



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA
LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE
TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE “SURUPUCYU”, PARROQUIA GUANUJO,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO
ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.**

AUTORES:

**PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA
QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO**

TUTOR

LIC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023-2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA
LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO
Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO
ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.**

AUTORES:

**PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA
QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO**

TUTOR

LIC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023-2024

I. DEDICATORIA

Hoy al ser un día especial en el que puedo cumplir una meta que me he planteado en mi vida, quiero expresar un agradecimiento a Dios por su amor y misericordia infinita, por guiarme mi camino día a día y entregarme la sabiduría y paciencia para cumplir mi objetivo.

Asimismo, con gratitud manifiesto a mis padres Luis Pullotasig y Piedad Tipanluisa por el apoyo y esfuerzo diario que me brindaron, ellos fueron el apoyo fundamental e incondicional en este camino, por poner en mí toda su fe y su confianza de ver este sueño hecho realidad.

A mi hermana Madelin por estar ahí ayudándome cuando lo necesitaba y al igual a mi pareja, que siempre estaba al pendiente de mí y me brindó su apoyo. Gracias infinitas a todos los que aportaron en mi trabajo.

Autora

Dayanna Pullotasig

El presente trabajo se lo dedico de manera muy especial a Dios por permitirme cumplir mis metas y objetivos por brindarme su bendición y protección dentro de mi vida y siempre estar ahí y guiándome hacer una buena persona en la vida.

Dedico el presente trabajo a mis amados padres Manuel Quivintuña y María Quivintuña, por ser la guía absoluta durante toda mi vida y quienes fueron fundamental para poder seguir adelante, pues sin ellos no lo habría logrado ya que fueron los más valiosos en mi vida académica y profesional.

Dedico mi esfuerzo y mi sacrificio a todas las personas que estuvieron a mi lado y que fueron el pilar fundamental para la culminación de mis estudios, a mis queridos padres que me dieron el apoyo total y gracias a ellos culmine mi carrera estudiantil, a mis queridos hermanos que estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles de mi proceso estudiantil y me siento agradecido por todo lo brindado.

Autor

Jhonatan Quivintuña

II. AGRADECIMIENTO

Demostramos nuestro agradecimiento a nuestro Dios por las bendiciones derramadas en este camino de prepararnos, por mantenernos con salud y vida, concedernos sabiduría y guiarnos para seguir adelante en este proceso de formación académica.

De la misma manera reconocemos a la Alma Mater bolivarenses Universidad Estatal de Bolívar, por su alto nivel académico brindado a cada uno de nosotros, a nuestra Facultad Ciencias de la Educación, a nuestros docentes por sus conocimientos inculcados nos brindaron la oportunidad de formarnos como profesionales con valores y ética, para contribuir con el progreso de nuestra sociedad.

Agradezco a mi tutor Lic. Oswaldo Zaruma Pilamunga, MSc. por su contribución en poder culminar con éxito mi proyecto de investigación y en donde cual, nos brindó la ayuda que fue fundamental y necesaria y del mismo modo, que con su enseñanza, comprensión y paciencia nos inculco a reflejar una variedad de propósitos para nuestra vida y que por medio de la elaboración de la investigación contribuimos a mejorar a nuestra vida cotidiana.

Agradezco a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “SURUPUCYU”, quien nos abrió las puertas para realizar nuestro trabajo de investigación, en donde el cual, todo el personal educativo nos brindó su apoyo para que nuestro trabajo de investigación fuera contribuido con éxito, y en donde el cual, tuvimos el apoyo fundamental de los estudiantes quienes mostraron el interés y concentración al momento de implementar nuestra enseñanza. También agradezco a los docentes, quienes nos brindaron su amistad sincera y ayuda para fortalecer nuestras actividades brindadas en el salón de clases.

Autor/a

Dayanna Pullotasig

Jhonatan Quivintuña

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



Lic. Oswaldo Zaruma Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de modalidad de titulación integración curricular del proyecto de investigación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.** Realizado por PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA con cédula de identidad 0504080599 y QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO con cedula de identidad 0250352317, egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 14 febrero del 2024.



Lic. Oswaldo Zaruma Msc.

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de la investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024**, donde son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in blue ink that reads "PULLOTASIG DAYANNA".

Pullotasig Dayanna

C.I. 0504080599

A handwritten signature in blue ink that reads "QUIVINTUÑA JHONATAN".

Quivintuña Jhonatan

C.I. 0250352317



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20240201003P01173
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA
 QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012956

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de mayo de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA, soltera, domiciliada en la ciudad de Latacunga, provincia del Cotopaxi y de paso por este lugar, con celular número 0995349226, correo electrónico pullotasigt7@gmail.com, QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO, soltero, domiciliado en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0985193623, correo electrónico jhonatanquivintuna@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.** Previo la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

PULLOTASIG TIF

PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA
 C.C. 0504080599

Jhonatan

QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO
 C.C. 0250352317

Henry Rojas Narvaez

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Pullotasig Tipanluisa Tifany Dayanna y Quivintuña Quivintuña Jhonatan Dario, portadores de la Cédula de Identidad No 0504080599 y 0250352317.

En calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Pullotasig Tipanluisa Tifany Dayanna
C.I 0504080599



Quivintuña Quivintuña Jhonatan Dario
C.I 0250352317

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE.....	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO	7
VII. ABSTRACT.....	8
VIII. INTRODUCCIÓN	9
1. TEMA	11
2. ANTECEDENTES.....	12
3. PROBLEMA	18
3.1. Descripción del problema	18
3.2. Formulación del problema	19
4. JUSTIFICACIÓN.....	20
5. OBJETIVOS.....	22
5.1. Objetivo general	22
5.2. Objetivos específicos	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1. Teoría científica	23
6.1.1. Definición de estrategias didácticas.....	23
6.1.2. Estrategia didáctica con enfoque intercultural para el desarrollo de la lectoescritura.....	24
6.1.3. Definición de Activación de conocimientos previos.....	24
6.1.4. Estrategias para la activación de saberes previos	25
6.1.5. Aprendizaje basado en juegos.....	25
6.1.6. Comprensión lectora	26
6.1.6.1. Concepto	26
6.1.6.2. Importancia de la lectura comprensiva.....	27
6.1.7. Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje	28
6.1.8. Niveles de comprensión lectora	28
6.1.8.1. Definición de niveles de comprensión lectora	28

6.1.9.	Fases de la lectura	29
6.1.9.1.	Pre lectura.....	30
6.1.9.2.	Lectura	30
6.1.9.3.	Post lectura	30
6.1.10.	Factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora actual	31
6.2.	Teoría legal.....	33
6.2.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	33
6.2.2.	Ley orgánica de educación intercultural.....	34
6.2.3.	Código de la niñes y adolescencia	35
6.3.	Teoría referencial	35
7.	MARCO METODOLÓGICO	37
7.1.	Enfoque de la investigación	37
7.2.	Diseño o tipo de estudio	37
7.3.	Métodos	38
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
7.5.	Universo y muestra	41
7.6.	Procesamiento de la información.....	41
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
8.1.	Análisis de la información Atlas.ti de los estudiantes	56
8.2.	Análisis de la información Atlas Ti de la entrevista a docentes	70
8.3.	Análisis de la información Atlas Ti de la entrevista a padres de familia	71
9.	CONCLUSIONES	87
10.	PROPUESTA.....	89
	Título de la propuesta	89
	Introducción.....	89
	Objetivos.....	90
	Desarrollo	91
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	100
12.	ANEXOS	105
12.1.	Anexo A.- Documentación	105
12.2.	Anexos B.- Formatos de entrevistas	110
12.3.	Anexo C: Reporte de similitud.....	113

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe de investigación está enfocado en el desarrollo de estrategias didácticas para que así contribuya a mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de básica elemental. Ya que la lectura comprensiva implica entender y dar sentido a cualquier contenido de un texto, y que incluyen en la selección de materiales que sean atractivos para los niños.

Del mismo modo, se realiza la investigación en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, las problemáticas que existe y se aplicó las estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad de los niños, puesto que la problemática existe y fue la no utilización de diferentes estrategias didácticas que puedan ayudarle a mejorar su comprensión en la lectura, incluso existe un desinterés que presentan algunos estudiantes.

Por tal motivo, el objetivo de este estudio fue dar a conocer la utilización de las estrategias didácticas como herramientas metodológicas que son útiles para los niños desde tempranas edades que permitan un fortalecimiento adecuado a su edad.

Se llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de mejorar y enriquecer el vocabulario a través de talleres. Estas actividades buscan no solo fortalecer el rendimiento académico y también mejorar la habilidad de lectura en el aula, mismas que, contribuyen a mejorar su aprendizaje de manera considerada y para respaldar estos esfuerzos, se implementó una investigación descriptiva de campo.

En el aula, se llevaron a cabo diversas actividades destinadas a potenciar la participación de todos los estudiantes, mediante la introducción de cuentos, libros y revistas. Estas estrategias didácticas han demostrado ser efectivas, ya que han contribuido significativamente a mejorar el vocabulario y las habilidades de lectura de los estudiantes. Además, las actividades implementadas generaron un aumento en la motivación dentro del salón de clases, destacando la importancia de enriquecer el ambiente educativo con enfoques creativos y estimulantes.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Lectura comprensiva, Motivación.

VII. ABSTRACT

This research report is focused on the development of didactic strategies in order to contribute to improve the comprehension reading of elementary school students. Since comprehensive reading involves understanding and making sense of any content of a text, including the selection of materials that are attractive to children.

In the same way, the investigation is carried out in the intercultural bilingual community educational unit "Surupucyu", the problems that exist and the methodological strategies were applied for the development of the children's capacity, since the problem exists and it was the non-use of different didactic strategies that can help them to improve their reading comprehension, even there is a lack of interest that some students present.

For this reason, the objective of this study was to make known the use of didactic strategies as methodological tools that are useful for children from early ages that allow a strengthening appropriate to their age.

Several activities were carried out with the objective of improving and enriching vocabulary through workshops. These activities seek not only to strengthen academic performance but also to improve reading skills in the classroom, which contribute to improve their learning in a considered manner and to support these efforts, a descriptive field research was implemented.

In the classroom, various activities were carried out to enhance the participation of all students through the introduction of stories, books and magazines. These didactic strategies have proven to be effective, as they have contributed significantly to improving students' vocabulary and reading skills. In addition, the activities implemented generated an increase in motivation within the classroom, highlighting the importance of enriching the educational environment with creative and stimulating approaches.

Key words: Didactic strategies, Reading comprehension, Motivation.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva en estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, Parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período académico octubre 2023 – febrero 2024. Nos servirá de ayuda para lograr resultados efectivos en los niños.

El interés de la presente investigación surgió en aplicar habilidades didácticas para que los niños tengan la facilidad en aprender y conocer alternativas, estratégicas que ayuden para el fomento de la lectura comprensiva mediante diferentes técnicas que brinde al estudiante disfrutar un buen entendimiento de la lectura, además, destaca la importancia en poseer un ambiente escolar saludable en el aspecto pedagógico del estudiante, sobre todo tener actitudes y valores como el respeto, la empatía, la colaboración ya que esto beneficiaran en el aprendizaje del estudiante.

La investigación se empezó bajo el enfoque cualitativo debido a que permite la profunda realidad en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica. Las técnicas que se utilizó fue la observación para determinar los problemas que muestra el estudiante en el aula, además, se utilizó como técnica para la recolección de datos, la entrevistas. Además, esto nos lleva a poder comprender y aplicar estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe

El problema presentado dentro de la lectura comprensiva es que los estudiantes tienen conflictos al momento de realizar una lectura eficiente, es por ello que se ha presentado los conflictos de manera que ah afecto el desenvolvimiento de los niños dentro del salón de clases, por lo tanto, el trabajo de investigación tiene como fin, involucrar las diferentes estrategias fomentando un desarrollo académico y personal y enriqueciendo su vocabulario y su forma de expresar mediante una excelente lectura. Estas estrategias se están utilizando para que todos los niños puedan tener las diferentes claves para desenvolverse en la

lectura al momento de emitir una lengua correcta dentro de su entorno. El objetivo de la presente investigación es aplicar adecuadamente las estrategias didácticas para fomentar la lectura comprensiva y del mismo modo enriquecer de manera activa y crítica su aprendizaje dentro del entorno.

Para alcanzar el objetivo en el trabajo de investigación se efectúa las diferentes estrategias didácticas desarrollando el proceso de lectura y la intervención de los estudiantes y promoviendo los diferentes enfoques variados que estimulen la aportación en el aula y utilizando métodos fundamentales como mejorar el vocabulario y el desarrollo de conceptos. El trabajo se realizó para que los niños tengan una ampliación en su vocabulario permitiendo enfocarse dentro de los diferentes contextos y de su propio discurso y estimulando la concentración en el texto como libros, cuentos y revistas y entre otros.

1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.

2. ANTECEDENTES

El estado del arte se entiende como la revisión bibliográfica de la investigación o tema específico y para abordar el tema partimos desde la conceptualización de las estrategias didácticas, dentro de ello Monteza (2023) dice, la palabra estrategias didácticas son conjuntos de acciones que se planean y se pone en marcha para lograr un determinado propósito.

En el argumento actual del progreso en la calidad pedagógica y el desarrollo de la practica dentro del docente se podría utilizar estrategias que facilite el aprendizaje de los estudiantes y pueda prevalecer el arte que posee cada alumno y pueda interpretar activamente. Desde un aspecto general, la enseñanza del fomento en la lectura es una estrategia útil en todos los aspectos y en el proceso metacognitivo de cada persona.

A nivel Internacional, Latinoamérica, Nacional y Local se han ejecutado un sin número de investigaciones necesarias respecto al tema, tanto como iniciativa personal de los investigadores que obtienen la indagación necesaria para dar a conocer.

En España los investigadores Parra & Cabrera (2022), en su trabajo “Un espacio para el fomento de la lectura entre el alumnado” determinan la importancia de las habilidades y que gracias a ello permite enfatizar el trabajo y reducir el esfuerzo de los docentes que ayuden al fomento en la calidad del proceso educativo a los estudiantes con el apoyo de la innovación digital pueden brindar a los estudiantes diferentes recursos didácticos, por consiguiente también menciona que cada centro educativo presume la especialización curricular y fomenta la excelencia promoviendo una formación innovadora para los docentes que así pueda incentivar una motivación entre los estudiantes.

Para estos autores promover la lectura mediante el uso de herramientas y metodologías digitales en el aula no es tarea fácil ya que la evaluación del uso de nuevas estrategias no solo depende de los resultados obtenidos sino también de la experiencia de los estudiantes. Sin embargo, enfatiza que, los docentes deben

desarrollar el pensamiento crítico e incentivar a que aprendan a utilizar herramientas que en la actualidad son de acceso rápido.

En Bolivia los investigadores Isla, C., & Carolina, R. (2019), en su investigación titulada “Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia”. Enfatiza el fortalecimiento de la lectura comprensiva por medio de las diferentes metodologías empleadas a través del diagnóstico, generando ideas para fortalecer su aprendizaje por medio de textos escritos en donde el cual genera objetos de estudios profundizando enriquecer su vocabulario dentro de su entorno educativo.

Los autores emplean diferentes estrategias didácticas, mediante un proceso metodológico y cuantitativo valorando el procesamiento que van a desarrollar por medio de la lectura comprensiva. Por consiguiente, estas estrategias implementadas por los investigadores ayudaron a los estudiantes a tener un mejor desenvolvimiento como lectores y atravesó de los diferentes diseños implementados correctamente dentro de su transcurso de aprendizaje que van adquirí.

En Perú los investigadores Quincho, R. et al (2022), en su investigación “Metodología de la investigación científica El sentido crítico, ante todo con uno mismo”. Este estudio se centra en los métodos de investigación científica, especialmente el pensamiento autocrítico. El enfoque principal es el enfoque y atención requerido para la comprensión lectora, la cual se apoya en las estrategias antes mencionadas. Las investigaciones muestran que el desarrollo del pensamiento crítico y el uso eficaz de estrategias de aprendizaje son importantes para mejorar la comprensión lectora.

La investigación busca no solo decodificar palabras, sino también desarrollar una comprensión profunda del contenido. Asimismo, enfatiza la necesidad de promover una formación adecuada, sugiriendo que la calidad de la educación se basa en la implementación efectiva de estas estrategias para mejorar la habilidad de comprensión lectora.

En Latinoamérica los estudios realizados en función a la propia investigación sobre los distintos hallazgos.

En Colombia los investigadores Gonzales, M. et al. (2022). En su artículo mencionan que los estudiantes presentan una gran influencia en el mal uso de la narración en la cual se ejecuta una averiguación del estudio que realizó y demuestra que a partir de los textos naturales de la narrativa gráfica como las historietas que los niños observan, interpretan y reflexionan sobre el tema que se presente en su vida, por ello esta investigación surge la necesidad de ablandar este tipo de lecturas en los estudiantes ya que los resultados que se muestran son de nivel bajo en lectura.

Los autores aplican planteamientos y diseño de una propuesta didáctica e innovadora por distintas actividades que también, brindara instrucciones y sugerencias para el estudio en los estudiantes convirtiéndose en una herramienta ventajosa, que, desde su ejecución, contribuyera al fortalecimiento de las técnicas lectores.

En Perú, el autor Mendoza, (2021) en su artículo “estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura comprensiva” determina que viven una gran cantidad de dificultades en los estudiantes dentro del aula en la que impide el retraso de enseñanza dentro de la lectura y plantea un ambiente dramático porque carecen de comprensión lectora en la cual afirma una discapacidad o incapacidad al no poder tener un entendimiento de los derechos y obligaciones que tienen los niños.

Por tanto, el autor en este estudio menciona que es importante tener en cuenta y propone utilizar diferentes métodos con sus referentes instrumentales que posean relación con elementos que tienen que ver con los espacios, metodológico, meta-cognitivo y semántica. Cuenta la propuesta mencionada en la estrategia como una respuesta a la problemática que indica al inicio, pero se tiene la intención de fomentar el aprendizaje con diferentes habilidades y ofrecer una guía de lectura con gran variedad de textos con ejercicios concretas que serán aplicadas durante y después del proceso.

En Cuenca, el autor Morocho, k. et al. (2022), en su artículo “Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe” manifiesta la implementación tecnológicos, a través de aplicaciones en donde el estudiante va fortalecer su aprendizaje de manera

factible y fortaleciendo nuevas habilidades de comprender y desarrollar la lectura, del mismo modo enfocándose a un aprendizaje dentro de las nuevas estrategias.

Es esencial fortalecer las diferentes destrezas que presentan las actividades empleando una ficha de observación y en donde se fomenta la concentración de los estudiantes y en donde van a emplear de manera correcta mejorando las habilidades lectoras que van a transcurrir en su proceso de aprendizaje y enfocándose en la nueva herramienta impartida por los docentes de la unidad educativa y emitiendo un hábito casual dentro del salón de clases.

A nivel nacional como en Azogues, los investigadores Venegas, G. et al. (2021), en su artículo mencionan que su problema se centra en que los estudiantes leen poco, la otra parte tienen una falla de comprensión en la lectura y otros prefieren leer cualquier tipo de libros. Su hipótesis fue la mala armonía familiar que conduce al retraso en el aprendizaje que afecta en sus estudios y un escaso retraso en el aprendizaje.

