

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS
Y HUMANISTICAS**



TEMA

**LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
INDIGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE
DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN
LIRIO SAN GONZALO PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN
GUAMOTE PROVINCIA DEL CHIMBORAZO EN EL AÑO
LECTIVO 2010 -2011**

AUTORES

**APUGLLÓN LLUCO MARÍA TERESA
ILLAPA BUÑAY MAGNO**

DIRECTOR

DR. CARLOS BALDA RADA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

You are using demo version
Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

You are using demo version
Please purchase full version from www.technocompsolutions.com



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS
Y HUMANISTICAS**



TEMA

**LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
INDIGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE
DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN
LIRIO SAN GONZALO PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN
GUAMOTE PROVINCIA DEL CHIMBORAZO EN EL AÑO
LECTIVO 2010 -2011**

AUTORES

**APUGLLÓN LLUCO MARÍA TERESA
ILLAPA BUÑAY MAGNO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

I. DEDICATORIA

Con todo el inmenso amor dedicamos este trabajo a nuestros queridos hijos que son la razón misma de nuestra existencia, damos las gracias al todo poderoso que siempre estuvo en nuestra compañía en los momentos más difíciles de nuestra formación profesional. Esperamos que este esfuerzo se constituya en la motivación para nuestra familia y en especial en el cumplimiento de nuestros objetivos profesionales. Estamos seguros que este objetivo alcanzado irá en beneficio de la niñez y de la juventud de nuestro sector, provincia y país.

**MAGNO
MARÍA TERESA**

II. AGRADECIMIENTO.

Toda acción educativa está dirigida por un maestro (a), el mismo que pertenece a una institución educativa que brinda educación, cultura y ciencia esas instituciones viven eternamente, por ello nuestro sincero agradecimiento a la noble y altiva Universidad Estatal de Bolívar, que supo motivar permanentemente en cada paso que dábamos, por ello, nuestra reverencia a las autoridades, maestros y compañeros de tan noble institución.

Este trabajo se ha hecho posible mediante la participación de docentes, padres de familia, estudiantes de tan prestigiosa Unidad Educativa a Distancia Chimborazo, extensión Lirio San Gonzalo, nuestro eterno reconocimiento al Dr. Carlos Balda Rada quién nos condujo eficientemente para la realización de la presente investigación.

De manera profunda nuestro abrazo a los padres de familia de los estudiantes del décimo año de educación básica de esta importante institución de la jurisdicción Hispana que siempre colaboraron entusiastamente en la ejecución de este trabajo.

Los autores.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**TÍTULO: Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación
Básica.**

NOMBRE DEL DIRECTOR DE TESIS

Dr. Carlos Balda Rada.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA INDÍGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2010 -2011** Realizado por los estudiantes **APUGLLÓN LLUCO MARÍA TERESA; ILLAPA BUÑAY MAGNO.**

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.


Dr. Carlos Balda Rada

DIRECTOR DE TESIS.

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Nuestro trabajo es original y por lo tanto todo lo vertido aquí es de nuestra responsabilidad.

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA INDÍGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2010 -2011.

APUGLLÓN LLUCO MARÍA TERESA
060219118-1

ILLAPA BUÑAY MAGNO
060197137-7

1 *DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: LOS CÓNYUGES*
2 *SEÑORES: MAGNO ILLAPA BUÑAY Y MARIA TERESA*
3 *APUGLLO LLUCO.-*
4 *CUANTIA: INDETERMINADA*
5 *Copias dadas: 1era.-*



6 *ee*

7 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de*
8 *Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy MARTES*
9 *DIECISIETE (17) DE MAYO EL DOS MIL ONCE, ante mi*
10 *Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de*
11 *este Cantón, comparecen los cónyuges señores: MAGNO*
12 *ILLAPA BUÑAY Y MARIA TERESA APUGLLO LLUCO,*
13 *mayores de edad, nacionalidad ecuatoriana, de estado civil*
14 *casados entre sí, domiciliados en el cantón Guamote y*
15 *ocasionalmente de tránsito por esta Ciudad de Riobamba,*
16 *hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de su*
17 *respectivas cédulas, a quienes de conocerles en este acto doy fe;*
18 *y bajo juramento, advertidos de las penas del perjurio y de la*
19 *obligación que tienen de decir la verdad con claridad y*
20 *exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen:*
21 *SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos lo siguiente que*
22 *el tema y contenido del tema de tesis denominado: "LA*
23 *EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA*
24 *INDÍGENAS INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS*
25 *HIJOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN*
26 *BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE*
27 *CHIMBORAZO EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO,*
28 *PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA*
29 *DEL CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011"*
30 *previo a la titulación y graduación de Licenciado en Ciencias de*
31 *la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas – Mención*
32 *Educación Básica, no constituye copia textual o plagio,*

1 *asumiendo la responsabilidad respecto de la autoría del tema y*
2 *contenidos presentado, para su aprobación ejecución y*
3 *desarrollo. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la*
4 *verdad. Presentes los comparecientes, se afirman en el*
5 *contenido de su declaración y para constancia firman, en*
6 *unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-*

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26


27

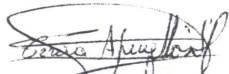
28

29

30

31


MAGNO ILLAPA BUÑAY
C.C. 060197137-7


MARIA TERESA APUGLLO LLUCO
C.C. 060219118-1



DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA
TERCERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL
LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.



DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	8
VII. LISTA DE ANEXOS	9
VIII. RESUMEN	10
IX. SUMMARY.....	12
X. INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA.....	18
4. JUSTIFICACIÓN.	19
5. OBJETIVOS:.....	21
5.1 GENERAL.	21
5.2 ESPECÍFICOS.	21
6. HIPÓTESIS.	22
7. VARIABLES:.....	22

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.....	27
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.	27
1.1.1. EDUCACIÓN SEXUAL.	27
1.1.2. LOS PADRES Y LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.....	28
1.1.3. LA ACTITUD DE LOS PADRES INDÍGENAS SOBRE LA SEXUALIDAD.	29
1.1.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL.	32

1.1.5. DELEGACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS POR PARTE DE LA FAMILIA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	34
1.1.6. CENTROS EDUCATIVOS, FAMILIA Y COMUNIDAD PARTICIPAN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE INTEGRANTE REGULAR DE LA CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.....	35
1.1.7. EDUCACIÓN SEXUAL ¿LOS PADRES O EDUCACIÓN BÁSICA?....	39
1.1.8. LAS ENFERMEDADES SEXUALES.....	42
1.1.9. LA REPRODUCCIÓN Y SUS ÓRGANOS.	47
1.1.10. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	50
1.2. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	58
1.2.1. PERSONALIDAD	58
1.2.2. PROCESO DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.	59
1.2.3. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.....	61
1.2.4. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD.	63
1.2.5. TIPOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.	64
1.2.6. TEORÍAS HUMANÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD.....	67
1.2.7. TEORÍA DE LOS RASGOS.....	67
1.3. MARCO LEGAL.....	70
1.4. TEORÍA CONCEPTUAL.....	72
1.5. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.....	74
1.5.1. RESEÑA HISTÓRICA	74
1.5.2. DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA.	74
1.5.3. IDIOMA, VESTIMENTA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	75
1.5.4. RELIGION	75
1.5.5. ACTIVIDADES ECONÓMICAS.	75
1.5.6. PERFIL EDUCATIVO	75

CAPÍTULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	78
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	78
2.1.1. POR EL PROPÓSITO:.....	78

2.1.2. POR EL NIVEL:	78
2.1.3. POR EL LUGAR:	78
2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:	79
2.2.1. TÉCNICAS:	79
2.2.2. INSTRUMENTOS	79
2.3. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:.....	79
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	79
2.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.	80
2.6. MÉTODOS.....	80

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	82
3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.	92
3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	102
3.4 CONCLUSIONES:	103
3.5 RECOMENDACIONES:	104
BIBLIOGRAFÍA.	105
LINKOGRAFÍA.....	106
ANEXOS	108

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

	PÁG.
Variable independiente y dependiente.....	24-26
Población y muestra	81
Análisis e interpretación de resultados de encuestas realizadas a padres de familia	83-92
Análisis e interpretación de resultados de encuestas realizadas a estudiantes	93-102
Comprobación de hipótesis	103

VII. LISTA DE ANEXOS

	PÁG.
ANEXO I: encuesta para padres de familia	109
ANEXO II: encuesta para estudiantes	110
ANEXO III: Certificación de la autoridad donde se desarrollaron los talleres.....	111
ANEXO IV: fotografías, mapa de la provincia, mapa del cantón, croquis de la comunidad.	112

VIII. RESUMEN

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable.

La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo.

La escuela y la familia aún sigue formando en la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo: "mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo coital". En este trabajo se analiza las agendas sexosóficas de las políticas de educación sexual basadas "solo" en abstinencia y postergación. Se analiza con datos estadísticos la ineficacia de estas políticas. Se propone la formación en autonomía. Se cuestiona el papel irresponsable de la familia y la escuela.

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. Sin embargo es evidente la "irresponsabilidad" con la cual

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

los adultos asumen sus funciones en la educación sexual. Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad".

Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad como padres respecto a la educación sexual de sus hijos.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

IX. SUMMARY

The adult company waits and demands his young women and teenagers who are responsible with his sexual life coital, Nevertheless they behave irresponsibly in the way since they assume the sexual education. The adults suppose that with “the pedagogy of NOT” and the “sexual terrorism ” would be sufficient to achieve a responsible sexuality.

The prohibition has been insufficient to exercise control on the sexual conduct of the young persons and much less to form her. The family and the school do not form intentionally and systematically the sexuality. Most of the adults say to his children who should have care but they do not teach like to have it.

The school and the family still continue forming the sexuality with a scheme suppressive and preventively: “it looks at everything bad that can happen if you have sex coital ”. In this work the agendas are analyzed sexosóficas of the Policies of sexual education based "only" on abstinence and postponement. There is analyzed with Statistical information the inefficiency of these policies. One proposes the formation in autonomy. There questions the irresponsible paper of the family and the school.

The mission of the family, the school, the condition and the company would be to offer all the digests in knowledge, values, attitudes and skills in order that in autonomous form they could initiate person in charge and constructively his life coital, in the moment that everyone it considers, before or after the marriage. While it continues being avoided to do a sexual education opened, based on the truth centred on the promotion of values and attitudes for a responsible, and constructive sexuality, it will not be possible hope that the future generations have a health superior to the one that the previous generations have had.

One of the major worries that the adults have with regard to the youth relates to the form since his sexuality and the effects are living of this one on his sexual

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

health. Nevertheless there is evident the "irresponsibility" with which the adults assume his functions in the sexual education. Paradoxically the adult company claims, from "a sexual irresponsible education," that the youth and the adolescence "live responsibly through the sexuality".

It is easy for the adults to indicate the irresponsibility of the youth in his sexuality, but very difficult for them to indicate and to assume the own irresponsibility with regard to the sexual education.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

X. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes tienen derecho a conversar en todo ámbito, sobre algunos temas importantes para crecer más sanos y felices. El conocimiento nos ayuda a capacitarnos para mejorar el mundo en que vivimos y nuestras propias vidas.

Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura ‘ciencias de la naturaleza’, o como proyectos educativos como “espacios saludables”.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres, sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones.

Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

Este trabajo está compuesto de cuatro capítulos totalmente definidos en el primero se hace una explicación acerca de la teoría científica de lo que es la Educación Sexual la misma que comprende la definición y conceptualización de la educación sexual, la función y tarea de los centros educativos, de los padres y madres de familia es contribuir a la formación de la personalidad.

En el segundo capítulo se encuentran las estrategias metodológicas y la ubicación de la investigación de acuerdo al tipo y el diseño.

En el tercer capítulo se están demostrados los resultados de la investigación de campo, de la aplicación de los instrumentos de investigación como es la encuesta, estos resultados nos permitieron darnos cuenta que acerca de educación para la sexualidad como un fundamento hacia el amor y la felicidad,

problema que debe ser tomado muy en cuenta por todos quienes hacen esta institución educativa.

En el cuarto capítulo presentamos una propuesta viable con diferentes talleres los mismos que con palabras y actividades por demás sencillas provoquen un debate alternativo sobre esta importante temática.

Esperamos que este aporte sea de gran significado para la formación integral de niños, niñas y adolescentes que por abandono de sus padres o falta de conocimiento toman decisiones apresuradas inconsultas.

1. TEMA

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA INDÍGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO, PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2010 -2011

2. ANTECEDENTES.

La manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un adolescente y por ende la formación de la personalidad.

La sexualidad por parte de los padres siempre ha sido tratado como un tabú, por lo que se negaba las “oportunidades para enseñar”, mediante la transmisión de mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, ya que los padres son los llamados a cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos

Nunca es demasiado tarde para hablar con los hijos/as sobre sexualidad, por ello casi todas las personas, también los niños, niñas, adolescentes, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a esta temática.

Sin embargo, los datos demuestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad, en su lugar, suelen ser los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los hijos.

Este argumento se evidencia en el sector rural donde se omite esta responsabilidad, por tal razón esta investigación se caracteriza por ser original y novedosa, en el sentido que es la primera vez que se emprende esta investigación y se aspira que sus resultados sean positivos y de gran valor para padres, educadores y estudiantes.

Por tal motivo esta investigación tiene impacto puesto que la institución no se ha realizado investigación alguna, de ningún tema educativo, más aún de la temática planteada como es la Educación Sexual para padres de familia del sector.

3. PROBLEMA.

¿De qué manera la limitada educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa a distancia de Chimborazo extensión “Lirio San Gonzalo” Parroquia Matriz Cantón Guamote Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011?

4. JUSTIFICACIÓN.

Es importante el estudio de este tema de educación sexual porque siempre ha sido tratado desde una perspectiva particular es decir desde los estudiantes pero jamás se ha pensado en los padres de familia y principalmente del sector indígena que al haber sido relegados por el sistema no tuvieron acceso a la educación por lo tanto su formación sexual es solamente obtenida mediante la escuela de la vida, lo que les imposibilita educar sexualmente a sus hijos trayendo consigo desajustes en la personalidad de niños(as), adolescentes y jóvenes.

Es **necesario** realizar esta investigación porque en nuestro contexto social y de manera específica en el sector indígena se ha podido determinar problemas de personalidad en los adolescentes de décimo año de Educación Básica.

El **impacto** de esta investigación está dado porque es urgente determinar quienes están fallando en la educación sexual de los (as) jóvenes, si son los padres de familia o el sistema educativo.

Además esta investigación es **pertinente** porque al existir madres adolescentes es preocupante qué tipo de formación podrán brindar a sus hijos ya que serían niñas educando a otros niños.

Esta investigación es **interesante** no únicamente para el sector indígena, sino para toda la sociedad ya que tanto en la población mestiza como indígena vemos la falta de una educación sexual en los padres de familia, lo que se evidencia una limitada comunicación con sus hijos, ya que siempre se ha responsabilizado al sector educativo sobre la falta de una educación sexual de adolescentes y jóvenes, negando con ello la responsabilidad directa de los padres de familia ya que la educación sexual se inicia en la familia y más aún en el sector indígena que tiene otra cosmovisión en relación a otras etnias como la mestiza, negra etc.

Es **factible** investigar esta temática porque al ser maestros de esta comunidad contamos con el apoyo necesario de todos los involucrados en el proceso educativo y comunitario, además de que nos sentimos comprometidos en la búsqueda de soluciones a esta problemática.

Es **novedoso** este tema de investigación ya que está directamente dirigido a identificar el nivel de educación sexual de los padres de familia y cómo ello influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes para en lo posterior evitar problemas de conducta y que los padres asuman responsabilidades económicas con sus nietos.

La **utilidad pedagógica** de la investigación radica en que se podrá planificar estrategias metodológicas que permitan educar sexualmente a los padres de familia y a los hijos, con ello disminuirá los problemas de personalidad de los educandos lo que sin duda mejoraría el proceso formativo en las instituciones educativas.

5. OBJETIVOS:

5.1 GENERAL.

Determinar cómo la educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad propiciando con ello cambios comportamentales responsables en los hijos adolescentes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo” Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

5.2 ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los padres de familia indígenas de los adolescentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.
- Analizar las influencias que inciden en la formación de la personalidad de los adolescentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.
- Elaborar talleres de educación sexual a los padres de familia indígenas y comunidad de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

6. HIPÓTESIS.

La deficiente educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

7. VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación sexual

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación de la personalidad

a. **VARIABLE INDEPENDIENTE:** La Educación Sexual

HIPOTESIS	VARIABLES	DIFINICIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	REACTIVOS
La deficiente educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.	INDEPENDIENTE Educación Sexual	Proceso psicológico de conocimiento fisiológico, psicológico y social de la estructura corporal del ser humano.	Etapas en el desarrollo social y sexual Tipos de Derechos Sexuales Sexualidad y Orientación sexual Enfermedades de transmisión sexual Prácticas sexuales Valores de la sexualidad	Infancia Niñez Pre adolescencia Adolescencia Juventud Madurez Vejez Desarrollo Humano El Derecho a la sexualidad. sociales Valores sexuales instrumentales Valores sexuales integrales	¿Qué es educación para la sexualidad? ¿Los padres de Familia imparten educación sexual los hijos? ¿Conoce cuáles son los cambios físicos que se produce en las diferentes etapas de desarrollo sexual y social del ser humano? ¿Cuáles son los cambios psicológicos que se dan en los púberes? ¿Cuáles son las enfermedades infectas contagiosas? ¿Se habla de Educación Sexual en la casa con los hijos adolescentes? ¿Se imparte educación sexual en la institución educativa de	Se utilizará la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

					<p>su hijo/a?.</p> <p>¿Ha observado cambios en la sexualidad de sus hijos?</p> <p>¿Ha recibido charlas de educación sexual en la Institución educativa?</p> <p>¿El abuso sexual afecta a la formación de la personalidad?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

b. **VARIABLE DEPENDIENTE:** La formación de la personalidad.

HIPOTESIS	VARIABLES	DIFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	REACTIVOS
La deficiente educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad de	DEPENDIENTE La formación de la personalidad	Proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y comportamientos.	-Tipos de personalidad. -Factores que inciden en la personalidad	El reformador El ayudador El triunfador El individualista El investigador El leal El entusiasta El desafiador El pacificador	¿Qué es la personalidad? ¿Conoce los diferentes tipos de personalidad? ¿Cómo incide las teorías de la personalidad en la Educación Sexual? ¿Qué factores inciden la personalidad de los niños? ¿Los embarazos precoces inciden en la formación de la personalidad?	Se utilizará la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

los hijos adolescentes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión “Lirio San Gonzalo”, Parroquia Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.				de la situación	¿El desconocimiento de la Educación Sexual incide en la formación de la personalidad? ¿La buena Educación para la Sexualidad forma la personalidad de los adolescentes? ¿El abuso sexual afecta a la formación de la personalidad? ¿Participa en talleres acerca de Educación Sexual y la formación de la personalidad? ¿Hablan de educación para la sexualidad y la personalidad en la Unidad Educativa?	
---	--	--	--	-----------------	---	--

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

1.1.1. EDUCACIÓN SEXUAL.

Definición

Frederic Boix dice: “El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”.

“El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad”.¹

En tanto que en siglos anteriores se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de las formas de aparente homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por lo tanto, que la sexualidad puede o

¹ Frederic Boix Educación Sexual. Pág. 125

debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista físico y psicológico.

1.1.2. LOS PADRES Y LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación que desean dar a sus hijos. Deben considerar que hoy día los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. En razón de eso, es necesario "vigilar" las actividades de los niños(as), y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando discos y ropas que estén de acuerdo con la edad del niño, y así garantizando un mínimo de protección.

La información sexual adecuada protege a tu hijo.

Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia separa los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para a sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a

enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. En resumen, les protegerá.

1.1.3. LA ACTITUD DE LOS PADRES INDÍGENAS SOBRE LA SEXUALIDAD.

La moderación y las prohibiciones como métodos de educación sexual han demostrado históricamente su ineficiencia, definitivamente no funcionan. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, poco saludable y negativa. Una gran parte de "las prohibiciones" hechas por los adultos a los y las adolescentes no funcionan y por el contrario generan control externo y conciencia externa. La represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, contribuye a que esta sea vivida con doble moral y no habilita para construir vida sexual responsable.

Independientemente de las prohibiciones, una proporción de la población juvenil decide iniciar su vida sexual coital. Los datos revelados en las diferentes investigaciones muestran que los y las adolescentes tienen actividad sexual, coital y no coital, orgásmica y no orgásmica. Una buena proporción de los y las adolescentes ha decidido iniciar su vida sexual coital a pesar de la educación sexual represiva y prohibitiva recibida en la familia y el sistema escolar.

Les guste o no a los adultos, un porcentaje de adolescentes inician su vida sexual coital. La familia, la escuela y la sociedad no están formando a la adolescencia para iniciar su vida sexual coital en forma responsable, constructiva, realizante y autónoma, independientemente de la edad de inicio coital y de si esta se hace prematrimonial o matrimonialmente. Se supone erróneamente que promover la postergación y la abstinencia coital en la juventud produce responsabilidad en el comportamiento sexual.

Por el contrario, una formación en autonomía y responsabilidad podría generar, entre otras alternativas, la decisión de postergar o abstenerse pero no por

represión, si no por opción, por la conciencia de que aún no se está lista, de que no se desea o aún no es el momento. La postergación y la abstinencia por sí solas no generan los repertorios actitudinales, axiológicos y conductuales para asumir responsable y constructivamente la sexualidad coital, mucho menos si está apoyada en una visión represiva y negativa de la sexualidad.

La familia y el colegio como instituciones educativas y sociales ejercen un accionar preponderante en su función formadora, pero lamentablemente se centran en las exigencias y no en la formación y preparación con orientaciones adecuadas. Le exigen a los y las adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan VIH SIDA pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad (insisto: a cualquier edad, prematrimonial o matrimonialmente).

Otra gran parte ha hecho cosas como las siguientes que por supuesto son inefectivas:

- "Les digo que se cuiden"
- "Les he dicho, cuidado con un SIDA ah!, usa condón"
- "Les he hablado, le he dicho sobre los peligros de un embarazo"
- "Yo les he advertido y les muestro lo que ha pasado a otros en la familia"
- "Les hablo, les digo que se cuiden"
- "Les digo que tienen que ver bien que es lo que hacen"
- "Les hablo del amor..."
- "Les hablo..."
- "Les digo que deben ser responsables..."

Educación para la sexualidad en la familia.

- En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada sólo a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales cuando dicen "cuidaraste", "te enfermaste", "araste"

hombre" por ejemplo. La mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

- Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina".
- En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos"².
- En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y

²JOHN J. BURT John J. "Educación Sexual Información Y Planes De Enseñanza D.R. 1976, por Nueva Editorial Inter Americana , S.A. de C. V. pág, 341.

los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

1.1.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual. (Romero, 2000)

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente.

La promoción de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para una paternidad responsable además de ir mucho más allá de la prevención tiene un efecto preventivo de los embarazos, pero un programa de prevención de embarazo no implica necesariamente la promoción de la paternidad y la maternidad responsable. Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para

desempeñarse con excelencia en el complejo arte de criar hijos y formar una familia.

La promoción de la planificación familiar define como: "el conjunto de decisiones que una pareja hace para definir el tipo de familia que desean construir" (Romero 1999)

Por otro lado implica la decisión de un determinado método para la regulación responsable de la fecundidad, pero la enseñanza del uso adecuado de estos métodos es otra cosa, importante si, pero diferente. La educación sexual que se hace todavía tiene un enfoque fundamentalmente "supresivo" y "preventivo" desconociendo la dimensión de la promoción del bienestar y la realización sexual.

En vez de reprimir e intimidar con el objetivo de impedir que los y las adolescentes tengan relaciones coitales, sería más efectivo formarles para que desarrollen su autonomía y conciencia interna, para que estructuren valores, actitudes, conocimientos habilidades que les sirvan para diferenciar, identificar y discriminar por sí mismas lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludable de lo no saludable, la responsabilidad y la irresponsabilidad, lo constructivo y lo destructivo, el placer y la conveniencia de postergarlo cuando no es conveniente, etc.

La formación en independencia conduciría a que los jóvenes estructuren recursos internos para afrontar responsablemente la vida sexual. Este objetivo no podrá lograrse en unas cuantas sesiones de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio. Insistimos

en que la familia y la escuela no están formando para iniciar y vivir la sexualidad coital responsablemente, sea iniciada antes o después del matrimonio.

Los jóvenes están incluyendo en sus noviazgos el sexo, están integrando cada vez más sexo y amor, pero con "mucho amor" pueden iniciar su vida sexual coital irresponsablemente si no están suficientemente educados para vivir su sexualidad de esta forma. De hecho el amor no está siendo usado para protegerse en las relaciones sexuales del VIH SIDA, por el contrario, parece ser que se funciona con la idea "como te quiero, contigo me desprotejo".

1.1.5. DELEGACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS POR PARTE DE LA FAMILIA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Se acepta que hay materias que son más complicadas y que deben ser parte del programa de biología. Se centra el tema en la reproducción humana y para los alumnos mayores. Los aspectos no biológicos de la sexualidad se enfocan desde la visión espiritual con los componentes religiosos dominantes. Todavía es una sociedad castigadora, básicamente normativa. Los conflictos se esconden. Las escolares que se embarazan son públicamente expulsadas del sistema educacional regular diurno y las leyes y reglamentos atinentes a los delitos sexuales no consideran las fases de prevención y rehabilitación, fracasando su aplicación.

Familia y la educación básica son corresponsables de la educación sexual.

“Se inician políticas oficiales acerca de la educación sexual, delegando los aspectos aplicativos específicos a cada comunidad escolar. Predominan los aspectos políticos en el manejo estratégico, pues los conocimientos acerca del tema son limitados y por lo tanto la desconfianza con diferentes modelos y enfoques son evidentes. Siguen siendo más confiables, los enfoques tradicionales del mensaje, aunque desde un punto de vista científico educacional sean débiles. La investigación en el área de la educación sexual, es aun resistida y los

resultados de las mismas o no se aceptan o se interpretan de acuerdo con el origen o ideología de los investigadores”.³

Se produce desconcierto frente a los conflictos relacionados con la sexualidad adolescente y las propuestas para contribuir a la solución son cuestionadas sobre bases ideológicas o empíricas.

En los aspectos aplicativos de la Educación Sexual a nivel escolar predomina el concepto que debe ser entregada por especialistas. Es difícil aceptar que todos los profesores pueden ser capacitados, como cualquier padre de familia que orienta y transmite los conocimientos básicos de la sexualidad humana.

1.1.6. CENTROS EDUCATIVOS, FAMILIA Y COMUNIDAD PARTICIPAN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE INTEGRANTE REGULAR DE LA CULTURA Y DESARROLLO HUMANO.

La familia sigue siendo la base fundamental de la transmisión de valores. Se acepta que hay varios modelos de familia y que su espacio en la sociedad es un derecho. También se acepta que la familia necesita de la participación activa de la escuela en la transmisión de conocimientos y valores en el ámbito de la Sexualidad Humana.

En consecuencia el sistema escolar se inquieta y busca alternativas de capacitación. Se percibe que no sólo es necesaria la adquisición de conocimientos, sino que la metodología docente es tanta o más importante.

Se detecta además que es posible aplicar metodologías de enseñanza de la educación sexual en todos sus aspectos y que puede ser adaptada a las diferentes

³JOHN J. BURT John J. “Educación Sexual Información Y Planes De Enseñanza D.R. 1976, por Nueva Editorial Inter Americana, S.A. de C. V. Pág. 23

ideologías y aproximaciones culturales, pues las bases del desarrollo humano son las mismas.

Se aprende que el desafío, no es la enseñanza de los aspectos biológicos u orgánicos de la sexualidad humana, para lo cual cuenta con mucha información y métodos audiovisuales, sino que es la enseñanza de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad relacionados con los cambios de estilo de vida sana y conductas responsables de los individuos.

Se elimina el conflicto desde cuándo se debe hacer educación sexual, pues se entiende que ésta es de siempre. Lo que varía son los contenidos y las metodologías de acuerdo con el desarrollo evolutivo normal del ser humano desde el nacimiento hasta la adultez. También se entiende que no es necesario tener un ramo especial llamado educación sexual, sino que es parte inherente de toda la enseñanza curricular y que la dificultad es el método de la integración de materias.

La instrucción de la educación sexual sigue métodos más atractivos, participativos y vivenciales a través de talleres donde se integran los alumnos y sus padres y donde los valores, principios, ideologías y normas son de responsabilidad de todo el sistema de acuerdo con lo que cada uno elija.

En este contexto la educación considera que la sexualidad humana pasa a ser un bien integrante de la personalidad de cada individuo y relacionada estrechamente con la vida en comunidad.

