



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN
DE NOBOA”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,
AÑO 2023.**

AUTORES:

ARTEAGA ESPIN KENIA STEFANY
GALARZA PILCO LEYDI JANETH

TUTOR:

LCDA. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN
DE NOBOA”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,
AÑO 2023.**

AUTORES:

**ARTEAGA ESPIN KENIA STEFANY
GALARZA PILCO LEYDI JANETH**

TUTOR:

LCDA. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2023

I. DEDICATORIA

El presente trabajo les dedico de todo corazón y con toda la gratitud del mundo a mis padres: Jorge Arteaga quien me incentivó a seguir estudiando para ser profesora, a mi dulce madre Mariana Espin quien me enseñó que con esfuerzo todo se puede lograr, a mis hermanos: Karem Arteaga, mi hermana mayor que en todo momento veló por mi bienestar, infinitamente agradecida por ser como mi otra madre por todos sus consejos que en esos momentos no los entendía, pero con el tiempo los fui entendiendo, a mi hermano: Marco Arteaga que lo aprecio mucho porque fue quien me apoyó incondicionalmente para que siga estudiando, mis abuelos paternos: Dimas Arteaga, Otilia Lara, mis abuelos maternos: Gustavo Espin, Josefina Espin ellos fueron fundamentales para que siga estudiando apoyándome económicamente, a mis tios: Napoleón Arteaga, Jessica Sevillano, Alicia Espin, William Morris, Galud Arteaga que a pesar de la distancia me han estado acompañando en este proceso.

Kenia Arteaga

Este trabajo va dedicado a las personas más importantes que puedo tener a mis padres Hernán Galarza y Zoila Pilco, los cuales han sido mi pilar fundamental los que me acompañaron a lo largo de esta trayectoria, puesto que me apoyaron económicamente siendo un gran ejemplo y la muestra de amor puro e incondicional, mi hermano Ángel quien a pesar de la distancia siempre ha estado presente con un mensaje de apoyo, mi abuela Teresa Cayambe que con sus consejos, mi ángel en el cielo Luis Pilco, mi amistad más sincera a la cual considero mi hermana: Sorayda Tacuri quien ha estado presente en cada momento, quien ha velado por mi bienestar siendo partícipe de las tristezas- alegrías que he pasado, todas las personas mencionadas han sido un gran soporte a lo largo de este proceso, brindándome su apoyo incondicional motivándome para lograr un peldaño más, con el propósito de que se sientan orgullosos de mí.

Leydi Galarza

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar en estos pequeños párrafos nuestros más sinceros agradecimientos principalmente a Dios nuestro creador divino que gracias a su amor y bondad, hoy nos permite sonreír ante este tan anhelado logro que es el resultado de años de esfuerzo-sacrificio.

Si pudiéramos describir en dos palabras nuestra carrera universitaria, sin duda nos faltarían palabras, se siente como una mezcla de sensaciones, así como también experiencias más agradables que desagradables que a lo largo de nuestra estancia forjaron nuestros conocimientos. A nuestras familias que a pesar de la distancia siempre estuvieron presentes con una llamada o un mensaje apoyándonos, aunque a veces teníamos ganas de desistir. Como olvidarnos de nuestros amigos que en este largo trayecto unos nos enseñaron que la amistad no tiene precio, que un desconocido se podía convertir en nuestro mejor amigo, mientras que un gran amigo poco a poco se convertiría en un simple desconocido.

A nuestros docentes de nuestra poderosa Universidad Estatal de Bolívar como la solíamos catalogar quien nos acogió sin importar que éramos foráneas lejos de casa en busca de un mejor porvenir, a nuestra carrera de Educación Inicial y su digna representante la Lcda. Martha López quien nos impartió conocimientos fundamentales para nuestra profesión, a pesar de sus estrictos lineamientos, todo lo que hizo fue por nuestro bienestar, porque quería que en un futuro fuéramos buenos colegas.

Agradecer en especial al Dr. Francisco Moreno del Pozo PhD y a nuestra tutora la licenciada Catalina Ayala que sin duda con sus experiencias en el ámbito investigativo-educativo nos supieron guiar durante este confuso proceso de trabajo de Titulación e Integración Curricular.

Kenia Arteaga & Leydi Galarza

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**LCDA. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES MSC
DOCENTE**

**TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN DE NOBOA”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023**”, de autoría de: **KENIA STEFANY ARTEAGA ESPIN** con C.C:1250879945 Y **LEYDI JANETH GALARZA PILCO** con C.C: 1755501358, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de septiembre de 2023


Firma Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Kenia Stefany Arteaga Espin y Leydi Janeth Galarza Pilco** portador/res de la Cédula de Identidad No. **1250879945 y 1755501358**, en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

La metodología juego-trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del Nivel Inicial II en el Centro de Educación Infantil "Teresa León de Noboa", cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023.

Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.


Kenia Stefany Arteaga Espin


Leydi Janeth Galarza Pilco

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA



Nosotros: **ARTEAGA ESPIN KENIA STEFANY** con C.I. **1250879945** y **GALARZA PILCO LEYDI JANETH** con C.I. **1755501358**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "TERESA LEÓN DE NOBOA" , CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR , AÑO 2023. , es de nuestra autoría.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Kenia Arteaga", written over a horizontal line.

Arteaga Espin Kenia Stefany
C.I.1250879945

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Leydi Galarza", written over a horizontal line.

Galarza Pilco Leydi Janeth
C.I.1755501358



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



...no
 N° ESCRITURA 20240201003P00177
 DECLARACION JURAMENTADA
 OTORGADA POR:
 LEYDI JANETH GALARZA PILCO y
 KENIA STEFANY ARTEAGA ESPIN
 CUANTIA: INDETERMINADA
 DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000014678

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintitrés de enero del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas LEYDI JANETH GALARZA PILCO soltera, domiciliada en la ciudad de Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0969524353; y, KENIA STEFANY ARTEAGA ESPIN soltera, domiciliada en el Cantón Ventanas y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0981355888, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: "LA METODOLOGÍA JUEGO – TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "TERESA LEÓN DE NOBOA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe -

LEYDI JANETH GALARZA PILCO
 C.C. 1155501556

KENIA STEFANY ARTEAGA ESPIN
 C.C. 1250819945

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PÚBLICO TERCERO DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

| | | |
|---------|---|--------------------------------------|
| I. | DEDICATORIA | 1 |
| II. | AGRADECIMIENTO | 2 |
| III. | CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | 3 |
| IV. | AUTORÍA NOTARIADA | ¡Error! Marcador no definido. |
| V. | ÍNDICE | 6 |
| VI. | RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL..... | 12 |
| VII. | ABSTRACT..... | 13 |
| VIII. | INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. | TEMA | 15 |
| 2. | ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 16 |
| 3. | PROBLEMA..... | 19 |
| 3.1. | Descripción del problema | 19 |
| 3.2. | Formulación del problema | 21 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN | 22 |
| 5. | OBJETIVO..... | 23 |
| 5.1. | Objetivo General | 23 |
| 5.2. | Objetivos Específicos..... | 23 |
| 6. | MARCO TEÓRICO..... | 24 |
| 6.1. | Teoría Científica..... | 24 |
| 6.1.1. | ¿Qué es el Currículo de Educación Inicial? | 24 |
| 6.1.2. | Estructura Curricular | 27 |
| 6.1.3. | ¿Qué es una Metodología? | 29 |
| 6.1.6. | ¿Qué son las Metodologías Educativas? | 31 |
| 6.1.6.3 | Metodologías que utilizan los docentes en el aula de clases ... | 32 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 6.1.7 | ¿Qué es la Metodología Juego-Trabajo? | 35 |
| 6.1.8 | ¿Qué es un Rincón en Educación Inicial? | 37 |
| 6.1.9 | Rincón de Sensopercepción..... | 39 |
| 6.1.10 | ¿Qué es el Desarrollo Integral en niños? | 39 |
| 6.1.11 | Tipos de Desarrollo Integral Infantil | 42 |
| 6.1.12 | ¿Qué es el Aprendizaje? | 48 |
| 6.1.13 | ¿Qué es el aprendizaje significativo según David Ausubel? ... | 51 |
| 6.1.14 | ¿Qué es el aprendizaje significativo según Lev Vygotsky? | 51 |
| 6.2 | Teoría Legal | 59 |
| 6.3 | Teoría Referencial | 62 |
| 7 | MARCO METODOLÓGICO | 65 |
| 7.1 | Enfoque de la investigación | 65 |
| 7.2. | Diseño o tipo de estudio | 65 |
| 7.3. | Métodos..... | 66 |
| 7.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 66 |
| 7.5. | Población objeto de estudio | 67 |
| 7.6. | Procesamiento y análisis de información..... | 68 |
| 8. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 69 |
| 9. | CONCLUSIONES | 115 |
| 10. | PROPUESTA..... | 116 |
| 10.1. | Introducción | 117 |
| 10.2. | Objetivo General | 118 |
| 10.3. | Objetivos Específicos..... | 118 |
| 10.4. | Actividades..... | 118 |
| 11. | Bibliografía | 149 |
| 12. | ANEXOS | 156 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----|
| Gráfico 1 Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa” | 63 |
| Gráfico 2 Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa” | 63 |
| Gráfico 3: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 1 | 70 |
| Gráfico 4: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 2 | 71 |
| Gráfico 5: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 3 | 73 |
| Gráfico 6: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 4 | 74 |
| Gráfico 7: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 5 | 75 |
| Gráfico 8: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 6 | 77 |
| Gráfico 9: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 7 | 78 |
| Gráfico 10: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 8 | 79 |
| Gráfico 11: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 9 | 81 |
| Gráfico 12: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 10 | 83 |
| Gráfico 13: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 11 | 85 |
| Gráfico 14: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 12 | 86 |
| Gráfico 15: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 13 | 88 |
| Gráfico 16: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 14 | 89 |
| Gráfico 17: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 15 | 91 |
| Gráfico 18: Tabulación de la ficha de observación 1 | 92 |
| Gráfico 19: Tabulación de la ficha de observación 2 | 93 |
| Gráfico 20: Tabulación de la ficha de observación 3 | 94 |
| Gráfico 21: Tabulación de la ficha de observación 4 | 96 |
| Gráfico 22: Tabulación de la ficha de observación 5 | 97 |
| Gráfico 23: Tabulación de la ficha de observación 6 | 98 |
| Gráfico 24: Tabulación de la ficha de observación 7 | 99 |
| Gráfico 25: Tabulación de la ficha de observación 8 | 101 |
| Gráfico 26: Tabulación de la ficha de observación 9 | 103 |
| Gráfico 27: Tabulación de la ficha de observación 10 | 105 |
| Gráfico 28: Tabulación de la ficha de observación 11 | 107 |
| Gráfico 29: Tabulación de la ficha de observación 12 | 109 |
| Gráfico 30: Tabulación de la ficha de observación 13 | 111 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 31: Tabulación de la ficha de observación 14..... | 113 |
| Gráfico 32: Tabulación de la ficha de observación 15..... | 114 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Número del personal docente del centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa | 68 |
| Tabla 2: Encuesta realizada a los docentes 1 | 69 |
| Tabla 3: Encuesta realizada a los docentes 2 | 71 |
| Tabla 4: Encuesta realizada a los docentes 3 | 73 |
| Tabla 5: Encuesta realizada a los docentes 4 | 74 |
| Tabla 6: Encuesta realizada a los docentes 5 | 75 |
| Tabla 7: Encuesta realizada a los docentes 6 | 77 |
| Tabla 8: Encuesta realizada a los docentes 7 | 78 |
| Tabla 9: Encuesta realizada a los docentes 8 | 79 |
| Tabla 10: Encuesta realizada a los docentes 9 | 81 |
| Tabla 11: Encuesta realizada a los docentes 10 | 83 |
| Tabla 12: Encuesta realizada a los docentes 11 | 85 |
| Tabla 13: Encuesta realizada a los docentes 12 | 86 |
| Tabla 14: Encuesta realizada a los docentes 13 | 88 |
| Tabla 15: Encuesta realizada a los docentes 14 | 89 |
| Tabla 16: Encuesta realizada a los docentes 15 | 91 |
| Tabla 17: Ficha de observación aplicada a los niños 1 | 92 |
| Tabla 18: Ficha de observación aplicada a los niños 2 | 93 |
| Tabla 19: Ficha de observación aplicada a los niños 3 | 94 |
| Tabla 20: Ficha de observación aplicada a los niños 4 | 96 |
| Tabla 21: Ficha de observación aplicada a los niños 5 | 97 |
| Tabla 22: Ficha de observación aplicada a los niños 6 | 98 |
| Tabla 23: Ficha de observación aplicada a los niños 7 | 99 |
| Tabla 24: Ficha de observación aplicada a los niños 8 | 101 |
| Tabla 25: Ficha de observación aplicada a los niños 9 | 103 |
| Tabla 26: Ficha de observación aplicada a los niños 10 | 105 |
| Tabla 27: Ficha de observación aplicada a los niños 11 | 107 |
| Tabla 28: Ficha de observación aplicada a los niños 12 | 109 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 29: Ficha de observación aplicada a los niños 13 | 111 |
| Tabla 30: Ficha de observación aplicada a los niños 14 | 113 |
| Tabla 31: Ficha de observación aplicada a los niños 15 | 114 |

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La investigación se efectuó en relación a las variables del tema que se titula: “La metodología juego-trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del Nivel de Inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”. El enfoque que se utilizó es cuasi experimental, debido a que se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo, procedimos a aplicar los instrumentos que fueron la ficha de observación a cinco niños y cinco niñas. Seguido empleamos el cuestionario sobre las variables tratadas a dos docentes que laboran en dicha institución.

Los cuales nos ayudaron a establecer de qué manera la inadecuada aplicación de la metodología juego-trabajo afecta en el desarrollo del aprendizaje significativo, recalcando que los resultados obtenidos se desarrollaron en relación a la guía de estrategias didácticas con actividades lúdicas y a la implementación de los instrumentos investigativos antes mencionados.

El estudio realizado tuvo como uno de los objetivos dar solución a la problemática, sobre cómo afecta la inadecuada aplicación de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de edad del Nivel Inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, al implementar actividades tradicionalistas y no creativas – innovadoras.

Al implementar la metodología juego-trabajo, se brindó la oportunidad a los niños y niñas para que puedan experimentar significativamente logrando el correcto desarrollo integral donde se implica espontáneamente el juego.

PALABRAS CLAVES: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EDUCACIÓN INFANTIL, INNOVADORAS, METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO, NIÑOS.

VII. ABSTRACT

Our research work was carried out in relation to our topic entitled “The game-work” methodology in the development of meaningful learning in four-year-old children of the Initial level II in the Early Childhood Education Center “Teresa León de Noboa”. The approach that we carried out was quasi-experimental because it was used in qualitative and quantitative approach, we proceeded to apply the instrument of the observation sheet to ten children and a survey with multiple options on the subject treated to two teachers of said institution.

Which helped us to establish what is the incidence of the inappropriate use of the game-work methodology in the development of meaningful learning, emphasizing that the results obtained were developed based on the didactic strategy guide and the implementation of the aforementioned investigative instruments.

A study was carried out whose base was to reveal how the inappropriate use of the game-work methodology affects significant learning in four-year-old boys and girls of the Initial level II in the Early Childhood Education Center “Teresa León de Noboa”. Therefore, we can say that if teachers carry out constant workshops or tutorials to be able to implement new reforms in the game-work methodology, it favors the integral development of infants and generates experiences.

By implementing the game-work methodology, it allows children an opportunity for them to explore and learn by playing spontaneously, achieving objectives through activities that the teacher establishes within the learning environments according to the curricular planning.

KEYWORDS: MEANINGFUL LEARNING, CHILDHOOD EDUCATION, INNOVATIVE, METHODOLOGY, GAME - WORK, CHILDREN.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, tiene como principal objetivo conocer cómo la inadecuada aplicación de la metodología juego-trabajo afecta el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de nivel Inicial II, teniendo como finalidad que logren potencializar habilidades, conocimientos, competencias sociales, cognitivas, emocionales, ayudando en el desarrollo integral de cada uno de ellos permitiendo que sean autónomos.

Por ende, en la siguiente investigación se da a conocer la importancia que tiene la metodología juego-trabajo, el cual se aplica por rincones o ambientes de aprendizaje, ya que pueden estar dentro o fuera del salón de clases; teniendo como objetivo que los niños y niñas desarrollen su creatividad, exploración, experimentación, autonomía con libertad a través del juego aplicando actividades lúdicas para que puedan aprender dinámicamente.

Usualmente no todos los docentes dan un buen uso a la metodología de juego-trabajo creativamente, debido a que no están actualizados sobre las reformas que se van implementando día a día en el ámbito educativo y optan por realizar actividades de años anteriores sin emplear material didáctico.

La importancia de dar a conocer este tema radica en que se debe concientizar a los docentes, debido a que al dar una clase se debe realizar concretamente; donde se cumplan los objetivos planteados según la destreza que se vaya a trabajar, para poder lograr un correcto aprendizaje significativo que a largo plazo sea beneficioso para el desarrollo integral en los infantes para evitar futuras falencias educativas.

1. TEMA

LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN DE NOBOA”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Nuestro trabajo se enfocó en el estudio de varios trabajos investigativos en relación a nuestras variables: El juego-trabajo y el aprendizaje significativo que se llevaron a cabo en los estudios a Nivel Macro (Mundial), Meso (Nacional) y Micro (Local), se consideraron las siguientes investigaciones:

En el trabajo investigativo es de la autoría de (Cordova, 2020): con su tema **“El juego Trabajo en los estudiantes de Educación Inicial en la Institución Educativa “Feliz Tiberco Guzmán”- Sede María Auxiliadora del Municipio Espinal”** en la Universidad Nacional de Tumbes en Piura-Perú, trabajo de graduación previo a obtener el título de la segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Donde concluyó manifestando que el juego-trabajo es una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral de los infantes. Durante el juego -trabajo los menores desarrollan su creatividad, imaginación, además que generan conocimientos, promueve el desarrollo social, dichos escenarios de aprendizajes generan experiencias enriquecedoras que facilitan la construcción de nuevos aprendizajes.

El trabajo anteriormente citado se relacionó estrechamente con el nuestro debido a que ambos trabajos determinan sobre la metodología juego-trabajo y lo importante que es emplearla en educación inicial porque determinará gran parte del desarrollo integral de los menores.

La autora (Mateo, 2020); empleó el tema **“Metodología del Juego-Trabajo” en Barcelona en la Revista (ISSU)”** manifestó que el juego-trabajo motiva a tener una educación participativa donde se vinculan posibilidades de autonomía, personalidad, motivación extrínseca e intrínseca, que facilitan a los niños/as a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Para lograr la cooperación de los niños, es conveniente crear un entorno cordial, atractivo, democrático. Herramientas que sean de interés e impulsen su imaginación, creatividad; fortalecimiento así el proceso de aprendizaje significativo.

El trabajo antes mencionado se relacionó con el nuestro porque ambos temas se basan sobre la metodología juego-trabajo que motivan a tener una educación integral donde todos los infantes participen de manera grupal digna.

El siguiente trabajo pertenece a (Altamirano, 2022); llevó a cabo el tema **“El juego trabajo y su importancia en el desarrollo de la diversidad cultural en los niños de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”** en la Universidad Nacional de Chimborazo, trabajo de graduación previo a la obtención del grado de magíster en pedagogía mención docente intercultural.

Donde concluyó diciendo que el juego-trabajo es importante dentro del desarrollo de la diversidad cultural, pues por medio de los rincones de aprendizaje, la aplicación de juegos y herramientas didácticas los niños/as aprenden de manera progresiva desarrollando su aprendizaje haciendo que sea significativo.

El trabajo antes mencionado se relacionó con el nuestro, puesto que se basó en el juego - trabajo manifestando que por medio de los rincones de aprendizaje los niños/as aprenden de manera espontánea a través del juego relacionando la interacción que tengan con el medio que lo rodea permitiendo a analizar la información que receipta.

Los autores (Cusco Bryan & Cristopher Meza, 2021): Realizaron el tema de **“La aplicación de la metodología juego-Trabajo en la virtualidad en el Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega” Cuenca-Ecuador”** en la Universidad Nacional de Educación en su trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación Inicial.

Concluyeron diciendo que la metodología juego-trabajo es un método de enseñanza que permite aprender a los niños/as mediante el juego y retención de contenidos, que al implementar los tics como herramienta de enseñanza donde cada niño/a este en su hogar frente a una pantalla el aprendizaje no sería exitoso.

El trabajo antes mencionado se relacionó con el nuestro porque se basó en el juego - trabajo en donde pequeños aprenden de manera innovadora y conjunta palpando la realidad.

El trabajo investigativo corresponde a (Álvarez & Chugcho Gabriela,2018): Su investigación se titula **“Las habilidades de la lecto-escritura en el aprendizaje significativo en los niños(as)” de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Isabella Católica del Recinto Cuatro esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el año lectivo 2017-2018.”** En la Universidad Estatal de Bolívar investigación realizada para la obtención del título de licenciadas en Ciencias de Educación Básica.

Concluyendo que el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren conocimientos cuando pasan por experiencias que son agradables o desagradables, pero marcaron su vida de manera significativa es por esto que los aprendizajes que adquieran a lo largo de su vida influyen en su conducta y personalidad. Aquí radica la importancia de crear experiencias positivas que no influyan de manera drástica en la vida de los niños y niñas, más bien al contrario.

El tema antes mencionado se parece al nuestro, porque abarca temas relacionados con el aprendizaje significativo y su influencia en las experiencias positivas o negativas, donde resultaría beneficioso evitar experiencias catastróficas para que a largo plazo no afecten en su personalidad.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

De acuerdo a la (UNICEF, 2019) la educación preescolar tiene como principal objetivo ser un medio de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de cada uno de los infantes donde se centra la interacción entre docente y estudiantes. La metodología juego- trabajo ayuda a la exploración, ya que aprenden jugando y se ve favorecido el desarrollo de las diferentes competencias que permiten tener un auténtico desenvolvimiento en los siguientes aspectos; motriz, lingüístico, cognitiva, social, cultural y emocional.

El (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014) del Ecuador ha demostrado interés en sus últimos años por mejorar y actualizar las reformas educativas en Educación Inicial, ya que años atrás se consideraba que no era necesario enviar a los niños y niñas a recibir estimulación o ir a Educación Inicial, debido a que no le daban el valor que merece o que talvez no tenían conocimientos sobre lo indispensable que es recibir Educación Inicial durante los primeros años de vida para evitar posibles complicaciones en su crecimiento a corto o largo plazo.

El problema de nuestra investigación se basó considerando que existe el uso de la metodología juego- trabajo inadecuado por parte de la docente, debido a que no emplea materiales creativos al impartir sus conocimientos, al contrario, emplea materiales tradicionales poco llamativos. La técnica de observación (ficha de observación) y la encuesta (cuestionario) nos permitieron palpar que la inadecuada aplicación de la metodología juego - trabajo afecta negativamente y no da paso a que los infantes se desarrollen progresivamente.

Permitiéndonos ser partícipes en la realización de varias actividades que fomentan el buen uso de la metodología juego-trabajo explicando cada una de las actividades ejecutadas interactivamente. Centrándonos en los siguientes ambientes de aprendizajes: Artes plásticas, Construcción, Juegos, Lenguaje y Música.

Nuestra propuesta radica en ayudar a la docente con ideas creativas sobre varias actividades lúdicas para que exista una innovadora manera de emplear la metodología juego- trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en los ambientes de aprendizajes antes mencionados y también se utilice materiales reciclados, recalando que la docente si tiene vocación por su profesión, tan sólo que no realiza ni emplea material didáctico creativo-innovador.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la inadecuada aplicación de la metodología juego-trabajo afecta en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del Nivel Inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque aporta mediante este estudio con ideas innovadoras para la realización de varias actividades lúdicas enfocadas en los ambientes de aprendizajes (Artes plásticas , Construcción, Juegos , Lenguaje y Música) los mismos que se encuentran implementados en el interior como en el exterior de la Institución, donde se realizó la indagación correspondiente y luego intervenimos diseñando las actividades lúdicas que posteriormente ejecutaron los infantes quienes son los actores principales de nuestra investigación.

Este proyecto, es pertinente porque toda la información es coherente, verídica y observable. A demás localizamos la problemática existente de que la docente no tiene conocimientos actualizados para implementar la metodología juego-trabajo; de manera creativa en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, puesto que dimos la iniciativa con ideas nuevas para que la docente las ponga en práctica, permitiendo brindar una educación con calidad.

La novedad científica se basó en el diseño de la guía didáctica que contiene varias actividades lúdicas e innovadoras enfocadas en los ambientes de aprendizajes que se mencionaron con anterioridad, que nos permitieron potencializar el juego-trabajo de manera significativa.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Establecer la metodología juego- trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023.

5.2. Objetivos Específicos

OE1 Sustentar teóricamente la metodología juego-trabajo y su desarrollo en el aprendizaje significativo en niños y niñas del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

OE2 Analizar el nivel de aplicabilidad de la metodología juego-trabajo para desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

OE3 Diseñar una guía didáctica con actividades lúdicas e innovadoras en los ambientes de aprendizajes para el desarrollo del aprendizaje significativo.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. ¿Qué es el Currículo de Educación Inicial?

Al hablar del (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014), se entiende que es una herramienta importante que permite guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando orientación al planificación y ejecución de varias actividades que se pueden realizar en una clase, centrándose en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial, abarcando el desarrollo cognitivo, emocional, social, físico y lingüístico, considerando que los infantes tienen derecho a la educación digna ,ya que por medio de aquello se conocerá la diversidad social, personal, cultural a la que cada uno pertenece.

Se considera como una base de conjuntos que tiene objetivos los cuales se pretenden alcanzar conforme se vaya realizando el plan de clase, objeto integrador, contenidos , recursos, destrezas, logros a alcanzar y actividades planificadas que se deben llevar en práctica desde edades tempranas para que se favorezca el desarrollo integral de los infantes, basándose en los diferentes principios pedagógicos, enfoques específicos, teniendo un impacto en el crecimiento personal, social y académico.

