



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMATICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE
GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.**

AUTORES

**PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL
SILVA SILVA LIBIA MARIANA**

TUTOR

ING. JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA
MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA
DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.**

AUTORES:

PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL
SILVA SILVA LIBIA MARIANA

PERIODO ACADÉMICO
OCTUBRE 2023- FEBRERO 2024

I. DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo mi corazón a Dios agradeciendo primeramente por darme salud y vida para poder salir adelante y darme las fuerzas necesarias para vencer todos los obstáculos presentados desde el principio de la vida, protegiéndome en los momentos difíciles en todo momento llevándome por el camino del bien.

Igualmente doy gracias a mis hermanos y hermana y especialmente a mi padre por ser mi fuente de fuerza, aliento y brindarme todo su esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional e inspiración a seguir adelante acompañándome a lo largo de este viaje académico y ser una excelente profesional.

Verónica

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, y al Sagrado Corazón de Jesús por haberme dado sabiduría, salud y vida para seguir con mis estudios de una manera continua y culminar con éxito.

Dedico a mi madre por ser mi pilar fundamental en el proceso de mi construcción de vida profesional, por no permitir que me rinda ante cualquier dificultad de mi vida. De manera especial a mi abuelita quien formo parte de este logro por sus palabras de aliento y motivación y a toda mi familia quienes estuvieron siempre a mi lado.

Libia

II. AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a mis docentes que día a día con sus sabios consejos y conocimientos sembrando en nosotros la semilla del saber formando nuestro espíritu para la lucha permanente en el mundo difícil del quehacer profesional.

Un grato reconocimiento, y agradecimiento al Ing. Daniel Rosillo Solano quién con su nobleza permitió planificar, desarrollar y llevar aun feliz término este proyecto de investigación.

De igual forma a la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” por su apoyo incondicional para el desarrollo del presente proyecto, agradezco la acogida del docente, estudiantes y autoridades que de una y otra manera fueron participes en las actividades de sus queridos estudiantes ya que, sin su ayuda, colaboración no hubiese sido posible la culminación de este proyecto.

Verónica Isabel

Libia Mariana

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

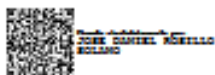
Ing. Rosillo Solano José Daniel

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024" elaborado por las autoras VERONICA ISABEL PUJOS AGUALONGO con C.I 0202430765 y LIBIA MARIANA SILVA con C.I 0202478160 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero de 2024



Ing. Rosillo Solano José Daniel

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL y SILVA SILVA LIBIA MARIANA, portadores de la Cédula de Identidad No 0202430765 y 0202478160 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.", modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL y SILVA SILVA LIBIA MARIANA



PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL
CI. 0202430765



SILVA SILVA LIBIA MARIANA
C.I. 0202478160

IV. AUTORIA NOTARIADA

El presente trabajo de titulación titulado: LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024. Previa a la obtención de título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original con ideas, criterios y propuesta de sus autores PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL con cédula de identidad 0202430765 y SILVA SILVA LIBIA MARIANA con cédula de identidad 0202478160 quienes asumen su exclusiva responsabilidad de este trabajo de investigación.

Guaranda, 15 de mayo de 2024.

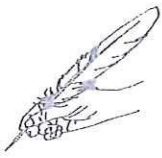


Verónica Isabel Pujos Agualongo

C.I: 0202430765

Libia Mariana Silva Silva

C.I: 0202478160



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01230

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: SILVA SILVA LIBIA MARIANA y

PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006144

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de Mayo del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece SILVA SILVA LIBIA MARIANA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, (0999642686), su correo electrónico libiamariana.silva@gmail.com, y, PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0993125469); su correo electrónico es isabelpujos797@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA " SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.


 SILVA SILVA LIBIA MARIANA

C.C. 0202470160



PUJOS AGUALONGO VERONICA ISABEL

C.C. 0202430765


 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



V. INDICE

Contenido

I.	DEDICATORIA	I
II.	AGRADECIMIENTO	II
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
IV.	AUTORIA NOTARIADA	IV
V.	INDICE	V
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	X
VII.	ABSTRACT.....	XI
VIII.	INTRODUCCIÓN.....	XII
1.	TEMA	1
2.	ANTECEDENTES	2
3.	PROBLEMA.....	4
3.1.	Descripción del problema.....	4
3.2.	Formulación del problema.....	5
4.	Justificación	6
5.	Objetivos.....	9
5.1.	Objetivo General	9
5.2.	Objetivos Específicos	9
6.	Marco teórico.....	10
6.1.	Internet.....	10

6.2.	Redes sociales.....	11
6.3.	Tipos de redes sociales.....	12
6.3.1.	Redes sociales horizontales	12
6.3.2.	Redes sociales verticales.....	13
6.3.3.	Redes sociales profesionales.....	13
6.3.4.	Redes sociales verticales mixtas	13
6.3.5.	Redes o contenido compartido.....	13
6.4.	Ventajas del uso de redes sociales	13
6.5.	Desventajas del uso de las redes sociales.....	14
6.6.	Las redes sociales en la educación	14
6.6.1.	Modelos educativos	15
6.6.2.	Modelos educativos en matemáticas.....	15
6.6.3.	Modelo tradicional.....	15
6.6.4.	Modelo constructivista.....	16
6.6.5.	Modelo conductista.....	17
6.6.6.	Modelo de educación matemática inclusiva	17
6.6.7.	Redes sociales en la enseñanza de matemáticas	18
6.6.8.	Enseñanza de la matemática	19
7.	Teoría Legal.....	20
7.1.	Constitución de la republica del Ecuador.....	20
7.2.	Ley orgánica de la educación intercultural.....	21

7.3.	Acuerdos ministeriales	23
8.	Teoría Referencial.....	24
8.1.	Referencias investigativas	24
8.1.1.	Factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas	25
8.1.2.	Formas de enseñar operaciones matemáticas	25
8.1.3.	Importancia del juego para enseñar las matemáticas.....	27
9.	Metodología.....	28
9.1.	Enfoque de Investigación	28
9.2.	Diseño o tipo de estudio	28
9.2.1.	Bibliográfico.	28
9.2.2.	Descriptivo.....	28
9.2.3.	Explicativo.....	28
9.3.	Método	29
9.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
9.5.	Universo y Muestra	29
9.6.	Procesamiento de información	30
10.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
11.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE.....	39
12.	CONCLUSIONES	43
13.	PROPUESTA.....	44

13.1.	Tema:	44
13.2.	Introducción	44
13.3.	Objetivo General	45
14.	Bibliografía	62
15.	ANEXOS	68

Índice de Tablas

Tabla 1:	Resultado del universo y muestra	30
Tabla 2:	Las redes sociales son necesarias en la educación actual	31
Tabla 3:	Las redes sociales para la enseñanza de matemáticas.....	32
Tabla 4:	Las redes sociales utilizan para el aprendizaje de matemáticas.....	33
Tabla 5:	Las redes sociales en su institución educativa.....	34
Tabla 6:	Tiempo de utilización de las redes sociales en el aprendizaje de matemáticas.....	35
Tabla 7:	El tiempo que lleva utilizando las redes sociales como apoyo a su aprendizaje	36
Tabla 8:	El beneficio de las redes sociales aplicadas en la educación	37
Tabla 9:	La seguridad que se siente al utilizar las redes sociales como apoyo a su aprendizaje	38

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Tabulación pregunta 1.	31
Gráfico 2: Tabulación pregunta 2.	32
Gráfico 3: Tabulación pregunta 3.	33
Gráfico 4: Tabulación pregunta 4.	34
Gráfico 5: Tabulación pregunta 5.	35
Gráfico 6: Tabulación pregunta 6.	36
Gráfico 7: Tabulación pregunta 7.	37
Gráfico 8: Tabulación pregunta 8.	38
Gráfico 9:	68
Gráfico 10:	69
Gráfico 11:	71
Gráfico 12:	72
Gráfico 13:	73
Gráfico 14:	74
Gráfico 15:	75
Gráfico 16:	75
Gráfico 17:	76
Gráfico 18:	77

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de indagar y determinar las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas, son una de las formas que brinda el internet para comunicar con las personas, además es una de las disciplinas que beneficia las redes sociales en el ámbito educativo.

Por tanto, las redes sociales en la educación son de suma importancia las mismas que desempeñan un papel significativo en la enseñanza de las matemáticas proporcionando nuevas formas de interactuar y aprender permitiendo a los estudiantes y profesores colaborar fácilmente compartiendo recursos como, videos, enlaces, imágenes y documentos. Asimismo, los estudiantes pueden hacer preguntas, participar en discusiones y resolver problemas a tiempo real.

Utilizamos el enfoque mixto que nos permitió concretar información sobre los estudiantes de manera sistemática y ordenada, atreves de los instrumentos de encuesta y entrevista aplicadas a estudiantes y docente. En lo cual se puede evidenciar la corta utilización de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas con los estudiantes de quinto año de Educación Básica dentro de la unidad educativa.

En la propuesta aplicada al docente y estudiantes para la utilización de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas se realizó una guía didáctica lo cual incentivo al docente a utilizar estas aplicaciones educativas dentro del aula de clase y a su vez mejorar la enseñanza y aprendizaje con mayor facilidad a través de las redes sociales de manera asincrónica.

Palabras claves: Las redes sociales, Enseñanza de las matemáticas, Recursos educativos.

VII. ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of investigating and determining social networks in the teaching of mathematics, they are one of the ways that the Internet provides to communicate with people, it is also one of the disciplines that benefits social networks in the educational field.

Therefore, social networks in education are of utmost importance, they play a significant role in teaching mathematics by providing new ways of interacting and learning, allowing students and teachers to collaborate easily by sharing resources such as videos, links, images. and documents. Additionally, students can ask questions, participate in discussions, and solve problems in real time.

We used the mixed approach that allowed us to collect information about the students in a systematic and orderly manner, through survey and interview instruments applied to students and teachers. In which the little use of social networks in teaching mathematics with fifth year students of Basic Education within the educational unit can be evidenced.

In the research proposal applied to the teacher and students to use social networks in teaching mathematics, a didactic guide was made, which encouraged the teacher to use these educational applications within the classroom and at the same time improve teaching and learning with greater ease through social networks asynchronously.

Key words: Social networks, Mathematics teaching, Educational resources.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas con los estudiantes de quinto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023- 2024.

El Problema a continuación del análisis crítico enfocándose en las causas y efectos relacionados al uso de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas, lo que facilita una comunicación entre estudiantes y docentes, permitiendo una breve discusión en línea e intercambiando ideas y recursos educativos.

Marco Teórico se realizó una recopilación de información para mencionar los antecedentes establecidos, selección de las variables tanto independientes como dependientes de nuestra investigación.

La Metodología corresponde a los enfoques de la modalidad básica de la investigación, mencionándose al nivel del enfoque mixto, construyendo la población y muestra, proponiendo técnicas e instrumentos con el plan de recolección y procesamiento de datos.

Se exterioriza el análisis e interpretación de los resultados conteniendo tablas, gráficos y se verifico para realizar la guía metodológica.

Las Conclusiones se reflejan en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos que contribuyo para la elaboración de la propuesta.

La Propuesta contiene la información principal, incluye la introducción enfocándose en la justificación, para formular los objetivos, dando lugar al

análisis de factibilidad, favoreciendo la utilización de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas, dando solución al problema.

Finalmente se perfecciona con la bibliografía y anexos.

1. TEMA

LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE
JESÚS” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.

2. ANTECEDENTES

Las redes sociales enriquecen la práctica educativa mediante tecnologías favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, generando innovaciones que conduzcan a la reflexión de manera que el ámbito educativo vaya transformando las formas de enseñanza, con estas herramientas nosotros podemos interpretar la diferente información que puede utilizar para el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la institución educativa. (Núñez, 2018).

En el entorno pedagógico, las redes sociales evidencian un marco de interés fundamental facilitando la participación, trabajo colaborativo mediante diversas formas de aprendizaje. Por lo cual las plataformas como Facebook, YouTube y TikTok son redes a nivel internacional, que ayudan a compartir información, recursos educativos matemáticos a nivel general. “Sin embargo es importante recalcar que además de las redes aludidas existen otras redes encaminadas exclusivamente al ámbito educativo. (López, 2017)

Es fundamental reiterar que la información de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas varía según la cultura educativa y el favoritismo de los educadores. Por lo tanto, el objetivo de las redes sociales es que sean más específicas en la enseñanza de tal manera que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos eficientes y de ese modo implementen estos recursos de aprendizaje.

Además, uno de los aspectos más desarrollados en la enseñanza y el uso de las redes sociales, son que se asemejan varios ambientes como la tecnología, ciencia y educación entre muchos otros métodos, admitiendo establecer en cada

una de ellas, nuevas redes internas en distintos temas formando modos de indagación y comprensión.

Las redes sociales a nivel del Ecuador han experimentado un crecimiento significativo, para diversos fines, incluyendo la comunicación personal, en el sistema educativo, promoviendo un mejor aprendizaje por medio de estas plataformas.

Las redes dentro de la institución educativa para enseñanza de matemáticas, los docentes no integran constantemente como una herramienta pedagógica para la enseñanza.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En esta presente investigación se pudo plantear varios desafíos y oportunidades, relacionados a la utilización de las redes sociales en la enseñanza de matemáticas, lo que facilita una interacción entre estudiantes y educadores, permitiendo una breve discusión en línea e intercambiando ideas y recursos educativos.

“Las redes sociales se han transformado en uno de los principales desafíos que los educadores de matemáticas, esto se debe a su relevancia en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje, así como a su función crucial en la formación de vínculos con otros campos del conocimiento” (Ivanovvna, 2017, pág. 1)

Su relevancia e inclusión en la totalidad de las técnicas de estudio, su participación activa en la educación es limitada, particularmente en las aulas. En su mayoría, se enfocan en la conceptualización y en las instrucciones.