Para este autor tuvo como objetivo proponer programa de actividades lúdicas para alcanzar una mejora de esta habilidad, dentro de lo cual mencionan materiales pedagógicos que favorece a desarrollar la adquisición de los conocimientos y habilidades para mejorar aspectos como la motivación, participación activa y del mismo modo permite relacionar contenidos emocionales positivas.

A nivel nacional en Argentina, el investigador Hernández, C. (2019). En su estudio llamado “Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en séptimo grado: un enfoque cognitivo “manifiesta que, la comprensión de los textos es fundamental para los niños, de tal manera que ayuda a fortalecer su disléxico de manera eficaz y enfocándose a una variedad de resultados como la pronunciación de los estudiantes, así mismo busca establecer un rendimiento que contribuya a la práctica.

Es de suma importancia impartir el nivel de comprensión lectora en diferentes procesos ya que ayuda al desenvolvimiento de todo el estudiante contribuyendo las diferentes actividades plasmadas en la investigación y

enriqueciendo la brecha de conocimientos y generando beneficios que van a transcurrir en un futuro, todo esto se realiza con textos de aprendizaje escolar que son brindando por parte de docentes ya que es importante para aumentar el récord académico que emiten en el aula.

(Guillen, J. 2019). En su investigación “Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria” realiza un enfoque cualitativo con diseño de investigación especialmente en niños y enfocándose en diferentes programas para la interacción con el fin de tener mejoras en el aprendizaje del niño y analizando sistemáticamente la evolución que va a transcurrir en su proceso de lectura, mediante habilidades que el docente va a impartir en el salón de clases.

Por medio de este panorama la investigación tiene como propósito implementar las diferentes destrezas como es el diseño de mejorar y enriquecer el vocabulario, aplicando adecuadamente las diferentes estructuras y poniendo estrategias metodológicas que aborden adecuadamente los niveles de comprensión que van a implementar en el salón de clase de manera afectiva e inferencial.

En la provincia de Bolívar los investigadores Andrade, J. et al. (2023), en su artículo, mencionan que existen dificultades principalmente dentro de la lectura y escritura ya que son temas un poco difíciles en el progreso de los aprendizajes y más en los niños, porque permite adentrarse en su formación académica. Asimismo, afirman que la virtualidad causó una serie de dificultades dentro del aprendizaje principalmente en el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Por tanto, los autores tienen un objetivo primordial de esta averiguación en analizar las bases que poseen cada estudiante que intervienen en el conocimiento para el progreso de una excelente lectura y escritura en los estudiantes y poder demostrar que trabajar es la única forma en mostrar buenos resultados para el mejoramiento dentro de la institución y en la sociedad porque se tiene entendido que es un reto frecuente y más que todo en la educación, por ello se partirá desde el cerebro del que estudia.

En la provincia Bolívar los investigadores Chuya, D. et al. (2022), en su investigación, se realiza un análisis y profundidad, en donde se implementa las estrategias didácticas para mejorar su aprendizaje de manera concreta, enfocándose en cuentos y del mismo modo los investigadores implementan técnicas de observación y entrevista con el fin de recopilar datos y proporcionar solución considerando a la par las estrategias y proporcionado adecuadamente la enseñanza y aprendizaje.

Por medio de esta perspectiva es fundamental aplicar una expectación con el fin de obtener reseñas y poder enfocarse a un desarrollo, dentro del proceso de aprendizaje fomentando acciones en los estudiantes y utilizando correctamente las estrategias, por ende, la fluidez será factible dentro de su trascurso educativo fomentando adecuadamente su vocabulario y la precisión adecuada en la lectura.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En un primer acercamiento con los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu” ubicada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico octubre 2023, febrero 2024, se pudo observar que existen estudiantes con problemas en la lectura comprensiva, relacionado con varios factores entre ellos la falta de estrategias didácticas para el fomento de la lectura que es uno de los procesos básicos y fundamentales para el desarrollo de los niños. Lo que provoca una mala representación por parte de las personas que se encuentran dentro del aula al momento de realizar las actividades designadas por la docente, creando así indisciplina en el aula, interrumpen y distraen a los demás estudiantes y eso causa un retraso en el proceso del aprendizaje.

Existe dificultades dentro de la comunidad educativa, por los problemas que se presenta en el fomento de la lectura, la misma que se enfrentan día a día tanto los docentes como estudiantes. Además, se ha podido considerar que gran parte de los inconvenientes presentadas en el rendimiento académico, puede ser a causa de la falta de interés en el fomento de la lectura y esto afecta a una regular ortografía, no redactan bien, y son situaciones que no son tratadas adecuadamente, en su debido tiempo, profundizando la gravedad y sus complicaciones a la incorrecta comprensión lectora por parte de los niños ocasionando graves inconvenientes académicos. Actualmente existen alternativas donde los docentes llegan aplicar estrategias meta-cognitivas para un rendimiento positivo de sus estudiantes.

En definitiva, la dificultad en la comprensión de la lectura en los estudiantes es un obstáculo importante para la adquisición de información y el avance de la educación en nuestra sociedad, especialmente en el ámbito escolar y social. Los estudiantes que tienen dificultades para comprender lo que leen tienen menos probabilidades de disfrutar de las oportunidades de aprendizaje y las actividades de enriquecimiento. Por ello, es importante tener una comprensión de la lectura como una actividad y proporcionar herramientas básicas para el desarrollo intelectual del estudiante incluso, para tener un desarrollo social y efectivo que permita crecer como persona y ser social en su alrededor.

Se presenta la problemática de lectura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe, en donde, evidencia la carencia de fluidez en la lectura dentro como fuera del entorno educativo. Posteriormente esta dificultad podría estar ligada a la prevalencia de dos idiomas en la vida diaria, en donde los estudiantes están pasando entre el uso del castellano y la lengua nativa Kichwa, dentro de su ubicación geográfica, por lo que, es un factor contribuyente a este desafío, dado que la carencia de herramientas adecuadas puede afectar el desarrollo de habilidades de lectura. Es por ello que se plantea desarrollar e implementar estrategias innovadoras que promueven la comprensión lectora de los estudiantes, facilitando la lectura silenciosa e independiente y brindando herramientas para aclarar conceptos desconocidos.

3.2. Formulación del problema

¿Aplicación de estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período académico octubre 2023 – febrero 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque aborda una problemática de un déficit en estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva en los estudiantes. Ya que existe varias dificultades dentro y fuera del aula, lo que no accede un avance en el aprendizaje. En el cual es relevante ya que la intención de la indagación plantea actividades estratégicas que confiere a los estudiantes y docentes de una herramienta que ayuda a originar una estrategia escolar pacífica.

La propuesta soluciona la problemática, en la falta de estrategias didácticas encontrados en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período académico octubre 2023 – febrero 2024 en donde se identificó que existe inconvenientes de la lectura como en desarrollar competencias a modo de la imaginación, interpretación, dialogo y reconocimiento de símbolos, entre otros, esta investigación ayudara a compartir pautas, destrezas, metodologías, estrategias didácticas para el fomento de la lectura. Con la finalidad de alcanzar un ambiente favorable en la lectura comprensiva, lo que brindara como resultado el aumento del rendimiento académico en los estudiantes y una mayor comprensión en su aprendizaje.

Se realizo en base al desarrollo de talleres con actividades de estratégicas lúdicas que fue potencial, ya que existió la colaboración de cada uno de los estudiantes, docentes y autoridades de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, quienes declararon que es una investigación que brindará beneficios para los alumnos como docentes y que podrá servir en los demás años escolares. Además, el apoyo de la familia es sustancial para beneficiar las técnicas de lectura, ya que, al existir motivación en casa consentirá que el niño genere satisfacción por la lectura.

Asimismo, las estrategias lúdicas que se empleó fueron de gran ayuda para que los niños puedan mostrar interés y disfrutar de las actividades que se utilizó como los juegos educativos, dinámicas, juegos tradicionales y actividades en grupo e individual, de esta manera fue necesario aplicar las estrategias para motivar y

despertar el provecho de los estudiantes, esto será un beneficio como dentro y fuera de la institución.

Dentro de esta investigación reflejamos aspectos fundamentales como aprender a leer y analizar textos, en donde no solo amplían su comprensión del mundo, sino que también desarrollan habilidades críticas que son esenciales en su vida diaria. Por consiguiente, en Ecuador, se detectó una preocupante falta de motivación en estudiantes para la lectura debido a las dificultades asociadas dentro de los salones de clases. Es por ello, que se llevó a cabo un estudio con estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe, logrando implementar cambios significativos en la comprensión lectora de cada estudiante.

Los beneficios directos en la presente investigación son los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, en donde se utilizó las diferentes estrategias didácticas y permitió que los niños expresen sus ideas y conocimientos previos y en donde desarrollaron sus teorías o hipótesis sobre lo leído mediante varios temas de su interés, este enfoque le ayudará a aprender y comprender la situación demográfica y de interés

La propuesta es viable teóricamente, debido a que los estudios sobre la comprensión lectora de los niños son informativos y es importante interpretar los resultados con cautela al intentar generalizarlos a principios más amplios. Además, comprende el problema de la investigación en donde se analiza y sintetiza la información adecuada del tema en cuestión.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Período Académico octubre 2023 – febrero 2024.

5.2. Objetivos específicos

OE1. Diagnosticar mediante las estrategias didácticas a los estudiantes y docentes de tercero y cuarto año de la unidad educativa “Surupucyu”.

OE2. Analizar las informaciones recopiladas durante la investigación realizada.

OE3. Diseñar una propuesta mediante la lectura comprensiva a través de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica.

6. MARCO TEÓRICO

El marco teórico se efectuó en base a un enfoque teórico cualitativo de la indagación, es decir se ejecutó una recopilación y estudio de datos textuales de varias fuentes bibliográficas, con la finalidad de lograr un punto de vista de diferentes estrategias didácticas para el fomento de la lectura comprensiva.

Se ha encontrado que a nivel mundial la lectura no alcanza los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora, que ocurre en todos los países y que afecta a un gran número de niños como puede ser dentro y fuera de la institución. Los niños han sido desproporcionadamente afectados por las pérdidas del aprendizaje y esto causa una desigualdad y una crisis generacional del estudiante porque no tiene un nivel alcanzado en sus aprendizajes educativos. (UNESCO, 2022)

Es por ello que la UNESCO y sus miembros acceden a monitorear el logro y evaluar el aprendizaje en el tiempo que sea necesario para saber que dificultades existen, esta actividad manifiesta la importancia de la lectura comprensiva en la educación a nivel mundial. El derecho a la educación es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para sembrar oportunidades de aprendizaje que sea permanente para todos los niños de diferente edad y también es la clave a desenvolverse de forma independiente en la vida cotidiana.

6.1. Teoría científica

6.1.1. Definición de estrategias didácticas

Según Hernández, et al. (2019), “es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, explicar y evaluar” (p.30), además menciona el autor que se realiza con la intención de alcanzar efectivamente el proceso educativo en un contexto de enseñanza y aprendizaje, que solucionen los conflictos de manera constructiva. El tema de estrategias didácticas se viene en si aprendiendo desde hace tipos atrás, pero esto no ha impedido las actividades, mediante las cuales los docentes emplean sus consejos de enseñanza utilizando varios métodos y técnicas

con el propósito de transportar a cabo el proceso, donde el estudiante deberá desarrollar capacidades hacia un objetivo. (Delgado, 2021)

La estrategia didáctica en las escuelas se muestra un tema significativo en el desarrollo de una persona en el ámbito de la formación porque absorbe dentro de la literatura didáctica en diversas disciplinas que constituye una de las condiciones del trabajo. Asimismo, ayuda a conservar relaciones armoniosas con sus pares en un lugar que comprenda el estudiante y este suficientemente avanzado en la resolución de problemas. (García, 2019). Igualmente, las estrategias didácticas dentro de la institución son tareas que pertenecen de manera exclusiva al profesor las mismas que se debe tener en cuenta los rasgos del grupo que se trabaje, aceptar sus derechos y decisiones que tome el docente.

6.1.2. Estrategia didáctica con enfoque intercultural para el desarrollo de la lectoescritura

Moyolema (2022), manifiesta que, al utilizar estrategias de educación multicultural, los estudiantes desarrollan respeto por su propia cultura, también muestran respeto por otras culturas diferentes, por lo que están abiertos a la información cultural y fomentan el respeto por la diversidad a través del beneficio mutuo y del mismo modo logrando el diálogo cultural. En definitiva, el contexto de la educación cultural es visto como una oportunidad para cambiar el sistema educativo de una forma eficaz y concreta que todos los estudiantes se sientan a gusto con lo emprendido, por lo que una estrategia intercultural puede desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura.

6.1.3. Definición de Activación de conocimientos previos

Para Rios (2023), Activar conocimientos previos es el proceso de recordar y aplicar conocimientos y experiencias previos en relación con nuevos temas que se aprenderán. Este paso es importante porque permite a los estudiantes hacer conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán. En otras palabras, Este conocimiento puede estar relacionado con la vida diaria, experiencias pasadas en el aula y lectura u otras situaciones que hayan influido en la formación del estudiante.

6.1.4. Estrategias para la activación de saberes previos

Existen diversas estrategias efectivas para activar los saberes previos de los estudiantes en el aula. A continuación, presentamos algunas de ellas:

- **Lluvia de ideas:**

Esta técnica consiste en hacer preguntas abiertas o plantear un problema relacionado con el tema a tratar, y permitir que los estudiantes compartan sus ideas libremente. Esto les brinda la oportunidad de expresar sus conocimientos y experiencias previas, así como de generar discusiones y reflexiones en grupo.

- **Mapas conceptuales:**

Los mapas conceptuales son herramientas visuales que ayudan a organizar y representar gráficamente las relaciones entre los conceptos. Al iniciar una nueva unidad, se puede pedir a los estudiantes que construyan un mapa conceptual sobre el tema, identificando conceptos clave y estableciendo conexiones con sus conocimientos previos.

- **Actividades prácticas:**

Realizar actividades prácticas o experimentos relacionados con el tema a tratar permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos previos en situaciones reales. Esto les permite poner a prueba sus ideas, corregir posibles errores y construir nuevos aprendizajes sobre la base de sus experiencias prácticas.

6.1.5. Aprendizaje basado en juegos

Para Vélez et al. (2019), consideran al juego que es importante y deben ser reconocidos como un lugar donde se puede combinar información y experiencia lúdica para incrementar conocimientos y adquirir habilidades. Además, este entorno centra el aprendizaje en objetivos específicos y fomenta la resolución de problemas y desafíos. De tal manera que los estudiantes encontrarán una manera divertida y atractiva de aprender, crear, comprender y retener conocimientos de manera

efectiva. De esta manera, pretendemos llegar a un lugar donde los estudiantes puedan aprender de forma independiente y trabajar juntos.

Este método de enseñanza proporciona a los estudiantes una forma apasionante de comprender conceptos complejos y de retener y aplicar sus conocimientos lo mejor que puedan. Al fomentar la independencia y la colaboración, creamos un ambiente positivo para que los estudiantes aprendan individualmente y trabajen en grupo, potenciando así su desarrollo integral.

Los juegos ofrecen un espacio único donde la fusión entre diversión y aprendizaje se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo educativo. En definitiva, esta integración permite a los participantes incrementar sus conocimientos al tiempo que cultivan habilidades relevantes de tal forma que los estudiantes se sientan a gusto de como aprender la lectura mediante diferentes métodos compartidos en el salón de clases.

6.1.6. Comprensión lectora

6.1.6.1. Concepto

La lectura comprensiva es muy significativa dentro del aprendizaje del estudiante sea de cualquier nivel de estudio para que así pueda fortificar y adquirir otros conocimientos. Es un hábito que se debe practicar al menos tres veces por semana para tener una excelente comprensión del texto, poder identificar palabras nuevas para desarrollar el vocabulario sin dificultad. También la lectura se debe fomentar en personas como niños, adolescentes y jóvenes. Además, de conseguir palabras e instrucciones nuevas, es un hábito que consigue ayudar a entretener nuestra mente en diferentes sentidos que puede estar pasando una persona.

La comprensión lectora según Gallego, et al. (2019) es un proceso de la lengua que se halla en constante construcción para lograr que los estudiantes consigan habilidades y estrategias suficientes para ser justos en la lectura y escritura, siendo el aprendizaje primordial y constante de cualquier técnica educativa. Asimismo, es la base esencial y una prioridad para el estudiante que favorece a perfeccionar el nivel de comprensión y aprendizaje. Sin embargo, las indagaciones revelan las dificultades que existe dentro del alumno, considerando la

superioridad que ha poseído las técnicas tradicionales en su enseñanza, desde una apariencia cognitiva, se toma en cuenta que la lectura se hace por un proceso de diferentes niveles que va desde métodos básicos.

Para Castrillón, (2020) la lectura es una actividad cognitiva, estratégica, con un fin de entender, informar, por medio de la recitación existe un acercamiento al conocimiento un intercambio de ideas tanto del lector como del autor. Del mismo modo, la comprensión lectora ofrece la oportunidad de permitir al conocimiento en cualquier campo de estudio. Así, la lectura se convierte en un instrumento para conseguir a través del ejercicio de imaginación, crear y conocer, en tanto más se lee, existe la probabilidad en optimizar el proceso de comprender. Es estimado uno de los caminos importantes para asemejar las prácticas y de cierto modo relacionar con el texto, es una de las ramas con más disponibilidad al mundo cultural.

6.1.6.2. Importancia de la lectura comprensiva

Para Castro, et al. (2021), la lectura comprensiva es importante porque es una herramienta fundamental dentro del aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, puesto que al leer de forma comprensiva le facilita seguridad a lo que se lee y le brinda sentido del contenido, admite la ventaja de conocimientos y el progreso de habilidades del estudiante que ofrece seguridad a la hora de expresarse. Por ello, es necesario ante todo mostrarse conforme y conocer el medio educativo y social de los niños durante toda la instrucción para que la enseñanza en la institución pueda ser alcanzada y mejorada.

Así, la lectura comprensiva es parte de los procesos educativos y de socialización de los estudiantes. Los docentes tienen el deber de fortalecer y desarrollar en los alumnos aquellos valores y reglas que permitan formar personas mediante un proceso que se aprende poco a poco, sobre todo se va perfeccionando a medida que se trabaja. Por otro lado, hoy en día existen un grupo de estudiantes en la institución con casos de problemas en lectura, la falta de reconocimiento de letras, falta del vocabulario. (Machado, 2021)

Yungán (2020), menciona que la capacidad de lectura de los niños es importante para su desarrollo cognitivo y resolución de problemas. Al comprender

lo que leen, los niños no sólo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan su pensamiento crítico, sus habilidades analíticas y cognitivas y es necesario resolver todo tipo de problemas prácticos en la vida cotidiana. Menciona el autor que es de suma importancia este tema en donde el proceso de aprendizaje cuestiona su efectividad y eficiencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

6.1.7. Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje

En la investigación de Arteaga et al. (2019), plantea la importancia de enseñar lectura a niños con dificultades de aprendizaje y aborda nuevos aprendizajes y desafíos que pueden cambiar la forma en que se enseña la lectura y las habilidades lectoras. Por lo que la lectura es una tarea difícil porque involucra procesos mentales que requieren una completa sincronización.

Este modelo toma como punto de partida desarrollar habilidades del lenguaje en donde se proporciona resolver problema y en general mejorar la fluidez del vocabulario y en donde se implementa estrategias para promover el aprendizaje de la lectura utilizando métodos descriptivos y observacionales con el fin de que aprendan a leer y comprender lo requerido y pueda fortalecer estas áreas de aprendizaje.

