



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

**LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL
PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE GUARANDA
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.**

AUTORES

**SÁNCHEZ AGUAY TANNYA CRISTINA
SÁNCHEZ ERIQUE MILTON FABIÁN**

DIRECTORA

LIC. NANCY MORA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS.**

2011

DEDICATORIA

Este proyecto investigativo
lo dedico a Dios nuestro señor,
a mis padres que en todo momento
siempre estuvieron a mi lado
para apoyarme e impulsarme
a seguir adelante para culminar
una etapa más de mi vida

Cristina

DEDICATORIA

A Dios,

A mis padres,

Por sus valiosos consejos

Y apoyo incondicional

A lo largo de mi vida

Para concretar mis objetivos

Y terminar exitosamente mis estudios

Fabián

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a las Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y a los docentes que contribuyeron con sus conocimientos para nuestra formación como educadores.

En particular a nuestros profesores guías, la Lic. Nancy Mora y el Dr. Jorge Ruiz quienes nos orientaron y brindaron sus conocimientos y consejos durante el desarrollo de esta tesis.

Además nuestro profundo agradecimiento a las autoridades de la Escuela Simón Bolívar por darnos la apertura para realizar el presente trabajo investigativo.

Los autores

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE INFORMÁTICA E INGLÉS**

Lcda. Nancy Mora.

CERTIFICA:

Que: Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **“LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE GUARANDA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.”**, realizado por los estudiantes Sánchez Aguay Tamya Cristina y Sánchez Erique Milton Fabián desde el 23 de Enero al 6 de Mayo del 2011.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

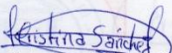

Lcda. Nancy Mora

ASESORA

AUTORÍA NOTARIADA:

DEL CONTENIDO DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA: LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE GUARANDA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 - 2011, SE RESPONSABILIZAN LOS AUTORES:

Guaranda, 9 de Noviembre del 2011


Srta. Cristina Sánchez Aguay

CI: 0202022901


Sr. Fabián Sánchez Erique

CI: 0201970878



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves diez de noviembre del dos mil once, a las nueve horas diez minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUÍZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE CANTÓN**, comparece la señorita TANNYA CRISTINA SANCHEZ AGUAY, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos cero dos nueve cero – uno; y, el señor MILTON FABIAN SANCHEZ ERIQUE, portador de la cédula de ciudadanía número cero dos cero uno nueve siete cero ocho siete – ocho, mayores de edad, legalmente capaces para todo acto o contrato, quienes comparecen con el objeto de

reconocer sus firmas y rúbricas puestas al pie del presente documento de **AUTORIA NOTARIADA**. Al efecto juramentados que les fue en legal y debida forma, previa explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas puestas en el presente documento, las reconocen como suyas propias las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Los comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de de acto en virtud de todo lo cual Doy Fé.

Tannya Cristina Sanchez

SR.TA. TANNYA CRISTINA SANCHEZ AGUAY

C.C. 020202290-1



Milton Fabian Sanchez

SR. MILTON FABIAN SANCHEZ ERIQUE

C.C. 020197087-8



NOTARIA TERCERA



Eliana González Ruiz

Ab. Eliana González Ruiz
NOTARIA TERCERA
CANTÓN GUARANDA



NOTARIA TERCERA

V. TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Certificación del director	III
Autoría notariada	IV
Tabla de contenidos	V
Lista de cuadros y gráficos	VI
Lista de anexos	VII
Resumen ejecutivo en español e inglés	VIII
Introducción	IX
Tema	1
Antecedentes	2
Problema	4
Justificación	5
Objetivos	8
Hipótesis	9
Variables	9
Operacionalización de variables	10
Capítulo I	12
Marco teórico	12
Teoría científica	13
Marco legal	28
Teoría conceptual	31
Teoría referencial	34
Capítulo II	36
Estrategias metodológicas	36
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	38
Diseño por la dimensión temporal	38
Universo y muestra	39
Procesamiento de datos	39
Métodos	56
Capítulo III	57
Análisis e interpretación de resultados	57
Comprobación de hipótesis	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60

Capítulo IV	61
Propuesta	62
Título	63
Objetivos	64
Desarrollo	65
Introducción	66
Evidencia de la propuesta	93
Resultados de la aplicación	95
Bibliografía	96
Anexos	

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Simón Bolívar

Cuadro y gráfico N° 1.....	40
Cuadro y gráfico N° 2.....	41
Cuadro y gráfico N° 3.....	42
Cuadro y gráfico N° 4.....	43
Cuadro y gráfico N° 5.....	44
Cuadro y gráfico N° 6.....	45
Cuadro y gráfico N° 7.....	46

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Simón Bolívar

Cuadro y gráfico N° 1.....	47
Cuadro y gráfico N° 2.....	48
Cuadro y gráfico N° 3.....	49
Cuadro y gráfico N° 4.....	50
Cuadro y gráfico N° 5.....	51
Cuadro y gráfico N° 6.....	52
Cuadro y gráfico N° 7.....	53
Cuadro y gráfico N° 8.....	54
Cuadro y gráfico N° 9.....	55

VII. LISTA DE ANEXOS

Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto año de educación básica

Encuesta dirigida a docentes

Ficha de observación

Croquis

Fotografías

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS Y ESPAÑOL

EXECUTIVE SUMMARY

This research has been carried out in the fourth years of Basic Education in the Simon Bolivar School Guaranda city, with the theme the application of the didactic materials in the process of shared learning of English during the school year from 2010 to 2011.

After watching the main problems in the process of shared learning of English as the inadequate implementation of educational materials in developing classes which is of concern that students' failure to learn values and as a solution to this problem have been set some objectives to support the process of shared learning of English, as well as appropriate development of the skills.

Within the framework embraces the importance of employment and implementation of such a transcendental way as well as the advantages and disadvantages of its use according to topic, while referring to the use of audiovisual and facilitators' students to construct their own knowledge.

This project is detailed on the types of materials that should be used according to learning styles and individuality of the learner to learn, and thus achieve a greater Interest in practicing the language as this requires constant, inside and outside the classroom.

As a commitment to the development of the educational process, it is possible to propose the implementation of practical guidance on the use of materials that serve as support for the development of classes in an interactive and dynamic way to a better knowledge of English in children.

Through this research work and then with the implementation of the proposal tries to

give a positive change in the attitude of teachers and students because now more than ever it is essential to learn the English language. Every day is used more in almost all areas of knowledge and human development. Practically it can be argued that it is the global language of today's world and for this reason can not be left in the background teaching and learning.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se ha llevado a cabo en los cuartos años de Educación Básica en la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda; con el tema la aplicación de material didáctico en el proceso de interaprendizaje del inglés durante el año lectivo 2010 – 2011.

Después de observar los principales problemas en el proceso de interaprendizaje del inglés como es la inadecuada aplicación de material didáctico en el desarrollo de las clases lo cual es motivo de preocupación, que los estudiantes no consigan un aprendizaje valórico y como solución a esta problemática han sido planteados algunos objetivos que pretenden apoyar al proceso de interaprendizaje del inglés, así como también al desarrollo apropiado de las destrezas del mismo.

Dentro del marco teórico se abarca la importancia del empleo e implementación de los mismos de una manera trascendental así como también las ventajas y desventajas de su uso de acuerdo al tema a tratar, a la vez se hace referencia a la utilización de audiovisuales como facilitadores de los estudiantes para la construcción de su propio conocimiento.

El presente proyecto, se encuentra detallado sobre los tipos de materiales didácticos que deberían ser utilizados de acuerdo a los estilos de aprendizaje y la individualidad del educando para aprender, y de este modo lograr un mayor interés por practicar el idioma ya que este requiere una constante aplicación dentro y fuera del aula de clases.

Como compromiso al desarrollo del proceso educativo, es factible proponer la implementación de una guía práctica sobre la utilización de los materiales didácticos que sirvan de soporte para el desarrollo de las clases de una manera interactiva y dinámica permitiendo ampliar el conocimiento del idioma inglés en los niños/as.

Mediante el presente trabajo investigativo y posteriormente con la aplicación de la propuesta se intenta dar un cambio positivo en la actitud de docentes y estudiantes

debido a que hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua global del mundo actual y por este motivo no se puede dejar en un segundo plano su enseñanza y aprendizaje.

IX. INTRODUCCIÓN

La enseñanza basada en la aplicación de materiales didácticos como un medio indispensable para llegar al estudiante, no es utilizada de manera profunda, sino que es empleada como un instrumento de acople para complementar la labor docente en algunos casos se lo emplea solamente como una distracción y un juego para los niños.

Lo que se busca con este proyecto de investigación es la integración del material didáctico en el proceso de interaprendizaje como herramienta indispensable para el desarrollo de destrezas del idioma inglés. Con lo que se pretende que los estudiantes sean capaces de asimilar los conocimientos de una manera significativa y perpetua y no de forma momentánea para cumplir con las tareas y lecciones.

En este trabajo se contextualiza la experiencia de trabajar con materiales didácticos de una manera integrada permitiéndoles a los estudiantes construir su propio conocimiento y al docente trabajar de una forma más efectiva y dinámica consiguiendo así un conocimiento valórico del inglés.

Estos materiales son: cosas comunes, como libros, tarjetas con palabras, recortables, muñecos, pinturas, miniaturas de plastilina; y menos comunes, como mapas transparentes y buzones para sugerencias. La variedad de materiales de enseñanza para familiarizar a los niños con el aprendizaje del inglés es interminable; solo tiene la limitación de la imaginación del profesor. Los materiales didácticos no sólo enseñan una habilidad, sino que hacen esta enseñanza interesante y viva. Cuando se

usan mal, pueden resultar pesados y alejar al niño del aprendizaje en vez de disfrutar con él.

1. TEMA

La aplicación de material didáctico en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés en el Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda durante el período lectivo 2010 – 2011.

2. ANTECEDENTES

La escuela del presente y los niños/as de hoy necesitan de los materiales educativos del siglo XXI que son audiovisuales e informáticos, y no sólo de aquellos utilizados en las aulas de los siglos XIX y XX que estaban fabricados únicamente en papel.

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua nativa de los estudiantes a las páginas impresas. Frente a los libros escritos exclusivamente en latín, esta obra de Comenio supuso un salto cualitativo en generar materiales comprensibles para un público amplio y diverso.

En épocas históricas como en la Grecia Antigua, durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como imposición del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

El proceso de interaprendizaje del idioma Inglés no es ajeno a los constantes avances tecnológicos así como también a cambios producidos en la manera como se dirigen

las clases en los distintos centros educativos de nivel primario, secundario y superior adaptando dichos progresos a la adecuada y eficiente instrucción de dicha lengua debido a que requiere de mayor dedicación en las pocas horas de estudio. Los materiales de enseñanza pueden ser muy útiles para despertar el interés y reforzar las habilidades necesarias para las destrezas del Inglés.

Estos materiales son: cosas comunes, como libros, conjuntos de lenguaje, tarjetas con palabras, carteles de experiencias, muñecos, pinturas, pizarras individuales, miniaturas de plastilina; y menos comunes, como mapas transparentes, panfletos y buzones para sugerencias. La variedad de materiales de enseñanza para familiarizar a los niños con el aprendizaje del inglés es interminable; solo tiene la limitación de la imaginación del profesor. Los materiales didácticos no sólo enseñan una habilidad, sino que hacen esta enseñanza interesante y viva. Cuando se usan mal, pueden resultar pesados y alejar al niño del aprendizaje en vez de disfrutar con él. Una lección sobre la percepción visual (casar palabras) puede resultar una actividad interesante cuando el niño se pone la gorra de cartero y reparte las cartas de sus compañeros en los buzones respectivos. Aprende de esta forma vocabulario, pero aprende con una sonrisa. Un profesor creativo puede proporcionarle esta experiencia con poco esfuerzo y con gran éxito.

Actualmente los materiales didácticos son empleados, pero no tan profundamente como herramienta indispensable en el proceso de interaprendizaje sino como un instrumento de acople para desarrollar los contenidos en las clases de inglés y en las demás asignaturas. Y lo que se busca es la adaptación al proceso de interaprendizaje de una manera trascendental para la mejora e integración de contenidos y así conseguir un aprendizaje significativo.

3. PROBLEMA

¿La inadecuada aplicación de materiales didácticos influye en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés en el Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar durante el período lectivo 2010 – 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso de investigación debe partir de lo que se quiere estudiar. En este caso desde el punto de vista educativo un estudio de los materiales didácticos que favorecen el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés y su aplicación en el mismo puede aportar conocimientos nuevos a las investigaciones anteriores realizadas en el ámbito escolar.

Al hablar del proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, una asignatura de alto valor en la actualidad para que el niño/a desarrolle habilidades y destrezas en cuanto a este idioma muy necesario en el presente, se decide abordarlo bajo la intención de conocer algunas formas de cómo se enseña actualmente y que aportes podemos hacer para ayudar al niño/a a aprender de manera más fácil.

Se sabe que los materiales didácticos que empleemos así como la correcta utilización de estos genera retos entre los docentes acerca de cómo manejarlos para lograr en el niño/a un aprendizaje significativo, sin olvidar que los mismos son herramientas para que el niño/a pueda asimilar sus conocimientos de mejor manera, permitiéndole actuar al docente con eficacia e iniciativa en el aula. Podemos encontrar diferentes recursos para enseñar las diferentes destrezas del lenguaje haciendo que el estudiante aprenda de una manera entretenida, creativa y más dinámica con la utilización de estos recursos.

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Hay muchas razones por las que los niños/as no pueden ser capaces de aprender.

Existe carencia de motivación e interés de los estudiantes por asistir a las clases de Inglés porque es visto como una obligación y no como una alternativa de superación en esta época globalizada que se basa en las herramientas informáticas y el aprendizaje de idiomas, también algunos han tenido experiencias negativas, las cuales han provocado el deficiente conocimiento del Inglés en los estudiantes.

La instrucción de esta lengua se presenta para muchos estudiantes de este nivel educativo como una tarea difícil. El presente estudio intenta contribuir con una alternativa de proceso de enseñanza del Inglés mediante la aplicación del material didáctico.

