



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACION BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA
INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS,
PERIODO LECTIVO 2023-2024.**

AUTORES

**JANNETH EMÉRITA MONAR VILLEGAS
EVELYN ESTEFANY YÁNEZ MONTOYA**

TUTORA

DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2023-2024

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a DIOS Todo Poderoso, por darme la vida, la sabiduría y la fuerza necesaria para culminar mi formación profesional.

A mi adorada Madre Blanca, por todo su amor incondicional y siempre ser ese pilar fundamental para no rendirme en ningún momento, que ha estado en las buenas y malas y así poder atravesar cualquier obstáculo y poder cumplir con éxito esta meta.

A mi amado Padre Homero, que desde el cielo me acompaña en todo este transcurso para que culmine con éxito mi carrera profesional, estoy segura de que en estos momentos se encuentra muy orgulloso de mí.

De manera muy especial dedico a mi adorada hija Sofía, quien ha sido, es y será siempre mi motor y motivo por el cual nunca me he rendido.

A mi esposo Eduardo, por su amor, paciencia y comprensión, quien siempre ha estado motivándome para nunca rendirme y seguir adelante.

A mis hermanas, Gloria y Sara, y a mi sobrina Mariela, fueron las que siempre estuvieron alentándome emocionalmente.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso.

- Janneth Monar.

Quiero dedicar este proyecto primeramente a mi querida hija Maholy por ser el motivo que me inspira a luchar por mis sueños que con su cariño son la fuente de inspiración para jamás rendirme para que la vida nos depara un mejor futuro.

En segundo lugar, a quien son los pilares fundamentales en mi vida, mis padres Natalia Y Rafael que siempre creyeron en mí y siempre han sabido apoyarme y motivarme para poder cumplir con mis metas y sueños ya que sin ellos no sería posible cumplir lo que he logrado hasta ahora.

En tercer lugar, a mi hermana Wendy por el apoyo y palabras de aliento durante todo este trayecto.

Finalmente, al resto de familiares por sus palabras de aliento que me han inspirado a seguir adelante.

Evelyn Yáñez.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos desde el fondo de nuestros corazones a un amigo incondicional que ha estado en nuestros triunfos y derrotas, que cuando hemos caído él nos ha sabido levantar, y por todas las bendiciones que hemos recibido dándonos salud, sabiduría y vida al ser que es DIOS.

Nuestro profundo agradecimiento a la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, a la **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**, por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A nuestros catedráticos por guiarnos de manera acertada en el desarrollo de nuestra formación profesional.

También expresamos nuestro agradecimiento a nuestra Tutora la Dra. Liana Fuentes, por orientarnos en nuestro Proyecto de Investigación.

Asimismo, a la Unidad Educativa “La Inmaculada”, en especial a los estudiantes de 5to año y a sus docentes por su colaboración, amabilidad, y comprensión de habernos permitido realizar la investigación de nuestro Proyecto.

Finalmente, a nuestra familia quienes siempre nos brindaron su apoyo incondicional

Janneth Monar
Evelyn Yánez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

I. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Liana Fuentes Seisdedos, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2023-2024. elaborado por las autoras con C.I 0202186755 y YÁNEZ MONTOYA EVELYN STEFANYCON con C.I 2300284953 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 2024



Dra. Liana Fuentes Seisdedos, PhD

TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Monar Villegas Janneth Emérita y Yánez Montoya Evelyn Estefany portador/res de la Cédula de Identidad No 0202376950 y 2300284953 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales

del Trabajo de Titulación: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2023-2024, modalidad titulación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Monar Villegas Janneth Emérita
C.I: 0202376950



Yánez Montoya Evelyn Estefany
C.I: 2300284953

**DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros Monar Villegas Janneth Emérita y Yánez Montoya Evelyn Estefany portador/res de la Cédula de Identidad No 0202376950 y 2300284953 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2023-2024, modalidad titulación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Monar Villegas Janneth Emérita
C.I: 0202376950

Yánez Montoya Evelyn Estefany
C.I: 2300284953



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



....rio

Nº ESCRITURA 20240201003P01246

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JANNETH EMERITA MONAR VILLEGAS y

EVELYN ESTEFANY YÁNEZ MONTOYA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000015424

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día dieciséis de mayo del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas: JANNETH EMERITA MONAR VILLEGAS soltera, domiciliada en el Cantón Montalvo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0982709328, correo electrónico es jannethmonar1998@gmail.com; y, EVELYN ESTEFANY YÁNEZ MONTOYA soltera, domiciliada en el Cantón Santo Domingo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0994636750, correo electrónico es evemontoya1997@gmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Preyio a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, de la carrera de Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2023- 2024. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

JANNETH EMERITA MONAR VILLEGAS

C.C. 0202376950

EVELYN ESTEFANY YÁNEZ MONTOYA

C.C. 2300284953

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



ÍNDICE

Contenido

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA | I |
| AGRADECIMIENTO | III |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | IV |
| AUTORÍA NOTARIADA..... | V |
| ÍNDICE..... | VI |
| RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL | IX |
| ABSTRACT..... | X |
| INTRODUCCION | XI |
| 1. TEMA..... | 15 |
| 2. ANTECEDENTES | 16 |
| 3. PROBLEMA | 18 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 20 |
| 5. OBJETIVOS..... | 22 |
| 5.1. Objetivo General | 22 |
| 5.2. Objetivos Específicos | 22 |
| 6. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 6.1. TEORIA CIENTIFICA..... | 23 |
| 6.1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje | 23 |
| Aprendizaje visual: Se refiere a aprender a través de imágenes, gráficos y diagramas..... | 24 |
| Aprendizaje auditivo: Implica aprender a través del oído, como escuchar conferencias, podcasts o grabaciones de audio..... | 24 |
| Aprendizaje verbal: Se centra en el uso de palabras y lenguaje, como la lectura, la escritura y la discusión..... | 24 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Aprendizaje conceptual: Implica comprender conceptos y principios subyacentes, en lugar de simplemente memorizar hechos..... | 24 |
| Aprendizaje colaborativo: Ocurre cuando los individuos trabajan juntos en grupos para alcanzar un objetivo común, aprendiendo unos de otros en el proceso. | 24 |
| Aprendizaje por descubrimiento: Se refiere a la adquisición de conocimientos a través de la exploración personal y la resolución de problemas..... | 24 |
| 6.1.3. Factores internos y externos del aprendizaje | 25 |
| 6.1.4. Estrategias de aprendizaje y su clasificación | 26 |
| 6.1.5. Tipos de dificultades de aprendizaje..... | 27 |
| 6.1.6. Causas de los problemas de aprendizaje..... | 28 |
| 6.1.7. Evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje..... | 32 |
| 6.2. Procesos de Lectoescritura..... | 33 |
| 6.2.1. Conceptualizaciones | 33 |
| 6.2.2. Procesos de Lectoescritura..... | 33 |
| 6.2.3. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura..... | 33 |
| 6.2.4. Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura | 35 |
| 7. TEORIA LEGAL | 38 |
| 7.1. Constitución del Ecuador..... | 38 |
| 7.2. Código de la niñez y la adolescencia | 39 |
| 8.9. Ley Orgánica de Educación..... | 39 |
| 7.3. Acuerdos Ministeriales | ¡Error! Marcador no definido. |
| 8. TEORIA REFERENCIAL | 41 |
| 9. MARCO METODOLÓGICO | 44 |
| 9.1. Enfoque de la investigación..... | 44 |
| 9.2. Diseño o tipo de estudio..... | 44 |
| 9.3. Métodos | 44 |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 9.5. | Universo y Población..... | 46 |
| 10.6. | Procesamiento de información | 46 |
| 10. | ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 47 |
| 10.1. | ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA. | 47 |
| 10.2. | ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA | 52 |
| 10.3. | ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA | 62 |
| 10.4. | INTERPRETACION DE RESULTADOS | 67 |
| 11. | CONCLUSIONES..... | 69 |
| 12. | PROPUESTA | 71 |
| 12.1. | Título..... | 71 |
| 12.2. | Introducción | 71 |
| 12.3. | Objetivos | 72 |
| 12.3.1. | Objetivo general | 72 |
| 12.3.2 | Objetivos específicos..... | 72 |
| 12.4 | . DESARROLLO | 73 |
| 13. | BIBLIOGRAFIA..... | 88 |

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Las dificultades de aprendizaje en lectoescritura afectan a una parte significativa de la población estudiantil, lo que representa un desafío importante en el ámbito educativo, esto tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su capacidad para comprender textos, expresarse por escrito y participar plenamente en las actividades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje en lectoescritura pueden estar relacionadas con una variedad de factores, que van desde causas genéticas, neurobiológicas hasta factores ambientales y de desarrollo, es crucial identificar y evaluar las dificultades de aprendizaje en lectoescritura lo antes posible para proporcionar intervenciones efectivas y personalizadas que ayuden a los estudiantes a superar estos desafíos.

Abordar las dificultades de aprendizaje en lectoescritura requiere un enfoque multidisciplinario que involucra a educadores, especialistas en salud, padres de familia y otros profesionales con la finalidad de proporcionar un apoyo integral y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, es fundamental ofrecer intervenciones y apoyo continuo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura, brindándoles herramientas y estrategias para desarrollar sus habilidades de manera progresiva y satisfactoria, así también promover la conciencia y la comprensión sobre las dificultades de aprendizaje en lectoescritura es esencial para fomentar un ambiente educativo inclusivo y apoyar al éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos individuales.

Palabras Claves: dificultades de aprendizaje, lectoescritura.

ABSTRACT

Learning difficulties in reading and writing affect a significant part of the student population, which represents a significant challenge in the educational field. They can have a negative impact on students' academic performance, affecting their ability to understand texts and express themselves in writing, and participate fully in learning activities.

Learning difficulties in literacy can be related to a variety of factors, ranging from genetic and neurobiological causes to environmental and developmental factors, it is crucial to identify and evaluate learning difficulties in literacy as early as possible to provide effective and personalized interventions that Help students overcome these challenges.

Addressing learning difficulties in literacy requires a multidisciplinary approach that involves educators, health specialists, parents and other professionals to provide comprehensive support adapted to the individual needs of each student, it is essential to offer interventions and continuous support to students with learning difficulties in literacy, providing them with tools and strategies to develop their skills in a progressive and satisfactory manner, promoting awareness and understanding about learning difficulties in literacy is essential to foster an inclusive educational environment and support the success of all students, regardless of your individual challenges.

Keywords: learning problems, literacy.

INTRODUCCION

La adquisición de habilidades de lectura y escritura es un proceso fundamental en la formación académica de los niños y niñas, pues es el pilar fundamental durante su proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas áreas de conocimiento y la vida cotidiana, sin embargo, para una parte significativa de la población estudiantil, este proceso se ve obstaculizado por una serie de dificultades que afectan su capacidad tanto comprender textos, expresarse por escrito y participar plenamente en las actividades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura representan un desafío significativo, puesto que esto afecta a un número considerable de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo, sabemos que estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, desde dificultad para reconocer letras, sílabas, palabras hasta problemas de comprensión lectora y expresión escrita. El impacto de estas dificultades va más allá del ámbito académico, afectando la autoestima, la motivación y el desenvolvimiento social de los estudiantes.

En la presente investigación, se explorará a detalle las causas, manifestaciones y consecuencias de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura, además, se examinará estrategias de intervención y apoyo, que pudieran ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos y alcanzar su máximo potencial académico y personal, todo con la finalidad de comprender las dificultades de aprendizaje en lectoescritura ya que es fundamental el garantizar una educación inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades lingüísticas y alcanzar el éxito en su trayectoria educativa.

El presente proyecto de investigación se centra en abordar los problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura, con el objetivo de comprender mejor sus causas, manifestaciones y consecuencias, así como de explorar estrategias efectivas de intervención y apoyo, la importancia

buscando así un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que las dificultades en lectoescritura pueden perpetuar desigualdades educativas y sociales, limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de quienes las experimentan.

A través de este proyecto, se busca contribuir al conocimiento existente sobre los problemas de aprendizaje en lectoescritura, proporcionando información valiosa para educadores, profesionales de la salud, padres de familia y otros actores involucrados en la promoción del éxito educativo y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante un enfoque multidisciplinario que integre la investigación científica, la práctica educativa y la colaboración comunitaria.

Finalmente, este proyecto aspira a generar soluciones innovadoras, basadas en evidencia que ayuden a los estudiantes a superar los desafíos en lectoescritura y por supuesto se busca que los mismos alcancen su máximo potencial en el ámbito académico y social.

1. TEMA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

En el presente trabajo investigativo se abordarán inferencias importantes con base teórica en temas como: dificultades de aprendizaje y procesos de lectoescritura.

Para iniciar se entiende por trastorno específico del aprendizaje una dificultad selectiva y duradera de la puesta en práctica de las competencias neurocognitivas necesarias para la adquisición de la lectura y/o el cálculo. Dado que estas dos operaciones mentales no son producto de disposiciones innatas, sino que están muy vinculadas con códigos y usos sociales, que pasan obligatoriamente por una fase de prueba y error típica del aprendizaje explícito de los procedimientos necesarios para realizar tales operaciones (Pierre 2019).

