



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

EDUCACIÓN INICIAL

**“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”.
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”**

AUTORAS:

VEGA VALENCIA MARÍA CRISTINA

YÁNEZ BARRAGÁN HILDA SOFÍA

TUTOR:

Ing. WASHINGTON FIERRO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

EDUCACIÓN INICIAL

**“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”.
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”**

AUTORAS:

VEGA VALENCIA MARÍA CRISTINA

YÁNEZ BARRAGÁN HILDA SOFÍA

TUTOR:

Ing. WASHINGTON FIERRO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2023

I. DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres Enrique Vega y Olga Valencia por el apoyo incondicional que me han brindado para seguir en este proceso de formación, ya que por ellos soy una persona de bien, en especial les agradezco por brindarme su amor, cariño, consejos, ayuda y sobre todo por sus palabras de aliento para no rendirme.

De la misma manera a mis sobrinos Diego Nicolas y Mateo Sebastián, que han sido mi motivo para seguir con mis estudios y ser un ejemplo de motivación para que ellos no se rindan a través de los problemas o circunstancias que nos ponga la vida y luchen por sus sueños. A mis hermanos Diego, Miguel, Kamila y abuelitos Lida, Teresa, Ángel y a mi cuñada Pamela por motivarme y ser parte de mi crecimiento tanto en los momentos buenos y malos que se me han presentado durante la vida.

Vega Valencia María Cristina

Gracias a Dios por darme salud y vida para seguir adelante y darme fuerzas en los momentos difíciles que me ha presentado la vida protegiéndome en cualquier adversidad. También doy gracias a mis hijo/as por ser mi inspiración a seguir adelante en el caminar de la vida. En especial a mi Abuelita por los valores inculcados, apoyo y motivación para ser una buena profesional. A mi madre y familia por la motivación y confianza, estando ahí con sus palabras de aliento en el día a día.

Yáñez Barragán Hilda Sofia

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la oportunidad de culminar satisfactoriamente nuestros estudios durante estos cuatro años. Nuestra más grande gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos ser parte de sus instalaciones, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Carrera de Educación Inicial, de igual manera nuestro agradecimiento a nuestro tutor de tesis el Ing. Washington Fierro por guiarnos en este proceso con sus conocimientos para poder culminar nuestra investigación.

Vega María y Yáñez Hilda

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

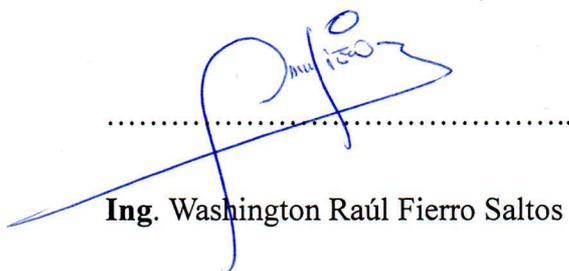
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Washington Raúl Fierro Saltos.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”**, elaborado por los siguientes autores, **VEGA VALENCIA MARIA CRISTINA** portador de cedula de Ciudadanía 0250350485 y **YANEZ BARRAGAN HILDA SOFIA** portadora de la cedula de ciudadanía 0250109626, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, he estado revisando continuamente el proyecto de Investigación y las recomendaciones emitidas en las tutorías, en tal virtud autorizo su presentación y aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizando a los interesados el presente documento y hacer uso legal cuando estimen conveniente.



Ing. Washington Raúl Fierro Saltos

TUTOR.

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros. **Vega Valencia María Cristina y Yáñez Barragán Hilda Sofía** portador/res de la Cédula de Identidad No **0250350485** y **0250109626**. En calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Los dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 5 a 6 años de la academia "Madison English", Cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023"**., modalidad, **presencial**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



.....
Vega Valencia María Cristina
CI: 0250350485



.....
Yáñez Barragán Hilda Sofía
CI: 0250109626

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



| | |
|---------------|-------------------|
| No. ESCRITURA | 20240201003P00185 |
|---------------|-------------------|

**DECLARACION JURAMENTADA
 OTORGADA POR:**

MARIA CRISTINA VEGA VALENCIA
 HILDA SOFIA YÁNEZ BARRAGAN

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012484

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de enero de dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen las señoritas MARIA CRISTINA VEGA VALENCIA, soltera, domiciliada en el barrio Puyaguata, cantón Chimbo, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0968981899, correo electrónico cristivega06@gmail.com; HILDA SOFIA YANEZ BARRAGAN, soltera, domiciliada en el barrio Diez de Enero, cantón San Miguel, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0997297891, correo electrónico yanezbarragan1995@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema: “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”**. Previa la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

MARIA CRISTINA VEGA VALENCIA
 C.C. 0250350485

HILDA SOFIA YANEZ BARRAGAN
 C.C. 0250109626

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



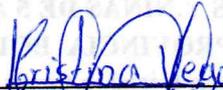


AUTORÍA



Nosotros: VEGA VALENCIA MARIA CRISTINA C.I. 0250350485 y YAÑEZ BARRAGAN HILDA SOFIA C.I. 0250109626, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA "MADISON ENGLISH", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023", es de nuestra autoría.

Atentamente.



VEGA VALENCIA MARIA CRISTINA.

C.I. 0250350485

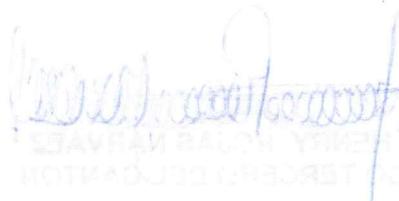


YANEZ BARRAGAN HILDA SOFIA.

C.I. 0250109626


HILDA SOFIA YANEZ BARRAGAN
C.I. 0250109626


MARIA CRISTINA VEGA VALENCIA
C.I. 0250350485



V. ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| I. DEDICATORIA | 1 |
| II. AGRADECIMIENTO | 2 |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | 3 |
| IV. AUTORÍA NOTARIADA | 4 |
| V. ÍNDICE | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 9 |
| VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL | 11 |
| VII. ABSTRACT | 12 |
| VIII. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1. TEMA | 14 |
| 2. ANTECEDENTES | 15 |
| 3. PROBLEMA | 17 |
| 3.1. Descripción del problema | 17 |
| 3.2. Formulación del problema | 18 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 19 |
| 5. OBJETIVOS | 21 |
| 5.1. Objetivo general..... | 21 |
| 5.2. Objetivos específicos | 21 |
| 6. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 6.1. Teoría Científica | 22 |
| 6.1.1. Dispositivos Móviles | 22 |
| 6.1.1.1. Uso de dispositivos móviles e internet | 22 |
| 6.1.1.2. Aplicaciones Usadas por los Infantes..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1.1.5. Recomendaciones de Horas Exposición de Niños en Pantallas..... | 25 |
| 6.1.1.6. Dispositivos Móviles en el Desarrollo de Competencias en los Niños de Edad Preescolar..... | 25 |
| 6.1.1.7. Avances Tecnológicos en la Educación. | 26 |
| 6.1.1.8. Uso Desmedido de Dispositivos Tecnológicos Móviles en Niños, un Daño Silencioso a Largo Plazo..... | 27 |
| 6.1.2. Inteligencia Interpersonal. | 28 |
| 6.1.2.1. Definición..... | 28 |
| 6.1.2.2. Importancia de Adquirir la Inteligencia Interpersonal. .. | 29 |
| 6.1.2.3. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula .. | 29 |
| 6.1.2.4. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal..... | 30 |
| 6.1.2.5. La Inteligencia Emocional en el Aula. | 31 |
| 6.1.3. Efectos del Uso de Dispositivos Móviles..... | 32 |
| 6.1.3.1. Claves para Detectar la Inteligencia Interpersonal en los Niños..... | 33 |
| 6.1.3.2. Música y Emoción..... | 33 |
| 6.1.3.3. Beneficios de la música en las emociones de los niños: | 34 |
| 6.1.3.4. Los medios tecnológicos y el sueño. | 35 |
| 6.1.3.4.1. Ventajas y desventajas..... | 35 |
| 6.1.3.4.2. Ventajas..... | 36 |
| 6.1.3.4.3. Desventajas..... | 36 |
| 6.2. Teoría Legal..... | 37 |
| 6.3. Teoría Referencial..... | 41 |
| 7. MARCO METODOLÓGICO..... | 42 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 7.1. | Enfoque de la investigación..... | 42 |
| 7.2. | Tipo de investigación..... | 42 |
| 7.2.1. | Bibliográfico..... | 42 |
| 7.2.2. | Descriptivo | 42 |
| 7.2.3. | Explicativo..... | 42 |
| 7.3. | Métodos | 43 |
| 7.4. | Investigación acción. | 43 |
| 7.5. | Técnica o instrumento de investigación..... | 43 |
| 7.6. | Universo y muestra | 44 |
| 7.7. | Procesamiento de información..... | 44 |
| 8. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 46 |
| 8.1. | Encuesta aplicada a través de Google a los padres de familia de niño/as de la Academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023..... | 46 |
| 8.2. | Entrevista aplicada a través de Google al docente de la academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023..... | 62 |
| 8.3. | Test aplicado a los estudiantes de la Academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023..... | 63 |
| 8.3.1. | Cuadro de Comparación de Resultados..... | 71 |
| 9. | CONCLUSIONES..... | 75 |
| 10. | PROPUESTA..... | 76 |
| 11. | BIBLIOGRAFÍA..... | 90 |
| 12. | ANEXOS | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Sugerencias para utilizar dispositivos móviles en los niños | 25 |
| Tabla 1: Resultados del universo y muestra..... | 44 |
| Tabla 1. Tabla de frecuencia del indicador 1. | 47 |
| Tabla 2. Tabla de frecuencia del indicador 2. | 48 |
| Tabla 3. Tabla de frecuencia del indicador 3. | 49 |
| Tabla 4. Tabla de frecuencia de la pregunta 1. | 50 |
| Tabla 5. Tabla de frecuencia de la pregunta 2. | 51 |
| Tabla 6. Tabla de frecuencia de la pregunta 3. | 52 |
| Tabla 7. Tabla de frecuencia de la pregunta 4. | 53 |
| Tabla 8. Tabla de frecuencia de la pregunta 5. | 55 |
| Tabla 9. Tabla de frecuencia de la pregunta 6. | 56 |
| Tabla 10. Tabla de frecuencia de la pregunta 7. | 57 |
| Tabla 11. Tabla de frecuencia de la pregunta 8. | 59 |
| Tabla 12. Tabla de frecuencia de la pregunta 9. | 60 |
| Tabla 13. Entrevista | 62 |
| Tabla 14. Test..... | 63 |
| Tabla 15. Tabla de frecuencia de la pregunta 1 del test. | 64 |
| Tabla 16, Tabla de frecuencia de la pregunta 2 del test. | 65 |
| Tabla 17. Tabla de frecuencia de la pregunta 3 del test. | 66 |
| Tabla 18. Tabla de frecuencia de la pregunta 4 del test. | 67 |
| Tabla 19. Tabla de frecuencia de la pregunta 5 del test. | 68 |
| Tabla 20. Tabla de frecuencia de la pregunta 6. | 70 |
| Tabla 21. Tabla de resultados..... | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Edad de los niños | 47 |
| Figura 2. Género..... | 48 |
| Figura 3. Localidad | 49 |
| Figura 4. ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo dispositivo móviles (tabletas, teléfonos, etc.) en un día promedio? | 50 |
| Figura 5. ¿Ha notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona?..... | 51 |
| Figura 6. ¿Has notado algún cambio en las habilidades de comunicación y empatía de tu hijo después de usar dispositivos móviles de manera regular? | 52 |
| Figura 7. ¿Su hijo participa en actividades en línea que involucran interacciones sociales, como juegos en línea o redes sociales? | 54 |
| Figura 8. ¿Crees que el uso de la comunicación digital (mensajes de texto, chats, etc.) ha impactado en la capacidad de tu hijo para comunicarse eficazmente en persona? | 55 |
| Figura 9. ¿Utiliza tu hijo aplicaciones o recursos en línea diseñados para desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal? | 56 |
| Figura 10. ¿Monitorizas el contenido al que tu hijo accede en dispositivos móviles para garantizar que sea apropiado para su edad?..... | 58 |
| Figura 11. ¿Fomentas actividades fuera de línea que involucren interacciones sociales, como juegos de grupo o deportes? | 59 |
| Figura 12. ¿Estarías interesado en recursos educativos para padres que aborden el uso responsable de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños?..... | 60 |
| Figura 13. ¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular? | 64 |
| Figura 14. ¿Cómo te sientes cuando miras videos? | 65 |
| Figura 15. ¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular? | 66 |

| | |
|--|-----|
| Figura 16. ¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae | 67 |
| Figura 17. ¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer? | 69 |
| Figura 18. ¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito? 70 | |
| Figura 1. Charla sobre los dispositivos móviles..... | 102 |
| Figura 2. Academia Madison English..... | 102 |
| Figura 3. Aplicación del test | 103 |

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La investigación realizada en niños de 5 a 6, se centra en comprender cómo la exposición y la interacción con dispositivos móviles pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales, concentración, emociones y rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, en la actualidad los dispositivos, como tabletas y teléfonos tecnológicos, son cada vez más comunes en los hogares, tienen un impacto positivo y negativo en la vida del ser humano. Se manifiesta que no todo el uso de celulares es perjudicial, porque son herramientas útiles para el proceso de aprendizaje. Además, es fundamental para fomentar actividades interactivas en el ámbito familiar, social y académico, de esta manera mitigar los efectos negativos. porque el uso de estos aparatos perjudica el desarrollo, provocando ansiedad, depresión infantil entre otros problemas físicos y psicológicos, sin embargo, se desarrolló varias actividades para precautelar los aspectos desfavorables y aprovechar los beneficios para el uso responsable en la vida diaria de las personas.

Palabras claves: tecnología, inteligencia interpersonal, dispositivos móviles, desarrollo integral.

VII. ABSTRACT

The research conducted on children aged 5 to 6, focuses on understanding how exposure and interaction with mobile devices can influence the development of social skills, concentration, emotions and academic performance in students. That is, nowadays devices, such as tablets and technological phones, are increasingly common in homes, they have a positive and negative impact on human life. It is stated that not all cell phone use is harmful, because they are useful tools for the learning process. In addition, it is essential to promote interactive activities in the family, social and academic environment, thus mitigating the negative effects, because the use of these devices harms development, causing anxiety, childhood depression among other physical and psychological problems, however, several activities were developed to prevent the unfavorable aspects and take advantage of the benefits for the responsible use in people's daily lives.

Keywords: technology, interpersonal intelligence, mobile devices, comprehensive development.

VIII. INTRODUCCIÓN

Desplegamos la importancia de realizar la investigación acerca de los dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niño/as de 5 a 6 años de la academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023.

En la actualidad evidenciamos diversos efectos positivos o perjudicial del uso de estos aparatos que causan en los pequeños de preescolar, interviniendo el crecimiento de habilidades interpersonales, no hay relaciones familiares, sociales y algunos estudiantes no se sienten capaces de creer en sí mismos, lo cual acarrea problemas de ansiedad, adicción a cualquier tipo de herramientas o aplicaciones tecnológicas.

Es importante abordar los desafíos que surgen al utilizar móviles en la inteligencia interpersonal de niños de esta edad. El exceso de tiempo dedicado a pantallas puede inferir con la interacción a leer las emociones de manera efectiva.

En base al objetivo general podemos afianzar nuestros conocimientos sobre el uso de los celulares que permiten ingresar a servicios pedagógicos digitales, así satisfacer las necesidades básicas en el proceso educativo siempre evitando los aspectos negativos para poder guiar y orientar al educando, permitiendo un aprendizaje interactivo dentro y fuera del ámbito escolar.

