

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a
la obtención del Grado de Licenciada en Sociología

TÍTULO

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO GUARDIANA,
AMBATO 2021-2022

AUTORA

MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

DR. BRUNO WILFRIDO SORIA DE MESA

ENERO 2023

GUARANDA - ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, **Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO GUARDIANA, AMBATO 2021-2022”** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado. Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Myriam Duchicela Maliza Uñog portador de la cedula N° 1850063650 estudiante de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y políticas de la Universidad Estatal Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, con el tema: **“Rendimiento académico y deserción escolar en el bachillerato de la unidad educativa, Chibuleo Ambato 2021-2022”**, ha sido elaborado por mi persona con la orientación del Tutor, Dr. Bruno Soria de Mesa, docente de la carrera antes mencionada, por lo tanto, es de mi autoría.

Por otro lado, debo dejar constancia sobre el desarrollo del documento que se han elaborado durante la recopilación de información de varios sitios como revistas, tesis, artículos científicos, bibliográfica de libros permitiendo la elaboración de la investigación.

Myriam Duchicela Maliza Uñog

DERECHOS DE AUTOR

Yo Myriam Duchicela Maliza Uñog portador/res de la Cédula de Identidad No 185006365-0, en calidad de autor y titular de derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

Rendimiento académico y deserción escolar en el bachillerato de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo guardiana, Ambato 2021-202, modalidad Investigativa (tesis), de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Myriam Duchicela Maliza Uñog



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20240201004P00008

DECLARACIÓN JURAMENTADA
OTORGA:
MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los cuatro días del mes de Enero del año dos mil veinticuatro, ante mi **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento a la celebración de la presentes escritura, la señorita **MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG**, de estado civil soltera, por sus propios y personales derechos, en calidad de compareciente. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado como se deja expresado, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y de paso por este cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, con celular número cero nueve ocho cuatro cero tres ocho siete cero siete; y, con correo electrónico: myriam.maliza22@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricas del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante, por petición de la compareciente agrego a esta escritura como habilitantes la cedula y papeleta de votación. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada, de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, conocedora de la penas de perjurio y de la responsabilidad que tiene de decir la verdad, declara: Yo, **MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG**, portadora de la cedula de ciudadanía número uno ocho cinco cero cero seis tres seis cinco cero, declaro bajo juramento que: Previo a la obtención del Título Licenciada en Sociología, de la carrera de Sociología, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación con el tema: **"RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHIBULEO, AMBATO 2021-2022"**, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Para la celebración y otorgamiento de la presente escritura se observaron los preceptos legales que el caso requiere; y, leída que le fue por mí, la Notaria a la compareciente, aquella se afirma y ratifica en la aceptación de su total contenido y firma junto conmigo en unidad de acto; se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura de declaración juramentada, de todo cuanto doy Fe.....



SRTA. MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG.
C.C.1850063650



Guapuma
DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA





INFORME DE TURNITIN



CARRERA DE
SOCIOLOGÍA



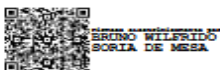
INFORME DE TURNITIN

PARA: MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG
DE: DR. BRUNO SORIA DE MESA
ASUNTO: Informe de TURNITIN
FECHA: 17 de noviembre de 2023

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO GUARDIANA, AMBATO 2021-2022 elaborado por la señorita MYRIAM DUCHICELA MALIZA UÑUG, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADO(A) SOCIOLOGIA**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 5% de similitud y el 95% de originalidad del trabajo investigativo.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Myriam Maliza 16-11-2023.docx	Myriam Maliza
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
31788 Words	172573 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
140 Pages	2.6MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 17, 2023 3:31 AM GMT-5	Nov 17, 2023 3:34 AM GMT-5
● 5% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos	
• 5% Base de datos de publicaciones	
● Excluir del Reporte de Similitud	
• Base de datos de Internet	
• Base de datos de Crossref	
• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
• Base de datos de trabajos entregados	

Atentamente,



Dr. Bruno Soria De Mesa
TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes siempre han estado incondicionalmente para apoyarme en todo momento, sobre todo a mi papi Santos Maliza y mi tío Ángel Telenchana quienes lucharon conmigo frente a mi estado de salud en el hospital durante 1 año, como también mi tía Rosario Maliza quien no faltó con su apoyo y medicina natural, a mi madre Rosa Uñug, a mi único hermano Awki Maliza quienes no faltan con sus palabras de apoyo incondicional, y por supuesto a mi familia, vecinos, amigos que han estado pendiente de mi estado de salud contribuyendo para mi recuperación emocional mismos que me han alentado positivamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas esas personas que no perdieron la fe en Dios y oraron por mi durante el tiempo que permanecí en terapia intensiva inconsciente, como también a mi padre, madre y hermano que me apoyaron para reingresar al proceso educativo, gracias a todos los que me apoyaron para estar en esta etapa de mi vida académica.

VII. Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras)

Índice General

CERTIFICADO DE TUTORÍA	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	3
DERECHOS DE AUTOR.....	4
DECLARACION JURAMENTADA	5
INFORME DE TURNITIN.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras).....	9
Índice de Figuras	12
Índice de Tabla	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA	14
1. Título	14
Resumen	15
Abstract	17
1.1 Introducción	19
1.2 Planteamiento del Problema.....	21
1.3 Formulación del problema	24
1.4 Hipótesis (Supuesto)	24
1.5 Variables.....	24
1.5.1 Variable Independiente	24
1.5.2. Variable Dependiente	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos.....	25
1.7 Justificación.....	26
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	28
2.1 Marco Histórico.....	28
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Sociología de la educación.....	29
2.2.2 Trabajos de últimos años.....	36
2.2.3 Rendimiento académico	38
2.2.4 Meritocracia	41

2.2.5 Deserción escolar	42
2.2.6 Educación y sociedad	46
2.2.7 La educación y cultura	48
2.2.8 Relación sociedad e instituciones educativas	49
2.2.9 ¿Qué es el rendimiento académico?	50
2.2.10 Calidad de enseñanza	51
2.2.11 ¿Cómo se mide el rendimiento académico?	52
2.2.12 Rendimiento académico y deserción escolar	53
2.2.13- Educación y desarrollo.....	54
2.2.14 Importancia del rendimiento académico	56
2.2.15 Causas sociales que influyen el rendimiento académico y deserción escolar.....	57
2.2.16 Rendimiento académico y consecuencias de deserción escolar.....	58
2.2.17 Causas del rendimiento académico y deserción escolar.....	59
2.2.17.1 Factor económico	60
2.2.17.2 Factor enfermedad.....	61
2.2.17.3 Factor socio familiar.....	63
2.2.18 Autoestima	64
2.2.19 Consecuencias del rendimiento académico.....	66
2.2.19.1 Bajo rendimiento académico.....	66
2.2.19.2 Fracaso escolar	67
Capítulo III- Metodología	69
3.1 Método de la investigación	70
3.2.5 Investigación cualitativa.....	71
3.1.2 Investigación cuantitativa.....	73
3.2 Tipo de Investigación (metodología)	74
3.2.1 Investigación descriptiva.....	75
3.2.2 Investigación correlacional	76
3.2.3 Investigación Aplicada.....	77
3.2.4 Investigación deductiva.....	78
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	78
3.3.1 Técnicas de investigación.....	78
3.3.2 Instrumentos de investigación:.....	79
3.2.5.1 Entrevista.....	79
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión	80
3.5 Población y muestra	82

Capítulo IV – Resultados y discusión	83
4.1. Resultados	83
Análisis e interpretación	84
Análisis e interpretación	87
4.2. Discusión	142
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones.....	145
5.1 Conclusiones	145
5.2. Recomendaciones.....	148
Bibliografía.....	150
Anexo I.....	162
a). primero de bachillerato b). segundo de bachillerato c) tercero de bachillerato 3. ¿En qué lugar vive habitualmente?: (ponga el nombre de la parroquia o localidad donde vive)	162
Anexo II.....	164
I Cuestionario a docentes	164
Anexo III.-.....	165
Fotografías.....	165
Anexo IV Entrevista.....	169

Índice de figuras

Figura 1.- Matriculados y desertados.	84
Figura 2.- Edad.....	86
Figura 3.- Curso	88
Figura 4.- Parroquia donde vive.....	90
Figura 5.- Ingresos económicos de los padres.	92
Figura 6.- Asignatura con mejores notas.....	94
Figura 7.- Asignaturas con peores notas	96
Figura 8.- Pérdida de año lectivo	98
Figura 9.- Las calificaciones son el resultado de	99
Figura 10.- Motivos por la que estudia	101
Figura 11.- Como obtiene las buenas calificaciones.....	103
Figura 12.- ¿Usted ha pensado en?	105
Figura 13.- Si el rendimiento académico se encuentra mal los padres reaccionaria.....	107
Figura 14.- Influencia de los amigos.....	109
Figura 15.- La responsabilidad del hogar mal influye en el rendimiento académico	111
Figura 16.- Condiciones físicas de la U. E. influye em el rendimiento académico	113
Figura 17.- El acceso a internet es importante para el rendimiento académico.....	115
Figura 18.- La educación es motivo de... ..	117
Figura 19.- ¿Las calificaciones son el resultado del lugar donde vive?.....	120
Figura 20.- ¿Las calificaciones son el resultado de la instrucción más alto al que asiste o asistió el jefe de hogar?	138
Figura 21.- ¿Las calificaciones son el resultado de los ingresos que tiene los padres?	140

Índice de tablas

Tabla 1.- Escala de notas.....	41
Tabla 2.- Edad de los estudiantes.....	86
Tabla 3.- Se encuentra cursando.....	88
Tabla 4.- En que parroquia vive habitualmente	90
Tabla 5.- ¿Considera usted que los ingresos que tiene sus padres son?.....	92
Tabla 6.- De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las mejores notas?.....	94
Tabla 7.- De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las peores notas?.....	96
Tabla 8.- ¿Alguna vez ha repetido el año?.....	98
Tabla 9.- Tus calificaciones son el resultado de... ().....	99
Tabla 10.- ¿Usted está estudiando, por qué?.....	101
Tabla 11.- Usted considera que sus buenas calificaciones las obtiene.....	103
Tabla 12.- En caso de sentir que su rendimiento académico le lleva a estar Algo insatisfecho, Muy insatisfecho, ¿usted ha pensado en?.....	105
Tabla 13.- En caso de continuar deficiente su rendimiento académico ¿usted considera que sus padres optarían por?.....	107
Tabla 14.- ¿Qué tanta influencia consideras que tienen tus amigos para su buen o mal desempeño escolar? ().....	109
Tabla 15.- Considera qué: ¿Las responsabilidades de su hogar mal influyen para su rendimiento académico?.....	111
Tabla 16.- ¿Está de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico?.....	113
Tabla 17.- ¿Cree que el acceso a internet permanente se relaciona con su rendimiento académico?.....	115
Tabla 18.- Piensas que los estudios son cuestión de... ().....	117
Tabla 19.- ¿Las calificaciones son el resultado del lugar donde vive?.....	119
Tabla 20.- ¿Las calificaciones son el resultado de la instrucción más alto al que asiste o asistió el jefe de hogar?.....	135

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1. Título

Rendimiento académico y deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania, Ambato 2021-2022

Resumen

En esta investigación se abordó el tema del rendimiento académico y deserción escolar en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardian, ya que se buscó investigar si el rendimiento académico tenía relación con la deserción. En el entorno rural, el rendimiento académico pudo estar influenciado por diversos factores como la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de los maestros, las instalaciones escolares y la participación de los padres son factores claves. La falta de acceso a tecnologías educativas y oportunidades extracurriculares también pudo afectar el rendimiento académico. La deserción escolar en áreas rurales a menudo está relacionada con factores socioeconómico, las responsabilidades familiares, por el hecho de que existe una visible desestabilidad económica, que pudo haber sido uno de los factores que estimule para la deserción. El objetivo de esta investigación fue analizar los factores familiares y el lugar de residencia para el rendimiento académico y sobre todo su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del bachillerato.

El método que se utilizó fue deductivo inductivo porque se buscó información continental, nacional, regional provincial, hasta llegar al distrito sur al que pertenece, todo esto basado según información almacenada en los archivos del ministerio de educación como también de la institución educativa para de esta manera analizar la magnitud del problema que se estudió, para el mismo se realizó entrevistas a los docentes como también una encuesta a los estudiantes con preguntas precisas que sustenten el objetivo del estudio. La conclusión principal fue que la variable A no afecta a la variable B es decir el rendimiento académico no tiene ningún tipo de relación con la deserción académico ya que los estudiantes en la encuesta realizada manifestaron que todo depende del interés que cada uno de ellos pongan a cada materia que reciben en el horario de clases y que dependen económicamente de los padres quienes cubren los gastos necesarios durante el proceso educativo y por la misma razón ellos apoyan a que



sigan en el sistema educativo sin ninguna interrupción pese a la desestabilidad económica que mantiene cada familia.

Palabras clave:

Educación, rendimiento, deserción, inestabilidad, económico.

Abstract

This research addressed the issue of academic performance and school dropout at the Chibuleo Guardian Intercultural Bilingual Millennium Educational Unit, since it sought to investigate whether academic performance was related to dropout. In the rural environment, academic performance could be influenced by various factors such as the availability of educational resources, the quality of teachers, school facilities and parental involvement are key factors. Lack of access to educational technologies and extracurricular opportunities may also have affected academic performance. School dropout in rural areas is often related to socioeconomic factors, family responsibilities, due to the fact that there is visible economic instability, which could have been one of the factors that stimulated dropout. The objective of this research was to analyze family factors and place of residence for academic performance and especially their impact on school dropout of high school students.

The method used was deductive inductive because continental, national, provincial regional information was sought, until reaching the southern district to which it belongs, all based on information stored in the files of the Ministry of Education as well as the educational institution for this purpose. To analyze the magnitude of the problem that was studied, interviews were carried out with teachers as well as a survey of students with precise questions that supported the objective of the study. The main conclusion was that variable A does not affect variable B, that is, academic performance does not have any type of relationship with academic dropout since the students in the survey carried out stated that everything depends on the interest that each of them put into it. each subject they receive during class time and who depend financially on the parents who cover the necessary expenses during the educational process and for the same



reason they support them to continue in the educational system without any interruption despite the economic instability that each one maintains. family.

Keywords:

Education, performance, desertion, instability, economic.

1.1 Introducción

El rendimiento académico y la deserción escolar es un fenómeno complejo que involucra una serie de factores interrelacionados. En la presente investigación se analizó el caso de la Unidad Educativa Chibuleo ubicada en el sector rural de la provincia de la provincia de Tungurahua en el año lectivo 2021-2022, utilizando un enfoque sociológico para comprender el concepto y los efectos que mantiene las dos variables. La educación es un factor de mucha importancia para el desarrollo personal y la inserción de un individuo en determinados círculos sociales como lo mencionan Zas y Molina “La educación en población aporta al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos” (Zas y Molina, 2019); es decir, que si un estudiante culmina sus estudios las posibilidad de contar con mejores condiciones y calidad de vida se incrementarán ya que estará en condiciones de tener conocimientos que le permita acceder a trabajos mejor remunerados y buscar mejores oportunidades que le permita lograr estabilidad económica personal contribuyendo al bienestar de la familia y por ende de la sociedad.

Capítulo I: En esta sección se delimita el problema de investigación, se establecen los objetivos y la justificación, se identifican las variables y se formula la hipótesis.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico que proporciona un punto de referencia desde el cual comprender el fenómeno objeto de estudio.

Capítulo III: en este capítulo se presenta la metodología de investigación mixta diseñada para abordar de manera integral este fenómeno en constante evolución. A través de herramientas como encuestas y entrevistas, se busca obtener una comprensión profunda de las experiencias de quienes participan en este mercado. La encuesta también permite evaluar los discursos colectivos que rodean esta práctica en la sociedad.

Capítulo IV: En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos de la investigación. Los datos recopilados se han procesado meticulosamente utilizando el software estadístico SPSS y se han analizado para construir una discusión sólidamente fundamentada sobre el tema.

Capítulo V: Se sintetizan los resultados obtenidos para presentar de manera concisa los hallazgos propios de la investigación. Además, se proponen recomendaciones específicas que surgen a raíz de todo el proceso de investigación. En última instancia, este estudio no solo pretende describir las percepciones actuales, sino también fomentar un diálogo informado y constructivo sobre la intersección entre el rendimiento académico, y la deserción escolar. A través de esta investigación, se espera contribuir a una comprensión más profunda y enriquecedora de un tema que desafía y transforma de manera continua las normas y los paradigmas tradicionales en la sociedad.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación es un componente esencial para el desarrollo humano y social, y su importancia radica no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación integral de los individuos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos continuos en mejorar la calidad educativa, persisten desafíos significativos relacionados con el rendimiento académico y la deserción escolar. Estos fenómenos afectan no solo la vida individual de los estudiantes, sino que también tienen implicaciones para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. En el contexto de las Unidades Educativas se observó un cierto porcentaje de estudiantes que enfrentan dificultades académicas y, en algunos casos, abandonan prematuramente sus estudios. Este fenómeno plantea interrogantes acerca de los factores que contribuyen a este escenario, ya que la identificación precisa de estos elementos es esencial para desarrollar intervenciones específicas y personalizadas que aborden las causas subyacentes.

En la actualidad, el rendimiento académico y la deserción escolar son fenómenos complejos influidos por una variedad de factores, que van desde aspectos socioeconómicos hasta cuestiones pedagógicas. Comprender las interrelaciones entre estos dos aspectos es crucial para implementar estrategias efectivas que promuevan el éxito estudiantil y reduzcan las tasas de abandono. En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El problema central que motiva esta investigación es contribuir a una comprensión de los factores que estarían incidiendo en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo. Esta falta de conocimiento impide la implementación de estrategias efectivas que promuevan el éxito estudiantil y reduzcan las tasas de abandono. La identificación de estas variables es esencial para desarrollar estrategias de intervención que aborden las causas y promuevan un entorno educativo más propicio para el aprendizaje y la retención estudiantil. La comprensión de estos problemas no solo beneficiará a la institución educativa, sino que también proporcionará información valiosa para diseñar políticas educativas más efectivas a nivel local y nacional. Además, puede contribuir al desarrollo de estrategias que fomenten un ambiente educativo inclusivo y que potencie el éxito académico de todos los estudiantes.

De acuerdo a un estudio realizado por la UNESCO “En muchos países, los niños varones corren mayor riesgo que las niñas de repetir curso, de no terminar los distintos niveles educativos o de obtener peores resultados de aprendizaje en la escuela”. Situación que se agrava en la educación secundaria. La situación económica que cada familia atravesaron de alguna forma afectaba al rendimiento académico como también pudo ser un factor que contribuyo para la deserción escolar, ya por dicha situación no pudieron adquirir diferentes materiales para la comprensión académica adecuada, que perjudica al estudiante en curso. En caso de América Latina tenemos que la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económicos expone el siguiente informe donde:

Perú, Colombia, Brasil y Argentina entre las diez naciones cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como Matemáticas, la Ciencias y Lectura. Los cuatro países sudamericanos -junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años con promedios por debajo del rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias. (Muñoz, 2018)

Con el análisis antes mencionado se pudo evidenciar que América Latina tiene una deficiencia educativa latente para el mismo uno de los factores que influyen es la inestabilidad económica que por obligación directa o indirectamente afecta a cada sociedad o persona ya que son obligados a laborar sin haber culminado el sistema educativo, como se menciona una desestabilidad económica que como consecuencia es el bajo rendimiento académico y poco interés a los deberes educativos por el hecho de que tiene más responsabilidades laborales en busca de una estabilidad económica para cubrir las necesidades básicas de cada población. En el caso de Ecuador de acuerdo al “Ministerio de Educación reflejan una tasa de abandono escolar del 2.11% a nivel nacional entre 2021 y 2022. En la Costa, el porcentaje fue del 1.96%, mientras que en la Sierra alcanzó el 2.32% en el mismo periodo.” (Ecuador en vivo, 2023). El abandono en la mayor parte de los casos es por el desnivel económico que viven los habitantes ya que no cuentan con trabajos estables que garantice la estabilidad económica de una familia trayendo como consecuencia la deserción.

La educación debería estar acorde a la globalización puesto que esta tecnología se desarrolla, a pasos agigantados buscando como objetivo mejorar la preparación del desarrollo intelectual en el rendimiento de los alumnos, se debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo, donde se observa una mala administración de los recursos, y de los poderes del gobierno en la educación. En conclusión, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado

en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción, en el bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania, Ambato 2021-2022?

1.4 Hipótesis (Supuesto)

Los estudiantes con precarias condiciones socioeconómicas de bajo rendimiento académico son los más propensos para la deserción académica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania.

1.5 Variables

1.5.1 Variable Independiente

Nivel socioeconómico, entorno social en el rendimiento académico y deserción escolar de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania.

1.5.2. Variable Dependiente

Calificación promedio anual y tasa de deserción escolar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Analizar y comprender los factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiana.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas por las que se produce la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiana.
- Investigar si el rendimiento académico tiene relación con la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiana.
- Analizar el impacto del nivel socioeconómico de los estudiantes en el rendimiento académico y la deserción escolar del bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiana.

1.7 Justificación

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo individual y social, y su importancia se refleja en la necesidad de comprender y abordar los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción escolar. La presente tesis surge como respuesta a la creciente preocupación por la persistente problemática de estudiantes que, a pesar de iniciar su trayectoria educativa, abandonan el sistema sin lograr completar sus estudios. En el proceso la problemática del rendimiento académico y la deserción escolar representa un desafío persistente, con consecuencias significativas para el desarrollo individual y social. En esta investigación se propuso abordar estas cuestiones cruciales para comprender mejor sus determinantes y proponer estrategias efectivas de intervención. En la actualidad, la sociedad se enfrenta a una compleja red de factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo. Fue necesario indagar las causas latentes que contribuyen tanto al éxito como al fracaso escolar.

La investigación fue viable ya que se contó con recursos humanos, económico como también de fuentes bibliográficas muy esenciales para llevar a cabo esta investigación. El rendimiento académico y la deserción escolar mantiene el beneficio personal a mediano plazo cuando concluya con todo el sistema académico, como también el beneficio social ya que de esta manera el individuo podrá ser competitivo que contribuye al desarrollo económico personal al igual que social de una población. Esta investigación mantiene un trabajo metodológico que permitirá la realización de futuras investigaciones similares que encamine a discusiones y comparaciones de investigaciones de diferentes épocas.

El propósito primordial de esta investigación es analizar la relación entre el rendimiento académico y la deserción escolar, identificando factores clave que puedan estar contribuyendo a esta problemática. Para ello, se llevará a cabo un exhaustivo análisis de datos, incorporando tanto variables cuantitativas como cualitativas, con el fin de obtener una visión integral de los factores sociales, económicos, y académicos que impactan en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. El contexto actual demanda un enfoque multidisciplinario para abordar este problema, considerando no solo las variables académicas tradicionales, sino también factores psicosociales, económicos y culturales que puedan influir en el rendimiento y la continuidad educativa.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa que oriente a los responsables de políticas educativas, instituciones académicas y profesionales en la creación de estrategias efectivas para mejorar tanto el rendimiento académico como la retención estudiantil. En conclusión, esta investigación busca contribuir al entendimiento profundo de los factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción escolar, con el objetivo último de proponer recomendaciones, estrategias que promuevan un ambiente educativo inclusivo y de apoyo, garantizando así que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Histórico

La educación formal en Ecuador tiene sus raíces en la época colonial, con la apertura de las primeras escuelas y la influencia de la Iglesia en la educación. Durante el siglo XX, Ecuador experimentó varias reformas educativas. En la década de 1940, se promulgó una ley de educación que buscaba mejorar el acceso a la educación básica. Sin embargo, las disparidades regionales y socioeconómicas han sido desafíos persistentes. Las áreas rurales de Ecuador han enfrentado históricamente desafíos en términos de acceso a la educación de calidad. Factores como la distancia, la falta de infraestructuras adecuadas y la pobreza han contribuido a disparidades en el rendimiento académico y la deserción escolar. Ecuador ha implementado políticas educativas para abordar las inequidades y mejorar la calidad de la educación. La adopción de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2009 representó un esfuerzo por promover una educación inclusiva y equitativa.

La introducción de tecnologías educativas y programas de conectividad ha buscado mejorar el acceso a la educación en áreas rurales. Sin embargo, los desafíos persisten, especialmente en términos de acceso equitativo. Crisis económicas y sociales, como la inestabilidad política y económica, pueden haber tenido un impacto en el sistema educativo, afectando el rendimiento académico y la deserción escolar. Crisis económicas y sociales, como la inestabilidad política y económica, pueden haber tenido un impacto en el sistema educativo, afectando el rendimiento académico y la deserción escolar. La cooperación internacional y programas de intervención han desempeñado un papel en la mejora de la educación en Ecuador. Proyectos destinados a reducir la

pobreza y mejorar las condiciones de vida también están vinculados a mejoras en la educación.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Sociología de la educación

La educación es un factor muy importante para el ser humano y la sociedad al igual que la Sociología es de esta manera que se fusionan las dos materias llamándolo Sociología de la Educación, mismo que específicamente no tienen un autor que se haya dedicado exclusivamente a tratar sobre la sociología de la educación pero si varios de ellos mencionaron en sus escritos sobre el tema se dio su gran conocimiento por el año 1902 donde Emile Durkheim publica su obra llamada “Educación y Sociología”, fue uno de los principales e iniciales autores que analizaron y trataron sobre la educación como un hecho social que se debe prestar más atención, ya que llegó a la conclusión de que la educación es un factor muy importante para que la sociedad desarrolle y encuentre un buen funcionamiento. Tiempo después Fernando Azevedes en 1940 sigue los mismos pasos que es un claro ejemplo de un discípulo ya que el brasileño realizó una obra llamada “Sociología de la Educación” donde describe que es una rama social que se encarga exclusivamente de las instituciones educativas que tiene como la función principal formar al llamado hombre social. Hernández (2007)

Mediante el transcurso del tiempo, Karl Mannheim en 1933 también contribuyó sobre el tema, influyó en la escuela británica, la “Introducción a la Sociología de la Educación” fue la obra más reconocida con la que aportó el autor donde menciona que gracias a la educación se puede buscar una libertad democrática. Existen diferentes formas de analizar sobre la educación como es el caso de “Weber, que concede gran importancia a la institución educativa como dispositivos de control psicosocial”

Michelle (2023), afirma que las instituciones educativas son directa o indirectamente una manera de dominar la sociedad ya que son sometidos a las reglas que dispone las instituciones educativas y los alumnos debe simplemente obedecer por el hecho de que están insertadas al sistema educativo. Pierre Bourdieu en sus escritos expone sobre la educación y la importancia de el para el desarrollo de la población, de esta manera los autores clásicos coinciden en la forma de interpretar sobre la educación y su importancia en la sociedad.

La sociología de la educación se encarga de estudiar los tipos de factores sociales, económicos, culturales, políticos, que influyen a la educación, es decir es el análisis de todo lo que le rodea al individuo para que este insertado a dicho sistema “El objetivo es comprender la contribución del aprendizaje escolar a la comunidad y viceversa, con el propósito de mejorar las conductas humanas” Ivette, (2020). La intención principal es analizar de cómo y cuánto puede influir la educación en la sociedad ya que se pretende de esta manera mejorar intelectualmente a todas las personas que se inserten a este sistema. De acuerdo a la revisión de la teoría sociológica de educación se ha detectado dos variables importantes para la sociología de la educación, mismas que son el rendimiento académico que cada estudiante mantiene en el proceso educativo y la deserción escolar prematura, son dos factores significativos para que dicha teoría se lleve a cabo. Se menciona que es una ciencia reciente que nace a mediados del siglo XX afirmando que la sociología y la sociología de la educación nacen en el mismo momento, pero su autonomía directa surge después de la segunda guerra mundial.