Por lo tanto, es esencial encontrar un enfoque que capacite a los estudiantes para adquirir las habilidades requeridas tanto en su entorno académico como en su futuro laboral incluyendo la capacidad de reconocer y analizar la importancia de las matemáticas en el infinito contemporáneo, llevando una investigación para diseñar estrategias de aprendizaje en matemáticas que se enfoque en la resolución de las dificultades.

En otras palabras, se busca establecer un entorno educativo que fomente la comprensión de conceptos y habilidades en las matemáticas, en lugar de limitarse a la enseñanza de técnicas. Además, se considera como un tipo de lenguaje, que nos permite un método importante, uniendo el lenguaje común con terminología

técnica, lo que facilita la comprensión de definiciones, símbolos, notaciones, modelos, tablas, gráficos, diagramas, reglas y procesos para facilitar y alcanzar el papel que desempeñan las matemáticas en el universo, formulando reflexiones organizadas que se apliquen de una manera que satisfaga sus necesidades.

3.2. Formulación del problema

¿La limitada utilización de las redes sociales inciden en la enseñanza de las matemáticas con los estudiantes de quinto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guaranda, ¿Provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024?

4. Justificación

La presente investigación tiene la finalidad de analizar el beneficio de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas con los estudiantes de 5to año de EGB en la Unidad Educativa, por lo cual se realizó una investigación dentro de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús para adquirir información concreta del docente y los estudiantes. Este trabajo permitió conocer un papel significativo en los métodos de enseñanza aprendizaje, debido a varias ventajas que contribuyen a la comunicación y trabajo colaborativo, permitiendo un proceso simultáneo de conocimientos que beneficia a la socialización, e interacción de todos los representantes involucrados.

Las redes sociales en la formación son de suma importancia por lo cual desempeña un eje significativo en la enseñanza de las matemáticas proporcionando nuevas formas de interactuar y aprender permitiendo a los estudiantes y profesores colaborar fácilmente compartiendo recursos como, videos, enlaces, imágenes y documentos. Además, los estudiantes pueden hacer preguntas, participar en discusiones y resolver problemas a tiempo real, lo cual ayuda a fortalecer la comprensión de conceptos permitiendo a los estudiantes conectarse con expertos profesionales e incluso con estudiantes avanzados. Esto brinda oportunidades para obtener orientación adicional y resolver dudas.

Nuestro proyecto se enmarca dentro de una indagación amplia para examinar la ejecución del uso de las redes sociales en la resolución de problemas matemáticos. El estudio nos permitió observar la percepción positiva que poseen los estudiantes hacia el uso de las redes sociales para la enseñanza de las

matemáticas dentro de la unidad educativa, por lo cual llegamos a fomentar los conocimientos de los estudiantes en el desarrollo y la utilización.

Según, (Melo, 2022), menciona que, las redes sociales han demostrado ser herramientas eficaces para la enseñanza de las matemáticas. Ofrecen oportunidades para el trabajo colaborativo, la evaluación por pares y la exposición a una amplia gama de preguntas y soluciones, lo que analiza el desarrollo del pensamiento matemático y la creatividad de acuerdo a su uso.

Por lo tanto, los beneficios en el campo didáctico están relacionados con el autoaprendizaje, pensamiento crítico inclusive con los alumnos que puedan participar, compartir, interpretar y la investigación a través de las redes sociales. “Facebook es utilizado para crear sesiones virtuales de revisión antes de los exámenes, lo que permite a los alumnos interactuar entre sí y con los profesores, lo que se traduce en una mejor preparación y rendimiento” (Yaniv, 2021, pág. 3).

Además, las redes sociales se pueden utilizar para desarrollar medios didácticos y modelos de aprendizaje digital, como el uso de Edmodo para el aprendizaje de matemáticas. Estas plataformas ofrecen formas prácticas, válidas y efectivas de abarcar a los estudiantes en los métodos de aprendizaje colaborativo, mejorando la calidad de las actividades de aprendizaje.

Los estudiantes, de la unidad educativa “Santa mariana de Jesús” son los beneficiarios de esta investigación, permitiendo utilizar las redes sociales como un instrumento de enseñanza, mediante una guía didáctica, una capacitación como apoyo para el aprendizaje se dio a conocer la utilidad, ventajas y desventajas que tiene las redes sociales dentro del contorno formativo.

Finalmente, se puede decir que las redes sociales ofrecen valiosas posibilidades de instrucción y aprendizaje, al permitir una interacción fluida en el intercambio de información entre estudiantes y educadores en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas y de esa forma lograr que los educandos adquieran un aprendizaje eficiente y enriqueciendo la experiencia de aprendizaje con ayuda de los docentes a percibir y utilizar conceptos matemáticos de carácter seguro, debido a estos materiales especializados brindando nuevas formas de comunicación entre los colaboradores que admiten establecer espacios para la enseñanza-aprendizaje con más facilidad y de esa forma los estudiantes logren obtener el conocimiento necesario.

5. Objetivos

5.1.Objetivo General

Incentivar la enseñanza de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de quinto año de Educación Básica mediante el uso de las redes sociales, en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024.

5.2.Objetivos Específicos

- **OE1:** Analizar la importancia del uso de las redes sociales en el aprendizaje y en la participación activa de los estudiantes en actividades de matemáticas.
- **OE2:** Identificar los efectos que produce las redes sociales durante la enseñanza de las matemáticas.
- **OE3:** Diseñar una guía didáctica para la utilización de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas.

6. Marco teórico

VI: LAS REDES SOCIALES

6.1. Internet

Según, (Cid, 2004), el internet tuvo sus inicios en los años 70 como ARPANET, una red creada por el departamento de defensa de los Estados Unidos. Su propósito era garantizar la continuidad de la comunicación en caso de fallas parciales en la red, permitiendo el acceso a la información desde cualquier lugar del país. Esta red fue diseñada para mantener su funcionamiento incluso en condiciones adversas, lo que la convirtió en una infraestructura resiliente y confiable.

“El internet es una red informática abierta que se inserta en todos los espacios de la sociedad, lo que produce cambios en sus usuarios y obliga a definiciones tanto individuales como del contexto social”. (Luzuriaga, 2011). Además, dentro de esta línea se encuentra variedad de herramientas y aplicaciones que son de gran beneficio dentro del sistema educativo lo cual ayuda un aprendizaje con evolución más eficiente en los estudiantes y docentes, por medio de la infraestructura tecnológica permite la transferencia de información y comunicación instantánea entre dispositivos electrónicos en todo el mundo.

Por otra parte, el internet ha transformado radicalmente nuestras formas de vivir, facilitando y exponiendo el acceso a la generación de impactos significativos en el entorno de la sociedad. Sin embargo, presenta desafíos que requieren atención, como la seguridad en línea, desigualdad en el acceso y la gestión de información.

Finalmente, se ha transformado parte de la ciencia, esta herramienta ha dejado de ser un espacio opcional para convertirse en un sitio de uso necesario para valorar experiencias, forjar modelos de usos adaptables en distintas instituciones con diferentes sistemas educativos. Por otro lado, el uso del internet como herramienta didáctica en las aulas puede conceptualizarse como una combinación de tres metáforas esenciales de manera coherente a partir de las propuestas que tienen los docentes sobre el proceso de aprendizaje. El internet como biblioteca destaca una enorme cantidad de recursos que ponen a nuestro alcance como, referencias, diccionarios, archivos, base de datos y otras publicaciones periódicas.

6.2.Redes sociales

(Ledo, 2011), “Las redes sociales actúan como sitios de encuentro donde es posible acceder a investigación, compartir excitaciones, analizar archivos y recursos útiles a tiempo existente, como Facebook, YouTube, TikTok. Sin embargo pese a ser útiles son analizadas cada una de las plataformas tecnológicas sociales. Además, ha alterado la forma de comunicarnos y enfrentar a un mundo ilimitado en información” (p. 1).

Por otro lado, las páginas de redes sociales, hoy en día, son webs a los que se accede frecuentemente; estas páginas están creciendo rápidamente y cada día más usuarios se dan de alta utilizan las webs más conocidas como Facebook, YouTube y Tik Tok. Por lo cual existe el interés al llamado de atención de científicos y de medios sociales que han observado cómo influye las formas de comunicación y relaciones interpersonales y en la propia identidad personal.

Las redes sociales posibilitan la interacción y conexión entre los seres humanos, al mismo tiempo permite la difusión libre de información. Por lo cual su capacidad para conectarse se ha convertido en una herramienta en la sociedad actual, en la salud ha señalado ser un instrumento útil en la publicidad del conocimiento. “ (Durango, 2014), las redes sociales son temas que debe ser detallado, digno a su gran impulso y publicidad entre los individuos para poder comprender el proceso de acceso a la información, así como para el desarrollo de la sociedad desde el punto de vista económica y social.

Finalmente, “Las redes sociales son formas que el internet nos brinda para comunicación en línea. Se enmarcan en la designación de Web 2.0., y su impacto ha sido profundo, ya que ofrece una plataforma para la interacción social que trasciende las barreras geográficas y temporales permitiendo un intercambio interactivo, dinámico de información entre individuos, grupos e instituciones, facilitando la conexión en diversos ámbitos sociales” (Muñoz Prieto, 2013).

6.3. Tipos de redes sociales

(Roca, 2023), indica los siguientes tipos:

6.3.1. Redes sociales horizontales

Son redes que son establecidas para todo el mundo, y no han sido elaboradas para un solo consumidor específico por lo cual su objetivo es poder crear comunicación y variados intereses para utilizar cada red como herramienta de estudio.

6.3.2. Redes sociales verticales

Es esenciales para quienes indagan instituir conexiones con elementos que tienen utilidades en común. Además, son redes técnicas en temáticas determinadas como en la educación y en el entorno de la sociedad.

6.3.3. Redes sociales profesionales

Con esta red se obtiene grandes posibilidades de encontrar un campo o área de trabajo de forma efectiva de establecer conexiones, promoviendo habilidades y conocimientos. Además, ayuda a la construcción de relaciones laborales actuando mediante plataformas con contenidos especializados.

6.3.4. Redes sociales verticales mixtas

En éstas se pueden desplegar perfiles competitivos y personales, por lo que son herramientas disponibles y brindan oportunidades de poder decidir sobre los enfoques laborales y aspectos de un mismo entorno social.

6.3.5. Redes o contenido compartido

En esta red se especifica la plataforma de YouTube, su objetivo principal es que los usuarios compartan contenido de su autoría a fin que las personas tengan el interés en utilizar contenidos específicos a través de los comentarios confiables de los autores.

6.4. Ventajas del uso de redes sociales

Comunicación rápida y sin límites.

Las redes sociales han roto las barreras.

Por lo cual podemos contactarnos con personas de cualquier país en tiempo real.

Mayor visibilidad profesional.

6.5.Desventajas del uso de las redes sociales

Tenemos menor contacto presencial

Riesgos a la imagen personal

Peligros a la seguridad

VD: ENSEÑANZA DE MATEMATICAS

6.6.Las redes sociales en la educación

Según, (Pazmiño, 2019, pág. 2), señala que: “las redes sociales facilitan varias ventajas significativas en el contexto educativo que contribuyen al enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de las plataformas sociales, los usuarios pueden participar y comunicarse para trabajar en proyectos y actividades educativas”.

“Las redes sociales como parte de las tecnologías web 2.0, ofrecen un amplio potencial para transformar la educación al promover la participación activa de los estudiantes en la enseñanza. En la actualidad las estadísticas muestran que las redes sociales son ampliamente utilizadas a nivel mundial lo que los convierte en espacios idóneos para la difusión de información educativa” (Arguelles, 2013).

Por último, las redes sociales presentan un instrumento invaluable en el ámbito educativo; sin embargo, conlleva un impacto significativo tanto de manera positiva como negativa, pero su uso debe ser guiado y monitorizado para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos (Manso, 2018) La clave está en la integración equitativa y responsable de estas plataformas en el entorno educativo.

6.6.1. Modelos educativos

(Ortega, 2017), menciona que “el modelo educativo tiene el objetivo del marco nacional de definir a los docentes a que contribuyan interacciones formativas con creatividad e invención, con el fin de estimular a los estudiantes a conseguir los resultados esperados”. Además, los modelos de enseñanza son aquellos que abarcan métodos pedagógicos y estrategias filosóficas. Sin embargo, es un plan estructurado que se puede usar para configurar un currículo, diseñar y orientar las enseñanzas en el entorno educativo.

6.6.2. Modelos educativos en matemáticas

Según, (Muñoz, 2020) Los modelos educativos en matemáticas abarcan una variedad de estrategias pedagógicas empleadas en la instrucción de esta disciplina transmitiendo conocimientos a través de clases magistrales y ejercicios prácticos, por medio de la importación de la memorización y la repetición de los procedimientos. En particular ha sido objeto de críticas por no fomentar la comprensión profunda y el razonamiento lógico.

6.6.3. Modelo tradicional

La educación tradicional concibe el aprendizaje como un proceso de acumulación de información, mientras que en la actualidad se valora más la capacidad de las personas para ser creativas, flexibles y capaces de adaptarse a entornos cambiantes (Larrañaga, 2012). Sin embargo, este modelo ha sido el predominante en muchas instituciones educativas, se ha observado una creciente tendencia hacia enfoques más elásticos y centrados en los estudiantes, que buscan fomentar la participación activa y el pensamiento crítico dentro de la aplicación práctica del conocimiento en lugar de memorizar datos.

Por lo tanto, este modelo se caracteriza por un enfoque centrado y dominante en la transmisión de conocimientos. Se destaca por su énfasis en la memorización y la falsificación de información, conferencias magistrales unidireccionales y evaluaciones generalizadas basadas en pruebas. Sin embargo, a medida que se ha desarrollado y profundizado la educación, se ha producido un cambio hacia enfoques más centrados en el estudiante, como el aprendizaje activo, el aprendizaje apoyado en propósitos y el uso de la tecnología para mejorar el sistema educativo.

