



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGISTER EN PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TEMA:**

**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO  
INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011**

**AUTORA:**

**Luz Marianita de Jesús Delgado Rueda**

**Guaranda, Diciembre de 2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGISTER EN PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TEMA:**

**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO  
INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011**

**AUTORA:**

**Luz Marianita de Jesús Delgado Rueda**

**Guaranda, Diciembre de 2011**







**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGISTER EN PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TEMA:**

**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO  
INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011**

**AUTORA:**

**Luz Marianita de Jesús Delgado Rueda**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Lic. Bladimir Guarnizo Delgado MSc**

**Guaranda, Diciembre de 2011**

## **I. DEDICATORIA**

A mis amadas hijas Sulaya y Toalí Bayancela Delgado que son la extensión del amor de Dios en la tierra, fuente de responsabilidad, superación e inspiración.

A mis amados padres Alfredo Delgado y Luz Angélica Rueda, que me dieron su amor y los primeros consejos, cimientos de mi personalidad y logros alcanzados.

A los niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil No.1 que son semillitas de amor e inspiración para el presente trabajo de investigación.

A mis queridas compañeras del Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre, por su vocación y dedicación en la formación de las nuevas generaciones.

**Luz Marianita**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento:

A la Universidad Estatal de Bolívar por ser formadora de profesionales y contribuir socialmente a nuestro País.

Al MSc. José Bladimir Guarnizo, director del presente trabajo de investigación por sus valiosos aportes y acertadas recomendaciones.

A las autoridades de la Dirección de Bienestar de Personal de la Fuerza Terrestre por darme la oportunidad de realizar la investigación en el Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre.

Al MSc. Walter Fernández, por su orientación y consejos de gran valor para la presente investigación.

Luz Marianita.

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. JOSÉ BLADIMIR GUARNIZO DELGADO, MSc. DIRECTOR DE TESIS DE GRADO, DE LA MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

#### CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo con el cronograma previsto para el efecto del trabajo de investigación titulado: **“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011”**, realizado por la maestrante Luz Marianita de Jesús Delgado Rueda desde abril del 2010 a diciembre de 2011.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales que para el efecto existen.

Guaranda, Diciembre del 2011

---

**Lic. José Bladimir Guarnizo Delgado Msc.**

**Director**

#### **IV. AUTORÍA NOTARIADA**

La firmante, en calidad de maestrante de la Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales de la “**Universidad Estatal de Bolívar**”, declaro que los contenidos y los resultados de la investigación intitulada: “**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011**”, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de mi autoría.

---

**Lic. Luz Marianita de Jesús Delgado Rueda**

C.C. 1102124078

Autora

## V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO.....	12
THE SUMMARY EXECUTIVE.....	14
VII. INTRODUCCIÓN.....	16
1. TEMA.....	19
2. ANTECEDENTES.....	20
3. PROBLEMA.....	23
Árbol de problemas.....	23
Problematización.....	24
Formulación del problema.....	25
Subproblemas.....	25
4. JUSTIFICACIÓN.....	26
5. OBJETIVOS.....	28
General.....	28
Específicos.....	28
6. HIPÓTESIS.....	29
Comprobación de la hipótesis.....	29
Planteamiento de la hipótesis.....	29
Modelo matemático.....	29
Regla de Decisión.....	31
7. VARIABLES.....	33
Variable independiente.....	33
Variable dependiente.....	33
8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y SUS VARIABLES....	34

## CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	36
1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	37
Teorías que sustentan la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños/as.....	37
1.1. TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO.....	37
1.2. TEORÍA PSICODINÁMICA.....	38
1.3. TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD.....	38
1.4. TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON.....	39
Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.....	39
1.5. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG.....	39
1.6. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	40
1.7. TEORÍA DEL DESARROLLO.....	40
1.8. TEORÍA DEL VÍNCULO AFECTIVO.....	41
1.9. TEORÍA DEL APEGO.....	42
1.10. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO E INTEGRAL INFANTIL.....	44
Aprendizaje según David Ausubel.....	45
1.11. SOBREPOTECCIÓN.....	47
1.11.1. Situaciones de sobreprotección de los hijos en la dinámica familiar....	48
1.11.2. Causas de la sobreprotección.....	49
Padres carecen de seguridad moral.....	49
Padres que trabajan.....	49
Padres sin pareja.....	50
El divorcio.....	50
1.11.3. ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOBREPOTECCIÓN....	50
La familia.....	50
1.11.4. TIPOLOGÍA DE PADRES SOBREPOTECTORES.....	51
Paternal indulgente.....	51



Paternal severa.....	51
Actitudes de los padres sobreprotectores.....	51
1.11.5. LOS EXCESIVOS CUIDADOS PTERNOS Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD EN EL INFANTE.....	52
Excesiva complacencia a todos los deseos y la inestabilidad emocional en el niño.....	53
Excesiva tolerancia paternal y la libertad en el niño.....	54
Intervención desmedida en hábitos de limpieza paternos.....	55
Sobreprotección y la vinculación con los padres.....	55
1.12. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL.....	57
1.12.1. ÁREAS DEL DESARROLLO.....	58
Desarrollo motor grueso.....	58
Desarrollo motor fino.....	58
Desarrollo en el área cognitiva.....	58
Desarrollo en el área de lenguaje.....	59
Desarrollo senso-perceptivo-motriz.....	59
1.12.2. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.....	60
1.12.3. DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	61
Concepto.....	61
Importancia del desarrollo psicomotriz.....	62
Fundamentos científicos y psicológicos.....	62
Desarrollo psicomotriz y su acción pedagógica.....	65
1.12.4. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	65
1.12.5. ELEMENTOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	66
1.13. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PSICOLÓGICOS.....	69
1.13.1. INFLUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL.....	70
1.14. LA FAMILIA.....	72
Epistemología de la Familia.....	72
1.14.1. TIPOS DE FAMILIA.....	73
1.14.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	74
1.15. TEORIA LEGAL.....	76

1.15.1. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 5 AÑOS.....	76
1.16. TEORIA CONCEPTUAL.....	78
1.17. TEORÍA REFENCIAL.....	85
1.17.1. DATOS INFORMATIVOS.....	86
1.17.2. ANTECEDENTES.....	86

## **CAPÍTULO II**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	88
2. METODOLOGÍA.....	89
2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
2.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
2.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	89
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	90
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	90
2.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	91
2.7. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	91
2.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	92
2.8.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES/PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.....	92
2.8.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	102

## **CAPÍTULO III**

<b>ESTRATEGIA DE CAMBIO.....</b>	<b>112</b>
Guía de Capacitación.....	113
Título.....	114

Dedicatoria.....	116
Presentación.....	117
Objetivos.....	119
Operatividad.....	120
Invitación para las Madres y Padres de Familia.....	121
Una guía para ayudarlo a entender.....	122
Metodología para el Desarrollo del Taller.....	123
Tema Uno: La Sobreprotección.....	125
Desarrollo del Taller.....	126
Presentación del Tema.....	127
FODA como técnica de Diagnóstico.....	129
Lectura : Como hacer de su hijo un delincuente.....	131
Evaluación.....	134
Tema Dos: Los Padres Sobreprotectores.....	135
Desarrollo del Taller.....	136
Tema Tres: Deficiencias en el Desarrollo Integral de los Niños/as	
Sobreprotegidos Desarrollo del Taller.....	143
Sobreproteger al Niño Errores Frecuentes.....	150
Para no ser padres sobreprotectores.....	160
Los elogios deben:.....	162
Recomendaciones Generales .....	164
Evidencia Fotográfica.....	165
CONCLUSIONES.....	169
RECOMENDACIONES.....	170
BIBLIOGRAFÍA.....	172
NETGRAFÍA.....	173

## LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro y Gráfico 1: Tipo de Relación.....	92
Cuadro y Gráfico 2: Familiares con los que vive.....	93
Cuadro y Gráfico 3: Realización de hábitos de higiene en forma independiente..	94
Cuadro y Gráfico 4: Realización de actividades motrices acordes a la edad.....	95
Cuadro y Gráfico 5: Respeto ante los objetos de los demás.....	96
Cuadro y Gráfico 6: Independencia en la realización de juegos.....	97
Cuadro y Gráfico 7: Exploración activa de lugares nuevos.....	98
Cuadro y Gráfico 8: Facilidad en relacionarse con los demás.....	99
Cuadro y Gráfico 9: Al saludar con otras personas el niño se refugia en usted...	100
Cuadro y Gráfico 10: Imitación de movimientos para estimular los brazos.....	101
Cuadro 11: Área de Lenguaje.....	102
Gráfico 11: Área de Lenguaje.....	103
Cuadro 12: Área de Motricidad Fina.....	104
Gráfico 12: Área de Motricidad Fina.....	105
Cuadro 13: Área Cognitiva.....	106
Gráfico 13: Área Cognitiva.....	107
Cuadro 14: Área de Motricidad Gruesa.....	108
Gráfico14: Área de Motricidad Gruesa.....	109
Cuadro 15: Área Socio Afectiva.....	110
Gráfico 15: Área Socio Afectiva.....	111

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de Familia.....	175
ANEXO 2: Organigrama Centro de Desarrollo Infantil No.1.....	176
ANEXO 3: Organizador Lógico de Variables.....	177
ANEXO 4: Constelación de ideas Variable independiente.....	178
ANEXO 5: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	179
ANEXO 6: Plano del Centro Infantil de la Fuerza Terrestre N° 1.....	180
ANEXO 7: Evaluación Primer Trimestre.....	181
ANEXO 8: Evaluación Segundo Trimestre.....	185
ANEXO 9: Evaluación Tercer Trimestre.....	189
ANEXO 10: Evaluación consolidada de Niños y Niñas.....	193
ANEXO 11: Procesamiento de los datos Evaluación del Taller N° 1.....	194
ANEXO 12: Procesamiento de los datos de la Evaluación del Taller N° 2....	196
ANEXO 13: Procesamiento de los datos de la Evaluación del Taller N° 3....	198
ANEXO 14: Deficiencias en el Desarrollo Integral del niño/a.....	199
ANEXO 15: Fotos Memoria Visual.....	200
ANEXO 16: Glosario.....	205
ANEXO 17 : Artículo Científico.....	206

## VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza la importancia que tienen las relaciones familiares entre padres e hijos de manera relevante las actitudes de sobreprotección como detonante de ciertas manifestaciones psico- sociales en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, en tanto se evidencian consecuencias en las actitudes pedagógicas en el desenvolvimiento de la actividad educativa. Se estudia la sobreprotección y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel Pre básico del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2010 - 2011.

La investigación representa un aporte académico que servirá en la aplicación del proceso de evaluación del desarrollo integral de los niños y niñas mitigando la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, permitiendo que los niños/as desarrollen sus potencialidades y fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, no explica ni pretende enumerar las características de los buenos padres, ni describe cómo aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser; no obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas y no hacerlas por ellos; procura evitar el miedo asfixiante hacia los hijos; el no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños,; saber que el hijo/a es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no tenga miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlo a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Entre los resultados obtenidos se destacan aspectos como la relación al rendimiento escolar de los/as niños/as del Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito reveló la diferencia en los factores

extracurriculares, la situación socioeconómica y sobre todo la constitución y organización de las familias.

En el Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito no existe antecedente de estudios acerca de la sobreprotección de los padres y los efectos en el desarrollo integral de los niños y niñas, se supone que es una investigación que podrá precisar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños. Siendo un tema poco estudiado en la institución también interesa desarrollar conductas apropiadas que se complementen con el accionar de las profesionales que trabajan en ella, reafirmando estereotipos afectivos adecuados para los párvulos.

Se elaboró una Guía de Capacitación para el Trabajo con Padres y Madres intitulada “Guía de capacitación a madres y padres de familia con comportamiento sobreprotector para reforzar el desarrollo integral de los alumnos”, la cual constituye una herramienta esencial para los eventos de sensibilización, capacitación y orientación a los padres representantes de niños y niñas del nivel Pre-básico del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre; ésta se elaboró a partir de la investigación y junto a sus actores, se espera contribuir y potenciar cambios en el comportamiento tanto de las madres, padres de familia y de sus hijos, generando actitudes orientadoras hacia ellos; incluye además el proceso metodológico para desarrollar los talleres, conclusiones y recomendaciones de los participantes, lo que evidencia la importancia de esta temática.

La investigación enfatiza en el deseo de contribuir a mejores relaciones intra familiares estableciendo vínculos afectivos moderados a fin de coadyuvar con la estructura social y por ende la valorización de sus miembros.

## **THE SUMMARY EXECUTIVE**

The present investigation analyzes the importance that the familiar relations have between parents and children of a relevant way the attitudes of overprotection as explosive of certain manifestations psico social in the children and girls of the Center of Infantile Development, while consequences are demonstrated in the pedagogic attitudes in the development of the educational activity. The overprotection and his influence is studied in the integral development of the children and girls of the level pre basic of the Center of Infantile Development Not.1 of the Terrestrial Force of the Metropolitan District of Quito, during the academic year 2010 - 2011.

The project represents a contribution of originality in his process investigation, that will serve as a contribution of help in the application of the process of evaluation of the integral development of the children and girls avoiding the overprotection on the part of the parents and family mothers, allowing that the children aces should develop his potentials and strengths in the process of education and learning.

The intention is not to explain how to be a good father or to list the characteristics of a good father but to try of conscience on the importance to accept, to love it it and to educate it correctly, it is necessary to generate habits of independence since only this way it will be possible achieve an identity and own personality without falling down in the fanaticism of taking care in excess of our children believing that like that nothing bad will happen to them.

To generate in the children and girls you design it is a fundamental base in order that they are not forced by third persons since as appointment the popular saying "the parents are not eternal "and it is exactly there when the children who were overprotected suffer the consequences of not being able to use for yes same.



Between the opposing results we can it denotes the presence of diverse but equal opinions since no father agrees directly to be a father on protector but in the implicit not alone study that demonstrates it but he feels insecure of it being so his son it can only alone to defending itself before the world.

The present investigation announced a strong bow between the overprotection and the school performance of the children and girls so if they cannot take for if alone a toy in house they will not be able to take a pencil to try to write so they know that mom or dad do it for them, the Center of Infantile Development N°1 of the Terrestrial Force of the Metropolitan District of Quito could not be exempt to a world reality, from there the importance of the investigation.

In the Center of Infantile Development N°1 of the Terrestrial Force of the Metropolitan District of Quito there are no precedents of investigations that have been realized to the topic of the overprotection, reason for which the present investigation happens to constitute in the first realized investigation the same one that will treat of conscience, to determine the incident of the overprotection in the integral development of the children.

As Change Strategy was developed a training guide for working with parents entitled "Training Guide for mothers and parents with overprotective behavior to enhance the overall development of students," which is an essential tool for awareness events, training and guidance to parents of children representatives of pre-basic level children's Center No. 1 of the Land Forces, from research and with his actors, is expected to contribute and promote changes in the behavior of both mothers, parents and their children, causing them oriented attitude, the process also includes workshops to develop methodology, conclusions and recommendations of the participants, which demonstrates the importance of this issue.

The research emphasizes the desire to contribute to better relationships within families to bond in order to help moderate the social structure and thus the valuation of its members.

## VII. INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado abarca dos variables detectadas dentro de la selección, éstas son: Variable Independiente (Sobreprotección de padres y madres de familia.), Variable Dependiente (Desarrollo integral de niños y niñas), a trabajarse en el nivel Pre básico del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, año 2011.

Ciertamente, podrían existir trabajos respecto al tema, pero esto no ha sido una problemática analizada y discutida por los profesionales del Centro, padres de familia y autoridades, delegándose la responsabilidad de los procesos de desarrollo de éstos, solamente a las educadoras parvularias, relegándose de alguna forma la responsabilidad que poseen los padres/madres respecto al mismo proceso en sus familias y hogares.

En consecuencia el proyecto tiene los siguientes Capítulos:

PÁGINAS PRELIMINARES.- Se enfoca en el Tema, Antecedentes, Planteamiento del Problema, Contextualización (Macro, Meso y Micro), Análisis Crítico, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Objetivos y Justificación.

CAPÍTULO I, MARCO TEÓRICO.- Se detalla dentro de los Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, (Filosófica, Axiológica, Epistemológica, Ontológica, Sociológica, Pedagógica, Didáctica y Legal).

CAPÍTULO II, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.- Dentro de este Capítulo se determina el enfoque de la investigación, la metodología de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de Variables VI-VD; y la recolección de la información. Y posteriormente el análisis e interpretación de resultados, junto a las encuestas a los padres de familia, análisis e interpretación y edificación de resultados.

CAPÍTULO III, ESTRATEGIA DE CAMBIO.- Se elaboró y aplicó una guía de capacitación a través de talleres destinados a los padres y madres para mitigar los efectos de la sobreprotección en sus hijos.



## **1. TEMA**

“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL PRE-BASICO DEL CENTRO INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2011”

## 2. ANTECEDENTES

Una investigación realizada por profesores de la Universidad de Illinois (Cabrera, 2008) en Estados Unidos demuestra que los niveles de protección que utilizan los padres de familia se encuentran estrechamente relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez.

El estudio de la Universidad de Illinois en referencia fue realizado con niños de cuatro y cinco años de edad y con sus padres, estuvo dividido en dos partes, la primera intentó medir el nivel de comprensión emocional que poseían los niños al contarles historias simples las mismas que encerraban diversas emociones. En la segunda parte se le proporcionó a la mitad de los niños un determinado juguete y se les obligó a jugar con otro niño que no poseía el juguete por un lapso de 20 minutos, tiempo en el cual se evidenciaron conflictos tales como riñas por intentar quitar el juguete, empujones, lágrimas y en algunos casos se compartía el juguete (Cabrera, 2008).

El resultado definitivo de la investigación indicó que los niños que gozan de sobreprotección, afrontan las situaciones negativas con poca comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

La doctora Ruth Gamboa, Psicóloga Infantil del Centro de Relaciones Humanas de Chiapas en una investigación realizada con un grupo de 25 niños y sus respectivos padres, señala que “dentro de las causas que generan la sobreprotección se encuentra el miedo de los padres a que los infantes no puedan desenvolverse independientemente en el entorno que los rodea” (Centro de Relaciones Humanas, 2009). Dentro de la misma investigación se indica que el 80% de las madres investigadas demostraron angustia ante el hecho de que los infantes asuman una nueva personalidad independiente que en la mayoría de los casos será diferente a la idealizada por los padres.

Según el estudio realizado en el año 2005 (Revista Confidencial, 13 de julio del 2005), a un grupo de 40 mujeres maltratadas en Nicaragua, se pudo evidenciar que más del 50% fue sobreprotegida o mimada en su infancia, lo cual les generó altos niveles de inseguridad en sí mismas, los cuales detonaron con gran fuerza después de la pérdida de sus progenitores y muchas de ellas se refugiaron en el ser que en ese momento les brindó protección, un gran porcentaje demostró haber sufrido rebeldía a causa de la sobreprotección por parte de sus padres, indicando que optaron por el matrimonio como medida de escape. De acuerdo a Virginia Urrutia, Magíster en Docencia Universitaria y estudiante del doctorado en Psicología de la Universidad del País Vasco, y académica de la Universidad Arturo Prat sostiene que la sobreprotección se origina por la pérdida del límite entre la vida de la madre y la del hijo, es decir se considera que la vida del hijo es la vida de la madre, por ende hay que cuidarla ya que en ella se realizarán los deseos y anhelos de la misma.

El llanto y los berrinches en las puertas de las aulas de los Centros Educativos son muy usuales durante los primeros días de clase y esto se debe a la sobreprotección de los padres a sus hijos lo que les genera inseguridad y se sienten en desventaja para enfrentarse a nuevas experiencias, manifestó el doctor Juan Carlos Rodríguez, Director de la Dirección Provincial de Educación del Guayas, en una entrevista realizada para el Diario El Universo en mayo de 2011. Partiendo de lo anterior es necesario señalar que de acuerdo a un estudio realizado durante la presidencia del abogado Abdalá Bucaram, el Ministerio de Educación pudo determinar que el 80% de los alumnos de primer grado de las escuelas fiscales a quienes se practicó el estudio sufrían de altos grados de inseguridad (Educación), que se evidenciaba con mayor claridad al momento del ingreso de los niños a la escuela. El equipo de investigación Anamnesis “Historias Vitales”, informa que según reportes de la Directora y del Departamento de Psicología del Centro de Educación Infantil “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito, se conoce que en cada uno de los niños/as el hito evolutivo aún no alcanzado por los mismos, radica en la sobre dependencia que existe por parte de los niños hacia sus padres.

En el Centro de Desarrollo Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito no existen antecedentes de estudios acerca de la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo integral de los niños, esta es la primera investigación que precisará la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dentro de la realidad que vive la institución y de acuerdo con los datos informativos de la matriz de evaluación para el diagnóstico de ingreso de los niños se puede evidenciar la presencia de padres divorciados, en algunos casos ocasionados por los pases a las diferentes unidades militares a nivel nacional, que por razones geográficas las esposas en algunos casos no los pueden acompañar, por la difícil adaptación de los hijos a otro ambiente del que estaban acostumbrados, se ven en la obligación de criar a sus hijos en la lucha constante por la supremacía en la atención de sus hijos/as ante el otro progenitor.

Existen también madres solteras que han delegado la crianza de sus hijos a los abuelos porque trabajan todo el día, y quienes luchan por conseguir el amor de sus hijos para que de esa manera “no sientan su ausencia”.



### 3. PROBLEMA

#### ÀRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

El niño no puede generar una personalidad sociable, forma niños/as retraídos y asustadizos, desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y de autoestima, alto desinterés conocer talentos y habilidades,

Sentimientos de dependencia, sentimientos de inutilidad, insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.

Egocentrismo y deseo de que toda la atención sea para sí mismo, conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales.

TEMA

**La sobreprotección de los padres y madres influye en el desarrollo integral de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil N°. 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2010 – 2011.**

CAUSAS

La inseguridad imperante genera miedo excesivo en los padres los cuales no desean que lastimen a sus hijos/as.

La sobreprotección genera la pérdida de la libertad la cual necesita el niño/a para desarrollarse

Ausencia del otro progenitor ya sea por separación, divorcio o inexistencia del mismo.

Relación causa-efecto  
Elaborado por: Mariana Delgado

## **PROBLEMATIZACIÓN**

La sobreprotección de los padres es un tema que se ha venido tratando desde hace algunos años desde que la humanidad empezó, existen los padres sobreprotectores quienes con el afán de simplificar la vida de sus hijos/as crearon burbujas en las cuales los sumergieron alejándolos de la realidad y los peligros que conlleva vivir en ella.

La crisis económica que afecta al mundo ha dividido familias, pues son muchos los hogares en los que la madre se ha visto en la obligación de salir a trabajar, delegando la crianza de los hijos a terceras personas, ahí se genera un sentimiento de abandono que será resarcido con la sobreprotección.

Las madres/padres asumen la crianza de sus hijos como la posibilidad de recrear en ellos sus fantasías y deseos e intentan suplir todas las carencias que tuvieron que pasar, sin tomar en cuenta las verdaderas necesidades de los niños como seres independientes.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la sobreprotección de los padres de familia incide en el desarrollo integral de los niños/as del nivel Pre básico del Centro de Desarrollo Infantil N°. 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, año 2010 - 2011?

### **SUBPROBLEMAS**

Dentro del planteamiento y transcurso de la investigación surgieron una serie de interrogantes las mismas que se detallan a continuación:

- ¿Existen conductas de sobreprotección de los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito?
- ¿Cuáles son las manifestaciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que presentan los niños y niñas con sobreprotección familiar?
- ¿Cuáles son las estrategias de capacitación y concientización más adecuadas para mitigar los efectos de conductas sobreprotectoras en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito?

## 4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2010 - 2011, el mismo que representa un aporte de originalidad en su proceso investigativo, que sirve como ayuda para poder alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Este trabajo investigativo es de gran interés para los/as docentes que pertenecen al centro educativo, con la finalidad de construir un propósito real en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo en el desarrollo de los niños. Además los padres son los principales beneficiarios; ya que, son testigos de los cambios logrados en sus hijos, evitando crearles conflictos y trastornos innecesarios.

La importancia del trabajo se sustenta en la sobreprotección y el desarrollo integral del niño, por lo que es necesario concientizar a los padres de la importancia de la correcta crianza de sus hijos generando seres autónomos, capaces de enfrentarse a las adversidades que se le puedan presentar en un futuro, muchas veces se ha escuchado en el argot popular la frase “No soy eterno” que a menudo repiten los padres cuando intentan corregir a sus hijos sin darse cuenta que quienes debieron pensar y reflexionar en la frase son ellos.

En la actualidad, la presente investigación se sustenta en el análisis de que si decimos que el abandono es perjudicial también debemos asumir que la sobreprotección genera un mal similar o hasta peor, pues el niño/a abandonado está obligado a madurar con mayor rapidez y busca satisfacer sus propias necesidades evitando la dependencia de cualquier adulto, en cambio el niño/a sobreprotegido se convierte en un ente sin voluntad propia, es decir es un ente que necesita de los demás para que lo guíen, ahí se generan abusos y sufrimientos.

El presente trabajo se fundamenta en varias teorías científicas de la psicología que hacen referencia a las rupturas sentimentales-afectivas que generan conflictos en los seres humanos y se convierten en verdaderos problemas los cuales muchas veces son enfrentados de manera errónea sobre todo para los hijos.

El ser madre soltera desde hace algunos años ha dejado de ser un mito y se ha convertido en una realidad, las madres se ven enfrentadas a la dura tarea de criar a un hijo o hijos solas además de la obligación de trabajar para mantenerlos, en este caso particular se crea el sentimiento de culpa por tener que dejarlos con terceras personas las que se encargarán de su crianza, y encuentran vergüenza de no poder brindarle a sus hijos el tan anhelado padre.

Se aspira que el presente trabajo sea una guía para profesores y padres de familia para facilitar el desenvolvimiento y el buen desarrollo del niño, lo que redundará a futuro en ciudadanos capaces y adaptados a nuestra sociedad.

## **5. OBJETIVOS**

### **General**

- Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Pre básico del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2010 – 2011.

### **Específicos**

- Diagnosticar la problemática en el desarrollo integral que manifiestan los niños y niñas con sobreprotección familiar del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito, año lectivo 2010-2011.
- Identificar las manifestaciones de sobreprotección de padres y madres de familia de los niños y niñas del nivel Pre básico, año lectivo 2010-2011.
- Aplicar una guía de capacitación a madres y padres de familia con comportamiento sobreprotector para reforzar el desarrollo integral de los alumnos del nivel Pre básico del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito
- Evaluar los resultados de la aplicación de la Estrategia de cambio.

## 6. HIPÓTESIS

### COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho La no capacitación a las madres/padres de familia promoverá retraso en el desarrollo integral de los niñas y niños de edad preescolar del Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito” en el año lectivo 2011.

Hi Capacitar a madres/padres de familia acerca de la sobreprotección familiar promoverá el desarrollo integral de los niñas y niños de edad preescolar del Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito” en el año lectivo 2011.

#### Modelo matemático.

Chi cuadrado. ( $\chi^2$ ).

Para aplicar ( $\chi^2$ ) se utiliza una matriz de dos dimensiones, cada dimensión contiene una variable y cada variable contiene dos categorías.

El Chi-calculado ( $\chi^2$ ) se obtiene con el siguiente modelo matemático:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde

$O_{ij}$  = frecuencia observada

$E_{ij}$  = frecuencia esperada

Es una prueba estadística que se utiliza para evaluar hipótesis correlacionales que relaciona dos variables categóricas. El valor de medición de las variables es nominal

El análisis de la prueba se considera como un ensayo bilateral, que trabajando con un nivel de confianza del 99%, donde el intervalo de confianza estará dado por

Nivel de confianza: 99 %

El valor de Z es de 0,01

$Z = 0,01$

$- 0,01 \leq Z \leq 0,01$

**Grado de libertad (gl)**

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

Resultado de las encuestas aplicada a 26 padres de familia

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
3	9	17	26
7	17	9	26
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Calculo de las frecuencias esperadas ( Eij)

$$E_{ij} = \frac{(n1)(m1)}{n}$$

$$E_{ij} = \frac{(n2)(m1)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{(26)(26)}{52}$$

$$E_{21} = \frac{(26)(26)}{52}$$

$$E_{11} = 13$$

$$E_{21} = 13$$

$$E_{12} = \frac{(n1)(m2)}{n}$$

$$E_{22} = \frac{(n2)(m2)}{n}$$

$$E_{12} = \frac{(26)(26)}{52}$$

$$E_{22} = \frac{(26)(26)}{52}$$

$$E_{12} = 13$$

$$E_{22} = 13$$

Tabla de frecuencias observadas y esperadas

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
4	13	13	26
13	9	17	26
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>



Calculo de Chi Cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X^2 = \frac{(9-13)^2}{13} + \frac{(17-13)^2}{13} + \frac{(17-13)^2}{13} + \frac{(9-13)^2}{13}$$

$$X^2 = 1,23 + 1,23 + 1,23 + 1,23$$

$$X^2 = 4,92 \text{ calculado}$$

Chi- Cuadrado ( $X^2$ ) en la tabla es de 6,63

Comparando el calculado y el de la tabla

$$X_{\text{cal}}^2 \leq X^{2(1),.99}$$

$$4,92 \leq 6,63$$

### **Regla de Decisión**

Existe elementos suficientes para desechar  $H_0$ (hipótesis nula) por cuanto el valor de Chi- Cuadrado ( $X^2$ ) calculado con un nivel de confianza del 99 % es menor al valor dado en la tabla con un (1) grado de libertad. ( $X_{\text{cal}}^2 \leq X^{2(1),.99}$ ). De acuerdo a los resultados dados, en las encuestas a los madres/padres de familia del Centro Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito” en el año lectivo 2011. Podemos concluir que: si se educa a las madres/padres de familia acerca de la sobreprotección de sus hijos habrá mayor desarrollo integral de las niñas y niños.

De la interpretación de resultados y de su análisis se evidencia la presencia de elementos de sobreprotección de los padres, madres y parientes cercanos como tíos/as, abuelos/as con quienes habitan los niños/as, lo que se puede verificar con los datos obtenidos a partir de las preguntas 2, 3, 4, 8,9, 10 de la encuesta aplicada a las madres/padres de familia del Centro Infantil n°.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito. Se aprecia también como el fenómeno afecta el desarrollo integral de estos y de las diferentes áreas como Lenguaje, Motricidad Fina y Gruesa, Cognitiva y Socio Afectiva; Esta investigación determinó un incremento en la adquisición de habilidades y destrezas para el desarrollo de los niños/as a partir del 2do. Trimestre hasta la culminación del año escolar. Este porcentaje tiende a irse incrementando a partir de la aplicación de una guía para Padres y Madres de Familia,

lo que ayuda a la comprensión familiar de fenómeno de sobreprotección y dependencia que podrían estar ejerciendo en sus hogares y las limitaciones que estas generan en el Desarrollo integral de sus hijos, lo cual demuestra que el Desarrollo Integral de las niñas y niños se encuentra afectado por los diversos niveles de sobreprotección que pudiera estar ejerciéndose en su núcleo familiar, sea a través de sus padres, madres, abuelos o tíos.

## **7. VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Sobreprotección familiar

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Desarrollo integral de los niños y niñas.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y SUS VARIABLES

<b>Variable Independiente: La Sobreprotección de los padres y madres</b>					
<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems básicos</b>	<b>Técnicas Instrumentos</b>	
<p>Es el cuidado excesivo por parte de los padres hacia los hijos, caracterizado por no establecer límites, lo que afecta el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Cuidado excesivo</p>	<p>No toma sus propias decisiones</p>	<p>¿Su hijo efectúa por sí solo los hábitos de higiene diarios?</p>	<p>Se realiza una encuesta a los padres del Centro Infantil</p>	
		<p>No genera pensamientos para tomar decisiones</p>	<p>¿Su hijo se torna independiente en la realización de los diferentes juegos?</p>		
		<p>No puede atender sus necesidades por sí solo</p>			
	<p>Falta de límites</p>	<p>No respeta reglas</p>	<p>¿Su hijo le pide permiso para tomar objetos que no son suyos?</p>		<p>Se realiza una encuesta a los padres del Centro Infantil</p>
		<p>Hace lo que quiere</p>			
		<p>No acata órdenes</p>			

Elaborado por: Mariana Delgado

<b>Variable Dependiente: Desarrollo Integral de los niños y niñas</b>				
<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems básicos</b>	<b>Técnicas Instrumentos</b>
El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico que abarca áreas del desarrollo como la cognitiva, socio-afectiva, lenguaje y psicomotor.	Desarrollo cognitivo	Los conocimientos adquiridos son previamente guiados.	¿Su hijo explora activamente los lugares nuevos para él?	Se realiza una encuesta a los padres del Centro Infantil.
		No supera obstáculos por sí solo.	¿Su hijo desarrolla actividades de aprendizaje acordes a su edad?	
		No desarrolla un vínculo con el entorno que lo rodea.		
	Desarrollo socio afectivo	No puede relacionarse con sus compañeros.	¿Su hijo se relaciona con facilidad con los demás?	
		No puede relacionarse con personas adultas y familiares.	¿Su hijo llora, grita o se esconde detrás suyo al momento de saludar a otras personas?	
		No puede compartir con los demás.		
	Desarrollo psicomotor	No ejerce los movimientos de su cuerpo con facilidad.	¿Su hijo imita ciertos movimientos como levantar los brazos, aplaudir y dar vueltas?	
		No confía en sus propias habilidades.		
		No expresa las posibilidades de movimiento de su cuerpo con facilidad.		

Elaborado por: Mariana Delgado

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO**

## **1. TEORÍA CIENTÍFICA**

### **TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS**

#### **1.1. TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO**

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona.

Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo (Rifkin). Las definiciones existentes hoy, propias del paradigma de poder actual, son definiciones muy limitadas, difusas, contradictorias y condicionadas.

