



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS**

**TEMA**

**“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS,  
CANTÓN GUANO. 2011.**

**AUTORAS:**

**MARÍA ELVIA LEMA LARA**

**MARÍA FERNANDA NÚÑEZ ABARCA**

**DIRECTOR**

**LIC. ALBERTO CARRERA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUARANDA ECUADOR**

**2011**

## **1. DEDICATORIA**

Los tiempos han transcurrido de constante dedicación, estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi familia, quienes con su abnegada entrega y abnegación, son ejemplo maravilloso de amor, fe y comprensión, razón de mis grandes ideales ser una profesional al servicio de la niñez y juventud estudiosa.

De manera especial dedico este trabajo de investigación a mi esposo, hijos y familiares, que siempre han estado junto a mí en las buenas y adversidades.

**MARÍA FERNANDA NÚÑEZ ABARCA**

## **DEDICATORIA**

Con el afecto más grande, como maestra y como madre dedico el presente trabajo investigativo a mis queridos hijos y familiares, que siempre me han apoyado con sus buenas orientaciones que solo estudiando y preparándose seremos profesionales del nuevo siglo.

Mil gracias a mis queridos hijos por compartir experiencias en el duro trajinar de la educación.

**MARÍA ELVIA LEMA LARA**

## **AGRADECIMIENTO**

A, mi señor Dios por cuidarme en todos los momentos de la vida y por permitirme culminar una etapa de los estudios universitarios, en unión a los seres que más quiero y aprecio.

Mi abierto agradecimiento para mis queridos padres y familiares que siempre me brindaron su apoyo incondicional moral y económico.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanísticas, donde aprendí las mejores enseñanzas.

A mis distinguidos maestros, compañeros y amigos quienes con su nobleza y entusiasmo me manifestaron su apoyo, por ello llevo los más grandes recuerdos y una enorme gratitud especial.

**MARÍA FERNANDA NÚÑEZ ABARCA**

**MARÍA ELVIA LEMA LARA**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

Lic. Alberto Carrera

**DIRECTOR**

**CERTIFICA:**

Que el trabajo investigativo realizado sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO. 2011**, ha sido revisado todos sus aspectos, el mismo que cumple con los requisitos y normativas establecidas, por tanto se autoriza la presentación y defensa.

Guaranda, mayo del 2011.



Lic. Alberto Carrera  
**DIRECTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Todo el proceso de investigación, a través de las ideas, conceptos, juicios de valor expuesto, así como las doctrinas, criterios y resultados expresados en el presente trabajo, es de absoluta responsabilidad de las autoras; y el patrimonio intelectual de la Tesis de Grado, pertenece a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

**MARÍA FERNANDA NÚÑEZ ABARCA**

**MARÍA ELVIA LEMA LARA**

1 **ESCRITURA N° 15788**

2 **DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGA: MARÍA FERNANDA NUÑEZ**

3 **ABARCA.-**

4 **CUANTIA: INDETERMINADA**

5 *Copias dadas: 1era*



6 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo.*

7 *República del Ecuador: el día de hoy LUNES CATORCE (14) DE*

8 *NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla*

9 *Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparece la señora MARÍA*

10 *FERNANDA NUÑEZ ABARCA. La compareciente es mayor de edad, de*

11 *nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casada, domiciliada en esta*

12 *Ciudad, hábil e idónea para contratar y obligarse, portadora de su*

13 *respectiva cédulas, a quien de conocerla en esta acto doy fe: y bajo*

14 *juramento, advertidas de las penas del perjurio y de la obligación que tiene*

15 *de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes*

16 *vigentes dice: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaro que el Tema o*

17 *contenido de mi Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en*

18 *Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, con el tema "LA*

19 *EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE*

20 *LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN*

21 *BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "IMBABURA" PARROQUIA*

22 *SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO 2011, es mía propia, por lo que soy*

23 *responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el*

1 presente trabajo de investigación y los derechos de autoría me pertenece. Es  
2 todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Presente la compareciente.  
3 se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firma. en  
4 unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

5


6   
7 **MARIA FERNANDA NUÑEZ ABARCA**

8 C.C. 060361850 - 5

9

10

11

  
**DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO**  
**NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-**

12

13

14 **DOY FE DEL OTORGAMIENTO Y EN SU TESTIMONIO CONFIERO ESTA**  
15 **PRIMERA COPIA. SELLADA, SIGNADA, FIRMADA Y CERTIFICADA EN**  
16 **EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACIÓN.-**

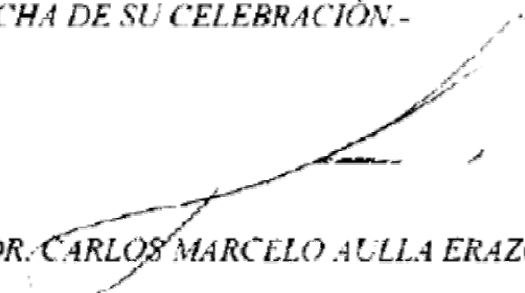
17

18

19

20

21

  
**DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO**  
**NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-**





## 5. TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	
Hoja de guarda	
Portadilla	
I Dedicatoria	
II Agradecimiento	
III Certificación del Director	
IV Certificación de autoría	
V Tabla de contenidos	
VI Lista de cuadro y gráficos	
VII Lista de anexos	
VII Resumen ejecutivo en español	
IX Resumen en inglés	
IX Introducción	
Tema	1
Antecedentes	2
Problema	4
Justificación	5
Objetivos	7
Hipótesis	8
Variables	8

Operacionalización de la variables	9
------------------------------------	---

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Teoría científica	12
Marco Teórico Legal	62
Marco Teórico Conceptual	66
Marco Teórico Referencial o Contextual	68

## **CAPÍTULO II**

Estrategias metodológicas	73
---------------------------	----

## **CAPÍTULO III**

Diagnóstico situacional	81
Tabulación de las encuestas aplicadas a los profesores	83
Tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año	92
Tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año	99
Tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia del sexto año	106

Tabulación de las encuestas aplicadas a padres de familia del séptimo año	113
Comprobación de la hipótesis	120

#### **CAPÍTULO IV**

Conclusiones y recomendaciones	122
--------------------------------	-----

#### **CAPÍTULO V**

PROPUESTA:

#### **GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Título	125
Introducción	125
Objetivos	127
Ejecución y desarrollo	127
Demostración de la aplicación de la propuesta	128
Resultados de la aplicación	131
Contenido científico	131
Cuadro 6 matriz	133
Bibliografía	134

ANEXOS:

Anexo 1	137
Anexo 2	138
Anexo 3	139
Anexo 4	140
Anexo 5	141
Anexo 6	142
Anexo 7	143
Anexo 8	144
Anexo 9	145
Anexo 10	146
Anexo 11	147
Anexos 12	148
Anexo 13	149
Anexo 14	150
Anexo 15	151
Anexo 16	152

## **6. LISTA CUADROS Y GRÁFICOS**

1. Cuadro de la tabulación de las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura. Cuadro 1.
2. Cuadro de la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura. Cuadro 2.
3. Cuadro de la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura. Cuadro 3.
4. Cuadro de la tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura. Cuadro 4.
5. Cuadro de la tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura. Cuadro 5.

## **7. LISTA DE ANEXOS**

- Planimetría del Cantón Guano
- Planimetría de la Parroquia San Andrés
- Fotografía de la Escuela Imbabura
- Fotografía de la Directora del plantel.
- Fotografía de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del plantel
- Matriz FODA
- Entrevista estructurada
- Encuestas para docentes, estudiantes y padres de familia
- Cuadros de resumen de los resultados de las encuestas a profesores, estudiantes y padres de familia del plantel.

## **8. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL**

La Educación en Valores en el aprendizaje significativo es un contenido de mucha importancia en los actuales momentos, ya que a nivel universal existe una crisis valoral en todos los niveles educativos; es por ello que por medio del análisis FODA, se ha diagnosticado que en la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés; por tanto siendo un tema de trascendencia es una investigación que servirá como referente para impulsar la educación en valores dentro y fuera del aula.

La educación en valores es educar con el ejemplo y moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como niño, joven y como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al estudiantado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres y el respeto a la naturaleza.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro plantel se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra Constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para **sentir, pensar y actuar**; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

En el capítulo uno tratamos el marco teórico científico como la base legal, conceptual y contextual; esto nos da la idea completa del fundamento científico, y comprender las bases teóricas del trabajo investigativo, éstos contenidos permitirán conocer el tema investigado.

En el segundo capítulo trata sobre las estrategia metodológicas, es decir la aplicación de varios métodos, técnicas y procedimientos para recabar información del lugar donde existe la problemática, establecimiento educativo que obtendremos datos de importancia dentro del proceso investigativo.

Se aplicó la matriz FODA a los profesores para determinar el problema objeto de la investigación, se aplicó los métodos inductivo-deductivo, analítico, sintético, científico,



Comparativo, estadístico, dialéctico, etc. en el análisis de las diferentes categorías, Conceptos, indicadores y cuestionamientos particulares y específicos en referencia a las interpretaciones y acciones sobre la EDUCACIÓN EN VALORES en el aprendizaje significativo en la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés.

En el capítulo tres presentamos el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores, estudiantes, padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura.

En el capítulo cuatro presentamos las conclusiones y recomendaciones de la investigación socioeducativa. Y finalmente el capítulo cinco presentamos una propuesta metodológica de la enseñanza de la educación en valores en el nivel básico del plantel educativo.

## **9. SPANISH EXECUTIVE SUMMARY**

Values Education in meaningful learning is a very important content at the present time, since the universal level there is a value-related crisis at all levels of education, which is why through the SWOT analysis, has been diagnosed in Imbabura Mixed Fiscal School of St. Andrew Parish, therefore remains an issue of concern is research that will serve as reference for promoting education in values within and outside the classroom.

Values education is to teach by example and teach moral values because the individual to act as child, youth and man, to establish hierarchies among things through them become convinced that something important or not important, aims to achieve new ways of understanding life, to build personal and collective history, it also promotes respect for all securities and options.

Teaching values is also educating students to be oriented and know the real value of things, the people involved believe that life has meaning, recognize and respect the dignity of all human beings and respect for nature.

The values can be made, discovered and built by man, for that is its pedagogical importance, this integration, implementation, discovery are three basic pillars of any educational work, they need the participation of the entire educational community in a coherent and effective.

Is systematic work through which and through actions and practices on our campus can develop those values that are explicit in our Constitution as the basis for any kind of values education.

Once the students internalize the values, they become guides and behavior patterns are treated freely and allow us to define the goals of life we have, helps us to accept and cherishing as we are, the school must help build criteria make the right decisions and guide our lives, these decision-making occurs when we face a conflict of values, another objective of this education is to help students in the process of developing and acquiring the skills to feel, think and act , as we see not only an education that seeks to integrate into the community but goes beyond seeking autonomy, the critical capacity to make decisions in an ethical conflict.

In chapter one we deal with the scientific framework as the legal, conceptual and contextual, that gives us the complete picture of the scientific and theoretical understanding of investigative work, they allow content to know a topic.

In the second chapter discusses the methodological strategy, namely the application of various methods, techniques and procedures for collecting information about where the problem exists, educational institution that will get data of importance in the research process.

SWOT matrix was applied to teachers to determine the problem under investigation, we applied inductive and deductive methods, analytic, synthetic, scientific, comparative, statistical, dialectical, etc..in the analysis of the different categories, concepts, indicators are specific questions regarding the interpretations and actions on values education in meaningful learning in the School of San Andrés Fiscal Imbabura.

In chapter three we present the analysis and interpretation of the results of surveys of teachers, students, parents, Mixed Fiscal School Imbabura.

In chapter four we present the conclusions and recommendations of the socio-educational research. And finally chapter five we present a methodology for the teaching of values education at the basic level of campus.

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación socioeducativa realizada en la Escuela Fiscal Mixta Imbabura, sobre la educación en valores en el aprendizaje significativo, participaron los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, profesores y padres de familia; demostrando una actividad educativa en conjunto, con el propósito de determinar el grado de compromiso que tenemos todos los elementos del quehacer educativo, entendido que estos elementos debemos ir coordinando las actividades académicas y de conducta, como también la heurística, misma que permitirá el desarrollo de la ciencia.

En un primer momento realizamos un diagnóstico situacional en materia valorar en los estudiantes, profesores y padres de familia del séptimo año de educación básica, de esta manera determinar el problema de la educación en valores en el aprendizaje significativo, de la misma forma se determinó a través de la aplicación del FODA, aplicado a los docentes del plantel.

El capítulo uno aborda un marco teórico científico referente al objeto de investigación, un referente legal educativo, ciertas teorías conceptuales y una referencia contextual interesante para el trabajo de investigación con previas citas de sus autores.

El capítulo dos orienta sobre las estrategias metodológicas, entre sus componentes tenemos: Las estrategias por el propósito, el nivel, el lugar, técnicas e instrumentos para la obtención de datos, universo y muestra, métodos y técnicas utilizados en la investigación educativa.

Capítulo tres destaca el análisis e interpretación de resultados. Capítulo cuatro describe las conclusiones y recomendaciones y el capítulo cinco se tipifican la propuesta metodológica de la educación en valores en la Escuela Fiscal Mixta Imbabura.

La investigación socioeducativa demuestra características de originalidad, actualidad, novedad, práctica y participación ciudadana en el centro educativo, de esta manera estamos demostrando que la educación debe ser con la coordinación de los docentes, padres de familia y estudiantes, de esta manera el triángulo de la educación estaría vigente en el siglo XXI.

**TEMA:**

*“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO. 2011.*

## 2. ANTECEDENTES.

En el Ecuador, la provincia y a nivel local, existen varias versiones desde el siglo XX, como criterios científicos de estudiosos y sociólogos sobre sus marcos conceptuales como teorías donde se evidencian que nos encontramos en una crisis de valores a todo nivel ; es decir en una sociedad donde se ha perdido la identidad, creatividad, el respeto, aquello preocupa a los centros educativos, de cómo impulsar valores dentro de la niñez y juventud, para ver a una sociedad con mejores actitudes y comportamientos, donde exista la verdadera libertad, la solidaridad entre otros valores dignos de los seres humanos racionales.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida.

El origen de lo ético y moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

En esta perspectiva nuestro grupo de trabajo ha concebido la necesidad de indagar, analizar y presentar una investigación cualitativa y descriptiva sobre los valores en la educación básica. El tema escogido ha sido y será de palpitante actualidad, pues parte de la crisis de valores en los centros educativos, precisamente por la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en nuestra calidad de vida.



La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía, es decir donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante, crítica y con identidad nacional.

Desde este punto de vista la visión y misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, solidaria, de respeto, con autonomía y racionalidad de la niñez y juventud en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*¿De qué manera influye la educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta “Imbabura” Parroquia San Andrés, Cantón Guano?*

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Desde varios enfoques y disciplinas científico, socio-humanísticas y técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los seres humanos y los aprendizajes educativos dentro del aula y fuera de ella, se consensua en definir a la educación básica como un espacio determinante para que la integración socioeducativa de los y las niñas sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso académico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar en etapas iniciales al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como actitudinales como comportamentales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso educativo, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de

conflicto de valores, tales como la creatividad, responsabilidad, criticidad que son fundamentales en la educación básica de la educación ecuatoriana.

