



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**AMBIENTES EXTERNOS DE APRENDIZAJE, PARA EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
MERCEDES DE JESUS MOLINA DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2010- 2011.**

**AUTORAS
BRAVO ALCOCER ADRIANA
CONYA RODRIGUEZ LUPE**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
LIC. GEOFFRE PINOS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION
PARVULARIA Y BASICA INICIAL.**

2011

I.DEDICATORIA

A mis queridos hijos Erika y Alexis,

A mi amado esposo Luis

A mis padres y hermanos

Quienes siempre estuvieron apoyándome

Y guiándome para poder conseguir

Este mi sueño anhelado.

Con amor:

ADRIANA

Este trabajo de investigación le dedico a mi madre Rosita Rodríguez porque me ha dado la vida, especialmente por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles. A mi amado esposo Pedro Ramos y a mi hija Mariuxi Ramos, por la semilla de superación que han sembrado en mi, por su comprensión y estímulo constante a lo largo de mis estudios. A mis tíos Ángel Conya y Domitila López por estar siempre dispuestos a ayudarme, finalmente a mis compañeros y compañeras por haber compartido gratos momentos.

Con cariño:

LUPE

II. AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Padre Celestial, por ser el gestor de nuestros días, quien es nuestro guía de nuestros pasos, por darnos las fuerzas necesarias en los momentos que más lo necesitábamos.

A nuestros familiares que de una u otra manera nos han estado apoyando, alentándonos para alcanzar nuestra meta propuesta.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de sus Docentes que han sido nuestros amigos y nos han impartido sus conocimientos y son de gran significancia en nuestros estudios, de forma particular al Licenciado Geofre Pinos, quien nos supo orientar durante el tiempo que desarrollamos nuestra Tesis, nos han brindado un espacio para desarrollar nuestras capacidades, competencias y optar por una profesión tan maravillosa como es la Docencia.

Adriana y Lupe.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS,
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BASICA INICIAL.**

Licenciado. Geofre Pinos.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el desarrollo de investigación titulado ambientes externos de aprendizaje para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Mercedes de Jesús Molina" de la ciudad de Riobamba en el periodo 2010-2011, realizado por las estudiantes Bravo Alcocer Adriana Elizabeth y Conya Rodríguez Lupe René, desde el 23 de enero hasta el 24 de abril del 2011.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

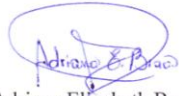


Lic. Geofre Pinos.

ASESOR

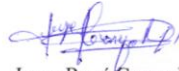
IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en la presente tesis de grado: “AMBIENTES EXTERNOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO 2010-2011”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras: Sras. Adriana Elizabeth Bravo Alcocer y Lupe René Conya Rodríguez.



Adriana Elizabeth Bravo Alcocer.

C.I 060271967-1



Lupe René Conya Rodríguez

C.I 060263801-7

1 ARCH/R/ALMA

2 **NOTARIA SEGUNDA DEL CANTÓN RIOBAMBA**

3

4 **RECONOCIMIENTO DE FIRMA Y RUBRICA.-** En la ciudad de Riobamba,
5 capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador, el día de hoy
6 viernes once de Noviembre del dos mil once; ante mí Doctora ROCIO
7 PUMAGUALLI JACOME, Notaria Segunda del cantón Riobamba; la suscrita
8 Notaria a petición verbal de las señoras ADRIANA ELIZABETH BRAVO
9 ALCOCER portadora de la cédula de ciudadanía número 060271967-1; y,
10 LUPE RENE CONYA RODRIGUEZ portadora de la cédula de ciudadanía
11 número 060263801-7; quienes proceden a reconocer sus firmas y rubricas que
12 se encuentran estampadas en el documento que antecede, las mismas que
13 son exactas a las cédulas que me fueron presentadas, y las comparecientes
14 las utilizan en todos sus actos públicos como privados. Declaración que bajo
15 juramento así lo hacen las comparecientes, quienes firman en unidad de acto
16 conmigo la Notaria de todo lo que doy fe.

17

18

19

20



21 **ADRIANA ELIZABETH BRAVO ALCOCER**

22 **C.C.- 060271967-1**

23

24



25 **LUPE RENE CONYA RODRIGUEZ**

26 **C.C.- 060263801-7**

27

28

29

30

31

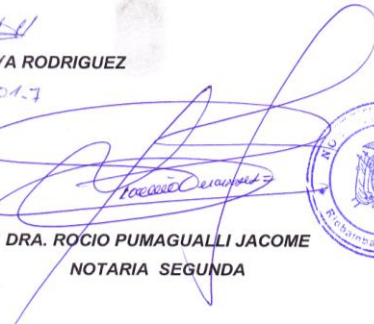
32

33

34

35




DRA. ROCIO PUMAGUALLI JACOME
NOTARIA SEGUNDA



V. TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	
II.AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	
IV. AUTORIA NOTARIADA	3
V. TABLA DE CONTENIDOS	4
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.	9
VII. LISTA DE ANEXOS	11
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	13
SUMARY	14
IX. INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA:	17
2.- ANTECEDENTES	18
3. PROBLEMA.	20
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	24
6. HIPOTESIS	25
7. VARIABLES	25
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	26
CAPITULO I	27
MARCO TEÓRICO	27
Ambientes externos de aprendizaje.	27
Interacción del niño y la niña con su entorno	28
Necesidad de autonomía:	29
Necesidad de socialización:	30

Necesidad de movimiento:	30
Necesidad de juego:	30
Necesidad de expresión:	30
Necesidades de experimentación y descubrimiento:	31
Requisitos que debe cumplir el material de exterior	34
Desarrollo psicomotriz	34
Áreas del desarrollo de la psicomotricidad	34
Esquema corporal:	34
Lateralidad:	35
Equilibrio:	35
Estructura Espacial:	35
Tiempo y ritmo:	36
Motricidad.-	36
Motricidad Fina:	36
Motricidad Gruesa:	37
Desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad	37
Importancia y beneficios de la psicomotricidad.	38
La psicomotricidad y sus beneficios en la educación preescolar.	39
La educación psicomotriz en el aprendizaje.	39
Propósitos de la educación psicomotriz en la educación preescolar.	40
1.1.2 MARCO LEGAL	42
Plan Decenal de Educación Política 1,	42
EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	44
TEORIA CONCEPTUAL	47
TEORIA REFERENCIAL.	49
CAPITULO II	53

2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	53
2.1POR EL PROPÓSITO	53
2.2 POR EL NIVEL	53
2.3 POR EL LUGAR	54
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.	55
2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.	55
2.6 UNIVERSO Y MUESTRA.	56
2.7 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.	56
2.8 MÉTODOS.....	56
CAPITULO III.....	57
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS	57
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	62
ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL.....	66
2.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	69
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LOS AMBIENTES EXTERNOS	70
GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS EN MOMENTOS DE RECREACIÓN.....	71
3.2 CONCLUSIONES	72
3.3 RECOMENDACIONES	73
CAPITULO IV	74
PROPUESTA	74
4.1 TITULO	74
GUIA METODOLÓGICA DE FUNCIONALIDAD DE AMBIENTES EXTERNOS.....	74

4.3 OBJETIVOS	76
4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	77
PLAN OPERATIVO	92
4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	94
4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS.....	100

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Tabla 1.- ¿Le gustaría organizar los espacios físicos externos?.....	57
Tabla 2.- ¿Cree que los ambientes externos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del niño?	58
Tabla 3.- ¿Servirán los juegos recreativos para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas?	59
Tabla 4.- ¿Debería ser frecuente el trabajo en los espacios externos de aprendizaje?.....	60
Tabla 5.- Según su criterio es importante desarrollar nociones básicas como: equilibrio, direccionalidad, lateralidad, esquema corporal, tiempo y ritmo	61
Tabla 6.- ¿El centro de Educación Inicial que asiste su hijo cuenta con los espacios externos adecuados para la enseñanza?	62
Tabla 7.- En el Centro de Educación Inicial ¿cuál es la necesidad prioritaria: Aulas, material didáctico, juegos recreativos, espacios verdes?	63
Tabla 8.- Usted estaría dispuesto a colaborar con la institución de su hijo. De qué manera?.....	64
Tabla 9.- Cree usted que a su hijo le gustaría aprender con actividades al aire libre?.....	65
Tabla 10.- Las maestras deben realizar actividades de psicomotricidad con los niños en los espacios externos?	66

Tabla 11.- Cuáles son las razones para que los espacios externos, estén inapropiados para la recreación de los niños? 67

Tabla 12.- Cuáles son las razones para que los espacios externos no sean usados cotidianamente. Falta de adecuación, falta de Privacidad. 68

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1.- CERTIFICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.	100
ANEXO 2.- CROQUIS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.	102
ANEXO 3.- FOTOGRAFIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.	103
ANEXO 4.- GUIA DE ENCUESTA A MAESTROS.	104
ANEXO 5.- GUIA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	105
ANEXO 6.- GUIA DE ENTREVISTA AUTORIDADES DEL PLANTEL.	106
ANEXO 7.- GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LOS AMBIENTES EXTERNOS	107
ANEXO 8.- GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS EN MOMENTO DE RECREACIÓN	108
ANEXO 9.- FOTOGRAFÍAS DEL ESPACIO EXTERNO ANTES DE EMPEZAR EL PROYECTO.	109
ANEXO 10.- FOTOGRAFIA REALIZANDO LA ENCUESTA.	111
ANEXO 11.- FOTOGRAFIA DE LA PRIMERA MINGA PARA ADECENTAR EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.....	112

ANEXO 12.- FOTOGRAFIA DE LA SEGUNDA MINGA PARA
IMPLEMENTAR EL ESPACIO..... 114

ANEXO 13.- FOTOGRAFIA AL TERMINAR EL PROYECTO DE LOS
ESPACIOS EXTERNOS DE APRENDIZAJE 115

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Esta investigación se realizó con la finalidad de evidenciar que los ambientes externos de aprendizaje intervienen en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba. El espacio externo al no estar acondicionado limita el desarrollo integral de los niños y niñas considerando el movimiento como medio de comunicación.

Para este trabajo se utilizó la investigación por el lugar, la investigación de campo, describiendo de una forma sistemática el estado de los espacios externos, como también para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños. Utilizamos la investigación por el propósito lo cual está dentro de la aplicada que sirvió para resolver un problema evidente, con el apoyo de Padres de Familia se logró delimitar y dar seguridad al área de párvulos. Utilizamos la investigación por el nivel que se enmarca en lo descriptivo. La población que se involucró en la investigación fue: la Directora, la Docente, un Apoyo Técnico, 42 padres de familia, 42 niños y niñas.

Los instrumentos que se utilizaron para los informantes de calidad fueron la entrevista, la encuesta, la guía de observación, todo esto para evidenciar el estado de los espacios externos. La tabulación y análisis de datos se realizó al cálculo de frecuencia y porcentaje, los mismos que se graficaron en pasteles, dando la respectiva interpretación cualitativa y cuantitativa, de tal manera extraer las conclusiones y recomendaciones. Para dar solución al problema se delimitó un área de 130 m² exclusivos para Educación Inicial, realizando un cerramiento con malla y pingos, también se colocó césped para el confort y se elaboró un túnel con llantas con el apoyo de padre de familia mediante mingas.

Con voluntad y creatividad se puede cumplir necesidades tan importantes sin llegar a gastos exagerados, para lo cual hemos empezado dado el primer paso como ejemplo de que sí se puede, para que sigan en este proceso se apoyará a la institución con varias alternativas de cómo elaborar juegos recreativos con materiales del medio.

SUMMARY

This research was conducted in order to demonstrate that external learning environments involved in the psychomotor development of children in the Early Education Center "Mercedes de Jesus Molina" in the city of Riobamba. Outer space not being conditioned confines the integral development of children considering the movement as a means of communication.

For this study we have used the site investigation, field research, describing in a systematic way the state of the external spaces, as well as for improving psychomotor development of children. Used for the purpose of research which is applied within that served to solve an obvious problem, with the support was achieved Parents identify and bring security to the nursery area. We use the investigation into the level that is part of the descriptive. The population was involved in the investigation were: the Director, the Teacher, a Technical Support, 42 parents, 42 children.

The instruments used for quality reporting were the interview, survey, observation guide, all to demonstrate the state of the external spaces. Tabulation and analysis was performed to calculate frequencies and percentages, the same as those plotted in pastels, giving the respective qualitative and quantitative interpretation, so drawing conclusions and recommendations. To solve the problem was delineated an area of 130 m² exclusive early education, making a mesh enclosure and rags, grass is also placed for the comfort and drew up a tunnel with wheels supported by mingas parent.

With determination and creativity can play as important needs without being unreasonable charges, for which we have begun the first step as an example that if you can, to continue in this process will assist the institution with various alternative development recreational games with environmental materials.

IX. INTRODUCCIÓN

El interés que surge por este tema es la creación de un clima afectivo, lúdico, acogedor y seguro, no precisamente en el aula sino fuera de ella como son los espacios externos, en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías, para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y de esta manera adquirir los primeros conocimientos, acerca del mundo que esta creciendo y desarrollándose sin duda el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de funciones corporales.

Los espacios externos deben ser adecuados para desarrollar: lo evolutivo de la inteligencia, el desarrollo de lo emocional, con la maduración motora, hablar de psicomotricidad es considerar la globalidad del niño , en estos espacios los niños tienen acceso al movimiento y desplazamiento, mediante el juego, tiene un sentido fundamental en la vida de los niños, no sólo de carácter lúdico sino también al desarrollo cognitivo, además de la formación personal y social de los niños, puesto que a través del juego se puede expresar libremente, revelar situaciones a los que están expuestos en caso de algún juego de imitación, desarrollan su imaginación como también de crear su identidad, autonomía y fortalecer la convivencia con sus pares.

En la actualidad la labor del docente no solo se limita a impartir conocimientos, al contrario el maestro aprende de sus estudiantes, comparte una educación de calidad y calidez. El propósito de esta investigación es la inclusión de espacios externos en el Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba, para que en las planificaciones diarias se consideren los espacios externos, ya que existe un abanico de actividades a desarrollarse, para dicha implementación no necesariamente se llega a gastos elevados ya que existen múltiples opciones. Si sabemos

aprovechar los materiales de desecho doméstico, artesanal e industrial, para elaborar sube y baja, columpios, areneros, resbaladeras, canchas de juego, con lo cual mejoraremos la psicomotricidad de los niños y niñas de este Centro.

1. TEMA:

AMBIENTES EXTERNOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MERCEDES DE JESÚS MOLINA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO 2010- 2011.

2.- ANTECEDENTES

El presente tema de investigación sobre ambientes externos de aprendizaje para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba, surge por cuanto en esta institución cuenta con extensas áreas verdes, pero no están distribuidos ni acondicionados los ambientes externos tanto recreativos como de aprendizaje.

En los actuales momentos observamos que desde el **Gobierno Central** se encuentra preocupado e interesado por mejorar y universalizar la Educación Inicial, ya sea a través del Ministerio de Educación o del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Es así que en la **Provincia de Chimborazo** en el año 2006 se crea el Departamento de Educación Inicial dentro de la Dirección de Educación, que anteriormente estaba a cargo de PRONEPE; esto se da debido a la ampliación de cobertura a lo largo y ancho de la provincia, pues las múltiples demandas de las comunidades del sector urbano-marginal y de la parte céntrica comprometen a las autoridades provinciales de educación a que se fortalezca la mencionada dependencia, brindando de esta manera una mejor atención a los infantes.

