



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL DESARROLLO SOCIO –
EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO
AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA
“MAINAS”, COMUNIDAD DALDAL, PARROQUIA PUNGALÁ,
CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO; DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2010 - 2011.**

AUTORES:

ESPINOZA VÁZCONEZ LUCY XIMENA

SILVA VALLEJO FERNÁN KLÉVER

DIRECTOR

MSc. FIDEL CASTRO BERIO.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

GUARANDA – BOLIVAR

2010 - 2011

I. DEDICATORIA

El Presente trabajo lo dedicamos con mucho cariño a nuestros hijos Fernán Alexis, Cristian Javier y Lucy Gabriela Silva Espinoza, quienes son la razón de nuestra existencia y el afán de prepararnos día a día para brindarles un futuro mejor, a nuestros padres, como artífices de nuestra existencia por el apoyo necesario que nos brindaron para ser personas de bien y cumplidores de sus consejos y ejemplos. A Dios, que siempre nos acompaña en nuestras vidas y en el sendero de la superación para cumplir con lo que él nos encomendó, servir al prójimo.

Los Autores.

Fernán y Ximena.

II. AGRADECIMIENTO.

La parte más importante del ser humano es la de reconocer y ser reconocido por sus acciones, por su ejemplo de vida y de trabajo, por ello nuestros sentimientos de admiración a la “Universidad Estatal de Bolívar”, Facultad Ciencias de la Educación, que nos abrieron las puertas para cumplir nuestros deseos de ser unos profesionales a carta cabal, con vocación y mística de servir a la sociedad.

Nuestro agradecimiento a todos los maestros con quienes tuvimos la suerte de compartir experiencias positivas en cada encuentro, ya que gracias al aporte pedagógico y compañerismo que nos brindaron, cumplimos nuestro sueño que hoy es una hermosa realidad, cuando al fin vemos cristalizado nuestro objetivo.

Un reconocimiento muy especial al Msc. Fidel Castro, maestro y amigo incondicional, que ante todo supo poner su calidad humana, al brindarnos la confianza y apertura para guiarnos en la realización del trabajo de grado, mismo que se verá cristalizado en los niños y niñas de nuestra sociedad.

A los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, a los compañeros maestros de la Escuela “Mainas” comunidad de Daldal, quienes colaboraron con decisión y voluntad para la realización y ejecución de nuestro trabajo.

Los Autores.

Fernán y Ximena

III. CERTIFICACIÓN.

MSc. FIDEL CASTRO BERIO, Docente Universitario y Asesor del presente trabajo de Grado a petición verbal

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL DESARROLLO SOCIO – EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MAINAS”, COMUNIDAD DALDAL, PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”**, elaborado por sus autores: **ESPINOZA VÁZCONEZ LUCY XIMENA, y SILVA VALLEJO FERNÁN KLÉVER**; egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente

Guaranda, 02 de Noviembre del 2011



MSc. FIDEL CASTRO BERIO.

DIRECTOR DE GRADO

IV. AUTORÍA

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL DESARROLLO SOCIO – EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑASDEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MAINAS”, COMUNIDAD DALDAL, PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de los autores.



Espinoza Vázconez Lucy Ximena.

C.I. 060257858-5



Silva Vallejo Fernán Kléver

C.I. 060205208-6

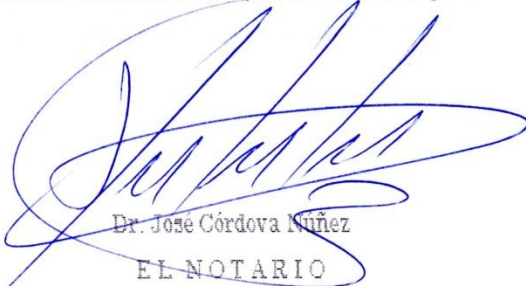
Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes siete (07) de noviembre del
4 dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen los
6 cónyuges señores: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo
7 Fernán Klever; casados entre sí, con el objeto de reconocer sus firmas y
8 rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo
9 conocedores de los delitos del perjurio e instruidas por mí, el Notario, de
10 la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que
11 las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las
12 mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la
13 reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14
15
16
17
18
19


Dr. José Córdova Nuñez
EL NOTARIO


060257858-5




060252086

060252086

TABLA DE CONTENIDOS

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA.....	
	PORTADILLA.....	
I	DEDICATORIA.....	I
II	AGRADECIMIENTO.....	II
III	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
IV	AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VII
VII	LISTA DE ANEXOS.....	IX
VIII	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	X
IX	INTRODUCCIÓN.....	XV
1.	Tema.....	1
2.	Antecedentes.....	2
3.	Problema.....	5
4.	Justificación.....	6
5.	Objetivos.....	8
6.	Hipótesis.....	9
7.	Variables.....	9
8.	Operacionalización de variables.....	10
	CAPÍTULO I	
	MARCO TEÓRICO	
1.1	Teoría científica.....	12
1.2	Marco legal.....	36
1.3	Teoría conceptual.....	40
1.4	Teoría referencial o contextual.....	43
	CAPÍTULO II	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
2.1	Por el propósito.....	45
2.2	Por el nivel.....	45

2.3	Por el lugar.....	45
2.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	45
2.5	Diseño por la dimensión temporal.....	46
2.6	Universo y muestra.....	46
2.7	Procesamiento de datos.....	46
2.8	Métodos.....	47
CAPÍTULO III		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Comprobación de hipótesis.....	64
3.2	Conclusiones.....	65
3.3	Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO IV		
PROPUESTA		
4.1	Título.....	67
4.2	Introducción.....	68
4.3	Objetivos.....	70
4.4	Desarrollo.....	71
4.5	Plan Operativo de la Aplicación de la Propuesta.....	116
4.6	Resultados de la Aplicación de la Propuesta.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....		118
ANEXOS.....		119

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Nº	ENCUESTA A NIÑOS / NIÑAS	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1 ¿Tu maestro te habla sobre educación sexual?	48
2	Tabla y gráfico No. 2¿La educación sexual aporta en el desarrollo social?	49
3	Tabla y gráfico No. 3¿Cree usted que la educación sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo?	50
4	Tabla y gráfico No. 4 ¿Piensa usted que su maestro debe estar preparado para tratar temas sobre la sexualidad?	51
5	Tabla y gráfico No. 5 ¿Cree usted que la educación sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela?	52
6	Tabla y gráfico No. 6 ¿Sabes lo que es la sexualidad?	53
7	Tabla y gráfico No. 7 ¿En tu escuela se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la sexualidad?	54
8	Tabla y gráfico No. 8 ¿Crees que tratar sobre la sexualidad es responsabilidad de los maestros en tu escuela?	55
Nº	ENCUESTA A DOCENTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1¿Usted como maestro habla de educación sexual a sus estudiantes?	56
2	Tabla y gráfico No. 2¿Cree usted que hablar sobre la educación sexual es un aporte a la sociedad?	57
3	Tabla y gráfico No. 3¿Cree usted que la educación sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo?	58
4	Tabla y gráfico No. 4.¿Preparado para tratar temas sobre la sexualidad con	59

los estudiantes creando un ambiente de confianza?

- 5 Tabla y gráfico No. 5¿Cree usted que la educación sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela? 60
- 6 Tabla y gráfico No. 6¿Sabe usted lo que es la sexualidad? 61
- 7 Tabla y gráfico No. 7¿En su Institución Educativa se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la sexualidad? 62
- 8 Tabla y gráfico No. 8¿Cree usted que tratar sobre la sexualidad es responsabilidad del docente en la escuela? 63

VII. LISTA DE ANEXOS.

Anexo N°1	Encuesta aplicada a Estudiantes.....	120
Anexo N° 2	Encuesta aplicada a Docentes	122
Anexo N° 3	Fotografías de las encuestas aplicadas.....	124
Anexo N° 4	Fotografías de la Aplicación de la Propuesta.....	125
Anexo N° 5	Croquis de la Escuela Fiscal Mixta “Mainas”.....	127
Anexo N° 6	Certificación de la aplicación de las Encuesta.....	128
Anexo N° 7	Certificación de la aplicación de la propuesta.....	129

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

El presente trabajo de investigación, se aplicó en la Escuela "Mainas", Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo tanto a docentes, estudiantes y autoridad del centro educativo. Nuestro propósito fue el de conocer La Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela "Mainas", Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo; durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

La Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de los niños y niñas; esta función de retroalimentación que necesitan tanto el docente como el estudiante, es muchas veces obviado por estos actores, en donde la responsabilidad principal de esta deficiencia se encuentra en el docente, que ve a la Educación sexual como un simple ejercicio administrativo de cumplir con las exigencias de un mínimo de notas que deben tener los estudiantes en un periodo de tiempo.

Desde otra perspectiva el desarrollo socio – educativo deben tener como horizonte que un gran porcentaje de los estudiantes no conocen sobre este tema, por lo tanto en el desarrollo socio educativo no solo se deben considerar aspectos cognitivos, sino también actitudinales y valóricos para poder insertarse adecuadamente en el trabajo real en el corto plazo, esta conjunción de aspectos es lo que se denomina competencias de empleabilidad" y constituye un punto principal de este nuevo paradigma de la Educación.

En este marco la investigación analiza algunas de las cuestiones claves relacionadas con la Educación Sexual y el desarrollo socio - educativo ; destacándose en cada una de estas variables de estudio, sus características principales que nos han llevado a determinar que la Educación Sexual debe tender un desarrollo Socio – educativo Personalizado, aun cuando se vea dificultada con una excesiva cantidad de estudiantes por aula, y, se debe hacer

de acuerdo con los intereses y aptitudes de cada estudiante. Con el objetivo de establecer su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que realmente apunten a un proceso y no solo a una calificación que es subjetiva y al estudiante no le proporciona la claridad y muchas veces la consideran una crítica en vez de una calificación.

Desde esta perspectiva para responder al problema planteado fue necesario desarrollar un proyecto de investigación de campo, serio, real y complejo; cuyos elementos guardan sinergia y a la vez autonomía, lógicamente fundamentados en modernas y recientes teorías y enfoques filosóficos de la naturaleza de la Educación Sexual. Además acudimos a un campo metodológico importante y debidamente seleccionado, cuyas características abordan entre otras lo descriptivo, explicativo, transversal y comparativo, además de los métodos deductivo- inductivo, bibliográfico, histórico lógico y científico, que aportaron en la búsqueda de la verdad; y, para la comprobación de la hipótesis se lo hizo a través de un proceso estadístico descriptivo sencillo.

Como instrumentos de recolección de datos utilizamos fuentes primarias y secundarias (Encuestas). La población objeto de la investigación estuvo constituida por 53 personas; de los cuales 3 son docentes que laboran en el centro Educativo, y 50 estudiantes que cursan el quinto, sexto y séptimo.

En lo referente a las fuentes de recolección de datos, estos revelaron resultados importantes que fueron analizados y confrontados, los cuales abalizan la investigación del problema planteado. Además este trabajo cuenta con una información estadística, cuyos contenidos se encuentran en tablas de distribución de frecuencias y una serie de gráficos, apoyados en sus respectivos análisis. De este contenido hemos elaborado las conclusiones y recomendaciones pertinentes, para luego dar una alternativa de solución al problema planteado a través de una propuesta viable y novedosa con una guía pedagógica de Educación Sexual para el fortalecimiento del desarrollo Socio – educativo de los niños y niñas.

EXECUTIVE SUMMARY IN SPANISH AND ENGLISH.

This research work was implemented in the School "Maine" Community Daldal, Pungal Parish, Canton Riobamba, Chimborazo Province both teachers, students and school authority. Our purpose was to know Sex Education in the socio - educational children of the fifth, sixth and seventh years of basic general education, the School "Maine" Community Daldal, Pungal Parish, Canton Riobamba, Chimborazo Province, during term time from 2010 to 2011.

Sex Education in the socio - educational children, this feedback function required by both the teacher and the student is often overlooked by these actors, where the primary responsibility for this failure is in the teacher, who sees sex education as a simple administrative exercise to comply with the requirements of a minimum of notes that students should have a period of time.

From another perspective, the social development - education must have as a goal that a large percentage of students do not know about this issue, so both the educational and social development must consider not only cognitive, but also attitudes and values to be inserted properly in the actual work in the short term, this combination of issues is what is called employability skills "and is a main point of this new paradigm of education.

In this context, the study examines some of the key issues related to sex education and social development - education, excelling in each of these variables in the study, its main features that led us to determine that sex education should run a development Socio - Personalized education, even when obstructed with an excessive number of students per classroom, and should be done in accordance with the interests and abilities of each student. In order to establish its impact on teaching and learning process that actually point to a process and not just a grade which is often subjective and the

student does not provide the clarity and often considered a critical rather than a grade.

From this perspective to respond to the problem was necessary to develop a field research project, serious, real and complex synergy whose elements keep autonomy while logically grounded in modern and recent theories and philosophical approaches to the nature of sex education. The other went to a major methodological field and properly selected, among other characteristics address the descriptive, explanatory, transversal and comparative over deductive-inductive methods, literary, historical and scientific logic, which contributed in the search for truth and, for testing the hypothesis made it through a simple descriptive statistics.

As data collection instruments used primary and secondary sources (surveys). The population under investigation consisted of 53 personas, of which 3 are teachers who work at school and 50 students in the fifth, sixth and seventh.

With regard to sources of data collection, these results reveal important were analyzed and confronted, which abalizan research problem. Furthermore, this work has statistical information, the contents are found in frequency distribution tables and a series of graphs, supported by their analysis. In this content we have developed the conclusions and recommendations, then give an alternative solution to the problem through a viable and novel proposal with a teaching guide for Sex Education for strengthening the socio - educational attainment of children.

IX. INTRODUCCIÓN.

La sexualidad es un concepto inherente a la vida humana en cuanto a su naturaleza biológica, pero también es construida socialmente desde el momento en que su práctica, manifestación y construcción identitaria, son el resultado de procesos históricos, culturales y sociales que convergen de manera dinámica en los espacios particulares en que se da la vivencia de lo sexual. En todas las sociedades, sin excepción, la sexualidad ha superado largamente la mera satisfacción de tensiones corporales, convirtiéndose en un núcleo básico para la organización social y la reproducción de regulaciones morales.

Por esto, el ámbito de la sexualidad es un espacio de debate para las ciencias sociales y la sociología siendo tratado, sobre todo, por el estudio de género, donde se han construido diversas categorías analíticas que permiten dar cuenta de la complejidad de este campo. La sociología en particular, tiene el deber de dar cuenta de los procesos históricos y sociales que construyen día a día las diversas maneras de entender la sexualidad, más aún a partir de los cambios recientes que afectan al Ecuador y el mundo en esta materia. El ejercicio del poder de manera desigual y en algunos momentos la dominación a la fuerza de las ideas de nuestra sociedad, han permitido que los ciudadanos veamos nuestra sexualidad desde aquella mirada que mejor estiman ciertos grupos de poder al interior del campo social en el cual se disputan los agentes la legitimidad de su discurso. He ahí, que la presente memoriales un intento de develar la lucha que se da al interior de lo que llamamos la “sociedad Ecuatoriana” por obtener la legitimidad acerca del discurso de la sexualidad. Los diversos agentes que participan de nuestra sociedad, son el principal motor de la creación de concepciones, valoraciones y percepciones de la sexualidad y su práctica.

En la producción de cultura, valoraciones y concepciones del mundo, la religión ha jugado un rol preponderante, sobre todo por su influencia en la creación de los estados nacionales, principalmente en América Latina. A

partir de la relación de lo religioso y lo político, diversas concepciones manifestadas en prácticas sociales fueron creando formas de pensar y de vivir coherentes con los mandatos religiosos. Pero, a través del desarrollo de las ciencias, de la tecnología, las comunicaciones y la teoría social, en los últimos años se hablaban muy poco sobre Educación Sexual, pero ahora muchas personas de buena voluntad, con poca o ninguna capacitación realizan actividades de Educación Sexual.

En la primera parte consta la introducción, el tema, antecedentes, problema, justificación, objetivos, hipótesis, las variables y su operacionalización. En el primer capítulo se inserta el marco teórico, con el contenido científico de las dos variables de la investigación. El segundo capítulo las estrategias metodológicas que incluye el diseño de la investigación, población de estudio, procedimientos e instrumentos para recoger la información, métodos y técnicas. El tercer capítulo hace referencia al análisis e interpretación de resultados y comprobación de hipótesis con las sugerencias y recomendaciones derivadas del estudio investigativo. Por último está el cuarto capítulo que es la propuesta, para dar solución al problema investigado.

1. TEMA

La Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo; durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

2. ANTECEDENTES

Históricamente, la tarea de instruir a niños/as y adolescentes sobre Educación Sexual ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar dosificada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños/as y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres en ciertas comunidades.

Desde los años de 1975 se inicia el estudio y tratamiento de la Educación Sexual, como iniciativa de solución a un problema general de la Educación Nacional a través de la Cátedra de Didáctica de la Educación Sexual en el pensum de los Psicólogos Educativos. Se realizan prácticas de docencia, investigación y prestación de servicios a la comunidad educativa. Se ejecutan Programas de Educación Sexual, en escuelas y colegios, como un requisito de la asignatura y como tema de investigación para docentes. Se desarrollan eventos de información y capacitación docente mediante talleres, seminarios, conferencias y otras actividades en todo el país. Vigente la Ley de la Educación Sexual y el Amor le compete la capacitación oficial de los Recursos Humanos y Pedagógicos a la nación. Sin tener ley sancionada se realizaron esfuerzos grandes por mística educativa.

En los últimos años se hablaba muy poco sobre Educación Sexual, pero ahora muchas personas de buena voluntad, con poca o ninguna capacitación realizan actividades de Educación Sexual, con el riesgo de incumplimiento de los Derechos Sexuales Universales: Art. 9. La información basada en el conocimiento científico. Art. 10. La Educación Sexual comprensiva. Art. 11. Cuidado de la Salud Sexual. (Declaración de los Derechos Sexuales Universales: Hong Kong, 1999).

En la actualidad la sociedad y de manera especial la ecuatoriana vivimos en una etapa en la que los problemas de la niñez y adolescencia son más notorios en lo referente a la Educación Sexual, periodo en el cual los padres de familia se descuidan de sus hijos y no conversan con ellos, dándoles una supuesta libertad que más bien viene a ser un libertinaje en la que los niños, niñas y adolescentes tienen la puerta abierta para descarriarse y experimentar prematuramente su Educación Sexual, que en algunos casos se desencadena en embarazos prematuros.

Una investigación realizada por el Ministerio de Salud Pública y el Encuentro Demográfico de Salud Materna e Infantil mencionan 98 % de las estadísticas son alarmantes, puesto que la edad promedio de inicio de la vida sexual en las mujeres es de 14 años y, en el hombre a los 15 años, Más datos: 8 de cada 10 embarazos adolescentes no son deseados; siete de cada 10 chicas apenas son terminadas el Séptimo Año de Educación General Básica y, ocho de cada 10 menores no retoman los estudios después de dar a luz.

Datos similares ocurre en las provincias céntricas como Chimborazo, en donde los niños, niñas y adolescentes por situaciones económicas de la familia han quedado sin sus progenitores, quienes han tenido que migrar al exterior para buscar supuestamente días mejores, dejando a sus hijos al cuidado de familiares u otras personas que no les brindan la atención que ellos se merecen en una de las etapas más hermosas de su vida, pero a la vez la más crítica si no reciben una orientación adecuada sobre Educación Sexual de sus padres y docentes en la escuela.

En el caso de los niños y niñas de la Escuela “Mainas” de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá del Cantón Riobamba, Provincias Chimborazo donde nuestra investigación se centra en una población de 50 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en el Quinto Año 20, Sexto 19 y en el Séptimo 11; la situación económica de sus padres les impide continuar con sus estudios, luego de haber culminado el Séptimo año de Educación General Básica buscan la forma de ayudar en el sustento del hogar y salen a la ciudad, en donde por falta de orientación son presa fácil para cometer errores

prematuras que afectan su vida, por ello es importante el tratamiento de la Educación Sexual en el Desarrollo Socio –educativo de los estudiantes de los años básicos en mención.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de la Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011, es una **necesidad** inherente en la vida humana en cuanto a su naturaleza biológica, pero también es construida socio - educativa desde el momento en que su práctica, manifestación y construcción, son el resultado de procesos históricos, culturales y sociales que convergen de manera dinámica en los espacios particulares en que se da la vivencia de lo sexual. En todas las sociedades, sin excepción, la Educación Sexual ha superado largamente la mera satisfacción de tensiones corporales, convirtiéndose en un núcleo básico para la organización Socio Educativo y la reproducción de regulaciones morales.