Ninguna forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".

Dentro del continuo desarrollo de las funciones geofísicas en nuestro planeta se fueron conformando condiciones excepcionales en dirección contraria a lo que denominamos como entropía. Se fue conformando un "sistema" que hoy es denominado como biosfera.

Este sistema de vida en su largo proceso macroscópico, y a partir de los átomos y moléculas elementales, da un primer salto trascendental, ese, emergente hacia lo que es y significa la condición de ser vivo, su diversificación, sus relaciones de mutualidad y su gradual complejidad, tanto en su trabajo a partir de las unidades celulares, hasta conformar sus complejas organizaciones celulares; en los sistemas de información natural conformados para sus fines evolutivos(Rifkin)

## **1.2.TEORÍA PSICODINÁMICA**

Explican el desarrollo a raíz de las confrontaciones entre el individuo y las exigencias de la sociedad. El individuo debe acomodarse a la sociedad a la vez que satisface los instintos humanos básicos, el niño desarrolla gradualmente un sentido del yo, una identidad con la que juzgar su propio comportamiento, se centran en el comprender y explicar comportamientos racionales e irracionales

## **1.3.TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD**

Los seres humanos están motivados por el impulso irracional hacia el placer, los impulsos son expresión de la libido, que es la fuerza vital o energía psíquica que motiva la conducta humana. Los instintos entran en conflicto con las demandas sociales y lo fuerzan a alterar su comportamiento para ser aceptado (Duque, 1993).



#### **1.4. TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON**

A partir de Freud formula una teoría del desarrollo en etapas que describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. La personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales, los que deben resolverse parcialmente para pasar a la siguiente etapa.

La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada, sino lograr que la más beneficiosa prevalezca. Un fracaso en la resolución de conflicto en una etapa puede conducir a desórdenes psicológicos que afecten toda la vida. Habría 8 etapas en el desarrollo psicosexual.

**ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON.-** Confianza vs desconfianza (0-18 ms). Resultado: soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas. Esperanza. Autonomía Vs vergüenza y duda (18-36ms). Resultado: autocontrol, autoestima, Iniciativa vs culpa (3-6 años). Resultado: propósito, disfrute de los logros.

#### **1.5. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG**

Estudia el desarrollo del razonamiento moral, que pasa por tres niveles: premoral, convencional y de principios, con dos estadios cada uno. La diferencia entre los estadios está dada por los valores preferidos, las razones para hacer el bien y la toma de perspectiva social.

El desarrollo moral es paralelo al cognitivo. El desarrollo social y emocional atraviesa etapas cualitativamente diferentes. En las etapas el niño estructura el concepto del yo en su relación con el concepto de los demás.

## **1.6.TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

La principal influencia viene del exterior; la experiencia es la principal causa de la personalidad. Las teorías del condicionamiento: clásico y operante, las teorías del aprendizaje social cognitivo.

## **1.7.TEORÍA DEL DESARROLLO**

Se centran en el desarrollo y funcionamiento de la mente y a partir de él explican otros aspectos del desarrollo, entre ellas se encuentran la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Teoría de Selman, de las relaciones entre compañeros, teoría del desarrollo moral de Kohlberg (Duque, 1993).

A medida que el niño se desarrolla, la mente pasa por fases reorganizativas y luego asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Los humanos nacen con sistemas sensoriomotores, que permiten interactuar con el medio e incorporar la experiencia y estimulación El niño es constructivista.

Construye la realidad a raíz de las relaciones entre acciones y objetos, no solo de las acciones o su calidad perceptual. Construye esquemas: modelos de acción implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento

### Teoría de Selman de las Relaciones entre Compañeros

En las relaciones con compañeros, hay por 4 etapas, paralelas al desarrollo cognitivo:

- Etapa impulsiva (hasta los 4 años). El conflicto con el otro se resuelve por la fuerza o retirándose, para protegerse. Etapa unilateral (4-9 años). Saben que hay diferentes opiniones, pero no pueden considerarlas simultáneamente con la propia.
- Etapa recíproca (inicio de los 6 a los 12). Salen de la visión propia y pueden adoptar otra. Pueden apreciar ambos puntos de vista pero sin relacionarlos. Resuelven conflictos mediante negociación, intercambio o trato. Etapa colaboración (In.9 a 15). Se ven y ven a los demás como actores y objetos.

Pueden coordinar su perspectiva con la de otros. Resuelven conflictos trabajando con otro.

### **1.8.TEORÍA DEL VÍNCULO AFECTIVO**

Tiene como su principal exponente al psiquiatra inglés John Bowlby, que a partir de sus estudios realizados en 1948, formuló que las necesidades fundamentales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos, esta fue la primera teoría en proponer una clara y breve explicación sobre la importancia que los vínculos afectivos se suponen para el desarrollo de los niños.

Para Bowlby el recién nacido posee una necesidad innata del pecho, del contacto somático y psíquico con los seres humanos que forman parte de su entorno y distingue a esto como una relación de entero afecto que se expresa de forma reciproca entre dos personas, es decir nace lo que consideramos amor (Sfeldman, 2007).

Esta interacción constante que se presenta entre dos personas tiende a generar vínculos afectivos, que buscan el bienestar del otro. Bowlby además considera que estos vínculos afectivos se manifiestan en gran medida durante los dos primeros años de la vida, es así que distingue seis conductas innatas de vínculo a las cuales la madre debe responder para generar lazos afectivos con su bebe:

- Succión
- Abrazo
- Grito
- Sonrisa
- Tendencia de ir hacia
- Agarrarse

La teoría de la vinculación se puede definir entonces como la construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre que responden a una necesidad biológica fundamental. Se trata de una necesidad primaria, es decir que no deriva de ninguna otra (Sfeldman, 2007).

## 1.9.TEORÍA DEL APEGO

Su antecedente principal, aparece con los estudios realizados en 1935 por el psicoanalista Rene Spitz, quien a base de sus trabajos realizados a niños abandonados por sus madres y recluidos en centros para huérfanos, dedujo que la importancia de la figura materna representa para el recién nacido es de vital importancia en su desarrollo, ya que ella es la responsable de representar el medio externo del pequeño y que a partir de ella, el niño podría comenzar a construir su propia objetividad.

Otro de los precursores en cuanto a esta teoría se trata fue John Bowlby, que en su trabajo con niños faltos de la figura materna, llegó a considerar que el apego es el vínculo emocional que el niño desarrolla para con sus padres o familiares encargados de su cuidado, y que esta relación le suministra al niño la seguridad suficiente para poder desenvolver su personalidad a fondo.

Esta conducta de apego tiene su principal fundamento en que la determinación de los sentimientos de seguridad, ansiedad o temor que pueda experimentar el niño, depende mucho de los vínculos creados con su figura de apego, de la capacidad de respuesta y comprensión que muestra esta figura frente a los dilemas que se presenten durante el desarrollo del niño. El apego genera en el niño las capacidades de sentirse amado y le proporciona además un sentimiento de protección que se ve evidenciado por el grado de apego que se fomente con su vínculo afectivo (Sfeldman, 2007). Mary Ainsworth (1913-1999), también aportaría para la construcción de esta teoría del apego, en base a sus trabajos realizados con niños de Uganda, encontró que la interacción que se maneje en la relación madre-hijo, tiene gran trascendencia en la construcción del vínculo de apego y postuló 3 patrones que se presentan en la formación del apego:

**Seguridad:** Cuando se produce algún tipo de separación entre madre e hijo, el niño expone sus sentimientos de incomodidad por medio de berrinches, es decir se hace sentir afectado por la no presencia de su madre y actúa con gran sosiego cuando la ve volver pero no focaliza su atención sobre ella.

Inseguridad: Se muestra cuando el niño aparentemente no se inmuta frente a la partida y posterior llegada de su madre, muestra indiferencia frente a estos acontecimientos y se ve más atraído por los hechos que suceden en el mundo que lo rodea.

Ansiedad: Se produce cuando el niño se encuentra a la expectativa del retorno de su madre y cuando regresa ella es el centro de su atención.

Desde el punto de vista biológico se puede percibir que cuando el neonato se encuentra en el vientre materno su bienestar físico y psíquico dependen exclusivamente de la madre de cómo se encuentre sentimentalmente y de cómo se alimente, cualquier situación que acontezca en la madre tiene una repercusión inmediata en el neonato. De acuerdo con estudios psicológicos, se puede establecer una relación muy estrecha entre el niño y la madre desde el momento de su fecundación hasta el cuarto mes de nacido donde se rompe el vínculo del cordón umbilical y el pezón pasa a ser el nuevo medio para generar nuevos lazos entre madre-hijo, es a partir del cuarto mes cuando el niño comienza a reconocer a su madre como otro ser, es decir se cree un ser independiente.

El proceso de simbiosis normal deja de serlo cuando los bebés no pueden diferenciarse de su mamá; es decir los bebés se ven y sienten a sí mismos como parte de ella, es por eso que al momento que la pierden de vista generan inmediatamente en su ser, una fantasía de destrucción, abandono y muerte que se manifestaba en una crisis de llanto severa acompañada de síntomas de ansiedad; se pone en evidencia el pesar que sienten cada vez que su mamá se aleja.

## **1.10. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO E INTEGRAL INFANTIL**

Durante la segunda mitad del siglo XX se produjo el auge de los estudios psicológicos sobre la cognición, su naturaleza reguladora en las actividades del ser humano y las alternativas para su perfeccionamiento. El notable avance actual de la Psicología Cognitiva, cada vez más evolutiva, demuestra la pervivencia de corrientes psicológicas que han hecho posible el salto necesario a nuevos paradigmas teóricos al aportar enfoques metodológicos para las nuevas tareas.

De esta manera se reconoce la relevancia que infunde la Epistemología Genética de Piaget (1986), la escuela histórico-cultural de Vigotsky (1973), la teoría cognitiva de Ausubel (1968), entre otros autores.

### **Aprendizaje según Piaget**

Afirma que el desarrollo psíquico y el aprendizaje van de la mano, que son el resultado de una serie de procesos equilibrados. Su teoría se sustenta en cuatro fundamentos principales:

**El funcionamiento de la inteligencia:** El ser humano está dotado genéticamente de inteligencia biológica, desde el momento de su nacimiento, ésta a su vez puede avanzar significativamente hacia el progreso intelectual.

**El concepto de esquema:** Los niños poseen la capacidad de crear un esquema mental definido de las cosas y llegar a tener diferentes idealizaciones del mismo, uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente que le permite al infante a través de sus sentidos diferenciar los objetos, más tarde el niño desarrollará la habilidad de reconocer una clase de objetos, lo que le va a permitir clasificarlos en grupos distintos.

**El proceso de equilibración:** Para Piaget debe existir un equilibrio entre acomodación y asimilación ésta se puede manifestar en tres niveles distintos de equilibrio que son: El equilibrio se crea a partir de los esquemas de sujeto y los acontecimientos externos.

El equilibrio se establece entre los mismos esquemas que componen el sujeto.

El equilibrio como resultado de una integración jerárquica de esquemas diferenciados

Las etapas del desarrollo cognitivo: Se presenta a lo largo del desarrollo infanto-juvenil, las llama estadios de desarrollo cognitivo y se pueden definir como la evolución de estructuras psicológicas que el niño experimenta hasta alcanzar estructuras complejas intelectuales en su adolescencia.

### **APRENDIZAJE SEGÚN DAVID AUSUBEL**

Ausubel (citado por Díaz y Hernández, 2002) formuló una teoría cognitiva del aprendizaje en la que le atribuye significación especial a la integración de los nuevos conocimientos a las estructuras cognoscitivas previas que posee el individuo, y al lenguaje como sistema esencial de comunicación y elaboración del conocimiento.

Definió los conocimientos previos como esquemas o representaciones que posee un individuo en un momento determinado acerca de un aspecto de la realidad; éstos incluyen diferentes tipos de conocimiento, hechos, sucesos, experiencias, actitudes, normas y valores. Por ello, Díaz y Hernández (2002) en sus publicaciones afirman que el aprendizaje desde la perspectiva de Ausubel, implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognoscitiva. En cuanto al aprendizaje escolar, se plantean dos dimensiones a través de las cuales el individuo aprende: la primera de ellas se refiere a la forma en que se adquiere la información y, la segunda, implica la manera en que se incorpora el conocimiento a la estructura cognitiva. A partir de estas dos dimensiones se establecieron diferencias entre lo que se conceptualiza como aprendizaje por descubrimiento y por recepción; y, de igual manera, entre los aprendizajes significativos y los mecánicos o repetitivos.

Con respecto a la primera dimensión, Ausubel (Citado por Coll 1990), plantea que el aprendizaje por descubrimiento implica para él/la estudiante descubrir y reorganizar los materiales de la tarea para poder asimilarlos; lo cual significa para él/la aprendiz reordenar el material para adaptarlo a sus estructuras cognoscitivas previas y así descubrir relaciones, solucionar problemas y formar conceptos asimilables.

Mientras que, el aprendizaje por recepción, representa para el estudiante recibir los contenidos previamente ordenados y con una estructura preestablecida; de esta manera no requiere realizar ningún descubrimiento sino que debe internalizarlo en su estructura cognoscitiva. Esta manera de adquirir la información es característica de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en los que prevalece el pensamiento hipotético-deductivo.



## 1.11. SOBREPOTECCIÓN

Es un patrón de crianza que los padres toman debido a factores sociales y culturales (Osorio, 2011). Está basado en el cuidado excesivo de los hijos, utilizando muchas veces el pretexto de las buenas intenciones para proteger al niño tanto física como mentalmente. Podemos definir a la sobreprotección como el cuidado o protección excesiva de los hijos por parte de los padres, impidiéndoles desarrollarse en ambientes diferentes al de su hogar, se considera que la sobreprotección es una medida de defensa de los padres ante el temor de perder a sus hijos cuando crezcan y se conviertan en seres independientes.

La sobreprotección no es exclusiva de las madres por el vínculo afectivo creado por llevarlos dentro de su vientre, los padres también son capaces de sobreproteger a sus hijos, según diversos pediatras son los padres primerizos quienes sobreprotegen con mayor frecuencia a sus hijos ya que ven en ellos la posibilidad de satisfacer sus deseos y anhelos, además de no cometer los errores que según ellos cometieron sus padres. En una entrevista realizada a la pediatra Lina Osorio explicó que los padres sobreprotectores limitan la exploración del mundo por parte de sus hijos pues sienten miedo de que puedan lastimarse y evitan al máximo enfrentarlos a situaciones de riesgo.

De acuerdo a la pediatra las frases más comunes de los padres sobreprotectores al enfrentarlos a una situación de riesgo son: “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”. Frases como estas demuestran la inseguridad que poseen los padres ante el desarrollo de sus hijos y les transmiten esas inseguridades, señala la doctora Osorio que es muy frecuente ver a los niños jugar en completa tranquilidad hasta que los padres emiten una frase de alerta ante un supuesto peligro y es en ese momento en el que los niños alteran por completo su comportamiento hasta que el padre como ángel salvador vaya a su rescate. Cuanto más se sobreprotege a un niño se lo incapacita para poder vivir con normalidad.

### 1.11.1. SITUACIONES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR

**El hijo único.-** Es uno de los motivos más comunes de los padres, para volcar el afecto o los excesivos cuidados sobre los hijos. Al verlo solo e impotente a veces lo empequeñecen, creándole lazos de dependencia. “A sus padres les faltan hijos que los preocupen y dedican todo su tiempo a él”.

Pueden justificar sus actitudes sobreprotectoras porque esa es la tremenda realidad del hijo único: su soledad; crece y madura solo, dolido en un principio, habituándose a ella después.

Existe el caso que cuando es único entre sus hermanas, la sobreprotección puede acentuarse más, ya que convive con más mujeres y podrá optar por orientarse, en una dirección feminista. Un niño con un entorno así puede exagerar este rasgo de carácter.

**El hijo mimado.-** Por un fenómeno que suele darse en muchas familias, uno de los hijos se convierte en el favorito y se le educa de distinta manera. Es probable que esta posición en la familia, les provoque poca valentía ante las circunstancias de la vida y que sean candidatos a convertir su personalidad en neurótica debido a la inseguridad que se les fomenta con excesivos cuidados y mimos. "El niño sobreprotegido es el mejor caldo de cultivo para la aparición de personalidades neuróticas". Cuando tienen que desempeñar alguna actividad fuera del hogar se vuelven inadaptados sociales. Crecen con deferencias y nunca aprenden a ser independientes. Se les dificulta socializarse con sus compañeros o amigos de la misma edad. No quieren trabajar o jugar con otros niños, porque no se les ha preparado para la vida comunitaria. Celan a las personas muy afectivamente ligadas a ellos. Sienten peligro de perder algo o que prefieran a otro antes que a ellos. Cuando intenta integrarse a grupos comunes de su edad pueden atemorizarse ante otras formas de vida y ser rechazados por otros niños.

### **1.11.2. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

Un estudio realizado por los profesores de pediatría de la facultad de medicina de Harvard, Ralph E. Minear, y Willian Proctor, demostraron algunas causas que originan un exceso de sobreprotección en los hijos, las cuales son: el hijo único, el hijo mimado, la carencia de moral en los padres, el divorcio, padres sin pareja, padres que trabajan, el cuidado del niño, la permisividad.

**LOS PADRES CARECEN DE SEGURIDAD MORAL.-** Al momento de criar a los hijos son muchos los padres que carecen de seguridad y la decisión que deben respaldar a una serie de valores morales.

El tener valores morales implica defenderlos de cualquier adversidad, demostrar que es nuestra absoluta verdad, el vertiginoso ritmo de vida que llevamos nos obliga a vivir en un mundo de relativismo es decir lo que para unos es bueno para otros es malo y existen quienes ni siquiera consideran que exista ningún tipo de valor.

Muchos padres adoptan este relativismo como la manera de criar a sus hijos, es decir los dejan tomar decisiones sin que ellos influyan en lo absoluto pues tienen la creencia que lo que para ellos es bueno para su hijo quizás no lo sea.

**PADRES QUE TRABAJAN.-** La libertad sin supervisión es el resultado del trabajo de los padres fuera del hogar, esta situación es frecuente hoy en día, y parece que está aumentando.

En numerosos casos, por supuesto, las urgencias económicas obligan a ambos padres a trabajar, el delegar la responsabilidad a terceras personas sean familiares cercanos o centros educativos generan un conflicto en los niños ya que son otros quienes les indican las reglas a seguir y es precisamente el momento el que pasan con sus padres donde todas las reglas son rotas, es decir quienes están llamados a educar a los niños son los principales causantes del desasosiego y confusión en sus hijos.

**PADRES SIN PAREJA.-** Otro factor que propicia la sobreprotección a los hijos es que cada día existen más hogares disfuncionales multiplicándose el número de madres solteras y son ellas quienes se ven en la obligación de sobreproteger a sus hijos para que éstos sientan poco la ausencia de su padre, al no existir un apoyo paterno se crean presiones muy fuerte en las madres y también a los pocos varones solos que tienen que hacer frente al cuidado del hijo.

**EL DIVORCIO.-** La separación de la pareja conlleva a la formación de traumas en los niños los que se puede traducir en confusión, angustia, odio, amargura, sentimientos de fracaso y dudas de sí mismo, pudiendo estos sentimientos ser más fuertes que el de los padres.

Los hijos de los padres que se divorcian con frecuencia sienten temor ante el futuro, se creen culpables del divorcio, los lastima el rechazo del padre que se marcha y se enojan con ambos padres, por estas razones pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes e incluso al suicidio, pueden presentar fatiga, insomnio, enfermedades de la piel o incapacidad para concentrarse, asimismo pueden perder interés en los trabajos escolares y la vida social.

### **1.11.3. ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOBREPOTECCIÓN**

**LA FAMILIA.-** Para todo ser humano el tener un ambiente de comprensión y armonía es indispensable para luego poder interactuar de manera exitosa con la sociedad, desde los primeros años de vida resultan esenciales para formar sentimientos hacia los demás, hacia los ancianos, los animales, las plantas, proceso a través del cual se va educando la sensibilidad del niño y por consiguiente su capacidad general de amar.

Dentro del sistema familiar la atención a los hijos tiene que darse a través de la comunicación real con ellos, que se expresa en la capacidad para oírlos, atenderlos, estimularlos, hacerles nuestras reflexiones, cuentos, anécdotas y otras formas de contacto vivo, sin las cuales la comunicación con el niño no existe.

La madre juega un papel protagónico dentro de la crianza del niño, es la encargada de cuidarlo, alimentarlo y estar pendiente en todo momento de él, pero existe una línea muy delgada entre proteger y cuidar al niño y sobreprotegerlo, la diferencia básica radica cuando una madre se ha convertido en un helicóptero que a la más leve señal de auxilio baja en picada para proteger, salvar a su pequeño de los supuestos enemigos que lo aquejan. La palabra padre, proviene del latín pater, patris que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos.

Los abuelos y familiares más cercanos juegan un papel importante dentro de la vida del pequeño son ellos quienes malcrían al niño, protegiéndole de los regaños de los padres, comprándole golosinas y juguetes, es decir ellos son los responsables de generar una idea de irrespeto hacia las normas o reglas que han puesto los padres, son los familiares más cercanos quienes generan la rebeldía de los niños, ellos les enseñan a desautorizar y desobedecer a sus padres y es ahí donde el temor más grande de los padres se convierte en realidad, el niño se volvió independiente para tomar su propia decisión la de no obedecer.

#### **1.11.4. TIPOLOGÍA DE PADRES SOBREPTECTORES**

**PATERNAL INDULGENTE.-** Trata de llevar a cabo todos los deseos de su hijo, es más propenso a ocurrir en la madre que en el padre. Es la sobreprotección de los padres, principalmente de la madre, que tiende a dar su conformidad a todos los deseos del niño.

**PATERNAL SEVERA.-** Es más practicada por el padre. Se trata de la fiscalización permanente hacia el niño, lo que trae como resultado una restricción de su libertad.

En el caso de las mujeres, el ejemplo es la madre dominante, quien traslada sus cuidados exagerados, para enmascarar su hostilidad o resentimiento, son personas que recuerdan constantemente al esposo todo lo que tienen que hacer sus hijos, cómo deben cuidarse, esta relación se refleja más tarde en ellos.

**ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES.**- Las actitudes de los padres sobreprotectores son varias, pero entre las más comunes podemos citar:

No permiten que su hijo tome decisiones por sí mismo

No permite que visiten otros lugares fuera del ambiente familiar

Crean temor excesivo a las enfermedades, las utilizan para limitar su libertad.

“Es necesario a veces la enfermedad del hijo para mantener un equilibrio alrededor de él en la familia (Eva, 2002).”

Tienden a poner privilegios por algún parecido a uno de los padres

Los mantienen ociosos y no los dejan realizar ni siquiera las tareas más sencillas.

Mantienen una influencia e inclinaciones de los hijos cuando notan actitudes independientes.

La influencia de los factores culturales puede provocar discriminaciones hacia las niñas, es común que se dé más valor a los niños que a las niñas.

#### **1.11.5. LOS EXCESIVOS CUIDADOS PATERNOS Y SU RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD EN EL INFANTE**

El excesivo cuidado es la atención exagerada o vigilancia constante por parte de los padres en las distintas actividades y acciones que realiza el niño diariamente, por temor que éste sufra algún accidente, por lo cual los padres están vigilantes y atentos a las acciones de su hijo para acudir en su auxilio.

Por su parte la timidez de la personalidad es una emoción común, pero poco entendida. Cada uno se ha sentido ambivalente o tímido en nuevas situaciones sociales.

Sin embargo, a veces la timidez puede interferir con el desarrollo social óptimo y restringir el aprendizaje de los niños.

Los nuevos encuentros sociales son las causas más frecuentes de timidez, sobre todo si la persona tímida se siente el foco de la atención.

También se observa cuando el niño no puede elegir y tomar sus propias decisiones como elegir su pijama, dormir solo, servirse los alimentos solo carece de personalidad, por ello constantemente sus padres toman decisiones por él, sin oportunidad de que éste objete o emita conclusiones propias, a lo largo de su vida estas acciones acarrearán masivos problemas especialmente en el medio en el que se desenvuelva.

**LA EXCESIVA COMPLACENCIA A TODOS LOS DESEOS Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL NIÑO.-** La excesiva complacencia a todos los deseos de los niños; es la debilidad de los padres por complacer los requerimientos, sean éstos en su gran mayoría innecesarios como el cambio de cama, tener la TV y la luz encendidas, dormir con él/ella; ya que por ver a sus hijos felices son capaces de ceder ante sus más mínimos caprichos.

Algunos padres intentan compensar así su sentimiento de culpa por no prestarles suficiente atención. Los pequeños necesitan mimos, ternura y afectos que les den confianza y les permitan vivir plenamente. Pero cuando la atención es excesiva tiene sobre el niño el efecto contrario al deseado lo que puede convertirlo en un caprichoso (Carr, 1985).

Por otra parte la inestabilidad emocional es visible cuando los niños al no sentirse complacidos o al ver que sus padres no ceden a sus pedidos se sienten mal emocionalmente porque no obtienen lo que desean, por ende sufren consecuencias muy graves, en algún momento cuando comiencen a desenvolverse socialmente y al ver que sus deseos no son complacidos se evidenciará un desarrollo emocional frágil que le impedirá desenvolverse óptimamente.

En muchas ocasiones los padres manifiestan sentimientos de culpa por no darles un hermano(a) y esto hace que se interfiera en todas y cada una de las facetas de la existencia del niño, llegando a consentimientos exagerados que pueden convertir al niño(a) en el tirano(a) de la familia y de su entorno; la sobreprotección puede agobiar al niño(a) al punto que actúe para contentar a sus padres o que se convierta en un ser temeroso(a) o intolerante a las frustraciones.

El abuso de consentimiento de los caprichos a los hijos es darles todo lo que pidan y así ellos se quedarán tranquilos estarán felices porque los padres le han comprado el juguete o el dulce que pidieron, de esta manera solo generan una conducta inadecuada para el niño, puesto que se acostumbrarán a que si sus padres les dan lo que piden todas las personas también lo harán y en caso de no hacerlo, se sentirán muy mal y empezarán los berrinches en cualquier lugar y hacia cualquier persona y demostrarán desprecio por los demás.

Por su parte, las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma primitiva de comunicación para aquellos sujetos que todavía no poseen o no utilizan formas de comunicación más complejas que les permitirían influir en los demás para obtener diversos resultados deseables, denominados reforzadores (Carr,1985)

La inestabilidad emocional es producida por la falta de actitudes con fuerza de carácter por parte de sus padres que reformen la conducta de su hijo, por ende el niño tiende a comportarse en una forma incorrecta o indebida cuando se le pide que realice una determinada actividad, no la cumple en la mayoría de los casos, simplemente porque tiene un desinterés por efectuar las actividades que le solicitan hacer.

**LA EXCESIVA TOLERANCIA PATERNAL Y LA LIBERTAD EN EL NIÑO.-** La excesiva tolerancia por parte de los padres influye de manera negativa en la conducta de los menores porque muchos de los padres confunden la tolerancia normal con el exceso y no se dan cuenta que al permitir que sus niños hagan las cosas que ellos prefieren antes de ir a dormir les perjudica en su desarrollo.

Por otra parte, la libertad se observa en los niños cuando se sienten seguros de que no habrá castigo alguno, pero si están en el centro infantil y es la maestra quien ha dado la indicación y no la cumplen estos niños sufrirán porque la maestra si hará cumplir la actividad impuesta y no les quedará otra alternativa que hacerlo aunque para los niños sea insatisfactoria.



Al niño se le está educando como a un consumidor soberano y como a un rey caprichoso que rehúye todo tipo de control y de disciplina, concluye el informe que también pone de manifiesto la incapacidad familiar y social para transmitir unos valores (Sevilla).

**LA INTERVENCIÓN DESMEDIDA EN HÁBITOS DE LIMPIEZA PTERNOS.-** La intervención desmedida de los padres genera un grado de descuido de parte de los niños en cuanto a su aseo personal, en el centro infantil no están sus padres para limpiarlos y los niños no están pendientes de su aseo puesto que son los padres quienes realizan estas actividades cotidianas en todo momento, especialmente antes de ir a dormir, específicamente refiriéndose al cepillarle los dientes y el aseo personal como una rutina para la formación de hábitos.

**LA SOBREPOTECCIÓN Y LA VINCULACIÓN CON LOS PADRES.-** Durante los primeros años de vida los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan atados a la madre, estas ataduras se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se "independiza" y alcanza el llamado destete psicológico. Pero muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia.

Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobreprotectores, se sienten totalmente responsables de lo que les pueda ocurrir a sus hijos y tienen miedo de cualquier actividad que haga el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por las calles o por cualquier otra circunstancia, por nimia que resulte. Estos padres tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan. Otros consideran que la vida ya es demasiado dura para los adultos, así que hacen que ésta sea un camino fácil para sus hijos e intentan evitar que sus hijos experimenten emociones como el miedo, la tristeza, entre otros.

Los padres también deben desarrollar y potenciar vínculos a nivel de pareja e individualmente. Conforme los hijos van creciendo, la tarea se hace más complicada

debido a que el niño va adquiriendo destrezas sin tener conocimiento del peligro que puede correr haciendo muchas cosas por su cuenta. Aquí van surgiendo los primeros problemas familiares acerca del control de la independencia de los hijos.

La cuestión no está en educar bien o mal a un niño. Los padres quieren a sus hijos y desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que se intenta conseguir es la felicidad del hijo o la del padre. En este sentido, la sobreprotección hacia los hijos es muchas veces debida a alguna de las siguientes causas:

Apoyar la baja autoestima;

Compensar las limitaciones;

Aliviar sus propias frustraciones evitando cualquier dolor;

Compensar la ausencia del padre;

Compensar la propia ausencia debido al poco tiempo que se permanece en casa por motivos laborales;

Evitar las rabietas del niño.

**Desarrollo Integral de los niños/as en edad preescolar.**-El desarrollo del ser humano comienza en el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Por ello, ese desarrollo se puede y se debe evaluar desde antes del nacimiento, con los controles prenatales.

## **1.12. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL**

**EL DESARROLLO ES CONTINUO.-** En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en un área o en otra.

**EL DESARROLLO ES PROGRESIVO.-** De no mediar patología, el sistema nervioso experimenta cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad. En el desarrollo del tono por ejemplo, se pasa de la hipertonía del recién nacido a un tono menor que permita la posición sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades.

**EL DESARROLLO ES IRREVERSIBLE.-** Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. La adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierde aunque exista una estimulación poco intensa. A causa de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación.

**EL DESARROLLO TIENE UNA SECUENCIA FIJA.-** Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base. Esto es lo que genera una secuencia fija.

### **1.12.1. ÁREAS DEL DESARROLLO**

**DESARROLLO MOTOR GRUESO.-** Se define la motora gruesa como: La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental

Es decir el movimiento de los músculos grandes del ser humano. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

**DESARROLLO MOTOR FINO.-** Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destrezas. El ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida. Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden: reflejos: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinza, destrezas manuales (dibujar construir, etc)

**DESARROLLO EN EL ÁREA COGNITIVA.-** El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y el sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Los niños entre dos y cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas (Harvey, 1978). Muchos son los teóricos que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo, siendo Piaget uno de los más influyentes (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

**DESARROLLO EN EL ÁREA DE LENGUAJE.-** El desarrollo del lenguaje verbal en el niño abarca dos etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo. De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño. Las características progresivas del desarrollo en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.

Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

**DESARROLLO SENSO-PERCEPTIVO-MOTRIZ.-** El desarrollo de las funciones básicas constituye el fundamento ideal para el niño/a en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso las sensopercepciones y la motricidad lo que se define como una o varias respuestas a varios estímulos físicamente aplicados o por la utilización de los sensorios propios previamente definidos, esto implica; el proceso

constructivo básico e ideal, mediante el cual el individuo organiza todos los datos que lo integran en varias modalidades sensoriales y matrices; los mismos que son interpretados en forma global por medio de sus experiencias previas. Siendo las sensopercepciones la forma de conexión primaria del organismo con el medio exterior que asegura su actividad adaptativa se considera como un área eminentemente importante. Sabiendo que la función que estructura los órganos de los sentidos, permite orientarse en el medio circundante.

### **1.12.2. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO**

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, entre otros.

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, por lo que el niño al lograr esta adaptación es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar. Pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida desde que nace hasta los cinco años, donde el afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargara de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

Por ello es necesario que los familiares y los docentes trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza entre la familia el alumno y el maestro o docente favorece la integración del niño en la sociedad, así como también ayudar a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso de aprendizaje del niño. Este engranaje bien logrado y fortalecido con los vínculos del amor el respeto la sinceridad y la solidaridad mutua permite que se forme un ser humano integral.

### **1.12.3. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**CONCEPTO.-** Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y motriz que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y motrices son las variables que constituyen la conducta y la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

La Psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo. Por ello, la Psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón

de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales (Tasset, 1996).

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.-** Los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel académico por lo cual, entre 4 y 5 años, se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar y se muestran más independientes y comunicativos.

Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y de sus propios aprendizajes en el jardín de infancia, dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas: intelectual, corporal y de lenguaje, donde se puede apreciar avances significativos.

La importancia radica entonces en que el desarrollo psicomotriz es una actividad elemental que contribuye al desarrollo de mecanismos de retroalimentación entre educadoras y niños/niñas, lo que permite que éstos a su vez expresen lo que piensan y los que sienten con confianza. El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás. La Psicomotricidad se aplica como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso ordenado de consecuciones de todo tipo.

**FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PSICOLÓGICOS.-** La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él.

El Padre de la Psicomotricidad de nombre H. Wallon (1925) realizan estudios desde lo neurológico aplicado al enfoque psicológico y descubrió su ligadura dialéctica desde un punto de vista genético entre lo técnico-postural con los procesos emocionales y más adelante, con el surgimiento de las representaciones mentales y aun de la personalidad en su estructura unitaria y en sus aspectos diferenciados (procesos conscientes, esquema corporal, noción del yo, etc.)". Para Wallon era muy



importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó y combatió "la ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica" (Wallon, 1964).

