

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y  
POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación  
previo a la obtención del Grado en Licenciada en Sociología

**TÍTULO**

**“DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVEZ” CANTÓN SAN  
MIGUEL, 2022-2023”**

**AUTOR**

LUZ CLARA HERRERA TORRES

**CARRERA**

SOCIOLOGÍA

**TUTOR**

SOC. FERNANDO FREDI REA GARCÍA MSC.

**ENERO 2024**

**GUARANDA - ECUADOR**

**ii. Página de la declaración de autoría**

Yo, REA GARCÍA FERNANDO FREDI MSC, en mi calidad de tutor del Estudio de Caso como modalidad de titulación contemplada en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas; designado mediante resolución de Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**: que el Srta.: Luz Clara Herrera Torres egresada de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido todos los requisitos del caso en lo que respecta al Trabajo de Investigación. Previo a la obtención del título de Sociólogo; con el tema: "DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVEZ" CANTÓN SAN MIGUEL, 2022-2023"; el mismo que cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios, siendo de su propia autoría, en tal virtud, se aprueba el mismo y se autoriza su presentación para la calificación respectiva por parte del tribunal de grado que fuere designado.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



SOC. REA GARCÍA FERNANDO FREDI MSC.

**DOCENTE TUTOR**

### iii. Página de la declaración juramentada

Yo: LUZ CLARA HERRERA TORRES, portadora de la cédula N.0202407078 Inscrita en la Unidad de Titulación de Integración Curricular la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: **“DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVEZ” CANTÓN SAN MIGUEL, 2022-2023”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliográfica, tanto de libros, revistas, publicaciones y recolección de datos en territorio, mismos que fueron necesarios para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente:



LUZ CLARA HERRERA TORRES

CI. 0202407078

Investigadora del proyecto.





*DR. MSc. GINA CLAVIJO CARRION*  
*Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.*

ESCRITURA N° 20240201004P00052

**DECLARACIÓN JURAMENTADA**

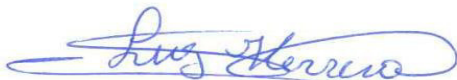
**OTORGA:**

**LUZ CLARA HERRERA TORRES.**

**CUANTÍA: INDETERMINADA**

**Di 2 COPIA**

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy lunes a los veintinueve días del mes de enero del año dos mil veinticuatro, ante mí **DOCTORA MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **LUZ CLARA HERRERA TORRES**, por sus propios y personales derechos. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Sn Miguel, cantón San Miguel, Provincia de Bolívar y de paso por este cantón Guaranda; con celular número cero nueve tres nueve tres dos nueve dos siete uno; y, con correo electrónico [luzh9806@gmail.com](mailto:luzh9806@gmail.com), hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a los cuales obtengo las certificaciones biométricas del Registro Civil y a petición de la compareciente se adjunta sus documentos personales como es la cedula y de votación, como documentos habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertida la compareciente de la obligación que tiene de decir la verdad y conocedora de la penas de perjurio declara: Yo, **LUZ CLARA HERRERA TORRES**, de estado civil soltera, declaro bajo juramento que: los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado: **“DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CAHVEZ” CANTÓN SAN MIGUEL, 2022-2023”**. El trabajo de investigación aquí escrito es de mi autoría y por lo tanto soy responsable de las ideas y contenidos expuestos en el mismo y autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar a hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, carrera de Sociología. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que le fue íntegramente a la compareciente por mí la Notaria, aquella se afirma y ratifica en la aceptación de todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy Fe.-----



**SRTA. LUZ CLARA HERRERA TORRES.**  
C.C. 0902407078



**DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRIÓN**  
**NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**



### v. Reporte de similitud de TURNITIN

**Reporte de similitud**

<b>NOMBRE DEL TRABAJO</b> HERRERA LUZ CLARA 25-02-2024.docx	<b>AUTOR</b> Herrera Luz
<b>RECUENTO DE PALABRAS</b> 18783 Words	<b>RECUENTO DE CARACTERES</b> 100978 Characters
<b>RECUENTO DE PÁGINAS</b> 76 Pages	<b>TAMAÑO DEL ARCHIVO</b> 1.7MB
<b>FECHA DE ENTREGA</b> Jan 28, 2024 9:36 AM GMT-5	<b>FECHA DEL INFORME</b> Jan 28, 2024 9:38 AM GMT-5

● **7% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



## DERECHOS DE AUTOR

Yo Luz Clara Herrera Torres, portadora de la Cédula de Identidad No. 0202407078, en calidad de autor y titular de derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVEZ" CANTÓN SAN MIGUEL, 2022-2023" modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Luz Clara Herrera Torres

C.I: 0202407078

## vi. Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado;

A mis padres Luis y Carmen, quienes, con su amor, paciencia, esfuerzo, y comprensión me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, se lo debo a ustedes que me han dado todo y sin pedir nunca nada a cambio, y eso me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis hermanos que día a día me han acompañado en este caminar para ser un ejemplo de superación para cada uno de ellos.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi hijo, el motor de mi vida, aunque aún no lo sepa es y será lo más importante que tengo, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Por el he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesionalmente. Espero que un día comprenda que le debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de sus pasos.

Gracias por existir, lo amo.

Con amor Luz

## vi. Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, ya que su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

Mi eterno agradecimiento a mi familia por su presencia en cada día y cada proceso en mi vida.

A mis queridos amigos, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre los llevo en mi corazón, en especial a Shirley quien estuvo hasta el final de mi carrera universitaria ayudándome en todo momento, Diana, Nicole, Viviana, Ivonne, Steffy que han estado presentes en cada proceso y se ha forzado una gran amistad con cada una de ellas con sus diferentes cualidades, las quiero.

También amigos fuera de la institución que construí en toda mi trayectoria de estudio que me han brindado su apoyo y me han dado ánimos para continuar y no detenerme, en especial a Erika y Gabriel que me dieron su amistad, paciencia y consejos.

De igual manera mis agradecimientos a mis profesores quienes me han brindado sus conocimientos de manera profesional que han demostrado ser desde que los conocí, gracias por sus consejos dentro y fuera del aula.

Agradezco a la institución por abrirme las puertas para que mi proyecto de investigación se pueda realizar de la mejor manera.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor Fernando Rea principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Mis más sinceros agradecimientos

Luz Herrera



*vii. Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras)*

**Contenido**

ii. Página de la declaración de autoría .....	2
iii. Página de la declaración juramentada .....	3
v. Reporte de similitud de URKUND.....	4
vi. Dedicatoria .....	4
vi. Agradecimiento .....	6
vii. Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras) .....	7
Contenido .....	7
ÍNDICE DE LUSTRACIÓN .....	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA .....	11
1. Título .....	11
1.1 Resumen.....	12
1.2 Introducción.....	14
1.3 Planteamiento del Problema .....	15
1.4 Formulación del problema.....	16
1.5 Hipótesis (Supuesto).....	16
1.6 Variables.....	17
1.6.1 Variable Independiente.....	17
1.6.2 Variable Dependiente .....	17
1.7. Objetivos.....	17
1.7.1 Objetivo General.....	17
1.7.2 Objetivos Específicos .....	17
1.8 Justificación .....	18
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Marco Histórico .....	19
2.1.1 Antecedentes de la educación.....	19
2.1.2 La deserción académica como fenómeno social.....	20
2.1.3 Principales factores que inciden en la deserción escolar .....	20
2.1.3.1 Falta de recursos económicos .....	21
2.1.3.2 Desinterés por estudiar .....	22
2.1.3.3 Embarazo en adolescencia.....	22
2.2 Marco Teórico .....	23
2.2.1 Educación en Ecuador .....	23

Educación y sus factores sociales .....	24
2.2.3 Educación desde el punto de vista de Marx, Weber y Durkheim.....	25
2.2.4 Causas y consecuencias de la deserción académica .....	27
2.2.5 La Educación en medio de la pandemia .....	29
2.2.6 Migración y la deserción estudiantil.....	30
2.3 Marco Legal.....	31
<b>CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1 Método de la investigación.....	33
3.1.1 Método.....	33
3.1.2 Método cuantitativo.....	33
3.2 Tipo de Investigación (metodología).....	33
3.2.1 Estudio Explorativo o Formulativo .....	33
3.2.2 Estudio Descriptivo .....	34
3.2.3 Estudio Explicativo .....	34
3.2.4 Estudio Analítico .....	34
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	35
3.3.1 Encuesta.....	35
3.3.2 Cuestionario.....	35
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión.....	35
3.4.1 Criterio de inclusión: .....	35
3.4.2 Criterio de exclusión: .....	35
3.5 Población y muestra .....	36
3.5.1 Población .....	36
3.5.2 Muestra .....	36
3.6 Localización geográfica del estudio .....	37
<b>CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>38</b>
4.1. Resultados.....	38
4.2. Discusión .....	61
<b>Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>64</b>
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones .....	65
6. Bibliografía.....	66
7. Anexos.....	69
Anexo 1. Formato de la encuesta.....	69
Anexo 2. Fotografías .....	73

Tabla

1. Como se identifica .....	39
Tabla 2. Identificación étnica .....	40
Tabla 3. Rango de Edad.....	41
Tabla 4. Percepción de la deserción escolar .....	42
Tabla 5. Motivación y deserción .....	43
Tabla 6. Desertar de la institución .....	44
Tabla 7. Factores y deserción .....	45
Tabla 8. usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar.....	46
Tabla 9. nivel educativo cree que la deserción escolar.....	47
Tabla 10. identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio .....	48
Tabla 11. la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios .....	50
Tabla 12. factores que le incentivan a asistir regularmente a clases .....	51
Tabla 13. extensas horas que dedica al colegio .....	52
Tabla 14. Comunicación y apoyo docente.....	54
Tabla 15. formación académica es una etapa importante en su futuro.....	55
Tabla 16. programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción.....	56
Tabla 17. Acompañamiento y Deserción .....	57
Tabla 18. programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar .....	58
Tabla 19. la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución .....	59
Tabla 20. la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios .....	60

### ÍNDICE DE LUSTRACIÓN

Ilustración 1. Como se identifica .....	39
Ilustración 2. Identificación étnica .....	40
Ilustración 3. Rango de Edad.....	41
Ilustración 4. Percepción de la deserción escolar .....	42
Ilustración 5. Motivación y deserción .....	43
Ilustración 6. Desertar de la institución .....	44
Ilustración 7. Factores y deserción .....	46
Ilustración 8. usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar.....	47
Ilustración 9. nivel educativo cree que la deserción escolar.....	48
Ilustración 10. identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio .....	49
Ilustración 11. la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios .....	50
Ilustración 12. factores que le incentivan a asistir regularmente a clases .....	51
Ilustración 13. Extensas horas que dedica al colegio .....	52
Ilustración 14. Comunicación y apoyo docente .....	54
Ilustración 15. Programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción .....	56
Ilustración 16. Acompañamiento y Deserción .....	57

Ilustración 17. programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar .....	59
Ilustración 18. la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución .....	60
Ilustración 19. la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios .....	61

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1. Título**

“DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ” CANTÓN SAN MIGUEL, 2022-2023”

## 1.1 Resumen

La deserción académica emerge como uno de los fenómenos más inquietantes dentro del sistema educativo, afectando a niños, niñas y adolescentes quienes, prematuramente, se ven inmersos en problemáticas que trascienden su entorno educativo. Estos desafíos, que pueden ser de índole social, económica, familiar, entre otros, han contribuido a tasas significativas de abandono en los distintos niveles educativos.

La investigación llevada a cabo reveló la existencia de temas afines a la problemática abordada, subrayando la esencialidad de comprender este fenómeno que impacta directamente en la educación de niños, niñas y adolescentes. Queda patente que la falta de estudio y el retraso en el aprendizaje generan consecuencias notorias en el ámbito educativo. La obtención de un certificado de bachillerato se erige como un paso crucial para acceder a oportunidades laborales.

Este fenómeno educativo requiere un abordaje colaborativo, involucrando a padres de familia y docentes, quienes comparten la responsabilidad en la formación académica de los individuos que forman parte de la Unidad Educativa objeto de la investigación.

La metodología aplicada en esta investigación es de naturaleza mixta, combinando técnicas como la revisión bibliográfica y encuestas para recopilar datos claros y precisos. Esto permitirá identificar los factores que inciden en que los adolescentes se vean compelidos a enfrentar situaciones en sus hogares o fuera de ellos.

Se anticipa que los resultados de esta indagación revelarán las condiciones sociales, familiares o personales que motivan la deserción. El objetivo final es llegar a acuerdos que impidan el abandono escolar, reconociendo la educación como una parte esencial de la vida cotidiana, contribuyendo al desarrollo individual y nacional. Se busca, además, ofrecer charlas motivacionales y explorar alternativas que fomenten la continuidad de los estudios para los estudiantes.

**Palabras clave:** Deserción, formación académica, factores socioeconómicos, evolución, inserción, trabajo, sistema educativo, círculo familiar

## Abstract

Academic dropout emerges as one of the most disturbing phenomena within the educational system, affecting children and adolescents who, prematurely, are immersed in problems that transcend their educational environment. These challenges, which may be of a social, economic or family nature, among others, have contributed to significant dropout rates at different educational levels.

The research carried out revealed the existence of issues related to the problems addressed, highlighting the importance of understanding this phenomenon, which has a direct impact on the education of children and adolescents. It is clear that the lack of study and the delay in learning generate notorious consequences in the educational field. Obtaining a high school certificate is a crucial step towards accessing job opportunities.

This educational phenomenon requires a collaborative approach, involving parents and teachers, who share the responsibility in the academic formation of the individuals who are part of the Educational Unit that is the object of the research.

The methodology applied in this research is of a mixed nature, combining techniques such as literature review and surveys to collect clear and accurate data. This will make it possible to identify the factors that influence adolescents to be compelled to confront situations at home or outside their homes.

It is anticipated that the results of this inquiry will reveal the social, family or personal conditions that motivate dropout. The final objective is to reach agreements that prevent school dropout, recognizing education as an essential part of daily life, contributing to individual and national development. It also seeks to offer motivational talks and explore alternatives that encourage students to continue their studies.

**Key words:** dropout, academic training, socioeconomic factors, evolution, insertion, work, educational system, family circle.