Por esto, es **importante** la investigación de la Educación Sexual en un espacio de discusión dentro de todos los ámbitos, sobre todo, por el estudio de género, donde se han construido diversas categorías analíticas que permiten dar cuenta de la complejidad de este campo.

Como **aporte científico**, tenemos el deber de dar cuenta de los procesos históricos y sociales que construyen día a día las diversas maneras de entender la Educación Sexual, más aún a partir de los cambios recientes que afectan a la Escuela “Mainas” y el mundo en esta materia. El ejercicio del poder de manera desigual y en algunos momentos la dominación a la fuerza de las ideas de nuestra sociedad educativa, han permitido que los docentes, educandos y comunidad en general veamos nuestra Educación Sexual desde aquella mirada que mejor estiman ciertos grupos de poder al interior del campo social, educativo, cultural, en el cual se disputan los agentes la legitimidad de su discurso.

La **relevancia** de la investigación es, en primer lugar, su pretensión de constituirse en un aporte en la exploración de la construcción socio –

educativa de la Educación Sexual y de los agentes que participan en la edificación de los valores y percepciones en este campo.

Nuestro proyecto de investigación, ofrece conocer y analizar, la Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de los estudiantes, en el ámbito valórico que está detrás de este trabajo. Tenemos la firme convicción de que la sociología no es jamás indiferente a la sociedad en que vive el investigador, ni a los cambios estructurales que condicionan la vida de los sujetos. Es por esto que es manifiesto el deseo de contribuir, en tal virtud los **beneficiarios** directos de esta investigación son los estudiantes; a un mayor conocimiento de nosotros mismos como grupo humano inserto en los acontecimientos avasallantes del mundo contemporáneo. Un paso necesario para aquello es la difusión del conocimiento y su práctica continua, con el diseño de una Guía Didáctica en Educación Sexual.

5. OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Promover un desarrollo Socio – educativo a partir de la Educación Sexual los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los lineamientos de Educación Sexual que definan o promuevan el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”.
- ✓ Destacar la importancia científica de la Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”.
- ✓ Diseñar una Guía Didáctica de Educación Sexual para el fortalecimiento del desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”.

6. HIPÓTESIS

La Educación Sexual influye en el desarrollo Socio – educativo de niños niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación Sexual.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Socio – Educativo.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE. EDUCACIÓN SEXUAL.

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La Educación Sexual incide en el desarrollo Socio – educativo de los niños/as del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 -	Educación Sexual.	Educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona	Valores Actitudes Habilidades Aptitudes	Honradez Afectividad Solidaridad Responsabilidad Comportamientos Capacidades Motivación Interés	¿Tu maestro te habla sobre educación sexual? Si () No () ¿Cree usted que la educación sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela? Si () No ()	Encuestas Observación

2011.						
-------	--	--	--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: SOCIO - EDUCATIVO

HIPOTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>La Educación Sexual incide en el desarrollo Socio – educativo de los niños/as del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.</p>	<p>Socio Educativo –</p>	<p>La educación social es una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social.</p>	<p>Carácter pedagógico. Contextos educativos. Acciones Mediadoras formativas. y Capacidades.</p>	<p>Formación. Capacitación. Métodos técnicos. y Habilidades destrezas. y</p>	<p>¿Cree usted que la educación sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo? Si () No ()</p> <p>¿Cree usted que hablar sobre la educación sexual es un aporte a la sociedad? Si () No ()</p>	<p>Encuestas Observación</p>

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un período de la vida que comienza con los cambios biológicos puberales, los que se inician en las muchachas a los 10 años y medio y en los muchachos a los 12 años y medio aproximadamente, transcurriendo según las particularidades individuales y contextuales, entre los 10 y 19 años de edad. Se puede caracterizar como un período de cambios biológicos, psicológicos y sociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez anatómica y funcional y una amplia transformación de la figura corporal sexuada.

La adolescencia sigue siendo ese período de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una demanda de información y educación sexual en el que se encuentra el individuo con serios obstáculos para acceder a los anticonceptivos y medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones sexuales trayendo consecuencias conocidas y alarmantes como el número creciente de embarazos no deseados en menores de edad, matrimonios apresurados, abandono del proceso educativo, riesgos de aborto, alto riesgo de desempleo; sumado a esto el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA y la Hepatitis B entre otras que se reportan en cifras considerables entre los adolescentes y adultos jóvenes.

Por lo antes expuesto, es importante señalar que la sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano basada en el sexo, incluyendo el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Es decir que la sexualidad

es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. En el caso de los adolescentes se expresa en sus relaciones con pares, padres, sociedad en general y también con el adolescente mismo. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital.

En otras palabras, las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida. Es decir que, las actitudes dirigen nuestra atención a aspectos particulares de un objeto e influyen en nuestras interpretaciones del mismo.

Como resultado, es más probable desarrollar una conducta acorde con la actitud, y las personas pueden actuar basándose en sus actitudes de una manera relativamente directa.

Dentro de éste marco, la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad, la contracepción el contagio de las enfermedades de transmisión sexual varía según el nivel cultural, las creencias religiosas, las relaciones afectivas con los padres y la edad de los adolescentes. Así aparece que el nivel cultural propio y de los padres parece que tiene como efecto el acercar los modelos de conducta de chicas y chicos. Al aumentar el nivel educativo, los chicos son menos precoces en iniciarse en determinados comportamientos, vinculan más la afectividad a la sexualidad y comparten la iniciativa en cuanto a sus relaciones coitales con su pareja.

Es así como todos los factores antes mencionados, es decir las ETS, el embarazo en los adolescentes, el aborto provocado tienen repercusiones sociales y personales convirtiéndose en un problema de salud pública, tanto

a nivel nacional como regional, específicamente en los adolescentes en la investigación que se esta llevando a cabo.

En el transcurso del 2007 se reportaron embarazos en niñas entre 12 a 14 años, estudiantes de los últimos años de Educación General Básica. Este panorama, ha hecho evidente la necesidad de determinar cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en esta edad.

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. Con la presente investigación se pretende contribuir a este conocimiento y brindar bases a fin de diseñar estrategias de educación y comunicación tendiente a promover estilos de vida saludable.

1.1.2 EDUCACIÓN SEXUAL

Educar no es solamente informar, describir o detallar sobre sexo determinados conocimientos teórico – prácticos, la verdadera educación sexual comprende dos acciones: informar y transmitir valores, es educar a la persona para que viva su sexualidad, aprenda a aceptar sus limitaciones y las de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente. La OMS (Organización Mundial de la Salud) define a la salud sexual como la integración de aspectos sociales, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer la personalidad, las interrelaciones y la afectividad.

Desde los primeros días de nuestra vida, estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afectan nuestra conducta, valores, sentimientos y opiniones sexuales. Sin darnos cuenta interiorizamos una

cierta forma de ver y vivir la sexualidad, de emparejarnos, de amar y relacionarnos con los demás.

Los padres, madres y educadores están educando, transmitiendo valores positivos o negativos; hagan lo que hagan no pueden dejar de influir en la conducta de los niños y adolescentes y por tanto no pueden dejar de educar. Los padres, madres y educadores no tienen opción, o educan bien o lo hacen mal. Por ejemplo, no hablar de temas sexuales es ya una forma de educar, es una manera de transmitir la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso, un tema del cual no se puede hablar. El silencio es una forma de represión por omisión, igual de destructiva y eficaz como la represión abierta y directa. Con este método de enseñanza aprenderían varias cosas: “Entre mis padres y yo no se habla de sexualidad”, **“Algo raro, malo o misterioso tiene hablar de eso”**, **“Si tengo inquietudes, es mejor resolverlas con otro”**¹.

El hecho que en muchas escuelas no se brinde una información sexual en forma sistemática, no indica que no se está educando la sexualidad, “el currículo oculto” opera silenciosamente a favor o en contra de la formación sexual de los y las estudiantes.

Si una madre retira en forma sutil la mano cuando el niño toca su pene, sin darse cuenta, enseña al hijo “que tocarse los genitales es malo y no debe hacerse”; como el niño experimenta placer al hacerlo, aprende que “no debe ser bueno sentir estas emociones”; si el comportamiento de la madre es reiterativo, el niño aprendería “que mejor sería hacerlo sin que ella se dé cuenta”, de esta forma se siembra la semilla de “la malicia”. Como la motivación por curiosear y explorar sus genitales no cesa ante estas intervenciones, el niño aprende a sentir culpa y sentimientos negativos asociados al hecho de tocarse y explorar sus genitales.

Hagan lo que hagan, los adultos siempre estarán influyendo sobre los niños y los jóvenes.

¹ GALARAGA, Martha; *Sexualidad y Adolescencia*. Editorial GAMA. Pág. 8-11

Los adultos influyen en la niñez y con lo que hacen y lo que dicen, pero muy especialmente con lo que hacen. El comportamiento de los adultos respecto a la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de los niños y adolescentes. Tal como lo describe el refrán popular “vale más un gesto que mil palabras”.

“Como investigadores creemos que es indispensable y necesario tratar esta clase de problemas, puesto que el adolescente, conjuga un papel imprescindible en la conexión entre Padres, Maestros y comunidad en general”.

Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de hijos y estudiantes, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales. Por ello es importante que padres, madres y educadores sean congruentes con lo que “dicen” y “hacen”, con lo que dicen y la forma como lo dicen (el lenguaje verbal y no verbal). Un padre puede decir a su hijo que “no diga mentiras”, pero si el día que llega un cobrador pide al niño que diga que “no está” el niño aprenderá la lección: mentir. Niños y niñas aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen.

1.1.3 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Cuando hablamos de finalidad de la educación sexual hacemos referencia a la razón de ser de la Educación Sexual, y a aquello que en última instancia se espera lograr como consecuencia de desarrollar un proceso de formación de la sexualidad, en este caso en el contexto de la escuela. Desde una visión humanística de la educación, la Educación Sexual tendría como finalidad la maduración y la integración de la sexualidad del niño, la niña, y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos, sino sobre todo desde las vivencias. La finalidad de la Educación Sexual consiste pues en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria, es decir, que integre los aspectos sociales,

éticos, afectivos, intelectuales y somáticos de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad (Arisa y Colbs, 1971).

“El logro de la madurez sexual a través de un Proyecto Pedagógico de Educación Sexual es el resultado de un proceso: lento, gradual y continuo”². La tarea de estos Proyectos será generar todos los espacios educativos posibles con la comunidad educativa para apoyar y acompañar a los niños, niñas, adolescentes, padres, madres y educadores que estamos inmersos en este proceso de maduración.

Resumimos que, la Educación Sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para que nuestros niños/as vivan la sexualidad en forma responsable, autónoma y constructiva, partiendo de una concienciación entre todos quienes integramos la comunidad educativa (maestros, estudiantes, padres, madres de familia y grupos juveniles existentes en la localidad).

1.1.4 PERFIL DEL EDUCADOR SEXUAL.

El perfil del educador o educadora sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual, especialmente dentro del contexto de la escuela y la comunidad. Aunque todos hemos sido de una u otra forma “educadores” de la sexualidad en este caso nos referimos a la persona que desea desempeñar el rol de educador sexual en una forma sistemática e intencional.

“La propuesta de estructurar la Educación Sexual como un Proyecto Pedagógico en la escuela y comunidad requiere que padres, madres, maestros y directivos aprendan como asumir adecuadamente este rol: el de

² ROMERO S, Leonardo. Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual. Editorial. CAC. Pág. 67.

educar la sexualidad para la vida y el amor.”³ La eficacia de la educación sexual dependerá en gran parte de la persona que desempeña el rol como educador o educadora sexual, para ello es necesario que tenga el siguiente perfil:

- ✓ Está motivado(a) e interesado(a) por participar en procesos de educación sexual.
- ✓ Asume y acepta su propia sexualidad, reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas.
- ✓ Posee una madurez efectiva y emocional.
- ✓ Se siente cómodo(a) tratando los temas sexuales.
- ✓ Comprende y respeta profundamente las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas para ejercer su sexualidad.
- ✓ Identifica y reconoce sus limitaciones y fortalezas como educador sexual y como persona.
- ✓ Posee y se esfuerza por desarrollar habilidades de comunicación interpersonal (empatía).
- ✓ Es creativo, renovador, evita la rutina y la repetición.
- ✓ Es capaz de decir “no se”. Se preocupa por investigar y resolver sus propias lagunas sin pensar que lo tiene que “saber todo”.
- ✓ Posee habilidades y competencias pedagógicas básicas, se puede hacer entender con facilidad.
- ✓ Comprende el alto sentido de responsabilidad que tiene su papel como educador(a) sexual.
- ✓ Tiene capacidad para manejar actividades de grupo.
- ✓ Es capaz de cuestionar, confrontar y estimular la reflexión sin juzgar, atacar, violentar, enjuiciar y desvalorar a los demás.
- ✓ Promueve el respeto por las ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos, morales y humanos en general.
- ✓ Se comunica afectiva y efectivamente, es capaz de hablar abiertamente y sin prejuicios.

³ *Ibit.* Pag. 68, 69.

- ✓ Se asume como un ser en permanente cambio.
- ✓ Comprende y tiene en cuenta la importancia que tienen los cambios sociales e históricos en la estructuración de las actitudes, valores y comportamientos sexuales.
- ✓ Es capaz de crear un ambiente y un clima de respeto, libertad, confianza, seguridad.
- ✓ Se interesa por desarrollar capacidad de autocrítica y auto reflexión.
- ✓ Evita asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas.

1.1.5 MITOS Y HECHOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL

“Frente a la Educación Sexual se han recreado mitos que durante mucho tiempo han obstaculizado la implementación formal e intencional de procesos de Educación Sexual”⁴. Los siguientes son algunos de los mitos y creencias más generalizadas en nuestro ambiente:

- La Educación Sexual en la escuela puede alentar a niños, niñas y adolescentes a tener relaciones sexuales. Es natural que en la niñez y la adolescencia se tengan expresiones sexuales propias de estas edades, las cuales estarán presentes con o sin información sexual. Estas pueden contribuir al crecimiento si estuvieran acompañadas de formación e información.
- Los grupos religiosos se oponen generalmente a la Educación Sexual. Es cierto que algunos sectores de diferentes religiones tienen actitudes de prevención frente a la Educación Sexual pero esta no es la realidad de todas las religiones. En diferentes centros educativos católicos se llevan procesos serios de Educación Sexual, incluso mejores que en instituciones laicas, supuestamente menos confesionales.
- La mayoría de los adultos desaprueban la Educación Sexual. Aunque si tienen actitudes negativas gran parte de padres y madres de familia estarían

⁴ MALDONADO, Fausto; HACIA UN HOGAR FELIZ. Editorial. Freire. 2009. Pág. 127-130

interesados en que las escuelas les ayudará a orientar en estos temas a ellos mismo y a los propios hijos e hijas.

- La Educación Sexual es la causa de los embarazos tempranos y de las enfermedades de transmisión sexual. Está demostrado con suficientes evidencias que es la ignorancia, desinformación y la ausencia de una buena y adecuada Educación Sexual la que facilita el desarrollo de estas problemáticas.
- La Educación Sexual en la escuela es un intento de sustituir la familia como principal educadora de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes. Tanto la escuela como la familia hacen Educación Sexual, sería apropiado que ambas instituciones como agentes socializadores se complementaran en la Educación Sexual de la niñez y la adolescencia. Hay procesos y objetivos que le son propios a la familia y a otros que por su naturaleza le pueden ser convenientes a la escuela.
- La Educación Sexual pretende ser un desafío para las creencias religiosas y culturales de la familia. Si bien es cierto que la educación puede llevar a confrontar posiciones éticas y culturales, no es objetivo de la Educación Sexual desafiar las tradiciones por el solo hecho de hacerlo. Confrontar y analizar críticamente para evolucionar no es dañino, esto es el motor del progreso.
- La Educación Sexual pretende que “todas” las personas tengan una concepción liberal respecto a la sexualidad⁵. La Educación Sexual no pretende a ser dogmatismo con las posiciones liberales, lo importante no es que todos piensen y tengan las mismas posiciones, en su lugar, sí pretende estimular actitudes de tolerancia y respeto por la diferencia.
- Enseñar a los adolescentes sobre anticoncepción es como darles licencia para que tengan sexo. El hecho de que una persona sepa nadar no significa que su

⁵ Opc.cit. Pág. 150.

comportamiento de natación se incrementará, pero si garantiza que el día que lo desee hacer estará preparado para hacerlo con seguridad y responsabilidad. Lo mismo sucede con la enseñanza de los métodos anticonceptivos. Los estudios muestran que los jóvenes están iniciando la vida sexual coital sin esta información y que esto es como darles licencia para sufrir con su sexualidad.

1.1.6 MÉTODOS TRADICIONALES DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Tradicionalmente padres, madres y docentes han educado la sexualidad con métodos de Educación Sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual. La mayor parte de los adultos lo hacen con una convicción que esta es una forma adecuada y que es lo mejor para niños y niñas. Por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres y docentes se les ayude a comprender el para qué y el porqué de sus prácticas de Educación Sexual.

“Esto requiere la creación de espacios pedagógicos que faciliten el análisis de temores, dudas, creencias y actitudes negativas que subyacen a los métodos de Educación Sexual. Consideramos que esto es una condición necesaria para que los adultos logren cambios significativos en su comportamiento, comprendan que las dificultades y barreras más importantes para educar la sexualidad están dentro de sí y que estas pueden ser superadas y modificadas”⁶.

Tradicionalmente los métodos más usados por la escuela y la familia para educar la sexualidad han sido el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, la delegación, etc.

1.1.7 LA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Curiosidad Sexual Infantil.- La curiosidad en general es natural en la niñez, muestran interés por el mundo físico y social en el que viven, esta

⁶ CENTRO MEDICO DE ORIENTACION Y PLANIFICACION FAMILIAR.; Auto cuidad de la Sexualidad. Editorial. Reimpresión. 2010. Pág. 54-56

se expresa de diversas maneras en función de la edad y el ambiente de confianza que reine en la familia y la escuela.

Desarrollada la capacidad de comunicación verbal y si hay confianza con los adultos, manifestarán a través de preguntas directas sus inquietudes y curiosidades sexuales. Una forma indirecta (no verbal) de manifestar curiosidad por lo que hace el padre y la madre “por las noches al acostarse” puede ser asomarse en el cuarto de sus padres, mirarlos como preguntándose qué pasa aquí. Esta puede ser una forma de pedir información acerca de lo que sucede.

Como Responder a la Curiosidad Sexual.- Cuando niños y niñas hacen preguntas directas a los adultos es porque están en capacidad de comprender las respuestas a estas inquietudes. La suposición de que no comprenderán los temas sexuales es más un temor adulto irracional, que una realidad. “Esta idea está fundamentada en el concepto de que la sexualidad no es para niños o niñas, que la niñez es sinónimo de inocencia e ingenuidad y en la creencia irracional que “la información sexual puede hacer daño”⁷.

Como comentario personal sugerimos que los adultos debemos responder de manera adecuada la curiosidad sexual infantil, para dejar los viejos métodos de Educación Sexual y adquirir habilidades para responder honesta, sincera y verazmente. Claro que al inicio sentiremos un poco de dificultad, esto es natural, con la práctica sentiremos más comodidad, confianza y capacidad para hablar en forma natural.

1.1.8 PREVENCIÓNES ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Para el tratamiento de la Educación Sexual en el camino se han encontrado muchas objeciones. “Ante la propuesta de hacer proyectos pedagógicos del tema centrados en la promoción de una sexualidad autónoma, responsable, constructiva y gratificante, seguramente surgirán reacciones de algunos

⁷ LEÓN RODRIGUEZ, Antonio; Programa de la Educación de la Sexualidad. Edición. 2011. Pág. 75 - 77

sectores sociales que directa o indirectamente se opondrán y obstaculizarán este proceso”⁸.

1.1.9 DECIR LA VERDAD Y EL VOCABULARIO.

Buena parte de los padres se inquietan acerca de si decir la “verdad” puede ser perjudicial o no. Las investigaciones y los hechos han demostrado que dar información veraz, exacta no tiene efecto perjudicial. Por el contrario esconder, negar o distorsionar información sí lo tiene. A algunos adultos les asusta utilizar el vocabulario adecuado como pene, vagina, parto, semen, esperma, condón, etc.

El vocabulario utilizado al referirnos a los hechos sexuales determina en gran parte el sentido que se transmite sobre el sexo. Cada cultura acuña diferentes nombres y expresiones respecto a la sexualidad, que reflejan la concepción sexual, en algunos casos distorsionan y desfiguran el sentido de la sexualidad. No es lo mismo decir “Me mamé a esa pelada” que decir “Hicimos el amor”; “Tengo ganas de comérmela” que decir “La deseo”; “Se la clavé” que decir “La penetré”; “Tengo ganas de joderla” que decir “La deseo”, etc. Las primeras frases denotan una concepción negativa de las relaciones sexuales y tienen una connotación machista y agresiva con respecto al sexo, etc.