Existe diferentes tipos de teorías que sustenta y define a la educación como la base fundamental del sistema social, uno de ellos es la teoría del capital humano que

menciona Schultz (1983), “que surge de la economía neoclásica y en la que se concibe la educación como una inversión que hacen los individuos en sí mismos con el objetivo de aumentar su productividad en el orden personal y social favoreciendo su status”. Pascagaza, Cervantes (2020). Con esta teoría define que es una inversión personal que se realiza a mediano plazo ya que la visión de las personas es mantener una estabilidad económica con el apoyo y sustento de un trabajo bien remunerado, para la cual es una previa inversión como lo menciona el autor porque en un determinado tiempo esa inversión es devuelta con una estabilidad económica, laboral que le ayuda a desarrollar a la persona en el ámbito que se preparó académicamente.

Para el funcionalismo el proceso educativo que se visualiza en la edad adulta se ha forjado desde la infancia. En este orden, los aportes investigativos más representativos son los de Parsons (1976) y Dreeben (1968) así como Inkeles y Smith (1974). Pascagaza, Cervantes (2020)

El proceso educativo comienza desde la niñez con el apoyo de los padres de familia y el docente, en cada determinado tiempo sigue avanzando niveles existentes para que de esta manera obtenga nuevos conocimientos que le permita al estudiante ser competitivo con los profesionales existentes, como también existe etapas en donde culminan un proceso educativo es decir la finalización ya sea de la escuela para pasar al colegio, la secundaria, el bachillerato e ir preparándose específicamente en una carrera universitaria que sea del agrado de cada uno de los estudiantes para que de esta manera comparta sus conocimientos practicando todo lo que en teoría recibió. La inestabilidad económica ha sido uno de los factores por las cuales los padres de familia no han optado en apoyar económicamente a los hijos para que se inserten en el área educativa, como también los mismos estudiantes por la falta de recursos de los padres son obligados a retirarse del sistema educativo para ir en busca de un trabajo y sustentar económicamente, dicha situación no sucede en un solo País sino a nivel mundial como

lo menciona. A nivel mundial, casi uno de cada cinco jóvenes (19 %) entre catorce y diecisiete años que provienen de hogares con pobreza material no van al colegio o no han podido completar la educación secundaria. Por otro lado, en personas sin carencia económica, esta cifra llega al 4 %. (Pérez, Aravena, 2022)

Es de esta manera que se puede evidenciar que existe la desigualdad y si los niños, jóvenes no son insertados al sistema educativo seguirá una brecha continua de desigualdad económica, social, intelectual. Ya que la inestabilidad a muchos jóvenes encamina y obliga a retirarse definitivamente del camino intelectual por más neutral que sea el estudiante.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (Cepal 2020)

El acceso al internet y a aparatos tecnológicos se convirtió en algo esencial para asistir a clases con la nueva modalidad de educación. “En 2016, según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales (CEPAL, Unesco, 2020). Con este estudio se pudo evidenciar que no todos pudieron acceder a la nueva modalidad que optaron con la llegada de la pandemia, en la mayor parte del sector rural mantener una aparato tecnológico en ese entonces era un lujo, con el pasar del tiempo se volvió una necesidad que en la mayor parte de familias lo obtuvieron para que no pierda clase los estudiantes, pero sin dejar de mencionar que uno de los motivos para la deserción fue la misma por la inmensa desigualdad y falta de oportunidad que existe en el continente.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. (Cepal, Unesco, 2020)

El desarrollo intelectual de una persona contribuye para el equilibrio académico, económico de una sociedad para el mismo es necesario que se involucre la mayor parte de la sociedad, cabe mencionar que la permanencia del estudiante en la institución es de la misma manera esencial ya que el rendimiento académico es importante por el hecho de que puede tener la capacidad de llegar al punto de hacer que el estudiante deserte de las aulas educativas. Según una investigación realizada señala que “El abandono escolar en el Ecuador es un problema complejo que involucra una variedad de factores.” Loaiza, et (2023), como es el factor económico que se encuentra en constante cambio es decir que no hay un equilibrio económico en todos los habitantes y mucho menos en el área rural ya que dependen de los productos que producen durante un cierto tiempo es decir viven en un desequilibrio constante.

Estudio realizado por López, (2022) mencionan que “Las estudiantes mujeres tienen mejor rendimiento académico en ambos regímenes escolares (Costa-Sierra/Amazonía) con un promedio acumulado de 8,66 vs. 8,43 en comparación con los hombres.” Con esta investigación afirma que las mujeres tienen más posibilidades de mantener un buen rendimiento académico y seguir en el sistema educativo, son más responsables las mujeres es decir que a nivel del Ecuador el sexo femenino tiene un buen rendimiento académico, fue esencial analizar si el mismo caso sucede en el sector rural ya que la investigación realizada es a nivel general ósea urbano y rural sin ningún tipo de especificación. Una investigación realizada por Karla Imbaquingo sale a la conclusión de que al no acceder a la educación o decepcionar el futuro que le espera al

estudiante es incierta ya que es posible que se le negara todo tipo de oportunidad de trabajo por el hecho de que no cuenta con los estudios requeridos para el puesto, mismo que como consecuencia optara por aceptar trabajo que no son del agrado personal y en muchas ocasiones son explotados laboralmente con sueldos mínimos que no le permitirá crecer económicamente a la familia.

La desigualdad económica desde siempre ha marcado una brecha donde clasifican al pobre y al rico, en la misma situación el llamado pobre tiene menos oportunidad de acceder a la educación porque tiene gastos prioritarios como es la alimentación y la sobrevivencia de la familia; uno de los factores que influyen puede ser que existen países desarrollados como también los sub desarrollados que están en proceso de desarrollo en América, el país que ocupa el puesto de desarrollado es Estados Unidos donde supuestamente se encuentran la mayoría de personas al mismo nivel económico aparentemente, mientras que los otros países que conforma América están en procesos de desarrollo por lo tanto existe una desestabilidad notorio que en este caso es el acceso a la educación ya que todos no logran finalizar todos los niveles académicos.

El 90 % de los latinoamericanos tuvo acceso a la educación secundaria o media; sin embargo, un cuarto de ellos sigue cursando este nivel y solo la mitad lo culmina. Al analizar el déficit de acceso a la educación secundaria o media, el resultado es diferente según el país de que se trate. En Chile, por ejemplo, solo un 6 % no accedió a este nivel educativo, pero en Guatemala y Honduras, el porcentaje llega al 50 % de la población. Argentina, Bolivia, Perú y Ecuador tienen cifras entre el 12 % y el 15 %, mientras que en Panamá, Costa Rica, Colombia, Paraguay, Brasil y Uruguay se calcula que rondan el 20 %. Ello da cuenta de que los adolescentes latinoamericanos, en su mayoría, no logran terminar el ciclo escolar (Alessandre & Mattioli, 2015). Revista Andina de educación. (Pérez, Aravena, 2022)

Ecuador es uno de los países de América que se encuentra en proceso de desarrollo, uno de los derechos que tiene todas las personas que se encuentren en territorio ecuatoriano es el libre y obligatorio acceso a la educación gratuita así lo

menciona en la Constitución de la República, no es sinónimo de que todos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes accedan a la educación ya que el país está en proceso de desarrollo donde existe mucha inestabilidad que influye para la deserción escolar.

Según el Ministerio de Educación, en el régimen Sierra - Oriente, 56.675 alumnos no se matricularon para el año 2022-2023 en instituciones educativas, y la preocupación aumenta pues, hasta el momento, en la Costa se registraron 40.000 estudiantes menos que el año anterior. (World Visión Ecuador, 2023)

De esta manera se puede evidenciar que existe una gran disminución de estudiantes insertados en el sistema educativo por los diferentes factores, manteniendo como principal el factor económico ya que la pandemia que atravesó el país a muchos hogares desestabilizó encaminando a que los jóvenes salgan a trabajar en cualquier tipo de labor todo por satisfacer las necesidades económicas personales y la de la familia. Para la deserción escolar existe diferentes motivos como lo puede ser el mismo rendimiento académico de cada uno de ellos o la circunstancia que este atravesando cada uno de los estudiantes como a continuación lo detalla de la siguiente manera:

El 36% de las mujeres que abandonan sus estudios lo hace por causas de embarazo o cuidados maternos, mientras que las razones económicas tienden a ser las principales causantes de desvinculación escolar de los hombres. Y, en líneas generales, el 29% de los jóvenes que se desvincularon de la educación secundaria recientemente aseguran que la decisión obedeció al desinterés o disgusto por lo que consideran una actividad irrelevante para sus vidas, así como a problemas académicos (frustración ante malas calificaciones o incapacidad de soportar la carga académica). (Suárez, 2023)

Evidenciándose que los propios estudiantes son en ocasiones causantes de la deserción como anteriormente se menciona en el caso de producirse un embarazo, desigualdad económica, poco interés a la educación entre otros, ya que no cuentan con una motivación o visión exacta para el futuro es decir el bien estar que puede construir con la educación para un aproximado tiempo. Por diferentes motivos o problemas que atraviesan las familias o personalmente los jóvenes la mejor solución que bien es el no

insertarse a la educación como sucede en los últimos años según el registro que a continuación detalla.

Según el Ministerio de Educación (2023), en el año lectivo 2021-2022 a nivel nacional se matricularon 4.309.139 estudiantes, de los mismos fueron 2.135.739 mujeres y 2.173.400 eran hombres, reflejando que el 2% de alumnos abandonaron; En la provincia de Tungurahua se matricularon 135.652 estudiantes, de los cuales eran 66.617 mujeres, 69.035 hombres y el 2,25% desertaron; en la ciudad de Ambato se matricularon 94.246 estudiantes de los mismos eran 46.229 mujeres y 48.017 hombres, como también el 2,77% desertaron; En la parroquia Juan Benigno Vela se matricularon 1.526 estudiantes de los cuales 789 fueron mujeres y 737 fueron hombres como también el 5,26% abandonaron las aulas escolares; En las instituciones interculturales se matricularon 919 alumnos mismo que 482 fueron mujeres y 437 fueron hombres de los mismo el 4,36% desertaron las instituciones educativas; El las instituciones interculturales bilingües se matricularon 607 alumnos de las cuales 307 eran mujeres y 300 eran hombres como también 6,50% abandonaron las aulas escolares. (Ministerio de Educación, 2023).

2.2.2 Trabajos de últimos años

En los diferentes repositorios investigativos de las universidades se ha encontrado temas similares como es el caso de Amores y Yomiugci, (2019) quienes investigaron sobre, Estilos de aprendizaje, Deserción Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes de más de 21 años de educación Semipresencial de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, periodo lectivo de 2017 – 2018, en la ciudad de Quito, mismo que salieron a las siguientes conclusiones:

- La manera y forma de aprendizaje está en base al ministerio de educación ya que se entiende que sabe sobre los aspectos de la educación, todo esto con la finalidad de aprendizaje de la mayor parte de los estudiantes.
- Los estudiantes no solo aprenden en las aulas educativas sino también en la vida cotidiana.

- La deserción escolar depende de varios factores, que algunas son difíciles de identificar, pero en la mayor parte es por el desequilibrio económico, problemas familiares, problemas de salud, distancia de recorrido.
- Influencia del entorno social del alumno.

Uno de los estudios realizados es el caso de Drouet (2019), mismo que realizó la investigación sobre el tema de Evaluación de Impacto sobre logro y matrícula del programa: Unidades Educativas del Milenio, finalizando con la conclusión de:

- La construcción de las grandes infraestructuras de la unidad del milenio no ha sido sinónimo de mejor rendimiento académico en el bachillerato.
- Las unidades del milenio no abastecen por completo a todos los jóvenes a nivel nacional
- Dicha construcción ha permitido la mejora académica en la materia matemáticas y no en lenguaje.
- Mejorar académicamente a docentes.

En septiembre del 2020 en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, realizan una investigación sobre el tema, Evaluación de impacto de los textos escolares gratuitos sobre el rendimiento académico en el Ecuador (2008 – 2016), mismo que es de la autoría de Maren Janeth López Bustos quien concluye que:

- Los textos académicos que entregaron gratuitamente no fue un factor para el buen rendimiento académico de los estudiantes.
- Se debe buscar capacitaciones y actualizaciones a cada uno de los docentes.

- Profesores que estén aptos y especializados en la materia que va dar clases.
- Evolución de la manera y forma de enseñanza de los profesores según el contexto de la institución educativa.
- Análisis de si los textos que entregan gratuitamente tienen la calidad requerida del nivel que se encuentren los estudiantes.

Todo esto se ha escrito en los últimos años sobre lo que conlleva la educación, el impacto, la deserción, el rendimiento académico, en distintas instituciones educativas superiores, mismos que han concluido con diferentes ideas, coincidiendo y recalando que la educación es importante para el desarrollo personal como también social.

2.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del desempeño del estudiante en la institución educativa, la palabra proviene “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” Reyes (2007), es el resultado de todo el tiempo y atención que se empleó durante el proceso académico, de cierta manera el tiempo que se dedica a las tareas académicas tiene su devolución y es a través de las calificaciones donde el docente mide la calidad académica con una nota que se crea prudente dependiendo del contenido redactado por el estudiante. Es definido como “Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados” Diccionario Real Academia de España, (2006), es decir que el tiempo que se empleó para la actividad educativa y la calidad de lo que contenga ella es recompensada por el docente con la nota adecuada que se crea pertinente según el contenido del trabajo ya que es analizado dicho contenido.

Depende de su entorno social como también es responsabilidad personal. Matus (1989), definió “Como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación”. (Alva, Calero, 2017 pg. 214). Todo logro del estudiante se ve plasmado en las calificaciones obtenidas día tras día en la institución educativa apoyado por los docentes asignados para cada materia respectiva “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor alumnos, alumnocompañeros, métodos de enseñanza”. (Alva, Calero, 2017 pg. 214), es de esta manera que se lleva a cabo un proceso educativo en un determinado periodo académico. La excelencia académica es casi inexistente en los países latinoamericanos. Uruguay logró colocar al 3.6% de sus alumnos en este nivel al menos en una materia, Chile al 3.3%, Brasil al 2.2%, Colombia al 1.2%, Costa Rica al 0.9%, México y Perú al 0.6% y República Dominicana sólo al 0.1 por ciento. (PISA, 2018)

Este estudio demuestra que no existe el mismo ritmo educativo en Latinoamérica por diferentes factores es decir que no hay estudiantes que tengan excelencia académica y la mayor parte son regulares que solo pretenden avanzar académicamente sin importar la excelencia que le puede caracterizar. Es una manera de medir los conocimientos aprendidos durante un periodo académico por parte de los estudiantes, mismo que se lo realiza por parte del docente con las notas respectivas que se merece dependiendo del desenvolvimiento del cada uno de los estudiantes. Está vinculado a la aptitud y se puede medir en una escala de puntaje de 0 hasta 10, estimando una distribución de probabilidad en lugar de estimar puntualmente. Es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y se analizan factores que influyen en él para mejorar su desarrollo.

Pizarro (1985), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos. (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017) Básicamente nos hace entender, que es la reacción a todo lo que el docente

durante el periodo lectivo incentivo a aprender, mismo que pudieron ser tomadas de

buena manera que refleja en las calificaciones que tiene y obtiene durante el proceso lectivo el alumno, la calificación es un parecido al espejo de un espejo y que refleja la atención que el estudiante presta para la materia. “Rodríguez & Gallegos (1992), conceptualizaron como “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza” (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). Es como un sistema que en la mayor parte depende de todo lo que le rodea al estudiante es decir que todo su entorno social es muy importante por el hecho de que se depende entre ello. En el proceso del periodo lectivo el docente mide la capacidad de aprendizaje a través de las pruebas o exámenes que aplican según el contenido de la materia y este proceso es constante porque se verifica la capacidad de estudiantes.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017)

Referente a lo antes mencionado en el Ministerio de Educación con la Ley Orgánica de la Educación Intercultural manifiesta y expone una escala de notas donde el estudiante debe cumplir con lo que se requiere es decir que debe mantenerse con buenas calificaciones para continuar el siguiente nivel, de esta manera se mide cuantitativamente todo lo que el estudiante adquirió durante el año lectivo ya que las calificaciones refleja lo aprendido en el proceso y todo el cumplimiento de las tareas que se requirió en el año lectivo, estas calificaciones dependen de la calidad y empeño del estudiante por el hecho de que son refuerzos y una forma o manera de medir la atención o la importancia que le dio durante las clases el estudiante al maestro, uno de

los factores importantes para la obtención de un buen ritmo académico es la aptitud que el alumno presente durante las horas de clases al maestro.

Tabla 1.- Escala de notas.

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00- 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00- 8,99
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01- 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota: tabla realizada según información proporcionada en el distrito del Ministerio de Educación, 2020)

2.2.4 Meritocracia

Básicamente al mencionar esta palabra se refiere directamente a los logros de una persona para conseguir algún beneficio.

El término meritocracia proviene de la unión de las palabras de origen griego «meritum» y «krátos». Palabras que significan «recompensa» y «poder o fuerza». De hecho, este concepto ha sido empleado desde la antigüedad, incluyendo la antigua Grecia. Cómo se puede observar en «La república ideal» de Platón. (Sánchez, 2020)

Como se misiona anteriormente dicha palabra se ha utilizado desde mucho tiempo atrás donde el significado básico es realizar un mérito ósea hacer algo bien para que de esta manera sea recompensada satisfactoriamente, en este caso es cuando el estudiante durante el año lectivo realiza todos los deberes académicos para después de cada quimestre o el año lectivo vean el reflejo de su esfuerzo ya que una acción tiene la recompensa necesaria según su desempeño, en el proceso educativo básicamente se refiere a realizar la mayoría del proceso académico para de esta manera poder ser recompensado con una buena ganancia económica gracias a todo el esfuerzo que empleo mediante el proceso académico. La educación es una inversión a mediano plazo ya que según sus méritos son recompensados económicamente. Mientras la persona tenga más

méritos académicos de la misma manera tiene más probabilidad de establecer en un trabajo bien recompensado económicamente, equilibrando su estado financiero.

Podemos encontrar antecedentes de la crítica a la meritocracia en el libro *Economía y sociedad* de Max Weber, publicado originalmente en 1992. En dicho texto, el autor menciona que los grupos dominantes tienden a justificar la legitimidad de sus privilegios al considerarlos resultado de su propio mérito (Weber, 2014: 988). No obstante, el primero en acuñar el concepto de meritocracia fue Michael Young en su libro *The Rise of Meritocracy*, publicado en 1958. (Villavicencio, 2021)

2.2.5 Deserción escolar

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones. Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Lavaros y Gallegoz (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los

individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos y que no decida regresar a la escuela. Finalmente, el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Básicamente pueden influir dos factores muy importantes y necesarias que es la causa económico y personales que influye para la deserción escolar, cada uno de los circunstancias que antes se menciona juega un papel muy importante ya que el estudiante debe contar con dinero para comprar todo los insumos que necesiten en la institución educativa y en muchas ocasiones hasta para trasportase desde su casa hasta la institución es por este motivo que es vital este factor como también puede suceder el caso de que el estudiante sea el sustento o el apoyo económico de la casa por lo tanto necesariamente le toca renunciar al sistema educativo.

Se entiende por deserción el abandono de las instituciones educativas y de los estudios por parte de la o el alumno debido a diversos factores que pueden ir desde lo social, lo económico o lo personal. El abandono escolar es una de las problemáticas más preocupantes del sistema educativo, ya que este abandono tiene una incidencia en el rendimiento escolar, especialmente en la zona rural, donde se da un mayor porcentaje de deserción debido a las pocas oportunidades educativas que se presentan en estas zonas. (Grupo Geard, 2023)

Las causas personales pueden ser diversos como es caso de las actitudes, creencias, temperamento, carácter. Este tipo de cosas pueden ocasionar que el estudiante tome la decisión de retirar de la institución educativa ya que alguna manera desmotiva la idea de estudiar. La cifra de estudiantes que abandonan las aulas en Ecuador es alarmante. Una base de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC),

publicada en julio de 2022, muestra que 195.188 niños y adolescentes de entre cinco y 17 años de edad han dejado sus escuelas y colegios (Machado, 2023)

El rendimiento académico y la deserción escolar han sido dos factores muy importantes para el desarrollo intelectual de una persona que contribuye a una sociedad para su desarrollo, por la misma razón en la constitución del Ecuador reconoce en el artículo 26 como un derecho que los habitantes ejerzan durante su vida sin ningún tipo de excusa o retraso por parte del Estado ecuatoriano, pero esto no garantiza que todos los habitantes asistan a las instituciones educativas ya que por diferentes motivos suelen definitivamente no acceder a la educación o deciden por situaciones que atraviesan cada estudiante retirarse parcialmente o completamente de la institución, provocando esto la deserción escolar.

La confianza que un alumno tenga en sus autoridades escolares, profesores, padres de familia y amigos, así como la influencia que estos ejerzan en los primeros, tiende a beneficiar sus asistencias, promedios y aprobaciones, pero son otros factores los que sólidamente se asocian con el rendimiento académico que lleva a la permanencia o deserción escolar en el nivel educativo. (Lozano, Maldonado, 2019)

Son varios los motivos que influyen para en rendimiento académico como se menciona, es el caso del factor económico ya que los estudiantes dependen de ello para la adquisición de los materiales escolares que faciliten el aprendizaje, el desequilibrio económico de los padres en muchas ocasiones es el productor de la deserción escolar ya que por dicho factor la mejor solución que ben es evitar más gastos innecesarios en la familia y el estudiante se retira para buscar trabajo dejando a un lado el sistema educativo y provocando el retraso intelectual de las personas y desarrollo de la población.

Uno de las causas para la deserción es la falta de motivación por parte de los padres como también la falta de comprensión por parte de los profesores ya que cada

alumno tiene diferentes realidades que no son tratados por la institución ni por el docente. “Analizar los factores que la causan es de sumo interés tanto para comprender el fenómeno como para proponer estrategias y líneas de acción para abatirla” (Lozano, Maldonado, 2019). Es un percance personal como también institucional de la cual se debe accionar lo más pronto posible para que de alguna manera se busque soluciones y ya no suceda este tipo de percances que retrasen el aprendizaje de cada personal de la sociedad como también es importante analizar lo que está provocando dicho fenómeno ya que se puede tratar el caso y solucionar menciona que:

Para erradicar la deserción escolar en la educación es necesario ir más allá de penurias económicas o falta de becas; para su comprensión es menester acercarse a los jóvenes, ponerse en sus zapatos, entender sus contextos y situaciones, así como su desarrollo biológico y psicológico. (Juárez, 2018)

Es decir, que cada estudiante mantiene su propia realidad que lo asume personalmente como puede ser el caso de que el papa o la mama no haya asistido al sistema educativo y para el estudiante es una barrera casi imposible de romper ya que los que le van a mantener en la institución educativa es decir solventar económicamente son los padres de familia y si no cuentan con un apoyo económico emocional no tendría la posibilidad de mantenerse en la institución y mucho menos mantener un buen rendimiento académico que a la final le perjudicaría al estudiante con la pérdida del año lectivo o la deserción escolar. Las diferentes realidades que enfrentan cada habitante de la comunidad son inciertas ya que uno de los factores que influye para dicha decisión es la desigualdad económica pero también esta decisión es personal donde se debería entender el contexto que lleva cada una de las familias y que piensa el estudiante al respecto por el hecho de que de cierta manera es una decisión personal dependiendo del contexto.

Según el INEC, hay 11 factores que impiden que este problema se erradique. El principal tiene que ver con la falta de recursos económicos, con el 24,5%, seguido del poco interés por estudiar, con el 23%. Se suman también las obligaciones de los jóvenes cuando tienen un hijo, con el 9,9%. (Machado, 2023)

La falta de oportunidad ha sido un problema para la mayor parte de los jóvenes que son del sector rural ya que dependen de una mínima entrada económica, el área rural como se encuentra fuera de las grandes ciudades donde se toma decisiones lo único que se espera es oportunidades que incentive, en muchas ocasiones ha sido criticado dicho sector por no tener gente preparada para los nuevos retos económicos. Según el “análisis y archivo del Ministerio de educación los estudiantes que en la mayoría abandonan la preparación académica en diferentes instituciones educativas son los estudiantes que pasan de decimo a primero de bachillerato “(Muñoz, 2023).

La desvinculación escolar es directamente el abandono del estudiante de la institución educativa por diferentes factores que se le puede presentar, dicho fenómeno puede ser temporal como también permanente uno de ellos es el embarazo ya que, “En Ecuador, más de 41.000 niñas y adolescentes, de entre 10 y 19 años, se convierten en madres cada año. Estas cifras ubican al país como el segundo de la región con más casos de embarazo en menores de edad.” (Mella, 2022). Obteniendo como consecuencia la deserción escolar de las adolescentes, el 9,9% se retiran de la institución educativa por cuidar de su hijo, ya que el embarazo es un obstáculo que cada adolescente debe afrontar; se le denomina deserción escolar por el hecho de que es un derecho que tiene cada uno de los habitantes ecuatorianos sin dejar de lado que es gratuito.

2.2.6 Educación y sociedad

Es un factor que inserta a la sociedad en este caso académico que contribuye para en buen desarrollo intelectual de la persona que se inserta en el sistema educativo

para de esta manera de esta manera el individuo directa o indirectamente contribuir para la estabilidad económico, social, académico.” Pocos países de renta media o baja cuentan con políticas específicas para mejorar el índice de matriculación y finalización de la educación primaria y secundaria” (UNESCO, 2022), es importante que de ser posible todos los niños jóvenes se inserte en el sistema educativo para que de esta manera exista la igualdad en todo ámbito, pero como se menciona anteriormente no todos los países cuentan con un proceso que incentivan a los jóvenes para que se introduzcan en las instituciones educativas.

El análisis político realizado para elaborar este informe muestra que algunas de las opciones para abordar la desvinculación de y las desventajas en la educación que sufren los niños son: reducir el coste de la escolaridad, mejorar las infraestructuras escolares, favorecer la accesibilidad y la calidad de la educación preescolar, proporcionar apoyo escolar y educación no formal para respaldar el retorno a la educación, evitar la división y la segregación, mejorar la calidad del profesorado, la contratación, el programa educativo y la pedagogía, prohibir el castigo corporal y hacer frente a la violencia de género. (UNESCO, 2022)

Como se menciona en el análisis existe diferentes motivos para que el estudiante no asista a clases como lo es el caso de que no hay directa ni indirecta motivación para que siga en proceso ya el factor más importante para este impedimento es la económica, teniendo en cuenta que en todos los países de América no cuentan con alguna ley que les respalde para la educación gratuita, obligatorio para todos los habitantes, es por esta razón que en ocasiones no se inserta como anteriormente se menciona, cabe mencionar que en caso de que se inserte también existe probabilidad de que deserte por el hecho de que los mismo compañeros le hacen bullying o se encuentre des estable su entorno familiar. “De manera general, hay poca evidencia sólida acerca de la eficacia de políticas, programas e intervenciones que abordan la desvinculación de y las desventajas en la educación que sufren los niños, en particular relacionadas con la interseccionalidad”. (UNESCO, 2022)

2.2.7 La educación y cultura

La sociedad mencionan que la educación es importante y todas las personas se deben insertar a este sistema ya que de esta manera las personas se vuelven más intelectuales capaces de afrontar cualquier tipo de crisis, mencionado los padres de familias tienen la obligación de insertar a sus hijos al sistema educativo como también tiene que tener un equilibrio económico que les ayude a sustentar dicha responsabilidad pero en muchas ocasiones no sucede esto trayendo como consecuencia la deserción escolar.

