

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación Inicial

TÍTULO

“Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con
necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad”

AUTORA

Lcda. Karina Alexandra Cordero Ruiz

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR

Mgs. Danny Fernando Pérez Castillo

NOVIEMBRE 2023

GUARANDA - ECUADOR

PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR

Mgs. Danny Fernando Pérez Castillo Tutor del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICA:

Que la Lic. Karina Alexandra Cordero Ruiz, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado: “Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Guaranda, 13 de noviembre del 2023



Mgs. Danny Fernando Pérez Castillo
TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO EN AULAS DE INTEGRALIDAD”**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar: Karina Alexandra Cordero Ruiz con cédula de ciudadanía número 0201844149; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.




Lic. Karina Alexandra Cordero Ruiz

**ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACIÓN JURADA
Licenciada KARINA ALEXANDRA CORDERO RUIZ**

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves, catorce de diciembre de dos mil veintitrés, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señora **KARINA ALEXANDRA CORDERO RUIZ**. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casada, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en esta ciudad de Guaranda con número de teléfono móvil 0989574566 con correo electrónico: kary_alexita@hotmail.es a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. - Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el trabajo de titulación "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO EN AULAS DE INTEGRALIDAD", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por las comparecientes la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe. -



Licenciada **KARINA ALEXANDRA CORDERO RUIZ**
C.C. 0201844149



Doctor **Guido Fabian Fierro Barragan**
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

DR. GUIDO FIERRO BARRAGAN
NOTARIO PRIMERO
—
GUARANDA - ECUADOR

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITING

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

tesis defensa diciembre_3-2.docx

RECuento DE PALABRAS

24395 Words

RECuento DE CARACTERES

139944 Characters

RECuento DE PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 14, 2023 7:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 14, 2023 7:13 AM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Bloques de texto excluidos manualmente



DERECHOS DE AUTOR

Yo Karina Alexandra Cordero Ruiz portador/res de la Cédula de Identidad No 0201844149

en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad" modalidad presencial , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Karina Alexandra Cordero Ruiz



Karina Alexandra Cordero Ruiz

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo y dedicación es fruto de la motivación de las personas que siempre han apoyado mi caminar personal y profesional, a ellos, mi hijo que es lo más valioso que tengo y por ser mi motivo de inspiración para luchar hasta el final y no rendirme, mi esposo por darme su apoyo incondicional en aquellos momentos de dificultad, a mi familia por apóyame y no dejarme sola por darme las palabras de aliento y el empuje necesario para ser una mejor profesional ya que son mi claro ejemplo de constancia y fortaleza. Y de manera especial a mis ángeles en el cielo que guían mi camino y jamás soltaron mi mano quienes me enseñaron a ser una mujer fuerte, valiente y constante a pesar de que ya no estén a mi lado su amor y legado perdurara por siempre en mi corazón. A ustedes mis pilares fundamentales dedico este trabajo que engrandece a todos.

KARINA

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia del profundo y eterno agradecimiento a la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango que estuvieron prestos a colaborar en todo momento de la realización del estudio; así como también, al personal docente, administrativo, de servicios de la Universidad Estatal de Bolívar por ser puntales fundamentales en la construcción y finalización del presente trabajo de investigación. También por su contingente durante la Maestría con el soporte, apoyo y motivación para adquirir nuevos y mejores conocimientos.

Lic. Karina Alexandra Cordero Ruiz

PRÓLOGO

En educación hay elementos transversales que son fundamentales porque propician el desenvolvimiento de los seres humanos en función del grupo social en el conviven, en este sentido, desde los primeros años de vida se fa formando la personalidad, asimilación y práctica de valores que se refleja en la interacción social cuando el infante pasa del hogar al Nivel Inicial de educación; esa transición le pone en un escenario de heterogeneidad al que tiene que adaptarse. Sobre un aspecto de ese nuevo entorno que viven los niños se puede apreciar que se investiga en el presente proyecto; se realiza un estudio sistemático que aborda el caso de niños con necesidades educativas especiales desde la óptica de su comportamiento y el de los demás en función de la convivencia en la Institución educativa; se puede evidenciar la recolección adecuada de información tanto en la Institución educativa como en fuentes escritas; una metodología adecuada y el planteamiento de alternativas que propician la inclusión, tolerancia y sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

RESUMEN

Las actividades de trabajo que se desarrollan en el nivel inicial, con niños requieren de un cuidado especial, más aún si a ello se suman casos de necesidades educativas especiales que necesitan una visión más pormenorizada y adaptaciones fundamentales en las que se ponga de relieve la inclusión; es por ello que se plantea como objetivo: Establecer una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad; para cumplir el propósito, la metodología del trabajo asume un procedimiento en base a la cabal comprensión de las variables, de la problemática y del contexto de la Institución Educativa en la que se desarrolla; por ello, los criterios metodológicos de la investigación asumen un enfoque cualitativo no experimental, de diseño descriptivo. El desarrollo de un estudio cualitativo permite explorar a profundidad las narrativas, opiniones y percepciones de los docentes en torno a los procesos de inclusión, de modo que sea posible generar un aporte a este tema, y se tiene como fuente de evidencia las voces de los docentes en tanto actores centrales del proceso educativo. Los resultados del estudio muestran una marcada diferencia entre la situación diagnóstica y la que se obtiene una vez implementada la propuesta; esto permite concluir que las estrategias didácticas eficientemente aplicadas permiten tener resultados óptimos con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas al autismo.

Palabras clave: niño; necesidades educativas especiales, autismo, estrategias, adaptaciones

ABSTRACT

The work activities that are carried out in the Initial Level, with childrens, require special care, even more so if cases of special educational needs are added that require a more detailed vision and fundamental adaptations in which inclusion is highlighted; That is why it is proposed as a general objective: Design a didactic strategy for the development of learning in children with special educational needs associated with autism in comprehensive classrooms; To fulfill the purpose, the work methodology assumes a procedure based on a thorough understanding of the variables, the problem and the context of the Educational Institution in which it is developed; For this reason, the methodological criteria of the research assume a non-experimental qualitative approach, of a descriptive design. The development of a qualitative study allows an in-depth exploration of the narratives, opinions and perceptions of teachers regarding the inclusion processes, so that it is possible to generate a contribution to this topic, and the voices of the teachers are used as a source of evidence. teachers as central actors in the educational process. The results of the study show a marked difference between the diagnostic situation and the one obtained once the proposal has been implemented; This allows us to conclude that efficiently applied didactic strategies allow optimal results with students who have special educational needs associated with autism.

Keywords: childrens; special educational needs, autism, strategies, adaptations

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	iii
REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITING	5
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	7
PRÓLOGO	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE DE CONTENIDO	11
ÍNDICE DE TABLAS	15
ÍNDICE DE FIGURAS.....	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	19
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	20
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	20
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	21
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	23
1.6. PROBLEMA	24
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	24

1.9. META.....	25
1.10. BENEFICIARIOS:	25
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	26
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	29
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
2.2.1. Estrategias didácticas	33
2.2.2. Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo	34
2.2.3. Estrategias didácticas para la evaluación formativa	35
2.2.4. El papel del docente en la implementación de estrategias didácticas.....	37
2.2.5. Necesidades educativas especiales	38
2.2.6. Tipos de necesidades educativas especiales	39
2.2.7. Evaluación de las necesidades educativas especiales	40
2.2.8. El papel del docente en la atención a las necesidades educativas especiales	41
2.2.9. Trastornos del espectro Autista (TEA)	43
2.2.10. Signos y síntomas de TEA	44
2.2.11. Estrategias de aprendizaje frente al Autismo	45
2.2.12. El papel de la educación en el autismo	46
2.2.13. La importancia de la inclusión social para los niños con autismo	47
2.2.14. El papel de los padres y educadores de niños con autismo.....	49
2.2.15. Estrategias de comunicación para niños con autismo	49
2.2.16. Estrategias de interacción social para niños con autismo	51
2.2.17. Estrategias de manejo conductual para niños con autismo	52

2.2.18. Aulas de integralidad para niños con autismo	54
2.2.19. Características de las aulas de integralidad para niños con autismo	55
2.2.20. Impacto de las aulas de integralidad en la educación para niños con autismo.....	56
2.2.21. Inclusión	58
2.2.22. La importancia de la inclusión en la sociedad	58
2.2.23. Beneficios de la inclusión en el ámbito educativo	59
2.2.24. Estrategias para fomentar la inclusión en el aula	60
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	62
CAPÍTULO III	65
DESARROLLO DEL PROYECTO	65
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	66
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	66
3.1.2. Tipo de investigación	67
3.1.2.1. Métodos utilizados en la investigación	67
3.1.2.2. Técnicas o instrumentos de investigación	68
3.1.2.3. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra).....	68
3.1.3. Análisis e interpretación de datos	69
3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	70
3.2.1. Título (Propuesta)	71
3.2.2. Justificación	71
3.2.3. Objetivos	72
3.2.3.2. Específicos	72
3.2.4. Ubicación sectorial y física	72

3.2.5. Factibilidad	73
3.2.6. Plan de trabajo	74
3.2.6.1. Actividades	74
3.2.6.2. Planificación	75
3.2.6.3. Recursos	75
3.2.6.4. Valor de la propuesta	77
3.2.6.5. Financiamiento	77
3.2.6.6. Estrategia didáctica	77
3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO	107
CAPÍTULO IV RESULTADOS DEL PROYECTO	108
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.	109
4.1.1. Entrevista a la Docente de Nivel Inicial	109
4.1.2. Observación a niño con TEA.....	110
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	112
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
5.1 CONCLUSIONES	114
5.2 RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXOS	119
Anexo 1: Formato de Entrevista	120
Anexo 2: Formato de Observación	122
Anexo 3: Registro Fotográfico del Proceso	123
Anexo 4: Certificado médico- Diagnostico TEA.....	125
Anexo 5: Informe pedagógico	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	69
Tabla 2 Actividades y tareas del proyecto	70
Tabla 3 Actividades	74
Tabla 4 Cronograma	75
Tabla 5 Recursos Humanos	75
Tabla 6 Recursos materiales	76
Tabla 7 Recursos económicos – talento humano	76
Tabla 8 Recursos económicos – materiales	76
Tabla 9 Recursos económicos – varios	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa	73
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en establecer estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad, para lo cual se ha fundamentado teóricamente las diferentes estrategias que se pueden utilizar en pro mejora del aprendizaje, buscando la inclusión de niños y niñas que presentan autismo, de manera que se incorporen en la sociedad de manera natural, el trabajo se lo realizó directamente en la aula de integridad del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, donde se aplicaron instrumentos que permitieron demostrar el aporte de las estrategias implementadas.

De lo antes descrito la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación:

CAPITULO I: describe los fundamentos del proyecto, estableciendo la descripción, el marco institucional, la finalidad, su contextualización, objetivos, beneficiarios y demás, de tal manera que se define el ámbito de acción de la presente investigación.

CAPITULO II: muestra todo el sustento teórico, conceptual y legal que soporta la investigación, mostrando los diferentes aportes que han existido en todo al tema de investigación.

CAPITULO III: contiene toda la información referente al desarrollo del Proyecto, estableciendo su caracterización, el tipo de investigación utilizado es bibliográfica, utilizando los métodos inductivo, deductivo e histórico lógico, como técnicas de recolección de datos se utilizó: la entrevista y la observación directa, con base a criterios relevantes entorno al

aprendizaje de niños y niñas con autismo; los datos fueron procesados mediante una hoja de cálculo Excel, que permitió realizar un análisis e interpretación más real, entre otros aspectos.

CAPITULO IV: muestra los resultados del proyecto, el análisis de la entrevista realizada a docentes, y el análisis de la observación directa realizada al niño diagnosticado con TEA; estos datos se los analiza con base a dos momentos, el antes de implementar las estrategias y el después; lo que nos permite apreciar el cambio de nivel de aprendizaje que presentan los niños y niñas.

CAPITULO V: evidencia las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo de investigación, entorno a los resultados obtenidos, finalmente se muestran la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar en el bello y
maravilloso mundo del saber”

Albert Einstein

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El sistema educativo se desenvuelve en diversos contextos, uno de ellos, muy importante, es el de la inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales, las mismas que pueden ser asociadas o no a una discapacidad, y que son diversas y de diferentes grados. El trabajo que se realiza tiene relación con el autismo, un aspecto que motiva a realizar adaptaciones curriculares generando espacios y metodologías exclusivas y pertinentes a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

El propósito de esta investigación es constituirse en referente para los docentes, profesionales y padres de familia para conocer estrategias adecuadas que influyan correctamente en el desarrollo integral y social de los niños con autismo, que les permitan desempeñarse correctamente en un entorno educativo y social.

La inclusión es un tema cada día más en boga, es importante saber que al trabajar con niños/as con autismo se está dando un paso adelante hacia la evolución y la inclusión dentro del trabajo a personas que no tan frecuentemente se encuentran unidas a la sociedad, dándoles a su vez un crecimiento acelerado e integral con respecto a su posición.

Es factible esta investigación ya que se cuenta con información científica necesaria y con la colaboración de las autoridades del CEI Carlota Noboa De Durango, así como también de los docentes y padres de familia inmiscuidos dentro de la investigación de una u otra forma.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL.

El Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango; es una escuela de Educación Regular, fiscal, situada en la parroquia de Ángel Polibio Chaves, específicamente en las calles Sucre; Manuela Cañizares y Selva Alegre, ciudad de Guaranda, en la provincia de Bolívar. Como su nombre lo indica, se dedica al trabajo con niños del Nivel Inicial.