Como investigadores sugerimos que no debemos utilizar un vocabulario popular (vulgar), sino más bien un lenguaje familiar e infantil basado en el científico para referirnos a los aspectos sexuales. Por ejemplo, científicamente al genital femenino se le llama vulva y al masculino pene, y en lenguaje vulgar a la vulva se lo dice polla, chucha, peluda, la cosita, chocho, la raja, monedero con pelo, etc.; al pene se le conoce como pipi, pajarito, paloma, palo, cañón. Para evitar todos estos apodos o palabras vulgares recomendamos utilizar un lenguaje exacto de la sexualidad.

⁸ Ibit. Pág. 150 - 155

1.1.10 ¿PUEDE LA EDUCACIÓN SEXUAL INDUCIR CURIOSIDADES MALSANAS O ACTIVIDADES SEXUALES?

La respuesta a esta inquietud es NO. Este es un temor irracional común entre los adultos. La Educación Sexual en sí misma no conlleva a que se tengan actividades sexuales, la forma como sea dada la información y el vocabulario usado con los niños podría tener algún efecto negativo.

Generalmente la información callejera incita y excita la sexualidad de niños, niñas y jóvenes, pero una adecuada Educación Sexual dada por un adulto maduro y preparado no tiene por que producirlo; si esto sucede seguramente se deberá a otro fenómeno, pero no a la Educación Sexual brindada formalmente. Por otra parte es importante recordar que niños y niñas tienen actividades sexuales propias de su edad, reciban o no información sexual por parte de los adultos.

“Por el contrario la falta de información si puede generar inquietud e insatisfacción que tratarán de satisfacer a través de experiencias sexuales, cargadas por lo general de culpa y ansiedad, generándose un círculo vicioso: deseo, actividad, culpa, insatisfacción.”⁹ El niño o la niña busca información haciendo, experimentando, siente culpa, queda sin resolver su duda compulsivamente podría clasificarla, pero paradójicamente no puede lograrlo. La culpa juega un gran papel en esta situación.

Por tanto hay diferencias entre la forma de dar información en la escuela, la familia y el medio de la calle. La curiosidad sexual se puede utilizar como un factor motivacional para ofrecer información, hay que aprovecharla para lograr una sana orientación.

⁹ ANN, Jooper, La Sexualidad y sus interrogantes. Ediciones Milenio. Pág. 72-78.

1.2 DESARROLLO SOCIO - EDUCATIVO

1.2.1 DEFINICIÓN.

“La **educación social** es una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando”¹⁰:

La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales y participación social.

1.2.2 EL ENFOQUE SOCIO - EDUCATIVO

	ENSEÑANZA TRANSMISIVA Y CONSERVADORA	PEDAGOGÍA "ACTIVA"	"ENFOQUE SOCIAL-CRÍTICO" O "SOCIO-EDUCATIVO"
Función explícita de la educación formal	- Transmisión del "saber" académico acumulado (Conocer). Se presenta como "aséptica" social e ideológicamente. - Mejora individual en la	- Aprendizaje de conocimientos y destrezas. (Conocer y hacer, individualmente) - Desarrollo personal - Preparación "para la vida"	- Consecución de logros con significación personal y social (Conocer-Hacer personal y socialmente). Se reconoce como "no-neutral" ante la injusticia, sin adoctrinamiento.

¹⁰ GONZALEZ, Manuel: El paradigma Socio educativo. Ediciones. Maracay. 2011. Pág. 1.

	posición social		
Función implícita de la educación formal	- Reproducción del orden social (bajo un disfraz de "neutralidad" ideológica y de objetividad científica)	- Mejora individual en la posición social. - Mejora de la sociedad a través de un mayor nivel educativo	- Mejora social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto (microcambios) y en la sociedad global (cambio estructural)
Referentes	- Conocimientos científicos y/o académicos	- Saber científico - Psicopedagogía - Lo real cercano	- Saber científico y saber-cultura popular - Psicopedagogía, Sociología, Política... - La realidad y sus conflictos
Concepción del alumno/a	- Individuo	- Persona, en relación con otras	- Persona en un contexto sociocultural (el ser humano como construcción cultural)
Actitud ideal del alumnado como aprendiz	- Receptiva	- Activa	- Compromiso personal en el aprendizaje
Perfil ideal del alumnado como persona	- Pasivo	- Participativo	- Comprometido socialmente
Destinatario	- Quienes superan las pruebas y	- Se dirige a todos/as,	- Se dirige a todos/as, con especial atención a

s/as reales del proceso educativo	"ascienden" en el sistema educativo	pero sin resolver las desigualdades de partida	los excluidos por el sistema
Consideración del profesor/a	- "Casta" que detenta el poder escolar	- Profesional	- Profesional comprometido
Tipos y formas de los aprendizajes	- Individuales	- Individuales y grupales	- Individuales, grupales y sociales
Concepción de realidad	- Aprensible objetivamente (el punto de vista dominante se considera objetivo) - Aprensible parceladamente	- Existe una realidad objetiva a conocer - Aprensible por indagación y relacionamente	- La realidad es conflictiva por naturaleza, atravesada por intereses y puntos de vista contrapuestos (existen minorías dominantes) - La realidad es vista como un espacio de actuación, construida socialmente
Eje curricular	- El saber académico "universal" - Lo cognitivo	- Reformulación del saber académico desde "lo próximo". - Lo cognitivo, corporal y afectivo	- Los aprendizajes vienen dados por su significación personal y social - La totalidad de la persona en sociedad
Cultura de	- Única, que se	- Puede	- Trabaja con las

referencia	corresponde con la dominante socialmente	respetar diferentes culturas	diversas culturas reales (regionales-nacionales, de clase, de género, étnicas...), pero luchando contra la desigualdad.
Relación con el entorno social cercano	- SEPARACIÓN (aunque se le achacan las dificultades educativas cuando se trabaja con alumnado de clase obrera y/o marginada)	- Se "investiga" el entorno como otro objeto de conocimiento - Se pretende "compensar" los "déficits" educativos del entorno cuando éste no se adapta a los estándares académicos, que se identifican implícitamente con los de la "clase media". - COLABORACIÓN PUNTUAL, sin poner en cuestión la separación escuela-comunidad	- COLABORACIÓN: El entorno social es visto como contexto educativo en el que se producen aprendizajes y la escuela tiene que establecer los puentes necesarios - IMBRICACIÓN: El entorno social está integrado por agentes activos que pueden también interactuar con la escuela - Cualquier entorno social tiene aspectos positivos y potencialidades, así como limitaciones, que la escuela debe saber encontrar (con ojos no exclusivamente académicos y de "clase intelectual") y trabajar con todo ello.
Sistema	- Autoritario	- Democracia	- Democracia

sociopolítico con el que se relaciona	- Democracia "por delegación"	participativa	participativa, con peso de los movimientos sociales - Es consciente de que el sistema sociopolítico pide a la escuela, a veces con intención encubridora, demandas contradictorias entre sí o con la actuación de ese mismo sistema. - Abierto a otras alternativas liberadoras
--	-------------------------------	---------------	---

Lógicamente, el esquema que aquí se presenta es una simplificación, pues podrían hacerse muchas subdivisiones y, en muchos casos, las diferencias no están tan claras, o bien, determinados modelos pedagógicos incluyen rasgos de más de un enfoque de los aquí expuestos. La finalidad es **que se identifica con el enfoque socioeducativo o social-crítico**. Este enfoque no excluye el recoger elementos diversos, intentando dotarles de un nuevo significado: no se niega que exista una "transmisión cultural", pero ésta no responde a los objetivos ni a los métodos de la enseñanza transmisiva; pueden utilizarse estrategias metodológicas de lo que aquí (generalizando demasiado) hemos llamado "pedagogía activa", pero superando su finalidad exclusivamente cognitiva y académica

1.2.3 INTERVENCIÓN SOCIO - EDUCATIVA

“La intervención socioeducativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc....”¹¹ que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa.

1.2.4 PLANIFICACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIO - EDUCATIVA.

El término planificación hace referencia a la elaboración de un plan, de un proyecto o un programa de acción. Nosotros entendemos que planificar es un proceso de organización y preparación que permite adoptar decisiones sobre la forma más conveniente de lograr una serie de objetivos propuestos.

Hay que tener presente que planificar implica organizar y coordinar; en una planificación está presente la idea de decidir por anticipado lo que se va a hacer, y también está presente el establecimiento de unas actuaciones para alcanzar unos determinados objetivos. Gairín (1996), en lugar de definir el término planificación, prefiere enumerar los rasgos que la caracterizan, y que son: es una anticipación de futuro, integra actuaciones que afectan a diferentes sectores de la sociedad, es un proceso continuo y unitario, tiene un sentido de provisionalidad, lleva consigo necesariamente la toma de decisiones que son sucesivas, pero interdependientes, y la complejidad de las situaciones exige que los procesos de planificar sean lo más inteligentes posible.

La intervención socioeducativa está participada por instituciones públicas y privadas, con un grado considerable de descentralización, pues las competencias se encuentran repartidas entre el Estado, las Comunidades autónomas y las entidades locales.

¹¹ ZUBIRÍA Samper Julián, Los modelos pedagógicos - hacia una pedagogía dialogante. Edición. Bogotá. 2011.

Administración del Estado.- asume las competencias de la planificación en todo el territorio nacional, la coordinación de recursos y la tutela de algunas instituciones públicas y de las privadas.

Comunidades autónomas.- que al asumir la práctica en su totalidad de las competencias en este ámbito, han adquirido capacidad normativa, por lo que las normas emanadas de cada una de ellas son diferentes. Diseñan programas de intervención de acuerdo a su realidad socioeducativa y según sus necesidades.

Ayuntamientos: son las entidades más cercanas al ciudadano y tienen como misión organizar tanto los recursos de que disponen, como los que les proporcionan las comunidades autónomas en su territorio.

“Los programas de intervención socioeducativa son diseñados y planificados generalmente desde las comunidades autónomas junto a los ayuntamientos implicados, y sirven de marco de referencia y actuación para cualquier intervención y en cualquier ámbito de aplicación”¹². La intervención socioeducativa necesita concretarse en el seno de un programa de intervención socioeducativa con la finalidad de que su actuación llegue a sus destinatarios en la forma prevista.

1.2.5 ENFOQUE SOCIO - EDUCATIVO.

El enfoque socioeducativo pretende recoger los aciertos de los enfoques anteriores (activismo y constructivismo).

1-Reinvidica la actividad del individuo como centro del proceso de aprendizaje amplia a la concepción del aprendiz, antes entendido de manera simple y lineal, para considerar las múltiples direcciones de su desarrollo como ser humano integral.

Además, propone una revaloración de la cultura luego a la deleznable creencia de que el aprendiz puede reconstruir, mediante su actividad

¹² Ibit. Pág. 52-60

espontánea, el conocimiento acumulado por la humanidad durante miles de años.

Así, la denominación socio crítica pretende reflejar la coincidencia con el principio de la reflexión sobre la práctica, pero introduce, además, la necesaria relación crítica entre los proceso de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión a la producción del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación.

Esta postura sobre la enseñanza aprendizaje tiene sustento en la ideal en que el aprendizaje no es un proceso de transmisión pero tampoco se limita al puro descubrimiento.

En términos de Giné (2011), el aprendizaje consiste en un proceso dinámico e interactivo que no es el resultado de una copia idéntica de los contenidos enseñados, sino que su interiorización supone una elaboración personal y única cada vez más compleja.

Los rasgos distintivos de este enfoque se concretan en la inclusión, en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la teoría y el conocimiento elaborado por la ciencia produciendo una apropiación significativa de los mismos y su incorporación a la transformación efectiva, de las estructuras cognitivas del aprendiz. “Es decir, la ciencia como considera el constructivismo, no está en la mente del aprendiz y solamente existe si a él se apropia de ella, en la medida en que sea capaz de hacerlo”¹³. La ciencia existe como un producto de la sociedad y como un ente que tiene su existencia propia.

Los conceptos y principios fundamentales de cada disciplina son esenciales para poder continuar con el aprendizaje y comprender otros contenidos de la ciencia en cuestión.

¹³ Gmé, Climent, Nuevos enfoques y tecnologías proyectados a la actualización de profesores. Una educación con calidad y equidad, capítulo 2, Madrid, OEI, 2011.

Las destrezas y habilidades deben ser también las esenciales en las asignaturas: sin ellas no se puede operar en cada una de las ciencias, bien sea intelectualmente o en el aspecto motriz.

Las actitudes también deben centrarse en las necesarias para cada asignatura y las generales para la vida armónica de cualquier ser humano.

Un ejemplo de contenidos procedimentales y actitudinales es comprender las destrezas para realizar operaciones matemáticas, para ejecutar algoritmos, después de entender las operaciones y por qué se realizan de esa manera. Una de las actitudes a propiciar es el rigor para seguir paso a paso los procesos de un algoritmo. Estos contenidos son diferentes a los que se presentaban, por ejemplo, en la escuela tradicional; aprender las tablas de multiplicar o sacar la raíz cuadrada siguiendo un algoritmo, sin fundamentar la habilidad en la comprensión de la operación.

1.2.6 PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIO - EDUCATIVA

Con carácter general, la planificación de la intervención socioeducativa, debe guiarse por una serie de principios, que son los siguientes:

- ✓ **Principio de racionalidad.** El planificador ha de tener un conocimiento previo fundado en bases científicas de la realidad del ámbito y de las personas a las que irá destinada la intervención.
- ✓ **Principio de globalidad.** Se han de incluir en el programa el mayor número posible de variables que intervengan directa o indirectamente en los planteamientos del mismo.
- ✓ **Principio de continuidad.** Todos los elementos que componen el programa de intervención socioeducativa han de ser aplicados de forma continua y sistemática.
- ✓ **Principio de secuenciación.** Todos los elementos deben estar interrelacionados.

- ✓ **Principio de univocidad.** La redacción del programa ha de hacerse de forma que todos los términos utilizados puedan ser entendidos en el mismo sentido.
- ✓ **Principio de comprensividad semántica.** Todos los términos utilizados en la redacción de un programa han de ser fácilmente comprensibles por todos.
- ✓ **Principio de flexibilidad.** La planificación debe ser flexible, permitiendo la introducción de cuantas modificaciones sean necesarias, y en cualquier momento del proceso.
- ✓ **Principio de variedad.** El equipo planificador deberá ser creativo y original en la elaboración.
- ✓ **Principio de realismo.** La elaboración del programa ha de partir de un análisis previo y sólidamente apoyado en la realidad del ámbito en el que se va a aplicar.
- ✓ **Principio de participación.** El equipo planificador ha de estar abierto a la participación de otras personas o entidades.
- ✓ **Principio de la Profesionalidad.**

La autoridad profesional del educador/a social se fundamenta en su competencia, su capacitación, su cualificación para las acciones que desempeña, su capacidad de autocontrol y su capacidad de reflexión sobre su praxis profesional, avaladas por un título universitario específico o su habilitación otorgada por un colegio profesional de Educadores Sociales.

El educador/a social esta profesionalmente preparado/a para la utilización rigurosa de métodos, estrategias y herramientas en su práctica profesional, así como para identificar los momentos críticos en los que su presencia pueda limitar la acción socioeducativa.

Para realizar su práctica diaria ha adquirido las competencias necesarias, tanto en el orden teórico como en el práctico. En el momento de llevar a

cabo su trabajo tiene siempre una intencionalidad educativa honesta concretada en un proyecto educativo realizado en equipo o red y está en disposición de formarse permanentemente como un proceso continuo de aprendizaje que permite el desarrollo de recursos personales favorecedores de la actividad profesional.

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO

SECCIÓN QUINTA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.- 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo oolítico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento y ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal, laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Literal w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó el 17 de Noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación sociales, filosóficas y humanísticas, amparada en la Ley de Educación Superior, del Estatuto y avalada por la Ley Constitucional de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes; Educación Básica Parvulario, Educación Inicial, Diseño de Modas.

La Escuela de Ciencias Básicas, se creó con el propósito de dar respuesta a las exigencias de la Reforma Curricular vigente, entre su finalidad es formar profesionales con el más alto nivel Académico, respondiendo a la Misión y Visión de la Universidad Estatal de Bolívar, como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos con valores y capaces para insertarse en el campo ocupacional, como es la formación de profesionales para los diez años de Educación General Básica.

El Estado ecuatoriano tiene expreso en la constitución, publicado en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio nacional, Ley 94, en el Capítulo N° 1 Los principios y objetivos fundamentales entre uno de los literales manifiesta **EL SERVICIO A LOS INTERESES PERMANENTES DE LA COMUNIDAD NACIONAL**, en lo correspondiente a sus aspiraciones y cultura.

Ligados al desarrollo socioeconómicos y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia se convierten en elementos interactivos en los más últimos intereses del pueblo ecuatoriano. **LA LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes. El Estado tiene en la constitución publicada en registro oficial N° 737, DEL 3 de Enero del 2003 la **LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes, entre el artículo 12 manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia.

El artículo 37 se refiere al derecho a la educación de calidad:

- Por igual el respeto a las culturas de cada región y lugar.
- Este derecho incluye el acceso a la Educación Inicial de cero a cinco años.
- El respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas.

- La Educación es laica en todos sus niveles.
- Es obligatorio hasta el décimo año de Educación Básica y gratuita hasta la Educación Superior.
- Se sustenta en el artículo 38, Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de los niños y de los adolescentes.
- Preparar a los ciudadanos para ejercer servicio con responsabilidad, libertad, democracia y solidaridad.
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- El respeto y cuidado del medio ambiente.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Autenticidad. La autenticidad como valor presupone cierta diferencia original con respecto a todo lo que rodea al individuo, es decir, que una persona auténtica y singular posee características y convicciones muy propias que le guían en su vida. Es bastante engañoso pensar que se es genuino cuando se asumen las posturas de otros grupos, de otras personas. Cuando se interioriza el pensamiento de los demás sin ningún cuestionamiento, cuando se incorporan modas que uniforman a las personas antes que hacerles originales.

Consejos prácticos: Con los consejos prácticos nosotros sabemos qué debemos evitar, qué características existen y dónde sacar información.

Docente: El docente, mayormente, se desempeña en institutos educativos que ofrecen enseñanza primaria, secundaria, terciaria y universitaria, pertenecientes a la órbita pública o privada, aunque también existe un grueso número de docentes que imparten la enseñanza por cuenta propia, es decir, de manera independiente imparten clases de alguna materia o ciencia.

El estudiante: Es el ser activo al que se le ofrece una información, al que hay que hacerle saber el objeto de estudio. Al que hay que enseñarle todo tipo de análisis, método crítico, de razonamiento y experimentación para convertir a ese estudiante en un sujeto activo e interactivo.

El aula: Aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

Estrategias: Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

Etapas: Una etapa es un período de tiempo delimitado y contrapuesto siempre con un momento anterior y con otro posterior.

Exigencias éticas: Es el nombre que le damos a nuestro interés por la buena conducta. Sentimos la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio, sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.

Extrínseca: Que es impropio de una cosa o es exterior a ella. Externo

Factor determinante: En el proceso educativo es una aportación teórico metodológico con la finalidad de proporcionar conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo y expresivo.

Fuentes: Origen de algo, causa, principio: Documento, obra o materiales que sirven de información o de inspiración a un autor

Función:-Cuando una magnitud depende de otra se suele decir que está en función de ella. Se denomina función a la relación entre dos magnitudes de forma que a cada elemento del conjunto inicial le corresponde un único elemento del conjunto final.

Intrínseca: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve.

La Ética: Se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

Mediación: La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

Negativo: Expresa una negación, que es pesimista, produce daño o perjuicio.

Pedagogía: La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la

experiencia educativa; y práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa.

Positivo: Al hablar del término positivo viene a nuestra mente la idea de cambiar la forma de pensar. Convencerse día a día para adoptar una actitud positiva ante la vida.

Proceso: Proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en un lapso de tiempo. Es la marcha hacia un fin determinado. Se aplica a la persona que tiende a ver y a juzgar las cosas en su peor aspecto, del modo más desfavorable.

Sector: Parte de una clase o de una colectividad que presenta caracteres peculiares Cada una de las distintas actividades económicas o productivas:

Sistema Escolar: El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es [educar](#) de una manera uniforme a todos los [alumnos](#), y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

Según FREUD, en su teoría dinámica manifiesta que la sexualidad es un proceso normal en los seres humanos, desde su nacimiento hasta el final de su existencia, por diferentes fases con sus propias características en cada una de ellas.

