



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN

**CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

AUTORES:

GARCÍA GARCÍA ARACELI NATIVIDAD

MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO

TUTOR

LIC. OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION
PRESENTADO PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA**

PERIODO ACADÉMICO

2023-2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

TEMA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

AUTORES:

GARCÍA GARCÍA ARACELI NATIVIDAD

MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO

TUTOR

LIC. OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOABAR

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION
PRESENTADO PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA**

PERIODO ACADÉMICO

2023-2024

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado principalmente a Dios por haberme bendecido con salud y vida, también por ayudarme a mejorar cada día. A mis padres quienes son el motor de mi vida Jaime Meza y mi linda madre Rosa Quilligana por su apoyo, amor, comprensión, valores y ser mi sustento durante mi trayectoria Universitaria. A mis queridos hermanos (as) por haber estado apoyándome cada día y por último a mi abuelita Rosa Tuquinga quien me ha estado acompañando desde el cielo para cumplir uno de mis sueños que es ser Licenciado de Educación Básica.

Marlon Meza

El presente proyecto de investigación va dirigido principalmente a Dios por a verme permitido llegar a este punto y por haberme otorgado fortaleza, perseverancia, salud y vida para poder concluir mi carrera. A mis padres por ser mi sustento y pilar en todo momento a Roberto García, por ser un ejemplo para mí de superación y perseverancia y haberme brindado su apoyo económico y moral durante todo mi trayecto universitario, a mi madre Teresita García por brindarme su amor, comprensión y por a ver puesto en mí toda su confianza y fe para poder lograr este sueño de ser licenciada en educación básica.

Natividad García

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por su bendición y brindarnos la capacidad para lograr elaborar este proyecto de investigación. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos ser parte de ella en la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos sus aulas con tecnología necesaria para poder prepararnos intelectualmente y así lograr ser unos buenos profesionales.

También queremos agradecer a todos los docentes que han sido parte de nuestra trayectoria en la universidad desde que comenzamos hasta este gran final, ya que cada quien han dejado una parte de enseñanza en nosotros, en especialmente al Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaria quien nos dio las pautas iniciales y necesarias para poder comenzar con nuestro proyecto de investigación.

De igual manera, a nuestro tutor de proyecto, Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar quien ha sido un orientador que nos ha brindado sus conocimientos, paciencia, confianza y apoyo para que nosotros logremos culminar esta investigación.

Finalmente, a la Unidad Educativa “23 de abril”, por permitirnos poder realizar este proceso de investigación con los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Marlon Meza y Araceli García

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024 ”** elaborado por los autores García García Araceli Natividad con C.I 0202575460 y Meza Quilligana Marlon Patricio con C.I 0250182615 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero del 2024



Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER
MARMOL ESCOBAR

.....
Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar

TUTOR

0200843662

IV. AUTORIA NOTARIADA

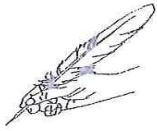
Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe de Proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**, donde son de exclusivas responsabilidad de los tutores.

ATENTAMENTE:

.....
García García Araceli Natividad
0202575460

.....
Meza Quilligana Marlon Patricio
0250182615





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01219

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GARCIA GARCIA ARACELI NATIVIDAD y

MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006138



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de Mayo del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece GARCIA GARCIA ARACELI NATIVIDAD, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Comunidad Tanizagua Chico de la Parroquia la Asunción del Cantón Chimbo Provincia Bolívar y de paso por este lugar, (0993252023), su correo electrónico natigarcia140@gmail.com, y, MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO, soltero, de ocupación estudiante, domiciliado en el Barrio la Merced Baja de la Parroquia Ángel Polibio Chaves del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0959473187), su correo electrónico es marlonmeza908@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de Investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

GARCIA GARCIA ARACELI NATIVIDAD

c.c. 0202575460

MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO

c.c. 0250182615

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DEL AUTOR

Yo/nosotros Meza Quilligana Marlon Patricio y Garcia Garcia Araceli Natividad portador/res de la Cédula de Identidad No 0250182615 y 0202575460

En calidad de autore/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024” modalidad presencial de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

.....
Meza Quilligana Marlon Patricio
CL. 0250182615

.....
García García Araceli Natividad
CL.0202575460

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	iv
II. AGRADECIMIENTO.....	v
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	vi
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	vii
V. ÍNDICE.....	ix
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	xi
VII. ABSTRACT.....	xii
VIII. INTRODUCCIÓN.....	xiii
I. DEDICATORIA.....	iv
1 TEMA:.....	1
2 ANTECEDENTES.....	2
3 PROBLEMA:.....	3
3.1 Descripción del problema.....	3
3.2 Formulación del problema.....	4
4 JUSTIFICACIÓN.....	5
5 OBJETIVOS.....	6
5.1 Objetivo general.....	6
5.2 Objetivos específicos.....	6
6 MARCO TEÓRICO.....	7
6.1 Teoría científica.....	7
6.1.1 Definición de estrategias.....	7
6.1.2 Definición de didáctica.....	7
6.1.3 Estrategias didácticas.....	8
6.1.4 Importancia de las estrategias didácticas.....	9
6.1.5 Finalidad de las estrategias didácticas.....	10
6.1.6 Características de las estrategias didácticas.....	11
6.1.7 Ventajas de las estrategias didácticas.....	12
6.1.8 Desventajas de las estrategias didácticas.....	13
6.1.9 Tipos de estrategias didácticas.....	13
6.1.10 Tipos de estrategias didácticas según su finalidad:.....	15
6.1.11 Enfoques de estrategias didácticas.....	16
6.2 Concepto de déficit de Atención.....	17
6.2.1 Concepto de Hiperactividad.....	17

6.2.2	Concepto de déficit de atención e hiperactividad	17
6.2.3	Etapas del déficit de atención e hiperactividad.....	18
6.2.4	Síntomas del déficit de atención e hiperactividad.....	19
6.2.5	Causas del déficit de atención e hiperactividad	20
6.2.6	Ventajas de déficit de atención e hiperactividad	21
6.2.7	Desventajas del déficit de atención e hiperactividad	21
6.2.8	Tipos de déficit de atención e hiperactividad.....	22
6.2.9	¿Como diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad?.....	22
6.2.10	¿Como tratar el déficit de atención e hiperactividad?.....	23
6.2.11	Recudir el riesgo que un niño padezca de déficit de atención e hiperactividad	23
6.2.12	¿Quién puede diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad?	23
6.2.13	Tipos de dificultades que padecen los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	24
6.3	Teoría legal.....	25
6.4	Teoría referencial.....	26
7	MARCO METODOLÓGICO.....	29
7.1	Enfoque de investigación	29
7.2	Diseño o tipo de estudio	29
7.3	Métodos.....	29
7.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos	30
7.5	Universo y muestra.....	30
7.6	Procesamiento de la información	31
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
8.1	Ficha de observación.....	32
8.2	Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	33
8.3	Análisis e interpretación de datos entrevista para la docente.....	36
9	CONCLUSIONES.....	39
10	PROPUESTA.....	40
10.1	Introducción	41
10.2	Objetivos	42
10.2.1	Objetivo General.....	42
10.2.2	Objetivos específicos	42
10.3	Desarrollo.....	43
11	BIBLIOGRAFÍA	59
12	ANEXOS	64

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente informe de investigación se llevó a cabo en la Unidad educativa "23 de abril" de la parroquia Sante Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar, tiene como objetivo disminuir el déficit de atención e hiperactividad mediante el uso de estrategias didácticas en segundo grado de Educación General Básica. Consideramos esencial llevar a cabo esta problemática, ya que pone de relieve un tema que suele ser catalogado con poca importancia y suele ser poco conocido en nuestra sociedad. Por lo cual buscamos determinar estrategias didácticas eficaces y efectivas que ayuden a mejorar problemas existentes en el aula de clases, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin que las necesidades y características de los niños que padezcan este problema representa un obstáculo. Además utilizamos el enfoque mixto (Cualitativo y cuantitativo) a su vez aplicamos instrumentos de recolección de datos tales como una ficha de observación a los estudiantes con el fin de conocer cómo es su interacción y comportamiento en el aula de clases, asimismo se realizó una entrevista aplicada a la docente donde se pudo evidenciar e identificar los problemas de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de segundo grado EGB y como afecta en su rendimiento académico, también utilizamos los métodos bibliográfico, analítico, deductivo y estadístico. En la propuesta aplicada a los niños con déficit de atención e hiperactividad se realizó una guía didáctica, la cual permitió al docente mejorar sus prácticas educativas y desarrollar en los niños habilidades cognitivas con el objetivo de mejorar la atención y disminuir la hiperactividad, para obtener un mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, atención, hiperactividad, enseñanza.

VII. ABSTRACT

This research report was carried out in the educational unit "23 de abril" of Sante Fe parish, Guaranda canton, Bolivar province, and its objective is to reduce attention deficit and hyperactivity through the use of didactic strategies in the second grade of General Basic Education. We consider it essential to carry out this problem, since it highlights an issue that is usually catalogued with little importance and is little known in our society. Therefore, we seek to determine efficient and effective didactic strategies that help to improve existing problems in the classroom, in order to improve the teaching and learning process, without the needs and characteristics of the children who suffer from this problem representing an obstacle. We also used the mixed approach (qualitative and quantitative) and applied data collection instruments such as an observation form to students in order to know how is their interaction and behavior in the classroom, also an interview applied to the teacher where it was possible to evidence and identify the problems of attention deficit and hyperactivity in children of second grade EGB and how it affects their academic performance, we also used the bibliographic, analytical, deductive and statistical methods. In the proposal applied to children with attention deficit and hyperactivity a didactic guide was made, which allowed the teacher to improve their educational practices and develop cognitive skills in children in order to improve attention and reduce hyperactivity, to obtain a better teaching-learning process.

Key words: Strategies, attention, hyperactivity, teaching.

VII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se denomina “Estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo grado de EGB de la unidad educativa “23 de abril” ubicada en la comunidad santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024.

La importancia de esta investigación se radica en determinar las estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo grado de EGB de la unidad educativa “23 de abril”

Las estrategias didácticas son aquellos métodos como acciones, técnicas y recurso que se utiliza por parte de los docentes dentro del aula de clase para ayuda y facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, adaptándose a las diferentes necesidades como interese de los estudiantes.

Estas estrategias son importantes, ya que ayudan a promover la participación activa en los estudiantes dentro del aula de clase, también ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y para resolver los problemas.

El déficit de atención e hiperactividad es una condición común que principalmente afecta a la concentración, las personas que lo padecen no pueden mantenerse quietos ni piensan antes de actuar, también hay personas con este problema que son impulsivas como hiperactivas, aún se desconoce las verdaderas causas porque se genera este problema, pero existe hipótesis que señalan a los factores genéticos y al ambientales.

Este tipo de problema se ve reflejado en la mayoría en los niños de temprana edad, pero también se ha visto que los adolescente y adulto también lo padecen, se conoce que los síntomas de este problema se ven más graves comúnmente en los niños, pero a lo largo de los años pueden ir mejorando.

Para una mejor comprensión de esta investigación se ha dividido por diferentes etapas:

El problema: Aquí se contextualizo un análisis crítico partiendo de un informe macro, meso y micro. A continuación, tenemos la justificación donde se detalló la importancia, lo necesario, interés, factibilidad y beneficiados, además sus objetivos como el objetivo general y los específicos.