## 1.2 Introducción

Este trabajo de investigación aborda el fenómeno de la deserción estudiantil, uno de los problemas más frecuentes en las instituciones educativas el objetivo es comprender este fenómeno a través de las distintas opiniones de estudiantes seleccionados mediante encuestas de dichas encuestas permitirán a la investigadora identificar el problema principal relacionado con factores sociales, familiares, económicos, personales, entre otros.

Para garantizar una investigación más clara, se establecerán objetivos que posibilitarán un análisis detallado del tema se empleará una metodología cuantitativa mediante encuestas, lo que facilitará la recopilación de información para realizar un análisis crítico es esencial conocer la opinión de los estudiantes sobre la deserción estudiantil, y esta investigación busca determinar la cantidad de estudiantes que abandonaron la institución durante los periodos educativos del año 2022-2023. Se reconoce que la pandemia ha afectado la educación, especialmente para estudiantes tanto en la ruralidad como en el sector urbano. uno de los factores más relevantes identificados en la investigación es el económico la falta de recursos lleva a muchos estudiantes a migrar en busca de mejores oportunidades de vida.

Se va a determinar en cada capítulo los objetivos que se plantearan para la investigación conocer los diferentes puntos importantes acerca de la deserción estudiantil a nivel internacional, nacional y local. Se podría mencionar que existen varios factores que inciden en la deserción estudiantil como el factor económico, social, familiar entre otros también están temas acerca de la pandemia y cómo fue el estudio durante ese tiempo que estuvimos en confinamiento, también la educación mediante la migración y por qué los estudiantes deciden migrar a otros lados y así, desertar de las instituciones sin duda son temas que tiene importancia tratar.

Se ha tomado en cuenta definiciones importantes de autores como Marx, Weber, Durkheim que nos explican sobre la educación; se va a desarrollar cada objetivo que se planteó dentro de nuestra investigación el cual se realizó encuestas a los estudiantes de bachillerato para conocer sus diferentes perspectivas acerca de la deserción estudiantil y así sacar una un análisis de las respuesta seleccionadas, como último punto dejando en claro las conclusiones y recomendaciones que nos ha ayudado esta investigación para ponerlo en práctica no solo en la institución que se realizó sino en las diferentes instituciones en las cuales permitiría y ayudaría que las autoridades



más asunto hacia los estudiantes con ello mejorarse como profesionales y la institución misma.

### 1.3 Planteamiento del Problema

La deserción académica es uno de los problemas que se ve a diario en las diferentes instituciones ya sea por diversas razones como problemas económicos, familiares, falta de interés, distanciamiento del sector, embarazos no deseados o padres a temprana edad; hay muchos casos que pueden ocasionar que el estudiante deserte de la institución educativa.

Por otra parte, la deserción se puede definir como el abandono temprano de los estudios sin poder alcanzar algún título y el cual puede ser un problema para que puedan avanzar con su formación académica ya que puede pasar mucho tiempo; con ello se puede manifestar que la deserción cuenta con algunas clases de deserción y dos de ellas son las voluntarias y las involuntarias.

Según la autora Camarena en el año 2000 menciona que:

En las sociedades actuales, la educación escolarizada ha pasado a ocupar un lugar central en el proceso de socialización y formación de los niños y jóvenes, constituyendo la actividad fundamental con la que general e idealmente se asocia la existencia de una etapa de la vida denominada juventud. (p.27)

En uno de los casos de la deserción voluntaria se puede adoptar a la renuncia de sus grados por parte de los estudiantes o del abandono no informado a la institución de educación superior, mientras que la deserción involuntaria es una consecuencia de una decisión institucional, en cual se fundamenta con reglamentos que son vigentes y el cual obliga al estudiante dejar la institución educativa.

El problema de la deserción escolar en el Ecuador es un problema complejo ligado a muchos factores. Aunque las dificultades financieras parecen ser el factor más importante en la deserción, la falta de oportunidades educativas, el bajo rendimiento académico, los problemas familiares y de salud también juegan un papel. La liberación debe abordarse desde una perspectiva multifacética, que incluya abordar estos diversos desafíos.

Los grandes avances en cobertura no han sido acompañados de una mejora sustantiva de la calidad de la atención y educación, especialmente la que se ofrece a los estudiantes de contextos más desfavorecidos. Lograr la educación para todos no es solo una cuestión de ofrecer más años de escolaridad sino garantizar su derecho a aprender,

decir, que adquieran las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida social y acceder a un trabajo digno.

El acceso a una educación de calidad es fundamental para el éxito individual y colectivo, al igual que las medidas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes y por ello los autores Blanco y Duck (2019) mencionan que:

El derecho a la educación en su sentido más ambicioso implica acceder a una educación de calidad, desde el nacimiento y a lo largo de la vida, que permita el pleno desarrollo, participación y aprendizaje de las personas. El derecho a aprender implica que todos los estudiantes logren resultados equiparables sea cual sea su condición para que la educación no reproduzca las desigualdades de origen ni limite sus posibilidades de futuro. (p.38)

Si bien todavía existen desafíos para que todos accedan y concluyan la educación obligatoria, el principal desafío en la región es avanzar hacia una mayor igualdad en los logros de aprendizaje, que es un factor clave para lograr un mayor desarrollo de toda la población y construir sociedades más democráticas y cohesionadas.

Al abordar los muchos factores que conducen a la deserción escolar, podemos ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y crear un futuro mejor para ellos y para el país en general. Es importante tener en cuenta cada una de estas definiciones ya que nos permiten identificar el problema acerca de la deserción académica, y que es lo que les impide a muchos jóvenes dejar en pausa sus estudios, a nivel de Ecuador en varias unidades educativas dejan atrás sus estudios por distintas razones y una de ellas por falta de interés y eso tiene que venir desde el hogar en el que se convive, los valores que los imparten desde el entorno familiar.

#### **1.4 Formulación del problema**

- ¿Por qué existe la deserción en la formación académica en los adolescentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez Cantón San Miguel, 2022-2023?
- Determinar los factores socioeconómicos causantes de la deserción académica en los adolescentes de la Unidad Educativa.

#### **1.5 Hipótesis (Supuesto)**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez en los periodos 2022-2023 desertan de la educación debido a los factores socioeconómicos.

## 1.6 Variables

### *1.6.1 Variable Independiente*

Formación académica

### *1.6.2 Variable Dependiente*

-Deserción

-Factores socioeconómicos

## 1.7. Objetivos

### *1.7.1 Objetivo General*

Realizar un estudio teórico exhaustivo sobre la deserción en la formación académica de adolescentes en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" del Cantón San Miguel para el período 2022-2023.

### *1.7.2 Objetivos Específicos*

- Identificar cuáles son los factores que inciden en la deserción académica de los adolescentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez.
- Desarrollar una fundamentación teórica exhaustiva sobre la deserción estudiantil, explorando sus causas y consecuencias, así como la importancia de la formación académica en este contexto.
- Desarrollar y ejecutar encuestas detalladas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, con el propósito de obtener una comprensión profunda de sus perspectivas sobre el fenómeno de la deserción escolar.

## 1.8 Justificación

El presente trabajo de investigación se enfoca en un problema social de gran relevancia: la deserción en la formación académica de los adolescentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez en el cantón San Miguel durante el período 2022-2023. Esta problemática no solo afecta a nivel local, sino que también es un fenómeno que se observa a nivel global y que impacta de manera significativa en la sociedad y la vida de los jóvenes.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender y abordar un tema que ha ido en aumento en los últimos años. La deserción académica no solo tiene consecuencias individuales para los estudiantes que la experimentan, sino que también genera implicaciones sociales que afectan a toda la comunidad. Estudiar sus causas y consecuencias nos permitirá tomar medidas preventivas y correctivas para reducir su incidencia.

Uno de los principales motivos para llevar a cabo esta investigación es identificar los factores que están impulsando a los estudiantes a abandonar sus estudios. Estos factores pueden ser de diversa índole, como problemas familiares, económicos, personales o académicos. Comprender estas razones es fundamental para diseñar estrategias y programas de apoyo que ayuden a los jóvenes a superar los obstáculos que enfrentan en su educación.

Además, esta investigación surge de la falta de información local sobre el tema. Al desconocer las causas y dimensiones específicas de la deserción en esta institución educativa, se dificulta la toma de decisiones informadas por parte de las autoridades y docentes. Los resultados de este estudio servirán como una guía invaluable para implementar políticas y acciones dirigidas a prevenir la deserción y fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En última instancia, abordar la deserción académica no solo tiene un impacto en el ámbito educativo, sino que también contribuye a combatir problemas sociales más amplios, como la desigualdad, la falta de oportunidades de empleo y la pobreza. Al proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para completar su educación, se les brinda la oportunidad de construir un futuro más promisorio y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto. En este sentido, esta investigación

sobre un tema crucial y sentar las bases para la toma de acciones concretas que beneficien a las generaciones presentes y futuras.

## CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco Histórico

#### 2.1.1 Antecedentes de la educación

La historia manifiesta que la educación desde las épocas más antiguas ha tenido modelos educativos acorde a como la sociedad iba cambiando, desde la prehistoria los niños tenían que ser educados por sus padres y conocer lo necesario que fue la caza, pesca y recolección de frutos, hoy en la actualidad la educación tenía el privilegio de obtener los más nobles o clases altas y quienes estaban en posiciones de clases medias y bajas se quedaban atrás sin la oportunidad de poder estudiar.

Desde el punto de vista de la historia de la educación, es pertinente analizar si ese fortalecimiento de lo local–comunitario se verifica en este campo académico y en todo caso de qué depende. Supone en forma más amplia explorar en qué medida en un escenario global las comunidades académicas locales (nacionales o regionales), que comparten ciertas problemáticas y realidades, perviven y cuáles son los modos de su vinculación, expresión y producción de conocimiento (debates, líneas de investigación, categorías), pero también de generación de un pensamiento crítico capaz de revisar y poner en cuestión tendencias de carácter transnacional. (Carli, 2009, párrafo 2)

La Educación en las diferentes comunidades ha estado presente desde épocas históricas de la humanidad como edad antigua, media y moderna, por ello cada generación trata de impartir sus tradiciones, las culturas, hasta las religiones son contagiadas por nuevos habitantes que tienen cada grupo ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Para ello mediante la historia se va creando una educación digna que refleje dichos conocimientos, creencias, destrezas y las habilidades.

Por ende, no se puede olvidar los que tenían la mayor posibilidad de acceder al estudio eran los hombres que se tenía una mentalidad de las mujeres no deben educarse ellas deben cuidar el hogar, pero sin duda aparecieron mujeres que lucharon y a pesar de

discriminación que recibieron demostraron que no solo hombres tenían tal privilegio sino también una mujer.

### **2.1.2 La deserción académica como fenómeno social**

La deserción académica es un fenómeno social a nivel mundial que puede ser ocasionado por diferentes factores sean estos sociales, económicos, culturales, entre otros; para ello se ha tomado en cuenta autores como, Dzay y Narváez que en el año 2017 realizaron una investigación denominada “la deserción escolar desde la perspectiva estudiantil” la misma que tuvo como objetivo conocer los distintos factores que pueden ocasionar la deserción de la educación en las personas.

Se puede mencionar que hay muchos casos en todo el mundo acerca de la deserción en la formación académica y que comienza desde los menores de edad hasta los adolescentes en estos números de desertores están los que tienen menos recursos, pobreza o extrema pobreza ya sea por la necesidad de trabajo, es uno de los mayores problemas que se atraviesa según sigue avanzando los grados de la educación.

### **2.1.3 Principales factores que inciden en la deserción escolar**

Según la Unesco en el año 2022 nos dice que “la pobreza y la necesidad de trabajar figuran entre los principales factores del abandono escolar de los niños”. (párrafo 1) Si bien es cierto la educación es una fuente de ingresos de manera personal como para el crecimiento de un país, se busca la igualdad y equidad de género aparte de dar un empleo digno, ingresos y más que todo u mejor bienestar para los niños y con ello buscar conductas que ayuden tanto a las familias como a los docentes para que impartan en la educación de los niños, niñas y adolescentes, para que no abandonen ni dejen pausados sus estudios.

En Ecuador según el INEC y el Ministerio de Educación (2022) nos dan a conocer que si existe deserción escolar en donde las cifras nos revelan que el 4.1% de niños y adolescentes abandonó la escuela o el colegio y que también existió un 3% de estudiantes que no se volvieron a matricular en las diferentes instituciones educativas del país. (párrafo 2) Son algunos los factores que incitan a que niños y jóvenes deserten de la educación siendo estos los principales.

- Falta de recursos económicos 24.5%
- Poco interés por estudiar 23%
- Padres adolescentes 9%

Una persona que deja de seguir aprendiendo termina incrementando una brecha a nivel cognitivo, pero también a nivel social, el cual resta sus posibilidades de tener una vida digna y de mayor calidad.

### ***2.1.3.1 Falta de recursos económicos***

En el primer factor se puede mencionar que Ecuador es uno de los países tercermundistas y está en vías de desarrollo. Esta condición socioeconómica influye de manera significativa en el ámbito educativo del país. La falta de estabilidad económica en Ecuador afecta directamente a la calidad y accesibilidad de la educación para todos los estudiantes, incluso dentro de las mismas instituciones. Esta problemática económica es uno de los mayores obstáculos que enfrentan muchas familias ecuatorianas, que solo disponen de recursos básicos para subsistir. Esta realidad es el resultado de múltiples factores, como la escasez de empleos bien remunerados, la falta de inversión en el sistema educativo y las limitaciones estructurales que enfrenta el país.

En Ecuador, la educación se ve afectada por la falta de inversión adecuada por parte del gobierno. A pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema educativo, los recursos financieros destinados a la educación siguen siendo insuficientes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto se traduce en una infraestructura educativa precaria, falta de materiales didácticos actualizados y la insuficiencia de docentes capacitados. Además, la falta de inversión en la educación se traduce en salarios bajos para los profesionales de la enseñanza, lo que a su vez afecta la calidad de la enseñanza.