6.6.4. Modelo constructivista

“Este modelo se enfoca en desarrollar el conocimiento de cada estudiante a partir de sus ideas fundamentales, situaciones reales y experiencias específicas” (Luis, 2021, pág. 5). De esta manera el estudiante no se limita a producir pasivamente el conocimiento, sino que lo contribuye activamente a partir de sus propios elementos personales, experiencias y conceptos previos, con el fin de otorgarle un significado personal.

De ese modo la educación actual involucra conocimientos de nuevas tecnologías con las que el estudiante se siente familiarizado, el uso de smartphones, tables, computadores en sus diferentes formas, son recursos que se vuelven indispensables para comunicarse en el sistema educativo. Asimismo, se sugiere que estos dispositivos son herramientas de comunicación que desempeñan un papel esencial en el transcurso educativo, implicando cambios en las técnicas de enseñanza – aprendizaje con el potencial de hacer que la educación sea más accesible, participativa e interactiva.

Por otro lado, es una teoría del aprendizaje que sostiene a los individuos a construir su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, los estudiantes deberán participar rápidamente en la búsqueda, organización de varios modos de aprendizaje y antecedentes, permitiendo aplicar destrezas pedagógicas para reparar insuficiencias individuales de los estudiantes. Además, este enfoque promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, activando la contextualización, promoviendo el desarrollo y la capacidad de aprender de manera continua.

6.6.5. Modelo conductista

Según, (Quitara, 2000, pág. 4), “Sostiene que la escuela tiene la responsabilidad de impartir conocimientos que sean socialmente aceptados”. De acuerdo con esta perspectiva el proceso de aprendizaje es el resultado de los cambios en la conducta del medio ambiente educativo.

Por lo cual este modelo se enfoca en compartimientos observables, que pueden pasar por altos procesos mentales internos, donde establecen conexiones entre estímulos y respuestas, especialmente en el desarrollo de enfoques educativos más centrados en el estudiante. “Los resultados amplían los hallazgos previos en el espacio didáctico, ya que confirman la calidad en reflexionar los modelos para fomentar el aprendizaje activo, la enseñanza diversificada y el acompañamiento permanente en el logro de destrezas” (Beade, 2023).

6.6.6. Modelo de educación matemática inclusiva

La educación inclusiva busca que la enseñanza sea eficaz para todos en el aula, sin importar su discapacidad o diversidad; no obstante, a que los estados obliguen este tipo de educación en sus países, se ha considerado que los docentes

no se encuentren preparados para proporcionar y generar dudas sobre la capacidad de los estudiantes con discapacidad. (Gonzales, 2021).

Por otro lado, la educación de matemática inclusiva supera la simple adaptación de contenidos, abordando las barreras físicas, sociales y académicas que adquieren la adquisición de conocimientos, mediante la promoción de la cooperación, la adaptabilidad de los enfoques pedagógicos y la evaluación de diversas manifestaciones de la cognición matemática, este modelo busca dotar a los estudiantes para el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas pertinentes.

En última instancia la implementación efectiva de una educación matemática inclusiva no solo mejora el crecimiento académico de los estudiantes, apoya activamente la construcción de sociedades más equitativas y exclusivas. Al adaptar esta metodología avanza hacia una educación, garantizando que ninguna persona puede ser excluida del proceso de aprendizaje de las matemáticas, representando una respuesta integral y adaptativa al potencial de transformar la experiencia y la construcción de sistemas educativos más equitativos.

6.6.7. Redes sociales en la enseñanza de matemáticas

Las redes sociales en su efecto de enseñanza de las matemáticas son plataformas que ofrecen un espacio interactivo donde profesores y estudiantes pueden colaborar, intercambiar recursos y fomentar la participación activa. De este modo, las redes sociales admiten la formación de generalidades virtuales de aprendizaje, lo cual permite a los estudiantes conectarse con sus compañeros y profesores en cualquier momento, desde cualquier lugar. Dentro de estas

comunidades, se puede discutir conceptos matemáticos, hacer preguntas y compartir soluciones (Puentes, 2017).

Además, las redes sociales facilitan, a los profesores el acceso a la posibilidad de compartir enlaces, videos y ejercicios interactivos que mejoran la comprensión de los conceptos matemáticos. Esta diversidad de materiales permite adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de investigar y profundizar en temas específicos, la utilización de los elementos conocidos como gamificación, en la enseñanza también es beneficiada por las redes sociales.

Por lo tanto, las plataformas como Twitter o Instagram se pueden utilizar para crear desafíos matemáticos, de forma lúdica. Sin embargo, la retroalimentación inmediata es otro aspecto crucial que ofrece las redes sociales en el argumento de la instrucción de las matemáticas. Los profesores pueden facilitar observaciones personalizadas sobre tareas y respuestas, lo que permite a los estudiantes evitar errores.

6.6.8. Enseñanza de la matemática

“La enseñanza de las matemáticas comienza con breves instrucciones motivacionales, basado en los intereses y logros de los estudiantes con sus conocimientos previos, intuición persona, y métodos de aprendizaje. Debido a sus características internas actualmente existen muchos recursos disponibles para los profesores de matemáticas estratigráficas, ideas y pautas de iniciar actividades matemáticas con los estudiantes” (Mora, 2003)

Por tanto, la enseñanza de las matemáticas se basa en métodos de capacidad y comprensión de las habilidades e identificación en el mundo, para emitir juicios

que satisfaga las necesidades en la formulación de problemas didácticos. Su desarrollo alcanza a medida que el conocimiento se aplique espontáneamente en toda situación en otros campos de conocimiento (Almenara, 2017).

7. Teoría Legal

La presente investigación se desarrolló con los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Donde se tomó como referencia legal al ministerio de Educación Ecuatoriano que ha permitido determinar mediante sus artículos, los derechos y obligaciones que se ejercen en el país ante determinadas circunstancias.

7.1. Constitución de la republica del Ecuador

La Constitución de la Republica del Ecuador en sus Art. 26y 27 manifiesta lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, 2008).

Art. 27.- La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática excluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, solidaridad y paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias

de capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de ellos derechos y la construcción de un país soberano, que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Ecuador, 2008).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacíficas. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescente, en todo el proceso educativo.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

7.2. Ley orgánica de la educación intercultural

La inclusión tecnológica en la educación en Ecuador está regulada por varias leyes y normativas. Una de las principales es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece el Estado debe garantizar el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo.

Otras leyes y normativas que abordan la inclusión tecnologías en la educación en Ecuador incluyen:

El plan nacional de Desarrollo 2017-2021, que establece como uno de sus objetivos estratégicos la "universalización del acceso las tecnologías de la información y la comunicación".

Además, se puede citar los siguientes artículos insertos en leyes ecuatorianas, como:

Art. 4.- Derecho a la educación. – la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida coma formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Intercultural, 2011).

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. – el estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación y a los habitantes del territorio ecuatoriano a su acceso universal a lo largo de la vida, por lo cual genera las condiciones que garantice la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la Autoridad Nacional de educación de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

El estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (Intercultural, 2011).

7.3. Acuerdos ministeriales

Acuerdo. - 141, el artículo 16 de la Constitución de la República, en el numeral 2, establece que todas las personas, en forma individual o colectiva tiene derecho al universal a las tecnologías de información y comunicación.

El numeral 8 del artículo 347 de este cuerpo preceptivo, señala que es responsabilidad del estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza actividades productivas o sociales.

Art 1. Instruir la incorporación al proceso educativo de las tecnologías de información y comunicación, como contribución al mejoramiento de calidad educativa y al fomento de la ciudadanía digital, a través de la dotación de equipos informáticos y el uso de tecnologías e internet en los establecimientos educativos públicos del país.

Art. 5.- Responsabilizar a los directivos y docentes de los establecimientos educativos públicos, del uso del equipamiento informático y el servicio del internet y de la toma de las cautelas, precautelas o mecanismos necesarios para evitar resultados perjudiciales.

Acuerdo ministerial 070-14

Regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas nos menciona lo siguiente en los artículos.

Art. 6.- Los docentes contarán con capacitación en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación, para que, en un marco colaborativo, se incorpore su utilización en el proceso educativo.

8. Teoría Referencial

8.1. Referencias investigativas

Como aportes investigativos relacionados a la investigación “las redes sociales en la enseñanza de matemáticas” tenemos los siguientes:

Según (Gaibor, 2016) en su investigación establece que las redes sociales, como Facebook son herramientas útiles en la enseñanza de matemáticas utilizando de forma adecuada los siguientes recursos que ofrece: crear grupos privados donde los profesores puedan impartir sus clases, estos grupos pueden ser espacios donde los estudiantes compartan recursos, realizan preguntas y dialogan temas interesantes de la asignatura.

De ese modo los profesores pueden compartir enlaces a recursos educativos relacionados, videos explicativos, infografías o artículos de conceptos matemáticos. Esto permite a los estudiantes utilicen materiales adicionales que refuercen lo aprendido en clases.

Además, los maestros tienen la oportunidad de publicar tutoriales en videos usando la función de Facebook Lite para realizar sesiones de resolución de problemas o explicar conceptos claves de temas matemáticos específicos. Esto ayuda al aprendizaje individual de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Para finalizar las redes sociales en la educación utiliza correctamente las terminaciones pedagógicas y específicas ya que, son herramientas poderosas para formar y obtener una enseñanza de calidad donde los estudiantes puedan obtener información lúdica.

8.1.1. Factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas

Los factores que se incluyen de manera relevante en el rendimiento académico son la intervención de los padres de familia y la dedicación de los docentes. Además, las técnicas didácticas son herramientas significativas de la labor instructiva, al inducir al niño a establecer sus propias ilustraciones mediante el empleo de materiales concretos, que ayudan a verificar las confusas actividades cotidianas, generando impactos significativos en los estudiantes dentro de sus capacidades cognitivas. (Espinosa, 2021)

Por otro lado, es importante promover el uso del pensamiento crítico y creativo determinante del rendimiento matemático mediante su función entre el profesorado para realizar una enseñanza matemática más creativa y menos mecánica, fortaleciendo el éxito académico, la motivación siendo un componente crucial ayudando a los aprendices a comprometerse con el aprendizaje matemático. Las matemáticas previas proponen el fortalecimiento del aprendizaje futuro para abordar las necesidades individuales, aclarar dudas en el rendimiento matemático.

8.1.2. Formas de enseñar operaciones matemáticas

Según (Zavala, 2022), señala que las operaciones matemáticas necesitan romper los esquemas en la hora de clase, esto quiere decir que el docente debe buscar una forma de que su clase no sea monótona, pues la forma aprendizaje de cada niño es diferente, algunos aprenden cantando, otros resolviendo ejercicios y otros estudiantes necesitan la manipulación de la información, para ello se propone la utilización de herramientas digitales que garanticen que los estudiantes aprendan haciendo uso de las innovaciones tecnológicas.

Por otro lado, los efectos de aprendizaje en matemáticas, los estudiantes tienen que estar motivados, porque como resultado el alumno muestra deseo, interés y aceptación, por tanto, la clase se desarrollará de forma fluida, es decir, habrá interacción, participación de los estudiantes, así será posible crear una clase activa y educarlos con habilidades, destrezas y conocimientos. Se recomiendan herramientas digitales para este propósito, crear un entorno donde los profesores puedan compartir materiales digitales basados en el texto. Además de trabajar, se puede establecer juegos online con el único objetivo de llegar a los estudiantes.

El personaje principal es el estudiante que estudia de forma independiente y con confianza, libertad y respeto, sin embargo, el profesor, familias y materiales apoyan el proceso. Por lo tanto, los docentes son facilitadores del aprendizaje planificando actividades (secuencias de aprendizaje) y proporcionando material adecuado; apoyo familiar al realizar actividades en casa que promueva la disciplina y los valores, para que los estudiantes logren buenos resultados necesita el apoyo de otros sujetos, que son concretamente los padres y docentes.

Finalmente, la enseñanza implica e involucrar a los alumnos como aprendices activos para inducir cambios positivos e integrales en sus conocimientos, habilidades y actitudes preexistentes. La resolución de un problema matemático, lo que necesita el alumno son situaciones significativas que aporta las posibilidades que dispone un estudiante y se enfrenta a un problema donde implica comprender las palabras específicas que el cerebro descifra para transmitir la idea de su significado, esta intención da lugar a una imagen mental que permite al estudiante enunciar el problema y debe poner énfasis por aprender,

demostrar que es capaz, que tiene las actitudes y capacidades adecuadas para sobresalir en el ámbito educativo.

8.1.3. Importancia del juego para enseñar las matemáticas

“La importancia del área de matemáticas destaca su papel como ciencia que está presente en cualquier actividad de uso diario, es por esto que en esta ley se busca formar al alumnado con capacidad para resolver problemas y dar una justificación lógica para ello” (Khader F, 2022).

Además, el aprendizaje a través del juego es una de las formas relevantes para los niños, brindando una motivación y permitiendo adquirir una variedad de habilidades y conocimientos de manera natural. En la actualidad, el juego ha evolucionado con la incorporación de juegos virtuales lo que presenta una nueva oportunidad para crear contenido educativo. Esto implica una programación cuidadosa de diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los objetivos educativos de los estudiantes.

Finalmente, los juegos son motivadores, que ayuda aumentar la estimulación y el compromiso de los alumnos, fomentando el aprendizaje activo por medio de los juegos matemáticos, aplicando conceptos y resolviendo problemas de manera práctica. Los juegos pueden ayudar a desarrollar habilidades matemáticas, mediante el juicio lógico, permitiendo la colaboración entre estudiantes y fomentando los elementos competitivos para mejorar el aprendizaje de manera efectiva.

9. Metodología

9.1. Enfoque de Investigación

Para la elaboración del presente proyecto se tomó como referencia el enfoque mixto que nos permitió concretar información sobre los estudiantes de manera sistemática y organizada. Se realizó para comprender y analizar acerca de las redes sociales por medio de una perspectiva más profunda, el objetivo es obtener los resultados a través del método de la encuesta y entrevista por medio de la participación de los estudiantes y docente para obtener datos valiosos de esta investigación.