Aunque el acceso a la educación básica es amplio, el 40% de los y las jóvenes abandonan la escuela durante la secundaria. Como resultado, pierden oportunidades importantes de avanzar social y profesionalmente y la posibilidad de convertirse en ciudadanos productivos y de asegurar un futuro decente. (OEA, 2023)

La cultura o las obligaciones económicas obligan al estudiante a des insertarse del sistema educativo ya los padres o familiares que sustentan económicamente al estudiante es algo esencial por el hecho de que el estudiante requiere de algunos materiales físicos como también de apoyo emocional que incentive a seguir en dicho sistema.” La cultura es la fuerza que nos enseña el asombro y nos permite avanzar hacia una educación integral. (Weinstein, 2020). Es decir que el reconocimiento de la identidad cultural de cada uno de los estudiantes es importante ya que de esta manera se estaría realizando la integración de diferentes aspectos que tiene los estudiantes dependiendo de la cultura que provenga.

La cultura es condición del éxito educacional, porque sin ella la educación no cumple cabalmente sus objetivos. La incultura reduce la eficacia de la acción educativa y, al contrario, un mayor nivel cultural permite un mejor aprovechamiento de los recursos y métodos pedagógicos. La cultura no es viable sin la educación, pero la educación no es viable sin la cultura. (Weinstein, 2020).

La cultura y educación son dos aspectos que necesariamente se debe permanecer unidad ya que cada uno de ella dependen del otro es decir que la cultura sin educación no mantiene un éxito esperando como también la educación sin cultura no llega a la meta que se requiere es por este motivo que la cultura es una de las partes fundamentales para que la educación cumpla los requerimientos que la sociedad pide y requiere para el desarrollo personal y social de cada uno de los estudiantes, ya que la cultura específicamente no es adquirido en un lugar, es más bien aprendido en el proceso de desarrollo personal que mantiene en un círculo social que tiene el estudiante, para obtener una sociedad culturalmente integrada es importante reconocer que la cultura y la educación son dos factores dependientes para llegar a la meta es decir que cumplen su rol en circularidad por el hecho que es indispensable para llegar a los objetivo políticos que se requiere como también sociales y económicos que pretenden mantener.

2.2.8 Relación sociedad e instituciones educativas

La relación desde siempre ha existido entre la institución educativa y la sociedad ya que de cierta manera uno necesita del otro es decir la institución educativa necesita a la sociedad ya que ellos son los que intervienen y hacen que funcione la institución educativa mientras que la sociedad también requiere estar en el sistema educativo para de esta manera poder tomar decisiones que convenga a cada persona o sociedad como también indirectamente interviene en el desarrollo de la sociedad para dar alcance a un equilibrio económico y de esta manera buscar el bien estar de la misma.

La sociología desde su inicio a puesto de relieve la función cultural de la educación, el papel que cumple la familia en la sociedad tradicional de enseñar a la generación es una de las actividades que se ha trasladado al sistema educativo moderno debido a la complejidad de la sociedad (Hutchins 1970; Stiglitz y Greewald, 2014, pg., 204).

En la sociedad moderna habido muchos cambios ya sea para el aspecto positivo como también negativo, en la actualidad la mayor parte de la sociedad cuenta con alguna red social que de cierta manera obliga a que esté conectado en línea de cualquier rincón del mundo y de esta manera estar actualizado de todo los acontecimiento que suceda en el mundo, con el avance tecnológico también se ha dado a notar lo complejo y rápido que se ha vuelto el mundo es decir que ha vuelto una sociedad al instante que de cierta manera dificulta realizar las practicas antiguas con la sociedad de las nuevas generaciones y por este motivo la familia no tiene en la mayoría de casos tiempo para las nuevas generaciones y de esta manera trasladando las enseñanzas a las instituciones educativas donde están insertados las nuevas generaciones. “La vida familiar moderna ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, y estos cambios continúan evolucionando. Hoy en día, las familias se presentan en diversas formas y tamaños, y las expectativas y roles de cada miembro han cambiado”. (Rodríguez, 2023)

2.2.9 ¿Qué es el rendimiento académico?

“El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial”, (Morales, etc., 2007). Se relaciona con la industrialización ya que este modelo menciona que todo esfuerzo tiene mejor productividad, que se podría entender como una valoración de la adquisición de conocimientos es decir que el desempeño académico tiene su valorada recompensa, entendiendo que toda la ocupación académica que el alumno demuestra es reflejada en las calificaciones que el docente otorga por los trabajos que realizó el alumno. “En el siglo XXI el rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).” (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). En las instituciones educativas suelen clasificarse en subgrupos de

estudiantes que tienen un buen rendimiento académico como también existen estudiantes que no cuentan con un buen rendimiento académico que son por diferentes factores.

El rendimiento académico ha tenido diferentes formas de ser interpretado como lo fue en los “primeros años década el 70 el rendimiento académico se sustentó en el punto de vista cuantitativo, que mide y valora los resultados de exámenes y forma cualitativa, cuando se aprecian los resultados como cualidades que va alcanzando de la educación”. (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). según Navarro (2003), el rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, sino que en ella se incluye y articulan las dos dimensiones: proceso y resultado. Así, como proceso, alude a la sinergia enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos y que se expresa en la manera que influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, en la configuración de las experiencias de aprendizaje y que le atribuyen la calidad de la enseñanza brindada. El resultado por su parte, se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido. (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017).

Es interesante que al rendimiento académico se lo vea desde dos puntos importantes que en primer lugar es el proceso, donde el estudiante pasa su tiempo en las aulas educativas con tutorías de los profesores y la segunda la más importante es el resultado que refleja en las notas de todo lo que aprendió durante el proceso académico.

2.2.10 Calidad de enseñanza

La calidad educativa se refiere a la integración de varias dimensiones, como la pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad, para mejorar los resultados del aprendizaje y la educación en general. “Aparicio & González (1994), sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza” (Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). Uno de los factores que pueden influir en el rendimiento académico es la calidad y calidez de la educación que se le otorgue en la institución educativa ya que en muchas ocasiones el estudiante podría no sentir la calidez en la institución por

el hecho de que sufra algún tipo acoso o que no exista la calidad de impartir clases a los estudiantes por parte de los docentes adecuados.

2.2.11 ¿Cómo se mide el rendimiento académico?

En el rendimiento académico existe muchos factores que influyen para que el estudiante obtenga buena o mala nota, para este tipo de adquisición el promotor principal es el docente que envía tareas o realiza tareas dentro y fuera de la institución educativa para después asignar una nota dependiendo de qué tanta importancia le dio el alumno a la tarea es de esta manera que el docente mide el conocimiento y el interés que puso el estudiante durante la clase, es importante mencionar que el estudiante debe de poner interés en la clase ya que de eso depende la manera o forma de medir el conocimiento.

El profesor o el profesional tienen varias herramientas para evaluar si hay un bajo rendimiento en los estudiantes, y es conveniente pluralizar sus fuentes. Debemos pensar que un estudiante puede mostrar cuáles son sus conocimientos con una herramienta, pero no con otra, por lo que necesitamos buenas estrategias para evaluar los logros académicos y de esta forma poder realizar una planificación adecuada que se adapte a las necesidades reales. (Servos, 2018)

Evaluar el rendimiento escolar de los alumnos es una tarea importante para los profesores, las evaluaciones pueden ayudar a los profesores a reconocer a los alumnos que necesitan mejorar y también pueden servir como instrumentos para estimar el progreso de los alumnos. Hay varias formas de evaluar la actividad escolar de los alumnos, como también existen diferentes formas de medir el rendimiento académico como lo puede ser: Exámenes, misma que también se lo puede realizar de forma escrita u oral como también prácticas, donde específicamente evalúa el avance y la comprensión que adquirió el estudiante en las horas de clase de dicha materia específica. Trabajos escritos como es el caso de ensayos, reseñas o informes, donde el objetivo es verificar lo aprendido a través tareas que resumen las partes esenciales de la clase

dictada, participación en clases puede ser incluida los debates, las respuestas que se le dé después de la pregunta del profesor en el transcurso de clases y por último una manera también es la observación, mismo que es realizado por el profesor encargado donde verifica la actitud del alumno, el comportamiento durante las horas de clase.

Usar una prueba estandarizada de logros permite comparar a los estudiantes que se evalúan con el promedio de estudiantes de la misma tipología en un determinado ámbito. La ventaja de usarlas está en su validez y fiabilidad, aunque no tiene en cuenta los casos particulares y muchas veces hay variables de confusión que distorsionan los resultados. Por este motivo es de vital importancia no basarnos solamente en las pruebas estandarizadas y reformular las líneas de evaluación del alumno en cada curso. (Servos, 2018)

2.2.12 Rendimiento académico y deserción escolar

Es un factor muy importante que puede contribuir para la deserción escolar ya que por diferentes motivos el estudiante no rinde lo suficientemente para alcanzar la nota que se requiere para permanecer en las aulas educativas y de esta manera avanzar diferentes niveles académico. Consideran los siguientes factores relacionados con la deserción: la integración social y compromiso institucional e individual del estudiante, su capacidad intelectual, compromiso académico e identificación profesional, así como los factores socioeconómicos, educativos y demográficos. (Gonzales, Evarieto, 2021). Existe diferentes tipos de deserción como lo puede ser la deserción precoz que es cuando el alumno se matricula en la institución educativa pero no se presenta a recibir clases, deserción temprana es cuando asiste a clases los primeros días o semanas y después se retiran, deserción tardía es cuando el estudiante por diferentes motivos personales o sociales decide retirarse ya cuando está por finalizar en proceso educativo en este caso en año lectivo en curso, deserción parcial es cuando se retira unos cuantos días pero después regresa a continuar su proceso educativo y deserción total es cuando definitivamente se decide en retirarse y no asistir a clases. “Con las tasas de repetición

y deserción, el Ecuador “pierde” más de 30 millones de dólares por año. Aunque esta cifra representa apenas el 2% del gasto total en educación pública” (Pacho, Chiqui, 2021). En el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural.

2.2.13- Educación y desarrollo

La sociedad y educación se han visto dependientes ya que una institución educativa necesita que la sociedad se inserte a ese tipo de sistemas para que de cierta manera tengan nuevos conocimientos y contribuyan para el desarrollo de una sociedad prospera, como también la sociedad requiere insertarse a este tipo de sistemas porque de esa manera aprende y experimenta con conocimiento nuevos que le ayuda personalmente para que sea competitivo con las demás personas o sociedades, e indirectamente contribuye para el desarrollo económico de una población ya que esta de cierta manera asegurando una entrada fija del sueldo mensual que perciben los profesionales.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (Robles, 2012) Es una de las variables que más influyen en el avance y el progreso de las personas y los órdenes sociales. Además de dar información, la

instrucción potencia la cultura, la voluntad, los valores y todo lo que nos identifica como individuos. Es fundamental en todos los sentidos para alcanzar mejores niveles de asistencia social gubernamental y desarrollo financiero; para equilibrar los desequilibrios monetarios y sociales; avanzar en la portabilidad social; buscar mejores niveles de trabajo; elevar los estados sociales de la población; aumentar las oportunidades para los jóvenes; potenciar los valores municipales y generales que refuerzan las relaciones de los órdenes sociales; impulsar un sistema basado en la democracia y reforzar la ley y el orden; avanzar en la ciencia, la innovación y el progreso.” La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad”. (Banga, 2023).

La educación ha sido importante para el progreso, pero ha adquirido una importancia más destacada en esta época, que ha está experimentando cambios significativos, persuadida en cierta medida por el desconcertante progreso de la ciencia y sus aplicaciones, así como por la no menos acelerada mejora de los soportes y avances de datos. En las economías actuales, la educación se ha convertido en una de las principales variables de creación. Los órdenes sociales que más han progresado monetaria y socialmente son aquellos que han tenido la opción de articular su avance con respecto a la educación, tanto la que se comunica a través de las instituciones educativas como la que se produce a través de la investigación. La eficacia y la intensidad monetarias, así como una enorme parte de la mejora social de los países, dependen progresivamente de la formación educativa, la ciencia y el desarrollo automático.

En lo que respecta a las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9 % por cada año adicional de escolarización. En cuanto a las sociedades, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. (Banga, 2023)

Como período para la mejora fundamental de la persona, incide socialmente en el cambio de los grupos de personas y esto se refleja en la satisfacción personal, ya que se suma al curso de cambio, desarrollo del conocimiento humano. Normalmente, la educación formal e informal que se imparte a través de las instituciones educativas a todos los niveles, así como en la familia y en la sociedad, se ve inequívocamente afectada por variables económicas, políticas y sociales, que de una u otra forma crean contrastes en la naturaleza de la escolarización recibida y de esta manera marcan diferencias en las formas de vida en cada uno de los grupos de personas de la sociedad en general. En consecuencia, la circunstancia de vida de una persona no estará totalmente determinada por la honestidad y naturaleza de la formación que reciba para que pueda apreciar o experimentar en el quehacer cotidiano de la vida, sino que también se verá afectada por las cualidades que espere y la disposición inteligente con respecto a su circunstancia de vida. (Banga, 2023)

2.2.14 Importancia del rendimiento académico

Básicamente el rendimiento académico es la medición de lo que el estudiante adquirió durante el proceso lectivo de clases y que el docente lo realiza a través de la asignación de notas buenas regulares y malas.

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo en el que se envuelve el alumno como son en la: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. (Jaspe, 2010, pág. 1).

Es de mucha importancia el rendimiento académico por el hecho de que se descubre habilidades que el estudiante mantiene y de esta manera lo utiliza para la excelencia académica ya que es valorado su esfuerzo por el docente con las notas. Para el buen rendimiento académico uno de los factores importantes es el entorno social que mantiene dentro y fuera de la institución educativa ya que es un apoyo moral para el estudiante y de esta manera el estudiante puede tener un buen rendimiento académico.

La influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación. (Chong E. G. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108,

2.2.15 Causas sociales que influyen el rendimiento académico y deserción escolar

Por lo general, la investigación educativa se ha centrado sobre todo en explorar los factores individuales y los de la experiencia educativa y de crecimiento que influyen en el rendimiento escolar, y se ha prestado menos atención a los factores sociales o familiares que podrían obstaculizar el rendimiento escolar; sin embargo, últimamente, las variables relevantes en las que se producen la mejora y el aprendizaje han ocupado un lugar importante al intentar averiguar los contrastes en el rendimiento.

Hasta ahora, se logrado establecer que existe una estrecha relación entre las variables de los estudiantes y su rendimiento académico, pero han sido pocos los estudios que han analizado si las variables personales de los estudiantes pueden modificar la dirección negativa que ejercen determinadas variables sociofamiliares -identificadas como factores de riesgo- sobre el rendimiento. (Rodríguez, Guzmán, 2019)

Cuando se hace referencia a factores relacionados con el rendimiento escolar, algunos creadores consideran importante separar las causas que subyacen a estas variables: sostienen la importancia de separar, con vistas a la ejecución de una

mediación, dos tipos de elementos relacionado desde una perspectiva son, los elementos escolares, que aluden a las dificultades escolares que impiden a los estudiantes alcanzar lo ideal, y que pueden hacer que se vean atrapados en un patrón persistente de decepción; y, por otra parte, las variables sociales, relacionadas con factores relevantes o de segmento (por ejemplo, el salario familiar, la escolarización de los padres, etc.) que se han demostrado que afectan negativamente al rendimiento escolar y que, por lo tanto, favorecen la probabilidad de decepción en la escuela que afectan a la ejecución escolar y que, por tanto, favorecen la probabilidad de deserción escolar.

En este sentido cabe remarcar que, aunque determinados factores contextuales tienen una incidencia directa en el rendimiento, las variables psicológicas del alumnado (metas académicas, autorregulación, autoeficacia, estrategias de aprendizaje, etc.) pueden actuar como factores protectores de los resultados académicos, y reducir o incluso eliminar la incidencia perjudicial de los factores socio familiares de riesgo. (Rodríguez, Guzmán, 2019)

2.2.16 Rendimiento académico y consecuencias de deserción escolar

Para el rendimiento académico de cierta manera depende mucho el entorno social que le rodea al estudiante ya que existen más posibilidades de que el estudiante tenga muchos logros académicos si los padres obtuvieron el mismo aspecto académico. Para Carrasco (1985), “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.” (Albán Obando, J., & Calero Mielles, J. L. (2017). Los estudiantes cumplen con los roles que el docente manifiesta es decir tareas académicas para después ser evaluado de manera cualitativa es decir a través de las notas que pueden ser interpretadas de manera cualitativa con excelente, buena, o mala.

Es un factor muy importante para la toma de decisiones de un estudiante ya que el mismo puede afectar de manera positiva como negativa en la área académica es decir que hay la probabilidad de que si un estudiante mantiene un buen rendimiento académico es decir en este caso de 8, 9 o 10 no existiría la probabilidad de la deserción escolar a menos de que el factor económico de la familia o causas mayores afecten al estudiante mientras que el alumno que mantenga un promedio menos de 7 es más probable que se retire de la institución ya que podría no contar con el apoyo suficiente de los padres por las notas que mantiene el alumno como también puede no ser de su agrado permanecer en una institución educativa por diferentes motivos como por ejemplo el entorno social que mantiene el alumno (amigos de mala influencia). “En muchos países, los niños varones corren mayor riesgo que las niñas de repetir curso, de no terminar los distintos niveles educativos o de obtener peores resultados de aprendizaje en la escuela.” (UNESCO, 2022).

2.2.17 Causas del rendimiento académico y deserción escolar

El factor más importante que se puede mencionar es el económico ya que dependen mucho de ello por el hecho de que necesita este factor para poder adquirir todo tipo de material académico que se requiera para las clases es decir los útiles escolares como por ejemplo libros, cuadernos, esferos y también si se requiere de ayuda académica necesita invertir en copias u otros materiales extras. La distancia que se mantenga del lugar de residencia y la institución educativa también es una inversión más porque para llegar a la institución necesitaría un transporte que le facilite llegar puntual al colegio y de esta manera tratar de tener un buen rendimiento. La falta de este recurso puede influir a que el estudiante tome la decisión de retirarse del sistema

educativo que se le puede denominar deserción escolar y de esta manera saldría del sistema educativo en la que estaba insertado.

Las causas son diversas, según estudios elaborados por organismos internacionales; como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se han establecido como principales factores de deserción escolar: la pobreza, la desnutrición, la exclusión social o el entorno familiar. (Morales, 2018)

2.2.17.1 Factor económico

Hay muchos estudios que analizan los factores financieros que influyen en la ejecución educativa y las razones del rendimiento escolar. Los factores que se tienen en cuenta para dirigir estos análisis son: el salario familiar, el nivel educativo y la situación laboral de los tutores, la accesibilidad a los productos materiales, la situación monetaria, las condiciones de riesgo en la ejecución escolar, el entorno familiar, la cultura y la estructura en general, es obvio que los alumnos cuyos padres tienen un salario medio obtienen mejores resultados que los que tienen un salario bajo, es decir, que el nivel salarial está directamente relacionado con el aprendizaje. En definitiva, las consecuencias de los exámenes oficiales para cuantificar las capacidades dependen de la situación económica de la población. “Son muchos los estudiantes que se encuentran en medio de una situación económica o financiera desfavorable que, lamentablemente, los limita a que puedan continuar con sus estudios puesto que deben hacer frente a otras obligaciones” (Morales, 2018).

Hay varias técnicas que se pueden aplicar, ya sean factores cuantitativos o

subjetivos, sin embargo, para lograr un factor de separación en este tipo de exploración, se utiliza la estrategia de investigación por correspondencia sancionada. La distancia que se mantenga del lugar de residencia y la institución educativa también es una

inversión más porque para llegar a la institución necesitaría un transporte que le facilite llegar puntual al colegio y de esta manera tratar de tener un buen rendimiento. La falta de este recurso puede influir a que el estudiante tome la decisión de retirarse del sistema educativo que se le puede denominar deserción escolar y de esta manera saldría del sistema educativo en la que estaba insertado.

Esto se puede deber a varios factores como, por ejemplo, que en la familia se generen bajos ingresos económicos, mensualidades académicas elevadas, que el estudiante deba trabajar para costearse sus gastos de vivienda, alimentación, estudio, así como de ropa y calzado, entre otros. (Morales, 2018)

2.2.17.2 Factor enfermedad

En muchas ocasiones este factor es influyente para el rendimiento académico ya que por el hecho de mantener una enfermedad grave o están en tratamientos suelen descuidar sus deberes académicos ya que más tiempo le quita el tratamiento de enfermedades.

La educación es una importante fuente de recursos sociales y psicológicos que influyen en el estado de salud de las personas y en la adopción de estilos de vida saludables. Quienes alcanzan un mayor nivel educativo tienden a preferir hábitos más saludables y a evitar los insalubres. Aunque no existe un único mecanismo por el cual la educación influye sobre la salud, se sabe que el sistema educativo juega un papel clave en el proceso de alfabetización en salud y puede ser un factor protector y corrector de desigualdades sociales en la infancia y adolescencia. Por ello, se hace necesaria una efectiva coordinación entre las políticas de salud y las políticas de educación, promoviendo la equidad.(Gómez, et, 2020)

Los problemas médicos, por ejemplo, los problemas de descanso, el nerviosismo y la tristeza o la pesadez, influyen negativamente en el progreso escolar de niños y jóvenes. Este es el principal resultado del informe distribuido recientemente por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre el efecto del bienestar y los buenos hábitos en el rendimiento escolar. Para las estrategias públicas de las naciones latinoamericanas, uno de los principales temas apremiantes es disminuir el desequilibrio

en el bienestar y mejorar la educación. (Hopenhayn, 2023) En este sentido, es importante crear mediaciones contextualizadas que consideren las variables que impactan en el bienestar y el logro del aprendizaje, asimismo, los enfoques públicos suelen considerar el bienestar de los jóvenes y la instrucción de forma independiente. Existen pruebas de que la relación entre el bienestar y el rendimiento escolar puede ser bidireccional: los alumnos con discapacidades o enfermedades crónicas tienen un menor rendimiento escolar, y los que tienen un menor rendimiento escolar están aproximados a la tristeza y a la mortalidad prematura.

Hasta noviembre de 2021 unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19. Esa cifra, sin embargo, no es definitiva y llegar a duplicar las 90.000 deserciones registradas en el período 2020-2021 si la tendencia continúa al alza. (Machado, 2021)

La enfermedad es un factor que afecta a cualquier persona ya que siente un mal estar en su cuerpo, en este caso los estudiantes que mantiene una enfermedad temporal suelen no rendir lo suficientemente en la área educativa pero como se menciona es una enfermedad temporal que en cierto tiempo pasa mientras que los estudiantes que tiene una enfermedad más graves son afectados psicológicamente y de esta manera en la mayor parte deciden retirarse de las instituciones educativas, como también puede ser de gran influencia para esta decisión el apoyo moral que la familia ofrezcan ya que en varias ocasiones por el hecho de tener a un integrante de la familia enfermo deciden mantener en gran resguardo en las casas con toda la atención que se merece, o puede el estudiante ser internado en un centro médico (hospital, clínica) que impide que asista a clases y obligadamente es retirado de las instituciones educativas. “El abandono y el rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales; y uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los problemas de salud”. (Hernández, Álvarez, 2019)

2.2.17.3 Factor socio familiar

Existen diferentes factores que influyen para el rendimiento académico como también para la deserción como es el caso de la pobreza, problemas de salud de los padres, negligencia familiar, maltrato, movimiento migratorio. Todo lo que se mencionó pueden influir en el rendimiento y deserción escolar ya que cada uno juega un papel muy importante en el entorno del estudiante como se menciona, la pobreza imposibilitaría a que el joven asista a clases porque no cuenta con el recurso económico para desenvolverse en la área educativa, en el entorno del estudiante esta la familia que es un pilar fundamental que sustenta económicamente y si tiene algún percance de salud afectaría psicológicamente ya que su total pensamiento y prioridad sería la familia que se encuentra en el sistema de salud.

Se refiere a las situaciones familiares que se tornan complejas por diversas razones como el divorcio de los padres, un familiar que padezca una enfermedad grave, la discapacidad o fallecimiento de un miembro de la familia, el embarazo precoz, el consumo de bebidas alcohólicas o drogas, entre otros. (Morales, 2018)

Hay casos en las que los padres están incapacitados para dar el cuidado y atención necesario para los hijos por diferentes motivos en la cual los hijos no cumplen con las tareas asignadas y dan prioridad a otras cosas no tan importantes ósea que no hay quien controle las tareas académicas en casa. Pero también hay casos donde en una familia existe un agresor que tiene dominado a los demás y por el miedo a esa persona no cumplen con los deberes académicos “Las casas donde se vive dicha violencia se encuentran entre los factores de mayor riesgo para el desarrollo de comportamientos” Fernández de Lara, A., García, V. D., Hernández, S. L. y López, A. J. (2018). Violencia

familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia.

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 5 (8), 12-24.

En el sector rural indígena ahí diferentes creencias, costumbres, rituales, como también vestimenta que pueden influir para el buen desempeño de estudiante ya que la creencia que se mantenga podría chocar con alguna de tarea académica que tenga y por este motivo no logra realizar su tarea por completo, la creencia es una forma de creer la verdad es decir que si tiene alguna creencia que manifieste que no se debe realizar ese tipo de cosas el estudiante no lo hará porque tiene su propia creencia bien fundada en su entorno social, el rol de ser hijos en el sector rural es muy diferente al del sector urbano ya que tiene que cumplir con diferentes roles en la casa ya que tienen responsabilidades y obligaciones con la familia y eso podría absorber mucho tiempo en la que podría a ser sus tarea académica. En la actualidad muchos estudiantes indígenas son discriminados por hablar el idioma originario, vestir su traje típico y hasta por el color de la piel es por este motivo que para el rendimiento académico podría desfavorecer este tipo de cosas para después traer como consecuencia la deserción escolar porque no se siente cálido en la institución educativa.

En el fondo de todas las formas de discriminación están el prejuicio basado en conceptos de identidad y la necesidad de identificarse con un grupo determinado. Esto puede generar división, odio e, incluso, la deshumanización de otras personas porque tienen una identidad diferente. (López, 2019)

2.2.18 Autoestima

La autoestima es la disposición de percepciones, consideraciones, valoraciones, sentimientos e inclinaciones sociales coordinadas hacia uno mismo, el propio enfoque del ser y los propios atributos corporales y de carácter. Es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de

la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. En su sistema progresivo de necesidades humanas, se presenta como la necesidad de consideración, que se divide en dos puntos de vista: la que uno tiene de sí mismo (confianza, certeza, aprecio, adecuación, etc.) y la consideración y estima que uno recibe de los demás, la mejor articulación de la autoestima es la que se manifiesta en la consideración que merecemos de los demás, en contraposición a la fama o popularidad. Un factor importante que juega en el rendimiento académico es la auto estima ya que si obtiene buenas calificaciones el alumno se siente satisfecho es decir que tiene una autoestima saludable, pero en ocasiones suelen los estudiantes tener una autoestima baja que como consecuencia trae el bajo rendimiento académico de esta manera empeorando su auto estima es decir que se sienten mal por las calificaciones que son otorgadas.

