

I. PORTADA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO 2023-2024

INTEGRANTES:

RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA

SOPALO PILATAXI DALTON MARCO

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc

PERIODO ACADÉMICO:

OCTUBRE 2023 -FEBRERO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4
ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO
2023-2024

INTEGRANTES:

RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA

SOPALO PILATAXI DALTON MARCO

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MsC.

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PERIODO ACADÉMICO:

OCTUBRE 2023 -FEBRERO 2024

II. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico primeramente a Dios quien me dio sabiduría, valor, salud y sobre todo vida para luchar y enfrentar cualquier tipo de obstáculo que se me presento a lo largo de este pasaje para poder alcanzar mi meta.

Y de manera muy cordial a mi madre Rocio Yanza quien siempre a luchado por mi para poder lograr todos mis sueños, darme el valor y fuerzas cuando estuve a punto de caer, quien con su gran ejemplo y lucha continua a mi lado se sienta orgullosa y yo poderle demostrar que si lo logre.

A mi hermana Adriana Ronquillo que me demostró que por mas injusta que sea la vida, estaba prohibido rendirse debemos luchar por las metas que deseamos cumplir que nada era imposible y espero que desde el cielo me sigas bendiciendo y dando valor para no rendirme.

Gracias a todos y cada uno de ustedes que han estado en este proceso, que no fue fácil pero tampoco imposible, gracias familia, docentes y amigos que siempre estuvieron en esta batalla, puedo decir que lo logre.

NAYELI ALEXANDRA

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por darme la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante, de igual manera a mi familia, sobre todo. A mi mamá, a pesar de nuestra distancia física, siempre estuvo y estará aquí para apoyarme en las buenas y en las malas volviéndose mi motor para seguir adelante.

A Guido que fue un pilar fundamental importante en nuestro hogar que día a día a trabajado para brindarme lo que está a su alcance, a mis abuelitos que siempre me brindaron su apoyo incondicional, su cariño que significó mucho para mí en todo momento.

A mi hermano que siempre estuvo acompañándome en esta etapa de mi con su cariño y lealtad. A mi tía Gladis por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme.

DALTON MARCO

III. AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, y a mi querida facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, que junto al personal docente nos brindaron una educación de calidad para ser unos buenos licenciados en Educación Básica con valores, respeto, humildad y sobre todo amor y vocación para esta tan linda profesión.

De igual manera nuestro agradecimiento sincero a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, directora y a todo su personal docente quien nos abrió sus puertas para poder ejecutar tal maravilloso proyecto de investigación.

Un agradecimiento muy especial al Dr., Bolívar Guzmán Bárcenas, tutor de nuestro proyecto de investigación que con su colaboración, paciencia, consejos y sabiduría ha aportado de manera muy satisfactoria para poder culminar con nuestro proyecto de investigación.

NAYELI RONQUILLO Y

DALTON SOPALO

IV. CERTIFICACIÓN DEL AUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 elaborado por los autores RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA con C.I 0202435533 y SOPALO PILATAXI DALTON MARCO con C.I 1501069262 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 07 de 2024



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc

TUTOR



IV. AUTORIA NOTARIADA

El presente trabajo de titulación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024. Previa a la obtención de título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original con ideas, criterios y propuesta de sus autores RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA con cédula de identidad 0202435533 y SOPALO PILATAXI DALTON MARCO con cédula de identidad 1501069262 quienes asumen su exclusiva responsabilidad de este trabajo de investigación.

Guaranda, 15 de mayo de 2024.

Ronquillo Yanza Nayeli Alexandra

C.I: 0202435533

Sopalo Pilataxi Dalton Marco

C.I: 1501069262



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA 20240201003P01222

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DALTON MARCO SOPALO PILATAXI y NAYELI ALEXANDRA RONQUILLO YANZA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000015414

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de mayo del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen el señor DALTON MARCO SOPALO PILATAXI soltero, celular 0981151482, domiciliado en el cantón Quijos y de paso por esta ciudad de Guaranda, correo electrónico es dsopalo@mailes.eub.edu.ec; y, la señorita NAYELI ALEXANDRA RONQUILLO YANZA soltera, celular 0968456860, domiciliada en el Cantón San Miguel de Bolívar, correo electrónico es nronquillo@mailes.eub.edu.ec, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de Educación con Mención en Educación Básica, de la carrera de Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023- 2024. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

DALTON MARCO SOPALO PILATAXI

C.C 150 10 69 262

NAYELI ALEXANDRA RONQUILLO YANZA

C.C. 0202435533

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR


Nosotros RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA y SOPALO PILATAXI DALTON MARCO, portadores de la Cédula de Identidad No 0202483590 y 0202358131 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO 2023-2024., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.


Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ronquillo Yanza Nayeli Alexandra

Sopalo Pilataxi Dalton Marco



Autor 1



Autor 2

VI. ÍNDICE

| | | |
|-------|---|----|
| I. | PORTADA..... | 1 |
| II. | DEDICATORIA | 3 |
| III. | AGRADECIMIENTO | 5 |
| IV. | CERTIFICACIÓN DEL AUTOR..... | 6 |
| V. | AUTORIA NOTARIADA..... | 7 |
| VI. | ÍNDICE | 8 |
| VII. | RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL..... | 10 |
| VIII. | ABSTRACT..... | 11 |
| IX. | INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1. | TEMA | 14 |
| 2. | ANTECEDENTES..... | 15 |
| 3. | PROBLEMA | 17 |
| 3.1 | Descripción del problema | 17 |
| 3.2 | Formulación del problema | 18 |
| 4. | JUSTIFICACION | 18 |
| 5. | OBJETIVOS..... | 19 |
| 5.1 | Objetivo general | 19 |
| 5.2 | Objetivos específicos..... | 19 |
| 6. | MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 6.1 | Teoría Científica..... | 20 |
| 6.1.1 | Estrategias del aprendizaje cooperativo | 20 |
| 6.1.2 | Comprensión lectora | 29 |
| 6.2 | Teoría legal | 35 |
| 6.3 | .TEORÍA REFERENCIAL | 37 |
| 7. | MARCO METODOLÓGICO..... | 38 |
| 7.1 | Enfoque de la investigación..... | 38 |
| 7.2 | Diseño o tipo de estudio | 38 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7.3 | Métodos..... | 38 |
| 7.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 39 |
| 7.5 | Universo y muestra | 40 |
| 7.6 | Procesamiento de información | 40 |
| 8. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 41 |
| 8.1 | RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES | 41 |
| 8.2 | RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE | 48 |
| 9. | CONCLUSIONES..... | 49 |
| 10. | PROPUESTA | 51 |

VII. INDICE DE TABLAS

| | | |
|----------------|------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Población Universo y Muestra | 40 |
|----------------|------------------------------------|----|

VIII. INDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|------------------------------------|----|
| Gráfico 1 | Resultados de la Pregunta 1 | 41 |
| Gráfico 2 | Resultados de la Pregunta 2 | 42 |
| Gráfico 3 | Resultados de la pregunta 3 | 43 |
| Gráfico 4 | Resultados de la pregunta 4 | 44 |
| Gráfico 5 | Resultados de la pregunta 5..... | 45 |
| Gráfico 6 | Resultados de la pregunta 6 | 46 |
| Gráfico 7 | resultados de la repregunta 7..... | 47 |

IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La comprensión lectora juega un rol protagónico en la formación escolar de los estudiantes, puesto que les permite fortalecer el conocimiento además facilita el desarrollo de habilidades comunicacionales que les permita interactuar adecuadamente con sus pares; en este contexto, el presente trabajo de investigación brinda una guía de estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo, encaminada a superar las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar. Para el efecto, la investigación se realiza bajo un enfoque mixto que combina los métodos tanto cuantitativos como cualitativos, enmarcada en un diseño exploratorio-descriptivo. Luego de realizar la investigación y aplicar la guía metodológica se destaca como hallazgo relevante que, efectivamente las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo inciden positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Aprendizaje Cooperativo, Lectura, Aprendizaje

X. ABSTRACT

Reading comprehension plays a protagonist role in the schooling of students, since it enables them to strengthen knowledge in addition to facilitating the development of communicative skills that enable them to interact appropriately with peers; in this context, the present research work provides a guide to methodological strategies based on cooperative learning, aimed at overcoming reading comprehension difficulties presented by sixth-year basic general education students of Isabel la Catholic School of Basic Education in Canton Guaranda Province of Bolivar. To the effect, the research is conducted under a mixed approach combining both quantitative and qualitative methods, framed in an exploratory-descriptive design. After conducting the research and applying the methodological guidance it stands out as relevant finding that, effectively cooperative learning based teaching strategies incide positively in developing reading comprehension skills in sixth year basic education students.

Keywords: Reading Comprehension, Cooperative Learning, Reading, Learning

XI. INTRODUCCIÓN

Es menester mencionar que, en base a todo el desarrollo en el marco del aprendizaje de los niños en el rendimiento académico, las técnicas de aprendizaje permitirán, que el sentido cognitivo a través de la misma neurociencia se pueda implementar como principal propósito de guía, es por ello que el presente proyecto es de suma relevancia, puesto que abordaremos ciertos paradigmas que manejen de forma sistematizada diferentes directrices en la formación inicial básica. Es decir, siendo prácticos e innovadores.

En los presentes capítulos daremos a conocer los diferentes puntos de análisis, doctrinas y teorías que fundamentan la base educativa conforma al planteamiento de nuestro problema con la perspectiva analógica de autores, presentando una estructura con base en lo expuesto en nuestra investigación, con conocimientos científicos de tal manera que se coadyuve todo lo dicho en el ordenamiento epistemológico, filosófico, hipótesis, y la misma psicopedagogía. La muestra que se acoge con los resultados de las encuestas, determinando así las posibles soluciones del problema principal en la lectura como aprendizaje y principios que integren todo lo anterior mencionado.

Como objeto de la misma es validar las técnicas y a su vez falencias que sustituyan el buen aprendizaje de los estudiantes, para el efecto el docente podrá manejar una adecuada enseñanza a través de varios instrumentos que fomenten la lectura con fines investigativos, alcanzando habilidades como: el análisis crítico y humanístico. En tal virtud es importante poder cambiar la cosmovisión tan lineal que tienen los docentes desde lo académico. Aplicando todos estos procesos y técnicas que presentaremos, el catedrático podrá formarse como un mediador, es decir, una guía autodidacta para los niños de la escuela básica Isabel la Católica. Ya que, si decimos que la lectura como aprendizaje cooperativo de la comprensión lectora, esta genera sensaciones de comprensión, sensibilidad, emociones como ira, dolor y felicidad.