La falta de estabilidad económica también se refleja en la dificultad que enfrentan muchas familias ecuatorianas para acceder a la educación. Los costos asociados con la educación, como los uniformes, los libros de texto y el transporte, pueden ser prohibitivos para aquellos con recursos limitados. Esto crea una brecha en el acceso a la educación, ya que muchas familias no pueden permitirse enviar a sus hijos a la escuela o a la universidad.

En consecuencia, la necesidad de salir de las instituciones educativas se vuelve una realidad para muchos jóvenes ecuatorianos. La falta de oportunidades económicas y educativas los obliga a buscar empleo tempranamente, lo que a menudo limita sus perspectivas de desarrollo y perpetúa el ciclo de pobreza. En resumen, el factor de los recursos económicos se erige como uno de los desafíos más apremiantes en el sistema educativo ecuatoriano, y su superación requiere un compromiso sostenido tanto del gobierno como de la sociedad civil para garantizar una educación de calidad y accesible para todos.

### ***2.1.3.2 Desinterés por estudiar***

El segundo factor trae consigo falta de interés por estudiar de las personas, este aspecto es muy preocupante e incluso desanimar, porque nos da a entender cómo es vista la educación del país, y cuál es la importancia y la prioridad que tienen las personas.

Según el Ministerio de Educación e INEC citado por Zeballos en el año 2022 mencionan que:

Se puede inferir que estudiar para esa población que representa el 23% no garantiza ninguna solución a las crisis por las que se esté atravesando, así esto sugiere que la educación no es una prioridad. Además, también nos puede dar a entender que estudiar no es garantía de nada y por tanto no vale la pena plantearse metas y menos motivarse por alcanzar logros a nivel académico. (párrafo 5)

### ***2.1.3.3 Embarazo en adolescencia***

“Por otro lado, ese 9% refleja una crisis actual que afecta a los adolescentes que llegan a ser padres y que por obvias razones no priorizan la escolarización de sus hijos, en muchos casos quizá porque ni ellos mismo podrán finalizar sus estudios, solo siete de cada 10 estudiantes secundarios terminan el bachillerato”. (INEC,2022. Párrafo 7). En mucho de los casos hay en las diferentes instituciones padres y madres jóvenes que por falta de apoyo de las familias tienen la necesidad de desertar de su educación, el cual ni el mismo ministerio de educación o el Estado les dan una manera de apoyo para poder continuar con su estudio en las instituciones educativas debería haber un centro de apoyo para ayudar a los jóvenes.

En muchos casos, dentro de las diferentes instituciones educativas, encontramos padres y madres jóvenes que, debido a la falta de apoyo de sus familias, se ven



obligados a desertar de su educación. Es un círculo vicioso en el que la falta de recursos y el abandono escolar se alimentan mutuamente. En este sentido, es fundamental que tanto el Ministerio de Educación como el Estado intervengan de manera proactiva para brindar el apoyo necesario a estos jóvenes. Una solución viable sería la creación de centros de apoyo dentro de las instituciones educativas, diseñados específicamente para ayudar a los jóvenes padres y madres a continuar con sus estudios. Estos centros podrían ofrecer servicios como cuidado de niños durante el horario escolar, asesoramiento académico y psicológico, acceso a programas de becas y recursos educativos adaptados a sus necesidades.

Además, es crucial promover campañas de concientización sobre la importancia de la educación en la vida de estos jóvenes y sus hijos, destacando cómo una educación completa puede romper el ciclo de la pobreza y brindar oportunidades de desarrollo a las futuras generaciones. También se deben establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales y empresas para proporcionar apoyo financiero y recursos adicionales.

La crisis que enfrentan los adolescentes que se convierten en padres es un problema complejo que requiere una respuesta integrada por parte de la sociedad, gobierno y las instituciones educativas. Que se vaya implementando medidas como los centros de apoyo y la concientización pública, para que se pueda romper estos sucesos y así, ofrecer un mejor futuro tanto a los jóvenes que se convirtieron en padres a temprana edad como también ayudar a sus hijos.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Educación en Ecuador**

La educación es uno de los procesos más importantes que tiene que pasar el ser humano, sin ello nosotros no tuviéramos proceso del país, y no progresaríamos como menciona la autora Aguilar (2019) en su artículo de investigación titulada el Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual:

En el proceso sufrido por la educación en el tiempo, se ha evidenciado que no puede existir una propuesta pedagógica sin un referente filosófico que lo respalde y sin un ideal que señale el camino que se debe seguir. El principal fundamento de todo proceso educativo, independientemente del contexto en el que surja, es, ha sido y será el ser humano quien genera los cambios necesarios para enfrentar cada época histórica y cada situación contextual que le corresponde vivir. Es así como, en el documento, se pretende realizar una visión

panorámica de la educación ecuatoriana de los últimos tiempos para determinar sus aportes, limitaciones o nodos críticos y desafíos a enfrentar. (párrafo 16)

La educación sin duda al pasar el tiempo desde su existencia ha sido una de las ramas más importantes para todas las personas iniciando desde las enseñanzas del entorno familiar, además se desea alcanzar mejores niveles de bienestar social, oportunidad de empleos empezando desde los jóvenes, desarrollo económico; para poder erradicar las desigualdades económicas y sociales que se atraviesa no solo el país sino a nivel mundial.

Esta autora nos trata de explicar acerca de la educación, que se busca tener mejores oportunidades en el futuro con una educación digna, sin ningún problema dentro de nuestra vida académica como en la vida profesional. Así, también Rodríguez en el año 2010, con el tema evolución de la educación, plantea que:

Como sabemos la educación no sólo se produce dentro de las aulas de los colegios, sino que en cada lugar de este mundo se puede producir la educación: en una cafetería, en casa de un amigo, en una biblioteca, en nuestra propia casa, etc. Esto es debido a que la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, culturas, conocimientos, opiniones, etc. Por todo ello, la educación no sólo se produce a través de las palabras, sino que está presente en todas de nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (p.36)

La educación desde tiempos atrás se ha visto que ha pasado por distintas etapas, pero sin duda se puede decir que la educación es fundamental para nuestro desarrollo de aprendizaje, y que no solo es necesario ir a la escuela, sino desde pequeños en el mismo hogar se va construyendo nuestra educación y aprendizaje.

### **2.2.2 Educación y sus factores sociales**

Comprender el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario. (Román, C. Marcela. 2013, p.37)

Como los mencionan los autores se diría que existe una gran alta tasa de deserción y sin duda alguna la formación académica es sustancial para el proceso de crecimiento y desarrollo tanto personal como profesional de las personas, pero muchos a pesar de ser tan importante toman decisiones de desertar de las instituciones por ende puede causar

aprendizaje lento y falta de entendimiento a futuro en especial para poder conseguir un trabajo digno.

Los estudios disponibles sobre la deserción escolar en el Ecuador señalan varias causas y factores que contribuyen a este problema. Algunos de los hallazgos más comunes son los siguientes: factores socioeconómicos; desinterés y falta de motivación, problemas familiares; dificultades de salud y bienestar y problemas propios del sistema educativo ecuatoriano. En general, estos estudios destacan la importancia de abordar estos factores y de mejorar el acceso a una educación de calidad para reducir la deserción escolar y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación. (Loiza, Romero, Ronquillo, García, Díaz, 2023, p.4)

### **2.2.3 Educación desde el punto de vista de Marx, Weber y Durkheim**

Antes de ofrecer los rasgos propios de la teoría educativa marxista, no es superfluo advertir que Marx critica la enseñanza de su época por su falta de atención a los problemas educativos, por la degradación física y moral de los niños, por la unilateralidad de niños y adolescentes en el trabajo, por las ridículas providencias del capitalismo a la instrucción de menores, por el clasismo.

La educación es eminentemente social, ya que una de sus finalidades es capacitar a los individuos, mediante el aprendizaje de un oficio o profesión, para que se inserten en la sociedad. Y como la sociedad es revolucionaria, hay que disponerle para la lucha y la revolución. La educación es un medio para mentalizar a los ciudadanos y para ayudarles a dar el paso desde una sociedad capitalista a una sociedad comunista, misión en la cual colaborará el sistema transitorio de la dictadura proletaria.

La educación racional barre con los fines más queridos de lo tradicional y carismático. Su meta es la instrucción especializada, funcional y útil. Es la educación de la civilización capitalista por excelencia que a continuación heredaron los proyectos socialistas gestados en sus entrañas. En la sociedad moderna lo que cuenta es el conocimiento científico especializado, la preparación tecnológica, y todo ello a expensas de la cultura humanística. Sus ejemplos más acabados son las escuelas técnicas de la enseñanza media y las ramas especializadas de la universidad. (Cataño, 2004, p.8)

Una educación con valores y enseñanzas a más profundidad ayuda a que los estudiantes obtengan una inteligencia que sorprenda y así es vista la educación moderna para el desarrollo de los países más altos, en comparación con países menos desarrollados y eso es por falta de tecnologías y estrategias que no tienen los estados antes las instituciones.

Ahora

los sistemas educativos cortaban sus antiguas amarras y los grupos negativamente privilegiados –los grupos en desventaja social y económica y de escaso poder e influencia en la sociedad–, ayer excluidos de la enseñanza, ingresaban masivamente a la escuela, los colegios y los institutos superiores en pos de bienes considerados como propios de las clases altas. Los procesos de democratización en las esferas del conocimiento, la política y el trabajo, arrasaban con las dispensas y exaltaban la idoneidad, el talento y los logros por fuera del origen de clase, la hidalguía, la nobleza y demás vínculos de sangre que restringían el ingreso de las mayorías a los recintos de la cultura. (Cataño, 2004, p.10)

Si bien es cierto la educación permite que el niño, niñas y adolescente conviva e interactúe con los demás que lo rodean empiece a conocer su alrededor y más que todo obtener diferentes conocimientos y aprendizajes de quienes imparten la clase, ya que son el futuro para un país en vías de desarrollo, que sin duda habrá desafíos durante la trayectoria, pero habrá puntos de superación y logros.

La tarea de la educación es encauzar su actividad a la formación de personas que respondan a las demandas del sistema, es importante mencionar que la educación debe permitir vivir un constante proceso de interacción, que la persona descubra y cultive individualidades y al mismo tiempo fortalezca la convivencia en colectividad, que logre alcanzar objetivos corporativos mediante el cultivo del espíritu, la moral, los valores, a través de ellos la educación perfeccionará destrezas y competencias que permitan a los individuos indagar en soluciones a los problemas de la sociedad. Cuando se rompe esta solidaridad, la cohesión se deshace y surge una enfermedad social y educativa. (Simbaña, Jaramillo y Vinueza, 2017, párrafo 3)

Como lo menciona el autor dentro de la sociedad se ve mucha hipocresía ante los demás, y teniendo una educación desarrollada se puede lograr que exista más moralidad, empatía, valores, y con ello tener inteligencia para realizar cualquier actividad que se presente, teniendo una educación digna se puede tener más oportunidades a futuro y decidan estudiar mas no salir a las calles a drogarse, tomar, robar, o muchas cosas peores por ello se debe concientizar a la sociedad.

La importancia de la educación como tema de indagación radica en la crisis de la moralidad común que se observaba en las sociedades. Es por eso que el autor definió a la educación y a la socialización como “...los procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas *físicas, intelectuales* y, más importante aún, *morales* necesarias para actuar en la sociedad”. (Ricceti, 2012, párrafo)

La importancia de la educación como tema de indagación es fundamental en el contexto de la crisis de la moralidad común que ha afectado a muchas sociedades en todo el mundo. En un momento en el que los valores y las normas éticas parecen estar en

declive, la educación y la socialización juegan un papel crucial en la formación de individuos que puedan actuar de manera ética y responsable en la sociedad.

El autor subraya que la educación y la socialización son procesos mediante los cuales los individuos adquieren no solo conocimientos intelectuales y habilidades físicas, sino también los fundamentos morales necesarios para su interacción en la sociedad. Esto implica la transmisión de valores, principios éticos y normas de comportamiento que promuevan la convivencia pacífica y el respeto mutuo. En un mundo cada vez más diverso y globalizado, la educación desempeña un papel esencial en la construcción de una base común de valores y ética que puede unir a las personas de diferentes culturas y contextos sociales. Por lo tanto, la investigación y el estudio de la educación son cruciales para abordar la crisis de la moralidad y promover sociedades más justas y éticas.

#### **2.2.4 Causas y consecuencias de la deserción académica**

Diversos estudios e investigaciones han identificado varios motivos de deserción, muchos de los cuales están relacionados con contextos ajenos al ámbito académico, pero que afectan por igual a los estudiantes, su desempeño, futuro profesional y laboral; y así, prevenir y reducir la deserción el cual es importante que los padres, maestros o profesores y otros familiares de los estudiantes los animen a seguir estudiando a pesar de las dificultades.

Uno de los grandes factores que mencionan los autores Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas citado por Miguel (2017) mencionan que:

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (p.3)

Asimismo, existe la necesidad de una política nacional encaminada a reducir la deserción escolar, lo que indefectiblemente afecta el desarrollo del país y de su sociedad en su conjunto y por ello la deserción puede tener diversas consecuencias que afectan en gran medida al estudiante, a su familia y al entorno social.

las consecuencias que más destacan se pueden mencionar las siguientes:

El impacto negativo en el desarrollo continuo del capital humano del país, el acceso al trabajo con salarios bajos o salarios insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas, los altos costos sociales debido a las bajas calificaciones del capital humano, la promoción de la desigualdad social y las crecientes tendencias delictivas, que pueden generar desilusión e insatisfacción personal por no culminar estudios o carreras, aumenta la probabilidad de empleo ilegal, aumenta el número de personas dependientes de las instituciones benéficas del Estado y limita el desarrollo económico y social del país.

Algunas de las causas pueden ser:

Contamos con los factores personales el cual influye mucho en cada uno de los adolescentes, ya que a esa edad tienen una mentalidad de tener alguna relación seria como planear una convivencia con su pareja y sus estudios quedan a un lado o por tener amigos que no les ayudan a motivar con su aprendizaje deciden tomar caminos diferentes que no les pueden ayudar a futuro, y dentro de ello empiezan con malos pasos, son más malcriados con sus padres, deciden entrar a la delincuencia.