9.2. Diseño o tipo de estudio

9.2.1. Bibliográfico.

La investigación se realizó mediante apoyó en fuentes principales y secundarias como sitios web, libros digitales, revistas electrónicas, artículos científicos, biblioteca virtual de la UEB, entre otras fuentes, las mismas que nos permitieron sustentar de manera científica el objetivo de estudio de la investigación.

9.2.2. Descriptivo

La presente investigación nos permitió describir el estudio del análisis de datos recolectados a través de varias técnicas e instrumentos los mismos que nos permitió corroborar estadísticamente los riesgos y los beneficios del uso de las redes sociales.

9.2.3. Explicativo

Este tipo de estudio nos permitió explicar a profundidad el uso de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas, lo cual nos ayudó a incentivar a los

estudiantes y docente que descubran nuevos conocimientos al utilizar las redes sociales como el uso de Facebook.

9.3.Método

Se utiliza el método empírico de observación y el análisis documental, en el cual se aplicó una encuesta a los estudiantes, una entrevista al docente y el estudio transparente para la elaboración de preguntas.

9.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio como técnicas se utilizó la encuesta, entrevista cada uno con sus diferentes instrumentos, es así para la encuesta se empleó el instrumento de un cuestionario de 8 preguntas, dirigido a los estudiantes que buscó indagar el uso de las redes sociales en la enseñanza de matemáticas.

Por otro lado, la entrevista se realizó a través de 8 preguntas dirigidas al docente la cual se realizó en una valoración de opciones al profesor sobre el uso de las redes sociales en la enseñanza de matemáticas.

9.5.Universo y Muestra

Para el presente proyecto de investigación, la población intencional es de 34 estudiantes y un docente responsable del área de Matemáticas de los estudiantes de quinto año del paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar durante los meses de octubre 2023 a febrero del 2024”.

Tabla 1: Resultado del universo y muestra

Población	Cantidad
Niños	20
Niñas	14
Profesor	1
Total	35

9.6. Procesamiento de información

En el siguiente proyecto de investigación se realizó una tabla estadística mediante los datos obtenidos que permitió la indagación de la búsqueda mediante el proceso de abstracción que admitió escoger la información mediante el análisis y síntesis.

Estos instrumentos se emplearon, para diagnosticar las inquietudes más importantes realizadas en la encuesta y entrevista. Para la ejecución de los instrumentos se utilizó herramientas digitales como Google forms. El propósito de su aplicación reitera en la matriz de interpretación elaborada después de las interrelaciones establecidas.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de la Encuesta

Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”.

1. ¿Cree usted que las redes sociales son necesarias en la educación actual?

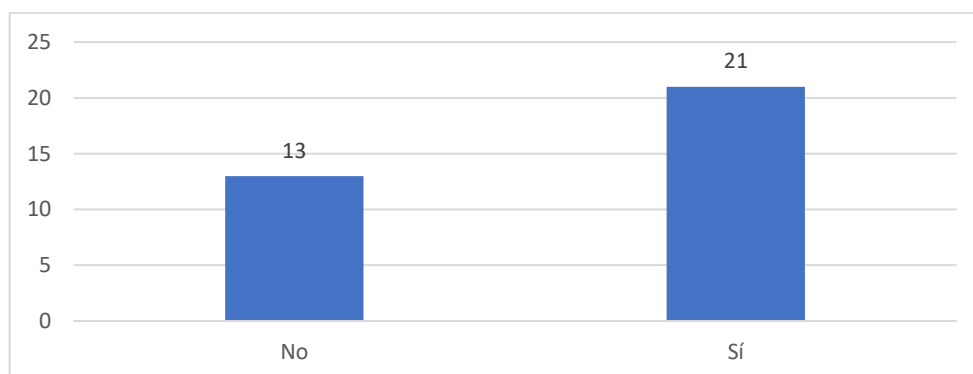
Tabla 2: Las redes sociales son necesarias en la educación actual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	61,8%
No	13	38,2%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Gráfico 1: Tabulación pregunta 1.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

En la mayoría de estudiantes encuestados les favoreció la combinación de las redes sociales dentro del entorno educativo, por lo que podría reconocer su capacidad para facilitar el aprendizaje. Por otro lado, existe un porcentaje que indica que no consideran a las redes sociales que sean necesarias en la educación actual, las razones de estas respuestas pueden ser coherentes con precauciones relacionadas con las distracciones, la privacidad o la eficacia.

2. ¿El docente utiliza las redes sociales para la enseñanza de matemáticas?

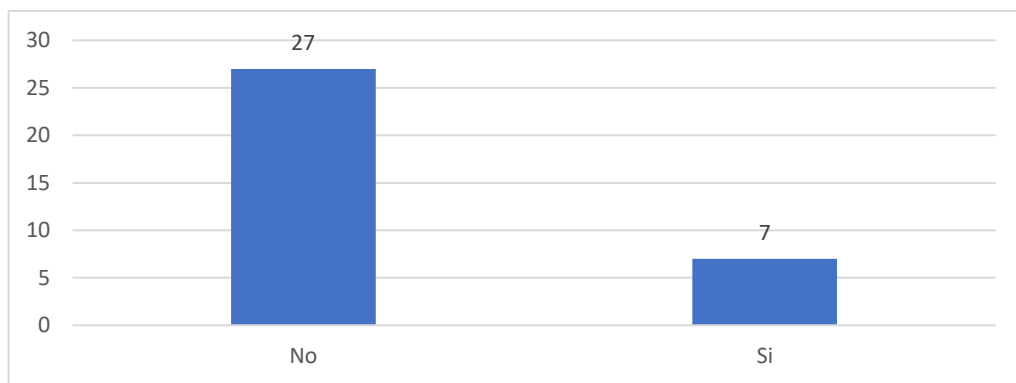
Tabla 3: Las redes sociales para la enseñanza de matemáticas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20,6%
No	27	79,4%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Gráfico 2: Tabulación pregunta 2.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

En este caso los encuestados mencionaron que el docente no emplea las redes sociales para la instrucción de las matemáticas, esto significa que según la muestra analizada la mayoría de los docentes no integran a las redes sociales como una herramienta pedagógica para la enseñanza. Por otro lado, el porcentaje de docentes que si manejan las redes sociales indica que hay pocos los que aprovechan estas plataformas dentro del contexto educativo de enseñanza.

3. ¿Usted que redes sociales utiliza para el aprendizaje de matemáticas?

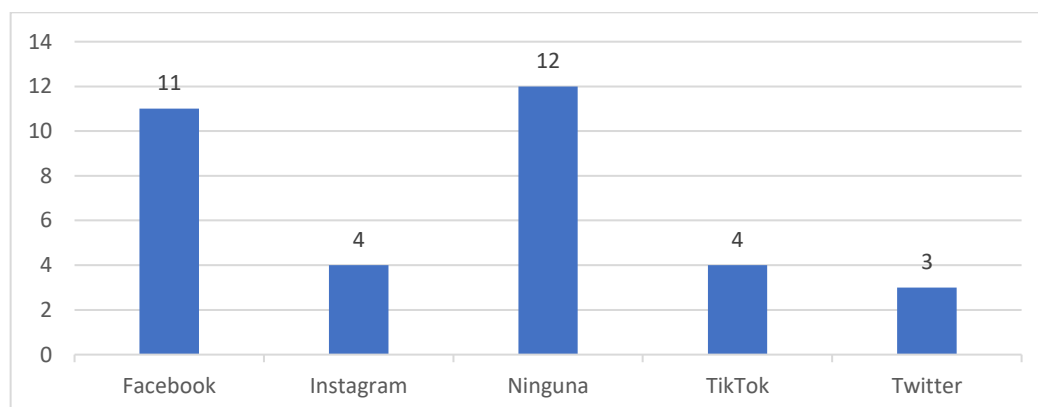
Tabla 4: Las redes sociales utilizan para el aprendizaje de matemáticas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	11	32,4%
Twitter	3	8,8%
Instagram	4	11,8%
TikTok	4	11,8%
Ninguna	12	35,3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos Y Libia Silva

Gráfico 3: Tabulación pregunta 3.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

Existe un porcentaje significativo de alumnos que no utilizan ninguna red para el aprendizaje de matemáticas. Sin embargo, aquellos que sí, lo tienden a utilizar diferentes plataformas, siendo Facebook la más popular, seguida por Instagram y TikTok. Twitter tiene una integración más baja, estos datos proporcionan una perspectiva de favoritismo en los estudiantes encuestados.

4. ¿En qué dispositivo utiliza las redes sociales en su institución educativa?

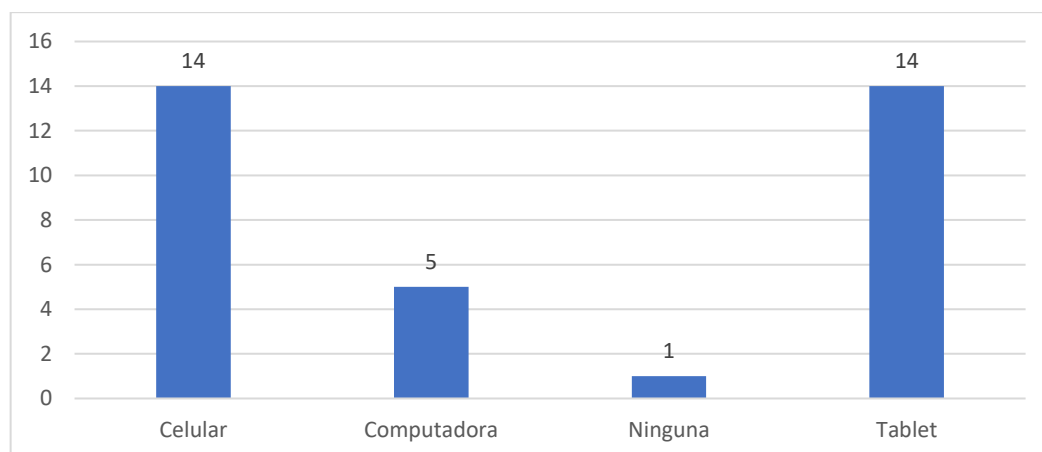
Tabla 5: Las redes sociales en su institución educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tablet	14	41,2%
Celular	14	41,2%
Computadora	5	14,7%
Ninguna	1	2,9%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Gráfico 4: Tabulación pregunta 4.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

Hay una distribución bastante equitativa entre el uso de Tablet y celulares para acceder a las redes sociales en el establecimiento educativo. Mientras que en la computadora existe una menor utilización, lo que puede ser relevante para la adaptación de recursos tecnológicos en la institución educativa.

5. ¿Cuánto tiempo utiliza semanalmente las redes sociales en el aprendizaje de matemáticas?

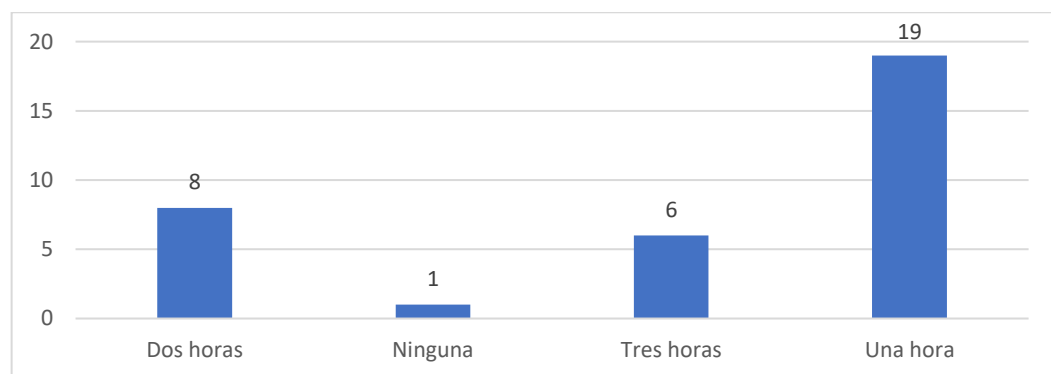
Tabla 6: Tiempo de utilización de las redes sociales en el aprendizaje de matemáticas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	19	55,9%
Dos horas	8	23,5%
Tres horas	6	17,6%
Ninguna	1	2,9%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos Y Libia Silva

Gráfico 5: Tabulación pregunta 5.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

La mayor parte de encuestados dedican un tiempo moderado en la utilización de las redes sociales, como un entretenimiento, mas no como una herramienta de soporte para el aprendizaje de matemáticas dentro del proceso educativo.

6. ¿Hace que tiempo lleva utilizando las redes sociales como apoyo a su aprendizaje?

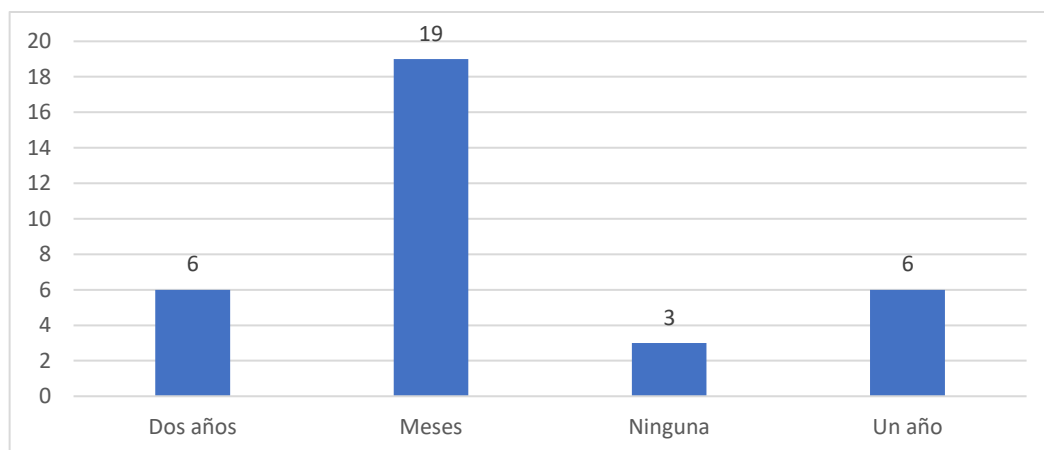
Tabla 7: El tiempo que lleva utilizando las redes sociales como apoyo a su aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Meses	19	55,9%
Un año	6	17,6%
Dos años	6	17,6%
Ninguna	3	8,8%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Gráfico 6: Tabulación pregunta 6.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes encuestados son relativamente nuevos en el uso de las redes sociales como una herramienta de apoyo al aprendizaje, ya que más de la mitad lleva utilizando estas plataformas por menos de un año, un pequeño porcentaje indica que no utiliza las redes sociales para apoyo educativo.

