



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA. PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTORAS:

GAVILÁNEZ GAVILÁN DELMA GRACIELA
HINOJOSA TARIS ROSITA MARIELA

DIRECTOR:

Lic. JUAN ELOY BONILLA Mg.Sc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA. PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTORAS:

**GAVILÁNEZ GAVILÁN DELMA GRACIELA
HINOJOSA TARIS ROSITA MARIELA**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011

I. DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo: a Dios, por darme salud, vida y sabiduría para poder realizar este trabajo, a mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida especialmente, por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mi esposo Diego, quien con su apoyo incondicional a estado a mi lado, a mis hermanos y sobrinos quienes me dieron ánimos para poder continuar con mi trabajo. Gracias de todo Corazón a todas aquellas personas en las que me he inspirado para la creación de este sencillo pero agradable trabajo de grado.

Graciela

Mi tesis la dedico con todo mi cariño y amor, a ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro por creer en mí, aunque e pasados momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor.

Gracias a mi amor Marco por su apoyo y comprensión incondicional, por escucharme, por los consejos, gracias por formar parte de mi vida ya que has estado siempre en los momentos más difíciles de mi vida.

Rosita

II. AGRADECIMIENTO

Hago llegar mi profundo agradecimiento primero a mi Dios por darme fortaleza y llenar mi vida de dicha y muchas bendiciones, la constancia para cumplir nuestros objetivos propuestos, a nuestros padres por estar siempre a nuestro lado brindándonos su apoyo, a nuestros hermanos y nuestra Universidad, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, que mediante sus autoridades y docentes nos brindaron una sólida formación universitaria y lograron que culminemos con éxito una más de nuestras etapas académicas.

Al Lic. Juan Eloy Bonilla Mg.Sc. Director de Tesis, quién nos orientó y guió en este proyecto que sella y da cuenta de un testimonio de trabajo, entrega y voluntad; deseamos dejar constancia de nuestros sinceros sentimientos de gratitud y amistad.

Graciela

Rosita

III. CERTIFICACION DEL ASESOR

Lic. Juan Eloy Bonilla Asesor del trabajo de grado

CERTIFICA:

Que el informe final de Trabajo de Grado titulado “LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA. PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.” Elaborado por las autoras: **GAVILANEZ GAVILAN DELMA GRACIELA Y HINOJOSA TARIS ROSITA MARIELA**, Egresadas de la Carrera de Educación Básica, ha sido debidamente revisada e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su comprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 01 de Noviembre de 2011.



Lic. Juan Eloy Bonilla

ASESOR DEL TRABAJO DE GRADO

AUTORIA NOTARIADA



Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en la presente tesis de grado “**LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011**” son de exclusiva responsabilidad de las autoras: Gavilánez Gavilán Delma Graciela y Hinojosa Taris Rosita Mariela.

Gavilánez Gavilán Delma Graciela
C.I. 020181913 – 3

Hinojosa Taris Rosita Mariela
C.I. 020197680 - 0

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República de Ecuador, hoy día martes uno de noviembre del dos mil once, a las quince horas treinta minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZALEZ RUIZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE CANTON**, comparecen las señoritas: **DELMA GRACIELA GAVILANEZ GAVILAN** y **ROSITA MARIELA HINOJOSA TARIS**; portadoras de las cédulas de ciudadanía número cero dos cero uno ocho uno nueve uno tres – tres y cero dos cero uno nueve siete seis ocho cero – cero, mayores de edad, legalmente capaces para todo acto o contrato, quienes comparecen con el con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas puestas al pie del presente documento de

AUTORÍA NOTARIADA. Al efecto juramentadas que les fueron en legal y debida forma, previa explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas, puestas al pie del presente documento, las reconocen como suyas propias las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Las comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de acto en virtud de todo lo cual Doy Fe.



SRTA. DELMA GRACIELA GAVILÁNEZ GAVILÁN
C.C. 020181913-3



SRTA. ROSITA MARIELA HINOJOSA TARIS
C.C. 020197680-0

LA NOTARIA

NOTARIA TERCERA



NOTARIA TERCERA

IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios propuestos, expuestas en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusividad de las autoras.



GRACIELA GAVILANEZ



ROSITA HINOJOSA

V. TABLA DE CONTENIDOS

CARATULA	1
PORTADA	2
I. DEDICATORIA	3
II. AGRADECIMIENTOS	4
III. CERTIFICACION DEL ASESOR	5
IV. AUTORIA NOTARIADA	6
V. TABLA DE CONTENIDOS	7
VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS	9
VII. LISTA DE ANEXOS	11
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	12-17
IX. INTRODUCCION	18-19
1. Tema	20
2. Antecedentes	21-23
3. Problema	24
4. Justificación	25-27
5. Objetivos	28
6. Hipótesis	29
7. Variables	30
8. Operalización de variables	31-34
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	
1.1 Teoría Científica	35-67
1.2 Marco Legal	68-73
1.3 Teoría Conceptual	74 -85
1.4 Teoría Referencial	86 -88

CAPITULO II	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
2.1 Por el Propósito	89
2.2 Por el Nivel	89
2.3 Por el Lugar	90
2.4 Técnica de Recolección de Datos	91
2.5 Diseño por la dimensión temporal	92
2.6 Universo y Muestra	92
2.7 Procesamiento de datos	93
2.8 Métodos	94
CAPITULO III	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	95-114
3.1 Comprobación de Hipótesis	115-116
3.2 Conclusiones	117-120
3.3 Recomendaciones	121-122
CAPITULO IV	
PROPUESTA	123-126
4.1 Titulo	126
4.2 Introducción	126
4.3 Objetivos	126
4.4 Desarrollo	127
4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta	128-148
4.6 Resultados de la aplicación	149-155
BIBLIOGRAFIA	156-158
ANEXOS	159-162
ENCUESTAS	163-169

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA A AUTORIDADES

Cuadro N.- 1: La clarificación y el auto conocimiento.	96
Cuadro N.- 2: Los respetos y colaboración entre todos y todas en la escuela.	97
Cuadro N.- 3: Las responsabilidades	98
Cuadro N.-4: Las relaciones interpersonales y autoestima.	99
Cuadro N.- 5: Los objetivos éticos de la educación.	100

ENCUESTA A PROFESORES

Cuadro N.- 1: Nociones básicas de la educación en valores.	101
Cuadro N.- 2: Las ideas generales sobre que son los valores.	102
Cuadro N.- 3: Los procesos de formación	103
Cuadro N.- 4: Lo que debemos aprender a no auto justificarse.	104
Cuadro N.- 5: Los objetivos éticos de la educación	105
Cuadro N.- 6: La orientación de sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, fortalecen su sentidos del deber ser.	106
Cuadro N.- 7: Lo que favorece un enfoque vivencial.	107
Cuadro 8: Las teorías consistencias cognoscitivas de las relaciones interpersonales.	108
Cuadro 9: El desarrollo de un proyecto de vida concreto y realizable	109
Cuadro 10: Proceso de formación en de la educación en valores	110

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N.- 1: Los valores que involucran nuestros sentimientos y emociones	111
Cuadro N.- 2: Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de su vida.	112
Cuadro N.- 3: Las relaciones interpersonales.	113
Cuadro N.- 4: Las definiciones de las relaciones interpersonales.	114
Cuadro N.- 5: Las importancias de las relaciones interpersonales.	115

VII. LISTA DE ANEXOS

Encuesta a Autoridades, Docentes y Padres de Familia	96
Fotografías	159-162
Croquis de la Escuela	170

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Para determinar el problema se utilizó dos tipos de investigaciones: de campo y documental; en la investigación de campo se utilizó la técnica de la encuesta con el empleo del cuestionario, que contiene preguntas referentes al problema, previo a la validación de expertos. La investigación documental se refiere a la parte científica, en la cual nos basamos para realizar la investigación y elaborar la propuesta.

El problema investigado es a partir de la problemática que viven diariamente los niños/as, en cuanto a la formación de valores de parte de la familia hacia ellos. Los niños constituyen la base integral en la familia, si la misma se preocupa acertadamente en crear normas y valores desde los seis años en adelante, para tener en el mañana una persona íntegra que aporte efectivamente a la sociedad ecuatoriana.

Por ello, se propone “diseñar un cuaderno pedagógico de las nociones básicas de la educación en valores” que permita reorientar algunos aspectos de carácter social y educativo que ayuden a la formación integral del niño. Este documento pretende aportar con la práctica de valores en la familia, en los alumnos y en el Centro Educativo, fomentar virtudes y como se debe tratar y manejar los conflictos ante la ausencia de ellos con las demás personas desde una corta edad para poder enfrentar esta crisis moral.

El objetivo es identificar, tanto a nivel general como particular y específico la actual crisis de valores en el ámbito social y educativo que sirva de referencia al desarrollo del trabajo. También se describirá al grupo con el cual se va a trabajar, es decir desde el Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, sus maestros,

padres de familia y Directivos del Centro Educativo; se considerará también las características institucionales y de los recursos humanos.

Tiene como objetivo analizar las experiencias desde el punto de vista de los fundamentos de la propuesta, recopilar la información obtenida e interpretarla, tanto a nivel de datos como propuestas para así obtener las respectivas conclusiones, recomendaciones, que nos permitan definir los logros alcanzados en relación a lo que propuso y enmarcar a nivel de recomendaciones lo que debería ser la misión del Docente y el papel del entorno familiar en la esfera de la educación en valores para los niños.

En el capítulo I, desde la universalidad de información científica se reconoce la experiencia intelectual de teóricos destacados en nociones básicas, la práctica de valores y el fomento a las relaciones interpersonales que a nivel argumentativo contribuyen en la comprensión analítica para promover una propuesta práctica que faculta los espacios socio-afectivos de aprendizaje.

En el capítulo II, se destaca desde la pluri-dimensión del método científico las estrategias metodológicas que aportan en la direccionalidad de la indagación hipotético-deductiva y marca la impronta en la brecha sistematizada y lógica para evidenciar a través de los instrumentos de recolección de información primaria el problema caracterizado en el presente trabajo de grado.

En el capítulo III, se constituye en la argumentación interpretativa de los instrumentos empíricos (encuestas y entrevista) aplicada a los miembros de la comunidad educativa y que de sus resultados emergen las conclusiones y recomendaciones que son abordadas a partir de la propuesta de investigación.

En el capítulo IV, se describe como propuesta un cuaderno pedagógico de las nociones básicas de la educación en valores en contribución al fomento a las

relaciones interpersonales, las mismas que han sido posible evidenciar como nuevas actitudes proactivas en los estudiantes, profesores, padres de familia y lideralidad a partir de la autoridad en competencia.

IX. EXECUTIVE SUMMARY IN SPANISH AND ENGLISH

To determine the problem used two types of research: field and documentary, in field research we used the technique of the survey with the employment of the questionnaire, which contains questions relating to the problem.

Prior to the validation of experts. The documentary research refers to the scientific part, in which we conduct research and develop the proposal.

The investigated problem is from the problematic who live daily children, with regard to the formation of values on the part of the family toward them. Children constitute the comprehensive database in the family, if the same is. Rightly concerned to establish norms and values from six years thereafter, in order to take in the morning a person of integrity that contribution actually Ecuadorian society.

It is therefore proposed "design a pedagogical carnet of the basic notions of education in values" that allows to reorient some aspects of a social nature and education to help the integral formation of the child. This document aims to provide with the practice of values in the family, students and the Educational Center, to encourage virtues and how it should be treat and manage conflicts in the absence of them with the other people from a very young age in order to deal with this moral crisis.

The objective is to identify, both at the general level and particular and specific the current crisis of values in the social and educational field to serve as a reference to the development of the work.

That is, from the second year of Basic Education of the Community Education Center Bilingual Intercultural "ABYA YALA", their teachers, parents and the

Directors of the Educational Center; it will also consider the institutional characteristics and human resources.

Has as objective to analyze the experiences from the point of view of the foundations of the proposal, compile the information gained and interpret it, both at the level of data as proposals so as to obtain the respective conclusions, That would enable us to define the achievements made with regard to what was suggested and framing at the level of recommendations which should be the mission of the Teacher and the role of the family environment in the field of education in values for the children.

In chapter I, you want to the universality of scientific information has recognized the intellectual experience of theoretical stationed in basic notions, the practice of values and the promotion of interpersonal relationships that has level argumentative contribute in analytical understanding to promote a practical proposal that empowers the spaces socio-affective learning.

In chapter II, the pluri-dimension of the scientific method the methodological strategies that troop-contributing in the directionality of the inquiry hypothetical-deductive and mark the mark on the gap systematized and logic to demonstrate through the instruments for collecting information primary problem characterized in the present work of a degree.

In chapter III, constitutes the interpretative argument of the empirical tools (surveys and interview) applied to the members of the educational community and that of their results emerge the conclusions and recommendations are addressed from the research proposal.

In chapter IV, describes how proposal a carnet of pedagogical the basic notions of the education in values in contribution to the promotion of interpersonal relations, the same as have been possible to demonstrate how new proactive

stances in students, teachers, parents, and lideralidad from the authority in competition.

X. INTRODUCCION

La presente investigación destaca su importancia al reconocer la exigua relación interpersonal en los miembros de hábitat de la comunidad educativa sujeto de investigación y se ve caracterizada por la deficiencia y desconocimiento de valores y su incidencia en las nociones básicas, lo que propende en una defectible formación de estudiantes a partir de las experiencias de los profesores y la imagen que debe resaltar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las autoras consideran necesario abordar la temática referida al reconocer en el proceso de formación profesional universitario los maestros de la institución destacan la importancia de promover una práctica axiológica en correspondencia con el crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes y por tanto, es nuestra intención no dejar pasar por alta las debilidades que se observan en estudiantes que deben genera espacios proactivos y efectivos en la convivencia social.

El objetivo planteado en la investigación determina la influencia de las nociones básicas durante el proceso de formación de los alumnos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la práctica de valores, la misma que ha a través de propuesta planteada ha sido posible observar los primeros cambios actitudinales en la comunidad educativa, la misma que se manifiesta en acciones y actitudes de los estudiantes, padres de familia y profesores al observarse un ambiente con mayor armonía.

En vista que la educación en valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel para las personas, los maestros deben estar conscientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas integra y capaces de apropiarse de los valores básicos que se pretenden inculcar.

Nuestra sociedad se encuentra atravesando una grave crisis social, económica, política y sobre todo lo moral. Los valores básicos se descomponen debido a las graves necesidades y preocupaciones que tienen sus individuos. Esta crisis afecta a todos los sectores ya que estos valores se están perdiendo poco a poco y ya no hay quién los inculque.

En ámbito de la educación, se ha ido perdiendo de igual manera valores actitudes importantes para el desarrollo integral de la juventud. Tanto profesores como los estudiantes generan actitudes de despreocupación hacia el proceso de aprendizaje, falta de honestidad en la elaboración y cumplimiento de sus respectivas obligaciones, irrespetando los símbolos de nuestra patria y la falta de realidad de la sociedad.

Ante esta realidad, se puede afirmar puntualmente que esta crisis estructural y social está destruyendo todos los valores y actitudes positivas que las personas deberían practicar.

La recuperación y formación de valores y actitudes positivas, es la propuesta de este trabajo, desde el campo de la gestión educativa.

La propuesta es implementar un trabajo de los valores básicos, contando con un equipo de trabajo comprometidos con su vocación y su rol social de maestros. Los responsables y colaboradores de este trabajo son todos los actores del proceso educativo: Directores, maestros, estudiantes, padres de familia, cada uno dentro de su rol y responsabilidad con el compromiso de generar un mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

1. TEMA

LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA. PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

2. ANTECEDENTES

La crisis afecta principalmente a la organización familiar, donde se van perdiendo valores tan importantes como el respeto, el afecto sincero y la responsabilidad, crisis que está deteriorando esta célula básica de organización social como es la familia, ocasionando a sus integrantes múltiples problemas que más tarde influyen negativamente en sus actitudes hacia su calidad de vida. Los niños/as que se ven envueltos en estas circunstancias son los más afectados en sus conductas y comportamiento hacia el futuro.

El problema que ha caracterizado a la investigación científica en el presente trabajo de grado reconoce las debilidades y dificultades existentes en la comunidad de Kilitawa a 8 km de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en donde se encuentra ubicado el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA” donde carecen de la educación en valores demostrando actitudes drásticas en los niños/as del Segundo año de educación básica ya que esto se debe a que un 70% es decir 7 de cada 10 padres de familia emigran a otras ciudades por falta de la existencia de fuentes de trabajo en la misma comunidad, los niños/as se quedan al cuidado de los familiares cercanos a ellos como también esto se debe al maltrato intrafamiliar que reciben los niños/as por parte de los mismos familiares o de los mismos padres por tales motivos se ha visto que los niños/as presentan una actitud violenta, agresiva hacia los profesores y demás compañeros de aula, también presentan una autoestima baja ya que esto dificulta al desarrollo de la inteligencia creativa en el aprendizaje ya sea de manera individual o grupal.

Especialmente en la funcionalidad de valores demostrando actitud de violencia, rebeldía, falta de respeto, entre otros, pues la educación viene desde el hogar, la educación que brindan los padres desde que ya tienen el conocimiento de sus actos.

Se ha observado esta problemática de valores en este Centro Educativo mediante la realización de las prácticas sistemáticas en los cuales se observó muy de cerca la inexistencia de los valores en los niños/as el cual motivó a realizar un estudio a profundidad donde el cual se puede dar soluciones con la inclusión de valores en los niños/as iniciando con motivaciones desde el primer día de clases.

La escala de valores de los individuos se ha desacreditado, lo cual ha cambiado los estereotipos y las actitudes de las personas; si no se plantean alternativas de solución, desencadenará una crisis de descomposición social que podemos resumir en los siguientes puntos:

Problemática Ambiental.- si continuamos con la explotación irresponsable de la naturaleza, en nombre del desarrollo y progreso se llegará a la destrucción de los entornos naturales que pertenecen a los miembros de la sociedad.

Problemática de la Violencia.- se agravan los actos delictivos de toda índole: el robo, la estafa, los conflictos agresivos, y la violación de los derechos humanos.

El estigma del Subdesarrollo.- Se acentuará las diferencias entre las naciones, y los habitantes de los países pobres observaran una actitud de conformismo con su realidad, sin percibir una visión positiva de su futuro.

La Problemática de la Salud.- Se agravara los problemas de desnutrición, de alcoholismo, drogadicción y epidemias.

La desigualdad Social.- Se marcaran las diferencias entre ricos y pobres, intelectuales e ignorantes, y los problemas de racismo, abuso y maltrato de los desprotegidos.

El sector de la educación también se ve afectado por esta crisis, situación que se visualiza en toda sus etapas: Educación Básica, Media y Superior, poniéndose de manifiesto una insensatez entre la realidad y las convicciones de carácter ético y moral que se inculca en las aulas. De igual manera se han ido perdiendo valores y actitudes importantes para el desarrollo integral del estudiante, y no es extraño ver como en los estudiantes se generan actitudes de despreocupación hacia el proceso de aprendizaje e irrespeto hacia los símbolos de nuestra nacionalidad.

Por su lado, los maestros demuestran a través de sus acciones falta de responsabilidad con su profesión y compromiso de formar a la niñez y juventud; la carencia de preparación y capacitación es un hecho generalizado en todo el ámbito educativo, y la pérdida del sentido de solidaridad social para con sus propios estudiantes ocasionan que estos reciban un nivel de educación que no satisface las necesidades básicas de conocimiento, ante esta realidad se puede afirmar puntualmente que esta crisis estructural y social está destruyendo todos los valores y actitudes positivas que las personas deberían practicar, no solo en este centro observamos nuestros problemas pero lo especificamos por ser una responsabilidad que lo asumimos como personas que deseamos aportar a la solución del mismo.

Por ello, es importante promover una efectiva práctica de valores que aporte a fomentar un ambiente socio-afectivo que se origina a partir de la motivación de un escenario agradable en los espacios familiares y de allí a la convivencia entre pares estudiantiles y la aportación en las nociones básicas del proceso de aprendizaje.

3. PROBLEMA

¿Destacar la importancia científica que tiene las nociones básicas sobre la educación en valores, durante el proceso de formación, para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del segundo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, de la Comunidad Kilitawa. Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. Provincia de Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2010 – 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del presente trabajo de grado, revela ante todo, esta problemática el necesario de plantear desde todos los ámbitos, alternativas éticas y morales fundamentales en el reencuentro de los valores básicos para la vida y la convivencia humana. Se necesita formar individuos con actitudes positivas de preocupación por el prójimo, por el entorno que lo rodea, por el progreso de su sociedad y por la igualdad para todos.

Ante ello, la **necesidad** de que en este escenario puede ser transformado, si todos los miembros de la sociedad replantean su rol para lograr un mejoramiento de calidad de vida en todos los aspectos. La educación y sus valores básicos, son el puntal que se debe desarrollar como respuesta a largo plazo para solucionar la crisis moral y ética en la que estamos inmersos.

La **originalidad** se refleja en la responsabilidad para cristalizar esta idea que son los talentos humanos, ósea los maestros, quienes deben estar comprometidos con su vocación y su rol social; sin embargo, los colaboradores en este trabajo de grado son todos los actores del proceso educativo: Directivos, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia, cada uno dentro de su papel, pero con el compromiso solidario de mejorar la calidad de vida de los participantes¹.

Por tanto, el **interés** que reviste la investigación hipotético deductiva, a partir de los valores como identidad pedagógica sustancial que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el hombre a su riqueza intelectual y espiritual, y en esta esfera, a la educación le corresponde desarrollar en forma cuidadosa una correcta pedagogía de los valores, con la finalidad de contribuir a cambiar la actual crisis social.

¹ Se define a Valor como “la convicción propia de la persona, la cual norma su conducta configurando y moldeando sus ideas, expresándolas a través de actitudes positivas”.

Los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje son los maestros, y por lo tanto son quienes desarrollan y ejecutan las políticas, metas y objetivos para lograr los objetivos que la institución se ha planteado.

Paralelamente es considerado que el nuevo mundo del trabajo obliga en la actualidad a optimizar los recursos y los esfuerzos de las personas que trabajan en una organización mediante el trabajo en equipo, en el ámbito de la gestión educativa equipos pedagógicos o administrativos, según sus funciones, donde la responsabilidad personal se convierte en colectiva; el maestro ya no trabaja para el Estado, ni para los propietarios de los centros educativos privados, trabaja para su alumno, sociedad y su país.

En vista que la educación en valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel de vida para las personas, los maestros deben estar consientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas integra y capaces de apropiarse de los valores básicos que se pretende inculcar.

Por esta razón, la **novedad científica** de la investigación intelectual ve a partir del desarrollo de este trabajo, mismo que se constituirá en un instrumento teórico-práctico que sirva de modelo para otras instituciones y docentes, instrumento que estará conformado por testimonios escritos, visuales y gráficos, sistematizado en un solo documento.

