



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA LECTURA COMPRENSIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024”**

**AUTORES:**

**BARRAGÁN RIVADENEIRA EDWIN SILVANO**  
**SOLÍS CEVALLOS ANTHONY ROBERTO**

**TUTOR:**

**DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBETENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2023-2024**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA LECTURA COMPRENSIVA DURANTE EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN  
EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN  
BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE  
BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024”**

**AUTORES:**

**BARRAGÁN RIVADENEIRA EDWIN SILVANO  
SOLÍS CEVALLOS ANTHONY ROBERTO**

**TUTOR:**

**DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBETENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2023-2024**

## **I. DEDICATORIA**

El presente proyecto va dedicado primeramente a Dios por ser quien ha guiado mi camino brindándome sabiduría y derramando bendiciones en cada etapa de mi vida y así poder llegar a culminar mis estudios de manera exitosa.

A mi madre por ser quien me ha inspirado y brindado sus consejos para ser una persona de bien y a toda mi familia que de una u otra manera me han brindado su apoyo incondicional durante mi proceso de formación.

***EDWIN SILVANO***

El presente trabajo va dirigido primero a Dios ya que, es el sustento de todos mis días y quien ilumina mis conocimientos y me da sabiduría, por otro lugar, agradezco a la universidad ya que será participe de un logro importante en mi vida académica.

Mi proyecto va dirigido hacia mi familia, en especial a mis padres que son los que me han apoyado a lo largo de mi carrera y me brindaron todas las facilidades para agilizar mi proceso y culminar una meta más.

***ANTHONY ROBERTO***

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad “Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas” por ser aquella que nos permitió formarnos de manera ética llenándonos de valores y conocimientos dentro de sus aulas.

Agradecemos al Doctor Bolívar Guzmán Bárcenas por ser un ente fundamental en el proceso del proyecto de investigación, por brindarnos la cátedra y tutoría en los que ha este refiere, se convirtió en el factor primordial para desarrollar nuestra recta final en este noble proceso.

De igual manera nuestro agradecimiento más profundo al señor Rector de la Unidad Intercultural Bilingüe San Juan Bosco, por abrirnos la puerta y permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación, no podía pasar por alto el agradecimiento a nuestros compañeros de aula ya que son personas que hemos compartido muchas alegrías y tristezas en todo el transcurso<sup>32</sup> de nuestro paso por la universidad.

***EDWIN SILVANO***

***ANTHONY SOLÍS***

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc**

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LA LECTURA COMPRENSIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024" elaborado por los autores EDWIN SILVANO BARRAGÁN RIVADENEIRA con C.I 0202565354 y ANTHONY ROBERTO SOLÍS CEVALLOS con C.I 1850255314 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 07 de 2024

**Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc**

**TUTOR**



#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



....rio

Nº ESCRITURA 20240201003P01190

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ANTHONY ROBERTO SOLIS CEVALLOS y EDWIN SILVANO BARRAGAN RIVADENEIRA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000015393

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de mayo del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen el señor ANTHONY ROBERTO SOLIS CEVALLOS soltero, celular 0980502486, domiciliado en el cantón Pillaro y de paso por esta ciudad de Guaranda, correo electrónico es [solisantho123@gmail.com](mailto:solisantho123@gmail.com); y, el señor EDWIN SILVANO BARRAGAN RIVADENEIRA soltero, celular 0960607768, domiciliado en el cantón San Miguel de Bolívar y de paso por esta ciudad de Guaranda, correo electrónico es [barraganedwin172@gmail.com](mailto:barraganedwin172@gmail.com), por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, de la carrera de Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: LA LECTURA COMPRESIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe-

  
ANTHONY ROBERTO SOLIS CEVALLOS  
C.C. 1850256314

  
EDWIN SILVANO BARRAGAN RIVADENEIRA  
C.C. 0202565354

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



## V. ÍNDICE

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. DEDICATORIA.....                 | 1  |
| II. AGRADECIMIENTO .....            | 2  |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....   | 3  |
| IV. AUTORÍA NOTARIADA.....          | 4  |
| V. ÍNDICE.....                      | 5  |
| VI. RESUMEN EJECUTIVO.....          | 10 |
| VII. ABSTRACT .....                 | 11 |
| VIII. INTRODUCCIÓN .....            | 12 |
| 1. TEMA .....                       | 13 |
| 2. ANTECEDENTES .....               | 14 |
| 3. PROBLEMA.....                    | 17 |
| 3.1. Descripción del Problema ..... | 17 |
| 3.2. Formulación del Problema ..... | 18 |
| 4. JUSTIFICACIÓN.....               | 19 |
| 5. OBJETIVOS.....                   | 20 |
| 5.1. Objetivo General.....          | 20 |

|   |    |
|---|----|
| 5.2. Objetivos Específicos.....                                     | 20 |
| 6. MARCO TEÓRICO .....  | 21 |
| 6.1. Teoría Científica .....  | 21 |
| 6.1.1. Lectura Comprensiva .....                                    | 21 |
| 6.1.1.1. ¿Qué es la Lectura Comprensiva?.....                       | 21 |
| 6.1.1.2. ¿Cómo Trabajar en la Lectura Comprensiva?.....             | 22 |
| 6.1.1.3. ¿Cuándo se Trabaja la Lectura Comprensiva?.....            | 22 |
| 6.1.1.4. ¿Por qué Trabajar con la Lectura Comprensiva? .....        | 23 |
| 6.1.1.5. Importancia de la Lectura Comprensiva.....                 | 24 |
| 6.1.1.6. Características de la Lectura Comprensiva.....             | 25 |
| 6.1.1.7. Tipos de Lectura Comprensiva .....                         | 26 |
| 6.1.1.8. Modelos de Lectura Comprensiva.....                        | 27 |
| 6.1.1.9. Ventajas de la Lectura Comprensiva. ....                   | 28 |
| 6.1.1.10. Desventajas de la Lectura Comprensiva. ....               | 28 |
| 6.1.2. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....                       | 29 |
| 6.1.2.1 ¿Qué es el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje? .....         | 29 |
| 6.1.2.2. Como Trabajar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje .... | 30 |
| 6.1.2.3. Cuando Trabajar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje..  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 6.1.2.4. Porque Trabajar con el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje . | 31 |
| 6.1.2.5. Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje .....    | 32 |
| 6.1.2.6. Características del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje..... | 33 |
| 6.1.2.7. Tipos del `Proceso de Enseñanza- Aprendizaje .....         | 34 |
| 6.1.2.8. Modelos del proceso de enseñanza- aprendizaje .....        | 35 |
| 6.1.2.9. Ventajas del proceso de enseñanza- aprendizaje .....       | 36 |
| 6.1.2.10. Desventajas del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....    | 37 |
| 6.2. Teoría Legal.....  | 39 |
| 6.2.1. Constitución de la república del ecuador .....               | 39 |
| 6.2.2. Ley Orgánica de Cultura .....                                | 40 |
| 6.3. Teoría Referencial.....  | 43 |
| 7. MARCO METODOLÓGICO .....   | 44 |
| 7.1. Enfoque de la Investigación .....                              | 44 |
| 7.2. Diseño o Tipo de Estudio .....                                 | 44 |
| 7.3. Métodos.....   | 44 |
| 7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....          | 45 |
| 7.4.1. Encuesta.....  | 45 |
| 7.4.2. Entrevista.....  | 45 |

|   |     |
|---|-----|
| 7.5. Universo .....   | 46  |
| 7.6. Procesamiento de Información .....   | 46  |
| 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....  | 47  |
| 8.1. Interpretación de la Encuesta.....   | 47  |
| 8.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Dirigida a la<br>Docente..... | 53  |
| 9. CONCLUSIONES.....  | 56  |
| 10. PROPUESTA .....   | 58  |
| Titulo.....   | 58  |
| Introducción .....  | 59  |
| Objetivos .....   | 60  |
| Objetivo general .....  | 60  |
| Objetivos específicos .....   | 60  |
| Desarrollo .....  | 61  |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 100 |
| ANEXOS .....  | 106 |
| Anexos A.....   | 106 |
| Anexo B .....   | 113 |

|               |     |
|---------------|-----|
| Anexo C ..... | 117 |
| Anexo D ..... | 119 |

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar tiene como finalidad determinar que la lectura comprensiva permita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. El proyecto se enfoca principalmente en una problemática centrada en la limitada lectura comprensiva y la dificultad para analizar cualquier tipo de texto enfocada en el proceso de aprendizaje. De la misma forma, se analizó que no existe interés del niño para desarrollar un hábito diario por la lectura, perjudicando su habilidad comprensiva. Además, se revisó información bibliográfica abarcando las dos variables de nuestra investigación, lo cual enriqueció el conocimiento sobre la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, nos centramos en una metodología mixta, manejando la encuesta y la entrevista como método de recolección de datos para posteriormente interpretar la información obtenida de nuestra población de estudio. A través, del análisis e interpretación de datos tanto de los estudiantes como de la docente llegamos a la conclusión que se debe trabajar dentro del aula de clase de manera significativa la lectura y fortalecer las falencias existentes asegurando el desarrollo completo del niño. Por último, se desarrolló una guía metodológica la cual sirvió como estrategia para fortalecer las habilidades y destrezas del niño, utilizando textos llamativos e interesantes para captar la atención del estudiante y también, una serie de actividades indispensables para la construcción de su aprendizaje teniendo como resultado una mejora en la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Lectura, comprensión, enseñanza, aprendizaje, estrategias

## VII. ABSTRACT

The present research work carried out in the Intercultural Bilingual Educational Unit San Juan Bosco in the city of Guaranda, Bolivar province, has the purpose of determining that comprehensive reading allows the teaching-learning process in students. The project focuses mainly on a problem centered on the limited comprehensive reading and the difficulty to analyze any type of text focused on the learning process. In the same way, it was analyzed that there is no interest of the child to develop a daily habit of reading, damaging their comprehension skills. In addition, bibliographic information was reviewed covering the two variables of our research, which enriched the knowledge about comprehensive reading during the teaching-learning process. In the same way, it was analyzed that there is no interest of the child to develop a daily reading habit, damaging his comprehension ability. In addition, bibliographic information was reviewed covering the two variables of our research, which enriched the knowledge about comprehensive reading during the teaching-learning process. Therefore, we focused on a mixed methodology, using the survey and the interview as a method of data collection to subsequently interpret the information obtained from our study population. Through the analysis and interpretation of data from both the students and the teacher, we came to the conclusion that reading should be worked on in the classroom in a meaningful way and strengthen the existing deficiencies, ensuring the child's complete development. Finally, a methodological guide was developed which served as a strategy to strengthen the skills and abilities of the child, using striking and interesting texts to capture the student's attention and also, a series of activities essential for the construction of their learning, resulting in an improvement in comprehensive reading during the teaching-learning process.

**Key words:** Reading, comprehension, teaching, learning, strategies.

## VIII. INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante para que se genere un buen desarrollo de asertividad en el mensaje que se desea transmitir. De tal manera se considera que las personas cuando comprenden el texto que leen están en la capacidad de dar a conocer sus puntos de vista, analizar y sintetizar la información.

Por ello es de vital importancia realizar esta investigación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco, ya que dentro de tal institución no existe el interés por parte de los docentes del área de lengua y literatura practicar la lectura comprensiva, a consecuencia de esto los niños presentan problemas de comprensión en todas las asignaturas ya que no tienen la suficiente capacidad de entender o comprender el texto.

Al momento que los docentes del área de lengua y literatura obtén por realizar y practicar la lectura comprensiva dentro de su clase estarán permitiendo que el niño mejore su capacidad de analizar y reflexionar, de tal manera estarán creando así un nuevo aprendizaje que facilitara a los niños a mejorar sus conocimientos y calificaciones en todas las áreas de estudio.

Al visualizar esta problemática que existe dentro la institución educativa se denominó la importancia de generar el interés de practicar el hábito de la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje en especial al área de lengua y literatura para generar herramientas que ayuden al niño a comprender el texto, de tal manera que puedan dar soluciones a problemas complejos y a su vez tener facilidad de expresarse.

## **1. TEMA**

La lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024.

## 2. ANTECEDENTES

A nivel mundial la lectura comprensiva es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así lo menciona Inhausti de Jou, y Sperb, (2009), por tal motivo presentan problemas de asertividad y concentración al momento de captar la información de un texto. Por otro lado, Gonzales, Zúñiga del Carpio (2017) mencionan que es muy importante fomentar el hábito de la lectura dentro de la familia y la escuela para ello es necesario que se adapten varias estrategias que despierten el interés del niño por leer.

Al momento de generar una comprensión lectora se está facilitando que el estudiante logre identificar las ideas principales y secundarias y así captar el mensaje que el autor desea transmitir a través del texto. Además, la lectura comprensiva no solo beneficia a nivel académico si no que más bien es un factor determinante durante el transcurso de vida que le servirá como eje fundamental al no limitarse a obtener nuevos conocimientos.

Por ello es importante ir desarrollando las habilidades lectoras de los niños a través de diferentes métodos y estrategias las mismas que se puede ir evaluando de acuerdo al progreso que presentan tanto en la comprensión lectora y la retención de información. Esto ayudara que los estudiantes logren ser más autónomos y puedan ir jugando y manipulando la información para que puedan resolver problemas, realicen tareas y tengan mayor desarrollando personal.