Marco teórico: Aquí se tomó en cuenta la teoría científica como la teoría legal y teoría referencial, el caso de la teoría científica navegamos por diferentes sitios webs en busca de aclarar conceptos del tema de investigación.

Metodología: Aquí se reflejan los diferentes enfoques de investigación como el enfoque cualicuantitativo, el diseño, tipos, métodos de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el universo y muestra, por último, el procesamiento de la información.

Análisis e interpretación de resultados: Aquí se aplicó una ficha de observación a los niños como también una entrevista a la docente para definir el problema de estudio y desarrollándose del mismo las conclusiones.

La propuesta: Aquí se diseña una guía con estrategias didácticas para ayudar a los niños de segundo de EGB, ya que es lo más importante de nuestra investigación.

Finalmente, el aporte que pretende brindar esta investigación servirá para responder diferentes inquietudes y necesidades que muestra el ambiente educativo en la actualidad y como los docentes deben actuar frente este tipo de problema.

1 TEMA:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

2 ANTECEDENTES

A nivel mundial se ha realizado la investigación ejecutada en la universidad de Santo Tomas Bogotá Colombia, Cuyo tema es estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja desprende que las estrategias didácticas no solo requieren de acciones sino de actitudes positivas de buena voluntad y creatividad para mejorar ambientes educativos con estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. (Bohórquez, 2016)

Esta investigación tubo un gran aporte a la educación destacando la importancia de la inclusión y el adecuado uso de estrategias didácticas y materiales educativos y la importancia de la capacitación de docentes para mejorar sus técnicas de aprendizaje.

El tema de investigación en el que nos estamos enfocando se ve reflejado en el mal comportamiento de los estudiantes, su falta de concentración por consecuencia no cumple con actividad extracurriculares y su rendimiento académico es bajo, por ende, es importante contar con estrategias y herramientas previas, también es importante que los docentes opten por capacitaciones que les permiten mejorar su labor docente.

A nivel nacional tenemos la investigación ejecutada en la Universidad de Guayaquil en la unidad educativa “16 de octubre” cuyo tema de investigación es Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años manifiesta que el déficit de atención e hiperactividad es un problema común y resulta un desafío para los docentes ya que implica tener total atención de los estudiantes, a lo largo del tiempo ha sido una dificultad poco conocida e ignorada por profesionales. (Saldaña, 2019)

Esta presente investigación tuvo como aporte diferentes estrategias y metodologías óptimas para mejorar la atención y rendimiento de los estudiantes destacando las diferentes causas y posibles soluciones a estas dificultades.

Por ende, nuestra investigación es importante ya que las estrategias didácticas planteadas permitirán generar un ambiente de aprendizaje estimulante para su desarrollo, en el que les permite a los sentirse más motivados por aprender.

A nivel local en la unidad educativa “ 23 abril” ubicada en la comunidad de Santa Fe en la que se realiza nuestra investigación se ha detectado que existe niños que tienen dificultades al momento de atender a clases, ya que se distraen fácilmente y no cuentan con la concentración necesaria, lo cual conlleva problemas su proceso de aprendizaje, por

consiguiente es necesario la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y óptimas para desarrollar en el estudiante conocimientos y aprendizajes necesarios con el fin de mejorar su rendimiento académico.

3 PROBLEMA:

3.1 Descripción del problema

Las estrategias didácticas son aquellos métodos y actividades que son planificadas por partes de los docentes con el objetivo de poder proporcionar a los alumnos un aprendizaje efectivo y entendible. Por medio de estos métodos el docente puede mantener motivados a los estudiantes, pero hay que tener en cuenta que cada estrategia didáctica utilizada depende de tema que se esté tratando.

Las estrategias didácticas deben ser primeramente planificadas correctamente, ya que son herramientas que se van a utilizar o se utilizan para alcanzar los objetivos propuestos del docente en sus alumnos. Cabe destacar que las estrategias didácticas escogidas deben ser coherentes es decir deben estar ligados a los componentes de una planificación curricular pero también teniendo en cuenta la ideología de las instituciones educativas.

Los docentes que hacen uso de estos métodos utilizan para transformar la información tan compleja y no entendible en conceptos o información con significado para que los demás puedan entender (estudiantes), a este proceso se le denomina o se le llama (trasposición didáctica) porque es una técnica que permite traspasar toda información de una manera didáctica.

El déficit de atención e hiperactividad se denomina como un trastorno de neurodesarrollo, que se ve caracterizado por algunas señales como son la inatención, hiperactividad e impulsividad, se desconoce la causa con certeza de este problema ya que se cree que puede deberse a factores genéticos o ambientales, también se conoce que no existe una prueba que sea factible y única para comprobar si una persona padece del déficit de atención e hiperactividad, pero se ha tomado en cuenta unas posibles pruebas como son las entrevistas, cuestionarios, como pruebas neuropsicológicas para poder diagnosticar este problema.

Los niños que mantienen este déficit suelen tener problemas para prestar atención como controlar sus conductas impulsivas en la mayoría de casos se les ve muy activos e inquietos. Según investigaciones no son factibles o comprobadas para determinar que la azúcar sería

una de las causas para que los niños generen el déficit de atención e hiperactividad, pero no se descarta que posiblemente estos factores afectan o empeoran más a los síntomas.

En la Unidad Educativa “23 de Abril” ubicada en la comunidad Santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024 se ha podido observar el problema del déficit de atención e hiperactividad en donde algunos niños de segundo grado de EGB, padecen de este problema y esto hace que ellos tiendan hacer muy inquietos, molestos con sus compañeros, no prestan atención a sus clases, todo esto ocasiona que ellos no puedan realizar sus tareas o trabajos, además todo esto se ve afectando a las clases impartidas por los docentes.

Y, por ende, se ha visto la necesidad de utilizar estrategias didácticas porque también existe un escaso de estos métodos para poder ayudar a los estudiantes de segundo grado de EGB, si bien estos son procedimientos, métodos y herramientas que van a permitir disminuir el problema del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes, para que así ellos puedan adquirir conocimientos y habilidades de una manera creativa e innovadora proporcionándoles un aprendizaje significativo y permanente para así mejorar su rendimiento académico.

Por último, se elaborará una guía didáctica que contara con estrategias didácticas, que van a permitir disminuir el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de segundo grado de educación general básica, ya que es necesario resolver este problema porque causa un bajo rendimiento académico en los estudiantes y en general una baja calidad en la educación.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias didácticas ayudan en el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa “23 de abril” ubicada en la comunidad de Santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2023-2024?

4 JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se enfoca en los problemas del déficit de atención e hiperactividad detectado en los niños de segundo grado de EGB de la unidad educativa de 23 de abril, ubicada en la comunidad de Santa Fe de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar y por esta razón mi investigación es **importante** porque las estrategias didácticas que se va aplicar son métodos que permiten a los niños disminuir el déficit de atención e hiperactividad y al mismo tiempo contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños.

Nuestra investigación propuesta es **necesaria** porque hemos visto que este problema afecta negativamente al rendimiento académico y también porque existe una escasez de estrategias didácticas para los niños con déficit de atención e hiperactividad en segundo grado de EGB.

Es de gran **interés** porque estas estrategias didácticas pueden ser adoptadas-aplicadas por el docente para poder ayudar a los demás niños con déficit de atención e hiperactividad o también estas estrategias pueden ayudar a los padres de familia, para que de igual manera puedan aplicar a sus hijos.

Es **factible** llevar acabo esta investigación porque se cuenta con los recursos necesarios, acceso directo a la Unidad Educativa y también por tener el apoyo como guía al Licenciado Olmedo Javier Mármol Escobar, para cumplir nuestras metas y los objetivos planteados en esta investigación con el fin de disminuir este problema.

Por último, los **beneficiados** serán los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad de segundo grado de EGB de la Unidad Educativa “23 de abril” como también sus docentes y en general la institución, porque se implementará estrategias didácticas por medio de una guía.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

OG: Determinar las estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa “23 de abril” ubicada en la comunidad de Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2023-2024

5.2 Objetivos específicos

OE1: Analizar de manera teórica las estrategias didácticas y las consecuencias del déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de segundo grado de EGB.

OE2: Identificar por medio del método de la observación directa los problemas de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de segundo grado EGB.

OE3: Elaborar una guía de estrategias didácticas para la mejora del déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas de segundo grado EGB.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Definición de estrategias

“Las estrategias educativas se refieren a los enfoques y métodos utilizados en el proceso educativo para alcanzar metas y objetivos de aprendizaje específicos. Estas estrategias pueden variar según el subsistema educativo, como la escuela y la educación superior” (Pochebut, 2022, p.14).

Además Vargas & Murillo, (2020) establece que, las estrategias educativas son un conjunto de acciones que el estudiante articula, integra y adquiere en la resolución de problemas o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico mismos que coadyuvan en la construcción de conocimientos y en la formación académica. (p.18)

Según los autores Pochebut, Vargas y Murillo puedo manifestar que las estrategias educativas se refieren a todas las herramientas y metodologías y el docente utiliza, las cuales van determinadas según la asignatura, el contexto en el que se devuelvan y los objetivos que se piensan alcanzar.

Según Celeste (2021) menciona que, en el ámbito educativo, es de fundamental importancia la adquisición de herramientas básicas útiles para toda la vida, de las cuales el ser humano se pueda valer para poder desenvolverse como persona con los conocimientos básicos necesarios, ante una sociedad cada vez más exigente en donde el conocimiento ocupa un lugar privilegiado. (p.37)

Según los autores Celeste, puedo manifestar que es esencial que los docentes cuenten con herramientas y conocimientos básicos ya que, son la clave para poder conseguir un aprendizaje optimo y de calidad.

6.1.2 Definición de didáctica

Según (Jaramillo & Carrasco, 2022) manifiesta que, la didáctica es un concepto que permite pensar de forma ininterrumpida y guiar el aprendizaje en una dirección positiva. La didáctica educativa se centra en las estrategias, principios y enfoques de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión y las habilidades de los estudiantes en una materia o área específica para mejorar las habilidades de lectura, lenguaje gráfico y matemático de los estudiantes. (p.27)

Según los autores Jaramillo y Carrasco puedo manifestar que la didáctica educativa no solo busca la adquisición de conocimientos sino a su vez busca desarrollar habilidades y competencia necesarias para mejorar el rendimiento académico en una área o materia específica, mejorando su concentración y comprensión,

Según (Vargas & Murillo, 2020) menciona que, los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas” (p.27).

Según los autores Vargas, Murillo puedo manifestar que los recursos educativos didácticos son de gran importancia para la labor docente ya que son un apoyo que permite llegar con los aprendizajes y conocimientos necesarios permitiendo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Existe variedad de recursos didácticos los cuales se aplican según las necesidades de los estudiantes, las cuales tienen como objetivo despertar el interés y curiosidad por aprender.

6.1.3 Estrategias didácticas

Según (Manuel et al., 2020) define a las estrategias didácticas como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p. 12)

Según (Cañizales, 2019) menciona que las estrategias didácticas son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. (p.18)

Según los autores Manuel y Cañizales puedo manifestar que las estrategias didácticas tienen la finalidad de cumplir con las metas y objetivos planteados en un salón de clases con

el fin de que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos, por lo cual el docente implementa diferentes técnicas y métodos de aprendizaje óptimos y eficaces.