En la era de los aparatos tecnológicos, es esencial establecer límites claros y reglas de pantalla y fomentar la interrelación social en el mundo real. El juego participativo, las actividades al aire libre y las conversaciones en familia pueden ayudar a la capacidad de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

1. TEMA

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.

2. ANTECEDENTES

La investigación realizada en la empresa ciberseguridad Kaspersky dio números específicos, en lo cual, los niños utilizan aparatos móviles. El 61% de niño/as, reciben su primer móvil a partir de 8 y 12 años, y el 11% se produce en edades tempranas. Algunos países muestran un total de 11.000 padres que sus hijos tienen celulares como parte de distracción.

Sujetos afirman que adquieren aparatos tecnológicos para visualizar juegos, música, ver videos etc; y en otros casos se utiliza para realizar actividades de aprender, comunicarse con amigos y familiares (Wradio, 2023).

En la actualidad la tecnología juega un papel importante en la vida de los pequeños desde edades tempranas, los infantes están expuestos a una alta gama de dispositivos donde ingresan a contenidos inapropiados, sin conocer el riesgo que provocan estos aparatos, cambiando la vida y sus oportunidades de aprendizaje a nivel mundial.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la población infantil de Ecuador refleja la cifra de que 11 de cada 100 niños menores de 15 años tienen un teléfono, siendo el 11% a nivel nacional. La agencia de medición también dijo que uno de cada 100 niño/as entre 5 y 15 años posee un teléfono activo, y 6 de ellos utilizan celulares.

La tendencia muestra que el uso de teléfonos ha aumentado en 55,9% en los últimos 5 años. Finalmente, el 61% de la franja de edad utiliza su dispositivo al menos una vez al día. Por otro lado, el 36,5% opta por hacerlo una vez por semana.

Según (El Telégrafo, 2019) el uso excesivo de dispositivos móviles en Ecuador en niños de 5 a 6 años, genera beneficios y riesgos en el ámbito familiar y social, también afectando en el desarrollo cognitivo y emocional” (sección Menores de 15 años representan el 11% del uso del teléfono celular.

Los estudios muestran que la minoría de estudiantes entre 5 a 15 años, ya poseen un dispositivo inteligente, lo cual limita la capacidad para aprender, interactuar y explorar diversas actividades, porque los infantes pasan mucho tiempo en estos dispositivos y no participa en distracciones externas.

(INEC, 2016) Menciona que el estado con mayor número de usuarios de internet es Galápagos con un 67,7%, seguido de Pichincha con un 58,2%. Bolívar y los Ríos, por su parte, son los Estados con menos personas que practican el hábito, con un 32,1% y 35,2% respectivamente.

En la provincia Bolívar el uso de dispositivos móviles se ha vuelto parte de la vida cotidiana de la ciudadanía el uso constante de celulares en los niños y niñas se evidencia que pasan solos por mucho tiempo o los padres no controlan el tiempo de uso. La mayoría de infantes ingresan a diferentes páginas digitales varias veces al día sin conocer las causas y efectos que provocan una serie de adicción en la salud física y mental.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Los dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas, pueden tener un impacto positivo como negativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.

El problema que evidenciamos en los estudiantes de la academia “Madison English”, son dificultades que los niños adquieren dentro de sus hogares, no existe en algunas familias el control del manejo responsable de estos aparatos tecnológicos, con el fin de aprovechar los beneficios que brindan, y más que utilizar como una herramienta de estudio los padres facilitan como una herramienta de distracción, así provoca que los niños tengan dificultad en socializar con las demás personas, comunicarse y relacionarse efectivamente.

Los padres y docentes en la actualidad han demostrado una preocupación por el uso de dispositivos móviles en infantes, que ha percibido significativamente en los últimos años, también en algunas situaciones no toman importancia, lo que provoca retraso en el desarrollo social por exceder a dispositivos, limitando la interacción familiar, social y educativo. El excesivo uso de dispositivos móviles puede afectar la capacidad de los niños para interactuar y comunicarse efectivamente. Se vuelven menos hábiles para interpretar las expresiones verbales y no verbales, lo que afecta sus habilidades de comunicación en el mundo real.

Sin embargo, retarda el desarrollo del lenguaje por pasar mucho tiempo frente a las pantallas, así desaprovechan oportunidades de interactuar y participar en actividades interactivas y conlleva a un estilo de vida sedentaria.

El uso de estos aparatos en niños tiene una serie de efectos negativos en su desarrollo, dificultando la construcción de relaciones y habilidades sociales básicas entre individuos a su vez afectando su capacidad de resolver problemas y desarrollar habilidades psicomotoras.

Disminuye la capacidad que un niño regule sus emociones como irritabilidad, tristeza, alegría, frustración etc., perjudica su concentración, memoria

y capacidad de estudio, produciendo un bajo rendimiento académico en niños y niñas de 5 a 6 años.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niño/as de 5 a 6 años de la academia “Madison English” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, año 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica debido a la creciente preocupación en la sociedad acerca del uso de dispositivos móviles en niño/as de 5 a 6 años y su posible incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. En la última década, la exposición a dispositivos móviles, como tabletas, teléfonos celulares, ha aumentado significativamente en estas edades, planteando interrogantes sobre sus efectos en el desarrollo integral de los niños.

El primer motivo de relevancia para abordar este tema radica en el impacto que puede tener el uso excesivo de dispositivos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niño/as en sus primeras etapas de vida. La tecnología ofrece una amplia variedad de estímulos visuales y auditivos, aunque puede ser una herramienta educativa valiosa, también genera distracciones, afecta la concentración y disminuye la capacidad de atención. Por lo tanto, es fundamental identificar los factores que contribuyen al uso excesivo y su posible implicación en la adquisición de habilidades para el aprendizaje, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y creatividad.

En segundo lugar, la investigación busca proporcionar una visión clara de cómo afecta el uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Los niño/as en edad preescolar son especialmente receptivos al aprendizaje a través de la experiencia, interacción social y juego, permitiendo desarrollar su inteligencia interpersonal. Sin embargo, si el tiempo dedicado a la tecnología supera de manera desproporcionada a estas u otras formas de aprendizaje, existe el riesgo que se vea comprometida su capacidad para desarrollar sus habilidades.

Por otro lado, la investigación también permitirá identificar estrategias y prácticas educativas afectivas para proporcionar un uso equilibrado y responsable de estos dispositivos móviles en niño/as. En un mundo cada vez más tecnológico, es esencial encontrar la forma de aprovechar los beneficios de la tecnología sin que influya negativamente en su desarrollo personal educativo. Identificar prácticas exitosas y orientadas al equilibrio entre la tecnología y otras actividades educativas

y recreativas, permitirá a educadores, padres y responsables de la crianza tomar decisiones informadas y adecuadas para el bienestar de los pequeños.

Las actividades pedagógicas, realizadas mediante un uso correcto de los dispositivos móviles, permite que los niños interactúen en sus hogares o ámbito académico, para una mejor oportunidad en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje cognitivo y emocional de los niños, lo cual también ayuda a su adquisición de valores permitiendo su capacidad integral, para crear personas con un desarrollo de habilidades interpersonales significativas.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

- ✚ Determinar el impacto de los dispositivos móviles en el desarrollo interpersonal de los niños, con el propósito de comprender cómo el uso de estos dispositivos afecta sus habilidades sociales, empatía, relaciones interpersonales y capacidad para comunicarse de manera efectiva.

5.2. Objetivos específicos

- ✚ Realizar una visión de la lectura científica y estudios acerca del uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- ✚ Evaluar el grado de exposición y uso de dispositivos móviles por parte de los niños en diferentes grupos de edad y contextos, analizando los tipos más comunes y las actividades realizadas en ellos.
- ✚ Proponer estrategias efectivas para minimizar el impacto de los dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades interpersonales en niño/as.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Dispositivos Móviles

Según (Carrillo & Mayerli, 2020) afirman que son dispositivos tecnológicos, fáciles de transportar por su reducido tamaño, que permite grandes funciones. Definen que un móvil es un aparato de gran potencia en procesamiento, de conexión persistente o intermitente a una red, memoria limitada y diseño para una única función definida como un dispositivo pequeño. Estos dispositivos permiten conectarse a redes de Internet utilizando capacidades de Wi-fi. También tiene diversas herramientas como batería, cámara, reproductor de música, lector de tarjetas, Sim y Micro SD (pp.12-13).

Los dispositivos se han convertido en una necesidad en la vida diaria, en especial en los niños de 5 a 6 años, en el cual buscan entretenerse en una Tablet, celular móvil inteligente, videoconsolas portátiles, etc. Cada aparato cuenta con diferentes características, estos aparatos están ligados a la tecnología de la comunicación, impartiendo contenidos importantes cubriendo diversas necesidades de todos los seres humanos.

La humanidad acogió los celulares por cuestiones de trabajo y seguridad, pero en la actualidad se hace por motivos sociales o para localizar a las personas en cualquier lugar que se encuentren, además provee otros servicios como juegos, videos, donde se han involucrado activamente los infantes desde muy tempranas edades.

6.1.1.1. Uso de dispositivos móviles e internet

(Carrillo & Mayerli, 2020) Manifiestan que se consideran tendencia global y su uso varía según el grupo de edades. Por ejemplo, los niños y niñas de 5 a 6 años acceden a Internet para videojuegos, uso de aplicaciones, fotografías, programas de entretenimiento y redes sociales. Es importante enfatizar que los pequeños tienen acceso a estos artefactos ya que sus padres y cuidadores han estado absortos en ellos desde una edad temprana (pp.16-17).

En la actualidad los aparatos tecnológicos y el internet se han convertido en eje fundamental al servicio de toda una familia y sociedad, en especial para poner actividades interactivas digitales y así lograr el entretenimiento de los infantes, se puede mencionar que los niños en la ciudad son más propensos al uso de dispositivos móviles, ya que el mayor tiempo pasan dentro de casa y en algunas ocasiones no comparten con sus padres.

En muchos casos los adultos tienen otras responsabilidades de trabajo por lo que descuidan a sus hijos y optan por darles celulares sin monitorear lo que ven, con el fin de entretenerlos lo que esto produce problemas en su desarrollo psicomotor y en diferentes áreas de las inteligencias, a muy temprana edad.

6.1.1.2. Aplicaciones Usadas por los Infantes.

(Carrillo & Mayerli, 2020) Afirman que los pequeños entre 5 a 6 años suelen utilizar entretenimiento visual, aplicaciones constructivas y destructivas para el proceso de aprendizaje. Es fundamental señalar que a menudo los estudiantes hacen un mal uso del contenido que existe en estos aparatos, especialmente de las redes sociales, lo que aumenta el riesgo de que los infantes accedan a contenidos pornográficos.

También es importante resaltar que los niños acceden a juegos de violencia que incentivan el uso de armas, algunos de los videojuegos más violentos incluyen Grand Auto y Free Fire, esto lleva a conductas violentas que se manifiestan desde edades tempranas tanto en niño/as (pp.19-20).

La exposición a contenidos violentos puede afectar negativamente en el desarrollo interpersonal de los niño/as, ya que pueden experimentar miedo, ansiedad y frustración, los juegos mencionados provoca problemas cognitivos produciendo alteraciones de largo plazo en las funciones cerebrales de los infantes, afectando el control de sus emociones y el comportamiento agresivo de los niños en el ámbito familiar y social. Por esta razón es importante que los adultos controlen el uso de aplicaciones violentas, para evitar secuelas graves en los pequeños.

6.1.1.3. Aplicaciones de Videojuego.

Menciona (Carrillo & Mayerli, 2020) “la finalidad es entretener a los usuarios a través de diversos juegos o programas. Según Contreras, los videojuegos tienen un impacto positivo en el desarrollo humano ya que contribuyen a la interiorización de normas y al aumento de la imaginación” (p.21).

Los videojuegos son programas diseñados especialmente para brindar entretenimiento mediante la interacción que tienen los infantes al explorar y experimentar diversos juegos que están disponibles principalmente en los dispositivos móviles, también ofrecen beneficios donde estimula el pensamiento ayudando a tomar decisiones estratégicas, para que los niños piensen rápidamente y actúen bajo presión, de esta manera mejorar sus habilidades cognitivas y desarrollan su autonomía durante su vida cotidiana.

6.1.1.4. Redes Sociales más Empleadas por los Niños

(Carrillo & Mayerli, 2020) Afirman que un alto porcentaje de niño/as utilizan con frecuencia dispositivos móviles, la mayoría de hogares cuentan con al menos un aparato móvil. Poseer perfiles en redes sociales para infantes de 5 a 6 años es poco frecuente, especialmente relacionado con la edad, donde los padres o cuidadores no cierran las páginas.

Las redes más utilizadas por los infantes son: YouTube, tiktok, Instagram y Snapchat, su contenido visual y de audio es impresionante para la etapa de su vida. Estas publicaciones se están convirtiendo en una tendencia mundial, abordando sea positivo o negativamente en los valores, la vestimenta, el discurso y el uso de redes por los pequeños que aún no han establecido estándares, así practicar costumbres y evitar riesgos (pp. 24-25).

Los medios tecnológicos suelen tener restricciones de edad y condiciones de servicio que prohíben el riesgo de los menores de 13 años. Esto se debe principalmente a problemas de seguridad y privacidad en línea, siendo importante que los adultos tengan en privacidad las páginas o aplicaciones, para prevenir que el pequeño observe contenidos violentos, sexuales, lenguaje vulgar, entre otros aspectos que afecta las primeras etapas de vida.

Además, los medios sociales que se encuentran en los celulares no solo tienen partes negativas, también existen programas pedagógicos que permiten que los niños aprendan de manera más interactiva y dinámica, por ejemplo, YouTube tiene infinidad de temas educativos, permitiendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

6.1.1.5.Recomendaciones de Horas Exposición de Niños en Pantallas.

Según (Tecnología en familia, s.f.) la Academia Americana de pediatría recomienda lo siguiente:

Tabla 1. Sugerencias para utilizar dispositivos móviles en los niños

| Edad | Tiempo de uso |
|--------------------|--|
| 0 a 2 años | Nada de pantallas |
| 2 a 5 años | Entre media y una hora al día |
| 7 a 12 años | Una hora acompañada con un adulto, nunca en horas de comida. |

Fuente: Tecnología en familia

Es importante que las pantallas no interfieran en la vida de los niño/as, en el tiempo de familia u horas de dormir para precautelar daños en su salud física y mental, por lo que es relevante crear rutinas desde pequeños para evitar que se acostumbren a pasar mucho tiempo haciendo uso de los aparatos tecnológicos.

6.1.1.6.Dispositivos Móviles en el Desarrollo de Competencias en los Niños de Edad Preescolar.

(Castillo, 2013) Menciona que la tecnología está invadiendo todos los ámbitos de la actividad humana y la educación no es una excepción. Hoy en día, las instituciones educativas están haciendo un especial esfuerzo por integrar las nuevas tecnologías para minimizar los beneficios de los estudiantes y facilitar el proceso académico.

Así, tanto la enseñanza presencial como la virtual incorporan diversos celulares. Teniendo en cuenta lo anterior, la inquietud de maximizar los servicios

de los avances tecnológicos e identificar los factores que promueven el uso de móviles de aprendizaje a fin de acrecentar habilidades en la educación infantil (p.4).

En la actualidad estos dispositivos son herramientas valiosas hacia el incremento de competencias instrumentales en niños de edad preescolar, se utilizan de manera apropiada y equilibrada para realizar diversas actividades pedagógicas cubriendo necesidades que se presenta en la comunidad educativa, a través de aparatos tecnológicos los docentes pueden impartir acciones didácticas a enseñar o retroalimentar en el transcurso de enseñanza, así alcanzar una formación significativa.

Estos aparatos no deben ser reemplazados en la interacción social y actividades en la vida de un infante, porque en el ámbito educativo desarrolla su inteligencia interpersonal, ya que los pequeños exploran y aprenden a su propio ritmo siendo útil en el crecimiento de destrezas.