Los factores personales que más influyen en la deserción son: casarse y no aprobar materias, se destaca que las mujeres desertaron más por este factor que los hombres; esto probablemente se deba a que, el acto de casarse para las alumnas es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad y buscar otras oportunidades de vida al lado de su novio; además, casarse a temprana edad es común en el contexto en el que viven, lo cual perjudica al alumnado desertor, ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad. (Ruiz, García y Pérez, 2014, p. 67)

Otro factor causante es la economía ya que puede afectar más a sectores que no tienen trabajos fijos, o un sueldo más remunerado y por ello deciden sacar a los estudiantes de las unidades educativas para que los ayuden a trabajar y se ha visto muchos casos como ellos que hay niños menores de edad por las calles vendiendo algún producto y eso va disminuyendo el rendimiento académico y viene la alfabetización.

El factor económico fue la segunda causa que influyó en la deserción escolar, destacando la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros y el tener que trabajar. (Ruiz, García y Pérez, 2014, p. 68)

La deserción académica puede ser influenciado también por el vínculo familiar y menos oportunidades mediante los estereotipos que se ha venido viviendo desde hace tiempos

mujeres son quienes tienen el menos privilegio de seguir estudiando y se le niega tal derecho, no existe la totalidad de igualdad de género y en la actualidad muchos los retiran de las instituciones solo por no tener más gastos.

El factor familiar es el tercer factor que en esta investigación influyó en la deserción escolar, incidiendo la relación inestable con el papá o mamá, falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando y que el esposo no permitiera que sus parejas continuarán con sus estudios. (Ruiz, García y Pérez, 2014, p. 68)

Hoy en día en diferentes instituciones empezando desde la escuela se ve que existe acosos por parte de los docentes ya sea física, psicológica, verbal, el cual permite que los estudiante por miedo decidan ya no asistir a la institución o también por otra parte ellos son una herramienta para que el estudiante se motive a continuar con los estudios darles charlas, y que se comuniquen con cada uno de ellos y saber que les sucede y estar al tanto de cualquier situación que se presente dentro de las aulas.

El factor docente no se reflejó como causante de decisión para abandonar la preparatoria. Sin embargo, su papel es fundamental para evitar que el alumnado abandone las aulas escolares. (Ruiz, García y Pérez, 2014, p. 68)

Para poder evitar la deserción se debe realizar nuevas estrategias con estudiantes desde octavo curso, charlas motivaciones, eventos que los ayuden a tener propósitos para seguir con sus estudios, tener en mente metas, logros, anhelos altos, y no solo ayudarles a ellos sino hacer charlas tanto para los padres de familia como para los estudiantes.

### **2.2.5 La Educación en medio de la pandemia**

Si bien es cierto la educación es trascendental de nuestra vida para a futuro tener mejores oportunidades de empleo y generar recursos, pero en el año 2020 con la llegada de la pandemia que nos ha afectado no solo a nivel nacional sino a todo el mundo el cual ha provocado muertes sin parar, y hasta mantenernos encerrados en nuestros hogares; sin duda fue uno de los causantes a que muchos empecemos con la educación virtual, y ahí es el problema que no todos tenían acceso a una computadora o teléfono, cantidades grandes salieron del estudio.

Según la Unesco en el año 2020 menciona que:

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales:

el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (p. 1)

Y después de que poco a poco pasara la pandemia muchos estudiantes bajaron sus aprendizajes, tuvieron dificultades para seguir estudiando y desertaron de las diferentes instituciones, el cual ello puede afectar a un país y a futuro de vida profesional.

En el contexto de suspensión de la enseñanza presencial, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha enfrentado desafíos que los países han abordado a través de diversas alternativas y soluciones, por ejemplo, en cuanto al formato de los calendarios y planes de estudio escolares. La implementación de medios no presenciales y diversas formas de adaptación, priorización y coordinación.

Los ajustes también deben tener en cuenta las características de los planes de estudio nacionales o subnacionales, los recursos y la capacidad del país para desarrollar procesos de aprendizaje a distancia, y el nivel de segregación racial y disparidades educativas del país como el tiempo transcurrido en un año.

Algunos países, como México y República Dominicana, y algunas regiones de Ecuador y Brasil, se encontraban en pleno año escolar cuando comenzó la pandemia, pero la gran mayoría aún se encontraba en las primeras etapas.

### **2.2.6 Migración y la deserción estudiantil**

Migración y la violencia ocasionaron en 2021 más de 5,700 casos de deserción escolar, según cifras publicadas recientemente por el Ministerio de Educación (MINED). (Martines, 2023, La prensa)

Sin duda alguna se puede hacer mención que la migración es causante por recursos económicos y deciden ir a otro lado para tener mejores empleos y así dar mejor vida a sus familias, otros pueden solo pasar de ciudad como de lo rural a lo urbano y así desertan de instituciones educativas de las comunidades, también para mejorar en sus estudios.

Al término de 2021, las instituciones públicas y privadas registraron 67,184 casos de deserción, los cuales el MINED clasifica en 23 razones de retiro más otra denominada "otras causas". Si se excluyen aquellas que no implican necesariamente el abandono del año escolar, como el cambio de domicilio del estudiante o el cambio de



escuela, la migración fue en ese año la tercera causa de deserción, superada solo por el bajo rendimiento académico (16,904 casos en 2021) y por los padres que no quieren que el estudiante asista a la escuela (7,850 casos). (Martines, 2023, La prensa)

Hoy en día existen padres que no les da importancia a los estudios de sus hijos, entonces ellos deciden irse de las instituciones y ahí entra la deserción causante por diversos factores y uno de ellos la falta de atención de sus padres, buscan amigos que son malas influencias que los inciden a involucrarse en las drogas, salen de sus ciudades natales.

La migración y el desplazamiento interactúan con la educación de diversas maneras. Estas relaciones tienen repercusiones para quienes emigran, para quienes se quedan en el lugar de origen y para las colectividades que acogen a inmigrantes, refugiados y otras poblaciones desplazadas. La migración interna afecta principalmente a muchos países de ingresos medianos que experimentan una urbanización rápida, como China, donde más de uno de cada tres niños de zonas rurales, hijos de padres migrantes, se quedan en el lugar de origen.

La migración internacional afecta sobre todo a los países de altos ingresos, donde los inmigrantes constituyen el 15% o más de la población estudiantil en la mitad de las escuelas. Sus efectos se hacen igualmente sentir en los países de origen: en más de uno de cada cuatro de estos, el 20% o más de sus nacionales cualificados emigran. El desplazamiento afecta mayormente a los países de bajos ingresos; en estos vive el 10% de la población mundial, pero albergan el 20% de la población mundial de refugiados, a menudo en zonas de muy bajo nivel educativo. Más de la mitad de los desplazados forzosos tienen menos de 18 años. (Unesco, 2019, p. 3)

## **2.3 Marco Legal**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (La constitución, Art. 26, p.16)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico,

marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución, Art.27, p.17)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución, Art.27, p.17)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución, Art.29, p.17)

## CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

### 3.1 Método de la investigación

#### 3.1.1 Método

La elección de una metodología mixta que combina encuestas permitirá obtener una comprensión más completa de las opiniones de los estudiantes sobre la deserción académica. Al utilizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, se logrará una visión más detallada de este fenómeno, lo que enriquecerá la investigación.

#### 3.1.2 Método cuantitativo

Este método se va a utilizar al momento de la recolección de datos ya que mediante la encuesta y según los datos que nos arroje vamos a poder cuantificar y determinar cuántos estudiantes de la Unidad Educativa enfrentan con los factores socioeconómicos.

Se trata de un procedimiento basado en el empleo de números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La metodología cuantitativa tiene su origen en la causa y efecto de las cosas y se trata de uno de los métodos más empleados y conocidos dentro de los campos de las matemáticas, informática y estadística. (Nuñez, 2021, pág. párrafo 1)

### 3.2 Tipo de Investigación (metodología)

#### 3.2.1 Estudio Explorativo o Formulativo

Este tipo de investigación ayudará a entender de mejor manera la problemática puesto que a través del estudio explicativo se puede reconocer los factores por el cual los estudiantes quieren desertar de las diferentes instituciones.

Los estudios Exploratorios sirven para familiarizarse con un fenómeno relativamente desconocido. Son importantes ya que nos entregan datos importantes sobre la posibilidad de desarrollar investigaciones más profundas o dirigidas a un contexto en particular. También identifican conceptos y variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones futuras y eventualmente proponen afirmaciones, postulados e hipótesis. (Salinas y Cárdenas, 2009, p 60)

### 3.2.2 Estudio Descriptivo

Este estudio, permite tener una mejor visión acerca de lo que se va a realizar, es decir, permitirá de mejor manera describir la información, sobre las causas de la deserción académica y como afecta no solo al estudiante sino también al desarrollo del país.

“Los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren”. (Salinas y Cárdenas, 2009, p 62)

### 3.2.3 Estudio Explicativo

Faculta conocer y explicar de manera óptima de la relación causa- efecto, en el cual, se busca identificar nuevos factores sobre la problemática de la deserción escolar en el contexto.

Los estudios explicativos exigen de diseños mucho más estructurados. Estos requieren mayor detalle de los procedimientos tratamiento y medición, control y manipulación de las variables relacionadas o incluidas en el estudio, control de la situación de medición, procedimientos aleatorios de muestreo, entre otras características. (Salinas y Cárdenas, 2009, p 68)

### 3.2.4 Estudio Analítico

Esta investigación permitirá identificar y analizar los factores de riesgo que presenta el desarrollo de esta investigación conjuntamente con los resultados que se obtengan en la recolección de datos.

“Los estudios Analíticos se caracterizan porque pretenden “descubrir” una hipotética relación entre algún factor de riesgo y un determinado efecto que pretenden establecer una relación causal entre dos fenómenos naturales”. (Cabo, Fuentes, Zimmermann, 2008, p.84)

### 3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.3.1 Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos empleada en este trabajo para recopilar la información de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez gracias a esta técnica se obtendrá datos estadísticos para el análisis e interpretación de datos.

Se puede definir la encuesta como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». (Casas, Repullo y Donado, 2002, p. 144)

#### 3.3.2 Cuestionario

El cuestionario es una herramienta que permite al investigador realizar preguntas acordes al tema planteado para recopilar la información necesaria de los estudiantes seleccionados para la contestación de las preguntas.

Según los autores García, Espín, Hernández y Molina en el año 2006 mencionan que: “El cuestionario es un proceso estructurado que recoge información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas”. (p.3)

### 3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

**3.4.1 Criterio de inclusión:** Se realizará la aplicación de encuestas solo a los estudiantes adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez en el Cantón San Miguel.

**3.4.2 Criterio de exclusión:** Se exceptúa la aplicación de encuesta a los profesores y estudiantes que no poseen la edad para ser categorizados como adolescentes en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez.

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población

La población definida para la aplicación de la encuesta referente a esta investigación son un total de 472 estudiantes pertenecientes al bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez en la ciudad de San Miguel de Bolívar.

Los autores Arias, Villacis y Miranda en el año 2016 mencionan que:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. (p.202)

#### 3.5.2 Muestra

Es importante seleccionar una muestra de la población ya mencionada el cual consta de 213 estudiantes, el cual permitirá realizar una indagación más amplia ya que va a trabajar con un número de muestra donde se puede revisar a detalle todos los datos obtenidos mediante la técnica correspondiente de recolección de datos.

Es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso.  
(López y Fachelli, 2015, p.6)

**FÒRMULA** (Población finita)

$$n = \frac{z^2(p^*q)}{e^2 + \frac{z^2(p^*q)}{N}}$$

**Ecuación 1.** Fórmula finita para la muestra:

**Dónde:**

- N = 472
- $Z\alpha = 1.96$  al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (0.15)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.15 = 0.85)
- d = precisión (en la investigación uso un 5%).

$$n = \frac{((472) * ((1.96)^2) * (0.15) * (0.85))}{(((0.05)^2) * (1300 - 1) + ((0.05)^2) * (0.15) * (0.85))}$$

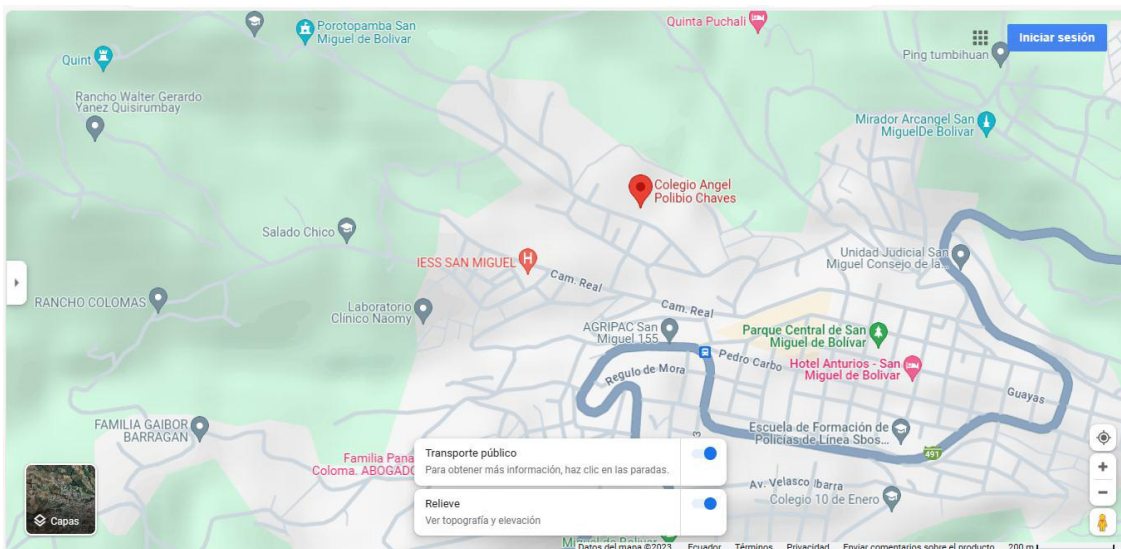
$$n = \frac{1300 * (3.8416) * (0.1275)}{(0.0025) * (1299) + (3.8416) * (0.1275)}$$

$$n = \frac{636,7452}{3.2475 + 0.489804}$$

$$n = \frac{636.7452}{3.737304}$$

### 3.6 Localización geográfica del estudio

La segmentación geográfica de este proyecto de investigación se dio en el Cantón San Miguel Provincia de Bolívar en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez.