La Educación en Valores en varios planteles educativos no refleja cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel particular ni general. Presupone que los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase; puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta, estos fenómenos queremos desterrar en los planteles educativos y sociedad, en particular en la Escuela Imbabura de San Andrés.

Se justifica la relevancia social ya que los valores son propios de las personas y se evidencian en las actividades diarias del ser humano, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de la importancia del VALOR dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado en situación de valores en la educación básica? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores?, etc.

Por tanto se justifica científicamente y socialmente la investigación socioeducativa porque nos permitirá conocer y reflexionar sobre un marco teórico pertinente en los ámbitos de identidad, creatividad, criticidad, solidaridad, respeto, responsabilidad académica en los estudiantes del séptimo año de educación básica para potenciarlos, de la misma forma al sector docente, padres de familia del plantel educativo incurso en la

investigación, por tanto existe un escenario factible para la ejecución del proceso de la investigación, siendo beneficiarios los elementos del hecho educativo en el centro educativo de San Andrés.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. GENERAL**

- Mejorar la educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Imbabura” Parroquia san Andrés, Cantón Guano. 2011.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar el estado situacional de la educación en valores en la Escuela Imbabura.
- Seleccionar los contenidos de los valores para un aprendizaje significativo.
- Capacitar a profesores, estudiantes y padres de familia sobre educación en valores a través de talleres participativos
- Diseñar una guía metodológica de los valores en el aprendizaje significativo.
- Rotular y construir una cartelera para socializar la información sobre la educación en valores en la Escuela Imbabura de San Andrés.

## **6. HIPÓTESIS**

*LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO MECANISMO DE SOPORTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO. 2011.*

## **7. VARIABLES:**

### **7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (VI):**

**LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **7.2. VARIABLE DEPENDIENTE (VD)**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:**

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTO (DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES)	DIMENSIONES	INDICADORES (DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES)	ESCALA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO MECANISMO DE SOPORTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN</i></p>	<p>• <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p><b>LA EDUCACIÓN EN VALORES</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN.</b> Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.</p> <p><b>VALORES.</b> Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio, etc.</p>	<p>Guía</p> <p>Conocimientos</p> <p>Metodológica</p> <p>Sentimientos</p> <p>Actitudes</p> <p>Valores</p>	<p>Proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Procedimientos Objetivos Investigación</p> <p>Convicciones orientan la conducta Orientan las actitudes</p>	<p>100% planificación</p> <p>100% Ejecución</p> <p>100% Evaluación</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>

<p><i>BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA”</i></p>				<p>Orientan las acciones humanas Comportamientos</p>		
	<p>• <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p>	<p><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p>Es el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. O es la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos<sup>1</sup>.</p>	<p>Docente que liga el aprendizaje nuevo con el que posee.</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Experiencia.</p> <p>Reestructurar</p>	<p>Procesar, Instruirse Educarse Entendimiento, Capacidad, Competencia</p>	<p>Muy Satisfactorio</p> <p>Poco Satisfactorio</p> <p>Nada satisfactorio</p> <p>Cambio de actitudes</p>	

FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

<sup>1</sup> Raúl Pedraza y José Eduardo Espinoza. *Concepto de aprendizaje significativo*. 1968.



# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

##### **EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Un recurso didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás. Aquí no existen respuestas acertadas o erróneas, pues la intención está en lo que el estudiante pone en práctica: revisar paradigmas personales para tomar una posición, verbalizarla y transmitirla, sustentarla con argumentos ante otros, desarrollar habilidades de diálogo y negociación con el fin de llegar a consensos. Para hacer uso de este recurso en el aula, existen algunos ya diseñados, aunque el docente puede escribir los propios haciendo uso de sus referentes cercanos. A continuación compartimos un ejemplo:

El docente trabajará el tema de la discriminación. Para ello se propone un extracto de una noticia publicada en internet, titulada "A flor de piel la discriminación en México". Para empezar el maestro debe explicar al grupo que trabajarán el tema de valores en relación con la discriminación es importante no emitir juicios al respecto, y a continuación preguntar al grupo: ¿Qué es la discriminación?, ¿qué tipos de discriminación conocemos?, ¿cuándo discriminamos? El grupo debe responder y participar.

Posteriormente el docente comenzará la lectura de los fragmentos elegidos: La población latinoamericana es presa de la intolerancia, lo que lleva a la sociedad a asumir actitudes discriminatorias hacia personas enfermas de VIH/SIDA,

seropositivos, homosexuales o de ideas políticas diferentes, según los resultados de una encuesta realizada por el Instituto Federal Electoral <sup>2</sup>(IFE).

La encuesta, aplicada a jóvenes y adultos evidencia los puntos más sensibles de la discriminación en México: siete de cada diez personas encuestadas se negarían a vivir con una persona homosexual; seis de cada diez no vivirían con una persona seropositiva, pero cinco de cada diez vivirían con alguien de ideas políticas diferentes.

El docente interrumpirá la lectura y pedirá a los estudiantes que, de forma individual, respondan en su libreta: ¿Estaría dispuesto a vivir con alguien enfermo de sida?, ¿Estaría dispuesto a compartir mi hogar con alguien que fuera homosexual? Es necesario que cada respuesta se argumente. El docente debe dar aproximadamente diez minutos y, después, continuar la lectura.

La investigación arrojó también que en México 48 por ciento de las personas encuestadas considera que un hombre está más capacitado para llegar a la presidencia, frente a 38 por ciento que opinó que una mujer. En tanto catorce por ciento dijo que cualquiera de los dos tendría los elementos necesarios para gobernar.

En plenaria el docente pedirá a los estudiantes que expresen cómo asumirían el hecho de ser gobernados por una mujer. El docente explicará las dos reglas básicas: la primera consiste en atacar argumentos sin agredir o hacer elogios, la segunda en

---

<sup>2</sup>*UNESCO. 2009.*

respetar los turnos para hablar. Se designará un moderador mientras el docente observa al grupo.

Tras concluir esta fase de la actividad, el docente explicará a los estudiantes que, sin ser conscientes de ello, nuestra estructura de valores desempeña un papel fundamental en las decisiones que tomamos día con día, y solicitará a un voluntario que lea el siguiente dilema:

María vive en un pueblo cercano a Guadalajara: todos los días tarda más de media hora caminando para llegar a la escuela, así que sale muy temprano para estar a tiempo. A su papá no le gusta que “pierda tanto tiempo”, cree que es mejor que estudien sus dos hermanos mayores; María logra arreglárselas con las tareas y los quehaceres de la casa, hasta que un día su mamá cae enferma y su papá decide que se salga de la escuela “pues alguien tiene que limpiar, cuidar a los animales y atender a los varones de la casa”. Además, dice su papá que “ella no piensa” y que su “loca idea de ir a la escuela sólo acarrea gastos a la familia”. La tía de María, que es maestra de secundaria, le ofrece ir a vivir con ella. El docente pide al grupo que se divida en equipos para que discutan entre sí la actuación de cada uno de los personajes y la decisión que debería tomar María. Ya que hicieron consenso sobre los puntos de la discusión, se llegará a conclusiones que el equipo expondrá ante el grupo.

Para terminar, siempre es útil recordar que es fundamental sostener una actitud de **respeto** ante las opiniones de los otros, aunque no sean coincidentes con las propias.

Comparta con nosotros sus experiencias y la forma en que aborda en la escuela los contenidos relacionados con valores<sup>3</sup>.

### **1.3. QUÉ SON LOS VALORES**

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás creaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello.

Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto.

Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son

---

<sup>3</sup>*Esther López-Portillo. Educación en valores. 2010.*

buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas<sup>4</sup>.

Podríamos comparar la diferencia entre los valores humanos en general y los valores personales con la diferencia que hay entre ciertas comidas y su respectivo valor nutricional para el cuerpo humano. La nutrición es para el cuerpo lo que los valores son para la persona humana.

El cuerpo humano tiene sus requerimientos: algunos alimentos son muy nutritivos; otros complementan la alimentación; otros son al menos tolerables en pequeñas cantidades. Todos necesitamos una alimentación balanceada en vitaminas, fibra, minerales y proteínas para mantener una buena salud. Algo parecido sucede con los valores humanos: nos nutren, nos benefician como seres humanos en diversa medida. Así tenemos toda una gama de valores culturales, intelectuales y estéticos que promueven nuestro desarrollo humano y enriquecen nuestra personalidad.

Cuando se habla de la nutrición corporal hay espacio para las preferencias personales. Entre comer coliflor, chícharos o judías verdes, cada uno puede escoger a su gusto; el número de calorías apenas varía. Nuestro organismo asimilará estos alimentos y se nutrirá más o menos igual. Se insiste, más bien, en que la dieta sea balanceada. El organismo cubre tus necesidades y se mantiene en forma en la medida en que el alimento es sano y la dieta equilibrada<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup>*Esther López-Portillo. Educación en valores. 2010.*

<sup>5</sup>*Esther López-Portillo. Educación en valores. 2010.*

En la esfera de los valores humanos se requiere también un equilibrio y que cada uno de los valores, tomado individualmente, sea saludable. Así como ciertos alimentos son esenciales y otros sólo sirven para adornar algún platillo, así también los valores tienen una jerarquía, según favorezca más o menos nuestro desarrollo humano. Una porción discreta de pastel de zanahoria con helado de vainilla es un excelente postre para una comida familiar, pero no se nos ocurriría comer pastel y helado tres veces al día y terminar con una discreta porción de carne con papas. Nuestro organismo no lo soportaría (nuestra línea tampoco). Los valores humanos también pueden ordenarse y clasificarse de acuerdo con los beneficios que nos proporcionan. Algunos son esenciales; otros son más periféricos.

### **JERARQUÍA DE VALORES**

Entre los valores objetivos existe una jerarquía, una escala. No todos son iguales. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores. Podemos clasificar los valores humanos en cuatro categorías:

- 1) Valores religiosos
- 2) Valores morales
- 3) Valores humanos infra morales
- 4) Valores biológicos



Los valores biológicos o sensitivos no son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas. Desafortunadamente, muchos ponen demasiado énfasis en este nivel. No es raro escuchar frases como ésta: Mientras tenga salud, todo lo demás no importa. Según esto, uno lo pasaría mejor siendo un saludable jefe de la mafia que un enfermizo hombre de bien. No eres más persona porque seas sano o bien parecido. Eso no aumenta tu valor<sup>6</sup>.

Los valores humanos infra morales son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza, de nuestros talentos y cualidades. Pero todavía no son tan importantes como los valores morales. Entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores nos ennoblecen y desarrollan nuestro potencial humano.

Los valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados. Esto se debe a que tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime que nos permite ser constructores de nuestro propio destino. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro.

Hay todavía un cuarto nivel de valores, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer nivel, y que nos permite incluso ir más allá de nuestra naturaleza.

---

<sup>6</sup>*Thomas Williams. Los valores. 2008.*

Son los valores religiosos. Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios<sup>7</sup>.

El mundo de hoy pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa. Aunque seguramente será difícil encontrar esta afirmación en un texto de sociología, no ha habido en la historia una sola sociedad que no haya sido religiosa. Preguntar por la existencia de Dios es algo que está íntimamente unido al por qué de la existencia humana. Buscamos de forma natural la trascendencia, porque es lo que da sentido y significado a nuestra vida sobre la tierra. Si el hombre cultiva los valores religiosos con tanta tenacidad, es porque ellos corresponden a la verdad más profunda de su ser.

Ciertas cosas son buenas para nosotros porque nos ayudan a alcanzar nuestro fin u objetivo. Si acertamos a descubrir a dónde vamos como hombres, cuál es nuestro objetivo, podremos entonces saber qué es bueno para nosotros en ese sentido.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

---

<sup>7</sup>*Thomas Williams. Los valores. 2008.*

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual<sup>8</sup>.

## **QUÉ SE ENTIENDE POR VALOR**

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la **verdad y ser honesto**; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad<sup>9</sup> (Vásquez L, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

---

<sup>8</sup>Thomas Williams. *Los valores*. 2008.

<sup>9</sup>Vásquez, L. *El valor*. 1999, p. 3.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades<sup>10</sup>."

### **PERSPECTIVAS QUE SE APRECIAN LOS VALORES**

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma

---

<sup>10</sup>Prieto Figueroa. Valores. 1984, p. 186)

cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

**a) Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

**b) Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**c) Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**d) Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican<sup>11</sup>.

**e) Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor<sup>12</sup>.

**f) Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

---

<sup>11</sup>*Thomas Williams. Los valores. 2008.*

<sup>12</sup>*Thomas Williams. Los valores. 2008.*

**g) Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

**h) Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.

**i) Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

**j) Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En una **escuela de enseñanza primaria**, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago.

A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona.

Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo<sup>13</sup>.

## **¿CÓMO VALORA EL SER HUMANO?**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

### **1.4. CLASIFICAN LOS VALORES**

#### **TIPOS DE VALORES**

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

#### **DEFINICIÓN.**

---

<sup>13</sup>(Lifton, 1972, pp. 263-264)

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.



Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas **necesidades**. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas<sup>14</sup>.

### **IMPORTANCIA.**

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (Ver Anexo: Unidad de Defensa Nacional PLAN DE CAPACITACIÓN), enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente:

"Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y

---

<sup>14</sup>(Lifton, 1972, pp. 263-264)

drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas<sup>15</sup>. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población<sup>16</sup>.

Definitivamente la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra.

---

<sup>15</sup>(Lifton, 1972, pp. 263-264)

<sup>16</sup>(Lifton, 1972, pp. 263-264)

Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo institucional porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

## CLASES

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano<sup>17</sup>.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al

---

<sup>17</sup>(Lifton, 1972, pp. 263-264)

hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

1. **Valores infrahumanos.**- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
2. **Valores humanos infra morales.**- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
3. **Valores Instrumentales.**- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
4. **Valores Terminales.**- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

## **CARACTERÍSTICAS**

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por

otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a. **Necesidades primarias.**- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b. **Valores económicos.**- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c. **Necesidades de seguridad.**- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d. **Necesidades sociales.**- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e. **Necesidades de autorrealización.**- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a. **Independientes e inmutables.**- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.

- b. **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c. **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d. **Objetivos.**- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e. **Subjetivos.**- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

## **TEORÍA EN VALORES VARIOS AUTORES**

**BARRENO, PATRICIO. EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES. QUITO - ECUADOR, 2002.**

Este proceso de la educación en valores se logrará cuando se cumplan las fases que se plantean en este proyecto de educación en valores.

Captamos todo lo que nos rodea, adaptación valoramos la información, proyección y Organización, comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido. Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

## **ESTHER LÓPEZ PORTILLO**

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

## **UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**

El pensamiento pedagógico de los últimos años sobre las finalidades de la educación ha considerado la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar la formación para el ejercicio de valores. Tal proposición se ha argumentado en la imperiosa contribución que las instituciones educativas deben dar a la problemática social, en la cual los derechos y prácticas de convivencia, fundadas en el respeto y la equidad, se yerguen únicamente como buenos propósitos.

## **CONCEPTO GOOGLE**

Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.



## **MIFSUD, T.**

La Reforma Educativa en nuestro país o que se está haciendo, entiende la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo como una parte esencial la dimensión ética. Se considera que la educación tiene entre sus fines esenciales, junto a la integración de los jóvenes en la cultura de un grupo social, la formación ético-cívica en aquellos valores que debemos defender y/o sería razonable aspirar en nuestro mundo actual y futuro.