6.1.1.7. Avances Tecnológicos en la Educación.

Según (Castillo, 2013)“los dispositivos móviles en el proceso académico incluyen computadoras, teléfonos celulares y tabletas. Esto debe a su forma plana y delgada, además de poder conectarse a internet y acceder a conocer sobre lugares y espacios que antes no era posible” (pp. 28-29).

Las actualizaciones tecnológicas están transformando la educación, haciendo la más accesible y atractiva. Es importante utilizar los instrumentos de manera responsable y garantizar que las cuestiones éticas de privacidad se consideren adecuadamente en las instituciones pedagógicas. Además, capacitar a los docentes para que utilicen la tecnología de modo eficaz para aprovechar al máximo la modernidad de los medios.

(Castillo, 2013) Afirma que encontraron que los niños mostraban una gran fascinación por la ciencia y la pintura, e incluso muestran interés y perseverancia, ciertas dificultades técnicas sin frustrarse. Así, los estudiantes se sienten más seguros e independientes a medida que se acostumbran a estos aparatos tecnológicos. Fue así como se hizo viable confirmar la posibilidad de incorporar aparatos digitales a la educación infantil (p. 33).

Las herramientas en la actualidad permiten realizar actividades didácticas e interactivas para facilitar que los infantes exploren nuevas formas de aprender e incluir la tecnología en el aula de clases, es fundamental saber las ventajas y desventajas de los avances para brindar una enseñanza de calidad, así las personas se sientan en un ambiente moderno.

6.1.1.8. Uso Desmedido de Dispositivos Tecnológicos Móviles en Niños, un Daño Silencioso a Largo Plazo.

(Campos, 2019) Menciona que el uso indebido de la tecnológicos provoca inconvenientes en los niños están desproporcionadamente expuestos a pantallas. En algunas familias, la televisión y los videojuegos se han convertido en una parte integral de la vida de los infantes. Esta situación genera hábitos y adicciones por el uso excesivo de videojuegos, tabletas, Smartphone, etc. Con el tiempo deriva problemas de salud, de conducta y lenguaje, de visión entre otras afectaciones (pp.27-28).

El uso inadecuado de dispositivos tecnológicos en niños, así plantear una serie de dificultades y preocupaciones en el desarrollo interpersonal de los pequeños, por causa de pasar varias horas frente a las pantallas, lo cual condiciona su comportamiento sea impulsivo, afectando su salud mental, física: (dolor de espalda, cuello y ojos), psicológica, ocasionando daños neurológicos, acelera la maduración del cerebro generando déficit de atención, retrasos cognitivos, dificultad de aprendizaje y rendimiento escolar, falta de autocontrol y causar riesgos de comportamiento agresivo.

Según (Campos, 2019) afirma que es necesario concienciar a la población, especialmente a los padres y tomar en cuenta los graves peligro que causan los medios electrónicos en los individuos, prepararlos para una vida que requiere el uso de la tecnología de la comunicación tanto a nivel personal como social (pp.27-28).

Es importante que las familias reciban capacitaciones o charlas del uso correctos de dispositivos inteligentes, así el momento que pasen con los niños opten por programas que no causan secuelas en su desarrollo, es decir, los padres y

cuidadores tengan un uso saludable de la tecnología y se involucre activamente con sus hijos para guiarlos y educarlos sobre la manera correcta de utilizar los celulares.

6.1.2. *Inteligencia Interpersonal.*

Según (Pozo & Rivera, 2022) es una de las ocho inteligencias propuestas por el Dr. Howard Gardner en (1993), nos hizo conscientes de lo que hay en nosotros, nos admite percibir cosas más allá de nuestros sentidos. La inteligencia facilita interpretar el objetivo y el propósito de las palabras, gestos o el habla. Ocurre principalmente en personas con una capacidad neta para conectarse con los demás, los individuos que son sociales por naturaleza y pueden adaptarse con mucha flexibilidad a los cambios, actitudes y deseos de los demás (pp.24-25).

Los seres humanos somos una especie natural por esta razón estudios del autor antes mencionado, permite conocer diversas actitudes que presentan el hombre al convivir con las personas, cuando desarrollamos el intelecto e identifica las emociones como maneras de comportamiento sea positivo o negativo, permitiendo relacionarse y mantener una amistad y capacidad de solucionar conflictos u otras habilidades en el entorno social.

6.1.2.1. Definición.

(Bermeo, 2018) Nos habla de que la inteligencia interpersonal es la capacidad de conectarse, interactuar con otras personas y trabajar en colaboración dentro de un equipo, permitiendo comprender a los demás y responder adecuadamente. Se asocia con ideas de empatía, tolerancia y sociabilidad. Es importante que los pequeños aprendan a controlar sus emociones y prestar atención a las personas que lo rodean, esto significa que cuando entras en contacto con personas negativas, necesitas saber cómo actuar ante un problema.

El buen comportamiento y el control emocional durante el día conducen a un crecimiento adecuado de la inteligencia, lo que permite a los niños intercambiar ideas y opiniones con otros y ser socialmente activos (p.6).

La inteligencia interpersonal juega un papel fundamental en la vida de la persona y en la sociedad. Ayuda a crear relaciones satisfactorias en el desarrollo de

la psicología, educación, promoviendo el éxito en el lugar de trabajo, fomenta la compasión y comprensión en el ámbito educativo teniendo un impacto positivo en la resolución de conflictos y la construcción de una entidad más armoniosa.

6.1.2.2.Importancia de Adquirir la Inteligencia Interpersonal.

Según (Bermeo, 2018) Permite la adquisición de habilidades de relación social, inteligencia incluye motivos de empatía, capacidad de identificar las emociones, estados de ánimo, habilidades e intenciones de todos los niños con los que socializan.

Su relevancia es aprender a desenvolverse dentro del entorno al que perteneces, a controlar tus sentimientos y emociones hacia los demás y comprender las intenciones y estados de ánimo de quienes te rodean (pp.7-8).

La inteligencia interpersonal promueve la comunicación efectiva y empatía para fortalecer las relaciones familiares, amigos y personas en general. Desarrollar esta inteligencia ayuda a construir relaciones más fuertes y saludables, así comprender las necesidades, preocupaciones y expectativas en su entorno social, por lo tanto, ayuda en la resolución de problemas y toma de decisiones en el diario vivir de los niño/as.

6.1.2.3.Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula

Afirma (Agualsaca, 2017) Se refiere al acto de aprender en sí, lo que significa que la educación es imposible sin la interacción entre personas. Los estudiantes con una inteligencia poco desarrollada les resulta difícil conectarse con los demás.

Es importante que los profesores comprendan la importancia de desarrollar estrategias para las inteligencias, ya que esto conduce a un mejor aprendizaje de los estudiantes. Esto también es importante en el trabajo en grupo permitiendo interacciones con los demás, de esta manera les ayudará a entender a sus compañeros de equipo y respetar sus ideas y perspectivas (p.9).

Es importante desarrollar las emociones de manera positiva para crear un ambiente de aprendizaje efectivo entre el profesor y estudiantes para construir un ambiente donde todos interactúen y respeten las opiniones de cada sujeto, manteniendo siempre la comunicación, de tal manera ellos puedan devolverse su autonomía y aptitudes con sus compañeros ya que si los niños no desarrollan su inteligencia interpersonal tendrán consecuencias al relacionarse con las demás personas afectando su aprendizaje.

6.1.2.4. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal.

Las actividades para un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal son las siguientes:

1. Compartir con los compañeros: Emociones, ideas, vivencias, temas desarrollados en clases, Esto beneficia tanto al desarrollo del proceso de amistad como al aprendizaje colaborativo.
2. Grupos Cooperativos: Debe ser un grupo pequeño de 3 a 8 personas trabajando juntas para lograr un objetivo común. Los equipos colaborativos son la estrategia educativa más adecuada que permite a estudiantes de diferentes capacidades trabajar juntos.
3. Juegos de mesa: Los estudiantes juegan, hablan y explican las reglas del juego, mientras que otros observan para aprender las habilidades y los temas en los que se centra la actividad.
4. Simulación: Esta actividad se construye vistiendo trajes históricos al estudiar un periodo histórico.
5. Actividades deportivas en equipo: varios estudios científicos han demostrado que la inteligencia y el deporte guardan una fuerte correlación. Se requiere disciplina, tolerancia, respeto, unión y trabajo en conjunto. Permite aprender a leer las emociones y anticipar estrategias de tu oponente.
6. El teatro de títeres: Son un gran entretenimiento para los infantes ya que permite poner a volar su imaginación. A través de esto expresan sentimientos y resuelven conflictos, permitiendo perfeccionar el

lenguaje, vocabulario y a escuchar con atención. Los niños comprenden que deben respetar los tiempos del otro.

7. Fomentar debates: Son útiles para que los niños expongan sus puntos de vista, Promueve la tolerancia, empatía y pensamiento crítico respetando las reglas.
8. Actividades al aire libre: Oportunidad para que los niños exploren la naturaleza, permitiendo experimentar sus habilidades físicas y sociales (Jacqueline, 2020).

Es relevante incorporar diversas estrategias pedagógicas empleadas por los profesores o padres para ayudar a los estudiantes a mejorar y desarrollar habilidades que serán útiles en la vida académica y personal, por esta razón es fundamental organizar actividades donde todos los participantes cumplan con roles y normas que ayuden a mejorar la empatía y comprensión de diferentes perspectivas. Planificar actividades donde los infantes asuman roles y normas permite fomentar la colaboración para que los niños sean capaces de tomar decisiones y desenvolverse autónomamente en el ámbito académico, cultural y social.

6.1.2.5.La Inteligencia Emocional en el Aula.

(Robledo, 2021) Plantea que brindar una educación de calidad a los estudiantes nos permite desarrollar diferentes inteligencias en especial la emocional ya que es un tema que no se puede ignorar. Cada vez son más los niños que se enfrentan a actividades negativas de sus padres, cuidadores y compañeros, sufriendo abuso, acoso, estrés y trastornos mentales o emocionales, provocando en el niño desinterés por aprender.

Esta situación presenta un gran desafío para la educación, por lo que las escuelas deben analizar la planificación e incorporar estrategias para incrementar la inteligencia emocional.

Aprender esta inteligencia implica reconocer y controlar tus emociones, motivarse, y reconocer las emociones de los demás y gestionar las relaciones, siendo importante abordar las necesidades de los niños que parecen todos estos problemas y tomar medidas oportunas con una detección temprana.

Las artes plásticas fomentan la comunicación, creatividad, sensibilidad y la concentración entre otras, nos permite expresar nuestros miedos e inseguridades etc. (pp.24-25).

Los profesores, padres de familia deben tener la capacidad de comprender e identificar los comportamientos que los niño/as presentan en el aula y en el ambiente familiar, porque en algunos casos los docentes no toman importancia de hacer seguimientos al estudiante para conocer qué tipo de problemas acarrea, y esto puede ir afectando en su desarrollo psicológico, físico y académico.

Por esta razón es esencial crear ambientes de aprendizaje positivo y productivo para proveer una enseñanza eficaz en la vida de las personas, siendo encargadas de desarrollar habilidades donde ayude a fortalecer los conocimientos de los pequeños, mediante actividades de artes didácticas, por ejemplo” plastilinas, pinturas, materiales reciclados, dibujos, etc.”; son estrategias donde el profesional logra descubrir el problema que atraviesa el niño sus primeras etapas de vida.

6.1.3. Efectos del Uso de Dispositivos Móviles.

(Tenesaca, 2022) Menciona que el uso excesivo de dispositivos móviles provoca a los niños distanciarse de su entorno y diseñar mundos imaginarios independientes de la interacción social.

Prejuicios físicos y emocionales en los niños, formas de violencia que afectan el comportamiento diario y causas de atención limitada y benéfico cognitivo que obstaculizan el progreso mental (pp.23-24).

Por la diversidad de dispositivos móviles, los pequeños tienen la facilidad de observar programas de contenidos violentos auditivos y físicos, donde ellos imitan el contenido y se aíslan de actividades sanas en el ambiente natural y social, esto perjudica sus emociones, concentración e integración con los demás niño/as entre otras habilidades, que no permite al infante desenvolverse satisfactoriamente y desarrollar su correcto lenguaje según la edad que atraviesa.

6.1.3.1.Claves para Detectar la Inteligencia Interpersonal en los Niños.

(Pearson, 2022) Menciona que para entender que son habilidades interpersonales en la primera infancia, primero debemos entender el rasgo de empatía que todos los niños nacen con predisposición a enfatizar, en internet existen videos que instruyen, solidaridad, amor, cariño por los demás.

Gardner muestra que el comportamiento es un rasgo natural de la inteligencia de un niño, para saber si un niño está construyendo relaciones interpersonales con éxito, es importante observar si se comporta de las siguientes maneras en relación con las personas.

Sociabilidad: Le gusta interactuar con otras personas, incluidas todas las edades. Actúa con buen sentido del humor.

Carisma: Debido a su naturaleza alegre, tiene una influencia natural sobre los demás y anima a la gente a confiar en él.

Curiosidad Social: Interés en cosas, personas o situaciones fuera de su entorno familiar. No tienen miedo a interactuar.

Adaptabilidad orientada a la sinergia: Cuando se encuentra en una situación colectiva en la que necesita cambiar su rol o comportamiento en beneficio para todo el grupo.

Es relevante entender todos los aspectos que influyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal para tener una buena comunicación y socializar eficazmente en diversas actividades o actitudes, para una buena interacción en el entorno. Cada niño es único y puede desarrollar su conocimiento a su propio ritmo según la etapa que atraviesa, al conocer y observar las claves anteriores nos permite comprender cómo los niños desarrollan habilidades sociales entre individuos.

6.1.3.2.Música y Emoción.

(Sanz, 2020) Afirma que se encuentra ligada a las emociones siendo una obra musical, así puede alterar nuestro estado emocional, mediante el cual transmite un mensaje expresión no verbal, manifestar ideas, sentimientos y sensaciones.

A partir de la música se trabaja el oído, que es uno de los sentidos a través de los cuales los niños aprenden. La educación permite desarrollar aspectos que al infante le servirá para la vida cotidiana, entre ellos está la capacidad de escuchar (ppp.21-22-23).

Los dispositivos móviles en la actualidad permiten adaptarse a la necesidad tanto en el hogar como en el salón de clases por lo que muchos docentes utilizan la música como medio de enseñanza lo que esto puede tener un impacto significativo en las emociones de los niños, y su influencia puede variar según el tipo de música y la sensibilidad individual del niño. Los padres y cuidadores deben ser conscientes de lo que sus hijos están escuchando y ayudarles a seleccionar música que sea apropiada para su edad y desarrollo emocional. Además, promover una relación saludable con la música, fomentando la expresión y la apreciación musical, puede tener beneficios duraderos en el bienestar emocional de los infantes.

6.1.3.3. Beneficios de la música en las emociones de los niños:

1. Mejora del estado de ánimo: La música alegre y enérgica puede ayudar a los niños a sentirse más felices y optimistas. Puede elevar su estado de ánimo, especialmente cuando escuchan canciones que les gustan.
2. Relajación: La música suave y tranquila puede calmar a los niños y ayudarles a relajarse. Esto puede ser especialmente útil antes de dormir o cuando están experimentando ansiedad.
3. Expresión emocional: La música proporciona una vía segura para que los niños expresen sus emociones. Pueden relacionarse con las letras de las canciones o canalizar sus sentimientos a través de la música instrumental.
4. Estimulación cognitiva: La exposición a la música puede mejorar las habilidades cognitivas de los niños, como la memoria, la concentración y la creatividad. Aprender a tocar un instrumento musical también puede tener beneficios cognitivos.

Fomenta la socialización: La música puede ser una actividad social en la que los niños pueden participar en grupos, como coros o bandas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y fortalecer relaciones (Auca, 2020).