Sin embargo no se ha logrado que todos los Centros sean atendidos, siendo este el caso del Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina”, por ello la necesidad de contribuir de alguna manera y de acuerdo a nuestras posibilidades económicas para el mejoramiento de los ambientes externos de la Institución.

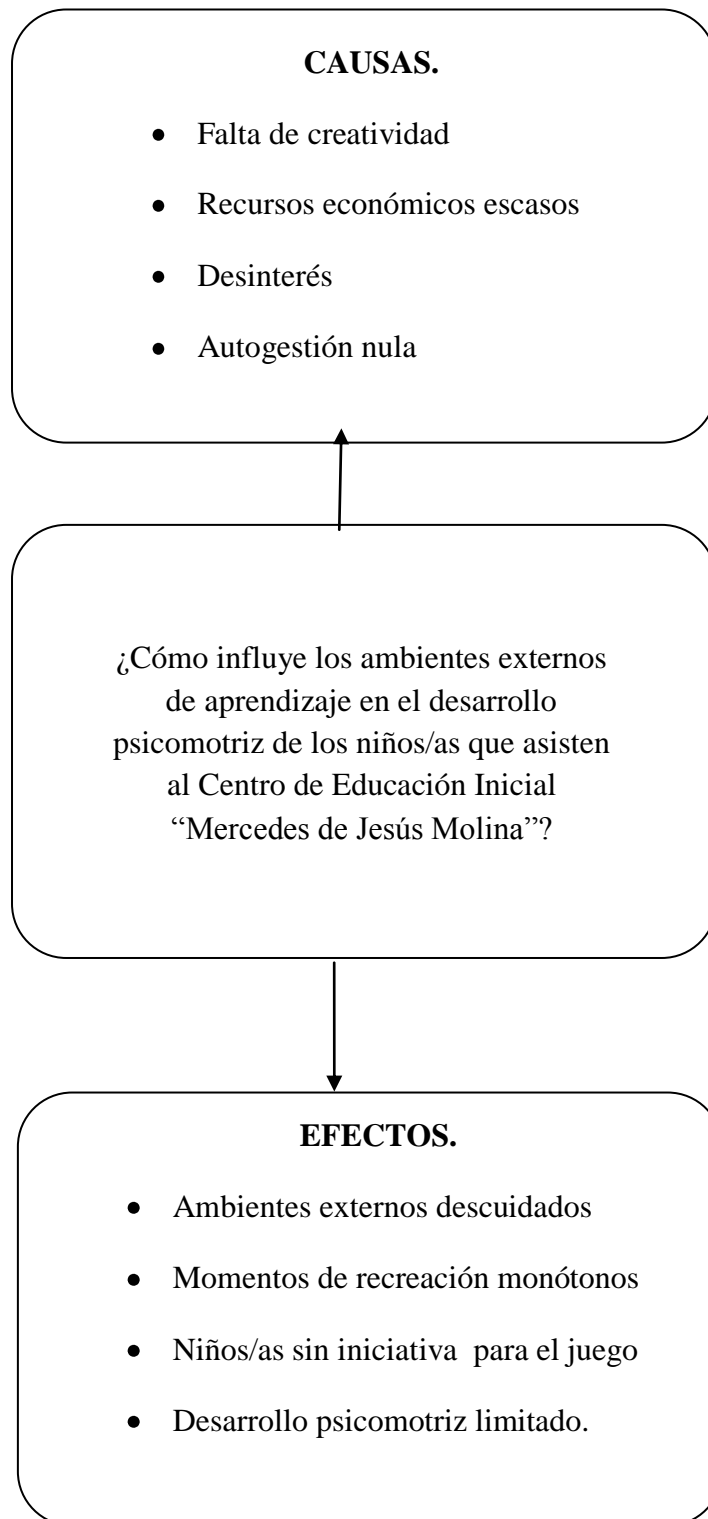
Considerando que en este Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina”, del cantón Riobamba deben crecer y desarrollarse en una forma armónica e integral, para que en las jornadas diarias realicen actividades al aire libre para que sea óptimo su aprendizaje y aprendan mediante el juego para lo cual es necesario mejorar los ambientes externos con materiales del medio y de acuerdo a su cosmovisión.

Durante los cinco años de infancia el niño tiene como características que la mente se desarrolle y se mantenga alerta y se muestre curiosa, mientras el cuerpo se mantiene continuamente activo para lo cual los ambientes externos se constituyen un espacio para aprender, jugar y crecer.

Podemos decir que la psicomotricidad considera el movimiento como medio de expresión, comunicación, relación del ser humano con los demás, permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización para crear un mundo seguro y decente para las nuevas generaciones,

En los espacios exteriores los niños pueden realizar una variedad de actividades, estos pueden ser con los elementos de la naturaleza, experimentar con texturas de hojas, gramas, arena, troncos, piedras, sonidos de: aves, brisa, carros, aviones; formas, tonos de luz, movimientos, distancias, tamaños, colores de la naturaleza, cambios de clima, nuevas palabras, también pueden desarrollar las áreas de la psicomotricidad como son: el esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, ritmo y tiempo.

3. PROBLEMA.



El Centro de Educación Inicial, objeto de nuestra investigación cuenta con ambientes externos muy extensos, pero que carece de funcionalidad, no presta la seguridad necesaria para que los niños que allí se educan dispongan de un lugar apropiado para realizar distintas actividades que tengan como objetivo desarrollar su psicomotricidad.

Sabemos que las docentes que allí laboran han cumplido un proceso educativo selecto, pero sin embargo no han logrado plasmar sus conocimientos en cuanto al tema, debido a que los recursos económicos con los que cuenta la institución son muy escasos; y por otro lado no han realizado gestiones ante las autoridades para conseguir la adecuación de los ambientes con los que cuentan, es decir se ha notado un desinterés.

Frente a esta problemática el Centro de Educación Inicial no presta las facilidades necesarias para lograr un correcto desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que allí se educan, por lo que se ha evidenciado niños y niñas pasivos o muy vivaces que no saben como canalizar esas energías en forma positiva, lo que ha convertido a los momentos de recreación y expresión corporal en actividades monótonas y rutinarias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye los ambientes externos de aprendizaje en el desarrollo psicomotriz de los niños/as que asisten al Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina”?

4. JUSTIFICACIÓN.

Con lo anteriormente expresado, comprendemos la **importancia** de implementar ambientes externos de aprendizaje para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba.

Analizando la trascendencia de estos espacios de aprendizaje con los que debe contar los niños y niñas que asisten a este Centro de Enseñanza, nosotras como futuras maestras Parvularias, pensamos que este proyecto es **oportuno** ya que contamos con el apoyo de las autoridades y los recursos económicos y la disponibilidad de tiempo para realizar este trabajo, tomando un alto **valor científico**, por sus contenidos.

Este proyecto de investigación se realizó con la **finalidad** de contribuir con el mejoramiento de los espacios externos de aprendizaje con el que cuenta esta institución, para brindarles a los niños y niñas que provienen de los barrios aledaños y que además son de recursos económicos bajos, una integración de manera armónica a la educación regular, donde de manera divertida, puedan realizar actividades lúdicas y a su vez adquirir conocimientos, tal como lo propone el currículo de Educación Inicial.

Buscamos como finalidad el poder **beneficiar** a los niños y niñas en su desarrollo social, motriz y emocional. Permitiendo a su vez que estos sectores sean beneficiados con un Centro íntegro, que contribuya a la formación de los pequeños que allí se educan.

Poseemos la ventaja de ser **originales** en el tema aquí planteado, pues no existen datos de investigación en esta temática en nuestro sector, por lo cual se considera original y diferente de otros trabajos.

Creemos que con este trabajo de investigación **aportamos** de alguna manera a que otras instituciones educativas tengan un modelo de implementación y mejoramiento de los ambientes externos con la utilización de materiales del medio, tomando conciencia de que no es necesario contar con grandes cantidades de dinero, solamente se necesita la voluntad y la creatividad.

Este proyecto no sólo nos brindó la oportunidad de mejorar el espacio físico de una parte de la institución, sino también permitió a los padres de familia y representantes y demás individuos que se encuentran cerca de la institución, incorporarse a una actividad productiva como es la adecuación de un espacio externo.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General.

Determinar los ambientes externos de aprendizaje para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba en el período 2010-2011.

5.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el estado actual que presentan los espacios externos con los que cuenta este Centro de enseñanza.
- Analizar la influencia de los ambientes externos para el desarrollo psicomotriz.
- Elaborar una guía metodológica de funcionalidad de ambientes externos lograr el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

6. HIPOTESIS

Los ambientes externos de aprendizaje influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba en el período 2010-2011.

7. VARIABLES

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Ambientes externos de aprendizaje

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo psicomotriz

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Variable Independiente Ambientes externos de aprendizaje.	Ambientes externos de aprendizaje son todos aquellos espacios físicos al aire libre con los que debe contar todo Centro de enseñanza, en los que se realizará una serie de actividades metodológicas que complementarán el proceso de enseñanza aprendizaje	Espacios físicos Centro de enseñanza Actividades metodológicas.	Grado de utilidad. Frecuencia de uso.	<p>¿Le gustaría organizar los espacios físicos externos?</p> <p>¿Cree que los ambientes externos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del niño?</p> <p>¿Servirán los juegos recreativos para el desarrollo psicomotriz?</p> <p>¿Debería ser frecuente el trabajo en los espacios externos de aprendizaje?</p> <p>¿Según su criterio es importante desarrollar nociones básicas como: equilibrio, direccionalidad, Lateralidad, Esquema corporal,</p>	

<p>Variable Dependiente DESARROLLO PSICOMOTRIZ</p>	<p>“ Es la evaluación de los distintos aspectos de los individuos, que se engloban y actúan bajo este concepto, es proceso de maduración neurológica “</p>	<p>Evaluación Aspectos de Proceso maduración</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Lateralidad.</p> <p>Equilibrio</p> <p>Espacio</p> <p>Tiempo-ritmo</p> <p>Motricidad</p>	<p>Tiempo y ritmo?</p> <p>¿Si el niño/a utiliza en el juego diario el salto de obstáculos, ayudaría en el desarrollo del esquema corporal?</p> <p>¿ Si el niño/a juega a la rayuela, puede desarrollar su lateralidad?</p> <p>¿La barra de equilibrio ayuda a los niños/as a mantenerse en posición erecta?</p> <p>¿ El juego de encestar pelotas dentro de una canasta ayuda al niño/a a desarrollar la noción de espacio ?</p> <p>¿ La practica de juegos tradicionales sirve para desarrollar la noción tiempo y ritmo?</p> <p>¿Realizar actividades como: correr, rodar, saltar, caminan en los espacios externos mejora la motricidad?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación Directa</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	---	---

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica:

Ambientes externos de aprendizaje.

Ambiente: Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época. Grupo, estrato o sector social. ¹

El docente que se desenvuelve en el contexto de la educación preescolar e Inicial, debe estar dispuesto a crear un clima psicológico favorable y equitativo dentro del ambiente de aprendizaje, porque el éxito o el fracaso de su labor va a depender de la manera como planifica sus estrategias, de tal manera que tome en cuenta la organización, el tiempo, el espacio, los materiales y las interacciones.

Aunque los ambientes de trabajo, generalmente se encuentran dentro del aula, no se debe olvidar que fuera del aula también es un valioso recurso de aprendizaje puesto que ahí comparten momentos recreativos, se debe tener precaución de crear ambientes para la actividad lúdica o la práctica agrícola.

Para que se pueda dar un desarrollo integral en el niño y la niña debe lograrse unas condiciones óptimas para el ejercicio del proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual significa que la institución preescolar debe favorecer y potencializar ciertas condiciones en sus alumnos, partiendo desde la posesión

¹ Desarrollo Infantil, autores MIES- INFA año edición 2008.

de una infraestructura física adecuada hasta la dotación de los recursos instruccionales necesarios.²

Interacción del niño y la niña con su entorno³

Si se le ofrecen oportunidades al niño para decidir lo que va a hacer o para escoger los materiales con los cuales desea trabajar, él estaría en condiciones de adquirir aprendizajes orientados al fortalecimiento de la autonomía y a la toma de decisiones como producto de su desarrollo bio-psicosocial; estará en condiciones de asimilar información procedente del medio que lo rodea, lo adapta a sus estructuras mentales y le da cabida a una nueva información que le resultará de mucha utilidad, y es lo que constituye para el alumno sus experiencias; de este modo, algunos autores referidos aluden de manera sencilla al proceso de interacción entre el niño, los materiales y las personas, e indican lo siguiente:

“El niño cuando interactúa con los materiales, personas o situaciones, está asimilando información que proviene del mundo externo, específicamente de la circunstancia en la cual se encuentra, y a la vez al incorporar esta información a su estructura mental, debe acomodar ésta para integrar o dar cabida a la nueva información. Este proceso ocurre siempre que el niño tiene una experiencia interesante”.

Por eso se ha tomado mucho interés en comenzar este proceso desde los primeros años de la vida tanto de los niños como de las niñas, a través de un modelo educativo especialmente diseñado para ellos, en donde las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental para el desarrollo psicológico de los mismos.

² Cabrera de Brazón Isabel “Currículo de Educación Inicial, Caracas grupo didáctico 2001, C A 205.

³ Cabrera de Brazón Isabel “Currículo de Educación Inicial, Caracas grupo didáctico 2001, C A 205.

El medio en el que el niño se desenvuelve y con el cual interacciona constantemente, le envía continuos y silenciosos mensajes, invitándolo a determinadas acciones, facilitándole determinadas actitudes.

Por lo tanto el estudio del medio, es decir, la reflexión, análisis y cuestionamiento de lo que rodea a los niños y de las posibilidades o limitaciones que proporciona o que proporcionamos los educadores, deben estar en la base del planteamiento educativo, y forma parte del trabajo del educador. Es una herramienta básica del proceso de aprendizaje y es el soporte de la función del educador.

El entorno jamás es neutro. Su estructuración, los elementos que lo configuran, comunican al individuo un mensaje que puede ser coherente o contradictorio con el que el educador quiere hacer llegar al niño. El educador no puede conformarse con el entorno tal como le viene dado. Debe comprometerse con él, debe incidir, transformar, personalizar el espacio donde desarrolla su tarea, hacerlo suyo, proyectarse, haciendo de este espacio un lugar donde el niño encuentre el ambiente necesario para su desarrollo.

Debemos tener en cuenta la realidad global que es el niño o niña considerando todas sus necesidades y en función de ellas organizar la planificación, diseño y posteriormente la intervención que el educador y todo el equipo harán sobre el espacio para facilitar y favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades. Este debe responder a los siguientes criterios:

Necesidad de autonomía: los niños pasan de una total dependencia a un grado de autonomía importante. Este es un proceso de avance y retroceso constante al que el Centro de Educación Infantil deberá prestar todo su apoyo. Si la organización espacial responde a esta necesidad de autonomía, la característica principal es la descentralización, es decir, la distribución en áreas de actividad,

la accesibilidad a los materiales de trabajo, eliminaremos las barreras que impiden el acceso autónomo de los niños a materiales y espacios.

Necesidad de socialización: Siendo la Escuela Infantil un lugar básico donde se desarrolla la socialización del niño y donde ésta se da con mayor intensidad, debemos disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones en grupo. Pero estando en un proceso complejo y cambiante, debemos entender que la adquisición del hábito de compartir conlleva al mismo tiempo ocasiones de, por momentos, no hacerlo. Por lo que planificaremos, cuidadosamente, espacios de grupo y espacios individuales, espacios para compartir y espacios para aislarse.