6.1.1.2. Importancia del Currículo de Educación Inicial

Su relevancia radica en ser una guía que permite a los docentes planificar los procesos educativos siguiendo lineamientos relacionados con la Educación Inicial los cuales ayudan a llegar al logro del éxito escolar, a su vez lograr el aprendizaje en los infantes de 0 a 5 años de edad (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

Considerando que para lograr el aprendizaje significativo se toma en cuenta las experiencias ya existentes, relacionándolas con las nuevas que va adquiriendo, para dar paso a la combinación de ambas formando una sola. Considerando que influyen las interacciones que tenga con la sociedad, el bienestar que le pueda proporcionar la familia que luego se verá reflejado en sus pensamientos y actitudes.

Es por ello que se necesita crear ambientes tranquilos - seguros para los pequeños logren tener una mejor concentración, donde persista la emocionalidad estable, es decir, si los menores crecen en un ambiente conflictivo y en el aula de clases también encuentra un ambiente inestable lamentablemente su desarrollo afectivo, cognitivo, motor, educativo tendrá un déficit con consecuencias negativas casi irreparables de solucionar con carencias educativas.

Sin olvidar que se ve reflejado en los siguientes aspectos:

- ✚ **Desarrollo Integral:** Abarca todos los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales siendo fundamental para su crecimiento.
- ✚ **Aprendizaje Temprano:** Es la etapa crítica que permite estimular la curiosidad que tienen cada uno de los infantes, desarrollando la exploración y de esa manera aprender concretamente.
- ✚ **Habilidades Sociales:** Es aquella etapa que se basa en saber interactuar con quienes nos rodean de manera armoniosa, cooperativa, respetando reglas, resolviendo problemas que pueden suscitarse y la autonomía.
- ✚ **Desarrollo el lenguaje:** Es fundamental implementar desde la primera infancia el desarrollo lingüístico mediante actividades que estén adecuadas a la edad cognitiva-cronológica, preparando a los menores en el proceso lingüístico, permitiendo el incremento de la adquisición del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión verbal.
- ✚ **Estimulación Cognitiva:** Se puede incluir actividades lúdicas, permitiendo fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y también la resolución de problemas que ayudan al desarrollo de las habilidades cognitivas.
- ✚ **Autoestima y Confianza:** El Currículo de Educación Inicial tiene como objetivo que los infantes sean capaces de explorar sus fortalezas e intereses, ayudando a que confíen en sí mismos y que tengan una autoestima positiva.
- ✚ **Sentido de Pertinencia y Comunidad:** Desarrollan el sentido con el propósito de que puedan comprender e interactuar de manera respetuosa con sus compañeros y docentes (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.1.3. Enfoque

El Currículo de Educación Inicial manifiesta que los infantes son individuos de aprendizajes que tienen necesidades, potenciales e intereses a cumplir; por consiguiente, el documento reconoce - valoriza a los deseos, sentimientos, derechos , expectativas de los menores , considerando su nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lenguaje que permitan responder a criterios de inclusión e igualdad de oportunidades (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

Para que los infantes se encuentren en un estado de bienestar se requiere de varios elementos que no sólo estarán presentes en el centro educativo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de proporcionar interacciones positivas en la escuela como en el hogar. Integrando a la interculturalidad que parte desde la aplicación de valores y de la diversidad cultural que ayuden a proporcionar oportunidades mediante experiencias.

6.1.1.4. ¿Cuál es el propósito del Currículo de Educación Inicial?

Enriquecer el aprendizaje ordenada y sistemáticamente de los docentes al igual que los estudiantes ,donde los docentes son los guías orientadores en este proceso educativo quienes realizan el plan de clase con varias actividades que tengan coherencia con el tema a tratar, los cuales deben cumplirse eficazmente según la planificación, logrando el aprendizaje de acuerdo a cada uno de los lineamientos que el Currículo de Educación Inicial ya tiene preestablecidos, los cuales se deben cumplir obligatoriamente (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

Controlando las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con la finalidad de ejecutar las acciones escolares que permitan alcanzar los objetivos planteados. Es constructivista y crítico, debido a que permite proyectar

hacia la formación humanística, científica, cultural, valores, interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión. Presenta una relación concreta entre las experiencias de aprendizaje y los ejes de desarrollo con los objetivos de aprendizaje y sus respectivas destrezas dependiendo del ámbito que se vaya a trabajar.

Sin olvidar las dimensiones que se desglosan teniendo en cuenta la edad de los infantes. En base a los elementos que forman el Currículo de Educación Inicial una estrecha correlación contemplando el perfil de salida, los objetivos, las orientaciones metodológicas, organizacionales y valorativas que con su estructura responden a las necesidades de la sociedad por lo cual busca formar niños de bien desde edades tempranas para que en futuro puedan servir a la patria y no sean un problema más para la sociedad en la que vivimos (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.1.5. Características del Currículo de Educación Inicial

- ✚ Permite conocer las necesidades, potenciales e intereses de cada uno de los niños y niñas.
- ✚ Se centra en el desarrollo infantil e integral porque está conformado por diferentes aspectos: cognitivo, social, psicomotrices, físicos y afectivos.
- ✚ Cuenta con condiciones de bienestar las cuales tienen como objetivo satisfacer sus necesidades: la alimentación, afecto, protección, salud, entre otros.
- ✚ Es flexible porque permite a los docentes proponer estrategias metodológicas interactivas y recreativas.
- ✚ Permite reconocer a cada uno de los infantes como seres únicos e irrepetibles con sus propias características y que tienen diferentes ritmos para poder adquirir conocimientos.
- ✚ Ayuda a reconocer a la familia como los primeros en enseñar, siendo esencial con su participación y colaboración durante el proceso educativo (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.2. Estructura Curricular

Es la organización previamente planificada de varios contenidos que se van a tratar, objetivos a cumplir, métodos de enseñanza, evaluaciones y otros elementos

importantes. Es la forma en la que se organizan y secuencian los diferentes componentes de un programa educativo con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo que sirve como orientador para los docentes (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.2.1. Características del Diseño Curricular

- ✚ **Coherencia:** Es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas y sus concepciones educativas.
- ✚ **Flexibilidad:** Es orientador y permite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares en los contextos.
- ✚ **Integración Curricular:** Implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, teniendo en cuenta los ámbitos del sentir, pensar y actuar en el proceso de aprendizaje significativo.
- ✚ **Progresión:** Abarca la progresión de la propuesta estableciendo secuencia para formularlas.
- ✚ **Comunicabilidad:** Los enunciados deben ser claros y precisos que permitan facilitar la comprensión (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.2.2. Elementos Organizadores del Diseño Curricular

- ✚ **Perfil de Salida:** Son los desempeños que debe cumplir los niños y niñas al concluir la Educación Inicial.
- ✚ **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** Responden a la formación integral de los niños y niñas al orientarlos a tener diferentes experiencias de aprendizaje.
- ✚ **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** Son espacios curriculares específicos derivados de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican los objetivos y destrezas de cada uno de los subniveles.
- ✚ **Objetivos de Subnivel:** Orienta lo que se quiere alcanzar en cada uno de los subniveles educativos posibilitando el logro del perfil de salida.
- ✚ **Objetivos de Aprendizaje:** Son enunciados del logro de las destrezas que se requiere alcanzar en un determinado tiempo establecido.
- ✚ **Destrezas:** Responden a la interrogante que los niños y niñas deberían saber las cuales responderán a las potencialidades.
- ✚ **Orientaciones Metodológicas:** Es el conjunto de sugerencias didácticas cuyo objetivo es orientar lo que hace docente y a la toma de mejores decisiones.

✚ **Orientaciones para el proceso de la evaluación:** Es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas a cerca de la acción educativa (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.3. ¿Qué es una Metodología?

Se refiere a la técnica o manera que se utiliza para poder ejecutar en una investigación de manera eficiente con la finalidad de poder recolectar datos y resultados positivos obteniendo un mejor proceso investigativo. Permitiendo que el investigador observe y analice el fenómeno a tratar. La metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinados procesos de manera eficaz y eficiente para alcanzar los resultados deseados teniendo como objetivo dar a conocer la estrategia que se deben seguir en el proceso.

6.1.3.1. Importancia de aplicar una Metodología

Su relevancia se basa en que permite la proporción de competencias que se consideran necesarias para la ejecución de una investigación o algún determinado tema, partiendo de la realidad lógica, objetiva y reflexiva en la que se encuentren. A su vez proporciona orden, eficiencia, calidad, comunicación, aprendizaje, replicabilidad, siendo cruciales para alcanzar resultados exitosos y cumplir con los objetivos establecidos (Aguilera R. , 2019).

6.1.3.2. Características

- ✚ Participación de usuarios
- ✚ Enfoque de resolución de problemas
- ✚ Fases y actividades de establecimientos (plan)
- ✚ Documentar a través del proyecto
- ✚ Diseño para el crecimiento y cambios (Aguilera P. , 2022).

6.1.4. ¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

De acuerdo a (Riquelme, 2019) manifiesta que las estrategias metodológicas se consideran como una estrategia que facilita el proceso de aprendizaje a través de varias actividades planificadas que ayudan en el proceso de aprendizaje permitiendo llegar a un aprendizaje significativo. Estas estrategias buscan potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, fomentar la participación activa, promover la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico.

6.1.4.1. Características

De acuerdo a (Riquelme, 2019), las estrategias metodológicas deben contener lo siguiente:

- ✚ **Objetivos claros:** Debe contener objetivos claros y específicos los cuales serán de gran ayuda para guiar un proceso.
- ✚ **Selección de métodos:** Ayudan en la recopilación y en el análisis de información concreta.
- ✚ **Recopilación de datos:** Se recopila por medio de diferentes fuentes que pueden ser a través de entrevistas, cuestionarios, observaciones, análisis, de documentos, entre otros.
- ✚ **Análisis de datos:** Permite analizar los datos que se pudo recopilar para responder a las diferentes preguntas que se presenten.
- ✚ **Flexibilidad:** Plantea una guía, con el fin de que se debe aceptar a las diferentes situaciones o cambios que se presente.
- ✚ **Adaptabilidad:** Se debe acostumbrar de forma colaborativa a las diferentes necesidades que puedan presentarse.

6.1.4.2. Estrategias Metodológicas Comunes

Como afirma (Barrionuevo, 2019) las estrategias metodológicas que se ponen en práctica en la educación, debido a que la investigación tiene como función facilitar la adquisición de conocimientos que son los siguientes:

- ✚ **Exposición magistral:** El docente presenta información o indagación de forma verbal o visual crear actividades desde sus propios conceptos.
- ✚ **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Se enfrentan a los infantes a diferentes tipos de problemas, los cuales son un tipo de estrategia importante para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- ✚ **Aprendizaje colaborativo:** Trabajan en grupo colaborando unos con otros, teniendo como objetivo la interacción.
- ✚ **Aprendizaje basado en proyecto (ABP):** Permite conocer y aplicar conceptos reales y a desarrollar sus habilidades de investigación, la planificación y por último de presentación.

✚ **Aprendizaje autónomo:** Ayuda a que los infantes asuman responsabilidades de sus actos y aprendizajes con el fin de plasmar en ellos la autodisciplina, autoevaluación y autorregulación.

6.1.5. ¿Qué son las estrategias Metodológicas en Educación Inicial

Se considera que son herramientas necesarias en el proceso de enseñanza, siendo un conjunto de directrices, esto quiere decir que es un proceso que el docente debe seguir, el cual tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de los infantes, siempre y cuando se aplique correctamente según su contexto social para favorecer el aprendizaje significativo (García, 2020).

6.1.5.1. Importancia de las Estrategias Metodológicas en Educación Inicial

De acuerdo con (Sangoluisa, 2019) explica que en el aprendizaje es importante que se fomenten estrategias para que se dé la interacción entre docente con estudiantes progresivamente desempeñando un papel activo dentro de la enseñanza.

Son fundamentales para proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante, motivador y adaptado a las necesidades de los pequeños. Estas estrategias promueven el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la creatividad, adaptabilidad y el pensamiento crítico, proporcionando el aprendizaje exitoso.

6.1.5.2. Características

✚ Se considera que el docente se convierte en un estratega, buscando varias formas de adaptación porque debe diseñar o implementar nuevas actividades lúdicas.

✚ Las actividades deben ser organizadas y planificadas por el docente quien es el que permite y guía la construcción del conocimiento.

✚ Permite el desarrollo de la inteligencia, capacidades motrices y la afectividad.

✚ Potencializar y mejorar el aprendizaje progresivamente (Sangoluisa, 2019).

6.1.6. ¿Qué son las Metodologías Educativas?

Se puede definir como un conjunto de herramientas, estrategias, técnicas o métodos didácticos que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

siendo un material de apoyo para los docentes. Permiten a los estudiantes que puedan enriquecer las actividades y las diferentes, ya que ayuda a que construyan un conocimiento significativo y no ser memoristas (Caballero, 2019).

6.1.6.1. ¿Para qué sirven la Metodologías Educativas?

Las metodologías educativas se implementan en las instituciones para posibilitar los aprendizajes a los estudiantes de una manera práctica. Cada docente tiene sus propias metodologías para enseñar y para evaluar si esta funcionando correctamente las metodologías empleadas, de lo contrario el docente deberá cambiar de metodología por una que sea más efectiva y factible (Rochina, 2020).

A los niños/as no se les debe presionar, pero tampoco se puede permitir que se salten los procesos para aprender, se debe respetar el tiempo que emplee para acomodar la información que receipta, para luego pasar a convertirla en un aprendizaje significativo. Recalcando que los niños/as aumentan su autonomía con la adquisición de nuevas capacidades que solo se podrán ejecutar si tienen la suficiente libertad. Es por ello, que las docentes deben emplear estrategias o métodos de enseñanza de acuerdo a la necesidad que consideren, con la finalidad de que mejorar el desempeño (Rochina, 2020).

6.1.6.2 Características de la Metodologías Educativas

-  Debe estar relacionada con las características particulares de los receptores.
-  Se deben realizar actividades orientadas a construir y reconstruir conocimientos.
-  Permite participar e interactuar de manera global.
-  Se valoran todas las opiniones y se aplica lo aprendido (Caballero, 2019).

6.1.6.3 Metodologías que utilizan los docentes en el aula de clases

-  **Aula invertida:** Optimiza el tiempo en clases ya que permite atender las diferentes necesidades de cada niño/a.
-  **Aprendizaje basado en proyectos:** Permite adquirir conocimientos y competencias dando respuestas en su vida diaria.
-  **Aprendizaje cooperativo:** Cada integrante tiene un rol que debe cumplir con la finalidad de alcanzar e interactuar de manera colaborativa.

✚ **Aprendizaje basado en problemas:** Es cíclico formado por etapas y da la oportunidad a que el estudiante sea capaz de resolver problemas por sí solo.

✚ **El pensamiento de diseño:** Permite resolver problemas con la finalidad de resolver necesidades

✚ **Aprendizaje basado en el pensamiento:** Permite que cada estudiante aprenda a contextualizar y relacionar desarrollando destrezas del pensamiento y no ser memoristas.

✚ **Aprendizaje basado en competencias:** Es el desarrollo de habilidades de hábitos de trabajo que permite lograr un objetivo (Garcia, 2020).

6.1.6.4 ¿Por qué aplicar las Metodologías Educativas en el aula de clases?

Se deben aplicar las metodologías educativas en el salón de clase porque permite que la actividad que se está realizando sea enriquecida mediante participación activa ayudando a construir sus conocimientos de manera analítica. Porque el docente necesita lograr que los estudiantes construyan su aprendizaje involucrándose en las actividades que se planifican. Los conocimientos previos sirven de anclaje permitiendo que los niños/as relacionen dichos conocimientos con los nuevos construyendo así un nuevo aprendizaje que signifique (Rochina, 2020).

Manifestando que la metodología de aprendizaje se considera como un conjunto que permite a los niños/as tener la posibilidad de aprender de manera dinámica por medio de diversas estrategias en las cuales el aprendizaje se vaya dando de manera espontánea construyendo el aprendizaje significativo dándole sentido a la información que se recepta para recibirla formando el proceso de construcción de conocimientos (Pillajo E. , 2019).

6.1.6.5 Tipos de Metodologías Educativas

✚ Globalización

Se trabaja con el contenido y se debe relacionar con la edad permitiéndole establecer relación con el aprendizaje de manera progresiva.

✚ Aprendizaje significativo

Es la relación con el entorno y las actividades diarias lo cual ayuda a la experimentación de los aprendizajes permitiendo obtener relación entre cosas nuevas y anteriores que permitan crear nuevos aprendizajes partiendo de otros.

El juego como recurso didáctico

Es la manera más efectiva para que los niños y niñas puedan aprender de una manera más divertida favoreciendo a la construcción del conocimiento. Aprenden explorando el mundo donde se deben respetar las normas, la interacción con la sociedad que los rodea. Sin olvidar que cada juego depende de la edad del niño y su necesidad.

Cooperación con las familias

La importancia de los padres en el aprendizaje de los niños/as es eficaz, para que exista un exitoso aprendizaje es necesario que los padres de familia intervengan de manera que refuercen lo que se les enseña en la escuela brindándoles estímulos ricos y ambientes seguros donde el niño se podrá desarrollar de manera positiva.

Buena organización del ambiente

Permite crear un ambiente de confianza lo cual favorece al desarrollo de los niños y niñas, ya que llama la atención la utilización de diferentes recursos como materiales de reciclaje entre otros. Se considera que el ambiente donde se desenvuelve el niño es fundamental ya que gran parte de esto se verá reflejado de manera positiva o negativa en su personalidad y en su desarrollo educativo.

6.1.6.6 Ventajas y desventajas al emplear metodologías educativas

Ventajas

-  Permite tener un aprendizaje auténtico y eficaz.
-  Al momento de enseñar se da de manera didáctica y lúdica.
-  El aprendizaje se obtiene por descubrimiento y de forma integral.
-  Permite el desarrollo de la autonomía.
-  Incrementa el criterio propio (Mejia, 2019).

Desventajas

-  Hay dificultades en el momento de cubrir el material curricular.
-  Cuando las instrucciones son mal ejecutadas o mal dadas provoca desorden.
-  A los niños no les gusta trabajar de manera cooperativa y se les dificulta compartir ideas.

✚ Se pierde tiempo cuando las actividades no están bien estructuradas (Mejia, 2019).

6.1.7 ¿Qué es la Metodología Juego-Trabajo?

La metodología juego-trabajo se trata de organizar varios ambientes con finalidades educativas. Se trata de una metodología que es flexible en el cual el niño/a puede explotar sus habilidades y en cada rincón puede adquirir conocimientos dependiendo del rincón que se utilice. Al emplear esta metodología se reconoce al juego como una actividad antigua que siempre ha existido solo que ha ido evolucionando, también se considera como una actividad que se da voluntariamente que es indispensable en la primera infancia.

Los rincones o ambientes que el docente imparte, deben estar situados dentro y fuera del aula de clase es por ello que se debe realizar material didáctico empleando colores y formas llamativas que sea motivador, recalando que es importante su bienestar emocional, social, físico y cognitivo. Entre los rincones o ambientes se pueden encontrar los siguientes: lectura, hogar, lógico matemático, construcción, juegos, agua, arena, sensorial, artes plásticas, de descanso, recreación, área verde, entre otras (Buitriago, 2021).

Los ambientes de juego son los que permiten trabajar el desarrollo integral de los niños/as de tres a seis años de edad. El juego es el lugar donde los niños/as entran en contacto con el mundo que los rodea expresándose y comunicándose de manera libre.

Los rincones deben cumplir lo siguiente:

- ✚ Organización.
- ✚ Actividades que exijan manipulación y movimiento.
- ✚ Debe tener espacios adecuados.
- ✚ El material empleado no debe ser dañino.
- ✚ Se debe emplear materiales de reciclaje también (Ministerio de Educación, 2022).

6.1.7.3 ¿Cuál es el objetivo de desarrollar la Metodología Juego-Trabajo?

Para (Rodriguez, 2020) el objetivo de la metodología juego-trabajo es lograr desarrollar la socialización, su creatividad, la sensibilidad, el lenguaje son, es decir el desarrollo de un todo de manera integral abarcando los aspectos

importantes es decir son los objetivos que se logran alcanzar en educación inicial con la metodología juego-trabajo que se aplica actualmente en los jardines de infantes.

6.1.7.4 ¿Para qué sirve aplicar la Metodología del Juego-Trabajo?

Sirve para que los infantes se puedan desarrollar integralmente en los aspectos: cognitivos, motrices, sociales, emocionales y culturales. Recalcando que son los protagonistas del sistema de enseñanza y que al aplicar la metodología juego-trabajo activamente permite que tengan un aprendizaje significativo donde logran diversas formas de adquirir conocimiento obteniendo un entorno diverso y enriquecido (Chileno, 2021).

6.1.7.5 Principales características de la Metodología Juego- Trabajo

La principal característica de la metodología juego- trabajo en ambientes de aprendizajes es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana acompañada de la guía de la docente. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños (CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014).

6.1.7.6 El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial

Según (Pillajo E. , 2021) el juego - trabajo es una metodología muy usada por los docentes con el fin de poder enseñar a niños/as, con el fin de que logren experimentar por medio de rincones conocidos también como ambientes aprender por medio de diferentes actividades que sean llamativas y a su vez ayuda a crear vínculos relacionándose con las personas que conforman su entorno.

El juego tiene un rol importante ya que contraen lo que son aptitudes de liderazgo permitiendo el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico lo cual va ayudar a formar conceptos a través de las experiencias que van a ir adquiriendo.

6.1.7.7 Los Cuatro Momentos del Juego -trabajo

La Planificación

Consiste en poner orden a un proceso para poder obtener una secuencia en lo que se va a realizar, esto quiere decir que la maestra se reúne con el grupo de sus estudiantes para dialogar su grupo para conversar sobre las preferencias del juego.

El Desarrollo

Es la actividad lúdica propiamente esto quiere decir que es el desarrollo de la planificación y es el antecedente de la evaluación, para llevarlo a cabo y donde se conjugan los elementos del juego y del trabajo.

La Evaluación

Se evalúa al momento de culminar la actividad en el cual se hace un espacio en el cual se reúnen los niños y niñas para dialogar sobre lo que sucedió, cómo se sintieron al realizar la actividad entre otros.

El Orden

Se basa en colocar las cosas en su lugar, ya que en edades tempranas debemos inculcar hábitos de higiene, orden y también del cuidado de materiales, etc. No tiene que ser visto como una obligación de cada niño sino al contrario como una ayuda lo cual creará un ambiente de armonía entre los estudiantes y la docente.

6.1.8 ¿Qué es un Rincón en Educación Inicial?

De acuerdo con (Calvo, 2018) considera que los rincones de aprendizaje en educación inicial son espacios importantes ya que los niños y niñas podrán desarrollar diferentes actividades y destrezas las cuales ayudan a que sean capaces de interactuar a que tengan nuevas cosas siendo permitiendo crear su propio aprendizaje de una forma divertida ayudando así en su autonomía.

Los rincones de aprendizaje tienen como objetivo potencializar el aprendizaje ya que es donde los niños y niñas juegan, considerando que es una metodología permitiendo que aprendan de forma espontánea ayudando en el desarrollo de su bienestar emocional, social y cognitivo, los cuales pueden estar ubicados dentro y fuera del salón de clases, cada rincón debe estar elaborado por material innovador en el cual le llame la atención.

6.1.8.3 Beneficios de trabajar con los rincones de aprendizaje

 Ayuda a que sean capaces de trabajar en grupo.

 Facilita la interacción con las personas de su entorno.

- ✚ Crea un ambiente afectivo.
- ✚ Desarrolla las habilidades motrices.
- ✚ Permite que sean capaces de buscar solución a un problema (Aguíño, 2018).

6.1.8.4 ¿Cómo Organizar los Rincones Pedagógicos?

- ✚ Se debe elegir un espacio en el salón de clases.
- ✚ Se ubica los rincones de forma libre sin ningún tipo de distracción.
- ✚ Tener materiales llamativos y necesarios para cada rincón.
- ✚ Se debe establecer un horario para poder utilizar cada rincón (Aguíño, 2018).

6.1.8.5 Tipos de rincones de aprendizaje

Lectura: Es un espacio en donde los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos y emociones, en el cual está formado por cuentos, libros, trajes entre otros, motivando a la interacción y a identificar su estado de ánimo.

Construcción: Este espacio permite que sean capaces de ejercitar su inteligencia espacial, la imaginación, sus nociones, figuras geométricas, medidas de los objetos, permitiendo que en un futuro sean capaces de resolver problemas.

Hogar: Es un espacio en el cual ayuda al juego dramático, juego de roles al desarrollando con el fin de desarrollar su inteligencia interpersonal.

Arte: Tiene con fin desarrollar la imaginación y la expresión libre, sus habilidades sensoriales, su motricidad fina y la creatividad.

Música: Permite ejercitar y a estimular su sensibilidad, su expresión corporal.

Ciencias: Este espacio permite a los niños y niñas a que sen personas capaces de observar, explorar el ambiente en el que se encuentren, creando la curiosidad, el desarrollo de estructuras mentales y sus actitudes.

Agua: Permite que sean personas autónomas ya que desde una edad temprana podrán explorar y saber que el agua es un recurso importante, fomentando el cuidado del mismo.

Arena: Este rincón debe estar adecuado con los siguientes materiales: arena, recipientes, palas, agua, coladores, moldes, etc., permitiendo a que realicen actividades de manera libre, desarrollando su coordinación motriz (Aguíño, 2018).