Por lo tanto, se puede decir que los problemas de aprendizaje no necesariamente están relacionados con la inteligencia, sino más bien con la manera en que el cerebro procesa la información los mismos que pueden ser causados por factores genéticos, neurológicos o ambientales o una posible combinación de estos, como es el caso de la dislexia en los procesos de lectoescritura.

Para Alcívar, en su trabajo de investigación refiere que los procesos de lectoescritura se dan a partir de los 4 a 6 años que es la etapa donde los/as niños/as aprenden a leer y escribir (Alcivar, 2020, pág. 19), así también se enfatiza que la lectoescritura es la habilidad para dar significado a los códigos semánticos.

En Ecuador los problemas de aprendizaje en procesos de lectoescritura cada vez toman más fuerza tanto en investigaciones como estudios, y se lo hace desde una mirada preventiva y de rehabilitación. Actualmente que el país se encuentra en etapa post pandemia, la educación tiene un gran reto en temas de refuerzo pedagógico, ya que muchos de los estudiantes tuvieron dificultades importantes sobre todo en el acceso a la educación virtual.

En la Unidad Educativa “La Inmaculada”, los docentes refieren contar con varios estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en procesos de lectoescritura, por lo que, al realizar un análisis sencillo, se puede notar que los estudiantes que actualmente se encuentran en quinto año de educación básica, fueron estudiantes que iniciaron sus procesos de lectoescritura en etapa virtual, lo que pudo ocasionar una situación compleja en la adquisición de este proceso.

Con todo lo mencionado, se debe tener claro que la educación debe priorizar los procesos de enseñanza aprendizaje, propiciando en el estudiantado el desarrollo de sus habilidades, y capacidades de decodificación, comprensión, fluidez, análisis y síntesis en los procesos lectores y planificación, escritura, revisión y edición en los procesos de escritura.

Con todo lo descrito en este apartado se ha realizado una breve revisión de los principales temas a tratar en la investigación, es decir que, en el desarrollo de esta, se observará profundizaciones, tanto en la parte teórica como la parte ejecutora.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En la investigación, se ha considerado a la Unidad Educativa “La Inmaculada”, como objeto de estudio, con el propósito de indagar y profundizar las principales dificultades e inconvenientes del proceso de aprendizaje de lectoescritura, que presentan los niños de Quinto año de EGB, período académico 2023-2024.

Estudiar sobre las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura se convierte en un tema central tanto para autores como investigadores, lo que se ve reflejado en la vasta información bibliográfica y publicaciones científicas registradas en diferentes bases de datos regionales e internacionales: de modo que, la temática de estudio continúa siendo una necesidad sobre todo en la búsqueda de alternativas de solución, para los docentes y padres de familia que tengan a su cargo niños y niñas con problemas de aprendizaje de lectoescritura, con un solo objetivo, de que los estudiantes puedan ser integrados de forma adecuada en el sistema educativo con una educación inclusiva y adecuada.

En ese sentido, la Universidad de Valladolid de España, a través de reiterados estudios identificó que los docentes juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, ya que el 65% de los estudiantes presentan errores ortográficos y gramaticales recurrentes, tales como: omisiones de puntuación según las clasificaciones de palabras (agudas, graves, esdrújulas), además de omisiones de letras y/o fonemas, inversiones de palabras que alteran la coherencia y cohesión de signos lingüísticos durante la redacción y/o composición de textos, por otro lado, se ha detectado errores en uniones y superposiciones de palabras durante la escritura de textos, que gradualmente se pueden complicar si no se detectan a tiempo y sobre todo si no se aplican estrategias y dinámicas de aprendizaje adecuados.

Por todo lo descrito anteriormente se genera un retraso en el aprendizaje lectoescritor, que en ocasiones se da por las insuficientes estrategias curriculares, las mismas que adolecen de un abordaje teórico, didáctico-metodológicos en función de prevenir y detectar a tiempo las posibles dificultades de aprendizaje. En ese sentido, haremos referencia al proceso de apropiación y profundización de la cultura lectoescritura, con el propósito de establecer posibles estrategias didácticas para los sujetos implicados.

Finalmente, la lectoescritura es la interpretación de códigos y signos lingüísticos que responden a un aprendizaje significativo, siendo esta una tarea altamente compleja para los niños y niñas, ya que se requiere de un proceso de maduración neurológico, y no siempre los niños/as cumplen con esta característica para el proceso lectoescritor.

En la Unidad Educativa “la Inmaculada” los docentes reportan casos de problemas de lectoescritura, de ahí la importancia de realizar el presente trabajo de investigación, con la finalidad de aportar significativamente al conocimiento de los docentes para la ejecución de técnicas y estrategias adecuadas que permitan el trabajo oportuno y adecuado de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la Provincia de los Ríos del Cantón Montalvo durante el periodo académico 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se convierte en un importante aporte para el ámbito educativo, ya que la oportuna identificación de niños/as con dificultades de aprendizaje es crucial para su atención a través de una aplicación adecuada de competencias curriculares, puesto que la detección de una dislexia, dislalia, disartria, disortografía, disgrafía, exige el conocimiento específico de toda esta terminología, pero sobre todo la aplicación de estrategias adecuadas que aporten al estudiante.

Las dificultades de lectoescritura tienen que ver con la falta de fluidez en la lectura, es decir se vuelve más lenta, deletreada, con una mala comprensión y decodificación de palabras, así también falencias en la escritura todo ello con sustituciones, omisiones, superposiciones, con alteración de palabras, alteración en los trazos, inclusive en el tamaño de la letra, ocasionando en los niños/as problemas de rendimiento y autoestima, es decir que la detección oportuna de estos casos evitará en gran medida los problemas antes descrito.

Si bien la lectura y la escritura son procesos que tienen mucho en común, se debe tomar en cuenta otras distinciones como un componente neuromotor o práctico de la escritura, ya que existen estudiantes que logran identificar el código lingüístico como una lectura mecánica, más sin embargo, algunos logran escribir estos mismo códigos lingüísticos, por tanto es necesario identificar adecuadamente estos temas, a fin de que los docentes y padres de familia, puedan brindar apoyo adecuado para cada uno de los casos detectados.

Está comprobado que los niños/as para lograr sus procesos de aprendizaje significativo necesitan ciertas herramientas externas como la motivación y el apoyo extracurricular, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje basado en sus características específicas y personales.

La presente investigación analizará de manera integral todas las características señaladas con anterioridad, aportando adecuadamente al cierre de esta brecha de problemas de aprendizaje.

Por todo lo expuesto se vuelve factible el tema a investigar, ya que reúne los requisitos básicos como son la factibilidad, el impacto y la pertinencia, así como una guía de apoyo en refuerzo de problemas de aprendizaje en lectoescritura, el mismo que se entregará a la Institución Educativa, tanto como fuente de apoyo para los docentes, pero sobre todo beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Identificar los problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura de los estudiantes de Quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la provincia de los Ríos, Cantón Montalvo, año lectivo 2023-2024.

5.2. Objetivos Específicos

OE1: Analizar las principales dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura que presentan los niños/as de Quinto año de EGB.

OE2: Identificar las diferentes características de los niños/as con dificultades de aprendizaje de los procesos de lectoescritura.

OE3: Desarrollar una guía de apoyo a los docentes para los casos de problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORIA CIENTIFICA

6.1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo continuo e interactivo en el que los docentes facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Este proceso implica una serie de pasos interrelacionados que incluyen la planificación, la implementación y la evaluación.

Planificación: En esta etapa, los docentes diseñan y organizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica establecer objetivos educativos claros y alcanzables, seleccionar estrategias de enseñanza apropiadas, elegir recursos didácticos adecuados y desarrollar actividades de aprendizaje que fomenten la participación y la comprensión de los estudiantes.

Implementación: los educadores ponen en práctica el plan de clase diseñado previamente. Esto implica impartir lecciones, facilitar actividades de aprendizaje, proporcionar instrucciones claras y recursos relevantes, así como brindar apoyo y orientación a los estudiantes a medida que trabajan para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Interacción: El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una interacción continua entre docentes y estudiantes. Durante esta etapa, los estudiantes participan activamente en actividades de aprendizaje, hacen preguntas, comparten ideas, colaboran con sus compañeros y reciben retroalimentación y orientación de sus educadores.

Evaluación: es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y se lleva a cabo de manera continua para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar si se están alcanzando los objetivos educativos. Esto puede incluir la evaluación formativa o sumativa, que se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación y guiar la

instrucción, y la evaluación sumativa, que se realiza al final de un período de tiempo para resumir el logro del estudiante.

Retroalimentación: Durante todo el proceso, es crucial proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes para ayudarlos a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación puede provenir tanto de los docentes como de los compañeros y puede tomar diversas formas, como comentarios verbales, correcciones escritas, evaluaciones de desempeño y autoevaluaciones.

6.1.2. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje visual: Se refiere a aprender a través de imágenes, gráficos y diagramas.

Aprendizaje auditivo: Implica aprender a través del oído, como escuchar conferencias, podcasts o grabaciones de audio.

Aprendizaje kinestésico o táctil: Se basa en la experiencia práctica y el movimiento físico, como experimentar directamente con objetos o realizar actividades prácticas.

Aprendizaje verbal: Se centra en el uso de palabras y lenguaje, como la lectura, la escritura y la discusión.

Aprendizaje conceptual: Implica comprender conceptos y principios subyacentes, en lugar de simplemente memorizar hechos.

Aprendizaje colaborativo: Ocurre cuando los individuos trabajan juntos en grupos para alcanzar un objetivo común, aprendiendo unos de otros en el proceso.

Aprendizaje por descubrimiento: Se refiere a la adquisición de conocimientos a través de la exploración personal y la resolución de problemas.

Aprendizaje social: implica aprender observando y modelando el comportamiento de los demás, a través de la imitación y la interacción social.

6.1.3. Factores internos y externos del aprendizaje

Factores Internos:

Motivación: El interés y la motivación intrínseca de un individuo pueden afectar su disposición para aprender y la persistencia en la tarea.

Cognición: Los procesos mentales como la atención, la memoria, la comprensión y el razonamiento juegan un papel crucial en el aprendizaje.

Habilidades y experiencias previas: Las habilidades, conocimientos y experiencias previas de un individuo pueden influir en su capacidad para aprender nuevas cosas.

Estilos de aprendizaje: La preferencia individual por ciertos métodos de aprendizaje, como el visual, auditivo o kinestésico, puede influir en la efectividad del proceso de aprendizaje.

Autoeficacia: La creencia de un individuo en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica puede afectar su rendimiento y su disposición para aprender.

Factores Externos:

Entorno de aprendizaje: El ambiente físico, social y cultural en el que se produce el aprendizaje puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje.

Recursos educativos: La disponibilidad de materiales didácticos, tecnología, libros y otros recursos puede influir en la calidad y el alcance del aprendizaje.

Interacción social: La colaboración con otros estudiantes, la retroalimentación de los maestros y la interacción con expertos pueden facilitar el aprendizaje.

Incentivos y recompensas: Los incentivos como el reconocimiento, las calificaciones, las recompensas tangibles y el feedback positivo pueden motivar a los estudiantes y reforzar el aprendizaje.

Expectativas y normas sociales: Las expectativas de la sociedad, la familia y los pares sobre el rendimiento académico y el comportamiento pueden influir en las actitudes y el compromiso de aprendizaje de un individuo.

Contexto cultural: Las creencias, valores y prácticas culturales pueden afectar la forma en que se percibe y se lleva a cabo el aprendizaje en diferentes comunidades.

6.1.4. Estrategias de aprendizaje y su clasificación

Las estrategias de aprendizaje son herramientas cognitivas y conductuales que los estudiantes utilizan de manera intencional para mejorar su comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Estas estrategias no son simplemente técnicas de estudio, sino que implican un enfoque reflexivo y consciente hacia el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje pueden incluir métodos para organizar la información, técnicas para resolver problemas, enfoques para procesar y recordar información, y estrategias para controlar la motivación y las emociones relacionadas con el aprendizaje.

Elaboración: Relacionar nueva información con conocimientos previos para facilitar la comprensión.

Subrayado y resumen: Identificar y destacar las ideas principales de un texto para facilitar la retención.

Uso de mnemotécnicas: Utilizar acrónimos, rimas u otras técnicas mnemotécnicas para recordar información.

Auto preguntas: Formular preguntas sobre el material de estudio para activar el pensamiento crítico y mejorar la comprensión.

Práctica distribuida: Distribuir el estudio a lo largo del tiempo en lugar de concentrarlo

todo en una sola sesión para mejorar la retención a largo plazo.

Autoevaluación: Evaluar el propio nivel de comprensión y rendimiento para identificar áreas de mejora y dirigir el estudio futuro.

Enseñar a otros: Explicar conceptos a compañeros de clase o amigos para reforzar la comprensión y consolidar el conocimiento.

Establecimiento de metas: Fijar objetivos claros y alcanzables para orientar el esfuerzo de aprendizaje y mantener la motivación.

6.1.5. Tipos de dificultades de aprendizaje

En este caso existen algunos tipos de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura tales como:

6.1.5.1. Dislexia

Trastorno relacionado con la lectura que afecta a la capacidad de leer y reconocer palabras, por lo que el niño las va intuyendo erróneamente y cambia, omite o confunde las letras y los fonemas, alterando el orden o confundiendo los sonidos. Esto también afectará a la hora de escribir, ya que intercambiará la ortografía de las letras, la misma que puede ser adquirida, es decir, provocada por una lesión cerebral, o evolutiva. Un niño con dislexia tendrá dificultad para leer y deletrear las palabras.