Según (Mansilla & Beltrán, 2022) en su artículo coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas las define como “las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos”. (p. 29)

Según los autores Mansilla y Beltrán pueda aportar que las estrategias didácticas buscan cumplir con los objetivos, los docentes tienen la necesidad de implementar estrategias y metodologías que ayuden no solo a buscar un nuevo conocimiento o aprender de una manera mecánica, sino que, ayuden a crear un aprendizaje donde es estudiante se sienta más motivado.

Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. (Orellana, 2020, p.12)

Según Orellana, puedo manifestar que las estrategias didácticas pasan por un conjunto de transformaciones y adaptaciones con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje aportando conocimientos útiles y actualizados.

6.1.4 Importancia de las estrategias didácticas

Según (Manuel et al., 2020) menciona que, la profesión docente requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenecientes a la diversidad conformada por el contexto escolar, entre ellos se encuentra el eje didáctico, el cual está conformado por la planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como también las estrategias de enseñanza que permiten consumir los dos procedimientos anteriormente nombrados. (p.23)

Estas afirmaciones resaltan la importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo; las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente; se afirma, en consecuencia que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje con una poseen una intencionalidad y motivaciones definidas. (Manuel et al., 2020, p.23)

Es de suma importancia que, los docentes tengan dominio de las herramientas, estrategias y metodologías que se van a aplicar las cuales van a variar según el contexto educativo en que se va a trabajar, las diferentes estrategias tienen que estar enfocadas en que los estudiantes se conviertan un ente activo de su propio aprendizaje enseñándole al alumno a aprender a aprender

La educación ha pasado por diferentes adaptaciones y cambios debido a la innovación de la tecnología, la cual nos brinda diferentes métodos para adecuar el uso de las estrategias didácticas con el fin de promover la mejora en el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes. El énfasis de la dinámica que utiliza el docente en el aula, conduce a la reflexión sobre cómo desarrollar un procedimiento académico reflexivo, interactivo e innovador para crear ambientes que potencien el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar. (Gutiérrez et al., 2023, p.32)

Según los autores Herrera, Gutiérrez puedo manifestar que la educación ha tenido variedad de cambios y se ha ido innovando al paso del tiempo por lo cual se ha creado nuevas estrategias y metodologías didácticas las cuales permiten mejorar el proceso de enseñanza y la adquisición de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes, y a su vez creando un aprendizaje más significativo y a largo plazo.

6.1.5 Finalidad de las estrategias didácticas

Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Rivero et al., 2018, p.43)

La selección de estrategias didácticas, incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción. (Rivero et al., 2018, p.43)

Según Rivera puedo manifestar que el docente como un ente principal del proceso de enseñanza y a aprendizaje y el responsable de la adquisición de conocimientos, tiene la necesidad de crear e implementar estrategias creativas e innovadoras las cuales pueden llevar a el fracaso o mejora de su rendimiento académico

“Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo” (Rosales et al., 2021, p.22).

Las estrategias didácticas tienen como principal objetivo que los estudiantes adquieran una educación optima de calidad y calidez, logrando cumplir con los objetivos establecidos y metas propuestas las cuales van estar apoyadas con recursos técnicas métodos y estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

6.1.6 Características de las estrategias didácticas

Según (Rovira, 2019) menciona que para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Requieren de una planificación y organización previa.
- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información.
- Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Según Rovira puedo manifestar que las estrategias didácticas necesita de una adecuada planificación, la cual va a desarrollarse según el contexto y las necesidades de los estudiantes, por consiguiente es indispensable tener claro cuáles son los objetivos y metas se van a proponer, otro punto necesario es que el docente tenga los conocimientos necesarios en conjunto con estrategia adecuadas e innovadoras que ayuden a su desarrollo, por otra parte el docente tiene q implementar las herramientas necesarias para generar un aprendizaje autónomo.

Según (Rovira, 2019) en su artículo menciona que: La utilización de estrategias didácticas, potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente considerados como importantes u objetivos. Sin embargo, a pesar de esta planificación, el educador deberá prestar atención a si estos están siendo cumplidos o alcanzados. Para ello, estas técnicas deberán ser igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional. Las herramientas y actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas deben resultar atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase. (p.20)

La aplicación de estrategias didácticas ayuda al desarrollo de los estudiantes tanto en conocimientos y habilidades necesarias para su propio desarrollo, Sin embargo, es indispensable que el docente cumpla con los objetivos propuestos, por ende, las estrategias y metodologías que se van a utilizar deben de ser novedosas y captar el interés de los estudiantes.

6.1.7 Ventajas de las estrategias didácticas

Según (Rovira, 2019) en su artículo menciona que:

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje. (p.14)

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad. (Rovira, 2019)

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes. (Rovira, 2019)

Según Rovira puedo manifestar que, las estrategias didácticas permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ayuda a fortalecer la interacción entre docentes

y estudiantes, por otra parte, ayuda a crear la autonomía y a fortalecer sus destrezas y capacidades y a su vez que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y óptimos.

6.1.8 Desventajas de las estrategias didácticas

Según (Gonzales, 2018) en su artículo titulado: Estrategias didácticas efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje manifiesta que algunas de las dificultades al momento de aplicar estrategias didácticas son:

- Aunque la materia se explora en profundidad el ritmo de avance es considerablemente más lento y se cubre menos material.
- Muchos estudiantes prefieren trabajar individualmente y no les gusta trabajar en equipo por mucho tiempo.
- Algunos alumnos muestran poca seriedad o interés por aprender, lo que ocasiona que la participación no sea homogénea.
- La participación del alumno es fundamental para que el método funcione.
- La visión de los alumnos acerca del aprendizaje.
- Algunos estudiantes se preocupan acerca de lo que se supone que deben aprender pues el curso está basado en el análisis de problemas y no en una lista de temas de contenido.

Según González puedo manifestar que al momento de implementar diferentes estrategias didácticas se ha encontrado diferentes dificultades tales como, la falta de interés del estudiante en aprender y a su vez la visión y enfoque que tiene sobre su propio aprendizaje.

6.1.9 Tipos de estrategias didácticas

6.1.9.1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Los proyectos son una forma diferente de trabajo en el aula, que fomenta la indagación de los estudiantes, a partir de interrogantes que se consideren útiles e importantes y que, en algunos casos, hayan surgido de ellos mismos. Durante el desarrollo de un proyecto, los estudiantes exploran y descubren intereses, formulan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diversas fuentes, ponen en común sus concepciones y las comparan con nueva información. (García et al., 2019, p. 27)

Los proyectos es un gran método para trabajar en el aula ya que permite fomentar la creatividad e investigación por lo cual participan en proyectos prácticos y significativos que les permiten desarrollar conocimientos y habilidades en ambientes real.

6.1.9.2 Aprendizaje Cooperativo:

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 2018, p.37).

Los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar objetivos educativos en conjunto, fomentando el trabajo en equipo y mejorando las habilidades sociales.

6.1.9.3 Clase Invertida (Aula Invertida):

“La clase o aula invertida es una estrategia que comenzó a utilizarse en el nivel superior como una medida para mejorar el desempeño y la motivación de los alumnos” (Sandoval et al., 2021, p. 56).

La clase invertida consiste en actividades en clase tales como debates o discusiones sobre un tema generando un aprendizaje más autónomo e individualizado

6.1.9.4 Gamificación:

“La gamificación puede hacer de la educación una actividad inmersiva, que provoque en los alumnos una sensación de dedicación absoluta” (Ortiz et al., 2018, p. 56).

La gamificación utiliza en juego como método de enseñanza con el fin de despertando el interés y entusiasmo por aprender cosas nuevas de una manera divertida y entretenida generando así un aprendizaje más significativo y largo plazo.

6.1.9.5 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

El Aprendizaje Basado en Problemas es una visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. (Morales, 2018)

Los estudiantes resuelven problemas difíciles que simulan de la vida cotidiana, lo cual les permite desarrollar habilidades como la resolución de conflictos y el pensamiento crítico.

6.1.10 Tipos de estrategias didácticas según su finalidad:

6.1.10.1 Estrategias para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades

Estas estrategias tienen como finalidad mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscan sacar las potencialidades y destrezas de cada estudiante desarrollado habilidades específicas tales como el pensamiento crítico y creativo destrezas comunicativas y colaborativas y desarrollado el pensamiento científico e innovador. Puede estar centrado en diferentes estrategias como exposiciones orales, realización de trabajos en clases o grupales y actividades lúdicas las cuales permitirán una mejor comprensión de los contenidos y mayor concentración.

6.1.10.2 Estrategias para la evaluación de los aprendizajes

Según (Condemarín & Medina, 2016) señala que, “las evaluaciones del aprendizaje utilizan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases” (p.27).

Las estrategias de evaluación tienen como objetivo evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas que han adquirido los estudiantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, esto a través de exámenes orales o escritos, proyectos o exposiciones.

6.1.10.3 Estrategias para la motivación del estudiante

Según (Tirado et al., 2013) señala que, una de las premisas educativas más relevantes para favorecer el aprendizaje es que los estudiantes estén interesados y motivados por aprender lo que requieren saber. Los alumnos valoran lo que aprenden cuando comprenden su significado y perciben su significación, cuando aprecian su pertinencia y relevancia, así como la utilidad que tiene para la sociedad y su vida profesional. (p.17)

Las estrategias para la motivación son las que permiten que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y habilidades de una manera creativa despertando la curiosidad y el interés por aprender y a su vez desarrollando un aprendizaje a largo plazo.

6.1.11 Enfoques de estrategias didácticas

6.1.11.1 Estrategias centradas en el profesor

“Planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado” (Montero & Altamirano, 2020, p. 16).

Las estrategias centradas en el profesor son aquellas en las que el docente desempeña un papel central y tiene un control significativo sobre el proceso educativo. En este enfoque, el profesor es responsable de transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, dirigiendo las actividades y tomando decisiones sobre qué y cómo enseñar. Algunos ejemplos de estrategias centradas en el profesor son las conferencias, la enseñanza directa y la evaluación tradicional.

6.1.11.2 Estrategias centradas en el estudiante

Pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance. Más que transmitir información y ejercitar la capacidad para memorizar (enfoque conductista); la educación debe ser desarrollada a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que preparen a los alumnos para ser capaces de “aprender a aprender” (enfoque constructivista). (Montero & Altamirano, 2020, p. 17)

Las estrategias centradas en el estudiante se enfocan en el aprendizaje activo y participativo del estudiante. En este enfoque, el estudiante asume un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, siendo responsable de explorar, investigar y construir su propio conocimiento. Las estrategias centradas en el estudiante incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, las discusiones grupales y las actividades prácticas.

6.2 Concepto de déficit de Atención

Según (Carboni, 2019) aporta que:

Se denomina el déficit de atención como un trastorno de desarrollo neurológico que ve reflejado como la dificultad de prestar atención en alguna actividad. Los individuos que presentan este problema suelen tener dificultades para poder centrarse en tareas a realizar, además tienden a distraerse muy fácil con objetos internos o externos y también no suelen seguir instrucciones para finalizar alguna actividad. (p.10)

Puedo manifestar que el déficit de atenciones ha visto reflejado como un trastorno lo que esto ocasiona que quien padezca de este problema no siempre se mantenga atento sino inatento a las cosas o proyectos a realizar dentro del aula, causándole una insuficiencia de conocimientos.