**Figura 1.** Mapa geográfico de la Unidad Ángel Polibio Chávez

*Fuente: Figura tomada de Google Maps*

## CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

La deserción estudiantil es un problema que afecta negativamente a la sociedad y el sistema educativo en general. Comprender los factores que influyen en este fenómeno es esencial para tomar medidas efectivas y preventivas.

Los resultados de esta encuesta proporcionan información valiosa sobre las preocupaciones y desafíos específicos que los estudiantes de esta institución enfrentan. Esto permitirá a las autoridades escolares y a los educadores tomar decisiones informadas para abordar estas preocupaciones y mejorar la retención estudiantil.

Además, estos análisis pueden servir como base para el diseño de programas y políticas educativas que se enfoquen en las necesidades reales de los estudiantes, fomentando un entorno educativo más propicio para el éxito académico y personal. La investigación es esencial para entender y abordar la deserción estudiantil, garantizando que los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades para un futuro exitoso.

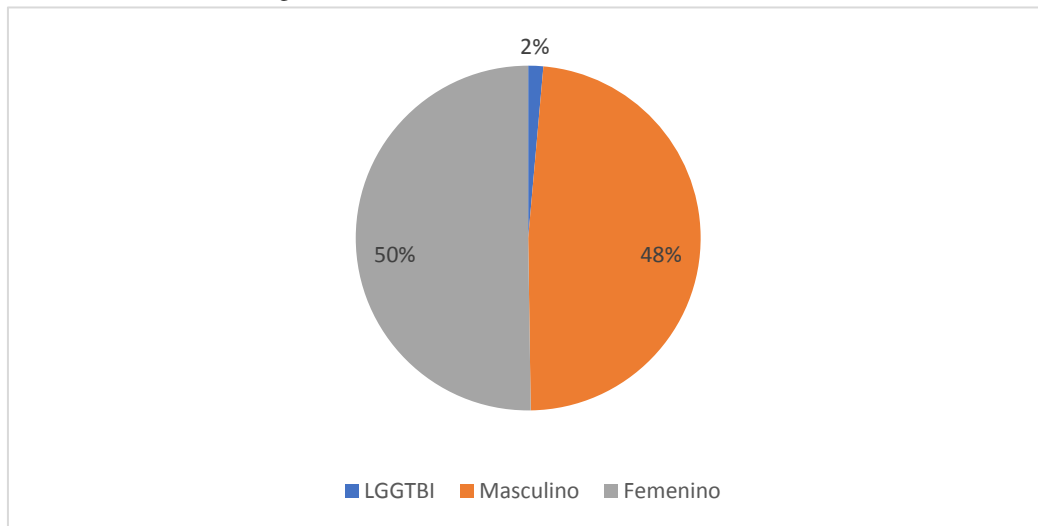


**PREGUNTA 1.- ¿De acuerdo con su género, ¿Cómo se identifica?**

*Tabla 1. Como se identifica*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
LGGTBI	3	1%
Masculino	103	48%
Femenino	107	50%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023



*Ilustración 1. Como se identifica*

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

**Análisis e interpretación**

Según los datos obtenidos, el 50% de los estudiantes se identifican como mujeres, el 48% como hombres y un 1% como parte de la comunidad LGBTI.

Es evidente que el género femenino representa la mayoría en este contexto, lo que podría atribuirse a una serie de factores sociales y educativos. En los últimos tiempos, se ha prestado mayor atención a la desigualdad de género en la educación, lo que ha llevado a un aumento en la participación y la confianza de las mujeres en este

ámbito. Además, se ha observado una mayor apertura y aceptación de las identidades de género diversas, lo que puede explicar el porcentaje de estudiantes LGBTI.

En consecuencia, la información recopilada en esta encuesta será influenciada en gran medida por el género femenino, esta justificación respalda la necesidad de políticas educativas inclusivas y equitativas que promuevan la igualdad de género y la aceptación de la diversidad de identidades de género.

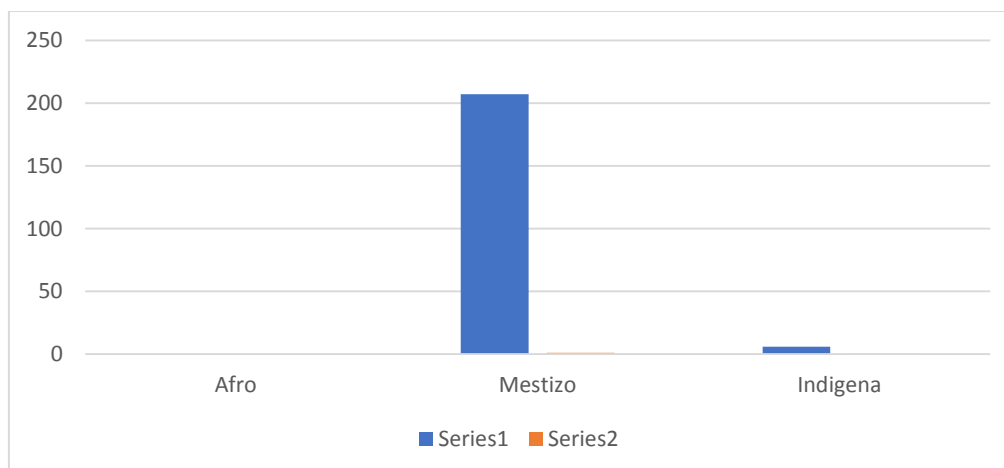
### PREGUNTA 2.- ¿A que etnia pertenece?

Tabla 2. Identificación étnica

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Afro	0	0%
Mestizo	207	97%
Indígena	6	3%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

Ilustración 2. Identificación étnica



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### Análisis e Interpretación

La justificación de la predominancia de estudiantes mestizos en la unidad educativa encuestada se basa en la representación numérica de las respuestas proporcionadas por los propios estudiantes. En la encuesta, el 97% de los participantes identificaron su etnia como mestiza, mientras que solo el 3% optó por la categoría de indígena.

Esta distribución de respuestas sugiere que existe una amplia representación de la etnia mestiza en la población estudiantil de la unidad educativa encuestada. Aunque es importante destacar que las respuestas de la encuesta reflejan la percepción individual de los estudiantes sobre su propia identidad étnica, esta alta proporción de

mestizos es un indicativo relevante sobre la composición demográfica de la comunidad estudiantil en cuestión. Estos resultados respaldan la afirmación de que la mayoría de los estudiantes en la unidad educativa se consideran mestizos, lo que puede tener implicaciones importantes en términos de diversidad cultural y social en el entorno escolar.

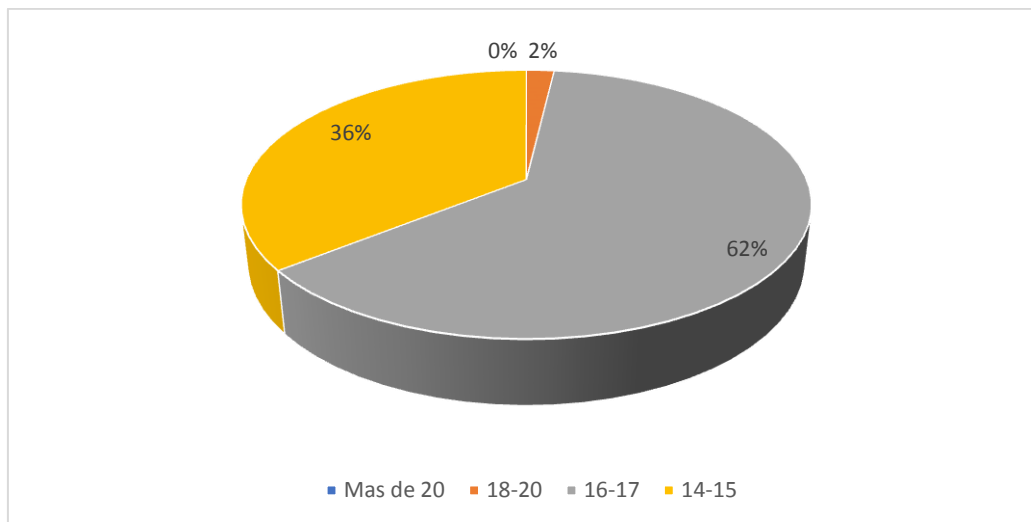
**Pregunta 3.- ¿Cuál es tu edad?**

*Tabla 3. Rango de Edad*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mas de 20	0	0%
18-20	4	2%
16-17	133	62%
14-15	76	36%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

*Ilustración 3. Rango de Edad*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

**Análisis e Interpretación**

La realización de la encuesta y el análisis de sus resultados proporcionan una justificación sólida para afirmar que los estudiantes de bachillerato son un grupo demográfico adecuado para conocer y opinar sobre el tema de la deserción estudiantil. Los datos revelan que el 62% de los encuestados se encuentra en el rango de edades de 16 a 17 años, lo que sugiere que la mayoría de los participantes están en la etapa final de

educación secundaria. Además, el 36% corresponde a edades de 14 a 15 años, lo que implica que están en una etapa cercana a la elección de su futura educación superior.

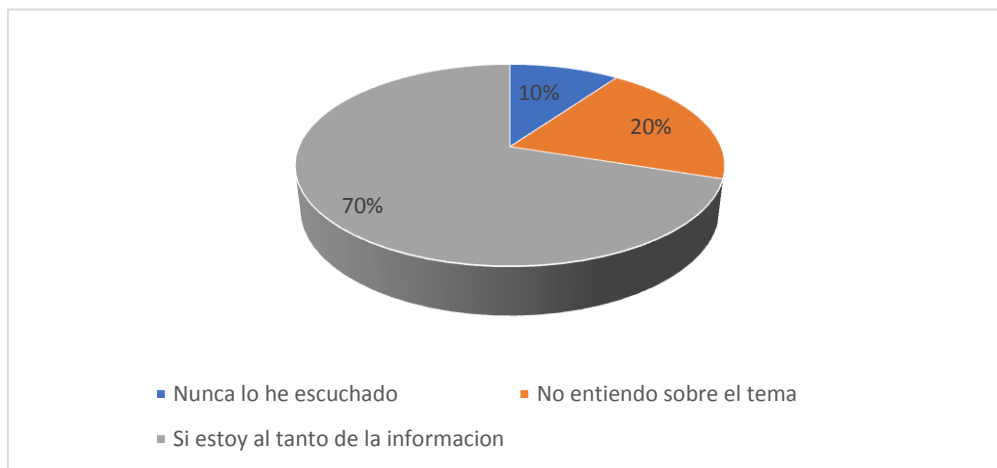
El hecho de que solo un pequeño porcentaje, el 2%, se encuentre en el rango de 18 a 20 años indica que la mayoría de los encuestados aún no ha ingresado a la educación superior o está en sus primeros años. Por lo tanto, estos resultados respaldan la validez de obtener opiniones y percepciones significativas de este grupo en relación con la deserción estudiantil.

**Pregunta 4 - ¿Usted tiene conocimiento acerca de la deserción escolar?**

*Tabla 4. Percepción de la deserción escolar*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca lo he escuchado	21	10%
No entiendo sobre el tema	43	20%
Si estoy al tanto de la información	149	70%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.



*Ilustración 4.  
Percepción de la deserción escolar*

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

**Análisis e Interpretación**

encuesta realizada revela datos esenciales sobre el conocimiento de los estudiantes acerca del tema de la deserción estudiantil. Con un 70% de los encuestados afirmando estar al tanto de la información, queda claro que una parte significativa de la comunidad estudiantil está activamente investigando y comprendiendo este problema. Sin embargo, resulta preocupante que el 20% admita no conocer suficiente sobre el tema. Esto sugiere que existe una brecha de conocimiento entre estos estudiantes y el resto, lo que podría ser un obstáculo para abordar eficazmente la deserción estudiantil.

Aún más preocupante es el 10% de los encuestados que afirma no haber escuchado nada sobre el tema. Esta cifra indica una falta de conciencia alarmante entre algunos estudiantes. Para abordar esta cuestión de manera efectiva, se hace evidente la necesidad de implementar más capacitaciones o charlas informativas del tema. Estas iniciativas podrían ayudar a aumentar la conciencia y la comprensión del problema, promoviendo así soluciones más sólidas y eficaces.

**Pregunta 5 - ¿Piensas que sería beneficioso ofrecer capacitaciones sobre la deserción escolar para motivar a los estudiantes en su formación académica?**

*Tabla 5. Motivación y deserción*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	1%
No estoy de acuerdo	9	4%
Solo sería una pérdida de tiempo	11	5%
Si ayudaría mucho a las instituciones	190	89%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 5. Motivación y deserción*

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### **Análisis e Interpretación**

En esta pregunta los estudiantes con el 89% si les gustaría recibir charlas acerca de las formaciones académicas, mientras que con el 5% dicen que solo sería una pérdida de tiempo, otros pocos estudiantes con el 4% no están de acuerdo y con el 1% nunca quisieran capacitaciones acerca del tema.

Se puede analizar entonces que en las instituciones educativas es muy necesario que personas con experiencia, profesionales bien hechos, se acerquen a dar motivación para que el estudiante se empeñe en esforzarse en sus estudios y el cual les serviría mucho tanto al estudiante como al docente.

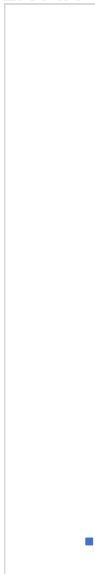
### **Pregunta 6- ¿Usted ha considerado en algún momento desertar de la institución?**

*Tabla 6. Desertar de la institución*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	83	39%
No me ha pasado por la mente	75	35%
Algunas veces	30	14%
En ocasiones si	25	12%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 6. Desertar de la institución*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada con el 39% los estudiantes nunca han pensado en retirarse de las instituciones, igual con un 35% jamás se les ha pasado por la mente desertar, pero en cambio otros estudiantes con 14% algunas veces han querido irse de la institución, y con el 12% nos damos cuenta de que un 12% si quieren retirarse.

Por lo tanto, se puede entender que hay estudiantes dedicados al estudio y piensan en seguir progresando, mientras que otros estudiantes por diversas razón o factores que se ha visto deciden o quieren salirse de las instituciones educativas.