6.1.9 Rincón de Sensopercepción

Según (Mantilla, 2019) la sensopercepción es el proceso mental de los sentidos en el cual abarca la vista, el oído, olfato, gusto y tacto permitiendo captar las diferentes informaciones al cerebro, también se considera que es la combinación de captación de información y la interpretación de la información, al momento de observar un objeto nuestro cerebro va a procesar la información y procede a interpretar viendo las características que tiene como, por ejemplo; el color, sonido, forma, textura y el tamaño.

Dentro de sus funciones están las siguientes:

- ✚ Incentivar a los infantes mediante la implementación de actividades lúdicas que involucren los sentidos sensoriales.
- ✚ Permite el desarrollo de la manipulación empleando materiales que no sean dañinos.
- ✚ Potencializa el aprendizaje a través de actividades que activen los sentidos sensoriales.

6.1.10 ¿Qué es el Desarrollo Integral en niños?

Al hablar del desarrollo integral en los infantes hace referencia que involucra el desarrollo de habilidades y destrezas basándose en los aspectos: motrices, cognitivos, emocionales, lingüísticos e incluso culturales con la finalidad de poder formar infantes plenamente felices capaces de alcanzar de manera autónoma sus ideales u objetivos. Sin olvidar que el proceso del aprendizaje es crucial en la educación porque permite que exista el desarrollo pleno de la mentalidad de los infantes a edades tempranas (UNESCO, 2014).

Son dirigidos a potencializar el desarrollo de capacidades, maduración, crecimiento, potencialidades de los infantes en los ambientes que se encuentra como el ambiente educativo, familiar y social aportando al beneficio de sus

necesidades afectivas-emocionales o culturales. Por lo tanto, se requiere el desarrollo de destrezas y conocimientos que se abordan en los primeros años de vida (UNESCO, 2014).

(Caceres, 2019) Sintetiza verbalizando que la primera infancia es muy determinante en la vida de cada uno de los pequeños dado que, la escolarización se puede convertir en un grande beneficio o en un total riesgo para el desarrollo evolutivo en todos los ámbitos; dependiendo de la propuesta que exista en dicha institución e incluso es determinante el comportamiento que tenga la docente con los infantes. Como es de conocimiento el desarrollo de cada infante empieza desde que se encuentra en período de gestación desde que está en el vientre de su madre.

6.1.10.3 Importancia

Se debe generar el proceso interactivo en los infantes porque permiten que se madure las habilidades que todos poseemos, pero unos más desarrollados que otros. Es por ello que en las instituciones los docentes que son los guías del proceso educativo deben velar por proporcionar herramientas para lograr una mejor educación incluyendo a la familia en este crucial proceso.

-  Motriz
-  Cognitivas
-  Sociales
-  Emocionales
-  Perceptivas
-  Intuitivas
-  Lingüísticas

El aprendizaje surge cuando se ejecuta y experimenta por el mismo llevándolo a obtener el desarrollo mental y a una serie de procesos que palpamos a lo largo de toda nuestra existencia y a su vez se relacionan estrechamente con la enseñanza, como lo evidencia Lev Vygotsky, referente ruso exponente del desarrollo de la psicología y de la neuropsicología (Caceres, 2019).

6.1.10.4 ¿Cómo potenciar el Desarrollo Integral en los niños y niñas?

Para (Martinez, 2019) se basa en la Teoría Vygotsky manifestando que el proceso de Educación Inicial potencia la capacidad de poder socializar a edades tempranas permitiendo la adquisición de 3 áreas de desarrollo fundamentales:

-  Real
-  Próximo
-  Potencial

Todos los infantes tienen una zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades que se encuentran actualmente en los menores, la zona de desarrollo próximo es donde se encuentra en esos momentos de formación y la zona de desarrollo potencial es a donde se pretende avanzar con la ayuda de un adulto constantemente hasta que los niños y niñas puedan realizar las actividades por sí solo empleando su autonomía.

Recalcando que se debe contar en este proceso con un mediador influyente que aporte de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Los niños y niñas aprenden mediante el ejemplo que puedan adquirir a través de sus sentidos sensoriales destacando la actividad de la imitación y la de juego de roles como actividades prevaletentes que favorecen en el desarrollo de las habilidades, reconocimientos, destrezas, potencialidades, adaptabilidades, autonomía, pensamientos a lo largo de su trayectoria (Martinez, 2019).

La evolución que tengan los infantes dentro del desarrollo integral permite que se dé paso a obtener una infancia con calidad y calidez. La creatividad e innovación dentro de la educación permite que se pueda identificar en las instituciones educativas varios indicadores: Estímulos orientados a potencializar el desarrollo integral en los infantes mediante la construcción de conocimientos, fomento a el desarrollo de la autonomía, estímulo del pensamiento crítico y el estímulo para fomentar el análisis (Martinez, 2019).

6.1.10.5 Estimulación basada a potencializar el desarrollo integral de los infantes

Tanto la estimulación adecuada, los recursos educativos empleados y el ambiente donde se desenvuelven los infantes generan oportunidades evolutivas en

la maduración cerebral que toleran la formación de conocimientos progresivamente. Sin embargo, para brindar una estimulación adecuada se debe contar con conocimientos previos por parte de personas capaces que permitan la obtención de respuestas exitosas por parte de los infantes empleando metodologías de enseñanza adecuadas y actualizadas basadas únicamente en Educación Inicial (Angulo, H., García, A., & Farfán, G., Delgado Senia, 2020).

6.1.11 Tipos de Desarrollo Integral Infantil

6.1.11.3 Desarrollo Cognitivo

Se puede decir que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el cerebro desarrolla las habilidades de aprender y recordar de manera casi inmediata. Siguiendo un patrón común durante su primer año de vida mediante este proceso el ser humano va conociendo y construyendo experiencias que considera significativas. Se relaciona estrechamente con el conocimiento adquirido por parte de la memoria, la percepción, la intuición, la retención, el lenguaje, la planificación y la autonomía (Paolini, 2018).

🚦 El desarrollo cognoscitivo o también conocido como el desarrollo cognitivo es la evolución de varias capacidades intelectuales, recalando a la inteligencia como la más importante y digna de admirar por la sociedad:

🚦 Entre el 1er mes y los 2 meses, se considera que los bebés comienzan a ser atraídos por parte de objetos desconocidos dirigiendo su mirada hacia el nuevo objeto. De la misma manera miran objetos complejos por más tiempo y parecen encontrar motivación en lo llamativo, como si trataran de aprender del mundo lo más rápido posible a su manera (Paolini, 2018).

🚦 A los 3 meses de edad, los bebés pueden anticipar con anterioridad eventos que pueden pasar gracias a sus reflejos que van desarrollando según su crecimiento progresivo (Paolini, 2018).

🚦 En los 4 meses de vida, los bebés emplean una visión servicial apta para poder ejecutar dos acciones a la vez, permitiendo combinar lo que observan con lo que palpan integrando los sentidos sensoriales poco a poco (Paolini, 2018).

✚ Entre los 6 y los 9 meses de edad, los bebés ya reconocen las apariencias, los sonidos y el contacto físico con personas cercanas e incluso optar por la habilidad cognitiva de permanencia del objeto (Paolini, 2018).

✚ A los 9 y 12 meses de edad, los bebés son más observadores y proceden a querer imitar la conducta de personas cercanas empezando la etapa de descubrimiento y exploración de objetos o lugares. Sus emociones son más notables acompañados de la curiosidad por estar en lugares conocidos e incluso desconocidos (Paolini, 2018).

6.1.11.3.1 Etapas

Existen 4 etapas y en cada grupo de edad influyendo un factor general:

✚ En niños menores de 3 años de edad: En esta edad los infantes quieren conocer por méritos propios en lugar donde se encuentran, los objetos es decir su entorno social incluyendo a seres cercanos, permitiendo desarrollar el apego emocional (Paolini, 2018).

✚ En niños mayores de 3 años hasta los 6 años de edad: Se interesa por conocer el mundo que lo rodea desarrollando progresivamente la motricidad, los sentidos sensoriales, la comunicación, la interpretación, la asimilación, acomodación y adaptación de conocimientos volviéndose más estables (Paolini, 2018).

✚ Entre los 7 y 12 años de edad: Se refuerzan todas las habilidades mencionadas anteriormente estableciendo relaciones lógicas como: clasificar objetos por formas y colores, desarrolla operaciones concretas con un grado de dificultad, operaciones preoperacionales y percibe con claridad (Paolini, 2018).

✚ Desde los 12 años de edad: Cuenta con su propio criterio comprendiendo las situaciones que le acontecen relacionando lo real de lo irreal, realiza hipótesis, empieza a dudar, analiza situaciones y la resolución de problemas (Paolini, 2018).

6.1.11.3.2 Importancia del desarrollo Cognitivo

El correcto desarrollo cognitivo es sustancial al desarrollar adecuadamente a edades tempranas porque permite que exista la adquisición de varias habilidades como: pensar, analizar, razonar, resolver problemas y adquirir habilidades intelectuales mentales, además ayuda que puedan relacionarse, adaptarse e

integrase formando parte de una sociedad que fomente a su bienestar(Paolini, 2018).

6.1.11.3.3 Características

✚ Fundamentos para el aprendizaje que estar por adquirir: Los infantes van logrando optar por capacidades e incluso al recordar algún evento que sucedió con anterioridad significativo, capaces de obedecer y comprender órdenes.

✚ Incremento del pensamiento Abstracto: El pensamiento es más lógico y se van adaptando a emplear nuevos símbolos.

✚ Capacidad de resolución de problemas: Da la facilidad de mejorar la capacidad cognitiva en el momento de resolver posibles problemas que se le presenten en su diario vivir de forma inmediata y concreta.

✚ Desarrollo progresivo comunicativo y lingüístico: Adquieren más fonemas que articulan nuevas palabras relacionándolas con palabras que ya conocen expresando sus pensamientos y comprendiendo su función.

✚ Exploración y Curiosidad: Exploran su entorno y comprenden cada cosa con su respectiva función.

✚ Implementación de habilidades Motoras y Cognitivas: Permite la coordinación-movilidad de varias partes de cuerpo al ejecutar un determinado movimiento ayudando a las conexiones neuronales estrechamente relacionadas con el cuerpo y el cerebro (Paolini, 2018).

6.1.11.4 Desarrollo Lingüístico

Según (Arbe, 1982, pág. 65) Determina que el lenguaje es un medio de comunicación que tenemos para comunicar uno o varios mensajes a determinadas personas con la finalidad de informar algo. En la cual se establece que el lenguaje debe ser claro para que el receptor pueda entender con claridad lo que dice el emisor. De tal manera, se trata de adquirir habilidades que estén estrechamente relacionadas con la reproducción y comprensión de sonidos onomatopéyas con estructuras gramaticales que forman parte de un idioma determinado nativo del país donde se encuentren.

Recalcando que el lenguaje no es solo verbal, al contrario, existe el lenguaje escrito y el lenguaje por gestos o señaléticas cada uno de los lenguajes antes

mencionados cumplen con la función principal que tienen que es informar - dar a conocer un determinado mensaje y que sea fácil de entender. Se puede considerar al lenguaje como un sistema que está compuesto por sustitutos representativos que contienen convenciones significativas que garantizan la detonación del lenguaje (Arbe, 1982, pág. 65).

6.1.11.4.1 ¿Para qué sirve el desarrollo lingüístico?

Sirve para comunicarnos de forma directa con otras personas porque forma parte de nuestras culturas, tradiciones, leyendas, valores, músicas, gastronomía, paisajes dependiendo del país en el que nos encontremos permitiéndonos ser únicos dándonos el origen y sello de nacionalidad (Romero M. , 2021).

6.1.11.4.2 Importancia del Desarrollo Lingüístico

Se considera relevante el lenguaje porque facilita la comprensión de conocimientos y al comunicarnos con otras personas. Gracias a que por medio de la comunicación podemos expresarnos dando puntos de vista o manera de idealizar las cosas desde nuestras perspectivas el mismo que en varias ocasiones nos permiten transmitir información y recibirla (Romero M. , 2021).

6.1.11.4.3 Tipos de Lenguajes

 **Lenguaje Expresivo:** Es la capacidad que poseemos para recordar de manera ordenada palabras o frases para exponer ideas sobre un determinado tema a tratar en una emisión lingüística (Luque, 2009, pág. 2).

 **Lenguaje Comprensivo:** Es el tipo de lenguaje mediante el cual se requiere tener la capacidad para poder interpretar correctamente los estímulos auditivos sacando los significados, de tal manera que se adquiera la capacidad de entender el mensaje que estamos escuchando y dar una respuesta casi inmediata pero que sea coherente mediante el análisis y el entendimiento de las situaciones presentadas tanto del emisor como del receptor (Luque, 2009, pág. 2).

6.1.11.5 Desarrollo Afectivo

El autor (Alarcon, 2022, pág. 1) manifiesta que el desarrollo afectivo es un proceso determinante en la vida de los infantes, porque permite desarrollar y aprender a manejar nuestros sentimientos a edades tempranas. La felicidad, tristeza,

ira, miedo son unos de los sentimientos más comunes cada uno tiene sus características en particular. A mediados de los dos a cinco años de edad, los infantes empiezan a tratar de entender sus sentimientos relacionándolos con las cosas que le pasan en su diario vivir, algunos de ellos sienten vergüenza o culpa cuando se suscita un momento incómodo

Existen personas que no recibieron cariño por parte de su familia, pero ellos no quieren repetir patrones pasados así que le brindan ambientes sanos y afectivos a su nueva familia para tratar de remediar lo que ellos no tuvieron sin culpar ni justificar a terceras personas.

6.1.11.5.1 ¿Para qué sirve el Desarrollo Afectivo?

Los infantes que desarrollan habilidades de autorregulación de emociones a edades tempranas a largo plazo son capaces de tener estabilidad emocional evitando posibles enfermedades que tengan que ver con el sistema nervioso. Podemos tener aprecio hacia las demás personas, animales y objetos, pero se considera más importante tenernos amor propio a nosotros mismos donde prevalezca la autoestima. Sirven para poder tener más humanidad y se demuestra por medio de la empatía, compasión, entre otras demostraciones (Alarcon, 2022, pág. 1).

6.1.11.5.2 Importancia del desarrollo Afectivo

Se considera importante en los niños y niñas, ya que permite que sean capaces de experimentar y a que puedan gestionar sus emociones con las demás personas, mejorando la integración con los demás con el objetivo de que puedan conocer, explorar su entorno sin ningún tipo de falencia todo esto mejora la salud mental y su bienestar, además ayuda a los infantes a ser seguros de sí mismos teniendo la capacidad del autocontrol y amor.

6.1.11.5.3 Características del Desarrollo Afectivo

🚦 Reacciona con cambios de humor frente a los cambios que se le presenten en el medio donde se desenvuelve.

🚦 Permite mantener relaciones interpersonales saludables

🚦 Ayuda a comprender y respetar los sentimientos de los demás.

🚦 Incrementa la empatía por el prójimo

🚦 Crea relaciones significativas a lo largo de toda su vida

- ✚ Ayuda en el rendimiento académico
- ✚ Toman decisiones de manera coherente pensando en los demás
- ✚ Evita reacciones compulsivas y reacciona de buena manera ante las adversidades que se le susciten (Angeles, 2018, pág. 15).

6.1.11.5.4 Etapas del Desarrollo Afectivo

- ✚ Etapa Sensorio motriz [De 0 a 2 años]
- ✚ Etapa Preoperacional [De 3 a 7 años]
- ✚ Etapa de Operaciones Concretas [De 7 a 12 años]
- ✚ Operaciones Formales [12 años en adelante] (Rodríguez, 2018).

6.1.11.6 Desarrollo Motriz

El desarrollo motor o también conocido como desarrollo motor es un avance de varias etapas mediante las cuales los infantes lograr controlar sus músculos coordinadamente para realizar varias posturas con su cuerpo, mantenerse en equilibrio, levantarse e incluso movilizarse de un lugar a otro. Incluyendo las actividades de mantener la cabeza erguida, arrastrarse, sentarse, gatear, bajar y subir escaleras, intentar ponerse de pie, todas estas actividades dependerán de la edad cognitiva y cronológica de cada infante (Kanner, 2023).

6.1.11.6.1 ¿Para qué sirve el Desarrollo Motriz?

El desarrollo motor o motriz contribuye a fomentar el crecimiento físico sano y saludable. Conforme los infantes desarrollen habilidades motoras finas y gruesas se fortalecen varios músculos -sistema cardiovascular permitiendo que puedan realizar actividades cotidianas respaldando su autonomía aportando en su crecimiento motriz y personal donde se emplee actividades de contacto con el ambiente y no solo estén conectados a el mundo digital usando la tecnología (Cardona, 2020).

6.1.11.6.2 Importancia del Desarrollo Motriz

Según (Guerri, 2023) los infantes poco a poco incrementan sus habilidades motrices a medida que experimentan y van creciendo. Hay un vínculo estrecho entre el desarrollo cognitivo con el desarrollo motor debido a que para realizar actividades motrices se debe tener concentración y relación entre ambos desarrollos.

6.1.11.6.3 Tipos de habilidades motrices

✚ **Habilidades motrices gruesas:** Incluyen la realización de actividades con los músculos grandes como controlar las piernas, sentarse, pararse e incluso desplazarse.

✚ **Habilidades motrices finas:** Se pueden realizar actividades incluyendo los músculos pequeños como manos, dedos, muñeca y la coordinación óculo-manual.

✚ **Habilidades orales y motoras:** Incluyen actividades que se articula las habilidades motoras y gestuales como: tragar, comer, realizar sonidos, silbar, balbucear e incluso hablar (Guerri, 2023).

6.1.12 ¿Qué es el Aprendizaje?

El estudio del aprendizaje proporciona información sobre cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. Esto permite a los profesores desarrollar estrategias de aprendizaje que son más relevantes para los procesos cognitivos y de memoria de los estudiantes. Al adaptar los métodos educativos a la forma en que las personas aprenden, la transmisión de conocimientos pueda ser más eficaz (Isidoro, 2019).

El autor (Regader, 2020), analizó profundamente la teoría del Suizo Jean Piaget en la cual se mostró interesado en la teoría del aprendizaje y la adaptación manifestando que es una remodelación de manera cognitiva en cada instante dependiendo de las actividades y la estimulación que tengamos. Por lo tanto, las modificaciones que se vayan dando anteriormente en nuestro aprendizaje se relacionan con la nueva información que vayamos adquiriendo a través de la experimentación.

Haciendo similitud entre la construcción de una casa y el sistema cognitivo, manifestando que para construir una casa se necesita tener una base sólida lo mismo pasa con el sistema cognitivo que para estructurar los conocimientos se necesita obligatoriamente tener una base de información que al acoplar a una nueva formen una sola de manera sistematizada. Sin olvidar que el entorno influye en el aprendizaje y la personalidad que se adquiera a lo largo de nuestra vida dependiendo de la interacción donde cada uno se desenvuelve.

6.1.12.3 Importancia del Aprendizaje

Los estudios se enfocan en los maestros y suelen dejar de lado al alumno, quien también realiza procesos de enseñanza. Al comprender los diferentes tipos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, los docentes pueden identificar problemas de aprendizaje y proporcionar una intervención temprana para los estudiantes con dificultades. Esto es importante para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico (Buitrago, 2020).

El aprendizaje no se limita a un entorno de aprendizaje formal. Comprender cómo se adquieren las habilidades y competencias en diferentes situaciones, por ejemplo, en el trabajo o en la vida cotidiana, es esencial para el crecimiento personal y profesional. Los maestros pueden proporcionar información valiosa sobre cómo diseñar programas de aprendizaje y su desarrollo (Buitrago, 2020).

El aprendizaje ocurre gracias a una propiedad del organismo denominada plasticidad comportamental. Esto significa que:

- a) El organismo es adaptable al entorno
- b) El aprendizaje es omnipresente en distintas especies
- c) Es acumulativo y puede ser constructivo (Romero A. , 2018, pág. 26).

6.1.12.4 El aprendizaje como adaptación

Según la teoría de Jean Piaget el aprendizaje es una constante transformación que se va dando con el paso del tiempo en el cual la adaptación debe ser una cualidad de supervivencia, hace mención que la inteligencia humana es tan maravillosa permitiendo que la herencia genética influya en el aprendizaje. Aunque no parezca a la herencia genética también es la encargada de que se pueda decidir cómo y cuándo aprender permitiendo adaptarse a pesar de las situaciones fortuitas que puedan ocurrir (Regader, 2020).

Haciendo referencia a los pinzones de Charles Darwin haciendo relación ya que, varias aves no eran nativas de la localidad, pero la necesidad por alimentarse era más fuerte que sus gustos, así que varias aves no tuvieron otra alternativa que adaptarse al cambio procediendo a alimentarse de lo que encontraban a su paso por necesidad, aunque no fuera de su total agrado. Entonces se puede decir que no importa donde surja la adaptación lo importante es cómo actuamos frente a esa

situación buscando una posible solución, sin olvidar que dentro del proceso de adaptación se busca el bienestar en el cual influye el proceso de asimilación - acomodación de la información (Regader, 2020).

6.1.12.5 El rol del profesor

El profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza, pero no en su totalidad porque cabe recalcar que se necesita el acompañamiento de los padres de familias para reforzar el aprendizaje que se dan en clase. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, planificando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos para luego proceder a evaluar el proceso que luego llevará al resultado final (Binceño, 2021).

Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teóricos - metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano (Binceño, 2021).

Por consiguiente, más allá de las perspectivas diversas, opuestas o complementarias respecto al pensamiento, en la línea reflexiva de esta editorial, cabe preguntarse respecto a cómo se está dando el cultivo y desarrollo de pensamiento de los docentes; si en la formación del profesorado se trabaja al respecto (Binceño, 2021).

Se asume como implícito al abordar textos, autores, conceptos, planteamientos de diversas posturas en el estudio de la pedagogía al igual que otras disciplinas; de igual manera, si el profesorado se cuestiona - reflexiona sobre sus pensamientos, cómo se configuran, qué incidencia generan, cómo se comparten cómo se aborda y cómo se propicia el pensamiento en sus alumnos (Buitrago, 2020).

6.1.12.6 El rol del estudiante

El estudiante es un participante y formador del aprendizaje dependiendo mucho de él, lo que quiera aprender y cómo aprender siendo activo, reflexivo donde asimila de manera consiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo capaz de ser generador de estrategias para poder orientar, autoevaluarse, cumplir objetivos.

Permitiendo construir su propio aprendizaje basado en situaciones pasadas relacionándolas con nuevas (Binceño, 2021).

6.1.13 ¿Qué es el aprendizaje significativo según David Ausubel?

De acuerdo con (Salas, 2019), se enfoca en la teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el cual manifestó que es el conocimiento verdadero siempre y cuando los nuevos conocimientos tengan un significado a la luz, esto quiere decir que los nuevos conocimientos pueden relacionarse con antiguos formando uno solo empleando la observación como registro de diferentes acontecimientos.

En el aprendizaje significativo el individuo organiza o reestructura su conocimiento existente para incorporar los nuevos conceptos de manera lógica-coherente que acceden a la comprensión profunda de información. Dando paso a que los estudiantes puedan aplicar - transferir sus conocimientos a nuevas situaciones donde se motiva al estudiante, permitiéndole favorecer su aprendizaje significativo duradero.

También se puede decir que es una actividad de la inteligencia que permite desarrollar e interiorizar el conocimiento, el papel del docente es importante, puesto que, es quien organiza las estrategias didácticas para que los niños/as sean capaces de construir sus propios conocimientos, de esa manera poder formar un carácter activo cuando planifique las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos y llegar exitosamente al aprendizaje significativo (Salas, 2019).

6.1.14 ¿Qué es el aprendizaje significativo según Lev Vygotsky?

El autor (Cruz, 2019), manifestó cierto interés por lo que Lev Vygotsky pensaba sobre el aprendizaje a lo cual hizo mención que para que los infantes logren un aprendizaje exitoso se debe contar con el apoyo de los adultos y a la vez condicionando sus conductas dependiendo de la actividad que se realice. Pero en el caso de los niños/as este proceso debe ser más afectivo guiándolos a que crucen la

zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir el espacio que hay entre el desarrollo cognitivo y su desarrollo potencial.

Lo cual podríamos entender como una adaptación entre los aprendizajes ya existentes con los aprendizajes que se van a conseguir.

Sin embargo, si se compara la actividad que realizan los niños/as con experiencias en una determinada actividad, se puede palpar que no tiene el mismo resultado, que los infantes que ejecuten la misma actividad sin experiencia, debido a que están empezando a experimentar significativamente, mientras que los otros infantes ya tienen conocimientos previos sobre qué hacer.

En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en el constante acompañamiento por parte de un adulto, mientras se consolidan sus nuevos conocimientos donde se necesita la compañía de un adulto en el proceso hasta que lo puedan realizar por sí solos, inculcándoles la autonomía en su vida al no depender de otros para realizar diversas actividades en su diario vivir (Cruz, 2019).

6.1.14.3 ¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo en el aula de clases?

Para (Ruano, 2019) considera que para lograr el aprendizaje significativo en el aula de clases se debe pensar las siguientes estrategias:

-  Estimar conocimientos existentes
-  Vincularse con las experiencias de cada uno
-  Fomentar la participación dinámica
-  Crear espacios reflexivos
-  Incentivar el trabajo colaborativo
-  Comprobar el progreso mediante estrategias educativas

Para poder aplicar el aprendizaje significativo en el salón de clases, es indispensable estimular conocimientos existentes en los estudiantes, relacionando las experiencias, promoviendo la participación dinámica, propiciando la reflexión, donde se fomente el trabajo grupal y se compruebe lo aprendido mediante el diseño de diversas evaluaciones.

6.1.14.4 ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo?

Según (Roa, 2021) es importante, puesto que permite despertar el interés de los niños/as con el propósito de impulsar los diferentes procesos educativos para que se desarrollen de mejor manera, permitiendo el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal, el docente tiene que diseñar estrategias de enseñanza con el objetivo que logren aprendizajes significativos, promoviendo un aprendizaje de oportunidades, también permite que puedan intercambiar sus puntos de vista.

