



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA
INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL
PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA
Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDIA,
PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2023 – 2024**

AUTORAS

**AGUIRRE PONLUISA KATHERINE PAOLA
BUÑAY OCAMPO JINGER CRISTINA**

TUTOR

LCDO. VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA
INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL
PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA
Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDIA,
PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2023 – 2024**

AUTORAS

**AGUIRRE PONLUISA KATHERINE PAOLA
BUÑAY OCAMPO JINGER CRISTINA**

TUTOR

LCDO. VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2024

I. DEDICATORIA

Le dedico a Dios y a nuestra Virgen de Agua Santa por brindarme salud, por ser mi guía, mi fortaleza y darme sabiduría para salir adelante en todo momento. A mis padres por el amor infinito, los valores y sentimientos, por ser mi pilar e inspiración día a día, a mis abuelos y hermanos por el apoyo incondicional y las palabras de aliento. Mi gratitud a cada uno por la comprensión, el estímulo constante y el esfuerzo extraordinario.

Katherine Aguirre

Mi presente trabajo de investigación se lo dedico a mi madre, quien ha sido constantemente mi principal fuente de apoyo en cada etapa, así como a mis hermanos, cuyo respaldo incondicional ha sido invaluable. Agradezco a mi familia por haber aportado momentos de alegría durante estos años de estudio.

Jinger Buñay

II. AGRADECIMIENTO

Reconocimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la facultad de Ciencias de la educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por recibirnos y darnos la oportunidad para desarrollarnos de manera profesional, agradecemos a cada uno de nuestros docentes por la enseñanza y a nuestro tutor Lcdo. Vicente Tamayo Mgs. Por todos los consejos, conocimientos, y sobre todo por la paciencia y la empatía durante todo el proceso del trabajo de investigación.

De igual forma, agradecemos a la Unidad Educativa “5 de Octubre” por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de realizar el trabajo de investigación, gratitud a los docentes y estudiantes de esta institución que nos dieron el apoyo para obtener la información necesaria.

KATHERINE PAOLA AGUIRRE PONLUISA

JINGER CRISTINA BUÑAY OCAMPO

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSC. VICENTE TAMAYO

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024" elaborado por las autoras KATHERINE PAOLA AGUIRRE PONLUISA con C.I 1805485727 y JINGER CRISTINA BUÑAY OCAMPO con C.I 0250128055 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 2024



MSC. VICENTE TAMAYO
TUTOR



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20240201003P01177
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JINGER CRISTINA BUÑAY OCAMPO
KATHERINE PAOLA AGUIRRE PONLUISA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012958

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de mayo de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas JINGER CRISTINA BUÑAY OCAMPO, soltera, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0999490658, correo electrónico jingertitib.o1999@gmail.com; y, KATHERINE PAOLA AGUIRRE PONLUISA, soltera, en el cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0963276713, correo electrónico kathyaguirre0712@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE OCTUBRE DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024”**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

JINGER CRISTINA BUÑAY OCAMPO
C.C. 0250128055

KATHERINE PAOLA AGUIRRE PONLUISA
C.C. 1805485727

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación son de exclusivas responsabilidad de los tutores.

Aguirre Ponluisa Katherine Paola
1805485727

Buñay Ocampo Jinger Cristina
0250128055

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Aguirre Ponluisa Katherine Paola y Buñay Ocampo Jinger Cristina portadoras de la Cédula de Identidad No1805485727 y 0250128055 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

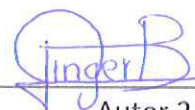
Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Aguirre Ponluisa Katherine Paola

Buñay Ocampo Jinger Cristina



Autor 1



Autor 2

IV. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA.....	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
IV.	ÍNDICE.....	IV
V.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	VII
VI.	ABSTRACT.....	VIII
VII.	INTRODUCCIÓN.....	IX
1.	TEMA.....	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	PROBLEMA.....	4
3.1.	Descripción del problema.....	4
3.2.	Formulación del problema.....	5
4.	JUSTIFICACIÓN.....	5
5.	OBJETIVOS.....	7
5.1.	Objetivo general.....	7
5.2.	Objetivos específicos.....	7
6.	MARCO TEÓRICO.....	8
6.1.	Teoría científica.....	8
6.1.1.	Estrategias metodológicas.....	8
6.1.2.	Importancia de las estrategias metodológicas.....	8
6.1.3.	Estrategias metodológicas para lectoescritura.....	8
6.1.4.	Material didáctico.....	9
6.1.5.	Importancia del material didáctico.....	10
6.1.6.	Beneficios del uso de materiales didácticos.....	10
6.1.7.	Material didáctico con la lúdica.....	11

6.1.8.	Bases para la adecuada integración del material didáctico.....	12
6.1.9.	Tipos de material didáctico.....	12
6.1.10.	Clasificación del material didáctico	14
6.1.10.	Material didáctico en lectoescritura.....	15
6.1.11.	Lectoescritura	15
6.1.12.	Importancia de la Lectoescritura	15
6.1.13.	Etapas de lectoescritura	16
6.1.14.	Estrategias en el proceso de lectoescritura	17
6.1.15.	Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	17
6.2.	Teoría legal	17
6.2.10.	Constitución de la república del Ecuador	18
6.2.11.	Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)	18
6.2.12.	Secretaría nacional de planificación - Plan creación de oportunidades	19
6.3.	Teoría referencial	20
7.	MARCO METODOLÓGICO	23
7.1.	Enfoque de investigación.....	23
7.2.	Diseño o tipo de estudio	23
7.3.	Métodos	24
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
7.5.	Universo y población.....	25
7.6.	Procesamiento de información.	25
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	26
9.	CONCLUSIONES.....	33
10.	PROPUESTA	35
10.1.	Título	35
10.2.	Introducción.....	36

10.3.	Antecedentes previos a la propuesta.....	36
10.4.	Objetivos	37
10.4.1.	Objetivo general	37
10.4.2.	Objetivos específicos	37
10.5.	Desarrollo	38
10.6.	Análisis	53
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	54
12.	ANEXOS.....	59

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación se realizó en la unidad educativa “5 de octubre” del cantón Echeandía, se analizó sobre las estrategias metodológicas para una adecuada integración del material didáctico en el proceso de lectoescritura, se determinó que existe una problemática, ya que, se utilizan constantemente los procesos y estrategias tradicionales y en varias ocasiones generan una dificultad hacia el estudiante al aprender e interpretar la información que le brinda el docente, las estrategias metodológicas deben despertar en el alumno el interés por aprender y sobre todo llamarle la atención con todo el material didáctico que se le brinde. Por tal motivo, el objetivo del estudio fue desarrollar una guía didáctica con bases para las estrategias metodológicas que se apliquen al usar el material didáctico, que permitan desarrollar la capacidad de los niños en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de tercero “A” y “B”, todo este proceso se desarrolla mediante la utilización de diversos métodos de investigación y un enfoque cualitativo para respaldar este trabajo de investigación.

Los resultados en esta investigación fueron que las docentes solo utilizan material didáctico tradicional, como son hojas o papelógrafos, las metodologías que más resaltaron en las docentes fueron recortes de lecturas cortas, tarjetas, sobre todo el método del subrayado. La propuesta al contrario muestra un material didáctico tipo maqueta y para equilibrar las metodologías de las docentes usadas actualmente se le incluye un material didáctico desarrollado también a base de recortes y hojas de manera creativa, con el fin de despertar en el alumno el interés por aprender y que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

Palabras clave. Estrategias metodológicas, material didáctico, lectoescritura, métodos, enseñanza-aprendizaje.

VI. ABSTRACT

The present research report carried out in the “5 de Octubre” Education Unit of the Echeandía canton. It analyzed the methodological strategies for an adequate integration of didactic material in the process of reading and writing. It was determined that there is a problem since traditional processes and strategies are constantly used, often causing difficulty for students in learning and interpreting the information provided by the teacher. Methodological strategies should arouse the student’s interest in learning and above all capture their attention with all the didactic material provided by the teacher. For this reason, the objective of the study was to develop a didactic guide based on methodological strategies applied when using didactic material, aiming to develop the reading, and writing skills of third grade students “A” and “B”. This entire process is carried out through the use of various research methods and a qualitative approach to support this research work.

The results of this research showed that teachers only use traditional didactic material, such as sheets or posters. The methodologies that stood out the most among the teachers were short reading cutouts, cards, especially the underlining method. On the contrary, the proposal presents a didactic material in the form of a model, and to balance the methodological currently used by teachers, it includes a didactic material developed creatively with cutouts and sheets to awake students’ interest in learning and enhance the reading and writing teaching-learning process.

Keyword: Methodological strategies, didactic material, reading and writing, methods, teaching-learning.

VII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema: Estrategias metodológicas para la adecuada integración del material didáctico en el proceso de lectoescritura en el área de lengua y literatura de estudiantes del tercer año de educación general básica de la unidad educativa “5 de octubre” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el periodo lectivo 2023 – 2024.

Es necesario recalcar que la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje es muy fundamental en el desarrollo de las personas tanto en el contexto educativo como en la vida cotidiana. La educación es un proceso humano y cultural que tiene el propósito de buscar la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre.

En este sentido, la lectoescritura es el comienzo para la educación del ser humano, es un proceso que nos permite comunicarnos unos a otros, y para ello es necesario utilizar estrategias metodológicas que permitan hacer este proceso más ameno entre el docente y los alumnos. Tomando en cuenta lo mencionado, para que el ambiente educativo sea más propio para los alumnos hay que utilizar material didáctico que despierte el interés y la habilidad del alumno por aprender.

Es decir, las estrategias metodológicas para una adecuada integración del material didáctico para el proceso de lectoescritura toman un papel muy importante en el contexto educativo, debido a que, de aquí depende si el alumno toma interés por aprender, por ello es necesario desarrollar al máximo la disponibilidad del docente por enseñar creando ambientes de aprendizaje divertidos y significativos.

El informe de investigación se realizó por medio de un estudio descriptivo a través de un método deductivo, inductivo, bibliográfico, aplicando un método cualitativo, en el cual se les aplicó una entrevista y una ficha de observación a las docentes, con el fin de conocer e identificar la problemática sobre las estrategias metodológicas al implementar material didáctico. Y para analizar más la problemática también se le realizó una ficha de observación a los alumnos.

Para la solución de este problema se planteó como propuesta una guía didáctica que contiene las bases de las estrategias metodológicas para la adecuada implementación del material didáctico para el proceso de lectoescritura. Esto como opción en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

1. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024

2. ANTECEDENTES

En esta investigación se abordan elementos significativos, se ha tomado referencias para fundamentar el estudio que se realizó y se consideró diversos teóricos, para los temas de estrategias metodológicas, material didáctico y el proceso de la lecto escritura.

El ámbito educativo se enfrenta a continuos cambios y demandas al impartir conocimientos, es esencial que el docente tenga conocimiento de cómo abordar la enseñanza en el aula, es decir, ser capaz de aplicar estrategias metodológicas que potencien el desarrollo de las habilidades escolares del estudiante, centrándose particularmente en la lectoescritura.

