



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1
A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO,
PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.**

AUTORES:

**SALAZAR CHUNGANDRO DAYANA LIZBETH
TOAPANTA CHISAGUANO LUZMILA ALEJANDRA**

TUTORA:

LIC. DEYSI SÁNCHEZ, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

EDUCACIÓN INICIAL

**EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE,
1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO,
PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.**

AUTORES:

SALAZAR CHUNGANDRO DAYANA LIZBETH

TOAPANTA CHISAGUANO LUZMILA ALEJANDRA

TUTORA:

LIC. DEYSI SÁNCHEZ, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2023

I. DEDICATORIA

A mi amada familia y a Dios, quienes han sido mi inspiración constante y mi sostén inquebrantable a lo largo de esta travesía académica. Cada paso que he dado en este camino del trabajo de titulación ha sido guiado por vuestro amor y aliento. A mis padres, hermanos y seres queridos, gracias por creer en mí y motivarme a superar desafíos. A ti, Dios, te dedico este logro como muestra de mi gratitud por las oportunidades que me has brindado y por ser mi luz en los momentos más oscuros. Que este trabajo sea un tributo a vuestro apoyo incondicional y a la fe que han depositado en mí.

Dayana Lizbeth Salazar Chungandro.

En honor a mi familia y a Dios, dedico este trabajo de titulación como un testimonio del amor y la dedicación que han llenado mi vida de significado. A mi querida familia, especialmente a mis padres y hermanos, les agradezco por siempre alentarme y acompañarme en esta búsqueda de conocimiento. A ti, Dios, te ofrezco este logro como una expresión de mi gratitud por ser mi guía constante y mi refugio en todas las circunstancias. Cada página de este trabajo lleva un pedazo de vuestro amor y apoyo, y espero que sea un reflejo fiel de la influencia que han tenido en mi camino.

Luzmila Alejandra Toapanta Chisaguano.

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza a lo largo de esta travesía académica. Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de adquirir conocimiento y crecer como persona. Mi gratitud se extiende a los docentes y autoridades de esta institución, quienes con su dedicación y pasión por la educación han contribuido significativamente a mi formación. Un agradecimiento especial a la directora de trabajo de titulación Magíster Deysi Sánchez por su orientación experta y su apoyo constante. Y, por supuesto, mi más profundo agradecimiento va hacia mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi mayor motivación en este camino. Este logro es su logro.

Dayana Lizbeth Salazar Chungandro.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios por iluminar mi camino y darme la fuerza para superar desafíos. A la Universidad Estatal de Bolívar, mi profundo agradecimiento por brindarme la educación y las herramientas necesarias para crecer académica y personalmente. Agradezco a los docentes y autoridades por su dedicación y por compartir su conocimiento con pasión. De manera especial mi sincero agradecimiento a mi directora de trabajo de titulación Magíster Deysi Sánchez por guía en este proceso. A mi amada familia, les agradezco amor y aliento han sido esenciales en cada paso que he dado. Este logro es un testimonio de su amor y sacrificio.

Luzmila Alejandra Toapanta Chisaguano.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**LICENCIADA DEYSI SÁNCHEZ MSC. DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CORDERITOS DE DIOS”, CANTON SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.”**, de autoría de: **DAYANA LIZBETH SALAZAR CHUNGANDRO** y **LUZMILA ALEJANDRA TOAPANATA CHISAGUANO**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de septiembre de 2023



Firma Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20240201003P00187
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DAYANA LIZBETH SALAZAR CHUNGANDRO
LUZMILA ALEJANDRA TOAPANTA CHISAGUANO

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012485

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de enero de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas DAYANA LIZBETH SALAZAR CHUNGANDRO, soltera, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0986679190, correo electrónico dayasalazar29@gmail.com; LUZMILA ALEJANDRA TOAPANTA CHISAGUANO, soltera, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0987149739, correo electrónico luztoapanta@mailes.ueb.edu.ec, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema: "EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS" CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023"**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

DAYANA LIZBETH SALAZAR CHUNGANDRO LUZMILA ALEJANDRA TOAPANTA CHISAGUANO
C.C. 1727623553 C.C. 0503897902



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

AUTORÍA



Nosotros: **DAYANA LIZBETH SALAZAR CHUNGANDRO C.I. 1727623553** y **LUZMILA ALEJANDRA TOAPANTA CHISAGUANO C.I. 0503897902**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS" CANTON SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.", es de nuestra autoría.

Atentamcntc.

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Dayana Lizbeth Salazar Chungandro".

**DAYANA LIZBETH
SALAZAR CHUNGANDRO**
C.I. 1727623553

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Luzmila Alejandra Toapanta Chisaguano".

**LUZMILA ALEJANDRA
TOAPANTA CHISAGUANO**
C.I. 0503897902

V. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	ÍNDICE	5
	ÍNDICE DE TABLAS	11
	ÍNDICE DE FIGURAS	12
VI.	ABSTRACT	14
VII.	INTRODUCCIÓN	15
1.	TEMA	16
2.	ANTECEDENTES	17
3.	PROBLEMA	19
3.1.	Descripción del problema.....	19
3.2.	Formulación del Problema.....	20
4.	JUSTIFICACIÓN	21
5.	OBJETIVOS	23
5.1.	Objetivo general.....	23
5.2.	Objetivos específicos.....	23

6.	MARCO TEÓRICO	24
6.1.	Teoría Científica	24
6.1.1.	Masaje	24
6.1.1.1.1.	Tipos de Masajes	24
6.1.1.1.2.	Masaje Infantil	25
6.1.1.1.3.	Beneficios de los Masajes en el Desarrollo Infantil	26
6.1.2.	Masaje Shantala	28
6.1.2.1.	Beneficios del Masaje Shantala en el Desarrollo Infantil	29
6.1.2.2.	Impacto del Masaje en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa y Fina en Niños y Niñas de 1 a 2 años	31
6.1.2.3.	Efectos del Masaje Shantala en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación	32
6.1.2.4.	Vínculo afectivo y emocional en el Masaje Shantala	34
6.1.3.	Importancia del Contacto Físico y el Vínculo Emocional entre el Cuidador y el Niño Durante el Masaje	35
6.1.3.1.1.	Impacto del Masaje en el Desarrollo de la Confianza y la Seguridad Emocional en los Niños y Niñas	36
6.1.4.	Metodología y Técnicas del Masaje Shantala en niños y niñas de 1 a 2 años	38
6.1.5.	Desarrollo Integral en Niños y Niñas de 1 a 2 Años de Edad	39
6.1.5.1.	Características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en niños y niñas de 1 a 2 años	41
6.1.5.1.1.	Desarrollo Físico	41
6.1.5.1.2.	Desarrollo Cognitivo	43

6.1.5.1.3.	Desarrollo Emocional:	44
6.1.5.1.4.	Desarrollo Social:	45
6.1.6.	Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de Habilidades y Capacidades en Niños y Niñas de 1 a 2 Años	47
6.1.7.	Emociones:	48
6.1.7.1.	¿Qué emociones son las que se identifican en la edad de 1 a 2 años?	49
6.1.7.1.1.	Inteligencia Emocional.	50
6.1.7.2.	Importancia de Desarrollar la Inteligencia Emocional en Edades Tempranas.	51
6.1.7.3.	Desarrollo Emocional en Niños de 1 a 2 Años.	52
6.1.7.3.1.	Identificación y Comprensión de las Emociones Básicas (alegría, tristeza, miedo, ira).	52
6.1.7.4.	Expresión emocional en esta etapa.	53
6.1.7.4.1.	Factores que Influyen en el Desarrollo Emocional.	54
6.1.7.4.1.1.	Habilidades Emocionales en Niños de 1 a 2 Años.	54
6.1.7.4.2.	Masaje Shantala y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 1 a 2 años.	56
6.2.	Teoría legal	58
6.2.1.	La Constitución de la República del Ecuador (2008)	58
6.2.2.	Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	58
6.2.3.	Reglamento de Régimen Académico	59
6.2.4.	Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar	59

6.3.	Teoría referencial.....	61
7.	MARCO METODOLÓGICO	63
7.1.	Enfoque de la investigación.....	63
7.2.	Tipos de estudio	63
7.2.1.	Bibliográfico	63
7.2.2.	Descriptivo.....	63
7.2.3.	Explicativo.....	64
7.3.	Métodos	64
7.3.1.	Método inductivo – deductivo	64
7.3.2.	Investigación acción	65
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
7.5.	Población objeto de estudio	65
7.6.	Procesamiento de información	66
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
8.1.	Ficha de observación aplicada a niños y niñas del CDI Corderitos de Dios	67
8.2.	Entrevista Dirigida a la Docente Cuidadora	78
9.	CONCLUSIONES	81
10.	PROPUESTA	83
	CRECIENDO CON AMOR	85
11.	BIBLIOGRAFÍA	102

12.	ANEXOS	104
12.1.	ANEXO 1 – Ficha de observación	104
12.2.	ANEXO 2 - Entrevista.....	107
12.3.	ANEXO 3 – Certificado de la institución.....	109
12.4.	ANEXO 4 – Resolución de consejo directivo.....	111
12.5.	ANEXO 5 – Informe de tutorías de trabajo de integración curricular.....	113
12.6.	ANEXO 6 - Turnitin.....	117
12.7.	ANEXO 7 – Evidencias fotográficas	118

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Tabla de frecuencia del indicador 1.</i>	68
<i>Tabla 2. Tabla de frecuencia del indicador 2.</i>	69
<i>Tabla 3. Tabla de frecuencia del indicador 3</i>	70
<i>Tabla 4. Tabla de frecuencia del indicador 4.</i>	71
<i>Tabla 5. Tabla de frecuencia del indicador 5.</i>	72
<i>Tabla 6. Tabla de frecuencia del indicador 6</i>	73
<i>Tabla 7. Tabla de frecuencia del indicador 7.</i>	74
<i>Tabla 8. Tabla de frecuencia del indicador 8.</i>	75
<i>Tabla 9. Tabla de frecuencia del indicador 9.</i>	76
<i>Tabla 10. Tabla de frecuencia del indicador 10.</i>	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relajación Durante El Masaje.	68
Figura 3. Disminución En La Tensión Emocional.	70
Figura 4. Mejora En El Estado De Ánimo.	71
Figura 5. Conexión Emocional Docentes-Niños	72
Figura 6. Interacción Con Los Cuidadores Durante El Masaje.	73
Figura 8. Más Cómodos Y Seguros Luego Del Masaje	75
Figura 9. Mejora De La Relación Entre Niños	76
Figura 7. Menos Signos De Ansiedad.	77
Figura 1. Paso 2 Del Masaje Shantala	94
Figura 2. Paso 3 Del Masaje Shantala	96
Figura .3. Paso 4 Del Masaje Shantala	97
Figura 4. Paso 5 Del Masaje Shantala	99
Figura 5. Paso 6 Del Masaje Shantala	100
Figura 6. Paso 7 Del Masaje Shantala	101
Figura 1. Área De Trabajo Del CDI	118
Figura 2. Área De Salud Del CDI	118
Figura 3. Área De Juegos Del CDI	119
Figura 4. Entrevista A La Docente Del CDI	119

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente estudio se propone establecer la influencia del Masaje Shantala en el desarrollo integral de niños de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" en Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, durante el año 2023. La investigación se enmarca en un enfoque metodológico bibliográfico y descriptivo, utilizando el método inductivo-deductivo y la investigación-acción. La población de estudio abarcó a 18 niños, con una distribución de 3 niñas y 15 niños. La técnica de recolección de datos incluyó una ficha de observación y una entrevista a la docente cuidadora. Los resultados obtenidos señalan que el Masaje Shantala incide de manera significativa en la relajación, mejora del estado de ánimo y también fortalece el vínculo cuidador-niño.

Además, se pudo observar una favorable adaptación al entorno del Centro de Desarrollo Infantil, respaldando así la eficacia de esta técnica como herramienta de estimulación temprana. La entrevista realizada a la docente cuidadora sugiere áreas de mejora, tanto en la preparación del espacio y materiales, como en la calidad de la interacción docente-niño. Las recomendaciones derivadas de este estudio incluyen ajustes en la presentación de información y la implementación de sesiones prácticas para los padres. Este estudio brinda un sólido respaldo a la eficacia del Masaje Shantala en el desarrollo completo de niños de 1 a 2 años, destaca cómo el masaje no solo contribuye al bienestar emocional y al fortalecimiento del vínculo con los cuidadores, sino también a la adaptación positiva al entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Palabras clave: Masaje Shantala, estimulación temprana, desarrollo integral, vínculo afectivo, recomendaciones.

VI. ABSTRACT

This study aims to determine the impact of Shantala Massage on the comprehensive development of children aged 1 to 2 years at the "Corderitos de Dios" Child Development Center in Salcedo Cantón, Cotopaxi Province, during the year 2023. The research is framed within a bibliographic and descriptive methodological approach, employing the inductive-deductive method and action research. The study population consisted of 18 children, with a distribution of 3 girls and 15 boys. Data collection techniques included observation sheets and an interview with the caregiver teacher. The results indicate that Shantala Massage significantly influences relaxation, mood improvement, and strengthens the caregiver-child bond. Additionally, a positive adaptation to the Child Development Center environment was observed, endorsing the effectiveness of this technique as an early stimulation tool.

The caregiver teacher interview suggests areas for improvement, both in space and material preparation and in the quality of teacher-child interaction. Recommendations from this study encompass adjustments in information presentation and the implementation of practical sessions for parents. This research provides robust support for the efficacy of Shantala Massage in the comprehensive development of 1 to 2-year-old children, emphasizing how the massage not only contributes to emotional well-being and strengthens the caregiver bond but also promotes positive adaptation to the Child Development Center environment.

Keywords: Shantala Massage, early stimulation, comprehensive development, emotional bond, recommendations.

VII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se centra en la exploración de un área vital para el desarrollo infantil: la influencia del Masaje Shantala en el fomento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Este estudio se lleva a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios", ubicado en el Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, durante el año 2023.

La elección de este tema se fundamenta en la necesidad de comprender y enriquecer el desarrollo emocional en edades tempranas, un aspecto crucial para el bienestar y la adaptación social de los niños. La revisión crítica de la literatura existente revela lagunas significativas en cuanto a la comprensión específica de cómo el Masaje Shantala puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en esta población específica.

Este estudio se enmarca en un enfoque metodológico bibliográfico y descriptivo, utilizando el método inductivo-deductivo y la investigación-acción. La población de estudio comprende niños y niñas de 1 a 2 años, con una muestra de 18 participantes del Centro "Corderitos de Dios". La recolección de datos se realiza a través de fichas de observación y entrevistas a las docentes cuidadoras.

La hipótesis que guía este trabajo postula que el Masaje Shantala incide positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 1 a 2 años. Los objetivos y preguntas de investigación se delinearán con el propósito de explorar en detalle esta relación.

A lo largo de esta tesis, se abordarán aspectos clave relacionados con el impacto del Masaje Shantala en el desarrollo emocional infantil, ofreciendo recomendaciones prácticas basadas en los resultados obtenidos. La estructura del trabajo se organiza de manera que permita una comprensión integral y progresiva de los hallazgos, promoviendo así una contribución significativa al campo de la estimulación temprana y el desarrollo infantil.

1. TEMA

EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.

2. ANTECEDENTES

El estudio realizado por Galdámez y Calidonio (2019) titulada “Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia” en el que realizaron entrevistas para evaluar el conocimiento, las características educativas y culturales de los padres en relación con la estimulación temprana. Los resultados indican que, aunque los padres no están familiarizados con el término "estimulación temprana", aplican algunas técnicas de manera empírica. Además, se observa una falta de búsqueda de información sobre este tema debido a factores culturales.

La investigación desarrollada por Tavera, (2021) titulado “Programa de estimulación temprana de madres con niños entre 0 a 5 años de Reque. 2020-2021”, este estudio de investigación tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de un programa de estimulación temprana en niños de 0 a 5 años en el distrito de Reque. Se utiliza un enfoque cuantitativo explicativo y un diseño cuasi experimental con pre y post test. La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia, con un total de 70 niños divididos en dos grupos, uno experimental y otro de control. El programa se llevó a cabo durante 2 meses con 8 sesiones, y se utilizó la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis como instrumento de medición. Los resultados indican que el programa de estimulación temprana es efectivo, ya que se observaron mejoras en el desarrollo de los niños en el distrito de Reque.

La investigación de Gualoto (2020), cuyo tema es “Implementación del masaje Shantala como estrategia previa al aprendizaje para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes de segundo año de básica de la institución educativa Nova Era durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020”, enfocado en mejorar la memoria de trabajo en estudiantes de segundo año mediante el masaje Shantala. Con un enfoque longitudinal, se evaluaron inicialmente y luego nuevamente 20 estudiantes. Tras varias sesiones de masaje, se observaron mejoras significativas en atención, habilidades sociales, memoria de trabajo y autoestima. Estos resultados

respaldan la eficacia del masaje Shantala como técnica de relajación y aprendizaje tanto en el entorno escolar como en el hogar.