La educación debe garantizar a los niños/as el ser capaces de resolver problemas que se presenten en su vida cotidiana, se debe brindar información concreta para no crear confusión en los mismos, también debe ser un aprendizaje recíproco esto quiere decir que debe contar con una retroalimentación.

6.1.14.5 Características del aprendizaje significativo

Dentro de las características del aprendizaje significativo encontramos las siguientes:

- ✚ La información recopilada debe ser significativas para el estudiante.
- ✚ Existe una retroalimentación entre el emisor y el receptor.
- ✚ El estudiante comprende la información de manera clara.
- ✚ El aprendizaje que tiene lo va aplicando a los diferentes contextos.
- ✚ Existe una conexión entre la información ya existente y la nueva información unificando ambas para formar una sola.
- ✚ El estudiante capta la información que él creé conveniente para almacenar y que sea significativa (Guaman, 2019).

6.1.14.6 Tipos de aprendizajes Significativos

Existen tres tipos de aprendizaje significativo que son la base para formar el proceso de aprendizajes para que sea estable:

- ✚ Aprendizaje de representación: Se basa en representaciones gráficas como medio de enseñanza.
- ✚ Aprendizaje de concepto: Se da de manera progresiva conforme el estudiante vaya interactuando y conociendo, también crecerá su vocabulario dependiendo de su estimulación.

✚ Aprendizaje de proposiciones: Es una unificación de los conocimientos ya existentes relacionando la imagen con la palabra (Nuñez, 2022).

6.1.14.7 Componentes del aprendizaje significativo

✚ Tener disposición y actitud favorable por parte del estudiante que permitan adquirir conocimientos aplicando la motivación.

✚ Se debe organizar la información de manera ordenada donde exista la coherencia y la credibilidad.

✚ Debe existir conocimientos previos importantes que permitan relacionar los nuevos conocimientos para poder formar una nueva información (Palacios, 2020).

6.1.14.8 Ventajas del aprendizaje significativo

✚ Se emplea la memorización de manera accesible.

✚ La enseñanza que se emplea tiene más calidad.

✚ Mejora el rendimiento académico.

✚ Existe motivación por parte de los estudiantes.

✚ Existe una mejor interacción entre los participantes.

✚ Se fomenta el trabajo de manera colaborativa.

✚ El comportamiento de los estudiantes es mejor (Maturana, 2020).

6.1.15 Articulación

Al hablar de la metodología juego-trabajo en el desarrollo significativo de conocimientos, podemos decir que en los últimos años el juego se ha convertido en una herramienta indispensable y genuina que permite el logro integral en edades tempranas. Una vez dicho esto, podemos argumentar que lo que los infantes aprenden mediante el juego lo retienen constantemente en su memoria dando paso a la creación de nuevas interacciones - asociaciones.

Las actividades que se realizan aplicando esta metodología son más ordenadas con su respectiva finalidad donde los infantes deben obligatoriamente respetar reglas y realizar las actividades innovadoras.

Basándose en que cuando los menores se sienten motivados aprenden con más claridad implicando al juego como el medio principal para que puedan descubrir nuevas sensaciones.

Algunos de los beneficios que tiene al aplicar la metodología juego-trabajo para desarrollar el aprendizaje significativo:

La comunicación: Se puede decir que se considera una de las mejores formas de aprender a dominar el lenguaje hablado es realizando conversaciones e interacciones con otros niños y niñas de su misma edad. A través de la implementación de la metodología juego-trabajo en el salón de clases o en su entorno social los infantes se ven en la necesidad de comunicarse para poder saciar sus necesidades en base a las habilidades lingüísticas que se irán desarrollando.

Incrementar el desarrollo Cognitivo: En el juego se debe emplear la imaginación y la creatividad porque son claves para acrecentar de manera significativa el desarrollo cognitivo de los infantes. Tal parece que juegan con más frecuencias, ya sea individualmente permitiendo que adquieran autonomía, al trabajar grupalmente aprenden aspectos importantes como la colaboración, la aplicación de valores.

Permitiéndoles crear vínculos afectivos más estables, amistades fuertes, lo que ocurre con los infantes que no juegan en espacios abiertos es lo contrario, le dedican más tiempo a la tecnología y no se relacionan con otros infantes. Impidiendo que se tenga una interacción directa con el entorno, por lo tanto, no exista la convivencia entre infantes de la misma edad.

Fomenta el aprendizaje Significativo: La metodología juego-trabajo permite que los niños y niñas se vayan relacionando progresivamente con las experiencias adquiridas y las vayan unificando con las nuevas siendo este un avance en su conocimiento.

Mejora habilidades Sociales: Al jugar con más personas permite la interacción y generar experiencias que permite el enriquecimiento integral según el entorno social donde se desenvuelva, manifestando que mientras más juegue tiene más posibilidades de crear experiencias con varias personas formando una amistad consolidada.

Favorece la comprensión: Se fortalece la comprensión debido a que, al interactuar con otras personas, donde él llega a entender situaciones que atraviesan otros infantes y se brindan apoyo mutuo.

Mejorar ideas: Van adaptando su personalidad mediante la interacción y por consiguiente sus ideas ya sean positivas o negativas.

Para lograr el aprendizaje significativo dentro de la metodología juego-trabajo se requiere fomentar el desarrollo integral y que adquieran empatía hacia sus compañeros. La educación se mantiene en nuevas actualizaciones sobre las maneras de dar clases de manera dinámica e innovadora es por ello que los docentes deben actualizarse sobre determinados temas e incluso se considera favorable adquirir tutorías para mejorar espacios huecos existentes.

Permite que exista la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades e incluso el liderazgo. Las actitudes que toman las personas referentes a una determinada situación influyen determinadamente en el aprendizaje significativo, pues en la actualidad aún existe un desconocimiento sobre la importancia de recibir educación inicial en los primeros años de vida por parte de los padres de familia, ya que, se decía que solo se enviaba a los niños y niñas a las instituciones a jugar con plastilina y a ensuciarse la ropa.

Los docentes son los únicos que pueden formar otras profesiones y que a través de la metodología juego- trabajo se logra el desarrollo integral de los pequeños significativamente.

Para enseñar algún determinado tema se debe tener en cuenta la edad cognitiva-cronológica de los infantes porque deben estar adecuados. Se debe permitir que construyan sus conocimientos basándose en experiencias que ayuden en su progreso personal.

Resultaría favorable para un correcto aprendizaje que la familia les brinde a los infantes ambientes sano-seguro donde prevalezca la confianza y la comunicación. Pero lamentablemente no siempre se le puede brindar tiempo para

jugar con los infantes, debido a que gran parte del tiempo los padres de familia trabajan y es muy poco tiempo el que se les dedica.

La metodología juego- trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo permite lo siguiente:

- ✚ Ayuda a desarrollar la cooperación
- ✚ Fomenta los cuerpos saludables
- ✚ Impulsa a desarrollar el aprendizaje de manera significativa
- ✚ Permite establecer relaciones sociales con el entorno que lo rodea
- ✚ Aprender dinámicamente
- ✚ Respetar órdenes
- ✚ Respetar reglas establecidas
- ✚ Aumenta el aprendizaje al convivir con otros infantes
- ✚ Se amplían los valores

El juego es el lenguaje principal de los niños; éstos se comunican con el mundo a través de él:

- ✚ El juego de los niños siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares
- ✚ El juego permite que la expresión de sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente
- ✚ El juego de los niños refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea
- ✚ A través del juego los niños lidian con su pasado y su presente, preparándose para el futuro

Aprender es construir significados mediante procesos mentales que se van adquiriendo según la experiencia que se vaya recopilando aceptando o rechazando la información.

Se debe proporcionar:

- ✚ **Crear un ambiente de confianza:** Se considera que para lograr el aprendizaje significativo se debe tener una relación de confianza entre las docentes y los estudiantes en la cual no existan temores por participar.
- ✚ **Relacionar sus experiencias con saberes previos:** Desde que nacen los infantes van adquiriendo experiencias permitiendo la construcción de nuevos conocimientos que se relacionan con los anteriores.
- ✚ **Hacerles trabajar en grupos:** La mayoría de los infantes son esencialmente sociales, lo que permite la interacción con sus compañeros y el aprender conjuntamente.
- ✚ **Estimularlos a trabajar con autonomía:** Se debe ayudar cuando los menores no puedan realizar alguna determinada actividad o un juego hasta que él logre realizarlo por sí solo fomentando su autonomía con total libertad. Dejándoles en claro que en algún momento ellos deberán realizar la actividad solos sin la ayuda de otra persona.

6.2 Teoría Legal

Nuestro proyecto de investigación está desarrollado de acuerdo a los siguientes artículos que aportan y respaldan el desarrollo integral en los niños y niñas, recalcando la importancia de la docencia en el proceso educativo.

En base a la **(Constitución de la República del Ecuador, 2008)** en su **artículo 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la **(Constitución de la República del Ecuador, 2008)** en el **artículo 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachilleratos o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

De conformidad con lo establecido en el **artículo 117.- de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).** - son las siguientes:

- a) **Docencia:** La docencia es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje; en ambientes que promuevan la relación de la teoría con la práctica y garanticen la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y compromiso ético.

- b) El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno.

En función de la **Unidad de Integración Curricular en su artículo. -5 Definición.** -Este integrador curricular se enfoca en desarrollar habilidades profesionales para responder a situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos en la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

A partir del reglamento de la **Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular garantizará la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiantes entre los miembros del personal académico.

El (**Plan de Oportunidades , 2021**) . En el marco de la Estrategia Territorial Nacional de Oportunidades 2021-2025, el Ministerio de Educación se articula con las siguientes directrices:

- **Soporte Territorial para la garantía de derechos.** -Busca el afectivo goce de los derechos, el mejoramiento de la calidad de la vida de la población, el cierre de brechas territoriales, el fortalecimiento de la intersectorialidad y los modelos de prestación eficiente de cada servicio.
- **Gestión del Territorio para la Transición Ecológica.** – Busca impulsar una economía diferente que articule efectivamente al sector público y privado, el sector financiero local e internacional e integre la participación ciudadana hacia la construcción de una economía circular.

En base a la **Ley de Educación Intercultural (LOEI)** considera

Que, el artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños y niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Acorde a el **Código de la niñez y adolescencia en su artículo 1.-**
Finalidad. -Este Código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador.

6.3 Teoría Referencial

El señor director de la educación Freddy Chávez da las orientaciones para que se comiencen a las matrículas del sector Sur en las escuelas Simón Bolívar, designando como responsable a la Profesora señora Irma de Poveda quien empieza a matricular, también envía el anuncio a las emisoras locales de la creación del nuevo Jardín en el sector Sur de la Ciudad de Guaranda. Luego busca el local para que funcione el Jardín, pero lamentablemente no tuvo una respuesta positiva. Por esta razón solicita un aula en la escuela Simón Bolívar quien muy acertadamente la prueba desde ese entonces empieza a funcionar el jardín Teresa León de Noboa.

La comisión provincial de estímulos y sanciones de la dirección de educación de Bolívar considerando

QUE: Es menester que este nuevo establecimiento tenga una honrosa nominación para identificarlo que la señora doña Teresa León de Noboa es una singular maestra de juventudes una reconocida poetisa nacional una representante de mujer de cultura y una virtuosa esposa y madre

QUE: Es el deber de la comisión de estímulos y sanciones perdurar el nombre de maestra que sirve a la educación con amor talento e integridad.

QUE: En su uso de las facultades que le conceda el **Art. 7** literal C, del acuerdo Ministerial N° 6709 de la fecha 3 de agosto de 1967.

El Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa” se encuentra ubicado en las calles Miguel Ángel Arregui 229 Jonhson City en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla en la Ciudad de Guaranda en las Colinas con infraestructura propia con un total de noventa estudiantes que varían según el período escolar, en la cual se dan clases de manera presencial y cuenta con cuatro docentes parvularios y se encuentra funcionando desde el 10 de octubre de 1978 en

la actualidad se le conoce con el nombre del Centro De Educación Inicial "Teresa León De Noboa".



Gráfico 1 Centro de Educación Infantil "Teresa León de Noboa"

Fotografía tomada por: Par académico



Gráfico 2 Centro de Educación Infantil "Teresa León de Noboa"

Fotografía tomada por: Par académico

El proyecto se fundamenta en las variables del tema: Juego-trabajo y Aprendizaje Significativo:

La (UNESCO, 2013) manifiesta que es una actividad que se implementa como metodología en la primera infancia, ya que mediante ello aprenden de la experimentación a través de sus sentidos sensoriales. Permitiéndoles relacionar y desarrollar sus habilidades, destrezas, potenciales, capacidades cognitivas, sensoriales y motrices.

Teniendo como objetivo que los niños/as aprendan a través del juego de una manera dinámica e innovadora, sin olvidar que favorece en su autonomía y en la resolución de posibles problemas que se encuentre en su diario vivir. El derecho al

juego está contemplado en la convención de los derechos del niño de las Naciones Unidas, ya que deben ser actividades libres y autónomas.

Se considera que los docentes cumplen un papel importante en el proceso de aprendizaje significativo construyendo sus conocimientos de manera progresiva. Ayudando en el desarrollo de sus diferentes áreas como: área del lenguaje, área lógico-matemático, área de música, área de artes plásticas, entre otras.

De acuerdo a él (Currículo de Educación Inicial, 2014) que se emplea en nuestro país Ecuador, se fundamenta en que los niños/as son seres extraordinarios y que cada uno crece en un contexto ambiental diferente al resto, que influirá y se verá reflejada de manera positiva o negativa en el aprendizaje del niño/a y de su personalidad, siendo los niños/as los ejes centrales del proceso aprendizaje significativo.

Por consiguiente, son sujetos que adquieren experiencias a partir de sus vivencias según sus necesidades, para poder implementar el currículo anteriormente mencionado se considera la edad cronológica y su edad cognitiva de cada niño/a. logrando que se respete la diversidad y la cultura a la cual cada uno pertenezca, dándole paso a tener una educación digna que todos merecemos en todo su esplendor.

Por tal motivo consideramos que los docentes deben hoy más que nunca darse el tiempo necesario para capacitarse y actualizarse con la finalidad de mejorar en su vida profesional para lograr ser competentes.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Para (Sampieri, 2014), el enfoque de investigación cuasi-experimental se basaba deliberadamente, al menos, debía existir una variable independiente, con la singularidad de que las agrupaciones ya debían estar establecidas. En el cual combinada el método cualitativo y cuantitativo porque manifestaba que ambos son necesarios, es por aquello que optamos por el enfoque cuasi-experimental porque consideramos que ambos métodos son necesarios dentro de nuestra investigación.

7.1.1. Método Cualitativo

El enfoque que empleamos para realizar la presente información fue de carácter cualitativo, porque mediante la observación se logró recopilar información referente a la metodología juego-trabajo y sus derivados permitiéndonos comprender la información que se adquirió. En nuestra investigación se obtuvo resultados precisos ayudándonos en la obtención de resultados a través de la ficha de observación que empleamos.

7.1.1.2. Método Cuantitativo

El enfoque que empleamos fue cualitativo porque mediante la observación se logró recopilar información referente a la metodología juego-trabajo y sus derivados permitiéndonos comprender la información que se adquirió a través de datos numéricos. Se obtuvo resultados precisos donde se pudo obtener resultados a través de la encuesta que empleamos.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Descriptivo

Se empleó este tipo de estudio en nuestra investigación porque nos contribuyó para poder aplicar la ficha de observación, ya que pudimos observar la realidad de cómo la metodología juego - trabajo incide en el aprendizaje

significativo en los niños y niñas, con el objetivo de poder describir cada tema de manera clara y precisa a través de la investigación de fuentes confiables de internet.

7.2.2. Explicativa

Explicamos detalladamente cada uno de los temas y subtemas que consideramos relevantes en base a las variables del tema que nos permitieron enriquecernos con conocimientos que no poseíamos para posteriormente organizar la información y explicarla. Puesto que está dirigido a responder a las causas del evento estudiado.

7.2.3. Bibliográfica

Implementamos este tipo de estudio, porque lo consideramos como aquella etapa de investigación científica que se obtuvo gracias a una minuciosa búsqueda que realizamos de manera colaborativa y analítica que estén sustentadas como las siguientes: revistas reconocidas en educación, artículos científicos, criterios de autores y varios sitios web.

7.3. Métodos

7.3.1. Inductivo-Deductivo

Nos basamos en este método porque partimos de lo general es el tema del Currículo de Educación Inicial y el aprendizaje hasta llegar a lo particular que es la metodología de juego-trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas, buscando de manera ordenada cada información hasta encontrar la información adecuada.

7.3.2. Análisis- Síntesis

En nuestro trabajo utilizamos el método de análisis y síntesis por tanto analizamos cada tema y subtema en el cual parafraseamos organizando cada línea, sintetizando la información que se iba recolectando coherentemente aplicando la argumentación.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Empleamos las siguientes técnicas:

7.4.1. Observación

Se utilizó la observación porque es una de las técnicas más antigua y verídica que se emplea en la investigación, observar directamente si las docentes tienen o no tienen los conocimientos actualizados sobre como implementar la metodología juego- trabajo creativamente en los ambientes de aprendizaje.

7.4.2. Encuesta

La encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación, ya que permite a través de preguntas específicas cerradas o abiertas extraer información de interés concretamente, que se aplica a la población objeto de estudio que tengamos.

7.4.3. Instrumentos

Empleamos los siguientes instrumentos que se derivan de las técnicas que escogimos y es el siguiente:

7.4.4. Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento importante para realizar registros sobre datos que nos proporcionan fuentes investigativas o una parte de la población de la problemática presentada, en donde se puede constatar cuales fueron las causas que estaban provocando la incertidumbre en el trabajo investigativo.

7.4.5. Cuestionario

Se aplicó el cuestionario porque nos permitió la recolección de datos cuantificables por medio de preguntas presentadas de forma cerrada que nos condescendió a obtener respuestas concretas por parte de las dos docentes que imparten clases en el Centro de Educación Infantil “Teresa León Noboa” de manera clara y ordenada.

7.5. Población objeto de estudio

La población está conformada por cinco niños-cinco niñas y dos docentes del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, en la cual realizamos una pequeña tabla que se presenta a continuación:

Tabla 1: Número del personal docente del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa

| | |
|-----------------|-----------|
| DOCENTES | 2 |
| NIÑOS | 5 |
| NIÑAS | 5 |
| TOTAL | 12 |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

7.6. Procesamiento y análisis de información

Empleamos una estadística descriptiva en la cual optamos por emplear la herramienta de Office Word, que permitió graficar los datos obtenidos a través de gráficos circulares o pasteles, donde se puede verificar los porcentajes que se obtuvieron luego de emplear los instrumentos investigativos a través de los ítems realizados, también tabulamos con la ayuda de la herramienta de Excel los resultados finales, permitieron que la información sea más entendible y el trabajo eficiente.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a dos docentes del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

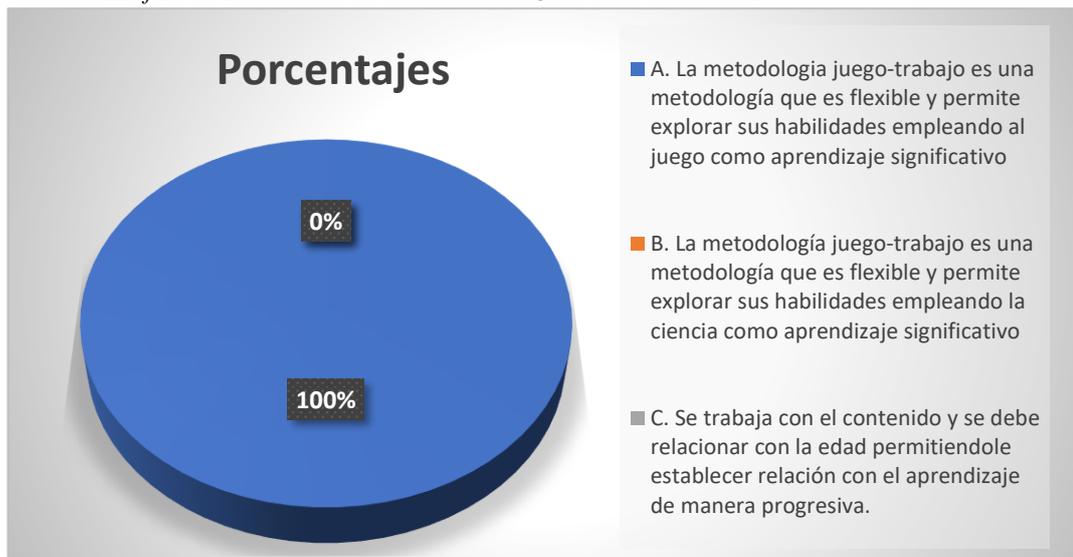
Pregunta 1. ¿De qué se trata la metodología juego-trabajo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas?

Tabla 2: Encuesta realizada a los docentes 1

| Literales | Elección | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------------|
| A. La metodología juego-trabajo es una metodología que es flexible y permite explotar sus habilidades empleando el juego como aprendizaje significativo. | 2 | 100% |
| B. La metodología juego-trabajo es una metodología que es flexible y permite explotar sus habilidades empleando la ciencia como aprendizaje significativo. | 0 | 0% |
| C. Se trabaja con el contenido y se debe relacionar con la edad permitiéndole establecer relación con el aprendizaje de manera progresiva. | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 3: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 1



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados obtenidos, nos dan a conocer que las dos docentes encuestadas consideran que la metodología juego-trabajo es flexible y que emplea el juego para aprender significativamente, sin embargo, al realizar las prácticas pre profesionales nos percatamos que la docente de la institución donde se desarrolló esta investigación no utiliza el juego en los ambientes de aprendizajes adecuadamente, lo cual no permite que los niños generen en estos espacios un verdadero aprendizaje significativo.

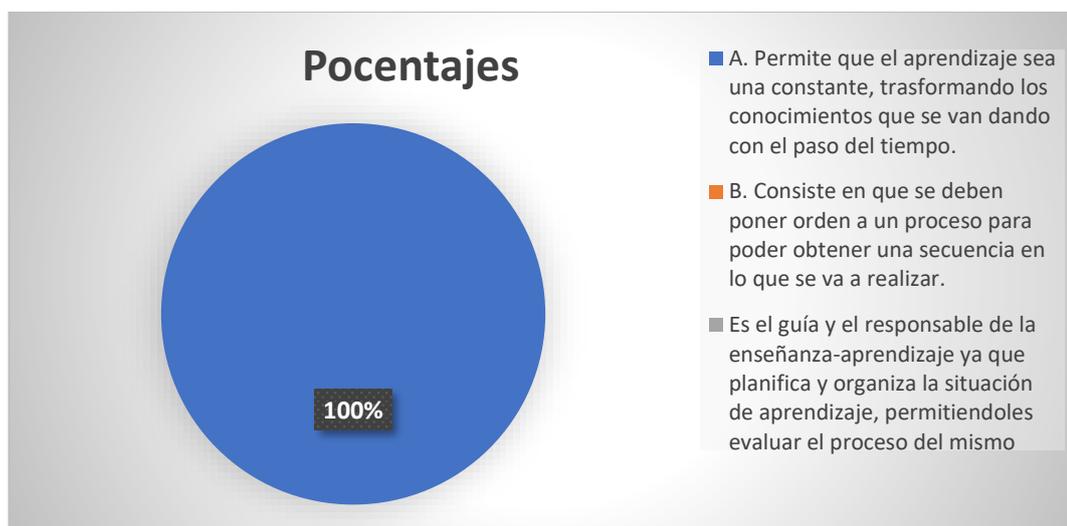
Pregunta 2. ¿Qué permite el acompañamiento del docente en el proceso del aprendizaje significativo?

Tabla 3: Encuesta realizada a los docentes 2

| Literales | Elección | Porcentaje |
|--|----------|-------------|
| A. Permite que el aprendizaje sea una constante, trasformando los conocimientos que se van dando con el paso del tiempo. | 2 | 100% |
| B. Consiste en que se deben poner orden a un proceso para poder obtener una secuencia en lo que se va a realizar. | 0 | 0% |
| C. Es el guía y el responsable de la enseñanza-aprendizaje ya que planifica y organiza la situación de aprendizaje, permitiendoles evaluar el proceso del mismo. | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 4: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 2



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados adquiridos, nos dan a conocer que las dos docentes encuestadas estimaron que el acompañamiento del docente en el proceso del aprendizaje significativo, permite que el aprendizaje sea una constante transformando lo que se va dando a lo largo del tiempo, pero nos pudimos percatar que las docentes dominan más la teoría que la práctica

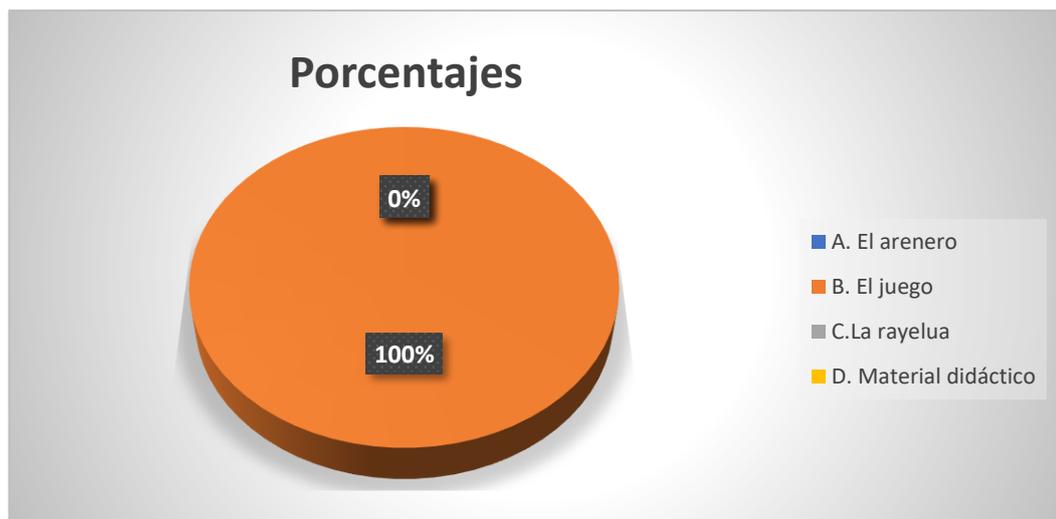
Pregunta 3. ¿Cuál es la metodología juego-trabajo que emplea como herramienta fundamental para lograr el aprendizaje significativo?