6.2.1 Concepto de Hiperactividad

Según (Wang et al., 2022) afirma que:

La hiperactividad es uno de los tres síntomas principales del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que es un trastorno mental infantil común. Rara vez se utilizan evaluaciones objetivas de hiperactividad en comparación con medidas de falta de atención e impulsividad durante el diagnóstico y la evaluación clínicos. (p.11)

Se puede manifestar que la hiperactividad se ve reflejado como uno de los síntomas que padecen las personas que tienen el déficit de atención e hiperactividad, además se habla que es un problema que se da desde la infancia.

6.2.2 Concepto de déficit de atención e hiperactividad

Según (Bozinovic et al., 2021) contribuye que:

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad es un síndrome de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Hay 3 tipos de déficit de atención e hiperactividad según predomine la falta de atención, la hiperactividad/impulsividad o una combinación de ambas. El diagnóstico se realiza por criterios clínicos. Por lo general, el tratamiento incluye farmacoterapia con fármacos estimulantes, terapia conductista e intervenciones educativas. (p.14)

Según (Sánchez et al., 2023) define que:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en población infantil con una prevalencia mundial estimada del 5%. Presenta además una notable comorbilidad con otros trastornos entre los que destaca el trastorno específico del aprendizaje de la lectura (tradicionalmente denominado dislexia. (pp. 22-26)

Según (Weyandt, 2017) establece que:

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad es un trastorno del comportamiento que generalmente comienza en la infancia y se caracteriza por una capacidad de atención corta, una incapacidad para estar tranquilo y permanecer quieto, y un control deficiente de los impulsos. (p.1)

Según los autores citados manifiestan que el déficit de atención e hiperactividad es un trastorno que se ve actualmente en los niños de temprana edad o se puede llamar trastorno infantil. Esto hace que ellos tiendan a tener síntomas como es la hiperactividad que es el primer síntoma que se puede observar en los niños que padecen, luego tenemos la impulsividad y falta de atención. También este problema necesita de un tratamiento clínico evaluado por un experto para poder ayudar a quien necesita.

6.2.3 Etapas del déficit de atención e hiperactividad

Según (Torres et al., 2022) afirma que:

Etapa infantil: Esta es la primera etapa donde se ve reflejado los síntomas de TDAH ya que tienden a tener dificultad para prestar atención y seguir instrucciones para hacer sus tareas.

Etapa de la adolescencia: En esta segunda etapa los niños con TDAH pueden seguir manifestando los mismos problemas como hiperactividad y su impulsividad, pero son más bajas. También presentan problemas de enojo e irritabilidad.

Etapa adulta: En esta última etapa dichos síntomas pueden seguir o disminuir, las personas que padecen del TDAH presentan problemas en su área de labor, en su hogar y en general con la sociedad y son más propensos a desplegar otros problemas como es la depresión y ansiedad etc. (p.67)

También es importante conocer los diferentes tipos de etapas de este déficit, ya que se ha visto que se genera desde la etapa infantil luego se ve reflejada en la etapa de la adolescencia y por último en la etapa de la adultes.

6.2.4 Síntomas del déficit de atención e hiperactividad

Falta de atención

- No presta atención a los detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades
- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas escolares o durante el juego
- No parece escuchar cuando se le habla en forma directa
- No sigue las instrucciones ni finaliza las tareas
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades
- Evita, no le gusta o rehúsa intervenir en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido durante un período prolongado
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades de la escuela
- Se distrae fácilmente
- Es olvidadizo en las actividades diarias(Bozinovic et al., 2021, p.2)

Hiperactividad e impulsividad

- Mueve continuamente las manos o los pies, o se retuerce
- Abandona a menudo su asiento en la clase o en otros lugares
- A menudo corre o trepa en exceso en sitios donde estas actividades resultan inapropiadas
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente
- Siempre está haciendo algo o actúa como si tuviera un motor
- Habla en exceso
- Responde antes de que se completen las preguntas
- Tiene dificultad para aguardar su turno
- Interrumpe a los demás o se entromete en sus actividades. (Bozinovic et al., 2021, p.2)

Cada uno de estos síntomas como son: síntoma de falta atención, síntoma de hiperactividad e impulsividad ayudan a verificar o constatar quien padece del déficit de atención e hiperactividad y comúnmente este problema se ve en la actualidad en los niños de temprana edad.

6.2.5 Causas del déficit de atención e hiperactividad

Según (Rusca & Cortez, 2020) manifiesta que:

Aunque la causa exacta del trastorno por déficit de atención/hiperactividad no está clara, las investigaciones continúan. Estos son algunos de los factores que pueden estar involucrados en el desarrollo del trastorno por déficit de atención/hiperactividad:

La genética. El trastorno por déficit de atención/hiperactividad puede ser hereditario, y los estudios indican que los genes podrían estar involucrados.

El entorno. Algunos factores del entorno también pueden aumentar el riesgo, como la exposición al plomo durante la infancia.

Problemas durante el desarrollo. Los problemas en el sistema nervioso central en momentos fundamentales del desarrollo pueden tener influencia en el trastorno.

El azúcar. la idea de que la azúcar refinada causa el déficit de atención e hiperactividad o empeora los síntomas es común, pero la investigación descarta esta teoría en lugar de sustentarla. en un estudio, los investigadores les dieron a dos grupos de niños alimentos que contenían azúcar o un sustituto del azúcar un día sí y un día no. los niños que recibieron azúcar no demostraron tener una conducta o capacidades de aprendizaje diferentes de quienes recibieron el sustituto de azúcar. Otro estudio en el que los niños recibieron cantidades mayores que el promedio de azúcar o sustitutos de azúcar mostró resultados similares.

Los aditivos alimentarios. una reciente investigación británica indica que puede existir un vínculo entre el consumo de ciertos aditivos alimentarios, como colorantes artificiales o conservantes, y un aumento en la actividad. Se están realizando investigaciones para confirmar estos hallazgos y para aprender más sobre como los aditivos alimentarios pueden afectar la hiperactividad. (p.18)

Según estudios realizados se desconoce claramente las causas que generan este tipo de problema como es el déficit de atención e hiperactividad, pero existe posibles causas como es la genética, el entorno, el azúcar o aditivos alimentarios.

6.2.6 Ventajas de déficit de atención e hiperactividad

Según (López, 2020) menciona que son:

- **La creatividad** es una de las ventajas que presentan las personas que padecen de TDAH, esto hace que ellos se mantengan creativos y una mente muy amplia haciendo que ellos generen buenas ideas, también suelen resolver sus problemas de una manera más innovadora.
- **La perseverancia** es otra ventaja de las personas que tienen el TDAH ya que ellos no suelen rendirse tan fácilmente antes situaciones con el fin de lograr sus objetivos.
- **La intensidad** se ve reflejado como una ventaja más para quienes padecen de TDAH ya que son apasionados por lo que les interesa, también se habla que son buenos para motivar a los demás.
- **La empatía** es un beneficio en la persona con TDAH, ya que ellos pueden entender a los demás y ponerse en el lugar de ellos. (p.45)

Existe ventajas de este problema, donde tenemos como ventajas diferentes puntos como la creatividad, la perseverancia, la intensidad y empatía.

6.2.7 Desventajas del déficit de atención e hiperactividad

Según (López, 2020) aporta que son:

El Déficit de Atención e Hiperactividad se ve afectando a la capacidad de los niños como adolescentes a la hora de concentrarse, prestar atención, para poder realizar alguna tarea o proyecto y poder socializar con los demás. Asimismo, este problema incide a que el estudiante se vuelva inquieto dentro del salón, ya que tiende a pararse o hablar demasiado y en la mayoría de casos interrumpe al docente. También se dice que los niños que padecen posiblemente el TDAH mantienen trastornos de aprendizaje. (p.32)

Se ha visto que las desventajas que trae este problema se ven afectando a los estudiantes a la hora de poder concentrarse o prestar atención a sus clases para poder culminar con sus tareas o proyecto dentro o fuera de clases.

6.2.8 Tipos de déficit de atención e hiperactividad

6.2.8.1 Predominantemente hiperactivo-impulsivo

- La mayoría de los síntomas (seis o más) se encuentran en la categoría de hiperactividad-impulsividad.
- Se presentan menos de seis síntomas de inatención, aunque que la inatención aún puede estar presente hasta cierto grado.

6.2.8.2 Predominantemente inatento

- La mayoría de los síntomas (seis o más) se encuentran en la categoría de la inatención y se presentan menos de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad, aunque la hiperactividad-impulsividad aún puede estar presente hasta cierto grado.
- Los niños que padecen este tipo son menos propensos a demostrarlo o tienen dificultades para llevarse bien con otros niños. puede que estén tranquilos, pero no quiere decir que están prestando atención a lo que están haciendo. por lo tanto, la conducta del niño puede ser pasada por alto y los padres y los maestros puede que no noten que el niño padece del déficit de atención e hiperactividad.

6.2.8.3 Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento

- Están presentes seis o más síntomas de inatención y seis o más síntomas de hiperactividad-impulsividad.
- La mayoría de los niños padecen el tipo combinado del déficit de atención e hiperactividad. (p.29)

En la actualidad se ha visto que existe diferentes tipos de déficit de atención e hiperactividad como son como son; predominantemente hiperactivo e impulsivo, predominantemente inatento y combinación hiperactivo impulsivo e inatento.

6.2.9 ¿Como diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad?

Según (López, 2020) aporta que:

Saber si un niño padece del TDAH es confuso, pero se debe considerar los siguientes actos: el niño mantiene falta de atención, hiperactividad e impulsividad con más frecuencia de lo que es habitual en los niños de su edad es decir durante un periodo de tiempo prolongado y también tienden a más de un entorno: tanto en casa como en la escuela. (p.21)

En la actualidad aún no existe esa conclusión o ese acierto de saber cómo diagnosticar a los niños o niñas que padecen de este déficit, pero de igual manera existe posibles diagnósticos que pueden ayudar a detectar este problema.

6.2.10 ¿Como tratar el déficit de atención e hiperactividad?

Según (D. Pérez, 2023) menciona que:

“Los tratamientos disponibles en la actualidad se centran en reducir los síntomas del TDAH y mejorar el funcionamiento. los tratamientos incluyen medicamentos, diferentes tipos de psicoterapia, educación o capacitación, o una combinación de tratamientos” (p.19).

Si bien aún no existe en la actualidad una cura exacta para este tipo de problema, pero si podemos tratar o disminuir estos síntomas que trae este déficit, para esto podemos utilizar medicamentos, psicoterapias, educación por partes de los docentes o también se puede realizar una combinación de estos posibles tratamientos.

6.2.11 Reducir el riesgo que un niño padezca de déficit de atención e hiperactividad

Según (Guaita, 2019) concluye que:

- Durante el embarazo, evita cualquier cosa que pueda dañar el desarrollo fetal. Por ejemplo, no bebas alcohol, no uses drogas recreativas ni fumes cigarrillos.
- Protege a tu hijo de la exposición a contaminantes y toxinas, incluido el humo del cigarrillo y la pintura con plomo.
- Limita el tiempo frente a las pantallas. Aunque todavía no se ha comprobado, puede ser prudente que los niños eviten la exposición excesiva a la televisión y a los videojuegos en los primeros cinco años de vida. (p.87)

Es bueno conocer que existe métodos o cómo podemos prevenir que los niños sufran de este problema como aborda Guaita como se mencionan que podemos evitar consumir cualquier medicamento que pueda afectar al bebe durante en el embarazo o evitar consumir el humo del cigarrillo.

6.2.12 ¿Quién puede diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad?