La UNESCO (2008) establece que, los sistemas educativos han favorecido estrategias de aprendizaje y participación, de formación en la convivencia, de gestión democrática y pluralista de los centros educativos, de acceso y oportunidades para poder continuar estudios, considerando las dificultades de ingreso y permanencia de cada estudiante.

La lectoescritura ocupa un lugar primordial dentro de la nueva concepción del currículo, pues la lectoescritura es el elemento fundamental para el desarrollo de los procesos mentales y de más procesos cognitivos que realiza el educando dentro del aprendizaje. Valverde, Y. (2014, pág. 81)

La lectoescritura es fundamental en el desarrollo educativo, ya que proporciona las herramientas necesarias para acceder al conocimiento. Para Crisol, E., Homrani, M. & Torres, N. (2015) describen la lectoescritura como un procedimiento pedagógico fundamental para el ser humano. Este enfoque implica la enseñanza simultánea de la lectoescritura, con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y psicomotoras. Además, busca fomentar aptitudes que faciliten el desenvolvimiento académico y social de los estudiantes

Por lo tanto, es crucial que los aprendices adquieran competencia en la lectoescritura, esto permitirá a los educadores abordar contenidos más complejos y proporcionar una formación interdisciplinaria.

De acuerdo con los planteamientos, Cardoza, B. et al. (2015) la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Por lo tanto, proporciona dirección, coherencia y eficacia en todo proceso o actividad de manera efectiva, generando resultados de calidad.

Según Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. & Gutiérrez, R. (2018) nos menciona que, evidentemente conocer las estrategias metodológicas acorde a la necesidad educativa y a la realidad global del salón de clases, permitirá en el maestro obtener resultados excelentes para la adquisición de la habilidad lectoescritora de los educandos.

En relación con lo mencionado, Paredes, A. (2018) en el trabajo de investigación titulada las estrategias metodológicas y su influencia en la lectoescritura, establece que es fundamental promover el aprendizaje de la lectoescritura a temprana edad, ya que, de esta manera se proporciona a los niños el acceso a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, con infinitudes de oportunidades, que ayudaran en gran medida a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar.

Es importante emplear estrategias metodológicas apropiadas, las cuales posibilitan llevar a cabo diversas acciones orientadas hacia la concepción de un aprendizaje integral y sobre todo hacia el desarrollo de la habilidad de lectoescritora. Como lo resaltan Merchán, B. & Vences, E. (2019) “Las estrategias metodológicas identifican los diferentes procesos de aprendizaje disponibles para permitirles desarrollar la estrategia correcta para tratar con el objetivo identificado”.

De esta manera el material didáctico que se utiliza en cada unidad educativa es muy importante para que los niños realicen su actividad diaria en sus tareas psicomotriz, también, facilita la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, es utilizado con la finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Espinoza, G. (2020, pág. 9).

Con relación a lo expresado, dentro de la implementación del material didáctico, según Cumbe, M. (2020) establece que los materiales didácticos son importantes

por cuanto se lo establece como un material de mucha ayuda hacia el trabajo docente y sobre todo facilita a los estudiantes en su aprendizaje en las aulas.

Desde la perspectiva de Espinoza, S. (2022), en su proyecto de tesis “Implementación de una estrategia metodológica para mejorar el proceso de lectoescritura”, en los estudiantes de modalidad inconclusa de la U.E. “Olga Vallejo de Briones”; concluye que:

Debe orientarse la lectoescritura desde un enfoque imaginativo, es decir en una educación basada en el uso efectivo de la imaginación, las emociones y el intelecto, donde los docentes deben conocer, investigar y manejar estos componentes dentro del aula de clases, asegurándose de emplear los métodos, estrategias y herramientas cognitivas necesarias para el desarrollo de este proceso, lo que le permita a su vez facilitar a los estudiantes la ejecución y comprensión de las actividades planificadas, mitigar las falencias del sistema educativo, y aportar significativamente al proceso educativo de estos.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En esta investigación se puede evidenciar que los docentes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de octubre”, en su mayoría enfrentan dificultades al elegir estrategias metodológicas que ayuden a integrar de manera efectiva y demostrativa el material didáctico en el proceso de la lectoescritura del área de lengua y literatura.

El problema detectado es que las estrategias metodológicas aplicadas no son efectivas para la integración del material didáctico en la lectoescritura. Lo mencionado evidencia que los métodos que actualmente se están usando en la institución necesitan ajustes para obtener mejores resultados.

Parte importante de la problemática radica en que los docentes no obtienen suficiente capacitación en talleres y seminarios que aborden las estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura por medio del material didáctico. En un contexto, donde los avances tecnológicos tienen cifras exponenciales, algunos

docentes no se han adaptado a los cambios y aún mantienen métodos tradicionales, que en su momento fueron efectivos, pero en la actualidad no generan los mismos resultados.

La importancia del proceso de la lectoescritura en la educación está en constante crecimiento para los docentes. La forma en que enseña a leer puede influir un impacto significativo en el desarrollo de la vida educativa de los niños, en donde surgen desafíos durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Es crucial establecer un método adecuado para introducir a los niños en la lectoescritura, ya que, constituye la base primordial del aprendizaje en su proceso educativo. Enseñarlo de manera efectiva y experimentar cada tema en el salón de clases son aspectos fundamentales.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en la integración del material didáctico en el proceso de la lectoescritura en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año de educación general básica?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como **interés** primordial mejorar e innovar las estrategias metodológicas para una adecuada integración del material didáctico en el proceso de la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura, por medio de técnicas activas dentro del aula hacia los estudiantes de tercer año de educación general básica en la unidad educativa “5 de Octubre” esto ayudará al desarrollo de habilidades en el alcance del proceso.

Esta investigación es de **importancia** en pos de resolver los problemas educativos a los que se enfrenta tanto el docente como el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

Todo esto, para inculcar en el docente hábitos y destrezas de un uso adecuado de todo material didáctico que pone a disposición día a día en el aula. Ya que, es el docente quién podrá hacer efectivas las metodologías que aplica en la

clase siempre que tenga como finalidad obtener aprendizajes significativos.

El contexto educativo cada día está expuesto a constantes cambios y exigencias a la hora de transmitir los conocimientos, por todo ello resulta **oportuno** que el docente tenga claro la forma de proceder en el aula, es decir, saber aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades escolares del Infante, en este caso la lectoescritura.

Se va a demostrar que las estrategias metodológicas son una serie de acciones y procedimientos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, estas estrategias permiten buscar la forma idónea de cumplir los objetivos propuestos. En el proceso de lectoescritura es muy importante utilizar estrategias creativas, por esto, el docente tiene que acoplar material creativo para captar la atención y motivar al estudiante a aprender.

El trabajo de investigación es **factible** porque tuvimos la colaboración neta tanto de docentes como alumnos, y así, ayudará a los estudiantes a mejorar su capacidad en el proceso de lectoescritura a través de estrategias metodológicas al aplicar el material didáctico, de esta manera establecer un ambiente educativo adecuado que asista a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

Con la información propuesta, el docente se guiará con las estrategias metodológicas para poder aplicar en el uso correcto del material didáctico en el proceso de lectoescritura.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Establecer las estrategias metodológicas adecuadas en función de la correcta integración del material didáctico en el proceso de la lectoescritura del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de educación general básica.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas idóneas para la correcta implementación del material didáctico en el proceso de lectoescritura.

OE2: Identificar las estrategias metodológicas usadas por las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

OE3: Generar una guía didáctica con estrategias metodológicas para una adecuada integración del material didáctico en el proceso de lectoescritura.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Estrategias metodológicas

Para Bonilla et al. (2020) nos mencionan que, las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar y aprender son recursos destinados para lograr un resultado o un objetivo, la intención es generar entornos educativos que propicien enseñanzas y aprendizajes significativos.

Es decir, que se refieren a un recurso que los educadores utilizan para guiar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas herramientas buscan promover la comprensión, retención y análisis de conocimientos.

Además, son una base para captar la atención del estudiante y un guía para la actuación del docente frente a los alumnos.

6.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas.

La importancia de las estrategias metodológicas se basa en la generación de aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades. (Arguello & Sequeira, 2016)

Estas son fundamentales en el proceso educativo desarrollando un papel importante en la obtención de habilidades de lectura y escritura. Estas estrategias son esenciales para brindar a los alumnos herramientas necesarias para comprender, comunicarse y expresarse clara y coherentemente de manera eficaz ayudando al desarrollo académico y personal a lo largo de la vida.

6.1.3. Estrategias metodológicas para lectoescritura.

Según Montes de Oca & Machado, (2011) nos mencionan que, a lo largo del tiempo se han elaborado varias estrategias para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje y cubrir con las necesidades de cada estudiante, entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que en los últimos tiempos han sido más

reconocidos se encuentran los siguientes:

6.1.3.1. Aprendizaje basado en problemas

Es un método de trabajo activo centrado en el aprendizaje, la investigación y la reflexión para solucionar un problema planteado, los alumnos tienen una participación constante, en donde, la actividad gira en torno a una discusión y surge la experiencia de trabajar sobre la solución de los problemas que son seleccionados o diseñados para el tema de lectoescritura.

6.1.3.2. Aprendizaje basado en proyectos

Este método permite un proceso permanente de reflexión, en donde los alumnos se enfrentan a situaciones reales que los lleva a comprender y a practicar todo lo que han aprendido como una herramienta para resolver problemas o proponer mejorar. El alumno discute las ideas, toma decisiones y evalúa, así permitiendo trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextual y práctico desarrollando su comunicación asertiva.

6.1.3.3. Método de casos

Parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas de lectoescritura. El caso se propone a un grupo, pero es resuelto de manera individual y colectivamente lo meten al análisis y a la toma de decisiones, permitiendo que los alumnos estudien la situación, definan el problema y lleguen a sus propias conclusiones. La situación puede presentarse mediante un material didáctico, filmado o dibujado, escrito, audiovisual, entre otros. Generalmente son problemas que no tienen una única solución por lo que surgen la comprensión de diferentes soluciones mediante la reflexión.

6.1.4. Material didáctico

Según Quintero, J. (2013) nos menciona que, un material didáctico es toda aquella herramienta que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que se

vean claras e interesantes, estos pueden ser objetos reales, dibujos, carteles, pizarrón o tablero, y también ejercicios educativos.

Por ende, es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos pueden ser físicos o virtuales, tienen que despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las necesidades, facilitar la actividad docente y ajustarse a cualquier tipo de contenido.

Es todo tipo de herramienta, recurso o medio que se utiliza con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, están diseñados para ayudar a los educandos a transmitir conceptos de manera efectiva y a los estudiantes a comprender y retener información de manera más fácil.

6.1.5. Importancia del material didáctico

Es importante el material didáctico al impartir las clases, debe ser una tarea fundamental y herramienta indispensable para lograr la efectiva transmisión de conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Gómez, M. (2014)

Su objetivo principal es mejorar la comprensión, retención y análisis de la información, permitiendo que el proceso de aprendizaje sea más interesante y participativo. De esta manera crear ambientes de aprendizaje adecuados, en donde el niño se sienta cómodo de poder participar y aprender.