7. ¿Cuál es el beneficio de las redes sociales aplicadas a la educación?

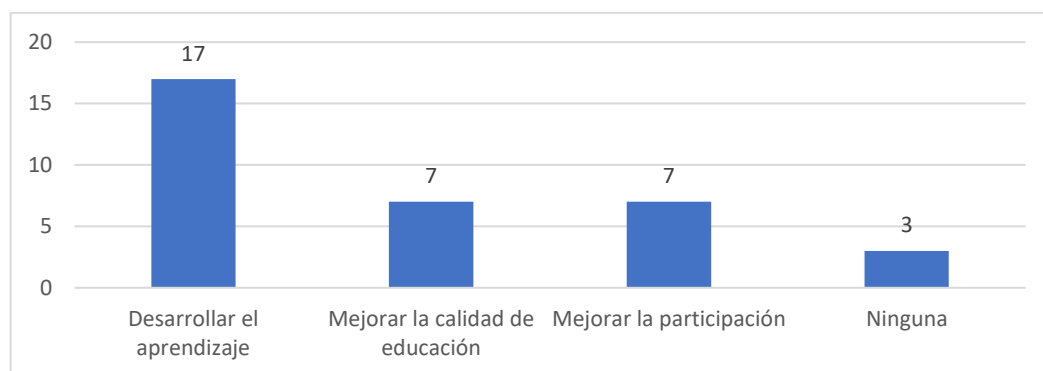
Tabla 8: El beneficio de las redes sociales aplicadas en la educación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollar el aprendizaje	17	50%
Mejorar la participación	7	20,6%
Mejorar la calidad de educación	7	20,6%
Ninguna	3	8,8%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Gráfico 7: Tabulación pregunta 7.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

Estos porcentajes representan que la generalidad de estudiantes percibe las redes sociales como un instrumento que puede contribuir al desarrollo del aprendizaje. Además, un pequeño porcentaje reconoce los beneficios en términos de mejorar la participación y la aptitud de la educación por medio de la integración y el buen uso de las redes sociales en el campo pedagógico.

8. ¿Qué tan seguro se siente al utilizar las redes sociales como apoyo a su aprendizaje?

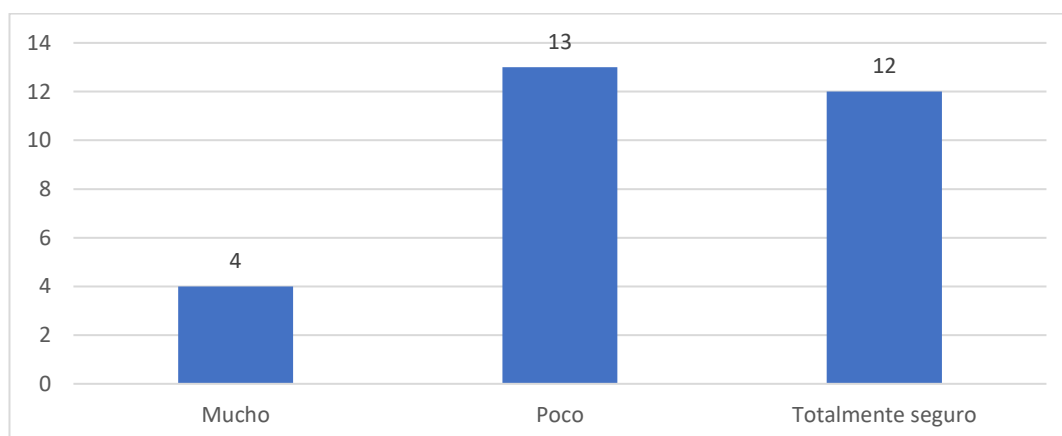
Tabla 9: La seguridad que se siente al utilizar las redes sociales como apoyo a su aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Poco	14	44,4%
Mucho	6	18,2%
Totalmente seguro	13	39,4%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de quinto año de EGB

Elaborado por: Verónica Pujos Y Libia Silva

Gráfico 8: Tabulación pregunta 8.



Elaborado por: Verónica Pujos y Libia Silva

Análisis e Interpretación:

Se puede analizar que hay una diversidad de conocimientos en cuanto a la seguridad al utilizar las redes sociales con fines educativos. La mayoría de respuestas contribuyen a que se sienten seguros utilizando las redes sociales como técnica para el aprendizaje, lo cual puede ser notable dentro del establecimiento educativo.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>1. ¿Qué redes sociales se utilizan con fines educativos y de aprendizaje en matemática?</p>	<p>En matemáticas lo que implica más las redes sociales son la utilización de programas como el Kits, Kahoot, Takis ya que son juegos matemáticos y también YouTube para que puedan observar algunos videos.</p>	<p>En este análisis se puede considerar que las prácticas lúdicas relacionadas con las matemáticas, a través de programas específicos, son más significativos o influyentes que el simple uso de redes sociales.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los objetivos educativos al utilizar redes sociales en el proceso de aprendizaje en la enseñanza de matemáticas?</p>	<p>El objetivo de utilizar las redes sociales o programas educativos en la enseñanza de matemáticas es que sea más llamativo para que puedan captar la atención a través de videos, imágenes que nos permite el internet.</p>	<p>En análisis la idea es aprovechar las características visuales y multimedia que ofrecen las plataformas en línea, como videos e imágenes, para hacer que la enseñanza de las matemáticas sea más atractiva y accesible.</p>
<p>3. ¿Cómo se integran las</p>	<p>Se integra de una forma que no se utiliza casi siempre.</p>	<p>Se argumenta que las redes sociales se</p>

<p>redes sociales en el plan de estudios o en las actividades académicas en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas?</p>	<p>Por lo que también se utiliza textos educativos, juegos, ya que en las redes sociales existe poca información acorde para los niños porque es un punto de distracción e infección negativa.</p>	<p>integran poco dentro del plan de estudio en la enseñanza por poca información para los estudiantes, para distinguir los métodos tradicionales y facilitar el proceso de aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de contenido se comparte en las redes sociales en el contexto educativo dentro del aprendizaje de las matemáticas?</p>	<p>El contenido sé que comparte son juegos matemáticos educativos, videos e imágenes.</p>	<p>Esta interpretación afirma que se relaciona con los contenidos matemáticos por medio de juegos videos e imágenes.</p>
<p>5. ¿Cómo se fomenta la participación y la interacción entre los</p>	<p>Se fomenta mediante la utilización de juegos, recomendando que observen videos referentes a la temática y de esa forman</p>	<p>De tal manera, se puede verificar que se fomenta la participación e interacción mediante la utilización de juegos a</p>

<p>estudiantes en las redes sociales para el aprendizaje de matemáticas?</p>	<p>puedan auto educarse cuando no tengan claro el tema explicado en clase por lo cual la participación e interacción es muy útil al utilizar juegos lúdicos.</p>	<p>través de las redes sociales.</p>
<p>6. ¿Se establecen pautas o normas para el uso responsable de las redes sociales en el ámbito educativo dentro de la matemática?</p>	<p>Si se establece pautas como es el control con una persona adulta que este a lado de ellos, el uso del tiempo que no se queden hasta muy tarde y que esté trabajando con contenido adecuado.</p>	<p>Según nuestro análisis se puede evidenciar que si existe pautas y normas necesarias para el control de los estudiantes en la utilización de las redes sociales.</p>
<p>7. ¿Cuáles son los desafíos o limitaciones asociados con el uso de las redes sociales en el entorno</p>	<p>Los desafíos son a veces la explicación porque ven varios videos y a veces llegan a confundirse entonces el desafío aquí seria nosotros mismo entablar o crear material didáctico visual y publicar en las redes sociales</p>	<p>Según, la entrevista es necesario tener en cuenta que existen diferentes desafíos o limitaciones en el uso de las redes sociales por lo cual encuentran varios contenidos relacionados</p>

<p>educativo de matemáticas?</p>	<p>para los estudiantes, las limitaciones serian el mal manejo de las redes sociales.</p>	<p>a la temática ahí es cuando se confunden con diferentes explicaciones.</p>
<p>8. ¿Conoce usted sobre experiencias exitosas o mejores prácticas en el uso de redes sociales para el la enseñanza de matemáticas?</p>	<p>Si conozco experiencias de compañeros que si les ha resultado bien la enseñanza de matemáticas o cualquier otra materia mediante las redes sociales.</p>	<p>Podemos darnos cuenta que si existen experiencias exitosas en el ámbito educativo a través de las redes sociales por lo cual los estudiantes si encuentran provecho para la enseñanza- aprendizaje.</p>

12. CONCLUSIONES

Para concluir con la presente investigación se pudo llegar a incentivar la enseñanza de matemáticas con los estudiantes de quinto año de educación básica mediante el uso de las redes sociales, en la unidad educativa “Santa mariana de Jesús”

Se pudo identificar los efectos que produce las redes sociales durante la enseñanza de las matemáticas, al realizar el diagnóstico mediante las encuestas y entrevista al docente, de esa forma se pudo recopilar información respectiva para poder analizar e interpretar los resultados.

Finalmente se diseñó una guía didáctica a para la utilización de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas para los estudiantes de quintos año de educación básica también compartimos al docente y de ese modo se pudo llegar a obtener una mejor claridad sobre esta temática.

13. PROPUESTA

13.1. Tema:

Guía metodológica de la utilización de las redes sociales con fines educativos.

13.2. Introducción

Las redes sociales desempeñan un papel significativo en la educación, ya que, ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo, la colaboración entre estudiantes, la comunicación con profesores y la accesibilidad a recursos educativos, entre otras, el aporte metodológico de nuestro proyecto es la creación de una guía metodológica en el área de matemáticas en las diferentes redes sociales como Facebook, TikTok, YouTube que son de fácil acceso, de uso gratuito y permite la creación de contenido educativo, es importante porque cuenta con un tutorial de principio a fin de su manejo, ventajas y desventajas de su uso, actividades interactivas y videos de ayuda sobre el transcurso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas debido al ser una de la materias con mayor dificultad se necesita apoyo extracurricular que el docente le puede proporcionar a través de las redes sociales de manera asincrónica.

La investigación cuenta con recursos bibliográficos y en su ejecución beneficiara a los estudiantes y docente del quinto año de educación general básica paralelo “A” del área de matemáticas. La guía metodológica tiene como fin promover la utilizan de las redes sociales de manera responsable y asegurarse de que se adapten a los objetivos educativos específicos.

13.3. Objetivo General

Elaborar una guía metodológica de la utilización de redes sociales con fines educativos, para los estudiantes y docente del quinto año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

12.3.1. Objetivos Específicos

O.E.1. Seleccionar la información necesaria.

O.E.2. Analizar las redes sociales más utilizadas con fines educativos.

O.E.3. Capacitar al docente sobre el manejo de las redes sociales para la creación de contenidos educativos del área de matemáticas.

Desarrollo

Para la presente guía se ha seleccionado las siguientes herramientas por la familiarización que tienen tanto estudiantes como el docente con las mismas como son:

Facebook

Es una red social de uso gratuito que admite contactarte con cualquier persona de diferentes lados, además que permite compartir cualquier tipo de información, lo único que se necesita es estar registrado y contar con una página.

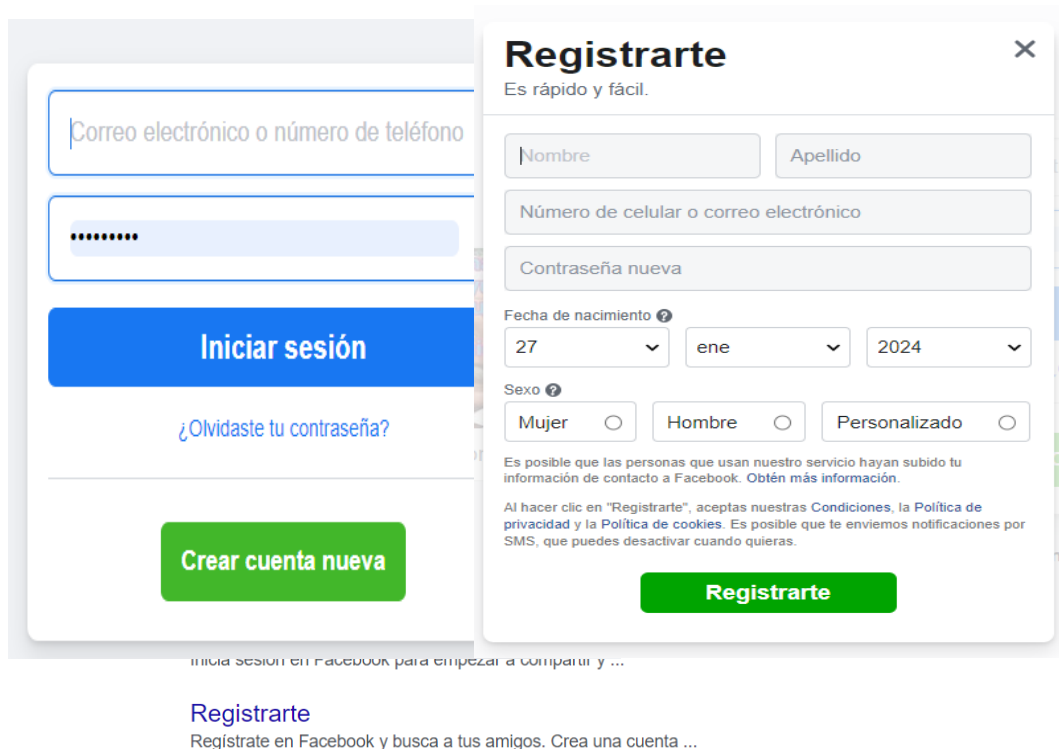


Tutorial

1. Ingresa a tu navegador e ingresa al siguiente enlace: <https://www.facebook.com/> y haz clic en donde dice inicia sesión o regístrate.