Por eso la acción educativa se configura no sólo por los aspectos conceptuales y por un conjunto de habilidades o procedimientos, sino también por unas actitudes, valores y normas morales o sociales vigentes y/o deseables.

De hecho la escuela transmite, aún sin proponérselo explícitamente, estos contenidos valorativos y actitudinales, por lo que más vale planteárselos crítica y reflexivamente, que dejarlos al arbitrio de cada uno, renunciando -entonces- la escuela a su función propiamente educativa.

## **SÓCRATES (470 -399 AC.)**

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos "pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

## **PLATÓN (428-347 AC.)**

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

### **ARISTÓTELES (384 -322 AC.)**

En su obra **El Leviatán** (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su "libertad natural" para acatar un "contrato social", más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

### **EMILIO.**

En 1762, asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

### **JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778)**

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la

benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

### **DAVID HUME (1711-1776)**

Establece el **absoluto moral**, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros".

### **IMMANUEL KANT (1724-1804)**

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

### **CONCLUSIÓN**

Diremos que la educación en valores es un proceso que todos los seres humanos poseemos y que se logra a través de la práctica captada por nuestros sentidos. La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y el convivir diario con nuestras actitudes más positivas que negativas y de esta manera aportar a un buen aprendizaje significativo.

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

## **LA PERSPECTIVA DE AUSUBEL<sup>18</sup>.**

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

---

<sup>18</sup>Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa*.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

#### 2.1.1. **REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**<sup>19</sup>

1. **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
2. **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

---

<sup>19</sup> *IBÍDEM*

### 2.1.2. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO<sup>20</sup>

- **Aprendizaje de representaciones:** Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- **Aprendizaje de proposiciones:** Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
- **Por diferenciación progresiva:** Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- **Por combinación:** Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de

---

<sup>20</sup> *IBÍDEM*

conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

### **2.1.3. APLICACIONES PEDAGÓGICAS<sup>21</sup>**

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

### **2.1.4. APORTES DE LA TEORÍA DE AUSUBEL EN EL CONSTRUCTIVISMO**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún

---

<sup>21</sup> **IBÍDEM**

conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- **Comparativos:** Activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- **Explicativos:** Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

#### **2.1.5. RELACIONES Y DIFERENCIAS DE AUSUBEL CON RESPECTO A PIAGET, VIGOTSKY, BRUNER Y NOVAC.**



**PIAGET.** Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con él, la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.

**VIGOTSKY.** Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.

**BRUNER.** Considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

**NOVAK.** Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

En síntesis podemos decir que: David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

## **VARIAS DEFINICIONES.**

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

### **2.1.6. IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO<sup>22</sup>**

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

---

<sup>22</sup> *IBÍDEM*

7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje<sup>23</sup>.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

---

<sup>23</sup> *IBÍDEM*

**Subsunción derivada.** Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto. Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de limón, que se ajusta a mi comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de limón se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto. Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los árboles de limón mediante el proceso del subsunción derivada<sup>24</sup>.

**Subsunción correlativa.** Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

**Aprendizaje de súper ordinal.** Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos

---

<sup>24</sup> *IBÍDEM*

ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del super ordinal.

**Aprendizaje combinatorio.** Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre de el previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada). Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces.

**Aprendizaje significativo**<sup>25</sup>. Se da cuando la persona que aprende, cambia su forma de pensar al conocer los medios de conocimiento. Esto hace posible que las nuevas tendencias educativas a distancia, puedan dar el 100% en concepto de enseñar a los alumnos el manejo de su potencial, individual basado en sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia.

#### **2.1.7. PASOS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.

---

<sup>25</sup> *IBÍDEM*

- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso<sup>26</sup>.

¿Qué es la Educación sino una apuesta por la perfectibilidad de los seres humanos?  
 ¿Qué es la Educación sino un esfuerzo por sacar de nuestro interior aquello que nos identifica plenamente como humanos? ¿Acaso podemos educar "sin valores"?

Razones generales las hay sobradas. Tras la caída del "Muro" y de las "Torres Gemelas", comprobamos una vez más que se caen los de siempre: cuanto más pobres, más sufrimiento cae sobre ellos, ¿Hay lugar para la esperanza?

Sin embargo existen también razones particulares de extraordinario peso: aquellas que impiden que seamos plenamente humanos. Y de entre todas hay dos que nos sobrepasan y que van más allá de la posmodernidad: ¿Cómo es posible que el 20% de los habitantes, de este cada vez más deteriorado el planeta consuman el 80% de los recursos

---

<sup>26</sup> *IBIDEM*

de los que disponemos? y la otra ¿Cómo entender que en ese 20% de habitantes escolarizados se pueda dibujar un perfil antropológico patologizado e infeliz?

Sabemos que la solución de nuestros males sociales e individuales pasa por el cambio de las estructuras económicas y políticas, sin embargo ningún cambio es posible sin la Educación. Si desde nuestro interior no materializamos en lo cotidiano y en lo concreto valores de desarrollo humano, cualquier cambio o cualquier revolución acabarán en dictadura o contrarrevolución. Y, porque datos hay en la Europa satisfecha y en la América del imperio de que viejos males sociales que creíamos olvidados aparecen con más vigor si cabe.

Educar es una tarea de responsabilidad social, una tarea que nos iguala, que nos hermana y que nos identifica como seres humanos capaces de pensar, de aprender, de crear, de ingeniar soluciones nuevas y sobre todo de soñar. ¿Qué sería de nosotros si no pudiésemos soñar?

Y he aquí el que nos gustaría mantener un sueño de la utopía, por el camino de la esperanza con la herramienta de lo concreto, porque Educar en Valores no es otra cosa que:

Vivir la experiencia del encuentro con "el otro" que me enseña y del que aprendo.

Ver la luz de la vida y la esperanza en los ojos de mis alumnos y de mis compañeros.

Regalar una sonrisa y entender que el humor es el amor.



Comprender desde dentro al que no me quiere escuchar, al distraído o al que pasa de largo.

Entender que mi misión como profesor es dejar de ser "profesor" y que la misión del alumno es dejar de ser "alumno"

Hacer del diálogo nuestra herramienta permanente y de la comunicación nuestro taller cotidiano.

Identificar aquello que me esclaviza y que nos oprime y combatirlo donde quiera que esté.

Apostar sin reservas por un barrio mejor, un Instituto mejor... y una sociedad mejor.

Descubrir que no puedo tener derechos sin que el otro los tenga también.

Aprender que la letra mata el espíritu y que el número del examen mata el valor.

Integrar en todos nuestros tejidos el valor de la esperanza y la fuerza de la acción.

Asumir riesgos y responder a los retos cotidianos.

Y en definitiva descubrir que en la medida en que aprendemos, enseñamos, que en la medida en que damos, recibimos y de que en la medida en que transformamos y cambiamos el medio, la realidad social, nos transformamos y cambiamos nuestro medio interior.

### **3. LA EDUCACIÓN.**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión<sup>27</sup> (Ausubel y colbs., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

#### **4. LA ENSEÑANZA.**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este

---

<sup>27</sup>Ausubel y colbs., 1990

campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende<sup>28</sup> (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

---

<sup>28</sup>Arredondo M. *La enseñanza. 1989.*

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

## **5. EL APRENDIZAJE.**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por

intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas<sup>29</sup>.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

En conclusión los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen

---

<sup>29</sup>*Pérez Gómez. El aprendizaje. 1992.*

como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación<sup>30</sup>.

## **6. DEFINICIÓN Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración. Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos “más inteligentes que otro” o “mejores que otros”.

Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos.

El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvernó en nuestro entorno; pero antes introducimos aún más en el tema debemos dar una definición de aprendizaje. Entendemos por éste como la conducta de “aprender”, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”; cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

---

<sup>30</sup>*Pérez Gómez. El aprendizaje. 1992.*

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

## **7. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el “saber aprender”, ya que los aprendizajes anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas

(recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos<sup>31</sup>.

## **8. OPERACIONES DE LOS PROCESO DE APRENDIZAJE.**

La definición de aprendizaje asegura que existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras: receptoras, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho esto se realiza un proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido. También pueden hablarse de las operaciones creativas, expresivas simbólicas y expresivas del tipo prácticas; en las primeras se explora, transfiere y predice como se crea o imagina; en las segundas se representa o comunica mediante el uso de los lenguajes. Y en la última se aplica lo aprendido utilizando las herramientas necesarias. Es así como se resume el aprendizaje de un individuo de nivel medio.

No existe una definición del aprendizaje aceptada universalmente. Sin embargo, muchos aspectos esenciales del concepto de aprendizaje vienen recogidos en la siguiente frase: el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la

---

<sup>31</sup>*Pérez Gómez. El aprendizaje. 1992.*



experiencia con los acontecimientos ambientales. Son importantes varios aspectos de esta definición. Primero, se dice que el aprendizaje es un cambio en los mecanismos de la conducta, no un cambio en la conducta misma. ¿Por qué definimos el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta? La razón principal es que la conducta está determinada por muchos factores además del aprendizaje. Piénsese, por ejemplo, en el acto de comer. Uno come algo según el hambre que tenga, el esfuerzo que haya que realizar para conseguir la comida, lo que le guste la comida, y si sabe o no dónde está. De todos estos factores sólo el último implica necesariamente aprendizaje. Este ejemplo ilustra la importancia de la distinción entre el aprendizaje y la actuación.

Por actuación nos referimos a las acciones de un organismo en un momento concreto. Que un organismo haga una cosa u otra (su actuación) depende de muchas cosas. Incluso la realización de una respuesta simple, como empujar un carrito de la compra por un pasillo, está determinada por multitud de factores.

Que uno dé o no esta respuesta depende de que haya un carrito disponible, de la motivación que uno tenga para usar un carrito, de la habilidad para sujetar el carrito, de la capacidad física para empujarlo, de la capacidad para ver lo que hay delante del carro, y del conocimiento aprendido sobre cómo funcionan los carritos de la compra. La actuación está determinada por la oportunidad, la motivación y las capacidades sensoriales y motoras, además de por el aprendizaje. Por tanto, no puede considerarse automáticamente que un cambio en la actuación refleje aprendizaje<sup>32</sup>.

La definición enunciada arriba identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de conducta para hacer hincapié en la distinción entre aprendizaje y

---

<sup>32</sup> *Rafael Ángel Pérez. Proceso aprendizaje. 20010.*

<sup>32</sup> *Margarita Méndez González. Aprendizaje.1008.*

actuación. Sin embargo, los investigadores no pueden observar directamente estos mecanismos. Lo que ocurre es que a partir de cambios en la conducta se infiere un cambio en los mecanismos de conducta. Así pues, la conducta de un organismo (su actuación) se usa para proporcionar pruebas de que existe aprendizaje. Sin embargo, debido a que la actuación está determinada por muchos factores aparte del aprendizaje, se debe tener mucho cuidado al decidir si un aspecto concreto de la actuación refleja o no refleja aprendizaje. A veces no se pueden tener pruebas de que ha habido aprendizaje hasta que se establecen procedimientos con test especiales. Por ejemplo, los niños aprenden mucho sobre la conducción de un coche simplemente viendo a otros conducir, pero este aprendizaje no se hace evidente hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos (véase más abajo) se observa en seguida un cambio en la conducta pero no puede atribuirse al aprendizaje, bien porque no dura lo suficiente, bien porque no es producto de la experiencia con los acontecimientos ambientales

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes

Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio.

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores<sup>33</sup>. (Rafael Ángel Pérez).

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje<sup>34</sup>. (Margarita Méndez González.

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (Isabel García)

Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona (Diana Gabriela Zaldívar Morales).

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas.

Por tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. (Patricia Duque).

---

<sup>33</sup> **Rafael Ángel Pérez. *Proceso aprendizaje. 20010.***

<sup>34</sup> **Margarita Méndez González. *Aprendizaje.1008.***

## **1.2 . MARCO TEÓRICO LEGAL.**

La Constitución del Ecuador en varios artículos se refiere a la educación en valores, tales como la identidad y varias expresiones culturales que se debe considerar en la educación ecuatoriana, como también en la nueva Ley de educación Intercultural del Ecuador, por tanto es necesario puntualizar los artículos que se refieren a la cultura y ciencia, como también a la educación en general.

### **1.2.1 . CULTURA Y CIENCIA<sup>35</sup>**

**Art. 21.-** Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

**Art. 22.-** Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

**Art. 23.-** Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias

---

<sup>35</sup>*Constitución del Ecuador 2008.*

expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

**Art. 25.-** Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

### **1.2.2. EDUCACIÓN<sup>36</sup>**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad es para crear y trabajar.

---

<sup>36</sup>*Constitución del Ecuador 2008.*

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas<sup>37</sup>.

### **1.2.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR**

---

<sup>37</sup>*Constitución del Ecuador 2008.*

Dentro de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, en el capítulo primero, artículo 2 literal i) propone la EDUCACIÓN EN VALORES, por tanto se justifica legalmente esta investigación en el plantel educativo de San Andrés.

### 1.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

**Aprender:** "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas"

Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín a-prehendere. àpercibir.

**Aprender a aprender:** "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

**Aprendizaje:** Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

**Aprendizaje mecánico:** "Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, al rápido olvido."

**Aprendizaje por descubrimiento:** "Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.



**Aprendizaje significativo:**"Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."

**Auto aprendizaje:** También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

**Autoevaluación:** La autoevaluación es la evaluación que realiza el alumno sobre su propia actuación con el fin de conocer y mejorar su proceso educativo.

**Ayuda pedagógica:**"Intervención del docente para guiar y orientar al alumno a fin de que éste pueda avanzar en su aprendizaje."

**Conocimientos previos:**"Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar"

**Educación:** La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

**Enseñar:**"Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda."

**Tutoría:** La tutoría y orientación de los alumnos y alumnas forma parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la programación de estas actividades, dentro de lo establecido.

**Unidad didáctica:** Unidad de trabajo relativa a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje, que no tiene duración temporal fija, y en la cual se precisan el conjunto de objetivos didácticos, bloques elementales de contenido y actividades de aprendizaje y de evaluación.

#### **1.4 . MARCO TEÓRICO REFERENCIAL O CONTEXTUAL**

##### **1.4.1. RESEÑA HISTÓRICA DELA PARROQUIA SAN ANDRÉS**

La vida de un pueblo se asemeja a la vida de un individuo nace, crece trabaja, lucha, desarrolla su propia personalidad.

Con esta premisa se pretende hacer una síntesis histórica de nuestro pueblo que comenzó a existir como un embrión o el conjunto de células al formarse los ayllus de los aborígenes, organizarse religiosa y políticamente conformando la doctrina durante la colonia y desde el comienzo del presente siglo abrirse paso en busca de su progreso.

Situación y Limites.- San Andrés es la población más antigua en el vaso territorio de los Puruháes.

Está ubicado al oeste de Guano y a escasos 8 Kilómetros de Riobamba, ciudad a la que está unida indisolublemente por la carretera panamericana.

Extiende sus límites por el norte hasta la línea divisoria de las provincias de Tungurahua y Chimborazo en la jurisdicción del cantón Mocha, por el sur hasta la llanura de Tapi, escenario de la batalla de la Independencia de Riobamba, por el este Guano y San Isidro por el oeste Calpi y Licàn.