La música desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los niño/as la cual, ayuda a estimular desde su gestación así, proporciona de manera divertida y significativa para explorar y comprender sus emociones y relacionarse con las demás personas de su entorno gozando una vida segura y saludable para que los infantes expresen y procesan sus sentimientos. También influye en el proceso educativo porque admite identificarse con letras, tonos musicales enseñando diversas áreas, sin embargo, permite desarrollar su lenguaje y regular sus emociones negativas y aumenta su estado de ánimo en cualquier situación.

6.1.3.4. Los medios tecnológicos y el sueño.

(Cerisola, 2017) Afirma que el aumento de tiempo y oportunidades que los niños y jóvenes utilicen los recursos tecnológicos pueden tener un efecto negativo en el sueño, que es mayor riesgo para quienes tienen televisión, ordenador, videojuegos, tabletas o teléfonos móvil.

La luz azul y la actividad frente a las pantallas antes de acostarse afectan los niveles de melatonina y causa retraso e interrumpe el sueño, lo que perjudica el rendimiento y el comportamiento escolar.

Jugar al aire libre se asocia con menor probabilidad de despertares nocturnos, así permite al niño gastar energía y descansar a horas regulares (p.129).

El exceso uso de dispositivos tecnológicos antes que los niños se acuesten, estimula la mente y provocan trastornos al conciliar el sueño, por esta razón se debe impedir tener estos aparatos en el dormitorio para evitar consecuencias. Es fundamental que los padres o cuidadores concienticen sus efectos y minimizar el uso especialmente antes de dormir e influir hábitos saludables para que tengan un descanso positivo.

6.1.3.4.1. Ventajas y desventajas.

Según (Cualla, 2017) nos menciona que no es necesario alejar por completo a los niño/as del uso de los aparatos móviles, mejor debemos saber el tiempo que los pequeños pueden estar en contacto las nuevas tecnologías. Los niños de 4 a 6

años tienen que utilizar dispositivos tecnológicos entre una a dos horas al día con una plena seguridad.

6.1.3.4.2. Ventajas.

1. El uso controlado de YouTube, es relevante para que los niño/as puedan aprender, nuevos temas de interés personal.
2. Son herramientas educativas efectivas para enseñar habilidades básicas como lectura, matemáticas y resolución de problemas a través de aplicaciones y juegos educativos.
3. Al navegar por internet los estudiantes van desarrollando capacidades cognitivas y se vuelven aplicados.
4. Permite que los pequeños puedan comunicarse con facilidad con las personas más cercanas.

6.1.3.4.3. Desventajas.

1. El descontrolado de la tecnología causa hiperactividad.
2. Los dispositivos móviles ocasionan que los infantes se alejen de actividades sanas como lectura de libros, juegos tradicionales donde interactúan entre niños.
3. El hábito inadecuado de programas provoca que los niños se aíslen de la sociedad, causándoles emociones negativas.
4. El uso prolongado de dispositivos móviles contribuye a problemas de visión y postura en los niños sino utiliza con moderación y ergonomía adecuada.

El buen uso de dispositivos inteligentes permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades psicomotoras para su desenvolvimiento en la sociedad. Para obtener beneficios se debe seleccionar aplicaciones, establecer horarios en el uso de pantalla y tener control sobre estos aparatos para que se conviertan en una herramienta educativa e interactiva de manera positiva en los infantes. El mal uso puede provocar trastornos en el crecimiento de los niños y niñas causando problemas de atención, aprendizaje, retraso del lenguaje, falta de autocontrol, un déficit en el desarrollo integral de cada ser humano.

6.2. Teoría Legal

6.2.1. La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Plantea los siguientes artículos:

El Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promueve el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (pp.17-18).

6.2.2. (LOES, 2010) Plantea los siguientes artículos:

Art.355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho de la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte (p.6).

Art.4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional

con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley (p.7).

6.2.3. (LOEI, 2017) Plantea los siguientes artículos:

La LOEI en el artículo 2, literal h, consagra el principio de interaprendizaje y multiaprendizaje, que se define como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

La LOEI en su artículo 5, literal j, señalar que el Estado tiene como obligación adicional, “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”.

6.2.4. Regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas

Artículo 1.- Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula.

Artículo 2.- Los teléfonos celulares no son recursos obligatorios ni deben ser considerados por estudiantes y padres de familia como utilices.

La necesidad de proveer teléfonos celulares al estudiante debe ser evaluada por el respectivo padre, madre de familia o representante legal, quien debe acordar con aquel sus reglas de uso. Las reglas que se fijen deben enmarcarse en la esfera de su convivencia, de un consumo crítico de la tecnología y en vinculación con las responsabilidades de las niñas, niños, o adolescentes en sus hogares y en las instituciones educativa (Espinosa, 2014).

6.2.5. (Secretaría Nacional de Planificación , 2021)

Plantea los siguientes objetivos:

Objetivos 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas (p.69).

6.2.6. Dentro de la publicación de objetivos de desarrollo sostenible considera lo siguiente:

Objetivo: Garantiza una formación, donde todos tengan los mismos derechos de Educación inclusiva, así proveer oportunidades de enseñanza en la vida del ser humano. En Ecuador, la enseñanza ha tenido problemas a través de la pandemia donde varios estudiantes quedaron fuera del ámbito educativo, por falta de recursos económicos y de dispositivos móviles e internet, lo que produjo que exista una limitada interacción entre estudiante y docente. (Guevara, 2023).

6.2.7. (Plan Decenal, 2016)

Manifiesta lo siguiente:

El Plan Decenal de Educación 2016-2025(PDE) Está diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Para mejorar la calidad educativa y lograr una mejor equidad. Además, busca garantizar el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo.

Las prioridades y las metas establecidas en el PDE fueron aprobadas mediante Plebiscito Nacional (2007), y fueron ratificadas con la aprobación de la nueva Constitución del Ecuador en el 2008. El plan decenal de Educación es el instrumento de política pública que articula el trabajo de las diferentes instituciones

del Estado para la consecución de metas comunes en el ámbito educativo hasta el 2015.

La claridad de las metas planteadas permite que la ciudadanía se apropie, involucre y dé seguimiento a la consecución de estas metas y participe activamente en la generación de propuestas mediante el diálogo informado entre la sociedad civil y Estado (Plan Decenal, 2016).

6.2.8. Reglamento de Convivencia.

(Ministerio de Educación, 2021) menciona que la Política Nacional de Convivencia Escolar tiene como finalidad fortalecer los mecanismos de protección integral y convivencia armónica en el espacio escolar, mediante procesos educativos estructurados y participativos, encaminados al buen trato de la resolución pacífica de conflictos y la interpretación práctica ciudadana y respetuosa, en las relaciones interpersonales (p.5).

6.3. Teoría Referencial

Madison English Academy

La Academia Madison English, de la ciudad de Guaranda, fue creada en julio del 2022 por el Ing. Miguel Verdezoto quién cuenta con un nivel C1 Cambridge y en proceso de C2, iniciando como un vacacional, teniendo estudiantes de 5 a 18 años en adelante, incluyendo a docentes en procesos doctorales, estuvo ubicado en la ciudadela Las Colinas.

Sin embargo desde el mes de septiembre se ubicó en el segundo piso del edificio en las calles Johnson City y Convención de 1884, diagonal a la iglesia San Vicente, la academia cuenta con una infraestructura de primer orden, aulas inteligentes con aparatos electrónicos a nivel visual y auditivo, además de clases grabadas, pregrabadas, juegos en línea elaborados para la academia con respecto a los temas mensuales en específico por autoría del técnico en sistemas, plataforma virtual en donde se suben documentos, videos, archivos entre otros para el feedback de los estudiantes.

La academia cuenta con un total de 15 estudiantes, entre clases presenciales así también como virtuales, con docentes en horarios rotativos. Durante las clases regulares, se realizan actividades extracurriculares en áreas verdes, así como también dentro de las instalaciones. La investigación realizada en la academia Madison English, permite conocer el desarrollo de la inteligencia interpersonal y su influencia al realizar actividades lúdicas digitales en los dispositivos móviles, siendo relevante para la convivencia de las personas permitiendo desarrollar sus habilidades y conocimientos. También en el transcurso de realizar la investigación podemos conversar con los niños, padres y docentes sobre los beneficios y desventajas de los dispositivos que provocan en el desarrollo de las emociones de los estudiantes de 5 a 6 años y poder proporcionar charlas de cómo utilizar las herramientas o disposición de límite de tiempo para evitar que los infantes sufran consecuencias en su salud y retraso lingüístico con el fin que haya una crianza de personas autónomas y sociales durante su vida.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Se empleó el enfoque mixto que hace referencia a una investigación de corte cuantitativo y cualitativo en un solo estudio para abordar diferentes perspectivas del uso de dispositivos móviles y su influencia en la inteligencia interpersonal de niño/as. El objetivo es utilizar las ventajas de ambos enfoques logrando obtener información verídica, en profundidad del fenómeno en estudio.

La investigación cualitativa nos permitirá describir sobre la inteligencia interpersonal a través de análisis de las actitudes, sentimientos y motivaciones personales del niño, por otro lado, la investigación cuantitativa nos permitirá medir el uso de dispositivos móviles empleados por los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2. Tipo de investigación.

7.2.1. Bibliográfico

La investigación se apoyó en fuentes primarias y secundarias como sitios web, libros digitales, revistas electrónicas, biblioteca virtual de la U.E.B, entre otras fuentes, las mismas que nos permitieron sustentar de manera científica el objeto de estudio de la investigación.

7.2.2. Descriptivo

Este tipo de investigación nos permitió describir el fenómeno de estudio en base al análisis de datos recolectados a través de diferentes técnicas e instrumentos lo mismo que nos permitieron corroborar estadísticamente los riesgos y beneficios del uso de dispositivos móviles en niño/as de preescolar.

7.2.3. Explicativo

Este tipo de estudio nos permitió explicar a profundidad el comportamiento y relación de la inteligencia interpersonal de los niños con el uso de dispositivos móviles, lo que ayudó a adaptarnos a los nuevos conocimientos y descubrimientos sobre el tema.

7.3.Métodos

Según (Suárez, 2023) el método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general.

Se enfoca en investigar el uso de dispositivos móviles, para conocer los beneficios y riesgos que provoca esta tecnología en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños, observando cómo los infantes interactúan con estos aparatos y cómo afecta sus relaciones con los demás y en su aprendizaje.

El método deductivo comienza con teorías generales y luego aplica la lógica para llegar a una conclusión específica.

Usando este método, podemos partir del hecho de que la inteligencia interpersonal de los niños implica desarrollar habilidades para comprender los sentimientos, emociones y necesidades de los demás, para comunicarse y cooperar de manera efectiva.

Si los niños se vuelven dependientes del uso de dispositivos, pueden carecer de la capacidad para desarrollar habilidades de empatía y resolución de conflictos en situaciones de su vida cotidiana.

7.4.Investigación acción.

Hace referencia a la propuesta de una guía de actividades dirigidas a los padres de familia para orientar el uso adecuado de los dispositivos móviles en los niño/as de 5 a 6 años, evitando que no afecte en su desarrollo cognitivo.

Dicha investigación nos permitirá recolectar y comprender información sobre el uso de celulares y cómo influye en la inteligencia interpersonal a través de los análisis teóricos y plantear una propuesta para disminuir los efectos negativos que provoca retraso en el proceso académico.

7.5.Técnica o instrumento de investigación

Como técnicas se empleó la encuesta, entrevista y test cada uno con sus distintos instrumentos, es así que para la encuesta se empleó el instrumento de un

cuestionario de 10 preguntas, dirigido a padres de familia que busco indagar el uso de dispositivos móviles y la influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños. Adicionalmente el instrumento fue validado con el análisis de Cronbach con el 0.843, mostrando datos positivos. Por otro lado, la entrevista se realizó a través de la guía semiestructurada, la misma que consto de cinco preguntas en la cual se realizó en una valoración de opiniones al profesor sobre el uso la tecnología y el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Finalmente, el instrumento del test fue validado por Mesquite que consistió, en valorar mediante grafica de ilustraciones para medir a cada niño las emociones sobre la inteligencia interpersonal.

7.6.Universo y muestra

La población de estudio está conformada por niño/as, padres de familia y docentes de la academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023, la misma que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1:Resultados del universo y muestra

| Población | Cantidad |
|-------------------|-----------------|
| Niño/as | 15 |
| Padres de familia | 15 |
| Profesor | 1 |
| Total | 31 |

Elaborado por: Vega M, Yáñez H.

Fuente: Madison English Academy.

7.7.Procesamiento de información

Para el análisis de la interpretación de resultados se procedió a seguir las siguientes fases:

Recopilación de datos, a través de la encuesta, entrevista y test, que se aplicó de manera física y digital, permitió obtener información de cómo influye el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, esto garantizo

que los datos sean confiables y precisos para el análisis e interpretación de resultados.

El análisis exploratorio de datos implica la creación de gráficos como: barras, pasteles y tablas de datos con el objetivo de explorar, investigar y aprender, como el uso de dispositivos se relaciona en la vida de los niños. Finalmente, la interpretación de resultados, análisis e interpretación de los datos de manera cualitativa que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias vividas y cuantitativa que se usa para comprender la frecuencia y porcentajes para entender causa y efecto de la investigación.

7.2.1. Describir el proceso del tema.

La investigación busca conocer el problema del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 5 a 6 años de la Academia “Madison English”, mediante diversas técnicas o instrumentos que nos permitirá recolectar datos y presentar gráficos con sus respectivos análisis.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta aplicada a través de Google a los padres de familia de niño/as de la Academia “Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023.

Tabla 1. Tabla de frecuencia del indicador 1.

Edad de los niños

| Edad | Frecuencia | % del total |
|---------------|-------------------|--------------------|
| 5 años | 10 | 67% |
| 6 años | 5 | 33% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 1. Edad de los niños



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La academia Madison English cuenta con un total de 15 estudiantes, quienes se preparan para tener mas bases academicas sobre lenguas extranjeras, ya que desde los 5 a 6 años de edad, los padres de familia buscan que sus hijos se preparen para un mejor futuro.

Tabla 2. Tabla de frecuencia del indicador 2.

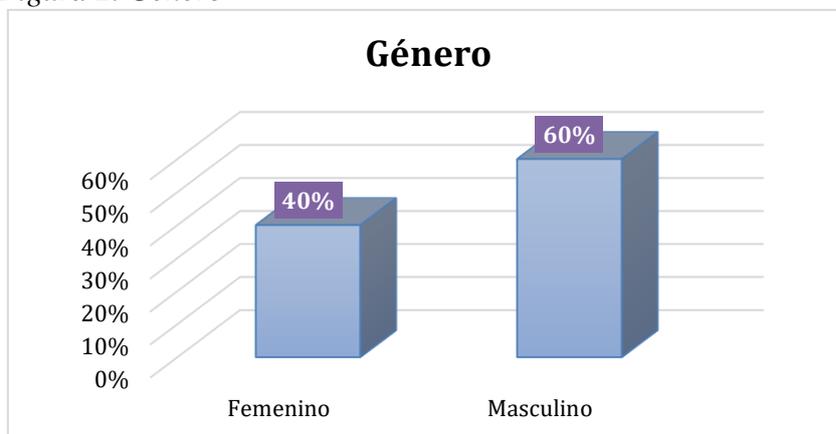
Género

| Género | Frecuencia | % del total |
|------------------|-------------------|--------------------|
| Femenino | 6 | 40% |
| Masculino | 9 | 60% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 2. Género



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La encuesta, permite conocer que la academia “Madison English” cuenta con más niños y un porcentaje menor en niñas, que los padres buscan que sus hijos mejoren el rendimiento académico.

Tabla 3. Tabla de frecuencia del indicador 3.

