



PORTADA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR CON
NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA
UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 2024.**

AUTORAS:

RAMÍREZ PUNINA NARDELA NATIVIDAD

SAGNAY SAGNAY MARÍA FERNANDA

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2023- 2024



PORTADILLA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR CON NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 2024.

AUTORAS:

RAMÍREZ PUNINA NARDELA NATIVIDAD

SAGNAY SAGNAY MARÍA FERNANDA

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2023- 2024

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación le dedico especialmente a Dios, ya que él me ha dado la fortaleza y sabiduría para culminar una etapa más de mi vida, a mi madre que desde el cielo siempre me ha colmado de sus bendiciones y a encaminado en mi corazón, a mi querido padre que ha sido un apoyo incondicional, por los sacrificios infinitos que ha hecho para que pueda llegar hasta este momento. Su amor y confianza en mi han sido mi motor para seguir adelante. A todos aquellos que de manera directa o indirecta han aportado en mi formación académica, brindándome su apoyo, conocimientos y experiencias, les agradezco de corazón, sin su ayuda, no podría haber alcanzado este logro.

Nardela Ramírez

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios quien me permite seguir en este largo camino y me brinda fortaleza día tras día, en especial a mi querida madre por darme su apoyo incondicional en todo y creer siempre en mí, por su paciencia, sus consejos y ser ese soporte en cada etapa y momento de mi vida, sin ella no estaría donde estoy hoy, a mi familia mil gracias por estar siempre presente con sus ánimos de perseverancia, a todas esas personas que me apoyaron desde el inicio y han estado en los buenos y malos momentos, por alegrarme la vida confiando en que todo es posible y dándome ánimos para seguir adelante, unas gracias infinitas.

María Sagnay

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por esa apertura al abrirnos las puertas durante todos estos ciclos nutriéndonos de sabiduría, compartiendo conocimientos, experiencias que fortalecen nuestro aprendizaje, para crecer no solo profesional sino también personal adquiriendo habilidades necesarias para llegar a las metas propuestas.

Agradecemos a nuestro tutor Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP por su invaluable apoyo y guía durante la elaboración de nuestro proyecto de titulación, su dedicación, paciencia, disponibilidad, sugerencias, confianza y constante aliento, fueron fundamentales para lograr completar este trabajo de investigación con éxito.

Nuestra más sincera gratitud con la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de titulación, su apoyo y colaboración fueron de gran ayuda y fundamentales para que nuestro proyecto se logre con éxito, por proporcionarnos los recursos necesarios que contribuyeron con nuestra investigación, por facilitarnos sus instalaciones, del personal que labora en la institución y estar siempre predispuesto con su ayuda estamos agradecidas por la apertura y la grata oportunidad.

Nardela Ramírez

María Sagnay

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

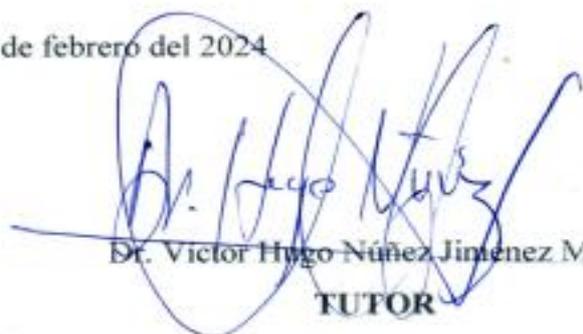
Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP, Docente Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar y tutor del presente trabajo de investigación, tiene a bien.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR CON NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 2024", elaborado por las autoras NARDELA NATIVIDAD RAMIREZ PUNINA con C.I 0202450961 y MARÍA FERNANDA SAGNAY SAGNAY con C.I 0250314267 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 de febrero del 2024



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP
TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

I. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 2024**, donde son exclusiva responsabilidad de las autoras.



ATENTAMENTE

.....
Ramírez Punina Nardela Natividad

CL. 0202450961

.....
Sagnay Sagnay María Fernanda

CL.0250314267



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA 20240201003P01178

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MARIA FERNANDA SAGNAY SAGNAY y
 NARDELA NATIVIDAD RAMIREZ PUNINA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000015393

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de mayo del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita MARIA FERNANDA SAGNAY SAGNAY soltera, domiciliada en el Cantón Chimbo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0980351993; correo electrónico es mafersagnay01@gmail.com; y NARDELA NATIVIDAD RAMIREZ PUNINA soltera, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, celular 0994340345, correo electrónico es naticitaramires123@gmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, de la carrera de Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023-2024" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorporó al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

MARIA FERNANDA SAGNAY SAGNAY
 C.C. 025031426-7

NARDELA NATIVIDAD RAMIREZ PUNINA
 C.C. 020245096-1

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Yo/nosotras Ramírez Punina Nardela Natividad y Sagnay Sagnay María Fernanda portador/res de la Cédula de Identidad No 0202450961 y 0250314267

En calidad de autore/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 20324" modalidad presencial de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

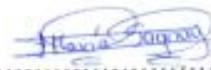
El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



.....

Ramírez Punina Nardela Natividad

CL. 0202450961



.....

Sagnay Sagnay María Fernanda

CL.0250314267

VI. INDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	7
V. DERECHOS DE AUTOR	9
VI. INDICE	10
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	13
VIII. ABSTRACT.....	14
IX. INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA	20
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	20
3.1.1. Diagnostico Factivo	20
3.1.2. Valoración causal	20
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. OBJETIVOS.....	23
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivos Específicos	23
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA	24
6.1.1. ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS.....	24
6.1.1.1. Entendiendo nuestro cerebro.....	25
6.1.1.2. Habilidades cognitivas	25
6.1.1.3. Habilidades del razonamiento.....	26
6.1.1.4. Funciones Ejecutivas.....	28
6.1.1.5. Beneficios de usar las estrategias neurocognitivas	30
6.1.1.6. Algunas estrategias neurocognitivas que pueden ser útiles aplicar dentro del salón de clases:	30
6.1.1.7. Fichas del desarrollo de la inteligencia.....	37
6.1.2. LA ADAPTACIÓN ESCOLAR	43
6.1.2.1. Factores que influyen en la adaptación escolar la adaptación escolar	43

6.1.2.2. Apoyo familiar y entorno social	43
6.1.2.3. Experiencias previas y personalidad	43
6.1.2.4. La importancia de la adaptación.	43
6.1.3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL	44
6.1.3.1. Tipos de Discapacidad Intelectual	46
6.1.3.1.1. Inteligencia limite o capacidad intelectual limite.	46
6.1.3.1.2. Discapacidad intelectual ligera o discapacidad intelectual leve.....	46
6.1.3.1.4. Discapacidad intelectual moderada.....	48
6.1.3.1.5. Discapacidad intelectual Grave	50
6.1.3.1.6. Discapacidad intelectual profunda	51
6.1.3.2. Características de la discapacidad intelectual.....	51
6.1.3.3. Causas de la discapacidad intelectual	52
6.1.3.4. Signos y síntomas de la discapacidad intelectual	52
6.1.3.5. Las manifestaciones primarias de la discapacidad intelectual.....	53
6.1.3.6. ¿Cuáles son algunos signos de discapacidad intelectual?	53
6.1.3.7. Dificultades que tiene el niño con DI dentro del ámbito educativo.	54
6.1.3.8. Limitaciones que tiene las personas con DI	54
6.1.3.9. Intervención educativa del profesorado tutor	55
6.1.3.10. Actividades para niños con discapacidad intelectual.....	55
6.1.3.11. Actitudes del educador.....	56
6.2. TEORÍA CONCEPTUAL	57
6.3. TEORÍA REFERENCIAL	62
6.4. TEORÍA LEGAL	63
7. MARCO METODOLÓGICO.....	66
7.1 Enfoque de la investigación.....	66
7.2. Diseño o tipo de estudio	67
7.3. Métodos.....	67
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
7.5 Universo y Muestra.....	72
7.6. Procesamiento de la información.....	73
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	74
8.1. Matriz de análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2	74
8.2. Matriz de análisis e interpretación de la entrevista a los docentes.....	81
8.3. Matriz de análisis e interpretación de la entrevista a los expertos.	86
8.4. Matriz de análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia.	89

9. CONCLUSIONES.....	98
10. PROPUESTA.....	99
TITULO	100
INTRODUCCIÓN	101
OBJETIVO	102
DESARROLLO.....	103
RESULTADOS OBTENIDOS PROPUESTA.....	170
CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	171
11. BIBLIOGRAFÍA.....	172
12. ANEXOS	180

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” de la Provincia Bolívar, cantón Guaranda en donde se estableció el siguiente problema ¿Cómo influye la aplicación de estrategias neurocognitivas en la adaptación escolar en niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2?

El propósito de esta investigación fue plantear estrategias neurocognitivas para estimular la atención, concentración, percepción, lenguaje, razonamiento lógico, comprensión verbal y el almacenamiento de la memoria a largo plazo, con la ayuda de los docentes para aplicar fichas para el desarrollo de la inteligencia, materiales didácticos y realizar dinámicas.

Además, el presente proyecto de investigación tuvo como enfoque mixto ya que se utilizó lo cualitativo y cuantitativo que fueron de gran relevancia al momento de presentar la propuesta de investigación, dando paso a la aplicación de instrumentos y técnicas que nos sirvió para la recolección de datos los cuales consistieron de fichas de observación, (estudiantes) encuestas (padres de familia y entrevistas (docentes, Psicopedagoga y Psicóloga).

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos constatamos que las estrategias neurocognitivas pueden ser usadas en niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 para mejorar la memoria cognitiva, además los resultados alcanzados muestran que estas estrategias son conocidas por los docentes, pero no desarrolladas en el aula de clase.

Palabras claves: Estrategias neurocognitivas, discapacidad intelectual, memoria cognitiva, adaptación escolar, almacenamiento de la información.

VIII. ABSTRACT

The present research was developed in the “Angel Polibio Chaves” educational unit of the Bolívar Province, Guaranda canton, where the following problem was established: How does the application of neurocognitive strategies influence school adaptation in children from 7 to 12 years old with intellectual disabilities level 1 and 2?

The purpose of this research was to propose neurocognitive strategies to stimulate attention, concentration, perception, language logical reasoning, verbal comprehension and long-term memory storage, with the help of teachers to apply cards for the development of intelligence, teaching materials and carrying out dynamics.

Furthermore, this research project had a mixed approach since qualitative and quantitative aspects were used, which were of great relevance when presenting the research proposal, giving way to the application of instruments and techniques that helped us collect data. Which consisted of observation sheets, (students) surveys (parents) and interviews (teachers, educational psychologist and psychologist).

Finally, from the results obtained we confirm that neurocognitive strategies can be used in children with intellectual disabilities level 1 and 2 to improve cognitive memory. Furthermore, the results obtained show that these strategies are known by teachers, but not developed in the classroom.

Keywords: Neurocognitive strategies, intellectual disability, cognitive memory, school adaptation, information storage.

IX. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de estrategias neurocognitivas en los niños con discapacidad intelectual hizo referencia principalmente a las dificultades, complicaciones que tienen en el ámbito académico, social, y familiar, por lo tanto, a partir de las estrategias se desarrolló su cognición, comprendiendo la manera de como interactúan en el salón de clases.

De esta manera el propósito de la investigación fue contribuir a que el niño desarrolle la plasticidad cerebral a largo plazo y habilidades conjuntamente con los docentes mediante la adaptación escolar, esto permitió implementar estrategias para fortalecer el cerebro y la mente con actividades específicas para estimular y fortalecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, razonamiento, percepción.

El diseño metodológico que se utilizó fue cuasi experimental porque se aplicó instrumentos como ficha de observación, encuestas y entrevistas aplicada a una muestra de tres estudiantes con discapacidad intelectual a sus respectivos padres de familia, cinco docentes de la unidad educativa y dos psicopedagogas del DECE.

Estas estrategias neurocognitivas fueron aplicadas para niños con discapacidad intelectual donde se realizó actividades acordes al nivel 1 (leve) y 2 (Moderado).

A partir de los resultados obtenidos, se estableció que al momento de implementar las estrategias neurocognitivas beneficio al estudiante a comprender mejor, recordar información para que el aprendizaje tenga un impacto positivo. Estas investigaciones contribuyeron a mejorar la intervención y educación de los niños con discapacidad intelectual.

1. TEMA.

ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR CON NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023-2024.

2. ANTECEDENTES.

Para iniciar la investigación se tomó en consideración la gran cantidad de personas con discapacidad intelectual que se encuentra en el sistema educativo, el cual es un problema social, por esta razón se han considerado las dos variables de investigación desde un nivel macro, meso y micro donde:

Peredo, (2016) menciona que:

La Organización de Naciones Unidas estimó que en el mundo existen alrededor de 600 millones de personas con diferentes tipos de discapacidad, las cuales 400 millones de personas se encuentran en los países en vías de desarrollo y aproximadamente, 60 millones en Latinoamérica y el Caribe. (p.12)

La ONU plantea que a nivel mundial existen personas con diferentes tipos de discapacidad, un porcentaje se encuentra en los países que se implementa políticas y programas que promuevan la inclusión, el acceso a la igualdad, servicio y nuevas oportunidades para las personas con discapacidad intelectual u otras.

La discapacidad intelectual es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta entre el 1 y un 4% de la población en el mundo, según datos de la Organización Mundial de la Salud. En Latinoamérica diversos estudios aumentan esta prevalencia hasta cuatro veces más, por su relación con factores como la desnutrición, los problemas perinatales y las complicaciones obstétricas o la pobreza. (Lizano, 2019)

Las personas que padecen este tipo de discapacidad necesitan apoyo de otra persona, esto variará el tipo de discapacidad que padezca, además, la mayoría de esta población padece factores socioeconómicos en Latinoamérica.

Por otra parte, la inclusión en niños se ha ido transformando de diferentes maneras como creando talleres para que lo desarrollen en asociaciones donde ofrecen atención a personas con discapacidad intelectual. Cada niño tiene peculiaridades, necesidades e intereses en el aprendizaje propio ya que, parte del gobierno se interese por el bienestar de ellos para que puedan tomar una educación igualitaria. (Labrador, 2018)

La estimulación cognitiva está recomendada para todas las personas con discapacidad intelectual con el fin de potenciar sus capacidades existentes, intentar desarrollar el

máximo aquellas con las que no cuentan y darles estrategias para suplir aquellas que no pueden desarrollar. De esta manera, la finalidad es que tengan una vida lo más funcional y autónoma posible. (Neuronup, 2021)

El objetivo de la estimulación cognitiva es potenciar sus artes existentes, desarrollar lo máximo sus conocimientos con la ayuda de estrategias que lo puedan captar, además se lo puede hacer con los diferentes niveles de discapacidad intelectual que presenta el individuo. Según (Kringelbach & Berridge, 2010) da a conocer que:

Es un proceso de aprendizaje estimulando ciertas estructuras y mecanismos neuronales. Por lo tanto, como modelo neurobiológico se propone un enfoque de tres puntos: motivación, placer y aprendizaje. También se enfatiza el proceso de enseñanza a través de recompensas y errores para describir el aula ideal.

Se menciona que las estrategias neurocognitivas están centradas en aumentar la plasticidad a la estimulación sensorial que mal interpretada podría concebirse a una conducta ortodoxa.

El Ministerio de Salud Pública (2022) menciona que:

El sistema de discapacidades busca iniciar una sociedad más justa e igualitaria al ofrecer evaluaciones bio-psicosociales que permiten catalogar a las personas según su tipo de discapacidad. Se registran 309.91 personas con discapacidad física, 75.418 auditiva, 120.602 intelectual, 33.855 psicosocial, 73.771 y 6.298 de lenguaje, hasta agosto de 2022. Estos datos dan una idea de la cantidad de personas con diferentes tipos de discapacidad registrados hasta hoy. (p.5)

Los datos proporcionados llegan a ser importantes dentro de esta investigación, porque permiten conocer información sobre la existencia de la discapacidad en nuestro país, esto deja una idea bien extensa de que hay prevalencia de esto y en la actualidad puede que esa cifra haya aumentado.

(Coronel, 2022, como se citó en el Ministerio de Educación, 2017) da a conocer que:

En el periodo del 2017 al 2018 el ministerio de educación indica en 10.807 personas con discapacidad intelectual asisten regularmente a instituciones educativas regulares en todo el país. Considerado también que, de los casos mencionados, 2211, están en la

provincia de Pichincha, siendo Quito la que tiene más alumnos con discapacidad intelectual, que asisten a la escuela con 1.908 estudiantes. (p.23-91)

Para Coronel (2022, como citó Álvarez et al. 2005) expone su punto de vista dando a notar que:

Los estudios antes mencionados no se han realizado, pero, se han dado en diversos países del mundo, sin embargo, el modelo inclusivo este presente en nuestro país. Como resultado, una percepción favorable de los maestros al tema de discapacidad intelectual. De hecho, muchos hacen énfasis en los prejuicios e inseguridades que se presentan al aplicarlos, limitando el modelo de enseñanza aprendizaje, esto deberá revertirse para que los beneficiados sean estudiantes con discapacidad intelectual. (p.23-91)

Estos estudios aún no se lo han realizado en el Ecuador la cual se menciona que los docentes no están aptos para hablar sobre la discapacidad intelectual por lo que se hace énfasis a las delimitaciones al momento de enseñarle al estudiante.

En el Ecuador se han detectado “68.687 personas con discapacidad intelectual, que representan una tasa de 0,57 por cada 100 habitantes” (Ferrera et al., 2011).

A nivel de la Provincia Bolívar según datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública existen alrededor de 6.051 personas con discapacidad de las cuales un 22% de personas padecen discapacidad intelectual. Además, las personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación en Bolívar son alrededor de 455 estudiantes, mientras tanto en Guaranda existe un 8,34% de la población total, pero son datos que se van a actualizar, porque es un proceso constante de seguimiento, dentro de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves dónde se realizó la investigación se encuentran 13 niños con discapacidad y alrededor de 3 niños con discapacidad intelectual distribuidos en Educación Básica.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La discapacidad intelectual es un problema presente desde tiempos atrás y que tiene mayor prevalencia en la actualidad, no tiene un límite de edad, pero se evidencia en la primera infancia. Dentro del contexto educativo se tiene ciertas complicaciones desde un ritmo de aprendizaje lento, hasta dificultades en socializar y expresar ideas, donde afecta su óptimo desenvolvimiento en clases todo esto va a depender mucho del nivel de discapacidad intelectual que presenten desde el nivel 1 (leve) y 2 (moderado)

3.1.1. Diagnostico Factivo

La mayoría de los niños que tienen discapacidad intelectual, no pueden adquirir la enseñanza – aprendizaje al mismo ritmo que los demás, los docentes no poseen herramientas de aprendizaje, material didáctico para abordar estrategias neurocognitivas dentro del salón de clases lo cual dificulta el tener una adaptación escolar que vayan acorde a sus necesidades.

El no abordar estrategias dentro del salón de clases puede ser por temor o inseguridad de empezar algo nuevo o distinto a lo común y más aún si no existe una previa capacitación, tanto de los docentes como de los padres de familia, lo cual propicia no tener la suficiente experiencia para trabajar de una manera óptima, dentro y fuera del salón de clases, así mismo, puede afectar su susceptibilidad sintiéndose excluido del grupo, convirtiendo esto en una barrera dentro del aprendizaje académico.

3.1.2. Valoración causal

La discapacidad intelectual puede ser causada por diferentes factores como el desconocimiento de los padres, la falta de información sobre el tema, también su nivel económico es bajo, pertenecen a los sectores rurales donde existe vulnerabilidad cultural es decir carecen de una buena educación.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la aplicación de estrategias neurocognitivas en la adaptación escolar en niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

Originalidad

La presente investigación se lleva a cabo en la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, donde se aborda el tema de estrategias neurocognitivas para la adaptación escolar en los niños con discapacidad intelectual, nos motivó a conocer aspectos de interés que son poco estudiados, con esta investigación de cierta manera se podría dejar un granito de arena y causar un impacto positivo ante la sociedad.

Necesidad

La investigación busca que los docentes puedan crear estrategias neurocognitivas para los estudiantes con este tipo de discapacidad, para mejorar su aprendizaje donde obtendrán conocimientos y una educación de calidad, además es para que exista inclusión e igualdad de oportunidades en la sociedad.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta investigación son niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves donde se desarrolla estrategias neurocognitivas para la adaptación escolar que les permita mejorar su rendimiento académico y puedan cambiar su estilo de vida. Además, contribuye con los docentes porque al trabajar con los niños van a adquirir conocimientos para luego ponerlos en práctica.

Interés

Es de interés el realizar investigaciones que fomente el desarrollo del conocimiento y aporten a la comunidad educativa, para generar lo deseado a largo plazo políticas de inclusión sin limitaciones, ni exclusiones, además, que sirva como una guía para indagar más a fondo si trae beneficios o llega a tener mejoras significativas para ponerlas en práctica.

Novedad Científica

Explorar e indagar un método para conocer el desarrollo neurocognitivo mediante la aplicación de estrategias donde los niños con discapacidad intelectual puedan desarrollar su cognición y logren tener una mejor adaptación y obtener una educación inclusiva, donde el

abordar aspectos relevantes de otros teóricos ayudan a comprender la discapacidad intelectual y se pueda desarrollar estrategias neurocognitivas que apoyen su aprendizaje.

Factibilidad

Fue factible abordar esta investigación porque si existió un conocimiento vasto y necesario sobre las variables que se abordaron en el tema, así como también el soporte multidisciplinario de profesionales tales como psicólogos, psicopedagogos, docentes de educación básica, médicos que han sido consultados oportunamente y han emitido sus aportes, que han permitido redireccionar ciertos momentos de la investigación.

Contamos con la tecnología y recursos informáticos tales como laptops proyectores, internet ordenadores, software, libros virtuales relacionados a las temáticas que se abordó. Además, se contó con el presupuesto propio que financia todos los momentos de la investigación y con la aprobación y apoyo de los organismos de cogobierno de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez”, en donde transito nuestra investigación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Implementar estrategias neurocognitivas para la adaptación escolar en los niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, 2023-2024.

5.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico situacional sobre la aplicación de estrategias neurocognitivas, la adaptación escolar y la Discapacidad intelectual nivel 1 y 2 en niños de 7 a 12 años en la unidad educativa.
- Evaluar los resultados de aprendizaje antes de la implementación de las estrategias neurocognitivas y la adaptación escolar en beneficio de niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2.
- Diseñar un manual estructurado de las estrategias neurocognitivas para las adaptaciones escolares en niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, teniendo en cuenta políticas de inclusión educativa.

6. MARCO TEÓRICO

Fundamentación filosófica y pedagógica de sustento

A partir de indagaciones realizadas sobre las estrategias neurocognitivas en niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 se han evidenciado investigaciones que aportan con argumentos confiables como por ejemplo las estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con Discapacidad Intelectual, realizada por Tomala (2020) que fundamenta con información sólida, donde el docente debe poseer conocimientos, estar capacitado para trabajar con cualquier tipo de estrategias en beneficio de las necesidades que llegue a tener un alumno, para contribuir significativamente a su desarrollo. Como para Centero, (2018) en su estudio sobre el “Desarrollo de una aplicación multimedia de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad intelectual leve en “Casa de la Caridad” de Penipe” permite comprender en que consiste la discapacidad intelectual, algunos síntomas, tipos de discapacidad, entre ellas leve, moderada y grave.

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1. ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS

(Oxford, 1990) manifiesta que:

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, la metacognitivas y las socioafectiva). Consisten en las actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente, con ella mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior. El estudio de este tipo de estrategias nace de interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Estas estrategias se refieren a las actividades y desarrollos mentales que se lo lleva a cabo de manera consciente o inconsciente. La finalidad es mejorar la comprensión del lenguaje, asimilación, almacenamiento de memoria. Además, se destaca por explorar y comprender como las personas adquieren conocimiento y enfrentan diferentes situaciones

6.1.1.1. Entendiendo nuestro cerebro.

Mientras tanto González, (2015) menciona que:

“Las relaciones entre el cerebro en desarrollo es suministrar conocimiento acerca de las relaciones entre el cerebro en desarrollo y las habilidades cognitivas, como atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.”

Para, Bauermeister (2008) da a conocer sobre algunas

6.1.1.2. Habilidades cognitivas

Dentro de estas tenemos la atención, memoria, el lenguaje donde se detalla a continuación:

- **Atención**

La atención hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno

En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Dentro de esta función debemos hablar de 5 procesos diferentes:

- **Atención sostenida:** Capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado. Este tipo de atención también se llama vigilancia.
- **Atención selectiva:** Capacidad de dirigir la atención y centrarse en algo sin permitir que otros estímulos, bien externos o internos, interrumpan la tarea.
- **Atención alternante:** Capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida.
- **Velocidad de procesamiento:** Ritmo al que el cerebro realiza una tarea (evidentemente, varía según la tarea, dependiendo del resto de funciones cognitivas)

implicadas en la misma). Se mide a través del tiempo que emplea el sujeto entre que recibe el estímulo y emite la respuesta.

- **Heminegligencia:** gran dificultad o incapacidad para dirigir la atención hacia uno de los lados (normalmente, el izquierdo), tanto en relación al propio cuerpo como al espacio.

Este texto detalla los diferentes tipos de atención, destacando su importancia en el procesamiento de la información y mencionando diferentes procesos y dificultades asociadas a ella.

6.1.1.3. Habilidades del razonamiento

➤ **Percepción- Atención:**

Estas habilidades posibilitan concentrarse en algo sin distraerse y percibir la información correspondiente con claridad. Para que la pueda ejercitar un niño y mantenerla durante un tiempo suficiente se requiere que se encuentre en situación personal relajada, que no esté cansado ni somnolienta y en un ambiente adecuado. (Rivas, 2004)

➤ **Memoria**

Esta habilidad permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es una pieza esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de habilidades mentales como complementaria de todas las demás. Con frecuencia se suele potenciar esta habilidad cuando se ejercita de forma mecánica para memorizar lo que no se entiende. (Rivas, 2004)

Desde un punto de vista morfológico, la memoria está estrechamente relacionada con el hipocampo, pero cabe señalar que son varias las regiones del cerebro que influyen en el proceso. Resulta interesante mencionar que el significado de las palabras se almacena en el hemisferio derecho, los recuerdos de la infancia se conservan en el córtex temporal o que los lóbulos frontales se hacen cargo de la percepción y el pensamiento.

➤ **Tipos de memoria**

- **Memoria sensorial:** de escasa duración, registra la información a través de los sentidos. Procesa gran cantidad de estímulos, que permanecen el tiempo necesario para su selección e identificación para su posterior procesamiento.

- **Memoria a corto plazo:** también conocida como operativa o de trabajo. Su capacidad es limitada, pudiendo retener pocos elementos durante un breve período de tiempo.

Este tipo se descompone en cuatro partes:

- **Agenda Viso espacial:** Se encarga del mantenimiento activo de información (imágenes). Tendría lugar, por ejemplo, en el aprendizaje de una ruta.
- **Almacén episódico:** es un sistema especializado en integrar información que proviene de diversas fuentes de este modo representa la información visual, verbal, espacial y temporal.
- **Bucle fonológico:** Opera con la información verbal. Facilita el mantenimiento del proceso de habla interna involucrado en la memoria a corto plazo, como ocurre cuando memorizamos un número telefónico.
- **Sistema Ejecutivo:** su cometido es controlar y regular el sistema de memoria operativa.

- **Memoria a largo plazo**

Es la que más tiempo nos permite retener la información de forma consciente, en este tipo de memoria distinguimos la memoria episódica (se caracteriza porque lo que recordamos son hechos o sucesos, experiencias vividas ubicadas en el espacio y en el tiempo) y, por otra parte, la memoria semántica (consiste en el reconocimiento del significado de los objetos, el vocabulario o el conocimiento de carácter general).

- **Memoria implícita o memoria procedimental:**

Hace referencia a acciones o secuencia de actos aprendidos, la mayoría de los cuales hacemos de manera automática, sin necesidad de pensar en cada gesto o movimiento que hacemos (suele resultar difícil verbalizarlo).

- **Comprensión verbal:**

Habilidad que permite comprender el significado de las palabras (comprensión) y capacidad de expresarse mediante las mismas (fluidez). La comprensión se pone de manifiesto a la asimilación de la información transmitida oralmente y todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito académico futuro del alumno. (Rivas, 2004)

➤ Lenguaje

El lenguaje es una función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación.

Dentro del lenguaje hay diversos procesos que pueden verse afectados:

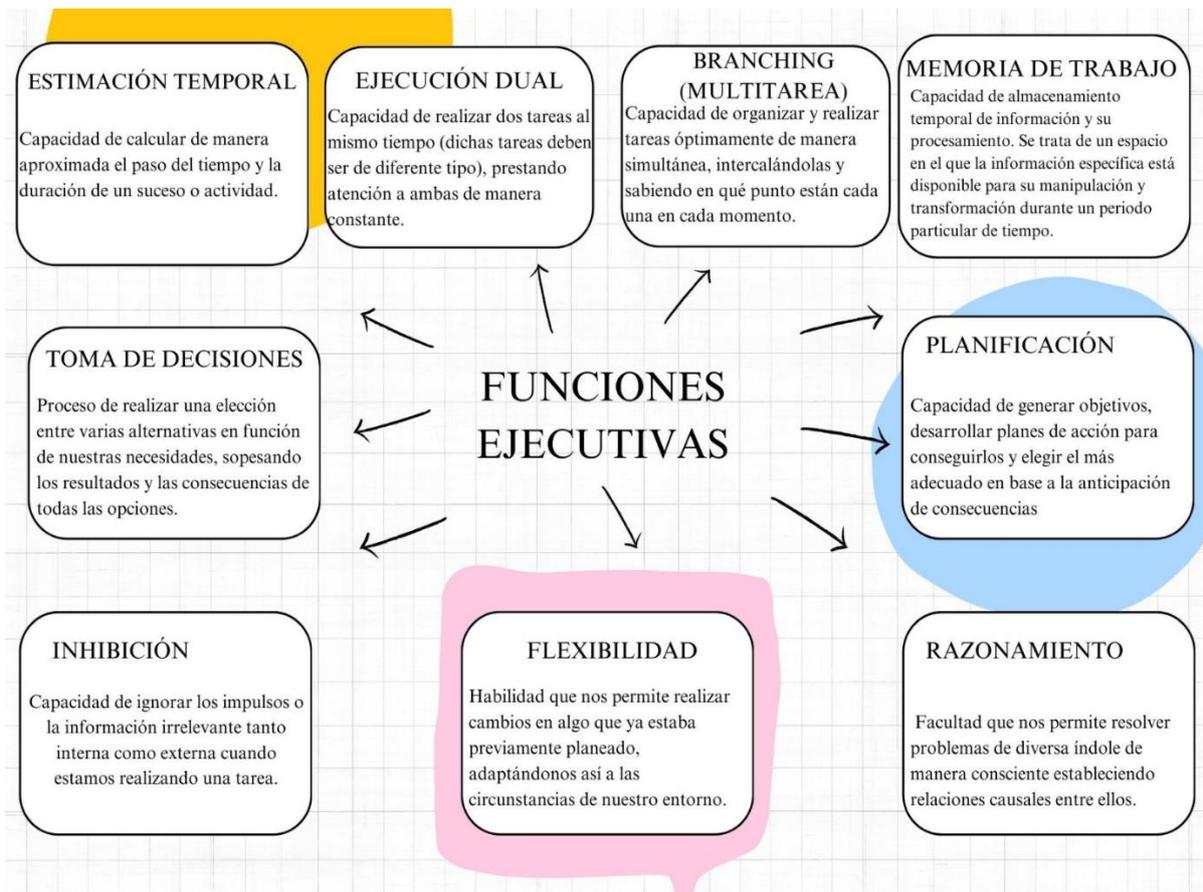
- ❖ **Expresión:** Capacidad de formular ideas con sentido y de manera gramaticalmente correcta.
- ❖ **Comprensión:** Capacidad de entender el significado de palabras o ideas.
- ❖ **Vocabulario:** conocimiento de léxico.
- ❖ **Denominación:** Capacidad de nombrar objetos, personas o hechos.
- ❖ **Fluidez:** Capacidad para producir de manera rápida y eficaz contenidos lingüísticos
- ❖ **Discriminación:** Capacidad de reconocer, diferenciar e interpretar contenidos relacionados con el lenguaje.
- ❖ **Repetición:** Capacidad para producir los mismos sonidos que se escuchan.
- ❖ **Escritura:** Capacidad para producir los mismos sonidos que se escuchan.
- ❖ **Lectura:** Capacidad para interpretar símbolos, caracteres e imágenes y transformarlos en habla.

6.1.1.4. Funciones Ejecutivas

Se relaciona a los diferentes procesos con el lenguaje, como la expresión, la comprensión, el vocabulario, la denominación, la fluidez, la discriminación, la repetición, la escritura y la lectura, estos procesos son fundamentales para la comunicación verbal y pueden verse y pueden verse afectados en diferente contextos y situaciones.

Analizar las conexiones que existe entre el cerebro cuando se desarrolla junto a las habilidades cognitivas ya que se desenvuelve la capacidad de atención, memoria, lenguaje, y funciones inmediatas.

En la infancia permitirá conocer las características del procesamiento cognitivo en niños preescolares y favorecerá la identificación del desarrollo normal y la distinción del patológico, y la creación de intervenciones oportunas y eficaces en esta etapa del desarrollo. (González, 2015)



A partir de la detección de los problemas que tienen los niños o trastornos en edades tempranas permite crear o desarrollar estrategias para intervenir con acciones oportunas en beneficio de aquellos alumnos, para mejorar o facilitar el proceso de adquisición, almacenamiento y recuperación de información en el cerebro.

“Con la filosofía de la plena integración del alumnado, se debe pasar a estudiar los modelos de organización escolar, currículo, personal de apoyo, acción del profesor, colaboración de la familia”. (Jiménez, 2010)

El Ministerio de Educación debe promover la equidad y garantizar igualdad de oportunidades para todos los alumnos sin importar sus necesidades especiales, para ello se tendría que implementar medidas y adaptaciones educativas, ofreciéndole apoyo moral de la familia y la institución.

6.1.1.5. Beneficios de usar las estrategias neurocognitivas

- **Mejora la calidad de vida:** estimular el cerebro ayuda a mantener las habilidades cognitivas, preservar su funcionalidad y, por ende, beneficia la vida diaria de las personas.
- **Retrasa evolución de enfermedades:** disminuye el riesgo de desarrollar Alzheimer y de llegar a las etapas de mayor gravedad.
- **Mejora los niveles de plasticidad neuronal:** el cerebro humano es moldeable, por lo que cuanto más estimule, se evitara la rigidez.
- **Incrementa las funciones cerebrales:** las técnicas de psico estimulación beneficia una parte concreta del cerebro.
- Previene la pérdida de memoria.
- Potencia la autonomía en los quehaceres diarios y la autoestima.
- Mejora la interacción con el entorno y evita el aislamiento.
- Disminuye la ansiedad, estrés y confusión. (Gutiérrez, 2017)

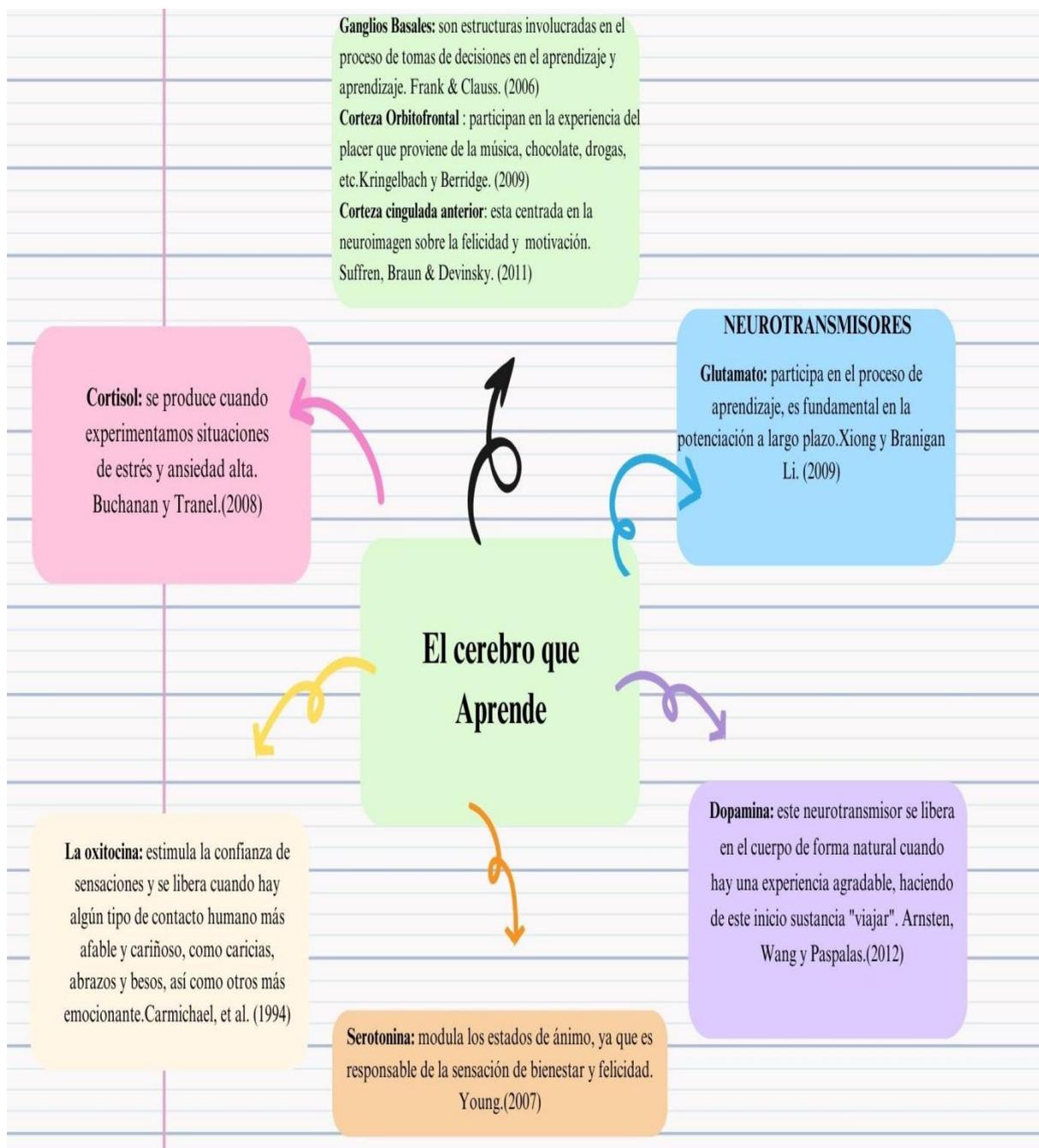
Estas ventajas aportan de manera eficaz ya que ayuda al niño a mejorar su aprendizaje en la escuela y en su vida e impactan positivamente la salud cerebral, la interacción social y contribuye al bienestar emocional

6.1.1.6. Algunas estrategias neurocognitivas que pueden ser útiles aplicar dentro del salón de clases:

6.1.1.6.1. Como motivar en el aula

Sugiere que los profesores puedan tener un impacto positivo en el desarrollo de la enseñanza al usar la neurociencia para crear recuerdos de aprendizajes que sean importantes y significativos para los niños con DI. Es por eso que (Kringelbach & Berridge, 2010) afirma que “el cerebro que aprende tiene mecanismos propios de procesar información.

En el aula regular el maestro puede anticipar la motivación y el proceso de aprendizajes por estimulación de determinadas estructuras y mecanismos neuronales”.



En este proceso de aprendizaje se encuentran los cinco sentidos para que sea eficaz, además es importante que los profesores estimule los sistemas sensoriales del estudiante de una manera completa (Kringelbach & Berridge, 2010)



Fuente:(Dunlosky et al., 2011)

6.1.1.6.2. Enfoque multisensorial:

Esta estrategia según Esplendori et al., (2022) manifiesta que dentro de la educación:

Ayuda al alumno a vincular la nueva información con el conocimiento previo y a comprender las relaciones entre conceptos. Además, es un proceso que consiste en aprender un nuevo tema mediante el uso de dos o más sentidos, pueden incluir la sensación visual, auditiva, táctil o cinestésica, olfativa y gustativa. En particular, la enseñanza con un enfoque multisensorial proporciona formas adicionales de recibir información en el sistema cognitivo de los estudiantes la audición, la visión el tacto, el habla, el gusto, el movimiento y la acción ayudando a vincular nueva información con conocimientos previos y a comprender las relaciones entre el concepto. (p. 5)

El usar no solo un sentido como ayuda en el aprendizaje permite explorar y comprender nueva información de un conocimiento previo, ahora al trabajar con un niño con discapacidad intelectual se puede adaptar de acuerdo a sus necesidades.

6.1.1.6.3. Razonamiento positivo:

Enfatizan que el enfoque multidimensional, base teórica actual para la comprensión de la discapacidad intelectual, describe como el funcionamiento y la presencia de la discapacidad intelectual implican la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados. (Coronel, 2018)

Este texto hace referencia a las diferentes áreas que afecta a personas con DI como:

- **Habilidad intelectual:** Se refiere a la forma en que el niño piensa, resuelve conflictos y entender la enseñanza del docente.
- **Conducta Adaptativa:** Hace referencia a las habilidades y destrezas que tiene en su vida diaria, el autocuidado y el aprendizaje educativo.
- **Salud:** Consiste al estado de su salud física.
- **Participación:** Es la capacidad de interactuar en actividades académicas y sociales y familiares.
- **Contexto:** Es el entorno donde y como vive.

Recomendaciones para que el niño tenga un pensamiento positivo

- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.
- Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa
- Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.
- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son esperados. (Rincón & Linares, n.d.)

En general estos puntos brindan una base sólida en la educación de los niños con discapacidad intelectual, ya que al seguir estos principios los docentes pueden ayudar a sacar su máximo potencial y así ellos se sientan muy motivados para cumplir sus actividades educativas.



Además, estos principios se deben aplicarse de manera flexible adaptando a las necesidades individuales de cada estudiante, como también los docentes deben ser capacitados y preparados para aplicar lo dicho anteriormente.

6.1.1.6.4. Metacognición:

En el año (2015) el autor Madrigal menciona que “las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrollan sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información, como buscar y evaluar información como almacenarla y recuperarla para resolver problemas y autorregular el aprendizaje”.

Algunas estrategias metacognitivas que sirven para trabajar los procesos cognitivos se describen a continuación:

- Las estrategias de atención: Tienen que ver con captar la información proveniente del entorno.
- Las estrategias de ensayo: Permiten guardar la información en la memoria de corto plazo para luego codificarla en la memoria de largo plazo.
- Las técnicas mnemotécnicas se conocen como aquellas que le facilitan a la persona memorizar más rápido, mejor y eficientemente.
- Las estrategias de codificación: se realizan para que la información sea almacenada en la memoria permanente.
- Las estrategias de evocación: Se relacionan con la búsqueda de información en el registro permanente y puede hacerse mediante el recuerdo dirigido, así como las estrategias de organización como la clasificación, agrupación, clasificación, mapas y esquemas. (Madrigal, 2015)

Para sintetizar lo anterior estas estrategias facilitan que una persona con experiencia o estrategias neurocognitivas pueda planificar, organizar su información para visualizar cuáles son las áreas necesarias para tener resultados deseados.