Le cuesta diferenciar los sonidos y asociarlos a letras o combinaciones de letras. Es habitual que le cueste entender lo que ha leído, en su cabeza se confunden el orden de las letras y las palabras. Conscientes del problema tratan de evitar la lectura en voz alta. Todas estas dificultades del aprendizaje les pueden afectar en su ortografía y gramática, así como a la hora de expresarse verbalmente. (Cores, 2022).

6.1.5.2. Disgrafía

Es preciso concretar que se entiende por disgrafia. Se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras; esto se manifiesta en especial en lo que tiene que ver con la escritura libre, el dictado y la copia; afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos.

En otro orden de idea, (Guerra, 2004) hace mención que: “Sera distrófico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene algún importante déficit neurológico o intelectual que lo justifique. Son niños intelectualmente normales escriben muy despacio y de forma ilegible”.

Los niños con disgrafia tienen problemas tanto para escribir como para organizar y expresar sus ideas mediante la escritura. Mientras que los niños con dislexia tienen problemas para leer, para escribir y para hablar. Un niño con esta dificultad tendrá una escritura difícil de interpretar o prácticamente ilegible.

6.2.5.3. Disortografía

Según (Vidal, 1989), la disortografía puede definirse como la dificultad que presentan algunos alumnos para aprender las normas ortográfica de la lengua, lo cual conlleva a cometer frecuentes errores en la escritura de palabras.

6.1.6. Causas de los problemas de aprendizaje

Para comprender las dificultades en el aprendizaje, es esencial explorar sus múltiples orígenes y causas. A continuación, se examinará detenidamente las principales razones que contribuyen a estas dificultades.

6.1.6.1. Factores Genéticos y Hereditarios

Los factores genéticos y hereditarios pueden desempeñar un papel significativo en la predisposición a ciertos problemas de aprendizaje, aunque es importante tener en cuenta que la genética no es el único factor que contribuye a estos trastornos.

Herencia de genes específicos: Se ha demostrado que ciertos trastornos del aprendizaje, como la dislexia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), tienen una base genética. Las investigaciones sugieren que múltiples genes pueden estar involucrados en la predisposición a estos trastornos, y las variaciones en estos genes pueden aumentar el riesgo de desarrollarlos.

Transmisión familiar: Los estudios han encontrado que los problemas de aprendizaje tienden a ser más comunes en familias con antecedentes de estos trastornos. Esto sugiere que hay un componente genético en juego, ya que los niños tienen una mayor probabilidad de heredar ciertas predisposiciones genéticas de sus padres.

Interacción gen-ambiente: Si bien los factores genéticos pueden predisponer a una persona a ciertos problemas de aprendizaje, el ambiente en el que crece y se desarrolla también puede influir en la expresión y la gravedad de estos trastornos. Por ejemplo, el acceso a una educación de calidad, el apoyo familiar y las intervenciones tempranas pueden mitigar los efectos de las predisposiciones genéticas.

Comorbilidad genética: Los trastornos del aprendizaje a menudo se superponen con otros trastornos neuropsiquiátricos, como el TDAH, la ansiedad y la depresión. Estos trastornos también tienen una base genética y comparten algunas de las mismas vías neurobiológicas subyacentes.

6.1.6.2. Factores Ambientales y Sociales

Los factores ambientales y sociales pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo y la exacerbación de problemas de aprendizaje.

Acceso a recursos educativos: Los niños que crecen en entornos con recursos educativos limitados, como escuelas con presupuestos reducidos, bibliotecas deficientes o falta de acceso a tecnología, pueden enfrentar dificultades para recibir una educación de calidad.

Calidad del ambiente escolar: Un entorno escolar negativo, caracterizado por el acoso escolar, la falta de apoyo de los maestros, la disciplina inadecuada o la falta de programas de intervención temprana, puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Estabilidad del hogar: Los niños que experimentan inestabilidad en el hogar, como movimientos frecuentes, divorcios, abuso o negligencia, pueden tener dificultades para concentrarse en el aprendizaje y desarrollar habilidades académicas.

Nivel socioeconómico: de la familia puede influir en el acceso a recursos educativos, el acceso a cuidado infantil de calidad, la nutrición adecuada y otros factores que afectan el desarrollo cognitivo y académico de los niños.

Apoyo familiar: El apoyo emocional y académico proporcionado por la familia puede ser crucial para el éxito académico de un niño. Los niños que carecen de este apoyo pueden tener dificultades para desarrollar habilidades de estudio efectivas, resolver problemas y mantener la motivación.

Exposición a adversidades: Los niños que están expuestos a adversidades ambientales y sociales, como la pobreza, el trauma, la violencia comunitaria o la falta de acceso a atención médica adecuada, pueden experimentar estrés crónico que afecta su capacidad para aprender y

concentrarse en la escuela.

Cultura escolar y expectativas: La cultura escolar y las expectativas de los maestros y el personal escolar pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes pueden enfrentar discriminación, sesgos o estereotipos negativos que afectan su auto concepto y su motivación para aprender.

6.1.6.3. Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos, es decir, aquellos relacionados con la enseñanza y el proceso educativo, pueden influir significativamente en los problemas de aprendizaje.

Estilos de enseñanza inadecuados: Los estilos de enseñanza que no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes pueden dificultar su comprensión y participación en el aprendizaje. Por ejemplo, una enseñanza demasiado orientada a la memorización y la repetición puede no ser efectiva para todos los estudiantes.

Falta de diferenciación: La falta de diferenciación en el aula, es decir, la adaptación de la instrucción para satisfacer las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, puede dejar rezagados a aquellos que necesitan apoyo adicional o que aprenden de manera diferente.

Enfoque excesivo en la evaluación sumativa: Un énfasis excesivo en la evaluación sumativa, en lugar de la evaluación formativa que proporciona retroalimentación para mejorar el aprendizaje, puede generar ansiedad y desmotivación en los estudiantes, especialmente aquellos que luchan por alcanzar los estándares establecidos.

Falta de apoyo para el desarrollo de habilidades meta cognitivas: Las habilidades meta cognitivas, como la planificación, la monitorización y la autorregulación del aprendizaje, son fundamentales para el éxito académico. La falta de enseñanza y apoyo para desarrollar estas

habilidades puede dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Limitaciones en la retroalimentación: La retroalimentación de calidad es esencial para el aprendizaje efectivo. La falta de retroalimentación específica, oportuna y constructiva puede dificultar que los estudiantes comprendan sus errores y realicen mejoras.

Falta de atención a las diferencias culturales y lingüísticas: Los estudiantes pueden tener diferentes antecedentes culturales, lingüísticos y experiencias de vida que afectan su forma de aprender. La falta de atención a estas diferencias puede alienar a ciertos grupos de estudiantes y dificultar su participación y éxito en el aprendizaje.

Ambiente de aula no inclusivo: Un ambiente de aula que no promueva la inclusión, el respeto y la participación de todos los estudiantes puede afectar negativamente el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que a su vez puede interferir con su capacidad para aprender.

6.1.7. Evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje

A lo largo Tradicionalmente, los problemas de aprendizaje se diagnostican con dos pruebas que al calificarlas detectan discrepancias significativas entre sus puntuaciones. Estas pruebas son una prueba de inteligencia (o CI) y una prueba estandarizada de rendimiento (lectura, escritura, aritmética). Cuando un problema de aprendizaje no se detecta a tiempo, no se diagnostica de manera correcta y no se trata de manera efectiva, puede causar una serie de problemas.

Estas dificultades adicionales pueden ser emocionales, y un niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción. Pueden ocurrir problemas conductuales como mal comportamiento. O bien, los problemas de aprendizaje pueden surgir dentro de la familia, ocasionando, por ejemplo, malentendidos, aumento de tensión o que todos se echen la culpa de lo que sucede. (Copyright © 2004 American Academy of Pediatrics).

6.2. Procesos de Lectoescritura

6.2.1. Conceptualizaciones

Según lo explica la lectura es un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación.

La comprensión del texto implica que el lector interprete lo que va leyendo, lo que dice, sus intenciones y esa interpretación dependerá del bagaje sociocultural del lector, de su conocimiento, del código lingüístico y de las normas que regulan su uso, así como la de las características de los textos y las del contexto tanto de producción como de recepción. El lector no es un receptor pasivo, sino que juega un papel activo en el proceso de comprensión.

Según (Lopez, 1997), es un proceso lingüístico cuya esencia consiste en producir significados a través de un sistema de signos gráficos estables. De acuerdo con (Schunk, 1997), la escritura consiste en trasladar ideas a símbolos lingüísticos impresos, ella es creativa e inspiradora de modo que las palabras fluyan sin grandes esfuerzos. Según (Dominguez, 1991), la escritura es un conjunto de signos que presentan los fenómenos de una lengua.

6.2.2. *Procesos de Lectoescritura*

La lectoescritura implica procesos como la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de textos. Dominar cada uno de estos procesos es esencial en los estudios y en el mundo contemporáneo.

6.2.3. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura

Hay distintos métodos a la hora de enseñar a los niños la lectoescritura, dependiendo del conocimiento de los alumnos y de la pedagogía del profesor, se siguen unas estrategias u otras. Algunos de los métodos son los siguientes:

Fonético: aquel en el que se aprenden las vocales y consonantes con el uso constante de

ilustraciones para enseñar cada una de las letras del alfabeto.

Global: es el método que inicia con la palabra y muestra lo que significa, además se conforma también la frase o enunciado completos y su significado. Luego, se hace un análisis de sus fonemas.

Silábico: se inicia con la construcción de la sílaba junto a una vocal y una serie de consonantes. Se combinan las consonantes con las vocales para dar lugar a sílabas.

De palabra generadora: en este método, la palabra es el punto de partida del proceso de lectoescritura, además, suele asociarse una imagen con las palabras, para después desengranarlas en sílabas, fonemas y letras.

Alfabético: se inicia a través del abecedario; se combinan las vocales y consonantes hasta llegar a formar las palabras, predomina la memorización frente a la comprensión.

Método constructivista: parte del todo, dejando al estudiante conjuntos de palabras completas con sus significados.

La lectura requiere de un proceso de aprendizaje, y como tal se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor experiencia. La lectura no es inherente al cerebro humano, sino que debe ser aprendida y automatizada. (Ehri, 1997).

Es importante remarcar que la lectura para que sea “verdadera lectura” debe iniciarse fonológicamente, una lectura de su propio nombre o de marcas no siempre es verdadera lectura, sino que tenderá a ser una codificación de un logo. La lectura se inicia en la fase llamada “ALFABETICA” o “FONOLÓGICA”. (Ehri, 1997).

Al automatizar la lectura alfabética-ortográfica, el niño estará en condiciones de poner su atención al contexto, la expresión y a comprender en la medida en que va decodificando.

6.2.4. Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura

Son muchos los investigadores que han explicado qué son y qué supone la utilización de las estrategias, pero para analizarlas con más profundidad se considera relevante definir las de acuerdo con diversos autores. Para (Coll, 1986), el término estrategia "es un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta"; Nisbet y Shucksmith (1987) plantean que "son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento".

Para (Monereo, 1999), estrategia se define como "una guía de las acciones que hay que seguir", es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado. En función de todo lo antes expuesto, las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Entonces se puede decir que las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas, pero sin duda son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias que se han elaborado fundamentadas en un sinnúmero de investigaciones de tipo empírico y aplicadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nivel presilábico

Se sugiere hacer uso del alfabeto móvil, recortar letras en periódicos, revistas, libros viejos u otros materiales textuales que pueden ser útiles.

- Pedirle al niño que le cuente al adulto lo que ha querido escribir.

- Formar frases con letras móviles.
- Leer juntos el libro favorito del niño.
- Dar palmadas por cada palabra mencionada y representarlas gráficamente: una rayita por cada palmada, etc.

- Loterías de asociación palabra-imagen (se pueden armar con cartulina).
- Buscar palabras en revistas, libros, etc.
- Jugar al “veo-veo”, ejemplo: Veo, veo, una cosa que empieza con “LO”, se puede ir escribiendo la palabra en un pizarrón, en una cartulina, etc.

Nivel silábico

Se sugiere apoyo en el trabajo relacionado con el alfabeto móvil, sílabas móviles, recortes de sílabas en materiales textuales tales como revistas, periódicos, libros viejos, etc.

Construir palabras sobre pizarritas individuales u hojas sueltas, también pueden ser palabras.

- Escribir palabras que empiecen igual sobre hojas de colores, cartulinas, etc.
- Resolver sopa de letras.
- Construir palabras a partir de la inicial.
- Armar palabras con letras recortadas.

Nivel silábico alfabético

Se sugiere trabajar con las sílabas móviles, además de hacer uso en menor escala del alfabeto móvil con la intención de fortalecer sus relaciones sonoro – convencionales y sonoro – gráficas, formación de palabras a través de recortes de sílabas en materiales textuales, tales como libros viejos, revistas, periódicos y todos aquellos materiales que contengan textos y que puedan apoyar esta actividad, también se sugiere la copia de textos con el propósito de la asimilación de

la escritura correcta y completa de palabras convencionales, dictado de oraciones cortas, medias y largas.