En la Institución educativa, las autoridades y demás miembros de la comunidad conocen sobre el desarrollo de la investigación y están dispuestos a colaborar; el funcionamiento del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa se desarrolla de acuerdo a la normativa emitida por el Ministerio de Educación de Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento; está administrada por una directora que es la máxima autoridad; el personal docente, los estudiantes y más miembros de la comunidad educativa que cumplen con sus roles así como con sus responsabilidades de acuerdo a sus derechos y obligaciones.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Con el proyecto se tiene la finalidad de realizar una investigación que aborde el estudio de la problemática detectada en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango en función de las actividades curriculares, sociales y de inclusión que requieren los niños con Autismo, que debe verse como un aspecto de integración en el grupo mediante las estrategias más adecuadas tomadas de variedad de autores que abordan la problemática en diferentes contextos.

Con el proyecto se pretende pasar del análisis teórico, de las fuentes analizadas al planteamiento de estrategias didácticas aplicables al contexto específico de la Institución

en la que se efectúa el estudio, como complemento a la investigación documental – bibliográfica, de esta manera se convierte en un trabajo propositivo con alternativas viables en el contexto de la realidad del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango para las presentes y futuras generaciones.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango se efectúa un trabajo enmarcado en lo que señala el currículo nacional que beneficia a los niños que acuden a desarrollar sus habilidades, particularmente se toma en consideración elementos que direccionan su atención a las necesidades educativas especiales asociadas al autismo, en esto tiene injerencia lo metodológico, las estrategias y recursos a emplear, así como el contexto del aula y fuera de ella.

El proyecto parte del análisis de la estrategia didáctica, vista como un procedimiento organizado y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar; es decir, se trata de presentarle al docente una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información que sirven como procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo (Carvajal y Triviño, 2021).

El propósito educativo, a su vez, se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje, aparece entonces el adecuado empleo de métodos, técnicas y actividades, mediante los cuales profesores y niños organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, más aún si lo que se trata es de desarrollar acciones con niños (Villa, 2020).

También se considera el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo, desde la premisa que el aprendizaje se efectúa partiendo de la óptica de la inclusión y la individualización en todos los niños, con énfasis en las adaptaciones didácticas y metodológicas que se requieren en el caso de la presencia de algún caso que amerite ejecutar acciones adicionales para que los niños se sientan en un ambiente cómodo y que propicie aprendizajes significativos (Álava y Torres, 2021).

Se conoce que todos los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. Para su aprendizaje es necesario que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje, en este sentido, es muy necesario que los docentes adquieran una capacitación muy particularizada que les habilite a tratar los procesos de forma adecuada con los niños que presentan este aspecto (Cardeña, et al 2022).

Los niños que tienen una discapacidad específica de aprendizaje como el caso del autismo, tienen dificultades para desarrollar ciertas habilidades, principalmente la iniciación a la lectoescritura y el desarrollo lógico matemático, porque aprenden a su ritmo y con otras metodologías adaptadas, es así que, el autismo también puede causar problemas en las áreas de interacción y tiene un impacto mayor en el desarrollo interpersonal de los niños (Villa, 2020).

Se considera, por otro lado, lo referente a las aulas de integralidad que este concepto surge de la necesidad de abarcar un proceso educativo sobre la base de la igualdad e integración que se define como constituir una unidad que es completar un todo con diferentes partes o hacer que algo o alguien pase a formar parte de un todo, en este caso, las personas con autismo tienen sus particularidades siendo el ejemplo de tolerancia y aceptación por parte de los demás (adultos y niños) (Carvajal y Triviño, 2021).

En los individuos autistas, la integración o integración social es un proceso persistente y progresivo que comienza en el entorno familiar en el que vive, con la finalidad de incorporarse consecutivamente a una vida escolar y social. Además, la integración social se refiere también a la convivencia en una entidad que está compuesta por variados grupos de personas con características propias, con condiciones heterogéneas (Vásquez, 2020).

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El individuo es un ser eminentemente social, que constantemente se reúne con sus semejantes para interactuar entre sí y para mantener determinadas relaciones sociales, con el objeto de formar grupos o comunidades que le permitan satisfacer sus necesidades, y así poder desarrollar una organización de la vida social, el inicio de este proceso es cuando se da el tránsito del hogar a la Institución de Nivel Inicial; es en este espacio en el que se van descubriendo heterogeneidades entre los individuos y contextos diferentes a los que venían acostumbrados en la familia.

Es notable que esta organización social constantemente permita que las personas con cualquier tipo de diferencia sean excluidas, teniendo como consecuencia una discriminación; una segregación de individuos que se reúnen entre sí con aquellas personas que posean su misma condición, o en donde su defecto, no se destaque o sobresalgan las características de

su afección ante los demás, es inminente que, a tempranas edades se consolide el criterio de aceptación a las diferencias, inclusión y respeto a las individualidades; la comprensión y consideración a los otros, sin necesidad que se parezcan a los demás o sean aceptados o rechazados por cualquier causa.

El estudio se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango en donde se presenta un caso diagnosticado de Autismo con certificado médico (ver anexo 4) por ello, se efectúa la investigación en el periodo abril – septiembre 2022, se aprecia la necesidad de considerar adaptaciones curriculares, empleo de estrategias adecuadas y trabajo para la inclusión a niños con autismo. Si bien el acceso al Nivel Inicial representa un trabajo arduo para todos los niños, se acentúa el esfuerzo cuando los infantes presentan algún tipo de necesidad educativa que debe ser comprendida por sus familiares cercanos y luego por las personas que interactúan en la Institución Educativa.

1.6. PROBLEMA

¿La escasa utilización de estrategias didácticas limitan el desarrollo del aprendizaje en el niño con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación

ÁREA: Educación Inicial

LÍNEAS: Ambientes y estrategias de enseñanza - aprendizaje a grupos de vulnerabilidad social y económica. El juego un elemento para generar conocimientos

LUGAR: Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

TIEMPO: De abril 2022 a diciembre 2022

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar el proceso de inclusión de un niño con Trastorno de Espectro Autista a las aulas integralidad (TEA)
2. Determinar el nivel de aprendizaje en el niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de la inicial 1 “A” en el CEI Carlota Noboa de Durango.
3. Estructurar una guía de actividades, como estrategia didáctica, para el desarrollo del aprendizaje en el niño con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad.

1.9. META

Si se entiende que las deficiencias físicas e intelectuales y la discapacidad que pueda tener de nacimiento o pudo haber adquirido un individuo en el transcurso de su vida, es una de las razones por las que la población con necesidades especiales padece de discriminación social, por eso, la meta que se plantea es que una vez que concluya el periodo 2022 – 2023 el 100% de estudiantes del Centro de Educación Inicial

Carlota Noboa de Durango comprenderán e incluirán a los demás, sin juzgar diferencias, más bien comprendiéndolas y aceptándolas. Esto se verá evidenciado en el trabajo conjunto, actividades lúdicas, de interacción y participación académica entre todos los compañeros. Asimismo, las actividades docentes serán en su totalidad diseñadas, ejecutadas y evaluadas en función de adaptaciones curriculares que requieren los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo.

1.10. BENEFICIARIOS:

El beneficiario directo es el niño diagnosticado con TEA del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango e indirectamente se benefician los/as Docentes del Nivel Inicial, las familias de los niños y la Institución educativa. Después de concluida la investigación puede convertirse en un documento de consulta y ser adaptado a otros contextos o realidades que tengan similares características, con ello, los beneficiarios se amplían a otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Es necesario establecer los criterios acerca de la ruta para el cumplimiento de los objetivos, la metodología asume un procedimiento en base a la premisa de ir cumpliendo de manera sistemática, los epígrafes que dispone la Universidad en relación al problema de investigación para la cabal comprensión de las variables, de la problemática y del contexto de la Institución Educativa en la que se desarrolla, más aún si se trata de una temática adscrita a la inclusión educativa.

Los criterios metodológicos de la investigación asumen un enfoque cualitativo no experimental de diseño descriptivo. El desarrollo cualitativo permite explorar a

profundidad las narrativas, opiniones y percepciones de los docentes en torno a los procesos de inclusión, de modo que sea posible generar un aporte a este tema, teniendo como fuente de evidencia el criterio de los actores centrales del proceso educativo.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los factores externos de la presente investigación son los prejuicios o paradigmas pre establecido, en la sociedad, en los padres de familia, que inciden en el criterio de los niños para que excluyan a los otros, por diferencias de varios aspectos, entre ellos, las necesidades educativas especiales. Este es un elemento exterior muy decidor porque se consolida en el hogar donde se cimientan valores, costumbres, ideologías, entre otros aspectos, de ello se deriva que en la práctica sea muy complicado injerir en el Centro de Educación Inicial otras costumbres.

El resultado de este trabajo puede verse obstaculizado debido a que se pueda presentar resistencia por parte de los padres de familia/representantes de los niños que no tienen necesidades educativas especiales, para influir en ideas y prácticas inclusivas, por la falta de comprensión de la realidad de los niños que presentan autismo, esta confusión en los niños se presenta por no estar orientados de forma adecuada con criterios unificados en el sentido de la inclusión y respeto a la diversidad.

En cuanto a los pre requisitos de logros están los niños, que tienen su mentalidad y personalidad moldeable, pese a criterios de la familia, pueden traer la pureza de su ser para aceptar y trabajar conjuntamente con los niños que presenten necesidades educativas especiales, incluirlos y hacerlos sentir de lo mejor en el desempeño de la actividad en el Nivel Inicial; es también fundamental que los padres de

familia/representantes de los niños con autismo sean el soporte necesario para que se lleve a cabo con éxito el proceso de inter aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Aprendizaje

Es un proceso fundamental en el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores, actitudes o comportamientos a través de la interacción con su entorno. Este proceso puede ocurrir de diversas maneras y en una variedad de contextos, abarcando desde la educación formal en instituciones académicas hasta experiencias informales en la vida cotidiana, actividades que impulsan el crecimiento y el desarrollo personal, académico y profesional a lo largo de la vida de un individuo (Guirado et al., 2022).

Aulas de integralidad

Las aulas de integralidad son una opción educativa inclusiva que busca atender las necesidades educativas especiales de los niños con autismo. Estas aulas se caracterizan por la atención individualizada y la adaptación curricular a las necesidades de cada estudiante, además de la inclusión de apoyos técnicos y humanos para asegurar el éxito educativo de los estudiantes con autismo.

Según Cagigal y Hernández, las aulas de integralidad son espacios educativos que ofrecen una educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, incluyendo el autismo. Estas aulas se caracterizan por la atención individualizada y la adaptación curricular para asegurar que los estudiantes con autismo reciban la educación que necesitan. “Además, las aulas de integralidad cuentan con apoyos técnicos y humanos, como psicólogos, terapeutas y maestros especializados en el autismo, para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial” (2018, p. 54).

Autismo

El autismo es un trastorno del neuro desarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social, la interacción social y la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de conducta e intereses (APA, 2013). A lo largo del tiempo, habido diferentes enfoques para entender el autismo abordándolo desde la intervención educativa y clínica.

Desarrollo integral

Se refiere al proceso holístico y continuo de crecimiento y evolución en distintos aspectos de la vida de un individuo, abarcando áreas físicas, emocionales, cognitivas, sociales y éticas. Este concepto reconoce la interconexión de estos aspectos buscando promover un equilibrio y bienestar general en el individuo a lo largo de su vida (León et al., 2021).

Didáctica

Es una disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje. Se refiere a la planificación, organización y dirección de los procesos de enseñanza con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La didáctica implica la selección y aplicación de métodos, técnicas y recursos pedagógicos para lograr de manera efectiva los objetivos educativos. Uno de los autores influyentes en el ámbito de la didáctica es Jean Piaget, psicólogo suizo que realizó contribuciones significativas al campo de la psicología del desarrollo cognitivo. Aunque no se limitó a la didáctica, sus teorías sobre el desarrollo cognitivo, como la teoría del constructivismo, han tenido un impacto considerable en la comprensión de cómo los estudiantes aprenden y cómo los maestros pueden diseñar experiencias de aprendizaje efectivas (Abreu et al., 2017).

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas que los docentes utilizan para ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva. Las estrategias didácticas pueden dividirse en tres categorías: las que ayudan a los estudiantes a adquirir y procesar información, las que les ayudan a elaborar información y las que les ayudan a aplicar la información de manera efectiva. Estas estrategias se basan en un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que tiene como objetivo fomentar el aprendizaje activo, la reflexión crítica, la colaboración y la resolución de problemas (Arancibia, 2015).

Estrategias de enseñanza para niños con autismo

Una estrategia de enseñanza efectiva para niños con autismo es el Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). ABA es una terapia basada en el aprendizaje que se enfoca en enseñar habilidades sociales y de comunicación a través de la repetición y refuerzo positivo (Koegel y Koegel, 2006). Un estudio de Hancock y Kaiser, encontró que ABA mejoró significativamente la comunicación social de niños con autismo.

Los autores concluyeron que “el ABA puede mejorar las habilidades de comunicación social de los niños con autismo y puede ser un método efectivo para enseñar estas habilidades” (García, 2006).

Otra estrategia efectiva de enseñanza para niños con autismo es el Entrenamiento en Habilidades Sociales (SST, por sus siglas en inglés). SST se enfoca en enseñar habilidades sociales y de comunicación a través de ejercicios de simulación y modelado de comportamiento social apropiado (Schreibman, 2000). El estudio de Schreibman encontró que el SST mejoró significativamente las habilidades sociales y de comunicación de los niños

con autismo. Los autores concluyeron que “la intervención temprana en habilidades sociales puede llevar a mejoras significativas en los niños con autismo y debe ser una parte importante del tratamiento” (Hernández y Gimeno, 2011).

Otra estrategia de enseñanza efectiva para niños con autismo es el Entrenamiento en Imitación Recíproca (RIT, por sus siglas en inglés). RIT se enfoca en enseñar habilidades sociales y de comunicación a través de la imitación recíproca de comportamiento social apropiado (Ingersoll, 2012), encontró que RIT mejoró significativamente la imitación retardada en niños con autismo. Los autores concluyeron que “el RIT parece ser una intervención prometedora para enseñar la imitación retardada a los niños con autismo”.