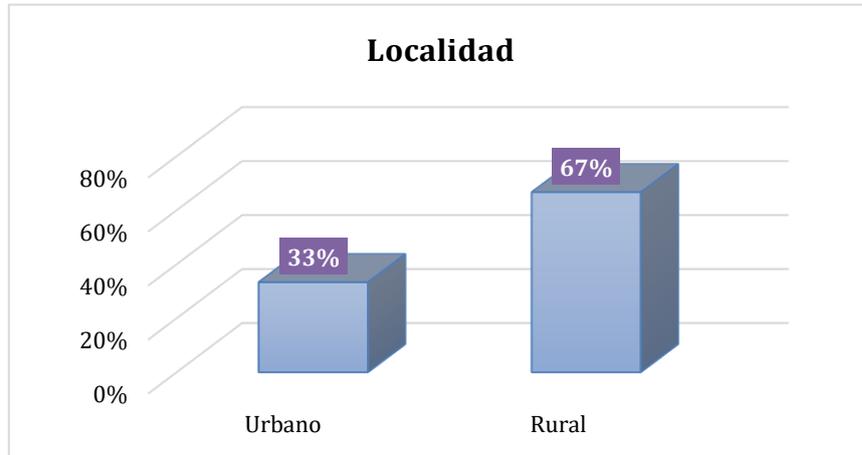
Localidad

| Localidad | Frecuencia | % del total |
|--------------|------------|-------------|
| Urbano | 5 | 33% |
| Rural | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 3. Localidad



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La encuesta arroja que existen más niños de zonas rurales que asisten a cursos recreativos que ayudan a desarrollar sus habilidades interpersonales, mientras que son pocos los niños de zonas urbanas que asisten a estas actividades interactivas, por lo que nos da a conocer que los padres de familia de las afueras de la ciudad buscan enviar a sus hijos a distracciones sanas para que no tengan una vida sedentaria dentro de sus hogares.

Tabla 4. Tabla de frecuencia de la pregunta 1.

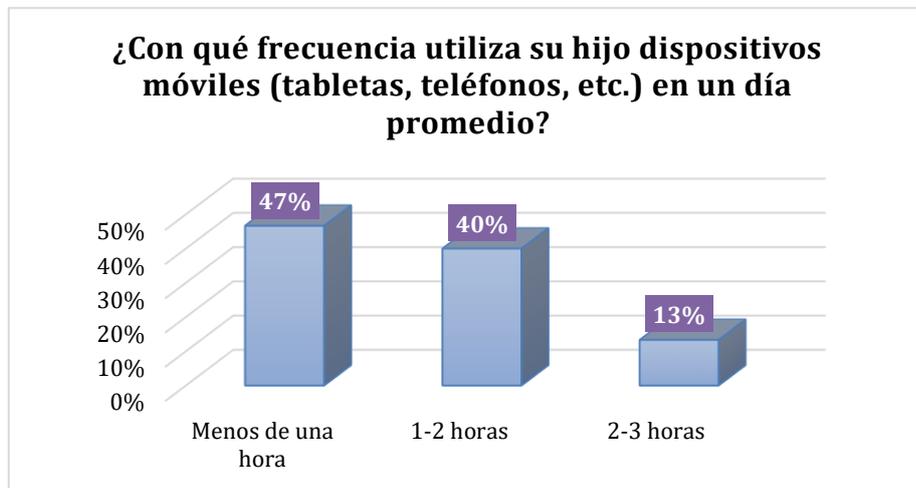
¿Con qué frecuencia utiliza su hijo dispositivo móviles (tabletas, teléfonos, etc.) en un día promedio?

| Frecuencia de uso: Pregunta #1 | | |
|---------------------------------------|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Menos de una hora | 7 | 47% |
| 1-2 horas | 6 | 40% |
| 2-3 horas | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 4. ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo dispositivos móviles (tabletas, teléfonos, etc.) en un día promedio?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Existe un mayor porcentaje donde los padres de familia hacen uso responsable de los celulares con los niños, permitiendo estar menos de una hora en contacto con los dispositivos para evitar que los niño/as sufran alguna adicción con estos aparatos. Mientras que los otros resultados arrojan que los niños usan

excesivamente los dispositivos móviles, según nuestra investigación sugieren que es importante que los niños usen medios tecnológicos entre media y una hora al día para evitar problemas a largo plazo en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de comunicación.

Tabla 5. Tabla de frecuencia de la pregunta 2.

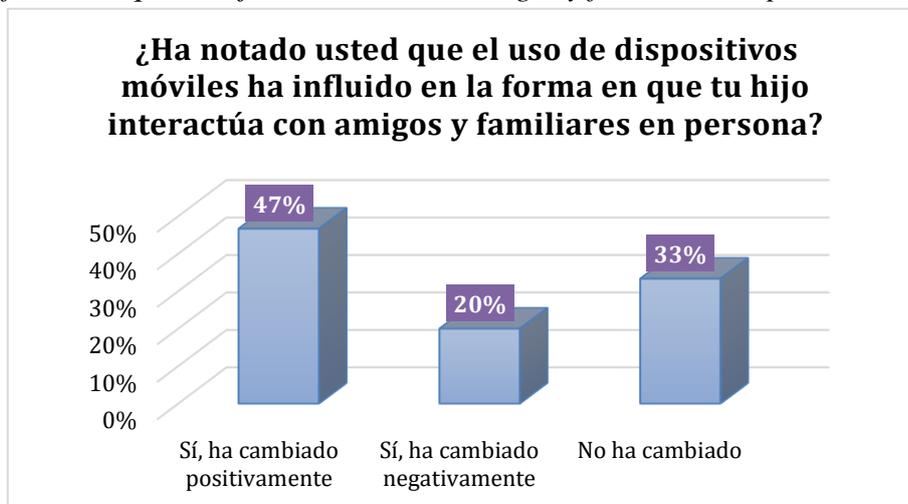
¿Ha notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona?

| Tipo de interacciones: Pregunta #2 | | |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Sí, ha cambiado positivamente. | 7 | 47% |
| Sí, ha cambiado negativamente. | 3 | 20% |
| No ha cambiado. | 5 | 33% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 5. ¿Ha notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Es importante conocer el impacto de estos aparatos tecnológicos en la inteligencia interpersonal, lo cual puede variar según como se maneje, la investigación despliega que los dispositivos móviles han tenido un impacto positivo al facilitar la comunicación, permitiendo a los niños mantenerse en contacto con sus amigos y familiares. Pero también han existido cambios negativos en las interacciones sociales, desarrollo de lenguaje verbal y no verbal.

Tabla 6. Tabla de frecuencia de la pregunta 3.

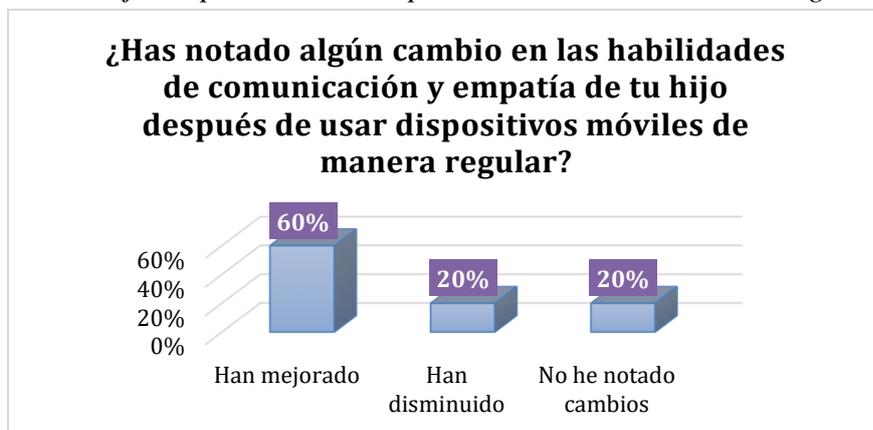
¿Has notado algún cambio en las habilidades de comunicación y empatía de tu hijo después de usar dispositivos móviles de manera regular?

| Habilidades sociales: Pregunta #3 | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Han mejorado | 9 | 60% |
| Han disminuido | 3 | 20% |
| No he notado cambios | 3 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 6. ¿Has notado algún cambio en las habilidades de comunicación y empatía de tu hijo después de usar dispositivos móviles de manera regular?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Es importante señalar que estos efectos pueden variar según el individuo y la cantidad de uso que los padres permitan al niño estar frente a estas pantallas, los familiares desempeñan un papel crucial al supervisar y guiar el uso de la tecnología, así como fomentar interacciones efectivas entre padre e hijo. En los resultados nos permite conocer que los estudiantes han mejorado sus habilidades interpersonales mediante el uso de actividades pedagógicas, pero también algunos han disminuido la capacidad de socializar con las personas que se encuentran en su alrededor, varias veces los niños pasan largas horas en el dispositivo y no realizan actividades donde pueda compartir con las demás personas.

Tabla 7. Tabla de frecuencia de la pregunta 4.

¿Su hijo participa en actividades en línea que involucran interacciones sociales, como juegos en línea o redes sociales?

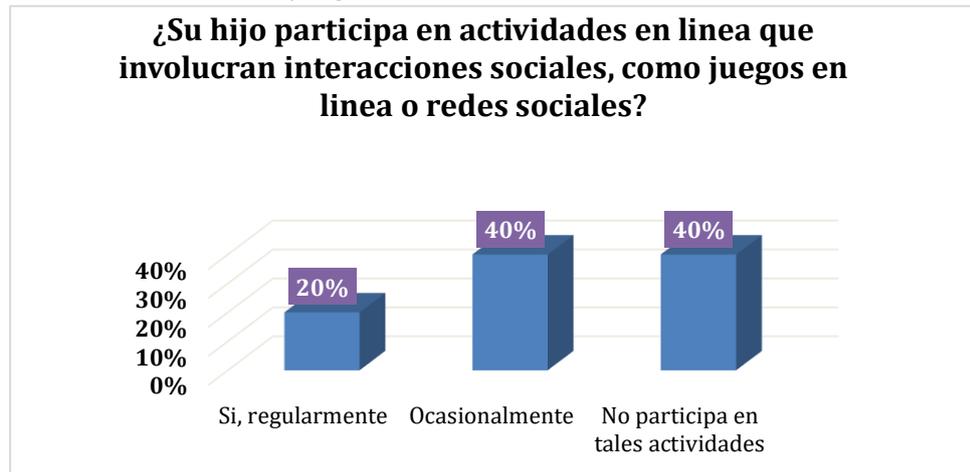
Actividades en línea: Pregunta #4

| Opciones | Frecuencia | % del total |
|--|-------------------|--------------------|
| Si, regularmente | 3 | 20% |
| Ocasionalmente | 6 | 40% |
| No participa en tales actividades | 6 | 40% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 7. ¿Su hijo participa en actividades en línea que involucran interacciones sociales, como juegos en línea o redes sociales?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados

La participación de los niños en actividades en línea es común porque se involucran interactuando por medio de juegos o redes sociales. Cada familia tiene sus propias normas y valores en relación con la tecnología, siendo importante conocer diversas opiniones. Un porcentaje de padres establecen reglas claras y es probable que fomenten una comunicación abierta sobre las experiencias en línea con sus hijos y de esta manera brinden en ocasiones la libertad a los niños para que usen estas tecnologías.

Otro resultado similar, no permite que sus hijos participen en estas actividades para prevenir problemas en su desarrollo y optan por realizar actividades al aire libre donde el niño se involucre más con la naturaleza que con un dispositivo.

Tabla 8. Tabla de frecuencia de la pregunta 5.

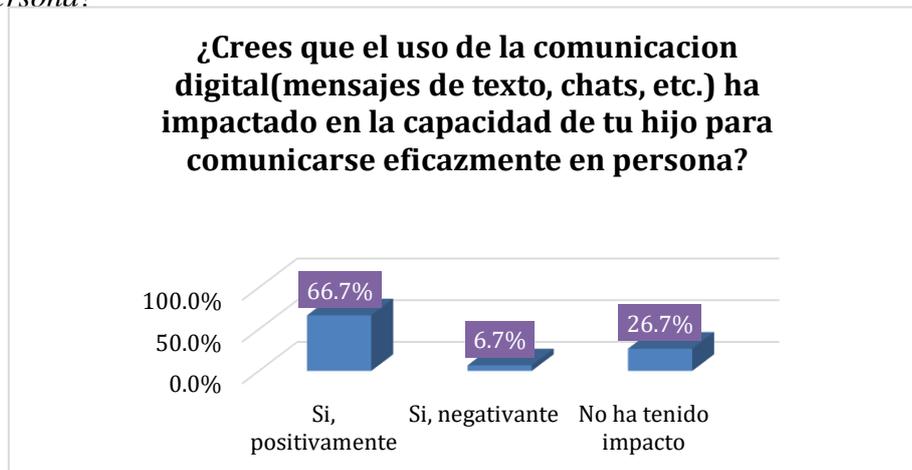
¿Crees que el uso de la comunicación digital (mensajes de texto, chats, etc.) ha impactado en la capacidad de tu hijo para comunicarse eficazmente en persona?

| Comunicación digital: Pregunta #5 | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Si, positivamente | 10 | 66,7% |
| Si, negativamente | 1 | 6,7% |
| No ha tenido impacto | 4 | 26,7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 8. ¿Crees que el uso de la comunicación digital (mensajes de texto, chats, etc.) ha impactado en la capacidad de tu hijo para comunicarse eficazmente en persona?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados

La investigación muestra que la mayoría de estudiantes utiliza varias herramientas digitales permitiendo que tenga una comunicación interactiva con otras personas y algunos estudiantes no han tenido impacto con el uso de la comunicación digital. Mientras que pocos padres manifiestan que ha impactado de

forma negativa al desarrollar sus habilidades al comunicarse mediante los programas causando efectos al socializar en el ámbito educativo, familiar y social.

Tabla 9. Tabla de frecuencia de la pregunta 6.

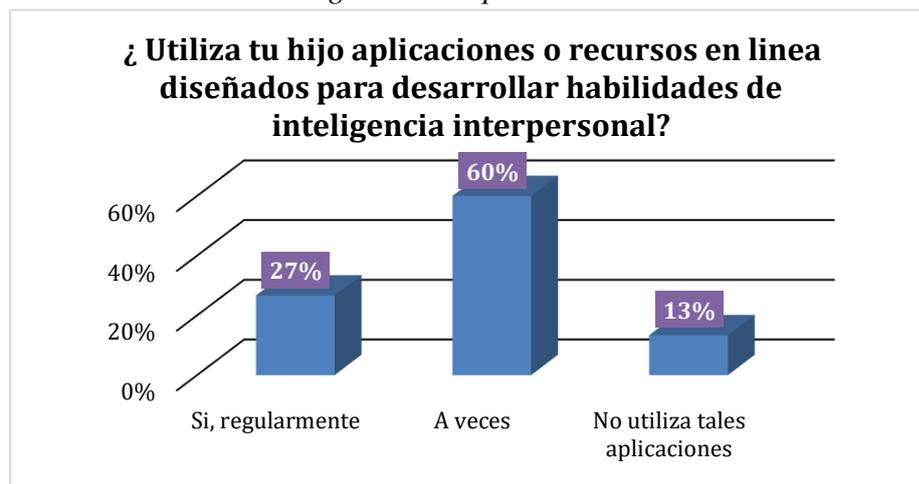
¿Utiliza tu hijo aplicaciones o recursos en línea diseñados para desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal?

| Aprendizaje a través de dispositivos: Pregunta #6 | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Si, regularmente. | 4 | 27% |
| A veces. | 9 | 60% |
| No utiliza tales aplicaciones. | 2 | 13% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 9. ¿Utiliza tu hijo aplicaciones o recursos en línea diseñados para desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Los niño/as que hacen uso regular de celulares pueden tener beneficios y desventajas a largo o corto plazo, porque el niño se vuelve adictos a los aparatos

tecnológicos, alejándose de la convivencia familiar o social. Existen padres de familia que a veces si hacen un buen uso de estas herramientas digitales para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños, utilizando aplicaciones donde permita al niño conocer e identificar emociones, pueda resolver problemas, etc, permitiendo que los niños disfruten de los beneficios que brindan los dispositivos tecnológicos de manera responsable. Los estudiantes que no hacen uso de estos aparatos pueden tener un retraso de aprendizaje porque actualmente la tecnología es un instrumento para retroalimentar conocimientos.