Es básicamente la valoración que se otorga una persona de la misma ya que esta manera el mismo individuo valora la capacidad de realizar algún cosa o el aspecto que se mantiene ya sea positiva y negativamente en muchos casos el auto estima es uno de los factores por la que los estudiantes deciden mejorar en sus calificaciones o como también deciden retirar de las institución educativa ya que no cuenta con la confianza en sí mismo es decir que mantiene una baja autoestima por la que no confía en sí mismo para realizar algún tipo de actividad y por lo tanto sin antes intentar dan por hecho que no se podrá lograr, pero ahí estudiantes que cuentan con buena autoestima que no les da mucha importancia lo que diga o piense los demás ya que la sociedad que le rodea juega un papel importante por el hecho de que ellos son los difusores de este factor que afecta positiva o negativamente, en consecuencia dicho factores puede al estudiante ayudar a permanecer en la institución educativa o definitivamente retirar. “La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través

del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal. (Coelho, 2019)

2.2.19 Consecuencias del rendimiento académico

2.2.19.1 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico, “en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico”,(Bravo, et, 2019) es algo positivo y negativo que perjudica al estudiante por las mismas razones que puede como consecuencia a ver decisiones negativas por parte del estudiante o de los padres como puede ser la desvinculación de la institución educativa ya que el rendimiento académico es importante para que el estudiante pueda escalar el proceso educativo en la que se encuentra y si no cumple con las notas necesarias que acrediten que puede continuar de nivel lo más probable es que repita el mismo curso, que a la final es una acción negativa que perjudica al estudiante por el hecho de haber perdido un año lectivo mismo en el que si invirtió una cierta cantidad de tiempo y dinero no recuperable. ” (Bravo, et, 2019)

Interviene la autoestima, hábitos de estudio, relación maestro-estudiante ya que el maestro influye psicológicamente en el desempeño de los alumnos y su buen o mal rendimiento académico, ya que cuando no existe una conexión entre las dos partes no se podría mencionar del buen desempeño del alumno- maestro, esto como consecuencia conlleva el bajo rendimiento académico. Mismo que es interpretado como un problema que afecta a estudiantes y profesores de todos los niveles educativos. Su gravedad para el individuo y la sociedad es inconfundible a partir de componentes básicos: en primer lugar, cuando la baja ejecución escolar influye en el autorreconocimiento, y, en segundo

lugar, cuando el grado de información y habilidades que pueden obtener se restringe a las peticiones de su práctica impuesta.

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desarrollarán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (Martínez G. Torres M. Ríos V. 1-17, 2020 *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11 pp. 1-17, 2020 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Las razones del bajo rendimiento son excepcionalmente variadas, entre las que podemos especificar: desmoronamiento familiar, estilos de crianza, padres que trabajan, falta de compromiso de los padres, adicciones, hijos más queridos. Estas causas pueden estar relacionadas con factores educativos e individuales del alumno; entre los académicos se encuentran: el carácter dominante de la instrucción, la interacción vanidosa, el apoyo académico, el entorno de la sala de estudio. Entre los factores propios del alumno se han considerado los sociodemográficos, familiares, persuasivos, mentales y profundos. En particular, los factores familiares requieren la relación de la familia con el alumno, sus preocupaciones y las conexiones que establecen con el centro educativo. (Rosas, 2019)

2.2.19.2 Fracaso escolar

El fracaso escolar es una nueva peculiaridad en el campo de la educación, ya que su auge y representación como peculiaridad fue enorme después de la última parte del siglo XX, es decir después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la distribución escolar, los profesores, el establecimiento escolar empezaron a ser vistos como artífices de la asistencia gubernamental y de la seguridad de los motivos de la formación,

forjadores de la asistencia gubernamental y la seguridad para las motivaciones de la recreación social de posguerra. Por lo tanto, se convirtió en un instrumento crucial para este cambio a través del ajuste del modelo educativo en el país, la adecuación del modelo instructivo, donde recomendó, además de otras cosas, la profesionalización de los educadores disciplinar de los profesores, la evaluación constante de los resultados, la forma continua de tratar la información y los ritmos de aprendizaje que los alumnos deben tener por edad y grado, todo ello para garantizar la capacidad de información que comprendería la premisa de la exploración esperada para la unión de la nueva sociedad a ser formada. (Dolors, 2023)

Es considerado como un fenómeno social de cierta población en un determinado momento lo vive, motivo por la cual a continuación se presenta algunos conceptos de lo que significa e interviene en dicho motivo. “Se trata, pues, de una de las problemáticas sociales y educativas de mayor envergadura, ya que determina el éxito de los planes y programas en materia educativa, además de que se asocia con la injusticia social”, (Romero, Hernández, 2019). Pierre Bourdieu, Universidad de Paris 8 y entre otros más empezaron a realizar investigaciones para de esta manera realizar de alguna manera una base teórica y así crear paradigmas que explicaran sobre lo que conlleva y que es el fracaso escolar, cabe mencionar que cada uno de ellos hicieron aportaciones valiosas para lo que hoy se sabe y conoce lo que es el fracaso escolar. “Es un concepto que se refiere al grupo de estudiantes que no logran completar de manera exitosa las diferentes etapas de enseñanza obligatoria.”(Rivera, 2022)

Capítulo III- Metodología

En este apartado se describió el diseño del trabajo, métodos, metodología y técnicas e instrumentos que se utilizaron y los procedimientos empleados para la obtención y análisis de datos. Esta sección, se incluyó toda la información necesaria para que cualquier otro investigador pueda replicar el estudio sin dificultades. La metodología empleada es de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación, la disponibilidad de datos, el contexto educativo y los recursos disponibles. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permiten una comprensión más amplia y profunda del rendimiento académico y la deserción escolar.

La metodología de investigación para estudiar la problemática tratada implica un enfoque interdisciplinario combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. En esta investigación no se utilizó el cálculo del tamaño de muestra porque la temática de la investigación trata sobre el “rendimiento académico y deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo Guardiania, Ambato” por este motivo se aplicó encuestas a todos los estudiantes del bachillerato, es decir a los 74 estudiantes matriculados en el bachillerato de la antes mencionada unidad educativa.

A continuación, se describen los pasos y métodos comunes utilizados en la investigación: revisión de literatura, se inició con una revisión exhaustiva de la literatura existente para comprender el estado actual del conocimiento, identificando vacíos en la exploración y estableciendo una base sólida para la investigación. Formulación de preguntas de investigación y objetivos, definiendo claramente las preguntas y objetivos de la investigación. Esto incluyó aspectos como identificar factores asociados con el

rendimiento académico y la deserción, que nos permitieron comprender las implicaciones de estos fenómenos. No se realizó la selección de la muestra, por cuanto se estudió a la totalidad de los estudiantes matriculados en el bachillerato de la Unidad Educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo Guardianiana.

Se utilizó el método cuantitativo para recopilar datos en base a encuestas para de esta manera obtener información sobre actitudes, comportamientos y factores relacionados con el rendimiento académico y la deserción. Mientras que los métodos cualitativos, se aplicó en base a las entrevistas para obtener información detallada sobre experiencias, opiniones y perspectivas de estudiantes y personal educativo sobre el rendimiento y la deserción. Análisis de datos cuantitativo, se utilizó técnicas estadísticas para analizar datos numéricos y extraer conclusiones. Mientras que el análisis cualitativo se utilizó para identificar patrones y temáticas. La interpretación de resultados básicamente sirvió para examinar y comprender los hallazgos, establecer conclusiones y hacer inferencias basadas en los datos recopilados.

3.1 Método de la investigación

El estudio del rendimiento académico y la deserción escolar implicó el uso de varios métodos de investigación, ya que abarco un amplio espectro de factores que influyen en el éxito académico y la permanencia en la educación. Los métodos que se empleó fueron: el análisis de datos cuantitativos: que implicó recopilar y analizar datos numéricos para examinar patrones, relaciones y tendencias. Se pudo utilizar fuentes de datos como registros académicos, tasas de deserción escolar, entre otros. Se pudo analizar variables como el rendimiento académico, asistencia, nivel socioeconómico y determinar correlaciones o predicciones sobre la deserción. Entrevistas y cuestionarios:

permitieron obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y motivaciones de los estudiantes, maestros. Las entrevistas y cuestionario fueron importante ya que pudo revelar factores subyacentes que contribuyen al bajo rendimiento académico y la decisión de abandonar los estudios.

Identificar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes como también los factores que interfiere en el rendimiento académico en las asignaturas básicas y la deserción escolar, como también se investigó cuantos estudiantes han sufrido la deserción escolar y los factores que han intervenido para dicho fenómeno. Se analizó el motivo del bajo rendimiento académico porque podría existir diferentes factores asociados con cosas fuera de la institución educativa es decir en cada uno de sus hogares, para esto se aplicó una encuesta a los estudiantes matriculados en primero, segundo y tercero de bachillerato, donde estuvieron preguntas específicas que identifique las causas y factores, por esta razón la metodología a utilizar es mixta ya que se realizara encuestas a los estudiantes y entrevista a los docentes.

3.2.5 Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es un enfoque metodológico utilizado en las ciencias sociales, humanidades y otros campos para explorar, comprender y describir fenómenos complejos desde perspectivas subjetivas y contextuales. “Se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.”

(Vera, 2023). Aquí hay algunos aspectos clave de la investigación cualitativa:

1. Enfoque exploratorio y comprensivo: Se enfoca en comprender fenómenos sociales, o psicológicos en su contexto natural. Busca obtener una comprensión más profunda y detallada, en lugar de generalizaciones numéricas.
2. Recade de datos: Emplea una variedad de técnicas cualitativas para recopilar datos, como entrevistas, grupos focales, observación participante, análisis de contenido, diarios, entre otros. Estos métodos suelen permitir una interacción más directa con los participantes, lo que facilita la comprensión de sus experiencias y perspectivas.
3. Se centra en el análisis de datos cualitativos, buscando identificar patrones, temas, conexiones y significados subyacentes. Utiliza enfoques como la codificación, el análisis temático, la teorización fundamentada y otros métodos interpretativos para comprender los datos recopilados.
4. Reconoce la importancia del contexto en la comprensión de los fenómenos estudiados. Se valora la subjetividad de los participantes y se busca comprender cómo sus experiencias individuales influyen en su percepción del mundo.
5. Flexibilidad y adaptación: La investigación cualitativa tiende a ser flexible y adaptable a medida que se obtienen nuevos datos. Los investigadores pueden ajustar sus enfoques y preguntas a medida que avanzan en su investigación para explorar a fondo los temas emergentes.
6. Énfasis en el validez y fiabilidad: Aunque la investigación cualitativa no se basa en la objetividad cuantitativa, se centra en la validez y fiabilidad de los datos. Los investigadores buscan mantener la credibilidad, la transferibilidad, la consistencia y la conformabilidad en sus hallazgos.

7. La investigación cualitativa se utiliza en campos como la sociología, la psicología, la antropología, la educación y muchas otras disciplinas para comprender los comportamientos humanos, las interacciones sociales, las dinámicas culturales y mucho más. (Narváez, 2023)

En resumen, la investigación cualitativa es una valiosa herramienta para explorar fenómenos complejos desde múltiples perspectivas, proporcionando una comprensión detallada y enriquecedora de la realidad social y humana.

3.1.2 Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico en el que se recopilan y analizan datos numéricos y estadísticos para comprender fenómenos, establecer patrones, identificar relaciones y realizar inferencias sobre una población más amplia. Este tipo de investigación se caracteriza por su enfoque objetivo y estructurado, utilizando métodos de recolección de datos cuantificables, como encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y análisis estadísticos.

Algunas características clave de la investigación cuantitativa son:

1. Medición numérica: La información se recopila en forma de números y se analiza mediante métodos estadísticos.
2. Diseño estructurado: Se utiliza un diseño de investigación predefinido y estructurado para garantizar la objetividad y la replicabilidad.
3. Muestra representativa: Se trabaja con muestras de la población objetivo y se busca que sean representativas para hacer inferencias válidas sobre la población más amplia.

4. Análisis estadístico: Se aplican técnicas estadísticas para analizar y generalizar los resultados obtenidos de la muestra a la población.
5. Enfoque objetivo: La investigación cuantitativa busca ser imparcial y objetivo, evitando sesgos y opiniones personales.

Este enfoque es comúnmente utilizado en disciplinas como la psicología, la sociología, la economía, la educación y la medicina, entre otras, para investigar fenómenos medibles y establecer relaciones causales o correlacionales.

3.2 Tipo de Investigación (metodología)

El estudio del rendimiento académico y la deserción escolar pudo involucrar múltiples tipos de investigación, ya que existen diversos enfoques para comprender estos fenómenos. Algunos de los tipos de investigación que se utilizó fueron: Investigación descriptiva, mismo que se enfoca en describir los patrones, características y circunstancias asociadas con el rendimiento académico y la deserción escolar, este tipo de investigación proporciona una visión general de estos fenómenos. Investigación correlacional, se buscó establecer relaciones entre diferentes variables asociadas con el rendimiento académico y la deserción escolar como lo fue, la exploración de la correlación entre el rendimiento académico y factores como el nivel socioeconómico o la asistencia escolar. Investigación cualitativa, se utilizó métodos como entrevistas, y análisis de contenido para comprender las experiencias, percepciones y motivaciones de los estudiantes, maestros o personal escolar relacionadas con el rendimiento académico y la deserción. Investigación mixta, este enfoque combinó tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más amplia y profunda de los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción escolar.

Los tipos de investigación son las maneras en las que un estudio se puede abordar en concordancia con los aspectos que lo definen, tales como el título, la profundidad, objetivos, tratamiento de la muestra y los datos, tipo de inferencia, manipulación de las variables, temporalidad, entre otros. (Suárez, 2023) La elección del tipo de investigación dependió de los objetivos específicos del estudio, la naturaleza de las preguntas de investigación, la disponibilidad de datos y los recursos disponibles para llevar a cabo la investigación. Además, una combinación de métodos pudo proporcionar una visión más completa y enriquecedora de estos fenómenos educativos complejo.

3.2.1 Investigación descriptiva

Esta parte de la estructura de la investigación se centra en describir detalladamente un acontecimiento o hecho social sin manipular las variables de esta manera permitiendo obtener una clara y precisa panorama de la realidad estudiada, de esta forma los investigadores recopilan datos sobre el rendimiento académico como también sobre los archivos que mantiene la Unidad Educativa de la deserción escolar, como también realizando una encuesta y análisis estadístico ya que de esta forma se investigó si el rendimiento académico puede influir a la deserción estudiantil de los alumnos del bachillerato. La investigación descriptiva proporciona básicamente la información cuantitativa mismo que permite identificar patrones y tendencias en los datos que se recopiló con dicho enfoque y se obtiene una comprensión detallada de como el rendimiento académico puede influir para la deserción escolar.

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre. (Muguira, 2023)

3.2.2 Investigación correlacional

“La investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas”. (Rus, 2020). Su objetivo principal es determinar si y cómo las variables están relacionadas, pero no establece una relación de causa y efecto entre ellas. Se aplicó de la siguiente manera:

1. Identificación de variables: En primer lugar, se identificó las variables que se estudiarán.
2. Recopilación de datos: Recolecta datos que representa las variables. Se pudo utilizar encuestas.
3. Análisis estadístico: Utiliza herramientas estadísticas para analizar los datos recopilados. El coeficiente de correlación es comúnmente utilizado en la investigación correlacional para medir la fuerza y la dirección de la relación entre las variables. Un coeficiente de correlación puede ser positivo (las variables aumentan juntas), negativo (una variable disminuye a medida que la otra aumenta) o nulo (no hay relación)
4. Uso de hallazgos: Los hallazgos de la investigación correlacional pueden proporcionar información útil para comprender mejor las relaciones entre las variables estudiadas. Estos datos pueden ser utilizados para predecir comportamientos, identificar patrones o incluso para guiar investigaciones adicionales que busquen entender las relaciones causales.
5. Consideraciones y limitaciones: Es importante tener en cuenta las limitaciones de la investigación correlacional. Aunque muestra relaciones entre variables, no puede establecer una causa y efecto directa. Otros factores no considerados

podrían influir en la relación. Además, la calidad de los datos y la interpretación estadística son vitales para obtener conclusiones precisas. (Verdoy, et, 2019)

3.2.3 Investigación Aplicada

“Es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas”. (Rodríguez, 2023). El objetivo principal de este enfoque fue abordar problemas prácticos y proporcionar algún tipo de soluciones específicas a la realidad social, en dicho caso se utilizó datos concretos como también se aplicó teorías académicas para analizar como el rendimiento académico puede influir a la deserción estudiantil en la Unidad Educativa. La investigación aplicada básicamente implicó un enfoque práctico mismo que es orientada a la toma de decisiones sobre el fenómeno. (Muñoz, 2018). Los datos que durante la investigación se recopiló será utilizada para realizar estrategias en busca de mejoramiento en el rendimiento académico y el estudio de la deserción escolar para de esta manera buscar algún tipo de solución a dicho fenómeno que mantiene la institución educativa durante el año lectivo. Al utilizar la investigación aplicada se buscó una comprensión clara del problema. En esta investigación se utilizó la metodología mixta ya que es una población medible y cuantificable es decir que existió información de cuantas personas conforman la Unidad Educativa entre alumnos de distintos niveles, docentes que conforman las diferentes áreas académicas y el departamento administrativa que se encuentra a cargo del buen funcionamiento de la institución. (Muños, 2018)

3.2.4 Investigación deductiva

En esta área involucra la formulación de la hipótesis que es basado en teorías ya existentes para luego realizar la recopilación de datos para de esta manera poder probar o contradecir la hipótesis. (Ortega, 2023). En dicho caso los investigadores podrían basarse iniciando con las teorías de la sociología de la educación que relacionan la importancia de la educación para el desarrollo social. Utilizando métodos cuantitativos como la encuesta y el análisis estadístico, se recopilan datos específicos sobre el rendimiento académico y la deserción escolar como también los factores que influyen para el rendimiento académico dichos datos se analizaran para determinar si existe alguna relación del rendimiento académico para la deserción (Sánchez, 2021).

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación son elementos esenciales en el proceso de recopilación, análisis e interpretación de datos en un estudio de investigación. Estos elementos permiten a los investigadores obtener información significativa y responder a sus preguntas de investigación. Las técnicas e instrumentos de investigación son herramientas utilizadas para recolectar datos y obtener información relevante en un estudio, Hernández, Duana (2020). Aquí se presenta la que se utilizaron en este trabajo:

3.3.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación se refieren a los métodos y enfoques utilizados para obtener información y realizar investigaciones de manera sistemática y estructurada. Estas técnicas son fundamentales para recopilar datos, analizar fenómenos y obtener conclusiones en diversos campos. “Son los procedimientos y las herramientas que se

emplean para la obtención de información. Se trata de recursos que están a disposición de quien lleva adelante una labor investigativa para producir conocimientos”. (Pérez, 2023)

3.3.2 Instrumentos de investigación:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario de encuesta para registrar las opiniones de los estudiantes de bachillerato.
2. Cuestionario de entrevista para registrar las opiniones de los docentes de la Unidad Educativa Chibuleo Guardiania.
3. Grabadoras de audio: Fue utilizada en las entrevistas para registrar la interacción, con los entrevistados y posteriormente analizar sus respuestas en el contexto de la investigación.
4. El paquete estadístico SPSS, permitió analizar y organizar la información recabada en el cuestionario de las encuestas de manera eficiente para su posterior análisis.

3.2.5.1 Entrevista

Una entrevista es un encuentro cara a cara o a través de medios remotos donde una persona, denominada entrevistador, formula una serie de preguntas a otra persona, conocida como entrevistado, con el fin de obtener información, opiniones, o detalles sobre un tema específico. Es considerado como una herramienta valiosa en la investigación, especialmente en el ámbito cualitativo, ya que permite obtener información detallada, rica y contextual sobre opiniones, experiencias y perspectivas directas de los participantes. Según, Hernández Sampieri (2006, p. 597), “la entrevista,

es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (poner definición de qué es la entrevista y poner la fuente de consulta)”. Es un método de recolección de datos primarios que consiste en preguntar a una o varias personas su opinión sobre una empresa, un producto o un tema. Las entrevistas tienen un carácter cualitativo por lo que se centran en la experiencia personal. El objetivo principal de las entrevistas es conocer los comportamientos, actitudes y opiniones de las personas. (Muguirra, 2023)

3.2.6.1 Encuesta

La encuesta es una herramienta valiosa en la investigación, especialmente para recopilar datos cuantitativos y cualitativos de una muestra representativa de la población objetivo. Es un método de recopilación de datos que consiste en hacer una serie de preguntas estandarizadas a un grupo de personas con el fin de obtener información específica sobre un tema determinado. “El cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista”. Feria, Matilla, Mantecón, (2020). Se utilizan comúnmente en investigaciones académicas, estudios de mercado, sondeos de opinión, entre otros, para recopilar datos cuantitativos y cualitativos. “Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et., 2003).”

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1 Criterio de inclusión

Los criterios de inclusión son específicos para cada investigación y pueden variar según la naturaleza del estudio. Algunos ejemplos comunes de criterios de inclusión podrían incluir características demográficas (edad, género, ubicación geográfica), condiciones médicas o psicológicas específicas, experiencia en ciertas

situaciones, entre otros. Es importante que los criterios de inclusión sean claros y justificados en función de los objetivos de la investigación. Estos criterios ayudan a delimitar el alcance de la investigación y a garantizar la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Además, facilitan la replicabilidad del estudio y la comparación con investigaciones similares.

“Son los que permiten definir a los participantes que formarán parte de la población de estudio”. (Salgado, 2018). En el caso de la investigación sobre el rendimiento académico y la deserción escolar, los criterios de inclusión fueron diversos y fueron determinados en función de los objetivos de estudio y la población de interés. Para que contesten la encuesta se consideró que debían realizarla todos los estudiantes de los diferentes paralelos del bachillerato que se encontraban matriculados en el bachillerato, es decir 74 jóvenes que mantenían la edad de entre 15 a 20 años, de los dos sexos y diferentes situaciones económicas de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania, se incluyó al personal de la institución educativa como es el caso de los 4 docentes, y el director de la institución para realizar una entrevista. Estos criterios de inclusión se establecieron para garantizar la coherencia en la selección de los participantes y la recolección de datos, lo que asegura que la investigación sea relevante para los objetivos planteados.

3.4.2 Criterio de exclusión

Se refiere a los requisitos o condiciones establecidos para excluir a ciertos participantes, elementos, casos o datos del estudio de investigación. Estos criterios son fundamentales para garantizar la validez y la precisión de los resultados al limitar la inclusión de elementos que podrían introducir sesgos no deseados o afectar la integridad del estudio. Estos criterios ayudaron a definir claramente los límites del estudio y aseguraron que

los resultados sean aplicables y significativos para la investigación en cuestión. Los criterios de exclusión fueron pautas específicas que se establecieron para determinar qué participantes o elementos no serán considerados para formar parte de la investigación.

En el contexto de la investigación sobre rendimiento académico y deserción escolar, algunos criterios de exclusión comunes fueron: no estar matriculados en el bachillerato, es decir que se encontraban fuera del rango de interés ya que se estableció límites en relación a que debían ser alumnos del bachillerato, los demás estudiantes de la unidad educativa no se consideraron porque no se consideraron relevantes para los objetivos de la investigación. También no se consideraron a los padres de familias o tutores por la dificultad que implicaba su localización. Se excluyó a los demás profesores por no ser de interés para la presente investigación.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de la presente investigación fueron los estudiantes matriculados en el bachillerato es decir del primero de bachillerato con 24 estudiantes, del segundo de bachillerato con 27 estudiantes y del tercero de bachillerato con 23 estudiantes siendo un total de 74 estudiantes encuestados, mismos que fueron mi universo de estudio por este motivo no se realizó el cálculo de tamaño de muestra.

3.5.2 Muestra

Debido a que se realizó la encuesta a la totalidad de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania, que son

el objeto de estudio de la presente investigación, no fue necesario realizar el cálculo de la muestra.

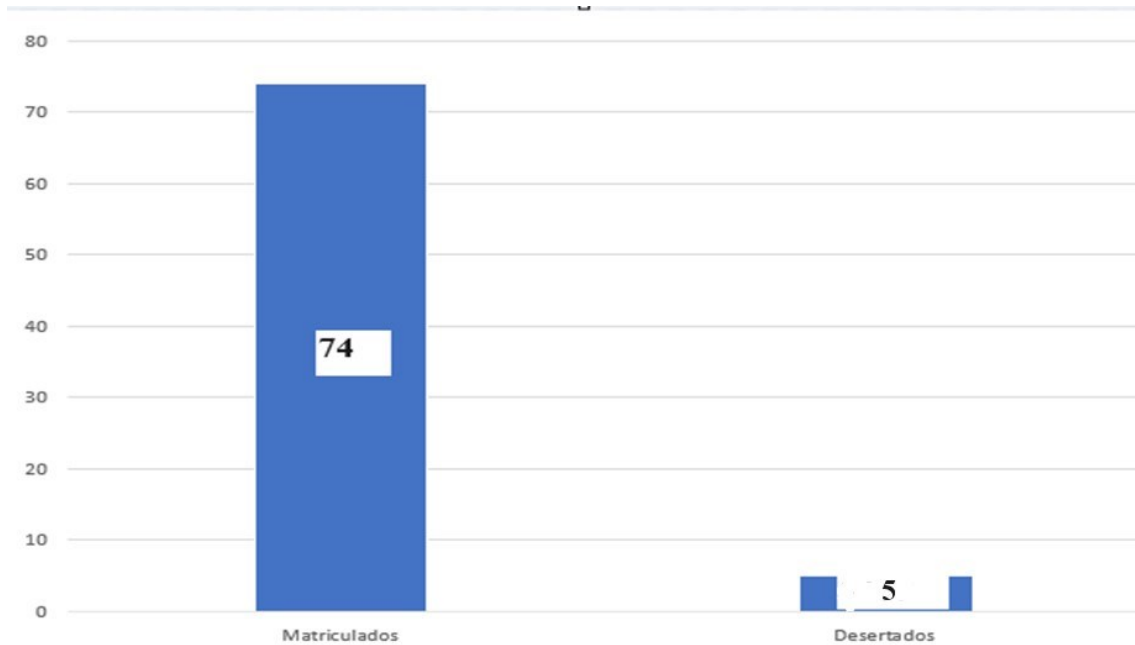
Capítulo IV – Resultados y discusión

4.1. Resultados

En el presente capítulo se expone los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania, que contempló la realización de encuestas a los estudiantes del bachillerato que según la matrícula para el año lectivo 2021-2022 contaban con 74 estudiantes de los diferentes cursos que son el primero, segundo y tercero de bachillerato con sus dos respectivos paralelos A y B, para indagar más la información se realizaron entrevistas a 4 docentes que mantenían más cargas horarias con los estudiantes de los 6 cursos del bachillerato.

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2021-2022 según reportes de la Unidad Educativa al registro del Distrito.

Figura 1.- *Matriculados y desertados.*



Nota: Elaboración propia en base a los datos otorgados por Unidad Educativa

Análisis e interpretación

Después de haber sustentado teóricamente el tema de investigación se procedió a realizar la investigación práctico, para el mismo se pidió los datos del archivo que mantiene la institución educativa ya que fue importante por el hecho de investigar cuantos estudiantes se matricularon según el archivo otorgado por institución se pudo evidenciar que se matricularon 74 estudiantes. Los estudiantes que desertaron en el bachillerato del año lectivo de estudio fueron 5 alumnos según el archivo otorgado por la Unidad Educativa, de esta manera se pudo evidenciar que existe la deserción escolar por diferentes motivos que mantiene cada uno de los estudiantes.