Según (Torres et al., 2021) manifiesta que:

El déficit de atención e hiperactividad puede ser diagnosticado por cualquier médico o profesional de la salud mental, incluyendo:

- Pediatras
- Médicos de atención primaria
- Psiquiatras
- Psicólogos clínicos
- Trabajadores sociales
- Psicólogos escolares (p.43)

Concluyendo con lo que dice Torres que este problema también puede ser diagnosticado por medio de los pediatras, trabajadores sociales, psicólogos escolares.

6.2.13 Tipos de dificultades que padecen los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad

Según Ariza (2010) concluye que son:

Dificultades esenciales:

- Falta de concentración.
- No analiza primero antes de proceder.
- Se dura mucho tiempo en una ocupación.
- No realiza de forma organizada las actividades.

Dificultades físicas:

- Falta de coordinación motriz.
- Dificultad oral y ordenación de ideas.
- Continuos errores gramaticales.

Dificultades cognitivas:

- Dificultad en la memoria.
- Problemas en el proceso educativo.

Deficiencias de estado emocional

- Poseen un comportamiento infantil y una falta de madurez.
- Se alteran, cambian y se frustran con facilidad.
- Baja inteligencia emocional.
- Lo que hoy hace muy bien puede ser que mañana es incapaz de llevarlo a cabo. (p.23)

Existen diferentes tipos de dificultades que se presentan en los niños que padecen del déficit de atención e hiperactividad, estas dificultades o travas son; dificultades esenciales, dificultades físicas, dificultades cognitivas y deficiencia de estado emocional.

6.3 Teoría legal

Código de la niñez y adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.(Ministerio de Educación, 2021)

Art. 28, numeral 7, señala, Organizar servicios de atención específica para niños, niñas y adolescentes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales.(Ministerio de Educación, 2021)

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Ministerio de Educación, 2021)

Constitución de la república del Ecuador

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Ministerio de Educación, 2021)

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de

discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias. (Ministerio de Educación, 2021)

Ley orgánica de discapacidades

Art. 6.- Persona con discapacidad. - Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento. (Ministerio de Educación, 2021)

Art. 7.- Persona con deficiencia o condición discapacitante.- Se entiende por persona con deficiencia o condición discapacitante a toda aquella que, presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales manifestándose en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse, oír y/o ver, comunicarse, o integrarse a las actividades esenciales de la vida diaria limitando el desempeño de sus capacidades; y, en consecuencia el goce y ejercicio pleno de sus derechos. (Ministerio de Educación, 2021)

Ley Orgánica de educación Intercultural

Art. 2, numeral E, Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. (Ministerio de Educación, 2021)

6.4 Teoría referencial

Según (Suárez, 2022) en su tesis titulada: Estrategias Didácticas en el Déficit de Atención en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo Julio 2022, realizada en la Universidad Central del Ecuador, tiene la cual tiene como objetivo determinar si las estrategias didácticas son una alternativa y opción para mejorar el déficit de atención en los estudiantes

Esta tesis nos ayudó como base para sustentar nuestro trabajo de investigación, ya que nos proporcionó información valiosa e importante, ya que destaca en como las estrategias didácticas si pueden ayudar a mejorar el déficit de atención, tomando en cuenta diferentes estrategias y metodologías adecuadas para mejorar el rendimiento de estudiantes con este tipo de dificultad.

Según los autores (Agualema & Napoleón, 2020) en su tesis titulada: Estrategias innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica elemental realizada, en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca la cual destaca la necesidad de utilizar metodologías y estrategias nuevas y creativas para mejorar el desempeño académico

Esta tesis nos sirvió como base en nuestro trabajo de investigación ya que nos proporcionó información valiesen a acerca de diferentes estrategias y como aplicarlas a los estudiantes con el fin de lograr mejores resultados en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según (Guevara, 2012) en su tesis titulada: El trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje en los niños de primero investigación realizada en la Escuela Theodore W. Anderson de la ciudad de Quito, el cual tiene como objetivo dar a conocer la importancia del uso de estrategias adecuadas para captar el interés y curiosidad por aprender de los estudiantes para lograr cumplir con las metas propuestas

Este trabajo de investigación nos proporcionó información valiosa acerca de cómo influye el uso de estrategias didácticas para mejorar y captar la atención de los estudiantes, por lo cual nos ayudó a sustentar nuestro trabajo de investigación.

Según (J. Pérez, 2019) en su artículo titulado: Ventajas Desventajas Estrategias Didácticas, el cual tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los veneficios de las diferentes estrategias didácticas y cual son sus inconvenientes al momento de aplicarlas.

Este artículo nos ayudó a conocer más sobre que estrategias son las más adecuadas para aplicar a los estudiantes, dado que destaca la importancia de ciertas estrategias como por ejemplo la utilización de ilustraciones o resúmenes para el desarrollo de habilidades y conocimientos, brindándonos información valiosa.

Según los autores (Hamilton & Astramovich, 2016) en su artículo de revista titulado: Estrategias de enseñanza para estudiantes con Déficit de atención e hiperactividad él cual tuvo como objetivo explorar las experiencias escolares de los estudiantes con déficit de

atención e hiperactividad e identificar las estrategias que los docentes implementan para poder lidiar con esta dificultad.

Este artículo nos proporcionó valiosa información sobre prácticas docentes que beneficiara y ayudara a esta población de estudiantes, el cual destaca la necesidad de los profesores en idéntica cuales serían las estrategias didácticas adecuadas para estudiantes con este tipo de dificultad con el fin de mejorar rendimiento académico el cual nos ayudó como base para sustentar nuestro trabajo de investigación.

Según (Gutiérrez et al., 2023) en su artículo titulado: Estrategias didácticas en la educación, da a conocer diferentes metodologías de aprendizaje eficaces para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este artículo nos permitió conocer acerca de que estrategias didácticas son las adecuadas para mejorar la concentración, atención e interés de aprender de los estudiantes, lo cual nos sirvió como base en nuestro trabajo de investigación.

Según (Manuel et al., 2020) en su artículo titulado: Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas tiene como finalidad dar a conocer diferentes pautas y bases con sustentación científica de cómo aplicar y diseñar estrategias didácticas en el aula tomando en consideración el contexto educativo y diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación nos permitió conocer y aprender acerca de cómo influyen las estrategias didácticas según el contexto y las necesidades individuales de cada estudiante y como poder aplicar dichas estrategias brindándonos información indispensable para poder tener como base en nuestro trabajo de investigación.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de investigación

La presente investigación denominada “Estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa “23 de abril” ubicada en la comunidad de Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2023-2024”, tendrá un enfoque de tipo: cualicuantitativa

Se utilizo un enfoque cualitativo, ya que es aquel que permite obtener información de una manera más subjetiva y conocer el problema más a profundidad englobado sus factores, causas y efectos permitiendo de esta manera llegar a solucionar más concretas.

También se trabajó con, el enfoque cuantitativo, ya que se refiere a la recopilación de datos a través de porcentajes y/o cantidades la cual será sometida a una análisis e interpretación y así obtener información más completa y específica hacer del problema.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Diseño de campo

Esta investigación fue de campo, debido a que se pudo recoger información directa con el entorno (población de estudio) de forma cuantitativa y cualitativa.

Diseño Descriptivo

Es de tipo descriptivo, ya que se detalla las características de la población de estudio, además la recopilación datos y su análisis para llegar a conocer como son las cosas en realidad.

7.3 Métodos

Método analítico

Este método se utiliza para desordenar un fenómeno o un problema en partes pequeñas para así poder comprender de mejor manera la situación, también ayuda a recolectar datos y a representar los resultados.

Método bibliográfico

Se basa en el la búsqueda de información verídica en diferentes fuentes como son: libros, revistas, artículos, tesis y la revisión del internet en fuentes fiables con sus bibliografías.

Método deductivo

Es aquel método de razonamiento que va de lo general a lo particular, para poder distinguir causas y efectos de algún problema con la finalidad de dar una solución.

Método estadístico

Este método hace relación a las técnicas y herramientas estadísticas para poder procesar datos obtenidos con el propósito de sacar conclusiones fiables.

7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

La ficha de observación es un método adaptable y flexible, ya que puede ser diseñada y empleada dependiendo a las necesidades de un proyecto. En nuestro caso esta técnica nos ayudó a recolectar información específica sobre esta situación, ya que se ejecutó una observación directa en nuestro caso fue hacia los estudiantes a quienes se les observó el comportamiento de ellos dentro del aula sobre las Estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad, llegando así a conocer una serie de características específicas y observables de la población de estudio.

Entrevista

Esta técnica fue aplicada a la docente donde empleamos una entrevista formulada con preguntas abiertas, que tenían relación con nuestro tema que habla “Estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad”, para así obtener información importante y necesaria.

7.5 Universo y muestra

Se realizó en la “Unidad Educativa 23 de abril” donde nuestra población estaba conformada por 11 estudiantes y 1 docente de segundo grado de Educación General Básica, no se empleó la técnica de muestreo por el contrario se realizó la investigación con su totalidad de población.

Descripción	Categoría	Frecuencia
Segundo grado de EGB	Niñas	6
	Niños	5
	Docente	1
	Total	12

Fuente: Estudiantes de la “Unidad Educativa 23 de abril”

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

7.6 Procesamiento de la información

- Para el proyecto de investigación se elaboró tablas de datos.
- Se realizo un análisis de los resultados es decir de cada interrogante elaborada.
- Se ejecuto una revisión del texto donde se aplicó un lenguaje claro para evitar errores

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Ficha de observación

Lugar: Unidad Educativa 23 de abril		
Fecha: 24/01/2023		
Curso: Segundo EGB		
Los participantes: Niños y docente		
Investigadores: Marlon Patricio Meza Quilligana y García García Araceli Natividad.		
Objetivo: Determinar las estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa “23 de abril” con la finalidad de identificar los problemas existentes en la institución.		
Actividades a observar	SI	NO
1.- ¿Utilizan los niños las estrategias impartidas por el profesor para resolver los problemas en clases?		X
2.- ¿El docente realiza dinámicas dentro o fuera del aula?		X
3.- ¿Los niños participan en las dinámicas del docente?		X
4.- ¿Los niños se mueven de sus asientos y molestan en clases?	X	
5.- ¿Los niños se aburren fácilmente dentro del aula?	X	
6.- ¿Los niños tienen dificultad para mantener la atención y se distraen fácilmente con cosas internas y externas?	X	
7.- ¿El docente utiliza estrategias didácticas para ayudar a la atención de los niños?		X
8.- ¿Los niños sacan buenas calificaciones en exámenes y lecciones aplicadas por el docente?		X
9.- ¿Los niños siguen instrucciones de la docente?		X
10.- ¿Los niños pierden sus cosas constantemente dentro del aula?	X	

8.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación

Pregunta 1. ¿Utilizan los niños las estrategias impartidas por el profesor para resolver los problemas en clases?

En el aula donde existe el problema de nuestra investigación al momento de realizar la primera pregunta, se pudo observar que los 11 niños en total de segundo grado no utilizan estrategias para poder resolver sus problemas en clases, ya que la docente no aplica estos recursos para los niños, por consiguiente, es necesario realizar este tipo de actividades para que los niños tengan una mejor enseñanza-aprendizaje dentro su aula.

Pregunta 2. ¿El docente realiza dinámicas dentro o fuera del aula?

