

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de
Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en
Sociología

TÍTULO

Imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del
recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

AUTOR

Jairo Rene Velasco Carvajal

CARRERA:

Sociología

TUTOR

Antrop. Oswaldo Pablo González León Msc

2022-2023

GUARANDA-ECUADOR

CERTIFICADO DE TUTORIA

Yo, **Antrop. Pablo Oswaldo González León Msc**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**: que el Sr. **JAIRO RENE VELASCO CARVAJAL**, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología, con el tema: "**Imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.**" habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado, Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesado hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

Atentamente:



Antrop. Pablo Oswaldo González León Msc.

TUTOR DEL PROYECTO

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA**DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **Jairo Rene Velasco Carvajal**, portador/r es de la Cédula de Identidad No **1753683638**, en calidad de autor y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **IMAGINARIOS SOCIALES Y PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023**. Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Autor



Jairo Rene Velasco Carvajal

1753683638

Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORIA

Yo, **VELASCO CARVAJAL JAIRO RENE**, portador de la cédula de identidad No. **1753683638**, egresado de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento, declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado: **IMAGINARIOS SOCIALES Y PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023**. Este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección del tutor **Antrop. PABLO OSWALDO GONZÁLEZ LEÓN Msc** docente de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la institución de educación superior, Universidad Estatal de Bolívar. Al ser de mi autoría, debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes bibliográficas, libros, lexigrafías, e infografías actualizadas y que sirvió para exponer criterios fundados en doctrinas y la legislación vigente.

Atentamente;



Autor

Velasco Carvajal Jairo Rene

C.C. 1753683638





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA 20230201003P02634

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: VELASCO CARVAJAL JAIRO RENE

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000005061

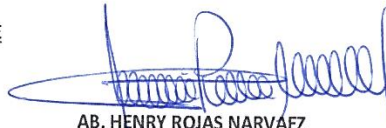


En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de Noviembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece el señor VELASCO CARVAJAL JAIRO RENE, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0996511015), su correo electrónico es jairovelasco15@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **IMAGINARIOS SOCIALES Y PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



VELASCO CARVAJAL JAIRO RENE

C.C. 1753683638



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS JAIRO RENE VELASCO CARVAJAL
.docx

RECUENTO DE PALABRAS

28775 Words

RECUENTO DE CARACTERES

161155 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

150 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

29.0MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 21, 2023 5:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 21, 2023 6:01 PM GMT-5

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- 3% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente



DERECHOS DE AUTOR

Yo; Jairo Rene Velasco Carvajal, portador de la Cédula de Identidad No 1753683638 en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“Imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023”** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Jairo Rene Velasco Carvajal

Autor

DEDICATORIA

Queridos padres, hermana y abuelos.

Quiero dedicar esta tesis a cada uno de ustedes, quienes han sido parte de mi camino hacia el logro académico.

A mis padres, Holger Velasco y Libia Carvajal, no encuentro las palabras suficientes para expresar toda mi gratitud hacia ustedes, todo su sacrificio y fe en mi han sido mi gran inspiración para no declinar. Gracias por nunca haberme dejado de apoyarme y alentarme a seguir mis sueños. Su amor incondicional y paciencia siempre lo llevaré presente en mi corazón.

A mi hermana, Janine Velasco por ser parte importante en mi vida, por tus abrazos reconfortarles, por tu presencia, por tus risas, por tus ocurrencias, tu amor incondicional y por todos los momentos que hemos compartido juntos.

A mis queridos abuelos, quienes me brindaron su amor incondicional, la cual ha sido una fortaleza para impulsarme y nunca rendirme, les dedico este logro con profundo agradecimiento.

Este trabajo de investigación se los dedico a ustedes, quienes han dejado una huella indeleble en mi vida.

Con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes, su presencia en mi vida ha sido fundamental en mi logro académico.

A mis padres, Holger Velasco y Libia Carvajal, su gran sacrificio, dedicación y amor incondicional han sido la base para todos mis logros, desde siempre han estado para mí, animándome, apoyándome y creyendo en mí, mil gracias por ser mis guías e incentivar a cada día ser mejor, este logro también es para ustedes.

A mis amigos, en especial a Diana y Jesulín que son como mi familia, su amistad y su apoyo han sido un pilar importante en mi vida. En los momentos de estrés y presión han sido mi escape y recordatorio que no estoy solo, han sido mis hombros en los momentos de frustración, por esto y más valoro cada recuerdo que hemos creado.

A mi estimado tutor, Pablo González, por su guía y mentoría que han sido parte necesaria hacia el logro académico. Este logro también es suyo, y se lo dedico como agradecimiento por su influencia positiva en mi vida.

Jairo Rene Velasco Carvajal.

ÍNDICE

CERTIFICADO DE TUTORIA	2
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA.....	3
REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	9
CAPÍTULO I.....	15
1. Título	15
1.1. Resumen	16
1.2. Glosario de términos	18
1.3. Introducción.....	19
1.4. Planteamiento del problema.....	20
1.5. Formulación del problema	21
1.6. Hipótesis (Supuesto).....	21
1.7. Objetivos	22
1.7.1. <i>Objetivo General</i>	22
1.7.2. <i>Objetivos Específicos</i>	22
1.8. Justificación	23
1.9. Variables	24
1.9.1. <i>Variable Independiente</i>	24
1.9.2. <i>Variable Dependiente</i>	24
CAPÍTULO II	25
2. Marco Teórico	25
2.1. Imaginarios sociales: El Paisaje de la Mente Colectiva.....	25
2.1.1. <i>Entre la Realidad y la Percepción: Imaginarios Sociales</i>	25
2.1.2. <i>Unidad en la Diversidad: Imaginarios colectivos</i>	26
2.1.3. <i>Retrato Cultural: Imaginarios culturales</i>	27
2.1.4. <i>Miradas Cruzadas: Imaginarios de Género en la Adolescencia</i>	28
2.1.5. <i>El Trabajo como Espejo: Imaginarios Laborales en los adolescentes</i>	29
2.1.6. <i>Imaginarios educativos y su impacto</i>	30
2.1.7. <i>Contrastes: Imaginarios Urbanos y Rurales</i>	30
2.1.8. <i>Herencia de Futuro: La Transmisión de Imaginarios Sociales</i>	31
2.1.9. <i>Horizontes de Esperanza: Imaginarios Aspiracionales de los adolescentes</i> ..	32
2.2. Adolescencia.....	35

2.2.1.	<i>Adolescencia: Definición y Contexto</i>	35
2.2.2.	<i>Teorías del desarrollo adolescente</i>	36
2.2.3.	<i>Características y etapas de la adolescencia</i>	37
2.2.4.	<i>Desarrollo en Tres Actos: Físico, Cognitivo y Socioemocional</i>	37
2.2.5.	<i>Factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes</i>	38
2.3.	Proyecto de Vida: Diseñando el Mañana	38
2.3.1.	<i>Proyecto de Vida</i>	38
2.3.2.	<i>Factores que influyen en la construcción de los Proyectos de Vida</i>	40
2.3.3.	<i>Influencia de los imaginarios sociales en los proyectos de vida de los adolescentes</i>	40
2.3.4.	<i>Efectos de los imaginarios sociales en la construcción de los proyectos de vida</i> 41	
2.3.5.	<i>Continuidad de los Imaginarios a Través de las Generaciones</i>	42
2.4.	Interaccionismo Simbólico: La Danza del Significado	43
2.4.1.	<i>Definición y contextualización</i>	43
2.5.	Interacción Social: La Trama de las Relaciones	45
2.5.1.	<i>Definición y contextualización</i>	45
2.6.	Sistemas Sociales: La Estructura del Entorno	46
2.6.1.	<i>Definición y contextualización</i>	46
2.7.	Dinámica social: Corrientes de Cambio	47
2.7.1.	<i>Definición y contextualización</i>	47
2.8.	Hecho Social: El Tejido de la Cotidianidad	48
2.8.1.	<i>Definición y contextualización</i>	48
2.9.	Movilidad social: Escalando Posibilidades	50
2.9.1.	<i>Definición y contextualización</i>	50
2.10.	Acción social: Los Hilos de la Intención	51
2.10.1.	<i>Definición y contextualización</i>	51
CAPITULO III		53
3.	Metodología	53
3.1.	Método de la investigación	53
3.2.	Tipo de investigación (metodología)	54
3.2.1.	<i>Exploratorio</i>	54
3.2.2.	<i>Descriptivo</i>	54
3.2.3.	<i>Correlacional</i>	54
3.3.	Técnica e instrumentos de investigación	54
3.4.	Criterio de inclusión y exclusión	55
3.4.1.	<i>Criterio de inclusión</i>	55

3.4.2. Criterio de exclusión	55
3.5. Población y muestra	56
3.6. Localización geográfica del estudio	57
CAPÍTULO IV	59
4. Resultados	59
CAPITULO V	100
5.1. Conclusiones	100
5.2. Recomendaciones	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	111
Anexo 1.- Listado de adolescentes del recinto “Las Minas”	111
Anexo 2.- Formato de encuesta	113
Anexo 3.- Fotografías	120
<i>Anexo 3.1.- Tutoría y revisión final del trabajo de investigación</i>	120
<i>Anexo 3.2.- Indicaciones puntuales para la realización de la encuesta a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar</i>	121
<i>Anexo 3.3.- Aplicación de encuestas a los adolescentes del recinto Las Minas</i>	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de Adolescentes por Género en El Recinto “Las Minas”	60
Tabla 2 Aspiraciones sobre los proyectos de vida de los adolescentes	62
Tabla 3 Proyectos de Vida Predominantes en La Ruralidad.....	65
Tabla 4 Metas más Valoradas en El Entorno Social Cercano.....	68
Tabla 5 Influencia del Entorno Rural y La Familia en El Proyecto de Vida	70
Tabla 6 Percepción Sobre Las Oportunidades Educativas en La Comunidad Rural	72
Tabla 7 Expectativas Específicas de La Comunidad o Familia	74
Tabla 8 Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Los Hombres en La Comunidad.....	76
Tabla 9 Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Las Mujeres en La Comunidad	78
Tabla 10 Influencia de Las Expectativas del Entorno en Las Decisiones y Metas para El Futuro.....	80
Tabla 11 Influencia de Los Imaginarios Sociales Transmitidos por Generaciones Pasadas en Los Proyectos De Vida	82

Tabla 12 Actividades más Valoradas o Reconocidas en El Recinto Las Minas.....	85
Tabla 13 Percepción Sobre las Oportunidades en Entornos Rural y Urbano para Lograr Metas.....	87
Tabla 14 Percepción Sobre la Influencia del Contexto Rural y Familiar en Las Posibilidades de Éxito en La Vida	90
Tabla 15 Tipo de Apoyo Necesario para Alcanzar Las Metas	92
Tabla 16 Acciones para Ampliar las Perspectivas y Posibilidades de Los Adolescentes en La Construcción de sus Proyectos de Vida	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cantidad de Adolescentes por Género en El Recinto “Las Minas”	60
Figura 2 Creencias o expectativas más comunes sobre un proyecto de vida exitoso	63
Figura 3 Proyectos de vida predominantes en la ruralidad.....	66
Figura 4 Metas más Valoradas en El Entorno Social Cercano	68
Figura 5 Influencia del Entorno Rural y La Familia en El Proyecto de Vida.....	71
Figura 6 Percepción Sobre Las Oportunidades Educativas en La Comunidad Rural	72
Figura 7 Expectativas Específicas de La Comunidad o Familia	74
Figura 8 Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Los Hombres en La Comunidad.....	76
Figura 9 Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Las Mujeres en La Comunidad Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.....	78
Figura 10 Influencia de Las Expectativas del Entorno en Las Decisiones y Metas para El Futuro.....	80
Figura 11 Influencia de Los Imaginarios Sociales Transmitidos por Generaciones Pasadas en Los Proyectos De Vida	83
Figura 12 Actividades más Valoradas o Reconocidas en El Recinto Las Minas	85
Figura 13 Percepción Sobre las Oportunidades en Entornos Rural y Urbano para Lograr Metas.....	88
Figura 14 Percepción Sobre la Influencia del Contexto Rural y Familiar en Las Posibilidades de Éxito en La Vida	91
Figura 15 Tipo de Apoyo Necesario para Alcanzar Las Metas	93

Figura 16 Acciones para Ampliar las Perspectivas y Posibilidades de Los Adolescentes en
La Construcción de sus Proyectos de Vida.....95

CAPÍTULO I

1. Título

Imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

1.1. Resumen

Los imaginarios sociales son aquellos sistemas simbólicos que se construye en base de las experiencias de agentes sociales, pero también en la construcción de aspiraciones e intereses, es por ello que se establece una matriz de conexiones entre diversos elementos: como las experiencias de cada individuo, las cuales contienen: creencias, sentimientos, imágenes, ideas y proyectos comunes dentro de un contexto sociocultural.

Aquellos elementos que construyen los imaginarios sociales repercuten de manera directa, principalmente en los niños, niñas y adolescentes, es por ello que se pretende investigar y evidenciar cuales son aquellos imaginarios sociales que influyen y predominan en las aspiraciones de los adolescentes del Recinto Las Minas de la provincia Bolívar.

Dicho lo anterior, este estudio explorará los imaginarios sociales de los adolescentes del recinto Las Minas, y cómo estos imaginarios intervienen en la construcción de sus proyectos de vida. Por lo cual se llevará a cabo una investigación mediante encuestas a los adolescentes entre 12 a 18 años de edad. A través del análisis del contenido la bibliografía, se identificarán los temas relacionados a los imaginarios sociales y los proyectos de vida de los adolescentes, los resultados permitirán reflexionar la importancia de considerar los imaginarios sociales y como estas pueden brindar información en la planificación y desarrollo de políticas públicas y programas dirigidos a adolescentes que vivan en entornos rurales.

Palabras clave: Imaginarios sociales, Aspiraciones personales, Adolescentes, ruralidad.

Abstract

Social imaginaries are those symbolic systems that are built based on the experiences of social agents, but also on the construction of aspirations and interests, which is why a matrix of connections is established between various elements: such as the experiences of each individual, which contain: beliefs, feelings, images, ideas and common projects within a sociocultural context.

Those elements that build the social imaginaries have a direct impact, mainly on boys, girls and adolescents, which is why the aim is to investigate and demonstrate which social imaginaries are that influence and predominate in the aspirations of the adolescents of the Las Minas Campus. the Bolívar province.

Having said the above, this study will explore the social imaginaries of the adolescents of the Las Minas campus, and how these imaginaries intervene in the construction of their life projects. Therefore, research will be carried out through surveys of adolescents between 12 and 18 years of age. Through the content analysis of the bibliography, themes related to the social imaginaries and life projects of adolescents will be identified, the results will allow us to reflect on the importance of considering social imaginaries and how these can provide information in the planning and development of public policies and programs aimed at adolescents living in rural environments.

Key words: Social imaginaries, Personal aspirations, Adolescents, rurality.

1.2. Glosario de términos

Adolescencia: “*Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta.*” (RAE, 2021)

Contexto: “*Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.*” (RAE, 2001)

Resiliencia: “*Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.*” (RAE, s.f)

Recinto: “*En la costa, población rural que pertenece a una parroquia*” (ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 2010)

Imaginario colectivo: “*Imagen que un grupo social, un país o una época tienen de sí mismos o de alguno de sus rasgos esenciales.*” (RAE, 2022)

1.3. Introducción

Factores como la cultural, las ideas transmitidas a través de generaciones, el género, entre otros, juegan un papel importante en la creación de los proyectos de vida entre los adolescentes en entornos rurales. En el caso específico del Recinto Las Minas, provincia Bolívar, se busca comprender cómo estos imaginarios afectan las decisiones y aspiraciones de los jóvenes durante el año 2023. La propuesta de esta investigación es analizar como los imaginarios sociales influyen en la dinámica de género, las expectativas transmitidas por las generaciones pasadas y la percepción sobre las oportunidades que tienen con respecto a la configuración de sus proyectos de vida.

La estructura de esta investigación se divide en 5 capítulos para abordar la complejidad del tema. El Capítulo I ofrece una introducción que contextualiza la investigación, describe los objetivos generales y específicos y enfatiza la necesidad de comprender los imaginarios sociales en el entorno rural del Recinto Las Minas. El Capítulo II examina los conceptos teóricos y fundamentos relacionados con los imaginarios sociales, adolescencia, proyectos de vida, entre otros conceptos que enriquecen su comprensión. Esto proporciona el marco teórico necesario para comprender la investigación.

El Capítulo III describe la metodología utilizada, enfatizando el enfoque mixto y los instrumentos destinados a captar los datos necesarios para la realización de esta investigación, además de exponerse los criterios de inclusión y de exclusión. El Capítulo IV describe los resultados que se obtuvieron a través de las encuestas, en donde se realizó los análisis e interpretaciones correspondientes, describiendo las percepciones de los adolescentes sobre las percepciones que tienen sobre su determinado contexto, además, en este capítulo se discuten los hallazgos en profundidad y se conectan con la literatura revisada y se explican sus implicaciones para el contexto particular del Recinto Las Minas.

El Capítulo V presenta las conclusiones generales, resumiendo los aspectos más relevantes descubiertos en esta investigación y recalcando su importancia en la comprensión de los imaginarios sociales en la configuración de proyectos de vida en entornos rurales. Las recomendaciones ofrecidas, basadas en los resultados y conclusiones, tratan de orientar acciones y políticas las cuales fomenten oportunidades más equitativas y libres de limitaciones para los adolescentes del Recinto Las Minas.

1.4. Planteamiento del problema

El problema que busca abordar este trabajo investigativo es la situación de los adolescentes del recinto Las Minas, en relación a la construcción de sus proyectos de vida. A pesar que esta etapa es fundamental en la formación de la identidad y el futuro de los adolescentes, existen múltiples retos en su entorno e imaginarios que pueden dificultar o limitar la consecución de sus metas.

En primer lugar, el recinto de Las Minas es un área bastante alejada del área urbana, sin acceso a servicios básicos como agua potable, transporte público, servicios de emergencia, servicios de telecomunicaciones, etc. y a esto se le suma las escasas oportunidades laborales. De tal modo que, los adolescentes que viven en esta zona enfrentan múltiples barreras y entre ellas está la educación, esto principalmente por ser una institución unidocente, con escaso espacio de infraestructura y por ser una institución que puede brindar el nivel de primaria. De tal modo que, la falta de servicios y oportunidades puede generar sentimientos de desesperanza y frustración en los adolescentes, lo cual puede afectar su capacidad de imaginar y construir un futuro deseable.

En segundo lugar, los imaginarios sociales intervienen en la forma en que los adolescentes del recinto Las Minas construyen sus proyectos de vida. Como se ha venido mencionando, “los imaginarios sociales son representaciones colectivas que influyen en la manera en que las personas se perciben a sí mismas”, por ende, estos imaginarios pueden estar relacionados con la percepción que los adolescentes tienen acerca de las posibilidades de éxito en la vida, en función de su género, su entorno familiar, las expectativas de generaciones pasadas, su origen étnico, su lugar de residencia, entre otros factores.

Dicho lo anterior, la importancia de investigar este problema radica principalmente en la necesidad de comprender cómo los imaginarios sociales influyen en la percepción de los adolescentes con respecto a sus proyectos de vida en un contexto rural. Este conocimiento puede ser útil para desarrollar o mejorar políticas públicas o programas de intervención en los contextos rurales que contribuyan a fortalecer y empoderar a los adolescentes en relación con sus decisiones para sus proyectos de vida.

1.5. Formulación del problema

En el transcurso de la adolescencia, es cuando las identidades y conceptualizaciones sobre el futuro empieza a surgir y forjarse, esta etapa o proceso intrínseco está ligado a los imaginarios sociales del contexto que les rodea. Estos imaginarios, entendidos como las representaciones de las colectividades y las normativas, de una u otra manera interfieren en el momento de definir lo que es deseable y posible en un determinado contexto, ejerciendo una influencia en como los adolescentes miran su lugar en el mundo y en cómo se delinear sus proyectos de vida.

Este trabajo investigativo busca explorar esta dinámica en el contexto del recinto Las Minas, en donde los adolescentes están inmersos en una mezcla de tradiciones con las presiones de la modernidad. Esta investigación se centra particularmente en comprender en cómo estos imaginarios arraigados y en evolución, moldean las decisiones de los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida.

Por lo tanto, "¿De qué manera los imaginarios sociales del recinto Las Minas influyen en la conceptualización y realización de los proyectos de vida de sus adolescentes, y cómo se manifiestan estas influencias en sus aspiraciones y proyectos de vida?"

A través de esta pregunta se busca entender la influencia de los imaginarios sociales y a su vez entender las representaciones concretas que están activas en esta comunidad rural y su impacto en los adolescentes, al realizarlo, la investigación ofrece insights para futuras estrategias educativas y sociales, los cuales puedan empoderar a los adolescentes en la creación de un futuro el cual ayude a trascender las limitaciones impuestas por un determinado contexto.

1.6. Hipótesis (Supuesto)

En el recinto Las Minas, los proyectos de vida de los adolescentes están influenciados por los imaginarios sociales heredados por generaciones pasadas. La forma en que los adolescentes interpretan y valoran sus oportunidades y posibilidades futuras demuestra esta influencia. Se hipotetiza que estos imaginarios sociales actúan como un filtro que condiciona las aspiraciones y decisiones de los adolescentes en un contexto caracterizado por la limitada accesibilidad a recursos educativos y laborales, lo cual conduce a una autolimitación en sus objetivos y aspiraciones tanto personales como profesionales.

1.7. Objetivos

1.7.1. *Objetivo General*

Analizar los imaginarios sociales que influyen en los proyectos de vida personales de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar.

1.7.2. *Objetivos Específicos*

- Investigar conceptos y teorías que brinden información para la contextualización y vinculación de los imaginarios sociales con los proyectos de vida.
- Identificar los imaginarios sociales predominantes entre los adolescentes del recinto Las Minas durante el año 2023.
- Comprender las dinámicas de género en la construcción de los imaginarios sociales y cómo estas afectan los proyectos de vida de los adolescentes varones y mujeres.

1.8. Justificación

El presente trabajo investigativo inscribe a la línea de: Sociedad y Cultura, a su vez, esta investigación inscribe a la sublínea: Desarrollo Personal, por lo tanto se encuentra pertinente conocer la importancia social, a través del mismo se pretende entender el contexto rural y su influencia en los imaginarios de los proyectos de vida que tienen los adolescentes del recinto Las Minas, con el fin de contribuir a nivel personal y a través de aportes conceptuales, teóricos y metodológicos la comprensión de los imaginarios sociales y su vínculo con los proyectos de vida y aspiraciones que tienen los adolescentes rurales.

Ahora bien, la justificación sobre los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia de Bolívar, año 2023, se fundamenta principalmente en la necesidad de comprender cómo los imaginarios sociales inciden en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes de una comunidad rural, en un contexto en el que las oportunidades y las perspectivas de futuro son bastante limitadas.

El estudio de los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes es fundamental para comprender los procesos de socialización y construcción de identidades en la adolescencia, así como las diferentes formas en que los adolescentes perciben y experimentan su entorno social y cultural. En este sentido, el análisis de los imaginarios sociales puede brindar información valiosa sobre las concepciones que tienen los adolescentes sobre su entorno, sus propias posibilidades y limitaciones, y los desafíos que enfrentan para construir un proyecto de vida en condiciones desfavorables.

Además, la investigación sobre este tema puede contribuir a la generación de conocimiento para la formulación de políticas públicas y programas de intervención que promuevan el desarrollo y bienestar de los adolescentes, especialmente en contextos rurales y desfavorecidos. Al comprender los imaginarios sociales que limitan o amplían las perspectivas de los adolescentes, se pueden diseñar estrategias que favorezcan la construcción de proyectos de vida más amplios y diversificados los cuales permitan a los adolescentes aprovechar al máximo sus potencialidades.

En síntesis, la justificación de este anteproyecto se fundamenta en la importancia de comprender cómo los imaginarios sociales influyen en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes en una comunidad rural, y la necesidad de generar conocimiento que permita diseñar políticas y programas públicos de intervención que favorezcan el desarrollo y el bienestar de los adolescentes en contextos desfavorecidos.

1.9. Variables

1.9.1. Variable Independiente

Imaginarios sociales

1.9.2. Variable Dependiente

Proyectos de vida

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

Actualmente, los imaginarios sociales son una valiosa herramienta para comprender las representaciones y expectativas que los individuos tienen sobre diferentes aspectos de la vida. En el caso de los adolescentes, estos imaginarios pueden influir en sus decisiones y proyectos de vida, ya que les ofrecen un marco de referencia sobre lo que es posible y deseable. Por tanto, es relevante estudiar cómo los imaginarios sociales influyen en los proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, provincia de Bolívar, en el año 2023. En este contexto, es importante comprender cómo los imaginarios sociales de los adolescentes se relacionan con sus proyectos de vida, y cómo estos proyectos son influenciados por factores como la educación, la familia, la cultura, entre otros.

2.1. Imaginarios sociales: El Paisaje de la Mente Colectiva

2.1.1. *Entre la Realidad y la Percepción: Imaginarios Sociales*

Cuando se trata el tema de los imaginarios sociales hay que entender que es un campo multifacético que implica comprender cómo se forman, sostienen y transforman los sistemas colectivos de significados dentro y entre las sociedades. Además de brindar las bases para comprender los sistemas colectivos, los imaginarios sociales también pertenecen a los procesos individuales, (Dawney, 2011) indica que los imaginarios sociales no son únicamente entidades colectivas sino también procesuales en las que los individuos trabajan de manera activa.

Dicho lo anterior, los imaginarios sociales son conceptos ampliamente estudiados en campos como la sociología, antropología y psicología social. Según Durand (1989), se refieren a “un conjunto de representaciones, valores, símbolos y normas compartidas por un grupo social que le permiten construir una representación colectiva del mundo que lo rodea, de su pasado y su futuro” (p. 78). En la misma línea, Hernández (2016), al igual que Durand, sostiene que los imaginarios sociales crean un conjunto de valores, apreciaciones, gustos, ideales y comportamientos en la mente de las personas que conforman una determinada cultura. El imaginario, además de estar en una constante interacción con las individualidades, se destaca como efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales. Su composición se da a partir de las coincidencias valorativas que tienen las personas. Por otra parte, Jodelet (1984) las define como “representaciones colectivas, socialmente elaboradas y compartidas, que tienen un valor simbólico y que sirven para construir una

realidad compartida por los miembros de una sociedad” (p. 31).