Se esforzó por demostrar la acción recíproca entre las funciones mentales y las funciones motrices, intentando argumentar que la vida mental no resulta de relaciones unívocas o de determinismos mecanicistas; gracias a este autor, el componente psicológico y motor se ven como una unidad dialéctica, para concebir a la Psicomotricidad como un comportamiento físico que tiene un enfoque socio físico; este hecho es de suma importancia para entender que lo motor es educable, ocurre de forma consciente, pues el ser humano puede autorregular su motricidad gracias a su desarrollo psicológico.

Autores como Gessel (1969) han hecho investigaciones bajo esta concepción. Este autor, en sus trabajos afirmaba que es precisamente el proceso de maduración el que define las relaciones fundamentales, la continuidad y la formación de las estructuras de la conducta; argumentaba que los factores del medio apoyan, desvían pero no originan ni las formas fundamentales ni las etapas consecutivas de la ontogénesis. Se reconoce la importancia del factor de la maduración, pero no como la única causa determinante del desarrollo, por lo que esta teoría tiene un alcance ilimitado ya que no consideran los factores ambientales ni las influencias educativas culturales en el desarrollo de los niños. El desarrollo del ser humano no solo se rige por leyes biológicas, sino que en él también inciden leyes histórico-sociales.

Otras tendencias como la del desarrollo humano, han centrado su atención en el factor medio ambiente; es aquí donde aparece la teoría ambientalista, la cual tiene en cuenta el medio en que el sujeto vive y actúa, la experiencia individual de integración del sujeto con el medio específico.

Partidarios de estas teorías van desde aquellos para los que prevalece fundamentalmente el factor genético, hereditario y para los cuales el medio constituye solamente el campo en el cual tiene lugar el desarrollo y cuya función es favorecerlo o no.

Este enfoque parte de los trabajos de J. Piaget (1965), posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él.

Piaget (1965) describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo. Para Piaget (1973) el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Las corrientes conductistas (behavioristas), aplican el esquema (E-R) en la explicación del desarrollo y aprendizajes en los niños / as consideran al ambiente como la oportunidad para aprender, el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, resultantes estos del sistema de recompensas que el ambiente proporciona y no tienen en cuenta las etapas o edades.

La teoría histórico-cultural: A nuestro modo de ver la más completa, parte de los trabajos de L.S.Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre.

Adicionalmente se puede complementar lo anterior con las investigaciones de Gardner quien define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" (Arias, 2007).

La inteligencia pasa a ser concebida como una capacidad, pues hasta poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato, estable y consolidado. Por lo tanto se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. En lo referente a los Métodos Pedagógicos se puede mencionar que es un tema al que se le ha venido dando importancia desde hace poco tiempo, pues así lo demuestran los estudios realizados por Montessori y Freinet. Como podemos ver estos autores consideran que

el aprendizaje de los niños y niñas gira en torno de las experiencias de los mismos; dando a notar que se da el desarrollo de su psicomotricidad que tiene repercusiones en un óptimo progreso de los niños y niñas que se encuentran en una etapa precisa para explotar sus potencialidades.

**DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y SU ACCIÓN PEDAGÓGICA.-** La Pedagogía se refiere al Desarrollo Psicomotriz, como "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño/a, facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad ((Arnaiz, 1994)".

Al igual que la educación psicomotriz se estructura con planteamientos propios de la educación: hay una programación en función de objetivos, contenidos a abordar a través de la experiencia y una evaluación final de los resultados. El cuerpo es el pedestal de todo su aprendizaje, siendo éste tomado en cuenta como un soporte del proceso de aprendizaje tanto de la parte interior, como exterior de la persona, brindando la oportunidad de participar vivamente en la sinfonía de la existencia; o lo que es lo mismo permitir ser ente activo de su propio desarrollo (Galia, 1993).

Se orientan a favorecer y reforzar las áreas de desarrollo de los niños y niñas especialmente en lo que se refiere a la parte motora, creativa y afectiva, estableciendo aprendizajes reveladores, por medio del empleo de las técnicas o recursos necesarios para que este proceso se desarrolle de manera óptima, creando situaciones de aprendizajes significativos tanto para la educadora como para los niños y niñas.

#### **1.12.4. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Existe un conjunto de principios que rigen el Desarrollo Psicomotor del niño:

- **Principio de individualización del Desarrollo.-** Cada niño es tiene su propia línea y velocidad de desarrollo. Por ejemplo, lo normal es que un niño comience a caminar a los 12 meses, pero algunos lo hacen a los 9 y otros a

los 17 meses. Entonces es muy importante conocer los límites que justifiquen el evento de deambular es decir que ningún niño ande con 9 meses será un adelantado, ni el que empieza con 17 es retrasado.

- **Principio de secuencialidad y continuidad.**- Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono motriz para mantenerse de pie.
- **Principio del orden.**- El Desarrollo Psicomotor sigue un orden cefálico caudal, de cabeza a pies por ese orden. Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los miembros superiores y miembros inferiores, se mantiene de pie y después comienza a andar.
- **Principio del progreso global o “ley del compuesto”.**- El Desarrollo Psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Esto nos va a valer para tranquilizar a los padres. Por ejemplo, un niño escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto. Es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo.
- **Principio de la actividad específica.**- Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

#### **1.12.5. ELEMENTOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**Cuerpo.**- Es el sustento de cualquier conducta motriz; pero lo definimos como instrumento expresivo por una doble razón: el cuerpo aún en ausencia de movimiento, es una fuente de información para el observador externo y para el propio sujeto. (Estado de ánimo, actitudes, procedencia, etc.) Es un instrumento puesto que puede ser utilizado y estudiado como tal, para tareas de finalidad expresivo – comunicativa. Por lo tanto es un recurso para los niños y niñas y para la educadora en su misión de formadora (Monografías).

**Movimiento.-** El movimiento como resultado de la actividad corporal constituye otro de los elementos de la conducta motriz, en este caso de la expresiva. El movimiento puede abordarse desde distintos puntos de vista:

**Tipos de Movimiento.**

- Acto Reflejo
- Movimiento voluntario
- Movimiento Automático

**Control Tónico.-** Factor básico del movimiento y en consecuencia del control del equilibrio, coordinación motriz y en especial de la respiración.

**Tono Muscular.-** Constituye la base del trabajo de la calidad del movimiento, pues en el grado o de tensión o relajación de los músculos y constituyen la base del control del movimiento voluntario y del equilibrio. Además existen factores básicos que condicionan el movimiento estos son:

- **Espacio.-** Donde se visualiza el movimiento
- **Tiempo.-** Factor determinante en la creación de movimientos.
- **Intensidad.-** La sensación de ver cómo influye un movimiento.

**Destrezas Motoras Finas esperadas por los Niños/as de 4 a 5 años de edad**

- En cuanto a la motricidad fina de los niños/as de 4 a 5 años de edad, se puede evidenciar que a esta edad aún existen imprecisiones en las actividades de coordinación fina de carácter óculo – manual ya que el niño/a es todavía pequeño e inmaduro. A continuación se describirá las destrezas motrices finas que los niños/as de 4 a 5 años de edad, están en capacidad de lograr:

- Coordinación y Precisión
- Introduce bolitas por un orificio de 2 cm de diámetro.
- Introduce fichas en recipientes con ranura
- Trasvasa líquido de una jarra pequeña y liviana a una taza
- Enrosca una tapa de 1.5 cm de diámetro.
- Desenrosca una tapa de 1.5 cm de diámetro
- Troza papel. - Realiza bolitas de papel
- Corta con los dedos, figuras simples.
- Punza el contorno de una figura simple
- Enhebra objetos con orificios de 2 mm en un cordel fino de punta firme.
- Cose siguiendo un contorno rectilíneo y curvo con un cordel de textura firme, por agujeros de 0.5 cm.
- Copia formas geométricas.
- Copia letras semimpresas de trazo sencillo.
- Dibuja un monigote con cabeza, tronco y extremidades (manos, pies, ojos y boca).
- Colorea figuras grandes, respetando los límites.
- Une figuras con líneas rectas, según corresponda.
- Dibuja líneas dentro de laberintos simples.
- Recorta en línea recta, figuras simples.
- Dobla un papel en tres partes (por imitación)
- Da cuerda a un reloj. - Maneja bien la cuchara al comer.
- Abotona prendas de vestir.
- Desabotona prendas de vestir.
- Se viste solo.
- Se desviste solo.
- Ata los cordones de sus zapatos.

### **Movimientos de las manos**

- Lanza la pelota a las manos.
- Atrapa objetos.
- Mueve la muñeca en varias direcciones.
- Abre y cierra los dedos con las palmas unidas.
- Abre las palmas de las manos, tocándose las yemas de los dedos.
- Rueda objetos con los dedos.

### **Movimientos de las partes de la cara**

- Abre y cierra los ojos - Infla los cachetes.
- Mueve la lengua como péndulo de reloj.
- Estira los labios en forma de trompa.
- Realiza gestos (enojo, alegría, tristeza).
- Dice las vocales sin que se oiga el sonido.

### **Movimientos de los pies**

- Dibuja en el piso, un círculo con un pie.
- Agarra con los dedos pañuelos y cintas.
- Camina por encima de una tabla delgada (20 cm X 1.50 cm).

## **1.13. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PSICOLÓGICOS**

En el área senso-perceptivo-motriz el niño para adaptarse a la realidad, debe ser capaz de detectar la existencia y las características de los objetos y los acontecimientos. Debe tener sensibilidad a los elementos físicos que contienen señales sobre la naturaleza del mundo externo y hacer inferencias apropiadas con base en estas señales. Piaget, 1948; propone que se debe distinguir junto a la percepción pura, esencialmente receptiva, una actividad perceptiva.

Todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar

puede variar, en esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

### **1.13.1. INFLUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL**

El proceso mediante el cual el ser humano se adapta a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. La socialización es un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este marco, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

En este proceso de socialización, el niño asume y acepta todas las normas sociales establecidas por sus padres quienes son su núcleo social más cercano, en el cual también intervienen no sólo personas significativas para él, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la comunidad, entre otras.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la



sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario y profesor.

## 1.14. LA FAMILIA

### **Epistemología de la Familia**

Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: las funcionales que son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente. Una familia puede ser funcional o disfuncional en diversos grados. “La familia no solo es “la base”, sino también “el techo”, en otras palabras es la mejor estructura que cubre las necesidades básicas de sus integrantes.

Todo esto hace que la familia sea considerada como el grupo primario por excelencia; es el seno donde se desarrolla la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros), que en muchas ocasiones resulta ser también la identidad primordial (Martín, 1989)”.

El ser humano necesita establecer relaciones con otras personas dentro de su sociedad, debido a que es muy importante tener una buena relación con las personas que nos rodean, en especial con los miembros de la familia ya que con ellos nos unen sentimientos y permanecemos más tiempo, como base de la sociedad es el lugar donde nuestras relaciones interpersonales deberían ser más satisfactorias, ya que sería imposible establecer buenas relaciones con nuestros amigos, compañeros de trabajo, si no hay un ambiente sano en nuestra familia. “Según Back, la familia proyecta al individuo en el tiempo, se vincula con sus antepasados y sus sucesores, y así construye un marco en el cual se pueden expresar fuertes emociones, positivas y negativas (Martín, 1989)”. Ahora bien para la sociedad, es muy importante la unión familiar, ya que es considerada la base de la misma, es la que constituye en el ser humano una forma de identidad, el saber de dónde viene la persona y el conocer quiénes son sus familiares. La condición y la dinámica de la familia en ocasiones influyen a que se desarrollen diferentes trastornos entre los cuales están los de la alimentación como lo es la anorexia, y por lo tanto resulta esencial lograr una reestructuración de ese ambiente donde se desarrollan las adolescentes. “Por lo tanto la familia juega en todo esto un papel esencial. Así que la primera fase de ayuda a la persona anoréxica es conocer su dinámica familiar para poder empezar a generar cambios desde adentro y que se reflejen en el miembro afectado (González, 2003)”

### 1.14.1. TIPOS DE FAMILIA

**Familia mono parental.-** Esta es aquella familia que se constituye por uno de los padres; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

- **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
- **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
- **Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.**

Dentro de la familia mono parental podemos citar que las más frecuentes son:

- **Familia de padres separados.-** Esta es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.
- **Familia de madre soltera.-** Esta es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.
- **Familia extensa o consanguínea.-** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;
- **Familia Ectoparental.-** Este tipo de familia se genera cuando al viajar uno de los padres el niño queda al cuidado de personas que no son parte de su familia.

### 1.14.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Se dice que es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

**Familia Disfuncional.-** Las familias disfuncionales se componen de personas que habitualmente sienten que no pueden aspirar a más, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas. En estas familias la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o violentos.

Es una que funciona de manera limitada o anormal, en donde cada uno de los miembros aunque viven bajo el mismo techo; entran y salen por la misma puerta, y actúan ya sea pasiva o activamente, contribuyen a que cada la familia se llene de diferentes cargas emocionales y psicológicas que los van desgastando y debilitando, dirigiéndolos evidentemente a manifestar diferentes trastornos. Una familia disfuncional, regularmente proviene también de una familia enferma que va transmitiendo ciertas características de generación en generación.

“Casi la mayor parte de las familias manejan patrones enfermos, debido a factores históricos, culturales y sociales, y las consecuencias afectan no sólo a los miembros de ellas, sino a la sociedad en general (Familia, y Familia Disfuncional)”.

Si la familia juega un papel esencial en el desarrollo de cada individuo que la conforma, es el núcleo fundamental de la comunicación afectiva, y si este mismo no se ha desenvuelto de una forma adecuada conlleva a que surjan varios conflictos que dañan ya sea temporal o permanentemente su dinámica familiar.

Si una familia bien adaptada se define como aquella en la que sus miembros disfrutan de una buena salud física, mental, emocional y espiritual, la familia disfuncional se reconoce por las características opuestas. Mientras que una familia

sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable, mediante el empleo de una variedad de estrategias de comportamiento, la familia disfuncional muestra pautas de comportamiento rígidas o incuestionables. Los problemas pueden surgir por temas relacionados con el trabajo, por los reveses económicos o por el traslado familiar, todo lo cual ejerce influencias externas. “Entre los seres humanos, unirse para “coexistir” suele significar alguna formas de apoyo familiar. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, y de la dinámica de la misma dependerá el terapeuta en la obtención de las metas terapéuticas (Minuchin, 2002)”.

“La familia debe ser orientada e introducida como un elemento muy importante del proceso. Porque se corre mucho peligro de que los familiares tomen por si mismos iniciativas terapéuticas, que según su opinión son la causa directa del problema de la anorexia, pues el anoréxico presenta muchas veces un cuadro de reacciones negativas hacia el medio familiar (González, 2003)”. Ya que es necesario realizar una planificación terapéutica para brindar un apoyo adicional a la familia.

Una familia sana no ignora un problema cuando surge y es consciente de cualquier sentimiento expresado o un conflicto no resuelto. Ahora bien debido a que en muchos casos donde en las familias hay algún tipo de disfunción Lo primero que se debe realizar es una inspección de los aspectos básicos de la estructura de cada familia que asiste a terapia. “El terapeuta se forma una idea sobre cierta familia tras una primera inspección de ciertos aspectos básicos de su estructura.

Con elementos simples se dan diferentes organizaciones familiares (Minuchin, 2002). Entre las cuales las circunstancias en que se manejen en sus hogares pueden ser funcionales o disfuncionales. Como se mencionó anteriormente la familia juega un papel importante ya que las adolescentes se desarrollan y toman caminos que según ellas son los más adecuados a las circunstancias en que viven.

## **1.15. TEORIA LEGAL**

### **1.15.1. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 5 AÑOS**

El desarrollar este estudio se enmarca en el amparo legal de la Constitución de la República, toda vez que es un derecho de los ecuatorianos la educación con calidad y calidez, conjuntamente con este enfoque se acopla a lo determinado por el Plan Nacional del Buen Vivir, que busca desarrollar potencialidades, capacidades y habilidades en los individuos a través de una educación integral.

Mediante acuerdo Ministerial N° 1947, publicado en el Registro Oficial N° 62 del 15 de abril del 2003, se creó el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad. Conjuntamente con esto la Ley Orgánica de Educación intercultural, que determina el nivel de competencias de los órganos rectores así como de las instituciones educativas con miras a cumplir su fin principal el de educar

Según el artículo. 26, 27, 28, 29 Educación sección quinta, de los derechos de la Constitución de la República del Ecuador, LA Educación estará centrada en el ser humano, además concebirá al ser, holísticamente, es decir, "como un todo, distinto de la suma de las partes que la componen". Estos artículos también nos recuerdan la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

La Constitución de Montecristi del 2008 en el Art. 27, manda que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ministerio de Educación). Aquí se establece en general, que la educación será centrada en “el ser humano”, y totalmente laica y humanista.

**Art. 28.-** “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente... (Constitución de la República del Ecuador, 2008)”

## 1.16. TEORIA CONCEPTUAL

**APRENDIZAJE Y JUEGO.-** El juego y el aprendizaje son especialmente importantes en el desarrollo infantil, y están reconocidos en los artículos 28 y 31 de la Convención de los Derechos del Niño. Son importantes ya que fomentan las habilidades sociales, creativas, locomotrices y la adquisición de valores, así como las relaciones entre iguales y con adultos. La forma de jugar y aprender varía tanto con la edad como individual y transculturalmente (Convención Internacional de los derechos del Niño).

**ÁREA SOCIO AFECTIVA.-** Comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de relaciones interindividuales y la inculcación de valores, y el fomento de una conciencia patriótica.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

**CENTRO INFANTIL O GUARDERÍA.-** Una guardería o centro infantil es un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), que forma a niños entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, sino también en alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitivas. Las guarderías son parte de la Educación preescolar.



Las guarderías son en casi todos los países privadas y los padres se ven obligados a financiarlas, lo cual trae muchas dificultades al cuidado de los bebés.

**COGNITIVO:** Conocimiento, acción o efecto de conocer. Conjunto de estructuras psicológicas cuya función es el conocimiento por oposición en los dominios a la afectividad.

Comúnmente el padre cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de padre también puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña. Mayormente esto ocurre con hombres que han adoptado niños o con hombres casados con mujeres que previamente habían engendrado descendencia. El término también se puede referir a una persona a la cual se le identifica con el estereotipo de padre.

Comúnmente la madre cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de madre también puede ser dado a aquella mujer que cumpla este papel sin estar emparentada biológicamente con el niño o niña. Mayormente esto ocurre con mujeres que han adoptado niños o con mujeres casadas con hombres que previamente habían engendrado descendencia. El término también se puede referir a una persona a la cual se le identifica con el estereotipo de madre.

**DESARROLLO FÍSICO.-** Es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

**DESARROLLO HUMANO.-** Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

**DESARROLLO INTEGRAL.-** Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro

Desde la evolución psicoafectiva, el lenguaje necesita la maduración del sistema nervioso, la integridad de la audición, la visión, el aprendizaje de un sistema de símbolos, el intelecto desarrollado, la intención e infraestructura emocional y la estimulación social para la comunicación verbal.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

El término hebreo *av* y el griego *patér* se usan con varios sentidos: como progenitor, cabeza de una casa o familia ancestral, antepasada, originadora de una nación, fundadora de una clase o profesión, protectora, originadora de algo y como expresión de respeto.

En el caso de los mamíferos como el ser humano, el padre concibe a su hijo tras la cópula con la futura madre. En organismos asexuados, padre también puede significar madre, en el caso de los organismos unicelulares que se reproducen por división, el padre es una célula que se divide para producir células "hijas".

En el caso de los mamíferos como el ser humano, la madre gesta a su hijo (primeramente llamado embrión y luego feto) en la matriz hasta que el feto esté suficientemente desarrollado para nacer. La madre entra en labor de parto y da a luz.

En organismos asexuados, madre también puede significar padre, en el caso de los organismos unicelulares que se reproducen por división, la madre es una célula que se divide para producir células "hijas". En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

Esto es causa de debate en algunos países europeos como Francia y Alemania. Las guarderías no solo deben proveer de servicios de cuidados, sino también servir como primer contacto con los grupos sociales. Es una etapa idónea para mejorar relaciones sociales, lenguaje, conducta, refuerzo físico y psicológico, entre otros. Proveen una gran oportunidad para detectar malos hábitos y maltrato infantil y sirven también a los propósitos de una evaluación temprana de posibles anomalías tanto físicas como del comportamiento.

**FAMILIA.-** Según la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La determinación de los lugares atribuidos a la paternidad han sido imposiciones sociales y culturales que han ido cambiando con el tiempo.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica.

Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

**LENGUAJE.-** El lenguaje es la función cerebral superior que tiene como base, una maduración neurológica que a través de un sistema de símbolos nos permite; comunicarnos con nuestros semejantes.

Los programas de protección de la infancia de UNICEF también están dirigidos a los niños y niñas especialmente vulnerables a esos abusos, como los que no reciben la supervisión de sus progenitores, han transgredido las leyes o viven en conflictos armados. En todos los países se conculca el derecho de la infancia a la protección, un grave obstáculo, poco reconocido y denunciado, para su supervivencia y desarrollo, y una violación además de sus derechos humanos. Los niños y niñas sometidos a la violencia, la explotación, el abuso y el abandono corren peligro de muerte, de sufrir deficiencias físicas y mentales, de contraer el VIH/SIDA, de tener problemas educativos, de quedar desplazados, de carecer de vivienda y empleo, y de no haber podido adquirir las aptitudes adecuadas para criar a sus hijos.

**MADRE.-** en el contexto biológico es aquel ser vivo de sexo femenino que ha tenido descendencia directa. El *enlace maternal* describe los sentimientos que una madre tiene por sus hijos.

**MOTRICIDAD:** El término motricidad se emplea en el campo de la salud y se refiere a la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

**Niño.-** Puede definirse desde distintos puntos de vista, más un acuerdo general es que se entienda por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. Aunque esto también dependa de factores sociocultural como las condiciones económicas, las costumbres y las creencias de cada cultura el concepto de infancia pueden variar, así como la forma de aprender o vivir. La definición de niño/a también ha variado considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas

La niñez es una etapa de la vida especialmente vulnerable en el que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección. Desde el marco legal es el periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los 18 años de edad o alcanzar la emancipación. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". Esta convención recoge los principales derechos de niños y niñas a lo largo del mundo (Convención Internacional de los derechos del Niño).

**PADRE.-** Es, en un contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. El término recíproco es «hijo».

Para UNICEF, “protección de la infancia” se refiere a las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo la explotación sexual, la trata, el trabajo infantil y prácticas tradicionales perniciosas como la mutilación/escisión genital de la mujer y el matrimonio adolescente.

**PROTECCIÓN.-** Del latín *protectio*, es la **acción y efecto de proteger** (resguardar, defender o amparar a algo o alguien) Defensa de alguien o algo para evitarle un daño. Ayuda para que algo esté en buenas condiciones. Sirve para proteger. La protección es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema. Por ejemplo: “*Una madre siempre debe dar protección a su hijo*”

Su creación se debe a la necesidad del cuidado de bebés en sociedades modernas donde tanto el padre como la madre trabajan y no tienen familiares cerca o disponibles para encargarse del bebé. En Estados Unidos y Europa, donde se acostumbra a que tanto la mujer como el hombre trabaje, hay más guarderías que en América Latina. Dado el abanico de posibilidades, es posible que los padres elijan entre guarderías con diferentes características (religiosas, Waldorf, Pestalozzi etc.).

Lamentablemente no siempre es fácil conseguir una plaza de cuidado o protección, dado a que en muchas ciudades la oferta es menor a la demanda o porque estas suelen ser muy costosas.

La protección sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investigan todas las etapas, causas y efectos, de un acto motor, dando explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo.

## 1.17. TEORÍA REFENCIAL

El contexto de la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños/as del nivel Pre-básico, es de gran relevancia pues la dinámica familiar no permite a los padres estar largas jornadas junto a los infantes, lo que genera en ellos la necesidad de querer recuperar el tiempo perdido complaciéndolos en todos sus caprichos, brindando excesivos cuidados, en fin creando un ambiente sobreprotegido.

Los trabajos realizados en nuestro país en los últimos años datan sobre algunas teorías desarrolladas acerca de la sobreprotección de padres y madres de familia frente a la sobre dependencia a la hora de dormir de los niños/as de 2 a 5 años y los factores que inciden en la sobreprotección.

En relación a la “sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños/as del nivel Pre-básico del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, año 2011”. El estudio fue teorizado reforzando la validez del estudio en la sobreprotección.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

El trabajo se desarrolló en el Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito.

### **1.17.1. DATOS INFORMATIVOS**

- Institución: Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito
- Ubicación: Parroquia Santa Prisca, Localidad Basílica del Voto Nacional
- Dirección: Venezuela N11-312 y Matovelle
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito

### **1.17.2. ANTECEDENTES**

El 26 de enero de 1984 se creó el Centro Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre, por la Junta Directiva del Ministerio de Defensa Nacional, éste, mediante escritura pública, traspasa a la Comandancia del Ejército la propiedad de una casa de tres pisos de construcción antigua ubicada en el sector centro de la ciudad de Quito, en las calles Venezuela y Matovelle, sector Santa Prisca, para que funcione una guardería con la colaboración del Comité de Damas de Oficiales del Ejército; entra a funcionar con el nombre de “Santa Bárbara”, bajo la dependencia del Departamento de Bienestar Social del Ejército, con la finalidad de brindar atención a los hijos e hijas de los señores militares y empleados civiles de las Fuerzas Armadas del Ministerio de Defensa Nacional, preferentemente para niños en edades comprendidas desde los 6 meses hasta los 4 años, agrupados en niveles de edad: nivel maternal de 1-2 años; nivel pre inicial 2-3 años; niveles inicial 3-4 años y nivel Pre-básico 4-5 años de edad, actualmente funciona bajo la dependencia de la Dirección de Bienestar de Personal de la Comandancia General de la Fuerza Terrestre, por medio de colaboración y autogestión de los padres de familia ( actualmente Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la F.T.).

El personal que labora en el Centro Infantil son profesionales en educación parvularia, cuenta con Plan Anual de actividades y Plan Curricular Institucional, acorde con las normas establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, y el Instituto Nacional de la Familia, INFA, considerando importante las edades evolutivas de los niños y niñas, así como los avances y descubrimientos de



las diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas, la jornada diaria es desde las 07h30 a 17h00, tiene una organización adecuada que permite aplicar con responsabilidad las actividades psicopedagógicas y recreativas mediante el juego-trabajo que potencializan el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños y niñas en las diferentes edades. En el indicado Centro de Desarrollo Infantil N°.1 de la Fuerza Terrestre, la sobreprotección de las madres/padres de familia es un problema preocupante por su alta incidencia, existe presencia de niñas/os sobreprotegidos, los padres en su afán de facilitar la vida del infante generan en él una marcada dependencia. Uno de los rasgos que caracterizan a estos pequeños es la dificultad de relacionarse con otros niños de su misma edad porque aún no entienden y aceptan las ideas y necesidades de los otros, estos niños están acostumbrados a que sus ideas y deseos sean lo más importante, incluso llegan a pensar que el mundo se mueve alrededor de ellos, una persona que los quiere es aquella que los sirve y hace lo que piden, no han aprendido a irse al baño solos, no comparten sus juguetes, les cuesta relacionarse con los adultos, no pueden estar jugando en el parque sin la presencia de sus padres, éstas son algunas de las características principales de estos niños.

Las autoridades del plantel con los maestros y madres/ padres de familia comprometieron sus esfuerzos para poder colaborar en este trabajo de investigación, se aplicó como estrategia de cambio una Guía de Capacitación que permitirá un mejor desarrollo integral a los niños del Centro Infantil, contribuirá a obtener una educación de calidad en beneficio tanto de los niños como de los padres y maestros.

Para dar la solución más concreta y minimizar este problema de la sobreprotección se debe realizar un constante seguimiento en el cumplimiento de la Guía de Capacitación para madres y padres, esto es, institucionalizar la realización de talleres para padres de manera periódica. Este trabajo debe cumplir con su propósito dentro de la institución logrando el objetivo deseado: desarrollo integral del educando en su camino hacia alcanzar horizontes seguros y afectivos y su realización personal, familiar y social.

## **CAPÍTULO II**

# **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar la investigación se asume los principios del paradigma crítico propositivo de carácter cualitativo. Cuantitativo porque se procederá información numérica Estadística; y, cuanti-analítico porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretación crítica con apoyo del marco teórico.

### **2.2.MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Bibliográfica – documental.-** Porque la investigación tuvo un soporte bibliográfico obtenido a través de fuentes secundarias como libros, textos, módulos, revistas, publicaciones, internet y manejo de documentos válidos y confiables.

**De intervención social o proyecto factible.-** Porque la investigadora acudió al lugar donde se produjeron los hechos para adquirir información primaria con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, además del planteamiento de una propuesta de solución al problema investigado de sobreprotección y sus diversas manifestaciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que presentan los niños y niñas.

### **2.3.NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

**Descriptivo – Exploratorio y Asociación de variables.** Por cuanto se indagó los antecedentes de la problemática investigada a fin de tener una caracterización adecuada de la misma, y además porque se detallarán las causas y consecuencias del problema a investigarse. Se trabajó la asociación de variables, por cuanto se permitirá establecer el grado de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

## 2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con los directivos de la Sección Educativa de la Dirección de Bienestar de Personal del Comando de la Fuerza Terrestre, Directora del Centro Infantil, Maestra parvularia y auxiliar, padres y madres de familia, niños y niñas del nivel pre básico.

### Población y Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NÚCLEOS FAMILIA	26
PÁRVULOS NIVEL PRE BÁSICO	26
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

Elaborado por: Mariana Delgado

La población para la presente investigación fue de 26 núcleos familiares de los 26 niños y niñas del Nivel Pre básico del Centro de Desarrollo Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito.

## 2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Encuesta.-** Dentro de la investigación se aplicó la técnica de la Encuesta por medio de un instrumento denominado cuestionario dirigido a padres y madres de familia.; el mismo que contiene preguntas estructuradas de manera previa con el propósito de recabar la información requerida acerca de los niños.

**Validez y Confiabilidad.-** Los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo fueron sometidos a criterios de validez, a través del juicio de expertos. Mientras la confiabilidad se dio a través de una prueba piloto a una pequeña muestra para detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

## 2.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1.	¿Para qué?	Para alcanzar con los objetivos de la investigación.
2.	¿A qué personas investiga?	A los alumnos del nivel Pre-básico y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil No. 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito
3.	¿Sobre qué aspectos?	Hace relación investigar sobre la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo integral de los niños
4.	¿Quién?, ¿Quiénes?	La investigadora.
5.	¿Cuándo?	Enero del 2011 a Julio del 2011
6.	¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil No. 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito
7.	¿Cuántas veces?	Un piloto y una definitiva.
8.	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.	¿Con qué?	Cuestionarios
10.	¿En qué situación?.	En las aulas.

Elaborado por: Mariana Delgado

## 2.7. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformaron siguiendo estos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Ordenación de la información recolectada.
- Tabulación de la información
- Representación gráfica de los resultados
- Interpretación y análisis de los resultados obtenidos
- Comprobación de la pregunta directriz.

## 2.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.8.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta aplicada a las Madres/Padres de Familia del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

#### PREGUNTA No. 1

¿Usted tiene una relación?

Cuadro N° 1

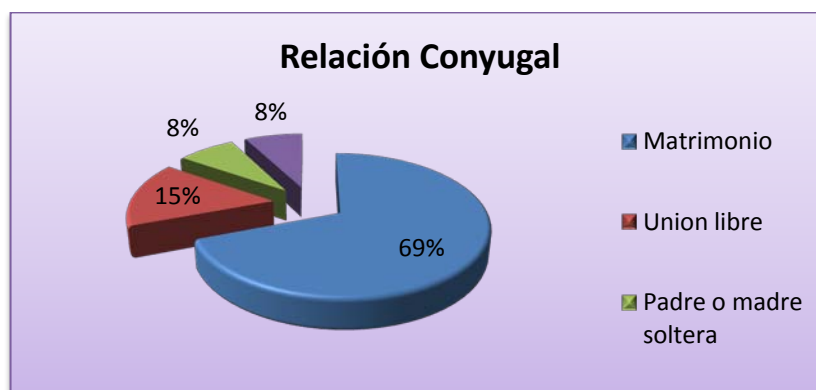
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matrimonio	18	69%
Unión libre	4	15%
Padre o madre soltera	2	8%
Divorciado/a	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2010

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 1



Fuente: Padres de Familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Una vez tabulados los resultados se determina que la relación conyugal de los padres de familia de los niños del nivel prebásico son casados. Considero que la convivencia ayuda a compartir de manera equitativa la crianza del niño/a con un enfoque al bienestar y plenitud en su desarrollo fomentando prácticas elementales.

## PREGUNTA No. 2

¿Usted vive con?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus padres	11	42%
Sus hermanos	8	31%
Usted, su esposa/o e hijos	7	27%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 2



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los datos analizados permiten afirmar que los padres/madres encuestados que viven en la misma casa con los abuelitos paternos o maternos de los niños, lo que manifiesta alto índice de dependencia al núcleo familiar original de los adultos. Esta situación puede constituirse en el exceso de protección de los familiares para con los hijos, razón por la cual no se permite que los pequeños tengan un desarrollo adecuado.

La familia se considera como la unidad básica de organización social que proporcionan a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional moderado especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Constituye el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

### PREGUNTA No. 3

¿Su hijo efectúa por sí solo los hábitos de higiene diarios?

