



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORAS:

**SALAZAR ORDOÑEZ MARTHA SUSANA
DELGADO ESPARZA GINA CRUZ**

DIRECTOR:

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ J. MCPP

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

GUARANDA – ECUADOR

2011

I. DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación, dedico a mi Dios Padre todopoderoso por haberme dado la vida, salud, capacidad y la oportunidad para obtener una profesión hermosa como la de ser ¡MAESTRA! Para servir a una sociedad tan necesitada como son los niños y niñas. Especialmente dedico a mi familia, mi esposo Marcelo, mi hija Brittany y mis padres Rosa y Rigoberto que son la razón principal de mi trabajo, esfuerzo y dedicación, quienes me brindaron su apoyo incondicional para llegar a este momento decisivo de una etapa más de mi vida, como la culminación de este trabajo.

Gina.

Al culminar con éxito el presente trabajo de investigación quiero dedicar esta investigación fruto de esfuerzos y sacrificios; Primeramente a Dios por haberme dado este don tan grande como es la vida y guiarme día a día mis pasos; ya que es la luz que ilumina mi camino. A mis queridos padres por toda la comprensión y el apoyo brindado durante estos meses de trabajo, en los cuales he recibido su respaldo y confianza. A mis hermanas que siempre me brindaron su apoyo incondicionalmente, A mi querido y estimado esposo por la comprensión brindada y de manera especial a mis amigos por todos esos consejos y muestra de aliento para no desfallecer en esta ardua tarea.

A las personas que de manera especial colaboraron directa o indirectamente para llegar a feliz término en la realización de este trabajo.

Martha.

II. AGRADECIMIENTO-

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar que a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas nos abrió las puertas para formarnos profesionalmente y poder contribuir de esa manera al desarrollo de la provincia y el país.

Al Dr. Hugo Núñez, Director del presente Trabajo de Grado por compartir sus sabios conocimientos y experiencias que colaboraron hacia la feliz culminación de esta investigación.

De igual manera a los Directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, del Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi por su disposición y entrega a la realización de este trabajo.

A todas y todos, nuestro más profundo agradecimiento por su aporte hacia el éxito y culminación de esta importante investigación que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

Martha y Gina.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

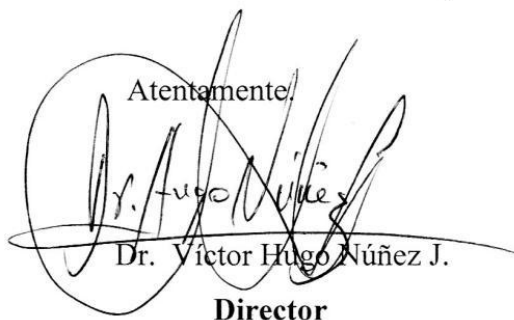
DR. VICTOR HUGO NUÑEZ J. MCPP, Director de Trabajo de Grado:

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011.** Elaborado por las autoras: **SALAZAR ORDOÑEZ MARTHA SUSANA y DELGADO ESPARZA GINA CRUZ,** quienes culminaron sus estudios en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, noviembre del 2011.

Atentamente,

Dr. Víctor Hugo Núñez J.
Director

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

IV. AUTORÍA NOTARIZADA



Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

SALAZAR ORDOÑEZ MARTHA
C.I.1717987463

DELGADO ESPARZA GINA.
C.I.06036565339

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día sábado doce de noviembre del dos mil once, a las doce horas treinta minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUÍZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE CANTÓN**, comparecen la señora **MARTHA SUSANA SALAZAR ORDOÑEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía número uno siete uno siete nueve ocho siete cuatro seis – tres; y, la señora **GINA CRUZ DELGADO ESPARZA**, portadora de la cédula de ciudadanía número cero seis cero tres seis cinco seis cinco tres – nueve, mayores de edad, legalmente capaces para todo acto o contrato, quienes comparecen con el objeto de reconocer su firmas y rúbricas puestas al pie del presente documento de **AUTORÍA NOTARIZADA**. Al efecto juramentadas que les fue en legal y debida forma, previa la explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas puestas en el presente documento, las reconocen como suyas propias las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Las comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruíz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de de acto en virtud de todo lo cual Doy Fé.

SRA. MARTHA SUSANA SALAZAR ORDOÑEZ
C.C. 171798746-3



SRA. GINA CRUZ DELGADO ESPARZA
C.C.060365653-9

NOTARIA TERCERA



NOTARIA TERCERA

LA NOTARIA
#6 Eliana González Ruíz,
NOTARIA TERCERA⁶
CANTÓN GUARANDA

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

CONTRA PORTADA

I. DEDICATORIA	i
II. AGRADECIMIENTO	ii
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
IV. AUTORÍA NOTARIZADA	iv
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	v
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	viii
VII. LISTA DE ANEXOS	ix
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOS	x
RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS.....	xiii
IX INTRODUCCIÓN	xvi
1. TEMA	xviii
2. ANTECEDENTES.....	xix
3. PROBLEMA	xxi
4. JUSTIFICACIÓN	xxii
5. OBJETIVOS	xxv
6. HIPÓTESIS.....	xxvi
7. VARIABLES	xxvii
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	xxviii

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1.LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	1
RIESGOS DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	5
EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN	9
ETAPAS CICLO FAMILIAR	10
SOBREPOTECCIÓN INFANTIL	12
SOBREPOTECCIÓN MATERNA	14
PADRES SOBREPOTECTORES.....	17
ESTILOS EDUCATIVOS: LA SOBREPOTECCIÓN	20
LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL GENERA RETRASO	23
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	26
TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO	28
1.2 MARCO LEGAL	30
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.....	35
1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL	38

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO	40
2.2 POR EL NIVEL	40

2.3 POR EL LUGAR	40
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	41
2.6 UNIVERSO Y MUESTRA.....	41
2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	42
2.8 MÉTODOS	42
CAPITULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	64
5. CONCLUSIONES	65
6. RECOMENDACIONES	66
CAPITULO IV	
PROPUESTA	
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	67
4.2 INTRODUCCIÓN	68
4.3 OBJETIVOS	69
4.4. DESARROLLO	70
4.5 EVIDENCIAS DE SU APLICACIÓN	79
4.6 RESULTADO DE LA APLICACIÓN	80
BIBLIOGRAFÍA.....	84

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRÁFICO 1 REALIZACIÓN DE TAREAS EN CASA EN COMPAÑIA DE SUS PADRES	44
CUADRO Y GRÁFICO 2 RECEPCIÒN DE ALIMENTOS EN LA BOCA	45
CUADRO Y GRÁFICO 3 SOLICITA AYUDA PARA VESTIRSE.....	46
CUADRO Y GRÁFICO 4 BRINDA AFECTIVIDAD CON BESOS Y CARICIAS	47
CUADRO Y GRÁFICO 5 COMPLACENCIA A TRAVÉS DE COMPRAS MATERIALES.....	48
CUADRO Y GRÁFICO 6 CEDEN ANTE BERRICHES LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	49
CUADRO Y GRÁFICO 7 ARRENPENTIMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES AL CASTIGARLOS.....	50
CUADRO Y GRÁFICO 8 CUIDADO EXCESIVO POR PARTE DE SUS PADRES	51
CUADRO Y GRÁFICO 9 EJECUTA JUSTICIA EN SU HOGAR CUANDO TIENE UNA RIÑA.....	52
CUADRO Y GRÁFICO 10 AYUDA EN SU ASEO PERSONAL.....	53
CUADRO Y GRÁFICO 11 NECESIDAD DE SOBREPOTECCIÓN A LOS HIJOS	54
CUADRO Y GRÁFICO 12 DEMOSTRACIÓN DE MIMOS HACIA LOS HIJOS	55
CUADRO Y GRÁFICO 13 COMPLACENCIA EN TODO SENTIDO.....	56
CUADRO Y GRÁFICO 14 CREENCIA EN QUE LA SOBREPOTECCIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO.....	57
CUADRO Y GRÁFICO 15 SOBREPOTECCIÓN EN TODO MOMENTO Y LUGAR...	58
CUADRO Y GRÁFICO 16 TRATO AMIGABLE CON LOS ESTUDIANTES.....	59
CUADRO Y GRÁFICO 17 AYUDA EN LAS TAREAS CON LOS ESTUDIANTES.....	60
CUADRO Y GRÁFICO 18 TRATO HACIA LOS ESTUDIANTES.....	61
CUADRO Y GRÁFICO 19 LIBERTAD EN EL ACCIONAR DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS.....	62
CUADRO Y GRÁFICO 20 COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE SUS HIJOS E HIJAS.....	63

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO A1 TALLER , DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO.....	85
ANEXO A2 TALLER, DIRIGIDO PADRES Y MADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO	86
ANEXO A3, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO	87
ANEXO A4 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOSESTUDIANTES.....	88
ANEXO A5 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA	90
ANEXO A6 MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	91
ANEXO A7 CROQUIS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO.....	92
ANEXO A8 CERTIFICADO DE LA RECTORA	93
ANEXO A9 NÒMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO.....	95
ANEXO A10 NÒMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO AÑO	97
ANEXO A11 LISTA DE DOCENTES.....	99

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación fue aplicado a los Estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi; parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011, con el propósito de diagnosticar y a la vez proponer una alternativa de solución a un problema que durante mucho tiempo ha venido dificultando el desarrollo académico y ha sido motivo de preocupación no sólo para los docentes de la institución sino de todos los involucrados, nos referimos a la sobreprotección familiar la misma que se traslada o se transfiere con graves consecuencias al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo descubrir algunos elementos o formas de expresión de la sobreprotección familiar en aspectos como: ausencia de un normal desarrollo independiente y autónomo, inclusive en aspectos tan personales como el aseo, vestimenta, alimentación que obligadamente necesitan el apoyo de sus padres y madres de familia.

Si, partimos que la sobreprotección es un cuidado excesivo y exagerado por parte de sus progenitores se concreta en esta investigación al observar elementos como: libertad en sus acciones para hacer lo que ellos desean, esto inclusive se nota en los docentes, complacer en todo, especialmente en la compra de su cariño a través del consumo de materiales; todos estos aspectos no solo han incidido negativamente en el desarrollo de su personalidad sino que también réplica con más fuerza en la educación.

La sobreprotección familiar es una problemática que según el presente estudio se traslada a la educación, como es el caso de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio motivo de estudio trayendo como consecuencia los siguientes aspectos: Ausencia en el control más disciplinado en las tareas tanto curriculares como extracurriculares por parte de docentes, lentitud en el avance académico, ausencia de la práctica de valores principalmente relacionadas con el desarrollo de su personalidad, no tienen independencia en la ejecución de sus tareas siempre necesitan la ayuda de otros, todo ello ha venido a incidir negativamente en el aspecto y rendimiento académico de los mismos.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos, pero para eso primero nombraremos lo que comprende una panorámica de la situación actual en el planteamiento del tema, la búsqueda de antecedentes, el problema, la justificación, que destaca la importancia de la investigación, alcances y limitaciones; así como el objetivo general y los objetivos específicos, la hipótesis y la operacionalización de variables. Seguido por el Capítulo I. que es el MARCO TEÓRICO. Conformado por las bases teóricas que definen lo que es la sobreprotección, los riesgos, efectos las diferentes etapas, la sobreprotección infantil y lo que comprende al rendimiento académico de igual manera su definición y tipos

El Marco conceptual. Se asume los conceptos de mayor significación tanto en el ámbito de la planificación como en la construcción teórica de la sobreprotección, y el rendimiento académico, seguido del marco legal y concluyendo con la teoría referencial el cual se construye a partir de la referencia del lugar y la ciencia que trata el objeto de investigación

En el Capítulo II las Estrategias Metodológicas comprende En cuanto a la Metodología, se presenta, los métodos en los cuales empleamos método inductivo deductivo, bibliográfico y analítico, en el tipo de investigación (por el propósito, por el nivel, por el lugar) en el universo y muestra se trabajo con un universo de 95 personas de ambos sexos, como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleando a la encuesta como instrumento de recolección de datos con la finalidad de conocer el índice existente de sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del Cantón Chunchi, y concluyendo con este capítulo el procesamiento de datos, representados mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras y pasteles.

El Capítulo III. Se refiere a la estructura de como se realizó el análisis e interpretación de los datos, las conclusiones a las que se arribaron, las recomendaciones que se sugieren y la comprobación de la hipótesis planteada.

El Capítulo IV. LA PROPUESTA: integrada por siete elementos de estructura metodológica, que va desde el título, la introducción, los objetivos, el desarrollo, las evidencias de la aplicación, los resultados de la aplicación, y concluye con unas conclusiones.

Este trabajo de investigación culmina con la bibliografía y los anexos (fotografías de los talleres de convivencia, modelo de las encuestas aplicadas, el croquis de la institución, la certificación de la rectora de haber cumplido con la propuesta en la institución, y las nominas de las personas las cuales son los protagonistas de esta investigación.

La propuesta fue socializada en la institución y es una manera de contribuir y replicar a través del intercambio de experiencias con la sociedad la importancia que tiene estos temas que muchas de las veces son invisibilizados o no son tomados en consideración.

SUMMARY

This research was applied to students of the eighth year of Basic General Education National School "Agricultural Technician" Chunchi canton, parish parent; province of Chimborazo, in the period 2010-2011, for the purpose of diagnosing and instead propose an alternative solution to a problem that has long been hindering the academic development and has been a concern not only for teachers of the institution but of all involved, we refer to the same family overprotection is moved or transferred with serious consequences to the teaching - learning.

During the course of the investigation it was discovered some elements or forms of expression of over-familiar in areas such as: lack of an independent and autonomous normal development, including aspects such as personal grooming, clothing, food that necessarily need the support of their fathers and mothers. If we break that overprotection is excessive and exaggerated care by their parents is specified in this investigation to observe elements as freedom in their efforts to do what they want, this is noticeable even among teachers, indulge in all, especially in the purchase of their affection through the consumption of materials, all these aspects have not only adversely affected the development of his personality but also replication more strongly in education.

The family overprotection is a problem that according to this study moves to education, as is the case of students of the eighth year of Basic General Education College under study bringing the following result: Absence in more disciplined control the duties of both curricular and extracurricular activities by teachers, slow academic progress, absence from the practice of values primarily related to the development of his personality, not independent in performing their tasks always need the help of others, all has come to have a negative impact on the appearance and their academic performance.