6.1.1.6.5. Adaptaciones y apoyos:

El realizar adaptaciones es sumamente necesario dentro de un salón de clases porque existen una diversidad de niños, donde cada uno es un mundo diferente, Colorado & Mendoza (2021) da a conocer que:

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, donde se debe tener metas claras a las cual es llegar con cada estudiante en el año lectivo, se debe ajustar materiales didácticos como apoyo para la construcción de conocimientos en el estudiantado; por lo que es necesario que el docente cambie su percepción sobre educación, dejando atrás la práctica pedagógica tradicional por buenas prácticas creativas, innovadoras, asertivas y diseñadas para cada sujeto en búsqueda de responder actualmente a sus necesidades educativas para obtener cambios y de un modelo inclusivo. (p. 2- 9)

Por lo tanto, lo dicho anteriormente estas adaptaciones o apoyos deben basarse en las necesidades individuales, resalta también la importancia del docente porque ellos son los guías para que el ambiente educativo adopte actividades recreativas sin dejar de lado lo pedagógico.

6.1.1.6.6. Enseñanza explícita:

Se trata de una enseñanza estructurada, en la que la actividad del profesor imprescindible pretende fomentar, mediante explicaciones claras, demostraciones y practicas guiadas, la participación activa de los alumnos y una mejor comprensión del objeto de aprendizaje.

Hace referencia al aprendizaje organizado de forma sistemática, coherente y contenidos desarrollados, esta estructura ayuda a comprender a los estudiantes con discapacidad intelectual de mejor manera el material mostrado para la clase o el tema de clase.

Esta pauta refiere la necesidad de proporcionar una enseñanza explícita. Para ello, podemos considerar los siguientes:

- **Organización previa:** Repasar lo que saben previamente los estudios, e informar los objetivos que nos proponemos.
- **Explicación del profesional:** Explícita, concisa, operativo y organizada.

- **Práctica guiada:** El estudiante realiza actividades con un nivel de apoyo importante y, poco a poco, se lo vamos retirando, así aseguramos el aprendizaje sin error y, por lo tanto, el éxito. La guía puede ser realizada por un compañero, practica que se ha demostrado muy positiva para ambos estudiantes.

Esta forma de enseñar se caracteriza por ser eficaz al iniciar el aprendizaje con los estudiantes, sobre todo para quienes tienen problemas para aprender de forma autónoma.

6.1.1.6.7. Salas como estrategias neurocognitivas

Según (Peña et al., s.f) nos presenta algunas estrategias que parten de unas salas que también llegan a denominarse aulas multisensoriales:

“Cuando se habla de estas salas, se refiere a un espacio flexible que está diseñado para ofrecer al estudiante con discapacidad estímulos de forma organizada para que, partiendo de sensaciones simple, se pueda organizar otras más complejas”.

Según Peña & Hernández (2009) son:

Están diseñadas a propósito (sobre todo en espacio en blanco), la luz, los dolores y la música provocan sensaciones. Estas habitaciones activan diferentes áreas de la percepción. Se promueven tanto la relajación como la activación.

El diseño específico, organiza los estímulos de forma que resulten atractivos, traigan recuerdos a la memoria y fomenten las relaciones. Las personas abandonan sus temores, se sienten seguros. (p. 91-123)

El uso de estas salas que mencionan dichos autores nos da a notar que estas aulas ayudan al niño con necesidades especiales y con DI a potenciar ciertos estímulos reducen el estrés que puede generar un aula cada día, se busca potenciar habilidades esenciales en un niño con DI dependerá de su necesidad para focalizar más.

6.1.1.7. Fichas del desarrollo de la inteligencia.

Con estas fichas se pretendió determinar la dificultad o fortaleza de los niños, cada uno tiene actividades acordes a lo que se desea identificar su grado de dificultad en que tienen mayor tipo de problemas, por ejemplo: tenemos atención, lenguaje, razonamiento lógico, memoria, atención, funciones ejecutivas y desarrollo emocional.

Las siguientes fichas que se pueden aplicar son tomadas de las Fichas del desarrollo de la inteligencia, es una obra colectiva que se encuentran alrededor de cuatro tomos, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Luis Rivas.

○ Lengua

Instrucciones: 1.- Observa los dibujos; 2.- Escribe en el renglón de debajo de cada dibujo la letra con la que inicia su nombre. Observa el ejemplo:



Ahora te toca a ti. 👍

 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

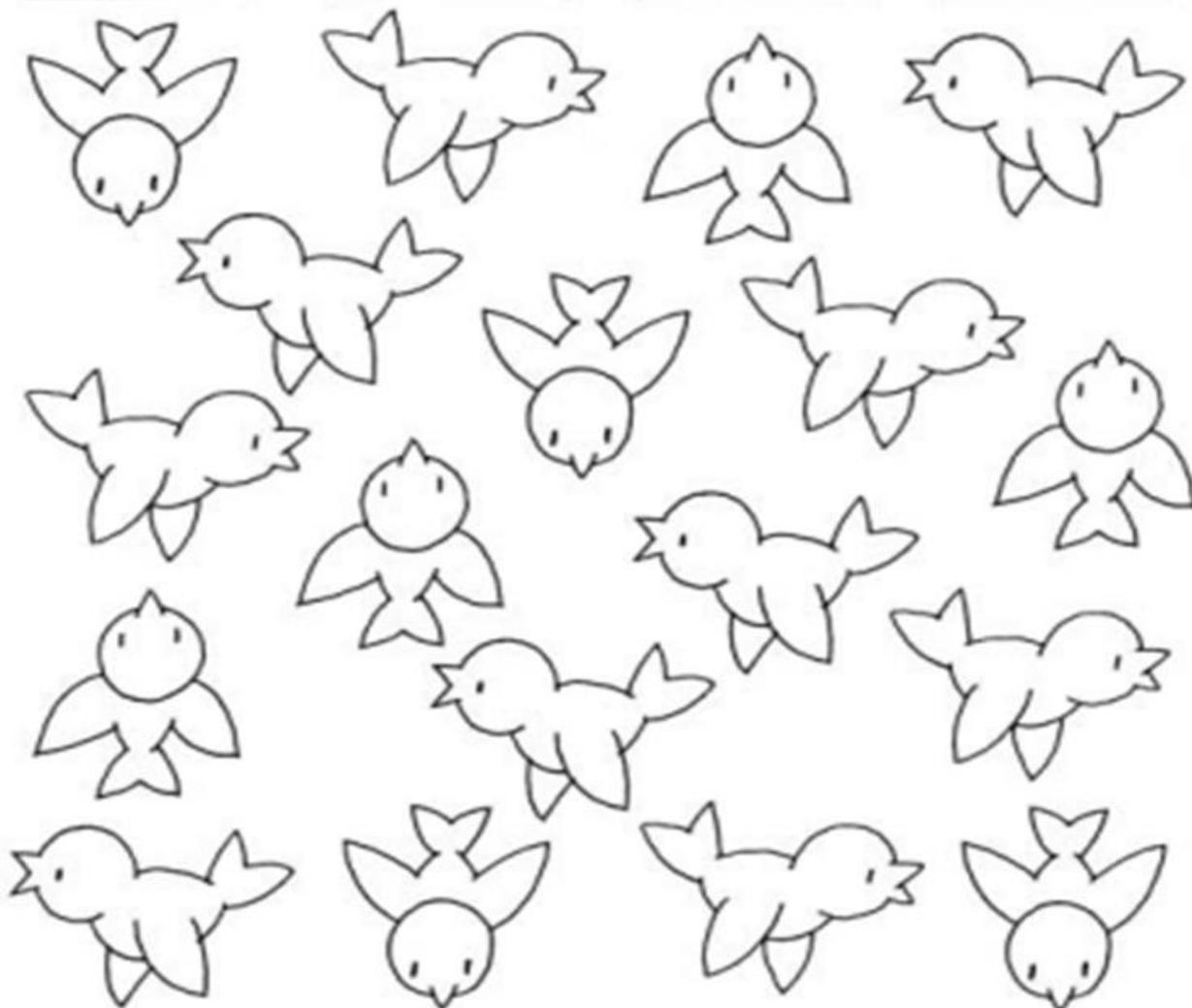


○ Percepción y atención

Ficha
1

¿Adónde van los pájaros?

Nombre _____ Fecha _____



Colorea:

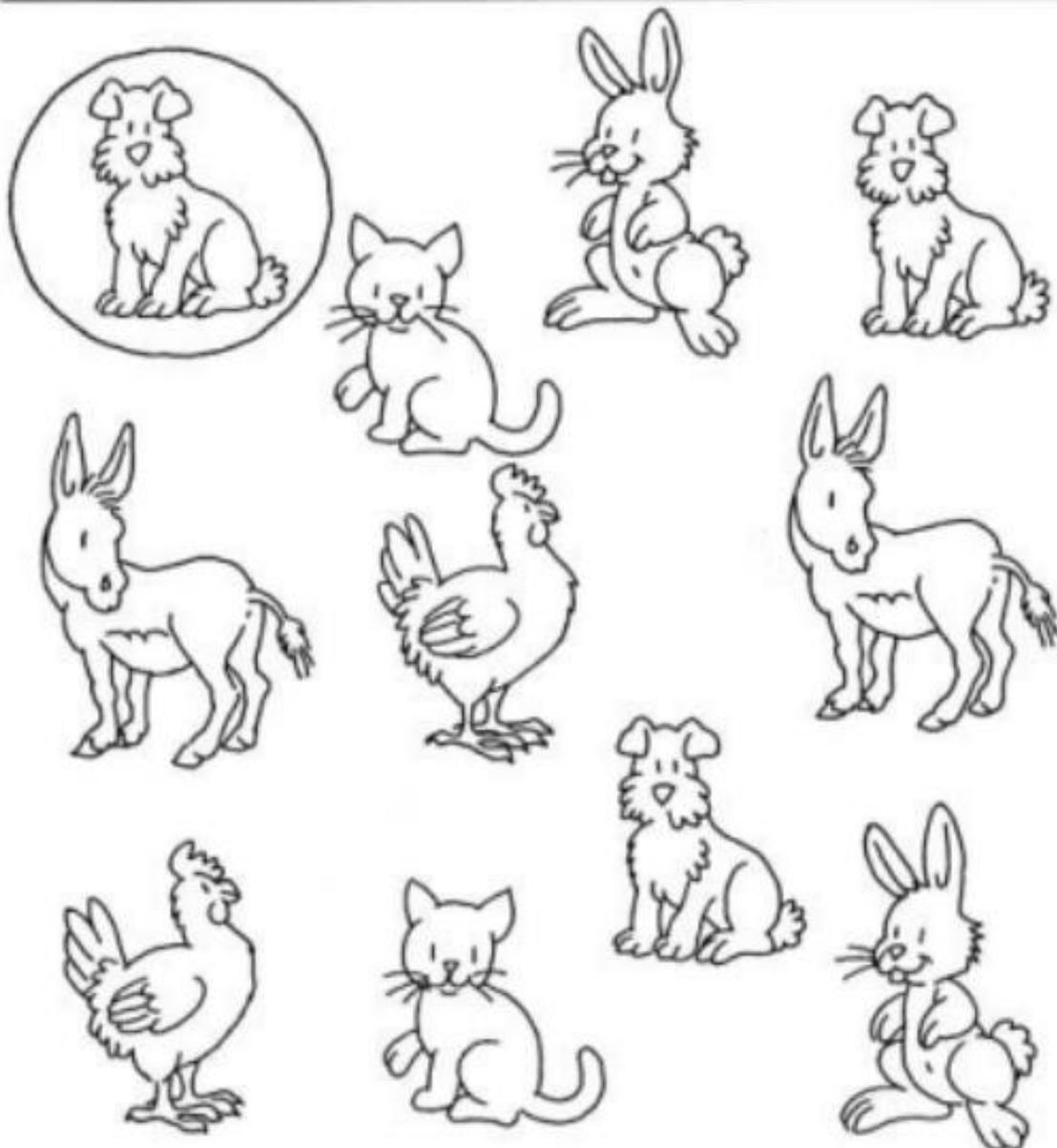
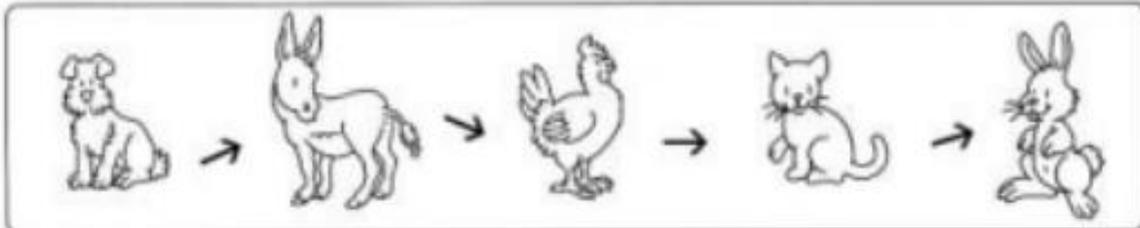
- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

○ Razonamiento lógico

23

Los animales de la granja

Nombre _____ Fecha _____



Une con flechas los animales del dibujo según el orden indicado, empezando por el que está rodeado. Ten en cuenta que después del conejo vuelve el perro.

- Memoria

Ficha
8

torpografo

¿Qué objetos faltan?

Nombre _____ Fecha _____



Tapa el cuadro de abajo con una hoja de papel. Después, durante dos minutos, observa atentamente los dibujos del cuadro de arriba.

A continuación, tapa el cuadro de arriba y descubre el de abajo. ¿Qué objetos faltan? Escribe los nombres.

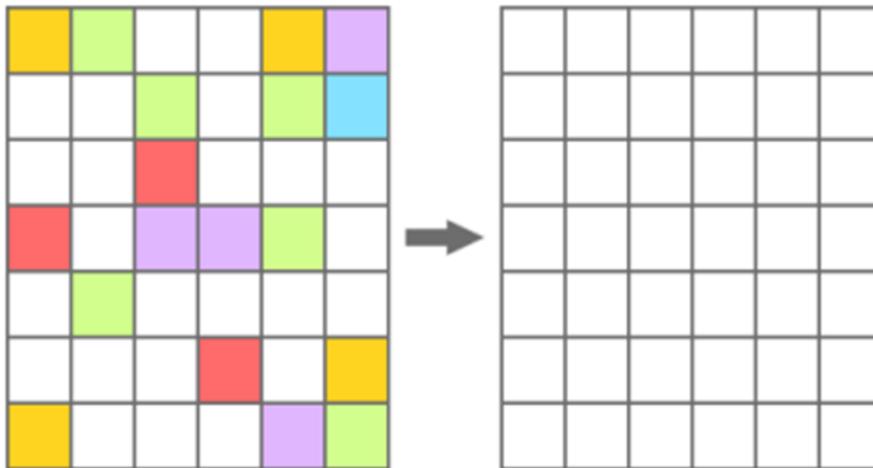
¿Qué objetos del cuadro de abajo no están en el de arriba? Rodéalos.



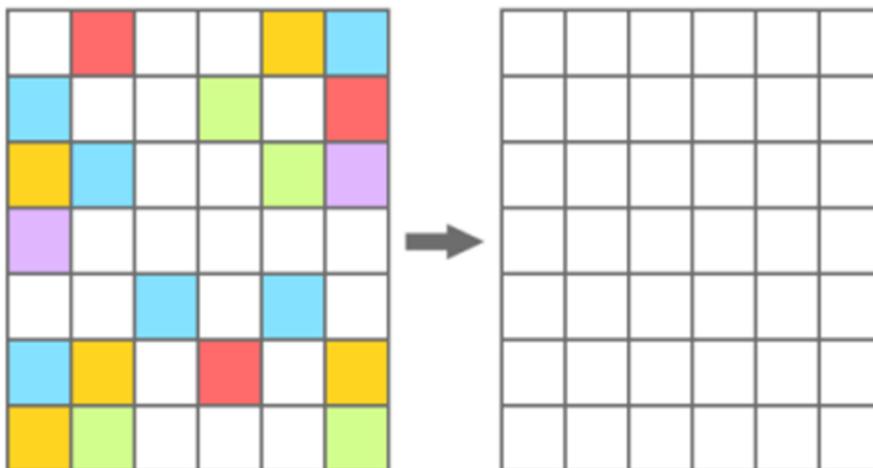
○ **Atención**

Instrucciones: Colorea igual al modelo en cada ejercicio. Recuerda estar muy atento (a) en los colores de cada cuadrado.

Ejercicio 1



Ejercicio 2



6.1.2. LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

El proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos ansiedad y de temor, ya que por lo general es la primera vez que él se separó de su familia, esto implica ciertos desconciertos de su parte y de los padres quienes experimentan la intranquilidad de la separación y de la incertidumbre del bienestar de su hijo.

El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres. (Zamora, 2017)

6.1.2.1. Factores que influyen en la adaptación escolar la adaptación escolar

Está influenciada por diversos factores, tanto internos como externos. Algunos de los más relevantes incluyen:

6.1.2.2. Apoyo familiar y entorno social

El apoyo de la familia y el entorno social es fundamental para la adaptación escolar, donde cuentan con un sistema de apoyo sólido, para enfrentar mejor los cambios y desafíos, que trae consigo el nuevo entorno escolar.

6.1.2.3. Experiencias previas y personalidad

La asistencia preescolar o guarderías pueden influir en su adaptación a la escuela. Además, la personalidad del estudiante juega un papel crucial, los niños más extrovertidos tienden a adaptarse más fácilmente a nuevos entornos sociales, mientras que los introvertidos pueden necesitar más tiempo para sentirse cómodos en el aula. (Méndez, 2024)

Estos factores que son sumamente importantes permiten lograr un ambiente escolar práctico, cómodo y seguros en su salón de clases. Es esencial para que el estudiante se adapte a un nuevo cambio en sus actividades diarias como la rutina, nuevo horario, reglas, expectativas de sus docentes y compañeros la interacción que pueden desarrollar.

6.1.2.4. La importancia de la adaptación.

Los niños deben adaptarse al centro escolar, a sus compañeros, a sus profesores, a las nuevas rutinas al horario y hacerlo les llevará un tiempo que irá más allá de algunos días; llegando a extenderse durante todo el día.

En este sentido, la actitud de la familia y de los profesionales del centro cobra una gran importancia, siendo imprescindible entre todos haya coordinación y coherencia en el proceso de adaptación, el respeto, la proximidad y el afecto deben ser. Los 3 pilares que sostengan al niño en el camino. (González, 2020)

Es un proceso importante que requiere de un esfuerzo en conjunto para adaptarse de manera exitosa y disfrutar de una buena experiencia escolar, porque pasan el mayor tiempo, generan experiencias y nuevas expectativas.

El adaptarse a un nuevo ambiente escolar trae consigo beneficios, como mejorar los resultados académicos al sentirse motivados, se adaptan bien a la escuela y tienen grandes éxitos en sus estudios y en las relaciones con sus maestros y compañeros, porque se sienten en un entorno seguro como el de su hogar. Además, permite mayores habilidades sociales para tener una interacción con otros niños y las personas que se encuentran a su alrededor, tienen una mejor salud mental en su autoestima.

6.1.3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Las personas con discapacidad intelectual padecen dificultades cognitivas desde temprana edad, causas inconvenientes para realizar tareas como razonar, comunicarse, interactuar, pensar, aprender de experiencias, problemas para adaptarse al entorno, para determinar que un niño tiene esta discapacidad se realizan pruebas con una debida planificación y seguimiento. Depende de su intensidad, en mayor o menor medida, afectan al paciente en varias áreas de la vida, familia, escuela, trabajo y relaciones sociales. (Morrison, 2015)

Según Campo Barasoain et al., (2022) define que la discapacidad intelectual llega a ser:

Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica, y las pruebas de inteligencia estandarizadas individualizada. (p.51-64)

Habla de funciones intelectuales, como el razonamiento, pensamiento lógico y aprendizaje en el aula desde la experiencia, ya que es fundamental que el niño desarrolle su concepto crítico y habilidades para defenderse en la vida cotidiana, y señala que la DI necesita evaluaciones médicas para determinar qué ayuda necesita para mejorar su rendimiento académico.

Para Cuesta (2019) menciona que la DI puede “presentar distintos niveles de dificultad en las habilidades más básicas que permiten al individuo funcionar en la vida diaria: vestirse, alimentarse, tomar un transporte público o responder un correo electrónico y estas dificultades siempre comienzan en la infancia”

Los niños con discapacidad intelectual presentan dificultades al realizar acciones básicas y sencillas para los demás, pero es complicado, recurren a un apoyo de estrategias o adaptaciones acordes a su necesidad y alcance su máximo potencial.

Mientras tanto Flórez (2018) añade que “parte de la diversidad funcional propia de la especie humana, pero en absoluto son conceptos idénticos. Con los apoyos pertinentes, el funcionamiento mejora, a veces de manera insospechada, salvo en casos excepcionales”.

Se considera que las limitaciones que tienen cada uno son para comprender las dificultades en algunas áreas, sin dejar de lado las fortalezas y para eso brindar a las personas una inclusión e igualdad en todos los aspectos.

“Se caracteriza por la presencia problemas en las habilidades mentales generales, que provocan déficits cognitivos y adaptativos de distinta gravedad y con etiología múltiple.”
(Campo Barasoain et al., 2022)

Las dificultades mentales generan deficiencia cognitiva y adaptativa con varias causas y grados de complicación, pero el origen de esta problemática es de la discapacidad intelectual.

Criterios para determinar las limitaciones del funcionamiento intelectual.

El niño con discapacidad intelectual presenta limitaciones del funcionamiento intelectual, como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptuales, sociales y prácticos. Se deben cumplir los 3 criterios siguientes.:

- Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el

funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos, tales como el hogar de escuela, el trabajo y la comunidad.

- Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo. (Morrison, 2015)

6.1.3.1. Tipos de Discapacidad Intelectual

Según la Fundación Magdalena Moriche (2021) da a conocer 5 tipos:

6.1.3.1.1. Inteligencia limite o capacidad intelectual limite.

También conocida como funcionamiento intelectual limite o capacidad intelectual limite, se refiere al grupo de población que presenta un cociente intelectual más próximos al promedio de la población situándose entre el 70 y 85. Se estima que un 13,6% de la población presenta inteligencia limite, aunque el porcentaje de personas diagnosticadas es muy inferior. Las personas con inteligencia limite se camuflan a la perfección en entornos que no presentan grandes exigencias y por la dificultad para su diagnóstico, es poco frecuente detectarla antes de la adolescencia. (Fundación Magdalena Moriche, 2021)

El grupo de población especifica que es más cercano a un grupo termino, los individuos con esta inteligencia se pueden camuflar en entornos sin habilidades intelectuales. El párrafo anterior proporciona su prevalencia de la población y las dificultades asociadas con su diagnóstico.

6.1.3.1.2. Discapacidad intelectual ligera o discapacidad intelectual leve.

Las personas con discapacidad intelectual ligera o leve presentan un cociente intelectual entre 55 y 70. Las características de la DI ligera son muy parecidas a las que presentan las personas con inteligencia limite, diferenciándose únicamente en la intensidad de los apoyos que precisan para desarrollar con éxito sus proyectos vitales. (Fundación Magdalena Moriche 2021)

Menciona que en este nivel de discapacidad tienen un parecido a las personas que padecen inteligencia limite, con la única diferencia que necesitan apoyo para llevar su vida cotidiana.

Durante la niñez, estos individuos aprenden con lentitud y se retrasan respecto de sus compañeros de escuela. Cuando maduran las deficiencias en el juicio y la resolución de

problemas hacen que necesiten ayuda adicional para enfrentarse a las situaciones cotidianas y las relaciones interpersonales pueden dañarse. (Morrison, 2015)

En la comunicación y lenguaje existe un retraso en la adquisición del lenguaje en su comprensión y expresión, pero llegan con el tiempo a expresar las actividades cotidianas y pueden mantener una conversación.

- **Escala que mide el tipo de gravedad de la Discapacidad Intelectual.**

En los cuadros presentados a continuación se resaltan tres dominios donde en cada uno tiene dificultad el niño con DI, presentando ciertas complicaciones dependiendo en este caso el tipo de nivel que tengan para esto Morrison (2015) especifica la gravedad:

Escala de gravedad de la discapacidad intelectual leve nivel 1.

Dominio conceptual.	Dominio social.	Dominio práctico.
Existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la de aritmética, el tiempo y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad.	La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo que se espera. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento.	Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud.

Adaptación escolar para niños con Discapacidad Intelectual leve

Se refiere a un proceso que brinda apoyo a los niños, para proporcionar todas las oportunidades necesarias y así alcancen su máximo potencial, este proceso requiere la colaboración de un equipo de profesionales, maestros, padre y otros especialistas si el caso lo amerita.

Dentro de la discapacidad intelectual leve según Ministerio de Educación, (2013) manifiesta que dentro de los apoyos está:

Incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar sólo si es necesario.

Nivel adecuado de exigencia, según las características del estudiante; nunca estigmatizarlo.

Facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión, por ejemplo, brindar al estudiante la posibilidad de escoger entre dos o más opciones de ropa, tareas, alimentos, paseos, películas etc.

Posiblemente sea necesario revisar los contenidos con el estudiante después de clases.

- **De acceso al currículo:**

Contar con material concreto.

Es conveniente un docente de apoyo en el aula.

- **Metodológicas:**

Mediación adicional del docente en aquellas tareas en las que el estudiante requiere más ayuda, como en las pruebas.

Programas, actividades que permitan la experimentación (manipulación).

Para que el estudiante con discapacidad intelectual internalice los contenidos, es necesaria mucha práctica y repetición.

En las tareas como dar instrucciones de sillas y utilizar un vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.

- **Evaluativas:**

Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo.

Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.

Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.

- **Objetivos y destrezas con criterio de desempeño:**

No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo nacional, puesto que los estudiantes con discapacidad intelectual leve asisten a instituciones de educación ordinaria y desarrollan las mismas destrezas que sus compañeros. (Ministerio de Educación, 2013)

6.1.3.1.4. Discapacidad intelectual moderada.

Esta discapacidad presente en niños de corta edad se ve diferenciada de los demás compañeros porque tienen un lenguaje más lento o básico, llegan a “ser capaces de trabajar con ayuda de supervisores y colaboradores”. (Morrison, 2015)

Para la Fundación Magdalena Moriche (2021) las personas con discapacidad intelectual moderada presentan un CL entre 35-50. En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores que en los dos anteriores grupos, aunque pueden obtener un buen grado de autonomía en el autocuidado y el desplazamiento. La persona con DI moderada puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

Tiene un cociente intelectual inferior al promedio general, comparado con los demás niveles, las personas tienen mayores dificultades en su vida cotidiana, y tiene mayor importancia en áreas como el cuidado y desplazamiento. A pesar de todas las restricciones los niños pueden tomar decisiones por sí solos y participar en actividades educativas, sin embargo, se puede incrementar la ayuda en la enseñanza y aprendizaje.

- **Escala de gravedad de la discapacidad intelectual moderada nivel 2.**

Dominio Conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico
En preescolares el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y el tiempo de comprensión y el dinero se producen lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales.	Presentan notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo. El lenguaje hablado es típicamente un instrumento primario para la comunicación social, pero es mucho menos complejo que en sus iguales. La capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y los amigos, y el individuo puede tener amistades satisfactorias a lo largo de la vida y en ocasiones, relaciones sentimentales en la vida adulta.	El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque necesita un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos y se pueden necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer.

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, da a conocer dominios de gravedad de la discapacidad intelectual en este caso en escalas, los cuadros mencionan la afectación en el niño con discapacidad intelectual, leve nivel 1 y 2 moderado, donde relaciona el dominio conceptual, dominio social y dominio práctico, cada uno describe las características que posee un niño, su actitud, la atención que presta al estar dentro del salón de clases.

- ❖ **Adaptación escolar para niños con Discapacidad Intelectual leve**

- **Apoyos**

Emplear técnicas de modificación de conducta como modelamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas (se basan en planificar una tarea desde lo más simple hasta lo más complejo; por cada aproximación a la tarea, el estudiante recibe un refuerzo), modelado (se aprende en base a la observación que imitación).

Busca actividades y entornos en los que el estudiante interactúe socialmente.

Utiliza un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación.

- **De acceso al currículo.**

Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar.

La biblioteca debe contar con cuentos de gran formato, con ilustraciones (mientras mejor).

Utilizar materiales concretos.

Cuando sea necesario utilizar SAAC.

- **Metodológicas.**

En matemáticas, pasada en lo concreto a los semicompleto.

Para incrementar el vocabulario partir de material concreto, para luego utilizar láminas.

Para lectura y escritura, aplicar preferiblemente el método global, es decir, el reconocimiento de las palabras escritas a partir de su referente.

- **Evaluativas**

Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales.

Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.

Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.

- **Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.**

Se modifican según la competencia curricular del estudiante.

6.1.3.1.5. Discapacidad intelectual Grave

Con un cociente intelectual situado entre 20 y 35, la necesidad de apoyos para el desarrollo de las actividades básicas de la vida diario se intensifica, precisando ayuda y supervisión continua. Adquirir ciertas habilidades es posible, aunque la implica un

proceso de aprendizaje extendido en el tiempo y la necesidad de apoyo es constante. (Fundación Magdalena Moriche, 2021)

Menciona que una discapacidad moderada, requieren de apoyo, supervisión para desarrollar sus actividades básicas en la vida diaria, señala que pueden tener habilidades en el aprendizaje-enseñamiento, ya que requiere un poco más de apoyo del docente.

6.1.3.1.6. Discapacidad intelectual profunda

Es el grado más elevado de la discapacidad intelectual y también el menos frecuente, las personas con DI profunda presentan un CI inferior a 20 y presentan necesidades de apoyo de manera constante, limitándose las posibilidades de contar con cierta autonomía en su desarrollo vital. Tendrán una alta dependencia para realizar la mayor parte de las actividades de la vida diaria. (Fundación Magdalena Moriche, 2021)

El texto habla sobre el nivel más elevado de la discapacidad ya que es frecuente en los niños, además destaca que si necesitan un apoyo incondicional para tareas como: vestirse, comer, bañarse, comunicarse, entre otras. En resumen, este nivel si tiene limitaciones mayores en autonomía y desarrollo personal.

6.1.3.2. Características de la discapacidad intelectual

(Tobías, 2022) da a conocer las principales características de la DI, con información de ACADIS (Asociación de Castellanos Discapacitados) las cuales son:

En el área cognitiva: Presenta dificultades para desarrollar la función de conocer el mundo. Se ven disminuidas la inteligencia y el aprendizaje.

Lenguaje: Se generan problemas en la articulación y pronunciación, trastornos en la voz y tartamudez.

Área afectiva: Son personas más vulnerables a determinados sentidos como el dolor, placer, aburrimiento, diversión, alegría, envidia, celos, vergüenza. (p.6)

Permiten evidenciar tantas dificultades para un niño desde el descenso del aprendizaje, problemas en la comunicación, esto da a entender cuáles son las necesidades y vulnerabilidad de los niños.

6.1.3.3. Causas de la discapacidad intelectual

Las causas de la DI son muy numerosas dentro de las más comunes tenemos las que mencionan (Campo Barasoain et al., 2022):

Genéticas: Trastornos metabólicos.

Adquiridos: Síndrome alcohólico fetal, abuso de sustancias maternas, infecciones, accidente cerebrovascular.

Causa desconocida: Muchas genéticas, pero pueden ser adquiridas, otro gran grupo de causas son adquiridas durante el embarazo, durante la infancia precoz. (p.7-17)

Esta DI puede ser causada por una amplia gama de factores genéticos y adquiridos y que estos no tienen origen certero, pero afectan a un niño desde su infancia, por lo que imposibilita su pleno desarrollo al carecer de un apoyo educativo acorde a su necesidad.

6.1.3.4. Signos y síntomas de la discapacidad intelectual

Algunos niños con discapacidad intelectual leve pueden no presentar síntomas reconocibles hasta la edad preescolar. En cambio, la detección temprana es frecuente en los niños con discapacidad intelectual de moderada a grave y en aquellos en los que la discapacidad intelectual se acompaña de alteraciones físicas o signos de un trastorno (p.ej., parálisis cerebral) que puede asociarse con una causa particular de discapacidad intelectual (p.ej., asfixia perinatal). Por lo general, el retraso del desarrollo es evidente al llegar a la edad preescolar, que a menudo se manifiesta más como retraso en la comunicación que en las habilidades motoras. (Stephen Brian Sulke, 2022)

Esta discapacidad muestra señales hasta el preescolar, sin embargo, lo más común es en los niveles moderado a grave si presentan alteraciones físicas o signos de trastorno, como parálisis cerebral, además suelen manifestarse en el retraso de la comunicación y en habilidades motoras.

En los niños mayores, las características distintivas son un CI bajo combinado con limitaciones de las capacidades de conducta adaptativa (p.ej., comunicación, autodirección, habilidades sociales, uso de los recursos comunitarios, mantenimiento de la seguridad personal). Aunque los patrones de desarrollo pueden variar, es mucho

más frecuente que los niños con discapacidad intelectual presenten progreso lento que detención del desarrollo. (Stephen Brian Sulke, 2022)

Las características con un coeficiente intelectual se combinan con restricciones en la conducta adaptativa como la comunicación, autodirección las habilidades sociales y recursos comunitarios, pero es más probable que experimenten un progreso lento y no un estancamiento en su desarrollo.

6.1.3.5. Las manifestaciones primarias de la discapacidad intelectual son:

(Stephen Brian Sulke, 2022)

Adquisición lenta de nuevos conocimientos y habilidades

- Conducta inmadura
- Limita capacidad de cuidados personas
- Incomodidad debido a problemas físicos y trastornos de salud mental consistentes, como depresión o ansiedad.

6.1.3.6. ¿Cuáles son algunos signos de discapacidad intelectual?

(Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022)

Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como la discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual puede que:

- Se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños.
- Aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar.
- Tengan dificultad para recordar cosas.
- Tengan problemas para entender las reglas sociales.
- Tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones.
- Tengan dificultad para resolver problemas.

Se menciona que generalmente, el nivel de discapacidad es alto, los síntomas aparecen en una edad más temprana del niño, sin embargo, eso afectara en un futuro. Los infantes con esta condición pueden tardar más en sentarse, gatear o caminar en comparación de otros que

también se demoran para hablar. Además, tienden a tener problemas como recordar cosas, comprender las consecuencias de las acciones y resolver problemas

6.1.3.7. Dificultades que tiene el niño con DI dentro del ámbito educativo.

Una de las grandes dificultades que llega a tener un niño, es el no adaptarse a un ambiente escolar inclusivo, para (Demarchi, 2021)

Para ellos es complejo captar y retener información entregada por sus familiares y maestros, entablar y sostener relaciones interpersonales con las personas que los rodean generando dificultades en la comunicación e integración con el otro y desarrollo de habilidades. (p.1-25)

Además, los niños y las niñas en medio de su desarrollo pueden presentar dificultades durante su aprendizaje ya sea con sus compañeros del aula, profesores o incluso con sus padres y/o cuidadores, generando dificultades en la comunicación, relación con el otro y desarrollo de habilidades. (p.2)

Para sintetizar la información mencionada por el autor, revela que en el ámbito educativo se desenlazan complicaciones al captar información de alguien más establecer una interacción es un desafío para un niño con DI leve o moderada.

6.1.3.8. Limitaciones que tiene las personas con DI

Las dificultades en el lenguaje y comunicación, ya sea expresivo o receptivo, se detectan desde los primeros años, es decir, la respuesta o reacción ante la información que reciben de su entorno es tardía, pareciendo que no tienden lo que está pasando a su alrededor. (Ruiz, 2017)

Existe un sinfín de limitaciones, pero si un niño no logra expresarse será más complicado el entablar una debida interacción, además, puede tener una respuesta o reacción tardía, donde no se logrará una comprensión.

El tener una educación inclusiva es esencial, por eso, se necesita profundizar en el análisis de medidas que garanticen la efectividad en aspectos sociales, cognitivos, emocional y el físico, el crear entornos educativos inclusivos hace que todos los niños se sientan independientes, garantizando alcanzar un máximo potencial.

6.1.3.9. Intervención educativa del profesorado tutor

El tutor del aula tiene la responsabilidad de crear un clima de diversidad promoviendo el conocimiento, el respeto mutuo y la aceptación de las diferencias. Para ello, debe poner en marcha medidas ajustadas a los niveles de aprendizaje de los niños, siguiendo una metodología inclusiva. En este sentido, se puede optar por:

- Adaptar las metodologías y los materiales a las necesidades de todo el alumno.
- Llevar a cabo agrupamientos flexibles.
- Proponer a los niños con discapacidad intelectual actividades similares a las de sus compañeros, pero con algunas modificaciones, como:
 - Otorgar más tiempo para llevar a cabo las tareas.
 - Hacer simplificaciones paso a paso.
 - Prestar ayuda y guía.
 - Disminuir el número de tareas exigidas.
 - Crear una rutina de trabajo en la que este tipo de estudiantes tenga independencia y entrene la auto determinación.
- Dedicar más tiempo determinados objetivos o contenidos importantes para todos los estudiantes, pero especialmente para aquellos con discapacidad intelectual. De forma que es conveniente trabajar el desarrollo de la:
 - Comunicación.
 - Lectoescritura.
 - Psicomotricidad.
 - Habilidades para utilizar los números y las operacionales básicas.
 - Capacidad para establecer relaciones interpersonales. (Couñago, 2022)

Este texto tiene el propósito de dar directrices para orientar al docente al momento de dar clases para que exista equidad, respeto a la diversidad, y adaptación a las necesidades especiales que tiene cada alumno. Las medidas que se plantean tienen modelos educativos actuales para una educación inclusiva.

6.1.3.10. Actividades para niños con discapacidad intelectual

Cuando hablamos de actividades para niños con discapacidad intelectual, estas dependerán del aspecto concreto que queremos trabajar, del nivel del niño y sus necesidades.

- **Puzles y rompecabezas.** Son actividades muy buenas, porque los niños pueden manipular las piezas, mientras elaboran el esquema mental para colocarlas de manera adecuada. Empezaremos por puzles muy sencillos de pocas piezas, y poco a poco pondremos ir aumentando la dificultad.
- **Repetir palabras, sonidos, movimientos.** Se trata de actividades para estimular la memoria y para conseguir que los niños hagan ciertas secuencias sencillas. Podemos usar canciones infantiles como estribillo pegadizo que puedan repetir, (el estribillo puede sustituirse por una palmada o un simple sonido), si lo unimos a movimientos, que deben repetir como sentarse o levantarse en un momento determinado, conseguimos desarrollar la psicomotricidad.
- **Ordenar los objetos del mismo color, mismo tamaño y forma.** Con este tipo de actividad, los niños manipulan los objetos mientras hacen una clasificación mental de los mismos.
- **Juegos de construcciones y encajables.** Con esta actividad los niños también manipulan objetos mientras piensan en ellos.
- **Ábacos para contar y hacer operaciones los dos.** Los números pueden ser algo complicado, si nos apoyamos en ábacos o cualquier otro material que nos pueda ayudar a representar la cantidad, ayudamos a los niños a razonar a través de la manipulación directa.
- **Letras de juguete para crear palabras.** Lo mismo ocurre con las palabras con letras de juguete o creando letras de plastilina. permitimos que los niños manipulen mientras piensan.
- **Manipular objetos,** como lanzar la pelota, encestar la pelota, trazar un recorrido como la pelota con la pelota. (Rodríguez, 2022)

Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades del pensamiento, la psicomotricidad de los niños, la atención, además en matemáticas el desenvolvimiento, coordinación y razonamiento lógico que se adapta a cada estudiante.

6.1.3.11. Actitudes del educador

El docente es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar, de igual manera debe ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Creatividad: Los materiales diversos y variados, atractivos y estimulantes facilitaran la interiorización de los conceptos.

Flexibilidad: Es importante que el profesor este atento a las señales que el estudiante emita, buscando interpretarlas y adaptarse a ellas.

Respeto: El estudiante con discapacidad intelectual “percibe” al otro y sus sentimientos con gran agudeza, por lo tanto, el alumno debe captar que su maestro tiene deseo sincero de ayudarlo.

Exigencia: Tiene doble dirección la primera sobre el docente a nivel profesional, quien no debe bajar la guardia, preparar muy bien el trabajo, y conocer al estudiante para así identificaren que momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. (Mujica, 2015)

El texto destaca varios criterios e ideas sobre cómo el docente debe enseñar de manera integral, y muestra la importancia de estrategias y actividades que aporten al desarrollo, implica utilizar estrategias diversificadas atractivas y estimulantes. El docente debe crear su material para dar a conocer al alumno y así saber dónde tiene más necesidad en las actividades y pueda cumplir con las metas propuestas.