Los docentes constituyen piezas trascendentales para que los niños/as logren los propósitos establecidos en el plan y programa de estudio y desarrollen las diferentes destrezas en este idioma como son: SPEAKING, READING, WRITING y LISTENING. Además conviene coordinar las discusiones donde los educandos interactúan en juegos para optimizar el interaprendizaje del mismo, así como utilizar los recursos didácticos apropiados para cada edad, de modo que el estudiante reconozca objetos concretos y logre que éstos adquieran su significado.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de tarjetas con figuras que representen el tema tratado puede ser el cuerpo humano, animales, entre otros objetos con que juegan los niños y niñas.

Lo ideal es que sea un material durable, de calidad, legible para los niños/as. "A los niños/as les llama la atención los colores y las formas. La importancia del material didáctico es que el niño/a aprende primero por lo concreto y después por la

abstracción: "cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle usando la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas".

Cuando un grupo de estudiantes de una clase trabajan con recursos didácticos, el papel del profesor y la situación de enseñanza se alteran sustantivamente si lo comparamos con el trabajo de aula basado únicamente en el libro de texto. Los medios curriculares de naturaleza didáctica no imponen una misma secuencia del trabajo académico. La aplicación de recursos didácticos es una experiencia distinta para cada uno de los estudiantes implicados por lo que, en la misma aula, no se producirá un ritmo y secuencia de aprendizaje homogénea y unívoca para todos. Ello exige al docente el desarrollo de una metodología más flexible y una atención individualizada a cada estudiante o grupo de trabajo.

Suplir la falta de recursos con creatividad es el desafío. Lo que sí es cierto, es que los materiales didácticos se han validado lo suficiente como para ser cada vez más necesarios en la enseñanza.

Por otra parte, se pondrán en práctica distintos materiales didácticos para conducir el interaprendizaje del Inglés, estos se fundamentan en la diversidad de experiencias con los niños/as de la Escuela Simón Bolívar. Si se manejan de modo que ofrezcan al estudiante la posibilidad de construir los conceptos adecuados y desarrollar las habilidades necesarias para aprender y disfrutar del Inglés, de esta manera el proceso de interaprendizaje se verá enriquecido.

5. OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir al desarrollo del proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, mediante la adecuada aplicación de los materiales didácticos en el Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar durante el período lectivo 2010 -2011.

Objetivos específicos

- Analizar los distintos materiales didácticos aplicables para el interaprendizaje del idioma inglés en el Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.
- Determinar las ventajas de la utilización de diferentes materiales didácticos para desarrollar las cuatro destrezas del idioma inglés.
- Elaborar una guía práctica para la utilización de los recursos didácticos en el idioma inglés.

6. HIPÓTESIS

¿El uso de material didáctico diferenciado por edades facilitará el proceso de adquisición de una segunda lengua en niños de nivel elemental a la vez que promoverá el proceso de interaprendizaje y la motivación por la clase en el Cuarto año de la Escuela Simón Bolívar?

7. VARIABLES

Variable independiente. Aplicación de los materiales didácticos.

Variable dependiente. Proceso de interaprendizaje.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Aplicación de los materiales didácticos	Empleo de elementos físicos en el proceso de interaprendizaje.	<p>Materiales convencionales</p> <p>Materiales audiovisuales</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Organizar la información</p> <p>Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades</p>	<p>-Impresos</p> <p>-Tableros didácticos</p> <p>-Materiales manipulativos</p> <p>-Juegos</p> <p>-Materiales de laboratorio</p> <p>-Imágenes fijas proyectables</p> <p>-Materiales sonoros</p> <p>-Materiales audiovisuales</p> <p>-Programas informáticos educativos</p> <p>Servicios telemáticos</p> <p>-TV y vídeos interactivos</p> <p>- Resúmenes</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>- Organizadores gráficos</p> <p>-Analogías</p> <p>-Preguntas y ejercicios</p> <p>-Simulaciones para la experimentación</p> <p>-Entornos para la expresión y creación</p>	<p>-¿Es frecuente realizar trabajos con materiales didácticos impresos? Sí.... No.....</p> <p>-¿Utilizan materiales didácticos como fichas, cartulinas, láminas, tarjetas en la clase de Inglés? Sí.... No.....</p> <p>-¿Le gustaría usar materiales didácticos como cartas, fichas, cartulinas, rompecabezas en las clases de Inglés? Sí.... No.....</p> <p>- ¿Se divierte haciendo las tareas de Inglés? Sí.... No.....</p> <p>-¿Es importante las nuevas tecnologías para la participación de los estudiantes? Sí.... No.....</p>	<p>-Observación</p> <p>-Encuesta</p>

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso de interaprendizaje	Es la participación activa de los docentes y estudiantes.	<p>Aprendizaje Activo</p> <p>Aprendizaje Reflexivo</p> <p>Aprendizaje Teóricos</p> <p>Aprendizaje Pragmático</p>	<p>-Son estudiantes que estrechan relaciones de grupo, se involucran en el desarrollo de las clases, participan en todas las actividades.</p> <p>-Consideran experiencias y observan desde diferentes perspectivas son prudentes, miran bien antes de actuar, escuchan y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.</p> <p>-Enfocan los problemas de manera vertical por etapas lógica son perfeccionistas se basan en teorías coherentes; analizan y sintetizan la información piensan que lo que es lógico es bueno.</p> <p>-Prefieren la práctica y el aspecto positivo de las ideas nuevas son impacientes con personas que teorizan.</p>	<p>-¿Cuál es el mayor aporte del aprendizaje activo?</p> <p>-¿Existe un aprendizaje reflexivo durante la clase?</p> <p>- ¿De qué manera es usado el aprendizaje teórico?</p> <p>¿En qué medida es empleado el aprendizaje pragmático?</p>	<p>-Observación</p> <p>-Encuesta</p>

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

EL INTERAPRENDIZAJE Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobretodo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el interaprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Una distinción entre material educativo y material didáctico, es que el primero está destinado a las personas que trabajan con los niños/as, no a los niños/as propiamente: "no es un material que usan los niños/as sino las personas que educan a los niños/as, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que los docente tengan claro qué es lo que tienen que enseñar".

Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño/a, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño para que aprenda.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un **cierto aprendizaje específico**. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso del interaprendizaje de los estudiantes.

Se cree que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y se establece que así lo seguirá siendo, constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Pero no pensemos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellas sobre las que se pinta o escribe con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

Los materiales didácticos son necesarios porque son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser **comunicativa** (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una **estructura** (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser **pragmática** (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos.

A pesar, de la ayuda que pueden ofrecer los medios audiovisuales al estudiante , él necesita más y más en su memoria un número más grande de datos para un apropiado desarrollo de su actividad profesional como en su vida diaria.¹

Los medios visuales son una de las capacidades intelectuales más valiosas en un bajo rendimiento, esto constituye una razón de preocupación para muchas personas como consecuencia que ellos adquieren libros frecuentemente o asisten a cursos.

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS HACEN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los medios audiovisuales son un importante aprendizaje en la Educación debido a que es un excelente mecanismo humano, son usados para adquirir y almacenar una cantidad de ideas e información representado por cualquier campo del conocimiento, se deberá aprender representativamente, que es, hacer un sentido lógico, secuencia y estar acorde al nivel intelectual del escolar , tiene una actitud favorable para aprender significativamente, es motivado e interesado, el nuevo conocimiento tiene una relación directa y no arbitraria conocida por el estudiante.

El profesor debería organizar, estructurar la información basada en principios de psicología y pedagogía adaptando a las características cognitivas de el estudiante, así esto facilita el aprendizaje a través de la propia información, el material de los audiovisuales que el profesor usa debe ser significantes de esta manera el estudiante pueda relatarlos con las pertinentes y correspondientes ideas dentro del entrenamiento de su aprendizaje. En su actividad didáctica el profesor debería siempre guiar el aprendizaje en un sentido dinámico activo, de investigación, curiosidad, desafío poniendo obstáculos de manera que ellos sean movidos por medio de reflexión cada vez que ellos pueden actuar y pensar en los otros niveles.²

¹ BINIES P. Comunicación y Pedagogía, Enciclopedia Básica Multimedia "Larousse", 2004, pag, 154, 155,156.

² DE LA HERRÁN G. Agustín, La práctica de la enseñanza en la Educación infantil primaria y secundaria, Ed. 1, España, Mc.Graw Hill, 2008, pag.162, 163, 168, 185, 186,187.

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

- **La plataforma tecnológica** que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el videograbador.

FUNCIONES QUE PUEDEN REALIZAR LOS MEDIOS.

Según como se utilicen en los procesos de interaprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos facilitan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.

- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita.

- **Proporcionar entornos para la expresión y creación**. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.³

TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.

- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

³ MARQUÉS G. Pere, <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

Organizar la información:

- Resúmenes, síntesis.
- Mapas conceptuales.
- Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no

es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales.⁴

LA EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS.

Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio.

Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte los destinatarios de esta evaluación pueden ser los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas.

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma.

Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es la eficacia didáctica, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- La evaluación objetiva. La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.

⁴ IBIDEM, pág. 20.

Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad-hoc" (más o menos extensas según el objeto y destinatarios de la evaluación) que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.

La evaluación contextual. La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado. La máxima eficacia didáctica con el uso de los medios en un determinado contexto educativo se conseguirá utilizando adecuadamente materiales didácticos de calidad.⁵

LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

⁵ RAGA, Paul, Evaluación de multimedia educativo: Enciclopedia Básica Multimedia Larousse" 2000, pág. 103-104, 165.

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros estudiantes.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las **características del contexto** (físico, curricular.) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea.
- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello

analizaremos las ventajas, y también el valor y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.⁶

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión) que puedan tener algunos estudiantes.

LOS 3 APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros estudiantes y al curriculum.

⁶ REISER, R; GAGNE, Selecting media for instruction. Englewood Cliffs: Educational Technology Pub, 2002, pág. 15-22.

- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los estudiantes, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos.⁷

RECURSOS DIDÁCTICOS ¿UNA ESTRATEGIA EN LA EDUCACIÓN?

Los órganos de los sentidos son elementos primordiales por medio de los cuales los seres humanos capturan todo lo que está en la naturaleza y antes de que gire, alrededor del aprendizaje, si luego los recursos didácticos deben ser considerados como elementos de mejor categoría, siempre que esté constituido como una estrategia didáctica que debería ser aplicada apropiadamente y ellas constituidas como un instrumento efectivo y eficiente en el proceso de interaprendizaje al igual que para el maestro y para el estudiante , antes de recordar la famosa frase “los conceptos aprendidos llegan a ser indispensables para la observación de las imágenes que los acompaña.” (Comenio pedagogía audiovisual).

En la práctica, la Educación con la ayuda de los recursos didácticos es constituida como un suplemento en la formación integral de los estudiantes quienes empiezan su aprendizaje significativo cuando establecen relaciones con cada cosa que los rodea, permitiéndoles descubrir y llegar a mejorar la retención y el dominio de sus habilidades.

“El sentido de la vista es el órgano que tiene 8% de percepción en la adquisición del conocimiento, así nosotros debemos dar mayor importancia al aprendizaje con audiovisuales tomando ventaja de la máxima capacidad sensorial del estudiante”.

Empezar el proceso a través de las sensaciones, percepciones, imágenes, conceptos, definir las ideas para que el cambio del profesor esté recomendado hacia la actitud de

⁷CAMERON, L., Teaching Languages to Children. Cambridge: CUP, 2001, pág, 180,181.

usar material audiovisual, secuencias gráficas ilustraciones, películas, diapositivas, etc.

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO MEDIOS

Los recursos didácticos visualizados como medios audio - visuales, colaboran efectiva y eficientemente en el interaprendizaje a través de la experiencia directa, usando el oído, la vista y los otros sentidos permitiéndonos considerar el aprendizaje significativo.

El medio audio- visual trata de acercar el aprendizaje a la experiencia directa usando como camino de percepción el oído, la vista y estos son principalmente de notable eficiencia como recursos auxiliares de aprendizaje en la fase de representación del sujeto; nosotros recordamos que los medios audio - visuales acortan el tiempo de aprendizaje e incrementan su retención

PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

El primer paso que debería ser tomado cuando los planes son trazados para organizar una presentación a través de recursos visuales didácticos, es analizar cuáles son los objetivos destinados.

“Los objetivos de los recursos audio - visuales son confundidos con los materiales didácticos en general, por esta razón es interesante aclarar las razones del uso de las primeras, de esas que dan mayor importancia a la visión y audición.”

- Despertar y atraer la atención.
- Contribuir a la retención de la imagen visual y a la formación.
- Favorecer la enseñanza en la observación y experimentación.
- Ayudar a formar imágenes correctas, desde que cada quien puede “percibir” la información acorde a su capacidad y sus experiencias previas.
- Contribuir a la formación de conceptos exactos, principalmente en los temas de dificultad de observación directa.

- Mejorar la fijación y la integración del aprendizaje.
- Hacer que la enseñanza sea más objetiva, concreta y al mismo tiempo cercano a la realidad.
- Dar oportunidad para hacer un mejor análisis y una correcta interpretación del tema presentado, teniendo la fortaleza del espíritu crítico.⁸

MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje, como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige de los estudiantes:

- Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad;
- Autodisciplina, con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.
- Perseverancia en los estudios y trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Para conseguir que los estudiantes aprendan no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Estos factores actuarán en el espíritu de los estudiantes como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, incitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exigen.

Motivar el aprendizaje es hacer irrumpir en el siquismo de los estudiantes en las fuentes de energía interior y encausar esta energía para que lo lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habrá entonces coacción ni hastío y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo.

⁸ HERSCHEL.J.Frey.Audio-Lingual Teaching, New York State University, 1989

Los estudiantes solo aprenden los que realmente les interesan.

Todo estudio exige siempre esfuerzo y concentración para que los estudiantes realicen el esfuerzo de estudiar nuestra materia será menester que encuentren en ella significados y valores que den sentido al empeño que mantienen y que justifiquen el gasto de sus energías físicas y mentales.

Para lograr que nuestros estudiantes estudien y aprendan la materia que enseñamos, no basta con presentársela de un modo erudito en clases formales, mediante monólogos expositivos, que desarrollen la materia en el nivel de capacidad del profesor. Será necesario, ante todo, presentársela en forma de mensajes significativos que hagan resaltar en la mente de los estudiantes los valores básicos y vitales que contiene nuestra disciplina. Será necesario sobre todo, adecuar nuestra materia al nivel de capacidad y comprensión actual de los estudiantes y organizar los planes de trabajos mediante los cuales, desde el principio del año escolar, se los conduzca a interactuar de un modo constructivo y provechoso, con la materia que se estudia.