Este trabajo científico, con el cual se logrará que los niños y niñas alcancen a desarrollar sus conocimientos y habilidades a través de los valores, gracias al trabajo de equipo de los maestros, ciertas manifestaciones y actitudes de carácter positivo que mejoren su nivel académico y formativo, ayudara al Centro educativo a enriquecer su misión institucional y su filosofía, a fortalecer su deber y rol de formar seres humanos valiosos para la sociedad, y a promover

este tipo de procesos generados por sus maestros, en colaboración con el resto de actores del proceso educativo.

En primer lugar los beneficiarios de la investigación científica son los estudiantes, quienes en su formación intelectual requieren de la promoción de ambientes socio-afectivos que promuevan e inviten al encuentro con el aprendizaje, los padres de familia, quienes deben interiorizar la necesidad de fomentar un espacio proactivo y de imagen fundada en la práctica de valores. Los profesores como transmisores de la información y el aporte a la construcción de conocimientos intelectivos así como la guía y orientación de un ser antagónico y proactivo a la sociedad.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyen las nociones básicas durante el proceso de formación de los alumnos del segundo año de educación básica, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, mediante la educación en valores.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar qué tipo de relaciones interpersonales se desarrollan en los alumnos durante el proceso de formación.
- b) Destacar la importancia científica que tienen las nociones básicas sobre la educación en valores, durante el proceso de formación, para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.
- c) Diseñar un cuaderno pedagógico de nociones básicas sobre la educación en valores, para el proceso de formación, y su contribución al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los alumnos.

6. HIPÓTESIS

Las nociones básicas sobre la educación en valores, inciden en las relaciones interpersonales de los alumnos, durante el proceso de formación.

7. VARIABLES

Variable Independiente: Las nociones básicas sobre la educación en valores.

Variable Dependiente: Las relaciones interpersonales

Variable Interviniente: Proceso de formación

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice/Ítems	Técnicas e instrumento De recolección de datos
Las nociones básicas sobre la educación en valores.	Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente e de cualquier diferencia física,	Enseñanza Convicción Derechos Actitudes	Formación en valores Educación en valores Respeto a los derechos humanos. Actitudes de los	Prioritario, opcional. Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad, amistad, honestidad, obediencia, otros. Se respeta la equidad de género, la interculturalidad de los niños/as. Colabora con los maestros, se lleva bien con los compañeros, le gusta estudiar.	Encuestas

	sentimientos, valores, Conocimientos y formas de vida.	Experiencias	personas Formas de vida	Es saber respetar a las personas y compartir a través de una comunicación. Oportunidades para acercarnos a otras experiencias.	
Variable Interviniente	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice/Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Proceso de Formación	Es el proceso de formación educativo que aporta con elementos que pueden considerarse como parte de un	Actividades Método Cognitiva	Actividades para desarrollar los valores Influencia de padres y docentes Proceso de	Convivencias, talleres, paseos, culturales y deportivas. Construcción de una vida consiente y deliberado. Capacidad personal,	Entrevista directa a los niños/as-

	<p>desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos. El conjunto de habilidades y conocimientos, así como el propio hecho del proceso educativo como tal, configuran una estructura de personalidad.</p>	<p>Formación</p> <p>Personalidad</p>	<p>formación educativo.</p> <p>Desarrollo de la personalidad.</p> <p>Proceso de formación ético.</p>	<p>autónoma fundamentada en la vida.</p> <p>Se desarrolla el instrumental pedagógico y didáctico.</p>	
--	--	--------------------------------------	--	---	--

CAPÍTULO I

1. TEORÍA CIENTÍFICA

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

1.1 Nociones básicas sobre la educación en valores.- La educación en valores, se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independiente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

Por lo tanto, la referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables, puesto que los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad, entre los que consideramos más prudentes e importantes. Pues estos comparten la remisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos con virtudes y talentos, como lo manifiesta Looker, J. (2008).

En ese sentido, los valores se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos y podemos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política².

² Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad.

1.2 Ideas generales sobre qué son los valores.- Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, como la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

1.3 Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.- Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

1.4 Valores, actitudes y conducta están relacionados.- Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

1.4.1 Valores.- Valoro la justicia, doy las mismas oportunidades a todos mis alumnos, establezco y respeto los mismos plazos a los alumnos para que entreguen sus tareas.

1.4.2 Los valores se jerarquizan por criterios de importancia.- Cada persona construye su escala de valores personales. Esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

1.4.3 ¿Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad? Consideramos que las decisiones frente a los deseos e impulsos fortalecen su sentido del deber ser, por ejemplo: una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de

aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

1.4.4 ¿Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio? De acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

1.5 ¿Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida? Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas en su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes³ guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

1.6 Pero: ¿cómo educar en valores? Bueno, educar en valores es diseñar un proceso de enseñanza_ aprendizaje que permita a los alumnos construir de forma racional y autónoma su escala de valores, porque los valores se fundan en buenas razones para preferirlos; autónoma, porque para que los valores se incorporen a la forma de ser de las personas, éstas han de hacerlos suyos por voluntad propia y no por imposición.

1.6.1 Educar o adoctrinar.- Cuando se quiere imponer a los alumnos un conjunto de valores, por más deseables que sean, se está adoctrinando. Educar por el contrario significa que aunque sabemos que en la etapa infantil los alumnos no tienen los elementos para tomar decisiones realmente autónomas,

³ Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

confiamos y estimulamos que así llegue a ser, como lo enfatiza Sancho, F. (2001).

1.6.2 Adoctrinamos cuando:

- a) Imponemos normas sin explicarlas.
- b) Censuramos las opiniones diferentes.
- c) Castigamos sin explicación.

1.6.3 Educamos cuando:

- a) Explicamos el porqué de las normas.
- b) Aceptamos las opiniones diferentes.
- c) Justificamos el castigo como consecuencia racional de un acto indebido.

1.7 Favorecer un enfoque vivencial.- Se debe tener en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias del día a día.

1.8 Utilizar una perspectiva transversal.- Existen espacios naturales en el currículum para abordar los valores, como es el caso de Educación Cívica, sin embargo, el reto más importante para que la educación resulte efectiva es lograr encontrar todas las intersecciones posibles como:

1.8.1 Involucrar a toda la escuela⁴:

⁴ Croly, O. (1974) La Escuela y los valores éticos: México. 1re Ed.

- a) Las personas aprenden de lo que viven día a día. Si se quiere que los alumnos aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa; si se quiere que los alumnos valoren el diálogo, se ha de priorizar con ellos este mecanismo frente a la imposición.
- b) La educación en valores no es tarea de un solo maestro, tendría que formar parte del proyecto escolar, de manera que todos los maestros y maestras analicen cuáles son los valores que se enfatizarán y cómo hacerlo.
- c) La colaboración entre maestros es indispensable para compartir experiencias, imaginar formas efectivas de resolver situaciones y para promover la participación de las familias.

1.8.2 Trabajar con la familia⁵.- Es importante lograr la colaboración de la familia para lo cual es recomendable:

- a) **Al inicio del ciclo.**- Realizar una sesión introductoria en la que se explique a los padres la importancia de trabajar los valores, reflexionar con ellos la relevancia de los valores seleccionados en el proyecto escolar, pedir su apoyo a lo largo del ciclo escolar.
- b) **Durante el ciclo.**- Realizar reuniones colectivas para analizar con los padres cómo apoyar en casa el trabajo con cada valor, informar y comentar individualmente los resultados de las evaluaciones periódicas de los alumnos, pedir a los padres que también evalúen a los niños en casa.
- c) **Al finalizar el ciclo.**- Evaluar conjuntamente con los padres el resultado del trabajo con valores, enviar a los padres los resultados finales de las evaluaciones y recibir sugerencias para el curso siguiente.

⁵ Goleman, D. Las relaciones psico-familiares. Venezuela-Caracas. 2001.

1.9 Razones suficientes para educar en los valores universales⁶:

1.9.1 Porque es finalidad de la educación.- Es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo tercer de la Constitucional: desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana.

1.9.2 Porque la educación no es neutral en cuanto a valores.- En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita⁷.

1.9.3 Porque con ello se mejora la calidad de la educación.- Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos.

1.9.4 Porque la escuela debe jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales.- Los niños y las niñas reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos.

1.9.5 Porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman.- Frente al individualismo y los crecientes riesgos a los que se enfrentan niños y jóvenes, se necesita brindarles orientación para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria, para actuar y

⁶ Op.cir Goleman (pág. 71).

⁷ Clarificar los valores más relevantes y en los que la escuela pondrá especial esfuerzo contribuye más claramente a fomentarlos y promoverlos.

decidir correctamente, para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida. Porque con ello se mejora la calidad de la educación.⁸

1.10 Estrategias de aprendizaje adecuadas a la escuela primaria⁹.

- a) **Las normas y la autorregulación.-** En la infancia temprana, los niños se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de las mismas.

Si queremos que los niños guarden silencio basta con imponer la norma. Pero necesitaremos un proceso de formación más delicado si lo que nos proponemos es que los niños aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás.¹⁰

- b) **El siguiente es un ejemplo de autorregulación a partir de una norma escolar.**

a. **Norma:** Mantener silencio en clase.

b. **Valor:** Respeto.

- c) **Razones y valores:** Pedir a los alumnos que entre todos digan las razones por las cuales es conveniente mantener silencio en clase, de la lista elaborada resaltar el valor que se encuentra detrás de la norma:

a. **Respeto a los demás para que puedan escuchar, concentrarse, comprender, etc.**

⁸ Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos.

⁹ Perkins, F. (2002). Estrategias de aprendizaje en la escuela. Barcelona-España.

¹⁰ En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita. Clarificar los valores más relevantes y en los que la escuela pondrá especial esfuerzo contribuye más claramente a fomentarlos y promoverlos.

Auto observación: Pedir a los alumnos que durante un día anoten en una libreta cada vez que interrumpen la clase.

Autorregulación: Pedir a los alumnos que establezcan metas personales para mejorar su cumplimiento de la norma: guardar silencio durante media hora, por ejemplo. Las metas deben ser realistas y apropiadas para cada quién.

1.11 Las narraciones y las historias ejemplares.- En los primeros años de la primaria, la conducta de los niños se orienta en buena medida por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así como por los ejemplos de las figuras que para ellos son relevantes. En la infancia son ampliamente recomendables las historias ejemplares y las narraciones.

1.11.1 La clarificación y el autoconocimiento.- Los niños han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo:

- a. **Valor:** Amistad.- Pedir a los alumnos que hablen de sus experiencias de amistad. ¿Quiénes son sus amigos? ¿Por qué los consideran sus amigos? ¿Qué hacen por sus amigos?

1.11.2 La lógica¹¹ de la estrategia de clarificación es la siguiente:

- a) Las personas tenemos valores.

¹¹ Gelavert Jardines. J (1997): Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com.

- b) Identificamos nuestros valores.
- c) Identificamos las razones en las que fundamos nuestros valores.
- d) Identificamos las conductas en las que manifestamos esos valores.

1.11.3 La reflexión de dilemas y el diálogo.- La mayor dificultad para actuar con base en valores es que en la vida las disyuntivas no siempre se presentan como elecciones entre lo bueno y lo malo; a veces tenemos que elegir entre dos valores, por ejemplo la amistad y la honestidad.

Desde los primeros años de la primaria habría que plantear la reflexión sobre situaciones conflictivas. Los dilemas éticos hipotéticos o tomados de situaciones de la vida real son las actividades por excelencia en esta estrategia.

Dilema: Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos.

Reflexión personal: Los alumnos deben decir lo que el protagonista debe hacer. Cada alumno reflexionará individualmente y escribirá su respuesta. ¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué sí o por qué no?”

Diálogo: Identificar las distintas respuestas de los alumnos propiciar la discusión entre los alumnos sobre las consecuencias de cada alternativa, posteriormente habrá una discusión que puede empezar en pequeños grupos o directamente en la clase, puede concluirse la actividad de alguna de las siguientes maneras: reconsiderar la propia posición, argumentar la posición opuesta, resumir posturas, encontrar situaciones donde los mismos argumentos se encuentran en conflicto.

1.11.4 El análisis de situaciones sociales.- Esta estrategia es muy pertinente para analizar las situaciones del mundo contemporáneo o los hechos históricos: los problemas del medio ambiente, la revolución mexicana, etc. Puede recurrirse a las lecciones del libro de texto para reflexionar sobre temáticas de los programas de estudio. También es útil al análisis de medios de comunicación: revistas, periódicos, páginas web, etc.

1.11.5 Actividades vivenciales y experiencias formativas.- Los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que el salón de clases sea un espacio en el que se practica el diálogo. La tolerancia, el respeto y el resto de valores tratados deben permear las relaciones entre el maestro y sus alumnos.

1.12 Recomendaciones para un ambiente escolar de participación y confianza.-La experiencia demuestra que en la enseñanza de valores, el profesor reafirma aquellos en los que cree, y al ejercitarse en ellos propicia que la vida de la escuela se haga corresponder con los enunciados formales.

1.12.1 Ambiente de diálogo.- Entre ellos se destaca:

- a) Establecimiento de las condiciones para que los niños y las niñas aprendan a escuchar, a tomar la palabra por turnos, a preguntar y debatir, a ser tolerantes y respetuosos con sus maestros y compañeros, a comprender la conveniencia de cooperar y colaborar, a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos.
- b) Utilización del diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos apelando a la razón, al buen uso del lenguaje y a la erradicación de la violencia.

1.12.2 Respeto y colaboración entre todos y todas en la escuela.

- a) Respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.
- b) Propiciar la ayuda mutua y la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.

1.12.3 Finalmente diremos que los esfuerzos de los maestros serán más eficaces.

- a) Fortalecen su convicción de la importancia de educar en valores.
- b) Si cuentan con el apoyo de la escuela y la familia.
- c) Si se familiarizan con estrategias de aprendizaje apropiadas.
- d) Si se practican los valores en la escuela.

2. Las Relaciones Interpersonales.- Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

2.1 Según los citados autores, los principios de la comunicación interpersonal son los siguientes:

- a) Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.

- b) La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.

Sin embargo las autoras de la presente indagación educativa consideramos que las relaciones interpersonales constituyen, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Argumentado de la cita de: Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psico-educativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional¹². Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Parafraseando a Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

2.2 Presupuestos básicos de crecimiento:

- a) Debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de sí mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal,

¹² Autores Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional. La extensa obra de estos autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

un “encontrarse a sí mismo” para proyectarse hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de “ida y vuelta”.

- b) Debe abarcar todas las dimensiones de la persona, esto es, relaciones familiares, aspectos laborales, ocio, aspiraciones personales, amistades y relaciones de pareja, y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

En estos casos, reconocemos que el familiar o profesor deberá encontrar la “cultura” en la que el chico se comunica, dándose una verdadera sintonía interpersonal en la cual la palabra es sustituida por la mirada, la caricia y el gesto. Más aún, será precisamente en estos casos de dificultad de comunicación en los que deberemos habilitar otras fórmulas o vías creativas para que el chico pueda expresar su mundo interior y así evitar un aislamiento y ruptura con el otro mundo, el exterior.¹³

2.3 El desarrollo de toda esta sección tendrá los siguientes apartados:

- a) **Relaciones Interpersonales y Calidad de Vida.-** Hace referencia a la importancia de las relaciones interpersonales a la luz del actual paradigma de calidad de vida como principio rector de cualquier intervención, desarrollo de programas y establecimiento de apoyos.
- b) **Qué nos Cuentan las Personas con Síndrome de Down. -** Refleja cómo las propias personas con discapacidad intelectual viven, entienden y experimentan sus relaciones interpersonales.
- c) **Sección para Profesionales.-** Aborda el área desde planteamientos más técnicos: definiciones, precisiones terminológicas, relación con otros conceptos, taxonomías, etc.

¹³ Valdés Pardo, V. G. (2002): Consideraciones sobre las características deseables en los sistemas educacionales soportados en tecnologías de la información y la comunicación. Memorias del evento Teleduc '02, La Habana.

d) Programas de Intervención.- La sección recoge programas publicados, de interés para profesionales, estudiantes y padres que quieran profundizar en el área.

2.4 Importancia de las Relaciones Interpersonales.- Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. La carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y limitar la calidad de vida.

2.5 Habilidades de relación interpersonal.- Las habilidades de relación interpersonal son las conductas sociales requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Citado por: Monjas, 1999).

2.6 Importancia de las habilidades de relación interpersonal.- A partir de la argumentación que hacemos de Skillos, J. (2011) consideramos que las habilidades de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios, así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades.

2.7 Habilidades interpersonales.- Existen numerosas habilidades interpersonales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades

muy tempranas, hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos.

Prieto y Cols. Ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros.

- a) **Destrezas de supervivencia en el aula:** pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.
- b) **Destrezas para hacer amistades:** presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.
- c) **Destrezas para abordar los sentimientos:** conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.¹⁴

Asimismo, existe una clasificación, ya clásica pero aun vigente, de las posibles habilidades sociales, elaborada por Goldstein y sus colaboradores (1980), que se recogen en el Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales para adolescentes, y que resulta sumamente útil para revisar qué habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y cuáles de ellas requerirán de un entrenamiento específico.

¹⁴ Yera Chaviano. M, Martínez Pérez. I. (2005): "Cuando el Che era Ernestito". Aplicación software educativo desarrollada en el Joven Club de Computación Sagua 3. Ponencia presentada al evento científico Infoclub (Informática para jóvenes).

Se tratan de las siguientes habilidades:

2.7.1 Iniciación de habilidades sociales:

- a) Atender
- b) Comenzar una conversación
- c) Mantener una conversación
- d) Preguntar una cuestión

2.7.2 Habilidades sociales avanzadas.

- a) Pedir ayuda
- b) Estar en compañía
- c) Dar instrucciones
- d) Seguir instrucciones

2.7.3 Habilidades para manejar sentimientos.

- a) Conocer los sentimientos propios.
- b) Expresar los sentimientos propios.
- c) Comprender los sentimientos de los demás.
- d) Afrontar la cólera de alguien.

2.7.4 Habilidades alternativas a la agresión.

- a) Pedir permiso.
- b) Ayudar a los otros.
- c) Negociar Utilizar el control personal.
- d) Defender los derechos propios.
- e) Responder a la amenaza.

- f) Evitar pelearse con los demás Impedir el ataque físico.

2.7.5 Habilidades para el manejo de estrés.

- a) Exponer una queja.
- b) Responder ante una queja.
- c) Deportividad tras el juego.
- d) Manejo de situaciones embarazosas.
- e) Ayudar a un amigo.
- f) Responder a la persuasión.
- g) Responder al fracaso.

2.7.6 Habilidades de planificación.

- a) Decidir sobre hacer algo.
- b) Decir qué causó un problema.
- c) Establecer una meta.
- d) Decidir sobre las habilidades propias.
- e) Recoger información.
- f) Ordenar los problemas en función de su importancia.

Sin embargo, nosotras consideramos que tratar de entrenar todas ellas al mismo tiempo resultaría una tarea improductiva.

2.8 Limitaciones en habilidades interpersonales:

- a) Falta de oportunidades sociales y modelos de referencia que ayuden a aprender diferentes habilidades.
- b) Dificultad para determinar qué habilidad social es más adecuada, oportuna y eficaz en cada caso o situación.

- c) Sentimientos de incompetencia social, ansiedad ante situaciones sociales, impulsividad, expectativas de fracaso, etc.
- d) Contextos sociales poco apropiados, objetivamente negativos para la persona, donde se den conductas de rechazo manifiesto, minusvaloración, recriminación sistemática de sus dificultades, etc.

2.8.1 Habilidades interpersonales y su relación social.- En ocasiones, la persona manifiesta dificultades en su competencia social simplemente porque no ha tenido ocasión u oportunidad de aprender estas conductas.

2.8.2. ¿Se pueden mejorar las habilidades sociales de una persona? Por supuesto, como ya hemos comentado, las habilidades sociales son conductas concretas que se aprenden si se dan las condiciones adecuadas para dicho aprendizaje.

2.8.3. ¿Si existen diferentes tipos de problemas, ¿existen distintas técnicas de intervención? Ante situaciones de dificultad en el ámbito social que resulten muy limitantes para la persona con síndrome de Down, que perduren en el tiempo, o que no se resuelvan progresivamente con medidas más sencillas en el ámbito doméstico, escolar, familiar, etc. lo oportuno es consultar con un profesional, quien determinará si es preciso una intervención más sistemática, como ya se ha indicado.

2.8.4. Algunas líneas de intervención que se puede plantear son las siguientes:

- a) Entrenamiento sistemático y gradual de un repertorio más o menos extenso de habilidades.
- b) Entrenamiento cognitivo para saber utilizar adecuadamente el repertorio de habilidades sociales de acuerdo con la situación.

- c) Técnicas de control de la ansiedad social.
- d) Técnicas de control de la impulsividad.

2.9.1. Modelado e imitación: consiste en el aprendizaje por medio de la observación. Se trata de exponer a la persona, en un primer momento, a modelos que muestran correctamente la habilidad o conducta objetivo de entrenamiento. Posteriormente, el joven debe practicar la conducta observada en el modelo.

2.9.2. Características del observador: la conducta o habilidad a imitar debe responder a necesidades reales del observador, debe resultar un aprendizaje significativo y funcional, así como procurarle refuerzos o recompensas. El aprendizaje de la habilidad será más efectivo si ésta tiene consecuencias positivas.

2.9.3. Reforzamiento: para la estabilidad y mantenimiento de las habilidades sociales que el joven está poniendo en práctica o aprendiendo es fundamental reforzarlas adecuadamente. Podemos hablar de tres tipos de refuerzo: el refuerzo material, el refuerzo social y el auto refuerzo. Cada uno de ellos debe aplicarse adecuadamente en el momento oportuno. De ello depende su efectividad.

2.10.1 Estos pasos son los siguientes:

- a) Definición del problema.
- b) Presentación del problema y ayuda al niño, joven o adulto para definirlo.
- c) Ayuda para que la persona se imagine y proponga diferentes alternativas para solucionar el problema.
- d) Identificaciones de soluciones.

- e) Se proporcionarán instrucciones concretas de la conducta social que se desea. Se ayuda a identificar los componentes de la habilidad en cuestión.

2.11.2. Problemas de conducta¹⁵.- Los problemas de conducta que interfieren con la adquisición y realización adecuada de las conductas interpersonales se eliminan a través de técnicas basadas en el manejo de contingencias.

2.11.3. Auto instrucción y autoevaluación.- Se pide al niño, joven o adulto que “piense en voz alta” durante el entrenamiento viendo al modelo. Se modifican las autoafirmaciones que reflejan un modo de pensar o sistemas de creencias distorsionados.