Tabla 4: Encuesta realizada a los docentes 3

| Literales | Elección | Porcentaje |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| A. El arenero | 0 | 0% |
| B. El juego | 2 | 100% |
| C. La rayelua | 0 | 0% |
| D. Material didáctico | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 5: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 3



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Basándonos en los resultados, interpretamos que ambas docentes encuestadas creen que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo del aprendizaje significativo desde edades tempranas porque permite el desarrollo integral, pero no obstante se determina que las docentes si manejan perfectamente el tema, pero no se ejecuta creativamente.

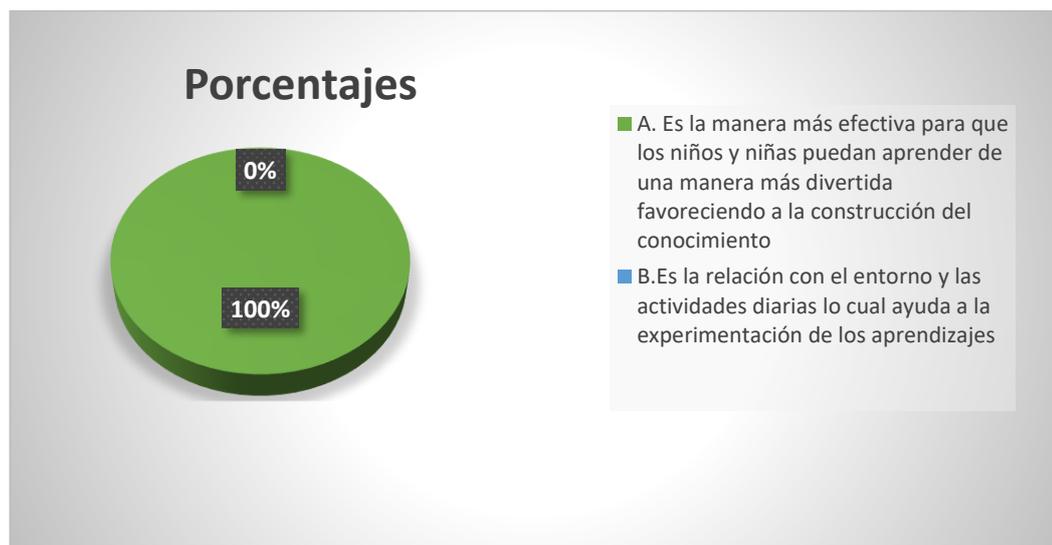
Pregunta 4. ¿Cuál es la definición correcta del aprendizaje significativo?

Tabla 5: Encuesta realizada a los docentes 4

| Literal | Elección | Porcentaje |
|--|-----------------|-------------------|
| A. Es la manera más efectiva para que los niños y niñas puedan aprende de una manera más divertida favoreciendo a la construcción del conocimiento | 2 | 100% |
| B. Es la relación con el entorno y las actividades diarias lo cual ayuda a la experimentación. | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 6: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 4



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Acorde a los resultados, se determina que las dos docentes manifiestan que el aprendizaje significativo es la manera más efectiva para que los infantes puedan aprender de una manera más divertida favoreciendo la construcción del conocimiento, aunque ella no emplea actividades lúdicas e innovadoras.

Pregunta 5. ¿Por qué cree usted que el aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico en los niños y niñas?

Tabla 6: Encuesta realizada a los docentes 5

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---|----------|-------------|
| A. Porque mejora la calidad de la educación, permitiendo que desarrollen habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal e integral. | 2 | 100% |
| B. Es el conjunto de herramientas, estrategias, técnicas o métodos didácticos que son esenciales en el proceso. | 0% | 0% |
| C. Porque es el conocimiento verdadero siempre y cuando los nuevos conocimientos tengan un significado a la luz | 0% | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 7: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 5



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a los resultados alcanzados, mediante la encuesta realizada a las docentes se pudo determinar que las dos creen que el aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico permitiendo que desarrollen habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo integral y personal de los infantes, aunque a las docentes les hace falta creatividad en las actividades para poder llegar al logro del aprendizaje significativo.

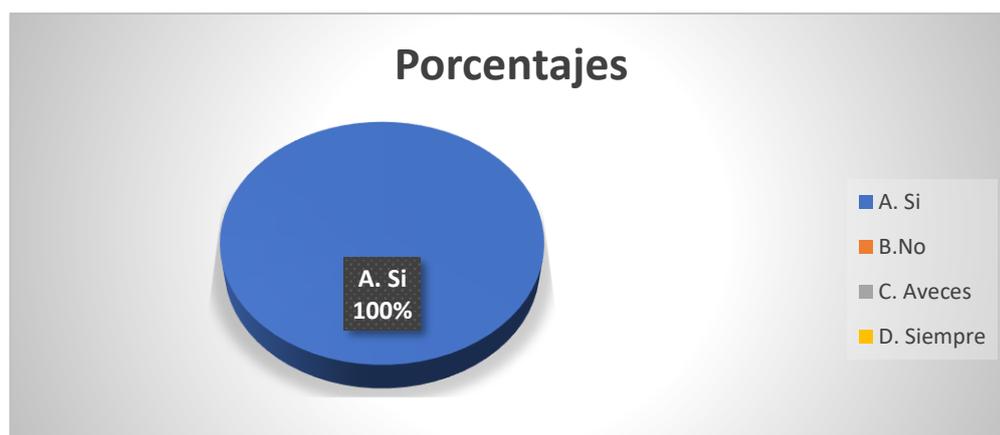
Pregunta 6. ¿Cree usted que el juego es un recurso didáctico que influye de forma positiva en el aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla 7: Encuesta realizada a los docentes 6

| Literales | Elección | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| A. Si | 2 | 100% |
| B. No | 0 | 0% |
| C. A veces | 0 | 0% |
| D. Siempre | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 8: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 6



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a las respuestas obtenidas se pudo conocer mediante la encuesta a las dos docentes, las cuales optaron por decir que efectivamente el juego si es un recurso didáctico que influye de forma positiva en el aprendizaje de los niños y niñas, pero ambas deberían implementar actividades innovadoras acompañados de juegos tradicionalistas, pero no en exceso.

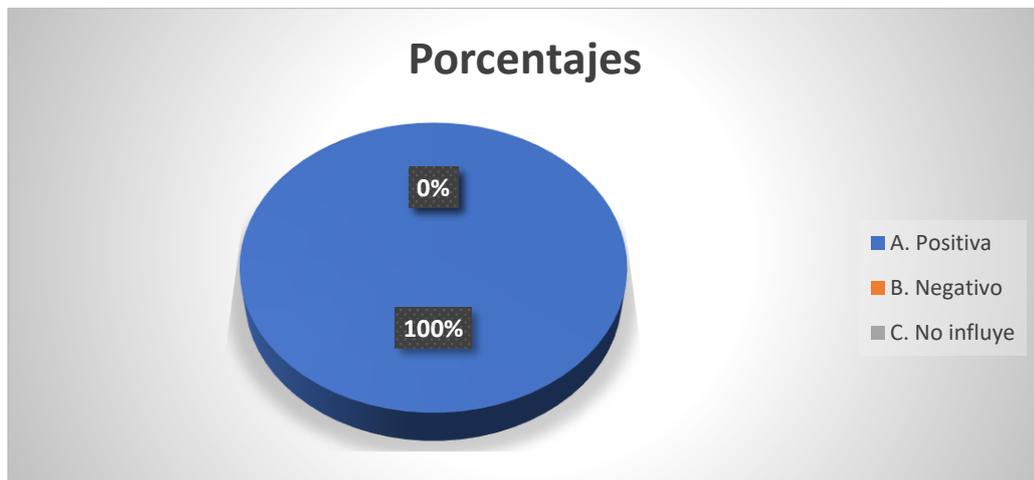
Pregunta 7. ¿La metodología juego- trabajo de qué manera influye en el aprendizaje significativo?

Tabla 8: Encuesta realizada a los docentes 7

| Literal | Elección | Porcentaje |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| Positiva | 2 | 100% |
| Negativo | 0 | 0% |
| No influye | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 9: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 7



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conociendo el resultado final se puede decir que las maestras consideran que la metodología juego-trabajo influye positivamente en el aprendizaje significativo, pero ellas no implementan la metodología juego-trabajo de forma divertidamente y esto causa que los niños se aburran o se distraigan ya que las actividades que se presentan son poco llamativas.

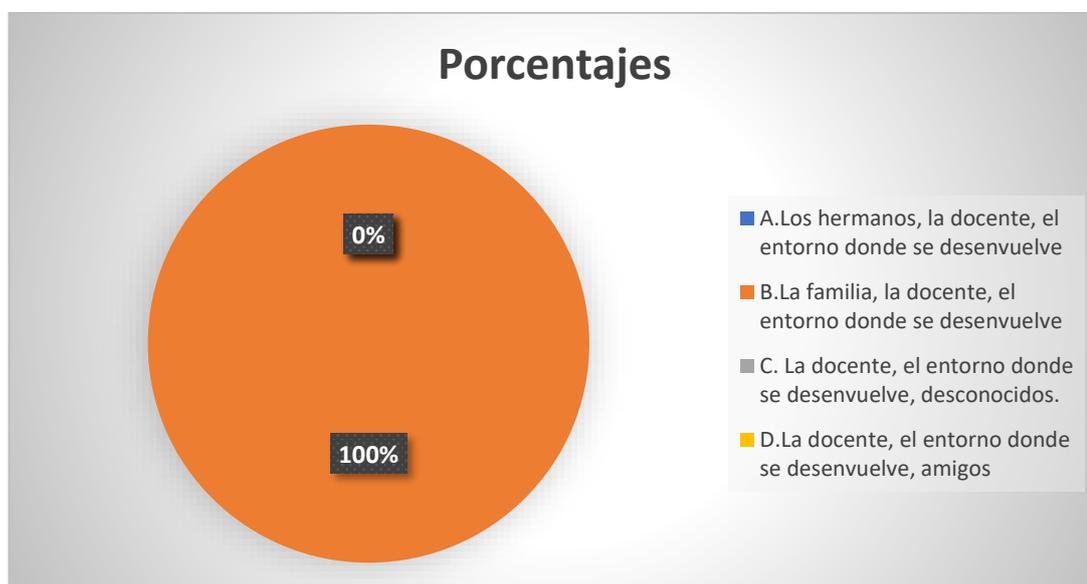
Pregunta 8. ¿Para qué el aprendizaje sea significativo y progresivo quienes deben intervenir en este proceso?

Tabla 9: Encuesta realizada a los docentes 8

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---|----------|-------------|
| A. Los hermanos, la docente, el entorno donde se desenvuelve. | 0 | 0% |
| B. La familia, la docente, el entorno donde se desenvuelve. | 2 | 100% |
| C. La docente, el entorno donde de desenvuelve, desconocidos. | 0 | 0% |
| D. La docente, el entorno donde se desenvuelve, amigos | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 10: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 8



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Acorde a los resultados adquiridos por medio de la encuesta realizada a las docentes se pudo constatar que ambas consideran que para que el aprendizaje sea significativo y progresivo debe intervenir la familia, la docente y el entorno donde se desenvuelve proporcionando ambientes seguros, aunque pudimos visualizar que tanto la docente como la familia casi no intervenían en los procesos educativos.

Pregunta 9. Seleccione los ambientes de aprendizaje que usted considera más importantes.

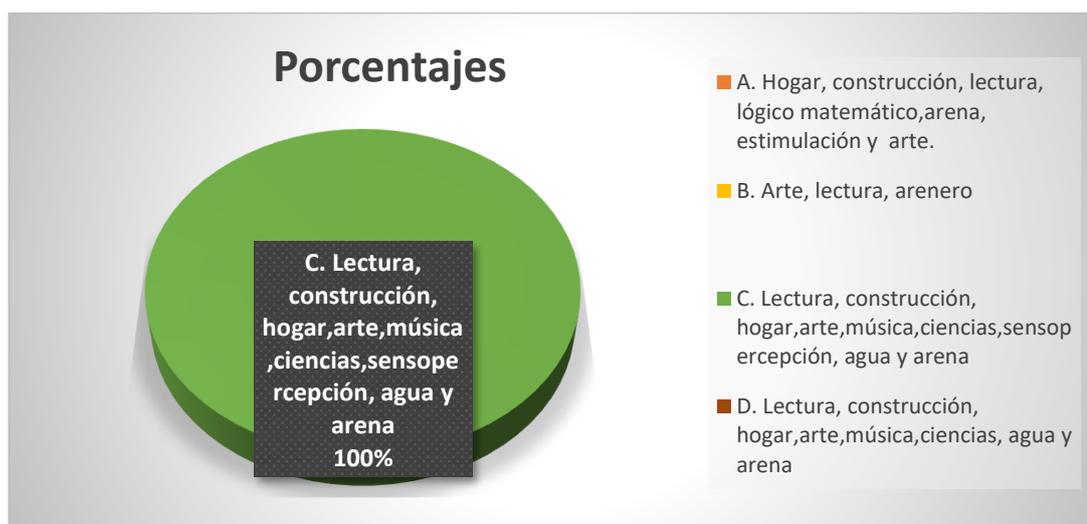
Tabla 10: Encuesta realizada a los docentes 9

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---|----------|-------------|
| A. Hogar, construcción, lectura, lógico-matemáticas, arena, estimulación y arte | 0 | 0% |
| B. Arte, lectura, arenero | 0 | 0% |
| C. Lectura, construcción, hogar, arte, música, ciencias, sensopercepción, agua y arena. | 2 | 100% |
| D. Lectura, construcción, hogar, arte, música, ciencias, agua y arena. | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 11: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 9



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a los datos logrados se pudo determinar mediante la encuesta realizada que ambas consideran que los ambientes de aprendizaje son : lectura, construcción, hogar, artes, música, ciencias, sensopercepción, agua y arena, aunque las docentes no utilizaban el ambiente de aprendizaje de agua ni de arena por que los niños se ensuciaban la ropa causando molestia en los padres de familia y no daban paso a que experimenten a través de sus sentidos sensoriales.

Pregunta 10. ¿Cuáles son los beneficios de trabajar con los ambientes de aprendizaje?

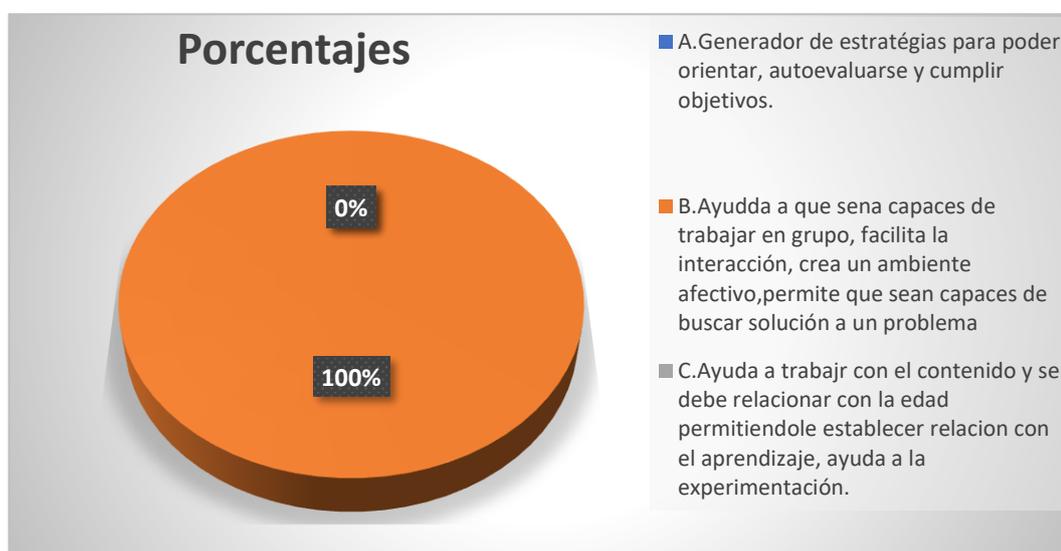
Tabla 11: Encuesta realizada a los docentes 10

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------------|
| A. Generador de estrategias para poder orientar, autoevaluarse y cumplir objetivos. | 0 | 0% |
| B. Ayuda a que sean capaces de trabajar en grupo, facilita la interacción, crea un ambiente afectivo, permite que sean capaces de buscar solución a un problema | 2 | 100% |
| C. Ayuda a trabajar con el contenido y se debe relacionar con la edad permitiendole establecer relación con el aprendizaje, ayuda a la experimentación. | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 12: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 10



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a los resultados obtenidos se conoció mediante el cuestionario que se aplicó a las docentes se corrobora que al implementar los ambientes de

aprendizaje se obtiene varios beneficios tiene como: ayudar a que sean niños y niñas capaces de trabajar en grupo, facilitando la interacción, crea un ambiente afectivo, permite que sean capaces de buscar a una solución de un problema, aunque en la institución no existen muchos ambientes de aprendizaje el cual no deja que los niños y niñas desarrollen correctamente sus habilidades.

Pregunta 11. ¿Los rincones o ambientes de aprendizaje deben contar con actividades que permitan la manipulación y el movimiento en los niños y niñas?

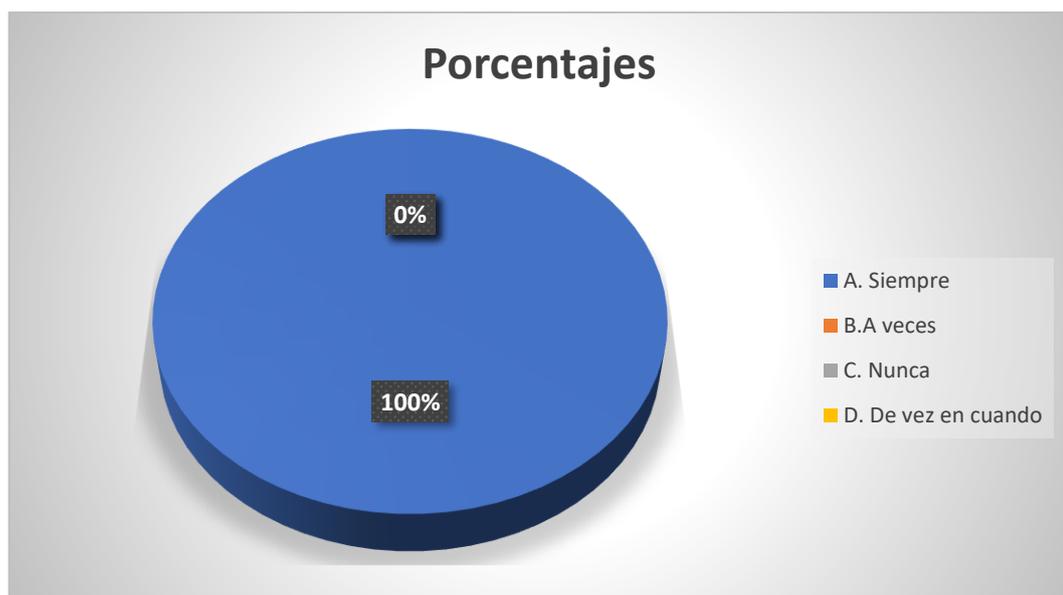
Tabla 12: Encuesta realizada a los docentes 11

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| A. Siempre | 2 | 100% |
| B. A veces | 0 | 0% |
| C. Nunca | 0 | 0% |
| D. De vez en cuando | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 13: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 11



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo a la encuesta que fue planteada a las dos docentes se logró conocer que siempre los rincones o ambientes de aprendizaje deben contar con actividades que permita la estimulación en los infantes, aunque mediante las prácticas preprofesionales eran escasas aquellas actividades.

Pregunta 12. Según su criterio ¿ Qué es el ambiente de sensopercepción?

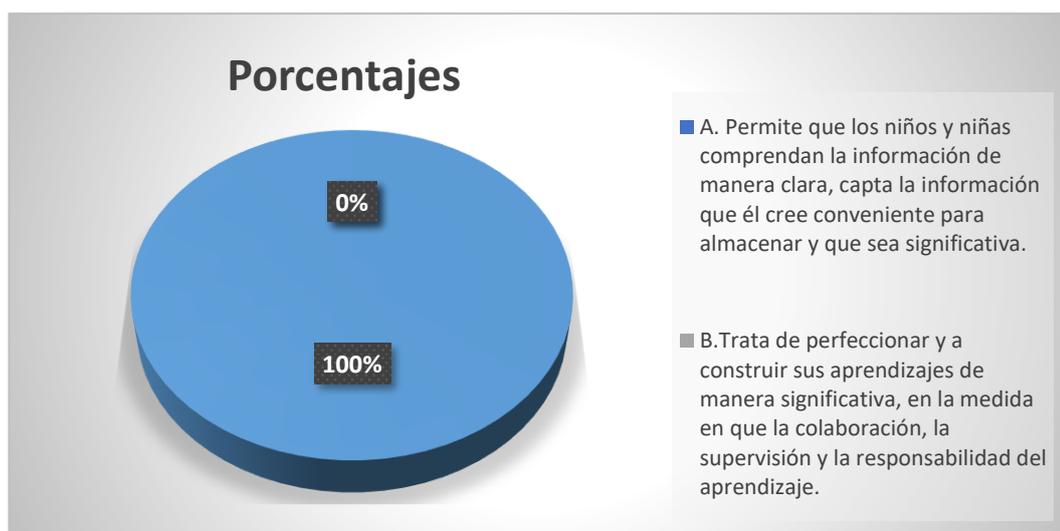
Tabla 13: Encuesta realizada a los docentes 12

| Literal | Elección | Porcentaje |
|--|-----------------|-------------------|
| A. Permite que los niños y niñas comprendan la información de manera clara, captar la información que él cree conveniente para almacenar y que sea significativa. | 0 | 0% |
| B. Trata de perfeccionar y a construir sus aprendizajes de manera significativa, en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje. | 0 | 0% |
| C. Es un espacio que permite la estimulación sensorial, la elaboración y creación de diferentes conocimientos por medio de los sentidos sensoriales. | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 14: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 12



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Como resultados obtenidos tenemos que ambas docentes consideraron que el ambiente de sensopercepción es un espacio que permite la estimulación sensorial a través de los sentidos sensoriales, aunque pudimos observar que no existe un ambiente de aprendizaje de sensopercepción en la institución y las docentes tampoco emplean actividades que favorezcan la estimulación sensorial.

Pregunta 13. ¿Usted cree que los niños y niñas deben pasar en una sola aula de clases?

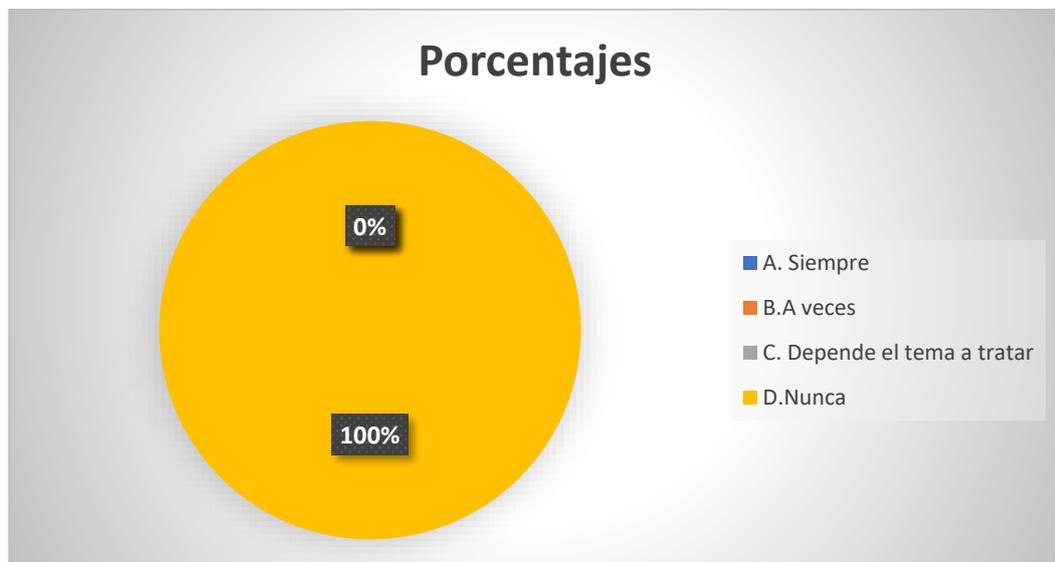
Tabla 14: Encuesta realizada a los docentes 13

| Literal | Elección | Porcentaje |
|-----------------------------|----------|-------------|
| A. Siempre | 0 | 0% |
| B. A veces | 0 | 0% |
| C. Depende el tema a tratar | 0 | 0% |
| D. Nunca | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 15: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 13



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Mediante la obtención de los resultados que se planteó a las dos docentes pudimos conocer que consideran que los niños y niñas no deben pasar en una sola aula de clases todo el día creando estrés y desánimo, aunque observamos que las docentes pasan en una sola aula y no rotan causando desinterés por aprender.

Pregunta 14. Seleccione la principal característica de la metodología juego -trabajo.