Necesidad de movimiento: Ésta es una de las necesidades básicas de los niños y niñas. Para moverse se necesita espacio, y espacio libre. Para los pequeños, una zona de la clase dedicada a este fin, con colchonetas, espejo, objetos, rampas,... También una zona interior sigue siendo necesaria para los mayores. Aprovecharemos los pasillos, las galerías, espacios de entrada, etc.

Necesidad de juego: Tendrá que haber espacio para los juegos, juegos de manipulación, de imitación, juego simbólico, hasta llegar a los juegos de reglas. Pensar un espacio de juego, creer que es principalmente a través del juego como el niño o la niña crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes, conlleva una organización espacial basadas en áreas de juego, con diferentes materiales que lo vayan enriqueciendo.

Necesidad de expresión: El intercambio, expresión y comunicación serán promovidos por medio de espacios para conversaciones, juegos de lenguaje, cuentos y canciones. Por otro lado será necesario un lugar para la recreación y creación con materiales plásticos, donde se pueda experimentar con la materia, ver sus posibilidades, expresarse por medio de ellas.

Necesidades de experimentación y descubrimiento: El niño o la niña se enriquecen del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben pues prever entornos ricos en estímulos, buscando en estos más la calidad que la cantidad. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan objetos y materiales diversos, plantas y animales, materiales naturales como el agua, arena, tierra, madera... y demás tipos de materiales como pueden ser imanes y materiales de desecho.

Nos interesa resaltar que:⁴

- Los espacios son lugares interpretados y utilizados por los niños o niñas, por lo que son modificables por ellos. El niño o niña necesita transformar este espacio, que es dinámico, que está vivo y cambia en la medida en que ello es necesario. Posibilitar esta actuación del niño o niña, este protagonismo, en el propio diseño espacial, es algo muy importante a tener en cuenta en un Centro de Educación Infantil.
- La disposición de los elementos en la clase debe de estar dirigida a crear unos espacios que motiven y procuren la iniciación en la actividad, que favorezcan el encuentro entre los niños y niñas y el educador, un espacio que sea relajante y tranquilo, un espacio educativo.
- No existe una organización espacial que podamos tener como modelo. Es cada educador el que tiene que buscar los modelos más adecuados a sus condiciones materiales y a las características de su grupo. Por otra parte la distribución espacial es algo dinámico, modificándose a medida que el grupo, niños y niñas y los adultos lo consideran necesario.

Estas **tres** consideraciones nos llevan a utilizar el espacio de una forma abierta en la que utilizaremos las técnicas de **organización de materiales por zonas en función de las características para su utilización. Para ello deberíamos**

⁴ GLANCER MARTHA "Aporte de los Juegos de exteriores" Canadá Tipografías Principios, 1998

hacer un pequeño análisis de la situación del Centro y de cada aula. Reflexionar desde el ámbito de nuestro Centro sobre:

- ¿Qué espacios tienen un mayor aprovechamiento?, ¿Por qué?,
- ¿Cómo los podríamos aprovechar?
- ¿Hay un espacio para la consecución de los objetivos que nos planteamos en nuestro proyecto educativo?

En cuanto a los ESPACIOS EXTERIORES, se aconseja que los niños dispongan de lugares donde poder jugar al aire libre, para conseguir su desarrollo armónico.

Estos espacios, según recogemos del libro educación preescolar: métodos, técnicas y organización, de la Editorial CEAC (varios autores), deben reunir algunas condiciones, tales como:

- Atmósfera de reposo y estimulante.
- Zonas de sol y sombra.
- Terreno con montículos que determinen distintos niveles.
- Algunos árboles.
- Revestimiento de tierra o arena de más.
- Zonas de loseta de cemento u hormigón.
- Foso de arena.
- Zona para juegos de agua.
- Zona de plantas que puedan cuidar los niños.
- Zona para cuidar algunos animales.
- Zonas para columpios, balancines, estructuras de madera para trepar...
- Pistas para triciclos.
- Zonas cubiertas para guarecerse de la lluvia.

Las ventajas del uso del espacio exterior son múltiples, y sus limitaciones escasas.

Los niños tienen una necesidad real de movimiento, de hacer ruido, de gritar... libremente. El espacio exterior les permite desarrollar estas actividades, además de ofrecerles un medio muy rico para muchas otras que desarrollan también en el interior. El espacio exterior añade otra dimensión al proceso de aprendizaje. Las actividades de medir, contar, seriar, clasificar surgen en el exterior con objetos naturales. Los conceptos se adquieren con el contacto y manipulación de los objetos, y el espacio exterior puede ofrecer la oportunidad de contacto con plantas, animales, piedras y la propia atmósfera (viento, lluvia, temperatura...).

Algunas actividades, como pintura, collage, modelado, juegos con agua y arena, actividades de movimiento..., pueden ser realizadas intermitentemente en el interior y en el exterior. Fuera, hay mayor libertad de acción y menores dificultades de limpieza posterior. De hecho, la mayoría de las actividades que se hacen dentro del aula pueden ser realizadas fuera también. Así, el espacio interior y el exterior son un mismo mundo, conforman un mismo ambiente, un ambiente educativo adecuado a los niños de cero a seis años.

El material que se puede utilizar en estos espacios es diverso:

- Estructuras de madera.
- Juegos modulares: castillos y casitas.
- Juegos de agua y arena (con sus accesorios).
- Toboganes, balancines, columpios, trepas, anillos...
- Neumáticos.
- Carretillas, carritos.
- Túneles.
- Escaleras y rampas.
- Material que puede constituirse con ayuda de los padres.⁵

⁵ Desarrollo Infantil, autores MIES – INFA año edición, 2008.

Requisitos que debe cumplir el material de exterior

Es fundamental tener en cuenta el factor peligrosidad. Para ello hay que cuidar:

- La altura.
- Los materiales.
- El diseño.
- La seguridad de la instalación de elementos, en caso de que la necesiten.

Desarrollo psicomotriz

Áreas del desarrollo de la psicomotricidad⁶

Esquema corporal

Lateralidad

Equilibrio

Espacio

Tiempo-ritmo

Esquema corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como el del adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, ya que están referidas a su propio cuerpo.

Se puede decir que es la imagen que el individuo tiene de su cuerpo y de sus diferentes partes e imagen en cuanto a su percepción subjetiva de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él.

- **Objetivo:** Definir la estructura del espacio corporal en sí mismo, reconocer las partes de su cuerpo proyectadas a una imagen.

⁶ Varios autores: compiladores, módulo psicomotricidad, Riobamba 2008 página 10

- **Valores:** Si el niño conoce y reconoce 10 de las 12 partes esenciales de su cuerpo, tiene un esquema corporal estructurado, la niña o niño debe armar correctamente el rompecabezas de siete piezas; cabeza, tronco, brazos, piernas

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo determinando por la supremacía de un hemisferio cerebral, mientras esta área el niño estará desarrollando las nociones de derecha-izquierda, tomando como referencia s propio cuerpo y fortalece la ubicación como base para el proceso de lecto-escritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y no forzada.

- **Objetivo:** Definir si el dominio hemisferial es:
 - Homogéneo.- Cuando el dominio de uno de los hemisferios se da a los tres niveles: ojos, mano, pie.
 - Cruzada. Cuando se combina el predominio hemisferial: mano derecha, pie izquierdo, ojo derecho, mano izquierda.
 - Ambidiestro: No hay predominio hemisferial, generalmente la mayoría de los ambidiestros son zurdos.
- **Valores:** Se marca con una x, de acuerdo al predominio de la niña o niño para definir su predominio cerebral.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realiza diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entra el esquema corporal y el mundo exterior.

- **Objetivos:** Determinar la capacidad de tener una estabilidad cuando realizan actividades motrices
- **Valores:** El niño debe tener la estabilidad de su cuerpo.

Estructura Espacial: Esta área comprende la capacidad que tienen el niño para mantener, a constante localización del propio cuerpo, tanto en función de

la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.

También es la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez, las dificultades en esta área se pueden expresar a través de escritura y la confusión entre letras.

- **Objetivos:** Determinar las posiciones de arriba –abajo, derecha-izquierda, atrás –adelante, sobre-encima, cerca-lejos, entre, sobre-debajo, junto con respecto al niño- objeto y de objeto.
- **Valores:** Los niños deben reconocer al menos el literal a,c,e,g,h, a los 6 años. Los demás deben ser reconocidos por los niños de 8 años, en todas las relaciones existentes.

Tiempo y ritmo: Las nociones de tiempo y ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se puede desarrollar nociones temporales como rápido-lento, orientación temporal como. Antes-después y la estructuración temporal que se desarrolla mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.

Motricidad.- Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo y se divide en motricidad fina y gruesa.

- Motricidad fina
- Motricidad gruesa

Motricidad Fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se realizaba de manera simultánea el ojo, mano, dedos. Como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir.

- **Objetivo:** Determinar el desarrollo, la motricidad fina y la coordinación psicomotora.

- **Valores:** El niño debe cumplir cada uno de los ítems correctamente. Lo importante en los ítems es la manera como el niño utiliza la pinza (dedo índice y pulgar). En los ítems es importante no solo que el niño realice el recorte sino la manera como el niño coge las tijeras.

Motricidad Gruesa: Esta referida a la coordinación de movimientos amplios como rodar. Saltar. Caminar. Correr, bailar.

- **Objetivo:** Realizar movimientos con los miembros inferiores y determinar si existe coordinación estática y de equilibrio.
- **Valores:** Estos ejercicios se deben realizar en un lugar seguro para evitar accidentes, dentro de los ítems, el niño debe tener los ojos abiertos, el niño debe tener los ojos cerrados. Además es importante en los ejercicios trazar líneas en el piso para evaluar su equilibrio, los recorridos no serán muy largos, tendrán una distancia de unos 5 metros cada uno

Desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad.

La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, los numerosos estudios e investigaciones, proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los 6 primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y de movimiento; toca, manipula, explora los objetos de su entorno.

El pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que este tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actitudes mentales, sus ideas, ya que estas facilitaran el desarrollo de nuestras habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento.

La teoría de Piaget es uno de los científicos que a dedicado gran parte de sus vida al estudio del pensamiento el ser humano, afirma que la inteligencia se construye a través de la actividad motriz en los primeros años de desarrollo, todo el conocimiento y su aprendizaje se centra a partir del movimiento y la acción del niño sobre el medio.

El movimiento implica la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales es decir la relación de nuestro cuerpo en el espacio, así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de los objetos.

Importancia y beneficios de la psicomotricidad.

En los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta cuan cuenta las diferencias individuales, necesidades e interés de los niños y las niñas⁷

A nivel motor.- le permite al niño dominar su movimiento corporal

A nivel cognitivo.- permite la mejora de la memoria, la atención y concentración de la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo.- permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

⁷ Iván Espinoza, Problemas del Aprendizaje, segunda edición, Argentina Buenos Aires, pagina 187-189

La psicomotricidad y sus beneficios en la educación preescolar.

Es recomendable que en cada establecimiento educativo exista un espacio acogedor para que desarrolle la psicomotricidad para el movimiento y el placer.

Ya que la psicomotricidad el niño vive el placer de juego en todas sus expresiones, tiene la posibilidad de balancearse, revolcarse por el suelo, deslizarse sobre los planos inclinados, lanzarse sobre el materia de cojines, tiene la posibilidad e correr, gritar, saltar, pero también puede construir con los cojines, las cuerda, las planchas de madera, para a continuación destruirlo todo. Puede disfrazarse, maquillarse, atacar, jugar y descansar, esperar observar y descubrir,

El niño a través del juego se proyecta en él, pone imagen a su acción y a sus creaciones, es un juego libre, permisivo, en una actitud espontanea que se desarrolla y organiza progresivamente a partir de los objetivos puestos a disposición de los niños, es un juego sin argumento impuesto, de forma que permite el libre uso de la imaginación. Se trata de dejar desarrollar en el grupo un juego libre, espontáneo, sin consignas, precisas.

En los primeros años de educación es fundamental que los estudiantes, alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas⁸

La educación psicomotriz en el aprendizaje.

Es la necesaria superación del dualismo cuerpo-mente, respetando los objetivos de una educación integral de la persona mediante la experiencia corporal, incluso durante el aprendizaje escolar, la actividad psicomotriz adquiere la fisonomía de un verdadero cambio metodológico, gracias al cual se da de

⁸ Según Condemarín M. Chadwick. M y Milicn. en el libro Madurez Escolar las funciones básicas a desarrollarse: psicomotricidad y funciones cognitivas

nuevo la palabra niño, haciéndole un verdadero protagonista en el momento de la construcción y la búsqueda que hace de si mismo y de los aspectos circulantes.

En el niño, niña como el centro de su unidad original se identifica como núcleo central de la corporeidad⁹, entendida como presencia en el mismo, como forma e relación del yo con el mundo que lo rodea. Desde ese núcleo central a definido como esquema corporal se va estructurando y diferenciando, cada vez mas los comportamientos adecuados para su necesidad existencial, de conocer y comunicarse en una progresiva integración a su mundo a partir de la experiencia del origen corporal, los niños adquieren algunas nociones fundamentales y primarias que hacen que lleguen a la representación mental , a la abstracción ya la concepto, todo ello se basa en los estudios de psicología evolutiva, que demuestra ampliamente que:

El niño llega a la organización del mundo circulante a través de descubrimiento del conocimiento del propio cuerpo.

Los procesos de adaptación motriz y espontanea son el fundamento de los procesos intelectuales.

Conseguir que la estructura del pensamiento estén estrechamente integrados a las estructuras de la acción equivale a favorecer el aprendizaje.

Para que le niño llegue a la experiencia de la abstracción es indispensable que el adulto sepa crear un clima afectivamente positivo.

Propósitos de la educación psicomotriz en la educación preescolar.

Los propósitos de la educación psicomotriz en la educación preescolar deben ser atendidos de la siguiente manera.

⁹ Corporeidad: calidad de corpóreo.

Relación de su propio cuerpo, para lo cual se debe tomar conciencia de su cuerpo a nivel global, descubrir las acciones que puede realizar con su propio cuerpo de forma autónoma. Reconocer los diferentes modos de desplazamiento, descubrir el equilibrio.

En relación a los objetos, descubrir el mundo de los objetos, observando y manipulando, descubrir la posibilidad de de los objetos: construcción, mejorar la habilidad manipulativa precisa en relación con el objeto, descubrir por orientación espacial.

En relación a socialización: aplicar la comunicación corporal y verbal: relación niño niña niño-adulto, descubrir dramatización como medio de comunicación social : frases, sentimiento, escenas, interpretación de diferentes roles

En relación al espacio -tiempo descubrir el suelo como un punto de apoyo, capacitación del plano horizontal, vertical inclinado. Descubrir las nociones de: dirección, sucesión. Distancia, duración y límite.

La temporalidad se puede percibir el tiempo, es tomar conciencia de los cambios que se producen un tiempo determinado¹⁰

¹⁰ www.cosasdelainfancia.com

1.1.2 MARCO LEGAL

En la Constitución Política del Estado Capitulo Segundo derecho del buen vivir, sección 2 Ambiente Sano, Artículo 14:

Se reconoce el derecho la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kausay.

SE declara de interés público y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

El gobierno constitucional del Doctor Alfredo Palacios González, a través del Ministerio de Educación y Cultura, y la Dirección Nacional de Educación Inicial, acuerda divulgar el plan decenal de Educación.

Plan Decenal de Educación Política 1,¹¹

La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez , impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y l paz, estimular el sentido crítico, el arte y la cultura físico , la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

¹¹ Tríptico divulgativo, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, siendo Raúl Vallejo Ministro de Educación y Cultura , Martha Rivadeneira Directora de Educación Inicial, Quito – Ecuador.