2.12.1. Pautas:

- a) Proporcionar entornos socialmente enriquecidos.
- b) Evidenciar explícitamente qué conductas son socialmente inapropiadas y mostrar alternativas a través de modelos claros.
- c) Indagar qué sentimientos y pensamientos mantiene la persona cuando se muestra socialmente incompetente.
- d) Calibrar adecuadamente el sufrimiento psicológico que puede acompañar al sentimiento de sentirse socialmente incompetente.
- e) Reforzar adecuadamente las conductas sociales apropiadas, pues tendrán más probabilidad de repetirse en un futuro.
- f) Conocer y asumir que relacionarse con los demás siempre supone un riesgo implícito de sentirse defraudado, molestado, etc.

¹⁵ Fabelo Corso J. R. (2003): Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, Ciudad de la Habana.

2.12.2 Fomento a las habilidades interpersonales:

- a) Proporcionando ocasiones para el trato con otros niños.
- b) Exponerle desde muy pequeño al contacto con otros niños.
- c) Permitir que acuda a las invitaciones que reciba.
- d) Fomentar que sus amigos y amigas vayan a casa a merendar, pasar la noche, etc.
- e) Enseñar a cooperar y ayudar a los demás.
- f) Enseñarle a ser altruista.
- g) Enseñar a disculpar los errores de los demás.
- h) Enseñarle a comprender los afectos de los demás.
- i) Enseñarle a ser amable.¹⁶

2.14. Ambiente escolar en las relaciones interpersonales.- Numerosos estudios evidencian que las interacciones entre los niños con necesidades educativas especiales integradas en la escuela ordinaria y sus compañeros no son siempre positivas. El sentimiento de ser rechazado y de no pertenencia al grupo ¹⁷son algunas de las experiencias a las que el niño con discapacidad debe hacer frente en su escuela.

Veamos algunos de estos factores.

2.14.1. Las relaciones con los compañeros.- Los niños con discapacidad pueden provocar diferentes reacciones y sentimientos en sus compañeros: claro rechazo, burla, lástima o franca simpatía, entre otros. El grado en que los compañeros poseen información veraz y ajustada sobre la discapacidad puede condicionar su respuesta ante la misma. Estrategias didácticas

¹⁶ Perdomo. J.L. (2005) Cuba apoya una sociedad de la información justa Consultado en el sitio <http://www.prensalatina.com.mx>

¹⁷ Loyarte H. C, Caballero. R. M, Paredes. V. (2005) Objetos de aprendizaje reutilizables y aprendizaje centrado en el alumno: bases para nuevos modelos educativos en contextos universitarios.

novedosas como las tutorías entre iguales están demostrando ser una manera eficaz para lograr un mayor autoconocimiento y de respeto mutuo.

2.14.2. Las actitudes de los profesores.- El profesor es un modelo a imitar en el aula. Su actitud y forma de relacionarse con los alumnos con discapacidad será una pauta a imitar por el resto de los alumnos. Así, el estilo proactivo ha demostrado ser el más beneficioso para favorecer el desarrollo social, afectivo y académico del niño con dificultades. Este estilo se caracteriza, fundamentalmente, por la intencionalidad del profesor de mantener interacciones individualizadas con todos los alumnos, evitando que las diferencias interfieran en el aula. El profesor proactivo transmite expectativas positivas, flexibles y precisas e intenta compensar las desigualdades de partida.

2.14.3. La estructura del aula y tareas.- Tanto las relaciones con los compañeros como con el profesor se dan en un contexto determinado, en una estructura organizativa concreta con unas demandas y exigencias específicas. Las coordenadas espacio-temporales pueden ayudar o limitar las habilidades sociales del niño con síndrome de Down.

- a) **La modalidad de la tarea en el aula.-** Es claro que las actividades que impliquen un trabajo cooperativo favorecerá unas relaciones interpersonales más positivas que aquellas que favorezcan un trabajo competitivo e individualista. En estas últimas, el niño con mayores dificultades siempre llevará las de perder. Sin embargo, en las tareas de grupo, puede responsabilizarse de aquellas funciones para las que esté más capacitado, posibilitando así las relaciones de colaboración entre iguales.

b) Las actividades lúdicas extraescolares y el recreo.- Las actividades al margen del horario escolar pueden ser ocasiones estupendas en las que las relaciones entre alumnos con y sin discapacidad se conozcan y comiencen a valorarse. Actividades deportivas, culturales y de ocio estructurado permiten, en ambientes más relajados y menos estresantes, expresar lo mejor de uno mismo.

En el apartado para Profesionales,¹⁸ los padres y familiares que deseen profundizar en estas cuestiones, podrán encontrar programas específicos, explicaciones más exhaustivas, delimitación de conceptos, y otras precisiones técnicas.

2.15. Las relaciones interpersonales durante la realización de actividades:

- a) Es la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie. Es el amor que una siente por otra persona, tratando de respetar sus derechos personales, tratando de ser cortés con todas las personas.
- b) Es la amistad que una ya sea espiritual o relación que se entabla en grupos Interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece.
- c) Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece.
- d) Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible.
- e) Es la habilidad con que nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar hasta el fin de nuestra vida.

¹⁸ Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, Consultado en el sitio <http://www.insted.rimed.cu>.

- f) Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

2.15.1. Competencia.- Nos gusta más una persona competente si comete algún error que le haga parecer menos perfecto y más humano. Esto se conoce como “Efecto Portal”. Cuando las personas excesivamente capaces se dan de topes como resultado de sus propios errores, tendemos a verla como más falibles, más humanos, entre otras cosas.

2.15.2. ¿Pensamos Igual? Lo emocionalmente de conocer a otra persona es a menudo el descubrimiento lo de que le gusten los mismos libros que a ti que odien al mismo político, escuche la misma música y que tengan metas similares en la vida y emplean de la misma manera su tiempo libre.

Las semejanzas en personalidad también son una buena base para la atracción. La teoría de la compleja mentariedad sostiene que las personalidades opuestas se atraen, así las personas que tienen una pobre opinión sobre si mismas no se sienten atraídas por otros que les recuerdan a ellas mismas.

2.15.3. Cordialidad y competencia.- Para mucha gente la cualidad de la cordialidad incluye la consideración hasta otras personas, la afabilidad, la sociabilidad la generosidad, el sentido del humor y el buen carácter. Estas expectativas de las personalidades de otras, influyen en el grado en que nos gustan y nos sentimos cómodos con ella y la forma en que actuaremos.

2.15.4. Teoría de la consistencia cognoscitiva: Necesitamos organizar nuestros pensamientos, sentimientos y comportamiento de una manera

coherente, por eso nos sentimos más inclinados que nos gusten los que comparten nuestras actividades.

2.15.5. Dimensiones de la consistencia cognoscitiva:

- a) Inteligencia, conocimiento o de la actualidad moralidad, equilibrio, sentimientos de agrado o desagrado y cuanto le gustaría trabajar con él o ella.
- b) Las dos dimensiones de esta escala que se utiliza para medir la atracción “agrado” y querer trabajar con estos.

2.15.6. Amistad.- Cuando pensamos en la posibilidad de ser atraídos por otra persona solemos pensar en una relación romántica. Pero también la atracción y el afecto son conceptos importantes en la amistad.

2.15.7. ¿Qué esperamos de los amigos? Reciprocidad, ayuda, comprensión, aceptación, con un cierto énfasis en la confianza mutua y la capacidad para compartir confidencias, compatibilidad, admiración respeto y buenas cualidades del amigo.

2.15.8. ¿Buscamos semejanza? Buscamos semejanza en cuanto a la personalidad, valores o actitudes con un cierto énfasis en actitudes y experiencias compartidas.

- a) La mayoría de nosotros tenemos diferentes tipos de amigos para conocer y responder a diferentes necesidades.
- b) Conocidos en el ámbito social.
- c) Buenos amigos.
- d) Amigos íntimos.

e) Nuestros mejores amigos.¹⁹

Para llegar a donde nos proponemos debemos partir de posiciones realistas, aunque envueltos en optimismo y con afán de superación. Es como si tuviéramos que disparar una flecha contra una diana que está a cierta y respetable distancia ¿qué hace el buen arquero? Eleva su punto de mira un poco más para prever la parábola y así dar en el blanco.

3. PROCESO DE FORMACIÓN.- El proceso educativo aporta elementos que pueden considerarse como parte de un desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos. Todo el conjunto de habilidades y conocimientos, así como el propio hecho del proceso educativo como tal, configuran una estructura de personalidad que necesariamente incidirá en el modo de percibir y asumir la dimensión ética de la vida.

Por lo tanto, consideramos que es importante establecer que, tal como lo entendemos, el objetivo central del proceso de educación ética consiste en perseguir la construcción de una personalidad ética sólida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma. La construcción de una personalidad ética sólida incluye al menos tres niveles diferenciados, que deben interactuar de modo permanente e integrado.

Estos tres niveles serían:

- a) **El desarrollo de un fuerte sentido de vida.-** Esto implica la capacidad de dar respuesta personal y autónoma a la pregunta fundamental de la vida.
- b) **El desarrollo de un proyecto de vida concreto y realizable.-** La construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente y

¹⁹ Frecuentemente dura más tiempo, proporcionan una buena dosis de apoyo emocional y práctico y contribuyen a la calidad de vida de una persona en formas que no pueden medirse.

deliberado de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización, definiendo para ello las opciones históricas.

- c) **El desarrollo de una estructura ética personal, capaz de viabilizar y sostener los contenidos éticos de la propia vida.-** Es indudable que el desarrollo de cualquiera de ellos exige e implica a los otros dos, y es de suma importancia que se den en una interacción equilibrada y sostenida en el tiempo.
- d) **Desarrollo de una estructura ética personal.-** La construcción de un proyecto de vida personal necesita previamente del desarrollo de una estructura ética capaz de viabilizar y sostener los contenidos éticos de la propia vida en la persona.

3.1 Elementos integrantes del proceso de formación de la estructura ética:

3.1.1 Formación para la configuración de referentes éticos.- Para un dictamen cierto y verdadero de la conciencia moral es necesario desarrollar la búsqueda de certezas a nivel de contenido moral. Al ser humano le resulta imprescindible saber lo que objetivamente es bueno y lo que es malo, aunque se trate de una certeza en el nivel abstracto y necesite, posteriormente, ser aplicado al caso concreto.

3.1.2 Líneas de trabajo necesarias para el desarrollo del sujeto ético:

- a) **Aprender a clarificar lo que cree, lo que siente, lo que puede.-** mediante el desarrollo de esta capacidad en la persona, entre otras consecuencias, se evitará en gran medida.
- b) **Aprender a no auto justificarse.-** El ser humano normalmente necesita buscarle una justificación plausible a sus actos, tanto ante sí mismo como ante los demás.

- c) **Aprender a buscar la verdad.-** No es autoevidente ni unívoca en la realidad histórica donde se desenvuelve el ser humano.
- d) **Aprender a discernir entre las diferentes guías de valor en una sociedad plural.-** Frente a los conflictos socio-morales que la persona debe afrontar, la sociedad ofrece una variedad de guías de valor o criterios morales, cada uno de los cuales supondrá previsiblemente diferencias en el resultado final respecto de las demás.
- e) **Formación para el discernimiento.-** Para que el juicio ético pueda realizarse, la persona, además de tener claros los contenidos objetivos de referencia, necesita del desarrollo de habilidades que le permitan llegar a una certeza sobre cuál es el mayor bien posible “aquí y ahora”
- f) **Establecer los principios, criterios y valores morales en juego.-** Una vez clarificada la pregunta ética a ser resuelta, la persona necesita establecer el marco concreto de principios, criterios y valores morales que necesita tener en cuenta específicamente para resolver ese conflicto socio-moral, ya que no puede manejar simultáneamente, ni de manera indistinta, todo el universo de guías de valor que conoce.

3.2. En este sentido, podemos distinguir entre:

- a) **Aprender a rechazar todo condicionamiento externo indebido.-** Al medio ambiente, a nivel de relaciones interpersonales, grupales, o socio estructurales, ejerce explícita o implícitamente presiones sobre la persona para que ésta realice sus opciones de acuerdo con pautas heterónomas.

3.2.1 Para ir realizando un proceso que permita ir superando esos condicionamientos indebidos externos, la persona necesita:

- a) **Del desarrollo de una autoestima psicológica y afectiva fuerte.-**
De este modo podrá enfrentar los conflictos explícitos, así como no temer las punitivas de todo tipo que pueda sufrir por no cumplir con lo que se pretendía de él.
- b) **Del desarrollo de la capacidad de independencia y soledad.-** La no dependencia de otros de modo de crecer en autonomía, supone además del desarrollo de la autoestima, del desarrollo de la capacidad de vivir no angustiosamente el hecho de resultar aislado o marginado en ciertos momentos o de ciertos ámbitos.
- c) **Aprender a superar todo condicionamiento interior indebido.-** En el interior del ser humano también se desarrollan diferentes tipos de elementos que pueden atentar contra la realización del mismo. Se trata de hábitos, actitudes y costumbres, que le dificultan o hasta le impiden mantener una decisión sostenida y actuante en el tiempo.

1.2.2 En este sentido, podemos observar:

- a) **El desarrollo de la capacidad de distinguir lo que son limitaciones personales de lo que son condicionamientos indebidos.-** No es fácil diferenciarlos y con facilidad se cae en ambos extremos, inclusive, a veces, en forma simultánea. Este discernimiento supone desarrollar la capacidad de autoconocimiento, de autocrítica, de aplicación del “principio sospecha” al propio marco ideológico.
- b) **El desarrollo del carácter, la autodisciplina, la fortaleza de ánimo.-** No es suficiente con aprender a discernir los condicionamientos interiores indebidos, sino que también se necesita trabajar para su modificación. Para ello es necesario potenciar la

capacidad de reforzamiento interior de la persona mediante el desarrollo del carácter, la autodisciplina y la fortaleza de ánimo.

- c) **Espacio específico y transversalidad.-** La formación de la estructura ética del sujeto no depende ni es abarcable totalmente por el sistema educativo formal, aunque, no obstante, y sin dudas, le corresponde a éste un rol fundamental en dicho campo.

3.3. Entre otros elementos, me interesa en este momento resaltar que esto implica la generación de aulas docentes en temas éticos, en las que fuese posible:

- a) Construir conjuntamente guías de valor, en orden a establecer pautas y criterios éticos que los propios protagonistas entienden que deben encuadrar una actividad docente éticamente válida.
- b) Desarrollar experiencias pedagógicas y metodológicas, que permitan a los docentes encarar los conflictos socio-morales que se presentan en las situaciones de aula, con criterios y metodologías coherentes con el conjunto de la propuesta.

3.3.1 Objetivo ético de la educación.- es la búsqueda de la realización del ser humano, debido a que lo contrario implicaría un absurdo intrínseco. Cada actividad humana estructurada, como lo es una ciencia y su aplicación técnica, persigue ese objetivo fundamental a partir de un instrumental propio, el que es desarrollado en función del ángulo específico de aporte que se busca realizar al objetivo global.

En concreto, las ciencias educativas tienen como objetivo último la realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio. De este modo, los

objetivos con respecto al desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, y otros que son específicos de las ciencias educativas, son instrumentales al objetivo fundamental y, por tanto, válidos únicamente en su correspondencia con aquél.

3.4. Hasta el momento han existido dos enfoques fundamentales que han estudiado el desarrollo moral y la configuración de la personalidad moral:

- a) Los que consideran la conducta moral como elemento básico en el proceso de socialización.
- b) Los que mantienen que el conocimiento moral es la clave del desarrollo moral.
- c) El aprendizaje moral es parte esencial del proceso de adaptación funcional al medio social, mediante procesos de identificación y procesos de condicionamiento, premios y hasta que el sujeto internaliza las normas y valores del modelo y se socializa.
- d) El desarrollo moral consiste en una creciente conformidad conductual y afectiva con unas reglas morales más que en un cambio cognitivo estructural.

3.4.1 Estructura de la personalidad: es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad.

3.4.2 Aspecto Biológico.- Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual.

3.4.3 Aspecto Social.- Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias

entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje. Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal.

3.4.4 Aspecto Individual.- Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que somos los que necesitamos.

3.4.5 Formación de la personalidad.- Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria.

3.4.6 La formación de la personalidad puede resumirse en tres aspectos:

- a) **Desarrollo del yo como identidad.-** Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo.
- b) **Desarrollo de la conciencia moral.-** consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad.

3.4.7 Trastornos:

- a) Trastornos Somáticos:
- b) Trastornos orgánicos mentales:

3.4.7.1 Trastornos Afectivos.- Son aquellos trastornos en los que el síntoma predominante es una alteración del estado de ánimo. El más típico, la depresión, se caracteriza por la tristeza, el sentimiento de culpa, la desesperanza y la sensación de inutilidad personal.

3.4.7.2 Trastornos Esquizofrenicos.- abarca un grupo de trastornos graves, que normalmente se inician en la adolescencia.

3.4.7.3 Trastornos de la personalidad.- A diferencia de lo episódico de los trastornos neuróticos e incluso de algunos psicóticos, los trastornos de la personalidad duran toda la vida; determinados rasgos de la personalidad del enfermo son tan rígidos e inadaptados que pueden llegar a causar problemas laborales y sociales, daños a uno mismo y probablemente a los demás.

3.5. Estructura de la personalidad según Freud:

Pasa por dos etapas:

- a) Freud distingue dos estructuras, el pre consciente y el inconsciente, entre los que sitúa una función de censura.
- b) El pre consciente está compuesto por recuerdos y aprendizajes no conscientes pero que pueden llegar a serlo fácilmente. Se rige por el principio de la realidad.

3.6. Propone una nueva estructura de la personalidad:

- a) **El yo.** Se compone de elementos conscientes, pre consciente e inconsciente.
- b) **El ello.** Se compone de todas las pulsiones innatas reprimidas y de todo lo que ha sido reprimido. Tiene carácter dinámico.
- c) **El superyó.** “Herederero del complejo de Edipo”. Equivale a una moral arcaica que resulta de la interiorización de las prohibiciones familiares.

3.7. Teorías Conductistas y Cognitivas.- El conductismo interpreta la personalidad como una conducta habitual aprendida, como un modo estable de dar respuesta a los estímulos ambientales. La psicología cognitiva la interpreta desde la metáfora del ordenador: una organización jerárquica de sistemas, subsistemas y rasgos que traducen transforman e integran información.

3.8. Teorías conductistas.- Los rasgos de la personalidad no son sino hábitos, respuestas estables y aprendidas ante determinados estímulos.

3.9. Teorías cognitivas.- El hombre es el conocedor, estructura el mundo y anticipa los acontecimientos. Todo hombre posee una gran cantidad de estructuraciones de la realidad.

3.10. Teorías Humanistas.- También se las conoce como “teorías del yo”, porque consideran que es la estructura central de la personalidad.²⁰

3.11. Teoría de Carl R. Rogers.- Es partidario de que la tarea fundamental del hombre es la “autorrealización del yo”, su desarrollo. Pero ese “yo” permanece oculto por lo que no puede desarrollarse, a veces lo llegamos a experimentar pero esas experiencias son reprimidas por las evaluaciones de los demás.

3.12. Diferencia entre personología y tipología.- La tipología trata de clasificar a los individuos de acuerdo con estructuras fisiológicas o mentales. Mientras que la personología se dedica a estudiar los factores determinantes de la personalidad que llevan a la persona a actuar como lo hace.

²⁰ Insisten en que el aprendizaje se realiza gracias a los refuerzos que se reciben en el ambiente en que se vive, especialmente los verbales.

1.2. MARCO LEGAL

Ley de Educación De los Derechos y Obligaciones

Capítulo I

Del Derecho a la Educación

Art.4- Derecho a la educación.-El acceso a los servicios educativos, a lo largo de toda la vida, es un derecho humano fundamental y se constituye en una condición necesaria para el ejercicio de los otros derechos humanos.

Capítulo II

Obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art.5- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, para lo cual crea las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos. Para garantizar el derecho a la educación, el Estado ejerce rectoría sobre el Sistema Educativo que debe ser pertinente, inclusivo y universal, y brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art.6- Obligaciones.- Son obligaciones del Estado:

- a) Asegurar el mejoramiento permanente de la calidad y la universalización de la educación en sus niveles: inicial, básica y bachillerato, así como proveer

infraestructura física y el equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

- b) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos, y convivencia pacífica.
- c) Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- d) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- e) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas e impulsar la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital.
- f) Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
- g) Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural y plurinacional, bajo la rectoría de la Autoridad Educativa Nacional y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
- h) Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
- i) Propiciar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- j) Garantizar, bajo el principio de equidad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Capítulo III

Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art.7-Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Recibir una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Ser atendidos y evaluados de acuerdo con la diversidad y las diferencias individuales, culturales y lingüísticas.
- c) Recibir gratuitamente servicios de carácter social y psicológico.
- d) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- e) Ser tratado con justicia, dignidad y respeto sin discriminación alguna.
- f) Elegir y ser elegidos como parte de los consejos estudiantiles.
- g) Participar, con voz y voto en los gobiernos escolares ciudadanos, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales.
- h) Expresar libre y respetuosamente su opinión y hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.
- i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa.
- j) Recibir becas y apoyo económico que le permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- k) Ser sujeto del debido proceso, con la representación de un adulto, en caso de presuntas faltas al código de convivencia y la normativa vigente.
- l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.
- m) Ser reconocido por sus méritos y logros alcanzados.

Art.8 -Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación vigente.
- b) Ser evaluado de manera permanente a través de procesos internos y externos.

- c) Buscar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- d) Cuidar y hacer buen uso de los bienes y servicios que brinda la institución educativa y contribuir al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos.
- e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.
- f) Participar en los procesos de elección de los consejos estudiantiles bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera responsable.
- g) Participar en el Gobierno Escolar Ciudadano del Circuito Educativo al que pertenece.
- h) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.
- i) Promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- j) Hacer buen uso del apoyo económico y material que recibe para acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- k) Respetar las leyes, reglamentos y códigos de convivencia de las instituciones educativas.
- l) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa.

EDUCACIÓN PRIMARIA

ARTÍCULO 26.- La Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad.

ARTÍCULO 27.- La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

- a) Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.
- b) Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.
- d) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.
- e) Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.
- f) Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación.
- g) Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.
- h) Brindar una formación ética que habilite para el ejercicio de una ciudadanía responsable y permita asumir los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.
- i) Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuarlos estudios en la Educación Secundaria.
- j) Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as.

- k) Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- l) Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.

ARTÍCULO 28.- Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL²¹

- ❖ **Actitud:** "Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

- ❖ **Actividades escolares:** Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

- ❖ **Actividades extraescolares:** Es el conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos, pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.

- ❖ **Actividades de desarrollo:** Actividades por las que se va adquiriendo conocimientos nuevos. Son las actividades del continuo aprendizaje.