- Completar la palabra según la imagen, por ejemplo; pes... (cado).
- Buscar palabras escondidas en otra, ejemplo; rinoceronte, (cero).
- Escribir sinónimos y antónimos: “lo contrario”, “lo mismo”.
- Producción libre de textos: cuentos, anécdotas, cartas.
- Transformar oraciones afirmativas en negativas.
- Transformar palabras y oraciones en singular a plural.
- Transformar palabreas buscando su diminutivo.

Nivel alfabético

Se debe de fortalecer la escritura correcta (ortografía) y caligrafía, apoyados en dictado de palabras, copias de textos, formación de palabras, oraciones y textos breves por medio de muestras, a través de imágenes, descripción de lugares, animales, cosas, practica de lectura continua.

- Escribir una carta a algún amigo, integrante de la familia, etc.
- Juegos usando el diccionario.
- Separar y encontrar la frase escondida, ejemplo: “ELENANOCOME PASTEL”.
- Palabras con el mismo fonema, pero diferente grafía: “b” y “v”.
- Debemos de tener en cuenta que las ocasiones de escritura son infinitas y debemos aprovechar cualquier ocasión en la que el niño presenta interés, como; narración de cuentos, historietas, dramatización, uso de títeres, etc.

Es necesario mencionar que las estrategias que se han dado a conocer en cada uno de los niveles de escritura sirven para pasar de un nivel a otro, es decir pasar del nivel presilábico al silábico y así sucesivamente.

7. TEORIA LEGAL

7.1. Constitución del Ecuador

Ley Orgánica de Educación

Acuerdos Ministeriales ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A Expedir la **NORMATIVA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Art. 7.- Diseño Universal para el Aprendizaje: La investigación del currículo es un enfoque didáctico que se reconoce las múltiples diversidades que hay en las aulas de clases y los procesos de la planificación curricular diseñando e implementando planes de clase, metodologías y herramientas de evaluación centra en el desarrollo de las necesidades educativas

Art. 9.- Adaptaciones curriculares:

Las necesidades educativas identificadas son que brindan un soporte a la atención del currículo de los logros del aprendizaje y criterios de evaluaciones respondiendo a las necesidades educativas y eliminando barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una

sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Literal 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

7.2. Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 9.- Adaptaciones curriculares: Son las modificaciones que brindan soporte para la atención específica a una necesidad educativa identificada y se realizan a los elementos del currículo, logros de aprendizaje y criterios de evaluación, respondiendo a las necesidades educativas y eliminando barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. TEORIA REFERENCIAL

A continuación, se presentan diversas investigaciones, relacionado con la problemática de estudio, direccionado a los procesos de lectoescritura, comprensión lectora, la interpretación de textos, como variables principales del presente informe de investigación.

| Autores | Año de publicación | Variable de investigación | Principales aportes | Grado escolar | Resultados de la propuesta | Población | Principales dificultades |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Galeas Montezuma Carmen Rocío y Guingla Tamame Carmen Elena | 2021 | Estrategias activas para la enseñanza de la lectoescritura. | Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente. | 4to | La propuesta constó de nueve estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, cada una de las cuales se enmarca en la consecución de los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño contempladas en el currículo educativo | 40 estudiantes | Estas dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura limitan algunas dimensiones del desarrollo integral del educando, puesto que la lectura y la escritura constituyen una herramienta de gran relevancia tanto para el desarrollo |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | académico, personal y laboral del individuo. |
| Calvache Bonilla, Ninibeth Mercedes Lalaleo Villavicencio, Lisbeth Carmen | 2023 | Técnicas de memoria para fortalecer la lectoescritura en el área de lengua y literatura. | Presentar la guía de actividades basadas en técnicas de memoria para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura. | 4to | No se específica los resultados, solo hacen un análisis e interpretación de las encuestas realizadas. | 26 estudiantes | Las problemáticas reconocidas son ciertas, por lo cual hemos encontrado diversos problemas como dejar en el aula a los estudiantes que aprendan de manera autónoma o no cuentan con el apoyo de los padres de familia para que les incentiven en la lectura y escritura. |
| Hidalgo Gavilánez, Evelyn Estefanía Moposita Ledesma, Estefanía Nicole | 2023 | La dislexia fonológica y su relación con la lectoescritura. | Elaborar una guía metodológica que ayude a los niños que presentan riesgos de dislexia fonológica para el mejoramiento de la lectoescritura. | 3ro | No se específica los resultados, solo hacen un análisis e interpretación de las encuestas realizadas. | 40 estudiantes | Se pudo determinar que existen niños con riesgos de dislexia fonológica, causando un impedimento para la enseñanza de la lectoescritura. |
| Nelson Luis Luna Triviño | 2020 | La lecto – escritura y su | Conocer de qué manera las la lecto- | 5to | Un alto porcentaje de docentes | 35 estudiantes | Como podemos ver el |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | escritura influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | | si se han preocupado por capacitarse sobre nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas. | | porcentaje de los encuestados , se debe trabajar más en la promoción de cursos de mejoramiento profesional de lectura y escritura. |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota: Tomado del repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar y Universidad Técnica de Babahoyo.

9. MARCO METODOLÓGICO

9.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación cuenta con un enfoque mixto, ya que es de carácter cuantitativo y cualitativo, debido a que la información se obtuvo en base a la aplicación de ficha de observación, encuestas y entrevista, las mismas que buscan detallar información sobre las dificultades de aprendizaje y los procesos de lectoescritura que tienen los docentes, estudiantes, padres de familia, expertos, así como la interpretación de teoría científica y literaria.

9.2. Diseño o tipo de estudio

De acuerdo con el diseño o tipo de estudio, la presente investigación aplicó el diseño descriptivo, puesto que Martínez, (2018) plantea que es un método aplicado por la ciencia que tiene como aspecto principal describir las características del fenómeno, sujeto o población a ser estudiado.

Por tanto, el diseño descriptivo, es el mejor diseño para proporcionar una descripción detallada y precisa del objeto de estudio.

9.3. Métodos

El presente trabajo de investigación se sirvió del método deductivo o ya que se avanzó de conceptos generales a particulares, basados en la lógica deductiva, estableciendo hipótesis o predicciones a partir de teorías existentes, para luego realizar pruebas empíricas a través del ejercicio de campo, con la finalidad de verificar si las predicciones son acertadas.

Por otro lado, el método inductivo se aplicó porque este hace referencia a las experiencias y criterios del sujeto, es decir, de lo particular a lo general. (Urzola, 2020). Más aún porque en base a la observación se identificó las dificultades interpretativas literarias que ocurre en el aula, para poder desarrollar nuevas estrategias, las cuales permitieron comparar lo que sucedía antes con

lo después de la aplicación de la Gamificación y así llegar a generalizaciones.

Método bibliográfico, también conocido como el método documental, aplicado en la investigación ya que se priorizó la revisión y análisis de fuentes bibliográficas y documentos existentes, contextualizando así las variables a la vez que se promueve la comprensión y aplicación de resultados obtenidos.

Se utilizó el método de Análisis Documental, ya que se realizó un evaluación y crítica de documentos vinculados con las variables de estudio, extrayendo información relevante y significativa.

9.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se usó para la investigación fueron, la observación lo que permitió identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en sus procesos lectores.

Entrevista, ya que se aplicó una entrevista guiada a profesionales en la materia, con la finalidad de obtener información relevante a los problemas de aprendizaje.

Encuesta, la misma que fue usada con docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de recopilar información relevante de los problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura.

9.5. Universo y Población

Universo de la Unidad Educativa

| Población | Cantidad |
|-------------------|-----------------|
| Estudiantes | 56 |
| Docentes | 5 |
| Padres de familia | 55 |
| Total | 116 |

Nota: Elaboración propia

Fuente: Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Población de estudio

| QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA | | | |
|-----------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| Población de estudio | Masculino | Femenino | Total |
| Estudiantes | 26 | 30 | 56 |
| Docentes | 1 | 4 | 5 |
| Total | 27 | 34 | 61 |

Nota: Elaboración propia

Fuente: Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

10.6. Procesamiento de información

Durante todo el procesamiento de la información se ha tomado en cuenta las diferentes estrategias como la observación, encuesta, entrevista realizada a cada miembro de la comunidad educativa inherente al proyecto de investigación, así también se aplicó la técnica estadística IBM SPSS Statistics 25, con la finalidad de contar con datos estadísticos precisos y crear las conclusiones a partir de ello.

10. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

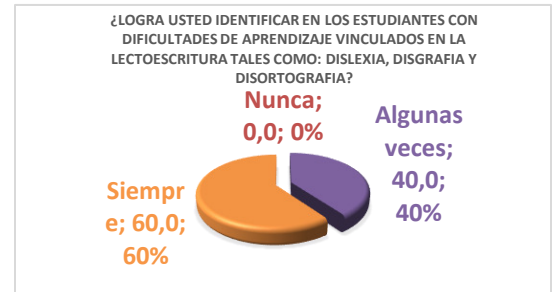
10.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA.

1.- ¿Logra usted identificar en los estudiantes con dificultades de aprendizaje vinculados en la lectoescritura tales como: ¿dislexia, disgrafía y disortografía?

Gráfico 1

Identificación de dificultades

| Tabla estadística 1. | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| Nro. encuestados | ¿Logra usted identificar en los estudiantes con dificultades de aprendizaje vinculados en la lectoescritura tales como: dislexia, disgrafía y disortografía? | | |
| | Nunca | Algunas veces | Siempre |
| 5 | 0 | 2 | 3 |
| | 0,0 | 40,0 | 60,0 |



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis de resultados

De acuerdo con la encuesta realizada se puede apreciar que el 60% de los docentes encuestados refieren que siempre identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, mientras que el 40% refieren que los identifican algunas veces, detallando no existen casos que no se hayan identificado.

2.- ¿Qué estrategia de diagnóstico usted utiliza para identificar estas dificultades de aprendizaje? Mencione al menos 2

Gráfico 2

Estrategia de diagnóstico

| Tabla estadística 2 | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Nro. encuestados | ¿Qué estrategia de diagnóstico usted utiliza para identificar estas dificultades de aprendizaje? | | |
| 5 | Investiga la dificultad | Utiliza diversas actividades | Desarrolla habilidades |
| | 3 | 1 | 1 |
| | 60,0 | 20,0 | 20,00 |



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

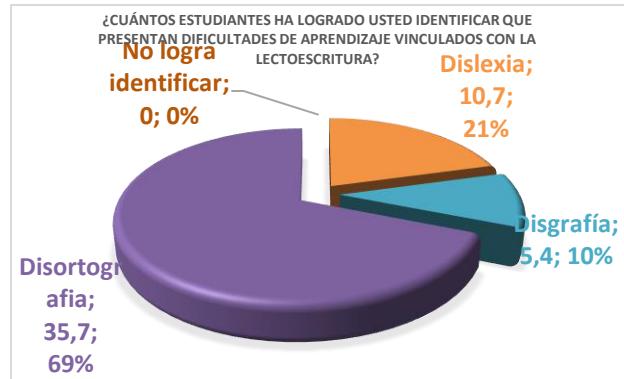
Análisis

Dentro de las estrategias que se usan para el diagnóstico de problemas de aprendizaje, se encuentra que el 60% lo hacen a través de investigación de la dificultad, mientras que el 20% utilizan diversas actividades, como un acompañamiento directo con el Departamento de Consejería Estudiantil.

3.- ¿Cuántos estudiantes ha logrado usted identificar que presentan dificultades de aprendizaje vinculados con la lectoescritura?

Gráfico 3 Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje

| Tabla estadística 3. | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------|
| Nro. encuestados | ¿Cuántos estudiantes ha logrado usted identificar que presentan dificultades de aprendizaje vinculados con la lectoescritura? | | | |
| 56 | Dislexia | Disgrafía | Disortografía | No logra identificar |
| | 6 | 3 | 20 | 0 |
| | 10,7 | 5,4 | 35,7 | 0 |



: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

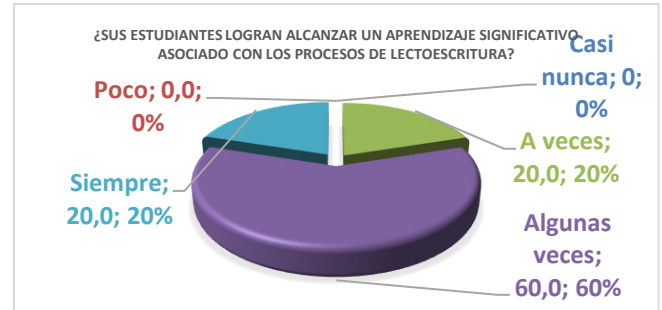
Análisis

De los docentes encuestados, respecto de la cantidad de estudiantes matriculados en quinto año, refieren que el 35.7% de los estudiantes, presentan disortografía, el 10.7% dislexia y el 5.4% disgrafía.

4.- ¿Sus estudiantes logran alcanzar un aprendizaje significativo asociado con los procesos de lectoescritura?