La importancia del material didáctico radica en despertar los estímulos sensoriales de quién aprende, es decir poner en contacto al estudiante con el material didáctico ya sea de manera directa o indirectamente

6.1.6. Beneficios del uso de materiales didácticos

Según Freré, F. & Saltos, M. (2012-2013) nos mencionan que, cuando se utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se dan varios beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, entre los más relevantes son:

- Los niños interactúan en forma lúdica.
- Estimulan la comunicación verbal y no verbal.
- Desarrollan habilidades del pensamiento.
- Mejoran la pronunciación y expresividad.
- Desarrollan la imaginación y creatividad.
- Hábitos de escucha.
- Relación a unos objetos con otros.
- Desarrollo del pensamiento lógico.
- Promueve el trabajo ordenado.
- Estimulan el desarrollo de la motricidad fina.
- Integran al estudiante con su medio.
- Generan tolerancia entre las personas.
- Permiten reconocer figuras geométricas.
- Promueven el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales.
- Unen en forma lúdica lo correcto con lo abstracto.
- Establecen semejanzas y diferencias.

6.1.7. Material didáctico con la lúdica

Según Andreu, A. & García, M. (2005) nos mencionan que, la actividad lúdica con material didáctico es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia de lectoescritura, los materiales didácticos hechos para juegos son actividades que se incluyen en el programa de las clases del día a día.

El juego es la esencia del niño, por ende, es un principio muy importante al momento de desarrollar nuestra planificación curricular, el material didáctico es el apoyo fundamental del docente para estas actividades, el niño se divierte y capta con facilidad la materia al momento de jugar. Por ello, es muy recomendable realizar actividades que contengan juegos siempre con el fin de cumplir los objetivos integrando material didáctico creativo.

6.1.8. Bases para la adecuada integración del material didáctico.

Para Morales, P. (2012) nos menciona que, para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje, es necesario considerar algunas características como son las siguientes:

- El material debe estar diseñado en la búsqueda de los objetivos y metas.
- Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y dónde se piensa emplear dicho material, es decir, tomar en cuenta los recursos y temas a desarrollar.
- Las características para que se desarrolla y tomar en cuenta la capacidad, el interés, los conocimientos, la experiencia y habilidades requeridas para el uso de los materiales, es decir, para qué edad es empleado este material.
- La elaboración y selección del material didáctico depende de los contenidos, el contexto y a quienes se va a emplear, además, es importante tomar en cuenta el nivel educativo y las preferencias y necesidades tanto del educador como del estudiante.

6.1.9. Tipos de material didáctico

Para Morales, P. (2012) nos menciona que, los materiales pueden ser usados tanto dentro como fuera del aula, debido a la accesibilidad y adaptabilidad a cualquier situación, todo tipo de material didáctico va a apoyar al contenido de la asignatura permitiendo a los receptores formar un criterio propio e interactuar con los materiales.

6.1.9.1 Tipo modelo o maqueta

Es la reproducción física, ya sea, de tamaño pequeño, mediano o grande representando algún objeto en especial. Son herramientas diseñadas para demostrar proyectos, siendo así un excelente material didáctico para el enseñanza y aprendizaje de lectoescritura, interpretación y realización.

La dificultad de algunos estudiantes para interpretar el lenguaje, códigos y

expresiones gráficas es uno de los motivos para utilizar maquetas como método de representación de contenidos.

6.1.9.2 Material según el órgano receptor

Se debe seleccionar considerablemente a quien va dirigido este material, cuál es el objetivo, la meta, el nivel de lectura y escritura, que grado de manejo tienen con la información ya sea con textos, imágenes o audios.

La edad es el aspecto con mayor suma de importancia ya que no es lo mismo elaborar un material didáctico para niños que para adultos.

Lo más relevante es establecer e identificar los estilos de aprendizaje como son el auditivo, el visual y el kinestésico.

Las personas que aprenden más de manera auditiva aprenden más fácilmente por el oído, su fuerte es la música y las charlas; aquellas que aprenden de manera visual relacionan todas las imágenes con el aprendizaje, aprenden más por diapositivas o por apuntes; y por último el estilo kinestésico son aquellas que predomina el tacto, por lo tanto, aprenden por medio de sensaciones.

6.1.9.3 Materiales audiovisuales

Se encuentran los materiales como una imagen, dibujo, esquema o fotografía, o probablemente el elemento más llamativo que puede ser interpretado o comprendido por cualquier persona sin importar el género edad y cultura.

Las imágenes funcionan como un mediador entre cualquier factor, ya sea colaborativo o individual, para elaborar material didáctico se recomienda usar imágenes sencillas de alto contraste con muy buena resolución.

Es un material muy bueno para la enseñanza de lectura y escritura pues mediante imagen y sonido se puede representar la palabra hablada, el tema, el sonido y video puede ser variado y acoplar hasta para un diferente idioma.

6.1.10. Clasificación del material didáctico

Según Bernardo Carrasco 2004 citado por nos menciona que en el libro una Didáctica para hoy: cómo enseñar mejor, existen clasificaciones del material didáctico de hoy en día como son:

6.1.10.1 Material impreso

Se refiere a cualquier tipo de contenido que es físicamente impreso en un papel u otro soporte similar, incluye una variedad de documentos como pueden ser libros, revistas, folletos, carteles, posters y otros medios.

Es una herramienta importante debido a la accesibilidad, portabilidad y la posibilidad de personalizar para adaptar a cualquier necesidad específica de los estudiantes.

6.1.10.2 Material de ejecución

Este tipo de material está destinado a producir algo como por ejemplo una redacción, una pintura, un aparato físico, un rompecabezas, actividades para ordenar, entre otros.

Están destinados a mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes en el proceso educativo y su selección depende del tema, el nivel educativo y los objetivos.

6.1.10.3 Material audiovisual

Hace referencia a todos los elementos visuales y auditivos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, buscan aprovechar los estímulos visuales y auditivos para mejorar la comprensión de conceptos y retener la información de manera más efectiva.

6.1.10.4 Material tridimensional

Se plasma la propia realidad o sus representaciones en ejercicios, proporciona una representación física o táctil de objetos, permitiendo que los estudiantes manipulen estructuras, proporciona una experiencia más tangible y

práctica.

6.1.11 Material didáctico en lectoescritura

Según Andrade, M. et al. (2019) nos mencionan que, los materiales didácticos aportan un mejor refuerzo de los conocimientos, la innovación en recursos fascinantes, creativos y lúdicos de la enseñanza incentivará y motivará a los niños a mejorar su etapa en lectura e interpretación, y posteriormente a la escritura correcta.

Los niños requieren estimulación desde edades tempranas mediante los materiales que impulsen a mejorar sus habilidades y a destacar las capacidades, todos estos objetos deben ser relacionados con los objetivos y de acuerdo con el entorno educativo y sobre todo a las necesidades de los estudiantes.

6.1.12 Lectoescritura

Según Arroyo, M. & Carrión, J. (2021) nos mencionan que, la lectoescritura es una destreza fundamental para el desarrollo integral de los niños que les permite comunicarse, comprender e incorporar información esencial para su vida cotidiana.

La lectoescritura es el proceso más importante de aprendizaje en donde se desarrolla habilidades tanto de leer como de escribir de manera correcta, este proceso les ayudará a los niños a desarrollarse y enfrentarse a lo largo de la vida

6.1.13 Importancia de la Lectoescritura

Desde esta perspectiva, Jaramillo, P. (2019) manifiesta que:

La lecto escritura es importante en la educación, ya que permite otorgar a los niños los fundamentos para que en años superiores puedan realizar actividades de mayor complejidad, en donde apliquen sus capacidades intelectuales para lograr alcanzar mejores aprendizajes y así aportar a la sociedad cuando ejerzan una profesión, dado que podrán plasmar sus logros y prepararse más a través de informes de los avances en su área. (p.14)

Por ello, es importante mejorar las habilidades de la lectura y la escritura para obtener conocimientos con la finalidad de adquirir motricidad fina a través del manejo de las manos al momento de escribir.

6.1.14 Etapas de lectoescritura

Es importante la interacción de los niños con los materiales escrito durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los niños comienzan formulando hipótesis, las ponen a prueba y las evalúan según su intención, para esto, siempre es fundamental la guía y el acompañamiento del educador.

Según Sánchez, C. (2009) nos menciona las siguientes cuatro etapas:

6.1.14.1 Hipótesis presilábica

Diferencian las letras y los números de otro tipo de dibujos. Sus grafías no tienen orientación ni control, comienza a organizar la grafía y la ponen una continuación de otra, solo puede ser leída por su actor, es decir, por el niño.

6.1.14.2 Hipótesis silábica

Cada letra tiene el valor de una sílaba, también utiliza letras o pseudo-letras, esto quiere decir que su escritura es muy similar a la letra convencional, cada vez se van pareciendo a la letra original.

6.1.14.3 Hipótesis silábica-alfabética

Es un periodo de transición, en dónde se manejan las dos hipótesis, es decir, la silábica y la alfabética, aquí están conviven de una manera igual en la escritura del niño, en ocasiones más se maneja el valor silábico.

6.1.14.4 Hipótesis alfabética

A cada letra le corresponde un valor sonoro a pesar de que se le ha enseñado la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el final del proceso ya que

más adelante enfrentará otros elementos como son la ortografía, separación de letras, entre otros.

6.1.15 Estrategias en el proceso de lectoescritura

Según Thompson, S. (2013) nos menciona varias estrategias que se deben aplicar antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje.

Antes del proceso hay que dar el propósito de la lectura, seguido activar los conocimientos previos, enseñar el vocabulario crítico y pedir que predigan el tema que se va a tratar.

Durante el proceso de lectoescritura hay que parar para solicitar reacciones, comentarios, preguntas y predicciones.

Después del proceso de lectoescritura ayudar a identificar ideas importantes, resumir, discutir conclusiones, promover que hagan conexiones con todo lo aprendido y por último compartir opiniones.

6.1.16 Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

Según González López (2020) manifiesta que los elementos más importantes para la lecto escritura son: la respiración, vocabulario, hidratación, el habla, escuchar, ver, psicomotricidad, habilidades de pensamiento como la observación e identificación, la representación, descripción, las habilidades informacionales, físicas, motrices, emocionales y lingüísticas para el proceso de la lectoescritura. (pág. 5)

Cada elemento que se presenta en el proceso de lectoescritura es importante en el desarrollo del niño, por ello, hay que tomar en cuenta la relación de estos elementos y escoger la estrategia metodológica adecuada, y fortalecer las habilidades de los niños mediante un correcto material didáctico

6.2. Teoría legal

En el presente trabajo de investigación, nos basaremos en artículos reglamentarios como se detalla a continuación.