Universalización de la educación de la educación inicial de 0 a 5 años, brindar la educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con enfoque de calidad que garantice los derechos, la diversidad intercultural y que enfoque recursos en función del ritmo de crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo.

MISION

Cuya misión es el estado ecuatoriano con la rectoría del Ministerio de Educación y Cultura la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias de la familia instituciones públicas y privadas aseguran el acceso, permanencia y desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, en e nivel de Educación Inicial del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad, a la diversidad, caridad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores,

VISION

El país contará con el nivel de Educación Inicial universal equitativo y de calidad que desarrolla competencias y capacidades en los niñas y niñas menores de 5 años en los afectivo –sociales, cognitivo y psicomotriz, para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurara redes neuro cerebrales permanentes.

En la constitución de la Republica Nacional del Ecuador en el titulo tercero.¹²

DERECHOS, Capítulo tercero; Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; sección quinta: niños, niñas y adolescentes, artículo 44 párrafo segundo dice:

¹² CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, Aprobada mediante Referéndum Nacional y publicado en el Registro Oficial.

“las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, asocial y comunitario de afectividad y seguridad”

En 1990 Ecuador primer país de América Latina en suscribir la convención sobre los derechos del niño. Ocho años más tarde a constitución de la Republica reconoció por primera vez que los niños y las niñas son ciudadanos y afirmó el principio superior del interés del niño.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ¹³

Los cambios jurídicos entorno a los derechos de la niñez y adolescencia se iniciaron en 1992 con un conjunto de reformas al código de los menores inspirados en la convención, En 1995 varias organizaciones políticas privadas iniciaron un análisis sobre este cuerpo legal, el siguiente paso fue elaborar un NUEVO CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

El proceso culminó el 1 de junio del 2000. El congreso lo aprobó el 23 de diciembre del 2002, publicado en el registro oficial numero 737 el 3 de enero del 2003, el 3 de julio del 2003 entro en vigencia en el Ecuador el Código de la niñez y adolescencia.

El **artículo 52** de la constitución de Ecuador dice “El estado organizara un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantías de sus derechos, su órgano rector de carácter nacional se integrara paritariamente entre le estado y

¹³ DICHO Y HECHO. Revista; Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos, Código de la Niñez y Adolescencia, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Ministerio de Bienestar Social, Quito – Ecuador.

la sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formaran parte de este sistema las entidades públicas y privadas”

“Los gobiernos seccionales formularan políticas locales y destinaran recursos `preferentemente para servicios y programas orientados a niños y adolescentes”

En el mismo código el artículo 12 dice: “Los y las menores de 6 años deben tener una atención preferencial. En caso de conflictos los derechos de los niños y adolescentes deben prevalecer sobre los derechos de los demás.

Artículo 42. Derecho al desarrollo infantil “se dará prioridad especial a la atención de niños de 0 a 5 años”. La población infantil de 0 a 5 años tiene derecho a una atención especial por parte del estado, la sociedad y la familia, la mayor parte del desarrollo del cerebro ocurre antes de que el niño cumpla 3 años. En este periodo se adquiere la capacidad de pensar y hablar, aprender y razonar, lo que ocurre en los primeros años de vida tendrá una influencia permanente sobre toda su existencia.

En los artículos 37 y 42 dice: “Los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”

Acuerdo Interinstitucional del Ministerio de Educación y Ministerio de Bienestar Social N° 004 del 26/ junio 2002 art 2.

En cumplimiento de este acuerdo, la Dirección Nacional de Educación Inicial, del Ministerio de Educación emprendió la tarea de construir su currículo institucional y aproximar así el referente nacional a las características culturales, geográficas y ecológicas de las modalidades con las que el

Ministerio de Educación llega a los niños y niñas de 3 a 5 años a lo largo y ancho del país.

Este currículo institucional concreta el enriquecimiento cuantitativo y cualitativo neuro cerebral gracias a la provisión oportuna de nutrición adecuada, ambientes afectivos y culturales ricos, experiencias sensoriales pertinentes referidas a si mismas y a sus relaciones con sus entornos naturales y culturales.

TEORIA CONCEPTUAL

Ambiente: Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época. Grupo, estrato o sector social.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Analogía.- Relación de semejanza entre cosas distintas. Razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes.

Desarrollo psicomotriz.- es la evaluación de los distintos aspectos del individuo que le engloban y actúan bajo este concepto, es el proceso de maduración neurológico de los primeros meses de vida.

Dualismo.- Creencia religiosa de pueblos antiguos, que consistía en considerar el universo como formado y mantenido por el concurso de dos principios igualmente necesarios y eternos, y por consiguiente independiente uno de otro.

Educación Psicomotriz en el Aprendizaje.- A partir de la experiencia del origen corporal los niños adquieren algunas nociones fundamentales y primarias que hace que lleguen a la representación mental

Estimulación Psicomotriz.- Nace de la educación vivenciada que considera el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil, la practica de l psicomotricidad dirige a individuos sanos por elementos que estimules el desarrollo a partir de la actividad motriz mediante el juego.

Externo: Dicho de una cosa: Que obra o se manifiesta al exterior, en comparación o contraposición con lo interno.

Juego Psicomotriz: Se puede estimular el pensamiento, así cuando se le pide a un niño que salte como un conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera de cómo este se desplaza, a la vez que será una representación mental de la acción que deberá realizar.

Lateralidad en los Niños: Es un predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro determinando por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Somático: En un ser animado, que es material o corpóreo. Se dice del síntoma cuya naturaleza es eminentemente corpórea o material, para diferenciarlo del síntoma psíquico.

Supremacía: Grado supremo en cualquier línea. Preeminencia, superioridad jerárquica.

Terapéutica: Parte de la medicina que enseña los preceptos y remedios para el tratamiento de las enfermedades. Ese mismo tratamiento. Tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria.

TEORIA REFERENCIAL.

La ciudad de Riobamba se fundó el 15 de agosto de 1534 por Diego de Almagro, en la antigua Ciudad de Liribamba (milenaria capital de los Puruhaes) lo que hoy es Villa La Unión en el Cantón Colta. Fue la primera ciudad española fundada en tierras de lo que hoy es el Ecuador. Durante la colonia fue una de las ciudades más grandes y bellas de Las Américas, tenía muchos edificios, iglesias con mucho esplendor y renombre cultural. Hasta que el 4 de febrero de 1797 un terremoto destruyó la ciudad.

En función al que en el Art. 28 de la Constitución Política de Estado manifiesta que la Educación Inicial será obligatoria y su aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada, tanto a nivel público o privado.

Se implementa en la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina” el nivel de Educación Inicial con el apoyo técnico de PRONEPE, hoy Educación Inicial de Chimborazo y la contraparte de la Comunidad Religiosa, presta su infraestructura para beneficio de los niños/as del sector “La Libertad” vía San Luis-Flores zona urbano-marginal de la ciudad de Riobamba.

Los habitantes de esta zona en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería, comercio y otras actividades productivas que le han dado vida y movimiento a este sector de la ciudad.

Su gente en su mayoría es católica, por lo que celebra la fiesta de la Virgen Inmaculada en el mes de Diciembre, convocando gran afluencia de gente a estos eventos.

En sus inicios, bajo la dirección de la Hna. Melly Alvear superiora de la comunidad y de la Dra. María Dolores Romero entra en funcionamiento el nivel inicial el lunes 3 de septiembre de año 2007, contando con 22 niños en edad comprendida entre los tres a cinco años, a cargo de la Lcda. Mayra Santillán como Docente, la Sra. Lupe Tixi como Educadora Comunitaria y la Lcda. Fanny Yépez como Apoyo Técnico de Educación Inicial.

En el año lectivo 2008-2009 se cuenta con 15 niños bajo la dirección del mismo personal. La Unidad Educativa cuenta con nuevas autoridades, siendo Superiora la Hna. Oderay Lucero y Hna. Mercedes Jara Directora de la escuela, inicia el año lectivo 2009-2010 con 38 párvulos.

En el actual año lectivo 2010-2011 presta servicios como Educadora Comunitaria la Sra. Marcia Cazco, docente Lcda. Mayra Santillán y apoyo técnico la Lcda. Geny Morales, con un número de 42 niños.

A medida que crece el Centro de Educación Inicial, crecen las necesidades tanto de infraestructura como económicas, viéndose imposibilitados de mejorar las condiciones, debido a que los padres de familia son de limitados recursos económicos.

Realizando una búsqueda de información sobre alguna referencia con respecto a nuestro trabajo de investigación, encontramos una información que creemos es importante tomar en cuenta, por lo que nos permitimos citar que: En el Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Comunidad de Aprendizaje: Ambientes para explorar, crear y vivir Este proyecto fue posible gracias a la aportación de la Fundación Ángel Ramos, Este proyecto manifiesta que tener espacios abiertos proveen las áreas activas, como bloques, música, juego dramático, arena y agua. Estas se consideran dinámicas y ruidosas, pues los pequeños están en constante movimiento.

A continuación hacemos referencia a las diferentes áreas a las que hace mención dicho proyecto.

- Áreas individuales y grupales. Es necesario que haya actividades en las cuales el niño pueda relacionarse e interactuar con otro par. El aprendizaje social es uno de los procesos esenciales a desarrollar, y el educador tiene que proveer el espacio físico para el mismo. Cuando se habla de actividades a nivel individual, se refiere a actividades para un solo niño, para que, como parte de

su proceso de aprendizaje, se encuentre consigo mismo. Esto permite que haya respeto por el espacio que ocupamos y las actividades que realizamos.

- Áreas limpias, atractivas, siempre organizadas y en orden.
- Áreas que proveen acceso a la naturaleza, para mantener a los niños en contacto con las plantas y los animales. En el ambiente exterior, es de suma importancia que haya árboles, plantas e, inclusive, que los niños sean los que siembren y cuiden las mismas. Los educadores deben planificar actividades y experiencias de aprendizaje dirigidas a conservar y proteger la naturaleza en nuestro ambiente.
- Centros o áreas de aprendizaje apropiados manipulativos: bloques, motriz grueso (trepar, escalar), arte , arena y agua , música y movimiento , lectura , exterior/patio debido a que los niños en esta etapa están en pleno ejercicio de sus destrezas motrices, como caminar, trepar y escalar.
- Área exterior Es el lugar donde se expone a la niñez a la luz solar y al aire fresco. Debe estar cerca del ambiente interior. En esta área, debe estar bien definido y proveer para el movimiento de los músculos gruesos y finos. En adición, el juego en el exterior contribuye a que los niños exploren con todos sus sentidos, practiquen sus habilidades, desarrollen destrezas sociales y comiencen a valorar, apreciar y a respetar la vida de otros. Los pequeños necesitan el área exterior tiene que:
 - Estar definida y delimitada de acuerdo a las poblaciones servidas,
 - Asegurarse que las poblaciones no pueden estar atendidas simultáneamente, para evitar accidentes y conflictos, actividades en el exterior todos los días. El área exterior debe proveer espacios en la cual éstos exploren e interactúen con su entorno. Para los infantes se deslicen y puedan trepar, correr, brincar, saltar, atrapar, lanzar libremente. Es necesario que los niños fortalezcan sus músculos el área exterior es de suma importancia para su desarrollo tanto físico, como mental. Debe ser un lugar atractivo, seguro y organizado, con zonas verdes (naturaleza) y, al mismo tiempo, con una parte engomada o en asfalto. Esto

permite que se divida el patio en áreas de juego, tales como: áreas para observar, trepar, escalar, brincar, deslizar, lanzar, atrapar y correr. Los niños necesitan estirar sus músculos, respirar aire fresco, recibir el sol, liberar tensiones, compartir con otros niños; simplemente, disfrutar de la libertad, entre las Recomendaciones generales para el área exterior

- Todos los niños requieren de un lugar seguro y saludable para jugar.
- Siempre tiene que haber un adulto para supervisar el área y el juego de los niños.
- El área de juego debe estar definida según el equipo a utilizar. Se debe definir el tráfico de los niños del lugar de los juegos. Esto permite que los equipos no interfieran con el juego de los niños.
- Debe prevenirse los conflictos entre los niños. La puedes ubicar en el área exterior.
- Se debe limitar las cajas: una para agua y la otra para arena.¹⁴

Consideramos que la información encontrada, es muy valiosa, ya que ratifica lo tratado en nuestro trabajo y de lo importante que constituye contar con áreas externas para el desarrollo de potencialidades de los niños y niñas.

¹⁴ <http://www.slideshare.net/proyectoalcanza/mdulo-2-comunidad-de-aprendizaje-ambientes-para-explorar-crear-y-vivir-presentation>

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1POR EL PROPÓSITO

Con relación a esta sección de la investigación se tomó la conceptualización presentada por Lewin (1946) en información tomada en internet, quién concibe la investigación acción como:una acción crítica-reflexiva, que investiga para generar cambios en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción. Enmarcando un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad. En este tipo de investigación el sujeto activo, requiere de un modelo de investigación igualmente dinámico, que asuma el carácter dialéctico del sujeto y su realidad.

De este modo se inició un proceso de crecimiento grupal, para la realización y ejecución de soluciones que incluyeron a las docentes, investigadoras, padres de familia y representantes, impulsando acciones mancomunadas que incentivaron su participación en las diferentes actividades planificadas.

2.2 POR EL NIVEL

Esta investigación acción tiene un nivel descriptivo, tomando en cuenta lo planteado por el autor Murillo (2001), en quien señala lo siguiente en cita tomada de internet:

En este tipo de investigación, se utilizó el método de análisis, se describen variables y asociaciones entre estas. Y se logra caracterizar un objetivo de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Por lo tanto, este proyecto por su condición descriptiva, tuvo como objeto precisar descripciones de un fenómeno o necesidad asociada a la problemática que presenta el Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” acerca de la implementación de los ambientes externos para mejorar el aspecto físico del Centro.

2.3 POR EL LUGAR

El concepto de investigación de campo constituyó un elemento importante a considerar para la búsqueda de información, no solamente bibliográfica, sino también fue necesario recoger datos en el mismo centro educativo; por lo tanto, vale destacar la definición presentada por Sabino (1996), en su obra denominada: “Los caminos de la ciencia”, sostiene que:la investigación de campo se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. En otras palabras, el investigador efectúa una medición de los datos....

Nosotras como investigadoras tomamos contacto en forma directa con la realidad existente, y de allí se obtuvo información que se dirige hacia la consecución de los objetivos propuestos.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Se ha seleccionado las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

ENCUESTA: dirigida a los Padres de Familia y a los Docentes del Centro, se pudo medir opiniones, conocimientos y actitudes de los informantes.

Nos basamos en un cuestionario que constó de preguntas cerradas biopcionales, de selección múltiple y de selección simple, se escogió este tipo de preguntas con el fin de que al realizarlas no nos lleve mucho tiempo el recabar la información y la tabulación de datos sea lo más sencilla y concreta posible.

ENTREVISTA: no estandarizada: dirigida a las autoridades de la Institución a manera de una conversación, dentro de un ambiente agradable, tanto para las entrevistadas como para las investigadoras.

OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA: encaminada hacia los niños/as, se diseñó una ficha de observación, para obtener información, las investigadoras conviviremos con los observados de tal manera que se vayan adaptando a nuestra presencia y actúen de manera natural.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Es un diseño transversal por el hecho de que se realizó en un solo espacio y tiempo determinado, en el Centro “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Riobamba, durante el período lectivo 2010-2011.

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA.

Para nuestra investigación no se sacó la muestra porque estadísticamente se debiera tener un universo mínimo de 100, en la cual se trabajó con todo el universo.