Esa será la condición esencial y básica para que nuestros estudiantes logren un alto nivel de rendimiento en su trabajo.

Teniendo presente este objetivo, el profesor realizará su función de incentivación, que la didáctica considera de fundamental importancia para la eficacia de la enseñanza.⁹

POTENCIAL MOTIVADOR

No todos los estudiantes lo tienen, sin embargo, la misma capacidad para interesarse por los estudios aplicarse afanosamente a los trabajos escolares. Investigaciones hechas proponen la siguiente clasificación:

a) Estudiantes exuberantes.- Espontáneamente inspirados y automotivados

(Aparecen en la proporción de 5% en las clases comunes);

⁹ MEDINA R. Antonio, Didáctica General, 1ª Ed. España, Editorial Pearson Alhambra, 2002, pag, 246, 247,248.

- b) **Estudiantes concienzudos y esforzados.**-Menos brillantes que los primeros, pero capaces de prolongado esfuerzo para conseguir aprender; tienen elevada conciencia de su deber como estudiantes y lo hacen seriamente (15%);
- c) **Estudiantes dependientes.**- inertes cuando se les abandona a sí mismos pero fácil de ser llevados, respondiendo con entusiasmo al incentivo de un buen profesor (60%);
- d) **Estudiantes vacilantes e inconstantes.**- Incapaces de un interés duradero o prolongado; se desaniman fácilmente su interés es como fuego de paja, pronto a extinguirse si el profesor no lo estimula, manteniendo un ritmo intenso de motivación en sus clases (15%).
- e) **Estudiantes abúlicos e inmunes.**- a cualquier incentivo motivador; son casos perdidos para la motivación (5%)

Estas conclusiones de Lauretta Bender señalan la responsabilidad y la gran influencia que el profesor desempeña en el aprendizaje de la mayoría de sus estudiantes.¹⁰

¹⁰ DA FONSECA Víctor, Dificultades del Aprendizaje, Ed.1, México, Editorial Trillas.2004, pág. 64,66,67,69,71.

1.2 MARCO LEGAL

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó el 17 de Noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, amparada en la Ley de Educación Superior, el Estatuto y avalada por la Ley Constitucional de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes; Educación Básica Parvularia, Educación Inicial, Diseño de Modas, Inglés, Informática Educativa.

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó con el propósito de dar respuesta a las exigencia de la Reforma Curricular vigente, entre su finalidad es formar profesionales con el más alto nivel Académico, respondiendo a la Misión y Visión de la Universidad Estatal de Bolívar, como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos con valores y capases para insertarse en el campo ocupacional, como es la formación de profesionales para los diez años de Educación Básica.

El Estado ecuatoriano tiene expreso en la constitución, publicado en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del magisterio nacional, Ley 94, en el Capítulo N° 1 Los principios y objetivos fundamentales entre uno de los literales manifiesta EL SERVICIO A LOS INTERESES PERMANENTES DE LA COMUNIDAD NACIONAL, en lo correspondiente a sus aspiraciones) cultura.

Ligados al desarrollo socio económicos y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia se conviertan en elementos interactivos en los más altos intereses del pueblo ecuatoriano.

El Estado ecuatoriano tiene en la constitución publicada en registro oficial No 737, del 3 de Enero del 2003 la LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral

de 'los niños y adolescentes , entre el artículo 12 manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia.

El artículo 37 se refiere el derecho a la educación de calidad:

- Por igual el respeto a las culturas de cada región y lugar
- Este derecho incluye el acceso a la Educación Inicial de cero a cinco años
- El respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas
- La educación es laica en todos sus niveles
- Es obligatoria hasta el décimo año de Educación Básica y gratuita hasta la Educación Superior
- Se sustenta en el Artículo 38, Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de los niños y de los adolescentes.
- Preparar a los ciudadanos para ejercer servicio con responsabilidad, libertad, democracia y solidaridad
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- El respeto y cuidado del medio ambiente.

¿QUE NOS DEMANDA LA CONSTITUCIÓN?

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluso social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA EDUCACIÓN

Art.27. La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y a cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción den un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS

Art.28. la educación respondería al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoria en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollo de forma escolarizada y no escolarizada

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior incluyente ^{“11}

¹¹ Introducción a la actualización Curricular de la Educación General Básica

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

INTERAPRENDIZAJE.- Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

PROBLEMAS NEUROLÓGICOS.- Son desórdenes o problemas mentales o emocionales que se manifiestan en forma de ansiedad, obsesión, fobia, etcétera, pero que no son típicamente tan severos hasta que la persona pierde contacto con las realidades diarias.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

MEDIADOR INSTRUMENTAL.- Es el sujeto humano que actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado **MEDIACIÓN INSTRUMENTAL**, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

ABSTRACCIÓN.- Es un proceso mental que se aplica al seleccionar algunas características y propiedades de un conjunto de cosas del mundo real, excluyendo otras no pertinentes. En otras palabras, es una representación mental de la realidad.

CONCRETO.- Es un proceso mental encargado de reducir a lo más esencial y seguro la materia sobre la que se habla o se estudia.

PICTÓRICAS.- Representaciones gráficas que permiten analizar y comparar contenidos de una manera sencilla permitiendo así un aprendizaje efectivo.

RESPUESTA PSICOMOTRIZ.- Capacidad del ser humano, para coordinar desde el cerebro los movimientos generales del cuerpo, esto es, involucrando los músculos finos y gruesos.

ICÓNICOS.- Funcionan de acuerdo con el principio de semejanza y en él pueden incluirse toda clase de imágenes, dibujos, pinturas, fotografías o esculturas.

ELEMENTOS SEMÁNTICOS.- Los elementos semánticos del lenguaje son todas esas reglas que vienen explicadas en prosa en los manuales de los lenguajes de programación, y que tienen que ver con el comportamiento que tendrá un programa al hacer uso de alternativas.

WEBQUEST.- Es una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica.

UN MATERIAL MULTIMEDIA HIPERTEXTUAL.- Documentos multimedia en los que la interacción se reduce a la consulta de los hipertextos que son los textos que en la pantalla de un dispositivo electrónico conducen a otro texto relacionado

“PER SE”.- loc. lat. Por sí mismo - autoeducación.

ESTILOS COGNITIVOS.- Son ciertos modos de caracterización de percibir, recordar y pensar, o a maneras distintas de descubrir, almacenar, transformar y utilizar la información; en realidad, reflejan regularidades de procesamiento de información y se desarrollan en sintonía con tendencias significativas de la personalidad, ya que se infieren a partir de las diferencias individuales en la manera de organizar y procesar los datos informativos y la propia experiencia.

“AD-HOC”.- Es una locución latina que significa literalmente «para esto». Generalmente se refiere a una solución elaborada específicamente para un problema o fin preciso

FORMACIÓN INTEGRAL.- Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

FIABILIDAD DOCENTE.- El buen desempeño docente acompañado por motivaciones y el buen empleo de material didáctico en el interaprendizaje.

SIMULACIONES.- Actividades en las que se presenta una situación comunicativa fingida y los aprendientes deben desenvolverse en ella, bien desempeñando un rol ficticio, bien representando ser quienes son.

INTERACTIVAS.- Participación del profesor como del estudiante en el desarrollo activo de la temática tratada.

SERVICIOS TELEMÁTICOS.- Acrónimo de telecomunicación e informática. Término que nació en la década de los setenta y que se refiere a la fusión de las telecomunicaciones y la informática. Esta ciencia estudia los métodos, técnicas y servicios relacionados con ambas materias.

EFICACIA DIDÁCTICA.- Resultados obtenidos después de emplear adecuadamente los materiales y estrategias didácticas.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela Simón Bolívar es la decana de todas las escuelas de la provincia Bolívar, era regentada por religiosos como los sabios hermanos cristianos y otros sacerdotes, por cuanto los gobiernos conservadores creaban y fundaban escuelas católicas, esto sucedió en la presidencia de Gabriel García Moreno.

A principio del siglo cuando se empezaron a crear las escuelas fiscales laicas con los presidentes de ideología liberal nombraron a profesores laicos, luego que se cierra la Escuela de los Hermanos Cristianos en el año de 1896, y más tarde se crea la Escuela Municipal Sucre que luego tomó el nombre de Instituto Bolívar fundada por el presidente General Eloy Alfaro, esta funcionaba en una casa perteneciente al Municipio de Guaranda en el año de 1897.

Esta investigación es realizada debido a la problemática existente no solo en los primeros años de estudio sino en general en cuanto a la asignatura de inglés. Por cuanto existe un deficiente aprendizaje del idioma después de culminar el año lectivo; lo que repercute su instrucción en esta materia, y posteriormente existe vacíos de conocimiento que va arrastrando el niño/a a niveles superiores por la cual no existe una formación adecuada durante el proceso de interaprendizaje y los resultados no son satisfactorios.

Estos problemas surgen por diversos motivos, que pueden ser el desinterés de los niños/as, inapropiado uso de los materiales escolares, poca preparación del docente y también despreocupación por parte de los directivos y personas encargadas de los proyectos de enseñanza del idioma lo cual incide y dificulta al desarrollo de la clase siendo los afectados los educandos.

Por estas razones palpadas en la Escuela creemos conveniente contribuir al desarrollo del proceso de interaprendizaje, mediante la adecuada aplicación de los materiales didácticos y para esto primero debemos exponer y analizar los mismos que sean aplicables de acuerdo al desarrollo científico, tecnológico que ayuden al progreso del

interaprendizaje del idioma inglés y de esta forma establecer las ventajas de la utilización de diferentes materiales didácticos para desarrollar cada una de las destrezas del idioma Inglés y a la vez elaborar una guía práctica para la apropiada utilización de los recursos didácticos en la práctica docente.

Luego de haber observado algunas inconveniencias y conocer la problemática que aqueja actualmente en los Cuartos años de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar; existiendo dos paralelos “A” y “B”. Las aulas cuentan con escasos materiales didácticos para el aprendizaje del inglés;

Realizando algunas investigaciones textuales, audiovisuales y en otros medios informáticos sobre los recursos didácticos y su contribución al interaprendizaje, así como también problemas de aprendizaje determinamos que puede ser una solución la implementación y uso de una guía Didáctica la cual de opciones activas y amenas que permitan el buen desarrollo de la clase y de esta forma despertar el interés de los educandos mediante tareas motivadoras y así conseguir un aprendizaje efectivo.

CAPITULO II
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

De este modo pretendemos llegar a los estudiantes participantes en esta investigación, LA APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL INGLÉS, mediante una guía práctica que permita interactuar los contenidos científicos y ponerlos en práctica debido a que el idioma antes mencionado necesita constancia en todas sus destrezas. A la vez que se promoverá el interés por aprender y así vencer la gran barrera que constituye dominar las bases de este idioma.

2.2 POR EL NIVEL

Explorativa.- Porque al percibir el problema se realiza sondeos de opinión a los señores docentes y estudiantes, lo que permite el planteamiento del problema y la hipótesis que es una posible solución.

Descriptiva.- Nos permite la descripción del fenómeno en el lugar y en el tiempo determinado. Su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes en el proceso de interaprendizaje a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

2.3 POR EL LUGAR

La investigación es realizada en la Escuela Simón Bolívar del Cantón Guaranda, debido a que los sujetos de estudio se encuentran en este lugar, donde es palpada la problemática descrita.

La bibliografía a la que hemos recurrido se encuentra en libros, folletos e internet.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Técnica de observación: Estudiaremos de forma directa las trabas que se presentan en el desarrollo de la clase del idioma Inglés en esta institución.

Técnicas de la encuesta: Usaremos como complemento para averiguar algunas fortalezas y debilidades presentes en el establecimiento tanto a directivos, profesores y estudiantes, de esta manera conocer un poco más del tema investigado para tomarlo como referencia.

Técnica de la entrevista: Realizada a la Directora de la Escuela Simón Bolívar para conocer aspectos básicos de la escuela, así como también como se desarrollan las clases.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

La delineación de nuestro trabajo de investigación es de estudio transversal, porque el objetivo es conocer las condiciones en que se desempeña el proceso de interaprendizaje la misma que se realizará en un espacio de tiempo determinado en el período lectivo 2010-2011.

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

Por ser un universo pequeño que no supera los 100 elementos no hemos utilizado una fórmula estadística para estratificar la muestra (la misma que será representada por el universo), además hemos encuestado a los docentes de la institución.

Universo de estudiantes

Hemos escogido al Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar con el cual trabajaremos LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, dividido en dos paralelos “A” y “B”, cada uno de 24 estudiantes con un total de 48.

N°	GRUPO	ESCUELA SIMON BOLIVAR
		CUARTO DE BÁSICA
1	DOCENTES	6
2	ESTUDIANTES	48

2.7 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Análisis e interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes.

Observación

Entrevista

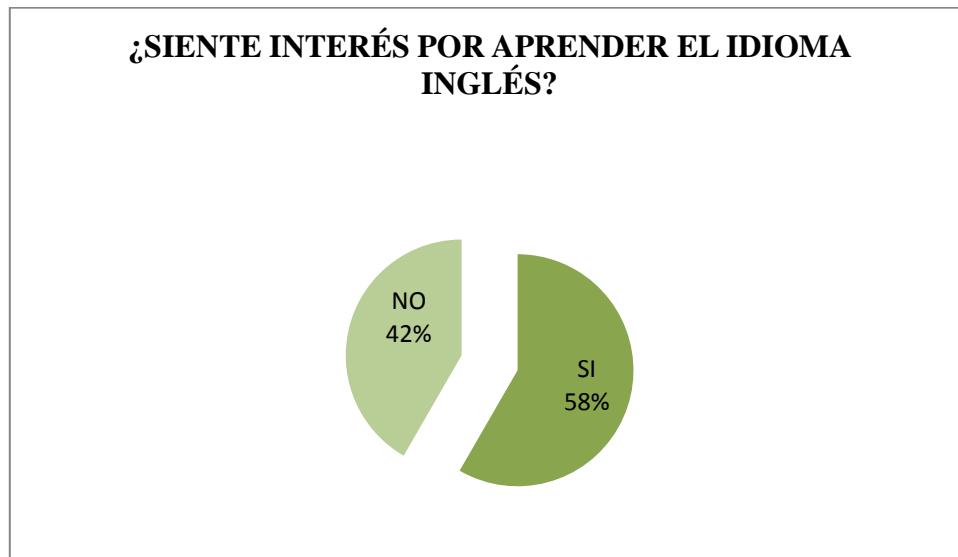
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 1 ¿Siente interés por aprender el idioma inglés? Si.... No....