Durante el tiempo que permanecimos en la institución en especial en el aula de segundo grado de EGB se pudo observar que la docente quien imparte clases no realiza dinámicas para trabajar con los niños tanto fuera y dentro del salón de clases, y por ende también se ha visto que es importante aplicar dinámicas para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades y así obtener buenos resultados en sus estudios.

Pregunta 3. ¿Los niños participan en las dinámicas del docente?

Como hemos mencionado anteriormente dentro del aula de clases de segundo grado de EGB de la unidad educativa 23 de abril, existen 11 niños en total donde hemos evidenciado que la docente no aplica dinámicas o estrategias didácticas para la enseñanza de los niños y por ende ellos no participan en las dinámicas de la docente y, por consiguiente, es necesario que los docentes apliquen y enseñen con este tipo de estrategias para que ellos se sientan motivados y tengan ganas de trabajar en clases.

Pregunta 4. ¿Los niños se mueven de sus asientos y molestan en clases?

Dentro del aula de segundo grado de educación general básica donde existe el problema de nuestro proyecto se ha observado que, de los 11 niños en total, dos de ellos son quienes se mueven constantemente de sus asientos, se paran, hacen bulla y molestan tanto a sus compañeritos como a la docente y esto perjudica en su estudio. Y por otra parte 9 niños permanecen en sus asientos prestando atención.

Pregunta 5. ¿Los niños se aburren fácilmente dentro del aula?

Durante el tiempo que hemos permanecido observando a los 11 niños y a la docente de segundo grado de educación general básica de la unidad educativa 23 de abril, se ha logrado observar que 2 niños se aburren constantemente con las clases que imparte su docente, es decir no prestan atención y se ponen a hacer otras cosas menos sus tareas.

Pregunta 6. ¿Los niños tienen dificultad para mantener la atención y se distraen fácilmente con cosas internas y externas?

Con la ayuda de la observación realizada a los 11 niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa 23 de abril, se ha podido evidenciar que la mayoría de niños atienden a su docente, pero existe 2 niños que no atienden y se distraen con cosas que no tienen nada que ver con lo que les dice la profesora por ejemplo se distraen con el lápiz, con las personas que pasan por afuera del aula y con sus compañeros viéndolos como ellos hacen sus tareas.

Pregunta 7. ¿El docente utiliza estrategias didácticas para ayudar a la atención de los niños?

En el aula de segundo grado donde existe el problema de nuestra investigación al momento de realizar la pregunta número siete, se pudo observar que la docente no utiliza estrategias ni material didáctico para trabajar en el aula y mucho menos hemos visto que utilice estrategias para ayudar a la atención de los niños dentro del aula de clase.

Pregunta 8. ¿Los niños sacan buenas calificaciones en exámenes y lecciones aplicadas por el docente?

Al momento de realizar la octava pregunta se ha podido evidenciar por medio de la observación que hemos hecho durante un tiempo a los 11 niños de segundo grado de educación general básica la mayoría de niños sacan buenas notas a excepción de los 2 niños que padecen de este problema, ya que ellos no atienden a clases y esto les causa un bajo rendimiento académico porque sacan malas notas en sus exámenes.

Pregunta 9. ¿Los niños siguen instrucciones de la docente?

En el aula de segundo grado de EGB donde existe dicho problema hemos podido evidenciar que la mayoría de niños siguen las instrucciones que les brinda la docente a la hora de impartir sus clases, pero como ya hemos mencionados existe 2 niños que no prestan atención y no siguen las instrucciones que les da la docente al momento de realizar alguna actividad lo que les ocasiona que ellos no puedan terminar con sus tareas y las dejan incompletas.

Pregunta 10. ¿Los niños pierden sus cosas constantemente dentro del aula?

Dentro del aula de segundo grado de EGB donde nosotros realizamos la observación, se ha podido evidenciar que algunos niños pierden a veces sus cosas, ya que dejan por otros asientos, pero a excepción de 2 niños que pierden constantemente sus cosas dejan por donde ellos quieren y hacen otras cosas, pero luego le preguntan a la docente donde están sus cosas por ejemplo un niño no sabio donde dejo su lápiz y había dejado en el escritorio de la docente

8.3 Análisis e interpretación de datos entrevista para la docente

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué entiende usted acerca de las estrategias didácticas?	Las estrategias didácticas es el arte de enseñar y llegar con el conocimiento a los niños.	De acuerdo a la entrevista aplicada a la docente manifiesta que si conoce las estrategias didácticas.
2. ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas que usted utiliza en su clase?	Las estrategias didácticas que conozca e utilizado son los recursos que tenemos en el aula.	De acuerdo a la entrevista realizada a la docente responde que las estrategias didácticas que utiliza en sus clases son los recursos que tiene en el aula
3. ¿Usted en su labor docente ha tenido dificultades al momento de aplicar alguna estrategia didáctica y por qué?	Si he tenido algunas dificultades, ya que soy nueva aquí y no tengo mucha experiencia trabajando.	En la entrevista aplicada a la docente menciona que si ha tenido dificultades al momento de aplicar algún tipo de estrategia didáctica.
4. ¿Cuáles piensa usted que seria las ventajas de utilizar estrategias didácticas dentro del aula?	Una de las ventajas que hoy en día con la tecnología serían los videos, en base a los videos los estudiantes aprender mucho y a la vez construyen su propio conocimiento a base de los videos y lo único que se hace como docente es reforzar.	De acuerdo a la entrevista realizada a la docente menciona que una de las ventajas de utilizar estrategias didácticas dentro del aula son los videos ya que en base a estos los estudiantes aprenden y construyen su propio conocimiento.
5. ¿Qué recursos y apoyo necesita usted como docente para implementar eficazmente sus estrategias didácticas?	Los recursos que hay en el aula como el pisaron, marcadores, material didáctico que el docente proporciona referentes a los que están dentro del aula y con lo que uno se investiga como profesor.	En la entrevista aplicada a la docente manifiesta que los recursos y apoyo que necesita para implementar eficazmente sus estrategias didácticas es los recursos que se encuentra en el aula tales como pisaron, marcadores y también las diferentes investigaciones.

<p>6. ¿Qué entiende usted por déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>Este problema se ocasiona en los hogares, por eso es que aquí dentro del aula se les descubre uno como docente, entonces el déficit de atención es donde que los niños por más que el profesor le enseñe el niño no ponen de parte, poco le interesa y eso es porque en la casa los padres no les ponen atención.</p>	<p>De acuerdo a la entrevista realizada a la docente menciona que el déficit es un problema que se ocasiona desde los hogares e involucra que el niño no preste la debida atención y tenga poco interés en aprender, todo esto ocasionado por la falta de atención de los padres.</p>
<p>7. ¿Dentro de su aula de clases ha observado o detectado en sus estudiantes algún signo asociado al déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>Si he observado a dos niños que posiblemente tienen este problema, pero no puedo constatar verídicamente, porque no tengo mucho conocimiento sobre ese tema.</p>	<p>En la entrevista aplicada a la docente manifiesta que dentro de su aula de clases a detectado dos niños con signos asociados al déficit de atención e hiperactividad, pero a su vez menciona que no tiene mucho conocimiento sobre este tema.</p>
<p>8. ¿Cree usted que las estrategias didácticas pueden ayudar a disminuir el déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes y por qué?</p>	<p>No se mucho ya que no he trabajado mucho con este tipo de niños, si puede haber una solución, pero no estoy al tanto, pero investigando se puede encontrar una solución investigando diferentes estrategias que ayuden a mejorar este problema.</p>	<p>Según la entrevista realizada a la docente menciona que las estrategias didácticas si pueden ayudar a disminuir el déficit de atención e hiperactividad, con varias investigaciones acerca de diferentes estrategias que ayuden a mejorar este problema, afirma que no conocer mucho sobre este tema ya que no ha trabajado mucho con niños que tenga este tipo de problema.</p>
<p>9. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted para trabajar con los niños que padezcan del déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>Entre las estrategias puede ser establecer unas reglas, evitar juguetes de toda forma y una vez que el niño haya acatado esas órdenes se le puede premiar al niño, se le puede dar algún incentivo como sería un dulce, como un</p>	<p>En la entrevista aplicada a la docente manifiesta que las estrategias didácticas que ha utilizado para trabajar con niños que padezcan de déficit de atención e hiperactividad son establecer reglas como por ejemplo “evitar</p>

	agradecimiento por el buen comportamiento.	juguetes” menciona también que una vez que el niño haya acatado las diferentes ordenes se le puede premiar y dar un incentivo al niño como por ejemplo un dulce.
10. ¿Qué desafíos a experimentado en su labor docente al momento de trabajar con estudiantes que tengan déficit de atención e hiperactividad y piensa que está lo suficientemente preparada para trabajar con niños que padezcan de este problema?	Pienso que tengo mucho que prepararme para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad	Según la entrevista realizada a la docente menciona que no esta no suficientemente preparada para trabajar con niños que padezcan de este problema, afirmando que tiene mucho que prepararse para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad.

9 CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se pudo llegar a determinar que, si existe el problema del déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo de educación general básica de la unidad educativa 23 de abril, todo esto se pudo alcanzar gracias a que se realizó una investigación de manera teórica, por diferentes sitios webs confiables y con la investigación de campo realizada en la unidad educativa.
- Se pudo identificar los problemas de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de segunda educación general básica por medio de las respuestas obtenidas de la ficha de observación a los niños y la entrevista a la docente, para así llevar a cabo el objetivo tercero que es diseñar una guía.
- Se diseño una guía de estrategias didácticas que ayudan a mejorar la atención, concentración e hiperactividad en los niños y niñas se segundo grado de educación general básica y también brindar estos métodos a la docente para que ella pueda aplicar en su aula de clase en la unidad educativa 23 de abril. Gracias a todo esto se pudo llegar a tener una mejorar claridad sobre esta problemática.

TITULO:

***JUGANDO PARA
MEJORAR MI
ATENCIÓN***

Realizado por:

Marlon Meza y Araceli García

10.1 Introducción

El propósito de esta guía de estrategias didácticas con el nombre “juegos para mejorar la atención” es fomentar la creatividad, atención, concentración y autocontrol de los estudiantes de segundo año de EGB, proporcionándoles un ambiente de aprendizaje atractivo y entretenido, donde puedan desarrollar diferentes habilidades a medida que aprenden lo cual ayudara al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta propuesta se debe a la falta de atención e hiperactividad de los niños en las diferentes actividades debido a la monotonía de las clases, por lo cual se ha creado estrategias didácticas de manera innovadoras y creativas que contiene varias actividades divertidas brindándoles experiencias positivas y una mayor participación. Siendo una alternativa nueva para que los docentes pongan en práctica ya que contiene múltiples actividades creativas y t entretenidas, las cuales que pueden ser utilizadas en cualquier área del conocimiento, con el propósito de desarrollar habilidades tales como el pensamiento crítico y creativo y estimular la atención en niños con déficit de atención e hiperactividad.

10.2 Objetivos

10.2.1 Objetivo General

Socializar una guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y el autocontrol en los niños de segundo grado de Educación General Básica con déficit de atención e hiperactividad.

10.2.2 Objetivos específicos



O1. Aplicar las estrategias didácticas con el propósito de observar lo factible y eficaz de estas.

O2. Evaluar los resultados de las estrategias didácticas para la mejora de la atención y autocontrol en los estudiantes.

10.3 Desarrollo

Esta propuesta surge por la necesidad de los alumnos, ya que se aplicó una ficha de observación a los estudiantes y una entrevista al docente, con estos resultados se ha podido ver la realidad de este problema que se ve común en la actualidad.