The research was divided into four chapters, but first name what includes an overview of the current situation in the approach to the subject, background search, the problem, rationale,

which emphasizes the importance of research, scope and limitations as well as the general and specific objectives, hypothesis and the operationalization of variables. Followed by Chapter I. which is the theoretical framework. Comprised of the theoretical bases that define what is the over-the risks, effects of different stages, overprotection and child which includes academic performance in the same way its definition and types

The Framework. It assumes the most significant concepts in both the planning and construction of over-theoretical, and academic performance, followed by the legal framework and concluding with the referential theory which is constructed from the reference site and science that is the object of investigation

In Chapter II includes Methodological Strategies Regarding the methodology, presents the methods in which we use inductive deductive and analytical literature on the type of research (by the way, by level, by the place) sample universe and work with a universe of 95 people of both sexes, as well as techniques and instruments for data collection using the survey as a tool for collecting data in order to meet the existing index of over-familiar and their influence academic performance of students in the eighth year of Basic General Education National College "Agricultural Technician" Chunchi Canton, and this chapter concludes with data processing, analysis represented by matrices, statistical tables and bar charts and pie.

Chapter III. It refers to the structure as performed the analysis and interpretation of data, the conclusions that they arrived, the recommendations and suggested testing the hypothesis.

Chapter IV. PROPOSAL composed of seven methodological structure elements, ranging from the title, introduction, objectives, development, evidence of the application, the results of the application, and concludes with some conclusions.

This research culminated in the bibliography and attachments (photos of coexistence workshops, model of the surveys, the sketch of the institution, governing the certification of having completed the proposal in the institution, and payroll which people are the protagonists of this research.

The proposal was socialized into the institution and is a way to contribute and replicate through the exchange of experiences with society the importance of these issues that often times are invisibilizados or are not taken into consideration.

IX. INTRODUCCIÓN

Cuando se inicia una relación de pareja o se casan, casi siempre se escucha hablar de las responsabilidades que se adquieren en esta nueva etapa de nuestras vidas. Al llegar los hijos esta responsabilidad se hace mucho mayor, y es ahí donde precisamente iniciamos la verdadera familia y la mayor de nuestras responsabilidades, ya que tenemos que saber el grado de cariño y educación que le vamos a brindar.

En ocasiones brindamos tanto amor a nuestros hijos, e inconscientemente los estamos perjudicando, sin tener en cuenta que el cariño desmedido solo los perjudicará. Ya que la mayoría de ellos suelen ser rechazados al llegar a relacionarse con los demás miembros de la sociedad a la que pertenecen. La sobreprotección conlleva a que el niño o el adolescente a más de sentirse inseguro, también siente apatía hacia los demás ya que se crea un mundo donde solo él es el centro de la atención.

Con todo esto al llegar a un centro de estudios donde desarrolla su vida educativa, no se siente conforme con nada y es muy difícil su adaptación a este medio y más hacia sus nuevas amistades.

Es por esta razón que los padres debemos concientizar el cariño que le brindamos a nuestros hijos ya que en la mayoría de los casos sin imaginárselo los sobre protegemos y no les dejamos que se desarrollen de acuerdo a su medio ambiente.

De la manera como se desenvuelvan nuestros hijos en los primeros años de vida podremos contribuir a una fácil o difícil adaptación en su vida estudiantil y en la sociedad en general.

La sobreprotección no sólo afecta el normal desarrollo independiente de su personalidad y de su vida, sino que también lo traslada a la educación produciendo y a la vez generando una incidencia negativa en su rendimiento académico.

El comportamiento y conducta adquirida en los hogares lo ejecutan también en el Colegio, lo cual constituye un gran problema que afecta a los aspectos cognitivos, psicomotriz y desde luego psicológicos y comienzan a ver un mundo diferente al que estuvieron acostumbrados en sus hogares.

La dependencia generada de sus padres ocasiona también un tropiezo en sus tareas curriculares lo que ocasiona lentitud en su avance académico.

Por todo lo expresado anteriormente el tratamiento de esta problemática no tiene que ser de manera general sino tratada continuamente para de esa manera lograr una verdadera calidad educativa y de manera especial una mejor vida autónoma e independiente para que en el futuro no tenga problemas tanto personales como profesionales sino etapa la que marcará durante toda su existencia.

1.- Tema:

La Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del Cantón Chunchi; Parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011.

2.- Antecedentes.

La sobreprotección familiar principalmente de los padres y madres de familia es una manifestación que desde luego genera baja autoestima dando muestras en los estudiantes de pasar inadvertidos, se ven tristes y enojados, temen expresar sus ideas piensan que los demás los rechazan, son tímidos y caen fácilmente en comportamientos agresivos, aspectos que nos les permiten encaminarse adecuadamente en el proceso educativo ni pensar bien sobre su vida misma.

Los padres sobreprotectores son aquellos que pasan mucho tiempo preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Según informes de estudios realizados en el INNFA argumenta que en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los estudiantes, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, teniendo como resultado de cada 10 padres el 38% de ellos sobreprotegen a sus hijos.

En ese sentido en el Colegio Técnico Agropecuario principalmente con los estudiantes del octavo año de Educación General Básica se ha podido observar desde hace mucho tiempo consecuencias a causa de la sobreprotección que sus padres y madres lo practican en aspectos como: Dependencia para el desarrollo de su vida personal que se replica en la institución, por ejemplo en el desarrollo de sus tareas sienten la ausencia de sus padres, se sienten aislados y no participan en clase, son callados, su comportamiento cambia de manera rápida, todo esto ha generado una preocupación en los docentes y desde luego en quienes forman la institución educativa.

Pero el problema no termina ahí, hay maestros y maestras que tienen poca paciencia con este tipo de estudiantes provenientes de padres y madres sobreprotectores que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los demás lo que ocasiona serios problemas en el desarrollo de comportamiento y desde luego trayendo como consecuencia incidencia negativa en el desarrollo académico en aspectos como:

- Retrasos en su aprendizaje.
- Problemas en su comportamiento de conducta,
- Malos hábitos de estudio.
- Padres y Madres de familia que salen a la defensiva de sus hijos frente a los docentes que intentan corregir estos problemas.
- El desconocimiento por parte de los docentes, padres y madres de familia, y; estudiantes sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estos antecedentes nos dan razones para que nuestro trabajo de investigación busque una alternativa de solución a esta problemática que se ha venido dando en el Colegio desde hace mucho tiempo y que necesita la intervención para de esa manera lograr una excelente calidad educativa.

3.-Problema

¿Cuál es la incidencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi; parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011?

4. Justificación

El sistema familiar juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas desadaptativas en los hijos. Los padres, intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en la vida de sus hijos.

Las de otros contextos sociales -medios de comunicación, grupo de iguales, escuela pasa normalmente por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos.

Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad del individuo. La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros, más que en preparar las condiciones para la libre asunción de su identidad. Además, la familia como socializador primario del niño, enseña principalmente cómo someterse a la sociedad, al tiempo que deposita en éste un elaborado sistema de restricciones y permisiones. La familia lleva a cabo la enseñanza de los controles sociales mediante la administración de premios y culpas, aplicables a las conductas que se ajusten o no a los criterios descritos por la familia y la sociedad.

Pero con una clara delimitación de roles -cada uno cumple su papel social definido: padre, madre, hijo, hija- encontrándose los hijos en el rol de protegidos y guiados, frente a los adultos que son los protectores y guías. Desde esta perspectiva, el adulto modela en buena parte la conducta del hijo.

Es importante entonces el estudio y análisis de la sobreprotección familiar por cuanto se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o

convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla, esto además permitirá que tenga un buen desarrollo académico en el colegio.

Por lo expresado la necesidad de ejecutar este tema de investigación constituye de gran importancia no sólo porque hay que describir los problemas o causas generadas por la sobreprotección familiar sino que se plantea una propuesta para que los padres y madres de familia, docentes y los mismos estudiantes sepan superar esta problemática.

La investigación propuesta es pertinente porque la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del Cantón Chunchi; Parroquia Matriz; Provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011 se ha basado en procesos que tienen que ver en los aprendizajes, ya que esta problemática dificulta el normal desenvolvimiento académico de los estudiantes y se hace imprescindible su tratamiento para que puedan desarrollar una vida autónoma e independiente tanto en su hogar como en el desarrollo de sus aprendizajes.

La sobreprotección familiar es un tema de actualidad si deseamos formar a nuestros estudiantes de manera independiente y que puedan desenvolverse de la mejor manera en su vida personal y también profesional.

Finalmente esta investigación tiene novedad científica por cuanto la propuesta planteada influye a que los padres y madres de familia reconozcan y reflexionen que sus estudiantes necesitan desarrollar aspectos como:

- Adaptación y reconocimiento.
- Respeto y tolerancia.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.

- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

De esa manera son razones más que justificables que nos llevaron a la realización de este importante tema que será en beneficio de la comunidad del cantón Chunchi, especialmente del Colegio Técnico Agropecuario.

5.- Objetivos:

5.1.- General:

- Determinar el grado de incidencia negativa de la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi, parroquia Matriz Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011

5.2.- Específicos:

- Fundamentar científicamente las principales teorías y aportes que tratan sobre la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diagnosticar la Sobreprotección y bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- Diseñar una propuesta que permita minimizar la Sobreprotección y elevar el rendimiento académico, de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del Cantón Chunchi; Parroquia Matriz; Provincia de Chimborazo.

6. -Hipótesis

La sobreprotección familiar es la causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi; parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011.

7.- VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La sobreprotección familiar

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico de los estudiantes

Operacionalización de Variables

Hipótesis

La sobreprotección familiar es la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi; parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período lectivo 2010-2011.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA O ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Independiente</p> <p>La sobreprotección familiar</p>	<p>Es un exceso de cuidado y/o protección hacia los hijos e hijas por parte de sus padres.</p>	<p>Dependencia en sus necesidades personales.</p> <p>Afectividad exagerada.</p> <p>Protección.</p> <p>Comportamiento.</p>	<p>Alimentación</p> <p>Vestuario</p> <p>Aseo personal</p> <p>Expresión con besos, caricias, mimos.</p> <p>.Complacencia en la compra de objetos materiales</p> <p>Consentimiento en todo sentido, momento y lugar.</p> <p>Berrinches.</p> <p>Justicia por su propia cuenta en riñas</p> <p>Arrepentimiento, Libertad en su accionar Exagerado</p> <p>Tono de voz amigable y cálida.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Creencia que la sobreprotección ayuda al mejoramiento académico.</p> <p>Incumplimiento de actividades académicas emanadas por parte de los docentes.</p> <p>Bajas notas en el boletín de calificaciones</p> <p>Ausencia de capacitación a docentes, padres y madres de familia y estudiantes.</p>	<p>Si – No</p> <p>Siempre,</p> <p>A veces,</p> <p>Nunca.</p>	<p>Encuesta.</p>

<p>Dependiente. Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Se considera al rendimiento académico como el objeto último del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos</p>	<p>Trato social</p> <p>Tareas escolares</p> <p>Calificaciones</p> <p>Lentitud en el avance académico.</p> <p>Conducta.</p>	<p>Creencia que la sobreprotección ayuda al mejoramiento académico.</p> <p>Incumplimiento de actividades académicas emanadas por parte de los docentes.</p> <p>Bajas notas en el boletín de calificaciones</p> <p>Ausencia de capacitación a docentes, padres y madres de familia y estudiantes.</p>	<p>Si - No</p> <p>Siempre, A veces, Nunca.</p>	<p>Encuesta</p>
---	--	--	--	--	-----------------

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Teoría Científica

1.1.1. LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.¹

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle

¹Fundación Homero/protección familiar 2010
<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del

otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre

tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.²

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos.

También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era

²Fundación Homero/protección familiar 2010
<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.³

1.1.2. RIESGOS DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Puede resultar riesgoso el afán de protección de los padres consentidores que generan un ambiente familiar de amor contaminado con la sobreprotección, esta conducta puede ser de carácter compensatorio por posibles culpas o por haber rechazado al hijo desde el vientre o por haber cometido errores con él y entonces hay el deseo de compensar por aquello que la vida no le ha dado al niño y se le colma de atenciones innecesarias y asfixiantes o puede darse el caso que se quiera reemplazar la falta de amor conyugal y volcar atenciones sobre el hijo, provocando más desequilibrio en la pareja. También puede haber una buena intención paternal al pensar y decir: “pobrecito, que no sufra lo que yo sufrí, le voy a dar todo lo que yo hubiera querido tener”.

Así hay el riesgo de caer en el juego de los hijos quienes, mediante sus caprichos, aprenden a manipular a su antojo a los papás. En los casos de sobreprotección, con mucha frecuencia, hay ausencia de disciplina. Recordemos que disciplinar es dar estructuras determinadas poniendo límites que den como consecuencia la clara

³Fundación Homero/protección familiar
2010<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

distinción de lo que le conviene, sin lastimar a terceros, y con claro reconocimiento de los derechos de los demás.

En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente.

Como que actúa el niño sobreprotegido pensando que es bueno todo lo que le hace sentir bien y es mala cualquier frustración; hay muchos casos de gente que ingresa a los psiquiátricos por falta de capacidad de tolerancia a la frustración y esto es consecuencia de una sobreprotección en la familia. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta el que las cosas no le salgan bien y es víctima de la frustración.

La vida implica retos, dolor, tropiezos, fracasos, errores, etc. y si al niño no se le permite que se dé el lujo de cometer pequeños errores, cuando él es pequeño, no aprende, a través del sistema de ensayo-error, que hay consecuencias. Se dan casos en los que, por ejemplo, chocó el “junior” su coche y el papá dice: “no importa, el seguro se encarga de todo”, hay coche nuevo para que no haya ninguna consecuencia y así el joven sigue con una idea totalmente torcida de la vida, “haz lo que te dé la gana y no hay consecuencias”.

Hay padres de familia que llegan a la escuela a “tapar” a sus hijos cuando hay algún llamado de atención y se asocian en contra del profesor al que le suponen agresor, injusto.

Para evitar la sobreprotección los padres deben perder el miedo al “no” y recordar que también se puede decir “no” con cariño. El decir “sí” a todo es transmitir desamor; los padres tienen que aprender a formular y usar reglas claras en los juegos de la vida para que los hijos sepan las consecuencias de posibles infracciones y aprendan⁴ a aceptar sus errores y estén predispuestos a las respectivas enmiendas.