(Mendoza 2021) menciona que “La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento” (p.1) esto hace que los estudiantes tengan más oportunidades de ser partícipes dentro de una comunidad lectora, que les permita compartir hábitos y costumbres haciendo que logren comprender un texto con mayor facilidad, gracias a esto pueden determinar que la lectura comprensiva es esencial dentro de su vida cotidiana.

La lectura comprensiva en Ecuador es fundamental para el desarrollo educativo y la adquisición de habilidades cognitivas en los estudiantes. En el contexto educativo ecuatoriano, se ha reconocido la importancia de fomentar la lectura desde las etapas iniciales de la educación básica hasta niveles más avanzados. La comprensión lectora no solo se considera como una habilidad académica, sino también como una herramienta crucial para el desarrollo personal y profesional de los individuos.

En Ecuador, el sistema educativo ha implementado estrategias y programas para fortalecer la lectura comprensiva, reconociendo que esta habilidad es esencial para el éxito en todas las áreas del conocimiento. La comprensión lectora no se limita solo al ámbito lingüístico, sino que se extiende a la capacidad de interpretar, analizar la información en diversas disciplinas.

Uno de los desafíos en la promoción de la lectura comprensiva en Ecuador es la diversidad cultural y lingüística presente en el país. La existencia de múltiples lenguas y dialectos puede influir en la forma en que los estudiantes abordan la lectura, requiriendo enfoques pedagógicos adaptados a la diversidad cultural del país.

Además, el acceso a recursos educativos, como libros y tecnología, puede variar según la región y la situación socioeconómica de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial implementar políticas educativas inclusivas que aborden estas disparidades y promuevan un ambiente propicio para el desarrollo de la lectura comprensiva en todos los sectores de la población.

La lectura comprensiva es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes. En este entorno, la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la capacidad de comprender, analizar críticamente y sintetizar información compleja.

En una institución educativa, se espera que los estudiantes comprendan a fondo textos académicos que abordan temas complejos y especializados. Esto implica la capacidad de identificar las ideas principales, analizar argumentos y entender conceptos abstractos. Los estudiantes deben ser capaces de leer de manera crítica, cuestionando y evaluando la validez de las afirmaciones, la calidad de los argumentos y la evidencia presentada en los textos. Esta habilidad es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico.

La lectura se ejecutará de tal forma que vaya más allá de la absorción pasiva de información. Según (Roncacio, 2019) se requiere habilidades avanzadas de análisis, síntesis y pensamiento crítico para enfrentar los desafíos intelectuales propios de la educación. Desarrollar estas habilidades no solo contribuye al éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar varios retos y adversidades que se presenten en su formación.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

Esta investigación será realizada con el fin de resaltar la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe. San Juan Bosco del cantón Guaranda, tomando en cuenta todos los métodos o estrategias que el docente a utilizado para dar solución a la falta de comprensión de textos que existen dentro del centro educativo antes mencionado.

De tal manera, la falta de comprensión lectora tiene muchas falencias al momento de realizar un análisis dentro de una lectura ya que no permite extraer información adecuada para una correcta interpretación. (Quevedo y Garcia, 2020). Mencionan que como consecuencia de esto conlleva a tener mala memoria y falta de desarrollo emocional. Por ello es muy necesario que los niños sean guiados por un docente que les ayude a desarrollar sus capacidades de análisis e interpretación de textos a través de la lectura comprensiva.

Dentro de los procesos educativos, para mejorar la lectura comprensiva es importante realizar estrategias que ayuden a corregir el nivel de abstracción. Para que se genere un buen análisis es importante que el estudiante tenga una buena motivación para leer (Yungán Pinda, 2020). Esto no solo tendrá un buen acogimiento en el ámbito académico, sino que también servirá para resolver problemas en su vida cotidiana.

De tal manera, para satisfacer las necesidades de la lectura comprensiva es necesario brindar apoyo a través de estrategias que permita enriquecer el vocabulario del estudiante. Debe señalarse, que la mayoría de estudiantes leen sin tener un análisis o peor aún poder realizar una buena comprensión del texto. Por ello es muy importante que se brinde un proceso de enseñanza adecuado, donde a cada uno de los estudiantes se les permita realizar y tener un buen asertividad del mensaje que se desea transmitir,

el poco conocimiento produce una cierta dificultad de pronunciamiento esto hace que los niños no tengan una correcta fluidez al momento de aportar con ideas.

Durante el proceso académico es necesario que los estudiantes aprendan a leer de manera comprensiva para no tener dificultades, permitiendo así tener éxitos en sus estudios durante su proceso de formación. Esto se genera por medio de una correcta pronunciación de palabras y al hacer partícipes a los estudiantes dentro del aula clase acogiendo cada una de sus ideas del texto leído.

### **3.2. Formulación del Problema**

La limitada lectura comprensiva influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco del cantón Guaranda, provincia de bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Hemos decidido realizar esta investigación ya que, hemos notado las dificultades existentes en la lectura comprensiva de los estudiantes, de tal forma que nos les permite dar un argumento o crítica del texto que estén exponiendo.

Desde el punto de vista exacto de la lectura podemos decir que este trabajo es de suma importancia porque vamos a crear una expectativa en el grupo de docentes, para que sirva como motivación para los estudiantes, mediante guías o talleres que se pueden acoplar al trabajo diario de los factores de la institución.

En la realización de este proyecto hemos tenido todo el apoyo de las autoridades, en virtud que nos han facilitado el ingreso a conversar con la comunidad académica y de igual manera nos han permitido ingresar a los archivos de la institución para obtener información precisa y concisa sobre lo que investigamos y queremos resolver mediante el informe.

En cuanto tiene que ver a los beneficiarios, podemos identificar a los niños de la unidad educativa y a los docentes de la asignatura por que tendrán todo tipo de facilidades y herramientas que este equipo facilita para poder inducir a los estudiantes en la lectura comprensiva.

Es pertinente trabajar con los estudiantes y recopilar información ya que, nos ha permitido dar un enfoque claro sobre lo que estamos tratando e incentivar a la institución educativa a crear un hábito de la lectura, con el fin de que al terminar esta investigación se logre el objetivo que nos hemos planteado en el inicio.

El informe de investigación se caracteriza por ser inédito, y que su producto sea de gran importancia puesto que, busca mejorar la calidad de educación especialmente en la lectura y comprensión de los niños.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Determinar que la lectura comprensiva permite el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2023-2024

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Diagnosticar que la lectura comprensiva aporta en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.
- Elaborar una propuesta con una guía para el aprendizaje utilizando materiales.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. Lectura Comprensiva**

##### **6.1.1.1. ¿Qué es la Lectura Comprensiva?**

La lectura comprensiva es un proceso de aprendizaje que se caracteriza por la profundización, análisis y reflexión del texto a partir de las cuales se construyen significados y nuevas percepciones o apreciaciones (Cedeño, 2022). Del mismo modo, para Morocho-Morocho et al. (2022), la lectura aborda la comprensión de lo que se lee en el texto, pero también involucra la construcción, deducción, razonamiento y reflexión. Estos conocimientos adquiridos modifican los saberes del estudiante y se incorporan a sus conocimientos nuevos.

Por ello, el estudiante como ente activo, establece una comunicación interactiva, analítica y reflexiva con el texto. Sin embargo, es importante mencionar que el lector posee una experiencia previa a la lectura, cuya interacción con el texto le proporciona un sentido de interpretación individual (Rojas, 2023). En la lectura comprensiva se involucran las características del texto y del lector, dos entes clave para el desarrollo de dicho proceso.

Además, la lectura comprensiva es un proceso integral. Cervantes et al. (2017) indica que el nivel de comprensión lectora depende del grado de desarrollo del lector alcanzado en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información obtenida del texto. Es de suma importancia entender que la lectura comprensiva permite desglosar el significado del escrito el cual vamos analizar.

### **6.1.1.2. ¿Cómo Trabajar en la Lectura Comprensiva?**

La lectura se desarrolla de manera significativa para llegar a la comprensión. Gallego et al. (2019) refiere que inicia con la percepción y reconocimiento de palabras, seguido de la interpretación y extracción del mensaje del texto que faciliten la generación de inferencias. Esta habilidad permite que cualquier persona, en especial, niños y adolescentes comprendan el mundo que los rodea y aprendan sobre él. En este contexto, el desarrollo de la habilidad de la lectura comprensiva es uno de los objetivos del sistema educativo debido a su alcance en varias áreas en las que se desempeña el estudiante.

Por tanto, acorde con lo señalado por Belduma et al. (2020): “La lectura comprensiva es un proceso psíquico e intelectual que conduce de forma directa a la captación inmediata del significado de un texto escrito” (p. 58). Debido a eso, el sistema educativo emplea la lectura como herramienta de aprendizaje escolar. El estudiante requiere comprender lo que lee para producir y construir significados y aprendizajes respecto del texto.

De este modo, la interacción activa con el texto surge a partir de la importancia y atención del lector. La intuición induce a la lectura comprensiva, como proceso básico para interpretar y reflexionar sobre lo leído, así como para vincularlo a conocimientos previos (Yungán, 2020). Esta estructuración favorece a la lectura comprensiva y por consiguiente a obtener aprendizajes significativos.

### **6.1.1.3. ¿Cuándo se Trabaja la Lectura Comprensiva?**

La lectura comprensiva es importante trabajarla en todo momento ya que, permite que saquemos a flote nuestro talento y capacidad de extraer información de un texto y replicarla o ponerla en práctica en diferentes instancias o momentos en la que los necesitemos, es relevante entender que una buena lectura ayuda a una mayor

facilidad de palabra e interacción con los demás, por ello, es fundamental enfocarse la claridad y precisión del texto.

La lectura comprensiva se ha considerado como una forma de resolver problemas. En este sentido, González et al. (2015) señalan como estrategia para fortalecer la comprensión lectora, el resolver problemas, que implica una relación con los materiales académicos y los elementos que promueven una reflexión conjunta. Desde esta perspectiva, la actividad reflexiva empleada para encontrar soluciones se emplea en la comprensión de textos, lo cual permite construir significados y aprendizajes en torno al contenido del escrito.

#### **6.1.1.4. ¿Por qué Trabajar con la Lectura Comprensiva?**

Porque se utiliza como una destreza que es ampliamente utilizada por los docentes y estudiantes para adquirir y construir nuevos conocimientos. En esta misma línea, Gómez (2011) señala que a través de la lectura se proporciona un significado a los símbolos, signos y unidades sintácticas cuyo objetivo fundamental es comprender el significado de lo escrito. Lo cual, resulta en un proceso minucioso para lograrlo a cabalidad.

Por ende, la relación en cuanto a la lectura comprensiva se establece entre el lector y el texto, el material impreso y la persona dispuesta a percibir, captar e interpretar lo escrito. La lectura se convierte en una herramienta para procesar información, instruir y aún más importante, formar al estudiante (Cervantes-Castro et al., 2017). La lectura trasciende a la educación del estudiante, no sólo en el área académica, sino social y personal.

De tal manera, este proceso se desarrolla de manera consecutiva. En primera instancia, inicia con la absorción del mensaje por parte del escritor, el cual está dirigido para el lector quien, a través de su percepción, procesa la información y comprende el

contexto y experiencias previas a través de un análisis o síntesis (Gómez, 2011). Posterior a ello, el lector busca interpretar, comprender y dar un significado de lo que quiso transmitir el escritor a través del texto. Entonces, la comprensión es un eje primordial para que la lectura sea eficaz. Dicho de otro modo, la lectura comprensiva es una habilidad que exige la reflexión y entendimiento de los significados o contenidos del texto.

#### **6.1.1.5. Importancia de la Lectura Comprensiva**

La lectura comprensiva representa un eje fundamental en la educación, lenguaje y formación. De hecho, en la etapa escolar es una herramienta esencial para emplear en la comunicación relacionada con todos los factores del aula (Morochó-Morochó et al., 2022); misma que contribuye con el desarrollo del estudiante. Si bien el desarrollo de la lectura es una habilidad que debe alcanzarse y dominarse dentro de la educación, este requisito académico en realidad resulta indispensable en todos los momentos de nuestra vida.

Por ello, es una de las principales áreas que se ven beneficiadas con la lectura. En conformidad con lo expuesto por Gómez (2011), la importancia de la lectura radica en su favorecimiento al desarrollo del pensamiento y la reflexión, por lo que la lectura comprensiva surge como mecanismo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico, así como la facilidad de replicar o brindar un análisis de lo que extrajimos del texto. En consecuencia, se fortalece la competencia comunicativa del lector y su capacidad de entendimiento.

Por lo tanto, la adquisición de un amplio vocabulario y facilidad de palabra al momento de expresarse, la lectura comprensiva favorece al desarrollo de la memoria visual, auditiva y motriz (Gómez, 2011). Estas competencias contribuyen al desarrollo general del estudiante y, a su vez, al aprendizaje de distintas habilidades y destrezas.

Por tanto, se puede identificar elementos positivos del desarrollo de la lectura comprensiva y algunas desventajas o falencias que no favorecen al proceso.

#### **6.1.1.6. Características de la Lectura Comprensiva**

El desarrollo de la lectura comprensiva es fundamental en todos los niveles educativos. Ésta se caracteriza, por implicar procesos cognitivos básicos y complejos desde el procesamiento de la información escrita hasta la comprensión del texto. En este sentido, se destacan parámetros asociados al texto y al lector que le proporcionan al proceso de la lectura un sentido único e individual. Inchausti y Sperb (2009) refieren que los elementos asociados al texto abordan la abstracción de las ideas relevantes. Sin embargo, éstos interactúan de forma dinámica y constante con las características del lector.