En la actualidad la parroquia de San Andrés cuenta con Educación, salud, junta parroquial, junta de agua, tenencia política, biblioteca.

#### **1.4.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL IMBABURA**

Muy grave fue el descuido de la autoridades civiles de la Colonia en cuanto a la educación de los indios siempre los españoles consideraban al indio incapaz de superarse intelectualmente el mismo criterio perduro hasta muchos años después de la Independencia, sin embargo la iglesia no participo del criterio que predominó en la colonia.

Según los decretos del concilio Provincial de lima y atacando ciertas disposiciones eclesiásticas, los curas doctrineros de San Andrés establecieron desde el principio una pequeña escuela parroquial, para jóvenes y niños indígenas de esta jurisdicción, comenzaron a interesarse de la educación de sus hijos como también niños y jóvenes inteligentes de cada comunidad a fin de prepararles para lideres y catequistas auxiliares. No solamente les enseñaban a leer y escribir si no también enseñaban algunos oficios como albañilería, carpintería, a tejer en los pilares a cultivar las tierras con nuevos métodos de modo que fuesen elementos útiles y factores de progreso de su pueblo.

La escuela siempre a funcionado en la cabecera parroquial en el convento de los religiosos dominicos ubicado a tres cuadras del templo, estaba dirigida por los padres dominicos. Fray Dasilio Gonzales y Fray José Moncayo, los mismos que vinieron a trabajar como auxiliares del párroco.

Esta parroquia soporto el terremoto de 1797 que ásalo a la señorial Riobamba los sobrevivientes pasaron a radicarse en los pueblos y lugares vecinos.

Las escuelas fiscales en la provincia de Chimborazo según datos de archivos datan desde el 27 de marzo de 1873 en estos el supremo gobierno han tenido a bien nombrar Inspector General de las escuelas de esta provincia para establecer como fiscales a don Francisco Moscoso cuyos méritos le han hecho acreedor a este nombramiento.

El señor inspector General llego la parroquia de San Andrés el mismo que fue recibido con las debidas consideraciones después de haber conocido las necesidades y los intereses de este lugar estimo conveniente que las escuelas ya existentes sigan funcionando pero como establecimientos fiscales. Determinándose 2 escuelas, de niños y otra de niñas a partir de año 1873.

De aquel entonces, estas escuelas dejaron de ser regentadas por religiosos y pasaron a manos de profesores fiscales. No sabemos cuáles fueron los primeros maestros pero si podemos dar a conocer las últimas autoridades del establecimiento educativo que hacían de directoras señoras: Sara Merino Lola Cantos, Hortensia Guevara, Lola Noriega, Dorila Guevara, Rosa Montufar, Hilda Costales, Esmeralda Garzón y Rosa Salazar, actualmente está en funciones.

### **1.4.3 NOMBRE DE LA ESCUELA**

Esta Institución de mucho prestigio lleva el nombre de Imbabura: En honor a la provincia de los grandes y hermosos lagos de nuestra serranía en la actualidad la Escuela Imbabura cuenta con 130 niñas 7 maestras de planta.

Esta Institución ha conquistado triunfos muy meritorios en el campo, científico, educativo, deportivo. Cuenta con una planta Física amplia y funcional de acuerdo con todos los requisitos de la educación y la pedagogía moderna<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup>*SENDERO. REVISTA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS.2009.*

## **CAPÍTULO II**

## CAPÍTULO II

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 2.1. POR EL PROPÓSITO.

##### 2.1.1. APLICADA.

La investigación socioeducativa tiene el propósito básico el determinar los valores que deben evidenciarse en los estudiantes y sus involucrados para un mejor aprendizaje significativo, como una alternativa académica para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo en los procesos actitudinales como comportamentales dentro y fuera del aula de los estudiantes, profesores y padres de familia. Es una investigación aplicada en función de resolver acciones prácticas concretas sobre la educación en valores en el aprendizaje significativo de los involucrados del sexto y séptimo año de educación básica.

#### 2.2. POR EL NIVEL

**Exploratoria.** Porque se investiga los fenómenos un tanto desconocidos, por tanto requerimos de importante información clave y primaria.

**Descriptiva.** Porque se relaciona con una serie de cuestiones educativas y valorales en forma independiente que se pueden describir de acuerdo a la investigación descriptiva.

**Correlacional.** Porque se buscó el grado de relación entre las variables planteadas en la investigación sobre la educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del plantel educativo.

### **2.3. POR EL LUGAR**

**3. CAMPO.** Se realizó un estudio sistemático de los hechos en la Escuela Imbabura referente a la educación en valores en el aprendizaje significativo, donde nos relacionaremos en forma directa con los estudiantes, padres de familia y profesores para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto.

### **4. DOCUMENTAL.**

La investigación socioeducativa se ejecutó en la Escuela Fiscal Imbabura de la Parroquia San Andrés, donde nos proporcionaron documentos, fuentes de consulta, listado de estudiantes, profesores y padres de familia del sexto y séptimo año de educación básicas.

### **5. BIBLIOGRÁFICA.**

Se utilizaron varias referencias bibliográficas para el proceso de la investigación de la educación en valores en el aprendizaje significativo.

### **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

- **OBSERVACIÓN.** Técnica que permitió obtener información a través de la observación directa e indirecta del fenómeno de la educación en valores en la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo.



- **ENTREVISTA.** Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador.
- **ENCUESTA.-** Técnica que permitió obtener información y consiste en entregar un cuestionamiento que deberá ser llenado a los estudiantes, profesores y padres de la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés.
- **CUESTIONARIO.-** Se aplicó cuestionarios a los estudiantes, profesores y padres de familia de docentes, estudiantes y supervisores de la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés.

#### **2.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El procesamiento e interpretación de datos lo realizamos mediante la utilización de la hoja electrónica EXCELL posterior de la tabulación e interpretación de resultados de la investigación de campo.

#### **2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL**

- **TRANSVERSAL.**

La aplicación del diseño por la dimensión temporal es transversal, ya que se utilizaron las encuestas, se seleccionará por grupos, tanto el sexto y séptimo año de educación básica en un momento dado, es decir se consideró en un corte puntual en el presente año lectivo.

#### **2.6 UNIVERSO Y MUESTRA**

El universo es considerado como la totalidad de las unidades de análisis a investigar, en la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés, se investigó todos sus componentes, es decir a los segmentos del universo considerado.

<b>POBLACIÓN /SEGMENTOS</b>	<b>MUESTRA</b>
• ESTUDIANTES SEXTO AÑO	<b>23</b>
• ESTUDIANTES SÉPTIMO AÑO	<b>30</b>
• PROFESORES	<b>11</b>
• PADRES DE FAMILIA SEXTO AÑO	<b>23</b>
• PADRES DE FAMILIA SÉPTIMO AÑO	<b>30</b>
• AUTORIDADES	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>

*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## **2.7 MÉTODOS.**

Toda investigación requiere de la aplicación de varios métodos, técnicas y procedimientos para recabar información del lugar donde existe la problemática o el establecimiento educativo donde obtendremos datos de importancia dentro del proceso investigativo.

Se aplicó el método inductivo-deductivo durante todo el proceso de la investigación, permitió deducir las acciones más concretas para luego generalizar la problemática de la

educación en valores en el plantel educativo, y cómo influye en el aprendizaje significativo, es un aporte dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes objeto de la investigación.

El método analítico y sintético se utilizó en especial en la aplicación y tabulación de la información recogida de los actores de la investigación, nos permitió realizar un análisis de la realidad de la problemática valorar y resumir la verdadera importancia de la educación en valores a nivel de educación básica, bachillerato y universitaria.

Se utilizó **método sintético** como un proceso mediante el cual se relaciona hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Con la aplicación del **método analítico** se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para determinar las relaciones entre las mismas.

El método científico fue un aporte principal con la observación, es un método universal permitió partir del problema objeto de la investigación, hasta llegar dentro de sus pasos a las conclusiones y recomendaciones.

El **método científico** es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Los científicos emplean el método científico como una forma planificada de trabajar. Sus logros son acumulativos y han llevado a la humanidad al momento cultural actual; esto ha implicado su aplicación en la presente investigación.

Fue muy útil el **método histórico** ya que está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

Finalmente lo histórico es la trayectoria de los cambios que experimenta el objeto de la realidad, en las etapas de su aparición y desarrollo.

Viene a ser el objeto del pensamiento sobre la educación en valores y el reflejo de lo histórico que viene pasando en el campo de la educación en todos los niveles educativos referente al aprendizaje significativo, corriente transformadora en los tiempos actuales, de manera especial en la Escuela Fiscal Imbabura de San Andrés.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

#### **3.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA ZONA DE SAN ANDRÉS**

Los resultados de las entrevistas efectuadas a las autoridades educativas referente a **los** elementos que intervienen en el proceso de la educación, contestan que los elementos de la educación son los estudiantes, docente o profesores, padres de familia y comunidad, sin embargo un entrevistado añade y tipifica al contexto, siendo ésta válida, es decir la mayoría conocen a los elementos que interviene en el proceso de la educación.

Dentro de la pregunta dos referente a que es la educación en valores opinan que es aprender a convivir entre las personas, lo que se evidencia la mejor manera de llevarse entre los seres humanos.

De las cuatro entrevistas realizadas a las autoridades educativas referente a la pregunta tres referente al aprendizaje significativo, las autoridades (3) contestan que es unir los conocimientos que tiene el estudiante con los que aprende en clase., y uno contesta que es combinar la información nueva con lo que sabe el estudiante.

Referente a la pregunta cuatro sobre cómo mejorar la educación en valores, todos los entrevistados contestan que es necesario diseñar una guía metodológica de educación en valores para la educación básica, y si es posible hasta el bachillerato, aquello permitirá el conocimiento teórico y práctico de la educación en valores.

De las entrevistas realizadas a las autoridades educativas referente a la pregunta cinco sobre que valores debemos incluir en la guía metodológica de la educación en valores en la Escuela Imbabura de San Andrés, los entrevistados contestan que es necesario incluir en la guía los valores como: identidad, creatividad, criticidad, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, afectividad y amor, libertad e intelectualidad.



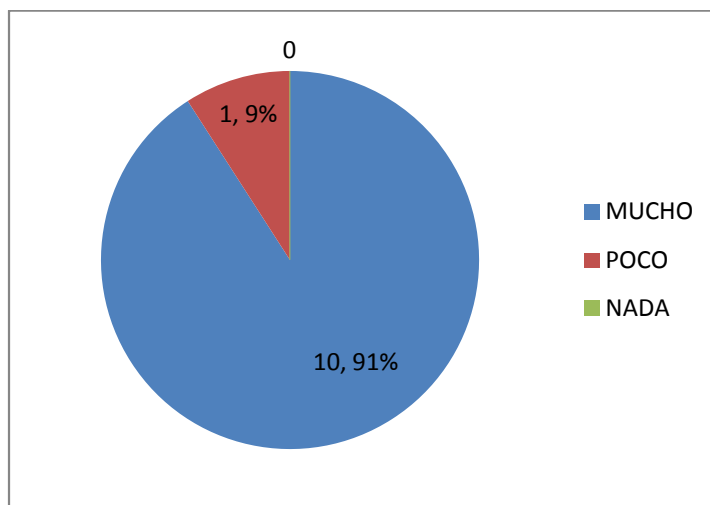
### 3.2. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA IMBABURA DE SAN ANDRÉS

#### PREGUNTA UNO

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	10	91%
POCO	1	9%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	11	100%

#### GRÁFICO UNO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

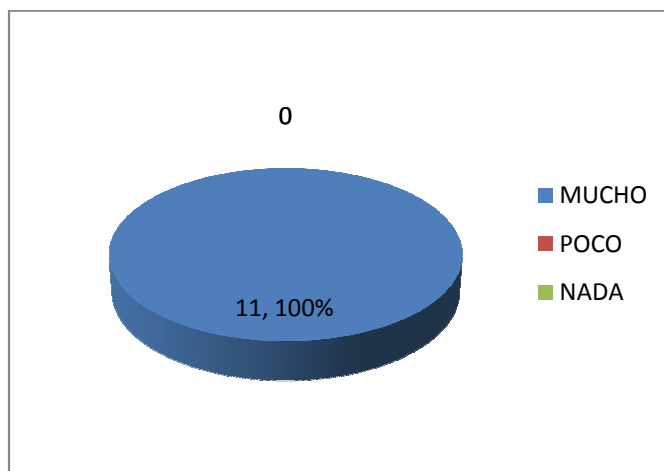
De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho sobre educación.

## PREGUNTA DOS

**¿CONOCE CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	11	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	11	100%

## GRÁFICO DOS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

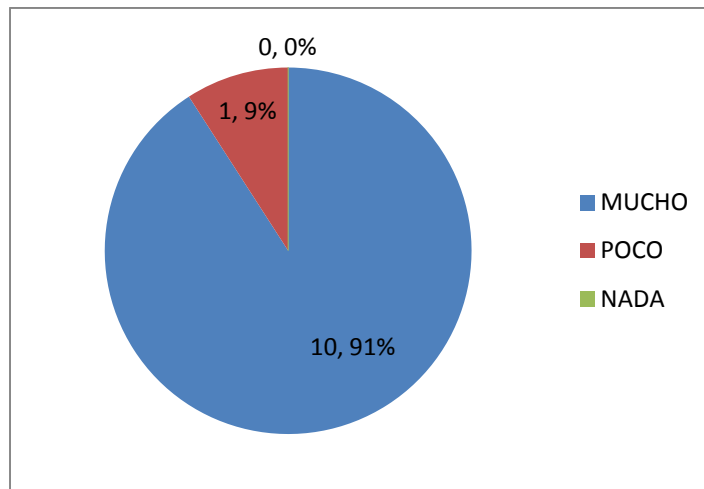
De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho los elementos que intervienen en el proceso de la educación.

### PREGUNTA TRES

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	10	91%
POCO	1	9%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

### GRÁFICO TRES



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho sobre la educación en valores.