La sexualidad en la educación básica

Ante la necesidad de reformas educativas en la década de 1930, se llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó con la educación socialista. No solo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

En los años 1940 se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa (educación mixta), científica, desfanatizante y emancipadora. Se trató de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales solo abarcaban hasta el 4º grado.

El secretario de turno presentó un proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue:

"La educación sexual debe impartirse desde el 3er. Ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria."⁴

La publicación de este dictamen en los periódicos, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaran su opinión. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de filiación religiosa o reaccionaria, se manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.⁵

Recomendaciones para la aplicación de la educación para la sexualidad:

- Aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana.
- En sus programas educacionales las clases de higiene y moral sexuales como obligatorios en las escuelas oficiales y particulares.
- Que los niños desde el kínder empiecen a recibir nociones de reproducción de plantas y animalitos en sus juegos.
- A los niños de 7 a 11 años de edad, deberían dárseles mayores conocimientos sobre reproducción de plantas y animales, así como impartirles nociones sobre parasitología.

⁴PEGGY Ricaurte. Hacia Una Sexualidad Sana, Grata Y Responsable Entre Hombres Y Mujeres Del Campo. Pág. 340

⁵ IDEM. Pág. 341

- A los jóvenes de 12 a 16 años, deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción de los reinos vegetal y animal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas.
- Para los jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones del aparato reproductor, higiene en el matrimonio y prevención de las enfermedades venéreas.
- Pídanse sean retirados los libros de texto de ciencias naturales que no traten de la embriología y la forma de reproducción de plantas y animales, por no llenar su misión educativa en la enseñanza científica del alumno.
- Que la S.E.P. y los gobiernos estatales abran cursos de higiene y moral sexuales, los que estarán encomendados a capacitar a los maestros con objeto de preparar buenos educadores para el futuro.

“El dictamen sobre educación sexual producido por la comisión técnica consultiva de la S.E.P., subraya el desconocimiento que los adultos, aun padres de familia con vasta culturas, tuvieron de la vida infantil y adolescente; puso de manifiesto, además, hasta qué grado influyó las pasiones partidaristas para resolver problemas que por su trascendencia debieron juzgarse en un plano superior de serenidad”⁶.

Las réplicas que al dictamen aludido hicieron las personas y asociaciones, ya desde la prensa o la tribuna, se caracterizaron por la falta de solidez en sus argumentaciones, citaremos algunas con las cuales se pretendió demostrar la inconveniencia de impartir la educación sexual en las escuelas:

- a. La educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad unión de padres de familia, ya que en los 10 mil años de vida que tiene la humanidad, esta ha podido progresar biológicamente, sin necesidad de tal educación.
- b. La educación sexual, cualesquiera que sean los beneficios que reporte, no compensará la pérdida de pudor, que trae consigo. Los asuntos sexuales

⁶PEGGY Ricaurte. Hacia Una Sexualidad Sana, Grata Y Responsable Entre Hombres Y Mujeres Del Campo. Pág. 334

dichos al oído porque no importa que persona y cualquiera que sea la forma, causan menos daño que los que causarían los expuestos en forma científica por los maestros. La educación sexual no debe ser impartida por los maestros, dada su ignorancia y falta de preparación; especial tarea tan delicada solo puede ser encomendada al confesor.

- c. Los daños que causa la educación sexual son irreparables, ya que ni Dios mismo puede devolver la inocencia al niño que la ha perdido.
- d. Es tan corto el número de lesionados o degenerados por falta de educación sexual, que no amerita aceptar los incalculables riesgos de esta.
- e. No debe ser colectiva, para que los educandos no se pierdan entre sí el mutuo respeto que se deben. En consecuencia la educación sexual debe ser individual.
- f. La implantación de la educación sexual, es una maniobra para pervertir a Los adolescentes, corromper a la familia, destruir el hogar e implantar el comunismo.

1.1.7. EDUCACIÓN SEXUAL ¿LOS PADRES O EDUCACIÓN BÁSICA?.

El director del Centro de Educación Sexual Integral, psiquiatra Ricardo Capponi, **“Cree que la entrega de información sobre sexualidad debería estar a cargo de Las Unidades Educativas, ya que hay una serie de factores que hacen incómodo este diálogo entre padres y adolescentes”.**

Considera que a los padres les compete **“la entrega de valores y el mantener una comunicación que permita a los hijos acudir a ellos cuando estén conflictuados o tengan que tomar alguna decisión compleja”**, pero no tienen por qué ser expertos en educación sexual.

La ginecóloga Pilar Vigil coincide en: “Que los profesores tienen el rol de fomentar el diálogo entre padre e hijo creando instancias en que participen todos”.

Los adolescentes parecen pensar igual. Una encuesta nacional de educación sexual elaborada en octubre de 2004 por el Ministerio de Educación, señala que el 58% de los jóvenes cree que el profesor jefe es la persona más indicada para entregar educación sexual en el colegio. Sin embargo, más del 78% de los profesores y padres cree que la educación sexual es una función de la familia que debe ser apoyada por el colegio. La encuesta también mostró que el interlocutor válido en la familia es la mamá (81,6%).

En contraposición, un estudio realizado en abril y mayo de 2006 por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), a alumnos de octavo y segundo medio de la Región Metropolitana, señala que el 58% opina que los temas de sexualidad “nunca” o “sólo algunas veces” son explicados con claridad en las Unidades Educativas y el 78% reconoce que los profesores no hablan sobre los métodos anticonceptivos o lo hacen rara vez.

Estos resultados coinciden con estudios efectuados en los últimos dos años, donde los jóvenes señalan que ni los colegios ni sus padres les enseñan lo que ellos consideran más relevante en materia de sexualidad. En este contexto, la normativa de fertilidad y el interés público por estos temas parecen ser un buen comienzo.

Varón y sexualidad.

Tenemos como padres que librarnos de la actitud "sexualidad y tabú", "sexualidad y prohibición" o "sexo-malo" y, en vez, sentir profundamente la asociación "sexualidad-bueno-placer-amor- responsabilidad". Así disminuirá la "magia" que estimula la sexualidad prohibida; disminuirá la represión inconsciente, que impide

una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.⁷

La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad es abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar, es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.

El hombre como humano siente, razona, reflexiona, necesita de la mujer, por lo tanto mejora su presentación personal, sus relaciones de amistad especialmente con las mujeres, trata de presentarse sexi, atractivo, guapo para llamar la atención, acompaña a todas estos elementos las palabras bonitas de amor, de conquistador, de halagos a las damitas.

El hombre necesita también de las damas palabras bonitas, de halagos, de cariño, de amor, para sentirse querido amado, de esta manera existe el respeto mutuo, y amor mutuo.

Hombre y Promiscuidad

En nuestra sociedad, los varones están estimulados a tener cuantas relaciones sexuales les sean posibles. No se les enseña a ser selectivos ni a decir "no" ante la insinuación sexual de una mujer. Así, nuestra sociedad crea varones sexualmente

⁷Peggy Ricaurte hacia una sexualidad sana, grata y responsable entre hombres y mujeres del campo junio del 2001. Pág. 78

agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales pero no afectivos.

Esta forma de "educar" al hombre influye directamente en su sexualidad. Ve a la mujer como un objeto de conquista y fuente de satisfacción personal. No busca a la mujer como una compañera emocional e intelectual sino como alguien que le "sirva", le "dé hijos", y esté en el hogar para cuidar la casa y darle el alimento.

Estos hombres no respetan el "no" de la mujer una vez que ésta haya permitido un comienzo del desenlace sexual. Para ellos, una vez que la mujer se entrega sexualmente, pierde valor y respeto.

1.1.8. LAS ENFERMEDADES SEXUALES

“Las enfermedades de transmisión sexual están aumentando en todo el mundo, las enfermedades venéreas tradicionales, la sífilis, la gonorrea y el chancro son a menudo las más temidas, pero si se las diagnostica a tiempo pueden ser curadas por completo, cualquier enfermedad que pueda pasar de una persona a otra a través de contacto sexual se denomina enfermedad de transmisión sexual (ETS)”⁸

Cambios en la Infección

Actualmente es mucho menor el número de hombres y mujeres del mundo occidental que contraen gonorrea y sífilis comparado con el número de ellos que estaban afectados en la década de los 60, estas ETS, tradicionales están siendo reemplazadas por enfermedades víricas tales como el herpes y el sida.

¿Quién las sufre?

Cualquier persona puede contraer una ETS, por práctica sexual ya sea oral, anal o por coito vaginal, en la mayoría de los casos el tratamiento no es complicado pero

⁸<http://www.monografias.com/trabajos/enfermedades-sexuales/>

cuanto antes se diagnostique la infección más sencilla será de curar, no es sorprendente de que alrededor del 60% de las personas afectadas en todo el mundo tengan menos de 24 años, el efecto sobre las mujeres jóvenes puede ser especialmente grave si la enfermedad no es tratada rápidamente pues provoca infertilidad.

- **La sífilis**

Es una de las enfermedades más serias del grupo de las ETS, cada año es menos común en la sociedad occidental, mientras que va en aumento en el mundo en vías de desarrollo, cada año se producen entre 20 y 50 millones de casos en todo el mundo.

Actualmente es menos frecuente que la gonorrea, pero su peligrosidad es muy alta por las consecuencias que se produce en la persona que se contagia y que no recibe el tratamiento adecuado apenas se produce la infección.

Los síntomas de la sífilis son variados y dependen de los diversos estados por los que pasa la enfermedad en la persona contagiada. En la **fase primaria**, después de un período de dos a cuatro semanas de contagio, aparece una llaga en la zona genital o en los labios, la boca o el ano. A esta llaga se la denomina chancro que tiende a desaparecer sin ningún tratamiento luego de cuatro a seis semanas. Esta desaparición resulta peligrosa porque sólo desaparecen los síntomas pero la enfermedad aún permanece. La **fase secundaria** se inicia en un período que va de una semana a seis meses. Aparecen entonces ronchas de color rosáceo en las manos, los pies y a veces en la cara.

También hay fiebre alta, dolor de garganta, de la cabeza, de las articulaciones, falta de apetito y pérdida de peso. Con frecuencia asoman unas llagas pequeñas llamadas pópulas sumamente infecciosas junto a los genitales o al ano. Estos síntomas desaparecen y reaparecen luego de un período indeterminado. En este tiempo, la sífilis entra en un período de latencia, cuyos microorganismos invaden

otras partes del cuerpo como el cerebro, la médula espinal, los vasos sanguíneos y los huesos. De esta manera, se agrava la salud de la persona. En la **fase terciaria**, la infección provoca serios problemas cardiacos, trastornos oculares y complejas lesiones en el cerebro y la médula espinal. Estas complicaciones pueden causar demencia, ceguera, parálisis y hasta la muerte.

Comúnmente la sífilis se diagnostica mediante exámenes médicos y de laboratorio. Su tratamiento es relativamente fácil en la fase primaria y secundaria, pero en las fases de latencia y terciaria, se hace más compleja. Su tratamiento es a base de penicilina y antibióticos.

- **La gonorrea**

La gonorrea llamada también blenorragia, es una enfermedad mucho más común que la sífilis, es la más extendida y prevalente de las ETS, entre nosotros es también conocida popularmente con el nombre de "purgaciones".

Es una enfermedad venérea aguda o crónica debido al gonococo que ataca en particular las mucosas urogenitales, pero también las articulaciones y la conjuntiva. Se contrae siempre por contacto sexual. Los portadores de estos gérmenes son frecuentes, en particular las mujeres.

En el hombre, se manifiesta por secreción purulenta amarilla – verdosa y ardor misional. De no mediar tratamiento, la infección se cronifica, se propaga a la uretra posterior, la próstata y las vesículas seminales. Puede causar retención urinaria muy dolorosa. La fase crónica de la enfermedad se caracteriza por secreción mucoide, sobre todo matinal. Esta secreción puede provocar la aparición de pequeños papilomas sobre el meato que sangran con facilidad.

En la mujer, la gonorrea suele comenzar con una uretrocervicitis aguda con síntomas discretos: ardor misional y a veces purulento.

Para el tratamiento se requiere exámenes de laboratorio: secreción uretral en el hombre y muestra cervical en la mujer, el escobillado anal y faríngeo puede estar indicado en casos particulares.

La mayoría de los casos de gonorrea se curan con tratamientos específicos, si son detectados y tratados tempranamente. Sin embargo, la frecuencia de cepas de gonococo resistentes a los antibióticos habituales, está aumentando. Ciertas complicaciones de los pacientes tratados tardíamente pueden provocar trastornos irreversibles.

- **El chancro.**

El chancro es más común en los climas tropicales, pero con el aumento de los viajes y la facilidad de las comunicaciones la enfermedad puede viajar por todo el mundo.

Es una enfermedad venérea aguda, localizada y auto-incurable, caracterizada por un chancro de inoculación ulcerado y por una adenopatía regional que supura. El agente patógeno es el bacilo de Ducrey. “El hombre portador de chancro tiene pocas probabilidades de propagar la enfermedad porque la lesión es dolorosa; al contrario, la mujer se comporta como un portador de gérmenes e inocular a su compañero”.

La lesión típica, en el hombre comienza por una pústula pequeña que muy pronto es reemplazada por una ulceración profunda, dolorosa rodeada de un halo inflamatorio; en la mujer, en los grandes labios, en particular en la comisura posterior en la región de la horquilla, en el ano.

Para su tratamiento se requiere exámenes de laboratorio, En las lesiones extensas y sobre-infectadas son a menudo necesarios la biopsia y el examen histológico.

- **Herpes genital.**

El número de casos de herpes genital diagnosticado cada año aumentan rápidamente en los países latinoamericanos como es el caso del Ecuador.

El herpes genital se contagia por contacto sexual, pero también otras partes del cuerpo pueden infectarse si se ponen en contacto con los genitales infectados y sobre todo si existe una herida o una llaga a través de la cual puede ingresar el virus al organismo, exactamente igual a como acontece con el que ocasiona el sida.

El herpes produce una especie de racimo de pequeñas ampollas en los órganos genitales, especialmente en el pene. Pueden aparecer igualmente en la uretra y el recto. En la mujer estas vesículas se localizan en los labios vaginales y también en el cuello del útero y en la zona anal.

- **Verrugas genitales.**

Las verrugas genitales son muchísimo más comunes que el herpes y en Gran Bretaña se producen habitualmente más de 40.000 casos cada año entre hombres y mujeres mayores de 25 años, estas verrugas son bastante semejantes a las que aparecen en diferentes partes del cuerpo, pero son transmitidas sexualmente por un virus, hacen su aparición en cualquier parte de la zona genital o alrededor, solas o en grupo, habitualmente en el pene o en la vulva o extendiéndose a la vagina, pueden aparecer también en el cerviz.

- **El SIDA.**

“Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), conjunto de manifestaciones clínicas que aparecen como consecuencia de la depresión del sistema inmunológico debido a la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Una persona infectada con el VIH va perdiendo, de forma progresiva, la

función de ciertas células del sistema inmune llamadas linfocitos T CD4, lo que la hace susceptible a desarrollar cierto tipo de tumores y a padecer infecciones oportunistas (infecciones por microorganismos que normalmente no causan enfermedad en personas sanas pero sí lo hacen en aquellas en las que está afectada la función del sistema inmune). Esta enfermedad hasta un tiempo prudencial lleva a la muerte al individuo contagiado”⁹.

¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

La única forma de prevenir la propagación de las enfermedades de transmisión sexual es identificando a las personas con las cuales ha tenido contacto sexual la persona infectada y proceder a determinar si también necesitan tratamiento. Por lo general esto se lleva a cabo en los centros de salud pública, que es donde se informa de la mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual. Otras personas infectadas acuden a un médico privado para su tratamiento, y no se detectan todos los casos. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y la hepatitis B se transmiten también por contacto sexual.

1.1.9. LA REPRODUCCIÓN Y SUS ÓRGANOS.

Reproducirse significa tener hijos o hijas; es decir, formar otros seres con las mismas características de nuestra especie. ¿Qué ocurriría sin la reproducción? El ser humano desaparecería. La existencia de nuestra especie es posible porque somos capaces de tener descendencia, de reproducirnos.

En la reproducción del ser humano tiene que producirse la unión de dos células especiales, una del hombre y otra de la mujer. Para que esto pueda ocurrir son necesarios los órganos de la reproducción. El aparato reproductor del hombre y el aparato reproductor de la mujer están situados en la zona baja del abdomen.

⁹Microsoft © Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

1. El aparato reproductor femenino.

El aparato reproductor de la mujer está formado por los órganos genitales externos y los órganos genitales internos.

Los **órganos genitales internos** están dentro del cuerpo y son: los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

- **Los ovarios.** En el cuerpo de la mujer hay dos ovarios. Tienen forma de almendra y son de color gris blanquecino. En los ovarios “viven” las células sexuales femeninas u óvulos, que están allí desde el nacimiento, como “dormidos” hasta que llega la pubertad. A partir de ese momento, cada mes madura un óvulo y sale del ovario.
- **Las trompas de Falopio.** Son dos trompas, como dos tubos huecos, y ¡su forma recuerda a la de una trompeta! El extremo más ancho rodea uno de los ovarios, y el otro se une al útero, de forma que las trompas comunican los ovarios con el útero. Su función es recoger el óvulo cuando éste sale del ovario y llevarlo hacia el útero.
- **El útero** fue tu primera casa. Antes de nacer, todos hemos pasado alrededor de nueve meses en su interior. ¡Allí nos hemos formado y hemos crecido preparándonos para nacer! El útero es un órgano hueco que es capaz de aumentar de tamaño según va creciendo el bebé que se está formando en su interior. Imagina una pera plana colocada al revés. En el útero se diferencian dos zonas: arriba, el cuerpo, y abajo, el cuello. La mayor parte de sus paredes están formadas por músculo.
- **La vagina** es un conducto hueco y aplanado que comunica el útero con el exterior del cuerpo, con los genitales externos.

“Los genitales externos o vulva. Es la parte exterior del aparato reproductor de la mujer, donde se encuentran el orificio de entrada de la vagina, el orificio de salida de la orina y el clítoris. Estos orificios están rodeados por unos pliegues de piel que parecen labios, los labios menores. A su vez, esta zona está cubierta por otros pliegues de piel más grandes, los labios mayores”.¹⁰

2. El aparato reproductor masculino.

En el aparato reproductor masculino se diferencian varias partes que están comunicadas entre sí: los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes, las vesículas seminales, la próstata, la uretra y el pene.

- **Los testículos** tienen forma redondeada y están situados en la parte externa del abdomen. En su interior hay cientos de tubos muy pequeños o túbulos. A partir de la pubertad, dentro de estos túbulos, se forman las células sexuales masculinas o **espermatozoides**. Los testículos cuelgan por debajo del pene, dentro de una bolsa de piel que se llama escroto.
- **El epidídimo** es un tubo que está enrollado encima de cada uno de los testículos, donde se almacenan los espermatozoides que proceden de los testículos.
- **Los conductos deferentes** son dos tubos que unen el epidídimo con la uretra. A través de estos conductos los espermatozoides llegan desde el epidídimo hasta al pene.
- **Las vesículas seminales** se comunican con los conductos deferentes. Tienen forma de saco y están encima de la próstata. Producen un líquido que protege y nutre a los espermatozoides.

¹⁰Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

- **La próstata** es una glándula que también produce un fluido para proteger a los espermatozoides. Su forma se compara con la de una castaña. La próstata está situada debajo de la vejiga de la orina.
- **La uretra** es un pequeño tubo. Sale de la vejiga, atraviesa la próstata y recorre todo el pene. Por la uretra salen los espermatozoides y los líquidos producidos por la próstata y las vesículas seminales. La uretra también forma parte del aparato excretor y, por esta razón, por ella se expulsa también la orina.
- **El pene** es un órgano alargado que está encima de los testículos. Por su interior atraviesa la uretra. Está formado por unas estructuras parecidas a esponjas, que son capaces de llenarse de sangre. Cuando esto ocurre, el pene aumenta de tamaño y se pone rígido; es lo que se llama erección. El extremo del pene es más ancho y se conoce como glande; esta parte está recubierta por el prepucio, que es como un capuchón de piel.

1.1.10. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Métodos de barrera

Preservativo masculino, uno de los métodos anticonceptivos más utilizados.

- Preservativo: tiene una versión femenina (preservativo femenino) y una masculina.
- Diafragma: circunferencia de goma con aro exterior de goma que se sitúa en el cuello del útero cerrando el paso a los espermatozoides. Una variedad más pequeña de éste es el capuchón cervical.

Los métodos de barrera impiden la entrada de esperma al útero y son productos sanitarios por lo que deben cumplir los requisitos sanitarios establecidos a estos productos en cada país o región.

Preservativo o condón

Los condones masculinos son recubrimientos delgados de caucho, vinilo o productos naturales que se colocan sobre el pene erecto. Los condones masculinos pueden ser tratados con espermicida para ofrecer mayor protección. Estos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, incluyendo el VIH) pasen de un miembro de la pareja al otro (sólo los condones de látex y vinilo.)

Preservativo femenino.

“Los condones femeninos son un recubrimiento delgado de plástico poliuretano con aros de poliuretano en extremos opuestos. Estos se introducen en la vagina antes del coito. Al igual que los condones masculinos, los femeninos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, incluyendo el VIH o sida) pasen de un miembro de la pareja al otro”¹¹.

Métodos hormonales y químicos

Los métodos hormonales y químicos son medicamentos anticonceptivos que impiden que el proceso de concepción pueda tener lugar. El modo de actuación es distinto según el método.

Anticoncepción hormonal

La anticoncepción hormonal se puede aplicar de diversas formas:

- **Anillo vaginal:** único de administración vaginal mensual. Es un anillo transparente, suave y flexible que se coloca por la misma usuaria por vía vaginal, liberando diariamente dosis bajas de hormonas. No tiene

¹¹JOHN J. BURT John J. “Educación Sexual Información y planes de Enseñanza D.R. 1976, s.a. de c. v. pág, 341.

interferencias con antibióticos, ni a nivel digestivo; su eficacia no se ve alterada por vómitos o diarreas. Eficacia del 99,7%.

- **Píldora anticonceptiva**, administración diaria por vía oral. Eficacia del 99%.

Parches anticonceptivos.

- **Anticonceptivo subdérmico**: Implante hormonal compuesto por una varilla del tamaño de una cerilla que se coloca bajo la piel del brazo de la mujer, ofreciendo protección anticonceptiva entre 3 y 5 años. Sin embargo, el médico puede retirarlo en cualquier momento y la mujer recuperará la fertilidad en un tiempo mínimo. Eficacia del 99%.
- **Píldora sin estrógenos** o píldora 0 estrógenos, píldora libre de estrógenos, recomendada para mujeres que no pueden o no desean tomarlos; la dosis hormonal es tan ligera que entre otras indicaciones es la única píldora recetada durante la lactancia. Eficacia del 99%.

Píldoras trifásicas.

- **Píldora trifásica**: Método anticonceptivo altamente eficaz de dosis hormonales bajas con un balance hormonal suave y escalonado; imita el ciclo fisiológico de la mujer en forma secuencial progresiva, brindando estricto control del ciclo. Además, reduce la grasa facial, por lo que puede ser indicado para el tratamiento de acné leve a moderado.
- **Método hormonal inyectable**: Método de larga duración que se inyecta en un músculo. Contiene estrógenos y progestina: se debe aplicar en el periodo adecuado, en caso contrario es necesario usar métodos de barrera para evitar el embarazo.
- También existe la anticoncepción hormonal que suprime la regla.

Anticoncepción hormonal masculina

Actualmente la anticoncepción hormonal masculina se encuentra en desarrollo. En China se ha probado con el Gosipol. Se han hecho pruebas en Australia, China y en Alemania. En general se trata de una dosis inyectable que se aplica cada 6 meses.

Anticoncepción química

- **Espermicidas:** los espermicidas son productos químicos (por lo general, nonoxinol-9) que desactivan o matan a los espermatozoides. Están disponibles en óvulos, aerosoles (espumas), cremas, tabletas vaginales, supositorios o películas vaginales disolubles. Los espermicidas causan la ruptura de las membranas de los espermatozoides, lo cual disminuye su movimiento (motilidad y movilidad), así como su capacidad de fecundar el óvulo.

Dispositivo intrauterino (DIU)

El Dispositivo intrauterino (DIU) es un producto sanitario que, mediante la colocación en el interior del útero de un dispositivo plástico con elementos metálicos (ej. cobre), se produce una alteración del microclima intrauterino que dificulta en gran medida la fecundación, así como la implantación del óvulo fecundado. Su duración es de 3 a 5 años. El DIU, tiene una eficacia del 98%.^[43]

Doble protección

La doble protección consiste en el empleo de dos métodos anticonceptivos durante la relación sexual siendo, normalmente, el preservativo uno de ellos. La combinación puede ser de preservativo y DIU, preservativo y anticoncepción hormonal, preservativo y espermicida.

La doble protección con preservativo es recomendable en las relaciones sexuales en las que no se tenga conocimiento claro del riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

Doble protección: preservativo con anticonceptivo hormonal

El uso por parte de la mujer un anticonceptivo hormonal femenino para evitar de forma muy eficaz el embarazo junto con el uso del preservativo o condón por parte del hombre.

Doble protección: preservativo con espermicida

Considerado un excelente método anticonceptivo, debido a una efectividad del 99% (similar a la píldora anticonceptiva) Consiste en combinar el uso de preservativo masculino junto con una crema espermicida. La crema se coloca con un aplicador especial que viene con el envase y el hombre utiliza el preservativo de la manera habitual. Tiene la ventaja agregada de lubricar el canal vaginal, facilitando así la penetración.

Métodos naturales

“Los métodos naturales de conocimiento de la fertilidad se basan en la observación de síntomas asociados a los procesos fisiológicos que dan lugar a la ovulación, y en la adaptación del acto sexual a las fases fértiles o infértiles del ciclo menstrual en función de que se desee o no una concepción, sin el uso de fármacos, procedimientos mecánicos ni quirúrgicos. Algunos métodos predictivos son aún enseñados con cierta preferencia en las escuelas ginecológicas, como el método de Ogino-Knaus o método del ciclo, mientras que otras técnicas, tan ancestrales como el Coitus interruptus tienen hoy en día una fiabilidad similar a la de otros métodos no quirúrgicos”¹²

¹²JOHN J. BURT John J. “Educación Sexual Información y planes de Enseñanza d.r. 1976. Pág, 380.

Otros métodos naturales están basados en la conciencia de la fertilidad, es decir, la mujer observa con atención y registra los signos de fertilidad en su cuerpo para determinar las fases fértiles o infértiles. Los síntomas específicos caen en tres categorías: cambios en temperatura basal, en el moco cervical y la posición cervical. El registrar tanto la temperatura basal como otro signo primario, se conoce como el método sintotermal. Otras metodologías incluyen el monitoreo de los niveles en orina de estrógeno y LH a lo largo del ciclo menstrual.

La Organización Mundial de la Salud clasifica los métodos modernos de planificación familiar natural como buenos o muy buenos. Algunos de ellos tienen valores de índice de Pearl menores de 1. La Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia ha publicado un documento consenso sobre los métodos naturales de PFN.

“Son métodos que, para que puedan ser utilizados como métodos seguros de control de la fertilidad, requieren cierto grado de disciplina en la auto observación/anotación y un correcto aprendizaje con materiales y personal bien preparado. Una crítica a estos métodos es la de que, al contrario que algunos métodos de barrera como el preservativo, no previenen contra el VIH ni en general contra cualquier otra enfermedad de transmisión sexual”.¹³

Adolfo Uribarren ha resumido las ventajas y desventajas de estos métodos en los siguientes:

Métodos simples

- Temperatura basal: se sirve del aumento de la progesterona, que afecta a la temperatura corporal interna de la mujer durante la ovulación y determina, una vez diagnosticada, infertilidad luego de la ovulación. Para ello la mujer debe observar la temperatura corporal interna a lo largo del ciclo menstrual. El

¹³JOHN J. BURT John J. “Educación Sexual Información y planes de Enseñanza D.R. 1976, pág, 350.

método de la temperatura basal estricto circunscribe el período de infertilidad exclusivamente a los días posteriores a la subida de temperatura.

El método de la temperatura basal extendido define, cumplidas ciertas condiciones, 6 días de infertilidad antes de la evolución. El método de la temperatura basal es altamente fiable luego de la ovulación, y supone la base de la mayoría de los métodos naturales modernos. Sin embargo tiene limitaciones a la hora de determinar la infertilidad antes de la evolución.

- Método de la ovulación (método Billings y otros): se basa en la observación diaria de los cambios del moco cervical a lo largo del ciclo femenino, cambios que se asocian al aumento en los niveles de estrógenos previos al momento de la ovulación. Normalmente, las fases de infertilidad de la mujer se caracterizan por una ausencia de moco cervical visible y una sensación de sequedad vaginal.