TABLA 1

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	28	58,33
NO	20	41,67
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que un número considerable de estudiantes no manifiestan interés por aprender el inglés y presentan desmotivación por el mismo; lo que alarma y es motivo de investigación para el empleo de nuevos recursos didácticos u otros que faciliten el interaprendizaje.

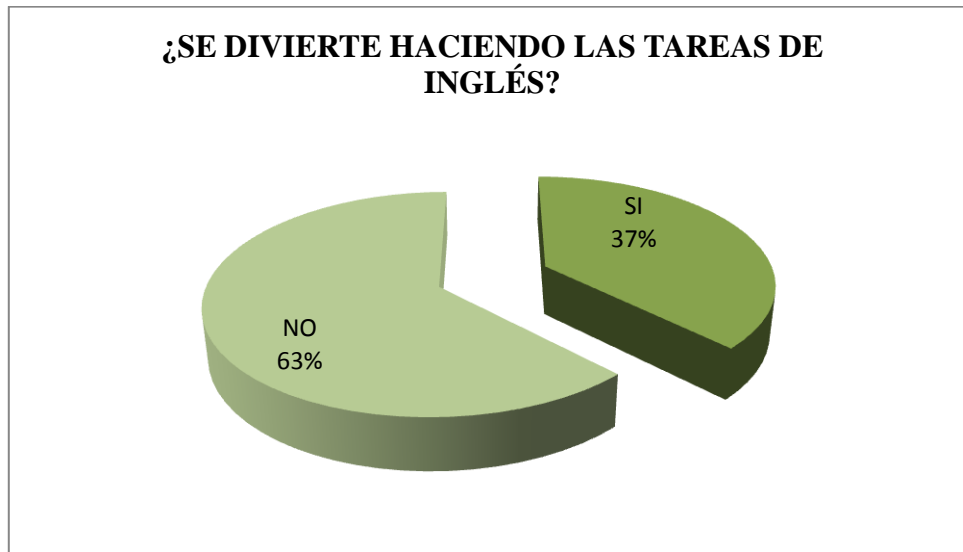
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 2 ¿Se divierte haciendo las tareas de Inglés? Si.... No....

TABLA 2

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	18	37,50
NO	30	62,50
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La gráfica anterior nos demuestra que existe un elevado número de estudiantes que sostienen no divertirse durante el desarrollo de las tareas, lo que se puede atribuir a la poca aplicación de material didáctico, así como también a la despreocupación del docente.

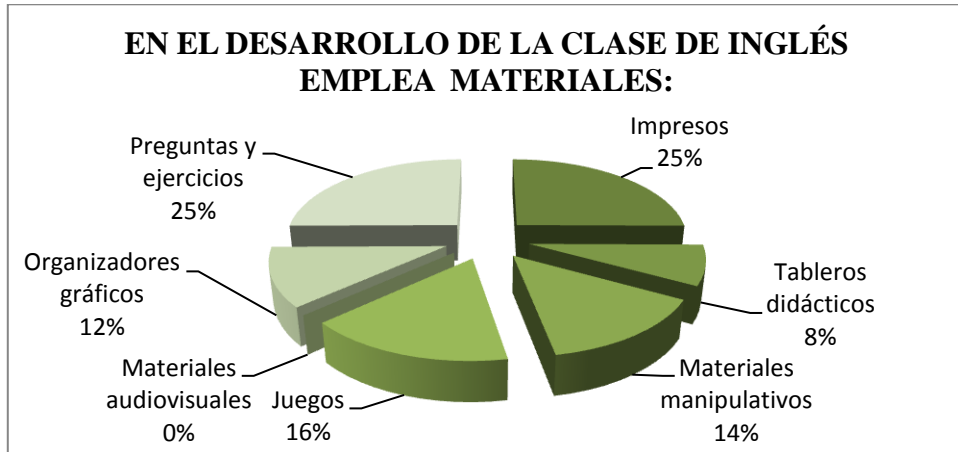
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 3 En el desarrollo de la clase de inglés emplea materiales: impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos, juegos, preguntas y ejercicios, materiales audiovisuales, organizadores gráficos.

TABLA 3

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
Impresos	48	25
Tableros didácticos	15	8
Materiales manipulativos	27	14
Juegos	31	16
Materiales audiovisuales	0	0
Organizadores gráficos	22	12
Preguntas y ejercicios	48	25
TOTAL	191	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La imagen nos representa los materiales didácticos más utilizados por los docentes; situándose en primer lugar materiales impresos, preguntas y ejercicios; a continuación se encuentran los juegos, materiales manipulativos; y siendo los menos empleados los organizadores gráficos, tableros didácticos y la inexistente aplicación de materiales audiovisuales.

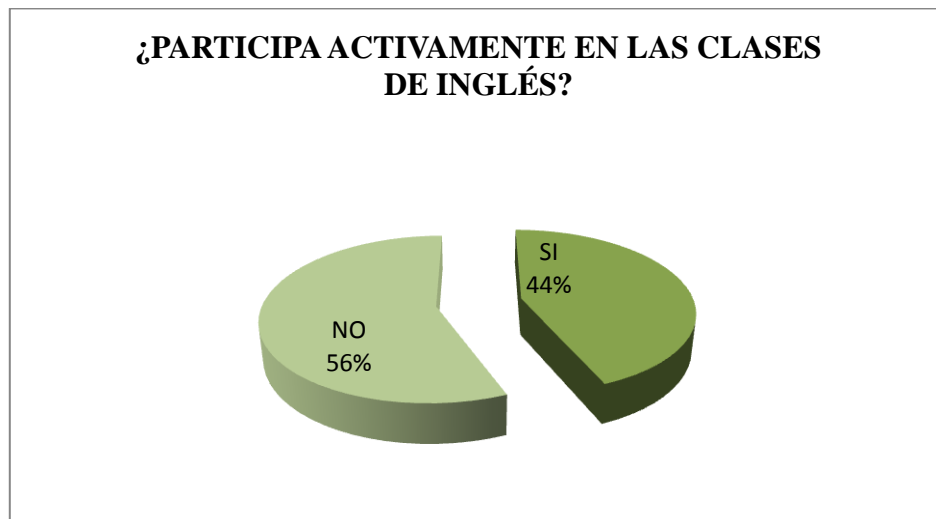
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 4 ¿Participa activamente en las clases de Inglés? Si.... No....

TABLA 4

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	21	43,75
NO	27	56,25
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La representación gráfica anterior indica la mínima diferencia que existe entre las respuestas afirmativas y negativas de la participación activa de algunos estudiantes; lo que se debe a la carencia de un texto que permita trabajar de una manera uniforme y así obtener un aprendizaje integral.

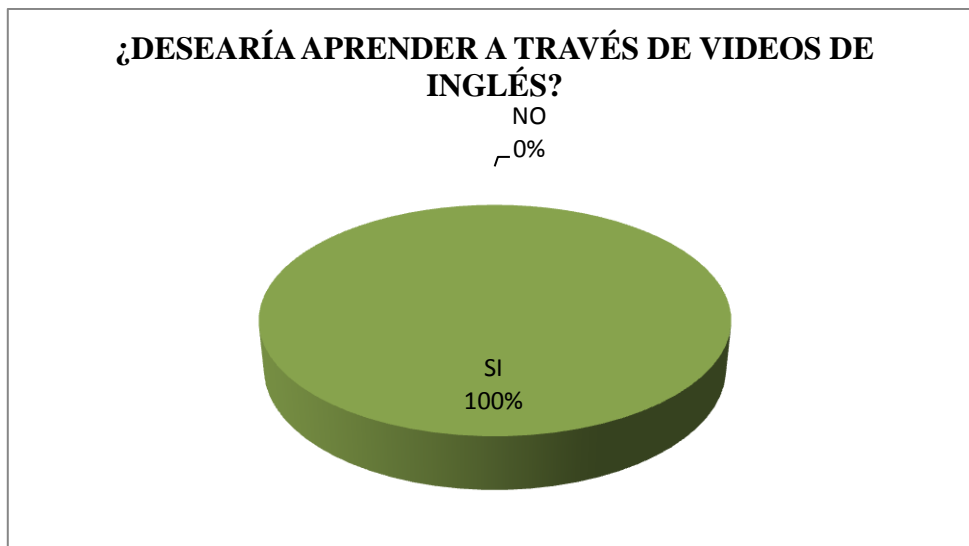
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 5 ¿Desearía aprender a través de videos de inglés? Si.... No....

TABLA 5

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	48	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este gráfico demuestra la total aceptación de aprender a través de videos de inglés por parte de los estudiantes encuestados, lo que promoverá un aprendizaje ameno.

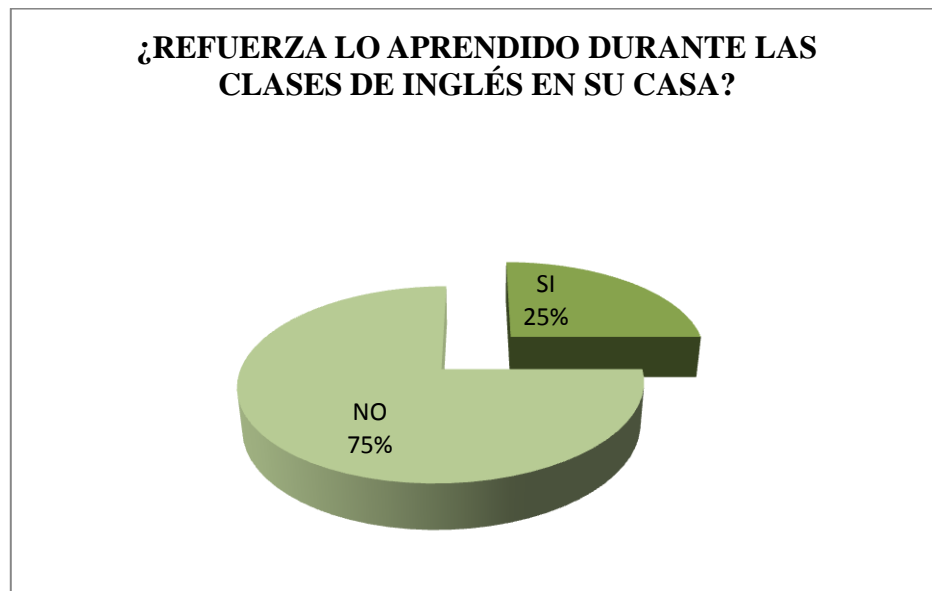
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 6 ¿Refuerza lo aprendido durante las clases de inglés en su casa? Si.... No....

TABLA 6

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	12	25
NO	36	75
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al visualizar la grafica anterior se puede determinar la cantidad de educandos que desarrollan actividades para reforzar su aprendizaje en el hogar, lo que preocupa debido a que el número de estudiantes es muy bajo; porque este idioma requiere de constante práctica dentro y fuera del aula de clases.

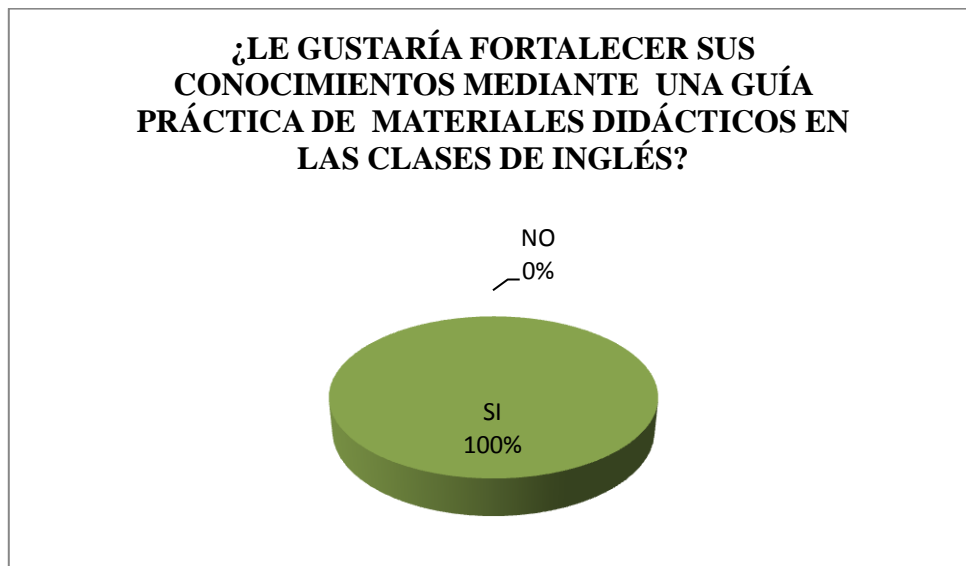
Encuesta realizada a los niños/as del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 7 ¿Le gustaría fortalecer sus conocimientos mediante una guía práctica de materiales didácticos en las clases de inglés? Si.... No....

TABLA 7

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	48	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	48	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta imagen nos representa la opinión personal de los niños/as acerca del interés por aprender mediante una guía práctica de materiales didácticos que permitan desarrollar de mejor forma los contenidos de estudio dentro y fuera de clases para complementar las destrezas del idioma.