Los imaginarios sociales no son simples fantasías, sino que juegan un rol importante en la construcción de la identidad individual y colectiva, así como en la organización de la sociedad y la cultura (Castoriadis, 1986). Estos imaginarios están presentes en diferentes esferas de la vida social, como la política, la economía, la religión, la familia, entre otras, y pueden influir en la forma en que los individuos se relacionan con su entorno y con los demás (Moscovici, 1981), es por ello que los imaginarios se establecen como significados sociales que establecen el orden, establecen el límite de lo que se puede imaginar, pensar, desear y actuar en un determinado momento histórico. A través de ellos, la comunidad marca su identidad desarrollando una representación social de sí misma (Sautu, s.f, citado en Hernández, 2016).

El imaginario al ser inherente a las ciencias sociales se le atribuye representaciones encarnadas en instituciones, por lo cual hay cierta semejanza con la ideología, la conciencia colectiva, la cosmovisión, etc. Tiene que ver con "visiones del mundo", con meta relatos, con mitologías y cosmologías, pero no se configura como un arquetipo fundamental sino como una forma transitoria de expresión, como un mecanismo de reproducción social indirecta, como parte del proceso histórico cultural. También tiene que ver con los "estereotipos", no obstante, va más allá de las simples tipologías descriptivas de roles (Aliaga, 2008, citado en Randazzo, 2012).

Los imaginarios sociales son creencias compartidas que influyen en la forma en que se percibe y se actúa en el mundo social. Estos imaginarios son construcciones sociales que influyen en la forma en que se construyen las identidades individuales y colectivas y en la forma en que se moldea la cultura y la estructura social. En el contexto rural, los imaginarios sociales juegan un papel importante en la forma en que se construyen las identidades individuales y colectivas, y pueden ser fuente de estereotipos, prejuicios, fortaleza y resiliencia para las comunidades rurales.

2.1.2. Unidad en la Diversidad: Imaginarios colectivos

Los imaginarios colectivos son representaciones, creencias, valores y símbolos compartidos en un grupo social. Estos imaginarios son construidos y a su vez transmitidos a través de las generaciones, lo cual influye directamente en la manera en que las personas perciben y entienden el entorno que les rodea. Este tipo de creencias es relevante para comprender ideas, creencias y valores interiorizados en un determinado contexto social, por

el hecho que los imaginarios pueden estar vinculados por varios factores como: la religión, la cultura, la historia, la educación, etc.

De acuerdo con (Taylor, 2004) los imaginarios colectivos son aquellas formas en la que las personas imaginan su conjunto social y las maneras en que imaginan sus relaciones y roles con la sociedad. No obstante, es importante recalcar que los imaginarios colectivos no son estáticos, pues la sociedad siempre estará en constante cambio y evolución, es decir, mediante procesos de interacción, comunicación e inclusive de negociación social los imaginarios pueden ir modificándose a lo largo de los años dando reinterpretaciones y resignificados diferentes de la realidad.

Teniendo en cuenta el contexto rural, los imaginarios colectivos pueden influir de una manera significativa en la configuración de los proyectos de vida de los miembros una comunidad, Por ejemplo, si en un contexto rural, el imaginario colectivo enfatiza en la importancia de la agricultura y la tradición, entonces los miembros de ese determinado contexto tendrán más probabilidades de aspirar a ocupaciones tradicionales, por otra parte, si el imaginario colectivo hace espacial énfasis en el tema de la educación es mucho más probable que los miembros de la sociedad aspiren a tener carreras profesionales.

2.1.3. Retrato Cultural: Imaginarios culturales

Los imaginarios culturales se representan con las creencias, valores y símbolos compartidos en una determinada cultura, estos imaginarios son las historias que contamos sobre quiénes somos, en que es lo que creemos y que es posible o que es imposible, es decir, son aquellas construcciones simbólicas que se transmiten e inclusive se perpetúan a lo largo de historia, es por ello que los imaginarios culturales encontramos en medios como la literatura, las tradiciones, los rituales, el arte, etc.

Es a través de este tipo de imaginarios que podemos comprender como se relacionan las normas sociales, los roles de género, las perspectivas o concepciones del mundo y otros aspectos culturales que influyen directamente en la percepción de las personas con respecto a los demás y así mismos. Como sostiene (Taylor, 2004) el imaginario cultural es la forma en que las personas imaginan sus relaciones con las diferentes instituciones de un determinado contexto social. Por lo tanto, estos imaginarios pueden estar dando forma a la manera en que las personas interactúan entre sí y la forma en que toman sus decisiones con respecto a sus vidas.

En contextos rurales estos imaginarios tienen la peculiaridad de tener un fuerte sentido

de comunidad y un ritmo de vida mucho más lento, en comparación a los contextos urbanos, es así que la cultura puede tener un impacto significativo en la vida de las personas, moldeando la manera en que piensan sobre su futuro y la forma en que toman decisiones sobre su vida.

2.1.4. Miradas Cruzadas: Imaginarios de Género en la Adolescencia

Los imaginarios de género se refieren a las ideas, creencias y representaciones que han sido socialmente construidas acerca de lo que se considera como apropiado para cada género, es decir, el entendimiento colectivo sobre lo que significa ser hombre o mujer. Por lo tanto, están conformados por varios factores como: la cultura, la religión, la historia, la economía, etc.

Los imaginarios de género que desarrollan los adolescentes tienen un impacto significativo en cómo ellos se perciben a sí mismos y a los demás en función de su género. Debido a los factores sociales, conductuales y contextuales que influyen en la ruralidad (Pearman, Fothun, & Vasquez, 2022). Estos imaginarios están relacionados con estereotipos y prejuicios de género, es por ello que tienen un impacto importante en el día a día de las personas, lo cual incluye las decisiones, las aspiraciones y oportunidades de desarrollo personal y profesional, en contextos rurales este tipo de imaginarios se intensifica, en el sentido de los roles de género tradicionales, en donde las mujeres son las responsables del trabajo doméstico, trabajo agrícola y el cuidado de los hijos y los hombres son aquellos que proveen recursos económicos a la familia, hacen labores de construcción, ganadería, agricultura y participan en actividades comunitarias, que

Las percepciones de género y otros problemas relacionados, como el embarazo adolescente, están fuertemente influenciadas por el entorno sociocultural cercano en las áreas rurales. Según un estudio por (Palacios & Acosta, 2021), la violencia de género puede causar violencia simbólica, psicológica y económica en las zonas rurales, donde los estereotipos y estigmas sociales limitan las opciones de proyectos de vida de las mujeres adolescentes, lo que demuestra la naturaleza restrictiva de los imaginarios de género en estos entornos.

Finalmente, la investigación sobre el papel de la familia en el desarrollo de género durante la niñez y la adolescencia, realizada por (Crouter, Whiteman, & McHale, 2003), demuestra que la dinámica familiar, incluidas las interacciones de género dentro de la familia, influye significativamente en el desarrollo de género. Es así que los imaginarios de género influyen en gran medida en el momento que las personas se perciben a sí mismas y a los

demás, configurando las oportunidades y las limitaciones que experimentan (Smith, J. & Johnson, A., 2018).

2.1.5. El Trabajo como Espejo: Imaginarios Laborales en los adolescentes

Los imaginarios laborales son aquellas representaciones y concepciones colectivas que tienen una sociedad en particular de lo que significa trabajar. Estos imaginarios influyen en la manera en que las personas perciben y valoran el trabajo, así como las expectativas y aspiraciones laborales, cabe recalcar que está formada por una variedad de factores como: todo dependerá de la historia, la cultura, la religión y la economía.

La Organización Internacional del Trabajo (2018) afirma, el imaginario laboral tiene un profundo impacto en la vida de las personas pertenecientes al contexto rural, lo cual puede limitar las oportunidades y constreñir sus proyectos de vida y dificultades para alcanzar su pleno potencial. Es de este modo que los imaginarios de la población rural a menudo están configurados por sus experiencias caracterizadas de pobreza y marginación, además, es posible que las personas que viven en estos contextos vean el trabajo como un medio para sobrevivir en lugar de una manera de alcanzar con su pleno potencial (Rivera. L, 2019).

En contextos rurales los imaginarios laborales generalmente se refuerzan en formas de trabajo tradicional como la agricultura, la ganadería y la jornalería o como se le conoce coloquialmente como peón. De acuerdo con McKay, estos imaginarios están moldeados por historias de explotación y marginación. Esto puede causar que las personas se sientan atrapadas en trabajos poco seguros y mal remunerados, lo cual dificulta ver una salida (2019). Estas formas de trabajo pueden condicionar y limitar las perspectivas laborales de manera colectiva. Los adolescentes ven cómo sus familias y comunidades valoran el conocimiento de la tierra y las habilidades prácticas para trabajar con ella. Esto por lo general resulta en la internalización de un imaginario laboral que valora la autosuficiencia y la continuidad de las prácticas agrícolas tradicionales como ideales laborales.

La educación también juega un papel sumamente importante en el desarrollo de los imaginarios laborales de los adolescentes que viven en áreas rurales. Los adolescentes descubren y aspiran a oportunidades laborales más allá de su entorno inmediato, como la educación superior ya sea instituto, universidad o el emprendimiento. Además, los programas de desarrollo rural que fomentan el emprendimiento juvenil pueden ayudar a crear nuevos imaginarios laborales, desafiando la idea de que la agricultura es la única opción viable en la ruralidad. Por otra parte, puede surgir una tensión entre los deseos de los adolescentes de

explorar nuevas oportunidades y las expectativas de sus familias y comunidades de que sigan los caminos tradicionales. Lo cual puede provocar que los adolescentes pueden enfrentar el dilema de buscar nuevas experiencias y formas de vida o permanecer en su comunidad y seguir las tradiciones que se han ido transmitiendo por generaciones pasadas.

2.1.6. Imaginarios educativos y su impacto

Los imaginarios educativos son las concepciones colectivas que tienen las personas sobre la educación y el proceso que conlleva el aprendizaje en una determinada sociedad, esto involucra el valor y la importancia que se le da a la misma, así como en las expectativas y aspiraciones educativas a nivel individual y social. Estos imaginarios se construyen y transmiten a través de ideas y creencias de la educación, es por ello que están influenciados por factores históricos, culturales, sociales y económicos. Los imaginarios educativos pueden ser a la vez habilitadores para más oportunidades como restrictivos, pero también pueden limitar las decisiones de las personas (Freire, 2000).

En los contextos rurales, este tipo de imaginarios suelen reforzar las formas tradicionales de educación, sin embargo, es importante recalcar que la calidad educativa no es la misma en comparación al contexto urbano, por el hecho que en la ruralidad no cuentan con la infraestructura necesaria, están mal equipada y cuenta con poco personal docente necesario para las instituciones educativas, este es el caso del recinto las minas, en donde el único establecimiento educativo consta nada más de una sola aula y un unidocente, es decir, un solo docente para todos los cursos. Estas formas tradicionales de educación pueden llegar a limitar las oportunidades de aprendizaje y condicionar sus proyectos de vida.

Los imaginarios educativos pueden ser una fuerza poderosa para el cambio en contextos rurales. Pueden ayudar a desafiar las formas tradicionales de pensar sobre la educación y pueden abrir nuevas posibilidades para la vida de las personas". (Rizvi, 2017)

2.1.7. Contrastes: Imaginarios Urbanos y Rurales

Los imaginarios urbanos y rurales son dos constructos simbólicos que reflejan aquellas percepciones que tienen las personas sobre los entornos rurales y urbanos, haciendo énfasis en el entorno urbano entendemos que se refiere a las creencias, ideologías y valores asociadas a la ciudad y la vida urbana, en muchas sociedades se asocia al sentido que en este entorno social existen mayores oportunidades económicas, accesibilidad de servicios, dinamismo, diversidad cultural, etc. Según (Mckay, 2019) los imaginarios urbanos son más deseables que

los imaginarios rurales, sin embargo, estos también pueden ser alienantes y crear una sensación de anonimato, individualismo y aislamiento para algunas personas.

Por otra parte, el imaginario rural, hace referencia a las percepciones asociadas a la tranquilidad, la tradición, la vida en pequeñas comunidades, la naturaleza, la agricultura y una forma de vida más simple, sin embargo, este tipo de imaginarios en muchos casos pueden estar asociados a la pobreza y a la falta de oportunidades. Los imaginarios sociales pueden ser excluyentes, pueden crear un sentido de pertenencia, pero también pueden dificultar que otros se sientan que pertenecen (Mckay, 2019).

Los imaginarios rurales y urbanos no son únicamente construcciones mentales, estos imaginarios también se implican en la organización y planificación de espacios, de acuerdo con (Medina, 2012), estos imaginarios intervienen en la toma de decisiones las cuales se vinculan con el desarrollo urbano y rural, inclusive en la percepción de la calidad de vida y la identidad de los habitantes.

La influencia de los imaginarios rurales y urbanos en la construcción de los proyectos de vida de las personas pueden ser bastante significativos, por ejemplo, una persona que vive en el entorno rural probablemente elegirá vivir en el campo, trabajar en labores tradicionales y si decide seguir una carrera posiblemente elija una relacionada al medio ambiente o a la agricultura, Por otro lado, una persona que vive en el entorno urbano es más probable que decida seguir viviendo en las grandes urbes y seguir una carrera relacionada con negocios, leyes, idiomas, tecnología, artes, ingenierías, etc. Es importante recalcar que los imaginarios urbanos y rurales no son siempre representaciones fieles a la realidad, por lo cual es importante ser sumamente conscientes de los diferentes imaginarios existentes y tomar decisiones que se basen en nuestra realidad y no en estereotipos.

2.1.8. Herencia de Futuro: La Transmisión de Imaginarios Sociales

La transmisión de imaginarios sociales por generaciones pasadas hace referencia al proceso que se da cuando las ideas, valores, acciones, percepciones y creencias son transmitidos de una generación a la siguiente, influyendo en la manera en que las nuevas generaciones perciben y construyen su realidad. Son varios los imaginarios que se transmiten a lo largo de las generaciones, ejemplo: normas culturales, roles de género, estereotipos, educación, trabajo, etc.

Es importante recalcar que la transmisión de imaginarios sociales por parte de generaciones pasadas es parte de un proceso continuo, por el hecho que a medida que cada

generación experimenta su realidad en el mundo, los imaginarios se interpretan y se reinterpretan, es a través de este proceso de reinterpretación que las formas de pensar, percibir o creer algo se transmite a las generaciones más adolescentes, en otras palabras, el imaginario social no es un ente que se mantenga estático, porque permanece constantemente reinterpretando y renegociando con cada una de las generaciones (Benedicto, 2006). De acuerdo con (Durand, 2013) la transmisión de imaginarios sociales a través de generaciones pasadas tiene un impacto importante en lo que respecta a la construcción de la identidad ya sea colectiva como individual, mediante la socialización y la interacción de generaciones pasadas se van transmitiendo modelos, ideales y expectativas las cuales moldean el comportamiento y perspectivas de las personas.

Es sumamente importante recalcar que la transmisión de imaginarios sociales puede tener aspectos positivos, pero también negativos, por el lado positivo, entendemos que proporciona bases culturales, históricas y de sentido de pertenencia, sin embargo, por el lado negativo encontramos que los imaginarios perpetúan las desigualdades, los prejuicios y visiones sumamente limitadas del mundo. Los imaginarios sociales transmitidos por generaciones pueden influir en aspectos como: aspiraciones, metas, decisiones, educación, carreras profesionales, relaciones sociales, es decir, moldean los proyectos de vida (Bericat, 2002)

2.1.9. Horizontes de Esperanza: Imaginarios Aspiracionales de los adolescentes

Los imaginarios aspiracionales pueden definirse como las metas o deseos que una persona tiene en la vida y que busca alcanzar a través de su esfuerzo y trabajo. Según Deci y Ryan (2000), las aspiraciones son "metas deseables hacia las cuales una persona se siente motivada a trabajar" (p. 5). Las aspiraciones pueden ser de diferentes tipos y niveles, y están relacionadas con diferentes áreas de la vida, como la carrera profesional, la vida personal, las relaciones interpersonales, la salud, entre otras. Según Sánchez, Villacieros y Ferraces (2018), las aspiraciones pueden ser "a corto o largo plazo, relacionadas con el presente o el futuro, individuales o colectivas" (p. 74). Además, en las aspiraciones influyen diferentes factores, como la cultura, la educación, la familia, el entorno social, entre otros. Según Padilla y García (2014), "las aspiraciones están moldeadas por el contexto sociocultural, por lo que las personas tienden a aspirar a lo que se considera valioso en su cultura o en su entorno" (p. 178). Por lo tanto, las aspiraciones se ven fuertemente influenciadas por los imaginarios sociales

Por otro lado, (García & Barolucci, 2007) sostiene que la aspiración, son los deseos o expectativas que tiene un individuo para alcanzar una meta, desde la perspectiva sociológica que aquí se presenta, cada aspiración se entiende como el resultado de una valoración de lo que es relevante y posible para el sujeto a partir del estado específico en que se percibe a sí mismo y a su situación.

La relación entre las aspiraciones y los proyectos de vida es muy estrecha, las aspiraciones marcan la dirección hacia donde se quiere ir, mientras que los proyectos de vida son los medios para llegar. En otras palabras, los imaginarios se relacionan con aspiraciones y proyectos de vida en el sentido de que reflejan la visión que tiene una persona sobre su futuro y sus deseos. las aspiraciones son el motor que impulsa la creación de proyectos de vida y los imaginarios son la representación visual de esos anhelos y metas.

2.1.9.1. Importancia de los imaginarios aspiracionales en el desarrollo personal

Las aspiraciones tienen un rol sumamente importante en el desarrollo individual de las personas, estas proporcionan motivación y sentido de propósito, las metas y los deseos son el motor que impulsa el crecimiento y desarrollo personal. Dicho lo anterior, la importancia de las aspiraciones son las siguientes:

1. Motivaciones y logros: las aspiraciones son consideradas fuentes poderosas de motivación, son quienes impulsan a que nos esforcemos y superemos los obstáculos para lograr realizar nuestras metas (Locke & Latham, 2006).
2. Desarrollo de habilidades: existen aspiraciones las cuales nos empujan a que desarrollemos habilidades y competencias al igual que nuestro potencial, esto ayuda a desarrollar el crecimiento personal, es decir, cuando se plantean metas ambiciosas existe la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades con el fin que nos acerque a alcanzar nuestras aspiraciones (Dweck, 2006).
3. Superación de obstáculos: las aspiraciones nos ayudan a enfrentar y superar obstáculos, lo cual promueve la resiliencia para enfrentarnos a las adversidades, esto por el hecho que el camino hacia la consecución de las aspiraciones no es fácil y el fracaso es muy grande, es por ello que las experiencias nos ayudan a aprender, adaptarnos y fortalecernos (Masten, 2014).

2.1.9.2. Influencias sociales y culturales en las aspiraciones

La influencia social y cultural en las aspiraciones tiene un impacto bastante significativo en la manera en que se establecen las metas o deseos, ya sean profesionales, académicas, personales, sociales, etc. A continuación, se explora como las influencias moldean las aspiraciones individuales:

1. **Influencias Sociales:** las expectativas sociales desempeñan un papel importante a la hora de formar nuestras aspiraciones, puesto que estas suelen estar moldeadas mediante lo que se considera valioso en el entorno social cercano, ya sea éxito profesional, éxito económico o estatus social (Alberts et al., 2013).
2. **Contexto cultural:** la cultura influye en las aspiraciones cuando moldeamos las ideas sobre lo que es o no importante y significativo en la vida, es por ello que las culturas dan bastante prioridad a los logros y propósitos de vida (Santos et al., 2017).
3. **Grupo de referencia;** las personas que tenemos como referencias ya sean amigos, familia o compañeros pueden influir significativamente en nuestras aspiraciones a través de la aprobación en desaprobación, esto se da principalmente porque las personas tienen a compararse con aquellas personas que han logrado cosas importantes (Snyder, 1989).

2.1.9.3. Obstáculos y facilitadores para la consecución de las aspiraciones

La consecución para alcanzar nuestras aspiraciones puede estar sujetas a varios obstáculos, no obstante, también encontraremos facilitadores para lograrlo, en el camino hacia la consecución de nuestros deseos enfrentaremos desafíos exógenos como endógenos los cuales pueden ser una barrera para lograrlos. A continuación, se enumeran, tanto los obstáculos como los facilitadores más comunes que nos toparemos a lo largo de la vida:

Obstáculos para la consecución de las aspiraciones:

- 1.- Barreras socioeconómicas.
- 2.- Discriminación y desigualdad.
- 3.- Falta de apoyo o de un modelo a seguir.
- 4.- Autoestima y confianza limitada

Facilitadores para la consecución de las aspiraciones:

- 1.-Apoyo social y familiar

2.-Acceso a recursos y oportunidades

3.-Educación y capacitación

4.-Resiliencia y perseverancia

Los obstáculos como facilitadores desempeñan un rol importante en el proceso de lograr con nuestras aspiraciones, superar estas barreras ya seas externas e internas nos ayuda a mantener una determinación y resiliencia para alcanzar las metas y los deseos.

2.2. Adolescencia

2.2.1. *Adolescencia: Definición y Contexto*

Esta etapa del desarrollo humano se caracteriza por una serie de cambios, tanto físicos como emocionales, cognitivos y sociales, Arnett (2019) sostiene que la adolescencia se encuentra aproximadamente entre los 10 años hasta los 19 y se considera como la fase de transición entre la infancia y la edad adulta y esto lo sustenta la ONU, de acuerdo con la (UNICEF, 2020). Sin embargo, en el (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003), en su Artículo. 4.- - Definición de niño, niña y adolescente. – sostiene que, Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Durante esta etapa los adolescentes experimentan una serie de cambio como el crecimiento acelerado, maduración sexual y desarrollo de otras tantas características como el desarrollo de senos en mujeres y el desarrollo de bello facial en hombres (Steinberg, 2017), desde el punto cognitivo, los adolescentes experimentan importantes avances en su capacidad para razonar, planificar y desarrollar un pensamiento crítico (Piaget, 1972), este punto es bastante importante en la presente investigación por el hecho que los adolescentes desarrollan un nivel de autonomía para tomar decisiones, además del ámbito emocional al igual que el ámbito emocional por el hecho que los adolescentes exploran diferentes roles, creencias y valores, buscando definirse quiénes son y qué es lo que quieren hacer en la vida (Erikson, 1968).

En cuanto a los imaginarios sociales en la adolescencia, estos tienen un rol importante, porque son estas las percepciones, las ideas y las expectativas que tiene un grupo social con respecto a ciertos temas. Por lo tanto, influyen en como los adolescentes se ven a sí mismos, lo cual provoca que tales imaginarios influyan en los proyectos y aspiraciones sobre su futuro. En otras palabras, los imaginarios sociales moldean estas aspiraciones, ya sean limitándolas o expandiéndolas. No obstante, la adolescencia también brinda una ocasión la

cual les permite cuestionarse y redefinirse ante ciertos imaginarios. Al hacerlo, los adolescentes pueden abrir mayores posibilidades para sus vidas al elegir caminos que reflejen sus valores y aspiraciones personales, más allá de las expectativas sociales de un determinado contexto.

2.2.2. *Teorías del desarrollo adolescente*

Las teorías del desarrollo adolescente muestran una amplia gama de cambios psicológicos y sociales que son esenciales para comprender esta etapa de la vida. Estas teorías destacan la variedad de cambios que experimentan los adolescentes, que van desde el razonamiento y la regulación emocional hasta la interacción social y la autocomprensión. El desarrollo del yo y la identidad durante la adolescencia es un período crucial marcado por la búsqueda de autonomía, el establecimiento de metas personales y una creciente necesidad de conexión con los pares (Pfeifer & Berkman, 2019).

Especialmente, Erikson ha hecho aportes significativos a los aspectos psicosociales del desarrollo adolescente. Su trabajo ha abierto nuevas oportunidades en los campos de la identidad y el desarrollo positivo de los adolescentes (Benson & Bundick, 2020). Además, las teorías contextuales, que incluyen a teóricos como Margaret Mead, Urie Bronfenbrenner y Richard Lerner, enfatizan cómo los contextos culturales y ambientales mencionando que estos factores configuran el desarrollo adolescente, por lo tanto, va en línea en como los adolescentes adoptan ciertos imaginarios que han ido pasando a través de las generaciones anteriores, lo cual puede ir condicionando la percepción de sus oportunidades acordes a su contexto social.

“Así como el viajero que una vez ha estado fuera de casa es más sabio que el que nunca ha salido de su propia puerta” (Mead, 2001)

Estas teorías del desarrollo se relacionan con las circunstancias culturales, económicas y sociales específicas de Las Minas al aplicarlas a los imaginarios sociales y proyectos de vida. Los adolescentes de Las Minas pueden enfrentar presiones y oportunidades únicas que pueden tener un impacto en sus trayectorias de crecimiento. Por ejemplo, las identidades y aspiraciones sociales de estos adolescentes podrían formar parte del contexto cultural que Mead destaca. Las realidades sociales y las narrativas culturales con las que interactúan a diario tienen un impacto significativo en las experiencias reales de los adolescentes, es decir, cuando un individuo no puede ver más allá de su entorno, de cierta manera estará condicionado a que sus aspiraciones y proyectos de vida sean filtradas por los imaginarios

sociales que les rodea. La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner también podría ser relevante porque consideraría los diversos sistemas ambientales, desde la familia hasta las influencias sociales más amplias.

2.2.3. Características y etapas de la adolescencia

En cuanto a las principales características de esta etapa del desarrollo humano, uno de los aspectos que más destacan son: el crecimiento acelerado del cuerpo, crecimiento de estatura, aumento de peso, desarrollo de características sexuales, bello facial, cambios de voz, en hombres y aumento de senos en mujeres, estos cambios físicos generan un impacto en la imagen corporal de los adolescentes (Steinberg, 2008). Además de estos cambios físicos, encontramos otros como el desarrollo en el cambio cognitivo y emocional, de acuerdo con Piaget (1972), es durante esta etapa cuando se producen cambios importantes en lo que respecta al razonamiento abstracto, atención, planificación, pensamiento crítico y reflexivo, permitiendo analizar de una manera mucho más madura el mundo que les rodea.