Gráfico 4 Logro de aprendizaje significativo

| Tabla estadística 4. | | | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------|---------|
| Nro. encuestados | ¿Sus estudiantes logran alcanzar un aprendizaje significativo asociado con los procesos de lectoescritura? | | | | |
| | Casi nunca | Poco | A veces | Algunas veces | Siempre |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| | 0,0 | 0,0 | 20 | 60 | 20 |



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

Del grupo de docentes encuestados tenemos que el 60% refieren que algunas veces los estudiantes logran un aprendizaje significativo teniendo problemas de aprendizaje de lectoescritura, mientras que el 20% refieren que siempre adquieren un aprendizaje significativo, sin embargo, el otro 20% refiere que solo a veces logran un aprendizaje significativo.

5.- ¿Cuenta con recursos didáctico-metodológicos para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura?

| Tabla estadística 5. | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------|---------|
| Nro. encuestados | ¿Cuenta con recursos didáctico-metodológicos para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura? | | | | |
| | Casi nunca | Poco | A veces | Algunas veces | Siempre |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | 0 | 20 | 20 | 0 | 60 |

Gráfico 5 Recursos didáctico metodológicos



Nota: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

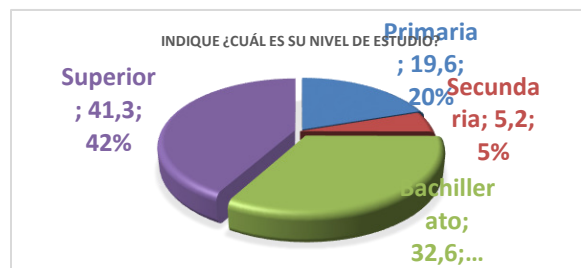
Respecto de la cantidad de material y recursos didáctico metodológico, los docentes en un 60% refieren que siempre cuentan con recursos de este tipo, mientras que existe un empate del 20% entre poco material y a veces cuentan con material.

10.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA

1.- Indique ¿Cuál es su nivel de estudio?

Gráfico 6 Nivel de estudio

| Tabla estadística 6. | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|------------|--------------|----------|
| Nro. encuestados | Indique ¿Cuál es su nivel de estudio? | | | |
| 46 | Primaria | Secundaria | Bachillerato | Superior |
| | 9 | 3 | 15 | 19 |
| | 19,6 | 5,2 | 32,6 | 41,3 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

De los padres de familia encuestados mencionan que el 41.3% refieren tener tercer nivel de estudios, mientras que el 32.6% cuentan con bachillerato, por otro lado, tenemos el 5.2% que únicamente han cursado la secundaria y el 19.6% solo tiene primaria.

2.- ¿Dedica usted tiempo de lectura en voz alta con su hijo(a) como parte de la motivación y apoyo a sus procesos de fortalecimiento de la lectura en ellos?

Gráfico 7 Tiempo de lectura

| Tabla estadística 7. | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------|---------|
| Nro. Encuestados | ¿Dedica usted tiempo de lectura en voz alta con su hijo(a) como parte de la motivación y apoyo a sus procesos de fortalecimiento de la lectura en ellos? | | | | |
| | Casi nunca | Poco | A veces | Algunas veces | Siempre |
| 46 | 0 | 10 | 14 | 10 | 12 |
| | 0,0 | 21,7 | 30,4 | 21,7 | 26,1 |



Nota: En

cuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

De los padres encuestados se obtiene que el 30.4% solo a veces han dedicado tiempo a lecturas en voz alta, mientras que el 26.1% refieren que siempre leen en voz alta, pero casualmente ningún padre refiere que no lee en voz alta.

‘3.- ¿Su hija(o) muestra interés por escribir espontáneamente y cuenta con los materiales adecuados para motivar a la escritura?’

Gráfico 8 Escritura espontánea

| Tabla estadística 8. | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------|---------|
| Nro. Encuestados | ¿Su hija(o) muestra interés por escribir espontáneamente y cuenta con los materiales adecuados para motivar a la escritura? | | | | |
| | Casi nunca | Poco | A veces | Algunas veces | Siempre |
| 46 | 0 | 5 | 11 | 13 | 17 |
| | 0,0 | 10,9 | 23,9 | 28,3 | 37,0 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

El 37% de los padres encuestados refieren que siempre sus hijos muestran interés por una escritura libre y creativa, mientras que el 28.3% refieren que algunas veces sus hijos escriben libre y creativamente.

4.- ¿Usted conoce o ha escuchado sobre las dificultades de aprendizaje tales como: dislexia, disgrafía, disortografía?

Gráfico 9 Conoce sobre dificultades de aprendizaje

| Tabla estadística 9. | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Nro. encuestados | ¿Usted conoce o ha escuchado sobre las dificultades de aprendizaje tales como: dislexia, disgrafía, disortografía? | |
| 46 | SI | NO |
| | 25 | 21 |
| | 54,3 | 45,7 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

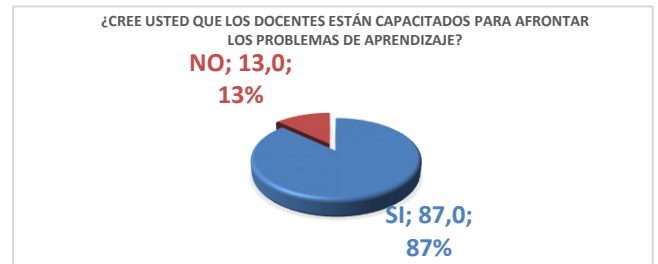
Análisis

El 54.3% de los representantes encuestados refieren haber escuchado sobre dificultades de aprendizaje como dislexia, disortografía y disgrafía, por otro lado, el 45.7% refiere no haber escuchado estas dificultades, lo que significa que la diferencia entre ellos es mínima.

5.- ¿Cree usted que los docentes están capacitados para afrontar los problemas de aprendizaje?

Gráfico 10 Capacitación docente

| Tabla estadística 10. | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Nro. encuestados | ¿Cree usted que los docentes están capacitados para afrontar los problemas de aprendizaje? | |
| 46 | SI | NO |
| | 40 | 6 |
| | 87,0 | 13,0 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

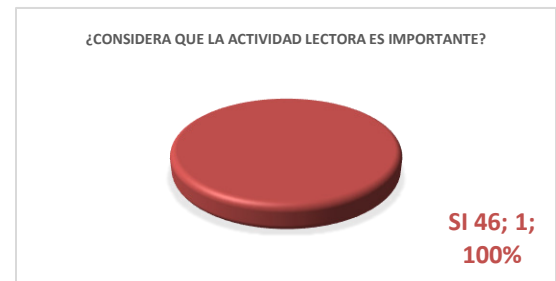
Análisis

El 87% de los padres consideran que los docentes si están capacitados para trabajar dificultades de aprendizaje, mientras que el 13% consideran que no lo están, sin embargo, el porcentaje que dice que no están capacitados es mínimo.

6.- ¿Considera que la actividad lectora es importante?

Gráfico 11 Actividad lectora

| Tabla estadística 11. | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------|-----|
| Nro. encuestados | ¿Considera que la actividad lectora es importante? | |
| | SI | NO |
| 46 | | |
| | 46 | 0 |
| | 100,0 | 0,0 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

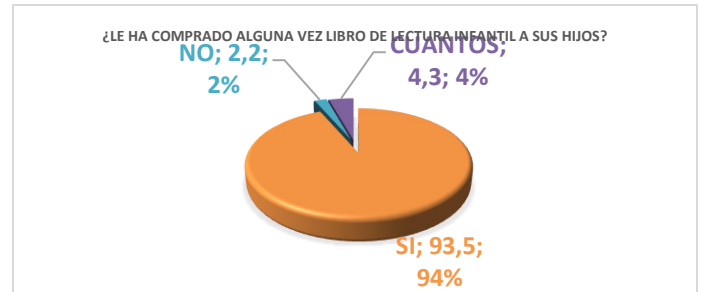
Análisis

El 100% de los representantes consideran que la capacidad lectora es importante para sus hijos.

7.- ¿Le ha comprado alguna vez libro de lectura infantil a sus hijos?

Gráfico 12 Compra de libros

| Tabla estadística 12. | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| Nro. encuestados | ¿Le ha comprado alguna vez libro de lectura infantil a sus hijos? | | |
| | SI | NO | CUANTOS |
| 46 | 43 | 1 | 2 |
| | 93,5 | 2,2 | 4,3 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

El 93% de los representantes aceptan que han comprado literatura infantil a sus hijos y solo un 2% refiere que no lo han hecho, sin embargo, la cantidad de literaria es mínima, ya que solo representa el 4.3%.

8.- Indique al menos 2 ¿Qué temáticas le gusta leer?

Gráfico 13 Temáticas de lectura

| Tabla estadística 13. | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------|
| Nro. encuestados | Indique al menos 2 ¿Qué temáticas le gusta leer? | | | |
| 46 | Autoayuda | Novelas policíacas, históricas | Periódicos/revistas | Biblia |
| | 0 | 2 | 10 | 33 |
| | 0,0 | 4,3 | 21,7 | 71,7 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

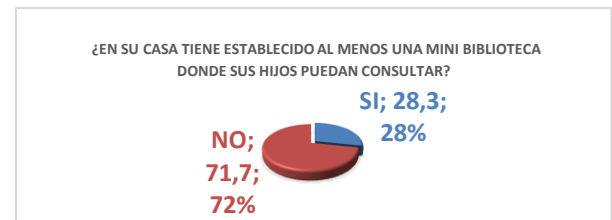
Análisis

En cuanto al tipo de lectura que hacen los padres existe una mayoría del 71.1% que refieren que su lectura más común es la biblia, mientras que el 21% menciona leer periódicos, por otro lado, el 4% comenta leer novelas o libros que tengan que ver con historia, sin embargo, lo que llama la atención es que ningún padre de familia lee libros que tengan que ver con autoayuda.

9.- ¿En su casa tiene establecido al menos una mini biblioteca donde sus hijos puedan consultar?

Gráfico 14 Mini biblioteca

| Tabla estadística 14. | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Nro. Encuestados | ¿En su casa tiene establecido al menos una mini biblioteca donde sus hijos puedan consultar? | |
| 46 | SI | NO |
| | 13 | 33 |
| | 28,3 | 71,7 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

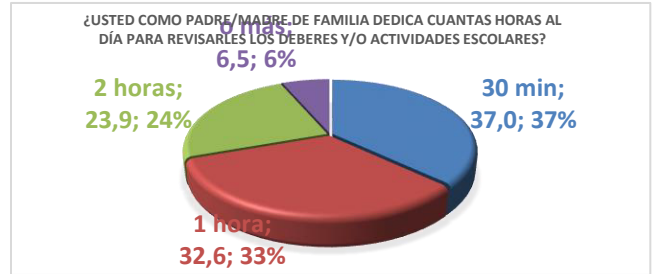
Análisis

El 71% de los representantes aceptan que no cuentan en su domicilio con una mini biblioteca para sus niños, mientras que el 28.3% menciona si tener este espacio.

10.- ¿Usted como padre/madre de familia dedica cuantas horas al día para revisarles los deberes y/o actividades escolares?

Gráfico 15 Horas para revisar deberes

| Tabla estadística 15. | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| Nro. encuestados | ¿Usted como padre/madre de familia dedica cuantas horas al día para revisarles los deberes y/o actividades escolares? | | | |
| 46 | 30 min | 1 hora | 2 horas | o más |
| | 17 | 15 | 11 | 3 |
| | 37,0 | 32,6 | 23,9 | 6,5 |



Nota: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

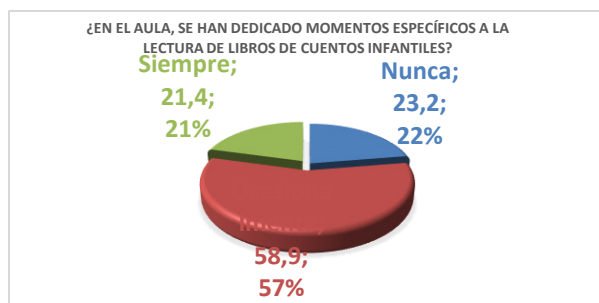
En cuanto al tiempo que los padres ocupan para la revisión de tareas, se muestra que apenas el 6.5% dedican más de tres horas a esta actividad, existiendo una brecha muy corta entre dedicar 30 min o una hora, con el 37% y 32% respectivamente, mientras que 23.9% lo hacen por el lapso de dos horas, es decir que la mayoría de los padres realizan un acompañamiento mínimo a esta actividad.

10.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA

1.- ¿En el aula, se han dedicado momentos específicos a la lectura de libros de cuentos infantiles?

Gráfico 16 Momentos de lectura

| Tabla estadística 16. | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| Nro. encuestados | ¿En el aula, se han dedicado momentos específicos a la lectura de libros de cuentos infantiles? | | |
| 56 | Nunca | Ocasionalmente | Siempre |
| | 13 | 33 | 12 |
| | 23,2 | 58,9 | 21,4 |



Nota: Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

Los estudiantes encuestados refieren que ocasionalmente se ha dado en aula la lectura de libros o cuentos infantiles, siendo esto el 58.9%, mientras que el 23.1% refieren que nunca hacen esta actividad, pero por otro lado el 21.4% mencionan que siempre lo hacen.

2.- ¿Cuál es el título del libro que han explorado en clase junto con su docente?