Inclusión

La inclusión se refiere a la práctica de asegurarse de que todas las personas tengan las mismas oportunidades y sean valoradas independientemente de sus diferencias. En la sociedad, la inclusión es importante porque permite que las personas se sientan valoradas, respetadas y aceptadas, y les da la oportunidad de participar plenamente en la vida comunitaria (Gómez). “La inclusión es un tema relevante en la educación actual que implica la participación y efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, en todos los aspectos del aprendizaje y la vida escolar” (Gómez, 2012).

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se refieren a requisitos específicos que algunos estudiantes pueden tener durante su proceso educativo, ya sea debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje, habilidades excepcionales o cualquier otra condición que requiera una atención y apoyo educativo

diferenciado. El concepto de NEE reconoce la diversidad de los estudiantes y busca garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad (Molina, 2015).

Pedagogía

Es la disciplina que se ocupa de la educación y la enseñanza. Se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje, el diseño de estrategias pedagógicas, y la comprensión de cómo los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de su vida. La palabra "pedagogía" proviene del griego "paidagōgia", que significa "conducción del niño", la pedagogía abarca la educación en todas las etapas de la vida y no se limita solo a la infancia.

La pedagogía incluye varios enfoques y teorías que abordan cuestiones fundamentales en la educación, como la relación entre el educador y el educando, la selección de métodos de enseñanza, el desarrollo de currículos, la evaluación del aprendizaje, y la comprensión de los contextos sociales y culturales que influyen en la educación.

(Bastardo, 2023)

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Estrategias didácticas

Una de las estrategias didácticas más efectivas es el aprendizaje activo. El aprendizaje activo implica que los estudiantes sean activos en su propio aprendizaje y no solo receptores pasivos de información. Según Bonwell y Eison, “el aprendizaje activo puede incluir técnicas como la discusión en grupo, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos” (Aguilar, 2019).

Otra estrategia didáctica efectiva es el uso de tecnología educativa. La tecnología educativa puede ayudar a los estudiantes a interactuar con la información de manera más efectiva y a aprender de manera más activa. Por ejemplo, los juegos educativos en línea pueden ayudar a los estudiantes a aprender conceptos matemáticos y científicos de manera más divertida y atractiva.

Desde una perspectiva teórica, la mayoría de las estrategias didácticas están respaldadas por la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes interactúan activamente con su entorno y construyen su propio conocimiento a través de la reflexión, el razonamiento y la resolución de problemas. De acuerdo a Gairín y Álvarez, “los docentes que utilizan estrategias didácticas efectivas a menudo se basan en la teoría del aprendizaje constructivista para diseñar actividades de aprendizaje que involucren a los estudiantes en el proceso de construcción de su propio conocimiento” (Gairín & Álvarez, 2017)

Además, las estrategias didácticas también se basan en la teoría del procesamiento de la información, que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción entre la información nueva y la información previa que los estudiantes ya poseen. Según lo manifestado por González, “al utilizar estrategias didácticas que ayudan a los estudiantes a procesar y organizar la información de manera significativa, los docentes pueden mejorar el aprendizaje y la retención de la información” (Arancibia, 2015).

Otras teorías relevantes en el campo de las estrategias didácticas incluyen la teoría del aprendizaje situado, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en contextos auténticos y significativos, y la teoría del aprendizaje colaborativo, que sostiene

que el aprendizaje se produce a través de la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes (Pozo, 2016)

Las estrategias didácticas están respaldadas por una variedad de teorías pedagógicas que se centran en la construcción activa del conocimiento, el procesamiento de la información, el aprendizaje situado y el aprendizaje colaborativo. Al utilizar estas teorías como base para el diseño y la implementación de estrategias didácticas efectivas, los docentes pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la retención de los estudiantes.

2.2.2. Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para conectar y relacionar el nuevo conocimiento con su experiencia y conocimiento previo, lo que facilita la comprensión y la retención a largo plazo (Ausubel, 1968). Esto implica que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

Para facilitar el aprendizaje significativo, los docentes pueden utilizar diversas estrategias didácticas tales como el uso de analogías. Según Ausubel (1968), las analogías pueden ayudar a los estudiantes a conectar nuevos conceptos con conocimientos previos. Las analogías y metáforas pueden ser útiles para conectar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. Al comparar el nuevo conocimiento con algo que los estudiantes ya conocen, pueden entenderlo mejor y retenerlo por más tiempo (Gentner y Markman, 1997).

Otra estrategia son actividades de aprendizaje colaborativo, las cuales ayudan a los estudiantes a construir conocimientos y habilidades juntos. El aprendizaje colaborativo

fomenta el intercambio de ideas, el debate y la resolución de problemas, y puede conducir a una mayor comprensión y retención del material (Vygotsky, 1978).

Además, la enseñanza de conceptos en contextos reales, relevantes y significativos puede ayudar a los estudiantes a conectar el nuevo conocimiento con su experiencia y conocimiento previo. Los ejemplos prácticos y el uso de situaciones reales pueden facilitar la comprensión y la retención a largo plazo (Lave y Wenger, 1991).

Así también la enseñanza basada en problemas, la cual implica la presentación de situaciones reales o hipotéticas que requieren que los estudiantes resuelvan un problema o tomen una decisión. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a aplicar el conocimiento de manera práctica y puede fomentar el aprendizaje significativo (Barrows y Tamblyn, 1980).

2.2.3. Estrategias didácticas para la evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo que se enfoca en el aprendizaje del estudiante en lugar de la simple medición de sus conocimientos. Las estrategias didácticas para la evaluación formativa están basadas en teorías del aprendizaje y enfoques pedagógicos que promueven la reflexión, la metacognición y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Una de las teorías del aprendizaje más importantes en el desarrollo de estrategias didácticas para la evaluación formativa es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva preexistente. En este sentido, las estrategias

didácticas para la evaluación formativa deben ser diseñadas para fomentar la integración de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante.

Otra teoría relevante es la teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del diálogo y la interacción entre los estudiantes para el aprendizaje. En este sentido, las estrategias didácticas para la evaluación formativa deben fomentar la interacción y el diálogo entre los estudiantes, lo que les permitirá construir significados y desarrollar habilidades sociales y cognitivas.

Por otro lado, la teoría del procesamiento de la información de Sweller (1988) destaca la importancia de la carga cognitiva en el aprendizaje. Las estrategias didácticas para la evaluación formativa deben tener en cuenta la capacidad cognitiva del estudiante y evitar sobrecargar su capacidad de procesamiento para evitar la sobrecarga cognitiva.

En cuanto a los enfoques pedagógicos, el enfoque de la evaluación auténtica se enfoca en la evaluación de habilidades y conocimientos relevantes en situaciones de la vida real. Las estrategias didácticas para la evaluación formativa deben estar diseñadas para evaluar habilidades y conocimientos relevantes en situaciones auténticas, lo que permitirá a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas (Wiggins, 1998).

Las estrategias didácticas para la evaluación formativa se basan en teorías del aprendizaje y enfoques pedagógicos que enfatizan la importancia de la integración de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva preexistente del estudiante, la interacción y el diálogo entre los estudiantes, la carga cognitiva, y la evaluación auténtica.

2.2.4. El papel del docente en la implementación de estrategias didácticas

El papel del docente en la implementación de estrategias didácticas es fundamental para asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Según Ausubel (1968), el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente de aprendizaje propicio y brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan construir significados y relacionar nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

Mayer sostiene que “el docente debe ser capaz de diseñar materiales de enseñanza efectivos, seleccionar los recursos didácticos apropiados, y utilizar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y la retención de la información”. Por su parte, Sweller destaca “la importancia de que el docente tenga un conocimiento profundo del contenido que está enseñando, y que sea capaz de identificar los puntos críticos que pueden dificultar la comprensión de los estudiantes” (Vásquez, 2010).

Además, Lave y Wenger resaltan “la importancia del papel del docente como modelo y mentor de los estudiantes, y cómo a través de la observación y participación en actividades guiadas, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos necesarios para la práctica efectiva en el futuro”.

El docente debe ser capaz de diseñar y aplicar estrategias didácticas efectivas, seleccionar los recursos didácticos apropiados, identificar los puntos críticos que dificultan la comprensión de los estudiantes, y actuar como modelo y mentor de los estudiantes. Todo esto con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje propicio y brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan construir significados y relacionar nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

2.2.5. Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a las demandas de aprendizaje que presentan algunas personas que requieren de adaptaciones curriculares o metodológicas para alcanzar los objetivos de la educación, a causa de algún tipo de discapacidad o trastorno que dificulta su proceso de aprendizaje (Gómez, 2012).

El fundamento teórico de las necesidades educativas especiales se basa en el modelo de inclusión educativa, que busca garantizar el derecho a la educación de todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. (Hernández y Gimeno, 2011). El modelo de inclusión educativa parte de la idea de que todos los alumnos son capaces de aprender, pero que necesitan diferentes niveles de apoyo y oportunidades para hacerlo.

En este sentido, la atención a las necesidades educativas especiales implica la adaptación de los programas educativos y de enseñanza para asegurar que todos los alumnos puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Para ello, se requiere una planificación y organización adecuada del proceso educativo, que tenga en cuenta las características individuales de cada alumno y los recursos necesarios para garantizar su inclusión en el aula (UNESCO, 1994). Además, la atención a las necesidades educativas especiales se basa en un enfoque interdisciplinario y colaborativo, que involucra a todos los agentes educativos (docentes, familias, profesionales de apoyo, etc.) en la identificación de las necesidades y la planificación de las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias para atenderlas.

Hernández y Gimeno (2011) mencionan que entre las teorías que fundamentan la atención a las necesidades educativas especiales se encuentran la teoría de las inteligencias

múltiples de Gardner, que reconoce la diversidad de formas en que las personas aprenden y la teoría de la modificación de la conducta de Skinner, que destaca la importancia de los refuerzos positivos para el aprendizaje.

El fundamento teórico de las necesidades educativas especiales se basa en el derecho a la educación de todas las personas y en la necesidad de adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las características individuales de cada alumno para garantizar su inclusión educativa.

2.2.6. Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a aquellos estudiantes que, por diversas razones, tienen dificultades para aprender en el entorno educativo típico y requieren apoyo adicional. Algunas de las principales categorías de NEE incluyen discapacidades físicas, discapacidades intelectuales, discapacidades sensoriales, trastornos del espectro autista, trastornos del aprendizaje y trastornos emocionales y del comportamiento (Kauffman y Hallahan, 2011).

Según Sánchez “en términos de discapacidades físicas, algunos de los desafíos comunes incluyen limitaciones de movilidad, debilidad muscular, problemas respiratorios y dificultades para comunicarse” (2012, p. 87). Para abordar estas necesidades, es importante que el entorno educativo se adapte para permitir la accesibilidad, incluyendo rampas, ascensores, tecnología de asistencia y apoyo adicional para la comunicación.

En cuanto a las discapacidades intelectuales, se refiere a limitaciones en la capacidad intelectual y habilidades adaptativas. Es importante reconocer que los estudiantes con

discapacidades intelectuales pueden necesitar un ritmo de enseñanza más lento y enfoques de enseñanza más visual y concreto para el aprendizaje (Ortiz, 2010).

Las discapacidades sensoriales, como la ceguera, la sordera y la sordera-ceguera, presentan desafíos únicos en el aula. Los docentes deben considerar el uso de tecnologías de asistencia, como dispositivos de lectura de pantalla, lenguaje de señas y subtítulos, para permitir que los estudiantes con discapacidades sensoriales participen plenamente en el aprendizaje. (Sánchez, 2012). Los trastornos del espectro autista (TEA) se refieren a una serie de trastornos del desarrollo que afectan la comunicación y la interacción social. Los docentes deben proporcionar entornos estructurados y predecibles, con apoyo adicional para la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

Los trastornos del aprendizaje, como la dislexia, la discalculia y la disgrafía, presentan desafíos para el aprendizaje de habilidades específicas. Los docentes deben proporcionar apoyo adicional para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas y hacer adaptaciones en la enseñanza y la evaluación. Por último, los trastornos emocionales y del comportamiento, como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la ansiedad, pueden afectar la capacidad del estudiante para participar en el aprendizaje. Los docentes deben reconocer los desencadenantes de los comportamientos problemáticos y proporcionar apoyo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Sánchez, 2012).

2.2.7. Evaluación de las necesidades educativas especiales

La evaluación de las necesidades educativas especiales es un proceso clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes,

independientemente de sus capacidades y habilidades. La evaluación es el primer paso en el proceso de identificación y atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, y es esencial para proporcionar un plan de apoyo y recursos que les permitan alcanzar su máximo potencial.

La evaluación de las necesidades educativas especiales puede ser realizada por profesionales de la educación, como psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas del habla y otros especialistas. También puede involucrar a padres y tutores, y puede ser llevada a cabo en la escuela, en la comunidad o en el hogar. El objetivo de la evaluación es identificar las necesidades educativas especiales del estudiante y desarrollar un plan de intervención personalizado que se adapte a sus necesidades (Ortiz, 2010).

La evaluación de las necesidades educativas especiales incluye una variedad de herramientas y técnicas, como pruebas formales, observaciones, entrevistas y evaluaciones informales. Estas herramientas se utilizan para evaluar las habilidades y capacidades del estudiante en áreas como la comunicación, el aprendizaje, la motricidad y la socialización. También se evalúa el entorno del estudiante, incluyendo el ambiente escolar y familiar, para determinar si hay factores que puedan afectar su aprendizaje y desarrollo.

Una vez que se han identificado las necesidades educativas especiales del estudiante, se desarrolla un plan de intervención individualizado. Este plan debe ser flexible y adaptable para satisfacer las necesidades cambiantes del estudiante a lo largo del tiempo. Puede incluir medidas como ajustes en el entorno de aprendizaje, terapia individual o grupal, apoyo educativo especializado, tecnología de asistencia y otros recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo (Kauffman y Hallahan, 2011).