6.1.8. Niveles de comprensión lectora

6.1.8.1. Definición de niveles de comprensión lectora

Para Hernández (2020), “es una sucesión de pasos que tiene los niveles de comprensión lectora y en donde pueden definirse como progresivas desde lo básico hasta lo as difícil”, en otras palabras, estos niveles representan el espectro que los lectores pueden mover según sus habilidades y experiencia y pueden desarrollar la comprensión lectora implicando la práctica y exposición a diferentes tipos de textos y el uso de estrategias de comprensión.

1. Comprensión Literal

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el

texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

2. Comprensión Inferencial

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

3. Comprensión Crítica

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

4. Comprensión Apreciativa

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.

5. Comprensión Creativa

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto.

6.1.9. Fases de la lectura

Las fases dentro de la lectura son aquellos pasos que el lector va a seguir para alcanzar a comprender mejor la lectura. Se puede aplicar varias estrategias didácticas que se logre aplicar para facilitar su aprendizaje tales como una lectura rápida, lluvia de ideas, resumen, entre otras, que podría llevar a una destreza de pensamiento y libre expresión. Las fases de lectura se realizan en un orden señalado para lograr a trabajar con facilidad un texto escogido.

Según Iturra, (2019) señala que la enseñanza de la lectura es importante y se debe tener lugar en tres fases antes, durante y después las cuales se desarrollan con el apoyo de varias estrategias que brinde una comprensión lectora.

6.1.9.1. Pre lectura

En esta primera fase se despliegan actividades correspondientes de conocimientos previos para una atención y predisposición de todos. Para comenzar a trabajar los estudiantes y profesores deben estar animados para brindar una enseñanza y puedan aprender, leer debe ser una actividad voluntaria para tener la facilidad de poder lograr un reto, y ser apreciada como una herramienta de aprendizaje. Antes de empezar a leer se debe tener en cuenta las instrucciones, normas que debe seguir para afirmar una comprensión de textos.

Se debe efectuar una predicción del texto, pretender a interpretar de que trata la lectura apartada antes de ser leída, no obstante, es un proceso continuo de formulación y verificación de suposiciones, también, el título tiene un papel significativo, pues al fin y al cabo suele ser lo primero que se fija. Por último, el docente debe realizar preguntas sobre el texto seleccionado, esto lo realizan los estudiantes con la ayuda del docente.

6.1.9.2. Lectura

Accede al lector establecer y revisar a profundidad el texto para alcanzar su comprensión mientras se lee, y poder identificar si existe algún tipo de error en palabras o párrafos que no se logre comprender. La lectura como tal es un proceso mental de traducción de símbolos en ideas. Además, se pone en práctica diferentes estrategias didácticas como la lectura compartida que brinda al estudiante a vivir, comprender e imaginar lo que dice la lectura, empieza a florecer emociones mientras el docente lee en voz alta.

Posteriormente se puede utilizar la lectura individual que favorece al estudiante a leer de una excelente manera y alcanzar a comprender el texto de forma placentera. Esto les brindará confianza en sí mismos durante este proceso de lectura, los niños pueden aprender nuevas palabras, a su vez se podrían hacer preguntas que lleguen a una respuesta y esto ayudara a que aprendan más y se diviertan.

6.1.9.3. Post lectura

Es la última fase aquí se trabaja con refuerzo sobre el texto mediante el uso de apuntes, resúmenes, esquemas, y demás herramientas con el fin de plasmar a profundidad lo más importante que se ha leído. El docente debe explicar la importancia que tiene el resumen para compartir los trabajos de los estudiantes en el aula de clase. Por otro lado, no solo se debe ver esta estrategia como una forma de evaluar al estudiante sino de fomentar una lectura comprensiva y regular su proceso de repaso para que resulte más eficaz.

Las pre lectura, lectura y post lectura son fases importantes al momento de leer un texto son fases que se debe cumplir en un orden específico, además, crea una mejor comprensión de la lectura, esto ayuda en la gran mayoría a los estudiantes para que puedan seguir en orden las fases mencionadas y poder conseguir un mejor resultado para lograr captar lo que se lee. También se puede ayudar con lápices de colores para diferenciar los distintos tipos que se ha encontrado y poder diferenciar con facilidad los conceptos.

6.1.10. Factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora actual

Almeida (2022), manifiesta que la lectura es fundamental y que debe ser esencial mediante los diferentes enfoques y de tal forma que debe ser claro y legible. Por lo tanto, es importante que los estudiantes sepan de lo que están hablando. Por consiguiente, se puede decirse que se han identificado algunos factores que, comúnmente, son los que inciden en mayor medida en el escaso nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el momento actual

- **Falta de lectura o nivel insuficiente de ella**

El primer factor relevante radica en que, actualmente, ya no se lee tanto como antes o, al menos, en nuestro país el nivel actual de lectura dista mucho de ser el ideal. La lectura es una destreza básica para la adquisición de conocimiento.

- **Deficiencias en la decodificación**

Las decodificaciones se sumergen en la tarea de desentrañar el significado de letras y palabras concentrándose en ello razón por la cual no logran captar

todos los recursos del texto que leen. La decodificación rápida es necesaria para lograr la comprensión.

- **Confusión con relación a las exigencias de la tarea**

Las palabras escritas deben ser reconocidas por el diccionario mental, de forma a dar a cada una el significado que les corresponde, luego, deben establecerse las relaciones gramaticales entre los distintos vocablos y expresiones que encierra el texto.

- **Pobreza de vocabulario**

Un lector hábil posee un vocabulario amplio e interrelacionado, los malos lectores conocen un menor número de palabras.

- **Escasez de conocimientos previos**

Se llama conocimientos previos a las informaciones que se encuentran contenidas en la memoria y la relación que cada persona genera entre estas informaciones. Al leer una palabra o una expresión, ésta se activa en la memoria y la misma vincula esta información a otros conceptos o informaciones relacionadas.

- **Problemas de memoria**

La memoria es esencial para la comprensión lectora ya que la misma permite conservar la información que ya fuera adquirida, entonces, la memoria constituye un factor preponderante en la adquisición de los conocimientos previos.

- **Falta de dominio de las estrategias de comprensión**

Asumen una actitud pasiva de leer sin esfuerzo y sin ajustarse a las estrategias de comprensión que demanda la tarea.

- **Escaso control y dirección del proceso lector**

Una de las causas de las dificultades de comprensión lectora radica en que los lectores aplican las estrategias de control sobre su actividad en forma rara o escasa.

- **Baja autoestima**

El factor afectivo influye en cualquier aprendizaje, el auto concepto y la confianza en sí mismo que tenga cada persona pueden beneficiar o influir seriamente en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Escaso interés o falta de motivación**

Los factores derivados de la motivación influyen en cualquier tipo de aprendizaje y es fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

- **Exceso de tecnología**

Un factor más que relevante que incide en la falta de comprensión lectora al exceso de tecnología.

Saberes ancestrales y educación indígena

Los países han revisado sus constituciones y las organizaciones internacionales han expresado su apoyo a este enfoque. Como resultado, en el caso de Ecuador se reconoció la naturaleza del país y las múltiples tradiciones del país, lo que llevó a cambios en leyes secundarias y políticas públicas para combinar los intereses de los pueblos indígenas y étnicos y el nuevo nacionalismo. El propósito de este trabajo es encontrar los principales acuerdos de tribus, y pueblos en materia de promoción de la diversidad, enfatizando los conocimientos y saberes de los antepasados. Si bien Ecuador cuenta con un marco legal y políticas públicas enfocadas a honrar y valorar el conocimiento de los antepasados, esto no significa que en la práctica se utilice en la medida que los pueblos, tribus y comunidades indígenas lo exigen. (Paucar, 2023)

6.2. Teoría legal

Dentro de los límites por la ley, existen diversas disposiciones que fortifican la labor de investigación, las cuales se relatan a continuación.

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

El art. 26 de la Constitución del Ecuador constituye a un derecho y un deber para todas las personas de cualquier edad en el trayecto de sus vidas porque, muestra en su parte especial que la educación se centra en la persona y asegura su desarrollo en capacidades para un fomento de lectura aceptada para el buen vivir. Asimismo, las familias, la sociedad tienen el derecho de participar en cualquier tipo de actividad que se presente dentro de la institución porque con las estrategias que

brinden se podrá aprender con más facilidad las destrezas que sean necesarias para una lectura comprensiva.

Asimismo, el art. 27, concentrara la educación en el ser humano y garantiza su desarrollo en distintas materias con el fin de brindar una enseñanza porque, muestra que la educación se centra en el interés de la persona en aprender, en salir adelante con sus capacidades que brinda la persona guía. Además, lleva a estimular un sentido crítico, el arte y la cultura son actividades que llama la atención a la persona y pueden mostrar interés en la iniciativa individual, comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades de cada estudiante que puede ser dentro y fuera de la institución educativa.

De igual forma el Art. 350. Tiene el propósito a una formación académica y profesional con una visión positiva para alcanzar los conocimientos necesarios y poder ser brindados a un profesional o a su vez a estudiantes de nivel bajo con el fin de dar soluciones a personas con problemas de cualquier tipo académico ya que todos tienen pensado en llegar a objetivos positivos que sea en beneficio profesional, y a un futuro compartir frente al público lo que aprendió en el transcurso de su formación.

6.2.2. Ley orgánica de educación intercultural

El artículo 2, en el literal referente Desarrollo de procesos, constituye a fundamentos de la investigación, porque muestra principios fundamentales dentro del desarrollo del estudiante, los mismo que fortalecen su formación de manera adecuada, de tal manera que se fortalece la atención de lo implementado por parte de docentes, mismo que van a fortalecer su aprendizaje de diferentes formas, formando estudiantes de calidez dentro de su entorno.

El artículo 31, en el literal “D” hace referencia a las estrategias, en donde toma como punto apoyarse de directivos y docentes con el propósito de generar adecuadamente una enseñanza y aprendizaje, enfocándose en diferentes áreas pedagógicas, tiene como fin mejorar su rendimiento académico.

Este artículo tiene como fundamento enriquecer los conocimientos de los estudiantes de forma eficaz y concreta fortaleciendo nuevas etapas que encaminen a nuevos conocimientos que van a optar en su transcurso educativo.

6.2.3. Código de la niñez y adolescencia

El artículo 37, constituye el fundamento jurídico, pues en su parte especial afirma que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho se basa en un sistema educativo que proporcione a los niños y jóvenes profesores, materiales didácticos y recursos adecuados en un entorno propicio para el aprendizaje. En este artículo contribuirán a investigaciones diseñadas para ser implementadas a través de políticas públicas para mejorar la educación en una buena comunidad de aprendizaje. Del mismo modo que se presentara la mejora en los estudiantes fortaleciendo adecuadamente su aprendizaje.

6.3. Teoría referencial

Surupucyu es un cantón perteneciente a la provincia Bolívar. Es una región de la región de Bolívar del Ecuador y tiene muchos climas, topografía y costumbres locales únicos. En general, la producción agrícola de la región puede incluir una variedad de cultivos adaptados al clima y a las prácticas agrícolas tradicionales de la comunidad. También toda la producción es fundamental para el consumo de las personas fortaleciendo los beneficios que brindan las tierras, al respecto dentro de la comunidad se puede apreciar la naturaleza que es cuidado por los habitantes. (Ecuador, 2022)

La unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe surupucyu se encuentra ubicado en la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda de la parroquia Guanujo. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. (Ecuador, 2022)

Tiene una buena infraestructura, fue remodelada con el fin de que todos los estudiantes se puedan acoplar durante el proceso educativo fortaleciendo un mejor ambiente, del mismo modo se presenta las diferentes áreas como es matemáticas,

ciencias naturales, inglés, lenguaje, estudios sociales kichwa, todas estas áreas son fundamentales para fortalecer y enriquecer las diferentes habilidades que el estudiante va adquirir. En definitiva, el Ministerio de Educación ofrece mejores oportunidades para todos lo que trascurren en la unidad educativa y en si ofreciendo nuevos instrumentos para su aprendizaje.

La importancia de la diversidad cultural en las políticas públicas y enfatiza la necesidad de considerar diferentes perspectivas en la toma de decisiones y las políticas. Las democracias modernas enfatizan la importancia de aceptar y participar en diversas identidades y visiones del mundo. Además, se analiza la nueva democracia como una actividad social y política basada en diversos discursos y relaciones con estructuras multiculturales que todo el estudiante puedan transcurras dentro de su entorno.



Fuente: (Google Maps, 2023)

Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. El personal de la institución se divide de la siguiente forma: son 21 docentes y 270 estudiantes dentro de la unidad educativa. (Ecuador, 2022)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Este proyecto tuvo un enfoque cualitativo. Este tipo de investigación merece reconocimiento porque permite un análisis a profundidad, y en donde el cual se examina los diferentes estilos y perspectivas. Por lo tanto, se realiza una entrevista para un mayor análisis y discusión de investigación en el que se estudiaron los datos recopilados de entrevistas con profesores y estudiantes de la comunidad, por medio de la entrevista se incorporar información eficaz para mejorar lo contribuido.

Este enfoque cualitativo fue fundamental porque permitió la obtención de suficiente información amplia, profunda y sustancial, además, los principales tipos en que se clasifica y su relación con los métodos la cual, es ordenada y sintetizada para la comprensión de su significado que consiste para entender conceptos, opiniones o experiencias de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Investigación Descriptiva

El proyecto de investigación sigue un enfoque descriptivo para explorar y analizar críticamente estrategias de enseñanza dirigidas a promover la comprensión lectora de los niños van adquirir mediante las diferentes estrategias implementadas en el salón de clase. De esta manera es posible describir detalladamente todos los aspectos importantes relacionados con el programa de estudios, fortaleciendo la comprensión de diversos factores relacionados con las estrategias y en donde se comprende el contexto de enseñanza por medio de libros.

Investigación Correccional

La investigación es un tipo de estudio correlacional centrándose en dos variables principales, las cuales son estrategias didácticas y la comprensión lectora. En donde el cual, se busca comprender la relación entre ambos en un contexto educativo. Este análisis nos permitió explorar cómo las estrategias influyen en la comprensión lectora en el entorno escolar. De esta forma se determinó, la falta de lectura que atravesaban los estudiantes, del mismo modo que tiene como propósito

fomentar adecuadamente la fluidez del manejo de la lectura y enriquecer su vocabulario.

Estudio Documental

Para abordar la investigación realizada de las estrategias didácticas encaminadas a promover la comprensión lectora de los niños, se realizó un estudio documental para el enfoque cualitativo. Este método incluye una revisión sistemática de la literatura, la cual es valiosa para la investigación y análisis de datos sobre el tema en cuestión. El objetivo principal es recopilar información de fuentes como libros, archivos, periódicos, etc., en su mayoría de autores que conocen estrategias didácticas para fomentar la lectura comprensiva, teniendo en cuenta los últimos cinco años, del mismo modo que se recopila información verídica y eficaz que se puede presentar en el trabajo de investigación.

Investigación de Campo

Es una investigación de campo, en donde se centra la investigación y se refleja datos consecutivos proporcionando respuestas verídicas mediante el estudio reflejado. Además, se utiliza un enfoque cuantitativo para recopilar datos de fuentes primarias, combinando herramientas estadísticas y entrevistas que se realizó en el transcurso de la investigación, fomentando las herramientas de presentación estadísticas y en donde se proporciona una base sólida para futuras intervenciones y mejoras educativas por medio de las diferentes estrategias didácticas utilizadas.

7.3. Métodos

Método Analítico

Este tipo de investigación se eligió en primer lugar por su enfoque analítico, que se centra en dividir un problema que es la dificultad de lectura comprensiva que atraviesan los estudiantes. Además, el presente proyecto de investigación, se aprovechó la oportunidad para abordar la problemática específica de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”. De tal manera que tiene como finalidad comprender las causas de las dificultades que atraviesan mediante su rendimiento académico y en la vida en general

En general este método permitió un estudio detallado y sistemático de la situación y facilitó la identificación de factores clave que influyen en el desempeño de los estudiantes y ofrecen soluciones adecuadas y efectivas para mejorar la experiencia educativa. (Molina, 2023).

Método Inductivo

Dentro de la investigación se refleja el método inductivo que es una herramienta fundamental en la investigación y además permite extraer conclusiones generales desde perspectivas específicas. (Meléndez, 2023). Este método se utilizó para generar adecuadamente la comprensión lectora y en donde permite identificar tendencias y patrones de efectividad y proporcionar un marco más amplio e informado para abordar el desarrollo de las habilidades de lectura que los estudiantes van adquirir en su proceso educativo.

Método Deductivo

Los métodos utilizados en este proyecto de investigación se basan en áreas específicas que conducen a conclusiones generales. Este enfoque, que se centra en la comprensión lectora, fue elegido específicamente por su capacidad para extraer conclusiones generales de áreas específicas identificadas en la comprensión lectora. (Urzola, 2020). Este método puede utilizarse como una herramienta útil para comprender, analizar y extraer todas las conclusiones de documentos complejos, promoviendo una mejor y más profunda comprensión del tema planteado dentro de la investigación.

Método Cuantitativo

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, analizando entrevistas utilizando el software Atlas Ti. El programa incluye análisis detallados y precisos utilizando presentaciones gráficas como gráficos circulares, tablas y otras ayudas visuales. De tal manera que, este método permitió una interpretación más profunda y detallada de las respuestas recibidas y una mejor comprensión de los datos recopilados durante las entrevistas.

Método Cualitativo

Este método de investigación se utilizó porque fue fundamental para el proceso de indagación, que permitió una búsqueda a profundidad de un fenómeno dentro de su entorno natural principalmente exploratoria. Usualmente se utilizó para comprender las opiniones y motivaciones de los participantes que resulto muy útil y preciso.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación

Se planteó el uso de la observación como método primario de recolección de datos en el estudio de estrategias de enseñanza que promuevan la lectura extensiva entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica. (Vega, et al., 2021). La observación se convirtió en una técnica importante, que registraba los acontecimientos a medida que ocurrían, lo que permitía identificar con precisión los desafíos que enfrentaban los estudiantes. Por otro lado, este enfoque permitió analizar cómo las estrategias de enseñanza inciden en la comprensión lectora de estos grupos, brindando una visión detallada y directa de la dinámica educativa.

Entrevista

Se utilizó la entrevista como método de recolección de datos con una guía predefinida, que permitió obtener información precisa en el contexto facilitando así la obtención de información detallada sobre el tema en cuestión. (Lopezosa, 2020). En donde el cual se aplicó 3 entrevistas las cuales están dirigidos; a padres de familia, estudiantes y docentes, las mismas que están orientadas a obtener información detallada sobre lo dicho y, en definitiva, obtener datos relevantes sobre la estrategia didáctica que fomenta la lectura comprensiva que se van a implementar en su respectivo transcurso.

Instrumentos

Guía de Entrevista

La guía de entrevista se estructuró en tres partes, apertura, desarrollo y cierre, las cuales tienen un conjunto específico de preguntas diseñadas para permitir a los intérpretes expresar sus sentimientos. La primera entrevista se realizó a los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”. Otra entrevista fue a los docentes de la unidad educativa y por último fue a los padres de familia. En definitiva, la entrevista terminó enfocándose en el apoyo que brindan los maestros y cómo planean mejorar el aprendizaje interactivo en el aula. Este enfoque estructural permitió abordar áreas y claves para mejorar la lectura con diferentes estrategias.