Cuadro N° 3

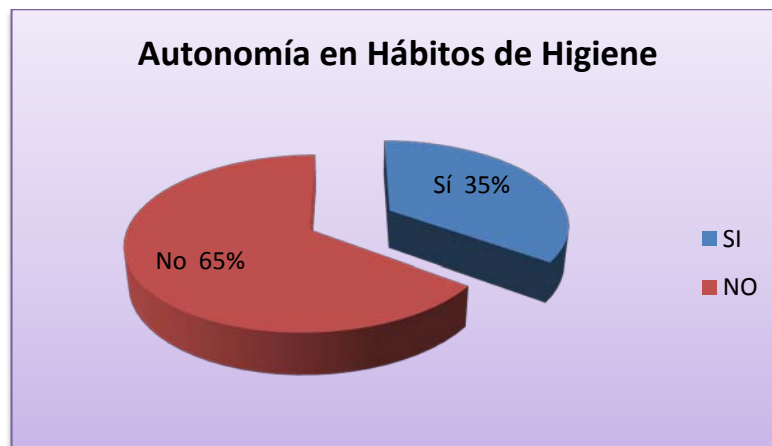
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	35%
No	17	65%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 3



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** La información levantada demuestra que existe un nivel alto de sobreprotección al impedir la práctica de hábitos de higiene de sus hijos por sí mismos.

Para contrarrestar esta situación es indispensable la comunicación que desempeñan los padres en importantes funciones informativas y regulativas; cuestiones que están indisolublemente ligadas. En hábitos higiénicos como el aseo bucal, baño diario, lavado de manos, etc. se debe establecer normas de higiene que rigan a sus miembros de familia considerando que deben ser los adecuados y correctos; ya que los niños lo adquirirán y practicarán en toda la etapa de su vida.



#### PREGUNTA No. 4

¿Su hijo desarrolla actividades de aprendizaje acordes a su edad?

Cuadro N° 4

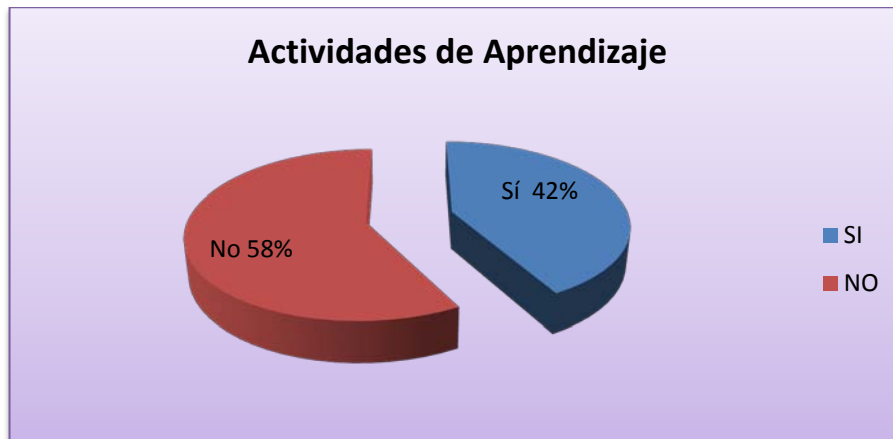
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	42%
No	15	58%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 4



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los datos analizados permiten afirmar que en gran número los hijos de los encuestados no desarrollan actividades de aprendizaje acordes a su edad.

Uno de los factores que influyen en el desarrollo paulatino de los sentidos que poseen los niños es la consolidación del aprendizaje de actividades provenientes en primera instancia desde el hogar y los centros infantiles. Las actividades permiten ejercer cambios esperados en áreas de desarrollo como la socioemocional, motrices, cognoscitiva y lingüística.

### PREGUNTA No. 5

¿Su hijo/a le pide permiso para tomar objetos que no son suyos?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	96%
No	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los resultados demuestran que la mayoría de los padres han brindado e impartido a sus hijos/as valores y principios que dictaminan un buen y provechoso desarrollo integral.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que respeta lo ajeno, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

## PREGUNTA No. 6

¿Su hijo se torna independiente en la realización de los diferentes juegos?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	81%
No	5	19%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 6



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Se deduce que un número alto de niños juegan solos. Esta situación se atribuye al poco interés de sus padres de integrarlos a un ambiente de exceso de protección.

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

## PREGUNTA No. 7

¿Su hijo explora activamente los lugares nuevos para él?

Cuadro N° 7

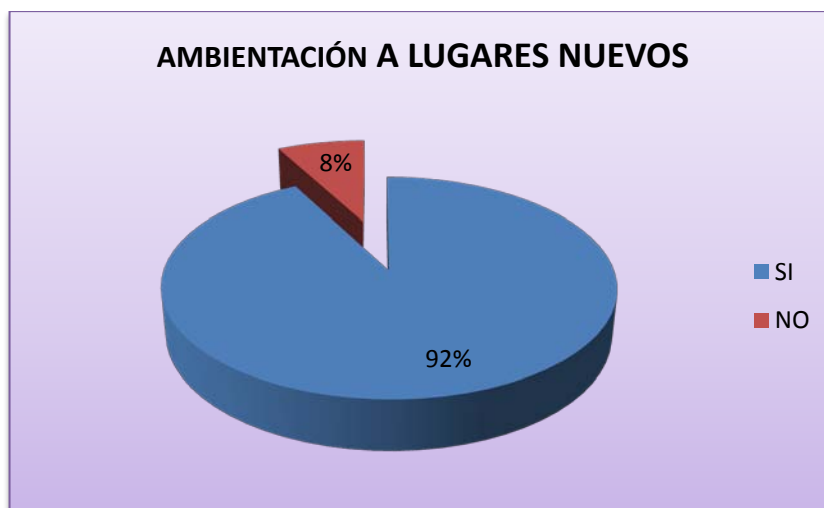
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65%
No	09	35%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Una vez levantada la información se estipula que los niños tienden a descubrir y ambientarse en lugares nuevos; lo que demuestra que sus hijos tienen un nivel de autosuficiencia.

En este sentido, se asume que el aprendizaje de los niños pequeños debe concebirse como un sistema de interrelaciones del niño con su entorno que incentive la confianza en si mismo, la disciplina, la integración y la autodirección.

## PREGUNTA No. 8

¿Su hijo se relaciona con facilidad con los demás?

Cuadro N° 8

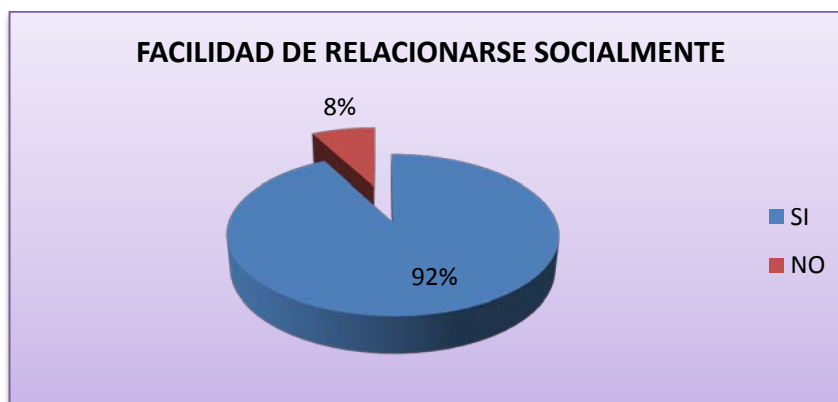
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	54%
No	12	46%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 8



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Una vez procesada la información se afirma que no existe diferencias de magnitud acerca de si los hijos se relacionan fácilmente con las demás personas de su entorno.

Esto demuestra que el porcentaje es casi igualitario y por ende es palpable la sobreprotección que ejercen los padres en sus hijos impidiendo tener un mejor desenvolvimiento y aceptación en el medio que los rodea. El niño es, por naturaleza, un ser social, es decir, que requiere de otros seres humanos para su propio desarrollo; por lo tanto, se debe fomentar en él su vinculación e interacción con los demás.

### PREGUNTA No. 9

¿Su hijo llora, grita o se refugia en usted al momento de saludar a otras personas?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	69%
No	08	31%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

Gráfico N° 9



Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Abril 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los resultados demuestran que los hijos de los encuestados en proporción alta se sienten inseguros al saludar a extraños reflejado a través de actos de gritar, llorar o refugio en sus padres.

Si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

## PREGUNTA No. 10

¿Su hijo imita ciertos movimientos como levantar los brazos, aplaudir y dar vueltas?

**Cuadro N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	92%
No	02	8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito  
**Fecha:** Abril 2011  
**Elaborado por:** Mariana Delgado

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito  
**Fecha:** Abril 2011  
**Elaborado por:** Mariana Delgado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los datos tabulados permiten afirmar que los niños no se limitan en los movimientos. Se evidencia un bajo nivel de sobreprotección debido a que estos ejercicios son las principales vías para entrar en el contacto con la realidad que los envuelve y de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

Los movimientos motrices permiten fortalecer las destrezas de los músculos grandes al mantener el equilibrio, correr, saltar, lanzar y atrapar. Utilizar los músculos pequeños al abotonar, cortar, dibujar y escribir.

## 2.8.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

**Cuadro N° 11: Área de Lenguaje**

	1er trimestre			Ap	2do trimestre			Ap	3er trimestre			Ap
	Ad	Pa	Na		Ad	Pa	Na		Ad	Pa	Na	
1	18%	7%	75%		43%	25%	32%		58%	30%	12%	
2	10%	8%	82%		34%	21%	45%		60%	20%	20%	
3	21%	10%	69%		43%	23%	34%		71%	12%	17%	
4	30%	20%	50%		43%	37%	20%		51%	24%	25%	
5	18%	18%	64%		36%	16%	48%		66%	19%	15%	
6	23%	28%	49%		50%	26%	24%		70%	20%	10%	
7	10%	5%	85%		53%	17%	36%		64%	27%	9%	
8	11%	10%	79%		31%	25%	44%		57%	26%	17%	
9	23%	14%	63%		39%	28%	33%		58%	20%	22%	
10	19%	26%	55%		33%	27%	40%		66%	13%	21%	
11	15%	14%	71%		37%	30%	33%		55%	27%	18%	
12	6%	5%	89%		25%	32%	43%		55%	20%	25%	
13	21%	11%	68%		45%	27%	28%		63%	26%	11%	
14	30%	18%	52%		38%	30%	32%		46%	36%	18%	
15	12%	22%	66%		43%	28%	29%		76%	13%	11%	
16	13%	7%	80%		37%	18%	45%		66%	16%	18%	
17	37%	11%	52%		20%	29%	51%		61%	24%	15%	
18	25%	28%	47%		35%	29%	36%		52%	25%	23%	
19	11%	9%	80%		39%	30%	41%		47%	34%	19%	
20	18%	29%	53%		46%	28%	26%		68%	15%	17%	
21	29%	11%	60%		31%	28%	41%		53%	26%	21%	
22	15%	8%	77%		49%	23%	28%		81%	9%	10%	
23	14%	6%	81%		37%	27%	37%		69%	22%	9%	
24	31%	7%	62%		35%	35%	30%		75%	8%	17%	
25	25%	10%	65%		38%	20%	42%		78%	15%	7%	
26	40%	12%	48%		44%	20%	36%		56%	31%	13%	
<b>Total</b>	<b>20%</b>	<b>14%</b>	<b>66%</b>		<b>39%</b>	<b>26%</b>	<b>35%</b>		<b>62%</b>	<b>22%</b>	<b>16%</b>	

Ap 42 =	100%	Ad 20%
Ap 42 =	100%	Pa 14%
Ap 42 =	100%	Na 66%

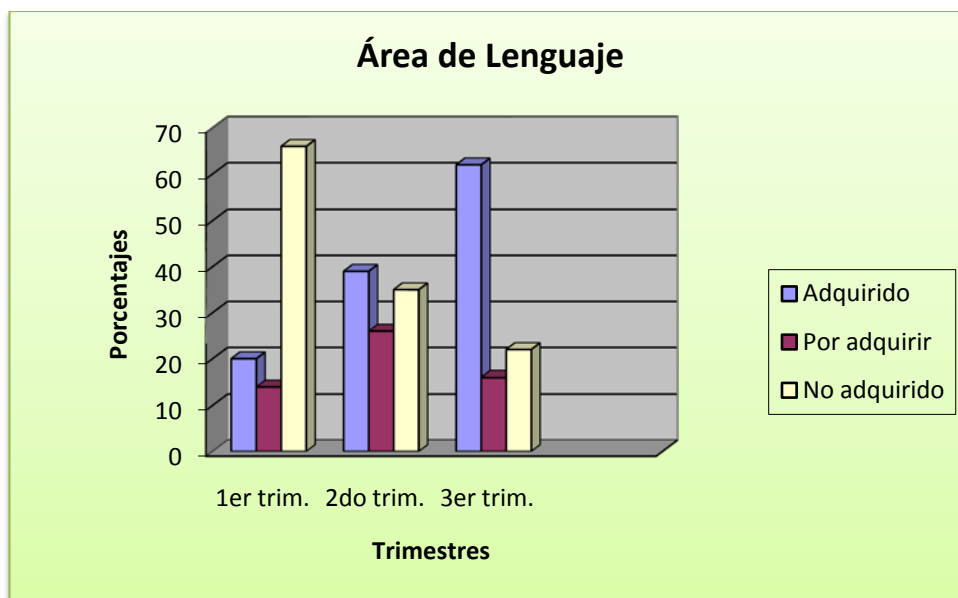
Ap 48 =	100%	Ad 39%
Ap 48 =	100%	Pa 26%
Ap 48 =	100%	Na 35%

Ap 43 =	100%	Ad 62%
Ap 43 =	100%	Pa 22%
Ap 43 =	100%	Na 16%

**Ad:** Adquirido; **Pa:** Por adquirir; **Na:** No adquirido; **Ap:** Actividad Planificada



**Gráfico N° 11: Área de Lenguaje**



**Fuente:** Niños/as del Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Abril 2011

**Elaborado por:** Mariana Delgado

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el área de lenguaje se pudo determinar que los alumnos expuestos a esta investigación, en el primer trimestre demostraron un nivel de sobreprotección del 66%, en el segundo trimestre demostraron un descenso hasta llegar al 35% y dicho descenso continuo en el tercer trimestre hasta alcanzar un 16% de sobreprotección en los alumnos.

En los primeros meses de vida se va desarrollando la comprensión, no sólo del lenguaje oral sino también del lenguaje manual y mímico.

Frente a esta concepción el Centro Infantil proporciona actividades cuya orientación se enfoca en estimular el lenguaje. Entre las actividades indispensables aplicadas en los niños y que han permitido contrarrestar o mitigar la sobreprotección es la utilización de palabras correctas para comunicarse, lectura de cuentos, escuchar y participar en conversaciones, comprender el propósito de los pictogramas, reconocer los dibujos y comenzar a narrar por medio de fonemas con un fin determinado.

**Cuadro N° 12: Área Motriz Fina**

	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			Ap		
	Ad	Pa	Na	Ap	Ad	Pa	Na	Ap	Ad		Pa	Na
1	14%	6%	80%		28%	22%	50%		60%	20%	20%	
2	12%	11%	77%		53%	26%	31%		40%	31%	29%	
3	24%	9%	67%		25%	26%	49%		51%	32%	17%	
4	29%	17%	54%		41%	22%	37%		40%	41%	19%	
5	35%	8%	57%		27%	21%	52%		52%	15%	33%	
6	22%	12%	66%		28%	14%	48%		39%	36%	25%	
7	26%	4%	70%		34%	25%	41%		51%	38%	11%	
8	17%	4%	69%		22%	21%	57%		49%	28%	18%	
9	27%	20%	53%		30%	33%	37%		49%	28%	23%	
10	33%	12%	55%		36%	20%	44%		51%	39%	10%	
11	19%	30%	51%		39%	22%	39%		45%	40%	15%	
12	21%	10%	69%		41%	28%	31%		52%	26%	22%	
13	10%	9%	81%		27%	22%	51%		37%	32%	31%	
14	15%	15%	70%		45%	26%	29%		48%	23%	29%	
15	14%	9%	77%		29%	33%	38%		40%	44%	16%	
16	26%	11%	63%		39%	8%	53%		35%	44%	21%	
17	15%	7%	78%		36%	16%	48%		67%	6%	27%	
18	16%	13%	61%		43%	25%	32%		50%	31%	19%	
19	29%	17%	54%		56%	26%	28%		37%	34%	29%	
20	34%	16%	50%		45%	19%	36%		44%	43%	13%	
21	21%	21%	58%		25%	34%	41%		58%	16%	26%	
22	15%	18%	67%		37%	15%	48%		57%	29%	14%	
23	35%	12%	53%		26%	24%	50%		51%	42%	7%	
24	11%	11%	78%		53%	10%	37%		42%	44%	14%	
25	12%	8%	80%		47%	15%	38%		53%	39%	8%	
26	24%	25%	51%		50%	20%	30%		47%	32%	21%	
Total	22%	13%	65%		37%	22%	41%		48%	32%	20%	

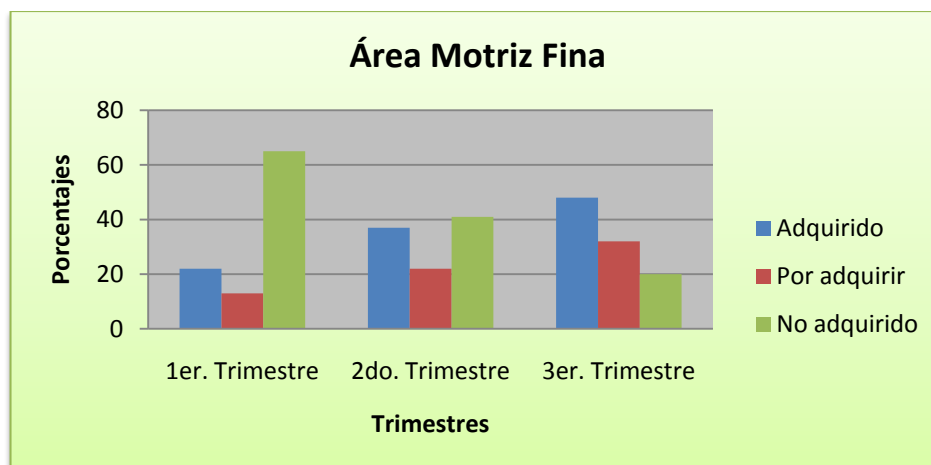
Ap 42 =	100%	Ad 22%
Ap 42 =	100%	Pa 13%
Ap 42 =	100%	Na 65%

Ap 48 =	100%	Ad 37%
Ap 48 =	100%	Pa 22%
Ap 48 =	100%	Na 41%

Ap 43 =	100%	Ad 48%
Ap 43 =	100%	Pa 32%
Ap 43 =	100%	Na 20%

**Ad:** Adquirido; **Pa:** Por adquirir; **Na:** No adquirido; **Ap:** Actividad Planificada

**Gráfico N° 12: Área Motriz Fina**



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Abril 2011

**Elaborado por:** Mariana Delgado

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el ámbito del área motriz fina se tiene como resultado que en el primer trimestre los niños presentan un grado de sobreprotección del 65%, logrando en el segundo trimestre un declive hasta lograr el 41%; y, al llegar al tercer trimestre, el resultado es del 20% de sobreprotección.

Una vez que se evidencia la disminución paulatina de la sobreprotección en el área de motricidad del niño/a específicamente la motricidad fina se concluye aseverando que las actividades desarrolladas acordes a cada edad han sido el referente que han contribuido en el mejoramiento al utilizar los músculos pequeños al abotonar, enhebrar cuentas, cortar, dibujar a través de diferentes técnicas como el collage, dactilopintura, doblado, trozado, plegado.

Las habilidades de la motricidad fina se van desarrollando progresivamente. Estas son actividades muy motivadoras y propias para los niños que los ayudarán plenamente a desarrollarla. La motricidad fina está muy ligada al desarrollo de la inteligencia. No nos olvidemos de la coordinación de los músculos del rostro. Esto los ayudará a expresar los sentimientos, las emociones, lograr comunicarse con el mundo. Incentivemos y estimulemos con alegría y aplausos sus logros. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

**Cuadro N° 13: Área Cognitiva**

	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
1	24%	9%	67%	46%	18%	36%	61%	21%	18%	
2	15%	5%	80%	23%	29%	48%	43%	35%	22%	
3	17%	8%	75%	41%	14%	45%	55%	24%	21%	
4	30%	20%	50%	41%	27%	32%	54%	27%	19%	
5	27%	15%	58%	35%	24%	41%	42%	41%	17%	
6	20%	19%	61%	29%	21%	50%	39%	33%	28%	
7	12%	13%	75%	38%	29%	33%	38%	30%	32%	
8	19%	19%	62%	30%	21%	49%	58%	28%	14%	
9	31%	15%	54%	59%	13%	28%	47%	26%	27%	
10	19%	8%	73%	57%	13%	30%	51%	33%	16%	
11	16%	7%	77%	45%	18%	37%	43%	28%	29%	
12	23%	10%	67%	32%	27%	41%	37%	30%	33%	
13	15%	7%	78%	35%	25%	40%	45%	30%	25%	
14	15%	19%	66%	43%	25%	32%	57%	32%	11%	
15	18%	24%	58%	37%	35%	28%	25%	66%	9%	
16	16%	23%	61%	59%	11%	30%	37%	49%	14%	
17	18%	8%	74%	23%	38%	39%	40%	43%	17%	
18	28%	13%	59%	25%	21%	54%	27%	62%	11%	
19	21%	14%	65%	46%	26%	28%	52%	40%	8%	
20	13%	24%	63%	28%	46%	26%	42%	45%	13%	
21	11%	15%	74%	53%	10%	37%	42%	48%	10%	
22	21%	21%	58%	24%	42%	34%	61%	24%	15%	
23	13%	11%	76%	38%	26%	36%	39%	44%	17%	
24	25%	11%	64%	37%	29%	34%	48%	36%	16%	
25	18%	23%	57%	26%	43%	31%	28%	53%	19%	
26	14%	8%	78%	15%	46%	39%	32%	57%	11%	
TOTAL	19%	14%	67%	37%	26%	37%	44%	38%	18%	

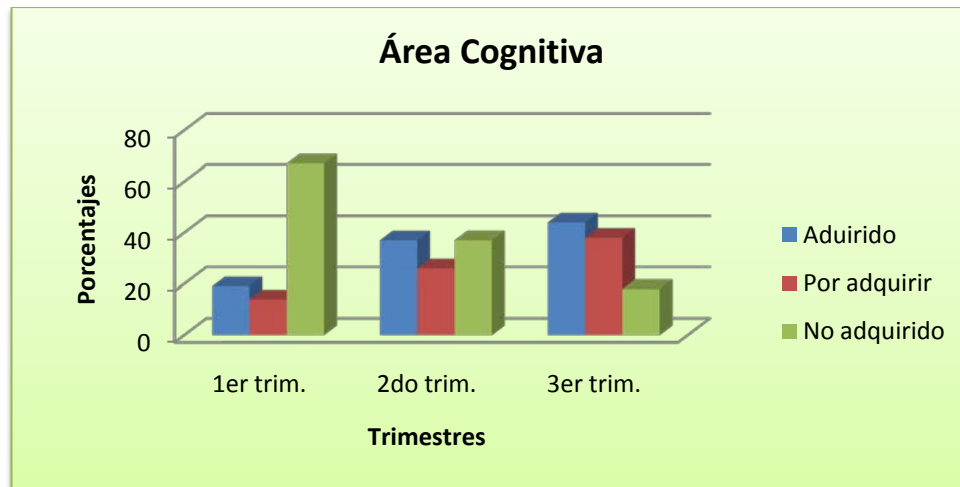
Ap 42 =	100%	Ad 19%
Ap 42 =	100%	Pa 14%
Ap 42 =	100%	Na 67%

Ap 48 =	100%	Ad 37%
Ap 48 =	100%	Pa 26%
Ap 48 =	100%	Na 37%

Ap 43 =	100%	Ad 44%
Ap 43 =	100%	Pa 38%
Ap 43 =	100%	Na 18%

**Ad:** Adquirido; **Pa:** Por adquirir; **Na:** No adquirido; **Ap:** Actividad Planificada

**Gráfico N° 13: Área Cognitiva**



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Abril 2011

**Elaborado por:** Mariana Delgado

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el área cognitiva se logró identificar que en el primer trimestre existe un nivel del 67% de sobreprotección, se evidenció para el segundo trimestre una baja hasta llegar al 37%; y, en el tercer trimestre el nivel captado es de 18% en los estudiantes.

Esta situación nos refleja que los padres/ madres no dedican el tiempo suficiente a sus hijos/as en el desarrollo de actividades conducentes a estimular el buen desarrollo infantil.

El centro Infantil cuyo propósito es contribuir en el desarrollo, aprendizaje, educación, valores, patrones de comportamiento de la niñez preescolar; provee de actividades en el área cognitiva como: enseñar al niño a reconocer colores, estimular a reconocer diferentes texturas y temperaturas, incitar la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas, enseñar a agrupar o clasificar, instruir a seriar, enseñar a corresponder elementos, favorecer la noción de número, impartir el conocimiento de su cuerpo.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da un indicio de que comienzan a razonar.

**Cuadro N° 14: Área Motriz Gruesa**

	1er trimest			2do trimest			3er trimest			
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
1	24%	13%	63%	31%	33%	36%	30%	59%	11%	
2	32%	11%	57%	26%	36%	38%	68%	17%	15%	
3	19%	15%	66%	33%	43%	24%	35%	45%	20%	
4	12%	17%	71%	14%	32%	34%	43%	49%	7%	
5	20%	11%	69%	61%	11%	28%	69%	22%	12%	
6	16%	18%	66%	22%	57%	21%	74%	18%	8%	
7	21%	9%	60%	98%	69%	31%	23%	74%	3%	
8	20%	23%	57%	41%	23%	36%	18%	71%	11%	
9	24%	14%	62%	25%	42%	33%	55%	32%	13%	
10	25%	21%	54%	47%	15%	38%	46%	37%	17%	
11	26%	23%	51%	32%	36%	32%	16%	74%	10%	
12	18%	9%	73%	51%	23%	26%	52%	32%	16%	
13	8%	7%	85%	38%	44%	28%	47%	38%	15%	
14	13%	15%	72%	22%	40%	38%	89%	19%	9%	
15	12%	10%	78%	51%	20%	29%	59%	23%	18%	
16	10%	25%	65%	52%	21%	27%	52%	37%	11%	
17	11%	18%	71%	34%	23%	43%	48%	31%	21%	
18	22%	27%	51%	58%	20%	22%	32%	56%	12%	
19	24%	19%	57%	21%	49%	30%	67%	14%	19%	
20	21%	13%	66%	47%	21%	32%	59%	37%	4%	
21	12%	12%	76%	34%	49%	27%	46%	47%	7%	
22	12%	18%	70%	42%	23%	35%	16%	71%	13%	
23	25%	16%	59%	40%	35%	25%	44%	43%	13%	
24	10%	26%	64%	31%	33%	36%	67%	23%	10%	
25	19%	18%	63%	54%	19%	27%	17%	68%	15%	
26	22%	23%	55%	46%	14%	40%	16%	76%	8%	
TOTAL	18%	17%	65%	37%	31%	32%	45%	43%	12%	

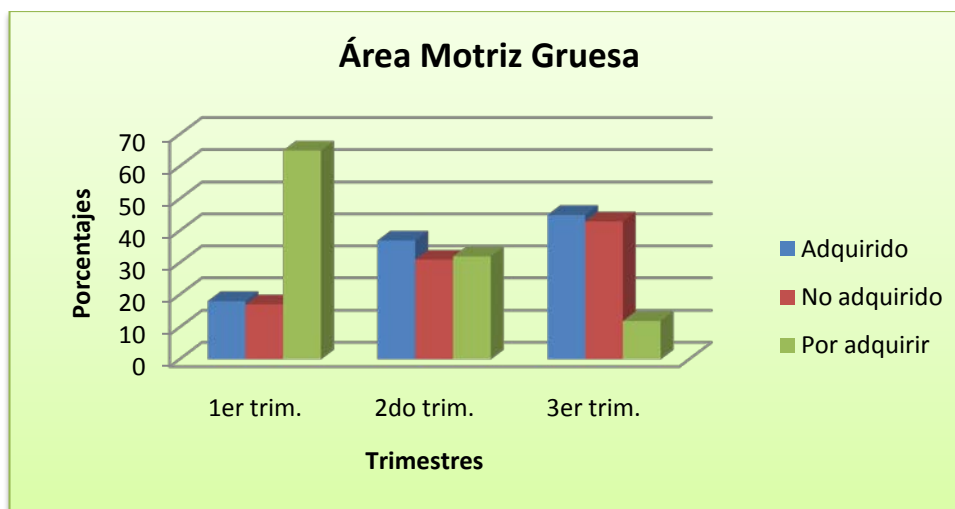
Ap 42 =	100%	Ad 18%
Ap 42 =	100%	Pa 17%
Ap 42 =	100%	Na 65%

Ap 48 =	100%	Ad 37%
Ap 48 =	100%	Pa 31%
Ap 48 =	100%	Na 32%

Ap 43 =	100%	Ad 45%
Ap 43 =	100%	Pa 43%
Ap 43 =	100%	Na 12%

**Ad:** Adquirido; **Pa:** Por adquirir; **Na:** No adquirido; **Ap:** Actividad Planificada

**Gráfico N° 14: Área motriz gruesa**



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito  
**Fecha:** Abril 2011  
**Elaborado por:** Mariana Delgado

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el área motriz gruesa los alumnos presentan en el primer trimestre un 65% de nivel de sobreprotección, para el segundo trimestre se determinó un 32%; y, en el tercer trimestre alcanzaron un grado de sobreprotección del 12%

En el primer trimestre los niños registran un porcentaje alto de sobreprotección en el área de motricidad gruesa que se puede atribuir a la carencia de movimientos por recelo a provocar lesiones, la falta de una guía de movimientos para cada una de las etapas de desarrollo, el poco interés y el desconocimiento de la importancia; posteriormente se desemboca en dificultades con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La disminución que se expresa en esta área se da por la práctica de destrezas que facilitan mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos para correr, saltar, lanzar y atrapar.

El ritmo de evolución se da de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

**Cuadro N° 15: Área Socio Afectiva**

	1er trimest			2do trimest			3er trimest			
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
1	24%	21%	55%	13%	62%	25%	35%	53%	12%	
2	32%	63%	68%	34%	33%	33%	42%	42%	16%	
3	38%	24%	62%	46%	18%	36%	47%	44%	9%	
4	48%	18%	66%	54%	17%	29%	62%	24%	14%	
5	11%	13%	76%	45%	23%	32%	53%	28%	19%	
6	26%	11%	73%	12%	62%	26%	48%	41%	11%	
7	33%	13%	54%	64%	13%	23%	29%	59%	12%	
8	21%	18%	61%	28%	33%	39%	63%	16%	21%	
9	36%	13%	51%	22%	48%	30%	44%	40%	16%	
10	18%	25%	57%	56%	22%	22%	63%	19%	18%	
11	13%	29%	58%	62%	13%	25%	68%	22%	10%	
12	11%	23%	66%	21%	41%	38%	34%	55%	11%	
13	23%	8%	69%	56%	9%	35%	44%	36%	20%	
14	19%	17%	64%	46%	30%	24%	57%	29%	14%	
15	18%	20%	62%	31%	37%	32%	37%	54%	9%	
16	19%	11%	70%	54%	17%	29%	36%	52%	12%	
17	9%	13%	78%	26%	43%	31%	44%	43%	13%	
18	15%	13%	72%	23%	46%	31%	29%	64%	7%	
19	26%	21%	53%	36%	39%	25%	52%	36%	12%	
20	31%	12%	57%	39%	23%	38%	32%	51%	17%	
21	12%	22%	66%	41%	26%	33%	18%	71%	11%	
22	34%	12%	54%	33%	32%	35%	47%	53%	8%	
23	32%	11%	57%	43%	28%	29%	73%	27%	16%	
24	19%	7%	74%	41%	26%	33%	46%	46%	8%	
25	13%	16%	71%	22%	56%	22%	60%	29%	11%	
26	20%	29%	51%	19%	47%	34%	64%	27%	9%	
TOTAL	22%	18%	60%	37%	32%	31%	47%	40%	13%	

Ap 42 =	100%	Ad 22%
Ap 42 =	100%	Pa 18%
Ap 42 =	100%	Na 60%

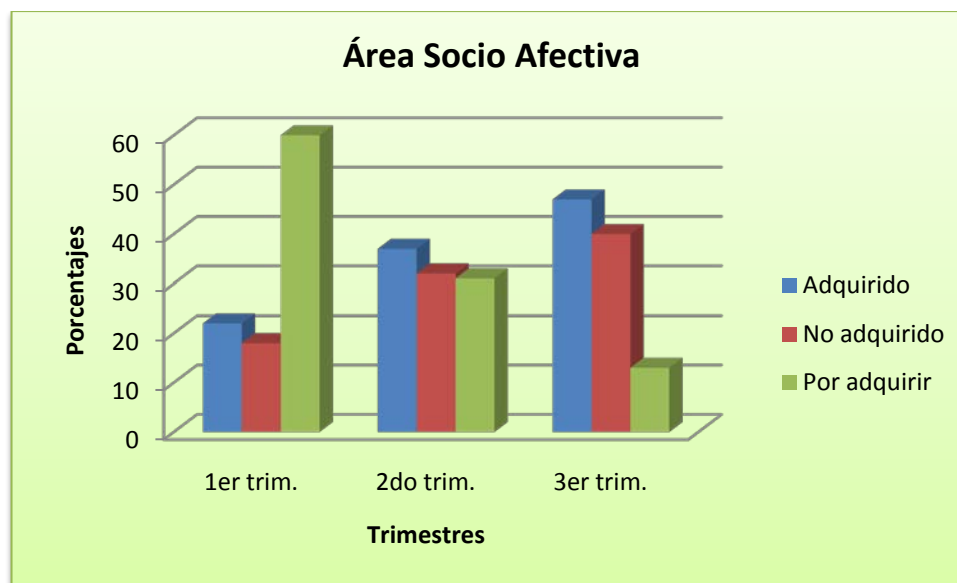
Ap 48 =	100%	Ad 37%
Ap 48 =	100%	Pa 32%
Ap 48 =	100%	Na 31%

Ap 43 =	100%	Ad 47%
Ap 43 =	100%	Pa 40%
Ap 43 =	100%	Na 13%

**Ad:** Adquirido; **Pa:** Por adquirir; **Na:** No adquirido; **Ap:** Actividad Planificada



**Gráfico N° 15: Área Socio Afectiva**



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito  
**Fecha:** Abril 2011  
**Elaborado por:** Mariana Delgado

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para concluir, en el desarrollo del área socio-afectiva en el primer trimestre se obtuvo el 60% de sobreprotección, en el segundo trimestre descendió el nivel hasta el 31%; y, finalizando con un 13% en el tercer trimestre.