La evaluación de las necesidades educativas especiales es un proceso clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Proporciona información valiosa para desarrollar un plan de apoyo personalizado y adaptable para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, y es esencial para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

2.2.8. El papel del docente en la atención a las necesidades educativas especiales

El papel del docente es fundamental en la atención a las necesidades educativas especiales (NEE). Es el responsable de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan incluidos en la comunidad educativa. Para poder llevar a cabo esta tarea, es necesario que los docentes estén capacitados y preparados para trabajar con estudiantes con NEE. Esto implica conocer los diferentes tipos de NEE, comprender las estrategias y metodologías más efectivas para enseñar a estos estudiantes, y estar dispuestos a adaptar y modificar su enfoque pedagógico en función de las necesidades de cada estudiante

(Hernández y Maroto, 2006).

Ortiz (2010) menciona que entre las principales responsabilidades del docente en la atención a las NEE se encuentran:

Identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes: Es importante que el docente sea capaz de identificar las necesidades específicas de cada estudiante con NEE, ya sea mediante observación, evaluaciones formales o a través de la información proporcionada por otros profesionales.

Adaptar el currículo: Los docentes deben ser capaces de adaptar el currículo a las necesidades de cada estudiante. Esto implica modificar la metodología, el ritmo de aprendizaje, el material didáctico y la evaluación para que se ajusten a las habilidades y necesidades de cada estudiante.

Utilizar diferentes estrategias pedagógicas: Los docentes deben estar familiarizados con una amplia variedad de estrategias pedagógicas que les permitan enseñar de manera efectiva a estudiantes con NEE. Esto puede incluir el uso de materiales de enseñanza visual, auditiva o kinestésica, así como la enseñanza individualizada o en grupos pequeños.

El papel del docente en la atención a las NEE es fundamental. Los docentes deben estar preparados para trabajar con estudiantes con una amplia variedad de necesidades educativas y adaptar su enfoque pedagógico para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan incluidos en la comunidad educativa.

2.2.9. Trastornos del espectro Autista (TEA)

Los trastornos del espectro autista cuyas siglas TEA, son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con autismo tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Todavía no se conocen otras causas. Los científicos creen que los niños con autismo tienen múltiples causas que, al actuar juntas, cambian las maneras en que las personas se desarrollan, este es un campo que aún necesita ser investigado. Si bien cierto las personas con autismo se comportan, comunican, interactúan y aprenden de maneras que son distintas a las de la mayoría de las personas, pero no hay nada en su apariencia que las distinga de las demás. Las capacidades de las personas con autismo

pueden variar de manera significativa. Por ejemplo, algunas personas con autismo podrían tener destrezas de conversación avanzadas, mientras que otras podrían no expresarse verbalmente. Algunas personas con autismo necesitan mucha ayuda en su vida diaria; otras pueden trabajar y vivir con poca ayuda o nada de ayuda, es decir que los niveles en que afecta esta patología son diferentes en cada persona. (CDC, 2020)

El autismo aparece antes de los tres años de edad y pueden durar toda la vida, aunque los síntomas podrían mejorar con el tiempo. Algunos niños muestran síntomas de autismo en los primeros 12 meses de vida. En otros, puede que los síntomas no aparezcan hasta los 24 meses o después. Algunos niños con autismo adquieren nuevas destrezas y alcanzan indicadores del desarrollo hasta alrededor de los 18 a 24 meses de edad, y después dejan de adquirir nuevas destrezas o pierden las que ya tenían.

A medida que los niños con autismo se convierten en adolescentes y adultos jóvenes, podrían tener dificultades para formar y mantener amistades, para comunicarse con personas de la misma edad y adultos, o para entender qué conductas se esperan de ellos en la escuela o el trabajo. Puede que lleguen a proveedores de atención médica porque también tienen afecciones, como ansiedad, depresión o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que se presentan con más frecuencia en personas con autismo que en personas sin autismo. (Fiorilli, 2019)

2.2.10. Signos y síntomas de TEA

Las personas con autismo con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Las personas con autismo también podrían tener maneras distintas de aprender, moverse o prestar atención. Es

importante señalar que algunas personas sin autismo también podrían presentar algunos de estos síntomas. Estas características pueden dificultar mucho la vida de las personas con autismo.

Diagnóstico

Diagnosticar los TEA puede ser difícil debido a que no existe una prueba médica, como un análisis de sangre, para diagnosticarlos. Para dar un diagnóstico, los médicos evalúan la conducta del niño y su desarrollo. Los niños autistas, a veces, pueden detectarse a los 18 meses de edad o antes. Hacia los dos años, el diagnóstico de un profesional con experiencia se puede considerar confiable.¹ Sin embargo, muchos niños no reciben un diagnóstico definitivo hasta que tienen más edad. Algunas personas no reciben un diagnóstico hasta que son adolescentes o adultas. Este retraso significa que hay personas con TEA que podrían no recibir la ayuda temprana que necesitan.

Tratamiento

Los tratamientos actuales para los TEA buscan reducir los síntomas que interfieren con el funcionamiento diario y la calidad de vida. Los TEA afectan a cada persona de distinta manera y esto significa que las personas con TEA tienen fortalezas y desafíos únicos, y distintas necesidades de tratamiento.² Por lo general, múltiples profesionales participan en los planes de tratamiento y estos se adaptan a cada persona.

Factores de riesgo

No existe una única causa de los TEA. Se han identificado muchos factores que podrían aumentar las probabilidades de que un niño tenga un TEA, como factores ambientales, biológicos y genéticos. Aunque sabemos poco sobre las causas específicas, la

evidencia disponible indica que lo siguiente podría poner a los niños en mayor riesgo de presentar un TEA:

- Tener un hermano o hermana con TEA
- Tener ciertas afecciones genéticas o cromosómicas, como síndrome del cromosoma X frágil o esclerosis tuberosa
- Haber tenido complicaciones al nacer
- Haber nacido de padres mayores

Actualmente se está trabajando en uno de los estudios más grandes que se hayan hecho sobre los TEA en los Estados Unidos hasta la fecha. Este estudio, llamado Estudio para Explorar el Desarrollo Temprano (SEED), fue diseñado para investigar los factores de riesgo y las conductas relacionadas con los TEA (Garrabé, 2018)

2.2.11. Estrategias de aprendizaje frente al Autismo

Uno de los enfoques más influyentes ha sido el modelo de la teoría de la mente propuesto por Simon Baron-Cohen y sus colaboradores (1997). Este modelo sostiene que las personas con autismo tienen dificultades para comprender las intenciones, pensamientos y emociones de los demás, lo que les dificulta interactuar socialmente y comprender las normas sociales implícitas. Esta perspectiva ha sido ampliamente discutida y criticada, pero ha tenido un impacto importante en la comprensión del autismo como un trastorno del procesamiento social.

En el ámbito educativo, una de las estrategias más utilizadas para trabajar con niños con autismo es el método TEACCH, desarrollado por Eric Schopler y sus colaboradores

Mesibov *et al.* Este método se basa en la organización visual del entorno y “la estructuración de las actividades para facilitar el aprendizaje y la comprensión de las tareas. El método TEACCH ha sido ampliamente utilizado y ha demostrado ser eficaz en la mejora de las habilidades adaptativas y el comportamiento de los niños con autismo” (García, 2006).

En cuanto a la intervención clínica, una de las terapias más conocidas es la terapia conductual aplicada (ABA), desarrollada por Lovaas, et al. “La ABA se basa en el análisis funcional del comportamiento y el diseño de intervenciones específicas para modificar conductas problemáticas y enseñar habilidades sociales y académicas. La ABA ha demostrado ser efectiva en la mejora de las habilidades sociales, el lenguaje y el comportamiento de los niños con autismo” (García, 2006).

2.2.12. El papel de la educación en el autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y la conducta. En la actualidad, se estima que uno de cada 160 niños en el mundo tiene autismo, lo que lo convierte en uno de los trastornos del desarrollo más comunes en la infancia (OMS, 2021)

En este contexto, la educación juega un papel crucial en el desarrollo de las personas con autismo. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), la educación es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y para garantizar su plena inclusión en la sociedad.

En este sentido, la educación debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada persona con autismo. Como señala Grandin, “una persona con autismo puede tener una forma

diferente de pensar y procesar la información, lo que requiere un enfoque educativo personalizado y adaptado a sus necesidades” (OMS, 2021).

La educación también puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales en las personas con autismo. Como señalan Golan y Baron-Cohen, “el desarrollo de habilidades sociales puede mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y reducir los problemas de conducta. Para ello, es importante que los programas de educación incluyan actividades que fomenten la interacción social y la comunicación con los demás” (OMS, 2021).

La educación es fundamental en el desarrollo de las personas con autismo. Es importante que los programas educativos estén adaptados a las necesidades individuales de cada persona con autismo, fomenten el desarrollo de habilidades sociales y promuevan la inclusión social. Como señala Grandin, “la educación puede ser una herramienta poderosa para mejorar la vida de las personas con autismo y garantizar su plena inclusión en la sociedad” (Rangel, 2017).

2.2.13. La importancia de la inclusión social para los niños con autismo

La inclusión social es un tema de suma importancia en la sociedad actual, ya que promueve la integración de todas las personas, sin importar sus diferencias. En el caso de los niños con autismo, la inclusión social es fundamental para su desarrollo y bienestar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación e interacción social, así como patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados (OMS, 2021). Los niños con

autismo pueden enfrentar diversos obstáculos en su vida diaria, especialmente en su integración social, en este sentido, la inclusión social se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de vida de los niños con autismo. Como afirma Castro *et al*, “la inclusión social es un derecho fundamental y constituye una estrategia eficaz para reducir la discriminación y la exclusión social de las personas con discapacidad”. Al promover la inclusión social de los niños con autismo, se fomenta su participación activa en la sociedad, lo que contribuye a su integración y desarrollo .

Además, la inclusión social de los niños con autismo tiene beneficios no solo para ellos, sino también para el conjunto de la sociedad. Como señala la Asociación Americana de Psicología (APA), “la inclusión social de las personas con discapacidad beneficia a toda la sociedad al reducir la estigmatización y mejorar el entendimiento y la aceptación de la diversidad”. De esta manera, se promueve una sociedad más justa e inclusiva, en la que todas las personas tengan las mismas oportunidades. (Castro et al., 2019)

Por otra parte, es importante destacar que la inclusión social de los niños con autismo no solo se refiere a su integración en el ámbito escolar, sino también en el ámbito comunitario. Como mencionan Sandoval *et al.*, “la inclusión social de los niños con autismo implica su participación en actividades deportivas, culturales, religiosas y sociales en su comunidad” . De esta manera, se fomenta su integración en todos los ámbitos de la sociedad, lo que contribuye a su desarrollo personal y social.

La inclusión social es un tema de suma importancia para los niños con autismo, ya que promueve su integración y participación en la sociedad. La inclusión social no solo beneficia a los niños con autismo, sino también a toda la sociedad, al promover una cultura de respeto y aceptación de la diversidad. Por tanto, es fundamental que se promueva la

inclusión social de los niños con autismo en todos los ámbitos de la sociedad, para garantizar su desarrollo personal y social (López, 2016).

2.2.14. El papel de los padres y educadores de niños con autismo

Los padres son la primera línea de apoyo para los niños con autismo. Según Ospina, “los padres deben estar capacitados para detectar los signos tempranos del autismo y buscar ayuda profesional. Los padres también deben ser educados acerca del autismo y cómo manejar las situaciones que se presenten en la vida diaria de sus hijos”. Los padres deben ser un pilar fundamental en la vida de sus hijos, brindando apoyo emocional y afectivo (Baña, 2015).

Los educadores también tienen un papel fundamental en la educación y atención de los niños con autismo. Según Heward, los educadores deben estar capacitados en técnicas de enseñanza especializadas para trabajar con niños con autismo. “Además, deben crear un ambiente seguro y acogedor para el niño, que fomente su aprendizaje y desarrollo. También es importante que los educadores trabajen en estrecha colaboración con los padres para establecer objetivos claros y alcanzables para el niño”.

El trabajo conjunto de padres y educadores es fundamental para garantizar el éxito en la educación y atención de los niños con autismo. Según Bello, “la colaboración entre padres y educadores es vital para el desarrollo y bienestar del niño. Es importante que ambos trabajen en equipo y compartan información relevante acerca del niño, con el fin de establecer un plan de acción integral que contemple sus necesidades” (Baña, 2015).

2.2.15. Estrategias de comunicación para niños con autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo padecen. Los niños con autismo tienen dificultades para comunicarse con los demás, lo que puede afectar su capacidad para establecer relaciones sociales y emocionales significativas. Sin embargo, existen diversas estrategias para ayudar a estos niños a mejorar sus habilidades de comunicación y a conectarse con los demás de manera más efectiva.

Comunicación visual: Muchos niños con autismo tienen dificultades para comprender el lenguaje verbal, por lo que las herramientas visuales pueden ser de gran ayuda. Los pictogramas, por ejemplo, son una forma de comunicación visual que utiliza imágenes para representar objetos, acciones y emociones. Los niños con autismo pueden usar estos pictogramas para expresar sus necesidades y sentimientos, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva (Heward, 2013).

Juegos de imitación: Los niños con autismo pueden tener dificultades para comprender las normas sociales y los comportamientos adecuados en situaciones sociales. Los juegos de imitación son una forma de enseñar estas habilidades de manera lúdica y atractiva. Los juegos de roles, por ejemplo, permiten a los niños practicar situaciones sociales como ir al médico o al supermercado, lo que les ayuda a comprender mejor las normas sociales y a interactuar de manera más efectiva con los demás.

Según Charlop-Christy y Daneshvar, los juegos de imitación son una forma efectiva de enseñar habilidades sociales a los niños con autismo. “Estos autores sugieren que los juegos de imitación pueden ayudar a los niños con autismo a comprender mejor las normas sociales y a interactuar de manera más efectiva con los demás”.

