el uso de códigos verbales.

Para un óptimo aprendizaje de la lectura, los niños tienen primero desarrollar la conciencia fonológica y entender las unidades básicas de la comunicación (Flores-Flores y otros, 2022). El fomento de la lectura desde edad preescolar a través de estimulación contribuye al desarrollo neurocognitivo e intelectual, al enriquecimiento de vocabulario y a la adquisición de conocimientos nuevos.

Aunque la lectura es enseñada en los contextos educativos, se debe recordar que es proceso indispensable para el crecimiento personal y, por ende, la responsabilidad traspasa los límites escolares y no recae únicamente en el docente sino también en el hogar (Herrera, 2022). Para (Fonseca, 2022) aprender a leer es una aventura transformadora, con capacidad de modificar los pensamientos y la conducta, empero, se considera a la lectura como un proceso mecánico cuando en realidad su aprendizaje involucra sistematicidad y práctica constante.

En tal modo, las personas que leen con mayor frecuencia adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”. La lectura es el proceso por el cual una persona conoce la información que un texto le ofrece mediante el lenguaje visual o escrito. Poniendo a prueba sus

funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, el individuo trata de descifrar, comprender (Rabotnikof, 2022). interpretar y aprender el mensaje que aquel conjunto de signos, números y letras oculta. La lectura tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas, uno de estos es que ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.

6.1.3. Tipos de lectura

La lectura al ser una herramienta de aprendizaje que permite al ser humano aprender a partir de la comprensión e interpretación de grafías recurre a la derivación por áreas o contextos de lectura que son representados por tipos de lectura para una mejor comprensión. Dando origen a la tipología de lectura en la que destacan la lectura literal, inferencial, crítica y comprensiva, siendo esta última el centro de abordaje de este estudio.

La primera clase de lectura es denominada lectura literal, en esta el lector puede identificar con facilidad los datos de la narración con ayuda de los procesos básicos del pensamiento, sin embargo, no existe una profundización o comprensión textual (Lobo, 2023). Dicho de otra manera, en la lectura literal se da la identificación de la secuencia de palabras presentes en el texto sin necesidad de forzar al lector a entender el tema o brindar una argumentación profunda de lo leído.

Al referirse a la lectura inferencial se hace mención del análisis y comprensión del texto usando los conocimientos personales (Rabotnikof, 2022). La lectura inferencial se refiere a la capacidad de extraer conclusiones, interpretaciones o deducciones no explícitas a partir de la información proporcionada en un texto. En otras palabras, implica comprender más allá de lo que está directamente expresado en las palabras escritas y utilizar el razonamiento lógico para inferir significados adicionales.

Para (Elche, 2019) la lectura crítica se enfoca en analizar y evaluar el contenido de manera profunda. Los lectores críticos buscan entender el mensaje subyacente, cuestionar las ideas y formar opiniones fundamentadas. es un enfoque activo y reflexivo hacia la lectura que implica analizar, cuestionar y evaluar el contenido de un texto. El lector crítico no se limita a comprender la información de manera superficial, sino que se involucra en un proceso más profundo de reflexión y evaluación.

Según (Castillo, 2023) la lectura comprensiva se refiere a la capacidad de entender y asimilar el significado de un texto. En este tipo de lectura, el objetivo principal es no solo decodificar las palabras y frases, sino también comprender las ideas, mensajes y propósitos del

autor. La lectura comprensiva implica ir más allá de la simple identificación de palabras para lograr una comprensión profunda del contenido.

6.1.4. El proceso de la lectura

El proceso de la lectura es una serie de pasos mentales y cognitivos que una persona sigue al interactuar con un texto para comprender su significado (The Reading League, 2022). Este proceso es dinámico y se adapta según la naturaleza del texto, el propósito de la lectura y la experiencia del lector. Antes de comenzar a leer, los lectores activan sus conocimientos previos sobre el tema. Es decir, esto implica recordar información relacionada que ya poseen las personas.

según (Sandoval, 2023) después de leer, el lector trabaja en comprender el significado del texto. Esto implica identificar las ideas principales, relacionar conceptos, captar detalles y realizar inferencias. el lector puede analizar críticamente el contenido, cuestionar las ideas presentadas, evaluar la validez de los argumentos y considerar el tono del autor. Posteriormente de completar la lectura, el lector reflexiona sobre lo que ha aprendido, considera cómo la información se relaciona con sus experiencias y realiza conexiones más amplias.

El proceso de la lectura es un procedimiento complejo que requiere de la intervención de procesos mentales cognitivos y de los conocimientos previos para así poder alcanzar la comprensión del contenido de los textos que se leen.

6.1.5. Beneficios de la lectura

La lectura proporciona una amplia variedad de beneficios, tanto a nivel cognitivo como emocional, y contribuye al desarrollo personal y académico. La lectura expone a los lectores a una variedad de información y conocimientos en diferentes temas, contribuyendo al crecimiento y la ampliación de su base de conocimientos.

Para (Villacis, 2023) la práctica regular de la lectura mejora la capacidad de comprender y procesar la información de manera eficiente, lo que es esencial en la educación y en la vida cotidiana. La lectura constante contribuye a la expansión del vocabulario. Los lectores tienden a encontrarse con palabras nuevas y aprender a utilizarlas correctamente.

Al leer se ejercita el cerebro, ayudando a mantenerlo activo y estimulado (Flores Guerrero, 2022). Se ha demostrado que la actividad mental asociada con la lectura puede reducir el riesgo de deterioro cognitivo a medida que envejecemos. Además, los lectores ávidos tienden a desarrollar habilidades de escritura más sólidas al exponerse a diferentes estilos

literarios y estructuras de oraciones.

La lectura como actividad de aprendizaje o hobbies incita la relajación, pues, al leer un libro o texto de interés se crea una puerta hacia un mundo nuevo donde la persona se adentra y experimenta las vivencias que describe el libro que, cuando llega a su fin genera confortabilidad y calma.

6.1.6. Leer para aprender

La lectura como medio de aprendizaje no se limita a la mera absorción de hechos. También implica el desarrollo de habilidades críticas, como la capacidad de analizar, evaluar, inferir y sintetizar información (Rodríguez-Chavira & Cortés-Montalvo, 2021). Al leer los individuos pueden acceder a una amplia gama de información sobre diversos temas. Leer para aprender implica buscar activamente conocimientos nuevos y relevantes.

Leer para aprender implica la idea de que la lectura no solo se trata de decodificar palabras y entender el significado literal de un texto, sino también de aprovechar la lectura como una herramienta para adquirir conocimiento, comprender conceptos y expandir la comprensión del mundo.

De acuerdo con (Castillo-Ruí, 2020) la lectura puede ser una herramienta poderosa para el autoaprendizaje. Las personas pueden dirigir su propia educación al elegir qué leer y enfocarse en temas que les interesen o que deseen comprender mejor. Los conocimientos adquiridos a través de la lectura pueden tener aplicaciones prácticas en la vida cotidiana y en la toma de decisiones. Leer para aprender implica buscar conexiones entre la teoría y la práctica.

La lectura para aprender contribuye al desarrollo personal y profesional. Puede ser una herramienta esencial para mantenerse actualizado en un campo específico, mejorar habilidades y mantener la mente activa y comprometida.

6.1.7. Comprensión lectora

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental en la vida de todas las personas, al igual que el saber leer y escribir, ya que nos permite analizar la información que un texto nos proporciona, logrando descifrar su significado y separar las ideas principales de las secundarias (Rodrigo, 2018). Según (García y otros, 2018) la comprensión lectora se adquiere con la práctica imperativa en el proceso de aprendizaje y favorecen la construcción de saberes.

El estudio de (Romo, 2019) da como resultado a la comprensión lectora en una destreza

individual para enfrentar la contextualidad. (Gaibor y otros, 2023) manifiestan a la lectura comprensiva como una habilidad necesaria para alcanzar el éxito laboral y personal a causa de la demanda social de la lectura a partir de anuncios simples hasta la comprensión de textos complejos.

La comprensión lectora va más allá de la capacidad de reconocimiento y decodificación de las grafías, involucra un proceso de significación y contextualización de la palabra en el conjunto textual (García S. , 2019). Mientras para (Gallego y otros, 2019) señala que es una capacidad de entendimiento y extracción de información importante en los textos para recurrir a la conexión de ideas y después aplicar lo aprendido.

La comprensión lectora es la habilidad que posee una persona a la hora de leer un texto e identificar, analizar, descifrar y comprender la información que este posee mediante el reconocimiento de la estructura, funciones y elementos que tenga el documento. Es un proceso complejo, más aún cuando se está comenzando a aprender a leer, y su dificultad surge debido a la combinación de distintos procesos cognitivos que implica su desarrollo. Una mejor manera de comprender a profundidad el contenido, no solo centrándose en el significado textual o literal de las palabras, es que cada lector debe reconstruir el texto.

6.1.8. Importancia de la lectura comprensiva

El aprendizaje de la lectura en términos educativos incide de forma directa en el rendimiento escolar y estimula el pensamiento crítico y la resolución de situaciones complejas de entender para el estudiante. Por lo que se refiere a la lectura (Flores-Guerrero, 2022) la define como una habilidad indispensable y beneficiosa para sobrellevar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

La lectura cultiva el pensamiento crítico y transporta al lector a mundos diversos donde convergen la pluralidad de pensamientos, ideas y argumentos sobre un tema determinado. (Santos y otros, 2021) compara la lectura como el motor del cerebro; leer es un acto en el cual las funciones de pensar, organizar, interrelacionar y conceptualizar son ejecutadas y estimulan las neuronas.

La comprensión lectora promueve en los estudiantes la exploración de varios temas y la consecución de nuevos conocimientos, además, la habilidad de leer permite comprender y analizar textos por medio de la capacidad de análisis e interpretación de información. Asimismo, el cultivar el hábito de la lectura resulta en la exposición a diferentes estilos de escritura, lo cual mejora y obliga al sujeto al aprendizaje de vocabulario y gramática y adquiere

un aprendizaje significativo.

(Villén, 2019) y (Macías & Zambrano, 2020) resaltan la importancia de la lectura a partir de los beneficios para el niño, en ello, la lectura resulta un instrumento de autoconocimiento debido a la influencia del vínculo emocional-sentimental expresados por los personajes del texto y la comparación con la realidad.

En pocas palabras, en edades tempranas o en la iniciación a la lectura los niños por medio de las historias o los textos que lee identifican características similares a su realidad, las compara hasta interiorizar el significado del contenido, pero en el mundo real. Para (Barradas & Navas, 2021), leer, incrementa la concentración, la reflexión y el análisis de contenidos, conocimientos y saberes a través de la organización y transmisión de ideas.

(Chiqui, 2022) da a conocer el vínculo entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo exponiendo su importancia desde la construcción de conocimientos basado en la intervención y el procesamiento cognitivo para mejorar la retroalimentación y la toma de decisiones. De igual manera, la comprensión lectora promueve la construcción de inferencias, la metacognición y el conocimiento de la estructuración del texto (Tapia & Zambrano, 2023).

El aprendizaje significativo a través de la lectura comprensiva es aquel que permite que un individuo capte nueva información para luego organizarla y relacionarla con aquellos datos que ya tenía previamente, es decir, algún tipo de experiencia vivida o conocimiento adquirido con el tiempo; creando un nuevo contenido. Este nuevo conocimiento posee un sentido único para cada persona, ya que la experiencia y los modelos mentales creados con el pasar del tiempo, son aquellos que determinan cómo el individuo va a ver y gestionar dicha información, es decir que cada persona tiene una manera diferente de ver la realidad.

6.1.9. Niveles de comprensión lectora

Según (Rodríguez y otros, 2022) la adquisición de la lectura en primaria se da a partir de dos niveles de conceptualización conocidos como hipótesis del nombre e hipótesis silábica, que no es otra cosa, que la introducción al niño en el dominio de la lectoescritura. A partir de este enunciado, el desarrollo de la comprensión lectora es indispensable para aprender a pensar, aprehender y hacer actividades cotidianas.

(Lujano, 2022) determina que la acción de aprender a leer comprensivamente es un procedimiento de relación del lector con el contexto y en su estudio, enumera tres niveles de lectura que los describe de la siguiente manera:

El nivel literal es la mera decodificación del texto, es el acto de leer como tal; por su

parte, el nivel inferencial es cuando el lector identifica la idea principal del texto con su respectiva intencionalidad, en este nivel, el lector puede deducir las conclusiones y realizar resúmenes a partir del argumento del texto; el tercer nivel, es nominado como nivel crítico, en este, a diferencia de los otros, el lector es capaz de realizar argumentaciones expresando su postura a favor o en contra del texto, en otras palabras, cuando una persona alcanza este nivel puede emitir juicios fundamentos en el análisis crítico y reflexivo.

(Fernández-Velazquéz, 2021) fundamentando la idea de Lujano, menciona que es importante que los niños alcancen el tercer nivel, el crítico con la finalidad que las personas emitan opiniones argumentadas, sin embargo, este autor expone que al aprender a leer correctamente y seleccionar textos beneficiosos se puede gestionar la parte social, emocional, cultural y/o escolar.

Para (Núñez & Rodríguez, 2021) en la actualidad los estudiantes y docentes deben perfeccionar las habilidades lingüísticas para llegar al mejor nivel, todo porque la sociedad actual está inmersa en las tecnologías de la información en donde, la publicidad, los anuncios o el acceso a información está a flor de piel y mucha de está expresada en forma escritura y audiovisual.

El desarrollo de las habilidades lectoras para lograr los niveles más altos de comprensión requiere de una metodología activa, basada en el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Lengua y Literatura, transversalizada con otras áreas para motivar al estudiante a la construcción de aprendizajes mediante la lectura y la práctica (Tuárez & Baquero, 2022)

Los niveles de comprensión lectora tienen un impacto significativo en el aprendizaje, esto se debe a que el dominio de habilidades interpretativas y evaluativas facilitan la interiorización de contenido textual. Por tanto, desde el hogar y la escuela los docentes y padres de familia tienen el compromiso de ayudar a los niños en la lectura desde edades tempranas.

6.1.10. Metodologías para desarrollar la lectura comprensiva

Las metodologías para desarrollar la lectura comprensiva son enfoques y estrategias sistemáticas diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Estas metodologías buscan desarrollar habilidades críticas y analíticas que permitan a los lectores comprender, interpretar y retener la información de manera efectiva.

(Moreira-Cedeño & Carrión-Mieles, Polo del conocimiento) señala que el desarrollo de

la comprensión lectora es un desafío en Latinoamérica, pero que su abordaje debe darse a partir del análisis y evaluación de los niveles de comprensión, determinando que la comprensión literal es básica para leer, así como la comprensión interpretativa de segundo orden que es donde el niño entiende lo que lee y tercero la comprensión crítica que resulta el nivel más alto y es una comprensión efectiva, en la que sujeto lee, comprende y es capaz de brindar un argumento.

(Toala-Castro & Yépez, 2018) mencionan que la estrategia principal para el desarrollo de la comprensión lectora es motivar al estudiante a leer diariamente para construir un hábito lector. A esto se puede agregar que, en las horas de las asignaturas de Lengua y Literatura como en Animación a la lectura se pueden determinar unos minutos para que los niños lean y después proceder con la socialización de lo que leyeron.

Las estrategias metodológicas orientan al lector en el análisis del texto por medio de la reflexión y comprensión del contenido (Calo & Villamarin, 2023). Según estas autoras, la coordinación previa y aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva facilitan y dinamizan el aprender a leer y el leer para aprender. Además, es una herramienta para los docentes en su proceso de enseñanza.

Estrategias de Aprendizaje de la Lectura Comprensiva

Etapa	Estrategia
Planificación	Diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes. Elaborar una ficha o plan de clase con el tema. Activar los conocimientos previos Motivar a los estudiantes
Seguimiento	Indagar el significado de las palabras desconocidas o confusas. Apoyar a los estudiantes.
Evaluación	Realizar preguntas. Elaborar un resumen Incentivar a generar argumentos/opiniones sobre la lectura.

Nota: Este cuadro ha sido adaptado en función de los aportes de diversos autores, especialmente, al trabajo de Calo y Villamarin (2023).

Las estrategias metodológicas son importantes porque enseñen a los estudiantes a leer de manera crítica y reflexiva al utilizar procesos de análisis y síntesis de la información. Por tanto, la decodificación de generalidad textual hacia las partes significativas o ideas principales garantiza una vinculación efectiva entre las ideas expresadas en el texto.