Gráfico 17 Título de libros explorados

| Tabla estadística 17. | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| Nro. encuestados | ¿Cuál es el título del libro que han explorado en clase junto con su docente? | | |
| 56 | Acápites de la lectura | Leer enciende tu imaginación | Otros |
| | 32 | 17 | 7 |
| | 57,1 | 30,4 | 12,50 |



Nota: Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

El libro que mayor lectura se ha podido dar durante la hora clase se denomina el Acápites de la lectura, con un 57.1%, seguido de leer enciende tu imaginación con un 30.4%, mientras que el 12.50% refieren leer otros libros, aunque no especifican los títulos.

3.- ¿Hay una biblioteca disponible en tu Unidad Educativa?

Gráfico 17 Biblioteca en la institución

| Tabla estadística 18. | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|------|
| Nro. encuestados | ¿Hay una biblioteca disponible en tu Unidad Educativa? | |
| | SI | NO |
| 56 | | |
| | 6 | 50 |
| | 10,7 | 89,3 |



Nota: Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

En cuanto a la pregunta de si la institución educativa cuenta con biblioteca, la mayoría de los estudiantes menciono que no, siendo esto el 89.3%, por otro lado, el 10.7% mencionan que, si tienen biblioteca, lo que da cuenta, de que una minoría, no se encuentra familiarizada con los espacios de la institución.

4.- ¿Cuentas con una mini biblioteca en tu hogar?

Gráfico 18 Mini biblioteca en el hogar

| Tabla estadística 19. | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------|
| Nro. encuestados | ¿Cuentas con una mini biblioteca en tu hogar? | |
| 56 | SI | NO |
| | 23 | 33 |
| | 41,1 | 58,9 |



Nota: Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

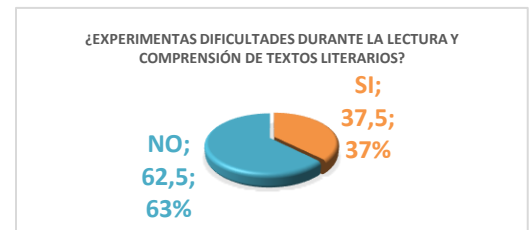
Análisis

Ahora bien, también se recabo información respecto de si los niños contaban con una mini biblioteca en casa, a lo que el 58.9% menciono que no cuentan con la mini biblioteca y el 41.1, dijo que, si tiene, lo que difiere de lo señalado por los representantes en donde la mayoría menciono no contar con una mini biblioteca.

5.- ¿Experimentas dificultades durante la lectura y comprensión de textos literarios?

Gráfico 19 Experimenta dificultades

| Tabla estadística 20. | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| Nro. encuestados | ¿Experimentas dificultades durante la lectura y comprensión de textos literarios? | |
| | SI | NO |
| 56 | 21 | 35 |
| | 37,5 | 62,5 |



Nota: Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Fuente: Elaboración Propia. Datos arrojados del Excel

Análisis

Respecto de la pregunta puntual, de si el estudiante presenta dificultades durante la comprensión de textos, el 62.5% menciono que no tiene dificultades, mientras que el 37.5% refiere que, si tiene dificultades, esto tiene correlación con la pregunta realizada a los docentes en cuanto al número de casos identificados, señalando una breve similitud entre ellos.

10.4. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Respecto de las encuestas realizadas con los docentes, se puede notar que todos los encuestados, cuentan con vasta experiencia en el ámbito académico, lo que da cuenta que dominan el tema curricular, así como varias estrategias generales de enseñanza, algunos de ellos, reconocen que la identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje requiere de tiempo y una especial atención, a pesar de ello refieren que si logran identificarlos, en cuanto a los recursos de los que se sirven para tratar estas dificultades, mencionan que en ocasiones es escaso y que mucho del material es de su propia creación y búsqueda, con ello se puede notar que es la auto preparación y formación en el tema es lo que hace que los docentes se encuentren en actualización de información y manejo educativo.

Respecto de los resultados emitidos en las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede evidenciar que la mayoría de ellos no conoce dificultades de aprendizaje específicas y por lo tanto se deduce que muchos de ellos no estarían en la capacidad de poder detectar en sus representados ciertos signos que den una señal de alerta para una dificultad de aprendizaje, así también ellos consideran que los docentes se encuentran capacitados en todo este tema, lo que significaría que los padres de familia, entregan a la institución educativa el dominio y rehabilitación de los problemas de aprendizaje, finalmente se puede notar que el tiempo que los representantes ocupan en la asistencia a sus hijos para acompañamiento pedagógico es mínima.

En cuanto a los resultados emitidos por los estudiantes, refieren que, si realizan actividades de lectura en aula, así también reconocen que en casa tiene un espacio que favorece la lectura, aunque no se menciona si es con sus padres, con quienes comparten este tiempo, por otro lado, los

estudiantes son muy críticos a la hora de reconocer que les cuesta comprender textos o literatura.

En definitiva todo el proceso de encuestas, nos ayuda a tener una visión amplia respecto de la importancia que se le está dando a ciertas dificultades de aprendizaje en procesos de lectoescritura, por otro lado el diagnóstico y reconocimiento de esta problemática se está dejando únicamente a la institución educativa, quién requiere de mejores recursos y capacitaciones para tratar adecuadamente estas dificultades, es decir la presente investigación cumple uno de sus objetivos como es el facilitar una guía de apoyo para los docentes y padres de familia quienes deben hacer trabajo preventivo y correctivo en dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura.

11. CONCLUSIONES

Toda Las dificultades de lectoescritura pueden originarse por una variedad de razones, que van desde factores genéticos hasta ambientales, emocionales y cognitivos, estas dificultades pueden afectar significativamente el rendimiento académico y a la autoestima de los estudiantes, lo que crea una brecha en el aprendizaje y dificultades adicionales en otras áreas, es crucial identificar y abordar las dificultades de lectoescritura lo antes posible para minimizar su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes; la intervención temprana de esta dificultad puede ayudar a prevenir problemas a largo plazo.

Abordar las dificultades de lectoescritura no se limita únicamente al ámbito educativo, sino que también puede requerir la colaboración de los padres de familia y de otros profesionales que pueden aportar significativamente a contar con tratamientos adecuados y a tiempo, con la finalidad de lograr un apoyo significativo en los estudiantes que por diferentes motivos pueden tener una dificultad de aprendizaje en procesos de lectoescritura.

De todo el proceso de aplicación de encuestas se puede concluir, que a pesar de que los docentes se auto preparan en temas relacionados a problemas de aprendizaje en lectoescritura y pese a que la normativa legal es clara en cuanto al trabajo que se debe hacer con los estudiantes, no es menos cierto que en la práctica, hace falta lineamientos mucho más acertados en la atención adecuada a este grupo de estudiantes.

Tras la aplicación de la propuesta para prevenir y/o tratar dificultades de lectoescritura, se ha observado una mejora significativa en varios aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, los resultados obtenidos indican que la

implementación de la propuesta ha tenido un impacto positivo en los estudiantes reflejados en un aumento en la fluidez lectora, comprensión de textos y calidad de la escritura.

Se ha notado un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades de lectoescritura, lo que sugiere que la propuesta ha logrado motivar y mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, la flexibilidad y la capacidad de adaptación de la propuesta han permitido su aplicación en diferentes contextos educativos y con estudiantes de diversas necesidades y niveles de habilidad, demostrando su utilidad como una herramienta versátil y accesible.

Para maximizar los beneficios de la propuesta, se recomienda continuar con su aplicación de manera sistemática y realizar un seguimiento regular para evaluar su efectividad a largo plazo y realizar ajustes según sea necesario.

Basados en los resultados obtenidos, se sugiere explorar nuevas estrategias y recursos complementarios que puedan fortalecer aún más la prevención y el abordaje de los problemas de lectoescritura, con el objetivo de garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

Por último, en la investigación realizada se cumplió con los objetivos planteados, es decir con las diferentes estrategias se pudo llegar a docentes, padres de familia y sobre todo estudiantes, encontrando que la aplicación de todo lo enunciado en el presente trabajo tiene correlación directa.

12. PROPUESTA

12.1. Título

Guía de estrategias de refuerzo pedagógico para tratar los problemas de aprendizaje de los procesos de lectoescritura con los estudiantes de Quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

12.2. Introducción

La política pública en temas de Educación a lo largo de estos años busca que se dé una verdadera inclusión para los casos de necesidades educativas especiales, por ello, se cuenta con instructivos ministeriales que hablan de las dificultades de aprendizaje como una necesidad educativa especial que no está asociada a una discapacidad, sin embargo, merece igual atención por parte de los docentes, con la finalidad de que se cumpla un desarrollo integral en los estudiantes.

Si bien es cierto el término dificultad de aprendizaje gana terreno en el ámbito educativo, también es importante mencionar que aún los docentes carecen de información completa acerca de las dificultades de aprendizaje, pero por sobre todo las estrategias adecuadas para el manejo de estas problemáticas, siendo un cuello de botella hasta la actualidad.

En este contexto la presente propuesta busca entender las diferentes dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura, que pueden presentar los niños y niñas de Quinto año de EGB, todo ello desde la postura de los padres de familia, docentes y estudiantes, conociendo el rol que cada uno de ellos cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante no será solo el reconocimiento de los casos, sino la aplicación de fichas de apoyo tanto para prevención

como para mejoramiento de esta dificultad de aprendizaje.

La misma estará compuesta de tres fases, es así que, la primera corresponde a la socialización de la presente propuesta y la planificación en tiempos para iniciar el trabajo con los estudiantes y docentes de Quinto año de EGB, una segunda fase que tendrá por objetivo obtener datos preliminares a través de encuestas y cuestionarios aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes, los mismos que servirán de línea base para contar con un diagnóstico, así como serán un pilar fundamental en las estadística de la presente investigación, una vez que se cuente con la información diagnóstica, se iniciará la tercera fase que es una de las más importantes y que llevará el mayor tiempo, ya que está tendrá por objetivo la aplicación de fichas de apoyo con los estudiantes, finalmente la cuarta fase que únicamente será para la presentación de resultados a los docentes e institución educativa, así como la entrega del material elaborado a la docente para futura utilización.

12.3. Objetivos

12.3.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica de apoyo a los docentes para tratar los casos de problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura con los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

12.3.2 Objetivos específicos

Desarrollar un programa de apoyo a los docentes para los casos de problemas de aprendizaje en los procesos de lectoescritura.

12.4. DESARROLLO

El presente apartado permitirá tener una visión objetivo del trabajo a realizarse para la obtención de información como para la organización de esta, así como una propuesta de apoyo para el trabajo de los docentes con los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura; el mismo que estará presentado a través de un plan operativo.

| Estrategia metodológica | Objetivos | Actividades | Fechas | Responsables | Beneficiarios |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------------------------------------------------|
| Coordinación con el DECE Institucional y Docentes de quinto año | Socializar la presente propuesta para la aplicación de instrumentos a los estudiantes y padres de familia | Presentación de un cronograma tentativo de actividades para trabajo con docentes, estudiantes y padres de familia | 29/01/2024 | Investigadores | Docentes, Padres de Familia, Estudiantes |
| Uso de cuestionarios y encuestas | Recoger datos sobre dificultades de aprendizaje en procesos de lectoescritura | Aplicación de encuestas a docentes y padres de familia. Aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes. | 30/01/2024 | Investigador | Estudiantes |
| Entrega de | Compartir los | Presentación de resultados a través de una proyección de | 31/01/2024 | Investigador | Docentes |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------|
| resultados de instrumentos aplicados a estudiantes | datos obtenidos en cuanto a problemas de aprendizaje en los estudiantes | estadísticas con los datos obtenidos. | | | |
| Elaboración de fichas de trabajo de apoyo en dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura | Apoyar en la prevención, tratamiento de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura, el mismo que se llevará a cabo durante cinco sesiones de 45 minutos con los | <p>Sesión 1: Dinámica de Integración y autoconocimiento</p> <p>Actividad 1: 15 min</p> <p>Los estudiantes deben estar en sus puestos y recibir una cartilla que tendrá detalladas características físicas, los estudiantes se identificarán con algunas de ellas y las deben señalar, al final se reunirán en grupos de acuerdo con la similitud de características que exista y se hará una breve reflexión en conjunto con los investigadores.</p> <p>Actividad 2: 10 min</p> | 01/02/2024 | Investigador | Docentes Estudiantes |
| | | | 02/02/2024 | | |

estudiantes.

Se entregará a los estudiantes una ficha para trabajar atención, concentración y memoria.



Fuente: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/planetatic20/2010/10/16/discriminacion-visual-y-atencion-laminas-y-actividades-interactivas/>

Actividad 3: 20 min

Se entregará a los estudiantes fichas para trabajar dislexia y conciencia fonológica.