Se aplica una serie de estrategias didácticas por medio de una guía que van dirigido a los estudiantes de segundo año de EGB de dicha institución con el fin de mejorar sus atención y autocontrol. Las actividades que se desarrollan son las siguientes:

ACTIVIDAD #1	
Título de la actividad: “Sigue las instrucciones”	
Objetivo: Ayudar a desarrollar las habilidades de atención y autocontrol de los niños. También a mantenerse enfocados en sus tareas y evitar distracciones.	
Recursos: Cartulinas con letras, dibujos, tijeras y cinta scotch.	
Tiempo de la actividad: 5 a 7 minutos	
Procedimiento	
1.- Pedir al niño y a la docente que sean parte de esta actividad.	
2.- El niño debe estar sentado en su silla para comenzar la actividad.	

3.- Indicar cada instrucción al niño y explicarle detalladamente cómo funciona estas instrucciones ayudándonos con imágenes que les ayude a entender bien.



4.- Cuando se termine la explicación de las instrucciones, preguntarle al niño si nos entendió y en caso de decir SI, pedirle que explique cada instrucción con el fin de conocer si la actividad esta entendida.



5.- Pegar cada instrucción en la silla con cinta scotch para que ellos puedan ver y leer las instrucciones cuando estén sentados.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación: El docente debe practicar esta estrategia unos 2 o 3 días a la semana para que sus alumnos tengan en claro las instrucciones de lo que deben hacer y de lo que NO deben hacer dentro del aula de clase.

Fuente: “Unidad educativa 23 de abril”

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #2

Título de la actividad: “Memoriza Cartitas”

Objetivo: Ayudar a desarrollar las habilidades de atención y memoria, ya que requiere que los niños mantengan su atención en las cartas durante un tiempo empleado por una persona y así ellos recuerden la ubicación de los pares.

Recursos: Cartitas de cartulina con pares idénticos

Tiempo de la actividad: 5 a 7 minutos

Procedimiento

1.- Indicarles a los niños como se llama el juego.



2.- Colocar 4 cartitas con imágenes para arriba en una mesa para que los niños puedan ver y observar por unos 5 segundos.



3.- Luego le damos la vuelta a las 4 cartitas y le indicamos al niño que detenidamente busque donde estaban los pares.



4.- Si los niños logran descubrir bien los pares de las cartitas procedemos a la otra etapa y sino volvemos a repetir la actividad hasta que lo logren.



5.- En esta etapa colocamos 6 cartitas, con esto quiere decir que se aumenta 2 cartitas más a los que ya había y de igual manera se hace el mismo procedimiento para que el niño vaya de lo más corto a lo más amplio.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación: Es recomendable que esta actividad se desarrolle en lugares tranquilos donde los niños puedan sentirse cómodos y disfruten de la actividad a lo máximo.

Fuente: "Unidad educativa 23 de abril"

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #3

Título de la actividad: “Rompe cabezas de colores”

Objetivo: Ayudar a los niños a mejorar su atención, concentración, desarrollar habilidades motoras finas, mejorar las resoluciones de problemas y aumentar la paciencia.

Recursos: Cartulinas, goma, tijeras, impresiones de colores

Tiempo de la actividad: 5 a 10 minutos

Procedimiento

1.- Indicar al niño como se llama el juego para que tenga una idea de que se trata.



2.- Repartir a cada niño un rompe cabeza de colores para que pueda analizar un poco.



3.- Indicar a los niños como se va a trabajar este juego para que ellos entiendan.



4.- Comenzamos armar el rompe cabezas donde el instructor le indica que comience tapando los círculos de color rojo y sucesivamente los demás colores.



5.- Finalmente revisamos si todos los colores están tapados y por ende armado el rompe cabezas.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación: Aplicar esta actividad con los niños unas 2 o 3 veces a la semana ya que les ayude mucho en el aula.

Fuente: "Unidad educativa 23 de abril"

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #4

Título de la actividad: “Adivina el objeto”

Objetivo: Su objetivo principal es fomentar el pensamiento lógico, creativo y estimula la atención y concentración proporcionándoles a los niños una aprendizaje más divertido y entretenido.

Recursos: Aula de clases y música relajante.

Tiempo de la actividad: 10 a 15 minutos.

Procedimiento

1.- Tener un espacio adecuado para realizar la dinámica.



2.- Explicar a los niños en que consiste la actividad sobre “adivina el objeto” (Tendrán que adivinar un objeto en base a diferentes pistas)



3.- Comenzar a mencionar diferentes pistas y características sobre el objeto que el niño debe de adivinar.



4.- Animar a que los niños participen de manera ordenada y que aporten diferentes ideas sobre que objeto tienen que adivinar.



5.- Una vez que haya pasado un determinado tiempo y los niños adivinaron el objeto, se confirma la respuesta.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación:

Se recomienda realizar la actividad en un lugar adecuado.

Fuente: “Unidad educativa 23 de abril”

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #5

Título de la actividad: “Juego de mesa didáctico”

Objetivo: Esta actividad proporciona un ambiente entretenido y divertido ya que consiste en un juego que tiene múltiples actividades relacionadas a la atención tales como (laberintos, juegos de identificar patrones, colorear, replicar gráficos y adivinar) actividades que ayudan a mejorar la atención, concentración y autocontrol, siendo una actividad atractiva y llamativa.

Recursos: Cartulinas, hojas, colores y lápiz.

Tiempo de la actividad: 7 a 10 minutos.

Procedimiento

1.- Explicar a los niños la actividad y en consiste (tendrán que tirar el dado y según el número que indique los niños tendrán que realizar una actividad según corresponda)



2.- Comenzar el juego pidiendo al niño que lance el dado.



3.- Guiar a los niños en las actividades que tienen que realizar a medida que avanza el juego.



4.- Animar a los niños a que realicen la actividad de una manera ordenada.



5.- Ya que se haya llevado a cabo la actividad se realiza una reflexión y retroalimentación de los aprendidos.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación:

Se recomienda que la docente implemente esta estrategia didáctica ya que tiene múltiples beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje a su vez, se puede adaptar a cualquier tema específica y área de estudio.

Fuente: “Unidad educativa 23 de abril”

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #6

Título de la actividad: “Juego de comprensión”

Objetivo: Esta dinámica tiene como finalidad fomentar la atención y retención de información de los niños.

Recursos: Recortes de cuentos, cartulina y dado.

Tiempo de la actividad: 10 a 12 minutos.

Procedimiento

1.- Explicar al niño en que consiste la actividad (Se va a leer cuento y luego los niños tirarán un dado y responderán acorde a la lectura que escucharon)



2.- Se les presentara a los niños unas tarjetas llamativas con diferentes cuentos, de los cuales tendrán que escoger uno de su preferencia.



3.- Una vez escogido el cuento se procede a leer de manera alta y clara, para que los niños puedan escuchar y entender.



4.- Si es necesario se lee de dos o tres veces el cuento con el fin de que el niño pueda comprender la lectura y realizar la actividad.



5.- Una vez leído el cuento se pide al niño que lance el dado el cual contiene varias preguntas relacionadas a el cuento que escucho las cuales tendrá que contestar.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación:

Fomentar la participación activa de todos los niños en la actividad.

Fuente: "Unidad educativa 23 de abril"

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #7

Título de la actividad: Tak Tak a los colores

Objetivo: Promover la atención, concentración visual de los niños y reducir los niveles de hiperactividad.

Recursos: 4 cartulinas de diferentes colores, cinta para pegar y una pelota pequeña.

Tiempo de la actividad: 10 a 15 minutos

Procedimiento

1.- Llevar a los niños a fuera y buscar un lugar amplio donde los niños puedan moverse y realizar la actividad.



2.- Procedemos a pegar las cartulinas de colores en la pared y luego indicarles a los niños que hagan una columna un poco apartado de donde esta las cartulinas pegadas en la pared.



3.- Darles indicaciones a los niños de cómo se juega el juego antes de comenzar.



4.- Llamar a los niños uno por uno para que ellos vayan lanzando la pelotita cuando el instructor le diga.



5.- Por ejemplo, si el instructor le dice que le pegue 2 veces al color verde y 4 veces al color rojo, el niño debe darle con la pelotita a la cartulina 2 veces.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación: Se recomienda que esta actividad sea desarrollada unas 2 o 3 veces a la semana con los niños, para que ellos se sientan bien y desarrollen mejor su atención.

Fuente: "Unidad educativa 23 de abril"

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

ACTIVIDAD #8

Título de la actividad: “Relación de cantidad con numero”

Objetivo: Esta actividad puede ayudar a mejorar la concentración, habilidades básicas de matemática y su capacidad para procesar información visual. La precisión y la rapidez mental son fundamentales para realizar esta actividad.

Recursos: Cartulina, recortes, colores, lápiz.

Tiempo de la actividad: 2 a 5 minutos

Procedimiento

1.- Reunir a todos los niños en un espacio para que puedan escuchar y ver la actividad.



2.- Se explica a los niños la actividad que se va a realizar poniendo un ejemplo.



3.- Se indicará al niño los dos envases de tarjetas de las cuales una contiene cantidades de objetos y la otra contiene números las cuales tendrá que emparejar en un límite de tiempo.



4.- Se procede a mezclar las tarjetas y se pide al niño que empareje según corresponda.



5.- Este ejercicio es una gran manera para desarrollar de estimular sus habilidades cognitivas.



Resultados obtenidos:

Los niños y niñas ejecutaron y entendieron muy bien la actividad en clase.

Evaluación:

Los niños realizaron la actividad con mucha disciplina y responsabilidad.

Recomendación:

Es recomendable realizar esta actividad ya que es muy fácil de realizar y conlleva múltiples beneficios a los estudiantes.

Fuente: “Unidad educativa 23 de abril”

Elaborado por: Marlon Meza y Araceli García

11 BIBLIOGRAFÍA

- Agualema, A., & Napoleón, F. (2020). *ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS*. 56.
- Ariza, C. M. (2010). *Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Concepto, Características e Intervención Educativa*. *Innovación y Experiencias Educativas*, 3-4. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA_01.pdf
- Bozinovic, K., McLamb, F., O'Connell, K., Olander, N., Feng, Z., Haagenzen, S., & Bozinovic, G. (2021). U.S. national, regional, and state-specific socioeconomic factors correlate with child and adolescent ADHD diagnoses pre-COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 11(1). <https://doi.org/10.1038/S41598-021-01233-2>
- CABEZAS, V. F. G., & MONCAYO, C. P. A. (2022). *UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU" PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR*. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4704/1/PROYECTO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR.pdf>
- Cañizales, J. Y. (2019). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179–200. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carboni, A. (2019). *Conocimiento y Sociedad-3*. 95–131. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Castillo, V., Quisbert, Y., & Lizeca, R. (2021). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínica*, 51(1), 96–101. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Celeste, B. (2021). *Vista de Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519/657>
- Collados Torres, L., Hernández Prados, M. Á., & Molina Gamero, S. (2021). Lectoescritura y TDAH. *Revista Cálamo FASPE, ISSN-e 1136-9493, N.º. 69, 2021, Págs. 66-76, 69, 66–76*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404496&info=resumen&idioma=ENG>

Condemarín, M., & Medina, A. (2016). *Evaluación de los Aprendizajes*. 16.