En lo referente al área Socio Afectiva se puede percibir que el ambiente familiar no es el apropiado para el desarrollo del niño/a. Un ambiente en donde se presentan discusiones o violencia harán que los hijos/as emerjan agresividad, rebeldía o timidez, inseguridad, desconfianza que desembocarán en conductas inapropiadas y la desintegración social. El exceso de amor también constituye un factor que involucra conductas inaceptables socialmente.

Frente a esta situación el Centro Infantil desarrolla actividades como juegos, dinámicas que impliquen la integración, el trabajo en equipo; así como actividades que se enfoquen en adquirir independencia, confianza en sí mismos y autocontrol, seguir reglas y rutinas y hacer amigos para que su adaptación en el medio social sea la propicia.

**CAPÍTULO III**  
**ESTRATEGIA DE CAMBIO**

GUÍA DE CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE  
FAMILIA CON COMPORTAMIENTO SOBREPONENTE  
PARA REFORZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS  
ALUMNOS DEL NIVEL PREBÁSICO DEL CENTRO  
INFANTIL N° 1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL  
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**



## **GUÍA PARA TRABAJAR CON PADRES**

**GUÍA DE CAPACITACIÓN A MADRES Y PADRES DE FAMILIA CON  
COMPORTAMIENTO SOBREPOTECTOR PARA REFORZAR EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO INFANTIL N° 1  
DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO**

# GUÍA PARA TRABAJAR CON PADRES

Centro Infantil N° 1 Fuerza Terrestre

ELABORADO:

Luz Marianita Delgado Rueda

DIRECTOR:

MSc. Bladimir Guarnizo

PARES ACADÉMICOS:

MSc. Edelmira Guevara

MSc. Hugo Núñez

OPONENTE:

MSc. Mauricio Martínez





## ***DEDICATORIA***

*El presente trabajo va dedicado con mucho amor  
a mis hijas, a los niños y niñas, a madres y padres,  
maestras y maestros comprometidos con la educación integral de  
las nuevas generaciones*

*La Autora*

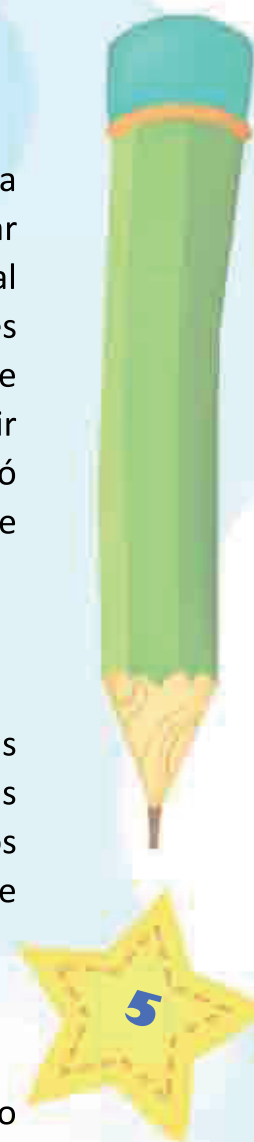


## PRESENTACIÓN

Esta Guía de trabajo con padres y madres titulada “Guía de capacitación a madres y padres de familia con comportamiento sobreprotector para reforzar el desarrollo integral de los alumnos”, constituye una herramienta esencial para los eventos de sensibilización, capacitación y orientación a los padres representantes de niños y niñas del nivel Pre-básico del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre, del Distrito Metropolitano de Quito; se elaboró a partir de una investigación realizada junto a estos actores con los cuales se detectó que existe una incidencia de sobreprotección sobre el desarrollo integral de los niños.

Se espera contribuir y potenciar cambios en el comportamiento tanto de las madres, padres de familia y de sus hijos, generando actitudes orientadoras hacia ellos; incluye además el proceso metodológico para desarrollar los talleres, conclusiones y recomendaciones de los participantes, lo que evidencia la importancia de esta temática.

Monseñor Alberto Luna Tobar en la Casa de la Cultura Ecuatoriana en el año 2005, señaló: *...hay que vivir con trascendencia y no sólo con descendencia*, pensamiento coherente con el de la patriota israelí, Golda Meir, cuando expresó: *...la dimensión de la vida se mide por el servicio, amar es entregar todo tu saber y serás trascendente cuando conquistes el bienestar de los demás*. Igual interés se manifiesta en nuestro país lo que se complementa con las exigencias del Tribunal Nacional Electoral de Niños, Niñas y Adolescentes, planteadas en “Carta Abierta al Presidente de la República”, de entonces, (2006), cuando expresan: *...realizar talleres, seminarios, charlas y más eventos de capacitación para todas las familias, personas y organizaciones relacionadas con la niñez y la adolescencia - y, más adelante – que se realicen campañas públicas de sensibilización en torno a nuestros derechos*.



Los padres sobreprotectores pasan preocupándose y actuando excesivamente por sus hijos/as, es una implicación que conlleva la necesidad de centrar todas sus acciones alrededor del hijo/a. Esto genera dependencia tanto de los padres hacia ellos como de éstos hacia sus padres, aunque aparentemente parece una relación estupenda, puede traer problemas en el futuro de los hijo/as y manifestarse en el curso de su desarrollo.

De aquí se desprende la importancia de esta “Guía de Trabajo”, en ella se abordan temas que los padres deben conocer, se aporta conocimientos y se fomenta actitudes positivas ante el crecimiento, desarrollo y maduración de sus hijo/as.

Esta Guía se estructura en tres temas cuyos contenidos se refieren a: conocer lo que es la sobreprotección, quién es un padre sobreprotector; y, quién es un niño sobreprotegido, además se proponen estrategias.

Para la construcción de la guía se realizó una investigación con fuentes primarias y secundarias, se dialogó con autoridades educativas nacionales relacionadas con el tema quienes participaron como facilitadores en los talleres, se analizaron casos de padres de familia; pero sobre todo, se apoyó en la experiencia de años de trabajo de varias maestras del Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre, del Distrito Metropolitano de Quito.

Es anhelo que la “Guía de trabajo con padres de niños sobreprotegidos”, sea de utilidad para todos los padres y madres de familia que consideren la realización de una tarea conjunta con maestras y maestros en pro de la educación integral de los niños y niñas.



## Objetivos de la Guía

### General

- Proporcionar a los padres y madres de familia una guía de apoyo orientada a encauzar las conductas sobreprotectoras que podrían afectar el desarrollo de sus hijos/as

### Específicos

- Temática 1: Guiar a los padres y madres de familia en lo referente a la sobreprotección mediante un proceso dinámico de análisis y conclusiones valederas
- Temática 2: Sensibilizar a las madres y padres sobreprotectores para generar cambios a través del desarrollo de unidades de círculos de estudio con proyección de documentales, videos y conferencias.
- Temática 3: Procurar la inserción comprometida de las madres y padres en la educación integral de sus hijas/os por medio de talleres grupales de reflexión y acción.



## OPERATIVIDAD

La guía de sobreprotección familiar es una herramienta que se pone a disposición de los padres y madres de familia para lograr la autonomía, valores, hábitos, habilidades, destrezas y normas de comportamiento.

Se presenta en forma clara y sencilla para que sea comprensible, práctica y adaptable a los requerimientos actuales de cada uno de los hogares, está orientada a procurar funcionalidad en la preparación de sus hijos para que se inserten en la sociedad cada vez más demandante de personas estables, maduras y seguras de sí mismas, con autoestima y valores permanentes.

En el desarrollo de las temáticas impartidas se induce a la participación activa del grupo de padres con los que se trabaja para que exista interacción, intercambio de opiniones, narración de experiencias vividas y toma de conciencia.

Se requiere un promedio de dos horas en la capacitación para cada uno de los temas; además, el trabajo grupal puede complementarse con el estudio de cartillas preparadas al interior del Centro Infantil, o utilizar las existentes elaboradas por el equipo técnico especializado del Programa Nacional, en varias épocas.

Este documento se enriquece con actividades para cada uno de los temas los cuales precisan seguimiento, evaluación y proyección de resultados.

Finalmente, el trabajo con madres y padres se fundamenta en principios de la andragogía, además, en la teoría de los círculos de estudio, como un método de educación originado en Suecia, que se basa en el desarrollo personal del individuo y que puede utilizarse para la educación en muchos campos, pero es particularmente idóneo para la educación obrera, se agregaría, y para adultos, según el Manual para Líderes de Círculos de Estudio, publicado en 1996, por la Federación Internacional de Trabajadores., Bruselas, Bélgica.



## INVITACIÓN PARA LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Invitación al

**Taller Uno de Capacitación para Padres y Madres de Familia**

**Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre

**Dirección:** Av. Venezuela N 11-312 y Matovelle

**Fecha:** día/mes/año

**Hora:** 17H00

**Tema a tratar:** De acuerdo a lo planificado

**Tiempo estimado de la reunión:** 120 minutos

**Responsable:** Licenciada Mariana Delgado

## Una guía para ayudarle a entender:

- Qué es la sobreprotección?
- Quién es un padre o madre sobreprotector/a?
- Qué estrategias se utilizan para no ser un padre sobreprotector.
- *Orientaciones para los padres*





# METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

## Metodología de aplicación de la guía

Para el trabajo con los padres y madres se realizarán talleres en base a una metodología activa - participativa; los padres y madres serán los que construyen su propio aprendizaje.

Los talleres se desarrollarán en jornadas de dos horas de duración, uno por trimestre.

La estructura metodológica que será utilizada en los talleres es la siguiente:



- 1. AMBIENTACIÓN:** A través de una técnica grupal (juego de roles), se crea un ambiente propicio para el desarrollo del taller.
- 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA:** La socialización de los contenidos de la guía se realiza a través de una pequeña introducción, apoyándose de videos u otros medios para invitar a la reflexión, empoderamiento y motivación
- 3. TRABAJO DE GRUPOS:** Para intercambiar experiencias entre los padres y madres, se conformarán grupos de trabajo.

El proceso se detalla a continuación:

- En cada grupo participarán máximo 10 personas, quienes en su interior nombran a un/a coordinador/a y un/a secretario/a relator/a.
- La tarea es leer el tema que les corresponde, comentar, reflexionar e intercambiar experiencias sobre los contenidos;
- Extraer las ideas principales, proponer estrategias de solución;
- Establecer conclusiones y recomendaciones y presentarlas en la plenaria, puede ser a través de: un dibujo, un ideograma, una dramatización, un collage, un canto, una filmación espontánea.

**4. PLENARIA:** Cada grupo tendrá los minutos necesarios para presentar su trabajo a través de la actividad propuesta. (según el número de grupos), siguiendo el esquema del Phillips 66. Es discusión en grupos pequeños, en un tiempo breve, sobre un tema, se extrae la conclusión general. Esta técnica puede utilizarse como apoyo de la resolución de problemas. Se divide el aula en varios grupos de 6 ó 7 personas y se les da la posibilidad de interactuar en un tiempo establecido.

Luego de la presentación el facilitador establece un conversatorio sobre las conclusiones y recomendaciones presentadas por los grupos; realiza una síntesis de lo tratado.

**5. COMPROMISO:** En base a las recomendaciones se formulan compromisos espontáneos que como padres asumirán para con sus hijo/as y con la institución.

**6. EVALUACIÓN:** Se evalúa el proceso del taller y los contenidos, se da la oportunidad de expresar los sentimientos que como padres y madres tuvieron en el desarrollo de la jornada de capacitación.

Tratándose de un proceso secuencial, en el siguiente taller puede comenzarse invitando a las madres y padres de familia para que expresen con sinceridad la aplicación de los compromisos adquiridos en el taller y temas anteriores

# TEMA UNO: LA SOBREPOTECCIÓN

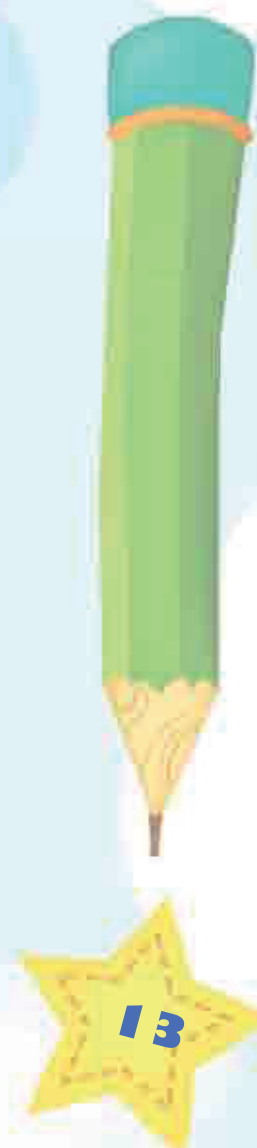
Objetivo:

Concienciar a los padres y madres de familia sobre los problemas que resultan de los cuidados excesivos que ejercen en sus hijos

## DISEÑO DEL TALLER

Cuadro N° 1: Diseño del Taller 1

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>1. AMBIENTACIÓN</b>			
1.1 Bienvenida	hojas consignas	Facilitadora	5'
1.2 Rompehielos: "Cabeza, hombros, piernas Pies"	cartel		10'
<b>2. PRESENTACIÓN DEL TEMA</b>			
"La sobreprotección" FODA familiar	Contenidos	Facilitadora	5'
2.1 Breve introducción al tema	hojas de consignas	Facilitadora	5'
2.2 Láminas en power point	diapositivas		10'
2.3 Procesamiento	infocus		5'
	grabadora		5'
<b>3. TRABAJO GRUPAL</b>			
3.1 División de grupos	Phillips 66	Facilitadora	5'
3.2 Presentación interpersonal	hojas consignas		5'
3.3 Técnica vivencial	papeles		20'
3.4 FODA familiar	carta documental		
Lectura y comentario de la Carta Documental "Como hacer de mi hijo un delincuente"			
3.5 Preparación de consignas			
<b>4. PLENARIA</b>			
4.1 Presentación de trabajos	carteles collage dramatización	Grupos	35'
		Director del foro	
<b>5. COMPROMISOS</b>			
Refuerzo		Facilitadora	5'
<b>6. EVALUACIÓN</b>			
Invitación a la próxima reunión			5'
Despedida.			
		Total	120'



# DESARROLLO DEL TALLER

## 1. AMBIENTACIÓN

### 1.1 Bienvenida



Dar la bienvenida al grupo de padres y madres mediante un saludo claro y acogedor.

### 1.2 Rompehielo “Cabeza, hombros, piernas, pies”

Todos los asistentes se ponen de pie.

El facilitador pide que todos hagan y digan lo que él hace y dice: Cuando nombra una parte del cuerpo humano se toca con las dos manos: cabeza, hombros, piernas, pies, ojos, oídos, boca y nariz. Luego le pone música para que suene como un estribillo, introducirá nuevos gestos que desorienten a los participantes, que hará que éstos se equivoquen. Quienes lo hagan pasarán a dirigir la acción y pagarán prenda o cumplirán la penitencia.



## 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

“La sobreprotección”

### 2.1 Introducción

¿Qué entendemos por Sobreprotección?<sup>1</sup>.



Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijo/as por parte de los padres. Éste obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijo/as corran riesgos, crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación más frecuente en las madres por el vínculo y con mayor frecuencia en los padres primerizos. Obedece a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Ellos quieren controlar todo lo que hace el niño, darle todo hecho, que no tenga que hacer nada ni pensar por él mismo, posteriormente, tratarlos como si fueran niños/as aún cuando llegan a una etapa adulta.

### 2.2 El facilitador dispondrá de unas diapositivas acerca de la sobreprotección

Observar detenidamente las diapositivas que les vamos a pasar y descubrir lo que nos transmite acerca de la sobreprotección familiar.

-Análisis de los componentes del FODA: la matriz FODA se encuentra constituida de la siguiente manera:

1 La Sobreprotección Familiar, Fundación Homero, se lo puede encontrar en: <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>



INTERNAS	FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	EXTERNAS
		APOYAN		
	DEBILIDADES		AMENAZAS	
		DIFICULTAN		



**Fortalezas:** Son factores internos positivos que permiten el crecimiento y desarrollo del individuo y del grupo familiar, dentro de ellos encontramos a los límites, normas, obligaciones, responsabilidades y tareas.

**Debilidades:** Al igual que las fortalezas, son factores internos, la diferencia es que limitan el crecimiento y desarrollo en la persona o grupo familiar, entre los cuales podemos mencionar a los cuidados excesivos, exagerada complacencia, falta de autoestima, falta de autoconfianza, inseguridad, sentimientos de dependencia, sentimientos de inutilidad, entre otros.

**Oportunidades:** Son componentes externos positivos que permiten el desarrollo integral del ser humano, así como de la familia que exigen y refuerzan la normal y natural evolución psicosocial del individuo. Como son el ambiente familiar, social, las buenas relaciones interpersonales.

**Amenazas:** Son factores externos que generan, refuerzan y mantienen las actitudes negativas, en el caso, de sobreprotección, incidiendo para que los niños no tengan un desarrollo integral acorde a sus características evolutivas.



## FODA COMO TÉCNICA DE DIAGNÓSTICO

El propósito de la matriz FODA es diagnosticar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que enfrenta la familia en referencia a la sobreprotección, a fin de buscar alternativas de solución a los problemas que la aquejan.

-Llenar con la ayuda de los participantes una matriz FODA en forma general como ensayo basándose en las diapositivas observadas y en las vivencias personales. La habilidad del facilitador permitirá diagnosticar en forma precisa la situación real de la familia, con relación a la sobreprotección.

-Priorizar dos o tres debilidades y amenazas de las enlistadas y que el grupo desea cambiar.

Una vez terminado el diagnóstico se hará un compromiso de cambio para que las debilidades se transformen en fortalezas, por ejemplo: cumplir todos los caprichos a los hijos y exagerada complacencia es una debilidad, ésta puede transformarse en fortaleza si se limitan las acciones. Esto nos favorece en el convivir social y en el desarrollo personal y familiar.

De igual manera procedemos con la lista de las amenazas para transformarlas en oportunidades, por ejemplo: influencia de los abuelos y familiares en la complacencia exagerada hacia el niño, es positivo cuando se pone límites y reglas precisas. Entonces la amenaza se transforma en oportunidad.

### 3. TRABAJO GRUPAL

#### 3.1 División de Grupos

Utilizando papeletas dobladas con nombres como: sobreprotección, cuidados excesivos, protección, sinceridad, respeto (numerados 1,2,3 )

Se entrega a través de un ánfora

#### 3.2 Presentación interpersonal

Los integrantes de cada grupo proceden a identificarse con su nombre y una

debilidad que le gustaría superar, por ejemplo: me llamo Camila y no le doy obligaciones a mi hijo, todo hago por él con tal que se sienta bien, quiero superar esta debilidad porque noto inseguridad en mi hijo en querer hacer las cosas por sí solo.

Cada grupo debe identificarse con una consigna y designar un coordinador que dirigirá la sesión, además una secretaria que tomará anotaciones para la plenaria.

1. Aplicación del **FODA** en proyección de su familia
2. Es en forma privada, secreta, escrita todo lo que quiera, al final si desea compartir con el grupo lo hace, caso contrario no, siga los pasos aprendidos en el **FODA** grupal.
- 3 Procesamiento de la aplicación del **FODA**
- 4 Preguntar si alguien quiere compartir su **FODA**, respecto a las fortalezas y oportunidades.
- 5 Se hará el análisis corto en base de las siguientes preguntas:
  - ¿De qué manera le ayudaría a su niño en relación a sus debilidades?
  - ¿Qué compromiso de cambio se propone realizar?

Preparación para la plenaria

### 3.3 Técnica vivencial “El barco de papel”

La facilitadora creará un ambiente de respeto y disposición para el vivencial.

“Pocas veces y ante personas muy apreciadas somos capaces de abrir nuestro corazón y mostrar nuestra vida”

“Lo que yo comparto con ustedes es para que se me conozca y quizá para que me ayuden; no para que me critiquen, peor para que se me juzgue”



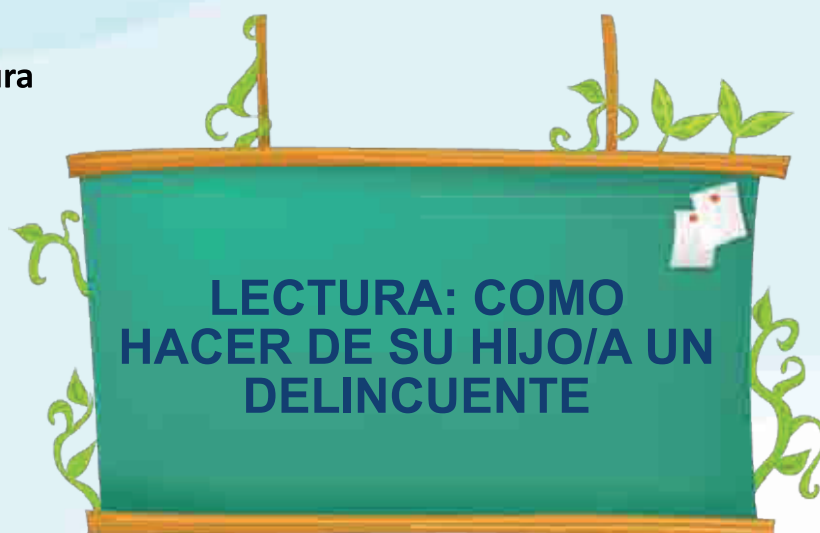
“Lo que aquí se haga o diga es sagrado no hagamos después comentarios...” Tomando un barquito de papel invitará a que cuando cada uno lo tenga en sus manos lo considere como su PROPIA PERSONA, SU PROPIA VIDA. Por tanto, podemos hacer con él lo que deseamos.

Se podría dejar el barco en el centro para que empiece cualesquiera

Una vez que el barco haya pasado por todos, cada uno explica lo que quiso hacer con el barco

Se procesa a continuación la técnica a nivel de sentimientos y contenidos

### 3.4 Lectura



Emilio Calatayud; el popular juez de menores de Granada, conocido por sus sentencias educativas y orientadoras, ha publicado un libro: ‘Reflexiones de un juez de menores’ (Editorial Dauro), en el que inserta un ‘Decálogo para formar un delincuente’. Es muy interesante, y dice así:

1. Comience desde la infancia dando a su hijo/a todo lo que le pida, así crecerá convencido de que el mundo entero le pertenece.
2. Cuando diga malas palabras, ríase de ellas, esto le hará pensar que es muy gracioso y le animará a decir palabras aún más graciosas.
3. No le dé ninguna educación espiritual, espere a que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente por sí mismo.

4. No lo reprenda nunca, ni le diga que está mal algo de lo que hace, podría crearle complejos de culpa, cuando más tarde lo arresten por algún delito, se consolará pensando que la sociedad está contra él y que es víctima de una persecución.
5. Recoja todo lo que él deje tirado, libros, zapatos, juguetes, ropa, hágaselo todo, ahórrele todo esfuerzo. Así creará que todos están a su servicio y se acostumbrará a cargar la responsabilidad sobre los demás.
6. Déjelo leer todo lo que caiga en sus manos, cuide bien que sus platos, cubiertos y vasos estén esterilizados, pero deje que se le llene la mente de basura.
7. Discuta y riña con su cónyuge, papás, hermanos, e hijo/as/as en presencia de su hijo/a, así no se sorprenderá ni le dolerá demasiado el día en que la familia quede destrozada para siempre.
8. Déjele todo el dinero que quiera gastar, no vaya a sospechar que para disponer de él, es necesario trabajar, ¿Por qué dejar que el pobrecito pase los mismos sinsabores que usted?
9. Satisfaga todos sus deseos, apetitos, comodidades y placeres, la mortificación y la austeridad no harían más que conducirlo a una frustración perjudicial.
10. Póngase de su parte en cualquier conflicto que tenga, con los vecinos, maestros o policías, piense que todos ellos tienen prejuicios contra su hijo/a, que le han tomado manía y quieren su mal.

Si pone en práctica estos preceptos, prepárese para llevar una vida llena de pesares, que será la que usted misma se ha labrado, y cuando su hijo/a se encuentre en serios apuros, discúlpese diciendo: “nunca pude con este muchacho”.

### 3.5 Preparación de consignas

GRUPO 1: Citar ejemplos de vida familiar que demuestren padres con actitudes sobreprotectores; sociodrama

GRUPO 2: Comentar las expresiones: “Los niños no saben hacer nada por su propia cuenta” Lluvia de ideas para exposición

GRUPO 3: Hacer un collage de titulares o anuncios de prensa que muestren a padres sobreprotectores; collage y explicación

RECESO: Dependiendo del tiempo y espacio puede realizarse, un reencuentro entre padres y conocidos.

## 4. PLENARIA

Reintegrar al grupo para el trabajo que comprenda la importancia de la sobreprotección familiar.

El facilitador pedirá a los grupos la presentación de los trabajos, a través del coordinador y mediante un simposio.

Presentación y síntesis: refuerzo de los trabajos presentados elogiando la participación de los grupos.

## 5. COMPROMISOS

- Interiorizar las experiencias vividas en el taller
- Leer, reflexionar y evitar las actitudes de la carta documental.
- Disponibilidad para el cambio de actitud.

Deben salir de los padres de familia mediante preguntas.



## 6. EVALUACIÓN

Con el fin de darse cuenta de cómo se llevo a cabo la sesión, es conveniente desarrollar una evaluación sencilla, al final de la reunión; con tres preguntas:

1. ¿Considera que el tema tratado es:

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

2. ¿Cómo le pareció la metodología del taller?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

3. ¿En qué forma le hizo cambiar de parecer en sus actos el presente taller?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

También puede evaluarse a nivel de sentimientos mediante preguntas de cómo se sintieron en el desarrollo del tema.



**Despedida e  
invitación al próximo  
taller**



## TEMA DOS: LOS PADRES SOBREPTECTORES

Objetivo:

Dar a conocer las características de un padre sobreprotector y su rol protagónico en la formación de los hijos

### DISEÑO DEL TALLER

**Cuadro N° 2:** Diseño del Taller 2

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>1. AMBIENTACIÓN</b> 1.1 Bienvenida 1.2 Rompehielo: "¿El aplauso de la lluvia?" 1.3 Síntesis del tema anterior	hojas consignas cartel	Facilitadora	5'
			10'
<b>2. PRESENTACIÓN DEL TEMA</b> "Los padres sobreprotectores" 2.1 Introducción al tema 2.2 Sociodrama en dos actos 2.3 Procesamiento	Contenidos hojas de consignas video Infocus grabadora	Facilitadora	5'
			5'
			10'
			5'
<b>3. TRABAJO GRUPAL</b> 3.1 División de grupos 3.2 Presentación interpersonal 3.3 Análisis del Tema 3.4 Preparación de tareas	Phillips 66 hojas consignas papeles carta documental	Facilitadora	5'
			10'
			20'
<b>4. PLENARIA</b> 4.1 Presentación de trabajos	carteles collage dramatización	Grupos	35'
<b>5. COMPROMISOS</b> Refuerzo		Facilitadora	5'
<b>6. EVALUACIÓN</b>  Invitación a la próxima reunión  Despedida.			5'
		<b>Total</b>	<b>120'</b>



# DESARROLLO DEL TALLER

## 1. AMBIENTACIÓN

### 1.1 Bienvenida



Dar la bienvenida al grupo de padres y madres mediante un saludo claro y acogedor.

### 1.2 Rompehielo “El aplauso de la lluvia”

El facilitador pide a los participantes que se imaginen que llueve, que la mano izquierda es la tierra sobre la que cae la lluvia, por lo tanto la palma estará extendida en posición horizontal “empieza a llover”, es el dedo índice de la mano derecha que cae, de modo que suena débilmente “continúa lloviendo con más intensidad”, ahora golpeamos con los dos dedos “está lloviendo fuerte”, lo hacemos con tres dedos. “Nos estamos mojando” con cuatro dedos. “Se ha desatado una tremenda tempestad” con cinco dedos pidiendo que aplaudan fuerte.

Ahora seguimos el proceso inverso: “Está dejando de llover”, con cuatro dedos, “la lluvia es cada vez menos” con tres dedos, “va a dejar de llover” con dos dedos, “está escampando” con un dedo; “se acabó la lluvia”.

### 1.3 Síntesis del tema anterior

Mediante preguntas el facilitador evoca el trabajo del primer taller y los compromisos adquiridos, participación de cinco padres de familia.

## 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

“Los padres sobreprotectores”

### 2.1 Introducción al tema

Se ha escogido el tema por cuanto en la sociedad actual existen múltiples posibilidades de mejorar la orientación de los padres hacia los hijos, las TICs (tecnologías de información y comunicación), permiten obtener en segundos, datos del planeta globalizado, que pueden ser positivos y muchos pueden generar distorsiones.

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo/a, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Tienen dificultades para decirles: “No”; tomamos personalmente expresiones que vienen desde el enfado del hijo/a: “Eres una mala madre”, “Ya no te quiero...”; también a algunos padres y madres, que están poco tiempo con los hijo/as, les suele asaltar el sentimiento de culpa que le conlleva a un excesivo consentimiento, bajo el argumento: “En el poco rato que estoy con él, no quiero problemas”.

Este tipo de padres se pasan las horas pensando profunda y minuciosamente, generándose preocupación por sus hijo/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a.



Con comportamientos como estos en los cuales se limita al niño/a en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo/a, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

***Causas que puedan llevar a los padres a tomar estas actitudes:***

- Que su infancia fue triste y falta de cariño, se van al otro extremo para evitar que el hijo/as sufra lo mismo que ellos.
- Es lo que ellos tuvieron en su infancia, se criaron con padres sobreprotectores y no conocen otro modelo.
- Son padres cómodos que prefieren consentir al niño/a porque requiere menor esfuerzo, antes que educarlo.
- Son padres que trabajan mucho, están gran parte del tiempo ausentes de la vida de sus hijo/as y piensan que lo suplen con una actitud de sobreprotección.
- Tienen un hijo/a único o ellos son mayores y toman esta actitud más de abuelos que de padres.
- Buscan compensar la ausencia del otro padre. Cuando uno de ellos no está, el otro se siente culpable y teme que el niño/a crezca con problemas emocionales.

***¿Por qué sobreprotegen a sus hijos/as?***

Los padres dan amor a sus hijo/as porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijo/as/.

***Dar para apoyar la propia autoestima:*** Una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

***Dar para compensar con creces la privación anterior:*** Una frase muy común en los padres es “no quiero que mi hijo/a sufra todo lo que yo he sufrido”.



**Dar para aliviar la culpa y la incomodidad:** A veces las frustraciones del niño/a llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y que el niño/a se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.



**Dar para llenar el vacío interior:** Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijo/as para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

**Dar para compensar la ausencia del otro padre:** Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño/a; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada; procura aliviar la falta del otro padre.

**Dar para compensar la propia ausencia:** Los padres están muy preocupados por su trabajo y pasan muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y los consienten en exceso.

**Dar a cambio del comportamiento del niño:** Cada vez que el niño/a tiene una pataleta, para tranquilizarlo le consienten lo que quiere. Así el niño/a aprende a cambiar su comportamiento en base al soborno y manipula a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más. No solemos soportar que los niños y las niñas se enfaden, lloren o pataleen, porque pensamos que lo están pasando mal. Estas conductas precisamos tomarlas como formas de descarga emocional, ellos sienten rabia cuando les negamos algo que consideran tener derecho, lo más adecuado es permitir que aflore. Cuando los niños/as descubren que no soportamos sus rabietas y llantos, los utilizan para conseguir lo que quieren, saltándose los límites establecidos.



## **2.2 Sociodrama en dos actos**

Con el apoyo del infocus se proyectó un sociodrama previamente grabado que establece dos familias; una exageradamente sobreprotectora y otra en la que se establecen acciones democráticas que le permiten crecer al hijo en un ambiente de confianza y seguridad.

## **2.3. Procesamiento**

Mediante preguntas a tres padres de familia se requirió analicen la proyección y las diferencias en las familias.

## **3. TRABAJO GRUPAL**

### **3.1 División de grupos**

Con tarjetas de varios colores que se entregarán al inicio de la sesión con el nombre de los padres concurrentes, se formarán los grupos de trabajos.

### **3.2 Presentación interpersonal**

Cada integrante dará su nombre y leerá el mensaje escrito en el reverso de la tarjeta que lo identifica (con anticipación el facilitador habrá escrito mensajes en las tarjetas con relación al tema).

### **3.3 Análisis del Tema**

Se entregan fragmentos del tema grande de la sobreprotección mediante el uso de cartillas, para que, en pequeños grupos de tres miembros lo analicen y saquen conclusiones para la plenaria.

### 3.4 Preparación de consignas

Cada grupo prepara una síntesis de lo tratado, para ser expuesto por el coordinador mediante la técnica del simposio.

## 4. PLENARIA

### 4.1 Presentación de tareas

Retornados los padres de familia al grupo grande, el facilitado/a solicita que los coordinadores pasen a la mesa central, para que en orden presenten las conclusiones a las que llegaron en el trabajo grupal. Seguidamente el facilitador/a realiza una síntesis del trabajo cumplido en esta jornada.