7.5. Universo y muestra

Esta sección describe el alcance del proyecto de investigación centrado en estudiantes de tercero y cuarto de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe, en el año 2023 - 2024. De tal forma que el universo se rige en la entrevista con el fin de realizar aspectos fundamentales que promuevan el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.

El universo de este proyecto de investigación consiste con 21 estudiantes, en donde el cual hay, 10 estudiantes de tercero y 11 de cuarto año de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe en el año 2024. Dado que el universo es pequeño, se seleccionaron 8 elementos quienes fueron estudiantes de cada grado con características relevantes para la investigación, identificadas en colaboración con la docente. Se enfocaron en estudiantes que han enfrentado dificultades con estrategias didácticas y lectura comprensiva, siendo aquellos con mayores conflictos y obstáculos en este ámbito.

7.6. Procesamiento de la información

El proyecto de investigación se basó en dos tipos de investigaciones: documental y de campo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la revisión de libros, tesis e internet, seleccionando información relevante para el tema de investigación. Además, se realizaron entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia de tercero y cuarto año de Educación Básica en una unidad educativa específica.

Se procesaron los datos con la herramienta ATLAS TI para análisis e interpretación en investigaciones cuantitativas, facilitando la representación gráfica y tabular de respuestas de entrevistas. Este enfoque permitió una interpretación más precisa. Además, se llevó a cabo un análisis bibliográfico documental revisando obras de autores anteriores sobre el tema y enriqueciendo la investigación.

Respuestas de la entrevista a estudiantes

APERTURA-DESARROLLO

Pregunta 1.- ¿En la hora de clases que estrategia didáctica utiliza la profesora para fomentar la lectura comprensiva?

Tabla 1.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 1

Respuestas	Coincidencias
Lee varias veces un párrafo y hace preguntas	3
Escribe en la pizarra palabras que no podemos pronunciar	4
Utiliza los textos y otros libros.	6
Juego de palabras	1
Videos	2
TOTAL	1

Pregunta 2. ¿Qué tiempo se dedican a leer libros dentro del aula?

Tabla 2.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 2

Respuestas	Coincidencias
2 horas	8
1 hora	5
1:30 horas	3
TOTAL	16
Diario	16

Pregunta 3.- ¿Cómo le motiva su docente para que usted muestre interés en la lectura?

Tabla 3.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 3

Respuestas	Coincidencias
Escogemos el libro que nos gusta	1
Libros ilustrados	7
Muestra imágenes	1
Trae juguetes y escribimos oraciones sobre ellos	2
Dibujamos	1
Usa carteles y música	2
Aconseja	1
Cuenta cuentos	1
TOTAL	16

Pregunta 4.- ¿Puede identificar las palabras escritas cuando empieza a leer?

Tabla 4.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 1

Respuestas	Coincidencias
Reconozco todas las palabras y leo.	13
Casi siempre	1
Tengo dificultad	2
TOTAL	16

Pregunta 5.- ¿Se le hace fácil comprender una lectura corta?

Tabla 5.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 5

Respuestas	Coincidencias
Sí, es fácil.	9
Un poco porque no leo rápido.	3
No	4
TOTAL	16

Pregunta 6.- ¿Con que frecuencia usted pone en práctica la lectura en su tiempo libre?

Tabla 6.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 6

Respuestas	Coincidencias
Siempre	3
A veces, tres días.	6
Poco, una hora uno o dos días.	6
TOTAL	16

Pregunta 7.- En la casa quien le ayuda a leer, sino le ayudan como hace para leer

Tabla 7.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 7

Respuestas	Coincidencias
Sola	3
Mamá	3
Papá	4
Hermana/o	5
Abuelo/a	1
TOTAL	16

Cierre

Pregunta 8.- ¿Cómo le gustaría que su docente le enseñe la lectura?

Tabla 8.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 8

Respuestas	Coincidencias
En mesas con todos, trabajo en grupo.	2
Que haga dinámicas	2
Por medio de la computadora	2
Más cuentos	4
Carteles y periódicos	2
Videos	5
TOTAL	16

Pregunta 9.- ¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría que la docente les enseñe a leer en clases?

Tabla 9.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 9

Respuestas	Coincidencias
Cuentos, historias e historia, relatos.	12
Libros con dibujos	1
Libros de valores	1
Libros de ciencias naturales	2
TOTAL	16

Respuestas de la entrevista a docentes

Apertura y desarrollo

Pregunta 1.- ¿Qué estrategias cree usted que incentiva la lectura comprensiva a sus estudiantes?

Tabla 1.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 1

Respuestas	Coincidencias
Uso de cuentos, noticias, etc.	1
Uso de tecnología	1
TOTAL	2

Pregunta 2. ¿Qué estrategias son más factibles para fomentar la lectura en clase?

Tabla 2.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 2

Respuestas	Coincidencias
Trabajo en grupo	1
Seleccionar libros de interés y adaptar estrategias	1
TOTAL	2

Pregunta 3.- ¿Qué recursos o herramientas utiliza para ayudar a sus alumnos a mejorar su comprensión lectora en el salón de clases?

Tabla 3.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 3

Respuestas	Coincidencias
Computadora (videos, música)	1
Libros y materiales impresos (adivinanzas, refranes, rótulos, cuentos)	1
TOTAL	2

Pregunta 4.- ¿Cree que los niños están acoplados con las estrategias implementadas en el salón de clases? ¿Por qué?

Tabla 4.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 4

Respuestas	Coincidencias
Sí	2
Niños más participativos, dinámicos al acceso de contenido y aprendizaje efectivo y personalizado.	
TOTAL	2

Pregunta 5.- ¿Cree que es fundamental evaluar el progreso del estudiante en la comprensión lectora? ¿Por qué?

Tabla 5.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 5

Respuestas	Coincidencias
Conocer las dificultades del estudiante y dar retroalimentación.	1
Mejores resultados y lograr la fluidez en la lectura.	1
TOTAL	2

Pregunta 6.- ¿Qué procesos didácticos aplica para la lectura comprensiva?

Tabla 6.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 6

Respuestas	Coincidencias
Leer varias veces y pedir opiniones.	1
Leer a diario.	1
TOTAL	2

Pregunta 7.- ¿Porque es importante la lectura comprensiva? Explique.

Tabla 7.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 7

Respuestas	Coincidencias
Aprendan a razonar y tengan un buen rendimiento.	1
Enriquecimiento de la sabiduría y desarrollo integral.	1
TOTAL	2

Cierre

Pregunta 8.- ¿Con que frecuencia hay que aplicar estrategias didácticas para que den buenos resultados en la lectura comprensiva?

Tabla 8.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 8

Respuestas	Coincidencias
Diario	1
Con frecuencia	1
TOTAL	2

Pregunta 9.- ¿Es preciso aumentar el conocimiento del vocabulario en los estudiantes?

Tabla 9.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 9

Respuestas	Coincidencias
Si	2
Razonar con facilidad, dominar vocabulario, participar y expresarse.	
TOTAL	2

Respuestas de la entrevista a padres de familia

Apertura y Desarrollo

Pregunta 1.- ¿Cómo motiva la lectura de su hijo?

Tabla 1.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 1

Respuestas	Coincidencias
Leer juntos	6
Escoger libros a su gusto	3
Libros de adivinanzas	1
Uso de la tecnología	1
Obsequios	3
Establecer rutinas	1
Aconsejar	4
TOTAL	18

Pregunta 2. ¿Cómo padre de familia ha notado un cambio en la comprensión lectora de su hijo?

Tabla 2.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 2

Respuestas	Coincidencias
Sí	16
Un poco	2
TOTAL	18
Métodos fonéticos, motivación.	

Pregunta 3.- ¿Qué actividades son más efectivas para alentar a su hijo a leer y comprender lo que está leyendo?

Tabla 3.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 3

Respuestas	Coincidencias
Lecturas al aire libre	2
Escribir- resumir lo leído	4
Imitar la lectura	2
Escoger libro de su preferencia	3
Usar internet	1
Fichas con sopas de letras, crucigramas, etc.	2
Dibujar	1
Aconseja	2
Leer libros escolares	1
TOTAL	18

Pregunta 4.- ¿Qué opinas de la importancia en la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños?

Tabla 4.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 4

Respuestas	Coincidencias
Fundamental para el desarrollo	4
Desarrolla la capacidad de concentrarse	3
Enriquecimiento del vocabulario	2
Aprender diversos temas y adquirir conocimientos	4
Mejora las habilidades lingüísticas	5
TOTAL	18

Pregunta 5.- ¿Cuáles son los tipos de libros o géneros que más atraen a tus hijos para leer? Y ¿por qué?

Tabla 5.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 5

Respuestas	Coincidencias
Cuentos, comics, fábulas.	15
Libro de valores	2
Textos escolares	1
TOTAL	18

Pregunta 6.- ¿Cómo crees que se pueden mejorar las habilidades lectoras de los niños en casa?

Tabla 6.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 6

Respuestas	Coincidencias
Practicando diario	9
Brindando paciencia	3
Poniendo en práctica técnicas de lectura	5
Cursos particulares	1
TOTAL	18

Pregunta 7.- ¿Qué desafíos enfrentó al intentar mejorar sus habilidades de lectura en casa y cómo intentó superarlos?

Tabla 7.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 7

Respuestas	Coincidencias
Perder la paciencia	8
No saber usar o tener tecnología	2
No tener suficientes libros	1
Desconcentración	2
No dedicarles tiempo a los niños	1
Miedo/nervios/frustración	4
TOTAL	18

Cierre

**Pregunta 8.- ¿Le gustaría que su hijo tenga emoción por la lectura?
¿Por qué?**

Tabla 8.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 8

Respuestas	Coincidencias
Si	18
Buena pronunciación, desarrollo cognitivo, creatividad, rendimiento, enriquece la mente y el alma.	
TOTAL	18

Pregunta 9.- ¿Que sugiere al docente para mejorar la lectura de su hijo?

Tabla 9.-

Coincidencias de las respuestas a la pregunta 9

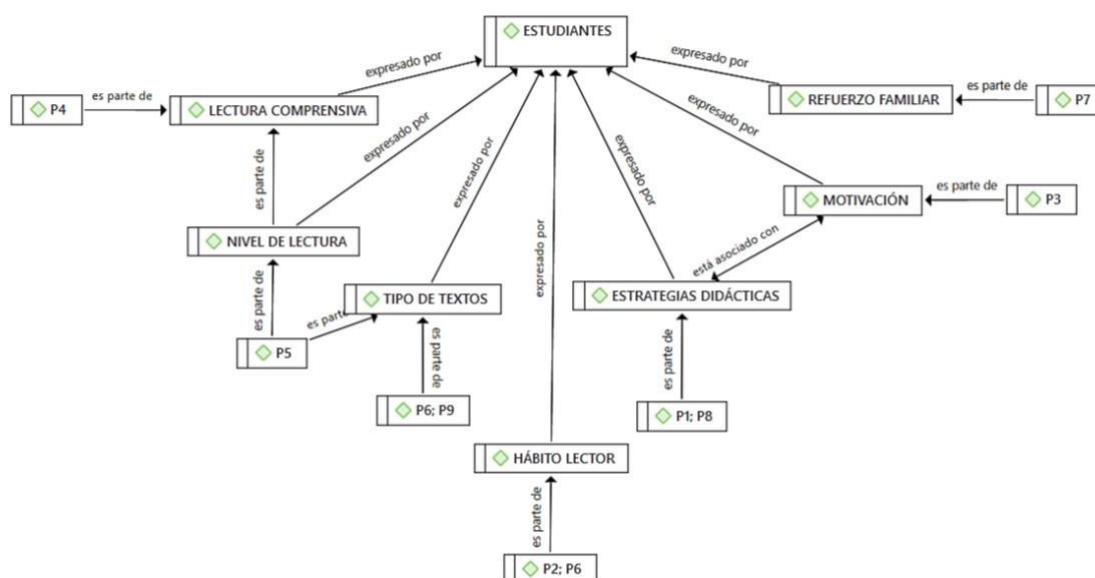
Respuestas	Coincidencias
Aplicar estrategias/material	9
Elegir libros de preferencia	1
Asignar tiempo específico	2
Ser paciente	2
Revisar libros de diferente tema	1
Apoyarse en la tecnología	2
Evaluar	1
TOTAL	18

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Análisis de la información Atlas.ti de los estudiantes

Categorías del núcleo de análisis de experiencias de los estudiantes respecto a la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer y cuarto año de los estudiantes del Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupukyu”.

Gráfico de categorías experienciales de los estudiantes



Obtenido de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la UECIB Surupukyu.

Las categorías expuestas en el gráfico surgen a partir de análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Tabla de categorías según respuestas de estudiantes

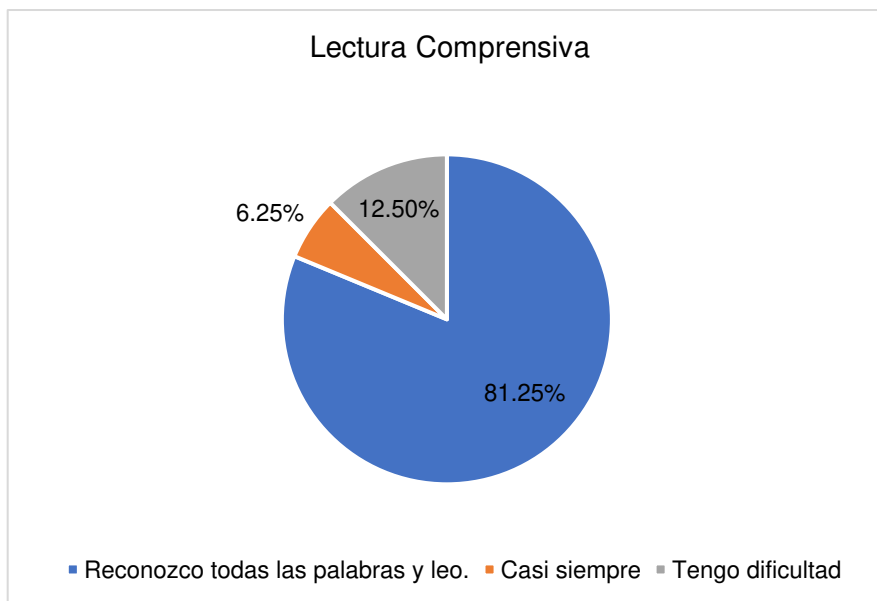
Categoría	Preguntas	Subcategoría
Lectura comprensiva	¿Puede identificar las palabras escritas cuando empieza a leer?	Comprensión, reconocimiento de grafías, significado, pronunciación, aprendizaje, gramática, ortografía.
Nivel de lectura	¿Se le hace fácil comprender una lectura corta?	Fácil , Dificil, Apoyo docente, Atención/concentración
Tipo de textos	¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría que la docente les enseñe a leer en clases?	Cuentos, leyendas, historias, relatos, lecturas cortas, periódicos, libro de valores,
Hábito lector	¿Qué tiempo se dedican a leer libros dentro del aula? ¿Con que frecuencia usted pone en práctica la lectura en su tiempo libre?	Libros, Importancia de la lectura, Biblioteca Siempre, a veces, poco. Hobbies, tiempo libre.
Estrategias didácticas	¿En la hora de clases que estrategia didáctica utiliza la profesora para fomentar la lectura comprensiva? ¿Cómo le gustaría que su docente le enseñe la lectura?	Lectura guiada, Fonología, Motivación, Uso de multimedia Oralidad. Mesas de lectura, dinámicas, videos, computadora (tics), trabajo colaborativo, carteles, técnicas de lectura (resumen).
Motivación	¿Cómo le motiva su docente para que usted muestre interés en la lectura?	Preferencias lectoras, libros con imágenes, estimulación, música, juegos, escritura, valores, vocabulario.
Refuerzo familiar	En la casa quien le ayuda a leer, sino le ayudan como hace para leer.	Sola, mamá, papá, hermanos, abuela. Autodidacta

Pregunta 1.- ¿Puede identificar las palabras escritas cuando empieza a leer?

Tabla 1.-

LECTURA COMPENSIVA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Reconozco todas las palabras y leo.	13	81,25%
Casi siempre	1	6,25%
Tengo dificultad	2	12,50%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 1.-



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Pulloasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: según los entrevistados el 81,25% no presentan dificultades en la lectura comprensiva porque son capaces de reconocer y leer las palabras con facilidad. Por su parte, el 12,50% ha mencionado que no tienen un dominio eficiente en el reconocimiento de grafías lo que en ocasiones causa dificultades en la lectura. Por último, el 6,25% restante de estudiante han afirmado presentan problemas en la identificación y lectura de las palabras, afirmando que ellos aún no saben leer.

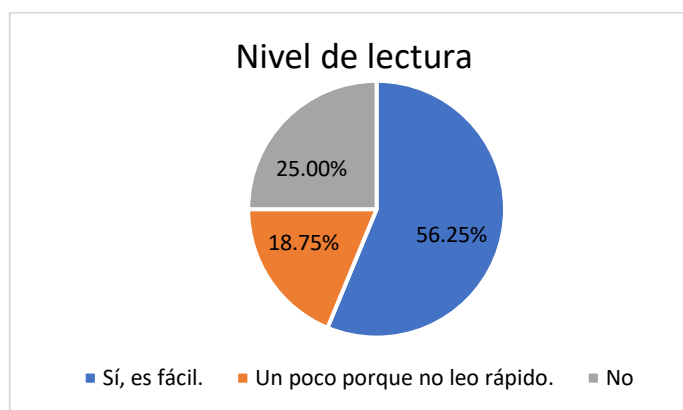
En base a lo presentado en el gráfico se puede afirmar que existen diferentes niveles de dominio lector, generando problemas de aprendizaje y en el desarrollo académico de los estudiantes. A partir de esto, se evidencia que los estudiantes requieren de un acompañamiento individual o un refuerzo académico para mejorar su proceso lector y comprensión del contenido, empero, también se puede mencionar que, el docente puede implementar el trabajo colaborativo y el aprendizaje colectivo para el alcance del desarrollo de las habilidades lectoras fundamentándose en el principio del Zona próxima planteada por Vygotsky para que los niños con potencial en la lectura comprensiva apoyen a los niños con dificultades, aprovechando la situación para enseñar otras destrezas al alumnado.

Pregunta 2.- ¿Se le hace fácil comprender una lectura corta?

Tabla 2.-

NIVEL DE LECTURA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sí, es fácil.	9	56,25%
Un poco porque no leo rápido.	3	18,75%
No	4	25,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 2.-



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Pullozasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: en la primera pregunta se hizo referencia al reconocimiento de palabras, en cambio en este ítem, se consultó a los estudiantes acerca de la comprensión lectora, a lo que el 56,25% de los estudiantes mencionaron que leer y comprender lecturas cortas es fácil porque reconocen las palabras y oraciones; por su parte, el 18,75% afirmaron tener dificultades para leer como tal y, que a pesar de ser lecturas cortas para ellos se vuelve complicado y tratan de leer despacio para entender el mensaje, pero a veces el tiempo no les alcanza si deben realizar una actividad, el 25% restante menciona que comprender una lectura corta no es fácil porque todavía no saben leer.