De modo que, la comprensión del texto demanda ciertas habilidades y destrezas en el lector. Acorde con Esquivel et al., (2016), el lector requiere de una estrategia que aborde un enfoque lingüístico y destrezas gramaticales, para una lectura literal, para después enfocarse en una lectura más profunda que se encargue del análisis, interpretación, deducción e inducción de lo que nos quiere decir el escrito.

Dicho de otro modo, el desarrollo de la comprensión lectora está determinado por variables individuales propias del lector que potencian o limitan una lectura comprensiva. Para ello, es vital fomentar el hábito de la lectura desde etapas tempranas de escolarización para iniciar con intereses intelectuales en los estudiantes. Guerra (2020) destaca destrezas como la percepción, imaginación, interpretación, reflexión, memorización y creatividad, mismas que son estimuladas en el entorno educativo y familiar del estudiante. El desarrollo del pensamiento crítico, en complementación con las habilidades anteriores, influye positivamente en la motivación por aprender.

### 6.1.1.7. Tipos de Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva se enfoca en entender paso a paso el sentido o mensaje que transmite el texto, para esto es necesario conocer los tipos que existen. (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005) menciona que, la lectura es un proceso que analiza, induce, sintetiza e infiere para lograr una comprensión dentro del texto, teniendo en cuenta las habilidades del estudiante como establecer hipótesis o respaldarse de conocimientos previos para una resolución confiable del texto. Existen tres tipos de lectura comprensiva las cuales son:

**La lectura comprensiva literal.** - trata sobre lo que esta explícito en el texto, lo que nosotros podemos identificar con solo seguir la lectura, como pueden ser, nombres, ciudades, personajes, tiempos y lugares. Este tipo de lectura nos permite tener una primera idea de lo que deseamos extraer del texto, se le conoce también como lectura superficial donde solo ciertos rasgos serán hallados y saldrán las partes más importantes.

**La lectura comprensiva inferencial.** - en este paso ya debemos manejar una lectura más profunda del texto, también conocida como la lectura implícita, significa abstraer la mayor parte de información e ideas del escrito, esto se alcanza, nutriendo los conocimientos previos o experiencias anteriores con lo que logramos entender o comprender de la lectura nueva. Por ello, aquí se puede plantear ideas extras del contenido conocidas también como la causa y el efecto que tienen.

**La lectura comprensiva crítica.** - este parámetro se puede decir que es de carácter evaluativo, lo que quiere decir que unimos todo, los conocimientos que obtuvimos del texto, las experiencias que nos dejó, los aprendizajes previos, nuestro criterio y el texto en sí, para ya brindar una valoración u opinión, pero que sea comprobada, verificada, tenga validez y se encuentre bien elaborada.

### 6.1.1.8. Modelos de Lectura Comprensiva

A través de la historia, se identifican varios modelos que buscan explicar el proceso de la lectura comprensiva. En este sentido, se exponen los modelos más relevantes que exponen las ideas o información necesaria de un texto. Además, los modelos nos permiten tener una idea de cómo manejaremos la información percibida, a continuación, se muestra los modelos más importantes dentro de la lectura comprensiva:

**Modelo cognitivo.** - se enfoca principalmente en reconocer las palabras para consiguiente manejar la comprensión del texto y replicar la información encontrada.

**Modelo psicológico.** - este modelo puede parecer desconocido, pero es uno de los más factibles ya que, se enfoca en la motivación e interés del estudiante por descubrir el mensaje que lleva guardado el texto y se quiere descifrar.

**Modelo interactivo.** - este tipo de modelo reconstruye el significado del escrito y le da una mejor dirección, nos referimos a unir conocimientos previos y el contenido del texto que estamos utilizando.

**Modelo de comprensión del lenguaje.** - en este apartado es importante tener en cuenta el lenguaje que estamos manejando, ya que, depende el contenido del texto para ir analizando y comprendiendo de manera significativa el escrito.

**Modelo de reconocimiento de palabras.** - este modelo es necesario porque ayuda a manejar el vocablo del texto, es decir saber el significado de la palabra, frase u oración, para entender y comprender lo que estamos leyendo y por consiguiente manifestar nuestro criterio.

#### **6.1.1.9. Ventajas de la Lectura Comprensiva.**

A nivel general, la lectura comprensiva beneficia al desarrollo de capacidades cognitivas del estudiante. Al respecto, Guerra (2020) destaca la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los estudiantes. La práctica y ejercicio de habilidades que favorecen a la potenciación de la cognición.

Por consiguiente, la adquisición de conocimientos enriquece la perspectiva del lector. Por su parte, Rojas (2023) indica que, a través de la lectura comprensiva se proporciona información nueva sobre un tema en particular que complementan nuestros conocimientos previos, se practican valores, se crean hábitos, mejora la expresión oral, amplía el vocabulario, fortalece la autoestima y autonomía del estudiante. A su vez, la lectura comprensiva facilita la construcción y producción de nuevos significados a partir de un texto que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Mendoza, 2021). En consecuencia, el universo cultural del estudiante se expande no sólo a nivel académico, sino social.

#### **6.1.1.10. Desventajas de la Lectura Comprensiva.**

Las deficiencias en la lectura comprensiva que el estudiante desempeña es que ésta representa una herramienta clave para el desenvolvimiento en el área educativa, así como en el área social, pero limitan la reflexión y producción de nuevos significados (Mendoza, 2021). De esta manera, se afecta todas las áreas de conocimiento y desempeño académico del estudiante, sin embargo, repercute también en la autoestima, aspiraciones, relaciones interpersonales con sus compañeros de clase (Rojas, 2023). Lo cual refieren consecuencias negativas no sólo a nivel académico, sino personal.

Por tanto, en el lenguaje se puede notar falencias en las competencias comunicativas. Durante el proceso, se identifican dificultades de aprendizaje en las actividades curriculares que se asocian a la falta de apropiación de capacidades

lingüísticas (Ovando, 2021). Estas deficiencias trascienden al entendimiento y comprensión del lenguaje no sólo escrito, sino oral. Por lo que, aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel básico de lectura comprensiva presentan deficiencias en la calidad del aprendizaje y bajas calificaciones escolares (Venegas et al., 2021). Lo cual dificulta desarrollo del estudiante.

## **6.1.2. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

### **6.1.2.1 ¿Qué es el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?**

Es considerado como la interacción que se da dentro de un entorno educativo, a través de esto, el estudiante va adquiriendo conocimientos a lo largo de su formación de tal manera, para que se genere una buena enseñanza el docente es quien está a cargo de implementar diferentes estrategias, que ayuden al estudiante a ir adquiriendo conocimientos, valores, habilidades o actitudes por medio de la formación que se está ejecutando.

Por otro lado, el aprendizaje va netamente enfocado en el estudiante, ya que es quien va ir adquiriendo nuevos conocimientos, en este proceso el docente es quien guía y facilita la obtención del conocimiento (Marquez, 2012, pág. 1) hace referencia para que existiese un buen sistema de aprendizaje es muy necesario, tener comunicación e interacción entre los docentes y los estudiantes, a base de esto se genera una enseñanza y aprendizaje de manera dinámica.

(Bravo et Mesa., 2016.) Esta concepción que se asume acerca del papel de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ayudar a precisar nuestra definición al respecto. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se puede definir que son las acciones e interacciones entre el docente y el estudiante, mediante eso se logra obtener un mejor rendimiento académico, cabe recalcar que es necesario realizar una evaluación donde se logre identificar el nivel académico en la que se encuentran

los estudiantes y de esta manera se plantea diferentes estrategias y métodos para obtener un aprendizaje significativo.

(Alfonso Sánchez, 2003) La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. Es necesario que el docente tenga conocimientos de los diferentes elementos que se integra dentro del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que son el pilar fundamental de esta manera le facilitara la enseñanza de acuerdo a lo antes mencionando.

#### **6.1.2.2. Como Trabajar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Es necesario conocer varios aspectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para poder trabajar de manera eficiente. Sánchez-Báscones y Ruiz-Esteban, (2008) hacen mención que, es muy importante implementar diferentes estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje, de esta manera se ira mejorando la comunicación que existe con los estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

A demás, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, los docentes deben conocer las necesidades de cada uno de ellos, permitiendo así adaptar las estrategias o metodologías de enseñanza que se está implementando. A esto también se le suma plantear los objetivos claros, para así poder alcanzar las metas deseadas en el tiempo determinado que durará la enseñanza, estos deben ser claros, alcanzables y precisos.

El verdadero desafío de los docentes, es como trabajar los diversos contenidos en un aula de clase así lo menciona Novaes, Pérez, Porcel y Caggiano (2009) que es muy importante dar una dirección exacta a la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que se pueda ir trabajando todos los contenidos que sean esenciales para un aprendizaje

que no solo les sirva para la escuela, sino que también sirva de preparación para el proceso de aprendizaje para la vida.

Al momento de implementar las estrategias de aprendizaje, se está dando paso a que el estudiante tenga la oportunidad de obtener un aprendizaje dinámico, permitiendo que la enseñanza dentro de un aula se realice de manera activa, esto permite tener la capacidad de poseer una mejor toma de decisiones. Bravo y Cáceres. (2016) Aquí el docente es quien dirige su clase brindando así una atención centralizada a cada uno de sus estudiantes.

#### **6.1.2.3. Cuando Trabajar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Es necesario trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje, al momento de implementar diferentes estrategias y métodos, que ayuden a obtener un aprendizaje significativo incentivando así a los estudiantes a realizar tareas, talleres y actividades de manera creativa, en la cual les permita ser más autónomos y creativos, cabe recalcar que el docente es un guía y facilitador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se debe trabajar mediante la implementación de un material de apoyo el mismo que debe estar directamente relacionado con los medios y mecanismos que se utilizan dentro del aula de clase. Según Belkis & Guevara, (2015) los métodos de enseñanza deben ser interactivos, para responder de manera inmediata las acciones y necesidades de los estudiantes y así, permitir un diálogo e intercambio de información entre el docente y el estudiante, mediante esto se logra obtener un aprendizaje deseado.

#### **6.1.2.4. Porque Trabajar con el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Es muy importante, trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, este permite un desarrollo personal que ayuda a tener un mejor impulso al desarrollar las habilidades y destrezas tanto emocionales, intelectuales y sociales de cada uno de los

estudiantes. Dentro de esto los maestros son quienes están generando conocimientos a partir de un constante intercambio de información con los estudiantes.

Esto también genera que el estudiante este en constante desarrollo del pensamiento crítico, haciendo que pueda resolver de manera inmediata problemas cotidianos. El docente es quien guía este proceso y está ayudando a fortalecer, evaluar, cuestionar y analizar la información Angel, (2020.) de tal manera que es muy necesario que el docente permita el desarrollo y asimilación de contenidos.

#### **6.1.2.5. Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje**

La importancia del proceso de enseñanza aprendizaje es notoria como lo menciona (Kohler Herrera, 2005) que es evidente la falta de interés de aprender por parte de los estudiantes, pese a los esfuerzos que los docentes realizan por brindar una buena enseñanza. Por otra parte Orley y Arcentales, (2020) hace mención que no solo los profesores hacen un gran esfuerzo por mejorar la enseñanza de los estudiantes, si no que los países también están trabajando por mejorar el aprendizaje a nivel mundial.

A lo largo de la vida los seres humanos, están en constante aprendizaje por ello, es importante ir adquiriendo nuevos conocimientos, de esta manera ir abriendo brechas que les permitan adaptarse a la sociedad. Los maestros son aquellos que están encargados de guiar a los estudiantes, y así permitir brindar un aprendizaje significativo, para que esto se dé, los maestros deben ir aplicando diferentes estrategias que ayuden a dar una enseñanza de calidad.

El aprendizaje es considerado como una interacción de conocimientos, que se da entre el profesor y el alumno así lo menciona (Bravo et al., (2016) de esta manera se va evidenciando a través del dominio de los contenidos y la práctica de valores dentro del aula. Un factor que puede influir de manera notoria dentro del proceso de

enseñanza aprendizaje como es la falta de preparación de los docentes para ir transmitiendo conocimientos.

La educación busca que los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje obtengan conocimientos tanto formativos como informativos, ya que el ser humano se mantiene en constante aprendizaje, pero dentro de esto, no solo se busca que obtengan conocimientos centrados en el ámbito educativo sino también que se reflejen en la enseñanza y practica de valores, desarrollando sus habilidades y también la manera de comportarse, esto da valor a un aprendizaje humanista.

#### **6.1.2.6. Características del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Para conocer acerca del proceso de enseñanza aprendizaje vamos a enlistar las siguientes características que se han considerado importantes:

E-learning y conectividad: es una característica que en la actualidad viene tomando peso ya que por medio de esta se está planteando una enseñanza en línea, Del Valle y Carreño, (2009) muchos de los docentes optan por realizar actividades que conlleven utilizar las herramientas tecnológicas para aprovechar que el estudiante tenga esa curiosidad por aprender.

Colaboración co-construcción del aprendizaje: En la actualidad el estudiante es considerado una de las piezas fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje siendo el creador de su propio conocimiento a través de las diferentes estrategias y métodos que se pueden encontrar en la web, sin menospreciar el apoyo del docente durante la adquisición de conocimientos María et al., (2008) por medio de esto dejo de ser una educación tradicional y paso hacer una educación activa dando más oportunidades al estudiante de ser creativo e innovador.