Conforme se acerca el momento de la ovulación el moco cervical se hace a lo largo de varios días y de forma progresiva, cada vez más líquido, elástico y transparente. Próximo al momento de la ovulación se produce el llamado *pico de moco* caracterizado por un cambio abrupto de las propiedades del moco y su posible desaparición.

El moco cervical es un signo de fertilidad y por ello su observación puede ser utilizada para el control de la fertilidad. La confiabilidad es superior al 95% en varios países estudiados. Aunque, aplicado correctamente, puede ser considerado un método seguro, es inferior al método de la temperatura luego de la ovulación.

Métodos compuestos

- Método sintotérmico: combina el método de la temperatura basal, para el diagnóstico de la infertilidad luego de la ovulación, en combinación con otra serie de síntomas (moco cervical y cuello del útero, entre otros) y cálculos de

longitud de ciclos para la determinación de la infertilidad antes de la ovulación. Permite beneficiarse de la práctica infalibilidad de la temperatura basal a la hora de determinar la infertilidad luego de la ovulación y aumentar considerablemente la eficacia antes de la ovulación.

Su eficacia es equivalente a las modernas preparaciones de anovulatorios orales y solamente inferior a la esterilización quirúrgica. Una ventaja adicional es que es un método válido e igualmente eficaz en todas las circunstancias de la vida reproductiva de la mujer (período posparto, período pos píldora, premenopausia, etc.).

1.2. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

1.2.1. PERSONALIDAD

Definición.

La expresión personalidad proviene del griego “prosopón”, que cuyo significado de “máscara” alude a las máscaras que en el teatro griego se colocaban los actores para interpretar a los personajes de las tragedias. Puede considerarse que en cierto modo responde a aquello que se percibe o la forma como se aparece ante otros; posiblemente una traducción más apropiada fuera “imagen”. En latín el término “personare” equivale a “resonar a través de...” (personare); es decir que también alude a la forma como se es percibido por los otros, o en que cada uno se manifiesta ante los otros.

“La personalidad es la cualidad abstracta resultante de un conjunto de factores no visibles, que son inherentes al individuo y que son determinantes de lo más específico de su identidad como persona; a la vez que de su comportamiento característico”¹⁴.

Como factores componentes del concepto de personalidad, es posible discernir varios elementos:

- Se trata de un componente estrictamente propio y distintivo de cada individuo humano.
- Es un elemento altamente integrado al individuo, que conserva sus rasgos fundamentales a lo largo de su vida.
- No obstante, se mantiene en un estado permanente de evolución dinámica, abierto a su constante desarrollo.

¹⁴ <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

1.2.2. PROCESO DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

La personalidad de cada individuo, en cuanto él constituye un ser absolutamente característico y diferenciable de todos los restantes integrantes de su especie, está compuesta de un conjunto de elementos altamente integrados entre sí, que funcionan de una manera coherente. “Cumplen diversas funciones en el comportamiento y en la intimidad de su conciencia de sí mismo; que en definitiva dan por resultado una estructura que opera como una unidad específica que conforma su personalidad”¹⁵.

El sostenido avance de la investigación científica en torno a la genética, y el progreso realizado por el proyecto del genoma humano, al mismo tiempo que conduce a ciertas conclusiones positivas en cuanto a los factores hereditarios, delimita aquellos factores que no es posible asignar a este origen. En función de tales desarrollos, la separación de las tendencias “genetista” y “ambientalista” acerca del origen y estructuración de la personalidad - que tuvo un importante impacto en las concepciones doctrinarias del Derecho Penal y la eventual existencia de sujetos con propensión estructural al delito - ha ido cediendo terreno en favor de una concepción más bien “complementarista”, que al tiempo que reconoce la coexistencia de ambos factores, deberá aplicarse a cuantificar adecuadamente la incidencia de cada uno de ellos.

Ciertos factores físicos que son indudablemente producto de su conformación hereditaria, aparecen claramente visibles; tales como sus rasgos anatómicos, el color de su piel o de sus ojos; mientras que otros habrán de desarrollarse más o menos tempranamente en función de su maduración neurológica y muscular, como el habla y el desplazamiento bípedo. Acerca del grado en que el desarrollo de tales habilidades es espontáneo o resulta de alguna forma de aprendizaje, suele mencionarse algunos ejemplos de niños “salvajes” o “niños lobos”, que se indica no las desarrollaron, por lo menos hasta que fueron inducidos a ello mediante un aprendizaje.

¹⁵ <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

Entre esos componentes potenciales - generalmente para nada ostensibles en el momento del nacimiento o en su primera época de vida se encuentran sus capacidades intelectuales; cuya evolución resulta más tempranamente ostensible cuando existen alteraciones del tipo del autismo o el síndrome de Down.

En general, se acepta que los primeros cinco años de vida de los seres humanos son los más importantes desde el punto de vista de conformar los elementos básicos de su personalidad. En ellos, el niño establece y consolida factores primordiales de su vinculación con el mundo exterior, y desarrolla sus primeras modalidades propias de acción y reacción con el medio social.

Fundamentalmente a partir de los primeros cinco años, en los casos en que la actividad formativa se desenvuelve conforme a lo que debe considerarse la norma, el proceso educativo asume un papel primordial en la conformación de la personalidad, a través del desarrollo del componente intelectual y crecientemente racional. La educación primaria - transcurrida entre los 5 y los 12 o 13 años - provee de un conglomerado de desarrollos intelectuales primordialmente instrumentales: el perfeccionamiento del lenguaje, la adquisición de las capacidades de la lectura y la escritura y su asociada la expresión oral y escrita cada vez más autónoma; unida a una socialización extra familiar determinada por la integración disciplinada a una organización jerarquizada por la existencia de una autoridad externa, legitimada y aceptada. A ello, se agregan componentes de desarrollo intelectual más afinado - como las generadas por los conocimientos aritméticos y geométricos iniciales y la inserción nacional emergente del conocimiento histórico, geográfico y cultural, también primarios.

La adolescencia y la pre-adolescencia constituyen, sin lugar a dudas, uno de los períodos de la vida más trascendentales para la consolidación de la personalidad. A partir de los 13 o 14 años, el proceso de maduración intelectual y fisiológica la pubertad conduce a la consolidación de los componentes innatos y adquiridos, que culminan la estructuración de la personalidad en su condición más firme y duradera. Aunque la propia configuración de algunos de esos componentes podrá

determinar en el futuro - y a lo largo del resto de la vida - alguna medida de variaciones, reajustes y adiciones que, en definitiva, podrán incorporar matices y enriquecimientos, pero difícilmente modificaciones importantes de su estructura fundamental.

En la etapa adolescente, la personalidad incorpora generalmente algunas pautas de inquietud íntima y de comportamiento social, que son resultantes del proceso de auto-afirmación de la identidad; los cuales suscitan situaciones de enfrentamiento con los sistemas de valores y con los sistemas institucionales establecidos de la sociedad. Esa impropia llamada “rebeldía juvenil”, no constituye por sí una situación valorable ni aceptable; sino una expresión de un mayor o menor grado de inadaptación al proceso de consolidación de la personalidad; que los propios jóvenes deben ser capaces de entender, y que normalmente está destinada a ser superada a medida que avancen hacia la madurez, por lo que es profundamente indeseable que sea ocasión de situaciones irreversibles.

El desarrollo de la personalidad, en cuanto es un proceso vital ininterrumpido, prosigue a lo largo de las alternativas vitales, con diversos matices, en forma continuada.

Generalmente, se sitúa el fin de la adolescencia en torno a los 21 a 25 años, en que se completa la etapa educativa; no solamente de integración social y cultural, sino frecuentemente de habilitación profesional que provee un medio de autosuficiencia económica.

1.2.3. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

“Los factores que intervienen en la personalidad son los siguientes”¹⁶:

- **Factores innatos o hereditarios** (sistemas, humores, glándulas, etc.). La personalidad es aquello que resulta de su acción en el organismo al

¹⁶ <http://html.rincondelvago.com/estructura-de-la-personalidad.html>

condicionar el modo de ser del individuo y desencadenar un determinado estilo de comportamiento que es distinto en unos individuos respecto a los otros.

- **Facultades humanas cognitivas** (sentidos, imaginación, memoria e inteligencia) y tendenciales (apetito y voluntad). La personalidad es aquello que resulta de su acción sobre la vida psíquica del individuo generando en él un modo de ser distinto.
- **Estímulos medioambientales**, sobre todo la educación, contribuyen a la formación de la personalidad impulsando la acción del sujeto y desarrollo de sus facultades.
- **Comportamiento del individuo**. La personalidad psíquica es un hábito general que determina la forma de ser y la forma de conducirse en la vida. La personalidad es un hábito complejo adquirido por la acción reiterada de las facultades del propio sujeto siendo estimuladas desde el interior y el exterior. El hábito es una cualidad no específica, que afecta al individuo determinando su modo de ser (hábito inactivo), y su comportamiento, de forma que éste resulte bueno o malo (hábito operativo correcto o incorrecto, constructivo o destructivo, conveniente o inconveniente, ...). Tanto el hábito inactivo como el operativo son importantes para la formación de la personalidad, el primero condiciona su manera de ser, y el segundo, su manera de obrar.

Las propiedades del hábito son:

- La dinamicidad (concentración de energías puestas a punto).
- El automatismo en mayor o menor grado (dejando libre las facultades para otras operaciones).
- El encadenamiento o sincronización de los movimientos.
- La compatibilidad con la conciencia y con la libertad.
- La ayuda o refuerzo para las facultades y sus órganos.

1.2.4. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD.

Inca Patricio (2005, pág. 12) hace referencia algunos componentes de la personalidad, los mismos que son los siguientes:

- **La composición orgánica:** Dada por las características somáticas (corporales) y psicológicas básicas y permanentes; que dependen fundamentalmente de la herencia biológica, pero que no está libre de las influencias ambientales (alimentación, traumas infantiles, etc.)
- **El temperamento endomorfo interno:** Presenta una tendencia a la obesidad, de contextura blanda y redonda, tórax y abdomen prominentes; rostro ancho, cuello corto, brazos y músculos robustos, con manos y pies pequeños. Este prototipo de “gordo bueno”, debería tener un carácter tranquilo, albergar sentimientos simples y fácilmente accesibles; ser una personalidad amable a la que guste despertar afecto y aprobación, que disfrute de la compañía de amigos en torno a una mesa bien servida.
- **El temperamento mesomorfo:** Central, de complexión equilibrada, musculosa, con extremidades fuertes y alargadas, tórax bien formado predominando sobre un abdomen firme y no voluminoso. El cráneo de tendencia prismática, sobre hombros anchos, provisto de una mandíbula huesuda y cuadrada; su cuerpo de piel gruesa, resistente a los rigores de la intemperie. Este fornido y atlético individuo, habrá de ser activo y emprendedor, desplegará su energía física en el deporte o en otras actividades de índole predominantemente física, se sentirá atraído por la aventura, el reto de los riesgos. Tendrá tendencia a la búsqueda de poder y autoridad sobre otros, será seguro de sí, osado y tendrá muy pocas inhibiciones. Disfrutará esencialmente de las actividades, querrá destacarse y ser líder.

- **El temperamento ectomorfo:** Externo, de complexión decididamente alargada, huesos delgados y músculos no muy desarrollados, piernas largas, hombros caídos, vientre hundido, tórax estrecho. Su rostro, de conformación oval, el cuello largo, los brazos extensos, la piel delgada y pálida. Son individuos cuya inquietud es más intelectual que física, no son afectos a grandes movimientos o actividades, tienden a la introspección, aborrecen y tratan de eludir las dificultades.
- **El carácter:** Expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza precisamente (etimológicamente alude a algo marcado o una incisión realizada, como en la escritura cuneiforme), de modo que puede calificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva el modo de ser y comportarse de una persona en particular.

1.2.5. TIPOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Una tipología es un ordenamiento y clasificación sistematizada de diversos elementos correspondientes a una misma categoría, que por lo tanto participan de una cualidad común pero tienen propiedades, especificidades o graduaciones diferenciales y en cierto modo características por lo que responden a diversos tipos - de forma de reunirlos en agrupamientos típicos, preferiblemente siguiendo una secuencia progresiva en base al factor o carácter, que determina su diferenciación; realizada especialmente con fines de exposición y estudio.

En el caso, una tipología de la personalidad trata de establecer una cantidad limitada de tipos, en los cuales puedan insertarse con el mayor ajustamiento posible, las características que presentan la enorme variedad de personalidades individuales. Esta clasificación facilita tanto la comprensión de sus cualidades como la predictibilidad de sus comportamientos.

“Los criterios tipificar las personalidades, han de referirse a ciertos componentes no excesivamente individualizadores; motivo por el cual la mayor parte de las

tipologías de la personalidad se atienen a aspectos generales y relacionados con componentes biológicos y psicológicos, de índole temperamental”¹⁷.

Hipócrates (1998) sostuvo que los cuatro elementos (aire, tierra, agua y fuego) estaban contenidos en el microcosmos del hombre, en forma de humores (algo así como jugos, que posteriormente algunos equiparan a las secreciones endócrinas); y que el predominio de alguno de ellos determinaba el temperamento de cada individuo:

Líquido	Temperamento
Sangre	sanguíneos.
Bilis amarilla	Coléricos
Bilis negra	Melancólicos
Flema	Flemáticos.

La tipología se fundamenta en que las conductas estarían determinadas por dos tipos de factores que se presentan en dos grados:

La emotividad.- consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

La actividad.- consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

A la vez, los sujetos que presentan los rasgos indicados en forma primaria son variables o volubles; en tanto que los presentan en forma secundaria son constantes y organizados.

Estos rasgos se combinan dando lugar a ocho personalidades típicas:

¹⁷ UNFA, Consejo Provincial. Taller 2010, Pág. 25

RASGOS DE PERSONALIDAD

TEMPERAMENTO

Emotivo-Activo-Secundario	Apasionado
Emotivo-Activo-Primario	Colérico
Emotivo-no Activo-Secundario	Sentimental
Emotivo-no Activo-Primario	Nervioso
no Emotivo-Activo-Secundario	Flemático
no Emotivo-Activo-Primario	Sanguíneo
no Emotivo-no Activo-Secundario	Apático
no Emotivo-no Activo-Primario	Amorfo.

Otro rasgo de la personalidad que se considera, es la **retentividad** consistente en el grado en que las experiencias pasadas inciden en la conducta; de manera que el retentivo primario atiende intensamente a las imágenes, recuerdos y pensamientos anteriores, en tanto que el retentivo secundario prescinde fácilmente de esos antecedentes y se adapta con mayor facilidad a los cambios y a las situaciones nuevas.

El tipo leptosomático: De aspecto físico delgado, predominantemente vertical, de hombros estrechos, cuello largo, rasgos faciales angulosos, piel seca, aspecto anémico y escaso peso. Psicológicamente, presentan una personalidad indiferente, con escasa capacidad afectiva, actitud taciturna, excesiva susceptibilidad, tendencia a la irrealidad y a una vida mental íntima imaginativa. Son personalidades de tendencia esquizoide, que tienen cierta propensión a vicios del tipo del alcoholismo.

El tipo Pícnico: Con importantes componentes horizontales en su aspecto físico - estatura mediana, rostro ancho y blando, cuello corto y macizo, vientre abultado, hombros con tendencia a caer hacia adelante. Su personalidad es sociable, satisfechos de sí mismos, buen organizador, de afectividad insegura y variable, inclinados a asumir posiciones extremas, propensos a rápidos cambios de estado

de ánimo. Son personalidades de tipo paranoide, con cierta propensión a caer en psicosis maníaco-depresivas.

El tipo Atlético: Cuya presentación física es de estatura mediana a mayor, hombros fuertes y espalda plana, tórax voluminoso, vientre plano y terso, cuello relativamente largo pero grueso y fuerte, miembros y cuerpo musculoso y con buena tonicidad muscular. Son personalidades estables, equilibradas y tranquilas, a la vez lentos y tenaces en su accionar, de temperamento analítico pero escasamente imaginativo, de buena inteligencia racional, con ideas definidas, orientaciones firmes a la vez que prudentes, expresividad mesurada, concreta y precisa. Son personalidades sin tendencias esquizoides ni paranoides; pero que pueden tener predisposición a la epilepsia.

1.2.6. TEORÍAS HUMANÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD.

Ya vimos como Freud (2002), pensaba que “la personalidad era el resultado de la resolución de los consientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo”.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

1.2.7. TEORÍA DE LOS RASGOS.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y

sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros¹⁸.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

- **Rasgos cardinales:** Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.
- **Rasgos Centrales:** Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.
- **Rasgos secundarios:** Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

- a) **Extroversión:** Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.
- b) **Afabilidad:** Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

¹⁸ Freud: Teorías de la personalidad. Pág. 124

- c) **Dependencia:** Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

- d) **Estabilidad emocional:** Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

- e) **Cultura o inteligencia:** Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

1.3. MARCO LEGAL.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Título I, Capítulo II acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª. Sobre Educación, se manifiesta que:

Constitución política.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De Acuerdo Al Reglamento Académico Del Sistema Nacional De Educación Superior.

Al SENESCYT le corresponde normar acerca de los títulos académicos, tiempo de duración, intensidad edad o número de créditos para cada nivel de formación.

En el título II de la formación académica y profesional en el Capítulo I de los grados académicos y títulos profesionales en el Art. 4. En el inciso 4.3 dice el Licenciado y Título profesional Universitario o Politécnico corresponde al tercer nivel de formación, otorgando al estudiante que alcanza las competencias, científicas, técnica y humanísticas, artísticas y culturales básicas.

Reglamento Interno De La Unidad Educativa A Distancia De Chimborazo.

Art. 1. La Institución está conformada por la planta central y las extensiones distribuidas en la provincia, dependiente del Sistema nacional de educación a distancia “Mons. Leónidas Proaño”, oferta educación a partir de Sexto a décimo Año de Educación Básica, y Bachillerato en las especialidades de ciencias sociales, Agropecuario Forestal, Manualidades, así como también permite la obtención de títulos de prácticos de carácter artesanal o de servicios en base al acuerdo No. 2361 del 20 de diciembre de 1998 emitido por el Ministerio de educación.

Art. 2. La Institución funciona con autorización Legal del Ministerio de educación según acuerdo No. 1544 del 29 de octubre de 1991 iniciando su labor tele educativa el 30 de Noviembre de 1992. (PTI UNDECH –Riobamba –Ecuador Pág. 139- 140

1.4. TEORÍA CONCEPTUAL.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio.

Capacidad: Talento o disposición para comprender bien las cosas.

Comportamiento: Conducta, manera de comportarse.

Comprensión: Facultad, capacidad o perspicacia para entender las cosas.

Compromiso: Obligación contraída, palabra dada, fe empeñada.

Conducta: Conducción, Gobierno, mando, guía, dirección. Porte o manera que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Conocimiento: Acción o efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Control: Comprobación, inspección, intervención, registro.

Cooperación: Obrar juntamente con otras personas para un mismo fin.

Educación: Acción o efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

Estimular: Incitación a obrar.

Género. El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo

Habilidad: Capacidad y disposición para una cosa

Humor: Disposición de ánimo habitual o pasajera.

Identidad de Género. La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos.

Imagen: Representación grabada, pintada, dibujada o esculpida de una persona o cosa.

Información: Conjunto de noticias o datos.

Instinto: Sentimiento o actitud que obedece a una razón profunda, pero no consciente.

Integridad: Provecho, utilidad, valor que en sí tiene una cosa. Compensación que el capitalista recibe por el uso del capital.

Interés: Inclinación del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.

Orientación: Acción o efecto de orientarse.

Paciencia: Virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos.

Personalidad: Conjunto de características o cualidades propias de una persona

Privilegio: Gracia o prerrogativa que concede el superior, exceptuando o libertando a uno de una carga o gravamen, o concediéndole una exención de que no gozan otros.

Recepción: Acción o efecto de recibir.

Responsabilidad: Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.

Salud Sexual. Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad

Sexo. El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos

Sexualidad. Es una función humana que expresa todo lo que es un Ser Humano, y como se presenta ante el mundo en su forma de pensar, sentir, mostrarse y actuar. Concepción mucho más amplia que la genitalidad.

Tiempo: Época durante la cual vive alguna persona o sucede alguna cosa.

Transmisión: Acción de transmitir. Com. Acto por el que se envían datos desde un sistema y se reciben estos mismos datos por otro sistema (terminales, computadoras, impresoras).

Travestismo: variante del comportamiento sexual de los hombres usando ocasional o permanentemente prendas del género femenino. No se debe identificar travesti con homosexual

Valor: Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

1.5. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

1.5.1. RESEÑA HISTÓRICA

La comunidad Lirio San Gonzalo surge de la necesidad de independizarse porque antiguamente estaba unida a la Comunidad Capulispungo perteneciente al cantón Guamote, provincia de Chimborazo, causando serias dificultades en la organización especialmente por la distancia en que vivían sus habitantes hasta que llego los momentos decisivos de separarse de la comunidad antes mencionada.

En el año de 1988 liderado por los señores Eugenio Chimbolema y Ambrosio Córdova se crea la comunidad “Lirio San Gonzalo” con su respectivo acuerdo Ministerial N° 3369, el nombre que corresponde a esta comunidad es: Lirio por la existencia de unas hermosas plantas ornamentarles llamadas lirios, y San Gonzalo en honor al nombre del patrón de la hacienda Tiocajas Sr. Gonzalo Dávalos.

1.5.2. DESCRIPCIÓN GEOGRAFICA.

La comunidad Lirio San Gonzalo está situada en el cantón Guamote Parroquia la Matriz provincia de Chimborazo al Sur este de la cabecera cantonal a 80 Km. De la ciudad de Riobamba.

Sus límites son: Al norte con los páramos de YanaChaglla y parte de la comunidad de Tiocajas, al Sur la comunidad Lirio San José, al este con las comunidades Palacio Huatana y parte de Capulispungo y al oeste con los páramos de Ganbud.

Su extensión es de 2200 m² entre paramos y terrenos cultivables, su clima fluctúa entre 12 y 14 grados centígrados.

1.5.3. IDIOMA, VESTIMENTA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Sus habitantes hablan el idioma quichua y español se consideran de etnia indígena su vestimenta son: para los hombres la característica el poncho de color rojo de lana de borrego en honor a la rebeldía en contra de la esclavitud que tuvieron por parte de los españoles, para las mujeres la bayeta del mismo estilo. En cuanto a su organización el esposo es el jefe de la casa teniendo que cumplir órdenes el resto de su familia, estadísticamente el N° de hijos por familia actualmente es de 6 pasando a ser un problema educativo, cultural y socioeconómico.

1.5.4. RELIGION

En lo que se refiere a la práctica religiosa se puede indicar que el 50% pertenecen a la religión Católica y el 50% evangélica los mismos que se respetan mutuamente en las diferentes actividades que lo realiza, compartiendo algunas actividades especialmente en el campo deportivo.

1.5.5. ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Para sustento de la economía sus habitantes se dedican el 50% a la agricultura y la ganadería y el 50% salen de migración a las grandes ciudades de preferencia Quito y Guayaquil donde los padres de familia cambian de costumbres además las mujeres tienen la tarea difícil de asumir la dura responsabilidad de Jefe de Familia cuando migran los esposos.

1.5.6. PERFIL EDUCATIVO

En cuanto al perfil educativo existen las siguientes instituciones educativas: INFA, Escuela Antonio José de Sucre jurisdicción Bilingüe desde primer año de Básica hasta séptimo, Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión Iirio San Gonzalo de octavo a décimo año de educación Básica y de primer año de

Bachillerato hasta tercero con las siguientes especialidades Agropecuaria Forestal, Manualidades Ciencias Sociales.

La investigación referente a la incidencia de la Educación sexual en los padres de familia indígenas influyen en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de décimo año de educación básica, se realizó en la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo extensión Lirio San Gonzalo la misma que está ubicada en el Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

Quien preocupado en la gente más pobre Monseñor Leónidas Proaño creó este Sistema de Educación a Distancia, más tarde el Dr. Roberto Avalos fortalece esta educación creando la matriz en la ciudad de Riobamba teniendo hoy en la actualidad 3576 participantes en todas las extensiones que viene funcionando en la provincia de Chimborazo.

Actualmente la extensión Lirio San Gonzalo cuenta con 48 participantes la mayoría son adolescentes funciona de Octavo año de Educación Básica a Primer Año de Bachillerato. Para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje laboran tres tutores con tutorías Sistemáticas y Abiertas de Lunes a Viernes del año lectivo escolar.

En cuanto a su infraestructura tiene dos canchas, aulas con buena iluminación y ventilación, departamento de computación, sus habitantes se dedican en el campo a la agricultura ganadería y el comercio informal.

En lo relacionado al tema de investigación se puede indicar que no se ha realizado investigación alguna en lo relacionado al tema, por lo que se considera como novedoso y de interés para los padres de familia, adolescentes de la comunidad lirio San Gonzalo perteneciente al Cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Por el propósito:

Es un estudio descriptivo, en razón de que está dirigida a resolver problemas que se presentan en la realidad educativa, en beneficio de una población escolar específica. Corresponde en un inicio a un proyecto cualitativo por cuanto está encaminado a explicar la influencia de la educación sexual de los padres de familia del sector indígena en la formación de la personalidad de sus hijos adolescentes.

El diseño de la presente investigación no es experimental, ya que no se involucra la manipulación intencional de las variables.

2.1.2. Por el nivel:

La investigación es exploratoria porque al percibir el problema se realizó sondeos de opinión a los estudiantes y padres de familia lo que permitió el planteamiento del problema e hipótesis.

Es también descriptiva y causal ya que explicamos las causas y consecuencias de dicho problema.

2.1.3. Por el lugar:

La investigación fue documental ya que recurrimos a textos, revistas, Internet, folletos, documentales, para fundamentarnos textualmente en temas referentes a: Educación sexual y formación de la personalidad entre otros temas.

La investigación también fue de campo porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto con la realidad de las aulas, adolescentes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa.

2.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

2.2.1. Técnicas:

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los padres de familia y estudiantes.

2.2.2. Instrumentos

En cuanto a los instrumentos, para la encuesta manejaremos el **cuestionario**, el mismo que se confeccionará a través de preguntas semi - estructuradas con ítems de tipo dicotómicas y de selección múltiple de diagnóstico, factibilidad y diseño.

2.3. Diseño por la dimensión temporal:

Esta investigación se realizó en un tiempo prudencial de seis meses comprendidos desde la aprobación del Consejo Universitario; por lo tanto se ejecutó en el año lectivo 2010-2011. Comprendidos entre el mes de Octubre 2010 a Enero del 2011.

2.4. Población y Muestra

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se seleccionó una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

ESTRATOS	TOTAL	PORCENTAJE
Padres de Familia	40	45,45
Estudiantes	48	54,55
TOTAL	88	100%

Como se puede observar la población es relativamente pequeña (el universo de padres de familia es de 48 y permite con facilidad trabajar con todos) por lo que se trabajó con toda ella, con la finalidad de darle confiabilidad, para que sus resultados nos permitan solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas.

2.5. Procesamiento de datos.

Una vez receptadas las encuestas, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizamos la Estadística Descriptiva ya que describimos los datos utilizando el sistema porcentual, también se interpretó dichos resultados que nos sirvió para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos.

2.6. Métodos.

Por lo tanto utilizamos métodos tales como:

El científico porque se partió de la observación del problema y se basa en un sustento científico e ir comprobando su hipótesis en el proceso de investigación.

Inductivo y el Deductivo, Se utilizó estos métodos para analizar hechos generales y particulares.

Seguidamente se manejó el **método descriptivo, analítico sintético**, para mediante la observación describir los fenómenos que ocurren en la institución educativa.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

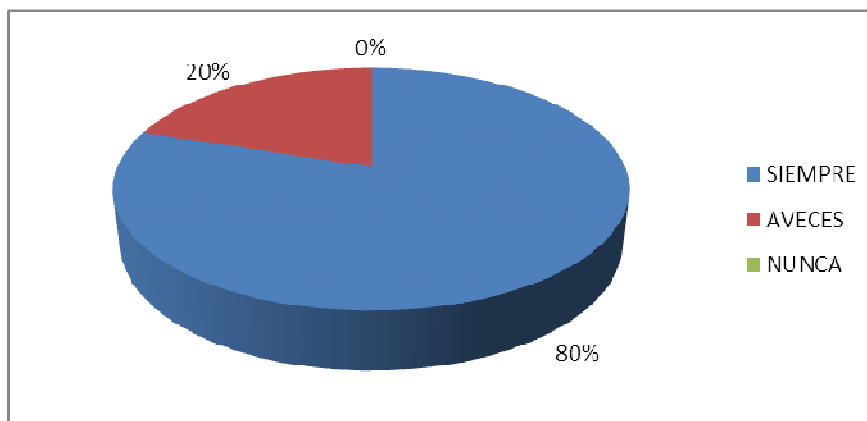
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Habla de Educación Sexual en la casa con los hijos adolescentes?