2.7 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Una vez realizadas y aplicadas las técnicas e instrumentos de investigación, continuamos con lo siguiente:

- Se procesó la información codificando y tabulando datos.
- Haciendo un análisis cuali-cuantitativo y los resultados obtenidos se los representó en gráficos, es decir se aplica un estudio piloto lo que nos permitió comprobar y evaluar sobre la aplicación o realización del proyecto.

2.8 MÉTODOS.

Nuestro proyecto se orientó:

Método no experimental; por qué razón? Porque se observaron las circunstancias tal cual como se presentaron sin opción a ser manipulada la variable.

Además está enmarcado dentro del **método inductivo** ya que se buscó causas y efectos

CAPITULO III

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

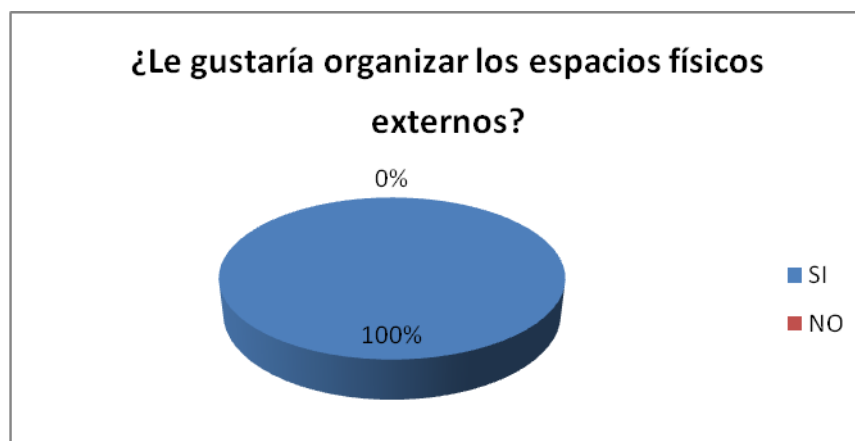
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

Tabla .- ¿Le gustaría organizar los espacios físicos externos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las maestras investigadas el cien por ciento expresan que les gustaría organizar los espacios físicos con los que cuentan en su institución, esto demuestra que se interesan por ofrecer a los niños/as un espacio apropiado para el desarrollo de actividades, sin embargo no han realizado ninguna gestión para que pueda llevarse a cabo dicho acondicionamiento de los espacios externos.

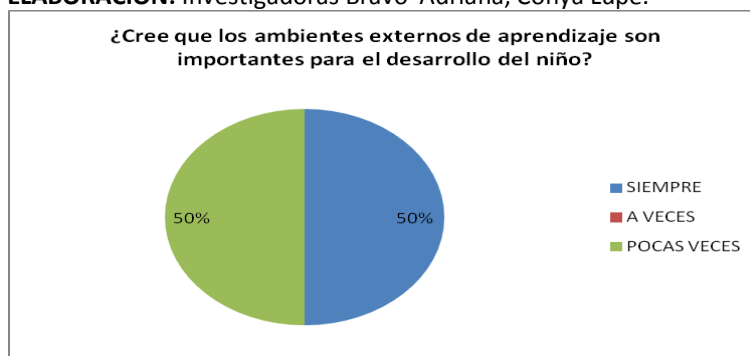
Las maestras estarían muy gustosas de colaborar al alcance de sus posibilidades para mejorar los espacios externos.

Tabla .- ¿Cree que los ambientes externos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del niño?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES		
POCAS VECES	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cincuenta por ciento de los investigados dicen que los ambientes externos de aprendizaje son siempre importantes para el desarrollo del niño y el otro cincuenta por ciento dice que pocas veces los ambientes externos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del niño. Esta respuesta demuestra que no todos los maestros están conscientes de cuán importante resulta contar con espacios físicos acondicionados para el desarrollo de las actividades lúdicas y otras con los pequeños.

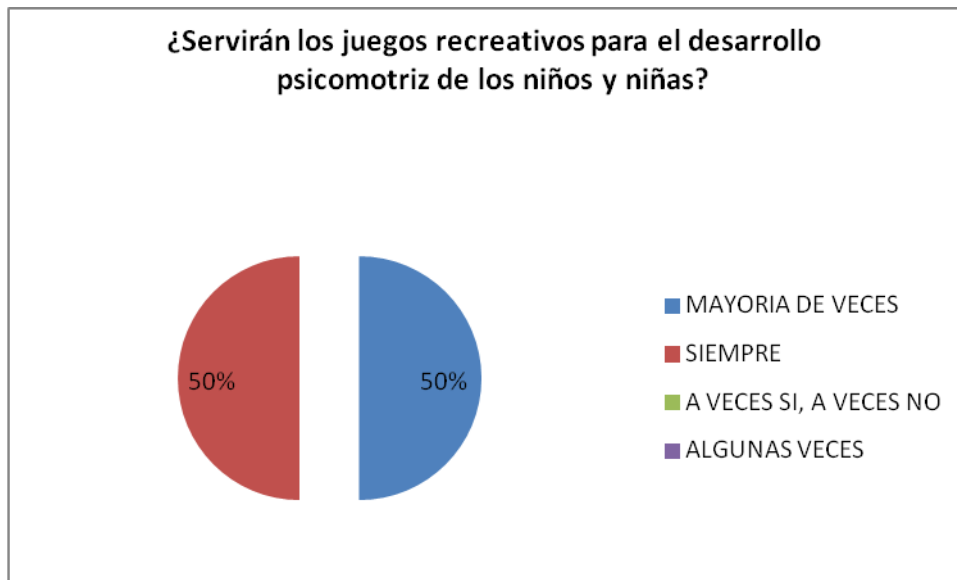
Es necesario que el personal docente se interese por conocer con mayor profundidad sobre los ejercicios que debemos trabajar en esta edad y en los ambientes más apropiados donde debemos desarrollarlos.

Tabla .- ¿Servirán los juegos recreativos para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

De los investigados el cien por ciento, admiten que los juegos recreativos mejoran el desarrollo psicomotriz y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial.

Las docentes admiten que el proceso de enseñanza aprendizaje y además el desarrollo psicomotriz mejoraría mucho si en el Centro de Educación Inicial existirían juegos recreativos.

Tabla .- ¿Debería ser frecuente el trabajo en los espacios externos de aprendizaje?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

EL ciento por ciento de las encuestadas manifiesta que el trabajo en los espacios externos de aprendizaje debería ser frecuente.

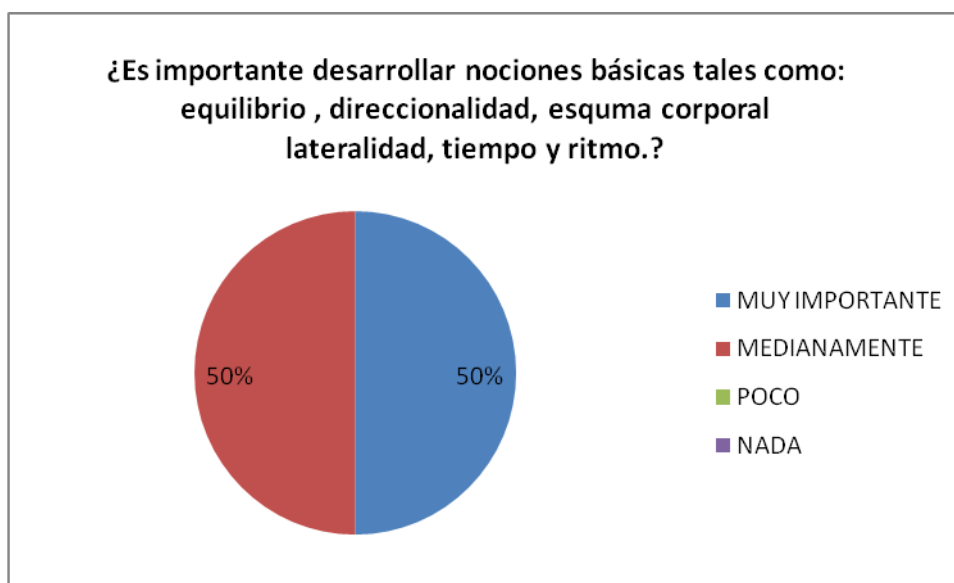
Las maestras están muy convencidas que el trabajo en los ambientes externos de aprendizaje debería ser frecuente.

Tabla .- Según su criterio es importante desarrollar nociones básicas como: equilibrio, direccionalidad, lateralidad, esquema corporal, tiempo y ritmo

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	1	50%
MEDIANAMENTE	1	50%
POCO		
NADA		
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El total de investigados el cincuenta por ciento manifiesta que es muy importante desarrollar nociones básicas y el otro cincuenta por ciento manifiesta que es medianamente importante

Las maestras consideran que es muy importante desarrollar en los niños equilibrio, direccionalidad, lateralidad, esquema corporal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

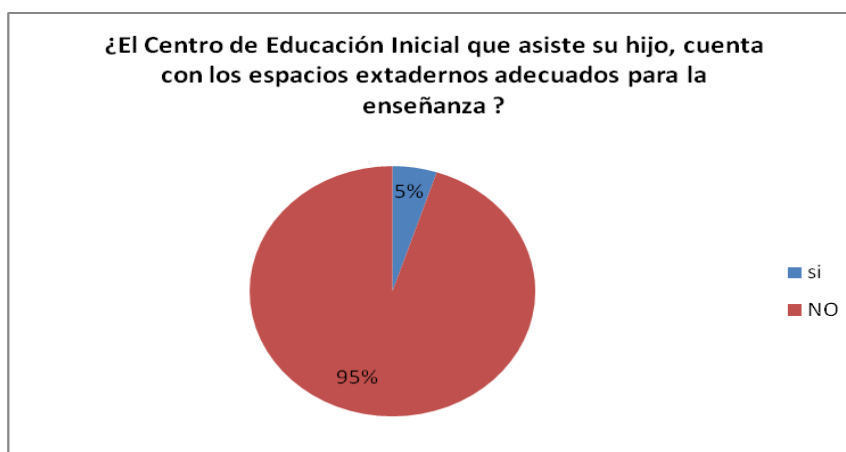
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla .- ¿El centro de Educación Inicial que asiste su hijo cuenta con los espacios externos adecuados para la enseñanza?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	40	95%
TOTAL	42	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN:



Investigadoras: Bravo Adriana, Conya Lupe

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

El noventa y cinco de los encuestados manifiestan que no cuentan con espacios externos adecuados para la enseñanza de sus hijos, mientras que el 5 % manifiestan que si cuentan con espacios adecuados.

Un porcentaje elevado de los encuestados expresan que los espacios externos no están adecuados para a enseñanza de sus hijos.

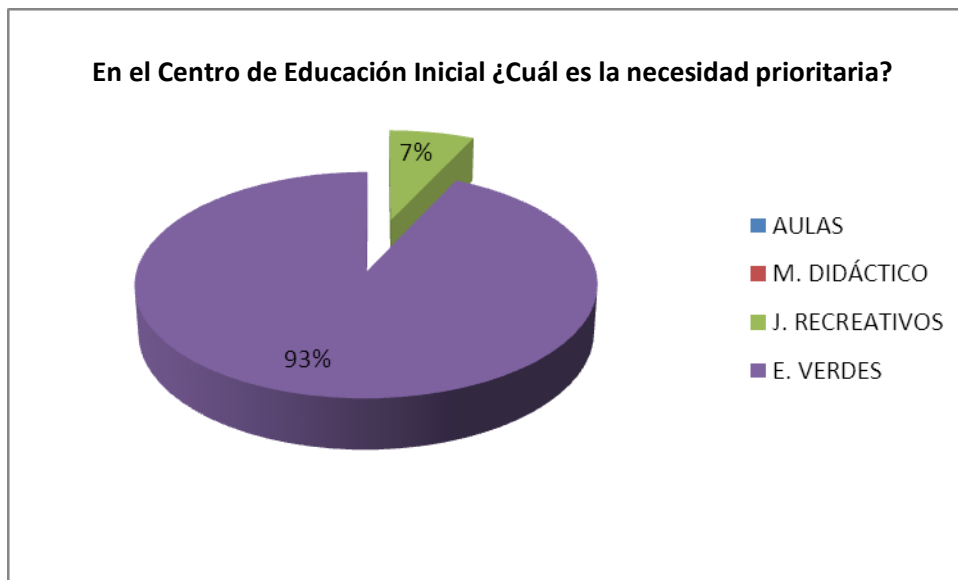
Mientras que una mínima cantidad de padres de familia cree que sus hijos si cuentan con los espacios adecuados.

Tabla .- En el Centro de Educación Inicial ¿cuál es la necesidad prioritaria: Aulas, material didáctico, juegos recreativos, espacios verdes?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AULAS		
M. DIDÁCTICO		
J. RECREATIVOS	3	7%
E. VERDES	39	93%
TOTAL	42	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

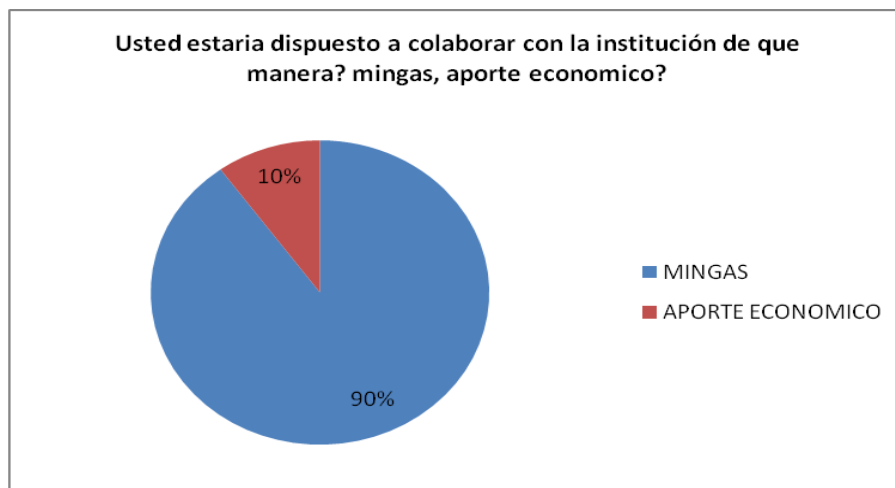
El noventa y tres de los padres de familia encuestados manifiestan que hace falta espacios verdes, mientras que el siete por ciento manifiestan que hacen falta espacios recreativos. Es decir que la prioridad para el Centro es espacios verdes y juegos recreativos.

Tabla .- Usted estaría dispuesto a colaborar con la institución de su hijo. De qué manera?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MINGAS	38	90%
A. ECONÓMICO	4	10%
TOTAL	42	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

De las personas investigadas el noventa por ciento manifiestan que están dispuestas a colaborar con mingas, mientras que el diez por ciento que colaboraran con aporte económico.

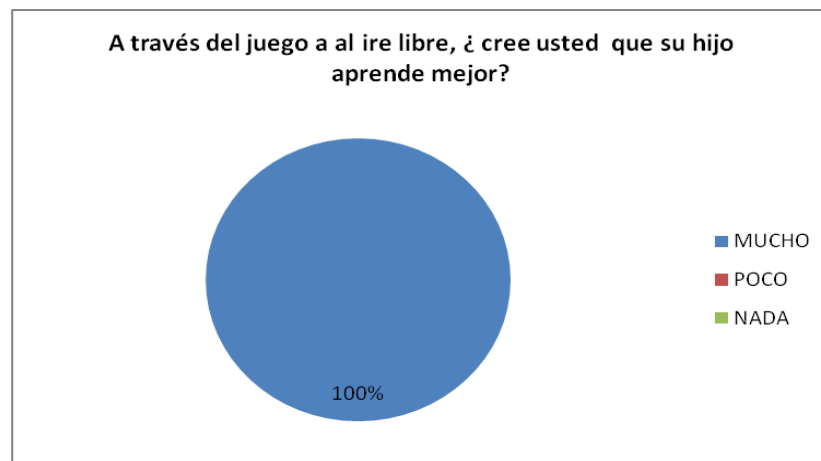
Hay buena disposición de los señores padres de familia para realizar mingas, antes que el aporte económico para mejorar los espacios externos de la institución, ya que se debe tomar en cuenta que la mayoría de padres de familia son de recursos económicos bajos y les resulta mejor apoyar con la mano de obra.