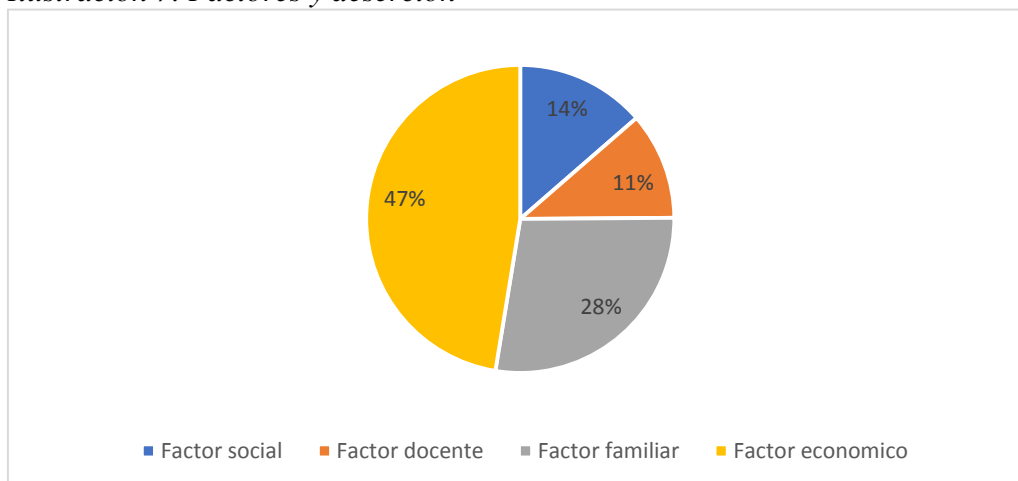
### **Pregunta 7.- ¿Qué factores considera para que se presente el fenómeno de la deserción académica?**

*Tabla 7. Factores y deserción*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Factor social	29	14%
Factor docente	24	11%
Factor familiar	59	28%
Factor económico	101	47%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

Ilustración 7. Factores y deserción



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta los estudiantes de que factor se considera que se presente el fenómeno de deserción académica la mayoría escogió el factor económico con el 47%, mientras que el 28% considera que es el factor familiar, con el 14% el factor social y por último con un 11% incluiría al factor docente.

Se puede llegar a un análisis que los estudiantes por la falta de recursos económicos deciden desertar de la institución, porque no tienen el dinero suficiente ya sea para viajar o comprar algún material de clase, también el apoyo familiar es uno de los problemas que muchos jóvenes pasan y no solo eso sino por críticas de la misma sociedad decidimos irnos de la institución, a veces por la falta de comunicación del docente hacia el estudiante o no se sabe el problema que uno pase, el docente no toma ninguna estrategia para ayudar sino más bien desmotivar al estudiante.

### Pregunta 8.- ¿Qué medidas piensa usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar?

Tabla 8. Usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna de las anteriores	3	1%
Todas las anteriores	60	28%
Todas las anteriores	16	8%
En las aulas realizar dinámicas que ayuden al estudiante a potenciar sus habilidades y destrezas, fortaleciendo sus capacidades académicas.	26	12%
Brindar apoyo mediante becas educativas con el fin de sustentar económicamente a grupos vulnerables	45	21%
Realizar charlas con profesionales que motiven al estudiante	63	30%



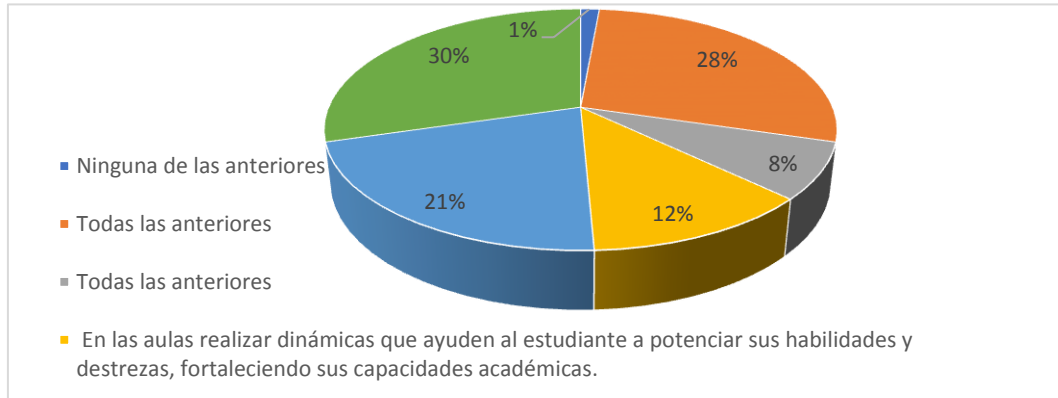
**TOTAL**

**213**

**100%**

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 8. usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### **Análisis e Interpretación**

Para combatir la deserción escolar, es esencial implementar una combinación de medidas en las instituciones educativas. En primer lugar, es fundamental fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante en las aulas, mediante dinámicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas. Esto fortalecerá sus capacidades académicas y aumentará su interés por la educación. Además, es crucial brindar apoyo económico a grupos vulnerables a través de becas educativas.

Esto garantizará que los estudiantes no abandonen la escuela debido a dificultades financieras y les permitirá continuar con sus estudios. Otra medida importante es la realización de charlas con profesionales que puedan motivar a los estudiantes. Estas charlas pueden mostrarles las oportunidades que pueden alcanzar a través de la educación y ayudar a establecer metas y aspiraciones educativas.

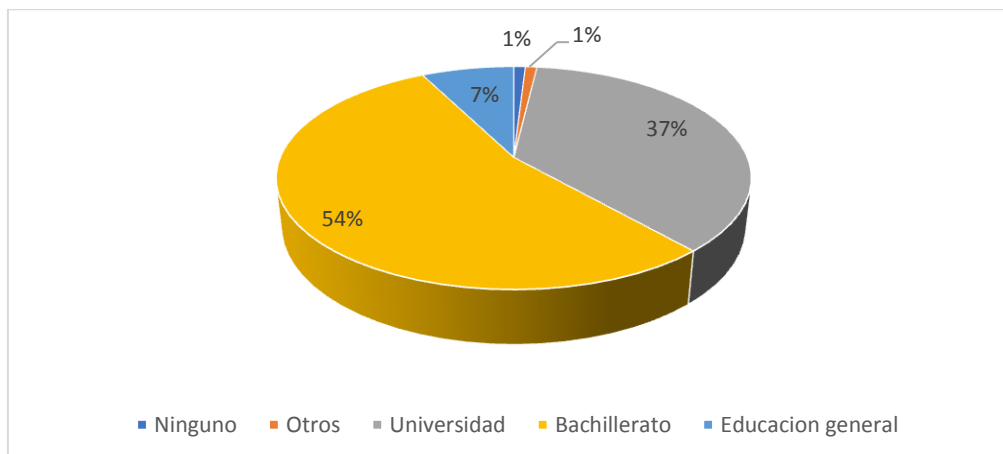
### **Pregunta 9- ¿En qué nivel educativo cree que la deserción escolar es más prevalente?**

*Tabla 9. nivel educativo cree que la deserción escolar*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguno	2	1%
Otros	2	1%
Universidad	78	37%
Bachillerato	115	54%
Educación general	16	8%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

Ilustración 9. nivel educativo cree que la deserción escolar



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

**Análisis e Interpretación**

Según los datos proporcionados, la deserción escolar parece ser más prevalente en el nivel de bachillerato, con un alarmante 54%. Esto plantea preocupaciones significativas, ya que el bachillerato es un nivel crucial para la preparación académica y el acceso a oportunidades futuras. La alta tasa de deserción en este nivel podría deberse a diversos factores, como presiones académicas, problemas socioeconómicos o falta de apoyo adecuado. Por otro lado, la deserción en el nivel universitario es del 37%, lo que también es preocupante, dado que la educación superior es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Los niveles de educación general y otros tienen tasas de deserción más bajas, del 8% y el 1%, respectivamente. Para abordar este problema, es esencial identificar las causas específicas de la deserción en cada nivel y desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo. La educación es una herramienta crucial para el progreso de la sociedad, y reducir la deserción escolar debe ser una prioridad en cualquier sistema educativo.

**Pregunta 10 - ¿Puede identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio?**

Tabla 10. identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Bullying	4	2%
Edad avanzada	7	3%
Falta de motivación por parte de los docentes	45	21%
Embarazo adolescente	6	3%
Repitencia	12	6%
Conflicto y violencia en el colegio	19	9%
Problemas familiares	59	28%
Problemas económicos	61	29%

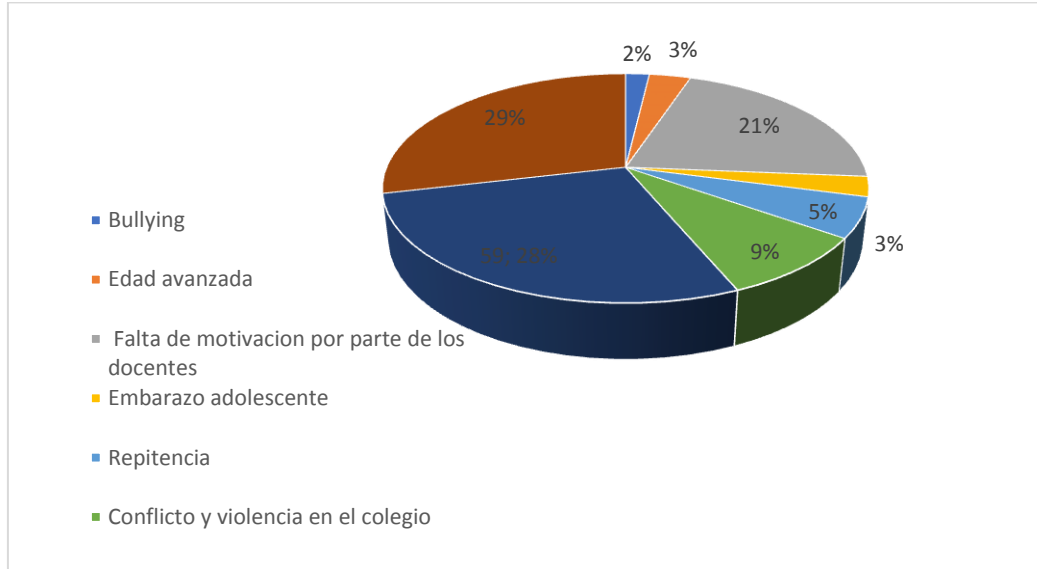
**TOTAL**

**213**

**100%**

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 10. identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

**Análisis e Interpretación**

El abandono escolar es un problema complejo que puede atribuirse a diversas razones. Según los datos proporcionados, algunas de las principales causas son la falta de motivación por parte de los docentes (21%), problemas familiares (28%), y problemas económicos (29%). La falta de motivación docente puede desalentar a los estudiantes, haciendo que pierdan interés en sus estudios. Los problemas familiares, como el divorcio o la disfunción familiar, pueden crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Los problemas económicos pueden obligar a los estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar. Además, otros factores, como el bullying (2%), la edad avanzada (3%), el embarazo adolescente (3%), la repitencia (6%) y el conflicto y la violencia en el colegio (9%), también pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela. Estos datos subrayan la importancia de abordar estas cuestiones de manera integral y de proporcionar apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias para reducir las tasas de abandono escolar y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y motivador.

**Pregunta 11 - ¿Está de acuerdo que la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios?**

*Tabla 11. la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	1%
Totalmente en desacuerdo	9	4%
No estoy de acuerdo	26	12%
Si porque son un apoyo esencial	175	82%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 11. la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios*

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### **Análisis e Interpretación**

El análisis de las respuestas revela una clara tendencia hacia la creencia de que la falta de apoyo familiar tiene un impacto significativo en el interés de los estudiantes por sus estudios. Un impresionante 82% de los encuestados están de acuerdo en que el apoyo familiar es esencial. Esto sugiere que la mayoría percibe la influencia positiva de la familia en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. Por otro lado, solo un 1% nunca ha experimentado la falta de apoyo familiar como un obstáculo, mientras que el 4% está totalmente en desacuerdo con la idea.

Esto podría indicar que una minoría insignificante no ve una conexión clara entre el apoyo familiar y el interés en los estudios. En general, los resultados sugieren que la mayoría considera que el apoyo familiar es un factor crucial para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes en sus estudios.

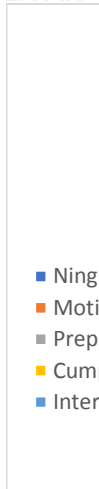
### **Pregunta 12 - ¿Cuáles son los factores que le incentivan a asistir regularmente a clases?**

*Tabla 12. factores que le incentivan a asistir regularmente a clases*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna de las anteriores	9	4%
Motivación familiar y social	26	12%
Prepararme para ser un profesional exitoso y con educación	103	48%
Cumplir con las expectativas familiares	38	18%
Interés en aprender	37	17%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

*Ilustración 12. factores que le incentivan a asistir regularmente a clases*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### Análisis e Interpretación

Los estudiantes en la encuesta realizada con el 48% seleccionaron que quieren prepararse para ser profesionales exitosos con educación, con el 18% lo hacen solo para que las familias se sientan orgullosos, mientras que 17% tienen interés en aprender más sobre las clases que imparten los licenciados, con un 12% intervienen con la motivación familiar y social, y por último con el 4% que dicen que no están interesados en ninguna. Cabe destacar que los estudiantes sin duda tienen perspectivas altas, pero aun así a pesar de asistir a clases se sienten presionados por su entorno en el que viven, que tratan de superarse para en un futuro poder llegar a ser grandes profesionales.

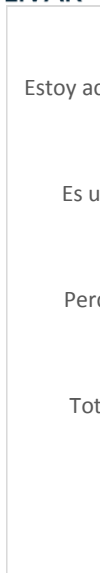
### Pregunta 13 - ¿Considera extensas las horas que dedica al colegio?