2. Haz clic en crear una nueva cuenta y llena el formulario de tus datos.



3. Debes hacer clic en registrarte y ya tendrás una cuenta en Facebook

4. Debes confirmar con tu correo electrónico para que no sea una página falsa
5. Después te pide que agregas amigos, en este caso puede agregar a todos tus alumnos, ya que será una red social para fin educativo.
6. Puedes agregar una foto de tu institución, personal o de tu grupo áulico.
7. Con tus alumnos podrás compartir información, imágenes, archivos, videos y noticias.
8. También podrás encontrar páginas de recursos con contenido educativo que te podrán ayudar, además te compartiremos enlaces que te puede ayudar.

Ventajas

- Mantenerte conectado con tus alumnos
- Acceso a recursos educativos
- Discusiones y debates por medio de una comunidad
- Anuncios y recordatorios puedes programar fechas para exámenes o avisos importantes.
- Participación de los estudiantes por medio de eventos que crea el docente
- Desarrollo de habilidades digitales
- Retroalimentación instantánea y personalizada
- Integración multimedia
- Interrelación entre las dos partes sin necesidad de estar físicamente
- Creación de eventos y seminarios

Desventajas

- Privacidad y seguridad no debes compartir información personal
- Distracciones
- Riesgos de ciberacoso por creación de perfiles falsos.

- Información no confiable porque cualquier persona puede subir información
- Uso inadecuado porque eso es necesario establecer normas y reglas
- Dependencia tecnológica al ser una red social pueda que el estudiante se mantenga en otras páginas que no sean beneficiosos para su educación.
- No tener internet

Páginas recomendadas para facilitar su labor docente

Tema: Material para Maestros y Padres

Esta página se encarga de compartir diferentes actividades en el área de matemáticas listas solo para imprimir.

Material para Maestros y Padres 23 h

Hojas con actividades para repasar o practicar las multiplicaciones con diferente grado de complejidad con temática de Mario Bros.



Material para Maestros y Padres 1 d

Cuadernillo con mas de 40 actividades interactivas para estudiar y aprender las tablas de multiplicar.



Material para Maestros y Padres 2 d

Cuadernillo con diferentes actividades divertidas para practicar la suma y la resta con punto decimal.



Enlace:

<https://www.facebook.com/groups/materialparamaestrosypadres/?ref=share&mibextid=NSMWBT>

Tema: Penyagolosa E-duca

Esta página además de compartir archivos pdf e imágenes listas para imprimir tiene enlaces de juegos didácticos que servirán para un refuerzo académico.



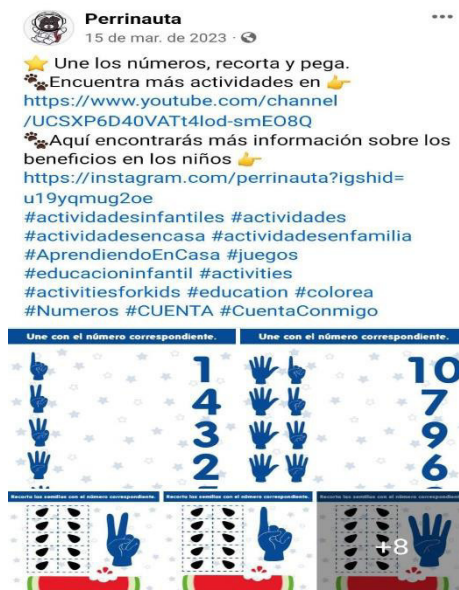
Enlace:

<https://www.facebook.com/groups/318575695705455/?ref=share&mibextid=NS>

[MWBT](#)

Tema: Perrinauta

Esta página se encarga de compartir diferentes actividades en el área de matemáticas listas solo para imprimir además de compartir opiniones entre docentes.



YouTube

Se ha convertido en una herramienta educativa muy necesaria, ya que complementa y mejora la educación ambigua al proporcionar acceso muy amplio a recurso educativos visuales y fomentar un aprendizaje más interactivo y flexible.

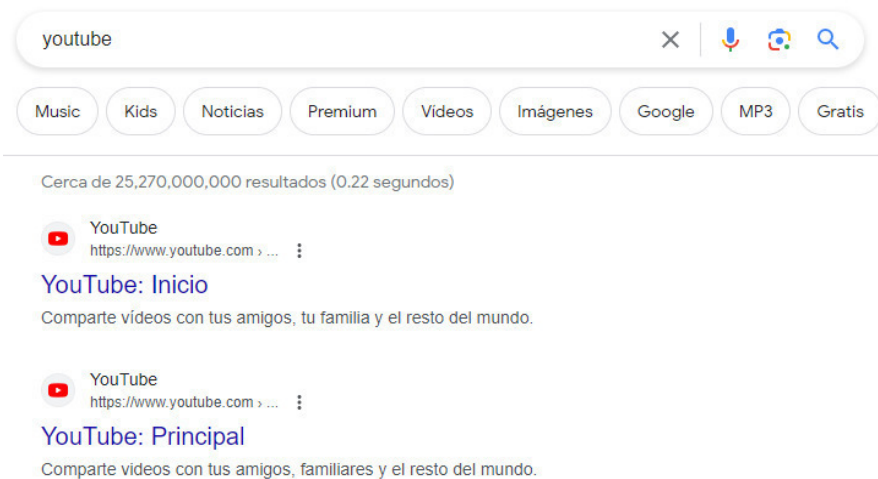


Tutorial

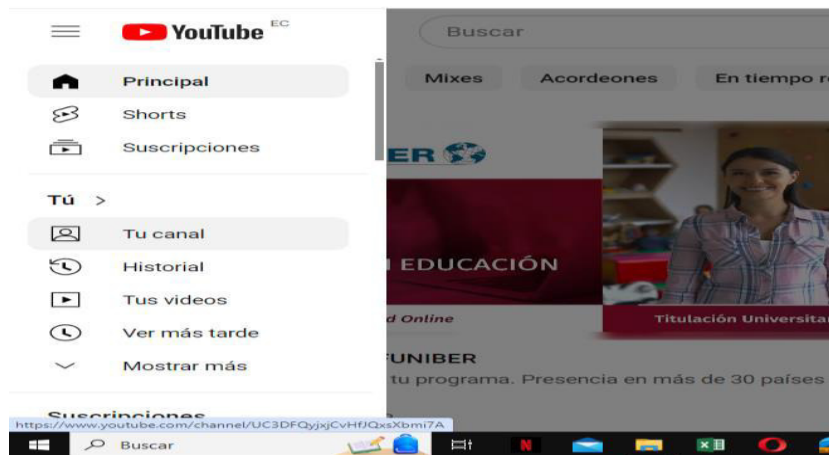
1. Debes tener una cuenta en Google o crearte en caso de no tener.

A screenshot of the Google account creation page. At the top is the Google logo. Below it, the text reads "Crea una cuenta de Google" and "Introduce tu nombre". There are two input fields: the first is labeled "Nombre" and the second is labeled "Apellidos (opcional)". At the bottom right of the form is a blue button labeled "Siguiente".

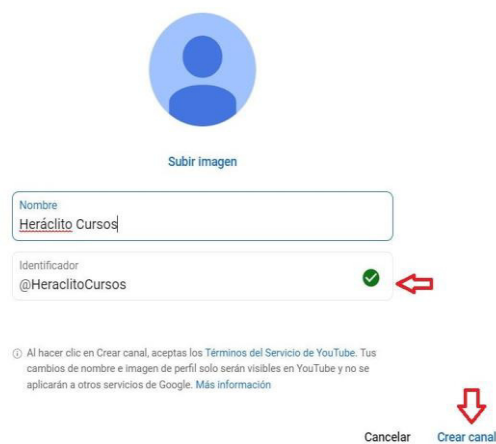
2. Después accedes a YouTube Inicio enlace: <https://www.youtube.com/>



3. Accedes a la página de creación de contenido y hacer clic en tu canal.



4. Debes configurar tu canal y que nombre va a tener tu canal puede ser educativo o artístico.



5. Puedes personalizar tu canal a tu gusto y subir enlaces que vayan directamente a tus páginas de Facebook, TikTok y Twitter
6. Haz clic en subir y allí podrás subir tu primer video al momento de subir te pedirá información como el nombre del video y la descripción de que se trata.

Diseño Marca **Información básica**

Nombre
Elige un nombre para tu canal que os represente a ti y a tu contenido. Tus cambios de nombre e imagen de perfil solo serán visibles en YouTube y no se aplicarán a otros servicios de Google. Puedes cambiar tu nombre dos veces en un período de 14 días. (?)

Heráclito Cursos

Nombre de usuario
Elige un identificador único añadiendo letras y números. Puedes volver al nombre de usuario que tenías antes de que transcurran 14 días. Los nombres de usuario se pueden cambiar dos veces cada 14 días. (?)

@HeraclitoCursos

<https://www.youtube.com/@HeraclitoCursos>

Descripción

Cuenta a los usuarios de qué va el contenido que ofreces. La descripción aparecerá en la sección Más información de tu canal y en los resultados de búsqueda, entre otros lugares.

7. Después YouTube te proporcionará un link de tu video y este podrás compartirlo con tus alumnos, además este de servirá para poder compartirlo con el público todas las personas de diferentes lados del mundo lo podrán ver.

Diseño Marca **Información básica**

URL del canal
Es la dirección web estándar de tu canal. Incluye tu ID de canal único, que se corresponde con los números y las letras que aparecen al final de la URL.
(?)

<https://www.youtube.com/channel/UCEJFVNItqyn11hvabk8YDdg>

Enlaces
Introduce enlaces a sitios web que quieras compartir con tu audiencia.

=

+ AÑADIR ENLACE

Enlaces en el banner
Selecciona qué enlaces quieres mostrar en el banner de la página principal de tu canal

Enlaces en el banner
Primeros 5 enlaces

Información de contacto
Indica a los usuarios cómo pueden ponerse en contacto contigo para consultas comerciales. Es posible que la dirección de correo electrónico que introduzcas sea visible para los usuarios en la sección Más información de tu canal.

Correo electrónico
Dirección de correo electrónico

8. Listo tendrás tu canal de YouTube listo para subir videos ilimitadamente además de compartir material didáctico subido al drive para que se puedan descargar e imprimir.

Ventajas

- Acceso a recursos didácticos variados.
- Aprendizaje visual mediante imágenes demostrativas.
- Flexibilidad y autonomía al momento de ver a la hora que desees los videos.
- Retroalimentación después de las clases al quedar grabadas y subidas al canal.
- Globalización del conocimiento al estar libre al público.
- Colaboración y comunidad al poder comentar los videos en vivo o después de su grabación.
- Personalización del aprendizaje al subir videos por unidades por parte del docente.
- Recursos gratuitos al ser subidos al drive el estudiante podrá descargarlo sin necesidad de un pago de por medio.
- Actualización continua YouTube siempre tiene actualizaciones para poder estar al día.
- Diferentes estilos de aprendizaje visual, auditivo e interactivo.
- Herramienta de evaluación pondrán hacerlo mediante un video o foros.

Desventajas

- Contenido no educativo al ser una herramienta se puede subir cualquier tipo de videos y pueden ser una distracción.
- Fiabilidad del contenido debe ser revisado por el docente antes de compartir con sus estudiantes, porque pueden ser videos con información errónea.

- Distracciones y mal uso
- Problemas de privacidad al crear el canal es importante no compartir información personal.
- Publicidad es muy incómodo por los anuncios publicitarios.
- Comentarios inapropiados
- Tener aparatos tecnológicos apropiados.
- No tener acceso a internet
- Problemas de derecho de autor en caso de plagio.

Canales recomendados para facilitar su labor docente

Tema: Aprende en Casa SEP

Este canal de YouTube ofrece muchos videos de la enseñanza de las matemáticas de una manera muy fácil, divertida y de forma muy explicada con el objetivo de brindar una educación a través de la pantalla.



Enlace:

<https://www.youtube.com/@aprendeencasa/videos>

Tema: Aprende con Nanix

Este canal es de gran ayuda porque enseña de manera interactiva con material didáctico, además de enseñarte con realizar para utilizarlo en las clases presenciales tiene con objetivo enseñar de manera divertida y dinámica.

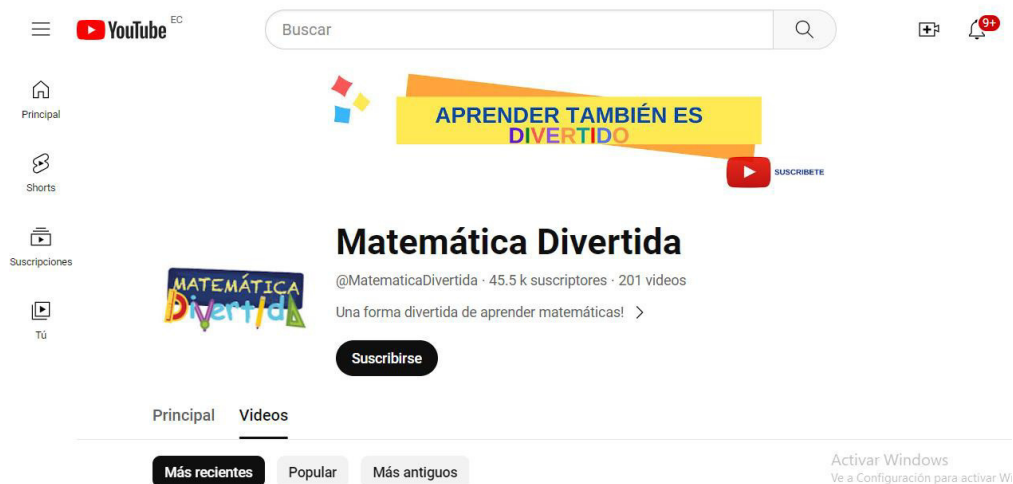


Enlace:

<https://www.youtube.com/@AprendeConNanix/videos>

Tema: Matemáticas divertida

Este canal de es de gran ayuda porque crean videos de manera llamativa para que al estudiante le llame la atención y no existan distracciones su objetivo principal es enseñar de manera divertida las matemáticas a los niños y así tengan un gusto por aprender desde temprana edad.