Aprendizaje ubicuo: es considerado un aprendizaje de manera voluntaria e involuntaria ya que, a través de esto el estudiante está en la libertad de escoger el lugar

y el tiempo adecuado para obtener nuevos conocimientos. (Novoa Castillo et al., 2020) Una característica imprescindible del aprendizaje ubicuo es la tecnología ya que facilita diversas herramientas que permiten mejoras dentro del sistema educativo.

**Docentes con nuevas habilidades:** Los docentes tienen una gran responsabilidad ya que, serán quienes alienten a los estudiantes hacer innovadores y competitivos, lo mismo que podrán resolver problemas de la vida cotidiana sin ningún tipo de dificultad (Sánchez-Báscones & Ruiz-Esteban, 2008) menciona que para lograr esto, es necesario que los docentes tengan un pleno conocimiento de las diferentes clases de tecnologías que existen y a su vez impartir una educación de calidad.

#### **6.1.2.7. Tipos del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Dentro de esto encontramos los diferentes tipos de aprendizaje que ayudan al estudiante a tener una mejor adquisición de conocimientos dentro del aula de clase. Esto se ve reflejado en las estrategias que el docente utiliza para crear un ambiente lleno de motivación por aprender. Santos, (2011) menciona que, es muy importante que el estudiante aprenda de una manera eficiente para no ser solo un retenedor de información.

**Aprendizaje implícito.** – es uno de los aprendizajes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que se da de manera inconsciente.

**Aprendizaje explícito.** - se caracteriza por ser de manera consciente donde se aprende con la ayuda de un maestro o un guía que facilite el aprendizaje.

**Aprendizaje asociativo.** – este tipo de aprendizaje es muy importante ya que se puede asociar ideas o pensamientos y así alcanzar un nuevo aprendizaje.

**Aprendizaje no asociativo.** – se da a base de experiencias y está regido a los procesos de habituación y sensibilización.

**Aprendizaje significativo.** – se da por medio de una asociación entre los conocimientos existentes en el estudiante y los nuevos que se están adquiriendo a través de esto se genera un aprendizaje a largo plazo.

**Aprendizaje Cooperativo.** – dentro de este se busca mejorar la competitividad que existe en cada uno de los integrantes del grupo para así fortalecer su compromiso grupal e individual.

**Aprendizaje emocional.** – dentro de este tipo de aprendizaje los niños saben controlar sus emociones también, aplican y demuestran sus habilidades para realizar actividades que les permitan resolver problemas durante la vida cotidiana.

**Aprendizaje experiencial.** - se genera por medio de las experiencias vividas que se dan a lo largo de la vida.

**Aprendizaje memorístico.** – este tipo de aprendizaje era muy utilizado en la antigüedad ya que, se basaba en la retención de la información de una manera exacta sin dar paso a la interpretación de los contenidos.

**Aprendizaje colaborativo.** – se genera para que todos los integrantes aporten con ideas dentro del trabajo que se está realizando para posteriormente alcanzar un solo objetivo de manera colectiva.

#### **6.1.2.8. Modelos del proceso de enseñanza- aprendizaje**

Los diferentes modelos que fueron designados para transportar a la educación, tienen como finalidad de garantizar una enseñanza de calidad y del mismo modo satisfacer las necesidades educativas que se pueden presentar en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que cada modelo cumple un papel importante dentro de la educación.

- **Modelo tradicional:** Este modelo es uno de los más antiguos dentro de la educación, mediante este método el docente era quien se encargaba de moldear a los estudiantes a su manera. Según Isabel & Salas, (2010) menciona que el docente no podía ser cuestionado sobre la información proporcionada a los estudiantes, por tal motivo la memorizaban la información y no la analizaban correctamente.
- **Modelo conductista:** A través de este modelo los estudiantes son seres pasivos ya que se enfocan completamente en el docente quien pasa hacer un guía. Para (Viñoles, 2013) el docente es quien lleva una educación acompañada de estímulos y respuestas por parte de los estudiantes ante su enseñanza.
- **Modelo Constructivista:** Mediante este modelo los estudiantes tienen la libertad de crear su propio conocimiento a través de diferentes métodos y estrategias que los docentes les proporcionan. Según De & Ciencias, (1992) En este modelo el docente toma en cuenta el conocimiento previo adquirido por parte de los estudiantes y de esta manera proporcionar una información que vaya acorde a las necesidades que presenten cada estudiante y a si obtener resultados positivos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **6.1.2.9. Ventajas del proceso de enseñanza- aprendizaje**

En la actualidad la educación ha venido realizando constantes cambios que favorecen a los estudiantes ya que, ellos se enfocan en adquirir habilidades y conocimientos que favorecen al proceso de enseñanza- aprendizaje. Ferro Soto, (2019) manifiesta que mediante la aplicación de diferentes métodos y estrategias los estudiantes logran obtener un aprendizaje significativo, mediante lo antes mencionado es importante que el docente sea un guía y motivador para que los estudiantes logren crear su propio conocimiento de manera eficiente.

- **Promueve el auto aprendizaje:** Para que los estudiantes adquieran diferentes habilidades y destrezas que le ayuden a desarrollar su autonomía dentro de la enseñanza- aprendizaje.

- **Es una herramienta de memoria:** La enseñanza debe ser práctica ya que, los estudiantes adquieren con mayor fluidez la información que el docente desea transmitir.
- **Mejora el conjunto de habilidades:** Mediante la utilización del material didáctico los estudiantes logran obtener un aprendizaje significativo.
- **Contribuye a resolver problemas reales:** Los estudiantes cuando están aptos para resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana, están preparados para asumir el papel de líderes.
- **Aumenta el interés por aprender:** Es importante crear un ambiente acogedor donde el estudiante logre adquirir la información de manera eficiente.
- **Incluye métodos interactivos:** Es necesario que los docentes logren solventar las dudas que presentan los estudiantes por tal motivo, los docentes optan por explicar de una manera más dinámica y llamativa donde los estudiantes capten la información con mayor facilidad.

#### **6.1.2.10. Desventajas del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje también existen barreras que impiden que se desarrolle de manera eficaz, esto genera que los estudiantes no continúen adquiriendo conocimientos que les permitirán formar parte de una multitud Cuza, Ruiz, y Veranes, (2005). Por ello, es muy importante que la educación se vaya perfeccionando desde la escuela para irse adentrando a las demandas que existen en la sociedad.

Una de las principales desventajas que existen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de motivación por aprender que presenta el estudiante, esto se puede dar por factores tales como, la falta de motivación al utilizar métodos de enseñanza o a su vez la falta de comprensión de los temas abordados dentro de clase.

Por otro lado, tenemos la desigualdad de oportunidades que pueden presentar ciertos estudiantes al no tener el acceso libre a diferentes sistemas educativos lo que genera malestar y a su vez desinterés por mantener un constante aprendizaje. Además, un factor que puede causar desinterés a los estudiantes es la memorización excesiva de temas F. De et al., (2009) lo que provoca una limitación al desarrollar sus habilidades.

Hay que reconocer que los estudiantes son los ejes fundamentales para generar un proceso de enseñanza aprendizaje por eso es necesario tomar en cuenta que una desventaja también puede ser la falta de adaptabilidad que el estudiante está atravesando lo cual le impide desarrollar o potencializar sus habilidades. Otro factor determinante que puede afectar de manera directa a la enseñanza es la falta de comunicación entre docentes y estudiantes.

## **6.2. Teoría Legal**

### **6.2.1. Constitución de la república del Ecuador**

Que, **el Artículo 346** de la Constitución de la República, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. (Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y

opciones pedagógicas. (Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

### **6.2.2. Ley Orgánica de Cultura**

**Art. 126.-** Fomento de la lectura. El ente rector del Sistema Nacional de Educación tendrá a su cargo el fomento de la lectura a través de concursos de libro leído, entre otros mecanismos efectivos de fomento, dentro del ámbito de su competencia. (Ecuador, LEY ORGANICA DE CULTURA, 2016)

### **6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;  
y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

(Ecuador, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

### **6.3. Teoría Referencial.**

Nuestro trabajo de investigación tiene como referencia las siguientes investigaciones:

Esta investigación fue realizada en la Universidad Nacional de Loja, los autores principales son Ochoa Zumba Dolores Mayte y Landi Muñoz John Jorge su tema de investigación es; Pagina web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo, este trabajo fue realizado en el año 2023 el mismo que fue dirigido por el Mgtr. Ángel Cajamarca Illescas

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, bajo el cargo de sus principales autores como lo son: Calo Quisaguano Sofia Viviana y Villamarin, Peñafiel Alison Fernanda, con su tema de investigación; La lectura Comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “ Pujilí”, el mismo que fue publicado en el año 2023 el cual estaba dirigido por el tutor PHD, Armas Victor Hugo.

Este tema de investigación fue realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, su autor fue, María del Carmen Rodríguez Yaguana, su tema se basa en La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de básica superior. De tal manera que esta investigación fue publicada en el año 2023 la misma que estaba dirigida por el Mgtr, Jorge Patricio Guanopatín Jínez.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque que se utilizó dentro de nuestra investigación es mixto, cualitativo y cuantitativo ya que a través de estos enfoques hemos tenido la posibilidad de plantear nuestra problemática de la investigación así mismo nos permitió plantear nuestros objetivos. Otro paso a seguir gracias a estos enfoques de investigación fue la recolección o recopilación de las variables o sucesos de nuestra investigación.

### **7.2. Diseño o Tipo de Estudio**

El diseño de estudio que se consideró para nuestra investigación es de tipo descriptivo lo cual nos ayudó a identificar si los estudiantes de séptimo año de educación general básica, están ejercitando la lectura comprensiva, posteriormente a esto permitió realizar la investigación para obtener datos preliminares a través de la recolección de datos.

Además, se consideró el estudio de campo ya que permitió obtener los datos de manera directa por medio de la encuesta y la entrevista realizada a los niños para obtener un acercamiento directo y de esta manera poder comprender y describir los resultados obtenidos

### **7.3. Métodos**

El método deductivo fue utilizado en nuestra investigación ya que nos ayudó a ir conociendo de lo general hasta llegar a lo particular acerca de la lectura comprensiva de esta manera se fue describiendo las diferentes premisas en la descripción del problema y en el marco teórico así mismo nos permitió extraer las conclusiones con los datos reales obtenidos.

Dentro de nuestro trabajo de investigación se utilizó el método inductivo ya que partimos de una problemática específica haciendo uso de las diferentes investigaciones que ayudan a dar credibilidad a nuestro trabajo, así mismo se recopiló los datos a través de las técnicas utilizadas para analizar cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje y posteriormente concretar con las conclusiones generales mediante una observación directa.

#### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación hemos tomado como fuente de recolección de datos, dos técnicas sumamente importantes, las cuales son: la entrevista y la encuesta.

##### **7.4.1. Encuesta**

En este trabajo se utilizará la encuesta, mediante su instrumento determinado cuestionario, el cual nos ayudará aclarar dudas, recopilar datos y conocer novedades o inquietudes sobre la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje que serán de suma importancia para nuestra investigación, cabe recalcar que la encuesta será realizada a los estudiantes, obteniendo datos cuantitativos, mediante preguntas cerradas que permitirán conocer pautas comparativas o manejables.

##### **7.4.2. Entrevista**

En este apartado obtendremos las percepciones y experiencias sobre el manejo de la lectura comprensiva en el aula de clase durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, información que facilitará la resolución de nuestro trabajo, este método de recolección de datos lo aplicaremos al docente de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco.

## **7.5. Universo**

El universo es el conjunto total de todos los factores de la institución que serán producto de estudio para nuestra investigación, en este caso se trabajará con un solo curso de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y un docente de aula, de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe San Juan Bosco, motivo por el cual no se realizará una muestra probabilística, ya que, son 13 estudiantes los que lo conforman, es de entenderse que se aplicará una encuesta a los estudiantes y al docente una entrevista que permite obtener su percepción del tema.

## **7.6. Procesamiento de Información**

Este paso es sumamente indispensable e importante puesto que, aquí se realiza el análisis total de los datos, se interpreta la información requerida y se obtiene los resultados esperados a lo largo de toda la investigación, para este proceso es necesario presentar un resumen estadístico en las distintas figuras, diagramas y tablas de datos. Para ello, utilizamos una herramienta llamada Microsoft Excel.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Interpretación de la Encuesta

**Pregunta 1.- ¿Su maestra trabaja en el aula con ustedes utilizando la lectura comprensiva?**

**Cuadro N° 1**

| Categoría    | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 31%         |
| NO           | 9          | 69%         |
| A VECES      | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 1**



**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

#### **Análisis e Interpretación de Datos:**

Mediante los datos recogidos nos podemos dar cuenta que la mayoría de estudiantes coinciden en que no trabajan con la lectura comprensiva en el aula de clase, y una pequeña parte de ellos comentan que si trabajan mediante este proceso. Por ello, es importante que la maestra ayude a los estudiantes con una lectura más profunda en los temas de clase logrando comprender la temática de manera clara y concisa.