⁴Ibídem

La sobreprotección tiene también, como efectos colaterales, la agresión a los propios padres, las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación, etc. El desequilibrio emocional producido por la sobreprotección da como resultado futuro la incongruencia y la corrupción profesional.

Los padres sobreprotectores están cultivando desamor y predisposición al fracaso, están creando seres, vagos, inútiles, desvalidos y hasta posibles delincuentes. Si el padre ama a sus hijos debe saber poner límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y lugar. Es importante que los niños aprendan a tener autoprotección y autocontrol y así, en la medida en la que sepan cómo portarse, protegen a otros y se protegen a sí mismos.

La sobreprotección produce inseguridad, desvalimiento e inutilidad; la sobreprotección está fuera de cualquier procedimiento educativo; ya dijo un pensador: “a tus hijos edúcalos o padécelos”; y no solamente los va a padecer la familia sino la misma sociedad; si durante los siete primeros años de vida no se dio la educación adecuada, después de los siete años de edad, ya es difícil aplicar medidas encaminadas a controlar los condicionamientos básicos, sobre todo, de la forma de sentir y actuar.

No hay aprendizaje del cumplimiento del deber, como requisito, para disfrutar un derecho, y hasta se pueden dar casos de abandono emocional porque algunos padres cumplen únicamente con lo económico y pierden la oportunidad de enseñar a sus hijos para que tomen todo como un desafío o reto a vencer, manejando las leyes universales, puestas a nuestro servicio, y no como un hecho de buena suerte o de mala suerte.

Si hay sobreprotección se quita la oportunidad de ingresar a la cultura de trabajo, que permite aprender a vivir en el camino que le lleva al encuentro de sí mismo y le capacita para vencer a su propia sombra; la sombra representa sus temores y limitantes.⁵

⁵<http://www.centrodeestkennedy.edu.mx/Sobreproteccion.htm>

1.1.3. EN QUÉ CONSISTE PROTEGER Y SOBREPOTER A LOS HIJOS E HIJAS

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan.

El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.⁶

⁶López, Pepe / Domingo, 14 de marzo de 200. Proteger en exceso

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.⁷

1.1.4. EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

1. **QUE TU HIJO/A SE REBELE FUERTEMENTE:** primero que nada en toda esa época que tu no lo dejaste soltarse un poquito de tus brazos ”no lo dejaste hacer nada”, (por ejemplo: cosas típicas que hacen los jóvenes hoy en día, como salir de carrete, salir con amigos, socializar, etc.) va a llegar el momento en que este no va a aguantar más, (si es que ya has notado en tu hijo algo de rebeldía) este se revelara, haciendo todo lo que TU no le permitiste, en el DOBLE, incluso hasta sin tener en su mente límites, ni respetar lo que tu dices (horarios, restricciones, valores inculcados, etc.) todo esto debido a TU fuerte represión ante no dejarlo salir al mundo exterior con tu consentimiento presente, pero de nada va a valer tu consentimiento en este momento en el que se revelara.

Como sabrás en el punto en que tu hijo se revele fuertemente, puede traer: vicios, rebeldía (incluso hasta en la ley), malas amistades, problemas sociales, etc. Recuerda que la formación SOCIAL en tus hijos, es fundamental.

⁷ Ibídem ,14 de marzo de 2004

2. UN HIJO DE MAMA, O TOTALMENTE DEPENDIENTE DE TI: tu hijo/a al saber que siempre tendrá a sus padres ahí para TODO, digamos que no sabrá enfrentarse EL SOLO a la sociedad, y hasta en problemas MINIMOS de la vida necesitara a alguien, llevándolo a una vida frustrada ante no poder ser INDEPENDIENTE y no resolver sus propios problemas sin ayuda de nadie, pónganse en el lugar en que ustedes como padres tuvieron un accidente y ya no pueden estar ahí junto a sus hijos.

3. AUNQUE ESTE A CARGO DE ALGUIEN, QUE NO SEAN USTEDES, EL TIENE QUE IGUALMENTE, SABER ENFRENTAR Y LLEVAR SUS COSAS SOLO, OSEA INDEPENDIZARSE, Y ESO LO TIENE QUE SABER DESDE EL PRINCIPIO DE SU VIDA, ya que nadie va a estar con él para siempre, el tiene que formar su propia vida, ya que uno de los errores de nosotros como padres es el pensar que nosotros tenemos el total control sobre la vida de nuestros hijos, algo muy erróneo, ya que ELLOS SON LOS QUE CREAN Y TIENEN QUE FORMAR SU VIDA DE EXITO, el éxito se logra a través de SUS PROPIAS EXPERIENCIAS, recuerden que persona exitosa no es aquella que se mantiene de pie, sino la que logra pararse después de cada caída. Las experiencias vividas en carne propia, ES LA MEJOR ENSEÑANZA QUE LES ENTREGARA LA VIDA, por más que trates de inculcarle que no haga esto, que no haga esto otro, Solo él tiene el control.⁸

1.1.5. ETAPAS CICLO FAMILIAR

El ciclo vital familiar, es un concepto ordenador, para entender la evolución secuencial de la familia y las crisis transicionales que atraviesa en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Sin embargo, no es fácil pasar de pensar acerca del individuo a pensar en la familia como unidad emocional.

⁸Experiencia propia, de una madre muy sobreprotectora de su hija única.

La familia es el contexto principal y determinante del desarrollo físico, emocional e intelectual de cada uno de sus miembros y como un organismo vivo pasa por fases evolutivas, de curso predecible, regulado por factores internos: biológicos y psicológicos, como por factores externos: expectativas culturales y posibilidades sociales. Así en cada sociedad, en cada cultura, aún en cada etnia se tienen modelos esperados de conducta, con roles y responsabilidades para cada edad.

El ciclo vital familiar también se ha descrito como aquel en que se plantea una secuencia de momentos altamente significativos por las expectativas, la tensión y los cambios que desde cada ciclo plantean. Es vivido por cada familia de manera singular.

Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas, no obstante, el profesional que trabaja en familia, encuentra en las etapas del ciclo vital familiar un marco de referencia para el estudio, análisis, comprensión, o si se quiere para complementar el diagnóstico de la familia y proyectar medidas preventivas o de asistencia terapéutica a sus miembros.

Esta evolución de la familia se da a través de etapas que forman ciclos. Se pueden identificar ciertos logros o tareas familiares que deben ser alcanzados en cada etapa y que posibilitan el paso a la etapa siguiente. Estas situaciones de tensión y conflicto en la familia son crisis esperables o normativas, propias del momento por el cual pasa la familia.⁹

⁹<http://www.buenastareas.com/ensayos/Etapas-Ciclo-Familiar/1264417.html>

1.1.6. SOBREPOTECCIÓN INFANTIL



Resulta mucho más habitual de lo que sería deseable que papás, mamás y familiares muy allegados sobreprotejan a los niños.

Con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a ejercer esta sobreprotección infantil.

Si se sobreproteger al niño, puede resultar muy contraproducente, ya que no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura.

a). Cometer errores

Muchos padres se sienten en la obligación o tienen el deseo de facilitarle la vida al máximo a sus hijos, como. Este tipo de conducta les niega la posibilidad de cometer simples errores que no le harán mal sino todo lo contrario, les ayudarán a resolver ellos mismos poco a poco, los problemas que les vayan surgiendo.

No se debe pasar de un extremo a otro: ni dejarles completamente desamparados ni, por supuesto, ejercer una vigilancia obsesiva sobre ellos.

No podemos olvidar que nuestra función como padres es la de guiar a nuestros hijos, para que se conviertan en personas adultas y equilibradas que puedan responder ante las dificultades que puedan surgirles en la vida.

b). El miedo de los padres

Si no les estimulamos para que afronten la vida sin miedos, y que puedan equivocarse para ver qué es lo correcto, lo único que podemos conseguir es diferentes trastornos emocionales a la larga e, incluso, la incapacidad de mantener relaciones sociales según vayan creciendo.

Generalmente, los niños que sufren esta sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante. También cabe destacar que la sobreprotección abarca distintos campos y que resulta negativa en todos ellos, como ejemplo podemos citar la higiene infantil extrema.

No debemos confundir tampoco la sobreprotección con el exceso de mimo y el consentimiento, que son cosas completamente opuestas, aunque pueden tener consecuencias muy similares.

En algunos casos, se requiere de ayuda psicológica para enseñarle pautas a seguir, de las que sus padres le han privado durante todo ese tiempo.

Algunos padres sienten que no son lo suficientemente buenos o que no pasan el tiempo suficiente con sus hijos y este sentimiento de culpabilidad es el que les lleva a intentar que su hijo no sufra en ningún momento porque considerarían el fracaso de su pequeño como algo propio.

Como casi todo en la vida, la clave está en el equilibrio y tratar de ayudar y apoyar a nuestros hijos enseñándoles y guiándoles para resolver sus problemas, pero no resolviéndolos por ellos.¹⁰

¹⁰Covadonga Carrasco | 2 de julio de 2009 Categorías: Desarrollo y crecimiento, Paternidad / Maternidad.

1.1.7. SOBREPOTECCION MATERNA

Existen tres causas que dan origen a la timidez:

1.1.7.1.Causas de origen físico:

1) Debilidad congénita:

El niño que nace débil, puede convertirse con mayor facilidad en un ser tímido. Es una criatura que desde su tierna infancia, vive el dolor físico y las limitaciones de su organismo, cosas no comunes con el resto de sus pares. Pasa mucho tiempo postrado o encerrado en su habitación, sin jugar, saltar y correr como los demás. Así va tomando conciencia de su inferioridad y comienza a crecer como un chico/a, tímido/a.

Al ingresar al colegio, nuevamente se ven las diferencias, sus compañeros le hacen objeto de burlas por su falta de compatibilidad en juegos y carreras de larga duración, por su falta de resistencia.

Juegos de pelota, andar en bicicleta, correr demasiado, eso no está permitido.-En el entorno familiar la sobreprotección se manifiesta con el no corras, no te agites, no comas esto o aquello, pues temen por su salud, por lo tanto se le agobia con los NO, pero esta protección familiar muchas veces no concuerda con sus maestros os que lo consideran haragán, tonto o falto de inteligencia, por su bajo rendimiento intelectual.

Como consecuencia este niño se siente abrumado, y acabará haciéndose una imagen de él mismo que dice: soy un tonto, que no tiene habilidades, que su futuro será siempre estar a la sombra de los demás sin poder destacarse en nada.- Se ha convertido en un tímido y desde ahí, comenzará a intentar no hacerse notar, pasar desapercibido, adquiriendo los servicios propios de un tímido: falta de capacidad para expresarse, temor a intervenir en diálogos, encogerse y transformarse en un anónimo.

2) Mala salud:

Muchos niños que nacen saludables, se convierten en seres de mala salud, una primera crianza deficiente, convalecencias, enfermedades no bien curadas, mucho trabajo escolar, estrés familiar, todo eso basta para que ese niño se enferme, a pesar de haber venido al mundo sano.

En las cercanías de la adolescencia, a todas estas razones, se le suman las propias de todo chico/a, un factor de debilitamiento más.-Las primeras manifestaciones sexuales, hacen que estos chicos busquen satisfacción solitaria,(en el caso de los varones.la masturbación),tratándose de chicos que han tenido mala salud, tienen menos resistencia, dejándolos más débiles aún. Buscan, además, liberación del instinto, debido a las presiones que han sufrido a causa de la inferioridad con respecto a los demás., esta práctica muchas veces los inhabilita para prácticas sexuales normales, debido a la timidez, frente a esta situación.¹¹

3) Defectos físicos:

Rostro agraciado, cuerpo perfecto, figura armoniosa, rara vez configuran una personalidad tímida. Muchos casos de timidez se originan en falta de estatura, por calvicie, marcas, cicatrices, color de la piel, etc.¹²

Estos seres se sienten desdichados, se imaginan que sus defectos son tan visibles, que provocan risa, desprecio o rechazo.

Debe decirse que muchas veces el problema es imaginario, pero el tímido, lo agranda hasta hacerlo un monstruo, y que ese defecto le impedirá desenvolverse en forma normal por la vida.

¹¹Covadonga Carrasco | 2 de julio de 2009Categorías: Desarrollo y crecimiento, Paternidad / Maternidad.

¹²Trabalho em Altura Soluções para Trabalho em Altura. Maintenance for wind pwer worldwide www.staweb.com.brEnlaces patrocinados.

1.1.7.2.Causas de origen psíquico:

a) Sobreprotección materna:

Cuando las madres viven pendientes de sus hijos, por temor a que les pase algo malo, se convierte en una idea fija y enfermiza, haciendo que niños sanos y normales, se transformen en seres dependientes.-

La libertad, independencia, imaginación para crear, posibilidades de decidir, esto lo encuentra resuelto por su madre, y se deja estar, es inoperante, lo encuentra todo ya hecho.-Al entrar a la escuela, su primer contacto con sus pares, se verá completamente desamparado, nadie le preparará las cosas, tendrá que hacerlo solito, Indeciso, vacilante, sin armas para defenderse, terminará por dejar que los demás abusen de él, y se convertirá en un chico tímido.

b) Exceso de autoridad:

El chico que nace en una familia, donde se ejerce por parte (generalmente del padre), de abuso de autoridad, nace ya sometido a órdenes, que no puede desobedecer por temor al castigo.

Se le traza una línea rígida, por donde debe trasladarse. Este niño sometido a una tiranía, se convierte en un autómatas, que se rige solamente por órdenes impartidas, no sabe accionar libremente, carente de iniciativa, será otro candidato a la legión de los tímidos.

c) Compañías inadecuadas:

Los padres que creen que el hijo debe ser ayudado, fomentando que se relacione con pares de status social más elevado, cometen un error gravísimo, lo único que logran es desarrollar apetencias materiales en estos seres, cosas que en su hogar no le pueden proporcionar. Es muy poco lo que un niño normal necesita para ser feliz, algunas veces, una simple pelota, por lo tanto que comparta gustos lujosos con juguetes ajenos, desarrolla inconscientemente frustración, que puede desembocar en timidez adulta.

d) Exigencias en los estudios y las consabidas comparaciones:

Habiendo padres que consideran que el éxito en sus hijos depende de una sobredosis de estudio, se pasan de la raya, porque está bien que se les exija, pero no demasiado, de acuerdo a las posibilidades intelectuales se les exigirá en consecuencia, de lo contrario será contraproducente.-El tema de las comparaciones, el burrito y el inteligente, ahí, el burrito es el candidato a la clase de los tímidos.