Como resultado de todo lo presente se busca alcanzar la capacidad de trabajar en comunidad y poder resolver problemas en su vida educativa, personal familiar y profesional, dando el dinamismo económico, social de políticas públicas a través de los organismos estatales y ministerios que se exija un verdadero seguimiento de formación, para que puedan crear sus propios conocimientos en base a su edad ya que se hace hincapié por nuestra realidad que gira en un solo eje del globalismo. Los valores y la educación es la verdadera metamorfosis del medular de una sociedad preparada para un verdadero cambio.

1. TEMA

Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, en la escuela de Educación Básica Isabel la Católica, Comunidad 4 Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo académico 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

Artieda (2023) ha investigado como el aprendizaje cooperativo ayuda a la comprensión lectora de cada estudiante, recordando lo importante que es la educación para el país y el cambio de estrategias metodológicas que se están dando tanto en técnicas e instrumentos y sobre todo la tecnología de cómo está influyendo en el ámbito educativo.

También, de cómo influye en trabajo en equipo o en pares, la misma que facilita la enseñanza-aprendizaje, promoviendo un ambiente dentro del aula de clase ya que permite el desarrollo intelectual, social y afectivo de los estudiantes. Todo esto se da a través de la cooperación, solidaridad, comprensión y aceptación de cada aporte de los estudiantes.

A su vez el Código de la Niñez y adolescencia en el artículo 38 señala que “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (Asamblea Nacional, p. 9).

Es decir, se basa en la importancia de generar una educación de calidad, en donde los/las estudiantes fortalezcan sus propios conocimientos y basándose en estrategias adaptables a las necesidades e intereses de cada uno.

Quiroz, Vasquez, & Valencia (2023) ha investigado como fortalecer la comprensión lectora para la misma que utilizó una prueba para determinar el estado del nivel del curso también, aplica la tecnología y estrategias en aprendizaje para una mejor comprensión lectora.

Esperanza (2022) Ha investigado que el aprendizaje cooperativo en estudiantes ayuda a que tomen responsabilidades dentro de lo establecido para que lo realicen, aplicaron estrategias cooperativas en el salón de clase a través de recursos didácticos, sin embargo, no tuvieron éxito porque los estudiantes no tenían idea, ni bases para una buena comprensión. Entonces realizaremos

una investigación de cuanto afecto el COVID en los niños en el aprendizaje y por medio de esa investigación realizaremos la búsqueda de nuevas estrategias cooperativas adaptables para su fortalecimiento en la lectura crítica.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la siguiente investigación denota la necesidad que tiene la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, en las estrategias didácticas en el aprendizaje cooperativo, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se antevé que una estrategia didáctica escolar sea favorable para transformar el entorno educativo, realizando talleres, lecturas, cuestionarios todo esto se realizara de manera grupal, la misma que ayudara a fortalecer y disminuir el desinterés hacia la lectura.

El aprendizaje cooperativo en los estudiantes les permitirá desarrollar razonamiento lógico, comprensión, empatía, seguridad, responsabilidad a la hora de trabajar con sus compañeros ya que deberá respetar decisiones u opiniones de todos.

Para esto la misma antropología educativa como antecedente histórico nos manifiesta que la enseñanza se perfecciona en las aulas, pero la formación de principios y hábitos de lectura se genera desde el hogar, si bien se configura como educación hogar y escuela como un conjunto para que se genere en el niño una serie de habilidades y destrezas y no mas tanto tenga problemas al momento de la lectoescritura.

El docente en el aula, al llevar el papel más importante deberá realizar una planificación acorde a lo que se va a realizar en clase, que tipo de lecturas y estrategias ayudaran a la comprensión lectora, también, deberá estar atento a los llamados de cada estudiante respondiendo sus dudas e inquietudes. Debe poner reglas y metas para que ellos puedan avanzar con su trabajo

de una manera comprometedora, presentándoles roles a cada uno de los miembros del equipo conformando.

3.2 Formulación del problema

Las limitadas estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo no permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, de la escuela de educación básica Isabel la Católica, Comunidad 4 Esquinas, cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo académico 2023-2024.

4. JUSTIFICACION

La investigación tiene como interés primordial el enfoque de mejorar las estrategias didácticas de aprendizaje en la comprensión lectora del estudiante, por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad. Nuestro proyecto es de suma importancia para determinar ciertos aspectos y posibles soluciones de este fenómeno social educativo que por general se inmiscuye en los grupos prioritarios estratégicos en zonas de bajos recursos y comunidades como lo es Cuatro Esquinas, de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, para ello nos hemos enfocado como muestra; la “Escuela de Educación Básica Isabel la Católica”, ya que daremos alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza para la integración dejando un precedente y legado de estas estrategias pedagógicas para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

Nuestro trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la institución con esta temática, el propósito de mejorar la lectura y a su vez la escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Establecer que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, en la escuela de Educación Básica Isabel la Católica, Comunidad 4 Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo académico 2023-2024.

5.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la comprensión lectora.
2. Elaborar una guía de técnicas activas de lectura comprensiva para los estudiantes de sexto de educación básica aplicando el trabajo cooperativo.
3. Despertar el interés de los estudiantes aplicando las estrategias y didácticas en el aprendizaje cooperativo.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Estrategias del aprendizaje cooperativo

6.1.1.1 *¿Qué son las estrategias de aprendizaje cooperativo?*

Según Kagan (2009), se nos muestran algunas estrategias que se sabe que funcionan con los estudiantes que aprenden contenidos (como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura e idiomas extranjeros). La mayoría de las estrategias que funcionan particularmente bien en equipos son:

En ronda.- se implementa la estrategia de la actividad como dar nombres de mamíferos, realice que participen los estudiantes y que se turnen para nombrar los elementos que pertenecen a esa categoría.

Mesa redonda.-Presente una categoría (por ejemplo, palabras que comiencen con "b"). Indique a los estudiantes que se turnen para escribir una palabra a la vez.

Escribamos.- Para practicar la escritura creativa o el resumen, diga una oración desencadenante (por ejemplo: Si le diera una galleta a un elefante, le preguntaría...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que completen esta oración. Luego deben pasar el papel al compañero de su derecha, leer lo que han recibido y añadir una frase a lo que han recibido. Después de algunas rondas, surgen cuatro grandes historias o resúmenes. Haga que los niños agreguen conclusiones o correcciones a sus cuentos favoritos y que socialicen con la clase.

Numérense.- pida a los estudiantes que enumeren sus equipos del uno al cuatro. Haga preguntas y anuncie citas. Los estudiantes deben discutir juntos y encontrar respuestas. Diga el

número y pide a todos los que lo saben que se pongan de pie y respondan la pregunta. Determina la respuesta correcta y explora el tema a través de la discusión.

Rompecabezas por equipos.- asignar a cada estudiante de su equipo un cuarto de página de cualquier texto para leer (por ejemplo, un texto de estudios sociales) o un cuarto de un tema para investigar o recordar. Cada estudiante completa la tarea asignada y luego enseña a otros o contribuye con una pieza del rompecabezas al producto del equipo.

La hora del té.- los estudiantes crean dos círculos concéntricos o dos líneas una frente a la otra. haga una pregunta (cualquier contenido) y los estudiantes deben discutir la respuesta con el estudiante frente a ellos. After _ un minuto, el círculo o fila exterior se mueve hacia la derecha para que los estudiantes puedan formar nuevas parejas. Luego propuso una segunda pregunta para discusión. Continúe con cinco o más preguntas. Para diversificar la lección, los estudiantes pueden utilizar el método de “beber té” y marcar las preguntas en las hojas de revisión del examen.

Después de cada actividad compartida, debes sacar conclusiones con los aprendices preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendiste de esta actividad? ¿Cómo valoras la colaboración con tus compañeros? ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo si lo volvemos a hacer?

6.1.1.2 ¿Como trabajar las estrategias del aprendizaje cooperativo?

Para Domingo (2008) El trabajo en equipo enfatiza la interacción, la cooperación y la solidaridad entre sus miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y gestionar posibles conflictos. Los modelos de trabajo individualistas sólo dan prioridad a los resultados individuales y por tanto a la competitividad, la jerarquía y la división del trabajo en pequeñas tareas que dan sentido a lo realizado, desmotivan y no siempre conducen al éxito.

Unos trabajos donde el resultado es efectivo. El trabajo en equipo se caracteriza por una comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y apoyo mutuo. Se centra en objetivos fijados en un clima de confianza y apoyo mutuo entre los miembros, y las tareas son sinérgicas.

A veces el todo supera la contribución de cada parte y, en última instancia, conduce a mejores resultados. Por tanto, cuando hablamos de trabajo en equipo, debemos hacer referencia a aspectos como la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha, la confianza, la toma de decisiones compartidas, la resolución de conflictos, etc. y finalmente todo lo que conllevan las relaciones humanas.

6.1.1.3 ¿Cuándo se trabaja con las estrategias del aprendizaje cooperativo?

Por su parte Cortéz (2017) nos muestra que, al transformar un aula tradicional en un aula cooperativa, debemos trabajar en el aprendizaje cooperativo, diagnosticar los problemas que encuentran los estudiantes comunes cuando trabajan en grupo e intervenir para aumentar la eficiencia. Como enfoque estructurado, formalizado y orientado, las estrategias educativas tienen un objetivo claramente definido y son al mismo tiempo herramientas que promueven la reducción de la apatía ; motivar, estimular y apoyar los intereses del estudiante , los cuales debe trabajar el docente para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante.

6.1.1.4 ¿Por qué debemos trabajar las estrategias del aprendizaje cooperativo?

En su opinión Johnson (2013), cree que es necesario trabajar estrategias porque cuando el aprendizaje se organiza de forma colaborativa, las metas de cada estudiante están interconectadas y por lo tanto cada estudiante considera lo que los demás están aprendiendo como su propia meta. De esta manera, diferentes estudiantes trabajan para lograr objetivos comunes y, para lograr el oro,

deben responsabilizarse mutuamente. En última instancia, los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

6.1.1.5 Importancia de las estrategias del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo según (Smowl, 2022) es importante porque es una estrategia educativa de aprendizaje basada en el desarrollo de ejercicios en grupos pequeños para lograr un objetivo común. Comparado con las estructuras competitivas y productivas de la enseñanza más tradicional, el aprendizaje cooperativo permite un alto rendimiento del grupo, pero también de cada miembro individual. Según los expertos se puede conseguir un mejor aprendizaje respecto a un sistema personalizado porque mejora:

La interacción entre compañeros.

Estrategias de procesamiento de información.

Habilidades interpersonales y cognitivas.

Además, este método elimina el efecto Pigmalión negativo, respondiendo así a las expectativas negativas del profesor sobre el alumno cuando el alumno es consciente de ello.

6.1.1.6 Características de las estrategias del aprendizaje cooperativo

Para García(2019) determina que el objetivo de las estrategias de aprendizaje cooperativo es diseñar relaciones e interacciones entre los estudiantes de tal. manera que, además de aprender contenidos “científicos”, también desarrollarán un sentido de pertenencia, aceptación, apoyo y cooperación dentro de un grupo, así como las habilidades y roles sociales necesarios para satisfacer sus necesidades. Las relaciones de dependencia mutua son necesarias.

Según Prenda (2011) El aprendizaje colaborativo tiene las siguientes características:

Un alto grado de igualdad: Debe existir un cierto grado de simetría en los roles de los participantes en una actividad grupal.

Grado variable de reciprocidad: La reciprocidad es el grado de conectividad, profundidad y bidireccionalidad de las posibilidades de comunicación. El nivel más alto de reciprocidad se logra cuando se fomenta la planificación y discusión conjunta, el intercambio de roles y la división del trabajo entre los miembros.

La estructura de aprendizaje colaborativo ayuda a promover interacciones positivas entre los estudiantes y entre ellos y el maestro, lo que la convierte en una estrategia educativa preferida para facilitar el trabajo con un grupo diverso, incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales

6.1.1.7 Tipos de estrategias del aprendizaje cooperativo

Dentro de los grupos de estrategias de aprendizaje colaborativo que generalmente son fáciles de implementar en el aula se pueden distinguir dos tipos: informal y formal.

Los grupos informales son temporales y se forman para trabajos de corta duración en el aula. El objetivo es centrar la atención del estudiante en el material que va a aprender, crear un clima propicio para el aprendizaje, ayudar a organizar con antelación el material que se va a cubrir en la sesión, garantizar que el estudiante comprenda el material, a quién se le enseña, y aspectos cognitivos. comprensión, o incluso proporcionar un resumen del resumen material de la lección. Reunión. Se pueden utilizar en cualquier momento, pero son especialmente útiles durante la clase para no distraer a los alumnos. Se estima que el tiempo de un estudiante puede sostener durante una presentación es de entre 12 y 15 minutos.

Los grupos formales pueden durar desde un período de clase hasta varias semanas para completar una tarea o tarea específica. En un grupo formal, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Cada estudiante tiene dos responsabilidades: maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Los grupos formales son pequeños. (3-4 personas) y se invita a los estudiantes a sentarse uno al lado del otro (cara a cara). Los grupos suelen ser creados aleatoriamente por el profesor y los miembros del grupo pueden cambiar o no según la actividad. La distribución adecuada de materiales a cada miembro de cada equipo promueve la interdependencia y requiere trabajo grupal en lugar de trabajo individual para lograr el objetivo.

6.1.1.8 Modelos de estrategias del aprendizaje cooperativo

Para Johnson (1994) Los modelos de aprendizaje sugieren el uso de trabajo en grupo a través del cual cada uno mejora su propio aprendizaje y el de los demás. Por tanto, estos modelos tienen un doble objetivo: comprender los objetivos de la tarea asignada y garantizar que todos los miembros del grupo los alcancen.

A continuación se muestran algunos modelos de trabajo cooperativo:

Tutoría entre pares

Es una técnica de trabajo colaborativo en la que estudiantes con diferentes conocimientos y habilidades se reúnen para lograr un objetivo específico, común y conocido. Es una relación desigual en la que una persona es el tutor y la otra es el tutor.

Aprendizaje guiado

Es una técnica de trabajo colaborativo en la que estudiantes con diferentes conocimientos y habilidades se unen para lograr un objetivo específico, común y conocido. Es una relación desigual en la que una persona es el cuidador y la otra es el cuidador.

Rompecabezas, mosaico o rompecabezas

Cada miembro del grupo tiene cierta información necesaria para resolver la tarea y se convierte en un “especialista” en una parte del tema. Se trata de compartir ese conocimiento con otros para que el trabajo se complete con el aporte de todos.

Juegos de rol

La propuesta ofrece una amplia gama de posibles aplicaciones. El método más común es dividir la clase en dos grupos aleatorios para expresar si uno de ellos está a favor o en contra de una determinada solución controvertida, ya sea académica o social. Los proponentes y críticos deberán, en conjunto, hacer una lista de las opiniones incluidas, ateniéndose siempre al punto de vista establecido, independientemente de su propia opinión.

Grupos de investigación

Se propone un tema de trabajo general y cada miembro del grupo elige un subtema de trabajo de acuerdo con los demás. Se forman grupos, se organizan tareas y se trabaja. Luego se aprueba o edita antes de compartirlo con un grupo grande.

6.1.1.9 Ventajas de estrategias del aprendizaje cooperativo

Expone Martínez (2009) que el aprendizaje colaborativo es quizás el paradigma educativo más documentado y estudiado. Sus numerosas ventajas educativas son, por tanto:

- Promueve la participación activa: Las técnicas de aprendizaje colaborativo permiten al estudiante influir en su propio aprendizaje implicándose más en el tema que se imparte y en sus compañeros.
- Promueve el aprendizaje: Las investigaciones demuestran que los estudiantes tienen más éxito en convencer a sus compañeros de ciertos conceptos que el profesor.
- Reducir las tasas de abandono escolar: El uso de técnicas de aprendizaje cooperativo promueve una mayor persistencia entre los estudiantes en el esfuerzo necesario para finalizar sus estudios.
- Fomentar el aprendizaje independiente y autónomo: El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes trabajar de forma independiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico: Abordar un problema desde una perspectiva crítica y aceptar diferentes alternativas implica siempre un riesgo emocional importante.
- Desarrollar habilidades de escritura: El trabajo en grupo ofrece a los estudiantes la oportunidad de escribir para un público que habla el mismo idioma que ellos.
- Desarrollar las habilidades orales: El miedo a hablar en público expresado por muchos estudiantes puede dificultar el desarrollo de sus habilidades expresivas.
- Aumenta la satisfacción: Este hecho ha sido confirmado por encuestas de satisfacción de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de liderazgo: aunque este es uno de los objetivos de aprendizaje más comunes, los planes de aprendizaje detallados para desarrollar habilidades de liderazgo son raros.

- Favorece la integración de los estudiantes: Los grupos heterogéneos promueven una mejor comprensión de los estudiantes, lo que promueve la integración de los estudiantes con dificultades en el grupo.

6.1.1.10 Desventajas de las estrategias del aprendizaje cooperativo

Las Desventajas que propone López (2016) sobre el aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- Tiene una desventaja importante frente a otros sistemas que también fomentan el trabajo en equipo. Por ejemplo, en un aula invertida, los estudiantes deben llegar al contenido visto y preparado, lo que promueve una mayor participación y concentración. Lo que ocurre con el trabajo en equipo (y más aún con el trabajo en equipo) es que los pasos previos a fijar objetivos y elaborar un plan de trabajo claro pueden verse dilatados por discusiones y malentendidos.
- Al contrario de lo que suele afirmarse, la práctica demuestra que un solo profesor no es capaz de gestionar rápidamente diferentes grupos. Esto significa que una parte importante del trabajo se desarrolla en ausencia del profesor o coordinador:
- Los niños se sienten perdidos, aclarar dudas lleva tiempo, el clima de clase se deteriora, surgen desequilibrios dentro de los grupos difíciles de corregir. Hay subgrupos y el efecto líder.
- Es fácil sentir que estás perdiendo el tiempo, lo cual resulta muy desalentador.
- Los grupos se dividen en roles y sistemas de trabajo, aunque sean ineficaces. En resumen: el aprendizaje colaborativo funciona bien cuando el entorno está bien preparado. Se recomienda encarecidamente que los estudiantes tengan suficiente libertad de movimiento y que los grupos estén dirigidos por dos, preferiblemente tres profesores. Al igual que

ocurre con las clases invertidas, el trabajo por proyectos u otros métodos, es importante saber qué método es más práctico dependiendo de la materia de conocimiento y el objetivo que se persigue.

6.1.2 Comprensión lectora

6.1.2.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

Para Costa (2023) la comprensión lectora es una de las herramientas lingüísticas para interpretar declaraciones escritas. Por tanto, es necesario que la persona tenga en cuenta su actitud, experiencia y conocimientos previos. Algunos investigadores creen que la experiencia del texto que tiene el lector es más importante que lo que aparece en el texto. El objetivo es establecer metas por encima de la lectura para que los niños conserven el conocimiento previo y el interés en el tema para que puedan participar activamente en el aprendizaje. Al mismo tiempo, crea espacios de discusión y análisis de temas específicos en el aula.

6.1.2.2 ¿Cómo es la comprensión lectora?

Identifica Garduño (2019) nos menciona que la comprensión a la escritura es una de las herramientas lingüísticas que permiten la interpretación de declaraciones escritas. Por tanto, es necesario que el individuo tenga en cuenta su actitud, experiencia y conocimientos previos. Algunos estudiosos sostienen que lo que la experiencia del lector aporta al texto es más importante que lo que surge de él. Su intención es priorizar los objetivos sobre la lectura para que los niños conserven sus conocimientos previos y sigan interesados en el tema para que puedan participar activamente en el aprendizaje. Al mismo tiempo, crea un espacio de discusión y análisis sobre un tema específico en clase.

6.1.2.3 ¿Cuándo utilizamos la comprensión lectora?

Para Mineduc (2021) sugiere que la comprensión lectora se puede utilizar para lo siguiente:

- Identificar información, elementos, conceptos, procesos. textuales, lingüísticos o literarios que ocurren en un texto.
- Para buscar información oculta de información explícita en el texto.
- Determinar la idea principal de un texto o de un fragmento del mismo con el fin de preparar una reforma del contenido original.
- Conectar y hacer conexiones entre dos o más fragmentos de texto.
- Interpretar la función o propósito de un elemento del texto para darle un significado de lectura que sea consistente con el contexto de lo que se está leyendo.
- Evaluar y expresar juicios de valor sobre la información contenida en el texto, la forma del texto, así como la posición del remitente y la intención comunicativa.

6.1.2.4 ¿Por qué utilizar la comprensión lectora?

De acuerdo con Díaz (2022) La comprensión lectora trabaja para reconstruir una representación que corresponde a los significados expresados por el autor del texto y también hace uso de texto y etiquetas de formato presentes en el discurso. A partir de la información contenida en el texto, el lector deberá desarrollarlo más con sus propias interpretaciones, conclusiones y agregados para poder profundizar en lo que el autor quería transmitir.

De esta manera, el lector puede ir más allá de lo que se transmite en el texto y desarrollar realmente una estructura que tiene su propio estilo, es decir, un cierto matiz específico de la persona. Para que cada estructura destaque de los demás.

6.1.2.5 ¿Importancia de la comprensión lectora?

Para Valladores (1998) La comprensión lectora se da en todos los contextos y en todos los niveles educativos y es considerada. Es una actividad clave en el aprendizaje académico; Todo lo que los estudiantes aprenden, discuten y aplican en clase proviene de textos escritos.

La comprensión lectora existe y es considerada en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Esta es una actividad clave en el proceso de aprendizaje académico; todo lo que los estudiantes aprenden, discuten y aplican en clase proviene de textos escritos.

6.1.2.6 Características de la Comprensión Lectora

Entre las características que Khemais (2005) menciona tenemos las siguientes:

El primer aspecto a mencionar se refiere al carácter constructivista de la lectura: para lograr una buena comprensión del texto, el lector debe involucrarse en la construcción del significado durante la lectura. En otras palabras, es necesario que el lector lea partes individuales del texto o el texto completo y se atribuya significados o interpretaciones personales a medida que lea.

La segunda característica importante de la comprensión lectora deriva de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto. Esto significa que una persona que comienza a leer un texto no lo aborda sin experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos que están directa o indirectamente relacionados con el tema del texto o el tipo de discurso que representa. En otras palabras, el lector lleva dentro de sí un conjunto de características cognitivas, experienciales y conductuales que influyen en el significado que atribuye al texto y sus partes.

La tercera característica de la comprensión lectora se denomina proceso estratégico. Esto significa que el lector cambia su estrategia o método de lectura dependiendo de su conocimiento

del tema, objetivos de lectura, motivación o intereses, tipo de texto, etc. Esto significa adaptar y modificar sus estrategias de lectura según sea necesario.

6.1.2.7 Tipos de comprensión lectora

Según Ubeda (2016) Los tipos comunes de comprensión lectora que casi siempre forman parte del repertorio de un docente incluyen:

Foro: Se puede utilizar cuando los estudiantes ya hayan completado la lectura requerida de una obra literaria específica. Para desarrollar esta técnica, el docente debe crear una lista de preguntas formales y sustantivas que pueden formularse o asignarse aleatoriamente. entre los participantes.

Orden: Es muy útil para analizar partes de un todo. Al concentrarse en la lectura de un libro, puede aprender y organizar lógicamente sus partes, ya sean párrafos o capítulos , como lo sugirió originalmente el autor. Para ello , el profesor deberá crear una serie de tarjetas de frases de lectura para distribuir las entre los alumnos y que puedan buscar, ordenar y organizar textos entre sus compañeros.

Lluvia de ideas: esta es una estrategia grupal que le permite explorar y obtener información sobre lo que el grupo sabe sobre un tema. También es adecuado para generar contenido específico o brindar una solución a un problema específico.

Preguntas: Después de aplicar la lectura, hacer preguntas ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y lógico, explorar conocimientos previos, analizar y profundizar en una situación, generar ideas o desafíos que pueden abordarse, estimular nuevas formas de pensar, desarrollar la metacognición y mejorar el aprendizaje situacional.

Juego de roles: esta estrategia metódica implica asignar a los estudiantes diferentes roles para que puedas usar tu imaginación y creatividad para analizar una situación particular . Puedes simular el inicio de una actividad asignada donde los estudiantes interactúan y simular cómo se desarrollaría ese tipo de actividad.

Aprendizaje colaborativo: fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, fomenta actitudes creativas y la contribución personal , y promueve la comunicación y el trabajo en equipo.

6.1.2.8 Modelos de comprensión lectora

Uno de los modelos más aceptados en la literatura científica que explica el papel del docente en la enseñanza de la comprensión lectora es el modelo de desarrollo en el que el docente desempeña un papel dinámico, el cual se puede dividir en tres fases: En la primera fase, el Maestro Toma Responsabilidad total Complete la tarea siguiendo las instrucciones directamente. Al modelar la instrucción, ayuda a los estudiantes a aprender qué, cómo, cuándo y por qué aprender.

En la segunda fase, el profesor facilita la división de responsabilidades mediante una práctica específica y un apoyo adecuado. Finalmente, promueve procesos de participación y facilitación para que el estudiante adquiera y asuma gradualmente una mayor responsabilidad y un papel más activo y autónomo en su propio aprendizaje.

6.1.2.9 Ventajas de comprensión lectora

Orellana (2023) afirma que aprender desde una edad temprana trae enormes beneficios y allana el camino para beneficios futuros como:

- Enriquecer tu vocabulario y conocimientos.

- Deja volar tu imaginación y creatividad.
- Aumente la concentración y la disciplina.
- Mejora tu capacidad para expresarte
- Mantiene el nivel cognitivo.
- Reduce el estrés
- Mejora y aumenta la inteligencia emocional

6.1.2.10 Desventajas de comprensión lectora

Según Fuentes (2024) Señala que las dificultades de comprensión lectora se dan en personas que leen con fluidez y decodifican automáticamente pero no son capaces de comprender lo que leen.

De todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora de un niño, actualmente domina la teoría del déficit estratégico, según la cual los niños deben utilizar estrategias metacognitivas para comprender la lectura.

Los efectos o consecuencias más visibles de las dificultades en la comprensión lectora son:

Problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa. La memoria de trabajo o memoria a corto plazo es fundamental para la comprensión lectora).

- Pésimo vocabulario.
- Palabra o frase no codificada.
- Interpretación incorrecta de los datos de la tarea.
- Inseguridad o baja autoestima.
- Falta de interés y motivación para actuar.

6.2 Teoría legal

6.2.1 Constitución de la república del Ecuador

La Constitución del Ecuador, es el instrumento legal de mayor jerarquía en el territorio nacional, dentro de sus diversos articulados garantiza los derechos de los ciudadanos dentro de ellos se puede citar varios artículos que tiene referencia con el sistema educativo y la calidad de educación.

En ese sentido el Art.26 reconoce la educación como un derecho irremplazable de todas las personas sin excepción alguna, durante toda su vida, garantiza además la inclusión y el trato igualitario; constituyéndose en un área de atención prioritaria que debe ser atendida mediante políticas públicas e inversión estatal.

En este mismo sentido el Art. 27 determina que el centro del sistema educativo será el ser humano, promoviendo su desarrollo integral, respetando la democracia y los derechos de las personas, exigiendo que la educación sea inclusiva, obligatoria y ofrezca servicios de calidad y calidez.

En concordancia con lo descrito anteriormente, el Art. 28 determina que la educación estará al servicio de la colectividad y no de interés individuales, garantizando de esta manera el ingreso y la permanencia sin distinción. Expone además que es de carácter obligatorio en todos los subniveles de escolaridad.

6.2.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Este instrumento legal establece las acciones que se deben implementar para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, dentro del Ecuador, en este contexto el Art. 37 determina que los NNA tienen derecho a acceder a una educación de calidad, con un sistema educativo

que garantice el ingreso y la permanencia en todos los subniveles de educación, enmarcando su accionar en el respeto a diversidad cultural y a las normas morales y religiosas de los miembros de la comunidad educativa. Garantiza además que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para su proceso de formación, tanto Materiales didácticos como una planta docente capacitada.

6.2.3 Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro de esta normativa legal, el Art. 2.4 literal e) Estímulo determina que se deberá reconocer y promover la motivación y el reconocimiento tanto individual como colectivo en el proceso de aprendizaje; además establece el reconocimiento a la labor docente granizando el cumplimiento de sus derechos.

Por otro lado en el Art. 5 literal d) establece que el fin de la educación es desarrollar habilidades para que los estudiantes puedan tener capacidad de análisis y conciencia crítica que les permita insertarse en el mundo actual, como agentes gestores de cambio.

6.3 .TEORÍA REFERENCIAL

Existen diversas investigaciones que demuestran que el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora, así se puede citar la investigación realizada por Artieda (2023) quien establece que el aprendizaje Cooperativo se implementa con éxito, cuando los grupos están bien estructurados, y cuentan con una guía adecuada de parte del docente; permitiendo fortalecer la comprensión lectora en la totalidad del grupo de estudiantes que forman parte de esta estrategia.

En concordancia con lo expuesto de Pedro (2010) afirma que, el aprendizaje cooperativo promueve la participación activa de todos los estudiantes, incluido aquellos que presentan bajo rendimiento, aumentando su potencial de autovaloración y automotivación, y desarrollando un aprendizaje sólido y autorregulado; además ratifica que la aplicación de esta estrategia en otros contextos puede garantizar la obtención de resultados óptimos ya que son de fácil aplicación.

Finalmente, Alvarado (2017), ratifica que el aprendizaje cooperativo tiene una relación significativa con la comprensión lectora, puesto que se ha demostrado que su aplicación, mejora los niveles de comprensión en los estudiantes, lo cual logra mejorar significativamente su rendimiento académico.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque Mixto, de acuerdo al criterio de Hernández et al., (2010) el enfoque mixto, se implementa mediante la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, cuya finalidad es dar respuesta a un problema de investigación, a partir de un enfoque sea recurrente y secuencial, que le permita alcanzar los objetivos planteados.

Se aplica este enfoque debido que se realiza un análisis tanto cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos mediante la aplicación de las diversas técnicas de recolección de datos, como en este caso se utilizó la encuesta para conocer el criterio de los estudiantes respecto a las metodologías empleadas por la docente para desarrollar la comprensión lectora en el aula de clase, y la entrevista que se le aplicó a la docente con el objetivo de identificar el uso de metodologías en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

7.2 Diseño o tipo de estudio

La presente investigación es de carácter Exploratorio-Descriptivo, ya que su objetivo es detectar las inexactitudes que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, en un grupo determinado de estudiantes que le permita realizar un análisis científico y proponer estrategias de mejora.

7.3 Métodos

Dentro de los métodos utilizados se encuentran tanto el método Inductivo como el deductivo, de acuerdo al criterio de Urzola (2020) estos métodos facilitan al investigador generar conocimientos que sustenten las premisas que posteriormente deberán validar las posturas críticas; en este sentido la diferencia entre estos dos métodos radica en el método deductivo va desde lo

abstracto hacia la experiencia y el inductivo por su parte va desde la experiencia hacia la idea abstracta.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten al investigador obtener datos e información de las variables que se pretende medir mediante diferentes instrumentos, en este sentido para efectuar la investigación se realizó el levantamiento de información mediante el uso de dos técnicas como son la encuesta y la entrevista.

La encuesta es una técnica de investigación de gran utilidad que se lo utiliza ampliamente, en vista de que facilita la recolección de datos en forma rápida y eficaz, cuyo instrumento de aplicación es el cuestionario. Esta técnica se aplica mediante un conjunto de procedimientos estandarizados (Anguita et al., 2003).

De acuerdo al criterio expuesto, en la presente investigación se aplicó una encuesta dirigida a 23 estudiantes de sexto año de educación general básica de la EEGB “Isabel la Católica”, la misma que fue aplicada mediante un cuestionario de 7 preguntas con opciones de selección múltiple.

La entrevista, por su parte es una técnica de investigación muy usada, luego de la encuesta es la segunda más común, la diferencia entre estas dos técnicas radica en que la entrevista recepta datos cualitativos, mientras la encuesta busca establecer datos de forma cuantitativa, ante lo expuesto Peláez et al., (2013) define la entrevista como una conversación formal en la que intervienen dos individuos, el entrevistador y el entrevistado; su finalidad es recabar datos que aporten al cumplimiento de los objetivos planteados. Esta técnica puede ir acompañada de un cuestionario u otro instrumento que le permita ir recolectando los hallazgos.

En este contexto, dentro de la investigación se aplicó una entrevista estructurada a la docente tutora de sexto año de educación general básica, la misma que mediante 07 preguntas abiertas pretende determinar el uso de metodologías adecuadas para el desarrollo de comprensión lectora en su grupo de estudiantes.

7.5 Universo y muestra

Para el desarrollo de la investigación se realiza la selección de una muestra significativa del total de la población, en este contexto Méndez (2018) establece que la población universo es un grupo de individuos que viven o se establecen en espacio geográfico determinado, entonces la muestra es una parte de la población que se selecciona para que forme parte del estudio.

El estudio se ejecutó en la Escuela de Educación General Básica “Isabel la Católica” del Cantón Guaranda perteneciente a la Provincia de Bolívar donde la población Universo corresponde a 172 estudiantes, de los cuales se obtuvo la muestra participante de 23 niños y niñas que cursan el sexto año de Educación General Básica.

Tabla 1 Población Universo y Muestra

| UNIVERSO | MUESTRA |
|----------|---------|
| 172 | 23 |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

7.6 Procesamiento de información

El procesamiento de información es una etapa crucial en el desarrollo de la presente investigación, puesto que permite realizar un análisis estadístico de los datos recabados durante todo el proceso, para obtener un diagnóstico más amplio de la problemática planteada; dicho procesamiento se lo realiza mediante el uso de Microsoft Excel.

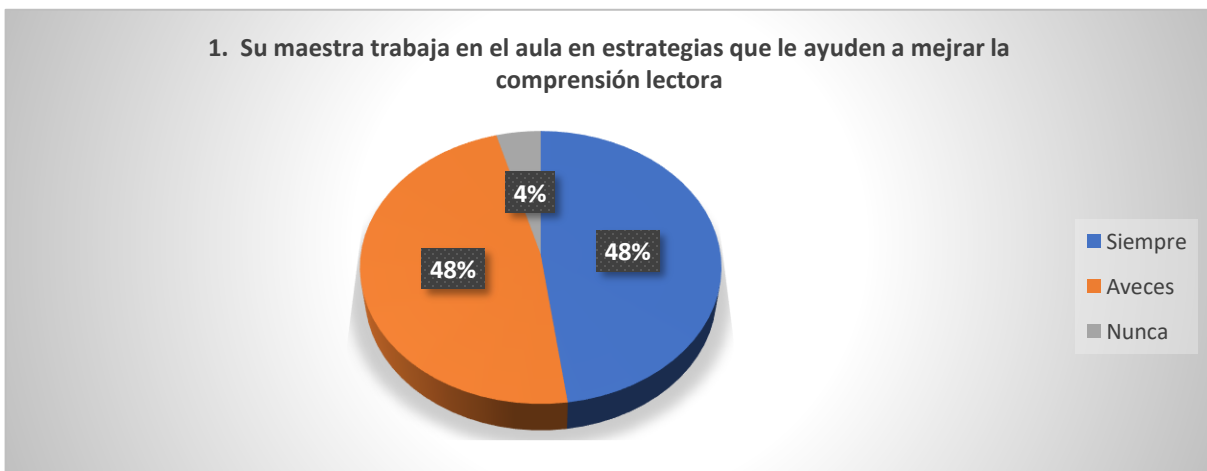
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Su maestra trabaja en el aula estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión lectora?

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 11 | 48% |
| 2 | A veces | 11 | 48% |
| 3 | Nunca | 1 | 4% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 1 Resultados de la Pregunta 1



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

Interpretación:

Respecto a las estrategias aplicadas por la docente, una gran parte de los estudiantes de sexto año de educación básica opina que la maestra siempre trabaja con estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión lectora, mientras una cantidad igual de niños manifiesta que a veces y una mínima cantidad de estudiantes afirma la maestra nunca aplica este tipo de estrategias; lo cual permite deducir que la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula es parcial y requiere ser fortalecida.

2. ¿El trabajo en el aula se lo desarrolla de forma cooperativa en grupos de trabajo?

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 12 | 52% |
| 2 | A veces | 10 | 43% |
| 3 | Nunca | 1 | 4% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 2 Resultados de la Pregunta 2



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

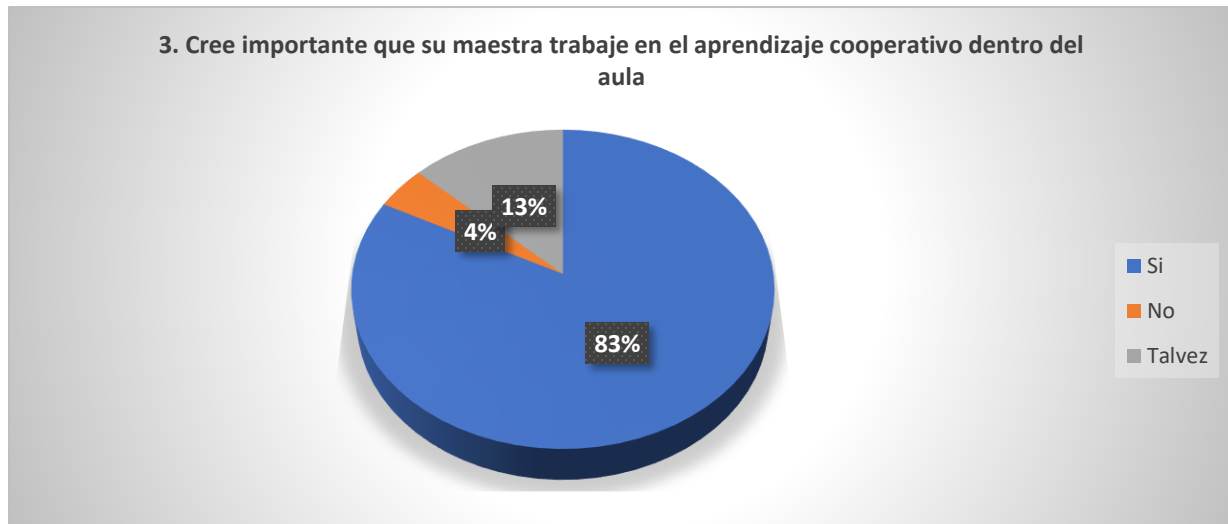
Interpretación:

Como se puede evidenciar el gráfico N° 2 la mayoría de estudiantes entrevistados expresan que el trabajo en el aula se desarrolla de forma cooperativa en grupos de trabajo, mientras que otro grupo expresan que solamente se realiza trabajo cooperativo a veces y un grupo muy pequeño expresa que nunca se aplica esta forma de trabajo en su aula, ante lo expuesto se puede inferir que la docente desarrolla actividades de forma cooperativa en el aula, sin embargo se requiere fortalecer este proceso.

3. Cree importante que su maestra trabaje en el aprendizaje cooperativo dentro del aula

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Si | 19 | 83% |
| 2 | No | 1 | 4% |
| 3 | Tal vez | 3 | 13% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 3 Resultados de la pregunta 3



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

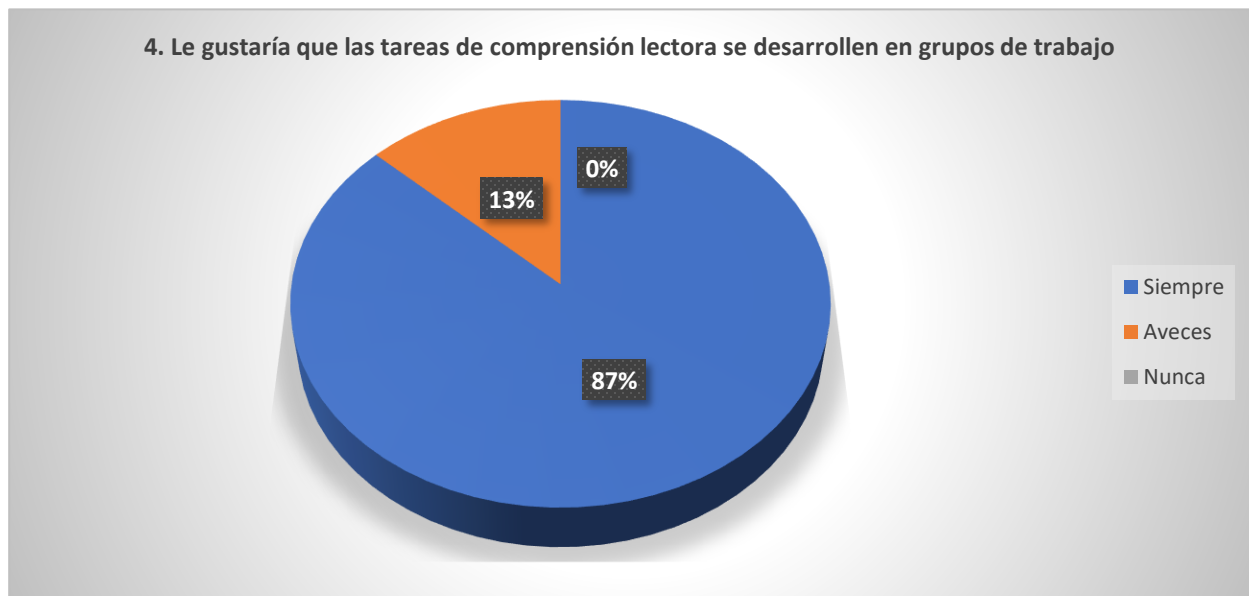
Interpretación:

En el gráfico 3 se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes destaca la importancia de trabajar mediante el aprendizaje cooperativo dentro del aula, mientras otro grupo menor considera que tal vez; a lo contrario de un minúsculo grupo expresa que no es necesario; lo cual resalta la importancia del trabajo en grupo para desarrollar habilidades de lectoescritura.

4. Le gustaría que las tareas de comprensión lectora se desarrollen en grupos de trabajo

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 20 | 87% |
| 2 | A veces | 3 | 13% |
| 3 | Nunca | 0 | 0% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 4 Resultados de la pregunta 4



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

Interpretación:

Según la encuesta aplicada la mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre les gustaría que las actividades para desarrollar la comprensión lectora sean desarrolladas en grupo. Un número pequeño de estudiantes encuestados indican que a veces les gustaría que se aplique estas estrategias en grupo de trabajo, por lo tanto es importante resaltar que los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades cuando se propicia espacios de compartir con sus pares.

5. Considera que las estrategias utilizadas por la maestra le han ayudado a mejorar su comprensión lectora

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Si | 11 | 48% |
| 2 | No | 1 | 4% |
| 3 | Tal vez | 11 | 48% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 5 Resultados de la pregunta 5



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

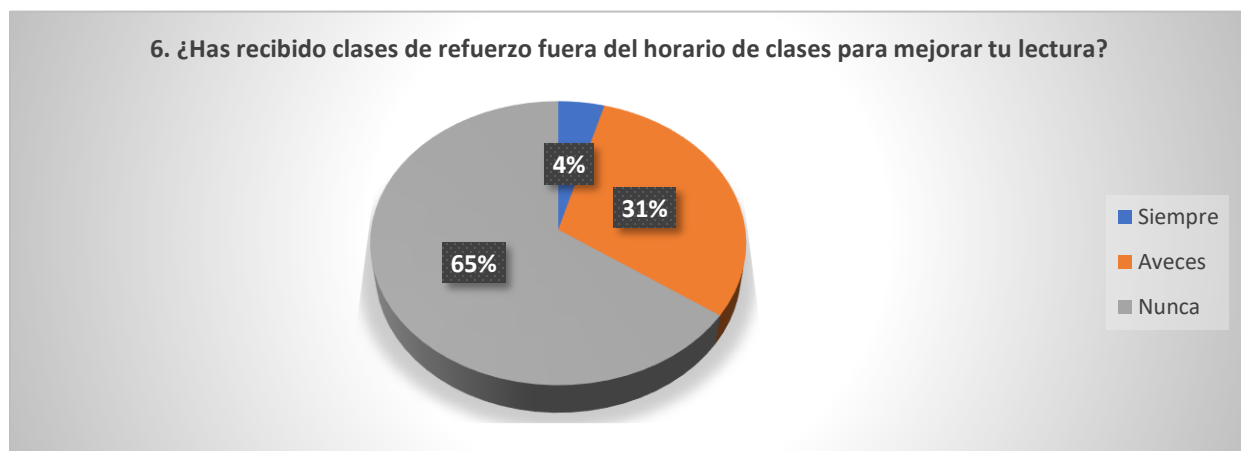
Interpretación:

Como se puede observar en el gráfico N° 5 los estudiantes indicaron que si reciben retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Un número pequeñísimo de estudiantes afirmaron que no ha recibido retroalimentación por parte de su maestra. El resto de los estudiantes mencionan, a veces si tienen el apoyo de su maestra para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6. ¿Has recibido clases de refuerzo fuera del horario de clases para mejorar tu lectura?

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 1 | 4% |
| 2 | A veces | 7 | 30% |
| 3 | Nunca | 15 | 65% |
| TOTALES | | 23 | 100% |

Gráfico 6 Resultados de la pregunta 6



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

Interpretación:

En el gráfico 6 se observa que más de la mitad de estudiantes expresan que nunca han recibido clases de refuerzo académico que les ayude a mejorar la lectura en horarios extracurriculares. Por otro lado ciertos estudiantes manifiestan que solamente a veces lo han recibido y un grupo minoritario menciona que nunca ha recibido clases de refuerzo; ante lo cual se puede inferir que la institución requiere crear políticas internas para brindar apoyo extracurricular a los estudiantes para mejorar el desarrollo de habilidades lectoras.

7. ¿Se realiza actividades diarias que te motiven a mejorar la lectura?

| ITEM | OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------|----------|------------|------------|
| 1 | Si | 15 | 65 |
| 2 | No | 8 | 35 |
| 3 | Tal vez | 0 | 0 |
| | TOTALES | 23 | 100 |

Gráfico 7 resultados de la repregunta 7



Responsables: Nayeli Ronquillo, Dalton Sópalo.

Interpretación:

Con respecto a la pregunta 7, se evidencia que la mayoría de estudiantes manifiestan que a diario se realizan actividades que le motiven a mejorar la lectura. Por otro lado un pequeño grupo expresa que no se realiza este tipo de actividades; de lo cual se puede concluir que una parte del grupo no se siente motivado para mejorar su proceso lector.

8.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

| PREGUNTA | RESPUESTA | INTERPRETACIÓN |
|--|--|--|
| 1. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes? | Primero seleccionar la lectura acorde a la edad de los estudiantes, luego leer en voz alta y volver a leer si es necesario, subrayar términos nuevos y buscar su significado; subrayar la línea donde van leyendo. | Se utiliza estrategias para desarrollar lectura que se aplican a nivel individual con cada estudiante, resaltando la necesidad de implementar estrategias cooperativas. |
| 2. Se ha implementado estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo dentro del aula para la comprensión lectora, justifique su respuesta. | Por su puesto, en la que el estudiante debe identificar el texto que está leyendo, el tema central del texto, subraya ideas principales, lo que más les llamó la atención, | La docente por su parte ratifica el uso de estrategias individuales, pues en la estrategia expuesta no se evidencia el trabajo cooperativo. |
| 3. ¿Ud. Ha realizado clases de refuerzo académico, fuera del horario establecido y que tanto de avance presenta con los estudiantes? | Si se realiza refuerzo pedagógico donde se profundiza los temas, y si se ha logrado avanzar con ciertos estudiantes que necesitan refuerzo | El refuerzo académico es ejecutado en la Unidad Educativa, lo cual ha generado avances en ciertos estudiantes. |
| 4. ¿Con qué frecuencia se realiza procesos de retroalimentación encaminados a mejorar la comprensión lectora? | A diario se va aplicando estrategias de la lectura y poco a poco se obtiene resultados, ya que falta apoyo de los padres de familia | De acuerdo al criterio de la docente se evidencia la aplicación de estrategias que fomenten la comprensión lectora, sin embargo se requiere fortalecer el cumplimiento de los roles de los representantes legales. |
| 5. ¿Considera que la educación virtual ha causado rezago en el aprendizaje de la comprensión lectora? | Si, afectó en gran medida el aprendizaje de nuestros estudiantes, por el factor económico ya que al no tener un teléfono celular e internet, | La pandemia de COVID 19 generó rezago ya que los estudiantes de escasos recursos económicos no pudieron acceder a la educación virtual. |

| | | |
|---|---|---|
| | no pudieron desarrollar las habilidades básicas. | |
| 6. ¿Dentro del grupo de estudiantes cuenta con niños con Necesidades Educativas específicas que afecten a su proceso de aprendizaje de la comprensión lectora? Especifique las NEE que presenta | Si hay estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, como no pueden leer, por ende no van a comprender lo que leen. | Dentro del grupo de estudiantes se refiere que existen dos estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), por lo tanto, se debe considerar sus particularidades para la implementación de la propuesta. |

9. CONCLUSIONES

- La comprensión lectora juega un rol preponderante el proceso de formación escolar de los docentes, a tal punto que de ello dependerá su éxito o fracaso en la escuela; por aquello se destaca la importancia de desarrollar y fortalecer estas habilidades desde los niveles de básica elemental, para que el aprendizaje sea significativo se debe tener en consideración estrategias metodológicas que impliquen actividades tanto individuales como grupales, que sean innovadoras y despierten el interés de los educandos.
- El aprendizaje cooperativo, presenta diversas estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el aula de clase, con la finalidad de fomentar autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar su creatividad, y potenciar habilidades sociales que permitan una interacción adecuada entre pares, por tal razón se ha demostrado que es muy útil al momento de desarrollar destrezas encaminadas a mejorar los proceso lectores con énfasis en la comprensión de lo que leen.

- La guía de estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora, se convierte en una herramienta de apoyo para la labor docente, pues brinda diversas estrategias, diseñadas para estudiantes de sexto año de educación básica, cada una con sus respectivos procedimientos y los recursos necesarios para la implementación.

10. PROPUESTA

“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

INTRODUCCIÓN

La presente guía de estrategias metodológicas, tiene como finalidad proporcionar a las docentes múltiples estrategias diseñadas con base en el Aprendizaje Cooperativo, que les permita dinamizar el accionar pedagógico dentro del aula, y despertar en los niños la creatividad y la atención, ya que son procesos claves para que finalmente obtengan un buen nivel de comprensión lectora, para que posteriormente puedan aplicarlos en su diario vivir.

Este valioso insumo ha sido diseñado para estudiantes de sexto año de Educación General Básica; sin embargo considerando su gran utilidad, se lo puede utilizar para todo el subnivel de básica media, puesto que las destrezas a desarrollar son similares en todos los años de este subnivel, y es vital que se desarrolle habilidades de comprensión lectora, pues estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

La guía está compuesta por seis estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas dentro del aula de clase o en espacios abiertos, cada una está diseñada para un período de 45 minutos, donde se realiza una breve descripción de la estrategia, se detalla paso a paso el proceso de implementación de la misma, además se da a conocer los recursos que el docente deberá presentar para una adecuada aplicación de cada una de las estrategias sugeridas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar la guía de estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en niños de sexto año de educación general básica

Objetivos Específicos


- Describir las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora.
- Aplicar estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias.

Desarrollo

“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

ESTRATEGIA 1: COOPERACIÓN GUIADA

| Nombre de la estrategia | “Cooperación guiada” |
|-------------------------|---|
| Descripción: | La cooperación guiada es una estrategia que permite el trabajo cooperativo en aula de clases, en la que los estudiantes son los protagonistas de sus propio aprendizaje; se desarrolla en diadas (parejas), quienes mediante una lectura conjunta van describiendo las ideas principales de la lectura y realizando un retroalimentación constante, en esta estrategia el docente cumple las funciones de guía y facilitador. |

| | |
|---|---|
| <p>Proceso de implementación</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada estudiante una tarjeta impresa con la imagen de un animal.  <p>Tomado de: https://www.orientacionandujar.es/2019/01/02/super-tarjetas-onomatopeyas/</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante emite el sonido de cada animal y encuentra su pareja de trabajo. El docente entrega a cada pareja una lectura que puede ser un cuento, una historia o una lectura de interés del niño. El docente da indicaciones claras precisas sobre la actividad. Los dos estudiantes leen la primera parte del texto (1 párrafo). El integrante A repite lo leído, sin observar el texto. El estudiante B realiza una retroalimentación, sin observar el texto. En conjunto analizan la información. Los dos proceden a leer la segunda parte del texto y continúan alternando los roles hasta finalizar la lectura. Se realiza una reconstrucción de la lectura mediante imágenes en la cual participan los estudiantes seleccionados por el docente. Finalmente mediante una gincana el docente realiza un concurso con preguntas relevantes de lo leído, para evaluar el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas impresas con imágenes de animales Cuentos cortos impresos. Papel bond |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Cartel con las normas de participación. • Marcadores |
| Tiempo: | 45 minutos |
| <p>Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. Para la conformación de los grupos se sugiere considerar las potencialidades de cada estudiante con el fin de conformar grupos homogéneos.</p> | |

ANEXO: LECTURA



-FÁBULA LOS DESEOS NUEVOS-

Un hombre, que tenía dos hijas, casó a una de ellas con un hortelano y, a la otra, con un alfarero.

Pasado un tiempo, fue a visitar a la esposa del hortelano y le preguntó sobre su salud, así como del estado en que se encontraban sus negocios. Ella contestó:

—Todo va de maravilla; sin embargo, solo anhelo del cielo una lluvia copiosa para regar mis legumbres. Luego, el padre fue a visitar a la desposada con el alfarero y la interrogó, asimismo, sobre su situación. La preguntada contestó que era feliz.

—Con todo —agregó—, deseo que el tiempo continúe claro y que el Sol, resplandeciente como hasta hoy, seque las vasijas de mi marido.

—Si una solicita tiempo malo y, la otra, bueno —dijo el padre—, ¿cómo se las verá el cielo para hacer milagro tal?

Tomado de: <https://fabulanimadas.com/los-deseos-nuevos/>

ESTRATEGIA 2: EL ROMPECABEZAS

| Nombre de la estrategia | “El Rompecabezas” |
|----------------------------------|---|
| Descripción: | Esta estrategia tiene como finalidad fomentar la creatividad en los niños y fortalecer los procesos lectores por medio de actividades lúdicas, que despierten su atención y concentración, al mismo tiempo que aprenden |
| Proceso de implementación | <p>Para la implementación de la estrategia se sugiere seguir el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica para romper el hielo. • Establecer normas de convivencia para la jornada. • Se escribe una historia en un papelote que será expuesto en la clase. • Se solicita a los alumnos aleatoriamente que participen con la lectura. • El docente realiza una retroalimentación. • Se conforma grupos de trabajo de acuerdo a tarjetas de colores. • Se entrega a cada grupo las ideas principales de la lectura escritos por partes en tarjetas. • Las tarjetas deben contener en la parte posterior diseños de algunos gráficos como flores, animales u otros que sean llamativos para los niños. • Cada grupo construye su rompecabezas armando la frase que le corresponde. • Un representante de cada grupo de a conocer la idea que han logrado armar. • Al finalizar el docente recoge todas las tarjetas y realiza la reconstrucción de la lectura con ayuda de los estudiantes. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de colores • Papelotes • Goma • Tarjetas con imágenes • Tarjetas con frases por partes. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. | |

LECTURA: “LA OVEJA, EL PERRO Y EL LOBO”

Un perro ruin y un pérfido lobo enjuiciaron a una mansa oveja. El juez, experimentado coimero, preguntó al perro:



– ¿Qué problema te trae a este tribunal?

– Señor juez, hace tiempo presté a esta oveja un pan y se niega a devolvérmelo. El señor lobo no me dejará mentir.

– ¿Es cierto, lobo, lo que dice el perro?

– Sí, su señoría. No sólo fue un pan, sino diez panes -aseveró el falso testigo.

Ante el testimonio del perjuró, la acusada tuvo que pagar lo que no debía.

Días después la oveja encontró a los malvados dentro de una

trampa. Al verlos, exclamó:

– ¡Oh, dioses! ¡Buen premio para la calumnia!

Moraleja:

Tarde o temprano siempre llega el castigo

Tomado de: <https://unafabulacorta.blogspot.com>

ESTRATEGIA 3: NARRATIVA

| Nombre de la estrategia | “Narrativa” |
|----------------------------------|--|
| Descripción: | <p>La estrategia Narrativa, es de uso común para estudiantes de básica media, se destaca ya que los estudiantes crean ambientes diversos en los que pueden exponer de manera poco tradicional las ideas que ha captado de la lectura realizada.</p> |
| Proceso de implementación | <p>La estrategia narrativa consta del siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conforma diadas de trabajo entre los estudiantes. • Se entrega un texto a cada pareja, se sugiere textos literarios. • Los dos participantes leen el texto completo en conjunto. • Subrayan ideas principales. • Identifican el tipo de texto y sus características. • De entre los integrantes se designa un representante que será quien simule la presentación de la obra literaria mencionando el tipo de texto y las características. • El otro integrante por su parte simulará la venta de una de esta obra literaria mencionando el contenido del texto. • El grupo que obtenga mayores ofertas para la venta de su obra literaria recibirá una recompensa. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios impresos. • Papelotes con las normas de convivencia. • Resaltadores • Esferos. • Hojas de papel bond. |

| | |
|--|------------|
| Tiempo: | 45 minutos |
| Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. | |

LECTURA: “CARNAVAL DE GUARANDA”



Tomado de: <https://www.goraymi.com/es-ec/bolivar/guaranda/fiestas-populares/feriado-carnaval-ecuador-a5klojog6>

Todo se pone a punto en las avenidas principales de Guaranda para el inicio del Carnaval. La ciudad de las siete colinas, conocida así por su espectacular vista panorámica de los paisajes andinos, cuenta con una de las fiestas de Carnaval más grandes de todo Ecuador. Su tradición comienza con la elección de la **Ñusta Pawcar Raymi** o reina del Carnaval, quien estará acompañada de los personajes del **Taita, la Mama y el Guambra Carnaval**. Todos ellos recorren la ciudad juntos, al ritmo y la alegría de los danzantes, mientras los vecinos y visitantes libran una batalla llena de diversión con huevos, harina, anilina de colores, espuma, talco, lociones, flores, confites? agua indispensables para carnavalear. Para los guarandeños, esta fecha significa un tiempo de unión. Los preparativos de la juega requieren de comunión y convivencia entre vecinos, amigos y familiares: mientras unos elaboran con habilidad los trajes, otros cocinan los platos típicos que serán compartidos con la comunidad.

ESTRATEGIA 4: LIBRO FORO

| Nombre de la estrategia | “Libro Foro” |
|----------------------------------|--|
| Descripción: | <p>Esta estrategia es conocida como libro foro, ya que conjuga la técnica del foro con la lectura comprensiva, es de gran utilidad ya que permite a los estudiantes convertirse en protagonistas del aprendizaje y crear estrategias innovadoras que capten la atención de los educandos.</p> |
| Proceso de implementación | <ul style="list-style-type: none"> • Previamente el docente selecciona una lectura de interés para los estudiantes. • En un papelote genera varias preguntas respecto al texto seleccionado. • Se ubica a los participantes en círculo, pueden sentarse en las sillas o en el suelo. • Da indicaciones a los alumnos, sobre el respeto a la opinión de los demás. • Se entrega un texto impreso a cada estudiante. • Los estudiantes practican la lectura silenciosa. • Una vez que todos han concluido la lectura se les da un espacio de 5 minutos para realizar un análisis de la lectura efectuada. • El docente corrobora que todos han concluido la actividad y da inicio al foro. • Un estudiante intervienen como facilitador del FORO e inicia a realizar las preguntas que previamente el docente ha preparado en el papelote. • Los demás estudiantes participan de forma aleatoria para responder las preguntas. • Finalmente se selecciona un estudiante al azar para que realice la conclusión del foro, dando un resumen del |

| | |
|--|--|
| | texto leído a partir de las ideas generadas con las preguntas y respuestas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Texto impreso para cada participante • Papelotes • Esferos • Resaltadores • Marcadores |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. | |

Anexo: LECTURA



Tomado de: <https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-lobo-con-piel-de-oveja>

ESTRATEGIA 5: EL PERIODISTA

| Nombre de la estrategia | “El periodista” |
|----------------------------------|---|
| Descripción: | <p>La estrategia del periodista, es muy utilizada para el trabajo colaborativo dentro del aula, pues permite a los estudiantes simular escenas que cumple un periodista, como lo es un reporte de noticias, entrevistas, entre otras; actividades que se cumplen a partir de una lectura y que les permite de una forma dinámica ir mejorando su proceso de lectura comprensiva.</p> |
| Proceso de implementación | <ul style="list-style-type: none"> • El docente previamente selecciona un tema de interés puede ser el día del niño, la navidad, el carnaval, entre otros. • Diseña un guion para cada participante. • Se ubica a todos los estudiantes en círculo. • Se selecciona estudiantes que cumplan los roles de: <ul style="list-style-type: none"> • Presentador de noticias • Entrevistador • Entrevistado • Se da las indicaciones a los participantes y se entrega el guion • Mientras tanto se comenta con los demás estudiantes el tema a tratar. • Se realiza la presentación de la noticia y la entrevista. • Cada estudiante va tomando nota de lo más importante de la noticia. • Finalmente en forma aleatoria los estudiantes comparten en plenaria las ideas recabadas de la noticia presentada. • El docente realiza la retroalimentación. |

| | |
|--|--|
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Hojas de papel bon • Esferos • Guion para la noticia • Guion para la entrevista |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. | |

ESTRATEGIA 6: CREACIÓN DE MINI CUENTOS

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre de la estrategia | “Creación de Mini cuentos ” |
| Descripción: | La estrategia de creación de mini cuentos tiene por objetivo desarrollar la creatividad en los niños como estrategia que ayude a mejorar el desenvolvimiento creativo que fortalezca la expresión oral, ya que este es un factor importante para que los niños puedan comprender textos y a la vez mejora la expresión oral. |
| Proceso de implementación | <ul style="list-style-type: none"> • Se conforman grupos de trabajo pequeños, máximo de 4 participantes. • Se da lectura de un cuento pequeño en voz alta para que todos puedan escuchar • Entregar material a cada grupo: Goma, tijeras, revistas e reciclaje. • Orientar a cada grupo para que seleccionen un título y los personajes para su mini cuento. • Entregar una hoja con el formato para la construcción del mini cuento en el que debe presentar una situación y un desenlace, • Recortar las figuras, • Recortar los formatos de cartulina y armar el mini cuento. |

| | |
|--|--|
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Tijeras • Gomas • Revistas de reciclaje. • Lápices de colores |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Observaciones: La actividad puede desarrollarse en el aula de clase o en espacios abiertos. | |

ANEXO: CUENTO



Tomado de: <https://fabulasanimadas.com/el-labrador-y-el-arbol/>

11. BIBLIOGRAFÍA

- Anguita, J., Labrador, J., Campos, J., Casas Anguita, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Artieda Ponce, A. L. (2023). Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Braojos, C. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*, 192-193.
- Cortéz, M. (2017). APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO. *APRENDIZAJE COOPERATIVO: ESTRATEGIA DIDACTICA* (pp. 1-3). San Luis Potosí: CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. Retrieved from <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Costa, H. (2023, Agosto 17). *Smartick.es*. Retrieved from <https://www.smartick.es/blog/lectura/comension-lectora/>
- Díaz, B. (2022). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. In U. I. Constructiva. México: Mc Graw-Hill.
- Domingo, J. (2008). TIPOS DE GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. In *Cuadernos de Trabajo Social* (pp. 240-241). Barcelona: CORE.
- Fuentes, A. (2024, Enero 8). *Educapeques.com*. Retrieved from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-compension-lectora.html>
- García, R. (2019). Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos, Características y técnicas. *Collección Acción social*, 35.
- Garduño, V. (2019, Agosto 13). *inee.edu.mx*. Retrieved from <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-compension-lectora/>
- Johnson. (2013). Aprendizaje Cooperativo. In *Cooperation in the classroom 9.ed.* Interaction Book Company.
- Johnson, R. (1994). Creativity and collaborative learning. In O. o. learning. Baltimore: Brookes Press.
- Kagan, S. (2009). *Colorincolorado.org*. Retrieved from <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>
- Khemais, J. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Red Ele*, 4-7.

- López, M. (2016, Diciembre 30). *Competenciasdelsiglo21.com*. Retrieved from <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- Martínez, F. (2009, Abril 17). Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 6-9.
- Mineduc. (2021, Junio). *acceso.mineduc.cl*. Retrieved from <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Orellana, A. (2023, Abril 19). *Bosquedefantasias.com*. Retrieved from <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores>
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México.[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Prenda, N. (2011). El Aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, 68.
- Smowl. (2022 , Diciembre 5). *Smowl.net*. Retrieved from <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-cooperativo/>
- Ubeda, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*, 9-11.
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Valladores, O. (1998). Bases Técnicas y Desarrollo de Competencias Comunitativas. In C. Integral. Mexico: Trillas.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

12. ANEXOS

Anexos A. Documentos

A1: Resolución de tema por consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.16 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física

CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepción, análisis, gestión y validación de la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Análisis de la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Unidad de Integración curricular | | Unidad de Integración curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024”, presentado por RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA Y SOPALO PILATAXI DALTON MARCO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2: Certificado de la escuela " ISABEL LA CATOLICA "

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 CÓDIGO AMIE: 02H00082
CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas



Guaranda, 20/02/2024

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" de la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema. A petición verbal de la parte interesada.

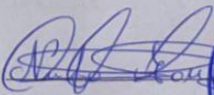

CERTIFICA

Que los estudiantes, **RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA** con cédula N.º0202435533 y **SOPALO PILATAXI DALTON MARCO** con cédula N.º1501069262, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema.
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 09980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

**Cantón Guaranda -Provincia Bolívar
Directora de la EEB" ISABEL LA CATOLICA"**

A3: Oficio presentado a la coordinación y a la institución educativa

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda 24 de enero del 2024

Lic. María Lorena Noboa.Msc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR


Presente

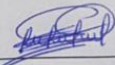
Saludos cordiales

Yo **RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA** y **SOPALO PILATAXI DALTON MARCO** permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponde el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos licenciados de Educación Básica **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA, COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO ACADÉMICO 2023-2024**. Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente


Firma:
Sopalo Pilataxi Dalton Marco
C.I: 1501069262


Firma:
Ronquillo Yanza Nayeli Alexandra
C.I: 0202435533

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

*Recibido
2024/02/20
Secaira
11:58*

A4: Solicitud aprobada para realizar el proyecto de investigación

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 24 de enero 2024

Oficio N° 14 -C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Ninfa Yanza.

RECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABELA LA CATOLICA"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **RONQUILLO YANZA NAYELI ALEXANDRA** junto a **SOPALO PILATAXI DALTON MARCO**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.


Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

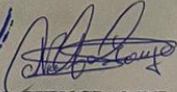
Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:



Lic. María Lorena Noboa, MSc.





COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A5: Certificado de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Ronquillo y Sopalo.docx

RECuento DE PALABRAS

6277 Words

RECuento DE CARACTERES

34966 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

121.7KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 14, 2024 10:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 14, 2024 10:30 PM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Base de datos de publicaciones
- Material bibliográfico
- Material citado



ANEXOS B. Instrumento de recolección de datos

Anexo B1. Entrevista dirigida a la docente

Entrevista dirigida a la profesora de sexto año sexto año de educación general básica, en la escuela de Educación Básica Isabel la Católica, Comunidad 4 Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo académico 2023-2024.

ENTREVISTA

- 1. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes?**

.....
.....
.....
.....

- 2. Se ha implementado estrategias metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo dentro del aula para la comprensión lectora, justifique su respuesta.**

.....
.....
.....

- 3. ¿Usted ha realizado clases de refuerzo académico, fuera del horario establecido y que tanto de avance presenta con los estudiantes?**

.....
.....
.....
.....

- 4. ¿Con qué frecuencia se realiza procesos de retroalimentación encaminados a mejorar la comprensión lectora?**

.....
.....
.....

- 5. ¿Considera que la educación virtual ha causado rezago en el aprendizaje de la comprensión lectora?**

.....
.....
.....

- 6. ¿Dentro del grupo de estudiantes cuenta con niños con Necesidades Educativas específicas que afecten a su proceso de aprendizaje de la comprensión lectora? Especifique las NEE que presentan**

.....
.....
.....

- 7. ¿Qué porcentaje de estudiantes considera que no han desarrollado la destreza de comprender textos? Y cuáles considera sean las causas**

.....
.....
.....

Anexo B2. Entrevista dirigida al Estudiante

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, en la escuela de Educación Básica Isabel la Católica, Comunidad 4 Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo académico 2023-2024.

Por favor lee las siguientes instrucciones:

- Leer las preguntas detenidamente
- Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal
- Marque con una X la respuesta correcta
-

ENCUESTA

1. ¿Su maestra trabaja en el aula estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión lectora?
Siempre
A veces
Nunca
2. El trabajo en el aula se lo desarrolla de forma cooperativa en grupos de trabajo
Siempre
A veces
Nunca
3. Cree importante que su maestra trabaje en el aprendizaje cooperativo dentro del aula
Si
No
Talvez
4. Le gustaría que las tareas de comprensión lectora se desarrollen en grupos de trabajo
Siempre
A veces
Nunca
5. Considera que las estrategias utilizadas por la maestra le han ayudado a mejorar su comprensión lectora
Si
No
Talvez
6. ¿Has recibido clases de refuerzo fuera del horario de clases para mejorar tu lectura?
Siempre
A veces
Nunca
7. ¿Se realiza actividades diarias que te motiven a mejorar la lectura?
Si
No

Anexos C. Fotografías

Anexos C1. Fotografía de la institución educativa

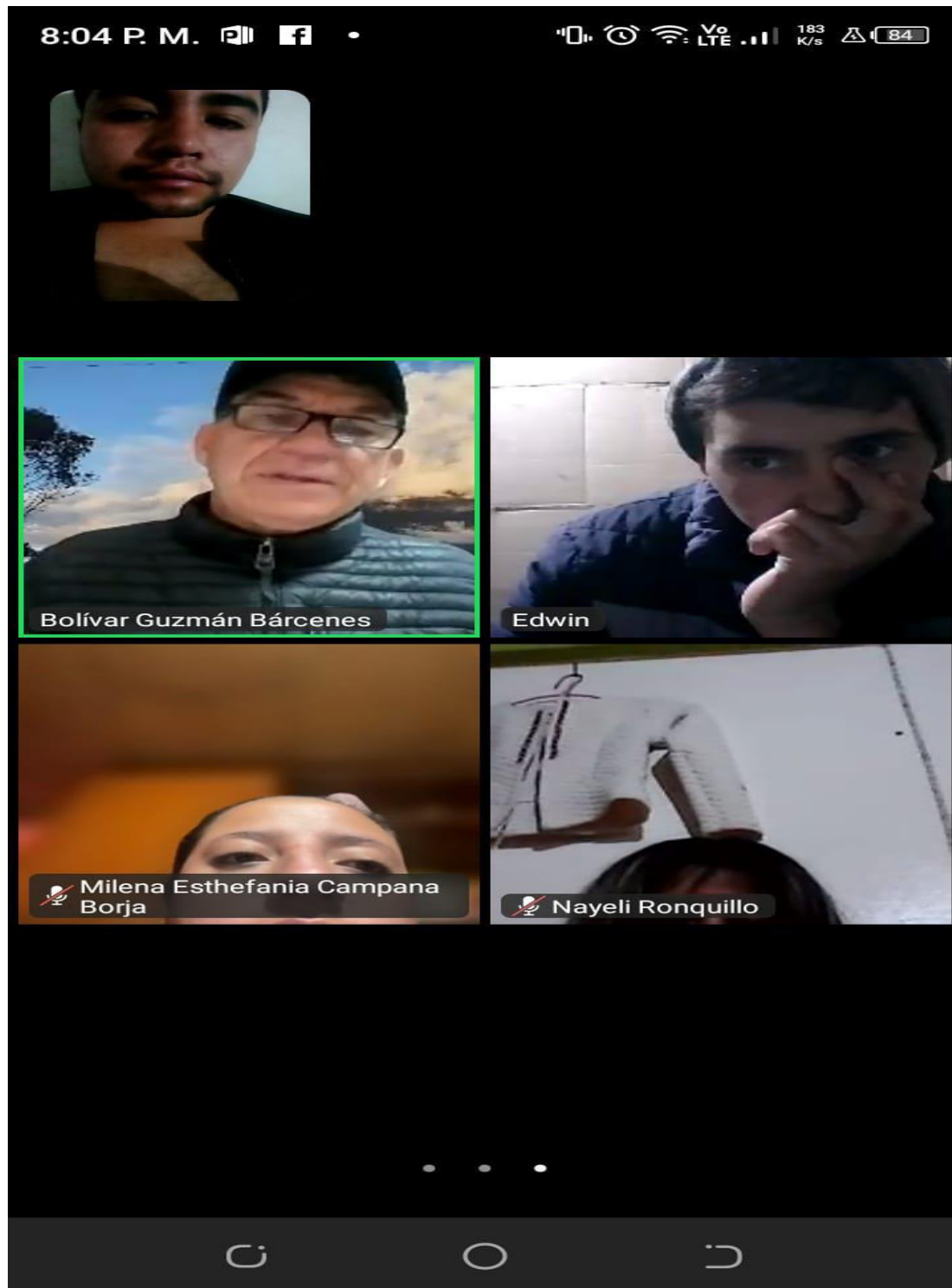


Anexos C2. Aplicación de instrumento a los estudiantes





Anexo C3: Tutorías del docente Tutor de la Investigación



Anexo D. Mapas

Anexo D1: Croquis de la Escuela "ISABEL LA CATOLICA"



D2: Ubicación de la escuela "ISABEL LA CATOLICA"



FUENTE

https://maps.app.goo.gl/StgbZNSRY1aQBLTh6?g_st=iw