**Pregunta 2.- ¿Creen que es importante que su maestra trabaje con la lectura comprensiva en el aula de clases?**

**Cuadro N° 2**

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>SI</b>        | 13                | 100%              |
| <b>NO</b>        | 0                 | 0%                |
| <b>A VECES</b>   | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>     | 13                | 100%              |

**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 2**



**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

### **Análisis e Interpretación de Datos**

Dado los resultados de la pregunta, se llega a la conclusión que los estudiantes en su totalidad están de acuerdo con que su maestra trabaje la lectura comprensiva en el aula de clase. Por tanto, podemos decir que la lectura comprensiva es importante para entender los temas de mejor manera, no solo en una materia, sino en todas las materias de la malla escolar. Lo cual permite mejorar el rendimiento académico.

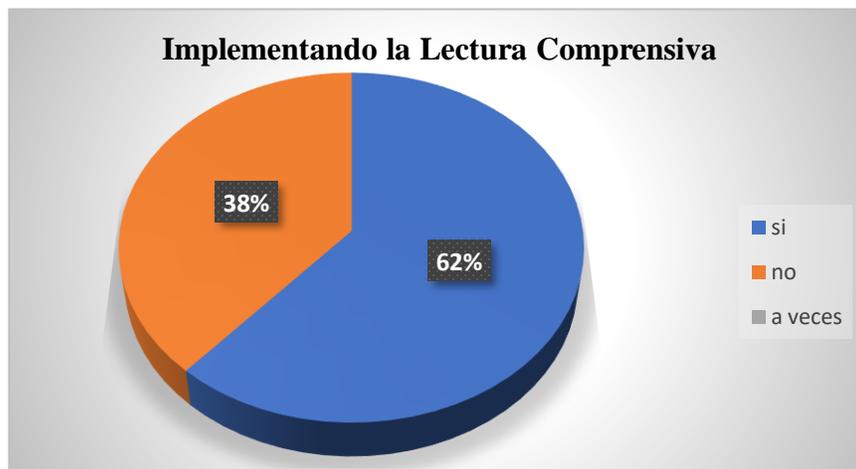
**Pregunta 3.- ¿Te gustaría que tu maestra trabaje implementando la lectura comprensiva en el aula de clase?**

**Cuadro N° 3**

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI               | 8                 | 62%               |
| NO               | 5                 | 38%               |
| A VECES          | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>     | <b>13</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 3**



**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Análisis e Interpretación de Datos**

Observando los datos obtenidos de la pregunta podemos decir que, a los estudiantes si les gustaría que su maestra trabaje implementando la lectura comprensiva en el aula de clases, y un número más reducido piensa que no les gustaría. Por tanto, diremos que la maestra debe enfocarse en la lectura comprensiva como estrategia para llegar de mejor manera a los estudiantes y ellos entendían los temas tratados.

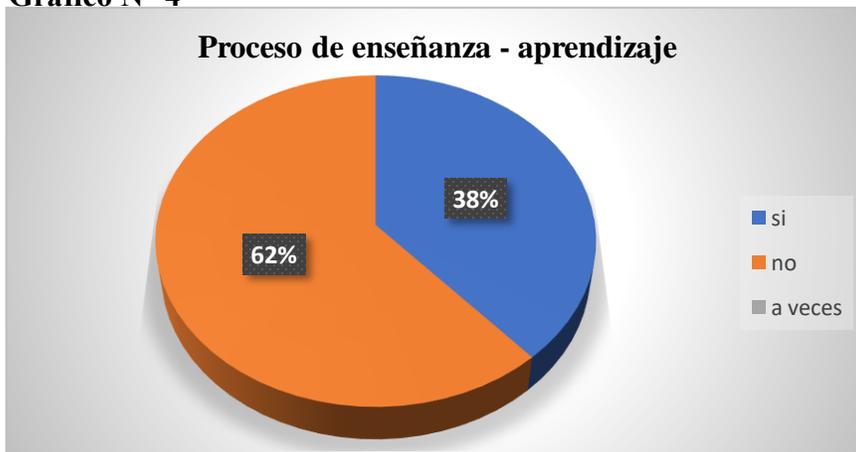
**Pregunta 4.- ¿Su maestra trabaja con ustedes el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de clase?**

**Cuadro N° 4**

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>SI</b>        | 5                 | 38%               |
| <b>NO</b>        | 8                 | 62%               |
| <b>A VECES</b>   | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>     | 13                | 100%              |

**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 4**



**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

### **Análisis e Interpretación de Datos**

En base a los datos que refleja esta pregunta se puede decir que, existe un déficit en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, la mayoría de los estudiantes afirman que no trabajan bajo este proceso en el aula de clase y un cierto porcentaje de estudiantes creen que, si existe una interacción bajo esta metodología, En conclusión, la maestra debe fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante una técnica adecuada.

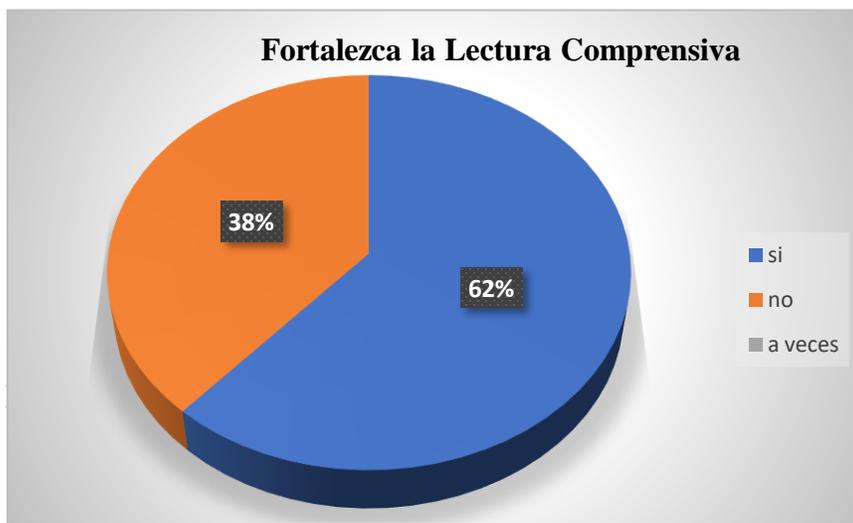
**Pregunta 5.- ¿Cree que es importante que su maestra fortalezca la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

**Cuadro N° 5**

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI               | 8                 | 62%               |
| NO               | 5                 | 38%               |
| A VECES          | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>     | <b>13</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 5**



Elaborado por: Barragán Edwin, Solís Anthony

**Análisis e Interpretación de Datos**

Mediante los resultados de la pregunta nos podemos dar cuenta que en su mayoría los estudiantes creen que si es importante que la maestra incluya la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje y un porcentaje pequeño cree que no lo es, para concluir con la respuesta, podemos decir que para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo es necesario comprender los temas tratados dentro del aula de clase, objetivo que se lograra si la lectura se convierte en un hábito.

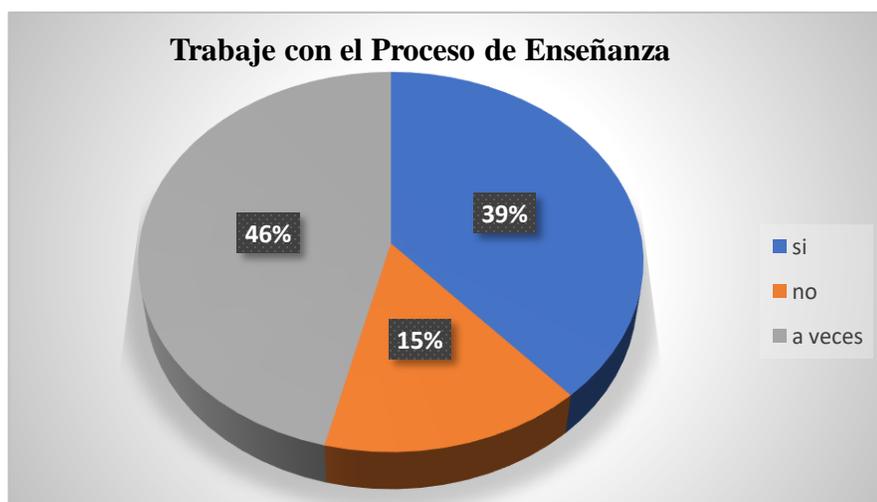
**Pregunta 6. ¿Te gustaría que tu maestra trabaje con el proceso de enseñanza aprendizaje en las horas de clase?**

**Cuadro N° 6**

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>SI</b>        | 5                 | 39%               |
| <b>NO</b>        | 2                 | 15%               |
| <b>A VECES</b>   | 6                 | 46%               |
| <b>TOTAL</b>     | 13                | 100%              |

**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

**Gráfico N° 6**



**Elaborado por:** Barragán Edwin, Solís Anthony

### **Análisis e Interpretación de Datos**

En base a los resultados de la pregunta, los estudiantes creen que sería interesante que la maestra incorpore el proceso de enseñanza aprendizaje en las horas de la clase, y tan solo un número reducido dice que no le gustaría que este proceso sea incluido, por lo que se puede llegar a una conclusión en la cual maestra incorpore de manera asertiva y significativa el proceso de enseñanza - aprendizaje llegando con facilidad a los estudiantes.

## 8.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Dirigida a la Docente

| PREGUNTA  | RESPUESTA  | INTERPRETACIÓN  |
|---|--|---|
| <b>1. ¿Trabaja usted la lectura comprensiva con sus estudiantes en el aula de clase?</b>              | Si trabajo con los estudiantes a diario, para mejorar la lectura con ellos mismo y el vocabulario que van viendo día a día.  | La docente encuestada manifiesta que trabaja de manera permanente con los estudiantes fortaleciendo su lectura a diario, de tal manera que ellos desarrollen un hábito continuo y a la vez mejoren el vocabulario.  |
| <b>2. En su opinión, ¿Cree que es importante trabajar la lectura comprensiva en el aula de clase?</b> | Claro que es valioso que los estudiantes vayan aprendiendo a captar, sacar las ideas principales y secundarias porque están solo aprendiendo una lectura mecánica, no saben que hacen o que leen, por eso es importante leer dos o tres veces, para encontrar el tema central. | La docente facilitadora nos menciona que, es de mucha importancia enfocarse en el tema central de la lectura, para ello existe un proceso el cual debemos seguir y es hallar las ideas principales y secundarias del texto, para no caer en una lectura mecánica y sin un análisis previo, alcanzando de esa manera el objetivo previsto. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>3. ¿Implantaría usted la lectura comprensiva como método de aprendizaje?</b></p>          | <p>Si lo haría, porque sirve como una ayuda más para que los estudiantes aprendan cada día más y tengan gusto por la lectura.</p>                       | <p>La docente encuestada manifiesta que, si implantaría la lectura comprensiva como un método de aprendizaje dentro del aula de clase, ya que, esto permite que los estudiantes aprendan poco a poco a dominar el tema día con día, y tengan el gusto de leer y avanzar.</p> |
| <p><b>4. ¿Es importante para usted trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</b></p>   | <p>Si es muy valioso, para el aprendizaje de los estudiantes día a día en donde ellos desarrollan su lenguaje y les permite adquirir conocimientos.</p> | <p>La maestra encuestada comparte con nosotros que es súper valioso trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que, el estudiante desarrolle ciertas habilidades, como desarrollar su lenguaje y despertar el interés por adquirir conocimientos.</p>           |
| <p><b>5. ¿Cree usted que es importante fortalecer a diario la lectura comprensiva en el</b></p> | <p>Se va haciendo un hábito la lectura día a día para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>   | <p>La docente encuestada nos dice que, la lectura comprensiva requiere de un proceso que se da día tras</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>proceso de enseñanza-aprendizaje?</b>  |   | día y se convierte en un hábito, el cual nos permite llevar un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.   |
| <b>6. ¿Usted trabaja el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las horas de clase?</b> | Me enfoco en las primeras horas en la lectura comprensiva, animación a la lectura en lengua y literatura, mejoramiento de la caligrafía y voy haciendo actividades día a día con ellos en un libro llamado coquito donde realizan tareas. | La maestra nos explica que ella dedica un tiempo valioso en las primeras horas de clase para inducir a los chicos en la lectura comprensiva, método que es súper interesante y efectivo ya que, los chicos se entusiasman con la lectura y a la vez mejoran su manera de expresarse y caligrafía, con una herramienta propia que es el libro coquito, donde fortalecen lo aprendido con tareas. |

## 9. CONCLUSIONES

- Es muy importante demostrar la implementación de la lectura comprensiva dentro del aula de clase, para que los estudiantes desarrollen la habilidad y destreza de análisis y comprender diferentes textos los cuales permitirán que vayan fortaleciendo el pensamiento crítico y así obtener de manera efectiva la comunicación. Además, tener una buena comprensión lectora ayudara a organizar ideas y realizar conclusiones del texto leído.
- Dentro de este estudio realizado se evidencio la importancia de la lectura comprensiva para obtener y promover un aprendizaje significativo. Por ello el rendimiento académico se verá reflejado cuando el estudiante comprende un texto y lo asimila con los conocimientos que ya los tiene lo cual permite que el aprendizaje sea a largo plazo.
- Luego de conocer las necesidades y el interés de los estudiantes por trabajar con la lectura comprensiva hemos optado por desarrollar una guía que fortalezca y desarrolle su comprensión lectora. Por medio de la lectura de diferentes cuentos, noticias, textos narrativos entre otros, los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar la interpretación y dejar volar su imaginación en el desarrollo de las diferentes actividades planteadas.
- Mencionaremos que existen ciertos tipos de falencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual está siendo un factor determinante para que el estudiante no pueda tener un buen desarrollo de la lectura comprensiva. De tal manera es importante conocer y saber el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y así ir implementando estrategias que ayuden a obtener un buen desempeño académico.
- Fortalecer la lectura comprensiva siempre será muy importante, porque, nos permite obtener grandes resultados a la hora de analizar, interpretar y comprender textos, factor que es imprescindible en el proceso de enseñanza –

aprendizaje, lograr llamar la atención lectora de un niño es un proceso que requiere de tiempo, pero brinda excelentes resultados. Por esto, concluimos en que la lectura se vuelve una actividad del día a día planteando ideas innovadoras que ayudan a que el estudiante descubra un mundo de imaginación por medio de cuentos, textos informativos, textos reflexivos y demás escritos que te llevan a convertir en un hábito.