A partir de estas afirmaciones quedan en evidencia los problemas de aprendizaje de los estudiantes porque según el currículo, en la etapa de

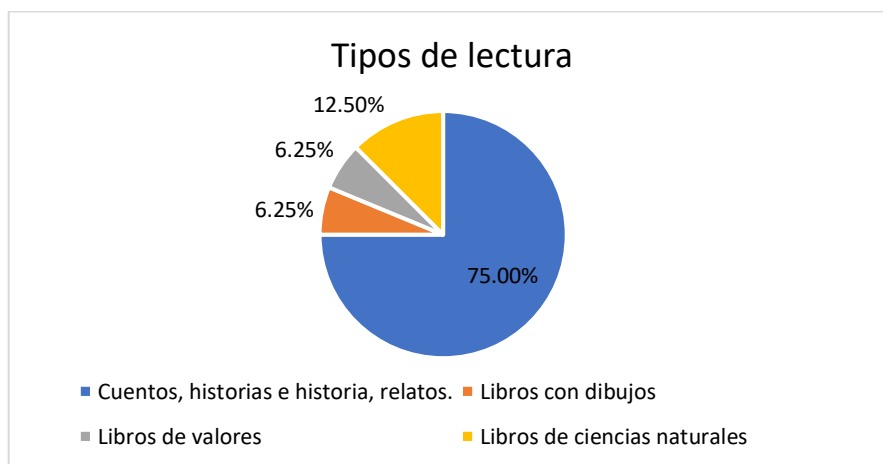
Fortalecimiento Cognitivo, afectivo y psicomotriz y en el Desarrollo de destrezas y Técnicas de estudio ellos deben tener las nociones básicas para llevar a cabo la lectura comprensiva. Además, la falta del dominio de lectura y comprensión lectora le crean dificultades en las otras áreas de conocimiento donde es necesario leer activamente para alcanzar un aprendizaje significativo.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría que la docente les enseñe a leer en clases?

Tabla 3.-

TIPOS DE LECTURA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Cuentos, historias e historia, relatos.	12	75,00%
Libros con dibujos	1	6,25%
Libros de valores	2	6,25%
Libros de ciencias naturales	2	12,50%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 3.-



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Análisis: los estudiantes han mencionado una variedad de tipos de texto entre los cuales el 75% afirma que los textos de mayor atracción para aprender a leer son los cuentos, historias, relatos, por su parte, el 12,5% se inclina por los textos de ciencias naturales; el 12,5% se divide entre los libros con dibujos y los libros de valores exponiendo la diversidad de preferencias lectoras de los estudiantes.

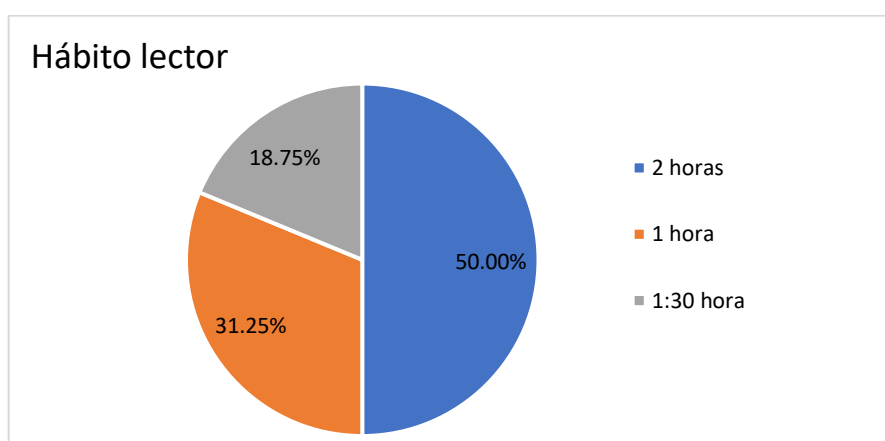
Si bien es cierto, en la educación formal se utilizan textos escolares para la enseñanza-aprendizaje es necesario la implementación de otros tipos de textos con lecturas novedosas, llamativas y de interés para los estudiantes. Por tanto, el uso de cuentos, historias, libros ilustrados, libro de valores de educación emocional, etc., servirían de complemento en la educación de los niños, sin embargo, para que el proceso sea más dinámico sería interesante que los docentes recopilen desde la oralidad las historias o leyendas del sector para implementarlos como recursos didácticos.

Pregunta 4.- ¿Qué tiempo se dedican a leer libros dentro del aula?

Tabla 4.-

HÁBITO LECTOR		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Diario		
2 horas	8	50,00%
1 hora	5	31,25%
1:30 hora	3	18,75%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 4.-



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Análisis: los estudiantes en su totalidad han mencionado practicar la lectura en los textos escolares todos los días. Por su parte, el 50% de los entrevistados

dijeron que practican durante 2 horas diarias, el 31,25% afirma leer una hora y el 18,75% dijeron que leen durante 1:30 minutos cada día.

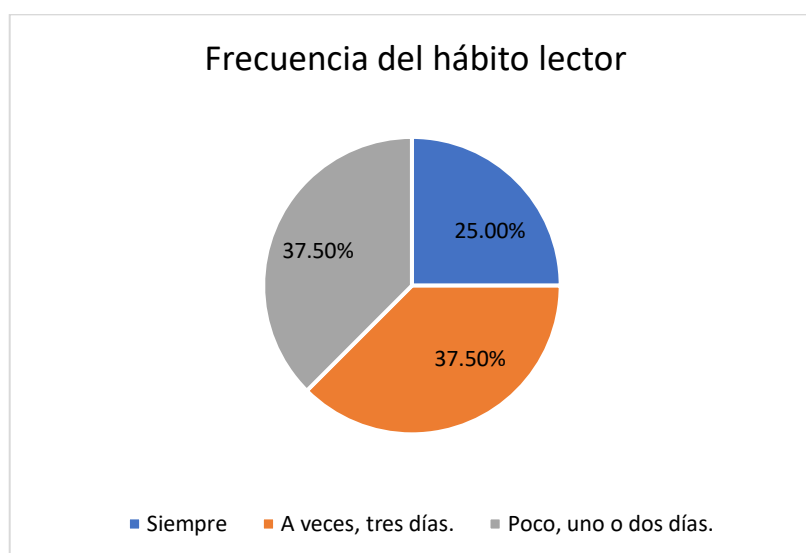
De esta manera, se demuestra la dedicación del maestro a la hora de perfeccionar las habilidades lingüísticas de los niños durante su praxis cotidiana, pues con el tiempo dedicado para leer, los estudiantes por medio de esta acción pueden adquirir un hábito de lectura que les permite practicar y mejorar la comprensión y fluidez de lectura e incluso de expresividad al realizarla en diferentes tonos de voz.

Pregunta 5.- ¿Con que frecuencia usted pone en práctica la lectura en su tiempo libre?

Tabla 5.-

FRECUENCIA DEL HÁBITO LECTOR		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Siempre	4	25,00%
A veces, tres días.	6	37,50%
Poco, uno o dos días.	6	37,50%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 5.-



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al consultar la frecuencia del hábito lector en los tiempos libres de los estudiantes, dos grupos de estudiantes con el 37,5% han afirmado que siempre y a veces practican la lectura en su casa como una actividad independiente de las tareas escolares, el 25% restante menciona que la lectura por decisión propia es poca porque no tienen tiempo o no les gusta leer.

En esta pregunta se analiza la práctica de la lectura como una actividad independiente de la escuela, es decir, como decisión propia y por gusto del educando y no como una acción que deben ejecutada para cumplir las directrices del docente y adquirir una calificación. Con esta aclaración y al analizar la situación se determina que la mayoría de los niños no posee un hábito lector diario sino ocasional que consiste en leer dos o tres veces a la semana, exponiendo que no existe gran interés personal para aprender o perfeccionar la lectura.

Pregunta 6.- ¿En la ¿hora de clases que estrategia didáctica utiliza la profesora para fomentar la lectura comprensiva?

Tabla 6.-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Lee varias veces un párrafo y hace preguntas	3	18,75%
Escribe en la pizarra palabras que no podemos pronunciar	4	25,00%
Utiliza los textos y otros libros.	6	37,50%
Juego de palabras	1	6,25%
Videos	2	12,50%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 6.-



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: según los estudiantes entrevistados el 37,50% ha mencionado que la docente utiliza textos para reforzar la lectura, el 25% afirma que escribe y repite en la pizarra las palabras con difícil pronunciación, el 18,75% mencionó que la docente lee repetidamente, el 12,5% dijo que utiliza videos y el 6,25% restante mencionó que utiliza el juego de palabras durante las clases.

A partir del análisis se evidencia que la docente trata de convertir el aprendizaje de la lectura en un proceso ameno para los niños, pues, al utilizar la repetición y las preguntas de comprensión puede identificar a los niños que presentan dificultades no solo en la lectura sino también en la expresión oral que es parte del desarrollo social, por otro lado, a usar el juego de palabras y los videos se motiva y enseña al estudiantes la existencia de las diversas maneras para aprender de forma divertida y a través de distintos medios.

La utilización de estrategias didácticas en el proceso educativos es importante para motivar a estudiantado, lograr los objetivos propuestos en la planeación educativa y brindar una educación de calidad que dé como resultado un

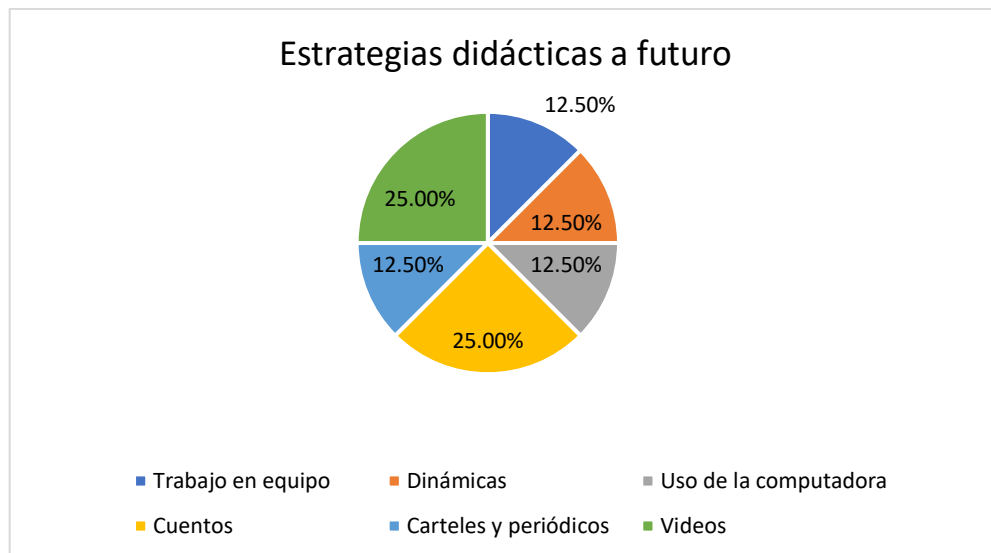
buen rendimiento académico y personal de los niños. En ese caso, las respuestas variadas de los estudiantes demuestran que la docente emplea diferentes recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, incentivándolos para que aprendan leer.

Pregunta 7.- ¿Cómo le gustaría que su docente le enseñe la lectura?

Tabla 7.-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
En mesas con todos, trabajo en grupo.	2	12,50%
Que haga dinámicas	2	12,50%
Por medio de la computadora	2	12,50%
Más cuentos	4	25,00%
Carteles y periódicos	2	12,50%
Videos	4	25,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 7.-



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al ya conocer las estrategias utilizadas por el docente en su labor de enseñanza de la lectura comprensiva, se consultó a los estudiantes cómo le gustaría aprender a lo que el 50%, de los estudiantes mencionaron que les gustaría que su docente les enseñe a leer mediante el uso de videos y cuentos porque es interesante aprender a través de la tecnología y de las historias plasmadas en los textos; otro 50% de la muestra, dividido en tres partes con el porcentaje de 12,5% mencionaron que prefieren la implementación del trabajo en equipo, las dinámicas, el uso de computadoras o los carteles y periódicos.

Con esta pregunta se puede identificar las necesidades, estilos o preferencias de los estudiantes para comprender mejor su proceso de aprendizaje y poder adaptar estrategias que vayan acorde a la realidad áulica. De igual manera, al implementar las sugerencias de los estudiantes se permite la expresión del niño y, a la vez se demuestra a los estudiantes la importancia que ellos tienen en la educación, en especial, en la construcción de sus conocimientos o en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en este caso.

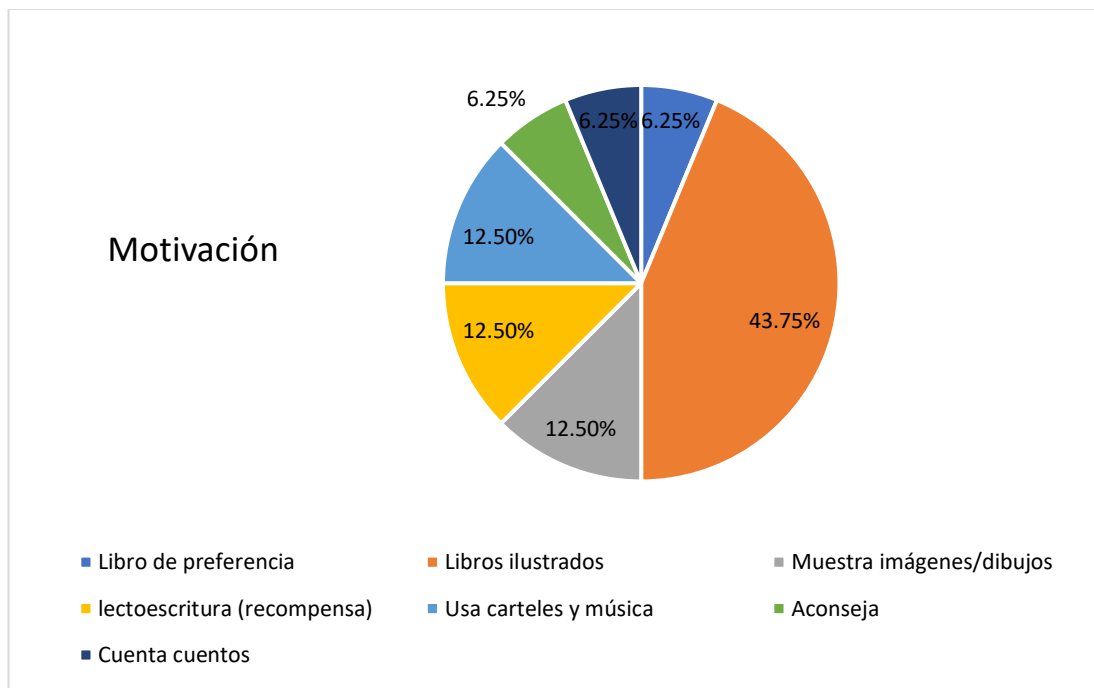
Otros aspectos relevantes son la utilización de estrategias y recursos digitales y tecnológicos que los estudiantes mencionan, pues, al estar en una sociedad constante al cambio y al uso de las Tics, resulta interesante el docente utilice nuevos materiales para la enseñanza. Asimismo, es destacable que los niños planteen el trabajo en equipo para aprender, pues, demuestra que comprenden que el aprendizaje es el resultado de la interacción social,

Pregunta 8.- ¿Cómo le motiva su docente para que usted muestre interés en la lectura?

Tabla 8.-

MOTIVACIÓN		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Escogemos el libro que nos gusta	1	6,25%
Libros ilustrados	7	43,75%
Muestra imágenes/dibujos	1	12,5%
Lectoescritura (recompensa)	2	12,50%
Usa carteles y música	2	12,50%
Aconseja	1	6,25%
Cuenta cuentos	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 8.-



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

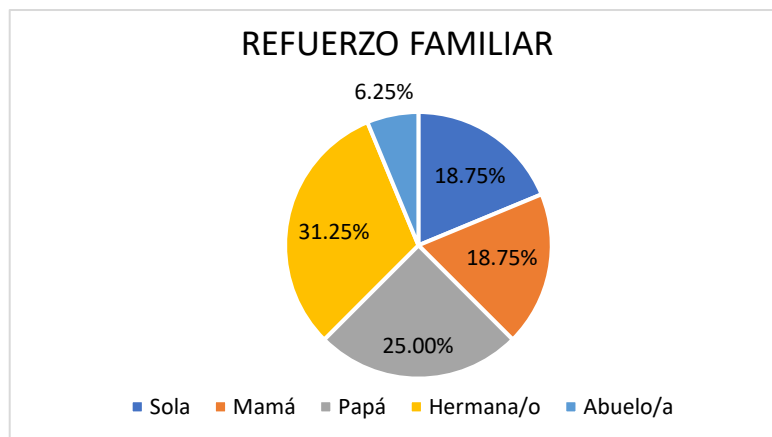
Interpretación: según los entrevistados existen varias formas utilizadas por parte del docente para motivarlos durante el proceso de aprendizaje de la lectura, el 43,75% menciona que se sienten motivados cuando el docente utiliza libros ilustrados porque ellos a más de leer pueden observar el contenido que aborda la lectura; por su parte, el 37,50% de los estudiantes divididas en tres secciones afirman que, los recursos más motivadores para ellos están la utilización de carteles y música, la lectoescritura con recompensa porque la docente establece parámetros a modo de competencia para incentivarlos con obsequios de diferente forma, la otra alternativa es el uso de imágenes o dibujos para potencia la lectura de imágenes fortaleciendo la creatividad e imaginación de los niños; el 18,75% de estudiantes ha afirmado sentirse motivados cuando la profesora les aconseja y anima a aprender a leer y escribir porque les muestra la importancia de desarrollar esa habilidades para su desarrollo, también han mencionado al cuenta cuentos y los libros de preferencia como herramientas inspirados que les facilitan el aprendizaje.

Pregunta 9.- En la casa quien le ayuda a leer, sino le ayudan como hace para leer.

Tabla 9.-

REFUERZO FAMILIAR		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Sola	3	18,75%
Mamá	3	18,75%
Papá	4	25,00%
Hermana/o	5	31,25%
Abuelo/a	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico 9.-



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

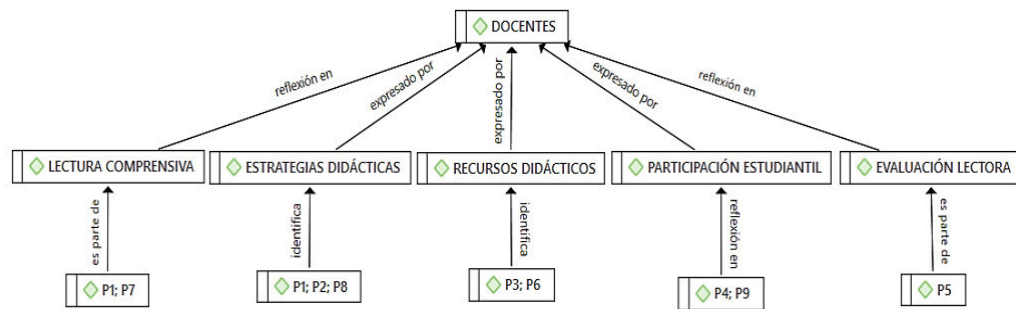
Interpretación: los estudiantes entrevistados expusieron la existencia o no del refuerzo o apoyo familiar en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la educación como tal, a ello, el 31,25% de los estudiantes afirman recibir el apoyo de sus hermanos al no contar con la presencia de sus padres; el 25% tiene acompañamiento directo de sus papás, especialmente, en las primeras horas del anochecer cuando ellos llegan del trabajo; por su parte, el 18,75% de entrevistados afirman estudiar solos porque no cuentan con apoyo, por último, el 6, 25% de niños tienen el apoyo de sus abuelos y aunque los estudiantes mencionan que algunos no saben leer, les incentivan para que ellos aprendan y no tengan dificultades en su futuro.