Comunicación social: La comunicación social es una habilidad clave que los niños con autismo pueden tener dificultades para desarrollar. Las estrategias que fomentan la comunicación social pueden ayudar a los niños con autismo a conectarse con los demás de manera más efectiva. Una estrategia es enseñar a los niños a compartir intereses con los demás. Por ejemplo, si a un niño con autismo le gusta el fútbol, se puede fomentar la conversación sobre este tema con otros niños que también disfruten de este deporte.

Según Kasari y Rotheram-Fuller, “enseñar a los niños con autismo a compartir intereses puede ser una forma efectiva de fomentar la comunicación social” (2007, p. 64). Estos autores sugieren que esta estrategia puede ayudar a los niños con autismo a conectarse con los demás y a establecer relaciones sociales significativas.

La implementación de estrategias de comunicación es esencial para el desarrollo y la mejora de las habilidades comunicativas de los niños con autismo. La combinación de estrategias basadas en el comportamiento y en la comunicación es crucial para abordar de manera efectiva las necesidades individuales de cada niño. Además, la participación activa de los padres y educadores en la implementación de estas estrategias es esencial para asegurar su éxito y la continuidad de su aplicación. Al trabajar juntos, los padres y educadores pueden mejorar la calidad de vida de los niños con autismo y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial (Gómez, 2012).

2.2.16. Estrategias de interacción social para niños con autismo

Para ayudar a los niños con autismo a desarrollar habilidades de interacción social, se han desarrollado estrategias específicas que se centran en fomentar la comunicación y la participación activa en la interacción social. Una estrategia efectiva para fomentar la

interacción social en niños con autismo es el juego estructurado y guiado por adultos. Este enfoque implica el uso de actividades estructuradas y dirigidas por un adulto para enseñar habilidades sociales y de comunicación a los niños. Según Ingersoll y Gergans, el juego estructurado guiado puede mejorar las habilidades sociales, la comunicación y la interacción social de los niños con autismo. Esta estrategia utiliza actividades estructuradas para enseñar habilidades sociales y de comunicación, como el aprendizaje de turnos de conversación, el uso de gestos y “la interpretación de las emociones de los demás. Los niños aprenden estas habilidades a través de actividades que involucran a otros niños y adultos y que están diseñadas para enseñar habilidades sociales y de comunicación específicas”.

Otra estrategia efectiva para fomentar la interacción social en niños con autismo es el entrenamiento de pares. El entrenamiento de pares implica el uso de otros niños para enseñar habilidades sociales y de comunicación a los niños con autismo. Según Kamps, Kravits, y Chung, el entrenamiento de pares puede mejorar la interacción social, la comunicación y la cooperación en los niños con autismo. Esta estrategia implica el uso de niños típicamente desarrollados para enseñar habilidades sociales y de comunicación a los niños con autismo. “Los niños típicamente desarrollados actúan como modelos de comportamiento social y proporcionan retroalimentación y refuerzo positivo a los niños con autismo cuando muestran habilidades sociales y de comunicación adecuadas”.

El modelado también es una estrategia efectiva para fomentar la interacción social en niños con autismo. El modelado implica la demostración de habilidades sociales y de comunicación por parte de adultos y niños típicamente desarrollados. Según el estudio de Koegel y Koegel, el modelado puede mejorar la interacción social, la comunicación y la comprensión de las emociones en los niños con autismo. Los niños con autismo aprenden habilidades sociales y de comunicación al observar a los demás y copiar su comportamiento.

“Los adultos y los niños típicamente desarrollados pueden modelar habilidades sociales y de comunicación apropiadas para los niños con autismo”.

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con los demás. Los niños con autismo a menudo tienen problemas para controlar su comportamiento y pueden exhibir conductas desafiantes. Por lo tanto, es importante que los educadores y padres sepan cómo manejar las conductas de los niños con autismo de manera efectiva y positiva.

2.2.17. Estrategias de manejo conductual para niños con autismo

Una estrategia comúnmente utilizada para manejar el comportamiento desafiante en niños con autismo es el análisis funcional del comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés). El FBA implica identificar las causas subyacentes de la conducta problemática de un niño mediante la observación y la recopilación de datos. Según Carr, Robinson, and Palumbo, el FBA puede ayudar a los educadores y padres a comprender por qué un niño se comporta de cierta manera y a identificar “las necesidades subyacentes que podrían estar contribuyendo al comportamiento desafiante. Una vez que se han identificado las necesidades subyacentes, se pueden implementar estrategias de intervención específicas para abordarlas”.

Otra estrategia efectiva para manejar el comportamiento en niños con autismo es el manejo de contingencias. Según Lovaas y Smith, el manejo de contingencias implica proporcionar recompensas por un comportamiento deseado y consecuencias negativas por un comportamiento no deseado. Por ejemplo, si un niño con autismo se comporta de manera inapropiada en clase, se puede dar un tiempo de descanso para que tenga la oportunidad de calmarse y, luego, ofrecer una recompensa “si logra mantener un comportamiento positivo.

Esta estrategia ayuda a los niños a entender que hay consecuencias para su comportamiento y les proporciona incentivos para mejorar su comportamiento” (Steinbrenner et al., 2020).

También es importante tener en cuenta el ambiente en el que se encuentra el niño con autismo. Según Charlop-Christy, Le, and Freeman, modificar el ambiente puede tener un impacto significativo en el comportamiento del niño. Por ejemplo, si un niño con autismo se distrae fácilmente con los estímulos visuales en su entorno, “se puede crear un ambiente menos estimulante para ayudar a disminuir la distracción. Además, el uso de rutinas y horarios estructurados puede ayudar a los niños con autismo a sentirse más seguros y predecibles en su entorno”.

Por último, la comunicación efectiva es fundamental en el manejo conductual de los niños con autismo. Los educadores y padres deben comunicarse claramente y usar un lenguaje simple y directo. Además, según Koegel y Koegel, las instrucciones deben ser específicas y enfocadas en el comportamiento deseado en lugar del comportamiento no deseado. Por ejemplo, en lugar de decir "No corras", se podría decir "Caminemos con cuidado". Esto ayuda a los niños a comprender lo que se espera de ellos y les da una dirección clara para su comportamiento” (Steinbrenner et al., 2020).

2.2.18. Aulas de integralidad para niños con autismo

Los estudios han demostrado que las aulas de integralidad pueden ser altamente efectivas para los niños con autismo. Según un estudio realizado por Gómez y colaboradores, los estudiantes con autismo que asistieron a un aula de integralidad mostraron mejoras significativas en habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Además, estos estudiantes también mejoraron en sus habilidades académicas, especialmente en matemáticas y lenguaje.

Una de las ventajas de las aulas de integralidad es la atención individualizada que se ofrece a cada estudiante.

Como señalan Colás-Bravo y colaboradores, la adaptación curricular individualizada es esencial para que los estudiantes con autismo tengan éxito en el aula. Las aulas de integralidad permiten a los maestros adaptar el currículo a las necesidades de cada estudiante, lo que puede incluir la reducción de estímulos visuales y auditivos, la utilización de herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, y la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.

Otra ventaja de las aulas de integralidad es el acceso a apoyos técnicos y humanos especializados. Según Caraballo y Arango, la presencia de terapeutas especializados y maestros con experiencia en el autismo es fundamental para el éxito de los estudiantes con autismo en el aula. “Estos profesionales pueden proporcionar terapia individualizada, trabajar en habilidades sociales y emocionales, y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas importantes” (Baña, 2015).

Sin embargo, a pesar de los beneficios de las aulas de integralidad, también existen desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los maestros. Según Benítez y colaboradores, uno de los desafíos clave es el desarrollo de planes de enseñanza individualizados para cada estudiante con autismo. Esto puede requerir más tiempo y recursos de los que están disponibles, lo que puede ser difícil de manejar en el aula. Además, los maestros también necesitan capacitación y apoyo para trabajar con estudiantes con autismo, lo que puede ser difícil de encontrar en algunas escuelas.

2.2.19. Características de las aulas de integralidad para niños con autismo

Las aulas de integralidad son espacios educativos inclusivos donde se atienden las necesidades educativas especiales de los niños con autismo, promoviendo su inclusión y desarrollo integral en el ámbito escolar. Estas aulas se han convertido en una alternativa para aquellos niños que requieren de una atención personalizada y específica para poder integrarse en el aula regular.

Una de las características más importantes de estas aulas es que son ambientes inclusivos, donde se busca la participación activa de todos los niños, independientemente de sus necesidades educativas especiales. Según Belloch, “la inclusión es un proceso que implica el reconocimiento y aceptación de la diversidad, el respeto a las diferencias y el compromiso con la eliminación de barreras para la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje”. En este sentido, las aulas de integralidad se convierten en espacios donde se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad.

Otra característica importante de estas aulas es la adaptación curricular individualizada, que permite adecuar el currículo a las necesidades específicas de cada niño con autismo. Según Márquez, “la adaptación curricular es un proceso que implica la modificación y ajuste de la programación didáctica para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos”. En este sentido, en las aulas de integralidad se desarrollan actividades que buscan potenciar las habilidades de los niños con autismo, adaptando el nivel de dificultad y la metodología de enseñanza.

Además, en estas aulas se trabaja en equipo, integrando a padres, educadores y terapeutas en el proceso educativo del niño con autismo. Según Castañeda y de la Torre, “el trabajo en equipo es fundamental para asegurar la coherencia y la continuidad en la atención

a los niños con autismo, coordinando las diferentes acciones y servicios que se ofrecen” (2014, p. 28). En este sentido, el trabajo en equipo permite una atención integral al niño, donde se consideran tanto sus necesidades educativas como sus necesidades terapéuticas y familiares.

Por otro lado, en las aulas de integralidad se promueve el uso de materiales y recursos didácticos adaptados a las necesidades de los niños con autismo. Según Sánchez y Meliá, “los materiales adaptados pueden contribuir a la motivación del niño y a la mejora de su aprendizaje, ya que se adaptan a sus características y necesidades” (2015, p. 62). En este sentido, en las aulas de integralidad se utilizan recursos didácticos específicos para el aprendizaje de habilidades sociales, comunicativas y de atención, que permiten una mayor interacción del niño con el entorno y con los demás niños.

2.2.20. Impacto de las aulas de integralidad en la educación para niños con autismo

La educación inclusiva ha demostrado ser un enfoque eficaz en la mejora del aprendizaje y la calidad de vida de los niños con autismo. Las aulas de integralidad son una opción que busca proporcionar una educación de calidad y una experiencia social enriquecedora para estos niños. Las aulas de integralidad son espacios que buscan incluir a niños con autismo en entornos educativos regulares. Estas aulas ofrecen una combinación de intervenciones específicas para el autismo, adaptaciones curriculares y apoyo educativo, así como oportunidades para interactuar con sus compañeros neurotípicos (Cobo-Rendón, 2021).

Los niños con autismo que asisten a estas aulas tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y de comunicación, al tiempo que reciben el apoyo que necesitan para abordar sus desafíos.

Varios estudios han demostrado el impacto positivo de las aulas de integralidad en la educación para niños con autismo. Por ejemplo, un estudio realizado por Kavale *et al.* encontró que los niños con autismo que asistieron a aulas de integralidad mejoraron significativamente en sus habilidades sociales, de comunicación y académicas en comparación con aquellos que asistieron a aulas especiales separadas. Asimismo, un estudio de López-Pérez *et al.*, evidenció que “los niños con autismo que asistieron a aulas de integralidad presentaron una mayor participación en actividades educativas y una menor necesidad de apoyo especializado”.

Además, las aulas de integralidad también benefician a los compañeros neurotípicos de los niños con autismo. Un estudio de Cobo-Rendón da a conocer que “los niños neurotípicos que asisten a aulas de integralidad desarrollan habilidades de tolerancia, empatía y comprensión hacia sus compañeros con autismo. También aprenden a trabajar en equipo y a valorar las diferencias individuales” (Lave y Wenger, 1991).

Sin embargo, a pesar de los beneficios, la implementación de aulas de integralidad puede presentar desafíos. Es necesario contar con profesionales capacitados y recursos adecuados para apoyar las necesidades educativas y conductuales de los niños con autismo en un entorno inclusivo. Además, es importante asegurar que la inclusión no se haga a expensas de la calidad de la educación para todos los estudiantes.

2.2.21. Inclusión

Uno de los beneficios clave de la inclusión es el desarrollo de la empatía y la comprensión entre los estudiantes con necesidades especiales y sus compañeros sin necesidades especiales. Como lo afirma Forlin, la inclusión puede fomentar la aceptación y la comprensión de la diversidad, lo que a su vez puede ayudar a reducir el acoso escolar y mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes con necesidades especiales. Además, la inclusión puede mejorar la calidad de la enseñanza y la vida escolar para todos los estudiantes, ya que los estudiantes con necesidades especiales pueden tener diferentes habilidades y talentos que pueden enriquecer el aprendizaje de todos.

Para implementar la inclusión de manera efectiva, se requiere una colaboración cercana entre los maestros, los estudiantes y las familias. Según Alquraini y Gut, es importante que los maestros estén preparados para la inclusión, tengan una actitud positiva hacia ella y estén dispuestos a adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. “La participación activa y efectiva de los estudiantes y las familias también es crucial para el éxito de la inclusión. Los estudiantes con necesidades especiales deben ser valorados y respetados por sus habilidades y talentos, y deben recibir el apoyo y la atención necesarios para tener éxito en la escuela” (Hernández y Maroto, 2006).

2.2.22. La importancia de la inclusión en la sociedad

La inclusión en la sociedad significa que todas las personas, independientemente de sus diferencias, deben tener las mismas oportunidades para participar y contribuir. Las personas con discapacidades, las minorías étnicas y culturales, las personas LGBTIQ+ y otros grupos que históricamente han sido marginados o discriminados, deben tener la oportunidad de ser incluidos en la vida comunitaria y ser valorados por lo que son. En este sentido, la inclusión es un componente fundamental de la justicia social.