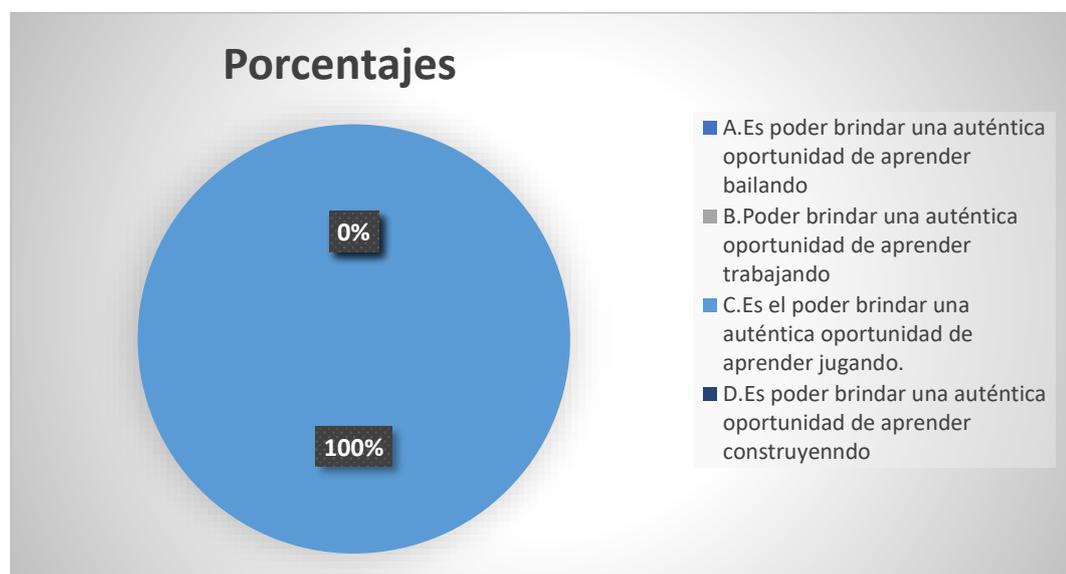
Tabla 15: Encuesta realizada a los docentes 14

| Literal | Elección | Porcentaje |
|---|----------|-------------|
| A. Es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender bailando | 0 | 0% |
| B. Poder brindar una auténtica oportunidad de aprender trabajndo | 0 | 0% |
| C. Es el poder brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando. | 2 | 100% |
| D. Es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender construyenndo | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 16: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 14



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a la encuesta aplicada a las dos docentes nos permitió conocer que la principal característica de la metodología juego -trabajo es poder brindar una

auténtica oportunidad de aprender jugando, aunque en la institución donde realizamos las prácticas preprofesionales nos dimos cuenta las docentes optan más por trabajar en hojas de papel, causando rigidez en los estudiantes.

Pregunta 15. ¿Considera que es relevante que en las instituciones educativas se implemente el ambiente de aprendizaje de agua?

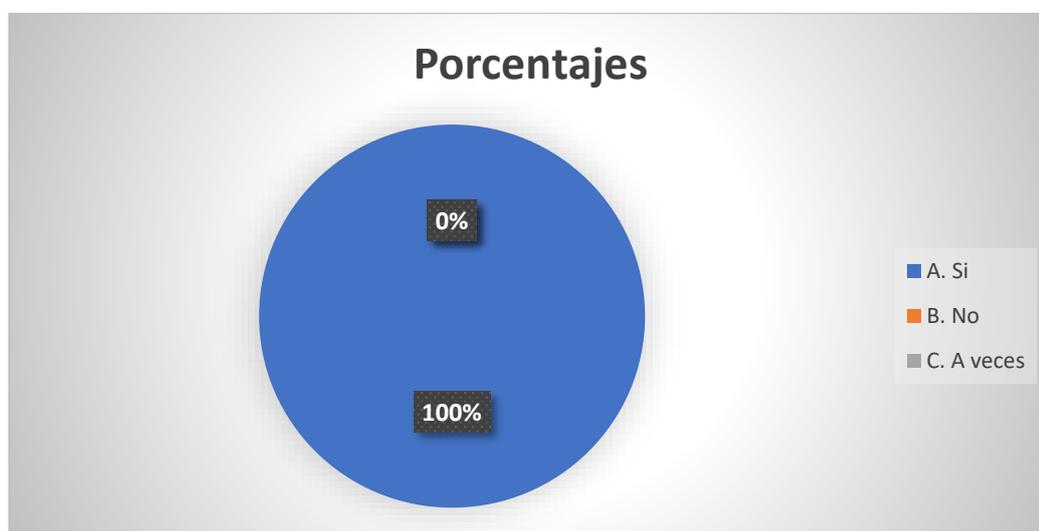
Tabla 16: Encuesta realizada a los docentes 15

| Literal | Elección | Porcentaje |
|----------------|-----------------|-------------------|
| A. Si | 2 | 100% |
| B. No | 0 | 0% |
| C. A veces | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 17: Tabulación de encuesta realizada a los docentes 15



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo a la información obtenida se constató por mediante la encuesta que las docentes consideran que se debe implementar el ambiente de aprendizaje de agua en las instituciones educativas para que los niños se relacionen y conozcan la importancia de cuidar el líquido vital, aunque en la institución no se empleaba el ambiente antes mencionado debido a que los niños mojaban su ropa causando enfermedades y molestia en los padres de familia.

**Ficha de observación aplicada a diez niños y niñas de 4 años de edad del
Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”**

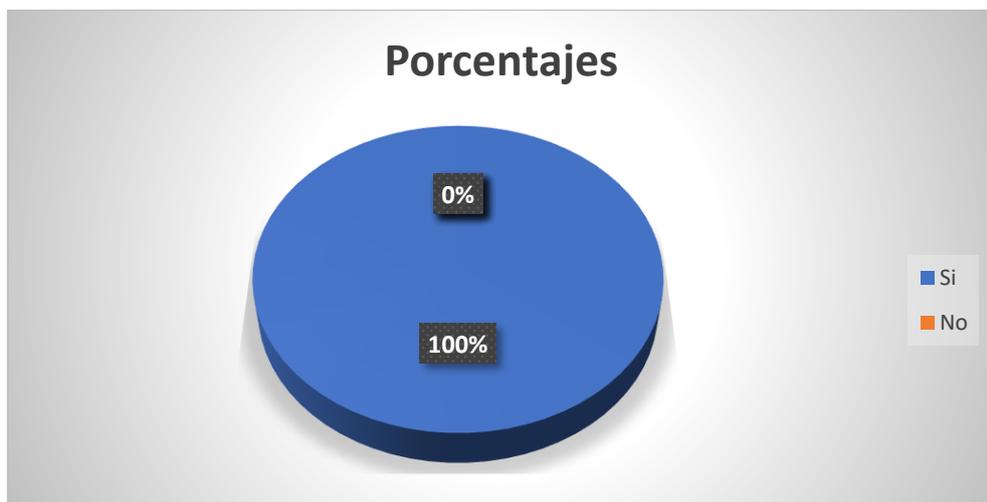
Pregunta 1. ¿Le gusta jugar dentro del salón de clases?

Tabla 17: Ficha de observación aplicada a los niños 1

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 18: Tabulación de la ficha de observación 1



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

A partir de los datos obtenidos de las fichas de observación que se realizó a los niños de la institución se pudo determinar que a todos los niños les gusta jugar dentro del salón de clases, aunque no este correcto que se distraigan en otras actividades mientras la docente explica la clase ya que los infantes sienten atracción por jugar dentro del salón de clases y cuando es el receso ya no muestran interés por jugar.

Pregunta 2. ¿Las clases que imparte la docente son divertidas?

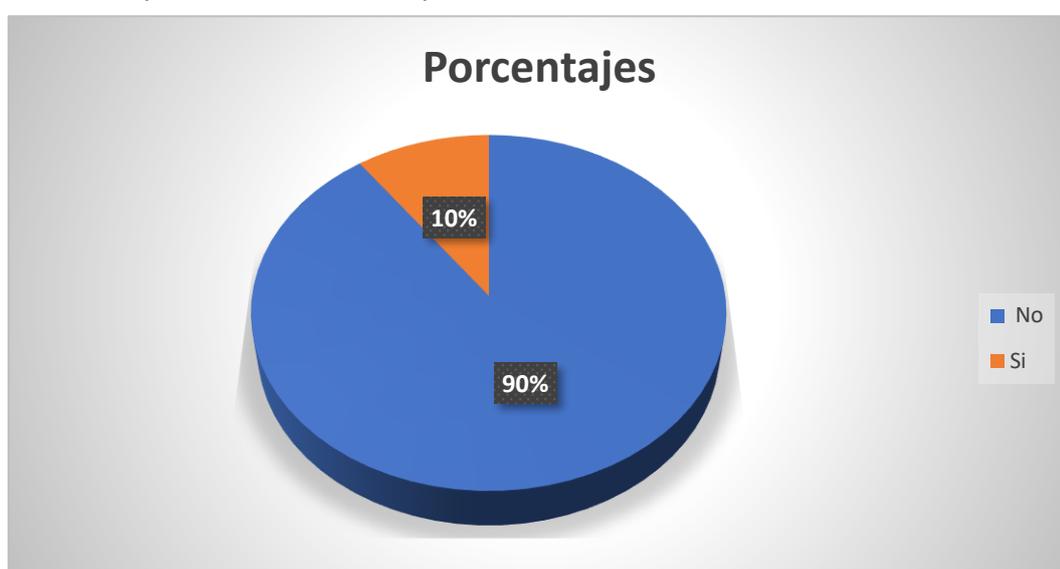
Tabla 18: Ficha de observación aplicada a los niños 2

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 1 | 10% |
| No | 9 | 90% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 19: Tabulación de la ficha de observación 2



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo a los datos obtenidos según la ficha de observación empleada a los infantes consideran que las clases que imparte la docente no son divertidas ya que son poco dinámicas, aunque se cree que para captar la atención y poder llegar a un aprendizaje exitoso se necesita obligatoriamente que las actividades sean llamativas, provocando interés por aprender.

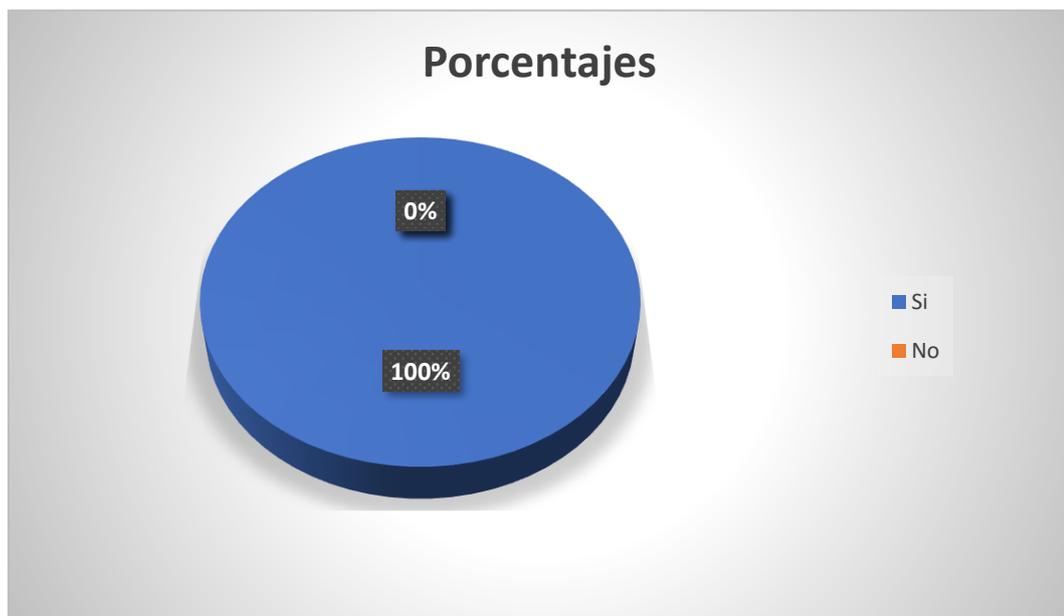
Pregunta 3. ¿Cuándo se encuentra en el ambiente de aprendizaje de música disfruta bailar?

Tabla 19: Ficha de observación aplicada a los niños 3

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 20: Tabulación de la ficha de observación 3



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Acorde a la información adquirida según la ficha de observación aplicada en los infantes se constata que a pesar que la docente solo coloca la música y no los guía en los movimientos ellos disfrutaban bailar libremente en el ambiente de música, no existe el control por parte de la docente puesto que los niños proceden hacer piruetas en el suelo siendo un poco peligrosas si no se tiene la debida precaución.

Pregunta 4. ¿Le gusta participar en los juegos cooperativos?

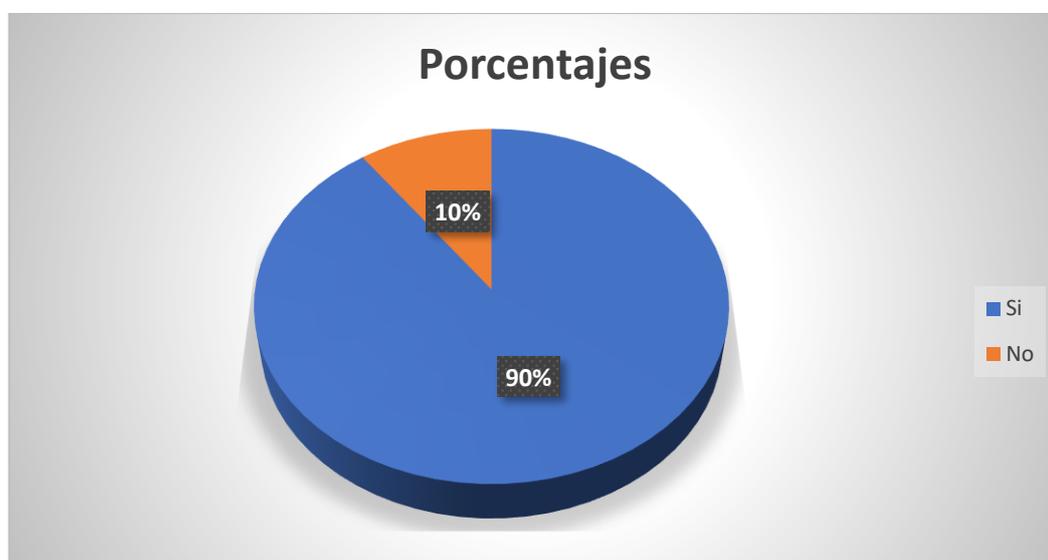
Tabla 20: Ficha de observación aplicada a los niños 4

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 21: Tabulación de la ficha de observación 4



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a los datos extraídos según la ficha de observación realizada a los infantes se determinó que casi a todos los niños le gusta jugar en juegos cooperativos por que disfrutan compartir con otros, mientras que una pequeña parte no les gusta participar en lo antes mencionado porque se sienten muy presionados por los otros integrantes y prefieren jugar solos, la docente no hace lo posible para integrar a los niños que se quedan jugando solos.

Pregunta 5. ¿Juega con sus compañeros de manera libre?

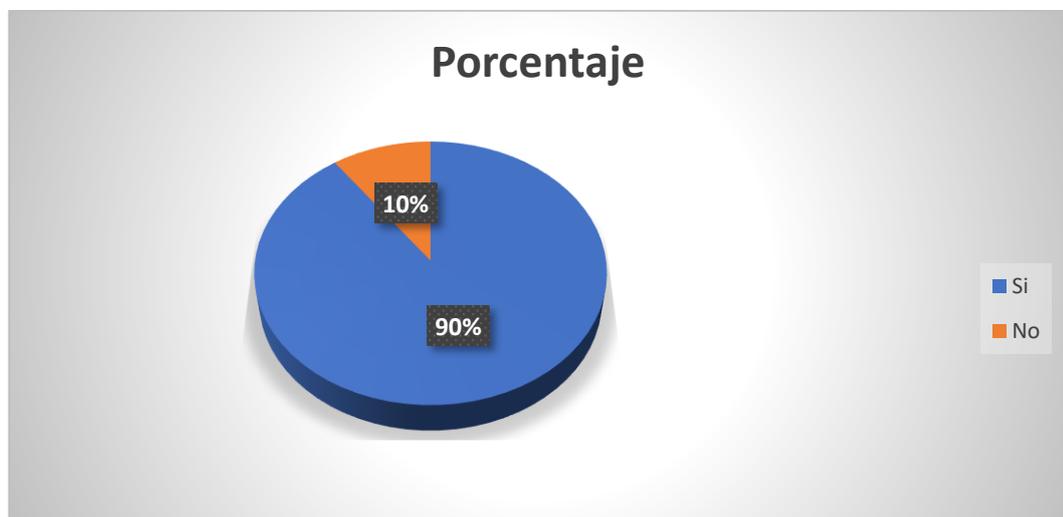
Tabla 21: Ficha de observación aplicada a los niños 5

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 22: Tabulación de la ficha de observación 5



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Al momento de la obtención de datos luego de la aplicación de la ficha de observación de los infantes se constato que a los mismos les gusta jugar con sus compañeros de manera libre, aunque también les gusta acatar ordenes por parte de las docentes, pero disfrutan más jugar con libertad, pero bajo la supervisión de la docente.

Pregunta 6. ¿Disfruta jugar solo todos los días en el patio?

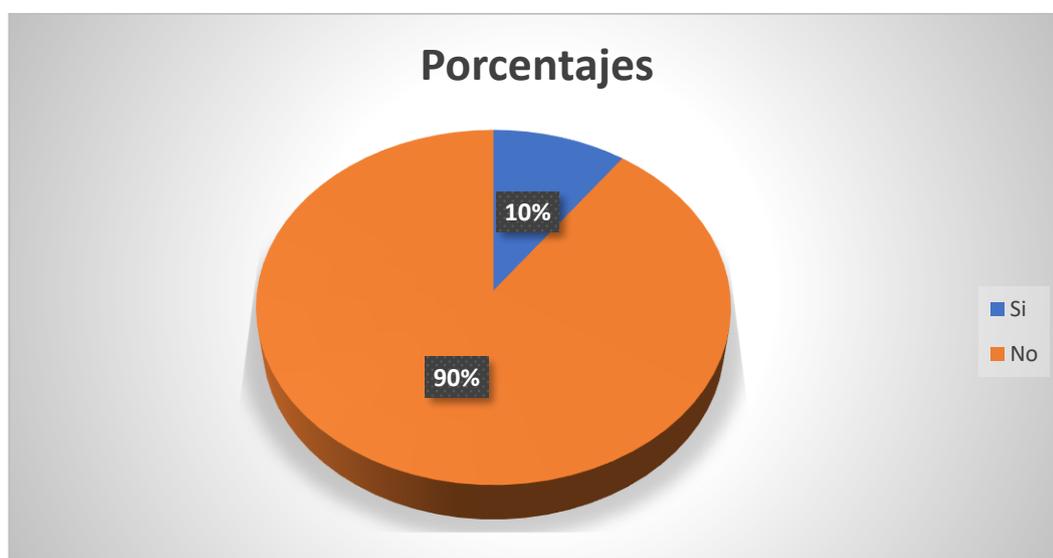
Tabla 22: Ficha de observación aplicada a los niños 6

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 1 | 10% |
| No | 9 | 90% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 23: Tabulación de la ficha de observación 6



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Según los datos adquiridos basándonos en la ficha de observación empleada a los infantes se verificó que la gran mayoría no disfrutaba jugar solos todos los días en el patio, prefiriendo compartir con sus compañeros los juegos grupales, aunque la docente realiza muchas actividades individualistas lo cual no permite compartir experiencias entre todos.

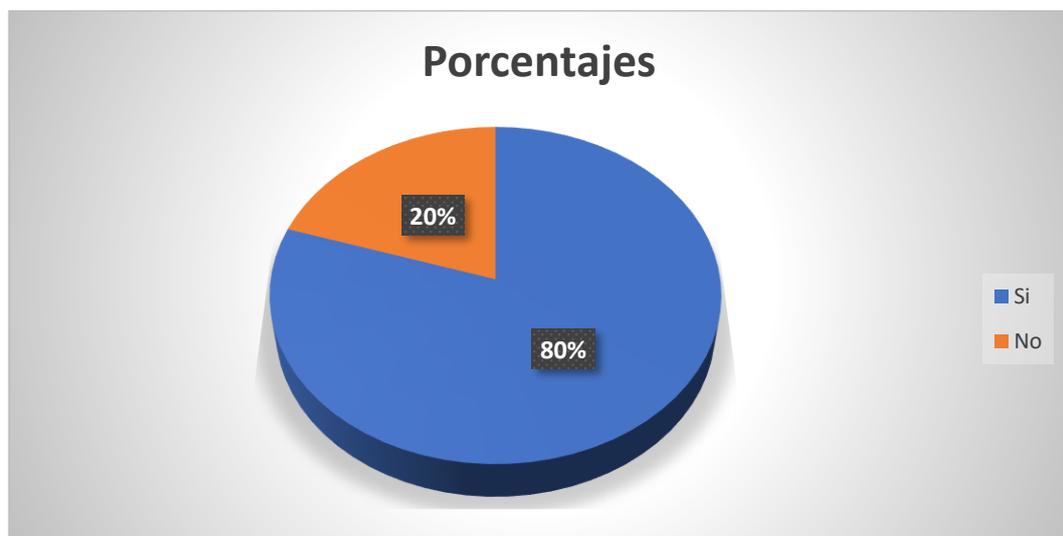
Pregunta 7. ¿Se divierte cuando está en el ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Tabla 23: Ficha de observación aplicada a los niños 7

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 8 | 80% |
| No | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 24: Tabulación de la ficha de observación 7



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada se verifico que los infantes se divierten cuando están en el ambiente de construcción debido a que la docente se centra en emplear los legos en todas las clases, causando atracción por parte de los niños por que realizan diversas figuras

vertical y horizontalmente, aunque en muchas ocasiones no existe la debida supervisión en este tipo de actividades y ellos proceden a lanzarse o introducirse los legos siendo muy perjudicial para su salud.

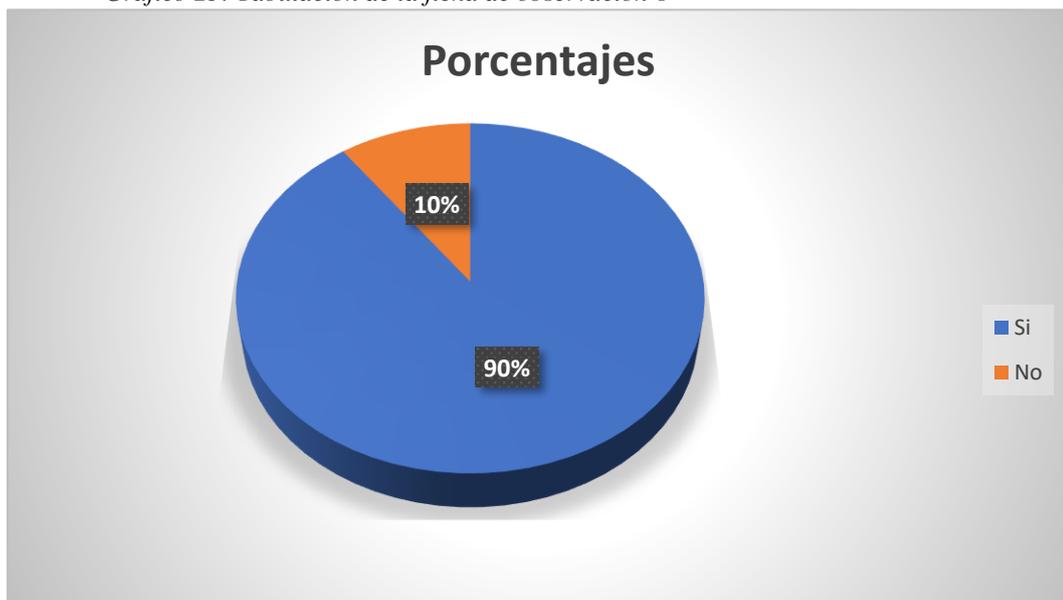
Pregunta 8. ¿Le gusta estar en el ambiente de aprendizaje de lectura?

Tabla 24: Ficha de observación aplicada a los niños 8

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 25: Tabulación de la ficha de observación 8



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

A través de la recopilación de datos basados en la ficha de observación aplicada se logró conocer que los infantes disfrutaban estar en el ambiente de aprendizaje de lectura porque hay diversidad de cuentos y comodidad para

relacionarse con ello, aunque la mayoría de tiempo la docente les coloca videos de caricaturas, a pesar de que los entretiene su contenido es poco educacional.

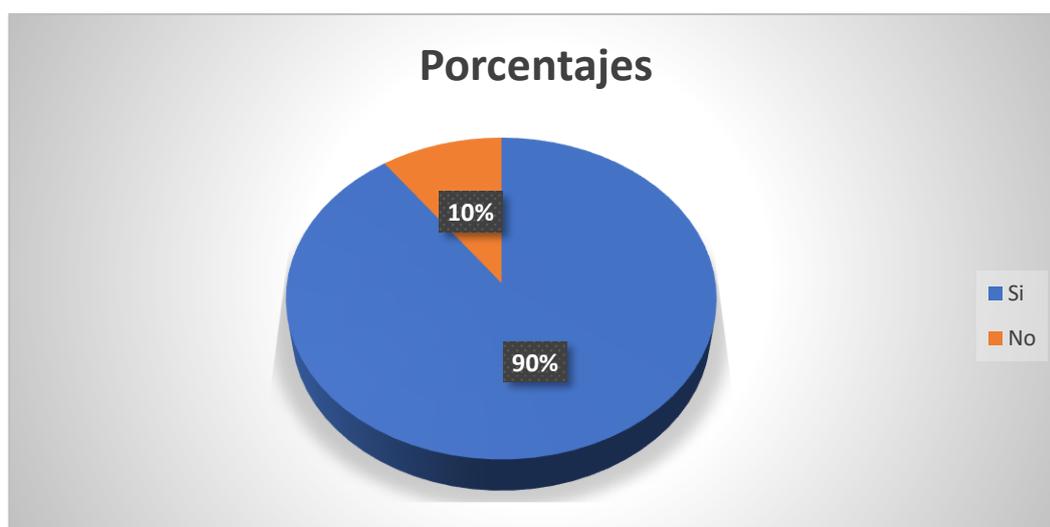
Pregunta 9. ¿Disfruta estar en el ambiente de aprendizaje de artes plásticas?