Otra característica importante y relevante para esta investigación es el desarrollo socioemocional, de acuerdo con (Erikson, 1968), en esta etapa se experimentan una serie de cambios en las relaciones sociales y emocionales, desembocando en una etapa de exploración e identidad, es decir, se establecen relaciones mucho más significativas con las personas de su entorno social e inclusive se desarrolla un sentido de pertenencia en su entorno. En resumen, la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios que marcan su transición entre la niñez y la adultez y son los siguiente:

1. Cambios físicos
2. Desarrollo cognitivo
3. Exploración de la identidad:
4. Relaciones sociales
5. Experimentación y riesgo

2.2.4. Desarrollo en Tres Actos: Físico, Cognitivo y Socioemocional

En cuanto al desarrollo físico es notable que los adolescentes presentan cambios en sus cuerpos, y esto se debe a los cambios hormonales los cuales desencadenan el crecimiento y consigo la madurez sexual, Piaget (1972), sostiene que el desarrollo cognitivo permite a los adolescentes realizar operaciones complejas, lo cual da paso a la manera de pensar abstracta y lógica, además de comprender pensamientos hipotéticos deductivos.

En cuanto al desarrollo socioemocional, los adolescentes se enfrentan a una situación en donde experimentan cambios interpersonales, búsqueda de identidad y confusión de roles, es además en esta etapa que los adolescentes intentan definir sus creencias, sus gustos, sus valores y sus metas (Erikson, 1968).

2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes

El desarrollo de los adolescentes está influenciado por varios factores, dichos factores desempeñan un papel importante en su desarrollo y bienestar, por lo tanto, a continuación, se describirán de la manera más sintetizada y concreta posible sobre los factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes:

1.- Factor familiar: la familia juega un papel sumamente importante en el desarrollo de los adolescentes, de acuerdo con el psicólogo Erik Erikson son los padres y el entorno familiar quienes proporcionan un marco referencial, es decir, una base para formar una identidad individual, por lo tanto, el apoyo, la comunicación y el ambiente familiar influyen significativamente a la capacidad de establecer relaciones saludables en los adolescentes. (1968)

2.- Factor cultural y entorno social: es a través de estos entornos que los adolescentes desempeñan un rol esencial para su desarrollo, y es mediante los valores culturales, normas sociales, aspiraciones que se van forjando el comportamiento del adolescente, además, la socióloga Mead, sostiene que la cultura provee un sistema de creencias que ayuda a comprender cuál es su rol en la sociedad (1928).

3.- Relaciones sociales: el relacionarse de manera activa con amigos y compañeros tiene un impacto importante en los adolescentes para relacionarse de manera activa y adecuada en su desarrollo. De acuerdo con el sociólogo Merton (1957) los adolescentes son bastante susceptibles con respecto a la influencia de sus amigos o compañeros, por el hecho que buscan encontrar un lugar, es decir, un sentido de pertenencia y aceptación a un grupo social.

2.3. Proyecto de Vida: Diseñando el Mañana

2.3.1. Proyecto de Vida

Los proyectos de vida son una herramienta útil para planificar el futuro y lograr metas a largo plazo (Hernández, 2017). Según López y Saavedra (2019), los proyectos de vida son “un conjunto de metas, valores, habilidades, intereses, experiencias y expectativas que una

persona quiere alcanzar a lo largo de su vida” (p. 45). La planificación de proyectos de vida es importante ya que puede ayudar a las personas a encontrar un sentido de dirección y propósito en la vida, aumentar su autoestima y mejorar su calidad de vida (Hernández, 2017).

Para desarrollar un proyecto de vida es necesario tener en cuenta diversos factores, como las metas y objetivos personales, las capacidades y fortalezas, los recursos disponibles y las limitaciones que puedan existir (López & Saavedra, 2019). Además, es importante considerar las diferentes áreas de la vida, como la educación, la carrera, las relaciones interpersonales, la salud y el bienestar emocional (Hernández, 2017).

El proyecto de vida, como veremos, es el resultado del modo de confrontación y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que se desarrollaron las acciones, por lo que es necesario tomar como referencia la estructura misma de la realidad en que se desarrolla la actividad individual. El proyecto de vida se caracteriza por un carácter anticipatorio, modelador y organizativo de las principales actividades y comportamientos del individuo, lo que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y forma de existencia propias de su vida cotidiana en todos los ámbitos en sociedad (Rodríguez, s.f).

En su elaboración hay que tener en cuenta una serie de variables, como las necesidades o los objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno nos ha fijado. De cierta forma, un proyecto de vida es una obra en construcción permanente que sigue una cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento. Este tipo de proyectos, movilizan la acción y la posicionan en una dirección específica a partir de metas significativas, integrando valores con legítimas aspiraciones personales. Se erige como un proceso que no sigue una secuencia estática, sino que abarca años y tiene una intención o propósito claro. Es un camino lleno de placer, pero que también admite la posibilidad de tropezar (Mollá, 2019).

En el caso de los adolescentes, sus imaginarios sociales pueden influir en la forma en que conciben su proyecto de vida y las metas que se proponen alcanzar. Por ejemplo, si un adolescente vive en un ambiente donde no se valora la educación, puede tener menos interés en continuar sus estudios o puede considerar que su futuro no está relacionado con la educación. En este caso, el imaginario social influye en la percepción del valor de la educación y, por tanto, en la forma en que se concibe el proyecto de vida.

Por otro lado, los proyectos de vida también pueden influir en los imaginarios sociales de los adolescentes. Al establecer metas y objetivos a largo plazo, los adolescentes pueden

estar desafiando o transformando los imaginarios sociales existentes en su entorno. Por ejemplo, si una adolescente de una comunidad donde la educación universitaria no es común decide continuar sus estudios y logra graduarse, puede estar transformando la percepción del valor de la educación en su entorno.

2.3.2. Factores que influyen en la construcción de los Proyectos de Vida

La construcción de proyectos de vida en los adolescentes está influenciada por una serie de factores que dan forma a sus aspiraciones, metas y decisiones. Estos factores pueden incluir aspectos individuales, sociales y contextuales que interactúan entre sí. Erik Erikson (citado por Feixa, 2020), en su obra "Identidad, juventud y crisis", plantea que la construcción de proyectos de vida en la adolescencia está estrechamente ligada al desarrollo de la identidad personal.

Los adolescentes exploran y experimentan diferentes roles, valores y metas a medida que buscan una comprensión más profunda de quiénes son y qué desean lograr en la vida. Además, las experiencias pasadas, las relaciones sociales y la interacción con el entorno socio-cultural desempeñan un papel crucial en la configuración de los proyectos de vida de los adolescentes. Estos factores interactúan de manera compleja y dinámica, influyendo en la toma de decisiones y en la dirección que toman los proyectos de vida de los adolescentes.

En el contexto rural del Recinto Las Minas, los factores que influyen en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes pueden verse influenciados de manera particular. Debido a la realidad rural, es posible que los adolescentes se enfrenten a limitaciones en términos de recursos, acceso a oportunidades educativas, empleo y servicios básicos. Estas limitaciones pueden impactar en la forma en que los adolescentes conciben sus proyectos de vida y las metas que se plantean. Además, la influencia de la identidad colectiva y los valores arraigados en la comunidad rural pueden jugar un papel importante en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del Recinto Las Minas.

2.3.3. Influencia de los imaginarios sociales en los proyectos de vida de los adolescentes

Los imaginarios sociales, entendidos como sistemas simbólicos que se construyen a partir de las experiencias y representaciones compartidas en una sociedad, ejercen una influencia significativa en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes. Los imaginarios sociales están compuestos por creencias, valores, normas, estereotipos, imágenes y expectativas que se transmiten e internalizan en el seno de una comunidad. Estos imaginarios

conforman los marcos de referencia a través de los cuales los adolescentes interpretan su realidad y definen sus aspiraciones y metas.

En su obra "Las estructuras antropológicas de lo imaginario", Gilbert Durand (1981) explora cómo los imaginarios sociales influyen en la construcción de los proyectos de vida de los individuos. Destaca cómo los imaginarios condicionan las aspiraciones, los valores y las metas de los adolescentes. Los imaginarios sociales predominantes en un determinado contexto sociocultural pueden establecer límites y expectativas restrictivas para los proyectos de vida de los adolescentes, reflejando las normas y roles tradicionales de la sociedad. Estos imaginarios sociales pueden fomentar ciertas trayectorias y descartar otras, limitando las perspectivas y posibilidades de los adolescentes.

En el contexto del Recinto Las Minas, los imaginarios sociales predominantes en esta comunidad rural pueden estar influenciados por tradiciones, costumbres y valores arraigados en la cultura local. Estos imaginarios pueden incluir expectativas y roles de género específicos, así como ideales de éxito y felicidad que se ajustan a la realidad rural. Los imaginarios sociales en este contexto pueden tanto limitar como ampliar las perspectivas y posibilidades de los adolescentes en términos de educación, empleo, emprendimiento u otras metas que se planteen.

2.3.4. Efectos de los imaginarios sociales en la construcción de los proyectos de vida

Los imaginarios sociales tienen efectos significativos en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes. Pierre Bourdieu (1988), en su obra "La distinción: Criterios y bases sociales del gusto", analiza cómo los imaginarios sociales influyen en la construcción de los proyectos de vida a través de la reproducción de desigualdades sociales. Los imaginarios sociales pueden determinar los horizontes de posibilidades y las expectativas de los individuos, creando limitaciones o ampliando las opciones disponibles para ellos. Por ejemplo, ciertos imaginarios sociales pueden reforzar la idea de que ciertas profesiones o trayectorias son más valiosas o deseables que otras, lo que puede influir en la elección de los proyectos de vida de los adolescentes.

En la ruralidad los efectos de los imaginarios sociales en la construcción de proyectos de vida pueden ser significativos. Los imaginarios sociales predominantes pueden establecer ciertas normas y expectativas que influyen en las aspiraciones y elecciones de los adolescentes. Por ejemplo, los imaginarios sociales arraigados en la comunidad rural pueden

fomentar la valoración de actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería u otras ocupaciones tradicionales, limitando las posibilidades de explorar trayectorias educativas o profesionales alternativas. Al mismo tiempo, los imaginarios sociales también pueden ser fuente de fortaleza y resiliencia para los adolescentes, al proporcionarles una conexión con su comunidad y una base cultural sólida para construir sus proyectos de vida.

2.3.5. Continuidad de los Imaginarios a Través de las Generaciones

La transmisión de imaginarios sociales por generaciones pasadas es un aspecto importante a tener en cuenta en la comprensión de cómo se forman los proyectos de vida de los adolescentes. Maurice Halbwachs (citado por Alberto, 2013), en su obra "Los marcos sociales de la memoria", aborda cómo los imaginarios sociales se transmiten de generación en generación a través de la memoria colectiva y los procesos de socialización. Los imaginarios heredados de generaciones anteriores influyen en la construcción de las identidades individuales y en la reproducción de patrones culturales y sociales.

En las comunidades rurales, la estrecha conexión entre la vida cotidiana y las tradiciones fortalece la continuidad de estos imaginarios sociales. Los imaginarios sociales en la ruralidad se basan por lo general en la tierra, la agricultura, las costumbres religiosas, las celebraciones y las estructuras familiares, lo cual va inculcando en cada generación un sentimiento de pertenencia e identidad. Los niños y adolescentes en estos contextos suelen crecer observando y participando en las mismas actividades que sus generaciones pasadas, lo que refuerza aquella idea de que ciertos roles y modos de vida son predestinados y a su vez deseables.

La educación formal e informal juega un rol bastante importante en la perpetuación de estos imaginarios. En la escuela, en el hogar y en reuniones comunitarias, las historias, los roles de género y el cambio se transmiten. Por ejemplo, un adolescente que mira a su familia trabajar la tierra durante generaciones puede internalizar la idea de que su proyecto de vida debe seguir siendo el mismo, valorando la agricultura como la única ocupación posible.

En el contexto del Recinto Las Minas, la transmisión de imaginarios sociales por generaciones pasadas adquiere relevancia. Los imaginarios sociales pueden ser transmitidos a través de las interacciones familiares, las prácticas comunitarias y la participación en eventos culturales locales. En este sentido, los imaginarios sociales que han sido heredados pueden ejercer una influencia significativa en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes. Las experiencias y perspectivas de las generaciones pasadas pueden moldear las

aspiraciones, valores y metas de los adolescentes en el contexto rural, al proporcionarles una base de referencia y un sentido de identidad arraigado en su comunidad y en la historia de la misma.

No obstante, los imaginarios sociales no son permanente o inmutables. Ya sea a través de la educación formal, los medios de comunicación o el contacto con visitantes o al migrar temporalmente a entornos urbanos, las generaciones más adolescentes pueden cuestionar, reinterpretar o a su vez rechazar los imaginarios tradicionales. Esta exposición puede llevar a la creación de proyectos de vida que difieren de las expectativas tradicionales de la ruralidad, introduciendo la posibilidad de cambio y evolución.

2.4. Interaccionismo Simbólico: La Danza del Significado

2.4.1. Definición y contextualización

El interaccionismo simbólico es un enfoque teórico que se centra en el papel de la comunicación y la interacción social en la construcción de significados compartidos. Este enfoque sostiene que los seres humanos interactúan a través de símbolos, que pueden ser palabras, gestos, signos o cualquier otro objeto que tenga significado para las personas involucradas en la interacción (Blumer, 1969), Mead (1999) por su parte, sostiene que las personas no nacemos siendo personas, pues, la personas se forma socialmente cuando esta se logra observarse a sí misma como si fuese un objeto, en otras palabras, cuando se logra desarrollar un pensamiento reflexivo sobre sí mismo. Las demás personas prácticamente serían un reflejo en el cual se observa a uno mismo.

Pino & Alfonso (2011) mencionan que el interaccionismo simbólico, derivado de las ideas de Mead, aportó ideas importantes respecto a la teoría de la interacción social. Académicos que se ocupan de este tema, como Blumer, Manis y Meltzer, han tratado de desentrañar los principios básicos del interaccionismo simbólico, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

1. La capacidad de pensamiento de los seres humanos está determinada por la interacción social.
2. En la interacción social, las personas aprenden significados y símbolos que les permiten expresar su capacidad de pensar.
3. Los significados y símbolos permiten que las personas se comuniquen de una manera especial

4. Las personas tienen la capacidad de modificar o cambiar los significados y símbolos que utilizan en la acción y la interacción en función de su interpretación de la situación.
5. Patrones entrelazados de acción e interacción forman grupos y sociedades.

Dicho lo anterior, Goffman (1959), sostiene que el interaccionismo simbólico estudia aquellos ritos que se dan a través de una interacción comunicativa el cual aprendemos y la ponemos en ejecución durante la vida cotidiana. Es por ello que este autor define a los roles como un conjunto constituido de comportamientos en torno a una posición social, por ejemplo: el padre, la madre, el profesor, etc.

Por otro lado, las personas interactúan con otras no solo con gestos, sino también con símbolos significativos, marcando la diferencia y permitiendo el desarrollo de patrones o formas de interacción de organización social mucho más complejos de lo que permitirían los gestos. (Ritzer, Teoría Sociológica Clásica, 2007, pág. 345), además, los significados y los símbolos otorgan rasgos característicos a la acción social (que involucra a un actor) y a la interacción social (dos o más actores involucrados en una acción social mutua) (Ritzer, 2008).

Lo que trata de explicar el interaccionismo simbólico es que las personas se definen a sí mismas de acuerdo al significado que 'individuo' adquiere en un determinado contexto social, cuestión que depende de las interacciones en las que estemos involucrados, es a través de este tipo de interaccionismo que adquirimos información por la cual entendemos nuestras experiencias y las experiencias de los demás, compartiendo el conocimiento y los sentimientos de los demás, razón por la cual se pone gran énfasis en los significados sociales que las personas atribuyen al mundo que les rodea. Además, el interaccionismo simbólico enfatiza la importancia de los significados sociales que las personas atribuyen al mundo que les rodea, lo que es relevante para comprender cómo se construyen y se mantienen los imaginarios sociales en una sociedad determinada.

Por lo tanto, las interacciones simbólicas alimentan los imaginarios sociales y ayudan a construir significados compartidos que guían la acción y la percepción, explicando cómo las personas llegan a comprender y desempeñar estos roles a través de la interacción social y la interpretación de los símbolos de género. Estos roles de género pueden afectar significativamente los proyectos de vida de las personas, afectando sus decisiones sobre la educación, el trabajo y el desarrollo personal, de tal manera que influyen directamente a la

formación de los proyectos de vida de los adolescentes tomando en cuenta un marco de referencia sobre aquello que es alcanzable dentro de una cultura.

2.5. Interacción Social: La Trama de las Relaciones

2.5.1. Definición y contextualización

El interaccionismo social es una perspectiva teórica que enfatiza la importancia de la comunicación y la interacción social en la construcción de la realidad social y los significados compartidos (Blumer, 1969). Esta perspectiva se enfoca en cómo las personas interactúan a través de símbolos, gestos y otros objetos que tienen significado para las personas involucradas en la interacción (Mead, 1934).

Según Mead (1934), las personas se vuelven conscientes de sí mismas y de los demás a través de la interacción social. De esta manera, los seres humanos crean significados y símbolos que les permiten comunicarse y comprender el mundo que les rodea. Además, Mead argumenta que el ser humano no es sólo un objeto biológico, sino también un ser social que se construye a través de las relaciones sociales que mantiene.

Por otro lado, Goffman (1959) sostiene que el Interaccionismo social se enfoca en el estudio de los rituales que se dan en la interacción comunicativa. Este autor señala que los seres humanos interactúan a través de roles, que son conjuntos de comportamientos en torno a una posición social determinada, y que se aprenden y se ponen en práctica en la vida cotidiana.

La interacción social establece la manera de comportamiento, de las relaciones sociales entre los individuos, grupos, instituciones y es en la propia comunidad en donde se interactúa que sucede todo este proceso. Tales relaciones se muestran y se desarrollan de acuerdo con las percepciones personales, experiencias comunitarias y grupales, entonces, toda interacción social estará influenciada en las transformaciones políticas, sociales y económicas. Desde un punto de vista sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan (Pino & Alfonso, 2011).

En otras palabras, es a través de la interacción social que los humanos nos relacionamos con otros, es ese vínculo necesario entre individuos de un entorno social (relaciones familiares, parentesco, recreativas, políticas, laborales, educativos, etc), sin ella una sociedad no podría trabajar ni funcionar, ya que a través de la interacción social es como las personas pueden ir adaptándose a un ambiente social y a un adecuado entendimiento entre

sujetos, se puede sostener que es la base para el desarrollo de las sociedades. Un punto que hay que recalcar es que el interaccionismo social y los imaginarios sociales están estrechamente relacionados, ya que las interacciones sociales pueden dar lugar a la creación y la difusión de imaginarios sociales que influyen en la forma en que las personas perciben y actúan en el mundo.

2.6. Sistemas Sociales: La Estructura del Entorno

2.6.1. Definición y contextualización

Los sistemas sociales explican cómo está conformada la sociedad a través de la pluralidad de interacciones de individuos mediante las normas y significados culturales que los rodean, a través del sistema social se pueden analizar elementos como la territorialidad, los derechos, el estatus, los roles, etc. un punto importante a recalcar es que la teoría de los sistemas sociales está fuertemente unido a la teoría del funcionalismo.

Un sistema social consiste en una serie de actores individuales que interactúan entre sí en al menos un aspecto físico o del medio ambiente y cuyas relaciones con sus situaciones con otros están mediadas y determinadas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos, lugar donde se aprenden las pautas culturales, donde un individuo ligado a la sociedad da una orientación valorativa, que selecciona y actualiza determinadas orientaciones de acción.

Este sistema, es un conjunto de reglas que rigen y ordenan nuestro comportamiento, principalmente sobre el comportamiento recíproco. Esto permite adaptarnos al contexto normativo de la situación. Además, consiste en interacciones o relaciones sociales o instituciones sociales (relaciones sociales estabilizadas y reguladas). Es necesario mencionar que, para un sistema social, una institución es un conjunto de funciones, que se sustentan en expectativas recíprocas. Pero los sistemas sociales no están formados por personas, individuos. Las personas están "fuera" del sistema social, dentro de los sistemas sociales solo hay roles (no personas). (Estudiantes UBA, s.f, págs. 1,4), como se ha mencionado anteriormente, esta teoría está fuertemente unida al funcionalismo, en donde todo está integrado, como algo coherente y funcional.

Por otro lado, Según Johnson y Duberley (2011), los sistemas sociales y los imaginarios sociales están estrechamente relacionados y se influyen entre sí. Los sistemas sociales se refieren a las formas en que las personas se organizan y se relacionan entre sí en una sociedad, mientras que los imaginarios sociales se refieren a las ideas, creencias y valores

compartidos que influyen en la forma en que las personas perciben y actúan. en el mundo. Por ejemplo, en una sociedad donde los imaginarios sociales enfatizan la importancia del individualismo y la competencia, es probable que los sistemas sociales estén diseñados para recompensar a los individuos que sobresalen y sobresalen en su campo (Kohn, 1992). En cambio, en una sociedad donde los imaginarios sociales enfatizan la cooperación y la solidaridad, es probable que los sistemas sociales estén diseñados para fomentar la colaboración y la ayuda mutua entre las personas (Putnam, 2000).

Los sistemas sociales también pueden dar forma a los imaginarios sociales (Johnson & Duberley, 2011). Por ejemplo, en una sociedad donde los sistemas sociales están diseñados para privilegiar a ciertos grupos en detrimento de otros, es posible que los imaginarios sociales refuercen estas desigualdades y justifiquen las acciones de los grupos privilegiados (Lipsitz, 1998). Por el contrario, en una sociedad donde los sistemas sociales buscan promover la igualdad y la justicia, es posible que los imaginarios sociales enfaticen estos valores y los refuercen en la sociedad (Rawls, 1971).

En resumen, los sistemas sociales y los imaginarios sociales están interconectados y se influyen entre sí (Johnson & Duberley, 2011). Los imaginarios sociales influyen en cómo se diseñan y funcionan los sistemas sociales y, a su vez, los sistemas sociales pueden dar forma a los imaginarios sociales de una sociedad. Ambos son importantes para comprender la forma en que se organiza y funciona una sociedad.

2.7. Dinámica social: Corrientes de Cambio

2.7.1. Definición y contextualización

Al hablar de las dinámicas sociales se debe entender como ese proceso de influir en las costumbres y las creencias de una determinada sociedad en un determinado contexto, La dinámica social resumidamente se lo puede definir como aquel mecanismo que moldea la conducta de las personas en determinados contextos y estos mecanismos son usados durante el transcurso y desarrollo de vida, experiencias y subconsciencia de cada persona.

La dinámica social resumidamente se lo puede definir como aquel mecanismo que moldea la conducta de las personas en determinados contextos y estos mecanismos son usados durante el transcurso y desarrollo de vida, experiencias y subconsciencia de cada persona.

Ángel & Casas (2009), sostienen que a través de la dinámica social se puede explicar logros y posibilidades sociales para mejorar la calidad de vida humana. Sin embargo, lo que

llamamos la dinámica de la sociedad y la historia se convierten en conceptos interdisciplinarios, porque al estudiar las actividades humanas a lo largo del tiempo, lo que realmente queremos conocer es el desarrollo de la sociedad en economía, religión, política, ideología, etc., entiende o pretende engloban sintéticamente diferentes disciplinas o ciencias sociales: filosofía, historia, sociología, antropología, economía, lingüística y política. Es importante recalcar que la dinámica social debe entenderse de dos maneras, primero como un conjunto de disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad a lo largo del tiempo y la situación actual, segundo, como un conjunto de creaciones materiales y espirituales que la gente ha creado a lo largo de la historia.

Para Comte, la dinámica social es una de las partes más interesantes de la sociología, porque a través de ella las ciencias sociales logran su sello específico, la idea de progreso continuo, el desarrollo gradual de la humanidad, es decir, la dinámica social, cuya tarea es estudiar la continua secuencia de fenómenos sociales, e incluso leyes permanentes que rigen el desarrollo y el progreso humano (Popescu, 1962).

Las dinámicas sociales pueden tener una gran influencia en los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes. La dinámica social hace énfasis a los procesos de cambio y transformación que se dan en una sociedad a lo largo del tiempo, y que pueden influir en cómo los adolescentes perciben su entorno y se relacionan con él.

Por ejemplo, las dinámicas sociales pueden influir en los modelos y patrones culturales que se transmiten de generación en generación, lo que puede afectar los imaginarios sociales de los adolescentes y sus proyectos de vida. También puede influir en los recursos y oportunidades disponibles en la sociedad y en cómo los adolescentes perciben su capacidad para alcanzar sus metas y objetivos. Además, la dinámica social puede influir en las relaciones y redes sociales de los adolescentes, lo que puede afectar sus imaginarios sociales y proyectos de vida. Las dinámicas de poder, la discriminación y la exclusión social pueden influir en cómo los adolescentes se ven a sí mismos y sus posibilidades futuras.

2.8. Hecho Social: El Tejido de la Cotidianidad

2.8.1. Definición y contextualización

El hecho social son todas las formas de actuar, pensar, interpretar, comportarse, sentir, etc., que nos han sido impuestas inconscientemente a cada uno de nosotros desde el momento en que nacemos, es decir, son impuestas por la sociedad para que todos tengamos en cierto modo la misma forma de pensar o ver la realidad, por lo tanto, los hechos sociales son

construcciones colectivas existentes en la sociedad y tienen una fuerza coercitiva sobre los individuos.

Cada una de las sociedades que han existido han transmitió su sistema de escritura y lectura como un "hecho social" porque se ha transmitido a cada uno de sus individuos y se lo ha realizado de generación en generación. Como corresponde al elemento cultural y no tanto a una habilidad natural. Cada sociedad se ha preocupado por aprender y enseñar el código, es decir, promover la habilidad de traducir o descifrar los símbolos escritos al lenguaje oral (Klerk & Simons, 1989).