Según Hehir, la inclusión en la sociedad también tiene implicaciones en el ámbito educativo. La inclusión en la educación se refiere a la práctica de asegurarse de que todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar. Esto es importante porque la educación es fundamental para la igualdad de oportunidades y el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para una participación plena en la sociedad (Hernández y Maroto, 2006).

En un estudio realizado por la UNESCO, se señala que la “inclusión en la educación también puede contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas. Los sistemas educativos que promueven la inclusión pueden ayudar a reducir la discriminación y el prejuicio, y fomentar el respeto y la comprensión mutua”.

La inclusión en la sociedad también tiene implicaciones en el bienestar y la salud mental de las personas. Las personas que se sienten excluidas o marginadas pueden experimentar estrés, ansiedad y depresión, lo que puede afectar su calidad de vida y su capacidad para participar plenamente en la sociedad. Por otro lado, la inclusión puede mejorar el bienestar emocional y la autoestima de las personas, y contribuir a un sentido de pertenencia y comunidad.

2.2.23. Beneficios de la inclusión en el ámbito educativo

Uno de los principales beneficios de la inclusión educativa es que permite a los estudiantes con discapacidades aprender junto con sus compañeros sin discapacidades. Esto no solo les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades académicas y sociales, sino que también les ayuda a sentirse valorados y respetados. Como señala la UNESCO, "la inclusión significa que todas las personas se sientan valoradas, respetadas y apoyadas para participar

plenamente en la sociedad" (UNESCO, 2017, p. 4). La inclusión en el aula también puede ayudar a los estudiantes sin discapacidades a desarrollar una comprensión y empatía hacia sus compañeros con discapacidades, lo que puede tener un impacto positivo en su capacidad para trabajar y vivir en una sociedad diversa.

Además, la inclusión educativa ha demostrado mejorar los resultados académicos para todos los estudiantes, los estudiantes en entornos inclusivos muestran un progreso académico significativamente mayor que aquellos en entornos no inclusivos. Esto se debe en parte a que la inclusión proporciona a los estudiantes con discapacidades acceso a recursos y apoyos adicionales, como materiales de enseñanza adaptados y la posibilidad de trabajar con asistentes de enseñanza capacitados. Además, la inclusión puede fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo entre todos los estudiantes, lo que puede mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico en general.

Otro beneficio importante de la inclusión educativa es que puede mejorar la autoestima y la autoimagen de los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades que están en entornos inclusivos pueden tener una mayor autoestima, auto concepto y una mayor percepción de control personal. La inclusión también puede ayudar a reducir el estigma y la discriminación asociados con las discapacidades, lo que puede tener un impacto positivo en la forma en que se perciben y se tratan a las personas con discapacidades en la sociedad en general (Aguilar, 2019).

2.2.24. Estrategias para fomentar la inclusión en el aula

Para fomentar la inclusión en el aula, se necesitan estrategias efectivas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante y promuevan un ambiente de apoyo y respeto

mutuo. Una estrategia fundamental para fomentar la inclusión en el aula es la diferenciación del aprendizaje. La diferenciación del aprendizaje implica adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, para que puedan aprender y progresar al ritmo adecuado. Esto puede incluir proporcionar materiales de enseñanza y evaluaciones alternativas, así como permitir una mayor flexibilidad en la estructura y el ritmo de la enseñanza. Según Tomlinson, la diferenciación del aprendizaje puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, así como promover la inclusión en el aula.

Otra estrategia para fomentar la inclusión es la promoción de la interacción y el trabajo en grupo. La interacción y el trabajo en grupo pueden fomentar la comunicación, la colaboración y la comprensión mutua entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias. En un estudio de Odom *et al.*, se encontró que el trabajo en grupo mejoró el aprendizaje y las habilidades sociales “de los estudiantes con discapacidades, así como la actitud y la aceptación de sus compañeros hacia ellos. La promoción de la interacción y el trabajo en grupo también puede crear un ambiente más inclusivo y colaborativo en el aula” (Arancibia, 2015).

Además, es importante fomentar un ambiente de apoyo y respeto mutuo en el aula. Esto puede lograrse a través de la educación y la promoción de la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. En un estudio de Stein *et al.*, se encontró que el fomento de la empatía y la tolerancia entre los estudiantes promovió la inclusión y mejoró el bienestar emocional y académico de los estudiantes con discapacidades. La educación y la promoción de la empatía también pueden reducir el acoso escolar y mejorar la convivencia en el aula.

Es importante fomentar la colaboración y la comunicación entre los padres, los estudiantes y los profesores para apoyar la inclusión en el aula, la colaboración efectiva entre los padres, los estudiantes y los profesores puede mejorar el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, así como reducir el acoso escolar y promover un ambiente de respeto y comprensión mutua. La colaboración y la comunicación efectivas también pueden ayudar a los profesores a entender y abordar las necesidades individuales de cada estudiante en el aula.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El fundamento legal del presente trabajo de investigación parte de lo que señala la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución, 2018).

Art. 47. - El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social (Constitución, 2018).

En el artículo **347**, señala. Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas... (Constitución, 2018).

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Se considera un fundamento legal también el Código de la Niñez y Adolescencia que el **Art. 12**. Se refiere a la prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Y el Artículo 32. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y los prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia en los términos del artículo 3 de la Constitución. Finalmente, se toma como fundamento legal el Reglamento a la LOEI, señala:

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 190.- Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos a tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo.

Art. 191.- Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período.

Los cuerpos legales citados y los artículos seleccionados son una parte de la legislación que garantiza los derechos a la inclusión para las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales en todos los ámbitos; la constitución, principal marco legislativo, es garantista de derechos y de ella se derivan los demás instrumentos normativos en los que se enfatiza también el respeto. Es entonces, en teoría relevante destacar el respeto y consideración que se debe tener a estas personas y practicarlos.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.”

Malcolm X.

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en función de las variables de investigación que son las estrategias didácticas a aplicar en niños con necesidades especiales asociadas al autismo, con presencia de aulas de integralidad; en este contexto, es necesario hacer énfasis en el término inclusión como transversal y relevante para los niños, por lo que en la investigación está inmersa la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

La investigación sistemática, coherente y en relación al planteamiento de objetivos y su consecución puede presentar obstáculos en su desarrollo; estos pueden ser palpables o subjetivos, en el caso de los obstáculos palpables podrían ser los referidos a la resistencia de los padres de familia/representantes de los niños con necesidades educativas especiales a la nueva realidad en el Centro de Educación Inicial. Los obstáculos subjetivos se dan por la resistencia, en cambio de los padres de familia/representantes de los demás niños que pueden influir en criterios y prácticas de discriminación.

Pese a los obstáculos que pudieran presentarse, la investigación tiene una estructura y un desarrollo orientado al cumplimiento de los objetivos y a convertirse en un aporte metodológico de inclusión a los niños que presenten necesidades educativas especiales asociadas al autismo, para que estos niños sean vistos como uno más y aceptados pese a sus diferencias, partiendo de la planificación y ejecución adecuada del proceso de inter aprendizaje propiciada por los docentes.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

En educación inicial son varios los aspectos que deben considerarse al momento del desarrollo del proceso de inter aprendizaje, ,los docentes deben preparar planificaciones acorde a la realidad de la Institución y de los niños; la observación preliminar y el diálogo para conocer las particularidades de los integrantes del Centro de Educación Inicial son insumos para determinar las particularidades, de este análisis preliminar se detecta la presencia de un niño autismo que requiere las acciones pertinentes; de este contexto surge el proyecto que se pone en consideración.

3.1.2. Tipo de investigación

El estudio investigativo se ejecuta en base al tipo de investigación bibliográfica – documental, porque realiza un análisis exhaustivo de variedad de fuentes escritas actualizadas y que abordan el tema de la inclusión, estrategias didácticas, aulas de integralidad para casos de necesidades educativas especiales asociadas al autismo; se discrimina la información obtenida y se la relaciona con el contexto del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango. También se ejecuta la investigación de campo para recabar información directamente de los involucrados en el estudio.

3.1.2.1. Métodos utilizados en la investigación

Los métodos que se emplean en la investigación son inductivo, deductivo, histórico – lógico, de campo. El autismo, desde lo particular del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango se analiza para contrastarlo con la generalización de los casos a todo nivel; la deducción parte de lo general de las estrategias didácticas a la particularidad de las que se deben emplear en el caso de autismo en la Institución Educativa; por su parte lo

histórico lógico aborda el estudio desde sus orígenes, evolución y aplicabilidad actual del problema que es objeto de estudio.

3.1.2.2. Técnicas o instrumentos de investigación

Para recabar información se emplea la técnica de la observación que emplea como instrumento la ficha de campo; la cual permite la anotación rápida de observaciones clave, mediante la percepción visual se tienen datos referidos al comportamiento y accionar del niño que presenta TEA, así como las necesidades educativas especiales asociadas al autismo. También se determina el desempeño del niño con autismo en los ámbitos pedagógico, psicológico, de interacción.

Por otro lado, como técnica se hace uso también del análisis documental en el análisis de información general que se asocia y adapta a la realidad del Centro de Educación Inicial en el que se realiza el trabajo. Con los datos provenientes de otros contextos se tienen elementos que coadyuvan a identificar aspectos similares con la realidad vivencial que se estudia.

3.1.2.3. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

En investigación, se define a la población como el grupo que se somete a un análisis y que poseen características similares; en este sentido, la población de este trabajo lo constituyen el niño diagnosticado con autismo que acude al Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, y la docente del área de educación inicial; la muestra, por su parte es un segmento significativo de la población y los resultados que se obtienen de la

misma se pueden generalizar. En el caso del presente proyecto no es necesario realizar el cálculo del tamaño de la muestra porque es posible trabajar con el 100% de la población para obtener resultados fiables.

Tabla 1

Población de estudio

Informante	Número	Porcentaje
Niño diagnosticado con TEA	1	50
Docente	1	50
Total	2	100

Elaborado por: Karina Cordero **Fuente:**
CEI Carlota Noboa de Durango

3.1.3. Análisis e interpretación de datos

Los datos que se recopilaban de los directamente involucrados en el estudio, como son los niños del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango fueron depurados, analizados e interpretados esto se complementa con los criterios emitidos por la Docente del nivel inicial así como de la investigadora, en concordancia con el fundamento teórico, objetivos y metas planteados para la investigación.

El análisis de los datos recopilados en esta investigación revela tendencias y patrones significativos que destacan la eficacia de la estrategia didáctica propuesta en el desarrollo del aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas al trastorno del espectro autista (TEA) en aulas de integralidad.

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en función de las siguientes actividades y tareas:

Tabla 2

Actividades y tareas del proyecto

Actividades	Tareas
Observación para determinar la situación inicial	Diseño del registro Aplicación Análisis de resultados Búsqueda de información
Recopilación de información para la fundamentación teórica	Lectura – análisis Discriminación de datos asociados al estudio
Investigación de campo	Diseño del instrumento Aplicación
Análisis e interpretación	Análisis, interpretación de resultados
Diseño de la propuesta	Cumplimiento de los epígrafes correspondientes a la propuesta

Elaborado por: Karina Cordero

3.2.1. Título (Propuesta)

Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

3.2.2. Justificación

El trabajo que se propone tiene validez porque pretende aportar con una guía de actividades a desarrollar como estrategia para niños con necesidades educativas especiales asociadas con el autismo desde la óptica de los docentes que se deriva en la puesta en práctica con los estudiantes previa su planificación y posterior ejecución con todos los estudiantes para inculcar la inclusión en las actividades que se desarrollan, propiciando también el desarrollo de las habilidades que requieren los niños a esa edad.

La propuesta tiene utilidad práctica porque se trata de diseñar estrategias didácticas para trabajar con niños en general e incluirlas a niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo; en ese sentido, la labor de planificar es responsabilidad de los docentes; también tiene trascendencia porque se adapta al contexto y particularidad de los niños del Centro de educación Inicial y sus familias, porque el trabajo en el aula trasciende al desempeño en el aula y la cotidianidad en la formación de los niños.