Causas de origen físicopsíquico: Cuando a una de las causas de origen físico se le agrega una de origen psíquico.¹³

1.1.8. PADRES SOBREPTECTORES

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose -de este modo- en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

¹³<http://www.mailxmail.com/curso-metodos-terminar-timidez/causas-que-originan-timidez>

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.

Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no ha pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.¹⁴

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

La disminución en su seguridad personal.

¹⁴<http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres-sobreprotectores/>

Serías dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia. En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.¹⁵

1.1.9. ESTILOS EDUCATIVOS: LA SOBREPOTECCIÓN

Los padres tienen su propia personalidad; y hacen o dicen unas cosas a su hijo que otro padre o madre no haría o diría. Esas maneras de relacionarse con los hijos dan lugar a lo que se conoce como estilos educativos.

¹⁵Lourdes Mantilla Fernández.- Psicóloga clínica con la autorización de: www.solohijos.com

Dentro del estilo sobreprotector podríamos agrupar a los padres y madres que piensan: Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo/a. La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor; mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo posible.

Debo cuidar en todo momento de mi hijo, todavía no es capaz de hacer esto por sí solo.

Soy indispensable para él. El niño/a no sabe, no puede.

El niño/a todavía es pequeño/a.

Si dejo que haga esto solo/a, puede que sufra algún perjuicio.

Me sentiría culpable si algo desagradable le ocurriese.

En general, podría decirse que como resultado de este tipo de pensamientos, aparecería sentimientos o emociones del tipo de:

Excesiva preocupación y nerviosismo cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.

Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.

Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a.

Culpabilidad por no haberle evitado éste o aquél peligro.

Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas:

Evitan que realice actividades que consideran arriesgadas, peligrosas o incluso molestas para él/ella.

Dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar. Realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros; pretendiendo que, atemorizado/a por estos posibles inconvenientes, no haga o deje de hacer algo que desapruaban.

Tienden a dárselo todo hecho al niño.

A menudo, castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal

Fijan su atención en las imperfecciones y los errores del niño/a; reafirmando así las propias creencias en su inexperiencia e incapacidad para actuar solo/a.

Elogian y animan casi exclusivamente las conductas de búsqueda de apoyo en el educador.

El fundamento de esta manera de relacionarse con los hijos podría deberse a diferentes aspectos:

Hiperresponsabilidad:

Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto,... a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

Culpabilización:

Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.

Las consecuencias derivadas de utilizar uno u otro estilo educativo son completamente diferentes dependiendo del estilo que predomine. Pero en general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.

Retrasos en el aprendizaje de habilidades de auto cuidado personal y otras habilidades sociales.

Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.

Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.

Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “Ya me lo resolverán otros”.¹⁶

Inseguridad y baja autoestima.

Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.¹⁷ Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que los todos problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

A la mayoría de los padres le gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir, y poder evitar esos malos momentos que ellos, a través de su experiencia, recuerdan como negativos. Hay que destacar que esto ¡no es posible!, ya que para que se conviertan en individuos capaces de actuar y defenderse han de

¹⁶<http://www.ingentaconnect.com/>

¹⁷ Grupo Albor-Cohs (1998). Perfil de Estilos Educativos. En Manual de Referencia. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.

desenvolverse por sí solos; a través del “aprendizaje ensayo-error” van a ser capaces de crearse sus propias estrategias de actuación y resolución de conflictos. El niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable.¹⁸

1.1.10. LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL GENERA RETRASO



En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.

Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva

¹⁸Grupo Albor-Cohs (1998). Perfil de Estilos Educativos. En Manual de Referencia. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.

en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

A través del artículo de ABC del Bebé podemos conocer con más detalle el significado de protección infantil de la mano del mencionado psicólogo, “Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño.

La psicóloga infantil María Isabel Guerrero también nos habla de la sobreprotección infantil indicando que es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la experta nos habla de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros. Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad

y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Algunos consejos a tener en cuenta, la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aislé a los niños y los prive de la educación y comprensión de los peligros, los padres deben emplear el sentido común como el mejor camino para evitar los accidentes infantiles, también es necesario incrementar la confianza en la capacidad de los niños, sopesar los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin coacción alguna.

Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades.¹⁹

1.1.11. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

1.1.10.2.DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

¹⁹<http://pequelia.es/46082/la-sobreproteccion-infantil-genera-retraso/>

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novález (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

1.1.10.3. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista,

estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.1.10.4. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.²⁰

²⁰ <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

1.2.- MARCO LEGAL

En la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, en el Título II, Capítulo segundo, sección quinta referente a la “Educación” en los siguientes artículos nos dicen:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano

Art. 28.- La educación responderá al interés público

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, de la República del Ecuador, nos ampara el:

Art. 37.- “Derecho de la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.

Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

1.3.- Teoría Conceptual

Aprendizaje.- Se entiende como cambio formativo; se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar

Abandono.- Hace referencia a la renuncia voluntaria, intencional y absoluta de los derechos o propiedad.

Agresor.- Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales, etc.

Autocontrol.- Es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior.

Autoestima.- Es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento

Autonomía.- Capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones

Castigo.- Es una técnica de modificación de conducta en la infancia

Condicionamientos.- A veces actuamos mecánicamente, Sin embargo, tenemos frente a nosotros infinitas posibilidades.

Consentimiento.- Es un concepto jurídico que hace referencia a la exteriorización de la voluntad entre dos o varias personas para aceptar derechos

Culpabilización.- Sería cómplice de una basta empresa que comenzaría en Occidente con la religión judeo-cristiana.

Cultura.- Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta.

Disposición de ayudar.- Conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas

de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

Las estrategias cognitivas, también conocidas como conocimientos estratégicos son aquellas que permiten al individuo llevar a cabo procesos internos para aprender. Ejemplos de estas estrategias son la capacidad de hacer una lectura con fines de aprender.

Físicopsíquico.- Es la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia

Frustración.- Es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción

Indeciso.- Cree que no elige pero también está eligiendo, elige no elegir. Un conflicto es el resultado de una falta de decisión interna³

Irresponsabilidad.- Como acción, lleva consigo, el no cumplimiento de un acto u obligación asumido de manera voluntaria u obligatoria

Nerviosismo.- Se trata de una alteración en el sistema nervioso que se manifiesta con inquietud, intranquilidad e irritabilidad.

Obediencia.-Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

Obsesionarse.- Sólo pensar en esa persona, perseguirla, llamarla todo el tiempo por teléfono. Sentir que lo único que te hace feliz es estar cerca de él/ella.

Privación.- Es la restricción total o parcial de estímulos de uno o más de los sentidos

Rebeldía.- Es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos.

Retraso.- Significa que el funcionamiento intelectual es menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo

Sobreprotección.- Los padres **sobreprotectores** son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos

Sobreprotegido.- Los niños **sobreprotegidos** no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan.

Timidez.- Falta de seguridad en uno mismo, dificultad para hablar en público o relacionarse con otras personas.

Tolerancia.- tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

Valores.- Son cualidades que tienen los seres humanos es decir es un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

1.4. Teoría referencial

El Colegio Técnico Agropecuario se encuentra ubicado a kilómetro y medio del Cantón Chunchi fue creado en el año 1973, como resultado de las gestiones emprendidas por algunos padres de familia, en conjunto con los maestros y viendo las necesidades de los jóvenes y para el adelanto del Cantón y las comunidades aledañas.

Esta institución cuenta con infraestructura adecuada con suficientes espacios verdes y canchas deportivas para la recreación de los estudiantes y lo más indispensable con varias hectáreas de terreno para la siembra y cultivo de hortalizas y legumbres y demás alimentos, también cuenta con diferentes establos para la crianza de animales ovinos y porcinos.

También posee una procesadora de lácteos, donde se produce variedades con la leche del ganado que posee la misma institución. Entre esta variedad tenemos: Quesos, yogur, manjar de leche los cuales son llamados Productos “El Tahonez”

El Colegio Técnico Agropecuario ha venido festejando año tras año las festividades de la Institución en el mes de junio por conmemorarse un año más de creación con el apoyo y participación de estudiantes padres de familia y todo el personal docente administrativo y de servicio

En la actualidad tenemos como Rectora de la Institución a la Ing. Rosa Inca una persona dedicada al desarrollo y bienestar de la educación.

Contando con dos especialidades como son Explotaciones Agrícolas y Electromecánica.

Y está compuesta por un número de personal docente de 40 entre maestros de planta y personal administrativo y de servicio con 3 conserjes.

Esta institución es el colegio piloto de todos los Técnicos. Por que brinda una educación de calidad a sus estudiantes, ya sea en sus aulas de clase o fuera de ellas

ya que permite a los estudiantes de tercer año de bachillerato, previo a obtener una nota para su graduación, realizar pasantías fuera del cantón en diferentes entidades públicas y privadas.

Teniendo como misión de la institución la siguiente: formar bachilleres líderes, emprendedores, críticos, reflexivos, investigativos y sobre todo competentes para servir y apoyar al desarrollo humano sostenible.

Seguida de su visión: institución emprendedora, gestora de la investigación, la ciencia la tecnología y la innovación, impulsora de cambio; orientada hacia la transformación y al desarrollo sostenible de los estudiantes..

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito

Por el tipo de investigación es básica y aplicada porque busca una solución al hecho o problema detectado que queremos resolverlo aportando con nuestro trabajo de investigación en esta prestigiosa institución educativa que es el Colegio Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

2.2 Por el nivel

Es de tipo descriptivo pues nos permitió hacer predicciones rudimentarias con el conocimiento suficiente de las variables pues tienen interés de acción social ya que a más de describir el fenómeno o problema hace una explicación del mismo y que debemos cambiar en un tiempo y en un lugar determinado.

2.3 Por el lugar

Es una investigación de campo porque lo desarrollamos en el Colegio Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

La técnica utilizada en este trabajo de grado es:

- a) .Encuesta aplicada a los padres, madres de familia, estudiantes y docentes

Para esta técnica se utilizó el instrumento del cuestionario con preguntas cerradas de tipo dicotómicas y de tipo jerárquicas.

La encuesta se procedió a tabular a través de la utilización de una tabla estadística en la que contiene variable, categorías, frecuencias y porcentajes, para demostrar su lectura se utilizó los gráficos de pastel y barras de Gantt y luego se realizó la interpretación correspondiente de cada una de las preguntas propuestas para el diagnóstico del problema planteado como investigación.

2.5 Diseño por la dimensión temporal

La presente investigación se realizó en cantón Chunchi, en la parroquia Matriz, perteneciente a la provincia de Chimborazo, en el Colegio Técnico Agropecuario.

Por su dimensión es de tipo transversal porque se desarrolló en un tiempo y espacio determinado, para nuestro caso el periodo lectivo 2010 – 2011

2.6 Universo y muestra

La población para el presente estudio fue:

Investigados	No
Estudiantes	40
Padres y madres de Familia	40
Docentes	15
Total	95

Al ser un estudio minucioso se ha empleado instrumentos de recolección muy a detalle por lo que se ha aplicado en método de censo, es decir lo hemos aplicado a toda la población.

2.7 Procesamiento de datos

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se realizó una serie de procesos que nos permitirán encarar la investigación de forma más clara y precisa respecto a la cantidad de datos posibles.

En la presente investigación los datos obtenidos se representan mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras y pastel.

Luego de esta actividad se obtuvo las conclusiones, recomendaciones y la respectiva comprobación de la hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación, la misma que sirvieron para la elaboración de la propuesta como solución a la problemática hallada.

2.8 Métodos

Método Deductivo: Este método fue de gran utilidad para nuestra investigación, porque analizamos el problema desde la globalidad para de esa manera estudiar cada una de las partes y además guarda relación con la encuesta ya que se hizo la observación, comparaciones, características y desde luego conclusiones.

Método Inductivo: Analizamos cada una de las partes que lo conformaban el problema como por ejemplo sus variables La sobreprotección familiar y el rendimiento académico.

Método Bibliográfico: Nos permitió realizar la investigación en libros, folletos y demás textos que ayudaron al marco teórico de esta investigación.

Método Analítico: Este nos permitió descomponer cada una de las causas que generaban el problema para posteriormente ir analizándolas, esto se demuestra en cada una de las interpretaciones realizadas en las preguntas de la encuesta.

Método Sintético: Este método nos ayudó a reconstruir las causas para hacerles un todo y de esa manera poder comprender las causas del problema.

Método histórico lógico: Esto nos permitió organizar de manera secuencial y coherente el trabajo de investigación.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a las y los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

PREGUNTA No 1

Realización de tareas en casa en compañía de sus padres

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 1

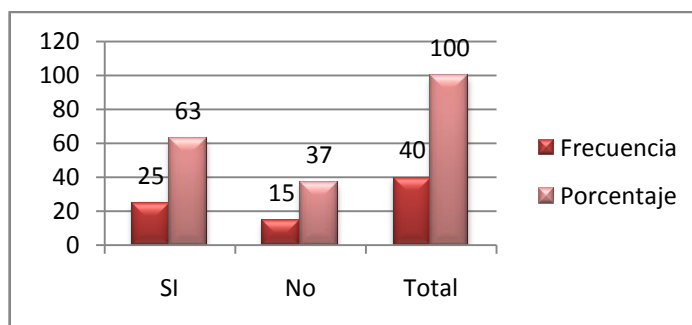
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	63
No	15	37
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 1



INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar la mayoría de estudiantes manifiestan que para la realización de las tareas enviadas a casa lo desarrollan junto con sus padres y madres de familia, pero también un grupo menor manifiestan que no lo hacen.