Un rol importante es el que cumple las personas que le rodean desde el momento del nacimiento, convirtiéndose en los primeros orientadores de las conductas sociales, la falta de este contacto personal, puede desencadenar en consecuencias negativas como: la socialización, mundo cognitivo y, por supuesto, en la sexualidad del individuo.

La Escuela “Mainas” se encuentra en la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá Cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo; está ubicada al sureste de la cabecera cantonal a 45 kilómetros de distancia, al noreste de la cabecera parroquial a una distancia de 3 kilómetros, cuenta con dos vías de acceso terrestre, la una carretera asfaltada desde Riobamba a Chambo y continua una vía lastrada desde el cantón Chambo – Aínche – San Francisco – Daldal; y la otra asfaltada desde Riobamba - la Inmaculada - Licto y desde ahí lastrada hasta Daldal, está rodeada por dos ríos: al norte con el río que lleva el nombre de la comunidad y al oeste el río Chambo.

Esta institución fue creada el 10 de octubre de 1.925, certificada con RESOLUCIÓN N° 204 – DECH – DPE el 17 de junio del 2008. Se inició como escuela unidocente, con la finalidad de ayudar en la educación de la niñez del sector y por ende impulsar el desarrollo de la comunidad, siendo su primera profesora la Señora Maruja Pozo, quien posteriormente fue reemplazada por la Profesora Targelia de Romero y luego Olga Lucero, etc.; cuando la población escolar aumentó se convirtió en escuela pluridocente, como director el Señor Profesor César Yumi con quien alcanzó un notable progreso, en aquel entonces la mayoría de sus estudiantes fueron personas mestizas, descendientes de las familias Coronel, Velasteguí. Parra, Ponce, Costales, etc.

La Escuela lleva el mencionado nombre como recuerdo a la provincia MAINAS; que hace muchos años atrás pertenecía a nuestro Ecuador que por cuestiones limítrofes territoriales fue cedida al vecino país del sur, Perú.

Los Padres de Familia de la Escuela y por ende de la comunidad se dedican principalmente a las actividades agrícolas, ganaderas como principal fuente de ingreso económico para el sustento de sus hogares, en su mayoría realizan el trabajo como jornaleros de personas pudientes.

Entre sus tradiciones culturales podemos mencionar el festejo que realizan al Patrono de la Comunidad “San Buena Ventura” y las festividades del carnaval celebradas por los Daldaleños residentes en la Ciudad de Riobamba.

En cuanto al aspecto religioso existen dos sectas bien definidas; evangélicas y católicas, lo cual genera dificultades en los diferentes eventos socio culturales a desarrollarse en la Institución Educativa, por sus formas de pensar y actuar.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito.

Cuantitativa.- Es aquella que nos está permitiendo examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística tomando como referencia fundamental el número de estudiantes del 5to, 6to y 7mo Años de Educación General Básica de la Escuela “Mainas”.

Cualitativa.- Que nos permita definir con claridad los elementos del problema de investigación, es decir definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y que tipo de incidencia existe entre sus elementos objeto de estudio.

2.2 Por el nivel.

Se utilizara la investigación de **tipo descriptiva**, que se logrará estudiar la situación actual y futura de las variables propuestas.

2.3 Por el lugar.

De campo, porque estamos obteniendo información de primera mano a través de los instrumentos de recolección de datos en la Escuela “Mainas”.

Bibliográfico, nos está ayudando a seleccionar un fundamento científico teórico de último momento, y a la luz de las teorías. Se desarrollará el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta, sin deslindarnos de la escuela filosófica que enrumba e identifica nuestra investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Se realizó encuestas y un test de observación con preguntas estructuradas y en profundidad a los docentes y estudiantes de la Escuela “Mainas” con el objetivo de obtener información veraz sobre la Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo

Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011

2.5 Diseño por la dimensión temporal.

Por el tiempo de ocurrencia de los hechos, la investigación es transversal porque se estudiara las variables simultáneamente en el periodo 2010 - 2011.

2.6 Universo y muestra.

El ámbito de la investigación será local dentro de la Escuela “Mainas” en los niños y niñas del 5to, 6to y 7mo Año de Educación General Básica.

Función	No.
Docentes	3
Niños/as del 5to Año de Educación General Básica	20
Niños/as del 6to Año de Educación General Básica	19
Niños/as del 7mo Año de Educación General Básica	11
Total	53

2.7 Procesamiento de datos.

Una vez que se obtenga la información se procederá a procesarla en Microsoft Excel y elaborar los diferentes cuadros y gráficos estadísticos computarizados, para posterior realizar las respectivas interpretaciones desde un pensamiento cualitativo.

2.8 MÉTODOS.

- **Método Deductivo:** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.
- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.
- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitió realizar la investigación bibliográfica tanto convencional como digital.
- **Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.
- **Método Sintético.-** Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.
- **Método Histórico lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, la Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “MAINAS”

1. ¿Tu maestro te habla sobre Educación Sexual?

TABLA N° 1

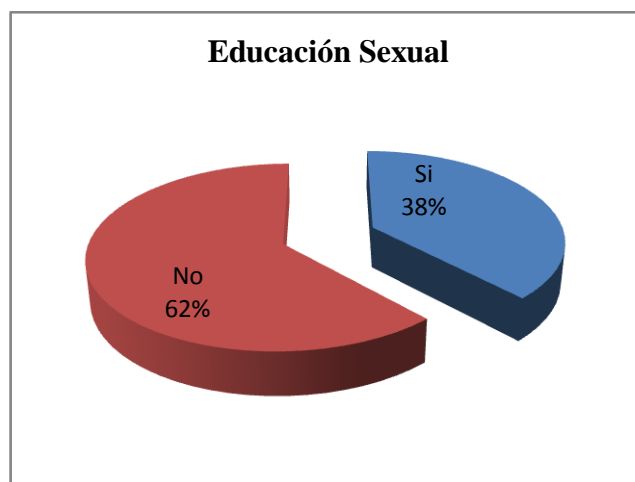
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	38
No	31	62
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela “Mainas”.

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázquez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 1



Análisis e Interpretación:

Como se puede apreciar en el análisis estadístico los encuestados en su mayoría de niños y niñas responden que no conocen lo que es la Educación Sexual, seguido de una mínima cantidad que dice que si conoce que es la Educación Sexual; motivo por el cual se debe capacitar a los niños y niñas por lo tanto es necesario y urgente que el docente profundice sobre la Educación Sexual en la práctica académica en la búsqueda de la superación personal.

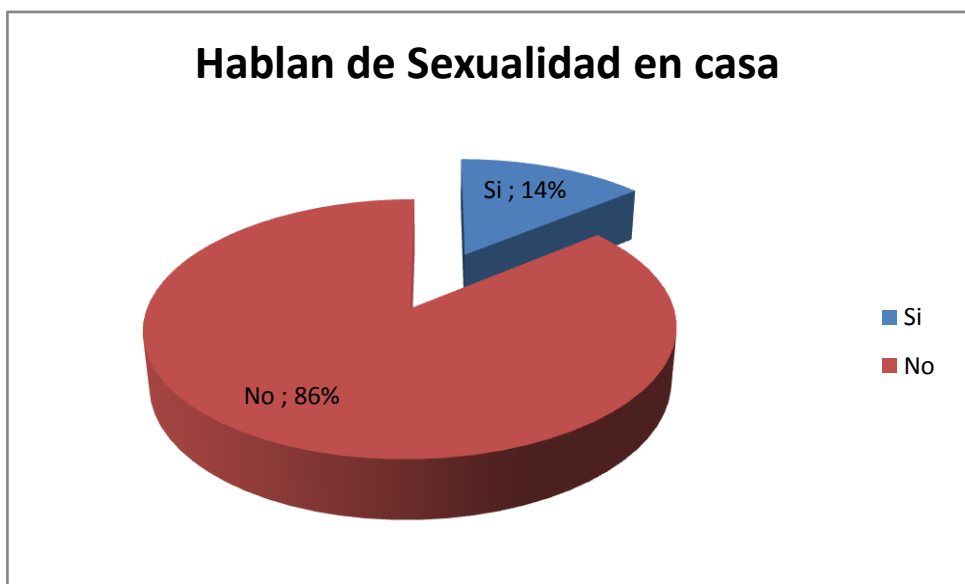
2.- ¿Crees que la Educación Sexual influye en el desarrollo social de los niños y niñas?

TABLA N° 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	14
No	43	86
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela “Mainas”.
FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 2



Análisis e Interpretación:

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su mayoría de niños y niñas responden que no influye la Educación Sexual en el desarrollo social, seguido de una mínima cantidad que dice que si contribuye en el desarrollo socio educativo de los niños y niñas; es de vital importancia se apliquen métodos y técnicas activas para tratar sobre éste tema como un principio básico de respeto a la individualidad.

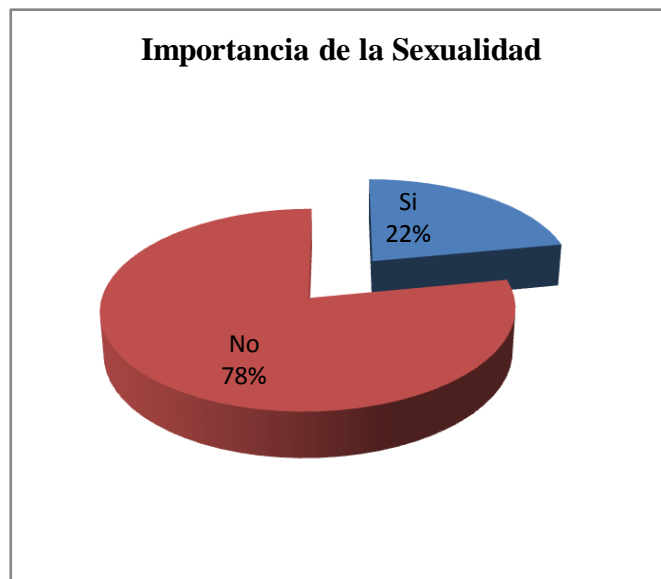
3.- ¿Cree usted que la Educación Sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo?

TABLA N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	78
No	11	22
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela “Mainas”.
 FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
 RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación:

Se puede observar que existe un alto porcentaje que dicen que no es importante la Educación Sexual para el desarrollo Socio educativo; seguido de una mínima cantidad que dice que si conoce sobre el valor de la Educación Sexual en el ámbito socio educativo, esto quiere decir que hace falta profundizar y promover una buena autoestima que permita la superación personal para una convivencia social digna.

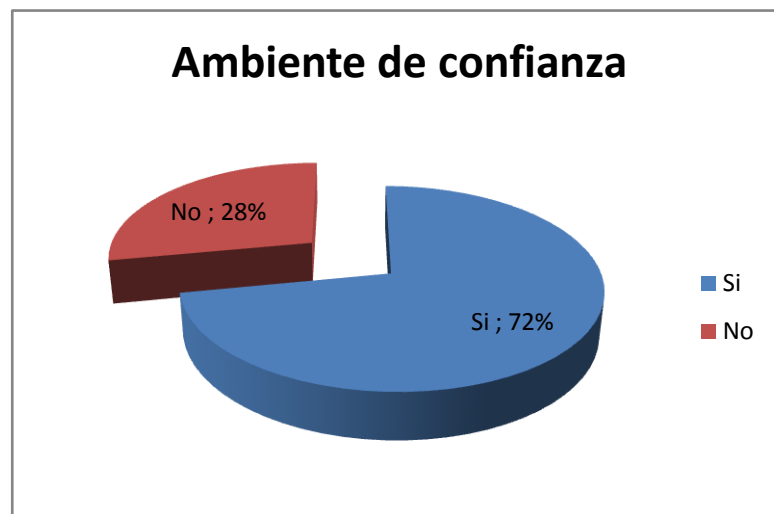
4.- ¿Piensa usted que su maestro debe estar preparado para tratar temas sobre la Sexualidad con los estudiantes creando un ambiente de confianza?.

TABLA N° 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	72
No	14	28
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Mainas".
FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 4



Análisis e Interpretación:

De los datos obtenidos se observa que la mayor parte de los niños/as opinan que si deben estar capacitados los docentes para hablar sobre la Educación Sexual creando un ambiente de confianza; seguido de una mínima cantidad que dice que no es importante que el docente esté capacitado en esta materia, eso demuestra que es necesario aplicar técnicas para elevar la autoestima como un principio básico; porque no hay nada más lindo que ver a los niños/as tomando decisiones para dar solución definitiva a un problema para lograr los objetivos propuestos.

5- ¿Cree usted que la Educación Sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela?

TABLA N° 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	24
No	38	76
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Mainas".
FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
RESPONSABLES: Espinoza Vázquez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 5



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, responde que no se debe tratar las educación sexual solamente en la escuela, seguido de una mínima cantidad que dice que sí, puesto que es importante que se hable de estos temas en forma equitativa tanto en la escuela como en los hogares. Esto demuestra que la mayor parte de docentes, Padres de Familia tiene poco interés para hablar sobre este tema.

6.- ¿Sabes lo que es la Sexualidad?

TABLA N° 6

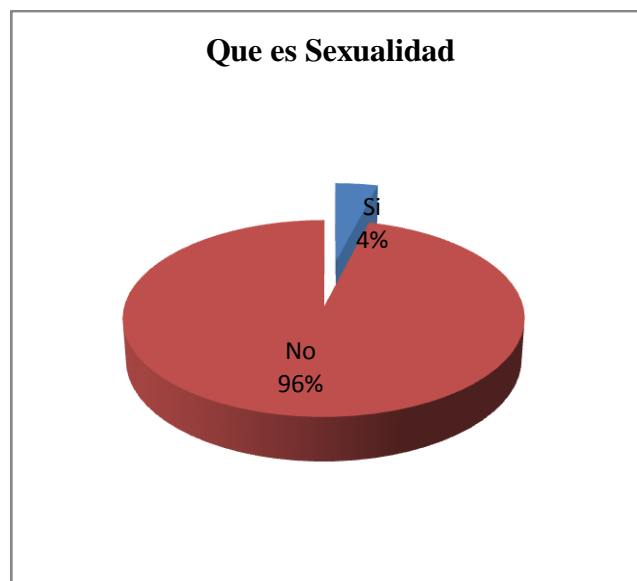
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	4
No	48	96
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 6



Análisis e Interpretación:

Se observa en el cuadro y gráfico estadístico que los encuestados en su mayoría, manifiestan que no saben lo que es la Sexualidad, seguido de una mínima cantidad que dice que si conoce lo que es la Sexualidad, puesto que es necesario capacitar tanto a los docentes, autoridades, niños y niñas, de la escuela sobre este tema para mejorar las condiciones de vida de la Comunidad Educativa.

7.- ¿En tu escuela se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la Sexualidad.

TABLA N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	2
No	49	98
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Mainas".
 FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
 RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 7



Análisis e Interpretación:

El cuadro y gráfico estadístico nos revela que de los encuestados en su mayoría, responde que no se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la sexualidad; seguido de una mínima cantidad que dice que si se han realizado esta clase de eventos en la Institución, por tal razón creemos que es importante brindar talleres y otros eventos sobre la sexualidad a estudiantes y maestros, para brindar una orientación acertada en este tema.

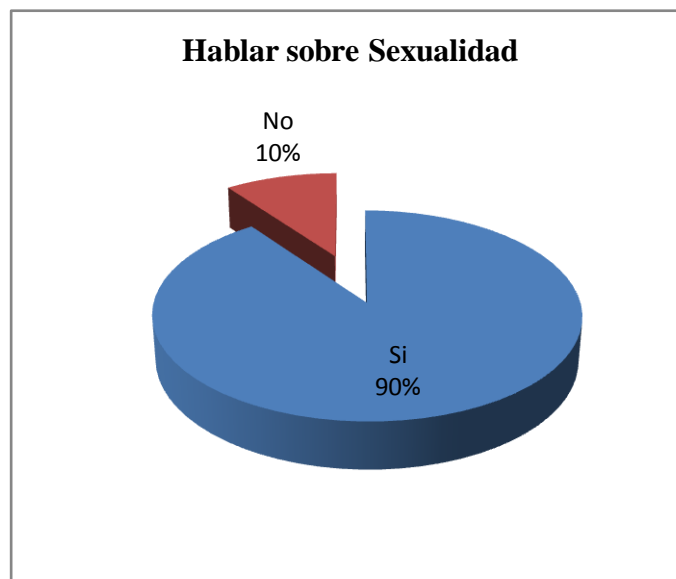
8. Crees que tratar sobre la Sexualidad es responsabilidad de los maestros en tu escuela.

TABLA N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	90
No	5	10
Total	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Mainas".
FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.
RESPONSABLES: Espinoza Vázquez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 8



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, responde que si es responsabilidad de los docentes hablar sobre la sexualidad, seguido de una mínima cantidad que dice que no es responsabilidad del docente hablar sobre este tema, porque es considerado como un tabú; nosotros como investigadores proponemos que el tratar sobre la sexualidad debe ser una tarea compartida tanto en el hogar como en la escuela.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MAINAS”

1. ¿Usted como maestro habla de Educación Sexual a sus estudiantes?

TABLA N° 1

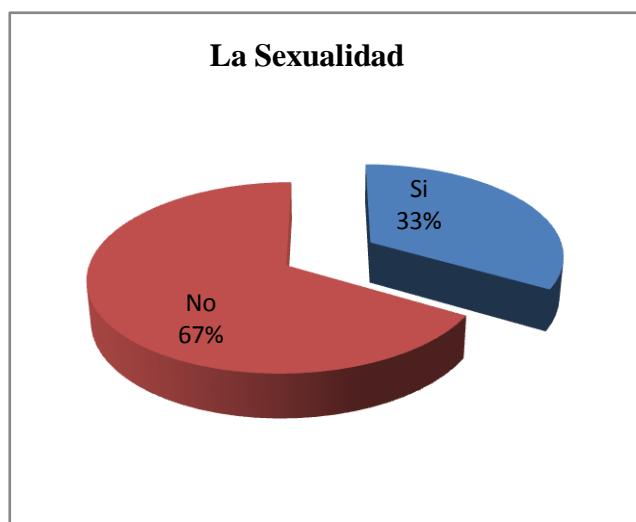
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Mainas”.

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 1



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, responde que no hablan de Educación Sexual, seguido de una mínima cantidad que dice que si es importante hablar sobre este tema, porque es tratado como un tabú dentro de la Comunidad Educativa, consideramos que la sexualidad debe ser tratada ampliamente utilizando instrumentos y técnicas adecuadas que ayuden a un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

2. ¿Cree usted que hablar sobre la Educación Sexual es un aporte a la sociedad?

TABLA N° 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázquez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 2



Análisis e Interpretación:

Como se puede apreciar en los datos estadístico los encuestados en su totalidad, responden que si es importante hablar sobre la Educación Sexual, como un aporte para la niñez y la adolescencia en el desarrollo social, puesto que ellos confunden la libertad con el libertinaje; y, es ahí, donde los maestros jugamos un papel importante para orientar a nuestros estudiantes y así evitar futuro errores que afecten su vida.

3. ¿Cree usted que la Educación Sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo?

TABLA N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Mainas”.

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázquez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación:

En su totalidad los encuestados responden que si es importante para el desarrollo socio – educativo de los estudiantes, puesto que ésta se ve afectada por los diferentes grupos sociales, que influyen de una manera positiva o negativa a la hora de tomar sus propias decisiones.

4. ¿Piensa usted que como maestro debe estar preparado para tratar temas sobre la Sexualidad con los estudiantes, creando un ambiente de confianza?

TABLA N° 4

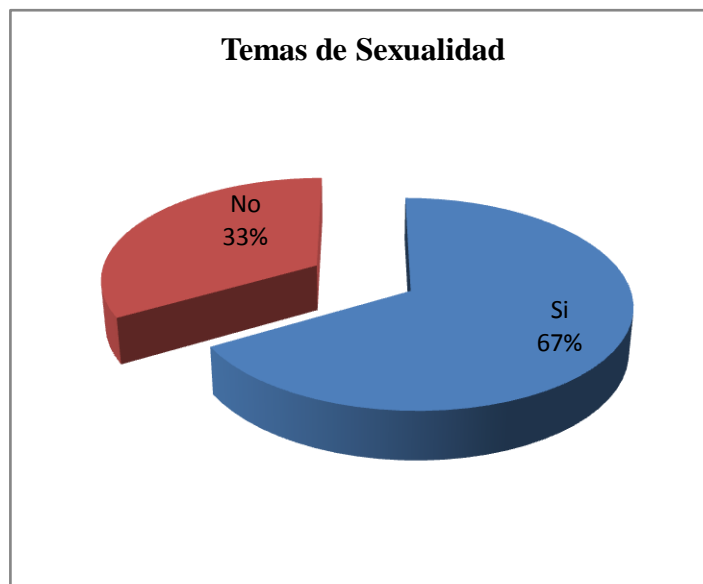
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez LucyXimena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 4



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si deben estar capacitados para hablar acerca de estos temas que son de mucha importancia para el desarrollo socio - educativo, principalmente motivados por el afán de servir y ayudar a una buena formación personal y sexual de los estudiantes.