- ❖ **Actividades de evaluación:** Actividades concretas con las que se evalúa a los alumnos para ver si han alcanzado los objetivos previstos.

- ❖ **Acto didáctico:** Es la actividad que pone en relación al que enseña con el que aprende (García Hoz).

- ❖ **Acto Educativo:** Acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la Educación, es decir, la perfección humana.

²¹ Diccionario Pedagógico Atlas. Aldas. Argentina 4ta Ed. (2001)

- ❖ **Administraciones educativas:** Las administraciones educativas son los organismos que dentro de una demarcación territorial de gestión tienen competencia educativa.
- ❖ **Alumno:** Del latín alumno, de alegre, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante.
- ❖ **Antididáctica:** En relación al contenido, el proceso instructivo puede ser entendido dentro de esta corriente como una tarea que comporta dos momentos fundamentales y dialécticos inseparables.
- ❖ **Aprender:** "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas".
- ❖ **Aprender a aprender:** "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".
- ❖ **Aprendizaje:** Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos.
- ❖ **Aprendizaje mecánico:** "Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento:** "Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante.

- ❖ **Aprendizaje significativo:** "Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."
- ❖ **Áreas curriculares:** Áreas curriculares son "agrupamientos de los contenidos en ámbitos de experiencia de los niños y niñas."
- ❖ **Asignaturas:** El termino asignaturas ha quedado relegado, con la Reforma, a un puesto secundario. En la actualidad en primaria no hay asignaturas sino áreas. Sólo se habla de asignaturas en 3º y 4º de la ESO.
- ❖ **Auto aprendizaje:** También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos.
- ❖ **Autoevaluación:** La autoevaluación es la evaluación que realiza el alumno sobre su propia actuación con el fin de conocer y mejorar su proceso educativo.
- ❖ **Ayuda pedagógica:** "Intervención del docente para guiar y orientar al alumno a fin de que éste pueda avanzar en su aprendizaje."
- ❖ **Afectado/a:** Todas aquellas personas cuya vida o cuya salud está amenazada por un desastre, ya se encuentren desplazadas o en su lugar de residencia.
- ❖ **Bachillerato:** El Bachillerato, en el marco del sistema educativo anterior, se configuraba básicamente como una etapa preparatoria para la consecución de posteriores estudios universitarios por lo tanto, era una etapa de transición.

- ❖ **Capacidades:** Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.
- ❖ **Carácter propio:** "Define la identidad de un centro privado y el tipo de educación que se ha comprometido a impartir; es decir, describe un ideal de escuela y un ideal de educación, y no tanto la realidad del centro.
- ❖ **Ciclos educativos:** "Unidad curricular temporal de programación y evaluación, que en la Educación Infantil abarca tres años y, en la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, dos años".
- ❖ **Concepto:** "Contenido de aprendizaje referido al conjunto de objetos, hechos o símbolos que tienen ciertas características comunes. Los conceptos constituyen uno de los tipos de contenido."
- ❖ **Conflicto cognitivo:** "Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma."
- ❖ **Conocimientos previos:** "Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar"
- ❖ **Consejo escolar:** "Órgano de gobierno representativo de la comunidad educativa de los centros docentes sostenidos con fondos públicos."

- ❖ **Contenidos:** "Lo que enseña, el objeto de aprendizaje. El curriculum de la Reforma del Sistema Educativa distingue entre tres tipos de contenido: conceptos, procedimientos y actitudes.
- ❖ **Contexto:** A la hora de realizar cualquier proyecto, sobre todo el Proyecto curricular de centro hay que tener en cuenta tanto la realidad extraescolar que rodea la actividad educativa tanto la misma realidad escolar.
- ❖ **Criterios de evaluación:** Los criterios de evaluación proporcionan una información sobre los aspectos a considerar para determinar el tipo y grado de aprendizaje que hayan alcanzado los alumnos y alumnas, en cada uno de los momentos del proceso, con respecto al avance en la adquisición de las capacidades establecidas en el curriculum.
- ❖ **Cultura:** "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular". Es el cultivo en general de las facultades humanas especialmente.
- ❖ **Curriculum:** Según la LOGSE, título preliminar art.4.1 curriculum es el conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de un nivel o etapa educativo.
- ❖ **Curriculum único:** Desde una perspectiva estrictamente curricular, se caracteriza al curriculum como único para toda la enseñanza obligatoria, al mismo tiempo que se le concibe lo suficientemente abierto y flexible como para hacer posible su adaptación a cualquier contexto o situación específicos.
- ❖ **Didáctica:** "Didáctica es la ciencia que estudia (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva-dinámica) teorías práctico-normativo- decisionales sobre la enseñanza"

- ❖ **Didáctica tecnológica:** Corriente que considera el acto didáctico como la introducción de los recursos tecnológicos en la transmisión didáctica, es decir, es utilizar la tecnología en la enseñanza.

- ❖ **Derechos humanos:** Facultades que todo ser humano posee por el hecho de serlo, constituyen el código universal de principios y normas que compartimos todos, con independencia de nuestro sexo, etnia, origen social, cultura, religión, etc.

- ❖ **Educación:** La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

- ❖ **Educación Infantil:** La Educación Infantil se configura como una verdadera etapa educativa a partir de la nueva Ordenación del Sistema Educativo, perdiendo así el carácter de guarda y custodia que hasta ese momento había tenido.

- ❖ **Educación Primaria:** El sentido de la etapa de Educación Primaria viene determinado por las finalidades que le señala la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. Tales finalidades se corresponden con el nivel y con los procesos de desarrollo que, en nuestra cultura son propios de los niños y niñas de seis a doce años.

- ❖ **Enseñanzas mínimas:** Constituyen los aspectos básicos del currículo de una etapa, con el fin de garantizar una formación común a todos los alumnos y la validez de títulos correspondientes. Son establecidas por el gobierno del Estado.

- ❖ **Enseñar:** "Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda."

- ❖ **Escolarización:** La escolarización, en la medida en que contribuye a facilitar las relaciones entre iguales, se puede constituir en fuente de posibles aprendizajes.

- ❖ **Escuela:** La escuela es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de educación formal. La escuela es un sistema social específico, con normas y pautas de funcionamiento en las que el niño y la niña se verán progresivamente implicados. A través de la participación en la vida escolar ir asimilando los sistemas de valores vigentes y desarrollando las actitudes de cooperación y respeto.

- ❖ **Etapas educativas:** "Periodo en que se divide el sistema educativo definido por las características que la edad de los alumnos, los objetivos educativos, los contenidos de enseñanza, la metodología educativa determinen."

- ❖ **Evaluación inicial:** La evaluación inicial es un proceso que debe preceder a la introducción de toda unidad didáctica y tiene como finalidad obtener información acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los alumnos/as a quienes va dirigida la enseñanza.

- ❖ **Evaluación continua:** Pretende superar la relación evaluación-examen o calificación final de los alumnos/as, centrando el interés en los aspectos que se consideren importantes para la mejora del proceso. Esta evaluación se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, siendo su objetivo describir e interpretar, no medir ni clasificar.

- ❖ **Evaluación final:** Aquella que tiene por objetivo conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder orientarle posteriormente.

- ❖ **Educación para el desarrollo:** Acción que busca incrementar la responsabilidad y comprensión de los ciudadanos y ciudadanas del Norte sobre los problemas propios del desarrollo, generando nuevas actitudes y valores para trabajar por un mundo más justo.

- ❖ **Formación profesional:** La Formación Profesional es un conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema Educativo regulado por la LOGSE, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

- ❖ **Funciones del currículo:** El currículo tiene dos funciones: hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

- ❖ **Género:** El género comprende las funciones, las actitudes y los valores socialmente definidos según el sexo, que las comunidades y sociedades atribuyen como propios a las personas de uno y otro sexo.

- ❖ **Ideario Educativo del centro:** "Es el conjunto de postulados y principios propios de una concepción ideológica determinada, conforme a los cuales cada centro educativo puede realizar su propio proyecto educativo, referido a la formación integral de sus alumnos."

- ❖ **Informe sobre Desarrollo Humano:** Se publica cada año desde 1990 y tiene como propósito evaluar la situación del desarrollo humano en todo el mundo. Cada edición aborda un tema fundamental para su consolidación, como la

mundialización (1999), los derechos humanos, los adelantos tecnológicos o la democracia.

- ❖ **Materia curricular:** Unidad de organización curricular que se corresponde con la estructuración, para la enseñanza, de un ámbito disciplinar específico, del que forman parte los conceptos, principios, procedimientos, métodos de investigación, etc.,
- ❖ **Materiales curriculares:** Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo.
- ❖ **Modalidad:** En la etapa de Bachillerato, designa al conjunto de materias propias o básicas y materias optativas afines a un ámbito del saber y relacionadas con un campo profesional determinado.
- ❖ **Módulo profesional:** Unidad básica de organización curricular en la Formación Profesional Específica. Puede ser considerado en este contexto como un término equivalente al de área o materia.
- ❖ **Nivel de concreción curricular:** De acuerdo con el marco curricular actualmente establecido, designa cada uno de los momentos o etapas en los que se diseña y/o desarrolla el currículo.
- ❖ **Necesidades educativas especiales:** Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas.

- ❖ **Objetivos generales de área:** Expresan la aportación concreta que, desde una área particular, se hará al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa. Como éstos, se definen en términos de capacidades, si bien incorporan una referencia explícita a los contenidos que integran el área.

- ❖ **Objetivos generales de etapa:** Expresan el conjunto de capacidades cognitivas, psicomotrices, afectivo-sociales, etc., que se espera hayan desarrollado los alumnos al término de una etapa educativa determinada, como resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados de modo sistemático por parte de la institución educativa.

- ❖ **Personalización:** Principio de intervención educativa que exige tener en cuenta tanto las peculiaridades de los grupos como los ritmos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos con el fin de adaptar los recursos didácticos a las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje.

- ❖ **Partir del nivel de desarrollo del alumno:** Principio de intervención educativa que exige conocer las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos para así adaptar las acciones de enseñanza a las posibilidades y procesos de aprendizaje. Su aplicación requiere acciones diversas.

- ❖ **Plan de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P):** Marco en el que se especifican los criterios y procedimientos dirigidos a facilitar la toma de decisiones de los alumnos respecto a su itinerario académico y profesional.

- ❖ **Preconcepto:** Representación que posee el alumno sobre algún aspecto de la realidad. Constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje.

- ❖ **Principios:** Véase "concepto", como contenido curricular.

- ❖ **Procedimientos:** Contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado. Se puede distinguir, en función de la naturaleza de las acciones que implican, entre procedimientos de componente motriz y de componente cognitivo.

- ❖ **Programación de aula:** Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a un grupo de alumnos específico para una ciclo o curso determinado. Constituye el tercer nivel de concreción curricular.

- ❖ **Proyecto curricular de etapa:** Es el documento que materializa el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una etapa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

- ❖ **Proyecto curricular de centro:** concepto que designa la unión integrada y coherente del conjunto de los Proyectos curriculares de etapa de un centro. No supone, pues, la configuración de un documento específico a partir de los Proyectos de Etapa.

- ❖ **Proyecto educativo de centro:** es el documento que recoge las decisiones asumidas por toda la comunidad escolar respecto a los aspectos educativos básicos y a los principios generales conforme a los cuales se orientará la organización y gestión del centro.

- ❖ **Proyectos de Desarrollo:** Acciones que se ejecutan en comunidades del Sur, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Los proyectos

están diseñados y ejecutados por las comunidades beneficiarias, de acuerdo con sus prioridades y su entorno social y cultural.

- ❖ **Recurso didáctico:** Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores. Puede distinguirse entre recursos metodológicos, recursos ambientales y recursos materiales.

- ❖ **Sectores sociales básicos:** Según el CAD, son cuatro: 1) Educación Básica; 2) Salud Básica; 3) Programas sobre Población y Salud Reproductiva; y 4) Depuración y Suministro de Agua.

- ❖ **Técnica:** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje. Concreta los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación.

- ❖ **Unidad didáctica:** La unidad didáctica, a partir de un Proyecto Curricular específico determina objetivos didácticos, criterios de evaluación, contenidos, recursos y actividades de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ **Valor:** Véase "Actitudes", como contenido curricular.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

- ❖ **País:** Ecuador
- ❖ **Provincia:** Bolívar
- ❖ **Cantón:** Guaranda
- ❖ **Parroquia:** Guanujo
- ❖ **Comunidad:** Kilitawa

Sus Principales Autoridades:

- ❖ **Directora.** Lcda. Rosa Rochina

Docentes de Educación Básica:

- ❖ Lcda. Laura Chimbolema

HISTORIA²² DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

Este proyecto se desarrollo en la comunidad de Kilitawa, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, la vía de acceso para llegar al lugar donde se encuentra el proyecto es lastrado, la distancia desde la Universidad hasta el lugar donde se encuentra el CECIB “ABYA YALA” es de 9 km, al lugar se puede trasladar en los

²² Datos tomados de la Secretaría del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Abya Yala”

buses de la Compañía de Transporte CÁNDIDO RADA que cuenta con los siguientes turnos:

- ❖ 6H25
- ❖ 11H15
- ❖ 14H00
- ❖ 17H00

En donde que en la década de los años setenta empieza un proceso de fortalecimiento socio organizativo de nuestras comunidades inspiradas en recuperación de tierras que habían sido usurpadas por los hacendados de la época. La mejor parte de la riqueza estuvo en las manos de pocos terratenientes sumergiendo sus legítimos derechos de la miseria explotación discriminación racial y religioso.

Este proceso se caracterizo por la reagrupación de la comunidad que ya existan antiguamente y otras gracias a los lideres con mentalidad de desarrollo integral asumieron para organizar a las comunidades en una sociedad fructífera como es la comunidad de Kilitawa, en este caso los compañeros Francisco Guaranda, Antonio Chacha, Gaspar Chacha, Segundo Manobanda, José Manuel Sisalema, Antonio Ramírez, la Familia Coles, Patín y la Familia Bayas residentes primeros pobladores y dirigentes de la misma crearon a la Comunidad con el nombre de Kilitawa.

Este nombre se deriva de dos palabras kichwas KILY – TAWA que significa Camino Estratégico de Comunicación, también se puede recordar de un ave de materiales de una tawa que representan a la armonía y la sapiencia de los comuneros y dirigentes, a lo que se hace referencia es muy importante mencionar que era un camino que se comunicaba con las provincias de Chimborazo y Tungurahua, que constituye un legal histórico que aún persiste y que es utilizado de propios y extraños para la comunicación a pie.

Otros enlace histórico es que es en matrimonio cultural con los ríos que bañan con sus aguas cristalinas a nuestra comunidad en cuyo encuentro se ha convertido en un lugar sagrado y ritual de purificación de alma y espíritu a la cual acuden familias enteras para realizar los lavatorios después de un traslado de un difunto del lugar sus hermosas colinas nos rodean inspiran fortaleza y sabiduría a todos quienes habitan en pequeño terruño la cual rendimos nuestro homenaje de admiración por lo que cobijamos con su belleza natural.

La tierra fértil nos alimenta con una variedad de productos a toda la comunidad y también a la sociedad es explotado a otras provincias vecinas y así también la ganadería fuente principal para la sobrevivencia de nuestras familias que con tanto afán cuidan a sus respectivos animales.

Como no podía faltar la educación pasaron a formar el Centro Educativo dentro de la comunidad el 13 de Enero de 199, en el cual se han preparado para formar una sociedad más justa y humanitaria intercultural que forjan la unidad con un solo pensamiento. En los actuales momentos cabe destacar dentro del área de educación ha sobresalido en lo académico social y cultural por lo que existe jóvenes con capacidad intelectual elevada con sus respectivos estimas.

Existe una comunidad unida una escuela completa de primero a séptimo de educación básica con cuatro profesores altamente capacitados que acogen diferentes compañeros para las pasantías estudiantiles y como profesionales.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Modalidad de la Investigación

Esta investigación por su forma será cualitativa y cuantitativa; cualitativa porque contribuirá a una mejor interpretación y comprensión de las mismas herramientas utilizadas en la investigación. Cuantitativa porque nos permitirá obtener en forma numérica o porcentuales resultados a partir de una indagación realizada en términos estadísticos.

2.1 POR EL PROPÓSITO

Aplicada.- Parte de la necesidad de los docentes, estudiante y la sociedad en general, en tal virtud se crea un **Cuaderno Pedagógico** de Educación en Valores para inculcar, desde la niñez a los niños/as en una educación fundamentada en valores.

2.2. POR EL NIVEL

El presente estudio se realizo con base al nivel de conocimientos, teniendo la condición de exploratorio y descriptivo, por las siguientes razones:

Estudio Exploratorio.- Para el desarrollo del presente trabajo se ha construido un marco de referencia teórico, que se constituye en el primer nivel de conocimiento, es decir se evidencia su condición de estudio exploratorio; esta etapa se enmarco en lo que Claire Selltiz define como el primer nivel de conocimiento científico “ el cual se logra a través de un estudio exploratorio, que tiene, entre otras funciones, la de aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que se da a investigar y la de aclarar conceptos y establecer preferencias para posteriores investigaciones.

Estudio Descriptivo.-Paralelamente, por su connotación este trabajo se enmarca en las ciencias sociales, y la investigación en esta área se ocupa de las características que identifican los diferentes elementos componentes y su interrelación, para lo cual es necesario llevar a cabo un conocimiento de mayor profundidad que el estudio exploratorio, es decir complementario con un estudio descriptivo, a través del cual es posible identificar las formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de estudio, continuo en este trabajo por los maestros, los directivos, los padres de familia y los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”.

Estudio Cuantitativo.- Porque se requiere de una investigación integral diversos tipos, a la vez que la misma es representativa, en la cual sus resultados y propuestas son generalizados.

Este es un trabajo factible para el desarrollo de la investigación dirigida principalmente a la niñez del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”. Los tipos de investigación que vamos a utilizar para el desarrollo del trabajo son los siguientes:

2.3. POR EL LUGAR

Investigación de Campo: también es fundamental ya que a través de este tipo de investigación determinamos el problema (sus causas) de la enseñanza de valores en la educación, que constituye el tema de investigación y en base a estos resultados estructura la propuesta de una asamblea educativa realizado por expertos pedagógicos y psicológicos del tema de valores educativos con la participación de la comunidad educativa.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Encuesta: Son un conjunto de preguntas cerradas dirigidas a una muestra representativa de la población o institución, con el fin de llegar a conocer datos específicos, que tienen como objetivo información estadística indefinida.

Considerando que las fuentes son hechos o documentos a la vez que acude el investigador y que le permite obtener información, para la elaboración del presente trabajo acudimos a fuentes primarias y secundarias.

Fuentes Primarias.- el desarrollo de la investigación para llegar a cumplir los objetivos propuestos, depende de información directa que se recogió tanto en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, cuanto en los actores del proceso educativo involucrados, es decir: maestros, estudiantes y padres de familia. Con el objeto de obtener, a nivel general conclusiones en relación al papel que cumplen las maestras, padres de familia en el tratamiento de la temática de valores, se procedió a la recolección de información mediante **encuestas**, la cuales se hicieron a través de formularios diseñados especialmente para llegar a conocer las motivaciones, actitudes y opiniones de los directivos y maestros con relación al problema planteado.

Fuentes Secundarias.- en el trabajo de educación en valores para el segundo año de educación básica se acudió a las siguientes fuentes secundarias:

Páginas Web

Libros de relaciones humanas

Libros de educación en valores

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Transversales

Para nuestro estudio se trabajará con una muestra que constituye un total 22 estudiantes del Segundo año de Educación Básica y una profesora, puesto que se ejecutará en el periodo lectivo 2010- 2011.

Nuestra investigación es transversal por el corto tiempo disponible para el proyecto; sin embargo, este trabajo que se entregara al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, será la encargada de definir el tiempo de la utilización de esta guía didáctica de Educación en Valores de acuerdo al cumplimiento de los objetivos propuestos en la misma.

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

La población de estudio está constituido por:

Población	<i>fa</i>
❖ Personal Docente del Centro Educativo	4
❖ Padres de Familia de los niños de Segundo Año de Educación básica	22
Total	26

2.7. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Análisis de la Información

Las encuestas fueron dirigidas al grupo de maestros del plantel y a los padres de familia y de acuerdo a su diseño preliminar, arrojó información en relación al comportamiento de los estudiantes.

Para tabular esta información se lo hizo de diferente manera en cada una de las preguntas con opciones alternativas en donde se indicó las preferencias, los mismos que fueron tabulados utilizando la estadística descriptiva mediante gráficos de barras que luego nos permitió realizar el análisis de la información respectiva, para así extraer las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Plan de Procesamiento

- a) Tomamos en cuenta las recomendaciones determinantes en la estructuración de todo instrumento de medición.
- b) Niveles de medición de las variables y sus valores.
- c) Manera de codificar los datos.

Análisis de Datos.- para el procesamiento de la información y su presentación se utilizaron paquetes informáticos Microsoft Office. Se construyeron tablas de porcentajes, con gráficos de barras, además se realizó el análisis de cada tabla. Para ello se identificó los grupos de mayor y menor porcentajes de acuerdo a lo contestado positivamente. Con los análisis anteriores se formuló las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.8. MÉTODOS

Remitiéndonos al concepto de que el método lo constituye el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad, en el trabajo de grado que nos ocupa debemos encontrar el método adecuado que nos permita llegar a demostrar la hipótesis y cumplir los objetivos planteados en este trabajo.

Método Deductivo.- este método permite que las verdades particulares contenidas en las verdades universales se vuelvan explícitas y en este trabajo empleamos este método, porque a partir de trabajos valorativos del centro educativo, se labora y planificara un documento de ayuda para la formación para mejorar las actitudes en niños de segundo año de educación básica.

Método de Análisis y Síntesis.- el análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; con este método conocemos a todos y cada uno de los involucrados en el proceso educativo, así como el papel que tiene asignado, para poder llegar a definir cuál va a ser el rol de los maestros en la educación en valores de los niños, proceso en el cual se evidencia la identificación de las partes para conformar de todo (análisis).

La síntesis considera en primera instancia los elementos más simples y fáciles de conocer para ascender poco a poco, gradualmente, al conocimiento de lo más complejo. En esta esfera y considerando que análisis y síntesis son dos procesos que se complementan en uno, en el cual al análisis debe seguir la síntesis, este método también se aplico al trabajo planteado, ya que a través de la interrelación de las conclusiones particulares obtenidas en encuestas y demás instrumentos de investigación, se tuvo que obtener sugerencias positivas de temas que ayuden a clarificar el tema planteado.