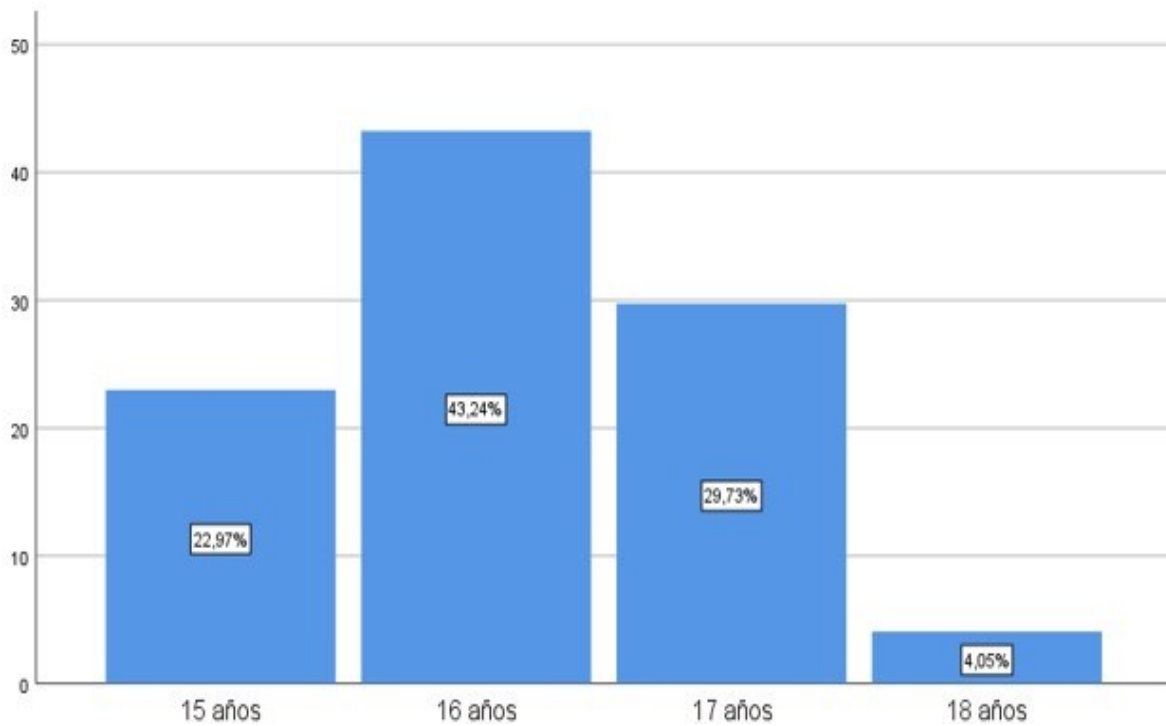


Tabla 2.- Edad de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
15 años	17	23	23	23
16 años	32	43,2	43,2	66,2
17 años	22	29,7	29,7	95,9
18 años	3	4,1	4,1	100
TOTAL	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 2.- Edad



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

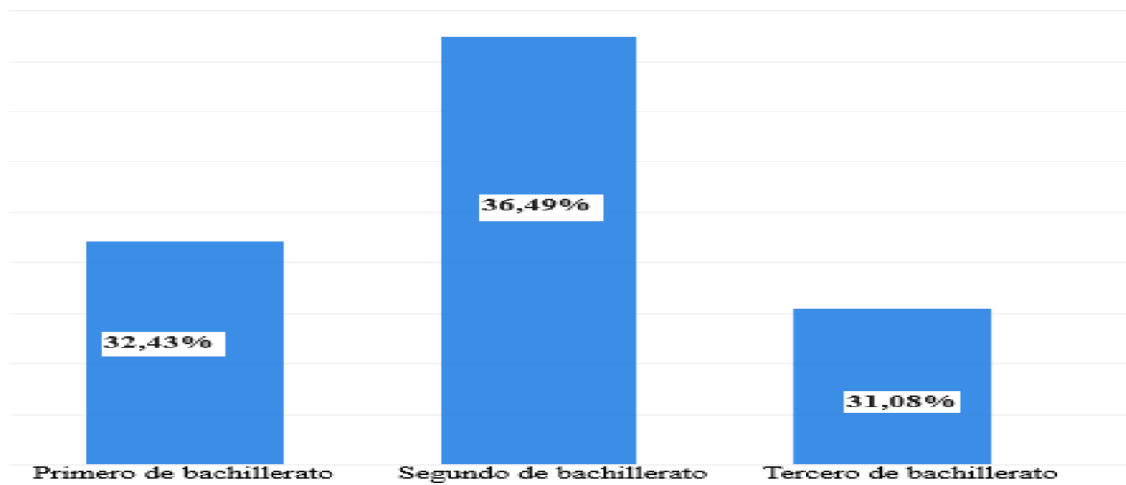
Investigar la edad que mantiene fue importante por el hecho de que pudo a ver sido uno de los factores que influya para el rendimiento académico como también para la deserción escolar es por esta razón que se realizó dicha pregunta donde la mayor parte de los estudiantes del bachillerato el 43.24% señalaron tener 16 años, seguidamente los estudiantes mencionaron tener 15 años dicho por 22,97%, mientras que en tercer lugar 22,97% se encontraba los estudiantes que mantenían 15 años y finalmente un grupo del 4,05% minoritario mencionaron tener 18 años de edad, llegando a la conclusión de que el grupo más grande es de los estudiantes que tienen 16 años con el 43,24%. De esta manera se puede evidenciar que los estudiantes están en la edad requerida según cada uno de los niveles de bachillerato.

Tabla 3.- Se encuentra cursando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Primero de Bachillerato	24	32,43	32,42	32,43
Segundo de Bachillerato	27	36,49	36,49	68,91
Tercero de bachillerato	23	31,08	31,08	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 3.- Curso



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

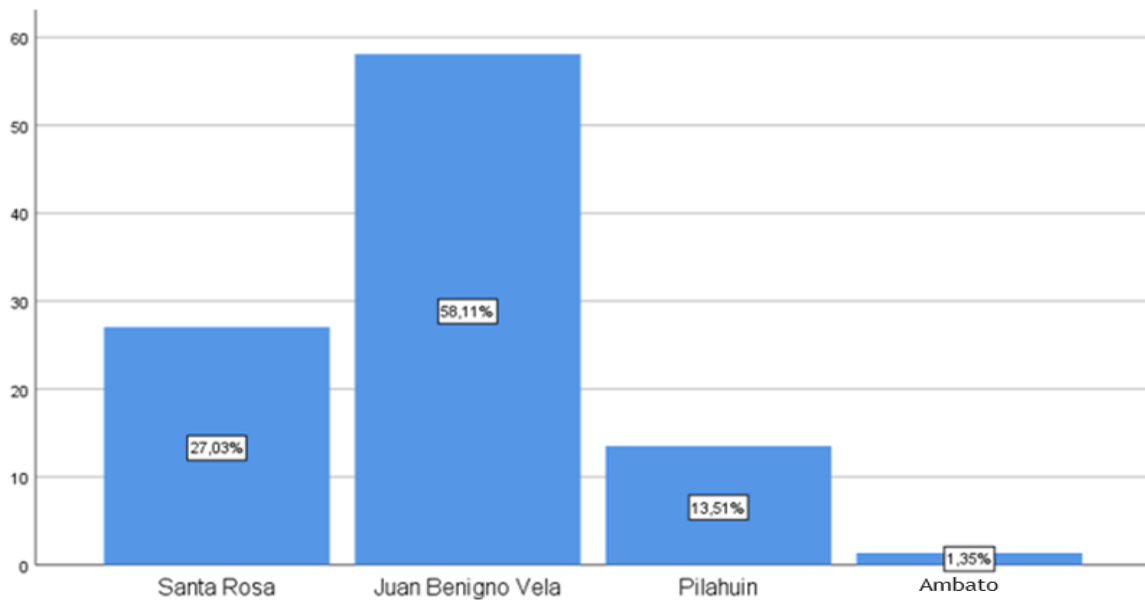
Esta investigación fue dirigida exclusivamente a los estudiantes del bachillerato mismo que para un análisis profundo fue necesario saber en qué curso se encontraban al momento de realizar la investigación, por esta razón según la encuesta, en el primero de bachillerato se encontraban 32,43% estudiantes, mientras que en el segundo de bachillerato estuvieron 36,49% alumnos y finalmente en el tercero de bachillerato estuvieron presentes 31,08% alumnos, manteniendo como población de estudio a un total de 100% estudiantes que estuvieron los días de encuesta.

Tabla 4.- En que parroquia vive habitualmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Santa Rosa	20	27	27	27
Juan Benigno Vela	43	58,1	58,1	85,1
Pilahuin	10	13,5	13,5	98,6
Ambato	1	1,4	1,4	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 4.- Parroquia donde vive



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

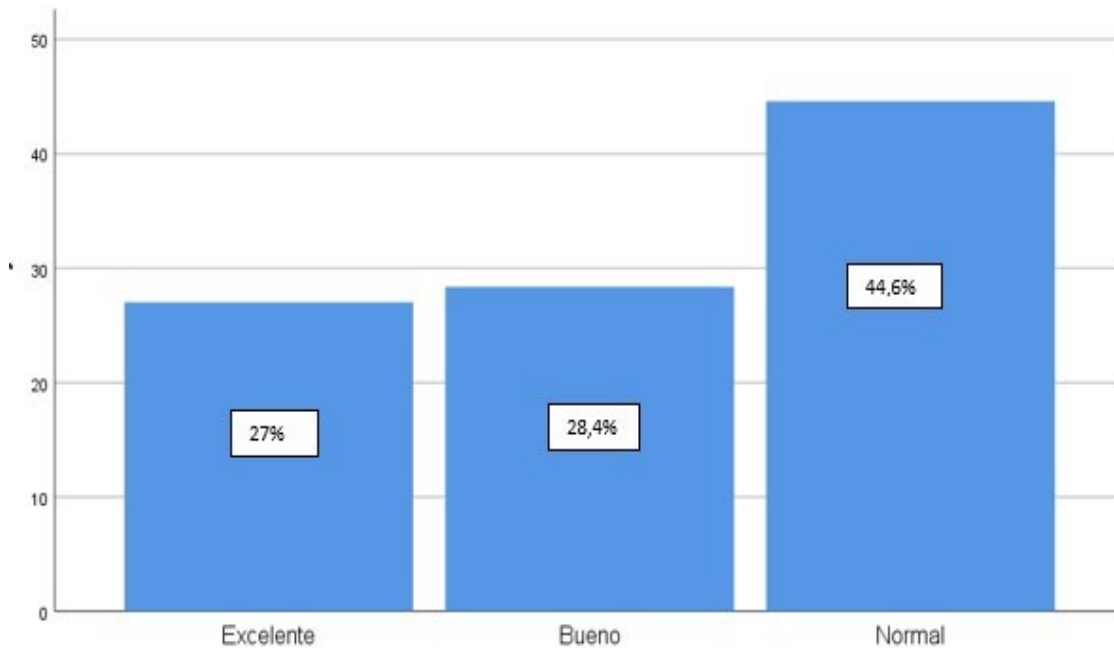
Como un elemento para poder determinar si el lugar de residencia influye en el rendimiento académico, se realizó la siguiente pregunta ¿en qué parroquia tienen su lugar de residencia? pudiéndose determinar que la mayoría de los estudiantes proceden de 3 parroquias más cercanas a la institución educativa, de las cuales con un 58,11% proceden de la parroquia Juan Benigno Vela teniendo en cuenta que la unidad educativa pertenece a la misma parroquia es decir que los estudiantes son procedentes de las comunidades pertenecientes a dicha parroquia mientras que 20 alumnos mencionaron que son de la parroquia de Santa Rosa 27,03%, otra de las parroquias cercanas es Pilahuin del mismo que han sido 10 alumnos 13,51% y finalmente 1 alumno 1,35% menciona que es de la ciudad de Ambato, concluyendo que la mayor parte de los estudiantes son de la parroquia a la que pertenece la Unidad Educativa.

Tabla 5.- ¿Considera usted que los ingresos que tiene sus padres son?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Excelente	20	27	27	27
Bueno	21	28,4	28,4	55,4
Normal	33	44,6	44,6	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 5.- Ingresos económicos de los padres.



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Uno de los factores que inciden en el rendimiento académico es la inestabilidad económica teniendo en cuenta que en el sector rural los padres de familia de los alumnos algún porcentaje dependen de la agricultura por no contar con un trabajo estable y en consecuencia es de mucha importancia los ingresos que mantenga cada jefe de hogar para cubrir las necesidades prioritarias por esta razón se realizó la pregunta donde 44,6% alumnos mencionan que los ingresos de los padres de familia son normales, mientras que 28,4% alumnos dicen que son buenos los ingresos que tienen los padres y 27% alumnos mencionan que son excelentes los ingresos que mantienen, es decir que la mayor parte de los estudiantes tiene una estabilidad económica.

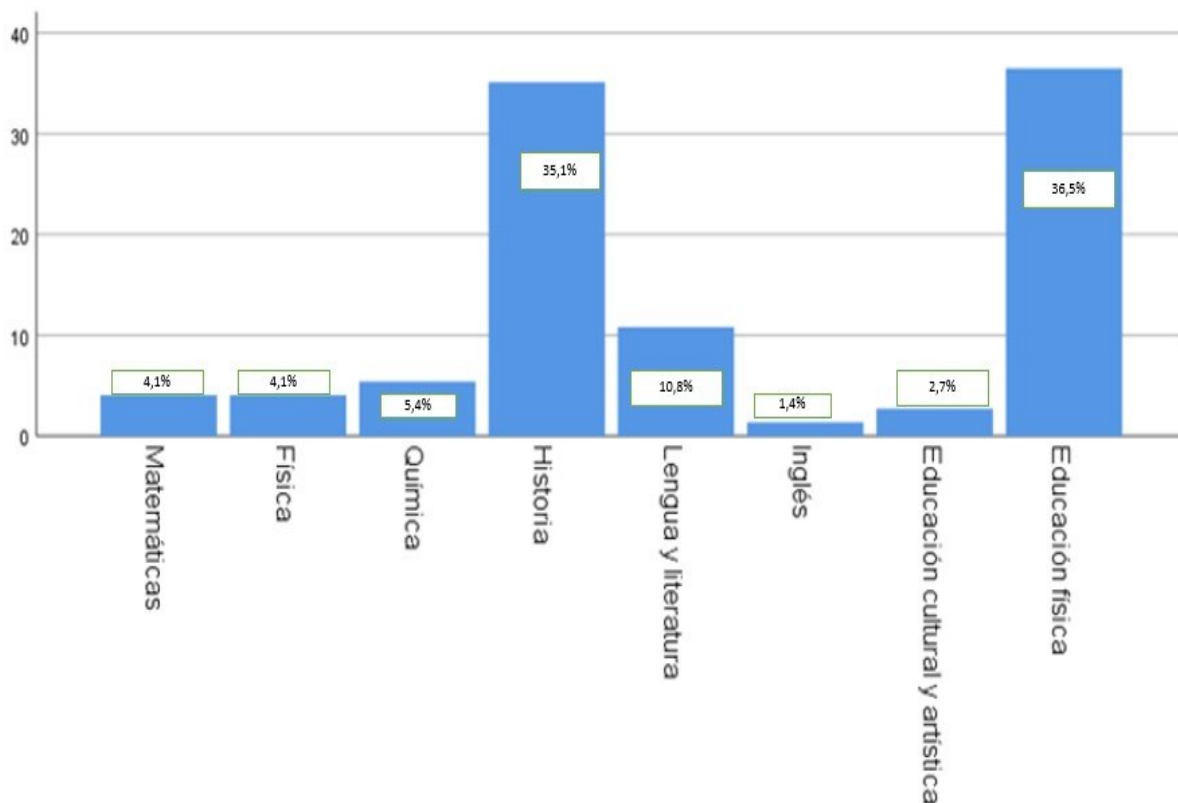
Tabla 6.- De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las mejores notas?

De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las mejores notas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Matemáticas	3	4,1	4,1	4,1
Física	3	4,1	4,1	8,1
Química	4	5,4	5,4	13,5
Historia	26	35,1	35,1	48,6
Lengua y literatura	8	10,8	10,8	59,5
Inglés	1	1,4	1,4	60,8
Educación cultural y artística	2	2,7	2,7	63,5
Educación física	27	36,5	36,5	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 6.- Asignatura con mejores notas.



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

El rendimiento académico es importante en cada materia es por esta razón que se realizó la pregunta antes mencionada donde 35,1% alumnos dicen que la materia que mejor nota obtiene es historia seguidamente de educación física con 36,5%. Los estudiantes como respuesta manifestaron que en la materia de historia y educación física es donde obtenido las mejores calificaciones por el hecho de que el docente hace interesante la clase como también porque les interesa la materia porque aprenden cosas que desconocían y es más dinámico ya que salen de o común de las clases.

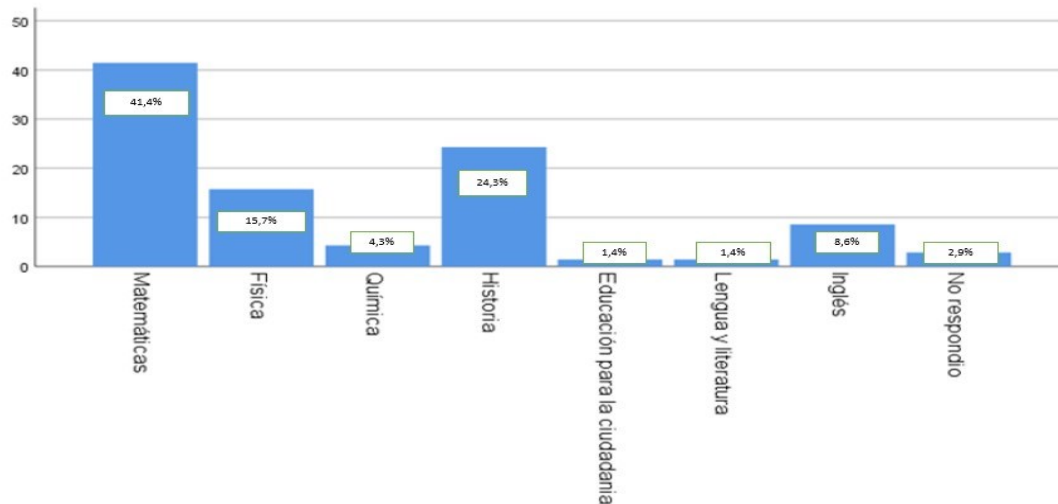
Tabla 7.- De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las peores notas?

De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las peores notas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Matemáticas	29	39,2	41,4	41,4
Física	11	14,9	15,7	57,1
Química	3	4,1	4,3	61,4
Historia	17	23	24,3	85,7
Educación para la ciudadanía	1	1,4	1,4	87,1
Lengua y literatura	1	1,4	1,4	88,6
Inglés	6	8,1	8,6	97,1
No respondió	2	2,7	2,9	100
Total	70	94,6	100	
Sistema	4	5,4		
Total	74	100		

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 7.- Asignaturas con peores notas



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Por diferentes motivos los estudiantes en una de las materias obtienen las peores notas por esta razón fue importante investigar, donde el 39,2% manifestaron que es en la materia de matemáticas ya que es una materia numérica y se necesita una exactitud necesaria como también uno de los motivos es que no cuentan con docentes que tengan vocación para dictar dicha materia y por esta razón complica la comprensión exacta de la materia que como consecuencia tiene el bajo rendimiento académico, concluyendo que la materia donde peor nota mantienen la mayor parte de los estudiantes es matemáticas.

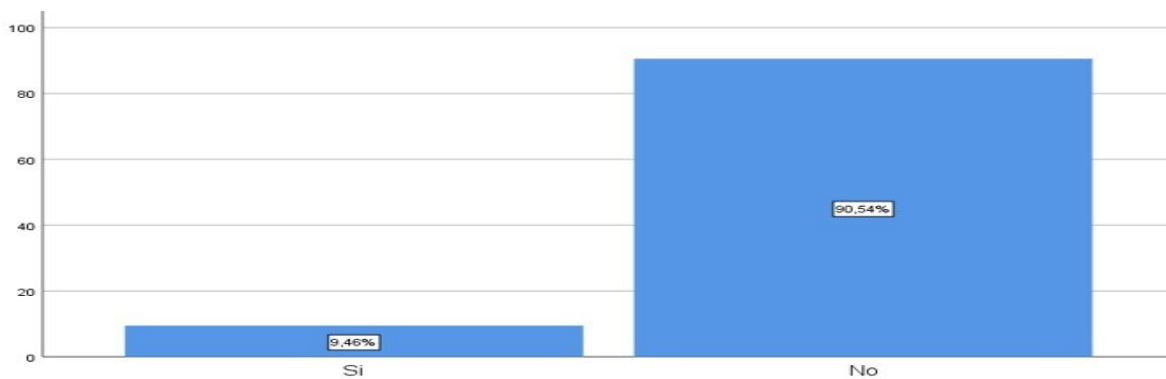
Tabla 8.- ¿Alguna vez ha repetido el año?

¿Alguna vez ha repetido el año?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	9,5	9,5	9,5
No	67	90,5	90,5	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 8.- Perdida de año lectivo



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

De los paralelos que se realizó la encuesta, 9,5% de estudiantes menciona que si han perdido el año lectivo por diferentes motivos, mientras que 90,5% dicen que nunca han perdido el año lectivo porque de cierta manera les gusta estudiar y han puesto todo el esfuerzo para no perder el año lectivo, según la información de la Unidad Educativa en las materias que más perdidas existen son en matemáticas e historia, concluyendo que la mayor parte de estudiantes que están cursando el bachillerato no han perdido el año lectivo.

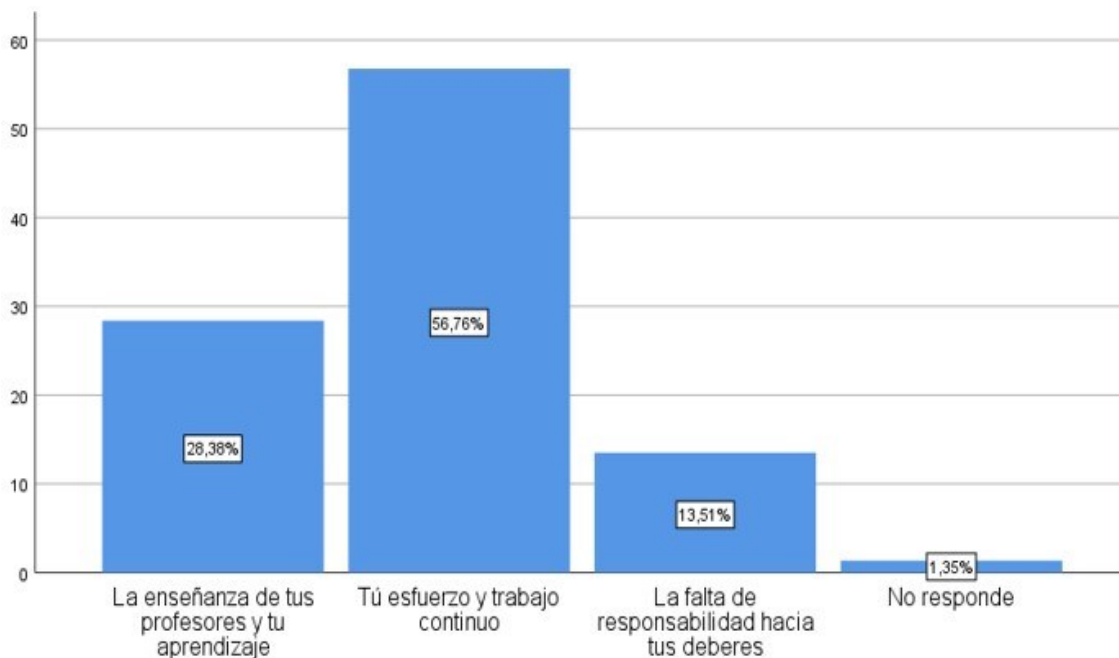
Tabla 9.- Tus calificaciones son el resultado de... ()

Tus calificaciones son el resultado de... ()

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje	21	28,4	28,4	28,4
Tú esfuerzos y trabajo continuo	42	56,8	56,8	85,1
La falta de responsabilidad hacia tus deberes	10	13,5	13,5	98,6
No responde	1	1,4	1,4	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 9.- Las calificaciones son el resultado de



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Es vital valorar el esfuerzo de cada estudiante es por esta razón que se realizó la pregunta antes mencionada, donde 56,76% es decir la mayor parte de estudiantes dicen que las calificaciones son el resultado del esfuerzo y trabajo continuo es decir que si están conscientes que en base a las acciones que cada uno de los alumnos realicen se reflejan de manera cuantitativo es decir las notas que mantengan según la responsabilidad de cada uno.

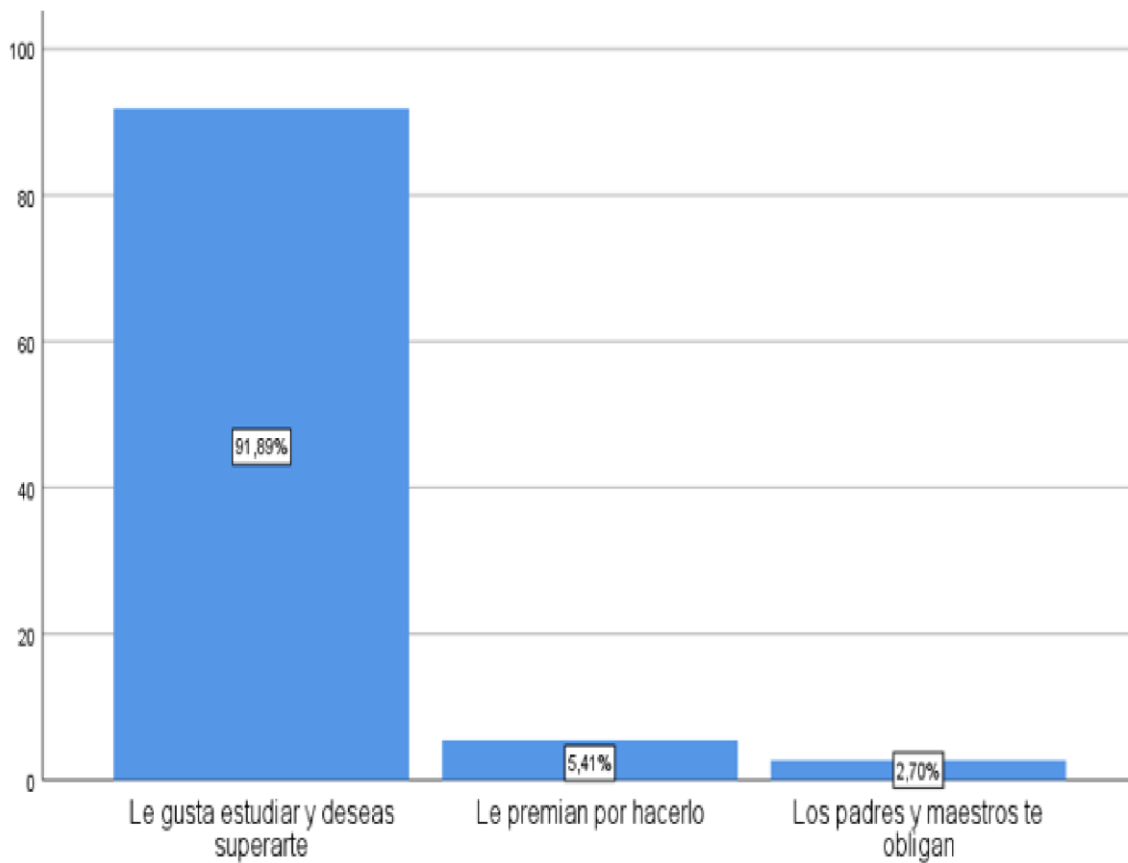
Tabla 10.- ¿Usted está estudiando, por qué?

¿Usted está estudiando, por qué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Le gusta estudiar y deseas superarte	68	91,9	91,9	91,9
Le premian por hacerlo Los padres y maestros	4	5,4	5,4	97,3
te obligan	2	2,7	2,7	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 10.- Motivos por la que estudia



Análisis e interpretación

Para esta pregunta respondieron 91,9% estudiantes que estudian porque les gusta estudiar y desean superar es decir que quieren obtener un mejor futuro siendo de esta manera competitivo al igual que los demás estudiantes de otras instituciones, mientras que 5,4% estudiantes mencionaron que estudian porque de cierta manera los padres de familia o tutores responsables premia por estudiar y solo 2,7% alumnos dijeron que estudia porque los padres y maestros les obligan a estudiar. Podemos salir a la conclusión de que la mayor parte de los estudiantes estudian porque les gusta y desean tener un mejor futuro es decir que desean tener una estabilidad académica, económica y social.