Tabla .- Cree usted que a su hijo le gustaría aprender con actividades al aire libre?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	42	100%
POCO		
NADA		
TOTAL	42	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

De las personas encuestadas manifiestan el cien por ciento que mediante el juego al aire libre aprenden mejor

Es decir que los padres de familia apoyan la idea de que por medio del juego los niños y niñas aprenden mejor y de esa manera desarrollan su psicomotricidad y la creatividad.

Por otra parte opinan que también es necesario salir del aula para realizar otras actividades.

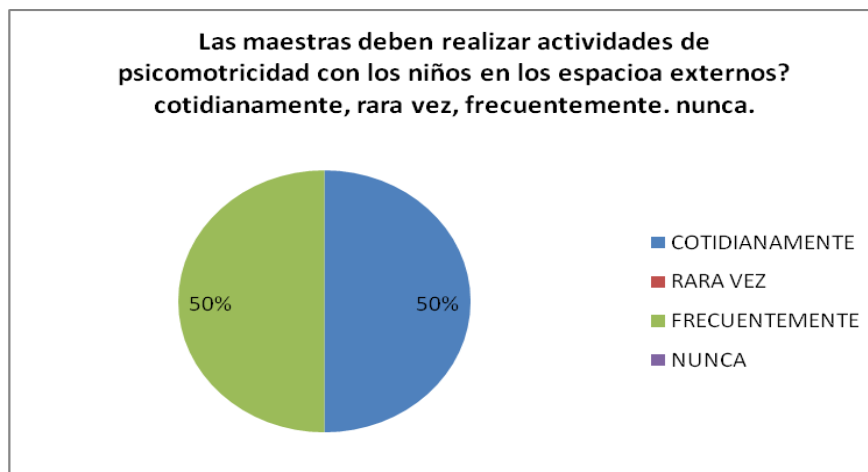
ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

Tabla .- Las maestras deben realizar actividades de psicomotricidad con los niños en los espacios externos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COTIDIANAMENTE	1	50%
RARA VEZ		
FRECUENTEMENTE	1	50%
NUNCA		
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El cincuenta por ciento de los entrevistados manifiestan que las actividades psicomotrices se deben realizar cotidianamente y el otro cincuenta por ciento manifiesta que se deben realizar frecuentemente.

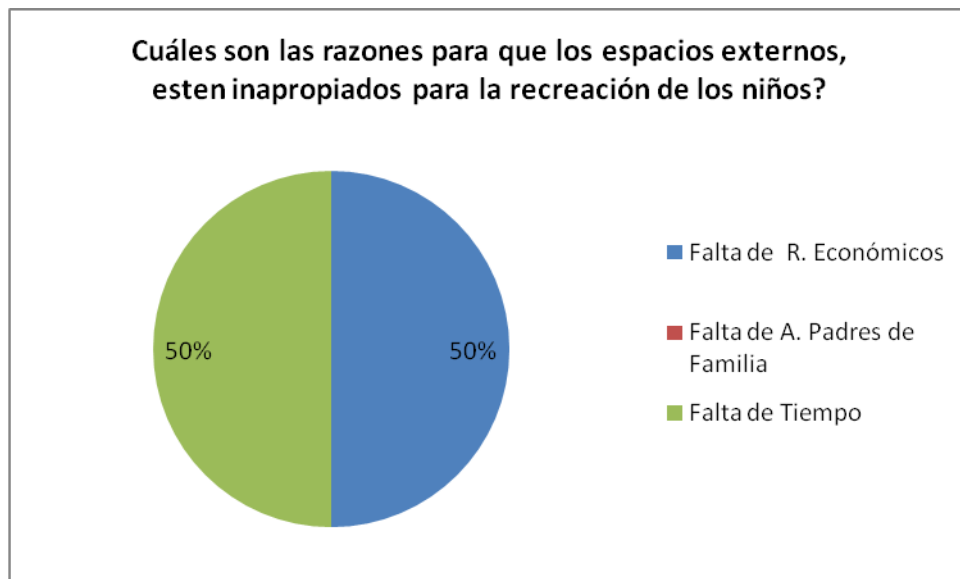
Las actividades de psicomotricidad deben realizarlas frecuentemente con los niños y niñas que asisten regularmente al Centro de Educación Inicial.

Tabla .- Cuáles son las razones para que los espacios externos, estén inapropiados para la recreación de los niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de R. Económicos	1	50%
Falta de A. Padres de Familia		
Falta de Tiempo	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

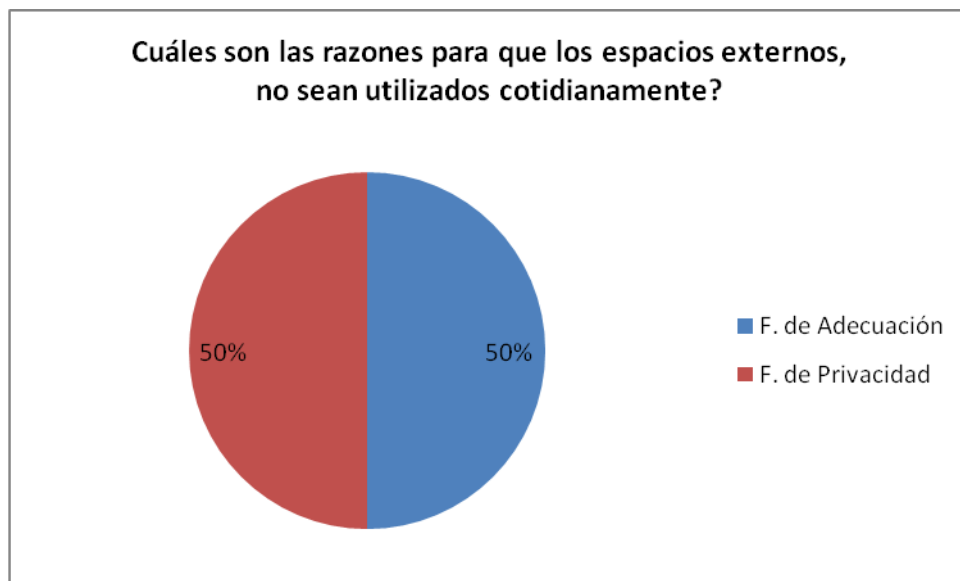
El cincuenta por ciento de los investigados manifiestan que no se han adecuado los espacios por falta de recursos, y el otro cincuenta manifiesta que es por falta de tiempo.

Tabla .- Cuáles son las razones para que los espacios externos no sean usados cotidianamente. Falta de adecuación, falta de Privacidad.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
F. de Adecuación	1	50%
F. de Privacidad	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina RIOBAMBA- 15-03-2011

ELABORACIÓN: Investigadoras Bravo Adriana, Conya Lupe.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El cincuenta por ciento de los investigados manifiesta que existe la necesidad de tener privacidad para los niños párvulos, y el otro cincuenta por ciento manifiesta que falta adecuación para los espacios.

2.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS.

La hipótesis: “Los ambientes externos de aprendizaje, influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina, periodo lectivo 2010-2011.

Se ha comprobado la hipótesis planteada ya que se ha logrado que los niños y niñas en sus actividades cotidianas, desarrollen la psicomotricidad, para lo cual fue necesario delimitar, implementar, espacios externos con materiales del medio. Con la participación de la comunidad educativa y padres de familia.

A mayor espacios externos, menor restricción de la psicomotricidad.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LOS
AMBIENTES EXTERNOS

Objetivo: Analizar el estado actual de los ambientes externos de aprendizaje con los que cuentan el centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina.

Lugar: Riobamba, Centro de Educación Inicial Jesús Mercedes Molina

Fecha: 21 de marzo del 2011.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

ESPACIO	ESTADO ACTUAL
Área 130m ²	<ul style="list-style-type: none">• No existe delimitación con el resto de la Unidad Educativa• El espacio existe materiales de construcción: piedras, ripio, arena, además arbustos.• No existe ningún juego recreativo.

ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Las investigadoras observamos la situación del espacio externo del Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina, cuenta con un área de 130m² donde existen varios obstáculos como restos de materiales de construcción.

El espacio, al no tener exclusividad para los niños párvulos corren bastante peligro ya no está delimitado y lo comparten con los niños de grados superiores.

En la propuesta daremos sugerencias para realizar actividades en el espacio externo en 1.0as jornadas diarias de trabajo y recreación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL

GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS EN MOMENTOS DE RECREACIÓN.

Objetivo: Observar las actividades que los niños y niñas realizan durante el momento de recreación.

Lugar: Riobamba, Centro de Educación Inicial Jesús Mercedes Molina

Fecha: 21 de marzo del 2011.

ACTIVIDADES OBSERVADAS

Actividades

Forman grupos y juegan con juguetes que traen de su casa.

Imitan a personajes que observan en la televisión.

Juegan a las cogidas

Juego de roles papá y mamá, maestra y niños

Juegan con pelotas

Observar al resto de los compañeros.

ANÁLISIS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN.

Las investigadoras tuvimos la oportunidad de observar a los niños y niñas en los momentos de recreación, unos niños optan por quedarse a jugar en los pasillos, otros juegan fútbol y como el espacio es despejado se confunden con la pelota de los niños más grandes, otros juegan a las cogidas y otros observan al resto de compañeros. El espacio no es optimizado como para que ellos rueden, corran, salten, no tienen alternativas de juego como resbaladeras, sube y baja.

En la propuesta daremos a conocer acciones a realizar para mejorar este espacio, y así desarrollar ejercicios de psicomotricidad.

3.2 CONCLUSIONES

Una vez concluido nuestro proceso investigativo hemos obtenido las siguientes conclusiones:

- El Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” actualmente no cuenta con los ambientes externos apropiados a las necesidades de los niños y niñas que asisten.
- Que los ambientes externos de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de los niños y niñas.
- Los juegos recreativos servirían en gran parte para lograr un mejor proceso de afianzamiento de funciones básicas en los niños y niñas.
- Realizar actividades con los niños y niñas en los espacios externos mejoraría en gran parte su desarrollo psicomotriz, por lo que se debe procurar realizarlos con mayor frecuencia.
- Tanto Padres de Familia como Docentes estarían muy gustosos de colaborar de acuerdo a sus posibilidades con la organización de los espacios físicos externos de los que dispone este Centro de Educación Inicial.

3.3 RECOMENDACIONES

Una vez emitidas las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

- Buscar un lugar apropiado para adecuar como ambiente externo de aprendizaje para la niñez del Centro Infantil “Mercedes de Jesús Molina”
- Concientizar a las docentes y padres de familia, que el lugar a ser mejorado deberá ser cuidado y mantenido, con el fin de que no se deteriore y pueda ser utilizado por los niños y niñas que vendrán en los siguientes años.
- Aplicar estrategias metodológicas con los niños, para que en el momento de recreación no solo sea el hecho de jugar por jugar, sino de que sea un momento de aprender en forma libre.
- Diseñar un proyecto para el acondicionamiento de ambientes externos para el aprendizaje, e implementación de juegos recreativos.
- Elaborar varias alternativas , acerca de cómo elaborar e implementar los ambientes externos de aprendizaje con materiales de medio, con el fin de lograr la participación de todos los involucrados en este proyecto, demostrando de que no es necesario contar con grandes cantidades de dinero para conseguir una educación de calidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO

GUIA METODOLÓGICA DE FUNCIONALIDAD DE AMBIENTES EXTERNOS.

4.2 INTRODUCCIÓN.

Los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, posean conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. Esta a su vez, debe proponerle a los pequeños menores de seis años, un contexto de enseñanza rico en experiencias tanto formativas, educativas como afectivas, permitiéndoles a los niños adquirir habilidades (cognitivas, motrices, entre otras), hábitos, valores (de afecto, de igualdad, respeto, responsabilidad, entre otros) así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su posterior desempeño personal y social.

Por esta razón, el ambientes externos de aprendizaje es uno de los elementos más importantes dentro de la acción pedagógica en la educación inicial, ya que es este un espacio que produce apoyo a las experiencias y vivencias alcanzadas en los niños y niñas en edades tempranas, lo que facilita la posibilidad de satisfacción a sus necesidades tanto fisiológicas, de seguridad, de recreación, de pertenencia o de conocimiento.

El Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina de la Ciudad de Riobamba, no cuenta con un ambiente externo apropiado para fortalecer el desarrollo psicomotriz, esta es la causa por la cual la propuesta está dirigida a elaborar una guía metodológica de funcionalidad de ambientes externos con materiales del medio, de manera que se pueda realizar sesiones de

psicomotricidad permitiéndoles explorar y conocer el mundo que los rodea, en la misma se detallara los materiales básicos para construir el cómo elaborar y para que sirve cada uno de los espacios.

Se socializara a docentes y padres de familia, la importancia de los espacios externos, dándoles a conocer el bagaje de actividades que se pueden desarrollar: medir, contar, seriar, clasificar, surge en el exterior como objetos naturales.

Los conocimientos se adquieren con el contacto y la manipulación de los objetos y el espacio exterior puede ofrecer la oportunidad de contacto con plantas, animales, piedras y la propia atmosfera (viento, lluvia temperatura).

Fuera hay mayor libertad de acciones y menos dificultad de limpieza exterior.

Se propone ejecutar un ensayo de la propuesta con la colaboración e involucramiento de la comunidad educativa y padres de familia, con la delimitación del espacio e implementación de un espacio externo elaborado con materiales reciclables.

4.3 OBJETIVOS

GENERAL

Lograr que el Centro Infantil “Mercedes de Jesús Molina”, cuente con una guía metodológica de funcionalidad de ambientes externos.

ESPECIFICOS

- Elaborar una guía metodológica de funcionalidad de ambientes externos dando alternativas de diseño, utilizando materiales del medio y reciclados.
- Sensibilizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de los espacios externos para que desarrollen los niños actividades psicomotrices.
- Comprometer a padres de familia y docentes que acojan el modelo sugerido por las investigadoras.
- Implementar un espacio externo en condiciones apropiadas para el desarrollo psicomotriz de los niños,

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para el Centro de Educación Inicial “Mercedes de Jesús Molina” se elabora una guía metodológica de funcionalidad de ambientes externos cuya finalidad es desarrollar la psicomotricidad, en base a ésta se procedió con la implementación de un ambiente externo en donde se realizarán actividades pedagógicas para lograr un inter-aprendizaje significativo, para esta implementación se utilizaron materiales del medio, de desecho doméstico, artesanal e industrial se logró esto con el apoyo e involucramiento de la comunidad educativa y los padres de familia de la institución

LOS AMBIENTES EXTERNOS PUEDEN SER:

- **EL SUBE Y BAJA**

MATERIALES BASICOS PARA CONSTRUIRLO¹⁵

Tablas, tronco, pedazos pequeños de madera, pintura de esmalte de colores vivos y clavos.