5. ¿Cree usted que la Educación Sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela?

TABLA N° 5

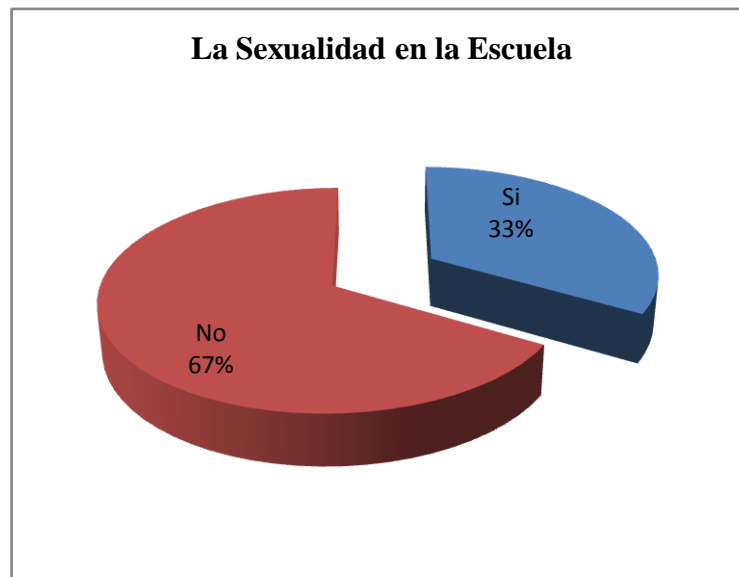
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 5



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no es exclusivamente responsabilidad de la escuela hablar sobre estos temas, más bien es una conjugación entre la escuela y el hogar, la desigualdad de estrato social, así como las diferencias culturales y étnicas que se manifiestan en prácticas sociales y por lo tanto en la construcción social de la sexualidad.

6. ¿Sabe usted lo que es la sexualidad?

TABLA N° 6

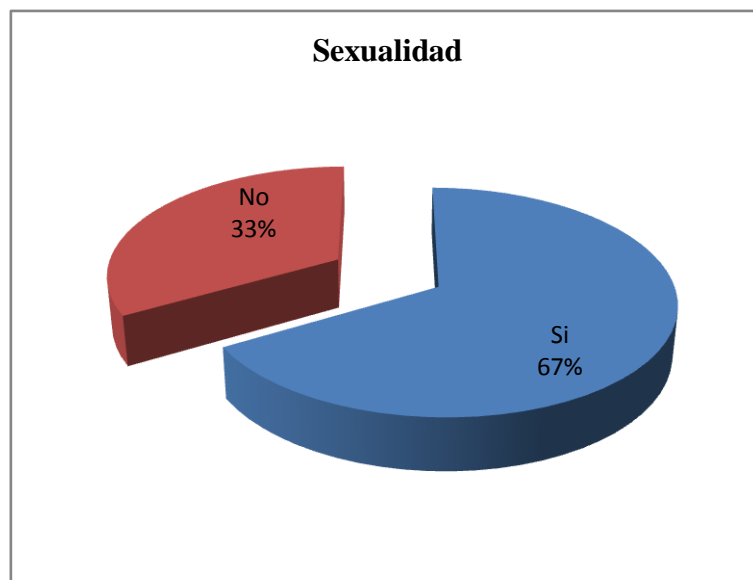
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 6



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, responden que si saben lo que es la Sexualidad; y su incidencia en el desarrollo socio – educativo del niño y niña, lo cual nos ayuda a tomar decisiones, para resolver problemas que se dan a temprana edad cambiando los esquemas mentales de cada uno.

7. ¿En su Institución Educativa se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la Sexualidad?

TABLA N° 7

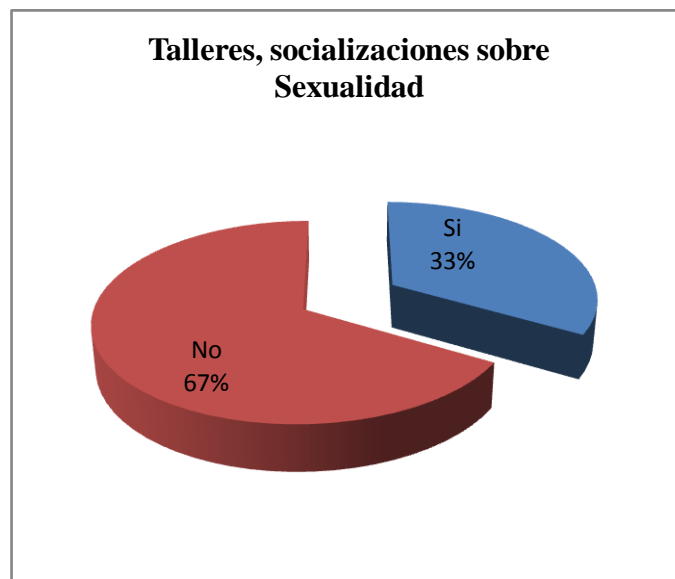
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 7



Análisis e Interpretación:

El cuadro y gráfico estadístico nos permite observar claramente que los encuestados en su mayoría, responden que no se han desarrollado talleres ni socializaciones en la Institución Educativa sobre Sexualidad, lo cual no ha permitido formar en los estudiantes un aprendizaje significativo y funcional, por el temor que tiene nuestra Comunidad Educativa por este controversial tema.

8. ¿Cree usted que tratar sobre la Sexualidad es responsabilidad del docente en la escuela?

TABLA N° 8

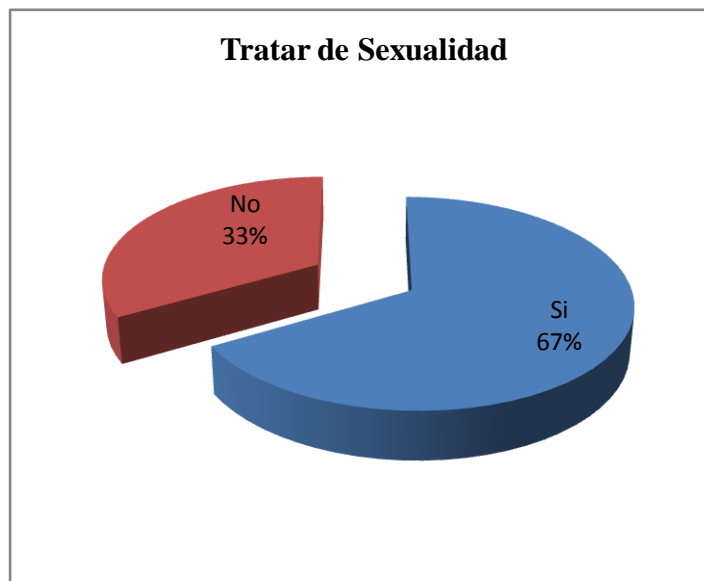
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "Mainas".

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 23 de marzo del 2011.

RESPONSABLES: Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver.

GRÁFICO N° 8



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, manifiesta que si es responsabilidad del docente tratar sobre este tema, puesto que el desarrollo integral de los niños y niñas tiene como meta el enriquecimiento social y educativo para una convivencia social positiva.

3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros y gráficos, el cumplimiento de los objetivos, sus variables y el marco teórico científico, nos permite hacer un análisis sobre “La Educación Sexual, influye en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo; durante el periodo lectivo 2010 - 2011, esta información abaliza nuestra hipótesis, la misma que fortalecerá la elaboración de nuestra propuesta conforme se manifestó en la formulación de nuestros objetivos.

3.2 CONCLUSIONES.

- Se deduce que los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación General Básica de la Escuela “Mainas”, no reciben una orientación adecuada en el tratamiento de la Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo tanto en la escuela como en sus hogares.
- Los docentes de la institución educativa no cuentan con el suficiente conocimiento de guías de trabajo que orienten el proceso de la Educación Sexual, en el desarrollo Socio - educativo, por lo tanto, los niños y niñas no están preparados de forma apropiada para afrontar estos cambios trascendentales en sus vidas.
- Los contenidos que se tratan dentro del área de Ciencias Naturales con relación a Educación Sexual, resultan insuficientes para los estudiantes y no satisfacen sus necesidades e intereses, debido a que los temas son muy cortos según el programa que contempla desde el Ministerio de Educación para estos años de Educación General Básica.
- Existe desconocimiento en los docentes sobre la aplicación de guías para tratar sobre este importante tema con los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General básico.
- Se pudo notar en nuestra investigación que los padres de familia no prestan atención a sus hijos e hijas para tratar estos temas trascendentales para sus vidas, evidenciando la falta de comunicación que existen entre ellos.
- Los padres de familia no brindan una orientación adecuada por temor o recelo, propiciando a que sus hijos e hijas adquieran conocimientos erróneos a través de otros medio sobre este delicado tema.

3.3 RECOMENDACIONES.

- ♦ Que los docentes y padres de familia pongan más empeño en el tratamiento de este delicado tema, pero muy importante para la vida de los estudiantes.
- ♦ Implementar guías de trabajo que ayuden en el tratamiento de la Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación General Básica, para brindarles una orientación apropiada, que sin duda alguna mejorará su nivel de vida y les permitirá hacer realidad sus sueños a futuro.
- ♦ Que los contenidos programáticos desde el Ministerio de Educación para Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica, tomen en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas según el lugar en donde viven.
- ♦ Capacitar a los docentes en la aplicación de la guía didáctica para la orientación en Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo, sea más fructífera en beneficio de los estudiantes.
- ♦ A los padres de familia que presten mayor atención en sus hijos e hijas, dándoles el suficiente tiempo para conversar y resolver problemas en forma conjunta.
- ♦ Realizar charlas con los padres de familia y representantes, para que brinden una orientación adecuada sobre el tema y contribuyan a mejorar la calidad de vida en sus hijos e hijas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO – EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MAINAS” COMUNIDAD DALDAL, PARROQUIA PUNGALÁ, CANTÓN RIOBAMBA RURAL 2011.

4.2 INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales nuestra sociedad requiere que el sistema educativo sea integral, es por ello que hemos visto la necesidad de que los maestros tratemos con mayor énfasis en nuestras escuelas el tema de Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas, por esta razón se requiere con mayor urgencia que el docente investigue, y oriente de mejor manera en este delicado tema pero tan importante para los adolescentes. Para ello, se requiere fundamentalmente de dos cosas: desarrollo profesional y la capacidad para orientar en el tratamiento del tema de acuerdo a las necesidades actuales.

El primero va necesariamente ligado a un proceso de preparación y profesionalización docente que le permita desenvolverse con toda normalidad en el aula compartiendo sus experiencias con las de los estudiantes.

El segundo aspecto tiene que ver con el proceso de capacitación y actualización docente en el plano pedagógico, que le permita desarrollar habilidades y destrezas para el tratamiento de la Educación Sexual con sus niños y niñas.

Para alcanzar esa finalidad es esencial que las autoridades educativas y con mayor razón los maestros demos interés, por ser quienes estamos enrolados en forma directa con los estudiantes y conocemos de cerca sus necesidades y los problemas que ellos tienen al no recibir una orientación adecuada de su familia.

Como el objetivo general de la presente investigación es la de diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento del desarrollo socio – educativo, ponemos en consideración nuestra propuesta, esperando que sea acogida y aplicada en la Institución Educativa, objeto de nuestra investigación, y contribuya significativamente en el proceso de la Sexualidad de los niños y niñas.

Cabe resaltar que la presente guía didáctica de Educación Sexual en el desarrollo socio - educativo de niños y niñas, docentes no es una camisa de fuerza, dejamos a criterio de los maestros para que ellos sean quienes den la mejor utilidad con los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General

- Compartir conocimientos a los maestros para que transmitan a los niños y niñas y ellos a su vez, estén en capacidad de tomar sus propias decisiones acerca de la Educación Sexual en el desarrollo Socio - educativo.

4.3.2 Objetivos Específicos:

- Ofrecer conocimientos básicos de Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas, que le lleven a la consecución de sus metas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”.
- Promover el desarrollo Socio – educativo a través de una Educación Sexual integral con valores, en los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”.
- Utilizar la comunicación como herramienta para llevar relaciones humanas positivas.

4.4 DESARROLLO

CONTENIDO

		PAG.
	PRESENTACIÓN	7
	UNIDAD 1 OTRAS PERSONAS Y YO	9
ACTIVIDAD 1	Las personas influyen en mi vida a medida que voy creciendo	9
ACTIVIDAD 2	Son mis decisiones y tienes que respetarlas.	11
ACTIVIDAD 3	Lo mejor es confiar en uno mismo	13
	UNIDAD 2 ESTOY CAMBIANDO	16
ACTIVIDAD 1	Todos estamos sujetos a cambios en nuestro cuerpo	16
ACTIVIDAD 2	No solamente cambia mi cuerpo sino mi forma de ser	18
ACTIVIDAD 3	¡Me veo diferente, ya no soy como antes!	22
ACTIVIDAD 4	¡Conozco los cambios en mi cuerpo!	28

ACTIVIDAD 5	¡Aprendo a cuidar mi hermoso cuerpo!	31
	UNIDAD 3 AMOR FUENTE DE TERNURA	32
ACTIVIDAD 1	Unos poemas de amor.	32
ACTIVIDAD 2	Yo te amo.	33
ACTIVIDAD 3	¿Cómo se da la fecundación y la formación de un nuevo ser?	35
ACTIVIDAD 4	Cuanto hemos aprendido	36
ACTIVIDAD 5	¡Soy madre...soy padre!	37
	UNIDAD 4 APRENDIENDO A PROTEGERME	41
ACTIVIDAD 1	El abuso sexual.	41
ACTIVIDAD 2	¿Qué podemos hacer para prevenir el abuso sexual?	42
GLOSARIO		44
BIBLIOGRAFIA		47

PRESENTACIÓN

Estimados maestros y estudiantes:

Con la finalidad de entender mejor como preparar a los niños y niñas en el delicado tema sobre educación sexual hemos elaborado esta guía con mucho interés y cariño para ustedes, porque pensamos que los niños y las niñas tienen derecho a conversar, desde la escuela, sobre algunos temas importantes que les ayudará a comprender mejor los cambios que van experimentando en una de las etapas más hermosas como es la pubertad y adolescencia. Este conocimiento nos ayuda a capacitarnos para mejorar el mundo en que vivimos y nuestras propias vidas.

En esta Guía En Educación Sexual, vamos a analizar los diferentes cambios que el cuerpo humano va experimentando en cada una de las etapas de la vida del ser humano, en especial en la adolescencia, como también las diferencias entre las relaciones de amistad, compañerismo y enamoramiento, y vamos a ver cómo se puede actuar positivamente para que nuestras relaciones con los demás sean responsables y nos enriquezcan como personas.

También reflexionaremos, conjuntamente, sobre cómo nos afectan las influencias que recibimos de personas, grupos y medios de comunicación, y sobre la necesidad de aprender a tomar decisiones propias, sin presiones.

Trataremos el hecho de que ser madre o padre es una decisión que implica madurez y responsabilidad, y nos detendremos a pensar sobre las consecuencias del embarazo precoz.

Dedicaremos un momento a observar cómo, en el sistema educativo y en la comunidad, existen organizaciones de ayuda y apoyo a niños y adolescentes, que podemos utilizar de diversas maneras.

Es importante también reflexionar conjuntamente sobre la necesidad de prevenir y reducir los riesgos del abuso sexual que en esta etapa son más notorios y cómo, en

estos casos, siempre podremos encontrar a alguien que nos apoye para superar los problemas.

Finalmente, estableceremos lo que cada uno espera del futuro, e imaginaremos un plan personal de vida.

En definitiva, esperamos que esta guía les ayude a tratar, de una manera positiva, algunos temas que son importantes para los niños y niñas que empiezan la pubertad y la adolescencia, ya que en sus hogares los padres y madres de familia tienen mucho recelo a la hora de orientar a sus hijos(as) en estos temas tan trascendentales para su vida.





UNIDAD 1

OTRAS PERSONAS Y YO

- Comparar y diferenciar los distintos tipos de relaciones: amistad, compañerismo, vecindad, enamoramiento, y considerar sus componentes importantes en términos de la práctica de valores y actitudes tales como: la honestidad, la equidad, el respeto, la honradez, la credibilidad, la confianza, la responsabilidad, etc.
- Descubrir y responder a presiones e influencias que ejercen sobre mí, las personas que me rodean, así como los medios de comunicación y grupos sociales.
- Tomar conciencia sobre la necesidad de desarrollar relaciones humanas responsables

ACTIVIDAD 1

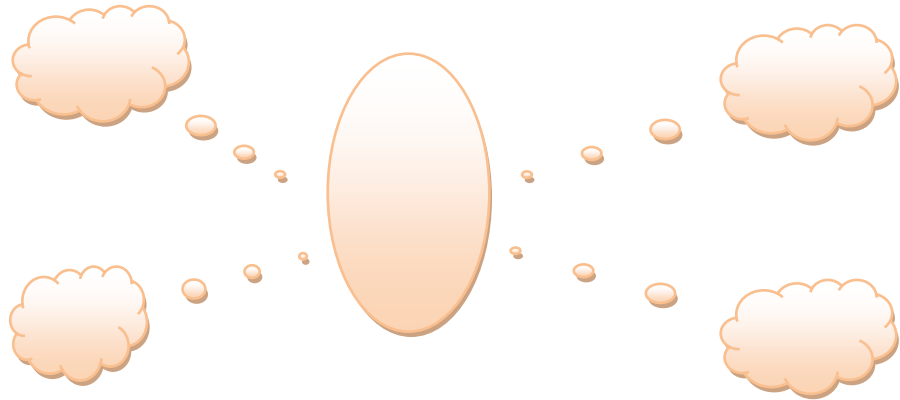


Las personas influyen en mi vida a medida que voy creciendo

- Hay muchas personas y cosas que influyen en la vida de cada uno de nosotros y nosotras.



En tu cuaderno, en el siguiente diagrama dibújate a ti mismo en el espacio del centro y alrededor dibuja o pon los nombres de las personas que **influyen** en tu vida personal.



- Selecciona dos de las personas que dibujaste y a las que consideras importantes en tu vida, y anota, en tu cuaderno, por qué esas personas son importantes para tí.

Son importantes en mi vida

1.....porque.....

2.....porque.....

- Reflexiona sobre el significado de cada una de estas palabras, ya que te ayudarán a fortalecer tu relación con las demás personas.



Copia estas palabras en tu cuaderno.

Para mejorar las relaciones con los demás hace falta...

Respeto

Amor

Comunicación

Compañerismo

Confianza

Cuidado

Tolerancia

Solidaridad

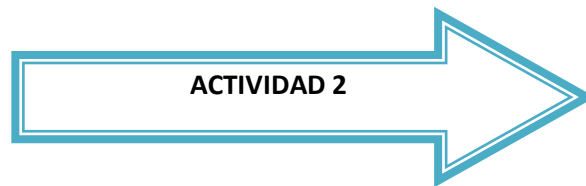
- Con tus compañeros y compañeras de clase, hablen sobre lo que significa "ser **responsable**" en nuestras relaciones con los demás.
- Compartamos estas ideas con los otros compañeros y compañeras de la clase.



Enlista en el cuaderno las cosas que hacemos, para demostrar nuestra responsabilidad con los demás.

Ahora hazlo mediante un dibujo en tu cuaderno.

Mi responsabilidad con los demás



¡Son mis decisiones y tienes que respetarlas!

- Formen dos grupos de compañeros y compañeras para leer, analizar y representar en una dramatización las siguientes historias, para ilustrar cómo una relación o persona puede tener influencia en la vida de un niño o una niña. Puedes cambiar el final, de acuerdo con las reflexiones del grupo.
- Pidan al profesor o la profesora que les ayude a realizar esta actividad.

ESCENARIO 1

María tiene 12 años. Sus mejores amigas, Nancy y Patricia, ya están interesadas en chicos. Patricia tiene un enamorado, que se llama Juan y vive en el barrio. Su mamá le ha prohibido tener enamorado, dice que es muy niña todavía, pero ella le oculta esta relación y se ve a escondidas con Juan.

De la misma manera, Nancy está ilusionada con un chico mayor de su escuela. En los recreos va con sus amigas a pasear y coquetear con él. Las amigas no hablan de otra casa que de enamorados, abrazos, besos y fiestas.