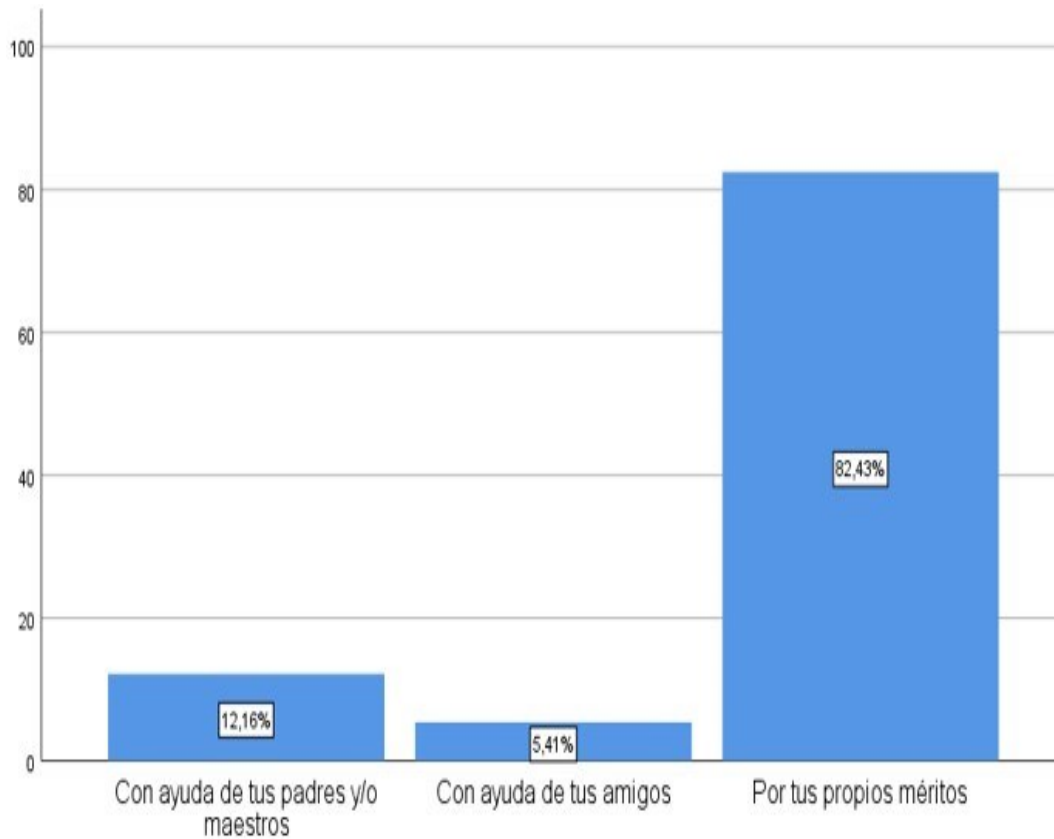
Tabla 11.- *Usted considera que sus buenas calificaciones las obtiene*

Usted considera que sus buenas calificaciones las obtiene

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con ayuda de tus padres y/o maestros	9	12,2	12,2	12,2
Con ayuda de tus amigos	4	5,4	5,4	17,6
Por tus propios méritos	61	82,4	82,4	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 11.- *Como obtiene las buenas calificaciones.*



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

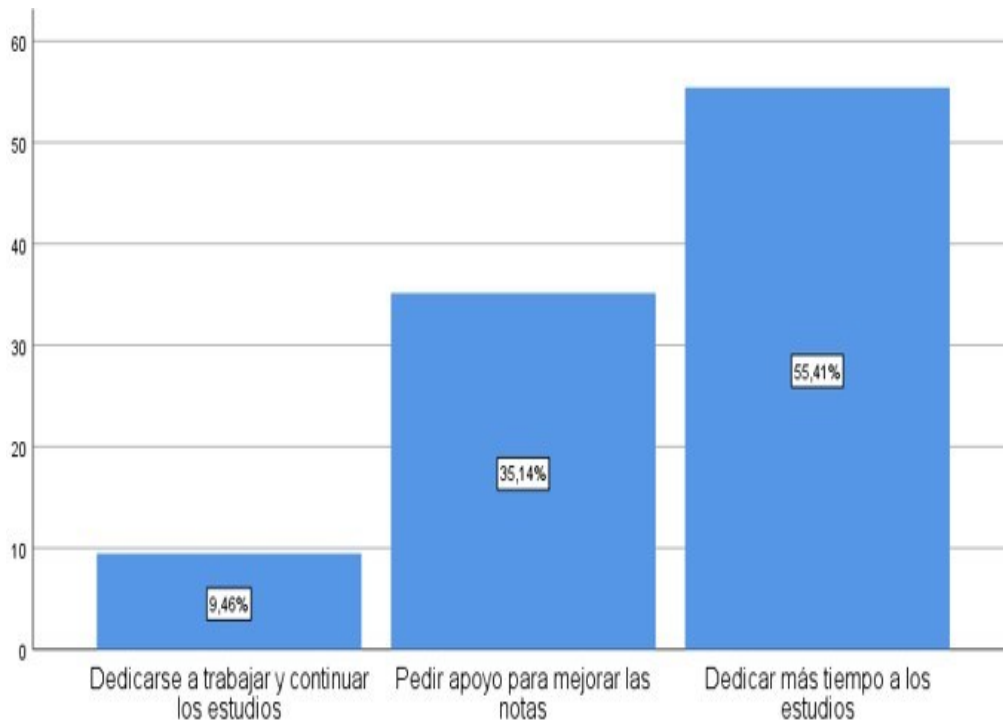
Para el buen rendimiento académico es necesario que el estudiante mantenga durante el año lectivo buenas calificaciones, es por esta razón que se ha considerado que el círculo social que mantiene el estudiante es de mucha importancia ya que en ocasiones dependen de ellos, por esta razón se ha realizado la pregunta antes mencionado donde 82,4% de estudiantes respondieron que las calificaciones las obtiene gracias a sus propios méritos, como también han mencionado 12,2% de alumnos es que sus calificaciones la obtienen con ayuda y tutoría de los padres al igual que maestros, los demás estudiantes conformado de 5,4% alumnos manifestaron que lo consiguen con ayuda de sus amigos. De esta manera salimos a la conclusión de que la mayor parte de los estudiantes consiguen sus buenas calificaciones gracias a sus propios méritos.

Tabla 12.- En caso de sentir que su rendimiento académico le lleva a estar Algo insatisfecho, Muy insatisfecho, ¿usted ha pensado en?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dedicarse a trabajar y continuar los estudios	7	9,5	9,5	9,5
Pedir apoyo para mejorar las notas	26	35,1	35,1	44,6
Dedicar más tiempo a los estudios	41	55,4	55,4	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 12.- ¿Usted ha pensado en?



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

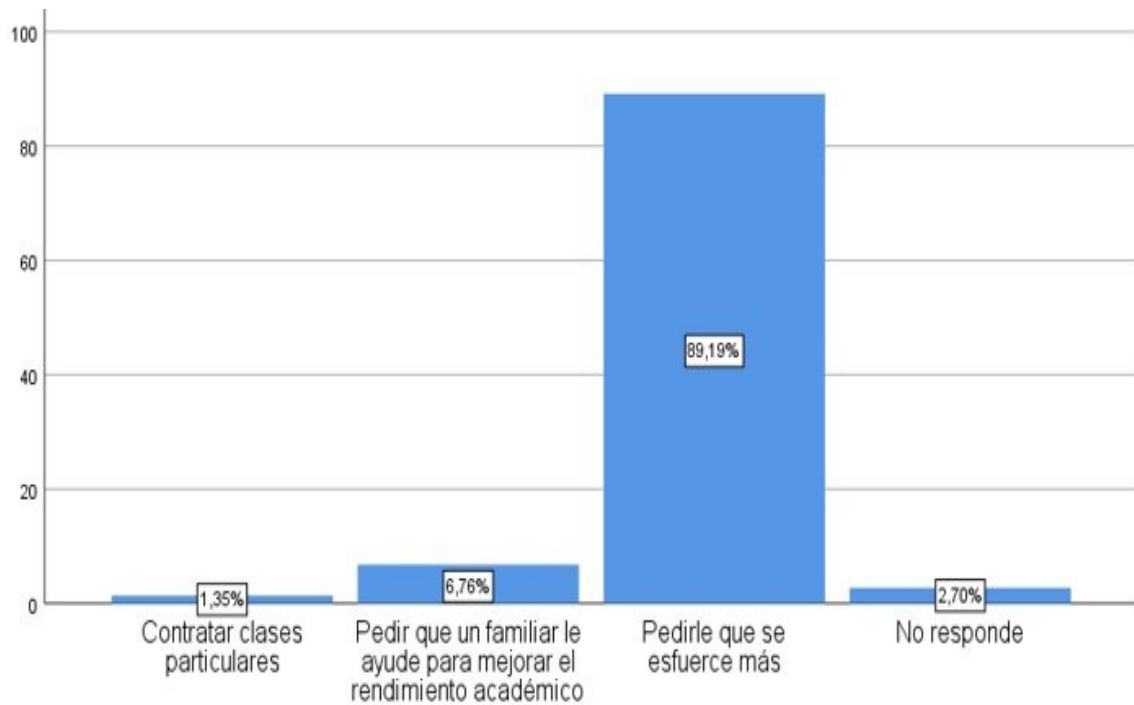
Identificar los factores que inciden para la deserción escolar es uno de los objetivos específicos y por este motivo se ha realizado la pregunta antes mencionado donde responde que si su rendimiento académico le lleva a estar insatisfecho el estudiante decidiría dedicar más tiempo a la parte académico para de esta manera obtener buenas calificaciones así lo mencionan 55,4% de alumnos, pero 35,1% de alumnos manifestaron que la mejor opción cuando se sientan insatisfecho con sus calificaciones es pedir apoyo para mejorar sus calificaciones y de esta manera tratar de mejorarlo, mientras que 9,5% de alumnos manifiestan que se dedicarían a trabajar y continuar los estudios. La mayor parte de los estudiantes están conscientes de su rendimiento académico donde la mejor opción que ben si su rendimiento académico está mal es dedicar más tiempo al área académica para de esta manera tratar de recuperar sus malas calificaciones, todo esto con apoyo para mejorar las notas que ya obtuvieron, poniendo más interés y tiempo. Una mínima cantidad de estudiantes optan por trabajar y luego estudiar teniendo en cuenta que los estudiantes proceden de familias que no cuentan con estabilidad económica ya que en la mayor parte dependen del empleador y de la producción de los productos sembrados es decir dependen mucho del precio del mercado.

Tabla 13.- En caso de continuar deficiente su rendimiento académico ¿usted considera que sus padres optarían por?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Contratar clases particulares	1	1,4	1,4	1,4
Pedir que un familiar le ayude para mejorar el rendimiento académico	5	6,8	6,8	8,1
Pedirle que se esfuerce más	66	89,2	89,2	97,3
No responde	2	2,7	2,7	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 13.- Si el rendimiento académico se encuentra mal los padres reaccionaria



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

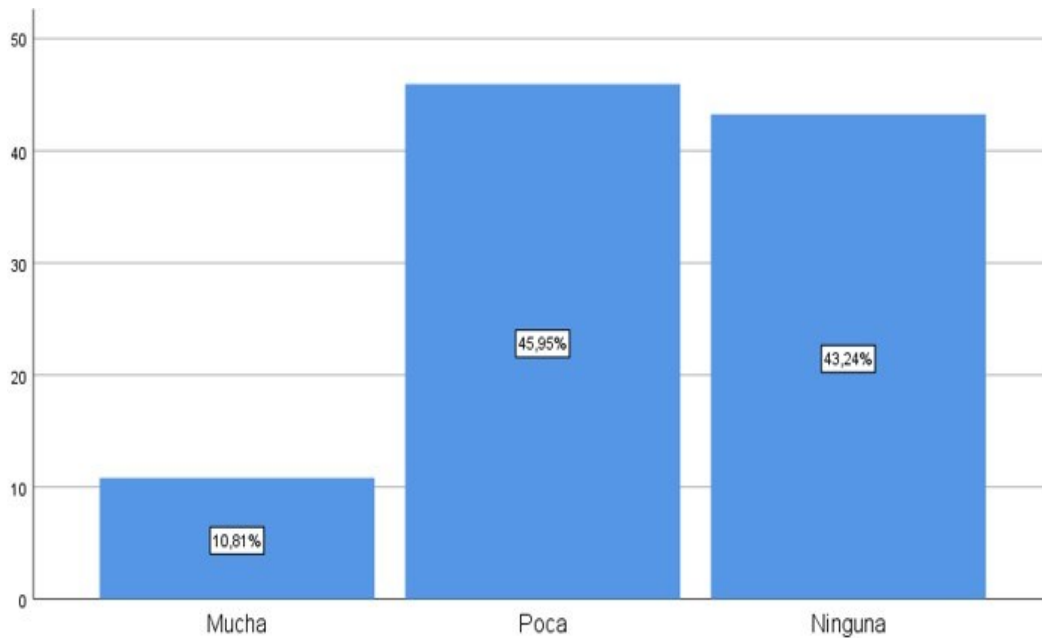
El apoyo de los padres es fundamental ya que en la mayor parte de los estudiantes son ellos los que sustentan económicamente a los hijos para que puedan permanecer en la institución educativa es por este motivo que se realizó la pregunta antes mencionado donde 89,2% de alumnos mencionan que los padres optarían por pedir a sus hijos o tutorados que se esfuerce más para que de esta manera mejore su rendimiento académico, con dichas respuestas se interpreta que los padres de familia apoyan lo suficiente para que ellos se mantengan en el sistema educativo ya que esperan que los hijos progresen y se desarrollen académica y económicamente.

Tabla 14.- ¿Qué tanta influencia consideras que tienen tus amigos para su buen o mal desempeño escolar? ()

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucha	8	10,8	10,8	10,8
Poca	34	45,9	45,9	56,8
Ninguna	32	43,2	43,2	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 14.- Influencia de los amigos



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

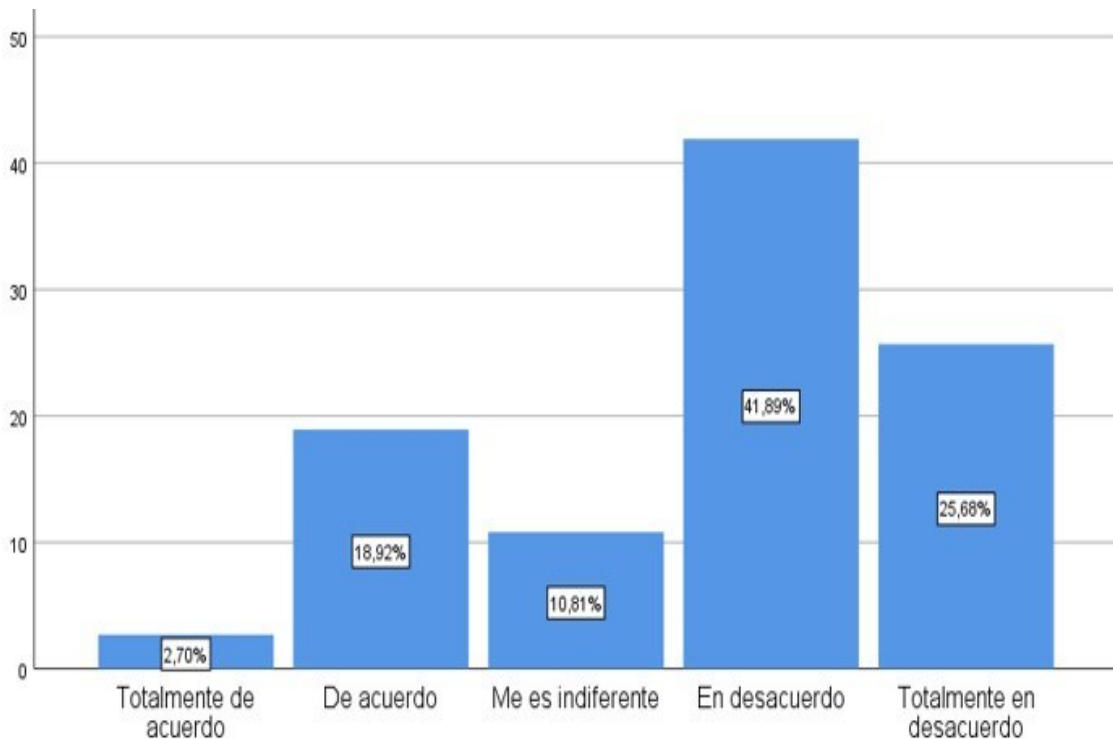
Uno de los factores sociales que se mencionó en la variables independiente es el rendimiento académico y factores sociales en la que uno de ellos se consideró el círculo social que mantiene el estudiantes refiriéndose específicamente a los amigos que mantiene y la influencia que puede tener ellos frente al estudiantes, en la pregunta respondieron el 45,9% de alumnos que los amigos tiene poca importancia en el desempeño escolar mientras que 43,2% de alumnos dicen que los amigos no tienen ninguna influencia en su rendimiento académico y el 10,8% de alumnos manifestaron que tiene mucha influencia para su desempeño. Es decir que la mayor parte manifiestan que tiene poca o ninguna influencia los amigos en su desempeño académico ya que es algo personal ósea que es responsabilidad de cada estudiante, pero una minoría si les dan importancia a las influencias de sus amigos.

Tabla 15.- Considera qué: ¿Las responsabilidades de su hogar mal influyen para su rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje <u>válido</u>	Porcentaje <u>acumulado</u>
Totalmente de acuerdo	2	2,7	2,7	2,7
De acuerdo	14	18,9	18,9	21,6
Me es indiferente	8	10,8	10,8	32,4
En desacuerdo	31	41,9	41,9	74,3
Totalmente en desacuerdo	19	25,7	25,7	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 15.- La responsabilidad del hogar mal influye en el rendimiento académico



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

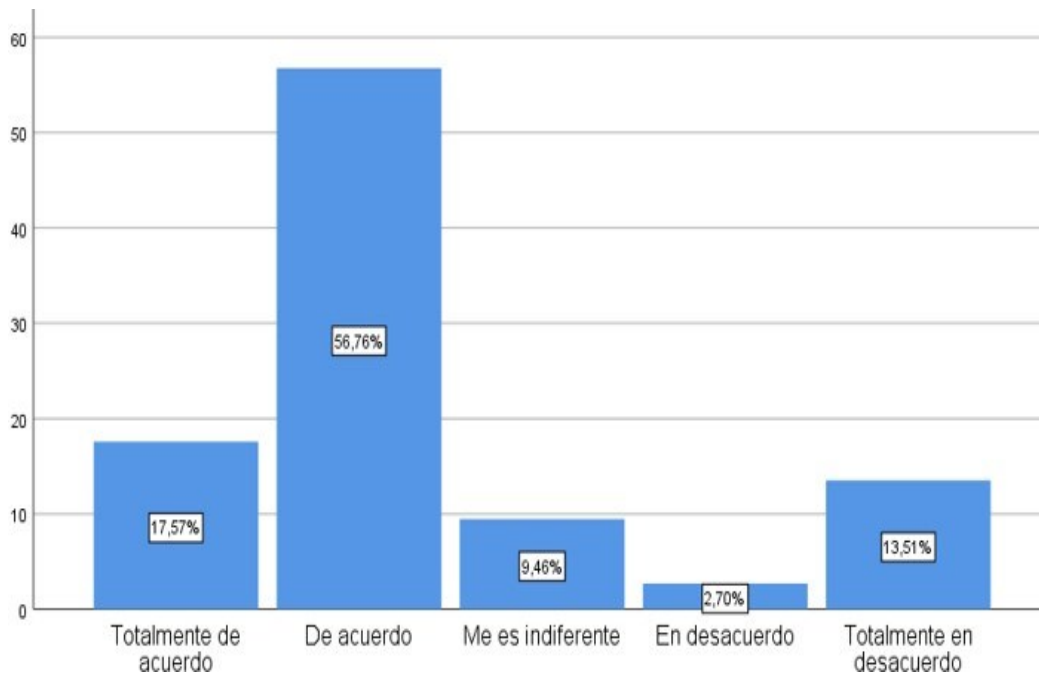
En esta investigación fue esencial saber el porqué de su rendimiento académico ya se buena o mala, es por esta razón que se realizó la pregunta donde 41,9% alumnos dicen que están en desacuerdo en que las responsabilidades de su hogar mal influyen en su rendimiento académico ya que se entiende que están conscientes que tiene responsabilidades que deben cumplir en los hogares es decir contribuir con algún tipo de ayuda para que de esta manera exista el buen funcionamiento de la familia. La mayor parte de los estudiantes están desacuerdo con que la responsabilidad de cada hogar mal influye para su responsabilidad académico o rendimiento académico.

Tabla 16.- ¿Está de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado	Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	13	17,6	17,6	17,6
De acuerdo	42	56,8	56,8	74,3
Me es indiferente	7	9,5	9,5	83,8
En desacuerdo	2	2,7	2,7	86,5
Totalmente en desacuerdo	10	13,5	13,5	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 16.- Condiciones físicas de la U. E. influye en el rendimiento académico



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Es importante las buenas condiciones físicas de las aulas de clase por esta razón se realizó la pregunta antes mencionado donde 56,8% de alumno manifiestan que están de acuerdo con las condiciones del aula de clase como también 17,6% de alumnos mencionan que están totalmente desacuerdo, pero también existe alumnos que no comparten la idea antes mencionada es por este motivo que 17,6% de alumnos mencionan estar en desacuerdo y total desacuerdo y los 9,5% de estudiantes restantes señalan que es indiferente al tema. Con esta pregunta la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo con las condiciones físicas del aula que inciden en el desempeño académico mientras que un porcentaje inferior mencionan que están en desacuerdo frente a esta relación de las condiciones físicas del aula y el desempeño académico.

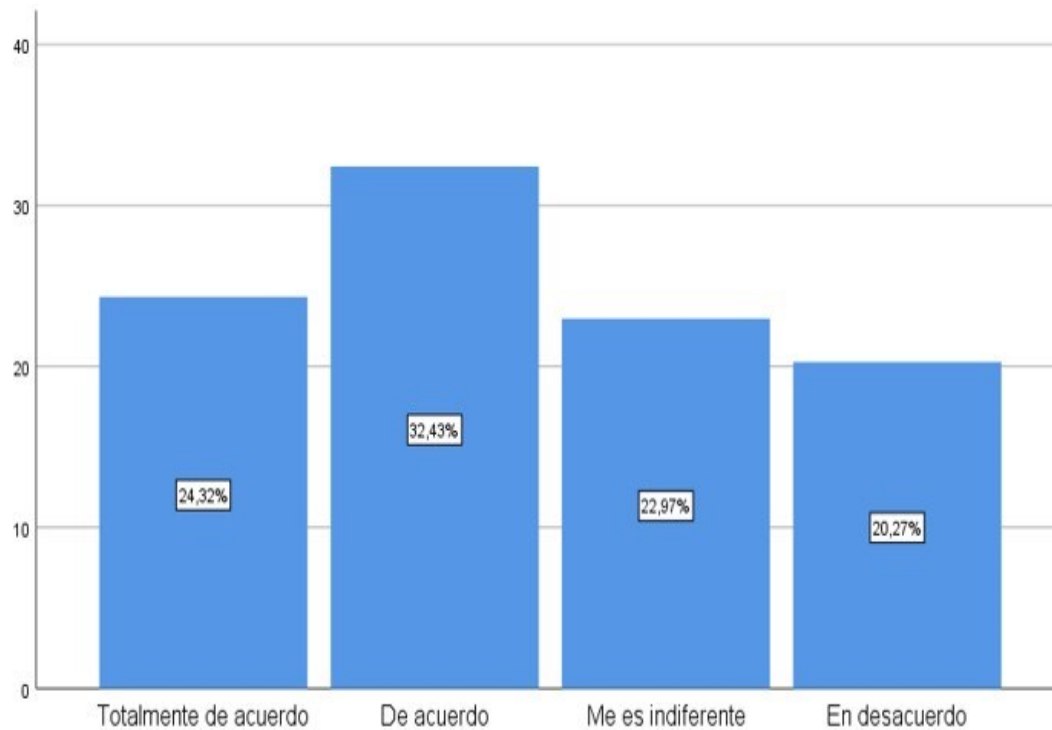
Tabla 17.- ¿Cree que el acceso a internet permanente se relaciona con su rendimiento académico?

¿Cree que el acceso a internet permanente se relaciona con su rendimiento académico?

	Frecuencia		Porcentaje	
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Totalmente de acuerdo	18	24,3	24,3	24,3
De acuerdo	24	32,4	32,4	56,8
Me es indiferente	17	23	23	79,7
En desacuerdo	15	20,3	20,3	100
Total	74	100	100	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 17.- El acceso a internet es importante para el rendimiento académico.



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Una de los factores importantes que se menciona en esta investigación es que no todos cuentan con acceso a internet por diferentes motivos por este hecho se realizó la pregunta antes mencionada donde 32,4% de alumnos dicen está de acuerdo con que el acceso a internet permanente se relaciona con su rendimiento académico, mientras que 24,3% de alumnos dicen estar en total de acuerdo pero 20.3% alumnos dicen estar en desacuerdo con que el internet sea influyente asía el rendimiento académico finalmente 23% de alumnos manifiestan estar indiferente a la pregunta. En conclusión, la mayor parte de los estudiantes dicen que el acceso a internet es algo fundamental para el rendimiento académico una minoría dicen estar en desacuerdo con la pregunta antes mencionada.

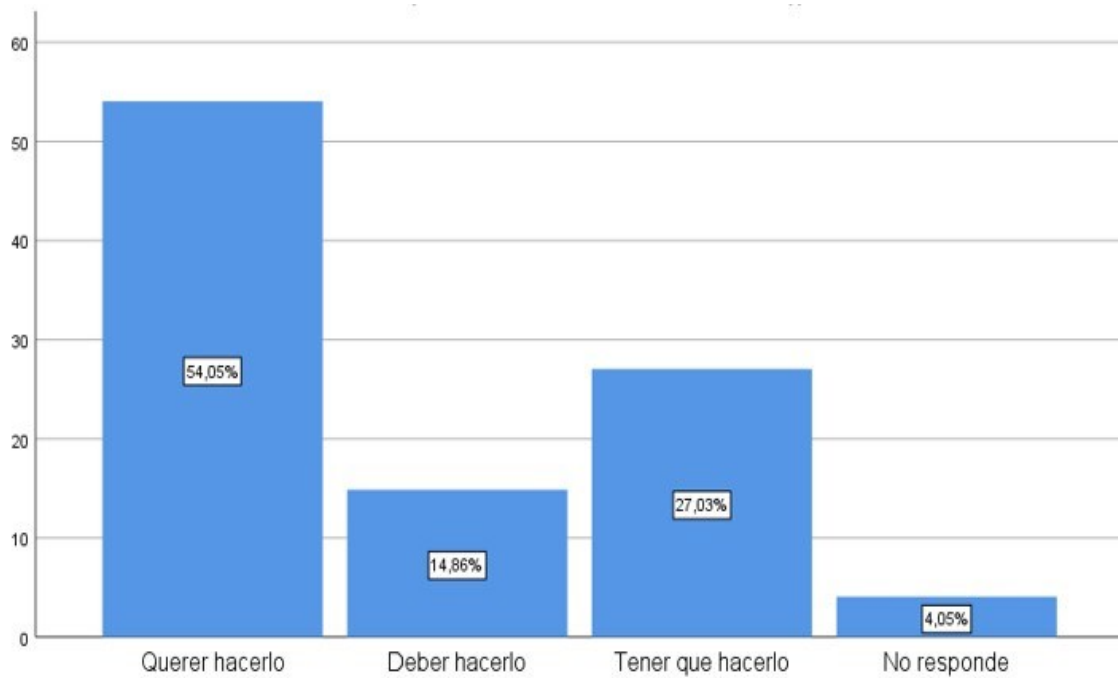
Tabla 18.- Piensas que los estudios son cuestión de... ()

Piensas que los estudios son cuestión de... ()

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Querer hacerlo	40,0	54,1	54,1	54,1
Deber hacerlo	11,0	14,9	14,9	68,9
Tener que hacerlo	20,0	27,0	27,0	95,9
No responde	3,0	4,1	4,1	100,0
Total	74,0	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 18.- La educación es motivo de...