Al dialogar con los estudiantes, ellos manifestaban que se sentían muy bien al recibir apoyo de sus familiares porque existen ocasiones al leer donde encuentras palabras desconocidas o no entienden y pueden acercarse a preguntarles, sin embargo, los niños que trabajan de forma individual mencionan que a veces se sienten mal por no poder cubrir sus dudas, pero que al día siguiente consultan a su profesora y ella les ayuda o indica con paciencia hasta entender.

Sea cual sea la situación que aborda al estudiante, es necesario el refuerzo o acompañamiento durante su aprendizaje y, es mejor si este proviene de la familia

porque motiva al estudiante y le permite crear lazos de afianzamiento familiar o subir su autoestima mientras aprende.

8.2. Análisis de la información Atlas Ti de la entrevista a docentes Categorías según experiencias docentes



Obtenido de las entrevistas aplicadas a los docentes de la UECIB Surupukyu.

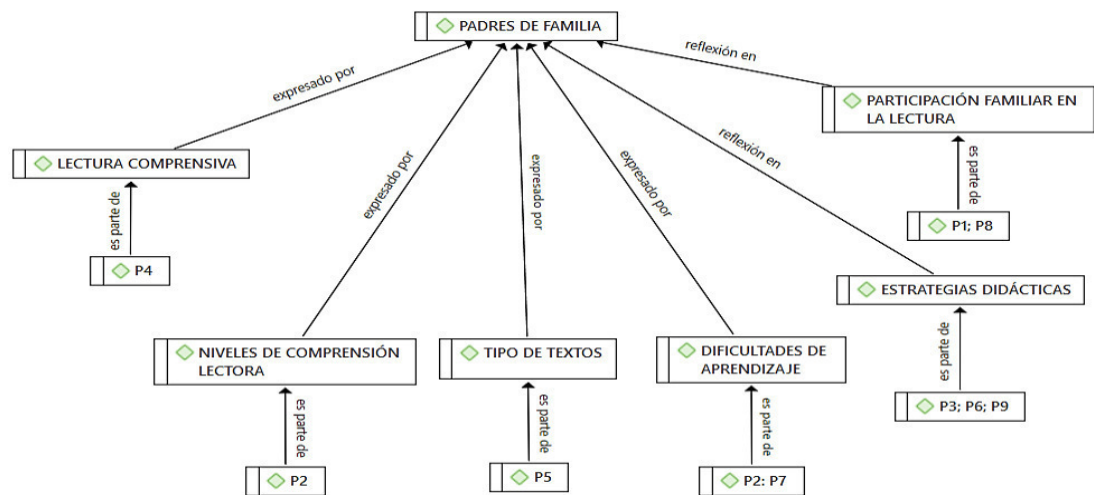
Cuadro de categorías de respuestas de docentes

Categoría	Preguntas	Subcategoría
Lectura comprensiva	P1: ¿Qué estrategias cree usted que incentiva la lectura comprensiva a sus estudiantes? P7: ¿Porque es importante la lectura comprensiva? Explique.	Comprensión, reconocimiento de grafías, significado, pronunciación, aprendizaje, gramática, ortografía. Aprender a razonar, desarrollo académico, desarrollo de vocabulario, gramática, fluidez en el lenguaje, sabiduría, habilidades lingüísticas.
Estrategias didácticas	P1: ¿Qué estrategias cree usted que incentiva la lectura comprensiva a sus estudiantes? P2: ¿Qué estrategias son más factibles para fomentar la lectura en clase? P8: ¿Con que frecuencia hay que aplicar estrategias didácticas para que den buenos resultados en la lectura comprensiva?	Tecnología, libros ilustrados, Preferencias del niño. Trabajo en grupo, intercambio de pensamientos, práctica lectora, motivación. Diario, frecuentemente.
Recursos didácticos	P3: ¿Qué recursos o herramientas utiliza para ayudar a sus alumnos a mejorar su comprensión lectora en el salón de clases? P6: ¿Qué procesos didácticos aplica para la lectura comprensiva?	Computadora, videos, canciones, libros, fichas, refranes, adivinanzas, cuentos. Práctica lectora, opiniones sobre la lectura, preguntas, diario de lectura.
Participación estudiantil	P4: ¿Cree que los niños están acoplados con las estrategias implementadas en el salón de clases? ¿Por qué? P09: ¿Es preciso aumentar el conocimiento del vocabulario en los estudiantes?	Estudiantes participativos, dinámicos, expresivos; Permite realizar adaptaciones, garantizar el acceso y comprensión. Sí: Autoconfianza, diálogo, presentaciones en actividades académicas.
Evaluación lectora	P5: ¿Cree que es fundamental evaluar el progreso del estudiante en la comprensión lectora? ¿Por qué?	Identificar dificultades, Retroalimentación, Resultados eficaces, Reflexionar.

8.3. Análisis de la información Atlas Ti de la entrevista a padres de familia

Categorías según experiencias a entrevista a padres de familia

Las categorías referentes a los padres de familia en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados han sido establecidas a partir de las respuestas otorgadas por los representantes del tercer y cuarto año según corresponda de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupukyu”.



Obtenido de las entrevistas aplicadas a los padres de familia de la UECIB Surupukyu.

Nota: las presentes categorías dan lugar a la complementación del presente estudio con la finalidad analizar los factores incidentes en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Cuadro de categorías de respuesta de los padres de familia

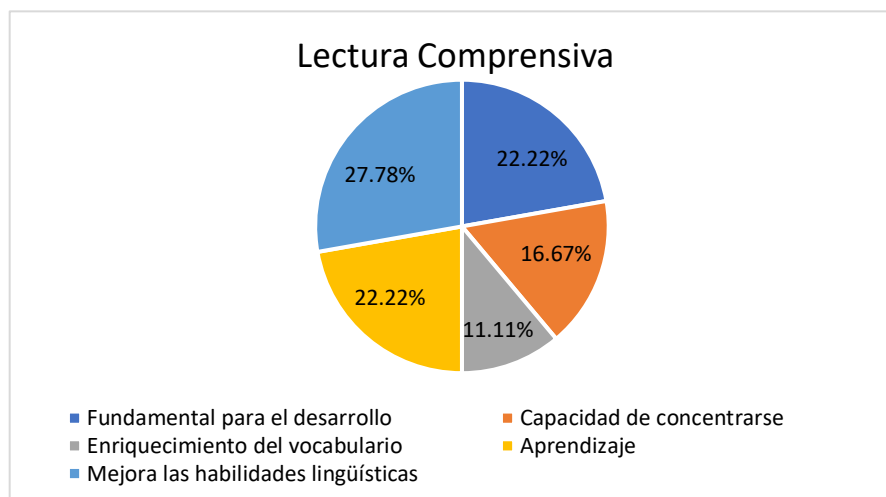
Categoría	Preguntas	Subcategoría
Lectura comprensiva	P4: ¿Qué opinas de la importancia en la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños?	Permite el desarrollo académico, habilidad de comunicación, mejora en la concentración, enriquecimiento de vocabulario, construcción de aprendizajes, habilidades lingüísticas, expresividad.
Niveles de comprensión lectora	P2: ¿Cómo padre de familia ha notado un cambio en la comprensión lectora de su hijo?	Alto: Fluidez y comprensión, dedicación, uso de signos de puntuación, fonética. Medio: seguimiento diario, deletreo.
Tipos de textos	P5: ¿Cuáles son los tipos de libros o géneros que más atraen a tus hijos para leer? Y ¿por qué?	Cuentos, libros de valores, fábulas, libros ilustrados, textos escolares, videos, comics.
Dificultades de aprendizaje	P2: ¿Cómo padre de familia ha notado un cambio en la comprensión lectora de su hijo? P7: ¿Qué desafíos enfrentó al intentar mejorar sus habilidades de lectura en casa y cómo intentó superarlos?	Déficit de atención. Falta de paciencia, no tener o saber usar la computadora, no tener libros, no dedicarle tiempo, estrés, nervios, miedo.
Estrategias didácticas	P3: ¿Qué actividades son más efectivas para alentar a su hijo a leer y comprender lo que está leyendo? P6: ¿Cómo crees que se pueden mejorar las habilidades lectoras de los niños en casa? P9: ¿Que sugiere al docente para mejorar la lectura de su hijo?	Lecturas al aire libre, dibujar o imitar después de leer, juegos lectores o en línea, elaborar recuento, ver noticias y resumir, lectura de imágenes. Paciencia, práctica, cursos particulares, lectura en voz alta, hábito lector. Tener paciencia, elegir libros según preferencias, asignar tiempos para la lectura, se apoye de tecnología, establecer evaluaciones, usar técnicas de lectura, mandar talleres.
Participación familiar en la lectura	P1: ¿Cómo motiva la lectura de su hijo? P8: ¿Le gustaría que su hijo tenga emoción por la lectura? ¿Por qué?	Motivación, lectura acompañada, demostración de interés, consejos, libros dinámicos, tecnología, recompensas, rutinas-hábitos, personificación, uso de pictogramas. Estimulación del desarrollo cognitivo, imaginación y creatividad, rendimiento escolar y social, leer es aprender.

Pregunta 1.- ¿Qué opinas de la importancia en la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños?

Tabla 1.-

LECTURA COMPRESIVA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Fundamental para el desarrollo	4	22,22%
Desarrolla la capacidad de concentrarse	3	16,67%
Enriquecimiento del vocabulario	2	11,11%
Aprender diversos temas y adquirir conocimientos	4	22,22%
Mejora las habilidades lingüísticas	5	27,78%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 1.-



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: los padres de familia de los estudiantes al ser consultados sobre la importancia de la lectura todos mencionaron al menos un beneficio de aprender a leer y entender correctamente, por su parte, el 44,44% afirmaron que la

lectura comprensiva es fundamental para el desarrollo de su hijos y para el aprendizaje; el 27,78% de entrevistados dijeron alcanzar la mejora en las habilidades lingüísticas de forma oral y escrita porque cuando aprenden a entender lo que leen son capaces de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos; el 16,67% considera que mejora la capacidad de concentración en los niños y el 11,11% manifiesta que leer enriquece el vocabulario, de manera especial cuando encuentran palabras nuevas al leer.

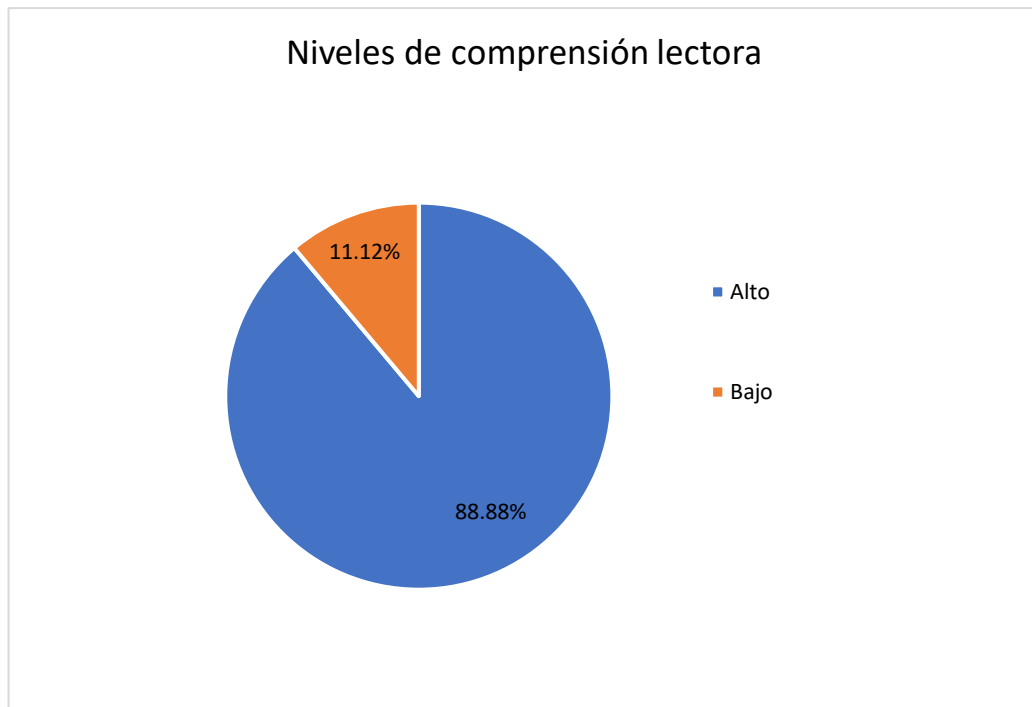
De esta forma, es evidente que la lectura comprensiva trae consigo una variedad de beneficios para los estudiantes tanto en el área educativa como en la vida personal, por tal motivo, los docentes y padres de familia deben apoyar su desarrollo para brindar escenarios de aprendizajes dinámicos y capaces de brindar confianza a los niños.

Pregunta 2.- ¿Cómo padre de familia ha notado un cambio en la comprensión lectora de su hijo?

Tabla 2.-

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Alto	16	88,88%
Bajo	2	11,12%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 2.-



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al consultar a los padres de familia sobre el cambio o progreso de sus hijos en la lectura la mayoría representado con el 88,88% respondió que han observado un alto avance pues, ya reconocen y leen lecturas cortas y comprenden su mensaje, sin embargo, el 11,12% mencionó que sus hijos aún tienen dificultades y que su nivel de comprensión lectora es bajo.

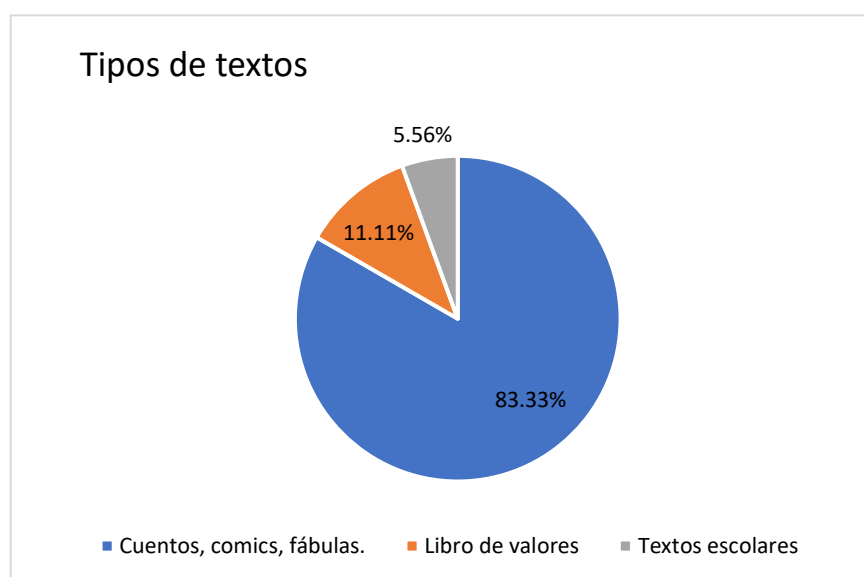
Bajo esta argumentación, se ha evidenciado la preocupación y atención de los padres de familia en la formación de sus representados porque al ser capaces de identificar los niveles de lectura que poseen es porque están pendientes de los avances o retrocesos de los niños, demostrando dar un acompañamiento sea directo o indirecto para reforzar los conocimientos.

Pregunta 3.- ¿Cuáles son los tipos de libros o géneros que más atraen a tus hijos para leer? Y ¿por qué?

Tabla 3.-

TIPOS DE TEXTOS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Cuentos, comics, fábulas.	15	83,33%
Libro de valores	2	11,11%
Textos escolares	1	5,56%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 3.-



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: el 83,33% los padres de familia mencionan que los niños sienten más interés por cuentos, fábulas o cómics para practicar la lectura porque en ese tipo de textos hay representaciones o dibujos que captan la atención; el 11,11% de entrevistados nombraron a los libros de valores como la opción preferida de sus hijos porque los niños manifiestan aprender cosas interesante como el

identificar entre lo bueno y lo malo o saber cómo debe actuar una buena persona con valores, el 5,56% restante afirmó que los textos escolares son los mejores para los niños porque pueden reforzar el aprendizaje o incluso indagar sobre los próximos.

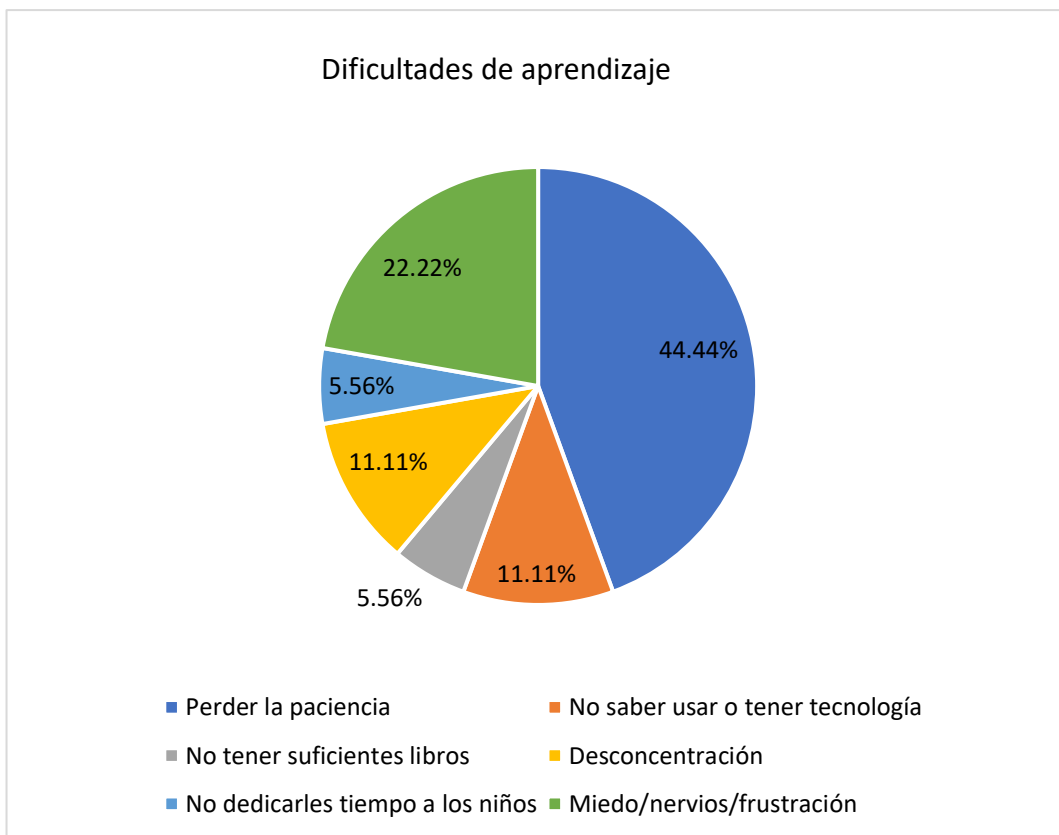
En este sentido, es importante mencionar que independientemente del tipo de texto, los estudiantes demuestran interés por aprender a leer y a aprender en sus procesos de enseñanza aprendizaje y es más importante evidenciar que los padres de familia lograr identificar las preferencias de sus hijos para apoyarlos y facilitar el aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿Qué desafíos enfrentó al intentar mejorar sus habilidades de lectura en casa y cómo intentó superarlos?