El estudio realizado por Astudillo y Ordóñez (2021) cuyo título es: “Los efectos de la aplicación Storybook: masajes y cuentos en el apego y el sueño en niños escolarizados en CEIAP” Este estudio experimental, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, busca evaluar los efectos de la intervención "Storybook: masajes y cuentos" en el apego y la calidad del sueño en niños de tres a cinco años de edad en una escuela en Cuenca. Se utilizaron el Test de Calidad de Sueño de Pittsburgh y grupos focales para medir el apego. Los resultados indican que "Storybook" puede mejorar la calidad del sueño, incluida la duración y eficiencia del sueño, y reducir perturbaciones como pesadillas y despertares nocturnos, así como disminuir el uso de somníferos. Además, fortalece los vínculos afectivos entre los niños y quienes aplican el masaje, y mejora la percepción de la individualidad de los niños.

La investigación realizada por Cotacachi (2021), titulada “Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años” esta guía que comprende 12 actividades de estimulación temprana dirigidas a niños de 0 a 3 años en la parroquia de Chugchilán. El principal desafío que enfrenta esta comunidad es la falta de comprensión del concepto de Estimulación Temprana, lo que limita el desarrollo infantil. Además, la alta tasa de pobreza y la escasez de Centros de Desarrollo Infantil contribuyen a este problema. Sin embargo, se concluye que, a pesar de la pobreza, es posible realizar una estimulación efectiva utilizando materiales reciclados y actividades sencillas. El desconocimiento se identifica como un factor clave, ya que las familias carecen de información sobre esta práctica.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel mundial, existe un interés creciente en la investigación sobre prácticas de estimulación temprana y técnicas que mejoren el bienestar y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Estudios científicos y experiencias prácticas en diferentes países han mostrado que intervenciones afectuosas y respetuosas, como el Masaje Shantala, pueden tener un impacto positivo en la adaptación emocional y el desarrollo de los niños de 1 a 2 años.

El problema emocional que surge en el niño cuando no se adapta fácilmente al proceso y rutinas de los centros de educación infantil como el de los contextos educativos y de cuidado infantil no es exclusivo de un lugar o país en particular, sino que es una preocupación a nivel mundial. En diferentes partes del mundo, se ha observado que muchos niños enfrentan dificultades al separarse de sus padres o cuidadores al iniciar la etapa de desvinculación en jornadas matutinas por sus padres donde son ingresados a los CDI. Este fenómeno puede estar relacionado con diversas razones, como la ansiedad por la separación, la falta de familiaridad con el entorno nuevo, la ausencia de figuras familiares de apoyo durante el día, entre otros factores.

En Ecuador, como en otros países de América Latina, el ingreso temprano de los niños y niñas a centros de cuidado infantil es común debido a diversas razones, como la necesidad de que los padres trabajen fuera del hogar o la búsqueda de estimulación y aprendizaje temprano para los niños. Sin embargo, esta transición puede ser emocionalmente difícil tanto para los niños como para sus padres.

En el contexto nacional de Ecuador, los niños pueden enfrentar ansiedad por la separación al dejar a sus padres o cuidadores principales, lo que puede generar angustia emocional. La transición a un entorno desconocido, como un centro de desarrollo infantil, puede ser desafiante para los niños pequeños, quienes necesitan

tiempo para familiarizarse con el espacio y las nuevas personas que los rodean. Los niños necesitan sentirse seguros, protegidos y amados durante su estancia en estos centros. La ausencia de estímulos emocionales y afectivos adecuados puede afectar su bienestar y desarrollo. Los niños de 1 a 2 años pueden tener dificultades para expresar sus emociones y necesidades, lo que se manifiesta a través del llanto y la angustia.

En el contexto local, dentro de las principales dificultades que se ha evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" se encuentra el conflicto de adaptación emocional, el llanto de los niños al ser dejados en el centro infantil sugiere que algunos de ellos pueden estar experimentando dificultades emocionales al separarse de sus padres, lo que puede afectar su bienestar y desarrollo integral.

3.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye el masaje Shantala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del centro de desarrollo infantil Corderitos de Dios, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, año 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre el Masaje Shantala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" es necesaria debido a que, el Masaje Shantala permite fortalecer el vínculo afectivo, estimular los sentidos, promover el desarrollo motor y emocional, así como facilitar la relajación y el bienestar general. La etapa de 1 a 2 años es crucial para el desarrollo integral de los niños, y cualquier intervención que pueda mejorar su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social es de gran relevancia. La investigación sobre el Masaje Shantala en esta etapa puede proporcionar información valiosa sobre cómo esta práctica puede beneficiar a los niños en una edad temprana.

Del mismo modo, esta investigación es importante, porque el masaje Shantala fortalece del vínculo afectivo entre el cuidador y el niño durante la sesión de masaje, lo que es esencial para el bienestar emocional y la seguridad del niño en su proceso de desarrollo. Aunque el Masaje Shantala ha sido objeto de estudios previos y ha demostrado beneficios en el desarrollo infantil en general, puede haber escasez de investigaciones específicas sobre su efectividad en el contexto del Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" en Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi. Esta investigación podría llenar ese vacío y proporcionar datos concretos y relevantes para este entorno particular.

Esta investigación tiene una gran relevancia científica debido a que esta etapa temprana de la infancia, de 1 a 2 años, es considerada crucial para el desarrollo integral de los niños. Durante estos años, se producen rápidos avances en diversas áreas del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, lo que lo convierte en un período de máxima plasticidad cerebral y sensibilidad a las influencias del entorno. La investigación tiene una relevancia social significativa porque contribuye en el bienestar infantil, mejorar la atención y el cuidado, fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos, destacar la importancia de la inclusión cultural y promover la salud y el bienestar de la sociedad en general. Los resultados de esta investigación

pueden tener un impacto positivo y duradero en la vida de los niños y en el enfoque de crianza y cuidado en la comunidad en la que se realiza el estudio.

Esta investigación es pertinente debido a que aborda un tema relevante y significativo en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad. En esta etapa temprana de la infancia, se producen importantes avances en diversas áreas del desarrollo, lo que la convierte en una fase crítica para sentar las bases de su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Además, el enfoque de la investigación en el Masaje Shantala como una intervención para el desarrollo integral de los niños es novedoso y valioso. Esta práctica de masaje ha sido asociada con múltiples beneficios para el bienestar y desarrollo infantil en investigaciones previas, pero es importante estudiar su efectividad y relevancia en el contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" en Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, año 2023.

Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa a los cuidadores, padres y educadores sobre cómo esta práctica beneficia el desarrollo de los niños. También ofrece datos concretos y evidencia científica que respalde la implementación de esta práctica en otros contextos de cuidado infantil.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

- ❖ Establecer el masaje Shantala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Corderitos de Dios, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, año 2023.

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar el Masaje Shandala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Corderitos de Dios, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, año 2023.
- ❖ Aplicar los beneficios del Masaje Shantala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Corderitos de Dios, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, año 2023.
- ❖ Proponer una guía de recomendaciones prácticas para fomentar el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años de edad mediante la implementación del Masaje Shantala de manera efectiva y segura.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Masaje

Según la (RAE, 2019) el diccionario de la Real Academia Española, que es una referencia autorizada para el idioma español, la palabra "masaje" se define como: "Manipulación mecánica de los tejidos blandos del cuerpo, especialmente de la piel y los músculos, con fines terapéuticos, deportivos, estéticos, etc., realizada con las manos o con aparatos adecuados."

El concepto de masaje se refiere a una práctica terapéutica que consiste en la manipulación de los tejidos blandos del cuerpo, como músculos, tendones, ligamentos y piel, mediante movimientos manuales o mecánicos con diferentes técnicas y presiones. El masaje es una técnica ancestral que ha sido utilizada en diversas culturas a lo largo de la historia con fines terapéuticos, relajantes y de bienestar.

El objetivo principal del masaje es promover el alivio del dolor, la relajación muscular, la mejora de la circulación sanguínea y linfática, así como la liberación de tensiones y bloqueos energéticos en el cuerpo. Además, el masaje también puede tener beneficios para la mente y el estado emocional, ya que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, y promueve una sensación de bienestar general. (García, 2021)

6.1.1.1.1. Tipos de Masajes

El masaje puede aplicarse de diferentes formas y con distintas técnicas, algunas de las cuales son:

- ✚ Masaje terapéutico: Se enfoca en tratar lesiones musculares, reducir la inflamación y mejorar la movilidad y función del cuerpo.
- ✚ Masaje relajante: Se realiza con movimientos suaves y rítmicos para aliviar el estrés y promover la relajación.
- ✚ Masaje deportivo: Dirigido a deportistas para preparar los músculos antes del ejercicio, mejorar su rendimiento y acelerar la recuperación después de la actividad física.
- ✚ Masaje de tejido profundo: Se aplica con mayor presión para llegar a capas más profundas del tejido muscular y liberar tensiones crónicas.
- ✚ Masaje de drenaje linfático: Diseñado para mejorar la circulación linfática y reducir la retención de líquidos.
- ✚ Masaje de reflexología: Basado en la estimulación de puntos específicos en los pies, manos u orejas que se cree están relacionados con diferentes órganos y sistemas del cuerpo.
- ✚ Masaje infantil: El masaje infantil es una técnica terapéutica y afectiva que consiste en la manipulación suave y rítmica de los tejidos blandos del cuerpo de un bebé o niño pequeño. Se realiza con las manos del cuidador o masajista de manera amorosa y respetuosa, proporcionando contacto piel con piel y una conexión emocional especial entre el cuidador y el niño.

6.1.1.1.2. Masaje Infantil.

El origen del masaje infantil se remonta a culturas ancestrales en las que predominaba el contacto afectivo y físico entre las madres y sus hijos. Esta práctica milenaria ha sido adoptada por diversas culturas en todo el mundo, especialmente en Oriente, y se ha propagado a lo largo del tiempo hasta llegar a Occidente. (Ramos, 2019)

En muchas culturas tradicionales, el contacto piel con piel y el masaje suave han sido prácticas comunes y naturales para el cuidado de los bebés desde tiempos

remotos. Los beneficios del contacto corporal afectuoso han sido reconocidos intuitivamente por los padres y cuidadores, ya que proporciona una forma de comunicación no verbal, fortalece el vínculo afectivo entre el bebé y el cuidador, y contribuye al bienestar físico y emocional del niño.

Con el tiempo, esta técnica de masaje infantil se ha transmitido de generación en generación, y en ciertas culturas, se han desarrollado técnicas específicas para optimizar sus efectos en el desarrollo del bebé. Por ejemplo, en la India, el masaje infantil es conocido como "Masaje Shantala", una técnica milenaria que ha sido popularizada en Occidente gracias a los estudios e investigaciones de autores como Frédérick Leboyer y otros expertos en el cuidado del bebé. (Canaan, y otros, 2021)

En la actualidad, el masaje infantil se ha extendido ampliamente en diferentes partes del mundo, y se han desarrollado enfoques específicos para su práctica con el fin de promover el bienestar y estimular el desarrollo integral de los bebés. La difusión y adopción del masaje infantil en diversos contextos culturales y geográficos resalta su valor como práctica beneficiosa para el cuidado y el desarrollo temprano de los niños.

6.1.1.1.3. Beneficios de los Masajes en el Desarrollo Infantil.

Diversos autores, como Frédérick Leboyer y Mercé Simón, han investigado y trabajado en el campo del masaje infantil y la importancia del contacto corporal en edades tempranas. Estos estudios resaltan la relevancia del contacto afectivo y físico entre el cuidador y el bebé como un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño. (Bayón, 2022)

El masaje infantil, como una forma de contacto corporal afectuoso, se ha demostrado que tiene diversos beneficios para el bebé, incluyendo la promoción del desarrollo físico, emocional y social. Algunos de los beneficios del masaje infantil incluyen:

- ✚ Fortalecimiento del vínculo afectivo: El masaje infantil crea una conexión emocional y un vínculo de confianza entre el cuidador y el bebé, lo que contribuye a una relación segura y amorosa.
- ✚ Estimulación sensorial: Los movimientos suaves del masaje estimulan el sistema sensorial del bebé, lo que puede favorecer su desarrollo cognitivo y motor.
- ✚ Alivio del estrés y la ansiedad: El masaje infantil puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad en el bebé, promoviendo un estado de relajación y bienestar.
- ✚ Mejora del sueño: El masaje puede contribuir a mejorar la calidad del sueño del bebé, facilitando un descanso más reparador.
- ✚ Beneficios digestivos: Algunas técnicas de masaje pueden ayudar a aliviar los cólicos y mejorar la función digestiva del bebé.

Por otro lado, la relación existente entre los aspectos físicos y psicológicos de las personas ha sido objeto de estudio en campos como la psicología, la neurociencia y la medicina. Se ha demostrado que el contacto corporal, como el abrazo o el masaje, puede desencadenar respuestas neurobiológicas que afectan positivamente la salud mental y emocional de las personas (Puerta, 2019).

La investigación sobre el contacto corporal y sus consecuencias en el desarrollo personal, académico y social es relevante, ya que puede arrojar luz sobre cómo las interacciones afectivas y físicas en las primeras etapas de la vida pueden tener un impacto duradero en el bienestar emocional y social de los individuos a lo largo de su vida. (Vidal & Casamitjana, 2019).

El masaje infantil y el contacto corporal son áreas de investigación interesantes que abordan la importancia del vínculo afectivo temprano y cómo el contacto físico afecta tanto al desarrollo físico como al bienestar emocional de los bebés. Estudiar las consecuencias del contacto corporal en el desarrollo personal y social es un campo de investigación valioso que

puede tener implicaciones significativas para la salud y el bienestar de las personas. (Morante & Álvarez, 2022).

6.1.2. Masaje Shantala

El Masaje Shantala es una antigua técnica de masaje de origen hindú que se practica en bebés y niños. Es un arte que conlleva una técnica precisa y cuidadosa, y como mencionas, su procedencia se basa en las caricias espontáneas de las madres hacia sus hijos en la cultura hindú. (Lucas, 2022)

La práctica del Masaje Shantala implica movimientos suaves y rítmicos que se aplican en diferentes partes del cuerpo del bebé o niño con el objetivo de brindar relajación, estimulación y bienestar. Además de los beneficios físicos, también se enfatiza el vínculo afectivo y la conexión emocional entre el cuidador y el niño durante la sesión de masaje.

El Masaje Shantala tiene sus raíces en la India y fue popularizado por el médico francés Frédérick Leboyer, quien lo dio a conocer al mundo occidental en su libro "Shantala: un arte tradicional, el masaje de los niños" publicado en 1976. Leboyer presenció este masaje realizado por una madre india llamada Shantala a su bebé en las calles de Calcuta, quedando impresionado por la belleza y la armonía de esta práctica.

El concepto del Masaje Shantala se basa en la conexión íntima y afectiva entre el cuidador y el niño durante la realización del masaje. Se considera más que una simple técnica de masaje, ya que implica una interacción amorosa y respetuosa entre el adulto y el niño. El objetivo es no solo relajar al bebé, sino también fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo integral. (Hoffmann & Bernal, 2022).

En palabras de (Leboyer, 1976) dice que "Shantala no es solamente un masaje, es algo más que un masaje, es un arte, un arte sagrado, es un arte de amor a través del cual uno puede crear un vínculo con el bebé."

El Masaje Shantala se caracteriza por movimientos suaves, rítmicos y precisos que se aplican en el bebé con la intención de proporcionarle relajación y bienestar físico y emocional. Es una práctica que involucra contacto piel con piel y mirada afectuosa, lo que contribuye a crear un ambiente seguro y amoroso para el niño.

Como describe (Leboyer, 1976) en su libro: "La clave es la atención total, el acercamiento completo, la armonía total, el toque sincero, la mirada respetuosa, la alegría compartida. Es una danza para dos, una danza de amor."

El masaje Shantala es un arte de amor y afecto que se originó en la India y se popularizó gracias a Frédérick Leboyer. Su concepto se basa en la conexión profunda y amorosa entre el cuidador y el niño durante el masaje, y su objetivo es proporcionar relajación, estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambos. Es una práctica que enfatiza la importancia del contacto emocional y el cuidado respetuoso en el desarrollo integral de los niños.

Aprender y dominar esta técnica milenaria puede ser una experiencia enriquecedora tanto para los cuidadores como para los niños, ya que brinda un momento especial de amor, conexión y cuidado. Es importante recibir la capacitación adecuada y practicar el masaje de manera segura y respetuosa para asegurar sus beneficios y efectos positivos en el desarrollo integral del niño.