- En definitiva, el proceso de enseñanza aprendizaje también influye mucho en la lectura comprensiva de tal modo que, se debe tener en cuenta en adaptar este proceso en un aula de clase y esto lo vamos logrando mediante el trato con los niños, incentivarles y motivarles a que un buen manejo lector servirá en todas las horas y para todas las materias, fortalecerá su vocabulario y se hará mucho más fácil el expresarse con otras personas.
- En resumen, el cambiar la manera de pensar del estudiante está en nosotros, hay que llegar a él, de manera adecuada, con un objetivo el cual es desarrollar un hobby por la lectura y de esta manera el comprenda todo lo que lee y lo pueda replicar en su vida académica y también cotidiana alcanzando con esto un proceso de enseñanza – aprendizaje de eficiencia, eficacia y efectividad.

## **10. PROPUESTA**

### **Título**

Guía de lectura comprensiva para mejorar el proceso de enseñanza  
aprendizaje en los estudiantes.

## **Introducción**

Como se puede observar la lectura comprensiva es uno de los elementos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por ello ha surgido la necesidad de crear una guía de lectura comprensiva ya que esto aportará de manera significativa dentro de la enseñanza. A raíz de esto dará resultados positivos para que los estudiantes despierten el interés por la lectura y así obtener personas que sean capaces de realizar una crítica comprensiva y así fortalecer sus capacidades de comunicación y expresión dentro de la sociedad.

De tal manera, la guía de lectura servirá para fortalecer las capacidades de comprender un texto y facilitar la fluidez para expresar sus ideas, también se considera como una herramienta de gran ayuda para que los maestros puedan hacer uso de la misma. Por esto, es fundamental tener en cuenta que hay diferentes etapas y características en el proceso de la lectura comprensiva, el crear un hábito es importante y esto se logra solo con la constancia, dedicándole un tiempo a la lectura a diario.

De la misma forma, nuestra propuesta se centra en despertar el interés del estudiante, mediante actividades que son increíbles para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante analizara textos, replicara la información que adquiere de los escritos y será capaz de brindar un criterio coherente, no olvidemos que para alcanzar nuestro objetivo tuvimos un trabajo conjunto mediante la maestra facilitadora, las herramientas y recursos de diferentes fuentes y el entusiasmo y carisma de ayudar al estudiante a entender que por medio de una lectura comprensiva mejorara en todos los ámbitos académicos y también de la vida diaria.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Desarrollar la guía de lectura comprensiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

- Ejecutar la guía de lectura comprensiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Trabajar la guía de lectura comprensiva con los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

## Actividad 1: Puento

### TÍTULO: TERESA DE JESÚS

**OBJETIVO:** Comprender la lectura sobre Teresa de Jesús y responder las preguntas para el control de la misma.

#### Recursos:



Santos, L. (2017). SANTA TERESA DE JESÚS. (Imagen). <https://reli-lali.blogspot.com/2017/10/dia-de-santa-teresa-de-jesus-y->

¡Niños, vamos a comer!

¿Dónde estáis?

- Estamos aquí, mamá.

Y encontré a los dos pequeños en la habitación, disfrazados con unas sábanas viejas.

- ¿Qué hacéis? - preguntó.

- Soy una heroína y he venido a salvar a Rodrigo de los señores malos - dijo Teresa.

- Anda, dejad de jugar y venid a comer, que vuestros hermanos ya están a la mesa.

- ¡Protegeré a los indefensos! - gritaba Teresa poniéndose delante de Rodrigo y alzando un palo a modo de espada.

- ¡Lucharé contra dragones y serpientes!

Y, sonrientes, los dos salían siempre victoriosos de estas hazañas. Ya habían traspasado la muralla de Ávila, cuando los detuvo su tío.

- ¿Se puede saber dónde vais? - preguntó extrañado.

- Somos mártires y vamos a las Alpujarras - contestó Teresa.

- ¡A casa inmediatamente! - dijo su tío señalando con el dedo la ciudad.

Días después se construyeron una cabaña en el jardín.

- Soy la ermitaña, Teresa de Cepeda y Ahumada - jugaba presentándose a Rodrigo, también ermitaño.

La vida de Teresa cambió cuando su madre enfermó y falleció; ella solo contaba 13 años.

- Virgencita, por favor. No me dejes sola. Quiero que ahora seas mi madre - le pidió a la Virgen con todas sus fuerzas.

En su adolescencia, Teresa devoraba los libros, sobre todo de gestas, de amoríos y galanes, y puso sus ojos en su primo.

Al verlo, su padre la llevó interna al colegio de Gracia regido por las monjas agustinas. Aunque fue allí obligada empezó a encontrarse muy a gusto y empezó a pensar seriamente en la vida religiosa.

Su vocación fue aumentando con el tiempo.

- Padre, he hecho un nuevo amigo. Se llama Jesús.

Y a pesar de la oposición de su padre, ingresó en el convento de la Encarnación. Su amor por

Cristo se hizo tan fuerte que empezó a verlo en sus sueños. Una mañana despertó llorando amargamente al verlo clavado en la cruz. Le pidió perdón, y le prometió llevar una vida religiosa, dedicada a él y para él.

- No necesito cama para dormir; lo haré en el suelo. No necesito calzado para andar; lo haré descalza.- dijo a sus compañeras de la orden, y a partir de ese día renunció a todos esos privilegios.

Con muchos problemas burocráticos, grandes contratiempos y a pesar de la oposición de algunos, fundó la rigurosa orden de Las Carmelitas Descalzas y eso no hizo mucha gracia a su antigua orden.

Escribió muchas cartas, escribió y escribió sus pensamientos, dando rienda suelta a sus sentimientos. Era tal la angustia y el desasosiego que sentía en su interior, que la hizo enfermar y tener visiones. En su vida contemplativa y dedicada a la oración, animada por sus

hermanas, escribió los libros: Camino a la perfección, Las moradas o Castillo interior, Meditaciones sobre los cantares, Exclamaciones, Visita de descalzas, Avisos, Ordenanzas de una cofradía, entre otras.

En 1580 llegó orden de Roma de separar los dos órdenes: Las calzadas y Las descalzas. Hasta su muerte fundó muchos más conventos en España, como el de Ávila, Valladolid, Toledo, Salamanca, Segovia, Alba de Tormes etc. Entre ellos, fundó uno masculino, también en un pueblo de Segovia, Duruelo, con la ayuda de San Juan de la Cruz, que era su amigo. En todos sus conventos practicaban la oración en la celda, ayunaban y se abstenían de comer carne, renunciaban a sus propiedades y tenían que estar en silencio todo el tiempo.

Murió en Alba de Tormes en el año 1582. Es la escritora mística española más reconocida por su dedicación a Dios.

Fue beatificada y canonizada por el papa.  
1515-1582.

Fuente : [uiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/mistica-biografia-en-cuento-de-santa-teresa-de-jesus-para-ninos/](http://uiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/mistica-biografia-en-cuento-de-santa-teresa-de-jesus-para-ninos/)

## Evaluación

➤ ¿Cree que la obra de teresa fue importante para la humanidad?

.....

...

➤ ¿Por qué cambio la vida de teresa?

.....

...

➤ ¿Qué libros escribió teresa de Jesús?

.....

...

➤ ¿Mencione el nombre del pueblo de teresa de Jesús?

.....

...

➤ ¿Qué monasterio fundó teresa de Jesús?

.....

..

## Actividad 2: Puento

### TÍTULO: SER ORDENADO

**OBJETIVO:** Desarrollar actitudes y fortalezas mediante la lectura comprensiva de textos llamativos para los estudiantes.

#### Recursos:



Freep!k. FREEP!K.(imagen).  
<https://www.freepik.es/vector-gratis/escena-nino-leyendo-libro->

Un día más Fran no quiso recoger su habitación después de jugar. Sus muñecos, juguetes, mochila y lápices de colores aparecían tirados por todo el dormitorio.

- ¡No quiero recoger! -  
dijo de nuevo.

- ¡Está todo desordenado, Fran! Ya tienes edad para saber lo que está bien o mal. Tienes que

aprender las normas que hay en casa. Una de ellas es el orden y la limpieza - le dijo su madre seria.

Y esta vez sus padres no recogieron su habitación como siempre hacían. Después de bañarse y cenar, Fran se puso el pijama y fue a acostarse.

- ¡Fran, ve a lavarte los dientes y a hacer pis! - le gritó su padre desde la cocina. Fran entró en la habitación.

- ¿Dónde está Osito? - preguntó.

Dormía todas las noches abrazado a su osito de peluche.

- ¿No te acuerdas dónde lo has dejado? - le dijo su padre.

El niño buscó por toda la habitación.

- ¡Quiero a Osito! - gimió.

Buscó a Osito debajo de la cama. Luego levantó el edredón, miró dentro del armario; Osito no aparecía. Su habitación estaba más desordenada que nunca.

- ¡Ya es hora de dormir! Mañana aparecerá. ¡A la cama! - le dijo su madre.

Su padre tuvo que retirar el coche eléctrico y algunas piezas de las construcciones para poder abrir la cama.

- ¡No quiero dormir sin Osito! - lloró de nuevo.

- No sé dónde está tu osito, ni el cuento que dejamos a medias ayer - le dijo su padre buscando con la vista por la habitación mientras lo arropaba.

- Ya lo leeremos otro día.

- Hasta mañana, Fran - dijeron sus padres al darle el beso de buenas noches y apagaron la luz.

Esa noche Fran tuvo una pesadilla. Iba por la selva buscando a Osito. Cortaba ramas de árboles para poder avanzar, tuvo que cruzar un río, escalaba por un tronco. Sabía que Osito estaba allí pero no lo encontraba. Empezó a dar gritos llamando a su peluche. Se despertó gritando cuando escapaba de un león.

Sus padres entraron en la habitación y Fran lloraba desconsoladamente.

- ¿Qué te ocurre? ¿Has tenido una pesadilla? - le dijeron abrazándolo muy fuerte.

- ¡Osito! ¡No encuentro a Osito! - dijo hipando.

- Seguro que mañana aparecerá. Ahora descansa - le dijeron sus padres. Estuvieron un rato con él hasta que estuvo más tranquilo y se fueron a dormir.

A la mañana siguiente, cuando su madre entró al dormitorio estaba despierto.

- ¡Buenos días, cariño! ¿Qué tal has dormido? - le dijo subiendo la persiana.

Cuando Fran se incorporó de la cama se dio cuenta de lo desordenado que estaba todo. De repente, cuando menos lo esperaba, descubrió a Osito tirado detrás de la puerta de la habitación.

- ¡Osiiiiiiiiiiii! - gritó muy contento.

- ¡Ha estado todo el rato ahí. Está todo tan desordenado... - dijo su madre saliendo de la habitación sin acabar la frase.

Fran se levantó y comenzó a recoger su habitación. Si la hubiera tenido ordenada, pensó, Osito no se habría perdido y su padre le habría leído el cuento de todas las noches. Después tomó a su osito de peluche en brazos, le dio un abrazo y lo colocó encima de la almohada.

Osito lo miraba contento porque sabía que nunca se volvería a perder.

Fuente:<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/fran-aprende-a-ser-ordenado-cuentos-cortos-para-ninos-desordenados/>.

## Evaluación

- ¿Que aparecía tirado por todo el dormitorio de Fran?  
.....
- ¿Cuál era el nombre del peluche favorito de Fran?  
.....
- ¿Qué paso en la pesadilla de Fran?  
.....
- ¿Hay que tener siempre el orden y la limpieza presente en nosotros?  
.....
- ¿Qué moraleja te dejó el cuento de Fran?  
.....

## Actividad 3: Cuento

### TÍTULO: FRIDA KAHLO

**OBJETIVO:** Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la lectura comprensiva del cuento de Frida Kahlo.

#### Recursos:



Guillermo y Matilde eran felices viviendo en su casa azul en Coyoacán, una ciudad de México, viendo cómo

Rodríguez, H. (2018). El efecto Frida y su inspiración en la moda. (Imagen). <https://ritmosocial.com/frida-moda/>.

Frida y sus demás hijas crecían sanas y fuertes.

- ¿Papá me dejas hacer una fotografía? - le pedían constantemente a su padre, fotógrafo de profesión.

Un día, cuando estaba a punto de cumplir seis años Frida empezó a encontrarse muy enferma.

- ¿Qué le pasa a Frida? - preguntaron sus hermanas.

- Frida tiene poliomielitis. Es una enfermedad que afecta a la médula espinal - les explicó su madre muy preocupada.

Desde ese día a la pequeña le cambió la vida. Todos los días se veía sometida a largas sesiones de rehabilitación, consultas médicas y, para colmo, la pierna afectada quedó mucho más delgada que

la otra y no tenía tiempo para estar con sus amigos.