05/02/2024

Pinta las letras de acuerdo con su color:



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | v | s | s | p | b | p | s |
| v | p | d | u | v | s | d | u |
| d | s | c | b | p | d | p | v |
| v | q | d | s | v | d | s | u |
| d | u | p | q | s | s | b | d |
| s | b | q | b | v | b | q | v |
| p | q | s | v | u | b | d | s |

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|----|----|----|--|
| ta | na | ta | | te | na | an | |
| pi | ne | no | | ne | ca | lu | |
| ro | co | na | | co | ta | me | |
| te | ca | le | | sa | du | me | |
| de | ra | ma | | de | ca | na | |
| ra | su | ba | | no | ra | ve | |
| ji | ra | fa | | di | jo | bu | |


Ordena las sílabas formando palabras

Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/tag/conciencia-fonologica/>

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Se cierra la primera sesión con una reflexión con los estudiantes y refuerzo positivo por el cumplimiento de las actividades.</p> <p>Sesión 2: Reforzamos lectura y escritura</p> <p>Actividad 1: 5 min</p> <p>Se realiza una dinámica rompe hielo de simón dice, entregando instrucciones que involucren lateralidad, temporalidad y espacio como: Simón dice que levanten la mano derecha...simón dice que se toquen el pie izquierdo...simón dice que repitan los días de la semana, entre otras.</p> <p>Actividad 2: 15 min</p> <p>Se entregará a los estudiantes una ficha lectura comprensiva.</p> | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Mi vaca Blanca

Ésta es mi vaca.
Mi vaca se llama Blanca.
Blanca es muy dormilona.
Ella es de color blanco con manchas negras.
A Blanca le gusta dar mucha leche.




Colorea el de la respuesta correcta.

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quién es Blanca? | <input type="radio"/> Una vaca <input type="radio"/> Un leonero <input type="radio"/> Un caballo |
| ¿De qué color es Blanca? | <input type="radio"/> Blanco con manchas rosas <input type="radio"/> Blanco con manchas negras <input type="radio"/> Blanco |
| ¿Cómo es Blanca? | <input type="radio"/> Inquieta <input type="radio"/> Traviesa <input type="radio"/> Dormilona |
| ¿Qué le gusta a Blanca? | <input type="radio"/> Dar muchos abrazos <input type="radio"/> Dar mucha leche <input type="radio"/> Dar mucha lata |

Lee con atención

El mono Manuel

Manuel es un mono pequeño y glotón que le gusta comer bananas de a montón. El mono Manuel sale a pasear entre lanas y palmas se pone a saltar, hoy comerá mango y manzana, pues su mamá le ha dicho que de tanta banana le dolerá la panza.



Responde las preguntas.

1-¿Cómo se llama el mono? _____

2-¿Qué le gusta comer? _____

3-¿Entre que le gusta pasear? _____

4-¿Qué comerá hoy? _____

Leemos palabritas

manzana

mono

mango

Manuel

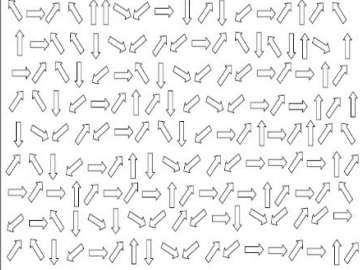
montón

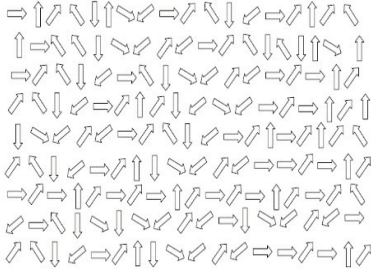
3

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/terromed/lectura/>

Actividad 3: 10 min

Se entregará a los estudiantes fichas de atención, concentración y memoria.



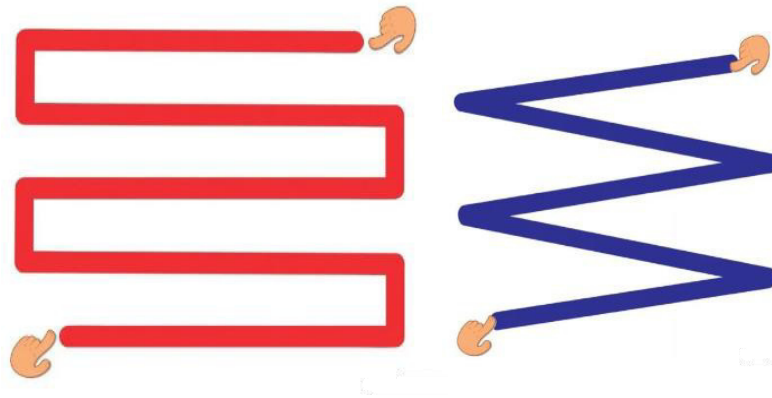


Señala todas las flechas como esta Fuente: <https://es.slideshare.net/OsmarGambin/atencion-mantenida1>

Señala todas las flechas como esta

Actividad 4: 15 min

Se realiza con los estudiantes actividades de gimnasia cerebral.



Fuente: <https://webdelmaestro.com/ejercicios-cerebrales-gimnasia-cerebral/>

Sesión 3: Trabajamos con el movimiento

Actividad 1: 25 min

Los estudiantes en compañía con la tutora deben salir al patio para cumplir con la actividad, se realizará un juego tradicional llamado rayuela, el mismo que se jugará con turnos e instrucciones dadas por la guía.



Fuente: https://thptnganamst.edu.vn/_trashed-841/

Sesión 4: Reforzamos nuestros sentidos

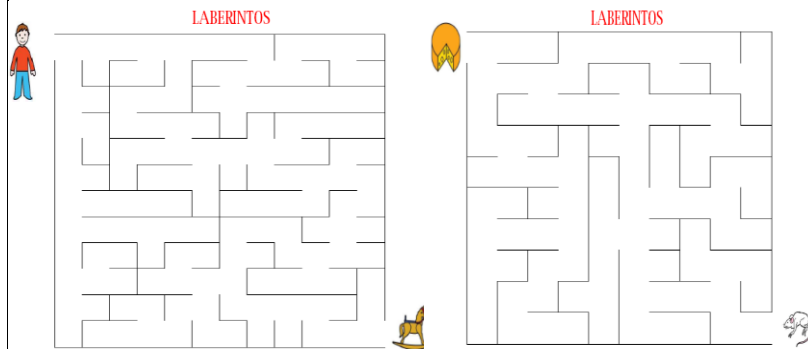
Actividad 1: 5 min

Se realiza con los estudiantes una dinámica de integración y autoestima a partir de la observación del siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k

Actividad 2: 10 min

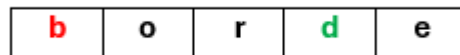
Se entregará al estudiante fichas para trabajar atención, concentración y memoria.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/489625790752675709/>

Actividad 3: 10 min

Se realiza la actividad Simón dice, en esta ocasión armando palabras a partir de tarjetas.

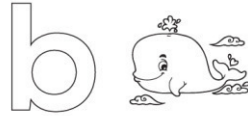


Fuente: creación propia

Actividad 4: 20 min

Se entrega al estudiante fichas de apoyo lectoescritor.

Colorea la letra y el dibujo, después completa las palabras con la letra que falta.



| | | |
|---------|---------|-----------|
| _asura | cu_eta | a_uelo |
| lo_o | _anco | ca_eza |
| esco_a | _alón | _araja |
| _i_erón | _illete | _otelia |
| _urro | Al_erto | _aile |
| _andera | _ello | _icicleta |
| _ote | _ruja | _astón |
| _allena | ta_aco | _ata |
| su_ada | _atalla | ca_allo |
| _utaca | _roma | ta_ía |

Colorea la letra y el dibujo, después completa las palabras con la letra que falta.



| | | |
|--------|---------|----------|
| _elfin | _imas | ca_era |
| _isco | _ama | casca_a |
| _inero | _ía | can_a_o |
| _úces | ca_era | cal_o |
| _e_ós | mira_a | cuña_o |
| _os | mora_o | hela_o |
| _odo | sába_o | almoha_a |
| _iego | pata_a | guisa_o |
| _iente | pa_re | hie_ra |
| _urn_e | bol_osa | chuma_o |

El Oso

El oso es un animal salvaje, vive libre en la naturaleza. Su cuerpo está cubierto de pelo. Tiene la cabeza grande, las orejas pequeñas, el hocico puntiagudo y las patas cortas y fuertes con uñas muy largas. Vive en una cueva que se llama osero. Sus cachorros se llaman ositos y se alimentan de la leche de su madre.

1º Contesta:

¿Cómo es su cuerpo? _____

¿Dónde vive? _____

¿Qué son los ositos? _____

¿Cómo tiene la cabeza y los ojos? _____

2º Completa:

Vive en una _____ que se llama _____.

3º Escribe Verdadero o Falso:

El oso es un animal doméstico. _____

Tiene la cabeza grande. _____

Las patas son cortas y fuertes con uñas largas. _____

4º Escribe tres palabras de la lectura que tengan la letra v.

5º Haz una oración con cada uno de los tres palabras anteriores.

Escribe 10 palabras que tienen la b, remarcada de color rojo y elabora los dibujos.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Escribe 10 palabras que tienen la d, remarcada de color rojo y elabora los dibujos.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Mis vacaciones

Yo viví en el pueblo de San Ramón, cuando terminaron las clases fui con mi hermano, tomé al rancho de mi abuelo. El más feliz estaba mi abuelo porque los niños se comen los granos. Tomas y yo hicimos un intercambio, quedo muy bien con la cabeza chueca y los brazos desparejados. Pero mi abuelo quería a los pájaros.

1º Almacén dibujar un representante para explicar a los otros en la clase.

2º Responde las siguientes preguntas:

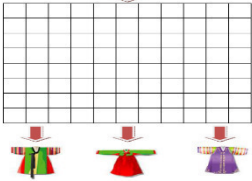
¿Cómo se llama el pueblo?

2- ¿A dónde van los hermanos?

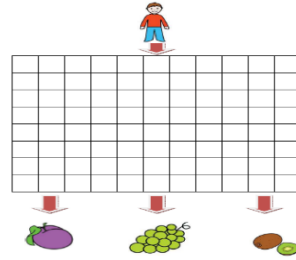
3- ¿Dónde se encasa el abuelo?

4- ¿Qué hacer con los hermanos?

Fuente: <https://www.edufichas.com>

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | <p>Sesión 5: Reforzamos nuestros sentidos</p> <p>Actividad 1: 5 min</p> <p>Se realiza con los estudiantes una dinámica de movimiento, en donde se les pide que realicen ejercicios de marcha en 10 tiempos y marcha cruzada en 10 tiempos, se repite la actividad hasta que los estudiantes dominen la marcha.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GgYX9xUPE5A</p> <p>Actividad 2: 10 min</p> <p>Realizamos ejercicios de atención, concentración y memoria.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="583 943 861 1209" style="width: 45%;"> <p>Laberintos secretos <i>Aventura que repasa los mandatos Roy Elena coloreando los cuadrillos</i></p> <p>INSTRUCCIONES</p> <p>Tres abajo.</p> <p>Cinco izquierda.</p> <p>Dos abajo</p> <p>Cuatro derecha.</p> <p>Uno abajo.</p> <p>Cinco derecha.</p> <p>Dos abajo</p> <p>Fuente: https://www.orientacionandujar.es/2010/04/05/nuevos-laberintos-secretos/</p> </div> <div data-bbox="1073 963 1323 1203" style="width: 45%; text-align: center;"> <p>Laberintos secretos</p>  </div> </div> | | | |

Laberintos secretos



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2010/04/05/nuevos-laberintos-secretos/>

Actividad 3: 10 min

Se entrega al estudiante fichas de apoyo lectoescritor

Ejercicios para dislexia

Colorea las siguientes letras con los colores indicados.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| d | q | b | p | d |
| p | b | p | d | q |
| q | b | d | q | p |
| b | d | d | p | q |
| p | q | b | p | D |

Fuente: <https://www.edufichas.com>

Actividad 4: 10 min

Laberintos secretos

Averigua que fruta comen los Pay Perre coloreando de verde los cuadrados.

INSTRUCCIONES

- Seis izquierda.
- Cuatro abajo.
- Siete derecha.
- Dos arriba.
- Dos derecha.
- Cinco abajo.
- Cuatro izquierda.
- Uno abajo.

Ejercicios para dislexia

Colorea las siguientes letras con los colores indicados.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| u | n | m | v | u |
| n | m | u | m | v |
| v | u | n | v | m |
| n | m | v | n | n |
| u | m | n | u | v |

Se realiza una competencia de deletreo de palabras entre estudiantes.

| | | | |
|----------|----------|----------|---------|
| bloque | abuelo | parque | cuñado |
| piraña | unidad | elefante | cadáver |
| persiana | alfarero | cabecera | patada |

Fuente: creación propia

Actividad 5: 10 min

Se entrega fichas de lectura conciencia fonológica.

Ordena las siguientes palabras formando una frase

Pepe fruta y Juan comen

-Frase:

cine. fui Ayer al

-Frase:

muy Tu es perro grande

-Frase:

dos hijos tiene Maribel

-Frase:

Ordena las siguientes palabras formando una frase

Mañana. estará en José casa

-Frase:

Frio. mucho Ayer tiene

-Frase:

furgoneta La es estrecho Llamativa.