*Tabla 13. extensas horas que dedica al colegio*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Total, desacuerdo	15	7%
Pérdida de tiempo	12	6%
Es un buen tiempo	72	34%
Estoy acostumbrada/o	114	54%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 13. Extensas horas que dedica al colegio*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### Análisis e Interpretación

La encuesta realizada a los estudiantes se menciona que con el 54% están acostumbrados a las horas que tienes de clases, mientras que el 34% dicen que es un buen tiempo de estudio, con el 7% están totalmente en desacuerdo las horas de clases que tienen y por último con el 6% solo dicen que es una pérdida de tiempo.

Se puede entender que los estudiantes al momento de recibir clases si prestan atención a cada hora presentada, algunos no se sienten presionados, pero otros solo esperarían que la hora termine para empezar hacer bulla o sentirse cansado e inquieto.

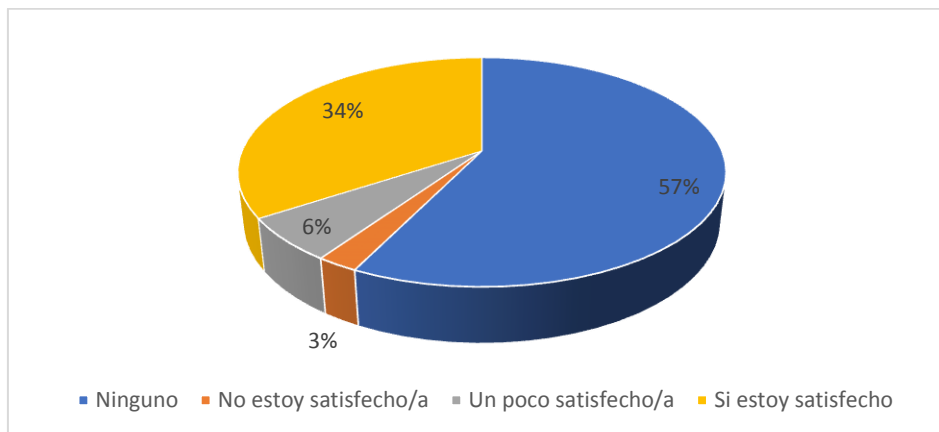
### Pregunta 14 - ¿Está usted satisfecho/a con su experiencia académica que ha obtenido hasta la actualidad?

Tabla 14. Satisfacción académica

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	122	57%
No estoy satisfecho/a	5	2%
Un poco satisfecho/a	13	6%
Si estoy satisfecho	73	34%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

Ilustración 14. Satisfacción académica



Nota: Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### Análisis e Interpretación

Un 57 % de los estudiantes han indicado la opción "ninguno", lo que confirma que la mayoría carece de interés o satisfacción en las clases ofrecidas por los profesores. Por otro lado, un 34 % de los alumnos expresan satisfacción con las materias que reciben. Este dato revela la existencia de una división notable entre los estudiantes en términos de su percepción y apreciación de las enseñanzas. El elevado porcentaje que muestra falta de interés sugiere la necesidad de explorar y abordar las razones subyacentes detrás de esta tendencia, lo que podría implicar la evaluación de métodos de enseñanza, la calidad del contenido académico o la interacción estudiante-profesor para mejorar la experiencia educativa en la institución.

### Pregunta 15 - ¿Cómo calificaría la comunicación y apoyo recibido por parte de los docentes?

Tabla 15. Comunicación y apoyo docente

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorar	12	6%
Regular	47	22%
Buena	78	37%
Excelente	76	36%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

Ilustración 15. Comunicación y apoyo docente



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### **Análisis e Interpretación**

La encuesta reveló que el 37% de los participantes consideran que sus docentes son buenos en la impartición de clases, mientras que el 36% los califican como excelentes. El 22% opina que son regulares y un 6% cree que hay espacio para mejorar. Los estudiantes expresan que, según la encuesta, los docentes implementan estrategias efectivas para facilitar la comprensión de los contenidos, pero al mismo tiempo señalan la necesidad de una mayor capacitación. Sugieren que algunos docentes podrían beneficiarse de un desarrollo más profundo en su metodología de enseñanza para optimizar la experiencia de aprendizaje y fortalecer la conexión con los estudiantes.

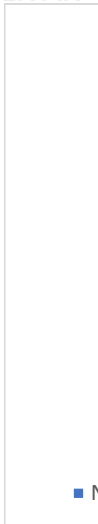
### **Pregunta 16- ¿Considera que la formación académica es una etapa importante en su futuro?**

*Tabla 16. formación académica es una etapa importante en su futuro*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguno	3	1%
No es importante	5	2%
Me ayudaría a ganar dinero	52	24%
Si, por eso me esfuerzo día a día	153	72%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 16. formación académica es una etapa importante en su futuro*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### **Análisis e Interpretación**

A través de la recopilación de datos mediante encuestas, se revela que el 72% de los estudiantes consideran crucial la formación académica, mostrando un compromiso diario. Mientras tanto, el 24% percibe los estudios como una vía para obtener ingresos futuros, un 2% indica que no le atribuye importancia, y solo el 1% manifiesta desinterés total.

Estos resultados reflejan la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la formación académica, destacando su papel fundamental en el desarrollo personal y profesional. La educación se presenta como una etapa crucial que contribuye a la realización personal, proporcionando conocimientos impartidos por los docentes de las instituciones educativas. Este proceso no solo es percibido como una obligación, sino también como una herramienta para el crecimiento integral y la adquisición de habilidades esenciales para el futuro.

### **Pregunta 17- ¿Considera que se debería implementar un programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción en el país?**

*Tabla 17. programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En total desacuerdo	14	7%
No, sería un gasto innecesario	19	9%
Si, porque ayudaría mucho al estudiante	179	84%
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 17. Programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción*

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### **Análisis e Interpretación**

El análisis de estos datos revela una clara tendencia hacia la percepción positiva de la utilidad de invertir en la educación. El 84% de los encuestados expresan que sí sería beneficioso, argumentando que esta inversión contribuiría significativamente al desarrollo del estudiante. Esta perspectiva positiva sugiere una conciencia generalizada sobre los beneficios a largo plazo de la inversión en educación. Por otro lado, el 9% indica que no consideran necesario realizar tal inversión, calificándolo como un gasto innecesario. Este grupo, aunque representativo, constituye una minoría en comparación con la mayoría que reconoce el valor de la inversión educativa.

Un pequeño porcentaje del 7% muestra una posición de "En total desacuerdo". Aunque este grupo es minoritario, su opinión puede indicar la presencia de voces disidentes o preocupaciones específicas que podrían requerir una atención más detenida.

### **Pregunta 18- ¿A lo largo de este ciclo académico algún compañero a desertado de la institución?**

*Tabla 18. Acompañamiento y Deserción*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin conocimiento de ello		15%
No conozco a nadie		30%
Si estoy al tanto		55%
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 18. Acompañamiento y Deserción*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

### **Análisis e Interpretación**

Durante el transcurso de este ciclo académico, hemos observado diferentes respuestas en cuanto a la deserción de compañeros en nuestra institución. Según los datos recopilados, el 55% de los encuestados afirma estar al tanto de compañeros que han desertado, lo que sugiere que la deserción es un tema que ha afectado a una parte significativa de nuestra comunidad estudiantil. Esto puede deberse a diversas razones, como problemas personales, académicos o económicos.

Por otro lado, el 30% de los encuestados declaró no conocer a nadie que haya desertado, lo que puede indicar que la deserción no es un problema tan visible o que estos compañeros no están al tanto de la situación de sus pares. Además, el 15% de los encuestados respondió que no tienen conocimiento de ello, lo que sugiere que la comunicación sobre la deserción podría ser limitada en nuestra institución.

Estos datos reflejan la importancia de abordar y apoyar a aquellos estudiantes que enfrentan desafíos que los llevan a desertar, así como mejorar la comunicación en nuestra comunidad para estar mejor informados sobre esta problemática.

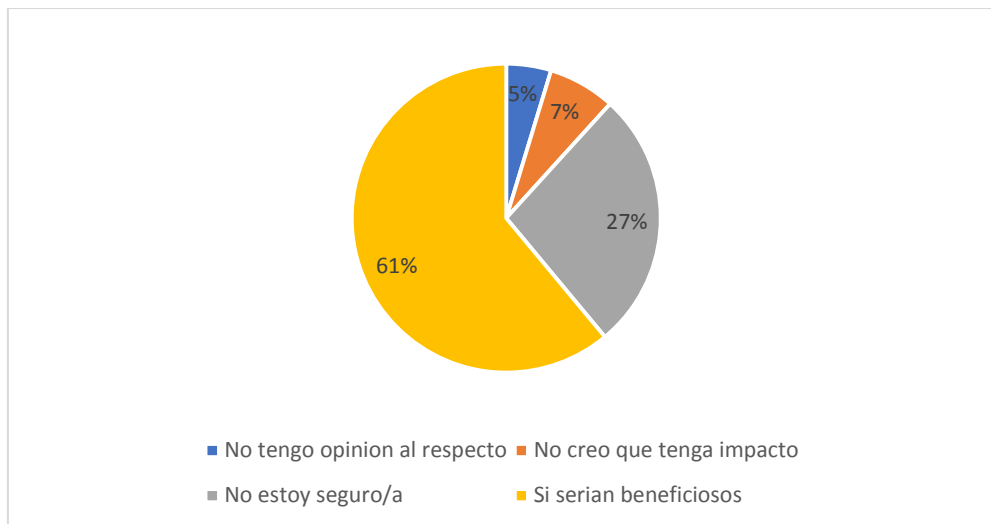
### **Pregunta 19- ¿Cree que la implementación de programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar?**

*Tabla 19. programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No tengo opinión al respecto	10	5%
No creo que tenga impacto	15	7%
No estoy seguro/a	58	27%
Si serian beneficiosos	130	61%
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 15. programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

**Análisis e Interpretación**

La pregunta sobre si la implementación de programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar es un tema importante en la educación. Los datos muestran que la mayoría de las respuestas (61%) consideran que sí serían beneficiosos. Esto sugiere que existe una creencia generalizada en el potencial positivo de tales programas para abordar el problema de la deserción escolar. Sin embargo, un número significativo (27%) no está seguro/a sobre su impacto, lo que indica la necesidad de más investigaciones y evidencia empírica para respaldar esta idea. Además, un pequeño porcentaje (7%) no cree que estos programas tengan impacto, lo que podría estar relacionado con la falta de confianza en la efectividad de estas iniciativas o la necesidad de abordar otros factores subyacentes de la deserción escolar.

**Pregunta 20- ¿Considera que la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución?**

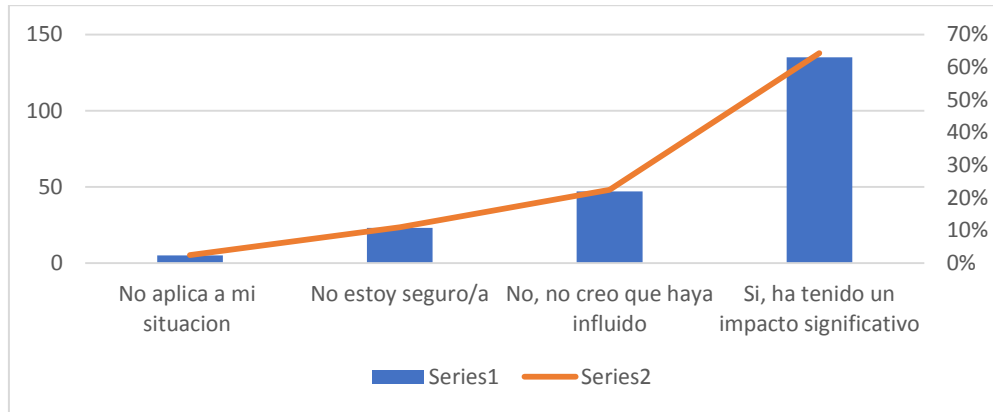
*Tabla 20. la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
No aplica a mi situación	5	2%
No estoy seguro/a	23	11%
No, no creo que haya influido	47	22%
Si, ha tenido un impacto significativo	135	64%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

**Nota:**

Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 20. la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

**Análisis e Interpretación**

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la deserción escolar en nuestra institución, según el 64% de los encuestados. Esta cifra revela la magnitud del desafío que enfrentamos en el ámbito educativo durante estos tiempos sin precedentes. Las restricciones impuestas para contener la propagación del virus, como el cierre de escuelas y la transición al aprendizaje en línea, han creado barreras adicionales para la participación y el compromiso de los estudiantes. Esto ha llevado a que muchos alumnos abandonen sus estudios debido a dificultades técnicas, falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados.

Por otro lado, un 22% de los encuestados no cree que la pandemia haya influido en la deserción escolar, y un 11% no está seguro/a al respecto. Es esencial que abordemos esta problemática de manera proactiva, brindando apoyo emocional y técnico a los estudiantes, así como desarrollando estrategias efectivas de educación a distancia.

**Pregunta 21. ¿Usted cree que por la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios?**

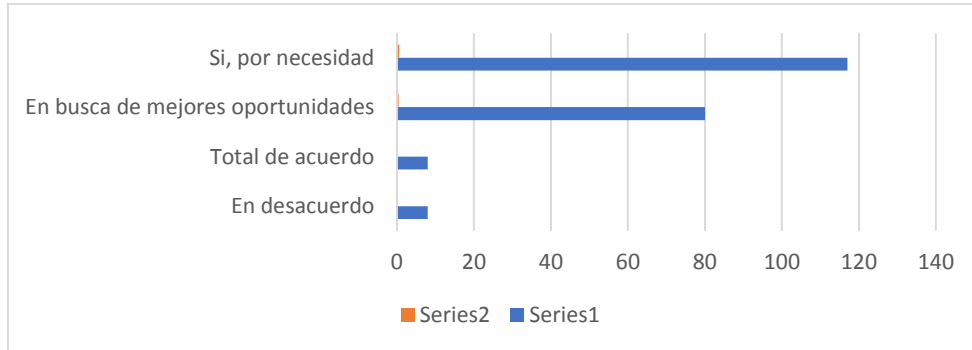
*Tabla 21. la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	8	4%
Total, de acuerdo	8	4%
En busca de mejores oportunidades	80	38%

Si, por necesidad	117	55%
TOTAL=	213	100%

**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023.

*Ilustración 21. la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios*



**Nota:** Elaboración propia en base a la aplicación de encuestas aplicada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, diciembre 2023

### Análisis e Interpretación

Según los datos proporcionados, parece que la mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo en que la falta de recursos puede ser un factor importante que lleva a los estudiantes a migrar a otros países y abandonar sus estudios. El 55% de los encuestados afirma que los estudiantes lo hacen por necesidad, lo que sugiere que la falta de recursos económicos y educativos en su lugar de origen los empuja a buscar oportunidades en el extranjero.