PREGUNTA No 2

Recepción de alimentos en la boca

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.
Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 2

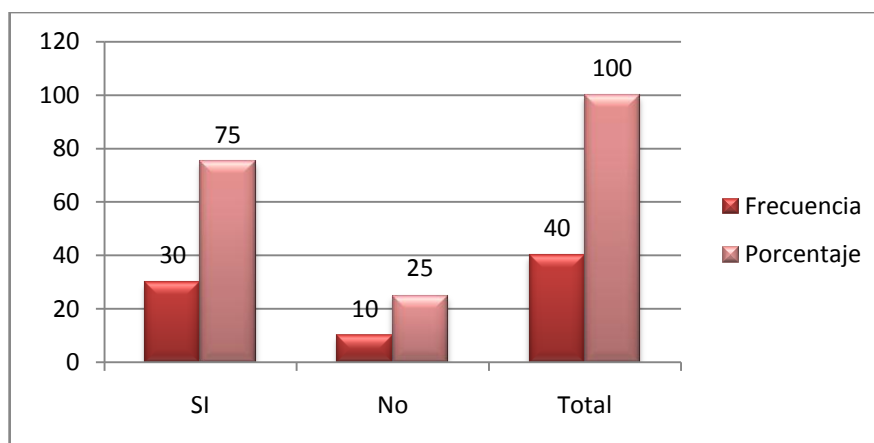
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75
No	10	25
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos nos demuestran en un alto porcentaje que los estudiantes reciben aún a esa edad los alimentos en la boca, lo cual es preocupante y una muestra clara de sobreprotegerlos, lo cual dificulta su desenvolvimiento especialmente en su vida personal e independiente.

PREGUNTA No 3

Solicita ayuda para vestirse

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

**Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica**

TABLA No 3

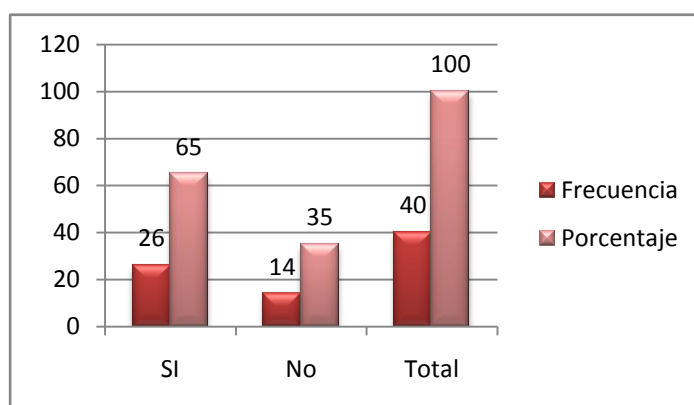
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	65
No	14	35
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 3



INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos los estudiantes también solicitan ayuda para vestirse a sus padres y madres de familia en su gran mayoría, no así un pequeño grupo que guarda independencia. A pesar de ello, la pregunta aquí formulada nos induce nuevamente a interpretar estos resultados a que los estudiantes aún no pueden defenderse por sí solos, siendo una consecuencia más de la sobreprotección que ellos lo realizan a sus hijos e hijas.

PREGUNTA No 4

Brinda afectividad con besos y caricias

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 4

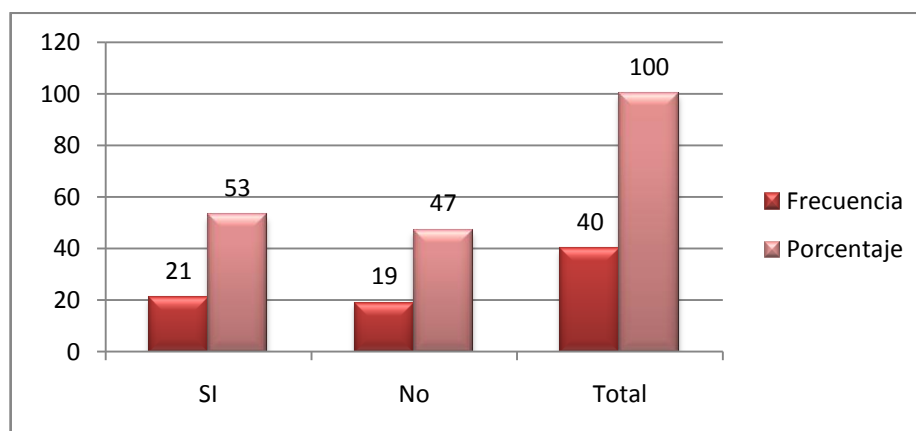
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	53
No	19	47
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 4



INTERPRETACIÓN:

La afectividad en esta pregunta y según los datos nos demuestra claramente que la mitad más uno si le brinda atención a través de besos y caricias, aunque un poco menos que la mitad no lo hacen. Existe contradicción ya que al ser protegidos deberían expresar su cariño de una manera más profunda, sin embargo se puede manifestar que la afectividad es muy poco cultivada.

PREGUNTA No 5

Complacencia a través de compras materiales

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 5

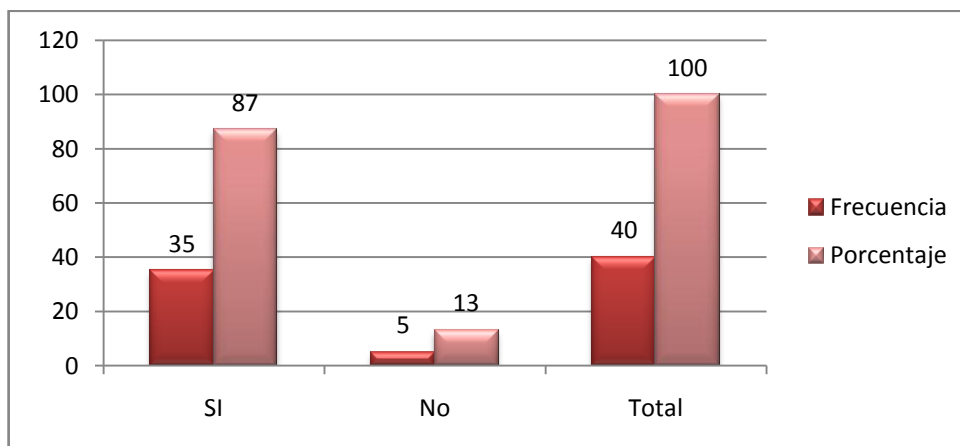
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	87
No	05	13
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 5



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta realizada a los estudiantes, se puede observar que los padres y madres de familia para sentirse queridos y atraídos por sus hijos e hijas lo complacen a través de la compra de objetos o cosas. Este ítem concreta una vez más la sobreprotección, incidiendo también en el rendimiento académico de los mismos.

PREGUNTA No 6

Ceden ante berrinches los padres y madres de familia

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 6

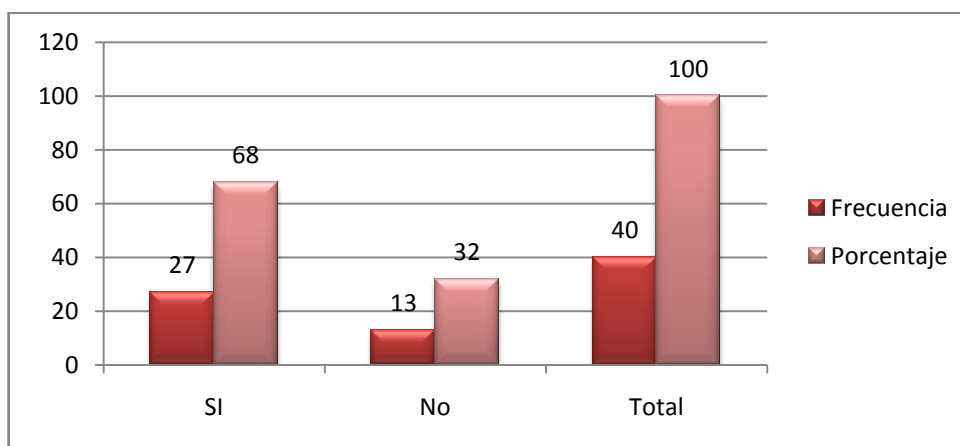
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	68
No	13	32
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 6



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta arrojan una información muy importante referente a la sobreprotección, ya que según las respuestas de los estudiantes, sus padres y madres de familia terminan cediendo ante los berrinches protagonizados por ellos, la falta de control en su conducta hace que el estudiante haga lo que él quiera, dificultando de esa manera su comportamiento no solo en casa sino también en el aula del colegio.

PREGUNTA NO 7

Arrepentimiento por parte de los padres al castigarlos.

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 7

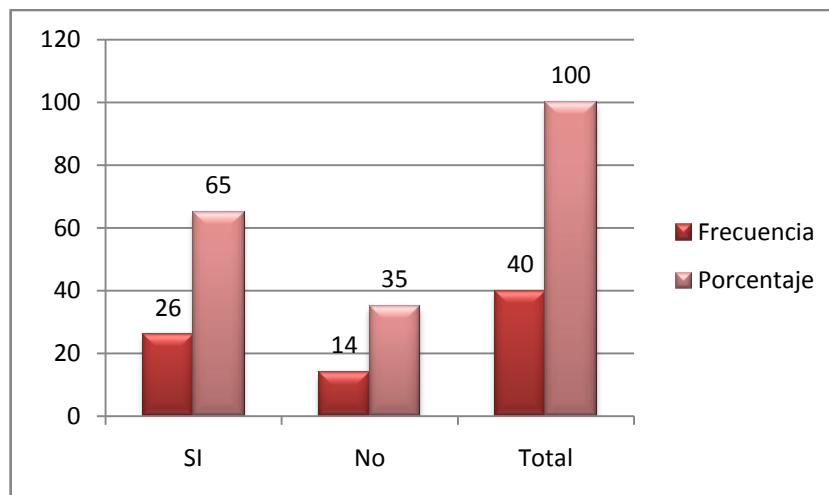
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	65
No	14	35
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 7



INTERPRETACIÓN:

Según los datos de esta pregunta, los estudiantes responden en su gran mayoría que al castigarlos sus padres, ellos se arrepienten de manera simultánea y en ocasiones llegan a pedir disculpas por su actuación, sin embargo menos de la mitad manifestaron que no.

PREGUNTA No 8
Cuidado excesivo por parte de sus padres

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 8

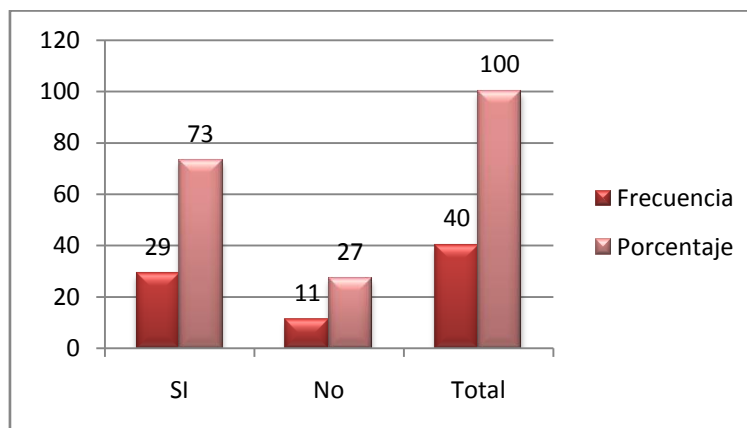
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	73
No	11	27
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 8



INTERPRETACIÓN:

Los datos nos permite deducir que los padres y madres de familia mantienen un cuidado exagerado con sus hijos e hijas, especialmente cuando ellos juegan, lo cual demuestra una sobreprotección exagerada por parte de sus progenitores.

PREGUNTA No 9

Ejecuta justicia en su hogar cuando tiene una riña

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 9

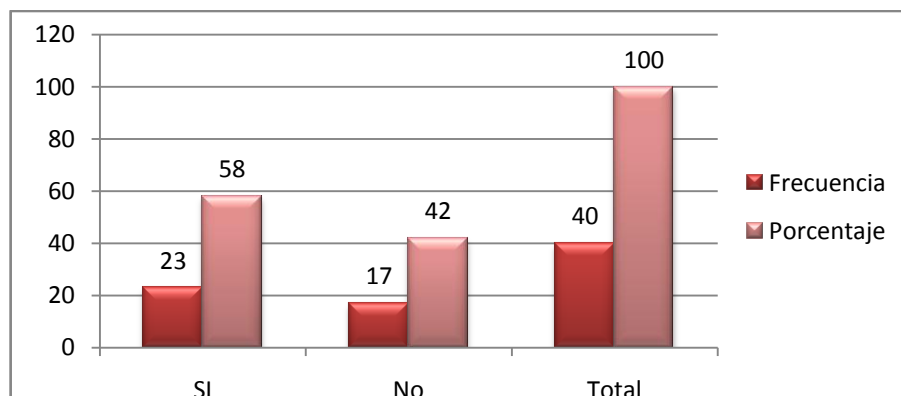
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	58
No	17	42
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 9



INTERPRETACIÓN:

Los datos en esta pregunta nos muestra que la mayoría de los estudiantes hace justicia por su propia cuenta cuando tiene una riña, pero un grupo que es menos de la mitad manifiesta que no lo hace. Este mal comportamiento se debe a la sobreprotección por parte de sus padres lo cual también incide en su conducta.

PREGUNTA No 10
Ayuda en su aseo personal

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.
Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 10

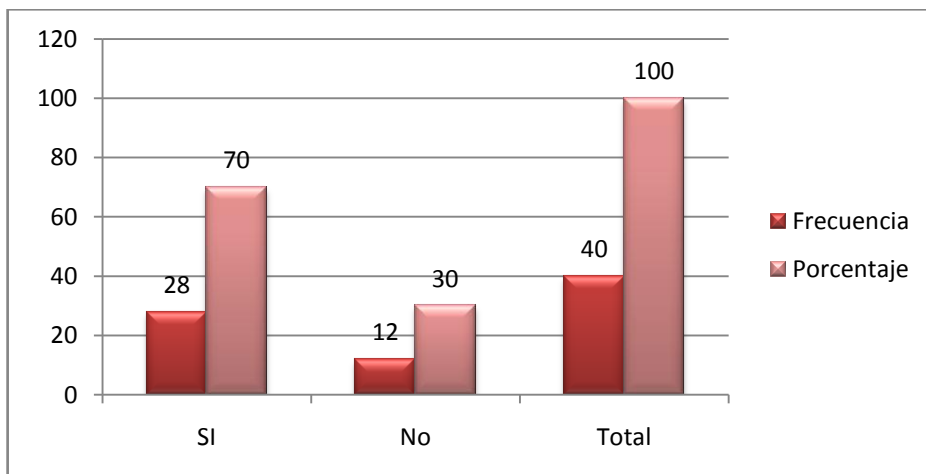
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	70
No	12	30
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Mayo, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 10



INTERPRETACIÓN:

En esta última pregunta realizada a los estudiantes nos confirma que los padres y madres protegen a sus hijos e hijas, muestra de ello, es la ayuda que ellos le brindan para que pueda inclusive realizarse su aseo personal, lo cual influye enormemente en su desenvolvimiento de manera independiente sobre todo en aspectos propios a sus necesidades en este caso particulares.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO DEL CANTÓN CHUNCHI.