Tabla 25: Ficha de observación aplicada a los niños 9

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 26: Tabulación de la ficha de observación 9



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a la información obtenida por medio de la ficha de observación empleada a los infantes se corrobora que la gran mayoría disfruta estar en el ambiente de artes plásticas porque existen muchos materiales coloridos que se pueden utilizar para expresarse, aunque la docente casi no emplea la pintura ni las

tijeras debido a que considera que manchan su ropa creando represalias en los padres de familia o que puedan lastimarse con las tijeras, si se deben emplear estas actividades para bajo la supervisión o utilizando mandiles para proteger la ropa.

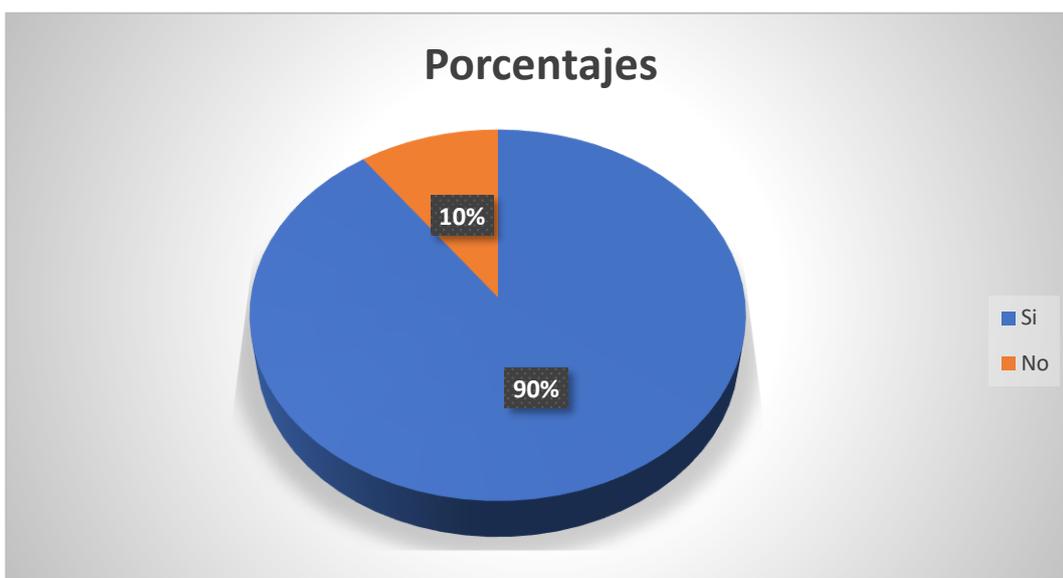
Pregunta 10. ¿Se siente incómodo al estar en el arenero?

Tabla 26: Ficha de observación aplicada a los niños 10

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 27: Tabulación de la ficha de observación 10



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Acorde a la recopilación de información adquirida por medio de la ficha de observación empleada a los infantes se considera que la mayoría se sienten incómodos al estar en el arenero ya que en los días soleados la arena se calienta causando desagrado al palparla, la docente no considera tan importante que los

niños se relacionen en este ambiente por que en arenero no se genera experiencias gratificantes.

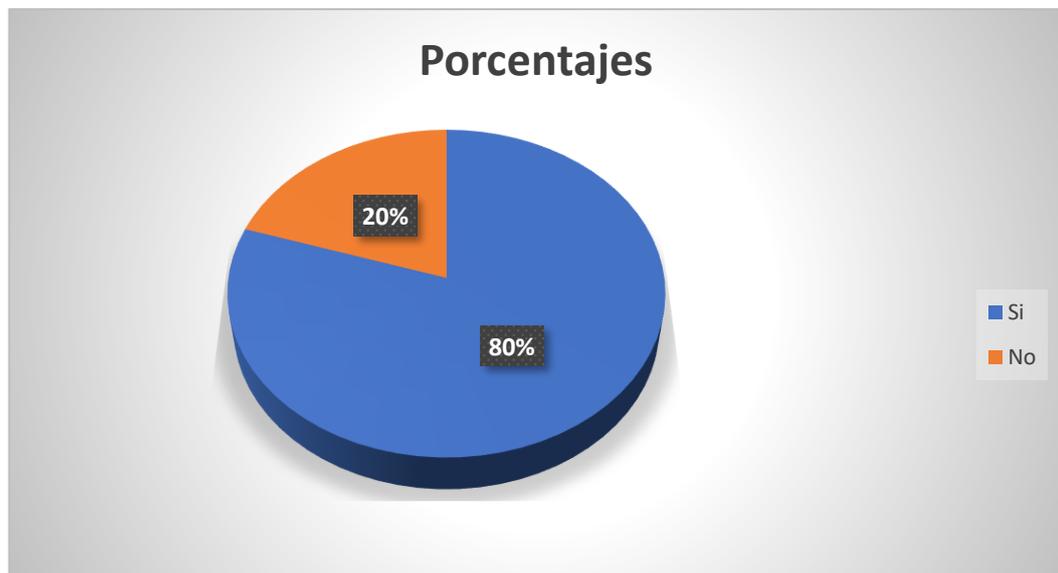
Pregunta 11. ¿Le disgusta estar en el ambiente de aprendizaje de sensopercepción?

Tabla 27: Ficha de observación aplicada a los niños 11

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 8 | 80% |
| No | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 28: Tabulación de la ficha de observación 11



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a la recopilación de los resultados según la ficha de observación se pudo verificar que a la gran mayoría de infantes les disgusta estar en el ambiente de aprendizaje de sensopercepción debido a que la docente no cuenta con actividades

innovadoras ni los medios necesarios para su elaboración, pero tampoco opta por emplear material reciclado, causando disgusto y poco agrado por participar.

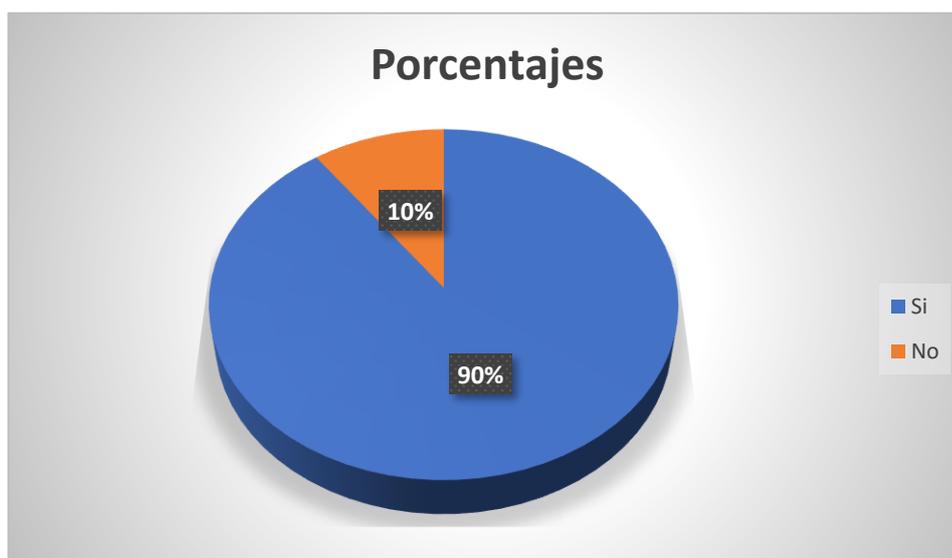
Pregunta 12. ¿Disfruta acatar ordenes por parte de la docente?

Tabla 28: Ficha de observación aplicada a los niños 12

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 29: Tabulación de la ficha de observación 12



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

A través de la recopilación de datos que se obtuvieron por medio de la ficha de observación se logró conocer que los infantes disfrutaban acatar ordenes por parte de las docentes siempre y cuando sea respetuosa con ellos, aunque la docente en

ocasiones es algo estricta y les llama la atención cuando se distraen dándose a notar su limitada paciencia.

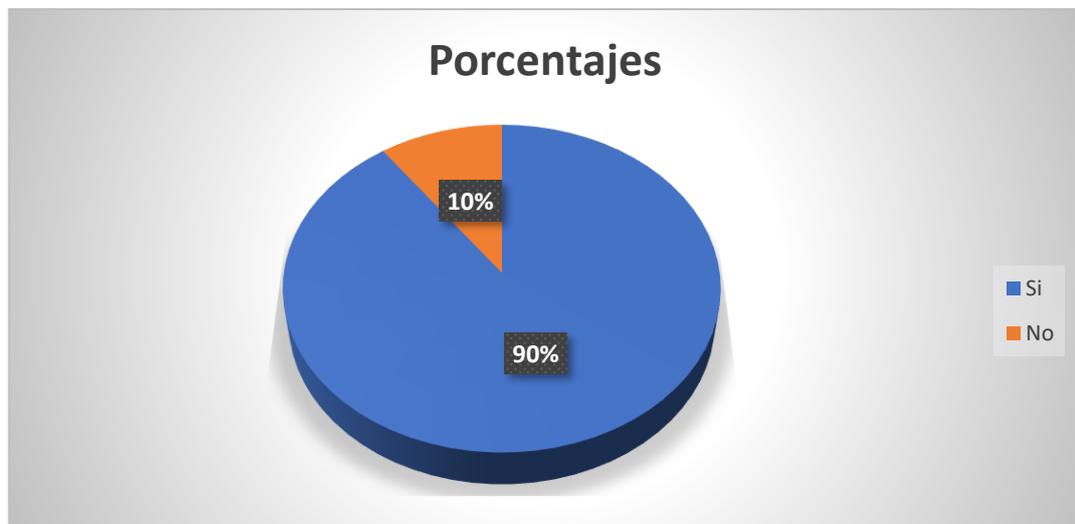
Pregunta 13. ¿Cuándo utiliza los objetos mientras juega los ordena después de utilizarlos?

Tabla 29: Ficha de observación aplicada a los niños 13

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 30: Tabulación de la ficha de observación 13



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la ficha de observación empleada a los niños se conoció que al momento de utilizar los objetos mientras juega a la gran mayoría les gusta ordenarlos en el lugar que lo encontraron, pero la

docente tiene la costumbre de ella mismo acomodar y no enseñarles a que lo hagan por su propia cuenta.

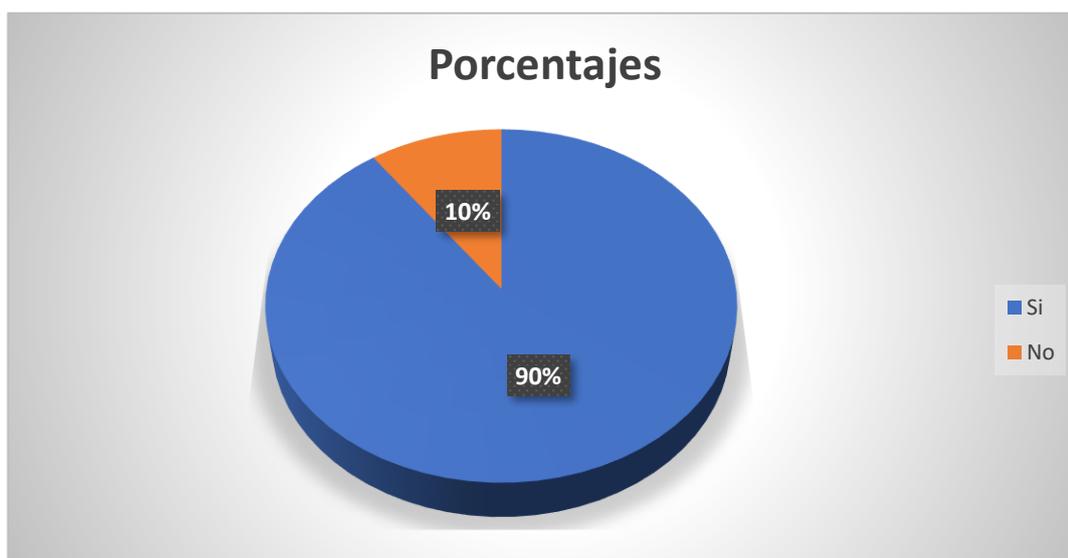
Pregunta 14. ¿Respetan las reglas que imparte la docente?

Tabla 30: Ficha de observación aplicada a los niños 14

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Gráfico 31: Tabulación de la ficha de observación 14



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi, 2023

Análisis e interpretación de los resultados:

Correspondiente a la información obtenida basada a la ficha de observación se determina que la gran mayoría de los infantes respetan las reglas que imparte la docente, a pesar que al explicar no se dan a entender muy bien al dar instrucciones.

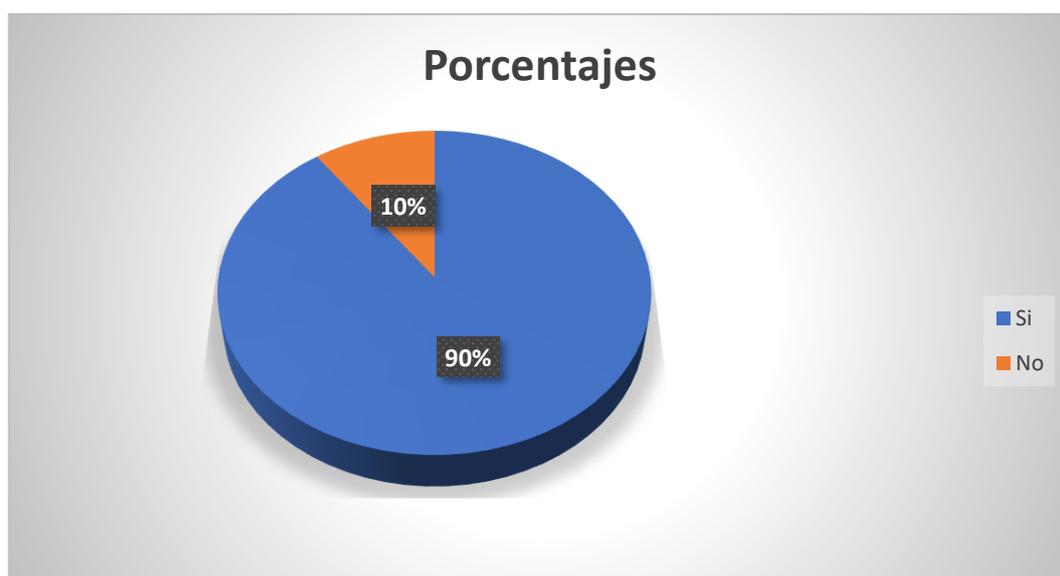
Pregunta 15. ¿Aprende significativamente en los ambientes de aprendizaje?

Tabla 31: Ficha de observación aplicada a los niños 15

| Opción | Respuesta | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Gráfico 32: Tabulación de la ficha de observación 15



Fuente: Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”
Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi,2023

Análisis e interpretación de los resultados:

A través de la recopilación de información empleada por la ficha de observación se conoció que los ambientes de aprendizaje permiten que se den la

construcción de conocimientos significativos, aunque en la institución donde realizamos las prácticas preprofesionales se corroboró que los ambientes de aprendizaje son limitados y los materiales son tradicionalistas, recalcando que la docente no tiene iniciativa por crear actividades creativas.

9. CONCLUSIONES

- Tal y como hemos podido comprobar la metodología juego-trabajo emplea el juego como la mejor manera para enseñar-aprender con el acompañamiento del docente logrando el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en cada uno de los infantes.
- Luego de la profunda indagación con su respectivo análisis podemos concluir que el nivel de aplicabilidad de la metodología juego-trabajo es alto y necesario en las instituciones educativas debido a que es aquella metodología flexible que permite que los infantes aprendan jugando.
- Concluyendo así, podemos decir que a través de la aplicación de la guía didáctica y los instrumentos investigativos los infantes aprenden significativamente jugando y más aún cuando la docente crea-emplea actividades innovadoras y no tradicionalistas.

10. PROPUESTA

**GUÍA DE ACTIVIDADES
LÚDICAS DIRIGIDAS A LA
DOCENTE PARA QUE
EXISTA PROGRESO EN
LA METODOLOGÍA
JUEGO-TRABAJO Y EN EL
DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
EDAD**



10.1. Introducción

La presente guía de actividades se diseñó a través de la metodología juego-trabajo para desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad, como sabemos la metodología juego-trabajo emplea el juego dentro de los ambientes de aprendizaje como herramienta generando un desarrollo integral óptimo en la edad que se centró esta investigación.

Es por ello, que en esta propuesta se ejecutó una guía de actividades aplicando la metodología juego-trabajo que favoreció al desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”, en los ambientes de aprendizajes.

Las actividades que planteamos en la presente guía están enfocadas a que los infantes aprendan a través del juego y generen procesos adecuados que contribuyan al aprendizaje significativo, lo cual ayudará a que se articule con los futuros aprendizajes.

10.2. Objetivo General

Fomentar actividades orientadas en la metodología juego-trabajo que permitan el desarrollo del aprendizaje-significativo en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

10.3. Objetivos Específicos

- Recopilar actividades que nos contribuyan en el desarrollo de actividades dentro de los ambientes de aprendizajes (De construcción, juegos, artes plásticas, lenguaje y música) en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.
- Ejecutar actividades que generen aprendizajes significativos en los ambientes de aprendizaje a los niños y niñas de 4 años de edad aplicando la metodología juego-trabajo en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

10.4. Actividades

ACTIVIDAD 1

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | IDENTIFICANDO VOCALES |
| Introducción: | Mediante la realización de esta actividad los infantes pueden identificar las vocales y los colores, fomentando el incremento de su lenguaje. |
| Ambiente de aprendizaje: | Lenguaje |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 10 minutos |
| Destreza: | Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. |
| Objetivo: | Reconocer las vocales y mejorar el habla en los niños y niñas a través de la aplicación de la actividad. |
| Materiales: | Gallinita Turuleca de las vocales. |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los niños que observen la actividad2. Tomar los huevos que están hechos de cartulina que contiene vocales3. Escoger una vocal e identificarla4. Ubicar la vocal escogida en la fila que corresponde hasta terminar. |

| | |
|----------------|---|
| Cierre: | <p>Nombrar dos vocales aprendidas</p>  A photograph of a brown turkey cutout with a red comb and wattle, sitting on a purple egg carton. The egg carton is filled with small, colorful eggs (blue and orange) that have been painted with various letters of the alphabet, including 'd', 't', 'e', 'u', 'o', 'p', 'i', 'e', and 'u'. |
| Logro: | <ul style="list-style-type: none">✚ Reconoce los colores.✚ Se ubica espacialmente.✚ Identifica las vocales.✚ Fortalece la pinza digital. |

ACTIVIDAD N°2

| | |
|---------------------------------|--|
| Tema: | CUENTA CUENTOS |
| Introducción: | Mediante la realización de esta actividad permite que los infantes comprendan y asimilen las palabras escuchadas relacionándolas con la imagen que observan, ayudando a la comprensión lingüística verbal. |
| Ambiente de aprendizaje: | Lenguaje |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos. |
| Destreza: | Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones |
| Objetivo: | Comprender el cuento del “Ratón Mariano” e identificar los animales que se presenten en el desarrollo. |
| Materiales | Actividad cuento del ratón Mariano |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los infantes que observen detenidamente el cuento2. Escuchar el cuento del “Ratón Mariano” |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>3. Identificar los animales que se presentan en el desarrollo del cuento.</p> |
| <p>Cierre:</p> | <p>Contestar las preguntas ¿Cómo se llama el ratón? ¿Qué sonido emite la serpiente? ¿Describe a Antonieta?</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrolla imaginación. ✚ Identifica animales. ✚ Reconoce de colores. ✚ Relaciona imágenes con palabras. |

ACTIVIDAD N3

| | |
|---------------------------------|--|
| Tema: | MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS |
| Introducción: | Por medio de la realización de esta actividad permite que los infantes desarrollen el pensamiento lógico matemático a través de la identificación de figuras geométricas básicas. |
| Ambiente de aprendizaje: | Construcción |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas |
| Objetivo: | Desarrollar el pensamiento Lógico-matemático a través de la actividad de encajar formas según su color. |
| Materiales | Actividad figuras divertidas |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los niños que observen la actividad detenidamente.2. La docente deberá entregar las tarjetas a los infantes.3. Identificar los colores y las formas |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>4. Relacionar la forma de la figura geométrica con el color ubicando debajo del color que corresponda.</p> |
| <p>Cierre:</p> | <p>Pedir a los infantes que nombren cual son los colores primarios que observaron en la actividad</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce las figuras geométricas básicas ✚ Reconoce los colores primarios. ✚ Se ubica espacialmente. ✚ Relaciona las imágenes con los colores. ✚ Desarrolla motricidad fina |

ACTIVIDAD N°4

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | ARRASTRANDO ANDO |
| Introducción: | Mediante la realización de esta actividad, permite el desarrollo y la construcción de conocimientos lógicos memorísticos. |
| Ambiente de aprendizaje: | Construcción |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos |
| Objetivo: | Desarrollar actividades cognitivas a través del pensamiento lógico-matemático |
| Materiales | Actividad siguiendo líneas. |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los niños que observen la actividad.2. Aplicando la pinza digital tomar el palito de helado y arrastrarlo, siguiendo las líneas.3. Teniendo en cuenta que la tapilla de cola se encuentre dentro con un pompón.4. Arrastrar hasta llegar hacia el otro extremo. |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Cierre:</p> | <p>Nombrar 2 colores que se observó en la actividad</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaciona los colores con la actividad. ✚ Identifica líneas con secuencia. ✚ Favorece la motricidad fina. ✚ Desarrolla la pinza digital. ✚ Favorece el arrastre. |

ACTIVIDAD N°5

| | |
|---------------------------------|--|
| Tema: | BRINCANDO Y APRENDIENDO |
| Introducción: | Por medio de la realización de juegos permite que los infantes a través de actividades motrices coordinen movimientos con la música. |
| Ambiente de aprendizaje: | Música |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y su capacidad retentiva con movimientos corporales. |
| Objetivo: | Coordinar la música con los brincos hasta llegar al otro extremo |
| Materiales | Actividad saltando ando |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir que observen la actividad y presten atención a las indicaciones.2. Colocar de manera intercalada los fomix en el suelo3. Dar brinquito con el ritmo de la canción “el baile del sapito” hasta llegar al otro extremo encima de los fomix colocados. |

| | |
|----------------|---|
| Cierre: | <p>Dar cinco brincos seguidos cerrando los ojos en el mismo lugar que se encuentran y cantar la canción del sapito.</p>  |
| Logro: | <ul style="list-style-type: none">✚ Realiza movimientos corporales.✚ Coordina los movimientos con la música.✚ Sigue el ritmo de la canción.✚ Mejora el equilibrio.✚ Desarrolla el sentido auditivo. |

ACTIVIDAD N°6

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | YO TENGO UNA MANITO |
| Introducción: | Por medio de la ejecución de la actividad permite que los infantes desarrollen la motricidad gruesa en conjunto de los movimientos corporales. |
| Ambiente de aprendizaje: | Música |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades |
| Objetivo: | Lograr coordinar el ritmo de la música con los movimientos del cuerpo |
| Materiales: | Actividad bailando con mi mano |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los niños que observen la actividad y presten atención.2. Colocarse la manilla de crepe en la mano derecha.3. Seguir las instrucciones de la música “Yo tengo una manito la hago bailar, “el cierre y la abro y la vuelvo a cerrar”.4. Seguir el ritmo de la canción con los movimientos. |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Cierre:</p> | <p>Cerrar y abrir rápidamente las manos durante 1 minuto</p>  <p>mientras cierra los ojos.</p> |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Coordina los movimientos de sus manos con la música ✚ Motricidad fina ✚ Conoce la noción abrir-cerrar. ✚ Desarrolla el sentido auditivo. |

ACTIVIDAD N°7

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | PUNTITOS PUNTITOS |
| Introducción: | Por medio de la ejecución de la actividad permite que los infantes desarrollen el arte relacionándose con la pintura. |
| Ambiente de aprendizaje: | Artes plásticas |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades. |
| Objetivo: | Promover el desarrollo artístico en los niños y niñas mediante la actividad del puntuallismo |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Imagen de una abeja impresa con puntos Temperas Cotonetes |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Observar la imagen2. Introducir el cotonete en la tempera3. Colocar puntitos encima de la imagen de la abeja presionando según las indicaciones |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Cierre:</p> | <p>Entregar una hoja en blanco acompañado de un cotonete y pintura para que pueda realizar un dibujo libre sobre el puntualismo.</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio • Conoce la noción dentro-fuera • Emplea la pinza digital. • Desarrollo de la motricidad fina. |

ACTIVIDAD N°8

| | |
|---------------------------------|--|
| Tema: | TITERES DE DEDO |
| Introducción: | Mediante la aplicación de la actividad, permite que los infantes desarrollen la comprensión lingüística y auditiva. |
| Ambiente de aprendizaje: | Lenguaje |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales |
| Objetivo: | Desarrollar el habla y mejorar su lenguaje a través de la manipulación de títeres de dedos |
| Materiales | Actividad títeres de animales. |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los infantes que observen detenidamente el títere presentado2. Escuchar detenidamente el cuento del “Patito Feo”3. Identificar los personajes |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Cierre:</p> | <p>Responder las preguntas en base a la canción ¿Cómo se llama el patito? ¿De qué color es el patito?</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica los personales de la historia ✚ Desarrolla el sistema auditivo ✚ Mejora la capacidad lingüística |