6.1.11. Estrategias para la lectura comprensiva

La aplicación de estrategias cognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora crea una relación entre las capacidades innatas y las adquiridas. (Yana y otros, 2019) en su trabajo define a las estrategias como un cúmulo de acciones flexibles y sistémicas que guían hacia la consecución de objetivos educativos adaptándose a la demanda académica. (Guerrero & Salvador, 2022) argumentan que este tipo de estrategias tienen que ser innovadoras y descartar las pedagogías tradicionalistas-obsoletas y articular la realidad partiendo de la articulación de las etapas de aprendizaje.

Con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva (Santos y otros, 2021) analiza la situación desde la labor docente y establece a la motivación como técnica principal para el dominio lector, entonces, se plantea la idea sobre la incidencia de la motivación para que los estudiantes aprendan a leer y encuentren el proceso interesante y agradable.

(Ccoa, 2023) alude que la implementación de estrategias para la comprensión lectora mejora la adquisición de habilidades metacognitivas. Por el contrario, (Ibarra, 2020) al considerarla una habilidad construida con la práctica, determina que las actividades ideales para optimizarla consisten en tener una lectura activa, buscar e incorporar los significados de palabra nuevas, procurar crear argumentos o generalizaciones de lo leído y en especial, analizar la estructura y tipo de texto que se lee.

Por su parte, (Xicará, 2020) establece que el desarrollo de la comprensión lectora no está limitada al espacio áulico, sino que los estudiantes pueden mejorar su destreza utilizando técnicas de lectura como la lectura de libros de diversa índole (literatura, poesía, noticias, etc.), realizar juegos de palabras (puzles, crucigramas, sopa de letras, etc.), escribir un diario o inclusive ver películas.

Además, (Pérez C. , 2022) manifiesta que los docentes a más de promover la comprensión lectora individual pueden emplear el trabajo cooperativo para desarrollar la lectura y las habilidades comunicativas y la regulación en el trabajo en equipo, este autor expone como estrategias y/o técnicas significativas: la lectura compartida, la discusión del texto, preguntas de comprensión y los resúmenes basados en la interpretación y fundamentación.

La utilización de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora se convierte en un elemento importante en la construcción de aprendizajes significativos y en la formación

integral de los estudiantes porque a más de facilitar el proceso educativo, los niños y docentes aprenden a potenciar sus capacidades comunicativas y lingüísticas, sin olvidar que crea ciudadanos con el don para enfrentar situaciones complejas en la vida.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución del Ecuador se expresa la garantía del cumplimiento y respeto hacia los Derechos Humanos, incluida la pertinencia y calidad del Sistema Educativo Nacional, en este sentido, a continuación, se sintetiza algunos de los artículos más relevantes para el presente proyecto:

En el **Artículo 27.-** se expresa con claridad que el Estado garantizará el acceso a una educación enfocada en el desarrollo del ser humano por medio de la perspectiva integral, respetando el ejercicio de los derechos humanos.

Artículo 57.- literal 14.- de la (Constitución de República del Ecuador, 2008) expone que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe será desarrollado, fortalecido y potenciado para brindar una educación holística con altos criterios de calidad, enfocados en la atención a la diversidad cultural en todos los niveles educativos a partir de la conservación, revitalización y respeto a las identidades socioculturales.

En el **Artículo 343.-** se establece que el objetivo principal del sistema educativo ecuatoriano es alcanzar el desarrollo óptimo de las capacidades y potencialidades de los niños, niñas y jóvenes del país, posibilitando un aprendizaje significativo a través de la generación e implementación de saberes, metodologías y técnicas que estén sujetas a la flexibilidad y el dinamismo.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

La presente (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, modificación en 2022) es la reguladora principal de la educación en el país, por ende, ha sido relevante considerar los siguientes artículos para la investigación:

En tanto, en su **Artículo 3. Literal g.-** establece que el fin de la educación ecuatoriana es la contribución al desarrollo integral de los educandos para fortalecer la autonomía, la sostenibilidad que son parte fundamental de la realización individual y colectivo de las personas y están enmarcadas en el Sumak Kawsay.

El **Artículo 6. Literal t.-** se expone que el Sistema Educativo a través de los órganos

correspondientes garantizarán el ejercicio pleno del currículo, con materiales y textos libres de expresiones discriminatorias, sexistas o con tendencia a la marginación.

El **Artículo 39.1.-** expone que la atención y la educación a la primera infancia conforma el conjunto de una serie de interconexiones como la estimulación, socialización, participación y actividades de aprendizaje para lograr el desarrollo holístico de las destrezas cognitivas, sociales, psicomotrices, emocionales y de pertenencia cultural con el fin de respetar los estilos, ritmos y dificultades de aprendizaje como también la diversidad sociocultural.

El **Artículo 69.- literal k.-** determina que el Sistema Educativo tiene la obligación de solicitar los recursos financieros necesarios y permanentes para cubrir los gastos de talento humano, de los recursos educativos y tecnológicos utilizados para llevar a cabo el proceso de evaluación.

6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia

El (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, modificación 2017) es un documento legal que vela por el cumplimiento y respeto a los Derechos de los Niños y Adolescentes del territorio ecuatoriano para velar por su seguridad y garantizar un crecimiento integral.

En el **Artículo 37. Numeral 4.-** de este documento se establece que el sistema educativo nacional debe garantizar una educación de calidad en todos los niveles educativos, incluyendo la educación inicial comprendida desde los 0 hasta los 5 años de edad con docentes, materiales y recursos pedagógicos, infraestructura y laboratorios.

Artículo 38.- expone que todos los programas educativos en los diferentes niveles educativos deben promover el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo como también as habilidades socioemocionales.

En el **Artículo 390. Numeral 2.-** se determina que la educación en el Modelo de Atención Integral está centrada en garantizar el acceso educativo en cuanto al inicio, continuidad y permanencia por ende el tiempo disponible se enfocara al aprovechamiento pedagógico.

6.2.4. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

El Plan de Creación de Oportunidades vigente garantiza el ejercicio pleno de los derechos de las personas por medio de la participación fundamentados en los principios de universalidad, solidaridad, pluralismo, equidad, transparencia y control social. De igual forma, expresa que los cambios generados inesperadamente por la pandemia del Covida-19 ha dejado

secuelas permanentes y temporales porque debilitó al sistema educativo al obligar el cambio de modalidad y no estar preparados.

Esto en cuanto al acceso a la conectividad del internet y a los aparatos tecnológicos para los estudiantes, también, al cambio de modalidad se detuvieron los programas de alfabetización para jóvenes y adultos, exponiendo que 6 de cada 10 niños aprendieron menos durante la pandemia y de forma virtual que en la presencialidad.

6.2.5. Plan de ordenamiento territorial del cantón Chimbo

En el Plan de ordenamiento territorial del cantón Chimbo se especifica que a pesar de que el municipio no tiene una inferencia directa en la educación, velará por brindar una acción cooperativa en el desarrollo y mejoramiento en educación a través de la aportación para la construcción de infraestructuras educativas, culturales o deportivas según sea el caso garantizando el ejercicio y permisos pertinentes para el uso de los terrenos.

6.3. Teoría referencial

6.3.1. Currículo Educativo Nacional 2016

En términos generales, los currículos educativos son la expresión primordial de los sistemas de educación, en este sentido, su contenido está establecido para promover el desarrollo de los contenidos, objetivos, indicadores y destrezas que se deben formar a lo largo de la vida escolar de los estudiantes. Aunque, el currículo como tal no es una ley, este documento expone las orientaciones y pautas para ejecutar la educación de calidad y calidez con énfasis en la formación integral de los estudiantes.

De acuerdo con el (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2016) el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Media (Quinto, sexto y séptimo año) debe estar vinculado con los objetivos del Buen Vivir, el manejo de herramientas tecnológicas de información e investigación y la formación integral. Además, en el mismo margen, los docentes tienen que apoyar “la comprensión y producción de textos orales y escritos” con el objetivo de construir conocimientos a través de la lectura.

6.3.2. Currículo Priorizado – Nivel Básica Media

El currículo priorizado surge ante la necesidad de cubrir falencias en los procesos de aprendizaje y de priorizar las competencias para la sociedad actual, considerando como relevante la formación de competencias comunicacionales, socioemocionales y digitales en los

estudiantes. El (Currículo Priorizado) presenta mayor flexibilidad y apertura para realizar adaptaciones vinculadas o no a la discapacidad y a los estilos y ritmos de aprendizajes. En el mismo documento se explica que el objetivo principal de la labor educativa es desarrollar los procesos cognitivos, destacando el papel que desempeña la lectura en el rendimiento de los estudiantes.

6.3.3. Contextualización del desarrollo de la Lectura Comprensiva en la Provincia Bolívar

Las investigaciones realizadas en la provincia Bolívar han dado como resultado el análisis situacional del desarrollo de la lectura comprensiva en algunas instituciones educativas; mediante esos trabajos se han identificado problemas a resolver, el nivel de la comprensión lectora o incluso se han construido propuestas o guías metodológicas para subsanar la situación.

En el año 2018, la investigación denominada “La lectura comprensiva, en base a técnicas activas” dio como resultado que existe dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora, ligado a la carencia de una decodificación fluida de la lectura y el desinterés para aprender a leer por parte de los estudiantes (Alvarado & Yépez, 2018).

En el trabajo “la maduración cerebral y su incidencia en la enseñanza de la lectura” los autores (Pucha & Villegas, 2022) descubrieron que la maduración cerebral de los estudiantes incide en el proceso de aprendizaje de la lectura, dificultando el alcance temprano de los niveles de comprensión lectora. Para ellos, los docentes deben realizar diagnósticos de los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes para identificar las necesidades a cubrir y, una vez realizado ese proceso, tienen la obligación ética-moral y profesional de proceder con la implementación y adaptación de estrategias.

Por su parte, (Calapaqui & Guamán, 2023) afirman que, la aplicación de técnicas de estudio para el mejoramiento de la lectura comprensiva fortalece las capacidades comunicativas y lingüísticas de los niños, por ello, estas autoras recomiendan a los docentes a construir o adaptar las estrategias, técnicas o recursos para motivar al estudiante y garantizar un proceso eficiente de aprendizaje.

Bajo esta serie de resultados investigativos, la presente investigación centra su atención en la relación a la utilización de una estrategia metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de quinto año de educación básica de la asignatura de lengua y literatura, buscando promover espacios de reflexión en los actores educativos, desde los niños

que aprenden hasta los padres como responsables del acompañamiento al educando, sin olvidar que, los docentes tienen la obligación de actuar para alcanzar la construcción de conocimientos y el mejoramiento de la calidad educativa.

6.3.4. Datos informativos institucionales

Escuela de Educación Básica González Suarez

Ubicación geográfica: La Escuela de Educación Básica González Suarez es parte de la Zona 5 de educación, se encuentra ubicada en el cantón Chimbo, parroquia San Sebastián de la provincia Bolívar.

Contexto: Su entorno ambiental y físico está determinado por el contexto rural del sector, es de carácter pluri-docente, de educación hispana en la jornada matutina. Al ser una escuela pluri-docente cuenta con dos profesores y 39 estudiantes que son dirigidos acorde a los lineamientos educativos nacionales que les corresponde.

Reseña histórica: La institución tuvo sus inicios en el año de 1913 mediante la impartición de clases a través de visitas realizadas por el señor Erculano Domínguez. Aunque se desconoce la fecha de construcción, la primera infraestructura fue construida por gestión del Municipio de Chimbo y contó con dos pisos y cinco aulas. Para el año de 1967 y 1981 el Consejo Provincial de Bolívar construyó, demolió y volvió a construir un establecimiento nuevo con tres aulas. A partir de la fecha, la escuela ha funcionado aportando en la formación de los niños y niñas del sector, siempre con apoyo de los moradores y el arduo trabajo de los docentes que llegan al lugar.

Valores: la institución se fundamenta en el fomento de los principales valores humanos como: el respeto, la solidaridad, la empatía, la honestidad, la integración, el amor, entre otros.

Alimentación: la escuela cuenta con la colación escolar brindada por el gobierno.

Medios económicos: los medios de subsistencia en el sector rural de la parroquia San Sebastián está basado en la agricultura y ganadería y, según la posibilidad de las personas en la venta de los productos que resultan de estas actividades.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1.1. Paradigma Investigativo

La presente investigación se fundamentó en el paradigma sociocrítico con dirección a la interpretación, reflexión y crítica de la realidad; se ha considerado la elección de este debido a la necesidad de incentivar a la reflexión de la práctica educativa con relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva a fin de fomentar la autonomía, la participación y la transformación socioeducativa.

7.1.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación utilizada para la ejecución del trabajo es el enfoque cualitativo porque se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en el estudio con el objetivo de analizar la situación de la lectura comprensiva desde una visión holística para responder a los problemas identificados y alcanzar mayor entendimiento del papel que desempeñan la implementación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños a través del área de Lengua y Literatura.

7.1.3. Diseño o tipo de estudio

El estudio se ejecutó a partir de la combinación de dos tipos de estudio investigativo, el primero, responde al diseño descriptivo para analizar cómo se manifiesta la situación referente a la implementación de estrategias y al desarrollo de la lectura comprensiva. El segundo diseño considera, es el estudio correlacional, debido a que, se llevó a cabo la implementación de la propuesta elaborada para mejorar la comprensión lectora y el establecimiento de la relación entre la educación tradicional impartida en el aula con las aportaciones de la estrategia.

7.1.4. Métodos

Método exploratorio: a través de este método permitió indagar el tema desde una visión abierta y flexible con respecto al proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva, identificando los principales problemas y oportunidades para mejorar el proceso formativo.

Método analítico: este método facilitó el desglose de la problemática general, partiendo de las dificultades de aprendizaje hasta las áreas a fortalecer en la práctica del docente al enseñar a leer.

Método descriptivo: por medio de este método se han realizado anotaciones significativas según se progresa en el estudio.

Método hermenéutico: con este método se ha buscado profundizar en la interpretación y comprensión de textos y fenómenos, reconociendo la influencia del contexto, la precomprensión del intérprete y la naturaleza dinámica del proceso interpretativo.

7.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación: por medio de la observación se identifica la implementación o no de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura comprensiva por parte del profesorado, también permitió el registro de desafíos y oportunidades para perfeccionar el proceso educativo.

Cuaderno de apuntes: con las observaciones realizadas se requiere de un instrumento para el registro de las características identificadas con el fin de realizar una comparación entre la fase diagnóstica y la final del proyecto.

Entrevistas no estructuradas: las entrevistas no estructuradas brindaron la oportunidad de recolectar información relevante a través del diálogo, donde los participantes de forma consciente o inconsciente detallan datos adicionales pero significantes para la investigación.

Técnica Delphi: esta técnica ha sido aplicada para conocer la posición de docentes respecto a la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva en los niños.

7.1.6. Universo

El universo de la institución educativa es de 39 estudiantes distribuidos desde el primer año hasta el séptimo año de Educación General Básica y 2 docentes que laboran según la distribución establecida para el periodo lectivo actual.

7.1.6.1. Muestra

El tema de investigación está establecido para trabajar con los estudiantes de básica media, específicamente con los estudiantes del quinto año de educación general básica, por tanto, se ha definido que el quinto año en el periodo actual cuenta con 11 alumnos que, considerando el universo representa el 28,21% de la población. Por tanto, en este trabajo se estudiará a un poco más de la cuarta parte del total.

7.1.7. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información recopilada contará con un análisis y examinación de la relación entre la aplicación de estrategias metodológicas y el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes y, al ser una investigación mixta se recogerán datos cualitativos

y cuantitativos que se procedieron a analizar e interpretar a través de la utilización de la aplicación Atlas.ti para un mejor manejo y organización.

Resultados de las entrevistas procesados en Atlas.ti

Entrevistas a estudiantes

1. ¿Por qué no le gusta la leer? Explíqueme.

Respuestas	Coincidencias
Es aburrido	2
Es difícil	1
No aprendo muy bien las letras	1
Se ríen cuando me equivoco	5
Tengo vergüenza	1
El profesor se enoja	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

2. Al leer esta lectura ¿cómo te sentiste? ¿por qué crees que te sentiste así?

Respuestas	Coincidencias
Bien	2
Cansado	2
Feliz	6
Aburrido	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

3. ¿El docente como le enseña a leer? Explique

Respuestas	Coincidencias
Usa cuentos	3
Explica varias veces	4
Hace leer en el libro	2
Nos manda a repasar en la casa	2
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

4. ¿Qué materiales utiliza el docente para la lectura?

Respuestas	Coincidencias
Libros	6
Cuentos	3
Folletos	2
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

5. ¿Cómo te sientes cuando lees?

Respuestas	Coincidencias
Feliz	4
Aburrido	3
Cansado	3
Confundido	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

6. ¿Tienes algún lugar especial donde te guste leer? ¿Por qué ese lugar te hace sentir cómodo para leer?