6.2. TEORÍA CONCEPTUAL

Inclusión: Es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidad y oportunidades para realizarse como individuos. (Malara, 2020)

Aprendizaje adaptativo: Es una metodología que individualizada las estrategias de enseñanza- aprendizaje según las necesidades y preferencias del alumno. (Rubiales, 2021)

Atención especializada: Es aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes con discapacidad sensorial (visual auditiva o ambas), motora, intelectual. (Ministerio de Educación, 2013a)

Desarrollo cognitivo: Son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad. (Editorial, 2019)

Dificultades de aprendizaje: Son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la

capacidad de entender, hablar leer, escribir, razonar o para las matemáticas. ((National Joint Committee on Learning Disabilities, 1988)

Educación Inclusiva: Es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tienen los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. (Coordinación de Proyecto, 2007)

Apoyo Psicopedagógico: Cuando el profesional acompaña al alumnado en el aula para lograr apoyo personalizado e integrado en el contexto escolar y ajustado al currículo académico. Este tipo de servicios requiere consentimiento previo del centro escolar. (Ferrero, 2020)

Fluidez cognitiva: Es la capacidad mental que permite producir un cierto número de soluciones ante un determinado problema. Las personas con fluidez cognitiva pueden resolver el mismo problema de muchas maneras diferentes. Esta capacidad nos ayuda a elegir la solución más adecuada a nuestras necesidades. (Romance et al., 2019)

Articulación del habla: Son los dientes, mandíbula, mejillas, lenguas paladar duro, paladar blando y laringe. (DeWitt, 2020)

Farfullero: Consiste en un habla precipitada, producto de lo cual, no se entienden lo que el niño dice. Se observa en pacientes ansiosos y en algunos casos, en niños con retardo mental. (Bolte, 2023)

Estimulación temprana: Se refiere a la atención de infantes que necesitan de recursos adicionales para su desarrollo. (Lázaro, 2021)

Funciones ejecutivas: Han sido considerado un término paraguas que aglutina una Serie de procesos de orden superior, tales como control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad de atencional que gobiernan la acción hacia un objetivo y permite emitir respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas. (Herrerias, 2014)

Patológico: Es vital para obtener diagnósticos certeros en el departamento de patología se han analizado tejidos y fluidos. (Salvado, 2020)

Multisensorial: Es una manera de enseñar en la que participa más de un sentido a la vez, el uso de la vista, la audición, el movimiento y el tacto proporcionan a los niños varias maneras de relacionarse con lo que están aprendiendo. (Morin, 2018)

Mnemotécnicas: Son estrategias como arreglas o ayudas mentales que nos permiten recordar diferentes elementos o información empleando nuevas palabras, coma códigos o asociaciones con elementos del entorno. (Campos, 2021)

Déficits cognitivos: está asociado a alteraciones en la capacidad viso, perceptivas, déficits atencionales y disfunción ejecutiva. (Muriel et al., 2014)

Razonamiento lógico: es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica. Es el camino que vincula el resultado del razonamiento. (Chaparro et al., 2018)

Apoyo social: Es definido por la presencia o ausencia relativa de recursos de apoyo psicológico provenientes de otras personas significativas. (Pérez et al., 2022)

Autonomía: Es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto, autonomía no es dependencia sino heteronomía. (Fraguas, 2004)

Escala de inteligencia WISC-V: Es el acrónimo de Wesley Intelligence Scale for Children es el instrumento de medida que más se utiliza. Se aplica a partir de los 6 años hasta los 16 años y 11 meses, donde mide el coeficiente intelectual total a través de escalas, índices de comprensión verbal, índice viso espacial, índice de razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. (Hernandez, 2022)

Aprendizaje extendido: Es una de las tantas alternativas para desarrollar, que permite a los docentes propiciar escenarios complejos para que los estudiantes lleven a cabo experiencias significativas. (Francia, 2023)

Infancia Precoz: Es la aparición de los caracteres sexuales secundarias antes de los 8 años para las niñas y de los 9 años para los niños. (Freire, 2023)

Trastorno: Es una alteración en la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y/o sociales y que impactan significativamente en el funcionamiento personal, social y académico. (Fejerman, 2015)

Parálisis cerebral: Es la causa más frecuente de discapacidad. es la causa más frecuente de discapacidad. Física en la edad pediátrica, la prevalencia en países desarrollados se mantiene alrededor de 2 casos por cada 1000 recién nacidos vivos. (Vienco, 2022)

Coficiente intelectual: Es una cifra con que medimos la inteligencia de cada persona. Para conocer esta cifra se realizan unas pruebas en las que se mide, por una parte, la edad metal y

por otra, la edad cronológica, y a partir de estos datos se calcula el cociente intelectual. (Gómez, 2020)

Conducta adaptativa: La mitad de escolar, a pesar de que su contenido coma, que incluye habilidades para la vida diaria, coma es reconocible en diversas áreas del currículo ordinario y en el trabajo habitual del profesorado. (Gómez, 2020)

Psicomotricidad: Es una disciplina que considera de manera global a la persona coma, por lo tanto, sintetiza siquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Además, pretende desarrollar las capacidades del individuo. A través del movimiento, tanto en niños sanos, como en aquellos que sufren perturbaciones motrices. (Soledad, 2011)

Pruebas de inteligencia estandarizadas: es una prueba que mide las capacidades intelectuales donde existen diferentes maneras en las que se pueden clasificar los test de inteligencia estandarizados en función del tipo de discapacidad o inteligencia que mide. (Glover, 2019)

Apoyo individualizado: Entendido como una manera de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, coma un apoyo que presta atención a las necesidades individuales de cada niño y busca estrategias para responder a ella y superarlas. (Cayon, 2024)

Trastornos del desarrollo: Son trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjunto de información. (Sulkes, 2022)

Integración escolar: Es un proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, entornos y recursos educativos, junto con niños y niñas que no presentan discapacidad. (Cornejo, 2016)

Estimulación temprana: Se refiere a la atención de infantes que necesitan los recursos adicionales para su desarrollo. (Gutiérrez, 2017)

Adaptaciones curriculares: En el plan de estudios está dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explorar al máximo sus capacidades., hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, coma en su futura empleabilidad. (Gil, 2019)

Déficits cognitivos: Alteraciones en el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, el juicio y la toma de decisiones (Instituto Nacional del Cáncer, 2020a)

Multifactorial: Presenta una concepción general de la estructura dinámica y desarrollo de las diferencias individuales en la personalidad integradora. (Powell & Royce, 1981)

Enseñanza multisensorial: Los niños aprenden de muchas maneras, algunos aprenden mejor cuando escuchan la información la enseñanza multisensorial no está limitada a leer y a escuchar, sino que trata de usar todos los sentidos. ((Morin, 2024)

Parálisis cerebral: Hace referencia a un grupo de trastornos no progresivos caracterizados por alteración del movimiento voluntario o la postura y secundarios a malformaciones del desarrollo prenatal o a daño perinatal o postnatal del sistema nervioso central. (Wimalasundera & Stevenson, 2016)

Socioafectiva: Se define como el conjunto de acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones en un marco social. (Castro & Martínez, 2016)

Esfínteres: Músculo de forma de anillo que cierra o hasta para tiro cerraron un conducto o una película del cuerpo. (Instituto Nacional del Cáncer, 2020)

Área perceptual: Se refiere al uso, por parte de los niños, de sus sentidos para reunir, comprender información y responder al mundo que les rodea. Es fundamental para el aprendizaje de los niños de todas las áreas. (Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia., 2020)

Traquilalia: Hace referencia a la rapidez excesiva del habla, dicha rapidez se caracteriza por la omisión de sonidos y sílabas, lo que a su vez tiene como consecuencia una dificultad importante para comprender lo que la persona intenta expresar. (Guzmán, 2018)

Directrices: Instrucción o norma que ha de seguirse en la ejecución de algo. (Real Academia Española, 2023)

Traumatismo: Son lesiones o heridas físicas que sufre el paciente en sus órganos y tejidos. (Unzurrunzaga, 2013)

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

La Provincia Bolívar se encuentra ubicada la ciudad de Guaranda conocida también como la “Ciudad de las siete colinas” por estar rodeada de 7 colinas entre ellas, San Jacinto, Loma de Guaranda, San Bartolo, Cruzloma, Tililag, Talalag y el mirador.

Está ubicada a 2. 668 msnm., a solo 220 km de Quito la capital del país y a 150 km de Guayaquil puerto principal. Guaranda, es una ciudad que se caracteriza por su color, enclavada en la cordillera occidental de los andes, tiene una vista deslumbrante del volcán Chimborazo, su clima es agradable y puede oscilar entre 15 y 21 °c si mencionamos su estructura es única llamativa, pintoresca las calles son adoquinadas, decoradas con dibujos representativos de la localidad es una ciudad tranquila, sosegada, llena de calma, con gente que es acogedora y amable.

Capital de los mejores carnavales del país con recursos naturales y culturales, un destino predilecto para hacer turismo tanto en su zona urbana o rural. Su gastronomía se trata de chigüiles un alimento originario de la Sierra, preparado con harina de maíz y queso envuelto en hojas vegetales.

Se encuentra localizada al noroeste de la Provincia de Bolívar, limitada al norte por la Provincia de Cotopaxi y al sur con los cantones San José de Chimbo y San Miguel, al este, la Provincia de Chimborazo y Tungurahua, y al Oeste por los cantones de las Naves, Caluma y Echandía. Esta ciudad tiene una población de unas 92.000 personas, pero hay que tener en cuenta que son estimaciones realizadas el año anterior, donde conviven personas que tienen presente manifestaciones culturales propias a lo largo de los años, fiestas tradicionales, hábitos, leyendas siendo así reconocidos a nivel nacional.

Dentro del contexto educativo la ciudad de Guaranda tiene varias instituciones educativas, sean públicas, físico- misionales, privadas, donde se desarrolla el aprendizaje de los niños de la misma localidad.

Dentro de los centros educativos tenemos a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves es una institución pública, fue creada el 8 de noviembre de 1955, brinda educación para los niveles de educación general básica y bachillerato, tanto unificado como técnico en contabilidad y administración de sistemas con un total de 2488 estudiantes.

Está ubicada en la ciudad de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chaves, dirección calles Jhonson City y Sucre, cuenta con más de tres mil estudiantes y 82 docentes, las cuales se dividen en las diferentes ramas de la educación.



La Unida Educativa en la actualidad presenta una infraestructura moderna y adecuada para que los niños se desarrollen en un ambiente de aprendizaje con calidad y calidez, además, cuenta con espacios recreativos, áreas deportivas donde se fomenta el deporte, dispone de aulas acorde a los niveles de educación, bibliotecas, laboratorios, parqueadero, cuenta con una gran variedad de salones, comedor, entre otras zonas.

Acotando a lo antes mencionado, esta ofrece diferentes niveles de educación desde inicial, educación secundaria, donde, los docentes están altamente capacitados y, sobre todo están comprometidos con una buena formación del estudiantado, formándoles para la vida con valores éticos y morales para que estén comprometidos con la sociedad bajo la responsabilidad de ser ciudadanos de bien.

6.4. TEORÍA LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se Garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Numeral 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Sí garantizarán su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los demás de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Numeral 8: La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros de educativos y programas de enseñanza específicos.

Numeral 9: La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Numeral 10: El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Artículo 48. El estado adoptara a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

Numeral 1: La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica

Numeral 2: La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permite iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno como permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, coma y de los principios y fines establecidos en esta ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo como de las personas con discapacidades, con adolescentes y jóvenes embarazadas.

Capítulo sexto de las Necesidades Educativas Específicas

Artículo 47. - Educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La autoridad educativa nacional velará por esas necesidades educativas especiales, no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 1.- Finalidad, este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador. Con el fin de desarrollar, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, como un marco de libertad, dignidad y equidad.

Artículo 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento como nacionalidad, edad., sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política como situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Artículo 55.- Derecho de los niños como a niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. -

Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, con de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Ley Orgánica de Educación Superior

Artículo 13. Funciones del Sistema de Educación Superior

j) Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades.

Art 86. Unidad de bienestar en las instituciones de educación superior

g) Genera proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de la población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020)

UNESCO

En este contexto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta la campaña de comunicación ‘Naveguemos por la inclusión’. Esta iniciativa difunde las recomendaciones de elaboradas por la Organización para ayudar a autoridades, docentes y organizaciones de la región al responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad (PcD), así como visibilizar las dificultades que éstas enfrentan para acceder a los materiales educativos y potenciar su empoderamiento por medio de la formación abierta y distancia.

La campaña se compone de vídeos, postales e infografías que ilustran los diferentes recursos educativos abiertos que facilitan la experiencia educativa de acuerdo con las distintas discapacidades que existen: auditiva, motriz, visual, dificultad de aprendizaje y dificultad del habla. A su vez, invita a diferentes actores a utilizar dichos recursos, fomentarlos e incluirlos en los planes de estudio, de manera que se amplifique y mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje, con lo que se dará un primer paso hacia la inclusión sustantiva, verdadera e integral.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación.

En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto, donde interviene lo cualitativo y cuantitativo, ya que nos permitió observar, analizar e interpretar los resultados y obtener una visión completa del proyecto.

Cualitativo: Se utiliza en las ciencias sociales para obtener información a través de entrevistas, fichas de observación, análisis de información, se basa en la investigación y comprensión profunda de fenómenos.

Cuantitativo: Se basa en métodos y técnicas estadísticas para recopilar, analizar e interpretar, se obtiene datos cuantificables y objetivos que apoyan a la hipótesis de la investigación.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El diseño de esta investigación es cuasiexperimental porque los grupos de trabajo no fueron asignados de manera aleatoria lo que dificulta establecer una relación causal entre la intervención y los resultados observados.

Además, permite evaluar el efecto que tienen las estrategias neurocognitivas en los niños con discapacidad intelectual comparando resultados anteriores, para observar si se logró un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

7.3. Métodos

Método Deductivo.

Se basa en un pensamiento lógico y sistemático que va de lo general a lo concreto, permite establecer principios que rigen un fenómeno y luego desarrollarlos en casos específicos para tener soluciones válidas y confiables.

Método Analítico.

Consiste en descomponer un todo sus elementos más básicos, lo que permite comprenderlo de manera más detallada y precisa, yendo de lo general a lo específico.

Método Sintético.

Es una manera de tener un razonamiento científico que busca tener los aspectos más importantes de un proceso, además es una herramienta importante para tener una comprensión global, identificando las relaciones entre los diferentes elementos.

Método Inductivo.

Este método implica un proceso de razonamiento basado en la observación para poder llegar a las conclusiones generales a partir de casos específicos.

Método Bibliográfico.

Este método es fundamental para obtener información pertinente y actualizada para llevar a cabo una investigación, ya que proporciona al investigador una variedad de fuentes bibliográficas confiables, es necesario utilizar técnicas y estrategias adecuadas.

Método de campo.

Este método permitió ir al lugar o ambiente donde se desarrolló la investigación en este caso la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” donde se buscó obtener conocimientos prácticos y empíricos a través de la observación y experimentación.

Método de observación.

Permitió recolectar datos que se aprecian de manera directa y sistémica de los niños con discapacidad intelectual para obtener información detallada del comportamiento, interacción y de lo que se desea observar y realizar análisis.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para adquirir los datos sobre este proyecto, utilizamos los siguientes instrumentos de investigación.

Ficha de observación

Se identifico las dificultades que presentan los niños con discapacidad intelectual en el transcurso de clases. A continuación, se presenta la ficha que se utilizó en la Unidad Educativa:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Conocer las dificultades que presentan los niños con discapacidad intelectual de básica media en sus horas de clase, en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” 2023-2024.

Indicadores	Si	No
Nivel de atención Mantiene la atención en un periodo de tiempo determinado.		
Memoria Recuerda información o instrucciones dadas previamente.		
Procesamiento de la información Comprende y asimila nuevos conceptos o habilidades.		
Resolución de problemas		

Tiene capacidad de análisis el niño para enfrentar desafíos, encontrar soluciones estrategias alternativas.		
Flexibilidad cognitiva Puede adaptarse y cambiar rápidamente su enfoque o estrategia cuando sea necesario.		
Participación Grupal Participa activamente en actividades grupales		
Metacognición Desarrolla destrezas y habilidades cognitivas, compara aprendizajes previos con aprendizajes nuevos.		
Autonomía Puede llevar a cabo tareas o actividades por sí mismo, sin ayuda externa o supervisión.		
Creatividad Desarrolla la capacidad del niño para generar ideas originales o pensar de manera innovadora.		
Comunicación: Se expresa verbalmente o utiliza otros medios de comunicación para transmitir sus ideas y necesidades.		

Técnica de la entrevista

Se aplica a docentes y expertos para recopilar datos y obtener valiosa información a partir del instrumento de entrevista.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Tiene conocimiento sobre la discapacidad intelectual?
2. ¿Cómo se da cuenta que tiene dificultades el niño a la hora de aprender?
3. ¿Cree que el tener discapacidad intelectual afecta en la autoestima del niño?
4. ¿Sabe que son las estrategias neurocognitivas?
5. Indique que tipo de técnicas neurocognitivas utiliza en el desarrollo de clases
6. ¿Cree usted que las estrategias neurocognitivas ayudarían al estudiante a desarrollar su aprendizaje?
7. ¿Ha realizado algún tipo de adaptación escolar en el salón de clases para los niños con discapacidad intelectual?

8. ¿Las autoridades de la institución educativa coordinan charlas o les brindan capacitaciones para trabajar con niños con discapacidad intelectual con qué frecuencia las realiza, cree necesarias hacerlas?

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL EXPERTO

1. ¿Qué tipos de trabajos o adaptaciones curriculares considera que se deben implantar en la Unidad Educativa?
2. ¿Cuáles son los mecanismos o procesos técnicos para la detección de niños con discapacidad intelectual en la unidad educativa?
3. ¿Cuáles son los protocolos institucionales para reportar la detección de niños con discapacidad intelectual?
4. ¿Qué recursos didácticos o materiales específicos de aprendizaje dispone la institución para laborar con niños detectados con discapacidad intelectual?
5. ¿Realizan evaluaciones periódicas sobre los resultados de aprendizaje y el progreso cognitivo de niños con discapacidad Intelectual?
6. ¿Realizan evaluaciones psicológicas para determinar la relación entre la edad cronológica y la edad mental del niño con discapacidad intelectual?
7. ¿Coordina apoyo psicopedagógico la unidad educativa con los padres de familia de niños con discapacidad intelectual?

La técnica de la encuesta

Se logro recopilar datos de una pequeña cantidad de personas con la ayuda de una encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas de la Discapacidad Intelectual?

Si () No ()

Si su respuesta fue afirmativa señale cuales son los síntomas que presenta el niño con discapacidad intelectual.

- a) Dificultad en el aprendizaje, problemas para comprender información, dificultad para recordar, dificultad para pensar, atender, concentrarse, retener información.
- b) Problemas para interactuar con sus amigos.

2. Considera que se debe informar a la Unidad Educativa sobre el diagnóstico de Discapacidad Intelectual de su hijo.

Si () No ()

Si su respuesta es sí o no mencione el porque:

.....

.....

3. Considera que la discapacidad intelectual puede afectar el rendimiento escolar.

Si () No ()

Si su respuesta fue afirmativa seleccione en que situaciones le afectan al niño.

- a) Desarrollo en actividades escolares.
- b) Baja autoestima al momento de interactuar con compañeros y docentes.

4. Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con discapacidad intelectual.

Si () No ()

5. Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realizan adaptaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual.

Si () No ()

6. ¿Han recibido recomendaciones o capacitación sobre estrategias neurocognitivas específicas para apoyar a su hijo con discapacidad intelectual?

Si () No ()

Seleccione quien le ha brindado capacitaciones o recomendaciones

- a) Docentes

- b) Departamento de consejería estudiantil (Dece)
- c) Nadie.
- d) Otros (especifique quien le ha brindado información)

7. ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades cognitivas de sus hijos a través del uso de estrategias neurocognitivas?

Si () No ()

De las siguientes opciones elija la que considera que ha logrado evidenciar en su hijo

- a) Comprenden mejor la información proporcionada por el docente
- b) Tiene un aprendizaje equilibrado
- c) Resuelve problemas por sí solo, maneja sus emociones

7.5 Universo y Muestra.

Universo hace referencia al objeto de estudio puede ser personas, cosas o fenómenos sujetos a la investigación, en este caso el universo son los niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

Muestra es la representación de la población con las mismas características de la población.

Población total de la Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Profesores	102
Estudiantes	2900
Padres de Familia	2900
Total	5,902

Muestra de estudio de niños de 7 a 12 años de edad con Discapacidad Intelectual en Educación Básica

Profesores	5
Estudiantes	3
Padres de familia	3
DECE	2
Total	13

Investigación Exploratoria

Se utiliza cuando el problema aún no ha sido estudiado lo suficiente y las condiciones aún no se determinan, en esta investigación se destaca los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para llevar a cabo una investigación.

7.6. Procesamiento de la información

Primero se seleccionó las técnicas y el instrumento de recolección de datos en base al conocimiento del marco teórico. Luego se realizó las respectivas fichas de observación, encuestas y entrevistas para padres de familia, docentes, expertos de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves ubicado en la ciudad de Guaranda.

Después de ser aplicado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a procesar la información a partir de una matriz de análisis e interpretación de datos.

Al obtener los datos de las encuestas y entrevistas se realizó el estudio estadístico que es la representación gráfica e interpretación de datos.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

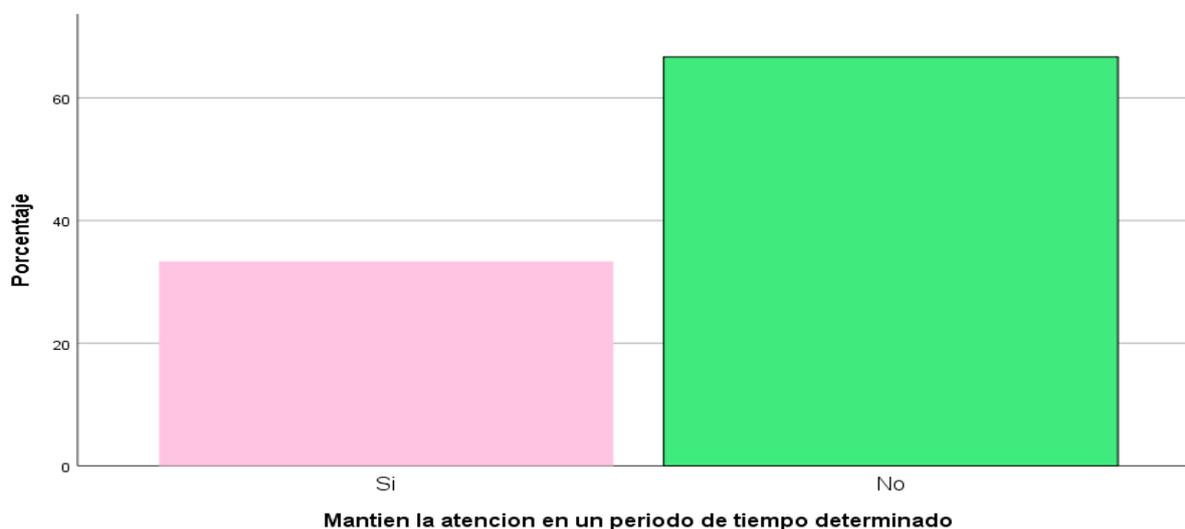
8.1. Matriz de análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Mantiene la atención en un periodo de tiempo determinado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

GRÁFICO #1



Interpretación de resultados

Se visualizo que los niños utilizan un vocabulario con frases cortas para poderse comunicar con sus compañeros o docente, además, pueden responder a preguntas sencillas y se les dificulta responder a preguntas más avanzadas, el estudiante de séptimo puede mantener una atención de 30 o 40 minutos siguiendo las instrucciones de manera precisa y completa.

2. Recuerda información o instrucciones dadas previamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO #2



Interpretación de resultados.

Se pudo observar en los niños de segundo, tercero y séptimo grado de EGB si pueden recordar información o instrucciones sencillas, pero durante un tiempo corto.

3. Comprende y asimila nuevos conceptos o habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO #3



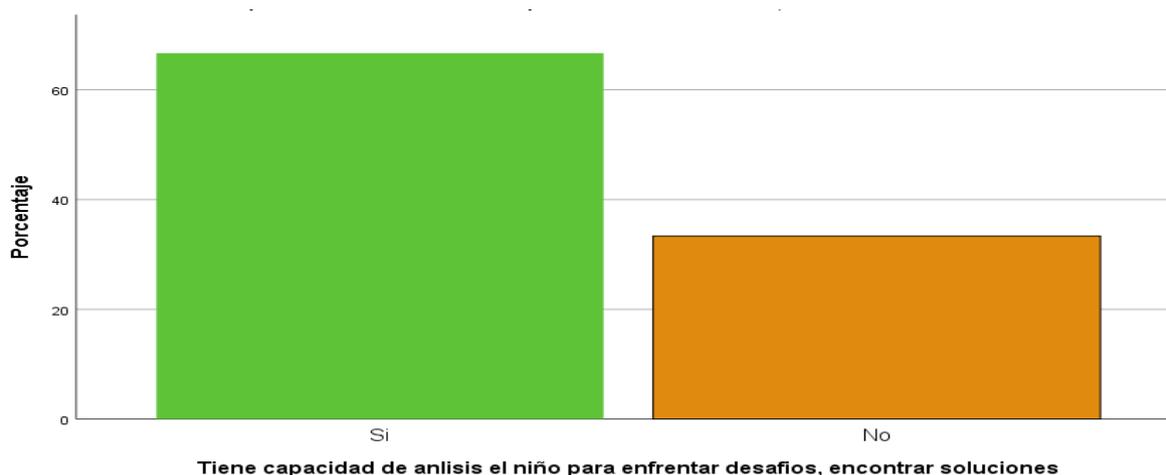
Interpretación de resultados

Los niños con discapacidad intelectual pueden comprender y asimilar nuevos conceptos o habilidades, aunque requiere más tiempo y apoyo especializado en comparación de sus compañeros.

4. Tiene capacidad de análisis el niño para enfrentar desafíos, encontrar soluciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66,7	66,7	66,7
	No	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

GRÁFICO # 4



Interpretación de resultados

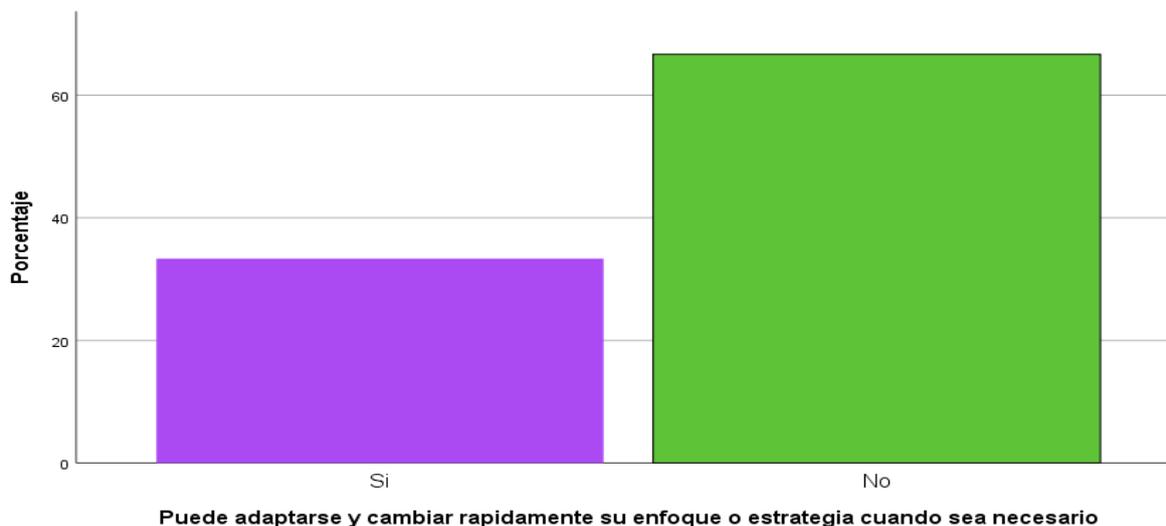
Al tener discapacidad intelectual tiene la capacidad de encontrar soluciones a problemas complejos, pero al momento de analizar información desconocida no pueden comprender conceptos abstractos.

5. Puede adaptarse y cambiar rápidamente su enfoque o estrategia cuando sea necesario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3

No	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

GRÁFICO #5



Interpretación de resultados

Si pueden tener dificultades para adaptarse y cambiar rápidamente su enfoque o estrategia. Esto se debe a que su comprensión y procesamiento de la información puede ser más limitada que la de sus compañeros.

6. Participa activamente en actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO #6



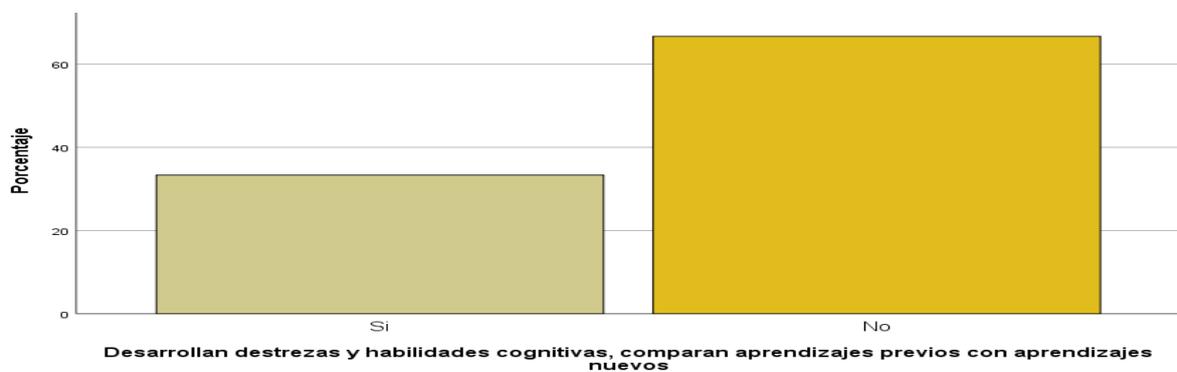
Interpretación de resultados

Si mencionamos a los grados de segundo y tercero al ser pequeños por naturaleza les gusta estar en constante movimiento, pero para juegos o actividades que les llama la atención, en la hora de clases mueven las piernas, brazos, se paran, se sientan, al estar con sus demás compañeros se ponen a jugar y miran a otros lados y si son actividades llamativas realizan las actividades propuestas de manera activa.

7. Desarrollan destrezas y habilidades cognitivas, comparan aprendizajes previos con aprendizajes nuevos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

GRÁFICO #7



Interpretación de resultados

El desarrollar destrezas y habilidades cognitivas pueden tomar más tiempo y esfuerzo, por lo que es necesario proporcionarles apoyo adicional y utilizar estrategias neurocognitivas adaptadas a sus necesidades. Mientras tanto hay niños que si se les dificulta desarrollar destrezas y habilidades.

8. Pueden llevar a cabo tareas o actividades por sí mismo, sin ayuda externa o supervisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

GRÁFICO #8



Interpretación de resultados

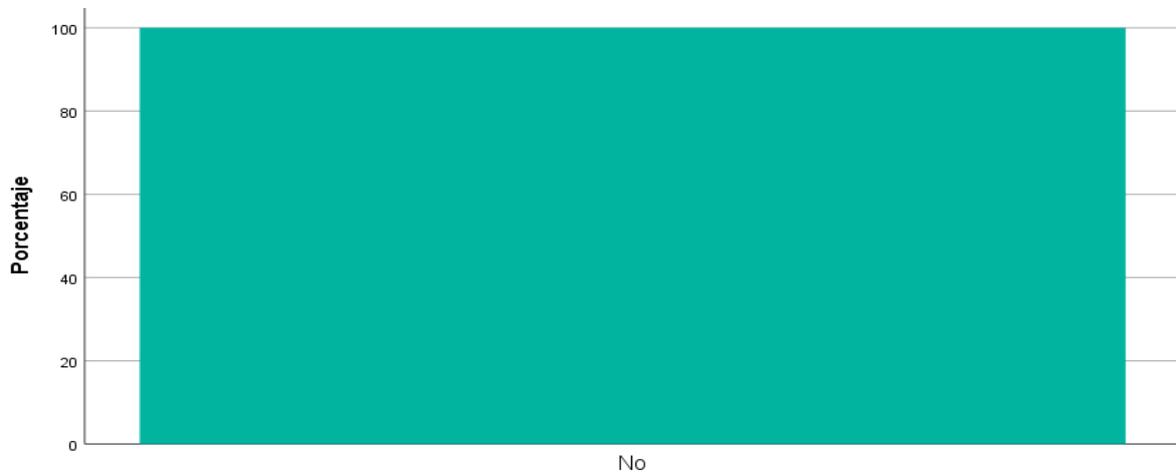
Los niños son capaces de realizar actividades cotidianas como alimentarse, realizar actividades académicas con ayuda de una persona en el caso de los niños de segundo y tercer grado, mientras tanto con el niño de séptimo es auto- suficiente para realizar actividades simples sin la ayuda de una persona.

9. Desarrolla la capacidad del niño para generar ideas originales o pensar de manera innovadoras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	No	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		3	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO #9



Desarrolla la capacidad del niño para generar ideas originales o pensar de manera innovadoras

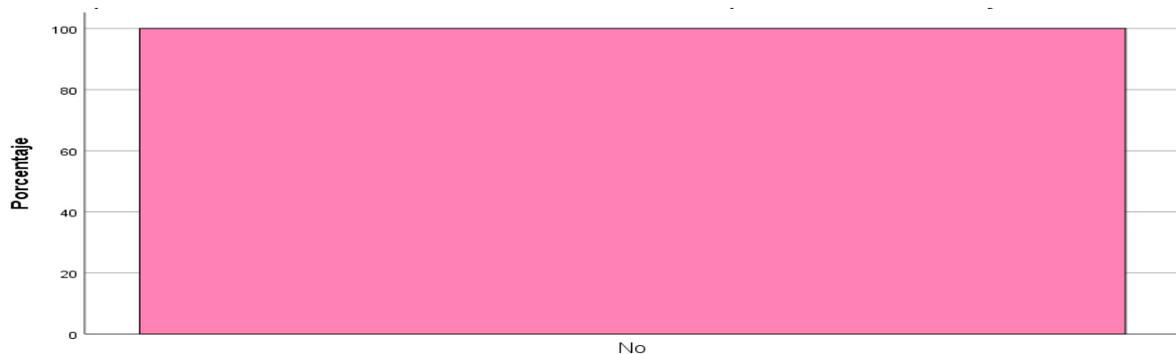
Interpretación de resultados

No pueden generar ideas originales o pensar de manera innovadora y tienen dificultades en algunas áreas académicas, es importante recordar que cada niño tiene su propia forma de pensar y procesar la información.

10. Se expresa verbalmente o utiliza otros medios de comunicación para transmitir sus ideas y necesidades

Válido	No	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		3	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO #10



Se expresa verbalmente o utiliza otros medios de comunicacion para transmitir sus ideas y necesidades

Interpretación de resultados

En el lenguaje verbal el niño no expresa sus ideas y necesidades presentando algún retraso en el habla y dificultades para encontrar las palabras, llegan al punto de querer hablar de largo, pero son tímidos al momento de interactuar con otra persona.

8.2. Matriz de análisis e interpretación de la entrevista a los docentes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ”

PREGUNTA	ENTREVISTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Tiene conocimiento sobre la discapacidad intelectual?	Entrevistado 1: Si Entrevistado 2: Si Entrevistado 3: Si Entrevistado 4: Si Entrevistado 5: Si	Todos los docentes afirmaron que tienen conocimiento sobre la discapacidad intelectual, esto quiere decir que ellos investigan datos relevantes sobre este tema.
2. ¿Cómo se da cuenta que tiene dificultades el	Entrevistado 1: Dificultad en el aprendizaje o aprendizaje tardío. Entrevistado 2:	Cada uno de los entrevistados plantean varias dificultades que tiene el niño con discapacidad intelectual a la hora de aprender, desde tener un aprendizaje

<p>niño a la hora de aprender?</p>	<p>En una evaluación</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>Por su estado de ánimo y falta de interés.</p> <p>Entrevistado 4:</p> <p>Por los problemas que demuestra para captar lo que se explica, la dificultad que tienen para realizar las instrucciones dadas.</p> <p>Entrevistado 5:</p> <p>Cuando tienen dificultad para recordar lo que acaba de decir o hacer.</p> <p>Falta de coordinación motriz.</p> <p>Dificultad para realizar tareas como escribir, cortar o dibujar.</p>	<p>tardío, al momento de realizar las evaluaciones, en el estado emocional cuando no comprende las instrucciones que le brinda el docente haciendo que tenga dificultad a la hora de replicar acciones básicas, pero difíciles para ellos.</p>
<p>3. ¿Cree que el tener discapacidad intelectual afecta en la autoestima?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Si</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>Si, siempre y cuando no tenga inclusión en el lugar de estudio y la familia</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>Si, porque se siente intimidado</p> <p>Entrevistado 4:</p>	<p>Cada entrevistado responde si a la pregunta, mencionando que afecta su autoestima cuando no hay inclusión y se siente intimidado o a su vez lo que le recalca un adulto sobre su discapacidad intelectual.</p>

	<p>Si</p> <p>Entrevistado 5:</p> <p>No le afecta a su autoestima, pero cuando un adulto le recalca su dificultad ahí recae su autoestima.</p>	
<p>4. ¿Sabe que son las estrategias neurocognitivas?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Si</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>Si</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>Si</p> <p>Entrevistado 4:</p> <p>Si</p> <p>Entrevistado 5:</p> <p>Si</p>	<p>Tienen una respuesta afirmativa respecto a las estrategias neurocognitivas y saben cómo desarrollar en un aula de clases con niños con discapacidad intelectual. Es importante invertir unas horas extras para que puedan fortalecer las habilidades mediante estrategias neurocognitivas.</p>
<p>5. Indique que tipo de técnicas neurocognitivas utiliza en el desarrollo de clases.</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Reconocimiento auditivo manualidades, tareas sencillas del hogar, adivinanzas y trabalenguas, actividad de orientación.</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>Considero periodos de atención de nomas 1 a 15 minutos, intercalando periodos de descanso</p> <p>Entrevistado 3:</p>	<p>Los entrevistados al tener conocimiento de las estrategias neurocognitivas, plantean actividades que estimulan la atención, memoria, y la orientación, enfatizando los periodos de tiempo de atención y descanso. Dando importancia a cada uno de estos aspectos que son estrategias que deben ser adaptadas a las necesidades individuales de cada persona y deben ser aplicadas de</p>

	<p>Las técnicas que utilizamos son juegos cognitivos a través de imágenes.</p> <p>Entrevistado 4: Adquisición, codificación y recuperación del aprendizaje.</p> <p>Entrevistado 5: Actividades en clase.</p>	<p>manera permanente para tener mejores resultados.</p>
<p>6. ¿Cree usted que las estrategias neurocognitivas ayudarían al estudiante a desarrollar su aprendizaje?</p>	<p>Entrevistado 1: Si</p> <p>Entrevistado 2: Ayuda en el desarrollo intelectual del estudiante, al potencializar sus habilidades, como destrezas motrices.</p> <p>Entrevistado 3: Si, porque le ayudaría a mejorar su retentiva</p> <p>Entrevistado 4: Si</p> <p>Entrevistado 5: Si</p>	<p>Los docentes dieron una respuesta positiva ya que, si ayuda al niño de gran manera estas estrategias neurocognitivas como a potenciar sus habilidades motrices, destrezas para mejorar la retentiva en la enseñanza que le brinda el educador.</p>
<p>7. ¿Ha realizado algún tipo de adaptación</p>	<p>Entrevistado 1: Si</p> <p>Entrevistado 2:</p>	<p>Los entrevistados manifestaron que si realizan adaptaciones escolares para los niños con discapacidad intelectual</p>

<p>escolar en el salón de clases para los niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Si, utilizando materiales concretos y prácticos.</p> <p>Entrevistado 3: Adaptación de grado 2 y 3 según el Mineduc</p> <p>Entrevistado 4: Si</p> <p>Entrevistado 5: Si</p>	<p>utilizando materiales que ellos lo puedan trabajar según el Mineduc, como también pueden utilizar la creatividad e innovación.</p>
<p>8. ¿Las autoridades de la institución educativa coordinan charlas o les brindan capacitaciones para trabajar con niños con discapacidad intelectual con qué frecuencia las realiza, cree necesarias hacerlas?</p>	<p>Entrevistado 1: Si</p> <p>Entrevistado 2: Si, esporádicamente y en el caso de casos extraordinarios detectados de manera inmediata</p> <p>Entrevistado 3: Si, con charlas a través de la señorita psicopedagoga cada semana</p> <p>Entrevistado 4: Si</p> <p>Entrevistado 5: Si</p>	<p>Es fundamental que dentro de la institución educativa se coordine actividades de capacitación para trabajar con niños con discapacidad y a su vez lleguen a plantear y aplicar adaptaciones acordes a las necesidades de cada uno de los niños.</p> <p>Esto permitirá mejorar la calidad de la educación que reciben los niños.</p>

8.3. Matriz de análisis e interpretación de la entrevista a los expertos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA APLICADA A LOS EXPERTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ”

PREGUNTA	ENTREVISTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué tipo de trabajos o adaptaciones curriculares considera que se debe implantar en la unidad Educativa?	Entrevistado 1: Grado 1,2,3 Entrevistado 2: Todas las adaptaciones curriculares que sean necesarias para un estudiante con nee	Los expertos dieron un resultado afirmativo, ya que si realizan adaptaciones escolares acorde a las necesidades del estudiante con discapacidad intelectual.
2. ¿Cuáles son los mecanismos o procesos técnicos para la detección de niños con discapacidad intelectual en la unidad educativa?	Entrevistado 1: Instrumento de evaluación Entrevistado 2: A iniciar la detección por parte de la docente, representante legal o en el caso de que exista docente Pedagogo de apoyo.	Los mecanismos de detección son específicos para determinar cuando el niño tiene algún tipo de dificultad, por eso es importante implementar un proceso riguroso, lleva tiempo y necesita de una coordinación adecuada entre los diferentes autores.
3. ¿Cuáles son los protocolos	Entrevistado 1: Mediante la ficha de detección	El tener protocolos de detección de discapacidad intelectual es

<p>institucionales para reportar la detección de los niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Entrevistado 2: Ministerio de Educación no realiza un diagnóstico directo se direcciona a través del MSP y padres de familia a las instancias correspondientes para que puedan tener un diagnóstico.</p>	<p>necesario para que todos los niños reciban la atención que necesitan a tiempo, donde la comunidad educativa juega un papel importante de cooperación para tener un sistema de seguimiento claro y preciso.</p>
<p>4. ¿Qué recursos didácticos o materiales específicos de aprendizaje dispone la institución para laborar con niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Entrevistado 1: Fichas Entrevistado2: Rompecabezas base 10, colores, marcadores.</p>	<p>Los recursos que utilizan los expertos como apoyo para laborar con los niños con discapacidad intelectual son fichas, rompecabezas base 10 y colores, esto puede ayudar en la concentración y contribuye a su motivación.</p>
<p>5. ¿Realizan evaluaciones periódicas sobre los resultados de aprendizaje y el progreso cognitivo de niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Entrevistado 1: Si Entrevista 2: Cada 2 años se evalúa por parte de la UDAI, pero en la institución el monitoreo es en cada evaluación.</p>	<p>Los expertos mencionan que las evaluaciones del aprendizaje y el progreso cognitivo de un niño con discapacidad intelectual si son periódicas cuando se dan las evaluaciones.</p>
<p>6. ¿Realizan evaluaciones psicopedagógicas para determinar la relación</p>	<p>Entrevistado 1: No solo el distrito Entrevista:2</p>	<p>Los expertos informaron que las evaluaciones psicopedagógicas lo realizan el Ministerio de</p>

<p>entre la edad cronológica y la edad mental del niño con discapacidad intelectual?</p>	<p>Eso lo realiza MSP</p>	<p>educación o Ministerio de Salud Pública siendo esto una actividad realizada con experto dentro del ámbito de salud.</p>
<p>7. ¿Coordina apoyo psicopedagógico la unidad educativa con los padres de familia de niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Entrevistado 1: Si</p> <p>Entrevistado2: Siempre</p>	<p>Se evidencia que la unidad educativa está en constante apoyo con los padres de familia realizando intervenciones psicopedagógicas en beneficio de los niños con discapacidad intelectual.</p>

8.4. Matriz de análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A TRES PADRES DE FAMILIA LA UNIDAD EDUCATIVA
“ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ”

Tabla de Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	1	33.3	33.3	33.3
	Masculino	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO

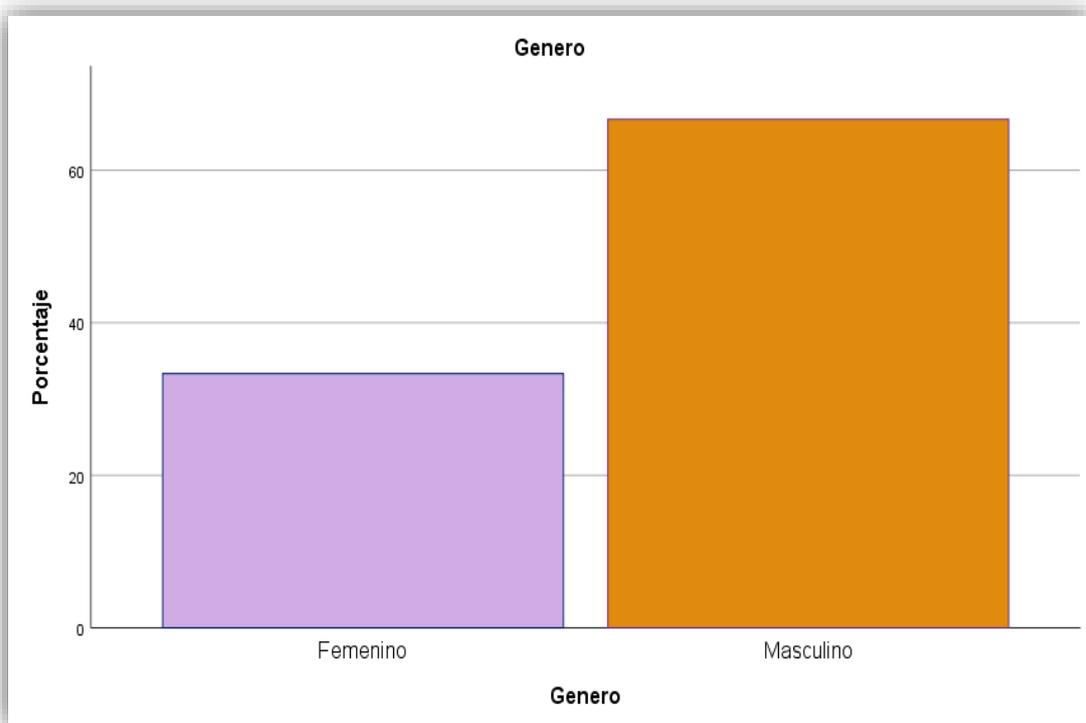
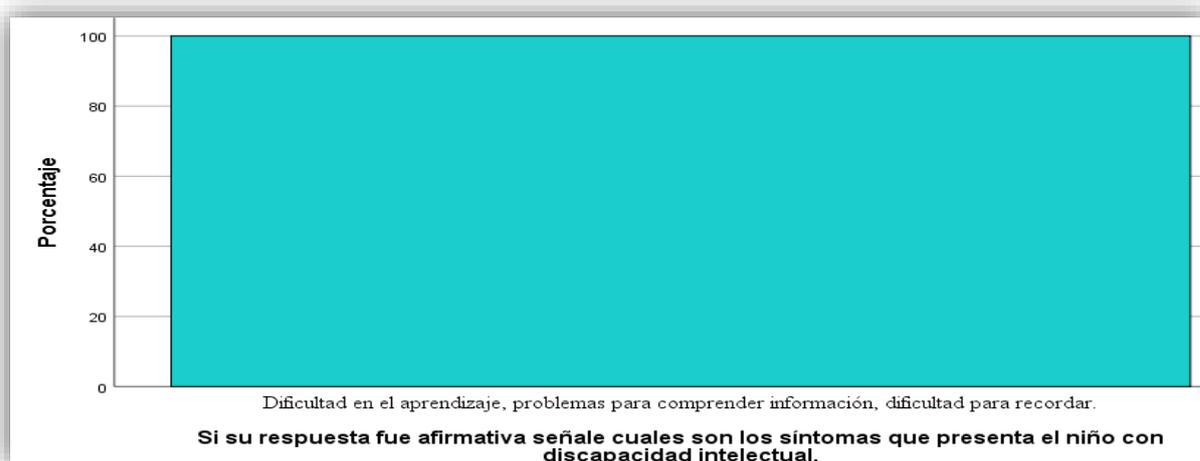


Tabla 1: ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas de la Discapacidad Intelectual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100.0	100.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO # 1



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de resultados.