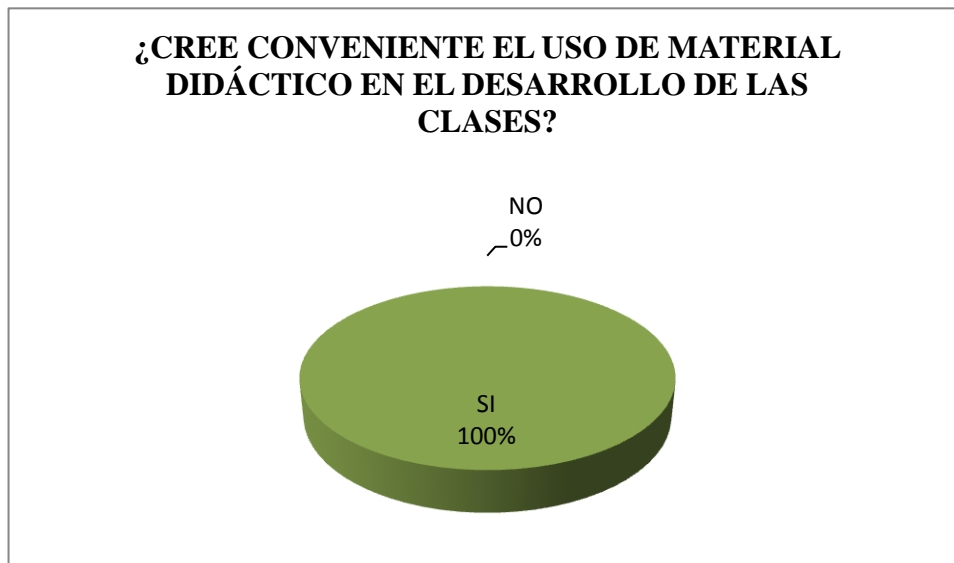
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 1: ¿Cree conveniente el uso de material didáctico en el desarrollo de las clases?
Si.... No....

TABLA 1

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	6	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El gráfico anterior representa la conveniencia del uso de material didáctico en el desarrollo de las clases, según la opinión de los docentes encuestados y constituyéndose como un medio imprescindible en el aula.

Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 2 ¿Son importantes las nuevas tecnologías para la participación de los estudiantes? Si.... No....

TABLA 2

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	6	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico los docentes encuestados consideran positivo el uso de las nuevas tecnologías para incrementar la participación de los estudiantes en el aula.

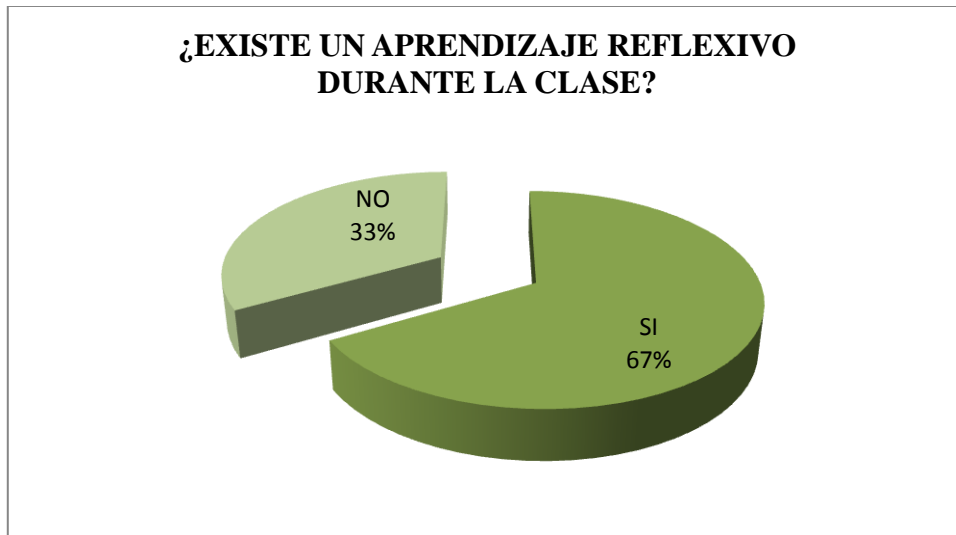
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 3 ¿Existe un aprendizaje reflexivo durante la clase? Si.... No....

TABLA 3

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	4	66,7
NO	2	33,3
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La gráfica anterior demuestra que la mayoría de los docentes encuestados sostienen que existe un aprendizaje reflexivo durante las clases; comprobando la utilización del mismo como herramienta fundamental en el refuerzo de la clase.

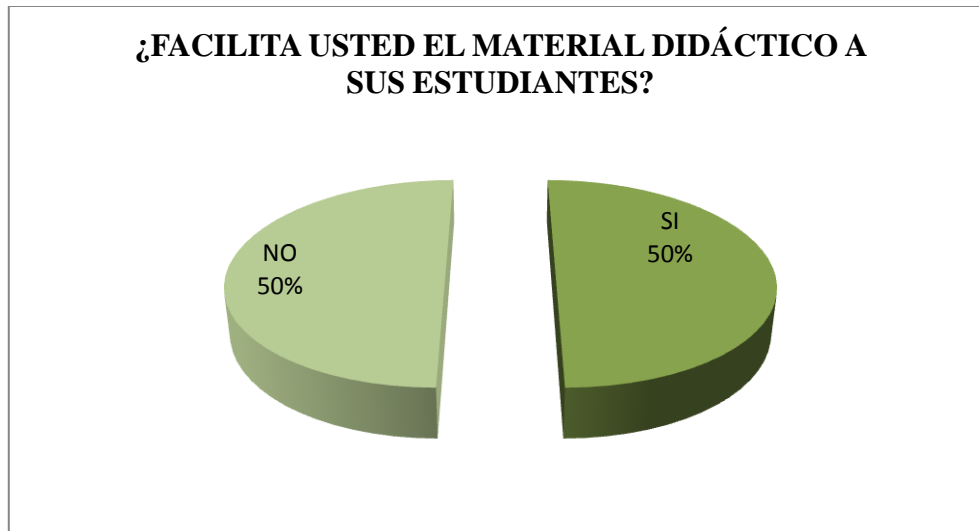
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 4 ¿Facilita usted el material didáctico a sus estudiantes? Si.... No....

TABLA 4

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	3	50,0
NO	3	50,0
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según la gráfica anterior existe una igualdad entre los docentes encuestados que facilitan los materiales didácticos en sus clases, así como los que no lo hacen, lo que permite optimizar el tiempo y desarrollar la clase de mejor manera; concluyendo de esta forma la participación que existe en los docentes de conducir sus clases con la ayuda de material didáctico.

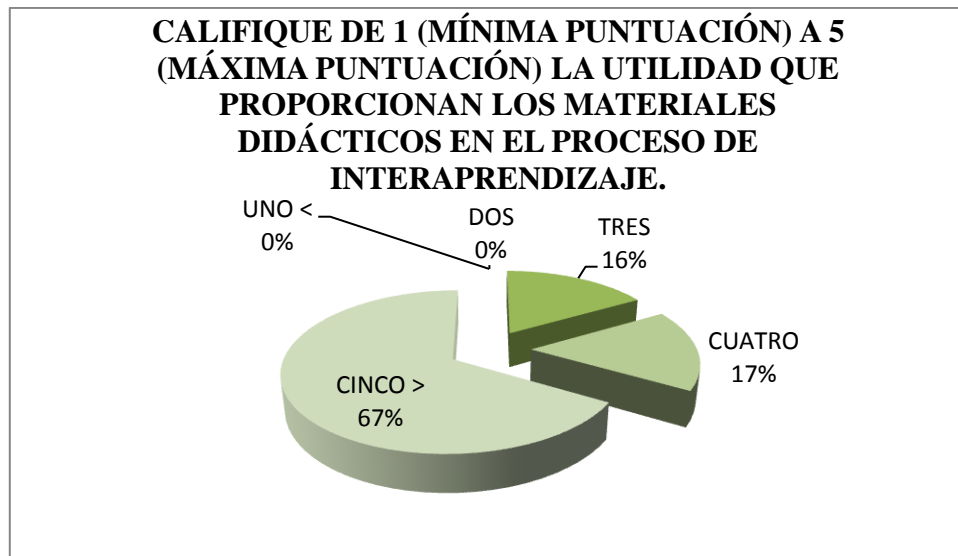
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 5 Califique de 1 (mínima puntuación) a 5 (máxima puntuación) la utilidad que proporcionan los materiales didácticos en el proceso de interaprendizaje.

TABLA 5

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
UNO <	0	0
DOS	0	0
TRES	1	17
CUATRO	1	17
CINCO >	4	66,67
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la representación gráfica anterior la mayoría de los docentes encuestados opinan que los materiales didácticos son de mucha utilidad en el proceso de interaprendizaje; determinando que estos son una buena herramienta para llegar a los estudiantes con claridad en los contenidos.

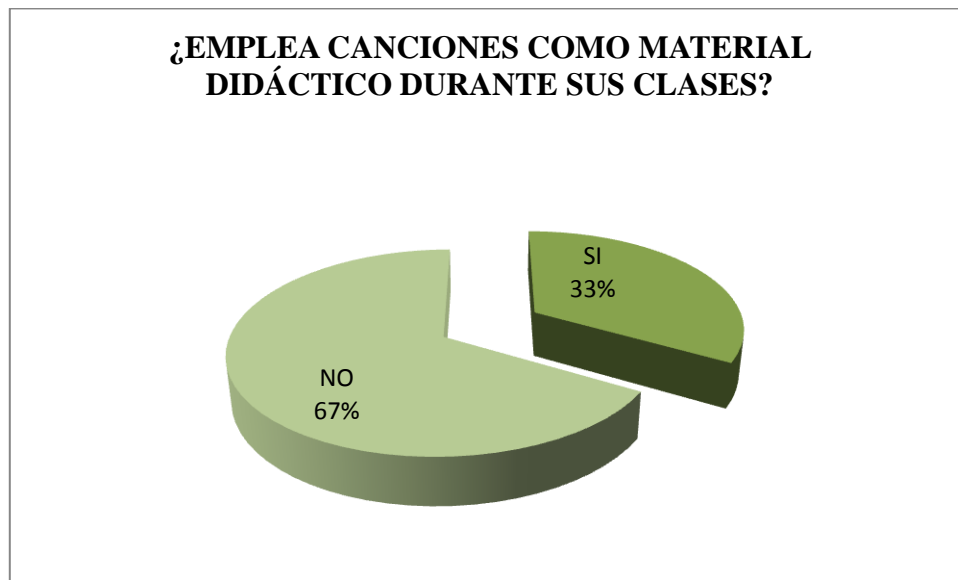
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 6 ¿Emplea canciones como material didáctico durante sus clases? Si.... No....

TABLA 6

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta gráfica nos muestra que los docentes encuestados parcialmente emplean canciones como material didáctico en sus clases; determinando así la baja utilización existente todavía de este recurso en el proceso de interaprendizaje como complemento al desarrollo de la temática.

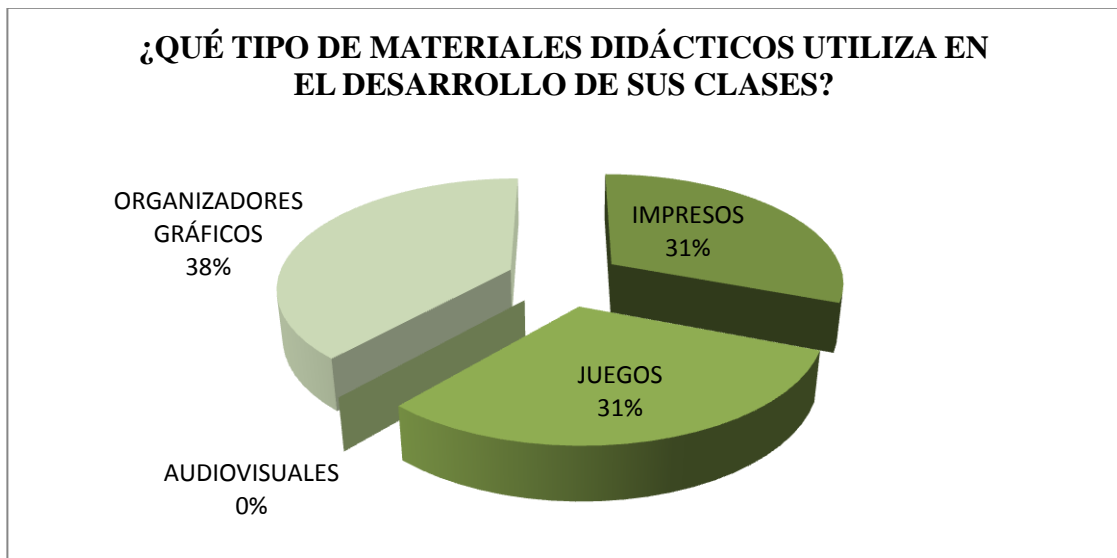
Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 7; ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?
Impresos, juegos, audiovisuales, organizadores gráficos.

TABLA 7

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
IMPRESOS	4	31
JUEGOS	4	31
AUDIOVISUALES	0	0
ORGANIZADORES GRÁFICOS	5	38
TOTAL	24	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico representa que los materiales más empleados por los docentes encuestados son los organizadores gráficos, luego los materiales impresos y juegos, no existiendo el uso de recursos audiovisuales; determinando así la utilización de materiales didácticos pero no ampliamente.

Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 8 ¿Fortalece sus clases con preguntas y ejercicios? Si.... No....

TABLA 8

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	6	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los docentes encuestados refuerzan sus clases con preguntas y ejercicios en sus clases como aporte de retroalimentación al proceso de interaprendizaje.

Encuesta realizada a docentes de la Escuela Simón Bolívar.

ITEM 9 ¿Le gustaría el implemento de una guía práctica que contenga el uso de los materiales didácticos en el aula de clases? Si.... No....

TABLA 9

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	6	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	6	100

FUENTE: La presente investigación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al visualizar la gráfica anterior nos damos cuenta que los docentes encuestados están de acuerdo con la implementación de una guía práctica del uso de materiales didácticos que permita fortalecer el proceso de interaprendizaje de una manera más divertida y dinámica.

MÉTODOS

Método bibliográfico: porque utilizamos libros, folletos, revistas, internet.

Método deductivo: En la investigación nos permite realizar un proceso de análisis y síntesis, partimos del problema y hablamos de sus componentes.

Método inductivo: Es un proceso de análisis y síntesis para llegar al estudio de hechos, fenómenos, que nos permite el descubrimiento de un principio o ley general que lo rige.

Método analítico: Nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho una idea en partes y este lo utilizamos en la interpretación de datos en el trabajo de investigación.

Método sintético: Nos permite reconstruir sus partes en un todo facilitando la comprensión del trabajo de investigación.

Método heurístico: Es el que nos permite desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes tomados para la investigación.