Respuestas		Coincidencias
Mi cuarto	Me siento cómodo. No me molesta nadie.	5
La escuela	Puedo conversar con mis compañeros.	3
Mi casa	Me ayuda mi familia	2
En casa de mi abuelita	Me ayuda a practicar la lectura.	1
TOTAL		11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

7. ¿Cree usted qué leer es importante? ¿Por qué?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Aprendo más cosas Puedo entender lo que dice la lectura. Puedo leer con mis compañeros Me divierto leyendo	9
No	No me gusta leer. La lectura es difícil y como no puedo me aburro.	2
TOTAL		11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

8. ¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría leer?

Respuestas	Coincidencias
Cuentos	6
Fábulas	2
Textos escolares	2
Caricaturas	1
TOTAL	11

*Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas*

9. Aparte de los textos escolares, ¿tiene usted libros en casa?, ¿qué libros tiene para practicar la lectura?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Cuentos, revistas.	9
No	Solo tengo los textos escolares	2
TOTAL		11

*Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas*

10. ¿Su docente realiza preguntas antes y después de la lectura? ¿Por qué cree que hace eso?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Para saber si prestamos atención. Porque necesita que aprendamos. Para enseñarnos el tema que vamos a revisar.	11
TOTAL		11

*Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas*

11. ¿Cómo le gustaría que su profesor le enseñe a leer?

Respuestas	Coincidencias
Practicando conmigo	3
Con más cuentos o fábulas	5
Que nos tenga paciencia	2
Nos enseñe con poemas, adivinanzas o refranes.	1
TOTAL	11

*Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas*

12. ¿Va a aprovechar leyendo textos en la escuela? ¿Por qué?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Porque quiero aprender a leer bien. Porque aprendo más palabras. Porque puedo conversar con mis compañeros. Porque leer y escribir es importante.	10
No	Porque ya repaso en la escuela.	1
TOTAL		11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

Entrevista al (os) docente (s)

1. ¿Con qué frecuencia lee usted y por qué lo hace?

	Respuestas
Docente 1	Porque ser docente requiere de preparación constante y la lectura ayuda a eso.
Docente 2	Porque necesito saber los contenidos y actualizaciones del currículo.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

2. ¿Qué podría decirme sobre la lectura comprensiva?, ¿Es importante y por qué?

	Respuestas
Docente 1	Es importante para el desarrollo del estudiante, para que pueda entender lo leído y expresarse con facilidad.
Docente 2	Es aquella lectura que les permite a los niños entender lo que leen y perfeccionar sus habilidades lingüísticas.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

3. ¿Qué materiales utiliza para la motivación de lectura?

	Respuestas
Docente 1	Textos escolares, fichas didácticas, cuento, fábulas, revistas.
Docente 2	

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

4. ¿Qué metodologías aplica para la lectura comprensiva? Explique.

	Respuestas
Docente 1	Lectura guiada, preguntas de comprensión, subrayado, resumen.
Docente 2	Lecturas cortas, repetición, resumen.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

5. En la actualidad se ha evidenciado que las personas han perdido el interés por la lectura, ¿por qué cree que sucede esto?

	Respuestas
Docente 1	Porque los niños no se concentran o le dan la importancia que se debe dar a la lectura o no tienen un apoyo en casa.
Docente 2	Porque los padres de familiaro apoyan a los niños en los hogares.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

6. En su institución ¿existe una biblioteca o un lugar dónde los estudiantes puedan buscar libro para leer? ¿cree que ese espacio ayuda a los estudiantes a prender?, ¿Por qué?

	Respuestas
Docente 1	No existe un lugar específico como una biblioteca, sin embargo, hay libros en la oficina del rectorado que pueden ser revisados.
Docente 2	

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

7. ¿Cuándo un estudiante no puede leer que hace? Explique

	Respuestas
Docente 1	Hablo con él, le explico y le motivo a continuar con la lectura.
Docente 2	Me siento a trabajar con él para brindarle apoyo y que se sienta seguro.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

8. ¿Conoce usted estrategias y/o técnicas para desarrollar la lectura comprensiva?, Explique

	Respuestas
Docente 1	Sí, les hago leer y subrayar, resumir, usar el diccionario para saber el significado.
Docente 2	Sí, lo principal es hacerles repasar la lectura todos los días en voz alta y baja, hacerles preguntas, que realicen mapas conceptuales.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

9. Al momento de leer en clases ¿Usted realiza preguntas o actividades de motivación para activar los conocimientos previos?

	Respuestas
Docente 1	Sí: es importante porque creamos interés en los niños y ellos leen con mayor concentración.
Docente 2	

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

10. ¿Considera importante enseñar técnicas de lectura a los estudiantes?

	Respuestas
Docente 1	Sí porque se desarrolla las habilidades de pensamiento.
Docente 2	Sí, es importante para incrementar el vocabulario, identificar la idea principal y foramar aprendizajes significativos.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

11. Basado en su experiencia ¿cree usted que es importante enseñar a utilizar el diccionario a los estudiantes para buscar los significados de las palabras que desconocen para que puedan comprender lo que leen?, ¿por qué es importante?

	Respuestas
Docente 1	Sí, porque es importante que los niños sepan que palabras utilizan, además, les incentiva a la lectura.
Docente 2	Sí, porque los niños aprenden los significados y tienen más vocabulario.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

12. ¿Cree usted que es necesario motivar al estudiante para mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?

	Respuestas
Docente 1	Sí, porque es una habilidad fundamental para lograr el éxito académico y personal.
Docente 2	Sí, porque permite a los estudiantes volverse autónomos en su aprendizaje a través de la comprensión.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

13. ¿Considera usted que desarrollar la lectura comprensiva incide en la construcción de un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

	Respuestas
Docente 1	Sí, porque está relacionada con la construcción de aprendizajes.
Docente 2	Sí, porque implica la conexión de información nueva con los conocimientos previos por lo que se facilita la comprensión y la retención a largo plazo.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

Entrevista los padres de familia

1. ¿Usted sabe leer y escribir? En caso de su respuesta ser negativa, ¿cree que esto le ha afectado en su vida y cómo lo ha hecho?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Las personas que no saben leer tienen muchos problemas para comunicarse cuando se usan escritos. He visto que saben sentirse mal, tristes por no saber leer. Mi mamá no sabía leer y se le hacía difícil cualquier cosa.	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

2. ¿Por qué cree usted que los niños deben aprender a leer y escribir?, ¿cree que esto le servirá en un futuro?

Respuestas	Coincidencias
Seguir estudiando	7
Tener un trabajo	2
Poder comunicarse bien	2
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

3. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo hacia la lectura? ¿Por qué cree que le gusta o no leer?

Respuestas	Coincidencias
Buena, le gusta leer.	8
Mala, dice que le aburre.	2
Confundido porque todavía se tiene problemas para entender lo que lee.	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

4. ¿Ha notado algún cambio en las emociones de su hijo relacionado con el aprendizaje de la lectura?

Respuestas		Coincidencias
Sí	Se le ve más emocionado y feliz por aprender a leer bien. Ha comenzado a practicar la lectura y se ve interesado. Todavía siento que lee por obligación, pero ahora comenta lo que aprendió. Está más motivado por comprender lo que lee.	11
TOTAL		11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

5. ¿Cómo apoya a su hijo en el aprendizaje de la lectura?

Respuestas	Coincidencias
Leo con él/ella.	4
Busco libros que llamen su atención.	4
Le motiva mediante regalos.	2
Le explico la importancia de saber leer	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

6. ¿Cómo cree que la lectura a afectado en la confianza, autoestima y rendimiento escolar de su hijo?

Respuestas	Coincidencias
Le he notado desanimado.	4
Se enoja porque no comprende.	1
Cuando puede leer se pone feliz y animada.	3
Aunque se equivoca se siente confundido y pide ayuda.	3
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

7. ¿Por qué será importante que los niños reciban ayuda de sus padres para aprender a leer y escribir?

Respuestas	Coincidencias
Les motiva a los niños en su aprendizaje.	3
Se construye un ambiente positivo.	2
Contribuye al refuerzo de nuevas palabras.	3
Los niños generan una actitud positiva.	3
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

8. ¿Por qué cree usted que es importante que los niños comprendan lo que leen?

Respuestas	Coincidencias
Para mejorar el rendimiento escolar.	5
Permite la construcción de conocimientos.	2
Ayuda a desarrollar el vocabulario.	2
Facilita la comunicación.	2
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

9. ¿Cómo sabe usted que su hijo/a ha aprendido a leer?

Respuestas	Coincidencias
Le hago leer para escuchar si reconoce y pronuncia bien.	6
Le hago preguntas sobre la lectura.	2
Pido que me realice un resumen.	2
Hago que mi hijo escriba las palabras que ha aprendido.	1
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

10. ¿Usted cree que hay alguna manera en que la escuela o la comunidad podrían ofrecer más apoyo para que los niños aprendan a comprender lo que leen?, ¿Cuál sería?

Respuestas	Coincidencias
Deberían realizar cursos para los niños	5
Dar libros, cuentos o fábulas.	4
Capacitar a padres de familia y docentes	2
TOTAL	11

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

11. ¿Cómo les gustaría que los docentes les ayuden a desarrollar el hábito de la lectura a los niños?

Respuestas	Coincidencias
Enseñarles técnicas de lectura	7
Usar otros materiales aparte de los textos	2
Realizar concursos de lectura y escritura	2
TOTAL	11

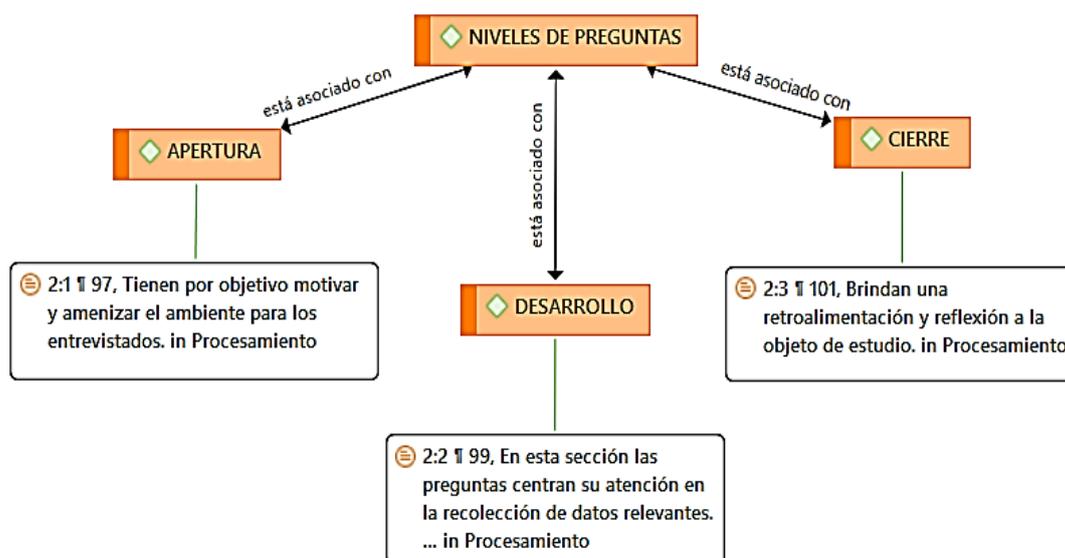
Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis Cualitativo

Estructuración de guías de entrevista



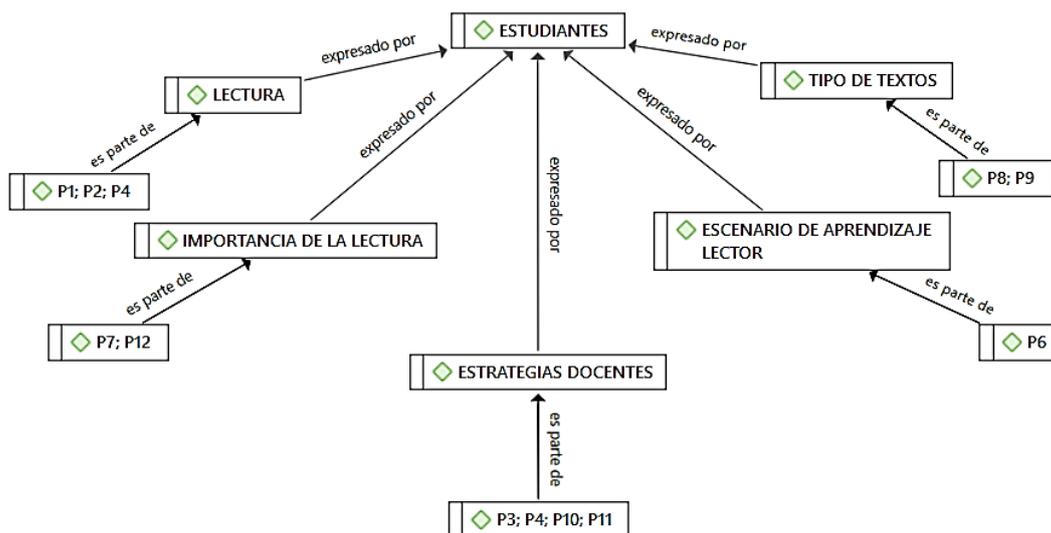
Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas

Cuadro de categorización de los estudiantes.

Categoría	Preguntas	Subcategoría
Lectura	P1: ¿Por qué no le gusta la leer? Explíqueme. P2: Al leer esta lectura ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que te sentiste así? P4: ¿Cómo te sientes cuando lees?	Emoción, Sensación, dificultades de aprendizaje.
Importancia de la lectura	P7: ¿Cree usted que leer es importante? ¿Por qué? P12: ¿Va a aprovechar leyendo textos en la escuela? ¿Por qué?	Trabajo colaborativo, emoción, construcción de aprendizajes.
Estrategias docentes	P3: El docente como le enseña a leer, explique. P4: ¿Qué materiales utiliza el docente para la lectura? P10: ¿Su docente realiza preguntas antes y después de la lectura? ¿Por qué cree que hace eso? P11: ¿Cómo le gustaría que su profesor le enseñe a leer?	Práctica diaria, usar diferentes tipos de textos, ser paciente, atención y concentración.
Escenario de aprendizaje lector	P6: ¿Tienes algún lugar especial donde te guste leer? ¿Por qué ese lugar te hace sentir cómodo para leer?	Interaprendizaje, emoción, apoyo familiar.
Tipos de textos	P8: ¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría leer? P9: Aparte de los textos escolares, ¿tiene usted libros en casa?, ¿qué libros tiene para practicar la lectura?	Cuentos, fábulas, caricaturas, revistas, textos escolares.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas

Cuadro de codificación axial



*Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas*

Interpretación: El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes es fundamental para el desarrollo neurocognitivo, académico, emocional y social. Sin embargo, los escolares en la actualidad demuestran desinterés por aprender a leer y exponen que es un proceso aburrido, difícil que genera vergüenza cuando presentan dificultades en el aula, pues, algunos discentes aún no alcanzan a leer con fluidez. Por otro lado, dependiendo de la situación académica donde se presenta el acto lector los estudiantes que dominan la lectura manifiestan sentirse cómodos y felices al practicar con frecuencia.

Al consultar sobre los recursos o estrategias de enseñanza de la lectura por parte del docente, los estudiantes han afirmado que el método más frecuente es la repetición de palabras o lecturas para fomentar la práctica, para ello se apoya de los textos escolares brindados por el gobierno o cuentos que el docente tiene en el aula, finalmente, envía a repasar en los hogares durante sus tiempos libres.

Los estudiantes han manifestado tener un lugar especial para practicar la lectura para algunos su cuarto, su casa o la de algún familiar es el sitio ideal, pero, otros estudiantes prefieren repasar la lectura en la escuela porque afirman que pueden hacerlo acompañados de sus compañeros y pueden preguntarle al docente cuando no entienden algo. Independientemente del lugar o la incomodidad generada en ocasiones, la mayoría de los niños tienen claro la importancia de aprender a leer, mencionando que les ayuda en su aprendizaje, empero, les gustaría que el docente les comparta otros tipos de textos para que el proceso sea más atractivo e interesante para ellos.