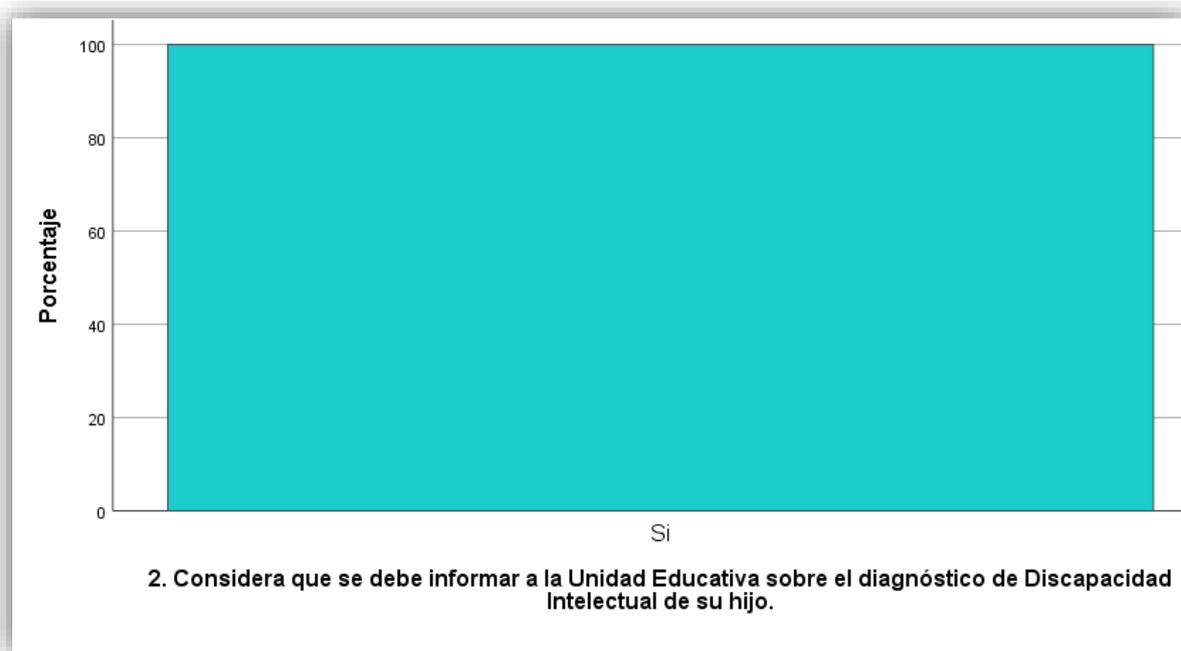
Según los resultados obtenidos, los padres conocen los signos y síntomas de discapacidad intelectual, sabiendo así las dificultades de sus hijos en el aula en las diferentes horas con los maestros, haciendo que presten más atención a las actividades o tareas que le envían a su casa, jugando un papel indispensable el docente y el padre de familia.

Tabla 2. Considera que se debe informar a la Unidad Educativa sobre el diagnóstico de Discapacidad Intelectual de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100.0	100.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO #2



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de resultados.

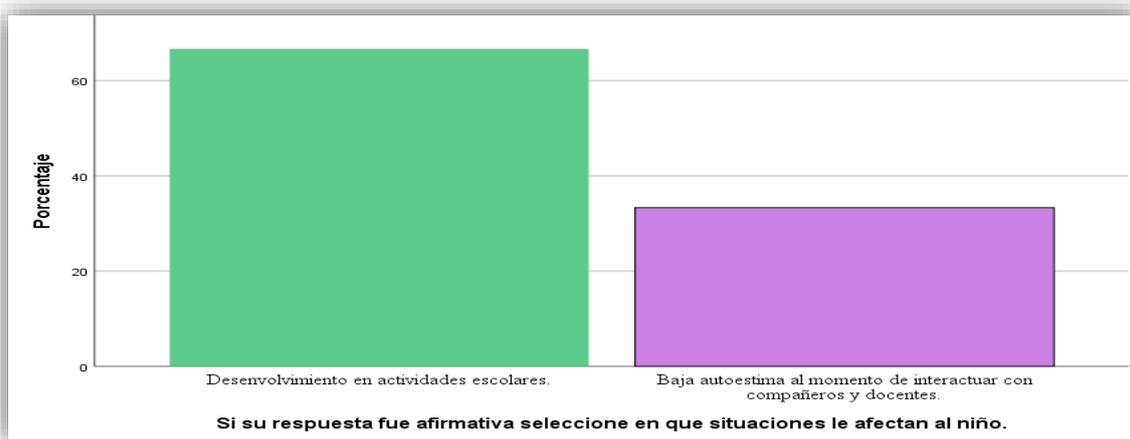
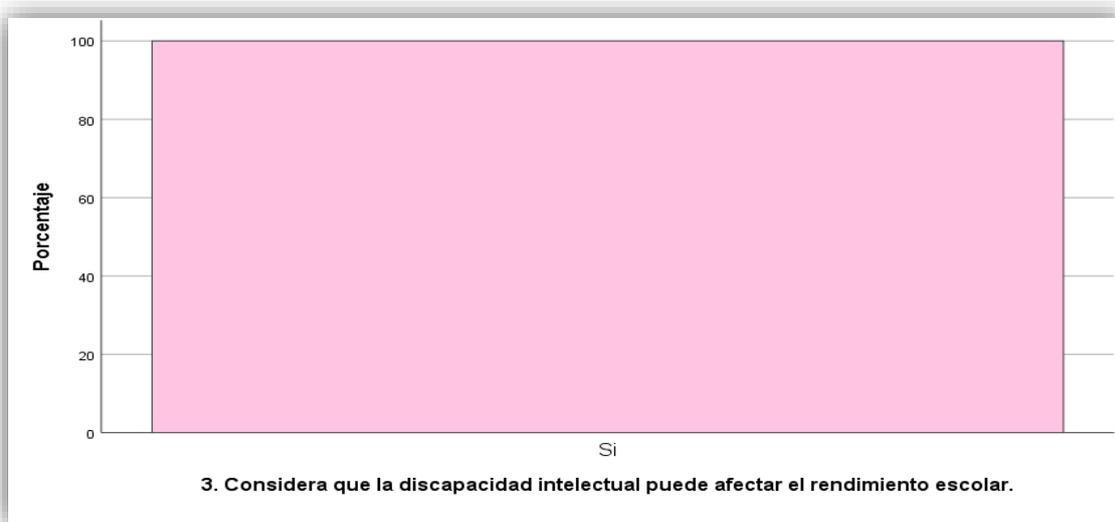
De los resultados obtenidos se interpreta que, si es necesario comunicar a las docentes sobre la discapacidad intelectual de su hijo, ya que se necesita realizar adaptaciones escolares para el niño tenga una buena calidad educativa.

Tabla 3. Considera que la discapacidad intelectual puede afectar el rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100.0	100.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO # 3



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de resultados.

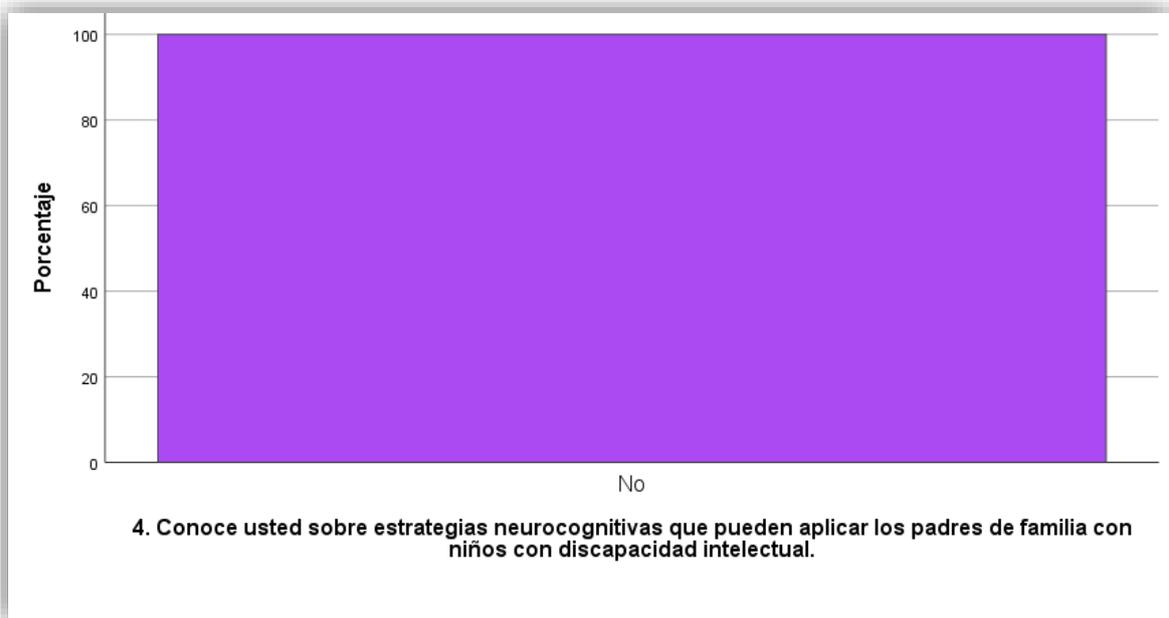
De los resultados obtenidos está claro que sí, puede afectar el rendimiento académico, siendo importante diferenciar que cada niño tiene diversas maneras de interactuar, además, tienen dificultad al momento de memorizar y concentrarse es por ello que los docentes deben trabajar con los niños usando diversas estrategias acordes a sus necesidades.

Tabla 4. Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con discapacidad intelectual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100.0	100.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO # 4



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de datos.

A partir de los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia no tienen conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas, haciendo difícil que el representante legal

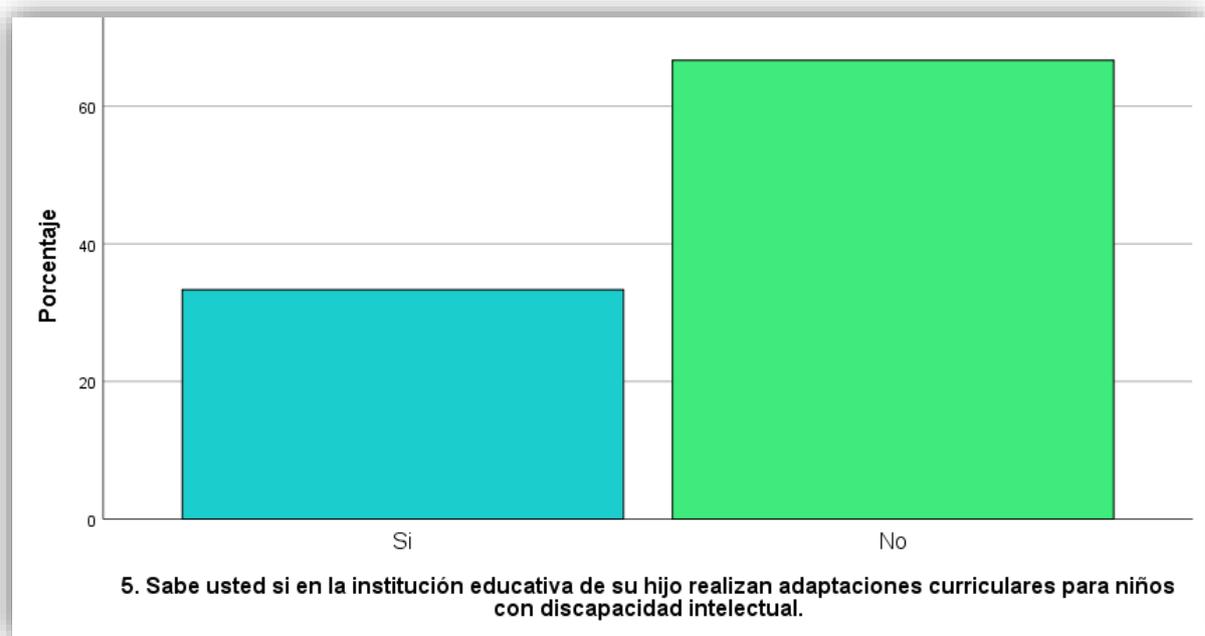
las aplique en beneficio del niño con discapacidad intelectual existiendo una brecha en el aprendizaje.

Tabla 5. Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realizan adaptaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33.3	33.3	33.3
	No	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO # 5



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de datos.

Los datos de la encuesta revelan la necesidad de mejorar la comunicación entre la institución educativa y las familias sobre las adaptaciones curriculares. Es fundamental que la institución educativa brinde información clara, precisa y accesible sobre las adaptaciones que se implementan, y que las familias participen en la elaboración y evaluación de estas

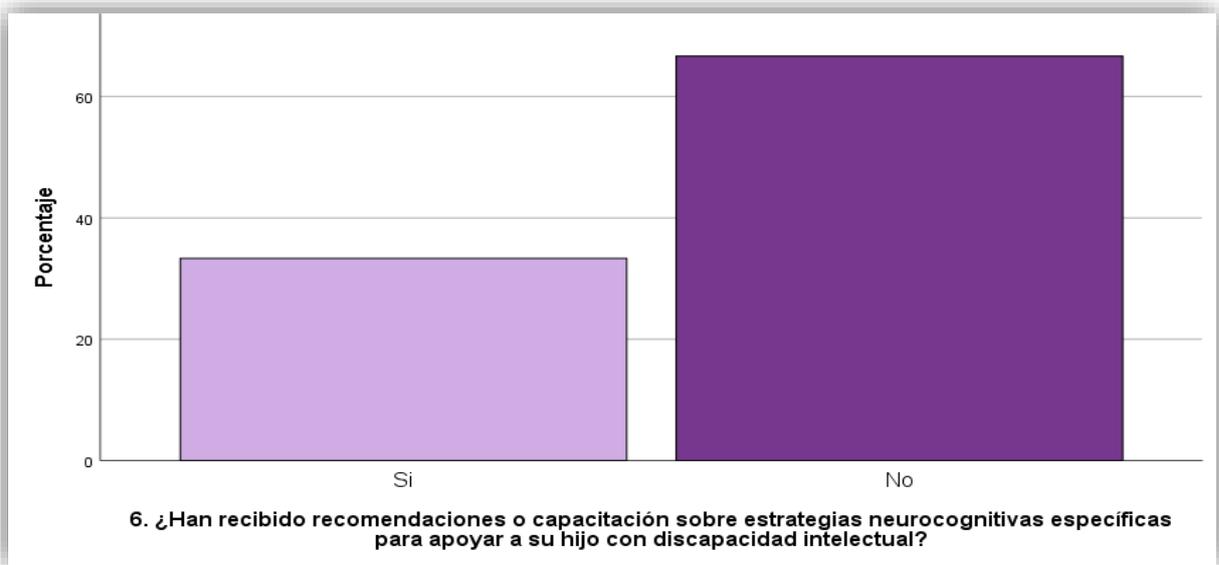
medidas. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad para todos los niños independientemente de sus capacidades.

Tabla 6. ¿Han recibido recomendaciones o capacitación sobre estrategias neurocognitivas específicas para apoyar a su hijo con discapacidad intelectual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33.3	33.3	33.3
	No	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRÁFICO # 6



Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de datos.

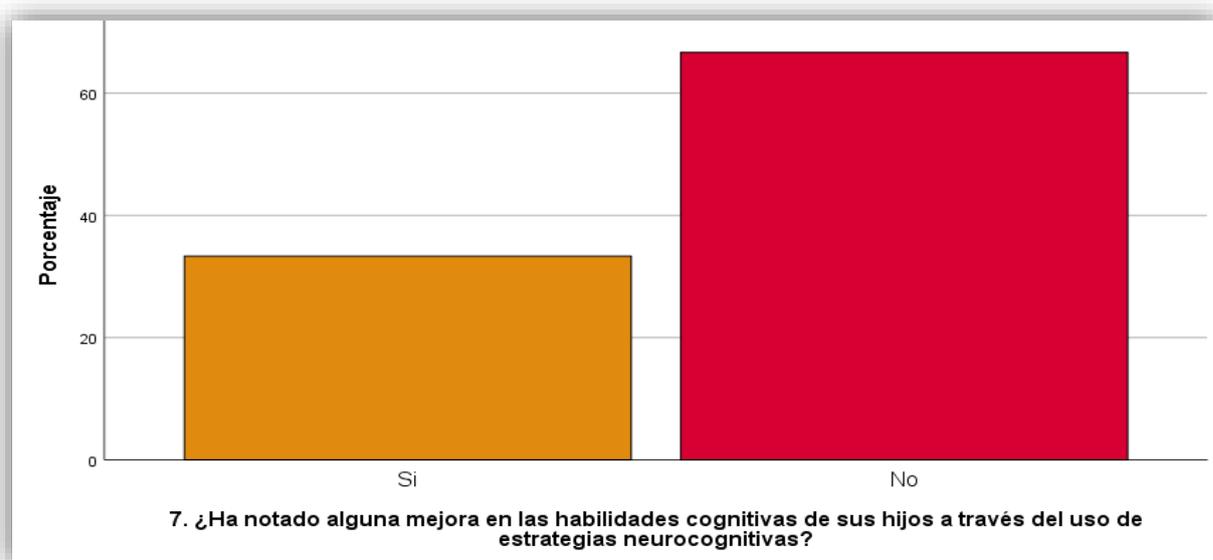
Los datos de la encuesta revelan la necesidad de un programa de formación integral para las familias sobre las estrategias neurocognitivas. Es fundamental que la institución educativa brinde apoyo a las familias para que puedan comprender las necesidades de sus hijos y brindarles el apoyo adecuado. Solo así se podrá garantizar la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en todos los ámbitos de la vida.

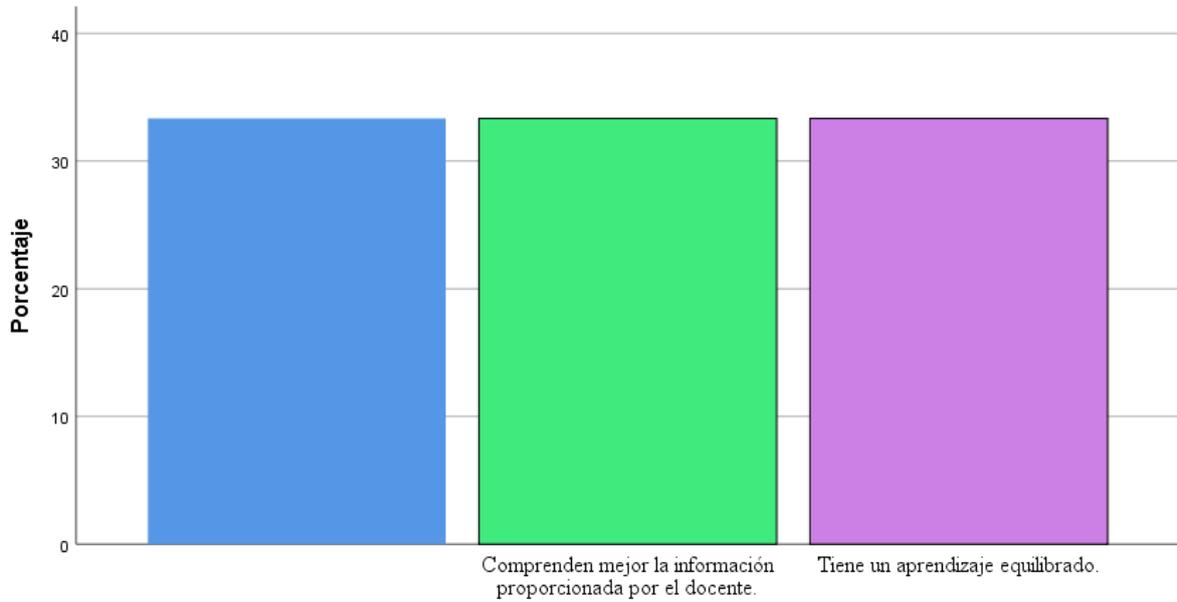
Tabla 7. ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades cognitivas de sus hijos a través del uso de estrategias neurocognitivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33.3	33.3	33.3
	No	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

GRAFICO #7





De las siguientes opciones elija la que considera que ha logrado evidenciar en su hijo.

Elaborado por: Nardela Ramírez y María Sagnay

Interpretación de datos.

Es importante realizar un seguimiento a los niños con discapacidad intelectual tras aplicar estrategias neurocognitivas en la adaptación escolar, para presenciar si tiene mejorías o si no ha causado cambios en la manera de atender, concentrarse, interactuar para así asegurar que todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial al usar estas estrategias.

9. CONCLUSIONES

Se logró identificar las diversas situaciones que enfrentan los niños con discapacidad intelectual y la necesidad de aplicar estrategias neurocognitivas, ya que aporta significativamente en el ámbito educativo demostrando que pueden mejorar el aprendizaje, participación y la calidad de vida de los niños.

Es necesario que los docentes, padres de familia y expertos gocen de un conocimiento amplio sobre las estrategias, conozcan cuando y como aplicar, para que el resultado favorezca de manera positiva a los niños con discapacidad intelectual y se sientan motivados de la enseñanza que le brinda su docente.

Al analizar los resultados se pudo evidenciar que todos los niños poseen diferentes habilidades y destrezas por lo tanto es fundamental realizar adaptaciones escolares que vayan acorde a sus necesidades teniendo en cuenta el nivel de discapacidad

Con la ficha de observación se aprecia que los niños no tenían una buena retención de información que le brindaba el docente, además, presentaron otras dificultades, a partir de las encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y expertos, se evidenció la brecha que existe en el ámbito educativo.

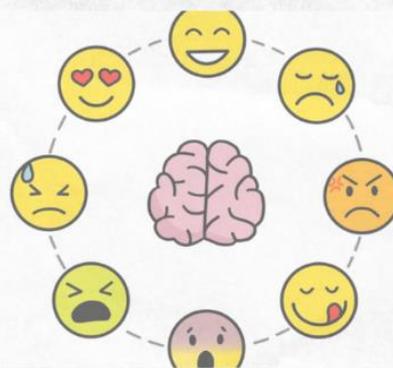
La creación de un manual de estrategias neurocognitivas es una herramienta útil para los docentes en la planificación y aplicación de las mismas donde tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

10. PROPUESTA

- Propuesta -

MANUAL DE ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LAS ADAPTACIONES ESCOLARES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Realizado por :
Natividad Ramirez
María Sagnay



TITULO

Manual de estrategias neurocognitivas para las adaptaciones escolares en niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2.

Institución Beneficiaria: “Ángel Polibio Chaves”

Ubicación

Provincia: Bolívar

Cantón: Guaranda

Tutor: Dr. Víctor Hugo Núñez

Tiempo estimado para la ejecución.

Inicio: 26 de Enero del 2024

Fin: 6 de Febrero del 2024

Equipo responsable.

Investigadoras: Ramírez Nardela- Sagnay María

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta consistió en elaborar un manual de actividades que busca aportar a la comunidad educativa con estrategias neurocognitivas para desarrollar su aprendizaje y habilidades cognitivas, esto sirve tanto para docentes, estudiantes con discapacidad intelectual y la sociedad en general, cuyo fin fue llegar al desarrollo madurativo de las funciones ejecutivas, específicamente estimular la atención, concentración y el almacenamiento de memoria de largo plazo en los niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2.

La elaboración de actividades requiere la colaboración de docentes y estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa para brindar apoyo a los niños con discapacidad intelectual y así promover la adaptación escolar dentro y fuera del salón de clases en un proceso de participación activa y un ambiente de armonía, donde el docente aplique estrategias neurocognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El manual está estructurado con actividades educativas, planificaciones de clase, adaptaciones curriculares con el objetivo de permitir que estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen habilidades cognitivas y a la vez tengan una buena política inclusiva dentro y fuera del ámbito académico.

El presente manual apoya e innova el desarrollo de estrategias neurocognitivas enfocadas en la adaptación escolar en niños con discapacidad intelectual. Con este proyecto se busca que los docentes puedan crear nuevas metodologías donde los estudiantes tengan un aprendizaje especializado a sus necesidades desarrolladas en los espacios de la Unidad Educativa.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias neurocognitivas para favorecer la adaptación escolar en niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

Identificar y aplicar estrategias neurocognitivas específicas que permitan la adaptación escolar de niños con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

El desarrollo de las fichas y actividades propuestas sobre las estrategias neurocognitivas son aplicables tanto a nivel individual como grupal, en el aula para los niños con discapacidad intelectual, se tomó en cuenta cuatro compendios tomados de José Luis Rivas los cuales abordan áreas fundamentales como la atención, memoria, pensamiento y el lenguaje, ofreciendo enfoques sistemáticos para su estimulación.

Fue crucial adaptar las estrategias a las necesidades específicas y nivel de desarrollo de cada niño, donde las actividades fueron tomadas de José Luis Rivas “fichas del desarrollo de la inteligencia” presenta estrategias prácticas y efectivas para la estimulación de las funciones cognitivas del niño con discapacidad intelectual, tiene 4 compendios cada uno puede vincularse con cualquier área de estudio para todos esos aspectos que se desea estimular en beneficio del niño con discapacidad intelectual nivel 1 y 2.

Además, el compendio 1 busca fortalecer las capacidades de enfocarse y mantener la concentración para no distraerse, el compendio 2 permite el fortalecimiento de la memoria, para mejorar la capacidad de almacenar información reciente a corto y largo plazo de manera efectiva y recuperar información, el número 3 desarrolla el pensamiento el desarrollar habilidades de razonamiento para resolver problemas y tomar decisiones para analizar la información, identificar y encontrar soluciones, el ultimo compendio se basa en la mejora de las habilidades lingüísticas en las habilidades de comunicación oral y escrita para comprender el significado de las palabras en frases y oraciones. Cabe especificar que las actividades propuestas y planteadas son tomadas de José Luis Rivas, permitiendo que se logre conocer ciertos aspecto importantes en los niños.

Cada compendio se aplicó enfocándose en un área cognitiva diferente, la elección dependió de las necesidades específicas del niño con discapacidad intelectual y de los objetivos planteados, a continuación, se evidencian actividades desarrolladas y dirigidas a niños con discapacidad intelectual.

Planificación basada en una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para desarrollar habilidades de percepción- atención en niños con discapacidad intelectual.

PLANIFICACIÓN #1	
Título de la actividad: EL ARTE DE PERCIBIR Y ATENDER	
Objetivo: Lograr que el niño con discapacidad intelectual pueda mantener la concentración durante 20 a 25 minutos consecutivos en tareas como seguir instrucciones simples, comprender conceptos básicos y completar actividades cortas usando estrategias como la visualización y el uso de apoyos visuales.	
Recursos: Ficha impresa, colores, laminas con pájaros, cartulina, tijeras, goma, cinta adhesiva	
Tiempo de la actividad: 30 a 40 minutos	
Procedimiento	
1. Realizar una dinámica para motivarles	 A photograph showing a woman and a young child standing in front of a large grid on a wall. The woman is pointing at a cell in the grid, and the child is looking at it. The grid has several colored squares (yellow, green, blue) in the top row. The woman is wearing a white t-shirt with a logo and blue pants. The child is wearing a grey jacket and blue pants.

2. Los niños prestaran atención a las instrucciones impartidas para comprender la actividad.



3. Los niños seleccionaran los colores que van a utilizar.



4. Identificarán la dirección de los pájaros y deberán colorear según la indicación en el tiempo estimado



Resultados obtenidos:

Al mejorar su conciencia sensorial, atención y la capacidad de observación, además podrán mejorar su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

Evaluación:

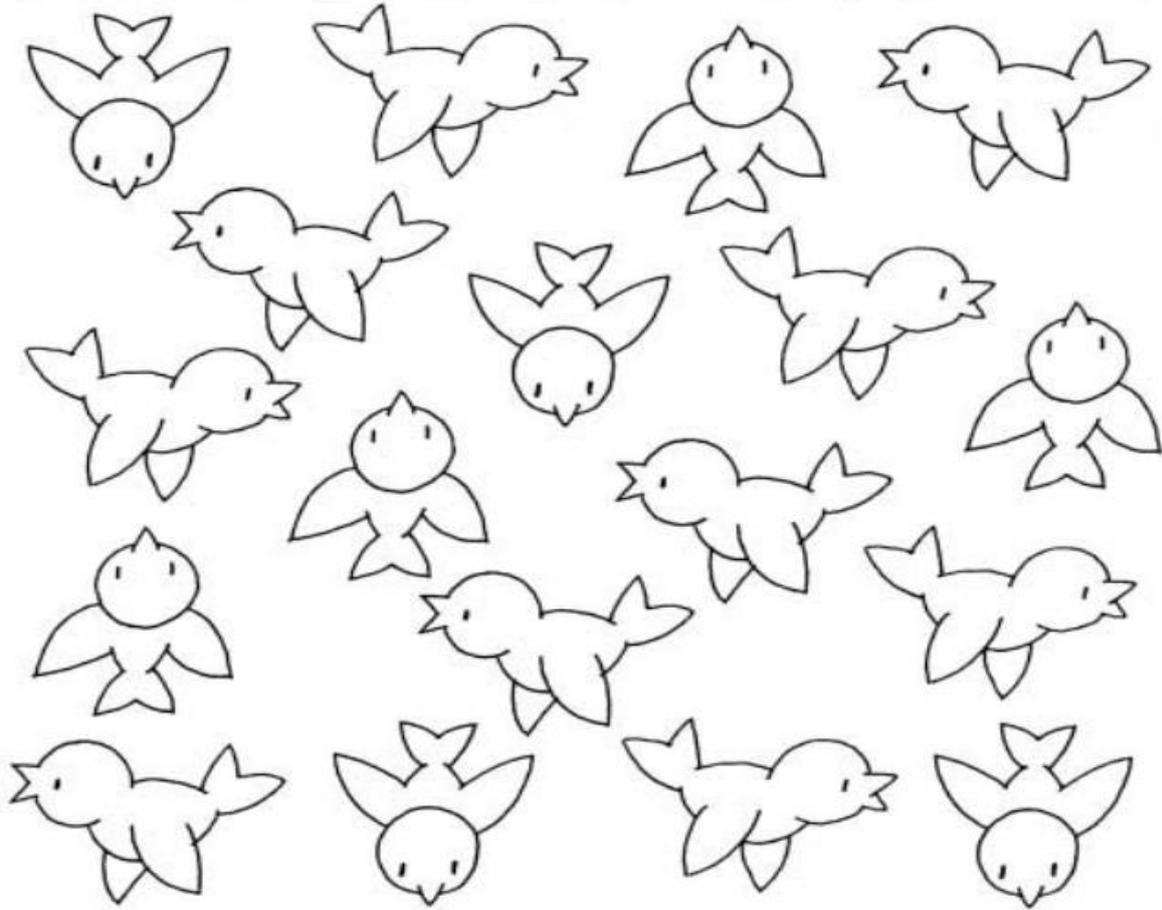
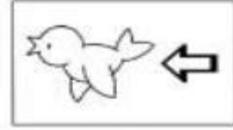
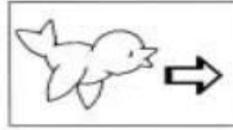
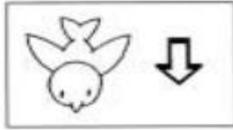
Resolución de fichas de José Luis Rivas compendio #1

Recomendación:

Es importante adaptar la actividad a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

¿A dónde van los pájaros?

Nombre _____ Fecha _____

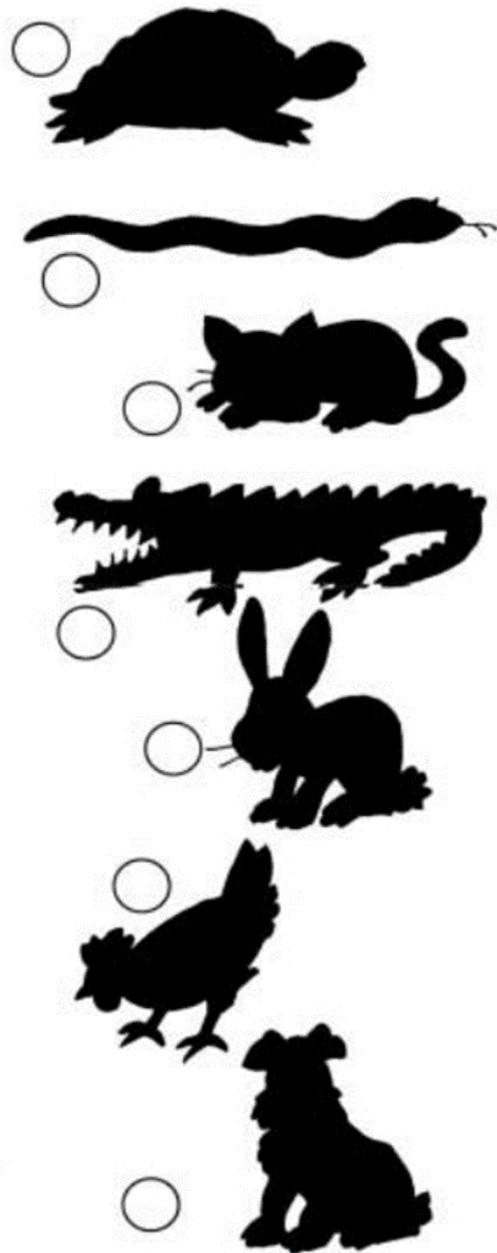
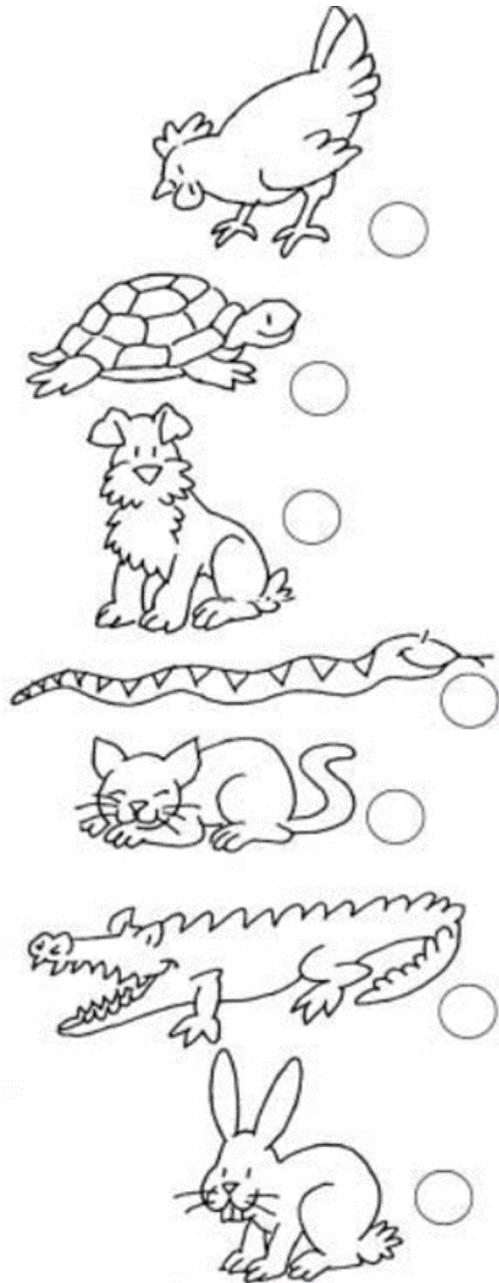


Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De Rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

La silueta de los animales

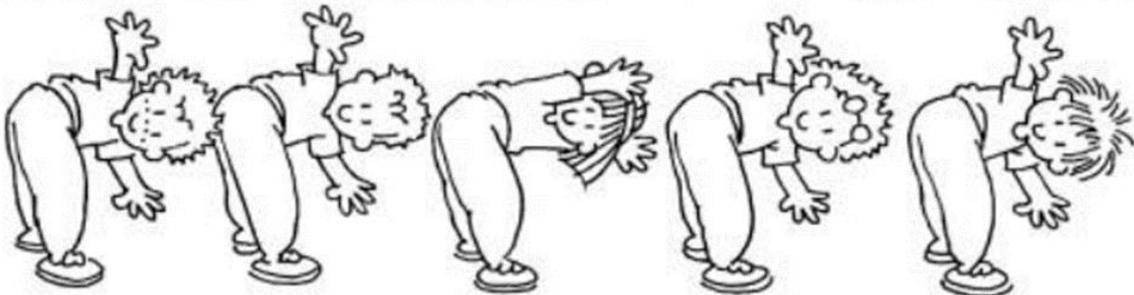
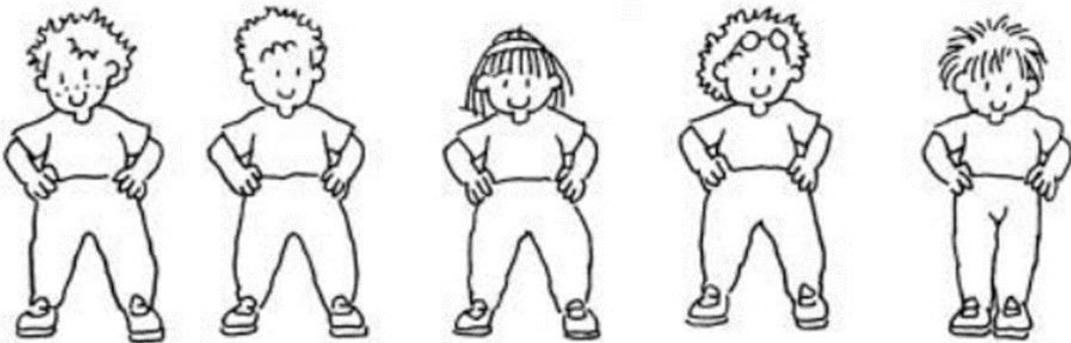
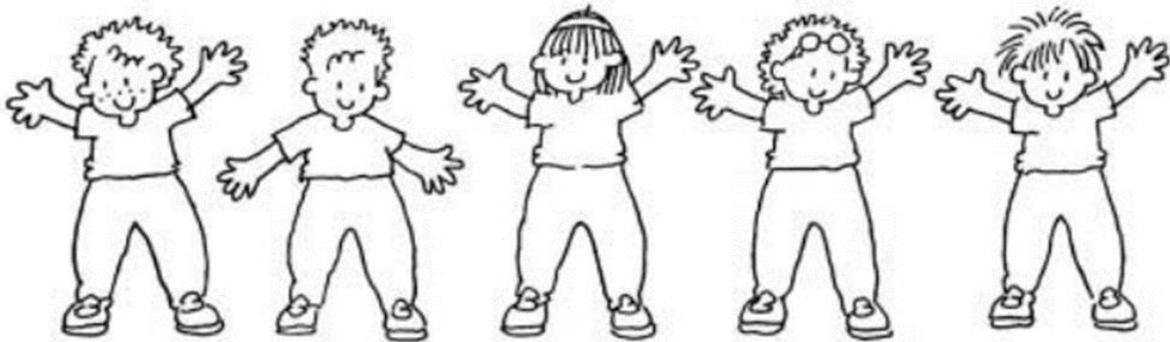
Nombre _____ Fecha _____



Une cada animal con su sombra o silueta.