El hecho social de Durkheim se usa incorrectamente, porque se atribuye a casi todos los fenómenos que ocurren en la sociedad. Así, describe una serie de hechos que no sólo preceden al individuo como parte de la sociedad, sino que también coexisten fuera de su sociedad. Pueden ir desde creencias o dogmas religiosos, hasta reglas legales o morales, desde hábitos de culto, hasta formas de vestir, desde el sistema bancario hasta el sistema de pensamiento imperante en su sociedad, se puede argumentar que es una categoría de hechos. que consiste en la forma de actuar, pensar y sentir, impuesta mediante la fuerza externa de coerción sobre el individuo, en virtud de la cual éste ejerce dominio sobre él. El hecho social se transmite a través de actuaciones y acciones, que no pueden confundirse con fenómenos orgánicos o psíquicos. Para Durkheim, lo que constituye los hechos sociales son las creencias, tendencias y prácticas de un grupo en su conjunto, no los pensamientos en la mente de cada sujeto, ni los movimientos de este último, aunque fueren repetidos por todos los individuos (Vinocur, 2001).

Por otro lado, el hecho social se relaciona con los imaginarios sociales y los proyectos de vida de los individuos de una sociedad en la medida en que los hechos sociales pueden influir en las formas en que los individuos piensan, sienten y actúan en relación con su vida y su entorno social. Por ejemplo, los imaginarios sociales son construcciones colectivas que reflejan las creencias, valores y expectativas de una sociedad, y que influyen en cómo los individuos perciben su realidad y se relacionan con ella. Estos imaginarios sociales son hechos sociales que pueden imponer coacciones externas a los individuos, en la medida en que pueden limitar o ampliar las opciones y posibilidades de vida de las personas.

De la misma manera, los proyectos de vida de los individuos también pueden verse influidos por los acontecimientos sociales. Por ejemplo, las oportunidades educativas, laborales y sociales disponibles en una sociedad son hechos sociales que pueden influir en la

capacidad de los individuos para alcanzar sus proyectos de vida y metas personales. Los valores y expectativas culturales también pueden influir en los proyectos de vida de los individuos, ya que pueden influir en las decisiones que toman sobre sus vidas y las formas en que construyen sus identidades.

2.9. Movilidad social: Escalando Posibilidades

2.9.1. Definición y contextualización

La movilidad social se refiere al cambio de posición social que experimentan los individuos o grupos a lo largo del tiempo, en relación con los diferentes estratos o categorías sociales que componen una sociedad. Esta puede ser ascendente, cuando una persona o grupo mejora su posición social respecto a la que tenía anteriormente, o descendente, cuando la posición social empeora (Gilbert, 2017). Marín (2022), por su parte, sostiene que la movilidad social es el movimiento o desplazamiento entre diferentes clases sociales que experimentan las personas debido a la modificación de sus contextos de vida, elementos como la educación, los ingresos, la herencia, el trabajo, la familia son los factores determinantes cuando se trata de la movilidad social. Por tanto, implica que las personas puedan moverse entre estas clases, es decir, que una persona, gracias al esfuerzo y otros condicionantes, pueda pasar de bajo a medio o alto y viceversa, que, por el contrario, un rico pueda quebrar y declive en el estatus socioeconómico.

Hernández (2022), menciona que la movilidad social es cuando una o varias personas se trasladan de un lugar a otro, especialmente de un nivel socioeconómico. La movilidad social en sociología valora diferentes teorías sobre las clases sociales, el estatus social, la estratificación social y la meritocracia, ya que todas estas divisiones creadas por la propia sociedad son relevantes para que el cambio social sea posible. Cuando una persona maximiza sus capacidades, logra promover la integración social. Por tanto, la existencia de movilidad social es positiva para la sociedad y generará cambios a largo plazo en las condiciones de vida de una persona o de todo un grupo familiar.

La movilidad social se puede medir a través de diferentes indicadores, como la educación, los ingresos, la ocupación, el estatus social y otros factores relacionados con el bienestar y el acceso a recursos y oportunidades. Además, existen varios tipos de movilidad social, como la movilidad intergeneracional, que se da entre distintas generaciones de una misma familia, y la movilidad intrageneracional, que hace referencia a la evolución de la posición social de una persona a lo largo de su vida. (Hout, 2020).

En la mayoría de los países, lastimosamente, todavía existe un alto nivel de desigualdad y esta es la fuente de las protestas que vemos en muchos países: brechas salariales, pocas oportunidades laborales, falta de educación, barreras de género. Todos estos factores y más determinan la movilidad social (Rincón, 2020).

Dicho todo lo anterior, también existen perspectivas contrarias o un poco más crudas acerca de este término, como sustenta Weiss (2019) la idea de movilidad social nos convierte en competidores: cada uno de nosotros, en medio de una multitud, compite por posiciones que nos brindan mejores oportunidades para utilizar los escasos recursos materiales antes que los demás. La movilidad social no es más que una versión capitalista de la vieja estrategia de divide y vencerás: consolida el poder y reproduce la explotación enfrentando a los que no tienen poder entre sí, en lugar de desafiar a las instituciones que los dominan. La movilidad social limita así nuestra perspectiva, limitándola a nuestros compañeros y su felicidad e infelicidad. La movilidad social, en resumen, nos sirve como incentivo para trabajar más y gastar más, como una distracción de la dominación y explotación a la que estamos sujetos, y como un obstáculo para la formación de movimientos políticos de gran alcance para el cambio social.

Haciendo énfasis en el tema, los imaginarios sociales y los proyectos de vida están íntimamente relacionados con la movilidad social, ya que ambos parten de la idea de que es posible mejorar o cambiar la situación actual y alcanzar una posición social superior. Estos imaginarios pueden influir en cómo las personas perciben su propia posición social y sus posibilidades de movilidad social. Si una persona tiene un imaginario social que valora la educación, el trabajo duro y la meritocracia, es más probable que aspire y luche por una movilidad social ascendente. Por otro lado, los proyectos de vida pueden incluir educación, carrera, matrimonio, familia, propiedad y otras metas que pueden afectar la movilidad social de una persona. Si una persona tiene un proyecto de vida que incluye una formación universitaria y una carrera bien remunerada, es más probable que aspire a una movilidad social ascendente y trabaje para ello.

2.10. Acción social: Los Hilos de la Intención

2.10.1. Definición y contextualización

El concepto de acción social pertenece al universo de la sociología. En su sentido más amplio, una acción social es aquella que afecta el comportamiento de los demás. La acción social puede resumirse como el acto capaz de generar un efecto sobre otro. Vista desde la

perspectiva de unificación del sujeto docente-investigador, la acción social se sitúa como aquella acción que toma en cuenta las expectativas del otro, mi acción debe generar una conducta en otra persona, y esa conducta es la que inspira la acción (Galindo, 2022).

La acción social puede verse influida por varios factores, como las normas culturales, las estructuras sociales, las instituciones y las relaciones de poder. Además, la acción social se puede clasificar en diferentes tipos, como la acción racional según fines, la acción racional según valores, la acción afectiva y la acción tradicional (Weber, 2017). La acción social es un concepto clave para comprender la dinámica social y las interacciones entre los individuos y la sociedad. Según Alexander y Smith (2020), “la acción social es la fuerza motriz de la sociología y se ocupa de cómo los individuos, las organizaciones y las instituciones se relacionan e interactúan entre sí” (p. 3). Es importante resaltar que la acción social puede tener diferentes consecuencias y resultados, tanto positivos como negativos, y que estos pueden ser analizados tanto desde una perspectiva individual como colectiva.

Para Comte, la acción social es la capacidad positiva de mantener el orden social gracias a la renovación del principio de legitimación de sus fundamentos. Hay, por tanto, dos direcciones posibles de transformación social a través de la acción social: una transformación peligrosa, subversiva e infecciosa, inherente al estado metafísico, y una transformación social virtuosa, limitada a reemplazar los fundamentos tradicionales de las diferencias sociales, una transformación inherente al estado metafísico. (Lutz, 2010, pág. 202).

La acción social está relacionada con los imaginarios y consecuentemente de los proyectos de vida, En primer lugar, los imaginarios sociales a través de las representaciones colectivas en una sociedad influyen en la forma en que las personas perciben y actúan en su entorno social y cultural. La acción social, por su parte, se centra en intervenir y transformar la realidad social, promover el cambio social y mejorar las condiciones de vida de las personas. Por tanto, la acción social puede basarse en la necesidad de modificar los imaginarios sociales que generan desigualdades y exclusión. En segundo lugar, la Acción Social puede ser una herramienta para hacer realidad los proyectos de vida, al promover el acceso a los recursos y oportunidades de quienes los necesitan, y al crear las condiciones necesarias para que las personas desarrollen sus capacidades y potencialidades. Finalmente, la acción social puede verse como una forma de construir nuevos imaginarios sociales que promuevan valores y principios de justicia, igualdad y solidaridad. que pueden ayudar a inspirar y motivar a las personas a trabajar en proyectos de vida alineados con estos nuevos imaginarios sociales.

CAPITULO III

3. Metodología

3.1. Método de la investigación

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, integrando la recolección de datos cuantitativos mediante encuestas y cualitativos a través de la revisión bibliográfica y teórica, con el objetivo de obtener una visión más completa y profunda de los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas.

Metodología cualitativa, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica y teórica sobre imaginarios sociales, proyectos de vida y la adolescencia. Esto permitió analizar las respuestas de los adolescentes en relación a los imaginarios sociales y su percepción sobre sus proyectos de vida. De acuerdo con (Quecedo y Castaño, 2022, p.12) la investigación cualitativa se adapta a las teorías sustantivas ya que facilita la recolección de datos empíricos, que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, pensamientos, comportamientos e interacciones, en este sentido, esta inherentemente conectado a la teoría en cuanto se hace necesario que una teoría se explique e integre con información para su interpretación.

Metodología cuantitativa, se aplicaron encuestas a la totalidad de la población objetivo, las cuales buscaban recabar información específica sobre los imaginarios sociales y los proyectos de vida, de los adolescentes. Fernández (2002, citado por Cadena et al., 2017) sostiene que, la investigación cuantitativa trata de determinar la correlación entre variables, la generalización y la objetivación de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población. En este caso la población total de adolescentes es de 28, dicha información fue brindada por el presidente del Recinto Hidalgo Velasco, en conjunto del presidente de la asociación “Nueva esperanza” Cristóbal Velasco el 15/09/2023.

Los hallazgos cualitativos como cuantitativos se comparan y contrastan para lograr enriquecer la comprensión de la investigación, y aumentar la validez y confiabilidad de la misma. Como menciona Creswell (2014), el enfoque mixto “permite el uso de técnicas y estrategias tanto cuantitativas como cualitativas en un mismo estudio, para complementar y contrastar los hallazgos de ambos enfoques”. Además, permite, comparar y contrastar los hallazgos obtenidos a través de diferentes técnicas de recolección de datos, lo que aumentará la validez y confiabilidad de los resultados (Johnson & Onwuegbuzie, 2004).

3.2. Tipo de investigación (metodología)

La presente investigación se llevó a cabo a través de la investigación exploratoria, descriptivo con un componente bibliográfico y correlacional con el objetivo de analizar aquellos imaginarios sociales que influyen en los proyectos de vida personales de los adolescentes del recinto “Las Minas”.

3.2.1. Exploratorio

“los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Zafra, 2006), este enfoque es importante para poder adentrarse en un determinado contexto en donde la información que existe es limitada o poco específica con respecto a la población objetivo.

3.2.2. Descriptivo

La investigación descriptiva se enfoca en la descripción de fenómenos y características de la población, mientras que la investigación correlacional se enfoca en determinar la relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La elección del enfoque descriptivo se da por la necesidad de describir y a su vez caracterizar los imaginarios sociales y la relación que tienen con los proyectos de vida, mediante este enfoque se podrán recolectar datos empíricos los cuales permitirán comprender la percepción que tienen los adolescentes en contextos rurales respecto a sus proyectos de vida y como los imaginarios influyen en los mismos.

3.2.3. Correlacional

Se incorpora un enfoque correlacional para así examinar la relación que existe entre las variables relacionadas con los proyectos de vida y los imaginarios sociales, dicho lo anterior, se utilizó la encuesta como instrumento de investigación para recopilar datos, tales datos serán analizados estadísticamente para identificar las posibles correlaciones significativas que ayuden a comprender como los elementos interactúan e influyen entre si mutuamente. De acuerdo con (Moreno, 2018) Las investigaciones correlacionales tienen como objetivo mostrar cómo varios fenómenos se relacionan o no se relacionan entre sí, así como cómo un factor afecta el comportamiento de otro factor relacionado.

3.3. Técnica e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos del presente trabajo investigativo se utilizó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación del instrumento del cuestionario estructurado de acuerdo

con (Meneses, 2016) un cuestionario es el instrumento estandarizado que usamos para recopilar datos durante el trabajo de campo en las investigaciones cuantitativas, principalmente las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, es la herramienta que permite al científico social formular un conjunto de preguntas para recopilar datos organizados sobre una muestra de personas.

la elección de esta técnica se da gracias a la eficacia para obtener información cuantitativa la cual permite realizar un análisis estadístico posterior. El cuestionario está estructurado teniendo en cuenta aspectos como las metas, aspiraciones, experiencias sociales, culturales, factores que influyen en sus decisiones, etc. El cuestionario se llevó a cabo, asegurando que las preguntas sean claras, precisas y que sean fáciles de comprender para los participantes, asegurando que los datos sean recopilados de una manera ética y profesional, de igual manera, las encuestas se las realizaron con el debido consentimiento, informado a los participantes el fin de la misma y siguiendo así los principios éticos de la investigación.

Es importante recalcar que se puso especial énfasis en garantizar la confidencialidad y el anonimato de los encuestado, asegurando que los datos recopilados sean usados adecuadamente. La aplicación de las encuestas se las realizó de forma presencial.

3.4. Criterio de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterio de inclusión

Para la selección de los participantes en esta investigación se aplicarán los siguientes criterios de inclusión:

1. **Edad:** Los participantes deberán tener entre 12 y 18 años de edad, este rango de edad abarca la etapa de la adolescencia, además, es en esta etapa en donde se producen ciertos cambios significativos en el desarrollo personal y se gestan los proyectos de vida.
2. **Residencia:** Los participantes deben residir en el recinto Las Minas, cantón Chillanes, provincia Bolívar. Esta especificación se establece para asegurar que los encuestados sean parte de la comunidad estudiada y reflejen los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes que viven en este contexto rural.

3.4.2. Criterio de exclusión

1. **Edad fuera de rango:** Se excluirá a toda persona que no se encuentre dentro del rango de edad establecido anteriormente (12 a 18 años), esto se debe principalmente a que el objetivo de investigación se enfoca en analizar los imaginarios sociales y proyectos de

vida de los adolescentes.

2. No residencia: Se excluirá a aquellos adolescentes quienes no residan en el recinto Las Minas, cantón Chillanes, provincia Bolívar, a través de este criterio se asegura que los resultados reflejen los imaginarios y proyectos de vida específicos de este determinado contexto rural.
3. Incapacidad para proporcionar consentimiento informado: Se excluirá a los adolescentes quien tengan limitaciones cognitivas, emocionales o similares, esto con el fin de garantizar que los participantes entiendan el propósito de la investigación y estén dispuestos a colaborar de forma voluntaria.

La aplicación de estos criterios de exclusión garantizará la selección de una muestra adecuada que cumplan con los requisitos establecidos para la investigación, además, se respetará los principios éticos de investigación.

3.5. Población y muestra

La población objetivo de este estudio está conformada por los adolescentes del recinto Las Minas, el cual se ubica en el cantón Chillanes de la provincia Bolívar, al no haber datos actualizado ni certeros que puedan proporcionar instituciones públicas acerca de la población adolescente de este determinado recinto, fue necesario aplicar un censo al momento que se aplicó la encuesta durante el día 22-09-2023, pudiendo ubicar a 28 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Es importante recalcar que los datos del censo de la población adolescente fueron adquiridos a través de la autorización del presidente del recinto “Las Minas” Hidalgo Velasco y el presidente de la asociación “Nueva Esperanza” Cristóbal Velasco, quienes son conocedores de la comunidad y tienen datos actualizados acerca de la zona en la que viven, esto en conjunto al consentimiento de sus tutores legales.

Incluir a todos los adolescentes permite comprender de manera más completa y profunda los datos obtenidos, eliminando sesgos de selección de muestra y garantizando que los resultados sean representativos de cada uno de los adolescentes. Es importante resaltar que para garantizar que cada uno de los adolescentes sean tomados en cuenta implicó trabajar en estrecha colaboración con los líderes comunitarios.

3.6. Localización geográfica del estudio

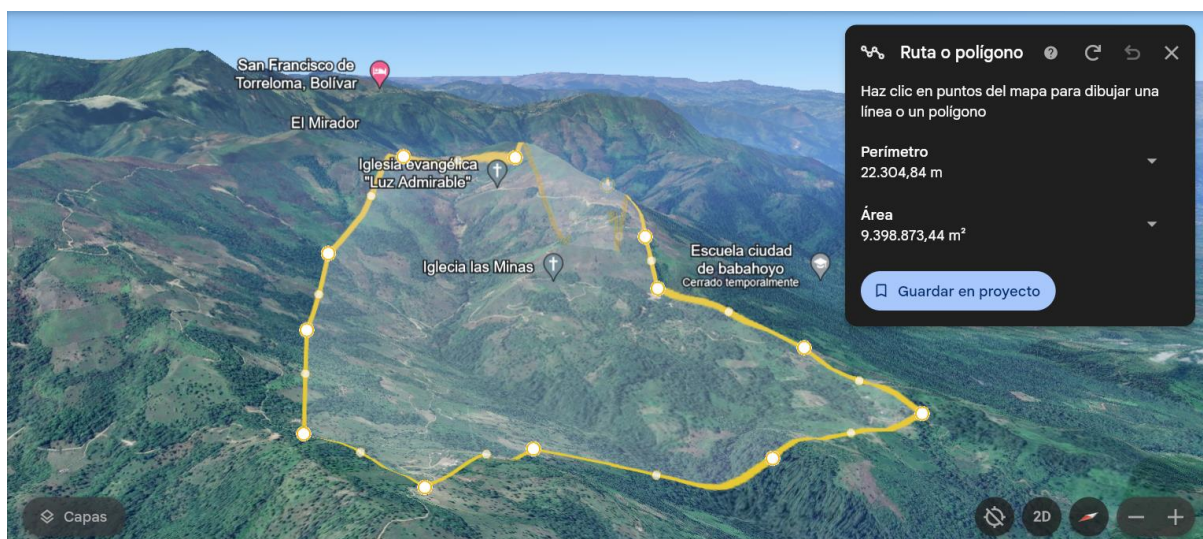
Este estudio se realizó en el Recinto Las Minas, ubicado en el Cantón Chillanes de la Provincia de Bolívar, Ecuador. El recinto Las Minas está ubicado en una zona rural, caracterizada por un entorno natural y alejado de los centros urbanos más cercanos.

El cantón de Chillanes está ubicado en la región central del Ecuador, en la provincia de Bolívar, la cual limita al norte con el cantón de Guaranda, al sur con el cantón de Chimbo, al este con el cantón de San Miguel y al oeste con el cantón de Echeandía. La zona se encuentra a una altitud media de unos 1.400 metros sobre el nivel del mar. Las Minas es una pequeña comunidad rural ubicada dentro de los límites del cantón de Chillanes. Sus coordenadas geográficas aproximadas son $2^{\circ}01'06.7''S$ $79^{\circ}10'39.9''W$ -2.018520, -79.177741. El acceso a este recinto se realiza principalmente a través de caminos rurales y caminos de segundo orden.

La elección de esta ubicación geográfica para la realización del estudio es consecuencia de la importancia de comprender los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes en contextos rurales y la importancia de generar nuevos conocimientos específicos que contribuyan al desarrollo académico. La ubicación geográfica del estudio proporciona un marco contextual único para explorar las percepciones, experiencias y aspiraciones de los adolescentes del recinto Las Minas. Esto permitirá obtener resultados y conclusiones más específicos y relevantes para esta comunidad en particular, además de brindar conocimientos que podrían extrapolarse a otros contextos rurales similares en el país.

Gráfico 1

Ubicación geográfica del recinto Las Minas, cantón Chillanes, provincia Bolívar



Nota: Imagen captura de Google Earth de la ubicación exacta del recinto Las Minas, cantón Chillanes, provincia Bolívar

Coordenadas

2°01'06.7"S 79°10'39.9"W

-2.018520, -79.177741

Plus Code:

XRJC+HWR El Mirador

CAPÍTULO IV

4. Resultados

Luego de la realización de encuestas a los adolescentes del recinto Las Minas, se recibieron un total de 28 respuestas, representando la participación de toda la población objetivo de este estudio. Las respuestas recolectadas son el resultado de la aplicación de encuestas estructuradas que contienen un conjunto de preguntas cerradas específicamente diseñadas para indagar en los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas.

Las encuestas se distribuyeron y recolectaron en persona, asegurando la privacidad y confidencialidad de las respuestas. Además, se brindó a los participantes el apoyo necesario para aclarar las dudas o inquietudes que surgieron durante el proceso las encuestas.

El análisis de los datos recogidos incluye la visualización de tablas que muestran los resultados obtenidos en cada pregunta, así como los porcentajes correspondientes de cada opción de respuesta. Además, se generaron gráficos que permiten una visualización más clara de la distribución de las respuestas, por lo tanto, se realizó un análisis detallado de los datos recopilados con el fin de determinar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. El análisis estadístico dará una visión más precisa y objetiva de los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio servirán de base para la posterior discusión e interpretación de los hallazgos, así como para la formulación de recomendaciones y estrategias de intervención las cuales puedan contribuir a ampliar las perspectivas y oportunidades de los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida.

4.1. Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Con qué género se identifica?

Tabla 1

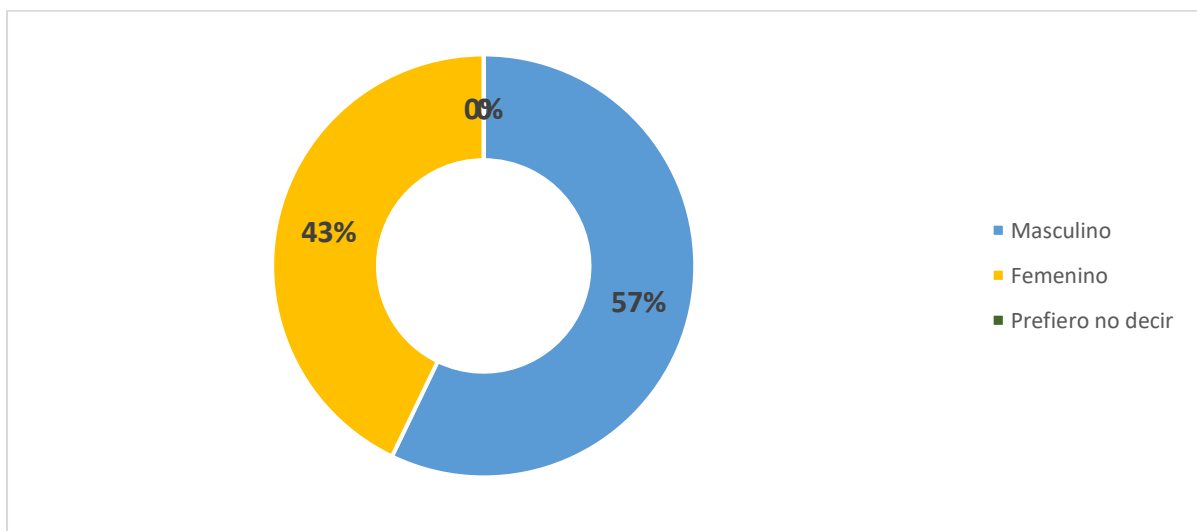
Cantidad de Adolescentes por Género en El Recinto “Las Minas”

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Válido (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Masculino	16	57.14%	57.14%	57.14%
Femenino	12	42.86%	42.86%	100.00%
Prefiero no decir	0	0%	0%	
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 1

Cantidad de Adolescentes por Género en El Recinto “Las Minas”



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación:

Gracias a los datos obtenidos por las encuestas, se conoce que más de la mitad de los participantes se identifican con el género masculinos (57.14%), tal proporción. puede ser relevante al analizar las diferencias de género en las percepciones y expectativas sobre los imaginarios sociales y los proyectos de vida, además, que es posible que las respuestas de este grupo reflejen perspectivas específicas las cuales van asociadas a su género, principalmente en un contexto rural en donde los roles y expectativas de género pueden estar de cierta forma más definidos o ser más tradicionales.

Casi la mitad se identifican como género femenino con un (42.86%). Esta participación es bastante significativa, lo cual permite contrastar las respuestas sobre las perspectivas de las adolescentes femeninas en comparación a los adolescentes masculinos. Tales diferencias en las respuestas pueden dar una idea en cómo los imaginarios sociales y los proyectos de vida varían o se mantienen entre géneros, aspecto es que puede considerarse crucial en una investigación que trata de comprender la diversidad de expectativas y aspiraciones en un entorno específico.

Por otra parte, la opción Prefiero no decir, obtuvo un (0%) lo cual indica que los encuestados estuvieron cómodos al compartir este tipo de información, lo cual indica o puede ser indicativo de las normas culturales del recinto Las Minas con respecto a la expresión de la identidad de género.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones van en línea con sus aspiraciones o proyecto de vida?