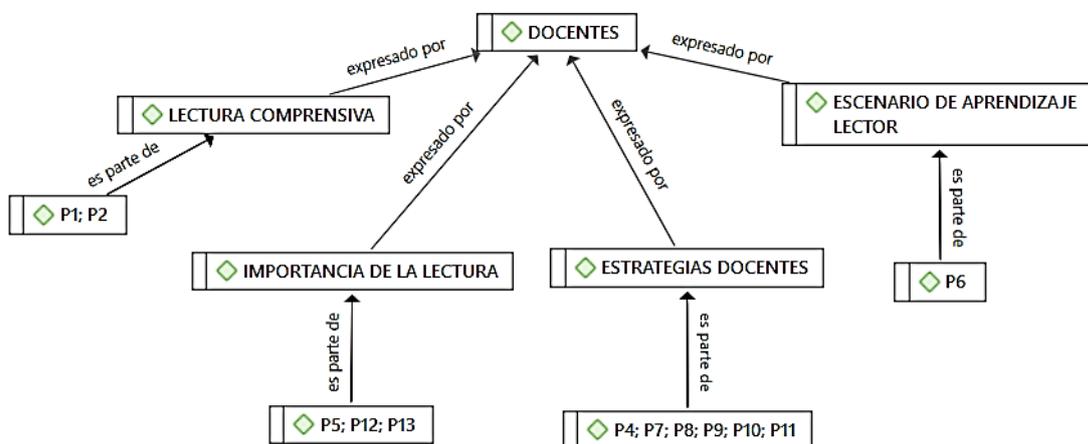
Cuadro de categorización de los docentes.

Categoría	Preguntas	Subcategoría
Lectura Comprensiva	P1: ¿Con qué frecuencia lee usted y por qué lo hace? P2: ¿Qué podría decirme sobre la lectura comprensiva?, ¿Es importante y por qué?	Emoción, Sensación, dificultades de aprendizaje.
Importancia de la lectura	P5: En la actualidad se ha evidenciado que las personas han perdido el interés por la lectura, ¿por qué cree que sucede esto? P12: ¿Cree usted que es necesario motivar al estudiante para mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué? P13: ¿Considera usted que desarrollar la lectura comprensiva incide en la construcción de un aprendizaje significativo? ¿Por qué?	Conciencia lectora, motivación, rendimiento escolar, autonomía.
Estrategias docentes	P4: ¿Qué metodologías aplica para la lectura comprensiva? Explique. P7: ¿Cuándo un estudiante no puede leer que hace? Explique. P8: ¿Conoce usted estrategias y/o técnicas para desarrollar la lectura comprensiva?, Explique P9: Al momento de leer en clases ¿Usted realiza preguntas o actividades de motivación para activar los conocimientos previos? P10: ¿Considera importante enseñar técnicas de lectura a los estudiantes? P11: Basado en su experiencia ¿cree usted que es importante enseñar a utilizar el diccionario a los estudiantes para buscar los significados de las palabras que desconocen para que puedan comprender lo que leen?, ¿por qué es importante?	Técnicas de lectura, motivación, apoyo docente y familiar.
Escenario de aprendizaje lector	P6: En su institución ¿existe una biblioteca o un lugar dónde los estudiantes puedan buscar libro para leer? ¿cree que ese espacio ayuda a los estudiantes a aprender?, ¿Por qué?	Interaprendizaje, biblioteca.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

Cuadro de codificación axial



Elaborado por: José García y Martín Gómez.

Fuente: Entrevistas

Interpretación: el rol del docente en la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes es crucial para el rendimiento académico y cognitivo del estudiante. Pues este, es el encargado de guiar y brindar las herramientas adecuadas a los niños durante la construcción de conocimientos. El docente debe estar preparado para el enseñar adecuadamente el proceso y fortalecer

las habilidades en sus estudiantes para que estos puedan comprender e interpretar los que leen por eso su hábito de lectura es constante y enfocado en los contenidos y actualizaciones curriculares.

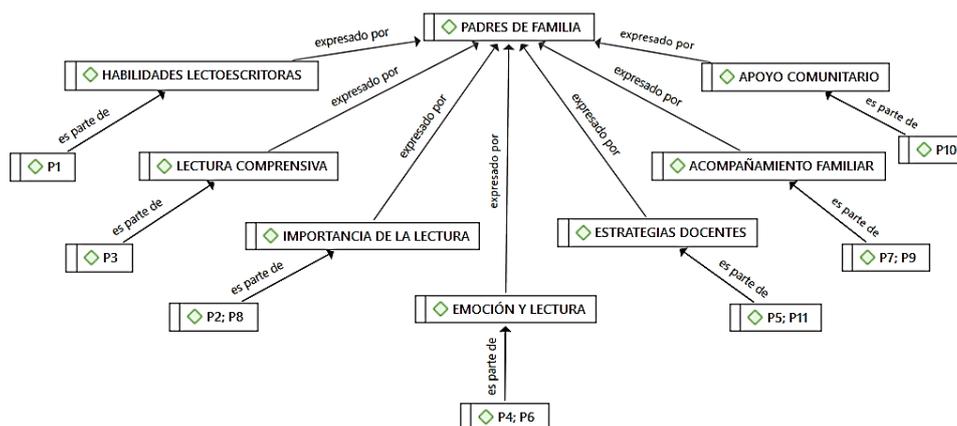
Para los docentes el desarrollo de la comprensión lectora es relevante para el desarrollo del estudiante y el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas, para ello, en la institución los docentes tratan de diversificar el tipo de textos con aquellos que estén a su alcance y aplicando técnicas de lectura como la lectura guiada, las preguntas de prelectura y poslectura, el subrayado y la elaboración de resúmenes.

Cuadro de categorización de los padres de familia

Categoría	Preguntas	Subcategoría
Habilidades lectoescritoras	P1: ¿Usted sabe leer y escribir? En caso de su respuesta ser negativa, ¿cree que esto le ha afectado en su vida y cómo lo ha hecho?	Lectura, escritura, emoción.
Lectura Comprensiva	P3: ¿Cómo describiría la actitud de su hijo hacia la lectura? ¿Por qué cree que le gusta o no leer?	Emoción, niveles de lectura, dificultades de aprendizaje.
Importancia de la lectura	P2: ¿Por qué cree usted que los niños deben aprender a leer y escribir?, ¿cree que esto le servirá en un futuro? P8: ¿Por qué cree usted que es importante que los niños comprendan lo que leen?	Beneficios de la lectura. Rendimiento escolar, construcción de conocimientos, desarrollo de vocabulario, comunicación.
Emoción y lectura	P4: ¿Ha notado algún cambio en las emociones de su hijo relacionado con el aprendizaje de la lectura? P6: ¿Cómo cree que la lectura a afectado en la confianza, autoestima y rendimiento escolar de su hijo?	Feliz, interesado, obligado, motivado, confundido.
Estrategias docentes	P5: ¿Cómo apoya a su hijo en el aprendizaje de la lectura? P11: ¿Cómo les gustaría que los docentes les ayuden a desarrollar el hábito de la lectura a los niños?	Apoyo familiar, libros de interés, estímulo-respuesta, aprendizaje. Técnicas de lectura, materiales, concurso de lectoescritura.
Acompañamiento familiar	P7: ¿Por qué será importante que los niños reciban ayuda de sus padres para aprender a leer y escribir? P9: ¿Cómo sabe usted que su hijo/a ha aprendido a leer?	Interaprendizaje, motivación, refuerzo, emoción, seguridad. Reconocimiento de palabras, preguntas lectoras, técnicas lectoras, vocabulario.
Apoyo comunitario	P10: ¿Usted cree que hay alguna manera en que la escuela o la comunidad podrían ofrecer más apoyo para que los niños aprendan a comprender lo que leen?, ¿Cuál sería?	Cursos, libros variados, capacitaciones.

Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas

Cuadro de codificación axial



Elaborado por: José García y Martín Gómez.
Fuente: Entrevistas

Interpretación: para los padres de familia es importante que sus hijos aprendan a leer y escribir correctamente para que puedan “triunfar en la vida”, seguir estudiando y tener más oportunidades de conseguir un desarrollo integral. Los representantes están conscientes de la importancia que tiene la figura familiar en el desarrollo del estudiante, por tal motivo siempre procuran estar pendientes y apoyando a los pequeños.

Los padres de familia consideran que el docente debe ser dinámica y paciente en la enseñanza de los estudiantes para lograr el aprendizaje en los niños, además mencionan que debe variar las estrategias y recursos durante su práctica, como también consideran interesante que la institución se vincule con la comunidad para crear talleres, cursos o capacitaciones en beneficios de los estudiantes.

Análisis Cuantitativo

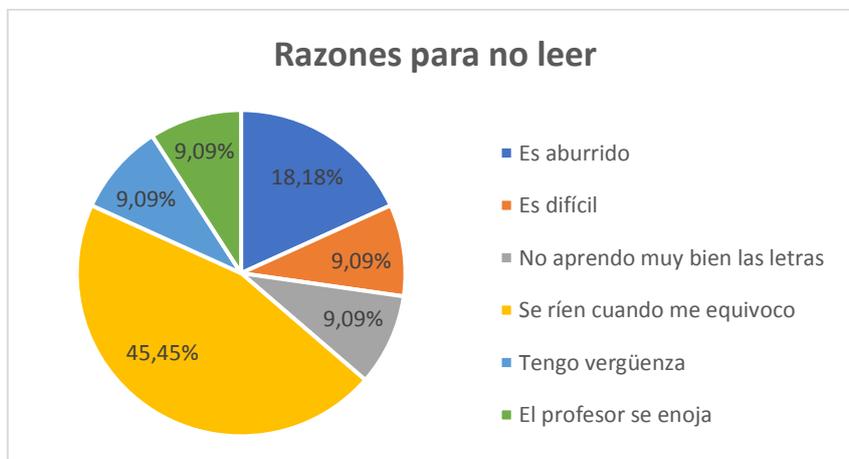
Entrevista a estudiantes

Pregunta 1.- ¿Por qué no le gusta la leer? Explíqueme.

Tabla 1.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Es aburrido	2	18,18%
Es difícil	1	9,09%
No aprendo muy bien las letras	1	9,09%
Se ríen cuando me equivoco	5	45,45%
Tengo vergüenza	1	9,09%
El profesor se enoja	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 1.-



Interpretación. – según los entrevistados existen diferentes razones por la que no les gusta leer, la mayoría con el 45,45% manifiestan que, ellos no leen porque aún tienen dificultades en la lectura y cuando se equivocan los compañeros se ríen; por su parte, el 18,18%

considera la lectura como un proceso aburrido que no causa interés; el 36,36% distribuido con 9,09% entre 4 partes han afirmado no gustarles la lectura porque es difícil, aún no saben las letras, mucho menos palabras y que el docente cuando no leen bien tiende a enojarse.

Análisis: Con base en estas respuestas se determina la falta de motivación por parte del profesorado para incentivar a los estudiantes a practicar la lectura, pues, aunque el proceso de enseñanza esté presente según las versiones de los estudiantes los docentes les hacen repetir lecturas de los textos escolares y cuando no entienden algo, no siempre les ayudan a comprender.

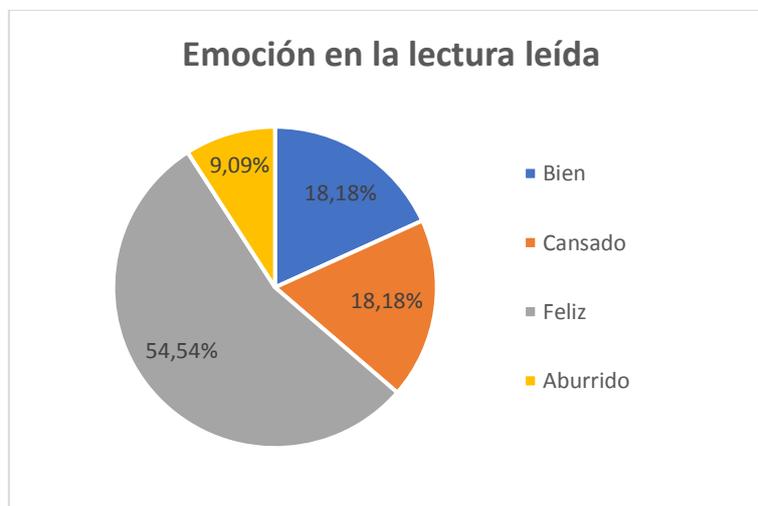
Además, se evidencia la necesidad de concienciar a los estudiantes sobre los diferentes estilos y niveles de aprendizaje, debido a que, el principal desafío para los estudiantes es sentir la discriminación o burla de los compañeros al equivocarse, por tanto, se debe considerar la retroalimentación en la parte socioemocional de los estudiantes y el fomento de los valores para evitar situaciones conflictivas en el aula y crear un ambiente positivo de interaprendizaje.

Pregunta 2.- Al leer esta lectura ¿cómo te sentiste? ¿Por qué crees que te sentiste así?

Tabla 2.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Bien	2	18,18%
Cansado	2	18,18%
Feliz	6	54,54%
Aburrido	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 2.-



Interpretación: cabe mencionar que la antes de la aplicación de la entrevista se presentó a los estudiantes una lectura corta para afianzar e identificar las expresiones del niño al leer como resultado se consultó sobre el estado de ánimo o comodidad al leerla y se obtuvieron los siguientes resultados, El 54,54% de entrevistados aseguran haberse sentido felices y cómodos porque saben leer y no tienen dificultades, el 18,18% han manifestado sentirse bien al leer, otro 18,18% aseguró haberse cansado y el 9,09% dijo que fue aburrido porque no sabe leer bien y no entendió la lectura.

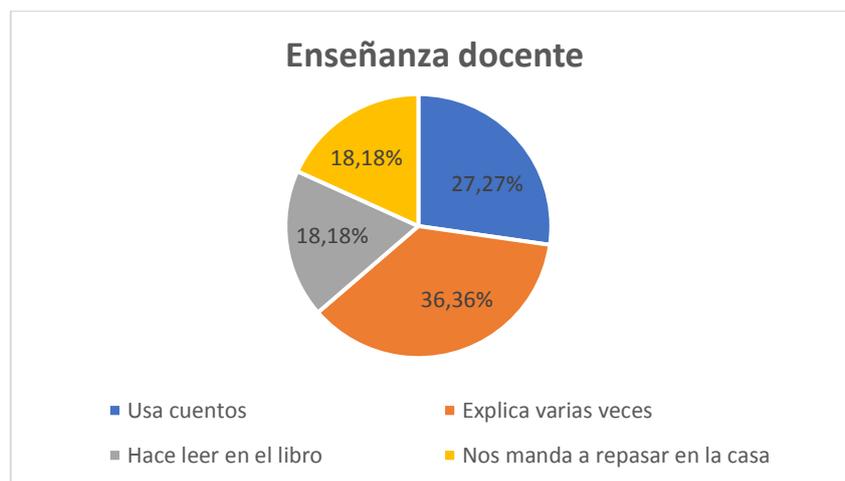
Análisis: Con base en esta experiencia se establece la existencia de emociones positivas y negativas durante el proceso de aprendizaje de la lectura, por tanto, es necesario la implementación de estrategias lectoras, pero también, de estrategias enfocadas en la gestión de emociones y en la motivación de los estudiantes para incentivar su lectura y alcanzar la fluidez y enriquecimiento de saberes.

Pregunta 3.- ¿El docente cómo le enseña a leer? Explique

Tabla 3.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Usa cuentos	3	27,27%
Explica varias veces	4	36,36%
Hace leer en el libro	2	18,18%
Nos manda a repasar en la casa	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 3.-



Interpretación: el 36,36% de los entrevistados manifestaron que el docente la estrategia principal del docente es la repetición de la lectura hasta lograr que los estudiantes comprendan el contenido, por su parte, el 27,27% menciona que durante su proceso formativo el docente utiliza cuentos para llamar la atención y fácil comprensión a través de la acompañamiento de las ilustraciones, un 18,18% de los estudiantes dice que leer en los textos escolares también es implementado por el profesor y el otro 18,18% aseguró que se envía a repasar en casa para reforzar los conocimientos y mejorar la lectura.

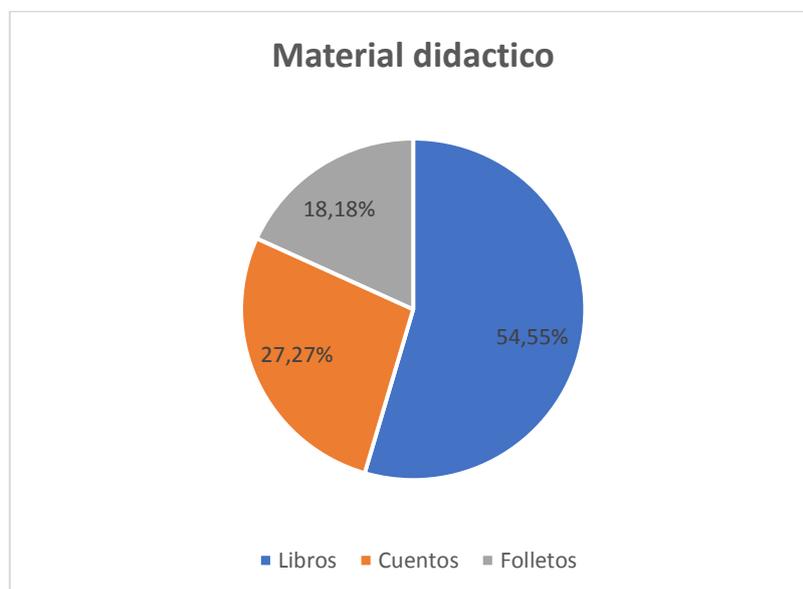
Analisis: Los estudiantes han mencionado un conjunto de técnicas y recursos utilizados por el docente en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora para fortalecer las habilidades de comprensión lectora, aunque para los estudiantes estas actividades resultas de poco interés con una correcta aplicación los aprendices tienen la oportunidad de familiarizar vocabulario novedos y enriquecer su conciencia lingüística y, de esta manera logran comprender la trata textual en función del contexto donde se desenvuelve.