Tabla 4.-

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Perder la paciencia	8	44,44%
No saber usar o tener tecnología	2	11,11%
No tener suficientes libros	1	5,56%
Desconcentración	2	11,11%
No dedicarles tiempo a los niños	1	5,56%
Miedo/nervios/frustración	4	22,22%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 4.-



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: como se ha mencionado el acompañamiento familiar para los niños durante su proceso formativo es esencial para reforzar el aprendizaje, por ello, se consultó a los padres cuáles han sido los desafíos al enseñar a sus hijos a lo que el 44,44% mencionó que la dificultad más grande es el perder la paciencia al acompañarle en el proceso; el 22,22% de entrevistados apuntaron el miedo, los nervios y la frustración de sus hijo/as al leer como el principal desafío para los estudiantes; por su parte, el 11,11% de los entrevistados afirmaron que una de las dificultades es no saber usar o tener la tecnología porque desde la pandemia la utilización de recursos tecnológicos se ha convertido en parte frecuente de la educación y ellos creen que al aprender a utilizarlos podrían buscar opciones para apoyar a sus hijos o incluso a veces los docentes envían a revisar cosas que no hay en los libros y deben recurrir al internet.

Otro 11,11% de padres de familia optó por la falta de concentración a la hora de leer porque los niños al no poder leer bien se frustran y tienden a no querer leer, enfocándose en otras actividades. El 5,56% considera la falta de libros en los hogares como un desafío de aprendizaje, pues, los niños en su mayoría deben leer únicamente los textos escolares y eso según los padres les generan aburrimiento. El último, 5,56% considera como desafío principal la falta de acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje y refuerzo de la lectura comprensiva, debido a que por cuestiones laborales no pueden dedicarles el tiempo suficiente para apoyarlos y animarlos.

Partiendo de estas consideraciones, se han identificado varios desafíos que los padres de familia han enfrentado como también las dificultades de los niños al aprender a leer, sin embargo, a pesar de los problemas, casi todos los padres han afirmado buscar alternativas para apoyar a los pequeños. Por tanto, se puede concluir la importancia del rol familiar para los niños en la superación de desafíos de aprendizaje y en la construcción de aprendizajes significativos.

Pregunta 5.- ¿Cómo motiva la lectura de su hijo?

Tabla 5.-

MOTIVACIÓN		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Leer juntos	6	33,34%
Escoger libros a su gusto	3	16,67%
Libros de adivinanzas	1	5,55%
Uso de la tecnología	1	5,55%
Obsequios	3	16,67%
Establecer rutinas	1	5,55%
Aconsejar	3	16,67%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 5.-



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Pulloasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: Para los padres de familia existen una diversidad de actividades para motivar a los estudiantes, empero, en esta oportunidad la mayoría representada con el 33,34% mencionaron que lo que más motiva a sus hijos a leer es estar acompañados por sus padres, por tanto, leer juntos es una actividad afectiva y efectiva benéfica para los estudiantes; por otro lado, el 16,67% de los papás afirmaron que, lo motivador para sus hijos es elegir los libros a su gusto porque de esta forma se sienten interesados y no forzados a leer.

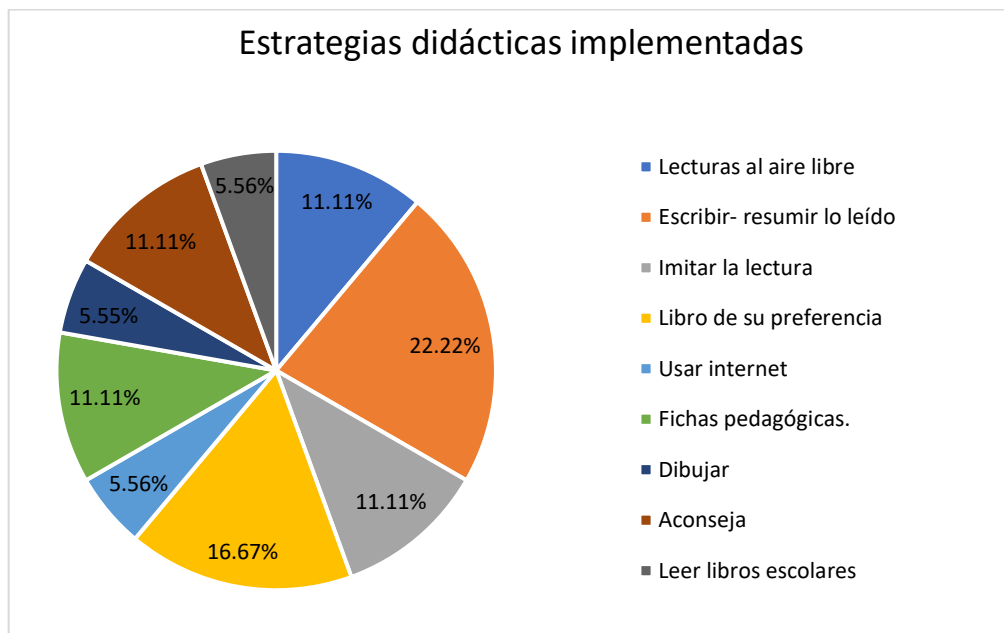
El otro 16,67% de los entrevistados han optado por mencionar que la recompensa es una estrategia que utilizan para fomentar la práctica lectora en los niños; otra opción de los representantes con el mismo porcentaje del 16,67% considera que los niños son seres moldeables, en proceso de crecimiento y que la mejor motivación para ellos son los consejos que se les pueden dar; por su parte, el 15,65% restante de padres destacaron el uso de la tecnología, el establecimiento de rutinas y escoger libros de adivinanzas les ha ayudado mucho durante la práctica de la lectura.

Pregunta 6.- ¿Qué actividades son más efectivas para alentar a su hijo a leer y comprender lo que está leyendo?

Tabla 6.-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Lecturas al aire libre	2	11,11%
Escribir- resumir lo leído	4	22,22%
Imitar la lectura	2	11,11%
Escoger libro de su preferencia	3	16,67%
Usar internet	1	5,56%
Fichas con sopas de letras, crucigramas, etc.	2	11,11%
Dibujar	1	5,55%
Aconseja	2	11,11%
Leer libros escolares	1	5,56%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 6.-



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al igual que en la pregunta anterior los padres destacan la importancia de aplicar estrategias en casa y en la escuela para desarrollar el hábito lector en los niños, en este ítem al consultar sobre las actividades más efectivas que han aplicada con sus hijos, el 22,22% han mencionado que, el escribir un resumen de la lectura les permite a los niños comprender mejor el tema, por otro lado, el 16,67% consideró a la selección de textos por preferencia es una estrategia muy buena; el 33,33%, dividido en 11,11% han establecido a la lectura al aire libre como un escenario apropiado para cimentar el interaprendizaje donde los niños, también han mencionado el uso de fichas pedagógicas como una opción para reforzar los conocimiento y al igual que ellos, consideran los consejos como una parte importante en el aprendizaje lector , social y emocional de los aprendices, pues, se sienten apoyados, cómodos y llenos de confianza para leer.

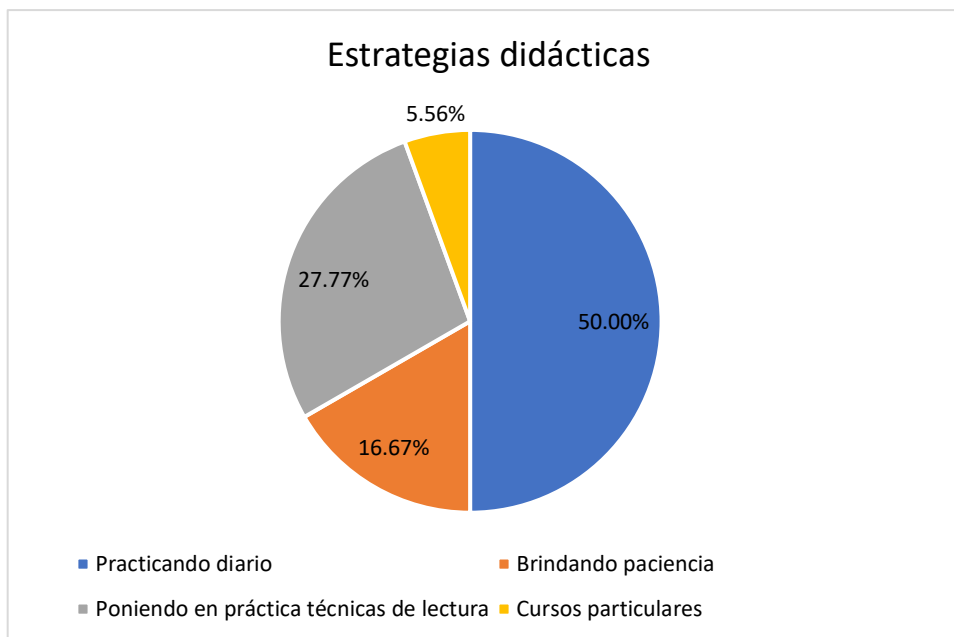
El porcentaje restante, dividido en 5,56% de padres de familia creen que la revisión de textos escolares es relevante, también, han definido la imitación o dramatización de las lecturas como un recurso eficaz en la interiorización de saberes, asimismo, consideran el apoyo del internet para el aprendizaje de sus representados con el argumento de aprender a usar las tecnologías actuales existentes en la sociedad.

Pregunta 7.- ¿Cómo crees que se pueden mejorar las habilidades lectoras de los niños en casa?

Tabla 7.-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Practicando diario	9	50,00%
Brindando paciencia	3	16,67%
Poniendo en práctica técnicas de lectura	5	27,77%
Cursos particulares	1	5,56%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 7.-



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al consultar a los padres sobre cómo mejorar las habilidades lectoras en los niños, el 50% de padres mencionaron que lo principal es la práctica diaria porque el repasar constantemente mejora la comprensión y la fluidez; el 27,77% de entrevistados optaron por la utilización de técnicas de lectura para el afianzamiento lector para que los niños además de leer aprendan a escribir y plasmar las ideas principales del texto leído; el 16,67% mencionó el ser pacientes con los niños porque cada uno aprende a su ritmo y nivel de aprendizaje, pero, que siempre el papá o la mamá debe aconsejar al niño para crear motivación y que se sienta a gusto aprendiendo a leer. El último 5,56% argumentaron que los cursos particulares son una opción perfecta al tratarse de reforzar el aprendizaje de los estudiantes y más cuando los padres no pueden acompañar siempre a sus hijos.

El mejoramiento de las habilidades lectoras de los niños en casa puede ejecutarse de diferentes maneras, sin embargo, en cada etapa del desarrollo de los niños es importante considerar las necesidades, estilos y gustos de los aprendices, como también los recursos al alcance de las familias para llevar el aprendizaje

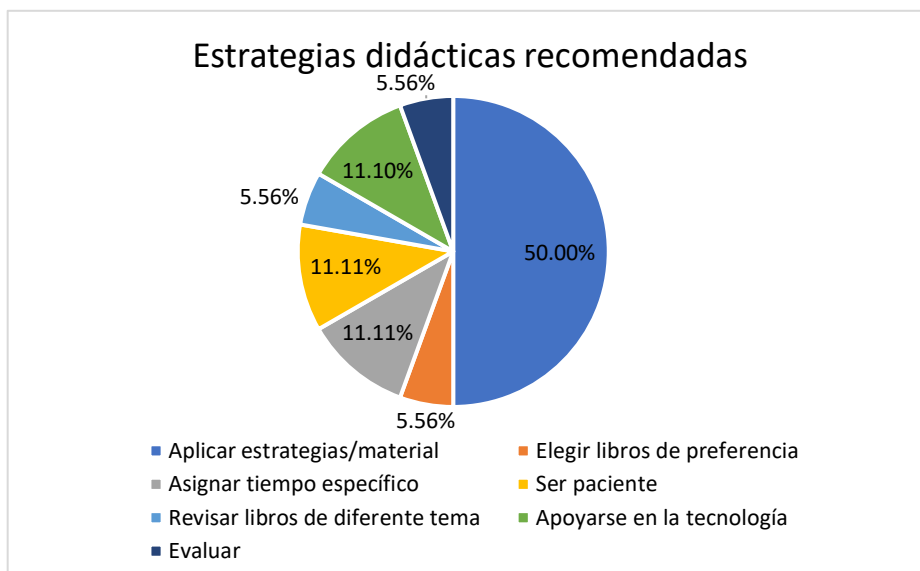
armoniosamente sin afectar al niño o a los demás miembros, sino por el contrario, buscando el alcance de los mejores resultados para todos.

Pregunta 8.- ¿Que sugiere al docente para mejorar la lectura de su hijo?

Tabla 8.-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Aplicar estrategias/material	9	50,00%
Elegir libros de preferencia	1	5,56%
Asignar tiempo específico	2	11,11%
Ser paciente	2	11,11%
Revisar libros de diferente tema	1	5,56%
Apoyarse en la tecnología	2	11,10%
Evaluar	1	5,56%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 8.-



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: Los padres de familia entrevistados sugieren que el docente debe aplicar estrategias y material para mejorar la lectura, por su parte tres partes de la muestra sugieren elegir libros de preferencia de los estudiantes, revisar libros con temas variados y aplicar una evaluación, por su parte el sobrante se enfoca en la asignación de tiempo, el ser un docente paciente y apoyarse en la tecnología.

Los padres de familia deben estar presentes en la educación de los niños porque se debe recordar que la formación formal en las aulas incluye el fortalecimiento de las distintas áreas que forman parte de personalidad humana, por ello, su participación es primordial para una educación de calidad y calidez y pueden aportar con recomendaciones para el docente si lo cree necesario, pues, siempre deben establecer vínculos comunicativos con el docente y mucho mejor intercambiar experiencias.

Pregunta 9.- ¿Le gustaría que su hijo tenga emoción por la lectura? ¿Por qué?

Tabla 9.-

FOMENTO HACIA LA LECTURA		
Respuestas	Coincidencias	Porcentaje
Si	18	100,00%
TOTAL	18	100,00%

Gráfico 9.-



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Interpretación: al consultar si los padres de familia les gustaría que sus hijos sientan atracción hacia la lectura todos mencionaron que sí, que sería interesante que sus hijos sientan más interés por aprender a leer porque así podrán tener un mejor desarrollo cognitivo, su creatividad aumentara al igual que su rendimiento, tendrán una mejor pronunciación y fluidez al leer y en especial un representante mencionó que la lectura enriquece la mente y el alma, permitiendo analizar las diferentes situaciones de la vida desde diferentes perspectivas y seleccionar los mejores opciones para la resolución de conflictos.

Por tanto, al contar con la predisposición de los padres de familia resulta ser interesante el fomento de la lectura comprensiva desde programas, actividades o talleres desde la comunidad educativa y, si fuese posible brindar el espacio para la interacción de la familia y la comunidad en este tipo de acontecimientos con el fin de afianzar la relación entre la escuela, la comunidad y la sociedad.

9. CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente proyecto de investigación se ha obtenido las siguientes conclusiones:

Según las entrevistas realizadas en la institución, se determinó que existen un grupo de estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica no utilizan diferentes estrategias didácticas dentro de la lectura, que implica como método de enseñanza principal para el desarrollo cognitivo, emocional y social en los estudiantes por parte de los docentes, lo que genera un retraso en el aprendizaje, de la misma manera se evidencia que los estudiantes se distraen fácilmente y no logran prestar atención y de ser un problema individual pasa a ser una problemática en varios grupos de estudiantes.

Se pudo establecer para que exista una atención por parte de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica se debe enriquecer los valores individuales como el respeto, la honestidad y la colaboración para poder desarrollar su parte emocional que complementa el aprendizaje para promover la lectura en esta etapa crucial de la vida. Además, fue importante realizar actividades para impartir estrategias que faciliten la atención e interés en conservar una lectura, incluso permitió tener una interacción con sus compañeros de clase.

Por medio de la entrevista se reveló de manera clara las dificultades que poseen los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica al enfrentarse a la lectura de textos. También se obtuvo los resultados en la necesidad de implementar diversas estrategias didácticas para abordar estos desafíos y mejorar el proceso de la lectura comprensiva.

Se realizó talleres orientados a mejorar las dificultades de lectura mediante estrategias didácticas demostraron ser efectivos al detectar mejoras significativas en la lectura y fortalecer el vocabulario de los estudiantes. La aplicación específica de estrategias se revela como fundamental para obtener resultados positivos, promoviendo una lectura clara y un rendimiento académico mejorado.

Se realizaron talleres con diversas actividades encaminadas a mejorar la lectura en los niños de tercero y cuarto año de Educación Básicas. En definitiva,

permite a los estudiantes expresar libremente sus ideas durante los talleres y generando un buen desarrollo de habilidades de comprensión y expresión oral y del mismo modo promoviendo iniciativas de logros y de calidad en la lectura que cada estudiante va obtener en su transcurso de aprendizaje mediante los talleres enfocados por los docentes.

10. PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategia didáctica para el fomento de la lectura comprensiva dirigido a los niños de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”.

Introducción

Como respuesta a los resultados que obtuvimos de las entrevistas realizadas se plantea la siguiente propuesta titulada “Estrategia didáctica para el fomento de la lectura comprensiva dirigido a los niños”, esto partirá con estrategias en la cual está implementada de varias actividades donde se realice el uso de materiales ya elaborados para mejorar los problemas de aprendizaje dentro de la lectura, esto con el propósito de brindar conocimientos sobre la importancia y lo fundamental que es la lectura comprensiva en estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica, esto permitirá abrir los senderos para ir recuperando y fortaleciendo la comprensión profunda y significativa.

Para el abordaje pedagógico de las estrategias didácticas se realizó actividades que promuevan el fortalecimiento del vocabulario, la ortografía, y redacción, sino que también incremente su comprensión lectora, por ende, desarrollar estrategias y actividades como técnica de enseñanza y aprendizaje se ve como una necesidad, en el cual, permite ejercer nuestro cerebro con una comprensión de memoria a corto y largo plazo.

Se llevaron a cabo talleres con el propósito de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes. Estos talleres se consideran una herramienta efectiva para fortalecer y enriquecer el vocabulario de los participantes de manera correcta, al tiempo que se aplican diversas estrategias didácticas. Además de impulsar el desarrollo del vocabulario, estos talleres ofrecen oportunidades para mejorar el aprendizaje en general de todos los estudiantes.

Los talleres con las diferentes actividades ayudan a un buen desenvolvimiento dentro de la lectura y de tal manera que es fundamental para su desarrollo integral y académico y en donde se obtendrá la participación de manera

que se fomentara un desarrollo académico dentro del salón de clases y además por lo que es fundamental los talleres para su aprendizaje y en donde se tendrá resultados positivos. La importancia de los talleres radica en su capacidad para fortalecer no solo las competencias de lectura, sino también en la contribución al crecimiento general del estudiante.

Los talleres, con sus diversas actividades, desempeñan un papel crucial en el desenvolvimiento de habilidades de lectura, siendo esenciales para el desarrollo integral y académico. Además, su participación activa en estos talleres fomenta un progreso académico significativo dentro y fuera del aula. Estos espacios de aprendizaje promueven una interacción efectiva, generando resultados positivos en su proceso educativo mismas que son esenciales para su futuro y por lo general es esencial la participación con talleres y se considera fundamental para obtener beneficios concretos y constructivos en el ámbito académico y el desarrollo personal dentro del entorno escolar.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período académico octubre 2023 – febrero 2024.

Objetivos específicos

Socializar y dar a conocer la propuesta con las autoridades y docentes de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Surupucyu”.