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

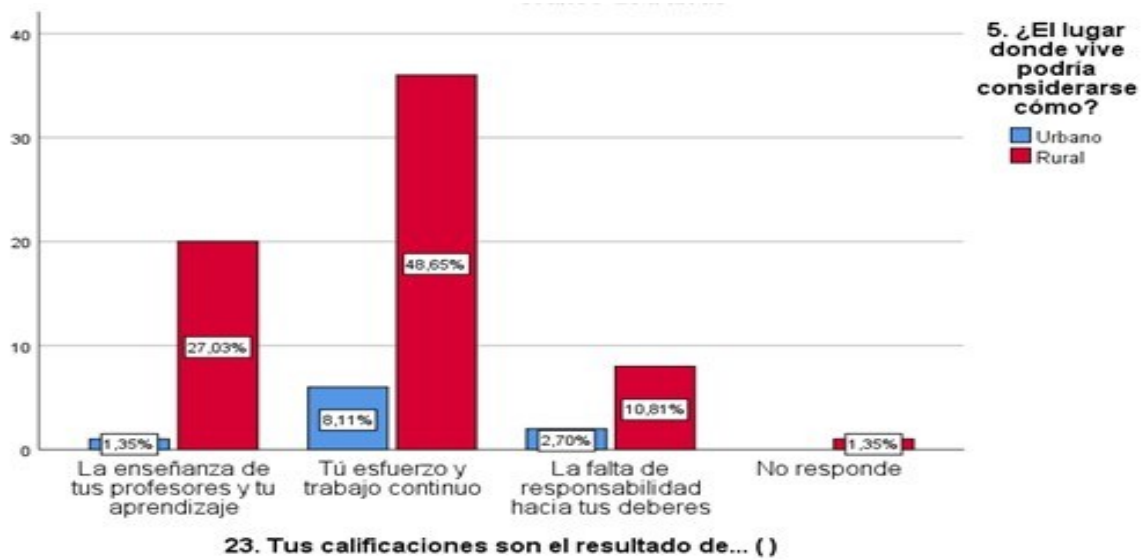
Esta pregunta se realizó para analizar si es de su agrado o no estudiar y permanecer en la institución educativa ya que es de mucha importancia por el hecho de que es un factor para el rendimiento académico y la deserción, por este motivo en la pregunta antes mencionada 54,1% de estudiantes que respondieron que los estudios es cuestión de querer hacerlo, pero también 27% de alumnos dicen que es tener que hacerlo y 14.9% de alumnos dicen que es deber hacerlo como también 4.1% de alumnos prefieren no responder. La mayor parte de los estudiantes están conscientes que lo estudios son cuestión de querer hacerlo y la minoría piensan que es cuestión de tener que hacerlo, de esta manera analizamos cuantos estudiantes tiene una vocación, misión firme por la cual están en proceso.

Tabla 19.- ¿Las calificaciones son el resultado del lugar donde vive?

		Urbano	Rural	Total
	Recuento	1	20	21
La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	4,80%	95,20%	100,00%
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	11,10%	30,80%	28,40%
	% del total	1,40%	27,00%	28,40%
	Recuento	6	36	42
Tú esfuerzos y trabajo continuo	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	14,30%	85,70%	100,00%
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	66,70%	55,40%	56,80%
	% del total	8,10%	48,60%	56,80%
	Recuento	2	8	10
23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	La falta de responsabilidad hacia tus deberes			
	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	20,00%	80,00%	100,00%
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	22,20%	12,30%	13,50%
	% del total	2,70%	10,80%	13,50%
	Recuento	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
No responde	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()			
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	0,00%	1,50%	1,40%
	% del total	0,00%	1,40%	1,40%
Total	Recuento	9	65	74

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Figura 19.- ¿Las calificaciones son el resultado del lugar donde vive?



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

En esta pregunta básicamente se investigó si las calificaciones son el resultado del lugar donde vive por este motivo se realizó el cruce de las dos preguntas teniendo como resultado que las calificaciones son el resultado del esfuerzo y trabajo continuo mencionaron el 48,65% de estudiantes que viven el sector rural de esta manera se concluye interpretando que están conscientes que las calificaciones son el resultado de la dedicación que cada uno de ellos le den a la materia o al ciclo académico.

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Tabla 20.- ¿Las calificaciones son el resultado de la instrucción más alto al que asiste o asistió el jefe de hogar?

¿Las calificaciones son el resultado de la instrucción más alto al que asiste o asistió el jefe de hogar?

		Ninguno	Primario	Secundario	Educación básica	Bachillerato - Educación Media	Superior	Postgrado	Total
Recuento		0	3	2	3	8	2	3	21
La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	0,00%	14,30%	9,50%	14,30%	38,10%	9,50%	14,30%	100,00%
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	0,00%	23,10%	40,00%	60,00%	34,80%	12,50%	50,00%	28,40%
	% del total	0,00%	4,10%	2,70%	4,10%	10,80%	2,70%		
Recuento		5	6	3	2	11	12	4,10%	28,40%
23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()	11,90%	14,30%	7,10%	4,80%	26,20%	28,60%	3	42
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	83,30%	46,20%	60,00%	40,00%	47,80%	75,00%	7,10%	100,00%
								50,00%	56,80%

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

	% del total	6,80%	8,10%	4,10%	2,70%	14,90%	16,20%	4,10%	56,80%
La falta de responsabilidad hacia tus deberes	Recuento								
	% dentro de 23.	1	4	0	0	3	2	0	10
	Tus calificaciones son el resultado de... ()	10,00%	40,00%	0,00%	0,00%	30,00%	20,00%	0,00%	100,00%
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	16,70%	30,80%	0,00%	0,00%	13,00%	12,50%	0,00%	13,50%
	% del total	1,40%	5,40%	0,00%	0,00%	4,10%	2,70%		
								0,00%	13,50%
	Recuento	0	0	0	0	1	0		
	% dentro de 23. Tus calificaciones son el resultado de... ()					100,00%	0,00%		0
	% dentro de 5. ¿El lugar donde vive podría considerarse cómo?	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,30%		0,00%	100,00%
		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%		
No responde								0,00%	1,40%
	% del total	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,40%	0,00%		
								0,00%	1,40%



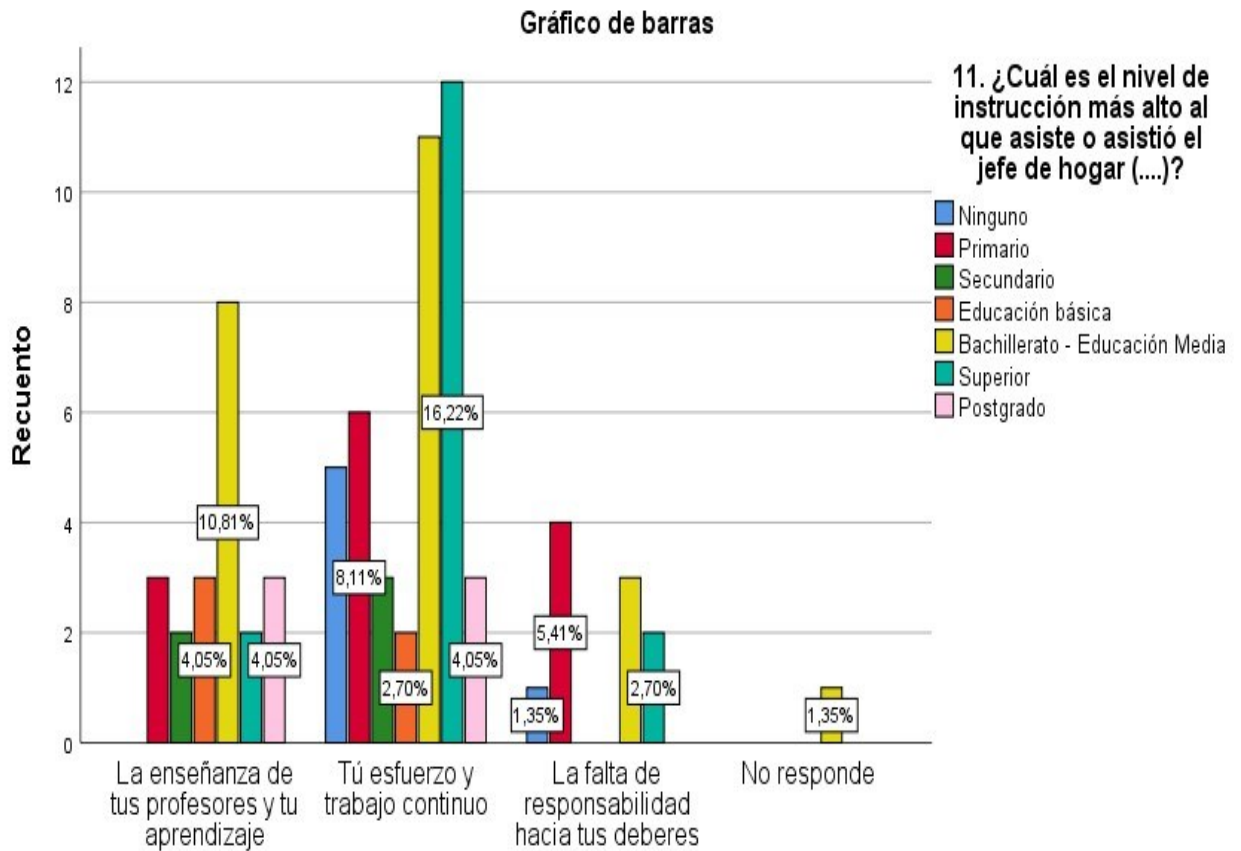
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

Nota: Elaboración en la encuesta estudiantes de

	Recuento	6	13	5	5	23	16		
	% dentro de 23.	8,10%	17,60%			31,10%	21,60%	6	74
	Tus calificaciones son el resultado de... ()			6,80%	6,80%			8,10%	100,00%
	% dentro de 9. De acuerdo a la autoidentificación étnica ¿usted se identifica como?	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Total	% del total	8,10%	17,60%	6,80%	6,80%	31,10%	21,60%	8,10%	100,00%

propia con base realizada a 74 bachillerato, 2023

Figura 20.- ¿Las calificaciones son el resultado de la instrucción más alto al que asiste o asistió el jefe de hogar?



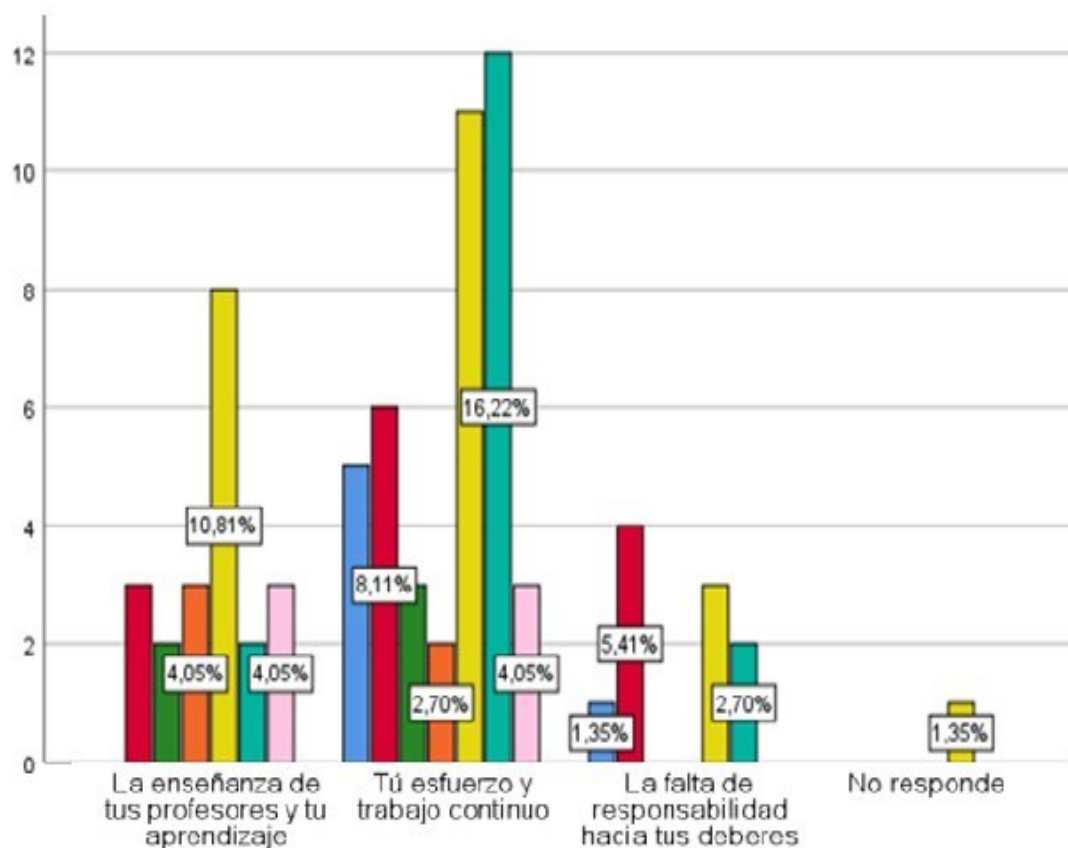
23. Tus calificaciones son el resultado de... ()

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Los estudiantes que respondieron que las calificaciones es el resultado del esfuerzo y trabajo continuo mencionaron la mayor parte que los jefes de hogar mantienen su nivel académico superior mismo que son el 16,22% de alumnos. Los que respondieron que las calificaciones es el resultado de la enseñanza de los profesores y aprendizaje autónomo mencionaron que sus jefes de hogar tienen la mayor parte el bachillerato aprobado mismos que son el 10,81%. Mientras que los que dicen que las calificaciones son el resultado de la falta de responsabilidad hacia los deberes señalaron que la mayor parte de los jefes de hogar mantienen el nivel académico de la primaria que son el 8,11% de encuestados, también existieron estudiantes que no respondieron.

Figura 21.- ¿Las calificaciones son el resultado de los ingresos que tiene los padres?



Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a 74 estudiantes de bachillerato, 2023

Análisis e interpretación

Uno de los factores que posiblemente influía en el rendimiento académico es el ingreso económico que cada familia tenga por este motivo se realizó la pregunta antes mencionada, los estudiantes que consideran que los ingresos que tiene los padres son normales el 24,32% mencionan que las calificaciones es el resultado del esfuerzo y trabajo continuo al igual que los estudiantes que mantienen excelentes ingresos económicos 16,22% y normal ingreso económico el 16,22% consideran de la misma manera. Los estudiantes que mantienen un ingreso económico normal es decir el 13,51% consideran que las calificaciones son el resultado de la enseñanza de los profesores y el

aprendizaje personal al igual que los estudiantes que mantiene un buen ingreso económico de los padres es decir 8,11% consideran de la misma manera como también el 6,76% de estudiantes que cuentan con excelente ingreso de tiene los padres. Las calificaciones son el resultado de la falta de responsabilidad hacia los deberes, lo menciona 6,76% de estudiantes que cuenta con buen ingreso económico de los padres, los estudiantes que tienen excelentes ingresos 4,05% estudiantes mencionan de la misma manera al igual que el 2,70% de estudiantes que tiene buen ingreso. El 1,35% prefirieron no responde.

4.2. Discusión

De acuerdo con la con la investigación realizada del rendimiento académico y deserción escolar del bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo se puede mencionar que la deserción escolar no depende del rendimiento académico ya que según la encuesta realizada los alumnos mencionaron que los padres de todas formas seguirán apoyando ya sea económicamente como también psicológicamente para que tenga un mejor rendimiento académico es decir que los padres les apoyaran para sustentar de manera económica a cada uno de los hijos pese a la inestabilidad económica.

Durkheim menciona que la educación es un hecho social Brígido, (2006) mientras que Ivette (2020) en su investigación concluye que el propósito de la educación es mejorar la conducta persona y en la encuesta mencionaron la mayor parte de estudiantes que tiene el apoyo de los padres de familia para que asistan a clases es decir que la sociedad conformada por los padres de familia apoya para que los hijos asistan a clases. También el mismo autor mencionaba que dependía de la educación el buen funcionamiento de la sociedad en general, donde las personas encuestadas mencionaron que la educación les va a servir a ellos personalmente ya que de eso depende la estabilidad académica, económica que vaya a tener ellos por el hecho de que estarán preparados para cualquier tipo de retos y de esta manera estará el individuo en todos los ámbitos.

Weber fue de las personas que presenciaba como la educación se institucionaliza en un estado capitalista y moderna, Uribe (2022). En las preguntas relacionados a esto los encuestados respondieron que mantienen una estabilidad económica normal gracias a los padres que mantienen trabajos inestables pero que apoyan e invierte para que los estudiantes permanezcan en la institución educativa pese a la inestabilidad económica

que mantienen, en la investigación realizada por Amores (2022) ella afirma que el desequilibrio económico es uno de los factores que incitan para la deserción escolar.

La investigación realizada con el tema de evaluación de impacto sobre los logros y matrículas del programa en la unidad educativa del milenio hecho por (Drouet, 2019) concluye que las unidades educativas del milenio no abastecen por completo a todos los jóvenes a nivel nacional, mientras que en la investigación realizada manifestaron que la Unidad Educativa si abastece a las 3 parroquias aledaña a la institución.

Drouet (2019) menciona que se debe mejorar académicamente a los docentes, al igual que en la investigación realizada mencionó el director de la Unidad Educativa que no cuentan con docentes que haya especializado en la materia que dicta a los estudiantes lo que de cierta manera dificulta el aprendizaje y una de las consecuencias de ellos es el bajo rendimiento académico, que como consecuencia podría ser la deserción escolar de la misma manera lo menciona López (2020) que realizo la investigación sobre el tema Evaluación del impacto del texto escolar gratuito sobre el rendimiento académico en el Ecuador.

Amores y Yomiugci (2019) mencionan que la deserción depende de varios factores pero que en la mayoría es por el desequilibrio económico, problemas familiares, problemas de salud, distancia de recorrido, según la respuesta de los estudiantes encuestados mencionaron que son de parroquias cercanas de la institución educativa como también mencionaron que los padres no cuentan con trabajo estable que garantice los gastos para permanecer en la Unidad Educativa pero cuentan con el apoyo incondicional de ellos que de alguna manera ayudaría para que permanezca en el

sistema educativo. Los mismos autores mencionan que la manera y forma de aprendizaje está en base al ministerio de educación, según la respuesta de la tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes salen a la conclusión de que la educación es igual en todas las instituciones educativas ya que solo existe un ministerio de educación, aunque diferentes distritos en la ciudad.

Marx mencionaba que la educación es un aparato de las clases dominantes para dominar la sociedad. Mientras que la mayor parte de los encuestados señalaron que la educación le va a servir a ellos personalmente y de esa manera crecer profesional y conómicamente para contribuir al desarrollo de la sociedad y Pierre Bordiú menciona que la educación y la importancia de él es para el desarrollo de la población. (Sánchez, 2021)

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

El rendimiento académico es una manera de medir el conocimiento cualitativa o cuantitativamente, en este caso es directamente a través del desempeño que tuvo durante algún periodo corto del año lectivo en curso, dicha manera de medir el conocimiento es a través de notas según el desempeño y el interés que ponga el estudiante en los temas que diariamente aprende. Cualitativamente es denominado malo, bueno y excelente.

El rendimiento académico no tiene ningún tipo de relación con la deserción académica ya que es una decisión personal y si en algún momento del periodo escolar baja el rendimiento, estarían dispuestos a recuperar la nota o como también prestar más atención a las clases para de esta manera mejorar las notas ya sea pidiendo tutorías al docente dueño de la materia como también pidiendo ayuda a personas externas que sepan sobre la materia y el tema pero con la idea base de no retirarse por las bajas calificaciones por que los padres de familia apoyan lo suficiente para que sus hijos no abandonen los estudios, según la encuesta realizada a los estudiantes del bachillerato.

En la unidad educativa Chibuleo el promedio de edad de los estudiantes del bachillerato es 16 años, y viven en la parroquia Juan Benigno Vela y sus diferentes comunidades que conforma el mismo, pero también un cierto porcentaje son de las parroquias más cercanas como lo es Santa Rosa y Pilahuin, es decir que son de parroquias rurales donde los estudiantes del bachillerato están conscientes de ello.

La mayor parte de los ingresos económicos de los padres de los estudiantes son normales que cubre los gastos necesarios de la familia, pero también cabe mencionar que los estudiantes del bachillerato no ven como una opción la deserción académica por más bajo que se encuentre su rendimiento académico. La materia donde la mayor parte de los

estudiantes han obtenido mejores calificaciones es historia que les parece interesante aprender sobre la historia social de una población ya que el docente a cargo de la materia lo hace ver interesante por el hecho de que mantiene una manera diferente y dinámica de explicar clases; en cambio la materia que donde peor notas han obtenido la mayor parte de los estudiantes del bachillerato es en matemáticas ya que manifestaron que es complicado y en ocasiones el docente no tienen la aptitud para explicar lo suficientemente entendible.

Los estudiantes en su mayoría no han repetido el año lectivo ya que ellos tienen bien claro que las calificaciones son el resultado de sus propios esfuerzos y a la única persona que le va servir el proceso educativo contribuye a la superación como personas, es por eso que manifiestan que las buenas calificaciones las obtiene gracias a al esfuerzo y trabajo responsable, es decir dando la prioridad necesaria para mantener su rendimiento académico ya que en caso de sentir que su rendimiento académico es bajo, mencionaron que iban hacer todo lo necesario para mejorar dicha medición académica, por lo que consideran que sus padres en la mayor parte no optarían por que sus hijos dejen de estudiar, sino hacer que mejore sus notas con ayuda de personas que sepan sobre de la materia y les permita mejorar su rendimiento académico. Los estudiantes se encuentran en el proceso educativo por que desean tener los conocimientos necesarios y sobre todo en el futuro mejorar su condición laboral y económica a diferencia de los padres que en muchos casos no continuaron estudiado.

El círculo social que ellos mantienen no es parte de un factor negativo, ya que en su círculo de amigos no existe la influencia para dejar los estudios o se baje el rendimiento académico, se encuentran consientes que tienen responsabilidades en cada uno de los hogares pero que el mismo no influyen negativamente en el rendimiento académico. En

cuanto a la infraestructura de la institución educativa en la que están estudiante, manifestaron que ésta cuenta con las condiciones físicas y posee una estructura moderna y equipamiento adecuado donde el internet es necesario, pero no muy importante para el rendimiento académico ya que el estudio es cuestión de querer hacer.

Uno de los factores que pudieron influenciar para el rendimiento académico es la estructura física de la institución que es del tipo de Unidades Educativas del Milenio construidas en la década pasada, proporciona a los estudiantes espacios y equipamiento adecuados para potenciar el aprendizaje.

Existen diferentes factores que inciden en el desempeño académico y deserción escolar una de ellas es el caso económico ya que necesariamente se requiere de una cierta cantidad de inversión para terminar el proceso educativo

5.2. Recomendaciones

Después de realizado el presente trabajo de investigación se recomiendan a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo lo siguiente:

- Los docentes de la Unidad Educativa deben implementar métodos de enseñanza que involucren a los estudiantes de manera activa.
- Proporcionar capacitación a maestros y estudiantes sobre el uso efectivo de la tecnología
- Establecer programas de tutoría entre estudiantes más avanzados y aquellos que necesiten apoyo adicional.
- Fomentar un entorno escolar inclusivo y positivo.
- Implementar sistemas de monitoreo temprano para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela
- Introducir programas vocacionales que ayuden a los estudiantes a visualizar sus futuros profesionales.
- Implementar sistemas de incentivos y reconocimientos para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

UNIVERSIDAD

- Incentivar a los estudiantes para que realicen trabajos de investigación en el sector rural de la misma similitud

CONSIDERACIÓN PERSONAL

- Los docentes encargados de cada curso deben organizar reuniones regulares entre maestros y padres para discutir el progreso académico.

- Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico y deserción escolar conjuntamente con los padres de familia
- Investigar las causas más frecuentes por la que se produce la deserción escolar y tomar decisiones del mismo.
- Incentivar para que el rendimiento académico no se relacione con la deserción escolar.

Bibliografía

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pe-dagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Blancas E. (2018). Investigación en educación. *Educación y Desarrollo Social*, vol. 8, núm. 14, pp. 113-121,
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Bayona Rodríguez, H. (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 7(2), 19–40.
<https://doi.org/10.18175/vys7.2.2016.03>
- Borrero Lezcano, C., & Barona Villafuerte, P. D. C. (2023). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 10(19), 42–55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Bravo-Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA. Disponible en: <https://acacia.red/udfjc/>
- Brenda Michel, 2016, Weber y la Educación, <https://prezi.com/fbg6xnvr7kur/weber-y-laeducacion/>
- Borbor Gonzalez, S. D., Briones Cruz, J. G., & Torres Gómez, O. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 816-

826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3131

BBC Mundo, (2015), ¿Está pasando de moda la educación privada en EE.UU.? https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150904_economia_educacion_privada_euu

Bulgarín Meza, (2023) ¿Cómo es la Deserción Escolar en Ecuador?, (2023), Grupo Gear <https://grupogear.com/ec/blog/categoría/deserción-escolar-ecuador>

Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el

Cabanach Ramón G., (2017), Revista Iberoamericana de psicología ya salud, vol. 14, N.2 <https://www.rips.cop.es/>

Chavez Arteaga Leyla, (2021), El acoso escolar en las instituciones públicas de educación superior de Pachuca, Hidalgo https://www.academia.edu/70327155/El_acoso_escolar_en_las_instituciones_p%C3%BAblicas_de_educaci%C3%B3n_superior_de_Pachuca_Hidalgo

CEPAL, *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Recuperado 8 de diciembre del 2023. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unescopublican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
Ciencia Digital, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Costa, S., & Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193. <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=245124456006>

[Collado Ruano Javier, 2023, Una visión histórica de la sociología de la educación pdf,
https://www.academia.edu/RegisterToDownload/UserTaggingSurvey](https://www.academia.edu/RegisterToDownload/UserTaggingSurvey)

¿Cómo es la Deserción Escolar en Ecuador?, (2023), *Grupo Geard*

<https://grupogeard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar-ecuador/>

Concepto, (2023), editorial etece, Deserción escolar. <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Daza, Humberto, La sociedad moderna, *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 61-83.

<https://www.redalyc.org/pdf/177/17731129004.pdf>

Delgado Paulette, (2022), La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe, *Instituto Para el Futuro de la Educación*, <https://observatorio.tec.mx/edu-news/pobreza-delaprendizaje-en-latam-alc/>

Díaz Zermeño, Héctor Antonio. (2003). El Positivismo Mexicano en la educación: Aportes de Manuel Flores, entre Comte y Spencer. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 321-334. Recuperado en 15 de noviembre de 2023.

Douglas da Silva, Web Content & SEO Associate, 5 agosto 2022, *LATAM* ¿Qué factores influyen en el comportamiento del consumidor?

<https://www.zendesk.com.mx/blog/factoresinfluyen-comportamiento-consumidor/>

Ecuador en vivo, Deserción preocupa: Más de 195,000 niños y adolescentes abandonan sus estudios, (2023), *Artículo, Ecuador en vivo*

<https://www.ecuadorenvivo.com/index.php/coyuntura/item/164761-desercion-preocupamas-de-195-000-ninos-y-adolescentes-abandonan-sus-estudios>

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2),0.

[fecha de Consulta 15 de noviembre de 2023]. ISSN:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Editorial, Equipo (16/11/2023). "Autoestima". En: *Significados.com*. Disponible en:
<https://www.significados.com/autoestima/> Consultado: 9 de diciembre de 2023,
02:57 pm.