CAPITULO III

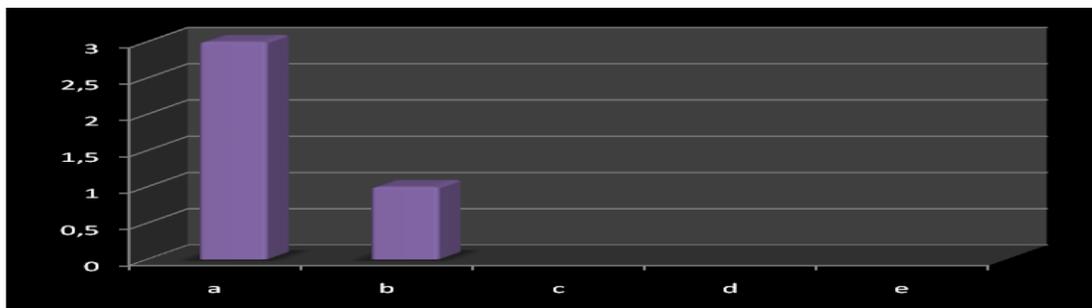
TABULACION DE LA ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

Cuadro N.- 1: La clarificación y el auto conocimiento.

Opción	<i>Fa</i>	<i>fi</i>
a) Los niños han interiorizado los valores como producto de sus experiencias previas.	3	75%
b) Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora.	1	25%
c) El autoconocimiento es una vía que contribuye a un mejor ser humano.	0	0%
d) Todas.	0	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?:	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



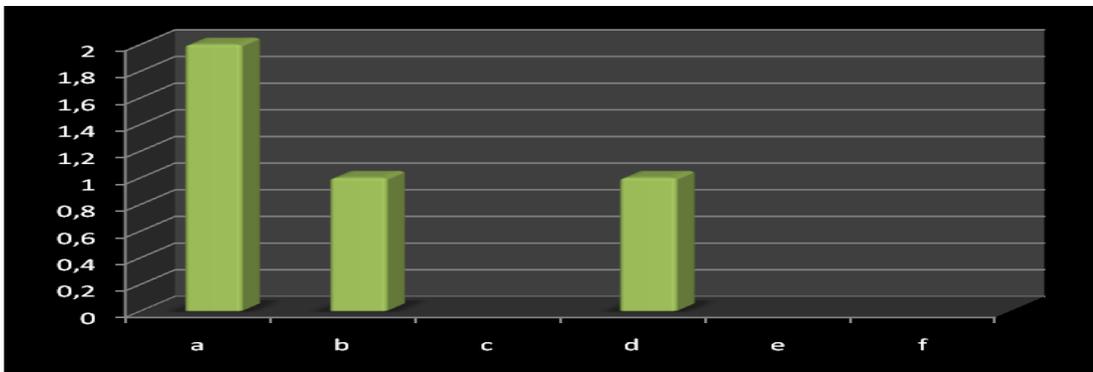
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico revela las insuficiencias que tienen los niños al interiorizar los valores como sus experiencias, la estrategia es realizar actividades que permitan clarificar que el niño valora los valores familiares y de su comunidad.

Cuadro N.- 2: Los respetos y colaboración entre todos y todas en la escuela.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Respetar la dignidad de las personas que integran la comunidad escolar: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos/as; padres de familia.	2	50%
b) Propiciar la ayuda mutua y la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.	1	25%
c) Desarrollar empatía y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar.	0	0%
d) Facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.	1	25%
e) Todas	0	0%
f) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



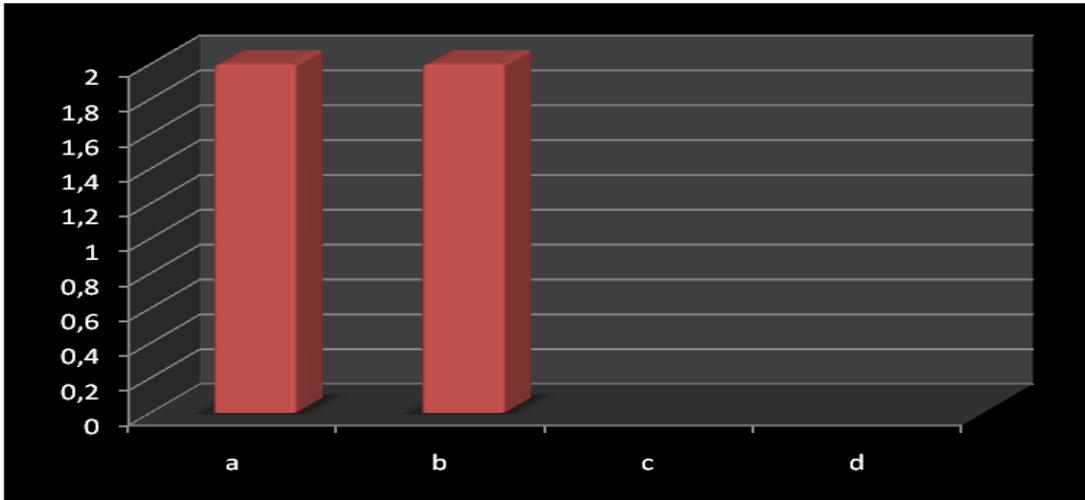
Análisis: En el presente cuadro y gráfico estadístico la autoridad manifiesta no es característico el respeto a la dignidad de las personas que integran la comunidad escolar, personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos/as y padres de familia, no se incorporan a la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.

Cuadro N.- 3: Las responsabilidades.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Es lo que caracteriza a cada persona y ésta recibe las influencias del medio en el que se desenvuelve.	2	50%
b) A medida que el hombre crece y se desarrolla va incorporando nuevos valores y sufriendo cambios en su constitución personal, hasta llegar a integrar su personalidad básica en forma definitiva.	2	50%
c) Todas	0	0%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



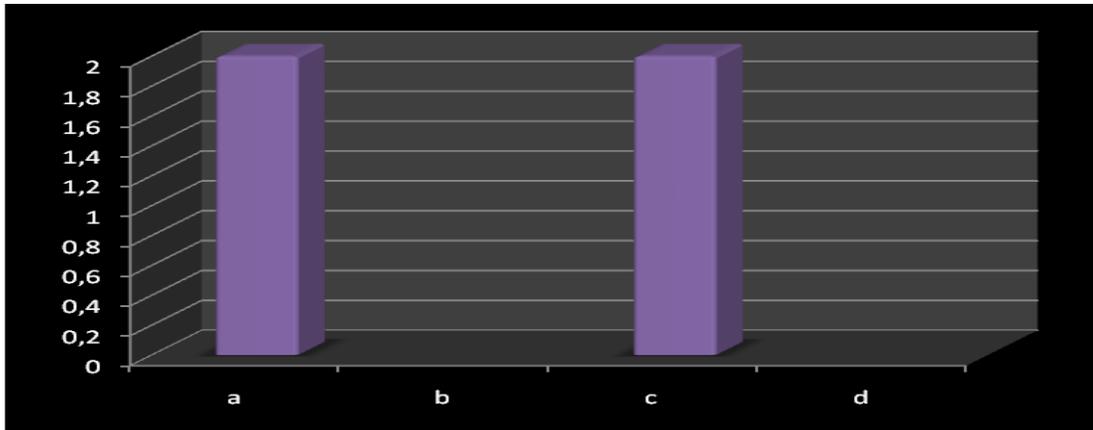
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico se manifiesta que los alumnos son el resultado de las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve, a medida que el crece y se desarrolla va incorporando anti valores que repercuten en los espacio socio afectivos en los que habrán de desenvolverse.

Cuadro N.-4: Las relaciones interpersonales y autoestima.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto.	2	50%
b) A través de ellas intercambiamos formas de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos, a estas relaciones se les conoce como.	0	0%
c) Todas.	2	50%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



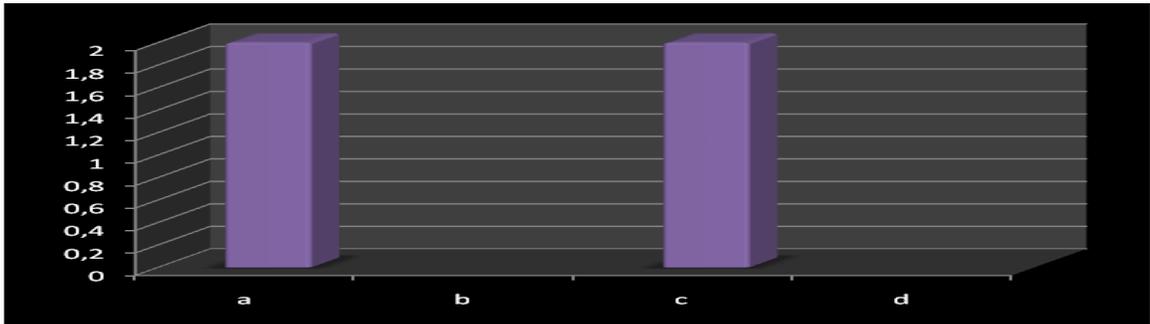
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico las autoridades mencionan que aunque las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto.

Cuadro N.- 5: Los objetivos éticos de la educación.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) La realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio.	2	50%
b) Desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos.	0	0%
c) Todas	2	50%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



Analisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico se observa que las ciencias educativas tiene como objetivo la realización del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio, para el desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, que no son específicos de las ciencias educativas por la ignorancia que caracteriza a la comunidad.

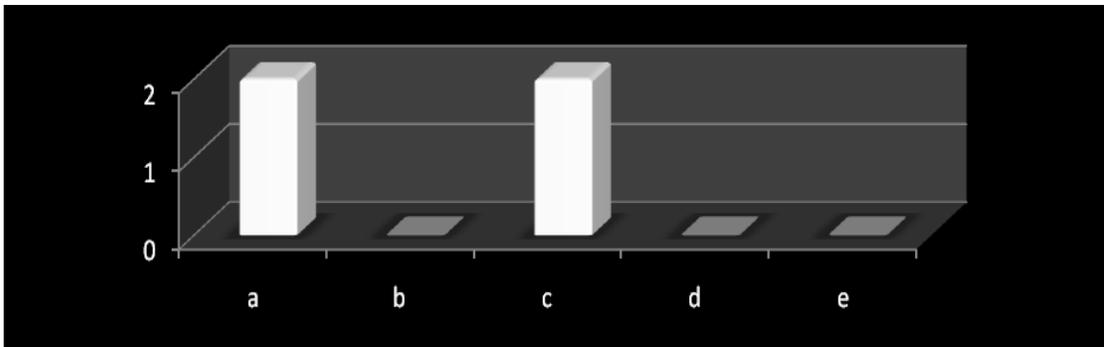
TABULACION DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ABYA YALA”

Cuadro N.- 1: Nociones básicas de la educación en valores.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) La educación en valores, se orienta con el referente de los derechos humanos universales.	2	50%
b) Se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos.	0	0%
c) Derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética.	0	0%
d) Todas	2	50%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



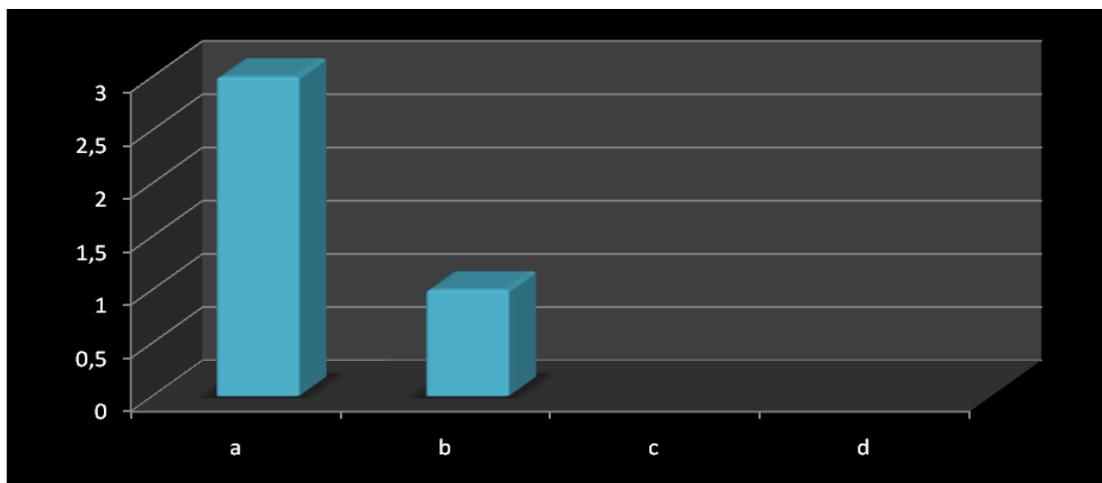
Análisis.- En el presente cuadro y gráfico estadístico encuestado a profesores se observa las insuficiencias que ellos tienen con respecto a las nociones básicas de la educación en valores, demostrándose que los estudiantes no son capaces de desarrollar contextos socio-afectivos por las débiles relaciones interpersonales.

Cuadro N.- 2: Las ideas generales sobre que son los valores.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.	3	75%
b) La justicia frente al abuso, el amor frente al odio.	1	25%
c) Todas	0	0%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario

Gráfico:



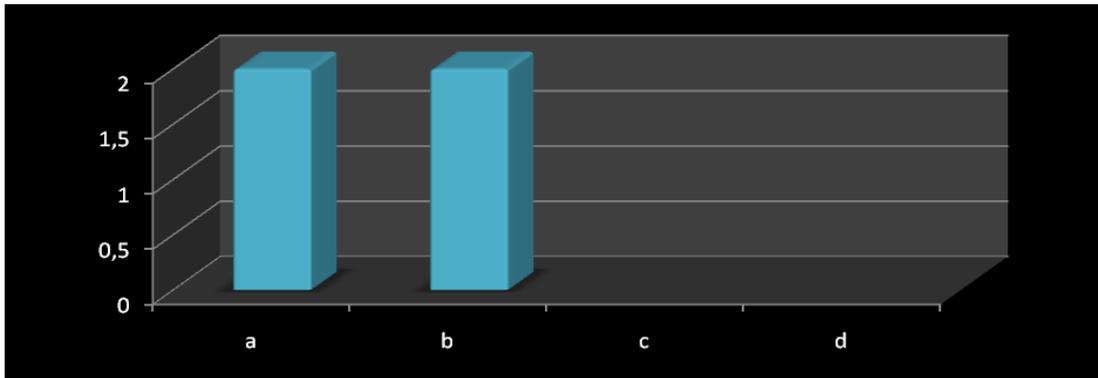
Análisis: En el presente cuadro y gráfico estadístico observamos las convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, frente a la indiferencia, la justicia, abuso, el amor y el odio.

Cuadro N.- 3: Los procesos de formación.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Aporta elementos que pueden considerarse como parte de un desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos.	2	50%
b) Persigue la construcción de una personalidad ética sólida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma.	2	50%
c) Todas	0	0%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



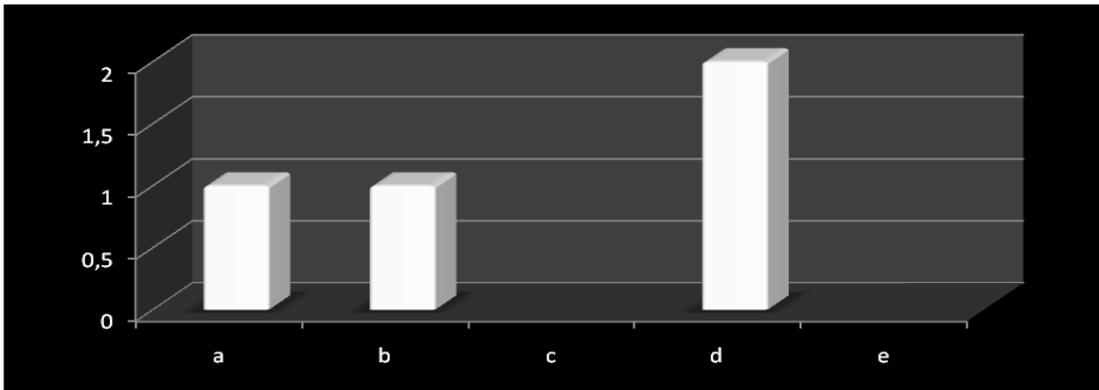
Análisis: El cuadro y gráfico estadístico demuestran defectibilidades en la formación educativa e ineficientes elementos que pueden considerarse como parte de un desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos, es importante establecer como objetivo central del proceso a la educación ética, que consienta perseguir la construcción de una personalidad ética sólida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma.

Cuadro N.- 4: Lo que debemos aprender a no auto justificarse.

Opcional	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) El ser humano normalmente necesita buscarle una justificación plausible a sus actos, tanto ante sí mismo como ante los demás.	1	25%
b) El problema radica en la objetividad y adecuación a la realidad de esas justificaciones.	1	25%
c) Cuando los actos no son justos buscamos alguna justificación.	0	0%
d) Todas	2	50%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



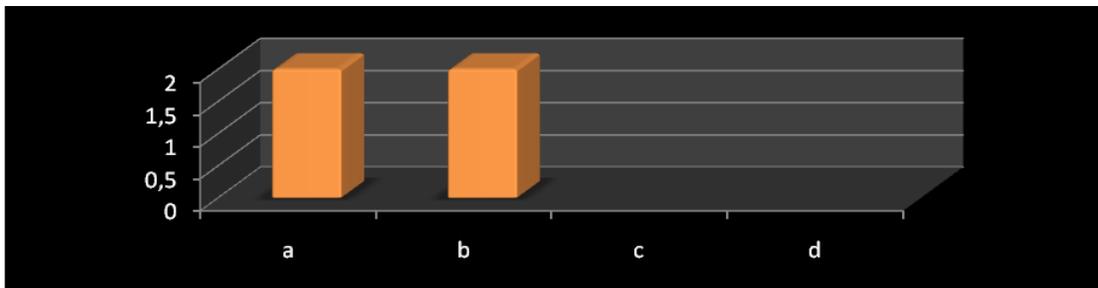
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico observamos que el ser humano normalmente necesita buscarle una justificación digna a sus actos, tanto ante sí mismo como ante los demás, sin embargo, el problema radica en la objetividad y adecuación a la realidad de esas justificaciones que no correspondientes con la formación asertiva de los formadores.

Cuadro N.- 5: Los objetivos éticos de la educación.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) La realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio.	2	50%
b) El desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, y otros que son específicos de las ciencias educativas.	2	50%
c) Todas	0	0
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0
	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



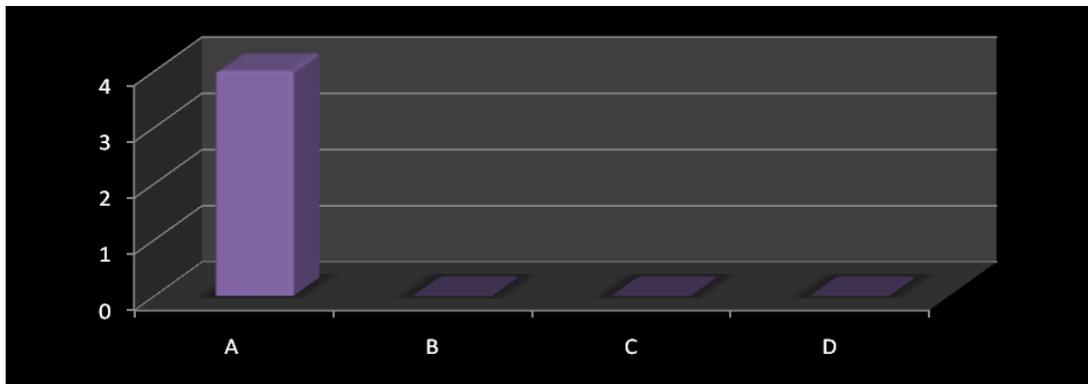
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico nos manifiesta que las ciencias educativas tienen como objetivo la realización plena del ser humano, para lo cual desarrollan el instrumento pedagógico y didáctico como medio específico y propio, para el desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, que son específicos de las ciencias educativas, sin embargo limitan la formación axiológica que no solo condiciona las cualidades y la naturaleza humana, las vuelve preferentes.

Cuadro N.- 6: La orientación de sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, fortalecen su sentidos del deber ser.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar.	4	100%
b) Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.	0	0%
c) Todas	0	0%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



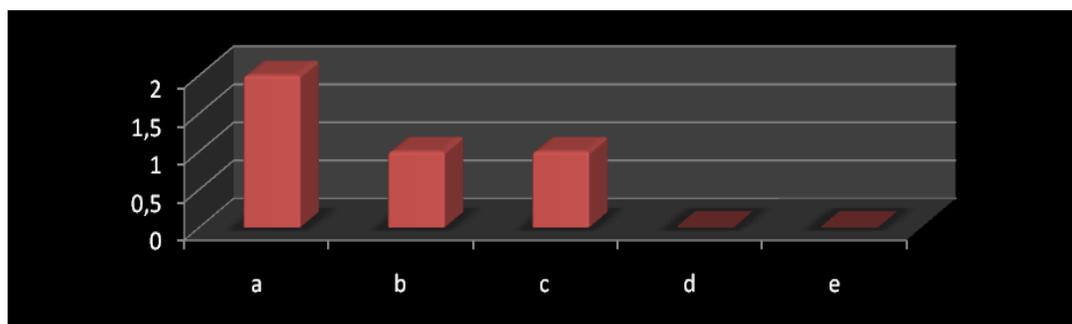
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico revelan que los maestros/as son responsables y hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, y en cuanto a los niños que no tienen las oportunidades de aprendizaje se sentirán algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Cuadro N.- 7: Lo que favorece un enfoque vivencial.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Se debe tener en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas.	2	50%
b) Es particularmente importante que los niños lleguen a involucrarse íntimamente con los ejemplos y actividades, que las vivan, que las sientan.	1	25%
c) En esta edad es conveniente realizar actividades que ayuden a los niños a imaginar los sentimientos de los demás, y a no ser indiferente frente al sufrimiento de los otros.	1	25%
d) Todas	0	0%
e) Ninguna Otra (s) ¿Cuál	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



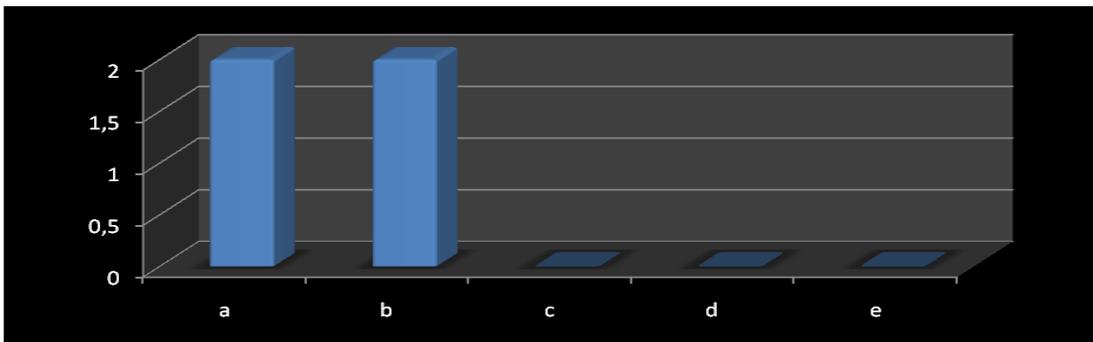
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico demuestran que los profesores tienen en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas, es particularmente importante que los niños lleguen a involucrarse íntimamente con los ejemplos y actividades, que las vivan, que las sientan.