En la clase de gimnasia

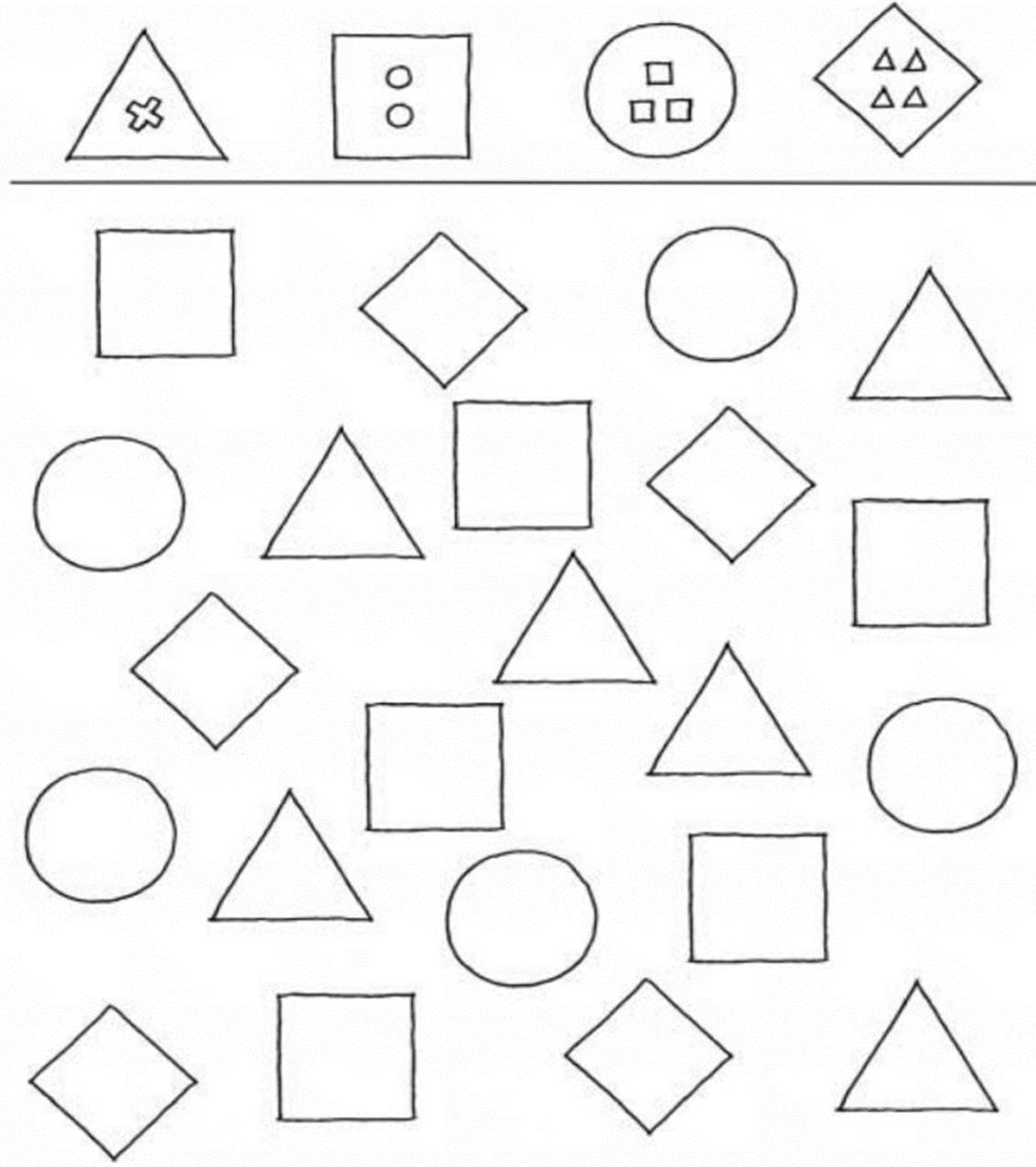
Nombre _____ Fecha _____



En cada fila de dibujos hay un niño que hace un movimiento equivocado, localizarlo y pintarlo de amarillo.

Triángulos, cuadrados, círculos.

Nombre _____ Fecha _____



Fíjate en las marcas que tiene las figuras de la fila de arriba y dibújalas en las figuras de abajo.

Planificación de una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para desarrollar habilidades de memoria, donde puedan recordar los niños con discapacidad intelectual información transmitida por el o la docente.

PLANIFICACIÓN #2	
Título de la actividad: JUGANDO A RECORDAR LAS IMÁGENES	
Objetivo: Potenciar la memoria de los niños con discapacidad intelectual para que puedan recordar imágenes, datos, formas, colores, información a corto y largo plazo.	
Recursos: Tijeras, imágenes impresas, cinta adhesiva, goma, cartulina, fomis, ficha	
Tiempo de la actividad: 40 minutos.	
Procedimiento	
1. Realizar juegos lúdicos antes de empezar la actividad.	
2. Los niños prestarán atención a las indicaciones por parte de las estudiantes evaluadoras.	

3. Los niños empezarán a observar las imágenes y tendrán presente en donde va el par.



4. Clasificar las imágenes según su parecido teniendo en cuenta su forma y color.



Resultados obtenidos:

Desarrollar habilidades cognitivas de memoria a corto y largo plazo

Los niños lograran tener una buena percepción visual.

Desarrollan el pensamiento crítico al analizar las imágenes

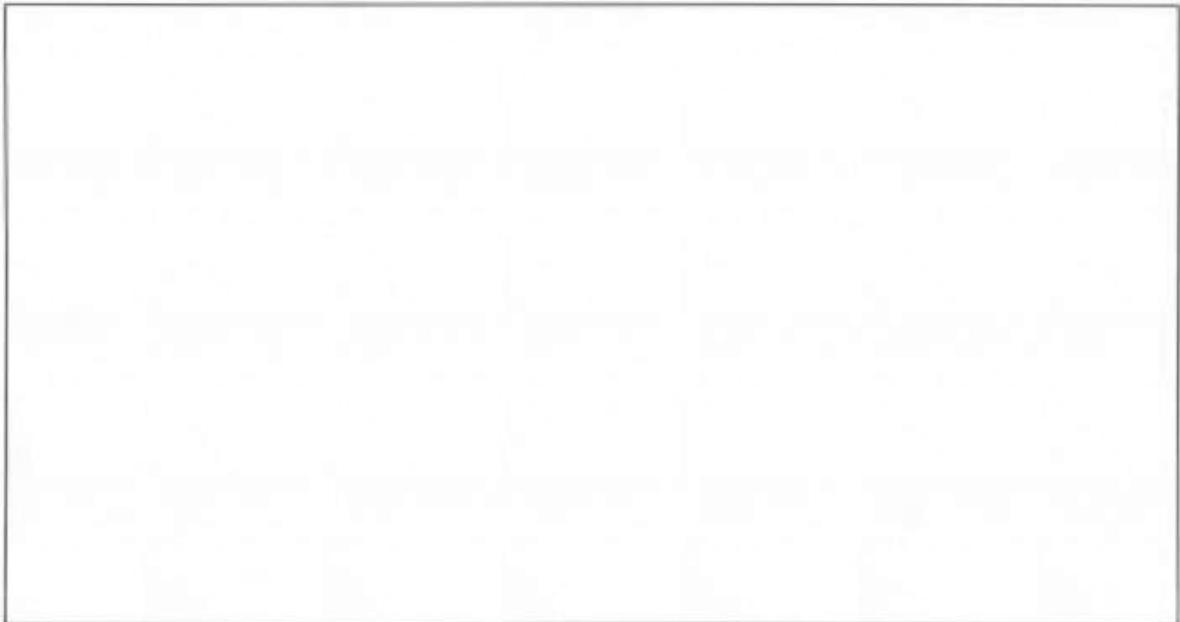
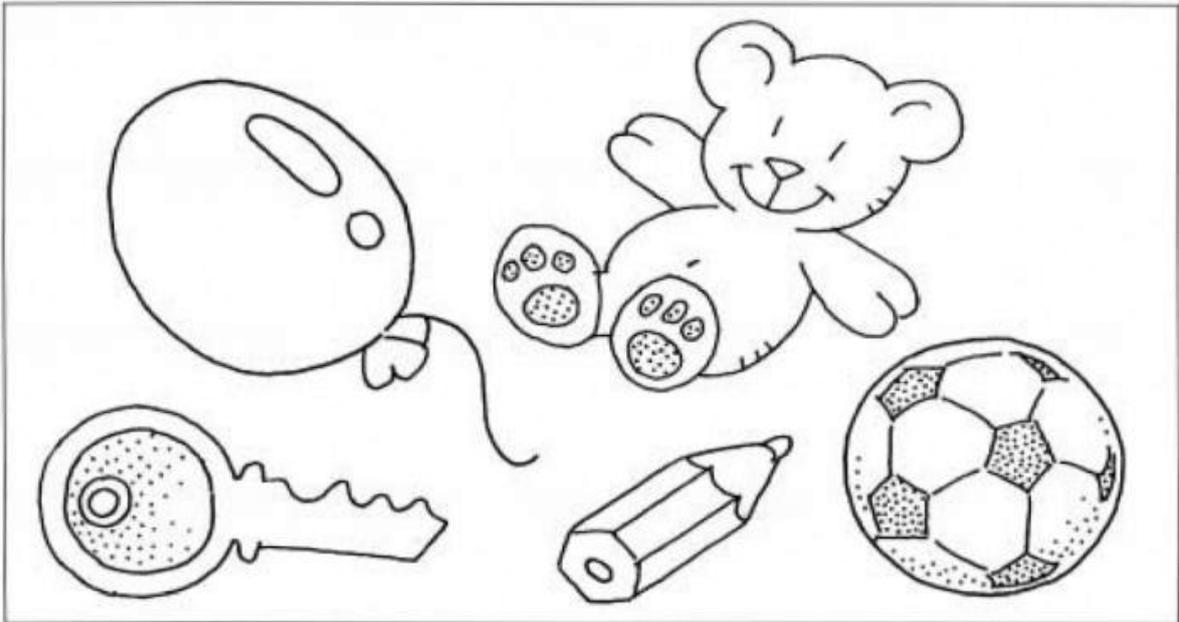
Evaluación:

Resolución de fichas de José Luis Rivas compendio #1

Recomendación: El aplicar estas actividades depende mucho de la forma o el estilo del aprendizaje que el docente trabaje con actividades variadas, visuales, auditivas acorde a su necesidad de cada uno para aprender mejor.

¿Qué objetos hay?

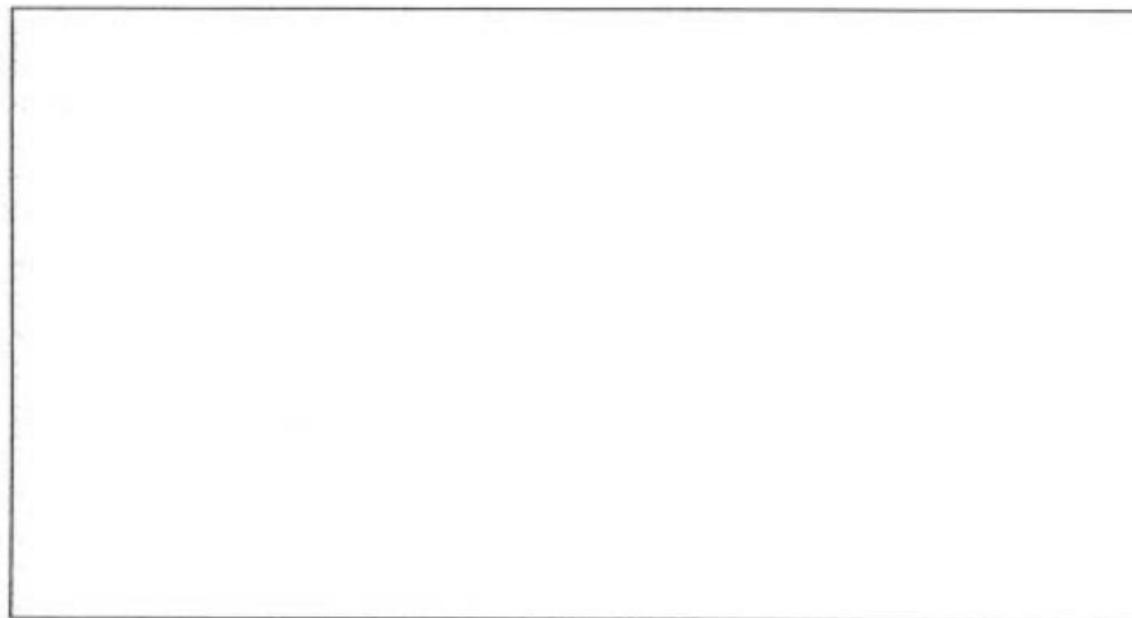
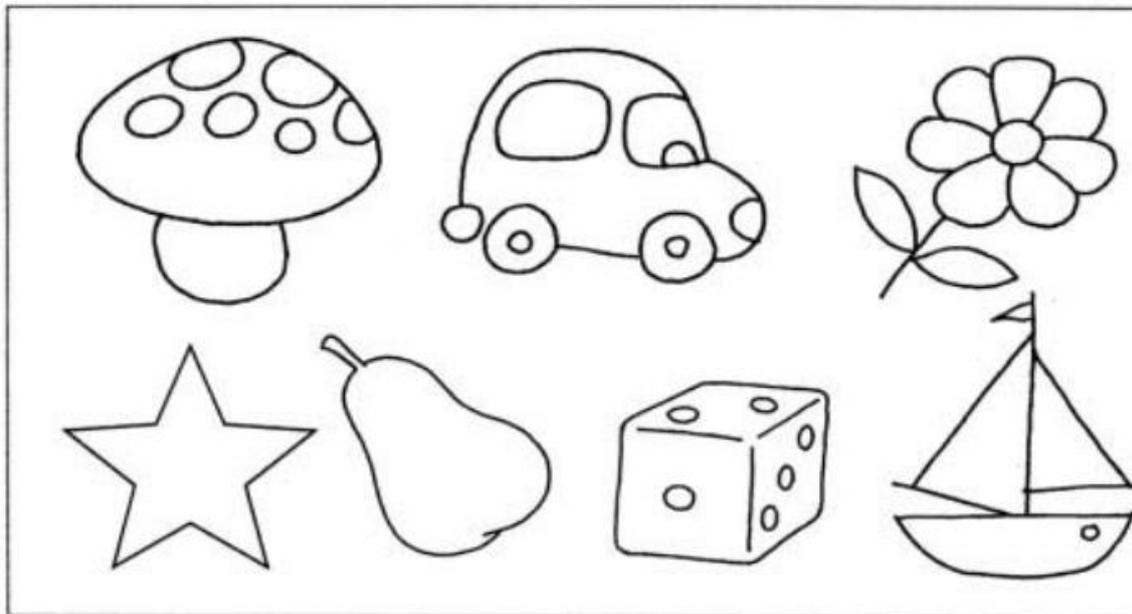
Nombre _____ Fecha _____



Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba. Luego dobla la hoja por la mitad y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos.

¡No lo olvides!

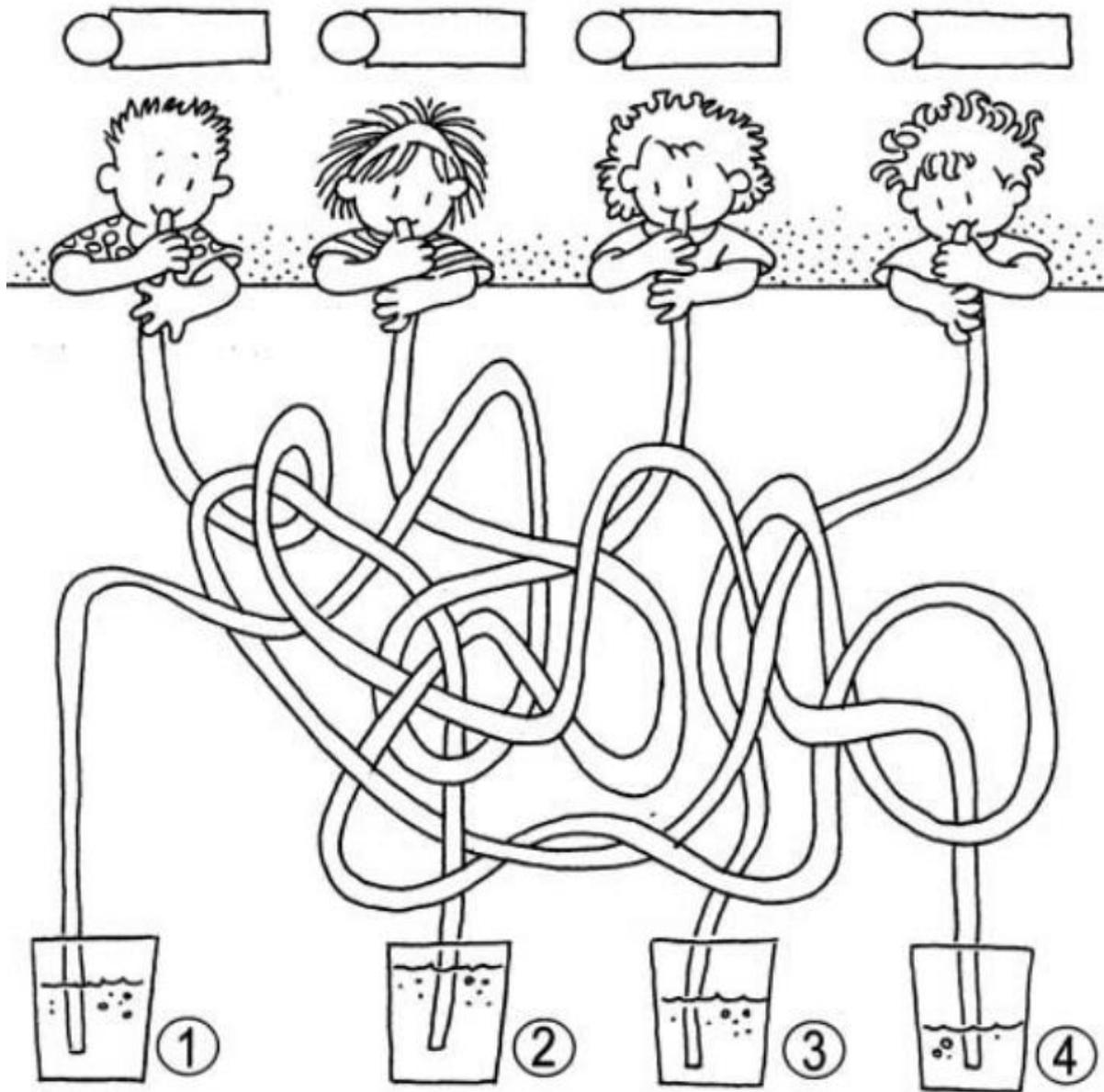
Nombre _____ Fecha _____



Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba. Luego dobla la hoja por la mitad y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos.

¿Quién es quién?

Nombre _____ Fecha _____



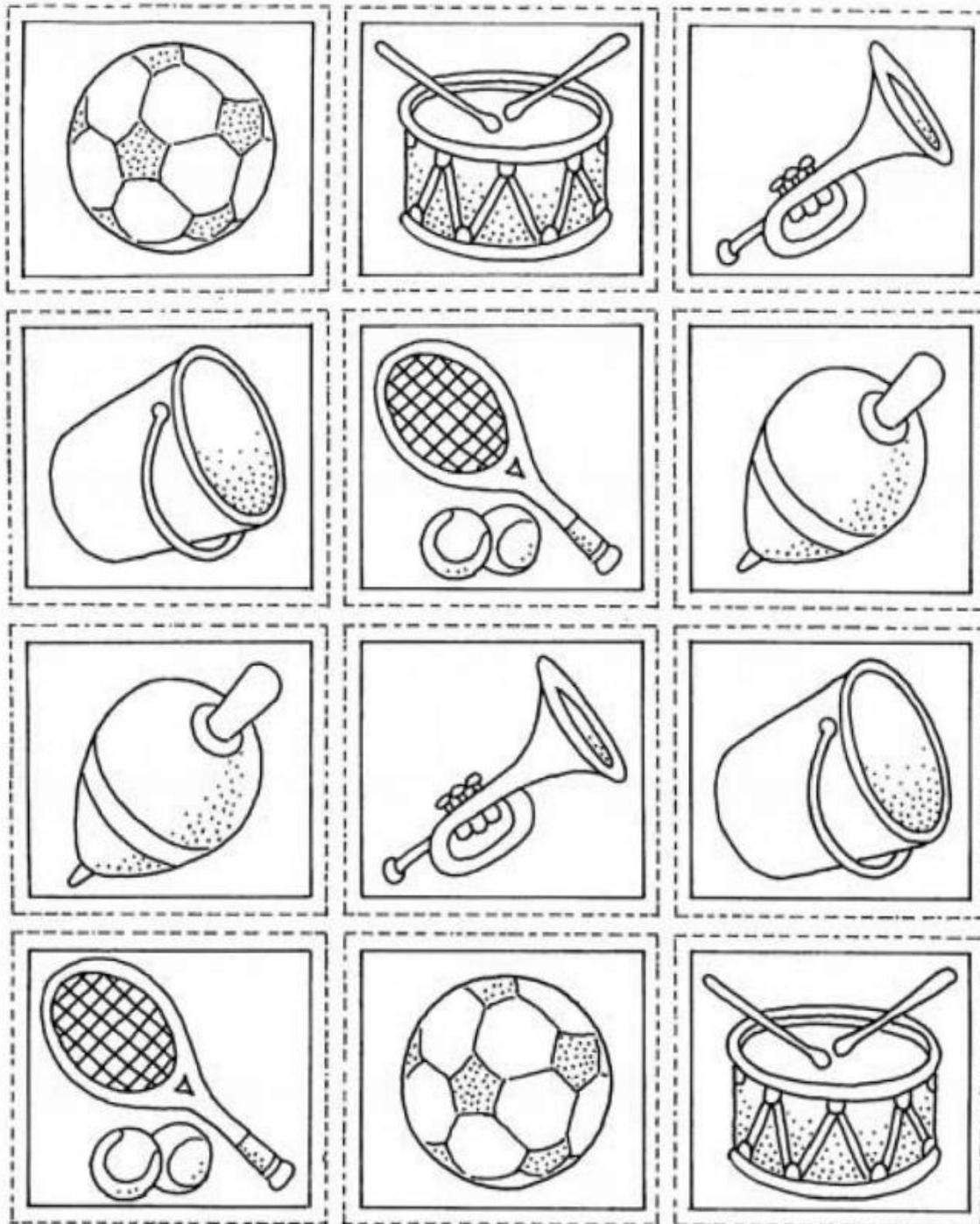
Pinta el tubo de cada niño en un color diferente y averigua de qué vaso beben. Luego escribe en la cartela de cada niño el número y el nombre que corresponda

1. María está al lado de Ana.
2. Ana lleva una camiseta a rayas.
3. Lucas tiene el cabello revuelto.
4. La camiseta de Pepe tiene lunares.

El juego de la memoria

Nombre _____

Fecha _____



Pega estas hojas sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo.

Luego juega formar parejas.

Planificación basada en una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para desarrollar habilidades de razonamiento lógico en niños con discapacidad intelectual.

PLANIFICACIÓN #3	
Título de la actividad: UN VIAJE AL CORAZÓN DEL RAZONAMIENTO LÓGICO.	
Objetivo: Establecer relaciones coherentes entre distintos elementos como la clasificación, seriación, ordenación, reconocimiento de las relaciones.	
Recursos: Fomix, cartulina, tijeras, marcadores, cinta adhesiva, moldes, ficha	
Tiempo de la actividad: 40 minutos	
Procedimiento	
1. Realizar una adivinanza educativa para empezar a realizar actividades.	

2. Explicar el objetivo de la actividad y dar instrucciones.



3. Observar, brindar apoyo y orientación en la actividad si el caso lo amerita



Resultados obtenidos:

Mejorar las habilidades del pensamiento crítico

Podrán analizar la información de manera más crítica, identificando los argumentos que surjan.

Evaluación:

Resolución de fichas de José Luis Rivas compendio #1

Recomendación:

Implementar talleres sobre el razonamiento lógico para diferenciar aspectos que se trabajan en la actividad, esto debe ser tanto para docentes, estudiantes con discapacidad intelectual con el fin de que exista difusión.

Una gran familia.

Nombre _____ fecha _____

elefante

oso

hombre

gorila

tigre

cerdo

panda

m

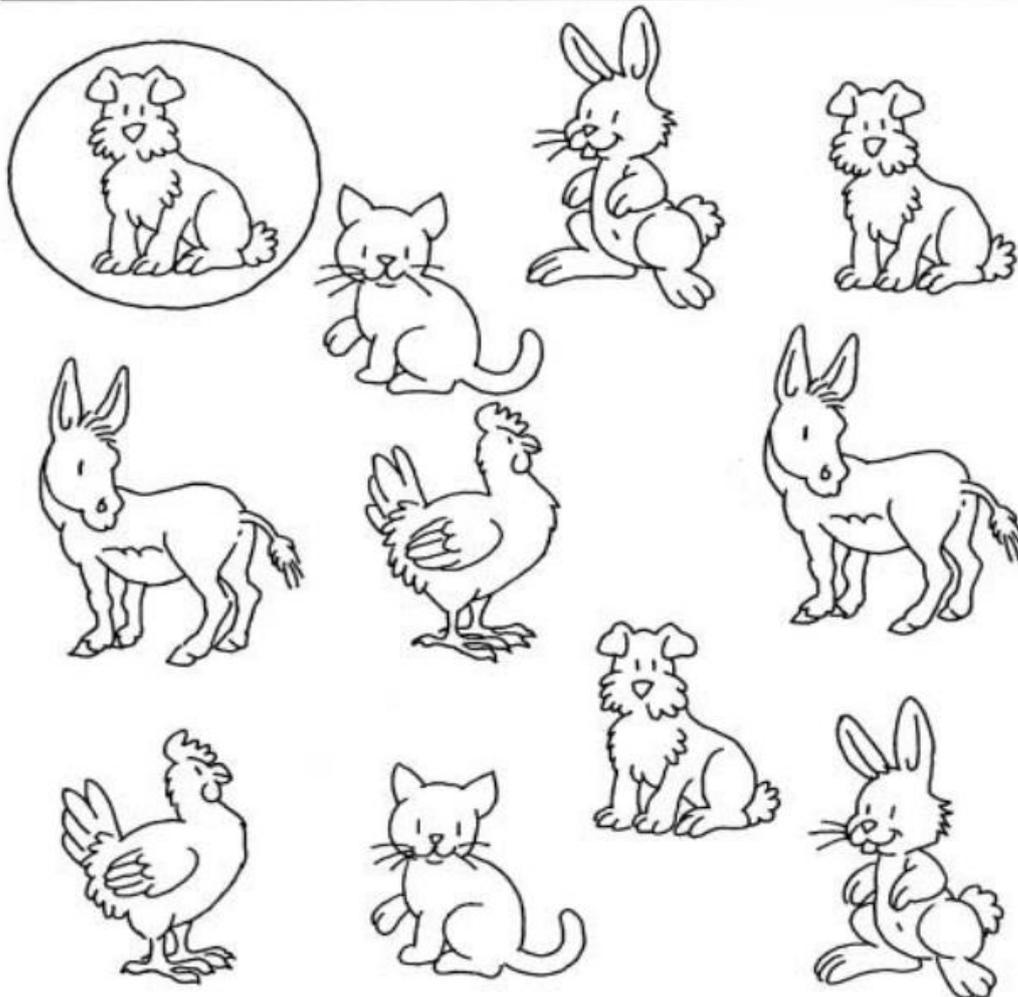
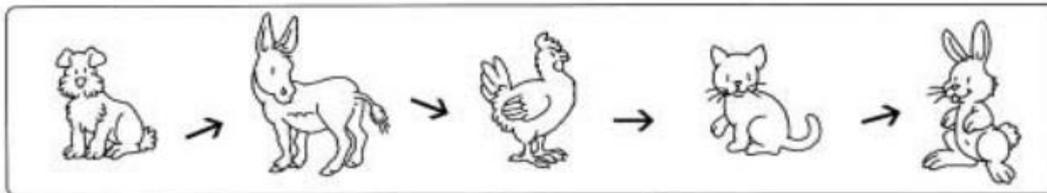
s

Escribe los nombres de los animales en los recuadros.

En la columna señalada aparecerá el nombre de la familia a la que pertenece.

Los animales de La granja.

Nombre _____ Fecha _____



Según el orden indicado, empezando por el que está rodeado.

Ten en cuenta que después del conejo vuelve el perro.

La hora de recogerlo.

Nombre _____ Fecha _____



Los niños han recogido y ordenado sus cosas, pero un bromista ha cambiado algunas de sitio. Colorea las que no estén en su lugar.

¿Qué falta en cada grupo?

Nombre _____ Fecha _____



Coloreo en elemento del cuadro de la derecha que venga bien para completar el cuadro de la izquierda correspondiente.

Planificación basada en una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para la comprensión verbal en niños con discapacidad intelectual.

PLANIFICACIÓN #4
Título de la actividad: EL LENGUAJE, UN JUEGO DE PALABRAS
Objetivo: Despertar en los niños con discapacidad intelectual la chispa de la comunicación desarrollando habilidades comunicativas para que florezca sus ideas y emociones.
Recursos: tapas, marcadores, fomix, cartulinas, silicona, tijeras, fichas.
Tiempo de la actividad: 40 minutos
Procedimiento

1. Realizar un
trabalenguas
educativo antes iniciar
la actividad



2. Empezar a dar las
instrucciones e
indicaciones sobre la
actividad.



3. Realizar una
explicación a través de
un ejemplo.



4. Supervisar que los niños entendieron el objetivo de la actividad y lo desarrollen muy bien.



Resultados obtenidos:

El mejoramiento del lenguaje, creatividad, habilidades comunicativas, mejorar su autoestima y desarrolla el pensamiento crítico.

Evaluación:

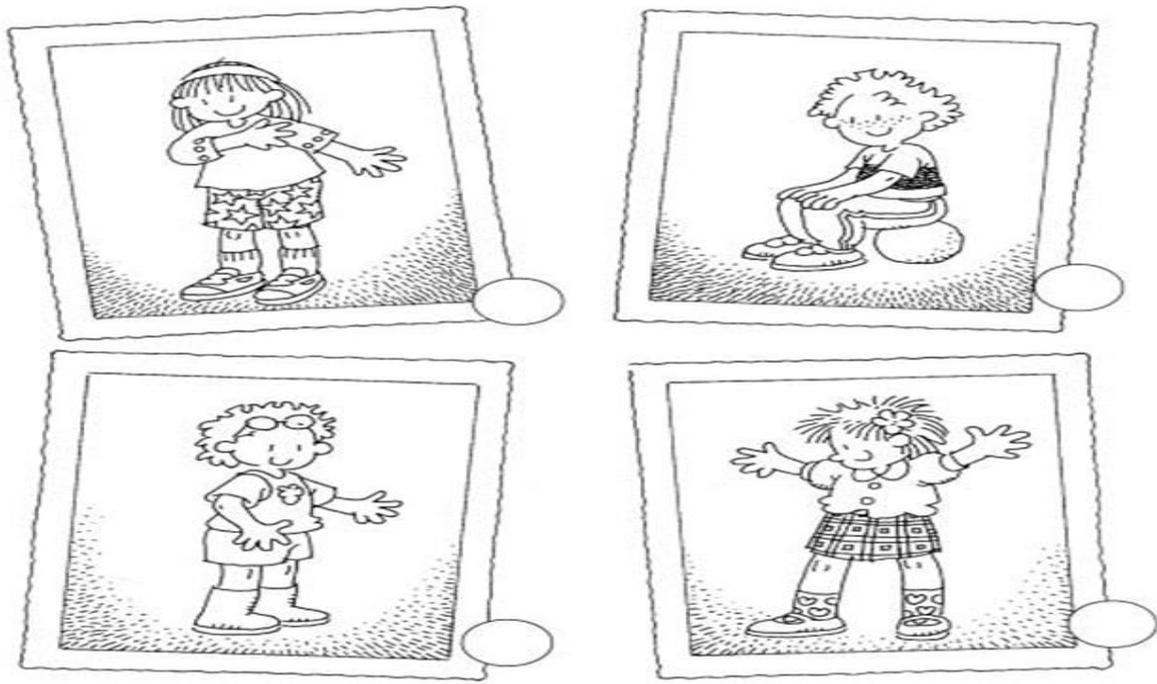
Resolución de fichas de José Luis Rivas compendio #1

Recomendación:

Es importante adaptar la actividad a las necesidades y capacidades de cada estudiante

Álbum de Fotos

Nombre _____ **Fecha** _____

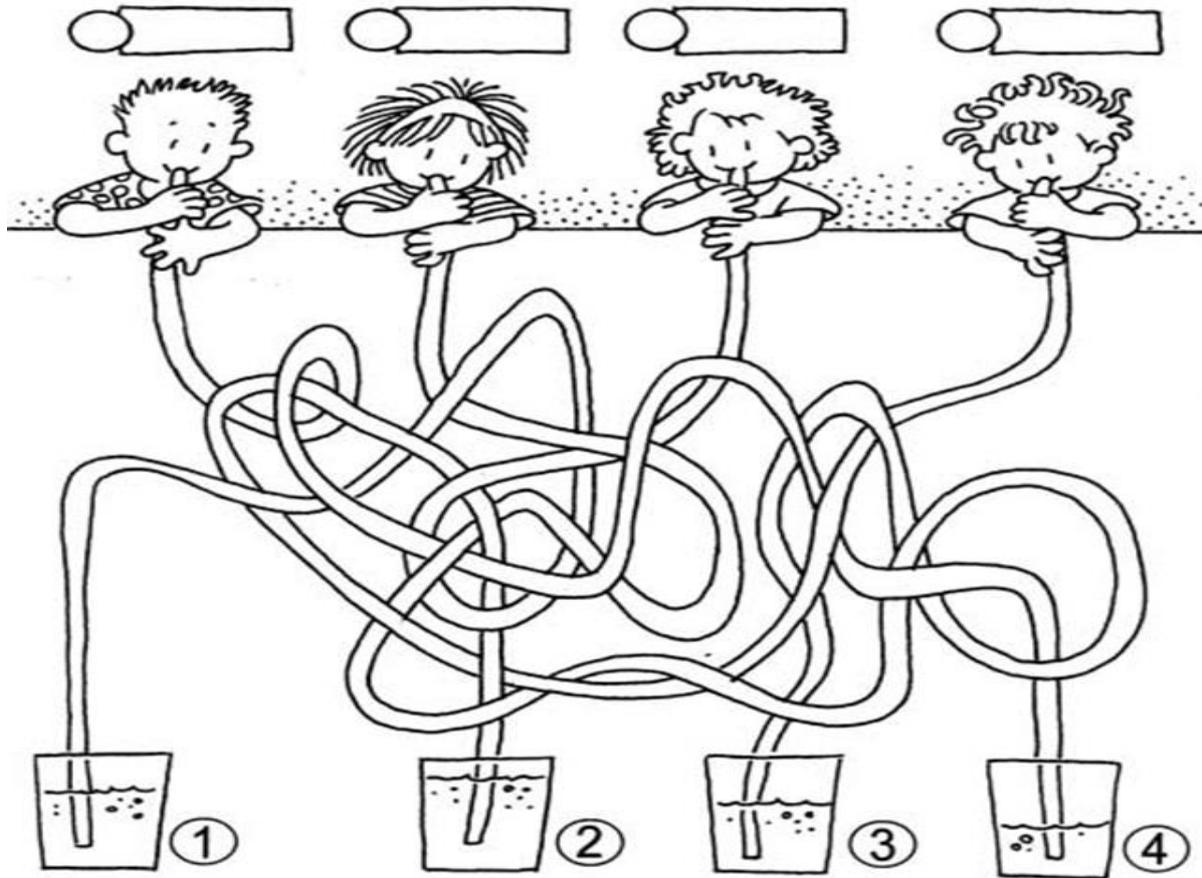


Escribe el número que corresponda debajo de cada fotografía.

1. Carmen usa gafas y lleva pantalón corto.
2. Luisa lleva falda y tiene una flor en el pelo.
3. Helena es la que lleva zapatillas y pantalón largo.
4. Marta tiene el pelo largo y calza zapatos.

¿Quién es quién?

Nombre _____ **Fecha** _____



Pinta el tubo de cada niño en un color diferente y averigua de qué vaso beben.

Luego escribe en la cartela de cada niño el número y el nombre que correspondan.

~ María está al lado de Ana.

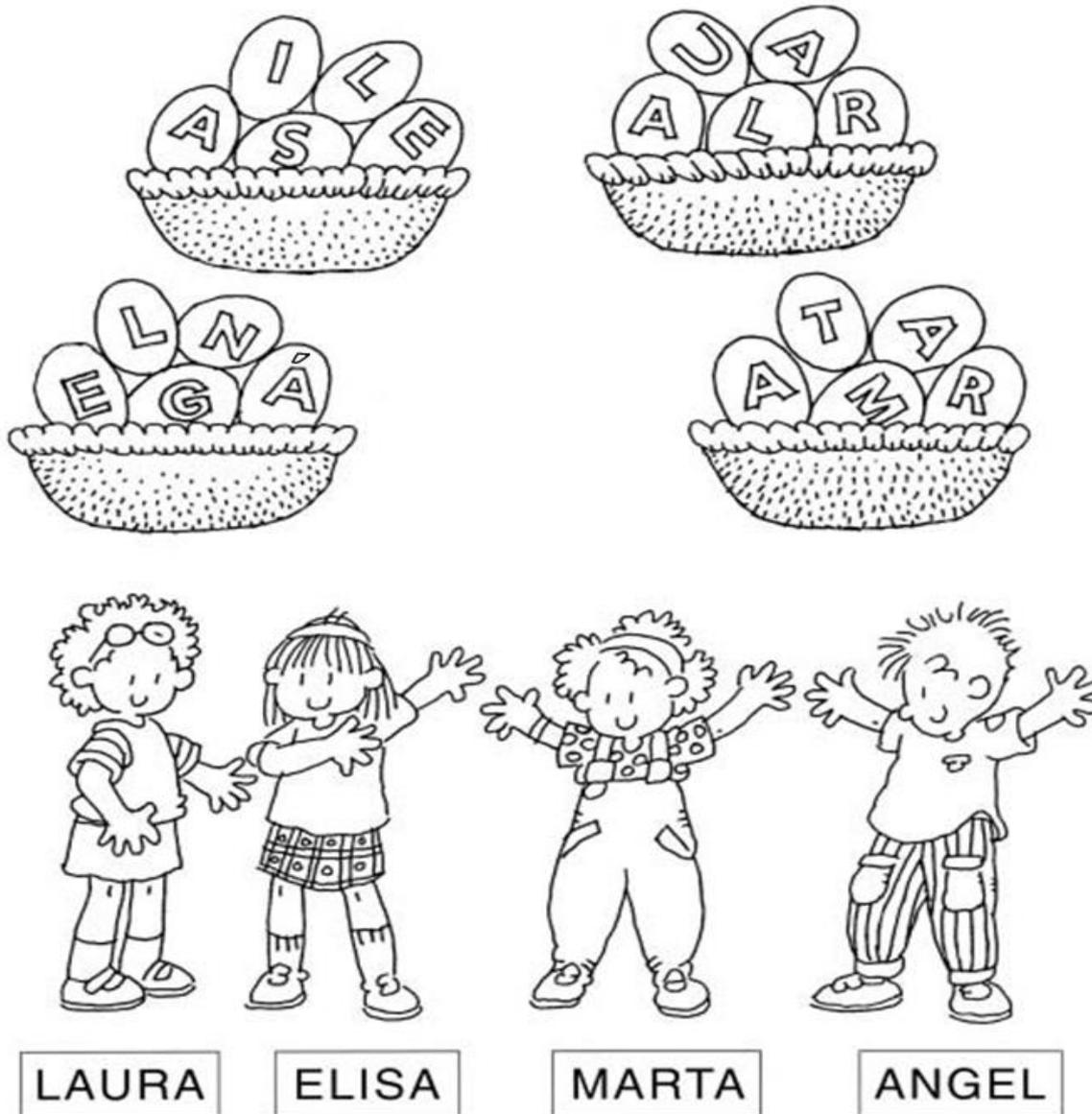
~ Ana lleva una camiseta a rayas.

~ Lucas tiene el cabello revuelto.

~ La camiseta de Pepe tiene lunares.

¿De quién es cada panera?

Nombre _____ **Fecha** _____



Cada panera contiene las letras que forman el nombre de un niño.

Une cada panera con el niño a que pertenece.

Planificación basada en una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para la comprensión del espacio en niños con discapacidad intelectual.

ACTIVIDAD #5

Título de la actividad:

VER, OBSERVAR Y REPLICAR PARA NUESTRO CEREBRO ESTIMULAR.

Objetivo: Estimular el desarrollo cerebral de los niños con discapacidad intelectual a través de actividades que se basan en la capacidad de prestar atención

Recursos: Colores, fichas, cartulinas, tijeras, cinta adhesiva, fomix.

Tiempo de la actividad: 40 minutos

Procedimiento

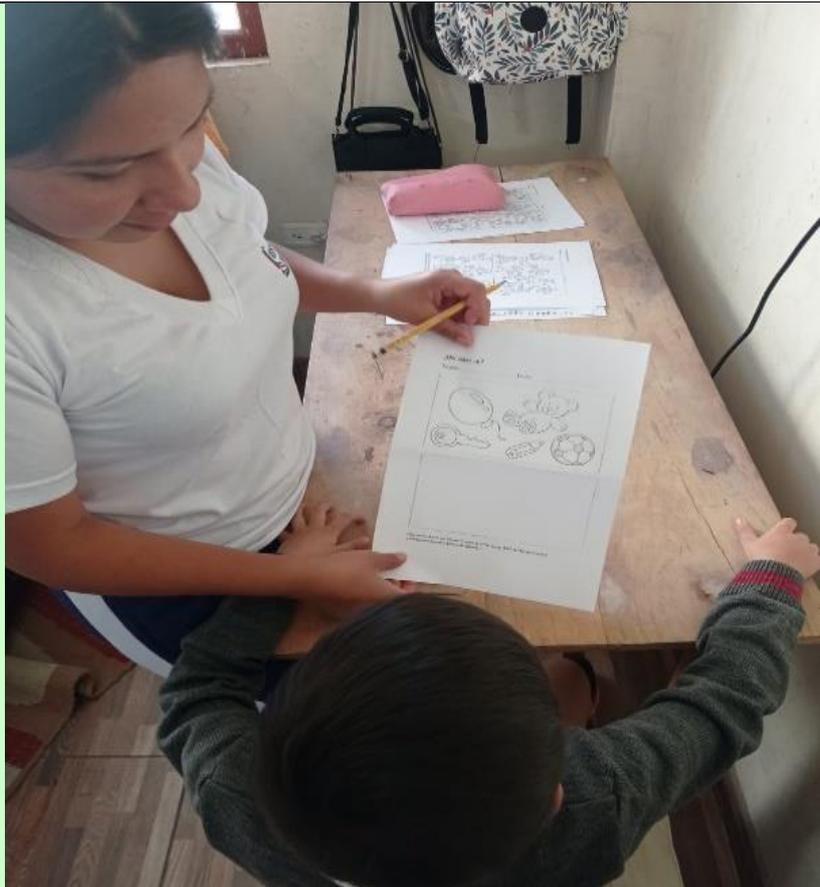
1. Realizar un estiramiento corporal antes de la actividad.