CUADRO N.1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
AVECES	4	10
NUNCA	36	90
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

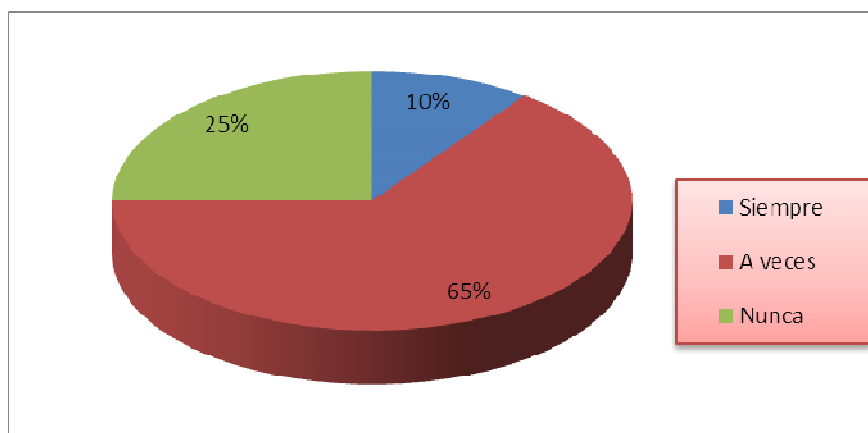
Más de la mitad de encuestados indican que nunca se habla de educación Sexual en casa, otro porcentaje menor en cambio indican que a veces se habla, como se puede evidenciar que no existe comunicación entre ellos lo que dificulta el conocimiento sobre esta importante temática, recomendando preocuparse de la formación no solo académica de los hijos sino de su personalidad.

2. ¿Se imparte educación sexual en la institución educativa de su hijo/a?

CUADRO N° 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10
A veces	26	65
Nunca	10	25
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

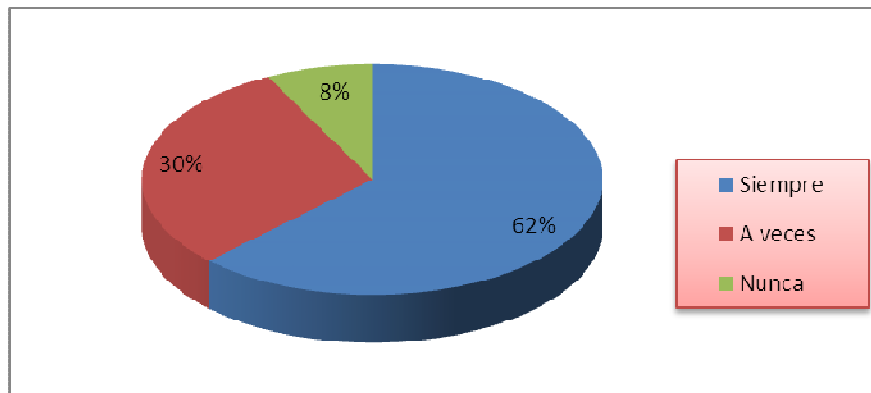
La mayor parte de los encuestados indican que a veces se imparte Educación Sexual en la Unidad a Distancia, mientras que un porcentaje menor no lo hacen nunca, y un mínimo porcentaje lo hace siempre, en conclusión se puede indicar que como programa o charlas no se aborda en la Unidad Educativa, especialmente a los padres de familia ya que por sus características de ser semipresencial no permite abordar con amplitud la temática, haciéndose importante que se tome en cuenta esta necesidad para complementar su rol en la formación de los estudiantes.

3. ¿Ha observado cambios en la sexualidad de sus hijos?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	62
A veces	12	30
Nunca	3	8
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

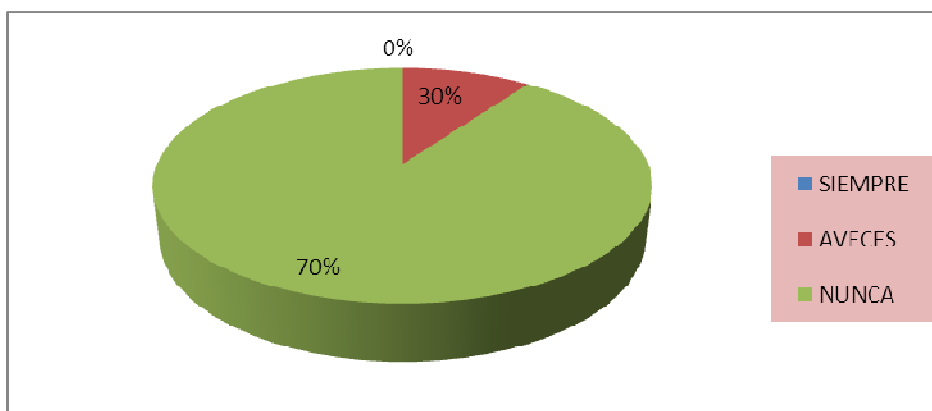
En lo relacionado a los cambios producidos en la sexualidad, se puede indicar que la mayor parte siempre observa estos cambios producidos, en menor porcentaje lo hace a veces y muy poco lo nunca se da cuenta de los cambio que se dan en la sexualidad de sus hijos; esto nos demuestra que no hay preocupación por los padres en la vida sexual y psicológica de los hijos.

4. ¿Ha recibido charlas de Educación Sexual en la Institución Educativa?

CUADRO N. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
AVECES	12	30
NUNCA	28	70
TOTAL	40	100

GRÁFICO N. 4



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

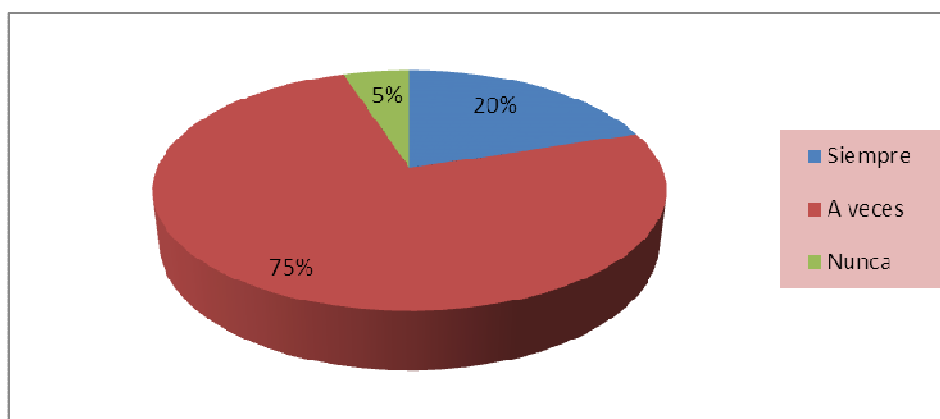
En lo relacionado a las charlas dictadas por la Unidad a Distancia la mayor parte de los padres de familia indican que nunca se realiza, y un menor porcentaje lo hace a veces, esto indica que la institución no integra a los padres de familia dificultando la formación de la personalidad.

5. ¿Existe comunicación con sus hijos sobre los problemas que acarrea una mala educación sexual?

CUADRO N. 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20
A veces	30	75
Nunca	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

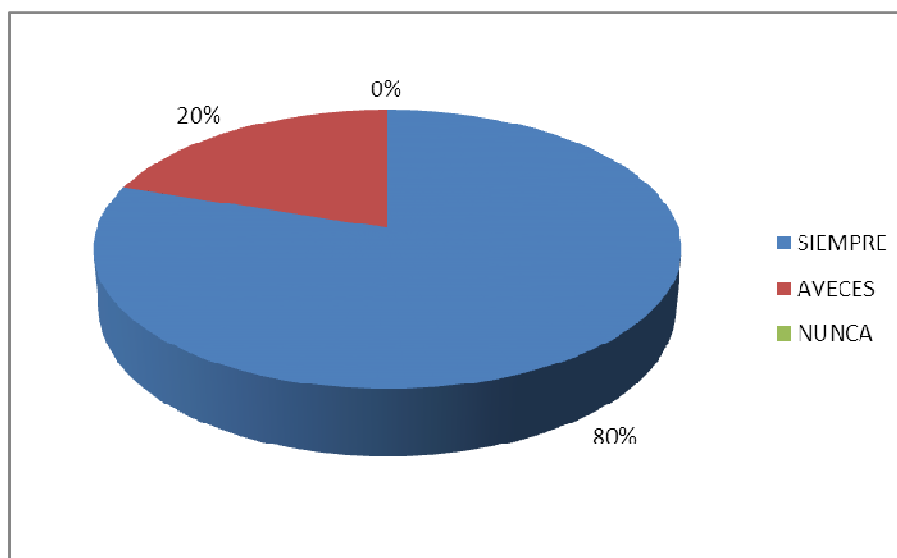
La mayor parte de los encuestados indican que a veces se da una comunicación de padres e hijos, un porcentaje menor en cambio que lo hacen siempre, y en mínimo porcentaje nunca, por lo tanto se concluye que no existe comunicación; por lo tanto de una manera muy sutil se debe dialogar acerca de las dificultades que provoca una mala Educación.

6. ¿La Unidad Educativa debe abordar temáticas sobre Educación Sexual?

CUADRO N. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	80
AVECES	8	20
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

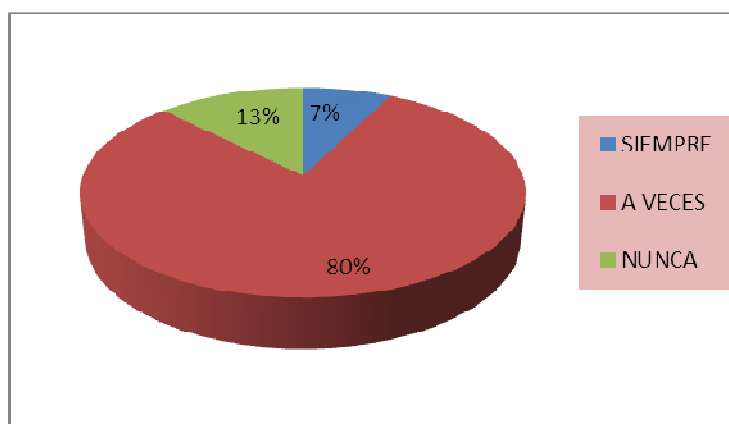
Los padres de familia encuestados indican que siempre la institución debe abordar temas sobre Educación Sexual; otro grupo pequeño en cambio plantean que se debe realizar a veces, esta situación se convierte en una recomendación para los docentes para que se organice eventos que contribuyan a la realización de las jornadas educativas.

7. ¿Responde a las preguntas de sus hijos/as con cierta tranquilidad y conocimiento?.

CUADRO N. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7
A VECES	32	80
NUNCA	5	13
TOTAL	40	100

GRÁFICO N. 7



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

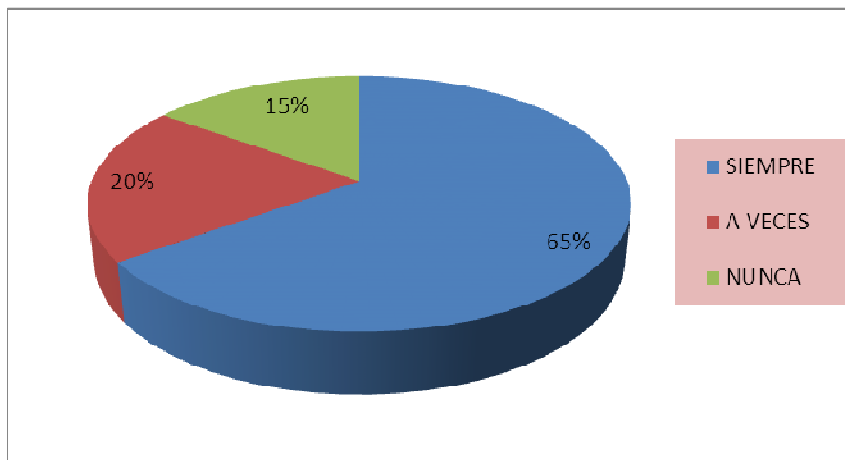
El mayor número de padres encuestados indican que a veces responden con cierta tranquilidad y conocimiento a las preguntas de los hijos otro porcentaje que nunca lo hacen y en mínimo porcentaje que siempre lo realizan, esto permite entender que no existe preparación ni conocimiento para abordar este tipo actividades de los hijos y padres de familia.

8. ¿La buena Educación para la Sexualidad forma la personalidad de los adolescentes?

CUADRO N. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65
A VECES	8	20
NUNCA	6	15
TOTAL	40	100

GRÁFICO N. 8



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

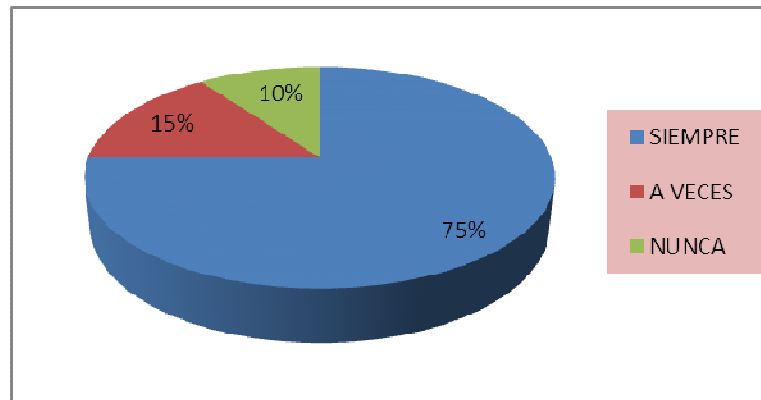
En lo relacionado a que una buena Educación para la sexualidad forma la personalidad de los estudiantes, se indica que siempre ocurre esta situación, en menor porcentaje que ocurre a veces y nunca ocurre esto en menor porcentaje, esta realidad fortalece a la necesidad de trabajar con los padres de familia en temas relacionados a la personalidad.

9. ¿El abuso sexual afecta a la formación de la personalidad?

CUADRO N. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75
A VECES	6	15
NUNCA	4	10
TOTAL	40	100

GRÁFICO N.9



FUENTE: Padres de familia de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

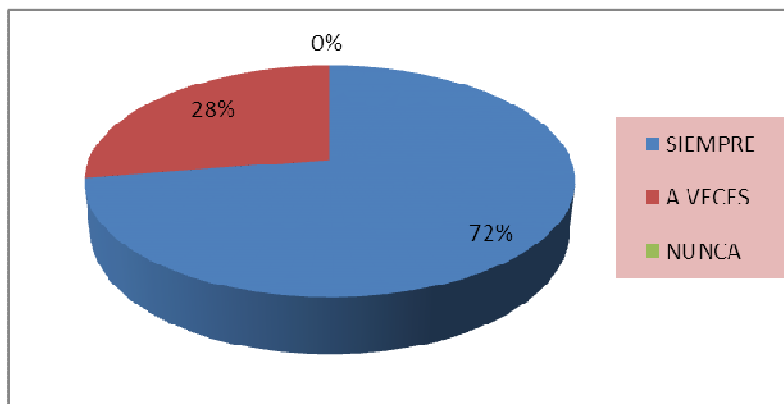
Un gran porcentaje de los docentes encuestados manifiestan que siempre el abuso sexual siempre influye negativamente en la formación de la personalidad, un porcentaje menor que incide en menor proporción y nunca en menor medida, esto demuestra que un niño o joven abusado sexualmente tendrá dificultades en la formación de la personalidad.

10. ¿Está predispuesto para recibir talleres acerca de Educación Sexual y la formación de la personalidad?

CUADRO N. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	72
A VECES	11	28
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO N.10.



FUENTE: Padres de familia de la Extensión “Lirio San Gonzalo”
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de padres de familia indica que siempre están dispuestos a recibir talleres acerca de educación Sexual y la personalidad, un porcentaje menor que lo realizaría a veces, fortaleza que debe ser aprovechada con la finalidad de incentivar al mejoramiento de la personalidad.

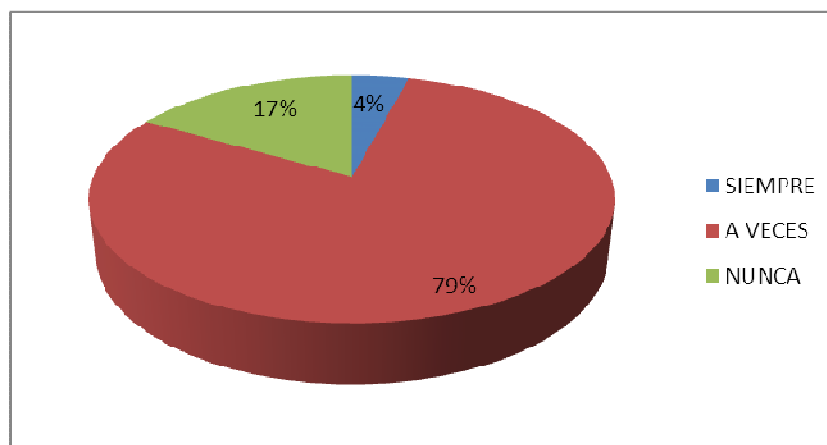
3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Se habla de Educación Sexual en la casa?

CUADRO N. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4
A VECES	38	79
NUNCA	8	17
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 11



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

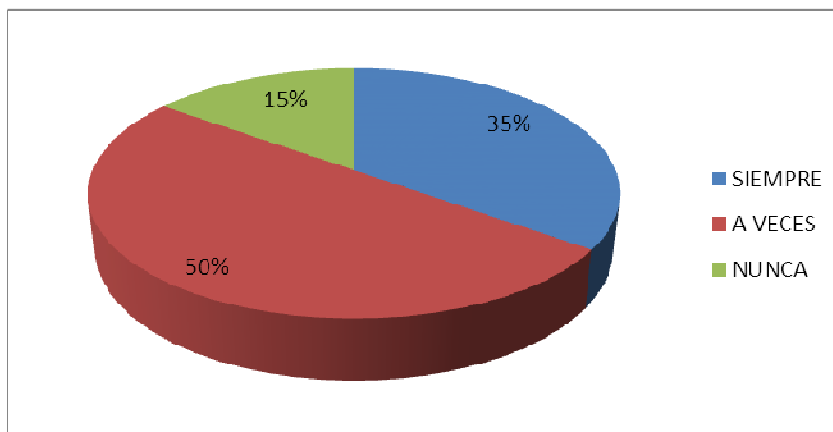
La mayor parte de los estudiantes encuestados mencionan que a veces se habla de Educación Sexual. Un porcentaje menor no lo hace nunca, y en menor proporción lo realiza siempre, por lo que se evidencia la falta de comunicación en esta área, asunto que se debe abordar con frecuencia.

2. ¿Se habla de educación para la sexualidad y la personalidad en la Unidad Educativa?

CUADRO N. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
A VECES	20	50
NUNCA	6	15
TOTAL	40	100

GRÁFICO N. 12



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

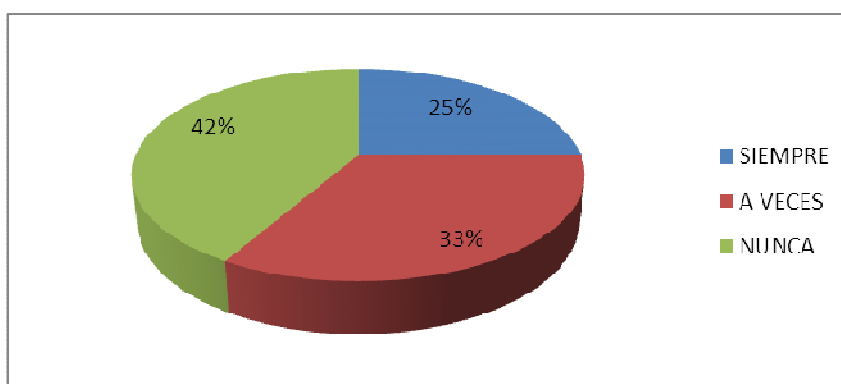
La mitad de estudiantes de la Unidad indican que a veces los docentes hablan y comentan sobre educación Sexual, otro porcentaje menor que lo hacen siempre y menor cantidad de nunca se habla, esto nos demuestra que en cuanto a los docentes si lo realizan este tipo de actividad, pero no se proyectan con los padres de familia.

3. ¿Conversan sobre temas de sexualidad y la personalidad con los amigos?

CUADRO N. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	25
A VECES	16	33
NUNCA	20	42
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 13



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

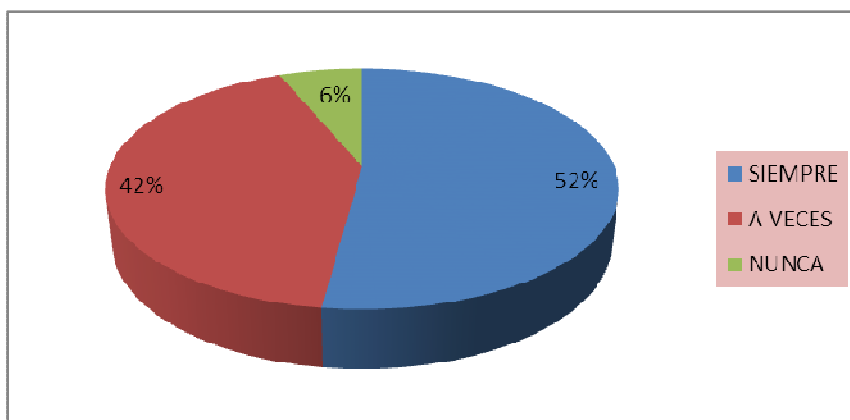
Los estudiantes mencionan que nunca hablan entre amigos temas referentes a sexualidad y personalidad, un porcentaje menor que lo realizan a veces y en menor proporción que dialogan siempre, en conclusión se puede decir que no se topan estos temas con la seriedad y la importancia que se debe dar a esta temática.

4. ¿Se trata temas en los módulos referentes a los cambios físicos en los adolescentes?

CUADRO N. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	52
A VECES	20	42
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 14



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

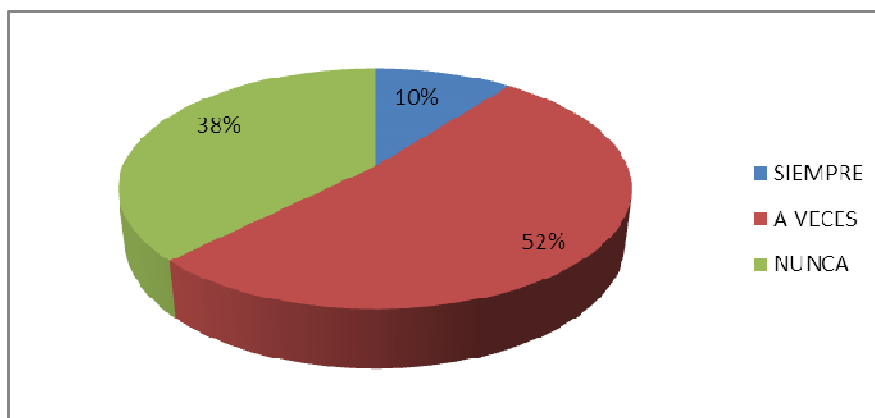
La mayor parte de estudiantes manifiestan que siempre se aborda esta temática en el módulo, en menor porcentaje que se lo hace a veces y en poca cantidad que nunca se realiza, esta situación debe ser ampliada y compartida con los padres de familia para que jueguen un rol más protagónico.

5. ¿Cuándo se habla de educación para la sexualidad realizas preguntas acerca del tema?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10
A VECES	25	52
NUNCA	18	38
TOTAL	48	100

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

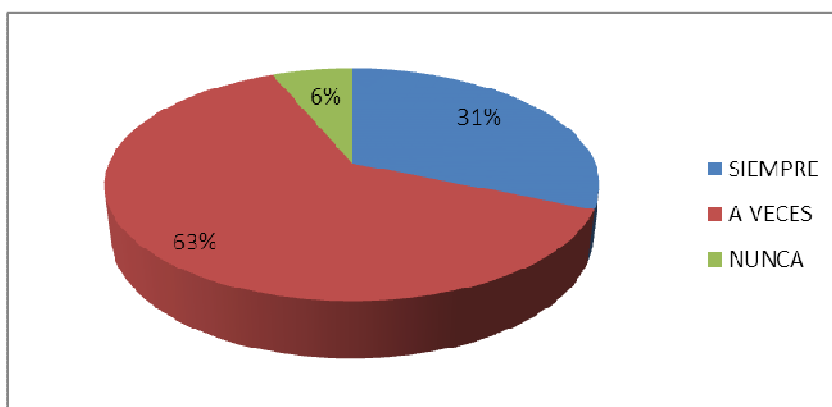
En cuanto a las preguntas que realizan los estudiantes acerca de temas de Educación Sexual la mayor parte indica que a veces lo realizan, otro porcentaje que nunca lo ejecuta y en poca cantidad de estudiantes que siempre preguntan, se observa timidez e inseguridad al realizar estos cuestionamientos por desconocimiento o vergüenza.

6. ¿Comentas con tus amigos sobre las causas y consecuencias de una mala educación sexual?

CUADRO N. 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	31
A VECES	30	63
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 16



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

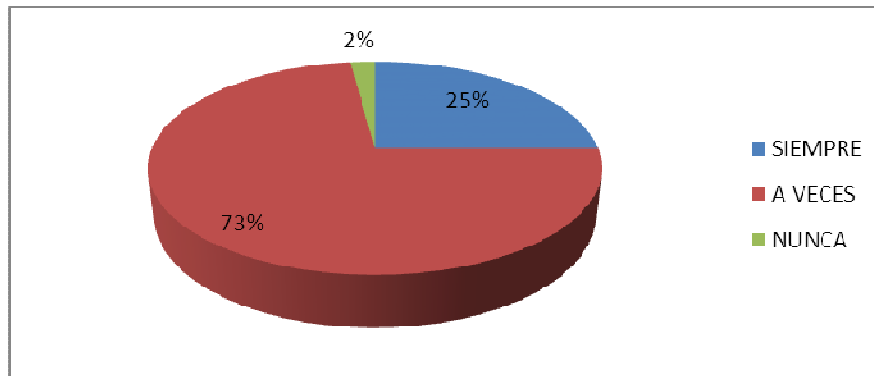
Más de la mitad de estudiantes plantean que a veces hablan entre amigos acerca de las acusas y consecuencias que trae un mala práctica sexual, mientras que otro porcentaje menor que lo hace siempre y muy poco que nunca lo hace, situaciones que permite comprender que se debe orientar adecuadamente para no permitir desviaciones o situaciones erróneas en sus conocimientos.

7. ¿Has recibido caricias abusivas de algún familiar?

CUADRO N. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	25
A VECES	35	73
NUNCA	1	2
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 17



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

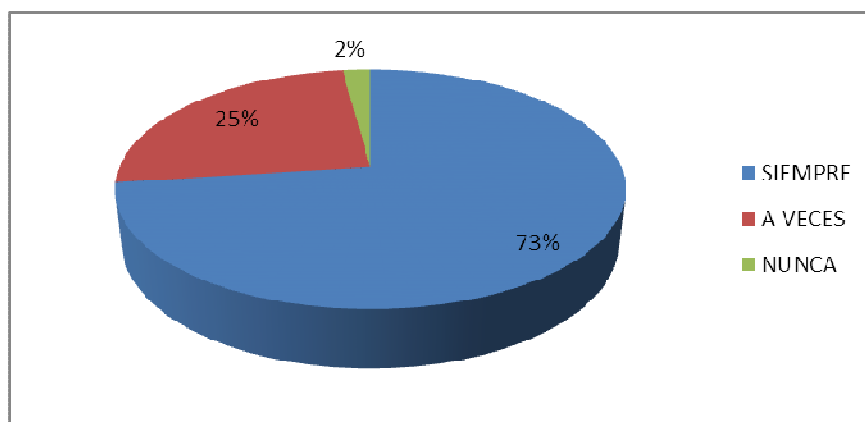
Un gran porcentaje de estudiantes indican que a veces han recibido caricias abusivas de algún familiar, en menor cantidad ha sido siempre y en mínima cantidad nunca ha ocurrido, en conclusión es necesario conversar con los padres y estudiantes para tratar de erradicar este abuso por una comunicación de más respeto y democracia.

8.- ¿El aprendizaje sería más interesante si se hablara acerca de Educación Sexual y la formación de tu personalidad?