## 5. COMPROMISOS

Presentación y síntesis: Refuerzo de los trabajos presentados elogiando la participación de los grupos.

Consolidar las ideas y criterios de todos los asistentes

Mediante preguntas se orientará a los padres de familia para que, espontáneamente, expongan sus sentimientos y compromisos frente a la educación de sus hijos.

## 6. EVALUACIÓN

Para considerar el desarrollo de la sesión es conveniente una evaluación sencilla al finalizar la misma con tres preguntas.



29

1. ¿Qué le pareció el tema? De acuerdo a su criterio marque con una x.

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

2. ¿Considera que el mensaje que se transmitió en el video es:

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

3. ¿El manejo del tema por parte de la facilitadora cumplió sus expectativas?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )



**Despedida  
e invitación  
al próximo  
taller**



## TEMA TRES:

# Deficiencias en el Desarrollo Integral de los niños/as sobreprotegidos/as

### Objetivo:

Concienciar a las madres y padres de familia en asumir actitudes de cambio que les permita mejorar la educación integral a sus hijos/as

## DISEÑO DEL TALLER

Cuadro N° 3: Diseño del Taller 3

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>1. AMBIENTACIÓN</b> 1.1 Bienvenida 1.2 Rompehielos: "Telaraña" 1.3 Síntesis	hojas consignas cartel	Facilitadora	5' 10'
<b>2. PRESENTACIÓN DEL TEMA</b> "Deficiencias en el desarrollo integral de los niños sobreprotegidos" 2.1 Breve introducción al tema 2.2 Análisis del documento "excesos de los cuidados infantiles" proyección 2.3 Procesamiento	Contenidos hojas de consignas video infocus grabadora	Facilitadora	5' 5' 10' 10'
<b>3. TRABAJO GRUPAL</b> 3.1 División de grupos 3.2 Presentación interpersonal con vivencias 3.3 Lectura del documento 3.4 Preparación de tareas	Phillips 66 hojas consignas papeles carta documental	Facilitadora	5' 5' 20'
<b>1. PLENARIA</b> 4.1 Presentación de trabajos	Carteles Collage	Grupos	35'
<b>5. COMPROMISOS</b> Refuerzo		Facilitadora	5'
<b>6. EVALUACIÓN</b>  Agradecimiento por su participación y despedida			5'
		<b>Total</b>	<b>120'</b>

# DESARROLLO DEL TALLER

## 1. AMBIENTACIÓN

### 1.1 Bienvenida



Dar la bienvenida al grupo de padres y madres de familia mediante un saludo claro y acogedor.

### 1.2 Rompehielo “Telaraña”

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se entrega a uno de ellos el ovillo de lana, la persona que recibe debe decir su nombre y la expectativa esperada en el taller, entonces toma la punta de la lana y lanza el ovillo a otra persona que esté al frente de él, quien deberá presentarse de la misma manera; el ejercicio se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, el que se quedó con el ovillo debe regresar al que se lo envió diciendo el nombre de su compañero, esta vez hace lo mismo de tal forma que el ovillo va recorriendo la misma trayectoria en sentido inverso, hasta que regrese el compañero que inicialmente lanzó.

## 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

*“Deficiencias en el desarrollo integral de los niños/as sobreprotegidos/as”*



### 2.1 Introducción al tema:

Los niños/as sobreprotegidos no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, en cambio, los menos protegidos son más maduros para resolver una situación conflictiva.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos/as, las emociones negativas son necesarias, se requiere que los niños/as sean quienes las resuelvan; por ejemplo la intervención de los padres a favor de su hijo/a durante una disputa, no es recomendable porque limita el crecimiento emocional y social del pequeño.

Algunas de las siguientes características son propias de niños/as sobreprotegidos:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás, busca la protección de quienes lo rodean.

- Lloro intensamente, especialmente durante los primeros días de preescolar; en algunos casos la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño/a mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que están cerca de él.
- Es nervioso y algo solitario; es complicado al relacionarse con otros niños/as de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, para escribir y comprender. Esto se supera en su desarrollo, pero el choque para el niño/a en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

### Consecuencias<sup>2</sup>:

#### Tenga cuidado con la sobreprotección

#### Puede provocar en el niño:

- Falta de responsabilidad
- Falta de seguridad
- Falta de autoconfianza
- Falta de autoestima
- Falta de habilidades

2 El daño que causa el sobreproteger a los hijo/as/as – Sobreprotección Parental. Publicado por Paola, 2010, [http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas\\_interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/](http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas_interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/)

- Los niños/as cuyos padres son sobreprotectores, por lo general, tienen una personalidad débil y tienen dudas a la hora de tomar decisiones.
- Se vuelven poco creativos.
- Son vulnerables.
- No se adaptan como debe ser en el centro infantil
- Afecta su salud psicológica.
- Cuando son adultos pueden presentar síndrome de Peter Pan, que hace referencia a las personas que nunca crecen psicológicamente y siguen teniendo conductas inmaduras inapropiadas a su edad.
- Falta de autonomía personal, inseguridad, excesiva dependencia, poca creatividad e incapacidad de llegar a una completa madurez.
- Los niños sobreprotegidos sufren tanto daño como los abandonados.
- Prestar a los niños ayuda innecesaria es probable que genere en ellos falta de autonomía personal, inseguros, dependientes en exceso de los adultos, poco creativos y, por tanto, vulnerables e incapaces de llegar a una completa madurez.
- Profesores y psicólogos afirman que cuando los padres intervienen directamente, excusan a su hijo/a continuamente y ven el problema siempre en los otros, no se suelen solucionar los conflictos, más bien se magnifican y acaban normalmente enrareciendo el ambiente de grupo.



**Lectura: Excesos en los cuidados infantiles perjudican el desarrollo y generan inseguridad en los niños.**



## **Altas dosis de atenciones y precauciones sin fundamento son un error a la hora de criar a los hijo/as.**

Para Rafael Vásquez, siquiatra especialista en niños y adolescentes y profesor de la Universidad Nacional de Colombia, la sobreprotección es un estilo de crianza que consiste en adivinar o prever las necesidades del menor antes que éste las manifieste. “Ese comportamiento es ideal hasta los 8 años. De ahí en adelante, la intención de la crianza es permitir que el pequeño exprese sus necesidades y en el tránsito de la infancia a la adolescencia aprenda a resolver por sí mismo tareas de la vida cotidiana, con la ayuda del adulto”, dice el experto.

### **Grados de sobreprotección**

Según Claudia Jiménez Chacón, Psicóloga de la Asociación Afecto, hay diferentes tipos de padres sobreprotectores. En un grupo están los que manejan un nivel alto de inseguridad y sienten que si dejan de ejercer una protección exagerada, su hijo/a corre el riesgo de perderse o ser robado.

“Tienen miedo de exponer al niño a sitios públicos, cuando el riesgo real es que el infante pierda la oportunidad de compartir espacios formativos, que hacen parte de su vida diaria”, comenta.

En un segundo grupo se ubican los que albergan sensaciones de ansiedad, porque temen que el pequeño se caiga, se enferme o adquiera alguna infección. “Lo que necesita el pequeño es seguridad y guía por parte del adulto. Hay que



vigilarlo, pero no hasta el punto de impedirle que se desarrolle, a través de ciertas actividades”, añade Chacón.

En un tercer grupo se encuentran los que se empeñan en que sus hijos/as no sufran ni tengan ningún contratiempo. Si por ejemplo, se le cae un juguete, la mamá se apresura a alcanzarlo y no permite que él aprenda a hacerlo.

Estos adultos tienden a impactarse cuando sus hijos/as lloran y no les permiten expresarse a través del llanto. “El papá protector, sin darse cuenta, bloquea e interfiere negativamente en el desarrollo del hijo/a. De ahí que en la etapa escolar pueda tener retrasos en el lenguaje y sea demasiado inseguro, porque su ambiente no le permitió desarrollar dichas habilidades”, concluye la especialista.

Como padres, obviamente nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida, pero debemos prestar especial atención a **los problemas de la sobreprotección en nuestros hijos/as**, ya que ésta interfiere de una forma muy importante en el desarrollo infantil.

Pongámonos en situación: nuestro hijo o hija está jugando tranquilamente en el parque con su juguete favorito. Está inmersa en su fantasía cuando, de pronto, un niño que también estaba jugando por ahí se acerca a ella y sin decirle nada le quita el juguete, además de empujarla y haciéndola llorar. Nosotros hemos presenciado este acto de “vandalismo” infantil, e indignados nos levantamos en dirección al niño, le quitamos el juguete y se lo devolvemos a nuestro pequeño.

Conclusión: hemos resuelto satisfactoriamente el problema, pero ¿qué ocurre con nuestro hijo/a? Simplemente se ha limitado a observar y cuando vuelva a ocurrir una situación similar en la que no estemos presentes, muy probablemente, no sabrá cómo resolver el conflicto.



## **SOBREPROTEGER AL NIÑO: ERRORES FRECUENTES**

Los padres tratamos a nuestros hijo/as como si fueran débiles, pero en realidad son mucho más fuertes de lo que parecen. Muchas veces tenemos miedo de que, en su afán por explorar el mundo, se hagan daño.

Con un año, los pequeños empiezan a ser independientes y a investigar todo lo que les rodea: tocan, chupan y huelen cualquier objeto que se encuentran. Los padres pensamos que su comportamiento es peligroso y, a veces, sobreprotegemos a los niños pensando que así estarán mejor cuidados. ¡Evita cometer estos errores y deja que tu pequeño disfrute con sus descubrimientos!

### **Higiene: ¿baño todos los días?**

- **Error:** La higiene es importante, pero no hay que caer en la obsesión. Para muchos, el baño diario forma parte del ritual de irse a dormir y es su ratito de relajación y juego con sus padres. En ese caso debemos mantenerlo.

**Un niño de un año, a no ser que venga del parque rebozado en arena de los pies a la cabeza, no necesita ir a la bañera a diario. Mientras su pompis esté limpio tras los cambios de pañal y se lave bien las manos antes de comer y al irse a dormir, el baño puede alternarse como mejor nos venga.**

### **Correr a levantarlo si se cae**

- **Error:** Los padres lo pasamos muy mal cuando vemos a nuestro pequeño caerse al suelo. Es normal que queramos proteger a nuestro hijo/a y que tengamos miedo a que se haga daño. Pero no hay que sobreproteger al bebé ni limitar su campo de actuación.

**Los niños necesitan que estemos alerta, pero sin ponerle límites a todo lo que vayan a hacer. Es mejor que sientan que se valen por su cuenta y que no tengan la sensación constante de que todo lo que van a hacer es peligroso.**

### **Evitar los juegos movidos**

3 Bartivas L., Sobreproteger al niño: errores frecuentes, se puede encontrar en: <http://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion/errores-sobreproteger-ninos.html>



- **Error:** Hacerle girar cogiéndole de los brazos, llevarle a caballito o ponerle a volar como si fuera un avión pueden parecer juegos peligrosos porque el niño se puede hacer daño. Sin embargo, a él le encantan y favorece su desarrollo cognitivo: con cada vuelta o balanceo, las células nerviosas se multiplican y se van conectando entre sí. **Estos juegos también potencian la coordinación entre sus sentidos, el sistema motor y estimulan su sentido del equilibrio.**

#### Usar cualquier medio para que coman

- **Error:** Esta etapa suele coincidir con la introducción de una dieta más variada y con alimentos menos triturados y a la mayoría les cuesta un poquito acostumbrarse. Por eso, muchos padres se agobian porque su bebé, que hasta ahora era un glotón, en unas semanas ha dejado de comer.
- Los niños saben lo que tienen que comer y qué cantidad, y si mantienen la actividad propia de esta edad y están alegres significa que están sanos y no les hace falta comer más.
- A partir de los doce meses los niños comen menos porque crecen a un ritmo mucho más lento que cuando eran lactantes y sus necesidades nutricionales también son menores.

#### No llevarle a la guardería por miedo a que enferme

- **Error:** Cuando un niño va a la guardería es porque sus padres trabajan y no pueden tenerlo en casa. También pueden contratar un canguro (niñera) o ser cuidado por los abuelos para que, al no ir a la guardería, estén a salvo de contagios y enfermedades. Llevarlo a la guardería tiene el riesgo más que probable de que se pongan malitos con mucha más frecuencia, sobre todo, el primer año. Pero no nos engañemos, quedándose en casa también se ponen malos.

**No es aconsejable mantener al niño dentro de una burbuja de cristal para evitarle enfermedades e infecciones, que son absolutamente normales a su edad y van fortaleciendo su sistema inmunitario.**



- Al retrasar su incorporación al mundo real, los pequeños no mantienen contacto con otros niños y, por tanto, retrasamos su socialización.

### **Dejarle en casa cuando salimos**

- **Error:** Desde que el bebé nace es mucho más difícil hacer cosas que antes nos parecían normales, como salir a comer o quedarse con los amigos para tomar un café.

**Los primeros meses estamos sujetos más que nunca a sus horarios de comida y sueño, pero con un año ya podemos llevar al pequeño con nosotros.**

Algunos niños necesitarán que les llevemos la comida preparada de casa, que nos pueden calentar sin problemas en cualquier restaurante, pero muchos otros ya podrán comer lo que ofrece la carta. Eso sí, asegúrate de que en el establecimiento no se fuma y no hay un ambiente demasiado ruidoso para que el niño no se ponga nervioso.

### **Estrategias prácticas para evitar la sobreprotección**

- Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos.
- No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido: qué se ha hecho de forma correcta y qué se puede mejorar.



- Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda. Quizá lo que pida no coincida con el apoyo que se le iba a ofrecer.
- Permitir que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.
- Darle pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto...).
- Favorecer las relaciones sociales con los iguales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.
- Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.
- Protegerles de los peligros reales pero sin llegar al extremo de convertirles en unas personas miedosas.

### **Estrategias para estimular la independencia.**

- Permita que sus hijos/as hagan las cosas por sí mismos.
- Permita que sus hijos/as ayuden con tareas de dificultad progresiva
- Ayude a sus hijos/as a tomar decisiones.
- Ayude a sus hijos/as a tomar riesgos.
- Esté disponible para dar apoyo cuando sea necesario
- Proporcione disciplina adecuada.
- Elogie a sus hijos/as.
- Dé responsabilidades a sus hijos/as.

### **Estrategias para estimular el área de desarrollo socioafectiva**

- Son colaboradores con el adulto
- Puede realizar pequeñas tareas



- Realiza juegos dramáticos
- Tiene hábitos de cortesía
- Da nombres a lo que construye con cubos
- Juega con amigos imaginarios
- Permanece más tiempo en una actividad
- Distingue entre parte anterior y posterior de las ropas
- Enlaza cordones de los zapatos
- Se viste y se desviste solo

### **Estrategias para estimular el área de desarrollo del lenguaje**

- Es muy conversador y usa frases un poco complicadas
- Combina frases para reforzar el dominio de palabras, pero no son coherentes.
- Su articulación mejora aunque a veces se debe corregir en su pronunciación
- Explica experiencias familiares o de cualquier índole
- Escucha cuentos, memoriza canciones, trabalenguas, poesías.
- Lee imágenes
- Hace preguntas interminables y las respuestas las ajusta a sus sentimientos
- Hace juegos verbales y se divierte mucho con sus errores.

### **Estrategias para estimular el área de desarrollo cognitivo**

- Mayor capacidad para generalizar y abstraer
- Creciente capacidad de razonamiento
- Descubre detalles y algunas semejanzas y diferencias
- Clasifica por uno o varios atributos: forma, tamaño, color, uso
- Realiza seriaciones de 3 a 5 objetos
- Diferencia posiciones, tamaño y forma
- Reconoce uno, algunos, más grande, más chico
- Comienza a diferenciar su lateralidad
- Ubicación temporal deficiente



43

### **Estrategias para estimular el área de desarrollo motriz**

- Ejercicios de todas formas realiza pruebas motrices: movimientos diferenciados de las partes del cuerpo
- Puede caminar en forma talón punta
- Corre con mayor facilidad y alternando los ritmos
- Imita animales, plantas y personajes de cuentos
- Equilibrio en un solo pie varios segundos
- Salta de todas las formas, de una cuerda y alternando los pies



- Lanza pelota con mayor agilidad, usando solo el brazo y no todo el cuerpo.
- Copia cuadrado, triángulo y círculo, aunque el trazo oblicuo no es preciso
- Mayor coordinación y lateralidad
- Mayor dominio al abotonar y enlazar cordones
- Construye con cubos en forma horizontal y vertical
- Dibuja un monigote como figura humana

Transmitirle cariño, confianza en sus posibilidades y comprensión ante las dificultades. Plantear unos límites claros y coherentes.

Ayudarlo a buscar estrategias para solucionar sus problemas. No resolver por él ni facilitarle la solución. Pregúntele qué puede hacer.

Se insiste en la idea de que amar al hijo/a no implica evitarle todos los sufrimientos. Los excesos nunca son buenos, por tanto, hay que tener cuidado de no caer en los extremos de la sobreprotección ni en los de la sobre exigencia.

Ambos extremos tienen siempre más consecuencias negativas que positivas. No cometer el error de creer que entre más se les da más se los quiere, si se identifica algún rasgo de conducta sobreprotectora, debe corregirse de inmediato.

### 2.3 **Procesamiento**

Se preguntará a los padres de familia las impresiones que han extraído de la proyección en power point del tema en cartillas

### **3 TRABAJO GRUPAL**

#### **3.1 División de grupos**

Al iniciar la jornada se entregará una ficha plástica de diferente color a los padres de familia; el facilitador/a señala que se formarán los grupos de acuerdo al color de la ficha.

#### **3.2 Presentación interpersonal con vivencias**

El coordinador del grupo dará la palabra a cada padre de familia en orden de secuencia, solicitando su nombre y una vivencia respecto a la educación de sus hijos.

**3.3 Lectura de la carta documental “Excesos en los cuidados infantiles perjudican el desarrollo y generan inseguridad en los niños”.** Tema seleccionado en tres cartillas

#### **3.4 Preparación de tareas**

Cada grupo elaborará, mediante lluvia de ideas, un cartel con las conclusiones y recomendaciones consensuadas

### **4. PLENARIA**

**Se** facilitará estrategias para cada una de las áreas de desarrollo integral con la participación de los padres. El facilitador pedirá a los grupos la exposición del tema de discusión mediante el apoyo del cartel preparado en el grupo.

**Presentación y síntesis:** el facilitador refuerza la temática mediante una síntesis de los trabajos presentados.



## 5. COMPROMISOS

Mediante preguntas se orientará a los padres de familia para que asuman compromisos que pueden ser:

- Asimilar las vivencias del taller
- Leer y poner en práctica las actividades del folleto guía para los padres en cuatro áreas de desarrollo integral
- Estar dispuesto al cambio de actitud con su familia e hijos/as.

## 6. EVALUACIÓN

Para analizar el desarrollo de la sesión es conveniente aplicar una evaluación sencilla, al final de la reunión; con tres preguntas.

1. ¿De qué manera lo ha hecho reflexionar la temática tratada?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

2. ¿Cree que el taller sensibiliza a la reflexión personal?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

3. Considera que el taller impartido lo motiva a cambiar sus actitudes sobreprotectoras?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

46



## Agradecimiento y despedida



## ***Orientaciones a los padres***

Para las madres y padres de familia se ofrece actividades con una marcada interacción, proporcionando una orientación que se aplique en sus hijos/as, estimulando los aprendizajes, ya que cada familia es una realidad única en el contexto social. No existe un manual único para criar a los hijos/as, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres.



### **Use el Método “Ayude, Controle y Elogie”**



“Ayude, Controle y Elogie” es un método usado por los padres para desarrollar hábitos y destrezas en sus hijo/as.

Primero, usted **AYUDE** a su niño/a para que haga una acción o tarea determinada.

Después **CONTROLE** para asegurarse que su niño/a continúa haciendo bien la tarea. Si él o ella tienen problemas, puede ser que necesite más **AYUDA**.

El **ELOGIO** es el paso final para desarrollar un buen hábito. Aliente al niño/a a mantener un buen trabajo **ELOGIANDO** al trabajo bien hecho.

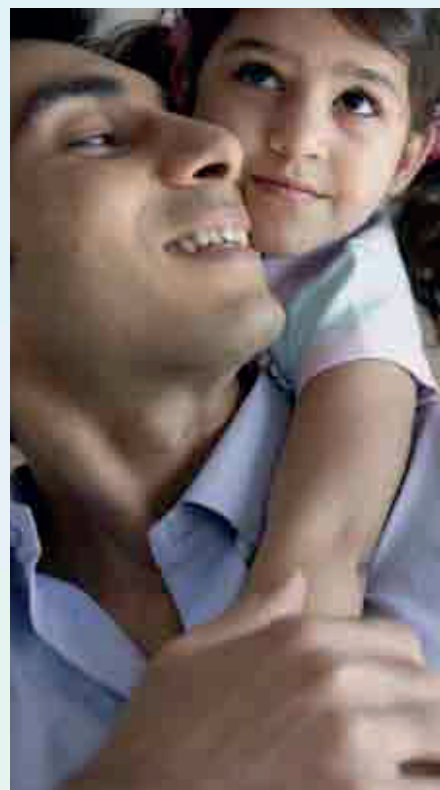
### ***Para no ser padres sobreprotectores<sup>4</sup>.***

La línea entre el cuidado y la sobreprotección puede ser fácilmente flanqueada por un padre temeroso o una madre ansiosa. Es así que muchos niños/as, que ya han salido de la educación parvularia son vestidos por sus padres, y otros chicos, que ya están a punto de entrar a la adolescencia, continúan siendo bañados por ellos. Hay otros casos en que los menores llegan al centro estudiantil con tareas perfectamente realizadas, con un solo detalle fueron hechas por adultos.

Existen muchos ejemplos similares que parecen asombrosos, pero que a ojos de algunos padres corresponden a la rutina que todo progenitor debiera efectuar con su hijos/as. La conducta de estos adultos puede responder a muchos factores, dependiendo del caso.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además, de amor lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar la creatividad
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia



4 Una Guía Para Padres de Familia, instituto de desarrollo académico;  
<http://www.illinoisparents.org/pr/Spanish/Booklets/ParentsGuide.pdf>

En los primeros años de la infancia, los hijos/as no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se los debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres:

Aceptando a los hijos/as tal y como son.

No hay que obsesionarse con los hijos/as.

Hay que enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo.

Hay que evitar el miedo de los padres a los hijos/as, encauzarlos adecuadamente, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá.

NO imponerles los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres. Hay que saber que los hijos/as son capaces de hacer lo que se propongan, hay que animarlos en sus intentos y que no tengan miedo al fracaso.

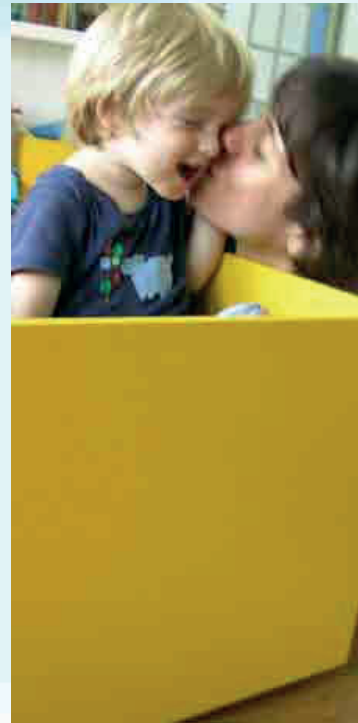
Escucharlos, comprenderlos y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual.

Hay que alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos.

Hay que animarlos a demostrar sus sentimientos, sean éstos de alegría o tristeza.

Hay que interesarse en la vida de los hijos/as, pero no querer controlarla.

Hay que fomentar su independencia hasta lograr su autonomía.



## Los elogios deben:

- **Remarcar lo positivo, aunque sea insignificante. (A veces nos centramos más en ver lo negativo, en lo que hay que corregir, que en lo que el niño hace bien).**
- **Dígale lo bien que hace, aunque sólo haya mejorado un poco. (A veces sólo vemos lo que hace mal o lo que deja de hacer).**
- **Diga las cosas de corazón. Sienta de verdad lo que le dice.**
- **Céntrese en los hechos no en el autor de los hechos, en el comportamiento del niño en lugar de en el niño como persona. (Por ej.: “eso que has hecho no está bien”; en vez de: “eres torpe”).**
- **Céntrese en él como persona y evite la comparación con los demás. Comparar “agranda” al modelo y “empequeñece” al comparado.**

*Una regla de oro: elogie sin comparar*

- *Resérvese el elogio, puede crear hábito. Elogiar demasiado puede ser tan perjudicial como no elogiar lo suficiente. Elogiar en exceso puede crear adictos al elogio, niños que no pueden actuar sin grandes dosis de elogios.*

50

### **Tenga cuidado:**

- *A veces demasiados elogios hacen que los niños se sientan tan poderosos que creen que pueden hacer todo cuanto quieran.*

### **Usted no debe ser:**

- *Poco sincero, efusivo en exceso o manipulador.*



## Tenga en cuenta

A sus hijos/as enséñeles cómo convertir sus sentimientos en palabras en lugar de acciones. Practique con ellos que expresen lo que piensan o sientan y escúchelos, que no actúen con rabia o violencia.

Déjelos simplemente que se expresen.

## No olviden

- Los padres tienen responsabilidades y obligaciones con sus hijos/as, tanto de cuidarlos y mantenerlos como de educarlos y formarlos. Esto también da derechos.
- No siempre esto es una tarea fácil.
- A veces se ven desbordados por las situaciones.
- Utilizar multitud de recursos, con la mejor voluntad y con la intención de no errar.
- Muchas veces se acierta y otras no.
- No angustiarse si a veces se debe utilizar correctivos razonables.

## RECOMEDACIONES GENERALES

1. Continuar con procesos de orientación y capacitación continua, reforzando el tema tratado y que se incluyan otros aspectos de las problemáticas de actualidad.
2. Mantener el horario para los talleres puesto que es accesible y disponible en el tiempo por parte de los asistentes.
3. Utilizar estrategias y actividades dinámicas y participativas.
4. Dar a conocer el éxito y avance realizado y continuar brindando el apoyo en futuros talleres.
5. Institucionalizar la presente Guía para su aplicación en talleres futuros que, partiendo de la comunicación familiar, aborde temáticas variadas de apoyo.
6. Orientar permanentemente a los padres para evitar y corregir conductas sobreprotectoras.
7. El tema de la sobreprotección es un complemento a otros trabajos similares que puedan realizarse en el centro educativo.
8. Es una herramienta perfectible en el tiempo y el espacio en base a experiencias y aportes venideros.

## Evidencia Fotográfica de la Aplicación de la Guía



Presentación de la Guía a las madres y padres de familia



Padres y madres reflexionando sobre su comportamiento sobreprotector.





**Padres participando y expresando sus puntos de vista sobre la sobreprotección.**



**Facilitadora del taller estableciendo un conversatorio con los participantes**







**Facilitadora  
participando en los  
grupos de trabajo.**



*“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir, nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”*



*Jean Jacques Rousseau*





## CONCLUSIONES

Una vez levantada la información que arroja la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye con lo siguiente:

- Los padres de los niños del nivel Pre básico en su mayoría son casados o conviven juntos.
- Aún en la etapa de padres existe dependencia del núcleo familiar en donde los niños comparten su desarrollo con los abuelos/as, tíos/as; situación que genera la sobreprotección en los niños/as.
- Se evidencia que existe en los niños/as la dependencia de los padres cuando deben realizar los hábitos de higiene cotidianos.
- No se desarrollan adecuadamente las actividades de aprendizaje en los niños/as
- En los niños prevalecen valores porque en los hogares los padres les han fomentado.
- Se determina que los niños juegan de manera independiente por la inseguridad y falta de autoestima en los mismos
- Los niños no se relacionan con los demás y sienten inseguridad de sí mismos demostrando comportamientos inusuales.

## RECOMENDACIONES

- Por medio de la guía de capacitación a padres estos pueden actuar de manera madura en su relación de pareja a fin de mantener la unión y armonía familiar y no afectar en la crianza de sus hijos/as.
- Para las familias practicantes de esta actitud, que sufren constantemente temores con respecto a la inseguridad de sus hijos/as, se planteó la elaboración de la guía de capacitación cuyo objetivo primordial fue la capacitación destinada a madres/padres y maestros con el fin de fortificar el desarrollo de los niños/as mediante la realización de talleres periódicos, de técnica experimental aplicada a la dinámica motivacional y técnicas de control utilizando cartillas y cuestionarios.
- En los talleres de capacitación se debe establecer y practicar las normas de higiene y propiciar su cumplimiento de manera independiente por parte de los niños/as
- Los padres en coordinación con los maestros del Centro Infantil deben ayudar en el aprendizaje con actividades acordes a cada una de las edades que permitan el correcto desarrollo integral del niño. Con el aporte de métodos, estrategias y procedimientos, cuya finalidad es mejorar el proceso de desarrollo de los aprendizajes para lograr una formación integral satisfactoria, un excelente desarrollo en sus habilidades y destrezas acorde a sus edades evolutivas, logando que sean participativos, que se interrelacionen con sus pares, alegres, crítico, reflexivos, con alta autoestima, desenvolviéndose en un ambiente solidario, equitativo con anhelos de triunfar positivamente.
- Promover como padres en los niños la integración a través de juegos grupales que implique la adquisición de pautas para el comportamiento social y el desarrollo psicológico de los niños.

- La institucionalización de una guía de capacitación para madres y padres es una excelente herramienta para ayudar a su concientización interactuando junto y entre sus hijos/as, a través de la adaptación de talleres donde se exponen todos los aspectos relevantes sobre las consecuencias que se suscitan en el desarrollo integral de los niños/as que son sobreprotegidos; y, su conversión en seres autosuficientes, seguros y optimistas en su largo camino hacia el mañana.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, Jacqueline. Guía Metodológica para elaborar recursos didácticos con material reciclable, 2007

Carr, 1985. El control de las conductas inadecuadas que le ayudarán a conseguir un mayor bienestar emocional.

Constitución de la República del Ecuador. Noviembre, 2008.

Diario El Universo publicación mayo del 2011

Galia, Sefchovich y Gilda Waisburd. La expresión corporal y creatividad. TRILLAS. México, 1993

Giberti Eva, Escuela para padres Tomo II 12va Edición, Editorial Libra S.A. Argentina

González, José Francisco. “ANOREXIA, SUPERAR LOS PROBLEMAS CON LA ALIMENTACIÓN”. Edimat Libros, S. A. Madrid-España, 2003.

Hernando Duque Yépes, Desarrollo Integral, Guía para padres , Sociedad de San Pablo 1993, Bogotá.

Información proporcionada por la Pediatra, OSORIO, Lina, Hospital Baca Ortiz Quito, 2011.

Rifkin, Jeremy. La civilización empática. Paidos, ISBN 978-84-493-2356-0.

Martín, Baró Ignacio. “SISTEMA, GRUPO Y PODER”. Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 1989, Pág. 239.

Mercedes Benítez. Sevilla. La falta de cariño y el exceso de libertad, preocupaciones principales sobre los hijos

Minuchin, Salvador y H. Charles Fishman. “TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR”. Paidós. España, 2002.

Minuchin, Salvador y H. Charles Fishman. “TÈCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR”.

Revista Confidencial, 13 de julio del 2005

Sfeldman, Robert. Desarrollo psicológico de una vida diaria. 2007. Cuarta Edición. México

Tasset, J.M. Teoría y práctica de la psicomotricidad. PAIDÓS Segunda edición. España, 1996.

## **NETGRAFÍA**

<http://tgd.magonsacrew.com/Castellano/ControlConductasInadecuadas.htm>

<http://tgd.magonsacrew.com/Castellano/ControlConductasInadecuadas.htm>

[http://www.abc.es/hemeroteca/historico-26-10-2007/sevilla/Andalucia/lafalta-de-cari%C3%B1o-y-el-exceso-de-libertad/preocupaciones-principales-sobre-loshijos\\_1641225657056.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-26-10-2007/sevilla/Andalucia/lafalta-de-cari%C3%B1o-y-el-exceso-de-libertad/preocupaciones-principales-sobre-loshijos_1641225657056.html)

<http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicasinteresantes/sobreprotección-parental-fallo/>

[http://www.centrodefoniatría.com/lenguaje/l\\_nino3.htm](http://www.centrodefoniatría.com/lenguaje/l_nino3.htm)

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=45>

<http://www.educacioninfantil.com/displayarticle276.html>

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

<http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>

<http://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion/errores-sobreproteger-ninos.html>

[http://www.teletica.com/archivo/buendia/semanal/familia\\_disfuncional](http://www.teletica.com/archivo/buendia/semanal/familia_disfuncional)

# **ANEXOS**



## ANEXO 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

#### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO GENERAL DE POSTGRADO

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia del Nivel Pre-básico del Centro de Desarrollo Infantil No. 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito.

#### OBJETIVO

Determinar el nivel de sobreprotección familiar que ejercen los padres en sus hijos en edad preescolar.

#### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con toda veracidad.

Coloque una (X) en el casillero de la respuesta que usted considere más apropiada.

#### CUESTIONARIO

##### 1. Usted tiene una relación de:

- Matrimonio
- Unión libre
- Padre o madre soltera
- Divorciado/a

##### 2. Usted vive con:

- Sus padres
- Sus hermanos
- Solo usted, su esposa y sus hijos

¿Su hijo efectúa por si solo los hábitos de higiene diarios?

Si  No

¿Su hijo desarrolla actividades de aprendizaje acordes a su edad?

Si  No

¿Su hijo le pide permiso para tomar objetos que no son suyos?

Si  No

¿Su hijo se torna independiente en la realización de los diferentes juegos?

Si  No

¿Su hijo explora activamente los lugares nuevos para él?