Además, el 38% de los encuestados opina que los estudiantes migran en busca de mejores oportunidades. Esto refuerza la idea de que la falta de recursos en su país de origen puede impulsar a los estudiantes a buscar una educación de mayor calidad o mejores perspectivas profesionales en el extranjero. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4%) está en desacuerdo con esta idea, lo que indica que algunos creen que otros factores pueden ser más influyentes en la decisión de migrar, como motivaciones personales o familiares.

### 4.2. Discusión

La deserción estudiantil es un desafío que no solo afecta a Ecuador sino también a nivel global. La decisión de muchos estudiantes de abandonar sus estudios puede deberse a diversos factores, ya sean sociales, familiares, económicos, académicos o personales. Este fenómeno no solo tiene implicaciones graves para los individuos que abandonan la

escuela, sino también para la sociedad en su conjunto. Los resultados de una encuesta realizada a estudiantes resaltan la falta de conocimiento completo sobre la deserción estudiantil, subrayando la importancia de crear conciencia y educar a la población sobre este problema. Esto permitirá una comprensión más profunda de las consecuencias y facilitará la colaboración para encontrar soluciones efectivas.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez en el cantón San Miguel, la encuesta reveló que el factor económico es el principal impulsor de la deserción estudiantil. La carencia de recursos económicos necesarios para continuar la educación efectivamente es una realidad para muchos estudiantes. La incapacidad de adquirir materiales escolares, una computadora o el pago de tasas educativas puede convertirse en un obstáculo insuperable, especialmente en regiones donde la pobreza persiste y el acceso a una educación de calidad es limitado.

Además de las dificultades económicas, algunos estudiantes también señalaron la falta de apoyo familiar, así como la discriminación y el desánimo por parte de la sociedad, como motivos para abandonar la escuela. Estos factores pueden minar la confianza de los estudiantes, haciéndolos sentir marginados y llevándolos a buscar otras actividades fuera del ámbito educativo. Abordar la deserción estudiantil requiere un enfoque integral que aborde estas diversas causas.

En primer lugar, es crucial mejorar el acceso a la educación, especialmente para aquellos que enfrentan barreras económicas significativas. Esto podría lograrse mediante la implementación de programas de becas, ayudas financieras y la creación de oportunidades de aprendizaje en línea. La tecnología puede desempeñar un papel clave en superar algunas de las limitaciones económicas al proporcionar acceso a recursos educativos sin la necesidad de grandes inversiones financieras.

Además, se debe trabajar en la sensibilización y educación de la sociedad para combatir la discriminación y el desánimo hacia los estudiantes. La creación de programas de sensibilización que destaquen la importancia de la educación y la diversidad en el aprendizaje puede contribuir a cambiar las actitudes sociales y fomentar un ambiente más inclusivo. La colaboración con organizaciones comunitarias y líderes locales puede ser fundamental para implementar estos programas a nivel local.



La deserción estudiantil es un problema complejo que afecta a muchas personas en Ecuador y en todo el mundo. Abordarlo de manera efectiva requiere una combinación de esfuerzos a nivel gubernamental, comunitario y educativo. La concienciación, el apoyo financiero y la lucha contra la discriminación son elementos esenciales para lograr un cambio significativo. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo podemos trabajar juntos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

Mediante la encuesta realizada los estudiantes, no tienen conocimiento más bases de información acerca de la deserción escolar, el cual se ha visto al responder a cada pregunta planteada y que muchas instituciones deberían dar más sustento, que sin duda la educación es primordial y se ha visto afectada por factores socioeconómicos.

## Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

- Se identificó algunos de los factores más relevantes que tienen los estudiantes para querer desertar de la institución como los sociales, familiares, personales, y en especial uno que a muchos se les dificulta como es el económico, ya que sin recursos el padre de familia o el mismo el estudiante decide dejar a un lado sus estudios y ponerse a trabajar para poder ayudar en el hogar, que sin duda estos factores que rodean a la sociedad son un verdadero problema la cual se debería buscar un análisis ante estas situaciones en cada institución.
- Mediante la investigación se realizó búsquedas fluidas en revistas bibliográficas, textos, artículos, entre otros el cual permitió desarrollar de mejor manera el proyecto de investigación, con autores que han realizado dichas investigaciones acerca de la deserción escolar para tener información detallada del tema a tratar y tener un mejor sustento.
- Se conoció las diferentes opiniones de cada estudiante a través de la recolección de datos que fue la encuesta aplicada a terceros de bachillerato, para ellos es uno de los problemas más a flote dentro de la sociedad y que no solo es un problema fuera de la institución, sino que abarca en todo, entonces los estudiantes deberían tener más capacitaciones acerca de temas como la deserción estudiantil.

## 5.2. Recomendaciones

- Como primera recomendación realizar charlas en las instituciones acerca de la deserción estudiantil y cuáles son los factores que inciden para que el estudiante deje en pausa todos los años que ha transcurrido en su educación y así motivar al estudiante para que elija continuar ya que eso puede ser una oportunidad de empleo a futuro, con ello buscar profesionales que den una conferencia acerca de los diferentes factores que inciden en la sociedad y como se debería tratar con los estudiantes.
- Como segunda recomendación mediante la investigación teórica de los temas que se está tratando que son importantes conocer, se debe dar un análisis coherente, se debe investigar en fuentes confiables como revistas, artículos, libros para tener una información más clara y precisa.
- Por última recomendación se debe indagar con los estudiantes de cada curso, para que tengan conocimiento de que se trata la deserción estudiantil y cuán importante es el estudio, ya que muchos estudiantes no le toman importancia y solo están por obligación, por ello la institución debe realizar estrategias que ayuden a los estudiantes de educación básica en adelante, y así conocer sus pensamientos, para que se realice campañas de ayuda.

## 6. Bibliografía

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- AGUILAR, F. R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Rev. Actual. Investig. Educ*, vol.19, n.1, pp.720-752. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>.
- Cataño, G., (2004). Max Weber y la Educación. *Espacio Abierto*, 13(3), 395 - 404. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12213303.pdf>
- Camarena, C. R. M., (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de Población*, 6(26). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11202602.pdf>
- Cabo, J. Fuente, E. Zimmerman, M. (2008). *MODELOS DE ESTUDIOS EN INVESTIGACIÓN APLICADA: CONCEPTOS Y CRITERIOS PARA EL DISEÑO*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador 2008. eSilec Profesional. Recuperado el día 15-11-2023. [CONSTITUCION 2008.pdf \(www.gob.ec\)](https://www.gob.ec/constitucion-2008)
- Carli, Sandra. (2009). La historia de la educación en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 69-91. Recuperado en 20 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100005&lng=es&tlng=es).
- Cepal, (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 \(cepal.org\)](https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1900003)
- Dzay, F y Narváez, O.M. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Ed. Manda. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.

<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

- López, P y Fachelli, S. (2017). cap. II.4. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. «El diseño de la muestra». *Metodología de la investigación social cuantitativa. 2017*, <<https://ddd.uab.cat/record/185163>> [Consultado el día 26 julio 2023].
- Loaiza et al., (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7, Número 2. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190/9397>
- Martínez, (6 de junio del 2023. Revista la prensa. Más de 5,700 estudiantes dejaron la escuela por migración o violencia. [Más de 5,700 estudiantes dejaron la escuela por migración o violencia - La Prensa Gráfica \(laprensagrafica.com\)](https://laprensagrafica.com)
- Núñez, D. (13 de septiembre de 2021). Métodos cuantitativos. *IMPULSA-T*. Obtenido de *IMPULSA-T*: <https://www.formacionimpulsat.com/informacion/metodo-cuantitativo-que-es/>
- Román C., M., (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Rodríguez, A.B. (2010). Evolución De la Educación. *Pedagogía Magna*.N.5. Recuperado de: <file:///C:/Users/KARINA/Desktop/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388.pdf>
- Simbaña, V., Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación. núm. 23, pp. 83-89. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>
- Salinas, P. Cárdenas, M. (2009). Métodos de investigación social. Editorial. "Quipus", CIESPAL. Obtenido de:

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55363.pdf>

- Unesco. (7 de abril de 2022). Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. Recuperado el día 25 de julio de: <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los>
- Unesco, 2019. Migración, desplazamientos y educación: CONSTRUYENDO PUENTES, NO MUROS. Recuperado el día 18 de octubre del 2023. [Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros; Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019, resumen ejecutivo - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- Venegas, G, Chiluisa, B Castro, S, Casillas, I. (2017). La deserción en el Ecuador. *Boletín Virtual*. V. 6. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>

## 7. Anexos

### Anexo 1. Formato de la encuesta

#### **“DESERCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ” CANTÓN SAN MIGUEL. 2022-2023”**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer que factores llevan a los estudiantes a la deserción escolar, por tal motivo responder con la honestidad y responsabilidad que la misma merece. Dicha información será utilizada únicamente para fines educativos.

#### **1.- ¿De acuerdo a su género, ¿Cómo se identifica?**

- a) Femenino
- b) Masculino
- c) LGBTI

#### **2.- ¿A que etnia pertenece?**

- a) Indígena
- b) Mestizo
- c) Afro

#### **3.- ¿Cuál es tu edad?**

- a) 14 años- 15 años
- b) 16 años – 17 años
- c) 18 años- 20 años
- d) Mas de 20

#### **4 - ¿Usted tiene conocimiento acerca de la deserción escolar?**

- a) Si estoy al tanto de la información
- b) No entiendo sobre el tema
- c) Nunca lo eh escuchado

#### **5 - ¿Piensas que sería beneficioso ofrecer capacitaciones sobre la deserción escolar para motivar a los estudiantes en su formación académica?**

- a) Si ayudaría mucho en las instituciones
- b) Solo sería una pérdida de tiempo
- c) No estoy de acuerdo
- d) Nunca

6-

**¿Usted ha considerado en algún momento desertar de la institución?**

- a) En ocasiones si
- b) Algunas veces
- c) No me ha pasado por la mente
- d) Nunca

**7.- ¿Qué factores considera para que se presente el fenómeno de la deserción académica?**

- a) Factor económico
- b) Factor familiar
- c) Factor docente
- d) Factor Social

**8.- ¿Qué medidas piensa usted que se debería implementar en las instituciones para combatir la deserción escolar?**

- a) Realizar charlas con profesionales que motiven al estudiante
- b) Brindar apoyo mediante becas educativas con el fin de sustentar económicamente a grupos vulnerables
- c) En las aulas realizar dinámicas que ayuden al estudiante a potenciar sus habilidades y destrezas, fortaleciendo sus capacidades académicas.
- d) Que las instituciones estén más al pendiente de las debilidades que puedan presentar diversos estudiantes.
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna de las anteriores

**9- ¿En qué nivel educativo cree que la deserción escolar es más prevalente?**

- a) Educación general básica
- b) Bachillerato
- c) Universidad
- d) Otros
- e) Ninguno

**10 - ¿Puede identificar algunas de las razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio?**

- a) Problemas económicos
- b) Problemas familiares
- c) Conflicto y violencia en el colegio



d)

Repitencia

- e) Embarazo adolescente
- f) Falta de motivación por parte de los docentes
- g) Edad avanzada
- h) Bullying

**11 - ¿Está de acuerdo que la falta de apoyo familiar contribuye a que los estudiantes pierdan interés en sus estudios?**

- a) Si porque son un apoyo esencial
- b) No estoy de acuerdo
- c) Totalmente en desacuerdo
- d) Nunca

**12 - ¿Cuáles son los factores que le incentivan a asistir regularmente a clases?**

- a) Interés en aprender
- b) Cumplir con las expectativas familiares
- c) Prepararme para ser un profesional exitoso y con educación
- d) Motivación familiar y social
- e) Ninguna de las anteriores

**13 - ¿Considera extensas las horas que dedica al colegio?**

- a) Estoy acostumbrado/a
- b) Es un buen tiempo
- c) Pérdida de tiempo
- d) Total, desacuerdo

**14 - ¿Está usted satisfecho/a con su experiencia académica que ha obtenido hasta la actualidad?**

- a) Si estoy satisfecho/a
- b) Un poco satisfecho/a
- c) No estoy satisfecho/a
- d) Ninguno

**15 - ¿Cómo calificaría la comunicación y apoyo recibido por parte de los docentes**

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Necesita mejorar

**¿Considera que la formación académica es una etapa importante en su futuro?**

- a) Si, por eso me esfuerzo día a día
- b) Me ayudaría a ganar dinero
- c) No es importante
- d) Ninguno

**17- ¿Considera que se debería implementar un programa de becas para que se reduzca el nivel de deserción en el país?**

- a) Si, porque ayudaría mucho al estudiante
- b) No, sería un gasto innecesario
- c) En total desacuerdo

**18- ¿A lo largo de este ciclo académico algún compañero a desertado de la institución?**

- a) Si estoy al tanto
- b) No conozco a nadie
- c) Sin conocimiento de ello

**19- ¿Cree que la implementación de programas extracurriculares y actividades culturales podría contribuir a reducir la deserción escolar?**

- a) Sí, serían beneficiosos
- b) No estoy seguro/a
- c) No creo que tengan impacto
- d) No tengo opinión al respecto

**20- ¿Considera que la pandemia de COVID-19 ha influido en la deserción escolar en su institución?**

- a) Sí, ha tenido un impacto significativo
- b) No, no creo que haya influido
- c) No estoy seguro/a
- d) No aplica a mi situación

**21. ¿Usted cree que por la falta de recursos los estudiantes migran a otros países abandonando sus estudios?**

- a) Si por necesidad
- b) en busca de mejores oportunidades
- c) total, de acuerdo
- d) en desacuerdo

Anexo 2. Fotografías



Encuestas Aplicadas a bachilleratos

**Unidad Educativa Ángel Polibio  
Chávez**