Tabla 2

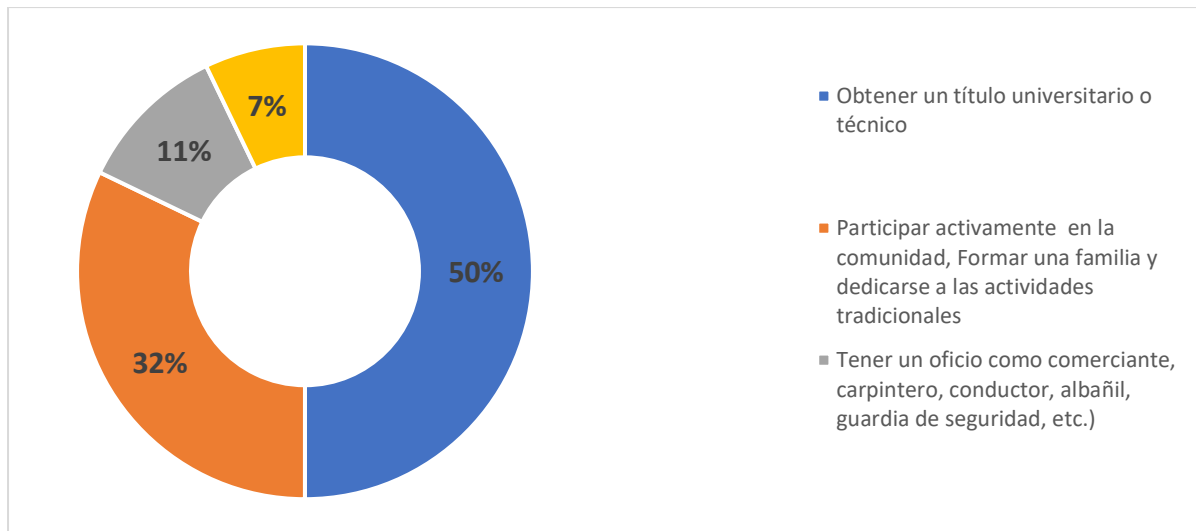
Aspiraciones sobre los proyectos de vida de los adolescentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Válido (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Obtener un título universitario o técnico	14	50.0%	50.0%	50.0%
Participar activamente en la comunidad, Formar una familia y dedicarse a las actividades tradicionales	9	32.14%	32.14%	82.14%
Tener un oficio como comerciante, carpintero, conductor, albañil, guardia de seguridad, etc.)	3	10.71%	10.71%	92.86%
Seguir una carrera relacionada a la policía, de las FFAA o similares	2	7.14%	7.14%	100.0%
Total	28	100.0%	100.0%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 2

Aspiraciones sobre los proyectos de vida de los adolescentes



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

La opción más predominante fue la de obtener un título universitario y o técnico con un (50.00%), indicando una fuerte orientación con respecto a la educación superior como elementos principales y centrales de un proyecto de vida. Esta percepción podría estar influenciada por ciertos imaginarios los cuales valoran el logro académico y a su vez la estabilidad económica como símbolos progreso personal y de éxito. Se puede inferir que esto puede estar relacionado con ciertas aspiraciones de movilidad social o un cambio en las aspiraciones tradicionales, probablemente influenciado por elementos externos como los medios de comunicación.

Por otra parte, con (32.14%) "Participar activamente en la comunidad, formar una familia y dedicarse a las actividades tradicionales" muestra una conexión arraigada con las prácticas tradicionales y la vida comunitaria. Además, demuestra que la familia y la comunidad son cruciales para construir sus proyectos de vida. Es interesante ver que esta preferencia no está necesariamente relacionada con la búsqueda de una educación superior, lo que indica que este grupo de adolescentes podría priorizar roles y actividades más tradicionales los cuales se centran en el tejido social y familiar.

El 10.71% de los adolescentes eligieron la tercera opción, "Tener un trabajo como comerciante, carpintero, conductor, albañil, guardia de seguridad, etc.", lo que indica que una

minoría está considerando opciones más enfocadas en adquirir habilidades prácticas. Esta elección podría reflejar una valoración de la formación en oficios como una vía válida para el éxito personal y profesional. Este tipo de elección podría estar influenciada por elementos como la importancia asignada a las habilidades prácticas en la comunidad.

Finalmente, solo el 7.14% de los adolescentes optó por "Continuar una carrera relacionada con la policía, las FFAA o similares". Esto refleja que las carreras relacionadas con la seguridad y las fuerzas armadas no son las opciones preferidas por la mayoría de los adolescentes.

3. ¿Cuál de los siguientes proyectos de vida considera usted que predominan en la ruralidad?

Tabla 3

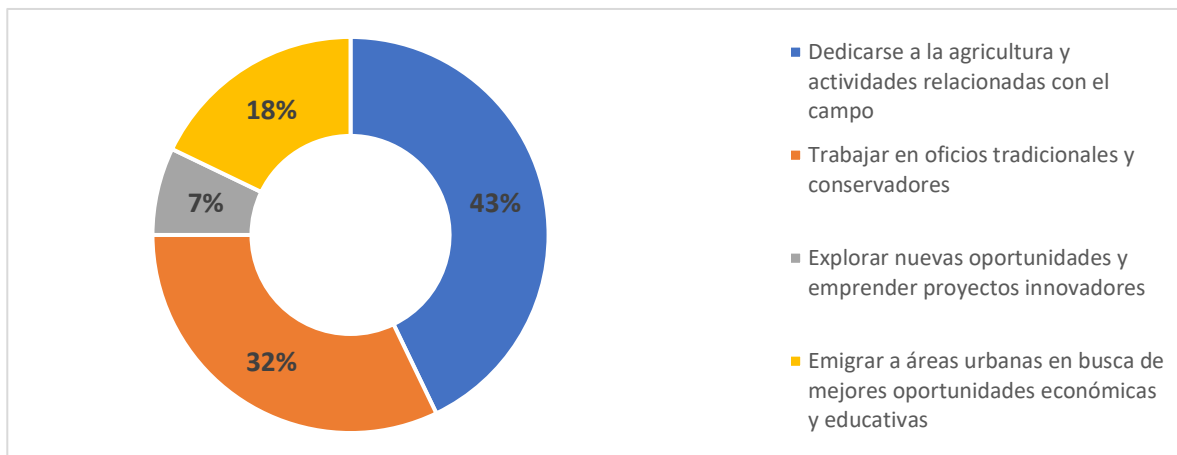
Proyectos de Vida Predominantes en La Ruralidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dedicarse a la agricultura y actividades relacionadas con el campo	12	42.86%	42.86%	42.86%
Trabajar en oficios tradicionales y conservadores	9	32.14%	32.14%	75.00%
Explorar nuevas oportunidades y emprender proyectos innovadores	2	7.14%	7.14%	82.14%
Emigrar a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades económicas y educativas	5	17.86%	17.86%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 3

Proyectos de vida predominantes en la ruralidad



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Respecto a los proyectos de vida que predominan en el contexto rural de Las Minas, dedicarse a la agricultura y actividades relacionadas con el campo tiene un (42.86%) es la opción que más ha sido elegida, lo cual refleja que, para muchos, las actividades como la agricultura y otras similares siguen siendo fundamentales en este contexto de vida rural. Esto indica un fuerte vínculo con los imaginarios tradiciones y el legado familiar. Estos datos pueden explicar que los adolescentes aún miran a la agricultura como una carrera viable, lo que se alinea con los imaginarios sociales que valoran la continuidad de las prácticas tradicionales.

Se logró conocer que un grupo de los adolescentes mira a los oficios tradicionales y conservadores como los proyectos de vida predominantes en la ruralidad con (32.14%), Indicando, que estas ocupaciones siguen siendo importantes en el contexto de los proyectos de vida predominantes en esta comunidad rural.

El segundo literal que más elegido fue explorar nuevas oportunidades y emprender proyectos innovadores con un (7.14%), entendiéndose que un número pequeño grupo de los encuestados reconoce la importancia de empezar a explorar oportunidades distintas, con el fin de emprender. Esto indica un cambio en los imaginarios sociales, provocando que la juventud rural este más interesada en diversificar sus oportunidades de vida más allá de las ocupaciones tradicionales que se sitúan en los contextos de la ruralidad.

Con (17.86%) emigrar a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades económicas y educativas ha sido otra de las opciones elegidas por los adolescentes. Reflejando una tendencia hacia la urbanización, en donde los adolescentes consideran la migración a áreas urbanas como una ruta para poder mejorar sus oportunidades económicas y educativas. Esto podría deberse a la percepción que existen mayores oportunidades de empleo, acceso a la educación superior y un estilo de vida más moderno, lo que sugiere un imaginario social en donde el éxito y las oportunidades se asocian más con los contextos urbanos.

Estos datos muestran una variedad de proyectos de vida de la comunidad de Las Minas. Los adolescentes tienen la percepción que los proyectos de vida de este contexto se aferran a las tradiciones y ven la agricultura como los más predominantes en este contexto, mientras que otros buscan innovar o incluso migrar a entornos urbanos en busca de nuevas oportunidades, reflejando una tensión entre la preservación de las prácticas tradicionales y la adaptación a un mundo más globalizado, subrayando la complejidad de los imaginarios sociales y los proyectos de vida en contextos rurales.

4. ¿Cuáles cree que son las metas que son más valoradas en su entorno social cercano?

Tabla 4

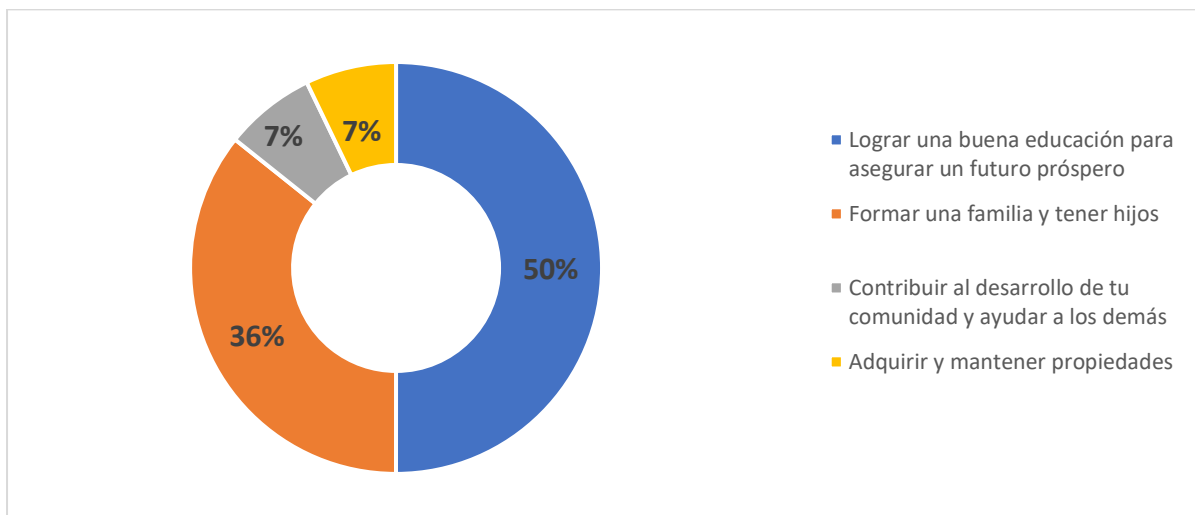
Metas más Valoradas en El Entorno Social Cercano

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lograr una buena educación para asegurar un futuro próspero	14	50.00%	50.00%	50.00%
Formar una familia y tener hijos	10	35.71%	35.71%	85.71%
Contribuir al desarrollo de tu comunidad y ayudar a los demás	2	7.14%	7.14%	92.85%
Adquirir y mantener propiedades	2	7.14%	7.14%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 4

Metas más Valoradas en El Entorno Social Cercano



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

El objetivo o meta más valorada, con un porcentaje del (50.00%) es el de lograr una buena educación para asegurar un futuro próspero, la mitad de los encuestados consideran que lograr una buena educación es la meta más valorada. Esto refleja la importancia que se le da a la educación como un medio para asegurar un futuro económico. En un contexto como el de Las Minas, indica un reconocimiento a la educación porque gran parte de los adolescentes la mira como una herramienta clave para la movilidad social y la superación de limitaciones económicas o geográficas. Esta creencia es apoyada por teorías sociológicas que enfatizan la importancia del capital humano y la movilidad social a través de la educación.

En segundo lugar, con un porcentaje del (35.71%) se encuentra la opción de formar una familia y tener hijos, en donde, una parte bastante significativa de los adolescentes sostienen la formación de una familia como la meta más valorada de su entorno más cercano, inclusive más importante que el logro de una buena educación, lo que indica que las relaciones familiares y la continuidad familiar son aspectos importantes en esta comunidad. Esto refleja los valores tradicionales vinculados con la importancia de los lazos familiares y el entorno social cercano.

El resto de metas como al desarrollo de la comunidad y ayudar a los demás, y adquirir y mantener propiedades, recibieron un porcentaje del 7,14% cada uno, demuestran que estas metas son menos valoradas que los anteriores. Por lo tanto, estos resultados indican que las metas más valoradas en el entorno de los adolescentes de Las Minas están relacionadas principalmente con la educación y la familia. Estas prioridades demuestran un entrelazado por parte de los valores tradicionales y aspiraciones modernas, reflejando cómo los imaginarios sociales y las expectativas de vida de los adolescentes están influenciados en gran parte por una combinación de factores familiares, educativos y comunitarios.

5. ¿Cómo cree que su entorno rural y su familia influyen en su proyecto de vida?

Tabla 5

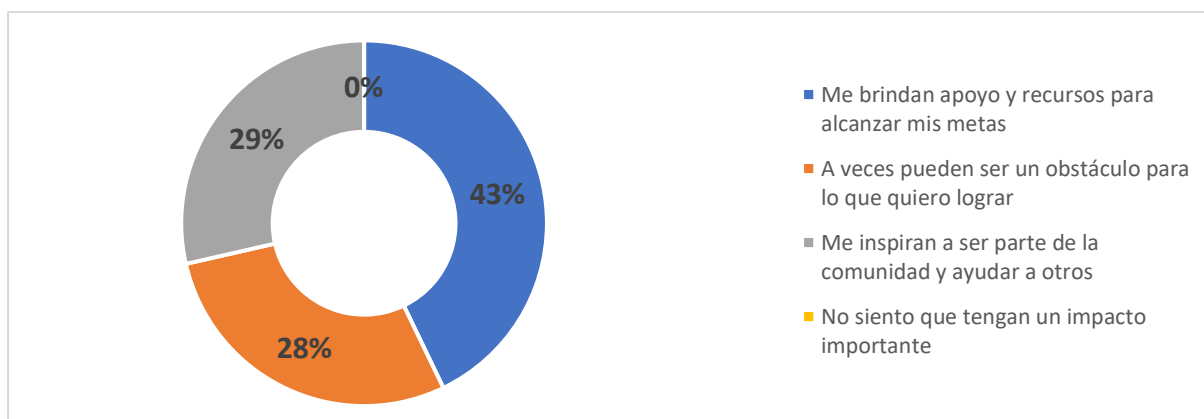
Influencia del Entorno Rural y La Familia en El Proyecto de Vida

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me brindan apoyo y recursos para alcanzar mis metas	12	42.86%	42.86%	42.86%
A veces pueden ser un obstáculo para lo que quiero lograr	8	28.57%	28.57%	71.43%
Me inspiran a ser parte de la comunidad y ayudar a otros	8	28.57%	28.57%	100.00%
No siento que tengan un impacto importante	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 5

Influencia del Entorno Rural y La Familia en El Proyecto de Vida



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Gran parte de los encuestados (42.86%) cree que su entorno rural y su familia les brindan apoyo y recursos para lograr sus objetivos. Demuestra que, para muchos adolescentes, la familia y la comunidad son fundamentales y necesarios para su crecimiento, brindándoles tanto apoyo emocional como herramientas prácticas para realizar sus proyectos de vida.

Un número significativo de encuestados (28.57%) por otra parte, percibe que su entorno rural y su familia pueden suponer un obstáculo para la consecución de sus metas. Por ende, puede reflejar una tensión importante entre las expectativas y las limitaciones impuestas por su entorno y los deseos y metas personales de los adolescentes.

Con el mismo porcentaje al anterior, el (28.57%) sostienen que les inspiran a ser parte de la comunidad y ayudar a otros, por lo tanto, Esto demuestra que los valores de solidaridad comunitaria, cooperación y servicio a los demás son partes fundamentales e importantes del imaginario social de Las Minas y que estos valores influyen significativamente en la forma en que los adolescentes conceptualizan y construyen sus proyectos de vida. En fina, para algunos, estos elementos son un apoyo fundamental, pero para otros, pueden ser desafíos. Esto destaca la importancia de tener en cuenta el contexto familiar y comunitario al comprender cómo los adolescentes en entornos rurales construyen y persiguen sus aspiraciones y proyectos de vida.

Es importante recalcar que, los resultados indican que el medio rural y la familia tienen un impacto significativo en el proyecto de vida de los adolescentes del recinto Las Minas. Los apoyos y recursos que reciben, así como los desafíos e inspiraciones que enfrentan, son factores clave a considerar en la creación de estrategias y programas de intervención que promuevan el desarrollo.

6. ¿Cuál es su percepción sobre las oportunidades educativas disponibles en su comunidad rural?

Tabla 6

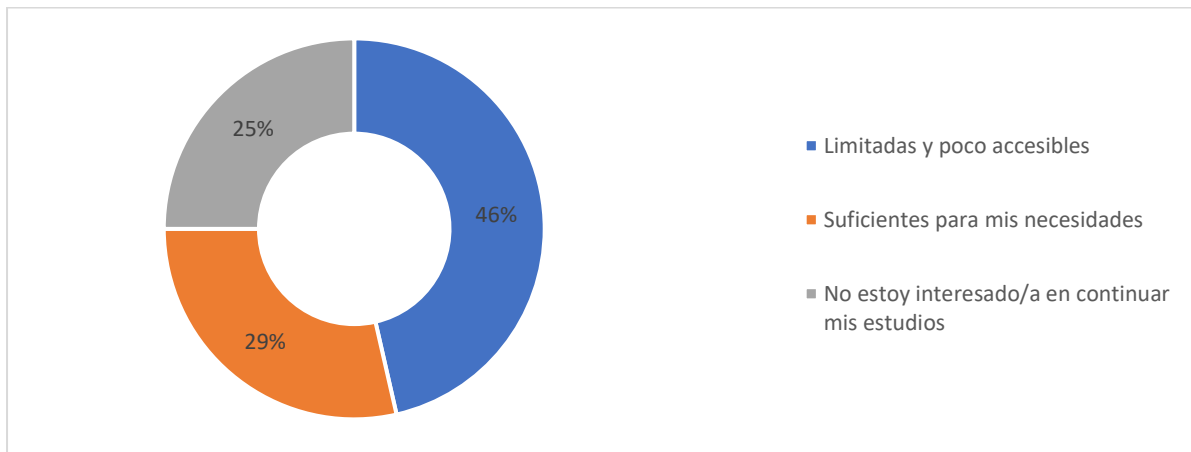
Percepción Sobre Las Oportunidades Educativas en La Comunidad Rural

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Limitadas y poco accesibles	13	46.43%	46.43%	52.00%
Suficientes para mis necesidades	8	28.57%	28.57%	84.00%
No estoy interesado/a en continuar mis estudios	7	25.00%	25.00%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 6

Percepción Sobre Las Oportunidades Educativas en La Comunidad Rural



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Los resultados indican que el (46.43%) de los encuestados creen que las oportunidades educativas son limitadas y poco accesibles, es decir, existe una percepción generalizada de

falta de acceso a opciones educativas en la comunidad, lo que puede estar influenciado por varios factores como la ubicación geográfica, los recursos limitados, la distancia a centros educativos secundarios y superiores. Esta percepción puede influir de manera importante en cómo los adolescentes ven sus posibilidades de desarrollo personal y profesional por lo cual se vincula en el momento de influir en los proyectos de vida, inclinándolos a opciones que no dependan forzosamente de una educación formal avanzada.

Casi una tercera parte de los encuestados (28.57%) creen que las oportunidades educativas disponibles satisfacen sus necesidades. Lo cual puede estar relacionado a que las aspiraciones educativas están alineadas con lo que la comunidad les puede ofrecer. Por lo tanto, esta percepción se relaciona con aquellos objetivos de vida de los adolescentes que se centran en permanecer dentro de esta comunidad y participar en actividades como la economía local, la agricultura o el comercio

Un cuarto de los encuestados indica no tener interés en continuar con sus estudios, específicamente un (25.00%). Esta respuesta es bastante importante porque refleja una complejidad de factores, incluyendo el desinterés, la necesidad de trabajar tempranamente, o tener una percepción de que la educación no aporta significativamente a sus proyectos de vida. Además, en un contexto rural como Las Minas, esto podría estar influenciado por expectativas por parte de la cultura o la familia, quienes consideran que la educación no es tan necesaria. Todos estos resultados reflejan una visión mixta de las oportunidades educativas en Las Minas, por el hecho que, mientras que un grupo de adolescentes mira estas oportunidades como insuficientes, otros o no tienen interés en seguir con sus estudios. Esto demuestra una complejidad latente en la correlación entre educación y proyectos de vida en los contextos rurales, en donde factores como la accesibilidad, las expectativas individuales, culturales, y la percepción con respecto a la educación juegan un papel sumamente importante en la formación de los imaginarios sociales y las aspiraciones de los adolescentes.

Es importante considerar estos resultados al momento de proponer recomendaciones y estrategias de intervención que permitan mejorar y ampliar las oportunidades educativas en las comunidades rurales. Esto puede incluir el fortalecimiento de la infraestructura educativa, el acceso a los recursos y materiales necesarios, la implementación de programas de becas y apoyo financiero, así como la promoción de alianzas y cooperación con instituciones y organizaciones educativas que puedan contribuir a mejorar el acceso a la educación en los contextos rurales.

7. Al pensar en su género, ¿siente que hay expectativas específicas de su comunidad o familia sobre lo que debería hacer en el futuro?

Tabla 7

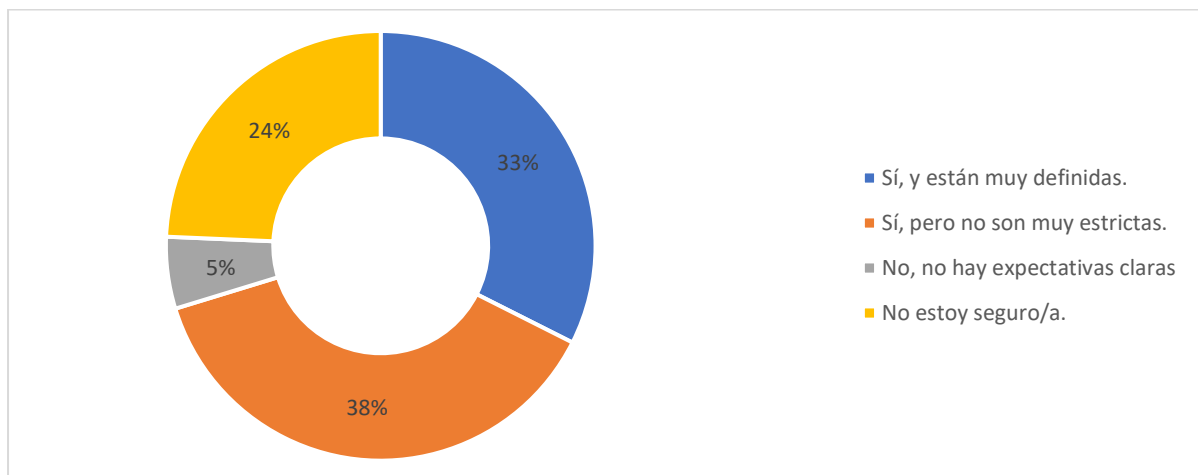
Expectativas Específicas de género en La Comunidad o Familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, y están muy definidas.	12	42.86%	42.86%	42.86%
Sí, pero no son muy estrictas.	14	50.00%	50.00%	92.86%
No, no hay expectativas claras	2	7.14%	7.14%	100.00%
No estoy seguro/a.	0	32.14%	32.14%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 7

Expectativas Específicas de La Comunidad o Familia



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Con un (42.86%) la opción sí, y están muy definidas, refleja que casi la mitad de los adolescentes encuestados sostienen que ellos sienten que hay expectativas específicas de género muy definidas en su familia y comunidad sobre aquello que deberían hacer en el futuro. Este descubrimiento es importante porque muestra una fuerte influencia de los roles de género durante la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del este determinado contexto rural. Las expectativas bien definidas influyen en roles tradicionales o decisiones de vida, y pueden intervenir significativamente en la forma en que los adolescentes ven sus futuros y planifican sus vidas.

La mitad de los encuestados (50.00%) ha sostenido que Sí, pero no son muy estrictas, esto demuestra cierta flexibilidad en las normas de género en la comunidad o la familia, lo que permite a los adolescentes una mayor libertad para explorar y definir sus propios caminos. A pesar de que estas expectativas están presentes, refleja que no las ven como obstáculos absolutos para sus proyectos de vida.

Finalmente, pequeño porcentaje con (7.14%), de la opción, no hay expectativas claras. Demuestra que existe una pequeña parte de la población más progresista o individualista en algunas familias o segmentos de la comunidad, en donde los roles de género tradicionales no dictan las expectativas o aspiraciones sobre el futuro de los adolescentes.

8. ¿Qué actividades o roles cree que son más valorados o esperados para el género masculino en su comunidad?

Tabla 8

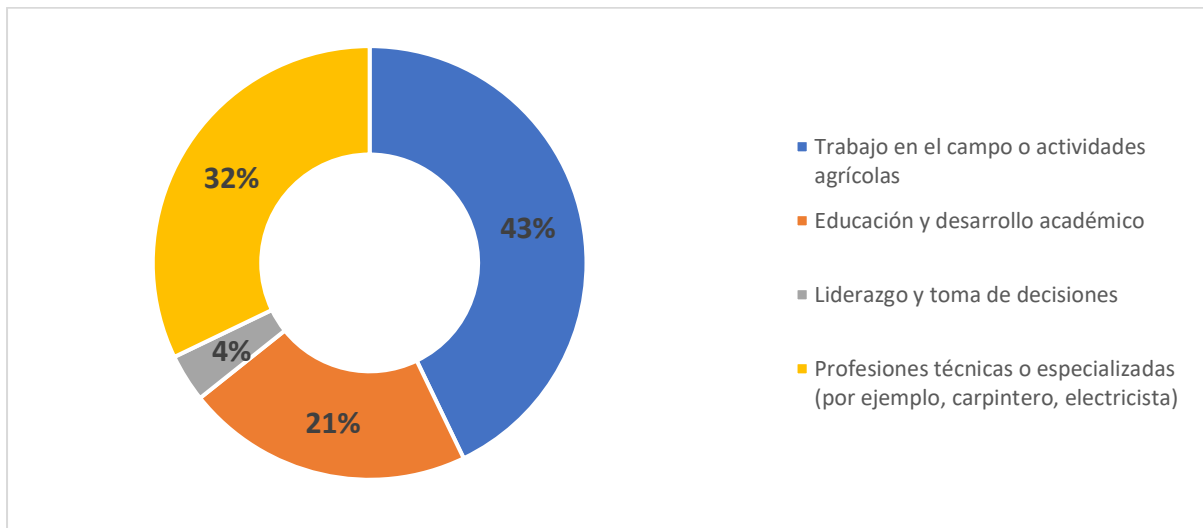
Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Los Hombres en La Comunidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo en el campo o actividades agrícolas	12	42.86%	42.86%	42.86%
Educación y desarrollo académico	6	21.43%	21.43%	64.29%
Liderazgo y toma de decisiones	1	3.57%	3.57%	67.86%
Profesiones técnicas o especializadas (por ejemplo, carpintero, electricista, maquinista, artesano)	9	32.14%	32.14%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 8

Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Los Hombres en La Comunidad



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación:

EL trabajo en el campo o actividades agrícolas ha sido la opción más elegida por los participantes con un (42.86%), por lo tanto, se sostiene que en este contexto los roles más valorados o esperados para los hombres son el trabajo en el campo y las actividades agrícolas, demostrando que la agricultura sigue siendo vista como un pilar fundamental de la identidad masculina en esta comunidad. Esto podría deberse a los imaginarios sociales convencionales que asocian a los hombres con el trabajo físico y la provisión de los recursos para el hogar.