Tabla 10. Tabla de frecuencia de la pregunta 7.

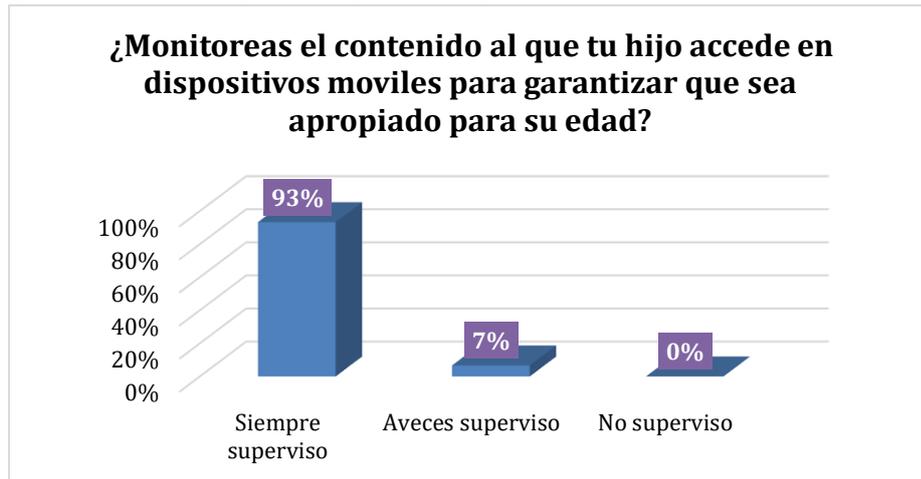
¿Monitorizas el contenido al que tu hijo accede en dispositivos móviles para garantizar que sea apropiado para su edad?

| Pregunta #7 | | |
|---------------------------|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Siempre superviso. | 14 | 93% |
| A veces superviso. | 1 | 7% |
| No superviso. | 0 | 0% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 10. ¿Monitorizas el contenido al que tu hijo accede en dispositivos móviles para garantizar que sea apropiado para su edad?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.
Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

El estudio realizado manifiesta que la mayoría de padres de familia controlan el uso de dispositivos celulares en los pequeños, buscando programas acordes a su edad y necesidad para evitar que observen contenidos inapropiados. Mientras que pocos son los padres que controlan el contenido al que ingresan los niños, sin tomar en cuenta las páginas de internet que son inadecuadas, siendo perjudicial para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y relaciones interpersonales.

Tabla 11. Tabla de frecuencia de la pregunta 8.

¿Fomentas actividades fuera de línea que involucren interacciones sociales, como juegos de grupo o deportes?

| Pregunta #8 | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Si, regularmente | 9 | 60% |
| Ocasionalmente | 5 | 33% |
| No fomenta tales actividades | 1 | 7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 11. ¿Fomentas actividades fuera de línea que involucren interacciones sociales, como juegos de grupo o deportes?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La mayoría de padres, suelen interactuar con los niños a través de juegos recreativos al aire libre para que tengan más interacción con la naturaleza y su entorno social, así evitar que pasen encerrados en su habitación expuestos a las pantallas tecnológicas. Además, un resultado menor menciona que en ocasiones salen con sus hijos a jugar y hacer actividades deportivas para mejorar el desarrollo de convivencia familiar. Y algunas personas excluyen actividades deportivas

porque no tienen suficiente tiempo por varios factores, lo cual acarrea una serie de dificultades en las habilidades psicomotoras de sus hijos.

Tabla 12. Tabla de frecuencia de la pregunta 9.

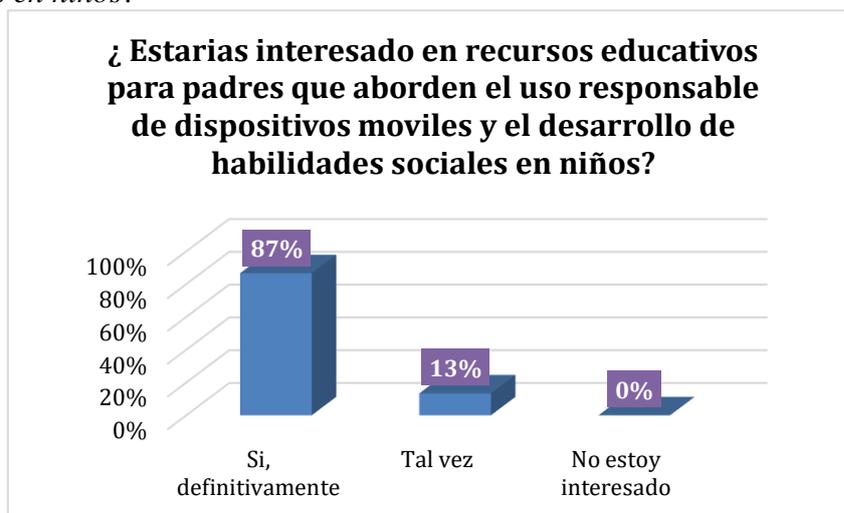
¿Estarías interesado en recursos educativos para padres que aborden el uso responsable de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños?

| Educación sobre el uso responsable: Pregunta #9 | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opción | Frecuencia | % del total |
| Si, definitivamente. | 13 | 87% |
| Tal vez. | 2 | 13% |
| No estoy interesado. | 0 | 0% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 12. ¿Estarías interesado en recursos educativos para padres que aborden el uso responsable de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La mayoría de padres indico estar interesado en acceder a recursos educativos sobre cómo utilizar los dispositivos móviles de manera responsable para maximizar las habilidades comunicativas de los niños. Mientras que un porcentaje mínimo les gustaría conocer los beneficios de diversos aspectos educativos para ampliar el conocimiento sobre lo positivos y negativo que estos aparatos aportan en la vida de los niños.

**8.2. Entrevista aplicada a través de Google al docente de la academia
“Madison English” Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023.**

Tabla 13. Entrevista

Entrevista

| Preguntas de la entrevista | Respuesta |
|--|---|
| En su experiencia como docente, ¿ha notado alguna diferencia en las habilidades de interacción social y comunicación de los niños que utilizan dispositivos móviles de manera regular en comparación con aquellos que no lo hacen? Si es así, ¿podría describir esas diferencias? | Falta de concentración Poca participación |
| ¿Cree que el uso de dispositivos móviles en el aula puede influir en la dinámica de grupo y en la colaboración entre los estudiantes? ¿Cómo ha visto que afecta esto a la inteligencia interpersonal de los niños? | No existe integración personal. |
| Algunas aplicaciones y juegos en dispositivos móviles se promocionan como herramientas educativas para el desarrollo de habilidades. En su opinión, ¿estas herramientas han demostrado impactar positivamente en las habilidades de inteligencia interpersonal de los niños? ¿Tiene ejemplos concretos? | En su aprendizaje sí. Pero en las relaciones no. |
| Con el aumento del uso de dispositivos móviles entre los niños, ¿ha tenido que adaptar su enfoque de enseñanza para abordar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en un entorno donde la interacción digital es prominente? Si es así, ¿cómo ha abordado esta adaptación? | No he tenido casos mayores ya que mi trabajo es con niños pequeños. |
| Desde su perspectiva como educador, ¿cuáles considera que son los desafíos más significativos en relación con el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños? ¿Existen estrategias o enfoques que ha encontrado efectivos para abordar estos desafíos en el entorno educativo? | Conversar con los padres de familia para que controlen en casa. |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

**8.3. Test aplicado a los estudiantes de la Academia “Madison English”
Cantón Guaranda Provincia Bolívar, año 2023.**

Tabla 14. Test

Test dirigido a los estudiantes

| Nombre del niño/a: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso: | Edad: | | | Fecha: |
| ¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular? |  |  |  |  |
| ¿Cómo te sientes cuando miras videos? |  |  |  |  |
| ¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular? |  |  |  |  |
| ¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae? |  |  |  |  |
| ¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer? |  |  |  |  |
| ¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito? |  |  |  |  |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Tabla 15. Tabla de frecuencia de la pregunta 1 del test.

¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular?

| ¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular? | | |
|---|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Feliz. | 2 | 13% |
| Asustado. | 0 | 0% |
| Enojado. | 6 | 40% |
| Triste. | 7 | 47% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy

Figura 13. ¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Los datos obtenidos definen que la mayoría de niños y niñas se entristecen cuando sus padres no le permiten utilizar los dispositivos tecnológicos en cualquier momento para evitar el uso excesivo de los celulares, un menor porcentaje de los estudiantes se enojan al no poder obtener estos aparatos para acceder a programas

de su gusto, mientras la minoría se sienten feliz porque no tienen costumbre a utilizar herramientas móviles y realizan actividades interactivas.

Tabla 16, Tabla de frecuencia de la pregunta 2 del test.

¿Cómo te sientes cuando miras videos?

| ¿Cómo te sientes cuando miras videos? | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Feliz. | 14 | 93% |
| Asustado. | 1 | 7% |
| Enojado. | 0 | 0% |
| Triste. | 0 | 0% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 14. ¿Cómo te sientes cuando miras videos?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Los estudiantes manifiestan sentirse felices al observar videos educativos o interactivos de su preferencia, lo cual favorece el desarrollo de habilidades

interpersonales y algunos niños se asustan por no acostumbran a usar celulares o aparecen contenidos con personajes que provocan temor a los pequeños.

Tabla 17. Tabla de frecuencia de la pregunta 3 del test.

¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular?

| ¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular? | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Feliz. | 0 | 0% |
| Asustado. | 0 | 0% |
| Enojado. | 6 | 40% |
| Triste. | 9 | 60% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 15. ¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

El test realizado muestra que la mayoría de estudiantes se entristezcan cuando sus padres le piden el celular para evitar que pase mucho tiempo en varias

actividades lúdicas digitales, así evitar consecuencias en su salud física o cognitiva. Mientras que la minoría de pequeños se molestan y hacen berrinches de manera drástica con su familiar, con el fin de evitar que lo retiren su dispositivo.

Tabla 18. Tabla de frecuencia de la pregunta 4 del test.

¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae?

¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae?

| Opciones | Frecuencia | % del total |
|------------------|------------|----------------|
| Feliz. | 1 | 6,67% |
| Asustado. | 7 | 46,67% |
| Enojado. | 6 | 40,00% |
| Triste. | 1 | 6,67% |
| Total. | 15 | 100,00% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 16. ¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Al analizar los resultados, la mayoría de niños se asustan y se ponen tristes por su compañero, se sienten mal al ver que su amigo se accidenta, quiere decir que son niños que se vuelven empáticos y proceden ayudarlo para que no se sienta solo.

Mientras que otros niño/as se enojan y se ponen felices porque creen que fue a propósito o no se relaciona con sus compañero/as, puesto que no se ponen en su lugar mostrando empatía.

Tabla 19. Tabla de frecuencia de la pregunta 5 del test.

¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer?

| ¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer? | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencia | % del total |
| Feliz. | 10 | 67% |
| Asustado. | 2 | 13% |
| Enojado. | 0 | 0% |
| Triste. | 3 | 20% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 17. ¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

La mayor parte de niños son felices al utilizar celulares al momento de alimentarse o descansar, brinda entretenimiento y distracción, esto puede ser perjudicial para su desarrollo interpersonal, el niño/a, al pasar demasiado tiempo enfocado en el dispositivo no se alimentan correctamente y tampoco descansan las horas adecuadas, esto puede acarrear problemas como irritabilidad, estrés, etc. Mientras otros niños se sienten tristes y con temor porque no están acostumbrados a manejar estos dispositivos, y tienen miedo por algún accidente que pueda suscitarse como ensuciarse su ropa con los alimentos y su familiar los regañe.

Tabla 20. Tabla de frecuencia de la pregunta 6.

¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito?

¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito?

| Opciones | Frecuencia | % del total |
|------------------|------------|-------------|
| Feliz. | 0 | 0% |
| Asustado. | 1 | 7% |
| Enojado. | 3 | 20% |
| Triste. | 11 | 73% |
| Total. | 15 | 100% |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Figura 18. ¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito?



Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Análisis e interpretación de resultados.

Los niños que pierden su juego favorito no controlan sus diferentes emociones, puede ser ocasionado porque la mayoría de los niños se vuelven adictos a los juegos que contiene el dispositivo y pasas demasiadas horas, por lo tanto, sus padres optan por eliminar los programas del celular para evitar daños psicológicos.

8.3.1. Cuadro de Comparación de Resultados.

Tabla 21. Tabla de resultados

| Encuesta dirigida a padres de familia. | Entrevista dirigida al docente. | Test Dirigido a los niños. |
|--|--|---|
| <p>¿Has notado algún cambio en las habilidades de comunicación y empatía de tu hijo después de usar dispositivos móviles de manera regular? El 60%, de estudiantes han mejorado sus habilidades interpersonales mediante el uso de actividades pedagógicas digitales.</p> | <p>En su experiencia como docente, ¿ha notado alguna diferencia en las habilidades de interacción social y comunicación de los niños que utilizan dispositivos móviles de manera regular en comparación con aquellos que no lo hacen? Si es así, ¿podría describir esas diferencias? Falta de concentración Poca participación</p> | <p>¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer? La investigación muestra el 67% de infantes son felices al utilizar celular inteligente al momento de alimentarse o descansar, ya que brinda entretenimiento y distracción,</p> |
| <p>¿A notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona? Según 47%, de los resultados, los dispositivos han tenido un impacto positivo al facilitar la comunicación a larga distancia, permitiendo a los niños mantenerse en contacto con sus amigos y familiares.</p> | <p>¿Cree que el uso de dispositivos móviles en el aula puede influir en la dinámica de grupo y en la colaboración entre los estudiantes? ¿Cómo ha visto que afecta esto a la inteligencia interpersonal de los niños? No existe integración personal.</p> | <p>¿Cómo te sientes cuando miras videos? La investigación refleja el 93% de estudiantes se sienten feliz al observar videos educativos e interactivos de su preferencia.</p> |
| <p>¿Utiliza tu hijo aplicaciones o recursos en línea diseñados para desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal? El 60%, de infantes utilizan aplicaciones solo cuando es necesario agilizar sus</p> | <p>Algunas aplicaciones y juegos en dispositivos móviles se promocionan como herramientas educativas para el desarrollo de habilidades. En su opinión, ¿estas herramientas han demostrado impactar positivamente en las habilidades de inteligencia interpersonal de los niños? ¿Tiene ejemplos concretos? En su aprendizaje sí. Pero en las relaciones no.</p> | <p>¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito? El 73% de infantes se entristecen por perder su juego favorito que les brinda alegría y satisfacción.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| conocimientos en diversas áreas en el proceso educativo. | | |
| <p>¿A notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona? Según 47%, de los resultados, los dispositivos han tenido un impacto positivo al facilitar la comunicación a larga distancia, permitiendo a los niños mantenerse en contacto con sus amigos y familiares.</p> | <p>Con el aumento del uso de dispositivos móviles entre los niños, ¿ha tenido que adaptar su enfoque de enseñanza para abordar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en un entorno donde la interacción digital es prominente? Si es así, ¿cómo ha abordado esta adaptación? No he tenido casos mayores ya que mi trabajo es con niños pequeños.</p> | <p>¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular? El estudio afirma el 47%, de infantes se entristecen cuando sus padres no le permiten usar los dispositivos inteligentes para jugar, comunicarse con su familia o amigos.</p> |
| <p>¿Estarías interesado en recursos educativos para padres que aborden el uso responsable de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños? El 87%, indico estar interesado en acceder a recursos educativos sobre cómo utilizar los dispositivos móviles de manera responsable para maximizar las habilidades comunicativas de sus hijos.</p> | <p>Desde su perspectiva como educador, ¿cuáles considera que son los desafíos más significativos en relación con el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños? ¿Existen estrategias o enfoques que ha encontrado efectivos para abordar estos desafíos en el entorno educativo? Conversar con los padres de familia para que controlen en casa.</p> | <p>¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular? El 60%, de niño/as entristecen cuando sus padres le piden el celular para evitar que pase mucho tiempo en varias actividades lúdicas digitales.</p> |

Elaborado por: Vega M, Yáñez S.