Si  No

¿Su hijo se relaciona con respeto hacia los demás?

Si  No

¿Su hijo llora, grita o se refugia en usted al momento de saludar a otras personas?

Si  No

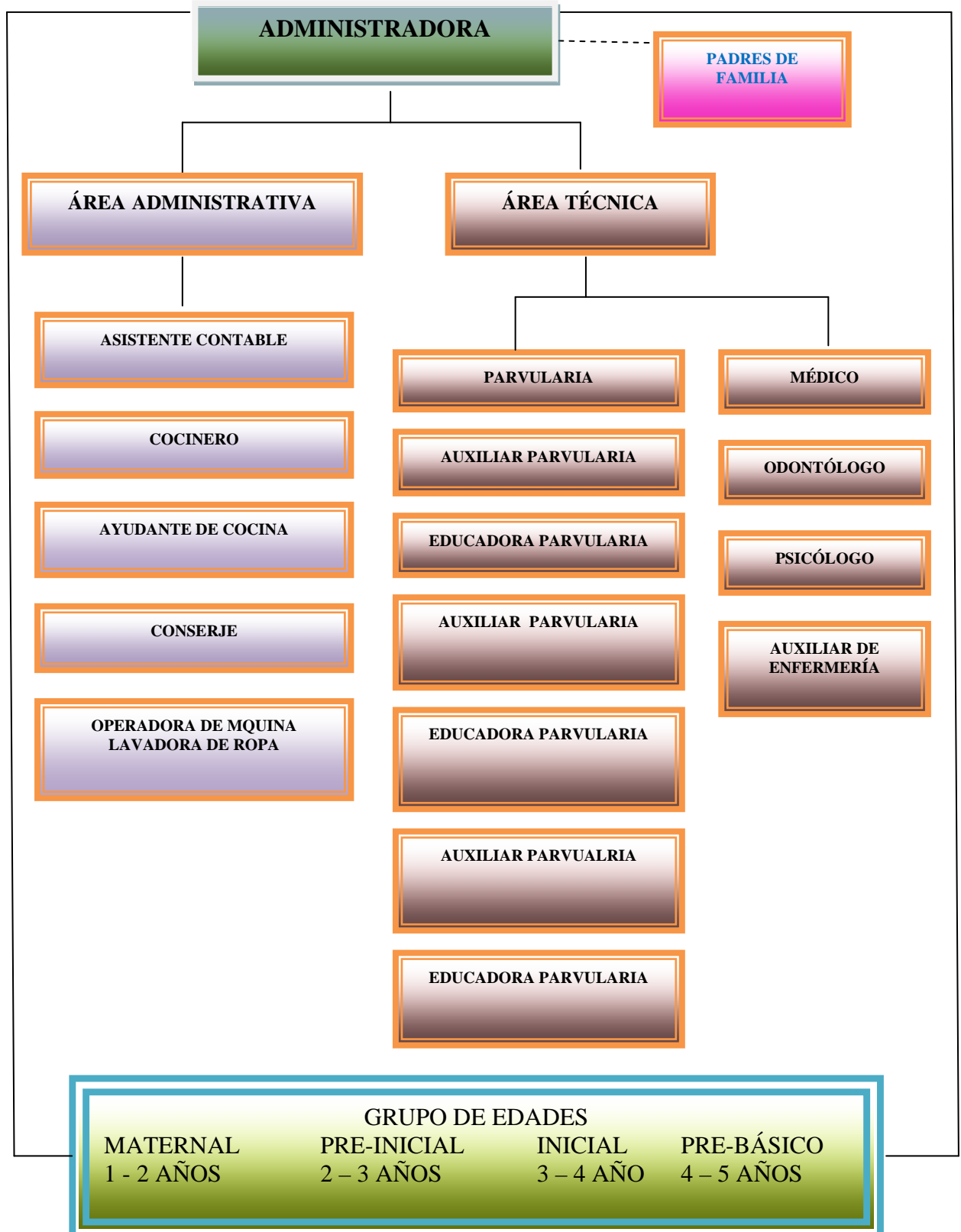
¿Su hijo imita ciertos movimientos como levantar los brazos, aplaudir y dar vueltas?

Si  No

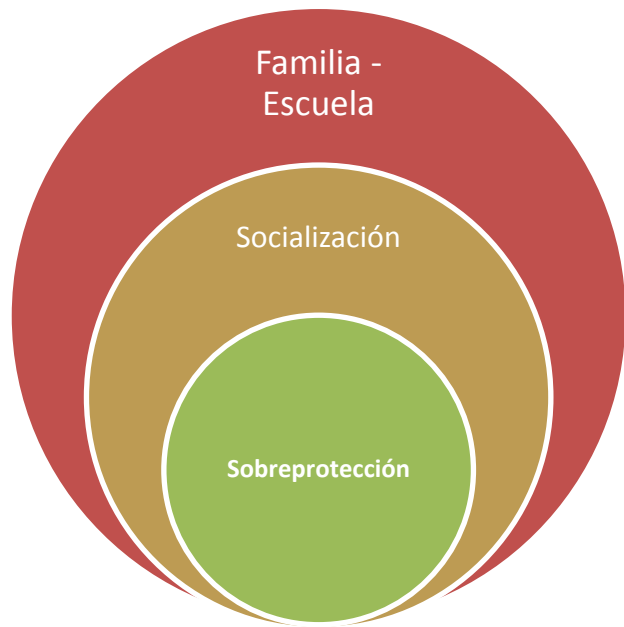
**GRACIAS POR SUS RESPUESTAS**

ANEXO 2

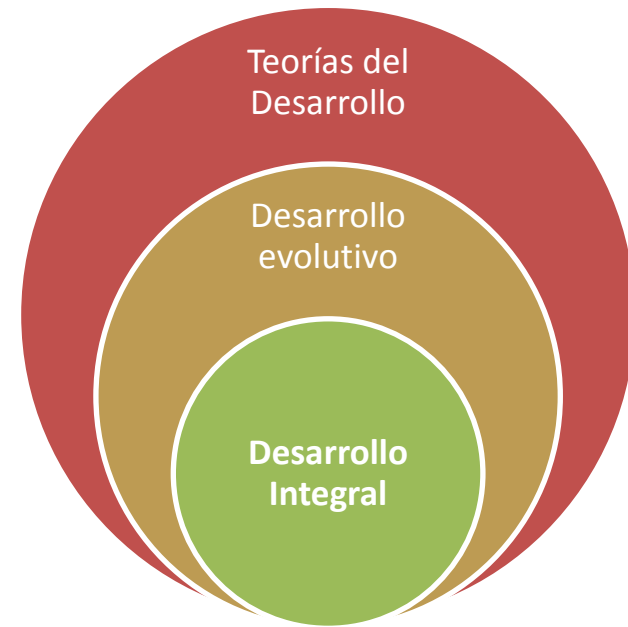
ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No.1 DE LA FUERZA TERRESTRE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



**ANEXO 3**  
**Organizador Lógico de Variables**



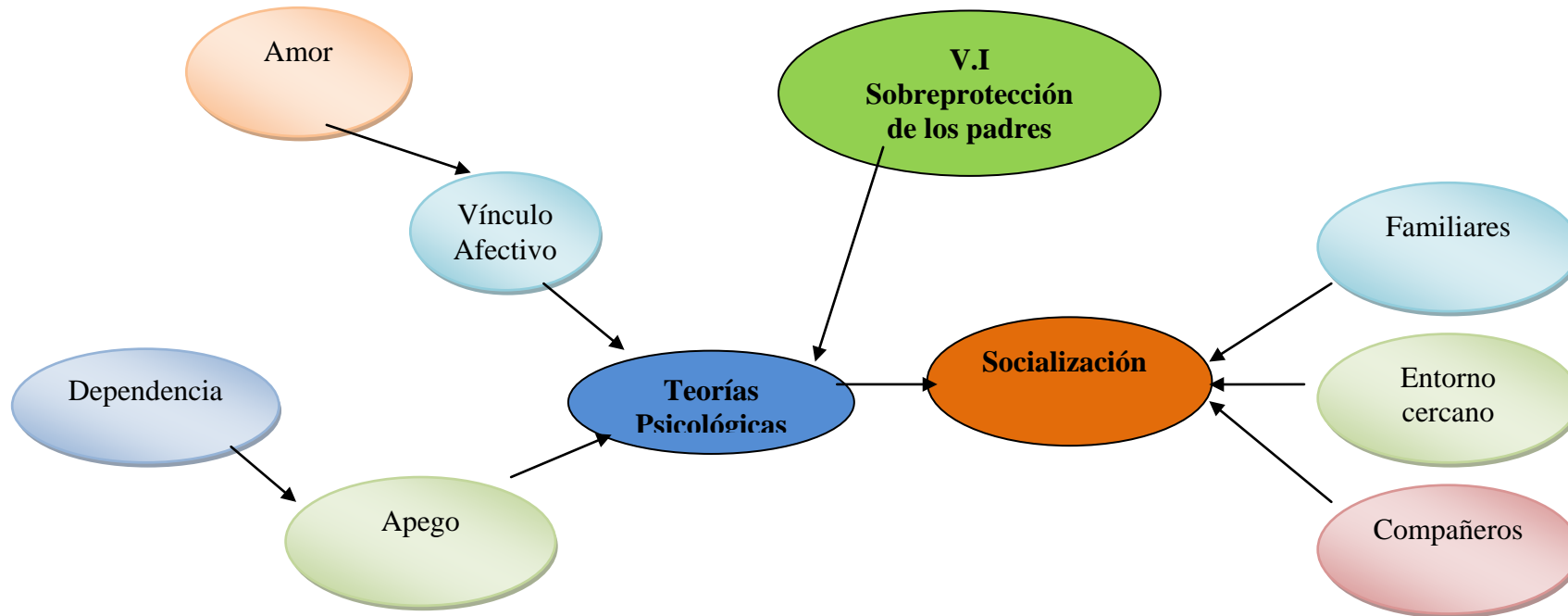
**Variable Independiente**  
**Red de Inclusiones**  
Elaborado por: Mariana Delgado



**Variable Dependiente**

**ANEXO 4**

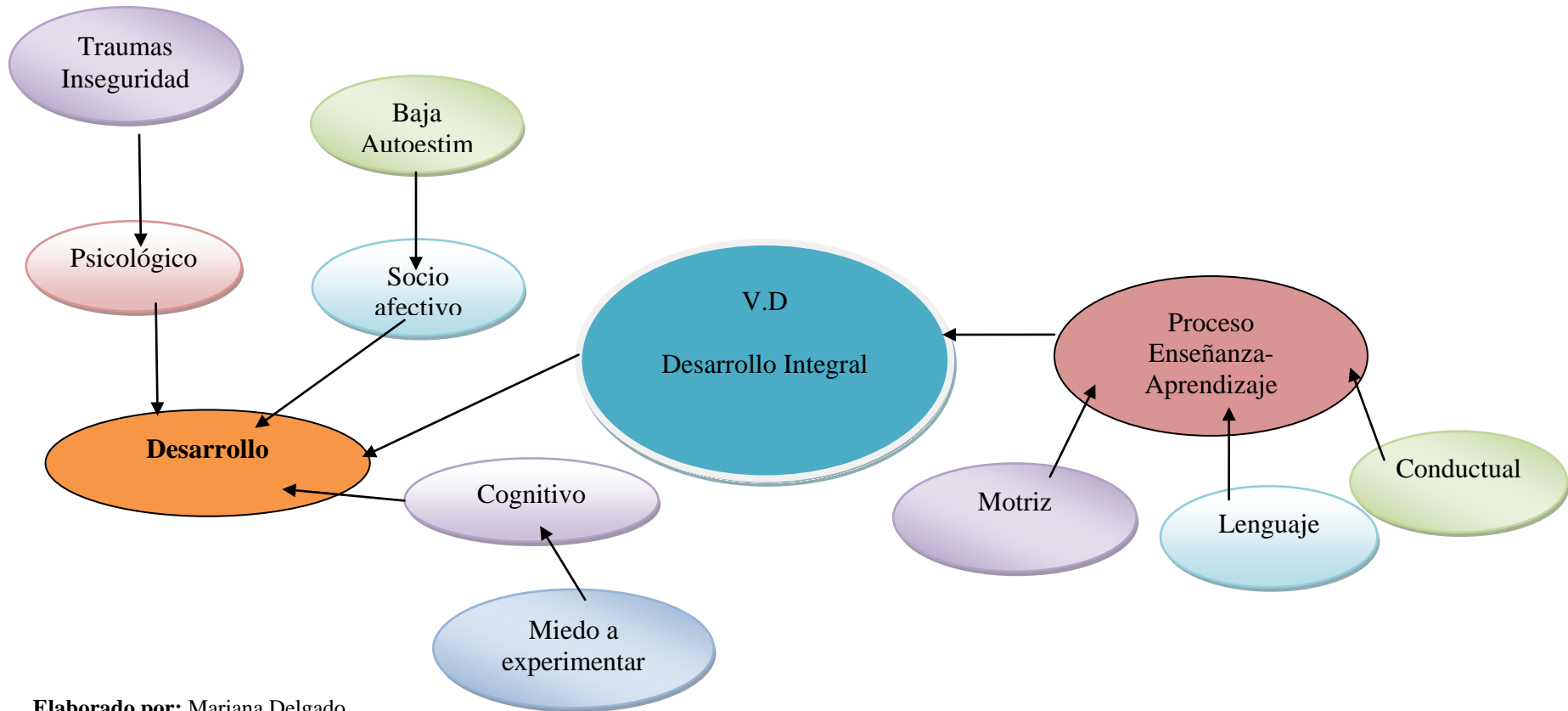
**Constelación de ideas  
Variable independiente.**



**Elaborado por:** Mariana Delgado

ANEXO 5

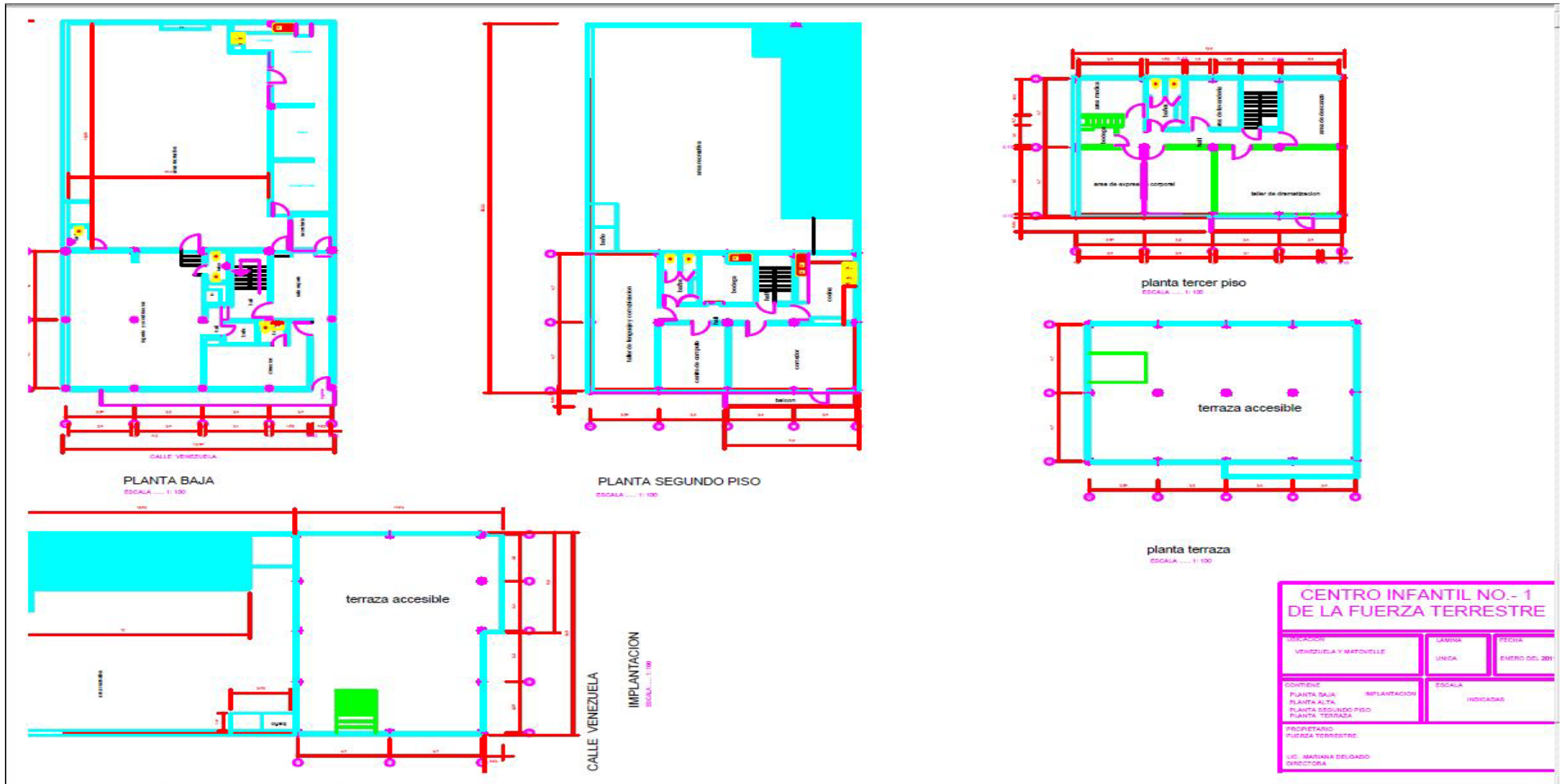
Constelación de ideas  
Variable Dependiente



Elaborado por: Mariana Delgado

## ANEXO 6

### Plano del Centro Infantil de la Fuerza Terrestre N° 1



**ANEXO N° 07: EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE**



*"Educamos con amor, veintitres años de experiencia en educación inicial, al servicio de la familia militar"*

**CENTRO DE EDUCACION INICIAL No.1 FUERZA TERRESTRE  
EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRES COMPLETOS:**  
**FECHA DE NACIMIENTO:**  
**RESPONSABLE:**

**FECHA DE EVALUACION**

1ra evaluación: Octubre 2010  
2da evaluación: Noviembre 2010  
3ra evaluación: Diciembre 2010

**NIVEL PREBASICO: 4 -5 AÑOS**

AREA COGNITIVA	1RA EVALUACIÓN			2DA EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Ubica Objetos: delante - detrás; dentro - fuera; arriba - abajo con respecto a un referente									
Identifica cada uno de los ambientes del C.I. y las actividades que se realizan									
Identifica a las personas que trabajan en el C.I. y la función que desempeñan									
Practica y obedece reglas de comportamiento.									
Identifica zonas de peligro dentro del Centro Infantil									
Usa correctamente el baño.									
Identifica en láminas, las partes de su cuerpo de él y en el de sus pares									
Reconoce las partes principales de la cara y algunas de sus funciones									
Identifica su sexo y lo verbaliza.									
Reconoce su lateralidad: lado derecho-izquierdo									
Reconoce el círculo en objetos concretos									
Reconoce el color amarillo en láminas y objetos concretos.									
Identifica y escribe el numeral "0" y "1" y asocia la cantidad con el numeral.									
Identifica la vocal "i" en carteles, letreros y otros.									
Completa seriaciones de acuerdo con el modelo establecido: color,tamaño, forma									
Identifica el triángulo en objetos de aula.									
Identifica los tipos de vivienda que hay en el Ecuador: choza, casa.									
Reconoce la vocal "O" y su sonido en carteles.									
Identifica y relaciona los numerales 2-3 con la cantidad.									
Reconoce y respeta los Símbolos Patrios: Escudo, Bandera, Himno Nacional del Ecuador									
Conoce las tradiciones del Ecuador (Día de difuntos).									
Conoce los valores que tenía Jesús con los demás (amor, respeto,obediencia, solidaridad, bondad, humildad)									
Asocia a Papá Noel con la Navidad									
Identifica objetos grandes y pequeños del aula									
Deduca el significado de igual.									
Identifica la vocal "a" en carteles, letreros y otros.									
Conoce el número "4" y asocia con la cantidad.									
Identifica el cuadrado en objetos del aula y láminas.									
Descubre que colores utiliza para formar el color verde									
Identifica el color verde en objetos del aula.									

**Fuente:** Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito



AREA MOTRIZ GRUESA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza diferentes movimientos de su cuerpo siguiendo consignas:									
Abre y cierra las piernas, manos, dedos, ojos, etc.									
Mueve de un lado al otro las partes gruesas de su cuerpo, arriba-abajo, adelante-atrás									
cabeza, brazos, tronco, piernas, hombros, etc.									
Descubre que hay parte del cuerpo que se doblan: brazos, piernas,dedos,cintura etc.									
Realiza movimientos combinados con su cuerpo:									
Extiende los brazos y dobla las rodillas									
Aplaudes mientras salta									
Gira el brazo mientras lleva en las palmas de sus manos objetos									
Coordina los movimiento de su cuerpo:									
Repta adentro-afuera del círculo.									
Gatea, camina y salta alrededor del círculo.									
Gatea, camina y salta por el contorno del círculo.									
Gatea, camina y salta por el contorno del número "1".									
Juega al gato y al ratón									
Juega a "pisar la cola".									
Juega al "molino remolino"									
Juega al "Dubilu"									
AREA MOTRIZ GRUESA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza movimiento libres y dirigidos con su cuerpo utilizando la ula ula									
Realiza ejercicios de equilibrio									
Gatea, camina y salta siguiendo un camino: recto y en zig, zag.									
Pasa por encima y debajo de una sogá									
Salta por un camino recto y ondulado con las piernas abiertas sin pisarlo									
Camina con un cojín sobre la cabeza manteniendo el equilibrio.									
salta en dos pies.									
Salta en un solo pie alternando derecha e izquierda.									
Salta sobre obstáculos con zapatos y sin ellos.									
Camina con un cojín sobre la cabeza manteniendo el equilibrio.									
Salta en dos pies.									
Salta sobre obstáculos con zapatos y sin ellos.									
Corre hacia objetos que se encuentran cerca-lejos de la maestra									
Gatea, camina, salta por el contorno del círculo.									
Salta, canta,grita, aplaudes, adentro del triángulo.									
Repta, gatea, camina, salta, afuera del triángulo.									
Se ubica en el triángulo o círculo siguiendo indicaciones de la maestra.									
Gatea, camina, corre,salta, alrededor del cuadrado.									
De entre varias figuras escoge el cuadrado para ubicarse en el									
Juega a la rayuela de los colores.									
AREA MOTRIZ FINA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza movimientos de los dedos en forma independiente.									
Presiona con cada una de los dedos objetos blandos.									
Modela diferentes figuras utilizando masa.									
Utiliza todos sus dedos al realizar la técnica del arrugado.									
Garabatea libremente por toda la hoja.									
Desarrolla la motricidad fina y coordinación visomotriz, mediante la utilización de técnicas grafoplásticas.									
Expresa con gestos los diferentes estados de ánimo.									
Identifica texturas: áspero, liso, suave, duro.									
Realiza el plegado del círculo.									
Resuelve laberintos.									
Completa: círculos, figuras humanas, objetos siguiendo la dirección de la flecha utilizando lápiz triangular									
Coloca correctamente las piezas faltantes a objetos incompletos									
Elabora guaguas de pan con masa.									
Realiza ejercicios para utilizar correctamente las tijeras.									
Ubica correctamente la tijera para realizar el corte.									
Recorta siguiendo el contorno de líneas rectas.									
Modela con plastilina: círculo, triángulo y cuadrado.									
Arma un tren utilizando materiales de deshecho.									
Elabora un Papá Noel con materiales de deshecho.									

Fuente: Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito



AREA LENGUAJE	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Identifica los órganos de los sentidos y sus funciones.									
Diferencia sabores: dulce-salado, agrio-picante.									
Identifica y consume alimentos nutritivos.									
Diferencia bebidas calientes de las frías.									
Escucha y reproduce sonidos onomatopéyicos.									
Identifica olores: agradable y desagradable.									
Identifica sonidos: fuertes - suaves.									
Utiliza frases completas para realizar juegos de preguntas y respuestas.									
Marca el ritmo con palmadas al repetir el nombre de las partes del cuerpo									
Observa e interpreta láminas.									
Memoriza y repite textos orales con ritmo y modulación de voz:									
"mi cuerpo"									
"mi carita redondita"									
"gracias te doy"									
"Vuela pajarito"									
"Ronda de la "I""									
"El Escudo"									
"Si tu tienes muchas ganas de reír"									
"Los ojos"									

AREA LENGUAJE	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
"Camilo es comilón"									
"Fuerte, fuerte quiero ser"									
"Mi nariz"									
"La campana"									
"Yo doblo"									
"A mi mono"									
"Las manos para arriba"									
Discrimina objetos semejantes o diferentes de acuerdo a la forma, color y tamaño									
Escucha con atención lo que dice la maestra y lo repite.									
Tacha el dibujo que indica la maestra en cada fila.									
Memoriza y repite texto orales con ritmos y modulación de voz:									
"La vocal""O"									
"El numeral" "2"									
"El numeral" "3"									
"El Escudo"									
Busca, encuentra y nombra los objetos de navidad de todo el Centro Infantil									
Encuentra semejanza y diferencia entre varios juguetes.									
Realiza trabajos de figura, fondo de una campana.									
Identifica nociones de tiempo: después mediante el juego de preguntas.									
Comprende y lee imágenes.									
Dibuja el círculo utilizando lápiz triangular									
Repite el nombre de figuras geométricas y colores con ritmos, sílabas y palmadas									

Fuente: Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito

AREA AFECTIVO SOCIAL	1RA EVALUACION			2DA EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Identifica hábitos de aseo y los cumple.									
Señala y nombra útiles de aseo									
Practica actividades para conservar buena salud:									
Come bien									
Hace ejercicios									
Dueme bien									
Disfruta de los paseos y observaciones									
Elabora postres con entusiasmo:									
Salchichones de chocolate, ensalada de frutas y limonada									
Realiza solo las tareas asignadas siguiendo consignas.									
Respetar el turno cuando otra persona habla.									
Comparte y se integra afectivamente con sus compañeros									
Emplea hábitos correctos al servirse los alimentos en el Centro Infantil									
Colabora en el arreglo y aseo del Centro Infantil en las fiestas de Quito y Navidad									
Disfruta de la naturaleza la valora y respeta.									
Participa y disfruta de los números preparados para las fiestas de Quito y Navidad.									

Observaciones: .....

**CODIGO DE EVALUACION:**

Ad = ADQUIRIDO

Pa = POR ADQUIRIR, EN PROCESO

Na = NO ADQUIRIDO

EDUCADORA PARVULARIA

ADMINISTRADORA

(f) Representante .....

Periodo 2010 - 2011

*"Educamos con amor, veintitres años de experiencia en educación inicial, al servicio de la familia militar"*

**ANEXO N° 08: EVALUACIÓN  
SEGUNDO TRIMESTRE**

*"Educamos con amor, veintitres años de experiencia en educación inicial, al servicio de la familia militar"*



**CENTRO DE EDUCACION INICIAL No.1 FUERZA TERRESTRE  
EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA SEGUNDO TRIMESTRE**

**NOMBRES COMPLETOS:**  
**FECHA DE NACIMIENTO:**  
**RESPONSABLE:**

**FECHA DE EVALUACION**  
1ra evaluación: Enero 2011  
2da evaluación: Febrero 2011  
3ra evaluación: Marzo 2011

**NIVEL PREBASICO: 4 -5 AÑOS**

AREA COGNITIVA	1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Observa y discrimina objetos de acuerdo con la forma por medio de la precepción visual									
Dramatiza las diferentes etapas del ser humano (viejo-joven) y las relaciona con los									
Identifica cada uno de los ambientes del C.I. y las actividades que se realizan									
Identifica a las personas que trabajan en el C.I. y la función que desempeñan									
Practica y obedece reglas de comportamiento.									
Identifica zonas de peligro dentro del Centro Infantil									
Usa correctamente el baño.									
Identifica en láminas, las partes de su cuerpo de él y en el de sus pares									
Reconoce las partes principales de la cara y algunas de sus funciones									
Identifica su sexo y lo verbaliza.									
Reconoce su lateralidad: lado derecho-izquierdo									
Reconoce el círculo en objetos concretos									
Reconoce el color amarillo en láminas y objetos concretos.									
Identifica y escribe el numeral "0" y "1" y asocia la cantidad con el numeral.									
Identifica la vocal "i" en carteles, letreros y otros. color,tamaño, forma									
Identifica el triángulo en objetos de aula.									
Identifica los tipos de vivienda que hay en el Ecuador: choza, casa.									
Reconoce la vocal "O" y su sonido en carteles.									
Identifica y relaciona los numerales 2-3 con la cantidad.									
Reconoce y respeta los Símbolos Patrios: Escudo, Bandera, Himno Nacional del Ecuador									
Conoce las tradiciones del Ecuador (Día de difuntos).									
Conoce los valores que tenía Jesús con los demás (amor, respeto,obediencia, Solidaridad, bondad, humildad)									
Asocia a Papá Noel con la Navidad									
Identifica objetos grandes y pequeños del aula									
Deduca el significado de igual.									
Identifica la vocal "a" en carteles, letreros y otros.									
Conoce el número "4" y asocia con la cantidad.									
Identifica el cuadrado en objetos del aula y láminas.									
Descubre que colores utiliza para formar el color verde									
Identifica el color verde en objetos del aula.									

**Fuente:** Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito

AREA MOTRIZ GRUESA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza diferentes movimientos de su cuerpo siguiendo consignas:									
Abre y cierra las piernas, manos, dedos, ojos, etc.									
Mueve de un lado al otro las partes gruesas de su cuerpo, arriba-abajo, adelante-atrás									
Cabeza, brazos, tronco, piernas, hombros, etc.									
Descubre que hay parte del cuerpo que se doblan: brazos, piernas,dedos,cintura etc.									
Realiza movimientos combinados con su cuerpo:									
Extiende los brazos y dobla las rodillas									
Aplauda mientras salta									
Gira el brazo mientras lleva en las palmas de sus manos objetos									
Coordina los movimiento de su cuerpo:									
Repta adentro-afuera del círculo.									
Gatea, camina y salta alrededor del círculo.									
Gatea, camina y salta por el contorno del círculo.									
Gatea, camina y salta por el contorno del número "1".									
Juega al gato y al ratón									
Juega a "pisar la cola".									
Juega al "molino remolino"									
Juega al "Dubilu"									

AREA MOTRIZ GRUESA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza movimiento libres y dirigidos con su cuerpo utilizando la ula ula									
Realiza ejercicios de equilibrio									
Gatea, camina y salta siguiendo un camino: recto y en zig, zag.									
Pasa por encima y debajo de una soga									
Salta por un camino recto y ondulado con las piernas abiertas sin pisarlo									
Camina con un cojín sobre la cabeza manteniendo el equilibrio.									
salta en dos pies.									
Salta en un solo pie alternando derecha e izquierda.									
Salta sobre obstáculos con zapatos y sin ellos.									
Camina con un cojín sobre la cabeza manteniemiendo el equilibrio.									
Salta en dos pies.									
Salta sobre obtáculos con zapatos y sin ellos.									
Corre hacia objetos que que se encuentran cerca-lejos de la maestra									
Gatea, camina, salta por el contorno del círculo.									
Salta, canta,grita, aplauda, adentro del triángulo.									
Repta, gatea, camina, salta, afuera del triángulo.									
Se ubica en el triángulo o círculo siguiendo indicaciones de la maestra.									
Gatea, camina, corre,salta, alrededor del cuadrado.									
De entre varias figuras escoge el cuadrado para ubicarse en el									
Juega a la rueda de los colores									

Fuente: Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito



AREA MOTRIZ FINA	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Realiza movimientos de los dedos en forma independiente.									
Presiona con cada una de los dedos objetos blandos.									
Modela diferentes figuras utilizando masa.									
Utiliza todos sus dedos al realizar la técnica del arrugado.									
Garabatea libremente por toda la hoja.									
Desarrolla la motricidad fina y coordinación visomotriz, mediante la utilización de técnicas grafoplásticas									
Expresa con gestos los diferentes estados de ánimo.									
Identifica texturas: áspero, liso, suave, duro.									
Realiza el plegado del círculo.									
Resuelve laberintos.									
Completa: círculos, figuras humanas, objetos siguiendo la dirección de la flecha utilizando lápiz triangular									
Coloca correctamente las piezas faltantes a objetos incompletos									
Elabora guagajas de pan con masa.									
Realiza ejercicios para utilizar correctamente las tijeras.									
Ubica correctamente la tijera para realizar el corte.									
Recorta siguiendo el contorno de líneas rectas.									
Modela con plastilina: círculo, triángulo y cuadrado									
Arma un tren utilizando materiales de deshecho.									
Elabora un Papá Noel con materiales de deshecho.									