CAPITULO III
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. ¿Siente interés por aprender el idioma inglés?
2. ¿Se divierte haciendo las tareas de inglés?
3. En el desarrollo de la clase de inglés emplea: Impresos Tableros didácticos Materiales manipulativos Juegos Materiales audiovisuales Organizadores gráficos Preguntas y ejercicios
4. ¿Participa activamente en las clases de inglés?
5. ¿Desearía aprender a través de videos de inglés?
6. ¿Refuerza lo aprendido durante las clases de inglés en su casa?
7. ¿Le gustaría fortalecer sus conocimientos mediante una guía práctica de materiales didácticos en las clases de inglés?

Se ha comprobado que la hipótesis es cierta debido a que el material didáctico motiva y ayuda significativamente al desarrollo del proceso de interaprendizaje con la aplicación del mismo los niños/as sintieron mayor interés y participaron durante toda la clase.

De una manera divertida en la cual se emplearon diversos materiales estipulados de acuerdo a sus condiciones de aprendizaje. Lo que fue evaluado al final de la clase con un test el que permitió establecer las ventajas del uso de material didáctico.

3.2 CONCLUSIONES

- Al término de esta investigación concluimos que la inadecuada aplicación de materiales didácticos perjudica al desarrollo de las destrezas del idioma inglés lo que no permite un óptimo conocimiento, que se ve reflejado en el desenvolvimiento y participación de los estudiantes durante las clases y fuera de ellas.
- Se ha concluido que es importante utilizar recursos didácticos diversos y pensados para propósitos específicos, hacerlo pensando en la diversidad y en el respeto a los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, da a los docentes resultados positivos que de otra forma es difícil obtener.
- Concluimos que la hipótesis es cierta, los niños que reciben estimulación con materiales didácticos conociendo sus diferentes estilos de aprendizaje, desarrollan las habilidades del idioma planeadas con mayor facilidad, y los aprendizajes son a largo plazo, existe una mayor efectividad al emplearlos, sobre todo si éstos son atractivos.
- Después de analizar los distintos materiales didácticos, se ha determinado que los mejores materiales son aquellos que incluyen colores y formas llamativos para los niños/as, así como los manipulables; debido a que ellos asimilan mejor los conocimientos manipulando los objetos que permitan su aprendizaje.
- El desinterés de los estudiantes por practicar el idioma inglés es muy preocupante; debido a que este representa uno de los idiomas más empleados en el mundo en diferentes ámbitos sociales políticos y económico por eso su enseñanza en los primeros años de estudios es imprescindible.

3.3 RECOMENDACIONES

- Se debe proporcionar a los maestros una gama más amplia de posibilidades para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de una imagen positiva en los estudiantes; se recomienda el uso de materiales atractivos, que promuevan el pensamiento divergente, la solución de problemas y el desarrollo integral de sus estudiantes, materiales que no solo pretendan transmitir información si no que faciliten su incorporación y la posibilidad de utilizarla en su vida cotidiana, si no es en ambientes reales.
- Es recomendable aplicar una prueba de diagnóstico para diferenciar los estilos de aprendizaje de los niños/as al principio del año, así como también desarrollar estrategias acorde a los resultados obtenidos en la prueba, para que se aplique materiales relacionados con los contenidos y necesidades individualizadas de los educandos para fomentar un aprendizaje significativo.
- Es importante facilitar los materiales didácticos a desarrollar en cada clase, de esta forma se optimiza el tiempo, existiendo un avance significativo y eficiente en el desarrollo de la clase.
- Se recomienda utilizar dinámicas al empezar las clases y mantenerlo durante todo el periodo puesto que, esto mantiene la atención e interés de los educandos lo que permite el desarrollo satisfactorio de la clase.
- Es aconsejable crear hábitos de utilización de materiales didácticos que permitan el desarrollo de destrezas del idioma dando paso a la adquisición de una segunda lengua de manera práctica y divertida promoviendo así el interés de los educandos por aprender un segundo idioma dentro y fuera del aula de clases.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Guía práctica para la utilización de los materiales didácticos.



**“LEARNING AND ENJOY
ENGLISH”**

4.1 TITLE

Practical Guide for the use of didactic materials.

"LEARNING AND ENJOYING ENGLISH"

Sector and physical location

Identification data:

Name: Simón Bolívar School

Type: Urban

Location

Country: Ecuador

Province: Bolivar

Canton: Guaranda

Deadline for implementation of the proposal: January to May 2011.

Expected date of implementation of the proposal in April 2011.

4.2 INTRODUCTION

The development of English language skills in the early years of study is important because it will allow students to build their own knowledge through the use of their senses in the classroom and this will facilitate the correct use of the language.

It should be noted that children learn first by the concrete for the abstract, let alone being a foreign language to our environment, making it difficult to learn and practice the same. Children learn best by touching the material to allow learning, paying attention only to the teacher and memorizing content and tasks.

It is transcendental vital adaptation of educational materials that facilitate the development of skills and shared learning process of English, which is elemental to learn different skills and abilities and their capacity to assimilate knowledge and thus achieve a total interest and concentration of students.

This is not intended to be a fleeting motivation, but to teach the children their knowledge, not only for a class or evaluation, but you get a lasting and meaningful knowledge.

The proposal is a practical guide for the use of teaching materials "LEARNING AND ENJOYING ENGLISH" is relevant because it is based on a scientific theory, supported by observations and experiences of the issues dealt with, allowing you to say that it is essential to know the vocabulary and enrich English skills.

4.3 OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

Encourage interest and motivation of students in Fourth Year Basic Education of Simon Bolivar School through a guide of the use of teaching materials to facilitate the process of shared learning of English.

SPECIFIC OBJECTIVES

- ♣ Implement this practical guide for the use of teaching materials "LEARNING AND ENJOYING ENGLISH "in the Fourth Year of Primary Education.
- ♣ Developing English language skills for meaningful learning.

SCHEDULED CONTENT

- ♣ Diagnosis
- ♣ Dynamic
- ♣ Exercises
- ♣ Feedback
- ♣ Evaluation

METHODS

Deductive Method: When the subject studied is from general to particular.

Inductive Method: When the subject studied is presented with particular cases, suggesting that the discovery of the general principle that governs them.

Psychological Method: This is when the presentation of the methods is therefore a logical order as an order closer to the interests, needs and experiences of the learn.

Symbolic or verbalist method: Occurs when all the work of the class are executed through the word. Oral language and written language acquired decisive importance; they are the only means of conducting the class.

Intuitive Method: Occurs when the class is done with the constant help of objectification or concretization, taking things to the eye treated or close substitutes.

Semirigid: When the outline of the lesson allows flexibility to better adapt to the actual conditions of the class and social environment to which the school serves.

Occasional Method: Named to the method that takes advantage of the motivation of the moment, as well as major events of the medium. The suggestions of the students and the occurrences of the present moment are the guiding themes of the classes.

4.4 DEVELOPMENT



The use of materials knowing the individual skills of the children allows the learning value and contributes to maintain motivation and interest throughout the class.

Provide information: clear, precise so that the student quickly acquires knowledge.
Guide the learning of study: allowing them to create their own knowledge and apply them to relate with others.

Exercising skills: by the use of audiovisual thus facilitating the development of language skills.

Motivate: awaken and maintain interest throughout the class to get your concentration and full participation.

Learning as personal activity, reflective and looking for a domain consistently more about the culture and vital problems, requires students:

- ♣ Attention and effort on new areas of observation, study and activity.
- ♣ Self-discipline, the sacrifice of other pleasures and immediate gratification, to conduct studies and carry out the tasks required.
- ♣ Perseverance in studies and school work to gain mastery of the subject matter, so that is of real value to life.
- ♣ Improve concentration by reducing distractions and have a proper place of study.

SUGGESTIONS:

It is necessary for students use the Dictionary ENGLISH- ENGLISH because it will enrich your vocabulary.

The teacher may adapt the program content according to topic at hand.

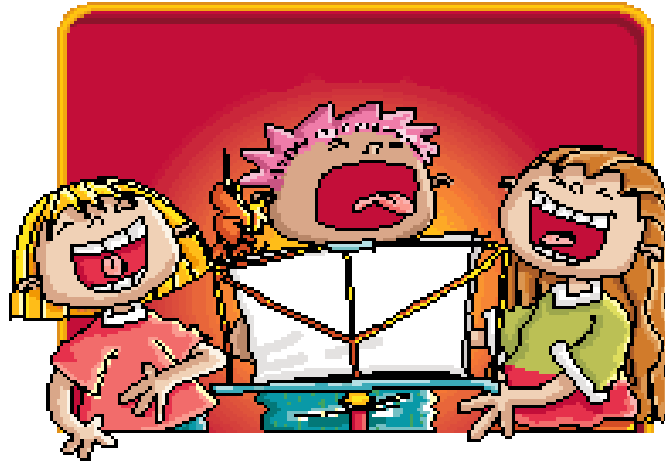
Diagnosis: It's about collecting information about an educational event on an individual or a group of subjects with the intent to use it towards improving the next steps of an educational process. In this case an assessment should be applied at the beginning of term to determine the level of knowledge of students.



Dynamics: The dynamics of groups is a set of knowledge and tools in the form of group techniques that provide insight into the group, how to handle it, increase productivity and strengthen relations for the satisfaction of those who compose the group.



Exercise: Set of activities carried out to develop language skills and reinforce content.



Feedback: It is the process by which to be performing an action, in order to achieve a certain goal, is fed prior actions so that subsequent actions will present the result of those actions past.



Evaluation: A systematic process of collecting data, incorporated into general educational activity, which allows valid and reliable information to form judgments about a situation. These judgments, in turn are used in decision making to improve educational activity valuable.



MATERIALS

Infocus

Laptop

Cardboard

Fomix

Songs, videos and cards in English

GREETINGS

Francisco: Hey Diana. What's up?

Diana: Not much Francisco. How are you?

Francisco: I am good. How's it going?

Diana: Fine. What have you been up to?

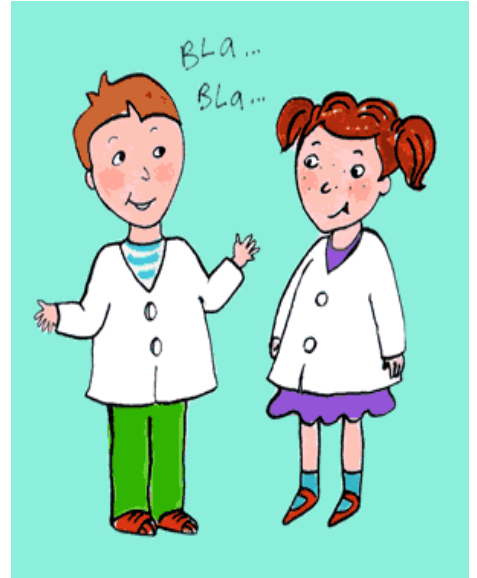
Francisco: Yesterday. I (Past Tense).....

Diana: I have to go. It was nice to see you.

Francisco: Nice to see you.

Diana: Bye.

Francisco: See you later.



Hello, I am Carlos

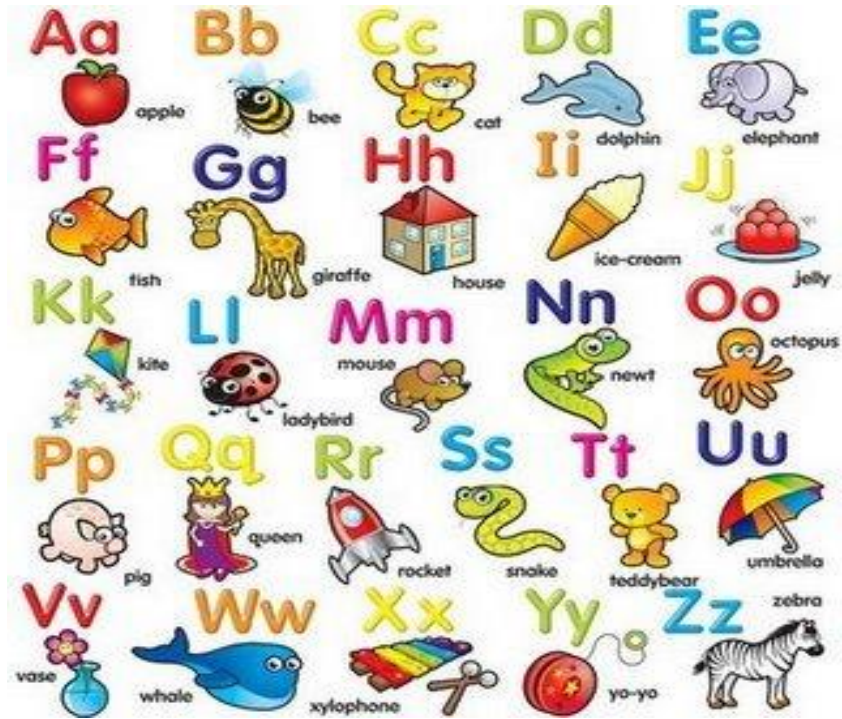
Hi, I am Mary.

Nice to meet you Mary.

I am glad to know you.

The pleasure is mine.

ALPHABET



Listen and sing the alphabet song.

Repeat the letters sounds according with the cards.

