



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA

Universidad Estatal de Bolívar			
Representante legal	Barragán Eduardo	Vinueza Ulices	Cédula de Ciudadanía 0200563708
Teléfonos	32206010 - 32206014		Correo Electrónico rector@ueb.edu.ec
Dirección	Av. Ernesto Che Guevara s/n y Gabriel Secaira		
Página web institucional	www.ueb.edu.ec		
Órgano Ejecutor	Departamento de Investigación		

D. INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

Nota: En el caso de que la investigación será co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando personal científico e infraestructura, se deberá completar los datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto. Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación.

Representante Legal:

Teléfonos:

Dirección:

Página Web Institucional:

Órgano Ejecutor

Cédula de identidad:

Fax

Correo Electrónico

E. PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO

Nota: Debe incluirse al personal tanto de la institución postulante, como de la(s) institución(es) que comparten la investigación. Si es necesario añade una fila por cada miembro del equipo científico-técnico del proyecto

FUNCIÓN	CÉDULA DE IDENTIDAD	NOMBRE COMPLETO	FACULTAD A LA QUE PERTENECE	TELÉFONO FIJO, CELULAR Y CORREO ELECTRÓNICO
Director del Proyecto	0201060449	Abg. Guido Francisco Moreno del Pozo, Ph.D. Doctor en Ciencias Pedagógicas	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	03-2988297 09902855 fmorenodelpozo68@gmail.com
Directora Subrogante	0200710473	Ms.C. Elsia Raquel Viteri Naranjo.	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	03-2989127 0999192029 raquel.viteri@yahoo.com
Investigador 1	0201339827	Ms.C. Fernando Javier Herrera Herrera	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	03-2650310 0994241892 jh_systemas@hotmail.com
Investigador 2	0200900900	Ms.C. César	Facultad de	032-981849



		Oswaldo Culqui Chicaiza	Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	Of.U.E.B.2206800 Ext. 1175 0989921293 cesaroswaldo1978@gmail.com
Investigador 3	1709985418	Ms.C. Geofre Javier Pinos Morales.	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	032-982126 0967782230 geofre_pinos@yahoo.es
Investigador 4	0201668779	Ing. Jonathan Patricio Cardenas Benavides	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas	0993145823 jonathan.cardenas.b@gmail.com
Pasante 1				
Pasante 2				

F. RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente Proyecto tiene como objetivo determinar el nivel de influencia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Universidad Estatal de Bolívar, dado que en la actualidad las tecnologías son un factor preponderante en la formación académica de los futuros profesionales, ya que el uso de los entornos virtuales se constituyen en un agente de cambio; puesto que la dinámica de dicho proceso genera la necesidad de capacitar al personal docente y al mismo tiempo los estudiantes sean entes innovadores mediante el uso de TIC's, lo cual orienta el desarrollo de nuestra investigación en relación con la argumentación didáctica en la tarea del aprendizaje del entorno virtual, en el que se exige importantes cambios dentro de la estructura sistemática de las prácticas pre-profesionales. Las TIC's vienen a redimensionar las formas de organizar y de transmitir el conocimiento en todo el ámbito de la educación, ya que estas refuerzan las ventajas en los estudiantes por su apertura, flexibilidad, eficiencia, privacidad y sobre todo la interactividad del proceso de mediación pedagógica en estos entornos.

Desde ésta perspectiva el uso y utilización de las TIC's en nuestro contexto no está siendo adecuadamente utilizada por falta de conocimientos sobre la importancia de estos recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto por parte de los maestros como de los estudiantes, deficiencia en la conectividad, poco interés y poco control del uso de estas herramientas.

G. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

LÍNEA BASE DEL PROYECTO

Actualmente los docentes de las instituciones de educación superior se encuentran frente a estudiantes denominados "nativos digitales"; o estudiantes de la nueva generación; ellos no tuvieron la necesidad de aprender las TIC's, pues nacieron con ellas; no obstante hasta hace algunos años atrás los procesos de enseñanza aprendizaje se organizaban alrededor de libros, de la escritura, y del profesor como fuente primaria de transmisión del saber. Sin embargo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) invadieron la vida diaria, multiplicaron las vías para la obtención de la información. Las TIC's presentan el desafío y la necesidad de examinar las prácticas pedagógicas tradicionales en su totalidad (Ferrate, 2007).

Como señala (Lara, 2009), el reto de las universidades es organizativo y cultural, debe hacerse un cambio de diseño para promover el intercambio a un enfoque tecnológico, que se dirija a la aplicación y formación en tecnologías, desde lo comunicativo, social y participativo que va dirigido a emplear, pensar y construir las tecnologías a través de las prácticas sociales, negociadas y consensuadas; educar sobre la cultura digital (libre, social, participativa, cívica y solidariamente).



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

La innovación necesita que se creen nuevas necesidades en la sociedad, ya que ésta tiene que convencerse de que las ventajas, que pueden obtenerse de la innovación; son mayores que los costos cognitivos generados en el periodo de transición entre la antigua y la nueva situación. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2005).

Siendo así, es importante señalar lo que afirma (Zorob, 2012), que el uso de las TIC en las universidades propicia la globalización educativa en redes de saberes, provoca cambios radicales en el entorno virtual del aprendizaje, elimina barreras físicas, temporales y espaciales, crea elementos críticos con mayor flexibilidad en la reconceptualización didáctico-curricular del sistema educativo mundial y su vínculo Universidad-Empresa-Sociedad. Por consiguiente en los momentos actuales, las universidades tienen el reto de innovar o desaparecer.

La Primera Misión de la Universidad Estatal de Bolívar, referente a este reto 1MUEB (1 Misión U.E.B.) referente al uso de las TIC's en el desarrollo del conocimiento, presenta una nueva forma de entender la investigación y la innovación, de impulsar el desarrollo, pero sobre todo de promover su transmisión fuera del ámbito universitario, para lo que se precisa una estrecha colaboración entre los distintos agentes del sistema (Universidad, Estado, Empresa, Sociedad, etc.). a fin de facilitar esta transferencia es necesario fomentar previamente el valor de la gestión del conocimiento como riqueza intangible de los activos de una entidad. En este sentido, resulta crucial saber distinguir y aprovechar los diferentes tipos de conocimiento, tanto explícito como tácito, además de fomentar la inteligencia competitiva (aporte autores).

Según (MUTHUSAMY, 2005) Existen dos elementos claves para garantizar el éxito de aplicación de tecnologías en el desarrollo del conocimiento: *Potenciar la creación de redes estratégicas* de relaciones que se traduzcan en ventajas competitivas., y *hacer un uso intensivo de las nuevas tecnologías*, utilizando aquellas herramientas que favorezcan y promuevan una gestión y transferencia eficiente del conocimiento.

En este sentido, surgen nuevas y variadas posibilidades que los gestores del proceso de mediación pedagógica y de investigación pueden emplear, de forma rápida y económica, para lograr sus objetivos de innovación. Entre ellas encontramos: wikis, blogs, rss, MOOC's, redes sociales,...., y muchas otras definidas dentro del contexto de la Internet y la Web 2.0.

Estas herramientas proporcionan y a la vez hacen posible, un cambio en la forma de enfocar la gestión y transferencia del conocimiento, lo que ha permitido contrastar la expresión "transferencia del conocimiento 2.0" (MCCAUL, 2009) y (GONZÁLEZ, 2010).

Como se puede observar la educación se ha desarrollado y extendido en todo el mundo y el uso de las TIC's, es cada vez más importante para alcanzar la calidad de la educación, sin embargo investigaciones sobre este tema demuestran deficiencias e insuficiencias como lo establecen los siguientes autores (Cabreró Almenara, 2007); y (Ferrate, 2007), que han revelado teorías relacionadas con las TIC's en los procesos pedagógicos tales como:

- Asumir que las TIC's, son solo facilitadores de los procesos comunicativos en la enseñanza - aprendizaje sin considerar las dificultades y barreras sociológicas, psicológicas y pedagógicas que implica su introducción en los procesos formativos en la educación superior.
- Asumir regularmente el entorno virtual como medio de enseñanza - aprendizaje y no como entidad de mediación sistémica que conforma el proceso educativo.
- Como consecuencia, los modelos de enseñanza - aprendizaje no utilizan con eficiencia las potencialidades de las TIC's, por tanto no favorecen suficientemente el desarrollo integral de los sujetos mediante la actividad práctica, situación que se manifiesta de manera particular en la educación superior en el contexto ecuatoriano.

Por consiguiente de acuerdo a estas teorías que verdaderamente se convierten en un diagnóstico, se debe tomar muy en cuenta el proceso de enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC's como política institucional de desarrollo y búsqueda de la calidad de la educación, ya que se vuelve una necesidad imperiosa la capacitación, motivación, control y evaluación para docentes y estudiantes con el propósito de garantizar eficiencia y eficacia educativa (aporte de los autores).



Además para poder asumir el entorno virtual como medio de enseñanza aprendizaje se requiere de una infraestructura tecnológica que responda a las necesidades de superación y competitividad que la sociedad actual exige en un mundo laboral cada vez más competitivo.

No obstante también se determina que tanto la insuficiente capacitación por parte de docentes y estudiantes como la escasa infraestructura tecnológica utilizada en la U.E.B. no favorece el desarrollo integral de la comunidad educativa, situación que posibilita poca competitividad, baja autoestima y deficiencias conceptuales y actitudinales para una participación eficiente y efectiva en el mercado laboral que la sociedad exige.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Estatal de Bolívar es una Institución de Educación Superior dedicada a la formación de profesionales, además se conoce que este año se está realizando el Rediseño Curricular de las Carreras lo que evidencia falta de actualización de los perfiles de salida de sus egresados y por ende de las competencias a desarrollar en la formación académica, por lo que conlleva a generar las siguientes causas que afectan en proceso de mediación pedagógica tales como:

Administración incapaz de disponer a sus docentes que cambien sus prácticas educativas, ausencia de incentivos y regulaciones que hagan posible que en un periodo de tiempo razonable, el trabajo con TIC's se realice de manera más eficaz.

Conectividad limitada en el campus universitario que no garantiza el acceso adecuado al cumplimiento de la actividad docente (baja velocidad de sus redes que necesitan una mejora urgente)

Los responsables de TIC's de la Universidad deben dedicarse más tiempo para dinamizar del uso de las TIC's en campo universitario.

Insuficiente evaluaciones externas (e internas) sobre la eficacia de los diferentes métodos de trabajo en aula donde intervengan las TIC's.

Escasa formación efectiva del profesorado para el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Poca capacidad para realizar trabajos colaborativos donde se usen las nuevas tecnologías.

Limitada motivación para el comprometimiento del personal docente hacia el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, la sociedad actual está fuertemente influenciada por el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación, por tal razón todo profesional debe poseer competencias necesarias para su desarrollo laboral, más aún el personal docente del Sistema de Educación Superior, constituyéndose en una obligación tener como parte de su perfil el conocimiento de las TIC's y la capacidad permanente de manejar las mismas como recurso de su labor docente, tomando en cuenta que el acceso a la información hoy depende sin lugar a duda de la capacidad del manejo de servicios virtuales como el correo electrónico, sitios web o bibliotecas virtuales; se convierte en una necesidad la solvencia en estos temas de los educadores que será el soporte para su crecimiento profesional a lo largo de su carrera.

La Universidad Estatal de Bolívar es una institución de educación superior con varios años de trayectoria su planta docente en su mayoría son profesionales que terminaron sus estudios hace muchos años, por lo que tienen dificultades en el uso de las TIC's y esto no permite un mejor desempeño en los procesos áulicos.

Como parte de la misma, surge la idea de establecer una propuesta de solución a un problema evidente, encontrando como alternativa el hacer un estudio profundo de la problemática mencionada que permita proponer un procedimiento viable a esta falencia grave que al final afecta directamente a la comunidad educativa, que no ven en el proceso de mediación pedagógica enfoques modernos con mayor facilidad para interiorizar la información y transformarla en conocimiento significativo.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Entonces no es una tarea sencilla el lograr el cambio de actitud de docentes y estudiantes en lo concerniente al uso adecuado, eficiente y oportuno de las TIC's, para alcanzar la calidad educativa que se requiere como valor agregado de nuestros futuros profesionales, por lo que se insiste tomar en consideración los siguientes aspectos:

- 1.- Política institucional de garantizar el uso adecuado oportuno y eficiente de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 2.- Cumplimiento de la normativa en la distribución académica a fin de garantizar la disponibilidad del tiempo para el desarrollo de la actividad docente en el proceso educativo.
- 3.- Actitud y compromiso por parte de docentes y estudiantes referente al uso, seguimiento y evaluación de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la capacitación permanente.
- 4.- Infraestructura adecuada que garantice el desarrollo de la actividad docente en el campus educativo.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por el propósito:

La investigación es aplicada ya que tiende a modificar una realidad existente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución, mediante la utilización adecuada y oportuna de las TIC's con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo a tiempo presente, además busca la generación de conocimientos con aplicación directa a la solución del problema.

Esta se basa fundamentalmente en la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y la práctica (Moreno, 2016).

Por el Nivel:

Por el Lugar la investigación es de campo

Métodos de la Investigación:

Método Científico, ya que es un estudio sistemático que incluye la aplicación de técnicas y procedimientos empíricos tales como: encuestas, entrevistas, observación directa, que permitirán identificar las variables planteadas en el problema para obtener la información primaria y secundaria en la investigación.

Método de Investigación Acción, ya que desde el inicio de la investigación hasta la comunicación de resultados mediante el informe final, se establece la participación dinámica del equipo docente y estudiantes pasantes en el proceso.

También se desarrollará un análisis informático de las habilidades y destrezas que deben conocer los docentes para la actividad académica mediante el uso de TIC's y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizará un seguimiento, control y evaluación a los procesos establecidos en el desarrollo del proyecto que posibilitará el análisis de los resultados obtenidos y el impacto que brinde la ejecución del proyecto.

Por la Dimensión Temporal, la investigación es transversal debido a que se realizará en un periodo determinado de tiempo con el propósito de estructurar alternativas estratégicas que permitan la correcta utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por el tiempo de ocurrencia, la investigación es prospectiva, por la existencia de un problema presente en la institución y se establecerá propuestas de solución. (Moreno, 2016)



Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizará las siguientes técnicas: (Moreno, 2016)

Observación directa, a los docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar

Encuesta, dirigida a las autoridades, docentes, estudiantes, personal técnico de la institución.

Entrevista a autoridades de la institución

Muestra Poblacional

Implica la utilización determinada de la población objeto de estudio concerniente a personal docente y estudiantes de la U.E.B para lo cual se utilizará la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Simbología:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = error máximo admisible

Procesamiento Análisis e Interpretación de Resultados

Se utilizará la estadística descriptiva y la hoja de cálculo Excel con el propósito de definir y ponderar las variables de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

RESULTADOS ESPERADOS

Una vez terminado el proyecto se espera alcanzar los siguientes resultados:

1. Que las autoridades establezcan como política institucional el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de garantizar un valor agregado en la formación.
2. Cumplimiento de las normas establecidas en los procesos de distribución académica y carga horaria; es decir un máximo de 3 asignaturas y hasta 20 horas académicas y por cada hora académica una hora para planificación.
3. Que se garantice conectividad eficiente en el campus universitario.
4. Que se forme un colectivo que garantice el fiel cumplimiento de la actividad docente mediante la utilización de TIC's.
5. Personal docente capacitado y actualizado para la utilización de TIC's.
6. Estudiantes comprometidos con el cambio hacia una era digital universitaria.

H. SOSTENIBILIDAD

La comunidad educativa de la institución luego de realizado el proyecto se beneficiará, con suficientes conocimientos para acceso y selección de información que garantice altos índices de calidad en la educación.

Establecimiento de políticas institucionales prioritarias que permitan el uso adecuado, eficiente y oportuno de las TIC's en el proceso de mediación pedagógica que garantice la calidad académica y el cumplimiento de normas legales establecidas aprobadas por el Reglamento de Régimen Académico

Desarrollo de un sistema exitoso de ciber enseñanza, para posicionar nuestro sistema educativo como referente en otras instituciones, logrando que el descubrimiento y la investigación se transformen en los principales métodos de enseñanza aprendizaje.



Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Se realizará un proceso permanente de evaluación al uso de la ciber enseñanza mediante la aplicación de las TIC's para potenciar las virtudes del proyecto.

I. EFECTOS MULTIPLICADORES

La presente investigación permitirá el uso de un sistema de administración y gestión de la información académica y la realización de proyectos y programas de capacitación en TIC's al personal docente y estudiantes de la U.E.B.

Se implementará las TIC's como soporte metodológico en el desarrollo de las actividades académicas.

Los futuros profesionales formados en la institución tendrán conocimientos innovadores.

J. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

BENEFICIARIOS DIRECTOS	
Concluyendo el primer año de ejecución del proyecto se capacitará al 100% del personal docente titular y contratado que labora en la institución.	
El 100% de estudiantes que asiste regularmente a las actividades académicas.	
Personal docente investigador.	
100% de estudiantes pasantes que colaboran en el proyecto de investigación.	

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Las entidades públicas y privadas que contaran con personal capacitado para llenar vacantes laborales.	
La comunidad Universidad Estatal de Bolívar.	
Las familias de los estudiantes.	

K. IMPACTO DEL PROYECTO

Una vez ejecutado el proyecto de investigación se establecerá un sistema viable para el ejercicio de la actividad académica que permita la correcta y oportuna utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que los docentes y estudiantes consideren que las TIC's son herramientas estratégicas de inclusión educativa en la actualidad, porque facilita la comunicación, el acceso a la información y el desarrollo del conocimiento.

Que luego de finalizado el proyecto se espera lograr que el 100% de docentes y estudiantes se encuentren capacitados en el uso adecuado de TIC's para el desarrollo del aprendizaje

Como resultado final de esta investigación se elaborará una guía para el diseño y la puesta en marcha del proceso de correcta, adecuada y oportuna utilización de las TIC's en la actividad académica.

Evaluación permanente el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Estatal de Bolívar.

L. TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

Una vez obtenido los resultados de la investigación serán difundidos en Enlace Universitario, Revista Talentos y otras revistas indexadas mediante la presentación dando a conocer el desarrollo y logros alcanzados.

La metodología de la investigación, podrá aplicarse a nivel nacional en otros centros educativos de nivel superior para lo cual se requiere la firma de convenios con la Universidad Estatal de Bolívar.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Se organizarán talleres con los miembros de la comunidad universitaria para analizar el proceso de desarrollo del proyecto y realizar ajustes necesarios en el cumplimiento de objetivos.

M. FACILIDADES DE TRABAJO

Se enfocará el desarrollo del proyecto una vez aprobado en las instancias pertinentes, para lo cual en el primer trimestre se procederá con un proceso de organización y manejo de la información e infraestructura tecnológica que actualmente tiene la institución, aplicando las técnicas previstas en la presente investigación.

Compromiso por parte de los investigadores involucrados directamente en la ejecución del proyecto

Se procederá con la contratación de talento humano idóneo previsto para el desarrollo y ejecución del proyecto

Se considerará estudiantes con los mejores promedios de rendimiento académico para colaborar en calidad de pasantes en la ejecución y desarrollo del proyecto.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizará la infraestructura tecnológica existente en la U.E.B.

La investigación estará dirigida por profesionales con experiencia en investigación, proyectos y TIC's que permitirá garantizar la ejecución del proyecto desde lo investigativo la administración y el financiamiento.

N. IMPACTO AMBIENTAL

La investigación no presenta impacto ambiental.

O. ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

El proyecto aspira mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Estatal de Bolívar, dotando de un valor agregado a los futuros profesionales que egresan de las distintas carreras que ofertan la institución garantizando el uso de las TIC's para proporcionar actitudes favorables en el desempeño laboral

Fundamentar los procesos de cambio en las modalidades de enseñanza aprendizaje a partir de la consideración de las TIC's, con un sentido esencialmente académico y pedagógico.

Coordinar esfuerzos en pro de la utilización de las diferentes iniciativas de infraestructura y recursos tecnológicos disponibles, para el uso de las facultades y escuelas, así como el aprovechamiento equitativo del financiamiento a los proyectos relacionados con la enseñanza mediante TIC's.

Propiciar y apoyar la producción de contenidos, materiales y medios instruccionales, mediante el uso de TIC's, a partir de la creación de un sistema de incentivos para el trabajo de diseño de los docentes.

Integrar las TIC's en la formación de pre y postgrado a partir de la actualización e incorporación de las mismas en los planes de estudio de las carreras que oferta la institución.

P. REFERENCIAS CITADAS

- Cabrero Almenara, J. (Julio de 2007). *Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. EDUTECH*. Obtenido de <http://especialización.una.edu.ve/iniciación/páginas>
- Ferrate, G. (2007). *Universidad y Nuevas Tecnologías. El Camino hacia la hiperuniversidad*. Madrid, Ecuador: Alianza .
- GONZÁLEZ, J. (2010). *Transferencia de tecnología y conocimiento 2.0*. Obtenido de <http://www.gonzalezsabater.com>
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 6 N° 1.
- MCCAUL, B. (2009). *Knowledge Transfer 2.0 – 6 Ways that KT has to change*. Obtenido de <http://brianmccaul.jiscinvolves.org>
- MUTHUSAMY, S. y. (2005). Learning and knowledge transfer in strategic alliances: a social exchange view. *Organization Studies*, Vol. 26, N° 3.



Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf. Zorob, R. (2012). Estrategia Curricular para la formación de la competencia de emprendimiento en negocio de redes universitarias. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

Q. DECLARACIÓN FINAL

De conformidad con lo que establece las normas determinadas en la presentación de Proyectos de Investigación, el equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto, y la Institución Postulante Principal, a través de su Representante Legal, de forma libre y voluntaria declaran lo siguiente:

- Que el proyecto descrito en este documento es una obra original, cuyos autores forman parte del equipo de investigadores y por lo tanto asumimos la completa responsabilidad legal en el caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la U.E.B. de cualquier acción legal que se derive por esta causal.
- Que el presente proyecto no causa perjuicio alguno al ambiente y no transgrede norma ética alguna, y que en el caso de que la investigación requiera de permisos previo a su ejecución, el Director del Proyecto remitirá una copia certificada de los mismos a la U.E.B.
- Que este proyecto no se ha presentado ninguna otra institución pública o privada, para el financiamiento del presupuesto solicitado a la U.E.B. El incumplimiento de este acuerdo será causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio firmado con la U.E.B.
- De otorgarse financiamiento por la U.E.B para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la institución postulante durante la ejecución del proyecto, pero la U.E.B. se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.
- Aceptamos que si el proyecto se accede a financiamiento de la U.E.B. y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán compartidos por la U.E.B., la institución postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, en los términos definidos en el respectivo convenio específico.

El grupo de investigadores nos comprometemos a presentar una vez terminado el proyecto para efectos de publicación en revistas indexadas dos artículos científicos y el desarrollo de un libro en el área educativa el mismo que será analizado y valorado para su publicación.

Lugar: Guaranda, Fecha: 10/03/2014

Nombre: Dr. Francisco Moreno
C.I: 0201060449
Director del Proyecto

Nombre:
C.I:
Representante Legal de la Institución Beneficiada

Anexo No. 4

RUBROS	APORTES UEB		APORTE OTRAS INSTITUCIONES		TOTAL EFECTIVO
	EFECTIVO		EFECTIVO		
	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2	
1. Remuneración recursos humanos (Director, Investigadores, Pasantes)	0				
2. Viajes Técnicos	800				
3. Capacitación (cursos, seminarios)	0				
4. Equipos	0				
5. Recursos Bibliográficos y Software.	0				
6. Materiales y Suministros	340				
7. Transferencia de resultados	1000				
8. Subcontratos y servicios	1000				
Total	3140				
Porcentajes					