CUADRO N. 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	73
A VECES	12	25
NUNCA	1	2
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 18



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

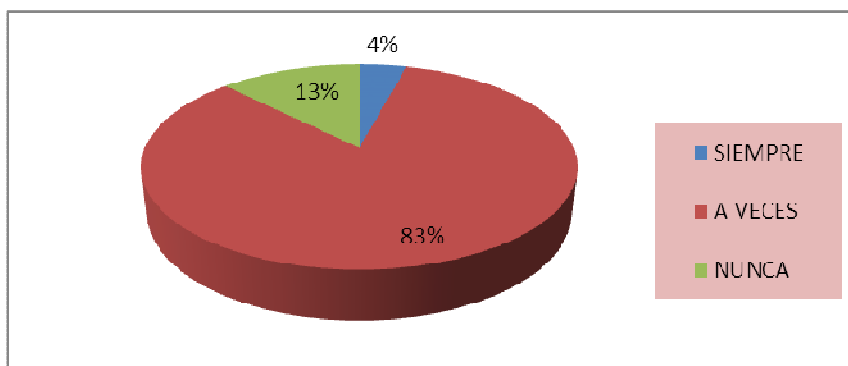
Los estudiantes dicen que siempre sería interesante que se hable de Educación Sexual en el aprendizaje, en menor proporción de se debe realizar a veces y que en mínima cantidad no se debe hablar nunca, por lo que se recomienda abordar esta temática con seriedad y con conocimiento.

9. ¿En la Unidad Educativa se comenta acerca de los métodos anticonceptivos?

CUADRO N. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4
A VECES	40	83
NUNCA	6	13
TOTAL	48	100

GRÁFICO N. 19



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo

RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

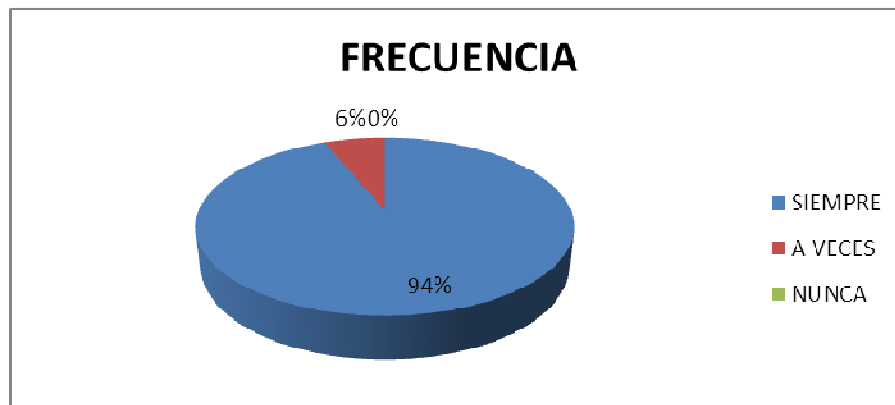
En las temáticas abordadas por los docentes se manifiesta que a veces se aborda sobre los métodos anticonceptivos en menor cantidad que se hace nunca y en un reducido número se hace siempre en conclusión se puede indicar que es una temática de interés que debe ser tomada muy en cuenta por los docentes y padres de familia.

10. ¿Un embarazo temprano afecta al comportamiento del adolescente?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	94
A VECES	3	6
NUNCA	0	0
TOTAL	48	100

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Estudiantes de la Extensión Lirio San Gonzalo
RESPONSABLES: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi la totalidad de los encuestados plantean que siempre un embarazo temprano afecta a la vida del adolescente, en mínimo porcentaje que es a veces, por lo que se debe crear espacios de reflexión para de alguna manera evitar esta dificultad.

3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	
• Nunca se habla de Educación sexual con los hijos.	90
• Nunca han recibido charlas de educación sexual en la institución educativa.	70
• A veces se conversa con los hijos sobre Educación Sexual.	75
• Siempre se debe hablar de Educación Sexual en la Unidad Educativa.	99
• A veces se responde con tranquilidad a las preguntas de los hijos	80
• Siempre la buena Educación Sexual forma la personalidad de los adolescentes.	65
• Siempre el abuso sexual afecta a la formación de la personalidad	75
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	
• A veces se habla de educación sexual en la casa.	79
• A veces se habla de educación sexual en la Unidad Educativa.	50
• Siempre se trata de educación sexual en los módulos.	52
• Siempre el aprendizaje es interesante cuando se habla de educación sexual.	73
• A veces se comenta en la Unidad Educativa acerca de los métodos anticonceptivos.	83
• Siempre el embarazo temprano afecta el comportamiento del adolescente.	94
MEDIA ARITMÉTICA	76%

3.4 CONCLUSIONES:

- Se puede determinar que existe un bajo nivel de conocimiento acerca del tema de educación sexual por parte de los padres de familia, aspecto que influye directamente en la falta de orientación a los hijos.
- Por otro lado se evidencia que existe una actitud totalmente pasiva por parte de los docentes ante el tratamiento de este tema, aquello limita directamente en la adquisición de conocimientos básicos en educación sexual y por ende en una adecuada formación de la personalidad.
- En el tratamiento de educación sexual demuestran timidez tanto en los padres de familia como en los estudiantes, lo que conlleva a cometer errores, inseguridad, ansiedad y desesperación principalmente en los adolescentes que están en proceso de desarrollo de su pubertad y personalidad.
- La falta de comunicación y de relaciones afectivas entre padres, madres e hijos es un factor determinante en la formación de la personalidad de los adolescentes, aspecto que ha motivado a los diversos problemas familiares y sociales en la comunidad de Lirio San Gonzalo.
- La deficiente formación de la personalidad por parte de los padres de familia indígenas hacen que sus hijos adolescentes no asuman responsabilidades frente a la sociedad.

3.5 RECOMENDACIONES:

- Para mejorar las condiciones de vida de seres humanos, se debe partir del diálogo y comunicación franca y sincera entre padres e hijos para impartir la educación sexual desde la familia, para ello es necesario que ellos estén plenamente informados, lo que significa que la Institución Educativa trabaje permanentemente junto a los padres y madres de familia.
- Los docentes deben ser capacitados a través del Programa de “Educación Sexual y el Amor” con la finalidad de tener conocimientos básicos del tema, para que sean los guías, orientadores y motivadores de este tema trascendental en la formación de la personalidad de los adolescentes.
- Para darles seguridad a los padres de familia en el tratamiento del tema de Educación Sexual es importante el enfoque de videos y el desarrollo de talleres que permitan mejorar sus conocimientos y a su vez puedan enfrentar con normalidad y madurez en la formación de sus hijos.
- Desarrollar la presente propuesta con un enfoque formativo y preventivo ante los innumerables problemas que producen la falta de orientación y conocimientos básicos de sexualidad ya que está encaminada para realizar un trabajo conjunto con adolescentes padres y madres de familia, para juntos reflexionar en un marco de comunicación y plena apertura.
- Los valores deben constituirse en un elemento fundamental de la educación sexual, por ello los maestros debemos enseñar en forma real y objetiva tomando en cuenta los intereses y problemas que atraviesan los padres para que puedan apoyar y consolidar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDINO, P. Investigación Social: teoría, métodos y técnicas, 1998
- AROSEMENA GÓMEZ MARGARITA. Lince Guayaquil.
- BLACIO GUZMÁN-GALO ENRIQUE. Didáctica General: Universidad Técnica Particular de Loja. 1994.
- COF. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil: tomo III. Océano. Madrid España, 1987.
- PEGGY RICAURTE. Hacia Una Sexualidad Sana, Grata y Responsable Entre Hombres y Mujeres del Campo. Junio, 2001.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Océano. Barcelona España, 1983.
- FERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, BAPTISTA. Metodología de la Investigación, 1994.
- EFRÉN QUINTANILLA SAINZ. Ilustraciones Jular: enciclopedia Everest para el hogar, la vida sexual, 2da edición.
- IAN A BERNARD M. Manual de Orientación Educacional. Chile: Alfa Ltda., 1990.
- JOHN J. BURT JOHN J. Educación Sexual: información y planes de enseñanza. CV: Interamericana, 1976.
- MICROSOFT ENCARTA. Microsoft Corporation, 2006.
- QUARTI, CORNELIO. El Gran libro de los Padres. Barcelona España: Grijalbo S.A, 1986.
- DR. PATRICIO INCA UNFPA. Taller de Sexualidad: Riobamba mayo, 2005.

LINKOGRAFÍA

- LA PERSONLAIDAD
<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>
2011-01-02
- ESTRUCTURA DE LA PERSONLAIDAD
<http://html.rincondelvago.com/estructura-de-la-personalidad.html>
2011-01-03
- CATEGORIAS HUMANISTICAS
Freud: Teorías de la personalidad, <http://es.wordpress.com/tag/teorias-humanisticas-de-la-personalidad/>
2011-01-04
- PERSONLAIDAD
<http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>
2011-01-06
- TEORÍA CONCEPTUAL
UNFA, Consejo Provincial. Taller 2010,
2011-01-18
- DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN
<http://definicion.de/educacion/>
2011-01-10
- EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual
2011-01-10
- LAS ENFERMEDADES SEXUALES
<http://www.monografias.com/trabajos16/enfermedades-sexuales/enfermedades-sexuales.shtml>
2011-01-10
- DEFINICION DE PERSONALIDAD
<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>
2011-01-11
- EDUCACION SEXUAL, LA PERSONALIDAD
<http://www.laprensa.com.ec>

<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtm>
2011-01-11

- COMUNICACIÓN FAMILIAR

<http://psicologia.laguia2000.com/general/comunicacion-familiar>
2011-01-14

- RELACIONES HUMANAS

<http://html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas.html>
2011-01-14

- EL ENAMORAMIENTO

<http://www.infosexual.net/index.php/2008/03/27/que-es-el-enamoramiento>
[http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/26/1785/es/
%BFque-es-el-noviazgo.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/26/1785/es/%BFque-es-el-noviazgo.html)
2011-01-14

- EL MATRIMONIO

<http://www.aciprensa.com/Catecismo/matrimonio.htm>
2011-01-15

- EMBARAZO PRECOZ

<http://www.bebesangelitos.com/embarazo/embarazoprecoz.php>
2011-01-15

- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<http://www.pediatraldia.cl/anticonceptivos.htm>
2011-01-15

- LA PERSONLAIDAD

<http://www.ecojoven.com/cinco/07/madurez2.html>
2011-01-14

ANEXOS

ANEXO 1:

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la influencia de la limitada programación de Educación Sexual para la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de la Unidad educativa a Distancia de Chimborazo extensión Lirio San Gonzalo por lo que se solicita contestar con sinceridad a las siguientes cuestiones, desde ya anticipamos nuestros sinceros reconocimientos.

CUESTIONARIO

1. ¿Se habla de Educación Sexual en la casa con los hijos adolescentes?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Se imparte educación sexual en la institución educativa de su hijo/a?.
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Ha observado cambios en la sexualidad de sus hijos?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Ha recibido charlas de educación sexual en la Institución educativa?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Existe comunicación con sus hijos sobre los problemas que acarrea una mala Educación Sexual?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿La Unidad Educativa debe abordar temáticas sobre Educación Sexual?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Responde a las preguntas de sus hijos/as con cierta tranquilidad y conocimiento?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿La buena Educación para la Sexualidad forma la personalidad de los adolescentes?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿El abuso sexual afecta a la formación de la personalidad?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Está predispuesto para recibir talleres acerca de Educación Sexual y la formación de la personalidad?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2:

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la influencia de la limitada programación de Educación Sexual para la formación de la personalidad de los estudiantes de la Unidad educativa a Distancia de Chimborazo extensión Lirio san Gonzalo por lo que se solicita contestar con sinceridad a las siguientes cuestiones, desde ya anticipamos nuestros sinceros reconocimientos.

CUESTIONARIO

1. ¿Se habla de Educación Sexual en la casa?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Se habla de educación para la sexualidad y la personalidad en la Unidad Educativa?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Conversan sobre temas de sexualidad y la personalidad con los amigos?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Se trata temas en los módulos referentes a los cambios físicos en los adolescentes?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cuándo se habla de educación para la sexualidad realizas preguntas acerca del tema?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Comentas con tus amigos sobre las causas y consecuencias de una mala educación sexual?.
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Has recibido caricias abusivas de algún familiar?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿El aprendizaje sería más interesante si se hablara acerca de Educación Sexual y la formación de tu personalidad ?.
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿En la Unidad Educativa se comenta acerca de los métodos anticonceptivos?.
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Un embarazo temprano afecta al comportamiento del adolescente?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "MONSEÑOR LEONIDAS PROANO"
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
A DISTANCIA DE CHIMBORAZO

Acuerdo Ministerial N° 1544
 Avenida Canónigo Ramos y Augusto Torres (Álamos II) Telefax 2604818
 Riobamba - Ecuador

Oficio No.
 Riobamba, 12 de febrero de 2011

CERTIFICACIÓN

A petición de parte interesada, en calidad de Rector de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo, tengo a bien CERTIFICAR QUE:

Que los señores: MARÍA TERESA APULLON LLUCO Y MAGNO ILLAPA BUÑAY realizaron en esta Institución Educativa los talleres con el siguiente tema: La Educación Sexual de los Padres de Familia Indígenas, influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión Lirio San Gonzalo, parroquia Matriz, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, en el Año Lectivo 2010 – 2011, en las siguientes fechas:

N	TEMAS	FECHAS DE EJECUCIÓN
1	La Comunicación Familiar.	03 de diciembre del 2010
2	La Persona Humana.	10 de diciembre del 2010
3	La clave del Éxito en el Desarrollo Personal.	15 de diciembre del 2010
4	Consejos para un Hogar Maduro como aporte a la personalidad de sus hijos.	22 de diciembre del 2010
5	Personalidad y Embarazo.	29 de diciembre del 2010
6	Diez Mandamientos para ser Buenos Padres.	07 de enero del 2011
7	La Responsabilidad del Padre y de la Madre en la Educación para la Sexualidad.	14 de enero del 2011
8	Desarrollo Sexual.	19 de enero del 2011
9	Métodos Anticonceptivos.	28 de enero del 2011
10	Cómo ayudar a la Formación de la Personalidad.	04 de febrero del 2011

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hagan uso del presente como estimaren conveniente.

Atentamente,


Dr. Roberto Avalos Toledo
RECTOR



ANEXO N° 4:

**FOTOGRAFÍAS, MAPA DE LA PROVINCIA, MAPA DEL CANTÓN,
CROQUIS DE LA COMUNIDAD.**



Los investigadores: María y Magno



**Rector De La Unidad Educativa A Distancia De Chimborazo
DR. ROBERTO ÁVALOS**

AULAS DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO



**CANCHA DE LA COMUNIDAD LIRIO SAN GONZALO
EN LA CUAL SE REALIZAN LAS DINÁMICAS**



**INVESTIGADORA APLICANDO LAS
ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**



**DESARROLLO DEL TALLER A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO**



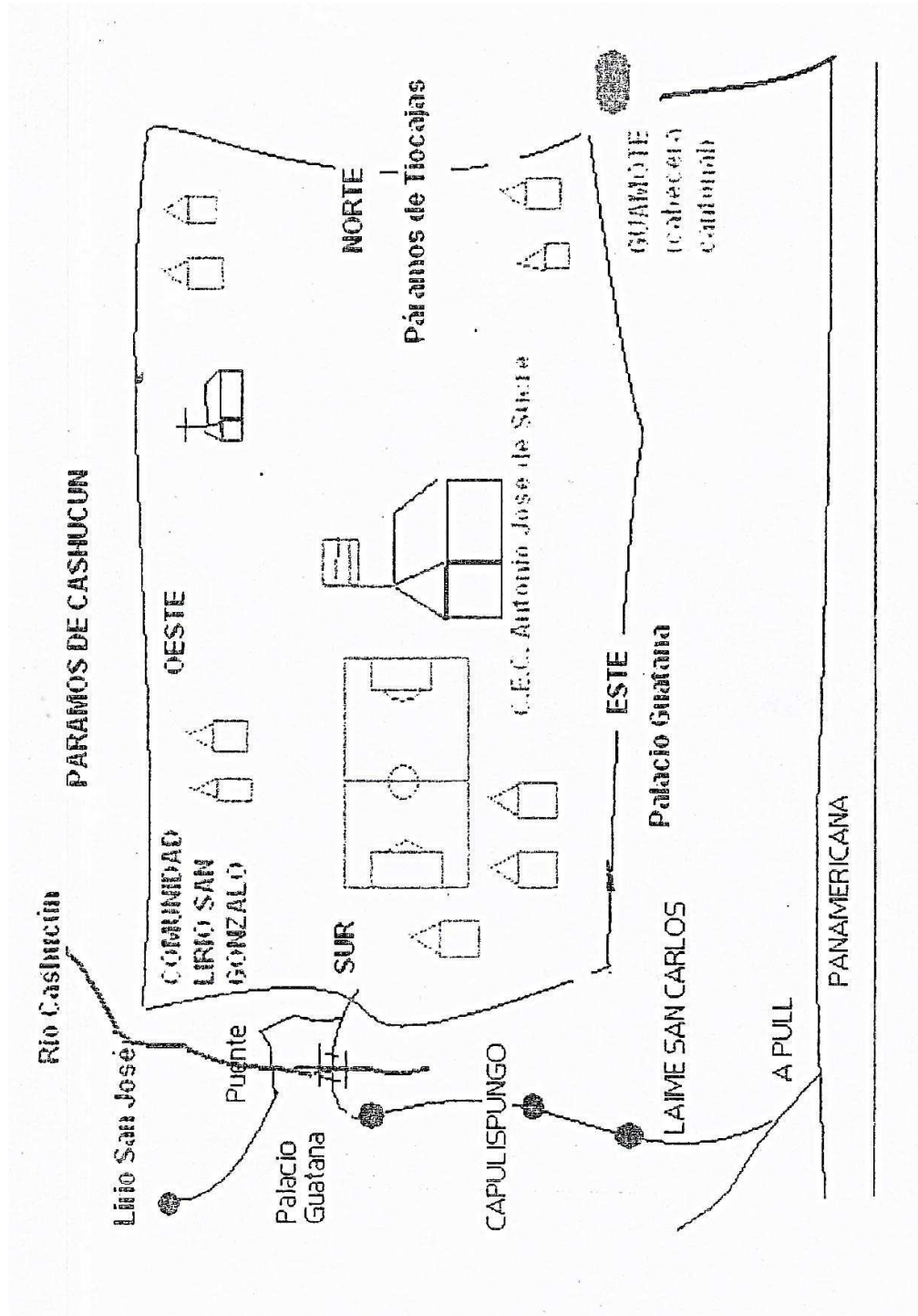
**PADRES DE FAMILIA DESARROLLANDO
ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**



ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO



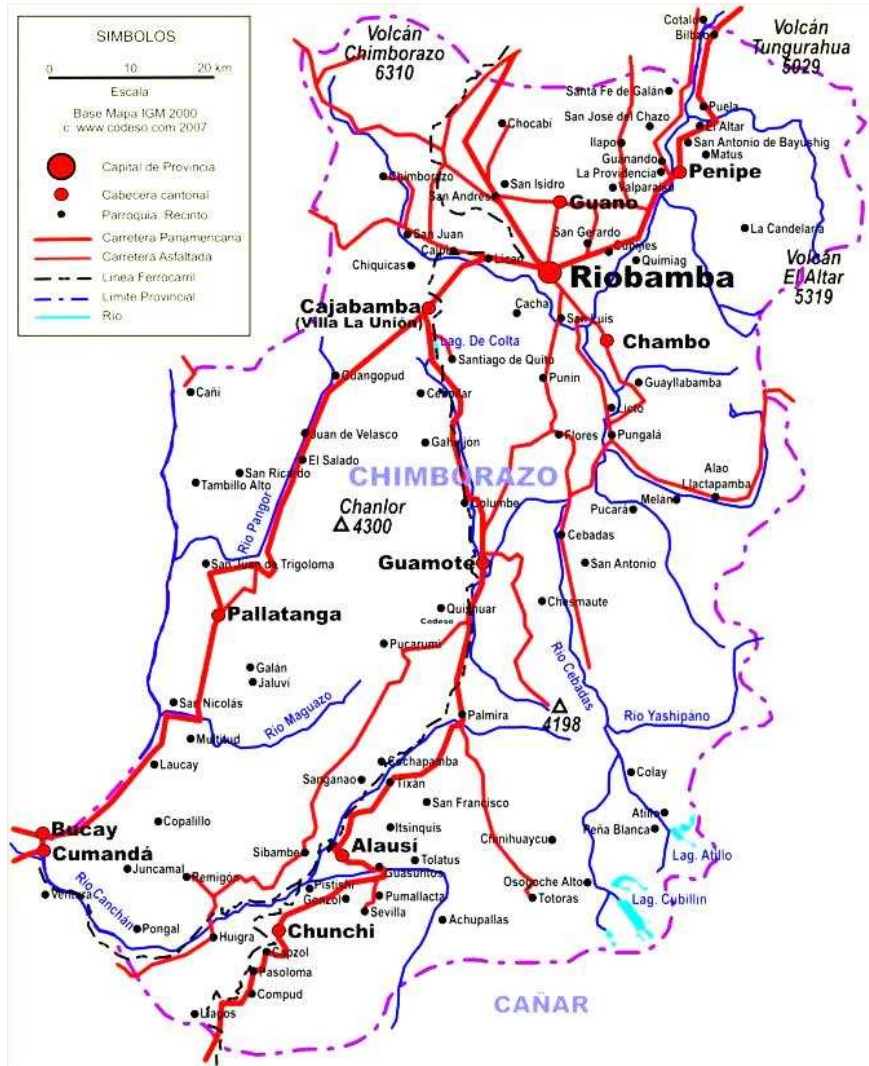
CROQUIS DE LA COMUNIDAD LIRIO SAN GONZALO



CROQUIS DEL CANTÓN GUAMOTE



CROQUIS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS
Y HUMANISTICAS**



TEMA

**LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
INDIGENAS INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD DE LOS HIJOS ADOLESCENTES DE
DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA A DISTANCIA DE CHIMBORAZO EXTENSIÓN
LIRIO SAN GONZALO PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN
GUAMOTE PROVINCIA DEL CHIMBORAZO EN EL AÑO
LECTIVO 2010 -2011**

AUTORES

**APUGLLÓN LLUCO MARÍA TERESA
ILLAPA BUÑAY MAGNO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

I. TABLA DE CONTENIDOS

I. TABLA DE CONTENIDOS	2
II. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	4
III. LISTA DE ANEXOS.....	4

PROPUESTA

1. PROPUESTA	6
1.1 “EDUQUEMOS CON EL EJEMPLO”	6
1.2 INTRODUCCIÓN.....	7
1.3 OBJETIVOS:.....	8
1.3.1 GENERAL:	8
1.3.2 ESPECÍFICOS:	8
1.4 IMPACTO.	8
1.4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.	8
1.5 PLAN OPERATIVO	9
1.6. DESARROLLO DE LOS TALLERES	10
TALLER N° 1: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”	10
TALLER N° 2: “LA PERSONA HUMANA”	15
TALLER N° 3: “LA CLAVE DEL ÉXITO EN EL DESARROLLO PERSONAL”	22
TALLER N° 4: “CONSEJOS PARA UN HOGAR MADURO COMO APORTE A LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS.”	30
TALLER N° 5: “PERSONALIDAD Y EMBARAZO”	37
TALLER N° 6: “DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER BUENOS PADRES.”	44
TALLER N° 7: “LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD”	50
TALLER N° 8: “DESARROLLO SEXUAL”	55
TALLER N° 9: “MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”	62
TALLER N° 10: “CÓMO AYUDAR A LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD”	72
1.7. EVIDENCIAS	79

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

1.8 RESULTADOS	79
BIBLIOGRAFÍA	81
LINKOGRAFÍA.....	82
ANEXOS	84

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

II. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

	PÁG.
Plan operativo	9
Actividades a realizar en los talleres	13-77

III. LISTA DE ANEXOS

	PÁG.
ANEXO I: Certificación de la autoridad donde se desarrollaron los talleres.....	84
ANEXO II: Autoría Notariada	85
ANEXO III: fotografías, mapa de la provincia, mapa del cantón, croquis de la comunidad.	87

You are using demo version
Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

PROPUESTA

1. PROPUESTA

1.1 “EDUQUEMOS CON EL EJEMPLO”



1.2 INTRODUCCIÓN.

Actualmente, en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas tradicionalmente perversas se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre.

Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico. La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones

Nuestra tesis está compuesta de tres capítulos, en el primero está el marco teórico y la descripción de las dos variables, en el segundo hacemos la interpretación de los resultados de la investigación de campo y en el tercero esta la propuesta alternativa.

Nuestra propuesta cuenta con temáticas prácticas acerca de la educación sexual, como los diferentes trastornos que se produce en esta importante área, el lenguaje es claro y por demás comprensible.

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 GENERAL:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Lirio San Gonzalo, a través de la elaboración de una guía de orientación de educación para la sexualidad con talleres de fácil realización.

1.3.2 ESPECÍFICOS:

- Ofrecer a los docentes una herramienta de trabajo para organizar eventos con padres de familia y estudiantes.
- Aportar con un guía para el docente y padres de familia en el ámbito del conocimiento de la sexualidad encaminada al respeto y las buenas relaciones humanas.

1.4 IMPACTO.

Sin dudas será de gran impacto, ya que la temática es de gran interés para los que hacemos el proceso de enseñanza – aprendizaje, más aún para aquellos padres que eventualmente tienen hijos que prematuramente abandonan la tierra natal.

El desarrollo de los temas de la propuesta con los padres de familia es llamativo, ya que demuestran preocupación y vergüenza hablar de estos temas con sus hijos.

1.4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Esta propuesta será ejecutada en la institución educativa donde se realizó la investigación, esto es en la Unidad Educativa de Lirio San Gonzalo del cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

1.5 PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Entrega y difusión de la Propuesta.	Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de la sexualidad con sus hijos contribuyendo con ellos a la formación de la personalidad	- Aplicación de la técnica del taller para la difusión de la propuesta.	Del 3 al 29 de Diciembre del 2010.	Los investigadores.	- Autoridades - Docentes - Alumnos/as - Padres de familia.
Control y seguimiento de la ejecución de la Propuesta.	Garantizar el cumplimiento de la Propuesta.	Entrevistas a todos quienes conforman el colectivo pedagógico.	Del 14 al 28 de Enero del 2011	- Investigadores - Autoridades de la Institución	- Institución Educativa.
Evaluación de la Propuesta.	Verificar el cumplimiento de los objetivos.	Observar el cumplimiento de planificaciones, Institucionales y curriculares.	Febrero 4 del 2011	Investigadores y autoridades	Institución Educativa.

1.6. DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER N° 1: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

1.- TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

2.-OBJETIVO GENERAL: Concienciar a los participantes acerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar

3.-DINAMICA

DINAMICAS DE COMUNICACIÓN

Integrantes: 4 grupos de 10 personas

Lugar: Cancha de la comunidad.

Objetivo: La persona debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver son menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

Sugerencias Metodológicas: Lo que más interesa es el periodo de tiempo dedicado a la reflexión sobre el juego mismo.

Procedimiento: Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar a todos la foto, imagen... El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR



Para escuela para padres la comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

Escuela para padres pretende concienciar a las familias acerca del valor que tiene la comunicación en su vida personal. Considera que el diálogo, el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras ni tampoco de ideas o conceptos tan mansidos como la paz, la justicia, la libertad no es su misión ni interpelación, el diálogo es una arma secreta que relaciona horizontalmente a dos seres que quieren compartir algo de su vida con humildad y generosidad.

“Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación”¹.

¹ <http://psicologia.laguia2000.com/general/comunicacion-familiar>

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo, lo más importante en la comunicación es estar consciente del efecto que creamos en los otros con nuestra forma de entablar contacto.

Las investigaciones demuestran que el mayor impacto que producimos en los demás está determinado por el lenguaje corporal, o sea nuestra postura, gestos y contacto visual. Alrededor del cuarenta por ciento del efecto depende del tono de voz y sólo el siete por ciento del contenido de las palabras.

No es tanto lo que decimos sino cómo lo decimos lo que marca la diferencia. Por esta razón no tenemos ninguna garantía de que la otra persona capte el significado correcto que intentamos comunicar.

Desde este enfoque, no tenemos que perder de vista al objetivo de la comunicación y no interrumpir el intento de comunicarnos hasta tanto no sólo sea interpretado correctamente el mensaje, sino también hasta que hayamos tenido la oportunidad de cambiar la conducta tantas veces como sea necesario hasta obtener la respuesta que buscábamos. Porque el significado de la comunicación es la respuesta que obtenemos y nada más que eso.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5.- ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los padres y madres de familia.	Dinámica de comunicación.	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Saludo afectuoso ∨ Inauguración ∨ Presentación del equipo ∨ Rompe hielo 	Carteles Hoja de consignas	Facilitadores	20 minutos 03-12-2010
Descubrir la importancia de la percepción de un mensaje	Comunicación	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Técnica-mimo ∨ Procesamiento ∨ División de grupos 	Hoja de consignas Utilería	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de comunicación de los participantes.	Comunicación	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ∨ Presentación por parejas ∨ Ejercicio grupal ∨ A partir del ejercicio compartir experiencias sobre comunicación familiar ∨ Preparación de la consigna 	Cartilla Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Equipo	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar una adecuada comunicación familiar	Comunicación familiar	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Rompehielos ∨ Presentación de trabajos de grupos ∨ Síntesis y compromiso ∨ Refuerzo ∨ Invitación a la próxima reunión y despedida 	Hoja de consignas	Facilitadores	35 minutos

6.- CONCLUSIONES

Tienen timidez de comunicarse entre compañeros en el idioma castellano, pero luego al comunicarse en su idioma nativo se refleja una fluidez y facilidad para expresarse.