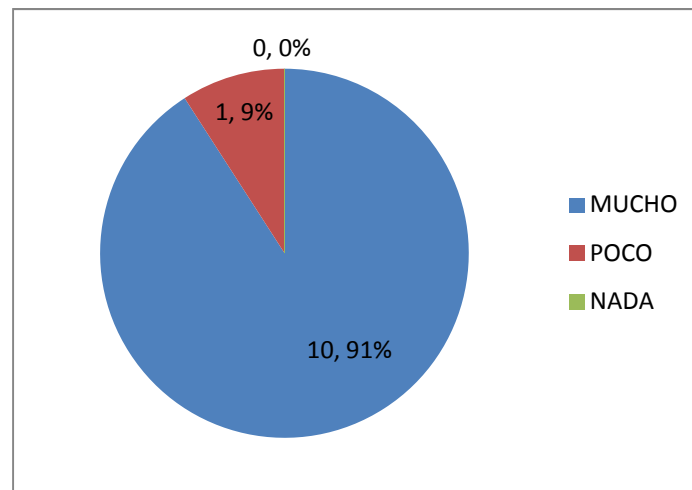


#### PREGUNTA CUATRO

¿CONOCE USTED QUE ES EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	10	91%
POCO	1	9%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

#### GRÁFICO CUATRO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

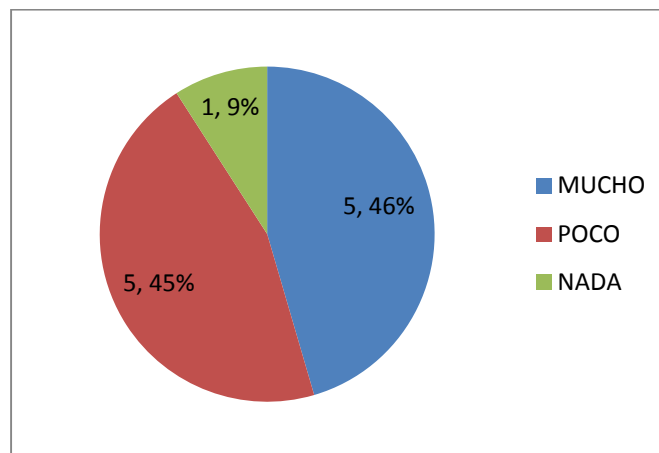


## PREGUNTA CINCO

**¿CONOCE LOS VALORES QUE DEBEN INTRODUCIR EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA SEGÚN LA UNESCO?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	5	46%
<b>POCO</b>	5	45%
<b>NADA</b>	1	9%
<b>TOTAL</b>	11	100%

## GRÁFICO CINCO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

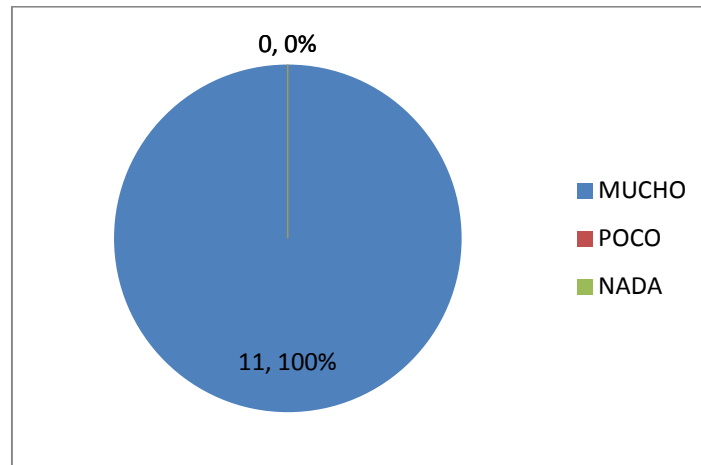
De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho de los valores que deben introducirse en la Educación Básica según la UNESCO.

## PREGUNTA SEIS

**¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE PARA TENER CONOCIMIENTOS SOBRE  
LA EDUCACIÓN EN VALORES?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	11	100%
<b>POCO</b>	0	0%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	11	100%

## GRÁFICO SEIS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que les gustaría capacitarse mucho para tener conocimiento de la educación en valores.

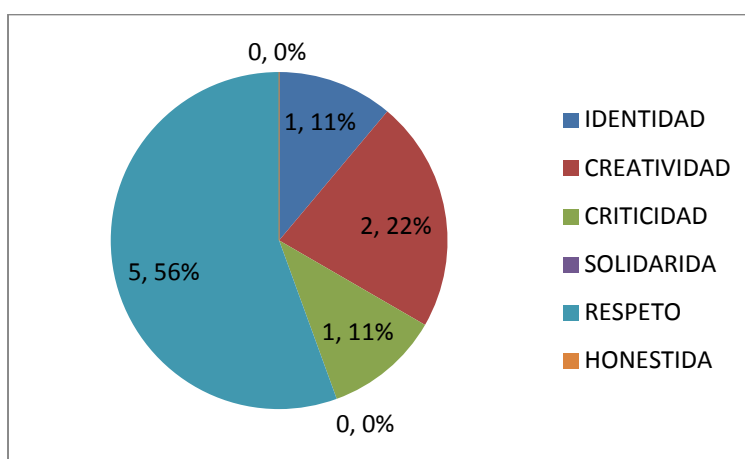


## PREGUNTA SIETE

¿QUÉ VALOR ES MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>RESPECTO</b>	5	56%
<b>CREATIVIDAD</b>	2	22%
<b>CRITICIDAD</b>	1	11%
<b>IDENTIDAD</b>	1	11%
<b>TOTAL</b>	11	100%

GRÁFICO SIETE



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que el valor más importante en la Educación es el respeto.

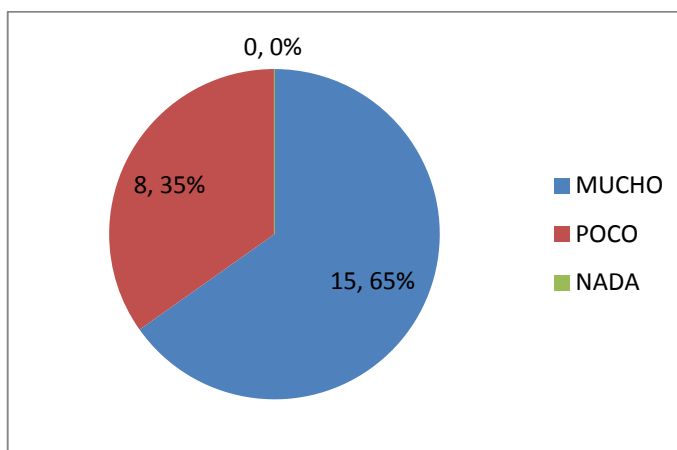
### 3.3. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IMBABURA

#### PREGUNTA UNO

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	15	65%
<b>POCO</b>	8	35%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

#### GRÁFICO UNO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

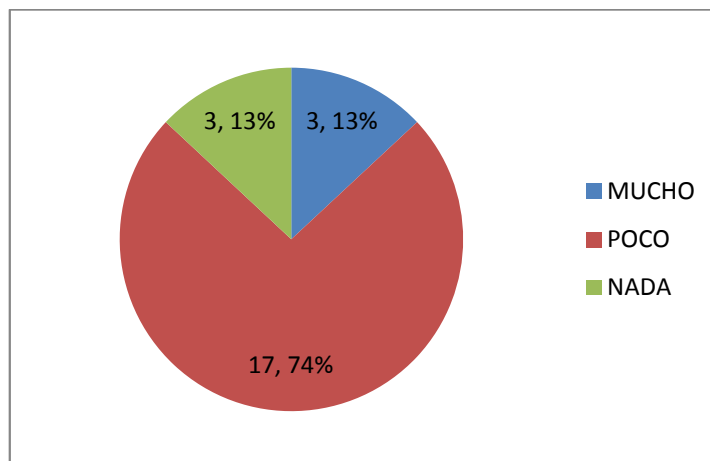
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año Básico de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho sobre educación.

## PREGUNTA DOS

**¿CONOCE CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	3	13%
POCO	17	74%
NADA	3	13%
TOTAL	23	100%

## GRÁFICO DOS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

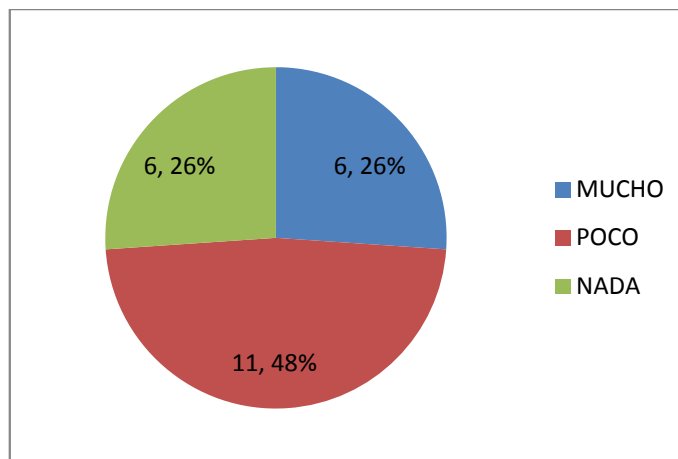
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año Básico de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco los elementos que intervienen en el proceso de la educación.

### PREGUNTA TRES

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	6	26%
POCO	11	48%
NADA	6	26%
TOTAL	23	100%

### GRÁFICO TRES



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

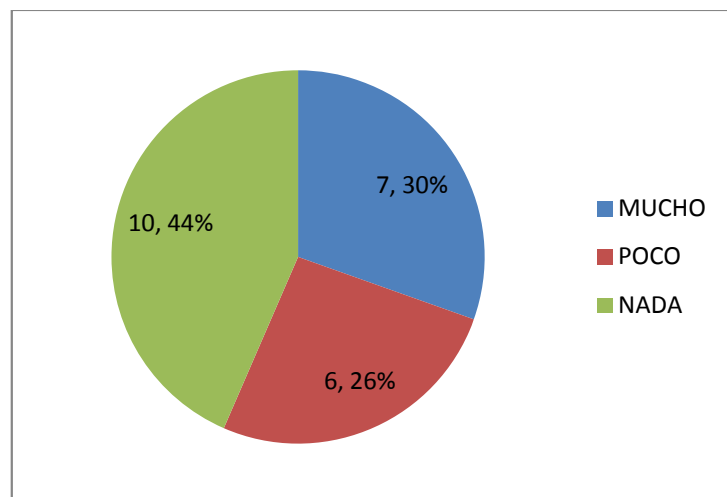
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco de la educación en valores.

## PREGUNTA CUATRO

¿CONOCE USTED QUÉ ES EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	7	30%
POCO	6	26%
NADA	10	44%
TOTAL	23	100%

## GRÁFICO CUATRO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

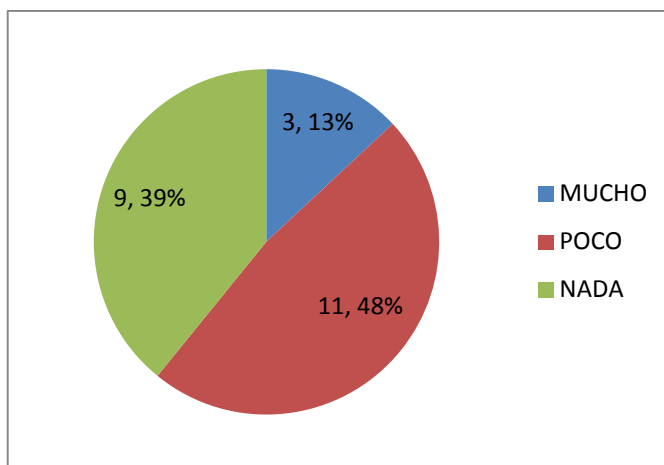
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen nada del proceso enseñanza aprendizaje.

## PREGUNTA CINCO

### ¿CONOCE LOS VALORES QUE DEBEN INTRODUCIR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA UNESCO?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	3	13%
POCO	11	48%
NADA	9	39%
TOTAL	23	100%

### GRÁFICO CINCO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

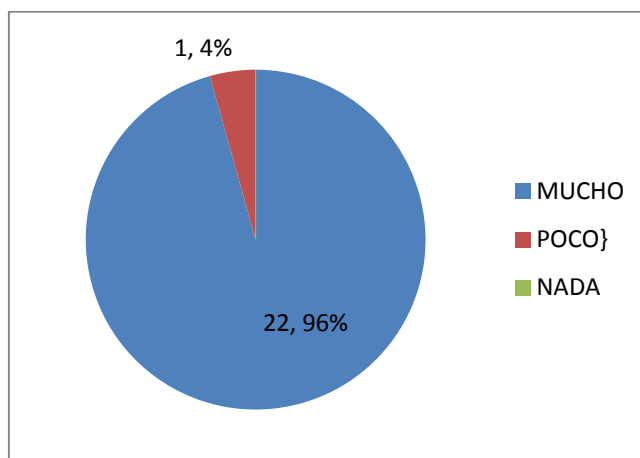
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco de los valores que deben introducirse en la Educación Básica según la UNESCO.

## PREGUNTA SEIS

### ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE PARA TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	22	96%
<b>POCO</b>	1	4%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

### GRÁFICO SEIS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

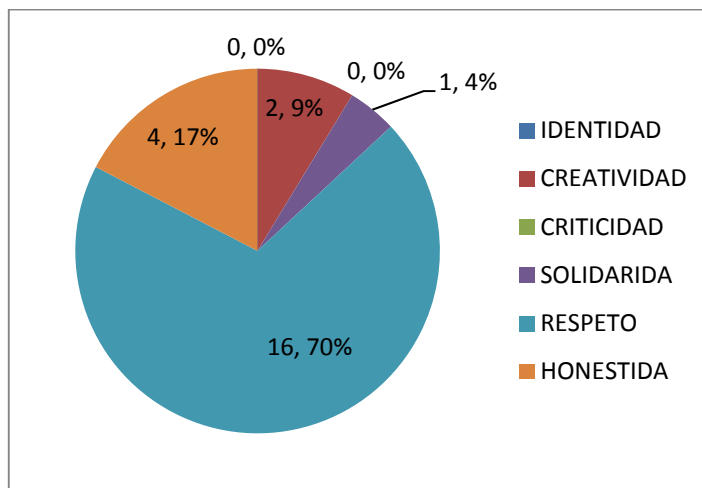
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que les gustaría mucho capacitarse para tener conocimiento de la Educación en valores.

## PREGUNTA SIETE

¿QUÉ VALOR ES MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>RESPETO</b>	16	70%
<b>CREATIVIDAD</b>	2	9%
<b>HONESTIDAD</b>	4	17%
<b>SOLIDARIDAD</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	23	100%

## GRÁFICO SIETE



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que el valor más importante en la Educación es el respeto.



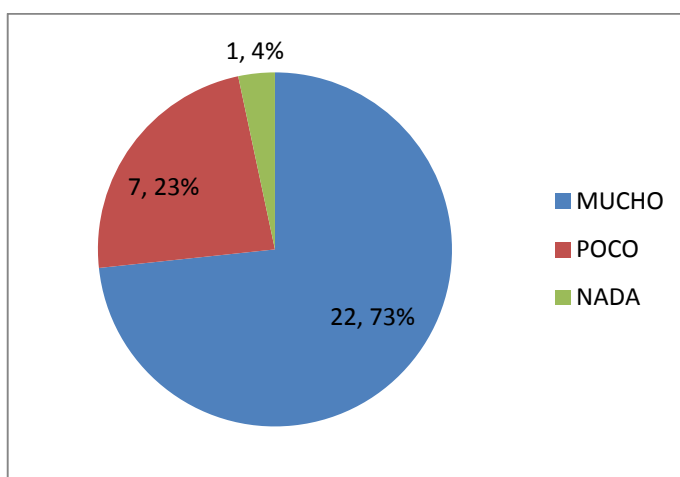
### 3.3. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IMBABURA

#### PREGUNTA UNO

¿LE GUSTARÍA EDUCARSE EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	22	73%
<b>POCO</b>	7	23%
<b>NADA</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	30	100%

GRÁFICO UNO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

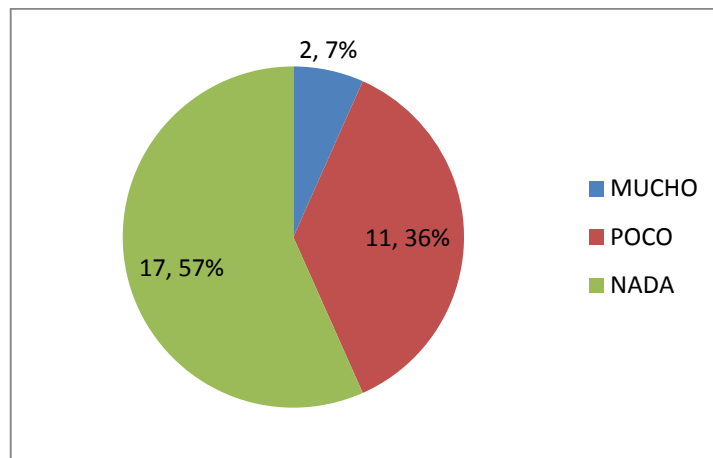
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año Básico de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen mucho sobre educación en valores.