Cuadro 8: Las teorías consistencias cognoscitivas de las relaciones interpersonales.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Organizar nuestros pensamientos, sentimientos y comportamiento de una manera coherente, por eso nos sentimos más inclinados que nos gusten los que comparten nuestras actividades.	2	50%
b) Buscan promover la inteligencia, moralidad, equilibrio.		
c) Promueven los procesos mentales y habilidades del pensamiento.	2	50%
d) Todas	0%	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0%	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



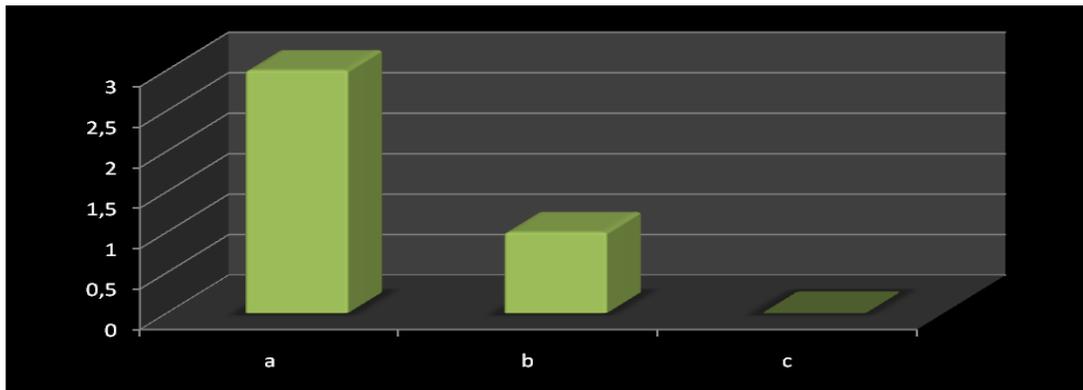
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico se organizan pensamientos, sentimientos y comportamiento de una manera coherente, por eso nos sentimos más inclinados que nos gusten los que comparten nuestras actividades.

Cuadro 9: El desarrollo de un proyecto de vida concreto y realizable.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) La construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización.	3	75%
b) Promueve una visión del futuro.	1	25%
c) Contribuye en el seguimiento de realizaciones del estudiante.	0%	0%
d) Todas	0%	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0%	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



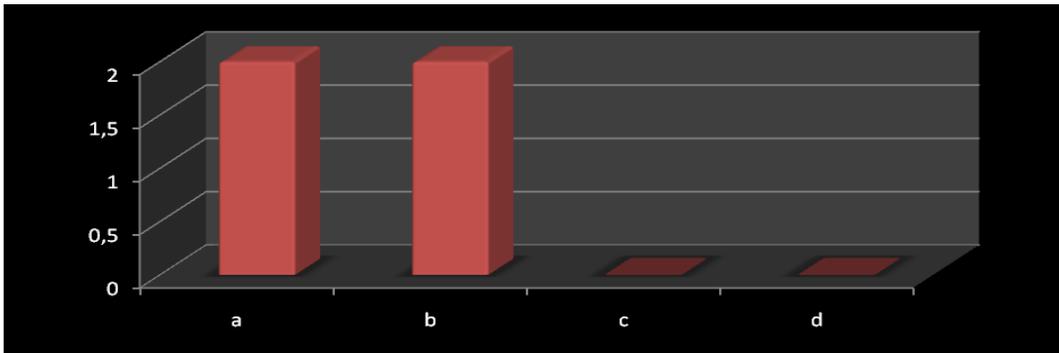
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico analizamos que la construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente y deliberado de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización, definiendo para ello las opciones históricas reales de los propios ideales y de la propia escala de valores.

Cuadro 10: Proceso de formación en de la educación en valores.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Buscamos definir una dirección afectiva y volitiva en los estudiantes.	2	50%
b) A través de ellas intercambiamos formas de ver la vida.	2	50%
c) Compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como.	0	0%
d) Todas	0	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico analizan que pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos a las relaciones interpersonales.

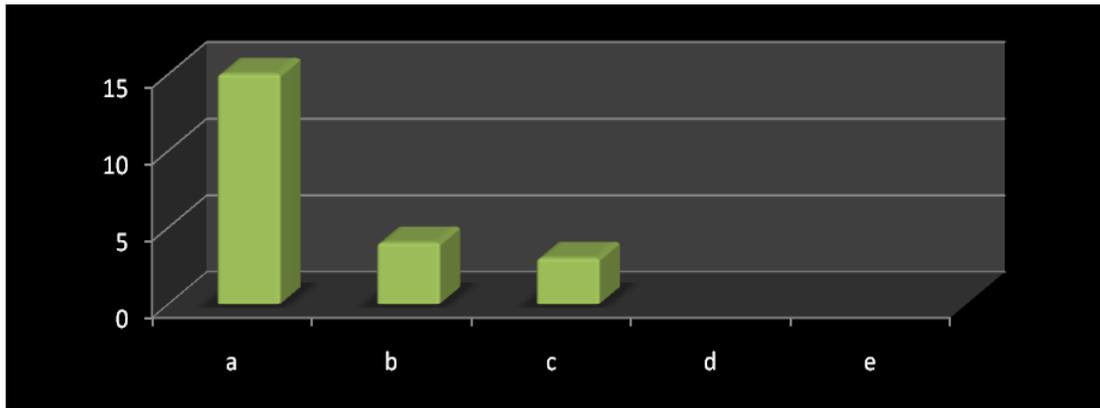
TABULACION DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

Cuadro N.- 1: Los valores que involucran nuestros sentimientos y emociones.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra.	15	68%
b) Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud.	4	18%
c) Cuando valoramos el amor y lastima el odio.	3	14%
d) Todas	0	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



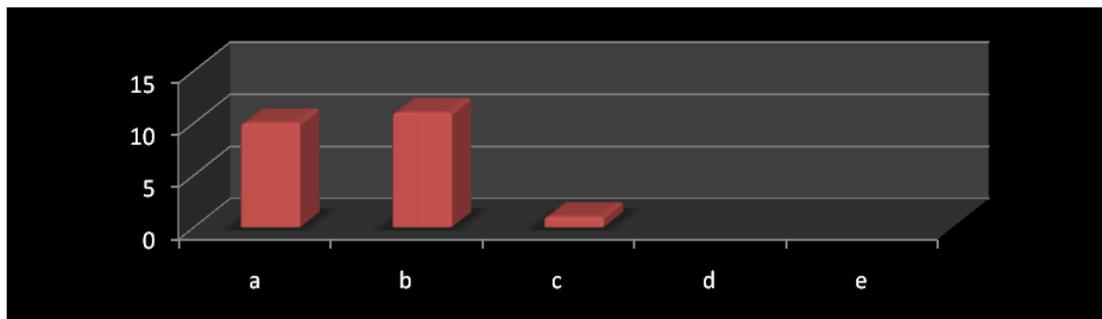
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico, los padres de familia revelan en su contestación que los seres humanos demostramos que no siempre somos correctos y exigimos el bienestar de todos, porque cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra, cuando valoramos la libertad nos enoja la esclavitud, cuando valoramos el amor nos lastima el odio.

Cuadro N.- 2: Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de su vida.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo.	10	45%
b) Los valores de los niños pequeños están definidos por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial.	11	50%
c) Los niños guían sus valores personales por su necesidad de amistad, amor.	1	5%
d) Todas	0	0%
e) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



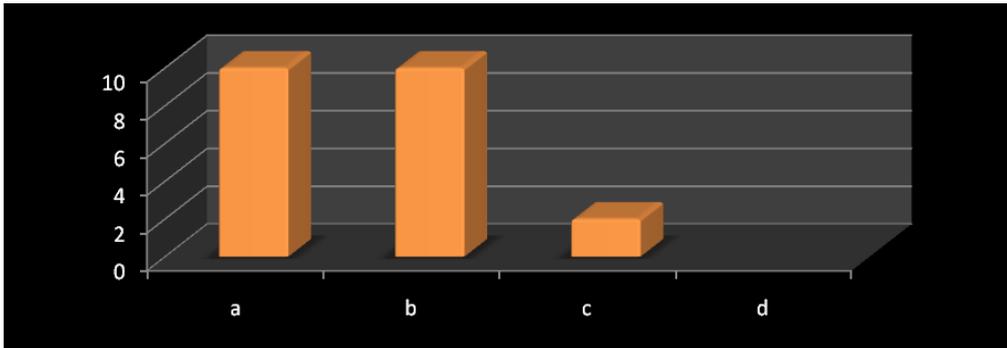
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico los padres demuestran que no siempre están relacionados con los valores, intereses y necesidades de los niños, adolescentes y personas adultas a lo largo de su desarrollo, sin embargo por su necesidad se plantean prioridades como: amistad, libertad, salud, éxito profesional y responsabilidad que no son características del proceso formador en la institución y se revela espacios de relación estériles.

Cuadro N.- 3: Las relaciones interpersonales.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos.	10	45%
b) Nos ayuda con nuestras experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.	10	45%
c) Todas	2	10%
d) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



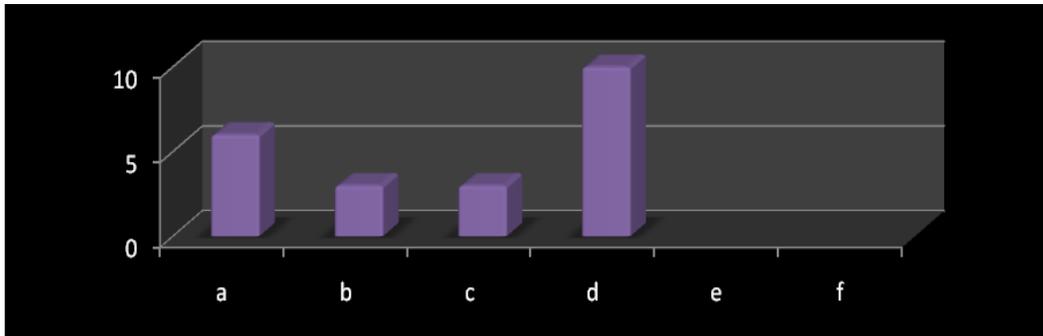
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico observamos que las relaciones interpersonales no son una oportunidad que caracteriza a la institución y sus enseñantes al revelar exiguas experiencias y debilidades en los valores, siendo evidente que día a día nos cuesta mayores trabajos promover efectivas relaciones para con la sociedad en general.

Cuadro N.- 4: Las definiciones de las relaciones interpersonales.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Las relaciones interpersonales son contactos que existen entre las personas durante cualquier trabajo.	6	28%
b) Nos ayuda a mejorar nuestra amistad.	3	13%
c) Es promover el respeto.	3	13%
d) Permite que nos comuniquemos mejor.	10	46%
e) Todas	0	0%
f) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario

Gráfico:



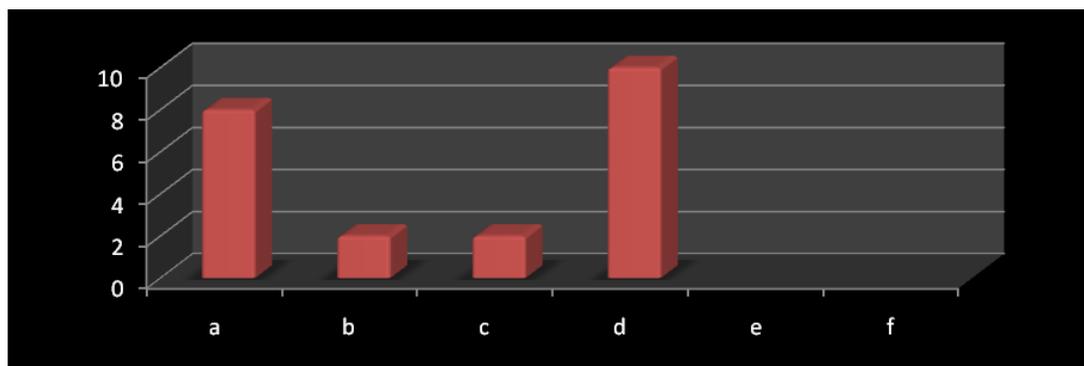
Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico nos revela que las relaciones interpersonales no son contactos profundos que deban existir entre los miembros de la comunidad educativa durante la realización de cualquier actividad, lo que impide cumplir metas definidas, hacia el trabajo diario y una oportunidad de vida para uno mismo y los seres con los que cohabitamos.

Cuadro N.- 5: Las importancias de las relaciones interpersonales.

Opción	<i>fa</i>	<i>fi</i>
a) Ayudan al desarrollo de la persona.	8	36%
b) Favorecen su adaptación.	2	9%
c) La falta de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.	2	9%
d) Es responsabilidad de los padres.	10	46%
e) Todas	0	0%
f) Ninguna, Otra (s) ¿Cuál?	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Datos tomados de la presente investigación científica realizada en el Centro Educativo Comunitario.

Gráfico:



Análisis: En el siguiente cuadro y gráfico estadístico demuestran que los valores juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, a través de ellos, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

2.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para establecer este cuadro se ha establecido consideraciones numéricas en base a los resultados de las encuestas realizadas, el equipo de investigación ha considerado la siguiente puntuación.

La investigación hipotético-deductiva revela las insuficiencias que tienen los niños al interiorizar los valores como sus experiencias pues no existe una estrategia para realizar actividades que permitan clarificar que el niño valora los valores familiares y de su comunidad, comprobándose así **la defectiva clarificación y el auto conocimiento.**

Así mismo la autoridad manifiesta que no es característico el respeto a la dignidad de las personas que integran la comunidad escolar, personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos/as y padres de familia, no se incorporan a la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares donde no existe **el respeto y colaboración entre todos y todas en la escuela.**

Se manifiesta que los alumnos son el resultado de las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve, a medida que el crece y se desarrolla va incorporando anti valores que repercuten en los espacio socio afectivos en los que habrán de desenvolverse **las responsabilidades.**

En las autoridades sugieren que aunque las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto con **las relaciones interpersonales y de autoestima.**

Las convicciones profundas de los seres humanos no determinan su manera de ser y de orientar su conducta, frente a la indiferencia, la justicia, el abuso, el amor y el odio para lo cual es necesario conocer **las ideas generales sobre que son los valores.**

El ser humano normalmente necesita buscarle una justificación digna a sus actos, tanto ante sí mismo como ante los demás, sin embargo, el problema radica en la objetividad y adecuación a la realidad de esas justificaciones que no corresponden con la formación asertiva de los formadores para ello lo que debemos **aprender es a no auto justificarnos.**

A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos a **las relaciones interpersonales dentro del proceso de formación en la educación en valores.**

De esta manera los padres de familia manifiestan que los seres humanos demostramos que no siempre somos correctos y exigimos el bienestar de todos, porque cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra, cuando valoramos la libertad nos enoja la esclavitud, cuando valoramos el amor nos lastima el odio estos son **los valores que involucran nuestros sentimientos y emociones.**

2.2 CONCLUSIONES

En las encuestas realizadas a padres de familia, profesores y autoridades del Centro educativo comprobamos que:

Los encuestados manifiestan y coinciden que es necesario y prioritario educar en las nociones básicas sobre la educación en valores durante el proceso de formación, para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del segundo año de Educación Básica, y por lo tanto esta formación debe incluirse en el pensum de estudios.

Las insuficiencias que ellos tienen con respecto a las nociones básicas de la educación en valores, demostrándose que los estudiantes no son capaces de desarrollar contextos socio-afectivos por las débiles relaciones interpersonales.

Las convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, frente a la indiferencia, la justicia, abuso, el amor y el odio.

Demuestran defectibilidades en la formación educativa e ineficientes elementos que pueden considerarse como parte de un desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos.

Es importante establecer como objetivo central del proceso a la educación ética, que consienta perseguir la construcción de una personalidad ética sólida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma.

El ser humano normalmente necesita buscarle una justificación digna a sus actos, tanto ante sí mismo como ante los demás, sin embargo, el problema radica en la objetividad y adecuación a la realidad de esas justificaciones que no correspondientes con la formación asertiva de los formadores.

Las ciencias educativas tienen como objetivo la realización plena del ser humano, para lo cual desarrollan el instrumento pedagógico y didáctico como medio específico y propio, para el desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, que son específicos de las ciencias educativas, sin embargo limitan la formación axiológica que no solo condiciona las cualidades y la naturaleza humana.

Las vuelve preferentes, que los maestros/as son responsable y hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, y que los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. se sentirá algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Los profesores tienen en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas.

Es particularmente importante que los niños lleguen a involucrarse íntimamente con los ejemplos y actividades, que las vivan, que las sientan, se organizan pensamientos, sentimientos y comportamiento de una manera coherente, por eso nos sentimos más inclinados que nos gusten los que comparten nuestras actividades.

La construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente y deliberado de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización, definiendo para ello las opciones históricas reales de los propios ideales y de la propia escala de valores.

A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos a las relaciones interpersonales.

Las insuficiencias que tienen los niños al interiorizar los valores como sus experiencias, la estrategia es realizar actividades que permitan clarificar que el niño valora los valores familiares y de su comunidad.

La autoridad manifiesta no es característico el respeto a la dignidad de las personas que integran la comunidad escolar, personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos/as y padres de familia, no se incorporan a la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.

Los alumnos son el resultado de las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve, a medida que el crece y se desarrolla va incorporando anti valores que repercuten en los espacio socio afectivos en los que habrán de desenvolverse, que aunque las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto.

Las ciencias educativas tiene como objetivo la realización del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio, para el desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, que no son específicos de las ciencias educativas por la ignorancia que caracteriza a la comunidad.

Padres de familia revelan en su contestación que los seres humanos demostramos que no siempre somos correctos y exigimos el bienestar de todos, porque cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra, cuando valoramos la libertad nos enoja esclavitud, cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Los padres demuestra que no siempre están relacionados con los valores, intereses y necesidades de los niños, adolescentes y personas adultas a lo largo de su desarrollo, sin embargo por su necesidad se plantean prioridades como: amistad, libertad, salud,

éxito profesional y responsabilidad que no son características del proceso formador en la institución y se revela espacios de relación estériles.

Observamos que las relaciones interpersonales no son una oportunidad que caracteriza a la institución y sus enseñantes al revelar exiguas experiencias y debilidades en los valores, siendo evidente que día a día nos cuesta mayores trabajos promover efectivas relaciones para con la sociedad en general.

Las relaciones interpersonales no son contactos profundos que deban existir entre los miembros de la comunidad educativa durante la realización de cualquier actividad, lo que impide cumplir metas definidas, hacia el trabajo diario y una oportunidad de vida para uno mismo y los seres con los que cohabitamos.

2.1. RECOMENDACIONES

Es necesario el cambio de actitudes de los directivos y profesores de los centros educativos, de allí que las actividades son múltiples van desde una planificación racial y continua basadas en las actitudes del personal docentes y los niños, es decir cualquier actividad realizada con amor sirve para este objetivo educar en valores.

Se hace necesario cultivar los conocimientos básicos sobre la educación en valores, durante el proceso de formación, para mejorar las relaciones interpersonales en los niños, enseñarles otra forma de evaluar a los padres de familia a la institución, a la maestra y a sus hijos, ya que si sembramos valores cosecharemos hombres de bien, progresistas y solidarios.

Es necesario plantearse los programas en base a la vigencia y aptitudes de los niños de acuerdo a su edad, pues se debe emplear más tiempo en el “juego”, actividades que fomentan los valores y menos tiempo en las actividades académicas, es decir darle otro enfoque educativo.

Los niños y niñas se aceptan mutuamente y se involucran en sus actividades, consultan si es necesario, son colaboradores, si se les presiona se enojan con facilidad, lloran lanzando insultos; así mismo cambian inmediatamente si les ofrecemos algún estímulo que les agrada.

A esta edad su pensamiento se encuentra en la fase o estado intuitivo, en la cual los niños reemplazan la lógica por la observación y la experiencia que son las actividades que desarrollan la intuición.

La inteligencia sensorio-motriz de los primeros años de vida se prolonga en el pensamiento intuitivo, el cual es más refinado, ya que se expresa por medio de lenguaje, pero sigue estrechamente relacionado a la percepción directa.

Los niños y las niñas de esta edad desarrollan a través del juego: valores, pensamientos morales, conocimientos del mundo, de fenómenos, roles sociales, nociones de orden, responsabilidad y sobre todo, satisfacción de aprender.

La actividad lúdica debe estar presente en el programa educativo como eje de las percepciones. Normalmente la Educación en nuestro medio se basa en los contenidos académicos y como tal estos evalúan, por ello a estos se las da una gran importancia.

En segundo de básica el debate se da en que si el niño sale o no leyendo, contando desde allí se le da la importancia al Centro Educativo es “bueno o malo”, ya que nuestra sociedad se basa en la competencia, esto se evalúa en los supervisores y más aun en los padres de familia que en la mayoría de los casos solo valoran las cosas objetivas de los niños.

Los educadores del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, son un grupo de personas que cumplen con las características necesarias para poder llegar a los niños; son afectivos, pacientes, tolerantes, sensibles y preocupados por cada uno de los niños del Centro.

Estas características permiten el desarrollo integral de los niños desde sus más tiernas edades y así detectar necesidades, emociones, sentimientos, malestares, estado de salud del grupo con que trabaja.

CAPITULO IV

PROPUESTA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Cuaderno pedagógico de nociones básicas sobre la educación en valores, para el proceso de formación, y su contribución al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los alumnos.

3.2. INTRODUCCIÓN

Educación en valores es algo que se intenta hacer en el Centro Educativo; en esta esfera, la educación infantil constituye una etapa decisiva para la adquisición de actitudes tolerantes y solidarias, pero nunca debe dejarse de lado el hecho de que las familias son el referente de la educación en valores, descargando así a los profesores de esta ardua tarea; también es muy importante la convergencia de los valores tanto en la familia como en el centro educativo, ya que ambas instituciones son fundamentales en la adquisición de valores, hábitos y actitudes del estudiante.

Es necesario recalcar la importancia del trabajo en equipo de los actores para inculcar en los niños/as una práctica de valores y actitudes positivas que contribuyan al progreso de nuestro país en general.

Los padres de familia y los miembros de la comunidad educativa, deben participar y colaborar con los objetivos de interiorización de los valores básicos que la escuela ha propuesto, fortaleciendo en sus hogares los objetivos que se plantean en el papel de la familia es decisivo en la educación en valores, principalmente los maestros son quienes van a desarrollar y ejecutar la práctica de educación en valores, en colaboración con el resto de los actores del proceso educativo.

Educación en valores es algo que se intenta hacer en todo el Centro Educativo; en esta esfera la educación infantil constituye una etapa decisiva para la adquisición de actitudes tolerantes y solidarias, pero nunca debe dejarse de lado el hecho de que las familias son el referente de la Educación en Valores, descargando así a los profesores de esta ardua tarea; también es muy importante la convergencia de los valores tanto en la familia como en la escuela, ya que ambas instituciones son fundamentales en la adquisición de valores, hábitos y actitudes del alumno.

En esta etapa de desarrollo infantil es muy difícil teorizar, no cabe didáctica, si no mucho ejemplo; en una educación en valores en la que no sirve la teoría si no va acompañada del ejemplo. Los Educadores son el espejo en que los niños aprendan a mirarse.

Desde la misma ley de Educación se pide y se señalan una serie de valores que debe atravesar toda la tarea educativa. La Educación para la paz, la tolerancia, la igualdad entre los sexos. Son algunos de los ejes transversales que constituyen esta educación en valores. Los temas transversales son contenidos básicos en la educación infantil y su tratamiento debe hacerse desde las edades más tempranas pues los niños ya tienen competencia para afrontar y resolver problemas socio-morales, siempre que se les brinde la oportunidad de manifestarse, se elogien y se apoyen sus intentos.

El sistema educativo ecuatoriano tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esa meta se habrá alcanzado cuando el ecuatoriano encare en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan, a ofrecer a los niños la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.

Se debe considerar que lo fundamental de todo este trabajo de educar en valores es formar una comunidad educativa que crea que vale la pena vivir desde las claves mencionadas. Para ello el profesorado debe reflexionar sobre los temas a trabajar en las aulas y se debe intentar tratarlos desde las diferentes materias, es decir se debe ofrecer un marco de aula coherente con los valores que se pretenden desarrollar.

Las unidades aisladas de trabajo cambian a equipos de procesos en el ámbito educativo, en equipos pedagógicos o administrativos según sus funciones. El objetivo es que todos los integrantes del equipo de trabajo, se sientan con igualdad de responsabilidad y obligación con las metas y resultados que deben alcanzar.

La responsabilidad personal se convierte en colectiva, si el proceso de resultados es positivo, todo el equipo ha cumplido su tarea; si no lo fue, el equipo reorganiza su estrategia para corregir y cambiar los procesos que sean necesarios para conseguir los resultados. El trabajo se vuelve más satisfactorio, debido a que los resultados constituyen un fortalecimiento tanto personal como colectivo.

Los equipos se dirigen a sí mismo, puesto que todos dominan el proyecto por el cual están trabajando, todos lo han enriquecido y todos lo desarrollan con el ánimo de obtener los resultados esperados.

La capacitación y preparación constante se convierte en norma de trabajo, los maestros se actualizan, se preocupan y se preparan para cumplir su rol de diseñar pedagogías de enseñanza para producir aprendizajes significativos y lograr actitudes positivas.

Los equipos de trabajos cambian su óptica de responsabilizarse por lo particular, ahora son los responsables del proceso educativo que la institución se ha propuesto. Los directivos, jefes o supervisores cambian su función, de supervisores a capacitadores, son elementos humanos que acompañan y motivan permanentemente a

su equipo hacia la obtención de los resultados propuestos, son los asesores y orientadores de la solución de los conflictos y problemas que se van presentando, son facilitadores de información, de recursos y herramientas propias de la labor que realizan. Fomentan a su personal el desarrollo de habilidades gerenciales en cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.

La perspectiva o la incógnita ¿Para quién trabajo yo? cambia radicalmente, en el ámbito de la gestión educativa el maestro ya no trabaja para el estado ni para los propietarios de los centros educativos privados, trabaja para su alumno, su sociedad y su país. Esta perspectiva deja a un lado una serie de conflictos institucionales, que favorecen la labor docente produciendo procesos educativos de mejor calidad en beneficios de sus beneficiarios.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Formar en el segundo Año de Educación Básica de Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ABYA YALA”, un proceso de identificación, práctica de valores y actitudes positivas de los estudiantes.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Recuperar la importancia de una educación en valores, como una herramienta para enfrentar la crisis moral en que nos debatimos, promoviendo en los niños, mediante el desarrollo de diversas experiencias, valores y actitudes previamente seleccionados.
- b) Sistematizar un documento teórico-práctico de valores, cada una de las lecciones que deje esta experiencia, para implementar un programa continuo de formación y práctica de valores positivos en nuestros niños.

3.4 DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA –PRÁCTICA

El nuevo mundo del trabajo obliga a optimizar los recursos y los esfuerzos de las personas que trabajan en una organización mediante el trabajo en equipo, en el ámbito de la gestión educativa equipos pedagógicos o administrativos, según sus funciones donde la responsabilidad personal se convierte en colectiva.

En vista de que la educación en valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel de vida para las personas, los maestros deben estar conscientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas integrales y capaces de apropiarse de los valores básicos que se pretende inculcar.

Por esta razón, el desarrollo de este trabajo se constituirá en un instrumento teórico-práctico que sirve de modelo para otras instituciones y docentes, instrumento que estará conformado por testimonios escritos, visuales y gráficos, sistematizado en un solo documento. Esta sistematización permitirá evaluar el trabajo de equipo realizado y también tener una base sólida para promover proyectos similares en el futuro, proyectos que alcancen resultados superiores.

3.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA DE VALORES



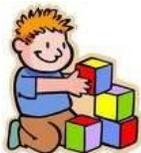
Guía Práctica para el Docente

Segundo Año de Educación

Básica

VALORES DE SOLIDARIDAD

TEMA: El compañerismo



Objetivo: Desarrollar en el niño el trabajo en grupo.



Tema motivador

Fábula: El Pollito Pito

<p>- Un día Pollito Pito fue al bosque y ¡pum! le cayó una ciruela en la cabeza. ¡Ay! ¿Qué es esto? —dijo muy asustado.</p> <p>- El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p>Voy de prisa a darle la noticia.</p> <p>- Camina que te camina se encontró con Gallina Fina. Buen día, Pollito Pito ¿Dónde vas tan tempranito?</p> <p>- El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p>Voy de prisa a darle la noticia.</p> <p>Pues yo voy también a decírselo al rey.</p> <p>-Y allá fueron los dos, Gallina Fina y</p>	<p>- El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p>- Vamos de prisa a darle la noticia.</p> <p>- Pues yo voy también a decírselo al rey.</p> <p>- Y allá fueron los tres, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito, camina que te camina, hasta que se encontraron con Pato Zapato.</p> <p>- Buen día, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Dónde van tan tempranito?</p> <p>- El cielo se va a caer y el rey lo</p>
--	---

<p>Pollito Pito, camina que te Camina, hasta que se encontraron con Gallo Malayo. Buen día, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Dónde van tan tempranito?</p>	<p>debe saber. Vamos de prisa a darle la noticia.</p> <p>-. Pues yo voy también a decírselo al rey.</p>
<p>-.Y allá fueron los cuatro, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito, camina que te camina, hasta que se encontraron con Ganso Garbanzo.</p> <p>Buen día, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Dónde van tan tempranito?</p>	
<p>-. El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p>Vamos de prisa a darle la noticia.</p> <p>-. Pues yo voy también a decírselo al rey.</p> <p>-. Y allá fueron los cinco, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito, camina que te camina, hasta que se encontraron con Pavo Centavo.</p> <p>-. Buen día, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo malayo, Gallina Fina y Pollito Pito.</p>	<p>¿Dónde van tan tempranito?</p> <p>-. El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p>-. Vamos de prisa a darle la noticia.</p> <p>Pues yo voy también a decírselo al rey.</p> <p>Y allá fueron los seis, Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito, camina que te camina, hasta que se encontraron con Zorra Cachorra.</p>
<p>-. Buen día, Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Dónde van tan tempranito?</p> <p style="text-align: center;">El cielo se va a caer y el rey lo debe saber.</p> <p style="text-align: center;">Vamos de prisa a darle la noticia.</p>	
<p>-. Entonces dijo la zorra relamiéndose los bigotes:</p> <p>Pues yo voy también a decírselo al rey.</p>	<p>-. Pollito Pito y sus amigos contestaron:</p> <p>Zorra Cachorra, no te hagas la</p>

<p>- Pero el camino es largo; vamos por el atajo Mándalo a componer porque se va a caer.</p>	<p>buena; Sabemos que el atajo lleva a tu cueva.</p>
<p>- Y los seis salieron volando. Y volando y volando llegaron al palacio del rey. - Escucha, rey amado, el cielo se ha rajado. Zorra Cachorra, no somos bobos;</p>	<p>- Vamos a ver al rey, pero vamos solos. El rey les dio las gracias con mucha amabilidad, y a cada uno le regaló una medalla de oro, nuevecita.</p>

Pollito Pito



REFLEXIÓN:

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:	PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:	PREGUNTAS DE COMPROMISOS:
<p>Preguntar a los niños/as:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Le gusta el cuento? 2. ¿A dónde iba patito pito? 3. ¿Con quienes se encontró patito pito? 4. ¿A dónde les quiso llevar la Zorra Cachorra? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le hubiese pasado a pollito pito si se iba solo donde el rey? 2. ¿Les gustaría que sus amiguitos les acompañen a jugar? 3. ¿A que les gusta jugar con sus amiguitos o compañeros? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo debemos jugar con nuestros compañeros?

<p>5. ¿Qué le dijeron a la Zorra?</p> <p>6. ¿Qué hizo el rey cuando le contaron la noticia?</p>		
 <p>DISCRIMINACIÓN: Rellena con papel trozado al pollito pito.</p>		

JUGUEMOS EL POLVORÓN:

Uno es el rey y tiene la moneda. Los demás se ponen en corro. El rey va pasando y hace como que echa la moneda mientras canta:

"Polvorón, polvorón,
Que estás en mis manos.

Polvorón, polvorón,
Que estás en mis manos.

Polvorón, polvorón,
Pasé por allí y yo no lo vi.

¿Qué niña será la que lo tendrá?"

El rey ha soltado la moneda mientras cantan y una vez que se termina la canción, los del corro tienen que adivinar donde lo ha soltado. Si no se averigua, se le descalifica.

MATERIALES GENERALES:

Cuento

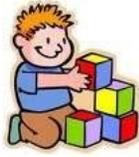
Lamina

Papel brillante

Goma



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.



TEMA: EL COMPARTIR

Objetivo: Desarrollar en el niño el deseo de compartir.



TEMA MOTIVADOR

CUENTO: Dulce Regalo

<p>- La víspera del cumpleaños de Dani y Ricky. Mamá les pregunto que querían de regalo.</p> <p>- Ellos platicaron un rato, y después le contestaron-caramelos, chocolate y pasteles.</p> <p>- ¿No quieren algún libro, algún juguete? Dijo Mamá No solo golosinas, hasta hartarnos.</p>	<p>- Mamá decidió que por una vez les daría gusto, aunque ella no estaba de acuerdo con tanta glotonería. Fue a la pastelería y compro una bandeja de golosinas y después paso por la casa de Medico y le pregunto.</p> <p>¿Usted cree que les sentara mal?</p>
<p>- Es posible, dijo el Médico, pero no será nada grave. Tome esta jarabe, y si se quejan, les da unas cucharadas.</p>	
<p>- Cuando Dani y Riky cogieron las golosinas y pasteles, comieron y comieron sin invitar ni siquiera a su hermana Ana. ¡Esto es vida! Dijo Dani ¡Que buen regalo! Pero de noche les comenzó a doler el estomago y se lamentaron. -. Así que Mamá le hizo tomar una cucharada a cada uno de aquel jarabe tan amargo, espeso y feo. Y les dijo:</p>	<p>- ¿Ven lo que pasa por tragones? Espero que aprendan para el futuro: Incluso lo bueno es perjudicial en mucha cantidad. -</p> <p>. Si hubieran repartido las golosinas y pasteles con su hermana y vuestros amigos. Dani y Riky juraron no volver a tener que probar aquel jarabe.</p>



REFLEXIÓN:		
		
PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:	PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:	PREGUNTAS DE COMPROMISOS:
Preguntar a los niños: 1. ¿Les gusto el cuento? 2. ¿Por qué les hizo la fiesta a Dani y Ricky la mamá? 3. ¿Qué hizo la mamá antes de comprarles las golosinas? 4. ¿Qué les paso a Dani y Ricky cuando se comieron todo los caramelos? 5. ¿Qué les dio la mamá cuando se quejaron de dolor de barriga?	1. ¿Les han hecho su fiesta de cumpleaños con sus amigos? 2. ¿Qué es lo que más les gusta de las fiestas de cumpleaños? 3. ¿Se van a comer solito los caramelos?	1. ¿Les gustaría compartir con sus amiguitos y compañeros los caramelos, los juguetes? 2. ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?
DISCRIMINACIÓN		
	Colorear loa alimentos que ayudan a nuestro cuerpo a crecer sanos.	

HAGAMOS UN “HELADO”

Por grupos:

Seleccionamos el sabor; Uva, Moras, Bananas

Laven y alistar las frutas.

Colóquenla en la licuadora.

Agréguenle, agua y azúcar, licúenla y luego cuélenla.

Llenen los vasos.

Llévenselos al congelador.

Déjenlos por 2 horas.

Sáquenselos y repártalos.

MATERIALES GENERALES:

Cuento

Láminas

Marcadores

Pañuelos



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.

TEMA: LA CONVIVENCIA



OBJETIVO: Lograr que el niño se acepte y acepte a los demás.

Tema motivador



FABULA: La Oveja y el Lobo.

<p>- Como todo el mundo sabe, entre los lobos y las ovejas ha habido siempre una mala costumbre: las ovejas trataban de escapar de los lobos, mientras que estos procuraban comérselas, por viejas y duras que fuesen.</p>	<p>- Pero un día hubo una Mamá loba, vecina en el bosque de una Mamá oveja. La Mamá loba, que era muy pacífica e inteligente, pensaba y pensaba en el asunto:</p>
<p>- ¿Para qué vamos a seguir esta guerra que ya dura siglos? Total, ahora nosotros ya no comemos ovejas: compramos huevos y carne envasada en la tienda, y tomamos sopa de primer plato. Solo algunos lobos entre nosotros siguen asustándolas, mas por tradición que por tener hambre.</p>	
<p>- Así que un día se fue a ver a Mamá oveja y le dijo: Querida vecina; si a ti te parece, criemos a nuestros hijos de modo que sean amigos. Yo estoy arta de este asunto. ¿Qué te parece mi idea?</p>	<p>¡Estupenda! Exclamo Mamá Oveja. - También a mi me molesta educar a mis hijas en el medio a los lobos. Y entre las dos, trazaron un plan para conseguir sus propósitos.</p>





REFLEXIÓN:

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:	PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:	PREGUNTAS DE COMPROMISOS:
1. ¿Les gustaría tener más amigos?	1. ¿Les gustaría tener más amiguitos?	1. ¿Cómo les trataremos a nuestros nuevos amiguitos?
<div data-bbox="293 600 435 743" data-label="Image"></div> <p style="text-align: center;">ARTE PLÁSTICO</p> <p>Modelar con plastilina lo que más nos gusto del cuento, compartiendo los colores.</p>		

Salida Recreativa al Bosque

MATERIALES GENERALES:

- Cuento
- Cartulina
- Plastilina



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.

VALORES DE RESPETO

TEMA: LA TOLERANCIA



OBJETIVO: Lograr que el niño acepten a sus compañeros tal como son.



Tema motivador

CUENTO: El Patito Feo

<p>- Como cada verano, a la Señora Paça le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos.</p>	<p>- Llegó el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se congregaron ante el nido para verles por primera vez.</p>
<p>- Uno a uno fue saliendo hasta seis preciosos patitos, cada uno acompañado por los gritos de alborozo de la Señora Paça y de sus amigas. Tan contentas estaban que tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún no se había abierto.</p>	
<p>- Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto, incluso los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.</p>	<p>- La Señora Paça se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feísimo y le apartó con el ala mientras prestaba atención a los otros seis.</p>
<p>- Al poco, el huevo comenzó a romperse y de él salió un sonriente pato, más grande que sus hermanos, pero ¡oh, sorpresa!, muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis.</p>	<p>- El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían.</p>



<p>- Pasaron los días y su aspecto no mejoraba, al contrario, empeoraba, pues crecía muy rápido y era flacucho y desgarbado, además de bastante torpe el pobrecito.</p> <p>- Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente de él llamándole feo y torpe.</p>	<p>- El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyó por un agujero del cercado.</p>
---	--



<p>- Así llegó a otra granja, donde una vieja le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querrían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y sólo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato, corriendo.</p>	<p>También se fue de aquí.</p> <p>- Llegó el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que pretendían dispararle.</p>
<p>- Al fin llegó la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió totalmente acomplejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podía bañarse también.</p>	
<p>- Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vio en el estanque, le respondieron: ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!</p>	<p>- A lo que el patito respondió:-¡No os burléis de mí! Ya sé que soy feo y desgarbado, pero no deberíais reír por eso.</p>

- Mira tu reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás cómo no te mentimos.
 El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado.
 ¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne! Aquel patito feo y
 desgarrado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque.
 Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.



 REFLEXIÓN:		
PREGUNTAS DE COMPRESIÓN:	PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:	PREGUNTAS DE COMPROMISOS:
Preguntar a los niños, 1. ¿Les gusto el cuento? 2. ¿Por qué les despreciaban al patito? 3. ¿Qué hizo el patito? 4. ¿Cómo se sentía el patito?	1. ¿Les gusta ser maltratados? 2. ¿Cómo se siente si son maltratados? 3. ¿Cómo se sienten si les quieren?	1. ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?
 DISCRIMINACIÓN: Colorear la escena que te gustaría que le pasara al patito feo.		

REALIZA EL JUEGO "EL PATIO DE MI CASA"

Como se juega.

Se elige un niño que va ser el "cojito". El resto de los niños se dan la mano y forman un corro, mientras que el niño elegido permanece en el centro del corro, con los ojos tapados.

El juego empieza cantando la canción de corro:

El patio de mi casa.

El patio de mi casa

Es particular,

Cuando llueve se moja

Como los demás.

¡Agáchate

Y vuélvete a agachar!

Que los agachaditos

No saben bailar.

H, I, J, K,

L, M, N, A,

¡Chocolate!, ¡molinillo!

¡Corre, corre,

Que te pille!

Que si tú no me quieres

Otro niño me querrá.

¡A estirar, a estirar!

Que el demonio va a pasar.

Desde chiquitita me quedé,

Me quedé,

Algo resentido de este pie,

De este pie.

*Disimulad, que soy una cojita,
Y si lo soy, lo disimulo bien.
¡Ay, ay!,
Que te pego un puntapié
Con la punta de este pie*

Mientras cantan van dando vuelta en círculo sin soltarse de la mano. Cuando en la canción llega la parte en que se dice!:"Agáchate y vuélvete a agachar!", todos los del corro se deben agachar dos veces (siempre sin soltar las manos).

Al llegar a "chocolate, molinillo, corre, corre, que te pillo", el corro se para, dejando de dar vueltas, y se van diciendo las siguiente sílabas: "la" de la palabra chocolate, "ni" de la palabra molinillo, "co" del segundo corre y "pi" de la palabra pillo. Todos adelantan sus manos hacia adelante a la altura de los ojos y cierran el corro tratando de juntarse.

Al contrario, cuando llega la parte en que se dice "A estirar! a estirar ! todos se echan hacia atrás haciendo un gran círculo (sin soltar las manos).

MATERIALES GENERALES:

Cuento

Lámina

Marcadores

Lápices



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.

TEMA: LA OBEDIENCIA



OBJETIVOS: Lograr que el niño realicen las tareas que se les asigna.



Tema motivador

CUENTO: Día del Hambre

<p>Mamá no vendrá a comer, pues tiene mucho trabajo y antes de irse al trabajo les dicen a Ana, Dani y Riky:</p> <p>Ana barrería la cocina y ustedes a la vuelta de la escuela, entren a la cocina, cojan la comida de la olla que les dejo en el refrigerador, la meten al horno y lo encienden, después de media hora la comida esta lista, se sirven y se ponen a comer con su hermana,</p>	<p>y luego se van a la biblioteca a hacer sus deberes. ¡Si Mamá! Responden los hermanos</p> <p>Pero a la salida de la escuela, unos amigos les dicen:</p> <p>-. ¡Quédense a jugar con nosotros!</p> <p>¡De acuerdo! Contestaron. Dani y Riry, -. Mamá no está en casa. Así que no importa que lleguemos un poco tarde, luego iremos a casa, comeremos con Ana, y haremos los que nos dijo.</p>
<p>-. Pasa tan rápido el tiempo jugando....Así que, cuando llegaron a casa, en la cocina les esperaba una nota que Ana decía. “La olla tenia nuestra comida, pero como no estaban cocinada por vuestra culpa, me voy a comer con una amiga, y no se, que piensa comer, Hasta luego”.</p>	
<p>-. ¡Ahora si nos jodimos! Dice Dani ¡Ahora, a la biblioteca con el estomago vacía! ¡No vuelvo hacer caso...Riky!..</p>	<p>-. Y se van, rugiendo las tripas de hambre y de muy mal humor, porque si no llegaron tarde a la biblioteca y encima recibirían otro castigo.</p>

 <p style="text-align: center;"><i>REFLEXIÓN:</i></p>		
PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:	PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:	PREGUNTAS DE COMPROMISOS:
Preguntar a los niños: 1. ¿Les gusto el cuento? 2. ¿Qué tarea les dejo la mamá a sus hijos? 3. ¿Qué hicieron Dani y Riky? 4. ¿Qué paso cuando llegaron a la casa?	1. ¿Hacemos caso a nuestros padres? 2. ¿Obedecemos a nuestros maestros en el jardín?	1. ¿Qué vamos a hacer para ser unos niños obedientes?
<p>DISCRIMINACIÓN</p>  <p>Rellene con escarchas el cuadro donde está el niño obediente.</p>		

REALIZA EL JUEGO “EL CAPITÁN MANDA”

Mi capitán ordena.

Organización: los participantes han de estar de pie, puede ser en fila o en círculo.

Desarrollo: Uno de los jugadores hace las veces de "teniente", en tanto que los demás son soldados rasos, que deben obedecer las órdenes que se les transmitan. Téngase bien presente que ninguna orden ha de ejecutarse, si no va precedida de la expresión: MI CAPITAN ORDENA.

Dispuestos ya los soldados, el teniente dice: "Mi capitán ordena dar media vuelta". Todos los soldados deben hacerlo, como disciplinados gimnastas. Quien se equivoque en ésta o en las demás órdenes que durante el juego haya de dar el Teniente, va quedando eliminado, y debe retirarse.

Pueden darse órdenes como éstas:

Mi capitán ordena que se rasquen la cabeza,

Mi capitán manda que se sienten,

Mi capitán manda que se sienten,

Mi capitán manda que den dos pasos a la derecha,

Mi capitán ordena que crucen los brazos,

Mi capitán manda que se arrodillen, etc.

Con el fin de despistar y eliminar jugadores, póngase unas veces y omítase otras, el encabezamiento "mi capitán ordena". Cuando ya no quedan jugando sino unos cuatro de los asistentes, se da por terminado el juego.

MATERIALES GENERALES:

Cuento

Lamina

Goma

Escarcha



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.

VALORES DE RESPONSABILIDAD

TEMA: LA VERDAD



OBJETIVO: Motivar a los niños a decir la verdad.

Tema motivador



CUENTO: El baño.

<p>- . En la casa azul viven Ana, Dani y Riky en compañía de su Mamá.</p> <p>- . Se diría que por ser hermano deben parecerse; peo, no es así.</p> <p>- . Ana es limpia y estudiosa, mientras que Dani y Riky son desobedientes y no les gusta ayudar en la casa.</p>	<p>- . Por ejemplo, hoy se niegan a bañarse y dicen a su mamá que ya lo han hecho, lo cual es mentira.</p> <p>- . Ana les pregunta no es cierto que todavía no se han bañado, ¿Cómo lo habrá notado? Se preguntan intrigados Dani y Riky, porque tienen las manos sucias, les dice Ana.</p>
<p>- . Dani y Riky se lavan las manos y vuelven a mentir ¡Ya hemos bañado, Mamá!</p>	
<p>- . No es cierto; vayan a bañarse - contesta ella ¿Cómo los sabrá? Se preguntan: Porque tienen las orejas sucias, se ríe Ana, Dani y Riky se brotan un poco las orejas y dicen ¡Ahora sí que hemos bañado, Mamá! Dicen Ustedes son unos mentirosos, responde la Mamá, Ya ven que</p>	

no es fácil engañarme, porque tienen los pies sucios. Ana, báñales tú y que les sirva de escarmiento. Ana toma la manguera y les da un buen baño, Dani y Riky tiritan de frío, y prometen no volver a mentir: ¡Con lo calientito es bañarse en la ducha, mas nos valía haber hecho caso! Dicen Dani y Ricky Ana se ríe de sus hermanos y Mamá también.



REFLEXIÓN.- Reflexión sobre las consecuencias que acarrea cuando se miente. Trasladar las preguntas a la vida real en relación a la vivencia de los niños.



<i>PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:</i>	<i>PREGUNTAS DE MOTIVACIÓN:</i>	<i>PREGUNTAS DE COMPROMISOS:</i>
Preguntar a los niños: 1. ¿Les gusta el cuento?	1. ¿Les gusta mentir a la Mamá? 2. ¿Cómo se sienten	1. ¿Qué debemos hacer para ser honestos?

<p>2. ¿Porque le mentían a la Mamá?</p> <p>3. ¿Qué hicieron Dani y Riky para decir que ya se bañaron?</p> <p>4. ¿Qué hizo Ana con sus hermanos?</p>	<p>cuando les mienten?</p>	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>DISCRIMINACIÓN</p> <p>Colorear las escenas que te gustaría que le pasara a Dani y Riky.</p> </div> </div>		

REALIZAR EL JUEGO “LAS ESCONDIDAS”

Este juego consiste en que un niño o niña cuenta con la vista tapada. Mientras esté cuenta el resto se esconde y deben ser descubiertos por “Contador”. El primero en ser encontrado, será a quien le corresponda contar y buscar en los siguientes juegos. Al ser encontrados, los niños gritan y corren al lugar donde se está contando, intentando salvarse, que puede ser un árbol o una muralla. En caso que todos los que se escondieron, no sean encontrados y se hayan salvado, seguirá contando el mismo hasta que logre encontrar a alguno. Este juego se puede repetir innumerables veces, así mismo, es practicado por niños de entre 7 y 10 años, incluso adolescentes.

MATERIALES GENERALES:

- Cuento,
- Láminas,
- Marcadores,
- Lápices.



Hasta pronto..... Espero te haya gustado mucho.

3.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

En el Centro Educativo.- Unos de los roles más importantes que deben cumplir la educación es desarrollar en sus centros escolares proyecto de valores básicos en el objeto de mejorar la convivencia y a la calidad de vida de las personas.

Estos proyectos deben incluirse en el currículo educativo con un correcto diseño de proceso que promueven la realización, descubrimiento e incorporación de los valores básicos por los alumnos. Desarrollar proyecto de valores que sean capaces de formar sentimientos de existencias humanas que permiten a los estudiantes construir sus proyectos de vida hacia un futuro más armónico y prometedor.

Los maestros son quienes se encuentran prometidos con el que hacer educativo, y son los responsables de diseñar una educación pedagógica hacia la práctica de los valores y sus actitudes positivas, con la finalidad de cambiar las crisis existentes en nuestra sociedad.

Para alcanzar este objeto, los maestros, conjuntamente con la comunidad educativa deben desarrollar las siguientes acciones:

Promover en las escuelas un dialogo abierto y participativo acerca de los valores básicos sobre los cuales se va a educar.

- a) Con el consenso y sobre la base de los valores básicos en los que piensan trabajar, realizar una serie de acciones y procesos coherentes, que generan testimonios de identificación de la práctica de esos valores propiciando y brindando a los estudiantes un clima de confianza, de moralidad y de verdad.

- b) Los maestros deben enseñar con el ejemplo las actitudes de responsabilidad, cumplimiento y preocupación por su labor, generaran en sus estudiantes actitudes similares hacia todo los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) Estructurara los reglamentos y normas de funcionamientos de los establecimientos, así como también los reglamentos de obligaciones y responsabilidades, tanto de maestros como de estudiantes, con una coherencia total con los valores básicos que la institución educativa piensa promover.
- d) Los contenidos curriculares deben desarrollar procesos de identificación de actitudes positivas que representen los valores básicos propuestos.

En la Familia.- Si se considera el hecho de que la educación en valores debe impartirse desde los primeros años, debe subrayarse la importancia de la convergencia de los valores en la familia y en la escuela para no confundir al niño.

Los padres de familias, miembros de la comunidad educativa, deben participar y colaborar con los objetivos de interiorizar de los valores básicos que la escuela a propuesto, fortaleciendo en sus hogares los objetivos que se plantean el papel de la familia es decisivo en la Educación en Valores, y dada la especial dificultad de educar en valores, cuando se trata de alumnos que están formando su personalidad, no estaría por demás recalcar lo que, Juan Carlos Rodríguez Ibarra asevero al respeto “es aquí donde no se puede fallar”

Es muy importante la convergencia de los valores tanto en la familia como en la escuela, ya que ambas instituciones son fundamentales en la adquisición de valores, hábitos y actitudes del alumno. “es muy fácil enseñar a respetar a los

animales, cuando el niño vive en casa el maltrato domestico, o que no se debe hacer botellón cuando el día de romería el niño ve a su padre o profesor con una copa en la mano”, fueron ejemplos de Rodríguez Ibarra.

Este llamamiento a la familia como pilar de la educación fue destacado por Ibarra cuando concluyo con que “a la escuela hay que ir educado, luego el profesor profundizara”.

EN CUANTO A LAS NORMAS

Se puede decir que el niño avanza en su desarrollo:

Poniendo normas lógicas y consistentes, vigilando su cumplimiento.- El niño necesita saber lo que se le permite y lo que no. Estas normas tienen que ser razonables, acordes con lo que le podemos exigir según su momento evolutivo, coherente entre sí procurando que no varíen con las circunstancias que rodean al adulto, salvo excepciones señaladas, pudiendo ser previstas por el niño.

Dándole la explicación de la norma.- Es importante que el niño reciba la explicación del por qué de una norma, esto le ayudara a comprender que las normas no son arbitrarias, si no que se deberían de la necesidad de un orden, de un respeto por los otros o por uno mismo.

Permitiendo la participación del niño en su discusión y creación cuando la edad lo permita.- El hecho de poder hablar de la norma, de discutirla, de dar solución a conflictos, crearla en grupos, aporta al niño el enriquecimiento del pensamiento, el ponerse en el lugar del otro, adoptando puntos de vista diferentes, el hecho de escuchar razonamientos morales superiores estimula el crecimiento cognitivo y la aceptación de la norma por su necesidad.

Dándole un modelo coherente con nuestros actos.- Si a un niño le estamos pidiendo que no grite, no se le podemos decir gritando; si le pedimos que no pegue, no podemos dar un cachete; que no insulte no podemos ridiculizarle, ni insultarle, porque los valores no se transmiten solo de palabra si no sobre todo con lo que estamos manifestando a través de nuestras conductas.

Como mediar en los conflictos de los niños.- Respecto a cómo mediar en los conflictos de los niños se está trabajando una línea de intervención que se basa en ayudar al niño en cada fase del proceso de la resolución de conflictos, de tal manera que dándole el andamiaje de los aspectos que todavía tienen en evolución, le enseñemos el camino para que posteriormente el llegue a resolverlo de forma lo mas autónoma posible.

Los niños discuten porque con ello consiguen lo que quieren o porque no saben conseguirlo de otra forma. Para ayudarlos a no pelearse se necesita mostrarle nuevas destrezas.

Se ha establecido que el ajuste social del niño, la habilidad para conseguir lo que quiere de una manera aceptable, tiene una relación directa con el numero de posibilidades que puede imaginar para hacer frente a una situación y con su habilidad para predecir las consecuencias de esas diferentes salidas.

En cuanto a la Autoestima.- Los padres y educadores tienen un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con su estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de sí mismo.

- a) **Devolviendo una imagen positiva y ajustada de sí mismo.** Si al niño se le ve en un aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándolo, se está consiguiendo mejorar su autoestima.

- b) **Motivándola a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés.** Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
- c) **Reforzándole en sus logros.** No recalcando sus fracasos. Lo que ha hecho mal no se le puede presentar como algo que está bien, pero se puede relativizar su fallo.
- d) **Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos.** Y también que ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.
- e) **Criticar sus actos, nunca a su persona.** Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir podemos expresarle: “Esto está mal”, nunca lo diremos: “Eres un desastre”.
- f) **Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional.** Independientemente de sus logros y compartimiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
- g) **No utilizar los castigos.** El castigo ha demostrado ser totalmente inútil para regular la conducta a medio largo plazo, a corto plazo puede servir momentáneamente pero sin interiorizar el sentido de la norma, con un daño en la propia estima, dolor emocional, resentimiento hacia la persona que castiga, y deseo de vengarse volviendo a transgredir cuando no sea visto.
- h) **Facilitar al niño una salida “airosa” del conflicto.** Cuando a un niño se le niega algo que quiere, o se le impide que lleve a cabo una acción

determinada. Es conveniente ofrecerle y ayudarle a tomar una opción alternativa e incompatible con la anterior y que sea educada.

- i) **Permitirle la expresión de sus sentimientos.** Las emociones personales son el último reducto de la intimidad. No se debe enseñar a los niños a disfrazarlas desde pequeños. Se puede exigir un control sobre la acción, no sobre la emoción. En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente.

Estos supone el mirar a los niños con respecto y cariño, con una visión que no esté nublado por los propios temores y esperanzas, siendo capaces de reconocer sus capacidades, de reforzarlos y criarlos y ayudarles a reconocer que es lo que hay de especial en cada uno de ellos.

En cuanto a la Tolerancia.- Las acciones educativas estarán dirigidas a la promoción del conocimiento sobre lo que tenemos en común con cualquier otra persona y sobre el modelo que damos de aceptación y respeto ante la diversidad.

En nuestras escuelas debemos ofrecer a los niños un modelo de relación en donde se pueda ver de forma natural la integración de niños de otras razas, de niños con necesidades educativas especiales; el trato igualitario en las oportunidades de formas de desarrollo y “estar en la vida” de niños y niñas, la integración de actividades dentro de la escuela de las distintas generaciones familiares, padres y abuelos; el conocimiento de otras costumbres procedentes de diferentes culturas, etc.

La tolerancia se puede trabajar desde la infancia mediante el modelo y la actitud que el educador ofrece en el día a día.

En cuanto a la Solidaridad.- Educar en la solidaridad desde la infancia supone dar modelos solidarios e intervenir proponiendo la tarea desde fines colectivos y no exclusivamente individuales. La transmisión de estas actitudes se hace con el propio modelo que damos a los niños al enfrentarnos a las situaciones cotidianas y reaccionar ante ellas, también lo podemos trabajar a través del cuento, del juego y de las actividades propuestas a tal fin.

El modelo para consolidar las actitudes del niño.- El modelo que ofrecemos frente al pequeño y la forma específica y peculiar con que mediamos entre el niño y su experiencia, son los medios de mayor eficacia con los que consolidar las actitudes del niño frente a la vida.

Está directamente relacionado con las creencias y emociones básicas que tengamos los frentes a cada uno de los valores. El niño se va formando una idea del como situarse ante las distintas experiencias tomando como referencia el modelo que le da la figura de apego que tiene ante sí y que es quien en principio le sirve de guía para entender y descifrar la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

Looker, J. (2008).

Croly, O. (1974) La Escuela y los valores éticos: México. 1re Ed.

Goleman, D. Las relaciones psico-familiares. Venezuela-Caracas. 2001.

Op.cir Goleman (pág. 71).

Perkins, F. (2002). Estrategias de aprendizaje en la escuela. Barcelona-España.

Gelavert Jardines. J (1997): Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com.

Autores Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional. La extensa obra de estos autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia

Valdés Pardo, V. G. (2002):

Yera Chaviano. M, Martínez Pérez. I. (2005):

Fabelo Corso J. R. (2003): Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, Ciudad de la Habana.

Perdomo. J.L. (2005) Cuba apoya una sociedad de la información justa Consultado en el sitio <http://www.prensalatina.com.mx>

Loyarte H. C, Caballero. R. M, Paredes. V. (2005) Objetos de aprendizaje reutilizables y aprendizaje centrado en el alumno: bases para nuevos modelos educativos en contextos universitarios.

Gelavert Jardines. J (1997): Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com

Perez Marquès. G, (2005): Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones.

Valdés Pardo, V. G. (2002).

Yera Chaviano. M, Martínez Pérez. I. (2005): "Cuando el Che era Ernestito".

González Maura. V. (2000): La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Consultado en el sitio <http://scielo.sld.cu>

Báxter Pérez C. E (2003); ¿Cuándo y Cómo Educar en Valores? Consultado en el [sitio http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodologiadelainvestigacion/Elprocesodeinvestigacion.doc](http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodologiadelainvestigacion/Elprocesodeinvestigacion.doc)

Kemmis, S. (1998): El Currículum más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Maratos, S.L, Madrid.

Ruiz Iglesias, M. (2000). El enfoque integral del Currículum para la formación de profesionales competentes.

Castro, Fidel (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar Consultado en el sitio <http://www.cuba.cu/gobierno/>

Aguirre (1995). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>

Arana Ercilla. M, Batista Tejeda. N. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>

http://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_interpersonal»

http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm

http://www.down21.org/act_social/relaciones/I_import_relacion/import_relacion.htm

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

<http://html.rincondelvago.com/relaciones-interpersonales.html>

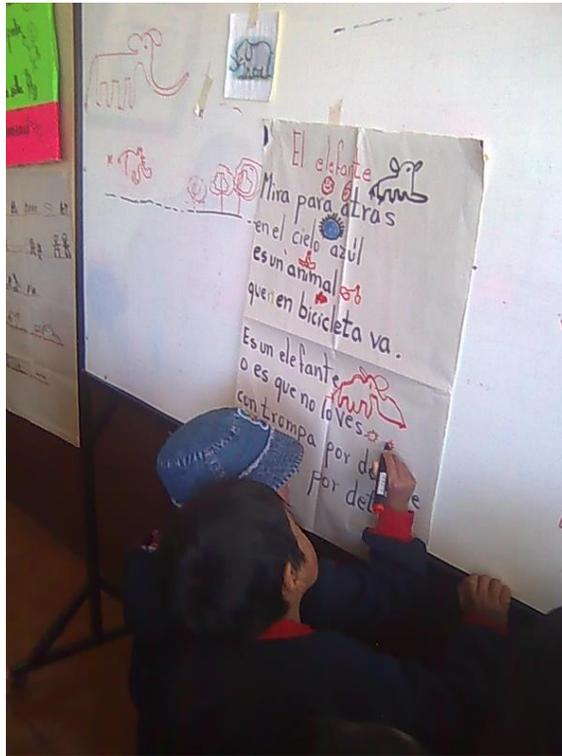
<http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20-%20Relaciones%20interpersonales%20y%20autoestima.PDF>.

ANEXOS
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE “ABYA YALA”



ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA





**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO LAS NOCIONES
BASICAS DE EDUCACION EN VALORES CON LOS NIÑOS/AS.**



**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE “ABYA YALA”**

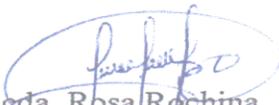
Comunidad Kilitawa - Parroquia Guanujo- Cantón Guaranda – Prov. Bolívar

CERTIFICO:

Que las estudiantes: **Gavilánez Gavilán Delma Graciela, Hinojosa Taris Rosita Mariela**, en calidad de estudiantes egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, se encuentran Aplicando en nuestro Centro Educativo la investigación realizada con el siguiente TEMA: **“LAS NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN, PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”, DE LA COMUNIDAD KILITAWA. PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ECUADOR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente;


Leda. Rosa Rochina
DIRECTORA



ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

1.- La clarificación y el auto conocimiento.

- a) Los niños han interiorizado los valores como producto de sus experiencias previas.
- b) Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora.
- c) El autoconocimiento es una vía que contribuye a un mejor ser humano.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

2.- Los respetos y colaboración entre todos y todas en la escuela.

- a) Respetar la dignidad de las personas que integran la comunidad escolar: personal docente, administrativo de limpieza; alumnos/as, padres de familias.
- b) Propiciar la ayuda mutua y la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.
- c) Desarrollar empatías y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar.
- d) Facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.
- e) Todas.
- f) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

3.- Las responsabilidades.

- a) Es lo que caracteriza a cada persona y esta recibe las influencias del medio en el que se desenvuelven.
- b) A medida que el hombre crece y se desarrolla va incorporando nuevos valores y sufriendo cambios en su constitución personal, hasta llegar a integrar su personalidad básica en forma definitiva.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

4.- Las relaciones interpersonales y autoestima.

- a) A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la

importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto.

- b) A través de ella intercambiamos formas de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos a estas relaciones se les conoce como.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

5.- Los objetivos éticos de la educación.

- a) La realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio.
- b) Desarrollo de habilidades, transmisión generación de conocimientos.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ABYA YALA

1.- Nociones básicas de la educación en valores.

- a) La educación en valores, se orienta con el referente de los derechos humanos universales.
- b) Se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos validos.
- c) Derechos humanos apuntan a valores de una alta significación ética.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

2.- Las ideas generales sobre que son los valores.

- a) Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan sus maneras de ser y orientar sus conductas.
- b) La justicia frente al abuso, al amor frente al odio.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

3.- Los procesos de formación.

- a) Aporta elementos que pueden considerarse como parte de un desarrollo pleno de la personalidad ética de los educandos.
- b) Persigue la construcción de una personalidad ética solida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

4.- Lo que debemos aprender a no auto justificarse.

- a) El ser humano normalmente necesita buscarle una justificación plausible a sus actos, tanto ante si mismo como ante los demás.
- b) El problema radica en la objetividad y adecuación a la realidad de esas justificaciones.
- c) Cuando los actos no son justos buscamos alguna justificación.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

5.- Los objetivos éticos de la educación.

- a) La realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio.

- b) El desarrollo de la habilidad, transmisión y generación de conocimientos, y otros que son específicos de las ciencias educativas.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

6.- La orientación de sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, fortalecen su sentidos del deber ser.

- a) Una maestra responsable hará todo lo que este en sus manos para que sus alumnos alcances los objetivos educativo del ciclo escolar.
- b) Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

7.- Lo que favorece un enfoque vivencial.

- a) Se debe tener en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas.
- b) Es particularmente importante que los niños lleguen a involucrarse íntimamente con los ejemplos y actividades, que las vivan, que las sientan.
- c) En esta edad es conveniente realizar actividades que ayuden a los niños a imaginar los sentimientos de los demás, y a no ser indiferente frente al sufrimientos de los otros.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

8.- Las teorías consistencias cognoscitivas de las relaciones interpersonales.

- a) Organizar nuestro pensamientos, sentimientos y comportamiento de una manera coherente, por eso nos sentimos mas inclinados que nos gusten los que comparten nuestras actividades.
- b) Buscar promover la inteligencia, moralidad, equilibrio.
- c) Promueve los procesos mentales y habilidades del pensamiento.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

9.- El desarrollo de un proyecto de vida concreto y realizable.

- a) La construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización.
- b) Promueve una visión del futuro.
- c) Contribuye en el seguimiento de realización del estudiante.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

10.- Proceso de formación en de la educación en valores.

- a) Buscamos definir una dirección afectiva y volitiva en los estudiantes.
- b) A través de ellas intercambiamos formas de ver la vida.
- c) Compartimos necesidades, intereses, y afectos. A estas relaciones se les conoce como valores.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABYA YALA”

1.- Los valores que involucran nuestros sentimientos y emociones.

- a) Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra.
- b) Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud.
- c) Cuando valoramos el amor y lastima el odio.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

2.- Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de su vida.

- a) Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo.
- b) Los valores de los niños pequeños están definidos por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor fiel.
- c) Los niños guían sus valores personales por sus necesidades de amistad, amor.
- d) Todas.
- e) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

3.- Las relaciones interpersonales.

- a) Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos.
- b) Nos ayuda con nuestras experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.
- c) Todas.
- d) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

4.- Las definiciones de las relaciones interpersonales.

- a) Las relaciones interpersonales son contactos que existen entre las personas durante cualquier trabajo.
- b) Nos ayuda a mejorar nuestra amistad.
- c) Es promover el respeto.
- d) Permite que nos comuniquemos mejor.
- e) Todas.
- f) Ninguna, Otras(s), ¿cuál?

5.- Las importancias de las relaciones interpersonales.

- a) Ayuda al desarrollo de la persona.
- b) Favorecer su adaptación.
- c) La falta de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva limitar la calidad de vida
- d) Es responsabilidad de los padres.
- e) Todas.
- f) Ninguna, Otras(s), ¿cual?

CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO

