



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE
CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN
DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ISABEL LA CATÓLICA” COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO
LECTIVO 2023-2024.**

AUTORAS

**CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA
JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA**

TUTOR

DR. MARCO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE
CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN
DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ISABEL LA CATÓLICA” COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO
LECTIVO 2023-2024.**

AUTORAS

**CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA
JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA**

TUTOR

DR. MARCO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2024



I. DEDICATORIA

Con gratitud y profundo cariño, dedico este trabajo a Dios, quien ha guiado con sabiduría mi camino, permitiéndome alcanzar uno de mis sueños más importantes: mi formación profesional. Agradezco a mis padres, hermanos, tías y mi entrañable abuelita por su apoyo incondicional, una presencia constante que ha trascendido la distancia física. Finalmente, a mi querido esposo por estar presente en cada paso para cumplir mi propósito y, a mi amado hijo que es la razón inspiradora que impulsa mi perseverancia diaria.

Letty Carolina Carreño Medina

Este trabajo de investigación lo dedico a mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, enseñándome a nunca rendirme pese a las dificultades presentadas en mi vida, Agradezco a mis hermanos, abuelitos tíos, en especial a mis queridos padres por estar pendientes y apoyándome en cada momento a ellos les debo todo lo que soy, finalmente a mi amado esposo por la comprensión y apoyo incondicional, a mi adora hija quien me da la fuerza para seguir cumpliendo cada una de mis metas planteadas en mi vida profesional.

Katherine Gissela Jaramillo Toapanta



II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y su destacada Facultad de Ciencias de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos la invaluable oportunidad de formarnos como profesionales en el campo de Educación Básica.

Además, agradecemos de todo corazón a cada uno de los docentes que, con su dedicación y compromiso, compartieron sus vastos conocimientos, ofrecieron valiosos consejos y proporcionaron el apoyo necesario para lograr con éxito la culminación de nuestra carrera.

Por otro lado, queremos expresar un agradecimiento especial al Doctor Tutor, Marco Paredes V, PhD, cuyas enseñanzas y orientación fueron fundamentales para la realización de este proyecto de investigación en beneficio a los niños(as) y al docente. Su experiencia y dirección han sido pilares indispensables en este plan académico.

Finalmente, agradecemos a todos por su contribución a nuestro desarrollo académico y profesional. Nos sentimos profundamente agradecidas por esta experiencia enriquecedora que ha marcado un acontecimiento emblemático en nuestras vidas.

Letty Carolina Carreño Medina- Katherine Gissela Jaramillo Toapanta

DERECHOS DE AUTOR

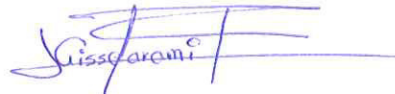
Yo/nosotros CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA y JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA portador/res de la Cédula de Identidad No 1105371775 y 0250349894 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.
CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA y JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA



CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA
CI. 1105371775



JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA
C.I. 0250349894

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Marco Paredes Vallejos, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **“EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024”** elaborado por las autoras **LETTY CAROLINA CARREÑO MEDINA** con C.I **1105371775** y **KATHERINE GISSELA JARAMILLO TOAPANTA** con C.I **0250349834** de la carrera de Educación Básica de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas** de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero de 2024



Firmado electrónicamente por:
**MARCO JACINTO
PAREDES VALLEJOS**

Dr. Marco Paredes Vallejos, PhD

TUTOR



IV. AUTORIA NOTARIADA

El presente trabajo de titulación titulado: **EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.** Previa a la obtención de título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original con ideas, criterios y propuesta de sus autores **CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA** con cédula de identidad 1105371775 y **JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA** con cédula de identidad 0250349834 quienes asumen su exclusiva responsabilidad de este trabajo de investigación.

Guaranda, 15 de mayo de 2024.

Carreño Medina Letty Carolina

C.I: 1105371775

Jaramillo Toapanta Katherine Gissela

C.I: 0250349834



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20240201003P01224
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

LETTY CAROLINA CARREÑO MEDINA
KATHERINE GISSELA JARAMILLO TOAPANTA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012976

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de mayo de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoras de mayo LETTY CAROLINA CARREÑO MEDINA, soltera, domiciliada en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número 0939889234, correo electrónico carolinacarreno498@gmail.com; y, KATHERINE GISSELA JARAMILLO TOAPANTA, soltera, domiciliada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0986812548, correo electrónico gisselajaramillo01@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente trabajo de titulación titulado: EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.** Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

LETTY CAROLINA CARREÑO MEDINA
C.C. 1105371775

KATHERINE GISSELA JARAMILLO TOAPANTA
C.C. 0250349834

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE.....	8
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	11
VII. ABSTRACT.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES	16
3. PROBLEMA.....	18
3.1. Descripción del problema.....	18
3.2. Formulación del problema	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
4.1. Importancia:.....	20
4.2. Pertinencia:	20
4.3. Aporte Práctico:.....	20
5. OBJETIVOS.....	22
5.1. Objetivo general.....	22
5.2. Objetivos específicos.....	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1. Teoría científica.....	23



6.2. Teoría legal.....	40
6.3. Teoría referencial	42
7. MARCO METODOLÓGICO.....	43
7.1. Enfoque de la investigación	43
7.2. Diseño o tipo de estudio	43
7.3. Métodos.....	44
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
7.6.1.	
Encuesta.....	445
7.6.2. Entrevista.....	46
7.7. Universo y muestra	46
7.8. Procesamiento de información	46
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
8.1. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	47
8.2. Resultados de la entrevista a la unidocente.....	58
9. CONCLUSIONES.....	61
10. PROPUESTA.....	63
10.1. Título.....	63
10.2. Introducción.....	63
10.3. Objetivos.....	63
10.3.1. Objetivo General	63
10.3.2. Objetivos específicos.....	64
10.3.3. Desarrollo.....	64
10.3.4. Anexos.....	66



11. BIBLIOGRAFÍA.....	71
12. ANEXOS.....	77
B1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	84
B2. Entrevista dirigida a la unidocente	85



VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente trabajo se investigó sobre el podcast como estrategia de concientización del fenómeno del niño en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, así como en la unidocente a cargo de quien se aspira el interés por utilizar el podcast en el campo educativo.

El objetivo esencial fue promover la utilización del podcast en educación para desarrollar la conciencia y comprensión del fenómeno del niño, a través de instrumentos que permitan obtener datos precisos que contribuyan a la investigación favorablemente. Por ellos, se realizó una encuesta a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2023-2024.

Además, el enfoque de investigación en el presente proyecto fue inductivo y deductivo cuya aplicación fue de gran importancia para lograr la culminación de la propuesta de investigación, que facilitó la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las cuales fueron; una entrevista y un cuestionario de valoración docente.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos logramos conocer los siguientes detalles: en primer lugar, que los estudiantes poseen un escaso conocimiento sobre el fenómeno del niño y sus efectos, y, en segundo lugar, que la unidocente no ha aplicado el podcast en el aula, sin embargo considera que es un recurso llamativo donde los estudiantes podrían tener interés en el aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Podcast educativo, fenómeno del niño, concientización, aprendizaje.



VII. ABSTRACT

In the present study, research was conducted on the podcast as a strategy for raising awareness about the phenomenon of child labor among sixth-grade students in General Basic Education, as well as the unidocente in charge, with the aim of generating interest in using podcasts in the educational field.

The primary objective was to promote the use of podcasts in education to enhance awareness and understanding of the child labor phenomenon through instruments that provide precise data contributing favorably to the research. To achieve this, a survey was conducted among sixth-grade students at the "Isabel la Católica" Basic Education School in the Guaranda canton, Bolívar province, during the 2023-2024 academic year.

The research approach in this project was both inductive and deductive, playing a crucial role in the successful completion of the research proposal. This approach facilitated the application of techniques and instruments for data collection, including an interview and a teacher satisfaction questionnaire.

Ultimately, the results revealed two key findings: firstly, that students have limited knowledge about the child labor phenomenon and its effects, and secondly, that the unidocente has not yet implemented podcasts in the classroom. However, she believes that podcasts are an engaging resource that could spark students' interest in learning

KEYWORDS: Educational podcast, child labor phenomenon, awareness, learning.



VIII. INTRODUCCIÓN

En primera instancia, en el presente trabajo se abarca el punto de partida del tema de estudio sobre el podcast como estrategia para concientizar el fenómeno del niño, identificando y comprendiendo el problema, la formulación del mismo, su relevancia y la definición de los objetivos establecidos para establecer el rumbo de la investigación.

Segundo, se examina el marco teórico del podcast como una herramienta de concientización, analizando las diferentes teorías educativas, tanto legales y referenciales relacionadas con el uso de la sensibilización de los estudiantes de la Escuela de Educación “Isabel la Católica”

Tercero, se describe la metodología de investigación aplicada (enfoque mixto) a través de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año para establecer su nivel de concienciación del fenómeno del niño y de la entrevista aplicada a la unidocente para conocer el uso o conocimiento sobre el podcast.

Cuarto, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de datos. Se puede mencionar el escaso conocimiento que tienen los estudiantes sobre el fenómeno del niño y sus efectos.

Quinto, se brindan las conclusiones obtenidas de la investigación tras haber aplicado los aspectos metodológicos, así como el tomar en cuenta de los objetivos planteados para la presente investigación.

Finalmente, se presenta la guía para el uso de podcast en la concienciación del fenómeno del niño. La cual, tiene el propósito de demostrar a la unidocente una



alternativa diferente de exhibir una problemática ambiental para que los estudiantes lo asuman de mejor manera.



1. TEMA

El podcast como estrategia de concientización del fenómeno del niño en los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” Comunidad Cuatro Esquinas Cantón Guaranda Provincia Bolívar periodo lectivo 2023-2024.



2. ANTECEDENTES

La investigación realizada por (Villafuerte, 2020) acerca de “Conocimientos, actitudes y disposición para el desarrollo sostenible en la universidad: Podcasts y concienciación ambiental” afirma que, examinar la conexión entre el conocimiento y las actitudes en la disposición ambiental destacando la importancia de utilizar el podcast es una herramienta clave.

Este formato, facilita el intercambio de información y capacita a los estudiantes para abordar problemas climáticos derivados del fenómeno del "niño". Con ello no solo se evalúa el conocimiento, sino también impulsar actitudes proactivas hacia la sostenibilidad ambiental, aprovechando la dinámica del podcast para concienciar y motivar acciones frente a los desafíos climáticos actuales.

Por otro lado, la investigación realizada por (Gutierrez, 2022) sobre “Podcasts como herramienta para la educación ambiental en Ecuador” menciona que, después de mucho tiempo, los métodos para inculcar en las personas un comportamiento que beneficie al medio ambiente han variado mucho, por lo que ha sido difícil llegar a personas con métodos tradicionales.

Sin embargo, si se quiere lograr una actitud positiva hacia la concientización medioambiental, se puede utilizar los podcasts para aumentar la receptividad de los estudiantes frente a los efectos que causa el fenómeno del niño, tomando acciones que permitan acceder a información de una manera más rápida, fácil y eficiente se puede disminuir su índice de afectación.

Según las investigaciones realizadas por (Ramos & Caurcel, 2011) acerca de “Los podcasts como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la universidad” aseguran que, los podcasts, como instrumento pedagógico en la educación



universitaria, se erigen como una herramienta didáctica versátil y eficaz.

Este recurso, al incorporar entrevistas con expertos y narrativas envolventes, no solo promueve la flexibilidad temporal y geográfica, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes.

La integración de podcasts en la enseñanza educativa no solo responde a la creciente necesidad de adaptabilidad en la enseñanza, sino que también enriquece de manera significativa la experiencia de aprendizaje. Además, su utilidad trasciende las limitaciones físicas de las aulas, brindando a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos educativos de calidad desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esta versatilidad permite una mayor personalización del aprendizaje, fomentando la autonomía y la motivación intrínseca en los alumnos.



3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Según (Puga S, 2023), a nivel nacional se conoce por expertos que existe una posibilidad del 56% de que los efectos que cause el fenómeno del niño sean desfavorables para varios sectores como en la educación, la producción de la agricultura, la infraestructura, entre otros.

Por ello, el Gobierno Nacional, maneja dos posibles escenarios que se pueden llegar a presentar. El primero se ha catalogado como moderado, donde se generaría lluvias con niveles normales y al cuál se aspira obtener para evitar sus efectos perjudiciales.

Mientras que, el segundo escenario está planteado como moderado fuerte donde, la lluvia sería mucho mas intensa que las registradas en el periodo Febrero-marzo-abril 2023. A partir de aquello, existe la posibilidad que en los meses de Febrero y Marzo del presente año se ha de alcanzar los máximos niveles de precipitaciones.

Por su lado, la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” cuenta con un plan institucional para la reducción de riesgos, el cual está enfocado en prevenir eventos como: epidemia Covid-19, deslizamientos, sismos e inundaciones, lo cual es de vital importancia para prevenir y proteger a la comunidad estudiantil.

Dicho esto, al no contar con medidas específicas para prevenir los efectos del fenómeno del niño se puede identificar que los estudiantes de sexto año tienen un acceso limitado de información. Por lo tanto, dicha escases de conocimientos los convierte en una población vulnerable.



El estar preparados para el accionar correcto es primordial, desde la autoridad superior hasta los docentes y estudiantes. Por ejemplo, realizar simulacros, charlas o brindar información oficial sobre las estimaciones del fenómeno del niño.

Los docentes juegan un papel importante en la enseñanza de temas relacionados a problemas ambientales, debido a esto, es necesario la búsqueda de estrategias de divulgación de información donde los educandos reciban los conocimientos necesarios para contribuir en la prevención de la problemática del fenómeno del niño.

Por lo tanto, la presente investigación está enfocada en promover el uso del podcast en la unidocente para concientizar el fenómeno del niño en sus educandos, rescatando la importancia de utilizar los medios tecnológicos en la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera los podcasts influyen en la concientización de los escolares sobre el fenómeno del niño?



4. JUSTIFICACIÓN

4.1. Importancia:

La importancia de esta investigación se enfoca en la utilización del podcast por parte de la docente puesto que es una herramienta que se puede incluir en el campo educativo para generar un espacio interactivo y enriquecedor de conocimientos.

Además, dicha propuesta motiva que la docente tenga una nueva perspectiva para guiar los conocimientos que se desea los conserven para el saber actuar ante riesgos como los que provoca el fenómeno del niño con la finalidad de mejorar la concientización del fenómeno del niño en los educandos.

4.2. Pertinencia:

El artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, a través de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, promueve la aplicación de las TIC's en las aulas e instituciones educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vidal Illingworth, 2012)

Por ello, la pertinencia de contrastar los conocimientos y los medios tecnológicos, donde el rol del docente es el de implementar la tecnología para abordar los temas de la asignatura de Ciencias Naturales para obtener mejores resultados del proceso educativo de los estudiantes.

4.3. Aporte Práctico:

La guía para el uso de podcast en la concientización del fenómeno del niño ha sido diseñada para ayudar a la unidocente de la Escuela de Educación Básica “Isabel Católica” a integrar los podcasts en su metodología de enseñanza.



Dicha guía está estructurada para brindar información de calidad, incluyendo el motivo de su elaboración, su utilidad, las ventajas del podcast tanto para el estudiante como para la docente, sus fases de elaboración, una rúbrica para evaluar el contenido del podcast y finalmente un guion elaborado por las investigadoras para aumentar el interés de la docente para elaborar podcast para los contenidos escolares.

La finalidad de la propuesta es la de crear espacios educativos proactivos que ayude a mejorar los conocimientos de cada uno de los estudiantes y a su vez estar ayudando a estar preparados para responder de forma correcta ante los efectos que causa el fenómeno del niño.



5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Desarrollar la conciencia y comprensión del fenómeno de El Niño a través de podcasts educativos

5.2. Objetivos específicos

- 5.2.1.** Establecer el nivel de concienciación que tienen los estudiantes sobre el fenómeno del niño.
- 5.2.2.** Conocer el nivel de conocimiento que tiene la unidad docente sobre el podcast.
- 5.2.3.** Diseñar una guía para el uso de podcast en la concienciación del fenómeno del niño.



6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. El podcast como estrategia

Los podcasts son expresiones de contenidos digitales que normalmente consisten en sonido, se clasifican como una forma de comunicación contextual muy similar a los programas de radio y televisión, pero a diferencia de estos programas, los podcasts se transmiten en línea en plataformas y, por lo tanto, están disponibles en cualquier momento y lugar. Según (Solano, I., & Sanchez, M. 2010), el podcasting es una poderosa herramienta de comunicación, a menudo utilizada como herramienta educativa para promover el conocimiento entre grupos específicos y permitir un uso flexible, gratuito, horizontal y asincrónico de la información.

Se catalogan como herramienta de comunicación muy versátil que puede abarcar una amplia gama de temas, desde noticias y educación hasta temas como pasatiempos y entretenimiento, los cuales son muy populares en el mundo actual, los podcasters (creadores de contenido que utilizan podcasts) son conscientes de su popularidad, por ello su contenido suele ser muy variable, por eso se desarrollan y escriben temas que son populares pero al mismo tiempo controvertidos, gracias a ello pueden atraer a una audiencia más amplia y llegar a otras personas interesadas en el contenido. (Figueroa, 2019).

Según (Martinez & Suarez, 2019), los podcasts son grabaciones de audio que se transmiten o graban en cualquier sitio de comunicación, como la televisión o la radio. Se caracterizan por centrarse en un público reducido y con intereses específicos. Debido a su fácil distribución, son la mejor opción para aprender nuevos temas y aprender contenido nuevo. Con toneladas de contenido por



descubrir, una de las principales características que lo hacen tan popular entre el público joven es que es fácil de operar y gratuito, lo que permite distribuir el contenido de una manera simple e imparcial.

6.1.2. Podcast en educación y como apoyo al docente

La mayoría de las formas convencionales de enseñar comienzan leyendo, la enseñanza tradicional se basa principalmente en eso, brindar a los estudiantes un conocimiento de manera escrita. Los estudiantes al establecer el proceso lector pueden experimentar fatiga y falta de atención cuando se utiliza este mismo enfoque para todas las materias, lo que dificulta su concentración y comprensión de los materiales didácticos. (Cardoso, 2021).

Los podcasts con contenido informativo y educativo brindan un cambio de ritmo que ayuda a mantener la atención del alumno y entrena su capacidad de escucha, además de facilitar la conversación que da contexto al conocimiento y lo afianza, a establecer una atención de carácter auditiva es más probable que la información proporcionada a través de este medio se transforme en un aprendizaje significativo y efectivo que sirva de guía o apoyo para otras áreas del conocimiento humano.

Según (Moreta, 2018), son también una excelente oportunidad para que los estudiantes con dificultades visuales y de atención aprendan a usar los materiales de clase de una manera más fácil de usar para ellos, los estudiantes que poseen discapacidades visuales pueden optar por recibir la información por medio del audio, generando espacios inclusivos y motivadores que permitan un ambiente práctico y eficaz en la enseñanza y aprendizaje



6.1.3. Podcast como herramienta digital

Como herramienta digital el podcast se erige como un elemento clave que es innovador y creativo. Un podcast es similar a una suscripción a un blog hablado, en el que los programas se pueden acceder a través de Internet, existe una gran variedad de temáticas que atraen a una gran cantidad de personas por lo que conlleva un conjunto de ventajas, una ventaja del podcast es que permite escuchar en lugares sin cobertura (Ospina, 2022).

Aunque tiene mucho contenido, el podcast principalmente se desarrolla con una persona que está hablando sobre una variedad de temas y otra persona que le acompaña cuyo papel es el de hacer las preguntas correspondientes o simplemente apoyar los comentarios que la persona habla. Esta es la definición principal del podcast, aunque puede ampliarse de varias maneras dependiendo del contexto y de la persona que guía.

Según (Candonga, 2018), no es un elemento reciente, pero si lleva mayor acogida que los sistemas tradicionales de difusión como por ejemplo los radios, en un mundo cada vez más inundado por el internet, es necesario que se busquen nuevas y mejores formas que permitan hacer llegar información importante hacia un público determinado, y poder acceder a ella en cualquier lugar y momento es una de las características que identifica a este tipo de sistema de comunicación.

6.1.4. Importancia del podcast

Los beneficios del uso de podcast se relacionan principalmente con la mejora de las habilidades orales. El potencial de los podcasts como recurso didáctico para desarrollar las competencias orales de segundas lenguas es más que evidente si se tiene en cuenta que el único elemento con el que cuentan para su



creación es la voz, su potencial para trabajar las competencias lingüísticas.

Además de ello es necesario mencionar la importancia como medio de difusión sincrónico y asincrónico aplicado a distintas áreas del conocimiento humano. El uso de contenido de audio, que los estudiantes deben analizar y trabajar, o incluso crear sus propios, promueve el aprendizaje autónomo y personalizado. Como resultado, los estudiantes deben hacer un esfuerzo para crear un producto coherente y eficaz al realizar estos procesos, además de ayudarlo a mejorar sus habilidades digitales. (Garrido, 2020).

La clave es que los estudiantes no solo los escuchen como un recurso de aprendizaje, sino que también se animen a crearlos. El podcasting pierde su principal potencial didáctico si lo consideramos como otra forma de transmitir información (del profesor al alumnado). De hecho, el podcast, como cualquier otra herramienta digital, es muy útil para el aprendizaje cuando es producido por los estudiantes.

Muchos teóricos consideran que es posible abordar cualquier tipo de contenido utilizando métodos convencionales, pero estos siempre están limitados. En este sentido, las posibilidades son tan diversas como la tecnología y la creatividad permitan. Según menciona (Salgado, Garcia, & Mendez, 2020), “Desde la grabación de entrevistas con expertos o debates hasta su uso como diario de aprendizaje, donde los estudiantes pueden narrar su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él”. Esto lleva al podcast al siguiente nivel considerándola no solo como un medio de difusión sino más bien un medio de entretenimiento personalización de temas importantes en distintas áreas.

6.1.5. Podcast como estilo en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Hasta ahora, la idea del podcast no ha sido discutida en la educación, la incorporación de archivos en las diversas formas de aprendizaje en línea se ha venido desarrollando en los últimos años siendo esto un pilar fundamental en los centros de enseñanza y aprendizaje. La radio de la escuela y las grabaciones en casete fueron los primeros en aparecer, desde ahí se empezó a incluir elementos de carácter tecnológicos con el fin de hacer a la educación un poco más dinámica.

Posteriormente, los servicios de enseñanza incluyeron audio conferencias, telemática, pero en los últimos años se ha dado un salto cualitativo en cuanto al uso y aplicación de estas herramientas, porque se pueden escuchar en cualquier dispositivo móvil o fijo y permiten a todos los usuarios acceder, compartir y editar libremente. (Fuentes, 2020).

La educación actual requiere de un conjunto de herramientas tecnológicas que permitan afrontar los desafíos y necesidades propias de un sistema de aprendizaje, por ello el podcast educativo se define como un recurso didáctico que requiere la existencia de un archivo netamente con fines educativos. El podcasting es un recurso de comunicación que se puede utilizar para distribuir material de audio en entornos educativos virtuales.

Además, este medio describe una serie de ventajas de usar audio a través de multimedia como por ejemplo las siguientes:

- ✚ Crea una mayor proximidad entre el estudiante y el instructor
- ✚ Ayuda a llamar la atención del estudiante
- ✚ Promueve una mayor participación del estudiante
- ✚ Adapta el modo de instrucción



6.1.6. Plataformas de podcast educativos

Existen numerosas plataformas que permiten crear podcasts educativos, todos ellos son muy fáciles de manejar e intuitivos y se catalogan como una oportunidad que permite al estudiante poder avanzar y comprender mejor el mundo del podcast a la vez que mejora su capacidad de relacionarse con sistemas informáticos y tecnológicos, entre las múltiples plataformas de podcast educativos podemos mencionar las siguientes:

1. GarageBand

Esta aplicación gratuita, disponible para dispositivos Mac e iOS, también es una excelente opción para grabar grabaciones de todo tipo, incluidos podcasts, aunque su principal característica es la capacidad de mezclar música. Permite grabar más de 250 pistas, mezclar y masterizar archivos de audio, pulir podcasts y compartirlos en SoundCloud. Su gran biblioteca de medios ayudará a crear programas diversos y dinámicos.

2. Zencastr

Este programa es adecuado para usuarios principiantes y avanzados. Puede grabar varias grabaciones al mismo tiempo, lo que reduce las tareas de edición y postproducción. Es perfecto para programas con invitados porque el presentador solo necesita enviar un enlace al usuario para que la plataforma grabe la entrevista. Luego, separará las pistas para que puedan entrar en el podcast cuando quieran. Es compatible con Windows, Mac y Linux (Educación, 2024).

3. Adobe Audition

Se trata de una herramienta de pago que ayuda en la creación de podcasts de alta calidad. Se pueden editar sonidos, equilibrar volúmenes o eliminar silencios.



Además, permite la grabación de alta calidad en más de 32 pistas y la creación de bandas sonoras para una variedad de proyectos. Es posible descargar una versión de prueba gratuita del programa, que funciona con los sistemas operativos Mac y Windows, para familiarizarse con él.

4. Auphonic

La postproducción automática de podcasts se puede utilizar en dispositivos Android e iOS. Su interfaz es simple: después de subir los archivos a la aplicación, mejora el sonido de cualquier audio grabado eliminando posibles ruidos y reduciendo los zumbidos para que el podcast suene lo mejor posible. Aunque es una herramienta que cuesta dinero, se puede usar sin costo durante dos horas al mes (Educación, 2024).

5. Voicemeeter Banana

Esta aplicación de mezcla de sonido es gratuita y solo funciona en Windows. Está destinado a grabar a varias personas que no se encuentran en el mismo lugar. En este sentido, permite la selección y el control individual de múltiples entradas de audio, lo que permite la administración de múltiples fuentes de audio desde y hacia una variedad de hardware y aplicaciones, lo que resulta en una mejor calidad de sonido.

6.1.7. El podcast como estrategia educativa

Los podcasts están disponibles siempre y cuando esté conectado a internet. La biblioteca de temas que cubren es tan amplia que se considera incalculable, por lo que hay una gran cantidad de contenidos sobre cualquier tema que los estudiantes necesitan aprender. Esto anima a los estudiantes a participar más activamente en su aprendizaje y fomenta la introducción de nuevos modelos educativos, como el aula



invertida, los aprendizajes comunes y el aprendizaje a lo largo de la vida, entre otros.

Los podcasts de contenido académico o didáctico suelen utilizar una variedad de fuentes para nutrir su discurso, muchos de los cuales citan, brindando a los estudiantes la oportunidad de investigar y aprender más sobre el tema. Por lo tanto, se puede confirmar la información de los podcasts y comenzar a enseñar a los estudiantes el pensamiento crítico a través de la investigación y la discusión en clase. (Solano & Sanchez, 2010).

6.1.8. Concientización del fenómeno del niño

La concientización se cataloga como un elemento primordial que permite la promoción de políticas gubernamentales y acciones globales para abordar los desafíos climáticos del fenómeno del niño. Al aumentar la conciencia pública sobre este fenómeno, se puede fomentar un mayor respaldo a las medidas preventivas, preparativas y de respuesta a nivel local e internacional. Según lo menciona (Montealegre, 2015), la sensibilización hacia el fenómeno del niño es esencial para crear resiliencia y asegurar que las comunidades estén mejor preparadas para enfrentar los desafíos climáticos en un mundo en constante cambio.

Como parte de El Niño-Oscilación del Sur (ENOS), el fenómeno del niño enfatiza la importancia de la concientización sobre sus efectos y la importancia de la adaptación frente a sus efectos climáticos extremos. La concientización sobre dicho fenómeno climático es esencial para que las comunidades comprendan los posibles cambios en los patrones climáticos y se preparen adecuadamente para reducir sus efectos negativos.



La concientización del dicho problema ambiental implica educar a la población sobre cómo reconocer los signos anticipados de este fenómeno y cómo responder de manera efectiva. Los esfuerzos educativos deben dirigirse tanto a comunidades vulnerables como a sectores clave, como la agricultura y la gestión del agua, que son particularmente susceptibles a las variaciones climáticas causadas por el fenómeno del niño (Hijar G. , Bonilla, Munayco, Gutierrez, & Ramos, 2016). Las campañas de concientización también pueden fomentar la adopción de prácticas sostenibles y medidas de mitigación que ayuden a reducir la vulnerabilidad de las comunidades frente a los efectos del fenómeno del niño.

6.1.9. Desarrollo de actitudes

El desarrollo de actitudes positivas en relación con la conciencia del fenómeno del niño es esencial para fomentar la resiliencia y la respuesta efectiva ante sus efectos. En primer lugar, es necesario desarrollar una actitud proactiva para comprender este fenómeno climático. Esto implica fomentar la curiosidad y el interés en comprender cómo este fenómeno afecta las comunidades, los recursos naturales y la vida cotidiana. Según lo menciona (Olmedo, 2020), se puede fomentar una mentalidad abierta y receptiva a través de la educación y la divulgación, lo que permite a las personas reconocer la importancia de su participación activa en la mitigación y la adaptación.

Es fundamental fomentar actitudes de responsabilidad y solidaridad comunitaria. Al comprender que el fenómeno del niño afecta a comunidades enteras, se pueden fomentar actitudes colaborativas para la preparación y respuesta. La solidaridad comunitaria es la disposición de los individuos y grupos para apoyarse mutuamente durante situaciones climáticas extremas, contribuyendo a la



construcción de una red de resiliencia que puede reducir los efectos negativos.

El desarrollo de actitudes sostenibles es esencial para resolver las causas subyacentes del fenómeno del niño. Esto implica promover las prácticas respetuosas con el medio ambiente, fomentar la conservación de recursos y promover estilos de vida sostenibles (Fao, 2023). Las actitudes sostenibles ayudan a reducir el cambio climático, lo que reduce la frecuencia e intensidad de este tipo de eventos climáticos extremos. El desarrollo de actitudes positivas y proactivas es fundamental para construir una sociedad más consciente y preparada para enfrentar los desafíos climáticos.

6.1.10. Concientización

Una mayor comprensión del fenómeno del niño requiere una mayor comprensión del conocimiento científico que sustenta este fenómeno climático. Una base sólida para comprender sus complejidades y sus efectos en diferentes regiones se puede construir examinando informes meteorológicos, estudios académicos y recursos educativos. De acuerdo a (Martinez, 2023). Además, participar en charlas y talleres especializados brinda oportunidades valiosas para intercambiar información y puntos de vista con expertos y otros miembros de la comunidad que están interesados en el fenómeno climático.

Mantenerse al tanto de las condiciones actuales y futuras requiere un seguimiento constante de la información climática. La utilización de plataformas digitales y aplicaciones meteorológicas permite acceder a actualizaciones en tiempo real sobre el fenómeno del niño y otros fenómenos climáticos. Esta atención constante al clima nos da una base práctica para comprender cómo se desarrolla el fenómeno climático en tiempo real y cómo puede afectar a comunidades



particulares (Vélez, y otros, 2015).

El impacto individual se amplifica al participar activamente en programas y campañas locales de sensibilización. Al participar en iniciativas de concientización sobre el cambio climático y los eventos climáticos extremos, se fortalece la red comunitaria de preparación y respuesta. Colaborar con organizaciones gubernamentales y locales para incorporar la información sobre el fenómeno del niño en programas educativos y de divulgación ayuda a construir una comprensión compartida del fenómeno, fomentando una comunidad más resiliente frente a sus posibles impactos.

6.1.11. ¿El Fenómeno del niño?

El fenómeno del niño es un evento climático complejo que tiene lugar en el océano Pacífico ecuatorial y puede tener un gran impacto en los patrones climáticos a nivel mundial. El calentamiento inusual de las aguas en la región central y oriental del Pacífico ecuatorial es la característica principal de este fenómeno, que está relacionado con El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) (Maturana, Bello, & Manley, 2000). Durante el período del fenómeno del niño, las aguas cálidas se mueven hacia el este, lo que altera la atmósfera y provoca condiciones climáticas extremas en varios lugares del planeta.

Este evento climático puede afectar gravemente a sectores importantes como la agricultura, la pesca y la gestión del agua, siendo la agricultura una de las más afectadas. Las condiciones climáticas extremas causadas por el fenómeno del niño pueden provocar sequías prolongadas en algunas zonas, lo que afecta negativamente a la producción de cultivos y al suministro de agua dulce, dando como resultado un índice bajo en la calidad de productos. Por otro lado, puede



provocar fuertes lluvias en zonas propensas a inundaciones, provocando inundaciones repentinas en diversas zonas y amenazando la seguridad de las comunidades locales y sus recursos.

El fenómeno del niño tiene una amplia gama de consecuencias, que van desde sequías extremas hasta inundaciones catastróficas. Las lluvias torrenciales pueden causar deslizamientos de tierra y desbordamientos de ríos en lugares como América del Sur, afectando la agricultura y la seguridad de las comunidades. Además, con frecuencia se asocia con condiciones secas en el sudeste asiático, lo que puede provocar escasez de agua y problemas agrícolas. Según (Parralles, Cabrera, Cabrejos, & Diaz, 2017), la variabilidad del clima provocada por el fenómeno del Niño hace que sea crucial comprender y prepararse para reducir sus efectos negativos.

6.1.12. Factores

La principal causa del fenómeno del niño es la complejidad de las interacciones océano-atmósfera a escala global. Aunque no se conoce la causa exacta de este fenómeno, los científicos saben cómo se desarrolla cuando ocurre.

Esto permite hacer previsiones para algunas zonas con seis a nueve meses de antelación. En los años sin el fenómeno del niño, los vientos superficiales en el Océano Pacífico ecuatorial soplan desde el noreste y el sureste, convergiendo en el ecuador y moviéndose hacia el oeste. Estos vientos se llaman vientos migratorios porque soplan con frecuencia, como resultado, los barcos mercantes dependían de ellos para transportar mercancías a través del océano (Paladines, Paladines, Pazmiño, & Pedroza, 2015).

Los vientos cambiantes hacen que las corrientes oceánicas fluyan de este a



oeste a lo largo del Océano Pacífico ecuatorial. El agua superficial cálida en el Océano Pacífico occidental aumenta debido al movimiento del viento. Esta zona de aguas superficiales que se calientan se llama Piscina Termal del Pacífico Occidental. El viento también hace que el océano de arriba se mezcle con el agua fría de abajo. Esta capa superior, también llamada capa mixta, es bastante uniforme en temperatura, salinidad y densidad. La termoclina es el área que separa el agua relativamente cálida (la capa mixta) del agua fría en el fondo del océano.

La termoclina se forma a unos 100 metros debajo de la superficie del Océano Pacífico tropical occidental debido al aumento del agua cálida y los fuertes vientos. Frente a las costas de América del Sur, aguas frías y profundas surgen de las profundidades del océano del Pacífico oriental, desplazando las aguas superficiales arrastradas por el viento. Esto crea una corriente de calor incluso a profundidades de 10 a 50 metros. Estas aguas altas y ricas en nutrientes proporcionan algunas de las zonas de pesca más ricas del mundo. El gradiente de presión a lo largo del ecuador resulta de la diferencia de presión en la superficie entre el Océano Pacífico oriental y occidental (SDGR, 2016).

6.1.13. Amenazas

La región de Bolívar en la sierra de Ecuador está afectada por los diversos efectos del fenómeno del invierno, el cual puede generar problemas y condiciones extremas en la zona. En el transcurso del fenómeno del niño, las aguas del océano pacífico experimentan un aumento significativo de la temperatura, lo que podría provocar sequías prolongadas en toda la región de la sierra, lo que afecta la accesibilidad del agua para su uso en la agricultura y el consumo humano. Por otro lado, este fenómeno climático también puede provocar lluvias intensas y eventos



climáticos extremos, lo que aumentaría el riesgo de inundaciones y deslizamientos de tierras (Murillo, 2023).

La extensa superficie del estado Guaranda es susceptible a una variedad de fenómenos naturales, incluidos deslizamientos, sedimentaciones, hundimientos e inundaciones. La frecuencia y gravedad de estos eventos están influenciadas por la topografía y las condiciones geológicas de un área, que con frecuencia tienen un impacto directo en las comunidades y la infraestructura. El sector educativo ha sido gravemente afectado por los desastres naturales, que han afectado a 146 instituciones educativas y han dejado a 15.016 estudiantes afectados sin acceso a la educación y la seguridad en el entorno escolar. Estos cambios no solo generan preocupaciones inmediatas de seguridad y bienestar, sino que también generan problemas a largo plazo para el desarrollo local y la educación continua, lo que tiene un impacto negativo en la calidad de vida.

Además, el pronóstico para 2023-2024 indica que la presencia del fenómeno del niño podría aumentar aún más este riesgo en Guaranda y otras zonas, afectando a 7 estados y 16 parroquias. El cambio climático y sus impactos, exacerbados por eventos como El Niño, requieren atención urgente y coordinada para abordar los impactos inevitables y futuros. Según la (Secretaría de Gestión de Riesgos, 2023), es necesario centrarse en estrategias de adaptación y mitigación, así como en mejorar la resiliencia de las infraestructuras críticas y las comunidades locales. Las autoridades locales, junto con las agencias gubernamentales y la sociedad civil, deben priorizar la implementación de medidas preventivas, la mejora de la infraestructura resistente a los desastres y la sensibilización de la población para garantizar la seguridad y la prosperidad duradera en el Estado de Guaranda.



6.1.14. Consecuencias

El impacto del fenómeno del niño en los patrones climáticos globales tiene una serie de efectos importantes en la ecología y las comunidades humanas. Primero, el aumento de las temperaturas del agua en el Océano Pacífico ecuatorial durante el evento climático puede provocar condiciones climáticas extremas en varias partes del mundo. Algunas de las manifestaciones de estas anomalías climáticas incluyen sequías más prolongadas, lluvias intensas, inundaciones y tormentas tropicales. Estos fenómenos pueden ser catastróficos para la agricultura, la seguridad alimentaria y la infraestructura, particularmente en áreas vulnerables (SGR, 2019).

El impacto del fenómeno del niño en el ámbito socioeconómico es diverso y complejo. Según lo menciona (Villamasr, 2015), especialmente vulnerables son los sectores económicos que dependen del clima, como la agricultura y la pesca. La pérdida de cultivos y la escasez de agua pueden ocurrir en las comunidades que dependen de la agricultura, lo que afecta la seguridad alimentaria y los medios de vida. Los fenómenos meteorológicos extremos también pueden provocar

desplazamientos de personas, disputas por recursos y presión sobre los sistemas de salud y servicios públicos. Las implicaciones de este fenómeno climático resaltan la importancia de implementar medidas de adaptación y mitigación para abordar los desafíos que plantea en términos de sostenibilidad ambiental y bienestar humano.

En los ecosistemas marinos y terrestres, el fenómeno del niño ha tenido un impacto significativo. La disponibilidad de nutrientes en los océanos puede verse afectada por el calentamiento de las aguas del Pacífico, lo que puede cambiar la



distribución y abundancia de la vida marina. Además, las condiciones climáticas extremas pueden contribuir al deterioro de los hábitats naturales y la pérdida de biodiversidad. Los incendios forestales provocados por la sequía pueden aumentar en tierra, poniendo en peligro la flora y la fauna y contribuyendo a la emisión de gases de efecto invernadero que empeoran el cambio climático.

6.1.15. Prevención y mitigación

Para reducir los efectos negativos en las comunidades afectadas, la prevención y la mitigación del fenómeno del niño son aspectos cruciales. Es fundamental establecer sistemas de alerta temprana para preparar a las autoridades y a la población ante la llegada de condiciones climáticas extremas relacionadas con el fenómeno climático. Estos sistemas deben ser eficientes y fáciles de usar, ofreciendo información oportuna y clara sobre las amenazas potenciales para que las personas tomen decisiones informadas (Phillip, 2018).

Para reducir la vulnerabilidad de las comunidades frente a los eventos climáticos extremos asociados al fenómeno del niño, es esencial desarrollar y fortalecer medidas de adaptación. Entre estas, se destacan la promoción de prácticas agrícolas resistentes al clima, la construcción de infraestructuras robustas ante desastres y la implementación de métodos de gestión del agua sostenibles.

Sin embargo, la educación comunitaria también desempeña un papel fundamental en este proceso. La conciencia pública sobre los riesgos y las medidas preventivas puede contribuir significativamente a la resiliencia de las poblaciones locales. Además, conforme a lo establecido en numerosos artículos, las instituciones tienen la obligación de contar con protocolos específicos para enfrentar estos fenómenos climáticos, lo que refuerza la importancia de la educación comunitaria



en la mitigación de riesgos y la preparación para situaciones de emergencia.

La cooperación internacional y la coordinación entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil son esenciales para abordar los desafíos del fenómeno del niño a nivel mundial. Las comunidades y los países en riesgo pueden mejorar sus capacidades mediante la colaboración en investigación, el intercambio de mejores prácticas y el apoyo financiero. Según afirma (Walter, 2007), para prevenir y mitigar el fenómeno del niño de manera efectiva, se requiere un enfoque integral y sostenible que incluya acciones a corto y largo plazo para proteger y beneficiar a las personas afectadas.

6.1.16. Relación

Los podcasts se han convertido en una herramienta útil para abordar el fenómeno del niño desde una variedad de puntos de vista. En primer lugar, brindan la oportunidad de difundir información científica de manera fácil de entender para el público en general, desentrañando los matices y las implicaciones del fenómeno climático. La audiencia puede beneficiarse de las explicaciones detalladas que brindan los expertos en climatología y meteorología porque les permiten comprender mejor la naturaleza y las causas del fenómeno (Martinez & Suarez, 2019).

Los podcasts también facilitan las discusiones sobre métodos de prevención y mitigación. Se pueden discutir soluciones políticas y prácticas para los problemas específicos del Niño a través de entrevistas con funcionarios gubernamentales y profesionales. Este formato brinda a la audiencia la oportunidad de conectarse con expertos que comparten perspectivas importantes sobre cómo las comunidades pueden prepararse y responder ante eventos climáticos extremos.



En relación a lo anterior y tal como menciona Gutierrez, D. (2022), los podcasts también pueden ser una herramienta de respuesta ágil en situaciones de crisis, ofreciendo actualizaciones en tiempo real y orientación práctica. Los podcasts ayudan a las comunidades afectadas a recuperarse y a tomar decisiones informadas al brindar información esencial y recursos de emergencia. Los podcasts y el fenómeno del niño se revelan como una plataforma útil para la educación, la concienciación y la acción.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador

Según la Constitución de la República del Ecuador, la educación es un derecho fundamental que debe garantizarse a todas las personas a lo largo de sus vidas, siendo al mismo tiempo una responsabilidad ineludible e irrenunciable del Estado (T2, Art. 26). En cuanto al papel de los docentes, el Artículo 347, literal 11, establece que es deber del Estado asegurar su participación activa en los procesos educativos.

Esto implica que los docentes deben tener un rol protagónico en la planificación y toma de decisiones relacionadas con la enseñanza. Para lograr esto, es esencial que el Estado proporcione a los educadores las herramientas y recursos necesarios para desempeñar su labor de manera efectiva y eficiente. Esto no solo garantiza un ambiente educativo óptimo, sino que también promueve la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece el marco normativo para la educación intercultural en el país, definiendo



principios, fines, objetivos, políticas y estrategias para este tipo de educación, así como las competencias y responsabilidades de los diferentes actores del sistema educativo.

Al abordar el tema sobre el fenómeno del niño usando como recurso el podcast se presenta un esquema mental que permite modificar en los estudiantes la capacidad de pensar y razonar. Al respecto, la LOEI contempla varios artículos que mencionan este aspecto:

Artículo 2.3: Principios del Sistema Nacional de Educación:

- ✚ Reconoce a las niñas, niños y adolescentes como el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo la educación para el cambio.
- ✚ Se enfoca en la flexibilidad, permitiendo que la educación se adapte a diversas realidades y necesidades.
- ✚ Garantiza una educación de calidad y calidez, que sea adecuada, contextualizada, actualizada y articulada.
- ✚ Introduce el Diseño Universal de Aprendizaje, ofreciendo adaptabilidad al plan de estudios para que los estudiantes puedan acceder al proceso de aprendizaje según sus habilidades y requerimientos individuales.

6.2.3. Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos

El artículo 389 de la Constitución de la República del Ecuador establece la responsabilidad del Estado de proteger a los ciudadanos de los riesgos de desastres naturales mediante la prevención, mitigación, recuperación y mejora de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de reducir la vulnerabilidad.

Por su parte, el artículo 390 de la misma Constitución indica que la gestión



de riesgos se llevará a cabo bajo el principio de descentralización subsidiaria, lo que implica la responsabilidad directa de las instituciones dentro de su área geográfica. Asimismo, el Reglamento a la Ley de Seguridad Pública y del Estado, en su artículo 3, designa a la Secretaría de Gestión de Riesgos como el órgano rector y ejecutor del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos. Entre sus responsabilidades se encuentra la generación y difusión de información para gestionar adecuadamente el riesgo, así como la incorporación obligatoria de la gestión de riesgos en la planificación y gestión de instituciones públicas y privadas.

Además, mediante el Decreto Ejecutivo 1362, se crea el Comité Nacional para Estudio Regional del Fenómeno de "El Niño" (CNERFEN), encargado de proponer políticas y estrategias para la investigación, seguimiento, alerta temprana y orientación en la toma de decisiones ante la presencia del fenómeno "El Niño".

6.3. Teoría referencial

6.3.1. Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

Ubicación

La institución donde se realizó la presente investigación se encuentra ubicada en la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Comunidad Cuatro Esquinas. Se encuentra situada en la calle José María y la Av. Antigua Grecia, a lado de la cancha de la comunidad.

Historia

En este lugar se fundó la primera escuela que actualmente se llama “Isabel la Católica” la misma que fue creada como escuela unidocente en el año 1918, siendo nombrada como profesora la señorita Lucrecia López, la mencionada escuela funcionaba en una casa de paja propiedad de la señora Armida Ibarra.



Actualmente la Lic. Amelia Yanza es la rectora de dicha institución educativa, donde existen en toda la comunidad educativa 170 estudiantes y 14 docentes.

En la actualidad es una institución, que se encuentra luchando por garantizar una educación de calidad, comprometida a sacar estudiantes con valores, innovadores donde respetan los derechos de todos los que conforman la institución educativa.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Con respecto a la investigación que se sustenta se utilizará el enfoque mixto, debido a que se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo. Considerando que el enfoque cuantitativo posibilita obtener datos estadísticos, para ser tabulados de los estudiantes de sexto año de E.G.B. De la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Guaranda.

Se debe agregar que el enfoque cualitativo nos ayudará a revisar y analizar la información recogida de la entrevista realizada a la unidocente de sexto año de E.G.B. De la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Guaranda. Con ello se profundiza el tema de mejor manera sustentándola de manera efectiva.

7.2. Diseño o tipo de estudio

La tipología de la presente investigación es: investigación básica, debido a al escaso conocimiento del fenómeno del niño en el área de Ciencias Naturales. Además, se clasifica como investigación aplicada, ya que se ha implementado la elaboración del podcast. A través de la encuesta, se evidenció un nivel medio de conocimiento y concienciación del fenómeno del niño en el área de Ciencias



Naturales. También se considera investigación descriptiva, puesto se analizó el conocimiento de la docente sobre el podcast. Se ha realizado investigación documental, basada en la utilización de datos bibliográficos que han sido útiles para aclarar conceptos e información necesaria. Es importante mencionar que se trata de una investigación de campo, dado que las investigadoras tienen acceso a la Escuela y pueden observar directamente la situación.

7.3.Métodos

Inductivo

En referencia al método inductivo que se basa en las experiencias del investigador. Para conceptualizar de manera general sobre la temática dada. Para ello se genera argumentos y conclusiones que describen las problemáticas que se indaga. (Burgos et al. 2020).

Se utilizó este método para aplicar las fases de elaboración del podcast como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la concientización del fenómeno del niño, en la unidocente de sexto año, para posteriormente partir de una conclusión particular a lo general.

Deductivo

Por ello (Quesada & Medina, 2020) expone que se enfoca en premisas o afirmaciones generales para llegar a conclusiones específicas y detalladas. En este método, se utilizan principios generales o teorías bien establecidas para hacer inferencias o deducciones sobre situaciones particulares. El razonamiento deductivo va de lo general a lo particular.

Mediante este método se requiere explicar la realidad de la institución sobre la problemática del fenómeno del niño, incluyendo los datos registrados por los



estudiantes, la unidocente y la rectora al brindar su plan de gestión ante riesgos.

7.4. Bibliográfico

Según (Burgos et al. 2020) el método bibliográfico es un enfoque que requiere un estudio y análisis de fuentes bibliográficas o documentos escritos, como libros, artículos, informes, tesis, etc. Este método se utiliza para obtener información, revisar el estado del conocimiento sobre un tema específico, respaldar argumentos o profundizar en una materia en particular. La investigación bibliográfica implica la búsqueda, selección y análisis crítico de las fuentes pertinentes y confiables relacionadas con el tema de estudio.

Este método permitió fundamentar teóricamente la presente investigación aportando el conocimiento requerido por las investigadoras.

7.5. Analítico – Sintético

Del mismo modo (Rodríguez Jiménez et al. 2017) explica que el método analítico-sintético es utilizado para el problema descomponerlo en partes con base en el análisis para poder explicarlo y generar un nuevo conocimiento solventando la problemática planteada.

A través de este método se pudo compartir una guía sobre el podcast como estrategia didáctica a la unidocente que ayude a la mejora del conocimiento y sensibilización de los estudiantes sobre el fenómeno del niño.

7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se pretende utilizar los siguientes instrumentos.

7.6.1. Encuesta

A través de la encuesta se recogió información importante para la investigación. Se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de la



Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, cantón Guaranda. Cuya finalidad es la de conocer el nivel de conocimiento sobre el fenómeno del niño, sus efectos.

7.6.2. Entrevista

Por medio de la entrevista se recolectó información significativa para la investigación. Se realizó una entrevista dirigida a la unidocente de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, cantón Guaranda. Cuya finalidad es la de conocer el uso del podcast su labor docente.

7.7.Universo y muestra

La población seleccionada en esta investigación comprende a los estudiantes y la unidocente de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Guaranda.

Muestra

Tabla 1 Muestra seleccionada de la Población de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Guaranda.