Fuente: Madison English Academy.

Por las características de nuestra investigación es de orden cuali-cuantitativo el mismo que está valorado en base de los resultados obtenidos de nuestra investigación de esta manera nos permitió corroborar con los objetivos planteados,

como se pudo observar a través de nuestra encuesta, entrevista y test que se llevó a cabo, evidenciamos que los niños tienen aspectos positivos y negativos con el uso de dispositivos móviles en los hogares, lo que esto a proporcionando la aparición de dificultades en el desarrollo de las capacidades propias del aprendizaje cognitivo sino también al desarrollo emocional de los niños.

En esta investigación se realiza un análisis de diversas preguntas para conocer cómo influye los celulares al momento de relacionarse con las personas de su alrededor, el tiempo de pantallas en niños de 5 a 6 años que utilizan más de 1 a 2 horas puede producir un alto retraso en la inteligencia interpersonal, dificultades de conducta y retraso de lenguaje.

El uso de estos aparatos electrónicos está limitando o potenciando el completo desarrollo de habilidades y estimulaciones. Por eso es importante resaltar las distintas variables que pueden afectar en el desarrollo y desempeño de los niños. Si los familiares trabajan de tiempo completo, el dispositivo se vuelve un sustituto de la interacción lúdica, por otra parte, aquellos niños que no hacen uso de dispositivos, podrían encontrarse en desventajas por lo que es importante que los adultos estén pendientes de los programas, juegos o videos que los niños ven en su dispositivo. También se evidenció que la mayoría de estudiantes están familiarizados con los aparatos tecnológicos, lo cual afirma que tienen conductas negativas en sus sentimientos y emociones sin permitir controlarse, cuando sus padres no les prestan o retira el dispositivo para evitar el exceso de entretenimiento de contenidos digitales.

Es importante fomentar actividades fuera de línea que involucren interacción física para evitar que los infantes pasen demasiadas horas frente a una pantalla. El uso de los dispositivos inteligentes influye de manera positiva mediante el desarrollo de actividades pedagógicas permitiendo la capacidad de la inteligencia interpersonal de los infantes en el ámbito educativo, social y comunicación afectiva, por esta razón la mayoría de los padres permiten que sus hijos hagan uso de los programas, cuando necesitan realizar actividades académicas y de retroalimentación

Finalmente, la mayoría de padres de familia indico estar interesado en acceder a recursos y programas educativos sobre el uso responsable de dispositivos móviles, con la finalidad de conocer la función que presta la tecnología frente a los niños. Para fomentar el uso correcto de celulares proponemos algunas actividades dirigido a los padres y precautelar efectos negativos en diversas familias.

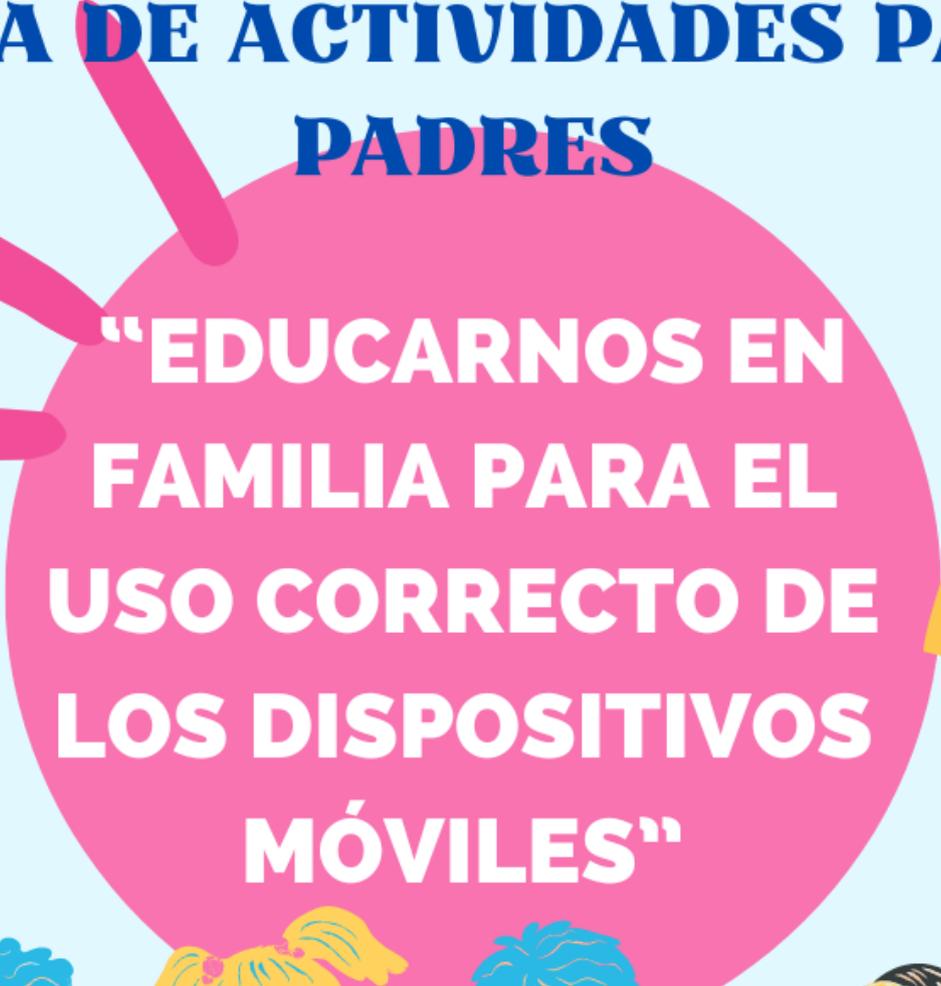
9. CONCLUSIONES

- ✚ La investigación, nos permitió prestar atención a los aspectos más relevantes sobre el uso de dispositivos móviles en la inteligencia interpersonal de niños de 5 a 6 años, y como esto puede influir en su desarrollo cognitivo y socioemocional, al interactuar en su entorno familiar y social.
- ✚ Al investigar y analizar, encontramos información sobre diversos aspectos de la tecnología en la inteligencia interpersonal, permitiendo alcanzar nuevos conocimientos para encontrar soluciones y mitigar los problemas que enfrentan los niños cuando abusan de estos dispositivos. La educación digital positiva y la participación activa de padres y educadores es esencial para minimizar los riesgos asociados con el uso de dispositivos móviles en esta etapa crucial del desarrollo.
- ✚ La interacción con los dispositivos móviles es constante, lo que interfiere en el proceso de convivencia, creando barreras físicas y psicológicas retrasando el desarrollo emocional de los niños, en algunos casos no tienen vínculo afectivo de los padres, y ciertos estudiantes optan por pasar largas horas en el celular y no realizan actividades recreativas.
- ✚ La investigación busco desarrollar varias actividades pedagógicas interactivas dirigidas a los padres e hijos, para solventar el problema que causa el uso excesivo de los celulares, sin embargo, mediante la actividad permite minimizar el uso excesivo y ayuda a desarrollar sus habilidades interpersonales en los niño/as en el ámbito familia, social y educativo.

10. PROPUESTA



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PADRES



“EDUCARNOS EN FAMILIA PARA EL USO CORRECTO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES”



Vega María Cristina
Yáñez Hilda Sofía



“EDUCARNOS EN FAMILIA PARA EL USO CORRECTO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES”

Introducción

La presente guía va dirigida a padres de familia sobre el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niño/as de 5 a 6 años, para evidenciar estrategias pedagógicas interactivas mediante actividades digitales que se aplica en los hogares. Estamos en un mundo donde la tecnología evoluciona constantemente, siendo esencial que los padres estén preparados para navegar junto con sus hijos. En esta investigación se afirma los beneficios y riesgos que provoca los dispositivos inteligentes en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también en el desarrollo de emociones al interactuar en su entorno. A continuación, mencionamos algunas actividades que son muy importantes para que los padres tengan conocimiento sobre las herramientas o pasos a usar correctamente.

Objetivos General

Brindar una guía metodológica a los padres de familia para mejorar la inteligencia interpersonal en los infantes mediante el uso responsable de dispositivos móviles, fomentando la comunicación efectiva, el entendimiento empático y las habilidades sociales en un entorno digital, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- ✚ Seleccionar actividades para desarrollar una guía dirigida a los padres con información sutil sobre el uso de los dispositivos móviles en el nivel de preescolar.
- ✚ Presentar consejos prácticos, estrategias efectivas mediante recursos útiles que permitirán a los padres convertirse en guías competentes en el mundo digital.

Actividad 1: Aplicar un decálogo del correcto manejo de los dispositivos tecnológicos en el hogar.

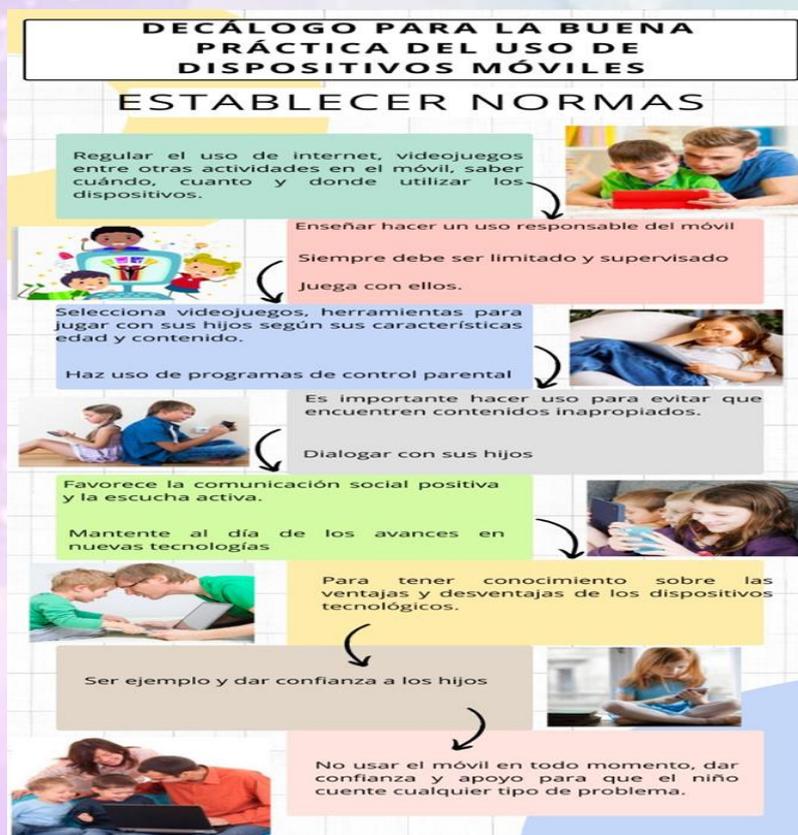
Tema: Decálogo para la buena práctica del uso de dispositivos móviles.

Objetivo: Impartir consejos familiares sobre el uso adecuado de los dispositivos móviles inteligentes.

Espacio: El hogar
minutos

Tiempo: 16

Desarrollo:



Elaborado por: María Vega y Sofia Yáñez.

Aprendizaje: Es muy importante muy relevante para que los adquieran conocimientos sobre los dispositivos y pongan en práctica en la vida cotidiana.

Actividad 2: Control Parental

Tema: Seguridad móvil para los niños

Objetivo: Monitorear la navegación en los dispositivos móviles, limitar aplicaciones o paginas inadecuadas para evitar que los infantes corran riesgos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Espacio: En los hogares de cada familia

Tiempo: Todos los días

Desarrollo

- ✚ Revisar continuamente los dispositivos.
- ✚ Restringir que los niño/as creen cuentas en redes sociales.
- ✚ Ratificar el historial que accedido el niño durante el uso.
- ✚ Evitar el tiempo excesivo en uso de dispositivos.
- ✚ Vigilar constantemente a que contenidos ingresa o que actividad realiza el niño.

Tener privacidad para evitar el acceso de terceras personas

Aprendizaje: Capacitar el uso correcto del programa que viene instalado en los teléfonos inteligentes para monitorear y controlar a diversas aplicaciones, herramientas o páginas de contenidos incoherentes para los menores.

Actividad 3: Aplicaciones correctas en los dispositivos

Tema: Aplicaciones para los niños

Objetivo: Conversar con sus hijos al momento de descargar una aplicación o programa interactivo.

Tiempo: Cuando sea necesario descargar alguna aplicación.

Lugar: El hogar

Desarrollo

Youtube Kids



Estos videos permiten al infante observar y desarrollar su creatividad, lenguaje así despertando su curiosidad en el aprendizaje.

Piano Kids



Este juego ayuda al desarrollo de lectura y capacidad de concentrarse para una mejor comprensión lectora.

Aprendizaje: El uso de aplicaciones digitales permite mejorar la creatividad y motricidad en los infantes, sin embargo, con la compañía de sus padres para mayor adquisición de conocimientos.

| |
|---|
| Actividad 4: Observo y aprendo |
| Tema: Primero la familia después los Smartphone. |
| Objetivo: Distribuir el tiempo en familia y usar correctamente los aparatos inteligentes. |
| Espacio: En sus hogares |
| Tiempo: A diario |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">+ Usar los dispositivos bajo control de sus padres.+ Establecer horarios mínimos de 30 minutos a 1 hora durante el día, con el fin que realicen diversas actividades lúdicas digitales para desarrollar su conocimiento.+ No usar al momento de conversar en familia o en horas de alimentarse.+ No compartir fotos de sus hijos en redes sociales. <p>Descargar aplicaciones acordes la edad de los niño/as.</p> |
| Material: Dispositivos móviles |

Actividad 5: Juego de Marioneta

Tema: Marioneta en familia.

Objetivo: Orientar a sus niños valores, empatía y relaciones sociales para un correcto desarrollo de comunicación afectiva en la familia.

Espacio: En sus hogares.

Tiempo: Cada fin de semana.

Desarrollo

- ✚ La familia formará una fila y el líder explicará las instrucciones.
- ✚ El líder del grupo mostrara un ejemplo: “Imitando un rugido de un león, la voz de un anciano, etc. El será encargado de desarrollar la actividad.
- ✚ Cada integrante debe adivinar el personaje o animal, de acuerdo al movimiento o sonido que realiza el líder.
- ✚ Si acierta, la persona gana el juego y pasa a la final, si no acierta queda eliminado y da paso al siguiente participante, repetir varias veces hasta que solamente quede una sola persona y será la ganadora.

Material: Marioneta

Actividad 6

Tema: Jugando en equipo

Objetivo: Comprender la importancia del trabajo colaborativo y así mejorar d la convivencia escolar y familiar.

Espacio: Aula y hogar.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo: La persona encargada iniciara explicando a los niños que el éxito de una sana convivencia también es importante para que desarrollen sus habilidades y que deben aprender a trabajar en equipo de forma organizada y respetuosa.

Luego de esta introducción se les pedirá a los niños que se dividan en 4 grupos y que seleccionen 1 persona que será la encargada de armar el rompecabezas con los ojos vendados. Los demás compañeros solo podrán dar indicaciones verbales, no podrán tocar las fichas ni al compañero que está armando.



Al terminar los 15 minutos del juego se realizará una discusión alrededor de los siguientes aspectos:

¿Como se sintieron con la actividad?

¿Qué creen que era más fácil, seguir instrucciones o indicarlalas?