Pregunta 4.- ¿Qué materiales utiliza el docente para la lectura?

Tabla 4.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Libros	6	54,55%
Cuentos	3	27,27%
Folletos	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Grafico 4.-



Interpretación: Según los entrevistados el recursos más utilizado y representado con el 54,55% son los libros o textos escolares que son brindados por el Estado, después, en segundo lugar con un 27,27% se ubican los cuentos y por último los estudiantes han señalado que los docentes en ocasiones han usado o construido folletos informativos para explicar algún tema.

Analisis: De acuerdo a estas explicaciones, la utilización de textos y cuentos en cualquier proceso de aprendizaje es la fuente principal de contenido o experiencias narrativas para educar al niño en conocimientos básicos, sin embargo, a pesar de ser instrumentos tradicionales su implementación en el aula fortalece la comprensión lectora y un enriquecimiento verificable, pues son fuentes verificadas de información y planificados acorde al nivel educativo de los estudiantes.

Por su parte, el uso de los folletos en el desarrollo de la lectura comprensiva ha resultado para los estudiantes ser un material novedoso porque han podido elaborar uno y consideran que para hacerlo deben escribir las ideas o información más importante acerca de un tema revisado con anterioridad.

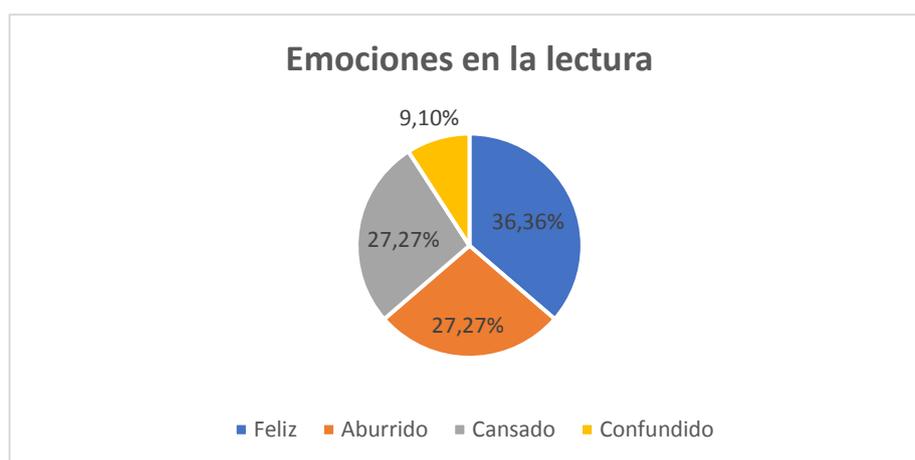
Pot tanto, el uso de los diferente tipos de textos expone a los estudiantes a comprender situaciones variadas, con vocabulario o expresiones acorde al contexto del contenido, por ende el desarrollo de la compresion lectora es infaltable porque ya sea de forma consciente o inconsciente el estudainte está aprendiendo y comprendiendo la estructura del texto y codificando la informacion, permitiendo desarrollar la capacidad de análisis, compresion y sistematización. En conclusión, para lograr todo lo mencionado anteriormente con los recusos mencionados por los estudiantes se requiere de un plan de clases bien estruturado con objetivos dirigidos a la formación holístico, pero sobre todo, enfocada en despertar el interés de los estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Cómo te sientes cuando lees?

Tabla 5.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Feliz	4	36,36%
Aburrido	3	27,27%
Cansado	3	27,27%
Confundido	1	9,10%
TOTAL	11	100%

Grafico 5.-



Interpretación.- Al consultar sobre las emociones en la lectura el 36,36% de los entrevistados aseguró sentirse feliz porque a través de la lectura adquieren conocimientos o encuentran una historia llamativa, por otro lado, un 27,27% mencionó que el proceso le resulta aburrido porque el docente le hace leer la materia de los textos y porque saben leer con fluidez todavía; el otro 27,27% dijo sentirse cansado porque no saben leer bien y se confunden con facilidad y deben estar repitiendo hasta leer bien, por último, el 9,10% considera que el proceso le resulta confusión, especialmente cuando encuentran palabras desconocidas y no pueden comprender la intención del texto.

Análisis: Cuando un estudiante tiene motivación durante su proceso de aprendizaje, cada etapa del mismo le resulta interesante y al dominarlo poco o mucho siente satisfacción o felicidad al aprender, sin embargo, cuando no existe ningún tipo de retroalimentación, acompañamiento o refuerzo positivo, se da paso a la generación de emociones negativas que interfieren en el mejoramiento de las habilidades lectoras, debido a que se reduce el interés, la concentración y la atención como incrementa la dificultad para la comprensión del texto.

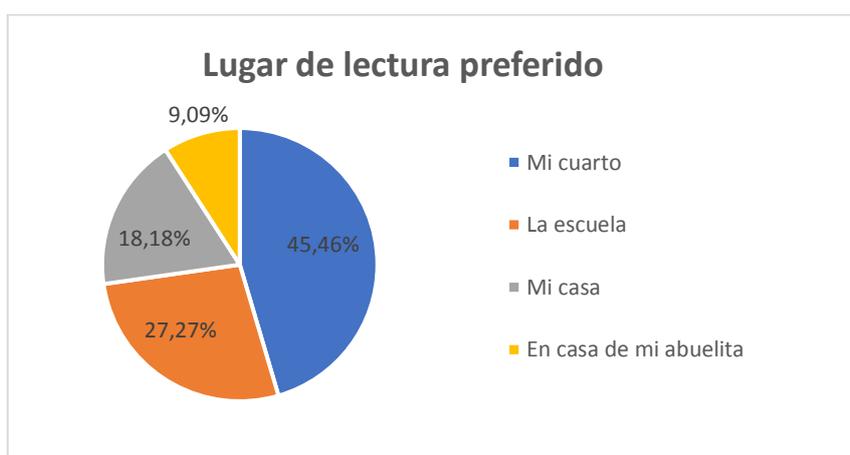
En resumen a mayor emociones positivas, mejor será el rendimiento del estudiantes, pero, a partir de las experiencias negativas como el cansancio, el aburrimiento y la confusión existirá menor rendimiento o inclusive el autoestima y autoeficacia del estudiantada se deteriorará, por ello, es relevante llevar a cabo el abordaje de estrategias motivadoras y de lectura para mejorar el proceso.

Pregunta 6.- ¿tienes algún lugar especial donde te guste leer? ¿por qué ese lugar te hace sentir cómodo para leer?

Tabla 6.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Mi cuarto	5	45,46%
La escuela	3	27,27%
Mi casa	2	18,18%
En casa de mi abuelita	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Grafico 6.-



Interpretación: según el 45,46% de entrevistados el mejor lugar para practicar la lectura es un sus habitaciones porque les brinda comodidad, seguridad y privacidad, el 27,27% ha seleccionado como el espacio ideal la escuela, pues manifiestan que en la unidad educativa pueden practicar de forma individual y colectiva con sus compañeros, además, algunos han afirmado que, cuando leen en la escuela y tienen dificultades sus compañeros les ayudan a comprender el tema; el 18,18% de estudiantes han declarado preferir cualquier espacio de su hogar porque en ella reciben apoyo de su familia cuando tienen dificultades, por último, el 9,09% restante ha mencionado que su lugar ideal para repasar la lectura es en casa de su abuela porque ella le ayuda a practicar y le aconseja que debe aprovechar el estudio para que tenga un mejor futuro.

Analisis: Aunque parezca un factor irrelevante, seleccionar apropiadamente el sitio para practicar la lectura tiene un impacto significativo en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias de los educandos porque el acto de leer debe tener ciertas condiciones que

brinden comodidad y seguridad al niño, pues tener un ambiente tranquilo, sin distracciones facilita la concentración y atención.

Pregunta 7.- ¿Cree usted que leer es importante? ¿Por qué?

Tabla 7.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	9	81,82%
No	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 7.-



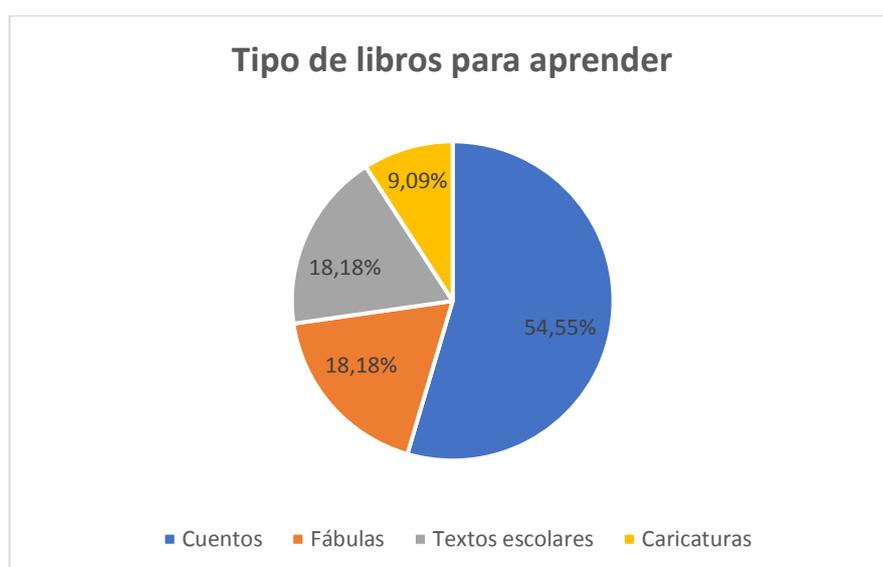
Interpretación.- al consultar sobre la importancia de la lectura a los estudiantes, el 81,82% mencionó que la lectura es importante porque permite a las personas aprender más cosas o incluso entender el mensaje implícito en el texto, algunos entrevistados aseguraron que leer sirve para socializar y compartir con los demás y eso, a su vez permite divertirse mientras se aprende a leer. Por el contrario, el 18,18% restante de estudiantes entrevistados consideraron que la lectura no es importante, además la catalogan como un proceso difícil y aburrido por lo cual no les gusta y prefieren hacer otras actividades, sin embargo, estos entrevistados han dicho que a veces se sienten mal porque no saben leer y no pueden comprender otros temas importantes para su aprendizaje.

Pregunta 8- ¿qué tipo de libros le gusta o le gustaría leer?

Tabla 8.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Cuentos	6	54,55%
Fábulas	2	18,18%
Textos escolares	2	18,18%
Caricaturas	1	9,09%
TOTAL	11	

Grafico 8.-



Interpretación: el 54,55% de los estudiantes mencionaron a los cuentos como el principal recurso deseado para utilizar en el aprendizaje de la lectura, el 36,36% ha preferido las fábulas y los textos escolares, el 9,09% prefieren las caricaturas porque los dibujos les llama la atención y según mencionan no son lecturas largas como en los textos escolares.

Análisis: Según los entrevistados este tipo de textos presentan historias narrativas interesantes donde el estudiante debe leer e identificar la intención, los personajes y las ideas principales que rodean al escrito para entenderlo con claridad y, porque de una u otra manera los dibujos que ese tipo de libros posee llaman la atención, permitiendo que la imaginación y la reactividad fluyan para ser capaces de analizar, resumir o incluso crear una nueva versión de lo leído a partir de las ideas centrales del texto principal.

Pregunta 9.- Aparte de los textos escolares, ¿tTene usted libros en casa?, ¿Qué libros tiene para practicar la lectura?

Tabla 9.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	9	81,82%
No	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Grafico 9.-



Interpretación: EL 81,82% posee diferentes textos en sus hogares con los que según sus versiones practican la lectura para mejorarla y entender las cosas explicadas por el profesor, sin embargo, el 18,18% de los estudiantes no tienen otros libros, solo poseen los textos escolares, pero, procuran repasar con esos aunque les gustaría poder tener otros textos diferentes para aprender.

Análisis: La variedad de textos en el desarrollo de la lectura comprensiva genera una amalgama de perspectivas y mundos distintos donde el niño puede introducirse y aprender a partir de la comparación de contenidos y el aprendizaje constructivo y significativo para crear argumentaciones válidas a partir del texto leído. Empero, si no existe la falta de recursos escolares desde la escuelas de debe creaer espacios para la lectura con material adecuado que pueda ser prestados a los niños y puedan utilizarlos en la escuela para motivarlos y darles las herramientas necesarias al alumno.

Pregunta 10.- ¿Su docente realiza preguntas antes y después de la lectura? ¿por qué cree que hace eso?

Tabla 10.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	11	100%
TOTAL	11	100%

Grafico 10.-



Interpretación: de acuerdo con el 100% de los estudiantes entrevistados el docente realiza preguntas en dos momentos de la lectura, al iniciar y después de leer, según los aprendices las preguntas iniciales son como indicaciones para identificar las ideas centrales del texto a leer o para presentar o saber si se conoce la lectura que se revisará, pero sobre todo, el docente realiza esas preguntas para verificar si los estudiantes prestan atención y entendieron el contenido.

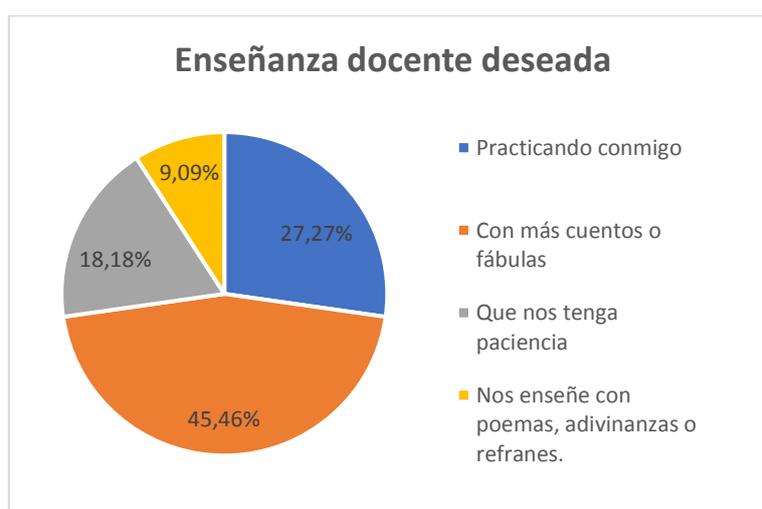
Análisis: Las preguntas para la comprensión lectora son de gran ayuda porque permiten al docente orientar a los estudiantes sobre el contenido y a estar atentos para descubrir las ideas principales, así como también, al final ser capaces de realizar un resumen o dar una opinión de de la misma.

Pregunta 11.- ¿Cómo le gustaría que su profesor le enseñe a leer?

Tabla 11.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Practicando conmigo	3	27,27%
Con más cuentos o fábulas	5	45,45%
Que nos tenga paciencia	2	18,18%
Nos enseñe con poemas, adivinanzas o refranes.	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 11.-



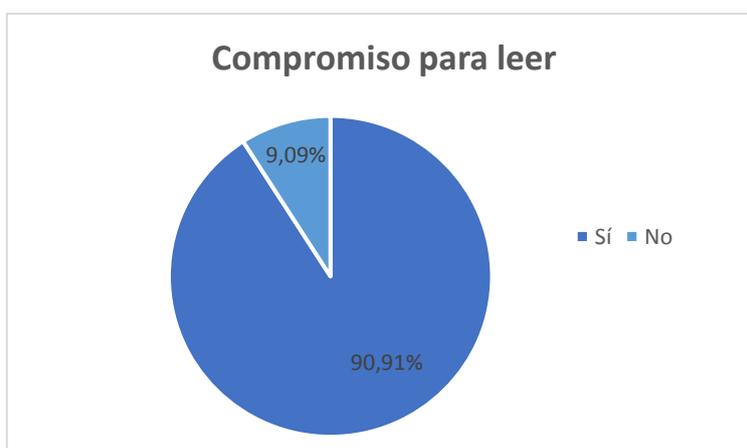
Interpretación: según el 45,46% de los entrevistados desearían que su docente les enseñe con cuentos o fábulas, por otro lado, el 27,27% prefiere tener acompañamiento del docente en el aula para tener una retroalimentación cuando tengan dificultades o no comprendan el texto; por su parte, a los 18,18% les gustaría que su docente les tenga paciencia porque algunos aún tienen problemas en el reconocimiento de las palabras y al tratarse de lectura se les complica más y en ocasiones el profesor se molesta y no les ayuda, por último, el 9,09% han mencionado a las lecturas, adivinanzas o refranes para practicar la lectura porque según su experiencia en el hogar, estos alumnos describen que esos textos son divertidos y les ha ayudado a mejorar su fluidez.