María no se siente bien, a ella no le interesan estos temas, pero no quiere perder a sus amigas y por esos sigue saliendo con ellas.

Patricia invita a María a su casa un sábado, y le presiona para que se comprometa como enamorada de un amigo de Juan. Pero ella no quiere ser enamorada de nadie, no siente, ninguna atracción hacia él ni hacia ningún otro muchacho.

María se siente mal, no sabe qué hacer.

- Luego de la representación, copia y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, que te ayudarán a reflexionar.
- ¿Debe María aceptar a un enamorado para no contrariar a sus amigas?
- ¿María debería separarse de sus amigas?
- ¿Qué harías tú en su caso?
- ¿Cómo se sentiría María sin un grupo?

ESCENARIO 2

Pedro pertenece a un grupo de amigos; todos tienen entre 12 y 14 años. Hablan entre ellos de **masturbación** y de enamoradas.

Alicia es una chica bonita y muy popular; la mayor parte de los chicos del grupo : se le han declarado. Ahora, todos molestan a Pedro para que él también, le declare, su amor. No obstante, a pesar de que a Pedro Alicia le parece muy bonita,

no siente mayor atracción hacia ella y se siente presionado por el grupo. No quiere declararse, pero cree que va a quedar ante sus amigos como un tonto, y un tímido.

Lo que si le gustaría es vestirse como Carlos, con pantalones por media cadera y muy anchos, Pedro habla en la casa sobre su aspiración de tener los pantalones de moda, pero su madre le recuerda que esos pantalones son tres veces más caros que los que ella le compra. No puede gastar en eso; tienen poco dinero y gastos más importantes.

El chico se siente inferior a sus amigos por su apariencia, y tiene constantes discusiones en su casa.

Luego de la representación, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, que te ayudarán a reflexionar

- ¿Debe Pedro declararse a Alicia por presión de sus amigos? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú en su caso?
- ¿Por qué para este chico es tan importante la apariencia?
- ¿Cómo se puede llegar a acuerdos entre padres e hijos, de manera que cada uno ceda un poco para vivir mejor?

ACTIVIDAD 3



Lo mejor es confiar en uno mismo

En las historias que representamos, pudimos ver distintos grados de confianza en uno mismo y en una misma, así como diferentes niveles de **autoestima**. También pudimos observar casos de dificultades para comunicarse con los amigos o amigas, con el enamorado y con la familia.

Es bastante común que chicos y chicas de nuestra edad no estemos tan seguros de lo que pensamos, decimos o sentimos. Igualmente, en algunos grupos nos sentimos más cómodos que en otros.

En la próxima actividad, vamos a explorar cuándo somos capaces de decir lo que pensamos frente a otras personas.

A veces, confundimos la firmeza con la agresividad, pero no son la misma cosa. Es necesario tener claro que la firmeza significa mantenernos en lo que creemos o lo que queremos, sin temor a expresar lo que pensamos. Esto es parte de la buena comunicación.

TAREA.



En tu cuaderno, copia el siguiente cuadro y contesta las preguntas, de acuerdo a cómo eres o actúas.

Esta prueba te ayudará a medir tu autoestima.

AUTOESTIMA

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dices lo que piensas frente a tu familia? 2. ¿Dices lo que piensas frente a tus amigos? 3. ¿Dices lo que piensas en tu escuela? 4. ¿Pides apoyo si lo necesitas? 5. ¿Te sientes seguro o segura con tus amigos? 6. ¿Te sientes seguro o segura en la escuela? 7. ¿Te sientes seguro o segura con tu familia? 8. ¿Puedes resolver los problemas con tu familia? 9. ¿Puedes resolver los problemas con tus amigos? 			

<p>10. ¿Puedes resolver los problemas en tu centro de estudios?</p> <p>11. ¿Crees que eres más inteligente que tus compañeros?</p> <p>12. ¿Puedes resolver nuevos desafíos?</p> <p>13. ¿Puedes decir "no", sin sentirte mal o culpable?</p> <p>14. ¿Respetas los derechos de los demás mientras te mantienes firme?</p>			
---	--	--	--

Suma los puntos según la siguiente valoración Y obtén tu puntaje.

- Cada vez que hayas puesto "siempre", califícate con 2 puntos.
- Si has puesto "a veces", califícate con 1 punto.
- Si pusiste "nunca", califícate con 0.

Si tienes entre 22 y 28 puntos: tienes características para ser una persona muy firme y con alta autoestima. Sigue así y la vida te sonreirá.

Si es que has alcanzado entre 21 y 15 puntos: tienes características para ser una persona que no siempre se comporta con firmeza y tienes constantes dudas sobre tus capacidades. No obstante, con mayor empeño, podrás lograr lo que tú quieras.

Si tienes menos de 15 puntos: tienes características de una persona poco firme y necesitas realzar tu autoestima confía más en, ti mismo, y enfrenta de mejor manera los problemas. ¡Tú puedes!

Con estas preguntas, hemos explorado lo que significa "autoestima"

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es la imagen que uno tiene de si mismo o si misma. Es la capacidad de apreciar lo que eres y construir lo que deseas. Es también quererse a uno mismo, cuidarse, aceptarse como uno es, reconociendo cualidades y defectos.

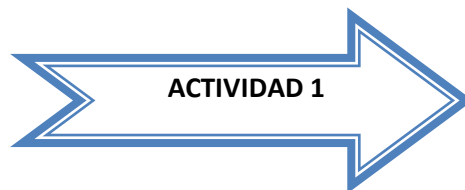


UNIDAD 2

ESTOY CAMBIANDO

EN ESTA UNIDAD VAMOS A:

- Observar que el desarrollo de cada persona es diferente.
- Apreciar y valorar los cambios de uno mismo y de los demás
- Explicar los diferentes cambios de niño a adolescente y de niña a adolescente.
- Conocer los órganos genitales masculinos y femeninos, y sus funciones.
- Recomendar normas de higiene, especialmente de los órganos genitales.



ACTIVIDAD 1

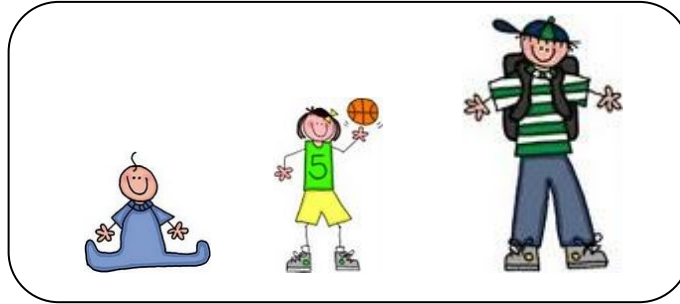


Todos estamos sujetos a cambios en nuestro cuerpo

Reflexionemos sobre nuestro crecimiento desde el útero de nuestra madre hasta el tamaño que tenemos ahora.



Dibuja en tu cuaderno cómo eras tú de bebé, cómo eras a los 5 años, y cómo crees que te verás cuando tengas 15 años.



Responde:

¿Desde cuándo te acuerdas de tus experiencias?

Si quieres, comparte este dibujo con tus compañeros o compañeras, e intercambien, por un momento, sus cuadernos de trabajo.

a) Escribe tu nombre.

b) Junto a tu nombre, anota tres características que te identifican y tres que te diferencian de las demás personas.

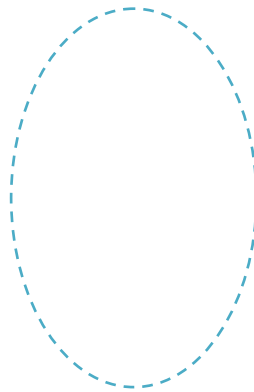
c) Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Todas las personas tenemos los mismos gustos?
- ¿Todas Las personas somos iguales o somos distintas? ¿Por qué?
- Anota en tu cuaderno 3 cosas por las que son iguales o parecidos tú y tus compañeros o compañeras de aula.
- Anota 3 cosas por las que son diferentes tú y tus compañeros o compañeras de aula.

ASI SOY YO

- Copia en tu cuaderno y completa las siguientes frases.
- Me llamo.....
- Nací en.....
- Tengo..... años

- Vivo en.....
 - Estoy en..... año de educación básica
 - Vivo con.....
 - Mi materia preferida es.....
 - Mi color preferido es.....
 - La comida que más me gusta es.....
 - Mi color de piel es (moreno, trigueño, blanco, etc.)
 - Mis ojos son de color.....
 - Tengo miedo a.....
 - Cuando termine el Séptimo año me voy.....
- a) Ahora con todo lo que describiste anteriormente, realiza un dibujo de ti mismo.



ACTIVIDAD 2



No solamente cambia mi cuerpo sino mi forma de ser

* Formen 2 grupos, uno de mujeres y otro de varones.

* Las niñas lean la carta de: Manuela y Piedad, los niños la carta de: Iván dirigida a su tío.

Carta de Manuela a Piedad:

Riobamba, 15 de abril de 2011.

Querida Piedad,

Me da mucha pena que te hayas ido a vivir en Guayaquil; estuve acostumbrado a estar contigo. En la escuela, todas las compañeras preguntan por ti; bueno, también ellos, sobre todo José. Espero que tu nueva escuela sea Mixta como la mía.

Hay mil cosas que sólo a ti te puedo decir, y como no estás, te las voy a escribir; ¡pero no se las digas a nadie! Recuerda el pacto secreto: "de aquí no sale nada".

Cuéntame, ¿ya usas sostén? El otro día, llegaron Miriam, Lola y Azucena estrenándolo y dándose de muy importantes. Cuando me desvisto me veo en el espejo pero, por más que quiero, no se me nota nada. A veces, me pruebo el sostén de mi hermana Luisa, pero me queda grande. No quisiera llegar a fin de año con los pechos planos.

Déjame contarte de mi fiesta de 11 años. Me puse el vestido blanco con azul que me trajo mi papá de Guayaquil. Con el sostén de Luisa me veía perfectamente y

me pude mover muy a gusto. Sólo a Mónica le conté que me lo había puesto, pero creo que mi mamá se dio cuenta, porque me echaba unas miradas...

Han pasado muchas cosas desde que te fuiste. El martes pasado fue la orientadora de la escuela a dar una charla sobre la adolescencia. Té apuesto a que de esto no sabes nada. Le llaman pubertad al comienzo de la adolescencia, en el que empieza un conjunto de cambios por los que dejamos de ser niñas y llegamos a ser adultas. Cuando termina la adolescencia a los 18 o 19 años, nuestro cuerpo queda listo para tener hijos pero, claro, aún no estamos preparadas psicológicamente, aunque nuestros órganos reproductivos ya estén maduros y expulsan unas células que se llaman óvulos.

Estas pueden convertirse en un bebé si se encuentran con los espermatozoides en una de las trompas de Falopio. Los espermatozoides son las células que expulsan los hombres con el semen.

También en la adolescencia aparece la menstruación o regla. Aunque ya nos dieron muchas explicaciones y comentamos un poco, sobre estos temas todavía tenemos muchas dudas.

Todos estuvimos un poco avergonzados en la clase. Iván y Roberto se reían a cada rato. Toño y Lulú, como ya son enamorados, estaban colorados. Mónica y yo decidimos que preguntaríamos más sobre el asunto.

No dejes de contestarme rápido. A ver si puedes enviarme un lazo grande para el pelo, de los que venden allá. Cuéntame todo lo importante; ya sabes, "de aquí no sale nada".

Manuela.

Reflexionemos y compartamos nuestras opiniones:

¿Por qué crees tú que los chicos y las chicas que empiezan a cambiar se preocupan tanto de su aspecto físico?

¿A ti te gusta estar con tus amigos de tu mismo sexo o prefieres compartir con el grupo del otro sexo? ¿Por qué?



Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo:

MANUELA	YO
1.- ¿Qué siente Manuela cuando se habla de estos temas en clases?...	¿Qué siento cuando se habla de estos temas en clases?...
2.- Cómo se siente Manuela al mirarse en el espejo? ...	¿Qué siento cuando me miro al espejo?....
3.- ¿A quién extraña Manuela y por qué?...	¿De qué temas puedes conversar tú con tu amigo o amiga? ...

Carta de Iván:

Riobamba, 15 de abril de 2011

Recordado tío.

Discúlpame por no escribirte antes por que estoy en exámenes. Te agradezco el libro sobre la adolescencia que me enviaste; está muy interesante, pero todavía no lo termino de leer.

Como te decía en mi carta anterior, siento que no soy el mismo de antes; mis calificaciones han bajado; no tengo ganas de estudiar.

A veces pienso: ¿por qué los padres dicen que tenemos que estudiar en lugar

de hacer cosas más divertidas? Los papas siempre hablan de lo que vas a lograr cuando seas grande y de la importancia de prepararse para un futuro, pero eso no me interesa. Yo tengo cosas más importantes en qué pensar ahora.

Mi papá no me entiende y yo tampoco a él. El otro día me obligó a acompañar a mis hermanas porque ya era "todo un hombre*"; después, le pedí permiso para ir a una fiesta y me contestó: "pero llegas temprano porque aún eres muy chico para salir de noche". Me siento raro. Hoy me pasé todo el día encerrado en mi cuarto y con la mirada fija en el póster de un hombre fuerte. Pensaba que no sé si seguir estudiando o mejor dedicarme a hacer ejercicios. Después volteaba a mirar la foto de la chica guapa que me dio Mario. Me imaginaba ya grande y casado con la chica del póster, que luego se convertía en una compañera de la escuela que se llama Lucía.

Tío, ¿tú nunca pensaste en irte de tu casa? Pues yo sí. Incluso después de la última discusión que tuve con mi papá, le grité que ya no lo aguantaba y me salí. Pero en la noche regresé. Hay momentos en que no lo aguanto; por todo se enoja y me regaña. Ya no me quiero parecer a él. Me ha desilusionado. ¿Tu papá también era así?

Té extraño mucho. ¿Cuándo vienes? ¡Qué lástima que te hayas ido cuando empezábamos a salir juntos! A veces me siento muy solo y confundido, y me gustaría que estuvieras aquí.

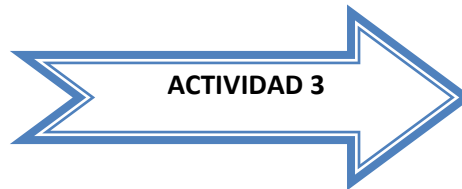
Té pido que en la próxima carta me mandes unos consejitos para ser menos tímido con las chicas.

Iván.



Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo:

Iván	Yo
1.-¿Cómo son las relaciones de Iván con su familia? ...	¿Cómo son tus relaciones con tu familia? ...
2.- ¿Qué opinas de la relación de Iván con su padre?..	¿Qué harías tu en una situación parecida?....
3.- ¿Por qué han aparecido en él estos sentimientos y estas sensaciones?...	¿Has experimentado tú algunos cambios en tu forma de ser?.. ¿Cuáles?



¡Me veo diferente ya no soy como antes;

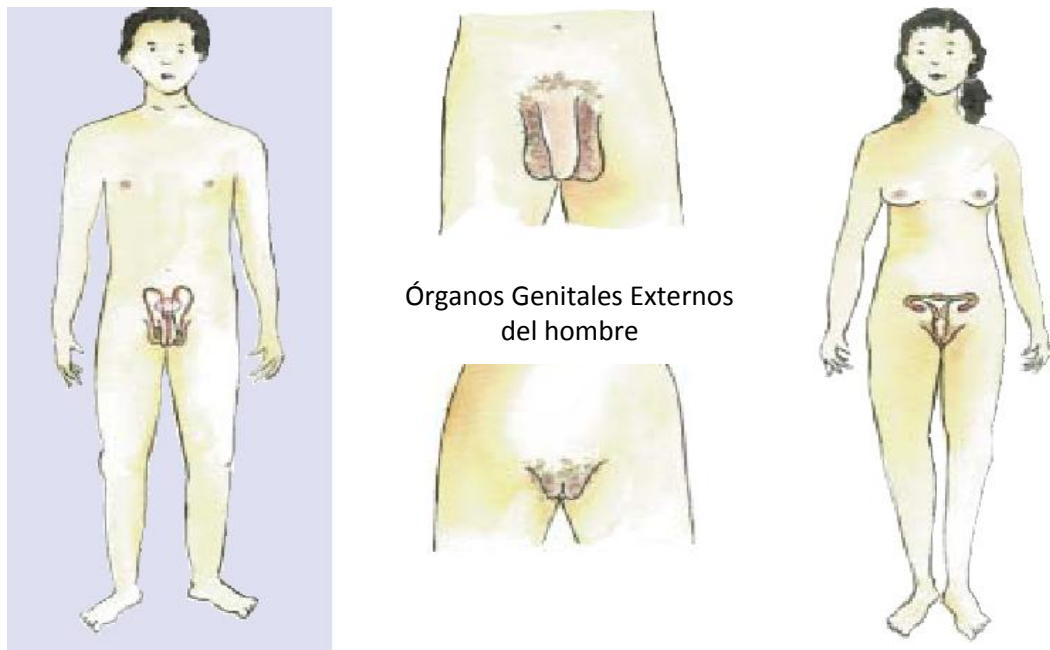
En las cartas de Manuela e Iván, hemos visto cómo ellos están cambiando en su forma de ser y de pensar. En esta actividad, veremos los cambios en sus cuerpos.

PUBERTAD Y MADURACIÓN FÍSICA.

Mecanismos naturales en el interior de tu organismo llevan a que en tu cuerpo y en tu forma de ser se den cambios visibles para ti y para los demás. En tu cerebro se encuentra una especie de reloj despertador llamado hipotálamo. Cuando éste despierta, en el cuerpo se producen cambios que están estimulados por variaciones

en las hormonas. Las hormonas son sustancias naturales que se encuentran en la sangre y regulan las funciones del cuerpo.

Las hormonas que regulan el funcionamiento sexual se llaman “Hormonas sexuales”, jugando un papel muy importante en los cambios físicos como en la manera de pensar, de sentir y de actuar, así como en el deseo sexual de los y las adolescentes. Para los niños y para las niñas, los cambios comienzan alrededor de los 11 años de edad y continúan hasta los 17 o 18 años.

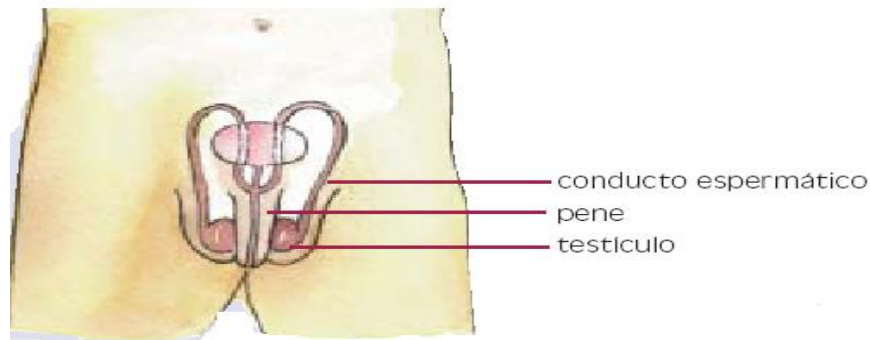


Órganos Genitales Externos del hombre

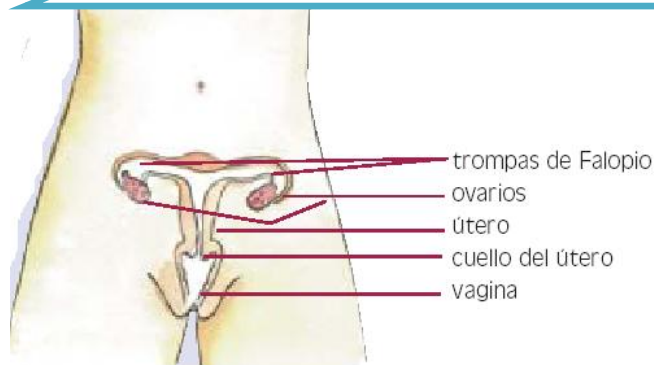
Órganos Genitales Externos de la mujer

Los hombres y las mujeres también llamados órganos reproductivos. Estos pueden ser internos o externos.

Formen grupos de 3 ó 4 estudiantes del mismo sexo. Identifica junto con tus compañeros o compañeras de grupo los órganos masculinos y femeninos de las ilustraciones, y expliquen las funciones que conozcan. Para ello, copien en sus cuadernos los nombres de cada órgano y escriban a continuación las funciones.



Funciones que conocemos de los órganos genitales masculinos



Funciones que conocemos de los órganos genitales femeninos

Detallemos cada uno de los órganos.

ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS.

Los órganos genitales femeninos se clasifican en externos, por que están fuera y se pueden ver, y los que se localizan adentro se llaman órganos genitales internos.