## PREGUNTA DOS

¿CONOCE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PEA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	2	7%
POCO	11	36%
NADA	17	57%
TOTAL	30	100%

## GRÁFICO DOS



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

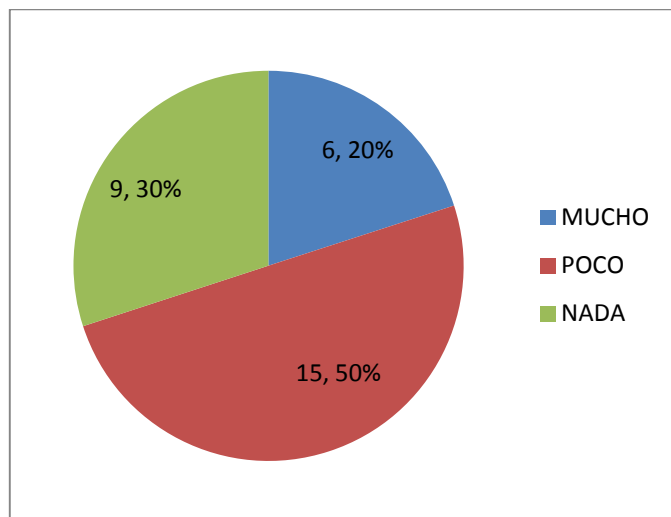
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año Básico de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen nada los elementos que intervienen en el PEA.

### PREGUNTA TRES

¿USTED POSEE ACTITUD CON VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	6	20%
POCO	15	50%
NADA	9	30%
TOTAL	30	100%

### GRÁFICO TRES



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

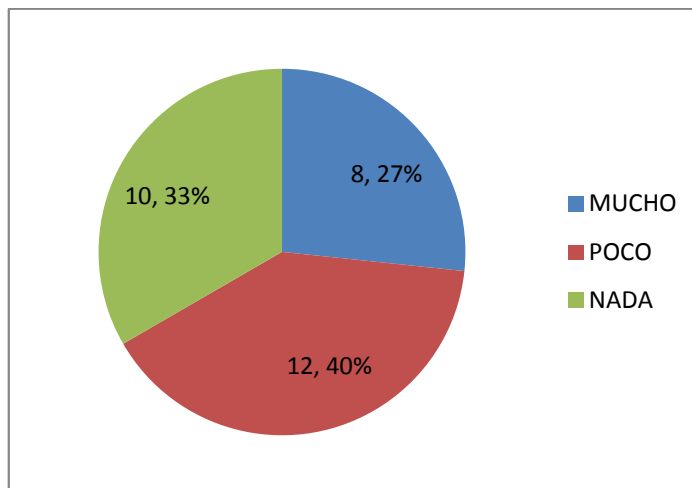
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco sobre actitud en valores.

## PREGUNTA CUATRO

¿CONOCE COMO ES EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	8	27%
POCO	12	40%
NADA	10	33%
TOTAL	30	100%

## GRÁFICO CUATRO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

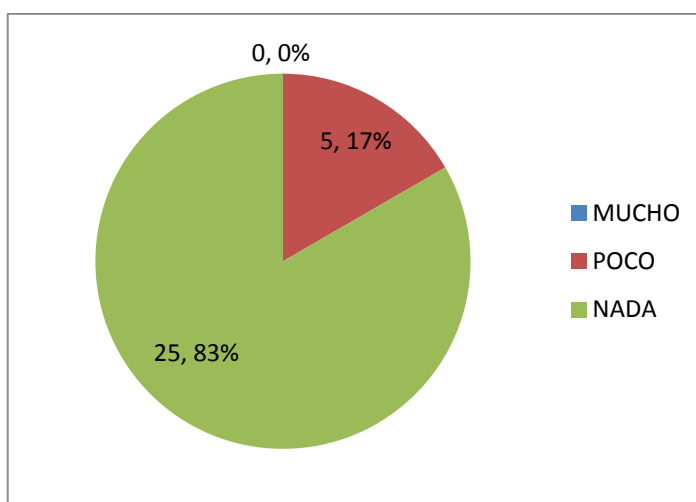
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen nada el proceso enseñanza aprendizaje.

## PREGUNTA CINCO

**¿USTED POSEE VALORES IMPORTANTES EN LA VIDA DIARIA?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	0	0%
POCO	5	17%
NADA	25	83%
TOTAL	30	100%

## GRÁFICO CINCO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

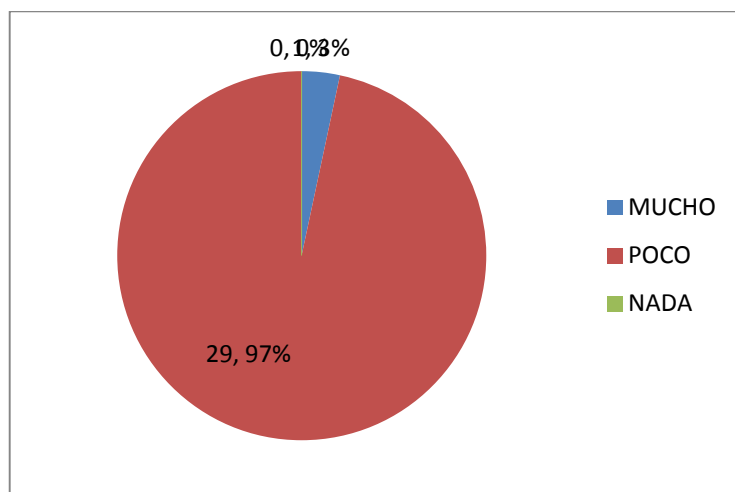
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen nada de los valores de la vida diaria.

## PREGUNTA SEIS

### ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE EN EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	1	3%
POCO	29	97%
NADA	0	0%
TOTAL	30	100%

## GRÁFICO SEIS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

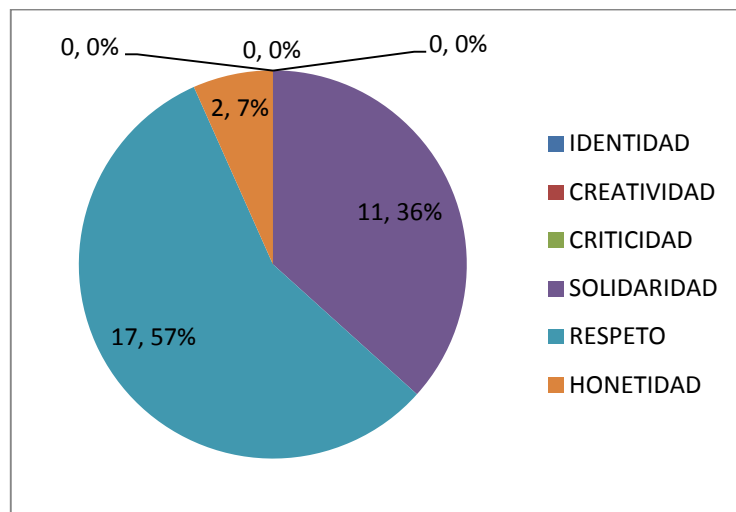
De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que les gustaría poco capacitarse para tener conocimiento sobre educación en valores.

## PREGUNTA SIETE

¿QUÉ VALOR ES MÁS IMPORTANTE EN EL AULA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>RESPECTO</b>	17	57%
<b>CREATIVIDAD</b>	0	0%
<b>HONESTIDAD</b>	2	7%
<b>SOLIDARIDAD</b>	11	36%
<b>TOTAL</b>	30	100%

## GRÁFICO SIETE



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que el valor más importante en el aula es el respeto.

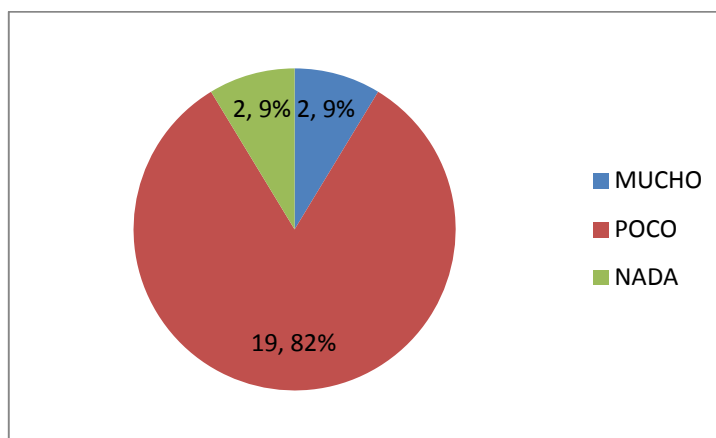
### 3.5. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PREGUNTA UNO

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	2	9%
POCO	19	82%
NADA	2	9%
TOTAL	23	100%

#### GRÁFICO UNO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco sobre la educación.

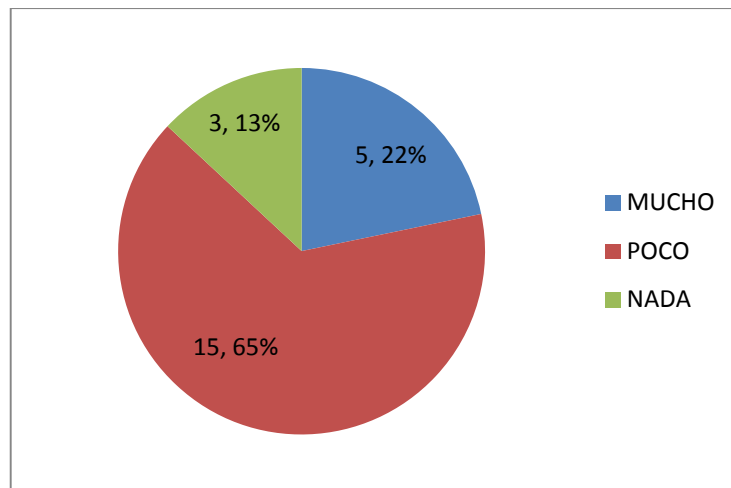


## PREGUNTA DOS

**¿CONOCE CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	5	22%
<b>POCO</b>	15	65%
<b>NADA</b>	3	13%
<b>TOTAL</b>	23	100%

## 7GRÁFICO DOS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

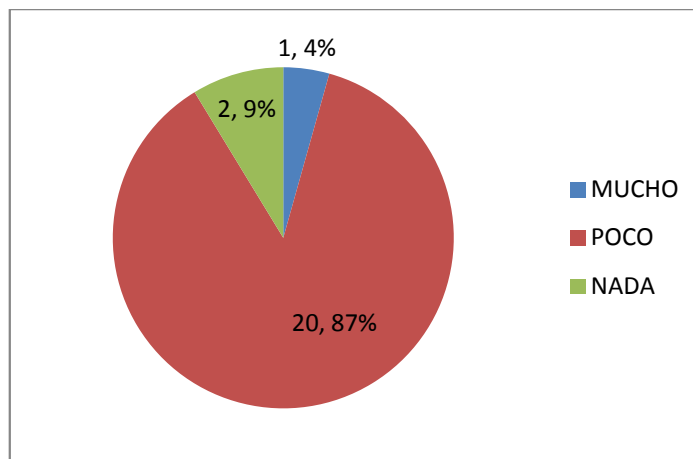
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que poco conocen los elementos que intervienen en el proceso de la educación.

### PREGUNTA TRES

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	1	4%
POCO	20	87%
NADA	2	9%
TOTAL	23	100%

### GRÁFICO TRES



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

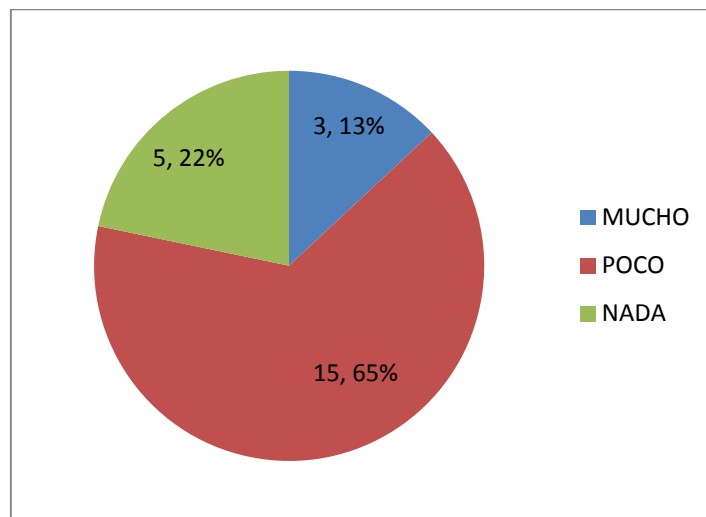
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco sobre la educación en valores.

## PREGUNTA CUATRO

¿CONOCE USTED QUÉ ES EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	3	13%
POCO	15	65%
NADA	5	22%
TOTAL	23	100%

## GRÁFICO CUATRO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

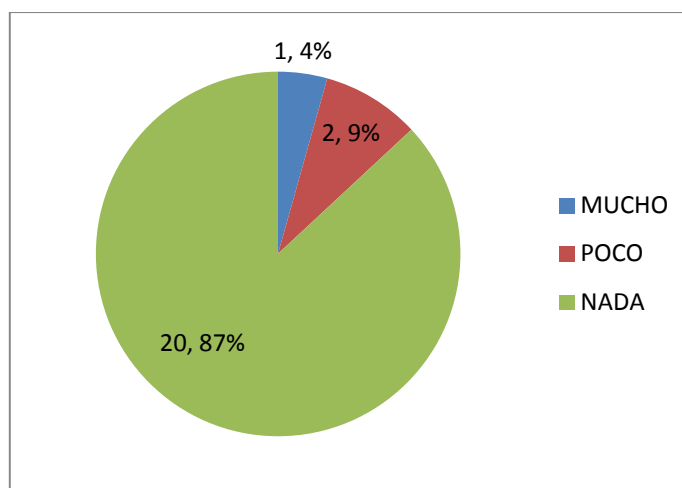
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco el proceso enseñanza aprendizaje.