Pregunta 12.- ¿Va aprovechar leyendo textos en la escuela/casa? ¿Por qué?

Tabla 12.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	10	90,91%
No	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 12.-



Interpretación: para terminar el encuentro con los estudiantes se ha reforzado la idea de la importancia de la lectura y se le ha planteado esta pregunta para determinar si estarían dispuestos a comprometerse a practicar la lectura a lo que 90,91% afirmó que si se compromete a leer porque quieren leer bien sin equivocarse y estar con vergüenza al participar en clases, también expresaron su deseo por aprender más mediante el uso de los diferentes libros a su alcance y, reiteraron que realmente es necesario e importante aprender a leer y escribir para poder comunicar correctamente con los demás, pero, casi todos coincidieron que lo más divertido de aprender y practicar la lectura es el poder compartir o conversar con los compañeros sobre el tema que leen.

Análisis: Sin embargo, aunque la mayoría reafirmó el compromiso el 9,09% de estudiantes expresó que él únicamente repasará en la escuela porque en la escuela es donde se aprende y que en su casa él tiene que ayudar a hacer las cosas y casi no le queda tiempo para hacerlo, además, terminó manifestando que no sentía gusto por la lectura. Por tanto, es necesario incentivar a todos los estudiantes en su aprendizaje lector con el objetivo de perfeccionar las competencias lingüísticas y comunicativas esenciales para el establecimiento de las ideas o argumentos propios que surgen a partir de la experiencia lectora.

Entrevista a padres de familia

Pregunta 1.- ¿Usted sabe leer y escribir? En caso de su respuesta ser negativa, ¿cree que esto le ha afectado en su vida y cómo lo ha hecho?

Tabla 1.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Gráfico 1.-



Interpretación. – todos los entrevistados han afirmado saber leer y escribir y han argumentado estas habilidades son importantes para desenvolverse en la sociedad, de manera específica para comunicarse y mantenerse informados, además, algunos entrevistados consideran el analfabetismo como el generar de problemas porque si una persona no ha aprendido a leer o escribir no puede entender por sí solo un texto.

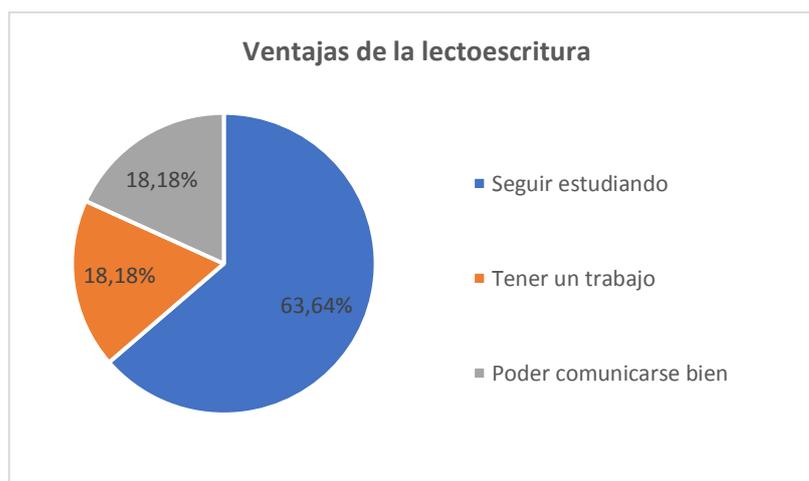
Análisis: Otros entrevistados han visto que las personas analfabetas en algún momento llegan a sentir emociones negativas como la tristeza, el enojo o la frustración por la situación y llegan a considerarse personas “incompletas”, no obstante, bajo estas experiencias se reafirma la importancia de la lectura comprensiva y la necesidad de fomentar el hábito lector en los estudiantes con el fin de evitar tener personas con dificultades lectoras o de aprendizaje que presenten problemas en el rendimiento escolar y en su crecimiento personal.

Pregunta 2.- ¿Por qué cree usted que los niños deben aprender a leer y escribir?, ¿cree que esto le servirá en un futuro?

Tabla 2.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Seguir estudiando	7	63,64%
Tener un trabajo	2	18,18%
Poder comunicarse bien	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 2.-



Interpretación. – según los entrevistados el 63,64% consideran la aprendizaje de la lectoescritura como una oportunidad para continuar con los estudios en los diferentes niveles, un 18,18% establece que saber leer y escribir permite establecer una comunicación efectiva y, el otro 18,18% determina a la lectoescritura como la fuente principal para encontrar un trabajo porque son destrezas básicas que las personas deben desarrollar durante los primeros años de formación académica e irlas perfeccionando con el transcurso y crecimiento de la persona.

Análisis: En este sentido, se define que, el saber leer y escribir son dos hábitos principales e importantes en la vida de las personas, a través de ellos pueden desarrollar otro tipo de habilidades que les serán útiles día tras día, un ejemplo sería la comprensión de las cosas que suceden a su alrededor, pudiendo emitir su opinión acerca del suceso, también se considera qué, en la sociedad, si una persona desea salir adelante debería haber terminado sus estudios y para poder llevar estos acabo lo fundamental es saber leer y escribir. Así que sí, el saber leer o escribir son dos cosas que van a influir, ya sea para bien o para mal, en la vida de las personas.

Pregunta 3.- ¿Cómo describiría la actitud de su hijo hacia la lectura? ¿por qué cree que le gusta o no leer?

Tabla 3.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Buena	8	72,73%
Mala	2	18,18%
Confundido	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 3.-



Interpretación. – los padres de familia entrevistados han evaluado de forma rápida la actitud de los niños respecto al acto de leer, en esta pregunta el 72,73% ha evidenciado una actitud positiva en sus hijos, demostrando buenos niveles de lectura e inclusive de expresividad a la hora de hablar; por su parte, el 18,18% menciona que sus representados a la hora de leer tienen una actitud negativa que la describen como mala porque según sus versiones los niños aún no leen bien y todavía presentan problemas para entender lo que lee, por último, el 9,09% afirma la falta de interés por la lectura por parte de su representado, de acuerdo a su respuesta, el estudiante en reiteradas ocasiones ha mencionado que leer es aburrido y que no le gusta.

Análisis: En cualquier caso, la solución a estos problemas educativos puede ser terminado con la práctica docente reflexiva, innovadora y creativa donde se consideren los estilos, niveles y dificultades de aprendizajes individuales de ellos estudiantes, pues, si hablamos cuando se está aprendiendo a leer, todo el proceso se concibe como negativo porque se complica el aprendizaje y algunos creen que aquello no les será de utilidad. Pero si la pregunta

va para otro lado, sería que a algunos niños no les atrae el hecho de leer porque lo consideran algo aburrido y prefieren dedicarse a algo que los entretenga, por ejemplo, jugar o ver vídeos.

Pregunta 4.- ¿Ha notado algún cambio en las emociones de su hijo relacionado con el aprendizaje de la lectura?

Tabla 4.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Gráfico 4.-



Interpretación. – de acuerdo con el 100% de los entrevistados durante los días socializados con los estudiante se ha evidenciado un cambio en la concepción del aprendizaje de la lectura, varios entrevistados aseguraron notar a sus representados más emocionados y felices por aprender a leer bien, de igual manera, han evidenciado la práctica continua de la lectura, creando un hábito lector beneficioso para el desarrollo de habilidades lectoescritoras y el perfeccionamiento de la capacidad de comprensión e interiorización de textos. A pesar de haber evidenciado cambios en todos los estudiantes, un representante mencionó que su hijo ha empezado a leer y aunque lo hace por obligación, le ve interesado y motivado por comprender aquello que lee.

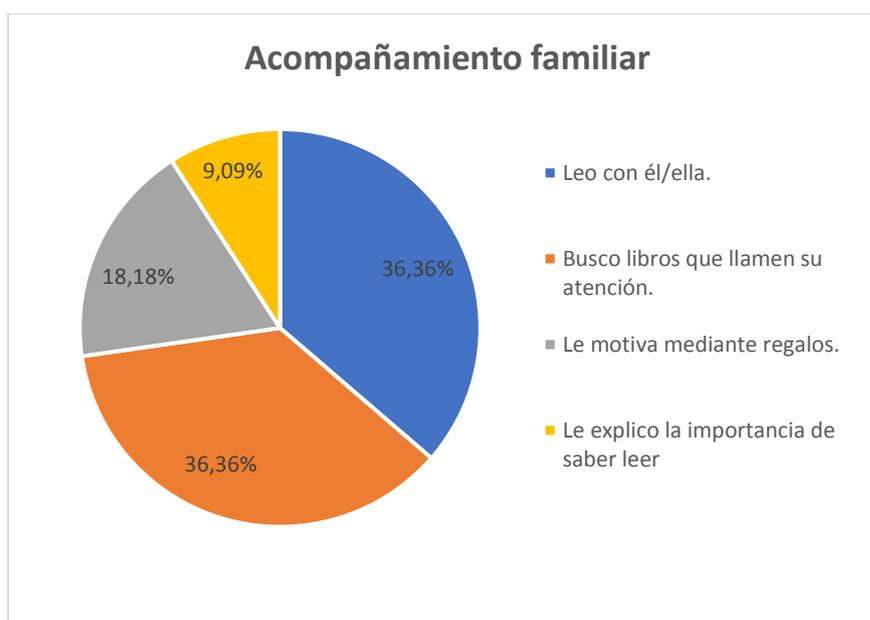
Análisis: En esta oportunidad se han demostrado dos aspectos fundamentales en el crecimiento del estudiante, en primer lugar, el progreso a nivel emocional de los niños con relación a la lectura y, segundo, la presencia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Cómo apoya a su hijo en el aprendizaje de la lectura?

Tabla 5.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Leo con él/ella.	4	36,36%
Busco libros que llamen su atención.	4	36,36%
Le motiva mediante regalos.	2	18,18%
Le explico la importancia de saber leer	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 5.-



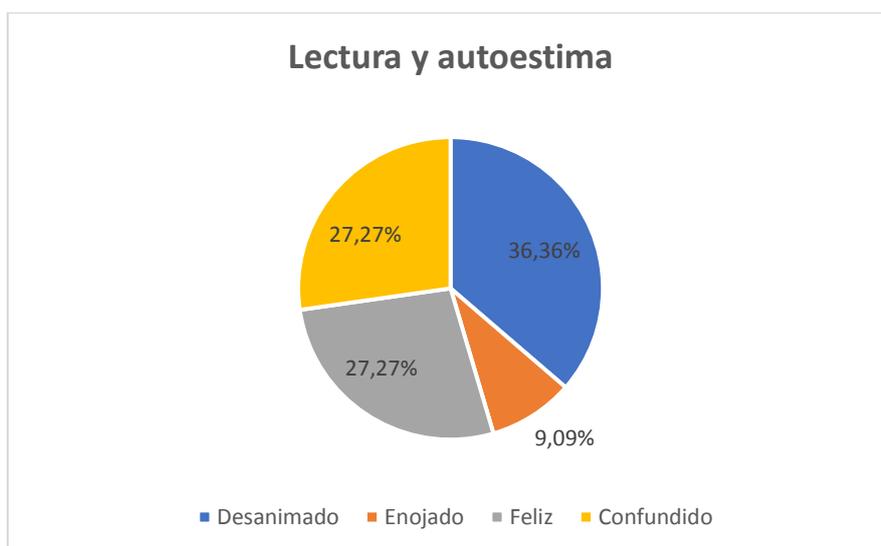
Interpretación. – todos los padres de familia brindan acompañamiento familiar a sus representados, pero, un 36,36% aseguró basarse en la búsqueda de libros que llamen la atención del niño para garantizar la concentración en la lectura, el otro 36,36% explicó que la lectura colectiva, el leer juntos, es su estrategia principal porque fortalece los lazos paternos y le da confianza al estudiantes; por su parte, el 18,18% manifestó otorgar recompensas para motivar a los estudiantes, pero lo realizan a base de reglas que los niños deben cumplir, por último, el 9,09% afirmó que su objetivo principal el demostrarle a su representado la importancia y las ventajas que tiene el saber leer y escribir debido a que el niño aún está renuente a practica la lectura y la considera una obligación establecida por la escuela.

Pregunta 6.- ¿Cómo cree que la lectura a afectado en la confianza, autoestima y rendimiento escolar de su hijo?

Tabla 6.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Desanimado	4	36,36%
Enojado	1	9,09%
Feliz	3	27,27%
Confundido	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Gráfico 6.-



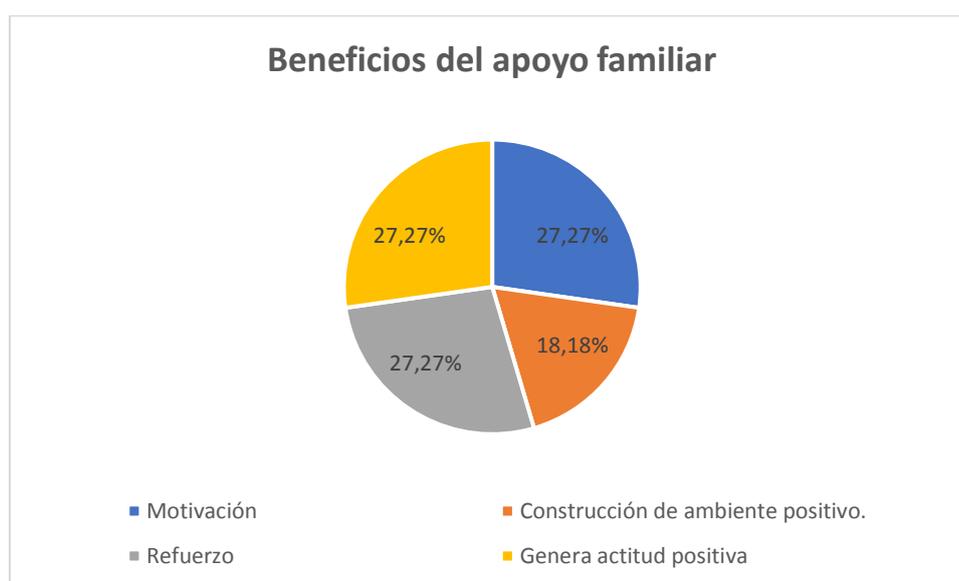
Interpretación. – el aprendizaje de la lectura tiene un impacto directo en el desarrollo de los estudiantes, con énfasis en la parte académica y emocional, pues cada persona en sus primeros años de escolaridad presenta dificultades de aprendizaje y en ocasiones, los desafíos influyen en la parte anímica de los niños, por ello, en esta pregunta se pretendió conocer la perspectiva de los padres con respecto a este tema y, el 36,36% de los entrevistados aseguró que los niños tienen problemas de autoestima o rendimiento escolar cuando se equivocan en la lectura o presentan dificultad en mejorar las habilidades y, esto da como resultado niños desanimados que si no tienen apoyo no sabrán como gestionar las emociones; por su parte, un 27,27% estableció haber identificado a sus representados confundidos al no leer con facilidad, el otro 27,27% afirmó que sus representados no tienen problemas de confianza, autoestima o rendimiento porque ya saben leer y si en alguna ocasión no comprenden algo se les da una ayuda, por último, el 9,09% de padres de familia afirma haber identificado enojo en su hijo cuando no puede leer, y con base en eso, ya no quiere practicar la lectura.

Pregunta 7.- ¿Por qué será importante que los niños reciban ayuda de sus padres para aprender a leer y escribir?

Tabla 7.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Motivación	3	27,27%
Construcción de ambiente positivo.	2	18,18%
Refuerzo	3	27,27%
Genera actitud positiva	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Gráfico 7.-



Interpretación. – el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como su rendimiento escolar y personal es influenciado por diferentes factores ente ellos, el acompañamiento familiar porque es en el hogar el lugar donde los niños interactúan más y repasan los contenidos revisados en la escuela. En este sentido, se consultó a los padres de familia acerca de la importancia de este tema y, un 27,27% considera relevante al refuerzo familiar porque es una forma de motivación para el estudiante, ya que al sentirse acompañado el niño eleva su autoestima, confianza y retroalimenta el aprendizaje, otro 27,27% cree que esta actividad sirve de refuerzo, el otro tercio del 27,27% afirma que, gracias a esto se genera una actitud positiva en los estudiantes y con ello una aceptación para enfrentar los desafíos, por último, el 18,18% es la oportunidad para la construcción de un ambiente positivo de aprendizaje.