6.1.2.1. Beneficios del Masaje Shantala en el Desarrollo Infantil.

El Masaje Shantala ofrece una serie de beneficios significativos en el desarrollo infantil. Estos beneficios están respaldados por investigaciones y

experiencias prácticas. Algunos de los principales beneficios del Masaje Shantala en el desarrollo infantil son:

- a) **Vínculo afectivo:** El Masaje Shantala fortalece el vínculo afectivo entre el cuidador (padres, madres u otros cuidadores) y el niño. El contacto físico amoroso durante el masaje promueve un ambiente seguro y de confianza, lo que contribuye a una conexión emocional más fuerte.
- b) **Reducción del estrés y ansiedad:** El masaje suave y rítmico ayuda a liberar hormonas relajantes, como la oxitocina, que reducen el estrés y la ansiedad tanto en el bebé como en el cuidador. Esto favorece un estado de calma y bienestar en el niño.
- c) **Estimulación del sistema nervioso:** El Masaje Shantala estimula el sistema nervioso del bebé, ayudando a desarrollar y fortalecer sus conexiones neuronales. Esto puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y de aprendizaje.
- d) **Mejora del sueño:** El masaje puede favorecer un mejor patrón de sueño en los bebés, ayudándoles a conciliar el sueño más fácilmente y a dormir de manera más tranquila y profunda.
- e) **Estimulación del sistema circulatorio y digestivo:** Los movimientos del masaje pueden mejorar la circulación sanguínea y favorecer la función digestiva del bebé, lo que puede ser beneficioso para su salud general.
- f) **Desarrollo de la conciencia corporal:** El Masaje Shantala permite que el bebé sea consciente de su propio cuerpo y sus diferentes partes. Esto puede favorecer la coordinación motora y el desarrollo de la conciencia espacial.
- g) **Mejora del sistema inmunológico:** Se ha sugerido que el masaje puede tener un efecto positivo en el sistema inmunológico del bebé, fortaleciendo su capacidad para combatir enfermedades.
- h) **Estimulación del lenguaje y comunicación:** Durante el masaje, el cuidador puede hablarle al bebé, cantarle o expresar palabras de

cariño. Esto promueve la comunicación temprana y el desarrollo del lenguaje.

- i) **Fomento del sentido de seguridad y confianza:** El Masaje Shantala brinda al bebé una sensación de seguridad y protección, lo que contribuye a una autoestima saludable y a un sentido de confianza en sí mismo.

El Masaje Shantala ofrece una amplia gama de beneficios en el desarrollo integral de los niños, que abarcan aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Esta práctica es una forma afectuosa y respetuosa de cuidar a los niños y contribuye positivamente a su bienestar general y desarrollo saludable

6.1.2.2. Impacto del Masaje en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa y Fina en Niños y Niñas de 1 a 2 años

El Masaje Shantala puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de 1 a 2 años. A través de los movimientos suaves y rítmicos del masaje, se estimulan diferentes grupos musculares y se promueve la coordinación motora, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motrices en esta etapa crucial de crecimiento. A continuación, se describen algunos de los impactos más relevantes del masaje en la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de 1 a 2 años:

1. **Desarrollo de la motricidad gruesa:** Durante el Masaje Shantala, se realizan movimientos amplios y fluidos que implican el desplazamiento de grandes grupos musculares. Estos movimientos pueden estimular el desarrollo de habilidades motrices gruesas, como el control del cuerpo, el equilibrio y la coordinación en movimientos como gatear, caminar y correr.
2. **Fortalecimiento muscular:** Los movimientos de masaje ejercen una suave presión sobre los músculos, lo que puede ayudar a fortalecerlos y mejorar su tono muscular. Esto es beneficioso para el desarrollo de la fuerza necesaria para realizar actividades físicas y moverse con mayor facilidad.

3. **Estimulación sensorial:** Durante el masaje, se estimulan los diferentes sistemas sensoriales del niño, como el tacto y la propiocepción (sensación de posición y movimiento del cuerpo). Esto puede favorecer una mayor conciencia corporal y mejorar la coordinación de los movimientos.
4. **Desarrollo de la motricidad fina:** Además de los movimientos gruesos, el Masaje Shantala también incluye movimientos delicados y precisos que pueden estimular la motricidad fina. Estos movimientos implican la manipulación y estimulación suave de las extremidades y las articulaciones, lo que contribuye al desarrollo de habilidades como la destreza manual, la pinza y la coordinación mano-ojo.
5. **Mejora del equilibrio y postura:** Al realizar movimientos de masaje que involucran al bebé en diferentes posiciones, se puede mejorar su equilibrio y postura. Esto es importante para el desarrollo de la estabilidad necesaria para sentarse, pararse y realizar diversas actividades motoras.
6. **Estimulación del sistema vestibular:** Algunos movimientos específicos del masaje pueden estimular el sistema vestibular, que es responsable del equilibrio y la orientación espacial. Esto puede contribuir al desarrollo de la conciencia espacial y la coordinación.

6.1.2.3. Efectos del Masaje Shantala en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.

El Masaje Shantala puede tener efectos positivos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en bebés y niños pequeños. Aunque el masaje en sí mismo no se enfoca directamente en el lenguaje, la estimulación sensorial y la conexión emocional que proporciona pueden tener beneficios indirectos en estas áreas del desarrollo infantil. A continuación, se presentan algunos efectos del Masaje Shantala relacionados con el lenguaje y la comunicación:

- ✚ **Estimulación del sistema nervioso:** Durante el masaje, se aplican movimientos suaves y rítmicos en diferentes partes del cuerpo del bebé, lo que puede estimular el sistema nervioso y favorecer la conexión entre las

neuronas. Una mayor activación del sistema nervioso puede contribuir a un desarrollo cerebral más óptimo, que es fundamental para el procesamiento del lenguaje y la comunicación.

- ✚ **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** El Masaje Shantala fortalece el vínculo afectivo entre el cuidador y el bebé, promoviendo una conexión emocional cercana. Esta conexión afectiva es esencial para fomentar la comunicación entre ambos y puede crear un ambiente de confianza y seguridad que facilita la expresión verbal y no verbal del bebé.
- ✚ **Sensibilización sensorial:** Durante el masaje, el bebé experimenta diferentes sensaciones táctiles y estimulación sensorial, lo que puede contribuir a una mayor conciencia de su cuerpo y su entorno. La sensibilización sensorial puede influir en la percepción y el reconocimiento de sonidos, voces y estímulos auditivos, sentando las bases para el desarrollo del lenguaje receptivo.
- ✚ **Comunicación no verbal:** El Masaje Shantala implica una comunicación no verbal entre el cuidador y el bebé a través de movimientos, miradas y contacto físico. Esta forma de comunicación afectiva es esencial en la etapa temprana del desarrollo del lenguaje, ya que el bebé aprende a entender y responder a las expresiones faciales, gestos y tono de voz de sus cuidadores.

Es importante destacar que el masaje por sí solo no es una intervención específica para el desarrollo del lenguaje, pero puede ser una experiencia enriquecedora para el bebé que favorezca aspectos emocionales y sensoriales, que a su vez pueden influir positivamente en el desarrollo del lenguaje y la comunicación a medida que el niño crece y se desarrolla. Además, el masaje Shantala es una oportunidad para establecer un vínculo afectivo y de amor con el bebé, lo que puede enriquecer la interacción y la comunicación en el contexto familiar.

6.1.2.4. Vínculo afectivo y emocional en el Masaje Shantala

El Masaje Shantala promueve un vínculo afectivo y emocional muy especial entre el cuidador y el bebé. Esta técnica milenaria se basa en el contacto piel con piel y en la comunicación no verbal entre el masajista (generalmente el padre, la madre u otro cuidador) y el bebé, lo que crea un ambiente amoroso y seguro durante la sesión de masaje.

A continuación, se presentan algunos aspectos que destacan el vínculo afectivo y emocional en el Masaje Shantala:

- ✚ **Contacto físico y cercano:** Durante el masaje, el bebé está en contacto directo con el cuidador, lo que proporciona una sensación de cercanía y protección. El contacto piel con piel genera una conexión íntima y afectuosa que refuerza el vínculo emocional entre ambos.
- ✚ **Expresión de amor y cuidado:** El Masaje Shantala es una forma de expresar amor y cuidado hacia el bebé. Los movimientos suaves y rítmicos del masaje transmiten cariño y afecto, creando un espacio de bienestar y relajación para el bebé.
- ✚ **Sincronización y comunicación no verbal:** Durante el masaje, el masajista y el bebé se sincronizan en sus movimientos y respiración, lo que facilita una comunicación no verbal muy poderosa. La atención y sensibilidad del masajista hacia las reacciones y expresiones del bebé fortalecen la interacción emocional y la comprensión mutua.
- ✚ **Creación de un ambiente seguro y tranquilo:** El Masaje Shantala se realiza en un ambiente tranquilo y respetuoso, libre de distracciones y tensiones. Esta calma y serenidad en el entorno favorecen un sentimiento de seguridad y confianza para el bebé, lo que le permite relajarse y disfrutar de la experiencia.
- ✚ **Tiempo de conexión y apego:** El masaje se convierte en un tiempo especial de conexión y apego entre el cuidador y el bebé. Este tiempo

dedicado a brindarle atención y cariño exclusivos fortalece la relación y el vínculo emocional entre ambos.

El Masaje Shantala, además de proporcionar beneficios físicos y emocionales al bebé, es una forma poderosa de fortalecer el vínculo afectivo y emocional entre el cuidador y el niño. Esta práctica ancestral no solo estimula el desarrollo físico, sino que también contribuye a un desarrollo emocional saludable, creando una base sólida para una relación amorosa y segura entre el cuidador y el bebé a lo largo de su crecimiento.

6.1.3. Importancia del Contacto Físico y el Vínculo Emocional entre el Cuidador y el Niño Durante el Masaje.

El contacto físico y el vínculo emocional entre el cuidador y el niño durante el masaje son de suma importancia y tienen efectos significativos en el desarrollo integral del niño. A continuación, se destacan algunos aspectos que resaltan la importancia de estos elementos durante la práctica del masaje:

- ✚ **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** El masaje proporciona un tiempo de calidad en el que el cuidador y el niño pueden conectarse emocionalmente. El contacto físico afectuoso y el cariño expresado a través de los movimientos suaves y rítmicos del masaje fortalecen el vínculo afectivo entre ambos, creando una relación segura y amorosa.
- ✚ **Comunicación no verbal:** Durante el masaje, se establece una comunicación no verbal entre el cuidador y el niño. La observación y la respuesta a las señales y expresiones del niño durante el masaje fortalecen la comprensión mutua y la conexión emocional entre ambos.
- ✚ **Sensación de seguridad y confianza:** El contacto físico y el masaje generan una sensación de seguridad y confianza en el niño. Esta experiencia de bienestar físico y emocional durante el masaje crea un ambiente seguro y tranquilo para el niño, lo que fomenta una actitud positiva hacia el cuidador y el entorno.

- ✚ **Reducción del estrés y la ansiedad:** El masaje es una forma efectiva de reducir el estrés y la ansiedad tanto en el cuidador como en el niño. La relajación y la calma durante la sesión de masaje promueven un estado emocional más equilibrado y propician un ambiente propicio para la interacción afectuosa.
- ✚ **Estimulación del desarrollo emocional:** El contacto físico afectuoso durante el masaje contribuye al desarrollo emocional del niño. La expresión de amor y cuidado a través del masaje ayuda a que el niño aprenda a reconocer y expresar sus emociones, sienta afecto y seguridad, y desarrolle una autoestima positiva.
- ✚ **Mejora de la interacción social:** El masaje es un momento de interacción íntima y amorosa entre el cuidador y el niño, lo que puede mejorar la habilidad del niño para establecer relaciones sociales positivas y afectivas con los demás a lo largo de su vida.

El contacto físico y el vínculo emocional durante el masaje son esenciales para el bienestar y el desarrollo integral del niño. Esta práctica terapéutica no solo proporciona beneficios físicos, sino que también crea una base sólida para una relación afectiva positiva entre el cuidador y el niño, promoviendo un desarrollo emocional saludable y una conexión emocional duradera.

6.1.3.1.1. Impacto del Masaje en el Desarrollo de la Confianza y la Seguridad Emocional en los Niños y Niñas.

El masaje puede tener un impacto muy positivo en el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional en los niños y niñas. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de cómo el masaje puede influir en estos aspectos del desarrollo emocional:

- ✚ **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** Durante el masaje, se establece un contacto físico afectuoso entre el cuidador y el niño. Este contacto cercano y amoroso promueve el desarrollo de un vínculo emocional

sólido entre ambos, lo que genera un sentido de seguridad y confianza en la relación.

- ✚ **Creación de un ambiente seguro:** El masaje se lleva a cabo en un ambiente tranquilo y respetuoso, lo que crea un espacio seguro para el niño. Esta sensación de seguridad en el entorno contribuye al desarrollo de la confianza emocional del niño, ya que se siente protegido y amado durante la sesión de masaje.
- ✚ **Sensación de cuidado y atención individualizada:** El masaje es un tiempo dedicado exclusivamente al niño, donde el cuidador muestra una atención plena y cariñosa hacia él. Esta atención individualizada refuerza la sensación de ser amado y valorado, lo que promueve la confianza en sí mismo y en las relaciones con los demás.
- ✚ **Reducción del estrés y la ansiedad:** Durante el masaje, el niño experimenta una sensación de relajación y bienestar. La reducción del estrés y la ansiedad durante el masaje contribuye a una mayor estabilidad emocional, lo que facilita el desarrollo de la seguridad emocional del niño.
- ✚ **Fomento de la expresión emocional:** El masaje es un momento de conexión emocional entre el cuidador y el niño, donde se pueden expresar emociones de manera segura y libre de juicio. Esta experiencia de expresión emocional facilita el desarrollo de habilidades emocionales y la comprensión de las propias emociones, lo que contribuye a la seguridad emocional.
- ✚ **Construcción de autoestima:** El masaje, al transmitir amor y afecto, contribuye a la construcción de una autoestima positiva en el niño. Sentirse amado y valorado durante el masaje refuerza una imagen positiva de sí mismo, lo que influye en su confianza y seguridad en sí mismo.

En conjunto, el masaje proporciona un tiempo de conexión emocional y afectiva que fortalece el vínculo entre el cuidador y el niño, creando un ambiente seguro y amoroso que promueve el desarrollo de la confianza y la seguridad

emocional. Estas experiencias positivas durante el masaje tienen un impacto duradero en el bienestar emocional y en la forma en que el niño se relaciona consigo mismo y con los demás a lo largo de su vida.

6.1.4. Metodología y Técnicas del Masaje Shantala en niños y niñas de 1 a 2 años

La metodología y las técnicas del Masaje Shantala en niños y niñas de 1 a 2 años están diseñadas para adaptarse a las necesidades y características de esta etapa del desarrollo infantil. A continuación, se describen los aspectos clave de la metodología y las técnicas del Masaje Shantala para esta edad:

Metodología:

- ✚ **Preparación del ambiente:** Es importante crear un ambiente tranquilo y cómodo para realizar el masaje. Puede ser en un lugar con poca luz, una temperatura agradable y sin distracciones para que el niño pueda centrar su atención en el masaje.
- ✚ **Respeto y consentimiento:** Es fundamental obtener el consentimiento del niño para realizar el masaje. Si el niño no muestra interés o rechaza la sesión de masaje en algún momento, es esencial respetar su decisión y no forzar la práctica.
- ✚ **Comunicación afectiva:** Durante el masaje, es importante mantener una comunicación afectiva con el niño, utilizando palabras suaves y cariñosas para transmitirle amor y cuidado.
- ✚ **Observación y adaptación:** Es fundamental observar las reacciones del niño durante el masaje y adaptar las técnicas y la intensidad según sus preferencias y necesidades individuales.

Técnicas del Masaje Shantala:

- ✚ **Técnica de acariciado:** Consiste en realizar movimientos suaves y rítmicos con las manos abiertas sobre el cuerpo del niño, siguiendo un patrón específico que abarca todas las partes del cuerpo, como las piernas, brazos, abdomen, espalda y cabeza.

- ✚ **Técnica de amasado:** Se realiza con movimientos suaves de amasado con las manos, como si se estuviera amasando una masa suave, aplicando una presión suave y amorosa.
- ✚ **Técnica de fricción:** Implica frotar suavemente la piel del niño con las manos para estimular la circulación y proporcionar una sensación relajante.
- ✚ **Técnica de movilización:** Involucra mover suavemente las extremidades del niño en patrones específicos para estimular la flexibilidad y la movilidad articular.
- ✚ **Técnica de estiramiento:** Se realiza estirando suavemente las extremidades del niño, lo que puede ayudar a liberar tensiones musculares y mejorar la flexibilidad.
- ✚ **Técnica de caricias:** Consiste en realizar caricias suaves y delicadas en la piel del niño para proporcionar una sensación de cariño y conexión emocional.

Es importante destacar que las técnicas del Masaje Shantala deben realizarse con delicadeza y amor, respetando siempre la comodidad y el bienestar del niño. Cada sesión de masaje puede adaptarse según las necesidades y preferencias individuales del niño para asegurar una experiencia placentera y enriquecedora para su desarrollo integral.