7.- RECOMENDACIONES:

- Los facilitadores que aborden esta temática deben estar preparados en escuela para padres.
- Tener paciencia con los participantes.

TALLER N° 2: “LA PERSONA HUMANA”

1.- TEMA: LA PERSONA HUMANA

2.- OBJETIVO GENERAL: Reflexionar vivencialmente sobre la importancia del ser personal en todas sus dimensiones.

3.- DINAMICA

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Objetivo.- Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad.

Lugar: Cancha de la comunidad.

- I. Cuestionario "Conocimiento de mí mismo".
- II. Lápices.

DESARROLLO

1. El Facilitador distribuye a los participantes el cuestionario "Conocimiento de mí mismo" y les solicita que lo contesten en forma honesta e individualmente.
2. El Facilitador forma subgrupos de 4 personas y les solicita que comenten sus respuestas, aclarando actitudes y sentimientos que las apoyen.
3. En sesión plenaria, el Facilitador solicita a los subgrupos aportaciones y maneja conclusiones finales del ejercicio.
4. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Físico: Cinco cosas que me gustan de mí.

Cinco cosas que no me gustan de mí.

Psicológico: ¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?

Espiritual: ¿En qué momentos he manifestado mi esencia no material?

¿En qué he tenido contacto con mi yo espiritual?

¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?

Social: ¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás?

¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones?

¿Qué clase de personas me molestan?

Profesional: Dos experiencias en que haya obtenido éxito.

Dos experiencias en que no haya obtenido éxito.

¿Me gusta trabajar en equipo o sólo?

¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios?

¿Me gusta tomar riesgos o "ir a lo seguro"?

¿Me gusta trabajar bajo presión o no?

¿Me gusta trabajar en organizaciones grandes, pequeñas o solas?

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA PERSONA HUMANA



En el mundo contemporáneo sentimos que cada día se desprecia más y más el valor de la persona, posiblemente las complicaciones diarias de la vida, la influencia de los medios de información, la tensión y permanente zozobra en la que viven millones de personas, la pérdida continúa de los valores humanos han coadyuvado a que se viva en una sociedad despersonalizada en la que se ha perdido el respeto por la persona humana, en la que no se guarda consideración por los derechos fundamentalmente del ser y con bastante frecuencia se menoscaba la dignidad especialmente de los más débiles.

Escuela para padres plantea en esta unidad la revalorización del ser humano, especialmente de los niños que sufren maltrato físico y psicológico ya sea de sus padres o de los docentes. Todos los seres humanos merecen respeto y consideración ya que somos sujetos y no objetos. En escuela para padres se piensa que el respeto y la dignidad de la persona comienzan en la propia familia.

LAS RELACIONES HUMANAS

“Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales”²

Condiciones de las Relaciones Humanas

- **Apertura:** Ser conscientes de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.
- **Sensibilidad:** Es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- **Sociabilidad:** Comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos.
- **Respeto a Autoridad:** Reconocer y respetar la jerarquía de mandos, responsabilidad, autoridad, status de las personas en la organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.
- **Adaptación:** Prever y aceptar las consecuencias de las medidas prácticas que toma la empresa ante determinadas situaciones.
- **Objetividad:** Comprender que mantener relaciones humanas no tiene nada que ver con la intención de hacer feliz a todos o endulzar la cruda realidad.

² <http://html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas.html>

Clasificación de las Relaciones Humanas

Relaciones Primarias: Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas

Relaciones Secundarias: Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra.

RELACIONES PADRES E HIJOS

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia.

La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión.

Una antigua anécdota cuenta de una campesina madre de 12 hijos a la que en una ocasión alguien preguntó a cuál de sus hijos prefería por encima de los demás. Su

respuesta encierra en su sencillez un mensaje profundo: "Al que está ausente hasta que vuelve, y al que está enfermo hasta que sana..."

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. Me explico, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos. Como dijo Aristóteles: "Es tan injusto tratar a iguales en forma desigual; como tratar a desiguales igualmente".

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: ✓ Saludo afectuoso ✓ Rompe hielo ✓ Síntesis de las sesiones anteriores	Carteles Hoja de consignas. Cuestionario "Conocimiento de mí mismo". Lápices.	Facilitadores	20 minutos 10-12-2010
Exponer los conflictos que más atentan a la persona humana	La persona humana	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ✓ Breve introducción al tema ✓ Proyección del video ✓ Breve procesamiento	Hoja de consignas Utilería T.V. DVD	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Compartir las cualidades, limitaciones, ideales y aspiraciones que afectan a los participantes como seres humanos y miembros de la sociedad	La persona humana	TRABAJO EN GRUPO ✓ División en grupos ✓ Presentación interpersonal ✓ Técnica vivencial ✓ Lectura y comentario de la cartilla ✓ Preparación de consignas	Cartilla Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Equipo	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Descubrir el valor de los que es sentirse persona humana	La persona humana	PLENARIA: ✓ Rompehielos ✓ Presentación de trabajos de grupos ✓ Síntesis y compromiso ✓ Refuerzo ✓ Invitación a la próxima reunión y despedida	Hoja de consignas	Facilitadores	35 minutos

6.- CONCLUSIONES

Los participantes han comprendido la importancia de los valores que se debe manifestar dentro del hogar, porque desde allí se empieza a construir su personalidad.

7.- RECOMENDACIONES

- Los padres de familia, educadoras y los miembros de la comunidad deben saber tratar a la persona humana de acuerdo a su edad.
- Que traten de llevar una vida apoyada en los valores cristianos independientemente de su religión, ya que con ello se estará fomentando los valores.

TALLER N° 3: “LA CLAVE DEL ÉXITO EN EL DESARROLLO PERSONAL”

1. **TEMA:** LA CLAVE DEL ÉXITO EN EL DESARROLLO PERSONAL.
2. **OBJETIVO:** Valorar la importancia de la vida en pareja para transmitir afectividad a los hijos e hijas.
3. **DINÁMICA:**

Mis pequeños detalles

Lugar: Cancha de la comunidad.

Propósito: A través de esta dinámica podemos darnos cuenta si los hombres detallan u observan que prendas usan sus esposas, en este caso los aretes.

Materiales: Una superficie plana.

Debe escogerse una líder Mujer que entienda la dinámica para poder dirigir al grupo completo, y que no deje saber a los hombres cual es el funcionamiento ni el propósito del juego.

Las mujeres pasan primero con la líder a un cuarto aparte y sin que los hombres observen que están haciendo, Cuando estén allí deben quitarse ambos aretes, entregarle un arete a la líder y el otro guardarlo en un lugar que su esposo no lo vea; Y regresar al grupo. La líder pondrá los aretes en una superficie plana donde se puedan ver todos los aretes.

Los hombres pasarán uno por uno con la líder para escoger el arete que le pertenece a su esposa, y regresará al salón principal para colocarle el arete a su esposa; Las mujeres deben esperar a que todos los hombres hayan pasado a tomar el arete y se los hayan colocado a sus respectivas esposas.

Cuando todas las mujeres tengan el arete colocado por sus parejas, ellas se pondrán el arete que cada una haya guardado, para que su esposo observe si es el arete correcto que él escogió.

El ganador o ganadores deben ser reconocidos por ser esposos detallistas e interesados en esas pequeñas cosas por las cuales las mujeres se esfuerzan por lucir hermosas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ENAMORAMIENTO



“El enamoramiento es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida. Desde el punto de vista bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas y cambios químicos ocasionados en el hipotálamo mediante la segregación de dopamina”³.

Las principales características del enamoramiento según la mayoría de autores son:

³ <http://www.infosexual.net/index.php/2008/03/27/que-es-el-enamoramiento>

- Intenso deseo de intimidad y unión física con el otro (tocarlo, abrazarlo, relaciones sexuales...).
- Intenso deseo de reciprocidad (que el otro también esté enamorado de nosotros).
- Intenso temor al rechazo.
- Pensamientos frecuentes e incontrolados sobre el otro que interfieren la actividad normal de la persona.
- Pérdida de concentración.
- Fuerte activación fisiológica (nerviosismo, aceleración cardíaca, etc.) ante la presencia (real o imaginaria) del otro.
- Hipersensibilidad ante los deseos y necesidades del otro.
- Atención centrada en el otro.
- Idealización del otro, percibiéndolo sólo características positivas en la otra persona.

El proceso de enamoramiento suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona.

NOVIAZGO

“De manera convencional, el noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio”⁴

El noviazgo consta de cinco etapas que son:

- 1. Atracción:** que puede ser física, emocional o ambas.
- 2. Incertidumbre:** es cuando se presenta la duda de si la pareja elegida es la adecuada.
- 3. Exclusividad:** permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella.
- 4. Intimidad:** ambos se entregan a la relación, se sueltan y comienzan a mostrar

⁴ http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/26/1785/es/%BFque-es-el-noviazgo.html

sus aspectos positivos y negativos.

5. Compromiso: la relación se torna más profunda y existe la convicción de que se está con la persona correcta para una relación más formal como lo es el matrimonio.

Las relaciones de pareja en la adolescencia suelen ser muy intensas y hasta pasionales. Como consecuencia de la transformación física y psicológica que están sufriendo, las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza provoca tanto la sensación de estar viviendo el gran amor de su vida, como las decepciones más tormentosas.

En el caso de una relación sana de “noviazgo”, la experiencia misma proporciona las siguientes ventajas:

1. Es una oportunidad de aprender a relacionarse con el sexo opuesto de forma afectiva.
2. Ayuda a aprender a conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad.
3. Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.
4. Con el noviazgo se puede practicar la habilidad de resolver conflictos.
5. Es una oportunidad de comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas de distintas maneras.

MATRIMONIO

“El Matrimonio es el sacramento que santifica la unión indisoluble entre un hombre y una mujer cristianos, y les concede la gracia para cumplir fielmente sus deberes de esposos y de padres”⁵

⁵ <http://www.aciprensa.com/Catecismo/matrimonio.htm>

Acrecentar el cariño

Se entiende entonces que el principal y más definitivo acto de esta virtud consista en fomentar positivamente, con las mil y una finuras que el ingenio enamorado descubre, el amor hacia el otro cónyuge.

Por eso, para vivirla en toda su grandeza, es oportuno que cada miembro del matrimonio dedique expresamente todos los días unos minutos a decidir aquel o aquellos detalles de cariño y delicadeza con los que dará una alegría al otro y elevará la calidad y la temperatura del amor mutuo; como también que ponga todos los medios a su alcance para que esas manifestaciones de afecto decidido lleguen a cumplirse, teniendo en cuenta que si no se empeña en darles vida es muy posible que el trabajo y las demás ocupaciones las dejen en simple "buena intención".

De manera similar, un marido enamorado tiene que estar dispuesto a repetir muchas veces al día a su esposa, junto con otras manifestaciones de afecto, que la quiere. ¡Claro que ella ya lo sabe! Pero necesita de forma casi perentoria que semejante confirmación gozosa le entre por los oídos muy a menudo: es una delicadeza aparentemente mínima, pero que la reconforta y le da vigor para seguir en la brega, a veces ingrata, de sacar adelante con bríos renovados el hogar y la familia. Y el varón, por su parte, además de agradecer también en muchos casos la declaración paralela de su esposa, necesita pronunciar esas palabras para reforzar, mediante la afirmación expresa y materializada, los quilates de su amor y de su fidelidad.

Fomentar la atracción

A la vista de cuanto estamos viendo, resulta fácil comprender que es un acto de virtud -de la virtud de la castidad, en concreto- hacer cuanto esté en nuestras manos para aumentar la atracción, también la estrictamente sexual, a y de nuestro cónyuge.

Particularmente, parece manifestación de buen sentido aprovechar el gozo entrañable que está unido al abrazo amoroso personal e íntimo para resolver pequeñas discrepancias o desavenencias surgidas durante el día, para poner fin a una situación de tirantez, o para relajarse en momentos en que la vida profesional o familiar de uno u otra generan especiales tensiones. Como consecuencia, entre otras cosas, ambos tendrán que prestar atención a su aspecto físico.

Después de bastantes años de casado y de trato con otros matrimonios, en ocasiones experimento la necesidad de pedir a las esposas que se "conformen" con gustar a sus maridos... y gocen plenamente con ello. Que, sobre todo con el correr del tiempo, no pretendan "gustarse a sí mismas" son sus críticas más feroces- ni admitan comparaciones con sus amigas o con otras personas de su mismo sexo... y mucho menos con las más jóvenes. Que crean a pies juntillas a sus esposos cuando éstos le digan que están muy guapas, sin oponer siquiera en su interior la más mínima reserva... Toda mujer entregada -esposa y madre- debe tener la convicción inamovible de que incrementa su hermosura radicalmente humana en la exacta medida en que va haciendo más actual y operativa la donación a su esposo y a sus hijos.

5.- ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Saludo afectuoso ∨ Rompe hielo ∨ Síntesis de las sesiones anteriores 	Carteles Hoja de consignas	Facilitadores	20 minutos 15-12-2010
Analizar los diferentes factores que ayudan a mantener un matrimonio.	La clave del éxito en el matrimonio.	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Breve introducción al tema ∨ Proyección del video ∨ Breve procesamiento 	Hoja de consignas Utilería Proyector Computador	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Compartir las vivencias en pareja, mismas que han logrado mantener su matrimonio.	La clave del éxito en el matrimonio.	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ∨ División en grupos ∨ Presentación interpersonal ∨ Técnica vivencial ∨ Preparación de consignas 	Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Participantes.	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Concientizar los factores que mantienen un matrimonio estable.	La clave del éxito en el matrimonio.	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Rompehielos. ∨ Presentación de trabajos de grupos ∨ Síntesis y compromiso ∨ Refuerzo ∨ Invitación a la próxima reunión y despedida 	Hoja de consignas	Facilitadores	35 minutos

6.- CONCLUSIONES

Los padres indígenas poco practican las acciones que fomenten y conlleven el éxito al matrimonio, sin embargo existe participación activa de los integrantes.

7.- RECOMENDACIONES

- Para que exista el éxito en el matrimonio se debe consignar el amor, respeto, perdón y saber reconocer los errores.
- En la cultura indígena sea practicada la equidad de género.

TALLER N° 4: “CONSEJOS PARA UN HOGAR MADURO COMO APORTE A LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS.”

1. TEMA: CONSEJOS PARA UN HOGAR MADURO COMO APORTE A LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS.

2. OBJETIVO: Sensibilizar a los padres acerca del respeto a la individualidad.

3. DINÁMICA:

¿MORIR EL AMOR?"

Objetivo.- ayudar a la pareja a reflexionar en la naturaleza de su relación de amor, para crecer como personas cada uno, y **RENOVAR SU VIDA** como pareja.

La Dinámica consiste en lo siguiente:

1.- Oración Breve.

2.- Una persona que lea correcta y pausadamente la historia-reflexión con energía y énfasis en el contenido.

3.- Proporcionar papel y lápiz a cada persona para que respondan las siguientes preguntas:

a).- ¿Cómo está afectando mi carácter nuestra relación como pareja y a nuestra familia?; ¿Cómo puedo mejorar mi carácter para cultivar una mejor relación en mi pareja y familia?

b).- ¿Cómo está afectando la ambición nuestra relación de pareja y nuestra familia?. ¿Qué podemos hacer al respecto?.

c).- ¿Cómo está afectando la rutina nuestra relación de pareja y de familia?. ¿Qué podemos hacer al respecto?.

4.- Compartir las respuestas con su pareja, estilo 10 + 10. Cada uno comparte sus respuestas con el otro, tomando 10 minutos cada uno.

5.- Concluir con un canto de amor como el de Gloria Estefan "Con los Años Que me Quedan" o algo parecido.

6.- Oración Final para dar Gracias a Dios.

HISTORIA A CONTAR

¿MORIR EL AMOR?

Hubo una vez, en la historia del mundo, un día terrible en el que el Odio (que es el rey de los malos sentimientos, los defectos y las malas virtudes) convocó a una reunión urgente con todos ellos.

Todos los sentimientos negros del mundo, y los deseos más perversos del corazón humano, llegaron a esta reunión con la curiosidad de saber cuál era el propósito de la convocatoria.

Cuando al fin estuvieron todos presentes, habló el Odio y dijo:

- "Los he reunido aquí a todos porque deseo con todas mis fuerzas matar a alguien".

Los asistentes no se extrañaron mucho, pues era el Odio el que estaba hablando, y él siempre quiere matar a alguien. Sin embargo todos se preguntaban entre sí quién sería tan difícil de matar, tanto como para que el Odio los necesitara a todos.

- "Quiero que maten al Amor", añadió.

Muchos sonrieron malévolamente, pues más de uno le tenía ganas...

El primer voluntario fue el Mal Carácter, quien dijo:

- "Yo iré, y les aseguro que en un año el Amor habrá muerto; provocaré tal discordia y rabia que no lo soportará".

Al cabo de un año se reunieron otra vez, y al escuchar el reporte del Mal Carácter quedaron todos sumamente decepcionados. –“Lo siento, lo intenté todo, pero cada vez que yo sembraba una discordia, el Amor la superaba y salía adelante”.

Fue entonces cuando muy diligente se ofreció la Ambición, que haciendo alarde de su poder dijo:

- "En vista de que el Mal Carácter fracasó, iré yo. Desviaré la atención del Amor hacia el deseo por la riqueza y por el poder. Eso nunca lo ignorará".

Y comenzó la Ambición el ataque hacia su víctima, quien efectivamente cayó herida... pero después de luchar por salir adelante, renunció a todo deseo

desbordado de poder y triunfó de nuevo.

Furioso el Odio por el fracaso de la Ambición, envió a los Celos, quienes burlones y perversos inventaban toda clase de artimañas y situaciones para despistar el Amor y lastimarlo con dudas y sospechas infundadas. Pero el Amor, confundido, lloró y pensó que no quería morir, y con valentía y fortaleza se impuso sobre ellos y los venció.

Año tras año, el Odio siguió en su lucha enviando a sus más hirientes compañeros; envió a la Frialdad, al Egoísmo, a la Indiferencia, a la Pobreza, a la Enfermedad y a muchos otros que fracasaron siempre, porque cuando el Amor se sentía desfallecer tomaba de nuevo fuerzas y todo lo superaba. El Odio, convencido de que el Amor era invencible, les dijo a los demás: - " Nada que hacer. El Amor ha soportado todo, llevamos muchos años insistiendo y no lo logramos"...

De pronto, de un rincón del salón se levantó un sentimiento poco conocido y que vestía todo de negro, con un sombrero gigante que caía sobre su rostro y no permitía ver su aspecto. Era fúnebre como el de la muerte:

- "Yo mataré al Amor", dijo con seguridad.

Todos se preguntaron quién era ese, que pretendía hacer sólo lo que ninguno había podido. El Odio dijo:

- "Bueno... si estás tan seguro, ve entonces y hazlo".

Tan solo había pasado algún tiempo, cuando el Odio volvió a llamar a todos los malos sentimientos para comunicarles que después de mucho esperar, por fin

EL AMOR HABÍA MUERTO.

Todos estaban felices, pero sorprendidos. Entonces el sentimiento del sombrero negro habló:

- "Ahí les entrego el Amor, totalmente muerto y destrozado", y sin decir más, se marchó.

- "Espera "... dijo el Odio - "En tan poco tiempo lo eliminaste por completo, lo

desesperaste y no hizo el menor esfuerzo para sobrevivir. ¿¿¿Quién eres???"
El sentimiento levantó por primera vez su horrible rostro y contestó:

- **"SOY LA RUTINA"**.

4. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.



- a. **“El matrimonio es para amar.** Y amar es una decisión, no un sentimiento. Amar es donación. La medida del amor es la capacidad de sacrificio. La medida del amor es amar sin medida. Quien no sabe morir, no sabe amar. No olvides: “amar ya es recompensa en sí”, como decía el padre Marcial Maciel. Amar es buscar el bien del otro: cuanto más grande el bien, mayor el amor. Los hijos son la plenitud del amor matrimonial.
- b. **El amor verdadero no caduca.** Se mantiene fresco y dura hasta la muerte, a pesar de que toda convivencia a la larga traiga problemas. El amor, ama hoy y mañana. El capricho, sólo ama hoy. Los matrimonios son como los jarrones de museo: entre más años y heridas tengan, más valen, siempre y cuando permanezcan íntegros. Soportar las heridas y la lima del tiempo, y mantenerse en una sola pieza es lo que más valor les da. El amor hace maravillas.
- c. **Toda fidelidad matrimonial debe pasar por la prueba más exigente:** La de la duración. La fidelidad es constancia. En la vida hay que elegir entre lo fácil o lo correcto. Es fácil ser coherente algunos días. Correcto ser coherente toda la vida. Es fácil ser coherente en la hora de alegría, correcto serlo en la hora de la tribulación. La coherencia que dura a lo largo de toda la vida se llama fidelidad. Correcto es amar en la dificultad porque es cuando más lo necesitan.

- d. **Séneca afirmó:** “Si quieres ser amado, ama”. El verdadero amor busca en el otro no algo para disfrutar, sino alguien a quien hacer feliz. La felicidad de tu pareja debe ser tu propia felicidad. No te has casado con un cuerpo, te has casado con una persona, que será feliz amando y siendo amada. No te casas para ser feliz. Te cazas para hacer feliz a tu pareja.
- e. **El matrimonio, no es “matrimonio.”** De ti depende que la vida conyugal no sea como una fortaleza sitiada, en la que, según el dicho, “los que están fuera, desearían entrar, pero los que están dentro, quisieran salir”.
- f. **El amor matrimonial es como una fogata, se apaga si no la alimentas.** Cada recuerdo es un alimento del amor. Piensa mucho y bien de tu pareja. Fíjate en sus virtudes y perdona sus defectos. Que el amor sea tu uniforme. Amar es hacer que el amado exista para siempre. Amar es decir: “Tú, gracias a mí, no morirás”.
- g. **Para perseverar en el amor hasta la muerte, vive las tres “Des”:** Dios. Diálogo. Detalles.
- a. Dios: “Familia que reza unida, permanece unida”.
- b. Diálogo, para evitar que los problemas crezcan.
- c. Detalles: de palabra y de obra. “Qué bonito peinado”. “¿Qué se te antoja comer?” “Eres el mejor esposo del mundo”. “Hoy, la cena la hago yo”. “Nuestros hijos están orgullosos de ti”. El amor matrimonial nunca puede estar ocioso”.⁶

⁶ <http://www.personarte.com/gestalt.htm>

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5.- ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular a la pareja a reflexionar los aspectos que conllevan a la felicidad.	¿Morir el amor?	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Saludo afectuoso ∨ Rompehielos ∨ Síntesis de las sesiones anteriores. 	Lectura referencial	Facilitadores	20 minutos 22-12-2010
Conocer los diversos consejos para llegar a un matrimonio maduro.	Siete Consejos para un matrimonio maduro	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Breve introducción al tema. ∨ Proyección del video ∨ Breve procesamiento 	Hoja de consignas Utilería Computadora Proyector	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Compartir ideales y pensamientos sobre cómo lograr la meta de un matrimonio maduro.	Siete Consejos para un matrimonio maduro	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ∨ División en grupos ∨ Presentación interpersonal ∨ Técnica vivencial ∨ Lectura y comentario de la cartilla ∨ Preparación de consignas 	Cartilla Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Equipo	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Encontrar los aspectos más relevantes para conservar los lazos matrimoniales.	Siete consejos para un matrimonio maduro.	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Rompehielos ∨ Presentación de trabajos de grupos ∨ Síntesis y compromiso ∨ Refuerzo ∨ Invitación al próximo taller y despedida. 	Hoja de consignas	Facilitadores	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- El matrimonio maduro se logra mediante la palabra amar, no se caduca, se mantiene mediante la fidelidad.

7. RECOMENDACIONES

- Que se mantenga la fidelidad con sus parejas para evitar un quebrantamiento en las relaciones afectivas que conlleven a la madurez del matrimonio.

TALLER N° 5: “PERSONALIDAD Y EMBARAZO”

1. TEMA: PERSONALIDAD Y EMBARAZO

2. OBJETIVO: Concientizar las desventajas de tener una pareja cuando su hijo o hija es muy joven.

3. DINÁMICA GRUPAL: PRUEBA DE EMBARAZO

Para comenzar la actividad, formar grupos de 5 personas. Luego entregarles una hoja con la copia del siguiente relato:

"Prueba de Embarazo"

Ella estaba perpleja frente al resultado positivo de su prueba de embarazo. ¿Cómo puede ser que esté embarazada? Había roto con su novio un mes atrás, y solo habían cometido un error... un error que se descubriría muy pronto. Paola era una buena cristiana, muy activa en el grupo de jóvenes y profundamente comprometida en su fe. También lo eran sus padres.

Todos le habían advertido que ella y Daniel se estaban yendo demasiado lejos, pero no hizo más que ignorarlos. Hasta que pasó lo que pasó y entonces ella rompió con Daniel y comenzó a orar muy fuertemente para no quedar embarazada. Aparentemente no oró lo suficiente.

Paola estaba en contra del aborto- pero cuando su mejor amiga, Giselle, le dio la tarjeta de la clínica donde podía hacerse un aborto, ella la tomó. “Pao, tus papás van a querer morirse si se enteran que estás embarazada”, dijo Giselle, “Vas a arruinarles la vida, y vas a arruinar la tuya también. Puedes hacerte un aborto y nadie se va a enterar. Piensa en Daniel, piensa en tu futuro. No estás lista para tener un bebé. Solo tienes 17 años. Tienes que abortar. De esa manera nadie va a salir lastimado”.

Varios días después la mamá de Paola entró a su cuarto, “¿Qué es esto?” preguntó mostrando la tarjeta de la clínica de abortos que le había dado Giselle. “¿Estás embarazada?”

“¿De dónde sacaste eso mamá? ¿Otra vez estás revolviendo mi bolsa?”

“No importa de dónde saqué esto, Paola. Lo que quiero es saber si estás embarazada”

“¿Importa y mucho que andes metiéndote entre mis cosas sin preguntar! Y si quieres sabes ¡Si, estoy embarazada!”

Se produjo un silencio aterrador. Finalmente, su mamá habló muy calma “¿Qué vas a hacer?”

“No lo sé. Le dije a Daniel y no quiere saber nada conmigo ni con el bebé. Yo no creo en los abortos, y sé que tú y papá están seriamente en contra, pero no creo que pueda pasar por un embarazo sola. Si tengo que pasar por este embarazo voy a necesitar de tu ayuda, no tu enojo”.

Su mamá la tomó en sus brazos, “Paola, vamos a resolver esta situación juntas. Nadie se va a enterar. Encontraremos un buen doctor que haga abortos fuera de la ciudad”

Paola no podía creer lo que estaba escuchando... “¿Qué? ¿Realmente quieres que me haga un aborto? ¿Entonces abortar está mal solo cuando lo hace alguien más?” -preguntó irónicamente.

“Eso no es verdad. Seguiremos creyendo que abortar está mal, pero en ciertas ocasiones las consecuencias de tener el bebé pueden llegar a ser peores que el aborto”.

“Sí claro. Ahora entiendo lo que me dices. Peor que abortar es que tus amigos cristianos se den cuenta que tu perfecta hija cristiana está embarazada”.

1. Califica a los personajes de mejor a peor: Paola, Daniel, Giselle y la mamá de Paola.

El mejor _____

El peor _____

2. ¿Qué harías en el lugar de Paola?

3. ¿Qué harías en el lugar de Daniel?

4. ¿Cuáles son las opciones que tiene Paola?

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

EL EMBARAZO PRECOZ



“Es aquel embarazo que se produce en niñas adolescentes. Lamentablemente este tipo de embarazo, es cada vez más frecuente según estudios realizados.

El embarazo precoz, es considerado, un problema de máxima prioridad para la salud pública. Se debe al alto riesgo de mortalidad, que suelen presentar, este tipo de embarazo. Ya que los bebés, presentan bajo peso al nacer, suelen ser prematuros, y existe un alto riesgo de vida, en la madre”⁷.