El impacto y relevancia de la propuesta radica en la posibilidad de comprender las diferencias individuales desde la vivencia de interrelacionarse con niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo con lo que se pretende poner en práctica estrategias que conlleven a generar aulas de integralidad donde las diferencias se erradiquen y se cimiente una sociedad de tolerancia, respeto

e igualdad. Es relevante porque las familias y niños con autismo cuentan con el respaldo para integrarse en el marco de la inclusión

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. General

Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en el niño con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en el aula de integralidad en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

3.2.3.2. Específicos

- Determinar las actividades didácticas que conformen la estrategia a utilizar considerando los aspectos observados en los niños del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.
- Socializar las actividades inmersas en la estrategia didáctica para favorecer la inclusión y generar aulas de integralidad.
- Valorar la utilidad e impacto de la estrategia propuesta para el niño que presenta TEA en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

3.2.4. Ubicación sectorial y física

El desarrollo de la propuesta se da en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango ubicado en el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, la ubicación se presenta en la siguiente imagen:



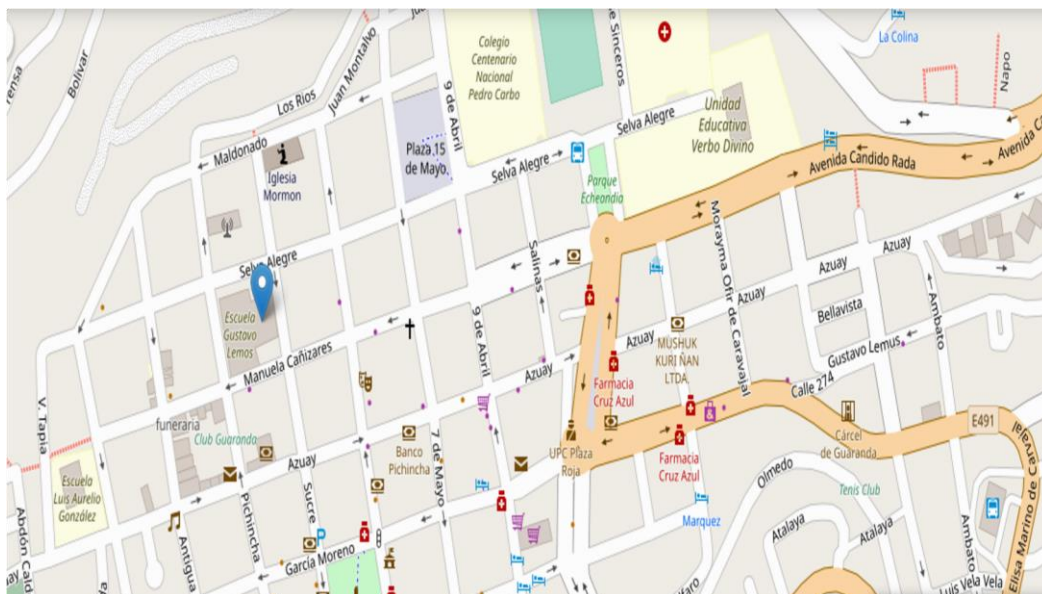


Figura 1

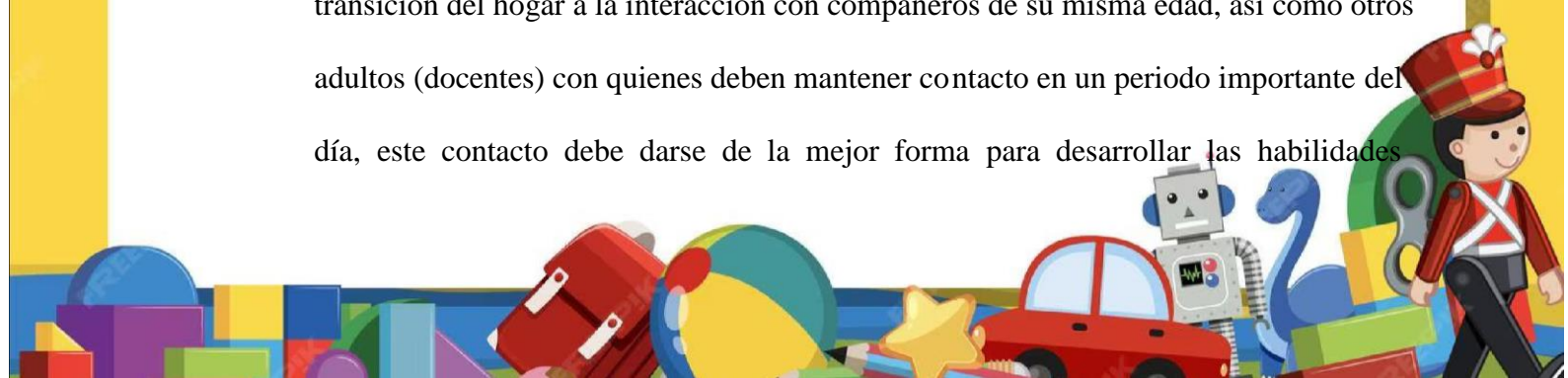
Ubicación de la Institución Educativa

3.2.5. Factibilidad

La viabilidad de la propuesta se analiza desde lo metodológico, social, educativo, financiero la factibilidad de su aplicación y ejecución.

Metodológicamente, la factibilidad está dada por la relación de las estrategias con la práctica docente; la preparación y profesionalismo de las docentes, así como su innovación y actualización constante les facultan para diseñar actividades y aplicar estrategias que sirvan para el cumplimiento del propósito como es el de generar la inclusión a los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo, para ello se deben diseñar planificaciones que contengan estrategias inclusivas.

En lo educativo y social la propuesta es factible porque tiene estrecha relación con la práctica educativa de interaprendizaje asociada a niños que están en la etapa de transición del hogar a la interacción con compañeros de su misma edad, así como otros adultos (docentes) con quienes deben mantener contacto en un periodo importante del día, este contacto debe darse de la mejor forma para desarrollar las habilidades



necesarias en los niños.

En el ámbito financiero, la factibilidad de la propuesta está dada porque no se requieren de egresos en exceso, la planificación de estrategias es parte de la tarea de los docentes y no necesita de recursos económicos para su elaboración. Igualmente, las adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo mediante la práctica de estrategias didácticas que orienten hacia la inclusión y conformen aulas de integralidad no necesitan de egresos de dinero.

3.2.6. Plan de trabajo

3.2.6.1. Actividades

Tabla 3

Actividades

<i>Dimensiones</i>	<i>Actividades</i>	<i>Actores</i>	<i>Fechas</i>
1 – apoyo a la motricidad gruesa	1. Circuito de Obstáculos Sensoriales	Docente, Investigadora, niño	Octubre 2022
2 – apoyo a la motricidad fina	2. Viaje Sensorial por el Bosque		
3 – Intencionalidad comunicativa	3. Creación de collares sensoriales	Docente, Investigadora, niño	Octubre 2022
4 – Lenguaje expresivo	4. Creando con pompones		
5 – Interés social por las personas	5. Caja de comunicación temática	Docente, Investigadora, niño	Noviembre 2022
6 – Interés por los objetos	6. Caja de historias interactivas	Docente, Investigadora, niño	Noviembre 2022
	7. Álbum de rostros familiares	Docente, Investigadora, niño	Noviembre 2022
	8. Exploración sensorial de objetos	Docente, Investigadora, niño	Diciembre 2022

Tabla 6*Recursos materiales*

<i>Detalle</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Computador</i>	<i>1</i>
<i>Proyector</i>	<i>1</i>
<i>Celular con cámara de alta resolución</i>	<i>1</i>
<i>Folletos o Módulos</i>	<i>4</i>
<i>Materiales de escritorio</i>	<i>1</i>

Elaborado por: Karina Cordero**Tabla 7***Recursos económicos – talento humano*

Talento	Temporalidad	Valor
Actividad 1-3	10 HORAS	\$ 160,00
Actividad 4-6	10 HORAS	\$ 160,00
Actividad 7-9	10 HORAS	\$ 160,00
Actividad 10-12	10 HORAS	\$ 160,00
SUBTOTAL 1		\$ 640,00

Elaborado por: Karina Cordero**Tabla 8***Recursos económicos – materiales*

Detalle	Cantidad	Valor
Hojas papel bond	2 resmas	\$ 10,00
Módulos	4	\$ 80,00
Materiales y Suministros varios	1	\$ 80,00
SUBTOTAL 2:		\$170.00

Elaborado por: Karina Cordero

Tabla 9

Recursos económicos – varios

Detalle	Cantidad	Valor
REFRIGERIOS	34	\$ 3 4 ,00
SUBTOTAL 1:		\$ 640,00
SUBTOTAL 2:		\$ 170,00
SUBTOTAL 3: (REFRIGERIOS)		\$ 34,00
TOTAL		\$844,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 42,20
TOTAL, GENERAL		\$ 886,20

Elaborado por: Karina Cordero

3.2.6.4. Valor de la propuesta

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de ochocientos ochenta y seis con veinte centavos (886,20 DOLARES).

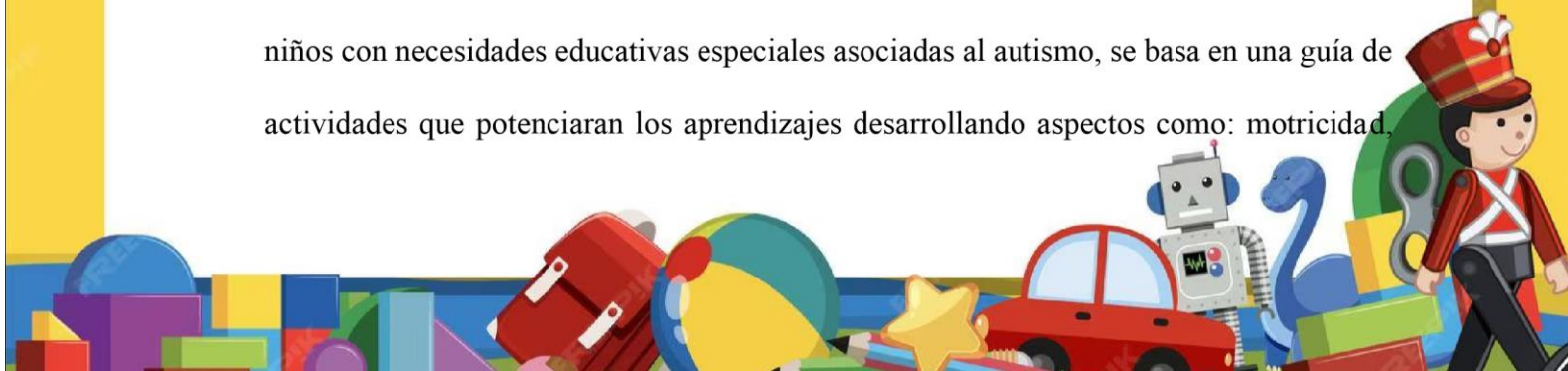
Con la propuesta se ven beneficiados 1 estudiante, 1 docente que en el momento se encuentran en el nivel inicial.

3.2.6.5. Financiamiento

Se estima que la propuesta tiene un costo de US\$ 886,20 los cuáles serán financiados con actividades de autogestión por parte de la investigadora.

3.2.6.6. Estrategia didáctica

La presente estrategia didáctica diseñada para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo, se basa en una guía de actividades que potenciarán los aprendizajes desarrollando aspectos como: motricidad.



desarrollo sensorial, desarrollo social y afectivo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

GUÍA DE ACTIVIDADES

Introducción:

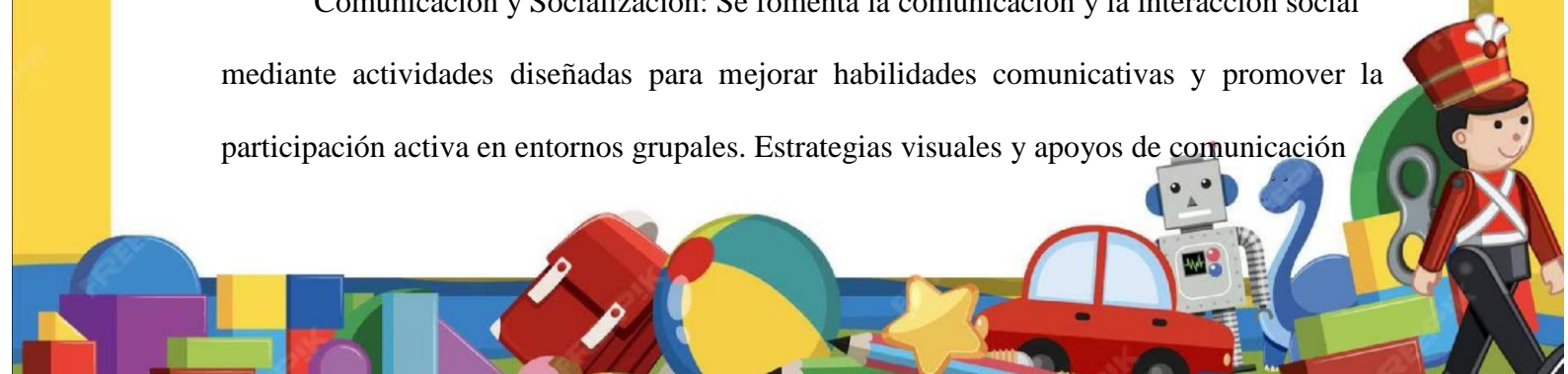
El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos únicos en el proceso de aprendizaje para los niños que lo experimentan. Para abordar estas necesidades específicas, se presenta esta guía de actividades diseñada con un enfoque holístico para potenciar aprendizajes significativos en niños con TEA. Reconociendo la diversidad de habilidades y preferencias individuales, la guía busca crear un entorno educativo inclusivo y estimulante, se basa en los siguientes principios:

Individualización y Adaptabilidad: Cada niño con TEA es único, con fortalezas y desafíos específicos. Las actividades deben adaptarse a las preferencias y niveles de desarrollo de cada niño, permitiendo la individualización para maximizar el compromiso y el aprendizaje.

Enfoque Sensorial: Dada la sensibilidad sensorial común en niños con TEA, las actividades se diseñan considerando estímulos visuales, auditivos y táctiles. La incorporación de materiales variados y experiencias sensoriales fomenta un aprendizaje multisensorial y positivo.

Estructura y Rutina: La estructura y la rutina proporcionan seguridad y predictibilidad, aspectos cruciales para los niños con TEA. Las actividades se organizan de manera clara y coherente, permitiendo a los niños anticipar y comprender el flujo de las experiencias educativas.

Comunicación y Socialización: Se fomenta la comunicación y la interacción social mediante actividades diseñadas para mejorar habilidades comunicativas y promover la participación activa en entornos grupales. Estrategias visuales y apoyos de comunicación



alternativa se incorporan según sea necesario.

Flexibilidad y Adaptación Continua: La guía reconoce la necesidad de ajustar y adaptar actividades según la respuesta individual de cada niño. La flexibilidad es clave para abordar las cambiantes necesidades y garantizar un ambiente educativo dinámico y receptivo.

Colaboración Familiar: Se promueve la colaboración activa con las familias, reconociendo su papel esencial en el proceso educativo. Las actividades buscan integrar estrategias que puedan ser replicadas y reforzadas en el hogar para una continuidad efectiva del aprendizaje.

Objetivos

- Potenciar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.
- Fomentar la independencia y la autodeterminación.
- Mejorar la regulación emocional y la autorregulación.
- Proporcionar experiencias de aprendizaje positivas y motivadoras.