LOS ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS DE LA MUJER SON:

La vulva: está formada por una pequeña ranura que se ubica en la parte baja del vientre de la mujer. Dentro de la vulva está la abertura vaginal, que es parte de la vagina.

Los labios mayores: son dos pliegues de piel encargados de proteger los demás órganos genitales de la mujer.

Los labios menores: son dos pliegues muy sensibles de piel. Se localizan en el interior de los labios mayores.

El clítoris: es la parte más sensible del aparato genital femenino y se encuentra entre los labios menores.

El meato urinario: es el orificio por el cual sale la orina que se acumula en la vejiga.



LOS ÓRGANOS GENITALES INTERNOS DE LA MUJER SON:

La vagina: empieza en la abertura vaginal y tiene la forma de un cilindro o tubo. Es sumamente elástica y es el sitio por el cual penetra el pene y deposita los espermatozoides, cuando se tienen relaciones sexuales. También por la vagina salen los niños cuando nacen sin cesárea.

El útero: es como una bolsa que tiene la forma y el tamaño de una pera; pero como es elástica, crece cuando el bebé está adentro. Dentro del útero, el niño se desarrolla hasta que nace. Al útero también se lo llama matriz.

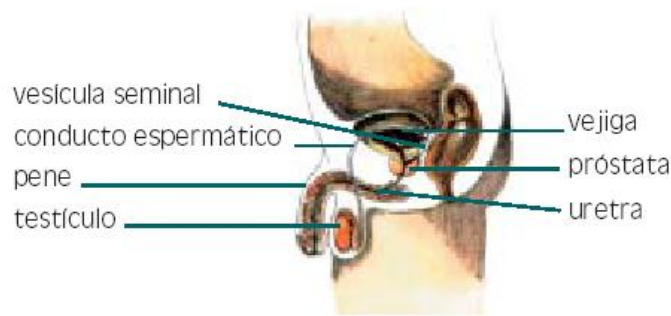
El cuello del útero: comunica la vagina con el útero.

Las trompas de Falopio: son dos conductos o tubos muy delgados que comunican al útero con los ovarios.

Los ovarios: son dos órganos en forma ovalada, como un huevo de dos centímetros, y en ellos se producen los óvulos (huevos de la mujer) y las hormonas femeninas.

ORGANOS GENITALES MASCULINOS.

Los órganos genitales masculinos también se clasifican en externos e internos.



LOS ORGANOS GENITALES EXTERNOS DEL HOMBRE SON:

El pene: es un órgano sensible que aumenta de tamaño cuando existe excitación. Está cubierto por el prepucio, que es la piel que protege la punta del pene, llamada **glante**. El pene permite la salida de la orina, o la salida del semen junto con los espermatozoides.

Los **testículos:** son dos órganos en forma de huevo que se encuentran dentro de una bolsa de piel que se llama **escroto**. Los testículos tienen como función producir los espermatozoides y las hormonas masculinas. Estos órganos son muy delicados, por lo que es importante cuidarlos y evitar que se golpeen.

LOS ÓRGANOS GENITALES INTERNOS DEL HOMBRE SON:

El conducto espermático: está formado por dos tubos o canales muy delgados que se encargan de transportar los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.

Las vesículas seminales: son dos glándulas que producen un líquido blanco, llamado semen, para transportar y alimentar a los espermatozoides.

La próstata: es un órgano del tamaño de una pepa de durazno. Se ubica debajo de la vejiga, y produce un líquido que facilita el movimiento de los espermatozoides.

La uretra: es un tubo que va a lo largo del pene y que se encarga de llevar la orina desde la vejiga hasta fuera del cuerpo; también hace posible la salida del semen con los espermatozoides.

Veamos cuanto hemos aprendido:

- Une con líneas las palabras o frases de la derecha con las palabras o frases de la izquierda que complementen las ideas o conceptos:

El útero

Las vesículas seminales

Células reproductivas de la
mujer

Dos conductos que
comunican los ovarios con
el útero

Los espermatozoides se
producen en

Los óvulos

Trompas de Falopio

Los testículos

Fabrican un líquido para
alimentar a los
espermatozoides.

Los óvulos.



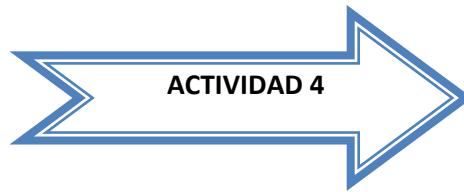
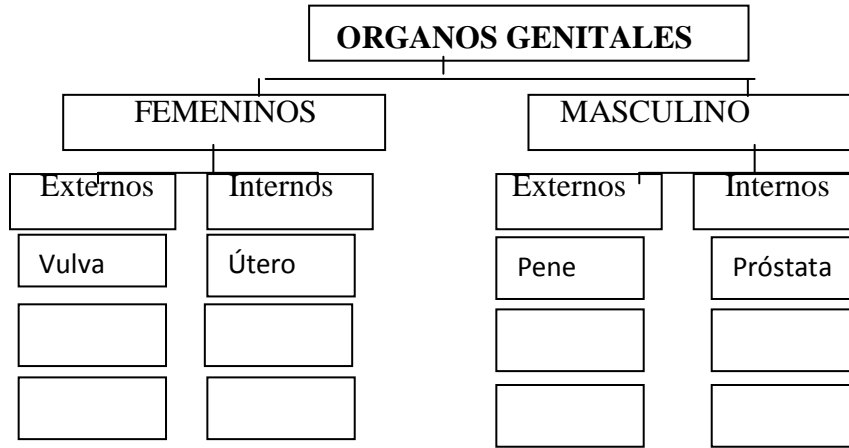
En tu cuaderno, reconoce las partes que les corresponde al hombre y la mujer y clasifícalo.

Vulva Vagina Pene Senos Escroto Vesícula seminal Ovarios

Trompas de falopio Testículos Uretra Cuello de útero



Completa el siguiente mapa conceptual:



¿Conozco los cambios en mi cuerpo!

¿Qué sabemos sobre nuestros cuerpos?

Formen un grupo de 3 ó 4 compañeros o compañeras.

Entre todos los integrantes del grupo, copien el cuadro siguiente, en un pliego de papel y conteste según el caso:

PREGUNTA	VERDADERO	FALSO	NO SIEMPRE	NO SABEMOS
1. ¿El niño de menor estatura de la clase, que ahora tiene 11 años, todavía será el más pequeño cuando cumpla 16 años?				
2. ¿Los dos senos en una adolescente siempre son				

iguales?				
3. ¿El testículo de la derecha es del mismo tamaño y forma que el de la izquierda?				
4. ¿El ciclo menstrual promedio es de 28 días?				
5. ¿Las mujeres nacen con todos sus óvulos?				
6. ¿La pubertad se inicia cuando comienza la producción de hormonas en los ovarios o testículos?				
7. ¿La adolescencia continúa hasta alcanzar la madurez, alrededor de los 17 a 18 años?				
8. ¿Cambian tus relaciones con tu familia cuando te vas haciendo adolescente?				

Si dudas de tus respuestas, comenta con tus compañeros del grupo, y si aun hay indecisión consulta a tu maestro.

CAMBIOS EN LAS NIÑAS

En las niñas, hay algunos cambios durante la adolescencia, entre estos tenemos:

Los senos crecen, pero el momento en que crecen y la velocidad con que crecen es diferente en cada mujer.

Los ovarios maduran y dentro de ellos encontramos a los óvulos que son las células reproductivas de la mujer, es decir que permiten tener hijos. Los óvulos comienzan a salir durante la pubertad, a partir de la primera menstruación.

Las caderas se ensanchan dando lugar a la formación de un cuerpo más femenino.

El vello aparece en el pubis y axilas.

LA OVULACIÓN:

Cuando llega la primera menstruación, un óvulo maduro sale de uno de los ovarios cada mes. Este momento se conoce como **ovulación** y generalmente ocurre a la mitad del mes, el día 14 antes de la próxima menstruación.

La menstruación tiene lugar cuando un óvulo no ha sido fecundado (es decir cuando una mujer no ha quedado embarazada). En este caso, el tejido Interior del útero llamado **endometrio**, se deshace, se desprende y entonces ocurre el sangrado de la menstruación de 2 a 8 días consecutivos. El tiempo que transcurre de una menstruación a la siguiente se llama "ciclo menstrual". El promedio del ciclo menstrual es de 28 días, pero muchas mujeres tienen ciclos más largos y más cortos, lo cual también es normal.

¿Qué días del ciclo puedo embarazarme?

El día que ocurre la ovulación, cinco días antes y cinco días después hay mayor posibilidad de que ocurra un embarazo si se tiene relaciones sexuales sin protección. Por ejemplo, una joven que tiene ciclos bastante regulares, es decir cada mes. Su primer día de la menstruación ha sido el primero de junio. Probablemente tendrá su próxima menstruación el 29 de junio. En este caso la ovulación será el 15 de junio y deberá abstenerse de tener relaciones sexuales o utilizar preservativo durante el día 10 hasta el 20, es decir 5 días antes y 5 días después de la ovulación.

En una mujer cuyos ciclos menstruales son irregulares, es decir que sus menstruaciones no tienen fechas estables cada mes, es muy difícil definir su periodo fértil.

¿Qué aprendimos sobre el ciclo menstrual?

En grupos de 3 o 4 estudiantes, contesta estas preguntas:

- ¿Cuánto dura generalmente el ciclo menstrual de una mujer?
- ¿A qué se llama días fértiles y cuándo son?
- ¿Cuándo se produciría la ovulación en una chica con el ciclo regular, si es que inicia su próxima menstruación el día 15 de junio?
- ¿Para evitar el embarazo, ¿cuántos días antes y cuántos después de su día de ovulación debe abstenerse de tener relaciones sexuales?.

PUBERTAD Y CRECIMIENTO:



"Sabías que:"

En las niñas, la pubertad, es decir el comienzo de la adolescencia, empieza alrededor de los 11-12 años, y en los niños, entre los 12 y 14 años. Puede ser un poco antes o un poco después; eso es normal.

CAMBIOS EN LOS NIÑOS

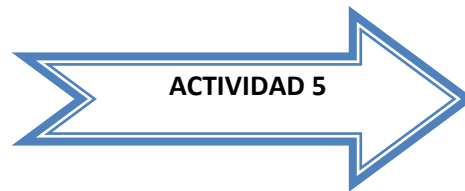
Los testículos comienzan a producir los espermatozoides (las células masculinas), luego de alcanzar la pubertad. Cuando los testículos comienzan a funcionar, puede ocurrir la primera **eyaculación**. A veces pasa que, mientras el adolescente está durmiendo, tiene lo que se conoce como "sueños húmedos", y cuando se despierta, su ropa de dormir está mojada con semen. Esto es normal y no se debería sentir vergüenza.

El semen es un líquido lechoso que contiene los espermatozoides

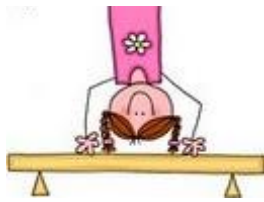
La primera eyaculación, llamada también "**polución**", puede ocurrir cuando el adolescente se excita al mirar imágenes, películas, al hablar de estos temas, o al tocarse o masturbarse.

Los músculos comienzan a desarrollar en el pecho, hombros, brazos y espalda.

El vello comienza asomar en la cara, tórax, pubis, brazos y piernas.



ACTIVIDAD 5



¡Aprendo a cuidar mi hermoso cuerpo!

- Comenta con tus compañeros y compañeras los diferentes cambios que ambos han experimentado, luego en tu cuaderno escribe semejanzas y diferencias entre los dos

sexos.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

- Con tus compañeros o compañeras establece normas de cómo cuidar y proteger tu cuerpo



UNIDAD 3

AMOR FUENTE DE TERNURA

EN ESTA UNIDAD APRENDERÁS A:

- Comparar los distintos tipos de relaciones: amistad, enamoramiento, relación familiar.
- Conocer aspectos de la reproducción humana, y reconocer que ser padre y madre es una decisión, una opción y una responsabilidad.
- Analizar las consecuencias que pueden ocasionarse en una paternidad/maternidad, así como los riesgos del embarazo precoz, es decir; a corta edad.

ACTIVIDAD 1



Unos poemas de amor.

Lee, en silencio, y siente los siguientes poemas sobre el amor.
Si te gustan, memorízalos.

Para mi corazón basta tu pecho,
Para tu libertad bastan mis alas.
Desde mi boca llegara hasta el cielo lo que estaba dormido sobre tu alma.

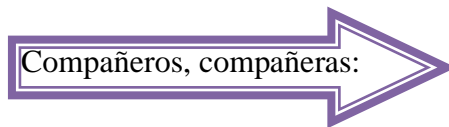
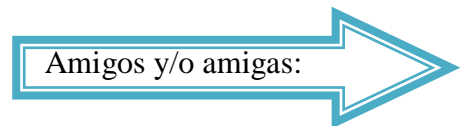
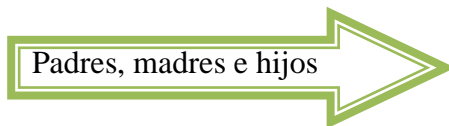
Es en ti la ilusión de cada día.
Llegas como el rocío a las corolas.
Tocabas el horizonte con tu ausencia. Eternamente en fuga como la ola.

Te ando buscando, amor que nunca llegas, te ando buscando, amor que te mezquinas, me aguzo por saber si me adivinas, me doblo por saber si te me entregas.

- Cierro los ojos y pienso en las formas de expresar el afecto que mas te gusta.

En parejas, con tu compañero o compañera, en forma ordenada, elaboren en sus cuadernos cuatro listas sobre las maneras de expresar los sentimientos y emociones más comunes entre padres, madres e hijos, entre amigos y amigas, entre compañeros y entre enamorados.

Formas más comunes de manifestar sentimientos y emociones entre:



Como has visto, hay muchos tipos de relaciones, y la forma de estas relaciones puede cambiar cuando tú empiezas a crecer y madurar. Muchas niñas y niños sienten una atracción muy grande por otra persona, pueden sentirse enamoradas o enamorados de un amigo o amiga, de un maestro o maestra. Enamorarse es muy bello. En la próxima actividad exploraremos algo sobre esta clase de relación.



¡Yo te amo!



En tu cuaderno realiza un dibujo que represente una escena de amor que más te guste.



Conversa con un compañero de tu mismo sexo sobre el enamoramiento. Copien las siguientes preguntas y contéstenlas en sus cuadernos:

- ¿Cómo se sabe cuando dos personas están enamoradas? ...
- ¿Cómo expresan sus sentimientos los enamorados? ...
- ¿Qué emociones nuevas experimentan? ...
- ¿Qué actitudes demuestran?



Lee, en forma individual, la siguiente historia:

Había una vez una chica y un chico que sintieron amor a primera vista, el tiempo transcurría y no podían dejar de pensar el uno en el otro por ese sentimiento tan bonito que los dos sentían.

Los dos solían pasear juntos los fines de semana, luego de cumplir su jornada de estudios que lo asían a medias por no concentrarse, ya que sus mentes solo tenían espacio para pensar en ese sentimiento hermoso.



Al pasar el tiempo, por cosas de la vida ellos tuvieron que separarse, ya que el muchacho tuvo que trasladarse a otro lugar a estudiar por que sus padres así lo decidieron. Al comienzo se extrañaban, pero al transcurrir el tiempo se fueron olvidando de ese sentimiento que comenzó a cambiar por otra persona.



Reflexiona y, en tu cuaderno, copia las siguientes preguntas y responde:

- ¿Te parece real esta historia de amor?..
- ¿Te ha sucedido a ti una historia parecida?
- ¿Crees que es normal enamorarse a tu edad?
- ¿Quién está mas enamorado, el o ella? ¿Por qué?.
- ¿Puede pasar este enamoramiento y nacer otro? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 3

- Lee con detenimiento la siguiente información y si tienes preguntas, consulta con tu maestro o maestra, o con algún adulto de tu confianza que sepa sobre el tema.

¿CÓMO SE DA LA FECUNDACIÓN Y LA FORMACIÓN DE UN NUEVO SER?

Cuando uno de los **espermatozoides** (de los millones que salen en el **semen** del hombre por el pene que entra en la vagina) se reúne con el **óvulo** de la mujer, en las **trompas de Falopio**, se inicia la formación del **embrión**.

El embrión sigue por la trompa de Falopio hasta llegar al **útero**, que es como el nido donde crecerá y se transformará. Luego de tres meses de desarrollo, el embrión pasa a ser un **feto**. A los nueve meses, es ya una niña o niño listo para nacer.

¿POR QUÉ LOS HIJOS O HIJAS SON PARECIDOS A SUS PADRES O MADRES?

El espermatozoide lleva información sobre algunas características del papá, y el óvulo tiene información sobre las características de la mamá (23 cromosomas cada uno).

Por lo tanto, el bebé que nace de la unión de la pareja tiene una combinación de características del padre y de la madre. (46 cromosomas) Este proceso de transmitir las características de los padres a los hijos se llama **herencia**.

¿POR QUÉ NACEN LOS GEMELOS Y LOS MELLIZOS?

Nacen gemelos cuando un óvulo es fecundado por uno o dos espermatozoides y se produce una división que da como resultado dos embriones iguales. Estos

embriones crecen y forman dos bebés idénticos, del mismo sexo: se llaman gemelos.

Nacen Mellizos cuando dos óvulos distintos son fecundados por dos espermatozoides diferentes. Esto da como resultado la concepción de dos bebés del mismo o de diferente sexo, y que pueden ser parecidos o no.

Si tienes preguntas que realizar a tu maestro o maestra hazlo sin recelo.

ACTIVIDAD 4



Cuanto hemos aprendido

Copia, en tu cuaderno, las dos columnas de frases que encontrarás a continuación y para con líneas según corresponda:

Tiempo de desarrollo del feto	Fecundación o fertilización
Células reproductivas del hombre	Una buena nutrición
Una señal de estar embarazada	Espermatozoides
Cuando dos óvulos son fertilizados	9 meses
Cuando el espermatozoide se reúne con un óvulo maduro	No le viene la regla o menstruación
Una mujer embarazada necesita	Se forman gemelos

- Presenta a tu profesor tu evaluación para que te revise.

ACTIVIDAD 5



¡Soy madre... Soy padre!

Te voy a contar una historia.

ES LA HISTORIA DE PATRICIA

Había una vez una niña llamada Patricia, estudiaba en una escuelita de campo a donde todos los días acudía cargada su mochila llena de esperanzas e ilusiones, cuando termino el Séptimo año de Educación Básica pasó a estudiar en el colegio más cercano; en el conoció a un chico del cual supuestamente se enamoró y él de ella.

Pasaron los días, cuando de pronto llegaron a tener relaciones sexuales, producto del cual ella quedo embarazada. Como era de esperarse sus padres se molestaron y Patricia tuvo que dejar el estudio y ponerse a trabajar mientras pueda para recibir a su hijo, ya que su novio se olvido de ella dejándola con el encargo “el bebe” y hoy Patricia lamenta por no haber escuchado los consejos que sus padres y maestros le supieron dar en la escuela.

Por su hijo tuvo que enfrentar una responsabilidad para la cual no estaba preparada aún, dejo a lado sus ilusiones de ser una profesional para trabajar y criar a su pequeño hijo.

¿Tú lo harías?

- Formamos tres grupos para contestar, en los cuadernos, a las siguientes preguntas.

- Después, compartamos las respuestas con las otras compañeras y compañeros.

¿Quién era Patricia?

¿Qué pasó en el colegio?

¿Se enamoró Patricia del muchacho correcto?

¿La actitud del padre del niño es la correcta?

¿Qué tuvo que hacer Patricia para criar a su hijo?

¿Qué puedes hacer para que no te suceda a ti o les suceda a tus amigos y amigas algo igual a lo que le pasó a Patricia?

PARA REFLEXIONAR

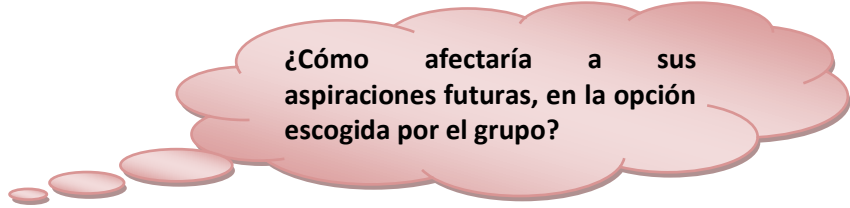
- Cada grupo escogerá una de las tres opciones para su futuro, que aparecen a continuación. Luego, la anotarán en sus cuadernos.

Terminar los estudios y tener una ocupación o profesión.


Compartir la vida con la familia y con los amigos.