6.1.5. Desarrollo Integral en Niños y Niñas de 1 a 2 Años de Edad

El desarrollo integral en niños y niñas de 1 a 2 años de edad es una etapa crucial en su crecimiento, ya que se produce un rápido desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Durante este período, los niños y niñas adquieren nuevas habilidades y capacidades, y experimentan importantes cambios en su desarrollo. A continuación, se describen los aspectos clave del desarrollo integral en esta etapa:

- ✚ **Desarrollo físico:** Durante los 1 a 2 años de edad, los niños y niñas experimentan un crecimiento acelerado en términos de altura y peso. Se vuelven más ágiles y coordinados, aprendiendo a caminar de manera más

segura y estable. También empiezan a mejorar sus habilidades motoras finas, como agarrar objetos pequeños y usar utensilios para comer.

- ✚ **Desarrollo cognitivo:** A nivel cognitivo, los niños y niñas muestran un mayor interés en explorar su entorno y desarrollar la curiosidad por el mundo que les rodea. Comienzan a desarrollar habilidades para resolver problemas simples y aprenden a imitar acciones y gestos de los adultos.
- ✚ **Desarrollo del lenguaje:** Durante esta etapa, los niños y niñas experimentan un rápido desarrollo del lenguaje. Comienzan a decir sus primeras palabras y a entender y seguir instrucciones sencillas. Además, empiezan a utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse.
- ✚ **Desarrollo emocional:** El desarrollo emocional es fundamental en esta etapa. Los niños y niñas experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a expresarlas y gestionarlas de manera más efectiva. También desarrollan un sentido de confianza y seguridad en sí mismos, lo que es fundamental para su bienestar emocional.
- ✚ **Desarrollo social:** Durante los 1 a 2 años, los niños y niñas comienzan a desarrollar habilidades sociales. Se interesan más en interactuar con otros niños y adultos, aunque a veces pueden mostrar timidez o cierta dependencia de los cuidadores. También empiezan a jugar de manera más cooperativa y a aprender a compartir.
- ✚ **Desarrollo de habilidades de autocuidado:** A medida que los niños y niñas se vuelven más independientes, comienzan a desarrollar habilidades de autocuidado, como alimentarse solos, vestirse y empezar a utilizar el orinal.
- ✚ **Desarrollo del juego:** El juego es una parte fundamental del desarrollo en esta etapa. Los niños y niñas comienzan a participar en juegos de simulación y juego imaginativo, lo que les ayuda a desarrollar su creatividad y habilidades sociales.
- ✚ El desarrollo integral en niños y niñas de 1 a 2 años de edad es una etapa de rápidos cambios y avances en diversas áreas. Es importante proporcionarles un ambiente seguro, amoroso y estimulante que les permita explorar y desarrollar sus habilidades de manera saludable y satisfactoria. El apoyo y

la interacción afectuosa de los cuidadores son fundamentales para el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de su vida.

6.1.5.1. Características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en niños y niñas de 1 a 2 años

El desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en niños y niñas de 1 a 2 años es un proceso dinámico y complejo. Durante esta etapa, los niños experimentan importantes avances en todas estas áreas, lo que les permite explorar y aprender del mundo que les rodea mientras desarrollan su identidad y habilidades sociales. Es esencial brindarles un ambiente seguro, afectuoso y estimulante que les permita crecer y desarrollarse de manera saludable y feliz.

Las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en niños y niñas de 1 a 2 años son diversas y fundamentales para su crecimiento integral. A continuación, se describen algunas de las principales características en cada área:

6.1.5.1.1. Desarrollo Físico:

El desarrollo físico en niños de 1 a 2 años es una etapa de rápidos cambios y avances en diversas áreas del crecimiento. Durante este período, los niños experimentan un desarrollo significativo en su cuerpo y habilidades motoras. A continuación, se describen las principales características del desarrollo físico en niños de 1 a 2 años:

-  **Crecimiento y peso:** Durante el segundo año de vida, los niños continúan creciendo a un ritmo acelerado. En promedio, su estatura aumenta entre 12 y 15 centímetros, y su peso puede incrementar entre 2 y 4 kilogramos.
-  **Habilidades motoras gruesas:** Entre los 1 y 2 años, los niños adquieren habilidades motoras gruesas significativas. Aproximadamente a los 12 meses, muchos niños logran caminar de manera independiente. Alrededor de los 18 meses, son capaces de subir escaleras gateando y a los 2 años

pueden subirlas alternando los pies. Además, pueden correr, patear una pelota y explorar su entorno con mayor destreza.

- ✚ **Habilidades motoras finas:** Durante esta etapa, los niños empiezan a desarrollar habilidades motoras finas más precisas. A los 12 meses, pueden agarrar objetos pequeños con sus dedos índice y pulgar (pinza). Entre los 18 y 24 meses, mejoran su habilidad para manipular objetos pequeños, como apilar bloques, usar una cuchara o sostener un crayón para realizar garabatos.
- ✚ **Coordinación ojo-mano:** Los niños de 1 a 2 años desarrollan una mayor coordinación entre sus ojos y manos. Esto les permite explorar el entorno, manipular objetos y participar en juegos que implican la coordinación visual y manual.
- ✚ **Desarrollo del equilibrio:** A medida que los niños adquieren más habilidades motoras, también mejoran su equilibrio. Al 1 año, pueden mantenerse de pie sin apoyo y a los 2 años son más estables al caminar y correr.
- ✚ **Mejora de la motricidad fina:** Durante esta etapa, los niños pueden realizar movimientos más precisos con las manos, como abotonar botones sencillos, abrir y cerrar tapas y manipular objetos pequeños con mayor destreza.
- ✚ **Experimentación con el cuerpo:** Los niños de 1 a 2 años también comienzan a experimentar con su cuerpo y sus capacidades físicas. Les gusta saltar, bailar, trepar y realizar movimientos que les permitan explorar y conocer sus habilidades físicas.

El desarrollo físico en niños de 1 a 2 años es una etapa emocionante y llena de avances. Es importante brindarles un ambiente seguro y estimulante que les permita explorar y desarrollar sus habilidades físicas de manera saludable y satisfactoria. También es fundamental acompañarlos y apoyarlos en esta etapa de aprendizaje y crecimiento, celebrando cada logro y fomentando un desarrollo físico positivo y activo.

6.1.5.1.2. Desarrollo Cognitivo:

El desarrollo cognitivo en niños de 1 a 2 años es una etapa de rápido crecimiento y expansión de habilidades mentales y cognitivas. Durante este período, los niños experimentan importantes avances en su capacidad para pensar, entender el mundo y resolver problemas. A continuación, se describen algunas características clave del desarrollo cognitivo en niños de 1 a 2 años:

- ✚ **Curiosidad e Interés:** Los niños de 1 a 2 años muestran una gran curiosidad por el mundo que les rodea. Son muy interesados en explorar su entorno, descubrir nuevos objetos y aprender sobre las cosas que les rodean.
- ✚ **Imitación:** Los niños en esta etapa son grandes imitadores. Observan y copian las acciones y gestos de los adultos y otros niños. La imitación es una forma importante de aprendizaje para ellos.
- ✚ **Desarrollo del Lenguaje:** Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido desarrollo del lenguaje. Comienzan a decir sus primeras palabras y a entender y seguir instrucciones sencillas. También utilizan gestos y expresiones faciales para comunicarse.
- ✚ **Comprensión de Causa y Efecto:** Los niños de 1 a 2 años comienzan a comprender la relación de causa y efecto. Por ejemplo, aprenden que al presionar un botón, se enciende una luz o al tirar un objeto, cae al suelo.
- ✚ **Juego de Imitación y Simbólico:** Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego de imitación y simbólico. Utilizan objetos y juguetes para representar situaciones y roles imaginarios, lo que estimula su creatividad y capacidad para pensar simbólicamente.
- ✚ **Resolución de Problemas:** Los niños de 1 a 2 años empiezan a desarrollar habilidades para resolver problemas sencillos. Pueden encontrar formas de alcanzar un objeto deseado o superar obstáculos en su camino.
- ✚ **Memoria:** Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una memoria más sólida y duradera. Pueden recordar eventos y experiencias pasadas y utilizar esa información en situaciones presentes.

- ✚ **Atención Selectiva:** Aunque su capacidad de atención todavía es limitada, los niños de 1 a 2 años muestran una mayor capacidad para enfocarse en objetos o actividades específicas que les interesan.

El desarrollo cognitivo en niños de 1 a 2 años es un proceso dinámico y emocionante. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades cognitivas fundamentales que les permiten entender el mundo que les rodea y comunicarse de manera más efectiva. Es esencial brindarles un entorno estimulante y enriquecedor que fomente su curiosidad y les permita explorar y aprender de manera activa y positiva. A través de interacciones afectivas y experiencias enriquecedoras, se pueden potenciar las capacidades cognitivas de los niños y apoyar su desarrollo integral en esta etapa temprana de la vida.

6.1.5.1.3. Desarrollo Emocional:

El desarrollo emocional en niños de 1 a 2 años es una etapa de importantes avances en el reconocimiento y expresión de emociones, así como en el establecimiento de vínculos afectivos. Durante esta etapa, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a expresarlas y regularlas de manera más efectiva. A continuación, se describen algunas características clave del desarrollo emocional en niños de 1 a 2 años:

- ✚ **Expresión de emociones:** Los niños de 1 a 2 años comienzan a expresar una variedad de emociones, como alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa. A menudo, expresan sus emociones a través de llanto, risa, muecas y gestos.
- ✚ **Dependencia emocional:** Durante esta etapa, los niños todavía dependen emocionalmente de sus cuidadores principales, generalmente sus padres. Buscan consuelo y afecto en ellos cuando se sienten inseguros o angustiados.
- ✚ **Vínculo afectivo con los cuidadores:** A medida que los niños crecen, desarrollan un fuerte vínculo emocional con sus cuidadores. Establecer

un apego seguro con los padres o figuras de cuidado es fundamental para su bienestar emocional y su confianza en sí mismos.

- ✚ **Desarrollo de la empatía:** Aunque todavía son muy pequeños, los niños de 1 a 2 años comienzan a mostrar signos incipientes de empatía. Pueden mostrar preocupación o afecto hacia otros niños o adultos que estén llorando o tristes.
- ✚ **Autoconciencia emocional:** Durante esta etapa, los niños empiezan a desarrollar cierta autoconciencia emocional. Aprenden a identificar y nombrar sus emociones, aunque todavía pueden tener dificultades para regularlas.
- ✚ **Desarrollo de la confianza:** El desarrollo emocional está estrechamente relacionado con el desarrollo de la confianza en sí mismos y en el mundo que les rodea. Los niños que se sienten seguros y amados desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y en la relación con los demás.
- ✚ **Regulación emocional:** A medida que los niños crecen, empiezan a aprender a regular sus emociones. Sin embargo, todavía pueden tener dificultades para manejar sus sentimientos intensos, lo que puede llevar a berrinches y rabietas.

El desarrollo emocional en niños de 1 a 2 años es una etapa de descubrimiento y aprendizaje emocional. Es fundamental brindarles un ambiente cálido, afectuoso y seguro que les permita expresar sus emociones y desarrollar una confianza positiva en sí mismos y en los demás. A través de interacciones afectivas y comprensión por parte de los cuidadores, se puede apoyar su desarrollo emocional y sentar las bases para un bienestar emocional saludable en la infancia y más adelante en la vida.

6.1.5.1.4. Desarrollo Social:

El desarrollo social en niños de 1 a 2 años es una etapa clave en la cual los pequeños comienzan a interactuar y relacionarse con los demás de manera más activa. Durante esta etapa, los niños empiezan a desarrollar habilidades sociales y

establecer conexiones significativas con otras personas. A continuación, se describen algunas características importantes del desarrollo social en niños de 1 a 2 años:

- ✚ **Juego paralelo:** Aproximadamente entre los 12 y 18 meses, los niños participan en el juego paralelo. Es decir, juegan al lado de otros niños, pero no interactúan directamente con ellos. Aunque no comparten un juego cooperativo, esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales futuras.
- ✚ **Interacción con otros:** Los niños de 1 a 2 años comienzan a mostrar interés en interactuar con otros niños y adultos. Empiezan a buscar la compañía de otros y pueden disfrutar de la presencia de otros niños en entornos sociales, como en Centro de Desarrollo Infantil s o parques infantiles.
- ✚ **Imitación social:** Durante esta etapa, los niños imitan las acciones y comportamientos de otros niños y adultos, lo que es fundamental para el aprendizaje social y la adquisición de normas y comportamientos sociales.
- ✚ **Desarrollo de la empatía:** Aunque todavía son muy pequeños, los niños de 1 a 2 años pueden mostrar signos incipientes de empatía. Pueden mostrar preocupación o afecto hacia otros niños o adultos que estén llorando o tristes.
- ✚ **Comunicación no verbal:** Los niños de esta edad utilizan principalmente la comunicación no verbal, como gestos, miradas y expresiones faciales, para interactuar con los demás y expresar sus necesidades y emociones.
- ✚ **Dependencia de los cuidadores:** Aunque empiezan a interactuar con otros niños, los niños de 1 a 2 años todavía dependen mucho de sus cuidadores principales para sentirse seguros y protegidos en entornos sociales desconocidos.
- ✚ **Desarrollo de la colaboración y el compartir:** A partir de los 18 meses, los niños empiezan a desarrollar cierta capacidad para colaborar y compartir con otros. Aunque todavía pueden tener dificultades para compartir sus juguetes, empiezan a entender la noción de tomar turnos en juegos sencillos.

El desarrollo social en niños de 1 a 2 años es una etapa de exploración y aprendizaje en el mundo social. Es importante brindarles oportunidades para interactuar con otros niños y adultos en entornos seguros y estimulantes. A través de la interacción social y la imitación, los niños desarrollan habilidades sociales fundamentales que les permiten establecer conexiones significativas con los demás y desarrollar relaciones positivas y enriquecedoras en su entorno social.

6.1.6. Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de Habilidades y Capacidades en Niños y Niñas de 1 a 2 Años

La estimulación temprana es de suma importancia en el desarrollo de habilidades y capacidades en niños y niñas de 1 a 2 años, ya que es durante esta etapa que se produce un rápido crecimiento y desarrollo del cerebro, lo que brinda una oportunidad única para sentar las bases de un desarrollo integral y saludable. A continuación, se destacan algunos aspectos clave de la importancia de la estimulación temprana en esta etapa:

- ✚ **Desarrollo cerebral:** Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños se desarrolla rápidamente, formando conexiones neuronales fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo posterior. La estimulación temprana, a través de experiencias sensoriales, juegos y actividades, promueve el desarrollo de sinapsis y conexiones neuronales, lo que es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional.
- ✚ **Adquisición de habilidades motoras:** La estimulación temprana proporciona oportunidades para que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades motoras gruesas y finas. Jugar, gatear, caminar, agarrar objetos y manipularlos son actividades que contribuyen al desarrollo físico y coordinación.
- ✚ **Estimulación del lenguaje:** Durante esta etapa, los niños están en una etapa sensible para el desarrollo del lenguaje. La estimulación temprana a través de la interacción verbal, cuentos, canciones y juegos con palabras promueve el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.

- ✚ **Desarrollo socioemocional:** La estimulación temprana proporciona oportunidades para el desarrollo socioemocional. A través de interacciones afectivas con los cuidadores y otros niños, los niños aprenden a identificar y expresar emociones, desarrollan habilidades sociales y establecen relaciones significativas.
- ✚ **Fomento de la curiosidad y la creatividad:** La estimulación temprana promueve la curiosidad innata de los niños y niñas, lo que los motiva a explorar, descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Juegos y actividades creativas estimulan su imaginación y creatividad.
- ✚ **Autoconfianza y autoestima:** La estimulación temprana, a través de interacciones positivas y experiencias enriquecedoras, contribuye al desarrollo de la autoconfianza y una autoestima positiva en los niños. El sentirse competente en diversas actividades refuerza su sentido de valía personal.
- ✚ **Prevención de retrasos en el desarrollo:** La estimulación temprana también puede ayudar a identificar y abordar posibles retrasos en el desarrollo. La detección temprana de cualquier dificultad o necesidad especial permite una intervención temprana y oportuna.

La estimulación temprana es esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Proporciona una base sólida para su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, lo que les permite alcanzar su máximo potencial y construir bases sólidas para su aprendizaje y desarrollo futuro. Brindar un ambiente afectuoso, estimulante y enriquecedor en esta etapa temprana de la vida es fundamental para sentar las bases de un desarrollo saludable y exitoso a lo largo de toda la infancia y la vida adulta.

6.1.7. Emociones

Las emociones son respuestas psicofisiológicas y subjetivas a estímulos internos o externos que desencadenan una serie de reacciones en un individuo. Estas respuestas pueden incluir cambios en el estado de ánimo, expresiones faciales,

cambios en el ritmo cardíaco, en la tensión muscular y en la liberación de hormonas, entre otros. Las emociones son una parte fundamental de la experiencia humana y desempeñan un papel crucial en la comunicación, la toma de decisiones y la adaptación al entorno.

