

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del
Grado Académico de Magíster en Educación Inicial

TÍTULO

Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de
la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas –
Ecuador.

AUTORA

Pasto Patín Gloria Janneth

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. María José Fierro Bósquez. MsC.

DICIEMBRE 2023

GUARANDA – ECUADOR

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR

Lic. María José Fierro Bósquez, MsC. Tutor del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Inicial.

CERTIFICA:

Que la Lic. Gloria Janneth Pasto Patín, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado: "Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas – Ecuador" el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Guaranda, 01 de Agosto de 2023.



Lic. María José Fierro, MsC.
TUTORA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas – Ecuador es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar: Pasto Patín Gloria Janneth, con cédula de ciudadanía número 0201873981; respectivamente, presentó este trabajo de investigación que es original y de mi creación.


E.c. Gloria Janneth Pasto Patín.

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITING

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS LIC GLORIA CORREGIDO PDF.pdf	Pasto Patin Gloria Janneth
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
30599 Words	175594 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
139 Pages	19.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Dec 18, 2023 8:16 AM GMT-5	Dec 18, 2023 8:19 AM GMT-5

- **6% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base
 - Base de datos de Crossref
 - Base de datos de contenido publicado de Crossr
- **Excluir del Reporte de Similitud**
 - Base de datos de Internet
 - Base de datos de publicaciones
 - Base de datos de trabajos entregados



DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mi familia, quienes son soporte y apoyo en cada momento de mi vida, de manera especial a mis padres quienes con sacrificio han podido sacarme adelante a pesar de las circunstancias.

Lic. Pasto Patín Gloria Janneth

DERECHOS DE AUTOR

Yo Gloria Janneth Pasto Patin portador de la Cédula de Identidad N.- 0201873981 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradad –Ecuador**, modalidad Presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Gloria Janneth Pasto Patin

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo primero a Dios quien me dio vida, salud y bienestar para poder culminar una etapa de mi vida. Me dio sabiduría y fortalece en cada momento para conseguir este tan anhelado sueño de ser Magíster en Educación Inicial.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme las puertas de esta prestigiosa institución de educación superior y poder obtener el Título de Magister en Educación Inicial, gracias a los docentes que han sabido guiarme y brindarme sus conocimientos de manera profesional para que pueda desenvolverme mejor en mi ámbito laboral. De manera especial a la Lic. María José Fierro Bósquez, MsC. Docente tutora quien me motivó y guió con paciencia y sabiduría para finalizar esta etapa de mi vida.

Lic. Pasto Patín Gloria Janneth

RESUMEN

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUI”, se centró en niños indígenas de 4 a 5 años, buscando fortalecer su desarrollo lingüístico mediante estrategias lúdicas adaptadas a su contexto cultural y lingüístico durante el periodo 2021-2022. La metodología de la investigación fue de carácter mixto y fenomenológico, utilizando métodos inductivos, deductivos y descriptivos. Las herramientas empleadas incluyeron encuestas y el test de Peabody para medir la comprensión del lenguaje. En lo que respecta a resultados la investigación confirmó que las estrategias lúdicas son eficaces en la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena evidenciado por un incremento en los puntajes del test de Peabody después de la intervención educativa. A pesar de enfrentar desafíos socioeconómicos, con un ingreso familiar promedio de \$300 y una ocupación parental centrada en la agricultura (46.67%), los niños mostraron mejoras en habilidades lingüísticas y comprensión verbal. Sin embargo, se detectó una tendencia de menor dominio del idioma quichua nativo en comparación con el español, lo que sugiere una asimilación lingüística hacia el español en el entorno familiar. Los resultados apoyan la hipótesis de que las actividades lúdicas son un medio valioso para el desarrollo del lenguaje en contextos multilingües y multiculturales. Se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas en la Unidad Educativa “RUMIÑAHUI” mejoró significativamente el lenguaje receptivo y la comprensión verbal en niños indígenas, validando la efectividad de estas prácticas educativas adaptadas culturalmente. Se insta a promover el bilingüismo y fortalecer la lengua quichua junto con el español mediante materiales didácticos y capacitación parental y docente en la comunidad de Gradadas.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, estimulación del lenguaje, etnia indígena, niños, edad.

SUMMARY

The research developed in the Intercultural Bilingual Community Educational Unit “RUMIÑAHUI” focused on indigenous children aged 4 to 5 years, seeking to strengthen their linguistic development through recreational strategies adapted to their cultural and linguistic context during the period 2021-2022. The research methodology was mixed and phenomenological in nature, using inductive, deductive and descriptive methods. The tools used included surveys and the Peabody test to measure language comprehension. Regarding results, the research confirmed that playful strategies are effective in stimulating language in children of the indigenous ethnic group, evidenced by an increase in Peabody test scores after the educational intervention. Despite facing socioeconomic challenges, with a median family income of \$300 and a parental occupation focused on agriculture (46.67%), children showed improvements in language skills and verbal comprehension. However, a trend of lower mastery of the native Quichua language compared to Spanish was detected, which suggests linguistic assimilation towards Spanish in the family environment. The results support the hypothesis that recreational activities are a valuable means for language development in multilingual and multicultural contexts. It is concluded that the application of playful strategies in the “RUMIÑAHUI” Educational Unit significantly improved receptive language and verbal comprehension in indigenous children, validating the effectiveness of these culturally adapted educational practices. It is urged to promote bilingualism and strengthen the Quichua language along with Spanish through teaching materials and parental and teacher training in the Gradas community.

Keywords: Play strategies, language stimulation, indigenous ethnicity, children, age.

INDICE

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR -----	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA -----	¡Error! Marcador no definido.
REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND -----	4
DEDICATORIA -----	5
AGRADECIMIENTO -----	7
RESUMEN -----	8
SUMMARY -----	9
CAPITULO I -----	13
1. Marco contextual de la investigación -----	13
1.1 Descripción del proyecto -----	15
1.2 Marco institucional -----	15
1.3 Finalidad del proyecto -----	16
1.4 Contextualización y ubicación de la problemática -----	16
1.5 Situación actual de la problemática -----	22
1.6 Problema -----	23
1.7 Delimitación del problema -----	23
1.8 Objetivos: General y Específicos -----	24
1.8.1. Objetivo General. -----	24
1.8.2. Objetivos Específicos -----	24
1.9 Meta -----	24
1.10 Beneficiarios -----	28
1.11 Criterios metodológicos -----	29
1.12 Factores externos o pre-requisitos de los logros -----	30
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL -----	34
2.1 Fundamentación Conceptual -----	34
2.2 Fundamentación Teórico -----	36
2.2.1 Lenguaje -----	36
2.2.2 Enfoques del lenguaje-----	38
2.2.3 Aportes de Broca en el lenguaje-----	41
2.2.4 Aportes de Rosselli en el lenguaje -----	43
2.2.5 Etimología -----	45
2.2.6 Conceptos del Lenguaje -----	45

2.2.7	Importancia y función-----	46
2.2.8	Funciones del lenguaje-----	47
2.2.9	Tipos-----	49
2.2.10	Neuroanatomía del lenguaje-----	50
2.2.11	Componentes del lenguaje-----	56
2.2.12	Desarrollo del niño -----	68
2.2.13	Etapas del desarrollo del lenguaje -----	70
2.2.14	Alteraciones del lenguaje -----	73
2.2.15	Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 a 5 Años-----	78
2.2.16	Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa -----	79
2.2.17	Factores que influyen en la adquisición del lenguaje -----	80
2.2.18	Educación Infantil en Contextos Indígenas -----	81
2.2.19	Importancia de la educación infantil en comunidades indígenas-----	83
2.2.20	Características y desafíos específicos de la educación en la etnia indígena -----	84
2.3	Fundamentación Legal -----	85
CAPÍTULO III	-----	90
DESARROLLO DEL PROYECTO	-----	90
3.1	Caracterización del proyecto-----	90
3.1.1	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto-----	91
3.1.1.1	Tipo de investigación -----	98
3.1.1.2	Métodos utilizados en la investigación-----	99
3.1.1.3	Técnicas o instrumentos de investigación -----	100
3.1.2	Análisis e Interpretación de Datos -----	106
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	-----	113
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	-----	116
5.1	Conclusiones-----	116
5.2	Recomendaciones-----	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	-----	118
ANEXOS	-----	129
Anexo 1.	Oficio dirigido al Ing. Rodrigo del Pozo, Director de Posgrado -----	129
Anexo 2.	Instrumento de evaluación - Test Peabody -----	130
Anexo 3.	Test Peabody en Kichwa-----	133
Anexo 4.	Encuesta sociodemográfico y clinico del niño\ a-----	134
Anexo 5.	Aplicación del Test Peabody -----	135

Anexo 6. Aplicación del Test Peabody	135
Anexo 7. Aplicación del Test Peabody	136
Anexo 8. Aplicación del Test Peabody	136
Anexo 9. Fotografía aplicando las estrategias pedagógicas.....	137
Anexo 10. Grupo de niños/as objeto de estudio.....	137
Anexo 11. Activación inicial mediante una canción.....	138
Anexo 12. Actividades lúdicas al aire libre	138
Anexo 13. Actividades lúdicas al aire libre	139
Anexo 14. Trabajo en los rincones de aprendizaje	139
Anexo 15. Trabajo en el aula.....	140
Tablas	
Tabla 1.....	106
Unificación Datos Sociodemograficos	106
Gráficos	
Gráfico 1.....	111
Comparación del test en español y en quichua.....	111

CAPITULO I

1. Marco contextual de la investigación

Toda vida es una constante educación

(Eleanor Roosevelt)

El presente proyecto se basa en determinar estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradadas – Ecuador, nace de la necesidad de buscar soluciones debido a que a consecuencia de la pandemia por el Covid-19, a nivel mundial, las personas se vieron obligadas a reducir las relaciones interpersonales de los niños, especialmente de los más pequeños. Por lo tanto, debido a la educación virtual, se hizo difícil crear espacios donde los estudiantes se comuniquen con sus pares y discutan; resultando en un retraso en los procesos de adquisición del lenguaje hablado.

Es preciso mencionar que, el lenguaje oral de los niños es considerado la primera enseñanza para un inicio exitoso del proceso de aprendizaje y vida escolar, por lo que las estrategias deben enseñar a los estudiantes actividades motivadoras durante la clase, para que de esa manera se pueda desarrollar la comunicación oral porque “el docente debe planificar actividades para implementar estrategias innovadoras de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos y la formación integral, que incluya el desarrollo de las habilidades intelectuales, motrices y afectivas del estudiante” (Reyes, 2016).

De acuerdo a lo descrito por Gastiabur-Barba et al., (2022). el aprendizaje del lenguaje de los niños se da bajo la influencia del entorno que los rodea, donde se produce la comunicación y la interacción social con otras personas, mediante su enfoque sociocultural,

porque el lenguaje es intrínsecamente social debido a la relación que se plantea en su entorno inmediato.

La comunicación social de los niños de 4-5 años se limita a un círculo muy reducido, hablando ya sea con padres, familia, amigos, pero siempre con personas que puedan influir positivamente. En ciertas materias, especialmente en el desarrollo del lenguaje hablado, los niños aprenden por asimilación, es decir, contactando con otras personas y su entorno.

Al mismo tiempo, los niños de esta edad no desarrollan vínculos afectivos con sus pares porque no socializan debido a las circunstancias imperantes. En esta etapa, el niño se abre al mundo y debe relacionarse paulatinamente con sus compañeros. Por lo tanto, se les debe proporcionar oportunidades de comunicación y se pueden adquirir mejores comandos a través del juego al nivel del lenguaje hablado.

Los docentes de hoy necesitan familiarizarse con muchas herramientas tecnológicas, porque la educación virtual requiere de muchos recursos que despiertan el interés del niño por su versatilidad. Para crear espacios de comunicación convincentes con y entre estudiantes, sin embargo, en comunidades indígenas en las cuales los recursos económicos y tecnológicos son limitados, es necesario elegir estrategias apropiadas. Cabe mencionar que en niños de 4-5 años se debe reforzar continuamente el lenguaje oral, el juego es una buena estrategia.

El docente debe planificar una actividad muy motivadora para realizar adaptaciones que no representen un aspecto de ansiedad, incertidumbre o miedo en el alumno. Hay que considerar sus experiencias previas con familiares, amigos y el resultado de esta interacción, es una comunicación adecuada para expresar ideas y habilidades lingüísticas; sin embargo, dada la situación mundial que se vivió, la pandemia ha ralentizado este proceso porque no existía una relación entre pares.

Los niños de 4 a 5 años, vivieron la etapa de la pandemia, y poco a poco se ha ido volviendo a la normalidad, sin embargo, aún existen rezagos que son muy palpables en la Comunidad de Gradas, por ello, esta investigación se dirige a encontrar las mejores estrategias que permitan desarrollar de manera adecuada el lenguaje oral en los niños de Inicial II, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui.

1.1 Descripción del proyecto

El presente proyecto surgió de la necesidad de desarrollar el lenguaje oral de forma adecuada en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, perteneciente a la comunidad de Grada, cantón Guaranda. Se realizaron actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas en cuanto a los conocimientos requeridos para su edad cronológica. Para lo cual se evaluó las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran descritas en el Currículo de Inicial, esto mediante una ficha de observación áulica. Una vez obtenidos los resultados de las destrezas que faltan desarrollar, se diseñaron estrategias en torno a ellas, con sus respectivas actividades, materiales, recursos, tiempo de duración.

1.2 Marco institucional

Esta investigación se desarrolló en la Comunidad de Gradas – Ecuador, periodo lectivo 2022-2023. En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, código AMIE: 02B00121, ubicada en la Comunidad Gradas, perteneciente a la parroquia San Simón, cantón Guaranda, el tipo de educación es regular, ofrece Educación Inicial; Educación General Básica y Bachillerato General Unificado; es una institución fiscal, rural, bilingüe, ubicada en el sector rural, modalidad presencial, jornada matutina, número de docentes 20 y estudiantes 338.

1.3 Finalidad del proyecto

La finalidad de este proyecto fue determinar estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas – Ecuador, para lo cual se utilizó la investigación cualitativa, mediante la observación directa a los estudiantes utilizando una ficha de observación.

Identificando las destrezas que los estudiantes no tienen desarrolladas en el área de Comprensión y expresión del lenguaje, se evaluó de la siguiente manera Inicial, EP En Proceso, A Adquirido, NE No evaluado. Los involucrados directos son los estudiantes de Inicial II y su docente tutor. Los involucrados indirectos son la comunidad educativa.

Estimular el lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años puede ser enriquecedor y efectivo a través de estrategias lúdicas que respeten y valoren su cultura. Es esencial respetar y valorar la cultura indígena en todas las actividades. Trabajar en colaboración con los padres y miembros de la comunidad para garantizar la autenticidad y el significado cultural en las estrategias lúdicas que se implemente. Además, de tener en cuenta las particularidades del grupo y adaptar las actividades según las necesidades y características individuales de los niños.

1.4 Contextualización y ubicación de la problemática

A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, Falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas en el aprendizaje. Estas falencias se han detectado en las

instituciones, por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias metodológicas utilizando la tecnología práctica, para incluir en jornadas pedagógicas; como elaborar material didáctico con recursos del medio para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, siendo significativas que demuestre la aplicación efectiva divertida para el infante. (Elizabeth, 2016)

Todo esto, es el interés de ponerlo en práctica en el centro infantil, formando grupos de trabajo, que se pondrá en práctica. La información a través de imágenes, se incrementa la captación en los videntes, esto permitirá estimular ámbitos perceptivos como lo visual, auditivo o táctil. De esta manera la presentación de programas diseñados atendiendo a la individualidad de los/as alumnos/as, permitió alcanzar los objetivos para el desarrollo de la estimulación sensorial.

En el Ecuador este trastorno afecta aproximadamente al 5 o al 10 % de los niños en edad escolar y es 10 veces más frecuente en los niños que en las niñas. Varios indicios de este trastorno suelen descubrirse antes de los 4 años e invariablemente antes de los 7, pero pueden no resultar significativos hasta los años de escuela intermedia.

Este trastorno generalmente es hereditario. Investigaciones recientes indican que es causado por anomalías en los neurotransmisores (las sustancias que transmiten los impulsos nerviosos dentro del cerebro). El trastorno de déficit de atención es a menudo potenciado por el entorno familiar o escolar.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que 5 posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de

3 conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Tomando en cuenta que los estudios que se han realizado y sobre los cuales hay estadísticas, hace énfasis únicamente a los problemas y trastornos de lenguaje por deficiencias físicas (información estadística publicada en la página del CONADIS en el cuadro de Número de personas con discapacidad carnetizadas menores de edad con problemas de lenguaje en la provincia.

En la actualidad se habla de la era del conocimiento, en donde el niño es el artífice de su propio conocimiento y el maestro el facilitador del mismo, para lo cual el gobierno ha diseñado lo que conocemos como la Actualización y Refortalecimiento de la Reforma Curricular que contiene una serie de actividades que ayudarán a incrementar su léxico, su fluidez verbal que servirán para un alto desarrollo del lenguaje oral, tomando en cuenta todo esto hemos realizado la 7 observación en Educación Inicial de la Escuela Primavera ubicado en el sector de Cochapamba, donde las maestras no aplican de forma continua las diferentes estrategias metodológicas para ayudar al niño en el desarrollo de su oralidad poniendo de manifiesto el problema de esta investigación. El análisis al mismo, nos permitirá sugerir alternativas de solución para cada uno de los párvulos que adolecen de esta problemática.

El test T.A.R. reducido fue creado en el año de 1981 por la fonoaudióloga Edith Schwalm, desde entonces se está aplicando en el país de Chile (Schwalm 2005). Se han realizado varias investigaciones con este test, en el 2001 otro estudio fue para evaluar e intervenir las patologías fonológicas con riesgos de dificultades en el aprendizaje como la lectura y la escritura. (Cervera 2001); en niños de 4 8 años para las habilidades de procesamiento auditivos con trastornos específicos del lenguaje (Maggiolo 2005); en hipoacusias neurosensorial bilateral del prematuro (Gobierno de Chile 2005); fue utilizado

este test en niños de 3 a 6 años para observar el desarrollo fonológico (Pavez 2009); en estudiantes del colegio La Salle de Chile se obtuvieron resultados para ver los fonemas y dífonos alterados (La Salle 2011). Este test es una prueba de articulación que permite la detección de dificultades articulatorias y deformaciones de palabras. Consta de varios ítems (fonemas en posición inicial, media, final, dífonos vocálicos, dífonos consonánticos, y polisílabos) y se aplica en forma individual, mediante la modalidad de “repetición inmediata” (Babysitters 2004).

Uno de los instrumentos reconocidos para evaluar el lenguaje es el PEABODY. Test de Vocabulario en Imágenes (Ll. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas) es un instrumento que permite la detección de dificultades en el lenguaje y evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario. Peabody tiene dos finalidades: evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal. Con un amplio rango de aplicación que va desde los 2 años y medio a los 90 años, contiene 192 láminas con cuatro dibujos cada una en las que el sujeto debe indicar qué ilustración representa mejor el significado de una palabra dada por el examinador. Existen diferentes criterios de comienzo y terminación en función de la edad y el número de errores cometidos, lo que hace que generalmente no supere los 15 minutos de sesión (D. Arribas, 2022).

También se suele aplicar el test de fluidez verbal incluye aspectos fonológicos y semánticos. El aspecto fonológico implica la producción de palabras que inician con una letra o fonema y el aspecto semántico la capacidad de generar palabras dentro de una categoría semántica determinada (Rosselli Cock, Jurado & Matute, 2008).

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, código AMIE: 02B00121, ubicada en la Comunidad Gradadas, cantón Guaranda, existen muchas falencias en torno al desarrollo del área de comprensión y expresión del lenguaje, por lo que es necesario

implementar estrategias que coadyuben a solucionar dichas falencias; es preciso indicar que, para que la comunicación sea adecuada, se deben dar dos aspectos principales: la expresión y la comprensión. Sin embargo se ha podido observar que en la Institución Educativa objeto de estudio, los estudiantes no se expresan de manera correcta para la edad cronológica que tienen, tampoco comprenden instrucciones.

Es cierto, es importante implementar estrategias efectivas para abordar las falencias en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje. Aquí te presento algunas estrategias que podrían ayudar a solucionar esas falencias:

- **Modelado y lenguaje rico:** Los adultos y educadores pueden modelar un lenguaje claro y rico en vocabulario al interactuar con los niños. Utilizar oraciones completas, palabras descriptivas y preguntas abiertas puede fomentar la comprensión y expresión del lenguaje.
- **Lectura en voz alta:** La lectura en voz alta es una estrategia poderosa para desarrollar la comprensión y el vocabulario. Elige libros apropiados para la edad de los niños y anímalo a hacer preguntas, discutir el contenido y relacionarlo con sus propias experiencias.
- **Juegos de palabras y actividades de vocabulario:** Incorpora juegos de palabras, adivinanzas, crucigramas y actividades de vocabulario en tus sesiones de enseñanza. Estas actividades pueden ayudar a los niños a expandir su vocabulario y mejorar su comprensión del lenguaje.
- **Actividades de narración de cuentos:** Fomenta la narración de cuentos por parte de los niños. Anímalos a contar historias basadas en su imaginación o en experiencias personales. Esta práctica promueve la expresión oral y la capacidad de organizar sus pensamientos en una secuencia coherente.

- Uso de recursos visuales: Utiliza recursos visuales como imágenes, dibujos, tarjetas y tableros para apoyar la comprensión y expresión del lenguaje. Estos recursos pueden ayudar a los niños a asociar palabras con imágenes y facilitar la comunicación.
- Juegos de roles y dramatizaciones: Los juegos de roles y las dramatizaciones brindan oportunidades para practicar la comunicación verbal y no verbal. Los niños pueden asumir diferentes roles y participar en situaciones de la vida real, lo que les permite practicar el lenguaje de manera divertida y significativa.
- Integración de la tecnología: Utiliza aplicaciones educativas y recursos digitales que se centren en el desarrollo del lenguaje. Estas herramientas pueden proporcionar actividades interactivas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Se debe recordar que cada niño es único, por lo que es importante adaptar las estrategias a sus necesidades y características individuales. Además, brinda un entorno de apoyo y motivación donde los niños se sientan seguros para expresarse y practicar el lenguaje de manera activa.

El ser humano se expresa cuando envía un mensaje al interlocutor y comprende cuando lo devuelve en forma de otro mensaje, en tal virtud es necesario desarrollar estrategias que permitan que los niños de Inicial II, fortalezcan las des El lenguaje comprensivo es una habilidad comunicativa que se realiza cuando se trata de reconocer el mensaje recibido ya sea en forma de palabras, imágenes o gestos.

Se ha detectado además que, la docente utiliza la pedagogía tradicional que se basa en la repetición y memorización, más no utiliza técnicas innovadoras que motiven al estudiante a que aprenda de manera significativa e independiente. No posee material didáctico actualizado, no existe rincón de lectura. Esto sumado a que son niños que estuvieron encerrados por la pandemia y no tuvieron estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje. Existe sobreprotección parental en el sentido que los padres/madres de familia no permiten que la

docente trabaje de forma adecuada, generan conflicto cuando se intenta poner orden y disciplina.

1.5 Situación actual de la problemática

En el Ecuador, el sistema educativo no ha implementado de forma eficiente las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, el desarrollo del lenguaje comprensivo tiene falencias que se evidenciaron cuando se retornó a las clases presenciales post-covid. Cabe indicar que, el lenguaje comprensivo es la capacidad de las personas para comprender lo que dicen los demás. Es un proceso que implica recibir el mensaje y entender lo que están diciendo o mostrando.

En Guaranda, específicamente en la comunidad Gradadas, donde se desarrolló esta investigación, no se desarrolla de forma integral el lenguaje en los niños de 4 a 5 años, el desarrollo integral del lenguaje requiere que los niños estén inmersos en un ambiente donde entren en contacto directo con imágenes, sonidos y sobre todo escuchar cómo las personas a su alrededor se expresan. Al mismo tiempo, también deben facilitar la observación de los gestos de otras personas, la presentación de un lenguaje corporal rico y expresivo, para que los pequeños puedan conectarlo correctamente con el entorno o con la actividad a realizar.

Los niños de Inicial II, presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, timidez, indiferencia y nerviosismo para expresarse, baja capacidad de comprensión, habla sin palabras, no se expresan espontáneamente, poca fluidez oral, baja capacidad de comprensión, además la participación de sus padres en el desarrollo de la comunicación oral es muy pequeña. enfocarse en promover el desarrollo de habilidades de comunicación de niños y niñas, y así poder promover un aprendizaje más significativo.

La falta de capacitación de la docente en torno a estrategias lúdicas que permitan mejorar el lenguaje de los niños, se evidencia en la hora clase. Desarrollar la comunicación gestual es un factor importante. Cuando los niños observan a los demás expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, observándolos a través de gestos, los niños pequeños los absorben y los incorporan a su repertorio de conductas a través de la imitación. Esto se ve facilitado por sus constantes ganas de aprender, siempre atentos a los estímulos del entorno y aprendiendo cosas nuevas cada día.

Por lo tanto, es muy importante reunir a los niños con otros para desarrollar habilidades lingüísticas. Los más pequeños aprenden y se desarrollan mejor cuando están en contacto con compañeros de su misma edad, desarrollando habilidades de comunicación y juego. La comunicación implica la interacción con otras personas, es un proceso social y no puede desarrollarse sin el contacto con otras personas.

1.6 Problema

¿Cómo pueden las estrategias lúdicas ser diseñadas y adaptadas de manera efectiva para estimular el desarrollo del lenguaje en niños indígenas de 4 a 5 años en la comunidad de Gradadas, Ecuador?

1.7 Delimitación del problema

CAMPO: Educación

ÁREA: Educación Inicial

LÍNEA: Correlaciones educativas en los procesos de saberes y técnicas ancestrales.

Pedagogía y Didáctica intercultural en contextos urbanos y rurales para la educación alternativa

Utilidad de medios educativos

LUGAR: Guaranda

TIEMPO: Periodo lectivo 2022-2023

1.8 Objetivos: General y Específicos

1.8.1. Objetivo General.

Establacer estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de etnia indígena de entre 4 – 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUI” de la comunidad de Gradas, Cantón Guaranda, Parroquia San Simón, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2021-2022.

1.8.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de etnia indígena entre 4 y 5 años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUI”.

Implementar las actividades lúdicas diseñadas para estimular el lenguaje, asegurando su aplicabilidad y adaptabilidad a la realidad y necesidades específicas de los niños en la mencionada unidad educativa.

Diseñar una guía didáctica de manera efectiva para estimular el lenguaje de los niños y niñas en la mencionada unidad educativa.

1.9 Meta

La comunicación lingüística con los pares comienza en la educación inicial, y es el momento propicio para aprovechar y comprender que precisamente en estas épocas el uso de la lengua debe transformarse en métodos didácticos en los que los niños y niñas puedan utilizarla. familiares, colegas, otros adultos expresan sus necesidades, preocupaciones y

disgustos, lo que significa que se dan cuenta y entienden que tienen que enfrentarse y expresarse verbalmente en diferentes contextos.

La comunicación lingüística con los pares en la educación inicial es fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños. Al interactuar con otros niños, tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas, adquiriendo nuevas palabras, estructuras gramaticales y formas de expresión. Además, la interacción con los pares fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por los turnos de palabra, el escuchar activamente y la cooperación.

Es importante que los educadores y cuidadores en la educación inicial fomenten y faciliten la comunicación lingüística entre los niños. Pueden organizar actividades grupales que promuevan la interacción verbal, como juegos de roles, proyectos colaborativos, discusiones en grupo y actividades de cuentacuentos. Además, es esencial crear un ambiente inclusivo y respetuoso donde los niños se sientan seguros para expresarse y compartir sus ideas.

La comunicación lingüística con los pares en la educación inicial sienta las bases para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en etapas posteriores de la vida. Promover y apoyar esta interacción desde una edad temprana es fundamental para el crecimiento integral de los niños y su capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás.

Mientras que, las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en los niños. El juego y las actividades recreativas ofrecen un entorno estimulante y motivador donde los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera natural y divertida.

Es importante que los educadores y cuidadores proporcionen un entorno rico en actividades lúdicas que estimulen el desarrollo del lenguaje. Esto puede incluir juegos de roles, dramatizaciones, juegos de palabras, canciones, cuentos, rompecabezas y actividades creativas. Además, es esencial observar y apoyar a los niños durante el juego, brindando retroalimentación y facilitando oportunidades para la práctica y el aprendizaje continuo.

Las actividades lúdicas ofrecen un enfoque efectivo y divertido para promover el desarrollo del lenguaje en los niños. Aprovechar el poder del juego en el entorno educativo puede marcar una diferencia significativa en su capacidad de comunicarse y comprender el mundo que les rodea.

Estas actividades proporcionan oportunidades para que los niños interactúen verbalmente, practiquen habilidades lingüísticas y adquieran un vocabulario más amplio

Es importante recordar que las actividades lúdicas deben ser apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. También se deben adaptar a los intereses y las necesidades individuales de cada niño. Al participar en estas actividades, los niños pueden disfrutar y desarrollar su lenguaje de manera natural y divertida.

Es importante destacar que la comprensión y la expresión del lenguaje están estrechamente interrelacionadas. Un buen desarrollo de la comprensión del lenguaje proporciona una base sólida para la expresión verbal efectiva, y viceversa. Además, estas habilidades se desarrollan de manera progresiva a lo largo del tiempo y son influenciadas por factores como la interacción social, la exposición al lenguaje y las habilidades cognitivas.

Para articular correctamente los fonemas en español y quichua, es importante prestar atención a los sonidos específicos de cada idioma y practicar la pronunciación adecuada. Aquí se tiene algunas pautas para cada idioma:

Español:

1. Conocer los sonidos del español: Familiarízate con los sonidos específicos del español. Hay 24 fonemas consonánticos y 5 vocales en el español estándar. Escucha y practica los sonidos individuales y su pronunciación correcta.
2. Diferencia entre sonidos similares: Algunos fonemas en español pueden ser similares y pueden resultar difíciles de distinguir para los hablantes no nativos. Por ejemplo, "b" y "v" tienen un sonido similar, así como "r" y "rr". Presta atención a estas diferencias sutiles y practica su pronunciación distintiva.
3. Presta atención a la entonación y el ritmo: Además de los sonidos individuales, el español tiene una entonación y un ritmo característicos. Practica la entonación ascendente y descendente en las frases, así como el ritmo marcado por los acentos de palabras.

Quichua:

1. Familiarizarles con los fonemas del quichua: El quichua es una lengua indígena que tiene sus propios fonemas y pronunciación distintiva. Aprende los sonidos específicos del quichua y escucha grabaciones o hablantes nativos para familiarizarte con ellos.
2. Enseñar las reglas de pronunciación del quichua: El quichua tiene su propia fonética y reglas de pronunciación. Aprende cómo se pronuncian las consonantes y vocales en diferentes posiciones y en combinación con otros sonidos.

3. Practica con hablantes nativos: La mejor manera de mejorar tu pronunciación en quichua es practicar con hablantes nativos. Escucha y repite las palabras y frases que te enseñen, y pide retroalimentación sobre tu pronunciación.
4. Presta atención a los tonos y acentos: El quichua utiliza tonos y acentos para distinguir significados diferentes. Presta atención a estos aspectos y practica la entonación adecuada para comunicar correctamente.

En ambos idiomas, la práctica regular es clave para mejorar la pronunciación. Utiliza grabaciones de audio, recursos en línea o busca oportunidades para interactuar con hablantes nativos y recibir retroalimentación sobre tu pronunciación. Recuerda que la paciencia y la perseverancia son fundamentales para perfeccionar la pronunciación en cualquier idioma.

1.10 Beneficiarios

Para determinar los beneficiarios de un proyecto, es necesario tener en cuenta la naturaleza y el objetivo del proyecto en cuestión. Dentro del contexto de este presente proyecto educativo, los beneficiarios son los estudiantes, así como maestros, padres y cuidadores involucrados en la educación.

En este caso los beneficiarios directos son los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui, familia y su docente.

Los beneficiarios indirectos son las otras instituciones educativas que pueden usar esta propuesta y adaptarla a su contexto.

1.11 Criterios metodológicos

La intervención será de forma grupal, homogénea. Se realizó mediante la técnica de la observación directa utilizando una ficha de observación y aplicación de un instrumento validado.

Los criterios metodológicos en un proyecto educativo se refieren a los enfoques y estrategias utilizados para llevar a cabo las actividades educativas planificadas. Estos criterios son fundamentales para garantizar la efectividad y el éxito del proyecto. A continuación, se presentan algunos criterios metodológicos de este proyecto educativo:

1. Enfoque pedagógico: Define la metodología educativa que se utilizará en el proyecto. En este caso es constructivista, centrada en el estudiante. Este enfoque está alineado con los objetivos del proyecto y las necesidades de los participantes.
2. Diseño curricular: Establece los contenidos, competencias y habilidades que se enseñarán en el proyecto. Se ha diseñado un currículo coherente y secuencial que responda a los objetivos educativos y las características de los beneficiarios.
3. Evaluación y seguimiento: Define los métodos y herramientas utilizados para evaluar el progreso y los resultados del aprendizaje. Esto incluye pruebas, observación, portafolios, retroalimentación individualizada, entre otros. Además, es importante establecer mecanismos de seguimiento para monitorear continuamente el desarrollo del proyecto.
4. Participación activa de los estudiantes: Promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se pueden utilizar estrategias como el aprendizaje colaborativo, proyectos basados en problemas, debates, actividades prácticas, entre otros, para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

5. Uso de recursos y tecnología educativa: Determina los recursos educativos y tecnológicos que se utilizarán en el proyecto. Esto incluye libros de texto, materiales didácticos, herramientas digitales, recursos multimedia, entre otros. El uso adecuado de estos recursos puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Adaptación a la diversidad: Considera las necesidades y características individuales de los estudiantes. Se deben implementar estrategias para atender la diversidad cultural, lingüística, de género, de habilidades y estilos de aprendizaje, garantizando la equidad y la inclusión.
7. Formación docente: Proporciona oportunidades de formación y desarrollo profesional para los docentes involucrados en el proyecto. Esto asegura que los educadores estén preparados y actualizados en las metodologías educativas utilizadas, fomentando la calidad educativa.

La propuesta incluye estrategias y acciones que buscan solucionar la problemática detectada.

1.12 Factores externos o pre-requisitos de los logros

Los factores externos que afectan a esta propuesta es la falta de presupuesto para adquirir material didáctico que faciliten la aplicación de las estrategias lúdicas. Las condiciones favorables de este proyecto es la apertura por parte de las autoridades institucionales para la aplicación del mismo. Las condiciones que obstaculizan la puesta en práctica de esta propuesta es la falta de apoyo de los padres de familia por su actitud frente al desarrollo del lenguaje.

La falta de presupuesto en educación es un desafío común que enfrentan muchos sistemas educativos en todo el mundo, de manera especial en Ecuador. Cuando no se asigna suficiente financiamiento a la educación, puede haber impactos negativos en la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos, la infraestructura escolar y el desarrollo profesional de los

docentes. Lo que se ha podido evidenciar en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUI” de la comunidad de Gradás, Cantón Guaranda, Parroquia San Simón, Provincia Bolívar.

La falta de recursos puede dificultar la contratación y retención de docentes calificados, limitar el acceso a materiales y tecnología educativa, y afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La falta de financiamiento puede resultar en la falta de mantenimiento y construcción de infraestructuras escolares adecuadas, lo que afecta el entorno de aprendizaje y la seguridad de los estudiantes.

La falta de presupuesto puede agravar las disparidades entre las instituciones educativas en áreas urbanas y rurales, y entre escuelas de diferentes niveles socioeconómicos, lo que limita el acceso equitativo a una educación de calidad.

Otra limitación es que los niños tienen principalmente dificultades con el lenguaje expresivo, pues le cuesta un poco entender lo que dice, suele ignorar palabras clave, cambia formas verbales, no habla seguido, pero puede seguir órdenes e instrucciones dadas por el grupo.

Cuando los niños presentan dificultades con el lenguaje expresivo, significa que tienen problemas para comunicarse de manera efectiva y expresar sus pensamientos, ideas y deseos verbalmente. Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras, como limitaciones en el vocabulario, la estructura gramatical, la fluidez verbal o la pronunciación.

Las causas de las dificultades con el lenguaje expresivo en niños, pueden ser las siguientes:

1. Retraso del desarrollo del lenguaje: Algunos niños pueden experimentar un retraso en el desarrollo normal del lenguaje, lo que puede afectar su capacidad para expresarse adecuadamente.

2. Trastornos del lenguaje: Algunos niños pueden presentar trastornos del lenguaje específicos, como el trastorno del lenguaje receptivo-expresivo, la disfasia o la disartria, que afectan la producción y comprensión del lenguaje.
3. Dificultades de aprendizaje o de atención: Algunos niños con dificultades de aprendizaje o de atención, como el trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH), pueden tener dificultades para organizar y expresar sus ideas de manera efectiva.

Además, es fundamental que los padres no adopten una visión conformista frente a los problemas de lenguaje de sus hijos. Reconocer y abordar tempranamente las dificultades en el lenguaje expresivo puede tener un impacto significativo en el desarrollo comunicativo y académico del niño. Aquí hay algunas razones por las cuales los padres no deben ser conformistas y cómo pueden actuar al respecto:

1. Importancia del desarrollo del lenguaje: El lenguaje es una habilidad fundamental para la comunicación, el aprendizaje y el éxito académico. Ignorar las dificultades de lenguaje de un niño puede tener repercusiones a largo plazo en su desarrollo educativo y social.
2. Oportunidad de intervención temprana: Identificar y abordar las dificultades del lenguaje en etapas tempranas puede maximizar las posibilidades de mejora y minimizar el impacto negativo en el niño. Cuanto antes se brinde apoyo adecuado, mayores serán las oportunidades de superar las dificultades.
3. Autonomía y autoestima del niño: Superar las dificultades de lenguaje puede aumentar la confianza y la autoestima del niño, permitiéndole comunicarse de manera efectiva y participar plenamente en las interacciones sociales y académicas.

4. Acceso a recursos y apoyo: Al reconocer las dificultades de lenguaje de su hijo, los padres pueden buscar recursos y apoyo especializado, como terapia del lenguaje o programas educativos, que pueden marcar una diferencia significativa en el progreso del niño.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

2.1 Fundamentación Conceptual

Introducción a la Comunidad de Gradass y Contexto Cultural:

La investigación se centra en la comunidad indígena de Gradass, Ecuador, una región rica en tradiciones y lenguas autóctonas. Esta comunidad presenta características únicas en cuanto a su estructura social, prácticas culturales y, especialmente, en su lenguaje. Comprender estos aspectos es crucial para desarrollar estrategias de estimulación del lenguaje adaptadas a los niños de esta comunidad, ya que el contexto cultural y lingüístico desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. La incorporación de la cultura local y sus prácticas en la educación no solo respeta y preserva la herencia indígena, sino que también facilita un aprendizaje más significativo y relevante para los niños.

Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia:

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es un proceso complejo y crucial para el crecimiento cognitivo y social de los niños. En el caso de los niños de 4 a 5 años de la comunidad de Gradass, este proceso puede verse influenciado tanto por factores biológicos como culturales. La investigación considera teorías del desarrollo del lenguaje que destacan la importancia de la interacción social y el entorno en el aprendizaje lingüístico. Se busca entender cómo las prácticas culturales específicas de la comunidad, así como sus estructuras lingüísticas

únicas, contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños, marcando diferencias significativas con enfoques más generalizados.

Estrategias Lúdicas en la Estimulación del Lenguaje:

Las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas esenciales en la estimulación del lenguaje, especialmente en contextos multiculturales y multilingües. Estas estrategias, adaptadas a la cultura y lengua de la comunidad de Gradas, buscan fomentar el aprendizaje a través de juegos, cuentos, canciones y otras actividades que son intrínsecamente atractivas para los niños. La investigación destaca cómo estas actividades lúdicas pueden ser integradas eficazmente en el proceso de enseñanza, promoviendo no solo la adquisición del lenguaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un marco de respeto y valoración de la identidad cultural.

Implicaciones y Aplicaciones Prácticas:

Finalmente, la investigación busca establecer directrices claras para la implementación de estas estrategias en el contexto educativo de la comunidad de Gradas. Se explorará cómo educadores y padres pueden aplicar estas técnicas lúdicas de manera efectiva, respetando y aprovechando la diversidad cultural y lingüística. La meta es proporcionar un marco que no solo mejore las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también fortalezca su identidad cultural y promueva una mayor inclusión y entendimiento en el ámbito educativo. Este enfoque holístico tiene el potencial de impactar positivamente en la educación y desarrollo de los niños de la comunidad de Gradas, respetando y celebrando su rica herencia cultural.

2.2 Fundamentación Teórico

2.2.1 Lenguaje

De acuerdo a lo que manifiesta Pulgarón (2019), el lenguaje es un proceso de interacción social que utiliza un sistema de símbolos a través del cual las personas intercambian experiencias afectivas y cognitivas en un esquema dialógico que influye mutuamente en el comportamiento.

Según refiere Thaliath (2019) el lenguaje completo es sumamente importante en el desarrollo de un niño, porque la capacidad de entender el habla, de entender lo que significan ciertos gestos, acciones o sonidos, es el primer paso para aprender un idioma. De hecho, la comprensión tiene prioridad sobre la expresión. Los niños más pequeños, que apenas pueden hablar, aunque no hablen, entienden y siguen determinadas instrucciones.

Es preciso indicar que, la comunicación es una combinación de expresión y comprensión, por lo que la comprensión o el lenguaje receptivo es muy importante para comunicarse con éxito con los demás. Una persona puede comunicarse de muchas maneras diferentes, y la comunicación no tiene que ser verbal, porque la información importante también puede transmitirse de forma no verbal. Se comunica información a través del lenguaje hablado, escrito, pictórico o de señas.

A medida que los niños mejoran sus habilidades expresivas, también amplían su vocabulario, lo que les permite comprender más y expresarse mejor; adquieren una mayor capacidad para recibir información del entorno, ya sean las palabras que escuchan o las imágenes y gestos que ven.

El lenguaje es un sistema de comunicación que permite a los seres humanos expresar pensamientos, ideas, emociones y compartir información. Es una herramienta fundamental para la interacción social, el aprendizaje, la transmisión de conocimientos y la expresión de la identidad cultural. El lenguaje puede manifestarse de diferentes formas, como el lenguaje oral, escrito, gestual o de señas, y varía según las diferentes culturas y comunidades.

El lenguaje se compone de varios elementos:

Fonología: Se refiere a los sonidos utilizados en un idioma específico y las reglas que los gobiernan.

Morfología: Estudia la estructura de las palabras y las reglas para formar nuevas palabras a través de afijos, como prefijos y sufijos.

Sintaxis: Se ocupa de la estructura gramatical de las oraciones y cómo se combinan las palabras para formar frases y expresiones coherentes.

Semántica: Analiza el significado de las palabras, las relaciones entre ellas y cómo se interpretan en diferentes contextos.

Pragmática: Considera el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, incluyendo el propósito, las intenciones y las normas sociales que influyen en la interpretación del mensaje.

El lenguaje es adquirido de manera natural por los seres humanos a través de la interacción con su entorno desde una edad temprana. Se desarrolla gradualmente a medida que los niños aprenden a escuchar, imitar, comprender y finalmente producir palabras y oraciones. Además, el lenguaje también está influenciado por factores culturales, sociales y contextuales.

El estudio del lenguaje y su comprensión es objeto de investigación en diversos campos, como la lingüística, la psicología del lenguaje y la sociolingüística. Comprender el lenguaje y su funcionamiento nos permite comunicarnos eficazmente, compartir conocimientos, expresar nuestra creatividad y mantener la cohesión social.

2.2.2 Enfoques del lenguaje

Según lo que manifiestan Ramírez y Bermúdez (2022) la teoría de Luria puede ser utilizada en la educación infantil, especialmente en la evaluación del desarrollo general de los preescolares. El contenido de factores neuropsicológicos puede incluirse en el contenido de educación infantil para la evaluación general del niño, desarrollo de indicadores o mejora del método de observación en el funcionamiento del aprendizaje. El uso de actividades por parte de los educadores posibilita dirigir la observación al agarre del lápiz durante el dibujo, a la posición y fuerza de los dedos al agarrar, para realizar actividades preferibles a la mano, la concentración y el placer. Las ejecuciones parten de un estudio profundo de los factores neuropsicológicos de Luria, y el objetivo es analizar el desarrollo integral del niño desde las ciencias de la educación: escenificar habilidades, conocimientos y valores para orientar y preparar el aprendizaje en alta calidad. camino niño y la familia para la educación superior.

Para Luria, el lenguaje representaba un sistema complejo que no podía reducirse a alguna corriente dominante de mediados del siglo XX. En este sentido, criticó la localización argumentando que no conducía a una verdadera descripción de las imágenes clínicas o de los trastornos del lenguaje, sino que esquemas explicativos como el de Wernicke-Lichtheim (1885) solo funcionaban a nivel teórico. Luria, por otro lado, criticó el holismo, argumentando que la comprensión del "cerebro como un todo" simplificaba la actividad mental de una manera muy

tradicional. Debido a la inexplicabilidad de ambos modelos, destacó la necesidad de desarrollar una teoría que, por un lado, reflejara con precisión la estructura psicológica de los procesos.

Sobre el lenguaje y sus componentes individuales; y, por otra parte, encontrar "las condiciones fisiológicas esenciales para la organización normal de aquellos componentes de la estructura compleja del lenguaje". Para lograr este objetivo, comenzó a analizar teorías anteriores del lenguaje en relación con la estructura de las palabras. Para este autor, la palabra era una matriz compleja que contenía muchos datos y relaciones diferentes. Dicho de otra manera, la palabra podría entenderse en varios niveles -semántico, léxico, acústico, etc.- que no sólo mostraban objetos, sino que también analizaban de forma más compleja. Más tarde, el análisis de palabras dio lugar al análisis del habla, que se dividió en dos tipos: expresivo y afectivo. El propósito del habla expresiva era transmitir un mensaje, una acción que se realizaba como resultado de una idea. Esto se codificó en un patrón de voz que se incrustó actuar con lenguaje interno. Los patrones resultantes de este proceso aparecieron en el discurso narrativo basado en la gramática generativa.

El habla efectiva, por otro lado, originalmente consistía en decodificar un grupo de palabras de una fuente externa. En este proceso, el sujeto analizaba la expresión del habla observada e identificaba sus elementos esenciales para reducirlos a sistema de lenguaje, finalmente, este sistema fue descifrado para extrapolar sus dos ideas común como motivo que provocó la acción comunicativa. A partir de la comprensión del lenguaje y sus mecanismos por parte de Luria, podemos pasar de su teoría al estado del arte contemporáneo, que reconoce este lenguaje la función cerebral del lenguaje "depende del trabajo integrado de todas las áreas corticales y subcorticales".

Alexander Luria fue un destacado neuropsicólogo y psicólogo soviético, conocido por su enfoque en la relación entre el cerebro y el lenguaje. Según Luria, el lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento y el desarrollo cognitivo. A través de su investigación, Luria identificó tres funciones principales del lenguaje:

1. **Función comunicativa:** El lenguaje tiene un propósito primario de comunicación. Permite a las personas transmitir información, expresar sus pensamientos y emociones, y establecer conexiones sociales con los demás.
2. **Función representativa:** El lenguaje también es un medio para representar la realidad. Nos permite describir objetos, eventos y conceptos abstractos, y organizar nuestra comprensión del mundo en categorías y estructuras lingüísticas.
3. **Función reguladora:** El lenguaje desempeña un papel en la regulación de nuestro pensamiento y comportamiento. Nos permite planificar, establecer metas, autorregularnos y controlar nuestras acciones de acuerdo con las normas sociales y los contextos específicos.

Además de estas funciones, Luria también estudió cómo el lenguaje está conectado con el funcionamiento cerebral. Él propuso la existencia de lo que llamó zonas funcionales del cerebro relacionadas con el lenguaje, incluyendo áreas como el área de Broca y el área de Wernicke. Según Luria, la lesión o disfunción en estas áreas puede tener un impacto significativo en el lenguaje y las habilidades cognitivas relacionadas.

Luria también desarrolló el concepto de unidades de análisis del lenguaje, que se refiere a los diferentes niveles de procesamiento lingüístico, desde los sonidos y las palabras individuales hasta las estructuras gramaticales y el significado. Estas unidades de análisis son

fundamentales para comprender cómo se adquiere, desarrolla y utiliza el lenguaje en diferentes contextos y situaciones.

Según Alexander Luria, el lenguaje cumple funciones comunicativas, representativas y reguladoras, y está estrechamente relacionado con el funcionamiento cerebral. Sus estudios y teorías han contribuido significativamente a nuestra comprensión de la relación entre el lenguaje y el pensamiento.

2.2.3 Aportes de Broca en el lenguaje

Según lo que manifieta Palacios (2021) Paul Broca (1824-188) fue un médico y antropólogo francés que contribuyó a varios campos de la ciencia, especialmente la medicina y la antropología. En el campo de las neurociencias, su contribución más importante fue la descripción de varios casos de pacientes con afasia motora. Realizó una autopsia y describió que la región en el tercer giro frontal izquierdo es responsable de la producción del lenguaje y que las lesiones allí causan afasia motora. En su honor, esta zona del cerebro se denomina área de Broca, y afasia expresiva, afasia de Broca. También describió una región del cerebro que llamó lóbulo límbico y mostró que las trepanaciones prehistóricas se realizaron en personas vivas en todo el mundo. La contribución de Broca, en la que mostró la ubicación exacta de la región cerebral que contiene la función, es muy importante, porque por primera vez se pudo establecer una correlación entre el daño de una determinada región y una determinada manifestación clínica, que sería además la primera descripción de un paciente con afasia en la historia de la medicina. En su honor, a esta zona del cerebro se le llamó “el área de Broca” y se le considera el padre de la afasia.

El campo de investigación por el que Broca se hizo conocido y una piedra angular en la historia de la medicina y la neurociencia fue el descubrimiento del centro del habla (ahora

el área de Broca, o el tercer giro del lóbulo frontal). Hizo este descubrimiento al estudiar los cerebros de pacientes con afasia (personas que no pueden hablar). Broca es generalmente recordado por su observación de que diferentes partes físicas del cerebro corresponden a diferentes funciones. Razonó que al examinar los cerebros de los cadáveres y compararlos con el comportamiento conocido del antiguo propietario del órgano, el comportamiento humano podría entenderse completamente. Con este fin, conservó cientos de cerebros humanos en frascos de formaldehído. Su primer paciente en el Hospital Bicêtre, llamado Leborgne y apodado "Tan" (porque no podía pronunciar otra palabra que no fuera "tan"), en 1861, tenía una lesión en un lado del cerebro, en la misma zona que controlaba. Él habla. En 1864, tras realizar una autopsia a casi una docena de pacientes con afasia, descubrió que todos ellos presentaban una lesión en la corteza prefrontal del hemisferio izquierdo, que desde entonces lleva su nombre.

Paul Broca fue un médico y científico francés que hizo importantes contribuciones al estudio del lenguaje. Su investigación se centró en pacientes con daño cerebral y dificultades en el habla, lo que le llevó a descubrir el área del cerebro conocida como el área de Broca. Estos son algunos de los aportes de Broca en el estudio del lenguaje:

1. Área de Broca: Broca identificó una región específica en el cerebro, conocida como el área de Broca o la circunvolución frontal inferior izquierda, que desempeña un papel crucial en la producción del habla. Observó que los pacientes con daño en esta área presentaban dificultades para articular palabras y estructurar oraciones, a pesar de mantener la comprensión del lenguaje intacta.
2. Afasia de Broca: Broca describió un tipo de afasia, conocida como afasia de Broca, que se caracteriza por dificultades en la producción del habla y la construcción de oraciones gramaticalmente complejas. Los pacientes con afasia de Broca pueden tener un discurso

lento y telegráfico, con palabras y frases truncadas. Aunque su capacidad de comprensión puede estar relativamente preservada, tienen dificultades para encontrar las palabras adecuadas y expresar sus pensamientos de manera fluida.

3. Relación entre el cerebro y el lenguaje: Los estudios de Broca demostraron la relación entre áreas específicas del cerebro y funciones lingüísticas. Sus observaciones respaldaron la idea de que el lenguaje está localizado en áreas cerebrales específicas y que las lesiones en estas áreas pueden causar trastornos en el habla y el lenguaje.
4. Lateralización del lenguaje: Los hallazgos de Broca también contribuyeron a la comprensión de la lateralización del lenguaje en el cerebro. Descubrió que la mayoría de los diestros tienen el área de Broca en el hemisferio cerebral izquierdo, mientras que en algunos zurdos, esta área puede estar en el hemisferio derecho o estar presente en ambos hemisferios. Estos hallazgos respaldaron la noción de que el hemisferio cerebral izquierdo, en general, desempeña un papel dominante en el procesamiento del lenguaje.

Los aportes de Broca en el estudio del lenguaje sentaron las bases para la comprensión de la organización cerebral del lenguaje y las condiciones relacionadas con las dificultades en el habla. Sus descubrimientos y observaciones fueron cruciales para el desarrollo de la neuropsicología y el entendimiento de los trastornos del lenguaje, especialmente en el ámbito de la producción del habla.

2.2.4 Aportes de Rosselli en el lenguaje

La maduración del cerebro se correlaciona con muchos cambios cognitivos y conductuales observados en la infancia y la adolescencia. Rosselli investiga el concepto de maduración cerebral y su relación con el desarrollo de la preferencia manual, el lenguaje verbal y el funcionamiento ejecutivo en los niños. Un aumento en las arborizaciones dendríticas se

describe como el cambio cortical más importante asociado con la adquisición de funciones cognitivas complejas. La maduración del hemisferio derecho está relacionada con el comportamiento emocional y la maduración del hemisferio izquierdo está relacionada con el lenguaje. La maduración de las regiones prefrontales se correlaciona con el desarrollo de las funciones ejecutivas.

La producción del lenguaje verbal comienza gradualmente, especialmente entre las edades de dos y tres años, aunque ya se producen algunas palabras y la comprensión verbal está presente. Sin embargo, se estima que alrededor del 50% del lenguaje adquirido en la edad adulta se enseña entre los 2 y 3 años. Suele observarse un desarrollo paralelo entre el lenguaje y la conducta motora. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje es independiente del desarrollo motor. El desarrollo motor de la lengua y los labios se logra mucho antes que el control motor de los dedos y la mano; pero el proceso de adquirir vocabulario es un proceso lento y difícil. Aunque la estimulación ambiental es crucial para el correcto desarrollo del lenguaje, el aprendizaje del lenguaje depende del proceso de maduración del cerebro. El control de los movimientos finos y el desarrollo de habilidades simbólicas son esenciales para el correcto desarrollo del lenguaje.

La etapa del habla del niño se extiende desde el nacimiento hasta el comienzo del lenguaje. Durante los primeros tres meses, el bebé solo produce lágrimas para expresar su descontento. Hay muchos otros signos antes del llanto que suelen pasar desapercibidos. El llanto es sólo un signo tardío. Desde los tres hasta los doce meses hay una fase de habla caracterizada por la aparición de sonidos que el niño repite y practica. Se cree que las estructuras subcorticales están involucradas en esta etapa emergente, mientras que la maduración de las vías auditivas corticales se ha asociado con repeticiones de sonido que ocurren entre los cuatro y los siete meses de edad.

Después de un año de vida, el niño comienza a producir sonidos uno tras otro. Durante este período comienza la verdadera fase verbal. El inicio del aprendizaje articulatorio está asociado con la maduración de las regiones de la corteza frontal. Entre los 12 y 24 meses nacen las primeras palabras, que suelen estar relacionadas con nombres de objetos. Comienza la construcción de la oración. Entre 18 y 36 meses, el lenguaje del niño se desarrolla rápidamente y en poco tiempo se convierte en el medio de comunicación más eficaz. Es importante señalar que la representación emocional de los primeros sonidos el niño está asociado con la maduración del hemisferio derecho del cerebro, que parece madurar antes que el hemisferio izquierdo. El cambio más visible en la corteza ocurre entre el segundo año de vida, cuando comienza el lenguaje, y los 12 años, es decir, la edad cuando lingüística, vocabulario, gramática, hay un número creciente de conexiones neuronales. Durante este período, el número de sinapsis disminuye y aumenta la complejidad de las arborizaciones dendríticas.

2.2.5 Etimología

De acuerdo a lo que manifiesta la Real Academia de la Lengua, el lenguaje es la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”.

2.2.6 Conceptos del Lenguaje

De acuerdo a lo que manifiestan Sánchez y Mena (2019) el lenguaje es la capacidad de una persona para expresar sentimientos, pensamientos y emociones a través de palabras. Se considera un sistema de signos utilizado por la comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. El lenguaje y la comunicación son importantes en el desarrollo evolutivo humano. Pasó de lo simplemente sugerente a lo simbólico utilizando diversos códigos como gestos, gritos, sonidos de garganta, silencios, dibujos y expresiones corporales. Más tarde, nació la

palabra y se convirtió en el centro de idiomas, lo que permitió el desarrollo del habla y más tarde también de la escritura.

Para Valero y Fernández (2021) el lenguaje es un sistema de signos que las personas utilizan para comunicarse entre sí. Estos signos pueden ser auditivos (por ejemplo, el habla), físicos (por ejemplo, los gestos) o gráficos (por ejemplo, la escritura). En un sentido más amplio, la palabra lenguaje también se refiere a todo tipo de sistemas de señales que hacen posible comprender una determinada cosa o transmitir un mensaje. Por ejemplo, un lenguaje musical que tiene su propio sistema de escritura.

2.2.7 Importancia y función

Para Rueda y Ordóñez (2019) el lenguaje es la capacidad de expresar los propios sentimientos, pensamientos y sentimientos a través de palabras. Este es el sistema de caracteres que utiliza. El lenguaje humano es un medio de comunicación en el que las señales son recibidas por el oído y transmitidas a través de la voz; así que es básicamente oral. Los seres humanos, con la ayuda del aire que escapa de los pulmones y con la ayuda de los órganos de la cavidad oral, producen muchos sonidos en sucesión. Agrupar estos sonidos en palabras y oraciones le permite comunicarse con los demás.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación humana y cumple diversas funciones en nuestra vida diaria. A continuación, se describen la importancia y las funciones principales del lenguaje:

1. Comunicación: El lenguaje es la principal herramienta que utilizamos para comunicarnos con los demás. Nos permite expresar pensamientos, ideas, emociones, necesidades y deseos de manera efectiva.

2. Intercambio de información: A través del lenguaje, podemos transmitir y recibir información, compartir conocimientos, experiencias y puntos de vista. Esto nos permite aprender de los demás y enriquecer nuestra comprensión del mundo que nos rodea.
3. Desarrollo social y cultural: El lenguaje nos permite interactuar y relacionarnos con otras personas, formar vínculos sociales, construir identidades individuales y colectivas, y participar en actividades culturales y sociales. A través del lenguaje, transmitimos normas, valores, tradiciones y conocimientos de generación en generación.
4. Pensamiento y autorreflexión: El lenguaje juega un papel crucial en el pensamiento humano. Nos permite organizar y estructurar nuestros pensamientos, razonar, resolver problemas y reflexionar sobre nosotros mismos y nuestras experiencias.

2.2.8 Funciones del lenguaje

1. Función comunicativa: La función principal del lenguaje es facilitar la comunicación entre las personas. A través del lenguaje, podemos expresar mensajes, compartir información y establecer conexiones con los demás.
2. Función representativa: El lenguaje nos permite representar la realidad y el mundo que nos rodea. Podemos utilizar palabras y oraciones para describir objetos, eventos, personas, lugares y conceptos abstractos.
3. Función expresiva o emotiva: A través del lenguaje, podemos expresar nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo. Nos permite manifestar alegría, tristeza, enojo, amor y una amplia gama de emociones.
4. Función directiva: El lenguaje se utiliza para dar órdenes, hacer solicitudes, instruir y persuadir a otros. A través del lenguaje, podemos influir en el comportamiento y las acciones de las personas.

5. Función informativa: El lenguaje se utiliza para transmitir información objetiva y hechos. A través del lenguaje, podemos compartir conocimientos, explicar conceptos, presentar argumentos y ofrecer explicaciones.
6. Función metalingüística: Esta función implica la reflexión y discusión sobre el lenguaje mismo. Nos permite hablar y pensar sobre el lenguaje, analizar su estructura, reglas gramaticales y significado.

El lenguaje es esencial para la comunicación humana, el intercambio de información, el desarrollo social y cultural, el pensamiento y la autorreflexión. A través de sus diferentes funciones, nos permite comunicarnos de manera efectiva, expresar nuestras ideas y emociones, representar la realidad, influir en los demás y construir significado en nuestras interacciones y experiencias.

Dado que el idioma es un elemento clave de la comunicación y una necesidad humana natural, las escuelas deben crear situaciones que conduzcan a la comunicación, lo quiere y lo necesita a partir de experiencias cercanas al alumno: sus propios juegos, experiencias y actividades, y no de situaciones que le son ajenas, ajenas o superiores a sus intereses y su capacidad. En general, se puede decir que la función del lenguaje es posibilitar la comunicación entre sujetos, ya sean ideas, sentimientos o sensaciones. De esta forma, la lengua contribuye al aprendizaje social ya la creación de una cultura común.

Partiendo de la especial perspectiva de la naturaleza última del lenguaje humano, se pueden distinguir diferentes funciones. De hecho, las funciones del lenguaje han sido ampliamente estudiadas. Se conocen al menos seis funciones básicas:

Función de queja: Ocurre cuando el remitente está esperando una respuesta del receptor.

Función de contacto: Esto acusa recibo o comprensión de un mensaje recibido.

Función informativa: el propósito es brindar información sobre un tema específico.

Función emocional: tiende a expresar estados de ánimo, deseos, etc.

Función estética: se da cuando el fin es construir un discurso formalmente bien logrado.

Función metalingüística: Es cuando el lenguaje sirve para explicarse a sí mismo, como la gramática.

2.2.9 Tipos

1. Lenguaje oral: Es el tipo de lenguaje utilizado en la comunicación verbal hablada. Involucra la producción y percepción de sonidos y palabras a través de la articulación y la audición. Es el tipo de lenguaje más comúnmente utilizado en las interacciones diarias.
2. Lenguaje escrito: Se refiere al lenguaje que se utiliza en la comunicación a través de la escritura. Involucra el uso de letras, palabras, oraciones y estructuras gramaticales para expresar ideas y transmitir información. El lenguaje escrito se encuentra en libros, periódicos, revistas, correos electrónicos, mensajes de texto y otros medios escritos.
3. Lenguaje corporal: También conocido como lenguaje no verbal, se refiere a las expresiones faciales, gestos, posturas, movimientos corporales y otras señales no verbales que utilizamos para comunicar información y emociones. El lenguaje corporal complementa y refuerza la comunicación verbal.
4. Lenguaje de señas: Es utilizado por personas con discapacidad auditiva para comunicarse a través de gestos y movimientos de las manos, junto con expresiones

faciales y corporales. El lenguaje de señas tiene su propia gramática y vocabulario, y varía según el país y la comunidad de usuarios.

5. Lenguaje técnico: Se utiliza en campos especializados o profesionales, como la medicina, la ingeniería, la informática, entre otros. Este tipo de lenguaje utiliza terminología específica y precisión en la comunicación para transmitir información detallada y específica dentro de un campo particular.
6. Lenguaje simbólico: Se basa en el uso de símbolos y signos para representar ideas, conceptos o acciones. Esto incluye el lenguaje utilizado en matemáticas, música, química, sistemas de señales y otros sistemas simbólicos.
7. Lenguaje artístico: Se refiere al uso del lenguaje en formas creativas y expresivas, como la poesía, la literatura, la música, el teatro y otras formas de expresión artística. Este tipo de lenguaje se centra en la belleza, la creatividad y la emoción en la comunicación.

Estos son solo algunos ejemplos de los diferentes tipos de lenguaje que existen. Cada tipo de lenguaje tiene sus propias características, reglas y propósitos específicos, pero todos desempeñan un papel importante en la comunicación humana y en la forma en que nos relacionamos e interactuamos con el mundo que nos rodea.

2.2.10 Neuroanatomía del lenguaje

Según lo que manifiesta Fernández (2020) la escuela formal que presidió Chomsky cree que el ser humano tiene un modelo innato conseguir para desarrollar el lenguaje. Sin embargo, a esta teoría se opone la escuela funcional, que sugiere que se necesita algo más complejo para desarrollar el lenguaje y será necesario red neuronal bien definida. Por otro lado, en comparación con estas teorías basadas en estructura interna, hay gente que piensa que para desarrollar el lenguaje, es fundamental que existan algunos estereotipos y que el hablante tenga

la oportunidad de procesar la información externa. Esto se puede llamar una teoría sistemática. El lenguaje es un elemento inseparable de la persona y de la humanidad que ha servido como parte de la comunicación durante millones de años, pero en el lenguaje más primitivo un cerebro no solo se desarrolla sino que también pasa por otros procesos necesarios lidiar con el lenguaje complejo.

De acuerdo a lo que manifiesta Sánchez (2021) la extensión de dominio del sistema prefrontal, está relacionado con el cerebelo, que a su vez, está relacionado con la estructura cambios profundos en el cerebro y los sistemas motores sobre los que ahora se tiene un control simple. El desarrollo del lenguaje está impulsado por la necesidad de la pragmática, sino también por adaptaciones anatómicas y fisiológicas, por lo que si se requiere un proceso evolutivo para desarrollar esta habilidad del lenguaje. Como resultado de esta evolución, también se han producido adaptaciones lingüísticas, como automatizar la producción o la pronunciación del lenguaje.

Según Sanjuán y Moral (2019) la estructura gramatical y vocabulario adecuado a las necesidades emergentes con el tiempo y requiere mayor complejidad y precisión. Eventualmente, los humanos desarrollaron la habilidad de leer y escribir. Sin embargo, se puede argumentar que el lenguaje no puede separarse de los procesos.

Cabe indicar que las neuronas y su evolución están impulsadas por la necesidad de comunicarse y cambiar. Todos los seres humanos han desarrollado habilidades automáticamente y otras cosas que requieren un análisis especial de la realidad.

De acuerdo a lo que manifiestan Estévez, Webster y Piedra (2020) el cerebro está dividido en dos hemisferios y cada hemisferio es dominante en algunas funciones. El hemisferio izquierdo del cerebro es dominante en las funciones como las de hablar, leer y

escribir. En base a esto, sería razonable pensar que si estos los hemisferios cerebrales se dañarán, estas funciones se perderán, pero hay estudios que muestran que algunas funciones pueden ser reelaboradas, aunque depende principalmente de la edad.

Roger Sperry (1973) estudió los hemisferios cerebrales y sus funciones: la izquierda se asocia con el lenguaje, la lógica y el pensamiento analítico, mientras que el derecho se asocia con misiones creativas, misiones espaciales visuales. En consecuencia, esa persona será de una forma u otra, dependiendo de qué hemisferio sea tu dominante, eso significa que los hemisferios no se complementarán entre sí, sino que funcionarán por separado, funciones en las que se especializan.

Hoy, sin embargo, según Abdelrheem (2021) se tiene evidencia de que los hemisferios cerebrales son complementarios, es decir, trabajan juntos para realizar funciones específicas. Con esta teoría, era completamente posible que el lenguaje pudiera desarrollarse en el hemisferio derecho en caso de falla izquierda, aunque esto debe tenerse en cuenta varios factores determinantes como la edad.

Según Yule (2019) el cerebro humano es responsable del control organizativo de todos los componentes físicos más complejos potencialmente disponibles para producir sonido. El cerebro humano es extremadamente grande en relación con el tamaño del cuerpo, también está lateralizado, lo que significa que cada lado del cerebro se ocupa de ciertas funciones específicas. En la mayoría de las personas, las áreas responsables de controlar los movimientos para tareas como hablar y manipular objetos se encuentran principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro.

Moreno et al., (2022) las estructuras del encéfalo relacionadas con el lenguaje y dejan clara una posición: explicar el lenguaje en el sistema nervioso implica considerar el aporte de

ambos hemisferios cerebrales. Es decir, el hemisferio izquierdo tanto como el derecho están involucrados cuando una persona escucha, lee, o pronuncia palabras; dicho de otra forma: el lenguaje se asienta en una neurobiología holocerebral.

Sanmartino & González (2020) describe que la neurofisiología del lenguaje se trata de comprender los mecanismos que permiten la adquisición del lenguaje desde una perspectiva neurológica. Existen dos habilidades previas a la lectura más importantes: la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje.

La neuroanatomía del lenguaje se refiere al estudio de las estructuras cerebrales involucradas en la producción, comprensión y procesamiento del lenguaje. A continuación, se presentan algunas de las principales regiones cerebrales implicadas en el lenguaje:

1. Área de Broca: El área de Broca, ubicada en el hemisferio cerebral izquierdo en la mayoría de las personas diestras, desempeña un papel crucial en la producción del habla y la formulación de oraciones gramaticalmente complejas. Está situada en la circunvolución frontal inferior, en el área de la corteza prefrontal.
2. Área de Wernicke: El área de Wernicke, también ubicada en el hemisferio cerebral izquierdo, es responsable de la comprensión del lenguaje. Está situada en la circunvolución temporal superior y está involucrada en la interpretación del significado de las palabras y la formación de oraciones coherentes.
3. Fascículo arqueado: El fascículo arqueado es una vía de conexión de fibras nerviosas que conecta el área de Broca con el área de Wernicke. Juega un papel crucial en la integración de la producción del habla y la comprensión del lenguaje.

4. Circunvolución angular: La circunvolución angular, ubicada en el lóbulo parietal inferior del hemisferio cerebral izquierdo, está involucrada en la lectura y la comprensión del lenguaje escrito.
5. Circunvolución frontal superior: Esta región del cerebro, situada en la parte frontal superior del hemisferio cerebral izquierdo, desempeña un papel en la planificación y el control del habla.

Además de estas áreas específicas, el lenguaje también involucra la coordinación de otras regiones cerebrales, como el tálamo, el cerebelo y la corteza auditiva, que están involucradas en la percepción auditiva y el procesamiento del sonido del lenguaje.

Es importante destacar que el lenguaje es un proceso complejo y que su neuroanatomía puede variar de una persona a otra. Además, la plasticidad cerebral permite que diferentes regiones cerebrales asuman algunas funciones del lenguaje en caso de daño o alteraciones en áreas específicas.

El estudio de la neuroanatomía del lenguaje ha sido posible gracias a técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la electroencefalografía (EEG), que permiten mapear las regiones cerebrales activadas durante las tareas lingüísticas y comprender mejor la organización cerebral del lenguaje.

Es preciso mencionar que hay dos áreas principales involucradas en la adquisición y producción del lenguaje:

1. La zona de Broca

Sánchez (2021) expone que esta región del cerebro debe su nombre a Paul Broca, quien la describió en 1864. Su función es posibilitar la ejecución de patrones de movimiento para

expresar cada palabra, la articulación del lenguaje hablado y escrito. Por tanto, esta zona nos proporciona los circuitos neuronales necesarios para formar palabras. También participa en la creación del habla. Las personas con un defecto en esta área (llamada afasia de Broca) tienen dificultad para expresar el lenguaje.

2. Área de Wernicke

Ota et al., (2020) menciona que el área de Broca está conectada con el área de Wernicke (otra área que hasta ahora se consideraba crucial para el lenguaje humano) por un haz de fibras nerviosas, el arqueado. Se encuentra frente a la parte inferior de la corteza motora primaria izquierda, cerca de la fisura lateral. Consiste en las partes opercular y triangular de la circunvolución frontal inferior. También está asociado con el área motora suplementaria involucrada en la iniciación del habla. Según una nueva investigación de Ned T. Sahin y colegas de la Universidad de California en San Diego, publicada en la revista Science, el área de Broca es capaz de calcular dos tareas básicas relacionadas con el lenguaje: elegir la forma gramatical correcta y colocar los sonidos.

Los humanos, a diferencia de otras especies, existe una predisposición genética al lenguaje que permite que los niños hablen espontáneamente. La neuroimagen revela que en los primeros meses de vida, cuando un niño escucha frases en su lengua materna, activa las mismas regiones cerebrales que en un adulto. Sin embargo, la experiencia social es necesaria para que el lenguaje se desarrolle correctamente. Usando un paradigma de habituación versus habituación (por ejemplo, midiendo las preferencias de la mirada), se confirmó que los bebés reconocen las diferencias fonológicas en cada idioma.

Sus cerebros utilizan un aprendizaje estadístico que es muy sensible a la frecuencia de los fonemas, lo que les permite distinguir entre idiomas con características rítmicas muy

diferentes, como el japonés y el holandés, dentro de la semana de nacimiento. Y alrededor de los 4-5 meses, independientemente de que sean monolingües o bilingües, ya pueden distinguir entre lenguas similares, como el español y el italiano.

3. La corteza visual. Es la responsable de transmitir la información visual.

4. Corteza auditiva. Es la parte que controla la información auditiva y parte del sistema sensorial para oír.

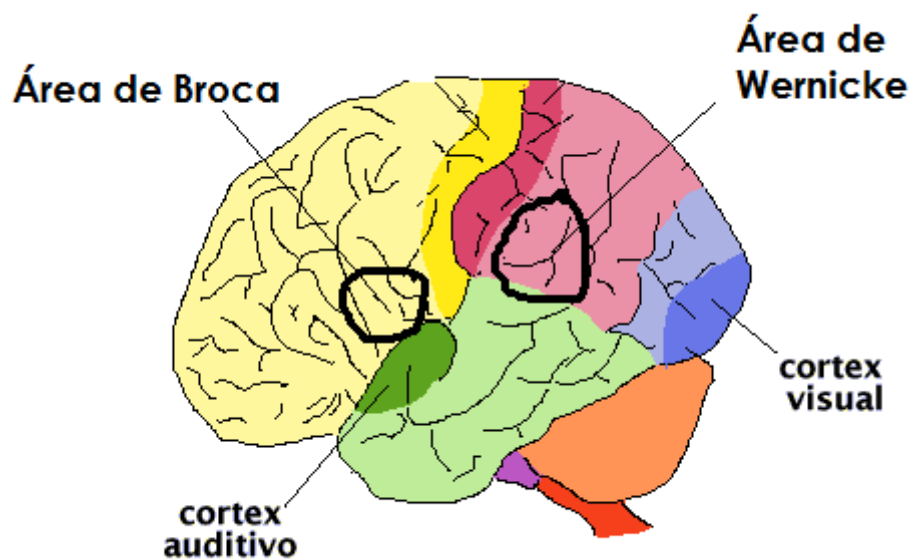


Gráfico 1. Zona del lenguaje.
Fuente: (Zapatero, 2019)

2.2.11 Componentes del lenguaje

El lenguaje se compone de varios elementos o componentes que trabajan juntos para permitir la comunicación efectiva. Los principales componentes del lenguaje son los siguientes:

1. **Fonología:** Es el estudio de los sonidos del lenguaje. La fonología se ocupa de los fonemas, que son los sonidos distintivos utilizados en un idioma específico, y de las reglas que rigen la combinación y pronunciación de estos sonidos.
2. **Morfología:** La morfología se ocupa de la estructura y formación de las palabras. Examina los morfemas, que son las unidades más pequeñas de significado en una palabra. Los morfemas pueden ser raíces, prefijos, sufijos o infijos, y se combinan para formar palabras con diferentes significados y funciones gramaticales.
3. **Sintaxis:** La sintaxis se refiere a las reglas gramaticales y estructurales que gobiernan cómo se organizan las palabras en una oración y cómo se relacionan entre sí. La sintaxis se ocupa de la construcción de frases y oraciones gramaticalmente correctas.
4. **Semántica:** La semántica se ocupa del significado de las palabras, oraciones y discursos. Examina cómo se asigna el significado a las palabras y cómo se comprenden las relaciones entre las palabras y las expresiones en un contexto determinado.
5. **Pragmática:** La pragmática se refiere al uso del lenguaje en situaciones reales y al contexto en el que se utiliza. Se ocupa de las reglas sociales y culturales que guían el uso del lenguaje, así como de la interpretación del significado implícito, las intenciones comunicativas y las inferencias en la comunicación.
6. **Prosodia:** La prosodia se refiere a los aspectos no lingüísticos del lenguaje, como el tono, la entonación, el ritmo, el énfasis y la melodía de la voz. La prosodia aporta información adicional a la comunicación verbal, como el estado de ánimo, la actitud y la intención del hablante.

Estos componentes trabajan de manera integrada para permitir la comunicación efectiva y la comprensión del lenguaje. Cada uno de ellos desempeña un papel importante en la estructura, el significado y el uso del lenguaje en diferentes contextos lingüísticos y culturales.

Para Vargas y Vasquez (2021) los componentes del lenguaje son los módulos que componen su estructura y siguen un sistema de reglas que organizan y definen cómo se utilizan en el habla. Según la naturaleza de cada componente, se agrupan en diferentes categorías: formal, de contenido y de servicio. Los factores de forma incluyen morfología, sintaxis y fonología. Los elementos de contenido son parte de la semántica, mientras que los elementos de uso son parte de la pragmática. Al estudiar cada idioma individualmente, puede comprender cómo funciona el idioma y cómo se usa en la comunicación interpersonal, un sistema que le permite comprender y comunicar ideas entre individuos o grupos.



Gráfico 2. Componentes del lenguaje.
Fuente: (Editorial Lifeder, 2022)

1. Morfología

Según Martín (2022) la morfología es el estudio de las unidades mínimas que componen el lenguaje y la estructura de las palabras. Analiza cada uno de los segmentos que componen la palabra y determina qué papel gramatical juega. Los morfemas son las unidades significativas más pequeñas porque pierden significado cuando se dividen en partes más pequeñas. Cada palabra puede constar de dos o más morfemas. En el caso de los morfemas

libres, significan algo por sí mismos, mientras que los morfemas ligados no tienen un significado particular.

2. Sintaxis

De acuerdo a Gómez (2019) la sintaxis son las reglas para la combinación correcta de palabras y el análisis de la estructura de los versos, las relaciones entre las palabras individuales de un párrafo. Entre sus principales funciones se encuentra la descripción e identificación de cada componente que conforma el lenguaje.

Conociendo la sintaxis, uno puede crear nuevas oraciones y marcar oraciones gramaticalmente incorrectas. En el caso del español, una forma de construir nuevas oraciones es acomodar las palabras en el orden de introducir el sujeto, luego el verbo y finalmente el objeto directo.

3. Fonética

De acuerdo a lo que manifiestan Rao & Amengual, (2021) la fonética son los sonidos que se encuentran en el lenguaje, incluidas las sílabas, la entonación y el acento. Cada idioma puede tener una serie de sonidos que se pronuncian de forma diferente, que componen la lista de fonemas, así como las reglas para usarlos al pronunciar el idioma. Cada hablante aprende a reconocer y reproducir simultáneamente los fonemas de su lengua materna, creando palabras y frases que le permitan comunicarse con los demás de su entorno. Los fonemas son inseparables y no tienen un significado independiente.

4. Semántica

Espinal et al., (2020) describe que la semántica se encarga de estudiar el significado de las palabras, estableciendo relaciones entre palabras, formas, símbolos y cosas reales o

abstractas, comenzando así a formar una oración concreta. Su objetivo principal es explicar y analizar la función correcta de las palabras en cualquier contexto. Además de analizar todo lo que importa, la semántica también determina qué significan los signos y cómo afectan lo que las personas hacen y dicen. Para comprender redes de palabras complejas, es necesario utilizar un lenguaje específico.

5. Pragmática

Fernández, Jiménez y Benítez (2020) manifiestan que la pragmática es el uso del lenguaje en todos los contextos, que lleva al análisis de cómo los usuarios forman oraciones y las interpretan, dependiendo de su contexto. Este análisis está influenciado por factores como el interlocutor, la intención del hablante de transmitir el mensaje, la situación y el conocimiento del mundo del hablante. Las estrategias surgen del mejor uso del lenguaje, teniendo en cuenta lo que se quiere recibir y lo que se busca a la hora de transmitir un determinado mensaje, ya sea una petición, un requerimiento o una idea determinada.

Teorías del lenguaje

Para efectos de esta investigación se ha considerado revisar la teoría de Chomsky, Vygotsky, Piaget, y de Skinner.

a) Teoría del lenguaje de Chomsky

La teoría del lenguaje de Chomsky, también conocida como la gramática generativa-transformacional, es una teoría propuesta por el lingüista Noam Chomsky en la década de 1950. Esta teoría busca explicar la estructura y la adquisición del lenguaje humano.

En su enfoque, Chomsky sostiene que el lenguaje es una capacidad innata en los seres humanos, lo que significa que todos los individuos nacen con una disposición biológica para

aprender y utilizar el lenguaje. Según Chomsky, esta capacidad lingüística innata se refleja en una estructura mental llamada "gramática universal".

La gramática universal es un conjunto de principios y reglas que están presentes en todas las lenguas humanas. Estos principios son considerados universales porque se cree que son compartidos por todas las personas y son la base para la adquisición y producción de cualquier idioma.

Chomsky también propuso la existencia de una "gramática generativa" que subyace a todas las oraciones gramaticales posibles en un idioma determinado. Esta gramática generativa consiste en un conjunto de reglas formales que especifican cómo se pueden combinar las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas.

Además, Chomsky introdujo el concepto de "transformaciones" en su teoría del lenguaje. Las transformaciones son operaciones que se aplican a las estructuras sintácticas básicas generadas por la gramática generativa, permitiendo generar una variedad más amplia de oraciones a partir de un conjunto limitado de elementos básicos.

La teoría del lenguaje de Chomsky ha tenido un impacto significativo en la lingüística y en disciplinas relacionadas, como la psicología y la inteligencia artificial. Su enfoque ha contribuido a un mayor entendimiento sobre cómo los seres humanos adquieren y utilizan el lenguaje, y ha proporcionado una base teórica para el desarrollo de modelos computacionales de procesamiento del lenguaje natural.

Es importante tener en cuenta que la teoría de Chomsky ha evolucionado a lo largo de los años, y existen diferentes corrientes y variantes dentro de su enfoque lingüístico. Sin

embargo, la idea fundamental de la gramática universal y la gramática generativa-transformacional sigue siendo una parte central de su teoría del lenguaje.

Birchenall y Müller (2014) manifiestan que para Chomsky, el lenguaje es un módulo de la mente, un tipo de órgano mental que crece y evoluciona a partir de datos externos, se puede intentar averiguar sus características, especialmente si se piensa en él como un complejo sistema combinatorial de unidades discretas que produce un número ilimitado de resultados. Los niños tienen una habilidad innata para hablar. Sabe aprender y adoptar estructuras de comunicación y lenguaje.

Gracias a la teoría de la gramática universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma para el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todas las lenguas utilizadas por las personas tienen algunos rasgos comunes en su estructura. Con base en esta evidencia, el profesor Chomsky concluye que la adquisición del lenguaje en la niñez puede ocurrir porque las personas necesitan reconocer y adquirir la estructura básica del lenguaje, la estructura que es la raíz esencial de cualquier idioma.

b) Teoría del lenguaje de Vigotsky

La teoría del lenguaje de Lev Vygotsky, un psicólogo y educador ruso, se basa en la idea de que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados y se desarrollan conjuntamente en los individuos a medida que interactúan con su entorno social y cultural.

Según Vygotsky, el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los seres humanos. En lugar de considerar el lenguaje simplemente como un medio de comunicación, Vygotsky sostiene que el lenguaje tiene un papel crucial en la adquisición de

conocimiento y en la formación de procesos mentales superiores, como el razonamiento y la resolución de problemas.

Vygotsky argumenta que el lenguaje pasa por diferentes etapas de desarrollo en los individuos. Al principio, el lenguaje es externo y se utiliza principalmente para comunicarse con otros. A medida que los niños crecen, el lenguaje externo se interioriza y se convierte en pensamiento verbal. Este pensamiento verbal es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

Un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la "zona de desarrollo próximo". Esta zona se refiere a la brecha entre lo que un individuo puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de alguien más competente. Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo ocurren en la zona de desarrollo próximo, a través de la interacción con otras personas más experimentadas, como padres, maestros o compañeros de juego.

En este contexto social, el lenguaje juega un papel crucial. A través del uso del lenguaje, los niños adquieren conocimientos y habilidades que son culturalmente transmitidos. Los adultos y los compañeros más capacitados utilizan el lenguaje para dar apoyo, proporcionar instrucciones, plantear preguntas y guiar a los niños en la resolución de problemas. A medida que los niños internalizan estas interacciones y las convierten en pensamiento verbal, desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas.

La teoría del lenguaje de Vygotsky destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los individuos. El lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que también es un medio para el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades mentales superiores. Además, Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción

social y el apoyo de individuos más competentes en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento de los niños.

Según Velarde (2020) citando a Vygotsky afirmó y creía que el pensamiento y el lenguaje son funciones superiores, que de alguna manera tienen raíces genéticas y hereditarias. Promovió e investigó varios conceptos de lenguaje y desarrollo preinteligente que aún se estudian en psicología. Una de las ramas principales como desarrollo es uno de los aspectos más importantes que destaca el investigador.

Para Vygotsky, el pensamiento y lenguaje están íntimamente relacionados, porque uno desarrolla una idea y el otro la disuelve. Sin embargo, destaca más observaciones desde la primera infancia para identificar las variables que favorecen el desarrollo y crecimiento humano. A su vez, defendió las etapas prelingüísticas en el desarrollo del pensamiento y las conocidas "etapas intelectuales" en el desarrollo del habla.

c) Teoría del lenguaje de Piaget

A diferencia de la teoría de Vygotsky, Jean Piaget, un destacado psicólogo suizo, no formuló una teoría específica del lenguaje, sino que consideró el desarrollo del lenguaje como una parte integral de su teoría más amplia del desarrollo cognitivo.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de una serie de etapas sucesivas, cada una caracterizada por formas de pensamiento y razonamiento distintas. Estas etapas son:

1. Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años): Durante esta etapa, los bebés experimentan el mundo a través de los sentidos y las acciones motoras. El lenguaje se desarrolla gradualmente a medida que los bebés comienzan a asociar sonidos con objetos y acciones.

2. Etapa preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años): Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, pero su pensamiento es egocéntrico y no pueden comprender plenamente las perspectivas de los demás. El lenguaje se vuelve más simbólico y los niños utilizan palabras y frases para representar ideas y conceptos.
3. Etapa de operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11-12 años): Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de pensar de manera lógica y realizar operaciones mentales concretas. El lenguaje se utiliza para expresar ideas de manera más precisa y para realizar tareas cognitivas más complejas.
4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11-12 años en adelante): Durante esta etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de razonamiento abstracto y de pensar en términos de hipótesis y posibilidades. El lenguaje se utiliza para comunicarse de manera más sofisticada y reflexionar sobre conceptos abstractos.

En la teoría de Piaget, el lenguaje desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo, ya que refleja el pensamiento y la comprensión del niño sobre el mundo que lo rodea. A medida que los niños progresan a través de las etapas del desarrollo cognitivo, también se produce un desarrollo paralelo del lenguaje, que se vuelve más complejo y sofisticado.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que las teorías de Piaget y Vygotsky no son necesariamente contradictorias, sino que abordan diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y del lenguaje. Mientras que Piaget se centra en las etapas y el desarrollo individual, Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Para Piaget (2021) en el lenguaje confluyen dos conceptos: uno lingüístico y otro semiótico. Por un lado, destaca el signo y su capacidad como representación conceptual correlativa de la percepción del lenguaje, y por otro lado, la visión semiótica de una cobertura más amplia que incluye los signos verbales. los elementos de ordenación típicos, indexicales, simbólicos e imaginarios, se refieren a la acción enmarcada por la acción simbólica.

Así, la función simbólica es determinante en la puesta en escena e interiorización de la acción, distanciamiento de la realidad, formación de sentido y la necesidad de utilizar diferentes herramientas semióticas además de los signos verbales: símbolos, signos y direcciones, todos ellos contribuyen de múltiples formas a la construcción de la realidad y al intercambio comunicativo, lo que permite aceptar que se está entrando en un mundo cultural doblemente marcado por la interobjetividad y la intersubjetividad.

d) Teoría del lenguaje de Skinner

La teoría del lenguaje de B.F. Skinner, un psicólogo y filósofo estadounidense, se basa en el enfoque del condicionamiento operante y el comportamiento verbal. Skinner propuso que el lenguaje humano se adquiere y se mantiene a través de los principios del condicionamiento.

Según Skinner, el lenguaje es un comportamiento verbal que se desarrolla a través del condicionamiento operante. El condicionamiento operante implica el establecimiento de asociaciones entre un estímulo y una respuesta, y el reforzamiento de las respuestas que son seguidas por consecuencias deseables.

En el caso del lenguaje, Skinner sostiene que los niños aprenden a hablar mediante un proceso de modelado y refuerzo. Los padres, cuidadores y miembros de la comunidad juegan un papel importante al proporcionar modelos de lenguaje y reforzar las respuestas verbales de

los niños. A medida que los niños producen sonidos y palabras, reciben retroalimentación en forma de atención y aprobación, lo que refuerza su uso del lenguaje.

Skinner también propuso que el lenguaje se divide en unidades más pequeñas llamadas "operantes verbales". Estos operantes verbales son unidades funcionales del lenguaje que pueden ser reforzadas por diferentes consecuencias. Por ejemplo, una palabra puede servir como un operante verbal y ser reforzada por la atención o por la obtención de algo deseado.

Además del condicionamiento, Skinner también señaló la importancia del entorno lingüístico en el desarrollo del lenguaje. Según él, los niños aprenden palabras y reglas gramaticales a través de la exposición al lenguaje que les rodea. El lenguaje se adquiere a través de un proceso de imitación, asociación y generalización de patrones lingüísticos.

La teoría del lenguaje de Skinner se basa en el condicionamiento operante y propone que el lenguaje humano se adquiere y se mantiene a través de procesos de modelado y refuerzo. Skinner enfatiza el papel del entorno y de las consecuencias en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, es importante destacar que esta teoría ha sido objeto de críticas y ha sido ampliamente debatida en el campo de la psicología del lenguaje, ya que no toma en cuenta aspectos cognitivos y sociales del lenguaje.

Pérez (2021) citando la teoría Skinner (1985) quién equiparó el aprendizaje del lenguaje y el comportamiento verbal. Por lo tanto, cree que la adquisición del lenguaje, como cualquier otro comportamiento, se puede observar en lugar de tratar de explicar los sistemas mentales subyacentes de ese tipo de comportamiento.

Esta teoría del aprendizaje afirma que el comportamiento se aprende del entorno y establece que los factores innatos o heredados tienen muy poca influencia en el

comportamiento. Un ejemplo común de conductismo es el refuerzo positivo. Un estudiante recibirá un pequeño premio si obtiene el 100% en su revisión ortográfica. La teoría conductista trata de explicar el comportamiento humano analizando las condiciones y consecuencias que prevalecen en el entorno del individuo y las asociaciones aprendidas adquiridas a través de experiencias previas.

2.2.12 Desarrollo del niño

Para efectos de esta investigación se considera el desarrollo cognitivo del niño según Piaget, la inteligencia es adaptación construcciones mentales que se pueden aplicar al medio ambiente. Se considera dos procesos en su desarrollo: la asimilación y el alojamiento (Piaget, 2007). El desarrollo cognitivo implica varios procesos de pensamiento, que cambia con el tiempo debido a cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales, y equilibrio

Piaget clasificó el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones acciones concretas y formales. En la etapa sensoriomotora el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentimientos y la acción, desarrolla la intencionalidad, comprende presencia constante de objetos, imitaciones y juegos, el niño en etapa sensoriomotora aprende a través de reacciones circulares: los comienzos que se centra en el cuerpo del niño secundarias destinadas a la manipulación asignaturas y estudios terciarios relacionados con el estudio de los nuevos efectos del medio ambiente. La investigación de Piaget condujo más tarde a trabajar en la estimulación temprana que proporciona mejores oportunidades para el desarrollo físico, mental y social de los bebés.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, los niños pasan por una serie de etapas en su desarrollo cognitivo, en las cuales adquieren nuevas habilidades de pensamiento y razonamiento. Estas etapas son las siguientes:

1. Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años): Durante esta etapa, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. A medida que interactúan con el entorno, desarrollan la comprensión de la causalidad, la permanencia del objeto (la noción de que los objetos siguen existiendo aunque no los vean) y la capacidad de coordinar acciones.
2. Etapa preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años): Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades de representación simbólica, lo que les permite usar palabras e imágenes para representar objetos y eventos. Sin embargo, su pensamiento todavía es egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para considerar la perspectiva de los demás. También tienen dificultades para comprender la conservación (la noción de que ciertas propiedades de los objetos no cambian a pesar de las transformaciones superficiales).
3. Etapa de las operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11-12 años): Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades de pensamiento más lógico y pueden realizar operaciones mentales concretas. Pueden comprender la conservación, la reversibilidad (la capacidad de revertir mentalmente una acción) y la clasificación. También pueden resolver problemas de forma sistemática y utilizar el razonamiento inductivo y deductivo en situaciones concretas.
4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11-12 años en adelante): Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan habilidades de pensamiento abstracto y pueden

razonar sobre hipótesis, posibilidades y conceptos abstractos. Pueden llevar a cabo razonamientos lógicos y utilizar estrategias más sofisticadas para resolver problemas.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a medida que los niños interactúan con su entorno, construyen activamente su conocimiento y reorganizan sus esquemas mentales a través de procesos de asimilación (incorporar nueva información en esquemas existentes) y acomodación (ajustar los esquemas para adaptarse a nuevas experiencias). El juego y la interacción social también desempeñan un papel importante en el desarrollo cognitivo al permitir a los niños practicar y aplicar nuevas habilidades de pensamiento y razonamiento.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo cognitivo según Piaget es un proceso gradual y que cada niño puede avanzar a su propio ritmo a través de las etapas. Además, su teoría ha sido objeto de críticas y revisiones a lo largo de los años, pero sigue siendo una influencia importante en el campo de la psicología del desarrollo.

2.2.13 Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños generalmente sigue una serie de etapas que se suceden de manera predecible. A continuación, se presentan las etapas típicas del desarrollo del lenguaje:

1. **Prelingüística:** Esta etapa ocurre desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses. Durante este período, los bebés comienzan a emitir sonidos vocales y balbucear. Pueden producir diferentes tipos de sonidos, como las vocales y las consonantes simples, y exploran las capacidades de su sistema vocal.
2. **Etapas de balbuceo:** Aproximadamente entre los 6 y 12 meses, los bebés entran en la etapa de balbuceo. En esta etapa, empiezan a combinar los sonidos y las sílabas para

crear secuencias repetitivas, como "bababa" o "dadada". Aunque estas secuencias no tienen un significado lingüístico específico, son un paso importante hacia la producción de palabras.

3. Etapa de las primeras palabras: Alrededor de los 12 meses, los niños comienzan a producir sus primeras palabras reales. Estas palabras suelen ser palabras con significado personal y se refieren a objetos o personas importantes en su entorno, como "mamá", "papá" o "agua". Durante esta etapa, el vocabulario se expande gradualmente y los niños empiezan a comprender el significado de más palabras de las que pueden producir.
4. Etapa del lenguaje telegráfico: Alrededor de los 18 a 24 meses, los niños entran en la etapa del lenguaje telegráfico. Durante esta etapa, producen oraciones cortas que contienen solo las palabras esenciales necesarias para expresar su mensaje, omitiendo artículos, pronombres y palabras de función. Por ejemplo, pueden decir "mamá agua" para pedir agua a su madre. Aunque la estructura gramatical es limitada, el lenguaje telegráfico permite a los niños comunicarse de manera efectiva.
5. Etapa del lenguaje completo: A partir de los 2 años y en adelante, los niños comienzan a formar oraciones más complejas y a utilizar estructuras gramaticales más sofisticadas. Aprenden reglas gramaticales, adquieren un vocabulario más amplio y mejoran su capacidad para expresar ideas de manera más elaborada.

Es importante tener en cuenta que las edades mencionadas son aproximadas y pueden variar de un niño a otro. Además, el desarrollo del lenguaje está influenciado por diversos factores, como el entorno lingüístico, las interacciones sociales y las experiencias de cada individuo.

Para Palacios (2019) el comienzo del lenguaje y sus primeros sonidos son los primeros factores en el desarrollo del niño que más preocupan junto con el desarrollo motor (gatear, sentarse, caminar, etc.) y la nutrición (alimentación, peso, etc.). Existen seis etapas del aprendizaje del lenguaje de un niño, es decir, cómo combina los sonidos y el habla, de acuerdo a las investigaciones de Susanibar, Dioses y Tordera (2016).

a) Etapa I (etapa vocal)

Alrededor de los dos años, los niños comienzan a emitir sus primeros sonidos, y aunque suelen estar muy distorsionados, son vocales (a, e, i, o, u). Estos son los sonidos más simples porque solo implican abrir la boca. Algunas vocales son más simples (a, i, u) que otras (e, o) y en una etapa posterior pueden unirse para formar las llamadas diptongos ascendentes (ia, ua, ie ue, etc.) y diptongos descendentes (ai, au, ei, eu, etc.).

b) Fase II (Fase de Explosivos Silenciosos y Nasales)

A los tres años comienzan a aparecer las primeras consonantes, que consisten en sonidos similares a pequeños trazos oclusivos (p, t, k). Luego aparecen palabras simples como papa, pee, tete o poo. Después de un tiempo, llegan los sonidos que indican la salida de aire por la nariz, es decir, las conocidas como nasales (m, n), que dan lugar a palabras fáciles como mama o nene.

c) Fase III (fase de explosivos sónicos)

Un poco más tarde, alrededor de los tres años y medio, aparecen sonidos muy parecidos a las primeras consonantes, esas que se asemejan a pequeños golpes explosivos, pero ahora con un timbre más fuerte, es decir, mucho más movimiento en las cuerdas. vocales (b, d, g). Esto les permite empezar a decir palabras un poco más complejas como bibe, gimme o gato.

d) Etapa IV (etapa de fricción)

Más tarde, alrededor de los cuatro años de edad, aparecen sonidos que indican una mayor fricción del aire en la boca y, por lo tanto, un mejor control (f, z, s). En esta etapa, palabras como foca, zapato o sopa son muy comunes entre muchas otras.

e) Etapa V (fase de ala)

Llegamos a los cuatro o cinco años cuando empezamos a trabajar los sonidos con aire saliendo por los lados (l, ll) y pueden aparecer palabras de cantidad como leche o pollo, así como todas las posibilidades consonánticas. grupos (pl, bl, fl, gl, cl) como platillo o globo.

f) Etapa VI (etapa raíz)

En la última etapa, es decir alrededor de los cinco y seis años se acaban de establecer los dos sonidos más complejos de nuestro idioma, porque contienen vibraciones en la punta de la lengua (r, rr). Aquí encontrarás las palabras más obvias como Pera o perro, pero también todas las posibilidades de grupos consonánticos (pr, br, fr, tr, dr, cr, gr) que deben ser distorsionados o reemplazados por sus grupos similares con ele. mencionado anteriormente.

2.2.14 Alteraciones del lenguaje

Existen diferentes tipos de alteraciones del lenguaje que pueden afectar la adquisición, producción o comprensión del lenguaje. Algunas de las alteraciones del lenguaje más comunes incluyen:

1. Retraso del lenguaje: Se refiere a un retraso en el desarrollo del lenguaje en comparación con otros niños de la misma edad. Los niños con retraso del lenguaje

pueden tener dificultades para adquirir vocabulario, estructurar oraciones o expresar sus ideas de manera adecuada.

2. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Es una alteración del lenguaje que no se explica por otras causas, como discapacidades intelectuales o problemas sensoriales. Los niños con TEL pueden tener dificultades significativas en la adquisición y uso del lenguaje, lo que afecta su comunicación y habilidades lingüísticas.
3. Tartamudez: También conocida como disfemia, se caracteriza por interrupciones en el flujo normal del habla, como repeticiones de sonidos o palabras, prolongaciones de sonidos o bloqueos en la emisión del habla. La tartamudez puede ser de naturaleza física o emocional, y puede variar en gravedad y frecuencia.
4. Afasia: Es una alteración adquirida del lenguaje que ocurre como resultado de una lesión cerebral, como un accidente cerebrovascular o un traumatismo craneoencefálico. La afasia puede afectar la capacidad de una persona para hablar, comprender, leer o escribir el lenguaje.
5. Dislexia: Es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y procesar los sonidos del lenguaje, lo que puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender el texto escrito.
6. Trastornos del espectro autista (TEA): Los niños con TEA pueden experimentar dificultades en la comunicación y el lenguaje. Pueden tener retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en la comprensión de instrucciones o dificultades en la comunicación social.

Estas son solo algunas de las alteraciones del lenguaje más comunes, pero existen muchas otras condiciones y trastornos que pueden afectar la comunicación y el lenguaje de una

persona. Es importante destacar que cada caso es único y que el tratamiento y la intervención adecuada pueden variar según la condición y las necesidades individuales. En caso de preocupación sobre el desarrollo o alteraciones del lenguaje, se recomienda consultar a un profesional de la salud especializado en el área del lenguaje y la comunicación.

Para Rojas (2019) el lenguaje es un sistema de comunicación donde la información se transmite a través de signos lingüísticos. A través de la codificación y decodificación de significados, el individuo puede expresar y comunicar sus pensamientos e interacciones con los individuos del entorno familiar y social. El aprendizaje del lenguaje oral ocurre a una edad temprana, con aproximadamente el 70% del lenguaje adulto adquirido antes de los cinco años.

En el desarrollo del lenguaje intervienen procesos cognitivos, afectivos y de desarrollo del lenguaje, por lo que se considera un determinante del desarrollo educativo y social de los niños. Si bien existen signos y síntomas nocivos para diagnosticar los trastornos del habla y el lenguaje, estos son pasados por alto por los padres, las instituciones educativas y los programas de crecimiento y desarrollo, y suelen ser diagnosticados esporádicamente y en una etapa avanzada por los profesionales cuando un menor presenta dificultades de socialización de por vida.

Por otro lado, la coexistencia de problemas de conducta y alteraciones del lenguaje aumenta cuando el joven crece sin diagnóstico e intervención, lo que supone un mayor riesgo de problemas de salud mental, aumento de conductas violentas y tendencia a la delincuencia juvenil, retrasos y dificultades en la adquisición. habilidades de lectura. . y habilidades de escritura y abandono escolar en comparación con niños que desarrollaron un lenguaje hablado normal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda el seguimiento en la primera infancia para diagnosticar y tratar las posibles alteraciones del lenguaje para que puedan ser corregidas a tiempo, especialmente en poblaciones socialmente vulnerables como la pobreza, la violencia, desplazamiento intrafamiliar y forzado.

Las alteraciones del lenguaje son trastornos que dificultan la comunicación verbal, tanto hablando como comprendiendo lo que dicen otras personas. Pueden ser de tres tipos:

Deterioro del lenguaje receptivo: indica una incapacidad para comprender

Trastorno del habla expresiva: interfiere con la capacidad de expresar pensamientos e ideas

Cambios mixtos: estos indican la incapacidad tanto para hablar como para comprender correctamente

En el lenguaje receptivo, los síntomas principales son las dificultades para comprender lo que dicen los demás, seguir instrucciones sencillas y organizar la información escuchada. Estos síntomas son difíciles de detectar a una edad temprana.

En el caso del lenguaje expresivo, los síntomas se reconocen más fácilmente a edades tempranas. Porque la gente sólo empieza a hablar a los dos o tres años, pero es difícil que el niño sepa lo que está diciendo o que explique algo.

No existe una causa bien definida para los trastornos del lenguaje, aunque se ha estimado que las principales causas pueden ser:

Genética: Según estudios, 20-40 niños con trastornos del lenguaje tienen este trastorno

Otras enfermedades: síndrome de Down, trastorno del espectro autista, parto prematuro, discapacidad intelectual

Para prevenir estos cambios, es importante tener una dieta adecuada durante las primeras etapas del embarazo y la infancia, especialmente el uso de ácido fólico. También se recomienda no utilizar etiquetas ni estereotipos ni menospreciar las dificultades expresivas del niño, ya que esto puede derivar en otros problemas como la tartamudez. Es importante tratar los trastornos del lenguaje lo antes posible. Las principales técnicas utilizadas son:

Terapia del habla regular: consiste en el desarrollo individual de vocabulario y gramática

Psicoterapia: Se utiliza si el niño tiene problemas emocionales debido a problemas de lenguaje.

Dentro de los trastornos de lenguaje se encuentran:

- Trastorno del lenguaje
- Dislalia funcional o trastorno fonológico
- Disartria
- Disglosia
- Trastorno de la fluidez o disfemia
- Trastorno de la comunicación social
- Afasias y disfasias
- Dislexia y alexia
- Hiperlexia
- Disgrafía y agrafia

- Disortografía
- Glosolalia
- Taquifemia
- Trastornos de la mímica

2.2.15 Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 a 5 Años

El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años representa una fase crucial en su crecimiento cognitivo y social. Durante este período, se observa una notable expansión en la adquisición de vocabulario, la mejora de las habilidades gramaticales y el desarrollo de la expresión verbal. Este progreso no solo impacta positivamente en la comunicación efectiva, sino que también establece las bases para un rendimiento académico futuro sólido. Además, el desarrollo del lenguaje en esta etapa está intrínsecamente vinculado al fortalecimiento de las habilidades sociales, permitiendo a los niños interactuar con sus pares de manera más compleja y expresar sus pensamientos y emociones de manera más articulada (American Speech-Language Hearing, 2022)

La etapa de 4 a 5 años se caracteriza por la floración de la creatividad y la imaginación en el desarrollo del lenguaje. Los niños comienzan a construir narrativas más complejas, utilizando un vocabulario más diverso para expresar ideas y deseos. Esta capacidad emergente no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también sienta las bases para el proceso de lectura y escritura. La exploración creativa del lenguaje en esta fase no solo es un hito significativo en el desarrollo individual, sino que también contribuye a la construcción de la autoestima y la identidad del niño, alentando la expresión única de su perspectiva del mundo (Rubio & Soledispa, 2021)

Aunque el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años es una etapa rica en potencial, también presenta desafíos que requieren atención cuidadosa. Algunos niños pueden experimentar variaciones en el ritmo de adquisición del lenguaje, lo que destaca la importancia de estrategias de estimulación adecuadas. La interacción frecuente con adultos y otros niños, la lectura compartida, y la exposición a una variedad de experiencias lingüísticas son componentes esenciales para enriquecer el desarrollo del lenguaje. La identificación temprana de posibles dificultades y la implementación de intervenciones focalizadas pueden marcar la diferencia en el camino hacia un desarrollo del lenguaje sólido y equitativo en esta fase crucial de la infancia (Pérez P. et al., 2006).

2.2.16 Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa

La etapa comprendida entre los 4 y 5 años marca un periodo de notables avances en el desarrollo lingüístico infantil, fundamentado en teorías cognitivas y psicolingüísticas. De acuerdo con la teoría de Piaget, la fase preoperacional, que abarca esta etapa, subraya la emergencia del pensamiento simbólico, cuya manifestación más destacada se observa en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, las teorías del procesamiento de la información aportan perspectivas sobre la memoria y la atención, aspectos esenciales para la asimilación y producción del lenguaje. Estas bases teóricas subrayan la relevancia de entender los hitos lingüísticos en esta fase como indicadores de procesos cognitivos más amplios (Rubio & Soledispa, 2021)

El periodo de 4 a 5 años es testigo de una expansión significativa en el vocabulario y la sintaxis de los niños, reflejando la madurez de sus habilidades lingüísticas. En términos léxicos, los niños desarrollan la capacidad de comprender y utilizar un rango más amplio de palabras, consolidando conexiones semánticas más complejas. Desde una perspectiva sintáctica, se

observa una transición hacia estructuras gramaticales más elaboradas, con la incorporación de oraciones compuestas y la comprensión de relaciones sintácticas más sofisticadas. Estos logros lingüísticos indican una progresión hacia una expresión más refinada y una comprensión más profunda del lenguaje (Pérez P. et al., 2006)

El entendimiento detallado de los hitos del desarrollo lingüístico en la etapa de 4 a 5 años tiene repercusiones significativas en diversos campos académicos y prácticos. Desde una perspectiva educativa, la identificación y comprensión de estos hitos informa las estrategias pedagógicas, destacando la importancia de actividades que fomenten la expansión del vocabulario y la complejidad sintáctica. Además, desde el ámbito clínico, el conocimiento de estos hitos sirve como referencia para la detección temprana de posibles dificultades del habla y el lenguaje, permitiendo intervenciones especializadas que optimizan el desarrollo comunicativo de los niños en esta etapa crítica de su desarrollo (Cerdas et al., 2002)

2.2.17 Factores que influyen en la adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje en niños está intrínsecamente vinculada a factores ambientales y sociales. El entorno en el que un niño se desarrolla desempeña un papel crucial en su exposición a modelos lingüísticos, el nivel de estimulación verbal y la diversidad de experiencias comunicativas. La interacción frecuente con cuidadores, hermanos y otros miembros de la comunidad proporciona un contexto rico para la absorción del lenguaje. Factores socioeconómicos también influyen, ya que entornos con acceso limitado a recursos educativos y culturales pueden presentar desafíos para el desarrollo del lenguaje. La calidad y cantidad de interacciones verbales positivas en el hogar y en la comunidad impactan directamente en la adquisición del lenguaje, destacando la importancia de entornos enriquecedores para un desarrollo lingüístico óptimo (Aldrete, 2017).

Además de las influencias ambientales, la adquisición del lenguaje también está moldeada por factores neurobiológicos y genéticos. La predisposición genética juega un papel en la facilidad con la que un niño puede adquirir y procesar el lenguaje. Las diferencias en la estructura y función del cerebro pueden afectar la capacidad de un individuo para comprender y producir el lenguaje. Factores como la madurez del sistema nervioso central y la presencia de ciertos marcadores genéticos están vinculados al desarrollo del lenguaje. La interacción compleja entre factores ambientales y biológicos subraya la naturaleza multifacética de la adquisición del lenguaje y destaca la necesidad de un enfoque integrado que considere tanto las influencias externas como las intrínsecas en este proceso cognitivo (Rey Velasco, 2017).

La adquisición del lenguaje también exhibe una variabilidad intrínseca entre individuos, incluso en condiciones ambientales similares. Factores individuales, como la variación en la velocidad de maduración cognitiva y la presencia de temperamentos diversos, influyen en la forma en que un niño asimila y utiliza el lenguaje. La atención a la diversidad en el desarrollo lingüístico se torna esencial, ya que algunos niños pueden mostrar una progresión más rápida, mientras que otros pueden experimentar dificultades temporales o persistentes. La consideración de la variabilidad individual y la atención a factores específicos que pueden afectar el desarrollo del lenguaje contribuyen a un enfoque más holístico y personalizado en la comprensión de este fenómeno complejo. La convergencia de factores ambientales, genéticos e individuales crea una red intrincada de influencias que configuran la adquisición del lenguaje, resaltando la necesidad de abordajes individualizados en la evaluación y apoyo de los niños en su viaje hacia la competencia lingüística (Johnston, 2018).

2.2.18 Educación Infantil en Contextos Indígenas

La "Educación Infantil en Contextos Indígenas" es esencial para preservar la rica identidad cultural desde la infancia. Va más allá de la enseñanza académica al abordar la diversidad étnica y cultural desde temprano, promoviendo la valoración de diferencias. Además, fomenta el desarrollo lingüístico en la lengua materna, adapta enfoques pedagógicos a la cosmovisión indígena, y contribuye al bienestar social de los niños. Esta educación empodera a los niños indígenas desde una edad temprana, reconociéndolos como sujetos activos con voces valiosas. Además, reduce brechas educativas y contribuye a la sostenibilidad cultural y social de estas comunidades.

La mayoría de las políticas orientadas a la infancia están notablemente moldeadas por representaciones predominantes, especialmente aquellas derivadas de estándares anglosajones y europeos que se fundamentan mayormente en la psicología del desarrollo. Estas políticas tienden a homogeneizar la población infantil, contradiciendo la necesidad de reconocer y aceptar la diversidad de las experiencias infantiles. Además, estas políticas tienden a concebir a los niños y niñas más como individuos en proceso de formación que como sujetos activos con sus propias voces y perspectivas (Núñez-Patiño et al., 2016).

Comprender los contextos culturales en los que se configuran las modalidades de atención a la infancia resulta esencial, ya que las percepciones acerca de los procesos étnicos, de género y relacionados con la migración son categorizadas como 'diferencias culturales' y consideradas como pertenecientes a minorías sociales. Esto da lugar a diversas políticas de 'atención', incluyendo aquellas en el ámbito educativo, que destacan estas diferencias y rigidizan los criterios para distinguirlas. El dilema de la diversidad de interpretaciones de conceptos y discursos, supuestamente orientados ideológicamente hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, como el multiculturalismo, pluriculturalismo o interculturalismo, radica en la comprensión de los marcos sociohistóricos y los contextos siempre desequilibrados que

condicionan estas relaciones. Dichas relaciones no son intrínsecamente culturales, sino más bien de naturaleza sociopolítica y económica (Medina Melgarejo, 2013).

2.2.19 Importancia de la educación infantil en comunidades indígenas

La educación infantil en comunidades indígenas desempeña un papel crucial en la preservación de la rica identidad cultural desde las primeras etapas de la vida. A través de prácticas pedagógicas adaptadas a contextos culturales específicos, se asegura la transmisión de tradiciones, valores y conocimientos ancestrales. Esto no solo contribuye a mantener viva la diversidad cultural, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y orgullo cultural en las generaciones más jóvenes (Benalcázar, 2016)

La importancia de la educación infantil en comunidades indígenas se refleja en su impacto en el desarrollo integral de los niños. Reconociendo la necesidad de enfoques pedagógicos adaptados, se promueve un ambiente educativo que no solo fomenta el crecimiento académico, sino también el bienestar psicosocial. Esta adaptación considera las formas de aprendizaje propias de la comunidad, creando un entorno educativo que se alinea con la cosmovisión indígena (Pérez Descalzo, 2020)

La educación infantil en comunidades indígenas es un componente clave para abordar las desigualdades educativas y promover la equidad desde el principio. Al proporcionar una base sólida en las primeras etapas de la vida, se contribuye a la reducción de brechas educativas a largo plazo. Además, esta educación desempeña un papel fundamental en la sostenibilidad cultural y social, asegurando que las generaciones futuras estén arraigadas en sus tradiciones y equipadas para enfrentar los desafíos contemporáneos sin perder la conexión con su identidad cultural única (de Melo et al., 2020)

2.2.20 Características y desafíos específicos de la educación en la etnia indígena

En el contexto educativo de comunidades indígenas, la relevancia de la educación infantil se manifiesta como un componente fundamental en la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural. Dicha identidad, intrínsecamente vinculada a tradiciones ancestrales y valores únicos, requiere de estrategias pedagógicas específicas para su transmisión efectiva a las generaciones más jóvenes. La preservación de la rica diversidad cultural en estos entornos demanda un enfoque educativo que no solo aborde aspectos académicos, sino que también considere las características culturales intrínsecas que definen la cosmovisión de estas comunidades (Guerra & Krainer, 2016)

La importancia de la educación infantil en comunidades indígenas radica en su capacidad para propiciar un desarrollo integral de los niños, atendiendo a dimensiones que van más allá del ámbito académico. La adaptación pedagógica se convierte en un imperativo, reconociendo y respetando las formas de aprendizaje propias de la comunidad. Esta adaptación busca no solo estimular el crecimiento cognitivo, sino también fomentar el bienestar psicosocial de los niños, proporcionándoles herramientas esenciales para desenvolverse en su entorno cultural y social (Bonetti et al., 2018)

La educación infantil en comunidades indígenas emerge como un agente catalizador en la lucha contra las desigualdades educativas, sirviendo como cimiento para una mayor equidad a lo largo del ciclo educativo. Al dirigirse a las primeras etapas de la vida, esta forma de educación busca reducir brechas educativas persistentes y crear un punto de partida equitativo para los niños indígenas. Este enfoque contribuye, por ende, a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde las oportunidades educativas no están condicionadas por factores culturales o étnicos (Guerra & Krainer, 2016)

En última instancia, la educación infantil en comunidades indígenas desempeña un papel esencial en la sostenibilidad cultural y social de estas poblaciones. Al proporcionar a las nuevas generaciones las herramientas necesarias para comprender y abrazar sus raíces culturales, se contribuye a la resiliencia de estas comunidades frente a los desafíos contemporáneos. Este enfoque educativo, arraigado en la preservación de la identidad cultural, no solo prepara a los niños indígenas para enfrentar los desafíos del presente, sino que también les proporciona una base sólida para construir un futuro donde su diversidad cultural sea un activo valioso (Zuany, 2017)

2.3 Fundamentación Legal

UNESCO

Para la UNESCO, la educación cambia vidas, es un derecho humano para la vida. La UNESCO asume el liderazgo mundial y regional en educación, fortalece los sistemas educativos en todo el mundo y responde a los desafíos globales actuales a través de la educación de género. Su trabajo incluye el desarrollo de una educación de calidad desde preescolar hasta la educación universitaria y más allá.

Según el Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) elaborado por la UNESCO, los programas para la primera infancia (CINE 0) se caracterizan por la flexibilidad y un enfoque holístico. Estos programas tienen como objetivo promover el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de un niño e introducir a los niños pequeños al aprendizaje organizado fuera del entorno del hogar.

Objetivo de Desarrollo Sostenible

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Díaz et al., 2021).

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (Montecristi 2008), es la Norma Suprema que garantiza derechos.

Art. 26 de la Ley *Ibíd*em declara el derecho a la educación, el cual es un deber del estado ecuatoriano. El artículo 27 de la misma ley dice que la educación debe estar centrada en las personas, asegura el desarrollo inclusivo en el marco del respeto a los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la democracia. es inclusivo, vinculante, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de alta calidad y apasionado; promover la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. En arte. 28 establece que la educación es de carácter público y el Estado garantiza el acceso universal, obligatorio desde el inicial hasta el bachillerato.

Art. 57 numeral 14 de la Norma Suprema reconoce y garantiza a las comunas , comunidades, pueblos y pueblos indígenas en el marco de los derechos colectivos:

“[...] Elaborar, fortalecer y mejorar un sistema de educación intercultural bilingüe con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta un nivel superior, en armonía con la diversidad cultural, para cuidar y preservar la identidad según sus métodos de enseñanza y aprendizaje»

Art. 344 reconoce por primera vez en el país la educación básica. como parte del sistema educación Nacional. Asimismo, la Carta Magna indica que el sistema educativo nacional integra una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del

país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, tal como lo establece el segundo párrafo.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37(4) de la Ley de Niñez y Adolescencia (2003) establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación básica de cero a cinco años.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y define los principios y objetivos generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y el pluralismo. En este contexto, el Ministerio Educación, consciente de su responsabilidad, se compromete a desarrollar un currículo educativo básico de conformidad con el artículo 22, inciso c, que indica que la Junta de Educación elabora e implementa un currículo nacional obligatorio en todos los niveles y formas. .

Art. 40 de la LOEI, orienta las actividades del nivel educativo básico a diferentes aspectos, incluyendo la autonomía de los niños de 3 a 5 años, para asegurar y respetar sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo y potencia de su crecimiento y aprendizaje, sus habilidades, talentos y capacidades.

Asimismo, el artículo 40 de la LOEI define el nivel de educación inicial un proceso que "implica un desarrollo holístico que tiene en cuenta los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotor, social, identitario, autónomo y de pertenencia a la comunidad y región para niños y niñas de 3 años a 5 años, garantía y respeto sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, su velocidad de crecimiento y aprendizaje y mejorar su capacidad, destrezas y habilidades[...].

La Educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años es principalmente

responsabilidad de la familia, sin limitaciones que opta por optar por diferentes procedimientos que tiene debidamente certificados

Art. 78 párrafo tercero de la LOEI dice que “[...] el currículo del sistema de educación intercultural bilingüe se desarrolla en el marco del modelo durante su vigencia de acuerdo al currículo nacional, que necesariamente refleja la interculturalidad y pluralidad del país”;

Art. 92 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que “[...] El currículo de la educación intercultural bilingüe consta de un currículo de educación intercultural nacional y bilingüe. El currículo de educación intercultural bilingüe promueve el desarrollo de la cultura intercultural basada en la identidad cultural, aplicando en este proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales y ancestrales, los valores, los principios, la relación con la Pachamama, según cada entorno. esfuerzos para mejorar la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas”

Reglamento a la LOEI

Art. 27 dice que el nivel de educación inicial consta de dos subniveles: Nivel de educación inicial 1, que incluye a los niños hasta la edad de tres años; e Inicial 2, que incluye niños de 3 a 5 años que lo que permite cambiar el aprendizaje explícito según las características al momento de planificar el currículo niños en cada subnivel, teniendo en cuenta las diferencias lingüísticas y culturales.

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador se extiende desde la estimulación temprana hasta los niveles superiores. Su objetivo

es realizar un estado multiétnico e intercultural en el marco del desarrollo sostenible con una visión a largo plazo (Constitución de 2008).

Ecuador ha sido un país multiétnico y multilingüe desde la antigüedad. Tiene 14 nacionalidades: Shuar, Awá, Eperara siapidara, Chachi, Tsa'chi, Kichwa, A'i (Cofán), Pai (Secoya), Bai (Siona), Waorani, Achuar, Shiwiar, Sapara y Andoa. En virtud de su existencia, todo ciudadano tiene derecho a tener su propia educación, lo cual está reconocido en la Constitución de la República del Ecuador, con base en el Código del Trabajo y los documentos internacionales a los que se adhiere el Ecuador. Cabe mencionar que el pueblo Kichwa cuenta con 18 pueblos los cuales son: Otavalo, Palta, Panzaleo, Puruwa, Karanki, Salasaka, Saraguro, Tomabela, Waranka, Chibuleo, Kayambi, Amazonian Kichwa, Kisapincha, Kitu kara, Kañari, Manta, Huancavilca, Avinjo y dehesa Además, la constitución reconoce al pueblo afroecuatoriano y montubio.

El SEIB tiene como propósito respetar los ritmos de aprendizaje, los aspectos psicosociales, la creatividad y los saberes ancestrales de las personas, y pretende combinar conocimientos e información de otras culturas que promuevan el desarrollo armónico del hombre y el medio ambiente

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.”

Malcolm X.

3.1 Caracterización del proyecto

Hace algunos años, el proceso de educación formal global se enfocaba esencialmente en agregar significado a través de la enseñanza práctica y directa; que da los mejores resultados; a nivel mundial en muchos países, los sistemas educativos se han desarrollado de manera efectiva y se han observado mejores resultados entre los estudiantes; por lo tanto, los docentes que pudieron desarrollar estas experiencias lograron transmitir el contenido a sus estudiantes de manera más clara y con mejores resultados, considerando además que la responsabilidad que asume el docente es fundamental para el logro de los aprendizajes.

Las habilidades comunicativas incluyen diversos procesos sociolingüísticos que fortalecen el proceso de desarrollo del individuo, en la construcción y comprensión de diferentes mensajes a partir de diversas situaciones y contextos. Su pleno desarrollo en los estudiantes es un proceso gradual y complejo que se inicia con el nacimiento en el hogar y se enriquece posteriormente en el aula a través de las interacciones con compañeros y docentes.

Investigaciones importantes como las de Ascurra (2020) y el estudio de Reátegui (2019) muestran una correspondencia significativa entre el desarrollo de la comunicación oral y el juego realizado en las aulas. Darle valor al juego como un todo, lo que genera desarrollo cognitivo en el proceso de desarrollo humano.

El trabajo docente diario con los niños de la educación inicial es un gran compromiso y sensibilidad, porque la responsabilidad es promover una generación de estrategias y actividades lúdicas que despierten interés, motivación y sorpresa. desarrollo de la situación de aprendizaje. Por eso el desarrollo del trabajo educativo es laborioso y veces una tarea muy importante; la cual debe tener una muy amplia dinámica, expectativa y motivación del docente, quien es el responsable del desarrollo de la referida actividad; siempre considere un juguete; que también corresponde a la distribución por edades de niños y niñas; a partir de esta etapa de desarrollo, el juego es su medio de aprendizaje.

De igual manera, la investigación es importante y significativa porque comparte un precedente en la elaboración de estrategias de juego adecuadas al entorno de los estudiantes, uso oportuno de juegos o recursos ambientales, teniendo en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

Las habilidades de comunicación oral; son la base para que los estudiantes desarrollen con éxito todas las demás áreas académicas, por lo que se debe considerar que la promoción de estas habilidades asegura en la fase adulta; las personas adquieren las competencias necesarias para que su desarrollo social y profesional sea exitoso (Bautista M. , 2020).

En el contexto de los preescolares, las habilidades de comunicación oral son fundamentales para su desarrollo social, emocional y cognitivo. Algunas habilidades de comunicación oral importantes para los preescolares incluyen:

1. Expresión verbal: Los preescolares deben desarrollar la capacidad de expresar sus necesidades, deseos, ideas y sentimientos de manera verbal. Esto implica usar palabras y frases para comunicarse con los demás de manera clara y comprensible.
2. Vocabulario: Los preescolares deben ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras para describir objetos, acciones y emociones. Esto les permitirá expresarse con mayor precisión y comprender mejor el mundo que les rodea.
3. Escucha activa: Los preescolares deben aprender a prestar atención a los demás cuando hablan y a comprender lo que se les está comunicando. Esto implica mirar a la persona que habla, hacer preguntas para aclarar el significado y responder de manera apropiada.
4. Conversación: Los preescolares deben aprender a participar en conversaciones, tanto en turnos de hablar como en escucha. Esto incluye aprender a esperar su turno para hablar, respetar las ideas de los demás y mantener una conversación coherente.
5. Narración de historias: Los preescolares pueden aprender a contar historias, ya sea reales o imaginarias, utilizando una secuencia lógica de eventos. Esto ayuda a desarrollar su capacidad para organizar sus ideas y expresarse de manera coherente.
6. Uso de lenguaje no verbal: Los preescolares deben aprender a usar gestos, expresiones faciales y postura para complementar su comunicación verbal. Esto les ayuda a expresar emociones, enfatizar puntos importantes y mejorar la comprensión mutua.
7. Resolución de conflictos verbales: A medida que los preescolares interactúan con sus compañeros, es importante que desarrollen habilidades para resolver conflictos de manera verbal y pacífica. Esto implica expresar sus sentimientos y necesidades, escuchar las perspectivas de los demás y encontrar soluciones mutuamente aceptables.

Es importante proporcionar a los preescolares oportunidades y entornos propicios para practicar y desarrollar estas habilidades de comunicación oral. Los juegos, las actividades de

dramatización, la lectura en voz alta y las conversaciones estructuradas son formas efectivas de fomentar y fortalecer las habilidades de comunicación oral en los preescolares.

Diversos estudios destacan la importancia de implementar estrategias de juego; que puede mejorar el mejor desarrollo del pensamiento creativo, que promueve efectivamente la resolución de problemas y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, enfrentar y resolver problemas de comportamiento, aumentar gradualmente la autoestima y, finalmente, promover la mejora y el desarrollo gradual de la comunicación.

Implementar estrategias de juego puede ser una excelente manera de fomentar el desarrollo del pensamiento creativo en los niños. Aquí hay algunas ideas de estrategias de juego que pueden mejorar el desarrollo del pensamiento creativo:

1. Juegos de construcción: Los juegos de construcción, como bloques, piezas de construcción o juegos de encajar, permiten a los niños explorar y crear diferentes estructuras y formas. Estos juegos fomentan la imaginación, la resolución de problemas y el pensamiento espacial.
2. Juegos de roles y disfraces: Proporcionar a los niños disfraces y accesorios para que se conviertan en diferentes personajes y representen roles imaginarios. Esto promueve el juego imaginativo, la narración de historias y la creación de escenarios y personajes únicos.
3. Arte y manualidades: Actividades como dibujar, pintar, modelar con arcilla o crear collages permiten a los niños expresar su creatividad de forma visual. Estas actividades estimulan la imaginación, la exploración de materiales y la experimentación con colores y formas.

4. Juegos de palabras y adivinanzas: Jugar con palabras, como juegos de rimas, adivinanzas o crear historias colectivas, ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas y fomenta la imaginación y la creatividad verbal.
5. Juegos de resolución de problemas: Los juegos de resolución de problemas, como rompecabezas, juegos de lógica o juegos de ingenio, desafían a los niños a buscar soluciones creativas y pensar fuera de lo convencional.
6. Juegos de improvisación: Proporcionar escenarios o situaciones imaginarias donde los niños deban improvisar respuestas, diálogos o soluciones. Esto estimula la creatividad, la espontaneidad y la capacidad de adaptación.
7. Juegos al aire libre y exploración: Fomentar la exploración al aire libre, como jugar en parques, jardines o senderos naturales, ayuda a los niños a conectar con la naturaleza, estimula su curiosidad y les brinda oportunidades para imaginar, crear y descubrir.

Es importante recordar que el juego debe ser flexible, libre y autónomo, permitiendo a los niños seguir sus propias ideas y explorar su imaginación. Además, es esencial proporcionar un entorno seguro y apoyar la expresión de ideas y pensamientos sin juicios negativos. Estas estrategias de juego pueden ser adaptadas según la edad y las preferencias de los niños para fomentar su pensamiento creativo de manera divertida y enriquecedora.

En Ecuador el mayor problema de los estudiantes es la falta de habilidades comunicativas, se expresa en diversas pruebas que evalúan el desarrollo de las habilidades comunicativas como: prueba ECE, PISA y UNESCO, las cuales son desalentadoras. en total niveles de educación básica regular (EBR). Entre los países latinoamericanos, Cuba se destaca como el país con mayor puntaje en comprensión lectora, seguido de otro grupo de países que incluye a Brasil, Argentina y Chile, y luego un grupo de países que incluye a Ecuador, Bolivia y Perú (Sarmiento, 2019).

Cuando los niños de la etnia quichua o cualquier otro grupo étnico presentan dificultades en sus habilidades comunicativas, es importante tener en cuenta factores culturales y lingüísticos específicos. Aquí hay algunas sugerencias para abordar la falta de habilidades comunicativas en niños de la etnia quichua:

1. Valorar y respetar la diversidad cultural: Reconozca y valore la identidad cultural y lingüística de los niños quichuas. Fomente un ambiente inclusivo que promueva el orgullo y el respeto por su herencia cultural y lengua materna.
2. Apoyo en la lengua materna: Si los niños quichuas hablan principalmente quichua, es importante proporcionar apoyo y oportunidades para que se comuniquen en su lengua materna. Esto puede incluir contar historias, canciones o juegos en quichua para fortalecer sus habilidades comunicativas en su lengua materna.
3. Fomentar el bilingüismo: Si los niños quichuas también están aprendiendo el idioma dominante de la sociedad, apoye su desarrollo bilingüe. Promueva el uso del idioma dominante, pero también reconozca y valore la importancia de mantener y fortalecer el quichua.
4. Enfoque práctico y contextualizado: Utilice enfoques educativos que estén contextualizados y relevantes para la vida y experiencias de los niños quichuas. Relacione el aprendizaje de habilidades comunicativas con situaciones reales y significativas en su entorno cultural y comunitario.
5. Uso de materiales y recursos culturalmente relevantes: Proporcione materiales de lectura, juegos y recursos educativos que reflejen la cultura y la realidad de los niños quichuas. Esto puede ayudar a involucrar su interés y facilitar el aprendizaje de habilidades comunicativas.

6. Trabajo colaborativo con la comunidad: Colabore con los miembros de la comunidad quichua, incluidos los padres y líderes comunitarios, para comprender mejor las necesidades y desafíos específicos en relación con las habilidades comunicativas. Involúcrelos en el proceso educativo y promueva su participación activa.
7. Formación docente y sensibilización cultural: Brinde a los docentes capacitación en competencia cultural y enfoques pedagógicos sensibles a la diversidad. Esto ayudará a los educadores a comprender y responder mejor a las necesidades de los niños quichuas en términos de habilidades comunicativas.

Es esencial tener en cuenta que cada niño es único, y las estrategias deben adaptarse a las necesidades individuales y al contexto específico. Al fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños quichuas, es fundamental respetar y valorar su cultura y lengua materna, proporcionando un entorno inclusivo que promueva su identidad cultural y lingüística.

Esta propuesta pretende diseñar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II. El juego, que es la estrategia principal en la enseñanza-aprendizaje elemental, es una actividad innata para los niños que puede variar mucho y cambiar con la edad. Cuando juegan, los niños están completamente comprometidos en cuerpo, mente y espíritu, completamente activos e interactuando con sus compañeros, adultos y el entorno que los rodea. A través del juego, los niños experimentan con seguridad, a medida que aprenden sobre su entorno, prueban comportamientos, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

Algunas estrategias lúdicas que se puede utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años:

1. Juegos de palabras: Juega juegos que fomenten el reconocimiento de sonidos y palabras. Puedes hacer rimas, juegos de palabras, adivinanzas o juegos de categorías en los que los niños deben nombrar objetos que pertenezcan a una misma categoría.
2. Historias y cuentos: Lee cuentos y fomenta la narración de historias. Puedes pedirles que cuenten qué sucedió antes o después de la historia, o incluso que inventen sus propias historias. Esto estimula su imaginación, vocabulario y habilidades narrativas.
3. Dramatización: Fomenta el juego de roles y la dramatización. Los niños pueden actuar como diferentes personajes y participar en diálogos imaginarios. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de expresión oral, a ampliar su vocabulario y a practicar la comunicación social.
4. Juegos de preguntas y respuestas: Puedes jugar a "20 preguntas" o adivinar objetos o animales mediante preguntas. Esto fomenta la formulación de preguntas, la comprensión de conceptos y el uso adecuado del lenguaje para describir objetos.
5. Canciones y rimas: Cantar canciones y recitar rimas es una forma divertida de desarrollar habilidades lingüísticas. Las canciones y rimas ayudan a los niños a aprender nuevas palabras, a practicar el ritmo y la entonación, y a mejorar la pronunciación.
6. Juegos de asociación: Utiliza juegos de asociación en los que los niños tengan que relacionar palabras con imágenes o conceptos. Puedes utilizar tarjetas o juegos de memoria en los que deben encontrar las parejas correspondientes.
7. Charadas o gestos: Juega a charadas o utiliza gestos para representar objetos, acciones o emociones. Los niños deben adivinar lo que estás representando, lo que fomenta la comprensión de gestos, la expresión oral y la capacidad de interpretar y comunicar mensajes no verbales.

Se debe recordar que el juego debe ser divertido y flexible, permitiendo que los niños participen activamente y se diviertan mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas. Asegurarse de crear un ambiente de apoyo y aliento donde los niños se sientan seguros para expresarse y participar en las actividades.

3.1.1.1 Tipo de investigación

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se centra en entender los fenómenos desde una perspectiva subjetiva, explorando y describiendo en profundidad las experiencias, percepciones, y motivaciones humanas. Se basa en métodos de recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones, y análisis de textos o imágenes. Prioriza el contexto y el ambiente natural en el que ocurren los fenómenos. Busca comprender el significado y la interpretación que los individuos dan a sus experiencias. Utiliza un enfoque inductivo, desarrollando teorías y patrones a partir de los datos observados. El objetivo es entender 'cómo' y 'por qué' ocurren ciertos fenómenos sociales o humanos, más que medir su frecuencia.

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa se enfoca en la medición objetiva y la cuantificación de fenómenos. Utiliza métodos de recolección de datos numéricos, como encuestas, cuestionarios, y análisis estadísticos. Se centra en la hipótesis, la medición precisa y el análisis de relaciones causales y correlaciones. Emplea un enfoque deductivo, probando teorías preexistentes o hipótesis mediante la experimentación o el análisis estadístico. El objetivo es medir variables y establecer patrones generales, buscando resultados generalizables y replicables.

Investigación Mixta

La investigación mixta combina elementos de las metodologías cualitativas y cuantitativas en un solo estudio. Incorpora tanto métodos de recolección y análisis de datos numéricos como no numéricos. Permite una comprensión más completa del fenómeno de estudio al abordar tanto el contexto cualitativo como la cuantificación. Puede seguir un diseño secuencial (uno sigue al otro) o concurrente (se realizan simultáneamente). El objetivo es proporcionar una comprensión más holística de la investigación, aprovechando las fortalezas y minimizando las debilidades de ambos enfoques.

Investigación de campo

Es la recopilación de nueva información de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recopilación de datos cualitativos para comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. La investigación de campo en educación brinda la oportunidad de obtener información contextualizada y relevante sobre el fomento del lenguaje en el entorno educativo. Al utilizar esta metodología, se pueden identificar enfoques efectivos y diseñar intervenciones basadas en la evidencia para promover el desarrollo del lenguaje de los estudiantes (Pérez, 2021).

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

Se utilizará el método inductivo, deductivo y descriptivo

Método Inductivo: Este método permitirá a los niños explorar y analizar experiencias, ejemplos y situaciones concretas relacionadas con diferentes culturas y prácticas lingüísticas. A través de actividades lúdicas que involucren la interacción con diversas manifestaciones culturales, los niños podrán observar y comprender de manera práctica cómo el lenguaje se

relaciona con diferentes contextos culturales. A partir de estas experiencias concretas, podrán extraer conclusiones más generales sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en su entorno.

Método Deductivo: En este enfoque, se proporcionarán conceptos teóricos y principios fundamentales relacionados con la comunicación intercultural y el desarrollo del lenguaje. Los juegos y actividades lúdicas se utilizarán para aplicar estos conceptos de manera práctica y concreta. Por ejemplo, se pueden presentar conceptos sobre cómo interpretar adecuadamente las señales no verbales de diferentes culturas, y luego involucrar a los niños en juegos de roles donde practiquen estas habilidades en situaciones interculturales simuladas.

Método Descriptivo: Este enfoque permitirá analizar de manera detallada diferentes manifestaciones culturales y prácticas lingüísticas. A través de estrategias lúdicas, los niños podrán explorar y describir diferentes tradiciones, celebraciones, cuentos y expresiones lingüísticas de diversas culturas. Esto fomentará una comprensión más profunda de la riqueza y complejidad de la diversidad cultural y lingüística.

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

La técnica utilizada fue la observación y la encuesta, los instrumentos el cuestionario / test Peabody.

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (Peabody Picture Vocabulary Test, en inglés) es una prueba estandarizada utilizada para evaluar el vocabulario receptivo en niños y adultos. Esta prueba fue desarrollada por Dunn y Dunn en 1959 y ha sido revisada y actualizada en varias ocasiones.

El Test Peabody se compone de una serie de láminas con imágenes y una serie de palabras o frases de respuesta. El evaluador muestra una lámina con una imagen y el participante debe seleccionar la palabra o frase que mejor describa la imagen entre una serie de opciones.

El objetivo del test fue evaluar el nivel de vocabulario receptivo, es decir, la capacidad de comprender y reconocer el significado de las palabras presentadas en las imágenes. El test se utiliza principalmente en el ámbito educativo y clínico para evaluar el desarrollo del lenguaje, identificar posibles dificultades en el vocabulario y tomar decisiones sobre intervenciones educativas o terapéuticas.

El Test Peabody se administra individualmente y se adapta a diferentes grupos de edad, desde niños en edad preescolar hasta adultos. Proporciona puntuaciones estandarizadas que permiten comparar el rendimiento del individuo evaluado con la población de referencia.

Es importante destacar que existen diferentes versiones y adaptaciones del Test Peabody, como el Peabody Picture Vocabulary Test-4 (PPVT-4) y el Peabody Picture Vocabulary Test-5 (PPVT-5), cada uno con sus propias normas y procedimientos de administración.

Es fundamental que el Test Peabody sea administrado por profesionales capacitados en su uso e interpretación, ya que los resultados obtenidos pueden ser utilizados para tomar decisiones importantes en el ámbito educativo o clínico.

El Peabody es una de las pruebas de apariencia oral más respetadas, reúne 50 años de investigación y refinamiento para lograr un instrumento de alta precisión. El Peabody tiene dos propósitos: evaluar el nivel de vocabulario receptivo y detectar rápidamente dificultades o habilidad verbal. Cubre una amplia gama de aplicaciones, desde los 2 años y medio hasta los 90 años, y contiene 192 páginas, cada una con cuatro imágenes en las que el sujeto debe indicar

qué imagen representa mejor el significado de la palabra dada por el examinador. Los criterios de inicio y finalización varían según la edad y el número de errores, por lo que el ejercicio no suele superar los 15 minutos. (Dunn & Arribas, 2006)

Cada elemento consta de 4 páginas con imágenes en blanco y negro. La tarea del examinado es elegir la imagen que mejor represente el significado de la palabra presentada oralmente por el examinado. El tiempo de uso promedio es de solo 11 o 12 minutos porque la mayoría de los temas corresponden a 7 conjuntos u 84 temas de dificultad adecuada. Los conjuntos de productos que son demasiado simples o demasiado difíciles no se utilizan para el producto. En la mayoría de los casos, la corrección es rápida y objetiva, y se realiza al mismo tiempo que la prueba. La prueba está destinada a personas entre 2 y 90 años de edad. Tiene 2 propósitos principales:

1. *Evalúa el vocabulario receptivo*

En ese sentido, es una prueba una actividad que mide el vocabulario de una persona.

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (Peabody Picture Vocabulary Test) evalúa el vocabulario receptivo de un individuo, es decir, su capacidad para comprender y reconocer el significado de las palabras presentadas en las imágenes. El test utiliza láminas con imágenes y una serie de palabras o frases de respuesta.

Durante la administración del test, el evaluador muestra una lámina con una imagen y el participante debe seleccionar la palabra o frase que mejor describa la imagen entre una serie de opciones. Las palabras o frases de respuesta se presentan de forma oral o escrita, dependiendo de la versión del test y de las habilidades del individuo evaluado.

Las láminas del test Peabody cubren una amplia gama de categorías de vocabulario, como objetos, acciones, emociones, conceptos espaciales, entre otros. La dificultad de las láminas aumenta a medida que se avanza en la prueba, permitiendo evaluar el nivel de vocabulario en un rango amplio de edades y habilidades.

Las respuestas del individuo se registran y se asigna una puntuación a cada respuesta correcta. Estas puntuaciones se comparan con las normas establecidas para el grupo de referencia correspondiente (por edad o grupo demográfico) y se obtiene un puntaje estandarizado, que indica el nivel de vocabulario receptivo del individuo evaluado.

El puntaje obtenido en el test Peabody proporciona información sobre el rendimiento del individuo en relación con la población de referencia. Puede indicar si el nivel de vocabulario está por debajo, dentro o por encima del promedio esperado para su grupo de edad. Esta información es útil para evaluar el desarrollo del lenguaje y el vocabulario, identificar posibles dificultades o necesidades específicas, y tomar decisiones educativas o clínicas adecuadas.

2. Identificación rápida de dificultades o cribado de aptitud verbal.

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (Peabody Picture Vocabulary Test) puede ser utilizado como una herramienta de identificación rápida de posibles dificultades en la aptitud verbal o como un cribado inicial para evaluar el nivel de vocabulario receptivo de un individuo.

La prueba está diseñada para evaluar el vocabulario receptivo en una amplia gama de edades y habilidades, y proporciona una medida cuantitativa del nivel de vocabulario de un individuo en relación con la población de referencia. Al administrar el test y obtener los resultados, es posible identificar si el individuo evaluado muestra un rendimiento por debajo, dentro o por encima del promedio esperado para su grupo de edad.

Si se utiliza como una herramienta de identificación rápida o cribado, el test Peabody se puede administrar de forma rápida y sencilla, seleccionando un subconjunto de láminas representativas del rango completo de la prueba. Esto permite obtener una indicación inicial del nivel de vocabulario receptivo del individuo y detectar posibles dificultades.

Si los resultados del cribado indican un rendimiento por debajo del promedio o sugieren posibles dificultades en el vocabulario receptivo, es recomendable realizar una evaluación más completa utilizando el test completo o combinándolo con otras pruebas o herramientas de evaluación.

Es importante tener en cuenta que, si bien el test Peabody puede proporcionar una evaluación inicial de las habilidades de vocabulario receptivo, no es suficiente para un diagnóstico completo. La interpretación de los resultados del test debe considerar otros factores contextuales y ser complementada con una evaluación integral del lenguaje y otras habilidades comunicativas.

En resumen, el test Peabody puede utilizarse como una herramienta de identificación rápida de posibles dificultades en la aptitud verbal o como un cribado inicial para evaluar el nivel de vocabulario receptivo. Sin embargo, para un diagnóstico completo y una intervención adecuada, es necesario realizar una evaluación más amplia y considerar otros aspectos del lenguaje y la comunicación.

Por lo tanto, el PPVT-III se puede incluir como una pieza adicional de información en una serie de pruebas integrales para la evaluación de los procesos cognitivos. Sin embargo, solo puede usarse en este sentido si el idioma estándar se usa en el hogar, la comunidad o la escuela del sujeto

Con el test Peabody es posible identificar o detectar cualquier alteración en el vocabulario verbal y receptivo, convirtiéndolo en un test de desarrollo cognitivo, principalmente en niños. A nivel clínico y escolar es una excelente herramienta que produce excelentes resultados.

Propósito del Peabody

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (Peabody Picture Vocabulary Test) se utiliza con diversos propósitos en el ámbito educativo y clínico. Algunos de los propósitos principales del test son los siguientes:

1. Evaluación del vocabulario receptivo: El test tiene como objetivo principal evaluar el nivel de vocabulario receptivo de un individuo, es decir, su capacidad para comprender y reconocer el significado de las palabras presentadas en las imágenes. Proporciona una medida cuantitativa del nivel de vocabulario de una persona en relación con la población de referencia.
2. Identificación de dificultades en el vocabulario: El test Peabody permite identificar posibles dificultades en el desarrollo del vocabulario de un individuo. Los resultados obtenidos pueden indicar si el nivel de vocabulario está por debajo, dentro o por encima del promedio esperado para su grupo de edad.
3. Diagnóstico de trastornos del lenguaje: En el ámbito clínico, el test Peabody puede ser utilizado como parte de una evaluación más amplia para diagnosticar trastornos del lenguaje, como trastornos específicos del lenguaje o trastornos del espectro autista. Los resultados pueden proporcionar información relevante sobre las habilidades de comprensión verbal del individuo evaluado.
4. Evaluación del progreso: El test Peabody también se utiliza para evaluar el progreso en el desarrollo del vocabulario a lo largo del tiempo. Al realizar mediciones repetidas, se

pueden identificar cambios en el nivel de vocabulario y evaluar la efectividad de intervenciones educativas o terapéuticas específicas.

- Investigación y estudios científicos: El test Peabody es utilizado en investigaciones y estudios científicos relacionados con el desarrollo del lenguaje y el vocabulario. Los resultados obtenidos en estudios de investigación pueden contribuir al conocimiento y la comprensión de los procesos de adquisición y desarrollo del vocabulario en diferentes poblaciones.

Es importante destacar que el test Peabody debe ser utilizado por profesionales capacitados en su administración e interpretación, ya que los resultados obtenidos deben ser considerados en conjunto con otros datos clínicos o educativos para una evaluación integral del individuo.

3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos

Tabla 1
Unificación Datos Sociodemográficos

Categoría	Descripción
Lugar residencia	Conventillo 6,67% - Gradas 46,67% - Gradas Chico 20% - Pachagron 13,3% - Vaquería 13,3%
Ingresos económicos	\$150 20% - \$200 6,7% - \$250 20% - \$300 33,33% - \$320 6,7% - \$800 13,3%
Edad Tutor	25 años 20% - 29 años 13,3% - 30 años 13,3% - Otros 53,6%
Nivel escolar	Bachiller 73,3% - Primaria 13,3% - Tercer nivel 13,3%
Ocupación Tutor 1	Agricultura 46,6% - Docente 6,7% - Emple. Domest. 40% - Quehaceres Domést. 6,7%
Ocupación Tutor 2	Docente 6,7% - Empleado público 13,3%, - Jornalero 60% - Sin trabajo 20%
Edad estudiante	5 años 13,3% - Otros 93,8%
Sexo estudiante	Hombre 46,7% - Mujer 53,3%
Lateralidad estudiante	Derecha 100%

Parto y Embarazo	9 meses 100%
Nivel estudio estudiante	Educación inicial 100%
Discapacidad	No 100%

Elaborado por: La autora.

Fuente: Entrevista sociodemográfica

Análisis tabla 1

En el contexto de la investigación realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUP”, se recopilaron datos demográficos y socioeconómicos de la comunidad educativa. La mayoría de los estudiantes provienen de Gradadas (46,67%) y tienen tutores con un nivel educativo de bachillerato (73,3%). La ocupación principal de los tutores es la agricultura (46,6%) y el jornalero (60%). Los ingresos familiares más comunes rondan los \$300 (33,33%). Los estudiantes, en su mayoría, tienen más de 5 años y una distribución de género equitativa. Todos los estudiantes utilizan su mano derecha (100%) y no presentan discapacidades. Estos datos reflejan las condiciones en las que se desarrollan las estrategias lúdicas para el aprendizaje del lenguaje.

Impacto Socioeconómico en la Educación:

La investigación reveló una correlación entre el nivel socioeconómico y la calidad de la educación en la Comunidad de Gradadas. Las limitaciones en infraestructura y recursos educativos, asociadas a ingresos familiares promedio de \$300 mensuales, presentaron desafíos significativos para la estimulación del lenguaje en los niños.

Influencia de la Ocupación de los Padres:

Se observó que la ocupación predominante de los tutores (agricultura en un 46.67%) tiene implicaciones en la exposición de los niños a enriquecimiento lingüístico y recursos educativos, lo que sugiere una menor disponibilidad de materiales de aprendizaje en el hogar y potencial limitación en el desarrollo del lenguaje.

Nivel Educativo de los Padres:

Un 73.33% de los tutores han alcanzado el nivel de bachillerato, lo que indica una influencia positiva en el ambiente lingüístico del hogar, facilitando interacciones verbales más ricas y un mayor estímulo para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Condiciones de Nacimiento y Salud:

Todos los niños investigados nacieron a término y sin problemas de salud al nacer, lo que generalmente favorece el desarrollo del lenguaje. No se reportaron discapacidades, lo que elimina estos factores como variables influyentes en el retraso del lenguaje dentro de la muestra estudiada.

Desarrollo de Habilidades a través del Juego:

Se identificó que la implementación de juegos de mesa didácticos como loterías y dominó en el contexto educativo favorece el desarrollo de habilidades de lenguaje, así como habilidades sociales y cognitivas, en niños de la comunidad de Gradas.

Diversidad y Lateralidad:

El estudio mostró una distribución de género equitativa y una lateralidad predominante derecha en la población estudiada. Aunque la lateralidad no se relaciona

directamente con el desarrollo del lenguaje, la diversidad en la muestra proporciona un panorama amplio para la generalización de los resultados en la comunidad.

Resultados del Test de Peabody:

Aunque no se proporcionaron datos específicos de los resultados del test de Peabody, se puede inferir que la investigación buscó medir el vocabulario receptivo de los niños, lo cual es un componente clave en la estimulación del lenguaje y puede verse afectado por los factores socioeconómicos y educativos de los padres mencionados anteriormente.

Estos resultados reflejan cómo las condiciones socioeconómicas, educativas y de salud pueden influir en la estimulación del lenguaje en niños de la Comunidad de Gradas y subrayan la importancia de estrategias lúdicas adaptadas a sus necesidades y contexto cultural.

Comprobación de la hipótesis

La hipótesis se encuentra planteada de la siguiente manera:

H1= Las estrategias lúdicas estimulan el lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas – Ecuador.

H0= Las estrategias lúdicas no estimulan el lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradas – Ecuador.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,429 ^a	39	,325
Razón de verosimilitud	32,359	39	,765

Asociación lineal por lineal	4,498	1	,034
N de casos válidos	15		

a. 56 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

El estadístico chi-cuadrado tomará un valor igual a 0 si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas; por contra, el estadístico tomará un valor grande si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias, y consecuentemente se deberá rechazar la hipótesis nula

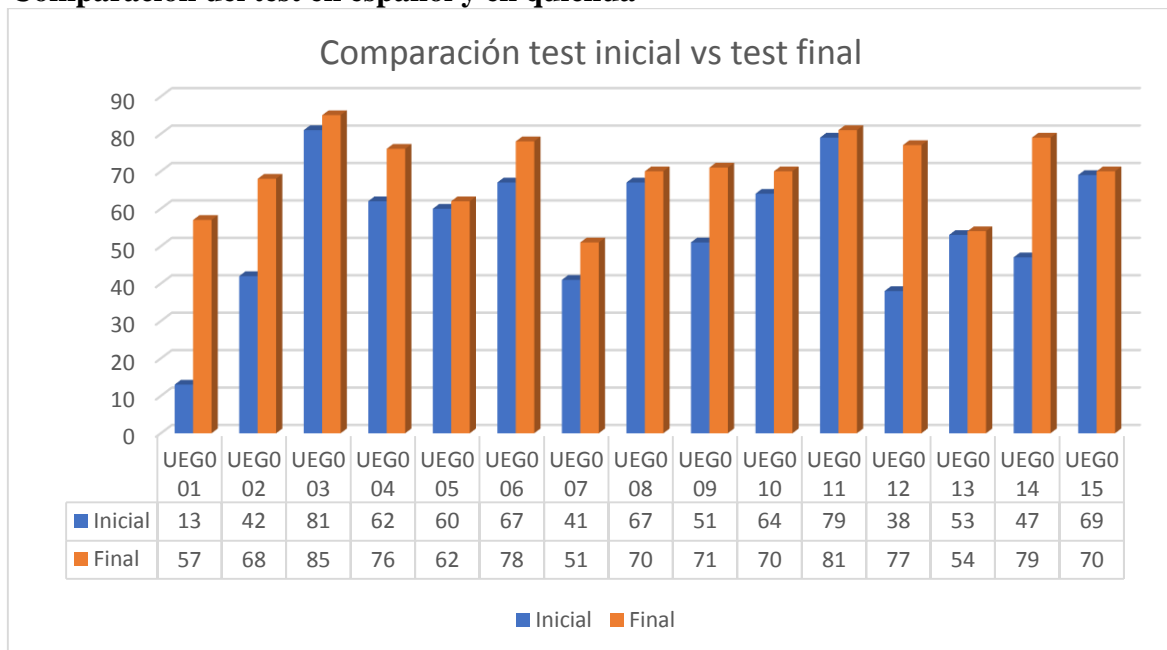
En este caso se comprueba a la hipótesis alternativa que es:

H1= Las estrategias lúdicas estimulan el lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Gradadas – Ecuador.

En cuanto a la aplicación del test Peabody en español y en quichua se puede observar que los niños a pesar de pertenecer a la etnia quichua no tienen desarrollado el lenguaje en su idioma natal, esto se puede deber a que no practican el idioma quichua en casa y poco a poco los niños se van familiarizando únicamente con el español.

Comparacion de los resultados iniciales y finales

Gráfico 1
Comparación del test en español y en quichua



Elaborado por: La autora.

Fuente: Test aplicado

En el test inicial, los resultados del Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (PPVT) revelaron un rango de puntajes significativo, con un valor más bajo de 13 puntos y un valor más alto de 81. Un puntaje de 13 indica un rendimiento muy bajo, sugiriendo dificultades sustanciales en el vocabulario receptivo y la comprensión verbal. Por otro lado, el puntaje de 81 señala un rendimiento moderadamente bajo, indicando algunas dificultades en el vocabulario y la comprensión.

En el test final, a pesar de la mejora, se observaron puntajes que oscilaron entre 51 y 85. Un puntaje de 51 aún refleja un rendimiento muy bajo, señalando dificultades significativas en el vocabulario receptivo y la comprensión verbal, aunque haya habido mejoras significativas. Por otro lado, el puntaje de 85 indica un rendimiento moderadamente bajo, sugiriendo que persisten algunas dificultades en el vocabulario y la comprensión.

Es esencial destacar que los puntajes por sí solos no pueden ofrecer diagnósticos precisos, ya que la evaluación de las habilidades lingüísticas requiere un análisis más completo y en diversos contextos. Ante puntajes bajos, se recomienda buscar la orientación de profesionales especializados, como psicólogos, terapeutas del lenguaje o educadores, para realizar evaluaciones más exhaustivas y determinar las posibles causas de las dificultades en el lenguaje, brindando intervenciones adecuadas y personalizadas.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La aplicación del Test Peabody en español y quichua reveló que, a pesar de pertenecer a la etnia quichua, los niños no tienen un desarrollo significativo del lenguaje en su idioma natal. Esto podría deberse a la falta de práctica del quichua en el entorno familiar, ya que los niños se familiarizan predominantemente con el español. Al comparar los resultados iniciales y finales del test, se observa una mejora en los puntajes, pero aún persisten dificultades en el vocabulario receptivo y la comprensión verbal.

En relación con un estudio colombiano sobre la educación en los primeros años de vida, se destaca la importancia de estrategias pedagógicas, como el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, para el desarrollo integral del niño. Aunque ambos estudios coinciden en la relevancia de abordajes lúdico-pedagógicos, mi investigación en Ecuador señala la falta de desarrollo del quichua en niños de la etnia quichua, mientras que el estudio colombiano se centra en estrategias pedagógicas en general (Cortés & García, 2017).

Ambos estudios resaltan la necesidad de herramientas pedagógicas efectivas para el aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, mientras el estudio colombiano aborda la diversidad de estrategias implementadas por maestros, mi investigación se centra en la falta de desarrollo lingüístico específicamente en el contexto quichua. Estos hallazgos sugieren que la atención a las particularidades lingüísticas y culturales es crucial para diseñar estrategias educativas eficaces.

Una investigación en Venezuela sobre "Estrategias lúdico-pedagógicas para clasificar y disponer residuos sólidos generando cultura ecológica en primera infancia" destaca la importancia de desarrollar valores ambientales desde la primera infancia a través de enfoques lúdico-

pedagógicos. Aunque este estudio se centra en la generación de conciencia ecológica mediante la clasificación y disposición de residuos sólidos, existen puntos de comparación con mi investigación en Ecuador sobre estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia quichua (Cervantes-Olivo, 2022).

Ambos estudios comparten el enfoque en estrategias lúdico-pedagógicas para la primera infancia, reconociendo este período como crucial para la formación de valores y habilidades. Mientras el estudio venezolano se enfoca en la conciencia ambiental, mi investigación aborda las dificultades en el desarrollo lingüístico en niños quichua. Sin embargo, ambos estudios resaltan la importancia de proporcionar experiencias educativas significativas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad.

La investigación venezolana destaca la creación de una base sólida en valores ambientales para que los niños se conviertan en multiplicadores de cuidados ambientales. De manera similar, mi estudio resalta la necesidad de estrategias específicas para abordar las particularidades lingüísticas y culturales de los niños quichua. Ambos estudios coinciden en la importancia de personalizar las estrategias educativas para lograr un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

El estudio colombiano sobre la "Estrategia Lúdico-Pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje" se centra en el desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar la atención en niños de transición. Aunque su enfoque difiere del mío en Ecuador, que aborda las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de la etnia quichua, existen similitudes y puntos de comparación (Gutiérrez-Ojeda et al., 2018).

Ambos estudios reconocen la importancia de las estrategias lúdicas en la educación de la primera infancia, pero se aplican a aspectos diferentes del desarrollo infantil. El estudio colombiano utiliza la estrategia "Triqui Mágico" para reducir la influencia del ruido y mejorar la atención, mientras que mi investigación en Ecuador se enfoca en estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños quichua.

La comparación revela la versatilidad de las estrategias lúdicas, adaptándose a las necesidades específicas de diferentes aspectos del desarrollo infantil. Ambos estudios subrayan la importancia de diseñar estrategias que se ajusten a las particularidades de los niños, ya sea para mejorar la atención o abordar dificultades en el lenguaje. Este análisis resalta la variedad de enfoques y la relevancia de las estrategias lúdicas en diversos contextos educativos para la primera infancia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “RUMIÑAHUP” resultó en mejoras significativas en el vocabulario receptivo y las habilidades de comprensión verbal de los niños, como se evidenció en los puntajes incrementados del test de Peabody. Esto demuestra que las estrategias lúdicas establecidas fueron efectivas para el desarrollo del lenguaje.

La identificación del nivel de desarrollo del lenguaje mostró que, aunque existían deficiencias iniciales, particularmente en el idioma nativo quichua, hubo un progreso notable post-intervención. Esto verifica que el objetivo específico de evaluar el nivel de lenguaje se logró y que las actividades lúdicas tuvieron un impacto positivo.

La aplicación de las actividades lúdicas adaptadas a la realidad cultural y lingüística de los niños en la unidad educativa demostró ser adecuada y efectiva. La creación de una guía didáctica basada en las actividades lúdicas implementadas sirvió como un recurso valioso para fomentar el desarrollo del lenguaje, logrando proporcionar un legado sostenible para futuras intervenciones educativas.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que las políticas educativas y las prácticas escolares en la Comunidad de Gradas fortalezcan el bilingüismo, promoviendo tanto el quichua como el español. Esto podría lograrse incorporando materiales didácticos y actividades lúdicas en ambos idiomas, y capacitando a los educadores en métodos de enseñanza que valoren y refuercen la lengua nativa de los niños junto con el español.

Se aconseja el diseño y la distribución de recursos didácticos que reflejen la cultura y las experiencias de la comunidad indígena local. La creación de materiales que los niños puedan encontrar relevantes y con los que puedan identificarse, como cuentos, juegos y canciones en quichua, podría facilitar una conexión más profunda con el contenido de aprendizaje y promover la estimulación del lenguaje.

Dada la influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje, se sugiere implementar programas de capacitación para los padres que ofrezcan estrategias para apoyar el desarrollo lingüístico en el hogar. Estos programas podrían incluir talleres sobre lectura en voz alta, juegos de palabras y otras actividades interactivas lúdicas que los padres puedan realizar con sus hijos, fomentando así un ambiente enriquecedor para el desarrollo del lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta, E., López, F., & Donoso, R. (2020). La lúdica como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel inicial. 16, 368–379.
2. Abdelrheem, T. (2021). Efectos simultáneos de la atención y los colores en la velocidad de procesamiento en los hemisferios cerebrales de las palabras árabes. . *European journal of education and psychology*, 14(1), 4.
3. Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
4. Aldrete, K. E. (2017). Factores influyentes en la adquisición del lenguaje y de la teoría de la mente en criaturas con implante coclear de 4 a 7 años. Facultad de Psicología, Tesis doctoral, 176.
5. American Speech-Language Hearing. (2022). Inteligencia Musical Y El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Los Niños De 4 a 5 Años. 2015(8.5.2017), 2003–2005.
6. Bautista, P. (2020). Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019-2020. Master's thesis, PUCE-Quito.
7. Beltran Alvarez, L. (2021). Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial. 0–25.
8. Benalcázar, D. (2016). Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial.

9. Birchenall, L., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. . *Lenguaje*, 42(2), , 417-442.
10. Bonetti, S., Corbetta, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos. Naciones Unidas CEPAL, 129.
11. Cabeza, M. A. (2018). Arte-líer-estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia. *Revista Boletín REDIPE*, 7(12), 106–114. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/650/601>
12. Cáceres, F., Pomés, M., & Granada, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770.
13. Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico de los niños de 4 y 5 años. *Educación*, 26(1), 169–182. <https://bit.ly/2uFsqVW%0Ahttps://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
14. Cervantes-Olivo, C. C. (2022). Estrategias lúdico-pedagógicas para clasificar y disponer residuos sólidos generando cultura ecológica en primera infancia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 77. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1840>
15. Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecytc Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación*, 70–80. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

16. Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
17. Daza Vélez, M. M. (2022). Visor Redalyc - Program of playful body strategies to promote emotional education in 4 year old children.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3823146003/>
18. de Melo, A., Ribeiro, D., & Dominico, E. (2020). Interculturality and the indigenous theme in early childhood education. *Acta Scientiarum - Education*, 42, 1–12.
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v42i1.43470>
19. Días Edna, M. del R. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. 1–14.
20. Enriz, N., & Hecht, A. C. (2016). Un análisis de los usos de las lenguas (indígena y no indígena) entre niños Toba/Qom y Mbýa de Argentina en experiencias lúdicas. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 71(1), 233–247.
<https://doi.org/10.3989/rntp.2016.01.009>
21. Editorial Lifeder. (2022). Componentes del lenguaje.
22. Espinal, M., Macia, J., Mateu, J., & Quer, J. (2020). *Semántica*. . Ediciones Akal.
23. Estévez, F., Webster, F., & Piedra, M. (2020). Cerebelo: No Sólo Función Motora. A Propósito De Un Caso. . *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(3), 107-113.

24. Fernández, M., Jiménez, M., & Benítez, A. (2020). Valoración pragmática del lenguaje en niños con cromosomopatías de baja prevalencia.
25. Fernández, A. (2020). Neurolingüística: revisión de la afasia de broca y su rehabilitación.
26. Fernández, M., Jiménez, M., & Benítez, A. (2020). Valoración pragmática del lenguaje en niños con cromosomopatías de baja prevalencia.
27. Forero, J. (2020). El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.
28. Gallo, L. E. (2017). Una didáctica performativa para educar (desde) el cuerpo. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 39(2), 199–205.
<https://doi.org/10.1016/j.rbce.2016.09.002>
29. García, V., & Tarazona, A. (2022). La importancia del juego tradicional en el desarrollo psicomotor. *Revista Educare*, 27–51.
30. Gastiabur-Barba, V., Gutiérrez-Jácome, D., Bustillos-Martínez, G., & Guerrero-Semanate, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de Las Ciencias*, 8(3), 1886–1912. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
31. Gómez, E. (2019). Léxico y sintaxis incertados en el habla de profesionales: una antítesis del lenguaje científico. *Biotempo*, 16(1), 23-34.

32. Guamán, P. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II. 1–121. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
33. Guerra, M., & Krainer, A. (2016). Interculturalidad y educación: desafíos docentes. In Cuadernos de Trabajo. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>
34. Gutiérrez-Ojeda, P., Osorio, N., Rincón Jaimes, E. A., Toloza Orduz, B., & Vega Chacón, M. A. (2018). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 107–128.
35. Herrera, D. D. A., & Guayana, T. G. F. (2022). Family playful practices in the first grade students reading and writing learning. *Acta Scientiarum - Education*, 44, 1–14. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
36. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. (2018). *Ciencias Pedagógicas*.
37. Johnston, J. (2018). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA LECTOESCRITURA Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia*, 1(1), 1–7.
38. Martínez-Burbano, L. E., Villota, M. L., & Villacrez-Oliva, M. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
39. Martín, R. (2022). Conocimiento de la morfología, conciencia morfológica y aprendizaje léxico: objetivos 'difusos' en la enseñanza secundaria. Tejuelo. . *Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*.

40. Medina Melgarejo, P. (2013). Configuración de fronteras, interculturalidad y políticas de identidad. *Niñ@s indígenas, escuela y migración (México)*. *Tramas*, 28, 171–194.
41. Moreno, F., Ramos, A., Briones, A., Ruiz, J., & Moreno, F. (2022). Modelos tridimensionales del encéfalo humano: materiales didácticos sobre anatomía humana. *Edumecentro*, 14.
42. Narváez Rivera, G., & Luna Guillén, A. (2016). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *01(3)*, 1–23.
43. Núñez-Patiño, K., Molinari-Medina, C., & Alba-Villalobos, C. (2016). Infancias indígenas: Los centros de atención a la niñez en Chiapas y el reto de la educación intercultural frente a la diversidad TT - Indigenous Childhoods: Care Centers for Children in Chiapas and the Challenge of Intercultural Education for Diverse Pop. *LiminaR*, 14(1), 106–120. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100008&lang=pt
44. Ota, Y., Capizzano, A., & Moritani, T. (2020). Revisión exhaustiva de la encefalopatía de Wernicke: fisiopatología, síntomas clínicos y hallazgos de imagen. *Jpn J Radiol* 38, 809–820 .
45. Pacheco-Ladrón, L. C., Cayeros-López, L., & Madera-Pacheco, J. A. (2016). Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante. *LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, 14(1), 92–105. <https://doi.org/10.29043/liminar.v14i1.425>

46. Pacheco, L., & Casquete, A. (2023). Estrategias lúdicas niños menores de 5 años y evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en los hogares. 8(2), 1583–1602. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
47. Palacio, M. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. Artículo de revista.
48. Palacios, L. (2021). Paul Broca y sus aportes a la neurociencia. *Medicina*. 43, 3 , 445–449.
49. Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Maestría En Innovación En Educación, 35–36. <https://bit.ly/3ICJ92e>
50. Patín, R. (2016). Manual de Estrategias Ludicas. 1–67. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
51. Pérez Descalzo, M. (2020). Desafío en la enseñanza de español/L2 en comunidades quechua. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 191–201. <https://doi.org/10.30827/digibug.58476>
52. Pérez P., Salmerón L., & Pedraza P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 8(679), 679-93"Desarrollo de la comunicación y del lenguaj. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012%0Ahttp://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
53. Pérez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20.

54. Piaget, J. (2021). El lenguaje y el pensamiento del niño.
55. Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 165–186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
56. Pulgarón, A. (2019). Los estilos de aprendizaje y los fundamentos del proceso de desarrollo de habilidades comunicativas orales de la lengua materna, en los estudiantes de primer año, de la carrera de estudios socioculturales de la sede Universitaria Municipal Hermanos Saíz M. *Cuadernos de educación y desarrollo*. Vol. 3. N°29.
57. Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina. 19(19), 78–95. <https://orcid.org/0000-0002-1466-5252>
58. Ramírez, Y., & Bermúdez, B. (2022). Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar. *Gaceta Médica Espirituana*, 24(3).
59. Rao, R., & Amengual, M. (2021). La fonética y fonología del español como lengua de herencia. In *Aproximaciones al estudio del español como lengua de herencia*. . *Routledge*, 11-23.
60. Rey Velasco, M. del C. (2017). Factores Que Influyen En El Desarrollo Del Lenguaje: Un Estudio Empírico En Una Muestra De Niños Y Niñas De 3 a 4 Años.
61. Reyes, T. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Universidad De Córdoba, 256. [https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1)

62. Reyes, T., & Arrieta, B. (2016). Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los alumnos de educación primaria. *Russell The Journal Of The Bertrand Russell Archives*, 16(ci), 99–116.
63. Ribeiro, J. N. S., Lima, A. M. B., França, J. A. L., Silva, V. N. S., Cavalcanti, C. B. S., & Vancea, D. M. M. (2017). Doce Vida – programa de exercício físico supervisionado para diabéticos. *Revista Andaluza de Medicina Del Deporte*, xx. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.11.015>
64. Rojas, L. (2019). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(1).
65. Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. In Universidad Nacional de Educación. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5567>
66. Rueda, P., & Ordóñez, E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711.
67. Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 11*, 1–68.
68. Sánchez, M., & Sanchez, L. (2022). Influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños de la parroquia rural Quisapincha, Ambato. 9, 382–394.

69. Sánchez, L. (2021). Paul Broca y sus aportes a la Neurociencia. . *Medicina*, 43(3) , 445-449.
70. Sánchez, L., & Mena, A. (2019). El lenguaje. Guía de estudio Taller de Comunicación I . *Programa 2019*, 55.
71. Sánchez, R. (2021). Memoria Operativa y su Relación en el Rendimiento Académico en Adolescentes. (*Master's thesis*).
72. Sanjuán, M., & Moral, C. (2019). Principios didácticos para la enseñanza del vocabulario en español como lengua de aprendizaje del alumnado inmigrante . (*No. ART-2019-117496*).
73. Sanmartino, F., & González, J. (2020). Aplicaciones de la neurofisiología cognitiva y la estimulación cerebral no invasiva al estudio del lenguaje.
74. Thaliath, B. (2019). Lenguaje y referencia. . *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (27), 141-174.
75. Touron, J., Leonora Torres, M., Lai, B., Magalhaes, D., Gómez, I., & Torres, J. (2019). Congreso Ciencias Pedagógicas.
76. Valero, A., & Fernández, E. (2021). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un enfoque sociocrítico*. . Ediciones Octaedro.
77. Vaucheret Paz, E., López Ballent, A., Puga, C., García Basalo, M. J., Baliarda, F., Ekonen, C., Ilari, R., & Agosta, G. (2019). Cognitive profile and disorders affecting higher brain functions in paediatric patients with neurofibromatosis type 1. *Neurología (English Edition)*, 34(6), 353–359. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2017.02.009>

78. Vargas, D., & Vasquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018.
79. Velarde, L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *. Árboles y Rizomas, 2(1)*, 1-18.
80. Villalobos Valencia, M. E., & Toro Melo, L. J. (2019). Los Recursos psicológicos emergentes, a partir de una propuesta lúdica en niños en riesgo psicosocial. *Summa Psicológica, 16(1)*, 1–10. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.398>
81. Villalva Cevallos, M. L., & Copo Castro, J. G. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. *ROCA Revista Científico - Educacional de La Provincia Granma, 16*, 324–333.
82. Yule, G. (2019). *El lenguaje*. . Ediciones Akal.
83. Zapatero, L. (2019). Como se controla el habla.
84. Zuany, R. G. M. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: Implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles Educativos, 39(158)*, 52–69.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio dirigido al Ing. Rodrigo del Pozo, Director de Posgrado

Guaranda, 23 de Junio de 2022

Ingeniero.
Rodrigo del Pozo, ~~MSc.~~
DIRECTOR DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA
Presente. -

De mis consideraciones:

Al expresarle un cordial y atento saludo, me permito dirigirme a Ud. Sr. Director de Posgrado y Educación Continua, y desearle éxitos en tan delicadas funciones para beneficio de la Universidad Estatal de Bolívar.

El motivo del presente oficio es para hacerle llegar mi denuncia de mi trabajo de titulación de la **MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL**, mismo que pongo a consideración para su revisión y aprobación con el siguiente tema:

TEMA

"ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE ETNIA INDIGENA DE ENTRE 4 - 5 AÑOS, COMUNIDAD DE GRADAS - ECUADOR."

Por la gentil atención que digno dar a la presente, anticipo mis más sinceros reconocimientos de estima y consideración.

~~Atentamente~~



Gloria Inemath Dasto Dastin

Anexo 2. Instrumento de evaluación - Test Peabody



Hoja de anotación

Nombre y apellidos:	
Sexo: <input type="radio"/> M <input type="radio"/> V	Ciudad:
Provincia:	
Centro:	Curso:
Idioma habitual: <input type="radio"/> Castellano <input type="radio"/> Otro:	(especificar: extranjero o lengua española)
Profesor:	Examinador:

Razón de la evaluación

Otras informaciones del examinando

CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA

	Año	Mes	Día
Fecha de la evaluación:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Edad cronológica*:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*(Ignore los días extra)

PUNTAJONES

Puntuación directa

Puntuaciones transformadas

CI

Percentil

Eneatipo

Desarrollo

Edad equivalente

NÚMERO DE ERRORES

Conjunto 1 <input type="text"/>	Conjunto 5 <input type="text"/>	Conjunto 9 <input type="text"/>	Conjunto 13 <input type="text"/>
Conjunto 2 <input type="text"/>	Conjunto 6 <input type="text"/>	Conjunto 10 <input type="text"/>	Conjunto 14 <input type="text"/>
Conjunto 3 <input type="text"/>	Conjunto 7 <input type="text"/>	Conjunto 11 <input type="text"/>	Conjunto 15 <input type="text"/>
Conjunto 4 <input type="text"/>	Conjunto 8 <input type="text"/>	Conjunto 12 <input type="text"/>	Conjunto 16 <input type="text"/>
TOTAL ERRORES <input type="text"/>			

INTERVALOS DE CONFIANZA OPTATIVOS

68% = ± 5 90% = ± 7 95% = ± 9

CI de a

Percentil de a

Eneatipo de a

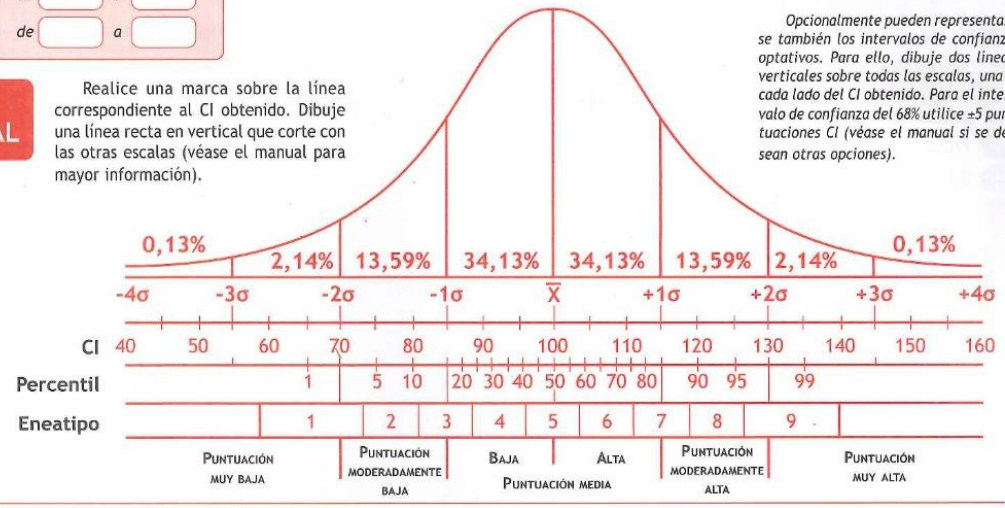
CÁLCULO DE LA PUNTAJACIÓN DIRECTA

Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinando desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.

ELEMENTO TECHO	TOTAL ERRORES	PUNTAJACIÓN DIRECTA
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	= <input type="text"/>

CURVA NORMAL

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenido. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).



Autores: L.I.M. Dunn, L.M. Dunn y D. Arribas.
Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A.U. - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 MADRID.

1 2 años y medio - 3 años

- 1 Escoba 2 E
- 2 Avión 1 E
- 3 Beber 3 E
- 4 Pala 4 E
- 5 Columpiarse 4 E
- 6 Lámpara 4 E
- 7 Dinero 3 E
- 8 Helicóptero 2 E
- 9 Valla 3 E
- 10 Llave 4 E
- 11 Tambor 3 E
- 12 Subir 1 E

Total errores

2 4 años

- 13 Vaca 1 E
- 14 Nadar 1 E
- 15 Vacío 1 E
- 16 Excavar 2 E
- 17 Granjero 3 E
- 18 Accidente 2 E
- 19 Nido 3 E
- 20 Lanzar 4 E
- 21 Sobre 2 E
- 22 Castillo 2 E
- 23 Medir 4 E
- 24 Canguro 2 E

Total errores

3 5 años

- 25 Fruta 1 E
- 26 Cadena 2 E
- 27 Cactus 3 E
- 28 Puercoespín 1 E
- 29 Bostezar 2 E
- 30 Cabra 4 E
- 31 Decorado 4 E
- 32 Zorro 3 E
- 33 Garras 1 E
- 34 Discutir 1 E
- 35 Astronauta 3 E
- 36 Serrar 4 E

Total errores

4 6 - 7 años

- 37 Tronco 2 E
- 38 Enorme 3 E
- 39 Paracaídas 3 E
- 40 Entregar 1 E
- 41 Globo 2 E
- 42 Calculadora 2 E
- 43 Gotear 4 E
- 44 Colmena 1 E
- 45 Lijar 2 E
- 46 Estatua 4 E
- 47 Aterrorizada 1 E
- 48 Rectángulo 1 E

Total errores

5

- 49 Marco 1 E
- 50 Equipaje 2 E
- 51 Escritura 1 E
- 52 Animar 1 E
- 53 Vehículo 4 E
- 54 Abrillantar 1 E
- 55 Apio 1 E
- 56 Óvalo 1 E
- 57 Hortaliza 3 E
- 58 Peludo 4 E
- 59 Premiar 3 E
- 60 Cerebro 2 E

Total errores

6 8 - 9 años

- 61 Molestar 1 E
- 62 Lima 2 E
- 63 Isla 2 E
- 64 Seleccionar 1 E
- 65 Par 3 E
- 66 Ángulo 1 E
- 67 Reptil 2 E
- 68 Mandíbula 4 E
- 69 Acantilado 1 E
- 70 Terror 3 E
- 71 Dirigir 2 E
- 72 Morsa 3 E

Total errores

7 10 - 11 años

- 73 Palmera 1 E
- 74 Depredador 3 E
- 75 Embudo 2 E
- 76 Repostar 2 E
- 77 Ajustable 2 E
- 78 Roedor 3 E
- 79 Colisionar 1 E
- 80 Termo 1 E
- 81 Ártico 2 E
- 82 Calcular 1 E
- 83 Trillizos 4 E
- 84 Contaminar 3 E

Total errores

8

- 85 Ramo 4 E
- 86 Oleaje 2 E
- 87 Salir 4 E
- 88 Vaina 3 E
- 89 Clasificar 1 E
- 90 Parra 1 E
- 91 Diseccionar 2 E
- 92 Planeador 3 E
- 93 Suculento 1 E
- 94 Pelicano 1 E
- 95 Yate 4 E
- 96 Acoger 3 E

Total errores

9 12 - 16 años

- 97 Arquero 2 E
- 98 Mamífero 2 E
- 99 Compositor 2 E
- 100 Oasis 1 E
- 101 Cítrico 2 E
- 102 Lubricar 1 E
- 103 Velocímetro 3 E
- 104 Brebaje 1 E
- 105 Izar 1 E
- 106 Reprimenda 1 E
- 107 Porcelana 2 E
- 108 Cuantioso 2 E

Total errores

10

109	Barandilla	2	<input type="text"/>	E
110	Brújula	3	<input type="text"/>	E
111	Instruir	3	<input type="text"/>	E
112	Carente	4	<input type="text"/>	E
113	Infinito	4	<input type="text"/>	E
114	Coreográfico	1	<input type="text"/>	E
115	Confidencia	1	<input type="text"/>	E
116	Cuña	3	<input type="text"/>	E
117	Équido	4	<input type="text"/>	E
118	Válvula	3	<input type="text"/>	E
119	Cosechar	4	<input type="text"/>	E
120	Gemir	1	<input type="text"/>	E

Total errores

11

121	Bobina	4	<input type="text"/>	E
122	Aislamiento	1	<input type="text"/>	E
123	Caballote	4	<input type="text"/>	E
124	Reflexión	2	<input type="text"/>	E
125	Tapicería	4	<input type="text"/>	E
126	Artefacto	1	<input type="text"/>	E
127	Acicalarse	2	<input type="text"/>	E
128	Erudito	4	<input type="text"/>	E
129	Berlina	4	<input type="text"/>	E
130	Fachada	1	<input type="text"/>	E
131	Eslabones	4	<input type="text"/>	E
132	Ficticio	1	<input type="text"/>	E

Total errores

12

17 años o más

133	Esférico	2	<input type="text"/>	E
134	Primate	4	<input type="text"/>	E
135	Sosegado	3	<input type="text"/>	E
136	Reponer	3	<input type="text"/>	E
137	Península	4	<input type="text"/>	E
138	Perpendicular	3	<input type="text"/>	E
139	Diario	2	<input type="text"/>	E
140	Obelisco	4	<input type="text"/>	E
141	Cavilar	2	<input type="text"/>	E
142	Incandescente	4	<input type="text"/>	E
143	Incisivo	2	<input type="text"/>	E
144	Culinario	3	<input type="text"/>	E

Total errores

13

145	Hurtar	2	<input type="text"/>	E
146	Dromedario	2	<input type="text"/>	E
147	Encarcelar	1	<input type="text"/>	E
148	Bovino	2	<input type="text"/>	E
149	Estambre	3	<input type="text"/>	E
150	Vestigio	2	<input type="text"/>	E
151	Preceptor	1	<input type="text"/>	E
152	Friccionar	2	<input type="text"/>	E
153	Mercantil	3	<input type="text"/>	E
154	Ñu	1	<input type="text"/>	E
155	Zarpa	1	<input type="text"/>	E
156	Amazona	3	<input type="text"/>	E

Total errores

14

157	Filtrar	1	<input type="text"/>	E
158	Pentágono	1	<input type="text"/>	E
159	Avizorar	3	<input type="text"/>	E
160	Dársena	4	<input type="text"/>	E
161	Converger	1	<input type="text"/>	E
162	Receptáculo	1	<input type="text"/>	E
163	Perforación	4	<input type="text"/>	E
164	Vítreo	3	<input type="text"/>	E
165	Remontar	3	<input type="text"/>	E
166	Caducifolio	4	<input type="text"/>	E
167	Anegar	3	<input type="text"/>	E
168	Abrasivo	1	<input type="text"/>	E

Total errores

15

169	Palmípedo	4	<input type="text"/>	E
170	Cizalla	3	<input type="text"/>	E
171	Marsupial	4	<input type="text"/>	E
172	Conífera	4	<input type="text"/>	E
173	Temeraria	2	<input type="text"/>	E
174	Entomólogo	2	<input type="text"/>	E
175	Balaustre	4	<input type="text"/>	E
176	Pecuniario	3	<input type="text"/>	E
177	Inocular	1	<input type="text"/>	E
178	Repujado	4	<input type="text"/>	E
179	Yantar	3	<input type="text"/>	E
180	Paquidermo	2	<input type="text"/>	E

Total errores

16

181	Friso	1	<input type="text"/>	E
182	Calibrador	4	<input type="text"/>	E
183	Selénico	3	<input type="text"/>	E
184	Amarrida	2	<input type="text"/>	E
185	Mielgo	1	<input type="text"/>	E
186	Roturar	1	<input type="text"/>	E
187	Conflagración	3	<input type="text"/>	E
188	Gravar	3	<input type="text"/>	E
189	Nopal	2	<input type="text"/>	E
190	Motilar	4	<input type="text"/>	E
191	Bancal	3	<input type="text"/>	E
192	Ósculo	2	<input type="text"/>	E

Total errores

ELEMENTOS DE COMIENZO

1 2 años y medio-3 años

13 4 años

25 5 años

37 6-7 años

61 8-9 años

73 10-11 años

97 12-16 años

133 17 o más años

Anexo 3. Test Peabody en Kichwa

6				7				8			
2 años y medio - 3 años				6 - 7 años				10 - 11 años			
1	Pichana Caspi	2	E	17	kurku	2	E	76	chunta yura	1	E
2	Antanka	1	E	18	Hatun	1	E	78	depredador	2	E
3	Upyay	3	E	19	Antawa	3	E	79	yaku jichuna	3	E
4	Lanpa	4	E	20	kupan	1	E	79	achata churana	1	E
5	walkurisa pukllani	4	E	21	Anchalpa	2	E	77	anchuyuchik	2	E
6	Achikyachina	4	E	22	yupaynikichik	2	E	78	ukuchacuna	4	E
7	kulki	3	E	23	shutun	4	E	79	llakichik	4	E
8	Antakin	2	E	24	wakurisa	1	E	80	kuruk yaku chalk	3	E
9	harkachina	3	E	25	llambuna	2	E	81	chimpa pura allakuna	1	E
10	punku wichkana	4	E	26	wanka	4	E	82	yapaykuna	1	E
11	wankar	3	E	27	mancharishka	1	E	83	kinsha wawakuna	3	E
12	llukshina	1	E	28	chutariska tawa kud	1	E	84	hawinkuna	4	E
9				10				11			
4 años				7 - 8 años				11 - 16 años			
13	wakra	1	E	29	tawak uku	2	E	85	achka	1	E
14	wambuna	1	E	30	churanakuna wakich	3	E	86	achaca yaku	2	E
15	chushak	1	E	31	kikana	3	E	87	llukshina	3	E
16	allana	2	E	32	katarichina	1	E	88	yuyu mikuna	1	E
17	wallpakunawa kaw	3	E	33	antawa	2	E	89	akllay	2	E
18	llakitukushka	2	E	34	fichana shumakta	2	E	90	wayru	4	E
19	fucha	3	E	35	apio	4	E	91	chinkayana	4	E
20	shitana	4	E	36	muyru	1	E	92	jaririn	3	E
21	panga ukupi chura	2	E	37	yuyukuna	2	E	93	mishkilla	1	E
22	katon wasi	2	E	38	akchudo	4	E	94	Rimanacuy	1	E
23	tupuna	4	E	39	llali tinka	1	E	95	yaku antawa	3	E
24	Aparina	2	E	40	llutku	1	E	96	tandachinana	4	E
12				13				14			
5 años				8 - 9 años				12 - 16 años			
25	Ruruna	1	E	61	amichik	1	E	97	japik	1	E
26	waska	2	E	62	filu llukshina	2	E	98	llufuta mikuk wiwa	2	E
27	kishka	3	E	63	isla	3	E	99	allichik	3	E
28	kishka cuchi	1	E	64	akllay	1	E	100	yuyash	1	E
29	vostesar	2	E	65	iskay yupaykuna	2	E	101	llaki	2	E
30	Chita	4	E	66	kuchu	4	E	102	allichina	4	E
31	Allichina	4	E	67	waksa	4	E	103	Allichina	4	E
32	Añas	3	E	68	llawi tullu	3	E	104	yaku rina	3	E
33	Sillu	1	E	69	alpa muyuriska	1	E	105	washkapi llukshina	1	E
34	Rimanacuy	1	E	70	mancharina	1	E	106	rimana intita	1	E
35	chaska wampuk	3	E	71	pushana	3	E	107	shumak wasipi churan	3	E
36	wichkana	4	E	72	morsa	4	E	108	achka yupaykuna	4	E

Anexo 4. Encuesta sociodemográfico y clinico del niño/a

Nombres y apellidos del Niño/a: **Comunidad:**.....

Fecha de nacimiento:..... **Edad:**.....

Año de escuela que cursa:..... **¿Con qué mano escribe?**.....

Lugar que ocupa entre sus hermanos:..... **¿Cuántos hermanos tiene?**.....

Tipo de familia: Nuclear.....Monoparental.....Reconstituida.....Extensa.....

Discapacidad: Si () No () **Cuál:**..... **Porcentaje:**.....

Embarazo	A término <input type="checkbox"/> 9 meses (36-40 semanas)	Pretérmino <input type="checkbox"/> 7 u 8 meses (28-35 semanas)	Postérmino <input type="checkbox"/> Después de los 9 meses (más de 40 semanas)
Problemas durante el embarazo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Cuál:	
Problemas durante el desarrollo del niño	Si () No () Cuál:		
Parto	Natural <input type="checkbox"/>	Cesárea <input type="checkbox"/>	Fórceps <input type="checkbox"/>
Embarazo	Planificado () No planificado ()		

COVID			
Información del niño/a			
¿Ha dado positivo para COVID-19 su hijo/a? (ahora o en el pasado)	Si ()	¿Cuándo dio positivo por COVID-19? *Fecha del primer test positivo.	Día Mes Año
¿Su hijo/a se ha vacunado para el COVID-19?	Si ()	¿Cuántas dosis de la vacuna contra la COVID-19 ha recibido?	1 dosis () 2 dosis () 3 dosis () 4 dosis ()
En términos generales ¿cómo valoraría la salud de su hijo/a ANTES de la pandemia de COVID-19?	Excelente () Regular () Mala ()	En términos generales ¿cómo valoraría la salud ACTUAL de su hijo/a?	Excelente () Regular () Mala ()

Cuestionario sociodemográfico de los padres de familia		
	Mamá	Papá
Nombres y apellidos		
Edad		
Nivel educativo (aprobado)		
Ocupación		
Religión		
Ingresos mensuales		
Número de Teléfono Celular		

Anexo 5. Aplicación del Test Peabody



Elaborado por: La autora.
Fuente: Test aplicado

Anexo 6. Aplicación del Test Peabody



Elaborado por: La autora.
Fuente: Test aplicado

Anexo 7. Aplicación del Test Peabody



Elaborado por: La autora.
Fuente: Test aplicado

Anexo 8. Aplicación del Test Peabody



Elaborado por: La autora.
Fuente: Test aplicado

Anexo 9. Fotografía aplicando las estrategias pedagógicas



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 10. Grupo de niños/as objeto de estudio



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 11. Activación inicial mediante una canción



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 12. Actividades lúdicas al aire libre



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 13. Actividades lúdicas al aire libre



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 14. Trabajo en los rincones de aprendizaje



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica

Anexo 15. Trabajo en el aula



Elaborado por: La autora.
Fuente: Guía Didáctica