Esta situación, es producto de la situación social: descuido de parte del padre, fuertes carencias de afecto, la pobreza, la inseguridad, y la baja autoestima, suelen estar presentes, a la hora del detectar un embarazo precoz. Las dificultades, a las cuales, se enfrenta la madre adolescente, son varias, ya que aún la sociedad sigue condenando “ estas conductas”, si bien hoy en día los jóvenes encuentran una

⁷ <http://www.bebesangelitos.com/embarazo/embarazoprecoz.php>

mayor aceptación por parte de la sociedad para ser activos sexualmente, un embarazo precoz, aún sigue siendo condenado.

Determinación de la adolescencia y el embarazo adolescente

La edad media del período de la menarquia (primera menstruación) se sitúa en los 11 años, aunque esta cifra varía según el origen étnico y el peso. El promedio de edad de la menarquia ha disminuido y continúa haciéndolo. El adelanto de la fecundidad permite la aparición de embarazos a edades más tempranas y depende por tanto no solo de factores biológicos sino de factores sociales y personales.

Las adolescentes embarazadas además de enfrentarse a la misma situación que cualquier otra mujer embarazada deben enfrentarse, a priori, con una mayor desprotección, con mayores preocupaciones sobre su salud y su situación socioeconómica, de manera especial las menores de 15 años y las adolescentes de países con escasa atención médica y nula protección social.

En los países desarrollados los datos de embarazos en la adolescencia confirman una relación con los niveles educativos más bajos, las mayores tasas de pobreza, y otra situación de inestabilidad familiar y social.

El embarazo adolescente en los países desarrollados se produce por lo general fuera del matrimonio y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas. Por estas razones se realizan estudios y campañas con el objeto de conocer las causas y limitar el número de embarazos de adolescentes.

Medidas preventivas de embarazos precoces

Prevención primaria: Es el conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseable. En este nivel hay que evitar el embarazo. Puede intentarse poniendo en acción medidas de orden general, educativas o sociales, dirigidas a todos los jóvenes; puede intentarse también una acción mucho

más amplia, a nivel comunitario, para modificar ciertos comportamientos sociales que fomentan la actividad sexual y los embarazos de las jóvenes. También se debe dirigir la acción hacia los que tienen la responsabilidad educativa (familia, maestros). Entre las medidas generales es necesario trabajar sobre la educación de la responsabilidad sexual y el poner a disposición de los jóvenes medios de control de fertilidad.

Prevención secundaria: Acciones encaminadas a limitar la gravedad del problema que ya se ha iniciado. Este supone cuando el embarazo ya se ha iniciado la continuación del embarazo hasta su término. se debe asegurar una evolución satisfactoria del embarazo para el equilibrio psíquico de la madre; preparar el nacimiento; aportar una ayuda a las familias de los jóvenes padres, al mismo joven padre si se conoce y está decidido asumir su paternidad.

Prevención terciaria: consiste en el conjunto de medidas que cuando el fenómeno ya se ha producido, tiene por finalidad limitar sus consecuencias a largo plazo así como las secuelas y reincidencias. En este aspecto implica medidas adoptadas para asegurar el futuro del niño y de sus padres y evitar el advenimiento de nuevos embarazos no deseados

Las consecuencias del embarazo precoz

La madre, puede padecer de anemia, y complicaciones a la hora del parto. Los bebés de las mamás adolescentes, tienen un alto riesgo de mortalidad y pueden desarrollar mal formaciones, tanto a nivel físico, como así también congénitas. El bebé, puede padecer; de ceguera, parálisis cerebral, problemas en su desarrollo y aún de retraso mental. Para evitar, este tipo de embarazo, es fundamental el apoyo de la familia hacia el adolescente, ya sea varón o niña.

Es importante la comunicación y que se le brinde al adolescente toda la información necesaria, para prevenir una posible situación de *embarazo precoz*. Deben existir, en los centros de estudio, proyectos y planes, para acercar al adolescente, a esta temática.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Amenizar el ambiente propicio para la introducción al tema que se desarrollará.	La prueba de embarazo	AMBIENTACIÓN: v Saludo afectuoso v Rompe hielo v Síntesis de las sesiones anteriores	Carteles Hoja de consignas.	Facilitadores Participantes.	20 minutos 29-12-2010
Analizar las causas consecuencias y los riesgos que conlleva el embarazo precoz.	El embarazo precoz	PRESENTACIÓN DEL TEMA: v Breve introducción al tema v Proyección del video v Breve procesamiento	Utilería	Facilitadores Presidente de la comunidad	25 minutos
Participar activamente en el análisis de causas y posibles soluciones a la problemática.	El embarazo precoz	TRABAJO EN GRUPO v División en grupos v Presentación interpersonal v Técnica vivencial v Preparación de consignas.	Marcadores Hoja de trabajo Papelotes.	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Compartir las experiencias analizadas en cada grupo de padres de familia.	El embarazo precoz	PLENARIA: v Rompehielos v Presentación de trabajos de grupos v Síntesis y compromiso v Refuerzo v Invitación a la próxima reunión y despedida	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes	35 minutos

6. CONCLUSIONES:

- Un embarazo precoz rompe las leyes de la naturaleza biológica, psicológica y socioeconómica.
- No son hijos bienvenidos, no planificados, no esperados, conllevando problemáticas a la vida social de la madre.

7. RECOMENDACIONES:

- Los padres de familia deben brindar confianza y hablar de educación sexual con sus hijos e hijas para evitar los embarazos precoces.
- En caso de existir un embarazo precoz se les debe brindar un apoyo psicológico, moral y de salud.

TALLER N° 6: “DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER BUENOS PADRES.”

1. TEMA: DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER BUENOS PADRES.

2. OBJETIVO: Determinar algunas recomendaciones para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

3. DINÁMICA:

LA DOBLE RUEDA:

Objetivo: Animación.

Desarrollo: Se divide a los participantes en dos grupos iguales (un grupo de mujeres y otro de hombres es lo ideal)

Se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera del círculo.

Se coloca al otro grupo a su alrededor, formando un círculo tomados de las manos, mirando hacia adentro. Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja y que se fijen bien, en quien es pareja de cada quien.

Las parejas que salen van formando luego el jurado que determinará que pareja pierde cada vez.

La dinámica continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola en el centro, que es la ganadora

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.



“Demuéstrale lo mucho que le quieres. Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

Mantén un buen clima familiar. Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Educa en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir; se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si,

por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

Debes predicar con el ejemplo: Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

Comparte con ellos el máximo de tiempo: Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos... es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea el crío, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros.

Acepta a tu hijo tal y como es: Cada crío posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea: Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus

padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

Los castigos no le sirven para nada. Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

Prohíbele menos, elógiale más: Para un crío es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

No pierdas nunca la paciencia: Difícil, pero no imposible, por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; Qué tonto eres."⁸

⁸ http://www.mercaba.org/FICHAS/aciprensa/diez_mandamientos_para_ser_bueno.htm

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes.	La doble rueda	AMBIENTACIÓN: √ Saludo afectuoso √ Rompe hielo √ Síntesis de las sesiones anteriores	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes	20 minutos 07-01-2011
Practicar los mandamientos para ser buenos padres.	Familia: Diez mandamientos para ser buenos padres	PRESENTACIÓN DEL TEMA: √ Breve introducción al tema √ Proyección del video √ Breve procesamiento	Hoja de consignas Utilería	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Explicar las diferentes actividades para ser buenos padres.	Familia: Diez mandamientos para ser buenos padres.	TRABAJO EN GRUPO √ División en grupos √ Presentación interpersonal √ Técnica vivencial √ Preparación de consignas	Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Relacionar las diferentes actitudes de los padres de familia frente a sus hijos.	Familia: Diez mandamientos para ser buenos padres.	PLENARIA: √ Rompehielos √ Presentación de trabajos de grupos √ Síntesis y compromiso √ Refuerzo √ Invitación al próximo taller y despedida	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes.	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- Las actividades expuestas en el taller son satisfactorias y ayudan a encaminar a la responsabilidad como padres.
- Los padres indígenas tienen relevantes valores que se asemejan a los mandamientos analizados, como es en el cuidado, alimentación, educación, etc.

7. RECOMENDACIONES

- Los consejos impartidos a modo de mandamientos deben ser practicados con mayor frecuencia en cada uno de sus hogares.
- Se debe evitar en lo posible los castigos físicos, y psicológicos, invitándoles a tener confianza mutua.

**TALLER N° 7: “LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE
EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD”**

1. **TEMA:** La responsabilidad del padre y de la madre en la educación para la sexualidad.
2. **OBJETIVO:** Mirar la responsabilidad de la sexualidad desde el sentido del placer “de lo agradable” como algo natural y bueno para el ser humano.
3. **DINÁMICA GRUPAL:**

LA CARGA ELECTRICA

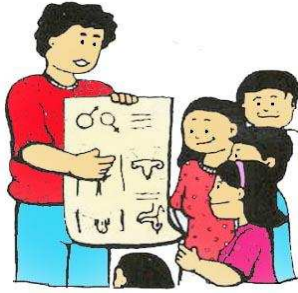
LUGAR: Casa Comunal

OBJETIVOS: Integrar, divertir.

1. El animador pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores.
2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica".
3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos.
4. Se llama al voluntario y el animador le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise".

NOTA: Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.



“La adultez no es sinónimo de RESPONSABILIDAD, ser adulto desde el punto de vista de edad no garantiza vida sexual responsable, para una muestra la vida sexual que llevan muchos adultos: irresponsabilidad paterna y materna, familias mal construidas, embarazos no planeados, no deseados, VIH SIDA, problemas de pareja, violencia conyugal, etc. Por otra parte, la iniciación de las relaciones coitales dentro del matrimonio tampoco garantiza que la sexualidad sea vivida precisamente con responsabilidad, felicidad y realización, mucho menos, si no se ha sido educado efectivamente con este fin.

La iniciación sexual coital responsable dependerá de que se tengan o no los repertorios en conocimientos sexuales exactos, en valores, principios y actitudes positivas y en habilidades socio-sexuales necesarias para ejercer responsablemente la sexualidad. Es posible encontrar "adolescentes de 35 años" muy irresponsables con su sexualidad y "adultos de 20 años" bastantes responsables y realizados con su sexualidad coital.

Desde la nueva educación sexual se propone enseñar que "la sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable". Los siguientes son algunos criterios que se proponen para analizar lo que implica vivir la sexualidad responsablemente, se vive una sexualidad en forma responsable cuando:

- La persona se hace cargo de los propios actos y decisiones.
- Tiene en cuenta las consecuencias de los propios actos sobre si mismo y los demás.
- Tiene en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual.

- Tiene la capacidad de aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para sí mismo y otras personas.
- Decide libre, consciente y autónomamente.
- Cuando la vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa.

La responsabilidad será el producto de un largo y complejo proceso de formación que implicará la estructuración de conocimientos, valores, actitudes positivas, habilidades y el desarrollo de una adecuada autoestima.

Los padres deben ser la primera fuente de educación sexual de sus hijos. No piensen que porque los niños pueden aprender sobre la sexualidad humana en la escuela, su responsabilidad de enseñar educación sexual se ha eliminado. Sobre todo ahora que hay confusión en cuanto a cómo enseñar la sexualidad humana en la escuela, los padres deben estar dispuestos a asumir el papel de educar a sus hijos en todo lo que necesitan saber para entender su sexualidad.

Más aún si sus hijos adolescentes ya son sexualmente activos. Usted tiene la obligación de abrir los ojos sobre la ramificación posible de su acción. Su hijo podría conseguir a una muchacha embarazada o su hija puede quedar embarazada si se practica el sexo a una edad muy joven. Ellos deben entender las consecuencias de sus acciones. Otro aspecto muy importante de la educación sexual debe enseñar a sus hijos es el tema sobre las enfermedades de transmisión sexual. Si ya son sexualmente activas, deben entender que pueden dormir por la enfermedad en todo contrato con numerosos asociados, o incluso de su encuentro sexual primera.

La educación sexual es siempre un tema difícil de discutir con sus hijos en casa. Pero este es otro papel de los padres que no pueden escapar.”⁹

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular la relación interpersonal de los participantes.	La carga eléctrica	AMBIENTACIÓN: v Saludo afectuoso v Rompe hielo v Síntesis de las sesiones anteriores	Hoja de consignas.	Facilitadores	20 minutos 14-01-2010
Determinar la responsabilidad de los padres hacia sus hijos en educación sexual.	La responsabilidad del padre y de la madre en la educación para la sexualidad.	PRESENTACIÓN DEL TEMA: v Breve introducción al tema v Proyección del video v Breve procesamiento	Hoja de consignas Utilería Computadora Proyector	Facilitadores Presidente de padres de familia	25 minutos
Transmitir experiencias entre padres de familia sobre el rol que deben asumir frente a sus hijos.	La responsabilidad del padre y de la madre en la educación para la sexualidad.	TRABAJO EN GRUPO v División en grupos v Presentación interpersonal v Técnica vivencial v Preparación de consignas	Marcadores Hoja de trabajo Papelotes.	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Ilustrar mediante la técnica del colash la responsabilidad que asumen los padres en orientar sexualmente a sus hijos.	La responsabilidad del padre y de la madre en la educación para la sexualidad.	PLENARIA: v Rompehielos v Presentación de trabajos de grupos v Síntesis y compromiso v Refuerzo v Invitación al próximo taller y despedida	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- La educación sexual por parte de los padres indígenas a sus hijos es indispensable para una adecuada vida sexual, se encuentra solamente cuando existe: una muy buena comunicación y entendimiento, un grado de afectividad permanente, una salud física completa y una mutua atracción corporal y espiritual
- Los participantes conocieron más a fondo las responsabilidades que deben asumir frente a sus hijos con el propósito de educarlos sexualmente,

7. RECOMENDACIONES

- Que asuman el compromiso compartido y un deber recíproco entre padres e hijos.
- Los padres de familia indígenas no deben sentir vergüenza cuando hablen de sexualidad con sus hijos, para que de esa manera tomen sus propias decisiones,

TALLER N° 8: “DESARROLLO SEXUAL”

1. **TEMA:** DESARROLLO SEXUAL.
2. **OBJETIVO:** Conocer las diferentes etapas que atraviesan los seres humanos en la vida sexual.
3. **DINÁMICA GRUPAL:**
CASA, INQUILINO, TERREMOTO

Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera.

La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces:

-"**Casa**": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.

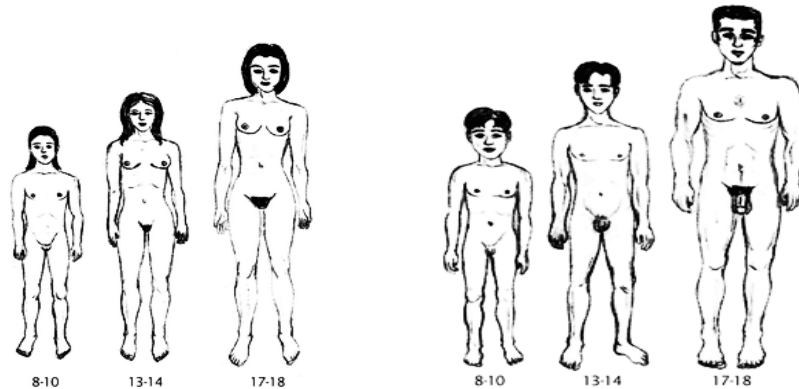
-"**Inquilino**": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.

-"**Terremoto**": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada.

Cuando la misma persona se quede por dos veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



“Hasta los 2 años: Los niños pueden:

- Explorar las partes de su cuerpo, incluyendo sus genitales. A esta edad, los niños pueden experimentar erecciones y la vagina de las niñas puede lubricarse.
- Comenzar a desarrollar sentimientos acerca del tacto, de su cuerpo, de tener una identidad masculina o femenina, y de la manera en la que deben actuar como un niño o una niña. Estos sentimientos están influidos por la interacción de los niños/as con la familia y la sociedad.

Los padres pueden.

1. Dejar que el bebé explore su cuerpo si se toca mientras le cambia de pañal.
2. Fomentar una imagen corporal positiva al compartir un lenguaje “corporal” positivo con el bebé.
3. Dar ejemplo de conducta adecuada y compartir mensajes positivos sobre el género y el contacto personal al sostener, vestir, hablar y jugar con el bebé.

De 3 a 4 años: Los niños pueden:

- Establecer que son un niño o una niña. Sin embargo, mientras juegan pueden simular que son del otro género.
- Sentir mucha curiosidad por las diferencias corporales y jugar voluntariamente a las casitas o al doctor, o buscar otras formas de juegos sexuales con amigos/as o hermanos/as que sean afines en edad y nivel del desarrollo sexual.

- Sentir cada vez más curiosidad por sus cuerpos. Al saber que se sienten bien cuando tocan sus genitales, pueden empezar a masturbarse estimulándose a sí mismos con la mano o frotándose con un muñeco de peluche, lo que puede o no provocar un orgasmo.
- Expresar interés por las palabras relacionadas con comportamientos en el baño, mostrar curiosidad sobre la forma en que los hombres y las mujeres usan el inodoro, repetir las “palabrotas” que escuchan y empezar a hacer preguntas sobre la sexualidad, como “¿de dónde vienen los niños?”

Los padres pueden...

- Dele muñecas anatómicamente correctas para ayudarlos a entender que las niñas y los niños tienen muchas partes de sus cuerpos iguales y algunas diferentes.
- Si encuentra a un niño o niña en pleno juego sexual con otro niño o niña, con amabilidad debe preguntarles qué estaban haciendo para que pueda comprender la situación desde su punto de vista. Es importante que el adulto abandone la perspectiva adulta y que entienda el comportamiento desde el punto de vista de los niños/as, que está motivado por la curiosidad.
- Los padres y madres pueden explicar que el pene, la vulva, los glúteos, etc. se consideran privados y que nadie debe tocar sus “partes privadas” excepto por razones de salud o para limpiarlos.
- De igual modo, puede explicar en un tono calmado, que tocar los genitales puede hacerle sentir bien, pero se debe hacer en un lugar privado como su dormitorio.
- Leer con sus hijos/as libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a cimentar las bases para ser sexualmente sanos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre el género y otros aspectos de la sexualidad que pueden surgir.
- Use el nombre correcto para nombrar las partes del cuerpo, incluso los genitales.

- Dele seguimiento a las preguntas de los niños/as de una manera adecuada para su edad, haciéndoles preguntas como “¿qué piensas?”.

De 5 a 8 años: Los niños pueden:

- Seguir con los juegos sexuales y con la masturbación.
- Volverse muy curiosos sobre el embarazo y el nacimiento.
- Desarrollar amistades estrechas con personas del mismo sexo.
- Mostrar un interés más fuerte en los roles del estereotipo masculino y femenino, sin importar el planteamiento de los padres y madres ante la crianza.

Los padres pueden:

- Igual que el bloque anterior

De 9 a 12 años: Los niños pueden:

- Volverse más reservados y desear su privacidad cuando empieza la pubertad.
- Tener más curiosidad por los cuerpos desarrollados masculinos y femeninos.
- Mirar revistas y páginas de internet eróticas.
- Enamorarse de amigos o amigas, otros adolescentes mayores, personas famosas y otras personas que desempeñan un papel en sus vidas, como los maestros/as o entrenadores.
- Interesarse por las citas.
- Preguntarse cosas como: “¿Soy normal?” y compararse con los demás.
- Experimentar presión para cumplir con las expectativas familiares y sociales de la conducta adecuada de los niños y las niñas
- Usar un lenguaje sexual y explorar fantasías románticas y sexuales.
- Masturbarse para obtener un orgasmo más profundo y parecido al de los adultos

Los padres pueden:

- Respetar el deseo de privacidad de los/las preadolescentes.
- Compartir los valores familiares sobre las citas y el amor.

- Ayudar a sus hijos/as adolescentes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, la comunicación y mantenerse firme con respecto a sus límites y sus deseos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo.

De 13 a 18 años: Los niños pueden:

- Desear tener citas.
- Sentirse presionados por sus compañeros para participar en actividades diversas, incluyendo comportamientos sexuales, para los que tal vez no estén listos para experimentar.
- Seguir masturbándose.
- Fantasear con situaciones románticas o sexuales.
- Enamorarse.
- Experimentar con besar y tocar, incluido el sexo oral y la relación sexual.

Los padres pueden:

- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo.”¹⁰

¹⁰ http://www.wikilearning.com/monografia/sexualidad_infantil_y_juvenil-desarrollo_de_la_sexualidad/6371-6

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes	Casa, Inquilino, Terremoto	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Saludo afectuoso ∨ Rompe hielo ∨ Síntesis de las sesiones anteriores 	Hoja de consignas.	Facilitadores	20 minutos 19-01-2011
Analizar las diferentes etapas del desarrollo sexual en el ser humano.	Desarrollo sexual	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Breve introducción al tema ∨ Proyección del video ∨ Breve procesamiento 	Hoja de consignas Utería Computadora Proyector	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Valorar el cuidado del cuerpo humano durante el desarrollo sexual.	Desarrollo sexual	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ∨ División en grupos ∨ Presentación interpersonal ∨ Técnica vivencial ∨ Preparación de consignas 	Marcadores Hoja de trabajo Papelotes	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Exponer los cambios físicos que se producen en el desarrollo del ser humano.	Desarrollo sexual	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ∨ Rompehielos ∨ Presentación de trabajos de grupos ∨ Síntesis y compromiso ∨ Refuerzo ∨ Invitación al próximo taller y despedida 	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- El ser humano experimenta cambios físicos a medida que atraviesa sus diferentes etapas de vida, existiendo un desarrollo en su sexualidad propio de sus características, hombre o mujer.
- Los padres de familia participaron activamente en el desarrollo del taller, logrando satisfacción con los objetivos planteados.

7. RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a la comunidad y a los padres de familia sobre educar sexualmente a sus hijos porque es donde primero nos formamos.
- Que los padres mantengan una actitud abierta y participen en un ambiente adecuado para que sus hijos al hablar del tema no se sientan presionados o irrespetados.

TALLER N° 9: “MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”

- 1. TEMA:** Métodos anticonceptivos
- 2. OBJETIVO:** Instruir sobre los diferentes métodos anticonceptivos existentes para la prevención de embarazos y evitar contagio de enfermedades venéreas.

3. DINÁMICA GRUPAL: CARRERA LOCA...

En esta carrera, cada jugador hace algo diferente. Al principio de la carrera cada equipo forma una fila individual. A la señal, la primera persona de cada equipo corre al otro extremo de la pista donde hay una silla. Sobre la silla hay una bolsa conteniendo instrucciones escritas en trozos separados de papel.

El jugador saca una de las instrucciones, la lee y la sigue tan rápido como puede. Antes de volver a su equipo, el jugador debe tocar la silla y luego regresar corriendo y tocar al siguiente corredor. El equipo que complete primero todas las instrucciones, ese es el ganador.

He aquí unas instrucciones para modelo:

1. Corra alrededor de la silla cinco veces, mientras grita continuamente: “ESTOY LOCO, ESTOY LOCO”.
2. Corra hacia la persona más cercana del otro equipo y rásquele la cabeza.
3. Corra hacia el adulto más cercano en el salón y dígame al oído: “USTED SE ESTA PONIENDO VIEJO”.
4. Párese en un pie mientras sostiene el otro con una mano, incline su cabeza hacia atrás y cuente “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ¡DESPEGUE!”
5. Quítese los zapatos y póngaselos al revés, luego atrape a su oponente más cercano.
6. Siéntese sobre el piso, cruce las piernas y cante los siguiente: “TENGO UNA MUÑECA VESTIDA DE AZUL, ZAPATITOS BLANCOS, DELANTAL DE

TUL”

7. Vaya a la última persona de su equipo y haga tres expresiones faciales chistosas y diferentes, luego vuelva a la silla antes de tocar al siguiente corredor.
8. Ponga sus manos sobre sus ojos, haga como cerdo y maúlle como un gato cinco veces.
9. Siéntese en una silla, doble sus brazos y ríase fuerte y en voz alta por cinco segundos.
10. Corra hacia atrás alrededor de la silla cinco veces, mientras da palmadas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

“Cuando los jóvenes preguntan cuál es el mejor método anticonceptivo, los especialistas suelen contestar que no existe un método ideal que pueda aplicarse a todo el mundo, puesto que hay que estudiar cada caso en particular. Pero, de forma general, sí puede decirse que el anticonceptivo óptimo debe poseer las siguientes características: ser seguro, inocuo y aceptado con agrado por la pareja.

Actualmente, los métodos anticonceptivos más conocidos y seguros son la píldora, el dispositivo intrauterino o DIU, el preservativo y el diafragma. Estos dos últimos deben usarse con cremas espermicidas para reforzar su eficacia. No tan conocido es el preservativo femenino, del cual hablaremos también”¹¹.

Por otro lado, existen algunos métodos basados en el conocimiento de los períodos fértiles femeninos, pero no son muy seguros.

¹¹ <http://www.pediatraldia.cl/anticonceptivos.htm>

La píldora



Apareció en el mercado europeo hace casi cincuenta años (1961) y, desde entonces, esta minúscula pastilla, conocida también como anovulatorio, se ha convertido en uno de los métodos reversibles más eficaces para prevenir el embarazo. Administrada correctamente, la seguridad supera el 99,5 %. Esto significa que la proporción de fallos es de menos de 0,5 embarazos por cada 100 mujeres que la toman anualmente. Su mayor riesgo es olvidarse de tomarla.

Cada píldora contiene dos hormonas sintéticas similares a las que se producen en el ovario: estrógeno y progesterona. Cuando estas sustancias entran en el torrente sanguíneo, la hipófisis recibe el mensaje de que ya hay suficiente estrógeno y progesterona y deja de dar órdenes al ovario para que las elabore. El ovario, al no ser estimulado, queda sin ovulación, en reposo, en una situación hormonal similar a la que experimentan las mujeres cuando están embarazadas. La píldora provoca también un espesamiento de la mucosa cervical, que dificulta la entrada de los espermatozoides. Asimismo, cambia el endometrio, convirtiéndose en un lugar hostil para una hipotética fecundación.

Se vende en las farmacias, en envases que contienen veintiuna píldoras. La primera pastilla se toma el primer día de la regla y después una diariamente durante los veinte días siguientes. Al finalizar las veintiuna píldoras, se descansan siete días. Tras la semana de descanso, se empieza de nuevo otra caja. Para no olvidarse, conviene tomarla siempre a la misma hora. Este método es eficaz desde la primera toma y continúa siéndolo también durante la semana de descanso, siempre que seguidamente se inicie una nueva caja.

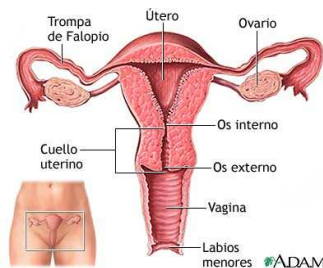
Aunque se dice que puede tomarla cualquier mujer sana, como se trata de un producto farmacológico, es imprescindible la visita médica para poder prevenir posibles contraindicaciones o efectos secundarios. Sólo el ginecólogo podrá valorar la conveniencia de usar o no este método y el tipo de píldora que más se adecua a cada caso, y se encargará de fijar los controles necesarios.

¿Tiene algo que ver la «pastilla del día siguiente» con la píldora?

-La «pastilla del día siguiente» o tratamiento poscoital, es un preparado hormonal, pero no es en absoluto un anticonceptivo que pueda tomarse de forma habitual. Se trata de una medida para aplicar en casos de emergencia: violación o fallo de alguno de los métodos de barrera (preservativo o diafragma), ya que actúa modificando el endometrio e impidiendo la implantación de un posible óvulo fecundado. Este tratamiento ha de hacerse bajo control médico, acudiendo a un centro sanitario o de planificación familiar cuanto antes y en un plazo máximo de tres días. Hay que tener en cuenta que si hubiera un embarazo anterior, este tratamiento no sería útil.

El dispositivo intrauterino (DIU)

El dispositivo intrauterino, DIU o espiral, es un pequeño aparato, muy flexible, compuesto de plástico y metal (cobre o plata y cobre) que se coloca en la cavidad del útero con la finalidad de alterar la fisiología de la mucosa uterina e impedir así el asentamiento del óvulo si hubiera sido fecundado. El dispositivo también aumenta el flujo, dificultando el acceso de los espermatozoides, y altera el movimiento de las trompas de Falopio, obstaculizando el recorrido del óvulo hacia el útero.



Existen diversos modelos y tamaños, por lo que el ginecólogo puede escoger el más adecuado al útero de cada mujer. Dependiendo del tipo de DIU elegido, puede durar de dos a cinco años. Suele colocarse y extraerse durante la regla, pues es cuando el cuello del útero se encuentra más abierto. El médico lo inserta, plegado, en el interior de la cavidad uterina, mediante un aplicador. Luego, lo despliega de forma que quede sujeto en las paredes uterinas. Dejando unos pequeños hilos de nailon que servirán para extraerlo cuando sea necesario. Requiere control médico anual y estar al tanto de cualquier pequeña infección vaginal.