ACTIVIDAD N°9

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | COLORES COLORCITOS |
| Introducción: | Mediante la aplicación de la actividad, permite que los infantes desarrollen el pensamiento lógico-matemático a través la actividad abstracta. |
| Ambiente de aprendizaje: | Construcción |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. |
| Objetivo: | Desarrollar la actividad para niños y niñas demuestren sus conocimientos sobre los colores. |
| Materiales | Actividad insertando ando |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Observar la actividad y prestar atención a la instrucción.2. Proporcionar a los infantes pelotas de colores3. En una superficie plana colocar el cartón con los rollos de papel higiénico4. Pedir a los niños y niñas que tomen las pelotas que se encuentren a lado y coloquen encima del color correspondiente. |

| | |
|----------------|---|
| Cierre: | <p>Tomar una pelota del con el color amarillo</p>  A photograph showing a group of children in a classroom setting. They are engaged in a color-matching activity. In the foreground, a child in a red shirt is reaching into a woven basket filled with colorful balls. To their right, another child in a grey shirt is looking at a blue tray with several small, colorful plastic cups. In the background, a child in a red cap is also visible. The activity is taking place on a dark floor next to a white wall. |
| Logro: | <ul style="list-style-type: none">✚ Reconoce los colores✚ Se ubica en el espacio✚ Coordina la motricidad fina |

ACTIVIDAD N°10

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | ARMO Y DESARMO |
| Introducción: | Por medio de esta actividad de potencializa la capacidad de los infantes al armar y desarmar objetos. |
| Ambiente de aprendizaje: | Construcción |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) |
| Objetivo: | Demostrar la capacidad que tiene los niños y niñas para armar una rompecabeza |
| Materiales | Actividad armando y desarmando. |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los infantes que observen la imagen que compone la rompecabeza2. Entregar a los niños y niñas el rompecabezas y darle la vuelta3. Empezar a armar según el lugar que corresponda |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Cierre:</p> | <p>Decir cual era la imagen o forma de la rompecabeza realizada</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puede armar y desarmar ✚ Se relaciona con los colores vistos ✚ Se ubica espacialmente ✚ Desarrolla la motricidad fina |

ACTIVIDAD N°11

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | RODANDO, RODANDO VOY |
| Introducción: | Mediante esta actividad los infantes puedes aprender mediante el juego de manera divertida |
| Ambiente de aprendizaje: | Juegos tranquilos |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cubito ventral y cubito dorsal) |
| Objetivo: | Desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">  Cartón  Acuarelas  Pincel  Cinta adhesiva |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar la actividad 2. Colocar el cartón en el césped 3. Pedir al niño o niña que se coloque dentro del cartón en una de gateo y que vaya coordinando sus manos para que el cartón siga para adelante. |
| Cierre: | Pedir a los niños que se den una voltereta hacia delante encima de la colchoneta. |

| | |
|---------------|---|
| |  A photograph showing a child crawling through a large, open cardboard box on a paved surface. The child is wearing a white shirt and dark pants. The box is decorated with some text and drawings. In the foreground, there are two large chalk drawings on the pavement: a blue circle and a green circle with a smiley face. Other people are visible in the background, including a person in a colorful patterned shirt and another in a blue shirt. |
| Logro: | <ul style="list-style-type: none">✚ Comparte con sus compañeros✚ Desarrollo motricidad gruesa✚ Mantiene el equilibrio✚ Controla la velocidad |

ACTIVIDAD N°12

| | |
|---------------------------------|--|
| Tema: | RODANDO E INSERTANDO VOY |
| Introducción: | Mediante esta actividad los infantes interactúan con sus compañeros a través del juego tranquilo |
| Ambiente de aprendizaje: | Juegos tranquilos |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuellos, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo y pie) |
| Objetivo: | Desarrollar una correcta coordinación de la motricidad gruesa como fina |
| Materiales |  Colchonetas  Ulas  Pelotas |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Explicar detenidamente la actividad2. La docente debe realizar la demostración3. Colocar colchonetas en el piso4. En los lados de colocar una ula ula5. Acostar al niño en el centro de la colchoneta |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>6. Pedir que coja una pelota y vaya a colocar en su lado izquierda o derecho.</p> |
| <p>Cierre:</p> | <p>Realizar dos vueltas hacia el lado izquierdo</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se relaciona con las nociones derecha-izquierda ✚ Da volteretas seguras ✚ Se emplea el agarre |

ACTIVIDAD N°13

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | PINTANDO Y DISFRUTANDO |
| Introducción: | Mediante la actividad se pretende que los infantes aprendan a través del arte |
| Ambiente de aprendizaje: | Artes plásticas |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales. |
| Objetivo: | Desarrollar una correcta motricidad fina a través de la pintura |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Papel aluminio Silicona caliente Imágenes |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Observar la imagen2. Prestar atención a las indicaciones3. Sobre el papel aluminio dibujar con silicona caliente cualquier objeto.4. Entregar temperas en una tapa para que con ayuda de su dedo índice vaya pintando la figura |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Cierre:</p> | <p>Realizar un dibujo libre empleando lo aprendido</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se relaciona con el arte ✚ Emplea la motricidad fina ✚ Desarrolla la pinza digital ✚ Desarrolla su imaginación |

ACTIVIDAD N°14

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | ENROLLANDO ANDO |
| Introducción: | Mediante la actividad se permite que los infantes desarrollen la motricidad y la coordinación en sus movimientos |
| Ambiente de aprendizaje: | Juegos tranquilos |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales |
| Objetivo: | Desarrollar motricidad fina y concentración en los niños y niñas. |
| Materiales | Actividad introduciendo lana. |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los infantes que observen la actividad.2. Prestar atención a las indicaciones3. Insertar la lana por el agujero que se encuentra en medio de la figura del animal4. Ir enrollando con ayuda del rollo del papel higiénico ya que se podrá observar cómo está comiendo |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Cierre:</p> | <p>Durante 15 segundos enrollar lo más rápido posible un pequeño trozo de lana en su dedo anular.</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Enrolla y desenrolla ✚ Desarrolla la motricidad fina ✚ Controla la velocidad ✚ Mantiene la concentración |

ACTIVIDAD N°15

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: | PESCA PESCANDO |
| Introducción: | Mediante esta actividad los infantes pueden desarrollar la coordinación en conjunto de la motricidad |
| Ambiente de aprendizaje: | Juegos tranquilos |
| Edad: | 4 años |
| Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerzas y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas. |
| Objetivo: | Desarrollar una correcta coordinación óculo manual a través de la actividad. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">  Vasos desechables  Recipientes profundos  Un palo de manera |
| Desarrollo: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar atención a las indicaciones 2. Observar la demostración de la actividad 3. Colocar los vasos de forma dispersa en el piso 4. Decir un color y que el niño lo que pesque 5. Con ayuda del palo de madera pedir que coloque dentro del vaso y que lleve el recipiente. |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Cierre:</p> | <p>Unificar los vasos rojos uno encima de otro hasta terminar.</p>  |
| <p>Logro:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrolla la coordinación ojo-mano ✚ Incrementa el equilibrio ✚ Mejora el agarre ✚ Identifica los colores |

11. BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, P. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación. *Ciencia Latina-Revista Multisiplinar*, 20-36.

Aguilera, R. (enero de 2019). *Revista Scielo*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005

Aguíño, J. (29 de 04 de 2018).
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/>

Alarcon, F. (2022). Qué es el desarrollo afectivo?

Altamirano, M. (21 de Septiembre de 2022). *Repositorio Digital UNACH*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9669>

Angulo, H.,Garcia,A., & Farfan,G.,Delgado Senia. (2020). Analisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades ludicas en el nivel preescolar. *Scielo*, 15-18.

Arbe, F. (1982). Contexto sociocultural y adquisicion del lenguaje.

Barrionuevo, C. (2019). *La estrategia metodológica*.
https://www.researchgate.net/publication/338659784_La_estrategia_metodologica_El_proceso_de_investigacion_tercera_parte

Binceño, G. (14 de Mayo de 2021). *Servicios Sociales*.
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>

Buitrago, R. (2020). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266188001>

- Buitrago, R. (Febrero de 2021). *Revista Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100009
- C.E.I. (2014). *Ministerio de Educacion*. Quito, Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Caballero, E. (2019). *Metodologia de la Investigacion Educativa*. La Habana: Pueblo y educacion 2019.
- Caceres, Y. (2019). La evaluacion del desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia desde lo socialm,personal. *Redalyc.org*, 11-13.
- Calvo, N. (19 de 06 de 2017). <https://docta.ucm.es/entities/publication/c49937f5-2e7d-4089-a711-fe0e29517d74>
- Cardona, K. (8 de julio de 2020). La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños. *Disruptiva*.
- Chileno, C. R. (2021). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Cordova, G. (2020). <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2629/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SAAVEDRA%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, F. (Diciembre de 2019). *Revista Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Cusco, C. M. (2021). *Repositorio de la Unidad de Educación Nacional*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1929/1/APLICACION%20DE%20LA%20METODOLOGIA%20DEL%20JUEGO%20TRABAJO%20EN%20LA%20VIRTUALIDAD%20EN%20EL%20CENTRO%20DE%20EDUCACION%20INICIAL%20ANTONIO%20BORRERO%20VEGA%20CUCUENC~1.pdf>
- Domenech, F. (2012). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACION EDUCATIVA. págs. 2-9.
- Educación, M. d. (01 de Enero de 2022). *Ministerio de Educacion Ecuador*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Enjuto, L. (11 de julio de 2023). Teorías explicativas del desarrollo afectivo. *Eres mamá*.
- Galileo, C. (28 de Septiembre de 2017). *E-LEARNING MASTER*.
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- García, J. (2020). *Revista Scielo*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300001
- Guaman, V. (2 de Septiembre de 2019). *Revista Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Guerra, M. (18 de Mayo de 2023). El desarrollo cerebral, motor y perceptual en la infancia. *Psico Activa*.
- Isidoro. (2 de Mayo de 2009). Aprendizaje: definición, factores y clases.
- Kanner, L. (2023). ¿Qué es el desarrollo motriz? *Mundo Asperger*.

- Luque, P. (2009). *El desarrollo lingüístico en la infancia: recomendaciones*.
- Mandela, N. (2002). [https://cidafum.es/la-educacion-es-el-arma-mas-poderosa-con-la-que-puedes-cambiar-el-mundo#:~:text=Nelson%20Mandela%20y%20Graca%20Machel%20\(Abril%202002\)&text=coment%C3%B3%20de%20La%20educaci%C3%B3n%20es,puede%20cambiar%20el%20mundo...](https://cidafum.es/la-educacion-es-el-arma-mas-poderosa-con-la-que-puedes-cambiar-el-mundo#:~:text=Nelson%20Mandela%20y%20Graca%20Machel%20(Abril%202002)&text=coment%C3%B3%20de%20La%20educaci%C3%B3n%20es,puede%20cambiar%20el%20mundo...)
- Mantilla, M. (2019). *Sensopercepción*.
file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaSensopercepcionComoProcedimientoEvaluativoDelEst-7248594%20(1).pdf
- Marcos, A. (2014). *Desarrollo Afectivo*.
- Martinez, M. (2019). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS Revista Latinoamericana*, 24-27.
- Mateo, F. (2020). *ISSU*. https://issuu.com/franchesca/docs/revista_estrategias_ludicas/s/11464541
- Maturana, J. (Agosto de 28 de 2020). *Scribd*.
<https://es.scribd.com/document/473882225/ventajas-y-desventajas#>
- Mejia, L. (Julio de 2019). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16969/Mejora%20del%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20en%20Ciencias%20Metodologia%20activa%20y%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercy Alvarez. (2018). https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UEB_9b72046cadb5739a2b3c3fda9e88bba0
- Moreno, M. (14 de Mayo de 2021). *Educacion*.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educar-en-positivo/>

- Nuñez, R. (22 de Noviembre de 2022). *Revista Scielo*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882022000100072&script=sci_arttext
- Ortiz, E. (Junio de 2018). *Revista Scielo*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200137#:~:text=Se%20debe%20educar%20y%20ense%C3%B1ar,saber%20y%20otra%20saber%20ense%C3%B1ar%E2%80%9D
- Palacios, D. (8 de Agosto de 2020). *Revista de Educacion Superior*.
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Superior/vol1num1/Revista_de_Educaci%C3%B3n_Superior_V1_N1_1.pdf
- Paolini, C. (Diciembre de 2018). *DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES*. Ivanep: https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Perez, K. (diciembre de 2014).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010#:~:text=el%20aprendizaje%20es%20un%20proceso%20universal%2C%20se%20produce%20en%20las,y%20personas%20que%20lo%20rodean%22.
- Pillajo, E. (11 de Enero de 2019).
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>
- Pillajo, E. (2021). *El juego-trabajo como estrategia de aprendizaje en educacion Inicial*. Quito. https://www.researchgate.net/publication/355590083_El_juego-trabajo_como_estrategia_de_ensenanza-aprendizaje_en_Educacion_Inicial
- Regader, B. (2 de Junio de 2020). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Riquelme, M. (16 de Octubre de 2019). *webyempresas*. webyempresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Roa, J. C. (19 de 05 de 2021). *rcientifica*.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081/1145>
- Rochina, S. (2 de Febrero de 2020). *Revista Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rodríguez, C. (23 de Mayo de 2018). Desarrollo afectivo según Piaget. *Escuela en la nube*.
- Rodriguez, O. (Octubre de 2020). *Revista Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206
- Romero, A. (2006). Capítulo 1 concepto de aprendizaje.
- Romero, M. (5 de Septiembre de 2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Ruano, M. R. (Julio de 2019). *feandalucia*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5097.pdf>
- Salas, E. (30 de Noviembre de 2019).
[https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Para%20Ausubel%20\(2002\)%2C%20el,otros%20formando%20redes%20de%20conocimientos](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Para%20Ausubel%20(2002)%2C%20el,otros%20formando%20redes%20de%20conocimientos).
- Sampieri, H. (2014).
<https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>
- Sanchez, M. (Junio de 2017). *Revista Scielo*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277

Sangoluisa, J. (18 de 04 de 2019). *Padlet*.
<https://padlet.com/jsangoluisa/importancia-de-las-estrategias-metodol-gicas-v109iuoy0hya6bo7>

Servian, F. (11 de Enero de 2020). *La mente es maravillosa*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

UNESCO. (2013). <https://www.unesco.org/es/articles/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>

UNESCO. (2014). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1009/norma-tecnica-desarrollo-infantil-integral-servicios-desarrollo-infantil-modalidad#:~:text=Desarrollo%20Infantil%20Integral%20se%20define,satisfaciendo%20de%20esta%20manera%20sus>

12. ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA

APLICADA A LAS DOCENTES DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN DE NOBOA”.

OBJETIVO: Obtener información concreta sobre la metodología juego-trabajo utilizada por las docentes con respecto a el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Nivel Inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

ESTUDIANTES: Arteaga Kenia- Galarza Leydi

EVALUADA:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario cada pregunta que cuenta con sus respectivos literales y subraye debajo de un literal, el que crea conveniente en base a sus conocimientos como docente parvularias

1). ¿De qué se trata de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas?

- A. La metodología juego-trabajo es una metodología que es flexible y permite explotar sus habilidades empleando el juego como aprendizaje significativo.
- B. La metodología juego-trabajo es una metodología que es flexible y permite explotar sus habilidades empleando la ciencia como aprendizaje significativo.
- C. Se trabaja con el contenido y se debe relacionar con la edad permitiéndole establecer relación con el aprendizaje de manera progresiva.
- D. Permite resolver problemas con la finalidad de resolver necesidades.

2). ¿Qué permite el acompañamiento del docente en el proceso del aprendizaje significativo?

- A. Permite que el aprendizaje sea una constante transformando lo que se va dando con el paso del tiempo.
- B. Consiste es que se deben poner orden a un proceso para poder obtener una secuencia en lo que se va a realizar.
- C. Es el guía y el responsable de la enseñanza-aprendizaje ya que planifica y organiza la situación de aprendizaje, permitiéndoles evaluar el proceso del mismo.

3). La metodología juego- trabajo que emplea como herramienta fundamental para lograr el aprendizaje significativo

- A. El arenero
- B. El juego
- C. La rayuela
- D. Material Didáctico

4). ¿Cuál es la definición correcta del aprendizaje significativo?

- A. Es la manera más efectiva para que los niños y niñas puedan aprender de una manera más divertida favoreciendo a la construcción del conocimiento.
- B. Es la relación con el entorno y las actividades diarias lo cual ayuda a la experimentación de los aprendizajes.

C. Sirven para poder evaluar a los distintos estudiantes en las posibles dificultades que puedan tener tanto físicas como cognitivas mejorando de manera progresiva.

5). ¿Por qué cree usted que el aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico en los niños y niñas?

A. Porque mejora la calidad de la educación, permitiendo que desarrollen habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal e integral.

B. Es el conjunto de herramientas, estrategias, técnicas o métodos didácticos que son esenciales en el proceso.

C. Porque es el conocimiento verdadero siempre y cuando los nuevos conocimientos tengan un significado a la luz.

6). ¿Cree usted que el juego es un recurso didáctico que influye de forma positiva en el aprendizaje de los niños y niñas?

A. Si

B. No

C. A Veces

D. Siempre

7). La metodología juego-trabajo de qué manera influye en el aprendizaje significativo

A. Positiva

B. Negativa

C. No influye

8). Para que el aprendizaje sea significativo y progresivo quienes deben intervenir en este proceso.

A. Los Hermanos, la docente, el entorno donde se desenvuelve

B. La familia, la docente, el entorno donde se desenvuelve

C. La docente, el entorno donde se desenvuelve, desconocidos

D. La docente, el entorno donde se desenvuelve, amigos

9). Seleccione los ambientes de aprendizaje que usted considera más importantes **A.** Hogar, construcción, lectura, lógico- matemáticas, arena, estimulación y arte

B. Arte, lectura, arenero.

C. Lectura, construcción, hogar, arte, música, ciencias, sensopercepción, agua y arena.

D. Lectura, construcción, hogar, arte, música, ciencias, agua y arena.

10). ¿Cuáles son los beneficios de trabajar con los rincones de aprendizaje?

A. Generador de estrategias para poder orientar, autoevaluarse y cumplir objetivos.

B. Ayuda a que sean capaces de trabajar en grupo, facilita la interacción, crea un ambiente afectivo, permite que sean capaces de buscar solución a un problema.

C. Ayuda a trabajar con el contenido y se debe relacionar con la edad permitiéndole establecer relación con el aprendizaje, ayuda a la experimentación.

11). ¿Los rincones o ambientes de aprendizaje deben contar con actividades que permitan la manipulación y el movimiento en los niños y niñas?

A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

D. De vez en cuando

12). ¿Según su criterio que es el ambiente de sensopercepción?

A. Permite que los niños y niñas comprenda la información de manera clara, capta la información que él creó conveniente para almacenar y que sea significativa

B. Trata de perfeccionar y a construir sus aprendizajes de manera significativa, en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje

C. Es un espacio que permite la estimulación sensorial, la elaboración y creación de diferentes conocimientos por medio de los sentidos sensoriales.

13). ¿Usted cree que los niños y niñas deben pasar en una sola aula de clases?

A. Siempre

B. A Veces

C. Depende el Tema a Tratar

D. Nunca

14). Seleccione la principal característica de la metodología juego- trabajo

A. Es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender bailando

B. Poder brindar una auténtica oportunidad de aprender trabajando

C. Es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando.

D. Es poder brindar una auténtica oportunidad de aprender construyendo

15) Considera que es relevante que en las instituciones educativas se implemente el ambiente de aprendizaje de agua

A) SI

B) NO

C) A VECES

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a los niños y niñas del Inicial II de 4 años de edad del Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”

Objetivo: Recopilar información relevante sobre la metodología juego-trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad.

Nombre de evaluado/a:

Fecha:08/2023

Caso a observar:

- Determinar sobre la metodología juego- trabajo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de edad.
- Analizar sobre cuáles son los aspectos que inciden en la metodología juego-trabajo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de edad en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa”.

INDICACIONES:

Escuchar con atención cada indicador y mencionar con una **X** cada indicador dependiendo como usted lo considere utilizando las variables sí o no según corresponda.

| N° | INDICADORES | SI | NO |
|----|-------------|----|----|
|----|-------------|----|----|

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 1. | Le gusta jugar dentro del salón de clase | | |
| 2. | Las clases que imparte la docente son divertidas | | |
| 3. | Cuando se encuentra en el ambiente de aprendizaje de música disfruta bailar | | |
| 4. | Le gusta participar en los juegos cooperativos | | |
| 5. | Juega con sus compañeros de manera libre | | |
| 6. | Disfruta jugar solo todos los días | | |
| 7. | Se divierte cuando está en el ambiente de aprendizaje lógico-matemático | | |
| 8. | Le gusta estar en el ambiente de aprendizaje de lectura | | |
| 9. | Disfruta estar en el ambiente de aprendizaje de artes plásticas | | |
| 10. | Se siente incómodo estar en el arenero | | |
| 11. | Le disgusta estar en el ambiente de aprendizaje de sensopercepción | | |
| 12. | Disfruta acatar ordenes por parte de la docente | | |
| 13. | Cuando utiliza los objetos mientras juega los ordena después de utilizarlos | | |
| 14. | Respeto las reglas que imparte la docente | | |
| 15. | Aprende significativamente en los ambientes de aprendizaje | | |

Elaborado por: Arteaga Kenia y Galarza Leydi

ANEXO 3: CERTIFICADO C.E.I

EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "TERESA LEÓN DE NOBOA"

CERTIFICA

Que la Señorita ARTEAGA ESPIN KENIA STEFANY con C.I :1250879945 y la Señorita GALARZA PILCO LEYDI JANETH con C.I:1755501358 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar realizaron el trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación con un total de 240 horas con el tema: "LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "TERESA LEÓN DE NOBOA", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Guaranda, Septiembre 2023



x.....

Lcda. Inés Durán
COORDINADORA del C.E.I "Teresa León de Noboa"

ANEXO 4: RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTORIO



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 3 de agosto de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0272.02 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ldo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Unidad de Integración curricular | | Unidad de Integración curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico de las escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la UIC de la carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA LEÓN DE NOBOA”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”, presentado por ARTEAGA ESPIN KENIA STEFANY y GALARZA PILCO LEYDI JANETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a :Lcda. Catalina Ayala Gavilanes , MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



LEDO. FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO 5: FORMATO E INFORME DE TUTORIAS DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. _FORMATO PARA TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

| | | | |
|---|----------------|--------------------------------------|--|
| Facultad: Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas | | | |
| Carrera: Educación Inicial | | | |
| Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación | | Opción: Trabajo de Titulación | |
| Título d proyecto: La metodología juego-trabajo en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de edad del Nivel Inicial II en el Centro de Educación Infantil “Teresa León de Noboa” | | | |
| Estudiantes: | Cédula: | Teléfonos: | E-mail: |
| Kenia Stefany Arteaga Espin | 1250879945 | 0981355888 | kartega@mailes.ueb.edu.ec |
| Leydi Janeth Galarza Pilco | 1755501358 | 0969524353 | legalarza@mailes.ueb.edu.ec |
| Docente tutor: | Cédula: | Teléfono: | E-mail: |
| Lcda. Diana Catalina Ayala Gavilanes, Msc. | 1802407427 | 0967782236 | dyala@ueb.edu.ec |

UNIDAD DE INTEGRACIÓN

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

| No | Fecha | Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada | Horas de Tutoría | Firma del dirigido/a | Observaciones |
|----|------------|---|------------------|----------------------|---------------|
| 1 | 02/08/2023 | Planteamiento del problema para formulación del tema. | 2 | - - Kenia Ortega | |
| 2 | 03/08/2023 | Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación | 2 | - - Kenia Ortega | |
| 3 | 9/08/2023 | Planteamiento de objetivo general y específicos | 2 | - - Kenia Ortega | |
| 4 | 10/08/2023 | Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico | 3 | - - Kenia Ortega | |
| 5 | 15/08/2023 | Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación. | 2 | - - Kenia Ortega | |
| 6 | 16/08/2023 | Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado. | 2 | - - Kenia Ortega | |
| 7 | 22/08/2023 | Ejecución del análisis de interpretación de resultados. | 2 | - - Kenia Ortega | |

ANEXO 6: CERTIFICADO DE URKUND

| Reporte de similitud | |
|---|-----------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO | AUTOR |
| ARTEAGA KENIA- GALARZA LEYDI.docx | Kenia Arteaga Leydi Galarza |
| RECuento DE PALABRAS | RECuento DE CARACTERES |
| 10030 Words | 57191 Characters |
| RECuento DE PÁGINAS | TAMAÑO DEL ARCHIVO |
| 37 Pages | 105.3KB |
| FECHA DE ENTREGA | FECHA DEL INFORME |
| Jan 24, 2024 10:58 AM GMT-5 | Jan 24, 2024 10:59 AM GMT-5 |
| <p>● 2% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base</p> <ul style="list-style-type: none">• Base de datos de Crossref• Base de datos de contenido publicado de Crossr <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Base de datos de Internet• Base de datos de publicaciones• Base de datos de trabajos entregados | |



**ANEXOS 7: FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES
APLICADAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “TERESA
LEÓN DE NOBOA”**

Fotografía 1

Tema: Identificando las vocales



Fotografía 2

Tema: Cuento Cuentos



Fotografía 3

Tema: Mis amigas las figuras geométricas



Fotografía 4

Tema: Arrastrando ando



Fotografía 5

Tema: Brincando y aprendiendo



Fotografía 6

Tema: Yo tengo una manito



Fotografía 7

Tema: Puntos puntitos



Fotografía 8

Tema: Títeres de dedo



Fotografía 9

Tema: Colores colorcitos



Fotografía 10

Tema: Armo y Desarmo



Fotografía 11

Tema: Rodando rodando voy



Fotografía 12

Tema: Rodando e insertando voy



Fotografía 13

Tema: Pintando y disfrutando



Fotografía 14

Tema: Enrollando ando



Fotografía 15

Tema: Pesca pescando