Educación y Cultura, (2023),
OEA. https://www.oas.org/es/youth/educacion_y_cultura.asp

El Mercurio, (enero 30, 2022), *Problemas familiares y rendimiento académico*,
Universidad de Azuay, Recuperado 8 de Agosto del
2023. [https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemasfamiliares-y-rendimiento-
academico](https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemasfamiliares-y-rendimiento-academico)

Espínola Hoffmann Viola, Claro Stuardo Juan Pablo, (2010), Estrategias de prevención
de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana,
*Revista de
educación*. [https://www.researchgate.net/publication/277271180_Estrategias_de
preven
cion_de_la_desercion_en_la_Educacion_Secundaria_perspectiva_latinoamerica
na](https://www.researchgate.net/publication/277271180_Estrategias_de_preven_cion_de_la_desercion_en_la_Educacion_Secundaria_perspectiva_latinoamericana)

Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. C. (2020). Las teorías sobre la
sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en
América Latina. *Revista
Boletín Redipe*, 9(5), 55–76. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.975>

Feria A. Matilla G. Mantecón L. (18 de agosto de 2020). La entrevista y la encuesta:
¿métodos o técnicas de indagación empírica, didasc@lia: *didáctica y educación*
issn 2224-2643 la entrevista y la encuesta *Vol. XI. Año 2020. Número 3*
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-
7692391.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf)

Fernández de Lara, A., García, V. D., Hernández, S. L. y López, A. J. (2018). Violencia
familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia.
PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 5 (8), 12-24

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/26>

1

Gizapedia, (2023), Estabilidad social <https://gizapedia.org/estabilidad-social>

Gonzales López, E. F., & Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Gómez David, Jiménez-Pernett Jaime y Leralta Olga, (2020) La Educación, determinante de la salud afectado por el COVID-19, <https://www.easp.es/web/coronavirusysaludpublica/1259-2/>

Hernández-García E y cols. Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos.

www.medigraphic.org.mx 197Rev Hosp Jua Mex 2019; 86(4): 196-201
Hernández Mendoza, S., & Diana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hinojal Isidoro Alonso, (1991), EDUCACIÓN Y SOCIEDAD LAS SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN <https://www.casadellibro.com/libro-educacion-y-sociedad-lassociologias-de-la-educacion/9788474760255/218436>

Historia de la Sociología de la educación, 2010, Blog, *Sociologia Lara UPEL, IPB*
https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2023) *Ministerio de Educación*, taza de promoción <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Ministerio de Educación (2023), *Parámetros de calificación*, <https://educacion.gob.ec/parametros-de-calificacion/>

Sánchez Galán Javier, 2020, Meritocracia
ecopedia.com

<https://economipedia.com/definiciones/meritocracia.html>

Scott Jhon, Gordon Marshall, 2009, A Dictionary of Sociology
(3

ed.)<https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/acref/9780199533008.001.0001/acref-9780199533008;jsessionid=144B960ECFA54D9E98F4535E4613FEF9>

Pérez Porto Julián y Ana Gardey. Actualizado (8 de julio de 2021). *Rendimiento académico* -

Qué es, importancia, definición y concepto.
Disponibile

en<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 (7 de noviembre del 2023).
En Wikipedia,

https://es.wikipedia.org/wiki/Fracaso_escolar#Bibliograf%C3%ADa

Lozano Treviño David Fernando, Maldonado Lauro, (2019), Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior, RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*

Educativo.<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/552/2379>

Román C. Marcela (2013), *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación - Volumen 11, Número 2

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896/3112>

Rosemarie, (2023) Como Influye La Cultura En La Escuela?

<https://www.cereso.org/escuela/como-influye-la-cultura-en-la-escuela.html>

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150904_economia_educacion_privada_e_euu_lf

Martínez Morales Javier, Ortega Aguirre Alejandra, (2023), La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local.

https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

Martínez Walters, M. (2018). *Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil.* Universidad de la Costa
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2913>

Machado Jonathan, (11 Dic 2020 - 0:03), *La deserción escolar obliga a planificar el regreso a*

*las aulas. Recuperado 1 de marzo del 2023,
Primicias,*

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/abandono-escolar-profesores-regreso-clases/>

Machado Jonathan, (11 Nov 2021 - 0:05), *La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la*

*deserción escolar, recuperado el 1 de marzo del 2023,
Primicias,*

2023. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>

Machado Jonathan, (14 Nov 2022 — 5:12), 46.132 niños y jóvenes extranjeros abandonaron las

*aulas en Ecuador. 5 de marzo del 2023,
Primicias,*

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-extranjeros-abandono-estudios-escuelas/>

Mella Carolina, (28 Ago. 2022 - 5:25), *Siete provincias concentran los casos de embarazo adolescente en Ecuador, recuperado el 1 de marzo del 2023,
Primicias.*

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/provincias-concentran-casos-embarazo-adolescentes/>

Machado J. y Castillo D., (5 Sep. 2022), *11 causas por las que los estudiantes abandonan las*

*aulas en el país, Recuperado 1 de noviembre del 2023
Primicias.*

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aula-ecuador/>

Meza, D.; Eras, V.; Cedeño, E.; Sigcho, M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el COVID-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84-98.

<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/166/254>

Ministerio de Educación (2023), *Parámetros de calificación,*

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2023) *Ministerio de Educación*, taza de promoción <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
Morales Sánchez Leticia Andrea, Morales Sanches Virginia, Holguín Quiñones Saul, (2016),

Rendimiento Académico, *Revista electrónica, Humanidades tecnología y Ciencia del*

Instituto

Politécnica

Nacional

http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_00

[0382.pdf](#)

Muguira Andrés (2023), ¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto, *QuestionPro*, <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datosentrevista/>

Muñoz, Gisela Fabiola. Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Quito, 2018, 90 p. Tesis (Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Área de Educación.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377?mode=full>

Navarro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.). (2012)

Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México:

Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial,
UNAM

<http://www.planeducativonacional.unam.mx>

Ortega C. (2023) *Investigación deductiva: Qué es, ventajas y cómo realizarla*.

QuestionPro <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-deductiva/>

Parra, Carlos Mario, MEJÍA, Luis Fernando, VALENCIA, Asdrúbal, CASTAÑEDA, Eric, RESTREPO, Guillermo, ÚSUGA, Olga, MENDOZA, Rafael, (2012) rendimiento

académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la facultad de ingeniería de la universidad de Antioquia: cohorte 2012-2, línea 1. factores asociados al abandono.

tipos y perfiles de abandono

[HTTPS://REVISTAS.UTP.AC.PA/INDEX.PHP/CLABES/ARTICLE/VIEW/883/1977](https://REVISTAS.UTP.AC.PA/INDEX.PHP/CLABES/ARTICLE/VIEW/883/1977)

Paz S. Peña B. (2021) *Psicología de la educación*. Universidad Politécnica Salesiana, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana. Actualizado el 8 de julio de 2021. *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Ramón G. Cabanach, (2017), *Revista Iberoamericana de psicología ya salud*, vol. 14, N.2 <https://www.riips.cop.es/>

Real Academia Español. (2019). Rendimiento académico, diccionario esencial de la lengua española, <https://www.rae.es/desen/rendimiento> rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador.

Rivera Escobar Marinella, 2014, Rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad,

Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de Psicología, vol. 3, núm. 9 <https://integracion-academica.org/anteriores/18-volumen-3-numero-9-2015/108-rendimiento-escolar-crianza-origen-etnico-y-agentividad>

Robert Johnson & Patricia Kuby (2005). *Estadística elemental, lo esencial (3ª Ed)*. Thomson. ISBN 970-686-287-0.

Rodrigo R., (2023), ¿Qué son los factores económicos? – Definición | Significado--- economía Industrial <https://economiaindustrial.com/que-son-los-factores-economicos-definicionsignificado-ejemplo/>

Rodrigo R., (2023). ¿Qué son los factores económicos? *Economía Industrial. Software DEL SOL*. <https://economiaindustrial.com/que-son-los-factores-economicosdefinicionsignificado-ejemplo/>

Rodríguez D. (2023) *Investigación aplicada: características, definición, ejemplos*

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20aplicada.pdf>

Rossetti, M., (2014), CEPAL *Naciones Unidas*, La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la

desigualdad <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36837-lasegregacion-escolar-como-un-elemento-clave-la-reproduccion-la-desigualdad>

Ruiz E. (1 de noviembre del 2020) Investigación correlacional, *ecomipedia*,

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>

Sala, H. E., 2021, Breve ensayo sobre educación, empleo y sociedad en el contexto de la pandemia de Covid-19, *Revista de Investigación y Disciplinas, UNSL* <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/revi/article/view/165/140>

Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación*. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima: Comité Editorial. Universidad Marcelino Champagnat. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2023/02/criterios-deinclusion-y-exclusion.html>

Sánchez Rubén. (Sept. 2021) Reflexiones sobre la visión de Bourdieu en la educación y la

sociedad humana. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 15, No. 3.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet->

[ReflexionesSobreLaVisionDeBourdieuEnLaEducacionYLa-8358271%20\(1\).pdf](ReflexionesSobreLaVisionDeBourdieuEnLaEducacionYLa-8358271%20(1).pdf)

Scott W. Richard, (2004), *Anual Reviews*, Reflexiones sobre un medio siglo de sociología

organizacional, pg. 21, volumen 30

<https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.soc.30.012703.110644>

Sociología de la Educación, (19 mar 2023 a las 19:17)., Wikipedia la enciclopedia libre https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n

Suárez E. (10 de abril del 2023) *Tipos de investigación y su clasificación*. Experto universitario. <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>

Taberner Carmen, (2012), *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, vol. 3 N. 2 https://www.researchgate.net/publication/277261268_Rendimiento_academico_y_autoc

concepto_en_estudiantes_de_educacion_secundaria_obligatoria_segun_el_genero

Torres Martha, (18 de septiembre/09/ del 2022 22:00), La deserción escolar ahonda más los

vacíos de aprendizaje, *Diario el expreso*, 2 de marzo del

(2023), [https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-escolar-ahonda-vacios-aprendizaje-](https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-escolar-ahonda-vacios-aprendizaje-136177.html)

[136177.html](https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-escolar-ahonda-vacios-aprendizaje-136177.html)

Triunfo, et, (2003) Ciencias sociales; Economía; Teoría económica; Microeconomía;

Macroeconomía; Econometría. Economía para no economistas

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Uruguay/ds-unr/20120814103224/tansini.pdf>

Uribe Marcelo, (2023), *Carácter Practico de la Educación y Mentalidades Educativa*
<https://infogram.com/ocean-sand-1h8n6m353eznz4x>

Valdés Manuel T., *Revista Española de Sociología (RES)*, Vol. 31 Núm. 3 (Julio - septiembre,

2022), al 23. pp. 1-20. ISSN: 1578-2824

<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/90859/69111>

Valencia, (2023), *Calma al Mar*, Importancia de un buen círculo social para un bienestar emocional <https://www.miconsulta.es/importancia-de-un-buen-circulo-social-para-unbienestar-emocional/>

Velarde Alvarado Alicia, Dehesa Martínez José Manuel, Castillejos Sánchez Armando , Medina Rubén (2018), *El acoso escolar y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto semestre de la carrera de ingeniería mecánica del instituto tecnológico del*

Istmo, *Revista Educateconciencia*, vol. 18, N 19

[https://www.academia.edu/40483619/El_acoso_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_escolar_en_los_alumnos_del_cuarto_semestre_de_la_carrera_de_ingenier](https://www.academia.edu/40483619/El_acoso_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_escolar_en_los_alumnos_del_cuarto_semestre_de_la_carrera_de_ingenier%C3%ADa_mec%C3%A1nica_del_instituto_tecnol%C3%B3gico_del_Istmo)

[C%ADa_mec%C3%A1nica_del_instituto_tecnol%C3%B3gico_del_Istmo](https://www.academia.edu/40483619/El_acoso_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_escolar_en_los_alumnos_del_cuarto_semestre_de_la_carrera_de_ingenier%C3%ADa_mec%C3%A1nica_del_instituto_tecnol%C3%B3gico_del_Istmo)

Vera L. (2023) La investigación cualitativa,

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Villavicencio Giovanni, 2021, Revista, *Hablemos sobre meritocracia: ¿qué es y por qué no funciona?* <https://economia.nexos.com.mx/hablemos-sobre-meritocracia-que-es-y-porque-no-funciona/>

World Visión Ecuador (2023), ¿Por qué aumentó la deserción escolar en la Costa de Ecuador este año?, (2023), World Visión Ecuador
<https://blog.worldvision.org/ec/por-queaumentó-la-desercion-escolar-en-la-costa-de-ecuador-este-ano>

Zamudio Elizalde, Pedro Damián, López Beltrán, Fidencio, & Reyes-Sosa, Hiram. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles educativos*, 41(165), 27-42. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>

Zas Ros, Bárbara, & Molina Cintra, Matilde de la C. (2018). Educación en población. Propuesta de una metodología para la supervisión de sus procesos. *Revista Novedades en Población*, 14(28), 224-230. Epub 24 de mayo de 2019. Recuperado en 16 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782018000200224&lng=es&tlng=es

Anexo I

Encuesta a los estudiantes

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIBULEO”

La presente encuesta va dirigida hacia los y las estudiantes del bachillerato del periodo 2022-2023, con la finalidad de recabar información sobre el “Rendimiento académico y deserción escolar”, por tal motivo agradezco su colaboración con la mayor sinceridad y profesionalismo.

Fecha _____ Encuesta No. _____

1. Edad: _____

2. Usted, se encuentra cursado:

- a). *primero de bachillerato* b). *segundo de bachillerato* c). *tercero de bachillerato*
3. *¿En qué lugar vive habitualmente?: (ponga el nombre de la parroquia o localidad donde vive)*

4. *¿Considera usted que los ingresos que tiene sus padres son?*

- a). Excelente b). Bueno c). Normal d). Malo e). Muy

Mala

5. *De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las mejores notas?*

- a). Matemáticas b). Física c). Química d). Biología e).
Historia

- f). Educación Para la ciudadanía g). Lengua y literatura h). Inglés i).
Educación Cultura y Artística j). Educación física k). Emprendimiento
y Gestión

6. *De las siguientes asignaturas ¿en cuál ha obtenido las peores notas?*

- a). Matemáticas b). Física c). Química d). Biología e).
Historia

- f). Educación Para la ciudadanía g). Lengua y literatura h). Inglés i).
Educación Cultura y Artística j). Educación física k). Emprendimiento
y Gestión

7. *¿Alguna vez ha repetido el año?*

- a) Si b) No

8. *Tus calificaciones son el resultado de... ()*

- a) La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje continuo b) Tú esfuerzo y trabajo

c) La falta de responsabilidad hacia tus deberes
9. ¿Usted está estudiando, porque... ()?

- a) Le gusta estudiar y deseas superarte b) Le premian por hacerlo c) Los padres y maestros te obligan
f). Muy insatisfecho

10. ¿Usted considera que las buenas calificaciones las obtiene ...()

- a) con ayuda de los padres y maestros b) Con ayuda de amigos
c) por sus propios méritos

11. En caso de sentir que su rendimiento académico le llevara a estar algo insatisfecho, muy insatisfecho, ¿usted ha pensado en?

- a) dejar de estudiar y dedicarse a trabajar b) dedicarse a trabajar y continuar los estudios c) pedir apoyo para mejorar las notas d) dedicar más tiempo a los estudios e) no sabe que hacer

12. En caso de continuar deficiente su rendimiento académico ¿usted considera que sus padres optarían por?

- a) dejara de apoyarle y pedir que trabaje b) dejar de apoyar y pedirle que se dedique al negocio familiar
c) contratar clases particulares d) pedir que un familiar ayude para mejorar el rendimiento académico e) pedir que se esfuerce mas

13 ¿Qué influencia tiene sus amigos para su desempeño académico?

- a) Mucha b) Poca c) Ninguna

14 ¿Considera que la responsabilidad de su hogar mal influye para su rendimiento académico?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Me es indiferente d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

15. ¿Está de acuerdo que las condiciones físicas del aula de clase inciden en el desempeño académico?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Me es indiferente d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

16. ¿Cree que el acceso a internet permanente se relaciona con su rendimiento académico?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Me es indiferente d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

17. Piensas que los estudios son cuestión de... ()

- a) Querer hacerlo b) Deber hacerlo c) Tener que hacerlo

iiii YUPAICHANI !!!
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo II.

I Cuestionario a docentes

- 1.- ¿Cuál considera que son las causas de la deserción académica?
- 2.- ¿Cree usted que el rendimiento académico es igual con el rendimiento de los estudiantes de las instituciones de la ciudad?
- 3.- ¿Cuáles son los factores que influye para el rendimiento académico?
- 4.- ¿El rendimiento académico tiene influencia en la deserción escolar?

Anexo III.-

Fotografías



Presentación del tema de investigación que se iba a realizar al señor director de la Unidad Educativa Chibuleo Mg. Mario Pinda



Presentación y explicación del tema a los estudiantes del bachillerato para que procedan a llenar la encuesta



Después de la presentación se procedió a entregar a cada uno de los estudiantes las hojas de la encuesta





Explicación de dudas que tenían los estudiantes al momento de realizar la encuesta



Retiro de las encuestas



Entrada a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania.

Anexo IV Entrevista

Participante	Categoría 1 Rendimiento académico	Categoría 2 Deserción escolar	Categoría 3 Rendimiento académico influencia a deserción	Síntesis por participante
PhD. Borja Caiza Doris Amparo	<p>¿Cuál considera que son los factores que influyen para el rendimiento académico?</p> <p>Buen día señorita es un gusto que esté haciendo este tipo de investigaciones.</p> <p>Yo a mi criterio pienso que los factores que influyen para el rendimiento académico son de las amistades con las que se llevan; porque como usted sabe ahora los jóvenes se juntan entre ellos y a veces ellos le puedo decir cosas y no influyen tan bien como para que estudie, mejor influye o le dice que salga de la institución educativa para que vaya con ellos a los vicios así. Eso creo que es uno de los factores, porque existe muchos factores, pero ahí faltaría tiempo para exponer o decir todos los factores, pero yo</p>	<p>¿Cuál cree usted que son las causas por las que se produce la deserción?</p> <p>Bueno le informo que para la deserción escolar existe diferentes motivos, sobre todo el tipo económico; como usted sabe todos en la comunidad no tienen la misma situación económica entonces ya los padres como que no deciden apoyar o ciertamente los alumnos se dan cuenta de la situación económica que están atravesando cada familia y deciden retirarse, a veces por los amigos que dicen o hacen algunas cosas ahí por eso también retiran o se retiran, pero ya le digo más es por la situación</p>	<p>¿El rendimiento académico tiene influencias para la deserción escolar?</p> <p>A mi criterio, creería que los estudiantes y los padres de familia de cierta manera confunden eso y sí, sí creo que tiene influencia porque existe, bueno, he conocido estudiantes que por el hecho de que tiene bajos rendimientos académicos deciden retirarse definitivamente o se retiraron una semana, así, después vuelve, pero todo depende de con quién se junta y todo eso, también eso es lo más fundamental, porque el círculo social influyen, en</p>	<p>El círculo social más cercano influye para el rendimiento académico del estudiante, en ningún lado son similares los promedios que mantienen los estudiantes, en las instituciones educativas de la ciudad exigen más, la situación económica si influye para la deserción por el hecho de que aporta positiva o negativamente, el rendimiento académico si influye para la deserción escolar.</p>

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

	creo que eso es lo más importante es a los amigos	económica, acuérdesse que estamos pasando esta esta influencia que nos hizo tomar distintas decisiones eso le podría decir de la pregunta que usted realizó	este caso amigos de alguna manera aportan positivamente o negativamente.	
--	---	---	--	--

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

<p>PhD. Inés Victoria Moya Ruiz</p>	<p>¿Cuál considerará que son los factores que influyen para el rendimiento académico? Los factores que influyen como le dije no es que sean factores, todo es decisión personal porque si usted quiere estudiar y si no quiere no estudia y no pasa nada Usted es el que está en este momento impulsando o diseñando el futuro que quiere tener eso lo podría mencionar sobre la pregunta. ¿Cree Usted que el rendimiento académico es igual con los de las instituciones educativas de la ciudad? Bueno aquí por diferentes motivos Se podría decir que no existe la igualdad de un rendimiento académico igualitario y por el hecho de que no sé en algún lugar en algunos lugares este puede que se aplique más y en otros no tanto es bueno con las instalaciones académicas con la que cuenta la unidad educativa debería haber un buen rendimiento académico pero no totalmente no es así sí existen estudiantes que tienen buenos</p>	<p>¿Cuál cree usted que son las causas por las que se produce la deserción académica? Bueno deserción bueno primero hablemos de lo que significa La deserción bueno significa que es retirarse completamente o parcialmente entonces después de esta mini explicación podría confirmar que las causas por la que se produce la deserción es porque ellos mismos deciden nadie le pone una pistola en la cabeza para que decidan retirarse de las aulas educativas porque bien o mal los padres de familia sí les apoya económicamente eso le podría decir, porque más causas son los que producen ellos mismos</p>	<p>¿El rendimiento académico tiene influencias para la deserción escolar? A mi criterio no debería tener influencias, pero pongámonos en los zapatos de los padres de familia Porque si mi hijo no está bien en rendimiento académico que me motiva a mí para para seguirle dando más dinero ya que aquí es el campo y no tienen una entrada suficiente de dinero eso. Y, es que los estudiantes también como que no le toman en serio a la educación</p>	<p>Nadie influye para el rendimiento académico, es decisión personal, por diferentes motivos el rendimiento académico no es igual con los de la ciudad, la deserción académica es decisión personal. Si depende el rendimiento académico para la deserción ya que los padres no cuentan con la estabilidad económica y los estudiantes no toman con la debida seriedad la educación.</p>
---	--	---	--	---

	<p>instituciones educativas de la ciudad?</p> <p>Bueno aquí por diferentes motivos Se podría decir que no existe la igualdad de un rendimiento académico igualitario y por el hecho de que no sé en algún lugar en algunos lugares este puede que se aplique más y en otros no tanto es bueno con las instalaciones académicas con la que cuenta la unidad educativa debería haber un buen rendimiento académico pero no totalmente no es así sí existen estudiantes que tienen buenos promedios pero no todos, si, usted me entiende no, no hay que generalizar las cosas.</p>			
--	--	--	--	--

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

<p>Lcdo. José Manuel Pacari Telenchana</p>	<p>¿Cuál considera que son los factores que influyen para el rendimiento académico? Este.....los factores que influyen para el rendimiento académico es decisión propia, porque si tú quieres que te influye tu amigo, si tú quieres que te influya tu mamá tu papá lo haces y si no quieres no lo haces, si tú quieres lo copias si no quieres no lo copias, eso es su decisión. Los jóvenes de hoy en día ya son otra manera de ver la vida, antes cuando uno era joven no lo era así, pero ya ahora podemos ver que con la llegada de la tecnología y las redes sociales ya es, otra cosa ya como que de cierta manera está incontrolables, para los padres, entonces por eso digo que es la decisión de cada quien, esa decisión porque, yo no le echaría la culpa a nadie solamente al protagonista que en este caso es el estudiante que decepciona.</p>	<p>¿Cuál considera que son las causas de la deserción escolar? Bueno las causas para la deserción escolar yo creo que son muchas las cosas básicamente son muchas pero lo más frecuente es por el como usted dice; por el rendimiento académico va pasando a la deserción escolar de esta manera influenciando uno con otros eso por eso que se produce y porque ya creo que ellos se cansan de estudiar y deciden no estudiar o porque ven que los papás no, no están bien económicamente y ellos también no se sienten motivados y no les importa nada, por eso creo que en general hay la deserción pero en esta institución, no ha habido deserción tanto así a con gran cantidad de números,</p>	<p>¿El rendimiento académico tiene influencias para la deserción escolar? Bueno como le dije el rendimiento académico de cierta manera es para medir, cómo le dije anteriormente los conocimientos que adquieren, hay muchos que no lo toman de la misma manera como estamos usted y yo conversando o debatiendo entonces usted me dice una cosa de la forma en que ve al rendimiento académico y nosotros los profesores lo vemos de otra manera pero yo creo que es la misma teoría que manejamos, pero de distinta forma y entonces en esta institución no, no</p>	<p>Para el rendimiento académico y deserción, es una decisión personal, la tecnología u redes sociales a cambiado mucho la educación de los jóvenes los estudiantes no valoran el esfuerzo que realizan los padres para mantener en las instituciones educativas en una mínima cantidad si ha existido la deserción académica.</p>
---	---	--	--	--

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

		unos dos que tres si ha habido pero no tanto.	influye tanto porque hay estudiantes que tienen bajos el bajo rendimiento académico y siguen aquí porque los padres quieren que sigan estudiando y a veces son tan ingratos que no lo merecen los estudiantes no están entendiendo.	
--	--	---	---	--

<p>PhD Byron Stalin Zamora Flores</p>	<p>¿Cuál considera que son los factores que influyen para el rendimiento académico? Esta pregunta, como usted fue estudiante lo comprende bien, se responde bien, porque ya, los factores son diferentes, pero que tú te dejes influenciar es otra cosa, eso es idea personal, es tuyo y si lo tomas el estudio ya personal es tu decisión o sea si tú quieres superarte es algo tuyo porque a la final al cabo al que le va a servir es al estudiante, no a mí, ni a usted, entonces los factores dependen de si tú te dejas influenciar o si no te dejas influenciar porque, puedes dejar afuera de las aulas de clases tal vez algún tipo de problemas y seguir en tus estudios para un futuro mejor. ¿Cree Usted que el rendimiento académico es igual con los estudiantes de la ciudad? El famoso rendimiento académico ya es personal, ya no, no depende de que si eres bueno o eres malo, porque la vida abecés es justa y a veces injusta por el hecho de que hay estudiantes que se esmeran tanto en estudiar echarle ganas, pero no logran tener</p>	<p>¿Cuál considera que son las causas de la deserción escolar? Señorita bueno, las causas para la deserción escolar son varias, pero sobre todo es la decisión personal porque, si tú le ves importante las causas ya no estudias, pero si tú no le prestas tanta atención sigues estudiando y entonces, no, le podría definir que hay una exactamente, sino que hay varias causas, ya depende de cada quien, es decisión personal porque usted en su vida estudiantil habrá vivido y no se retiró y sigue aquí, no se ha retirado, a eso me refiero</p>	<p>¿El rendimiento académico tiene influencias para la deserción escolar? Bueno desde mi perspectiva de profesional crearía que 50% sí y 50% no, porque todos los estudiantes que están aquí en este momento en las aulas educativas dependen de los padres de familia que se sacrifican, día tras día y, sobre todo, en el campo que no se saben qué mismo, o de donde mismo sacar dinero, esa inestabilidad que tienen con los productos y todo eso. Entonces como que los hijos son ingratos, por qué no tienen la gana de sacar buenas notas o se dediquen a entretenerse o hacer otras cosas y no, no rinden como los padres esperaban, entonces qué padre de familia no se va a decepcionar si su hijo está mal en el rendimiento académico donde el padre se sacrifica dependiendo asta de la inestabilidad del clima, tantas cosas que hacen, pero el hijo no, no le da la gana de estudiar.</p>	<p>Son diferentes factores que influyen para el rendimiento académico, es una decisión personal al igual que la deserción académica ya que existe varias causas, mencionó que no existe la meritocracia mismo que desanima a la excelencia académica</p>
---	--	---	---	--

	<p>un buen puesto de trabajo mientras que.... los que fueron vaguitos consiguen un buen puesto de trabajo porque tuvieron familiares o amigos que están ahí en algún puesto que pueden influenciar.</p>		<p>El rendimiento académico es personal y la deserción escolar también es personal, pero yo creo que sí, sí tienen alguna influencia, entonces una cosa lleva otra cosa y al final ya sabemos las consecuencias.</p>	
--	---	--	--	--

Se realizo la entrevista a 4 docentes quienes eran tutores y mantenían más cargas harías por los méritos académicos con las que contaba.