Enlace:

<https://www.youtube.com/@MatematicaDivertida/videos>

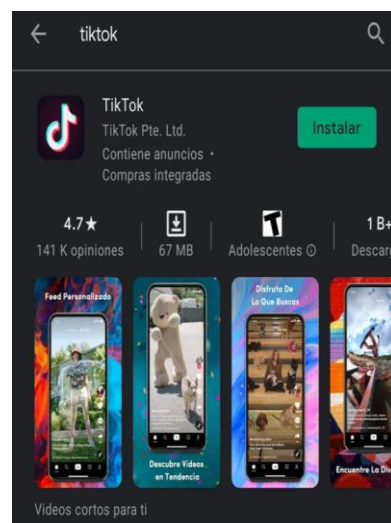
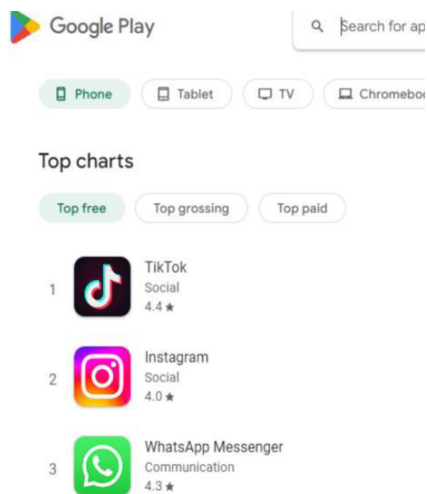
TikTok

Se ha vuelto fundamental para la educación al proporcionar una forma de educación innovadora y atractiva de compartir conocimientos. Su manera de transmisión son videos cortos y dinámicos que permite al docente y estudiantes adquirir la información de manera rápida y entretenida además de fomenta un aprendizaje colaborativo y lleno de creatividad la cual le hace una herramienta valiosa y factible para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

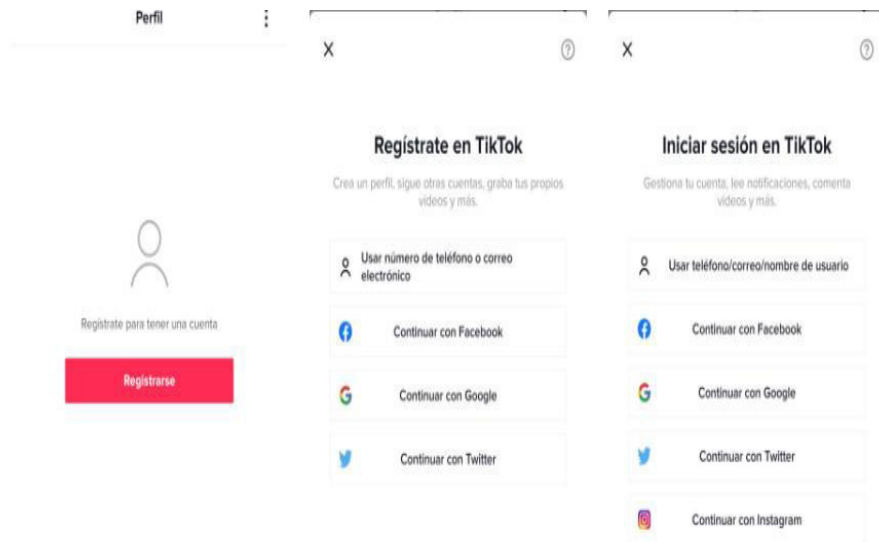


Tutorial

1. Descargar la aplicación en Google play para Android y en App Store para iOS.



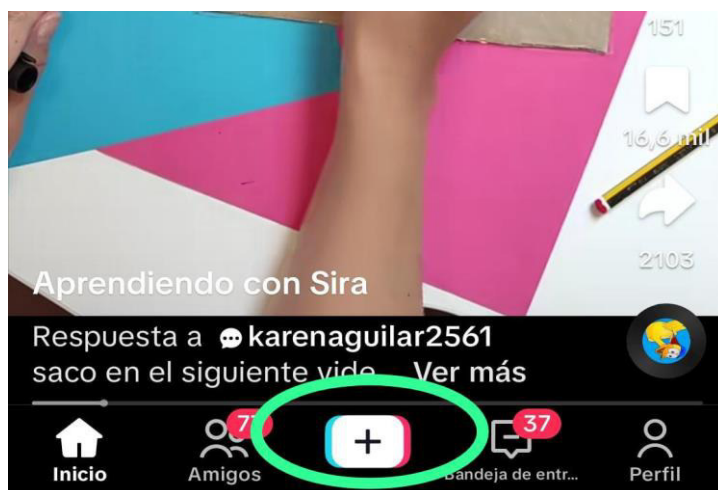
- Después de la descarga haz clic en regístrate y crear una cuenta lo puedes hacer de diferentes maneras con tu número de teléfono, correo electrónico, o vincularlo con una cuenta de Facebook, Google o Twitter.



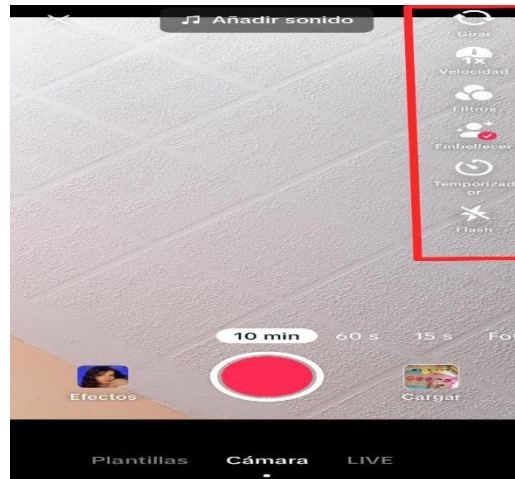
- Y listo ya tendrás una cuenta en TikTok.

Como crear un video en TikTok

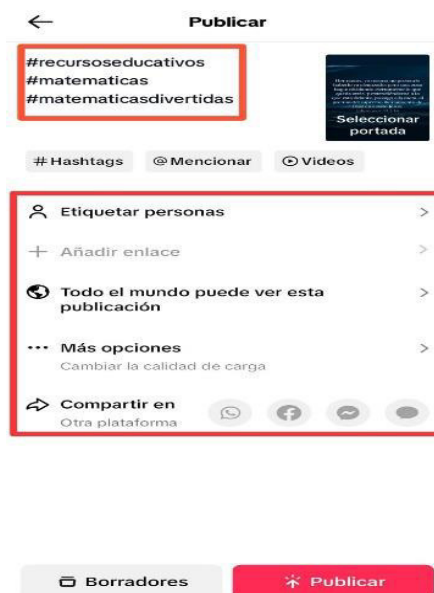
- Dentro de la aplicación encontraras un símbolo más, allí podrás grabar videos.



2. En la parte derecha encontraras iconos para agregar efectos, filtros, música, fotos, cargar videos ya grabados o LIVE. El minuto máximo para grabar es de 10 minutos.



3. Después de ya tener tu video, puedes agregar hashtags para que tenga más vistas, además puedes etiquetar personas, la privacidad la puedes poner para todo el mundo o solo para verlo tú, lo puedes compartir en tus diferentes redes sociales y para finalizar haz clic en publicar y listo ahí tendrás tu video.



Ventajas

- Videos cortos de información precisa
- Participación activa a través de preguntas, respuestas y desafíos
- Creatividad de manera visual y auditiva al crear proyectos otorgados
- Variedad de contenidos educativos
- Aprendizaje internacional
- Aprendizaje informal el estudiante se relaja al no tener una enseñanza demasiada estructurada.
- Diferentes estilos de aprendizaje
- Innovación educativa

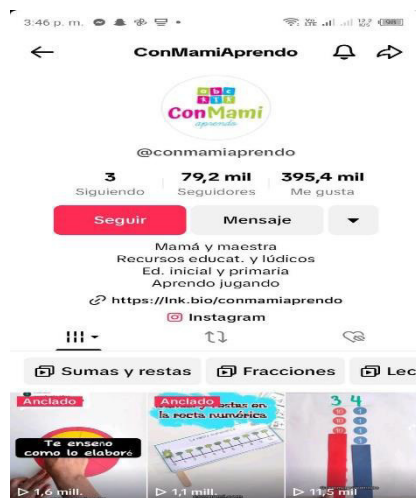
Desventajas

- Contenido inapropiado, sin restricción de edad
- Distracciones de diferente contenido
- Privacidad y seguridad
- Limitaciones al crear el contenido
- Tiempo excesivo en la pantalla puede provocar daños en su salud
- Poseer internet

Paginas recomendadas para facilitar su labor docente

Tema: ConMamiAprendo

Este perfil nos ofrece un sin número de videos para aprender de una forma divertida las matemáticas de manera innovadora y creativa.

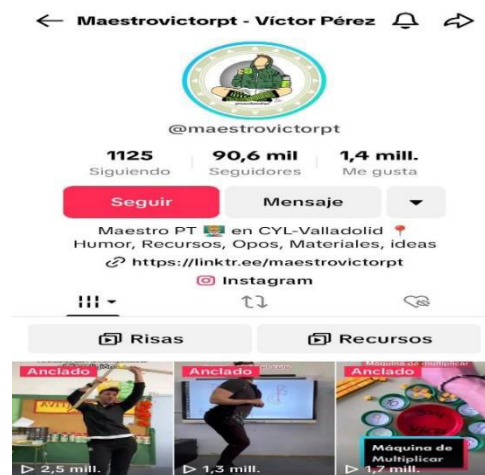


Enlace:

<https://www.tiktok.com/@conmamiaprendo? t=8jQ3Zpf5KtS& r=1>

Tema: ConMamiAprendo

Es un perfil que nos enseña cómo realizar material didáctico para nuestro salón de clases, además de explicarnos como se utiliza nos enseña las matemáticas de una manera más factible.

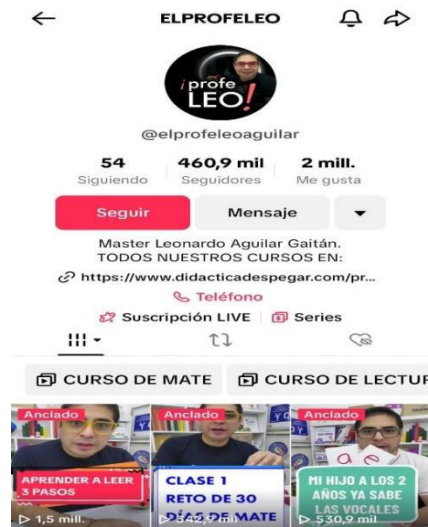


Enlace:

<https://www.tiktok.com/@maestrovictorpt? t=8jQ4HXpRaOj& r=1>

Tema: ELPROFELEO

Este perfil es de gran ayuda porque nos ofrece clases de diferentes temas matemáticos, además realiza live en los que te puedes conectar para preguntar las dudas.



Enlace:

<https://www.tiktok.com/@elprofeleoaguilar? t=8jQ4yFXCUa6& r=1>

14. Bibliografía

(s.f.).