-Frase:

bicicleta Juan quiere una

-Frase:

Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/tag/conciencia-fonologica/>

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Entrega de fichas de trabajo | Socializar las fichas de trabajo | Entrega y explicación de las fichas de trabajo a los docentes, para el uso de estas durante el año lectivo | | Investigador | Docentes Estudiantes |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------------------|

13. BIBLIOGRAFIA

- Baques, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6 (5).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>.
- Baques, M. (2020). *200 divertidos ejercicios preparatorios para aprender a leer y a escribir*. Gil Editores.
- Bravo, L. (2020). *Lenguaje escrito y dislexias*. UC
- Cabrera, P. (2020). *Metodología de la investigación*. Pablo Ríos Cabrera.
- Caicedo, H. (2016). Neuroeducación, Una propuesta educativa en el aula de clase. De la U
- Cantalops, E. A. R. (2015). *Neuropsicología pediátrica*. 1 edición. Síntesis
- Carbonell, Jaume (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la escritura, Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. 8 edición. Wolters Kluwer Educación.
- Dehaene S. (2019). *Cómo Aprendemos*. Siglo XXI
- Fejerman, N. & Gramaña, N. (2017) *Neuropsicología Infantil*. Paidós.
- Galindo, J. (2019). *Prácticas pedagógicas con tecnologías de la información y la comunicación en educación*. Universidad de la Salle.
- García, V., Mendoza, E. & Fernández, N. (2019). *Aprender a aprender*. De la U
- Guzmán, J. (2018) *Lectura y escritura en los primeros años. Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje*. Universidad de la Sabana.
- Hernández, C. & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.

- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Narcea.
- Janin, B. & Vasen J. (2019). *Dislexia y dificultades de aprendizaje*. Noveduc.
- Jin, Nelson (2001). *Manual sobre la dislexia, Procedimientos relacionados con la dislexia y otros desórdenes*. Agencia de Texas
- Lasprilla, A.J.C., García, R.I., Ramírez, H.N. & Irizarry, R.W. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. 1 edición. Manual Moderno
- Llanos, A. (2014). *Didáctica general en la clase*. De la U
- Martínez Cienfuegos, L. (2020) Neurociencia aplicada a la educación. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español.
- Martínez, Francisco (2012) *El reto de la dislexia*. Plataforma
- Mesías, L. (2023). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica*. El profeta
- Mesías, L. (2023). *Método ecléctico aplicado desde el nivel lúdico para mejorar la lectoescritura*. El profeta.
- Mesías, L. (2023). *Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura*. El profeta.
- Ortíz, Alexander (2013). *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*. De la U.
- Peña, J. (2013). *Manual de logopedia*. 4 edición. Masson
- Peña, S., Toro, S., Osses, S., Beltrán, J., y Navarro, B. (2019). Neurociencia y ejercicio: un indicador de salud y aprendizaje en el contexto educativo. *Revista de Salud Pública*, 21(4) <https://doi.org/10.15446/rsap.v21n4.66794>
- Perilla, J.S.A. (2018). *La Educación inclusiva. Una estrategia de transformación social*. Digiprint.
- Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. 1 edición. Síntesis
- Puerto, M.P. (2009). *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Síntesis.

- Restrepo, G. y Calvachi-Galvis, L. (2021). Neuroeducación y aprendizaje de la lectura. Del laboratorio al salón de clase. Revista Journal of Neuroeducation. 1(2). <https://www.upla.cl>
- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y aprender un único proceso*. Octaedro.
- Stamm, J. (2019). *Neurociencias Infantil*. Narcea.
- Torras, E. (2014). *Dislexia Una comprensión de los trastornos de aprendizaje*. Octaedro
- Wettengel, G. & Rego, V. (2019) *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Noveduc.

14. ANEXOS

Anexo A1. Resolución de aprobación del tema



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.35 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. – Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física **EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Unidad de Integración curricular | | Unidad de Integración curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2023-2024.**”, presentado por **MONAR VILLEGAS JANNETH EMERITA Y YÁNEZ MONTOYA EVELYN ESTEFANY**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **Lcda. LLANA FUENTES SEISDEDOS, PhD, Profesor/a – Investigador/a** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO**

D. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo A2. Certificado de la Unidad Educativa



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LA INMACULADA”**

Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo
Montalvo-Los Ríos-Ecuador
Email: 12h00541educ12d01@gmail.com



El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

CERTIFICA

Que la señorita **MONAR VILLEGAS JANNETH EMERITA** con cedula **0202376950**, estudiante de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizo el proyecto de **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BASICO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024**. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina de reconocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Montalvo, 05 de febrero del 2024

Lcdo. Darío Fernández Díaz

Director de la EEB. La Inmaculada

Telf. 0969718642



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA INMACULADA”

Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo

Montalvo-Los Ríos-Ecuador

Email: 12h00541educ12d01@gmail.com



El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

CERTIFICA

Que la señorita **YÁNEZ MONTOYA EVELYN ESTEFANY** con cedula **2300284953**, estudiante de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024**. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina de reconocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Montalvo, 05 de febrero del 2024


Lcdo. Dario Fernández Díaz



Director de la EEB. La Inmaculada

Telf. 0969718642

Anexo A3. Oficio presentado en la Unidad Educativa para el desarrollo del Informe de Investigación



Oficio No. 000-C-CEB-FCESFH-2022

Lic. Darío Fernández, MSc.

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera mas comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: MONAR VILLEGAS JANNETH EMERITA y YÁNEZ MONTOYA EVELYN ESTEFANY, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Lic. María Lorena Noboa, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.



Recibido
15 Mayo 2023
Darío Fernández
10:45 am

Anexo A4. Certificado de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROYECTO DE INVESTIGACION LECTOE
SCRITURA 19 DE FEBRERO PARA ANTIP
LAGIO.pdf**

AUTOR

JEMV JEMV

RECuento de palabras

9804 Words

RECuento de caracteres

53684 Characters

RECuento de páginas

77 Pages

Tamaño del archivo

2.1MB

Fecha de entrega

Feb 19, 2024 7:27 PM GMT-5

Fecha del informe

Feb 19, 2024 7:28 PM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

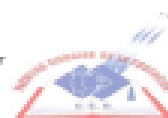


Resumen

Anexo A5. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Proyecto de investigación: Dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura en los estudiantes de quinto año de EGB.

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder de acuerdo a lo que indica.

1.- ¿Logra usted identificar en los estudiantes con dificultades de aprendizaje vinculados en la lectoescritura tales como: dislexia, disgrafía y disortografía?

1) Nunca ___ / 2) Algunas veces ___ / 3) Siempre ___

2.- ¿Qué estrategia de diagnóstico usted utiliza para identificar estas dificultades de aprendizaje? Mencione al menos 2

1)

.....

2)

.....

2)

.....

3.- ¿Cuántos estudiantes ha logrado usted identificar que presentan dificultades de aprendizaje vinculados con la lectoescritura?

Dislexia Disgrafía Disortografía No logro Identificar.....

4.- ¿Sus estudiantes logran alcanzar un aprendizaje significativo asociado con los procesos de lectoescritura?

1) Casi nunca



2) Poco

3) A veces

4) Algunas veces

5) Siempre

5.- ¿Cuenta con recursos didáctico-metodológicos para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura?

1) Casi nunca

2) Poco

3) A veces

4) Algunas veces

5) Siempre

Anexo A5. Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Proyecto de investigación: Dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura en los estudiantes de quinto año de EGB.

Encuesta a Padres de Familia

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que debe responder de acuerdo a lo que indica.

1.- Indique ¿Cuál es su nivel de estudio?

Primaria Secundaria Bachillerato Superior

2.- ¿Dedica usted tiempo de lectura en voz alta con su hijo(a) como parte de la motivación y apoyo a sus procesos de fortalecimiento de la lectura en ellos?

Casi nunca Poco A veces Algunas veces Siempre

3.- ¿Su hija(o) muestra interés por escribir espontáneamente y cuenta con los materiales adecuados para motivar a la escritura?

Casi nunca Poco A veces Algunas veces Siempre

4.- ¿Usted conoce o ha escuchado sobre las dificultades de aprendizaje tales como: dislexia, disgrafia, disortografía?

SI NO

5.- ¿Cree usted que los docentes están capacitados para afrontar los problemas de aprendizaje?

SI NO

6.- ¿Considera que la actividad lectora es importante?

SI NO



7.- ¿Le ha comprado alguna vez libro de lectura infantil a sus hijos?

SI NO ¿Cuántos?.....

8.- Indique al menos 2 ¿Qué temáticas le gusta leer?

Crecimiento Personal

1. Autoayuda
2. Novelas policíacas, históricas
3. Periódicos/Revistas
4. Biblia

9.- ¿En su casa tiene establecido al menos una mini biblioteca donde sus hijos puedan consultar?

SI NO

10.- ¿Usted como padre/madre de familia dedica cuantas horas al día para revisarles los deberes y/o actividades escolares?

30 min 1 hora 2 horas o más

Anexo A5. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Proyecto de investigación: Dificultades de aprendizaje en los procesos de lectoescritura en los estudiantes de quinto año de EGB.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que debe responder de acuerdo a lo que indica.

1.- **¿En el aula, se han dedicado momentos específicos a la lectura de libros de cuentos infantiles?**

Nunca Ocasionalmente Siempre

2.- **¿Cuál es el título del libro que han explorado en clase junto con su docente?**

R:

3.- **¿Hay una biblioteca disponible en tu Unidad Educativa?**

Sí No

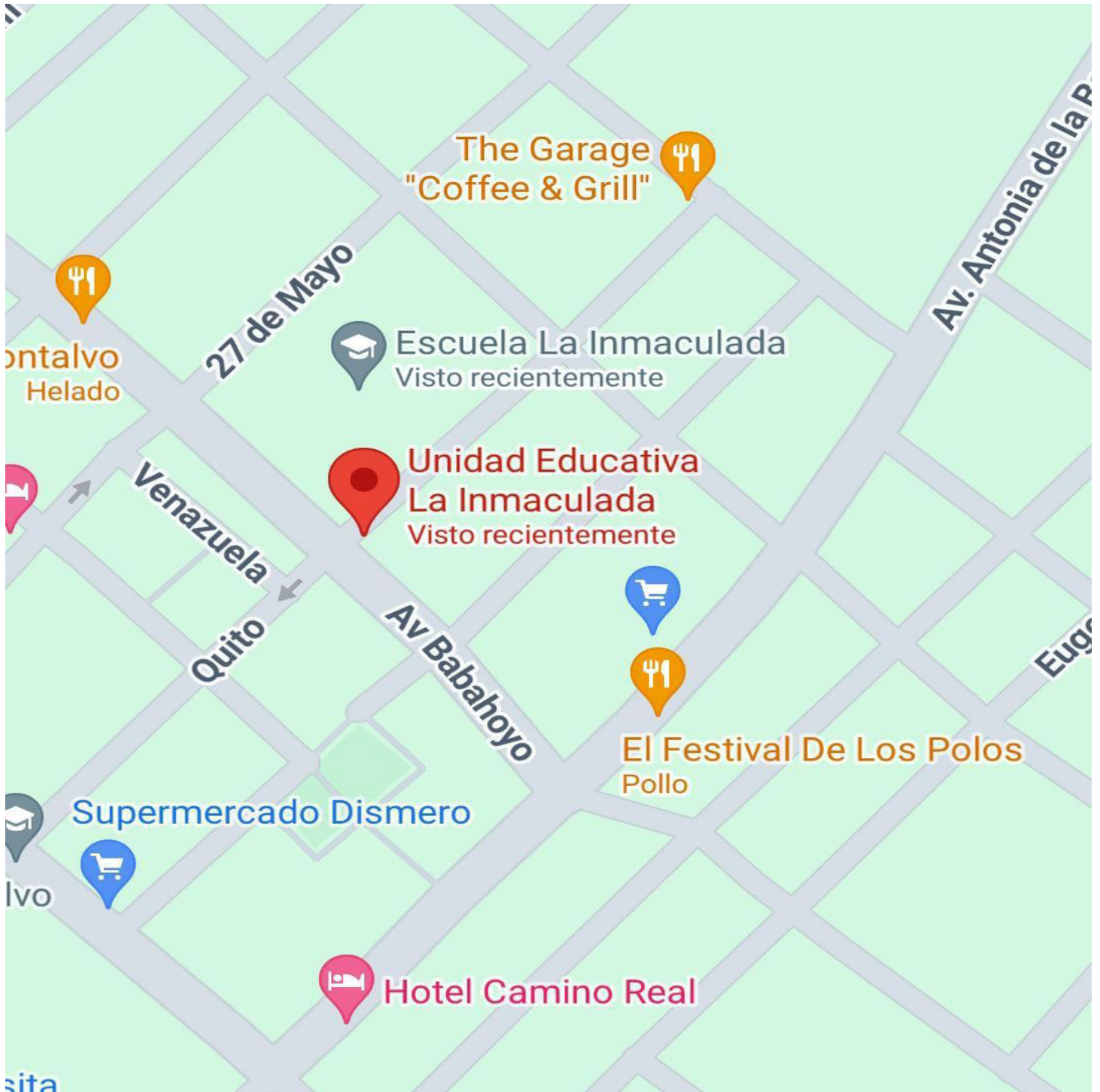
4.- **¿Cuentas con una mini biblioteca en tu hogar?**

Sí No

5.- **¿Experimentas dificultades durante la lectura y comprensión de textos literarios?**

Sí No

Anexo A5. Croquis de la Institución Educativa



Fuente: Tomada de google maps

Anexo A5. Fotografías Institución Educativa



Fotografía: Ingreso a la Institución Educativa



Fotografía: Explicación de la propuesta a la Docente.



Fotografía: Explicación de las actividades a los estudiantes.



Fotografía: Explicación de las demás actividades.



Fotografía: Realización de las actividades por el estudiante.



Fotografía: Dinámica con los estudiantes.



Fotografía: Supervisando las actividades.



Fotografía: Entrega del Certificado de la Institución Educativa por el Director.