Implementar la propuesta planteada para de esa manera mejorar los inconvenientes académicos que presenta cada uno de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva.

Contribuir a través de la propuesta en el desarrollo de las destrezas de la lectura comprensiva para inculcar el hábito de la lectura desde tempranas edades.

Desarrollo

La propuesta de nuestro proyecto de investigación se enfoca en realizar actividades, brindar información a los estudiantes que de esta manera se entrenan mental y físicamente, promoviendo su desarrollo de manera divertida, así también la elaboración y entrega de materiales didácticos, es así que nuestra propuesta se estructura en 4 actividades en las cuales se abordaran temas muy relevantes, en las cuales los actores principales son los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica.

Las estrategias establecidas dentro de la guía determinada para llevar a cabo el taller tienen la finalidad de desarrollar las actividades lectoras en los estudiantes para estimular el interés, mejorar la comprensión y fomentar un hábito lector duradero permitiendo así, al enriquecimiento del vocabulario. Incluso desarrolla las áreas principales del niño como el crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social.

La realización de talleres impulsa a los estudiantes a enfrentar la curiosidad, generando así una mayor atención y promoviendo la eficacia en la lectura dentro del salón de clases. Estos talleres no solo despiertan el interés, sino que también facilitan el desarrollo de diversas estrategias didácticas que contribuyen a mejorar la habilidad lectora de los alumnos. Por ende, la participación en talleres no solo cultiva la curiosidad y la atención, sino que también se convierte en un medio para mejorar su enseñanza y aprendizaje basándose en las diferentes actividades.

Las actividades que se realizan a través de estrategias educativas tienen como propósito principal promover la participación plena del niño mediante el uso correcto dentro de las herramientas estratégicas brindadas. En donde el cual, son muchos los aspectos del modelo que intervienen en esta integración, contribuyendo así al desarrollo integral. Además, la estrategia docente no sólo está orientada al rendimiento académico, sino también a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo efectivo del lenguaje.

La correcta implementación de las estrategias didácticas tiene como propósito generar enriquecer su vocabulario y la precisión en la lectura y en donde no sólo conducirá al logro de los objetivos educativos, sino que también contribuirá

a la adquisición de habilidades y conocimientos de los estudiantes que van acoplarse en su trascurso. Por ende, el resultado de este enfoque es la promoción de un lenguaje eficaz, que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y su comprensión dentro o fuera de la institución educativa.

La eficiencia en la realización de actividades con talleres se centra en proporcionar estrategias didácticas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de una comprensión efectiva. Estas actividades buscan no solo transmitir conocimientos, sino también ampliar diversas adaptaciones que serán implementadas en los estudiantes. El enfoque está dirigido a generar un ambiente de aprendizaje que permita el desenvolvimiento óptimo de habilidades y comprensión. En definitiva, la eficiencia en estas actividades se traduce en la aplicación de estrategias y técnicas que favorecen una comprensión efectiva, así como en la implementación de adaptaciones pertinentes para cada estudiante.

Estrategia 1:

Título

Sopa de letras.

Materiales

Cartón

Tijera

Marcadores

Regla

Fomix

Actividades

Este recurso servirá para que los niños conozcan las letras y logren manipular de una manera divertida encontrando palabras.

Se procede a mostrar la sopa de letras correspondiente y se brinda las instrucciones necesarias para lograr una búsqueda de palabras, frases y a su vez párrafos, los niños podrán practicarla en su mesa de trabajo, los ejercicios establecidos.

También se deberá pasar la sopa de letras a cada niño para que lo manipulen y para quienes presentan mayor dificultad, elaborar una sopa de letras personal con el propósito que lo practiquen varias veces.

Procedimiento

Los niños tienen que sentarse de forma ordenada y se va explicando en cómo deben empezar el juego ya que cada niño debe marcar una secuencia de letras de forma horizontal, vertical o diagonal, tanto, que deben ser leídas de adelante o hacia atrás para poder lograr una actividad efectiva.

Se organizan grupos de 4 niños para poder realizar la actividad ya que la intención es que muestren interés y que se vea de manera divertida y puedan estar

estimulados con su cerebro y con los ánimos necesarios para lograr una actividad placentera. Asimismo, los participantes deberán ayudarse mutuamente porque deben lograr encontrar todas las palabras.

Evaluación

Dentro de la sopa de letras se evaluó la cooperación que existe entre compañeros y la forma en que ellos mostraron interés en realizar la actividad y en ocasiones que se necesitó ayuda a sus compañeros lo hicieron para poder terminar la actividad.

Logros alcanzados

Se logró desarrollar las habilidades que tienen los niños con la práctica de la búsqueda en la sopa de letras ya que también aprendieron a diferenciar los tipos de valores que existen.

Alcanzaron a poseer una concentración y enfocarse para identificar y encontrar las palabras establecidas sin inconvenientes para lograr un objetivo dentro de la actividad.

Evidencia



Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Estrategia 2:

Materiales

Cajas de cartones

Papel crepe

Tijera

Pegamento

Título

Atrapa lecturas fabulas cuentos adivinanzas

Actividades

Esta técnica se utilizará para que los niños tengan curiosidad en saber que hay ahí y puedan fomentar la lectura de una manera entretenida.

El educador deberá entregar una bola pequeña a cada niño, luego mostrará 3 cajas elaboradas con su respectiva lectura, pedirá que lance donde el niño desee y dentro de la caja encontrara diferentes tipos de lecturas y debe leer conjuntamente con el docente.

Procedimiento

Los niños tienen que sentarse de forma circular y se va explicando en como consiste la estrategia para lograr que fomenten la lectura.

Consiste en colocar 3 cajas separadas frente a los niños, dentro de aquel objeto se encuentran diferente tipo de lecturas como fabulas, cuentos y adivinanzas. Los niños intervienen de manera ordenada para empezar. Se empieza a lanzar la bola hacia la caja donde el cree conveniente, pero de manera segura. El estudiante debe acercarse a coger lo que está dentro de la caja y procede a dar lectura lo que está ahí establecido.

Ahora bien, si tienen dificultades en leer se obtuvo la ayuda por parte del docente y nuestra persona para que logre en leer todo lo que estaba ahí, en la cual mostro interés en poder cumplir lo establecido.

Evaluación

Esta estrategia se evalúa mediante el compromiso individual que tiene el estudiante para fomentar la reflexión en torno a lo que se lee porque facilita el desarrollo de competencias lectoras de cada uno.

Logros alcanzados

Se logró a que comprendan el texto ya sea corto o largo incluso a respetar los signos de puntuación ya que eso ayuda a que la lectura de más sentido e importancia.

Ayudo a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas que le llamaron la atención.

Los niños mejoraron la gramática y el vocabulario.

Participación voluntaria por parte de los niños ya que es una forma de despertar en ellos la importancia que es leer bien cualquier tipo de lectura.

Mejoría en la expresión oral de los estudiantes mediante la estrategia planteada.

Evidencia



Elaborado por: Pullozasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Estrategia 3:

Título

Juego de palabras

Materiales

Cartulina

Fotografías

Letras con rases

Impresiones

Carteles

Actividades

Dentro de esta actividad el niño va a crear oraciones o frases con los materiales implementados y del mismo modo van aprender cosas interesantes y al mismo tiempo van a desarrollar nuevas habilidades de lectura y enriquecer su vocabulario,

Procedimiento

Mezclar las letras para fomentar nuevas palabras frases u oraciones y obtener la interacción del niño adecuadamente dentro del salón de clases.

Evaluación

Una manera adecuada para realizar una evolución es que se va a realizar un crucigrama y formar párrafos con las palabras brindadas por medio de impresiones.

Logros alcanzados

Estos juegos de palabras ayudaron al niño a desenvolverse dentro de la lectura y del mismo modo ayudo al fomentar adecuadamente la lectura generando una fluidez con palabras nuevas y en donde se obtuvo resultados exitosos dentro del salón de clases y generando las participaciones de todo el estudiante.

Evidencia



Elaborado por: Pullozasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

Estrategia 4:

Título

Teatro de lectura

Materiales

Carteles

Fotografías

Marcadores de colores

Tijeras

Gomas

Colores

Pizarra infantil

Hojas individuales

Actividades

Se desarrolla una actividad don el niño va interactuar y exportar personajes de la trama presenta, en donde el cual sé pide a los niños que creen ilustraciones o

incluso poemas o frases que más les llame la atención utilizando los diferentes materiales para poner en juego su imaginación y su interpretación en la lectura.

Procedimiento

Se crea un juego donde los participantes describan el procedimiento de una obra de teatro utilizando palabras inusuales por lo que es divertido y desafiante para los niños y en donde se realiza que el niño escriba su párrafo la pizarra infantil exponiendo su lectura en el salón de clase.

Evaluación

Se realiza una evaluación en donde incluya la expresión vocal de los niños y en donde se tendrá la interpretación de personajes creados o elegidos por los niños por medio de unas hojas individuales y exponiendo su lectura.

Logros alcanzados

Los logros alcanzados fueron en que se obtuvo la participación activa de todo el niño dentro del salón de clase y en donde se logró que puedan escribir textos o discurso emitiendo la lectura de una forma correcta.

Evidencia



Elaborado por: Pullotasig Dayanna y Quivintuña Jhonatan

11. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Álvarez, G., Rodríguez, C., Bungacho, S., Cordon, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista Horizontes*, 5(18), 502 – 514. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-502.pdf>
- Andrade-Santamaría, J. V., Andrade-Solís, P. E., & Zumba-Faicán, D. P. (2023). Desarrollo neurobiológico de la conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 87-98. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/525/811>
- Arteaga Rolando, M. A., Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Navarrete Zambrano, M. E. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes Episteme*, 6(4), 595–606. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Chuya Chuya, D. E., & García Coronel, K. K. (2022). Estrategias didácticas interculturales en el desarrollo del bilingüismo (kichwa-castellano) a través de cuentos andinos en los niños de 4to y 5to de egb del cecib república del Ecuador de la comunidad Queseras y el uecib San Juan Bosco, parroquia Angel Polibio Chávez, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el

periodo noviembre 2021-marzo 2022.(estudio comparativo).
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4336>

Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 9-14.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaFortalecerElPensamientoCr-8152451.pdf>

Ecuador, E. (2022). UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCYU. Escuelas Ecuador.
<https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-comunitaria-intercultural-bilingue-surupucyu-bolivar-guaranda-02b00120>

Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Geográfica Digital*, 16(32), 2–14.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/razares,+Gestor_a+de+la+revista,+n32+a01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/razares,+Gestor_a+de+la+revista,+n32+a01%20(1).pdf)

González Solano, M. D., Morales Cortés, D. L., & Murillo Palacios, Y. (2022). La narrativa gráfica como estrategia didáctica para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de grado sexto de tres instituciones educativas colombianas. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/39

Guillen Abad, J. C. (2019). Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_04398aa2609255ebd07e5944a37ca3ea

Hernández, C. (2019). Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en séptimo grado:

un enfoque cognitivo.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16826>

Hernández, C., & Guaraté, A. (2019). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. En *Tendencias Pedagógicas* (p. 188). Narcea.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7631687/mod_resource/content/2/Texto%204%20HERN%3%81NDEZ%2C%20Cruz%20A.%3BGUARA%20T%3%89%2C%20ANA%20YELENA.%20Parte%201.pdf

Hernández, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

Meléndez Podesta, A. (2023). La significación del conocimiento tradicional: Reflexiones y experiencias desde el método inductivo Intercultural (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).

Molina, M. (2023). Métodos analíticos de normalidad. Momentos. *Revista electrónica AnestesiaR*, 15(2), 2.

Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/406/521>

Morocho-Morocho, K., Henríquez-Coronel, A., & Mena-Clerque, S. (2022). Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe. 593 Digital Publisher CEIT, 7(3-2), 16-30. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186>

Moyolema Naula, F. S. (2022). Estrategia didáctica con enfoque intercultural para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Primer Año de Educación

General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Luis Cordero Crespo” (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).

Parra Soler, M., & CABRERA LOZOYA, A. (2022). Plataforma PLIA: un espacio para el fomento de la lectura entre el alumnado. *Alabe Revista De Investigación Sobre Lectura Y Escritura*, (26).
<https://doi.org/10.25115/alabe26.7981>

Paucar Pomboza, C. M. . . (2023). Saberes ancestrales y educación indígena. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8310262>

Quincho-Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos-Yangali, H. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo . Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=873864>

Rios, R. (2023). La importancia de la activación y el recojo de saberes previos en la educación básica: Construyendo sobre cimientos sólidos.
<https://epperu.org/la-importancia-de-la-activacion-y-el-recojo-de-saberes-previos-en-la-educacion-basica/#:~:text=La%20activaci%C3%B3n%20de%20saberes%20previos%20es%20el%20proceso%20de%20recordar.est%C3%A1n%20a%20punto%20de%20aprender.>

Turra Herrera, Carolina, Donoso Osorio, Elizabeth, & Fuentes Román, Ivonne. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. *Literatura y lingüística*, (40), 228-249.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200228&script=sci_arttext

UNESCO. (2022) Los niveles de aprendizaje en Lectura: Una habilidad fundamental a desarrollar en todo estudiante. UNESCO: Educación
https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf

- Urzola, M. (2020). Método inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42
- Vega, A. M. D. C. G., Arellano, L. E. V., & García, J. M. R. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. A prática na InvestigaçãO Qualitativa: Experiências de Grupos de InvestigaçãO//La práctica en, 19(4).
- Vélez, O. A., Palacio López, S. M., Hernández Fernández, Y. L., Ortiz Rendón, P. A., & Gaviria Martínez, L. F. (2019). Aprendizaje basado en juegos formativos: caso Universidad en Colombia. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e12.2024>
- Yungán Pinda , C. E. . (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 101–107. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.913>
- Isla, C., & Carolina, R. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/210>

12. ANEXOS

12.1. Anexo A.- Documentación

A1: resolución del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.13 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ledo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024.”, presentado por PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA Y QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP@marcela.n

**A2: Certificado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Surupucyu”
por parte de Rector.**



**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”**

Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de agosto de 1.990 y Resolución No MINEDUC-CZ5-2016-00370-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu

Parroquia: Guanujo

Cantón: Guaranda

Prov. Bolívar-Ecuador

**EL SUSUCRITO RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”
; CODIGO AMIE 02B00120, DISTRITO 02D01, EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;**

CERTIFICO:

Que la señorita **PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA** con CI. **0504080599** y el Sr. **QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO** con CI. **0250352317**, estudiantes de octavo ciclo paralelo “A” y “B” de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024”.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando al peticionario hacer uso del presente documento para fines legales pertinentes de acuerdo a la ley.

Surupukyu, 08 de Febrero del 2024.

Atentamente

Msc. Arturo Chimbo Cando

RECTOR (E)

0201089679

0984198066

arturoch68@yahoo.com



A3: Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte de la Docente.



**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"**

Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de agosto de 1.990 y Resolución No MINEDUC-CZ5-2016-00370-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu

Parroquia: Guanujo

Cantón: Guaranda

Prov. Bolívar- Ecuador

Surupukyu, 08 de Febrero del 2024

CERTIFICO:

Que los estudiantes **PULLOTASIG TIPANLUIA TIFANY DAYANNA** con C.I. **0504080599** y **QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO** con C.I. **0250352317**, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A" y "B" de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la propuesta planteada previo a la obtención del título en licenciados de Educación Básica con el tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024".

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Evelyn Sotías
DOCENTE

A4: Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte de la Docente.



**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"**

Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de agosto de 1.990 y Resolución No MINEDUC-C25-2016-00370-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu

Parroquia: Guanujo

Cantón: Guaranda

Prov. Bolívar-Ecuador

Surupukyu, 08 de Febrero del 2024

CERTIFICA

Que los estudiantes **PULLOTASIG TIPANLUISA TIFANY DAYANNA** con C.I. **0504080599** y **QUIVINTUÑA QUIVINTUÑA JHONATAN DARIO** con C.I. **0250352317**, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A" y "B" de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la propuesta planteada previo a la obtención del título en licenciados de Educación Básica con el tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – FEBRERO 2024".

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. América Chimbo
DOCENTE

12.2. Anexos B.- Formatos de entrevistas
B1: formato de la entrevista aplicada a los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”,
ENTREVISTA

NIÑOS

1 nivel Apertura

¿En la hora de clases que estrategia didáctica utiliza la profesora para fomentar la lectura comprensiva?

¿Qué tiempo se dedican a leer libros dentro del aula?

2 nivel Desarrollo

¿Cómo le motiva su docente para que usted muestre interés en la lectura?

¿Puede identificar las palabras escritas cuando empieza a leer?

¿Se le hace fácil comprender una lectura corta?

¿Con que frecuencia usted pone en práctica la lectura en su tiempo libre?

¿En la casa quien le ayuda a leer, sino le ayudan como hace para leer?

3 nivel Cierre

¿Cómo le gustaría que su docente le enseñe la lectura?

¿Qué tipo de libros le gusta o le gustaría que la docente les enseñe a leer en clases?

B2: formato de la entrevista aplicada a los docentes de 3ro y 4to año de educación básica



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”,**

ENTREVISTA

1 nivel apertura

¿Qué estrategias cree usted que incentiva la lectura comprensiva a sus estudiantes?

¿Qué estrategias son más factibles para fomentar la lectura en clase?

2 nivel desarrollo

¿Qué recursos o herramientas utiliza para ayudar a sus alumnos a mejorar su comprensión lectora en el salón de clases?

¿Porque es importante la lectura comprensiva? explique

¿Cree que los niños están acoplados con las estrategias implementadas en el salón de clases? ¿Por qué?

¿Cree que es fundamental evaluar el progreso del estudiante en la comprensión lectora?

¿Por qué?

Que procesos didácticos aplica para la lectura comprensiva

3 nivel Cierre

¿Con que frecuencia hay que aplicar estrategias didácticas para que den buenos resultados en la lectura comprensiva?

¿Es preciso aumentar el conocimiento del vocabulario en los estudiantes?

B3: formato de la entrevista aplicada a los padres de familia de 3ro y 4to año de educación básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”,
ENTREVISTA

1 nivel apertura:

- ¿Como motiva la lectura de su hijo?
- ¿Cómo padre de familia ha notado un cambio en la comprensión lectora de su hijo

2 nivel Desarrollo:

- ¿Qué actividades son más efectivas para alentar a su hijo a leer y comprender lo que está leyendo en su respectivo transcurso?
- ¿Qué opinas de la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños?
- ¿Cómo está afectando estas estrategias al momento de la lectura de su hijo?
- ¿Cuáles son los tipos de libros o géneros que más atraen a tus hijos para leer? ¿Cómo los ha motivado a explorar otros tipos de lecturas?
- ¿Cómo crees que se pueden mejorar las habilidades lectoras de los niños en casa y en la escuela?
- ¿Qué desafíos enfrentó al intentar mejorar sus habilidades de lectura en casa y cómo intentó superarlos?

3 nivel Cierre

- ¿Le gustaría que su hijo tenga emoción por la lectura? ¿Por qué?
- ¿Que sugiere al docente y usted para mejorar la lectura de su hijo?

12.3. Anexo C: Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Proyecto _de _Investigación_.docx

AUTOR

**PULLOTASIG TIPANLUISA-QUIVINTU TIF
ANY DAYANNA-JHONATAN DARIO**

RECuento DE PALABRAS

14799 Words

RECuento DE CARACTERES

80281 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 14, 2024 4:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 14, 2024 4:51 PM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados



Resumen