Análisis: De cierta manera el tener a los padres a su lado les sirve como apoyo, además de que puede preguntar en caso de equivocarse o no llegar a comprender por completo de lo

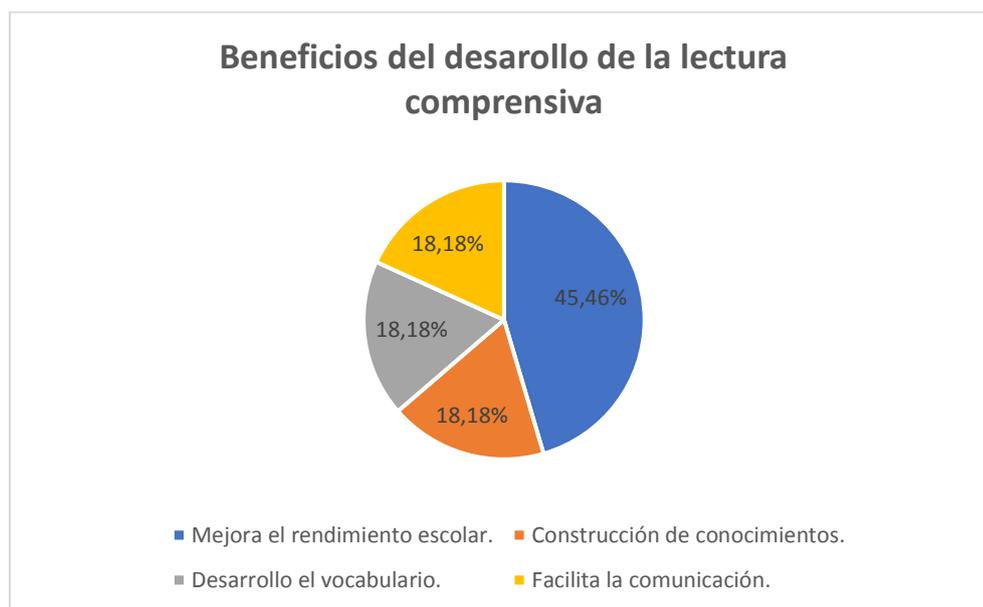
que habla el texto, y al recibir una guía de su progenitor puede seguir su camino y generar nuevas ideas con respecto al tema. Aunque algunas veces existen padres que no son capaces de poder ayudarlos, ya sea por no culminar sus estudios o por la carencia de paciencia, lo segundo afectando de manera grave debido a que el niño se va a sentir constantemente presionado y tratando de no equivocarse para evitar el regaño.

Pregunta 8.- ¿Por qué cree usted que es importante que los niños comprendan lo que leen?

Tabla 8.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Mejora el rendimiento escolar.	5	45,46%
Construcción de conocimientos.	2	18,18%
Desarrollo el vocabulario.	2	18,18%
Facilita la comunicación.	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 8.-



Interpretación. – según el 46,46% de entrevistados el principal beneficio de la lectura es el mejoramiento del rendimiento escolar, el porcentaje restante dividido en 18,18% de los padres de familia aseguran que la lectura comprensiva permite a los estudiantes desarrollar o aprender más vocabulario como también facilita la comunicación oral y escrita para establecer la construcción de conocimientos significativos.

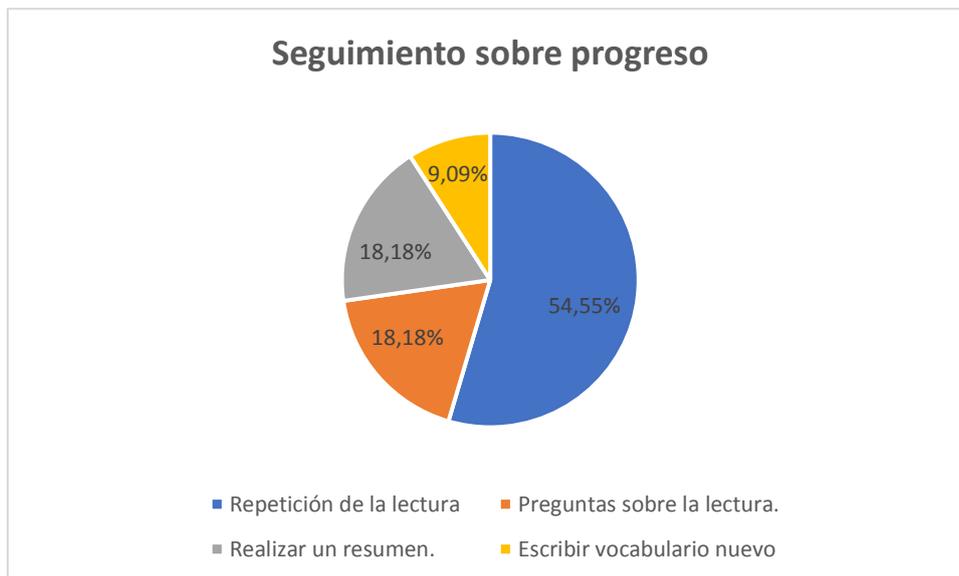
Análisis: El comprender ayuda a que, mediante las ideas que los estudiantes toman de la lectura, puedan emitir su propio criterio, ideas, pensamientos y opiniones con respecto al tema a tratar, es decir, les ayuda a desenvolverse mejor en su entorno y desarrollar más su comprensión lectora, también permite una mejor comunicación entre personas, evitando malentendidos.

Pregunta 9.- ¿Cómo sabe usted que su hijo/a ha aprendido a leer?

Tabla 9.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Repetición de la lectura	6	54,55%
Preguntas sobre la lectura.	2	18,18%
Realizar un resumen.	2	18,18%
Escribir vocabulario nuevo	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Gráfico 9.-



Interpretación. – si bien es cierto los padres de familia no siempre pueden estar en contacto con los docentes, pero en casa cada uno se asegura de verificar los avances o retrocesos de los niños, en este caso, se consultó a los padres cómo dan seguimiento a los niños y el 54,55% mencionó que la repetición de la lectura es una buena técnica, un 18,18% se inclina por la elaboración de un resumen y, otro 18,18% realiza preguntas sobre la lectura para ver si

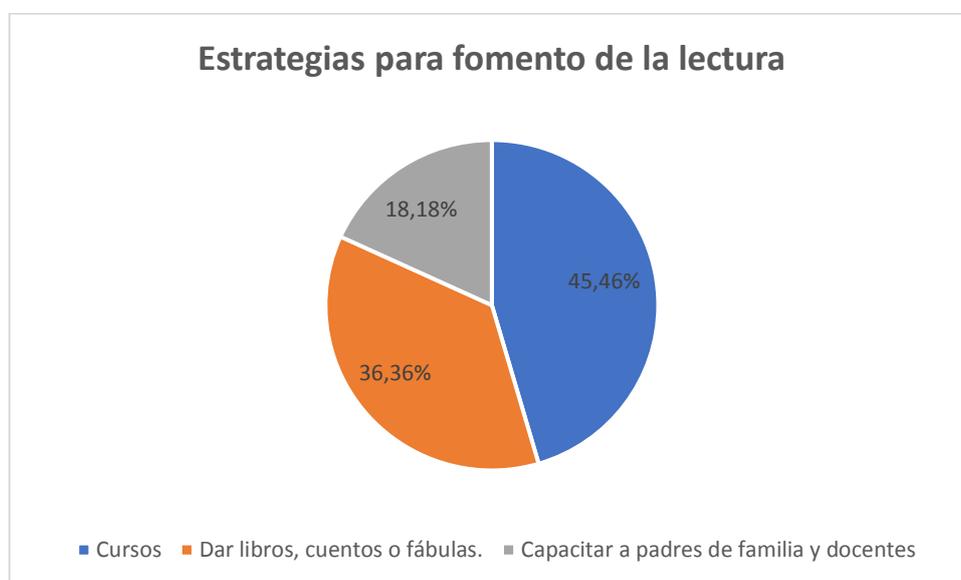
los niños han entendido o no el texto; el 9,09% restante prefiere preguntar y hacerle escribir el vocabulario nuevo que ha encontrado en los últimos días.

Pregunta 10.- ¿Usted cree que hay alguna manera en que la escuela o la comunidad podrían ofrecer más apoyo para que los niños aprendan a comprender lo que leen?, ¿Cuál sería?

Tabla 10.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Cursos	5	45,46%
Dar libros, cuentos o fábulas.	4	36,36%
Capacitar a padres de familia y docentes	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 10.-



Interpretación.- en la enseñanza-aprendizaje de los educandos participan diferentes actores sociales desde los estudiantes, los docentes, los padres de familia, la institución educativa hasta la comunidad donde está ubicada la escuela, dicho en otras palabras, una educación de calidad debe mantener articulado a todos estos sujetos para trabajar colectivamente en búsqueda de la formación integral de los estudiantes.

Según el 45,46% de los padres de familia una forma de ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es mediante la implementación de cursos de lectura y escritura para los niños; el 36,36% considera la adquisición de textos de diferentes tipos para incentivar

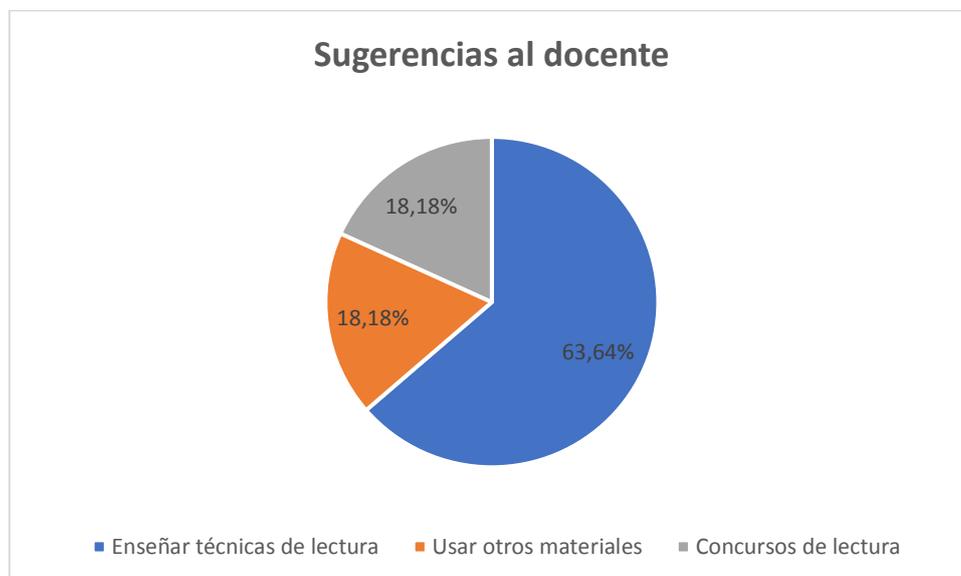
al estuaintado, por su parte, 18,18% apoya la idea de implementar cursos o capacitaciones dirigidos a padres de familia y docentes.

Pregunta 11.- ¿Cómo les gustaría que los docentes les ayuden a desarrollar el hábito de la lectura a los niños?

Tabla 11.-

Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Enseñar técnicas de lectura	7	63,64%
Usar otros materiales	2	18,18%
Concursos de lectura	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Gráfico 11.-



Interpretación. – los padres de familia entrevistados han dado a conocer su perspectiva sobre el desarrollo del aprendizaje de la lectura en sus hijos, por tanto, es necesario conocer también qué concejos les darían a los docentes para mejorar el hábito lector. En cuanto a esto, el 63,64% aseguró que lo mejor es la utilización de técnicas de lectura porque a más de la lectura, los niños pueden mejorar otras habilidades necesarias para el desarrollo personal; por su parte, el 18,18% mencionó que se el docente también debe usar diferentes materiales para llamar la atención del estudiantado, el 18,18% restante afirmó que sería bueno organizar concursos de lectura para incentivar el espíritu competitivo de los niños y, a la vez, las capacidades cognitivas, los valores y la perseverancia.

9. CONCLUSIONES

Durante la elaboración del presente proyecto de investigación se han recopilado y analizado una variedad de información a partir de diferentes perspectivas de los entes educativos como estudiantes, docentes y padres de familia. Por tanto, se han determinado las siguientes conclusiones:

Las diversas fuentes bibliográficas revisadas expresan la concepción teórica del desarrollo de la lectura comprensiva a partir de las experiencias educativas de diferentes países y determinan que el aprendizaje de esta competencia (comprensión lectora) es esencial para el crecimiento académico y personal de los aprendices.

Se ha evidenciado la existencia de falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva por parte de los estudiantes al no demostrar interés por perfeccionar las habilidades lectoras; de igual manera, se evidencia una práctica docente mecánica, ligada al uso prioritario de los textos escolares y que, en pocas ocasiones se realiza la implementación de estrategias o técnicas didácticas para motivar a los estudiantes.

Los estudiantes del quinto año a nivel motivacional-emocional presentan dificultades de autonomía, pues, han expuesto que a pesar de considerar importante el aprendizaje de la lectura comprensiva, en ocasiones presentan temor de las burlas de los compañeros cuando se equivocan. En relación con esto, todos los estudiantes se han comprometido a trabajar en equipo y apoyarse para que todos aprendan a leer sin sentir vergüenza y poder aprender en una comunidad de interaprendizaje mediado por el apoyo docente.

Los docentes por su parte establecen que existe un desinterés por parte del alumnado que tiene origen en la falta de apoyo de los padres de familia, por ello, incitan a los niños y representantes a fortalecer el vínculo entre escuela, docentes, estudiantes y padres para que los niños puedan alcanzar un aprendizaje significativo a través de la implementación de estrategias, recursos y herramientas mencionadas por los estudiantes.

Finalmente, los padres de familia exponen la importancia del acompañamiento en la construcción de aprendizajes y el reforzamiento del vínculo estudiante-familia para brindar a los aprendices un ambiente sano y positivo mediado por el diálogo y el interaprendizaje.

10. PROPUESTA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA

Identificación del contexto educativo	
Institución educativa:	Escuela de Educación General Básica “González Suarez”
Nombre de la propuesta:	Comprendo lo que leo
Periodo de implementación:	---
Número de estudiantes que participan	11

COMPRENDO LO QUE LEO
INTRODUCCIÓN
<p>La lectura es esencial para el desarrollo humano, sin embargo, la lectura debe alcanzar el nivel de comprensión y argumentación por parte del lector para evidenciar y alcanzar la generación de aprendizajes significativos. En este sentido, la lectura comprensiva debe cimentarse en los primeros años de escolarización con apoyo de los docentes y padres de familia con el objetivo de desarrollar habilidades lectoras, escritoras y comunicativas.</p> <p>La presente propuesta metodológica presenta actividades didácticas basadas en la utilización de estrategias para mejorar la comprensión lectora a partir de la adecuación de ambientes de interaprendizaje y el análisis de teorías educativas para garantizar la optimización del proceso educativo.</p>
OBJETIVO
<p>Incentivar a los estudiantes a crear hábitos de lectura en espacios escolarizados y no escolarizados a través de la aplicación de estrategias de lectoescritura con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del quinto año de educación general básica.</p>
DESARROLLO
<p>A continuación, se presentan algunas actividades a trabajar con las estudiantes diseñadas a partir del nuevo esquema brindado por el Ministerio de Educación para el periodo académico denominado Animación a la Lectura.</p>

Actividad 1. ¿Leer es divertido?

Estrategia creativa: Formas de aproximación a los textos

Objetivo: Promover la lectura a través la presentación de las diferentes formas de manifestación y socialización de los beneficios de la lectura.

Descripción: Análisis de la definición, importancia y beneficios de la lectura mediante la explicación de una presentación de diapositivas o carteles.

Duración: 90 minutos.

Recursos: Papelotes, marcadores, proyector de pantallas, diapositivas, esferos, cuadernos.

Desarrollo

- Los facilitadores (investigadores) bajo previa coordinación deben adecuar el lugar y determinar la mejor forma de llevar a cabo la presentación.
- En este primer día, los facilitadores deben explicar a los estudiantes el beneficio de los estudiantes mediante una exposición, indicando a los niños que deben tomar nota de lo más relevante, confuso o difícil de entender.
- Realizar la dinámica: el teléfono descompuesto.
- Al terminar la presentación los estudiantes deberán formar equipos de 4 equipos para realizar un papelote con un resumen o ideas que más les llamó la atención.
- Los estudiantes socializarán sus respuestas con el grupo.
- Reflexión final.

Actividad 2. - Me describo

Estrategia metodológica: Autobiografía lectora

Objetivo: Demostrar la importancia de la lectura en la vida de las personas.