(Galán-López Itzel, et al, 2017). - *Buscar con Google*. (n.d.). Retrieved December 16, 2023, from [https://www.google.com/search?q=\(Gal%C3%A1n-L%C3%B3pez+Itzel%2C+et+al%2C+2017\).&rlz=1C1UUXU_esEC1080EC1080&oeq=\(Gal%C3%A1n-L%C3%B3pez+Itzel%2C+et+al%2C+2017\).&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzU0OGowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=(Gal%C3%A1n-L%C3%B3pez+Itzel%2C+et+al%2C+2017).&rlz=1C1UUXU_esEC1080EC1080&oeq=(Gal%C3%A1n-L%C3%B3pez+Itzel%2C+et+al%2C+2017).&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzU0OGowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Galarza, S., Melania, V., Fernández, J., & Augusto, C. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94194>

Grau Sevilla, M. D. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76176&info=resumen&idioma=SPA>

Guaita, C. (2019). El TDAH desde sus ojos. *Cuadernos de Pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 501, 2019 (Ejemplar Dedicado a: Cómo Entender y Actuar Sobre El TDAH En Educación)*, Págs. 8-9, 501, 8–9.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7064387>

Guevara, J. (2012). *El trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje en los niños de primero de Básica de la Escuela Theodore W. Anderson de la ciudad de Quito*. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/229>

Gutiérrez, H., Vallejo, C., & Villafuerte, A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(28)*, 758–772.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I28.552>

Hamilton, N., & Astramovich, R. (2016). *Estrategias de enseñanza para estudiantes con TDAH: hallazgos del campo*. <https://typeset.io/papers/teaching-strategies-for-students-with-adhd-findings-from-the-49637ohly5>

Jiménez, A., Robles, A., & Francisco, J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA, ISSN-e 2683-2836, ISSN 2007-6347, Vol. 9, N°. 10, 2016, Págs. 106-113, 9(10)*, 106–113.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8805442&info=resumen&idioma=SPA>

Julio, H. (2019). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. 6. www.pearsoneducacion.net

- Klimenko, O. (2017). *Teaching of Cognitive and Metacognitive Strategies as a Supporting Means for Autonomous Learning in Children with Sustained-Attention Deficit*. *L'enseignement des stratégies cognitives et métacognitives comme une forme de soutien à l'apprentissage autonome des enfants avec déficit de l'attention*. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>],
- León, P. K. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS%20ANABEL%20LEON%20PUCHAICEL%20PUBLICA.pdf>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., Puentes Rozo, P., Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101–e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- López Pinar, C. (2020a). e-TDAH: Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas. *Informació Psicològica*, ISSN 0214-347X, N^o. 119 (Enero-Junio: Novedades En Instrumentos de Evaluación Psicológica: Aplicaciones Prácticas), 2020, Págs. 140-141, 119, 140–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701022>
- López Pinar, C. (2020b). e-TDAH: Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas. *Informació Psicològica*, ISSN 0214-347X, N^o. 119 (Enero-Junio: Novedades En Instrumentos de Evaluación Psicológica: Aplicaciones Prácticas), 2020, Págs. 140-141, 119, 140–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701022>
- Mansilla, S., & Beltrán, V. (2022). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 35(139), 25–39. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Manuel, J., Martínez, S., & Pedagógico De Miranda, I. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS* Ronald Feo.
- Manuel, J., Martínez, S., & Pedagógico De Miranda, I. (2020). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS* Ronald Feo.
- Maya-Jaramillo, L., & Caballero-Carrasco, A. (2022). *Didactics for statistical development in primary education*. 252–254. <https://doi.org/10.36315/2022V2END057>

- Ministerio de Educación. (2021). Constitución de la república del Ecuador. *Registro Oficial*, 449(20), 25–2021. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Montero, L., & Altamirano, A. (2020). *PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. <https://peremarques.net/actodid3.htm>
- Orellana, C. (2020). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de La Información*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.15517/ECI.V7I1.27241>
- Pérez, D. (2023). Neumonitis por hipersensibilidad fibrótica: reporte de casos y propuesta de fuentes de exposición en nuestro medio. *Revista Científica Ciencias de La Salud*, 5, 31-. <https://doi.org/10.53732/RCCSALUD/2023.E5204>
- Pérez, J. (2019). *Ventajas Desventajas Estrategias Didacticas*. <https://es.scribd.com/doc/60872878/Ventajas-Desventajas-Estrategias-Didactic-As-Jorge-Perez>
- Pochebut, S. N. (2022). Digital Etiquette: Educational Strategies. *Diskurs*, 8(4), 42–50. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2022-8-4-42-50>
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2018). *Vista de Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Rosales, J., Docente, ;, & Asignatura, D. E. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>
- Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Martín Fernández-Mayoralas, D., Jiménez, A., Domingo, D. E., Laura Fernández-Perrone, A., Fernández-Jaén, A., & Neuromottiva, C. (2023). EL IMPACTO DEL TDAH SOBRE LA LECTURA. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 83, 22–26.
- Suárez, G. (2022). *Estrategias Didácticas en el Déficit de Atención en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica*. Quito : UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27781>
- Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D. (2013). La motivación como estrategia educativa Un estudio en la enseñanza de la botánica. *Perfiles Educativos* |, XXXV.

- Torres, J., ... M. A.-R. de P., & 2022, undefined. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Dialnet.Unirioja.Es*.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>
- Vargas, & Murillo. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114–129.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Wang, X. Q., Albitos, P. J., Hao, Y. F., Zhang, H., Yuan, L. X., & Zang, Y. F. (2022). A review of objective assessments for hyperactivity in attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Neuroscience Methods*, 370, 109479–109479.
<https://doi.org/10.1016/J.JNEUMETH.2022.109479>
- Weyandt, L. L. (2017). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder—What Is It? *An ADHD Primer*, 1–29. <https://doi.org/10.4324/9781315097312-1>

12 ANEXOS

ANEXO A

Documentos

A1. Resolución del consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.11 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física
EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024”, presentado por MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO Y GARCÍA GARCÍA ARACELI NATIVIDAD, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JAVIER MARMOL ESCOBAR, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Oficio enviado a la institución

	CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--	---------------------------------	---

Guaranda, 09 de enero del 2024
Oficio N° 017-C-CEB-FCESFH-2024

Lic. Mariela del Rocio Pambabay Naranjo

RECTORA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"

De mi consideración.

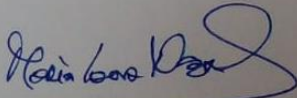
Reciba un cordial saludo y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO Y GARCIA GARCIA ARACELI NATIVIDAD**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelos "A y B" en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente:



Lcda. María Lorena Noboa, MsC.
Coordinadora de la carrera de Educación Básica

Lic. Mariela del Rocio Pambabay Naranjo
Rectora (c)
Revisado:
22-01-2024 09:40



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6099
www.ueb.edu.ec

A3. Certificado de la institución

 **UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"**  **EL NUEVO ECUADOR**

Parroquia Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar
Calle Pedro Carbo y Simón Bolívar. Telf. 032 635 120
Zona 5. Distrito 02D01. Circuito. 02D01C11_a REGIMEN SIERRA Amie. 02H00180 Correo. colegio23abril@yahoo.es

Lic. MARIELA PAMBABAY NARANJO, RECTORA ENCARGADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: los estudiantes, **MEZA QUILLIGANA MARLON PATRICIO** con CI: 0250182615 y **GARCÍA GARCÍA ARACELI NATIVIDAD** con CI: 0202575460, estudiantes del OCTAVO CICLO Paralelo "A" y "B" de La Carrera De Educación Básica De La Facultad De Ciencias De La Educación Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal De Bolívar, mismas que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, con el Tema: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024."


Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Santa fe, 09 de febrero del 2024


Lic. Mariela Pambabay N.
RECTORA (e)
C.I. 0200990083



A4. Certificado del TURNITIN

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
PROYECTO DE TITULACION-MARLON MEZA Y ARACELI GARCIA.docx	Marlon Meza
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
16962 Words	95671 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
86 Pages	10.6MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 14, 2024 5:00 PM GMT-5	Feb 14, 2024 5:02 PM GMT-5
<p>● 0% de similitud general</p> <p>Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.</p> <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Base de datos de Internet• Base de datos de publicaciones• Base de datos de Crossref• Base de datos de contenido publicado de Crossref• Base de datos de trabajos entregados• Material bibliográfico• Material citado• Material citado• Coincidencia baja (menos de 10 palabras) <div style="text-align: center;"><p>firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR</p></div>	
Resumen	

ANEXO B

Instrumentos de recolección de datos

B1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Unidad Educativa 23 de abril		
Fecha: 24/01/2023		
Curso: Segundo EGB		
Los participantes: Niños y docente		
Investigadores: Marlon Patricio Meza Quilligana y García García Araceli Natividad.		
Objetivo: Determinar las estrategias didácticas en el déficit de atención e hiperactividad en los niños de segundo año de EGB de la unidad educativa "23 de abril" con la finalidad de identificar los problemas existentes en la institución.		
Actividades a observar	SI	NO
1.- ¿Utilizan los niños las estrategias impartidas por el profesor para resolver los problemas en clases?		X
2.- ¿El docente realiza dinámicas dentro o fuera del aula?		X
3.- ¿Los niños participan en las dinámicas del docente?		X
4.- ¿Los niños se mueven de sus asientos y molestan en clases?	X	
5.- ¿Los niños se aburren fácilmente dentro del aula?	X	
6.- ¿Los niños tienen dificultad para mantener la atención y se distraen fácilmente con cosas internas y externas?	X	
7.- ¿El docente utiliza estrategias didácticas para ayudar a la atención de los niños?		X
8.- ¿Los niños sacan buenas calificaciones en exámenes y lecciones aplicadas por el docente?		X
9.- ¿Los niños siguen instrucciones de la docente?		X
10.- ¿Los niños pierden sus cosas constantemente dentro del aula?	X	

B2. Entrevista



ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” UBICADA EN LA COMUNIDAD SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

Estrategias didácticas

1. ¿Qué entiende usted acerca de las estrategias didácticas?
2. ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas que usted utiliza en su clase?
3. ¿Usted en su labor docente ha tenido dificultades al momento de aplicar alguna estrategia didáctica y por qué?
4. ¿Cuáles piensa usted que seria las ventajas de utilizar estrategias didácticas dentro del aula?
5. ¿Qué recursos y apoyo necesita usted como docente para implementar eficazmente sus estrategias didácticas?

Déficit de la atención e hiperactividad

1. ¿Qué entiende usted por déficit de atención e hiperactividad?
2. ¿Dentro de su aula de clases ha observado o detectado en sus estudiantes algún signo asociado al déficit de atención e hiperactividad?
3. ¿Cree usted que las estrategias didácticas pueden ayudar a disminuir el déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes y por qué?
4. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted para trabajar con los niños que padezcan del déficit de atención e hiperactividad?
5. ¿Qué desafíos a experimentado en su labor docente al momento de trabajar con estudiantes que tengan déficit de atención e hiperactividad y piensa que está lo suficientemente preparada para trabajar con niños que padezcan de este problema?

ANEXO C

Fotografías

C1. Fotografía de la institución educativa



C2. Niños de segundo grado de EGB de la unidad educativa "23 de abril"



C3. Entrevista a la docente de segundo grado EGB



C4. Aplicación de material didáctico a los niños de segundo EGB



ANEXO D

Fotografías

D1. Mapa de la ciudad



D2. Croquis de la institución educativa