¿Qué emociones y reacciones evidenciaron con la actividad?

Material: Rompecabezas y vendas de ojos.

Aprendizaje Adquirido: Lograr que los niños aprendan a controlar sus emociones y trabajar en equipo.

Actividad 7. Baile activo (SOY UNA TAZA)

Objetivo: Realizar habilidades motrices con la ayuda de equipos sonoros, así desarrollar el lenguaje.

Espacio: Salón de clases y hogar

Tiempo: 15 a 20 minutos

Desarrollo:

- ✚ Programar la canción y poner un papelote en el pizarrón.
- ✚ Escuchar la canción y leer con la ayuda del pictograma.
- ✚ Los niños se ponen de pie, para explicar los pasos del baile.
- ✚ Taza: Comienza con la mano en la cintura y el otro brazo hacia arriba.
- ✚ Cuchara: Luego los brazos de arriba juntando las palmas.
- ✚ Plato hondo: Las palmas hacia abajo en forma de gusano.
- ✚ Plato llano: La mano en la cintura y la otra moviendo en el aire.
- ✚ Después de que termine todos los pasos de la canción vamos a pedir a los niños que dibujen en una hoja las posiciones que se acuerdan, y a que objeto pertenecía. (Intercambiando las hojas de todos los niños).

Materiales: Hojas, lápiz, colores, canción, equipo reproductor de música.

Evaluación de aprendizaje: Los niños desarrollan sus habilidades psicomotoras, su lenguaje y trabajaran en forma colaborativa.

Actividad 8: Sonido de los animales

Objetivo: Desarrollar habilidades de la escucha.

Espacio: Salón de clases y hogar

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ✚ Realizar un baile para entrar en confianza con los niños.
- ✚ Formar un círculo, para que participen todos los integrantes.
- ✚ Presentar fichas con imágenes de animales.
- ✚ Hacer que los niños observen la imagen y realice el sonido de cada uno de ellos.
- ✚ Reunirnos en el salón y pedir que clasifiquen los animales, salvajes y domésticos.

Luego preguntarles que animal hizo su compañerito y que nos describa algunas cualidades de ese animal.

Materiales: Fichas con imágenes,

Evaluación de aprendizaje: Los niños desarrollaron sus habilidades lingüísticas mediante el sonido.

| |
|---|
| Actividad 9: Lanzamiento de pelotas |
| Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa y agilidad de cada niño. |
| Espacio: Salón de clases y salón de clases. |
| Tiempo: 15 minutos |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">✚ Buscamos un lugar espacioso.✚ Formaremos filas, y daremos las explicaciones del juego.✚ Los niños deberán pasar por obstáculos que pondremos en el camino. Hasta llegar al lugar donde tendrán que insertar las pelotas.✚ El grupo ganador, deberá elegir una penitencia para que cumplan los niños que perdieron.✚ Para finalizar realizaremos preguntas:<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Cómo te sentiste cuando no lograbas insertar la pelota?✚ ¿Te enojaste con tu compañero que no podía? <p>De esta manera conoceremos las emociones de los niños y sabremos si les gusta trabajar en grupo.</p> |
| Materiales: Pelota, conos |
| Evaluación de aprendizaje: Los niños trabajarán sus músculos de forma coordinada, a de más podrán sentir las emociones de ellos y de sus compañeros. |

Actividad 10: Mis colores favoritos

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina a través de la exploración de diversos materiales

Tiempo: 15 minutos

Espacio: Aula

Desarrollo:

- ✚ Colocaremos una cartulina con la imagen de arcoíris, donde el niño puede trabajar de manera segura.
- ✚ Explicar los pasos de la actividad.
- ✚ Primero formaremos grupos de 3 personas.
- ✚ Luego a cada grupo les daré pompones de colores rojo, amarillo, azul, verde, deberá cada grupo colocar los pompones en el lugar que corresponde y así sucesivamente hacer con los demás colores.

El equipo que mejor lo haga recibirán unas caritas felices.

Materiales: Pompones, cartulina

Evaluación de aprendizaje: Ayuda al niño a desarrollar la precisión en las manos, dedos y pinza digital

11. BIBLIOGRAFÍA

- Agualsaca, L. (2017). *INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE", RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017*. Riobamba.
- Auca. (18 de Febrero de 2020). *Auca*. Obtenido de Auca: <https://www.auca.es/beneficios-musica-ninos/>
- Berio, F. C. (2019). *Estadística para la investigación*. Guaranda: UEB.
- Bermeo, R. (2018). *LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA UTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA "UNIÓN Y PROGRESO" COMUNA LA BRAMADORA CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018*. El Carmen.
- Campos, R. (2019). USO DESMEDIDO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS MÓVILES EN NIÑOS, UN DAÑO SILENCIOSO A LARGO PLAZO. *Rev. enferm. vanguard*, 27.28.
- Carrillo, C., & Mayerli, V. (2020). *Dispositivos móviles en las relaciones interpersonales familiares en niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito Metropolitano de Quito año 2020*. Quito.
- Castillo, M. (2013). *Uso de dispositivos móviles en el desarrollo de competencias instrumentales en los niños de edad preescolar*. Monterrey.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr*, 129.
- Cualla, C. (9 de Abril de 2017). *El Mueble Suizo juniors*. Obtenido de El Mueble Suizo juniors: <https://elmueblesuizojuniors.com/blogs/noticias/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-para-los-ninos>
- ECUADOR, C. D. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi : Lexis Finder.
- El Telégrafo. (5 de Agosto de 2019). *El Telégrafo*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/menores-uso-celular>

- Espinosa, A. (2014). *Ministerio de Educación* . Quito.
- Guevara, C. (6 de Abril de 2023). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 busca alcanzar educación de calidad, un verdadero desafío por cumplir. *El Universo*.
- INEC. (20 de Julio de 2016). *INEC*. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-cinco-anos-se-quintuplicaron-los-usuarios-de-telefonos-inteligentes/>
- Jacqueline, S. (22 de Diciembre de 2020). *mente*. Obtenido de mente: <https://mente.org/teorias/inteligencias-multiples/interpersonal/inteligencia-interpersonal-infancia/>
- LOEI. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.
- LOES. (2010). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Quito: Lexis Finder.
- Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Quito.
- Pearson. (11 de Abril de 2022). *Pearson*. Obtenido de Pearson: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inteligencia-interpersonal-en-ninos>
- Plan Decenal. (2016). *Plan Decenal*.
- Pozo, D., & Rivera, G. (2022). *DESARROLLO AFECTIVO EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. Guayaquil.
- Robledo, I. (2021). *ESTRATEGIAS ARTISTICAS QUE PERMITEN FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA INMACULADA CONCEPCION DE CALI* . Bogotá.
- Sanz, F. (2020). *La Inteligencia Emocional a través de la Música Propuesta Didáctica* . Segovia.
- Secretaria Nacional de Planificación . (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*. Quito.

Suárez, E. (9 de Marzo de 2023). *Experto Universitario*. Obtenido de Experto Universitario: https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#toc_Metodo_deductivo

Tecnología en familia. (s.f.). *Tecnología en familia*. Obtenido de Tecnología en familia: <https://tecnologiaenfamilia.com/pantallas-ninos-tiempo-uso-exposicion-recomendado/>

Tenesaca, D. (2022). *GUÍA PARA PADRES RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA*. Ambato.

Wradio. (25 de Enero de 2023). *Wradio*. Obtenido de Wradio: <https://www.wradio.com.ec/post/estudio-indica-que-los-ni%C3%B1os-reciben-su-primer-dispositiv-digital-desde-los-8-a%C3%B1os>

12. ANEXOS

12.1. ANEXO 1. Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
“MADISON ENGLISH”

OBJETIVO: Conocer información de como los niños reaccionan frente a un dispositivo, ya sea dentro del hogar o fuera.

Pregunta 1: ¿Edad del niño/a?

Pregunta 2: ¿Genero de niño/a?

Pregunta 3: ¿Localidad?

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo dispositivo móviles (tabletas, teléfonos, etc.) en un día promedio?

Pregunta 5: ¿A notado usted que el uso de dispositivos móviles ha influido en la forma en que tu hijo interactúa con amigos y familiares en persona?

Pregunta 6: ¿Has notado algún cambio en las habilidades de comunicación y empatía de tu hijo después de usar dispositivos móviles de manera regular?

Pregunta 7: ¿Su hijo participa en actividades en línea que involucran interacciones sociales, como juegos en línea o redes sociales?

Pregunta 8: ¿Crees que el uso de la comunicación digital (mensajes de texto, chats, etc.) ha impactado en la capacidad de tu hijo para comunicarse eficazmente en persona?

Pregunta 9: ¿Utiliza tu hijo aplicaciones o recursos en línea diseñados para desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal?

Pregunta 10: ¿Monitorizas el contenido al que tu hijo accede en dispositivos móviles para garantizar que sea apropiado para su edad?

Pregunta 11: ¿Fomentas actividades fuera de línea que involucren interacciones sociales, como juegos de grupo o deportes?

Pregunta 12: ¿Estarías interesado en recursos educativos para padres que aborden el uso responsable de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños?

12.2. ANEXO 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A
6 AÑOS DE EDAD DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”

OBJETIVO: Conocer como el uso excesivo de dispositivos puede afectar en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 5 a 6 años de la Academia “Madison English”.

Nombre del niño/a:

Curso:

Edad:

Fecha:

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cómo reaccionas cuando tu mamá no te presta el celular? | | | | |
| ¿Cómo te sientes cuando miras videos? | | | | |
| ¿Cómo te sientes cuando te quitan el celular? | | | | |
| ¿Cómo reaccionas cuando tu amiguito se cae? | | | | |
| ¿Cómo reaccionas cuando te dan el celular por las noches o al momento de comer? | | | | |
| ¿Cómo te sientes cuando alguien de tu familia elimina tu juego favorito? | | | | |

12.2.1. Test



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.



CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ACADEMIA
“MADISON ENGLISH”

OBJETIVO: Conocer el punto de vista del docente de la Academia “Madison English”, sobre el uso de dispositivos móviles dentro de su aula y como esto a beneficiado y a perjudicado en el desarrollo interpersonal de los niños.

| Preguntas de la entrevista | Respuesta |
|---|-----------|
| En su experiencia como docente, ¿ha notado alguna diferencia en las habilidades de interacción social y comunicación de los niños que utilizan dispositivos móviles de manera regular en comparación con aquellos que no lo hacen? Si es así, ¿podría describir esas diferencias? | |
| ¿Cree que el uso de dispositivos móviles en el aula puede influir en la dinámica de grupo y en la colaboración entre los estudiantes? ¿Cómo ha visto que afecta esto a la inteligencia interpersonal de los niños? | |
| Algunas aplicaciones y juegos en dispositivos móviles se promocionan como herramientas educativas para el desarrollo de habilidades. En su opinión, ¿estas herramientas han demostrado impactar positivamente | |

en las habilidades de inteligencia interpersonal de los niños? ¿Tiene ejemplos concretos?

Con el aumento del uso de dispositivos móviles entre los niños, ¿ha tenido que adaptar su enfoque de enseñanza para abordar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en un entorno donde la interacción digital es prominente? Si es así, ¿cómo ha abordado esta adaptación?

Desde su perspectiva como educador, ¿cuáles considera que son los desafíos más significativos en relación con el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños? ¿Existen estrategias o enfoques que ha encontrado efectivos para abordar estos desafíos en el entorno educativo?

12.3. ANEXO 3. Certificado de la institución

MADISON ENGLISH ACADEMY

Love Challenges?



Johnson City y Convención de 1884 – Cel. 0988503368 – miguelangel.verdezoto@gmail.com – Guaranda,
Bolívar, Ecuador.

**Ing. MIGUEL ÁNGEL VERDEZOTO, DIRECTOR DE MADISON ENGLISH ACADEMY DE
LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA**

CERTIFICA

Que, la señorita VEGA VALENCIA MARÍA CRISTINA con C.I 025035048-5 y; la señorita YÁNEZ BARRAGÁN HILDA SOFÍA con C.I. 025010962-6, estudiantes de octavo semestre de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS en la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR realizaron en esta institución su Trabajo de Integración Curricular, con el tema **“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA MADISON ENGLISH, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento como lo consideren pertinente.

Guaranda, 7 de septiembre de 2023

Ing. Miguel Ángel Verdezoto
Director de Madison English Academy

12.4. ANEXO 4. Resolución del consejo directivo

Guaranda, 3 de agosto de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0272.023 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) – manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----|---|-----------------------------|--|
| | | Unidad de Integración | | | Unidad de Integración | |
| | | curricular | | | curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 | |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico de escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la UIC de la carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “**LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA “MADISON ENGLISH”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023**”, presentado por **VEGA VALENCIA MARIA CRISTINA** y **YANEZ BARRAGAN HILDA SOFIA**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: **Ing. Washington Fierro Saltos**, MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

12.5. ANEXO 5. Informe de tutorías de trabajo de integración curricular

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Facultad: | Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. | | |
| Carrera: | Educación Inicial | | |
| Modalidad de Titulación | Opción: | | |
| Título del proyecto | LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ACADEMIA "MADISON ENGLISH", CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023. | | |
| Estudiantes: | Cedula | Teléfono: | E- mail: |
| • Vega Valencia María Cristina | • 0250350485 | • 0968981899 | • mariacvega@mailes.ueb.edu.ec |
| • Yánez Barragán Hilda Sofía | • 0250109626 | • 0997297891 | • hiyanez@mailes.ueb.edu.ec |
| Docente tutor: Ing. Washington Fierro Saltos | Cedula:0201384278 | Teléfono: 0997832574 | E- mail: wferro@ueb.edu.ec |

2. REGISTRO DE TUTORIAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION

| N° | FECHA | TEMA TRATADO/ ACTIVIDAD ACADEMICA REALIZADA | HORAS DE TUTORIAS | FIRMA DEL DIRIGIDO | OBSERVACIONES |
|----|------------|--|----------------------|-----------------------|---------------|
| | 12/07/2023 | Presentación del tema. | 3 | | |
| | 21/07/2023 | Modificación del tema y objetivo. | 2 | | |
| | 24/07/2023 | Presentación de la portada hasta objetivos. | 3 | | |
| | 10/08/2023 | Definición de objetivos. | 3 | | |
| | 11/08/2023 | Revisión de variables. | 2 | | |
| | 24/08/2023 | Revisión de marco teórico. | 2 | | |
| | 25/08/2023 | Metodología, técnicas e instrumentos. | 2 | | |
| | 06/09/2023 | Revisión final del proyecto. | 2 | | |

Docente Tutor/A

Ing. Washington Fierro

Coordinador De La Unidad De

Integración Curricular

Lic. Dora Lliguisupa

12.6. ANEXO 6. Informe de Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

Criss y Sofi (Completo).docx

RECUENTO DE PALABRAS

16274 Words

RECUENTO DE CARACTERES

90126 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 26, 2024 3:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 26, 2024 3:19 PM GMT-5

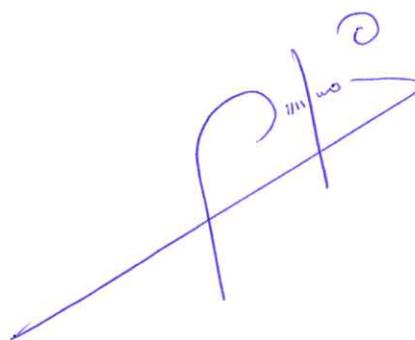
● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados



12.7. ANEXO 7. Fotografías



Figura 1. Charla sobre los dispositivos móviles

Elaborado por: Vega M, Yáñez H.

Fuente: Madison English Academy



Figura 2. Academia Madison English

Elaborado por: Vega M, Yáñez H.

Fuente: Madison English Academy



Figura 3. Aplicación del test
Elaborado por: Vega M, Yáñez H.
Fuente: Madison English Academy