Trabajar y esforzarse para tener recursos, dinero, comida.

- Ahora, piensen en los efectos o consecuencias que tendrían que enfrentar una adolescente y un adolescente sí tuvieran una hija o un hijo.



¿Cómo afectaría a sus aspiraciones futuras, en la opción escogida por el grupo?

-  Copien, en sus cuadernos, el siguiente cuadro y llénelo con las respuestas del grupo.

Opción para nuestro futuro:...

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

- Compartir sus reflexiones con los otros grupos.

EN CONCLUSIÓN

¿Puedes realmente responsabilizarte de la crianza de un hijo cuando todavía eres adolescente? ¿Por qué si o por qué no?

- Contesta en tu cuaderno y explica tu respuesta.
- En relación con mi responsabilidad ante la crianza de un hijo yo pienso que.....

¿Quizá, una de las máximas responsabilidades de una pareja es la que conlleva la crianza de los hijos. Un hijo o hija debe ser el producto del amor y la responsabilidad de una pareja. Tanto el hombre como la mujer deben decidir tener un hijo sólo si están seguros de amarse y poder brindarle protección, alimentación y cariño.

VAMOS ATENER UN "HIJO" POR 48 HORAS.

Necesitamos un huevo crudo para cada chica o chico. Además, necesitamos una moneda para hacer cara o sello y definir así el sexo del bebé. También debes firmar una hoja de convenio en la cual te comprometes a cuidar al bebé por 48 horas.

No podemos dejarlo botado, ni ponerlo en una refrigeradora, cajón, etc. Debemos encargarlo únicamente a una persona responsable de quien estemos totalmente seguros de que lo va a cuidar bien.

- Copia el siguiente contrato, en tu cuaderno, para que lo firmes y participes de esta experiencia.

Hoja con reglamento, contrato y firma.

<p style="text-align: center;">UN HIJO POR 48 HORAS</p> <p>Lugar, fecha y hora: _____, _____</p> <p>Yo....., me comprometo a cuidar y me responsabilizo de este niño/a-huevo, exactamente como si fuera mi hijo/a, por 48 horas, a contar desde este momento.</p> <p>Mi niño/a se llama, tiene días, horas de nacido/a, y yo, como un padre o una madre responsable, voy a cuidarlo.</p> <p>No dejaré a mi hijo/a abandonado/a; no podré descuidarme de ella o él y únicamente podré encargar su cuidado a una persona responsable, por unos momentos. Procuraré evitar que se dañe o lastime.</p> <p style="text-align: center;">Firma de responsabilidad:</p> <p style="text-align: center;">.....</p>

- A continuación del convenio, después de 48 horas, escribe en tu cuaderno las anécdotas más importantes que te sucedieron, así como las lecciones aprendidas. Por último, anota las principales conclusiones: que se ¿pueden obtener de esta experiencia.

Algunas anécdotas simpáticas de haber sido papá o mamá durante 48 horas:...

Aprendí las siguientes lecciones:...

Conclusiones principales;....

- Comenta con tus padres o algún adulto de tu familia lo visto en este módulo, y haz las siguientes preguntas, para que copies las respuestas en tu cuaderno:

¿Cómo se sintió con su primer embarazo? ... (Pregunta a tu mamá, abuela, tía, etc.)

¿Cómo se sintió al ser papá por primera vez? ... (Pregunta a tu papá, abuelo, tío, etc.)

¿Quién le ayudó con información y consejos acerca del embarazo, de la maternidad y la paternidad? ...

- Compartamos esta información con los compañeros y compañeras en la clase.



UNIDAD 4

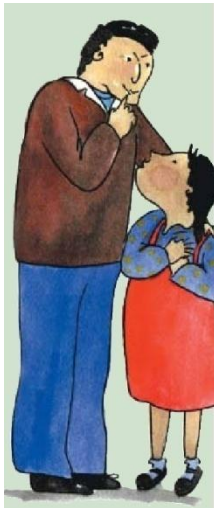
APRENDIENDO A PROTEGERME

EN ESTA UNIDAD APRENDERÁS A:

- Reconocer los riesgos del abuso sexual.
- Analizar qué se puede hacer para reducir estos riesgos.



El abuso sexual.



¡No cuentes a nadie!

- Reflexionen, en parejas del mismo sexo, sobre el gráfico, y conversen sobre lo que ustedes piensan que está pasando en la ilustración. Compartan sus ideas con toda la clase y decidan si es una situación que puede ocurrir en su comunidad.
- Algunas veces las personas adultas son violentas y no respetan los derechos de los niños. Esto no debe pasar.

Veamos alguna información que nos ayudará a protegernos.

EL ABUSO SEXUAL

El abuso de los mayores contra un niño o una niña puede ser físico; es decir: golpes, sacudones, utilización de la fuerza.

Otras veces, este abuso es psicológico; o sea: insultos, groserías, gritos, trato despectivo, falta de ternura, amor y aprecio. En vez de ver las cosas buenas que tenemos los niños, nos critican y agreden todo el tiempo, haciéndonos sentir mal o que no valemos.

El abuso sexual se da de muchas maneras, pero las principales son caricias abusivas e incómodas que nosotros no queremos recibir.

Algunas personas adultas se aprovechan de los niños y les tocan el cuerpo, sobre todo los órganos genitales, o hacen que los niños les toquen sus órganos genitales, para ellos sentir placer. Este abuso nos hace daño a los niños y niñas. El abuso sexual puede darse dentro o fuera de nuestra casa.

Las personas que pueden hacernos daños pueden se conocidos o desconocidas.

Escribe, en tu cuaderno, en qué consiste cada uno de los tipos de abuso a los que los niños y niñas están expuestos.

ACTIVIDAD 2



¿Qué Podemos hacer para prevenir el abuso sexual?

Para prevenir el abuso sexual, tenemos que avisar a tiempo cuando nos sentimos molestados; cuando nos hace proposiciones incómodas o nos quieren obligar a tener experiencias sexuales. No debemos dejar que nadie nos haga daño tocando nuestro cuerpo cuando nosotros no lo queremos.

Es mejor no recibir de nadie regalos a escondidas, a cambio de “Favores”.

Las personas mayores que abusan de los niños y las niñas nos hacen sentir miedo y nos amenazan para que no avisemos sobre lo que está pasando. Si pasara algo así contigo o con alguien que tú conoces, conversa sobre el tema con la persona de tu mayor confianza, especialmente adultos que te puedan ayudar. Junto con los adultos, no dejes de denunciar lo sucedido para que no vuelva a pasar.

Es necesario que una persona en la que tú confíes te apoye para que esto no se repita.

- **Imagínate que un amigo/a ha sido abusado/a sexualmente.**

a) Escríbele una nota o una carta dándole algún apoyo y consejos.

b) ¿A quién podríamos recurrir si sabemos de alguna de estas situaciones peligrosas?



Apunta en tu cuaderno el nombre de dos personas cercanas a ti, o una institución, con las que hablarías en estos casos, para que te apoyen y te ayuden a denunciar.

Sabías que:

Existen organizaciones o personas especializadas en el tema que pueden ayudar.

INSTITUCIÓN	TELÉFONO	DIRECCIÓN	PERSONA RESPONSABLE	¿EN QUE PUEPEN AYUDAR?

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afecto: Sentimiento de cariño o amor hacia otras personas. autoestima: Es el cariño, respeto y confianza que una persona tiene hacia sí misma.

Anticoncepción: Métodos utilizados por uno o ambos miembros de la pareja para evitar el embarazo,

Decisión: Es la capacidad que tenemos las personas para resolver cómo actuar en las diversas situaciones; es firmeza de carácter,

Embrión: Nombre que recibe el óvulo fecundado hasta los dos o tres meses de gestación.

Endometrio: Tejido del interior del útero.

Enfermedades de transmisión sexual: Son infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales sin protección, y que afectan a todo el organismo y a los órganos genitales.

Espermatozoides: Células reproductivas de los hombres, producidas en los testículos; contienen parte de la información necesaria para formar un bebé.

Excitación: Respuesta sexual humana ante el deseo sexual que se traduce en erección del pene en el hombre, y lubricación vaginal en la mujer.

Eyaculación: Expulsión de semen por el pene.

Feto: Nombre que recibe el bebé que está formado en el útero, desde los tres o cuatro meses de gestación.

Genitales: Órganos sexuales de la mujer y del hombre

Higiene: Limpieza, aseo.

Masturbación: Darse placer, por uno mismo, mediante la estimulación de los órganos genitales.

Medidas de prevención: Acciones que se utilizan anticipadamente para evitar un riesgo, en este caso, de embarazo.

Menarquía: Primera menstruación.

Menstruación: Salida de sangre por la vagina una vez al mes. Contiene restos del endometrio y el óvulo no fecundado.

Óvulo: Célula reproductiva de las mujeres. Contiene parte de la información necesaria para formar un bebé.

Pene: Órgano genital (sexual) externo masculino. Por él los hombres orinan y eyaculan; es decir, expulsan semen.

Placer Sensaciones o emociones muy agradables.

Polución: Primera vez que se da la expulsión de semen por el pene.

Pubertad: Principio de la adolescencia.

Pubis: Parte del cuerpo que se localiza en la parte inferior del abdomen.

Rol: Función que se cumple dentro de una actividad; parte que a uno le toca hacer.

Semen: Líquido blanco y espeso que expulsan los hombres por el pene durante la eyaculación, y que contiene espermatozoides.

Testículos: Órganos sexuales masculinos externos que producen los espermatozoides.

Tolerancia: Actitud de respeto hacia las opiniones, prácticas o costumbres de los demás.

Trompas de Falopio: Conductos que comunican al útero con los ovarios.

Útero: Órgano genital interno de la mujer. Es como una bolsa flexible que puede acoger a un bebé.

Vagina: Órgano genital interno de la mujer; comunica al útero con el exterior del cuerpo.

Vejiga: Órgano interno del sistema urinario, a manera de bolsa. Contiene la orina segregada por los riñones.

Ventre: Cavidad del cuerpo donde están los órganos del aparato digestivo, genital interno y urinario.

Vulva: Órgano sexual externo de la mujer. Incluye el monte de Venus, los labios mayores y menores, el clítoris y la entrada de la vagina.

4.5 PLAN OPERATIVO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Presentación de la propuesta a las autoridades de la Institución.	Ofrecer una Guía Didáctica de apoyo a los docentes.	Conversación. Dialogo. Oficio.	Abril 07/2011	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Organización de la propuesta receptando sugerencias.	Planificar y programar para solucionar la propuesta	Organización de grupos de trabajo.	Abril 07/2011	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Socialización de la propuesta.	Desarrollar la Guía Didáctica con la colaboración de los asistentes	Plenarias.	Abril 07/2011	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Evaluación.	Verificar los cambios que provoca la propuesta en los docentes.	Utilizar la técnica del debate y la mesa redonda. Trabajo participativo.	Todo el año lectivo	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

- Se fortaleció los conocimientos a los maestros para transmitir a los niños y niñas y ellos a su vez estén en capacidad de tomar sus propias decisiones acerca de la Educación Sexual en el desarrollo Socio – educativo.
- Se promovió la formación de la personalidad a través de una educación sexual integral con valores.
- Se concientizo por medio de las charlas, mediante Escuela para Padres.
- Se observa un cambio positivo en las actividades, de docentes, niños, niñas y padres de familia.
- Se realizo un compromiso con maestros y padres de familia para aceptar el aspecto sexual como un asunto natural, propio de los seres humanos.
- Logramos comulgar ideas más claras sobre lo que significa la sexualidad humana en el desarrollo Socio – educativo

BIBLIOGRAFÍA

- BLACIO Galo Didáctica general Pag 213 – 216.
- CEMOPLAF, Autocuidado de la fertilidad y sexualidad para adolescentes. 2002.
- EDUCAMOS PARA TENER PATRIA. Texto de Ciencias Naturales de 7ª año. 2007.
- GALÁRRAGA, Martha, Sexualidad y adolescencia. 2005.
- GRAN COLECCIÓN DE LA SALUD, Todo sobre sexualidad 2005.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_sexual
- http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_enseñanza
- <http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/ET-IT/constr.htm>.
- <http://www.guiainfantil.com/tags/cómo-explicar>
- <http://www.pediatraldia.d/edadolecenteshtml>.
- MALDONADO Fausto, Escuela para padres. 2003.
- MODULOS EDUCATIVOS (Modelos o paradigmas) del Ministerio de Educación, 2007.
- ROMERO S. Leonardo, Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual. 2006.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará La Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

INSTRUCCIÓN:

- Estimado(a) estudiante, te pedimos que respondas las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad, la misma que nos servirá para brindarte una mejor orientación en este tema muy importante para tu vida.
- Lee detenidamente antes de contestar.
- Marca con una X según tu criterio la mejor opción.

CUESTIONARIO

1. -¿Tu maestro te habla sobre Educación Sexual?

Si ()

No ()

2.- ¿Crees que la Educación Sexual influye en el desarrollo social de los niños y niñas?

Si ()

No ()

3.- ¿Cree usted que la Educación Sexual, es importante para el desarrollo socio – educativo?.

Si ()

No ()

4.- ¿Piensa usted que su maestro debe estar preparado para tratar temas sobre la Sexualidad con los estudiantes creando un ambiente de confianza?.

Si ()

No ()

5.- ¿Cree usted que la Educación Sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela?

Si ()

No ()

6.- ¿Sabes lo que es la Sexualidad?.

Si ()

No ()

7.- ¿En tu Escuela se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la Sexualidad.

Si ()

No ()

9. Crees que tratar sobre la Sexualidad es responsabilidad de los maestros en tu escuela.

Si ()

No ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Lugar y fecha:.....

ANEXO 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará La Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica, de la Escuela “Mainas”, Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

INSTRUCCIÓN:

- Estimado(a) docente, te pedimos que respondas las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad, la misma que nos servirá para brindarte una mejor orientación en este tema muy importante para tu vida.
- Lee detenidamente antes de contestar.
- Marca con una X según tu criterio la mejor opción.

CUESTIONARIO

1.¿Usted como maestro habla de educación sexual a sus estudiantes?

Si ()

No ()

2.- ¿Han socializado con los padres de familia de la escuela sobre educación sexual?

Si ()

No ()

3.- ¿Cree usted que la Educación Sexual, es importante para el desarrollo Socio – educativo de sus educandos?.

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo maestro está preparado para tratar temas sobre la Sexualidad con los estudiantes creando un ambiente de confianza?.

Si ()

No ()

5- ¿Cree usted que la Educación Sexual se debería tratar exclusivamente en la escuela?

Si ()

No ()

6.- ¿Sabe lo que es la Sexualidad sus ventajas y desventajas?.

Si ()

No ()

7.- ¿En la su Institución Educativa se han desarrollado talleres, socializaciones, sobre la sexualidad.

Si ()

No ()

8. Cree usted que tratar sobre la sexualidad es responsabilidad del docente en la escuela.

Si ()

No ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Lugar y fecha:.....

ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS



ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS Y NIÑAS



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



ENTREGA DE GUÍA DIDÁCTICA A LOS ESTUDIANTES



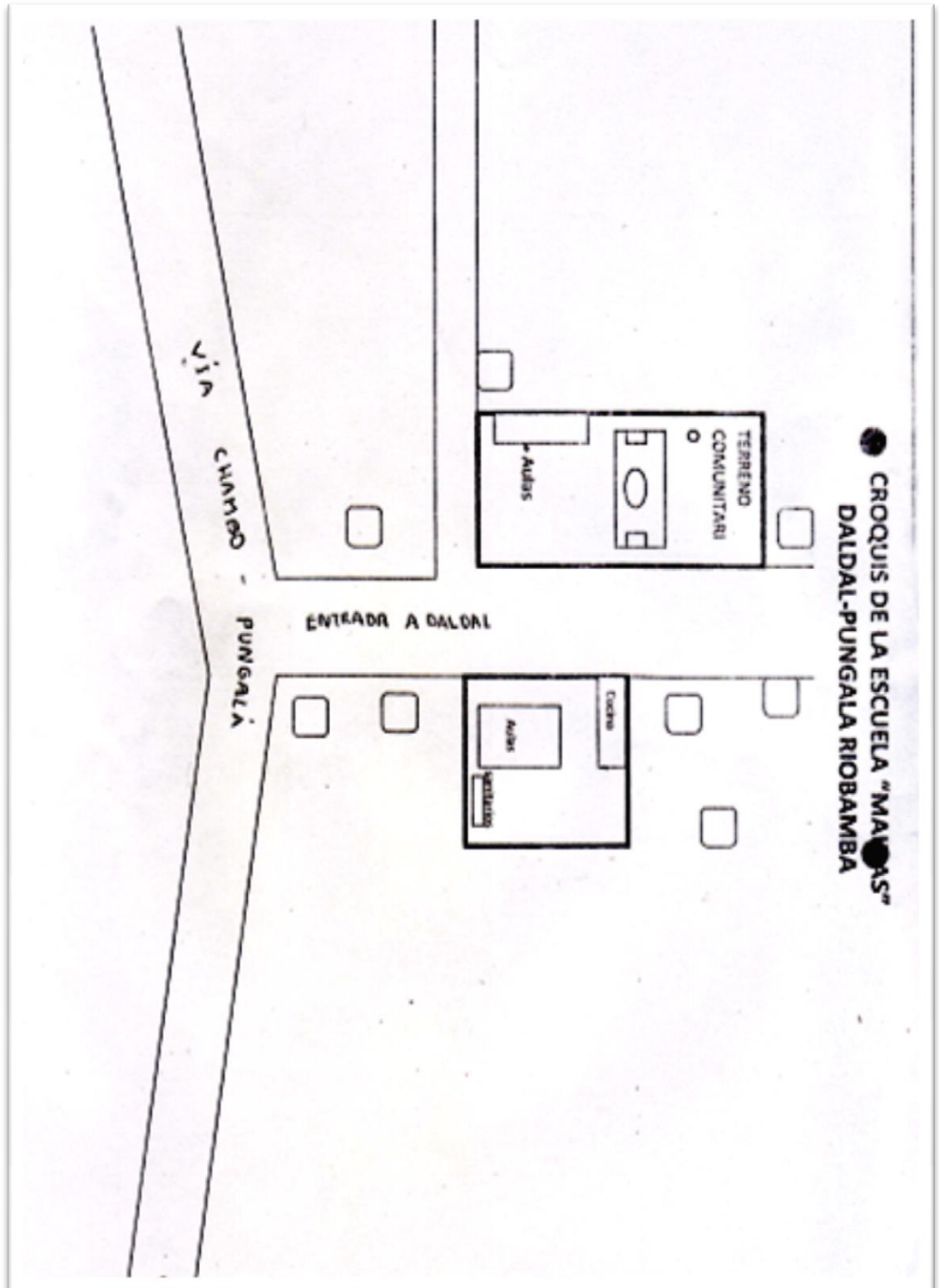


SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA



CROQUIS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

“MAINAS”





ESCUELA FISCAL MIXTA "MAINAS"

DALDAL - PUNGALA - RIOBAMBA

El Licenciado Walter German Rea Otáñez director (E) de la Escuela Mainas, ante el pedido verbal de los Señores Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver:

CERTIFICA:

QUE, Espinoza Vázconez Lucy Ximena, portadora de la cedula de ciudadanía N° 060257858-5; Silva Vallejo Fernán Kléver, portador de la cedula de ciudadanía N° 060205208- 6, realizaron su Trabajo de Informe final de Tesis. Titulado La Educación Sexual, en el desarrollo Socio - educativo de los niños/as del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela "Mainas", de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

Particular que certifico en honor a la verdad.

Daldal 17 de Octubre del 2011

Atentamente.



Walter Rea
LIC WALTER REA.
Director (E)



ESCUELA FISCAL MIXTA "MAINAS"

DALDAL - PUNGALA - RIOBAMBA

El Licenciado Walter German Rea Otañez director (E) de la Escuela Mainas, ante el pedido verbal de los Señores Espinoza Vázconez Lucy Ximena y Silva Vallejo Fernán Kléver:

CERTIFICA:

QUE, Espinoza Vázconez Lucy Ximena, portadora de la cedula de ciudadanía N° 060257858-5; Silva Vallejo Fernán Kléver, portador de la cedula de ciudadanía N° 060205208- 6, realizaron su Trabajo de Informe final de Tesis con la aplicación de la propuesta. Titulado Guía Didáctica de la Educación Sexual, en el desarrollo Socio – educativo de los niños/as del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela "Mainas", de la Comunidad Daldal, Parroquia Pungalá, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010 - 2011.

Particular que certifico en honor a la verdad.

Daldal 17 de Octubre del 2011

Atentamente.



Walter German Rea Otañez
LIC. WALTER REA.
Director (E)