La educación y desarrollo académico tiene un (21.43%) sobre el total de los encuestados. Una proporción significativa valora a la educación y el desarrollo académico para los hombres, lo que indica un cambio en los imaginarios sociales hacia la valoración de la educación como un medio para el éxito y el progreso personal más allá de los roles tradicionales que se han forjado en la ruralidad. Esto puede estar relacionado con un reconocimiento creciente de la importancia de la educación para el acceso a nuevas oportunidades más allá del contexto local.

La segunda opción más elegida fue la de profesiones técnicas o especializadas con (32.14%), más de un tercio de los encuestados considera que las actividades más valorados para los hombres son los trabajos técnicos o especializados (como la carpintería, la electricidad, la maquinaria y la artesanía). Lo cual demuestra que no solo en la agricultura se reconoce el valor y la importancia de habilidades y conocimientos técnicos.

Finalmente, el liderazgo y toma de decisiones es una de las opciones menos elegidas, lo que podría sugerir que a pesar que estas cualidades son reconocidas, no es las principales expectativas o aspiraciones dentro del entorno social de la comunidad. Esto podría reflejar estructuras sociales y culturales más tradicionales donde la toma de decisiones y el liderazgo no están exclusivamente en los hombres o no se ven como aspectos importantes de su papel dentro de la social.

9. ¿Qué actividades o roles cree que son más valorados o esperados para el género femenino en su comunidad?

Tabla 9

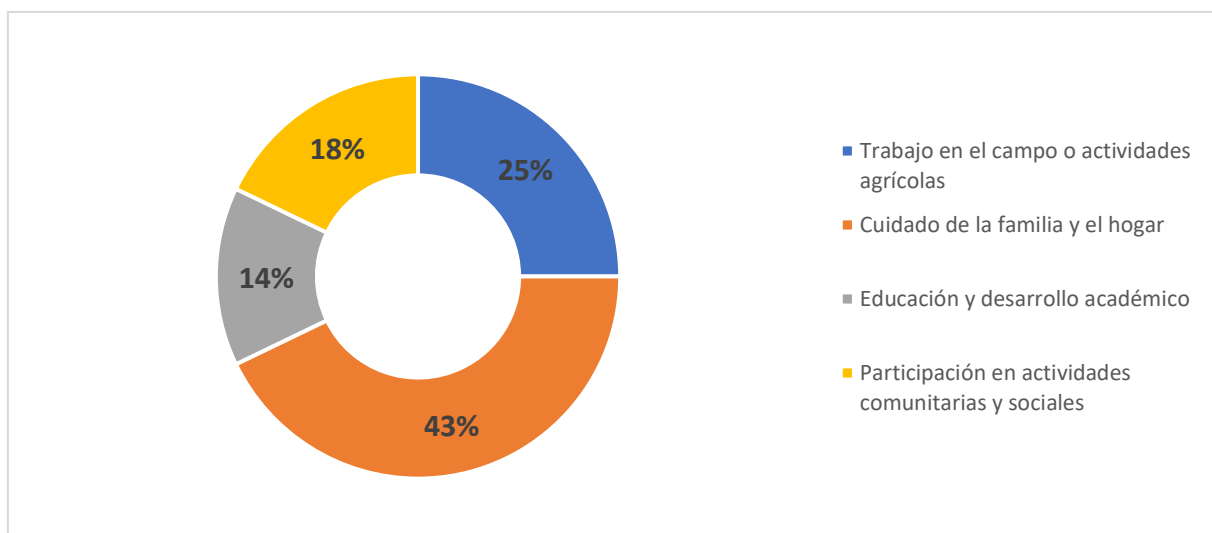
Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Las Mujeres en La Comunidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo en el campo o actividades agrícolas	7	25.00%	25.00%	28.00%
Cuidado de la familia y el hogar	12	42.86%	42.86%	76.00%
Educación y desarrollo académico	4	14.29%	14.29%	92.00%
Participación en actividades comunitarias y sociales	5	17.86%	17.86%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 9

Actividades o Roles más Valorados o Esperados para Las Mujeres en La Comunidad



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados demuestra que en la comunidad existe una evidente valoración del rol de la mujer en el cuidado de la familia y el hogar, es así que el (42.86%), lo cual demuestra una perspectiva tradicional en donde las responsabilidades domésticas y el cuidado de la familia se considera como algo que debe de encargarse el género femenino, por lo cual se puede interpretar que a pesar de los cambios sociales y económicos, los roles tradicionales de género siguen siendo fuertes e influenciados por factores socioculturales y contextuales propios de los entornos rurales.

El trabajo en el campo y las actividades agrícolas son importantes para las mujeres, según una cuarta parte de los encuestados (25.00%). Esto indica una participación activa de las mujeres en la actividad y economía agrícola local, lo cual demuestra cierto grado de equidad de género en términos de trabajo productivo o a su vez puede indicar que existe la necesidad económica de contribución laboral de todos los miembros de la familia.

En cuanto al ámbito educativo, se puede observar que la educación y desarrollo académico obtuvo un (14.29%), lo cual demuestra un cambio en la valoración de la educación para el empoderamiento y el avance de las mujeres en Las Minas. Esto puede reflejar un cambio en los imaginarios sociales del recinto, en donde la educación se ve cada vez más como un medio para que las mujeres también desafíen las normas tradicionales y amplíen sus oportunidades, sin embargo, es alarmante ver el porcentaje tan bajo con respecto al rol que se espera para las mujeres en este determinado contexto rural.

También, se observa que un pequeño porcentaje de 17,86% valora la participación de la mujer en actividades sociales y comunitarias. Esto demuestra una apertura hacia la participación activa de las mujeres en la vida de la comunidad. La participación de las mujeres en actividades sociales y comunitarias puede fortalecer su papel como agentes de cambio y contribuyentes al bienestar colectivo.

Los datos de esta pregunta fueron bastante reveladores en el sentido que los roles y actividades que son más valoradas para el género femenino del recinto Las Minas, es el cuidado familiar y el hogar, principalmente por dos puntos importantes: 1. los imaginarios de género tradicionales están bastante arraigados a los que se han ido usando a lo largo de las generaciones, en donde, la mujer es la que se encarga del cuidado total de sus hijos y el hogar; 2. Los proyectos de vida de las mujeres pueden estar condicionadas o de cierta manera definidas por los imaginarios que se les ha ido enseñando a lo largo de su vida, por lo tanto, si estas situaciones no son manejadas de una manera correcta las aspiraciones sobre lo que desean hacer a posteriori serán bastante limitadas.

10. ¿Cree que las expectativas de su entorno tienen influencia en sus decisiones y metas para el futuro?

Tabla 10

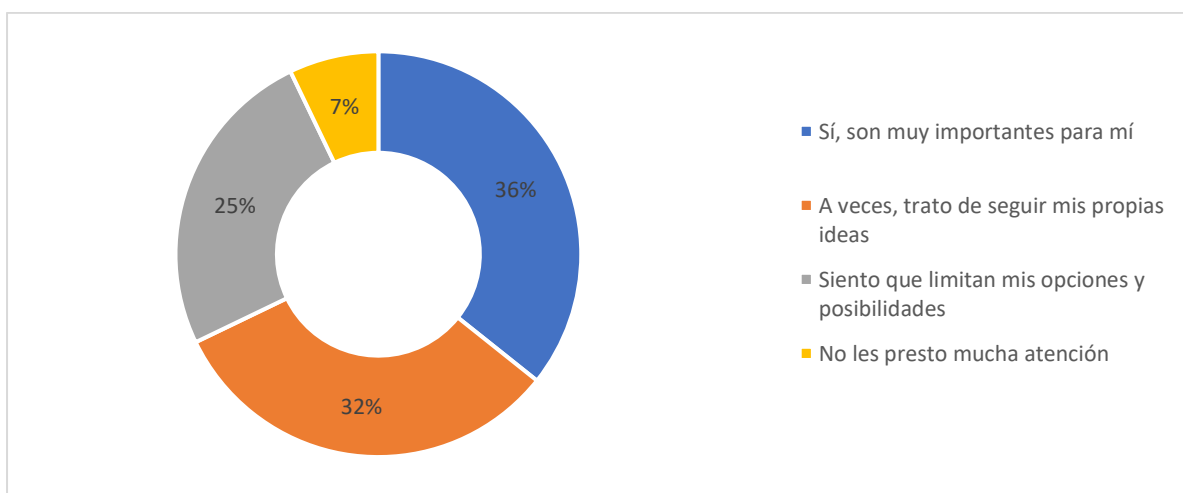
Influencia de Las Expectativas del Entorno en Las Decisiones y Metas para El Futuro

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, son muy importantes para mí	10	35.71%	35.71%	35.71%
A veces, trato de seguir mis propias ideas	9	32.14%	32.14%	67.86%
Siento que limitan mis opciones y posibilidades	7	25.00%	25.00%	92.86%
No les presto mucha atención	2	7.14%	7.14%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 10

Influencia de Las Expectativas del Entorno en Las Decisiones y Metas para El Futuro



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

El (35.71%) de los adolescentes creen que las expectativas de su entorno son muy importantes con respecto a sus decisiones y metas sobre su futuro, por lo tanto, los imaginarios sociales y las normas culturales de la comunidad tienen un impacto importante en cómo crean sus proyectos de vida. Los adolescentes que valoran estas expectativas tienen mayor probabilidad de estar más inclinados a seguir tradiciones familiares o laborales que son socialmente aceptadas y valoradas en la comunidad.

Casi un tercio de los encuestados (32.14%) admiten que las expectativas del entorno tienen un impacto significativo, sin embargo, también intentan seguir sus propios pensamientos e ideales. Esto demuestra un equilibrio entre el deseo de individualidad, la autodeterminación, el respeto a las normas y los valores comunitarios. Estos adolescentes pueden estar buscando formas de combinar sus propias aspiraciones y deseos con las expectativas de la comunidad.

Una cuarta parte de los encuestados (25.00%) creen que las expectativas de su entorno están limitando sus opciones y posibilidades. Esto puede exponer una tensión entre los deseos personales de los adolescentes y las expectativas que tienen sobre su futuro. En esta situación los adolescentes consideran que sus verdaderas aspiraciones no pueden realizarse lo cual puede resultar en un conflicto interno en la búsqueda de alternativas fuera de la comunidad.

Se puede observar que un pequeño grupo, específicamente un (7.14%) no presta mucha atención a las expectativas de su entorno, por lo cual, este pequeño grupo puede estar más inclinados hacia un sentido de independencia, eligiendo sus caminos basados en sus propios criterios en lugar de seguir o hacer lo seguir con los patrones e ideologías que se han implantado en el entorno social cercano y rural.

11. ¿Consideras que los imaginarios sociales transmitidos por generaciones pasadas tienen influencia en sus proyectos de vida?

Tabla 11

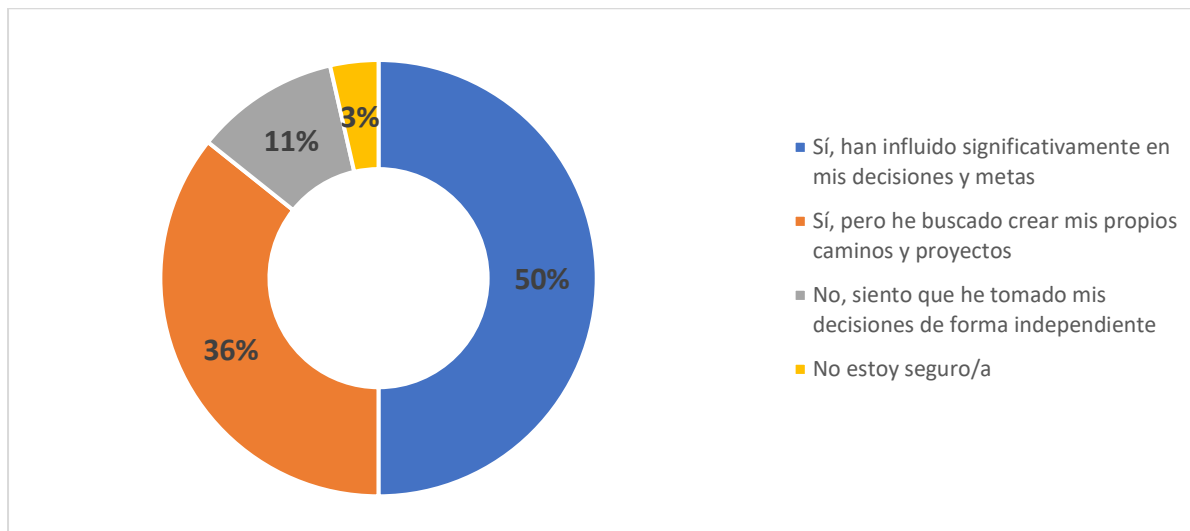
Percepción de la influencia de Los Imaginarios Sociales Transmitidos por Generaciones Pasadas en Los Proyectos De Vida

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, han influido significativamente en mis decisiones y metas	14	50.00%	50.00%	50.00%
Sí, pero he buscado crear mis propios caminos y proyectos	10	35.71%	35.71%	85.71%
No, siento que he tomado mis decisiones de forma independiente	3	10.71%	10.71%	96.43%
No estoy seguro/a	1	3.57%	3.57%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 11

Influencia de Los Imaginarios Sociales Transmitidos por Generaciones Pasadas en Los Proyectos De Vida



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

La mitad de los encuestados, es decir, el (50.00%) de los adolescentes sostienen que las creencias sociales transmitidas por generaciones pasadas han influido en sus decisiones y aspiraciones. Esto muestra una continuidad y a su vez el respeto por las tradiciones y expectativas que les han sido heredadas, lo que indica que muchos de los imaginarios sociales transmitidas por generaciones todavía son fundamentales en la formación de los proyectos de vida de los adolescentes. Tales imaginarios pueden manifestarse en cosas como las decisiones sobre la carrera, las decisiones sobre la vida familiar

Una cantidad considerable de los encuestados (35.71%), reconocen la influencia de los imaginarios sociales heredados, no obstante, también refleja una tendencia a buscar su individualidad, con el fin de crear sus propios proyectos de vida. Esto demuestra un equilibrio entre el valor de las tradiciones y la necesidad de la adaptación y del cambio.

Con solo un (10.71%) un pequeño porcentaje de los encuestados cree que sus decisiones no se ven influenciadas por las creencias sociales que han sido arraigadas por generaciones. Lo cual se puede inferir que existe un sentido de independencia y un deseo de alejarse de las normas y expectativas convencionales. Este pequeño grupo podría estar

explorando caminos que son completamente diferentes a los roles y los patrones que están establecidos en un determinado contexto.

Y un diminuto porcentaje de los encuestados (3.57%) menciona que no está seguro de la influencia de los imaginarios sociales heredados en sus proyectos de vida. Esta incertidumbre puede indicar un proceso de reflexión y exploración personal sobre cómo las tradiciones y normas comunitarias se relacionan con sus metas individuales. Estos hallazgos demuestran cómo los imaginarios sociales heredados juegan un papel diverso y complicado en la vida de los adolescentes de Las Minas. Algunos adolescentes mantienen firmemente los imaginarios que se han ido transmitiendo, mientras que otros buscan adaptarlas o incluso distanciarse de ellas, Estos descubrimientos brindan una comprensión más profunda de cómo las generaciones actuales manejan el legado de las generaciones pasadas en un mundo que cambiante.

12. ¿Cuál de las siguientes actividades considera usted que es más valorada o reconocida por los adultos/adultos mayores en el Recinto Las Minas?

Tabla 12

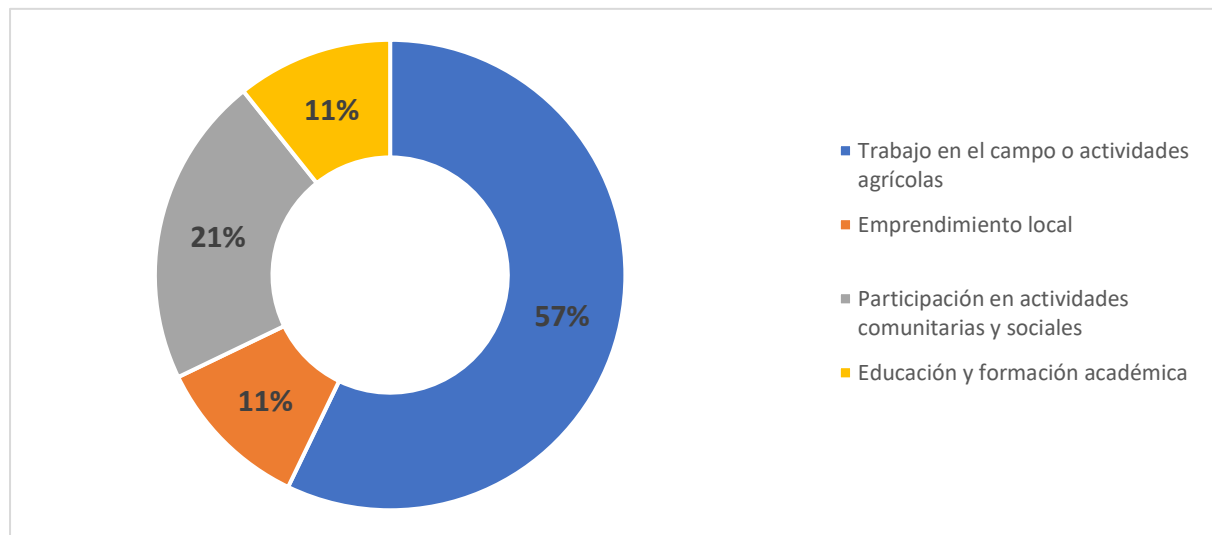
Percepción de los Adolescentes sobre las Actividades más Valoradas o Reconocidas por los adultos y adultos mayores en El Recinto Las Minas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo en el campo o actividades agrícolas	16	57.14%	57.14%	57.14%
Emprendimiento local	3	10.71%	10.71%	67.86%
Participación en actividades comunitarias y sociales	6	21.43%	21.43%	89.29%
Educación y formación académica	3	10.71%	10.71%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 12

Actividades más Valoradas o Reconocidas en El Recinto Las Minas



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Más de la mitad de los encuestados (57.14%) sostienen que el trabajo en el campo o las actividades agrícolas son las más valoradas por los adultos y adultos mayores, demostrando la gran importancia que tiene la agricultura en la comunidad, además de indicar una fuerte conexión con las tradiciones y un estilo de vida rural. Estos datos también sugieren que los imaginarios sociales en Las Minas podrían estar fuertemente arraigados en la agricultura, lo cual influye inherentemente en la percepción de éxito y en la formación de los proyectos de vida.

La siguiente opción que mayormente fue elegida esta la participación en actividades comunitarias y sociales con el (21.43%), lo que cual subraya la importancia del tejido social vinculado con la cohesión comunitaria en Las Minas. Este tipo de participación puede ser indicativa de la importancia que se le da a al apoyo mutuo en esta comunidad.

Emprendimiento local (10.71%) y Educación y formación académica (10.71%): Estas dos categorías tienen el mismo porcentaje o valoración, aunque en menor medida. Esto indica que a pesar que existe un reconocimiento de la importancia del emprendimiento y la educación, estas áreas no son consideradas como fundamentales o tradicionales de acuerdo con la perspectiva de los adultos, esto de acuerdo a la percepción de los adolescentes. Esto puede tener un impacto significativo en los adolescentes que quieren emprender o seguir una carrera académica por el hecho que pueden sentir que estas aspiraciones no están completamente en línea con las normas sociales predominantes.

13. ¿Cree que las oportunidades en un entorno rural son diferentes a las de un entorno urbano para lograr sus metas?

Tabla 13

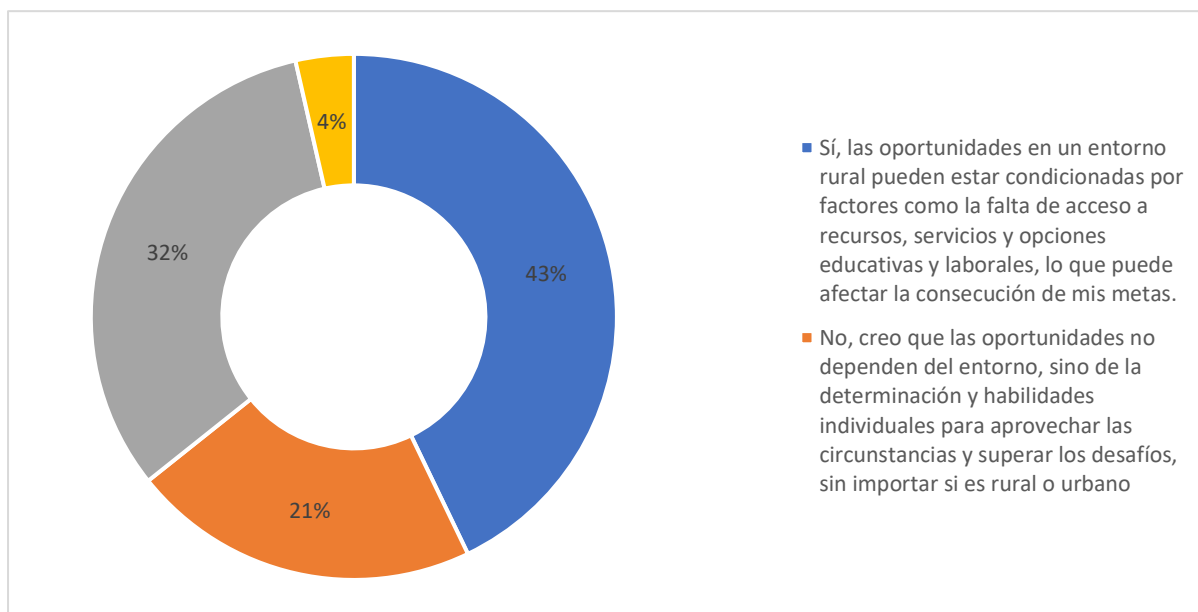
Percepción Sobre las Oportunidades en Entornos Rural y Urbano para Lograr Metas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, las oportunidades en un entorno rural pueden estar condicionadas por factores como la falta de acceso a recursos, servicios y opciones educativas y laborales, lo que puede afectar la consecución de mis metas.	12	42.86%	42.86%	42.86%
No, creo que las oportunidades no dependen del entorno, sino de la determinación y habilidades individuales para aprovechar las circunstancias y superar los desafíos, sin importar si es rural o urbano	6	21.43%	21.43%	64.29%
Sí, las oportunidades en un entorno rural suelen estar más enfocadas en sectores como la agricultura, la ganadería o actividades artesanales, lo cual puede limitar las opciones para lograr metas en otras áreas	9	32.14%	32.14%	96.43%
No, creo que las oportunidades son similares en ambos entornos y no afectan significativamente la posibilidad de alcanzar mis metas	1	3.57%	3.57%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 13

Percepción Sobre las Oportunidades en Entornos Rural y Urbano para Lograr Metas



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Una parte importante de los encuestados (42.86%) consideran que las oportunidades en su entorno rural pueden estar condicionadas por factores como la falta de acceso a recursos, servicios y opciones educativas y laborales, lo cual indica que muchos de los adolescentes de Las Minas perciben varias desventajas en este contexto, especialmente en temas como el acceso a la educación avanzada, oportunidades laborales diversas y otros servicios los cuales podrían ser más accesibles en las áreas urbanas. Esta percepción que tienen al respecto puede influir en cómo ellos formulan y persiguen sus proyectos de vida, probablemente llevándolos a considerar la migración o adaptar sus metas a las realidades de esta localidad.

Otra parte considerable de los encuestados (21.43%) creen que la determinación y las habilidades personales son más importantes que el entorno para lograr las aspiraciones que se han venido planteando. Esta percepción nos indica un enfoque en la agencia personal y la capacidad de superar las limitaciones que tiene esta determinada localidad.

Independientemente de su entorno rural, este pequeño grupo de adolescentes podrían tener una visión más resiliente y optimista sobre sus posibilidades para lograr sus metas. Además, esta perspectiva muestra la idea de que el éxito en el logro de las metas está más relacionado con las habilidades individuales, independientemente del entorno en el que se encuentre una

persona. Esta opinión se relaciona con el enfoque del interaccionismo simbólico en la construcción de proyectos de vida.

Con (32.14%), la opción, sí las oportunidades en un entorno rural suelen estar más enfocadas en sectores como la agricultura, esta respuesta demuestra que muchos de los adolescentes creen que, aunque hay oportunidades en áreas rurales, estas suelen ser más limitadas a áreas como la agricultura o la artesanía. Esto puede indicar que tienen pocas opciones de carreras o intereses fuera de estos sectores tradicionales. Solamente un (3.57%), considera que las oportunidades son similares en entornos rurales y urbanos. Esta perspectiva puede reflejar una falta de familiaridad con las diferencias entre ambos contextos.

Estos hallazgos demuestran que la mayoría de los adolescentes de Las Minas perciben diferencias significativas con respecto a las oportunidades disponibles tanto en entornos rurales como urbanos, y estas percepciones influyen en cómo ven y planifican sus proyectos de vida. La tendencia a ver tales limitaciones en este contexto rural puede afectar y limitar sus decisiones, como la elección de una carrera o profesión y la consideración de migrar a entornos urbanos para buscar mejores oportunidades personales como laborales.

14. ¿Considera que el contexto rural y familiar influye en sus posibilidades de éxito en la vida?