Almenara, J. C. (2017). La utilización de la redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. *Espacios*, 38(55), 31. Recuperado el 16 de 12 de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/a17v38n55p31.pdf>

Arguelles, R. V. (01 de 04 de 2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. *Digital Universitaria*, 14. Recuperado el 14 de 12 de 2023, de https://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2125/art36_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aspani, S. (2012). Facebook y vida cotidiana. *Scielo*, 107-114. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200009&lng=pt&tlng=es

Beade, I. G. (2023). El conductismo en la formación docente: una mirada crítica. *Iberoamericana de Investigacion en Educacion*(7).
doi:<https://doi.org/10.58663/riied.vi7.95>

Berzosa, M. (2017). Youtubers y otras especies. Obtenido de https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2023_21_1_003

Cardenas, B. (2021). TikTok y educación. *Scielo*, 3, 51-74. Obtenido de <https://www.oberlo.es/blog/estadisticas-tiktok>

Cid, T. (07 de 2004). Evolución y utilización de internet en la educación. *Pixel Bit revistas de medios*(24), 10. Recuperado el 13 de 12 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>

Durango, A. (2014). *Las redes sociales*. Recuperado el 11 de 12 de 2023, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sORqCwAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PT5&dq=las+redes+sociales&ots=Gw5hdDpvRr&sig=Xr2oD8lpkN
_q8__zc3PrR5os4r4#v=onepage&q=las%20redes%20sociales&f=false

Ecuador, C. d. (20 de Octubre de 2008). *Constitución del Ecuador* . Obtenido de
<https://www.gob.ec/default/file/regulations/2020>

Espinosa, J. G. (2021). *Factores determinantes que influyen en el aprendizaje matemático en estudiantes*. investigativo.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2007>

Gaibor, A. B. (2016). las redes sociales, su influencia e incidencia en el
rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa
ecuatoriana. *IO(1)*, 7. Recuperado el 26 de 12 de 2023, de
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LasRedesSocialesSuInfluenciaEIIncidenciaEnElRendimi-5517259.pdf)

[LasRedesSocialesSuInfluenciaEIIncidenciaEnElRendimi-5517259.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LasRedesSocialesSuInfluenciaEIIncidenciaEnElRendimi-5517259.pdf)

Gonzales, A. (04 de 2021). Educación matemática inclusiva: posibilidades y
acercamientos. *Scielo*, 32(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200131>

Intercultural, L. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de

https://oig.cepal.org/default/files/2011_leyeducacionalintercultural_ecu.pdf

Ivanovna. (05 de 09 de 2017). *Espacios*, 38(55), 31. Recuperado el 11 de 12 de
2023, de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/a17v38n55p31.pdf>

Kawulich, B. B. (mayo de 2005). La observación participante como método de
recolección de datos. *UDGVIRTUAL*, 6(2), 32. Recuperado el 27 de 12 de
2023, de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La>

%20observaci%03%b3n%20participante%20como%20m%03%a9todo%20de%20recolecci%03%b3n%20de%20datos.pdf

Khader F, A.-H. J. (mayo de 2022). Importancia del juego para enseñar matemáticas en educación primaria. 49. Recuperado el 28 de 12 de 2023, de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/18560/1/Hermoso_Fern%03%a1ndez_Antonio_TFG_Educaci%03%b3n%20Primaria.pdf

Larrañaga, A. (2012). *Modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Investigativo. Recuperado el 11 de 12 de 2023, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/614>

Ledo, I. N. (Septiembre de 2011). Las Redes sociales. 23(3). Recuperado el 11 de 12 de 2024, de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-05822011000300001&script=sci_arttext

López, V. (Octubre- Diciembre de 2017). Redes sociales en la educación. *TISD*, 1(1), 21. Recuperado el 12 de 12 de 2023, de <http://190.169.30.37/index.php/rev/article/view/3/4>

Luis, A. T. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Educación*, 45(1), 12. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>

Luzuriaga, J. V. (2011). *El Internet*. Investigativo, Cuenca. Recuperado el 10 de 12 de 2023, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1802/1/tc271.pdf>

Manso, J. (2018). Transformación educación. Recuperado el 14 de 12 de 2023, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=edZ8DwAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PA335&dq=related:JprDft95XdIJ:scholar.google.com/&ots=VXUN
kVrdwV&sig=9v6x70g9yTjhqa6RndkoH71KCDQ#v=onepage&q&f=fals
e

Melo, J. R. (10 de 10 de 2022). *Ra Journal of applied research*, 08, 793-800.

doi:<https://doi.org/10.47191/rajar/v8i10.12>

Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*. Recuperado el 16 de 12 de 2023, de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-

[97922003000200002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002)

Muñoz Prieto, M. d. (2013). *La importancia de las redes sociales*. Recuperado el

14 de 12 de 2023, de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesSocialesEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf)

[LaImportanciaDeLasRedesSocialesEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesSocialesEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf)

Muñoz, O. E. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. (R. Educare, Ed.) *Educare*, 24(3).

doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>

Núñez. (2018). Las redes sociales digitales. *Revista Fuentes*, 41- 52.

doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v23.i1.11947>

Ortega, P. (2 de 7 de 2017). Modelos Educativos. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86.

Recuperado el 11 de 12 de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>

Pazmiño, E. R. (30 de 04 de 2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 12. doi:

Pérez, J. (2019). El efecto de usar YouTube como apoyo didáctico en

calificaciones de microeconomía. *Apertura*, 22-39.

- Pérez, M. A. (2017). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología*. Recuperado el 14 de 12 de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17162015000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Puentes, A. (2017). La utilización de las redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. *Espacios*, 38(55), 15. Recuperado el 28 de 12 de 2023, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/67242/a17v38n55p31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quitara, L. C. (2000). *Los modelos Pedagógicos*. Recuperado el 17 de 12 de 2023, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-1-los-modelos-pedagogicos-libre.pdf?1492970779=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_Modelos_Pedagogicos.pdf&Expires=1702847632&Signature=GTL6H1imUtJfnqMHy1V4Em1i8H~ikWnN9vZk5H
- Roca, C. (05 de 05 de 2023). *The Power business school*. Obtenido de <https://www.thepowermba.com/es/blog/descubre-los-distintos-tipos-de-redes-sociales-y-para-que-sirven>
- Rueda, S. (2019). Impacto de la red social Facebook en el proceso educativo superior de las matemáticas considerando la ciencia de datos. *Revista de ciencias sociales*, 23-42. Obtenido de <https://doi.org/10.20983/noesis.2019.3.2>
- Saquinaula, A. A. (2022). *Herramientas digitales para el fortalecimiento de las matemáticas*. Cuenca. Recuperado el 17 de 12 de 2023, de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22258/1/UPS-CT009653.pdf>

Yaniv, B. (2021). *Aprendizaje y enseñanza de matemáticas con redes sociales*.

doi:10.5772/INTECHOPEN.95998

Zavala, F. S. (2022). *Herramientas digitales para el procesamiento de las*

matemáticas. Cuenca- Ecuador. Recuperado el 27 de 12 de 2023, de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22258/1/UPS-CT009653.pdf>

15. ANEXOS

ANEXOS A. DOCUMENTOS.

A1. Solicitud a la Institución Educativa

Gráfico 9:

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, Enero 30 del 2024
Oficio N° 05-C-CEB-FCESFH-2023
Hna. Juana Moran Rosado

Rectora
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESUS"

De Mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.



Por medio del presente me permito solicitarle de la manera mas comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Pujos Agualongo Verónica Isabel y Silva Silva Libia Mariana del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarque el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del titulo de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por atención a la presente le agradezco.
Atentamente:

Mariana Lorena Noboa
Lcdá. Mariana Lorena Noboa, MsC.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

Rosalba Quiroga
7/Febrero/2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2. Resolución del Consejo Directivo

Gráfico 10:

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de diciembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0476 - 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (012), realizada el 1 de diciembre de 2023.

EN RELACIÓN AL TERCER PUNTO.- Análisis y resolución del tema abalizado por el Ing. Daniel Rosillo Solano, Msc Docente Tutor del Tema titulado “LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023 – 2024”, de las señoritas. Verónica Isabel Pujos Agualongo y Libia Mariana Silva Silva, estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa,

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la UEB, en su Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular. - Estará conformado por tres miembros que lo conforman: El Decano o su delegado, Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación y la Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta.

Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado y podrá ser reemplazado directamente por el Decano de la Facultad, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora.

Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF via correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

Art.25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaria de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación.

Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

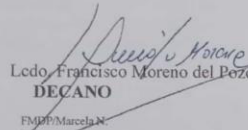
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, Oficio s/n de fecha 29 de noviembre de 2023, firmado por el Ing. Daniel Rosillo Solano, Docente de la Facultad, en el que hace la entrega del tema rectificado y listo para el proceso de trabajo de investigación, siendo el siguiente: Análisis y resolución del tema abalizado por el Ing. Daniel Rosillo Solano, Msc Docente Tutor del Tema titulado "LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023 - 2024", de las señoritas. Verónica Isabel Pujos Agualongo y Libia Mariana Silva Silva, estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 - febrero 2024.

RESUELVE: "Aprobar el tema titulado "LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023 - 2024", presentado por las señoritas. Verónica Isabel Pujos Agualongo y Libia Mariana Silva Silva, estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 - febrero 2024, como tutor el Ing. Daniel Rosillo Solano, Msc Docente de la Facultad".

Notifíquese. -

Atentamente,


Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO
FMPP/Marcela N.



A3. Certificado otorgado por la institución

Gráfico 11:

 **UNIDAD EDUCATIVA
"SANTA MARIANA DE JESÚS"**
Guaranda – Ecuador 

Guaranda, 7 de febrero de 2024

A quien corresponda.

Yo, Lic. José Luis Chávez, vicerrector de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICO

Que las estudiantes **VERÓNICA ISABEL PUJOS AGUALONGO (CI. 0202430765)**, y **LIBIA MARIANA SILVA SILVA (CI. 0202478160)**, del OCTAVO CICLO PARALELO A, de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el proyecto de titulación en nuestra institución, con el nombre **"LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024"**

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada a hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses académicos.

Atentamente,


Lic. José Luis Chávez P., Mgr.
VICERRECTOR UESMJ



7 de Mayo 709 y Azuay Telf. 03 2550718- 03 2550719 Correo: uesmj189@guaranda@gmail.com ESTANDAR D1.C3.GE8

A4. Certificado de Turnitin

Gráfico 12:

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO TESIS VERO Y LIBIA Turniting 10-02-20 24.docx	AUTOR Libia Mariana Silva Silva
RECUESTO DE PALABRAS 10414 Words	RECUESTO DE CARACTERES 58444 Characters
RECUESTO DE PÁGINAS 68 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 4.2MB
FECHA DE ENTREGA Feb 10, 2024 7:29 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME Feb 10, 2024 7:30 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


VERIFICAR ORIGINALIDAD

Resumen

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico 13:

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudiantes

OBJETIVO

Evaluar y conocer el uso de las redes sociales como herramienta de apoyo en la enseñanza de matemáticas por parte de los docentes, centrándose en aspectos como su integración en el proceso educativo, la elección de plataformas, el dispositivo designado, el tiempo dedicado semanalmente, la experiencia temporal en su utilización, los beneficios percibidos y el nivel de seguridad experimentado al utilizarlo.

1. ¿Cree usted que las redes sociales son necesarias en la educación actual?

Si

No

2. ¿El docente utiliza las redes sociales para la enseñanza de matemáticas?

Si

No

3. ¿Usted que redes sociales utiliza para el aprendizaje de matemáticas?

Facebook Instagram Ninguna

Twitter Tiktok

Ninguna

4. ¿En qué dispositivo utiliza las redes sociales en su institución educativa?

Tablet Computadora

Celular Ninguna

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

B2. Entrevista dirigida al docente.

Gráfico 14:

UEB UNIVERSIDAD
ESTADAL
CEBUQUAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Docentes

OBJETIVO

Examinar el impacto y la implementación de las redes sociales con fines educativos y de aprendizaje, así como identificar los objetivos educativos, las estrategias de integración, el contenido compartido, las prácticas de fomento de participación, la regulación del uso responsable y las experiencias exitosas en el contexto educativo.

1. ¿Qué redes sociales se utilizan con fines educativos y de aprendizaje en matemática?

.....

.....

2. ¿Cuáles son los objetivos educativos al utilizar redes sociales en el proceso de aprendizaje en la enseñanza de matemáticas?

.....

.....

3. ¿Cómo se integran las redes sociales en el plan de estudios o en las actividades académicas en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas?

.....

.....

4. ¿Qué tipo de contenido se comparte en las redes sociales en el contexto educativo dentro del aprendizaje de las matemáticas?

.....

.....

ANEXOS C. FOTOGRAFÍAS.

C1. Fotografía de la Institución

Gráfico 15:



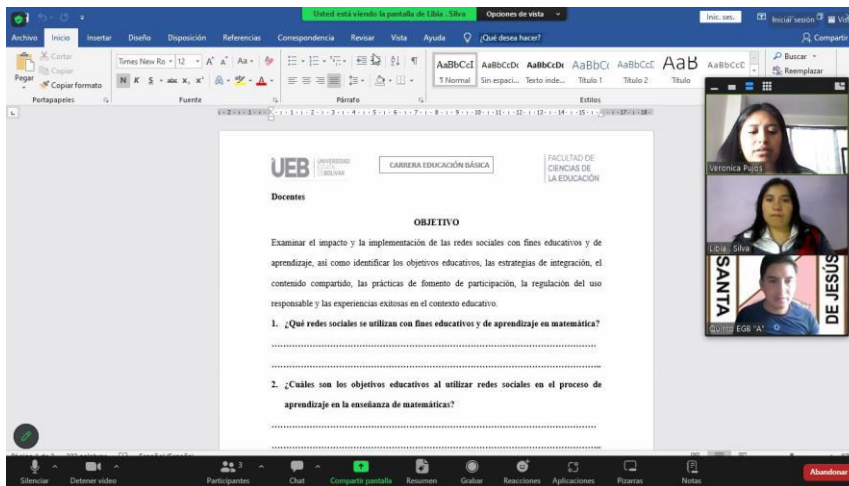
C2. Aplicación del Instrumento a Estudiantes

Gráfico 16:



C3. Aplicación de Instrumento al Docente

Gráfico 17:



C4. Aplicación de la guía didáctica al docente

Gráfico 18:

Propuesta 28-01-2023[1] - Word

Inicio Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

3.1. Tema:
Guía metodológica del área de matemáticas mediante la utilización de redes sociales con fin educativo.

3.2. Introducción
Las redes sociales desempeñan un papel importante en la educación, ya que, ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo, la colaboración entre estudiantes, la comunicación con profesores y la accesibilidad a recursos educativos, entre otras, el aporte metodológico de nuestro proyecto es la creación de una guía metodológica en el área de matemáticas en las diferentes redes sociales como Facebook, TikTok, YouTube que son de fácil acceso, de uso gratuito y permite la creación de contenido educativo, es importante porque cuenta con un tutorial de principio a fin de su

Esta compartiendo la pantalla Dejar de compartir

Reactivar audio Detener vídeo Participantes Chat Uso compartido Pausar el uso Anotar Control remoto Aplicaciones Más

Libia Silva Quinto EGB 'A' Verónica Pujos

Propuesta 28-01-2023[1] - Word

Inicio Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Paginas recomendadas para facilitar su labor docente

Tema: Material para Maestros y Padres

Esta página se encarga de compartir diferentes actividades en el área de matemáticas listas solo para imprimir

Material para Maestros y Padres
Material para Maestros y Padres
Material para Maestros y Padres

Enlace

Silenciar Detener vídeo Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Mostrar subtítulos Reacciones Aplicaciones Pizarras Notas Más Finalizar

Verónica Pujos Quinto EGB 'A' Libia Silva