Las emociones pueden ser muy variadas y complejas, y a menudo se agrupan en categorías generales, como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Sin embargo, existen numerosas emociones intermedias y matices emocionales que pueden experimentarse en diferentes grados y combinaciones.

Es importante destacar que las emociones no son universales ni se experimentan de la misma manera en todas las culturas. La expresión y la interpretación de las emociones pueden variar significativamente según el contexto cultural y las normas sociales. Además, las emociones son un área de estudio multidisciplinaria que involucra a la psicología, la neurociencia, la sociología y otras disciplinas, ya que su comprensión abarca tanto aspectos biológicos como sociales y psicológicos.

6.1.7.1. ¿Qué emociones son las que se identifican en la edad de 1 a 2 años?

En la edad de 1 a 2 años, los niños están en una etapa crucial de desarrollo emocional. Durante este período, comienzan a experimentar y expresar una amplia gama de emociones. Algunas de las emociones que son comunes en esta etapa incluyen:

- ✚ **Felicidad:** Los niños de 1 a 2 años a menudo demuestran una gran alegría y felicidad. Pueden reírse con facilidad, especialmente cuando están interactuando con sus cuidadores o experimentando cosas nuevas y emocionantes.
- ✚ **Ira y Frustración:** A medida que los niños empiezan a explorar su entorno y a desarrollar su independencia, también pueden

experimentar sentimientos de ira y frustración cuando se enfrentan a límites o desafíos. Esto puede manifestarse en berrinches o rabietas.

- ✚ **Miedo:** Los niños pequeños a menudo experimentan miedos relacionados con la separación de sus cuidadores, objetos o situaciones desconocidas. El miedo a la oscuridad o a criaturas imaginarias también puede ser común.
- ✚ **Tristeza:** Los niños de esta edad pueden sentir tristeza, especialmente en situaciones en las que se sienten heridos, asustados o desconsolados. La tristeza también puede surgir en momentos de cambio o transición.
- ✚ **Curiosidad:** La curiosidad es una emoción fundamental en esta etapa. Los niños desean explorar su entorno y aprender sobre el mundo que los rodea. Esta emoción los impulsa a tocar, mirar y experimentar con todo lo que encuentran.

6.1.7.1.1. Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las emociones de los demás. En la edad de 1 a 2 años, los niños están en las primeras etapas de desarrollo de la inteligencia emocional. Comienzan a aprender a identificar y nombrar algunas de sus emociones básicas, como la felicidad y la ira. También empiezan a reconocer las expresiones faciales y las señales emocionales de los demás.

Fomentar la inteligencia emocional en esta etapa implica ayudar a los niños a comprender y expresar sus emociones de manera apropiada. Los cuidadores pueden hacerlo brindando un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos. Además, modelar la gestión de las

emociones de manera positiva y ofrecer consuelo y apoyo cuando los niños experimentan emociones intensas es fundamental.

La inteligencia emocional también implica ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la comunicación efectiva. A través de la interacción con sus cuidadores y compañeros, los niños pueden aprender a comprender las necesidades y emociones de los demás, lo que es esencial para establecer relaciones saludables a lo largo de su vida.

6.1.7.2.Importancia de Desarrollar la Inteligencia Emocional en Edades Tempranas.

El desarrollo de la inteligencia emocional en edades tempranas es de suma importancia debido a su impacto duradero en la vida de los niños. En primer lugar, la inteligencia emocional les permite a los niños comprender y manejar sus propias emociones. Aprender a reconocer y expresar sus sentimientos de manera adecuada les da las herramientas para lidiar con el estrés, la ansiedad y la frustración desde una edad temprana. Esto se traduce en una mayor estabilidad emocional a lo largo de su vida y una mayor capacidad para afrontar desafíos emocionales a medida que crecen.

En segundo lugar, la inteligencia emocional contribuye en gran medida a las relaciones interpersonales saludables. Los niños que desarrollan habilidades para comprender las emociones de los demás y mostrar empatía tienden a establecer relaciones más positivas y significativas con sus compañeros y adultos. Esto les permite construir amistades sólidas, resolver conflictos de manera efectiva y ser miembros más colaborativos de la sociedad en general.

Por último, la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con el éxito académico y profesional en la vida adulta. Los niños que pueden regular sus emociones y mantener un alto grado de motivación son más propensos a tener un rendimiento académico sólido. Además, en el mundo laboral, las habilidades de

inteligencia emocional, como la empatía y la comunicación efectiva, son cada vez más valoradas. En consecuencia, el desarrollo de la inteligencia emocional en edades tempranas no solo mejora la calidad de vida emocional de los niños, sino que también les brinda herramientas esenciales para un futuro exitoso y gratificante

6.1.7.3.Desarrollo Emocional en Niños de 1 a 2 Años.

El desarrollo emocional en niños de 1 a 2 años es una etapa crucial en su crecimiento. Durante este período, los pequeños comienzan a identificar y comprender las emociones básicas, como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira. Aunque su capacidad para comprender estas emociones es limitada en comparación con niños mayores, están dando los primeros pasos para reconocer y nombrar lo que sienten. Pueden responder con risas y sonrisas cuando están contentos, y pueden mostrar señales de angustia o irritación cuando están tristes o enfadados.

La expresión emocional en esta etapa es principalmente no verbal. Los niños pueden utilizar gestos, expresiones faciales y tonos de voz para comunicar lo que sienten, ya que su vocabulario verbal todavía es limitado. La expresión emocional es fundamental para que los padres y cuidadores comprendan las necesidades de los niños y respondan de manera apropiada.

Varios factores influyen en el desarrollo emocional de los niños en esta etapa, incluyendo las interacciones con los padres y cuidadores, el ambiente en el que crecen y las experiencias que enfrentan. Un ambiente seguro y de apoyo es esencial para que los niños se sientan seguros de expresar sus emociones y aprender a manejarlas de manera saludable. Las respuestas afectuosas y atentas de los adultos son fundamentales para ayudar a los niños a desarrollar una comprensión temprana de sus propias emociones y las de los demás.

6.1.7.3.1. Identificación y Comprensión de las Emociones Básicas (alegría, tristeza, miedo, ira).

La identificación y comprensión de las emociones básicas, como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira, es un proceso fundamental en el desarrollo emocional de los niños de 1 a 2 años. Durante esta etapa temprana de la infancia, los pequeños comienzan a experimentar estas emociones de manera más intensa y frecuente. Aunque su capacidad para expresar sus sentimientos con palabras es limitada, están en proceso de reconocer y etiquetar estas emociones a través de las señales no verbales y las reacciones físicas que experimentan.

Los niños a menudo muestran alegría mediante sonrisas, risas y gestos de excitación cuando están contentos. Por otro lado, la tristeza puede manifestarse a través de llanto, caras tristes y búsqueda de consuelo cuando se sienten mal. El miedo puede provocar reacciones como esconderse, aferrarse a los padres o mostrar signos de inquietud. Además, la ira puede expresarse mediante berrinches, golpear o lanzar objetos, y mostrar una clara frustración.

Es importante para los padres y cuidadores comprender y responder de manera adecuada a estas emociones en desarrollo. Al reconocer las señales emocionales de los niños, pueden brindar apoyo y consuelo cuando sea necesario, lo que contribuye a fortalecer el vínculo emocional y ayudar a los niños a sentirse seguros al expresar sus emociones. A medida que los niños continúan explorando estas emociones básicas, están sentando las bases para una inteligencia emocional más sólida en el futuro.

6.1.7.4. Expresión emocional en esta etapa.

La expresión emocional en la etapa de desarrollo de niños de 1 a 2 años es un proceso que está en constante evolución. Durante este período, los niños aún no tienen la capacidad de expresar sus emociones de la misma manera que los adultos, ya que su lenguaje verbal está en desarrollo y es limitado. En su lugar, utilizan una variedad de señales no verbales y comportamientos para comunicar lo que sienten.

Una de las formas más comunes de expresión emocional en esta etapa es el llanto. Los niños lloran para comunicar una amplia gama de necesidades y emociones, como hambre, cansancio, malestar o frustración. También pueden recurrir a gestos faciales y corporales, como sonreír o fruncir el ceño, para mostrar alegría o disgusto. Además, pueden utilizar su voz para emitir sonidos de felicidad, enojo o tristeza.

La expresión emocional en esta etapa es fundamental para que los padres y cuidadores comprendan las necesidades de los niños. A través de la observación cuidadosa y la interpretación de estas señales no verbales, los adultos pueden responder de manera adecuada y brindar el apoyo necesario. Fomentar un entorno donde se acepten y se valoren estas expresiones emocionales ayuda a los niños a desarrollar una comprensión temprana de sus propias emociones y a establecer una base sólida para el desarrollo de su inteligencia emocional en el futuro.

6.1.7.4.1. Factores que Influyen en el Desarrollo Emocional.

6.1.7.4.1.1.1. Habilidades Emocionales en Niños de 1 a 2 Años.

El desarrollo emocional en niños de 1 a 2 años está influenciado por una serie de factores clave que interactúan entre sí para dar forma a la comprensión y expresión de las emociones en esta etapa temprana de la vida. Algunos de los factores más destacados incluyen:

-  **Crianza y Ambiente Familiar:** El entorno en el hogar desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional. Los cuidadores y padres que brindan un ambiente amoroso, afectuoso y seguro tienden a fomentar una mayor seguridad emocional en los niños. Las interacciones positivas con los cuidadores son cruciales para aprender a comprender y expresar emociones de manera saludable.
-  **Genética y Biología:** La predisposición genética puede influir en la forma en que un niño experimenta y maneja sus emociones. Algunas

características emocionales pueden tener una base biológica, pero la expresión y regulación de estas emociones todavía se ven moldeadas por el ambiente y las experiencias.

- ✚ **Interacciones Sociales:** La interacción con otros niños y adultos en entornos como guarderías o actividades sociales desempeña un papel importante en el desarrollo emocional. A través de estas interacciones, los niños aprenden a comprender y adaptarse a las emociones de los demás, desarrollando habilidades de empatía y socialización.
- ✚ **Experiencias Personales:** Las experiencias personales y eventos de la vida, incluso a una edad temprana, pueden tener un impacto en el desarrollo emocional. Eventos traumáticos, separaciones o cambios significativos en la vida del niño pueden influir en la forma en que comprenden y expresan sus emociones.
- ✚ **Modelado de Comportamiento:** Los niños tienden a imitar el comportamiento y las reacciones emocionales de los adultos y cuidadores que los rodean. Si ven a los adultos lidiar con las emociones de manera positiva y saludable, es más probable que adquieran esas habilidades.
- ✚ **Desarrollo Cognitivo:** A medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas, como el lenguaje y la comprensión, también pueden comenzar a comprender mejor sus propias emociones y las de los demás. Esto les permite etiquetar y expresar sus sentimientos de manera más precisa.
- ✚ **Estilo de Crianza:** El estilo de crianza de los padres y cuidadores, que puede variar desde autoritario hasta permisivo, puede tener un impacto en cómo los niños aprenden a manejar sus emociones. Un estilo de crianza equilibrado y comprensivo tiende a promover un desarrollo emocional más saludable.
- ✚ **Recursos Sociales y Apoyo:** La disponibilidad de recursos sociales y de apoyo, como programas de educación temprana y atención médica adecuada, puede influir en la capacidad de los padres para

criar a sus hijos de manera efectiva y proporcionar un entorno emocionalmente enriquecedor.

El desarrollo emocional en niños pequeños es un proceso complejo que involucra una interacción entre factores biológicos, familiares, sociales y personales. Estos factores contribuyen a la formación de una base sólida para la inteligencia emocional de los niños a medida que crecen y se desarrollan.

6.1.7.4.2. Masaje Shantala y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 1 a 2 años.

El masaje Shantala y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 1 a 2 años están estrechamente relacionados y pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el crecimiento saludable de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

El masaje Shantala, una antigua técnica de masaje hindú, no solo proporciona beneficios físicos, como relajación muscular y mejora de la circulación, sino que también tiene efectos emocionales positivos en los niños. Durante el masaje, los niños experimentan contacto físico amoroso y afectuoso con sus cuidadores, lo que les brinda una sensación de seguridad y conexión emocional. Esto puede ayudar a los niños a desarrollar una base sólida para la confianza y la autoestima, ya que se sienten amados y valorados desde una edad temprana.

La inteligencia emocional, por otro lado, implica la capacidad de comprender, expresar y regular las emociones propias y las de los demás. El masaje Shantala puede contribuir a este desarrollo al permitir que los niños experimenten y nombren sus propias emociones durante el masaje. Los cuidadores pueden aprovechar este tiempo para hablar con los niños sobre lo que están sintiendo y ayudarles a comprender sus emociones. Además, el masaje puede fomentar la empatía, ya que los niños aprenden a reconocer y responder a las señales emocionales de los demás.

En resumen, el masaje Shantala puede ser una herramienta efectiva para promover la inteligencia emocional en niños de 1 a 2 años al fomentar la conexión emocional, la autoconciencia emocional y la empatía. Al brindar a los niños un ambiente de amor y cuidado durante el masaje, se sientan las bases para un desarrollo emocional saludable y relaciones interpersonales positivas en el futuro.

6.2. Teoría legal

6.2.1. *La Constitución de la República del Ecuador (2008)*

Art. 66.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia: área prioritaria de la investigación pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 77.- El estado garantizara la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior. Ninguna persona podrá ser privada de acceder a ella por razones económicas; para el efecto, las entidades de educación superior establecerán programas de crédito y becas.

Ingresaran a las universidades y escuelas politécnicas quienes cumplan los requisitos establecidos por el sistema nacional obligatorio de admisión y nivelación.

Art. 78.- Para asegurar el cumplimiento de los fines y funciones de las instituciones estatales de educación superior, el estado garantizara su financiamiento e incrementara su patrimonio.

6.2.2. *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*

Que, el Art. 350 de la constitución de la república del Ecuador señala que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 101.- Reglamento y código de ética. - El consejo de aseguramiento de calidad de la Educación superior aprobara el reglamento que regulara las

actividades de los pares evaluadores de los especialistas, consultores y funcionarios. El código de ética hará constar los requisitos, las incompatibilidades, prohibiciones y la forma de selección. En cada proceso de evaluación, los miembros del equipo evaluador suscribirán el acta de cumplimiento del Código de Ética, en el que se hará constar la responsabilidad civil y laboral que acarrea el incumplimiento del mismo, así como la declaración juramentada de los miembros del equipo de no tener conflicto de interés con la institución, carrera o programa que va a ser evaluada, y de ser el caso, acreditada.

6.2.3. Reglamento de Régimen Académico

Artículo 26.- Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel. - Cada IES determinará en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación. Los créditos correspondientes a las opciones de titulación estarán incluidos en la totalidad de créditos de la carrera. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por las IES, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, de conformidad con el artículo 85 de este Reglamento. (Consejo de Educación Superior, 2022, pág. 8)

Artículo 32.- Investigación formativa en el tercer nivel. - La investigación formativa en el tercer nivel propende al desarrollo de conocimientos y destrezas investigativas orientadas a la innovación científica, tecnológica social, humanística y artística.

6.2.4. Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Que, el reglamento de régimen académico, en el Artículo 32, establece que, “Cada IES diseñara la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado

las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular. - La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones: a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, b) La aprobación de un examen de grado de carácter complejo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado - Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de carrera una vez emitida el Acta de grado.

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

6.3. Teoría referencial

Centro de Desarrollo Infantil Corderitos de Dios

El Centro de Desarrollo Infantil Manitos de Dios, ubicado en la provincia de Cotopaxi cantón salcedo, comunidad de Quilajalo, Perteneciente a la Organización de segundo grado U.O.R.C.I.Z.C.A., fue creado el 04 de enero del 2010 (teniendo consigo 13 años de existencia).

En diciembre del año 2009 En centro educativo se encontraba situado en la comunidad de Collanas perteneciente a la misma organización la cual por falta de infraestructura tuvo que reubicarse en otra institución que cumpla con el material inmueble necesario, fue así que en enero del 2010 se cambió a otra comunidad vecina Quilajalo.

El centro de desarrollo infantil cuenta con 18 niños entre ellos 3 niñas y 15 niños, dos licenciadas en educación inicial, una cocinera y un coordinador la cual cada uno de ellos cumple un papel importante en la Centro de Desarrollo Infantil. Esta institución educativa tiene convenio con el MIES.