Un día mirando por la ventana vio cómo unos niños jugaban al fútbol.

- ¿Frida, quieres jugar al fútbol? - le animó su padre siempre pendiente de ella.

Aunque no era corriente que las niñas hicieran deporte y jugaran al fútbol, Frida lo hacía todos los días con mucho tesón, para que sus piernas recobrarán fuerza y movilidad.

Un día dijo a sus padres decidida:

- ¡Quiero ser médico!

Aunque tampoco era normal en esa época que las chicas estudiaran medicina, sus padres

apoyaron a Frida, como siempre hacían, y la animaron a ello.

Una mañana, con diecinueve años, yendo a sus clases tuvo un horrible accidente: un tranvía arrolló el autobús en el que viajaba.

De nuevo la vida de Frida cambió de manera drástica.

Obligada a estar mucho tiempo en la cama, las noches con dolor parecían interminables; no encontraba consuelo a su nueva situación. Tuvieron que operarla en treinta y dos ocasiones.

Una tarde que estaba un poco más animada se acordó de las pinturas que su padre tenía en el estudio.

- ¿Me puedes traer la caja de pinturas? - le pidió a su padre.

Al otro día, buscando entretenerse, Frida empezó a pintar y resultó que en los pinceles, además del entretenimiento, halló una manera de expresar todo el dolor que estaba sintiendo.

Aunque su estado físico estaba muy deteriorado, con el tiempo y los cuidados de sus padres se fue recuperando.

Continuó dando rienda suelta a su creatividad; sobre todo pintando autorretratos, rostros de mirada profunda y dolorosa, y escenas en las que se representaba en importantes etapas de su vida intentando escapar de su dura realidad.

Poco a poco fue reconocida en el mundo de la pintura. Conoció a Diego Rivera, artista muy famoso por sus murales, se casó con él, y se fue a vivir a Estados Unidos donde alcanzó tanta popularidad como su marido; fue un matrimonio infeliz.

Al final de su vida tuvieron que amputarle una pierna y falleció en su casa color azul, hoy en día museo que lleva su nombre.

Pero Frida también encontró en la escritura otra manera de expresar sus sentimientos. Demostró al mundo entero que a pesar de la adversidad y su desgraciada vida, fue una mujer fuerte, valiente y digna de admiración.

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/biografia-en-cuento-de-frida-kahlo-que-anima-a-los-ninos-a-superarse/>.

## Evaluación

❖ ¿En dónde estaba ubicada la casa de Guillermo y Matilde?

.....  
❖ ¿Qué enfermedad tenía Frida?

.....  
❖ ¿Cuál fue la causa del cambio de la vida de Frida?

.....  
❖ ¿Qué expresaba Frida mediante la pintura?

.....  
❖ En cuatro líneas defina a Frida Kahlo.  
.....  
.....

## *Actividad 4: Completar las palabras*

### **TÍTULO: UNA FÁBULA TAOÍSTA**

**OBJETIVO:** Completar las palabras faltantes en la lectura Fabula Taoísta mediante el análisis del texto.

#### **Recursos:**

En el Lieh Tzu se cuenta que un....., que había perdido su hacha, sospechaba que se la había robado el hijo de su vecino. Su modo de....., su talante y su manera de hablar lo señalaban como él ..... . Sus acciones, cada uno de sus movimientos y, de hecho, su conducta en general indicaban con claridad que él y no otro había robado el hacha. Con el tiempo, sin embargo,

mientras..... en su jardín, el dueño se encontró con el.....perdido. Al día siguiente, cuando volvió a ver al hijo de su vecino, no halló ningún rastro de culpa en sus movimientos, ni en sus....., ni en su conducta en general.

Fuente:<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>.

## Evaluación

Mediante estas opciones completar las palabras que faltan en la lectura.

Hombre, Andar, Ladrón, Cavaba, Implemento, Acciones

## *Actividad 5: Completar las palabras*

### **TÍTULO: EL BURRO Y LA FLAUTA**

**OBJETIVO:** Llenar los espacios en blanco faltantes en la lectura como método de comprensión lectora.

#### **Recursos:**

Tirada en el campo estaba desde hacía tiempo una.....que ya nadie tocaba, hasta que un día un Burro que.....por ahí resopló fuerte sobre ella haciéndola producir el sonido más dulce de su vida, es decir, de la.....del Burro y de la Flauta.

Incapaces de comprender lo que había pasado, pues la racionalidad no era su.....y ambos creían en la racionalidad,

se separaron presurosos,.....de lo mejor que el uno y el otro habían hecho durante su.....existencia.

Fuente:<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>

## Evaluación

Mediante estas opciones completar las palabras que faltan en la lectura.

Flauta, Paseaba, Vida, Fuerte, Avergonzados,  
Triste.

## Actividad 6. Texto Informativo

### TÍTULO: MUERTE DE NELSON MÁNDELA

**OBJETIVO:** Comprender el texto y analizarlo a través de la lectura

#### Recurso:

El ex presidente de Sudáfrica, Nelson Mandela, ha fallecido a los 95 años, según ha informado el presidente de Sudáfrica, Jacob Zuma, que ha añadido que se ha ido en paz en su casa de



Britannica, T. Editors of Encyclopaedia (2024). Nelson Mandela. Enciclopedia Británica. <https://www.britannica.com/biography/Nelson-Mandela>

Johannesburgo, en compañía de su familia. La muerte se produjo el jueves a las 20.50 hora local, después de una larga convalecencia por una infección pulmonar. “Nuestra nación ha perdido a su padre. Nelson Mandela nos unió y juntos nos despedimos de él”, dijo Zuma en un mensaje televisado a toda la nación.

Fuente:

<https://www.elmundo.es/internacional/2013/12/05/52a0f34e61fd3d90708b4579.html>

### Evaluación

Encierre la frase del texto que más le llamo la atención e interprétela.

.....

.....

Escoja la alternativa correcta según el enunciado

**Nelson mándela fue:**

- a) Ex presidente de Sudáfrica
- b) Presidente de Sudáfrica

**¿El ex presidente se llamaba Nelson Candela?**

## Actividad 7 Texto informativo

**TÍTULO: UN VISTAZO A LOS MAMÍFEROS MÁS INTELIGENTES:  
LOS DELFINES**

**OBJETIVO:** Guiar la comprensión lectora y fortalecer el dominio de palabras a través de la búsqueda de sus significados

Recurso:



De todos los mamíferos acuáticos, los delfines son probablemente los que más

Redacción EFEverde. (2018). Australia delfines **simpatía** (fotografía). Siney. <https://efeverde.com/los-delfines-entienden-papel-companeros-tareas-cooperacion/> **despiertan en**

casi todas las culturas y geografías del globo. Su presencia en las aguas marinas es siempre

celebrada y bienvenida, y sus movimientos juguetones son interpretados como una clara señal de inteligencia, ya que estos animales de apariencia risueña y cuerpo terso poseen un cerebro mucho más similar al de los primates de lo que originalmente se creía.

Los delfines son, como el resto de los cetáceos, el resultado de la adaptación evolutiva de mamíferos terrestres (probablemente artiodáctilos, emparentados con los hipopótamos modernos) que retornaron a la vida marina hace alrededor de 50 millones de años. Sin embargo, cuando hablamos de delfines, generalmente nos referimos a los delfines oceánicos, esto es, a los que viven en los mares (o en estanques, en cautiverio), y no a sus

primos habitantes de ríos y agua dulce (la super familia de los platanistoideos), con los que guardan importantes diferencias.

**Evaluación**

Buscar el significado de las siguientes palabras del texto informativo los delfines.

Geografía.....

Risueña.....

Interpretar.....

Cetáceo.....

Emparentado.....

Artiodáctilo.....

Con una de las palabras consultadas escribir una oración

.....

## Actividad 8. Textos reflexivos

### TÍTULO: LA FUENTE DE LOS TALENTOS Y EL VALOR DE LA HUMILDAD

**Objetivo:** Ayudar al desarrollo del pensamiento crítico y al desarrollo de la imaginación

#### Recurso:

En una pequeña isla en medio del océano se encontraba la Fuente de los Cien Talentos.

Todos los niños que al nacer eran bañados en



cualquiera de sus cien chorros adquirirían un talento que podrán compartir con sus familiares y amigos.

Con el paso de los años había quienes tardaban en conocer su talento, otros no llegaban a saber jamás

Couñago, A. (2022). Fuente de los deseos. (imagen).

<https://eresmama.com/la-fuente-de-los-deseos-emotivo-corto->

cuál era, pero los que lo averiguaban dedicaban gran parte de su tiempo a mejorarlo y utilizarlo en favor de los demás. Hasta que, un día, la fuente se secó y la gente del pueblo comenzó a asustarse. Los ancianos, mucho más inteligentes que los que se creen muy listos, observaron que los que tenían talentos presumían de ellos y se comportaban de forma orgullosa y arrogante. Por este motivo, muchos habitantes del pueblo comenzaron a sentir envidia y, como el agua de la fuente nacía de las raíces del Árbol de la Humildad, la envidia causó que la fuente se secara poco a poco.

Un día hubo tanta envidia entre los habitantes de la isla que la fuente dejó de echar agua, y ningún niño pudo adquirir su talento.

Con el paso de los años, la vida se fue haciendo

más monótona y

aburrida, ya que al

no haber nuevas

personas talentosas

todos actuaban de

forma similar:

cocinando de la

misma manera,

corriendo a la misma velocidad, o dibujando e



Couñago, A. (2022). Fuente de los deseos. (imagen). <https://eresmama.com/la-fuente-de-los-deseos-emotivo-corto-suenos/>

inventando objetos muy parecidos.

El día en el que el último vecino talentoso de la isla falleció, todos se sintieron muy culpables y aprendieron una importante lección:

—Debemos aceptar las diferencias de los demás sin pensar que son mejores o peores que nosotros, y ayudarlos a descubrir sus talentos en vez de provocarles envidia con los nuestros.

En aquel preciso momento, una fuerte tormenta de lluvia de humildad bañó a todos los habitantes de la isla, y poco a poco volvieron a tratarse con tanto amor y respeto como en el pasado.

Entonces, la Fuente de los Cien Talentos volvió a echar agua por sus cien caños para que los niños que nacieran disfrutasen nuevamente de sus talentos. Esta vez, sus padres y amigos se ocuparían de enseñarles desde pequeños a utilizarlos adecuadamente para ayudar a los demás, y no presumir de ellos.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/texto-expositivo-de-los-delfines/>

### Evaluación

Cambiar el inicio de la lectura.

.....

.....

.....

¿Qué aprendiste leyendo este relato?

.....

Escribir los sinónimos de las siguientes palabras

Orgullosa.....

Humilde.....

Talento.....

¿Qué enseñanza te dejó la lectura?

.....

.....

.....

## Actividad 9. Textos narrativos

**TÍTULO: EL JOVEN CONDUCTOR Y EL VALOR DE LA PRUDENCIA**

**OBJETIVO** Desarrollar su creatividad y retención de la información

### Recurso:

Leo era el hijo

de un

matrimonio

adinerado. El

muchacho

recibió como

regalo un

deslumbrante y

costoso coche con el que disfrutaba yendo y

viniendo por la ciudad. Quería que todos viesen y

se enterasen de sus riquezas.



alamy

Image ID: 2C0W933  
www.alamy.com

Andre, Adams. Alamy Vector. (imagen).  
<https://www.alamy.es/dibujo-vectorial-de-dibujos-animados-de-un-conductor-de-coche->

Leo era un conductor imprudente. Nunca respetaba las normas de tráfico, ni las señales. Siempre superaba la velocidad permitida y provocó varios altercados a otros conductores. Pero a Leo le daba igual, a pesar de las multas que recibía.

—¡Qué las paguen mis papás! —se repetía constantemente.

Un día, Leo tuvo su merecido. Vio a un compañero de clase que paseaba con un perro muy bonito en el momento en que se disponía a cruzar la calle.



Leo, distraído, comenzó a llamar al cachorro para que se acercara a él. El muchacho no miró lo que tenía delante y, antes de que

alamy

Andre, Adams. alamy vector. (imagen).  
<https://www.google.com/search?q=carro+chocandose+arbol&tbm=isch&ved=2a>

podiera reaccionar, estampó su coche contra un árbol.

Leo no salió malherido, pero el coche quedó convertido en un acordeón.

—No pienso comprarte otro coche, Leo. Ya has demostrado que no tienes sentido de la responsabilidad y, además, te has convertido en un peligro público. Así aprenderás —le dijeron sus padres.

Fuente: <https://www.culturagenial.com/es/cuentos-con-valores/>

### Evaluación

Mediante la lectura dibuje como se imagina el relato

Colocar otro final a la lectura

.....

.....

.....

## Actividad 10. Textos reflexivos

**TÍTULO: LOS PIES Y EL VALOR DEL AGRADECIMIENTO**

**OBJETIVO:** Fortalecer los valores a través de la lectura

### Recurso:

Un día los pies se rebelaron contra el resto del cuerpo:

—La mayor carga sobre todo la llevamos nosotros; dondequiera que el cuerpo desee ir, allí le debemos conducir.

Precisamente ese día, el cuerpo estuvo en tres lugares diferentes, para los cuales realizó largas caminatas, que agotaron más a los quejumbrosos pies.