Tabla 14

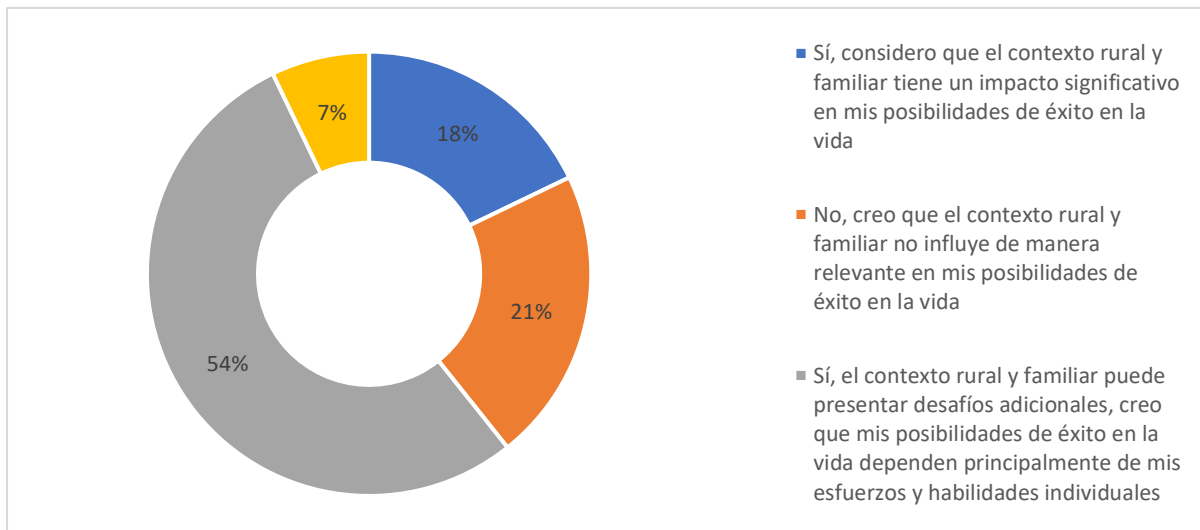
Percepción Sobre la Influencia del Contexto Rural y Familiar en Las Posibilidades de Éxito en La Vida

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, considero que el contexto rural y familiar tiene un impacto significativo en mis posibilidades de éxito en la vida	5	17.86%	17.86%	17.86%
No, creo que el contexto rural y familiar no influye de manera relevante en mis posibilidades de éxito en la vida	6	21.43%	21.43%	39.29%
Sí, el contexto rural y familiar puede presentar desafíos adicionales, creo que mis posibilidades de éxito en la vida dependen principalmente de mis esfuerzos y habilidades individuales	15	53.57%	53.57%	92.86%
No, independientemente del contexto rural y familiar, creo que mis posibilidades de éxito en la vida dependen principalmente de mis esfuerzos y habilidades individuales	2	7.14%	7.14%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 14

Percepción Sobre la Influencia del Contexto Rural y Familiar en Las Posibilidades de Éxito en La Vida



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Un porcentaje reducido de los encuestados (17.86%) creen que las circunstancias familiares y rurales tienen un gran impacto en su éxito futuro. Esta creencia puede estar arraigada en las tradiciones familiares, las expectativas que tiene la comunidad y las restricciones del entorno rural, de tal manera que influyen y moldean las aspiraciones y oportunidades de vida.

Una proporción un poco mayor a la opción anterior con el (21.43%) considera que su situación familiar y rural no tiene un impacto que significativo en sus posibilidades de éxito, lo cual demuestra una creencia en la movilidad social y en la capacidad de poder superar las limitaciones del entorno mediante el esfuerzo personal.

Con más de la mitad de los encuestados, específicamente un (53.57%) consideran que su éxito en la vida depende principalmente de sus esfuerzos y por sus habilidades individuales, a pesar de que su contexto rural y familiar pueda presentar ciertas limitaciones o dificultades. Esta respuesta muestra una perspectiva que equilibra la agencia personal con la influencia del entorno. Esta respuesta indica que los adolescentes están conscientes de los desafíos en su entorno, sin embargo, confían en su capacidad para superarlos.

Un pequeño grupo con (7.14%) cree que su éxito depende únicamente de su propia capacidad y esfuerzo, a pesar de su contexto. Esta perspectiva destaca una fuerte creencia en la movilidad social individual y a la vez de autodeterminación.

15. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesita para alcanzar sus metas?

Tabla 15

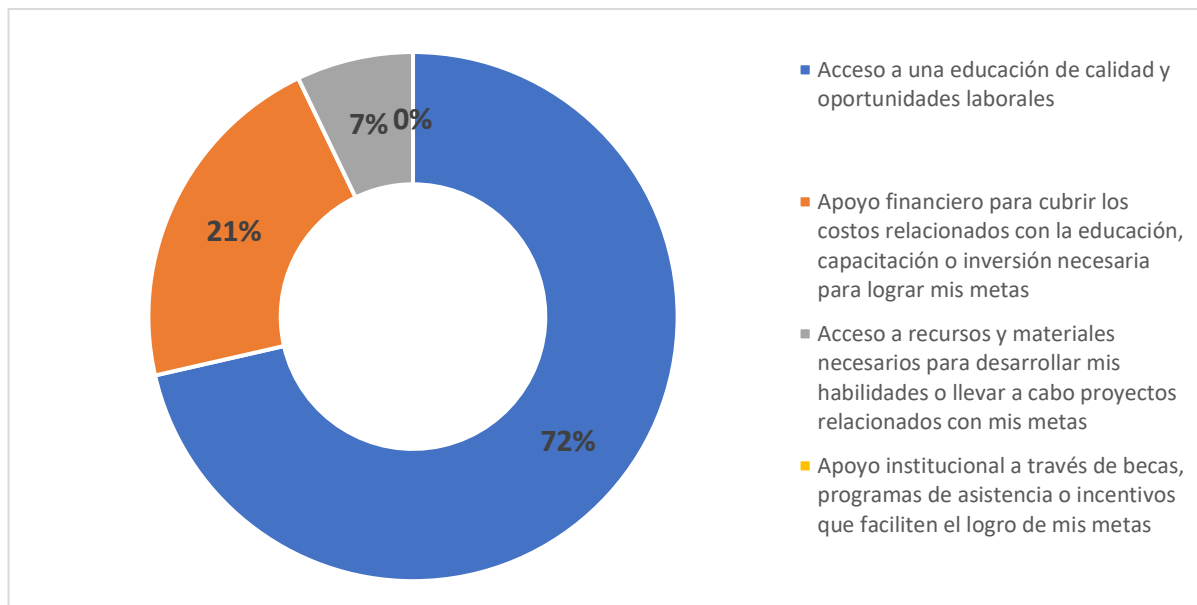
Tipo de Apoyo Necesario para Alcanzar Las Metas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acceso a una educación de calidad y oportunidades laborales	20	71.43%	71.43%	71.43%
Apoyo financiero para cubrir los costos relacionados con la educación, capacitación o inversión necesaria para lograr mis metas	6	21.43%	21.43%	92.86%
Acceso a recursos y materiales necesarios para desarrollar mis habilidades o llevar a cabo proyectos relacionados con mis metas	2	7.14%	7.14%	100.00%
Apoyo institucional a través de becas, programas de asistencia o incentivos que faciliten el logro de mis metas	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 15

Tipo de Apoyo Necesario para Alcanzar Las Metas



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el (71.43%) de los adolescentes consideran que el acceso a una educación de calidad y oportunidades laborales es el tipo de apoyo más crítico y necesario para alcanzar sus metas planteadas. Esto demuestra la creencia de que la educación y el empleo son esenciales para tener éxito en la vida o por lo menos es necesario para su consecución y destaca la importancia de estos elementos en los imaginarios sociales de los adolescentes.

Una proporción significativa de los adolescentes (21.43%) identifica que el apoyo financiero es un requisito clave para lograr sus metas y aspiraciones. Esto demuestra una conciencia de las dificultades financieras que enfrentan, principalmente en un contexto en donde la educación o la capacitación requieren de recursos que no están disponibles o son complicadas de conseguir.

Un porcentaje más reducido (7.14%) considera que es necesario tener acceso a recursos y materiales para desarrollar habilidades para poder realizar sus metas. Finalmente, ninguno de los adolescentes mencionó la necesidad del apoyo institucional, a través de becas o programas, lo cual podría sugerir una falta de conciencia sobre este tipo de recursos o quizás una percepción de que tales formas de apoyo no son accesibles para ellos.

16. ¿Qué acciones considera que podría ayudar a los adolescentes del Recinto Las Minas a ampliar sus perspectivas y posibilidades en la construcción de sus proyectos de vida?

Tabla 16

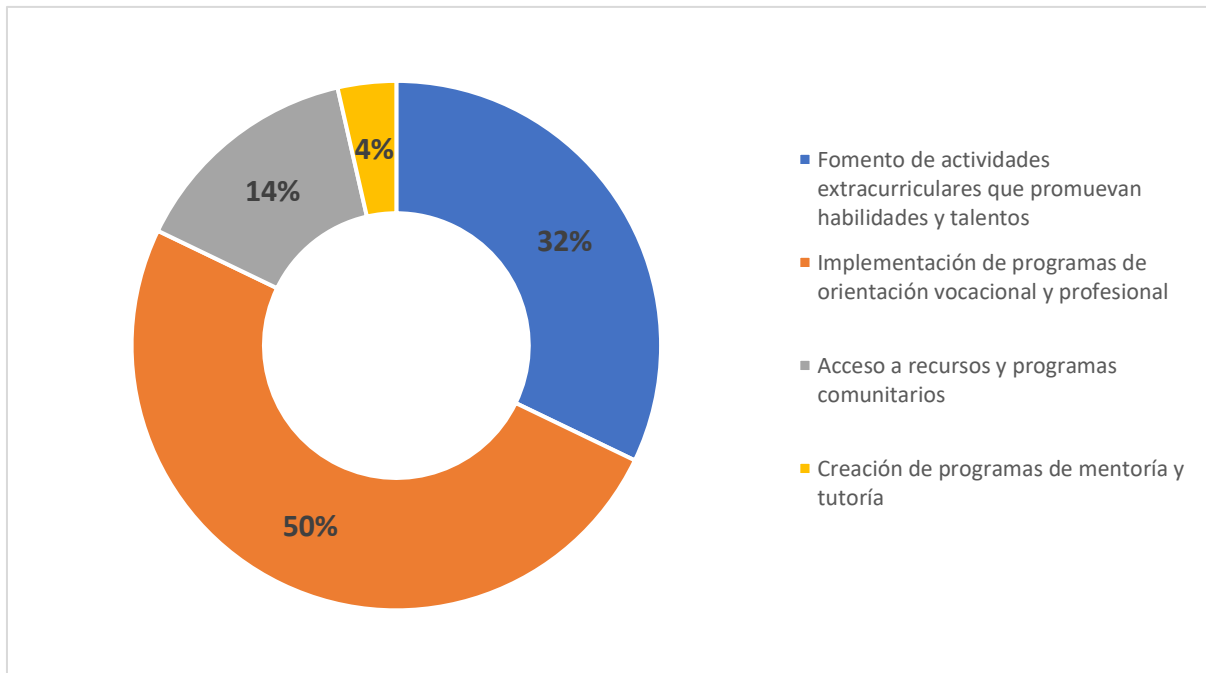
Acciones para Ampliar las Perspectivas y Posibilidades de Los Adolescentes en La Construcción de sus Proyectos de Vida

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fomento de actividades extracurriculares que promuevan habilidades y talentos	9	32.14%	32.14%	34.62%
Implementación de programas de orientación vocacional y profesional	14	50.00%	50.00%	88.46%
Acceso a recursos y programas comunitarios	4	14.29%	14.29%	100.00%
Creación de programas de mentoría y tutoría	1	3.57%	3.57%	
Total	28	100.00%	100.00%	

Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Figura 16

Acciones para Ampliar las Perspectivas y Posibilidades de Los Adolescentes en La Construcción de sus Proyectos de Vida



Nota: Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023.

Análisis e interpretación

Un tercio de los encuestados (32.14%) considera que fomentar actividades extracurriculares es esencial para ampliar sus perspectivas y oportunidades. Esto indica que los adolescentes valoran las oportunidades de desarrollar habilidades y talentos fuera del aula, por lo tanto, se debería considerar algo intrínseco para el desarrollo y exploración de intereses personales. La participación en estas actividades extracurriculares también puede ayudar a desarrollar un sentido más amplio de identidad y a su vez expandir nuevas sus imaginarios aspiracionales.

La mitad de los adolescentes (50.00%) que participaron en la encuesta creen que la implementación de orientación vocacional y profesional es esencial para construir de una manera más adecuada sus proyectos de vida. Lo cual nos demuestra que existe una necesidad evidente de apoyo. Los programas de orientación pueden ayudar a que los adolescentes tomen decisiones mejor informadas y a su vez alineadas con sus intereses y sus habilidades, es decir, brindarles información crucial sobre opciones de oficios, de educación superior y otros caminos es sumamente importante para que los adolescentes puedan alcanzar con éxito sus metas y aspiraciones personales y profesionales.

Una parte de los adolescentes (14.29%) cree que es crucial tener acceso a los recursos y programas comunitarios, como talleres, actividades y recursos los cuales puedan brindar herramientas e instrumentos para construir sus proyectos de vida. En contextos rurales como lo es este caso, tales recursos pueden ser más limitados y es por ello que el acceso a este tipo de ayuda puede ser especialmente útil.

Una pequeña parte de los adolescentes (3.57%) han elegido la opción de la creación de programas de mentoría y tutoría, la importancia de estos programas pueden ser cruciales para brindar apoyo individualizado y de consejos prácticos. En caso de efectuarse este tipo de programas es esencial que las tutorías sean impartidas por personas que puedan guiar a los adolescentes en sus trayectorias personales y profesionales.

4.2. Discusión

La discusión de los resultados de la presente investigación sobre los imaginarios sociales y proyectos de vida de los adolescentes del Recinto Las Minas, provincia Bolívar, año 2023. Da la oportunidad para integrar estos hallazgos con el marco teórico el cual fue presentado inicialmente y profundizar en su significado y su relevancia.

4.2.1. Género

En el recinto Las Minas existen varias perspectivas sobre un proyecto de vida deseable, estas perspectivas están influenciadas por factores personales, sociales y culturales, de tal modo que se reflejan las creencias y expectativas que hay en la comunidad. Las teorías sociológicas y conceptos que se discutieron en el marco teórico enfatizan cómo los imaginarios, las estructuras sociales y culturales, incluidos los roles de género, configuran las percepciones y las decisiones individuales. Al integrar la investigación con el Marco Teórico imaginarios de Género en los Proyectos de Vida: Los hallazgos muestran que las expectativas de género tienen un impacto bastante importante en los proyectos de vida de los adolescentes.

Los resultados revelaron que alrededor de la mitad de los adolescentes encuestados consideran que las actividades o roles que son más valorados o esperados para el género masculino en esta determinada comunidad es el trabajo de campo o actividades agrícolas. Lo cual refleja las normas culturales y expectativas sociales arraigadas en los imaginarios que existen en este entorno rural, lo cual influye en la percepción de los roles de género y en la distribución de responsabilidades. De igual manera, otra pregunta similar refleja que alrededor de la mitad de los encuestados sostienen que las actividades o roles que se esperan para el género femenino es el cuidado de la familia y el hogar, este rol de las mujeres en la

comunidad demuestra la persistencia de las expectativas de género arraigadas a través de los imaginarios generacionales, tales expectativas pueden influir en la forma en que las adolescentes valoran sus oportunidades y posibilidades en cuanto a la construcción de sus proyectos de vida. Estos hallazgos con respecto a los roles que se reflejan en cada género son imaginarios arraigados que han sido transmitidos a lo largo de las generaciones, estos imaginarios sociales pueden actuar como un filtro el cual condiciona las opciones y las aspiraciones de los adolescentes, conduciendo a una autolimitación personal como profesional.

Sin embargo, es importante recalcar que a pesar que existe una gran parte de los encuestados que sienten que por pertenecer a cierto género ya tienen configuradas ciertas expectativas específicas de su comunidad o su familia con respecto a lo que deben hacer para su futuro otra parte bastante importante considera que las expectativas de género son flexibles en su entorno, esto puede significar un cambio progresivo en torno a las normas de género, alineándose con las tendencias actuales hacia una mayor igualdad y a una diversidad de roles de género.

4.2.2. Educación

Respecto al tema educativo, más de la mitad de los adolescentes consideran que las metas más importantes en su entorno social cercano van ligado a la valoración de obtener una buena educación para así poder asegurar un futuro próspero, esto ayuda a enfatizar en la importancia que tiene la educación para poder lograr mayores oportunidades y alcanzar el éxito en la vida.

Este dato es bastante interesante por el hecho que el presidente del recinto mencionó que hace un par de generaciones atrás, la educación en la ruralidad tenía una valoración nula o poco importante. Este dato se lo pudo contrastar con una de las preguntas de la encuesta en donde solo el 10% de los encuestados sostienen que los adultos o adultos mayores consideran que la educación es valorada en el contexto rural de Las Minas. No obstante, gracias a los datos obtenidos se logra conocer que esta percepción con respecto a la educación ha ido cambiando, por lo menos en alrededor de la mitad de los adolescentes. Esto puede ser resultado de la percepción que la educación brinda mayores oportunidades tanto a nivel personal como económico,

Esta perspectiva que tienen sobre la educación un grupo importante de los adolescentes se puede relacionar con las teorías sociológicas los cuales enfatizan en el papel

de la educación, la movilidad social y el desarrollo individual. Además, es importante comprender que con esta perspectiva se está desafiando las narrativas tradicionales del contexto rural que de una u otra manera limitan las aspiraciones de los adolescentes a roles que se han preestablecido a lo largo de las generaciones, por lo tanto, es necesario que los gobiernos tomen mayor importancia para brindar una educación de calidad, apoyo económico, acceso a recursos, materiales e inclusive a la creación de políticas y programas como elementos clave para el logro de sus metas individuales.

4.2.3. Profundización en la Influencia del Contexto Rural y Familiar

Los adolescentes de Las Minas perciben ciertas diferencias en comparación a los contextos urbanos, es oportuno recordar que los imaginarios sociales son aquellas representaciones compartidas en un contexto específico, por lo tanto, en un contexto urbano los proyectos de vida pueden estar inclinados a carreras profesionales, emprendimiento, creadores de contenido, etc. por otra parte, en los contextos rurales las tradiciones y el fuerte vínculo que existe con la familia y la comunidad guían de manera distinta sus proyectos de vida, y esto se ha constatado en la encuesta realizada. Pues es evidente que, en el contexto de Las Minas, la influencia de los imaginarios rurales, generacionales, y familiares han configurado de hasta cierto punto los proyectos de vida de los adolescentes, Esto acorde con las teorías sociológicas sobre la desigualdad estructural y cómo un contexto geográfico afecta significativamente las oportunidades de vida y la movilidad social.

Con respecto a la Percepción de las Expectativas Familiares y Comunitarias, se logró comprender que los adolescentes están influenciados por las expectativas familiares y comunitarias. Los imaginarios sociales y los proyectos de vida individuales están fuertemente conectados con este aspecto, ya que un 35.71% de los encuestados sostienen que estas expectativas son importantes para sus decisiones y proyectos de vida, es preciso recordar que al hablar de un contexto familiar y comunitario las expectativas de género también juegan un rol importante. Este resultado está en línea con teorías que resaltan la interacción entre el individuo y su entorno social y resalta la importancia de considerar las dinámicas familiares y comunitarias cuando se estudian los proyectos de vida de los adolescentes.

4.2.4. Exploración de Nuevas Dinámicas y Perspectivas

Para finalizar con este apartado es importante ver dos aspectos que se han hallado en esta investigación:

1. La influencia de los imaginarios sociales y la autolimitación: entre el 40 y 60% de los adolescentes tienen ciertos imaginarios sociales que se han ido arraigando a sus proyectos de vida. Actividades como la agricultura o la ganadería siguen siendo las actividades más valoradas y esperadas para los hombres y para las mujeres el cuidado de los niños y el hogar, seguido del trabajo agrícola, lo cual refleja que ciertos imaginarios generacionales se han arraigado en la manera en cómo los adolescentes se miran a sí mismos y el rol que tiene cada género, además, los adolescentes a través de las encuestas sostuvieron que tanto su entorno cercano incluyendo a la familia valoran más el trabajo de campo o actividades agrícolas antes que la educación académica y la formación, lo que en consecuencia genera que inconscientemente los adolescentes se autolimiten con respecto a sus aspiraciones personales o profesionales.
2. La transición de paradigmas en el Recinto Las Minas: a través de los datos se puede sostener que los adolescentes de Las Minas muestran una transformación en el tema de los imaginarios sociales y los proyectos de vida, marcando un punto de inflexión en cómo los adolescentes miran su futuro. Esta evolución cultural y de imaginarios sociales expresa una transición que equilibra las tradiciones con los deseos contemporáneos, probablemente la globalización, el acceso a la información digital y un creciente reconocimiento en el tema de la educación son los causantes de esta transición. Esta alteración en los imaginarios sociales que tienen ciertos adolescentes de este recinto es un vivo ejemplo de cómo las comunidades rurales también se encuentran en constante transformación y adaptación y es por ello que se debe hacer dar mayor importancia a estos sectores, con el fin de brindar herramientas que puedan ayudar a la consecución de las aspiraciones y proyectos de vida individuales.

Estos hallazgos brindan una perspectiva enriquecedora sobre los contextos rurales, como el recinto Las Minas, destacando una convergencia única de tradición y modernidad, ofreciendo un terreno fértil para futuras investigaciones sobre cómo los imaginarios sociales evolucionan en contextos rurales. Además, con estos hallazgos se brinda información que puede ser relevante para políticas y programas dirigidos a adolescentes en áreas rurales.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

Luego de una exhaustiva recolección de datos y un riguroso análisis realizado en el marco de los objetivos e hipótesis propuesta, se llegó a conclusiones fundamentales que permiten profundizar en la comprensión de la influencia de los imaginarios sociales y el contexto rural en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas. Estas conclusiones reflejan aspectos clave que permiten conocer las necesidades y los retos a los que se enfrentan los adolescentes en este contexto en específico.

- Los hallazgos obtenidos respaldan la hipótesis planteada en esta investigación. Se ha comprobado que los imaginarios sociales heredados por generaciones pasadas tienen una influencia innegable en relación a la manera en que los adolescentes del recinto Las Minas toman sus decisiones. Este fenómeno plantea ciertas oportunidades como desafíos, por un lado, los imaginarios generacionales brindan una cultura sólida, lo cual permite que los adolescentes conecten con sus raíces y tradiciones y por el otro, puede actuar como una barrera o filtro limitante, lo cual conduce a una autolimitación en sus objetivos y aspiraciones tanto personales como profesionales.
- En el recinto Las Minas, los principales imaginarios sociales que predominan entre los adolescentes son: 1.- Roles de Género: los roles tradicionales actúan como limitantes porque restringe las opciones de las mujeres a roles como el cuidado de la familia y el hogar y a los hombres a actividades agrícolas, tal dinámica se traduce en que los estereotipos se perpetúan y pueden influir directamente en las decisiones que van a tomar los adolescentes con respecto a sus proyectos de vida. 2.- Influencia de Generaciones Pasadas: la influencia de este tipo de imaginarios configura las decisiones que tienen los adolescentes sobre algún punto en específico, por ejemplo: si la educación es importante para lograr cumplir con las metas propuestas, o sobre que se considera un proyecto de vida exitoso. 3.- Imaginario Educativo: la educación ha tomado mayor relevancia entre los jóvenes, principalmente por estar inherentemente conectada con la movilidad social, lo cual puede ayudar a los adolescentes a desarrollar sus proyectos vida.
- A pesar de ciertos imaginarios limitantes como el rol de género tradicional o el imaginario generacional y las pocas oportunidades en el contexto de la educación rural, el imaginario educativo se ha empezado a valorizar significativamente en los adolescentes. Con alrededor de la mitad de los adolescentes encuestados los hallazgos

acentúan a la educación como un factor crítico en la configuración de los proyectos de vida, reflejando la necesidad de mejorar la accesibilidad y calidad de la educación en zonas rurales. Por otra parte, es necesario promover programas educativos que ayuden a estimular el interés y la participación, esto por el hecho preocupante que alrededor de una cuarta parte de los adolescentes sostuvieron que no estaban interesados en continuar con sus estudios, es preciso recalcar que este recinto cuenta únicamente con una escuela unidocente, hasta el décimo curso, es decir, una parte significativa de adolescentes tendrá únicamente educación primaria, lo cual a largo plazo podría afectar sus proyectos de vida.

- Las exceptivas de género están bastante presentes en el contexto de Las Minas, las normas culturales y los imaginarios sociales generacionales reflejan las percepciones sobre los roles y la asignación de responsabilidades que tiene cada género, tales roles tradicionales influyen directamente en las decisiones que tienen los adolescentes, sin embargo, es bastante alentador observar que una parte considerable de los encuestados perciben que las exceptivas de género no son impedimento para realizar sus proyectos de vida, indicando una evolución hacia la igualdad de género. Al reconocer estos patrones arraigados, se puede trabajar para promover una mayor diversidad de roles de género y así tratar de eliminar limitaciones autoimpuestas basadas en expectativas sociales transmitidas por generaciones pasadas. En otras palabras: Los roles y expectativas de género en la comunidad están cambiando progresivamente. Hay un movimiento creciente hacia una mayor igualdad y flexibilidad en los roles de género, a pesar de que persisten ciertas normas tradicionales, lo que indica un cambio significativo en los imaginarios sociales.
- La triangulación de datos ofreció una perspectiva completa de cómo los imaginarios sociales afectan las percepciones y las decisiones de los adolescentes. Estos hallazgos no solo ayudan a comprender mejor la situación actual en Las Minas, sino que también proponen formas de fomentar una mayor variedad de proyectos de vida y superar las barreras de la autolimitación.

5.2. Recomendaciones

Con base en los hallazgos y en las conclusiones en esta investigación se presentan una serie de recomendaciones, las cuales están destinadas principalmente a impulsar el desarrollo e implementación de iniciativas que fomenten el cambio de manera positiva en relación a los proyectos de vida de los adolescentes del recinto Las Minas, por lo tanto, las siguientes recomendaciones se enfocan en abordar los imaginarios sociales limitantes transmitidos por generaciones pasadas, por el hecho que son estos imaginarios quienes influyen de manera significativa en las perspectivas y posibilidades de los adolescentes en la construcción de su futuro.