La falta de conocimiento y metodología en las docentes hace que los niños todo el tiempo pasen llorando, cuando las madres de familia les dejan en la Centro de Desarrollo Infantil la mayoría de los infantes no quieren quedarse por lo cual nosotras como practicantes nos vimos en la necesidad de indagar metodologías, técnicas y estrategias que ayuden la niño a mejorar esta problemática, llegando a tal punto que la estimulación temprana del masaje Shantala ayudo mucho a que los niños tengas un vínculo afectivo tanto con las cuidadoras las docentes como también con sus padres en el hogar, fue así que se realizó la respectiva practica y vimos resultados positivos la cual ayudo mucho al niño no solo en el vínculo afectivo sino también a fortalecer y tonificar sus músculos entre otros beneficios más.

Este centro tiene muchas anomalías la cual se ha venido observando desde el mismo hecho de que las docentes son muy cómodas dejando a los niños que solo pasen ahí sentados y jugando sin tener empeño de desarrollar alguna actividad y mucho menos tener una planificación a seguir.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

En el contexto de esta investigación y enfocado al objeto de estudio se dio a conocer los beneficios del masaje Shantala en el desarrollo emocional de los infantes del CDI “Corderitos de Dios” y con base en el presente tema se establece un enfoque de carácter cuali-cuantitativo o también conocido como mixto, ya que se pasa por un proceso sistemático en donde se recaba información para posteriormente analizarla e investigar cuáles podrían ser los principales factores de beneficios e incidencias dentro del tema de investigación para luego solventar la premisa planteada al principio.

7.2. Tipos de estudio

7.2.1. Bibliográfico

En el presente trabajo investigativo es de forma bibliográfica porque se enfocó en diversos autores como: Hinojosa Ana Gabriela, Villena Cristina, García Ana Belén, Leboyer Frédérick, Medina Alejandro, al igual que escogimos varias revistas con información importante como es: Federaciones de enseñanza, revista Scielo, entre otras.

Gracias a ello se estableció información verídica y a la vez científica, que ayude y fundamente a las teorías anteriormente mencionadas, para lo cual se indago y se interpretó las distintas informaciones con respecto al masaje Shantala en la estimulación temprana y su influencia en el vínculo afectivo.

7.2.2. Descriptivo

Se llevó a cabo de forma descriptiva porque se emplea la descripción del tema de investigación sobre el masaje Shantala y como esta tiene beneficio en la

estimulación temprana y el vínculo afectivo cada una con sus respectivas definiciones, clasificaciones, tipos y/o delimitando ciertas tácticas que ayude este masaje a aplicar de una manera adecuada.

Por medio de esta investigación se pudo describir a profundidad el tema en cuestión, conociendo, de qué manera implementarlo en el nivel académico. Esta investigación fue un apoyo en este proyecto, ya que proporcionó información suficiente para el desarrollo de la misma al contar con información bibliográfica y a la vez de observación y práctica.

7.2.3. *Explicativo*

Esta investigación tuvo un alcance explicativo, debido que se dio a conocer el propósito en el tema a investigar masaje Shantala, así mismo como influye en el vínculo afectivo en los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil, profundizando un mejor entendimiento en el tema investigado y explicando las razones por las cuales es necesario que las y los educadoras/es y padres de familia tengan el conocimiento adecuado de cómo aplicar dicho masaje, de esta manera estaremos podremos solventar las necesidades y solucionar problemas dentro del aula de clase.

7.3. Métodos

7.3.1. *Método inductivo – deductivo*

Dentro del presente trabajo de investigación se utilizó el método inductivo – deductivo, puesto que se partió desde los pequeños problemas con relación al vínculo afectivo y la estimulación temprana de los niños y niñas del centro de desarrollo integral y así por formular premisas que ayuden a dar solución a cada pauta y problema con respecto a nuestro tema de investigación.

7.3.2. Investigación acción

La realización de este trabajo se basó en investigaciones de Hinojosa Ana Gabriela, Villena Cristina, García Ana Belén, Leboyer Frédérick, Medina Alejandro mediante dichos autores hemos logrado recabar información positiva para acrecentar nuestros conocimientos, además gracias a los aprendizajes impartidos en todos estos años por los docentes de la universidad se pudo llevar a cabo nuestra investigación sobre el masaje Shantala y su influencia en el vínculo afectivo.

La participación activa de los investigadores conjuntamente con los docentes, se ha podido evidenciar, observar de manera detallada y objetiva cada pauta en relación al desarrollo del aprendizaje.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

En nuestro estudio realizaremos la ficha de observación siendo la técnica más antigua de recolección focalizada a los niños, la cual nos ayudó en la obtención y recolección de datos de manera óptima y serán de gran ayuda en la fundamentación de esta investigación.

Entrevista

La entrevista como técnica para recabar datos sobre el conocimiento del masaje Shantala, dirigido a la docente cuidadora.

7.5. Población objeto de estudio

Dentro del CDI “Corderitos de Dios” hay un total de 18 niños entre los cuales 3 son niñas y 15 son niños.

7.6. Procesamiento de información

El procesamiento de información para la ficha de observación y entrevista implica recopilar, analizar y sintetizar los datos obtenidos durante la observación de la aplicación del Masaje Shantala en el Centro de Desarrollo Infantil. Para lo cual se realizará el siguiente proceso:

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

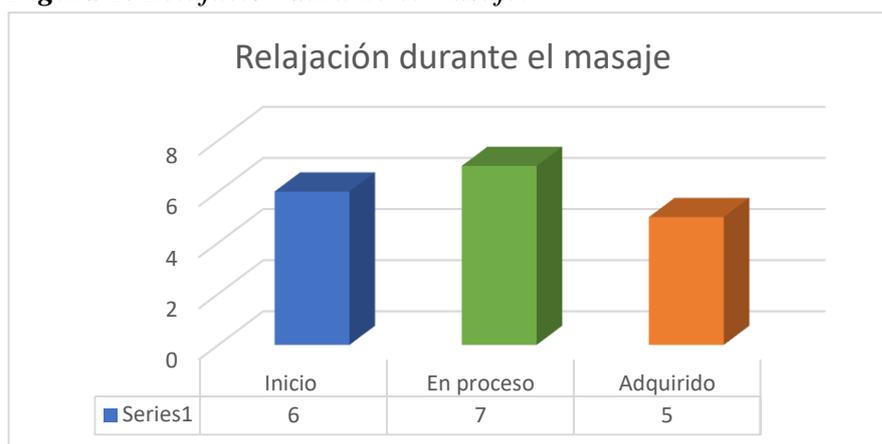
8.1. Ficha de observación aplicada a niños y niñas del CDI Corderitos de Dios

Tabla 1. Tabla de frecuencia del indicador 1.

<i>Relajación durante el masaje</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	6	33%
EN PROCESO	7	39%
ADQUIRIDO	5	28%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Figura 1. Relajación durante el masaje.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Análisis e interpretación de resultados: El análisis de la capacidad de los niños para mostrar señales de relajación durante el masaje revela que un 33% de ellos se encuentra en la etapa inicial, un 39% está en proceso de adquirir esta habilidad, y un 28% ya la ha adquirido completamente. Esta distribución indica que la mayoría de los niños están avanzando hacia un estado de mayor relajación durante las sesiones de masaje.

Tabla 2. Tabla de frecuencia del indicador 2.

Emociones positivas durante el masaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	7	39%
EN PROCESO	7	39%
ADQUIRIDO	4	22%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Figura 2. Emociones positivas durante el masaje.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Análisis e interpretación de resultados:

El análisis de las emociones positivas durante el masaje muestra que el 39% de los niños se encuentra en la etapa inicial, otro 39% está en proceso de adquirir esta habilidad, y el 22% ya la ha adquirido completamente. Estos resultados indican que la mayoría de los niños están experimentando emociones positivas durante las sesiones de masaje, lo que es un indicativo positivo de la efectividad del Masaje Shantala en la promoción de un ambiente emocionalmente favorable.

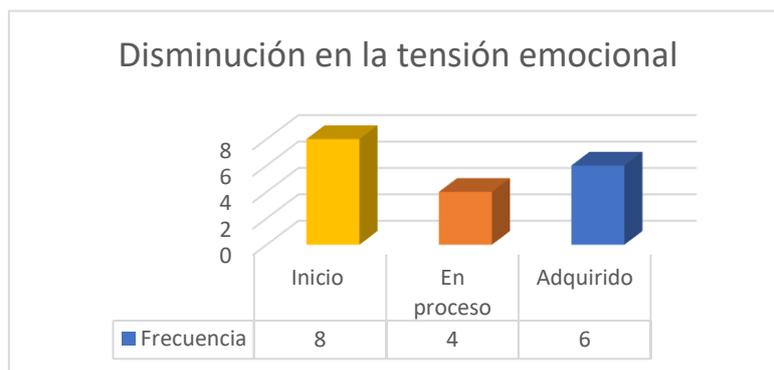
Tabla 3. Tabla de frecuencia del indicador 3

Disminución en la tensión emocional.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	8	44%
EN PROCESO	4	22%
ADQUIRIDO	6	33%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Figura 3. Disminución en la tensión emocional.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de la expresión de emociones positivas durante el masaje revela una distribución equitativa entre los niños en las tres categorías de inicio, en proceso y adquirido. El 39% de los niños muestra emociones positivas en la etapa inicial, mientras que otro 39% está en proceso de desarrollar esta habilidad. Además, el 22% ya ha adquirido completamente la capacidad de expresar emociones positivas durante el masaje.

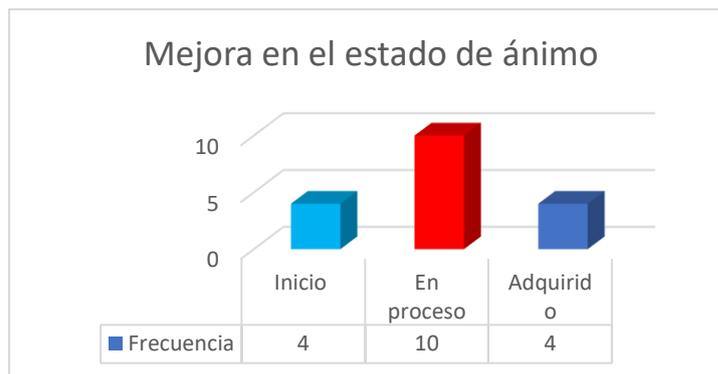
Tabla 4. Tabla de frecuencia del indicador 4.

Mejora en el estado de ánimo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	4	22%
EN PROCESO	10	56%
ADQUIRIDO	4	22%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Figura 4. Mejora en el estado de ánimo.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Análisis e interpretación de resultados

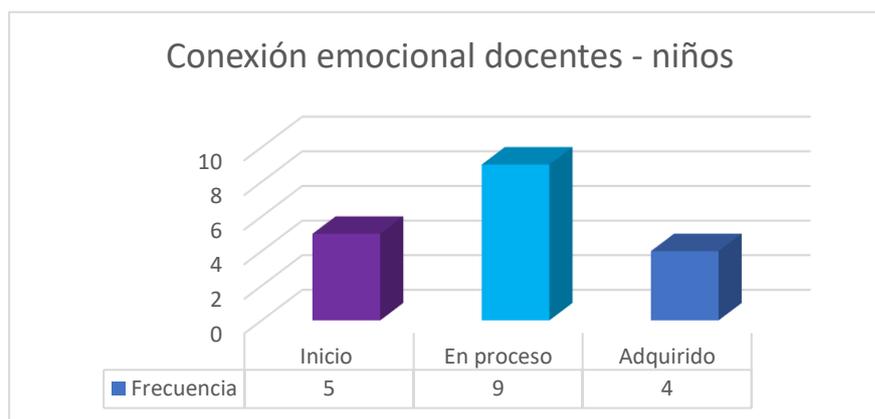
El análisis de la mejora en el estado de ánimo de los niños después del masaje revela que un 56% de los niños se encuentra en proceso de experimentar mejoras en su estado de ánimo a lo largo de las sesiones de masaje, lo que sugiere un efecto positivo continuo. Un 22% muestra mejoras iniciales y otro 22% ya ha adquirido mejoras en su estado de ánimo. Esto indica que el Masaje Shantala tiene un impacto favorable en el estado de ánimo de los niños, con algunos experimentando mejoras más rápidas que otros

Tabla 5. Tabla de frecuencia del indicador 5.

<i>Conexión emocional docentes - niños.</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	5	28%
EN PROCESO	9	50%
ADQUIRIDO	4	22%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Figura 5. Conexión emocional docentes-niños



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de la conexión emocional entre los docentes y los niños durante el masaje muestra que el 50% se encuentra en proceso de desarrollar esta conexión, mientras que el 28% está en la etapa inicial y el 22% ya ha adquirido una conexión emocional sólida. Estos resultados sugieren que la implementación del Masaje Shantala está contribuyendo al fortalecimiento de la conexión emocional entre los docentes y los niños en el Centro de Desarrollo Infantil.

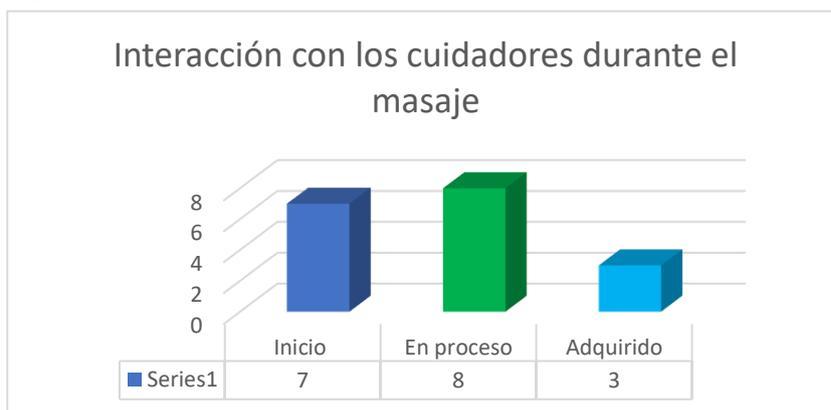
Tabla 6. Tabla de frecuencia del indicador 6

Interacción con los cuidadores durante el masaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	7	39%
EN PROCESO	8	44%
ADQUIRIDO	3	17%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Figura 6. Interacción con los cuidadores durante el masaje.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de la interacción entre los cuidadores y los niños durante el masaje indica que el 44% de los cuidadores se encuentra en proceso de desarrollar una interacción efectiva, el 39% está en la etapa inicial y el 17% ha adquirido completamente esta habilidad. Estos resultados sugieren que la implementación del Masaje Shantala está contribuyendo a mejorar la interacción entre los cuidadores y los niños en el Centro de Desarrollo Infantil.

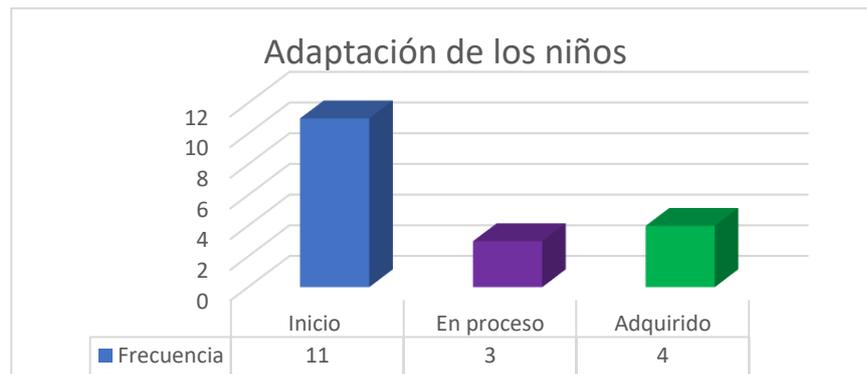
Tabla 7. Tabla de frecuencia del indicador 7.

Adaptación de los niños.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	11	44%
EN PROCESO	3	12%
ADQUIRIDO	4	16%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Figura 7. Adaptación de los niños



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de la adaptación de los niños en el contexto del Masaje Shantala muestra que el 44% de los niños están en la etapa inicial de adaptación, el 12% está en proceso y el 16% ha adquirido completamente la adaptación. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños están experimentando una fase inicial de adaptación al masaje. Esto es un hallazgo común en situaciones nuevas, donde los niños pueden necesitar tiempo para acostumbrarse a la rutina y las interacciones relacionadas con el masaje.

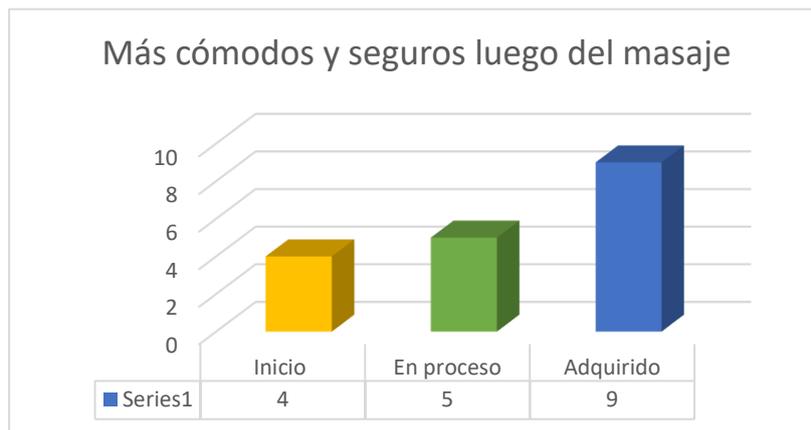
Tabla 8. Tabla de frecuencia del indicador 8.