6.2.1 Constitución de la república del Ecuador

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , (2008)

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

6.2.2 Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (2015)

Art.2 Principios de la Educación:

Los siguientes principios se basan en las decisiones y las actividades que pertenecen al ámbito educativo.

a. Universalidad. – La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Esta articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. -La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; constituye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida.

w. Calidad y calidez. - Los ambientes de aprendizaje que se brindan a los estudiantes deben ser incluidos, basado en normas principios y valores, identificando al estudiante como el ente rector del proceso educativo. La educación que se brinda se debe ajustar a la evolución tecnológica para fortalecer el avance de

educación, estos ambientes de aprendizaje deben cumplir con diferentes metodologías que se ajusten a las necesidades del estudiante.

h. Acceso y permanencia. - se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

6.2.3 Secretaría nacional de planificación - Plan creación de oportunidades

SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN, (2021-2025)

Eje social. – Educación diversa y de calidad.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

6.2.4 UNESCO

(ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, 2021)

Art. 26- Derecho a la educación

La educación está en el centro de la misión de la UNESCO y de la ODS. Es un derecho de empoderamiento, que permite a los niños y adultos salir de la pobreza y participar plenamente en la sociedad.

El derecho de la educación establece que la educación primaria debe ser gratuita y obligatoria. Al promover los artículos de la Declaración Universal de los derechos humanos (DUDH), los planes de estudio deben fortalecer el respeto de los derechos y las libertades fundamentales.

6.3. Teoría referencial

Se exponen distintas investigaciones vinculadas al problema de investigación, a las estrategias metodológicas y la implementación del material didáctico en el proceso de la lectoescritura, que constituyen las variables principales en este informe de investigación.

Para esta investigación, se ha realizado una búsqueda minuciosa para detallar las investigaciones que se ha realizado referente al tema que estamos presentando, entonces, a continuación, en una tabla presentamos los trabajos de investigación:

Tabla 1*Resultados encontrados en el repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar*

Año de publicación	Variables de investigación	Institución educativa	Grado escolar	Principales resultados	Principales dificultades
2020	Estrategias metodológicas Lectoescritura	Unidad Educativa 24 de mayo	Cuarto año de educación básica Quito	Se recurrió utilizar procedimientos metodológicos como el uso de estrategias de la caja de herramientas de (David Lazear y de Dr. Bruce Campbell)	Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los beneficiarios y de proporcionar a los docentes participantes la herramienta pedagógica.
2019	Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Unidad Educativa “Josefa Calixto”	Tercer año de educación básica Rumipamba - Tungurahua	Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes y docentes puedan utilizar mecanismos y herramientas para alcanzar las destrezas; las estrategias metodológicas permiten a los docentes mejorar el conocimiento de los estudiantes y a su vez permiten una comprensión adecuada y acertada de los contenidos	La aplicación de estrategias metodológicas de forma correcta permite al docente generar un conocimiento sólido en los estudiantes, además permite avanzar con las diferentes destrezas y lograr o alcanzar cada una de ellas sin ningún problema.
2018	las habilidades de la lecto- escritura Aprendizaje significativo	Escuela Isabel la Católica del Recinto Cuatro Esquinas	Cuarto año de educación básica Guaranda	Se realizó un diagnóstico a través de una guía de observación, un grupo focal con los padres de familia y una entrevista al profesor encargado.	Permitió detectar y adentrarnos más al problema en estudio, para proponer actividades que vayan diseñadas a superar la deficiencia de la lecto-escritura, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Para Monar, B. (2020) quien realizo la investigación, “Estrategias metodológicas en lectoescritura para niños con necesidades educativas especiales del cuarto año de educación básica”. Cuyo objetivo primordial fue la interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento.

Con relación lo mencionado Lema, G. (2019) en la investigación, “Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer año de educación básica”. A través de su publicación se busca proveer información sobre las estrategias metodológicas de forma adecuada en los conocimientos previos, comprensión y organización; y las estrategias grupales, pueden permitir al docente impartir de manera correcta una clase y mejorarla, además incrementa la comprensión y atención del estudiante durante la hora clase sobre las diversas temáticas a tratar; sin embargo, el docente debe aplicarlas constantemente para que de los resultados que se espera mediante su aplicación.

En concordancia según Álvarez & Chugcho (2018) reconocen la importancia de tanto la lectura y la escritura como unas macro destrezas que ayudan a potenciar el conocimiento y, por ende, los resultados de aprendizaje de los niños y niñas serán satisfactorios y ello contribuirá al aprendizaje significativo, de tal manera que los niños despertaron su interés por escribir y leer sus propios textos utilizando su imaginación y creatividad en base a sus entornos físico, psíquico y emocional.

El sistema educativo dota una gran importancia en la implementación de estrategias metodológicas dentro del aula como una herramienta de apoyo para el docente. Según del Pozo & Verdezoto, (2018) mencionan que, en el aula el docente como guía del proceso de enseñanza - aprendizaje con todo el bagaje de conocimientos que posee, debe emplear estrategias metodológicas para que el niño sea el protagonista del aprendizaje.

Por otro lado, Según Aguáchela & Hurtado, (2016) nos menciona que, el material didáctico es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr. Por lo que es necesario saber que el material didáctico juega un papel fundamental durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con los análisis propuestos por los teóricos, las estrategias metodológicas son utilizadas como una herramienta de apoyo para el docente y fundamental para el proceso educativo, ya que aborda las necesidades específicas de los estudiantes y promover el aprendizaje más efectivo en el ámbito de la lectoescritura.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de investigación.

El trabajo de investigación está basado en un enfoque cualitativo, debido a que se recopiló información a través de una entrevista y también se aplicó una ficha de observación, con la intención de conocer sobre el nivel o el empleo de estrategias metodológicas que tienen los docentes hacia los alumnos en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

Según Blasco, J. & Pérez, P. (2007) nos mencionan que, el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, utiliza variedad de instrumentos como entrevistas, imágenes, observaciones, entre otros.

7.2. Diseño o tipo de estudio.

En el informe de investigación se aplicó la investigación exploratoria, para establecer el significado de los temas en cuestión, como menciona Morales, N. (2020) el propósito consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, que se presenta en la investigación a realizar.

También, se aplicó una investigación descriptiva, debido a que, nos aportó con mucha ayuda al momento de describir los resultados obtenidos a través de la entrevista y la ficha de observación, sobre la población seleccionada. Para Morales, F. (2012) el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

7.3. Métodos.

La investigación se realizó en base al método deductivo debido a la facilidad de razonar las diferentes conceptualizaciones de los temas para sustentar este trabajo de investigación. Para Dávila, G. (2006) nos menciona que, el método deductivo permite organizar las premisas y proporcionan la prueba decisiva para la validez de una conclusión.

Además, se utilizó el método inductivo porque se hizo referencia a las experiencias que se identificaron a través de la ficha de observación y también a través de la entrevista hacia los docentes con el tema de la lectoescritura. Para Dávila, G. (2006) nos menciona que, por medio del método inductivo el investigador tiene que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa.

También, se utilizó un método bibliográfico debido a que la investigación necesitaba una búsqueda a través de los distintos documentos como son libros, revistas, páginas web y asimismo sobre las plataformas de la Constitución.

Se realizó un método de análisis documental para poder obtener toda la información por medio de la extracción de ideas de las investigaciones realizadas que están vinculadas con la investigación que realizamos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Abril, V. (2014) nos menciona que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y

transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

La técnica de investigación que se aplicó primero fue de observación, el cual nos permitió utilizar el instrumento de ficha de observación. En donde Abril, V. (2014) nos menciona que, la observación se basa en la percepción de captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrolla.

También, se utilizó la técnica de la entrevista a las docentes de la unidad educativa éstas con un formato no estructurado qué contenían preguntas abiertas con el propósito de obtener información exacta. Para Abril, V. (2014) la entrevista es una técnica de recopilación de información, mediante un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente, sobre los temas y hechos que queremos conocer.

7.5. Universo y población.

Tabla 2.

Población de Estudio

TERCEROS AÑOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
Población de estudio	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	29	42	71
Docentes		2	2
Total	29	44	73

Nota: Datos de la unidad educativa 5 de Octubre de tercero A y B.

En la Unidad Educativa “5 de Octubre” se aplicó la ficha de observación y la encuesta realizada a las docentes de terceros años paralelo “A” y “B”, tomando en cuenta el área de Lengua y Literatura para nuestra población de estudio.

7.6. Procesamiento de información.

Para la recolección de los datos se elaboró instrumentos de recolección de

información acordé a la necesidad de la investigación, en donde se aplicó una encuesta dirigida hacia las docentes pertenecientes al tercer año de educación general básica y también se elaboró una ficha de observación para elaborar un contraste con toda la información.

También se elaboró una ficha de observación para los alumnos en donde se evaluó las estrategias de los docentes y verificar el problema. Todo esto con el fin de realizar el procedimiento de la información recopilada para tener capacidad de hacer un análisis e interpretación de los datos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3.

Análisis e interpretación de los resultados de la Entrevista aplicada a la Docente 3ro "A"

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Que son las estrategias metodológicas, y cuáles son las tácticas pedagógicas empleadas para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes en el ámbito educativo?	Que los niños reconozcan los fonemas.	Menciona que es importante que los niños reconozcan los fonemas.
¿Le parece relevante el empleo de estrategias metodológicas para garantizar una implementación efectiva del material didáctico en el desarrollo de habilidades de lectoescritura?	Es muy importante el material didáctico.	Menciona que, para desarrollar la relevancia de emplear estrategias metodológicas, debemos tomar en cuenta la importancia del material didáctico.

<p>¿Cuál es la importancia que usted otorga al uso del material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura?</p>	<p>Que despierta el interés en aprender</p>	<p>Para determinar la importancia de las estrategias metodológicas es necesario despertar el interés en aprender de los niños.</p>
--	---	--

<p>¿Como ha sido su experiencia con las estrategias metodológicas empleadas para instrucción de la lectoescritura?</p>	<p>Me favorece mucho ya que han tenido mucho interés en aprender a leer.</p>	<p>Menciona que las estrategias metodológicas empleadas le favorecen, debido por lo que ayudan a los niños a despertar el interés por leer.</p>
<p>¿Las estrategias metodológicas que utiliza en el salón de clases es cuidadosamente diseñadas en función del contenido, con una aplicación adecuada del material didáctico y considerando las características individuales de cada estudiante para fortalecer la lectoescritura?</p>	<p>Se utiliza el método de acuerdo al grado y las estrategias adecuadas.</p>	<p>Ella hace referencia a que hay que tomar en cuenta el grado para implementar las estrategias metodológicas.</p>

Análisis

De acuerdo con el análisis realizado, es fundamental emplear de manera reflexiva y estratégica el material didáctico al enseñar a leer y escribir. Esto contribuirá a que los niños despierten su interés por aprender, lo cual implica tener en cuenta una serie de factores, como la calidad y relevancia del material, así como la motivación. Al

considerar estos aspectos, los docentes pueden diseñar entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos para todos los niños, fomentando así un desarrollo integral y habilidades sólidas en lectoescritura.

Tabla 4.