AREA LENGUAJE	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Identifica los órganos de los sentidos y sus funciones.									
Diferencia sabores: dulce-salado, agrio-picante.									
Identifica y consume alimentos nutritivos.									
Diferencia bebidas calientes de las frías.									
Escucha y reproduce sonidos onomatopéyicos.									
Identifica olores: agradable y desagradable.									
Identifica sonidos: fuertes - suaves.									
Utiliza frases completas para realizar juegos de preguntas y respuestas.									
Observa e interpreta láminas.									
Memoriza y repite textos orales con ritmo y modulación de voz:									
"mi cuerpo"									
"mi carita redondita"									
"gracias te doy"									
"El círculo"									
"Vuela pajarito"									
"Ronda de la ""									
"El Escudo"									
"Si tu tienes muchas ganas de reír"									
"Los ojos"									

AREA LENGUAJE	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
"Camilo es comilón"									
"Fuerte, fuerte quiero ser"									
"Mi nariz"									
"La campana"									
"Yo doblo"									
"A mi mono"									
" Las manos para arriba"									
color y tamaño									
Escucha con atención lo que dice la maestra y lo repite.									
Tacha el dibujo que indica la maestra en cada fila.									
Memoriza y repite texto orales con ritmos y modulación de voz:									
"La vocal""O"									
"El numeral" "2"									
"El numeral" "3"									
"El Escudo"									
Busca, encuentra y nombra los objetos de navidad de todo el Centro Infantil									
Encuentra semejanza y diferencia entre varios juguetes.									
Realiza trabajos de figura, fondo de una campana.									
Identifica nociones de tiempo: después mediante el juego de preguntas.									
Comprende y lee imágenes.									
Dibuja el círculo utilizando lápiz triangular									
Repite el nombre de figuras geométricas y colores con ritmos, sílabas y palmadas									

AREA AFECTIVO SOCIAL	1RA EVALUACION			2DA.EVALUACION			3RA EVALUACION		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Identifica hábitos de aseo y los cumple.									
Señala y nombra útiles de aseo									
Practica actividades para conservar buena salud:									
Come bien									
Hace ejercicios									
Duerme bien									
Disfruta de los paseos y observaciones									
Elabora postres con entusiasmo:									
Salchichones de chocolate, ensalada de frutas y limonada									
Realiza solo las tareas asignadas siguiendo consignas.									
Respeto el turno cuando otra persona habla.									
Comparte y se integra afectivamente con sus compañeros									
Emplea hábitos correctos al servirse los alimentos en el Centro Infantil									
Colabora en el arreglo y aseo del Centro Infantil en las fiestas de Quito y Navidad									
Disfruta de la naturaleza la valora y respeta.									
Participa y disfruta de los números preparados para las fiestas de Quito y Navidad.									

Observaciones: .....

**CODIGO DE EVALUACION:**

Ad = ADQUIRIDO Pa = POR ADQUIRIR, EN PROCESO Na = NO ADQUIRIDO

EDUCADORA PARVULARIA

ADMINISTRADORA

(f) Representante .....

Periodo 2010 - 2011

**ANEXO N° 09: EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE**



*"Educamos con amor, veintitres años de experiencia en educación inicial, al servicio de la familia militar"*

**CENTRO DE EDUCACION INICIAL No.1 FUERZA TERRESTRE**  
EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA TERCER TRIMESTRE

NOMBRES COMPLETOS:  
FECHA DE NACIMIENTO:  
RESPONSABLE:

FECHA DE EVALUACION  
1ra evaluación: Abril 2011  
2da evaluación: Mayo 2011  
3ra evaluación: Junio 2011

NIVEL PREBASICO: 4 -5 AÑOS

ÁREA DE LENGUAJE	1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN		
	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
<b>ABRIL</b>									
Observa escenas y ordena secuencialmente.									
Describe y dramatiza escenas de los servidores públicos : policía,médico,bombero									
Memoriza y repite el nombre del presidente y vicepresidente de la República del Ecuador mediante ejercicios de coordinación auditiva.									
Abstrae moralejas de cuentos: "El lobo mentiroso", "La mosca ociosa"									
Memoriza y reproduce con expresividad rondas, trabalenguas, canciones y adivinanzas:									
Ronda: "Las vocales"									
Canciones: "Los patitos"									
Canciones: "Nueve ranas"									
Poesía: "El lapicito"									
Poesía: "El bombero"									
Poesía: "El policía"									
Adivinanza: "El cartero"									
Trabalenguas: "Pancha plancha"									
Canción: "Pulgarcito"									

<b>MAYO</b>									
Realiza seriaciones con movimientos corporales,material concreto y después en el pizarrón									
Desarrolla la percepción visual encerrando a los animales que van en la misma dirección									
Desarrolla la percepción visual mediante la lectura de pictogramas de animales									
Repite su nombre y de los demás coordinadamente ( aplauso- sílaba)									
Identifica las vocales en su propio nombre y en de los demás									
Desarrolla su capacidad expresiva y memoriza mediante la repetición de rimas cortas									
Desarrolla la memorización y atención mediante la lectura de cuentos:									
"La jirafa Bernarda"									
"La gallina Cerafina"									
"Pasajeros al tren"									
Imita el sonido de algunos animales domésticos y salvajes									
Escucha el sonido de diferentes animales y los identifica									
Memoriza y reproduce con expresividad: canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, poesías									
Canción: "Mateo tenía una granja"									
Adivinanza: "El león", "La garrapata"									
Rima: "Mi perrito violín", "Cuando el gallo", "Ensalada de lechuga", "Se ha robado el queso"									
Poesía: "La gallina francolina"									

**Fuente:** Centro Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito



JUNIO									
Ordena y relata una historia de 5 a 6 láminas siguiendo una secuencia temporal									
Desarrolla su memoria jugando: loterías de iguales									
Forma oraciones mediante la lectura de pictogramas									
Repite secuencia de sonidos y forma rimas									
Desarrolla la percepción auditiva y lenguaje utilizando el mayor número de palabras									
Adecúa el tono de voz y conoce palabras nuevas al memorizar: canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas									
Canción: "Las hojitas"									
Poesía: "Las plantas"									
Ronda: "El número 10"									
Adivinanza: "La cebolla"									
Trabalenguas: "Pepe pecas"									
Poesía: "Deseo"									

MOTRIZ FINA									
ABRIL									
1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN			
Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
Realiza con agilidad líneas horizontales y verticales									
Realiza con agilidad líneas inclinadas									
Realiza con agilidad líneas curvas									
Realiza con agilidad líneas zig-zag									
Construye un teléfono utilizando materiales de desecho									
Coordina mejor los movimientos finos mediante la técnica del plegado									

MOTRIZ FINA									
MAYO									
1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN			
Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
Identifica las letras de su nombre y las repisa con precisión									
Desarrolla movimientos de manos y dedos al elaborar un títere de sapo									
Desarrolla su imaginación al elaborar un títere de hormiga									
Valora la importancia de utilizar materiales de desecho al elaborar un títere de oveja									
Desarrolla el movimiento de manos y dedos al elaborar la máscara de un gato									
Desarrolla su imaginación al elaborar una mariquita de espuma flex									
Reconoce, arma y grafica formas (cuadrados, triángulos, círculos)									

JUNIO									
Utiliza elementos de la naturaleza (hojas) para desarrollar la técnica del estampado									
Utiliza elementos de la naturaleza (hojas) para elaborar un títere de árbol									
Realiza experimentos utilizando colorante vegetal y agua									
Elabora un collage de diferentes tamaños, formas y colores de hojas									
Moldea en plastilina las figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado									
Clasifica y reconoce las actividades que se realizan en los oficios y profesiones.									
Realiza el plegado del triángulo de diferentes formas									
Une correctamente las palabras opuestas									

ÁREA COGNITIVA									
ABRIL									
1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN			
Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
Identifica instituciones públicas como: hospitales, bomberos, cruz roja, 9-1-1, policía, Ministerio de Defensa									
Identifica las personas que laboran en las instituciones públicas (policías, bomberos, para médicos, militares, etc)									
Reconoce la principal autoridad del país									
Reconoce a la segunda autoridad del país como suplente del presidente									
Identifica el numeral 8 y forma conjuntos									
Identifica el numeral 9 y forma conjuntos									
Identifica los medios de comunicación su importancia y su uso									
Identifica y relaciona los numerales "2" y "3" con la cantidad.									



MAYO									
Identifica el nombre de los animales domésticos									
Diferencia a los animales domésticos por sus características (de 2 o 4 patas)									
Diferencia a los animales domésticos por sus características (lana, pelaje, cerdas, plumas)									
Diferencia a los animales domésticos por sus características (con ocico-pico, con alas- sin alas)									
Identifica la importancia de los animales domésticos especialmente como alimento,ayuda compañía									
Reconoce que algunos animales domésticos son útiles para la alimentación									
Identifica animales salvajes por su nombre									
Diferencia algunos animales salvajes por sus caraterísticas ( con piel, plumas, pelo, ocico, trompa, de 2 o 4 patas, etc)									
Clasifica los animales domésticos y salvajes por el lugar donde vive y como se desplazan									
Identifica animales que perjudican a nuestra salud: pulga, piojo, ratones, garrapatas, cucarachas)									
Identica el número 10 y forma conjuntos									
Solucion a sencillos problemas de adición y sustración aunque desconoce su presentación gráfica									
Identifica mediante el juego la noción: mucho- poco-nada									

JUNIO									
Identifica las partes de las plantas : flores, hojas, fruto									
Identifica las funciones que cumplen cada una de las partes de las plantas									
Diferencia una planta de otra en relación a su tallo, flores, hojas, fruto									
Agrupar algunas plantas según su tamaño, color y forma									
Reconoce las plantas alimenticias y su beneficio para el ser humano									
Reconoce que las plantas medicinales sirven para curar enfermedades del ser humano									
Reconoce que las plantas que adornan casas, jardines y oficinas se llaman ornamentales									
Identifica el numeral 10 y forma conjuntos									

ÁREA MOTRIZ GRUESA									
ABRIL									
1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN			
Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
Aprende a jugar colectivamente y desarrolle su imaginación mediante el juego de posturas									
Desarrolla su equilibrio corporal pasando por laberinto en forma de zig-zag, ondulación y quebrados									
Adquiere autonomía al desplazarse, domina el espacio mediante el juego del espiral									
Refuerza el conocimiento de los numeros 8 y 9 mediante juegos corporales									
Refuerza conocimiento de los colores mediante juegos corporales									

ÁREA MOTRIZ GRUESA									
MAYO									
1RA EVALUACIÓN			2DA.EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN			
Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	
Participa e imita el juego de los animales									
Dramatiza con movimientos historias de animales									
Recibe más de una orden a la vez y las cumple									
Relaja partes de su cuerpo mientras escucha música tranquila									
Refuerza los colores mediante el juego de soplar globos									
Se relaciona mejor con sus pares mediante el juego de rondas tradicionales									

JUNIO									

Juega a los conejitos saltarines siguiendo órdenes									
Imita el salto del animal que indica la maestra									
Coordina los movimientos en el salto utilizando aros									
Realiza saltos de profundidad desde gradas, mesas, sillas, bordes, etc									
Realiza saltos sobre pequeños obstáculos									
Realiza saltos en diferentes direcciones: (arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás)									

ÁREA AFECTIVO SOCIAL	1RA EVALUACIÓN			2DA EVALUACIÓN			3RA EVALUACIÓN		
ABRIL	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na	Ad	Pa	Na
Identifica y práctica normas de comportamiento en las instituciones públicas y la comunidad									
Participa y colabora en actividades colectivas de la comunidad									
Identifica los principales objetos que utilizan los servidores públicos									
Policía: patrullero, tolete, pito									
Bombero: manguera de agua para apagar incendios, casco, las botas, escalera									
Médico: jeringuilla, estetoscopio, gasa, alcohol, curitas,									
Reconoce lo importante que son para nuestra vida los médicos									
Reconoce lo importante que es un maestro para la comunidad									

MAYO									
Se integra y comparte en actividades grupales									
dramatización de cuentos									
animales									
Valora, ama, cuida y respeta a los animales domésticos									
Elabora y disfruta de un postre: alfajores									

JUNIO									
Identifica el proceso de germinación de las plantas									
Desarrolla el amor y cuidado que debe tener por la naturaleza que nos rodea									
Encuentra diferentes formas para resolver problemas									
Elabora un álbum de hojas y frutas y descubre las maravillas de la naturaleza									
Elabora una ensalada fría utilizando productos de la naturaleza									

Observaciones: .....

**CODIGO DE EVALUACION:**

Ad = ADQUIRIDO Pa = POR ADQUIRIR, EN PROCESO Na = NO ADQUIRIDO

**EDUCADORA PARVULARIA**

**ADMINISTRADORA**

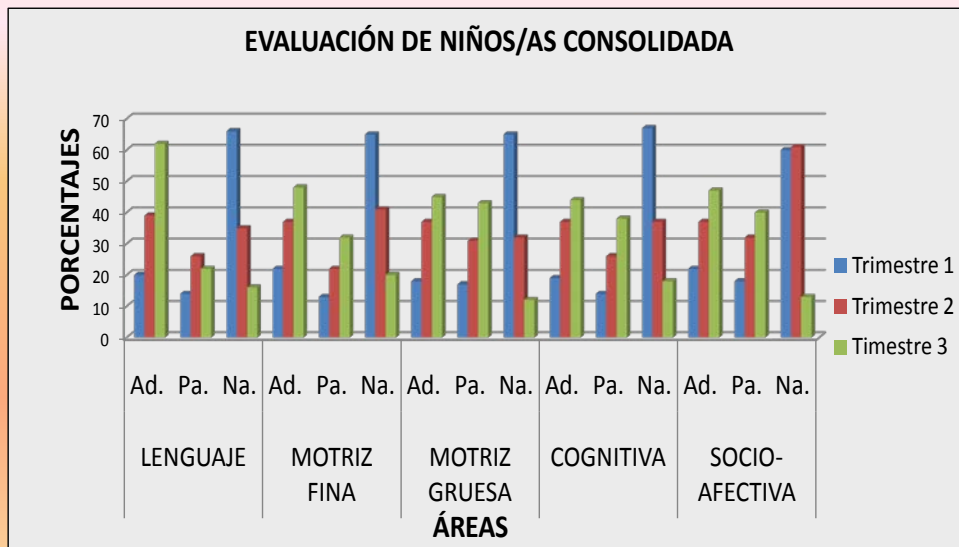
(f) Representante .....

Período 2010 - 2011

## ANEXO 10

### Evaluación consolidada de Niños y Niñas

# Evaluación de Niños/as



Se puede evidenciar la disminución de sobreprotección en cada una de las áreas de desarrollo de los niños/as a partir del tercer trimestre por medio de actividades desarrolladas a través de la Guía de Capacitación para Madres y Padres orientada a disminuir la sobreprotección

**Elaborado por:** Mariana Delgado

ANEXO 11

Procesamiento de los datos de la Evaluación del Taller N° 1

Guía de Capacitación para Padres y Madres de Familia

La Sobreprotección

N°	NÓMINA	PREGUNTA 1			PREGUNTA 2			PREGUNTA 3		
		M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.
1	ALMEIDA ARIEL	x				x		x		
2	ARELLANO AXEL		x		x			x		
3	ARELLANO ABEL	x				x			x	
4	CORTEZ EMILIO		x			x			x	
5	CUMBAL GEOVANNY	x			x			x		
6	FONSECA JOSUE	x			x			x		
7	GALVEZ MATEO		x			x			x	
8	GAMBOA IVETTE	x			x			x		
9	GARZON CAMILA		x			x		x		
10	GOMEZ LIA	x			x			x		
11	GUERRERO AGATHA		x			x			x	
12	GUZMAN AARON		x			x			x	
13	MARTINEZ ADELA	x			x			x		
14	MOREIRA ANGUIE	x			x			x		
15	NARANJO DIEGO	x			x			x		
16	PALACIOS ARIEL	x			x			x		
17	PAREDES ANTONY		x			x			x	
18	PEREZ CAMILA	x			x			x		
19	PILA JOFREE	x			x			x		
20	QUINALUISA NARELA	x				x		x		
21	RIVERA MARTN	x			x			x		
22	SANDOVAL TORRES	x			x			x		
23	SORIA CINTHYA	x			x			x		
24	SUASNAVAS JULIANA	x			x			x		
25	TERAN GABRIEL	x			x			x		
26	VASQUEZ ISACC		x			x			x	
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>10</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

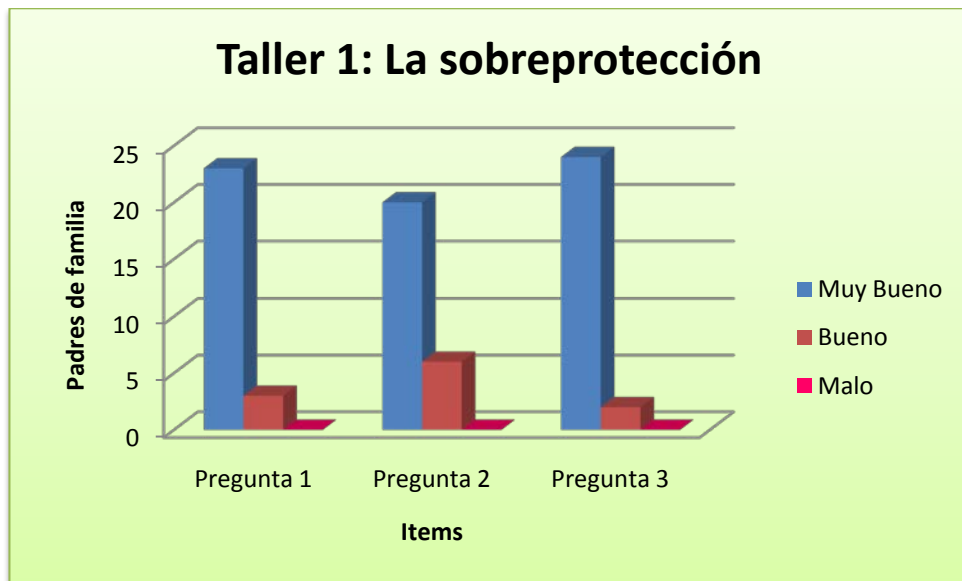
Fecha: Jueves, 27 de Enero del 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

**PUNTAJES**

- De 8 a 10 = muy bueno
- De 4 a 7 = bueno
- De 1 a 3 = malo

## La Sobreprotección



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Jueves, 27 de Enero del 2011

**Elaborado por:** Mariana Delgado

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que el tema tratado acerca de la sobreprotección tiene un rango de calificación de 8 a 10 puntos posicionándose en una categoría de muy bueno, de acuerdo a la mayoría de los asistentes lo que hace referencia a un correcto uso de la metodología llegando a interiorizar los conocimientos adquiridos en el taller.

## ANEXO 12

### Procesamiento de los datos de la Evaluación del Taller N° 2

#### Guía de Capacitación para Padres y Madres de Familia

##### Padres sobreprotectores

N°	NÓMINA	PREGUNTA 1			PREGUNTA 2			PREGUNTA 3		
		M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.
1	ALMEIDA ARIEL	x			x			X		
2	ARELLANO AXEL	x			x			X		
3	ARELLANO ABEL		x			x			x	
4	CORTEZ EMILIO		x			x			x	
5	CUMBAL GEOVANNY	x			x			X		
6	FONSECA JOSUE	x			x			X		
7	GALVEZ MATEO		x			x			x	
8	GAMBOA IVETTE	x			x			X		
9	GARZON CAMILA	x			x			x		
10	GOMEZ LIA	x			x			x		
11	GUERRERO AGATHA		x			x			x	
12	GUZMAN AARON		x			x			x	
13	MARTINEZ ADELA	x			x			x		
14	MOREIRA ANGUIE	x			x			x		
15	NARANJO DIEGO	x			x			x		
16	PALACIOS ARIEL	x			x			x		
17	PAREDES ANTONY		x			x			x	
18	PEREZ CAMILA	x			x			x		
19	PILA JOFREE	x			x			x		
20	QUINALUISA NARELA	x			x			x		
21	RIVERA MARTN	x			x			x		
22	SANDOVAL TORRES	x			x			x		
23	SORIA CINTHYA	x			x			x		
24	SUASNAVAS JULIANA	x			x			x		
25	TERAN GABRIEL	x			x			x		
26	VASQUEZ ISACC		x			x			x	
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>7</b>		<b>19</b>	<b>7</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	

**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Miércoles, 27 de Abril del 2011.

**Elaborado por:** Mariana Delgado

### PUNTAJES

- De 8 a 10 = muy bueno
- De 4 a 7= bueno
- De 1 a 3= malo

## Padres Sobreprotectores



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

**Fecha:** Miércoles, 27 de Abril del 2011.

**Elaborado por:** Mariana Delgado

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez levantada la información de los talleres se determina que el tema tratado se tornó interesante llegando a obtener un rango de calificación de 8 a 10 establecida como muy buena y fue estratégica la proyección de un video con contenidos basados en historias reales para mejorar actitudes en el hogar de los asistentes.

ANEXO 13

Procesamiento de los datos de la Evaluación del Taller N° 3

Guía de Capacitación para Padres y Madres de Familia

Deficiencias en el Desarrollo Integral del niño/a

N°	NÓMINA	PREGUNTA 1			PREGUNTA 2			PREGUNTA 3		
		M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.	M. B.	B.	M.
1	ALMEIDA ARIEL	x			x			x		
2	ARELLANO AXEL	x			x			x		
3	ARELLANO ABEL	x				x		x		
4	CORTEZ EMILIO	x				x		x		
5	CUMBAL GEOVANNY	x			x			x		
6	FONSECA JOSUE	x			x			x		
7	GALVEZ MATEO		x			x		x		
8	GAMBOA IVETTE	x			x			x		
9	GARZON CAMILA	x			x			x		
10	GOMEZ LIA	x			x			x		
11	GUERRERO AGATHA		x			x		x		
12	GUZMAN AARON		x			x		x		
13	MARTINEZ ADELA	x			x			x		
14	MOREIRA ANGUIE	x			x			x		
15	NARANJO DIEGO	x			x			x		
16	PALACIOS ARIEL	x			x			x		
17	PAREDES ANTONY	x				x			x	
18	PEREZ CAMILA	x			x			x		
19	PILA JOFREE	x			x			x		
20	QUINALUISA NARELA	x			x			x		
21	RIVERA MARTÍN	x			x			x		
22	SANDOVAL TORRES	x			x			x		
23	SORIA CINTHYA	x			x			x		
24	SUASNAVAS JULIANA	x			x			x		
25	TERAN GABRIEL	x			x			x		
26	VASQUEZ ISACC	x			x				x	
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	

Fuente: Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito

Fecha: Miércoles, 20 de Julio del 2011

Elaborado por: Mariana Delgado

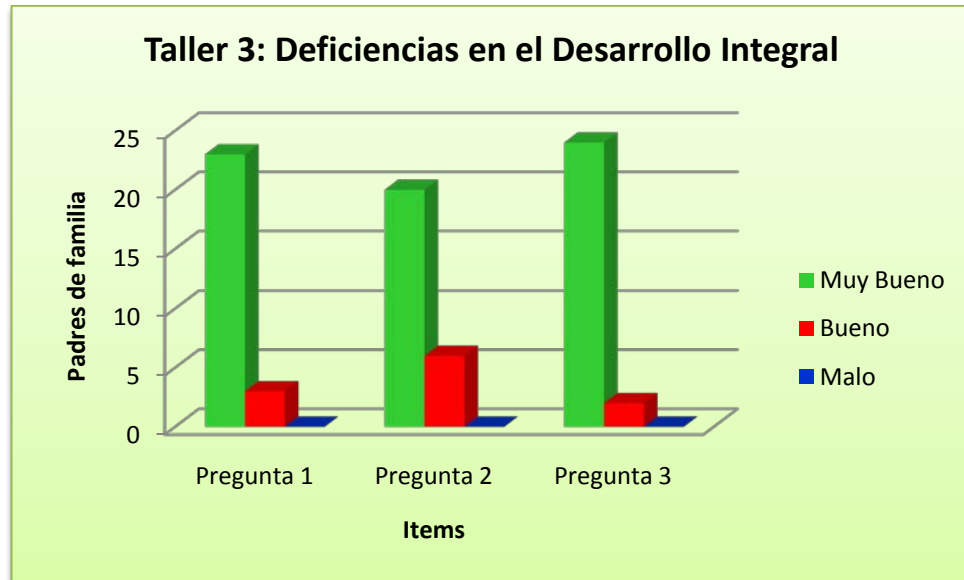
**PUNTAJES**

- De 8 a 10 = muy bueno
- De 4 a 7= bueno
- De 1 a 3= malo



## ANEXO 14

### Deficiencias en el Desarrollo Integral del niño/a



**Fuente:** Padres de familia Centro Infantil I de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito  
**Fecha:** Miércoles, 20 de Julio del 2011  
**Elaborado por:** Mariana Delgado

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Recabada la información que suministran las evaluaciones que corresponden al presente taller se comprueba que se ha logrado obtener un nivel alto de muy bueno: rango entre 8 a 10 puntos en lo referente a la comprensión y reflexión; luego de interiorizar los conocimientos por cada uno de los padres y madres de familia asistentes se invita a practicar nuevas estrategias de cambio en la educación integral de sus hijos/as.

**ANEXO 15**

**FOTOS MEMORIA VISUAL**

Taller de expresión corporal para desarrollar habilidades en motricidad gruesa

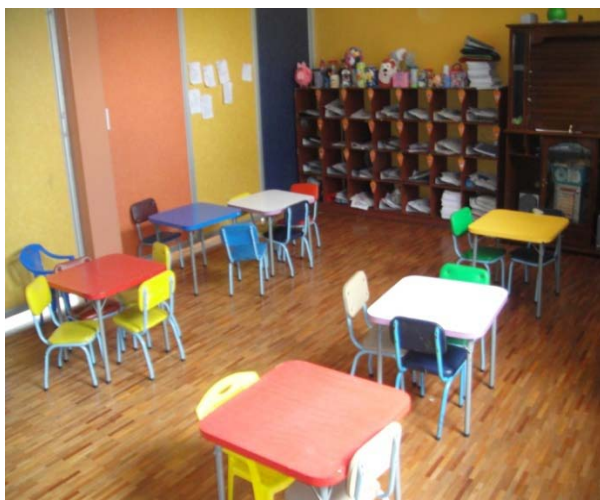


Materiales para desarrollar habilidades y destrezas en motricidad gruesa

Taller de ingenio para desarrollar el amor al arte

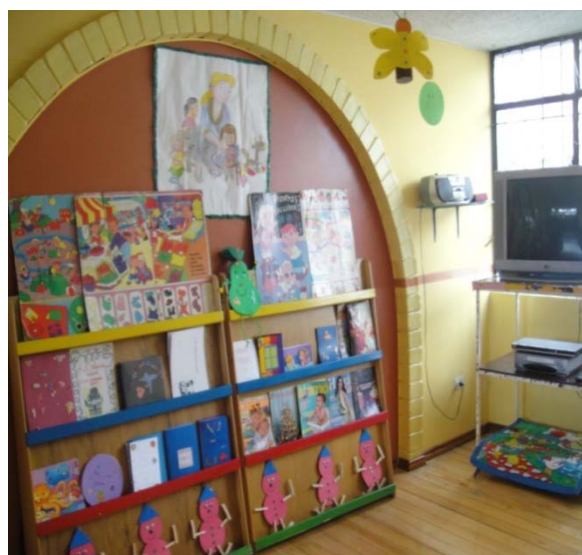


Taller de dramatización para imitar actividades cotidianas del hogar



Taller de ingenio para desarrollar destrezas en motricidad fina

Taller de lenguaje y audiovisuales para el desarrollo de la memoria visual y auditiva





Taller de lenguaje y audiovisuales para el desarrollo de la memoria visual y auditiva

Práctica de preparación de alimentos siguiendo reglas



Observando la utilización del uso correcto de la cuchara al momento de comer.



Actividades para desarrollar la motricidad fina, habilidades y destrezas



Disfrutando con alegría

Dramatizando un cuento





Demostración práctica a los padres y madres de familia

Con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil No.1 de la Fuerza Terrestre



Actividades lúdicas socio afectivas

## ANEXO 16

### GLOSARIO

**AFECTO:** Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.

**AGRESIVIDAD:** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

**AMBIENTE:** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

**ANGUSTIA:** Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido.

**ANSIEDAD:** Es una experiencia subjetiva de aprensión, de alerta y de temor originada por la anticipación de un riesgo o peligro que puede ser interno (por ejemplo tener una enfermedad) o externo (una agresión). Es prácticamente imposible distinguir la agresión del miedo en la medida en que las manifestaciones son idénticas: tensión muscular, palpitaciones, temblores, estado de alerta temerosa, hipervigilancia del entorno.

**EDUCACIÓN INFANTIL:** La educación infantil corresponde al periodo de vinculación de los niños y niñas, al entorno académico, su duración es de 6 años, dividida en 2 etapas de 3 años cada una, de ninguna manera se debe una carga para el niño, más bien significa un periodo de adaptación y planificación para que los infantes lleguen a considerar la etapa escolar.

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

**TÍTULO: “Sobreprotección familiar y el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del nivel Pre-básico del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, año 2011.”**

*La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.*

*Howard G. Hendrycks*

### **RESUMEN:**

En el Ecuador, la sobreprotección infantil ha pasado a ser un hecho relevante para la sociedad, el porcentaje de padres que tienden a sobreproteger a sus hijos es muy alto y va en aumento, trayendo consigo graves consecuencias para los infantes.

La provincia de Pichincha en su evolución constante en aras de convertirse en un ente de desarrollo ciudadano, también presenta serios problemas de sobreprotección infantil, los padres han asumido la crianza y educación de sus hijos con ciertas falencias y exageraciones, cada vez es mayor el caso de padres que brindan un incesante cuidado de sus hijos, y de esta

manera se pone en riesgo el adecuado desarrollo integral de los pequeños.

En el caso específico del Centro de Desarrollo Infantil N° 1 de la Fuerza Terrestre del Distrito Metropolitano de Quito, al realizar la debida investigación tanto a docentes, padres y párvulos, se demostró que los niños están sometidos a una notoria protección por parte de sus padres, y ello está influyendo negativamente en el desarrollo integral de los pequeños, la falta de talleres, charlas e información en general también juega su papel a la hora de comprometer esta incidencia.

Para la problematización se consideró la sobreprotección como tema que se ha venido tratando hace algunos años,



desde que la humanidad empezó a existir como tal se crearon los padres sobreprotectores quienes con el afán de simplificar la vida de sus hijos crearon burbujas en las cuales los sumergieron alejándolos de la realidad y los peligros que conlleva vivir en ella.

## **CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

Un estudio realizado por el profesor de pediatría de la facultad de Harvard, Ralph E. Minear, y Willian Proctor, demostró algunas causas que originan un exceso de sobreprotección en los hijos, las cuales son: el hijo único, el hijo mimado, la carencia de moral en los padres, el divorcio, padres sin pareja, padres que trabajan, el cuidado del niño, la permisividad.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOBREPOTECCIÓN**

**La familia.-** Para todo ser humano el tener un ambiente de comprensión y armonía es indispensable para luego poder interactuar de manera exitosa con la sociedad, desde los primeros años de vida resultan esenciales para formar sentimientos hacia los demás, hacia los ancianos, los animales, las plantas, proceso a través del cual se va educando la sensibilidad del niño y por

consiguiente su capacidad general de amar.

**La Escuela.-** Es una institución social clave ya que en la misma pasa casi toda su infancia y adolescencia, se debe destacar el papel primordial que juega en la formación del carácter del niño siendo un complemento de la educación familiar y en muchas ocasiones rellorando los vacíos educativos que puedan traer del hogar.

## **METODOLOGÍA**

Para realizar la investigación se asumió en dos direcciones: los principios del paradigma crítico propositivo de carácter cualitativo. Cuantitativo porque se procedió con información numérica estadística y; cualitativo porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a interpretación crítica con apoyo del marco teórico. Para el presente tema se han determinado tres niveles de investigación, descriptivo, exploratorio y asociación de variables, por cuanto se indaga los antecedentes de la problemática investigada a fin de tener una caracterización adecuada de la misma, y además porque se detalla las causas y consecuencias del problema a investigarse.

## RESULTADOS

Con el presente análisis he podido evidenciar la presencia de sobreprotección en las diferentes áreas y en cada trimestre, esta investigación determinó un descenso del nivel de sobreprotección tomado desde el primer trimestre, y a medida que avanza el año escolar hasta su culminación, esto nos muestra que el desarrollo personal e integral de los alumnos en el inicio del periodo escolar, debido a que el grado de sobre protección estuvo en un margen alto, no cumple todas las expectativas, a nivel general en el segundo trimestre muestra un significativo descenso logrando así al llegar a la finalización del tercer trimestre un grado de sobreprotección considerablemente bajo, lo cual demuestra que los párvulos al no existir un nivel superior de sobreprotección, adquirieron autosuficiencia y responsabilidad al realizar actividades por sí solos lo cual ayuda significativamente al desarrollo integral de los mismos.

## CONCLUSIONES

La incidencia sobre los niños alcanza porcentajes muy altos los cuales nos hablan claramente que si no se toman medidas adecuadas sobre el tema, en un futuro nos podemos encontrar con problemas más severos en cuanto al desarrollo integral de los niños.

La sobreprotección en los primeros años de educación escolar se ha vuelto un tema de profundo análisis, son los padres los que alegan que solo brindan a sus hijos el cariño correspondiente, que velan por su seguridad y que estarían dispuestos a sacrificar cualquier cosa por el bienestar de sus hijos, lo afirmado anteriormente es muy entendible ahora el problema nace con el cariño desmedido que se les brinda a los niños, los padres en su afán de cuidar de sus hijos muchas veces recurren a métodos de sobreprotección que a la larga perjudican al niño, con esto podemos concluir que los padres no adoptan los mecanismos adecuados para brindar protección a sus hijos, solo actúan dejándose llevar por su exagerado rol, sin tomar en cuenta que el desenvolvimiento de sus hijos se hace cada vez más limitado.

Como se deduce proteger a los hijos, es algo positivo y necesario que estrecha más aún el vínculo del padre y/o madre con su hijo, quien no ha quitado a un bebé un objeto de la mano por temor a que se lo trague y se atragante, o quien no ha pegado un grito o ha agarrado fuerte de la mano a su hijo en la proximidad de un semáforo o de un paso de cebra. Es algo natural, lógico y necesario.

Educar a los padres en los diferentes aspectos que envuelve la sobreprotección infantil es fundamental para reducir esta problemática del Centro de Desarrollo Infantil No. 1 de la Fuerza Terrestre.

La creación de una escuela para padres también sería una excelente ayuda para llegar a la conciencia de los padres, en la cual el principal objetivo sería interactuar con padres e hijos, a través de talleres donde se expongan todos los aspectos relevantes sobre las consecuencias que se suscitan en el desarrollo integral de las niña/os que son sometidos a sobreprotección.