COMO SE ELABORA:

- Se fija un tronco al suelo y con dos pedazos de madera se hacen cuñas que se colocan a cada lado del tronco para impedir que este se mueva.
- Se fija la tabla encima del tronco.
- El asiento se lo hace redondeado los extremos de la tabla, cuidando que en el lugar donde van las piernas quede más delgada la tabla, de manera que resulte cómodo su uso para los niños. Con dos pedazos pequeños

¹⁵ CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO ALTERNATIVO , “ Ideas para implementar espacios exteriores” Quito 2005.

de madera se harán las agarraderas para que el niño se sostenga durante el juego.

OBJETIVO:

Para divertirse, desarrolla el equilibrio dinámico, gravitatorio y kinestésico.

Juego infantil para parejas.



▪ **EL TELARAÑA**

MATERIALES BASICOS PARA CONSTRUIRLO

Troncos o caña guadua, piezas de madera, cabo nylon o cuerda gruesa, clavos y tornillos, argollas metálicas, cemento.

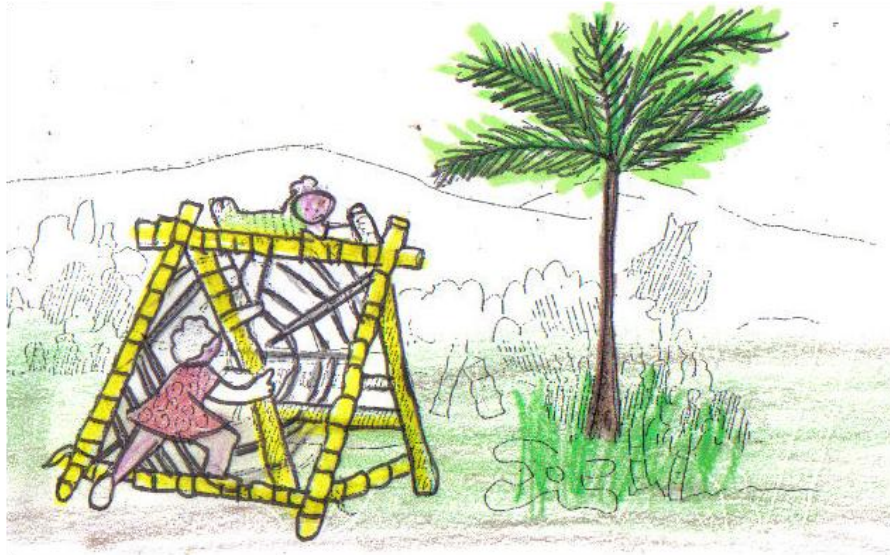
COMO SE ELABORA

- Los troncos deben ser enterrados en el suelo con cemento para dar mayor estabilidad al juego.

- La cuerda deberá estar bien trenzada y amarrada a las argollas que estarán sujetas a los troncos.

OBJETIVO:

Desarrollo motriz, fuerza prensil, coordinación pies-manos-ojos, seguridad, agilidad.



▪ **SALTO ALTO O TRONCO OBSTACULO**

MATERIALES BASICOS PARA CONSTRUIRLO

Troncos o caña guadua, piezas de madera, cuñas de madera, una vara para colocarla horizontalmente en distintas alturas, clavos.

COMO ELABORARLO:

- Enterrar los troncos o piezas de madera.
- Las cuñas se utilizarán para colocar la vara horizontal a la altura deseada de acuerdo a la edad y desarrollo de los niños.

- Si un niño tropieza con la vara está caerá al suelo.

OBJETIVO:

Coordinación motriz dinámica, correr, saltar, seguridad, agilidad.



▪ **DEPOSITOS DE ARENA O ARENERO**

MATERIALES BASICOS PARA CONSTRUIRLO

Una llanta grande partida por la mitad, arena sin desechos en suficiente cantidad, pintura de esmalte de colores vivos.

COMO ELABORARLO:

- Llenar la llanta con arena, hasta el borde.

- Colocar en un lugar tranquilo y sombreado, de preferencia un poco lejos de otros juegos, de manera que los niños puedan jugar sin ser interrumpidos.

OBJETIVO:

Coordinación motriz fina, juego simbólico, creatividad, imaginación y fantasía, descarga emocional, concentración, atención.



▪ **RESBALADERA**

MATERIALES NECESARIOS PARA COPNSTRUIRLA

Palos, tabla lisa o lámina de latón, clavos, tornillos.

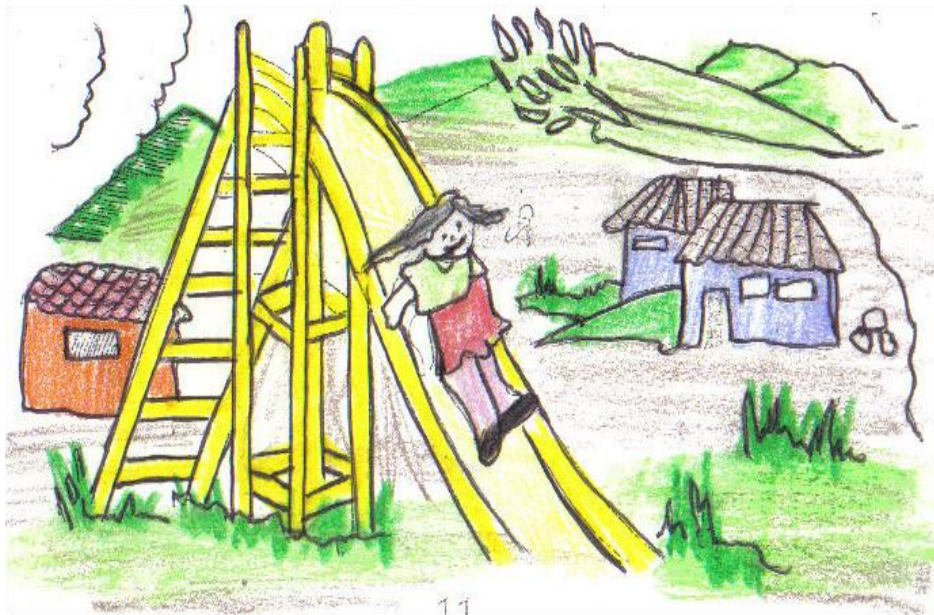
COMO ELABORARLA:

- La estructura central deberá enterrarse, se cubrirá con cemento para darle mayor estabilidad,

- La tabla lisa o latón se la debe sujetar con clavos o tornillos en forma inclinada, en los lados se debe colocar topes para evitar que los niños se caigan,
- Además se cortan pequeños pedazos de madera para clavarlos en los palos de manera que nos servirá de escalera.

OBJETIVO:

Desarrollo del equilibrio, coordinación psicomotora estática y dinámica, equilibrio, autocontrol.



▪ JUEGO DE PUNTERIA

MATERIALES NECESARIOS PARA ELABORARLO

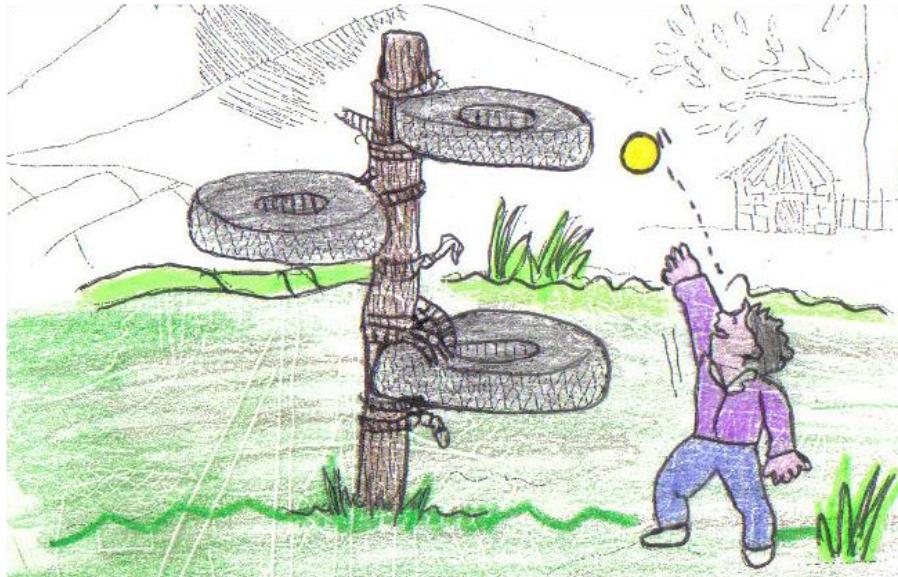
Palo grueso y largo, uñas de llanta de diferentes tamaños, pelotas o bolas de trapo y pintura de esmalte de diferentes colores.

COMO SE ELABORA:

- Cavar un hueco lo suficientemente profundo para colocar el palo
- Tapar con tierra y fijar con cemento, las uñas se fijan al poste con los clavos y las cuerdas, a distintas alturas y en distintas direcciones, permitiendo así la participación de varios niños a la vez.

OBJETIVO:

Coordinación motriz dinámica fina, precisión, coordinación ojo-mano, fuerza, cálculo de espacio, perseverancia, control emocional.



▪ PUENTE DE PALO

MATERIALES NECESARIOS PARA ELABORARLO

Tablas de distintos tamaños, troncos de diferentes alturas, clavos, pinturas de esmalte.

COMO SE ELABORA:

- Colocar los troncos de dos en dos a 30 cm. de distancia, hasta tener tres pares.
- El cuarto par de troncos se lo colocará a 1mt. de distancia, se clava la tabla muy fijamente de manera que cuando caminen sobre ella no se balancee.

OBJETIVO:

Coordinación psicomotora estática y dinámica, equilibrio, autocontrol.



▪ COLUMPIO DE MADERA Y DE LLANTA

MATERIALES NECESARIOS PARA ELABORARLOS:

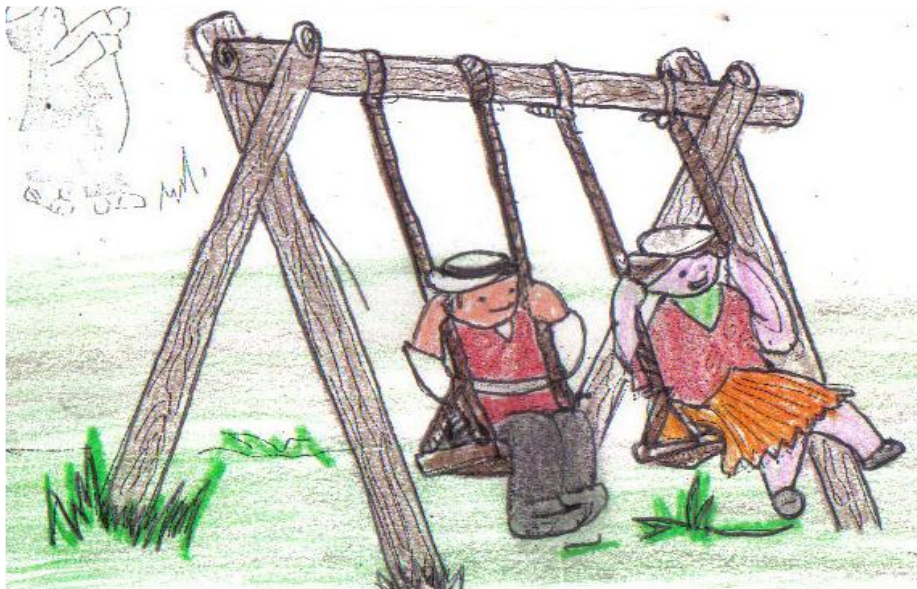
Palos, tablas, cuerda gruesa, alambre, clavos, llantas pequeñas.

COMO SE ELABORA:

- Los palos de la estructura deberán estar enterrados con cemento.
- Los palos se fijan unos a otros con los clavos y el alambre, fijarse que la sogas esté firmemente anudada al palo transversal y a la base del columpio.

OBJETIVO:

Desarrollo del equilibrio dinámico, gravitatorio y kinestésico.



▪ EL TUNEL

MATERIALES NECESARIOS PARA ELABORALO

Llantas grandes, pintura de esmalte de diferentes colores, cemento.

COMO SE ELABORA

- En el lugar escogido se deberá cavar un surco a la medida de las llantas que se va a utilizar,

- Se irá ubicando las llantas una a continuación de otra, de acuerdo a la longitud deseada. Se fija con cemento el inicio y el final del túnel.

OBJETIVO:

Desarrollo motriz, coordinación pies-manos-ojos, seguridad, agilidad, dominio del espacio bajo y medio.



SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD.

A continuación ofrecemos dos proyectos de psicomotricidad, con el objetivo que los niños y niñas desarrollen su esquema corporal y se apropien de el espacio . Adicionalmente las actividades propuestas ayudaran a los niños y niñas adquirir mayor control de sus movimientos lo que les permitira mantener una relación positiva y equilibrada con el medio que los rodea.

○ GLOBOS.

Se debe utilizar globos comunes inflados, preferiblemente con un diámetro aproximado de 30 cm, Por su lentitud de vuelo, por su desplazamiento en el aire, los globos son muy atractivos para los niños y niñas y generan sensaciones de trabajo de mucha alegría y diversión.

OBJETIVO.

Manipular de manera lúdica el globo para lograr una coordinación general del esquema corporal.

• PARA LA MOTRICIDAD FINA.

Caminar libremente y manipular el globo con las manos

Manipular libremente el globo.

Dejarlos en el suelo y correr entre ellos, sin pisarlo; cuidar que el viento no los mueva.

Dejarlos en el suelo y de acuerdo con las indicaciones de la educadora, saltar de un lado a otro, adelante y atrás.

Rodarlo, correrlo ,pasarlo, tomarlo y lanzando hacia arriba para recibirlo con las manos en el aire.

Rodar el globo hacia adelante, correr y levantarlo sin detenerse.

Rodarlo, correrlo y detenerlo suavemente con un pie.

Lanzar el globo lo mas alto posible con una mano, con la otra y con ambas manos.

- **ESQUEMA CORPORAL.**

Lanzarlo hacia arriba y cabecearlo.

Lanzarlo al aire y pegarlo con el hombro

Lanzarlo al aire y pegarlo con el pecho.

Lanzar el globo suavemente arriba, antes de que caiga patearlo alternativamente con uno y con otro pie.

Sentados, ponerlo en el estomago y transportarlo en cuadrúpeda invertida.

- **ESPACIO , TIEMPO Y RITMO.**

Dejar los globos distribuidos por todo el patio y correr a su alrededor sin pisarlos.

Correr cerca y lejos del globo en forma circular.

Correr, saltar y trotar hacia atrás con los globos en el piso.

Golpear el globo con las manos, caminar y correr de acuerdo con el ritmo de las palmas que la educadora marcara.

Correr al ritmo que marca la educadora con el globo en el aire, golpearlo con las manos, sentarse rapidamente con el globo en el aire, cuando la educadora deja de golpear.

- **BOLSITAS.**

Las bolsitas deben medir de 7 a 10 cm, pueden construirse fácilmente con untrozo de tela resistente. Conviene disponer de varios colores para facilitar las

actividades de reconocimiento de colores, formación de conjuntos, diferenciación para los juegos y más; estos colores deben ser lisos.

Las bolsas pueden llenarse con maíz, garbanzo, arroz o frijoles; no se debe llenar demasiado porque no podrían sujetarse con los dedos de los pies.

No conviene rellenar de arena porque con el tiempo produce mucho polvo.

OBJETIVOS.

Desarrollar conciencia corporal, juego rítmico, nociones espaciales y el disfrute espontáneo.

PARA MOTRICIDAD.