ALPHABET SONG

A B C D E F G

H I J K L M N O P

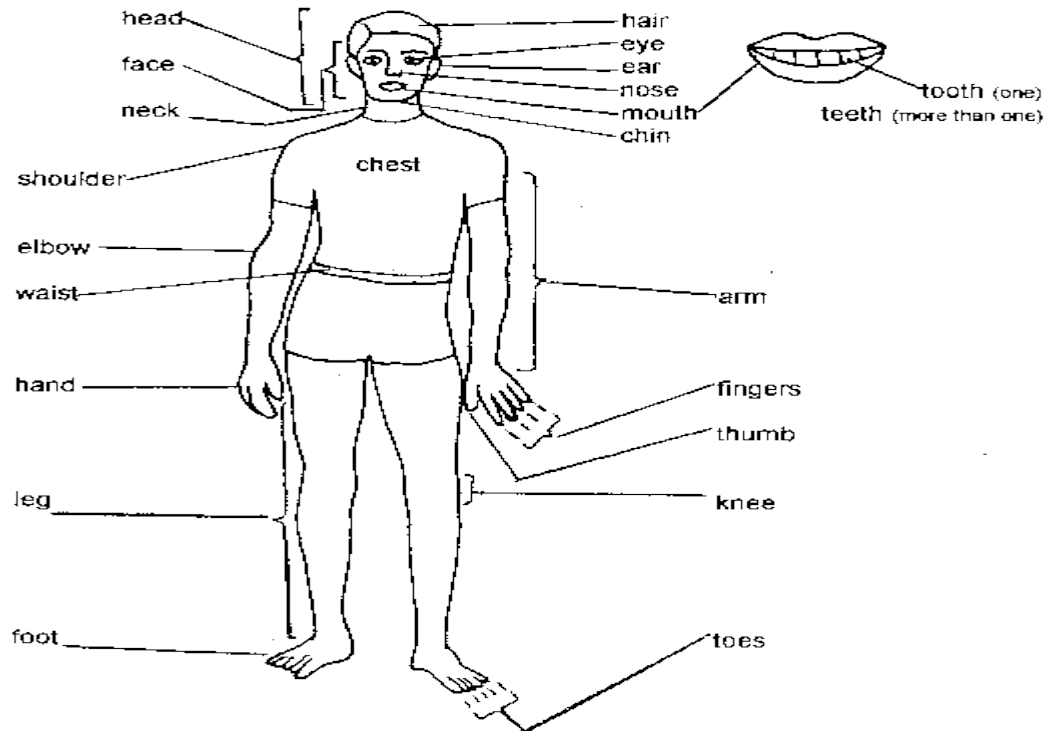
Q R S.....T U V

W X Y Z

Now you know you're ABC 'S

Next time go to sing with me

MY BODY

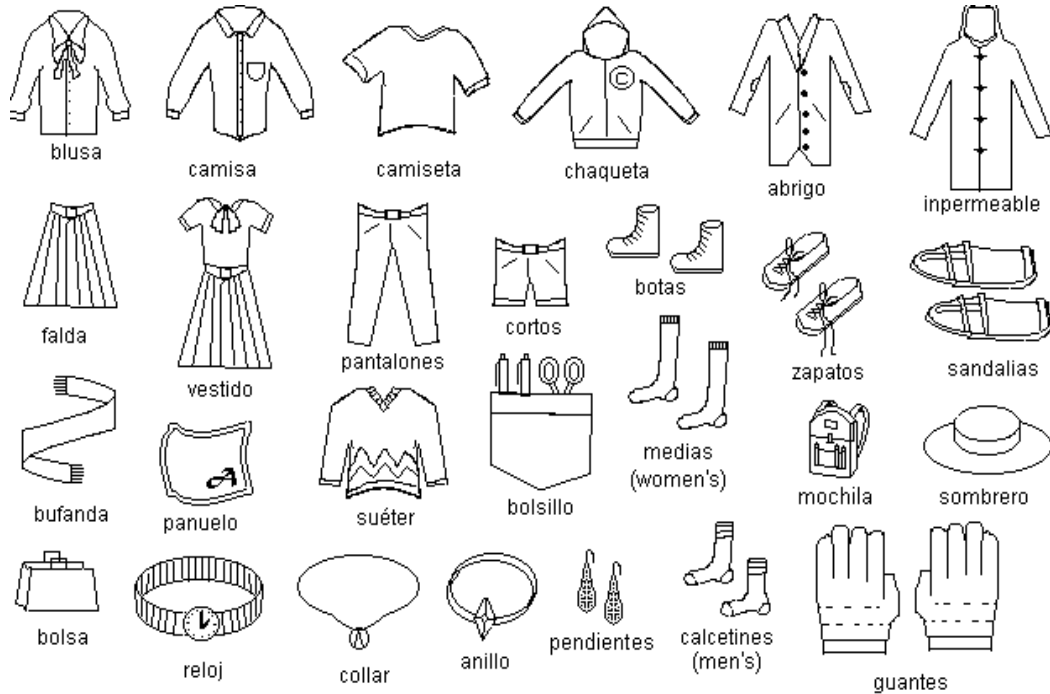


**Write the number of corresponding body parts in the circles.
Identify the body parts in your body.**

1. Head
2. Eye
3. Ear
4. Nose
5. Mouth
6. Thumb
7. Finger
8. Hand
9. Arm
10. Leg
11. Toe
12. Foot
13. Knee



MY CLOTHES



la corbata: the tie

la falda: the skirt

el cinturón: the belt

los guantes: the gloves

la chaqueta: the jacket

el abrigo: the overcoat

la bufanda: the scarf

el pañuelo: handkerchief, scarf

el paraguas: the umbrella

la ropa interior: the underwear

el suéter: the sweater

la sudadera: the sweat-shirt

los zapatos: shoes

los zapatos de tacón alto: high-heeled shoes

la manga: sleeve

el chaleco: vest

el delantal: apron

las orejeras: earmuffs

las sandalias: sandals

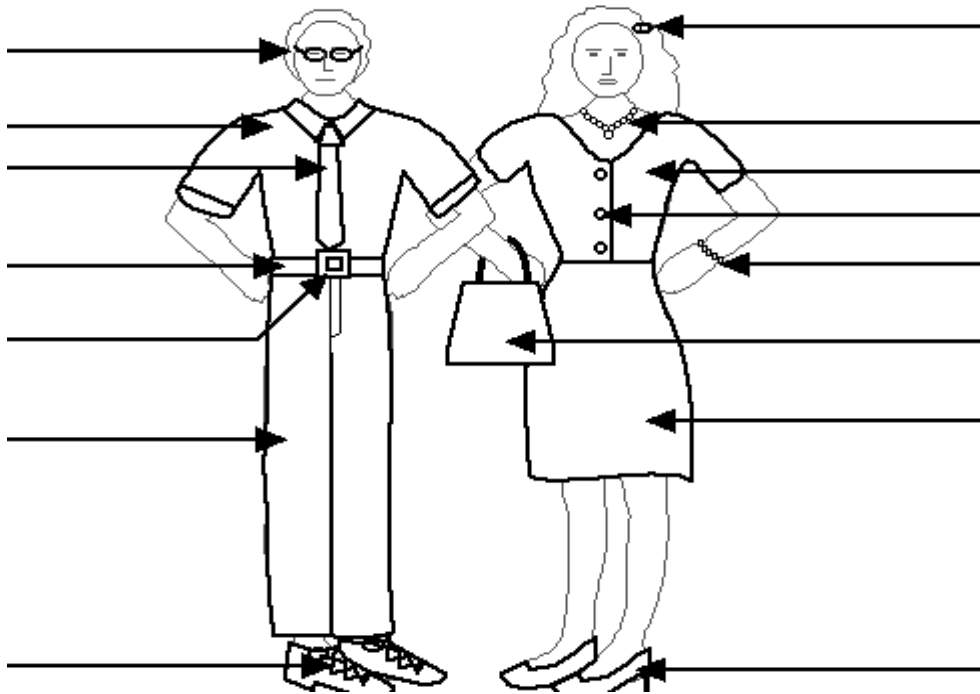
las zapatillas / las pantuflas: slippers

el pijama: pijama
el bolso: purse, bag
los anteojos / lentes / gafas: glasses
los anteojos de sol: sunglasses
la toalla: the towel

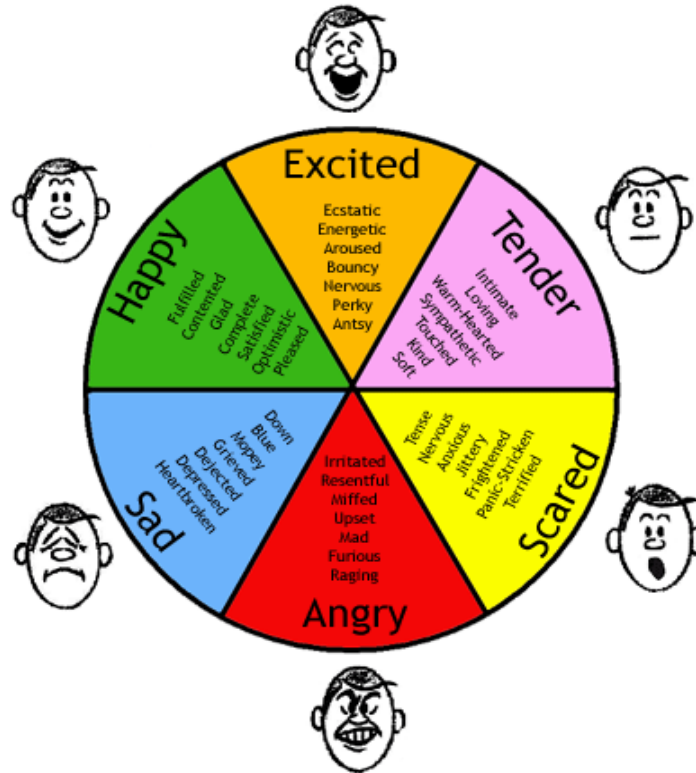
las joyas: the jewelry
el collar: the necklace
los aretes / los pendientes: the earrings
el reloj: the watch
la pulsera: the bracelet
el anillo: ring

anillo de plata: silver ring
pulsera de perlas: pearl bracelet
reloj de oro: gold watch

Write the name of the clothes by the arrows.

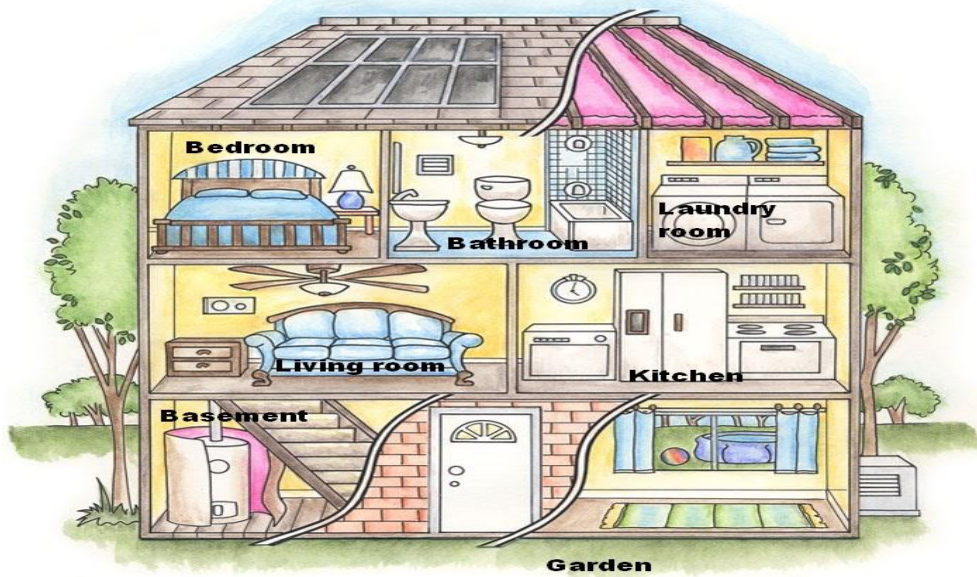


EMOTIONS



Draw the mood for you and your classmates.

IN THE HOUSE



Find the names of the parts of the house in the puzzle.

<p>R O </p> <p>C F G H Y F X E S F Y S P D V H K W A</p> <p>S L Z Z Q F Z P A Q U D H F O W I J X</p> <p>G H H T P V</p> <p>M J C C V B P R J H Z Q L T C X S</p> <p>X S I M G G N U I G E X Z S H X T</p> <p>V S K M U E Z E K L</p> <p>B X G H G E Y Y U N R S N L A</p> <p>E M A N O C R F M I V E E F U</p> <p>D U R S X D Z P M P B J B N</p> <p>R S D J N V T Q E Z A J A D</p> <p>O F E M K S U J T Q S R</p> <p>O Z N B V L K E V M K X H K E Y</p> <p>M E O S E E T A Y B E B R N M R</p> <p>X X R V O V E O</p> <p>Y A Z C H O U S E B C Q A E O J N O</p> <p>C R D N Y Y K C J A J Z C A M A T M</p> <p>F Z M H</p> <p>E O W K L N R U Y S O Y S L H A L L H J</p> <p>D I N I N G R O O M O H D Z F F L A T F</p>	<p>KITCHEN</p> <p>HOUSE</p> <p>BASEMENT</p> <p>LAUNDRYROOM</p> <p>DININGROOM</p> <p>GARDEN</p> <p>BATHROOM</p> <p>BEDROOM</p>
---	---

MY FAMILY



Unscramble the letters to form words.



nso

.....



edughatr

.....



failym

.....



dgrranmtheo

DAILY ROUTINES

In the morning...



I wake up.

I get up.

I take a shower.

I brush my teeth.

I get dressed.

I brush my hair.

I eat breakfast.

I go to school.



List the drawings according to their routine.



1

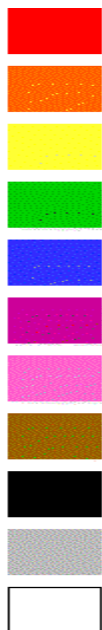


COLORS



Join the name with the matching color and paint balloons according to the color shown.