Más cómodos y seguros luego del masaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	4	16%
EN PROCESO	5	20%
ADQUIRIDO	9	36%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Figura 8. Más cómodos y seguros luego del masaje



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de cómo se sienten los niños después del Masaje Shantala indica que el 16% de los niños se siente más cómodo y seguro en la etapa inicial, el 20% está en proceso de adquirir esta comodidad, y el 36% ya se siente cómodo y seguro después del masaje. Estos resultados reflejan un progreso positivo en la comodidad y seguridad de los niños a medida que avanzan en su experiencia con el masaje.

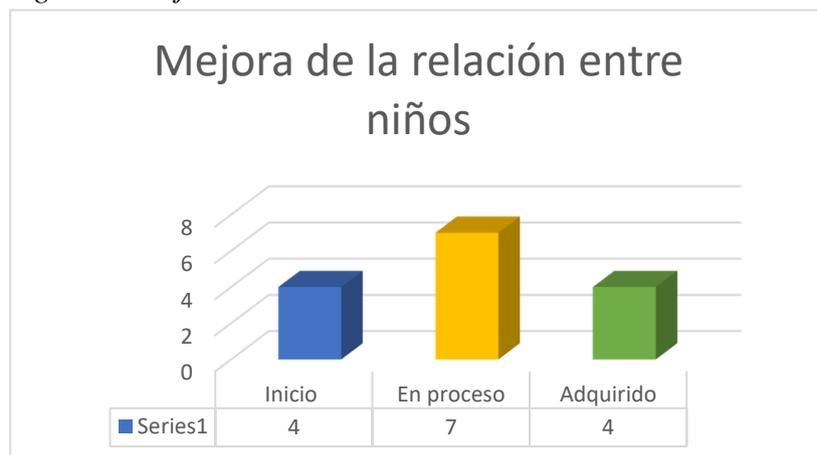
Tabla 9. Tabla de frecuencia del indicador 9.

Mejora de la relación entre niños.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	4	16%
EN PROCESO	7	28%
ADQUIRIDO	4	16%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Figura 9. Mejora de la relación entre niños



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

Análisis e interpretación de resultados

En el análisis de la mejora de la relación entre niños después del Masaje Shantala, se observa que el 16% de los niños muestra mejoras en sus relaciones en la etapa inicial, el 28% está en proceso de desarrollar relaciones más positivas, y otro 16% ya ha adquirido mejoras en sus interacciones con otros niños después del masaje.

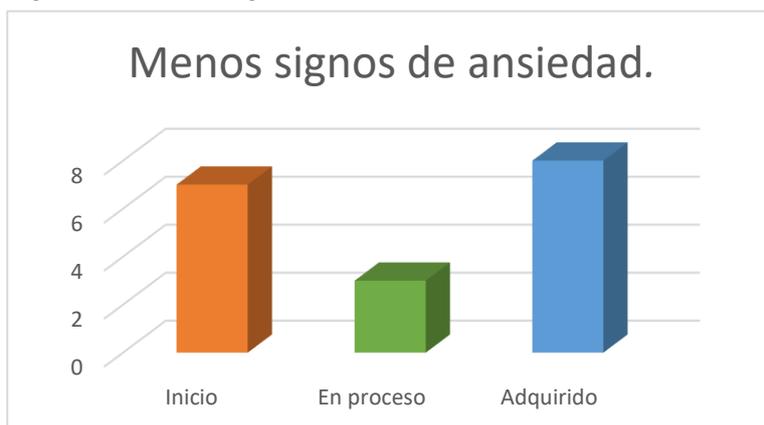
Tabla 10. Tabla de frecuencia del indicador 10.

Menos signos de ansiedad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	7	28%
EN PROCESO	3	12%
ADQUIRIDO	8	32%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Figura 7. Menos signos de ansiedad.



Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de los datos relacionados con la disminución de signos de ansiedad en los niños después del Masaje Shantala muestra que el 28% de los niños aún experimenta signos de ansiedad en la etapa inicial, mientras que el 12% está en proceso de reducirlos y el 32% ya ha adquirido una disminución en estos signos. Estos resultados sugieren que el masaje Shantala está contribuyendo a una reducción de la ansiedad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil lo que genera efectos positivos en su adaptación al entorno del centro.

8.2. Entrevista Dirigida a la Docente Cuidadora

Pregunta 1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil tiene un espacio el cual podría ser destinado al masaje Shantala?

Respuesta: El espacio que tenemos es adecuado en términos de privacidad, lo que es importante para que los niños se sientan cómodos. Sin embargo, creo que podría haber sido mejor diseñado para crear un ambiente más relajante y estimulante para los niños. Quizás con algunos cambios en la decoración y el ambiente, podríamos hacer que la experiencia sea aún más placentera.

Pregunta 2. ¿Existen los materiales necesarios para el masaje?

Respuesta: Sí, los materiales que necesitamos están presentes. Sin embargo, creo que podríamos ser más eficientes en la forma en que los organizamos y los hacemos visualmente atractivos para los niños. Queremos que los niños se sientan atraídos por los materiales y se involucren más en el proceso.

Pregunta 3. ¿Cómo cree que podríamos mejorar la información proporcionada sobre el Masaje Shantala y sus beneficios?

Respuesta: Creo que la información que ofrecemos es buena, pero podría ser más detallada y visualmente atractiva. Esto podría ayudar a captar mejor la atención de los padres y educadores. Si pueden ver claramente los beneficios y cómo afecta positivamente a sus hijos, es más probable que se involucren más.

Pregunta 4. ¿Existe orientación previa sobre la implementación del masaje?

Respuesta: La orientación previa que proporcionamos es útil, pero siento que podría ser más interactiva y práctica. A veces, algunos padres y cuidadores pueden no estar seguros de si están haciendo la técnica correctamente. Tal vez podríamos tener sesiones más prácticas para asegurarnos de que todos comprendan adecuadamente la técnica.

Pregunta 5. ¿Cómo describiría la interacción de los docentes con los niños durante el masaje?

Respuesta: La interacción de los docentes con los niños es amable y cariñosa en su mayoría. Sin embargo, a veces puede parecer mecánica y carente de espontaneidad. Creo que podríamos mejorar al enfocarnos en una interacción más genuina y afectuosa, que realmente conecte con los niños.

Pregunta 6. ¿Cómo se está manejando los aspectos de la comodidad y seguridad de los niños durante el masaje?

Respuesta: Observamos la comodidad y seguridad de los niños, pero creo que podríamos poner un mayor énfasis en la adaptación a las necesidades individuales de cada niño. Cada niño es diferente, y algunos pueden necesitar ajustes especiales para sentirse completamente cómodos. Nos esforzamos por lograrlo, pero siempre hay margen para mejorar.

Pregunta 7. ¿Qué opina sobre el vínculo afectivo en estas interacciones?

Respuesta: Se percibe un vínculo entre padres e hijos durante el masaje, lo cual es positivo. Sin embargo, podríamos fomentarlo aún más a través de una mayor participación activa de los padres en el proceso del masaje. Algunos padres podrían ser más tímidos, y creo que podemos alentarlos a involucrarse más en esta hermosa experiencia con sus hijos.

En la entrevista con la docente cuidadora del Centro de Desarrollo Infantil, se revelaron varias percepciones y sugerencias clave relacionadas con la implementación del Masaje Shantala. En cuanto al espacio y la preparación, se destacó que, aunque el espacio actual es adecuado en términos de privacidad, existe un deseo de mejorar su diseño para crear un ambiente más relajante y estimulante para los niños. Además, se señaló que los materiales necesarios están disponibles, pero podrían organizarse de manera más eficiente y visualmente atractiva para involucrar aún más a los niños en el proceso. En términos de información y orientación, se expresó la necesidad de proporcionar información más detallada y

visualmente atractiva sobre el Masaje Shantala, así como una orientación previa más interactiva y práctica para garantizar una comprensión completa de la técnica.

En cuanto a la interacción docente-niño, se destacó la importancia de una interacción genuina y afectuosa durante el masaje. Aunque la interacción generalmente es amable, a veces puede parecer mecánica, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más auténtico para conectar emocionalmente con los niños. Además, se resaltó la importancia de la comodidad y seguridad de los niños durante el masaje, instando a una mayor adaptación a las necesidades individuales de cada niño para garantizar su bienestar. Por último, se reconoció que existe un vínculo entre padres e hijos durante el masaje, pero se alentó a una mayor participación activa de los padres para fortalecer aún más este vínculo. En conjunto, estas percepciones y sugerencias apuntan a una mejora continua en la implementación del Masaje Shantala en el Centro de Desarrollo Infantil, con un enfoque en la calidad de la interacción y el bienestar de los niños.

9. CONCLUSIONES

- ✚ El estudio ha permitido establecer que el Masaje Shantala influye de manera significativa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" en Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, durante el año 2023.
- ✚ El diagnóstico realizado sobre la implementación del Masaje Shantala en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años ha evidenciado su potencial como una estrategia efectiva para promover la estimulación temprana. Se ha identificado que el masaje contribuye a la relajación, mejora en el estado de ánimo y fortalecimiento del vínculo entre cuidadores y niños.
- ✚ La aplicación de los beneficios del Masaje Shantala ha demostrado una influencia positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas en la mencionada franja de edad. Las reacciones emocionales positivas durante y después del masaje, así como la adaptación más fluida al entorno de la Centro de Desarrollo Infantil, respaldan la efectividad de esta técnica como herramienta de estimulación temprana.
- ✚ La investigación ha proporcionado una guía de recomendaciones prácticas para la implementación segura y efectiva del Masaje Shantala con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Estas recomendaciones abarcan desde la preparación del espacio y materiales hasta la interacción cuidador-niño durante la sesión de masaje. La guía también enfatiza la importancia de establecer un vínculo afectivo sólido entre cuidadores y niños.
- ✚ Los resultados obtenidos en este estudio respaldan la idea de que el Masaje Shantala tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios". La implementación adecuada de esta técnica

puede contribuir al bienestar emocional, la adaptación al entorno y el fortalecimiento de las relaciones entre cuidadores y niños. Las recomendaciones proporcionadas en la guía ofrecen un enfoque práctico para asegurar la efectividad y seguridad de la implementación del masaje como estrategia de estimulación temprana.

10.PROPUESTA

EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



*Guía de recomendaciones prácticas
para la implementación del masaje
shantala*



**SALAZAR DAYANA
TOAPANTA LUZMILA**

Fuente: Canva
Realizado por: Noe Reginelli

CRECIENDO CON AMOR

OBJETIVOS

Fortalecer el vínculo afectivo de la inteligencia emocional de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil "Corderitos de Dios" durante el período lectivo 2023.

Promover la interacción afectuosa entre cuidadores y niños durante el masaje para acrecentar el desarrollo emocional.

Contribuir al bienestar emocional, la adaptación y el desarrollo integral de los niños, por medio de rutinas para incrementar la inteligencia emocional.

INTRODUCCIÓN

El masaje se debe llevar a cabo dos veces por semana, con sesiones de 30 a 45 minutos se debe ajustar en los horarios de clases. La primera sesión se centra en la parte teórica del masaje Shantala, que incluye la definición, los beneficios y la técnica de aplicación en diferentes partes del cuerpo. La segunda sesión se enfoca en la práctica del masaje, para la cual se crea un ambiente tranquilo y se proporcionan colchonetas y ropa cómoda, manteniendo una temperatura agradable con la ayuda de una sábana o cobija.

Esta práctica se dividió en tres etapas: una introducción gradual para establecer un ambiente relajado y agradable, seguida de la introducción de los movimientos de masaje sobre la ropa, permitiendo que el niño se acostumbrara gradualmente al contacto en su cuerpo. La última fase consistió en la introducción del masaje directamente sobre la piel.

DESARROLLO

ESPACIO Y PREPARACIÓN:

- ✚ Disponer de un espacio tranquilo, cómodo y seguro para la realización del masaje.
- ✚ Asegurar que el espacio esté libre de corrientes de aire y que la iluminación sea suave.
- ✚ Mantener los materiales necesarios al alcance, como aceites, toallas y pañales limpios.
- ✚ Lavar las manos y retirar joyas antes de comenzar la sesión de masaje.

COMUNICACIÓN Y ORIENTACIÓN:

- ✚ Proporcionar información a los padres y cuidadores sobre los beneficios del Masaje Shantala.
- ✚ Ofrecer orientación previa sobre la técnica y los movimientos adecuados a aplicar durante el masaje.
- ✚ Establecer un canal de comunicación abierto para resolver dudas y compartir experiencias entre cuidadores y docentes.

INTERACCIÓN CUIDADOR-NIÑO:

- ✚ Realizar el masaje con suavidad y cuidado, respetando la sensibilidad de cada niño.
- ✚ Mantener una interacción empática y afectuosa con el niño durante toda la sesión.
- ✚ Adaptar la intensidad y velocidad de los movimientos según las reacciones y preferencias individuales de cada niño.

BIENESTAR EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN:

- ✚ Observar las reacciones emocionales del niño durante el masaje, prestando atención a las señales de relajación y confort.
- ✚ Realizar el masaje en momentos en que el niño esté despierto, alerta y no tenga hambre.
- ✚ Alentar una atmósfera relajada y tranquila mediante técnicas de respiración profunda tanto para el cuidador como para el niño.

RELACIÓN PADRE-NIÑO:

- ✚ Invitar a los padres a participar en sesiones de masaje y enseñarles la técnica para que puedan aplicarla en casa.

- ✚ Fomentar la conexión emocional entre padres e hijos a través del masaje, fortaleciendo los lazos familiares.

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA:

- ✚ Realizar seguimientos periódicos para evaluar el progreso y adaptar la técnica según las necesidades cambiantes de los niños.
- ✚ Recopilar retroalimentación de cuidadores, docentes y padres para realizar mejoras constantes en la implementación del masaje.

CRITERIOS PARA LA APLICACIÓN DEL MASAJE SHANTALA

ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS

La implementación del masaje Shantala se basa en la creación de rutinas predecibles y consistentes. Se establecen horarios regulares para las sesiones de masaje, lo que proporciona a los niños una sensación de seguridad y confianza en su entorno. Las rutinas también ayudan a los niños a anticipar y comprender lo que sucederá a continuación, lo que contribuye al desarrollo de su inteligencia emocional al fomentar la capacidad de gestionar las expectativas y las emociones.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El espacio donde se lleva a cabo el masaje Shantala se organiza de manera cuidadosa y segura. Se asegura que el entorno sea tranquilo, con una iluminación suave y música relajante, lo que crea un ambiente propicio para la relajación y la conexión emocional. Los elementos del espacio se

seleccionan para garantizar la comodidad y seguridad de los niños durante la sesión de masaje.

TOMA DE CONTACTO

Antes de comenzar con el masaje, se dedica tiempo a la toma de contacto entre el masajista y el niño. Esta interacción inicial se realiza de manera suave y respetuosa, permitiendo que el niño se familiarice con el masajista y desarrolle la confianza necesaria para la sesión.

MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

Durante el masaje, se aprovecha para construir el aprendizaje emocional de los niños. El masajista guía a los niños a identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. Se fomenta la expresión emocional a través de gestos y contacto físico, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

MOMENTO DE DESPEDIDA

Al final de cada sesión de masaje, se dedica un momento de despedida tranquilo y afectuoso. Esta despedida refuerza el vínculo emocional entre el masajista y el niño, promoviendo un sentido de seguridad y apego.

PREVISIONES PARA LA REGULACIÓN DE LA PRÁCTICA

Se establecen pautas y directrices claras para la regulación de la práctica del masaje Shantala en el Centro de Desarrollo Infantil. Esto incluye la formación continua del personal para garantizar que se sigan las mejores prácticas en términos de seguridad y bienestar emocional de los niños. También se promueve la comunicación abierta y el intercambio de

experiencias entre el personal para enriquecer la práctica y adaptarla a las necesidades individuales de cada niño.

BENEFICIOS

El masaje Shantala ofrece al bebé tanto beneficios físicos como emocionales, al mismo tiempo que fortalece el vínculo entre el bebé y su cuidador principal, generalmente la madre. Realizar un masaje a un bebé es una forma natural de establecer una comunicación afectuosa y no verbal con el niño, lo que contribuye al desarrollo de una relación cercana y al estímulo temprano. Este tipo de masaje conlleva varios beneficios, que incluyen la construcción de un vínculo amoroso sólido con el bebé, la promoción de la relajación y un sueño tranquilo y reparador, el mejoramiento del funcionamiento del sistema digestivo y metabólico del bebé, y la reducción de molestias como cólicos y estreñimiento. Además, el masaje Shantala puede fortalecer las articulaciones del bebé, lo que es particularmente beneficioso durante el desarrollo infantil. En momentos de inseguridad o miedo, un simple abrazo o un masaje pueden proporcionar alivio y confort, destacando la importancia de estas prácticas para el bienestar tanto del bebé como del cuidador.