Muestra	Número
Estudiantes de 6to año de E.G.B.	21
Unidocente de 6to año de E.G.B.	1
TOTAL	22

NOTA: Esta tabla evidencia la muestra con la que se trabajará en el proyecto.

7.8.Procesamiento de información

Para el presente proyecto de investigación, una vez aplicada la encuesta a los veinte y uno estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se procederá a la realización de la tabulación de dichos datos, permitiendo de esta manera el análisis e interpretación de los mismos.



8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la encuesta a los estudiantes

Enunciado N° 1

Entiendo que es el fenómeno del niño y sus efectos.

Cuadro N° 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4,76%
Casi siempre	3	14,29%
A veces	12	57,14%
Casi nunca	1	4,76%
Nunca	4	19,05%
Total	21	100%

Gráfica N° 1



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 57,14% manifiestan que a veces entienden que es el fenómeno del niño y sus efectos, mientras que el 19,05% nunca comprenden el tema, el 14,29% casi siempre lo entienden, y un 4,75% tanto en la escala siempre como en la escala casi nunca.

Interpretación: según los resultados obtenidos se observa que la mayoría los estudiantes a veces entienden que es el fenómeno del niño y sus efectos, también



existe un porcentaje significativo que refleja que los estudiantes si tienen conocimiento sobre el fenómeno climático. Según lo menciona (Montealegre, 2015), “la sensibilización hacia el fenómeno del Niño es esencial para crear resiliencia y asegurar que las comunidades estén mejor preparadas para enfrentar los desafíos climáticos en un mundo en constante cambio”. Por ello la importancia de educar a los estudiantes con responsabilidad.

Enunciado N° 2

Me siento preparado/a para enfrentar situaciones derivadas del fenómeno del niño.

Cuadro N° 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9,52%
Casi siempre	2	9,52%
A veces	8	38,10%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	9	42,86%
Total	21	100%

Gráfica N° 2



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 42,86% nunca se



sienten preparados para enfrentar situaciones derivadas del fenómeno del niño, un 38,10% a veces lo están, un 9,52% tanto en la escala casi siempre como en la escala de siempre se sienten preparados y existe un 0% en la escala de casi nunca.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes en su gran mayoría no se sienten preparados para enfrentar situaciones derivadas del fenómeno del niño y en su minoría los estudiantes pocas veces se sienten realmente preparados. Según lo menciona (Olmedo, 2020), “se puede fomentar una mentalidad abierta y receptiva a través de la educación y la divulgación, lo que permite a las personas reconocer la importancia de su participación activa en la mitigación y la adaptación”.

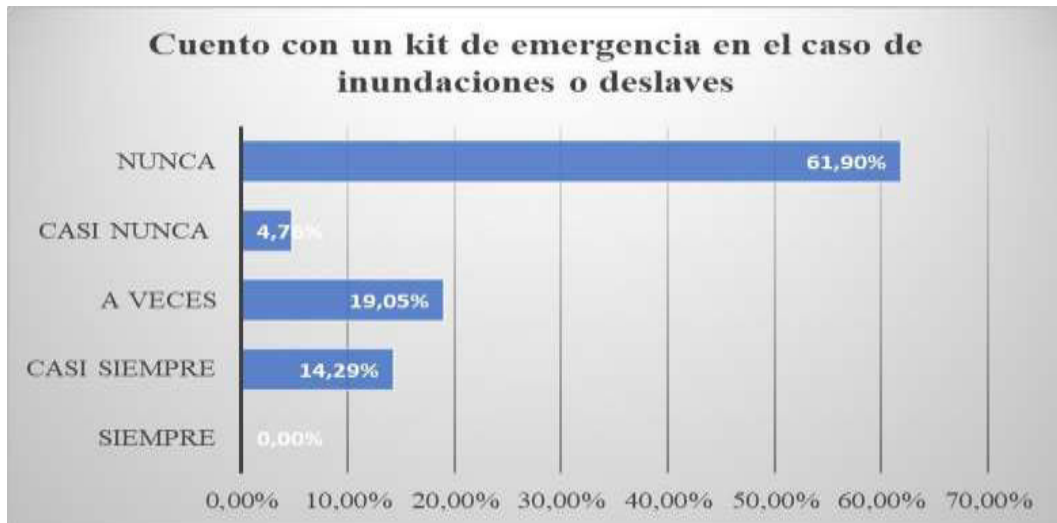
Enunciado N° 3

Cuento con un kit de emergencia en el caso de inundaciones o deslaves

Cuadro N° 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	3	14,29%
A veces	4	19,05%
Casi nunca	1	4,76%
Nunca	13	61,90%
Total	21	100%

Gráfica N° 3



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 61,90% nunca cuentan con un kit de emergencia en el caso de inundaciones o deslaves, un 19,05% a veces cuentan con aquello, un 14,29% casi siempre utilizan un kit para dicha emergencia, un 4,76% casi nunca tienen este instrumento de seguridad y un 0% de estudiantes en la escala de siempre.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes no cuentan con un kit de emergencia en caso de existir inundaciones o deslaves y un porcentaje significativo de estudiantes que si cuentan con dicha medida de protección. Esto resulta importante ya que, según (Murillo, 2023) “el fenómeno del niño puede provocar lluvias intensas y eventos climáticos extremos, lo que aumentaría el riesgo de inundaciones y deslizamientos de tierras” por lo cual, es necesario tomar medidas de protección. Por ejemplo, un kit de emergencia.

Enunciado N° 4

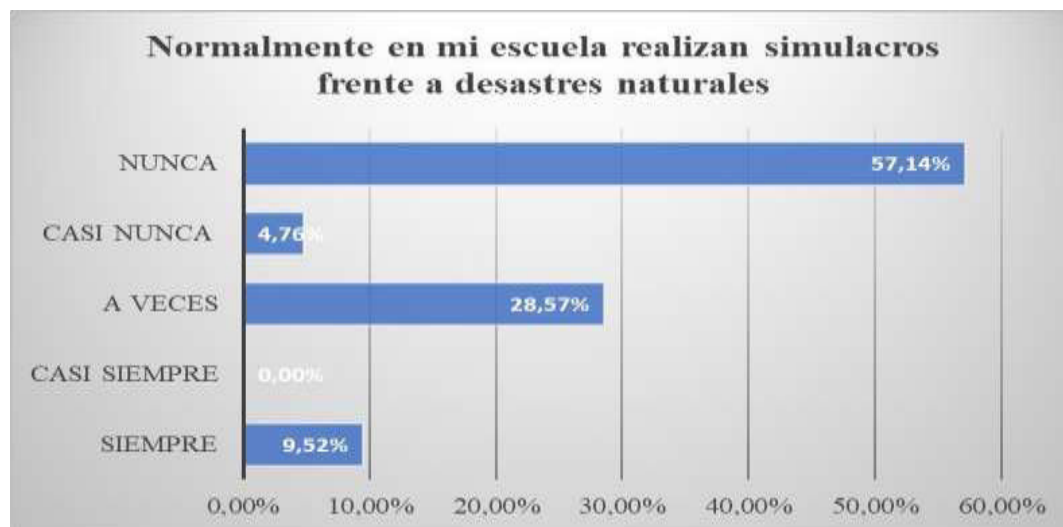
Normalmente en mí escuela realizan simulacros frente a desastres naturales.

Cuadro N° 4



Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9,52%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	6	28,57%
Casi nunca	1	4,76%
Nunca	12	57,14%
Total	21	100%

Gráfica N° 4



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 57,14% nunca han presenciado en su institución simulacros frente a desastres naturales, un 28,57% a veces han presenciado dicho evento, un 9,52% siempre, un 4,76% casi nunca y existe un 0% en la escala casi siempre.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes manifiestan que jamás se ha realizado simulacros frente a desastres naturales dentro de la institución y un porcentaje significativo si han presenciado simulacros para dicho tipo de eventos. Sin embargo según afirma (Walter, 2007), para prevenir y mitigar el fenómeno del Niño de manera efectiva, se requiere un enfoque integral y sostenible que incluya acciones a corto y largo plazo para proteger y beneficiar a las personas afectadas.



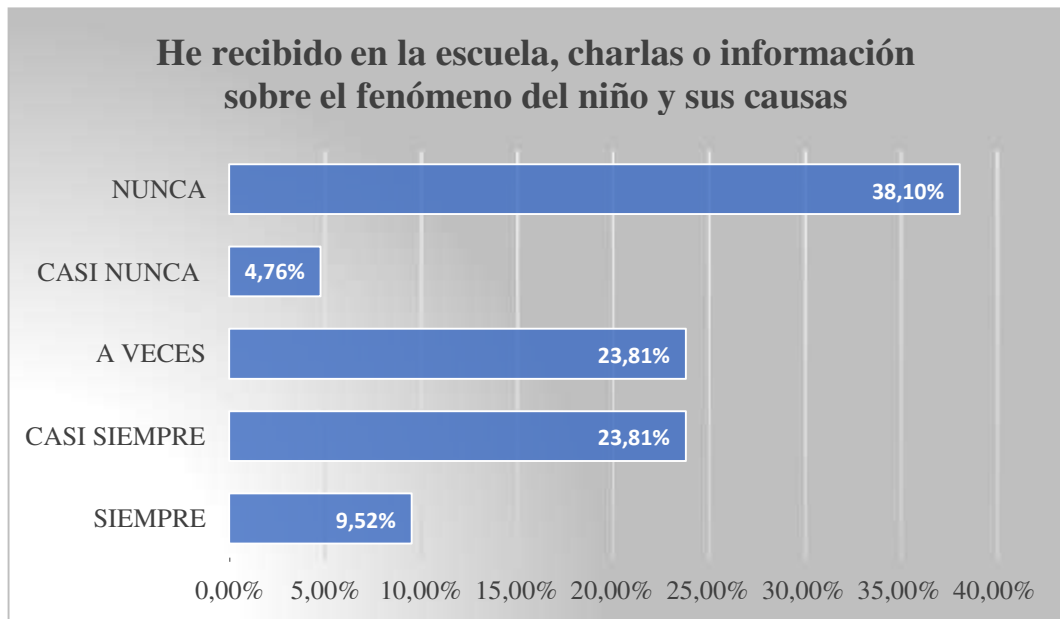
Enunciado N° 5

He recibido en la escuela, charlas o información sobre el fenómeno del niño y sus causas.

Cuadro N° 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9,52%
Casi siempre	5	23,81%
A veces	5	23,81%
Casi nunca	1	4,76%
Nunca	8	38,10%
Total	21	100%

Gráfica N° 5



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 38,10% nunca han recibido en su escuela, charlas o información sobre el fenómeno del niño y sus causas, un 23,81% en la escala a veces, un 23,81% en la escala casi siempre, un 9,52% en la escala de siempre y un 4,76% en la escala de casi nunca.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos la mayor parte de



estudiantes manifiestan que nunca ha recibido charlas o información acerca del fenómeno del niño y sus casusas y también se puede evidenciar un porcentaje importante de que si han presenciado charlas o información acerca del fenómeno climático. Según (Martinez, 2023) “participar en charlas y talleres especializados brinda oportunidades valiosas para intercambiar información y puntos de vista con expertos y otros miembros de la comunidad que están interesados en el fenómeno”.

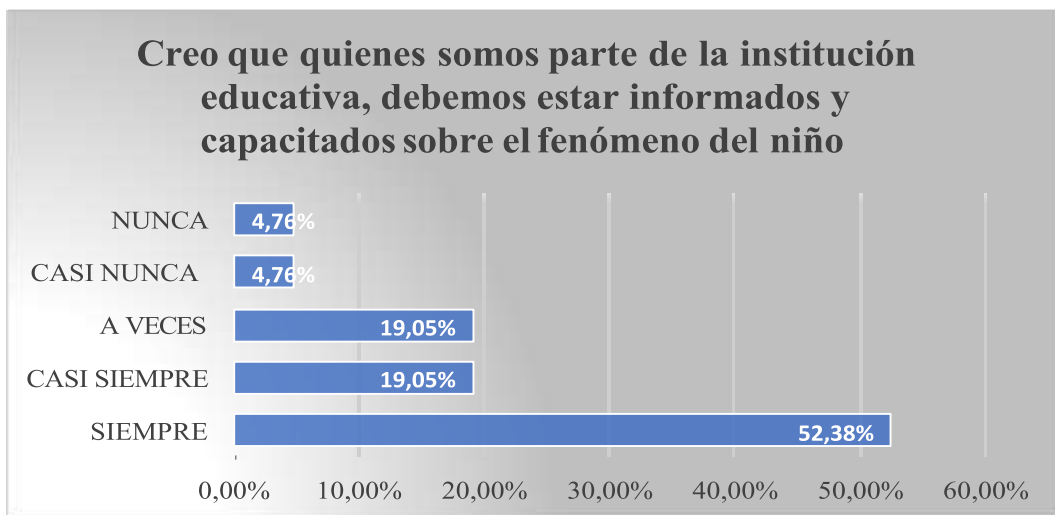
Enunciado N° 6

Creo que quienes somos parte de la institución educativa, debemos estar informados y capacitados sobre el fenómeno del niño.