- orange
- yellow
- blue
- red
- green
- black
- brown
- pink
- purple
- white
- gray



NUMBERS

1 2 3 4 5
one two three four five

6 7 8 9 10
six seven eight nine ten

11 12 13 14 15
eleven twelve thirteen fourteen fifteen

16 17 18 19 20
sixteen seventeen eighteen nineteen twenty

30 40 50 60
thirty forty fifty sixty

70 80 90 100
seventy eighty ninety one hundred

Song and video numbers

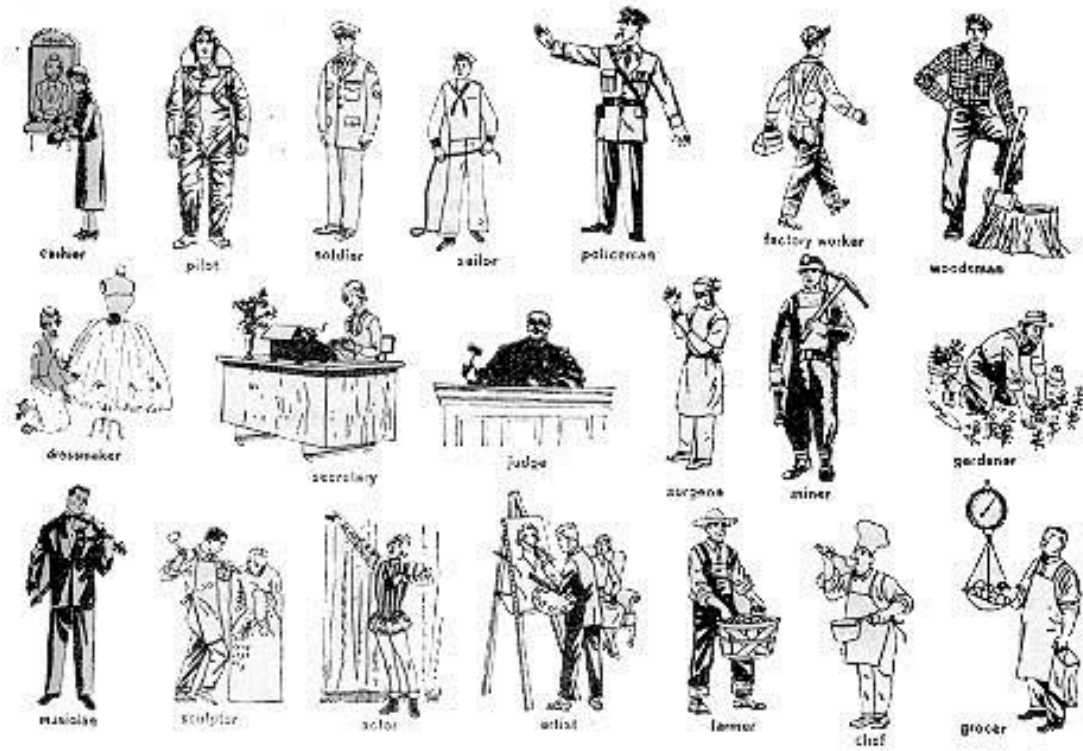
Play the numbers in English and writing.

.....

.....

.....

OCCUPATIONS



Write in the lines the name of occupation according to the graphs.





TRANSPORTATION



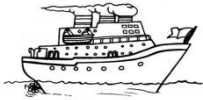
Join the charts with the word appropriate.



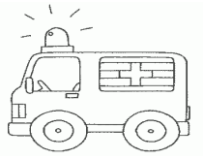
train



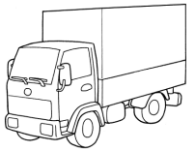
ambulance



truck



airplane



ship

FOOD

Fill the blanks with the correct number



- | | | | | |
|--------------------|---------------|--------------|---------------------|-------------------|
| 1. Loaf of bread | 2. Flour | 3. Rice | 4. Noodles | 5. Pasta |
| 6. Soup | 7. Milk | 8. Butter | 9. Cheese | 10. Peanut butter |
| 11. cereal | 12. Pancakes | 13. Muffin | 14. Rolls | |
| 15. biscuits | 16. Fried egg | 17. Omelette | 18. Hard boiled egg | |
| 19. carton of eggs | 20. Pork | 21. Ham | 22. Sausage | 23. Bacon |
| 24. steak | 25. Drumstick | | | |

Fill in the missing letters to form the food names in English.



Bre_d



So_p



Chick_n



Cak_



Chees_

THE WEEK



Paint color indicated according to the days of the week in the puzzle.



Monday: green
Tuesday: red
Wednesday: blue
Thursday: yellow
Friday: purple
Saturday: grey
Sunday: orange



MONTHS



Complete the months of the year according to the first letter.

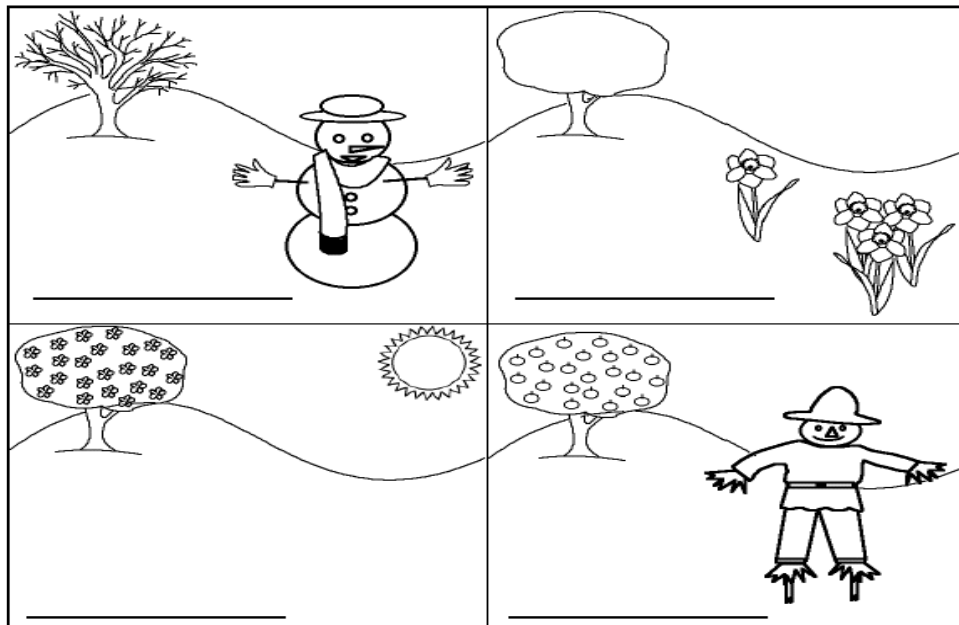
Months of the Year

- | | |
|------------|-------------|
| 1. J _____ | 7. J _____ |
| 2. F _____ | 8. A _____ |
| 3. M _____ | 9. S _____ |
| 4. A _____ | 10. O _____ |
| 5. M _____ | 11. N _____ |
| 6. J _____ | 12. D _____ |

SEASONS



Paint and write seasons in the graphs indicated as appropriate.



4.5 EVIDENCE FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PROPOSAL

OPERATIONAL PLAN

DATA INFORMATION:

TOPIC: GREETINGS – ALPHABET – THE BODY

COURSE: 4TO

AÑO DE ED. BÁSICA

DATE: GDA, 27/04/11.

TIME: 8:00 to 9:30

Objectives	Skills	Content	Activities	Resources	Evaluation
-Increase the body English vocabulary. -Develop the skills of listening and speaking special.	Listening Writing Speaking Reading	greetings alphabet the body	<p>Anticipation What is your name? Do you know the letters? Identify the body parts.</p> <p>Construction Practice the dialogues in pairs. Put in the correct order the parts of the body and write them. Listen the alphabet song.</p> <p>Consolidation Match the letters according to the song. Draw a body and identify the parts.</p>	Board Marker Practical guide “ Learning and Enjoying English” Slates Radio Cd	Individual Groups

OPERATIONAL PLAN

DATA INFORMATION:

TOPIC: IN THE HOUSE – THE FAMILY – THE ROUTINES

COURSE:

4TO AÑO DE ED. BÁSICA

DATE: GDA, 28/04/11.

TIME: 9:15

Objectives	Skills	Content	Activities	Resources	Evaluation
-Increase Family English vocabulary. -Develop the skills of writing and speaking special.	Listening Writing Speaking Reading	In the house The family The routines	<p>Anticipation How is your house? Tell about your family. Think about your daily routine.</p> <p>Construction Find the names of parts of the house. Unscramble the letters to form words. List the drawings according to daily routine song.</p> <p>Consolidation Draw your house and put the correct names. Make your family tree.</p>	Board Marker Practical guide “ Learning and Enjoying English” Slates	Individual Groups

4.6 RESULTS OF THE APPLICATION

Our guide to the use of materials was very helpful to the process of shared learning of English, due to increased motivation and interest of children in class as well as discipline was maintained and optimized weather allowing a significant advance in the test content and at the same time met the targets set for each class.

It was observed that children participated more actively with the use of cut-out materials, audiovusiuals, and other manipulative which was reflected in the construction of their knowledge as evidence by an assessment at the end of the class.

4.6 RESULTS OF THE APPLICATION

Our guide to the use of materials was very helpful to the process of shared learning of English, due to increased motivation and interest of children in class as well as discipline was maintained and optimized weather allowing a significant advance in the test content and at the same time met the targets set for each class.

It was observed that the children participated more actively with the use of cut-out materials, audiovisuals, and other manipulative which was reflected in the construction of their knowledge as evidenced by an assessment at the end of the class.

BIBLIOGRAFÍA

NAVARRO, Eulalia; RUBIO, Anna (2000). "Evaluación de multimedia educativo: Enciclopedia Universal Micronet". *Comunicación y Pedagogía*, 164, pp. 112-113"

CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Children*. Cambridge: CUP. Cap. 2

MEDINA R. Antonio, *Didáctica General*, 1ª Ed. España, Editorial Pearson Alhambra, 2002, pág., 246, 247, 248.

DA FONSECA Víctor, *Dificultades del Aprendizaje*, Ed.1, México, Editorial Trillas. 2004, pág. 64, 66, 67, 69, 71.

HERSCHEL. J. Frey. *Audio-Lingual Teaching*, New York State University, 1989.

DE LA HERRÁN G. Agustín, *La práctica de la enseñanza en la Educación infantil primaria y secundaria*, Ed. 1, España, Mc.Graw Hill, 2008, pag. 162, 163, 168, 185, 186, 187.

REISER, R; GAGNE, R. 2002, *Selecting media for instruction*. Englewood Cliffs: Educational Technology Pub, pág. 15-22.

RAGA, Paul; BINIÉS, P. 2000, *Evaluación de multimedia educativo: Enciclopedia Básica Multimedia Larousse*". *Comunicación y Pedagogía*, pp. 103-104, 165.

DEL POZO, Lilia, 2007, *Module of English Didactics*, pág., 20, 21, 22, 23.

ANDER-EGG, Ezequiel, *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1978.

LEIVA ZEA, Francisco, *Nociones de Metodología de Investigación Científica en 222 preguntas y respuestas*, Tercera Edición, Quito, Editorial Ortiz, 1984.

GUTIERREZ M., Abraham *Métodos y Técnicas de Investigación*, Editorial Época, Quito, 1985.

PAZMAY R., Galo, *Guía para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación*, Editorial Freire, Ambato, 2004.

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16853805.pdf>

<http://peremarques.pangea.org/medios.htm> medios didácticos y los recursos didácticos, Orientaciones para la selección de materiales didácticos, Los medios didácticos: componentes, tipología, funciones, ventajas, evaluación.

http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/glosario_educacional_fsh.pdf

<http://moheweb.galeon.com/diccinformatic.htm>

http://www.educarecuador.ec/_upload/funcion%20del%20material%20didactico1.pdf

<http://inglesparaeducacionprimaria.blogspot.com/>

<http://www.tesisymonografias.net/origen-de-los-materiales-did%C3%A1cticos-en-la-educaci%C3%B3n/1/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Ense%C3%B1anza-Del-Ingl%C3%A9s-Como-Lengua/835832.html>

http://www.ciie.cfie.ipn.mx/2domemorias/documents/c/c14/c14_28.pdf ME Adriana Macías Torres U Autónoma de Aguascalientes

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑ@S DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA SIMON BOLIVAR

Objetivo.- Conocer el proceso de participación, interés y el empleo de materiales didácticos, durante el desarrollo de las clases de inglés y de esta manera colaborar con el proceso de interaprendizaje mediante una Guía práctica de los mismos.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, marque con una X su respuesta en forma anónima.

1. ¿Siente interés por aprender el idioma inglés?

Sí () No ()

2. ¿Se divierte haciendo las tareas de inglés?

Sí () No ()

3. En el desarrollo de la clase de inglés emplea:

Impresos ()

Tableros didácticos ()

Materiales manipulativos ()

Juegos ()

Materiales audiovisuales ()

Organizadores gráficos ()

Preguntas y ejercicios ()

4. ¿Participa activamente en las clases de inglés?

Sí () No ()

5. ¿Desearía aprender a través de videos de inglés?

Sí () No ()

6. ¿Refuerza lo aprendido durante las clases de inglés en su casa?

Sí () No ()

7. ¿Le gustaría fortalecer sus conocimientos mediante una guía práctica de materiales didácticos en las clases de inglés?

Sí () No ()

Gracias.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SIMON
BOLIVAR

Objetivo.- Conocer la problemática que aqueja actualmente debido a la inadecuada aplicación de los materiales didácticos en a los Cuartos años de Educación Básica y de esta manera colaborar con el proceso de interaprendizaje mediante una Guía práctica de los mismos. Sírvese contestar las siguientes preguntas, en forma anónima.

1. ¿Cree conveniente el uso del material didáctico en el desarrollo de las clases?
Sí () No ()

2. ¿Son importantes las nuevas tecnologías para la participación de los estudiantes?
Sí () No ()

3. ¿Existe un aprendizaje reflexivo durante la clase?
Sí () No ()

4. ¿Facilita usted el material didáctico a sus estudiantes?
Sí () No ()

5. Califique de 1 (mínima puntuación) a 5 (máxima puntuación) la utilidad que proporcionan los materiales didácticos en el proceso de interaprendizaje?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. ¿Emplea canciones como material didáctico durante sus clases?
Sí () No ()

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?

Impresos ()

Juegos ()

Materiales audiovisuales ()

Organizadores gráficos ()

TV y vídeos interactivos ()

8. ¿Fortalece sus clases con preguntas y ejercicios?
Sí () No ()

9. ¿Le gustaría el implemento de una guía práctica que contenga el uso de los materiales didácticos en el aula de clases?

Sí () No ()

Gracias.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela Simón Bolívar

Lugar: Guaranda

Niños: 7-8 años

Fecha: 25 -01 -2011

2.- OBJETIVOS

Analizar el comportamiento de los niños durante el proceso de interaprendizaje del inglés, con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje y de esta manera hacer referencia como recurso para consolidar el trabajo de investigación.

3.- INSTRUCCIONES

Seguir las interrogantes de las fichas de observación y demostrar la capacidad de recepción e interacción de los estudiantes con el docente en el transcurso de las clases de inglés.

4.- CUESTIONARIO

1. Observar como los niños se desempeñan en el aula de inglés.
2. Observar el trabajo de interacción profesor - estudiante.
3. Observar el comportamiento de los niños y niñas al inicio de las clases.
4. Observar la motivación que realiza la maestra para integrar a los niños para desarrollar una actividad.
5. Observar de que forma la maestra les hace actuar a los niños
6. Observar el estado emocional que tienen los niños para desarrollar las destrezas del idioma.
7. Observar la participación de los niños en los juegos recreativos.
8. Observar el comportamiento al finalizar la clase.

ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR















