



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA  
LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS,  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO,  
DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.**

**AUTORES:**

**GUACHI PILCO TANNIA MICHELLE  
ORTEGA VICENTE FÁTIMA DEL CISNE**

**TUTOR:**

**LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN MSc.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II EN DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.**

**AUTORES:**

**GUACHI PILCO TANNIA MICHELLE**  
**ORTEGA VICENTE FÁTIMA DEL CISNE**

**TUTOR:**

**LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN MSc.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2023**

## I. DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a las personas más importantes de mi vida: a mis padres Jacinto Guachi y Lurdes Pilco quienes con su esfuerzo y sacrificio han logrado que cada una de las metas propuestas sean alcanzadas, hoy una de las más importantes en mi vida profesional se está cumpliendo; a mis angelitos allá en cielo quienes siempre anhelaban la superación profesional y personal; mis hermanos por la ayuda brindada durante el proceso académico, con palabras, actitudes de amor para continuar, no rendirme y por último agradecer nuestros docentes que nos compartieron su conocimiento para nuestra formación profesional.

*Michelle*

Es este proyecto va dedicado a Dios por darme la vida y sabiduría para lograr mis objetivos planteados. A mis queridos padres Ramón Ortega y Esperanza Vicente por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por confiar en mí, por siempre motivarme a seguir adelante, gracias a ustedes estoy aquí dando mi último paso para culminar mis estudios. Mis hermanos y hermanas por la ayuda brindada durante el proceso académico, con palabras, actitudes de amor, aliento para continuar y no rendirme , en especial a mi hermano Jairo que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A los docentes por enseñarme que, con dedicación y esfuerzo se puede lograr cumplir todas las metas compartiendo su conocimiento para nuestra formación profesional.

*Fátima*

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por la fuerza y sabiduría para resolver nuestras dificultades que se presentaron a lo largo de nuestro camino, a la Universidad Estatal de Bolívar que es una institución digna que nos brindó la ayuda para terminar con éxito nuestra anhelada carrera de Educación Inicial, también a nuestra tutora MSc. María de los Ángeles Bonilla Roldán, quien nos ha brindado su apoyo durante nuestra investigación, a la Unidad Educativa Verbo Divino por la apertura brindada para poder realizar mi proyecto de investigación, quienes con gentileza han permitido desarrollar el mismo y finalmente a nuestros guías de estudio quienes hicieron posible que se culmine con nuestra carrera profesional. A nuestra familia, amigos, quienes nos han brindado su apoyo incondicional.

*Michelle*

*Fátima*

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

#### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**LICENCIADA MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA  
ROLDAN MSC. DOCENTE**

**TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

#### **CERTIFICA**

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023**”, de autoría de: **TANNIA MICHELLE GUACHI PILCO Y FÁTIMA DEL CISNE ORTEGA VICENTE**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

**Guaranda, 8 de septiembre de 2023**



.....  
**Lic. María de los Ángeles Bonilla Roldan MSC.**

#### IV. DERECHOS DEL AUTOR

##### DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Tannia Michelle Guachi Pilco y Fátima del Cisne Ortega Vicente** portador/res de la Cédula de Identidad No.1850428671 y 1105363913. en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

**EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.**

Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

  
**Tannia Michelle Guachi Pilco**

  
**Fátima del Cisne Ortega Vicente**

## V. AUTORÍA NOTARIADA

*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



...rio

N° ESCRITURA 20240201003P00161

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

FATIMA DEL CISNE ORTEGA VICENTE Y

TANNIA MICHELLE GUACHI PILCO

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000014674

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintidós de enero del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita FATIMA DEL CISNE ORTEGA VICENTE soltera, domiciliada en el Cantón Loja y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0989349571; y, TANNIA MICHELLE GUACHI PILCO soltera, domiciliada en el Cantón Pillaro y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0979036998, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: "EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR., AÑO 2023" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

FATIMA DEL CISNE ORTEGA VICENTE

c.c. 1105363913

TANNIA MICHELLE GUACHI PILCO

c.c. 1850428671

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





## AUTORÍA



Nosotros: **GUACHI PILCO TANNIA MICHELLE C.I. 1850428671** y **ORTEGA VICENTE FÁTIMA DEL CISNE C.I. 1105363913**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023 ", es de nuestra autoría.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Guachi Pilco Tannia Michelle", written over a horizontal line.

**GUACHI PILCO  
TANNIA MICHELLE  
C.I. 1850428671**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ortega Vicente Fátima del Cisne", written over a horizontal line.

**ORTEGA VICENTE  
FÁTIMA DEL CISNE  
C.I. 1105363913**

## VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. DERECHOS DEL AUTOR .....	4
V. AUTORÍA NOTARIADA .....	5
VI. ÍNDICE.....	7
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	12
VIII. ABSTRACT.....	13
IX. INTRODUCCIÓN .....	15
1. TEMA .....	17
2. ANTECEDENTES.....	18
3. PROBLEMA.....	20
3.1. Descripción del problema.....	20
3.2. Formulación del problema.....	21
4. JUSTIFICACIÓN .....	22
5. OBJETIVOS .....	23
5.1. Objetivo General .....	23
5.2. Objetivos Específicos .....	23
6. MARCO TEÓRICO.....	24
6.1 Teoría Científica.....	24
6.1.1 ¿Qué es el Juego? .....	24
6.1.1.1. ¿Qué es el juego motor? .....	24
6.1.1.2. Según varios autores menciona que el juego motor es:.....	24

6.1.1.3. Beneficios del juego motor .....	25
6.1.1.4. El juego motor en la educación infantil .....	26
6.1.1.5. Funciones del juego motor.....	27
6.1.1.6. Adaptaciones metodológicas en las características del juego motor .....	28
6.1.1.7. Relaciones estratégicas en el juego motor .....	29
6.1.1.8. Tipos de juegos motores .....	29
6.1.1.9. Influencia del juego en el ámbito educativo .....	30
6.1.1.10. El juego motor en el aula de educación infantil .....	31
6.1.1.11. El juego motor en el desarrollo cognitivo del infante .....	32
6.1.1.12. Clasificación del juego motor .....	32
6.1.1.13. El juego motor constituye una estrategia esencial para el aprendizaje y la enseñanza .....	33
6.1.2. Lateralidad.....	34
6.1.2.1. Importancia de la lateralidad.....	35
6.1.2.2. Importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños .....	35
6.1.2.3. Tipos de lateralidad .....	36
6.1.2.4. Proceso de lateralización .....	37
6.1.2.5. Fases de Lateralización.....	38
6.1.2.6. Tipos básicos de predominio lateral.....	38
6.1.2.7. Factores que determinan la lateralidad.....	39
6.1.2.8. Beneficios que se dan por un buen desarrollo de la lateralidad.....	40
6.2. Teoría Legal .....	42
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	42
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Superior .....	42
6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia.....	43
6.2.4 Unidad de Integración Curricular .....	43
6.3. Teoría Referencial .....	47
6.3.1. Identidad de autores.....	47
6.3.2. Identidad Institucional .....	48
6.3.3. Misión .....	49
6.3.4. Visión .....	49
7. MARCO METODOLÓGICO .....	50
7.3. Enfoque de Investigación .....	50
7.3.3. Cualitativo .....	50
7.3.4. Cuantitativo .....	50

7.4.	Diseño o tipo de estudio .....	51
7.2.1.	Bibliográfico .....	51
7.2.2	Descriptivo .....	51
7.2.3.	Explicativo .....	51
7.3	Métodos.....	52
7.3.1.	Deductivo .....	52
7.3.2	Inductivo .....	52
7.3.3	Análisis - Síntesis .....	52
7.3.4	Investigación - Acción.....	52
7.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	53
7.4.1.	Técnica .....	53
7.5.	Universo Poblacional .....	53
7.6.	Procesamiento de información .....	54
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1.	Ficha de Observación .....	55
8.2.	Encuesta .....	63
8.2.1.	Análisis.....	63
9.	CONCLUSIONES .....	64
10.	Propuesta.....	65
10.1.	Titulo.....	66
10.2.	Introducción .....	66
10.3.	Objetivos .....	66
10.3.1.	Objetivo general .....	66
10.3.2.	Objetivos específicos.....	66
10.4.	Desarrollo.....	66
10.4.1.	Actividades.....	66
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	83
12.	ANEXOS .....	85
A 1:	Ficha de observación.....	85
A2:	Encuesta .....	87
A.3:	Resolución del Consejo Directivo .....	89
A4:	Informe de tutorías de trabajo de integración curricular .....	91
A5:	Certificado de la Unidad Educativa “Verbo Divino” .....	95
A6:	Certificado Turnitin.....	97

A7. Fotografías del guía de actividades aplicadas en la Unidad Educativa “Verbo Divino” .....	98
---	----

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Líneas de investigación.....	43
Tabla 2: Universo Poblacional .....	53
Tabla 3: Resultados de la pregunta 1 .....	55
Tabla 4: Resultados de la pregunta 2 .....	56
Tabla 5: Resultados de la pregunta 3 .....	57
Tabla 6: Resultados de la pregunta 4 .....	58
Tabla 7: Resultados de la pregunta 5 .....	59
Tabla 8: Resultados de la pregunta 6 .....	60
Tabla 9: Resultados de la pregunta 7 .....	61
Tabla 10: Resultados de la pregunta 8 .....	62

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Tabulación de la pregunta 1 .....	55
Gráfico 2: Tabulación de la pregunta 2.....	56
Gráfico 3: Tabulación de la pregunta 3.....	57
Gráfico 4: Tabulación de la pregunta 4.....	58
Gráfico 5: Tabulación de la pregunta 5.....	59
Gráfico 6: Tabulación de la pregunta 6.....	60
Gráfico 7: Tabulación de la pregunta 7.....	61
Gráfico 8: Tabulación de la pregunta 8.....	62
Gráfico 9: Anexo ficha de observación.....	85
Gráfico 10: Anexo de la Encuesta.....	87
Gráfico 11: Anexo resolución del consejo directivo.....	89
Gráfico 12: Informe de Tutorías de Trabajo de Integración Curricular .....	89
Gráfico 13: Anexo certificación de la Unidad Educativa "Verbo Divino" .....	95

Gráfico 14: Evidencias de las actividades aplicadas..... 98

## VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación habla sobre el juego motor en el desarrollo de la lateralidad de los niños de Inicial II de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Verbo Divino”. Para su efecto se acudió a fuentes bibliográficas, el enfoque de nuestra investigación es mixta por que se trabajó con 30 niños y una maestra, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, se utilizó métodos inductivos, deductivos, análisis - síntesis, investigación acción, y para la recolección de información se aplicó la ficha de observación; mediante la ficha de observación estructura y la encuesta; mediante el instrumento que es el cuestionario, los cuales nos sirvió para determinar si el juego motor incide en el desarrollo de la lateralidad.

Nos dimos cuenta que en la Unidad Educativa “Verbo Divino” desconoce sobre la aplicación del juego motor para desarrollar la lateralidad, en donde se determinó que los niños y niñas no pueden reconocer su dominancia lateral, lo cual trae consigo secuelas, que no van a tener habilidades adecuadas y que son indispensables en la vida cotidiana.

La teoría científica permitió conocer la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en los niños para su orientación espacial, el lenguaje, conciencia corporal y a posterior para la lectoescritura mejorando así su potencial.

Los niños de la institución no pueden reconocer su lado predominante por lo tanto se propuso la aplicación del juego motor para que motiven la enseñanza y aprendizaje en los niños, por ende, se planteó como propuesta la realización de una guía de actividades en la que servirá como herramienta para la docente.

**Palabras Claves:** juego motor, lateralidad, guía de actividades, enseñanza, aprendizaje, lectoescritura.

## VIII. ABSTRACT

This research project was carried out on the topic: Motor game in the development of laterality in children of Initial II from 4 to 5 years old, parallel “A” of the Educational Unit “Verbo Divino”. For its effect, bibliographic sources were used, the focus of our research is mixed since we worked with 30 children and a teacher, the type of research is descriptive and explanatory, inductive and deductive methods, analysis- synthesis, research- action were improved, and for the collection of information the observation sheet and survey were applied; through the instrument such as the questionnaire, which they attribute to us to determine if the motor game affects the development of laterality.

It is known that in the “Verbo Divino” Educational Unit there is a problem of ignorance about the application of the game to develop laterality, where it is determined that boys and girls are unaware of their lateral dominance, which brings with it consequences, since they do not go to have children adequate skills that are essential in everyday life.

In scientific theory we make known the importance of the development of laterality in children since it helps them for their spatial orientation, language, spatial notion and later for literacy, thus improving their potential.

The teacher has not developed lateral dominance in children, therefore her laterality is deficient, for which the application of motor play is proposed to motivate teaching and learning in children, therefore, the realization of an activity guide that will serve as a tool for the teacher.

**Keywords:** motor game, laterality, activity guide, teachings, learning, reading, and writing.





## **IX. INTRODUCCIÓN**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Verbo Divino, que tiene como objetivo principal la incidencia del juego motor en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años de Inicial II. Esta investigación fue realizada con la finalidad de determinar qué actividades del juego motor sirven para desarrollar la lateralidad en los niños.

Este proyecto se realizó con el afán de conocer acerca de la importancia de la lateralidad como el autor psicólogo Piaget nos menciona que, esta dominancia lateral se desarrolla en la etapa pre operacional, dando como resultados grandes beneficios para los niños, a partir que van desarrollando su lateralidad podrán diferenciar su espacio corporal, nociones, el lenguaje teniendo un mejor desenvolvimiento en su lecto escritura.

Otro punto a tratar es sobre el juego motor como lo menciona la autora Garvey que el niño no juega para aprender, pero, sin embargo, aprende cuando juega, a través de distintos juegos como lo son el simbólico, reglado, roles, dichos juegos influyen en gran proporción al rendimiento del niño, ya que estimula su lateralidad. Por tal razón la docente debe emplear actividades como: patear el balón, bailar, correr, saltar etc.

Nuestro proyecto de investigación es para concientizar a la docente sobre el empleo de actividades del juego motor en los niños para el desarrollo de lateralidad que trae consigo un buen rendimiento y por ende un buen desarrollo integral.

Al realizar la guía de actividades que benefició a la docente y a los niños sobre el juego motor cumple con la intencionalidad de que pueda ser accesible a la profesora para la dominancia lateral de los niños de Inicial II, también estarán diseñadas para ser elaboradas con material que podemos encontrar en nuestro medio. Las tareas podrán ser realizadas de dos maneras, ya sean grupales o individuales, dependiendo del rendimiento de los niños y del objetivo específico de la actividad que se vaya a realizar.



## **1. TEMA**

EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.

## 2. ANTECEDENTES

A lo largo de la historia ha sido considerado el juego motor como una actividad deportiva, recreativa, en el ámbito educativo es una herramienta metodológica que se utiliza en el aula de clases para mejorar las habilidades educativas de cada niño. En varias investigaciones y escritos relacionados con el juego motor en el desarrollo de la lateralidad hacen referencia a los grandes beneficios que trae consigo aplicar desde edades muy tempranas, por lo tanto, se evidencia en los siguientes trabajos:

Tomando como referencia a Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth y Villón Domínguez Silvia Patricia en su tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, menciona que el juego permite desarrollar su lateralidad de una manera fácil y divertida permitiendo al niño adquirir nuevas habilidades, es importante en edades tempranas implementar actividades innovadoras para un buen aprendizaje en su escolarización (Reyes & Villón, 2022).

De tal manera se verifica teóricamente que el juego motor es una de las estrategias pedagógicas y recreativas que fomentan las habilidades motrices de los niños la cual esto le ayudará a evitar problemas al momento de realizar las actividades en la escuela.

Otra investigación (Álvarez, 2018), tiene como título el juego motor como estímulo en educación infantil, llegando a la conclusión que se identificó que el juego motor es una de las propuestas didácticas más importantes en educación infantil ya que aporta en esa etapa grandes beneficios, también hace mención que jugar ayuda a un desarrollo integral mejorando así el aprendizaje en los niños.

Cabe recalcar que el uso de juegos motores, además de los beneficios que trae para el niño, resulta una de las técnicas más atractivas y motivadoras por el amplio contenido lúdico que contiene cada una de las actividades. Por eso es importante que la docente emplee el juego motor en el aula de calases.

(Sáez, 2018) Conocer la importancia que tiene el juego motor como desarrollo individual del niño, también su uso adecuado en el aula de Educación Infantil ya que es una herramienta necesaria en el proceso educativo con el fin de favorecer en todos los aspectos del estudiante, dentro de clases deber utilizar el juego según las intenciones pedagógicas que presentan cada uno de los alumnos.

El juego es una estrategia pedagógica que desarrolla habilidades cognitivas, equilibrio, esquema corporal en los niños de cuatro a cinco años que tengan problemas en reconocer su lateralidad es necesario en esta edad implementar el juego motor dentro y fuera del aula de clases en cada actividad que se vaya a realizar. Por tal razón se debe implementar en los centros educativos como una herramienta de actividades para generar placer tanto en docentes como estudiantes.

(Ospina, 2016) Afirma: que la lateralidad está relacionada con el dominio de cada parte del cuerpo ya sea la extremidad derecha o izquierda, este predominio está vinculado a uno de los hemisferios cerebrales para un mejor proceso de maduración en los niños.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

En el Cantón Guaranda existen niños que tienen problemas al reconocer su dominio lateral. Este problema llega a la adolescencia incluso hasta la vida adulta al tener dificultades para reconocer su lado predominante al realizar diferentes actividades cotidianas.

Al acudir a realizar las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa “Verbo Divino” se observó que los estudiantes no pueden identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, dicha dificultad se determinó cuando se realizaron las actividades dentro y fuera del aula. Al darnos cuenta que los niños tienen dudas, dificultades y que están pendiente de ver al niño de alado, para llevar a cabo las órdenes de la profesora.

En la edad de 4 a 5 años del nivel Inicial II una lateralidad que no sea definida y fortalecida adecuadamente trae consigo trastornos en el aprendizaje del lenguaje al momento de leer y escribir, dificultad para entender las matemáticas, como también en la percepción espacio-temporal, problemas de coordinación motora, equilibrio y ritmo.

Se determina que la docente no emplea actividades del juego motor para que los niños puedan distinguir su dominio lateral, la falta del juego motor y el espacio en el aula de clases no permitió que los niños se desenvuelvan con mayor facilidad y retrase el desarrollo de adquisiciones de habilidades.

En el método tradicional se solía decir “la mano derecha es con la que escribes o comes” esto causa un conflicto motriz en los niños que están pasando la etapa de diferenciación y aún más en los que tienen dominancia lateral izquierda.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo incide el juego motor en el desarrollo de la lateralidad de los niños de inicial II de 4 a 5 años, paralelo A, de la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023?



#### 4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación en virtud de la importancia que tiene el juego motor en el desarrollo de la lateralidad, ya que a través de dichos juegos no sólo ayudó a diferenciar su predominio lateral, además nos permitió desarrollar la ubicación espacial, el lenguaje y comprensión de las nociones y a posterior para el inicio a la lectoescritura.

El interés de realizar este trabajo de investigación es para entender que el juego motor es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje que son utilizadas en el aula de clases, logrando en los niños su interés por aprender, que sean partícipes de cada actividad programada, debe irse desarrollando poco a poco de acuerdo al ritmo del niño.

Nuestra investigación se basó en la novedad científica que aporta grandes oportunidades a cada uno de los niños de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con la aplicación de la guía del juego motor en la cual fortalece el desarrollo de la lateralidad.

Según (Cañizares & Carbonero, 2016) Lateralidad es la predominancia de cada una de las partes simétricas del cuerpo: mano, pie, ojo y oído. En concreto, la define como el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo que, a su vez, viene dado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La investigación es de pertinencia porque se detectó la problemática que existe dentro de la Unidad Educativa Verbo Divino puesto que, por medio del juego motor en nuestro proyecto se logró dar solución a la dificultad que presentan los niños para desarrollar su lateralidad con mayor facilidad.

Esta investigación trae beneficios que ayudó no solo a los niños sino también a la docente de la Institución es decir, por medio de la guía de actividades del juego motor se logró dar solución a dicha dificultad.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Identificar el juego motor en el desarrollo de la lateralidad de los niños de Inicial II de 4ª 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa Verbo Divino, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023.

### **5.2. Objetivos Específicos**

**OE1** Fundamentar teóricamente sobre el juego motor y la lateralidad en los niños de Inicial II de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**OE2** Diagnosticar el predominio lateral de los niños de Inicial II de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa Verbo Divino.

**OE3** Elaborar una guía de actividades sobre el juego motor para el desarrollo de la lateralidad en niños de Inicial II de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa Verbo Divino.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 Teoría Científica

#### 6.1.1 ¿Qué es el Juego?

El juego es instintivo y su función consiste en ejercitar capacidades que son necesarias para la vida adulta, sin embargo, el juego ha sido vinculado con la creatividad, a la solución de problemas, aprendizaje de lenguaje. El juego le proporciona en los niños una gran oportunidad para ejercitar, de un modo relativamente seguro o con un riesgo mínimo (Garvey, 1920).

*Según el autor Garvey podemos manifestar que el juego es una actividad psicomotriz que le ayuda al niño a desenvolverse de la mejor manera en su entorno*

##### 6.1.1.1. ¿Qué es el juego motor?

Se considera al juego motor uno de los más importantes ya que posee características que engloban las diferentes áreas de desarrollo del alumno, no solo en lo motriz. En sí el juego motor es una de las herramientas pedagógicas que promueve un estilo de vida saludable e impulsa el desarrollo de los procesos metabólicos y motores de los niños. Es fundamental que los juegos sean acordes a la fisonomía y a las características motrices propias de cada niño ya que tienen diferente ritmo de aprendizaje (Álvarez, 2018).

Es una actividad llena de contenido divertido que aporta alegría y satisfacción al practicarla porque es uno de los recursos más utilizados en los primeros años de vida por ello se considera que es algo innato

##### 6.1.1.2. Según varios autores menciona que el juego motor es:

**Garvey:** el juego forma parte de un lenguaje más del sistema afectivo-comportamental.

**Wallon:** el medio social del niño es el juego que se confunde como una actividad total del niño.

**Buhler, K:** el placer del juego está en el proceso que se adquiere respecto a los que se juega.

**Piaget:** el niño interioriza tres formas del juego (simbólico, ejercicio, de reglas) que van evolucionando con el desarrollo, y configurando estructuras cognitivas de pensamiento características.

**Buytendijk:** el juego es propio de la infancia y surge de la interacción del niño con lo que lo rodea.

**Vigostky:** el verdadero juego es el juego simbólico es el pensamiento quien dirige la acción sobre los objetos; en el juego se une acción, símbolos y reglas.

**Freud, Erickson:** el juego satisface tendencias profundas y deseos de los niños, encerrando todo ello en un valor diagnóstico.

**Bruner:** movimiento, pensamiento y lenguaje están ligados en el juego y mediados por el adulto siendo el juego una gran actividad exploratoria de solución de problemas.

**Carr:** el juego fija nuevos hábitos.

**Cross:** el juego como un ejercicio preparatorio para la vida adulta (Cañizares & Carbonero, 2017)

### **6.1.1.3. Beneficios del juego motor**

El juego, como ya sabemos, es un elemento muy importante que favorece el desarrollo integral de los niños, por lo que tiene una gran variedad de beneficios según el ámbito en que estemos trabajando.

**Ámbito biológico:** dentro de este ámbito el juego es una actividad que ayuda

al crecimiento del niño. Es decir, genera un fortalecimiento corporal como mental en edades tempranas.

**Ámbito psicológico:** En los niños el juego genera tranquilidad, paz potenciando así una habilidad creativa, dejando a un lado las actividades que generan estrés en los niños.

**Ámbito cognitivo:** El niño es capaz de reconocer su entorno como también así mismo.

**Ámbito motriz:** El niño desde pequeños recibe una estimulación necesaria que le ayude a desarrollar capacidades que le favorecerá en su formación educativa (Sáez, 2018).

Mientras que el niño juega va aprendiendo a convivir en sociedad donde establece relaciones con sus compañeros. Es decir, que el juego favorece el desarrollo integral del niño poniendo en práctica cada uno de los valores adquiridos en casa.

#### **6.1.1.4. El juego motor en la educación infantil**

La educación infantil es una etapa de la educación que se caracteriza por ser el periodo del desarrollo de la mayor integración práctica de las iniciativas pedagógicas, en la medida de que las estructuras de pensamiento y la adaptación al medio y a los demás se construyen ligadas íntimamente. Para aproximarnos al problema, ello supone reconocer los distintos ámbitos del ser humano, como interactúan y cómo hacer posible, a través de un vehículo práctico lo suficientemente potente, esa consideración integrada de actuación. Sin duda, este vehículo es el juego, porque es una actividad común a todo tipo de experiencias y aprendizajes, y con tanta transversalidad que puede medir cualquier objetivo que nos propongamos, entre ellos también los objetivos propios del currículum escolar. De modo que nos encontramos ante el problema de cómo articular el juego como contenido y gran medio en nuestros planteamientos de carácter pedagógico en las primeras edades. (Navarro & Trigueros, 2009)

### 6.1.1.5. Funciones del juego motor

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, reglada y espontánea, lo importante es que los niños mientras juegan disfrutan y es de carácter multifuncional el cual depende del tipo de juego y la manera en cómo lo haga (Cañizares & Carbonero, 2016).

El juego tiene una aplicación en el resto de las áreas sobre todo en la etapa infantil, a continuación, mencionaremos las siguientes funciones.

**Función del conocimiento:** La actividad generada por el juego motor es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, para conocerse a sí misma y su entorno que la rodea.

**Función de la organización de las percepciones:** A través de las percepciones sensomotrices los niños van tomando conciencia de su cuerpo, espacio y tiempo.

**Función anatómico funcional:** El juego motor provoca una mejor condición física y motriz en diferentes condiciones para distintos fines.

**Función estética y expresiva:** A través del juego expresivo y dramático basado en la expresión corporal y el movimiento.

**Función comunicativa y de relación:** El juego grupal nos permite un contacto único entre los miembros del grupo, para establecer vínculos.

**Función agonista:** El ser humano de manera innata desea demostrar su nivel de habilidad motriz y competencias a los demás.

**Función hedonista:** El placer en el juego y su disfrute del movimiento y de su eficiencia corporal.

**Función higiénica:** Conservación y mejora de la salud, estado físico y la prevención de enfermedades.

**Función Catártica:** El juego motor nos permite eliminar el estrés y cansancio de la vida diaria, equilibrando nuestra conducta y el equilibrio psíquico.

**Función simbólica:** Representa los roles.

**Función de compensación:** El juego motor es un excelente recurso para reparar el sedentarismo de la actualidad (Cañizares & Carbonero, 2016).

Para (Cañizares & Carbonero, 2016) las funciones del juego motor se pueden dividir en tres orientaciones.

**Función físico - motriz:** El cuerpo como instrumento.

**Función Psicomotriz:** El juego motor como recurso para el desarrollo de las capacidades intelectuales, lógicas, memorísticas y cognitivas.

**Función socio motriz:** El juego motor como realidad social y desarrollo de capacidades sociales.

#### **6.1.1.6. Adaptaciones metodológicas en las características del juego motor**

El juego es una actividad esencialmente estimulante que se adhiere a los intereses y a la evolución del niño, ya que nos servirá como guía para realizar los juegos más apropiados. El juego siempre será el eje sobre el cual giran todas las actividades motrices ya sea el juego espontáneo o reglado; los dos con el mismo objetivo de enseñanza aprendizaje, es decir que el juego espontáneo permite al niño ser libre al momento de divertirse mientras que, el reglado ayuda al niño a obedecer órdenes cada vez más complejas. Los niños deben aprender a jugar para luego emplearlo en momentos de ocio con un fin de aprendizaje y de manera saludable, mediante el juego motor los niños van perfeccionando habilidades motrices poniendo en marcha ciertas estrategias de cooperación y a la vez de oposición (Cañizares & Carbonero, 2016).

En la actualidad, la inseguridad en las calles, falta de espacios para jugar dentro y fuera de los hogares, y el uso inadecuado de los aparatos electrónicos, la falta de la

figura paternal en el hogar, hace que los niños ya no practiquen los juegos motores, para divertirse sanamente, es decir los docentes en el aula de clases deberían incrementar más actividades sobre el juego motor para que los niños tengan su mente en jugar y a la vez aprender a ser creativos e imaginativos.

#### **6.1.1.7. Relaciones estratégicas en el juego motor**

En el juego motor podemos encontrar cuatro tipos de relaciones estratégicas las cuales son:

**Cooperación:** Esta estrategia nos sirve para conseguir un bien en común entre todos los niños, donde nadie pierde y todos ganan, es decir son juegos donde los niños se unen, sin enfrentarse.

**Oposición:** Pueden participar en parejas o ya sea en grupos, donde todos buscan ganar, pero debe haber un perdedor; en la competencia debe existir concentración, entrenamiento, y el amor propio con deseos de triunfar

**Resolución:** Son juegos que nos van a permitir resolver situaciones de problemas durante su realización, donde cada pareja o ya sea grupos pueden resolver de distinta manera.

**Individual:** El niño por lo general juega solo, tiene poca creatividad y mucha incertidumbre (Cañizares & Carbonero, 2016).

#### **6.1.1.8. Tipos de juegos motores**

**Los juegos sensoriomotora:** Los juegos sensoriales son juegos en los que se promueven experiencias visuales, auditivas, olfativas, gustativas, táctiles y kinestésicas, y que educan la motricidad elemental como es la tonicidad y el equilibrio (Navarro & Trigueros, 2009).

**Juegos de orientación corporal y estructuración espacial:** Son juegos en los que el cuerpo se orienta en el espacio con la significación del propio cuerpo o lo que



encierra la situación, lo cual produce una organización y estructuración espacial en el niño. Así, la lateralidad se edifica como una estructuración vinculada internamente a la persona, alcanzando el nivel de conducta neuro motriz, y organizando el espacio a partir del eje que configura (Navarro & Trigueros, 2009).

**Juegos de coordinación dinámica general:** La coordinación dinámica espacial implica la acción sobre el espacio, de modo que esa acción supone desplazamiento (Navarro & Trigueros, 2009).

**Juego de coordinación óculo manual y óculo pedía:** Los juegos que promueven coordinación de ajustes de manos y pies con móviles implican la coordinación de ojo y mano, y de ojo y pie, respectivamente. Resulta una proyección de la lateralidad que se aplica en el espacio de los objetos y de los demás, debido a que es una adaptación que se realiza para precisar respecto a un objeto, bien sea para acertarle o para recibirlo (Navarro & Trigueros, 2009).

#### **6.1.1.9. Influencia del juego en el ámbito educativo**

Existen una gran variedad de teorías que hablan de cómo el juego incide en la educación y las habilidades que desarrolla, pero para que este sea efectivo debe ser motivador, entretenido llamando así la atención de cada uno de los estudiantes, existen capacidades que se desarrollan a través del juego que a continuación mencionaremos:

**Desarrollo motor:** el juego le da al niño la actividad física que él necesita en su edad ya que favorece su control postural, el desarrollo de los músculos de tal manera que el niño va conociendo su propio cuerpo.

**Desarrollo psicológico:** en el niño el juego libera tensiones y ayuda a una mejor formación de su personalidad.

**Desarrollo mental:** a través del juego el niño va desarrollando su imaginación, creatividad y fantasía. De tal manera que fomenta un mejor rendimiento escolar.

**Desarrollo social:** el juego favorece a que los niños interactúen con las demás personas de su entorno.

**Desarrollo afectivo-emocional:** a través del juego el niño tiene una mejor expresión de su propio cuerpo como también expresa sus emociones y sentimientos.

**Desarrollo del lenguaje:** dentro del juego es importante la comunicación, por lo que el niño utiliza el lenguaje produciendo un enriquecimiento en sí mismo.

**Desarrollo intelectual:** estimular el desarrollo del pensamiento y de la creatividad (Garcia, 2018).

#### **6.1.1.10. El juego motor en el aula de educación infantil**

El juego motor pertenece al dominio de la psicomotricidad en las aulas de educación infantil y se podría definir como un tipo de juego cuyos rasgos son más representativos en la motricidad, existen varios propósitos del juego motor son:

- Mejora el esquema corporal de los niños a través del juego lo que propicia un desarrollo de capacidades y habilidades motrices.
- Incentivar a los niños que tengan buenos hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo y de los compañeros de clase al momento de realizar cada una de las actividades.
- De tal manera que favorecer el disfrute y cuidado del medio ambiente a través de las actividades motrices de carácter lúdico.
- Inculcar el aprendizaje de la seguridad, la autonomía y la confianza en edades tempranas ayuda a un buen desarrollo de interacción motriz con sus compañeros.
- Ayuda en los niños a desarrollar una participación placentera en los juegos motores, a que respeten las reglas y normas dadas por la docente.

- Favorece la resolución de problemas y conflictos por sí solo a través del juego motor (García, 2018).

Existe una serie de ventajas que tiene el juego motor en los niños ya que estos son el placer y la satisfacción que el juego facilita en el aula de clases desarrollando las capacidades tanto físicas como psíquicas. Mejora también la interacción entre los alumnos desarrollando hábitos de cooperación y convivencia.

#### **6.1.1.11. El juego motor en el desarrollo cognitivo del infante**

El desarrollo cognitivo infantil se refleja de forma en que los niños reciben, interpretan, organizan y estructuran el contenido aprendido, el juego motor se considera una técnica muy importante destinada a mejorar habilidades de pensamiento, memoria, atención, lenguaje, creatividad y concentración en los infantes (Suatunce, 2023).

La escuela es uno de los espacios donde se va construyendo un aprendizaje a partir de cada una de las necesidades e intereses que presenten los niños y niñas. Actualmente, es evidente que los docentes pasan su mayor tiempo recopilando tareas e ignorando todas las interacciones del juego. En este sentido, es importante establecer nuevas rutinas de trabajo que permitan a los niños jugar de forma espontánea sin ningún problema (Suatunce, 2023).

En la educación infantil, las oportunidades que ofrecen los juegos motores son para reforzar áreas de aprendizaje como la identidad y la autonomía, la convivencia, las relaciones lógico matemáticas y la expresión artística, así como acrecentar elementos motores denominados control tónico postural, esquema corporal que se refiere a la importancia de la práctica del movimiento.

#### **6.1.1.12. Clasificación del juego motor**

Existen diversas relaciones que establecen la relación entre el juego y el desarrollo motor. La función psicomotora utiliza los juegos para el desarrollo infantil, pero al mismo tiempo estimula diversas áreas de la personalidad que existen en cada

niño. Es decir que se puede clasificar el juego motor que tiene como objetivo desarrollar varias capacidades:

- Aspectos tradiciones, dentro de esto se puede realizar varios juegos ya sea en el agua o en el patio dentro de este juego entran las reglas fijas y móviles.
- Según las características de reglas, el juego libre y espontáneo se va surgiendo del propio niño adaptándose a las reglas del juego.
- Con juegos de gran aplicación didáctica se puede trabajar la flexibilidad y habilidad que los niños tienen al momento de realizar cada juego propuesto por el docente (Cañizares & Carbonero, 2016).

Es muy importante que en la infancia se realicen juegos motores para desarrollar la lateralidad ya que el niño va evolucionando cada día su dominio corporal y estructuración espacial teniendo una mejor relación con su entorno y con su mundo exterior.

#### **6.1.1.13. El juego motor constituye una estrategia esencial para el aprendizaje y la enseñanza**

- **Aprendizaje a través del juego motor en entornos organizados en educación preescolar**

En los ambientes educativos de preescolar los juegos se ven favorecidos cuando el docente se da el tiempo y espacio para interactuar con los niños en diferentes entornos. El juego se acopla a varias Formas: juego con objetos, juego imaginario, juego con su entorno, juego solitario y juegos físicos; la cual se debe tener en cuenta que el juego motor tiene el trabajo que los niños adquieren conocimientos y habilidades que les permitan colaborar de manera independiente con los demás compañeros (López, 2018).

El papel que tienen los maestros y los adultos tanto en la escuela como en el

hogar es activar nuevas experiencias a través del juego posibilitando a los niños organizar cada una de sus ideas por medio de los materiales presentados en la actividad y esto nos ayuda a potenciar y enriquecer el aprendizaje de los infantes.

- **El aprendizaje a través del juego motor en los primeros cursos de la escuela primaria**

En la escuela primaria una de las oportunidades que presenta el juego en los niños es mejorar el dominio de los conceptos académicos y también fomentar la motivación por aprender. En efecto, la motivación y el interés son dos grandes aspectos muy importantes que se pueden desarrollar gracias al juego, por eso es fundamental en el preescolar trabajar con juegos motores para que el niño construya su propio aprendizaje (López, 2018).

El juego fomenta la creatividad y la imaginación, dos elementos esenciales en la educación que nos permite enfrentar nuevas cosas. Es decir que el juego motor nos da la oportunidad de participar activamente fortaleciendo las habilidades que tienen los niños.

### **6.1.2. Lateralidad**

Para (Cañizares & Carbonero, 2016) la lateralidad es el dominio funcional de uno de los dos lados del cuerpo humano, cabe recalcar que esta dominancia se da por la supremacía de uno de los dos hemisferios cerebrales que ejerce sobre el otro.

De acuerdo con la autora la lateralidad siempre será la dominancia que ejercemos de una mano sobre la otra, de dicha dominancia depende que seamos diestros, zurdos, o a la vez ambidiestros debemos tener siempre presente que la dominancia no debe ser forzada más bien, debemos dejar al niño que la desarrolle de acuerdo al ritmo de él ayudando con diferentes actividades como son las del juego motor.

Según Piaget los infantes empiezan a desarrollar el dominio de su espacio

temporal en los primeros años de vida, es decir, en el estadio sensoriomotora de 0 a 2 años, pero en la etapa pre operacional debe quedar dominado este conocimiento, refiriéndose a la labor los docentes en los primeros años de educación deben aplicar el juego motor (Coello, 2011).

De acuerdo con Piaget, el niño desde su nacimiento pasa por distintos estadios para alcanzar y desarrollar todas las habilidades y destrezas que aun futuro le van ayudar en la lectoescritura y posterior en su vida adulta.

#### **6.1.2.1. Importancia de la lateralidad**

La lateralidad es fundamental para un buen desarrollo psicomotor y para la adquisición de habilidades a temprana edad. La lateralidad empieza en los hemisferios cerebrales, ya que es ahí donde empieza la lateralidad cerebral y de ahí se derivan importantes acontecimientos para los niños como un buen lenguaje, esquema corporal y conciencia corporal.

Desarrollar la lateralidad en la primera infancia trae consigo grandes beneficios para los niños, es preciso mencionar y recalcar que la lateralidad empieza en nuestro cerebro en los hemisferios cerebrales, que luego darán origen a la dominancia de uno de los dos lados de nuestro cuerpo.

#### **6.1.2.2. Importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños**

El desarrollo de la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más relevantes e influyentes en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Inicia entre los 3 a 5 años como parte del desarrollo de las neuro funciones en etapa preescolar y finaliza usualmente entre los 6 y 7 años de edad (Ferrè, 2020).

De acuerdo con el autor, potenciar o sacar provecho en la edad que inicia el proceso de lateralización trae consigo grandes beneficios en el desarrollo de la neuro funciones que poco a poco van madurando hasta llegar a la edad que dan por terminada cierta etapa teniendo como resultado su dominancia lateral.

Los niños de forma involuntaria utilizan una mano, pie, ojo, oído, más que el otro y precisamente a consecuencia de su desarrollo de la lateralidad. Esta preferencia que todos tenemos por utilizar un lado de nuestro cuerpo para llevar a cabo una actividad depende en gran parte de la genética y también de la estimulación externa que reciban. Muchas veces se presta solo atención a la lateralización de pie y mano, olvidando lo importante que es estimular el desarrollo lateral de ojo y oído (Ferrè, 2020).

Desde el nacimiento de manera innata utilizamos los dos lados de nuestro cuerpo para realizar movimientos involuntarios que con mucha precisión los vamos perfeccionando hasta tener la dominancia lateral de nuestro cuerpo, esta supremacía también depende de la genética y del estímulo que reciba por parte de su entorno. Es de suma importancia llevar a cabo actividades sobre el juego motor ya que esto ayuda al niño a desarrollar su lateralidad.

### **6.1.2.3. Tipos de lateralidad**

Según (Lacasta, 2012) señala que existen los siguientes tipos de lateralidad:

**Diestro:** maneja el lado derecho de su cuerpo.

**Zurdo:** emplea el lado izquierdo de su cuerpo.

**Zurdería contrariada:** se manifiesta en personas que han sido obligadas a utilizar su lado derecho, cuando su dominancia es zurda.

**Ambidiestro:** utiliza los dos lados de su cuerpo para realizar sus actividades

**Lateralidad cruzada:** cuando utiliza un lado de su cuerpo para realizar unas actividades y para otras el lado contrario.

**Lateralidad sin definir:** cuando no existe una dominancia o predominio claro sobre el otro.

Según la autora nos da a conocer que existen los distintos tipos de lateralidad que todo niño los puede tener como dominancia lateral y cada uno de ellos son importantes y debemos respetar la manera de cómo se desarrollan, sin tener la necesidad de obligar a utilizar su mano, ojo, oído, pie contrario, es decir, tenemos que dejar al ritmo de cada niño.

#### **6.1.2.4. Proceso de lateralización**

Es el proceso de maduración mediante el cual los niños logran alcanzar su preferencia lateral. Va ligado al desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como la progresiva diferenciación de izquierda - derecha y la percepción del espacio (Cañizares & Carbonero, 2016).

De acuerdo con los autores es necesario que se dé el proceso de lateralización en los niños para lograr su dominancia lateral ya que dicho suceso va ayudar al infante a tener un esquema corporal de su cuerpo.

Durante el primer año de vida hay fases de manipulación y aprehensión unilaterales bilaterales sin dominancia clara. A los 18 meses aparece la preferencia lateral. Sobre los 2 y 3 años surge el periodo alternancia de las dos manos en aquellos actos que precisan la habilidad motriz, que incluso se prolonga hasta los 4 años. Sobre esta edad se ha observado que se establece de manera casi definida la dominancia lateral. Así, entre los 4 años los niños van automatizando su lateralidad, entre los 5 y 6 años obtienen el concepto de derecha e izquierda en su propio cuerpo (Cañizares & Carbonero, 2016).

De acuerdo con los autores, en el primer de vida del niño van a transcurrir distintas fases y se van a dar acontecimientos, movimientos de forma involuntaria sin tener una dominancia clara, hasta llegar al punto de tener su lateralidad definida o al menos tener un concepto claro de poder reconocer el lado derecho e izquierdo en su cuerpo.



### 6.1.2.5. Fases de Lateralización

**1° Fase Localización (0-3 años)** El docente debe saber los segmentos dominantes del alumno e intentar que el mismo escolar los conozca y sepa diferenciar la eficacia del uno respecto al otro.

**2° Fase: Fijación (4- 5 años)** El niño tiene conciencia que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha e izquierda. Aquí se recomienda tareas que hagan intervenir el segmento lateralizado, para fijarlo.

**3° Fase: Desarrollo (6 a 8 años)** Niños y niñas advierten que los órganos y miembros izquierdo y derecho se encuentran en lados opuestos de su cuerpo.

**4° Fase: Maduración (8 a 10 años)** Si todo el proceso anterior se ha realizado correctamente, en esta edad se tiene todo el potencial de maduración dispuesto para el logro de las más altas metas (Cañizares & Carbonero, 2016).

### 6.1.2.6. Tipos básicos de predominio lateral

**Visión;** La lateralidad visual es la más importante y la que menos interferencia ambiental recibe, al menos directamente, Se puede detectar fácilmente por la orientación de la mirada.

**Mano;** La más conocida y la más sacrificada. Sobre la manifestación lateral manual, recaen las influencias sociales e impedimentos ambientales si ésta es la izquierda.

**Oído;** Está estudiada por su relación con el lenguaje.

**Pie;** Esta lateralidad es la menos investigada, ya que no se ha considerado importante, excepto en algunas manifestaciones deportivas en las que este predominio puede significar una habilidad especial (Pellicer, 2013).

Todos los tipos de predominancia son importantes, sin embargo, solamente le

prestamos atención a la mano dejando de lado lo indispensable que son las predominancias ojo, oído, pie ya que todas ellas son fundamentales para poder desarrollar el predominio lateral en los niños, cada una de ellas cumpliendo con una función diferente aportando para el niño desarrolle habilidades que a posterior le van ayudar para la lectoescritura.

#### **6.1.2.7. Factores que determinan la lateralidad**

**Factores Neurofisiológicos:** dentro de los factores podemos encontrar que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la lateralidad.

**Factores Sociales:** la significación religiosa, antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerándola derecha como divina y pura.

**Factores Ambientales:** Podemos incluir los familiares, la forma de cargar al bebé y mecerlo, mobiliario, utensilios; de tal forma que la sociedad está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella dentro del entorno natural.

**Factores Genéticos:** Se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida viene determinada por la herencia, de tal forma que, la lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres (Prado & Gonzales, 2017).

Según el autor existen varios factores para que determinan la lateralidad mencionando de forma general ya que cada uno de ellos aporta para que los niños tengan una dominancia lateral definida sin antes mencionar que la lateralidad siempre se va a dar primero en los hemisferios cerebrales como también otro factor social, ambiental y aún con más credibilidad se le atribuye que la lateralidad siempre se va a dar por el factor genético ya que se da por herencia de alguno de los progenitores y por

ende los niños tendrán dicha dominancia lateral.

#### **6.1.2.8. Beneficios que se dan por un buen desarrollo de la lateralidad.**

**Definición de escritura:** Podemos decir que escribir representa palabras, ideas, con letras u otros símbolos gráficos trazados en papel o en otra superficie, es decir, comunicar algo por escrito. Escribir implica motricidad, lenguaje y memoria (Pèrez, 2014).

De acuerdo con el autor la escritura es una manera que se usa para comunicarnos con otras personas transmitiendo un mensaje y este a su vez puede ser mediante diferentes maneras.

**Definición lectura:** Es un proceso de coordinación de informaciones de diversas procedencias, particularmente del lector y del texto cuyo fin es la obtención de significados para construir una comprensión mensaje, comunicado a través de un texto escrito (Pèrez, 2014).

Desde nuestro punto de vista la lectura es una interpretación de signos o letras que se leen obteniendo una información para luego ser difundida.

**Definición de lectoescritura:** Es la forma de comunicación más compleja que posee el ser humano con la capacidad de leer y escribir correctamente (Pèrez, 2014).

Es la manera más completa de comunicarnos y a la vez tener la capacidad para leer y escribir correctamente.

**Coordinación:** Es la capacidad que permite la ejecución de cualquier actividad de forma controlada, con un máximo de eficacia e intencionalidad. Es la pieza clave de cualquier movimiento humano. La coordinación permite que el resto de capacidades motoras básicas se utilicen de una manera correcta elevando al máximo el rendimiento motor (Dorochenko & Moya, 2017).

**Por qué es importante la coordinación en los niños:** Es uno de los factores

responsables de proporcionar calidad al movimiento mediante precisión, eficacia, economía. En otro sentido podemos decir que cuando mejoramos la coordinación nuestros movimientos necesitan de un menor gasto de energía para hacer dichos movimientos y tener mejor rendimiento físico es decir, la coordinación es la base de todo movimiento (Dorochenko & Moya, 2017).

**Imagen corporal:** Es la toma de conciencia de nuestro propio cuerpo, en otras palabras, el sentir de nuestro cuerpo, las sensaciones que recibe, hay que tener presente que dicha imagen corporal puede ya sea, negativa o positiva y de ellas surgen consecuencias de aceptación y comportamiento del niño (Dorochenko & Moya, 2017).

**Esquema corporal:** Es la representación de la posición del cuerpo en el espacio y de las diferentes partes. Esta representación se forma gracias a la percepción de diversos estímulos ya sean externos e internos (Dorochenko & Moya, 2017).

**Percepción corporal:** Es una mezcla de experiencias motoras y conocimientos sobre el propio cuerpo. Esto se debe a la información recibida a través de los órganos sensitivos, nuestra conciencia percibe la información relativa del entorno y de los diferentes procesos de nuestro organismo (Dorochenko & Moya, 2017).

**Equilibrio:** Es un elemento básico del funcionamiento perceptivo-motor del organismo, también se lo puede definir como la capacidad de controlar el propio cuerpo en el espacio y de recuperar la correcta postura tras la intervención de un factor desequilibrante tanto si es voluntario como involuntario. En conclusión, el equilibrio lo integran todas aquellas actividades que tienen como fin la estabilidad corporal en situaciones de dificultad (Dorochenko & Moya, 2017).

## **6.2. Teoría Legal**

### **6.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

**Art.44.-** Establece que el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superiores y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños, y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

### **6.2.2. Ley Orgánica de Educación Superior**

Que el **Art. 27** de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte de la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ley Organica de Educación Superior, 2018).<

### 6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia

**Art.1.- Finalidad.** - Este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

**Art.11.- El interés superior del niño.** - El interés superior del niño un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niño, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones para cumplimiento (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

### 6.2.4 Unidad de Integración Curricular

#### Líneas de investigación

El trabajo de investigación Curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnográfica, a desarrollarse previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, deberá ser realizado en base a los dominios, líneas y sub líneas de investigación establecidas por la Dirección de Investigación y Vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar y que se apegan al campo de formación de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, las mismas que se detallan a continuación:

*Tabla 1: Líneas de investigación*

<b>DOMINIO</b>	<b>LÍNEAS</b>	<b>SUBLÍNEAS</b>
SOC Desarrollo Social	Procesos Educativos y Formación Intercultural	-Pedagogía y Didáctica -Psicopedagogía -Tecnología educativa

		-Diseño y desarrollo y evaluación de ambientes pedagógicos. -Ambientes pedagógicos y desarrollo infantil; -Modelos pedagógicos -Ambientes escolares y desarrollo de competencias docentes. -Evaluación de aprendizaje, competencias y actitudes
Tecnologías de la información y de la comunicación	Educación virtual y teleeducación	-Tics aplicados a la educación -Tecnología educativa -Software educativos -Bibliotecas digitales -Aulas virtuales -Laboratorios virtuales

**Fuente:** (Universidad Estatal de Bolívar, 2023)

**Elaborado por:** Unidad de Integración Curricular.

**Art. 20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular.** - Se establece las siguientes:

- a) Planificación del trabajo de Integración Curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
- b) Desarrollo del trabajo de Integración Curricular.
- c) Defensa o sustentación del trabajo de Integración Curricular.

**Art. 21.- De la propuesta del perfil del Trabajo de Integración Curricular.**  
 El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de

titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

**Art. 22.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular.** - El estudiante deberá asistir a tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado a la malla curricular.

Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 15 días terminado antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular).

**Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular.** - Una vez concluido el trabajo integración Curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de la carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del trabajo será 12% válido por un software anti plagio proporcionado por la institución.

**Arte. 24.- Del tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular.** - Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El decano de la facultad o su delegado.
- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.
- Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta.

Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado, el Decano de la Facultad reemplazará al



docente que ha presentado su excusa por otro docente investigador, caso contrario se suspende la sustentación fijada una nueva fecha y hora.

Los lectores docentes recibirán el trabajo de Integración Curricular en formato de PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

**Art. 25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular.** - La secretaria de la carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de Integración Curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación.

Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

**Art. 26.-** La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rúbricas elaboradas para el efecto. Se establece como calificación mínima de siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de Integración Curricular.

**Art. 27.-** De casos especiales de no presentación a la sustentación. - Cuando el trabajo de Integración Curricular ha sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos estudiantes no cumplen con el requisito para la sustentación del mismo, se procederá a asignar la fecha de sustentación únicamente para el estudiante que cumpla con todos los requisitos. El estudiante que no sustente reprobará la Unidad de Integración Curricular.

### **6.3. Teoría Referencial**

#### **6.3.1. Identidad de autores**

A nivel mundial se toma como referencia al Psicólogo **Jean Piaget (2011)** Según este autor nos da a conocer que los niños para dominar cualquier estructuración espacial siempre vamos a necesitar del desarrollo de la lateralidad y que este empieza en los primeros años de vida con la etapa sensoriomotora y que en la etapa pre operacional quedará afianzado dicho conocimiento, y esto se debe dar con la ayuda de los docentes poniendo en práctica estrategias lúdicas para un buen desarrollo.

A nivel nacional en la Provincia de Santa Elena, en la Universidad Península de Santa Elena se toma como referencia a Reyes Tumbaco Cinthya Elizabeth y Villón Domínguez Silvia Patricia en su tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, menciona que el juego permite a los niños desarrollar su lateralidad de una manera fácil y divertida permitiendo al niño adquirir nuevas habilidades, ya que es importante en edades tempranas implementar actividades innovadoras para un buen aprendizaje en su escolarización (Reyes & Villón, 2022).

**Carbonero & Cañizares (2016)** De acuerdo con estos autores la lateralidad es el dominio de un solo lado del cuerpo en simetría con las partes del cuerpo como pueden ser ojo, mano, pie y que a su vez esto viene determinado por el dominio de un hemisferio cerebral sobre el otro, es decir que depende de esto el niño tendrá la lateralización ya sea diestro o zurdo.

**Lacasta Maria (2012)** De acuerdo a la autora señala que existen estos tipos de lateralidad: Diestro maneja el lado derecho de su cuerpo. Zurdo utiliza el lado izquierdo de su cuerpo. Zurdería contraria persona obligada a utilizar el lado derecho de su cuerpo. Ambidiestro cuando utiliza los dos lados de su cuerpo. Lateralidad cruzada utiliza un lado de su cuerpo y el lado contrario para realizar otras actividades.

Lateralidad cruzada no existe un lado dominante de su cuerpo sobre el otro.

**Cortez & Bacuy (2021)** Estos dos autores mencionan a Jean Piaget donde explica que el juego forma parte de cada una de las inteligencias de los niños ya que a partir del juego van logrando asimilar las cosas de la realidad mientras que el niño va interactuando con las demás personas, esto hace que su aprendizaje sea más autónomo por eso es importante utilizar estrategias de una mejor manera para su proceso aprendizaje.

**Reyes & Villón (2022)** Por su parte Reyes & Villón en su tesis de grado menciona que la lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños es muy importante que el docente trabaje con materiales innovadores de tal manera que los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones que no tenga miedo de salir del paradigma en el que se encuentre.

**Caratón & Rico (2012)** De acuerdo con este autor la estrategia lúdica es una herramienta de aprendizaje en la que se lleva a cabo por juegos recreativos, juegos didácticos y canciones. Estos métodos influyen dentro del ámbito educativo en el rendimiento del estudiante porque estimula su capacidad sensorial y emocional logrando una mejor relación entre el alumno y el docente.

### **6.3.2. Identidad Institucional**

La unidad Educativa Fiscomisional Verbo Divino se encuentra ubicada en la ciudad de Guaranda, en la avenida Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301, frente al parque Manuel de Echeandía. La unidad Educativa ofrece Inicial I, II, II Y EGB en sus cuatro niveles y un BI que le da más realce al establecimiento, es Fiscomisional desde el 10 de febrero de 1981, gracias a un convenio suscrito por el Dr. Galo Heraud, Ministro de Educación y Cultura y el Párroco Cornelio Doogan que fue Superior Provincial de la Congregación de la Unidad Educativa ratificando la validez el 2 de agosto de 1992, mediante la resolución N°049-DPEHB-DP de la dirección

Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de ese centro, como Unidad Educativa que es desde el 1° de Educación Inicial hasta el 3° de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es “UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO”, aunque conserva íntegra su naturaleza Fiscomisional (Unidad Educativa Verbo Divino, 2023).

Buscamos sobre la base de la identidad y los objetivos estratégicos de la Unidad Educativa Verbo Divino, implementar el nuevo modelo de gestión escolar en concordancia con la política educativa vigente, la Constitución, La Ley Orgánica de Educación Intercultural ( LOEI) y el Plan Nacional para el Buen Vivir, orientada en pro de calidad educativa a través de procesos de innovación para que los estudiantes conozcan y asuman proyectos de vida y su compromiso en la construcción de un mundo más cristiano ( Unidad Educativa Verbo Divino, 2023).

### **6.3.3. Misión**

Unidad Educativa que lidera una educación integral e inclusiva, permanece atenta y abierta en la realidad sociocultural y religiosa, basadas en los valores del evangelio y el carisma SAFA, que forma personas críticas, innovadoras, críticas, humanistas y protagonistas del cambio en la sociedad a través de una enseñanza participativa reflexiva, crítica orientadora, científica y axiológica (Unidad Educativa Verbo Divino, 2023).

### **6.3.4. Visión**

La Unidad Educativa Verbo Divino ofrece a la juventud de Guaranda y de la Provincia de Bolívar, una coeducación integral, científica y humanísticas; que forma ciudadanos creativos, críticos, solidarios, profundamente comprometidos con el cambio social; ciudadanos que reconocen y se sienten orgullosos de su identidad nacimiento, pluricultural y pluriétnica; que desarrollen y fortalezcan sus valores

espirituales, éticos y morales, ayudando así a la consolidación de la democracia en la cual impere la justicia social (Unidad Educativa Verbo Divino,2023)

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.3. Enfoque de Investigación**

Nuestro enfoque de investigación fue mixto, ya que es cualitativo, cuantitativo que nos facilitó una mejor comprensión sobre el juego motor en el desarrollo de la lateralidad en los niños/as.

#### **7.3.3. Cualitativo**

Su objetivo es el estudio de valores y fenómenos cuantitativos para mejorar la teoría planteada. Esta se enfoca en lo subjetivo e individual desde una perspectiva humanística, mediante la interpretación, la observación de los resultados dados en la investigación.

Nuestra investigación fue cualitativa porque nos permitió recolectar datos de la encuesta que se realizó la docente de Educación Inicial II, para saber porque no se aplicó el juego motor para el desarrollo de la lateralidad.

#### **7.3.4. Cuantitativo**

Es una metodología que su propósito es exponer y encontrar el conocimiento ampliado de un caso mediante datos detallados y principios teóricos.

Este método nos permite conocer la población objeto de estudio para poder recopilar datos estadísticos de la Unidad Educativa Verbo Divino conociendo así la problemática que presentaron los niños para desarrollar su lateralidad.

## **7.4. Diseño o tipo de estudio**

### **7.2.1. Bibliográfico**

Consiste en la revisión de material bibliográfico que existe con respecto al tema que se va estudiar, trata de unos de los principales pasos para una investigación e incluye la selección de fuentes de información más importantes.

Nuestra investigación fue bibliográfica ya que se acudió a información publicada, ya sea, libros, revistas, informes en línea, es decir, sitios web, base de datos bibliográficos para conocer sobre el juego motor en el desarrollo de la lateralidad en los niños/as.

### **7.2.2 Descriptivo**

Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre las variables.

Gracias a este método se logró recolectar información necesaria y confiable que nos permitió resolver problemas como por ejemplo la falta del juego motor para desarrollar la lateralidad del ojo, oído, pie, ya que estos son los menos usados al momento de realizar actividades.

### **7.2.3. Explicativo**

Su objetivo es encontrar la causa determinada del problema que nuestra investigación pretende explicar: por qué ocurre este problema, en qué condiciones está. De esta manera permite conocer más a fondo el fenómeno lo que hace que el investigador parta de una idea general a observar los aspectos más a fondo.

Al presentar nuestro problema de investigación cómo incide el juego motor en el desarrollo de la lateralidad se logró determinar que la docente no emplea actividades innovadoras que despierten el interés de los niños/as para fortalecer su dominio lateral.

## **7.3 Métodos**

### **7.3.1. Deductivo**

Consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o una serie de proposiciones que se asume como verdaderas.

A través de este método se logró investigar el problema planteado desde su globalidad para luego estudiar cada una de sus partes que lo componen, además se relaciona con la técnica de observación que se aplicó en la Unidad Educativa Verbo Divino permitiendo ir de lo macro a lo micro.

### **7.3.2 Inductivo**

Se utilizó este método porque es parte del análisis del problema donde se observó que hay niños que no pueden reconocer su lado izquierdo y derecho de su cuerpo, obstaculizando que los niños puedan ubicarse en el espacio, en la que vamos de lo particular a lo general.

### **7.3.3 Análisis - Síntesis**

Los resultados de nuestra ficha de observación determinaron las causas por la que los niños sienten frustración para realizar la actividad planteada por el docente, teniendo claro que la falta del juego motor en actividades poco llamativas y no estén acorde a la edad del niño provoque desinterés y aburrimiento.

### **7.3.4 Investigación - Acción**

Gracias a este método se pudo observar la problemática, buscar una solución y de esta manera fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños/as.

## **7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **7.4.1. Técnica**

**Las técnicas empleadas en la investigación son:**

**La observación directa:** Cuando se ve directamente la acción que relizan los niños dentro y fuera del aula.

Encuesta a través del instrumento del cuestionario.

**Encuesta:** Por medio de la encuesta se pudo recolectar información sobre el desempeño de la docente de la Unidad Educativa Verbo Divino sobre el juego motor en el desarrollo de la lateralidad. En definitiva, las encuestas son investigaciones a través de preguntas que sirven para recabar información acerca de las variables, sirven para medir opiniones, conocimientos y actitudes de las personas.

Ficha de observación: a través del instrumento la ficha de observación estructurada.

**Ficha de observación:** Fue dirigida a los niños de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con el fin de conocer si alguno de ellos tiene desarrollada su lateralidad.

En este sentido, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis correspondiente que nos ayudará a obtener el mayor número de datos.

## **7.5. Universo Poblacional**

De acuerdo a los objetivos planteados el trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Verbo Divino del Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el nivel Inicial II de 4 a 5 años del paralelo “A”, tomando en cuenta la docente guía, en la cual se encuentran:

**Tabla 2:**



<b>Características</b>	<b>Población</b>
Docentes	1
Niños	13
Niñas	17
<b>Total</b>	<b>30 niños</b>

**Fuente:** (Unidad Educativa Verbo Divino, 2023).

**Elaborado:** Guachi Michelle, Ortega Fátima

## **7.6. Procesamiento de información**

Nuestra investigación fue de enfoque mixto, ya que en el proceso de investigación se usaron técnicas de estadística, en este caso la encuesta el cual estará complementado con la elaboración y registro de estadígrafos, que son representaciones gráficas por medio de los pasteles, y también la ficha de observación que se realizó para llenar la información proporcionada por medio de los niños.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Ficha de Observación

#### Pregunta 1

*¿Cuántos niños utilizan el lápiz con la mano derecha y cuantos con la izquierda al momento de realizar trazos?*

Tabla 3:

Resultados de la pregunta 1

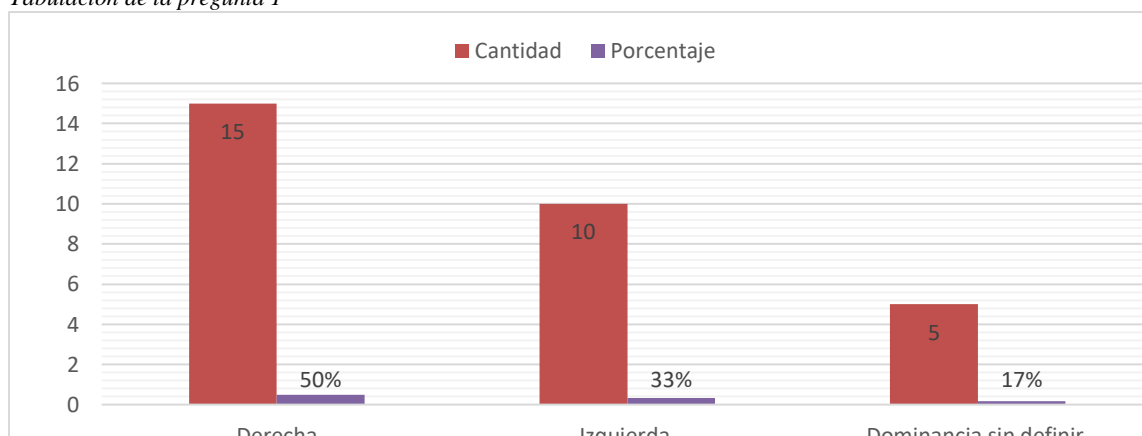
RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
DERECHA	15	50%
IZQUIERDA	10	33%
DOMINANCIA SIN DEFINIR	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Guachi Michelle y Ortega Fátima

Gráfico 1:

Tabulación de la pregunta 1



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Guachi Michelle y Ortega Fátima

#### Interpretación de datos

El 50% de los niños, utilizan su mano derecha para sostener el lápiz al realizar las actividades, mientras que el 33% tienen una dominancia lateral izquierda, y el 17% de

los niños no tienen definida su lateralidad la cual trae problemas para realizar cada trazo ordenado.

## Pregunta 2

*¿Cuántos niños utilizan la mano derecha y cuantos la mano izquierda para cortar con tijeras?*

**Tabla 4:**

*Resultados de la pregunta 2*

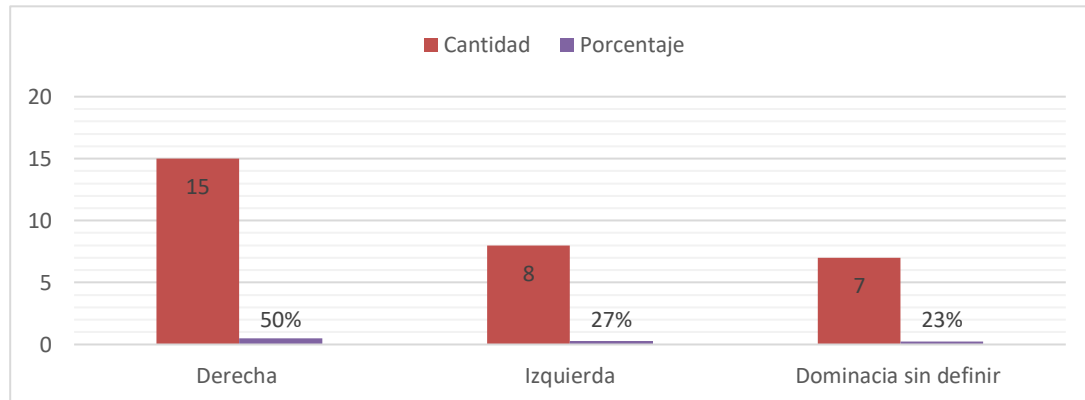
RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje %
DERECHO	15	50%
IZQUIERDO	8	27%
DOMINANCIA SIN DEFINIR	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 2:**

*Tabulación de la pregunta 2*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Interpretación de datos

El 50% de los niños utilizan su mano derecha para cortar con la tijera, mientras que el 27% tienen mayor manipulación en la mano izquierda, y el 23% utilizan las dos manos.

### Pregunta 3

*¿Cuántos niños utilizan la mano derecha y cuántos la izquierda para comer?*

**Tabla 5:**

*Resultados de la pregunta 3*

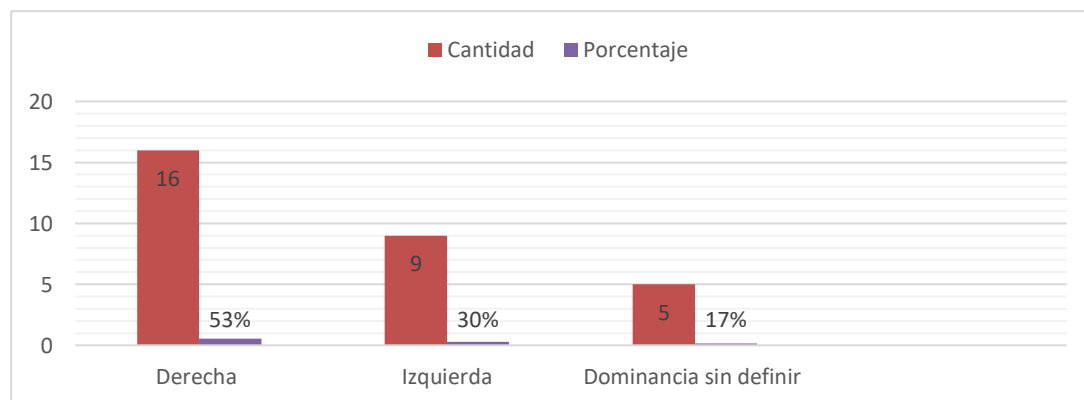
RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje %
DERECHA	16	53%
IZQUIERDA	9	30%
DOMINANCIA SIN DEFINIR	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 3:**

*Tabulación de la pregunta 3*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Interpretación de datos

El 53% de los niños presentan una dominancia lateral derecha al momento de utilizar la cuchara para comer y un 30% utiliza su mano izquierda, sin embargo, el 17% no presenta una inclinación por una de sus dos manos, dicha dificultad se puede determinar en la hora de comer ya que se sienten indecisos al agarrar la cuchara.

#### Pregunta 4

*¿Cuántos niños observan con su ojo derecho y cuantos con el izquierdo a través de una lupa?*

**Tabla 6:**

*Resultados de la pregunta 4*

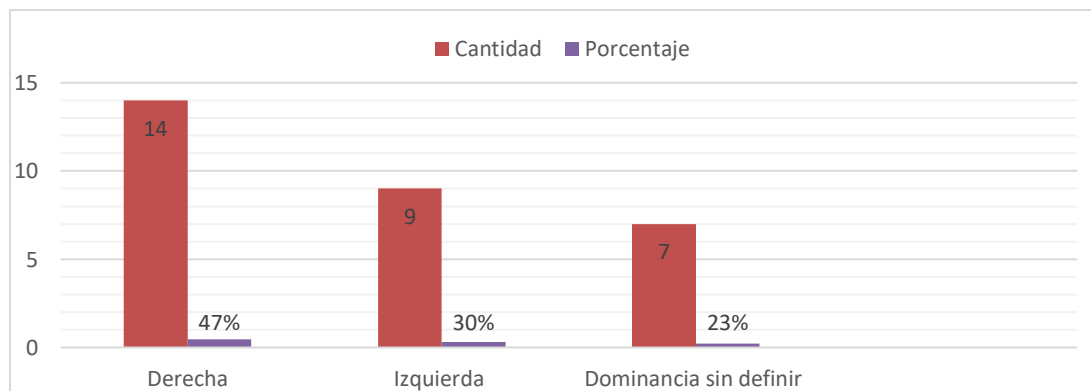
Respuesta	Cantidad	Porcentaje %
<b>DERECHA</b>	14	47%
<b>IZQUIERDA</b>	9	30%
<b>DOMINANCIA SIN DEFINIR</b>	7	23%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 4:**

*Tabulación de la pregunta 4*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

#### Interpretación de datos

En esta interrogante se puede determinar que el 47% utiliza su ojo derecho, el 30% observa a través de la lupa con el ojo izquierdo, y un 23% siente confusión al momento de realizar la actividad.

## Pregunta 5

*¿Cuántos niños observan con su ojo derecho y cuántos con el izquierdo los insectos mediante un tubo de cartón?*

**Tabla 7:**

*Resultados de la pregunta 5*

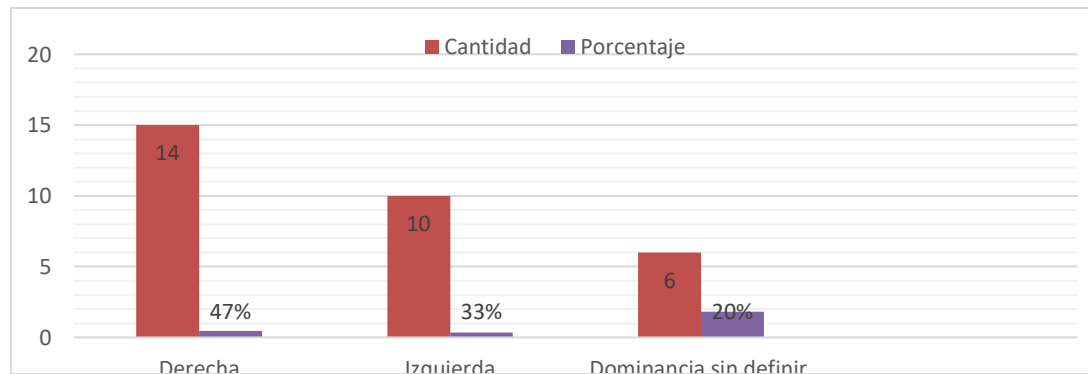
Respuesta	Cantidad	Porcentaje %
<b>DERECHO</b>	14	47%
<b>IZQUIERDO</b>	10	33%
<b>DOMINANCIA SIN DEFINIR</b>	6	20%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 5:**

*Tabulación de la pregunta 5*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

## Interpretación de datos

Es evidente que el 47% de los niños y niñas tiene una preferencia de utilizar su ojo derecho al observar a través del tubo de cartón los insectos, siendo así que el 33% utiliza su ojo izquierdo, mientras que, el 20 % no presentaron una inclinación definida exacta al observar.

## Pregunta 6

*¿Cuántos niños escuchan con el oído derecho y cuántos con el izquierdo el sonido que emite una concha?*

Tabla 8:

Resultados de la pregunta 6

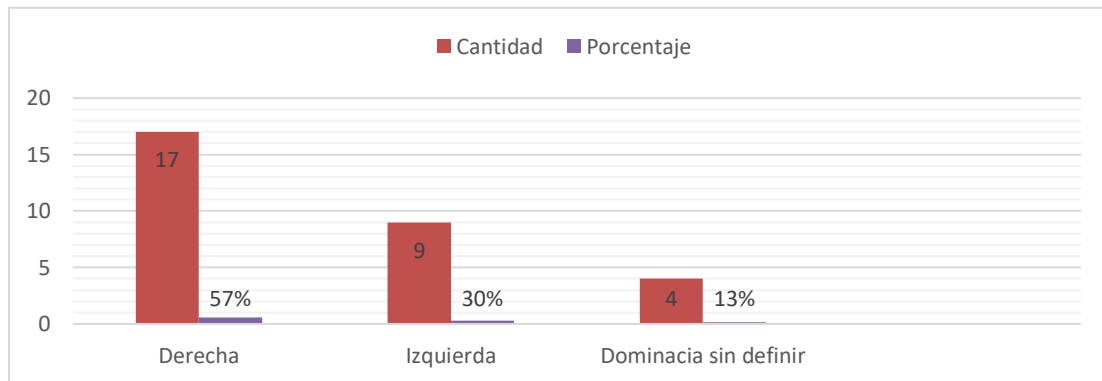
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
<b>DERECHO</b>	17	57%
<b>IZQUIERDO</b>	9	33%
<b>DOMINANCIA SIN DEFINIR</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Gráfico 6:

Tabulación de la pregunta 6



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Interpretación de datos

El 57% presentan una preferencia auditiva lateral derecha, el 30 % escucha con su oído izquierdo, mientras que, el 13% todavía no han demostrado una inclinación por un tipo de lateralidad auditiva en específico al realizar la actividad.

## Pregunta 7

*¿Cuántos niños saltan con el pie derecho y cuántos con el izquierdo levantando el pie contrario?*

**Tabla 9:**

*Resultados de la pregunta 7*

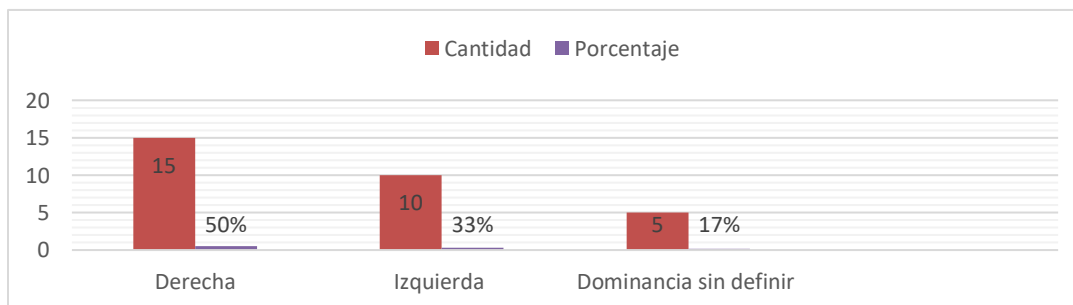
Respuesta	Cantidad	Porcentaje %
<b>DERECHA</b>	15	50%
<b>IZQUIERDA</b>	10	33%
<b>DOMINANCIA SIN DEFINIR</b>	5	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 7:**

*Tabulación de la pregunta 7*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Interpretación de datos

Se puede constatar que el 50% manifestaron una preferencia lateral diestra de un solo lado, el 33% emplea su pie izquierdo al momento de saltar en un solo pie mientras que, el 17% restante todavía no mostraron una dominancia lateral ya que esto trae consigo problemas al realizar cada actividad.



## Pregunta 8

*¿Cuántos niños mantienen el equilibrio de su cuerpo con el pie derecho y cuántos con el izquierdo, en un solo pie?*

**Tabla 10:**

*Resultados de la pregunta 8*

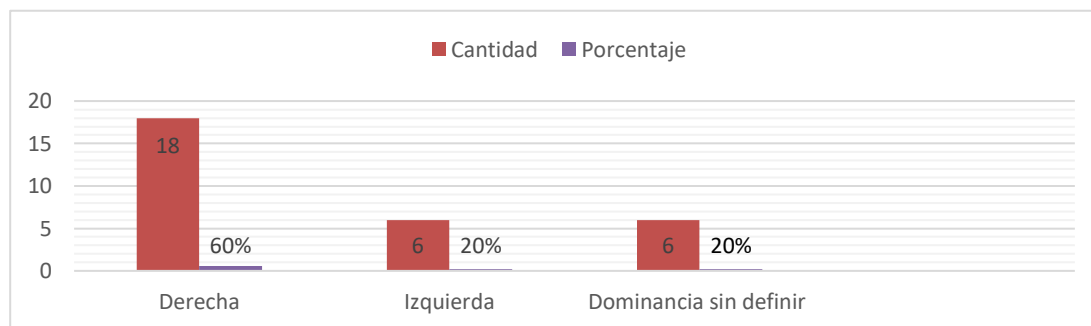
Respuesta	Cantidad	Porcentaje %
<b>DERECHA</b>	18	60%
<b>IZQUIERDA</b>	6	20%
<b>DOMINANCIA SIN DEFINIR</b>	6	20%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

**Gráfico 8:**

*Tabulación de la pregunta 8*



**Fuente:** Unidad Educativa “Verbo Divino”

**Elaborado por:** Guachi Michelle y Ortega Fátima

### Interpretación de datos

El 60% mantiene el equilibrio de cuerpo con el pie derecho, el 20% utiliza su pie izquierdo para realizar la actividad mientras que, el otro 20% no logran tener claro cuál de los dos pies utilizar para mantener el equilibrio.

## **8.2. Encuesta**

### **8.2.1. Análisis**

Se analizan los resultados obtenidos a través de la encuesta mediante el instrumento del cuestionario realizado a la docente de la Unidad Educativa Verbo Divino del Cantón Guaranda, con el único objetivo de conocer su punto de vista al tema de investigación que ha sido contestado de acuerdo a su criterio. Donde se pudo determinar que la docente sabe y conoce los beneficios que trae el juego motor en el desarrollo de la lateralidad que esto será necesario para la vida adulta, es por ello que la docente debe incluir en su planificación diría actividades innovadoras para trabajar su lado dominante respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Las respuestas de la docente manifestaron que para desarrollar la lateralidad en los niños a través del juego motor es importante trabajar las diferentes habilidades motrices para que los niños construyan su propia predominancia lateral. Por tal razón considera que es fundamental desarrollar la lateralidad en edades de 4 a 5 años puesto que, le ayudara a tener una buena lectoescritura.

Una vez conocido el problema se decidió brindar una ayuda a la docente, lo cual consideramos que es muy importante realizar una guía de actividades para trabajar en el aula de clases logrando así en lo niños tener claro su lado dominante.

## 9. CONCLUSIONES

- La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo que ejerce sobre el otro, que nos permite desarrollar en los niños y niñas su estructura espacial, equilibrio, coordinación, orientación espacial, nociones espaciales ya que todos estos beneficios se verán reflejados a posterior en la lectoescritura.
- El juego motor es una herramienta didáctica que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, además del disfrute creativo de quien lo realiza, mediante el juego se logró trabajar la motricidad gruesa como: (saltar, correr, patear) y dentro de la motricidad fina encontramos la (coordinación óculo manual y óculo motriz), que nos ayudó a diagnosticar en los niños el lado predominante de su cuerpo.
- A través de la guía de actividades serán beneficiados la docente, los niños y las niñas de tal manera que les va permitir desarrollar mediante el juego motor su lado predominante y otras habilidades cognitivas y motrices.

**10. Propuesta**

PROPUESTA

## **10.1. Título**

Los juegos motores para desarrollar la lateralidad en niños del nivel Inicial II de 4 a 5 años.

## **10.2. Introducción**

La guía con juegos motores esta propuesta con el fin de dar solución al problema, el empleo de esta guía ayudará a desarrollar la lateralidad en los niños de 4 a 5 años permitiendo que ellos logren su dominancia para los futuros aprendizajes.

Al utilizar la guía de actividades se podrá lograr en los niños un avance en el dominio lateral de su cuerpo y a la vez generar un cambio positivo mediante actividades divertidas, con la finalidad de ayudar a incentivar al niño a desarrollar su lateralidad.

## **10.3. Objetivos**

### **10.3.1. Objetivo general**

Desarrollar una guía de actividades para que trabajen la lateralidad a través del juego motor en los niños de 4 a 5 años de edad.

### **10.3.2. Objetivos específicos**

- Reconocer actividades que nos ayuden en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la Unidad Educativa Verbo Divino.
- Elaborar actividades para definir en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad el lado predominante de su cuerpo a través del juego motor.

## **10.4. Desarrollo**

### **10.4.1. Actividades**

## ACTIVIDAD # 1

**Nombre de la actividad:** Saltando sin parar

**Objetivo:** Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

**Destreza:** Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

**Materiales:** patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Ubicar a los niños en el patio de la escuela para realizar la actividad.
2. Formar columnas de 10 personas.
3. Se les indicará diferentes órdenes: primero se les explicara en que consiste la actividad y las diferentes reglas que tiene el juego. Después la docente les pedirá a los niños que levanten su pie derecho para correr hacia el otro extremo y así vamos ir alternadamente saltando.



**Criterio de evaluación:** Los niños logran saltar sin ninguna dificultad.

## ACTIVIDAD # 2

**Nombre de la actividad:** Jugando con mi imaginación

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilicen la mano, ojo y pie.

**Materiales:** Aula de clases

**Tiempo:** 20 minutos

**Desarrollo:**

1. Se le pedirá al niño que se imaginen que tienen una “manzana” en la mano derecha y un “plátano” en la mano izquierda.
2. Cuando la docente diga “manzana”, el niño deberá llevarse su mano derecha a la boca.
3. Cuando diga “plátano”, se llevará la mano izquierda.
4. La maestra deberá hacer cambios rápidos y repentinos.



**Criterio de evaluación:** El niño logra jugar con su imaginación a través de sus manos siguiendo la orden de la docente.

### ACTIVIDAD # 3

<b>Nombre de la actividad:</b> Saltando como sapitos	
<b>Objetivo:</b> Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	
<b>Destreza:</b> Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.	
<b>Materiales:</b> Aula de clases	<b>Tiempo:</b> 20 minutos
<b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Primero preguntamos a los niños si saben cómo saltan los sapitos después de la explicación.</li><li>2. Imaginamos que en el piso hay charquitos de agua.</li><li>3. Posteriormente decimos que vamos a saltar al chaquito que esta su lado derecho y así iremos alternando.</li></ol>	
<b>Criterio de evaluación:</b> Los niños realizan la actividad sin ninguna dificultad.	





## ACTIVIDAD # 4

**Nombre de la actividad:** Jugando a los patitos

**Objetivo:** Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).

**Destreza:** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

**Materiales:** patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Primero se les sacara a los niños al patio de la escuela para realizar la actividad.
2. Se les forma 5 filas de 6 personas dejando una distancia considerable para no chocar con el compañero de atrás y de adelante.
3. Se le pedirá a los niños que se pongan en cuclillas y se le empezara a dar indicaciones: caminar a la derecha, izquierda al ritmo marcado por la docente.



**Criterio de evaluación:** Realizan movimientos diferenciados según las indicaciones de la docente.

## ACTIVIDAD # 5

**Nombre de la actividad:** Gallinita Ciega

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la explotación sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, oído y pie.

**Materiales:** Aula de clases, tela

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Para iniciar con esta actividad se procede sacar a los niños a un lugar amplio.
2. Se les pedirá que formen un círculo sin agarrarse de las manos el niño que va estar vendado los ojos deberá estar en el medio del círculo.
3. Donde se le dará instrucciones: a tu derecha o a tu izquierda con el fin que el niño que esta vendado los ojos pueda distinguir su lateralidad.



**Criterio de evaluación:** Siguen instrucciones sencillas que involucren la ejecución de las actividades encomendadas

## ACTIVIDAD # 6

**Nombre de la actividad:** Soy un robot

**Objetivo:** Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

**Destreza:** Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

**Materiales:** Aula de clases

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Se les pedirá a los niños que se pongan de pie para realizar la actividad.
2. Daremos instrucciones: primero se les preguntara como caminan los robots, se les explicara que cada robot tienen pilas.
3. Los estudiantes son robots que irán desplazando lentamente en distintas direcciones, al principio todos tienen pilas nuevas, pero mientras caminan se va agotando las pilas. Por ejemplo la pila del brazo derecho se está agotando y el brazo deberá caer, lo mismo podemos hacer con el pie.



**Criterio de evaluación:** Mantienen un adecuado control postural al momento de recibir las indicaciones de la docente

## ACTIVIDAD # 7

**Nombre de la actividad:** Soy un trencito

**Objetivo:** Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (lateral del cuerpo) (un lado, otro lado).

**Destreza:** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado)

**Materiales:** Patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

**Desarrollo:**

1. Para realizar la actividad los niños deberán salir al patio de la escuela.
2. Se pedirá a los niños que hagan dos filas en forma de un trencito.
3. Mientras avanzamos hacemos el sonido “pupu” y decimos viene el tren y movemos el cuerpo y los pies derecha e izquierda, derecha e izquierda.



**Criterio de evaluación:** Realizan movimientos diferenciados con los dos lados de su cuerpo.

## ACTIVIDAD # 8

**Nombre de la actividad:** Agarra el globo

**Objetivo:** Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).

**Destreza:** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado, otro lado).

**Materiales:** Patio de la escuela, globos de colores

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Llevar a los niños a las áreas verdes.
2. La actividad consiste en que todos los niños deben tener un globo inflado en sus manos.
3. El niño empieza a jugar con el globo en el aire sin hacerlo caer usando la mano derecha.
4. Cuando se dé la instrucción deberán cambiar a la mano izquierda.



**Criterio de evaluación:** Realizan movimientos alternados con sus dos manos, mientras agarran el globo.

## ACTIVIDAD # 9

**Nombre de la actividad:** Patear el balón.

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo, mano y pie para tener una respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

**Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

**Materiales:** Patio de la escuela, balón

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Llevar a los niños a las áreas verdes entregar el balón a los niños
2. Mediante la explicación previa que identifique su lado derecho e izquierdo de su cuerpo.
3. Pedir que patee el balón con el pie que se le indique ya sea derecha o izquierda, repetirlo



**Criterio de evaluación:** Ejecutan movimientos coordinados al patear el balón.

## ACTIVIDAD # 10

**Nombre de la actividad:** Circulo de lateralidad

**Objetivo:** estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de actividades que utilice la mano ojo y pie.

**Materiales:** patio de la escuela, ula ula

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. La actividad consiste en llevarles al patio o áreas verdes
2. Organizar a los niños en dos grupos de manera ordenada.
3. Colocar dos ula ula en la misma dirección con una distancia de un metro.
4. Formar dos filas cada niño va saltando dentro del círculo de acuerdo a la instrucción que de la docente ya sea derecha, izquierda o de manera alternada.



**Criterio de evaluación:** Utilizan su lado dominante al momento de saltar el círculo de lateralidad.

## ACTIVIDAD # 11

**Nombre de la actividad:** El espejo

**Objetivo:** Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado otro lado).

**Destreza:** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

**Materiales:** patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. La actividad se va realizar en el patio o áreas verdes.
2. Los niños serán ubicados en posiciones adecuadas sin taparse el uno del otro.
3. Seguir los movimientos que hace la persona que está al frente de ellos simulando que es un espejo.



**Criterio de evaluación:** Realizan movimientos coordinados con las extremidades de su cuerpo siguiendo la orden de la docente .



## ACTIVIDAD # 12

**Nombre de la actividad:** Jugando con mis manos

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

**Materiales:** Aula de clases

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. La actividad se realiza en el aula, formando parejas que deben estar mirándose de frente.
2. Primero se da la orden que el niño se toque con sus manos las partes de su rostro ya sea del lado izquierdo o derecho.
3. A continuación, se les dirá a los niños que toquen las partes del rostro del niño que tiene en frente, esta acción se repite varias veces.



**Criterio de evaluación:** Identifican las partes del cuerpo de sus compañeros de si mismo.

## ACTIVIDAD # 13

**Nombre de la actividad:** Aprendo con mis manos

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad coordinación viso motriz ojo, mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de actividades que utilice la mano, ojo y pie.

**Materiales:** hojas pre elaboradas, marcadores de colores, aula de clases.

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Esta actividad consiste dar a los niños hojas pres elaborados y marcadores de colores.
2. Mediante una explicación se le hace conocer a los niños lo que deben realizar en la hoja.
3. Utilizar el marcador con la mano que sea de su dominancia izquierda o derecha y seguir la muestra que indica en la hoja.



**Criterio de evaluación:** Emplean su lado dominante al realizar las actividades en el aula.

## ACTIVIDAD #14

**Nombre de la actividad:** Veo veo

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de actividades que utilice la mano, ojo, pie.

**Materiales:** tubos de papel, patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

1. Llevar a los niños al jardín de plantas para realizar la actividad.
2. De manera ordenada se le entregará un tubo de cartón a los niños.
3. Los niños observarán los insectos que encuentren en el jardín a través del tubo de cartón, con ojo que sea de su dominancia lateral ya sea derecha e izquierda.



**Criterio de evaluación:** Utilizan su lado dominante a través de los 5 sentidos.

## ACTIVIDAD # 15

**Nombre de la actividad:** Globito de color

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

**Materiales:** globos de colores, aula de clases

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

- En el aula de clases se entregara a cada niño un globo inflado atado a una cuerda.
- El globo será amarrado al tobillo de cada niño.
- Cada niño debe reventar el globo a su compañero siguiendo las instrucciones que primero sea con el pie derecho y luego con el izquierdo.



**Criterio de evaluación:** Emplean su dominancia lateral al realizar el juego con el globo de color.

## ACTIVIDAD # 16

**Nombre de la actividad:** Atrapa el balón

**Objetivo:** Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

**Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

**Materiales:** balón, patio de la escuela

**Tiempo:** 20 minutos

**Desarrollo:**

- Llevar a los niños a las áreas verdes
- La actividad consiste en que los niños deben estar en fila de manera ordenada.
- Cada niño se pondrá al frente de la docente a una distancia de un metro.
- El niño debe atrapar el balón con la mano que le diga la docente ya sea izquierda o derecha de manera alternada.



**Criterio de evaluación:** Utilizan su lado dominante para atrapar el balón.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (29 de Julio de 2018). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>
- Cañizares, & Carbonero. (2016). *El juego motor en la infancia*. España: Wanceulen.
- Cañizares, & Carbonero. (2017). *El juego motor en tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.
- Còdigo de la Niñez y Adolescencia. (Julio de 2013). *Registro Civil*. Obtenido de Registro Civil: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Coello, J. (Enero de 2011). *Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/219/3/LATERALIDAD%20COMO%20DIRECTRIZ%20DE%20LA%20ORIENTACI%C3%93N%20ESPACIAL.pdf>
- Constitucìon de la Repùblica del Ecuador. (2008). *Seccìon Quinta Educaciòn*. Quito.
- Dorochenko, & Moya. (2017). *Coordinaciòn y equilibrio* . Sevilla: Wanceulen .
- Ferrè, J. (2020). *Tomàs Moro*. Obtenido de Tomàs Moro: <https://www.tomasmoro.ec/la-importancia-del-desarrollo-lateral-en-los-ninos/>
- Garcia, S. (Junio de 2018). *Univarsidad de Valladolid*. Obtenido de Univarsidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>
- Garvey, C. (1920). El juego infantil. En Garvey, *El juego infantil* (pág. 48). Madrid : Ediciones Morata, S,A.
- Lacasta, M. (2018 de Diciembre de 2012). *Universidad Internacional de la Rioja* . Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja : [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1309/2012\\_12\\_28\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1309/2012_12_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley Organica de Educaciòn Superior. (2 de Agosto de 2018). *Ley Organica de*

- Educación Superior*. Obtenido de Ley Organica de Educación Superior:  
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, P. (Octubre de 2018). *UNICEF Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia* . Obtenido de UNICEF Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia :  
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Navarro, & Trigueros. (2009). *Investigación y juego motor en España*. España: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Ospina, P. (Junio de 2016). *UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf>
- Pellicer, M. (2013). *Los dibujos de los zurdos; percepción y lateralidad*. España : Universitat Jaume.
- Pérez, A. (2014). Lateralidad y rendimiento lectoescritor en niños de 6 años . *Universidad Internacional de la Rioja* , 18-20-21-22.
- Prado, & Gonzales. (2017). Un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares . *Dianet*, 17-18.
- Reyes, & Villón. (Agosto de 2022). *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8627/1/UPSE-TEI-2022-0112.pdf>
- Sáez, C. (Septiembre de 2018). *Universidad de Cantabria*. Obtenido de Universidad de Cantabria:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15339/SaezdelRioClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suatunce, J. (Octubre de 2023). *Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de Universidad Central del Ecuador :  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29872/1/UCE-FIL-CPO-SUATUNCE%20ANALUISA%20JESSICA%20TATIANA.pdf>

## 12. ANEXOS

### A 1: Ficha de observación

Gráfico 9: Anexo ficha de observación



Universidad Estatal de Bolívar  
Facultad de Ciencias De la Educación Sociales Filosóficas y  
Humanísticas

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Inicial

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplica a estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino" del  
Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

**Objetivo:** Observar el lado predominante lateral de niños y niñas del nivel Inicial II paralelo "A" de la Unidad Educativa "Verbo Divino" para el desarrollo de la lateralidad.

**Estudiantes:** Guachi Michelle, Ortega Fátima

#### Caso a observar

Determinar el lado predominante a través del juego motor en los niños de 4 a 5 años de edad.

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	Derecho	Izquierdo	Dominancia sin definir
1	¿Cuántos niños cogen el lápiz con la mano derecha y cuantos la izquierda para realizar trazos?			
2	¿Cuántos niños utilizan la mano derecha, y cuantos la izquierda para cortar con tijeras?			
3	¿Cuántos niños utilizan la mano derecha y cuantos la izquierda para comer?			



4	¿Cuántos niños observan con su ojo derecho a través de una lupa y cuántos con el ojo izquierdo?			
5	¿Cuántos niños observan con su ojo derecho y cuántos con el izquierdo los insectos mediante un tubo de cartón?			
6	¿Cuántos niños escuchan con el oído derecho el sonido que emite una concha y cuántos con el oído izquierdo?			
7	¿Cuántos niños salta con el pie derecho y cuando con el izquierdo levantando el pie contrario?			
8	¿Cuántos niños mantienen el equilibrio de su cuerpo con el pie derecho y cuántos con el izquierdo en un solo pie?			

## A2: Encuesta

Gráfico 10: Anexo de la Encuesta

2. **¿En su planificación incluye actividades de juego motor para el desarrollo de la lateralidad?**

Siempre

A veces

Nunca

3. **Para desarrollar las diferentes habilidades motrices en los niños ¿Cree usted importante trabajar con el juego motor?**

Siempre

A veces

Nunca

4. **¿El niño emplea su lado dominante para realizar las actividades en clase?**

Siempre

A veces

Nunca

5. **¿Cree usted importante realizar una guía de actividades para trabajar la lateralidad en el aula de clases?**

Siempre

A veces

Nunca

6. **¿Conoce e identifica los diferentes tipos de lateralidad que existe?**

a. Diestro, zurdo, zurdería contraria, ambidiestro, lateralidad cruzada, lateralidad sin definir.

b. Diestro, predominio, zurdo, zurdería contraria, ambidiestro, lateralidad cruzada, lateralidad sin definir.

c. Diestro, zurdo, zurdería, diestro, ambidiestro, lateralidad cruzada.

7. **¿Los niños presentan dificultades para reconocer su lado derecho e izquierdo de su cuerpo?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. ¿Considera usted importante desarrollar la lateralidad en edades de 4 a 5 años?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**9. Como docente ¿Cree usted que la falta del juego motor retrasa el desarrollo de adquisiciones de habilidades, orientación espacial, el esquema corporal?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**10. ¿Usted ha observado que los niños presentan dificultades al realizar las actividades por no tener una buena lateralidad?**

Siempre                       A veces                       Nunca

### A.3: Resolución del Consejo Directivo

Gráfico 12: Anexo resolución del consejo directivo



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 3 de agosto de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0272.06 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico, des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la UIC de la carrera de Educación Inicial.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “EL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023”, presentado por GUACHI PILCO TANNIA MICHELLE y ORTEGA VICENTE FÁTIMA DEL CISNE , estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Maria de los Angeles Bonilla Roldán , MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,




GUACHA PILCO TANNIA MICHELLE  
ORTEGA VICENTE FÁTIMA DEL CISNE  
MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

#### A4: Informe de tutorías de trabajo de integración curricular

		<b>UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>		<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</b>
<b>FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>				
<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas				
<b>Carrera:</b> Educación Inicial				
<b>Modalidad de Titulación:</b> Presencial			<b>Opción:</b> Trabajo de Investigación	
<b>*JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS, DEL PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.</b>				
<b>Estudiantes:</b>	<b>Cédula</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E- mail:</b>	
Guachi Pilco Tannia Michelle	1850428671	0979036998	<a href="mailto:tgachi@mails.ueb.edu.ec">tgachi@mails.ueb.edu.ec</a>	
Ortega Vicente Fátima del Cisne	1105363913	0989349571	<a href="mailto:fortega@mails.ueb.edu.ec">fortega@mails.ueb.edu.ec</a>	
<b>Docente Tutor:</b> MSc. María de los Ángeles Bonilla	0201567096	0997582770	<a href="mailto:mabonilla@ueb.edu.ec">mabonilla@ueb.edu.ec</a>	

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

N°	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23/05/2023	Perfil de trabajo del Proyecto de Investigación	3	[Firma]	
2	25/05/2023	Búsqueda de información del tema para el Proyecto de Investigación.	3	[Firma]	
3	29/05/2023	Considerar las variables del tema para el perfil de trabajo de Investigación.	3	[Firma]	
4	31/05/2023	Corrección del tema del tema del Proyecto de Investigación.	3	[Firma]	
5	15/06/2023	Tema determinado del perfil de trabajo del Proyecto de Investigación.	3	[Firma]	
6	20/06/2023	Problema.	3	[Firma]	
7	22/06/2023	Descripción del problema	3	[Firma]	
8	23/06/2023	Justificación de la descripción del problema.	3	[Firma]	
9	26/06/2023	Diagnostico dentro de los niveles macro, meso y micro.	3	[Firma]	
10	26/06/2023	Planeación del problema de forma aseverativa, descriptiva o interrogativa.	3	[Firma]	
11	27/06/2023	Justificación	3	[Firma]	

12	27/06/2023	Describir la importancia para la justificación.	3	[Firma]	
13	27/06/2023	Conocer la pertinencia de la justificación.	3	[Firma]	
14	28/06/2023	Buscar la novedad científica para nuestra investigación.	3	[Firma]	
15	29/06/2023	Propuesta para la resolución del problema.	3	[Firma]	
16	30/06/2023	Objetivos a plantear	3	[Firma]	
17	30/06/2023	Determinar el objetivo general.	3	[Firma]	
18	30/06/2023	Plantear el primer objetivo específico	3	[Firma]	
19	30/06/2023	Plantear el segundo objetivo específico	3	[Firma]	
20	30/07/2023	Plantear el tercer objetivo específico	3	[Firma]	
21	04/07/2023	Búsqueda de información para el marco teórico	3	[Firma]	
22	05/07/2023	Indagación de información en base a la teoría científica.	3	[Firma]	
23	06/07/2023	Buscar estudios teóricos en base a la primera variable.	3	[Firma]	
24	07/07/2023	Buscar estudios teóricos en base a la segunda variable.	3	[Firma]	
25	10/07/2023	Análisis información en base a la teoría legal	3	[Firma]	
26	11/07/2023	Conociendo los artículos importantes de la teoría legal.	3	[Firma]	

27	12/07/2023	Buscar el establecimiento y referencias en la que nos ayuden con nuestro tema de investigación.	3		
28	13/07/2023	Tener en cuenta los autores e institución con la que se trabajara.	3		
29	14/07/2023	Analizar la metodología en la que se va trabajar.	3		
30	17/07/2023	Investigar el enfoque, diseño, métodos, técnicas e instrumentos.	3		
31	18/07/2023	Tener conocimiento del universo poblacional con la que se va trabajar.	3		
32	19/07/2023	Aplicación y verificación de la bibliografía en el trabajo de investigación.	3		
33	20/07/2023	Revisión del anteproyecto.	3		
34	21/07/2023	Hacer algunas correcciones del anteproyecto.	3		
35	31/07/2023	Entregar el anteproyecto.	3		
36	01/08/2023	Cambio del tema por parte del Consejo Directivo.	3		
37	02/08/2023	Búsqueda de información del nuevo tema.	3		
38	04/08/2023	Cambio del tema por falta de información.	3		
39	05/08/2023	Búsqueda de información del tema definitivo del proyecto de investigación.	3		
40	06/08/2023	Búsqueda de información de la primera variable.	3		
41	07/08/2023	Problema.	3		

42	07/08/2023	Descripción del problema.	3		
43	07/08/2023	Justificación de la descripción del problema.	3		
44	07/08/2023	Diagnostico dentro de los niveles macro, meso y micro.	3		
45	07/08/2023	Planteamiento del problema de forma asertiva, descriptiva o interrogativa.	3		
46	11/08/2023	Justificación.	3		
47	11/08/2023	Describir la importancia para la justificación.	3		
48	11/08/2023	Conocer la pertinencia de la justificación.	3		
49	14/08/2023	Buscar la novedad científica para nuestra investigación.	3		
50	14/08/2023	Propuesta para la resolución del problema.	3		
51	16/08/2023	Objetivos a plantear.	3		
52	16/08/2023	Determinar el objetivo general.	3		
53	16/08/2023	Plantear el primer objetivo específico.	3		
54	16/08/2023	Plantear el segundo objetivo específico.	3		
55	16/08/2023	Plantear el tercer objetivo específico.	3		
56	17/08/2023	Búsqueda de información para el marco teórico.	3		



57	18/08/2023	Indagación de información en base a la teoría científica.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
58	18/08/2023	Analizar información en base a la teoría legal	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
59	19/08/2023	Conociendo los artículos importantes de la teoría referencial.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
60	20/08/2023	Analizar la metodología en la que se va trabajar	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
61	20/08/2023	Investigar el enfoque	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
62	21/08/2023	Detallar el diseño y tipo de estudio de la investigación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
63	22/08/2023	Dar conocimiento de los métodos que se realizaron.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
64	23/08/2023	Aplicación de la encuesta y ficha de observación	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
65	24/08/2023	Tabulación de la ficha de observación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
66	24/08/2023	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta y ficha de observación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
67	25/08/2023	Revisión del análisis e interpretación de resultados	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
68	28/08/2023	Conclusiones	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
69	28/08/2023	Revisión de las conclusiones.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
70	29/08/2023	Elaborar la guía de actividades.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
71	30/08/2023	Revisión de la guía de actividades.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

72	31/08/2023	Aplicación de algunas actividades con su respectivo título, objetivo, destreza, materiales, desarrollo y tiempo.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
73	1/09/2023	Realización de la dedicatoria	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
74	1/09/2023	Realización del agradecimiento	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
75	4/09/2023	Realización de los antecedentes	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
76	4/09/2023	Realización del resumen en español e inglés.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
77	5/09/2023	Realización de la introducción del Proyecto de Investigación	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
78	6/09/2023	Corrección del resumen e introducción del Proyecto de Investigación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
79	6/09/2023	Adjuntar anexos.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
80	7/09/2023	Aplicar índice y normas APA en el Proyecto de Investigación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
81	8/09/2023	Entrega Final del Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación.	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

*[Signature]*  
Docente tutor/a  
MSc. María de los Angeles Bonilla

*[Signature]*  
Coordinador de la Unidad  
Integración Curricular  
Lic. Dora Ligüisupa Pastor

## A5: Certificado de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Gráfico 12: Anexo certificación de la Unidad Educativa "Verbo Divino"



### UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enriquez.—Tlf. 032980702—e-mail: ueverbodivino1958ge@gmail.com—Guaranda -  
AME: 02H00030

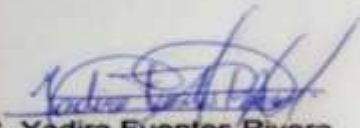
MGS. YADIRA FUENTES RIVERA, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA.

### CERTIFICA

Que la Señorita GUACHI PILCO, TANNIA MICHELLE, C.I.1850428671, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar realizó el trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación con un total de 345 horas, con el tema: JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS NIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS EN EL PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2023.

Es todo cuanto certifico, lo cual remito en caso necesario.  
Es conforme y de carácter legal.

Guaranda, 6 de septiembre de 2023.

  
MGS. Yadira Fuentes Rivera  
RECTORA UEVD





## UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enriquez.—Tlf. 032980702—e-mail. ueverbodivino1956ge@gmail.com—Guaranda -  
AMIE: 02H00030

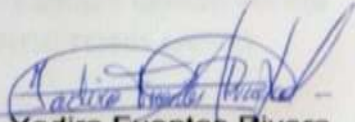
MGS. YADIRA FUENTES RIVERA, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA.

### CERTIFICA

Que la Señorita ORTEGA VICENTE, FÁTIMA DEL CISNE C.I.1105363913, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó el trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación con un total de 345 horas, con el tema: JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS NIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS EN EL PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.

Es todo cuanto certifico, lo cual remito en caso necesario.  
Es conforme y de carácter legal.

Guaranda, 6 de septiembre de 2023.

  
MGS. Yadira Fuentes Rivera  
RECTORA UEVD



## A6: Certificado Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROYECTO GUACHI-ORTEGA turnitin.docx**

AUTOR

**Fatima del Cisne Ortega Vicente**

RECuento DE PALABRAS

**5239 Words**

RECuento DE CARACTERES

**28590 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**20 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**51.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 23, 2024 12:11 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 23, 2024 12:12 PM GMT-5**

### ● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados



Lic. María de los Angeles Bonilla  
TUTOR

## A7. Fotografías del guía de actividades aplicadas en la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Gráfico 13: Evidencias de las actividades aplicadas