PREGUNTA No 1

Necesidad de sobreprotección a los hijos

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 1

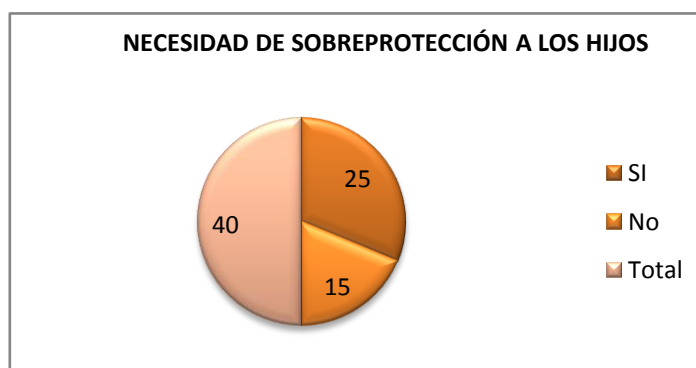
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	63
No	15	37
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia de las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 1



INTERPRETACIÓN:

Obtenidos los resultados de esta encuesta vemos que los padres de familia en su mayoría sobreprotegen a sus hijos en casa lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela y además en el ámbito social en el que ellos se desenvuelven, esto da a notar que es necesario y determinante la ejecución del taller de capacitación de sobreprotección familiar y con ello concienciar a los padres para exista una mejor comprensión de estos temas y proceder de mejor manera en su actitud frente a sus hijos.

PREGUNTA No 2
Demostración de mimos hacia los hijos

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75
No	10	25
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia de las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario
Fecha: Junio, 2010
Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de padres y madres de familia demuestran mimos hacia sus hijos e hijas, lo cual transmiten una afectividad exagerada, las mismas que son trasladadas hacia el rendimiento académico y principalmente a sus maestros y maestras quienes se ven en la difícil tarea de exigir un comportamiento y una disciplina apropiada para sus estudiantes. Esto nos da un indicio que los padres de familia sobreprotegen trayendo como consecuencia dificultades sobre todo en el aprendizaje.

PREGUNTA No 3
Complacencia en todo sentido

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 3

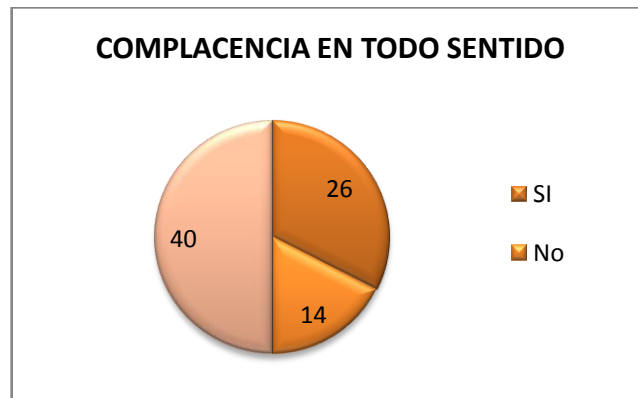
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	65
No	14	35
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia de las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos los padres y madres de familia más de la mitad manifiestan demostrar su sobreprotección a través del consentimiento en todo sentido, en otras palabras hacen lo que sus hijos e hijas les piden con el fin de no herirles ni incomodarles a ellos.

En esta tabulación nos damos cuenta también que menos de la mitad no los consienten porque saben que con ello, ayudan a no ser dependientes durante el desarrollo no sólo de sus clases, sino también durante toda su vida.

PREGUNTA No 4

Creencia en que la sobreprotección mejora el rendimiento

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	53
No	19	47
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia de las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 4



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta se puede notar que los padres y madres de familia la mitad más uno tiene la errónea idea o creencia que sobreprotegiendo a sus hijos e hijas a través de mimos, consentimientos, halagos, y sin reprehensión pueden tener un excelente rendimiento académico en el Colegio, lo que demuestra el poco conocimiento de las consecuencias que esto podría traer, ya que no solo afectaría su vida estudiantil sino durante toda su vida y desde luego en el desarrollo de su profesión. Pero en cambio menos de la mitad afirma todo lo contrario.

PREGUNTA No 5
Sobreprotección en todo momento y lugar

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 5

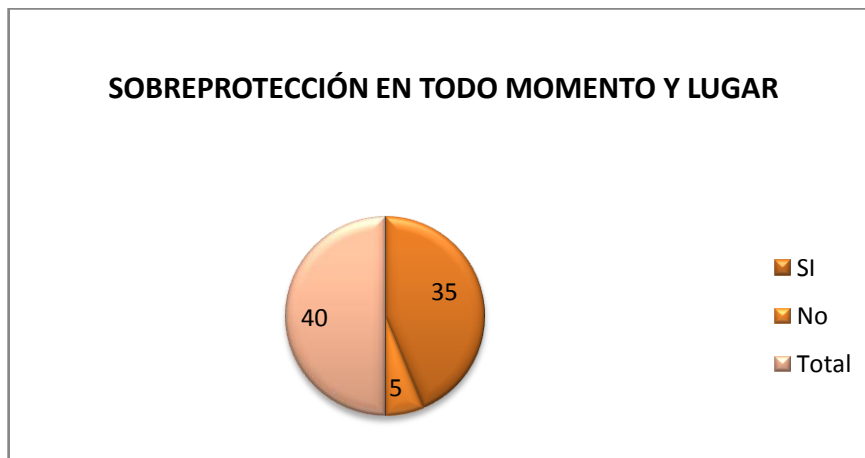
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	88
No	05	12
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia de las y los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 5



INTERPRETACIÓN:

Los padres y madres de familia en su gran mayoría contestaron y aceptaron que en todo momento sobreprotegen a su hijo e hija o de alguna manera demuestran algunas formas de sobreprotegerlos, de esto se deduce que la sobreprotección por parte de ellos está incidiendo y por ende dificultando el desarrollo académico eficiente de sus hijos. Esto es una gran preocupación no solo de los maestros y maestras sino también de quienes conforman la institución, en este caso del Colegio.

ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO DEL CANTÓN CHUNCHI.

PREGUNTA No 1

Trato amigable con los estudiantes

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 1

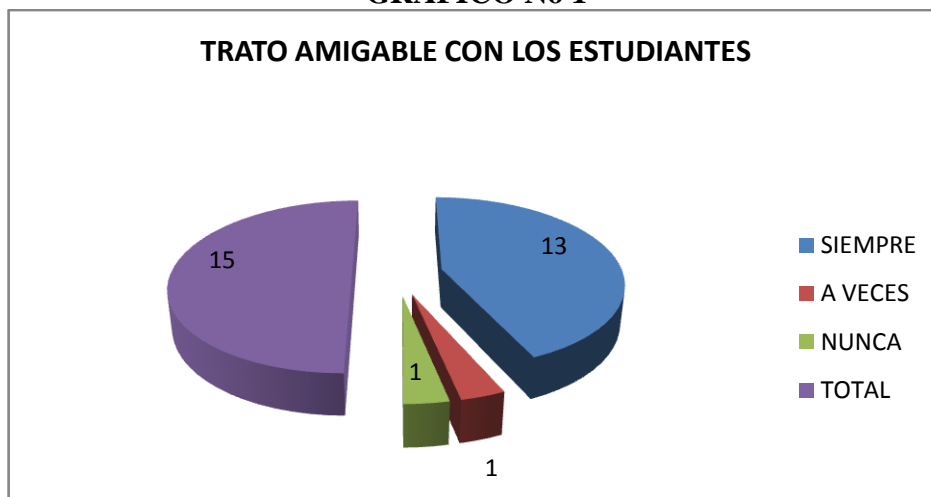
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	87
A VECES	1	7
NUNCA	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros y maestras del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 1



INTERPRETACIÓN:

Los maestros manifiestan que siempre hablan a sus estudiantes en tono cálido y amigable, mientras que pocos dicen que a veces y muy pocos que nunca esto da a notar que en cierta forma los maestros también están sobre protegiendo a sus estudiantes lo que les perjudica en el rendimiento individual y colectivo al grupo.

PREGUNTA No 2
Ayuda en las tareas con los estudiantes

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 2

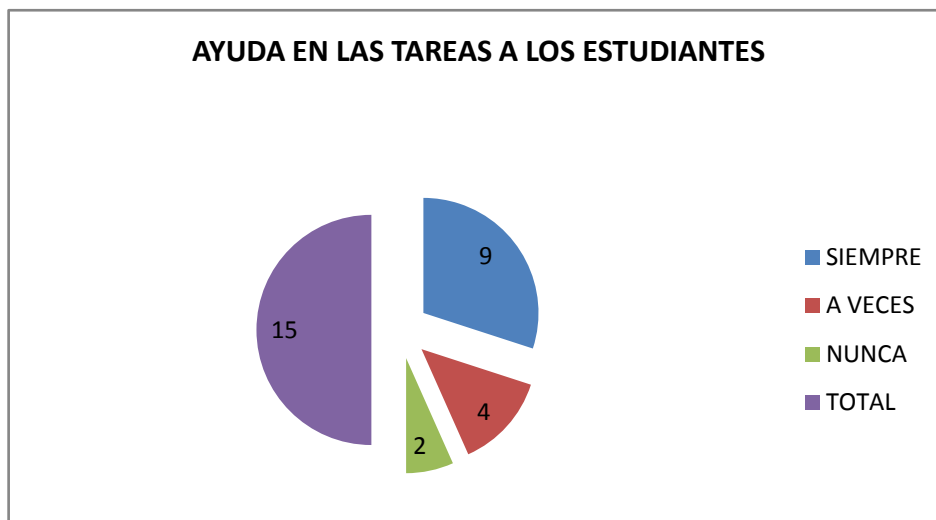
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	60
A VECES	4	27
NUNCA	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros y maestras del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 2



INTERPRETACIÓN:

Gran grupo de estudiantes siempre tienen ayuda en la realización de las tareas por sus maestros, pocos dicen que a veces y algunos dicen que no la tienen. Además se debe agregar que es muy importante que el maestro o maestra en clase ayude a sus estudiantes, les oriente, sobre todo al darse cuenta que la gran mayoría son sobreprotegidos por sus padres y madres de familia para así no tener problemas en el aprendizaje.

PREGUNTA No 3
Trato hacia los estudiantes

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	67
A VECES	3	20
NUNCA	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros y maestras del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 3



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta se puede observar que los datos nos dan a conocer que los maestros y maestras a sus estudiantes dan un trato muy exagerado, es decir como a bebés, esto se debe justamente a la sobreprotección que sus padres y madres dan a sus hijos e hijas lo que se refleja en clases, trayendo como consecuencia dificultades en el aprendizaje.

PREGUNTA No 4

Libertad en el accionar de los estudiantes por parte de los maestros y maestras.

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 4

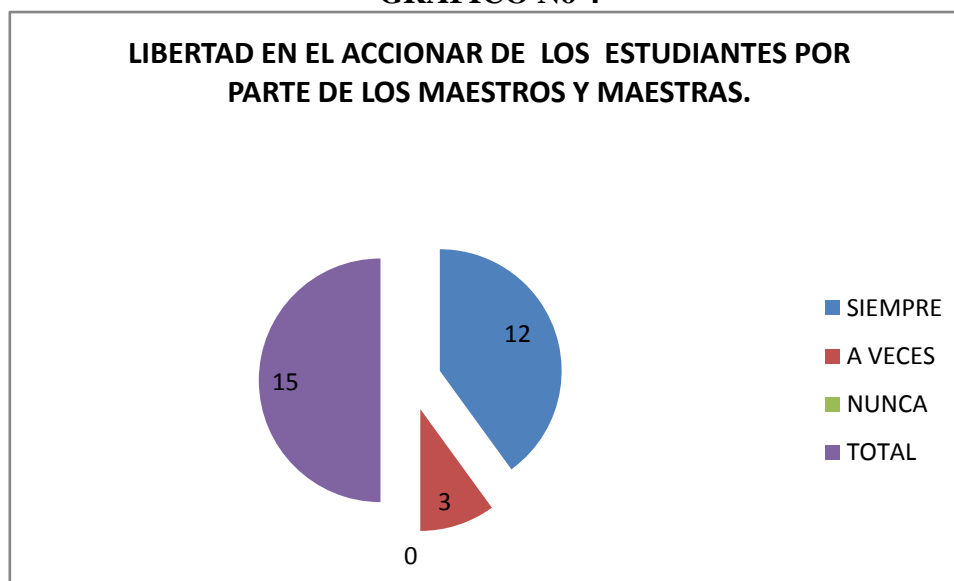
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	80
A VECES	3	20
NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros y maestras del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 4



INTERPRETACIÓN:

Según el procesamiento se puede deducir que los maestros y maestras conceden demasiada libertad a sus estudiantes, la misma que en ocasiones es imposible de controlarlos por cuanto al ser sobreprotegidos ostentan por un comportamiento que hacer lo que ellos desean, dificultando así el normal desarrollo académico.

PREGUNTA No 5

Comunicación con los padres y madres de familia sobre sus hijos e hijas.

Colegio Nacional Técnico Agropecuario del Cantón Chunchi.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Licenciatura en Educación Básica

TABLA No 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	74
A VECES	2	13
NUNCA	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros y maestras del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

Fecha: Junio, 2010

Elaboración: Equipo de Investigación.

GRÁFICO No 5



INTERPRETACIÓN:

La última interrogante aplicada a los maestros y maestras nos permite conocer una gran fortaleza en lo relacionado a la comunicación a través del diálogo con los padres y madres de familia sobre las consecuencias de sobreproteger a sus hijos e hijas, aunque relacionándolas con las demás preguntas se contradicen, ya que se nota que hay sobreprotección de una parte y otra, ocasionando de esa manera un obstáculo para avanzar sobre todo en lo académico.

3.1. Comprobación de hipótesis

La hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación es:

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR INCIDE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO AGROPECUARIO DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011.