Andre, Adams. alamy vector. (imagen).  
<https://www.alamy.es/imagenes/pie-de-dibujos-animados.html?sortBy=relevant>



Andre, Adams. alamy vector.  
(imagen).  
<https://www.alamy.es/imagenes/pie-de-dibujos-animados.html?sortBy=relevant>

¡Dicho está! ¡Caminar sin refunfuñar!

Sin embargo, en las horas de la noche, el cuerpo sumergió a los pies en una deliciosa tina con agua tibia; los enjuagó con un líquido medicinal; los fregó con una piedra suavizante y les aplicó un polvo reconfortante. Estos productos los había conseguido en las tres caminatas.

Al verse abrumados, los pies se sintieron muy descansados y recompensados; aprendieron la eterna lección: a la postre todo esfuerzo siempre traerá su compensación.

Fuente: <https://www.culturagenial.com/es/cuentos-con-valores/>

### Evaluación

Analiza la siguiente frase y argumenta

“A la postre todo esfuerzo siempre traerá su compensación”

.....

.....

.....

¿Cree usted que los pies son la parte más importante del cuerpo?

.....  
.....  
.....

¿Qué hubiera ocurrido si el cuerpo no se preocupaba de sus pies?

.....  
.....  
.....

Recomendaría esta lectura. ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Sánchez, I. (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de ACIMED: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es).
- Angel. (n.d.). *Desarrollo del pensamiento crítico Development of critical thinking* (Vol. 17, Issue 3). <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>;
- Belkis, M. E., & Guevara, S. (n.d.). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje The independent study in the teaching-learning process. In *Revista Cubana de Informática Médica* (Vol. 2015, Issue 2). <http://scielo.sld.cu>
- Bravo, G., Maritza, L., & Mesa, C. (n.d.-a). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*.
- Bravo, G., Maritza, L., & Mesa, C. (n.d.-b). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva El Modelo Construytivista Y Las Relaciones Ciencia/ Técnicai Sociedad (C/T/S)* (Issue 2).
- De, F., Humanas, C., De, Y., Educación, L. A., De, C., & Básica, E. (2009). *Universidad Técnica De Ambato "Le Aprendizaje Memorístico Y Su Influencia En El comunicativa*.
- Bravo, G., Maritza, L., & Mesa, C. (n.d.-c). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*.
- De, E., & Ciencias, L. (1992).

Del Valle, I., & Carreño, G. (n.d.). *La teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras (e-learning) desventajas de la e a.* (n.d.).

Esquivel Gamez, Ismael; Martinez Olvera, Waltraud; Cordoba Del Valle, Rafael y Reyes Gutierrez, Carlos. Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apert. (Guadalaj., Jal.)* [online]. 2016, vol.8, n.2 [citado 2023-12-12], pp.38-53. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802016000300038&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000300038&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2007-1094.

Esquivel Gamez, Ismael; Martinez Olvera, Waltraud; Cordoba Del Valle, Rafael Y Reyes Gutierrez, Carlos. Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apert. (Guadalaj., Jal.)* [online]. 2016, vol.8, n.2 [citado 2023-12-12], pp.38-53. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802016000300038&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000300038&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2007-1094.

Ferro Soto, C. (n.d.). *Ventajas Del Uso De Las Tics En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Desde La Óptica De Los Docentes Universitarios Españoles.*

Gonzales Olarte, J. C., & Zúñiga Del Carpio, R. A. (2017). La lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP Joule “Divino Niño”, distrito de Paucarpata-Arequipa 201. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4758>

Gonzales Olarte, J. C., & Zúñiga Del Carpio, R. A. (2017). La lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer año de

educación secundaria de la IEP Joule “Divino Niño”, distrito de Paucarpata-Arequipa 201. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4758>

Inhausti de Jou, G., & Sperb, TM (2009). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 12-21.

Inhausti de Jou, G., & Sperb, TM (2009). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 12-21.

Isabel, M., & Salas, T. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. In *Revista Electrónica@ Educare: Vol. XIV*. Enero-Junio.

Kohler Herrera, J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Obtenido de Liberabi: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=p](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=p)

María, D., Carmen, D., & Lozano, M. (n.d.). *Universidad de Valladolid Secundaria Obligatoria Y Secundaria Obligatoria Y Secundaria Obligatoria Y Secundaria Obligatoria Y Bachillerato, Formación Profesional Bachillerato, Formación Profesional Bachillerato, Formación Profesional Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanzas De Idiomas Y Enseñanzas De Idiomas Y Enseñanzas De Idiomas Y Enseñanzas De Idiomas Aprendizaje Adaptativo Adaptive Learning*.

Marquez, H. (2012). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/21983>

Mendoza Machado, Judith Marlene. Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2021, vol.5, n.17 [citado 2023-12-11], pp.77-93. Disponible en: <[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100077&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100077&lng=es&nrm=iso)>. Epub 30-Mar-2021. ISSN L:2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>.

Mendoza Machado, Judith Marlene. Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2021, vol.5, n.17 [citado 2023-12-11], pp.77-93. Disponible en: <[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100077&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100077&lng=es&nrm=iso)>. Epub 30-Mar-2021. ISSN L:2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>.

Novaes, D., Néstor Pérez, J., Porcel, L., Ramiro, I., & Blanco, C. (n.d.). *Procedimientos de enseñanza: una propuesta para trabajar con estudio de caso.*

Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Uribe Hernández, Y. C., Garro Aburto, L. L., & Mendez Ilizarbe, G. S. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2–8. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>

Orley, F., & Arcentales, V. (n.d.). *La Importancia Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Y La Evaluación Diagnostica The Importance Of The Teaching-Learning Process And The Diagnostic Evaluation.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

Pineda Roncancio, S E, Valero, L A, & Molina Rodríguez, C A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335–354.

<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10056>Pineda Roncancio, S E, Valero, L A, & Molina Rodríguez, C A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335–354. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10056>

Pineda Roncancio, S E, Valero, L A, & Molina Rodríguez, C A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335–354. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10056>

Pineda Roncancio, S E, Valero, L A, & Molina Rodríguez, C A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335–354. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10056>

Sánchez-Báscones, M., & Ruiz-Esteban, C. (2008a). *La Guía Docente Como Eje Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Teachers Guide As An Axis Of Teaching-Learning Process*. Guth.

Sánchez-Báscones, M., & Ruiz-Esteban, C. (2008b). *La Guía Docente Como Eje Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Teachers guide as an axis of teaching-learning process*. Guth.

Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Santos, E. B. (2011). Learning quality in Secondary Education. In *Nº* (Vol. 15).

Viñoles, M. A. (2013). *Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada*. Consejo de Redacción. Obtenido de Consejo de Redacción, 2(3), 7.:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes\\_N\\_3\\_-\\_Julio-Diciembre\\_2013-libre.pdf?1393880619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad\\_Pedagogica\\_Experimental\\_Libe.pdf&Expires=1704325843&Signature=MnYN-BM-if7iTP358F3l64cU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes_N_3_-_Julio-Diciembre_2013-libre.pdf?1393880619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_Pedagogica_Experimental_Libe.pdf&Expires=1704325843&Signature=MnYN-BM-if7iTP358F3l64cU)

Yungán Pinda, C. E. (2020).

# ANEXOS

## Lista de anexos

### Anexos A

#### A1: resolución de consejo directivo



## DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 29 de noviembre de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.4 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

**EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física **EL CONSEJO DIRECTIVO**

#### CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.

b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

|                       |                                      | Horas para desarrollo de |            | Créditos para desarrollo de |            |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------|-----------------------------|------------|
|                       |                                      | Unidad de Integración    | curricular | Unidad de Integración       | curricular |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240                      | 384        | 5                           | 8          |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA LECTURA COMPRENSIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.”, presentado por BARRAGÁN RIVADENEIRA EDWIN SILVANO Y SOLÍS CEVALLOS ANTHONY ROBERTO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N

A2: Oficio o certificado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

Guaranda, Noviembre 07 del 2023  
Oficio N° 04-C-CEB-FCESFH-2023

Mgs. Fabian Vicente Taris.

Rector  
**DE U.E.I.B. SAN JUAN BOSCO**  
De Mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera mas comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Barragán Rivadencira Edwin Silvano y Solís Cevallos Anthony Roberto del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarque el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por atención a la presente le agradezco.  
Atentamente:

Lcda. Mariana Lorena Noboa, MSc.  
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica



A3: Autorización para ejecutar el proyecto de investigación.



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 07 de noviembre de 2023

Lic. María Lorena Noboa. Msc  
**Coordinadora de la Carrera de la Educación Básica**  
**Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas**  
Universidad Estatal de Bolívar  
Presente:

Saludos cordiales

Yo, Barragán Rivadeneira Edwin Silvano y Solís Cevallos Anthony Roberto, permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la a la obtención de título de licenciados en Educación Básica, con el tema: **LA LECTURA COMPRENSIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024** espero tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.  
Atentamente.

  
-----  
Barragán Edwin  
ESTUDIANTE UEB  
CI: 0202565254

  
-----  
Solís Anthony  
ESTUDIANTE UEB  
CI: 1850255314

A4: Validación del tema.

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS DEL EXPERTO**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>      | WASHINGTON CESAR GALEAS ARMIJO                                      |
| <b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>      | DOCENTE   |
| <b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b> | U.E. " 9 DE OCTUBRE"  |
| <b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>      | 11  |
| <b>TÍTULO PROFESIONAL</b>       | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -<br>MENCION INFORMATICA<br>EDUCATIVA |

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>TEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> | "LA LECTURA COMPRESIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024"                 |
| <b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> | ¿Cuáles son las causas para que se produzcan falencias en la fluidez de la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje?   |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>         | Determinar las falencias que existen en la fluidez de la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en el área de lengua y literatura.   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>    | Investigar las consecuencias que presenta no tener una buena fluidez dentro de la lectura comprensiva.<br>Aplicar un test sobre lectura comprensiva para determinar las falencias existentes en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.<br>Diseñar una Guía didáctica para mejorar la comprensión lectora en |

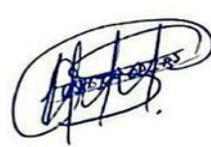
los niños y niñas de séptimo año de EGB.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

| ESCALA          |   |
|-----------------|---|
| Muy Pertinente  | 5 |
| Pertinente      | 4 |
| Indeciso        | 3 |
| Poco Pertinente | 2 |
| Nada Pertinente | 1 |

### CUADRO DE CALIFICACIÓN

| INDICADORES  | CRITERIOS   | 5  | 4 | 3 | 2  | 1  |
|--|---|----|---|---|----|----|
|  |   | MP | P | I | PP | NP |
| 1.-LENGUAJE  | Está planteado con un lenguaje claro, concreto y científico.  | 5  |   |   |    |    |
| 2.-OBJETIVIDAD   | Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.  | 4  |   |   |    |    |
| 3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.  | Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.   | 5  |   |   |    |    |
| 4.-PROPÓSITO   | Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.  | 5  |   |   |    |    |
| 5.-CORRESPONDENCIA   | En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)   | 5  |   |   |    |    |
| 6.-METODOLOGIA   | El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.   | 5  |   |   |    |    |
| 7.-PERTINENCIA   | El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado. | 5  |   |   |    |    |
| <b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b>   |   |    |   |   |    |    |
| Desde mi punto de vista no encuentro ninguna situación que amerite algún cambio, ya que tiene relación tema, problema y objetivos. |   |    |   |   |    |    |
| FIRMA  |   |    |   |   |    |    |
| FECHA  | 10 de noviembre de 2023   |    |   |   |    |    |

A5: Certificado del plagio

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO  
EDWIN BARRAGAN.docx

RECuento DE  
PALABRAS  
4807 Words

RECuento DE CARACTERES  
26515 Characters

RECuento DE  
PÁGINAS  
18 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO  
60.7KB

FECHA DE ENTREGA  
Feb 14, 2024 3:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME  
Feb 14, 2024 3:15 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet



**Anexo B**

**B1: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes**



B2: Fotografía de la entrevista dirigida a la docente



### B3: Propuesta



B4: fotografía de la institución educativa



Fuente: Unidad Intercultural Bilingüe San Juan Bosco

## Anexo C

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes.

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Paralelo "B", de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

- 1. ¿Su maestra trabaja en el aula con ustedes utilizando la lectura comprensiva?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 2. ¿Creen que es importante que su maestra trabaje con la lectura comprensiva en el aula de clases?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 3. ¿Te gustaría que tu maestra trabaje implementando la lectura comprensiva en el aula de clase?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 4. ¿Su maestra trabaja con ustedes el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 5. ¿Cree que es importante que su maestra fortalezca la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 6. ¿Te gustaría que tu maestra trabaje con el proceso de enseñanza aprendizaje en las horas de clase?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces

C2: Formato de la entrevista aplicada al docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y  
HUMANISTICAS.

Entrevista dirigida a la docente de séptimo año de Educación General Básica Paralelo "B", de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

ENTREVISTA

1. ¿Trabaja usted la lectura comprensiva con sus estudiantes en el aula de clase?

---

---

2. En su opinión, ¿Cree que es importante trabajar la lectura comprensiva en el aula de clase?

---

---

3. ¿Implementaría usted la lectura comprensiva como método de aprendizaje?

---

---

4. ¿Es importante para usted trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

---

---

5. ¿Cree usted que es importante fortalecer a diario la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

---

---

6. ¿Usted trabaja el proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las horas de clase?

---

---

**Anexo D**

**Mapas**

D1: Croquis