- Se recomienda la implementación de programas educativos y de sensibilización en el recinto Las Minas, ya que los hallazgos respaldan la influencia innegable de los imaginarios sociales heredados en las decisiones de los adolescentes. Estos programas podrían enfocarse en la exploración y reflexión crítica de los imaginarios generacionales, destacando tanto sus ventajas como sus posibles limitaciones impuestas por sí mismos. Los adolescentes pueden aprovechar la riqueza cultural sin sentirse restringidos por expectativas limitantes si la comunidad fomenta un diálogo abierto sobre la interacción entre la tradición y la innovación. Además, se recomienda crear espacios donde los jóvenes puedan explorar y conocer la diversidad de opciones que hay en un mundo cada vez más globalizado y así poder desarrollar proyectos de vida que reflejen sus aspiraciones individuales, fomentando un equilibrio entre la herencia cultural y la autonomía personal.
- Se propone la implementación de estrategias particulares debido a la innegable influencia de los imaginarios de las generaciones pasadas en las decisiones de los adolescentes en el recinto Las Minas, en donde se fomente la interacción entre las generaciones, a través de la creación de espacios de reunión donde las personas puedan intercambiar opiniones y experiencias. Además, se aboga por la creación de programas estructurados de mentoría, que brinden a los jóvenes la oportunidad de recibir orientación de adultos con diversas trayectorias. De igual manera, se recomienda difundir historias de éxito que van más allá de los estándares convencionales, ya sea a través de entrevistas, videos o eventos comunitarios. Estas acciones tienen como objetivo transformar las influencias heredadas en impulsores del crecimiento personal y profesional de los adolescentes, de tal manera que se fomente una mayor apertura y diversidad en sus proyectos de vida.

- Se recomienda la implementación de programas para mejorar la calidad educativa debido al valor creciente que tienen los adolescentes del recinto Las Minas con respecto a la educación. Es imprescindible tener en cuenta la diversificación de los programas educativos, incorporando métodos pedagógicos innovadores los cuales despierten el interés de los adolescentes y a su vez fomenten la continuidad de sus estudios. Además, se propone la creación de programas específicos para abordar la oferta educativa limitada, como programas de educación a distancia o la implementación de ciclos educativos de bachillerato en la comunidad. Estas acciones tienen como objetivo contrarrestar las limitaciones actuales que existen en el ámbito educativo y a su vez empoderar a los adolescentes para que puedan perseguir y alcanzar sus proyectos de vida con una base educativa sólida.
- Se sugiere la implementación de programas y talleres de sensibilización con el fin de abordar la igualdad de género, considerando la presencia persistente de expectativas de género en Las Minas. Estos programas deben centrarse en desafiar los estereotipos de género arraigados, fomentar la equidad y fomentar una comprensión más amplia de las posibilidades de cada persona, independientemente del género. Para crear un entorno de apoyo y comprensión que facilite la transformación de los roles de género tradicionales, es crucial involucrar activamente a la comunidad, incluyendo a padres, educadores y líderes locales, en estas iniciativas. Además, es importante que se incorpore la perspectiva de género en los programas educativos, promoviendo una educación inclusiva que refleje la diversidad de aspiraciones de los adolescentes, independientemente de su género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mead, (1999). Espíritu, persona y sociedad: Desde el punto de vista del conductismo social. Grupo Planeta (GBS). ISBN 9788449307157.
- Goffman, E. (1959). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu. Buenos Aires
- Ángel, J., & Casas, M. (2009). La dinámica social y el sistema político. doi:<https://doi.org/10.26564/issn.2145-3381%20>
- Estudiantes UBA. (s.f). El siste social segun Talcott Parsons. Buenos Aires: Comunidad Universidad de Buenos Aires. Obtenido de https://profesorjoserojas.weebly.com/uploads/4/2/3/5/42358921/el_sistema_social_segun_talcott_parsons.pdf
- Galindo, M. (28 de 4 de 2022). Max Weber y el concepto de acción social. Obtenido de El Nacional: <https://www.elnacional.com/opinion/max-weber-y-el-concepto-de-accion-social/>
- García, G., & Barolucci, J. (2007). ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y LOGRO ACADÉMICO, Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM.
- Hernández, B. (2016). Los imaginarios sociales. Obtenido de Psicología sin P: <https://www.sicologiasinp.com/social/los-imaginarios-sociales/>
- Hernández, P. (31 de 3 de 2022). Cinconoticias. Obtenido de Movilidad social: definición, características, tipos y ejemplos de cambio social en una sociedad estratificada: <https://www.cinconoticias.com/movilidad-social/>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Interamericana.
- Klerk, L., & Simons, P. (1989). estudio de los procesos metacognitivos de la comprensión de lectura. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez.
- Lutz, B. (2010). LA ACCIÓN SOCIAL EN LA TEORÍA SOCIOLOGICA: UN APROXIMACIÓN.
- Marín, A. (2 de 8 de 2022). Economipedia.com. Obtenido de Movilidad Social: <https://economipedia.com/definiciones/movilidad-social.html>
- Mollá, J. (12 de 10 de 2019). Psicología y Mente. Obtenido de Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

- Pino, D., & Alfonso, Y. (2011). LAS TEORÍAS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS.
- Popescu, O. (1962). LA DINAMICA SOCIAL DE AUGUSTO COMTE. Economía.
- Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. Imagonautas.
- Rincón, F. (31 de 1 de 2020). Gestión.pe. Obtenido de Movilidad Social ¿Qué es y por qué es importante?
- Ritzer. (2007). Teoría Sociológica Clásica. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ritzer. (2008). Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y Segunda Parte. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Rodríguez, N. (s.f). PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. Academia, Accelerating the world's research.
- Salazar, D., & Vargas, H. (s.f). Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_68.pdf
- Vinocur, S. (2001). Co-construcción, Creación de objeto transicional, Hecho clínico, Hecho social, Realidad material (social), Realidad psíquica.
- Weiss, H. (17 de 7 de 2019). OpenDemocracy. Obtenido de ¿Por qué la movilidad social es una idea más mala de lo que parece?: <https://www.opendemocracy.net/es/democraciaabierta-es/why-social-mobility-lousy-idea-es/>
- Creswell, J. W. (2014). Diseño de investigación: Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Sage publications.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). La investigación de métodos mixtos: un paradigma de investigación cuyo momento ha llegado. Educational researcher, 33(7), 14-26.
- Sarantakos, S. (2013). Investigación social. Palgrave Macmillan.
- Castoriadis, C. (1986). La institución imaginaria de la sociedad. Tusquets.
- Durand, G. (1989). Las estructuras antropológicas de lo imaginario. Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, D. (1984). Representaciones sociales: contribución a un saber sociológico común. En S. Moscovici (Ed.), Psicología social (pp. 357-378). Paidós.
- Moscovici, S. (1981). La psychanalyse, son image et son public. Presses Universitaires de France.

- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press.
- Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Anchor Books.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society*. University of Chicago Press.
- Johnson, G., & Duberley, J. (2011). Reflexividad, realismo crítico e imaginarios. *Organización*, 18(3), 373-393. <https://doi.org/10.1177/1350508411402266>
- Kohn, M. L. (1992). Las consecuencias psicológicas de los ambientes académicos. *American Psychologist*, 47(4), 557-562. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.47.4.557>
- Lipsitz, G. (1998). La inversión posesiva en la blancura: la democracia social racializada y el problema "blanco" en los estudios estadounidenses. *American Quarterly*, 50(3), 479-499. <https://doi.org/10.1353/aq.1998.0038>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: El colapso y resurgimiento de nuestra comunidad*. Taurus.
- Rawls, J. (1971). *Una teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.
- Gilbert, D. (2017). *The American Class Structure in an Age of Growing Inequality*. Sage Publications.
- Hout, M. (2020). Social Mobility. *Annual Review of Sociology*, 46(1), 1-19.
- Alexander, J. C., & Smith, P. (2020). *The Cambridge Handbook of Social Theory*. Cambridge University Press.
- Weber, M. (2017). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Padilla, J. L., & García, M. A. (2014). Valores, aspiraciones y estilos de vida. En F. Torres (Ed.), *La calidad de vida: un reto en la sociedad actual* (pp. 177-194).
- Sánchez, E., Villaceros, M., & Ferraces, M. J. (2018). Influencia de la aspiración académica y profesional en el bienestar subjetivo de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*,
- Hernández, J. C. (2017). Proyectos de vida en adolescentes universitarios: Un análisis comparativo. *Revista Científica de Administración, Economía y Contabilidad*,
- López, L. E., & Saavedra, L. R. (2019). Proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*

- Sánchez, E., & Díaz, M. (2019). Proyectos de vida de los adolescentes rurales de la provincia de Tungurahua. *Revista Científica Tecnológica*, 4(1), 68-78.
- Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud.
- Durand. (1981). Las estructuras antropológicas de lo imaginario. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/21731/22714>
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus. <https://atheneadigital.net/article/view/n6-orta/162-html-es>
- Alberto, D (2013). Maurice Halbwachs y Los marcos sociales de la memoria (1925). Defensa y actualización del legado durkheimniano: de la memoria bergsoniana a la memoria colectiva. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Quecedo y Castaño. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz-Morales, Sangerman. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, vol. 8, núm. 7, septiembre-noviembre, 2017, pp. 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Taylor, C. (2004). *Imaginario sociales modernos*. Durham, Carolina del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348722014.pdf>
- Smith, J., & Johnson, A. (2018). Gender Imaginaries: A Sociological Perspective. *Journal of Gender Studies*, 45(2), 187-202. doi: 10.1080/09589236.2018.1463972.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *Género en las zonas rurales de América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*.
- Rivera, L. (2019). *Imaginario laborales y construcción de proyectos de vida en contextos rurales*. Londres: Routledge
- Organización Internacional del Trabajo. (2018). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias 2018*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_615674.pdf
- McKay, S. (2019). *Imaginario laborales en contextos rurales: un análisis crítico*. Londres: Routledge.
- Rizvi, F. (2017). *Imaginario educativos: Hacia una re-imaginación de la educación*.

- Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Medina, E. (2012). Urban and Rural Imaginaries: Paths of Transition in the American Continent. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 99, 129-149
- McKay, S. (2019). Imaginarios rurales: un análisis crítico.
- Bericat, E. (2002). La construcción social de la realidad: imaginarios sociales y conocimiento compartido. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (98), 7-36.
- Bourdieu, P. (1990). La distinción: criterio y bases sociales del gusto. <https://atheneadigital.net/article/view/n6-orta/162-html-es>
- Durand, G. (2013). Las estructuras antropológicas de lo imaginario: introducción a la arquetipología general. Editorial Nueva Visión. https://www.academia.edu/44573455/Gilbert_Durand_Las_estructuras_antropologicas_de_lo_imaginario
- Arnett, J. J. (2019). Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural. Pearson.
- Steinberg (Eds.), *Manual de Psicología del Adolescente* (2ª ed., pp. 363-394). Wiley.
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. Norton.
- Piaget, J. (1972). Evolución intelectual desde la adolescencia hasta la adultez. *Desarrollo Humano*, 15(1-2), 1-12.
- Steinberg, L. (2008). *Adolescencia* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Steinberg, L. (2017). *Adolescencia* (11ª ed.). McGraw-Hill Education.
- UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.
- Erikson, E. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. Editorial Paidós.
- Merton, R. (1957). *Teoría social y estructura social*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Mead, M. (1928). *Adolescencia en Samoa: Un estudio psicológico de la juventud primitiva para la civilización occidental*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: La actitud del éxito*. RBA Libros.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2006). *Nuevas teorías de la motivación*. Rialp.
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. Guilford Press.
- Alberts, H. C., et al. (2013). The influence of social norms on adolescents' aspirations for higher education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 36(4), 493-505.

- Santos, H. C., et al. (2017). The cultural shaping of self-employment motivations: A comparison of venture-sustaining and livelihood-sustaining entrepreneurs. *Journal of Business Venturing*, 32(5), 546-564.
- Snyder, C. R. (1989). Social comparison processes in achievement settings: An integration. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 338-348.
- ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). DICCIONARIO DE AMERICANISMOS. Obtenido de <https://www.asale.org/damer/recinto>
- Benson, P., & Bundick, M. (2020). Erikson y el desarrollo adolescente: visiones contemporáneas sobre un legado duradero. *Revista de trabajo de cuidado de niños y jóvenes*, 25. doi:<https://doi.org/10.5195/jcycw.2015.81>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Crouter, A., Whiteman, S., & McHale, S. (2003). Los contextos familiares del desarrollo de género en la niñez y la adolescencia. *Wiley*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.1111/1467-9507.00225>
- Dawney, L. (2011). Imaginarios sociales y autotrabajo terapéutico: la ética de la imaginación encarnada. *La Revista Sociológica*, 59(3), 535-552. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.2011.02015.x>
- Mead, M. (2001). Coming of Age in Samoa: Un estudio psicológico de la juventud primitiva para la civilización occidental. *HarperPaperbacks*. Obtenido de https://www.hks.re/wiki/_media/000003:comingofageinsamoa-mead.pdf
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Moreno, E. (2018). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Palacios, H., & Acosta, N. (2021). Percepciones sobre el embarazo adolescente en el contexto rural y el conflicto armado colombiano: un enfoque cualitativo desde la determinación social de la salud. *PubMed Central*. doi:10.1186/s12939-021-01568-2
- Pearman, M., Fothun, L., & Vasquez, K. (2022). El papel del contexto rural en la transición a la edad adulta: una revisión del alcance. *PubMed Central*, 7(1), 101-126. doi:<https://doi.org/10.1007%2Fs40894-021-00161-6>

- Pfeifer, J., & Berkman, E. (2019). El desarrollo del yo y la identidad en la adolescencia: evidencia neuronal e implicaciones para una perspectiva de elección basada en valores en el comportamiento motivado. *PubMed Central*. doi:10.1111/cdep.12279
- RAE. (2001). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/contexto>
- RAE. (2021). Diccionario historico de la lengua española (1933-1936). Obtenido de <https://www.rae.es/tdhle/adolescencia>
- RAE. (2022). IMAGINARIO,RIA. Obtenido de <https://dle.rae.es/imaginario>
- Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revistas Científicas de América Latina*, 4(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

ANEXOS**Anexo 1.- Listado de adolescentes del recinto “Las Minas”****UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR****FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS****CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

**TEMA: IMAGINARIOS SOCIALES Y PROYECTOS DE VIDA DE LOS
ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.**

LISTADO DE LOS ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS

APELLIDO	NOMBRE	EDAD
MOROCHO	ANDERSON	15
GALARZA	ADRIAN	12
ZURITA	JHON	12
TORRES	ANGELO	18
TORRES	MARÍA	17
TORRES	JUAN	15
TORRES	BELGICA	13
SUAREZ	ROBINSON	13
SUAREZ	ANDRIBEL	12
SUAREZ	MARGARITA	16
VELASCO	GISELLA	12
MOROCHO	FABRICIO	12
TOABANDA	BRYAN	16
TOABANDA	JHOEL	18
NINA	JOSSELYN	17
NINA	BRYAN	15

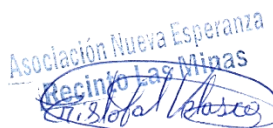
NINA	JHOEL	14
TOABANDA	ELVIA	16
MANJUI	JOSSELIN	12
TOABANDA	FABIAN	17
TOABANDA	FREDDY	18
TORRES	LUIS	17
TORRES	EDWIN	15
TORRES	EDISON	12
TORRES	ERIKA	13
GALARZA	JAZMIN	18
ZURITA	CAROLINA	13
CAIZA	LIDA	16

PRESIDENTE DEL RECINTO "LAS
MINAS"



HIDALGO VELASCO

PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN
"NUEVA ESPERANZA"



CRISTOBAL VELASCO

Anexo 2.- Formato de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

TEMA: IMAGINARIOS SOCIALES Y PROYECTOS DE VIDA DE LOS
ADOLESCENTES DEL RECINTO LAS MINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.

A continuación, se presenta el cuestionario diseñado con el propósito de explorar las percepciones, expectativas y la influencia de los imaginarios sociales en los proyectos de vida de los adolescentes del Recinto Las Minas, provincia Bolívar, durante el año 2023. Este cuestionario consta de diversas preguntas distribuidas estratégicamente para abordar aspectos cruciales como roles de género, expectativas generacionales, entre otras. Les agradecemos de antemano por su valiosa colaboración y tiempo dedicado a compartir sus experiencias, lo que contribuirá significativamente a la comprensión del trabajo investigativo.

1. ¿Con qué género se identifica?



Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
1. ¿Con qué género se identifica?	Masculino	
	Femenino	
	Prefiero no decir	
2. ¿Cuál de las siguientes opciones van en línea	Obtener un título universitario o técnico	
	Participar activamente en la comunidad, Formar una familia y dedicarse a las actividades tradicionales	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
con sus aspiraciones o proyecto de vida?	Tener un oficio como comerciante, carpintero, conductor, albañil, guardia de seguridad, etc.)	
	Seguir una carrera relacionada a la policía, de las FFAA o similares	
3. ¿Cuál de los siguientes proyectos de vida considera usted que predominan en la ruralidad?	Dedicarse a la agricultura y actividades relacionadas con el campo	
	Trabajar en oficios tradicionales y conservadores	
	Explorar nuevas oportunidades y emprender proyectos innovadores	
	Emigrar a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades económicas y educativas	
4. ¿Cuáles cree que son las metas que son más valoradas en su entorno social cercano?	Lograr una buena educación para asegurar un futuro próspero	
	Formar una familia y tener hijos	
	Contribuir al desarrollo de tu comunidad y ayudar a los demás	
	Adquirir y mantener propiedades	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
<p>5. ¿Cómo cree que su entorno rural y su familia influyen en su proyecto de vida?</p>	Me brindan apoyo y recursos para alcanzar mis metas	
	A veces pueden ser un obstáculo para lo que quiero lograr	
	Me inspiran a ser parte de la comunidad y ayudar a otros	
	No siento que tengan un impacto importante	
<p>6. ¿Cuál es su percepción sobre las oportunidades educativas disponibles en su comunidad rural?</p>	Limitadas y poco accesibles	
	Suficientes para mis necesidades	
	No estoy interesado/a en continuar mis estudios	
<p>7. Al pensar en su género, ¿siente que hay expectativas específicas de su comunidad o familia sobre lo que</p>	Sí, y están muy definidas.	
	Sí, pero no son muy estrictas.	
	No, no hay expectativas claras	
	No estoy seguro/a.	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
debería hacer en el futuro?		
8. ¿Qué actividades o roles cree que son más valorados o esperados para el género masculino en su comunidad?	Trabajo en el campo o actividades agrícolas Educación y desarrollo académico Liderazgo y toma de decisiones Profesiones técnicas o especializadas (por ejemplo, carpintero, electricista, maquinista, artesano)	
9. ¿Qué actividades o roles cree que son más valorados o esperados para el género femenino en su comunidad?	Trabajo en el campo o actividades agrícolas Cuidado de la familia y el hogar Educación y desarrollo académico Participación en actividades comunitarias y sociales	
10. ¿Cree que las expectativas de su	Sí, son muy importantes para mí A veces, trato de seguir mis propias ideas	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
entorno tienen influencia en sus decisiones y metas para el futuro?	Siento que limitan mis opciones y posibilidades	
	No les presto mucha atención	
11. ¿Consideras que los imaginarios sociales transmitidos por generaciones pasadas tienen influencia en sus proyectos de vida?	Sí, han influido significativamente en mis decisiones y metas	
	Sí, pero he buscado crear mis propios caminos y proyectos	
	No, siento que he tomado mis decisiones de forma independiente	
	No estoy seguro/a	
12. ¿Cuál de las siguientes actividades considera usted que es más valorada o reconocida por los adultos/adultos mayores en el Recinto Las Minas?	Trabajo en el campo o actividades agrícolas	
	Emprendimiento local	
	Participación en actividades comunitarias y sociales	
	Educación y formación	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
<p>13. ¿Cree que las oportunidades en un entorno rural son diferentes a las de un entorno urbano para lograr sus metas?</p>	<p>Sí, las oportunidades en un entorno rural pueden estar condicionadas por factores como la falta de acceso a recursos, servicios y opciones educativas y laborales, lo que puede afectar la consecución de mis metas.</p>	
	<p>No, creo que las oportunidades no dependen del entorno, sino de la determinación y habilidades individuales para aprovechar las circunstancias y superar los desafíos, sin importar si es rural o urbano</p>	
	<p>Sí, las oportunidades en un entorno rural suelen estar más enfocadas en sectores como la agricultura, la ganadería o actividades artesanales, lo cual puede limitar las opciones para lograr metas en otras áreas</p>	
	<p>No, creo que las oportunidades son similares en ambos entornos y no afectan significativamente la posibilidad de alcanzar mis metas</p>	
<p>14. ¿Considera que el contexto rural y familiar influye en sus posibilidades de éxito en la vida?</p>	<p>Sí, considero que el contexto rural y familiar tiene un impacto significativo en mis posibilidades de éxito en la vida</p>	
	<p>No, creo que el contexto rural y familiar no influye de manera relevante en mis posibilidades de éxito en la vida</p>	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
	Sí, el contexto rural y familiar puede presentar desafíos adicionales, creo que mis posibilidades de éxito en la vida dependen principalmente de mis esfuerzos y habilidades individuales	
	No, independientemente del contexto rural y familiar, creo que mis posibilidades de éxito en la vida dependen principalmente de mis esfuerzos y habilidades individuales	
15. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesita para alcanzar sus metas?	Acceso a una educación de calidad y oportunidades laborales	
	Apoyo financiero para cubrir los costos relacionados con la educación, capacitación o inversión necesaria para lograr mis metas	
	Acceso a recursos y materiales necesarios para desarrollar mis habilidades o llevar a cabo proyectos relacionados con mis metas	
	Apoyo institucional a través de becas, programas de asistencia o incentivos que faciliten el logro de mis metas	

Pregunta	Opciones	Marque su respuesta con una (X)
16. ¿Qué acciones considera que podría ayudar a los adolescentes del Recinto Las Minas a ampliar sus perspectivas y posibilidades en la construcción de sus proyectos de vida?	Fomento de actividades extracurriculares que promuevan habilidades y talentos	
	Implementación de programas de orientación vocacional y profesional	
	Acceso a recursos y programas comunitarios	
	Creación de programas de mentoria tutoría	

Anexo 3.- Fotografías

Anexo 3.1.- Tutoría y revisión final del trabajo de investigación



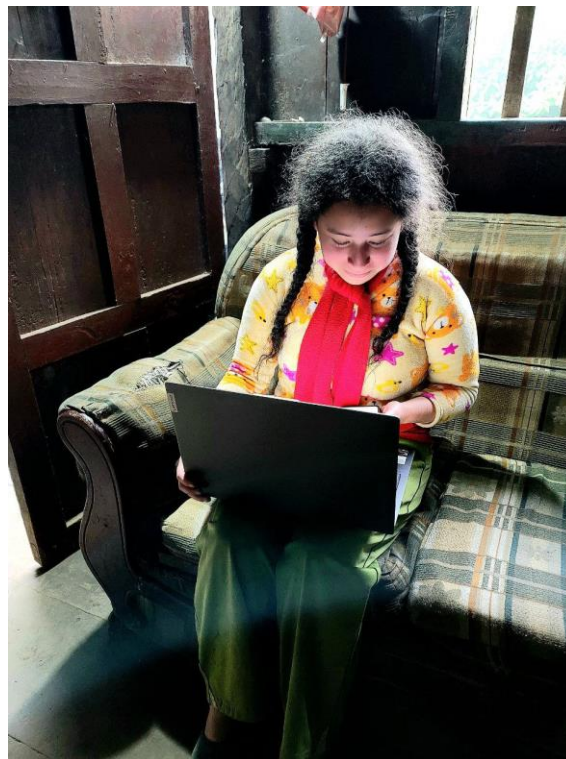
Anexo 3.2.- Indicaciones puntuales para la realización de la encuesta a los adolescentes del recinto Las Minas, provincia Bolívar



Anexo 3.3.- Aplicación de encuestas a los adolescentes del recinto Las Minas



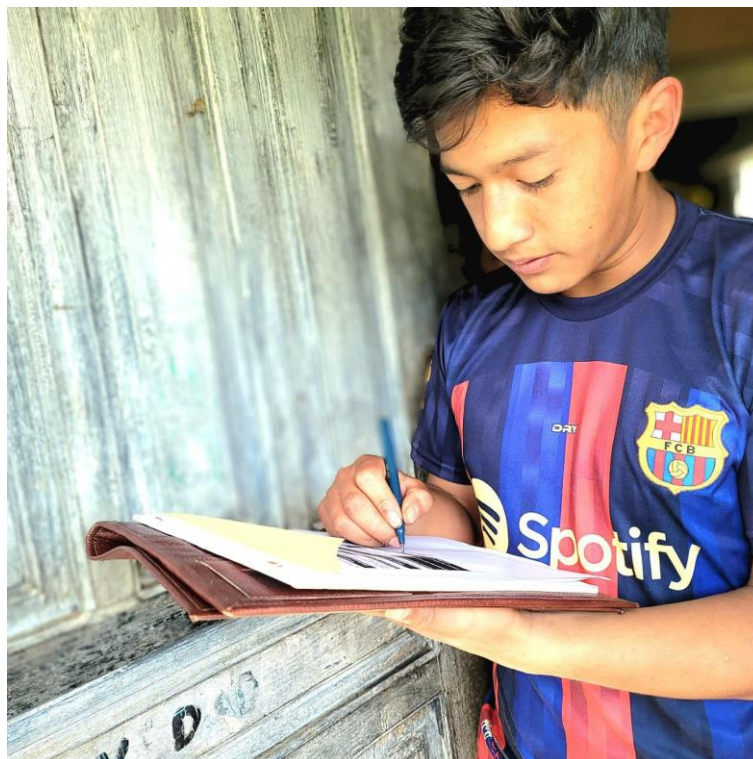
Aplicación de encuestas a Morocho Anderson, Torres Ángelo y Toabanda Jhoel



Aplicación de encuestas a Velasco Gisella



Aplicación de encuestas Galarza Jazmín



Aplicación de encuestas Toabanda Bryan



Aplicación de encuestas a Torres Luis



Aplicación de encuestas a Torres Edwin



Aplicación de encuestas a Toabanda Elvia



Aplicación de encuestas a Torres Juan



Aplicación de encuestas a Toabanda Fabián



Aplicación de encuestas a Suarez Margarita