Descripción: Exponer a través de la autobiografía la importancia de la lectura en actividades cotidianas.

Duración: 90 minutos.

Recursos: Cartel, hojas de papel bond, lápices o esferos.

Ejecución:

- Los facilitadores harán un recuento de la actividad anterior y socializarán la nueva actividad, explicando que la lectura es un medio de comunicación importante.
- Los facilitadores presentarán su autobiografía en un cartel o diapositiva y la leerán a los estudiantes.

- Después, los estudiantes deberán redactar su autobiografía para socializarla con los demás.
- Establecer conclusiones.



Actividad 3. - Pierdo el miedo

Estrategia metodológica: Lectura en voz alta

Objetivo: Motivar a los estudiantes a participar activamente en la lectura de textos en público con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas.

Descripción: Demostrar la importancia de la lectura en voz alta en la transmisión de información.

Duración: 90 minutos

Recursos: Lecturas cortas

Ejecución:

- Los facilitadores leerán una lectura corta cada uno, uno lo hará con un tono de voz alto y otro con la voz baja con la finalidad de que los estudiantes identifiquen las diferencias.
- Se entregará una lectura a cada estudiante para que lea de forma individual y después para leerla en público ante los compañeros.
- Continuar con la lectura de los textos e ir dando recomendaciones conjuntamente con los estudiantes.

Actividad 4. Relaciono saberes

Estrategia metodológica: Lectura interdisciplinaria

Objetivo: Demostrar la transversalización de conocimientos por medio de la lectura para construir aprendizajes significativos.

Descripción:	Explicar a los estudiantes la relación que existe entre las diferentes disciplinas del saber mediante la revisión de un tema desde diferentes áreas.
Duración:	90 minutos.
Recursos:	Lecturas, hojas de papel bond, esferos o lápices.

Ejecución:

- Exponer lecturas o fichas pedagógicas con un tema específica, pero desde diferentes áreas. Por ejemplo: La alimentación y los bueno hábitos para una vida sana.

<p><i>Ilustración. Educación Física</i></p>  <p>ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO SALUDABLE</p> <p>Si lo tuyo es mantenerte físicamente activo o simplemente estás pensando modificar tus hábitos sedentarios, te compartimos unos buenos consejos para que empieces con el "pie derecho".</p> <p><i>Recuperado de:</i> Caisarisaralda.blogspot.com</p>	<p><i>Ilustración. Ciencias Naturales</i></p> <p>La Piramide de los Alimentos</p> <p>La mayoría de los alimentos tiene un valor nutritivo, pero este depende de la cantidad y la forma como se consume del grupo alimenticio al que pertenece. Además, estos alimentos deben consumirse teniendo en cuenta la edad y el tipo de actividad que desarrolla la persona. Los nutricionistas han elaborado la pirámide alimenticia que clasifica los alimentos en cuatro grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> En el primer grupo encontramos a todos los cereales. En el segundo grupo se encuentran las frutas y verduras. En el tercer nivel se encuentran la leche y sus derivados, así como las carnes y legumbres. En el cuarto nivel se encuentran las grasas, dulces y postres que no se deben consumir mucho. <p><i>Recuperado de:</i> Pinterest.com.mx</p>	<p><i>Ilustración. Lengua y Literatura</i></p>  <p>NO SE COMPRA EN NINGÚN LADO</p> <p>LEE Y COMPARATE ESTA LECTURA CON TUS COMPAÑEROS</p> <p>CUÍDATE LA ALIMENTACIÓN DE TODO LO QUE COMES. CARRIN VUELGAAS Y PASTES TE AYUDARÁN A CRECER.</p> <p>FRUTAS, LECHE Y CEREALES TIENEN MUCHAS VITAMINAS. PUEDES COMER SANA Y SER FELIZ Y FELIZ.</p> <p>TE MANOS DEBES LAVAR ANTES DE PROBAR ESCALOR Y PARA APTAR LAS CARIES. DESPUÉS UN BUEN CEPILLADO.</p> <p>CONTRALA INHABILIDAD NOS PROTEGON LAS VACUNAS. ELAS SON MUY IMPORTANTES QUE NO TE PALS PANGAR.</p> <p><i>Recuperado de:</i> Scribd.com</p>
--	---	---

- Proceder con la lectura del material presentado.
- Realizar preguntas como: ¿Sobre qué aprendimos con estas lecturas?, ¿Creen que se puede explicar un tema en diferentes asignaturas?, ¿Qué otro tema podríamos leer?
- Reflexiones finales.

Actividad 5. – Escribo lo aprendido

Estrategia metodológica: Escritura creativa

Objetivo: Generar espacios de canalización y promoción de la creatividad y expresividad en los estudiantes a través de la escritura a partir de la comprensión de textos.

Descripción:	Promover la escritura en los estudiantes a través de la lectura.
Duración:	90 minutos.
Recursos:	Lecturas, hojas de papel bond, esferos, lápices.

Ejecución:

- Los facilitadores leerán un texto y realizarán preguntas de comprensión.
- Después, se pedirá a los estudiantes escribir un texto (cuento, historia, adivinanza, poema, etc.).
- Los estudiantes socializarán sus obras.

- Los facilitadores realizarán reflexiones de la actividad y de todas las actividades realizadas en estos días y anotarán las respuestas de los niños (también se les puede dar una hoja para que ellos escriban qué aprendieron, cómo se sintieron, etc.)

Conclusión: la estrategia metodológica hallada para la propuesta se identificó aplicando los diferentes estudios e investigaciones estableciendo que la mejor metodología era comprendo lo que leo la cual consiste en desarrollarla en cuatro actividades cada una de ellas con sus objetivos claros y sus diferentes procesos que con llevaban una serie de actividades en las cuales los estudiantes iban perdiendo el miedo, sobre todo comprendiendo que leer no significa tener solo una buena pronunciación si no también ir comprendiendo la que se esta leyendo.

Esta propuesta ayudo mucho ya que al momento de su respectiva aplicación se pudo identificar como los estudiantes a través de las actividades planteadas iban perdiendo el miedo y al final ellos pudieron responder claramente todo lo que se les había expuesto.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, G. (2020). Enseñanza de las habilidades lingüísticas del Inglés "Teaching English Language Skills and Achievement of Communicative Competence! *Latitude Multidisciplinary Research Journal*, 1, 1-25.
- Aguiar, S., & Borja, H. (2020). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3532>
- Alvarado, N., & Yépez, C. (2018). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2227>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-7. https://doi.org/https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.32719%2F26312816.2022.6.2.6?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn9
- Barradas, I., & Navas, Y. (2021). Lalectoescritura en niños de 7 a10 años. *V Congreso de educación: por una educación sostenible*, 152-188.
- Bascuñan, J., & De Barbieri, Z. (2021). Estudio comparativo de habilidades lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje y un grupo de niños con dislexia. *Onomázein Revista de Lingüística Filología y Traducción*, 154-175.

- <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.7764/onomazein.53.08>
- Bastidas, J., & Romo, P. (2022). Didáctica de la lectura. *Ecuafuturo*, 2, 15-21.
- Bolívar, A. (2022). La lectura como un modo de interacción social. *Zona Próxima*(01), 22-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.01.784.51>
- Bracamonte Sardinas, R., & Siraide Castedo, L. (2022). Enseñanza por competencias en la educación. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Bravo, D., & García, L. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad del Sur de Manabí*. Repositorio Digital de la Universidad del Sur de Manabí:
<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4106>
- Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., L, A., & Portela, J. (2022). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU*, 2(5), 201-239. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32735/s2735-652320210005103>
- Calapaquí, G., & Guamán, M. (2023). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar:
<https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5345>
- Calo, S., & Villamarin, A. (2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi:
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9888>
- Camacho, Y., & Coloma, V. (2013). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar:
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/1100>
- Cardozo-Rincón, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. *Rastros y Rostros*, 17(31), 85-92. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>
- Carvajal, C., & Galeas, E. (2023). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar:
<https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6427>
- Castillo, B. (2023). *Guía Universitaria*. Guía Universitaria We Site:
<https://guiauniversitaria.mx/diferentes-tipos-de-lectura-para-mejorar-tu-comprension/>
- Castillo-Ruí, D. (2020). Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo de procesos de lectura a través de la escucha en niveles iniciales. *Oralidad*.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.53534/oralidad-es.v6a2>
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), -51.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journals*, 2(1), 7-21. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35622/j.ti.2023.01.001>
- Chacón, M., & Miniguano, P. (2023). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5361>
- Chancay-Tumbaco, F., & Game-Varas, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 753-768. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i9.3077>
- Chiqui, J. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. https://doi.org/https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.37811%2Fcl_rcm.v6i6.4325?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn9
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003, modificación 2017). Código de la Niñez y Adolescencia. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf.
- Coloma, V., & Freire, J. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3728>
- Constitución de República del Ecuador. (2008). *Gob.ec*. Gob.ec: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Cruz, M., & Vargas, D. (2018). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2224>
- Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. (2016). *Ministerio de Educacion*. Ministerio de Educacion Web Site: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Currículo Priorizado. (s.f.). *Minsiterio de Educación*. Ministerio de Educación Web Site: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Díaz, J., & Becerril, F. (2021). Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora: implementación, experimentación y evaluación de estrategias. *XII Foro Educadores*

- para la Era Digital*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/FzukPvPa0eTfgMV GqrCyuheGhaP8U2oYyPaF3xQt.pdf>
- Elche, M. (2019). Análisis de los tipos de lectura de los jóvenes universitarios. *Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior*, 1844.
- Elosúa, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Ediciones NARCEA.
- Eras, A., & Punina, M. (2023). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6367>
- Fernández-Velazquéz, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), 62-76.
- Flores Guerrero, D. (2022). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(25), 128-135. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Flores-Flores, R., Huayta-Franco, Y., Galindo-Quisoe, A., López-Ruiz, C., & Gutiérrez-Rojas, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Flores-Guerrero, D. (2022). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(25), 128-135. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aporte desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 2(2), 99-108. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>
- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*(40), 187-208.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>

- García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Grijalva, A. (2022). Intervención educativa para la mejora de habilidades lingüísticas y comunicativas de estudiantes universitarios. *Questión*, 3(73), 1-22. <https://doi.org/http://https://doi.org/10.24215/16696581e752>
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRÍ*, 17(1), 155-171. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Henao, J. (2019). *Mendeley*. Mendeley: <https://com-mendeley-prod-publicsharing-pdfstore.s3.eu-west-1.amazonaws.com/2536-CC-BY-2/10.15648/cedotic.2.2019.2379.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEFIaCWV1LXdlc3QtMSJGMEQCIC0q8jTZvQc%2Bcky%2F429DX6fMtt%2BKTDSDsdgoTWg92mn9AiBlnw6PfWWCcSEV%2Fxfjz>
- Herrera, M. (2022). La lectura: una marca de ciudadanía. *Zona Próxima*(14), 160-167. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.14.207.82>
- Huanca-Arohuana, J., Asqui, M., & Mamani, D. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI ... *Horizontes.Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Ibarra, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, modificación en 2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
- Lobo, A. (2023). *Actos en la escuela*. Actos en la escuela Web Site: <https://actosenlaescuela.com/tipos-de-lectura/>
- Lujano, Y. (2022). *Niveles de comprensión lectora*. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>
- Macías, A., & Zambrano, E. (2020). Importancia de la lectura infantil en los centros hospitalarios. *Revista Cognosis*, 5, 153-166. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2784>
- Martí, M. (2019). Una introducción a los estudios de Educación Comparada en Alemania. *Revista Española de Educación Comparada*(34), 62-72. <https://doi.org/SSN 2174-5382>

- Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Revista Científica Sociedad y Tecnología*, 6(3), 446-461. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92. <https://doi.org/DOI:10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Miao, X., Nadaf, A., & Zhou, Z. (2023). Evidencia de aprendizaje automático de los datos PISA 2018 para integrar la intervención de competencia global en las escuelas públicas. *Revista Internacional de Educación*, 69, 675-690. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11159-023-10026-w>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf#page=22&zoom=100,109,807
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos específicos para la implementación de la hora de Animación a la lectura*. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
- Moreira-Cedeño, J., & Carrión-Mieles, J. (Polo del conocimiento). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 6(12), 44-497.
- Nation, K. (2019). Childrens reading difficulties, lenguaje, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal Of Learning Difficulties*, 24(1), 47-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>
- Núñez, M., & Rodríguez, A. (2021). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de grado. *Actas del VI Congreso Investigación, Desarrollo e Innovación* (pág. 437). Instituto de Investigación Lingüística y Literatura. <https://doi.org/https://doi.org/10.47300/978-9962-738-04-6>
- Ochoa, M., & Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Revista Científica TESLA*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Pereda, C. (2021). La lectura retro y la lectura itinerante. *Boletín de Estética*, 55, 7-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.36446/be.2021.55.256>
- Pérez, C. (2022). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Grado Cero Editores .
- Pérez, M., & Lozoya, E. (2021). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. Una Propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 2613-8794.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp41-6>
- Pucha, C., & Villegas, M. (2022). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar : <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4357>
- Rabotnikof, V. (2022). *Enciclopedia de ejemplos*. Enciclopedia de ejemplos Web Site: <https://www.ejemplos.co/tipos-de-lectura/>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
- Rivas-Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizajes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61.
- Rodrigo, V. (2018). *Comprensión lectora*. Routledge. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4324/9781315646169-12>
- Rodríguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (2022). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima*, 30, 63-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*. [https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Rojas, H. (2022). Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria. *Alternacia. Revista de Educación*, 5(8), 25-42. [https://doi.org/ISSN: 2710 - 0936](https://doi.org/ISSN:2710-0936) | ISSN-L: 2710 - 0936
- Romo, p. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *La comprensión y la competencia laboral*, 1, 163-179.
- Rosero, J., & Aucancela, E. (2023). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional del Chimborazo*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional del Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10958>
- Sandoval, P. (2023). *Repositorio Digital de la UNEMI*. Repositorio Digital de la UNEMI: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023/05/30/archivomaterial_202353023337.pdf
- Santamarina, M., & Núñez, M. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo. *Lengua y Habla*, 25, 242-267.
- Santos, I., Juárez, M., & Trigo, E. (2021). Motivación por la lectura académica en futuros

- docentes. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*, 6(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Solano, A. (2022). El pensamiento complejo en la aplicación de las habilidades lingüísticas en los aprendientes de primera infancia. *RedPensar*, 10(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.31906/redpensar.v10i2.225>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAÓ.
- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- The Reading League. (2022). *La ciencia de la lectura: guía de definición*. he Reading League.
- Toala-Castro, U., & Yépez, S. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 120-128.
- Tuárez, M., & Baquero, G. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizajes basado en proyectos. *Revista Científica Sinapis*, 21(1). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.37117/s.v21i1.594>
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la OREAL/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Villacis, J. (2023). *Repositorio Digital de la UNEMI*. Repositorio Digital de la UNEMI: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2023/06/20/archivocompendio_2023620118.pdf
- Villén, R. (2019). *Repositorio Digital de UJAEN*. Repositorio Digital de UJAEN: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9961/1/TFG_RUBN_VILLN_MARTOS.pdf
- Xicará, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184.
- Yana, M., Arocutipa, A., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiante de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

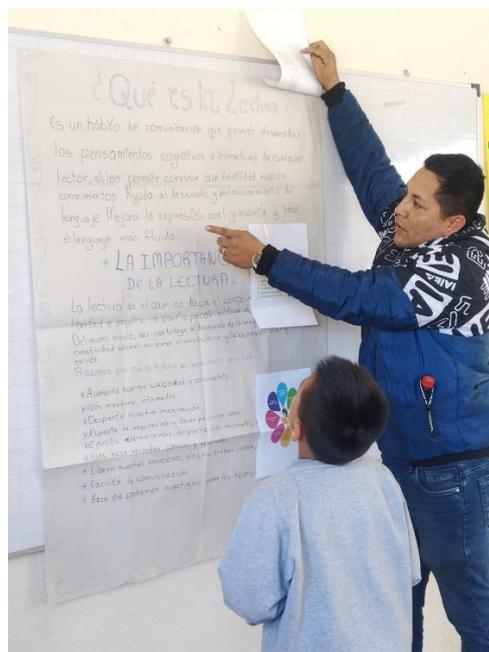
12. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías

Visita a la institución educativa



Aplicación de la propuesta metodológica



Anexo 2.- Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

alejo, martin. urkund.docx

AUTOR

Martin Gómez José García

RECuento DE PALABRAS

17359 Words

RECuento DE CARACTERES

94792 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 14, 2024 4:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 14, 2024 4:39 PM GMT-5

● 2% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones Base de datos de trabajos entregados