## PREGUNTA CINCO

### ¿CONOCE LOS VALORES QUE DEBEN INTRODUCIR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA UNESCO?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	1	4%
POCO	2	9%
NADA	20	87%
TOTAL	23	100%

GRÁFICO CINCO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

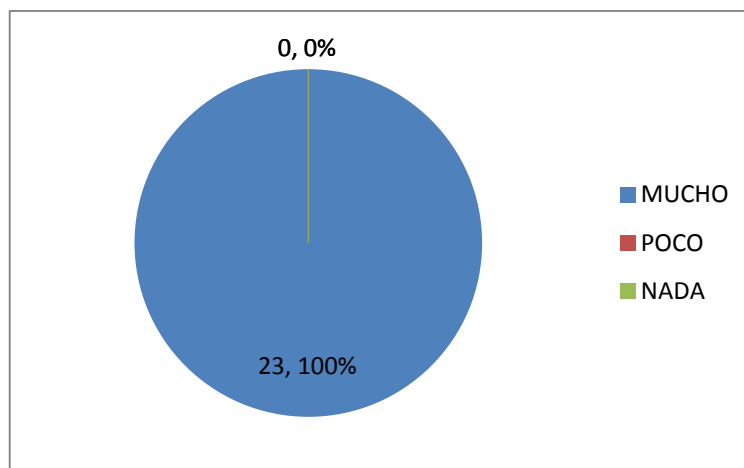
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen nada sobre los valores que deben introducirse en la Educación Básica según la UNESCO.

## PREGUNTA SEIS

### ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE PARA TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	23	100%
<b>POCO</b>	0	0%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

### GRÁFICO SEIS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

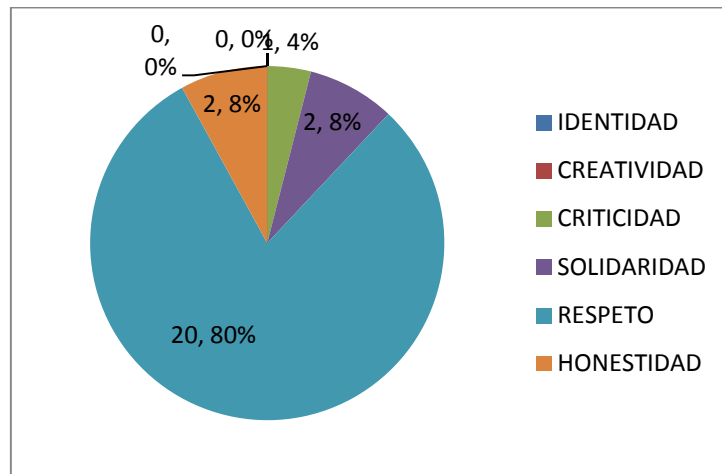
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que les gustaría capacitarse mucho, para tener conocimiento sobre la educación en valores.

## PREGUNTA SIETE

¿QUÉ VALOR ES MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>RESPECTO</b>	20	80%
<b>CRITICIDAD</b>	1	4%
<b>HONESTIDAD</b>	2	8%
<b>SOLIDARIDAD</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

GRÁFICO SIETE



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que el valor más importante en la educación es el respeto.

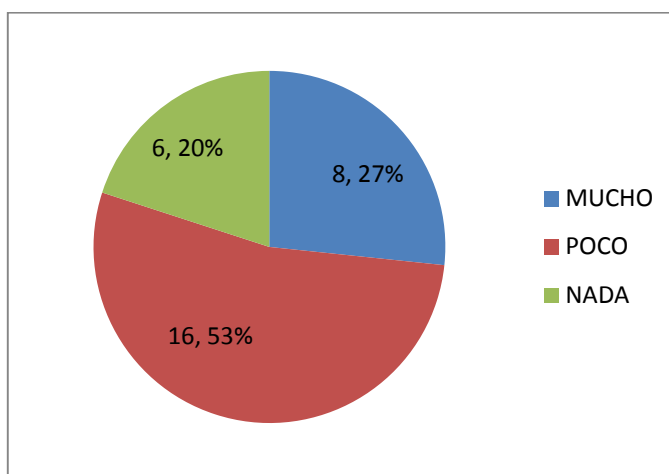
### 3.6. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PREGUNTA UNO

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	8	27%
<b>POCO</b>	<b>16</b>	<b>53%</b>
NADA	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### GRÁFICO UNO



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

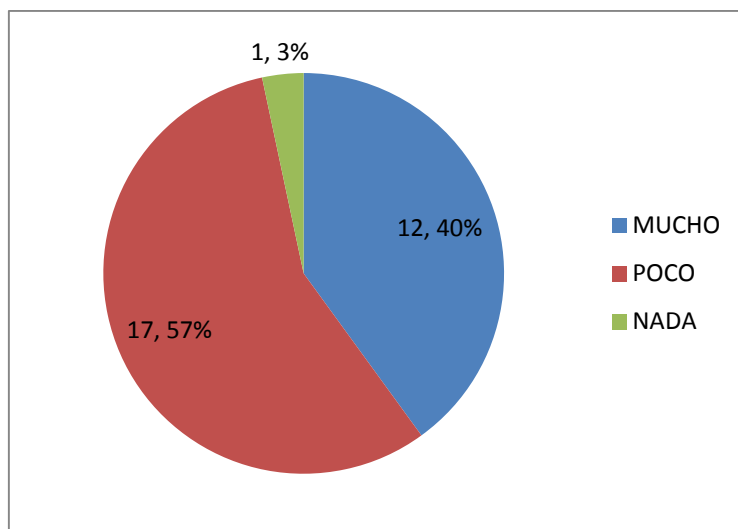
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco sobre la educación.

## PREGUNTA DOS

**¿CONOCE CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	12	40%
POCO	17	57%
NADA	1	3%
TOTAL	30	100%

## GRÁFICO DOS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco los elementos que intervienen en el proceso de la educación.

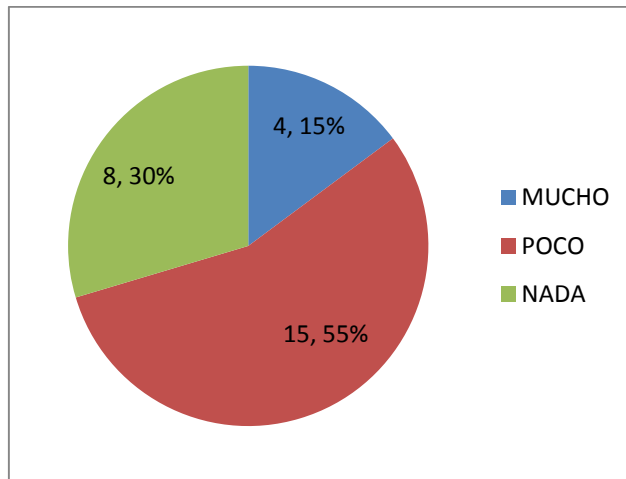


### PREGUNTA TRES

¿CONOCE USTED QUE ES LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	4	15%
POCO	15	55%
NADA	8	30%
TOTAL	27	100%

### GRÁFICO TRES



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

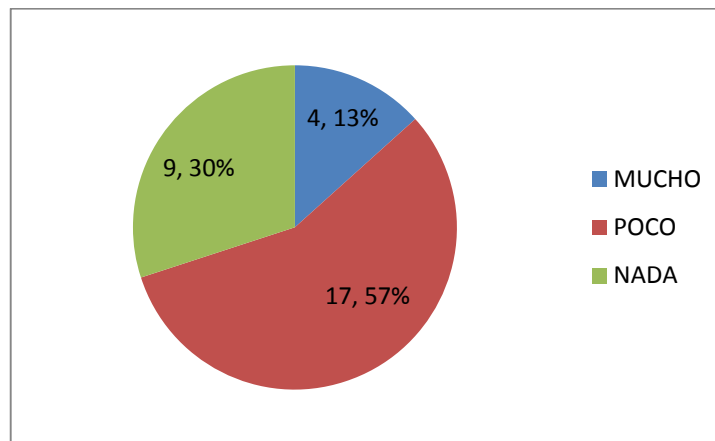
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco de la educación en valores.

## PREGUNTA CUATRO

**¿CONOCE USTED QUE ES EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	4	13%
<b>POCO</b>	17	57%
<b>NADA</b>	9	30%
<b>TOTAL</b>	30	100%

## GRÁFICO CUATRO



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

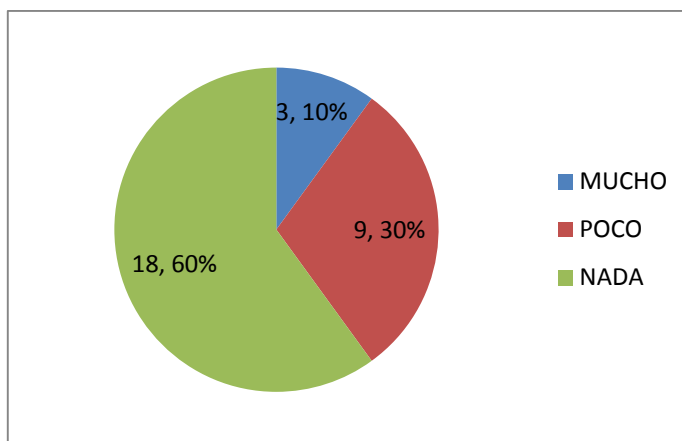
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que conocen poco el proceso enseñanza aprendizaje.

## PREGUNTA CINCO

**¿CONOCE LOS VALORES QUE DEBEN INTRODUCIR EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA SEGÚN LA UNESCO?**

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
MUCHO	3	10%
POCO	9	30%
NADA	18	60%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO CINCO**



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

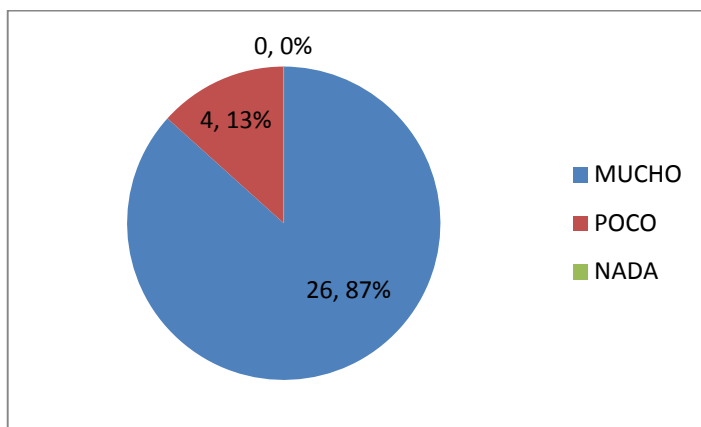
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que no conocen sobre los valores que deben introducirse en la Educación Básica según la UNESCO.

## PREGUNTA SEIS

### ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE PARA TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	26	87%
<b>POCO</b>	4	13%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	30	100%

## GRÁFICO SEIS



*FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

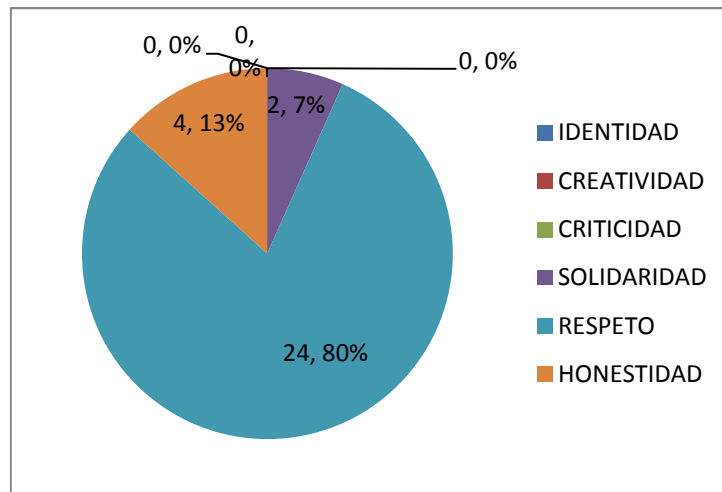
De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que les gustaría mucho capacitarse para tener conocimiento sobre la Educación en Valores.

## PREGUNTA SIETE

¿QUÉ VALOR ES MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

OPCIÓN	Muestra	Porcentaje
<b>RESPECTO</b>	24	80%
<b>CRITICIDAD</b>	0	0%
<b>HONESTIDAD</b>	4	13%
<b>SOLIDARIDAD</b>	2	7%
<b>TOTAL</b>	30	100%

GRÁFICO SIETE



FUENTE: ESCUELA IMBABURA  
AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De las encuestas aplicadas a los PP.FF de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de la Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, se evidencia que el valor más importante en la educación es el respeto.

## **2.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

***CON LA EDUCACIÓN EN VALORES MEJORA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PERENNEMENTE ORIENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO ENTRE ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO.***

## **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 2.2 CONCLUSIONES:

- Los profesores desean capacitarse para tener conocimientos sobre educación en valores (Cuadro 1)
- Los profesores conocen los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cuadro 1)
- Los profesores opinan que el valor más importante es el respeto (Cuadro 1)
- Los estudiantes conocen los elementos que intervienen en el proceso de la educación. (Cuadro 2)
- Los estudiantes del sexto año de educación básica desearían capacitarse para tener conocimientos sobre educación en valores. (Cuadro 2)
- Los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica opinan que el valor más importante en la educación básica es el respeto. (cuadro 2 y 3).
- Los padres de familia del sexto y séptimo año de educación básica les gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre educación en valores (Cuadro 4 y 5).
- Los padres de familia del sexto y séptimo años de educación básica opinan que el valor más importante en la educación básica es el respeto. (Cuadro 4 y 5).
- Para mejorar la educación en valores es necesario diseñar una guía metodológica de educación en valores para la educación básica.



### 2.3 RECOMENDACIONES:

- Programar cursos o talleres de capacitación sobre educación en valores para el sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Imbabura de San Andrés.
- La Dirección de Educación de Chimborazo, la supervisión educativa o la dirección del plantel debe programar cursos o talleres sobre educación en valores para los profesores de la escuela y la zona.
- Los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, como también los profesores y padres de familia debe mantener el valor más importante en el convivir educativo y familiar como es el RESPETO.
- Se debe monitorear la práctica de la educación en valores en los estudiantes, padres de familia y profesores.
- Poner en vigencia y práctica la metodología de la educación en valores en el plantel.
- La guía metodológica de educación en valores en el aprendizaje significativo debe socializarse en el plantel y en la zona educativa de San Andrés, para que sirva de base para mejorar la educación en valores en la provincia y el país.
- Realizar monitoreos para evidenciar el mejoramiento de la educación en valores en la Escuela Imbabura de San Andrés.

## **CAPÍTULO V**

## CAPÍTULO V

### 5.1. PROPUESTA:

#### 3.1 TÍTULO:

#### APRENDER A CONVIVIR EN PAZ CON LA PRÁCTICA DE VALORES



#### 3.2 INTRODUCCIÓN

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Como afirma Adela Cortina en su obra “un mundo de valores” es imposible imaginar una vida humana sin valores.

Desde mediados del siglo pasado la prédica sobre la necesidad de enseñar a **“aprender a aprender”** (concepto propuesto por Bateson en 1942) ha sido una constante en el consenso pedagógico, tanto así que es difícil encontrar una declaración de propósitos docentes que no contengan el exordio mencionado; sin embargo, en los últimos veinticinco años que las investigaciones psico-pedagógicas de orientación cognitiva del aprendizaje, han aportado elementos de juicio sustantivo para el esclarecimiento y aplicación de este concepto. Una de las miradas resultantes de estos aportes, ha incidido notablemente en la revisión de la

estructuración de los currículos educativos, sobre todo en lo referente a su intencionalidad. En efecto, el marco conceptual que sustentaba los currículos anteriores, partía de enfatizar los resultados del aprendizaje, cuya descripción precisa y operacionalizada se convirtió en una exigencia ineludible para su construcción.