Análisis e interpretación de los resultados de la Entrevista aplicada a la Docente 3ro “B”

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Que son las estrategias metodológicas, y cuáles son las tácticas pedagógicas empleadas para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes en el ámbito educativo?	Son métodos que están diseñados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos videos, recorte de lecturas cortas y tarjetas.	Las estrategias metodológicas son esenciales para lograr una implementación adecuada en el proceso de la lectoescritura
¿Le parece relevante el empleo de estrategias metodológicas para garantizar una implementación efectiva del material didáctico en el desarrollo de habilidades de lectoescritura?	Es importante utilizar estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo.	La docente hace referencia que es importante utilizar las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo en los niños.
¿Cuál es la importancia que usted otorga al uso del material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura?	Es importante porque el niño por medio de la manipulación aprende más.	Ella involucra la manipulación como medio de aprendizaje para el niño.

¿Como ha sido su experiencia con las estrategias metodológicas empleadas para instrucción de la lectoescritura?	Las estrategias aplicadas durante el año lectivo que me funciono fue el subrayado.	Menciona que durante el año lectivo le funciono el subrayado.
--	--	---

¿Las estrategias metodológicas que utiliza en el salón de clases son cuidadosamente diseñadas en función del contenido, con una aplicación adecuada del material didáctico y considerando las características individuales de cada estudiante para fortalecer la lectoescritura?	Depende del medio, se utilizó el material didáctico considerando la posibilidad de cada estudiante.	Menciona que para utilizar un material didáctico adecuado es necesario considerar la posibilidad de cada estudiante.
---	---	--

Análisis

En este sentido, se identificaron estrategias metodológicas que ponen énfasis en el diseño, la adaptabilidad del contenido y las necesidades individuales en el proceso de la lectoescritura. Además, se resalta la importancia de considerar el material didáctico según las posibilidades y limitaciones de cada estudiante, lo que implica no solo reconocer las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, sino también, adaptar el material didáctico con actividades para satisfacer de manera efectiva en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Lo que sugiere la necesidad de utilizar enfoques innovadores para enriquecer fortalecer el proceso de aprendizaje tomando en cuenta el uso de materiales didácticos variados y multisensoriales para fomentar la participación activa de los estudiantes con las habilidades en lectoescritura.

De acuerdo con el análisis propuesto, se destaca la importancia que juega el material didáctico para alcanzar un aprendizaje pertinente. Según Cortés, (2021) menciona que la lectura y la escritura se pueden incentivar a través de distintos materiales didácticos siempre y cuando estos sean atractivos, novedosos y motivadores. Las condiciones vinculadas a la personalidad y lo atractivo del material que pueda ofrecer el educador es fundamental para el éxito del desarrollo

de sus clases.

Tabla 5.

Contraste entre la ficha de observación y entrevista al docente.

Entrevista	Interpretación	Ficha de Observación
<p>Involucra el empleo de estrategias metodológicas como medio para garantizar una implementación efectiva del material didáctico en lectoescritura a través de la manipulación.</p>	<p>De acuerdo con la docente garantiza estrategias durante el año lectivo que aplica y funciona efectivamente el subrayado como una herramienta que guía el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pero por otro lo que pudimos observar evidentemente la docente no mantiene un uso relevante y adecuado del material didáctico en los estudiantes para desarrollar habilidades en lectoescritura.</p>	<p>Adaptabilidad del material didáctico a las necesidades de forma relevante y adecuada para los estudiantes con habilidades de lectoescritura.</p>
<p>Se considera que, es importante el uso del material didáctico en la enseñanza del niño, porque permite que aprenda por medio de la manipulación.</p>	<p>La docente hace referencia a que el niño aprende a través de la manipulación debido a que otorga de esta manera importancia a el material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura. Pero lo</p>	<p>Se aplica sistemáticamente las estrategias metodológicas y el material didáctico de forma adecuada para promover la lectoescritura de forma periódica.</p>

	que pudimos observar,	
	evidentemente no muestra dominio para implementar estrategias metodológicas de forma adecuada para el proceso de la lectoescritura de forma periódica.	

Análisis

Es inaprehensible que el docente domine una buena adaptabilidad del uso del material didáctico por lo que radica en la capacidad de seleccionar, modificar y personalizar los recursos según las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno educativo dado. Esto implica que los docentes deben estar preparados para ajustar sus enfoques metodológicos y materiales didácticos en función de la retroalimentación de los estudiantes y los resultados observados en el aula, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo en lectoescritura.

Tabla 6

Interpretación de la Ficha de Observación

Pregunta	Categoría	Interpretación
Los estudiantes otorgan una mayor adaptación frente a los desafíos académicos que se le presentan, asimilando de manera efectiva los nuevos aprendizajes.	A veces	La ausencia del uso del material didáctico afecta a los estudiantes, impidiendo un aprendizaje significativo.
Son capaces de organizar sus ideas de manera coherente y	A veces	La capacidad de organizar ideas de manera coherente implica que no pueden desarrollar de

mantener la cohesión en sus textos escritos.		manera significativa argumentos de manera lógica y comprensible para los estudiantes.
Los estudiantes demuestran destreza tanto en la lectura y la escritura.	Nunca	El estudiante no demuestra destreza tanto en lectura como escritura, por lo que necesita mejorar su comprensión para fortalecer estas habilidades que son fundamentales en el ámbito educativo.
Los estudiantes son capaces de comprender el significado general del texto.	Siempre	Implica que el estudiante posee la habilidad de entender la idea principal, es decir tiene una sólida comprensión lectora y puede procesar información de forma efectiva.
Los estudiantes son capaces de emplear términos recién adquiridos en situaciones apropiadas.	A veces	Los estudiantes no se limitan a la memorización de términos y conceptos, sino que los estudiantes pueden comprender.
Los estudiantes poseen la habilidad para enfrentar actividades relacionadas con la lectoescritura.	A veces	Los estudiantes tienen la capacidad ocasional de abordar tareas que involucran habilidades de lectura y escritura
Los estudiantes muestran mayor seguridad y confianza al contestar interrogantes de índole académicas.	A veces	En ciertas ocasiones, los estudiantes experimentan un aumento en su seguridad y confianza al responder preguntas relacionadas con temas académicos.

Análisis

El incremento en la seguridad y confianza de los estudiantes al responder preguntas académicas sugiere un fortalecimiento de su autoestima intelectual, lo que puede impulsar su participación y rendimiento en el aula, puede ser atribuido a la familiaridad con el contenido y a la práctica previa, lo que refuerza la importancia del aprendizaje significativo y la retroalimentación en el desarrollo académico.

Esto implica a que los estudiantes muestran una falta de habilidad tanto en lectura como en escritura, indicando una deficiencia en su comprensión. Es esencial mejorar estas destrezas para fortalecer su desempeño académico. La comprensión adecuada es crucial para el éxito en el ámbito educativo.

9. CONCLUSIONES

La integración efectiva del material didáctico en el proceso de lectoescritura para estudiantes de tercer año de educación general básica en el área de Lengua y Literatura requiere estrategias metodológicas sólidas y adaptativas. Es esencial considerar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para seleccionar y aplicar métodos que fomenten la comprensión y el gusto por la lectura. La combinación de recursos impresos, digitales y manipulativos, junto con actividades interactivas y colaborativas, puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral de las competencias lingüísticas.

La fundamentación teórica proporciona un sólido respaldo para la selección y aplicación de estrategias metodológicas eficaces en el proceso de lectoescritura. Al comprender los fundamentos pedagógicos y psicológicos que subyacen a la enseñanza de la lectoescritura, las docentes pueden diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Las estrategias metodológicas empleadas por las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, podemos concluir que existe una

amplia gama de enfoques utilizados para abordar esta importante habilidad. Desde métodos tradicionales centrados en la fonética y la repetición hasta enfoques más contemporáneos que incorporan el juego y la interacción social, las docentes han demostrado adaptabilidad y creatividad en su práctica pedagógica.

La guía didáctica ofrece un conjunto de orientaciones y recursos para guiar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias metodológicas que favorezcan una integración efectiva del material didáctico en el proceso de lectoescritura, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes

10. PROPUESTA

10.1. Título

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA ADECUADA IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA



No enseñes a un niño a aprender por la fuerza o con dureza.

Dirige su aprendizaje divirtiendo la mente para que sea capaz de descubrir el genio que hay en él.

Platón

10.2. Introducción

La adecuada utilización del material didáctico mediante estrategias metodológicas influye de una manera extraordinaria en el desarrollo, porque actúa como mediador entre los niños y su aprendizaje, el saber que el material didáctico que el docente presenta directamente a las manos de los niños refuerza la experiencia del aprendizaje. Desarrollando habilidades, creatividad y el interés por aprender de parte del niño.

10.3. Antecedentes previos a la propuesta

Una vez identificada la problemática en la investigación que se realizó, se concluye que tanto las estrategias metodológicas como los materiales ofrecidos por parte del docente son sencillos, básicos y tradicionales, evitando que el niño desarrolle el interés por aprender, cayendo en un ambiente de aprendizaje significativo y poco llamativo para el alumno.

Por ello, se considera pertinente desarrollar una “Guía didáctica de estrategias metodológicas para una adecuada implementación del material didáctico en el proceso de lectoescritura” para el área de Lengua y Literatura, lo cual ha sido elaborado con la finalidad de que las docentes puedan aplicar y que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de lectoescritura en base a estas estrategias metodológicas en la implementación del material didáctico.

Esta guía será un apoyo para las docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de calibrar su modo de enseñanza con nuevas ideas, en pos de mejorar la habilidad de enseñanza, y así permitir a los estudiantes tener un mejor rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas juegan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y más si se aplica un material didáctico, es necesario saber cómo y cuándo aplicar, el mismo que debe ser atractivo dependiendo el objetivo y la necesidad del estudiante.

Es importante mencionar que esta propuesta tiene como título “Guía didáctica de estrategias metodológicas para una adecuada implementación del

material didáctico en el proceso de lectoescritura”, una introducción, un objetivo general, tres objetivos específicos, un desarrollo que cuenta con diez bases para la elaboración de las estrategias metodológicas, con diez técnicas y características para elaborar el material didáctico, cómo transformar este material didáctico en atractivo para los alumnos, y por último la elaboración de un material didáctico.

10.4. Objetivos

10.4.1. Objetivo general

O.G.: Fortalecer las estrategias metodológicas para la implementación del material didáctico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercero “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Octubre” a través de bases para las estrategias metodológicas.

10.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Desarrollo de un material didáctico para el proceso de lectoescritura como aporte al mejoramiento de habilidades y atención de los niños de tercer año de educación general básica.

O.E.2: Fomentar la utilización de las técnicas que facilitan la elaboración del material didáctico adecuado para los alumnos de tercer año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.

O.E.3: Diseñar una guía metodológica de bases para la elaboración de estrategias metodológicas para una correcta implementación del material didáctico en el área de Lengua y Literatura

10.5. Desarrollo

Estrategias metodológicas

Se va a mencionar varios puntos para que el docente desarrolle las estrategias metodológicas adecuadas, acorde a su necesidad incluyendo el material didáctico:

1. Resaltar la edad de los niños a enseñar y escoger el método más adecuado.

Al resaltar la edad de los niños de educar se enfatiza la importancia de tener en cuenta las características y la selección del método pedagógico más adecuado se vuelve crucial en este proceso, ya que, implica seleccionar estrategias y enfoques de enseñanza que sean apropiados y efectivos para la comprensión y el desarrollo de los niños en esa etapa. Considerar la edad como un factor determinante permite adaptar la metodología educativa de manera más precisa, garantizando un aprendizaje más significativo y ajustado a las capacidades cognitivas y emocionales de los niños involucrados.

2. Analizar las necesidades de los estudiantes para determinar cuál es la función por realizar.

El análisis de las necesidades de los estudiantes es un proceso esencial para definir la estrategia metodológica más apropiada en el proceso educativo. Al evaluar cuidadosamente las características individuales, habilidades y desafíos de los alumnos, los educadores pueden identificar las herramientas que mejor se ajusten a sus requerimientos específicos. Este proceso no solo permite una personalización efectiva de la enseñanza, sino que también contribuye a crear un entorno educativo inclusivo, en donde cada estudiante recibe el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

3. Realizar una excelente planificación antes de emplear un material didáctico.

Realizar una planificación antes de utilizar cualquier material didáctico es

un componente fundamental para el éxito del proceso educativo. Esta preparación previa no solo facilita una enseñanza más organizada y coherente, sino que también permite adaptar el material a las características particulares de los estudiantes, favoreciendo así un proceso educativo más enriquecedor y centrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos.

4. El material didáctico debe estar acorde a los objetivos.

La alineación entre los objetivos y el material didáctico facilita una enseñanza coherente y efectiva. Esta coherencia optimiza la comprensión y asimilación de los conceptos por parte de los estudiantes.

5. Las ilustraciones y gráficos deben estar paralelo a los contenidos.

La integración de ilustraciones y gráficos en el material didáctico deben mantener una relación directa y coherente con los contenidos. La relación estrecha entre el contenido textual y las representaciones visuales contribuye a mejorar la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes, siendo así un elemento clave para la eficacia y la claridad de la entrega de la información educativa.

6. El desarrollo de todo método debe tener un lenguaje interesante, simple, claro, exacto, correcto y fácil de entender.

Un lenguaje interesante captura la atención del estudiante, mientras que la simplicidad y la claridad facilitan la asimilación de conceptos. La exactitud y corrección asegura que la información sea confiable y precisa. Y por último la facilidad de comprensión es la clave para garantizar que el conocimiento sea efectivo. En fin, la elección de un lenguaje educativo que cumpla con estos criterios es esencial para el éxito y la eficacia de cualquier método educativo.

7. Se empieza con una introducción que oriente al aprendizaje de una manera curiosa y creativa.

Iniciar un proceso con una introducción cautivadora no solo despierta el

interés de los estudiantes, sino que también establece un tono positivo y estimulante, el representar el contenido de una manera intrigante y creativa se fomenta la participación y se estimula la curiosidad generando un ambiente propicio para el descubrimiento y la exploración

8. La relación que existe entre el docente y el estudiante debe promover el placer y motivación de aprender.

Un entorno educativo en el que se establezca una conexión positiva y de confianza entre el docente y el estudiante facilita el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades. Cuando la relación se consigue con mucho respeto, empatía y comprensión, se crea un ambiente seguro para expresar dudas, participar activamente y buscar el conocimiento.

9. La habilidad de palabra y de expresión es uno de los puntos más importantes al momento de dirigirse a los estudiantes.

Un docente con habilidades comunicativas sólidas no solo transmite información de manera precisa, sino que también fomenta un entendimiento más profundo y una conexión significativa con los estudiantes. La habilidad para expresarse de manera elocuente implica la calidad de la enseñanza, promoviendo un entorno educativo enriquecedor y estimulante.

10. Se debe cumplir con la planificación de la guía de trabajo para cumplir con los objetivos.

La planificación sirve como un mapa detallado que guía las acciones y actividades necesarias para lograr las metas educativas. El seguir la guía se asegura que cada paso y componente sea el adecuado, no solo facilita el cumplimiento de objetivos, sino que también brinda claridad y coherencia al proceso educativo.

Características del material didáctico

Técnicas y características que debe tener un material didáctico:

1. Relevancia:

Todo material didáctico debe ser pertinente y relacionarse concretamente con los objetivos de aprendizaje del currículo, debe abordar los temas de manera significativa y aplicable.

2. Claridad

La presentación del contenido debe ser claro y comprensible, se debe utilizar un lenguaje accesible netamente para los estudiantes que se va aplicar este material para evitar confusiones.

3. Variedad

Un material didáctico efectivo utiliza gran variedad de recursos, como son textos, imágenes, multimedia, actividades para desarrollar y se debe adaptar el estilo de aprendizaje del alumno.

4. Adaptabilidad

Todo material didáctico debe considerar las necesidades y características específicas de cada estudiante, permitiendo ajustar el mismo al ritmo del aprendizaje y nivel de comprensión de cada alumno.

5. Motivación

El material debe estar diseñado de manera que inspire y despierta el interés y motivación de los estudiantes por aprender, fomentando un ambiente positivo y estimulante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Accesibilidad

Debe ser accesible para todos los estudiantes, sin importar la capacidad que tenga los mismos, es decir, debe considerar las habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades especiales.

7. Durabilidad

Un buen material didáctico tiene una duración relevante en el tiempo, esto quiere decir que el mismo se puede adaptar a las posibles correcciones curriculares, y el mismo debe mantener su utilidad a lo largo del tiempo.

8. Facilidad de uso

Esto debe ser tanto para docentes como para estudiantes, el material debe ser fácil de manejo, organizado de una manera lógica y con instrucciones claras, para evitar confusiones

9. Contextualización

Relacionar el contenido con la vida cotidiana, es decir con la vida real, esto ayuda a mejorar la comprensión y a la excelente aplicación práctica.

10. Retroalimentación

Incluir elementos que brinden una retroalimentación inmediata, a veces sobre temas ya brindados ayuda a los estudiantes a comprender y corregir errores, promoviendo un aprendizaje efectivo.

Material didáctico llamativo

Tomando en cuenta todas estas características de cómo desarrollar un material didáctico, ahora nos vamos a enfocar en cómo transformar este material didáctico en un instrumento llamativo y motivador para que los estudiantes mantenga el interés por aprender.

1. Colores vibrantes

Usar colores vivos, atractivos y llamativos captan la atención de los estudiantes y estimulan el interés por aprender el contenido.

2. Contraste

Aquí hay que asegurar que el contraste de los colores nos permita legibilidad y la comprensión del material, es decir tener una buena combinación de colores.

3. Organización visual

Disponer de una estructura clara y organizada que guíe la atención a través del contenido de una manera lógica y secuencial.

4. Imágenes claras y detalladas

Es importante incorporar las imágenes nítidas y detalladas que se relacionen y refuercen con el contenido y proporcionen ejemplos visuales.

5. Textos legibles

Garantizar que el contenido o el texto que este en estos materiales sea legible, manteniendo un tamaño de letra adecuado y ubicado de manera estratégica.

6. Tematización

Tematizar la maqueta de manera atractiva, no poner contenidos que no son acorde a lo que se va a exponer o lo que se va a tratar.

7. Estética general

Cuidar la estética de la maqueta para que visualmente sea agradable y atractiva, ser muy cuidadoso con los manchones y otras características similares.

Elaboración del material didáctico

Tomando en cuenta lo anterior, al integrar todas estas características en un material didáctico colorido y llamativo tipo maqueta contribuye a crear un recurso pedagógico efectivo y atractivo que estimula el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes.

Se va a presentar un material didáctico activo en el cual, los niños no solo podrán trabajar individualmente si no colectivamente.

1.- LA HORA DE LAS LETRAS

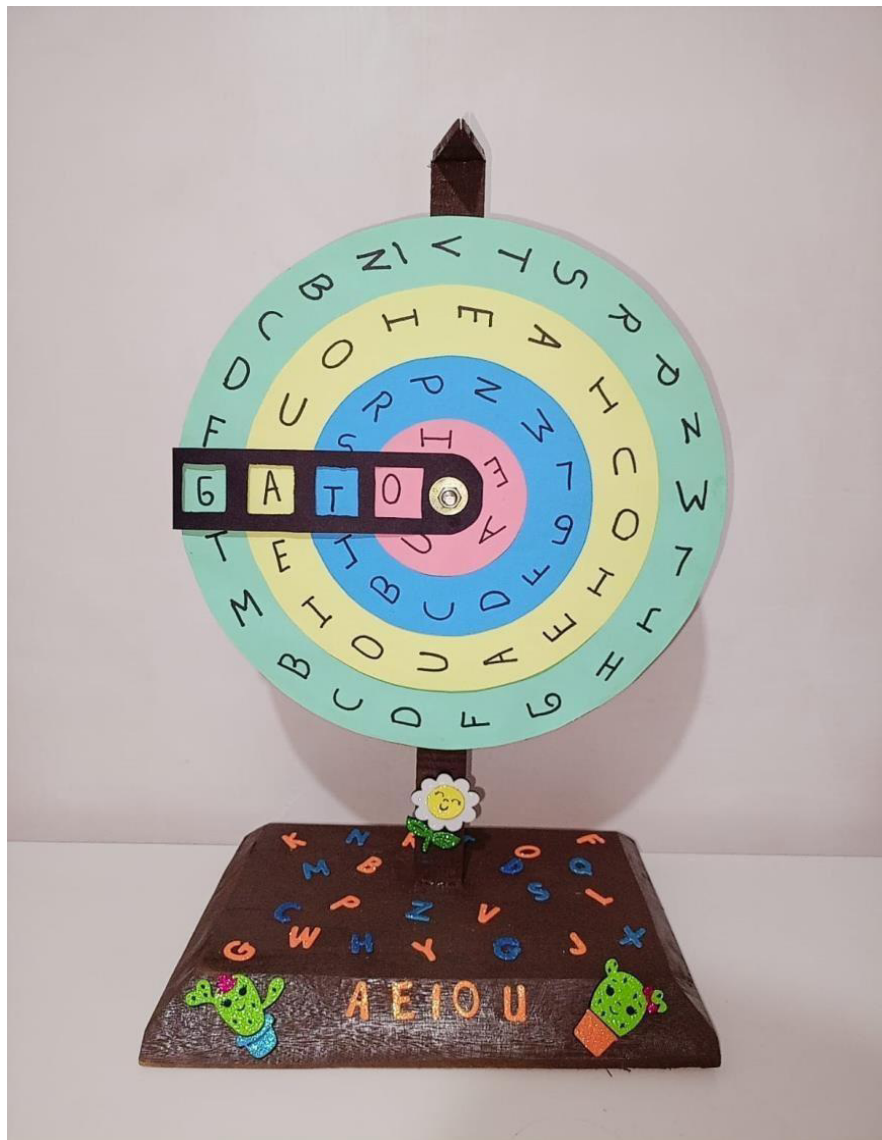
Este material didáctico está desarrollado en dos componentes.

El primero se basa en la hora de las letras en donde este tipo ruleta contiene las letras del abecedario, el cual al girar se escogerá una letra, los niños pensarán una palabra ya sea animal o cosa que empiece con la letra escogida. Esta palabra puede ser escrita tanto en la pizarra como en los cuadernos de cada niño en forma de dictado, permitiendo desarrollar la habilidad y rapidez de reconocer la letra y al momento de ver la palabra escrita también van a asimilar el significado.



2.- RUEDA DE PALABRAS

El segundo componente está desarrollado en la misma ruleta, pero esta vez es para formar palabras básicas en sílabas, esto está compuesto por cuatro círculos el primero el más grande está compuesto por consonantes, el que sigue por vocales, el siguiente otra vez por consonantes y el último por vocales. Aquí permite al estudiante desarrollar su imaginación al momento de formar palabras. Este es un material muy práctico que también lo puede realizar cada uno de los estudiantes sin inconvenientes.



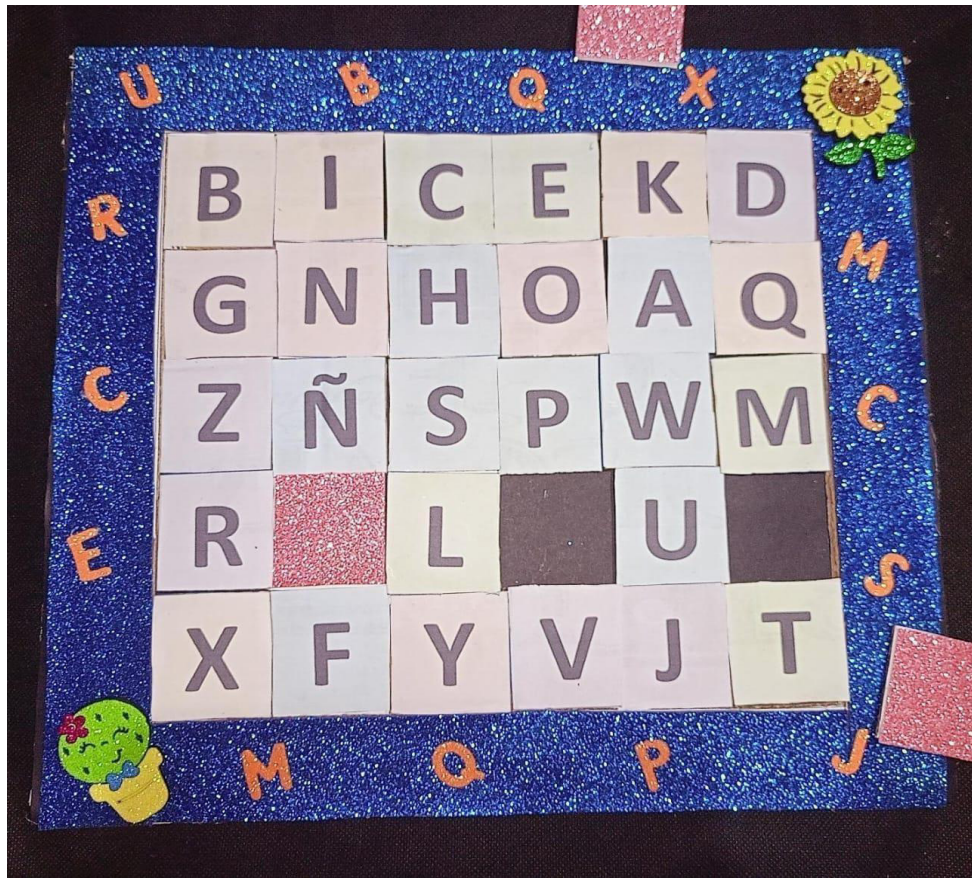
3. - EL TAKEN DEL ABECEDARIO

Esta actividad está formada por varias casillas con las letras del abecedario y tres espacios en blanco, se trata de ir deslizando cada una de las fichas para ir ordenando el abecedario.

Respecto a los espacios en blanco para empezar se sacan todos, de acuerdo el niño se va adaptando al material esto se pone un poco más difícil, debido a que, se le agregan dos fichas blancas o una sola, de esta manera tendrá menos espacios para mover.

Este material desarrolla la capacidad de pensar y analizar cada movimiento, además que organizar de manera correcta el abecedario. El desarrollo lógico de los niños en esta etapa es muy fundamental, y este es uno de los ejercicios que ayudara al niño con su potencial.





4. – BINGO DE SILABAS DOBLES.

La actividad es muy conmovedora a la edad del niño, y más si juegan con emoción, esta actividad está compuesta por cartillas de silabas trabadas, una cajita mágica para sacar las fichas que se van cubriendo en el bingo, y un cartel para ir tapando las fichas que ya han salido.

Se desarrolla de una manera divertida, primero se saca la ficha de la caja mágica y se lee en voz alta para todos la silaba trabada, mientras que el niño en su cartilla del bingo va cubriendo todas las que salgan, en donde el docente va tapando también en el cartel lo que sale para que no haya confusiones, y verificar si esas silabas salieron o no.

Son varia cartillas diferentes, mientras avanza el juego, el niño que primero le haya salido todas las fichas gritará “Bingooooo” y ese será el ganador, esta actividad la puede realizar varias veces.



Tabla 7.

La hora de las letras

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Beneficiario
- Describir la utilidad del material didáctico. - Elaborar palabras acordes a su edad con la letra que se muestre en la ruleta. - Verificar y resaltar técnicas de rapidez y concentración en el niño.	Desarrollar la habilidad de rapidez y de reconocimiento de las letras del abecedario.	Método deductivo	Aguirre Katherine Y Buñay Jinger	Docentes y alumnos del tercer año “A y “B”

Tabla 8.

Rueda de palabras

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Beneficiario
- Describir la utilidad del material didáctico. - Reconocer palabras básicas con las consonantes y vocales dispuestas en el material didáctico. - Manipular el material didáctico para la obtención de palabras y escribir las mismas a modo de dictado.	Fortalecer la capacidad de reconocimiento, y elaboración de palabras.	Método deductivo	Aguirre Katherine Y Buñay Jinger	Docentes y alumnos del tercer año “A” y “B”

Tabla 9.**Taken del abecedario**

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Beneficiario
<ul style="list-style-type: none">- Describir la utilidad del material didáctico.- Ordenar el abecedario, deslizando las fichas de manera correcta.- Verificar y resaltar técnicas de rapidez, concentración y razonamiento lógico en el niño.- Manipulación de fichas para ordenar el abecedario.	<ul style="list-style-type: none">- Resaltar el desarrollo de identificación del orden del abecedario de los niños, utilizando la lógica.	Método deductivo	Aguirre Katherine Y Buñay Jinger	Docentes y alumnos del tercer año “A y “B”

Tabla 10**Bingo de sílabas dobles o trabadas**

Actividad	Objetivo	Metodología	Responsable	Beneficiario
<ul style="list-style-type: none">- Describir la utilidad del material didáctico.- Reconocer las sílabas trabadas de manera rápida, mientras se dicta las sílabas que salen.- Verificar y resaltar técnicas de rapidez, reconocimiento y concentración en el niño al momento de tapar las sílabas.	Desarrollar la habilidad de rapidez y de reconocimiento de las sílabas dobles o trabadas.	Método deductivo	Aguirre Katherine Y Buñay Jinger	Docentes y alumnos del tercer año “A y “B”

10.6. Análisis

- Las bases establecidas para las estrategias metodológicas propuestas ofrecen un cimiento que permita a los docentes explorar y desarrollar nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Estas bases se rigen como pilares fundamentales que guiarán la planificación y ejecución de actividades educativas, asegurando una alineación efectiva con los objetivos de aprendizaje.
- Al proporcionar un marco estructurado, las estrategias metodológicas ofrecen flexibilidad para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando la innovación y la creatividad en el proceso educativo. La implementación de estas estrategias proporciona a los docentes un conjunto diversificado de herramientas pedagógicas que pueden ajustarse a diferentes contextos y estilos de aprendizaje.
- La posibilidad de explorar nuevas técnicas no solo enriquece la nueva práctica educativa, sino que también abre oportunidades para la mejora continua, promoviendo un entorno dinámico y adaptable.
- El material didáctico propuesto se ajusta de manera coherente a los lineamientos establecidos para su elaboración, cumpliendo con los criterios pedagógicos que priorizan la efectividad en la transmisión del conocimiento. De esta manera facilita la retención del contenido, promoviendo un aprendizaje más sólido y duradero.
- La visualización y adaptabilidad del material en el contexto de lectoescritura, tiene la capacidad para estimular la participación activa, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, permitiendo trabajar no solo individualmente sino colectivamente.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, V. P. (24 de Noviembre de 2014). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Revista:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35704864/lec_37_lecturaseinstrumentos-libre.pdf?1416822429=Cresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_de_la_Investigac.pdfCExpires=1706786710CSignature=IklNa2TcsOj5iOoQLLU4kXb9WSnsROQKI
- Aguáchela Rumiguano, D., C Hurtado Mullo, M. (2016). El material didáctico para la enseñanza aprendizaje del ambiente lógico matemático, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar. *Universidad Estatal de Bolivar*, 32. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/1575>
- Alvarez Alvarez, M., C Chugcho Barroso, G. (2018). Las habilidades de la lecto-escritura en el aprendizaje significativo en los niños (as) de cuarto año de educación básica de la escuela Isabel la Católica del Recinto Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el año lectivo 2017- 2018. *Universidad Estatal de Bolivar*, 11. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2220>
- Andrade, M., Cano, Y., Cortés, J., C Romero, L. (16 de Mayo de 2019). *APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS SUSTENTADOS EN EL MÉTODO FÓNICO-ANALÍTICO-SINTÉTICO PARA DESARROLLAR LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1508/2339>
- Andreu, Á., C García, M. (2005). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. Obtenido de Congreso internacional de español para fines específicos:
https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf

- Arguello Urbina, B. L., C Sequeira Guzmán, M. E. (Enero de 2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de Repositorio UNAN:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arroyo Mantilla, M. V., C Carrión Mieles, J. E. (Diciembre de 2021). *Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa*.
 doi:10.23857/pc.v6i12.3378
- Blasco Mira, J. E., C Pérez Turpín, J. A. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*. Obtenido de Revista:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., C Pérez Castillo, D. F. (Septiembre/Diciembre de 2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., C Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR . (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Crisol, E., Homrani, M., C Torres, N. (2015). *Intervención logopédica individualizada en problemas de lectoescritura. un estudio de caso*. (Vol. 1). Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Obtenido de
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4188/3413>
- Dávila Newman, G. (2006). *EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES*. doi:ISSN: 1315-883X
- Del Pozo Monar, M., C Verdezoto Zuñiga, M. (2018). *Estrategias pedagógicas y los hábitos de alimentación nutritiva en los niños y niñas de 4to año de educación básica, de la escuela “Alberto Dávila López” del*

reciento Santa Rosa de Totoras, parroquia Santiago, cantón San Miguel provincia Bolívar. *Universidad Estatal de Bolívar*, 14. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2223>

Espinoza, G. (2020). *Material didáctico y su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simon Bolivar Aspiazu Brunis del canton Babahoyo de la provincia de los Rios*. Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7486/E-UTB-FCJSE-PARV-000098.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freré Franco, F. L., C Saltos Solís, M. M. (Noviembre- Diciembre de 2012- 2013). *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210301>

Gómez Collado, M. E. (2014). *El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz*. doi:ISSN 1988-7221

Lema Carrillo , G. (2019). Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el area de matemática de los estudiantes de tercer año de educacion basica de la Unidad Educativa "Josefa Calixto" en la parroquia Rumipamba, cantón quero, provincia del Tungurahua. *Universidad Estatal de Bolivar*, 12. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3527>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (25 de AGOSTO de 2015). *ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Monar Barragán, R. (2020). Estrategias metodológicas en lectoescritura para niños con necesidades educativas especiales del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo de la parroquia El Batán, cantón Quito, provincia Pichincha”. *Univesidad Estatal de Bolivar*, 25. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3519>

Montes de Oca Recio, N., C Machado Ramírez, E. (Septiembre/ Diciembre de 2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. doi:ISSN 1727 - 8120

- Morales Muñoz , P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*.
doi:ISBN 978-607-733-116-2
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de Tipos de Investigación :
https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Morales, N. (27 de Septiembre de 2020). *Investigación Exploratoria: Tipos, Metodología y Ejemplos*. Obtenido de Revista:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64537756/Investigaci%C3%B3n_Exploratoria-libre.pdf?1601263412=Cresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_Exploratoria_Tipos_Metodol.pdfCEpires=1706784779CSignature=IOct9-qH0aRyPdvjyQXDoB8LU0x7cG
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2021). *La UNESCO y la Declaración Universal de Derechos Humanos* . Obtenido de
<https://es.unesco.org/udhr>
- Quintero Valencia, J. A. (2013). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA ESCRITURAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS*. Obtenido de Repositorio:
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1686/1/DDMDI537.pdf>
- Sánchez Medina, C. (14 de Diciembre de 2009). “*LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL*”. doi:ISSN 1988-6047
- SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN. (2021-2025). *Plan de creación de oportunidades*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN:
<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Thompson , S. L. (30 de Enero de 2013). *La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Obtenido de Reforma educativa en el aula :
http://www.funsepa.net/guatemala/docs/sylvia_linan_2013_mineduc.pdf
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Colombia:



Revista FedumarPedagogía y Educación. Obtenido de
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/453/385>

12. ANEXOS

Anexos A.

Anexo A1.

Certificado de la institución educativa.



UNIDAD EDUCATIVA "5 de Octubre"

Ing. Yesenia Ortega , directora de la Unidad Educativa, a petición verbal de la parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.


CERTIFICO:

Que, las estudiantes **Aguirre Ponluisa Katherine Paola** con C.I. 1805485727 y **Buñay Ocampo Jinger Cristina** con C.I. 0250128055, estudiantes de Octavo Ciclo paralelo "B", de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema "Estrategias metodológicas para la adecuada integración del material didáctico en el proceso de lectoescritura en el área de lengua y literatura de estudiantes del tercer año de educación general básica en la unidad educativa "5 de Octubre" del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el año lectivo"


Es todo cuando debo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Guaranda, jueves 15 de febrero del 2024

Atentamente,



Ing. Yesenia Ortega
DIRECTORA
Unidad Educativa "5 de Octubre"



Anexo A2.

Resolución del consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.18 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física

CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE OCTUBRE DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023- 2024”, presentado por AGUIRRE PONLUISA KATHERINE PAOLA Y BUÑAY OCAMPO JINGER CRISTINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. VICENTE TAMAYO ARRELLANO, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo A3.

Oficio presentado en la Unidad Educativa para el desarrollo del Informe de Investigación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR	CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--	--------------------------	--

Guaranda, 12 de diciembre del 2023

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Ing. Yeseña Ortega

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"

De mi consideración.

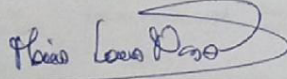
Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.


Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **AGUIRRE PONLUISA KATHERINE PAOLA Y BUÑAY OCAMPO JINGER CRISTINA**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.


Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente:


Dra. María Lorena Noboa.
Coordinadora de la carrera de Educación Básica





Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos B

Anexo B1.

Entrevista dirigida a las docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS



ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Qué son estrategias metodológicas, y cuáles son las tácticas pedagógicas empleadas para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes en el ámbito educativo?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas resultan más apropiados para impartir la enseñanza de la lectoescritura y cuáles consideras que tienen un impacto positivo, justificando su eficacia?
3. ¿Le parece relevante el empleo de estrategias metodológicas para garantizar una implementación efectiva del material didáctico en el desarrollo de habilidades de lectoescritura?
4. ¿Cuál es la importancia que usted otorga al uso de material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura?
5. ¿Cómo ha sido su experiencia con las estrategias metodológicas empleadas para la instrucción de la lectoescritura?
6. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza en el salón de clases son cuidadosamente diseñadas en función del contenido, con una aplicación adecuada del material didáctico y considerando las características individuales de cada estudiante para fortalecer la lectoescritura?

Anexo B2.

Ficha de observación a las docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS





FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"

N.º	Preguntas de Observación	Siempre	A veces	Nunca
1	Se aplican estrategias metodológicas con una adecuada implementación del material didáctico para lectoescritura de forma periódica.			
2	El material didáctico utilizado es relevante y adecuado para el nivel de los estudiantes con habilidades de lectoescritura.			
3	Muestra dominio para implementar estrategias metodológicas de forma adecuada para el proceso de la lecto escritura.			
4	En el desarrollo de la lectoescritura, se consideran las etapas y procesos través del material didáctico.			
5	Desarrolla enfoques metodológicos innovadores para reforzar las habilidades de lectoescritura constituida para proceso de enseñanza aprendizaje.			
6	Se promueve el desarrollo de actividades a través del material didáctico de forma grupal que fomenten la lectoescritura.			
7	Se implementan mecanismos de retroalimentación con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes.			

Anexo B3

Ficha de observación a los alumnos.

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR			
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS			
FICHA DE OBSERVACIÓN				
<p>TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024</p>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"				
N.º	Preguntas de Observación	Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante logra una mayor adaptación frente a los desafíos académicos que se le presentan, asimilando de manera efectiva los nuevos aprendizajes.			
2	Es capaz de organizar sus ideas de manera coherente y mantener la cohesión en sus textos escritos.			
3	El estudiante demuestra destreza tanto en la lectura y la escritura.			
4	El estudiante es capaz de comprender el significado general del texto.			
5	El estudiante es capaz de emplear términos recién adquiridos en situaciones apropiadas.			
6	El estudiante posee la habilidad para enfrentar actividades relacionadas con la lectoescritura.			
7	El estudiante muestra mayor seguridad y confianza al contestar interrogantes de índole académicas.			

(Zambrano, 2023)

Anexo C

Anexo C1

Fotografía de la institución



Anexo C2

Aplicación de entrevista dirigida a las docentes paralelos “A” Y “B”



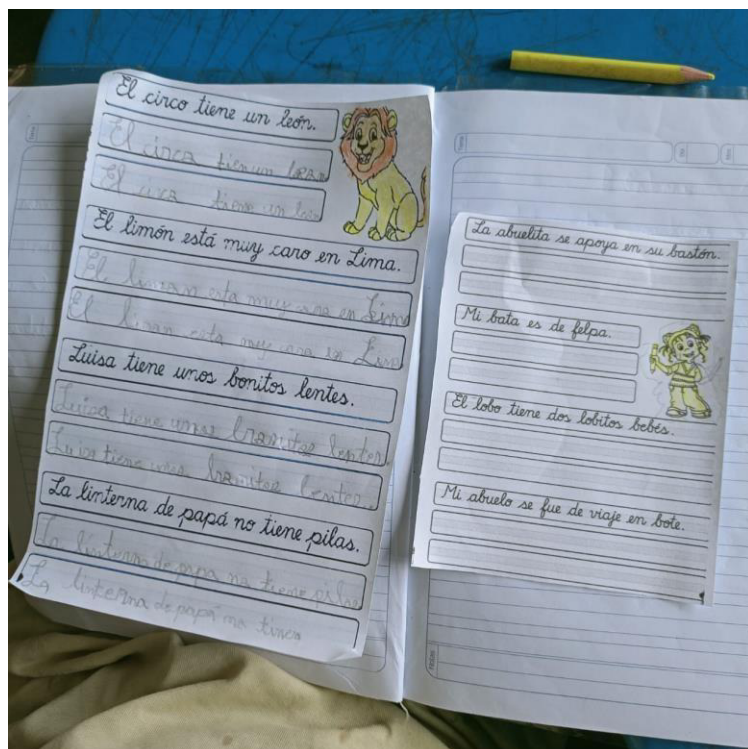
Anexo C3

Aplicación de la ficha de observación a las docentes.



Anexo C4

Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes.



ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADECUADA INTEGRACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE OCTUBRE' DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.			
Estudiante: Buñay Ocampo Jinger Cristina	Cédula: 0250128055	Teléfono: 0999490658	E-mail: jibunay@mailles.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lcdo. Vicente Tamayo MSc.	Cédula: 0201500865	Teléfono: 0981343650	E-mail: vicente.tamayo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23/11/2023	Definimos el tema y reviso lo ya realizado en la propuesta para seguir desarrollando el informe final.	2		
2	11/12/2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
3	08/01/2024	Revisión del marco teórico y aclaramos ciertas dudas y errores que se presentan para ir mejorando el proyecto de investigación	2		
4	22/01/2024	Elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos.	2		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5	29/01/2024	Tutorías sobre el informe final de investigación para el desarrollo de la propuesta	2		
6	05/02/2024	Tutorías referentes a la redacción científica y a la elaboración de anexos.	2		
7	12/02/2024	Revisión del informe final con todos los aspectos previos a entregarse en la unidad de integración curricular.	2		
8	16/02/2024	Recepción de informes finales para pasar trabajos por el programa Turnitin	2		



Docente Tutor/a
Firma

Coordinadora de la Unidad
Integración curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo C6

Certificado Turnitin.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
Trabajo de investigación. AGUIRRE-BUÑAY.docx

<p>RECUENTO DE PALABRAS 6575 Words</p> <p>RECUENTO DE PÁGINAS 29 Pages</p> <p>FECHA DE ENTREGA Feb 19, 2024 8:50 PM GMT-5</p>	<p>RECUENTO DE CARACTERES 37341 Characters</p> <p>TAMAÑO DEL ARCHIVO 55.9KB</p> <p>FECHA DEL INFORME Feb 19, 2024 8:50 PM GMT-5</p>
--	--


7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de publicaciones
- 7% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Base de datos de Crossref
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente



Escanea este código QR para
VICENTE RODRIGO
TAMAYO ARELLANO

Resumen

Anexo C7

Croquis de la Unidad Educativa “5 de Octubre”