2. Explicar la actividad paso a paso con ejemplos prácticos para que sea comprendida.



3. Observar la manera de como replica el niño la actividad.



Resultados obtenidos:

Estimular las funciones: atención, memoria, percepción, pensamiento crítico, creatividad.
Mejorar el aprendizaje, aumentar la autoestima y reducir el estrés.

Evaluación:

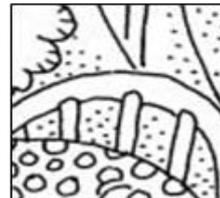
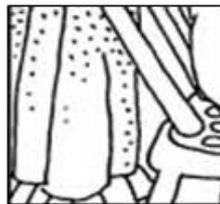
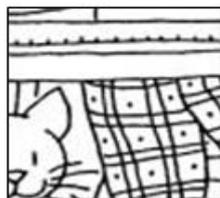
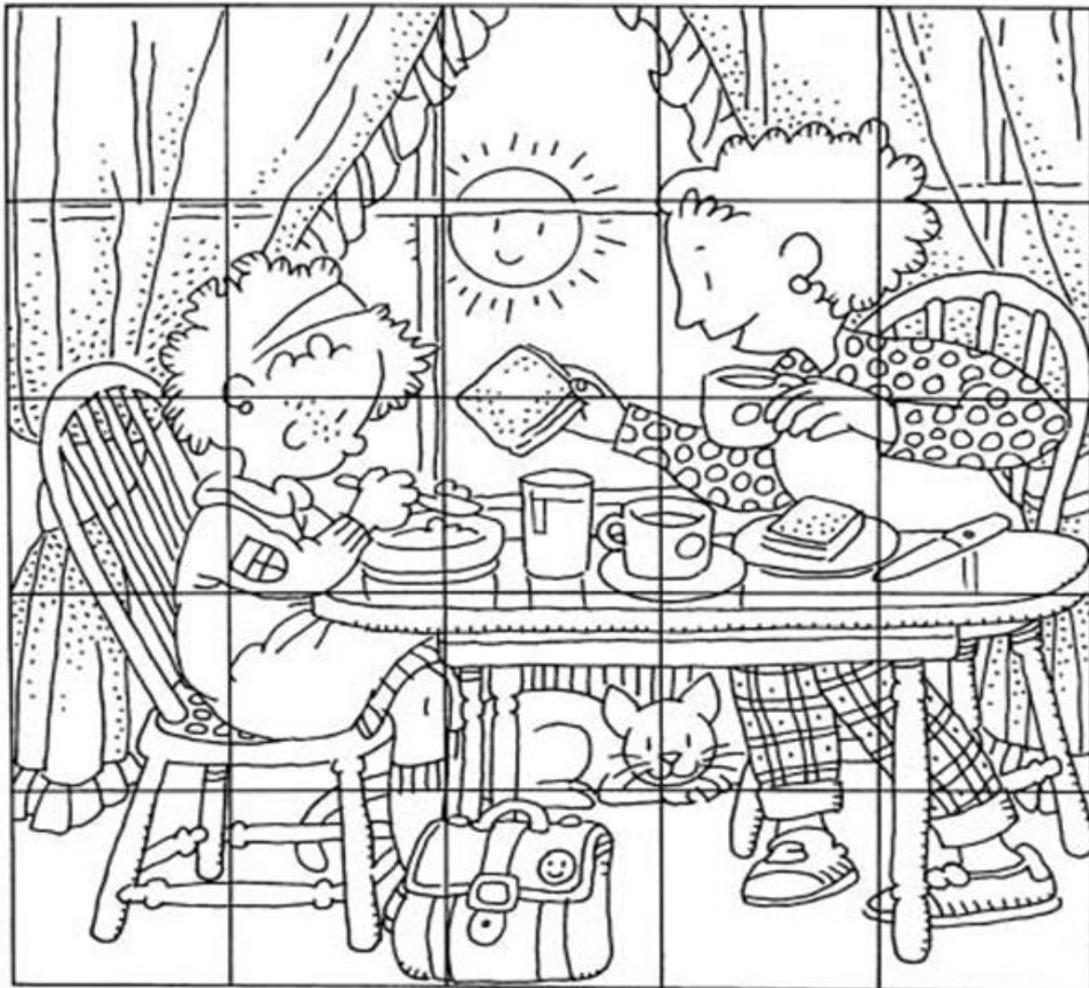
Fichas del José Luis Rivas compendio 1

Recomendación:

Iniciar actividades que impliquen ver, observar y replicar en la rutina diaria, para fortalecer la comprensión lectora, memoria y vocabulario.

La hora del desayuno

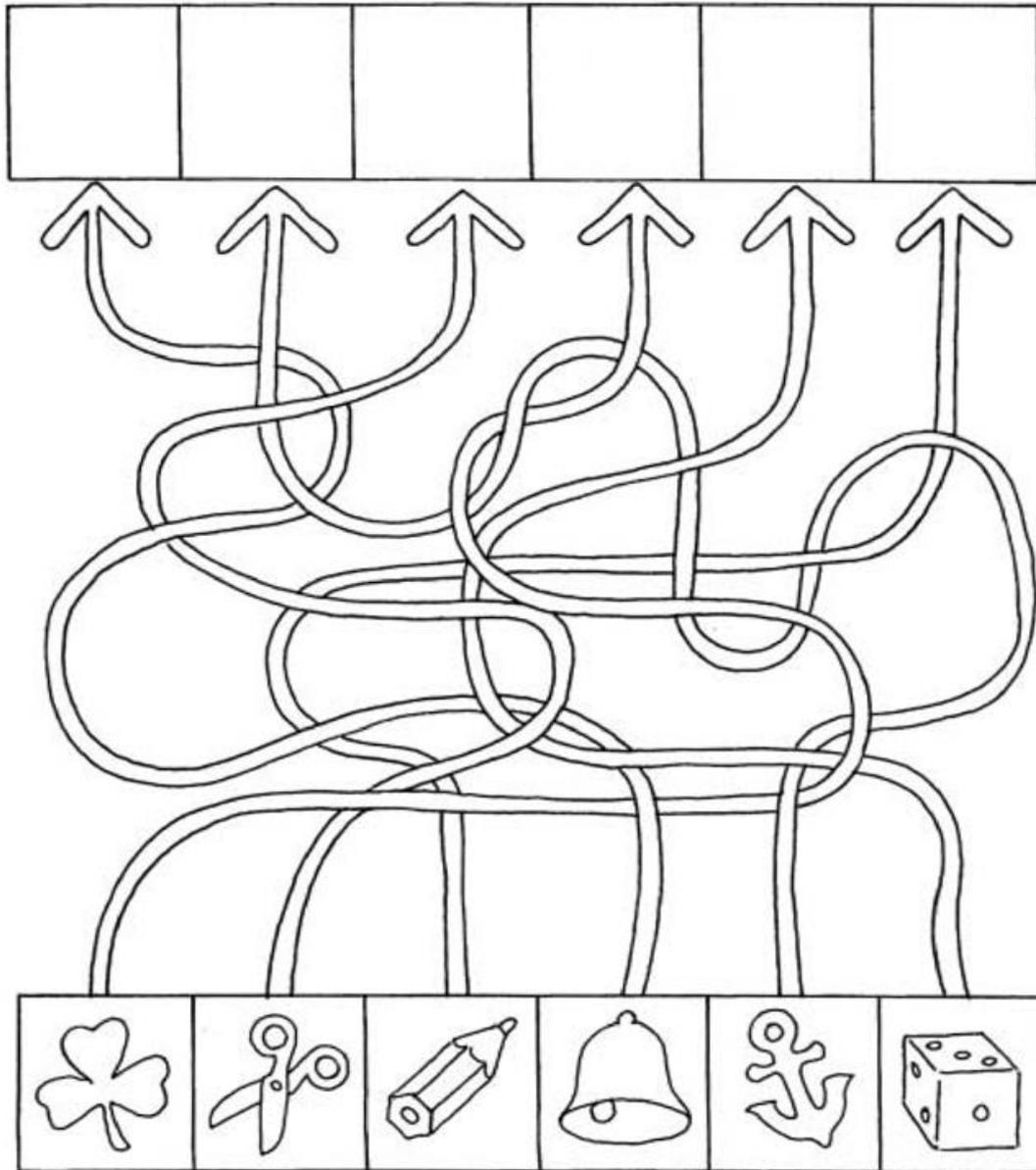
Nombre _____ Fecha _____



Busca en el dibujo grande el sitio exacto de cada dibujo. Luego, colorea los dos cuadros con los mismos colores.

Cada cosa a su sitio

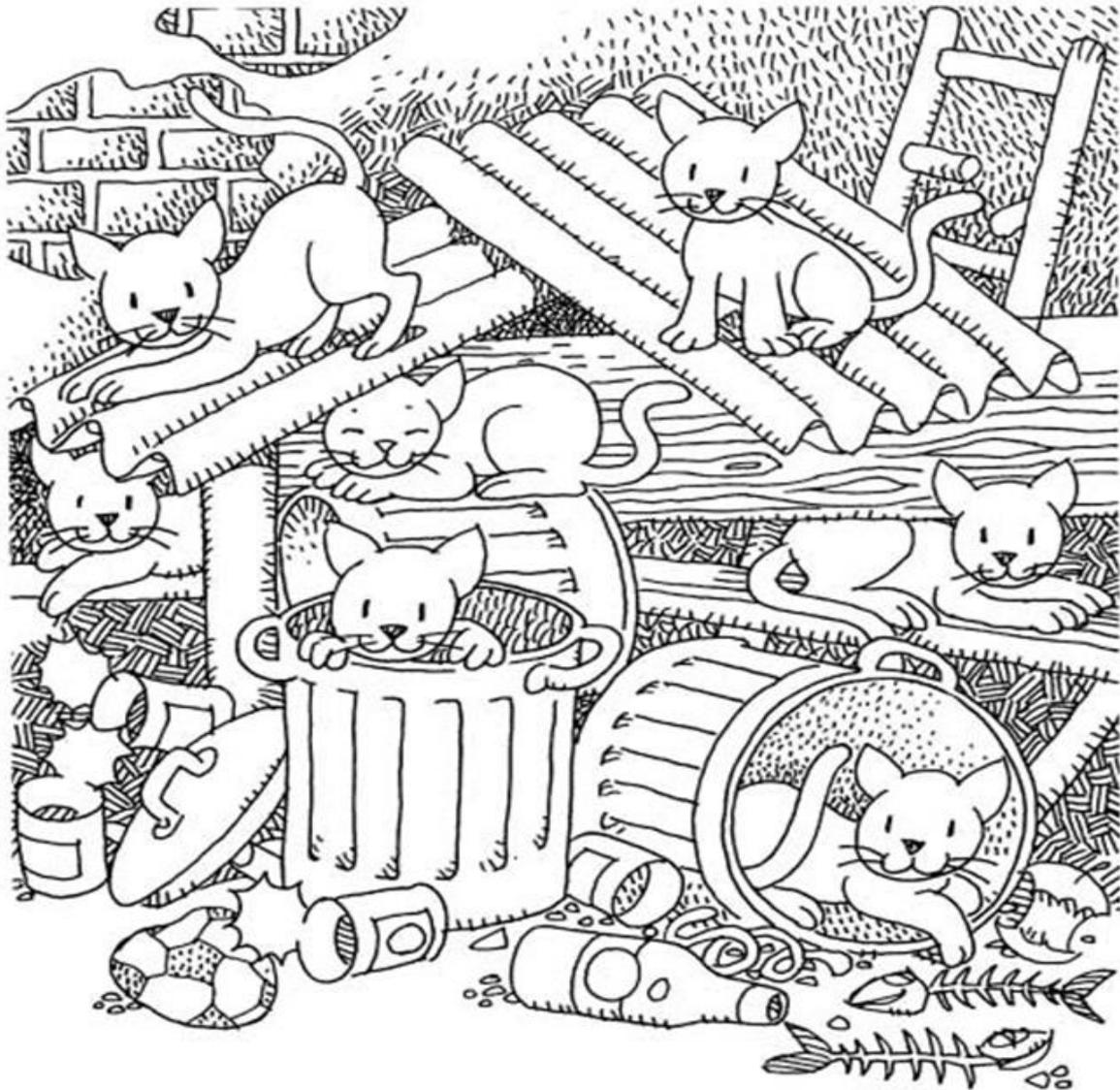
Nombre _____ Fecha _____



Sigue el camino de cada uno de estos objetos y dibújalo en el cuadro que le corresponda.

La gran familia de gatos

Nombre _____ Fecha _____



Colorea:

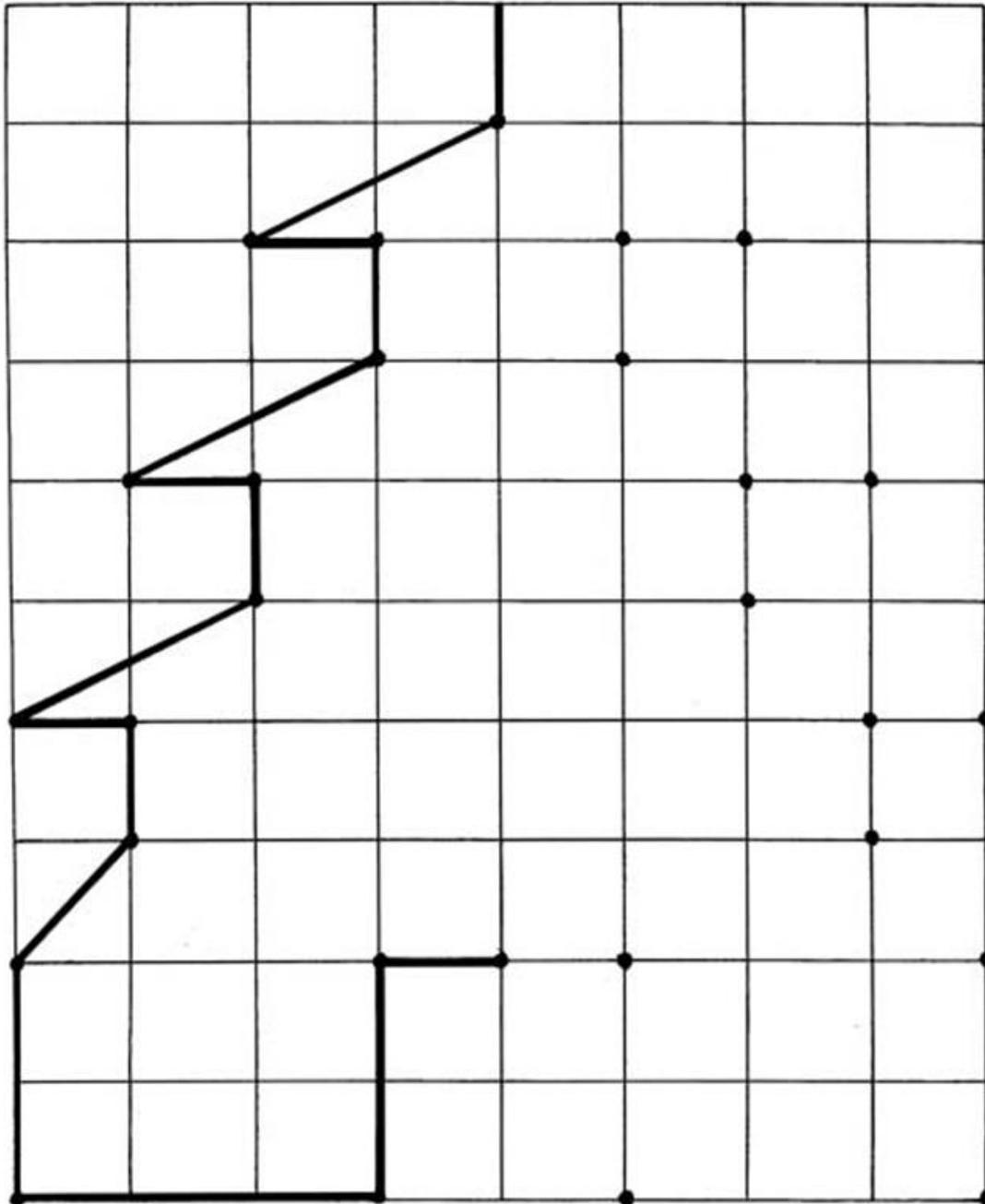
~ De **naranja**, los gatos que están **sobre** alguna cosa.

~ De **rojo**, los gatos que están **dentro** de algo.

~ De **amarillo**, los gatos que están **debajo** de algo.

Casa incompleta

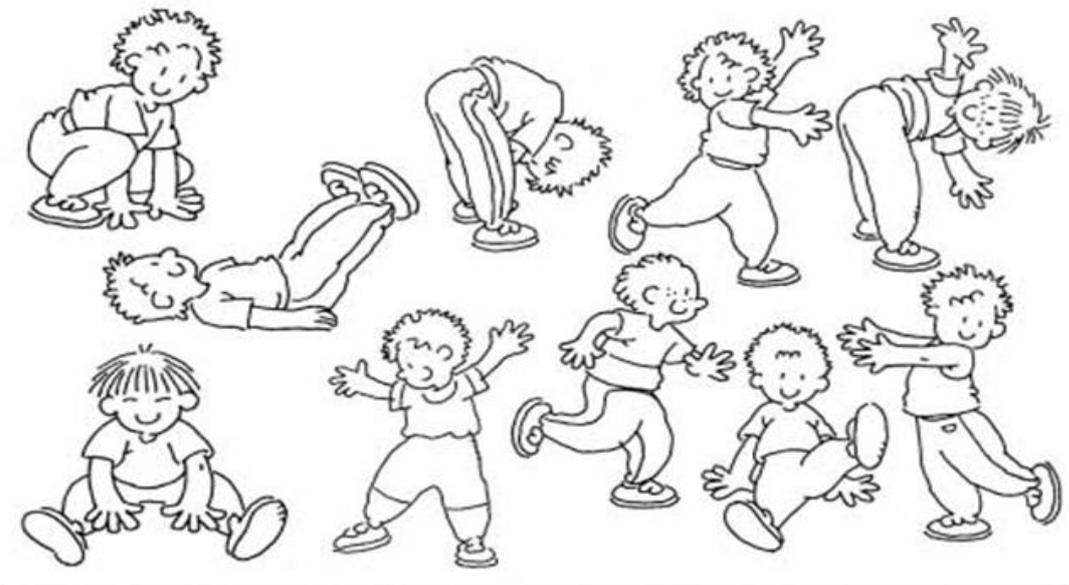
Nombre _____ Fecha _____



Completa el dibujo de la pagoda, haciendo la parte de la derecha como si fuera la parte izquierda reflejada en un espejo. Los puntos te ayudarán.

Ejercicios al aire libre

Nombre _____ Fecha _____



Busca a los niños que están en la misma postura en estos grupos. Luego colorea su chándal del mismo color, distinto del de las otras parejas.

Planificación basada en una adaptación curricular para los niños con discapacidad intelectual nivel 1 y 2, además, se aplicó fichas para la comprensión de las emociones en niños con discapacidad intelectual.

PLANIFICACIÓN #6	
Título de la actividad: JUGANDO CON LAS EMOCIONES, APRENDEMOS INTENCIONES	
Objetivo: Desarrollar y fortalecer sus habilidades de comunicación, interacción social y aprendizaje a través de sus emociones	
Recursos: cartulina, tijeras, goma.	
Tiempo de la actividad: 40 minutos	
Procedimiento	
1. Cantar canciones educativas antes de la actividad.	 A photograph showing a teacher and a young child sitting at a wooden table. The teacher is pointing to several small cards with faces on them, which are laid out on the table. The child is looking at the cards. There are some supplies like a pink folder and pens on the table.
2. Explicar de que se trata la actividad con el fin de comprender las emociones.	 A photograph showing a teacher and a young child sitting at a wooden table. The teacher is pointing to a large drawing of a yellow smiley face on a piece of paper. The child is holding a black marker and appears to be coloring or drawing on the smiley face. There are other papers and supplies on the table.

3. Observar cómo interactúa el niño al reconocer las emociones



Resultados obtenidos:

Mejora su conciencia emocional, su empatía y sus habilidades comunicativas, los participantes podrán mejorar su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

Evaluación:

Fichas del José Luis Rivas compendio #1

Recomendación:

Es importante adaptar la actividad a las necesidades y capacidades del estudiante, se debe fomentar una participación activa.

COMPENDIO #2

En este compendio se trabaja con fichas para desarrollar de la inteligencia:

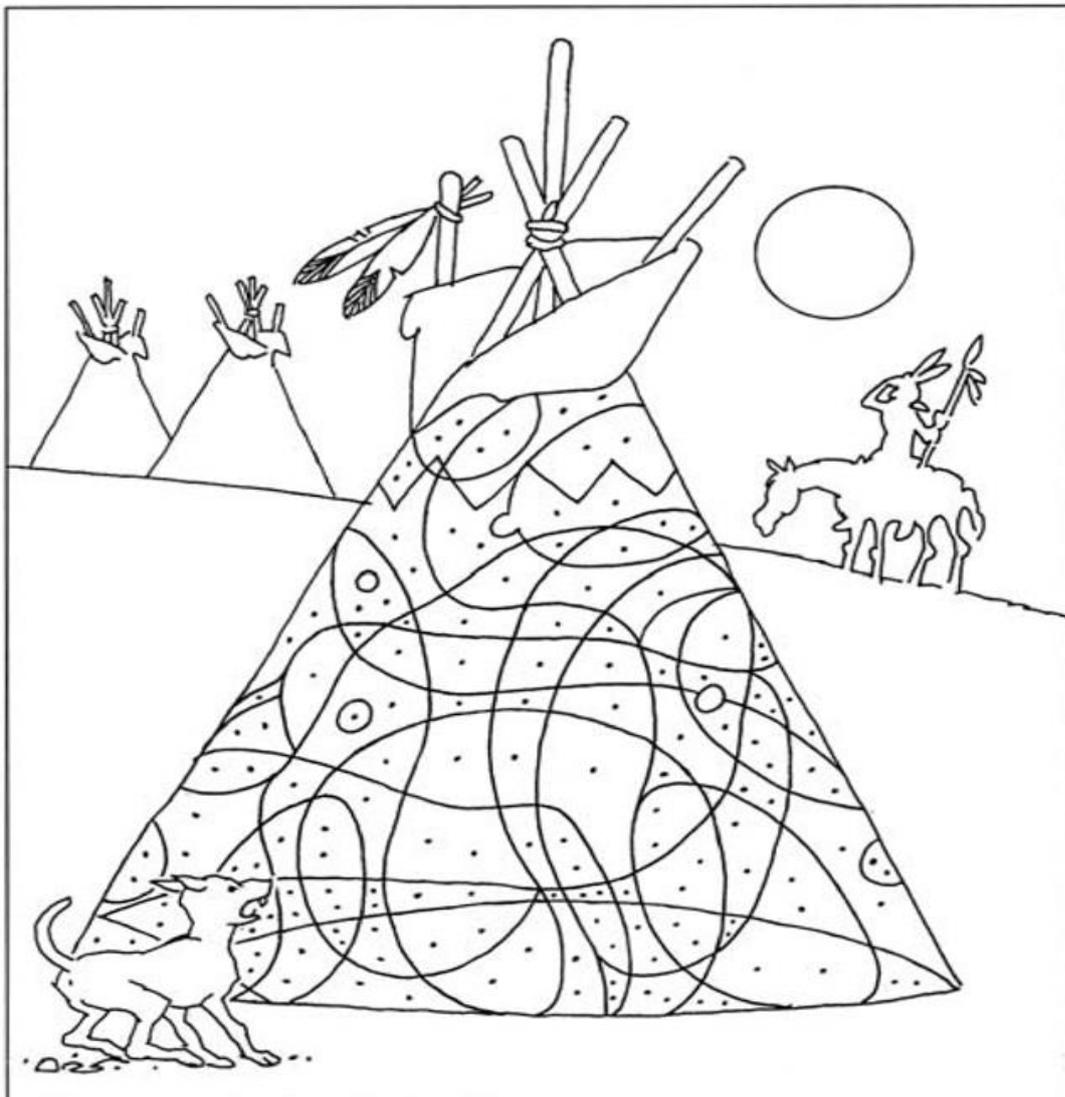
En este compendio ofrece una visión general de desarrollo de la inteligencia desde una perspectiva multidisciplinar. Es una herramienta invaluable para el estudiante, profesionales e investigadores que buscan comprender en profundidad el desarrollo de la inteligencia. Además, ofrece una base sólida para la evaluación, la intervención y la aplicación de los conocimientos.

Percepción- Atención:

Donde esta posibilidad concentrarse en algo sin distraerse y percibir la información correspondiente con claridad para que la pueda ejercitar un niño y mantenerla durante un tiempo suficiente se requiere que se encuentre en una situación personal relajada, que no esté cansado, ni somnoliente y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda además a configurar unas buenas estrategias de aprendizaje.

¿Que molesta al perro?

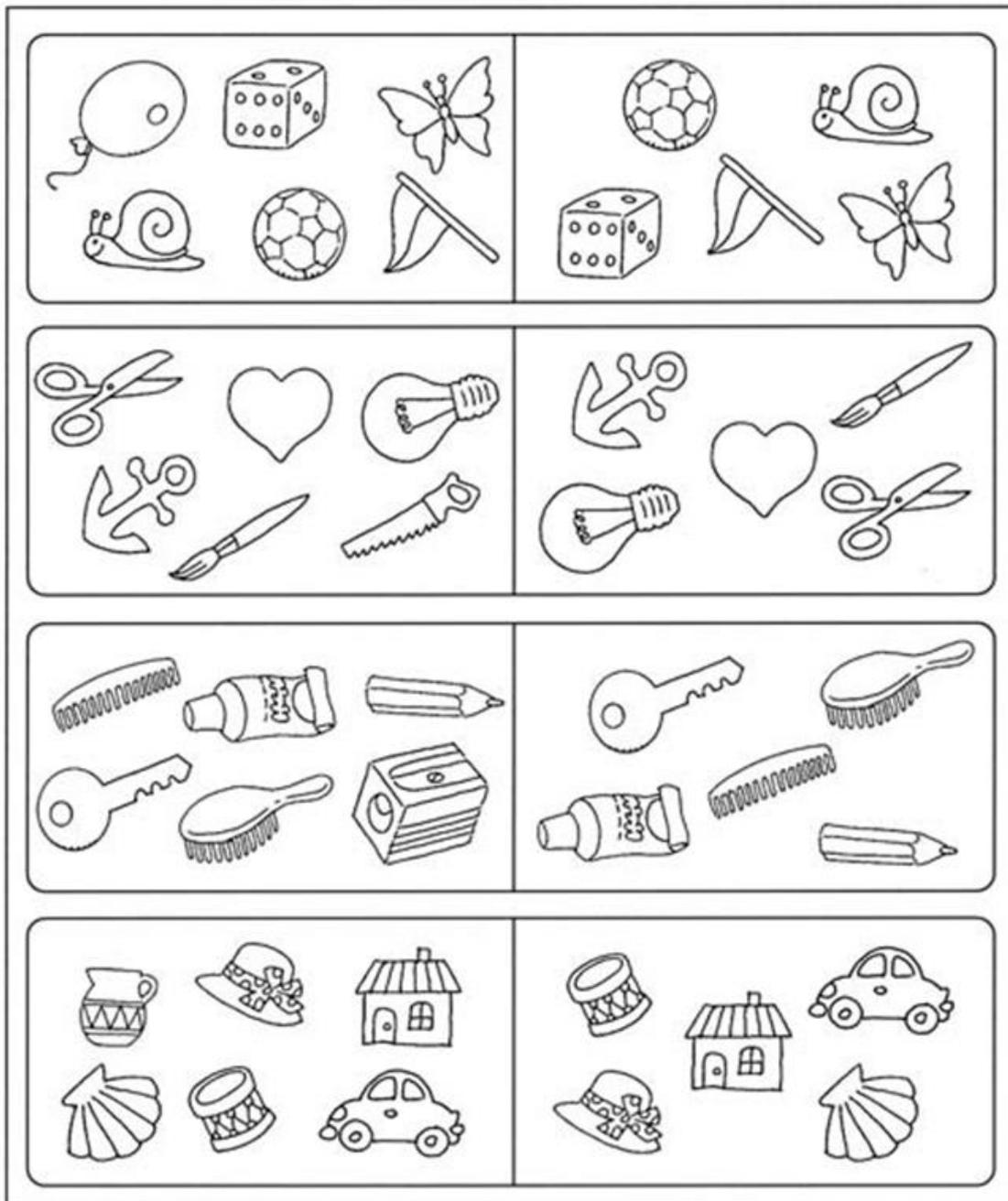
Nombre _____ Fecha _____



Colorea los espacios marcados con un solo punto y veras qué es lo que molesta al perro.

¿Qué dibujo falta?

Nombre _____ Fecha _____

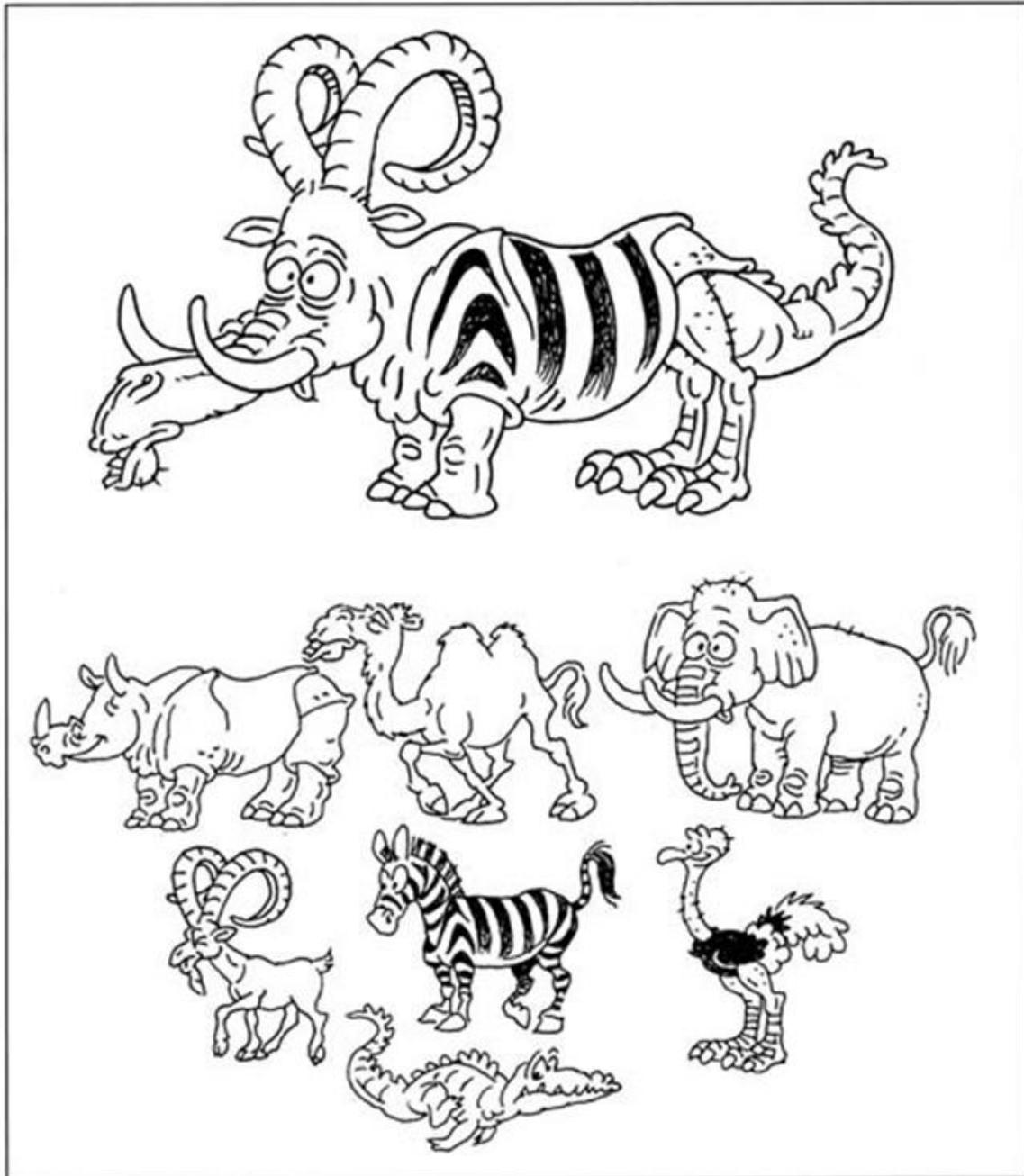


En cada bloque de la derecha falta un elemento del bloque correspondiente de la izquierda.

Averigua cuál es y coloréalo.

Animal Imposible

Nombre _____ Fecha _____



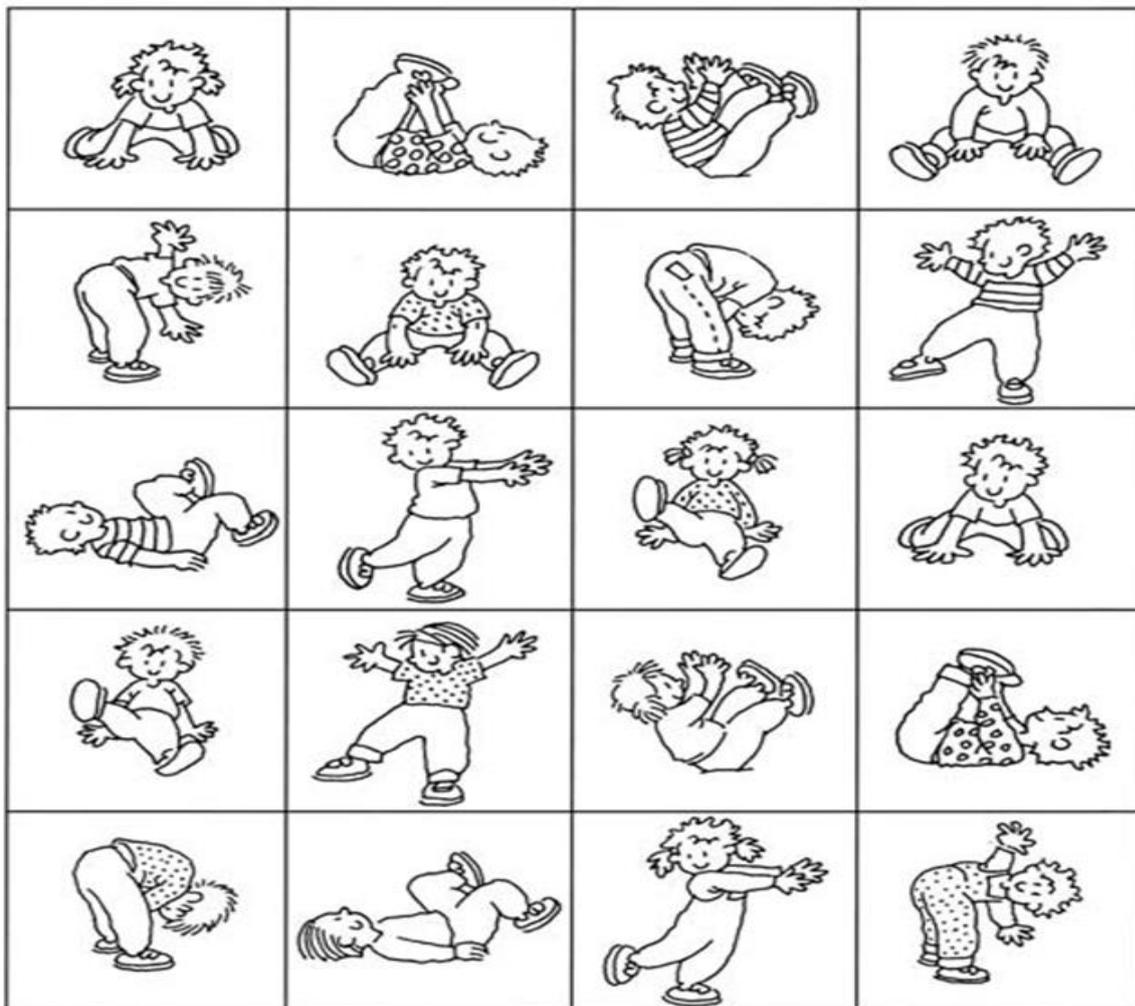
El dibujante ha creado un animal raro, con partes de los siete animales que hay debajo. Rodea cada parte con un círculo y traza una raya hasta el animal que pertenezca. Luego, inventa un nombre para el nuevo animal.

La Memoria:

Esta habilidad, permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es una pieza esencial en la configuración de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de otras habilidades mentales como complementarias de todas las demás.

Ejercicios de gimnasia

Nombre _____ Fecha _____



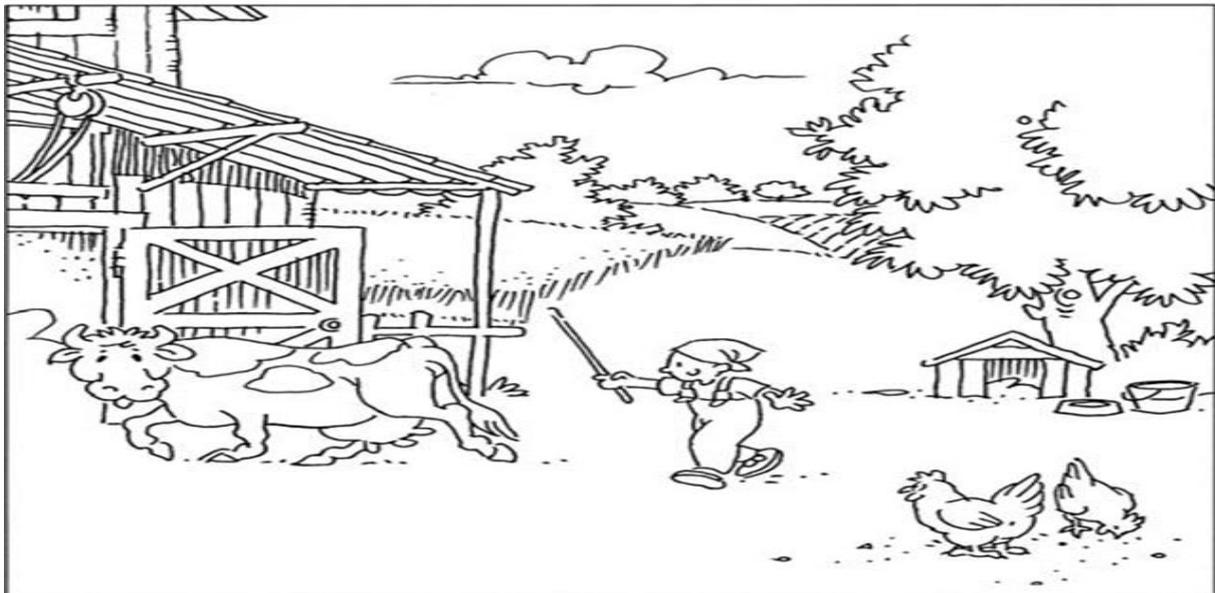
Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo. Luego juega a formar parejas de fichas en que los niños estén en las mismas posturas.

Comprensión verbal:

Permite comprender el significado de las palabras, comprensión y capacidad de expresarse mediante las misma (fluidez) la comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente y todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito de académico futuro del alumno.

Una granja para completar

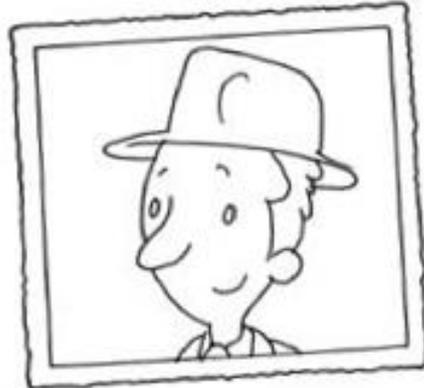
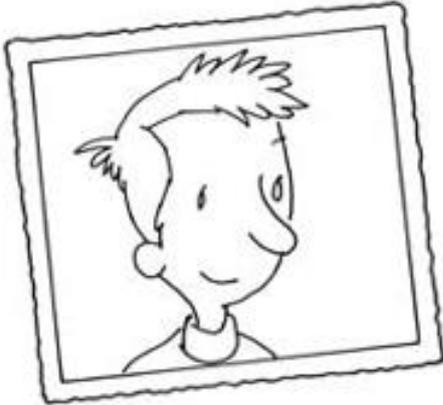
Nombre _____ Fecha _____



1. Colorea la ropa de la chica con tonos azules
2. Dibuja un perro marrón delante de su caseta.
3. Pinta dos manchas negras en el lomo de la vaca.
4. Pinta dos pollitos amarillos entre las dos gallinas.
5. Dibuja una empalizada verde alrededor del campo de trigo.
6. Completa el follaje del árbol con tonos verdes.
7. Pinta una nube más, de color gris, en el cielo.

¿Quién es quién?

Nombre _____ Fecha _____



Observa estos cuatro profesores y escribe el nombre de cada uno debajo de su retrato.

- ~ Pensador usa gafas y tiene bigote.
- ~ Calculador no tiene bigote, pero lleva sombrero.
- ~ Inventor no usa gafas, pero si tiene bigote.
- ~ Medidor no tiene bigote ni usa sombrero.

Luego, rodea la palabra correcta en cada caso.