Cuadro N° 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52,38%
Casi siempre	4	19,05%
A veces	4	19,05%
Casi nunca	1	4,76%
Nunca	1	4,76%
Total	21	100%

Gráfica N° 6



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 52,38% siempre creen



que quienes son parte de la institución educativa deben estar informados y capacitados sobre el fenómeno del niño, el 19,05% tanto en la escala casi siempre y en la escala a veces consideran que es importante el estar informados, así mismo el 4,76% tanto en la escala casi nunca como en la escala nunca creen que se debe estar enterados de la problemática del fenómeno del niño.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes creen que quienes son parte de la institución educativa debe estar informados y capacitados sobre el fenómeno climático del niño. Es importante mencionar que, según (Hijar G., Bonilla, Munayco, Gutierrez, & Ramos, 2016), “las campañas de concientización también pueden fomentar la adopción de prácticas sostenibles y medidas de mitigación que ayuden a reducir la vulnerabilidad de las comunidades frente a los efectos del fenómeno del Niño”.

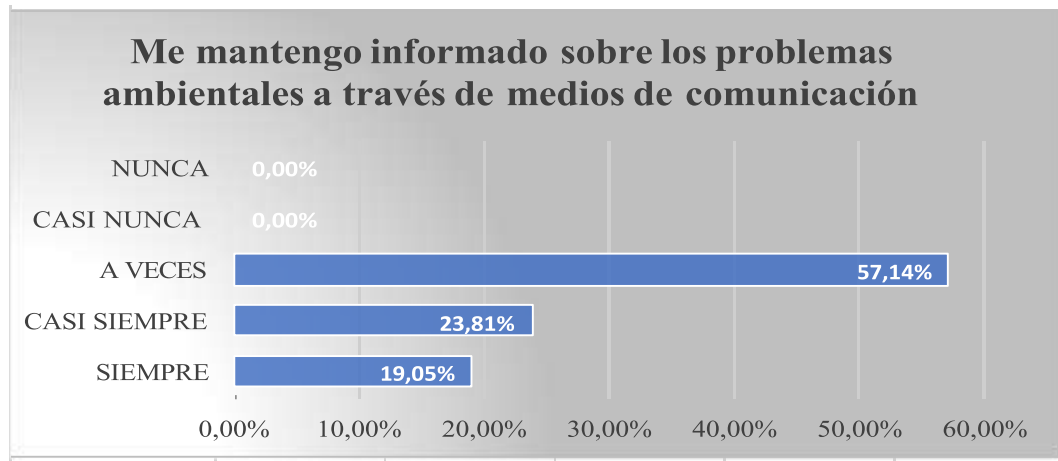
Enunciado N° 7

Me mantengo informado sobre los problemas ambientales a través de medios de comunicación.

Cuadro N° 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19,05%
Casi siempre	5	23,81%
A veces	12	57,14%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	21	100%

Gráfica N° 7



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los estudiantes se puede observar que el 57,14% a veces se mantienen informados sobre problemáticas ambientales a través de medios de comunicación, un 23,81% casi siempre se informan a través de estos medios, un 19,05% en la escala siempre y un 0% tanto en la escala casi nunca como en la escala nunca.

Interpretación: según los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes a veces se informan sobre los problemas ambientales a través de los medios de comunicación y también un porcentaje que demuestra que si se informan a través de los medios de comunicación. Según (Vélez, y otros, 2015) “mantenerse al tanto de las condiciones actuales y futuras requiere un seguimiento constante de la información climática. La utilización de plataformas digitales y aplicaciones meteorológicas permite acceder a actualizaciones en tiempo real sobre el fenómeno del niño”.

Enunciado N° 8

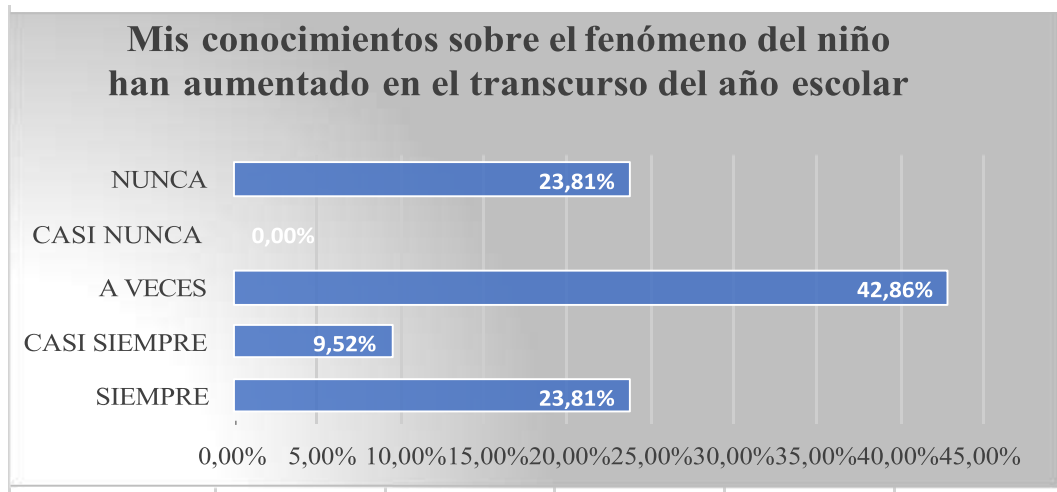
Mis conocimientos sobre el fenómeno del niño han aumentado en el transcurso del año escolar.

Cuadro N° 8



Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23,81%
Casi siempre	2	9,52%
A veces	9	42,86%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	5	23,81%
Total	21	100%

Gráfica N° 8



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los educandos se puede observar que el 42,86% a veces considera que sus conocimientos acerca del fenómeno del niño han aumentado en el transcurso de año escolar, el 23,81% tanto en la escala de siempre como en la escala de nunca, el 9,52% casi siempre y un 0,00% en la escala de casi nunca.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de estudiantes a veces consideran que sus conocimientos sobre el fenómeno del niño han aumentado en el transcurso del año escolar, así como también existe un porcentaje importante donde algunos nunca han sentido que sus conocimientos hayan aumentado y otros donde sienten que si han aumentado su conocimiento sobre el fenómeno del niño. Brindar los conocimientos es de vital importancia para que los educandos comprendan los constantes cambios que suceden a su alrededor para así prepararlos adecuadamente.



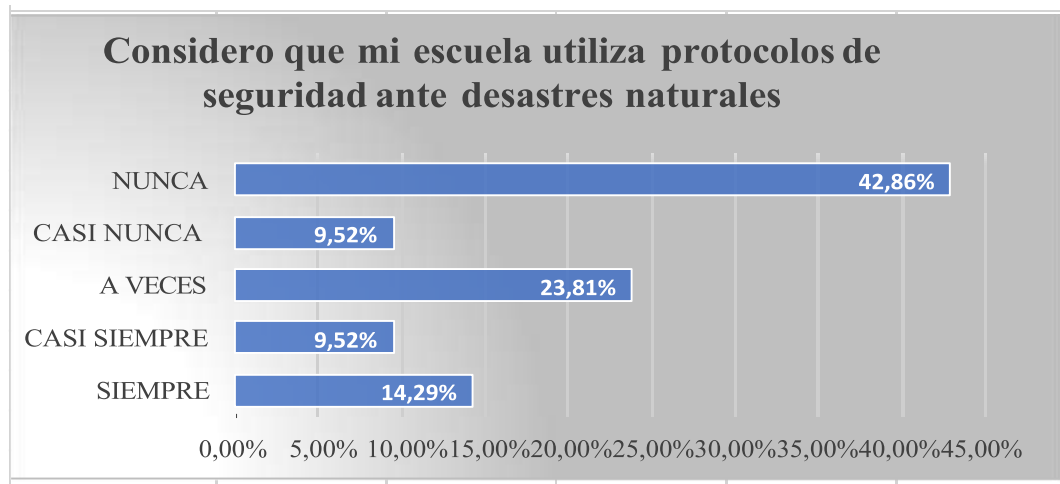
Enunciado N° 9

Considero que mi e

scuela utiliza protocolos de seguridad antes desastres naturales.

Cuadro N° 9 Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	14,29%
Casi siempre	2	9,52%
A veces	5	23,81%
Casi nunca	2	9,52%
Nunca	9	42,86%
Total	21	100%

Gráfica N° 9



Fuente: Estudiantes de Básica Media

Análisis: en los educandos se puede observar que el 42,86% nunca consideran que la institución utiliza protocolos de seguridad ante desastres naturales, un 23,81% consideran que a veces utilizan protocolos de seguridad para dichos eventos, un 14,29% en la escala siempre, y un 9,52% tanto en la escala casi siempre como en la escala casi nunca.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de estudiantes consideran que la institución nunca cuenta con protocolos de seguridad antes desastres naturales, y un porcentaje significativo que



consideran lo contrario. Es importante señalar que la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” cuenta con un plan institucional para la reducción de riesgos, el cual está enfocado en prevenir eventos como: epidemia Covid-19, deslizamientos, sismos e inundaciones, lo cual es de vital importancia para prevenir y proteger a la comunidad estudiantil.

8.2.Resultados de la entrevista a la unidocente

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Ha utilizado podcast como herramienta para la enseñanza o aprendizaje en el sexto año? ¿En qué asignatura?	No he utilizado	A partir del resultado obtenido se puede observar que la unidocente no ha implementado esta estrategia con los estudiantes. Según (Ospina, 2022), “el podcast es un elemento clave para la enseñanza-aprendizaje ya que, es creativo e innovador”.
¿Cree que los podcasts pueden mejorar la participación y el interés de los estudiantes en el aula? ¿Por qué?	Si creo, porque es un recurso llamativo donde los estudiantes pongan interés.	A partir del resultado obtenido se puede observar que la unidocente considera que el podcast es un recurso que lograría causar interés en los estudiantes.



<p>¿Conoce alguna plataforma específica de podcasts educativos que recomendaría en ciencias naturales para sexto año de educación básica?</p>	<p>No conozco</p>	<p>A partir del resultado obtenido se puede identificar que la unidocente no conoce sobre alguna plataforma específica de podcast educativos. Algunas de estas plataformas son: GarageBand, Zencastr, Auphonic, entre otras.</p>
<p>¿Cómo percibe la reacción de los estudiantes al utilizar podcasts como parte del aprendizaje?</p>	<p>Como no he utilizado esta herramienta no puedo saber la reacción de los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo al resultado obtenido se puede evidenciar que la unidocente no ha observado una reacción positiva o negativa de los estudiantes ya que, no ha utilizado la el podcast en su labor profesional.</p>
<p>¿Cree que los podcasts pueden mejorar la participación y el interés de los estudiantes en el aula? ¿Por qué?</p>	<p>Si donde el estudiante pondrá interés en el aprendizaje ya que es un material nuevo</p>	<p>De acuerdo al resultado obtenido, se puede evidenciar que la unidocente cree que los podcasts si pueden mejorar la participación y el interés de los estudiantes. Según Solano, I., & Sanchez, M. (2010), “el podcasting es</p>



		<p>una poderosa herramienta de comunicación, a menudo utilizada como herramienta educativa para promover el conocimiento entre grupos específicos y permitir un uso flexible, gratuito, horizontal y asincrónico de la información”.</p>
--	--	--

Fuente: Unidocente de Básica Media



9. CONCLUSIONES

En el ámbito educativo actual, se observa un escaso conocimiento por parte de los estudiantes respecto al fenómeno del niño, lo cual repercute en la toma de decisiones para afrontarlo de manera efectiva. Es imperativo promover una comprensión profunda de este fenómeno meteorológico y sus implicaciones, mediante una educación que fomente la conciencia sobre los problemas ambientales que nos rodean. Además, es fundamental impulsar la colaboración interdisciplinaria entre la comunidad educativa, las autoridades locales y los responsables de políticas públicas, con el objetivo de desarrollar estrategias integrales de mitigación y prevención.

El podcast se constituye como una herramienta de inestimable valor, dado que posibilita instaurar un sistema de concienciación acerca del fenómeno del niño tanto en el estudiantado como en la docente. Su capacidad de difusión y alcance permite abordar de manera didáctica y accesible aspectos complejos de este fenómeno meteorológico, propiciando un mayor entendimiento y sensibilización. Asimismo, su formato flexible y versátil facilita la creación de contenido especializado que pueda ser adaptado a diferentes niveles educativos, optimizando así el proceso de aprendizaje y promoviendo una mayor preparación ante eventuales situaciones climáticas extremas.

La comunidad educativa tiene escasos recursos respecto a la gestión de eventos catastróficos como el fenómeno del niño. Por consiguiente, resulta importante atender la escasa comprensión mediante la implementación de iniciativas pedagógicas, donde los podcasts emergen como una herramienta convencional pero altamente eficaz. Estos medios auditivos, al combinar el rigor



informativo con la accesibilidad didáctica, ofrecen una plataforma idónea para la divulgación de conocimientos especializados y estrategias prácticas, encaminadas a instruir tanto a los alumnos como a los profesionales de la educación sobre las acciones pertinentes frente a tales eventualidades climatológicas.

La evaluación positiva del potencial del podcast como recurso educativo destaca su idoneidad como alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de sexto año. El podcasting se reconoce como una poderosa herramienta comunicativa, frecuentemente empleada con propósitos educativos para fomentar el conocimiento entre públicos específicos, permitiendo un acceso flexible, gratuito, horizontal y asincrónico a la información. Esta apreciación subraya la relevancia del podcast como medio didáctico en el contexto educativo actual, ofreciendo una vía efectiva para abordar la falta de comprensión y concienciación respecto a fenómenos naturales como el fenómeno del niño en la comunidad educativa.

Los resultados extraídos de la encuesta y las entrevistas muestran claramente que existe un porcentaje inclinado hacia un nivel bajo de concientización y comprensión del fenómeno del niño y sus efectos. Por ende, es esencial adoptar estratégicamente el podcast como una herramienta efectiva que facilite llegar a un público más amplio y brindar información de manera rápida y accesible. Esta medida no solo permite abordar la brecha de conocimiento de manera eficiente, sino que también promueve la concienciación sobre este fenómeno meteorológico crucial. La versatilidad del podcast ofrece la oportunidad de difundir contenido educativo de manera dinámica, lo que podría tener un impacto significativo en la sensibilización y preparación frente a eventos climáticos



extremos como el Fenómeno del Niño.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Guía para el uso de podcast en la concienciación del fenómeno del niño.

10.2. Introducción

La presente guía sobre el uso del podcast como una herramienta de concientización del fenómeno del niño está dirigida a los educandos de sexto año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” ubicada en la comunidad Cuatro Esquinas en el cantón Cumandá de la Provincia de Bolívar, tiene la finalidad de demostrar una alternativa diferente de exhibir una problemática ambiental y que los estudiantes lo puedan asumir de mejor manera.

Segundo, dar a conocer a la docente la forma de trabajar con podcast como herramienta de apoyo para abordar contenidos escolares y tercero utilizar como medio para informar y prevenir a los educandos de posibles amenazas tanto en la comunidad como en la institución.

Finalmente, concienciar esta problemática ambiental que afecta a nivel mundial.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Elaborar una guía para evidenciar el potencial de los podcasts como medio de concientización acerca del fenómeno del niño, con el propósito de promover la adopción de medidas preventivas y movilizar a la comunidad educativa hacia la mitigación de los efectos adversos asociados a este fenómeno climático.



10.3.2. Objetivos específicos

10.3.2.1. Indagar orientaciones metodológicas para el uso y elaboración del podcast.

10.3.2.2. Elaborar una rúbrica para evaluar la creación del podcast.

10.3.2.3. Diseñar un guion y cuestionario de satisfacción de podcast dirigido ala docente de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

10.3.3. Desarrollo

Orientaciones metodológicas (sobre su uso)

El podcast educativo es una estrategia transformadora del conocimiento, ya que juega un papel muy importante en la perspectiva del estudiante en el momento donde se comparte la información de los contenidos escolares (Vinces, 2020).

Algunas de las ventajas son:

Flexibiliza el aprendizaje: posibilita al estudiante escuchar la información cuando así lo desee, así como escuchar las veces que considere necesario, esto ayuda a que aprenda de mejor manera y a su propio ritmo de aprendizaje.

Estimulante: al ser un instrumento tecnológico los educandos se sienten atraídos y despierta la curiosidad de los mimos.

Potencia el aprendizaje autónomo: debido a la gran variedad de contenido que se puede encontrar en este tipo de plataformas el estudiante puede educarse desde casa.

Refuerza la imaginación: debido a que la información no la puede ver, entonces imagina de forma natural.

Potencia las habilidades comunicativas: facilita la relación entre docente



y estudiantes para solventar el proceso educativo.

Motivación: en aprender contenidos fácilmente.

Existe una variedad de plataformas donde se puede obtener o subir podcasts educativos como lo son: GarageBand, Zencastr, Adobe Audition, entre otros. Cada una de estas plataformas permite que la información sea fidedigna ya que, en el caso del fenómeno del niño se comparte información de expertos que ayudan a entender la magnitud de este problema ambiental.

Autores como (Reynoso, Zepeda, Isidro, & Rodriguez, 2019), consideran que el podcast debe ser resultado intrínseco de un proceso que conlleva un sistema de planeación didáctica y que incluye un momento de análisis, diseño, desarrollo y evaluación.

Por ello proponen que para el desarrollo de un podcast educativo se transite por una metodología de cinco fases:

1. Planeación
2. Análisis
3. Diseño
4. Desarrollo
5. Evaluación

Para garantizar que el podcast tenga un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza una planificación exhaustiva en cada una de las fases mencionadas. La fase de planificación es crucial porque es el primer paso para abordar los temas de la materia de ciencias naturales sobre fenómenos meteorológicos.

Para complementar la información que se vaya a compartir, la fase de



análisis permite elegir la información relevante según el tema y los objetivos planteados, así como los subtemas y los oyentes.

La fase de diseño implica crear una estructura clara para llevar a cabo el contenido del podcast, como crear un guion que ayude a mantener organizado cada uno de los pasos que se vaya a seguir y cómo se darán.

En la fase de desarrollo, se grabará el podcast educativo en los medios y los estándares didácticos que se definieron previamente en las fases anteriores. En esta fase, cada una de las ideas para el contenido que previamente se visualizó se editará e implementará.

En la etapa de evaluación, se brinda a los creadores la oportunidad de recibir críticas constructivas con el objetivo de mejorar los métodos empleados. En educación, la evaluación de estrategias TIC es esencial, por lo que se puede realizar de diversas maneras, como técnica, didáctica, diagnóstica, guía de observación, escala de actitudes, entre otras.

Criterios para su valoración

10.3.4. Anexos

Ejemplo

Guion del Podcast: "Concientizando sobre El Niño"

Nombre del Podcast: Concientizando sobre El Fenómeno del Niño

Tema del Episodio: El Fenómeno del Niño

Duración Estimada: 4-5 minutos

Introducción:

(Estudiante 1)



Criterios	Excelente 2 puntos	Bueno 1,5 puntos	Deficiente 0,5 puntos	Puntos	Observaciones
Datos generales: título, tema, nombre de los participantes.	Menciona con claridad y orden los datos para identificar el Podcast.	Omite datos de los temas abordados.	Omite datos.		
Estructura	<p>-La introducción incluye los elementos: Pista de introducción (intro), bienvenida y temática del podcast.</p> <p>-En el desarrollo los contenidos se presentan de forma organizada. El vocabulario utilizado es apropiado para la audiencia.</p> <p>-En el cierre se hace un breve resumen de lo acontecido mediante comentarios, conclusiones y despedida del o los locutores</p>	<p>-La introducción incluye 3 de los 4 elementos: Pista de introducción (intro), Bienvenida, Temática del podcast.</p> <p>-En el desarrollo los contenidos se presentan de forma relativamente organizada. El vocabulario utilizado es aceptable para la audiencia.</p> <p>-En el cierre se hace un breve resumen de lo acontecido, sin embargo, falta uno de los siguientes elementos: comentarios, conclusiones y despedida del o los locutores.</p>	<p>-La introducción incluye 2 o menos de los elementos: Pista de introducción (intro). Bienvenida, Temática del podcast.</p> <p>-En el desarrollo no se presentan de forma organizada los contenidos. El vocabulario utilizado es inapropiado para la audiencia.</p> <p>-En el cierre se hace un breve resumen de lo acontecido, sin embargo, faltan dos de</p>		



			los siguientes elementos: comentarios, conclusiones y despedida del o los locutores.		
Relación con los temas de la asignatura	Total integración del trabajo con los temas de la asignatura.	Algunos de los temas se relacionan con la asignatura.	No se refleja claramente la relación del trabajo con la asignatura.		
Uso del lenguaje	Hay un excelente uso del lenguaje en cuanto a entonación, volumen y pronunciación, lo que facilita aprender de forma entretenida y efectiva.	Existe una buena dicción, volumen y entonación. No se observan recursos lingüísticos variados, lo que dificulta comprender el audio. Se escuchan frases inconexas o mal acabadas.	La calidad de los elementos lingüísticos es mala. Hay poca definición sobre las ideas centrales que se quieren comunicar. No se han usado de manera correcta los recursos.		
Calidad de la información	La calidad de información es pertinente, valiosa y académica.	Aporta algunos datos de investigaciones.	Muy poca información aportada o sin referencia.		
Total	10 puntos	7,5	2,5		

¡Bienvenidos a nuestro podcast "Concientizando sobre El Niño"! Hoy nos

sumergiremos en un viaje educativo para explorar a fondo el Fenómeno del Niño y su relevancia para los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica.



Estamos emocionados de desentrañar los misterios de este fenómeno climático y comprender su impacto en nuestras vidas cotidianas y el medio ambiente que nos rodea.

(Estudiante 2)

¡Sin duda, es un tema fascinante y de suma importancia! Estoy ansiosa por explorar las causas, consecuencias y las medidas que podemos tomar para enfrentar el Fenómeno del Niño de manera efectiva.

Desarrollo:

(Estudiante 1)

Comencemos por analizar las causas del Fenómeno del Niño. ¿Qué factores contribuyen a su aparición?

(Estudiante 2)

El Fenómeno del Niño es causado por un calentamiento anormal de las aguas superficiales del océano Pacífico tropical. Este calentamiento altera los patrones de circulación atmosférica, que desencadenan cambios significativos en el clima global. Además, la interacción con fenómenos como la Oscilación del Sur y las corrientes oceánicas que influyen en su desarrollo.

(Estudiante 1)

Es importante entender cómo estas causas se traducen en efectos tangibles en nuestras vidas y el entorno que nos rodea. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias más significativas del Fenómeno del Niño?

(Estudiante 2)

Las consecuencias del Fenómeno del Niño pueden ser devastadoras y multifacéticas. Desde sequías prolongadas que afectan la agricultura y la seguridad



alimentaria hasta inundaciones repentinas que amenazan la vida y la infraestructura. Este evento climático extremo tiene un impacto duradero en las comunidades y el medio ambiente.

(Estudiante 1)

Para abordar estos desafíos, es fundamental tomar medidas proactivas que simplemente esperar que suceda un evento de esta naturaleza para actuar. ¿Qué podemos hacer como individuos y como sociedad en la prevención y mitigación de los efectos del Fenómeno del Niño?

(Estudiante 2)

Existen algunas estrategias que podemos implementar para prepararnos y adaptarnos al Fenómeno del Niño. Esto incluye la inversión en infraestructura, resiliencia climática como sistemas de alerta temprana y medidas de gestión del agua. Además, promover prácticas agrícolas sostenibles y fomentar la conservación de los recursos naturales pueden reducir la vulnerabilidad de las comunidades ante los impactos del Fenómeno del Niño.

(Estudiante 1)

Y sobre la preparación ante un eventual fenómeno del Niño, ¿cuál es el papel de los docentes en este proceso de concientización y preparación?

(Estudiante 2)

Los docentes desempeñan un papel crucial en la educación y concientización sobre el Fenómeno del Niño. No solo pueden enseñar a los estudiantes sobre las causas y consecuencias del fenómeno, sino que también al prepararse para enfrentar sus efectos, fomentando la resiliencia, que es la adaptación positiva a este tipo de adversidades tanto en el aula y más allá. Por ejemplo, la colaboración con las comunidades locales para desarrollar planes de



respuesta y adaptación efectivos.

Conclusión:

(Estudiante 1)

En resumen, el Fenómeno del Niño es un fenómeno climático complejo con amplias implicaciones para nuestras vidas y nuestro entorno. Es fundamental que estemos alerta y preparados para enfrentar sus efectos, tanto a nivel individual como colectivo.

(Estudiante 2)

Definitivamente. La concientización sobre este tema es clave para construir comunidades más resilientes y proactivas. ¡Gracias por acompañarnos en este viaje educativo sobre el Fenómeno del Niño!

(Estudiante 1)

Gracias a todos nuestros oyentes por sintonizar nuestro podcast "Concientizando sobre El fenómeno del Niño". ¡Nos vemos en el próximo episodio!

11. BIBLIOGRAFÍA

Educación. (2024). *Crea tu propio podcast escolar con estos programas.*

educaciontrespuntocero.com:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/programas-para-crear-podcast/>

Candonga, J. (2018). *De la radio tradicional a la radio on line: estudio de caso mediante las radiodifusoras de la provincia de Cotopaxi.*

repositorio.utc.edu.ec: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5757>

Cardoso, A. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en



el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 1-14.

Carrillo, J. (febrero de 1 de 2024). *Ecuador registra lluvias e inundaciones como primeros impactos del fenómeno El Niño.*

confirmado.net: [https://confirmado.net/2024/02/01/ecuador-registra-lluvias-e- inundaciones-como-primeros-impactos-del-fenomeno-el-nino/](https://confirmado.net/2024/02/01/ecuador-registra-lluvias-e-inundaciones-como-primeros-impactos-del-fenomeno-el-nino/)

FAO. (2023). *El fenómeno de El Niño en agricultura, ganadería, pesca y acuicultura: Pronósticos y recomendaciones para la acción.* fao.org:

<https://www.fao.org/3/cc7897es/cc7897es.pdf>



Figuroa, C. (2019). *El Pódcast: un Medio y una Forma de Comunicación*.

researchgate.net:

https://www.researchgate.net/publication/337068654_El_Podcast_un_Medio_y_una_forma_de_comunicación.

Fuentes, C. (2020). *Modelo de la comunicación para la enseñanza a distancia*.

tdx.cat: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4126/caf1de2.pdf> Garrido, M.

(2020). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y*

Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

tdx.cat: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf Gutiérrez,

D. (2022). Podcasts como herramienta para la educación ambiental en

Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 189-203.

Gutiérrez, D. (2022). Podcasts como herramienta para la educación ambiental en

Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 189-203.

Hijar, G., & Bonilla, C. (2016). Fenómeno el niño y desastres naturales. *Redalyc*,

3-8.

Hijar, G., Bonilla, C., Munayco, C., Gutierrez, E., & Ramos, W. (2016). Fenómeno

el niño y desastres naturales: Intervenciones En Salud Pública para la

preparación y respuesta. *Revista Peruana de Medicina Experimental y*

Salud Pública, 300-3010.

Martinez, I., & Suarez, L. (2019). *Cómo elaborar un podcast*.

biblioteca.udgvirtual.udg.mx:

[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3915/1/Có](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3915/1/Cómo-elaborar-un-podcast.pdf)

[mo-elaborar-un-podcast.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3915/1/Cómo-elaborar-un-podcast.pdf)



- Maturana, J., Bello, M., & Manley, M. (2000). antecedentes históricos y descripción del fenómeno El Niño, Oscilación del Sur. *El Niño-La Niña*. 13-27.
- Montealegre, J. (2015). *Modelo institucional del IDEAM sobre el efecto climático de los Modelo institucional del IDEAM sobre el efecto climático de los*. ideam.gov.co:
<http://www.ideam.gov.co/documents/21021/440517/Modelo+Institucional+El+Niño+-+La+Niña.pdf/232c8740-c6ee-4a73-a8f7-17e49c5edda0>
- Moreta, B. (2018). *Uso de las tic para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual*. repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28858/1/0201349461%20Betty%20Maricel%20Armijo%20Moreta.pdf>
- Murillo, J. (20 de septiembre de 2023). El Niño: inundaciones en la Costa-Galápagos y sequía en Sierra-Amazonía. *El Telegrafo*, pág. 1.
- Olmedo, B. (2020). *El Fenómeno de El Niño*. hidromet.com.pa:
<https://www.hidromet.com.pa/uploads/documentos/ninoynina.pdf>
- Ospina, A. (2022). *Qué es un podcast y cómo hacer uno de calidad: 5 pasos*. rdstation.com: <https://www.rdstation.com/blog/es/que-es-un-podcast/>
- Paladines, G., Paladines, V. P., Pazmiño, V., & Pedroza, W. (2015). Fenómeno del niño historia y perspectivas. *Rev. Fac. Cienc. Méd. Univ. Cuenca.* , 1-10.
- Parrarles, T., Cabrera, P., Cabrejos, S., & Diaz, V. (2017). Perfil clínico, epidemiológico y geográfico de casos de dengue durante el fenómeno El Niño Costero 2017, Lambayeque-Perú. . *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 97-113.



Phillip, W. (2018). El Niño and Its Impacts: A Reassessment. *Bulletin of the American Meteorological Society*.

Puga S, K. (28 de junio de 2023). ¿Cuándo llega el fenómeno de El Niño a Ecuador?

El Comercio, pág. 1.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/cuando-fenomeno-el-nino-ecuador.html>

Ramos, A., & Caurcel, A. (2011). Los podcasts como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 151-162.

Reynoso Díaz, A., Zepeda Ortega, I. E., & Rodríguez Maldonado, R. (2019).

Podcast Educativo. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.cch.unam.mx/aprendizaje/sites/www.cch.unam.mx/aprendizaje/files/Podcast_educativo_2019.pdf

Reynoso, D., Zepeda, O., Isidro, E., & Rodríguez, M. (2019). *Podcast educativo*.

México: Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.cch.unam.mx/aprendizaje/sites/www.cch.unam.mx/aprendizaje/files/Podcast_educativo_2019.pdf

Salgado, A., García, L., & Méndez, M. (2020). La experiencia del estudiantado

mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición? *Revista*

Educación, 1-19.

SDGR. (2016). *Fenómeno El Niño 2015-2016*. enosecuador:

<http://www.enosecuador.com>

Secretaría de Gestión de Riesgos. (2023). *Plan de acción ante el fenómeno “el niño*

en Ecuador”. gestionderiesgos.gob.ec:



https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2023/09/FENOMENO-DEL-NINO-LIBRO_FINALSGR-13Set23ok-comprimido.pdf

SGR. (2019). *SGR confirma la presencia del Fenómeno del Niño en Ecuador*. [gestionderiesgos.gob.ec](https://www.gestionderiesgos.gob.ec): <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/sgr-confirma-la-presencia-del-fenomeno-del-nino-en-ecuador/#:~:text=El%20fenómeno%20El%20Niño%20es,en%20distintos%20países%20del%20mundo.>

Solano, I., & Sanchez, M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(36), 125-139.

Vélez, G., Vélez, N., Zhingre, V., Moreira, V., Uzhca, W., Merino, P., & Páez, F. (2015). Fenómeno del niño historia y perspectivas. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 100-109.

Vidal Illingworth, G. (25 de Enero de 2012). educacion.gob.ec. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/ACTUALIZADO-CODIFICACION-ACUERDO-020-12-ESTATUTO-13-II-2016.pdf>

Villafuerte, H. (2020). Conocimientos, actitudes y disposición para el desarrollo sostenible en la universidad: Podcasts y concienciación ambiental. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 91-107.

Villamasr, R. A. (2015). *Incidencia del fenomeno el niño en la actividad economica del Ecuador: un análisis de series de tiempo*. [cib.espol.edu.ec](http://www.cib.espol.edu.ec): <http://www.cib.espol.edu.ec/catalogo/51821/detallesCatalogo.aspx>

Vinces, V. (2020). *¿Cómo realizar un podcast educativo?* [vicensvives](https://blog.vicensvives.com/como-realizar-un-podcast-educativo/): <https://blog.vicensvives.com/como-realizar-un-podcast-educativo/>



Walter, T. (2007). Mitigating the Impact of El Niño through Cloud Seeding: A Case Study of the 2002/03 and 2004/05 Campaigns in Wyoming. *Journal of Applied Meteorology and Climatology*

12. ANEXOS

Anexos A: Documentos.

A1. Resolución del consejo directivo.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023

RCD-FCESFH-UEB-0469.3.24 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de			Créditos para desarrollo de		
		Unidad de Integración			Unidad de Integración		
			curricular			curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.”, presentado por **CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA Y JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **DR. MARCO PAREDES VALLEJO, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”**.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO**

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. CERTIFICADO DE TURNITIN

(1) INFORME_FINAL_CARREÑO_LETTY_JARAMILLO_KATHERINE TITULACIÓN 23-24.docx

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENCIACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.

AUTORAS

CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA
JARAMILLO TOBARI KATHERINE GISELA

Página 1 de 86

11% similitud general

Fuente	Similitud
1 eduglobal.cl INTERNET	1%
2 tic762.webnode.es INTERNET	<1%
3 ueb el 23/01/2024 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
4 www.dspace.ueb.edu.ec INTERNET	<1%
5 repositorio.utl.edu.ec INTERNET	<1%
6 indoamérica el 2022-02-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%



firmado electrónicamente por:
MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS

A4. Certificación de la institución educativa.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
PROVINCIA DE BOLÍVAR: CANTÓN GUARANDA: COMUNIDAD
CUATRO ESQUINAS**



Guaranda, 16/02/2024

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" de la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema. A petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que las estudiantes, **CARREÑO MEDINA LETTY CAROLINA** con cédula N.º1105371775 y **JARAMILLO TOAPANTA KATHERINE GISSELA** con cédula N.º0250349834, estudiantes de octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

EL PODCAST COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN DEL FENÓMENO DEL NIÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema

C.I: 0101724138

Telf. Cel: 0980575257

Cantón Guaranda –Provincia Bolívar

Directora de la EEB" ISABEL LA CATÓLICA"



Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.

B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Escala sobre concientización del fenómeno del niño

Estimado/a estudiante:

Este instrumento tiene como propósito establecer el nivel de concientización que tienen los escolares sobre el fenómeno del niño.

Indicaciones:

En cada enunciado, escriba una “X” en un solo recuadro según su parecer.

Enunciado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Entiendo que es el fenómeno del niño y sus efectos.					
2. Me siento preparada/o para enfrentar situaciones derivadas del fenómeno del niño.					
3. Cuento con un kit de emergencia en el caso de inundaciones o deslaves.					
4. Normalmente en mí escuela realizan simulacros frente a desastres naturales.					
5. He recibido en la escuela, charlas o información sobre el fenómeno del niño y sus causas.					
6. Creo que quienes somos parte de la institución educativa, debemos estar informados y capacitados sobre el fenómeno del niño.					
7. Me mantengo informado sobre los problemas ambientales a través de medios de comunicación.					
8. Mis conocimientos sobre el fenómeno del niño han aumentado en el					

transcurso del año escolar.					
9. Considero que mi escuela utiliza protocolos de seguridad ante desastres naturales.					

B2. Entrevista dirigida a la unidocente

Entrevista sobre el uso o conocimiento del podcast

1. ¿Ha utilizado podcasts como herramienta para la enseñanza o aprendizaje en el sexto año? ¿En qué asignatura (s)?

2. ¿Cree que los podcasts pueden mejorar la participación y el interés de los estudiantes en el aula? ¿Por qué?

3. ¿Conoce alguna plataforma específica de podcasts educativos que recomendaría en ciencias naturales para el sexto año de educación básica?

4. ¿Cómo percibe la reacción de los estudiantes al utilizar podcasts como parte del aprendizaje?

5. ¿Cree que los podcasts pueden mejorar la participación y el interés de los estudiantes en el aula? ¿Por qué?

B3. Valoración docente de la propuesta.

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DOCENTE

Señor (a) Docente:

Después de revisar la guía para el uso de podcast en la concienciación del fenómeno del niño, le encarecemos contestar este cuestionario que pretende conocer sus valiosas opiniones sobre su contenido. La información que Usted nos proporcione, será de gran valía en la culminación de nuestra investigación.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Considera usted que esta Guía, favorecerá la concienciación del fenómeno del niño en los estudiantes en las ciencias naturales?

Favorecerán en alto grado

Favorecerán en relativo grado

Favorecerán muy poco

Sírvase explicar su respuesta:

Si favorece ya que permite utilizar medidas de prevención sobre los efectos ambientales.

.....

2. ¿Cree usted que esta Guía, incentivará en los docentes a utilizar el podcast como una estrategia en el aprendizaje de las ciencias naturales?

Incentivarán en alto grado

Incentivarán en relativo grado

Incentivarán muy poco

Sírvase explicar su respuesta:

Segun la información en la guía será de mucha importancia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes ya que les motiva, despiertan el interés en aprender.

3. ¿Considera Usted que esta Guía establece orientaciones o directrices efectivas para la puesta en práctica la elaboración de podcast para concientizar el fenómeno climático de docentes hacia estudiantes?

Bastante

A medias

Algo

Muy poco

Sírvase explicar su respuesta:

Sí, es una herramienta importante para concientizar sobre el conocimiento del fenómeno climático por medio de esto podremos tomar medidas.

4. Finalmente, le encarecemos escribir algunas sugerencias o recomendaciones sobre esta Guía.

Es muy importante esta guía para la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje.



Anexo C. Fotografías

C1. Croquis de la institución educativa.



C2. Fotografías realizadas durante la encuesta y entrevista.