Obviamente, este supuesto se sustentaba de modo legítimo, en las demandas y necesidades educativas surgidas a faz de las características tanto de la sociedad industrial como de la postindustrial. Al aparecer la “sociedad del conocimiento”, como consecuencia de la revolución tecno científica, invalidó el marco conceptual anterior y demandó una revisión de los supuestos de la tecnología curricular para que ésta respondiese a las nuevas demandas sociales, como es la educación en valores que mucha falta se presenta en los centros educativos del Ecuador y del mundo, por existir una CRISIS VALORAL, diagnóstico realizado por la UNESCO en años anteriores, donde se debe impulsar los valores como:

- La identidad
- La creatividad
- La criticidad
- La solidaridad
- El respeto
- La libertad
- La afectividad y el amor
- La honestidad
- La responsabilidad
- La intelectualidad
- La justicia, entre otros.

### **3.3 OBJETIVOS:**

#### **3.1. GENERAL.**

Socializar la guía metodológica de educación en valores para un aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

#### **3.2. ESPECÍFICOS**

Implementar proclamas-anuncios en las aulas, corredores y oficinas del plantel con textos informativos con los valores sugeridos por la UNESCO.

Instalar una cartelera para colocar escritos de los estudiantes con información sobre la educación en valores.

Instalar anuncios en madera con orientaciones valorales en las aulas del sexto y séptimo año de educación básica.

### **3.4 EJECUCIÓN Y DESARROLLO**

- Compra de materiales
- Preparación de materiales
- Impresión de los anuncios o letreros
- Colocación de los letreros o anuncios con los valores más importantes en las aulas de sexto y séptimo año de educación básica
- Colocación de los anuncios o letreros con los valores en las oficinas
- Colocación de los anuncios o letreros con los valores en los corredores
- Análisis y comentarios al respecto de los valores.
- Análisis de los anti valores que hacen daño a los niños, jóvenes y sociedad

- Resúmenes de los estudiantes del trabajo realizado.

## **5. RECURSOS A IMPLEMENTARSE**

- Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico con textos de educación en valores.
- Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, slides, transparencias, láminas, fotografías.
- Material Manipulativo: tableros interactivos, módulos didácticos.
- Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videgrabadora, DVD.

### **3.5 DEMOSTRACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**









### **3.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

- Satisfacción de la directora del plantel por la iniciativa e investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta Imbabura.
- Satisfacción de los padres de familia por el trabajo realizado con sus hijos
- Felicitación de los profesores por mejorar la educación en valores en el centro educativo.

### **8. CONTENIDO CIENTÍFICO**

Elizabeth Guibert Vidal en su ponencia “La evaluación de los valores, las actitudes y las normas”, en el congreso internacional de educación en Valores, Santillana, Lima 20002, precisa: “Entendemos por valores los principios o las ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores: la solidaridad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad, etc.

Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, etc. Pueden manifestarse actitudes de tipo individual como grupal.

Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones, obligan a todos los miembros de un grupo social. Constituyen una forma pactada de concretar valores compartidos por un colectivo. Un ejemplo son las normas de convivencia que se establecen en las Instituciones Educativas y que aluden a valores que pueden manifestarse mediante actitudes.

Los valores se expresan a través de las actitudes. Un valor, ejemplo la solidaridad, se revela en las actitudes de solidaridad, que incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones.

**CUADRO 6**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TEMA</b> (Temas propuestos)	<b>INFORMACIÓN BÁSICA DEL TEMA</b> (Cada tema debe tener su información básica ó Contenido científico))	<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b> (Objetivos de cada Tema)	<b>ACTIVIDADES</b> (Cada tema puede tener 1,2,3 actividades)	<b>ORIENTACIÓN METODOLÓGICA</b> (Estrategia metodológica;  <b>PASOS:</b> aquí se cumple el ciclo de aprendizaje por cada actividad)	<b>RECURSOS</b> (Para cada actividad)	<b>EVALUACIÓN</b> (Para cada actividad) <b>VERIFICAR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS</b>
1	<b>IDENTIDAD</b>						
2	<b>CREATIVIDAD</b>						
3	<b>CRITICIDAD</b>						
4	<b>AFECTIVIDAD Y AMOR</b>						
5	<b>RESPECTO</b>						
6	<b>RESPONSABILIDAD</b>						
7	<b>HONESTIDAD</b>						
8	<b>SOLIDARIDAD</b>						
9	<b>LIBERTAD</b>						
10	<b>INTELECTUALIDAD</b>						
11	<b>JUSTICIA</b>						
12	<b>OTROS.....</b>						

- *FUENTE: ESCUELA IMBABURA*
- *AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA*

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Ausubel, D. Novak, J; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
2. Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES-UNAM. CESU.
3. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
4. Johnson, D.; Johnson, R. (1985). Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations. New York. C. Ames & R. Ames Eds. *Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu* (pp. 249-286). Academic Press.
5. Pérez Gómez, A. (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
6. Redondo Rojo, J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. *Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica*.
7. Álvarez, A.; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Aprendizaje Visor.

8. Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995). Programa de educación en valores para la etapa infantil. Málaga: Aljibe.
9. Domínguez, G. (1996). Los valores en la educación infantil. Madrid: La Muralla.
10. García Moriyón, F. (Ed.) (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée De Brouwer.
11. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona: ICE/ Grao.
12. Martínez, M. (1998). El contrato moral el profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Bilbao: Desclée De Brouwer.
13. Masnou, F. (1991). Educació per a la convivència. Vic: Eumo Editorial.
14. Payà, M. (1997). Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.
15. Puig, J.M.; Martínez, M. (1989). Educación moral y democracia. Barcelona: Laertes.

## 8. LINGÜÍSTICA

- [www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)
- [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)
- [www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com)

## **9. ANEXOS:**

## ANEXO 1

# PLANIMETRÍA DEL CANTÓN GUANO



ANEXO 2

PLANIMETRÍA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS





**ANEXO 3**

**ESCUELA FISCAL MIXTA IMBABURA DE SAN ANDRÉS**



**ANEXO 4**

**LIC. MARÍA GUILCAPI. DIRECTORA ENCARGADA DE LA  
ESCUELA FISCAL IMBABURA**





**ANEXO 5**

**ESTUDIANTES DEL SEXTO DE BÁSICA**



**ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE BÁSICA**





ANEXO 6

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**ANÁLISIS FODA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IMBABURA, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**

<b><u>FORTALEZAS</u> POTENCIALES DE LOS RECURSOS Y CAPACIDADES COMPETITIVAS.</b>	<b><u>DEBILIDADES</u> POTENCIALES DE LOS RECURSOS Y DEFICIENCIAS COMPETITIVAS.</b>
<b>DOCENTES</b> F1.	<b>DOCENTES</b> D1
F2	D2
<b>ESTUDIANTES</b> F3	<b>ESTUDIANTES</b> D3
F4	D4
<b>PADRES DE FAMILIA</b> F5	<b>PADRES DE FAMILIA</b> D5
F6	D6
<b><u>OPORTUNIDADES</u> POTENCIALES DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b><u>AMENAZAS</u> EXTERNAS POTENCIALES PARA EL BIENESTAR DEL CENTRO EDUCATIVO</b>
<b>DOCENTES</b> O1	<b>DOCENTES</b> A1
02	A2
<b>ESTUDIANTES</b> O3	<b>ESTUDIANTES</b> A3
04	A4
<b>PADRES DE FAMILIA</b> O5	<b>PADRES DE FAMILIA</b> A5
06	A6

- FUENTE: THOMPSON.2010
- ELABORADO: MARÍA F NÚÑEZ A y MARÍA LEMA L.



ANEXO 7

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y  
HUMANÍSTICAS**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA  
PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS**

Tema: *LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA DE SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”.*

**Objetivo.** Investigar el estado situacional de la educación en valores en el aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

**Instrucciones:** Conteste muy reflexivamente el siguiente cuestionario.

**CUESTIONARIO:**

**1. ¿Cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?**

- A.....
- B.....
- C.....
- DESCONOZCO.....

**2. ¿Para usted que es la educación en valores?**

- A.....
- B.....
- C.....
- DESCONOZCO.....

**3. ¿Qué es para usted el aprendizaje significativo?**

- A.....
- B.....
- C.....
- DESCONOZCO.....

**4. ¿Diga usted, para mejorar la educación en valores es necesario:**

- 1. Un texto de educación en valores ( )
- 2. Un manual de educación en valores ( )
- 3. Una guía metodológica de educación en valores. ( )

Por qué.....

**5. Diga usted que valores debemos incluir en la guía metodológica de la educación en valores en la Escuela Imbabura de San Andrés?**

- .....
- .....
- .....

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN**

San Andrés, abril del 2011.



ANEXO 8

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

Tema: *LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA DE SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”.*

**Objetivo.** Investigar el estado situacional de la educación en valores en el aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

**Instrucciones:** Señale con una x en las preguntas: Con MUCHO (3), POCO (2), NADA (0)

**CUESTIONARIO:**

**1. DATOS:PROCEDENCIA:**

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	AÑO EDUCACIÓN BÁSICA	H	M	
Nº	PREGUNTAS		MUCHO	POCO	NADA	
1	¿Conoce usted que es la educación?					
2	¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?					
3	¿Conoce usted que es la educación en valores?					
4	¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?					
5	¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?					
6	¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?					
7. <b>Selección una opción:</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?	IDENTIDAD	CREATIVIDAD	CRITICIDAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD

OBSERVACIONES.....

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN**

San Andrés, abril del 2011.



ANEXO 9

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO**

Tema: *LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA DE SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”.*

**Objetivo.** Investigar el estado situacional de la educación en valores en el aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

**Instrucciones:** Señale con una x en las preguntas: Con MUCHO (3), POCO (2), NADA (0)

**CUESTIONARIO:**

**1. DATOS:PROCEDENCIA:**

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	AÑO EDUCACIÓN BÁSICA	H	M	
Nº	PREGUNTAS		MUCHO	POCO	NADA	
1	¿Conoce usted que es la educación?					
2	¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?					
3	¿Conoce usted que es la educación en valores?					
4	¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?					
5	¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?					
6	¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?					
7. <u>Selección una opción</u> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?	IDENTIDAD	CREATIVIDAD	CRITICIDAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD

OBSERVACIONES.....

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN**

San Andrés, abril del 2011.



ANEXO 10

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y  
HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO**

Tema: *LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA DE SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”.*

**Objetivo.** Investigar el estado situacional de la educación en valores en el aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

**Instrucciones:** Señale con una x en las preguntas: Con MUCHO (3), POCO (2), NADA (0)

**CUESTIONARIO:**

**1. DATOS:PROCEDENCIA:**

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	AÑO EDUCACIÓN BÁSICA	H	M	
Nº	PREGUNTAS		MUCHO	POCO	NADA	
1	¿Le gustaría educarse en valores?					
2	¿Conoce los elementos del PEA?					
3	¿Usted posee actitud con valores?					
4	¿Conoce como es el proceso E-A?					
5	¿Sabe qué valores son importantes en la vida diaria?					
6	¿Le gustaría capacitarse en educación en valores?					
<b>7. Selección una opción;</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?	IDENTIDAD	CREATIVIDAD	CRITICIDAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD

OBSERVACIONES.....

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN**

San Andrés, abril del 2011.





ANEXO 11

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** *LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA DE SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”.*

**Objetivo.** Investigar el estado situacional de la educación en valores en el aprendizaje significativo en la Escuela Imbabura de San Andrés.

**Instrucciones:** Señale con una x en las preguntas: Con MUCHO (3), POCO (2), NADA (0)

**CUESTIONARIO:**

**1. DATOS:PROCEDENCIA:**

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	AÑO EDUCACIÓN BÁSICA	H	M	
Nº	PREGUNTAS		MUCHO	POCO	NADA	
1	¿Conoce usted que es la educación?					
2	¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?					
3	¿Conoce usted que es la educación en valores?					
4	¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?					
5	¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?					
6	¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?					
<b>7. Seleccione una opción:</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?	IDENTIDAD	CREATIVIDAD	CRITICIDAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD

OBSERVACIONES.....

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN**

San Andrés, abril del 2011.

**ANEXO 12. CUADRO N°1**

**TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA IMBABURA DE SAN ANDRÉS**

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7					TOTAL	
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	I	C	C	S	R		H
1.. ¿Conoce usted que es la educación?	10	1																							11
2. ¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?				11	0	0																			11
3.-¿Conoce usted que es la educación en valores?							10	1	0																11
4.-¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?										10	1	0													11
5.-¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?													5	5	1										11
6.-¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?																11	0	0							11
7. <u>Seleccione una opción</u> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?																			1	2	1	0	5	2	11
<b>TOTALES</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>77</b>

- FUENTE: ESCUELA IMBABURA
- AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

**ANEXO 13. CUADRO N° 2**

**TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7					TOTAL	
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	I	C	C	S	R		H
1.- Conoce usted que es la educación?	15	8	0																						23
2.-¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?				3	17	3																			23
3.-¿Conoce usted que es la educación en valores?							6	11	6																23
4.-¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?										7	6	10													23
5.-¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?													3	11	9										23
<b>6.-¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?</b>																22	1	0							23
7. <b>Selecione una opción</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?																			0	2	0	1	16	4	23
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>161</b>

- FUENTE: ESCUELA IMBABURA
- AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

ANEXO 14. CUADRO N° 3

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7					TOTAL	
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	I	C	C	S	R		H
1.- ¿Le gustaría educarse en valores?	2	11	17																						30
2.-¿Conoce los elementos del PEA?				22	7	1																			30
3.-¿Ud posee una actitud con valores?							6	15	9																30
4.-¿Conoce como es el proceso enseñanza aprendizaje?										8	12	10													30
5.-¿Usted posee valores importantes en la vida diaria?													5	25	0										30
<b>6.-¿Le gustaría capacitarse en educación en valores?</b>																1	29	0							<b>30</b>
<b>7. <u>Seleccione una opción</u> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?</b>																			0	0	0	11	17	2	30
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>210</b>

- FUENTE: ESCUELA IMBABURA
- AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

ANEXO 15. CUADRO N° 4

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7					TOTAL	
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	I	C	C	S	R		H
1- ¿Conoce usted que es la educación?	2	19	2																						23
2.- ¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?				5	15	3																			23
3.- ¿Conoce usted que es la educación en valores?							1	20	2																23
4.- ¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?										3	15	5													23
5.- ¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?													1	2	20										23
6.- ¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?																	23	0	0						23
7. <b>Seleccione una opción</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?																			0	0	1	2	20	2	23
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>141</b>

- FUENTE: ESCUELA IMBABURA
- AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEMA

ANEXO 16. CUADRO N° 5

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7					TOTAL	
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	I	C	C	S	R		H
1.-¿Conoce cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de la educación?	12	17	1																						30
2. ¿Conoce usted que es la educación?				8	16	6																			30
3.- ¿Conoce usted que es la educación en valores?							4	18	8																30
4.- ¿Conoce usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?										4	17	9													30
5.- ¿Conoce los valores que deben introducir en la educación básica según la UNESCO?													3	9	18										30
6.-¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre la educación en valores?																26	4	0							30
7. <b>Selecione una opción</b> ¿Qué valor es más importante en la educación básica?																			0	0	0	2	24	4	30
<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>210</b>

- FUENTE: ESCUELA IMBABURA
- AUTORES: MARÍA F NÚÑEZ Y MARÍA LEM