Inventor y Pensador tiene bigote.	Verdadero	Falso
Medidor y Calculador llevan gafas.	Verdadero	Falso
Medidor y Pensador no tienen sombrero.	Verdadero	Falso
Inventor y Calculador no tienen bigote.	Verdadero	Falso

Las piezas de cuadro

Nombre _____ Fecha _____

	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						
6						

4 e

[] []

[] []

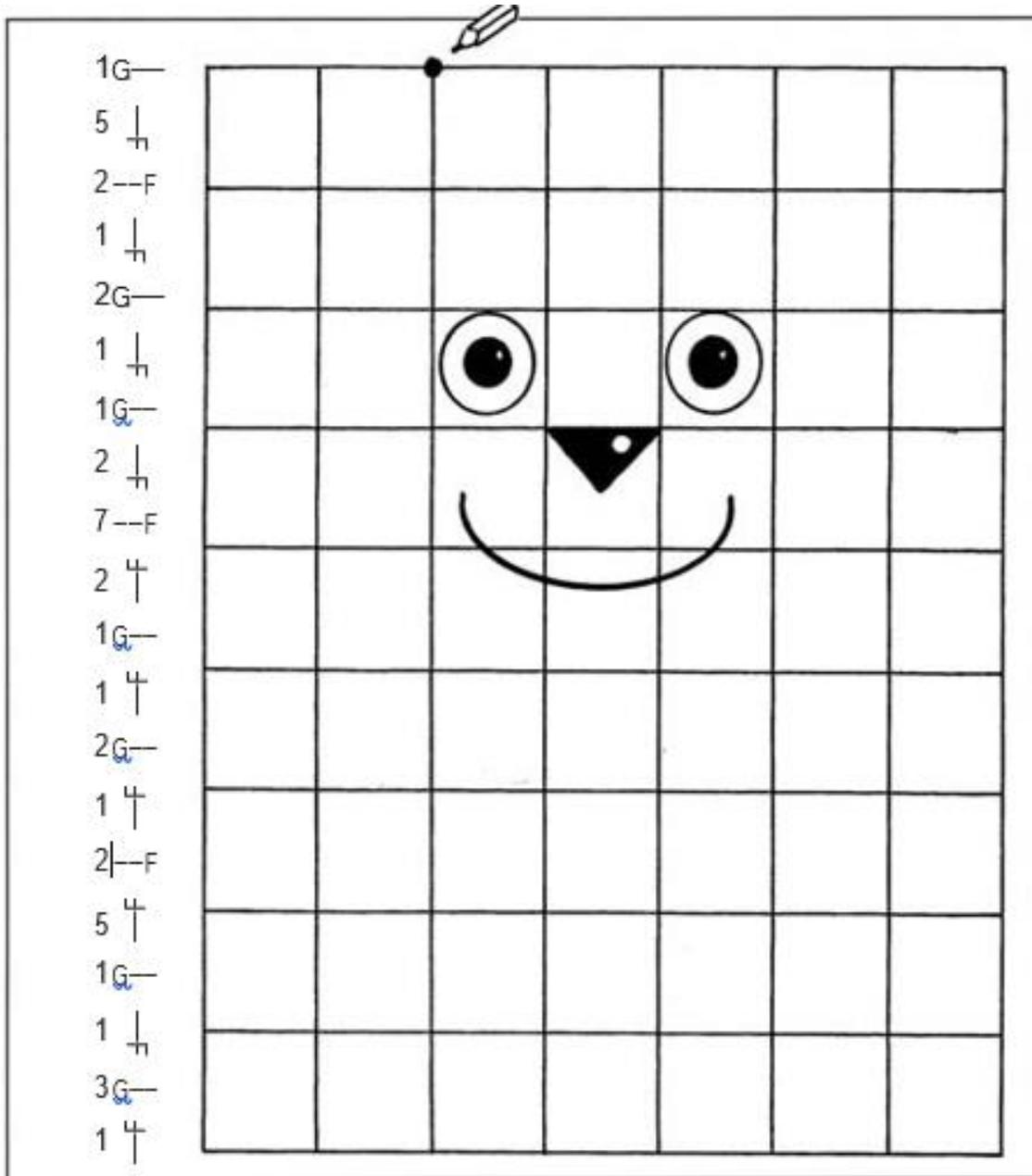
[] []

[] []

Localiza cada cuadrado en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde están colocados.

Dibujo escondido

Nombre _____ Fecha _____



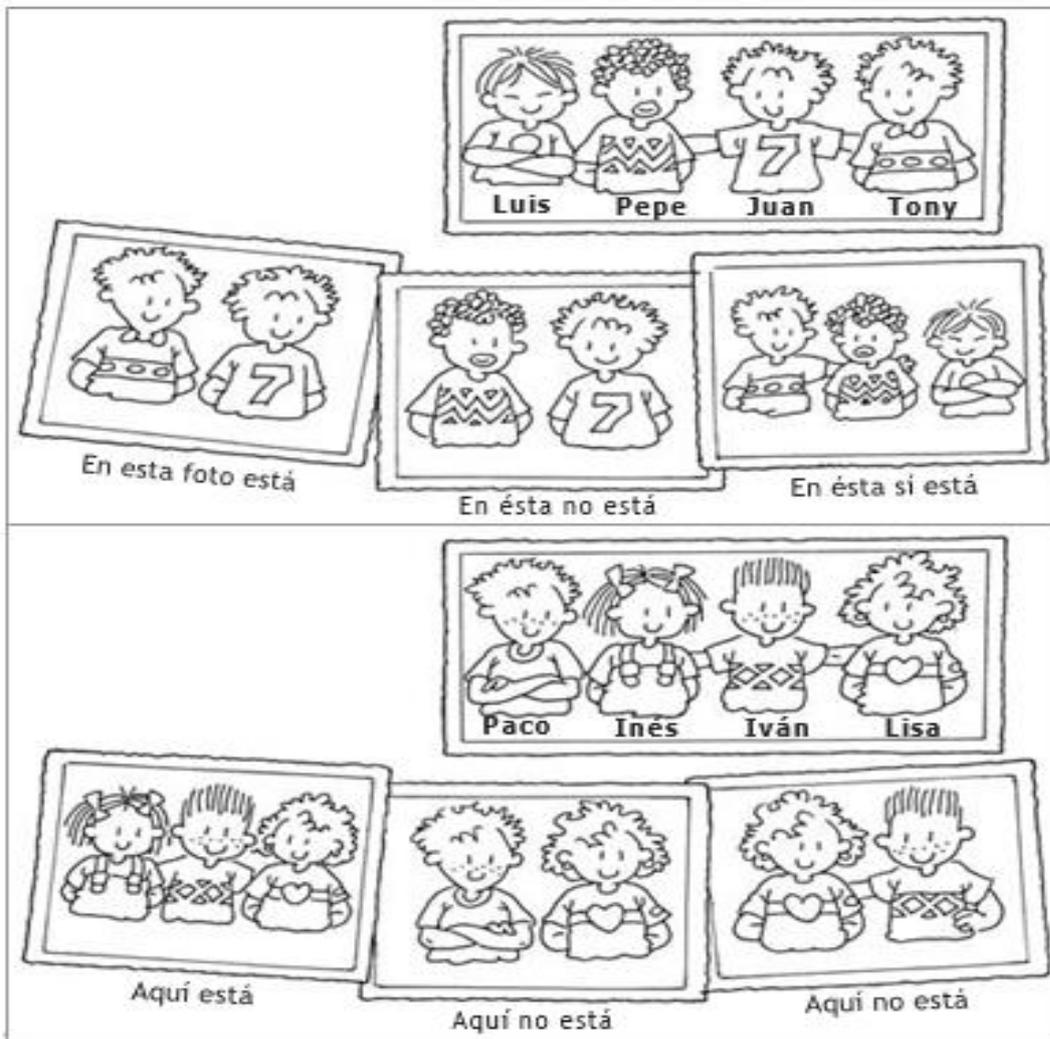
Traza líneas a partir del punto señalado, siguiendo las instrucciones del código de flechas, que te indican la dirección y el número de cuadritos. Así descubrirás que se esconden en esta página.

Razonamiento Lógico:

Habilidad para establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, sensación de ordenación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuada)

¡Adivina, adivianza!

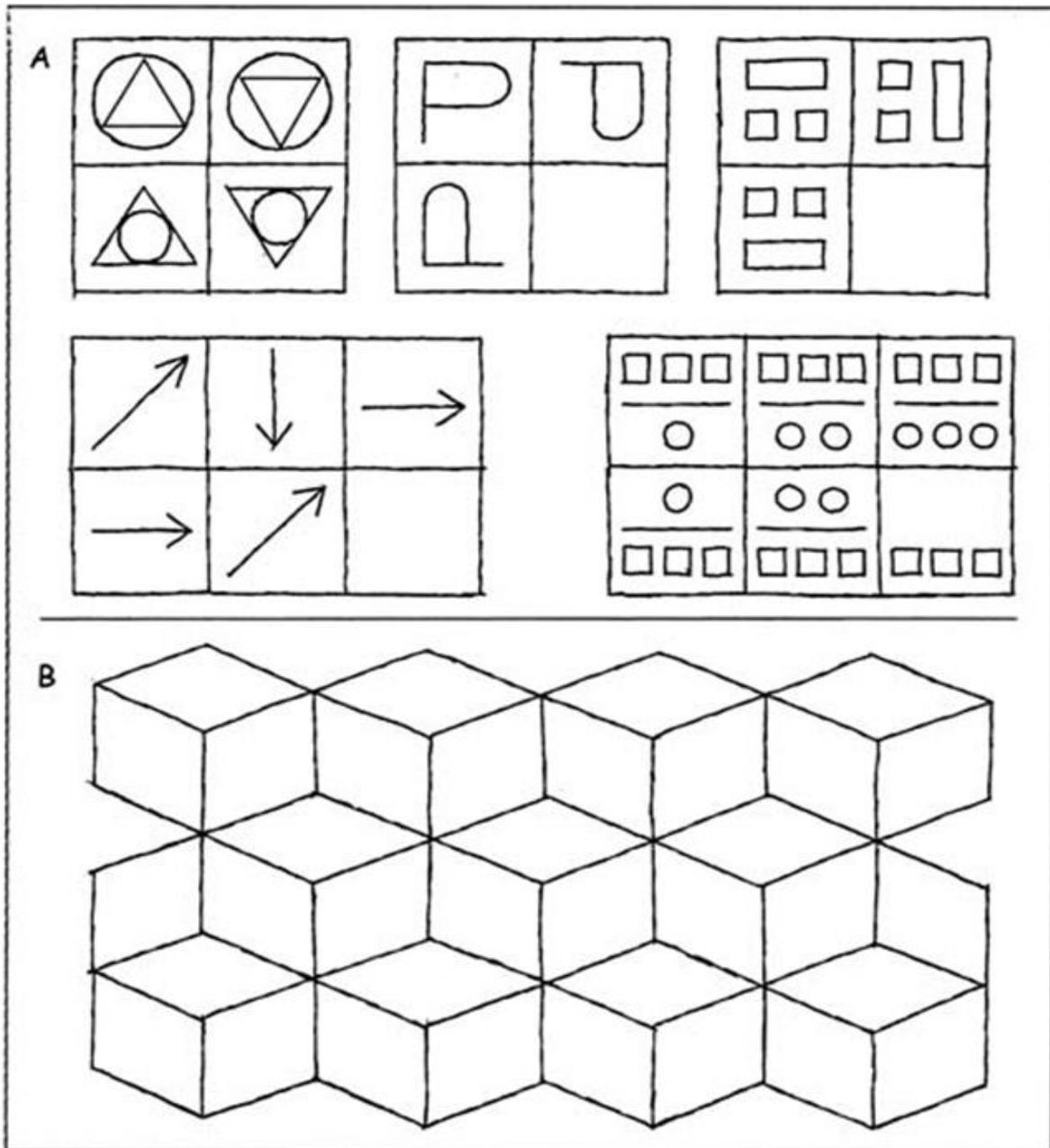
Nombre _____ Fecha _____



En cada caso, observa la foto de los cuatro amigos, lee las instrucciones y descubre a cuál de ellos nos referimos.

Series regulares

Nombre _____ Fecha _____

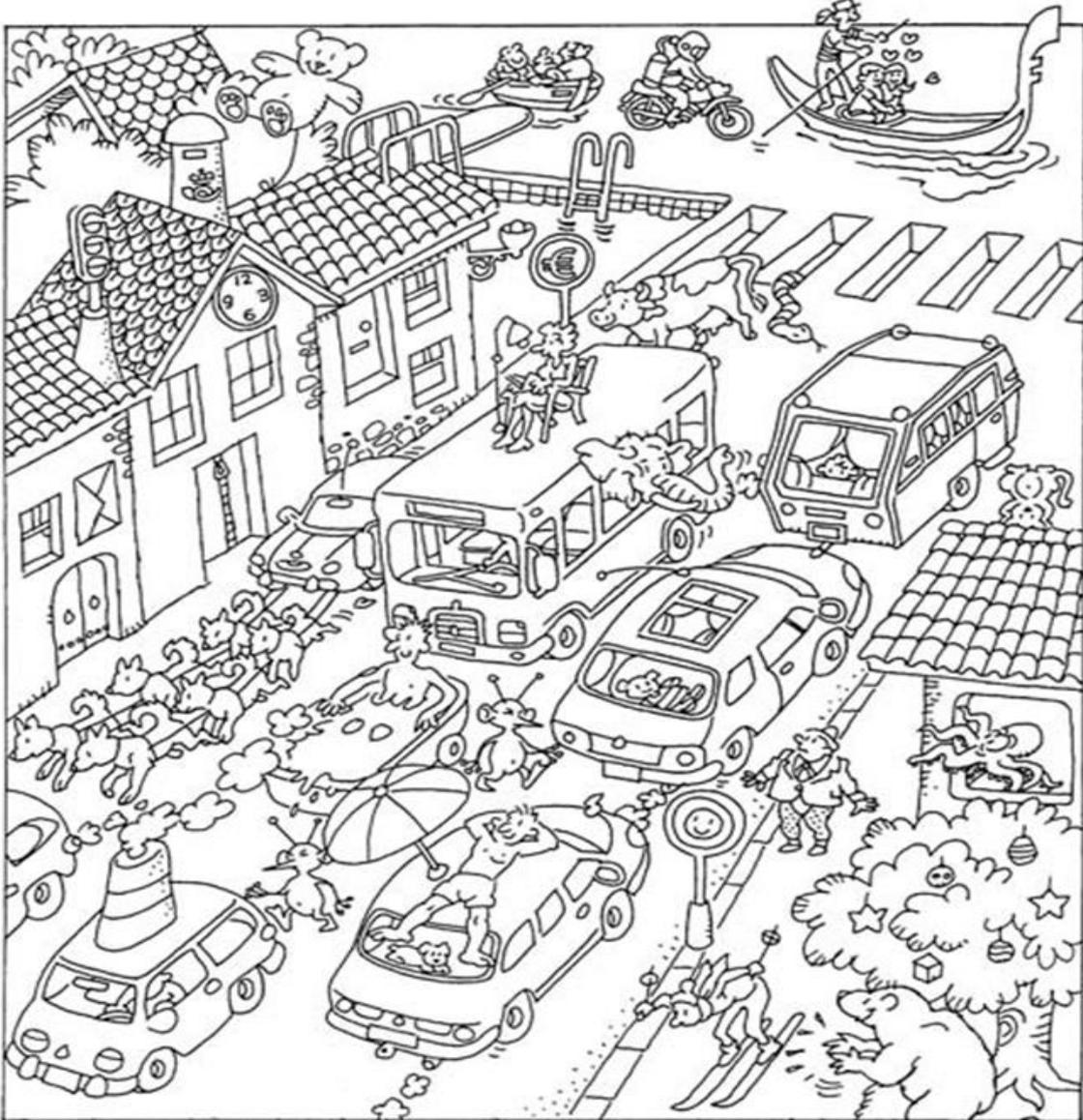


A. Dibuja lo que falta en cada cuadro blanco.

B. Pinta estos espacios con cuatro colores distintos, de manera que se obtenga un motivo regular.

Gente poco lógica

Nombre _____ Fecha _____



Señala rodeando con un círculo todo lo que aquí aparece como un poco extraño y fuera de lugar. Explica por qué.

COMPENDIO #3

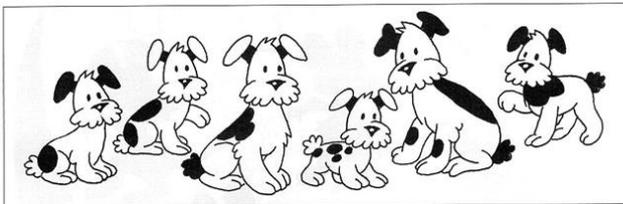
Es una obra completa que ofrece una visión integral del desarrollo de la inteligencia desde una perspectiva multidisciplinaria se fundamenta en enfoques teóricos que influyen en el desarrollo donde usa un lenguaje claro y accesible incluyendo numerosos ejemplos casos prácticos y está dirigido a estudiantes, profesionales e investigadores separada por distintos bloques donde cada uno contribuye el desarrollo de la inteligencia.

Percepción- atención: se define como un proceso activo que implica la interpretación de la información donde se describen diferentes tipos de actividades enfocadas en una tarea o estímulo específico.

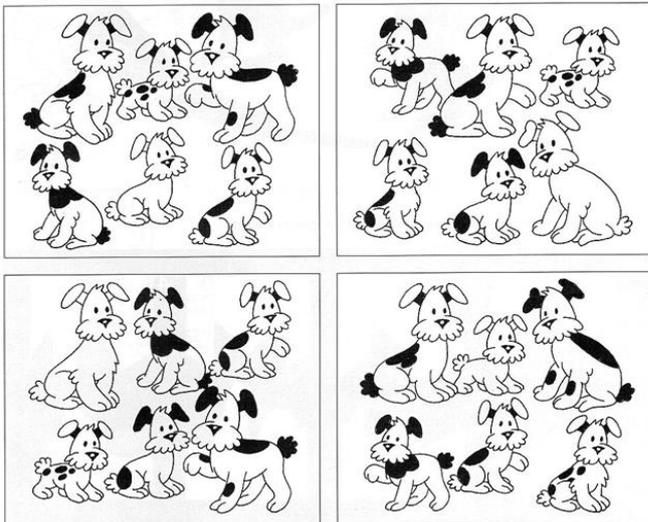
Una familia canina

Nombre _____ Fecha _____

Cada perro de la familia Chuchi tiene sus propias manchas



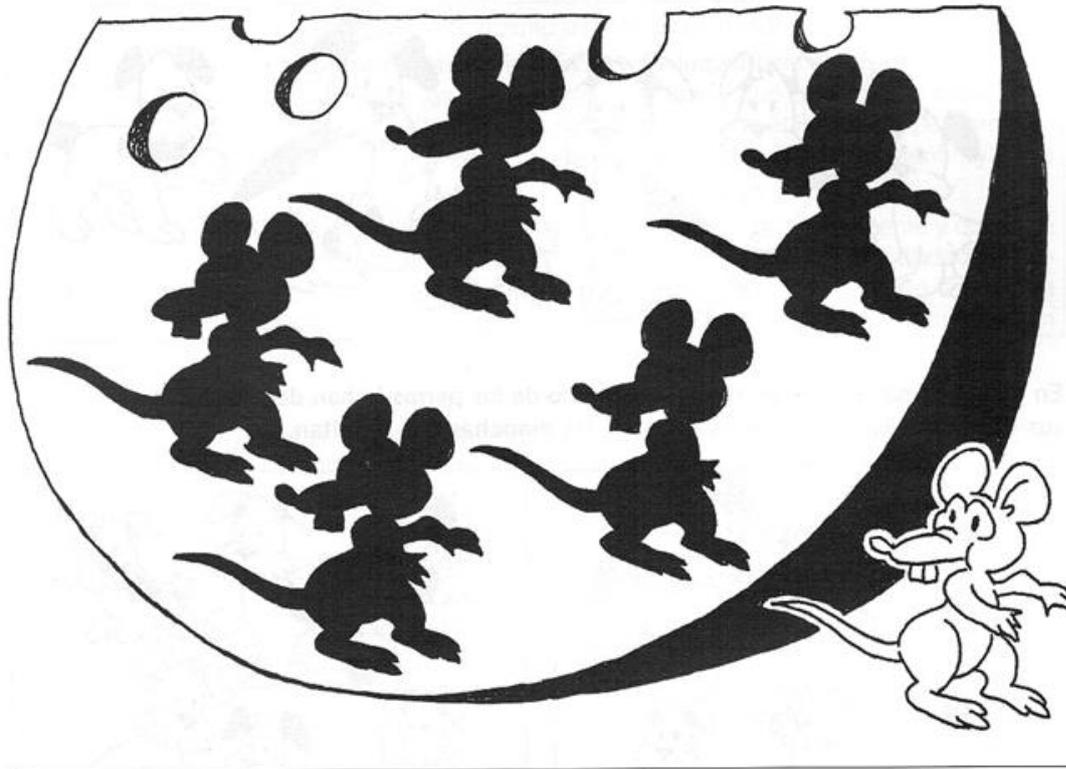
En cada una de las viñetas siguientes, a uno de los perros le han desaparecido sus manchas. Averigua cual es y píntale las manchas que le faltan.



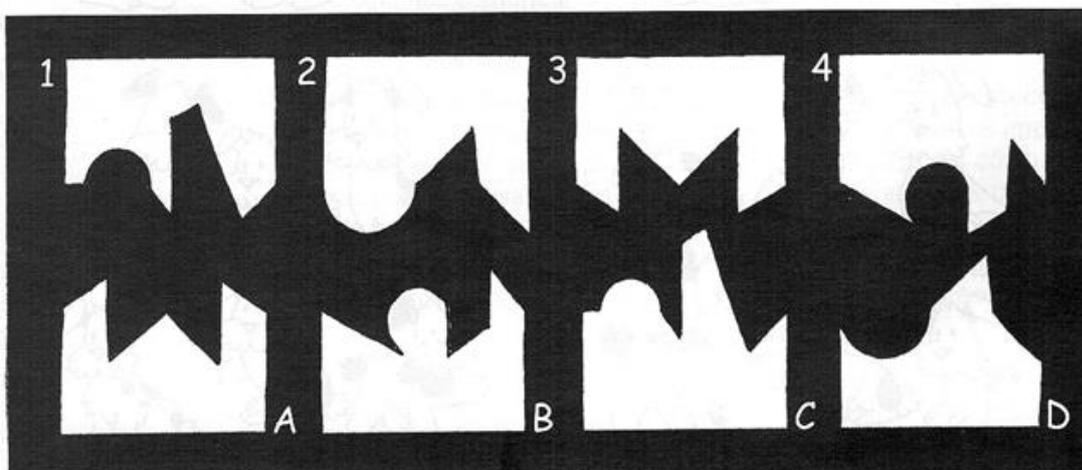
Sombras misteriosas

Nombre _____ Fecha _____

Observa las sombras y una con una línea la que corresponde al ratoncito.



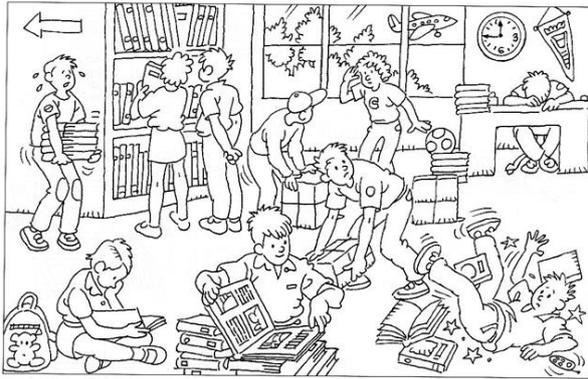
Observa las piezas y pinte del mismo color las que encajen.



Memoria: Se refiere a la capacidad de almacenar y recuperar la información donde podemos desarrollar diferentes tipos de memoria, a corto plazo, largo plazo, la memoria episódica, semántica y procedimental.

Un juego de memoria

Nombre _____ Fecha _____



Dobla la hoja por la línea de puntos y observa atentamente el dibujo durante tres minutos. Después, da la vuelta a la hoja.

- Completa.

~ En la biblioteca hay _____ niños y _____ niñas.

~ El reloj marca las _____ horas.

~ El niño que está sentado junto a la venta esta _____.

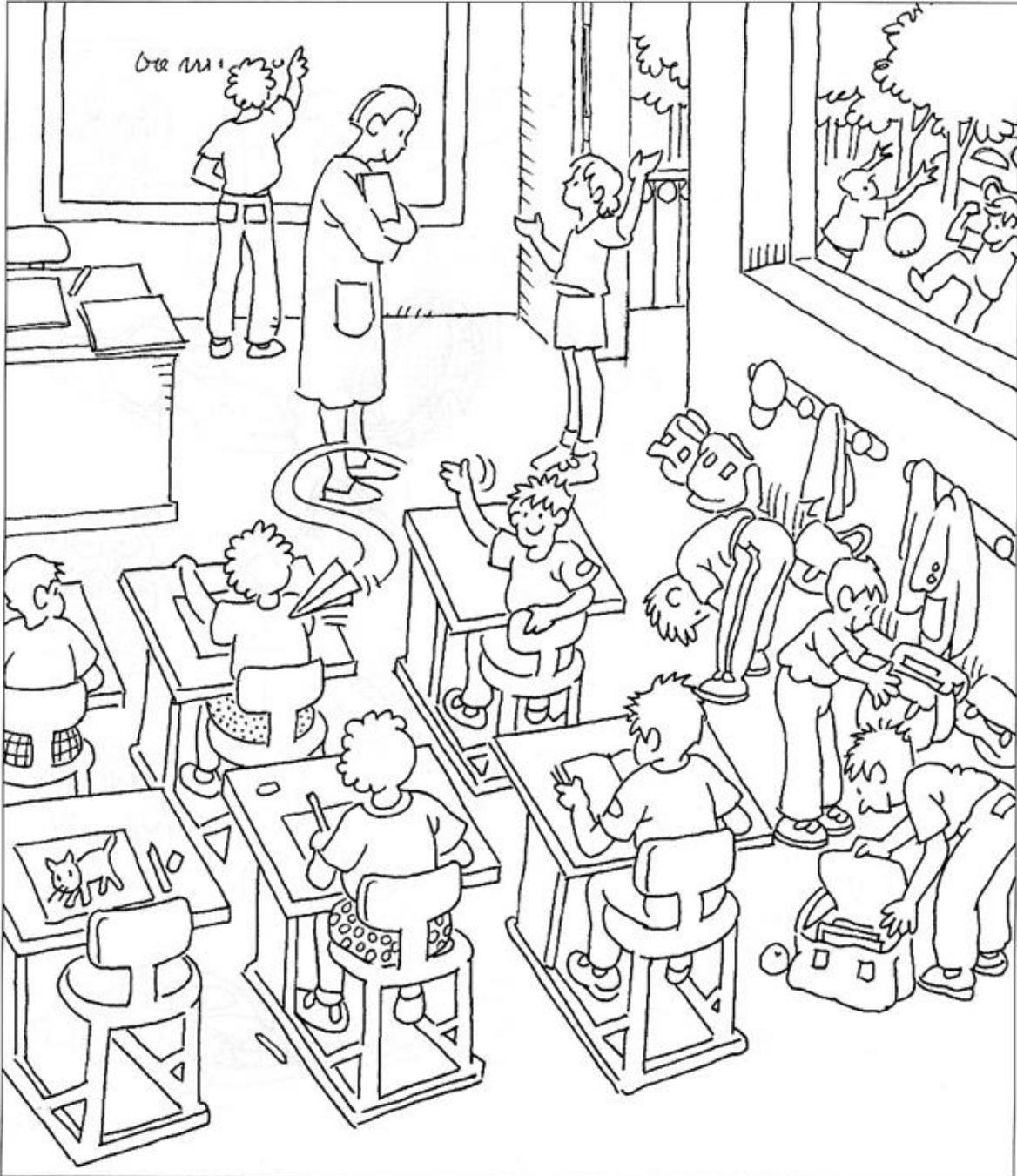
~ La niña que está leyendo sentada en el suelo tiene junto a ella una _____.

- Señala con una cruz las cosas que hay en el dibujo.

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> Un ordenador | un balón | una raqueta |
| <input type="checkbox"/> Una mochila | un teléfono | un banderín |
| <input type="checkbox"/> Una cafetera | un reloj | una flecha |
| <input type="checkbox"/> Un globo | un martillo | una pelota |

La clase de tercero

Nombre _____ **Fecha** _____

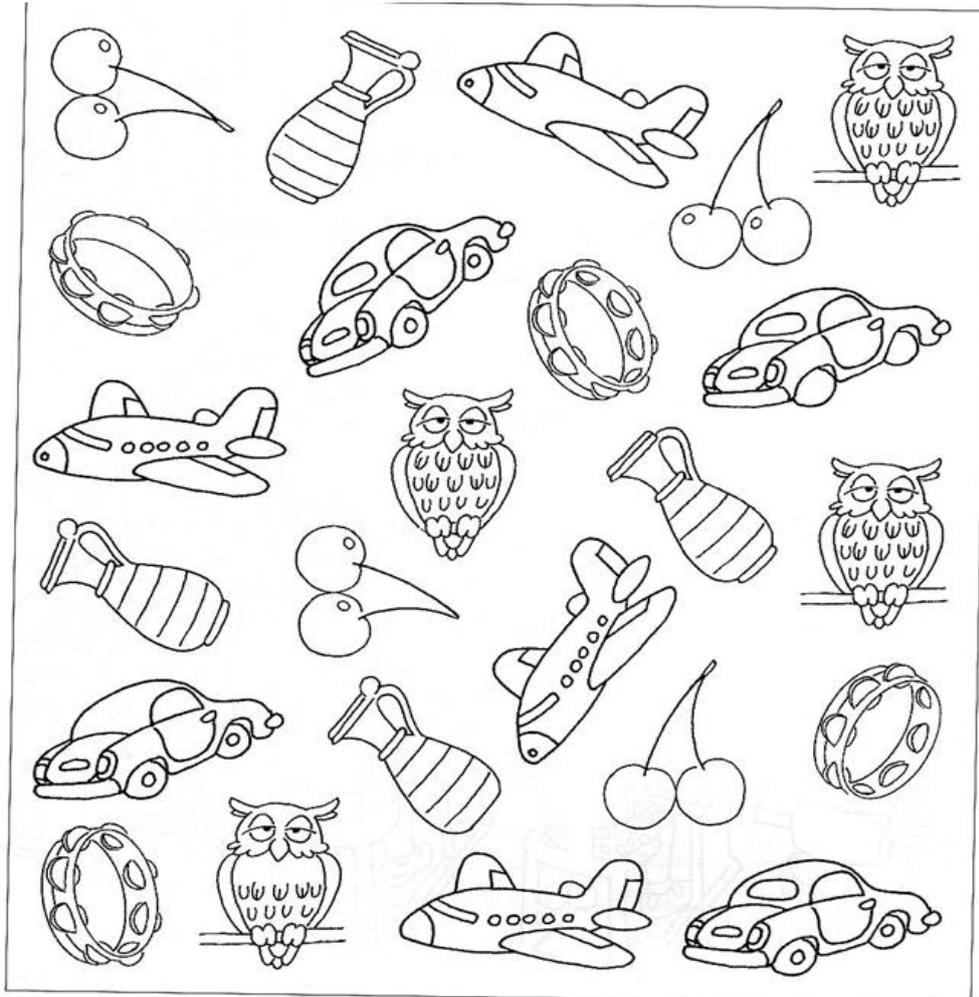


Observa el dibujo durante tres minutos. Después, de la vuelta a la hoja y, durante dos minutos, escribe todo lo que recuerdes. Pasado ese tiempo, vuelve el papel y comprueba tu lista.

Razonamiento lógico: Aquí se analizan los diferentes procesos de razonamiento, inferencia, lógica, factores que influyen en el razonamiento como los sesgos cognitivos, emociones y experiencias.

Las apariencias engañan

Nombre _____ Fecha _____



En el siguiente cuadro, la misma figura aparece representada cuatro veces: dos figuras son exactamente iguales y las otras dos se diferencian en algún detalle. Colorea las figuras que sean iguales. Usa el mismo color para cada pareja. Después, dibuja el detalle que le falta a las otras figuras.

Juguemos a pensar

Nombre _____ **Fecha** _____

¿Cómo se llaman?
Escribe el nombre de cada niño
debajo de su retrato.

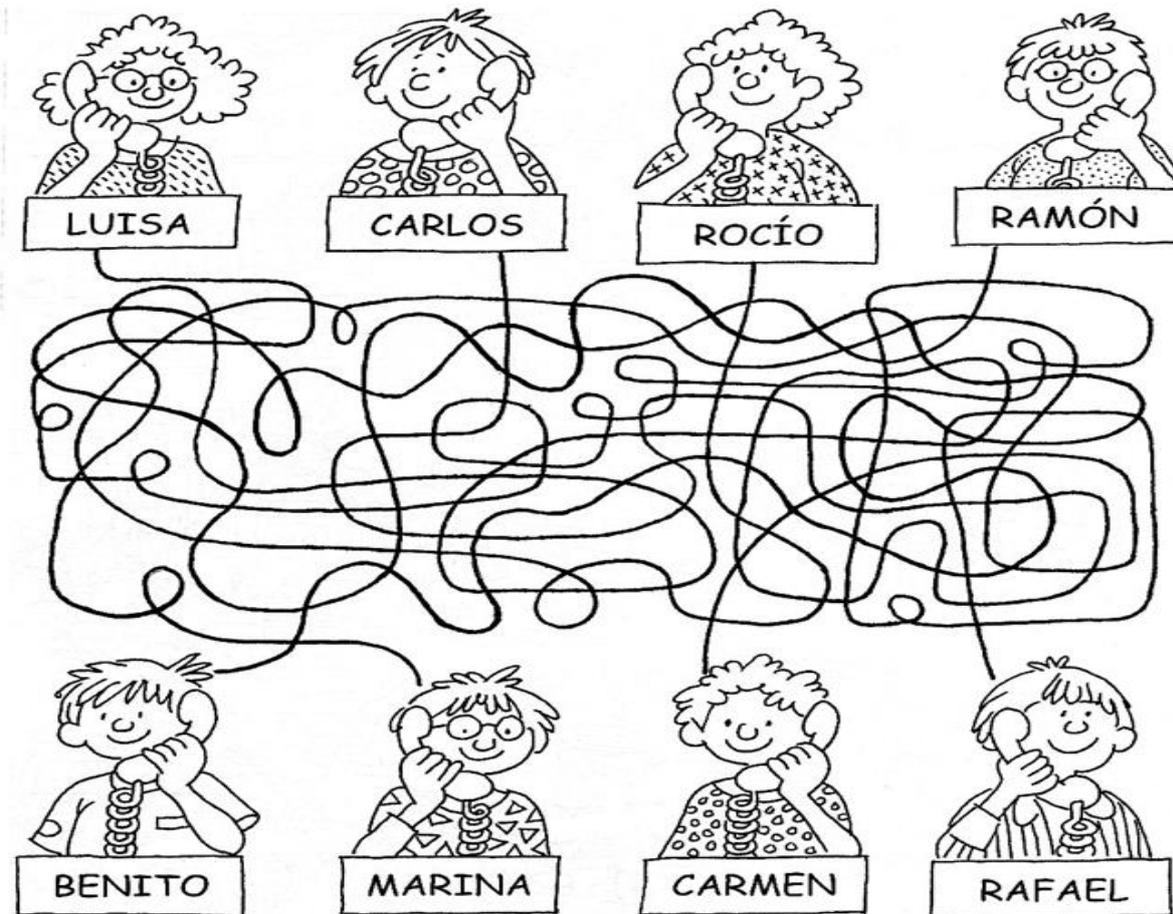
- Ramón y Lucas son los más altos.
- Jorge está entre Juan y Lucas.
- Jorge no es el más bajo.

Completa las series. Recuerda que en el dominó los puntos van de 0 a 6.

Compresión del espacio: Se refiere a la capacidad de entender y representar el mundo espacial donde se describe las diferentes habilidades que compone la comprensión, como la percepción representación mental, la orientación y planificación espacial.

Conversaciones telefónicas.

Nombre _____ Fecha _____



¿Con quién habla cada niño? Colorea:

- Del mismo color, los nombres de los niños que hablan entre si.

¿Con que mano sostienen el teléfono? Colorea:

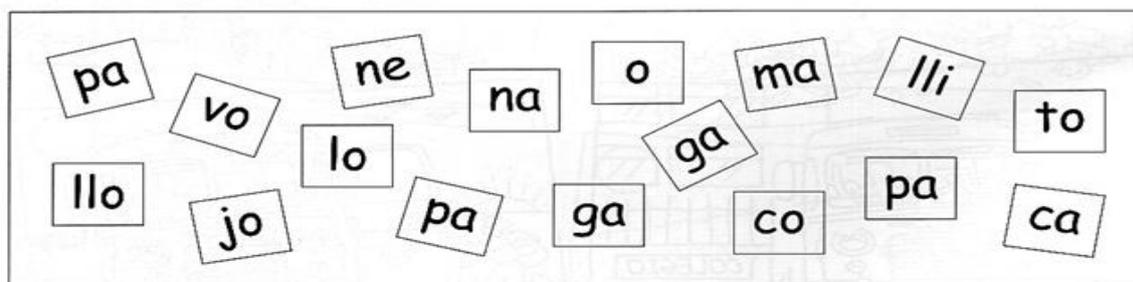
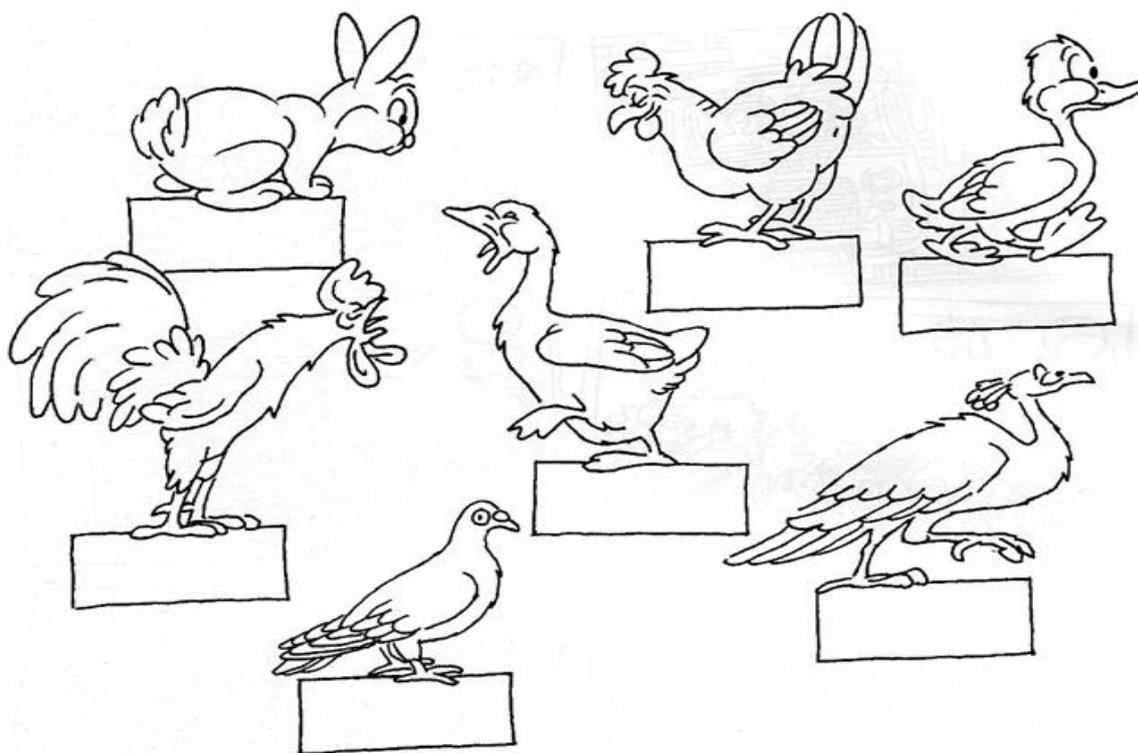
- De amarillo, los niños que sostienen el teléfono con la mano derecha.
- De verde, los niños que sostienen el teléfono con la mano izquierda.

Comprensión Verbal

Describe la capacidad de entender el significado de las palabras, frases y los textos, el vocabulario, la gramática, memoria y el conocimiento del mundo.

Los animales de la granja

Nombre _____ Fecha _____



Forma con las silabas del cuadro los nombres de los animales de la granja y escríbelos en las cartelas correspondientes.

Después, colorea con el mismo color las silabas que forman cada nombre y el animal al que se refiere.

COMPENDIO #4

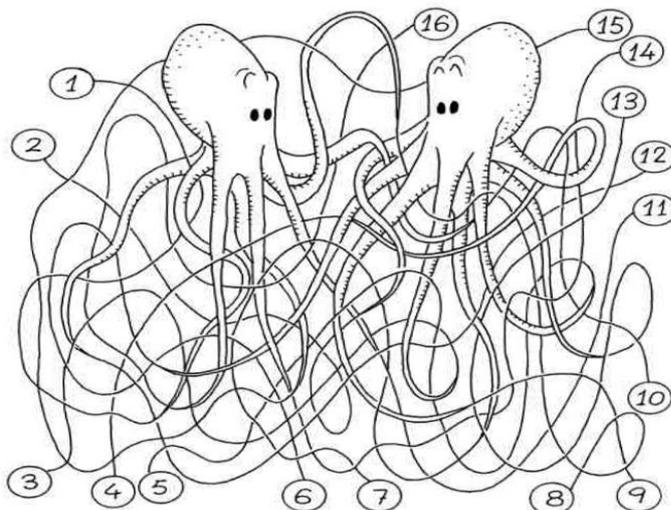
Con el fin de que todos los alumnos alcancen una adecuada capacitación a continuación se presenta las habilidades que se pueden trabajar en grupo o individualmente, es importante que se realice estas actividades en periodos cortos para que el niño tenga esas ganas de continuar

Percepción- Atención:

Donde esta posibilita concentrarse en algo sin distraerse y percibir la información correspondiente con claridad para que la pueda ejercitar un niño y mantenerla durante un tiempo suficiente se requiere que se encuentre en una situación personal relajada, que no esté cansado, ni somnoliente y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda además a configurar unas buenas estrategias de aprendizaje.

Un enredo de pulpos

Nombre _____ Fecha _____

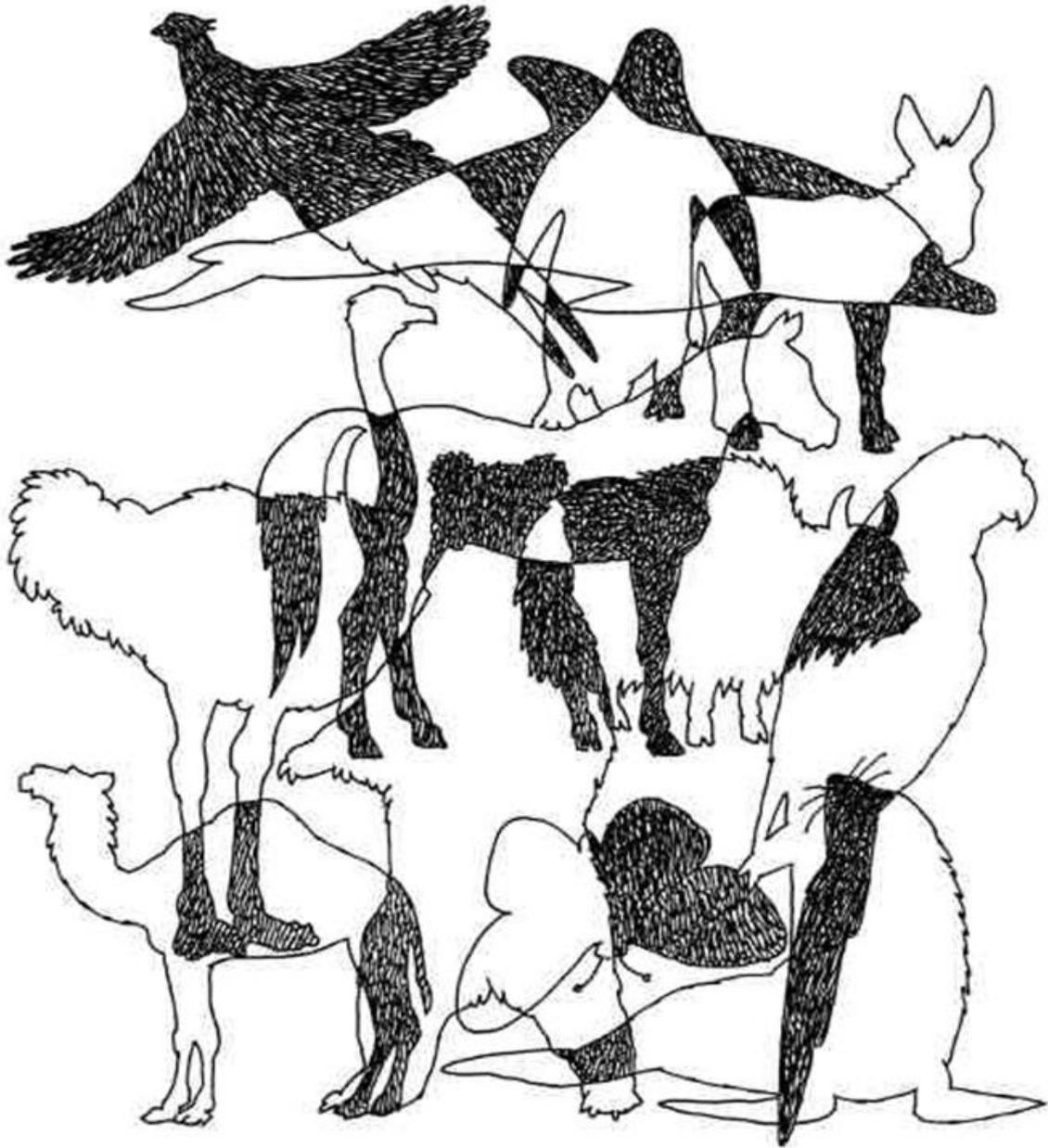


Ayude a estos pulpos a desenredarse.

- Colorea de rojo los números que correspondan a las 8 patas del pulpo de la derecha.
- Colorea de azul los números que corresponden a las 8 patas del pulpo de la izquierda.

Revuelto de animales

Nombre _____ **Fecha** _____



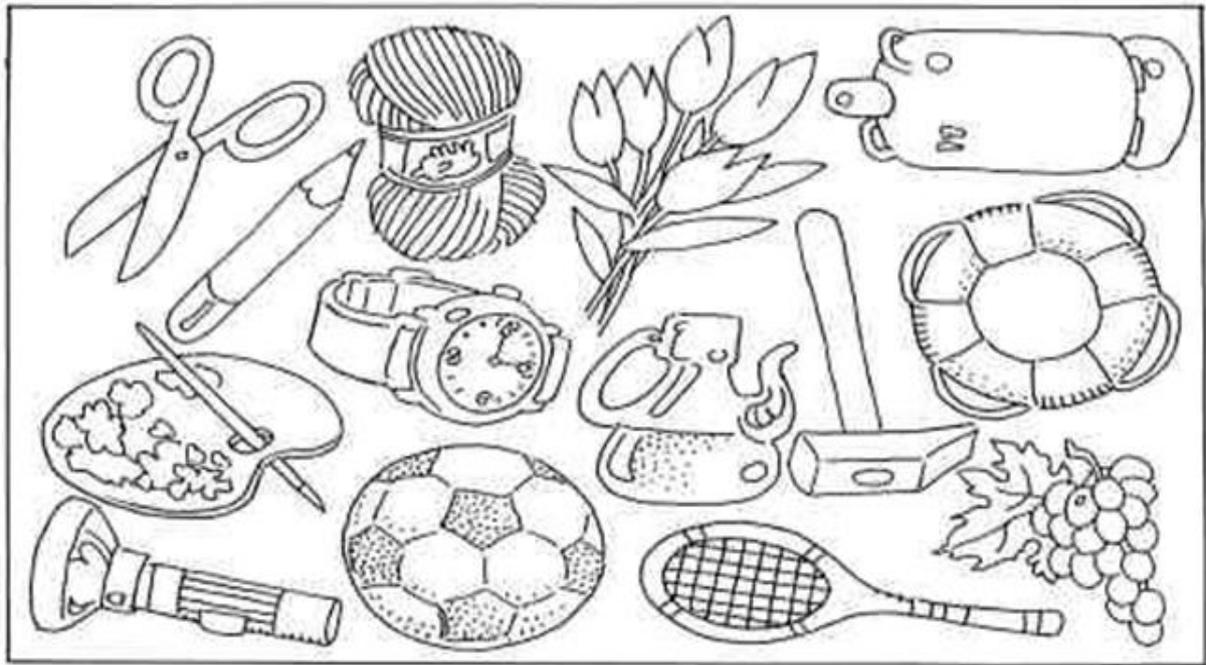
¿Cuántos animales hay? Marca la silueta de cada animal de un color diferente. Después, escribe en orden alfabético el nombre de los animales.

La Memoria:

Esta habilidad, permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es una pieza esencial en la configuración de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de otras habilidades mentales como complementarias de todas las demás.

¿Qué objetos faltan?

Nombre _____ Fecha _____



Tapa el cuadro de abajo con una hoja de papel.

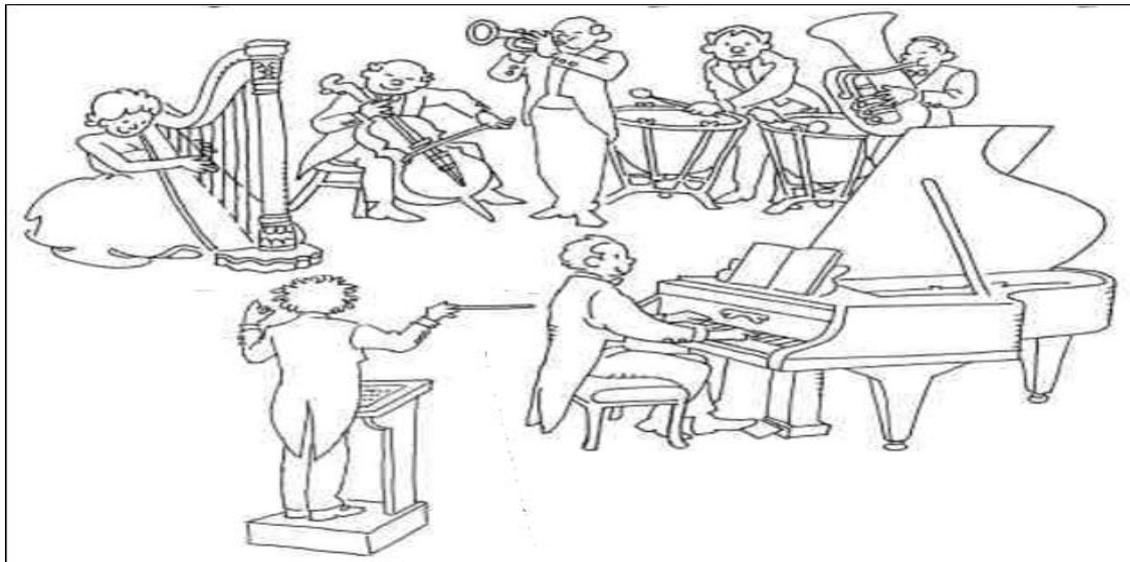
Después, durante dos minutos, observa atentamente los dibujos del cuadro de arriba.

A continuación, tapa el cuadro de arriba y después el de abajo.

¿Qué objetos faltan? Escribe los nombres.

¿Qué objeto del cuadro de abajo no están en el de arriba? Rodéalos.

Una orquesta especial



Dobla la hoja por la línea de puntos y observa atentamente el dibujo durante dos minutos. Después, de la vuelta a la hoja y completa el texto.

- La orquesta está formada por _____ músicos y un director de orquesta.
- En la orquesta, hay _____ músicos de pie y _____ músicos sentados.
- Los instrumentos que están tocando los músicos son: _____

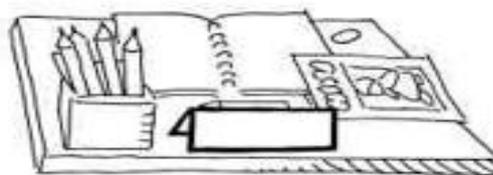
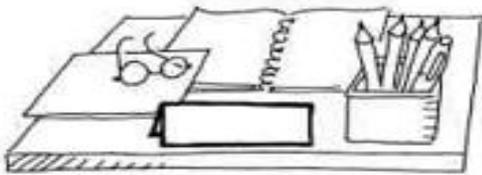
- La única mujer que hay en la orquesta toca el _____
- El músico que toca los timbales, ¿esta serio o alegre? _____
- A la izquierda del director de orquesta hay _____ músicos.
- El director lleva su batuta en la mano _____
- ¿El músico que toca el violonchelo, es zurdo o diestro? _____

Comprensión verbal:

Permite comprender el significado de las palabras, comprensión y capacidad de expresarse mediante las misma (fluidez) la comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente y todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito de académico futuro del alumno.

Las mesas de trabajo

Nombre _____ Fecha _____



¿Cuál es la mesa de cada niña?

Escribe los nombres de las niñas en los cartelitos correspondientes.

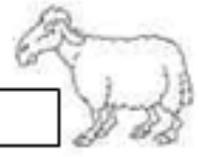
La lengua de los animales

Nombre _____ Fecha _____











B	C	R	R	I	G	U	R	G	N	L	D
C	L	A	B	S	U	V	Z	B	D	Z	A
H	N	O	C	D	A	B	A	D	L	R	U
Y	Ñ	P	Z	A	D	R	C	R	O	A	R
Z	M	R	Q	O	R	L	A	Ñ	Y	O	R
R	U	A	R	I	D	E	H	L	G	R	A
A	G	L	T	N	P	I	A	R	L	C	N
L	I	A	M	Ñ	C	D	R	R	D	A	Z
L	R	B	Z	F	R	A	U	E	L	G	U
U	G	L	F	A	D	C	D	I	A	A	B
A	H	F	R	L	R	I	Ñ	U	R	G	E
M	P	C	R	A	H	C	N	I	L	E	R















Rodea en la sopa de letras el nombre de las voces que emite cada uno de los animales que aparecen dibujados. Los nombres pueden estar escritos en cualquier dirección: de derecha a izquierda, en diagonal, de arriba abajo....

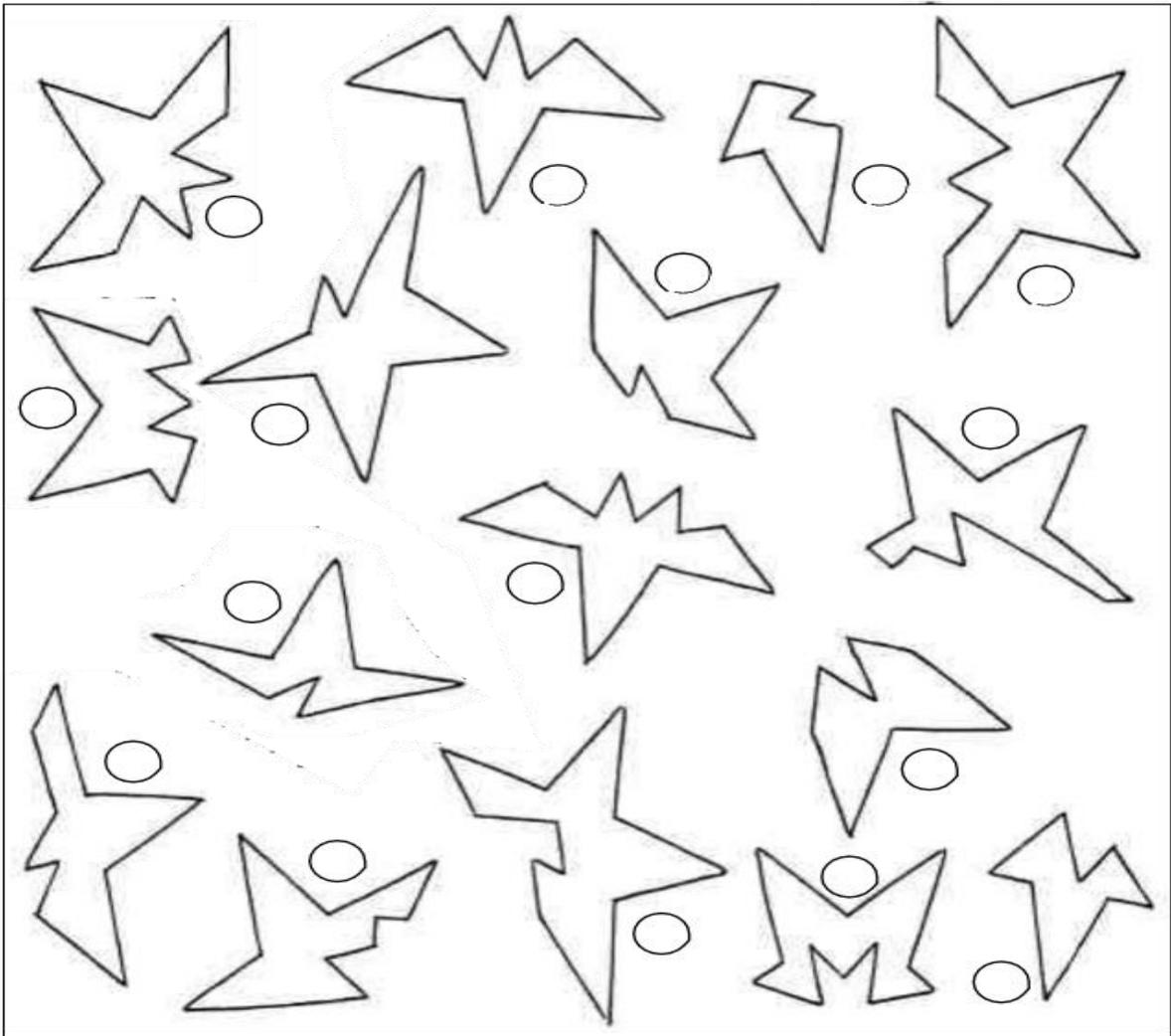
Después, escribe debajo de cada animal el nombre de la voz corresponde y coloréalos

Comprensión del espacio

Permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocer las diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.

Estrellas Rotas.

Nombre _____ Fecha _____

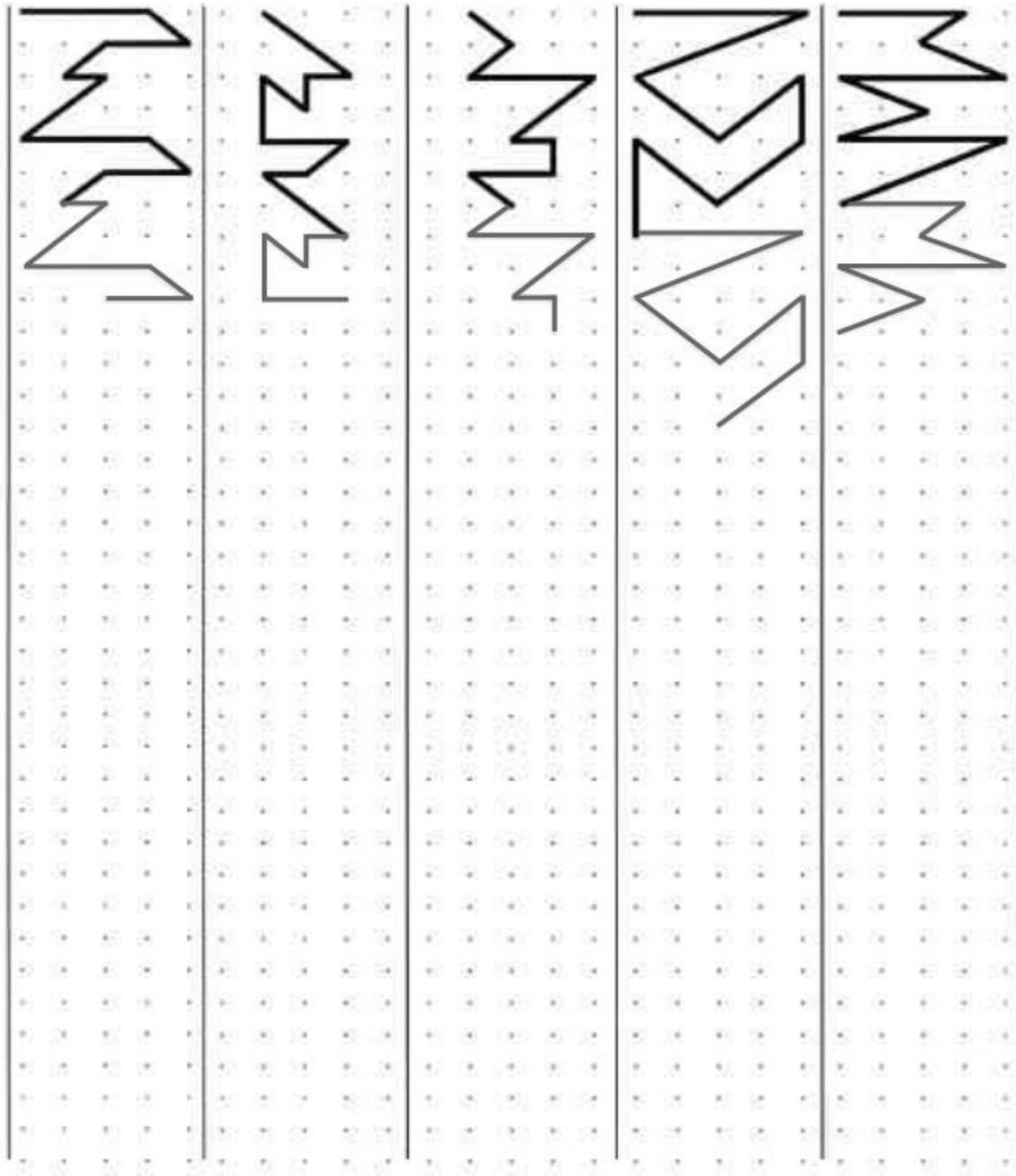


Aquí tienes 8 estrellas que se han dividido en 2 partes cada una.

Localiza las 2 partes de cada estrella y pínalas del mismo color.

Siguiendo la pauta

Nombre _____ **Fecha** _____



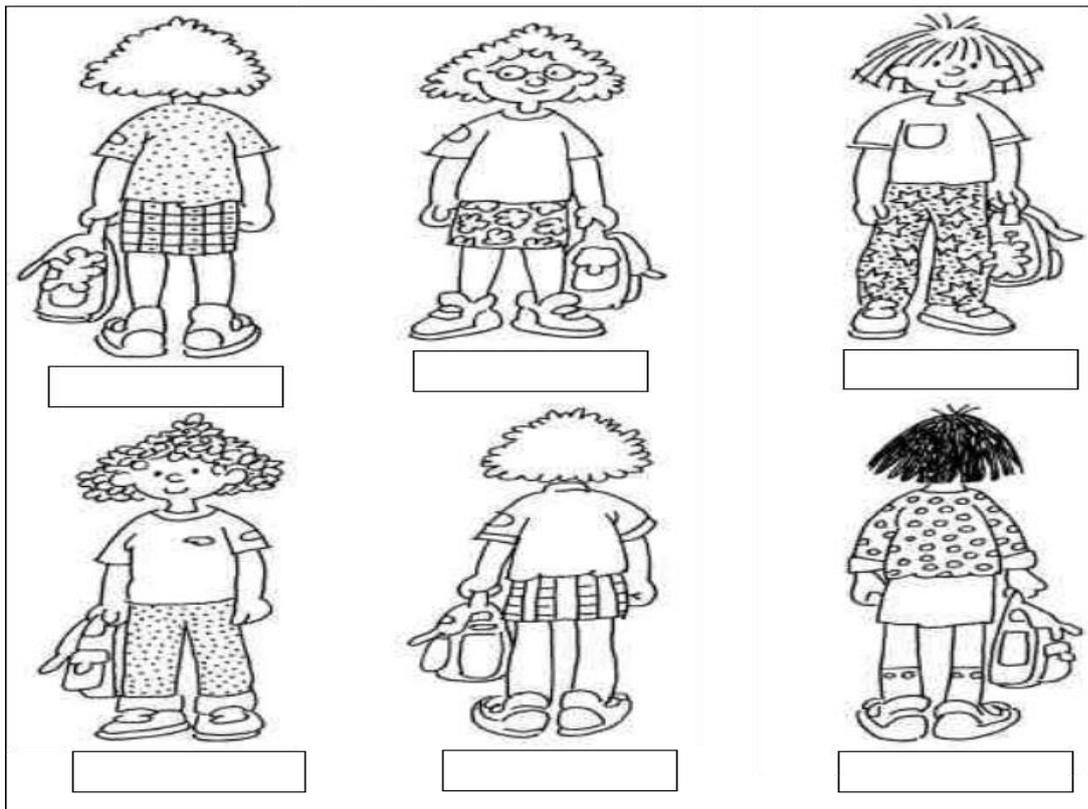
Aquí tienes. Cuatro cenefas sin acabar. Fíjate en la dirección y en la longitud de cada línea y complétalas.

Razonamiento Lógico:

Habilidad para establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, sensación de ordenación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuada)

La chica de los Bolsos.

Nombre _____ Fecha _____



¿Como se llama? Escribe el nombre de cada niña en los recuadros correspondientes.

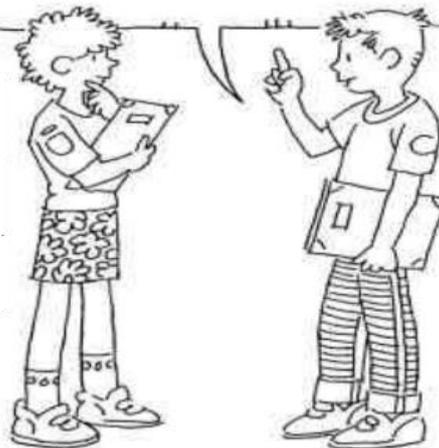
- Victoria, Elena, y Paola, tienen el bolso en la mano izquierda.
- Rita y Raquel tienen el bolso en la mano derecha.
- Isabel y Paola no tienen a nadie a su izquierda.
- Isabel, Victoria y Raquel están de espaldas.

El código secreto

Nombre _____ Fecha _____

▽ ▯ Δ ⊕ × ⊖ ▽ Δ ⊙ × ▽ Δ ∅ Δ
▮ ▽ ▽ ⊕ ⊖ ⊕ × Δ ⊙ ∅ ▽ ▽ ▽ ⊕
□ ⊙ Δ ⊙ ⊖ ⊕ × ⊕ ▽ ▽ □ ⊙ ▽ ⊕ ∅
⊕ ⊕ Δ ⊖ ⊙ ▯ ▯ ∅. ¿ □ ▽ ▽ ▽ × ⊕ Δ
⊕ ∅ ▽ ▽ ∅ Δ ∅ ⊖ × ∅ Δ ?

- = ▽ ⊕ ⊙ ⊖ ∅
- = Δ ⊕ ▮ × ▽
- = ▯ ∅ ▽ ▽ Δ
- = ⊕ ∅ ▽ ⊕ ∅
- = □ ⊙ ⊕



¿Qué está diciendo Pepe a su amiga? observa las palabras claves, sustituye cada símbolo por una de las letras que forman cada palabra clave y tendrás el código secreto para descifrar lo que dice Pepe.

RESULTADOS OBTENIDOS PROPUESTA

Variables	Ex – Antes	Estrategias Didácticas	Post-Facto	Impacto
Estrategias Neurocognitivas	Los docentes tenían conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas, sin embargo, no aplicaban semanalmente.	Fichas para el desarrollo de la inteligencia del compendio 1,2,3,4, del autor José Luis Rivas.	Los docentes empezaron aplicar las estrategias neurocognitivas para contribuir al desarrollo de la percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento lógico, siendo un proceso continuo.	Las estrategias neurocognitivas ayudó al funcionamiento cognitivo, su bienestar emocional, y disminuyó la fatiga mental.
Adaptación escolar	Se aplicaban adaptaciones escolares, pero no estaban incluidas las estrategias neurocognitivas.	Planificaciones curriculares con actividades dirigidas a niños con discapacidad intelectual.	El aplicar adaptaciones con estrategias neurocognitivas permite que los niños tengan un mejor aprendizaje.	Los niños con discapacidad intelectual tienen una mayor adaptación escolar, mejoraron en el rendimiento académico, tienen una mayor participación e inclusión, actúan de manera

				significativa en el aula.
Discapacidad Intelectual	Los niños recibían clases de la misma manera que sus compañeros, pero al momento de comprender ciertas instrucciones necesitaban que se les repita más de una vez, se distraía con facilidad, se les dificultaba comprender nuevos conceptos.	Material didáctico acorde a los niños con discapacidad intelectual.	Su comportamiento fue mejorando, interactuaron de manera eficaz en clases, su estado emocional cambio.	Comprende la información que le brinda la docente de mejor manera haciendo que pueda realizar sus tareas.

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Finalmente, la aplicación de estrategias neurocognitivas pudo ayudar a los niños con discapacidad intelectual a mejorar las habilidades de pensamiento y aprendizaje, lo cual permite al niño participar de manera efectiva, tener mayor autonomía, mejora su autoestima para concentrarse y desarrollar actividades propuestas por la docente, además pueden tener una educación de calidad y calidez donde van a tener mejores oportunidades en su vida académica y profesional.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Bauermeister. (2008). *Lenguaje, definición y clasificación neuropsicológica*.
<https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/lenguaje/>
- Bolte, L. (2023). *TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE INFANTIL: ¿CÓMO LOS ABORDAMOS? Parte I - Escuela de Medicina - Facultad de Medicina*.
<https://medicina.uc.cl/publicacion/trastornos-del-habla-y-del-lenguaje-infantil-como-los-abordamos-parte-i/>
- Campo Barasoain, A., Hernández Fabián, A., Pérez Villena, A., Toledo Gotor, C., Laura Fernández Perrone, A., Macarena Sevilla, V., San Pedro Logroño, H., Brasoain, C. A., Fabián, H. A., Villena, P. A., & Gotor, T. C. (2022). Discapacidad intelectual. *Discapacidad Intelectual*, 51–64. www.aeped.es/protocolos/
- Campos, M. (2021). *ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS Y APRENDIZAJE | María Jesús Campos*. Psicología, Educación y Valores. <https://www.mariajesuscampos.es/estrategias-mnemotecnicas-y-aprendizaje/>
- Castro, M. del P. B., & Martínez, V. T. P. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3).
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Cayon, R. (2024). *EL APOYO EDUCATIVO COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ALUMNA: RAQUEL CAYÓN CAMPUZANO. DIRECTORA: SUSANA ROJAS PERNÍA. FECHA: DICIEMBRE DE 2014*. 11–102.
- Centero, M. (2018). *"DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MULTIMEDIA DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN LA*. 1–116.
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia. (2020). *Perceptual | ECLKC*. ECLKC. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/perceptual>
- Centro para el control y la prevención de Enfermedades. (2022). *Información sobre discapacidad intelectual | CDC*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>
- Chaparro, J. A., Evelyn, T., Hinojos, P., Martina, C., & Siqueiros García, I. (2018). *Manual de Nivelación de Razonamiento Lógico*. 4–33.

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. 1–114.
www.lexis.com.ec
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial*. 15–136. www.lexis.com.ec
- Coordinación de Proyecto. (2007). *La inclusión en la educación Como hacerla realidad*.
- Cornejo, C. O. (2016). Integración escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela? *REXE- Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 13(25), 153–164.
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/53>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres y Maestros*, 351, 34–39.
- Coronel, K. (2022). *Universidad del Azuay Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas Cuenca-Ecuador 2022*. 23–21.
- Couñago, A. (2022). *Intervención educativa en niños con discapacidad intelectual - Eres Mamá*.
<https://eresmama.com/intervencion-educativa-en-ninos-con-discapacidad-intelectual/>
- Cuesta, J. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad Intellectual disability: an interpretation within the framework of the social model of disability*. 11, 85–106.
- Demarchi, G. D. , R. D. , B. S. y Á. C. (2021). *Vista de Convivencia en clase entre niños regulares y niños con discapacidad intelectual. Revisión documental*.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/25281/25498>
- DeWitt, A. (2020). *¿Cómo tratan los SRP los trastornos de la articulación?*
4(https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0122), 2–2. https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0122
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2011). Problemas. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58.
<https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- Editorial, E. (2019). *Desarrollo cognitivo: ¿qué es? (Teoría de Piaget) - Significados*. Desarrollo Cognitivo . <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>

- El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual.* (n.d.). Retrieved December 22, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312
- Esplendori, G. F., Kobayashi, R. M., & de Araújo Püschel, V. A. (2022). Multisensory integration approach, cognitive domains, meaningful learning: reflections for undergraduate nursing education. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 56, e20210381. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0381>
- Fejerman, N. (2015). *Trastornos del neurodesarrollo*.
- Ferrera, R., Reyes Vega, González, G., Ojeda, N., Arguello, M., Camacho, A., Rodríguez, V., Cedeño, O., & Fonseca, M. (2011). Etiologic characterization of intellectual disability in the Republic of Ecuador. Year 2010. *Rev Cubana Genet Comunit*, 5(3), 32–37.
- Ferrero, A. (2020). *Apoyo psicopedagógico - Sinews Multilingual Therapy Institute*. <https://www.sinews.es/es/apoyo-psicopedagogico/>
- Flórez Beledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae: Revista de Teología Pastoral*, ISSN 1138-1094, Tomo 106, Nº 1234, 2018, Págs. 479-492, 106(1234), 479–492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6446287&info=resumen&idioma=SPA>
- Fraguas, L. (2004). *La autonomía en la atención centrada en la persona*. <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Francia, R. (2023). *CICLO BÁSICO DEL NIVEL SECUNDARIO DE CÓRDOBA Alumna: Romina Francia Docente Titular: Lic. Claudia Rangone Docente Adjunto: Lic. Ángel Robledo CÓRDOBA, 2023. 3–31.*
- Freire, A. (2023). *Pubertad precoz: detección oportuna para su óptimo tratamiento*. <https://cedie.conicet.gov.ar/pubertad-precoz/>
- Fundación Magdalena Moriche. (2021). *Discapacidad Intelectual. Concepto y Tipos | INTELIGENCIA LÍMITE*. Inteligencia.Limite.Org. https://inteligencialimite.org/2021/03/15/discapacidad-intelectual-concepto-y-tipos/?gclid=CjwKCAiAg9urBhB_EiwAgw88mT2NVlvvOJ59Va1lsHWIGi-PO86wFxFhakiNuY8dzSCojBP77LyMp0RoCDekQAvD_BwE

- Gil, I. (2019). *Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?* | Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Glover, M. (2019). *Tipos de TEST de INTELIGENCIA - Con Nombres y Explicación*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-test-de-inteligencia-4354.html>
- Gómez, A. (2020). ✓ *¿Qué es el Coeficiente Intelectual y cómo se calcula?* Educalive. <https://www.educalive.com/blog/coeficiente-intelectual>
- González, D. (2020). *La adaptación escolar y su importancia socioemocional*. <https://www.edukidsweb.com/single-post/2019/02/19/la-adaptaci%C3%B3n-escolar-y-su-importancia-socioemocional>
- González, M. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*.
- Gutiérrez, Y. (2017). *Los beneficios de la estimulación cognitiva - LivUp*. Liv Up. <https://www.liv-up.cl/beneficios-estimulacion-cognitiva-adultos-mayores/>
- Guzmán, G. (2018). *Taquilalia: síntomas, causas y tratamiento*. Psicología y Mente . <https://psicologiaymente.com/clinica/taquilalia>
- Hernandez, M. (2022). *¿Cociente intelectual o coeficiente de inteligencia?* | Familia y Salud. Familias y Salud. <https://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/cerebro-y-sistema-nervioso/lenguaje-y-aprendizaje/cociente-intelectual-o>
- Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21–34. <https://doi.org/10.5944/AP.1.1.13789>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2020a). *Definición de deterioro cognitivo - Diccionario de cáncer del NCI - NCI*. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/deterioro-cognitivo>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2020b). *Definición de esfínter - Diccionario de cáncer del NCI - NCI*. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/esfinter>
- Jiménez, C. (2010). *Diagnostico y educacion de los mas capaces*.
- Kringelbach, M. L., & Berridge, K. C. (2010). The Neuroscience of Happiness and Pleasure. *Social Research*, 77(2), 659. <https://doi.org/10.1353/sor.2010.0049>

- Labrador, D. (2018). *Discapacidad intelectual en las aulas y su formación* | *Discapnet*.
<https://www.discalpnet.es/educacion/educacion-discalpnet/discapacidad-intelectual-en-aulas>
- Lázaro, F. y F. M. (2021). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2015). *Página 1 de 85*. 2–85.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2020). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES) - Universidad Regional Amazónica Ikiam*.
<https://www.ikiam.edu.ec/index.php/docs/ley-organica-de-educacion-superior-loes/>
- Lizano, A. M. (2019). El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2). <https://doi.org/10.15359/REE.19-2.12>
- Malara, J. (2020). *¿Sabes realmente qué es inclusión?* | *Blog Pixed Corp*.
<https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>
- Mendez, D. (2024). *Adaptación Escolar: Adaptación Escolar: Qué es, factores y estrategias*.
<https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html>
- Ministerio de Educación. (2013a). *MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA*.
www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2013b). *PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA*. 29–81.
www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Salud Pública. (2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad – Ministerio de Salud Pública*.
<https://www.salud.gob.ec/ecuador-avanza-hacia-un-proceso-inclusivo-y-de-reduccion-de-las-desigualdades-para-personas-con-discapacidad/>
- Morin, A. (2018). *8 técnicas multisensoriales para enseñar a leer*. Understood.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/8-multisensory-techniques-for-teaching-reading>
- Morin, A. (2024). *Qué es la enseñanza multisensorial*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/multisensory-instruction-what-you-need-to-know>

- Morrison, J. (2015). DSM-5 ® Guía para el diagnóstico clínico. *Manual Moderno* , 978-607-448-490-8, 664.
- Mujica, R. (2015). *LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA. - Docentes 2.0.*
<https://blog.docentes20.com/2015/08/la-discapacidad-intelectual-en-el-aula-2/>
- Muriel, V., Ensenyat, A., García, A., Aparicio, C., & Roig, T. (2014). Déficits cognitivos y abordajes terapéuticos en parálisis cerebral infantil. *Acción Psicológica*, *11*(1), 107–117.
<https://doi.org/10.5944/AP.1.1.13915>
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (1988). *Dificultades de aprendizaje - UNICAP - Uniendo Capacidades.* <https://www.fundacionunicap.org/dificultades-de-aprendizaje/>
- Neuronup. (2021). *Actividades para niños con discapacidad intelectual.*
<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-discapacidad-intelectual/actividades-para-ninos-con-discapacidad-intelectual/>
- Peña, R., & Hernández, Á. (2009). *PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA.*
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, *15*(15), 101–122.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pérez, J., Licenciado, B., Félix, P., & Daza, M. (2022). *El apoyo social.* 3–7.
- Powell, A., & Royce, J. R. (1981). Teoría multifactorial-sistemática - exposición sucinta-. *Estudios de Psicología = Studies in Psychology*, *ISSN 0210-9395, ISSN-e 1579-3699, N° 4, 1981, Págs. 76-127, 4, 76–127.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65815&info=resumen&idioma=ENG>
- R. Oxford. (1990). CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Estrategias cognitivas. *Centro Virtud Cervantes* .
- Real Academia Española. (2023). *directriz | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE.* <https://dle.rae.es/directriz>

Rincón, M., & Linares, M. (n.d.). *CARACTERISTICAS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE RESPONDEN A DICHAS CARACTERISTICAS.*

Rivas, J. (2004). *Fichas inteligencia - Primaria Fichas para el desarrollo de la inteligencia.* Fichas Inteligencia. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-santo-tomas-chile/inteligencia-y-lenguaje/fichas-inteligencia/31591553>

Rodríguez, C. (2022). *Actividades para trabajar la discapacidad intelectual en niños.* Educapeques. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/discapacidad-intelectual.html#google_vignette

Romance, Á., Nielsen, A., & Alarcón, J. (2019). *La influencia de la actividad física en la fluidez cognitiva en niños de 10 a 12 años.* <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17876>

Rubiales, C. (2021). *Aprendizaje Adaptativo: Ventajas y Cómo Aplicarlo | D2L.* D2L. <https://www.d2l.com/es/blog/aprendizaje-adaptativo/>

Ruiz, M. (2017). *¿Qué limita a las Personas con Discapacidad Intelectual? – Fundación Incluyeme.* <https://www.incluyeme.org/publicaciones/que-limita-a-las-personas-con-discapacidad-intelectual/>

Salvado, R. (2020). *El análisis patológico es vital para obtener diagnósticos certeros - Noticias IGSS.* <https://www.igssgt.org/noticias/2020/01/22/el-analisis-patologico-es-vital-para-obtener-diagnosticos-certeros/>

Soledad, M. (2011). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño – Fundación Clínica de la Familia.* Clínica de La Familia . <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

Stephen Brian Sulke. (2022). *Discapacidad intelectual - Pediatría - Manual MSD versión para profesionales.* MANUAL MSD Versión Para Profesionales. <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

Sulkes, S. (2022). *Definición de los trastornos del desarrollo - Salud infantil - Manual MSD versión para público general.* Golisano Children's Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry. <https://www.msmanuals.com/es->

ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definici%C3%B3n-de-los-trastornos-del-desarrollo

- Tobias, E. (2022). *Características de la discapacidad intelectual - Instituto Tobias Emanuel*.
<https://tobiasemanuel.org/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual/>
- Tomala, M. (2020). *Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. 1–94.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19598>
- Unzurrunzaga, R. (2013). *Traumatismos: qué es, síntomas y tratamiento | Top Doctors*.
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/traumatismos#>
- Vienco, A. (2022). *Parálisis cerebral infantil: Síntomas, diagnóstico y tratamiento. Clínica Universidad de Navarra*. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/paralisis-cerebral-infantil>
- Wimalasundera, N., & Stevenson, V. L. (2016). Cerebral palsy. *Practical Neurology*, 16(3), 184–194. <https://doi.org/10.1136/PRACTNEUROL-2015-001184>
- Zamora, J. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177–180.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&nrm=iso&tlng=es

12. ANEXOS

Anexo A1. Certificado de la Institución Educativa



Unidad Educativa
Ángel Polibio Chaves



Xavier Mena Paredes, rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

CERTIFICA:

Que las estudiantes Nardela Natividad Ramírez Punina, con CI: 0202450961, y María Fernanda Sagnay Sagnay, con CI: 0250314267, alumnas del octavo ciclo, paralelo "A", de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, asistieron a esta unidad educativa para realizar actividades relacionadas con su proyecto de titulación. El proyecto titulado "Estrategias neurocognitivas para la adaptación escolar con niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual nivel 1 y 2 en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, 2023 – 2024", forma parte de su formación académica.

Por la presente, se faculta a las interesadas para utilizar esta certificación según corresponda.

Guaranda, 07 de febrero de 2024



FERNANDO XAVIER
MENA PAREDES

Xavier Mena Paredes

RECTOR

Anexo A2. Resolución del Consejo Directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.14 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL NIVEL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023- 2024”, presentado por RAMIREZ PUNINA NARDELA NATIVIDAD Y SAGNAY SAGNAY MARIA FERNANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo A3. Certificado de aprobación de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, noviembre 23 del 2023
Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Xavier Mena Paredes

RECTOR

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES”

De mi consideración,

Reciba un cordial saludo y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera mas comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **RAMÍREZ PUNINA NARDELA NATIVIDAD Y SAGNAY SAGNAY MARÍA FERNANDA**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo “A,” en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente:

Leda. María Lorena Noboa, MsC.

Coordinadora de la carrera de Educación Básica

Vto. Bono
28/11/2023

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A4. Informe Plagio

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN PROYECTO.docx

AUTOR

**Nardela Natividad Ramírez Punina
María Fernanda Sagnay Sagnay**

RECUENTO DE PALABRAS

21644 Words

RECUENTO DE CARACTERES

126140 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

164 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

62.9MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 15, 2024 9:06 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 15, 2024 9:09 AM GMT-5

5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados



VICTOR SOGO MORALES
JIMENEZ

Anexo B

Anexo B1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS



Objetivo: Conocer las dificultades que presentan los niños con discapacidad intelectual de básica media en sus horas de clase, en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” 2023-2024.

Indicadores	Si	No
Nivel de atención Mantiene la atención en un periodo de tiempo determinado.		
Memoria Recuerda información o instrucciones dadas previamente.		
Procesamiento de la información Comprende y asimila nuevos conceptos o habilidades.		
Resolución de problemas Tiene capacidad de análisis el niño para enfrentar desafíos, encontrar soluciones estrategias alternativas.		
Flexibilidad cognitiva Puede adaptarse y cambiar rápidamente su enfoque o estrategia cuando sea necesario.		
Participación Grupal Participa activamente en actividades grupales		
Metacognición Desarrolla destrezas y habilidades cognitivas, compara aprendizajes previos con aprendizajes nuevos.		
Autonomía Puede llevar a cabo tareas o actividades por sí mismo, sin ayuda externa o supervisión.		
Creatividad Desarrolla la capacidad del niño para generar ideas originales o pensar de manera innovadora.		
Comunicación: Se expresa verbalmente o utiliza otros medios de comunicación para transmitir sus ideas y necesidades.		



Anexo B2. Instrumento de entrevista dirigida al docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Tiene conocimiento sobre la discapacidad intelectual?
2. ¿Cómo se da cuenta que tiene dificultades el niño a la hora de aprender?
3. ¿Cree que el tener discapacidad intelectual afecta en la autoestima del niño?
4. ¿Sabe que son las estrategias neurocognitivas?
5. Indique que tipo de técnicas neurocognitivas utiliza en el desarrollo de clases
6. ¿Cree usted que las estrategias neurocognitivas ayudarían al estudiante a desarrollar su aprendizaje?
7. ¿Ha realizado algún tipo de adaptación escolar en el salón de clases para los niños con discapacidad intelectual?
8. ¿Las autoridades de la institución educativa coordinan charlas o les brindan capacitaciones para trabajar con niños con discapacidad intelectual con qué frecuencia las realiza, cree necesarias hacerlas?

Anexos C

Anexos C1. Fotografía de la Institución Educativa.



Anexo D

Anexos D1. Mapa croquis de la Escuela



Anexo D2. Fotografías desarrollando las fichas.