Por lo tanto se comprueba sobre la base del marco teórico y del análisis e interpretación de resultados por las siguientes razones:

- La sobreprotección se demuestra tanto en aspectos como buscan ayuda en actividades personales como: la alimentación, vestimenta, aseo y desde luego se sienten complacidos por la compra de cosas, por el berrinche que realizan y la realización de la justicia por su propia cuenta frente a los demás.
- Los padres y madres de familia les complacen en todo y se sienten culpables cuando castigan a sus hijos e hijas, demuestran demasiado cuidado hacia sus hijos e hijas, los miman, exageran en el trato, y desde luego tienen la creencia errónea que sobreprotegiéndoles mejorarán su rendimiento.
- Los maestros y maestras también les dan un trato amable, ayudan en sus tareas, y desde luego dan cierta libertad en algunas ocasiones incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes a no poder desarrollar una vida autónoma e independiente.

Por las razones antes indicadas queda entonces comprobada nuestra hipótesis planteada en nuestro trabajo en la que la sobreprotección incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Conclusiones

- Los padres y madres de familia, los maestros ayudan y colaboran en la realización de tareas tanto a nivel de aula como extracurriculares, esto permite constituirse en una fortaleza para el rendimiento académico.
- Tanto los maestros, maestras, padres y madres de familia demuestran afectividad a través de un buen trato, cordial y sobre todo están pendientes de las acciones que ellos realizan.
- Los estudiantes al ser sobreprotegidos han generado un comportamiento inapropiado tanto en su hogar como en el colegio trayendo como consecuencias dificultades en el aprendizaje y sobre todo la falta de independencia para realizar las cosas.
- La sobreprotección demostrada en aspectos tanto personal como académico ha incidido negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje e inclusive genera falta de independencia y autonomía para hacer las cosas por su propia cuenta.

3.3. Recomendaciones

- Los padres, madres de familia, maestros, maestras y representantes de los estudiantes deben actuar con prudencia manteniendo un equilibrio y evitando la sobreprotección que no solo dificulta el desarrollo de una vida autónoma e independiente a nivel personal sino también en el rendimiento académico.
- Los Directivos, y docentes en general deben capacitarse para poder tratar con estudiantes que provienen de hogares donde sus padres dan una exagerada sobreprotección a sus hijos e hijas.
- La institución educativa debe implementar un plan de atención a este tipo de estudiantes con el fin de no dificultar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y mantener una buena comunicación con sus representantes sobre las consecuencias que se generan al sobreprotegerlos.
- La afectividad no debe ser exagerada sino contralada buscando otras alternativas psicológicas de demostrar su cariño y afecto para que no incida en su comportamiento y desde en su conducta.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1. Título

TALLER DE CONVIVENCIA PARA APDRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO.



4.2. Introducción

La Sobreprotección Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono.

Las consecuencias a causa de este problema genera una baja autoestima y desde luego nos les permiten encaminarse adecuadamente en el proceso educativo ni pensar bien sobre su vida misma afectando componentes básicos como el cognitivo, afectivo y psicomotriz; ya que los tres operan íntimamente en el aumento del nivel afectivo y emocional.

Si partimos de que la sobreprotección es un exceso de cuidado y/o protección hacia sus hijos e hijas por parte de los padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial y por lo tanto, se debe evitar que esto ocurra, lo cual se hace muy necesario que los involucrados se capaciten en estos tipos de temas para de esa manera poder enfrentarlos y evitar que afecte también a su rendimiento académico.

En ese sentido y conociendo los problemas detectados en los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario se muestra que esta institución no escapa de esta problemática.

Por estas razones se plantea la propuesta denominada: **TALLER DE CONVIVENCIA PARA APDRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

Que tiene como finalidad superar estas dificultades y buscar una alternativa que logre disminuir significativamente esta problemática de la sobreprotección familiar. Para ello se preparó tres talleres dentro del curso tanto para estudiantes, padres de familia y desde luego para docentes con el fin de conocer sobre esta temática y desde luego compartir experiencias pedagógicas, psicológicas y cognitivas para el tratamiento de esta problemática detectada en la institución educativa sobre la base del análisis realizada en esta investigación.

4.3. Objetivos

4.3.1. General

- Reflexionar sobre el tratamiento de la sobreprotección familiar y su impacto en el rendimiento académico a través del desarrollo de un taller de convivencia dado a los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del Cantón Chunchi; parroquia Matriz; provincia de Chimborazo.

4.3.2. Específicos:

- Desarrollar a través de tres talleres de convivencia dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes la problemática de la sobreprotección y cómo esta impacta en el aprendizaje de los estudiantes.
- Intercambiar experiencias con casos concretos en donde se demuestre el desarrollo de la sobreprotección y sus consecuencias.
- Proponer sobre la base de la capacitación alternativas para combatir la sobreprotección a través del intercambio de ideas generadas en el desarrollo de los talleres.

4.4. Desarrollo.

TALLER DE CONVIVENCIA PARA APDRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

PLANIFICACION DEL TALLER N°1

TALLER PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI.

DÍA: Lunes 25 y martes 26 de abril de 2011.

HORA: 15:00 a 17:30

RESPONSABLES: Gina Delgado, Martha Salazar. Facilitador Lic. Narcisa Hinojosa del departamento de Psicología y Bienestar Social

OBJETIVO DEL TALLER: Socializar el nivel de impacto que tiene la sobreprotección familiar y como afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL					
Motivar la relación entre asistentes creando un ambiente de confianza que favorezca la actividad planificada	AMBIENTACIÓN	- Dinámica Conejo-Conejero -Presentación personal.	Saludo Reconocimiento del espacio	-Humanos - Tecnológicos - Implementos varios	30 minutos
FASE MEDI					
Exteriorizar el tema y el alcance esperado en la realización de actividades.	-¿Qué es la sobreprotección familiar. -tipos de sobreprotección. -Clases de sobreprotección - Desarrollo Social.	PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS: ❖ Sobreprotección ❖ Adaptación académica ❖ Desarrollo social ❖ Autorregulación ❖ La dependencia. ❖ Lluvia de ideas	❖ Introducción a los temas ❖ Formular preguntas sobre los temas.	-Humanos - Tecnológicos - Implementos varios	40 minutos

Compartir experiencias sobre el tema.	<p>-Como nace las sobreprotecciones</p> <p>-De que depende para las sobreprotecciones</p> <p>-Quién sobre protege más el padre ó la madre.</p>	TRABAJO EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dividir en 6 grupos de 6 personas c/u. ❖ Presentación interpersonal ❖ Técnica vivencial 	<p>-Humanos</p> <p>- Tecnológicos</p> <p>- Implementos vario</p>	30 minutos
FASE DE CIERRE					
Detallar el tema de sobreprotección familiar y su influencia negativa en la adaptación académica de los estudiantes y por ende en su desarrollo social.	Exposición	<p>PRESENTACIÓN DEL TEMA POR CADA GRUPO.</p> <p>REFUERZO:</p> <p>Profundizar de lo que es la sobreprotección familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de trabajos de grupos ❖ Refuerzo Síntesis y compromiso 	<p>-Humanos</p> <p>- Tecnológicos</p> <p>- Implementos varios</p>	20 minutos

PLANIFICACION DEL TALLER N° 2.

TALLER ESTABLECIDO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI.

DÍA: miércoles 27 de abril de 2011.

HORA: 09:00 a 12:00

RESPONSABLES: Gina Delgado, Martha Salazar. Facilitador Lic. Narcisa Hinojosa Del departamento de Psicología y Bienestar Social

OBJETIVO: Dar a conocer que es la sobreprotección y que influencia posee en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi, mediante un Plan Educativo Integral.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL					
Crear un ambiente agradable de confianza, el cual favorezca el trabajo dispuesto para la jornada del taller.	AMBIENTACIÓN	- Dinámica De animación -Presentación personal. -Yo soy	-Saludo Reconocimiento del espacio -Cada estudiante pondrá su nombre en un pedazo de cartulina, capaz de identificarnos todos y que exista familiaridad con todos.	-Humanos - Tecnológicos - Implementos varios	30 minutos
FASE MEDIA					
Poner en consideración de los asistentes la temática a desarrollar a través de la proyección de un video.	Influencia de la sobreprotección en el desarrollo o convivir diario de los estudiantes.	PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS: Dependencia Libertad Autoconocimiento Sobreprotección	❖ Introducción a los temas Proyección del video	-Humanos - Tecnológicos - Implementos varios	50 minutos

<p>-Hablar sobre el video</p> <p>-Compartir experiencias sobre las diferentes responsabilidades de los padres hacia sus hijos.</p>	<p>-Video de sobreprotección familiar y su repercusión en su familia.</p> <p>-Responsabilidades en el hogar</p> <p>-como es sobreprotegido en su hogar</p>	<p>Responsabilidad de los padres con sus hijos y los cuidados excesivos existentes en vuestros hogares</p>	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dividir en 7 grupos de 6 personas c/u. ❖ Presentación ❖ Técnica vivencial 	<p>-Humanos</p> <p>- Tecnológicos</p> <p>- Implementos varios</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Detallar los factores de sobreprotección, su influencia en el convivir diario de los estudiantes.</p>	<p>FACTORES DE SOBREPOTECCION FAMILIAR ADAPTACION ACADEMICA EXPOCICIONES</p>	<p>Los estudiantes en su convivir diario</p> <p>Exposición del tema</p>	<p>Síntesis exposición y compromiso</p>	<p>-Humanos</p> <p>- Tecnológicos</p> <p>- Implementos varios</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Despedida y refrigerio</p>			<p>20 minutos</p>		

PLANIFICACION DEL TALLER N° 3.

TALLER ESTABLECIDO PARA DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI.

DÍA: Jueves 28 y viernes 29 de abril de 2011.

HORA: 10:00 a 12:30

RESPONSABLES: Gina Delgado, Martha Salazar. Facilitador Lic. Narcisa Hinojosa Del departamento de Psicología y Bienestar Social

OBJETIVO: Socializar los factores de la sobreprotección y su influencia en la adaptación académica y en el desarrollo social de los estudiantes del octavo año de educación básica del Col. Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi. Y buscar alternativas de cambio.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL					
Integrar al grupo	AMBIENTACIÓN	- Dinámica De integración -Presentación personal.	-Saludo -Pones identificaciones con su nombre	-Humanos -Tecnológicos -Implementos varios	30 minutos
FASE MEDIA					
Explorar las características positivas y negativas e interiorizarlas.	Factores de la sobreprotección y su influencia en el rendimiento académico los ,mas que inciden en los estudiantes del colegio	PRESENTACIÓN DE LOS TEMA:	❖ Introducción a los temas	-Humanos -Tecnológicos -Implementos varios	50 minutos
-Hablar sobre los temas -Compartir experiencias, aspectos positivos negativos sobre el	-sobreprotección familiar y su repercusión en su familia. -rendimiento académico	Factores de sobreprotección y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende al desarrollo	TRABAJO EN GRUPO ❖ Dividir 3 grupos de 3 personas c/u. ❖ Presentación	-Humanos -Tecnológicos -Implementos varios	40 minutos

tema	- desarrollo social	social	interpersonal ❖ exposición		
Detallar los factores de sobreprotección, y su influencia en la adaptación académica	FACTORES DE SOBREPOTECCION FAMILIAR RENDIMIENTO DESARROLLO SOCIAL EXPOSICIONES.	Los docentes y los estudiantes en su convivir diario Papelógrafos para exponer con el tema	Síntesis exposición y compromiso	-Humanos -Tecnológicos -Implementos varios	30 minutos
Agradecimiento Despedida y refrigerio				20 minutos	

3.7. Evidencias de la aplicación.

Como evidencia de la aplicación de la propuesta denominada: **TALLER DE CONVIVENCIA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI; PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, se adjunta una certificación emitida por la Señora Rectora del Colegio en la que se realizó la investigación y aplicación de la propuesta.

3.8. Resultados de la aplicación.

TALLER No 1

DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Actividades:

Fase Inicial: Primero se realizó un saludo afectuoso de parte de la Universidad, del equipo de investigación y seguidamente se dio las instrucciones a los padres de familia sobre la finalidad del taller.

Fase de media: En esta fase se presentó el tema de lo que es la sobreprotección familiar, rendimiento académico y desarrollo social. Y se realizó preguntas sobre la temática en la que actuaron casi todos los participantes.

Luego se presentó un video referente al tema

El facilitador del taller dio su charla tratando de concienciar a los participantes.

Fase de cierre: Se efectuó una motivación referente a la temática.

Evaluación: Hubo cumplimiento del objetivo propuesto no es su mayoría pero si se pudo difundir el mensaje a casi todos los padres de familia, habiendo algunos padres de familia que si aceptaban que sobreprotegían a sus hijos, otros en cambio no aceptaban ser sobreprotectores.

Se encontró al grupo de trabajo muy motivado en el tema expuesto.

Resultados

El grupo de madres y padres de familia que acudieron al taller reconocieron que si existía sobreprotección familiar en sus hogares e hicieron su compromiso de no caer nuevamente en los mismos errores y ayudar a otras personas que lo necesiten.

TALLER No 2

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.

TEMA DEL TALLER: Influencia de la sobreprotección en el desarrollo o convivir diario de los estudiantes.

OBJETIVO DEL TALLER: Dar a conocer que es la sobreprotección y que influencia posee en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes del octavo año de educación básica del Col. Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi

Miembros del grupo presentes: 40 estudiantes de ambos sexos del colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi, a este grupo se suma la presencia de el equipo de investigación Martha Salazar y Gina Delgado, una facilitadora. Lic. Narcisa Hinojosa del Departamento de Psicología y Bienestar Social.

Actividades: Fase Inicial: Presentación del taller y su finalidad.

Fase de media: En esta fase se presentó el tema de lo que es la sobreprotección familiar, adaptación académica responsabilidades de los padres hacia los hijos.

A través de la técnica del cine fórum se presentó un video de los cuidados excesivos de los padres hacia los hijos y de la sobreprotección en la familia.

Fase de cierre: Se dio un espacio de tiempo como receso para luego comenzar con la síntesis del tema y la participación de los estudiantes sobre el taller y su compromiso para con el colegio.

Evaluación: Se logró el objetivo propuesto y se pudo reflexionar sobre la temática.