Caminar libremente con las bolsitas y manipular a la vez, lo mismo hacia atrás. Igual que la anterior, pero trotar de acuerdo con las indicaciones de la educadora.

Correr como caballito entre las bolsitas (galopar).

Lanzar hacia adelante, hacia atrás, hacia uno y otro lado.

Dejar bolsitas en el suelo y correr entre ellas sin pisarlas, también saltarlas.

• PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ.

Tomarlos solo con los dedos y dejar caer. Al principio sentados y luego separados.

Coger con la mano derecha y tratar de que caiga sobre la otra mano, lo mismo con la mano opuesta.

Sentado, lanzarlo alternativamente sobre el torso y palma de la mano, lo mismo de pie.

Apretar fuerte y suave entre las manos.

Manipular sentadas con los ojos cerrados, anunciando sus características.

- **ESQUEMA CORPORAL .**

Caminar entre las bolsitas como enanos o gigantes.

Pasearla y colocarla en equilibrio sobre la cabeza.

Transportar la bolsita en equilibrio sobre el hombro o la cabeza, detenerse y continuar. Caminar libremente con la bolsita en la cabeza, girar sobre si mismo y continuar sin que caiga.

- **ESPACIO.**

Dejar las bolsitas distribuidas por todo el patio y correr a su alrededor, correr entre las bolsitas y girar, saltar y trotar hacia atrás y sin pisar.

Una vez distribuidas las bolsitas, en el patio correr cerca y lejos de su propio cuerpo.

- **EQUILIBRIO.**

Subirse a la bolsita y tratar de mantener el equilibrio.

Correr libremente entre las bolsitas y pararse sobre la mas cercana.

Con las bolsitas en las manos, mantenerse sobre un pie sin perder el equilibrio.

Con la bolsita sobre la cabeza agacharse y pararse son que caiga.

- **TIEMPO Y RITMO.**

Caminar alrededor de las bolsitas y pisar fuerte (hacer ruido) y débilmente (sin ruido),

Con las bolsitas en el suelo caminar y correr de acuerdo con el ritmo que realiza la maestra con sus palmas.

Galopar y trotar alrededor de la bolsita en el suelo,

- **CONTROL DE RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN.**

Cada niño acostado boca arriba y con una bolsita sobre su pecho. La maestra debe indicar que se quede bien relajada y que miren las bolsitas, observan que sube y baja en razón de la respiración.

Realizar diferentes ejercicios respiratorios con diferentes con el niño acostado boca arriba, con una bolsita en el pecho, mientras otro realizan el control del sube y baja.

La inspiración deber ser nasal, su amplitud y duración no se debe determinar rígidamente

PLAN OPERATIVO

METODOLOGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Dialogo con los directivos de la institución	Dar a conocer al personal de la propuesta	Sociabilizar la guía metodológica de la funcionalidad de los ambientes externos.	Fecha: 9/abril/2011 Horario: 12h00 – 14h00	Investigadoras	Directora Docentes
Reunión con padres de familia	Dar a conocer a los padres de familia la propuesta	Reunión con padres de familia para formar comisiones	Fecha: 16/abril/2011 Horario: 12h30 – 13h30	Investigadoras Directivos	Padres de Familia
Recorrido de las instalaciones	Identificar el lugar y materiales apropiados	Selección del lugar y adquisición y preparación de materiales.	Fecha: 22/abril/2011 Horario: 12h30 – 13h30	Directivos, padres de familia	Comunidad
Involucramiento en la actividad	Participar de las actividades previstas	1era minga Limpieza y delimitación del lugar mediante cerramiento	Fecha: 30/abril/2011 Horario: 8h00 – 12h00	Directivos, padres de familia, investigadoras	Unidad Educativa, niños

Participación mediante mingas	Lograr la participación de Padres de Familia	2da minga Enchampado del espacio, protección del cerramiento con llantas, pintura del cerramiento	Fecha: 14/mayo/2011 Horario: 8h00 – 12h00	Investigadoras y padres de familia	Institución, niños.
Interrelación entre padres de familia , directivos de la institución, investigadores, niños	Concientizar a los miembros activos de la institución educativo que el espacio debe ser cuidado.	Entrega del espacio mejorado a la institución educativa	Fecha: 28/mayo/2011	Investigadores	Institución, niños y comunidad

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO 15.- socialización y explicación de la propuesta de la implementación de los espacios externos.



TITULO 16.- delimitación de los espacios externos con la participación de los padres de familia, mediante mingas



TITULO 17.- el espacio externo concluido con la delimitación y la implementación.



TITULO 18.- los niños desarrollando actividades de psicomotricidad al aire libre



4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- La alternativa de la guía metodológica de la funcionalidad de ambientes externos con materiales del medio es acogida positivamente por los padres de familia ya que se hizo una primera parte con el cerramiento del espacio, ,siembra del césped, y la construcción de un túnel con llantas reciclables, en este proceso los padres apoyaron significativamente.
- Con la implementación del espacio lúdico en el Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina, en el 90% de las jornadas cotidianas enseñanza- aprendizaje se han incluido actividades de desarrollo de la psicomotricidad como esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo, y ritmo.
- El ambiente en donde se realiza a sufrido una transformación positiva en cuanto en espacio exterior:
Delimitación del espacio con un cerramiento.
Implementación del área con césped
Construcción de un túnel de llantas.
- Se ha evidenciado la colaboración, participación, e involucramiento del 100% de los padres de familia en la implementación de los espacios externos del Centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina.+
- Se ha dado importancia las actividades al aire libre para el aprendizaje jugando se aprende.
- Las clases se han convertido en sesiones de trabajo que no se limitan a actividades con el papel, goma, tijeras, cayendo en el aburrimiento, ahora se incluye actividades de mover sus cuerpos, desplazamientos, asimilación de nociones a través de su esquema corporal.
Lo cual será usado en el proceso educativo diario, creando un ambiente lúdico en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS ESPARZA NELLY, “Módulo de Psicomotricidad”, Universidad Estatal de Bolívar, 2008.

CABRERA DE BRAZON ISABEL, “Currículo de Educación Inicial”, Caracas, Grupo Didáctico 2001, CA 2005.

CARABALLO RIXIMA, “Guía de procedimientos técnicos y administrativos para Docentes de Educación Inicial”, Caracas. A.E.LA.C.

COORPORACION PARA EL DESARROLLO ALTERNATIVO, “Ideas para implementar espacios exteriores”, Quito 2005.

DESARROLLO INFANTIL , Autores MIES – INFA, año edición, 2008.

ESPINOZA IVAN, “Problemas del aprendizaje”, segunda edición, Argentina Buenos Aires 2005.

GLANCER MARTHA, “Aportes de los juegos de exteriores”, Canadá, Tipografías Principios, 1998.

MARTÍNEZ LÓPEZ Y GARCÍA NÚÑEZ, “Importancia de la Psicomotricidad” España 1986.

REZZA EDITORES, S.A. de C.V. “Enciclopedia para la Educación Pre-escolar”, tomo 1 y 2, Edición 2003.páginas 32-34, 186-188.

SABINO CARLOS, “El proceso de investigación”, Caracas, Editorial Panapo 1992.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1995).

Diagonal Santillana

PAGINAS W.E.B

www.unicef.com

www.cosasdelainfancia.com

www.educacióninicial.com

ANEXOS

**ANEXO .- CERTIFICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.**

UNIDAD EDUCATIVA “MERCEDES DE JESÚS MOLINA”

Comunidad Marianitas

Riobamba –Ecuador.

CERTIFICACIÓN

A petición verbal, de las Señoras Estudiantes Bravo Alcocer Adriana Elizabeth y Conya Rodríguez Lupe René; tengo a bien certificar:

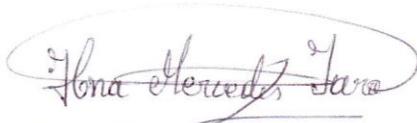
Que las mencionadas señoras han realizado el trabajo de investigación, aplicación y socialización de la propuesta en nuestra Unidad Educativa, contando con la respectiva autorización y colaboración de nuestra parte.

De la cual quedamos muy agradecidas y que Dios Todopoderoso y la Virgen Santísima las cuide y guie.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba; Mayo del 2011.

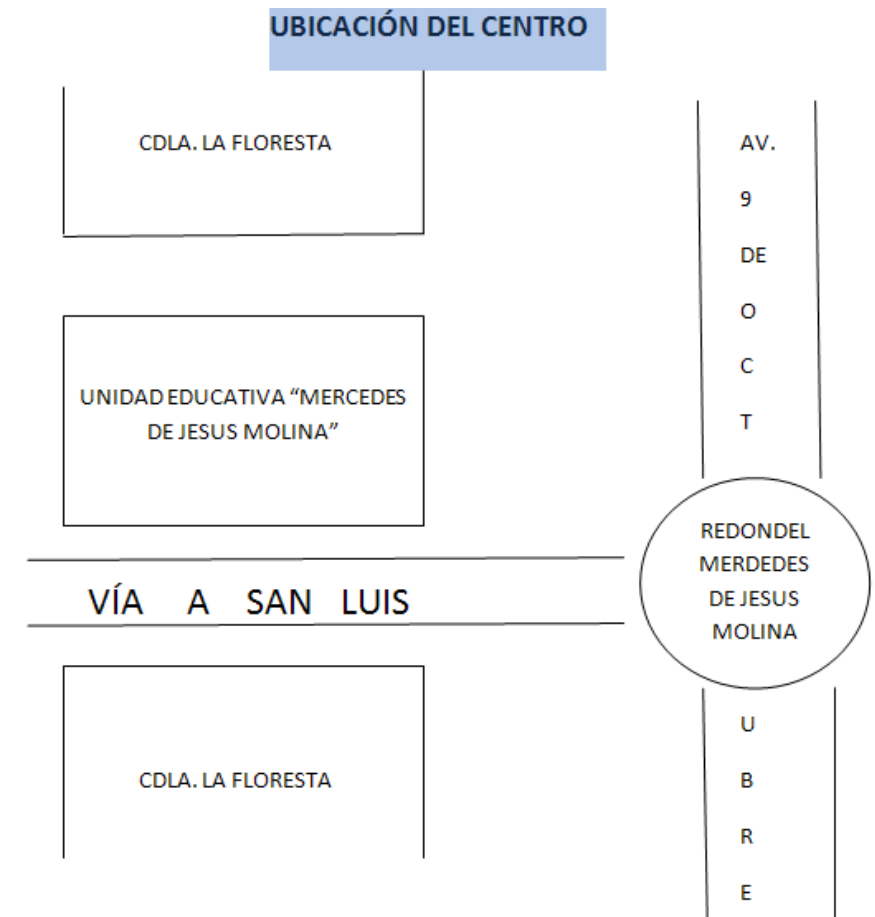
Atentamente.



Hna. Mercedes Jara

DIRECTORA

**ANEXO .- CROQUIS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
MERCEDES DE JESUS MOLINA.**



ANEXO .- FOTOGRAFIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES DE JESUS MOLINA.



ANEXO .- GUIA DE ENCUESTA A MAESTROS.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL**

ENCUESTA A MAESTROS

OBJETIVO: Analizar la influencia que ejercen los ambientes externos en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: la información recabada será utilizada con fines educativos, por lo que se solicitan contestar con objetividad

CUESTIONARIO

1.- Les gustaría organizar los espacios físicos externos?.

Si

No

Porque?.....

2.- ¿Cree que los ambientes externos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del niño? Al contestar escoja solo una opción.

Nunca

Algunas veces

A veces si, a veces no

La mayoría de veces

Siempre

3.- ¿Servirían los juegos recreativos para el desarrollo psicomotriz?

Si

No

4.- ¿Debería ser frecuente el trabajo en los espacios externos de aprendizaje?

Si

No

5.- Según su criterio es importante desarrollar nociones básicas como: equilibrio, direccionalidad, lateralidad, esquema corporal, tiempo y ritmo.

a. Muy importante

b. Medianamente

c. Poco

d. Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO .- GUIA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Analizar la influencia que ejercen los ambientes exteriores en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: La información recabada será utilizada con fines educativos, por lo que se solicitan contestar con objetividad.

CUESTIONARIO

1.- El centro de Educación Inicial que asiste su hijo cuenta con los espacios externos adecuados para la enseñanza

Si

No

2.- En el Centro de Educación Inicial ¿cual es la necesidad prioritaria?..

Aulas

Material didáctico

Juegos recreativos

Espacios verdes

3.- Usted estaría dispuesto a colaborar con la institución de su hijo. De que manera?

Mingas -----

Apoyo económico -----

4.- ¿ Cree usted que a su hijo le gustaría aprender con actividades al aire libre?

Mucho

Poco

Nada

Por que?

.....

.GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO .- GUIA DE ENTREVISTA AUTORIDADES DEL PLANTEL

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL**

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

OBJETIVO: Analizar la influencia que ejercen los ambientes exteriores en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: La información recabada será utilizada con fines educativos, por lo que se solicitan contestar con objetividad.

CUESTIONARIO

1. Usted cree que las maestras deben realizar actividades de psicomotricidad con los niños en los espacios externos.

a .- Cotidianamente.

b.- Rara vez.

c.- frecuentemente.

d.- Nunca

2. Cuáles son las razones para que los espacios externos, estén inapropiados para la recreación de los niños.

a. Falta de recursos económicos.

b. Falta de apoyo a padres de familia.

c. Falta de tiempo.

3. Cuáles son las razones para que los espacios externos no sean usados cotidianamente.

a. Falta de adecuación

b. Falta de Privacidad.

**ANEXO .- GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LOS
AMBIENTES EXTERNOS**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL**

**GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LOS
AMBIENTES EXTERNOS**

Objetivo: Analizar el estado actual de los ambientes externos de aprendizaje con los que cuentan el centro de Educación Inicial Mercedes de Jesús Molina.

Lugar: Riobamba, Centro de Educación Inicial Jesús Mercedes Molina

Fecha: 21 de marzo del 2011.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

ESPACIO	ESTADO ACTUAL
Área 130m ²	<ul style="list-style-type: none">• No existe delimitación con el resto de la Unidad Educativa• El espacio existe materiales de construcción: piedras, ripio, arena, además arbustos.• No existe ningún juego recreativo.

**ANEXO .- GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS EN MOMENTO
DE RECREACIÓN**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Y BÁSICA INICIAL**

**GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS EN MOMENTOS DE
RECREACIÓN.**

Objetivo: Observar las actividades que los niños y niñas realizan durante el momento de recreación.

Lugar: Riobamba, Centro de Educación Inicial Jesús Mercedes Molina

Fecha: 21 de marzo del 2011.

ACTIVIDADES OBSERVADAS

Actividades

Forman grupos y juegan con juguetes que traen de su casa.

Imitan a personajes que observan en la televisión.

Juegan a las cogidas

Juego de roles papá y mamá, maestra y niños

Juegan con pelotas

Observar al resto de los compañeros.

ANEXO .- FOTOGRAFIAS DEL ESPACIO EXTERNO ANTES DE EMPEZAR EL PROYECTO.



ESPACIO EXTERNO ANTES DE EMPEZAR EL PROYECTO.



ANEXO .- FOTOGRAFIA REALIZANDO LA ENCUESTA.



**ANEXO .- FOTOGRAFIA DE LA PRIMERA MINGA PARA
ADECENTAR EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES
DE JESUS MOLINA**





**ANEXO .- FOTOGRAFIA DE LA SEGUNDA MINGA PARA
IMPLEMENTAR EL ESPACIO**



**ANEXO .- FOTOGRAFIA AL TERMINAR EL PROYECTO DE LOS
ESPACIOS EXTERNOS DE APRENDIZAJE**