Se trata del método más eficaz después de la píldora, pero la seguridad no es total. Se calcula que, de cien mujeres que lo utilizan en un año, dos pueden quedar embarazadas.

El preservativo

Conocido también como profiláctico o condón, es uno de los métodos más antiguos utilizados para prevenir el embarazo (en el pasado se hacían con el tejido del vientre de algunos animales). Se trata de una funda muy fina de látex que impide que los espermatozoides entren en la vagina. Si se usa correctamente tiene una eficacia muy alta.

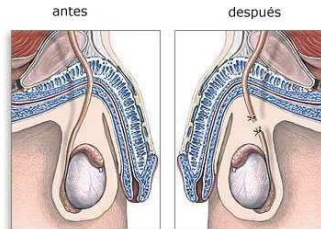
¿Cómo se utiliza?: Se rompe el envase por un extremo con los dedos, teniendo mucho cuidado de no rasgar el preservativo con las uñas.

El preservativo se coloca cuando el pene está en erección y siempre antes de cualquier contacto genital. Se mantendrá durante toda la relación.

Tras la eyaculación, hay que retirar el pene de la vagina antes de que pierda la erección. Esto se hará sujetando el preservativo por la base para evitar una salida accidental del semen o que la funda quede dentro de la vagina.

Después de utilizarlo, se hace un nudo y se tira a la basura.

La Vasectomía



La Vasectomía es el método más seguro para aquellos hombres que ya tienen hijos que desean y quieren evitar nuevos embarazos. Su efectividad es del 99,5%.

La vasectomía consiste en cortar y ligar los conductos deferentes. Estos canales son los encargados de transportar los espermatozoides desde los testículos hasta la próstata y las vesículas seminales para salir al exterior mezclados con el semen en el momento de la eyaculación, para depositarse en la vagina.

MÉTODOS NATURALES

Quienes optan por estos métodos suelen hacerlo por motivos religiosos o bien porque con ellos no se alteran los ritmos biológicos naturales con sustancias químicas o instrumentos extraños al organismo. Consisten en la abstención de las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. Es necesario saber el momento de la ovulación y la capacidad de vida del óvulo y del espermatozoide. Para averiguar cuáles son los días fértiles, existen las siguientes variantes:

El método Ogino

Antes de aplicar el método Ogino (o del ritmo o del calendario) hay que controlar los ciclos durante doce meses para comprobar su regularidad. Con este conocimiento, y teniendo en cuenta que el primer día del ciclo es el primer día de la menstruación y el último día del ciclo es el día anterior al inicio de la regla siguiente, se aplica la siguiente fórmula: se restan dieciocho días al ciclo más corto y once días al ciclo más largo. Suponiendo que los ciclos son de veinticinco y de treinta días, el período de abstención de las relaciones coitales será el

comprendido entre los días siete y diecinueve.

Ejemplo:

Si los ciclos son de 25 y de 30 días:

25-18 es igual 7

30-11 es igual 19

Abstención: del 07 al 19

Un lapsus de cálculo y gracias a la colaboración de un muy buen lector se corrige y se ofrecen las disculpas

El método de la temperatura basal

Este método parte de la observación de que la temperatura de la mujer se eleva aproximadamente medio grado tras la ovulación. Al despertarse, cada mañana, hay que ponerse el termómetro debajo de la lengua para detectar la subida de la temperatura que sigue a la ovulación y evitar la penetración durante estos días. Según este procedimiento, el embarazo no se produciría a partir del tercer día de la subida de la temperatura hasta la siguiente regla.

Billings o método del moco cervical

El flujo de la mujer no siempre es igual, sino que cambia en cantidad y consistencia en el transcurso del ciclo, volviéndose transparente y viscoso, como clara de huevo, al aproximarse la ovulación. En esta transformación se basa el método Billings, para determinar los días fértiles. Por tanto, la pareja se abstendrá de practicar relaciones sexuales con penetración en cuanto la mujer note una mayor secreción y transparencia del moco cervical.

La llamada "marcha atrás"

Consistente en retirarlo antes de la eyaculación, también es un método natural, pero hay que recordar que no ofrece seguridad, puesto que antes de producirse la

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

eyaculación se expulsan unas gotas procedentes de las glándulas de Cowper, que pueden contener espermatozoides

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Motivar la relación interpersonal de los asistentes.	Carrera loca	AMBIENTACIÓN: v Saludo afectuoso v Rompe hielo v Síntesis de las sesiones anteriores	Hoja de consignas	Facilitadores	20 minutos 28-01-2011
Socializar sobre el uso de los diferentes métodos anticonceptivos.	Métodos anticonceptivos	PRESENTACIÓN DEL TEMA: v Breve introducción al tema v Proyección del video v Breve procesamiento	Hoja de consignas Utilería Computadora Proyector.	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Profundizar el análisis del uso de los métodos anticonceptivos.	Métodos anticonceptivos	TRABAJO EN GRUPO v División en grupos v Presentación interpersonal v Técnica vivencial v Preparación de consignas	Marcadores Hoja de trabajo papelotes	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Comprender el uso de cada uno de los métodos anticonceptivos como complemento del cuidado de la salud sexual.	Métodos anticonceptivos	PLENARIA: v Rompehielos v Presentación de trabajos de grupos v Síntesis y compromiso v Refuerzo v Invitación al próximo taller y despedida	Hoja de consignas	Facilitadores Participantes	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- Son varias las posibilidades de evitar embarazos no deseados y contagio de enfermedades de transmisión sexual mediante el uso de métodos anticonceptivos.
- Los padres de familia han comprendido el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

7. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia (hombres) no deben ser machistas, es decir que no deben considerar el uso del método anticonceptivo por parte de sus esposas como un motivo de infidelidad.
- Brindar periódicamente talleres sobre el uso de los métodos anticonceptivos con la finalidad de que sus hijos tengan una mejor vida social y sexual.

TALLER N° 10: “CÓMO AYUDAR A LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD”

1. **TEMA:** Cómo ayudar a la formación de la personalidad
2. **OBJETIVO:** Indicar los factores que fomentan una buena personalidad

3. **DINÁMICA GRUPAL:** **EL REY DEL BUCHI BUCHA**

OBJETIVOS: Integrar, divertir.

INSTRUCCIONES: Se coloca al grupo en círculo y se toman de la mano, el director quien estará en el centro, comenzara la ronda así: Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo Germán. Todos cantan y giran, de pronto el director dice:

Alto ahí Qué paso? (contesta el grupo) Que el rey de Buchi Bucha ordena que se ordenen Qué cosa? (contesta el grupo) Qué todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo... De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

VARIANTES: que a medida que el grupo cumpla las ordenes no se separen, y sigan ejecutándolas, todos unidos.

4. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**



La formación de la personalidad

“En la formación de la personalidad hay que tener en cuenta la influencia de los padres, de los educadores y la del ambiente en el cual se educan los jóvenes. Algunas de estas malas influencias son: potenciar la comodidad, evitar todos los disgustos a los hijos o a los alumnos y darles todo lo que pidan inmediatamente”¹².

Muchas personas inmaduras están afectadas de perfeccionismo. Se entregan al "hacer" y buscan la seguridad en la perfección. Como hay cosas que hacen mal, se llenan de angustia. Hoy la educación está en crisis, porque no se dan suficientes estímulos para disfrutar haciendo el bien y pasarlo mal cuando se hace lo malo.

Para la madurez afectiva es también muy importante el ambiente en el que se educa. Si el ambiente es de cariño y aceptación, la persona asimila los criterios sobre el bien y el mal. Si lo que hay es temor en la infancia, no se asimilan los valores; y al llegar a la adolescencia aparece la rebelión de una forma exagerada. La falta de cariño produce inseguridad y un sentimiento de minusvalía. Unida a la inseguridad surge la angustia.

La personalidad madura se consigue por un adecuado desarrollo de la inteligencia y la voluntad. Este proceso dura toda la vida. Siempre habrá que vencer los estados de ánimo o evitar la pereza. Si por medio de la inteligencia y la voluntad conocemos nuestros estados de ánimo, podremos controlar su desarrollo y evitaremos un sin fin de problemas.

Dos tendencias fundamentales de la personalidad son moverse y experimentar. Estas tendencias son propias de la infancia. A partir de los siete u ocho años empiezan a prevalecer las tendencias del valer y del poder. Si en la formación del carácter no se han satisfecho estas tendencias, nos encontraremos ante la

¹² <http://www.ecojoven.com/cinco/07/madurez2.html>

inmadurez afectiva. La necesidad de ser valorado y aceptado de cada persona es tan fuerte que se pone a su servicio tanto la inteligencia como la voluntad.

Rasgos de la personalidad inmadura.

De la falta de valoración y aceptación, surgen las personalidades inmaduras. Todas ellas tienen en común la inseguridad. Esta inseguridad tiene los siguientes rasgos:

- Sentimiento de inferioridad. Esto hace que las personas se comparen con los demás y que tiendan a ver lo negativo.
- Angustia y nerviosismo.
- Perfeccionismo.
- Rigidez. La inseguridad lleva a aprender pocas cosas y a hacerlas constantemente, porque es lo que cada persona domina. Esta conducta puede provocar conflictos con los demás, ya que los demás tienen otras formas de actuar o de pensar.
- Pesimismo: Miedo a equivocarse.
- Inseguridad que conduce a la duda y a la indecisión. Los inmaduros dependen siempre de alguien o de las innumerables metas que se van marcando.
- Obsesivos. Como estas personas *“no pueden cometer fallos”*, lo planean todo.
- Elevada autoexigencia.
- Extroversión. Las personas inseguras se vuelven hacia los demás, pero no se conocen.
- Baja tolerancia a la frustración. El más mínimo contratiempo les hunde.
- Inestabilidad de ánimo.
- Respuestas emocionales desmesuradas.
- Susceptibilidad.

Como consecuencia de todo ello pueden aparecer obsesiones, depresiones, fobias y angustia.

Aspectos a considerar en la formación de la personalidad

- Facilitar el conocimiento personal, liberarles de temores y dudas. Que se olviden del “qué dirán”. Que ejerciten su voluntad en pequeñas cosas. Que acepten su realidad positiva para potenciarla y la negativa para mejorarla.
- Que fomenten una sana autoestima personal. Que aprendan a ver lo positivo de los demás. Que olviden la heteroestima y que actúen cara a su conciencia y a Dios.
- Fomentar el desarrollo de objetivos superiores y enseñarles a ser felices con las cosas buenas y sencillas de la vida.
- Que procuren dominar sus afectos y sus estados de ánimo.
- Desarrollar aficiones gratificantes y enseñarles a saber “*perder el tiempo*” con los demás. Así evitarán esa “*avaricia*” del tiempo y el estar continuamente realizando actividades productivas.
- Aprender a relajarse. Es conveniente “*ir despacio*” por la vida para poder tranquilizarse por dentro.
- Dedicar el tiempo oportuno a descansar. Dormir las horas suficientes. Hacer algo de ejercicio físico, pasear por el campo. El cansancio físico despeja la mente.

Cómo educar para favorecer la madurez afectiva

Procurar valorar y aceptar a las personas, a los hijos, a los alumnos tal como son. Deben sentirse queridos.

- Procurar valorar y aceptar a las personas, a los hijos, a los alumnos tal como son. Deben sentirse queridos.
- Facilitar el autoconocimiento y ayudar a cada persona a plantearse metas asequibles y constantes.
- Potenciar el desarrollo de la fortaleza con acciones sencillas y constantes. Desde levantarse a la hora decidida hasta estudiar cada día, pasando por tener detalles con los demás o controlar el propio estado de ánimo. Hacer ver que lo

que cuesta vale y que la mayor parte de las cosas cuestan esfuerzo, a pesar de que los medios de comunicación digan lo contrario.

- Potenciar el valor de la templanza frente al consumismo imperante. No es necesario tener de todo. La felicidad no está en “*tener*” sino en “*ser*”. Puede ayudar a adquirir este valor puede el administrar las propinas, ahorrar, cuidar las cosas que uno tiene para que duren y no crearse necesidades.

En definitiva, podría decirse que los componentes fundamentales para poder llegar a la madurez afectiva son:

- Autoestima y autoaceptación.
- Desarrollo de la fortaleza, de la templanza, del esfuerzo y de la propia voluntad.
- El autoconocimiento.
- La valoración y la solidaridad con los demás.
- Conjugación de la libertad y la responsabilidad.
- Fijarse metas de desarrollo personal y acometerlas.

You are using demo version

Please purchase full version from www.technocomsolutions.com

5. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Motivar la relación interpersonal de los asistentes.	El rey del buchi bucha.	AMBIENTACIÓN: v Saludo afectuoso v Rompe hielo v Síntesis de las sesiones anteriores	Hoja de consignas	Facilitadores	20 minutos 04-02-2011
Conocer los factores que influyen en la formación de la personalidad.	Cómo ayudar a la formación de la personalidad.	PRESENTACIÓN DEL TEMA: v Breve introducción al tema v Proyección del video v Breve procesamiento	Hoja de consignas Utilería	Facilitadores Presidente de padres de familia.	25 minutos
Compartir experiencias sobre los diferentes en la formación de la personalidad.	Cómo ayudar a la formación de la personalidad.	TRABAJO EN GRUPO v División en grupos v Presentación interpersonal v Técnica vivencial v Preparación de consignas	Marcadores Hoja de trabajo	Facilitadores Participantes	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Detallar los factores encontrados en la formación de la personalidad.	La persona humana	PLENARIA: v Rompehielos v Presentación de trabajos de grupos v Síntesis y compromiso v Refuerzo	Hoja de consignas	Facilitadores	35 minutos

6. CONCLUSIONES

- Se ha dado a conocer los factores más relevantes que ayudan positivamente a la adecuada formación de la personalidad, sin diferenciar la cultura.
- Los padres de familia al conocer los diferentes factores que forman a la personalidad se comprometen a cambiar de actitudes con sus hijos.

7. RECOMENDACIONES

- Fomentar con el ejemplo la práctica de los valores en cada uno de sus hogares.
- Si se desea una formación adecuada de la personalidad se debe dar igual importancia a los factores que ayudan a fomentarla.

1.7. EVIDENCIAS

Nuestra Propuesta titulada como:

EDUQUEMOS CON EL EJEMPLO. Se aplicó a los padres de familia de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo extensión Lirio San Gonzalo Parroquia Matriz, Cantón Guamote Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2010 -2011

Presentamos la certificación oficial del señor Rector de la Institución (VER ANEXO III). La misma que indica nuestra participación en la socialización de la propuesta mediante la ejecución de los talleres elaborados de acuerdo al cronograma que consta en la sección 4.6 del presente capítulo.

1.8 RESULTADOS

Mediante la realización de las encuestas a padres e hijos se pudo evidenciar una falta de conocimiento en temas de educación sexual en los padres de familia, con estos resultados nos enfocamos a solucionar la problemática presentada, para lo cual se efectuaron talleres en un número de diez dirigidos hacia ellos.

Los talleres se desarrollaron de acuerdo al cronograma establecido, ya en el desarrollo del primer taller se notó un nerviosismo y timidez en la mayoría de los padres de familia que dejaban notar su “vergüenza” al hablar de un tema considerado para ellos como algo secreto porque aún se mantienen ciertos estereotipos que limitan un enfoque abierto y directo.

Para entrar en ambiente, motivar y relajar se iniciaba las actividades con una dinámica que nos permitía también familiarizar al grupo y eliminar todo tipo de nerviosismo o problema personal que haya tenido antes de acudir al taller, seguidamente se realizaba un recuento del taller que se vio previamente para disipar alguna duda o inquietud que se haya presentado.

Los padres de familia fueron tomando confianza y conciencia de la importancia del tema por lo que en el desarrollo de los talleres se evidenció un alto interés de los padres de familia, interés que se reflejaba en la participación más frecuente de cada uno de ellos a medida que se avanzaba, como es dando sus opiniones y sugerencias al momento de trabajar en grupo y de exponer sus ideas, pero algo llamativo y quizá comprensible fue cuando se procuraba llamar a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer por su nombre, ellos se sonrojaban y tendían a expresar su nerviosismo o recelo por medio de la risa, cosa que se presentó en casi todos los participantes y durante el tiempo que duró los talleres, fue un aspecto relevante que procuramos reforzar, consiguiéndolo en un gran porcentaje al final del programa de talleres, además que ellos hicieron un compromiso serio de poner en práctica todo lo aprendido hacia sus hijos, los cuales mencionaron y valoraron cuán importante es el educarles en sexualidad para que no tengan tropiezos en el transcurso de su vida.

Como resultado general se puede destacar el incremento de conocimientos y la facilidad para expresarse en temas de sexualidad, además que se pudo establecer la forma con la que los padres deben tratar este importante tema con sus hijos, no dejando de lado los valores humanos que conllevan a una vida correcta lo que cada padre desea para su hijo.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDINO, P. Investigación Social: teoría, métodos y técnicas, 1998
- AROSEMENA GÓMEZ MARGARITA. Lince Guayaquil.
- BLACIO GUZMÁN-GALO ENRIQUE. Didáctica General: Universidad Técnica Particular de Loja. 1994.
- COF. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil: tomo III. Océano. Madrid España, 1987.
- PEGGY RICAURTE. Hacia Una Sexualidad Sana, Grata y Responsable Entre Hombres y Mujeres del Campo. Junio, 2001.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Océano. Barcelona España, 1983.
- FERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, BAPTISTA. Metodología de la Investigación, 1994.
- EFRÉN QUINTANILLA SAINZ. Ilustraciones Jular: enciclopedia Everest para el hogar, la vida sexual, 2da edición.
- IAN A BERNARD M. Manual de Orientación Educacional. Chile: Alfa Ltda., 1990.
- JOHN J. BURT JOHN J. Educación Sexual: información y planes de enseñanza. CV: Interamericana, 1976.
- MICROSOFT ENCARTA. Microsoft Corporation, 2006.
- QUARTI, CORNELIO. El Gran libro de los Padres. Barcelona España: Grijalbo S.A, 1986.
- DR. PATRICIO INCA UNFPA. Taller de Sexualidad: Riobamba mayo, 2005.

LINKOGRAFÍA

- LA PERSONLAIDAD
<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>
2011-01-02
- ESTRUCTURA DE LA PERSONLAIDAD
<http://html.rincondelvago.com/estructura-de-la-personalidad.html>
2011-01-03
- CATEGORIAS HUMANISTICAS
Freud: Teorías de la personalidad, <http://es.wordpress.com/tag/teorias-humanisticas-de-la-personalidad/>
2011-01-04
- PERSONLAIDAD
<http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>
2011-01-06
- TEORÍA CONCEPTUAL
UNFA, Consejo Provincial. Taller 2010,
2011-01-18
- DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN
<http://definicion.de/educacion/>
2011-01-10
- EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual
2011-01-10
- LAS ENFERMEDADES SEXUALES
<http://www.monografias.com/trabajos16/enfermedades-sexuales/enfermedades-sexuales.shtml>
2011-01-10
- DEFINICION DE PERSONALIDAD
<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>
2011-01-11
- EDUCACION SEXUAL, LA PERSONALIDAD

<http://www.laprensa.com.ec>

<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtm>

2011-01-11

- COMUNICACIÓN FAMILIAR

<http://psicologia.laguia2000.com/general/comunicacion-familiar>

2011-01-14

- RELACIONES HUMANAS

<http://html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas.html>

2011-01-14

- EL ENAMORAMIENTO

<http://www.infosexual.net/index.php/2008/03/27/que-es-el-enamoramiento>

http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/26/1785/es/%BFque-es-el-noviazgo.html

2011-01-14

- EL MATRIMONIO

<http://www.aciprensa.com/Catecismo/matrimonio.htm>

2011-01-15

- EMBARAZO PRECOZ

<http://www.bebesangelitos.com/embarazo/embarazoprecoz.php>

2011-01-15

- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<http://www.pediatraldia.cl/anticonceptivos.htm>

2011-01-15

- LA PERSONALIDAD

<http://www.ecojoven.com/cinco/07/madurez2.html>

2011-01-14

ANEXOS

ANEXO 1



SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA DE CHIMBORAZO

Acuerdo Ministerial N° 1544

Avenida Canónigo Ramos y Augusto Torres (Álamos II) Telefax 2604818
Riobamba - Ecuador

Oficio No.
Riobamba, 12 de febrero de 2011

CERTIFICACIÓN

A petición de parte interesada, en calidad de Rector de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo, tengo a bien CERTIFICAR QUE:

Que los señores: MARÍA TERESA APULLON LLUCO Y MAGNO ILLAPA BUÑAY realizaron en esta Institución Educativa los talleres con el siguiente tema: La Educación Sexual de los Padres de Familia Indígenas, influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo Extensión Lirio San Gonzalo, parroquia Matriz, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, en el Año Lectivo 2010 – 2011, en las siguientes fechas:

N	TEMAS	FECHAS DE EJECUCIÓN
1	La Comunicación Familiar.	03 de diciembre del 2010
2	La Persona Humana.	10 de diciembre del 2010
3	La clave del Éxito en el Desarrollo Personal.	15 de diciembre del 2010
4	Consejos para un Hogar Maduro como aporte a la personalidad de sus hijos.	22 de diciembre del 2010
5	Personalidad y Embarazo.	29 de diciembre del 2010
6	Diez Mandamientos para ser Buenos Padres.	07 de enero del 2011
7	La Responsabilidad del Padre y de la Madre en la Educación para la Sexualidad.	14 de enero del 2011
8	Desarrollo Sexual.	19 de enero del 2011
9	Métodos Anticonceptivos.	28 de enero del 2011
10	Cómo ayudar a la Formación de la Personalidad.	04 de febrero del 2011

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hagan uso del presente como estimaren conveniente.

Atentamente,


Dr. Roberto Avalos Toledo
RECTOR



ANEXO N° 2


1 *DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: LOS CÓNYUGES*
2 *SEÑORES: MAGNO ILLAPA BUÑAY Y MARIA TERESA*
3 *APUGLLO LLUCO.-*
4 *CUANTIA: INDETERMINADA*
5 *Copias dadas: 1era.-*



6 *ee*
7 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de*
8 *Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy MARTES*
9 *DIECISIETE (17) DE MAYO EL DOS MIL ONCE, ante mi*
10 *Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de*
11 *este Cantón, comparecen los cónyuges señores: MAGNO*
12 *ILLAPA BUÑAY Y MARIA TERESA APUGLLO LLUCO,*
13 *mayores de edad, nacionalidad ecuatoriana, de estado civil*
14 *casados entre sí, domiciliados en el cantón Guamote y*
15 *ocasionalmente de tránsito por esta Ciudad de Riobamba,*
16 *hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de su*
17 *respectivas cédulas, a quienes de conocerles en este acto doy fe;*
18 *y bajo juramento, advertidos de las penas del perjurio y de la*
19 *obligación que tienen de decir la verdad con claridad y*
20 *exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen:*
21 *SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos lo siguiente que*
22 *el tema y contenido del tema de tesis denominado: "LA*
23 *EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA*
24 *INDÍGENAS INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS*
25 *HIJOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN*
26 *BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE*
27 *CHIMBORAZO EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO,*
28 *PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA*
29 *DEL CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011"*
30 *previo a la titulación y graduación de Licenciado en Ciencias de*
31 *la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas – Mención*
32 *Educación Básica, no constituye copia textual o plagio,*

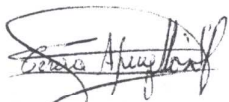
1 *asumiendo la responsabilidad respecto de la autoría del tema y*
2 *contenidos presentado, para su aprobación ejecución y*
3 *desarrollo. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la*
4 *verdad. Presentes los comparecientes, se afirman en el*
5 *contenido de su declaración y para constancia firman, en*
6 *unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-*

7
8
9
10
11
12


MAGNO ILLAPA BUÑAY
C.C. 060197137-7



13
14
15
16


MARIA TERESA APUGLLO LLUCO
C.C. 060219118-1



17
18
19
20
21
22

DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-



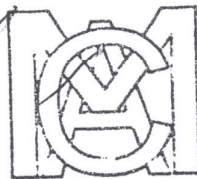
23
24
25
26

*SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA
TERCERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL
LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.*

27
28
29
30
31



DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA



ANEXO III
FOTOGRAFÍAS, MAPA DE LA PROVINCIA, MAPA DEL CANTÓN,
CROQUIS DE LA COMUNIDAD.



Los investigadores: María y Magno



Rector De La Unidad Educativa A Distancia De Chimborazo
DR. ROBERTO ÁVALOS

AULAS DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO



**CANCHA DE LA COMUNIDAD LIRIO SAN GONZALO
EN LA CUAL SE REALIZAN LAS DINÁMICAS**



**INVESTIGADORA APLICANDO LAS
ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**



**DESARROLLO DEL TALLER A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO**



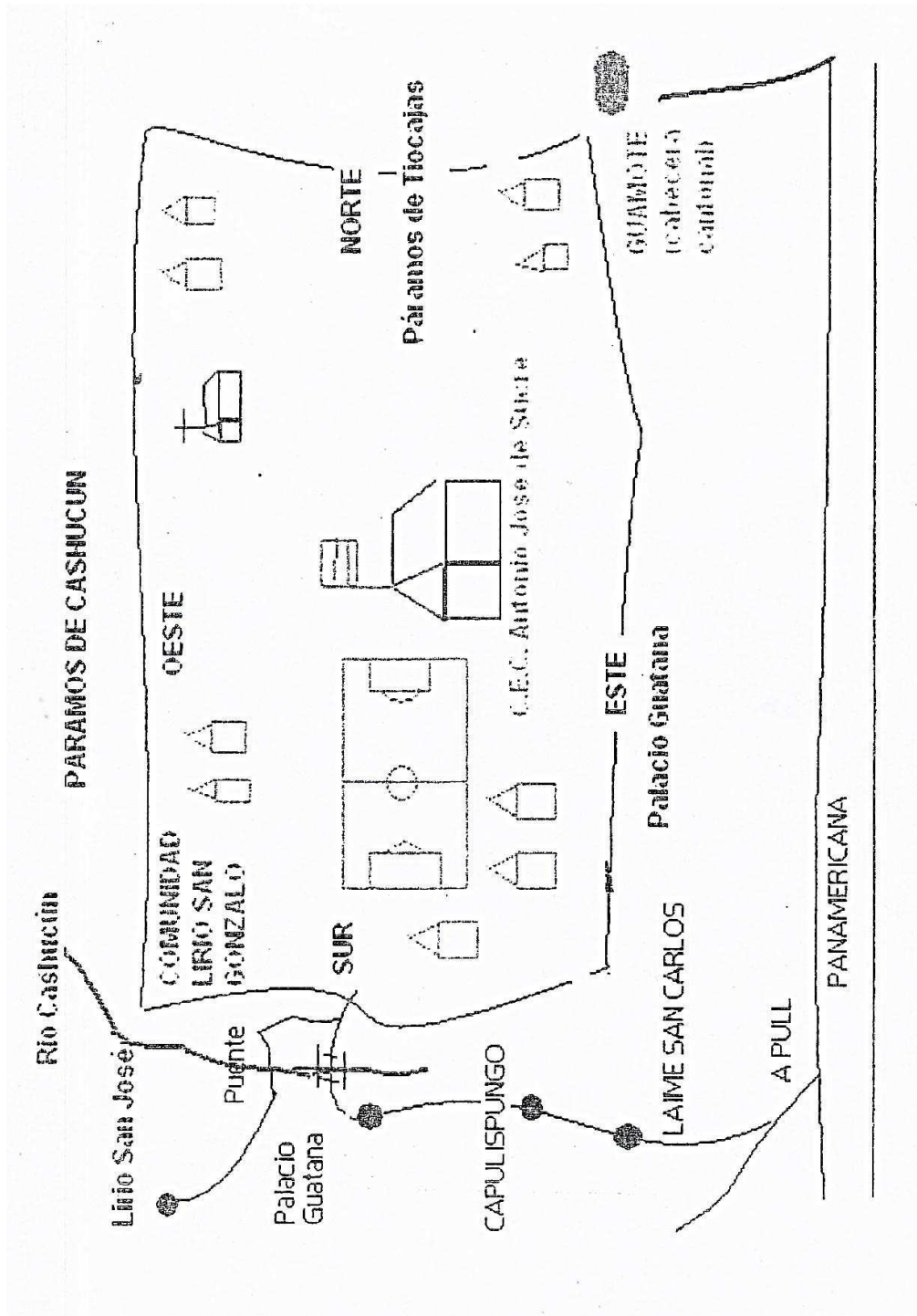
**PADRES DE FAMILIA DESARROLLANDO
ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**



ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN LIRIO SAN GONZALO



CROQUIS DE LA COMUNIDAD LIRIO SAN GONZALO



CROQUIS DEL CANTÓN GUAMOTE



CROQUIS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