Resultados

El grupo de estudiantes que acudieron al taller hicieron su compromiso de cambiar de actitudes en sus labores académicas y de difundir el mensaje en sus casas, tratando de hacer conciencia del daño que causa con la sobreprotección familiar.

TALLER No 3

DIRIGIDO A LOS DOCENTES.

TEMA: Factores de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico.

Miembros del grupo presentes: 15 docentes del colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi, a este grupo se suma la presencia del equipo de investigación Martha Salazar y Gina Delgado, una facilitadora. Lic. Narcisa Hinojosa del Departamento de Psicología y Bienestar Social.

Actividades:

Fase Inicial: Presentación del equipo de investigación y el objetivo del taller.

Fase de media: Se realizó preguntas sobre el tema, actuaron todos los participantes.

La facilitadora dio la charla tratando de concienciar a los participantes sobre sobreprotección familiar y su impacto en el rendimiento académico.

Fase de cierre: Hubo un compromiso el de tratar de cambiar de actitud en el colegio con los estudiantes y concientizar a los padres de familia para que no caigan otra vez en el mismo error.

Evaluación: Se capacitó a los maestros y maestras generando reflexión e intercambio de ideas para tratar a estudiantes provenientes de hogares que los sobreprotegen.

Resultados

El grupo de docentes que acudieron al taller e hicieron su compromiso de cambiar de actitud en sus labores académicas y de difundir el mensaje en su institución, tratando de hacerles conocer del daño que causa con la sobreprotección familiar.

En conclusión:

- Los Padres de Familia, Maestros y estudiantes estuvieron muy interesados y atentos al desarrollo de cada una de las sesiones compartidas en el desarrollo de este taller.
- De las autoridades existe el amplio respaldo para que se desarrolle este tipo de capacitaciones especialmente en lo referente a tratar de dar solución a la sobreprotección familiar ya que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes
- Al compartir este taller de temas relevantes de sobreprotección en el rendimiento académico de los estudiantes se ha logrado reconsiderar algunos aspectos en lo que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes y con ello se pretende cambiar a lo máximo la actitud de bien en ellos en este proceso
- Los maestros por su parte están muy interesados en seguir recibiendo estos talleres y al mismo tiempo se sienten motivados y predispuestos a aplicar lo compartido para erradicar la sobreprotección familiar en los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Jorge. Guía para el Trabajo de Grado. Universidad Estatal de Bolívar. Editorial Pedagógica Freire, Riobamba Ecuador. 2005.

Grupo Albor-Cohs (1998). Perfil de Estilos Educativos. En Manual de Referencia. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.

Burgos, N.; Peña, C. "El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica". Colihue. 1997.

Chávez, P. Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. 1995.

Frigerio, G; Poggi, M. **El análisis de la institución educativa.** Hilos para tejer proyectos". Santillana. 1996.

Gispert Carlos, Manuel de la Educación. Educación Especial, Océano, 2000.

Fundación Homero/protección familiar 2010

<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

<http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padreesobrepadores/http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

<http://pequelia.es/46082/la-sobrepoteccion-infantil-generaretraso/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Etapas-Ciclo-Familiar>

<http://www.centrodeestkennedy.edu.mx/Sobrepoteccin.htm>

<http://www.mailxmail.com/curso-metodos-terminar-timidez/causas-que-originan-timidez>

ANEXOS

Fotografías del trabajo de investigación.

A nexo A 1. Dirigido a estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario de Chunchi.

Fotografía No 1



Fotografía No 2



Anexo A 2. Dirigido a padres y madres de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario de Chunchi.

Fotografía No 3



Fotografía No 4



Anexo A 3. Dirigido a los docentes de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Agropecuario de Chunchi.

Fotografía No 5



Fotografía No 6



Anexo A4.

Modelo de encuesta aplicada a los estudiantes.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO DEL CANTÓN CHUNCHI**

Datos Informativos

Nombre del Estudiante:.....

Año de Básica:.....**Paralelo**.....**Fecha**.....

Finalidad.

La presente encuesta pretende obtener información acerca de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico con el fin de realizar una investigación y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

Instrucciones.

Sírvase contestar marcando con una X, en la respuesta que usted considere o a la vez escribiéndola según sea el caso.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Se sienta con sus padres para hacer las tareas escolares?		
2.- ¿Recibe directamente los alimentos en la boca?		

3.- ¿Le visten para que se vaya al colegio?		
4.- ¿Cuándo llega del colegio le colman de besos y caricias?		
5.- ¿Le compran sus padres todo lo que desea?		
6.- ¿Cuándo hace un berrinche, sus padres ceden?		
7.-¿Cuándo le castigan sus padres se arrepienten?		
8.- ¿Cuándo usted juega, no le quitan la vista de encima?		
9.- ¿Hace justicia con su propia mano en alguna riña que tenga en su casa?		
10.- ¿Le ayudan a hacer su aseo personal?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

Anexo A5.

Modelo de encuesta aplicada a los padres y madres de familia

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO DEL CANTÓN CHUNCHI**

Datos Informativos

Nombre del padre o representante:.....

Fecha.....

Finalidad.

La presente encuesta pretende obtener información acerca de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico con el fin de realizar una investigación y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

Instrucciones.

Sírvase contestar marcando con una X, en la respuesta que usted considere o a la vez escribiéndola según sea el caso.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Siente que sobreprotege a su hijo?		
2.- ¿En casa demuestra muchos mimos a su hijo?		
3.- ¿Consiente en todo lo que puede a su hijo?		
4.- ¿Cree que por sobreproteger a su hijo él a mejorado en el colegio?		
5.- ¿sobreprotege a su hijo en todo momento y lugar?		

Firma

.....
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo A6

Modelo de encuesta aplicada a los docentes
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO DEL CANTÓN CHUNCHI

Datos Informativos

Nombre del docente:.....

Nivel de Instrucción:.....

Fecha.....

Finalidad.

La presente encuesta pretende obtener información acerca de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico con el fin de realizar una investigación y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

Instrucciones.

Sírvase contestar marcando con una X, en la respuesta que usted considere o a la vez escribiéndola según sea el caso

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿Habla a sus niños en un tono de voz cálido y amigable?			
2.- ¿Les ayudan tanto como necesitaran en las tareas?			
3.- ¿El trato a sus estudiantes lo hace como a bebes?			
4.- ¿Da la suficiente libertad de accionar a sus estudiantes?			
5.- ¿dialoga con los padres sobre sus hijos sobreprotegidos?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo A7



Anexo A8

Certificación de la propuesta.



COLEGIO "TECNICO AGROPECUARIO" DE CHUNCHI

CHUNCHI – CHIMBORAZO- ECUADOR

Dirección: Panamericana Norte Km 1 ½ Tahona

CERTIFICACION

La Ingeniera Rosa Inca Rectora del Col. Nacional Técnico Agropecuario del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

CERTIFICA

QUE:

Las señoras Delgado Esparza Gina Cruz y Salazar Ordoñez Marta Susana, acudieron a este establecimiento educativo a pedir permiso para elaborar su tesis previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación mención educación básica con el **tema de sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica** de este colegio, de la misma manera para que exista resultados se dieron cita para trabajar y ejecutar la propuesta de la misma, la cual fue elaborada y presentada a los diferentes componentes educativos de esta institución como son 40 estudiantes, 40 padres de familia y 15 docentes correspondientes al octavo año de educación básica, los cuales acudieron a las diferentes actividades planificadas por las señoras antes mencionadas, teniendo como tema de la propuesta el siguiente: **CURSO PRÁCTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO**

**NACIONAL "TECNICO AGROPECUARIO" DEL CANTON CHUNCHI;
PARROQUIA MATRIZ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Atentamente,

APRENDER HACIENDO Y PRODUCIENDO

Chunchi, 20 de Octubre de 2011



Ing. Rosa Inca

RECTORA DEL COLEGIO



Anexo A9**Nómina de estudiantes, padres, madres y docentes.****LISTA DE ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI**

NOMINA DE ESTUDIANTES MUJERES		
N^a	APELLIDOS	NOMBRES
01	ALVARADO CASERES	EVELYN VERONICA
02	ALLAUCA BUÑAY	LILIA VERONICA
03	CALLE SANMARTIN	DIANA CAROLINA
04	GEVARA OCHOA	DAYSY MARGARITA
05	GUAÑO ALLAUCA	JENNYFER PAULINA
06	HUILCA MALDONADO	MARIANA DE JESUS
07	LEDESMA DELGADO	CARLA PAMELA
08	LLANGA VALAREZO	MARIA VIVIANA
09	MOINA SAMNIEGO	VIRGINIA
10	NARANJO DELGADO	NOELIA GENOVEVA
11	ÑAMIÑA CARBAJAL	GEOMAYRA ELISSA
12	PERALTA CASTILLO	ERIKA GAILETH
13	SANMARTIN OLMEDO	MAYRA ELIZABETH
14	SATIAN CARGUA	MARIA DEL CARMEN
15	ZAPATANGA ORDOÑEZ	KELY ROCIO
NOMINA DE ESTUDIANTES HOMBRES		
N^a	APELLIDOS	NOMBRES
01	ANDRADE SANTILLAN	LUIS ALBERTO
02	AGUIRRE HUERTA	IVAN ERNESTO
03	BELTRAN NIAMA	JORGE IRVIN
04	BEJARANO CALLE	STALIN MARCELO

05	CASTILLO CALLE	DIEGO ARMANDO
06	DELGADO SANAGUANO	LUIS ALFONSO
07	ESPINOZA CALLE	WILLIAN JAVIER
08	ENCALADA MORA	JONY ALEJANDRO
09	ESPARZA ORDOÑES	ALEX MAURICIO
10	FERNANDEZ GUILCA	JORGE GEOVANNY
11	GUTIERREZ PALERMO	JHON PAUL
12	HIDALGO PAREDES	IVAN PATRICIO
13	HIDALGO VARRAGAN	HUGO FERCHO
14	LASSO VEINTIMILLA	DANIEL ALEJANDRO
15	MARTINEZ GUERRA	CARLOS ENRRIQUE
16	MERA VAZQUES	BYRON XAVIER
17	OLMEDO SANANGO	ELGI ALBERTO
18	RAMIRES BUENAÑO	WILLIAN RICARDO
19	SATIAN SAUCE	CARLOS VERNARDO
20	TENEMAZA GRANIZO	RENZO FABIAN
21	URGILES MORA	ESTEBAN ISRAEL
22	USHCA CALLE	DIEGO DANIEL
23	VILLA SALCAN	ADOLFO ENRIQUE
24	VILLALVA SATIAN	JOSE ENRIQUE
25	ZARUMA VERA	XAVIER LEONARDO

Anexo A 10**LISTA DE PADRES DE FAMILIA DEL 8vo AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON CHUNCHI**

NOMINA DE PADRES DE FAMILIA MUJERES		
Nª	APELLIDOS	NOMBRES
01	ALLAUCA BUÑAY	CECILIA DEL CARMEN
02	BUENAÑO OLGIN	ELVA TATIANA
03	CALLE LUNA	LETICIA DANIELA
04	CALLE SANMARTIN	GRACIELA MARIA
05	CALLE UBIDIA	MARIA LAURA
06	CARBAJAL AUSHAY	FANNY ELIZABETH
07	CARGUA SOLIS	MONICA MAGDALENA
08	CASERES MURILLO	ROSA EMPERATRIZ
09	CASTILLO CALLE	ROSARIO ELVIA
10	DELGADO DELGADO	ELSA ALICIA
11	GEVARA BELTRAN	ANA MARIA
12	GRANIZO VERA	MAYRA ELIZABETH
13	HUERTA SANCHEZ	LOURDES MARGARITA
14	NIAMA IDROVO	MARILU ESTEFANIA
15	OLMEDO ENCALADA	TERESA DE JESUS
16	ORDOÑEZ DIAS	PIEDAD VICTORIA
17	PALERMO AMENDAÑO	ESTHELA CARMITA
18	PAREDES ESTRELLA	ADELA MARGARITA
19	SANANGO SARABIA	INESS ESTHELA
20	SATIAN SATIAN	JOSEFINA MARIA
21	VAZQUES MIRANDA	NOEMI ALEJANDRA
22	VERA MONTES	MARIETA LEONILA
NOMINA DE PADRES DE FAMILIA HOMBRES		

N^a	APELLIDOS	NOMBRES
01	ANDRADE SAUCE	LUIS ALFONSO
02	ALLAUCA ANDRADE	JULIO CESAR
03	CASTILLO MORA	DIEGO STALIN
04	CALLE SANMARTIN	EDUARDO JOSE
05	DELGADO SEVILLA	VICTOR JOSE
06	ENCALADA MORA	JONY ALEJANDRO
07	ESPARZA ORDONES	ALEX MAURICIO
08	FERNANDEZ PALCHIZACA	JORGE LUIS
09	HUILCA VERDESOTO	MANUEL ANTONIO
10	HIDALGO SOTO	FREDY EDISSON
11	LASSO VEINTIMILLA	XAVIER MARCELO
12	LLANGA PAUCAR	SEGUNDO ROLANDO
13	MARTINEZ CARBAJAL	VICTOR MANUEL
14	MOINA VERDUGO	MANUEL ERIBERTO
15	NARANJO VEGA	IVAN ALEXIS
16	SATIAN SAUCE	EDUARDO STEBAN
17	MORA MENDIETA	ALONSO ESTEBAN
18	VILLA ARMENDARIS	ADOLFO VINICIO

ANEXO A 11**LISTA DE DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO NACIONAL “TECNICO AGROPECUARIO” DEL CANTON
CHUNCHI.**

DOCENTES MUJERES	
N^{ra}	APELLIDO Y NOMBRE
01	Dra. YEPEZ BALLEJO CARMEN
02	Licda. MORENO SUSANA
03	Licda. SORIA IRMA
04	Licda. GARNICA MARIA FERNANDA
05	Licda. HINOJOSA NARCISA
DOCENTES HOMBRES	
N^{ra}	APELLIDO Y NOMBRE
01	Lic. ALLAUCA MARCELO
02	Agr. CALLE LUIS
03	Dr. HUGO TAPIA
04	Lic. GUAMAN JORGE
05	Lic. PAREDES OSWALDO
06	Ing. PAZMIÑO JOSE
07	Agr. VINCENT CARLOS
08	Lic. PADILLA CARLOS
09	Lic. YANGARI MARCO
10	Tlg. ORTEGA JORGE LUIS