PASO A PASO

El masaje Shantala sigue una secuencia específica que involucra diferentes partes del cuerpo del bebé. Se inicia con el pecho, colocando ambas manos sobre él y deslizándolas hacia afuera siguiendo las costillas. Luego, se masajean los brazos, a menudo colocando al bebé de lado y realizando movimientos de torsión en el brazo. El masaje continúa con las manos, estirando suavemente cada dedo y masajeadando la palma. Después, se vuelve a colocar al bebé boca arriba para masajear suavemente la zona del vientre con movimientos descendentes. A continuación, se toman los pies del bebé

con la mano izquierda y se realizan movimientos hacia arriba y hacia abajo mientras se masajea el vientre con el antebrazo. Las piernas son la siguiente área de enfoque, donde se utilizan ambas manos para realizar movimientos de torsión desde los muslos hasta los tobillos del bebé. Se presta especial atención a las plantas de los pies, masajeándolas con el dedo pulgar y estirando suavemente los dedos. Para la espalda, el bebé se coloca boca abajo y se realizan movimientos de vaivén con ambas manos hacia adelante y hacia atrás. Luego, se recorre la espalda desde la nuca hasta las nalgas con una mano. El masaje continúa hacia las piernas, manteniendo al bebé con las piernas estiradas. Finalmente, se masajea la cara del bebé, comenzando desde la frente y acariciando hacia las mejillas. Se presta atención adicional a la base de la nariz, donde se aplican movimientos suaves alternando los pulgares de arriba hacia abajo.

EVALUACIÓN

A través de una observación constante y directa durante las sesiones de masaje, así como la recopilación de relatos sobre estas experiencias, se tendrá la oportunidad de analizar y extraer las conclusiones que se considere pertinentes en relación con la práctica del masaje. Además, el uso de fotografías ha permitido verificar cómo han ido progresando gradualmente en la aplicación de los distintos movimientos del masaje.

PASO 1.

Inicio: Ambientación del lugar

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Desarrollar la conciencia corporal del niño.

Materiales: Alfombrilla para juegos, aceites o crema hidratante.

Procedimiento: Para comenzar la serie de masajes, se debe sentar en el suelo con las piernas cruzadas, manteniendo la espalda erguida y colocar al bebé acostado sobre las piernas. Para facilitar el masaje, es recomendable utilizar aceite natural o crema hidratante en las manos.

Evaluación:

Destreza	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Los niños muestran señales de relajación y tranquilidad al momento de iniciar el masaje Shantala			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 1. Ambientación para realizar el masaje Shantala

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

PASO 2

Nombre del masaje: Masaje cruzado

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Promover el contacto físico, la comunicación no verbal y fortalecer los vínculos emocionales.

Materiales: Aceite natural.

Procedimiento: Los movimientos deben ser suaves, sin aplicar demasiada presión, utilizando los dedos índice y corazón para realizar movimientos en forma de "ocho". Se debe mantener una firmeza constante y mover las manos de adentro hacia afuera, del centro hacia las extremidades, o de abajo hacia arriba, del lado izquierdo al derecho, manteniendo un ritmo lento y constante y ajustando la presión de los dedos según la zona.

Evaluación:

Destreza	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Los niños manifiestan emociones positivas durante el masaje.			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 1. Paso 2 del masaje shantala
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

PASO 3

Nombre del masaje: Masaje de estiramiento y torniquete

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Facilitar la construcción de la identidad personal al ayudar al niño a reconocer y comprender las diferentes partes de su cuerpo.

Materiales: Aceite Natural

Procedimiento: El masaje comienza en el pecho, con movimientos suaves desde el centro hacia los lados. Luego, el bebé se coloca de lado, y las manos descienden y ascienden acariciando el brazo con un suave movimiento de torsión.

Evaluación:

Destreza	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Se observa una disminución en la tensión emocional de los niños durante el masaje.			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 2. Paso 3 del masaje shantala
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

PASO 4

Nombre del Masaje: Masaje de brazos, dedos y vientre

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Mejorar el vínculo cuidador – niño.

Materiales: Aceite Natural

Indicaciones: Se masajea el brazo desde la base hasta los dedos, uno por uno. Estos pasos se repiten en el otro brazo.

Al bebé se coloca boca arriba y se masajea suavemente el vientre con movimientos circulares hacia abajo, en el sentido de las agujas del reloj, alternando las manos. Este masaje puede ser beneficioso para aliviar problemas de gases.

Evaluación:

Destreza	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Se percibe una mejora en el estado de ánimo de los niños después del masaje.			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI “Corderitos de Dios”



Figura .3. Paso 4 del masaje shantala
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”

PASO 5

Nombre del masaje: Masaje en los pies

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Aliviar el malestar del bebé para evitar el llanto.

Materiales: Aceite Natural

Procedimiento: Se desciende hacia los muslos y se ejerce una suave presión sobre la piel, moviendo las manos hacia arriba y abajo a lo largo de las piernas.

Posteriormente, se masajean los pies, deslizando las manos desde el talón hasta los dedos, masajeando cada dedo con paciencia y suavidad.

Este proceso se repite en la otra pierna y el otro pie.

Evaluación:

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Manifiesta espontáneamente sus emociones (Felicidad, tristeza, etc.)			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 4. Paso 5 del masaje shantala
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

PASO 6

Nombre del Masaje: Masaje en el abdomen y estiramiento de pierna

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Relajar los músculos del abdomen.

Materiales: Aceite Natural

Procedimiento: Para relajar los músculos del abdomen, se coloca al bebé boca arriba, se sujetan sus piernas y se realizan movimientos circulares enérgicos.

Evaluación:

Destreza	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Realiza acciones de aceptación y/o rechazo			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 5. Paso 6 del masaje shantala
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

PASO 7

Nombre del Masaje: Masaje de rostro

Tiempo: 3 minutos

Objetivo: Mejorar el manejo de emociones del bebé.

Materiales: Aceite Natural

Procedimiento: Masajea la cabeza, acariciando el cabello, las orejas, la frente, la nariz, las mejillas y las comisuras de los labios.

Durante el masaje, es apropiado hablar o cantar una canción de cuna al bebé. La sesión concluye con un baño, manteniendo al bebé flotando mientras se le sujeta.

Evaluación:

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicia	En Proceso	Alcanza
Disfruta del contacto corporal y caricias mientras le realizamos el masaje Shantala, reafirmando su vínculo afectivo.			

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI "Corderitos de Dios"



Figura 6. Paso 7 del masaje shantala

Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.

Fuente: CDI "Corderitos de Dios"

11.BIBLIOGRAFÍA

- Astudillo, & Ordóñez. (2021). Los efectos de la aplicación Storybook: masajes y cuentos en el apego y el sueño en niños escolarizados en CEIAP . *Universidad del Azuay*.
- Bayón, S. (2022). Diferentes técnicas de relajación en el aula de Educación Infantil.
- Canaan, R., da Silva, E., da Silva, G., da Silva Souza, A., Silva, J., & Alves, M. (2021). Shantala e os benefícios para desenvolvimento físico, emocional e comportamental dos bebês. . *Revista Pró-univerSUS, 12(2 Especial)*, 53-57.
- Consejo de Educación Superior. (2022). Transformado la educación superior. En C. d. Superior. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Cotacachi, E. (2021). Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años (Bachelor's thesis). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
- Galdámez, Y., & Calidonio, R. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia”. *Universidad Católica de El Salvador* .
- García, S. (2021). El masaje infantil: una propuesta de intervención educativa en un aula de 3 años. *Universidad de Valladolid*.
- Gualoto, E. (2020). Implementación del masaje Shantala como estrategia previa al aprendizaje para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes de segundo año de básica de la institución educativa Nova Era durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020. *Univeridad Central del Ecuador*.

- Hoffmann, M., & Bernal, G. (2022). *Un ritual al encuentro íntimo en la naturaleza con la primera infancia*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Leboyer. (1976). El ambiente en la sala de partos. *Revista de psicoterapia infantil*, 4(2), 89-92.
- Lucas, G. (2022). Modelo de integración sensorial en recién nacidos prematuros . *Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica*.
- Morante, C., & Álvarez, L. (2022). El contacto corporal como facilitador de la adaptación al aula de Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 514-523.
- Puerta, C. (2019). El masaje infantil: propuesta de intervención educativa en una aula de tres años.
- RAE. (2019). Diccionario de la Real Academia de la Lengua. <https://dle.rae.es/masaje?m=form>.
- Ramos, E. (2019). El masaje infantil: propuesta de intervención en un aula de 4 años.
- Tavara. (2021). Programa de estimulación temprana de madres con niños entre 0 a 5 años de Reque. 2020-2021, .
- Vidal, S., & Casamitjana, T. (2019). Educación para la salud: Un Programa de Masaje Infantil para Familias. *RqR Enfermería Comunitaria*.

12.ANEXOS

12.1. ANEXO 1 – Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “CORDERITOS DE DIOS”, CANTOS
SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO MAYO-
SEPTIEMBRE 2023.

Objetivo de la Observación: Evaluar la efectividad y los beneficios potenciales del masaje como estrategia de estimulación temprana en el Centro de Desarrollo Infantil.

Centro de Desarrollo Infantil:	"Corderitos de Dios"
Ubicación:	Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi
Período Lectivo:	2023 – 2024
Fecha de Observación:	

Observador:			
Tiempo de Observación:			
Aspecto Observado	Respuestas		
	1 Inicio	2 En proceso	3 Adquirido
Reacciones Emocionales de los Niños:			
Se observan señales de relajación durante el masaje.			
Los niños manifiestan emociones positivas durante el masaje.			
Se observa una disminución en la tensión emocional de los niños durante el masaje.			
Se percibe una mejora en el estado de ánimo de los niños después del masaje.			
Interacción Cuidador-Niño:			
Se evidencia una conexión emocional entre los docentes y los niños durante el masaje			

Los niños responden positivamente a la interacción con los cuidadores durante el masaje.			
Impacto en la Adaptación y Bienestar:			
Se observa una mayor facilidad de adaptación de los niños después del masaje.			
Los niños parecen más cómodos y seguros en la Centro de Desarrollo Infantil después del masaje.			
Se evidencia una mejora en las relaciones entre los niños después del masaje.			
Los niños muestran menos signos de ansiedad o resistencia al entorno de la Centro de Desarrollo Infantil después del masaje.			

12.2. ANEXO 2 - Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A LA DOCENTE CUIDADORA

Objetivo: Evaluar el entorno y las condiciones iniciales para la futura implementación del Masaje Shantala como estrategia de estimulación temprana en el Centro de Desarrollo Infantil.

La presente entrevista es de carácter académico, agradecemos profundamente su colaboración.

1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil tiene un espacio el cual podría ser destinado al masaje Shantala?
2. ¿Existen los materiales necesarios para el masaje?
3. ¿Cómo cree que podríamos mejorar la información proporcionada sobre el Masaje Shantala y sus beneficios?
4. ¿Existe orientación previa sobre la implementación del masaje?
5. ¿Cómo describiría la interacción de los docentes con los niños durante el masaje?
6. ¿Cómo se está manejando los aspectos de la comodidad y seguridad de los niños durante el masaje?

7. ¿Qué opina sobre el vínculo afectivo en estas interacciones?

12.3. ANEXO 3 – Certificado de la institución



CERTIFICADO

No. PASGADMS-2023-001

A petición verbal de la parte interesada, CERTIFICO que la señorita SALAZAR CHUNGANDRO DAYANA LIZBETH con C.I. N° 172762355-3 estudiante de OCTAVO CICLO "B" de la carrera de EDUCACION INICIAL de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, ha cumplido con los requerimientos del TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACION con el tema EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.

Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Salcedo, 10 de agosto del 2023

Atentamente;


LICENCIADO
SALCEDO
ADMINISTRACION
Lic. Valeria Bedón Mena
JEFE ADMINISTRATIVA



CERTIFICADO

Nº. PASGADM5-2023-010

A petición verbal de la parte interesada, CERTIFICO que la señorita **TOAPANTA CHISAGUANO LUZMILA ALEJANDRA** con C.I. N° 0503897902 estudiante de **OCTAVO CICLO "B"** de la carrera de **EDUCACION INICIAL** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**, ha cumplido con los requerimientos del **TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACION** con el tema **EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDERITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.**

Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Salcedo, 10 de agosto del 2023

Atentamente;


PATRONATO
ADMINISTRACION
Lic. Valeria Bedón Mena
JEFE ADMINISTRATIVA

12.4. ANEXO 4 – Resolución de consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 3 de agosto de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0272.018 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalanzados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico, des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la UIC de la carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE, 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CORDERITOS DE DIOS”, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023”, presentado por SALAZAR CHUNGANDRO DAYANA LIZBETH y TOAPANTA CHISAGUANO LUZMILA ALEJANDRA , estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Deysi Sánchez , MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

12.5. ANEXO 5 – Informe de tutorías de trabajo de integración curricular

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

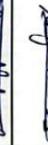
Facultad:	Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas		
Carrera:	Educación Inicial		
Modalidad de Titulación	Opción: Proyecto de investigación		
Título del proyecto	EL MASAJE SHANTALA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORDEBITOS DE DIOS", CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2023.		
Estudiantes:	Cedula:	Teléfono:	E- mail:
<ul style="list-style-type: none"> • Salazar Chungandro Dayana Lizbeth • Toapanta Chisagano Luzmila Alejandra 	<ul style="list-style-type: none"> • 1727623553 • 0503897902 	<ul style="list-style-type: none"> • 0986679190 • 0987149739 	<ul style="list-style-type: none"> • dasalazar@mailes.ueb.edu.ec • luztoapanta@mailes.ueb.edu.ec
Docente tutor	Cedula:	Teléfono:	E- mail:
Lic. Deysi Sánchez, MSC.	170998541-8	0963993307	dsanchez@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

		de integración curricular del proyecto de investigación				
9	09/08/2023	Correcciones y socialización del análisis e interpretación de resultados en el trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
10	15/08/2023	Revisión y socialización de los últimos detalles del análisis e interpretación de resultados en el trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
11	16/08/2023	Revisión y socialización de las conclusiones del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
12	22/08/2023	Presentación de la propuesta e indicaciones para el trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
13	23/08/2023	Revisión y socialización de la propuesta del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
14	29/08/2023	Revisión y socialización de la propuesta en base a la introducción y objetivos del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno
15	30/08/2023	Revisión y socialización de la propuesta en base al desarrollo de las actividades del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18:00 – 19:00 pm			Ninguno

**Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guatemala-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.uebs.edu.ec**

2. REGISTRO DE TUTORIAS ACADEMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION

Nº	FECHA	TEMA TRATADO/ ACTIVIDAD ACADÉMICA REALIZADA	HORAS DE TUTORIAS	FIRMA DEL DIRIGIDO	OBSERVACIONES
1	11 / 07 / 2023	Selección del tema para el proyecto de investigación	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
2	12 / 07 / 2023	Revisión y socialización de la descripción del problema	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
3	18 / 07 / 2023	Revisión de la justificación en el proyecto de investigación	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
4	19 / 07 / 2023	Revisión y socialización de los planteamientos de los objetivos general y específicos para la investigación del proyecto curricular	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
5	25 / 07 / 2023	Socialización y revisión de marco teórico para el proyecto de integración curricular	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
6	01 / 08 / 2023	Revisión y socialización del marco teórico del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
7	02 / 08 / 2023	Revisión y socialización de la metodología del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno
8	08 / 08 / 2023	Revisión y socialización del análisis e interpretación de resultados en el trabajo	18: 00 – 19: 00 pm		Ninguno

16	04 / 09 / 2023	Revisión y socialización del resumen ejecutivo, el abstracto, la introducción, bibliografía y anexos del trabajo de integración curricular del proyecto de investigación	9: 30 – 10: 30 am			Ninguno
----	----------------	--	-------------------	--	--	---------

Docente Tutor
Lic. Deysi Sánchez, MSC.

Coordinador De La Unidad De Integración Curricular
Lic. Dora Liguistupa

12.6. ANEXO 6 - Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
MARCO TEÓRICO_COMPRIMIDO.pdf	LUZMILA TOAPANTA

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
9659 Words	51275 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
31 Pages	96.9KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jan 24, 2024 9:54 AM GMT-5	Jan 24, 2024 9:55 AM GMT-5

9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente



Resumen

12.7. ANEXO 7 – Evidencias fotográficas



Figura 1. Área de trabajo del CDI
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”



Figura 2. Área de salud del CDI
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”



Figura 3. Área de juegos del CDI
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”



Figura 4. Entrevista a la docente del CDI
Elaborado por: Salazar D, Toapanta L.
Fuente: CDI “Corderitos de Dios”