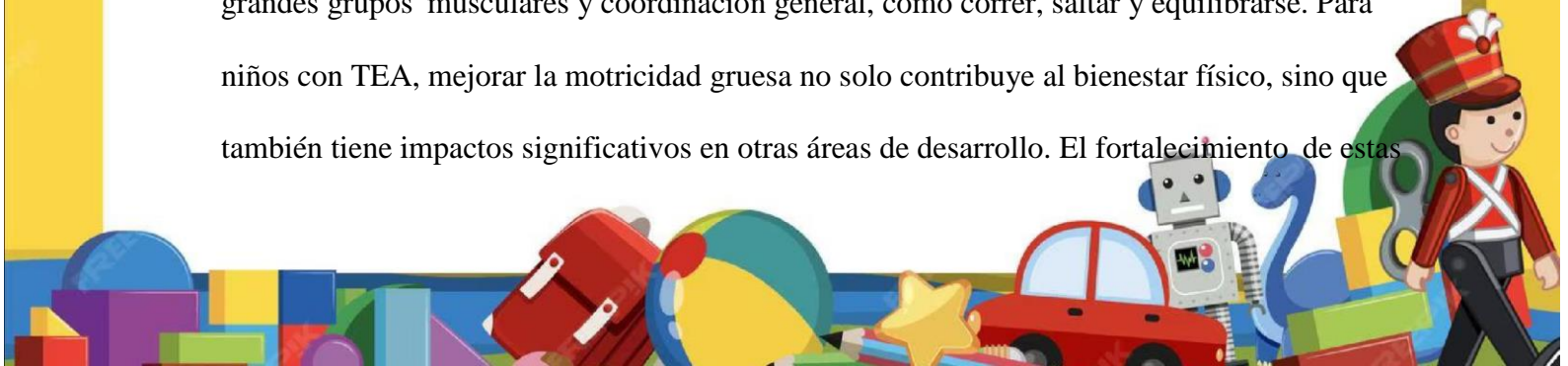
Esta guía de actividades busca proporcionar a educadores y cuidadores una herramienta integral y flexible para optimizar el aprendizaje de niños con TEA, abordando de manera efectiva sus necesidades individuales y creando un entorno educativo inclusivo, estimulante y centrado en el bienestar integral del niño.

Actividades:

Motricidad Gruesa

Fundamento:

La motricidad gruesa desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta habilidad abarca movimientos que involucran grandes grupos musculares y coordinación general, como correr, saltar y equilibrarse. Para niños con TEA, mejorar la motricidad gruesa no solo contribuye al bienestar físico, sino que también tiene impactos significativos en otras áreas de desarrollo. El fortalecimiento de estas



habilidades favorece la autonomía al realizar actividades diarias, mejora la coordinación ojo mano y facilita la participación en actividades sociales y recreativas. Además, la motricidad gruesa proporciona una base sólida para el desarrollo cognitivo al influir positivamente en la atención, la concentración y la regulación emocional. Al implementar intervenciones y actividades diseñadas para mejorar la motricidad gruesa en niños con TEA, se crea un entorno propicio para su desarrollo global, promoviendo la inclusión, la interacción social y el bienestar emocional.

Actividad 1: Circuito de Obstáculos Sensoriales

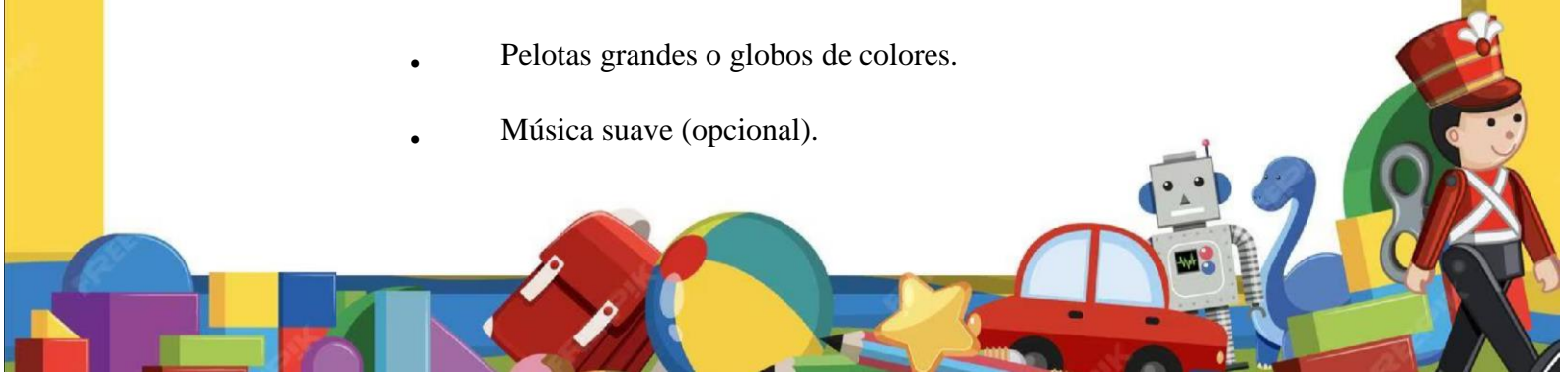


Objetivo:

Mejorar la motricidad gruesa, la coordinación y la conciencia corporal en niños a través de un circuito de obstáculos sensoriales.

Materiales:

- Colchonetas o almohadas grandes.
- Aros de colores.
- Conos.
- Túneles de tela.
- Pelotas grandes o globos de colores.
- Música suave (opcional).



Procedimiento:

Se debe diseñar un circuito en el que los niños puedan realizar diferentes actividades y superar obstáculos. Utilizar colchonetas o almohadas en el suelo para crear zonas de salto, aros para que caminen dentro de ellos, conos para rodear, túneles para atravesar y pelotas para rodar.

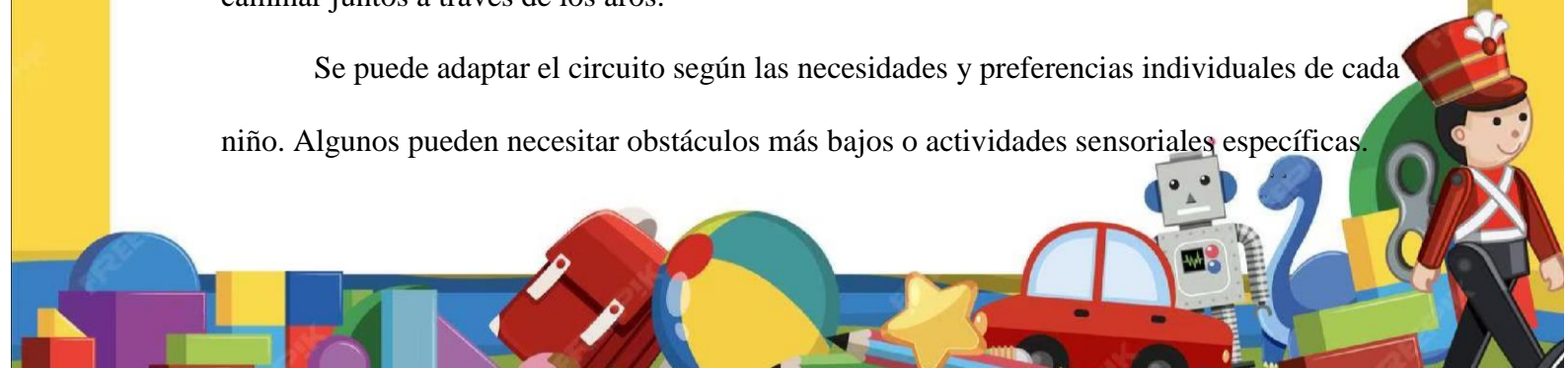
Los obstáculos se deben colocar de manera que formen un circuito claro y fácil de seguir, por lo que se debe dejar suficiente espacio entre cada obstáculo para que los niños puedan moverse con comodidad.

Se debe asignar una actividad específica a cada tipo de obstáculo. Por ejemplo, al caminar sobre las colchonetas, los niños pueden imitar animales, en los aros pueden saltar de un color a otro, alrededor de los conos pueden practicar giros y al atravesar túneles pueden experimentar cambios sensoriales.

Si es necesario, se debe proporcionar apoyo o guía personalizada a cada niño según sus necesidades individuales. Algunos niños pueden requerir instrucciones verbales claras, mientras que otros pueden necesitar demostraciones visuales. Adicionalmente se puede integrar elementos sensoriales en la actividad. Por ejemplo, se puede incluir música suave de fondo o utilizar pelotas con texturas variadas para estimular el sentido del tacto.

El circuito debe estar diseñado de tal manera que los niños puedan rotar entre las diferentes estaciones. Esto mantiene la actividad dinámica y proporciona variedad, evitando posibles aburrimientos, si hay varios niños participando, se fomenta la interacción y el juego cooperativo. Pueden realizar algunas actividades juntos, como rodar pelotas hacia el otro o caminar juntos a través de los aros.

Se puede adaptar el circuito según las necesidades y preferencias individuales de cada niño. Algunos pueden necesitar obstáculos más bajos o actividades sensoriales específicas.



Reforzamiento Positivo:

Se debe celebrar los logros de cada niño y proporcionar refuerzo positivo, mediante elogios verbales, stickers o recompensas simples para motivar y reconocer su esfuerzo. Algunos niños pueden necesitar tiempo adicional para completar el circuito, por lo que es importante adaptarse a sus ritmos individuales.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de lograr interesar al niño en la actividad y no cansarlo, la periodicidad dependerá del nivel que se desea alcanzar, siendo recomendable al menos 2 veces por semana.

Actividad 2: Viaje Sensorial por el Bosque

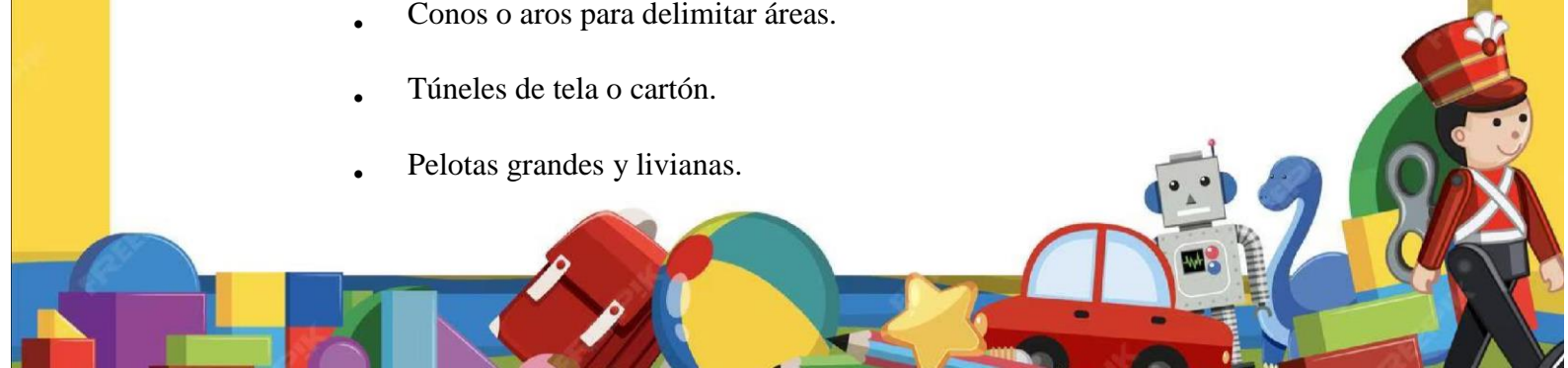


Objetivo:

Mejorar la motricidad gruesa en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad que fomente la exploración sensorial y el desarrollo de habilidades motoras.

Materiales:

- Conos o aros para delimitar áreas.
- Túneles de tela o cartón.
- Pelotas grandes y livianas.



- Pañuelos de colores.
- Almohadas o cojines.
- Música suave.
- Tarjetas con imágenes de animales del bosque.

Procedimiento:

Cree un área delimitada con conos o aros para representar el "bosque". Coloque túneles de tela o cartón para simular pasajes y senderos.

Distribuya pelotas, pañuelos de colores y almohadas a lo largo del área.

Muestre las tarjetas con imágenes de animales del bosque y anime a los niños a imitar los movimientos de cada animal.

Cree estaciones sensoriales en el "bosque". Por ejemplo:

- Estación de Pañuelos: Agitar pañuelos al ritmo de la música.
- Estación de Pelotas: Rodar o lanzar pelotas suavemente.
- Estación de Túneles: Caminar a través de túneles.

Anime a los niños a tocar y explorar las texturas del bosque, como el suelo suave con almohadas, las pelotas de colores y los túneles suaves.

Incorpore movimientos coordinados, como saltar, caminar, arrastrarse o rodar, en las diferentes estaciones. Ajuste la intensidad de acuerdo con las necesidades y habilidades individuales.

Utilice las tarjetas con imágenes de animales y reproduzca música suave para proporcionar estímulos visuales y auditivos positivos durante la actividad.

Guíe a los niños a través de las estaciones, proporcionando instrucciones verbales y demostraciones, ajuste la dirección de acuerdo con las preferencias y habilidades individuales.



Reforzamiento Positivo:

Celebre los logros de cada niño al completar el viaje sensorial por el bosque. Proporcione refuerzo positivo para una asociación positiva con la actividad física.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por al menos 120 minutos con la finalidad de lograr interesar al niño en la actividad, la periodicidad dependerá de las facilidades en cuanto al entorno, se recomienda al menos una vez al mes.

Motricidad Fina

Fundamento

La motricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que implica la coordinación y control de los músculos pequeños, especialmente de las manos y dedos. Mejorar la motricidad fina en estos niños es esencial, ya que influye directamente en su capacidad para realizar actividades cotidianas, tales como escribir, vestirse, comer y participar en juegos. Además, la motricidad fina está estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades cognitivas, como la concentración, la atención y la memoria.

Para los niños con TEA, que a menudo enfrentan desafíos en la comunicación y la interacción social, el desarrollo de la motricidad fina puede ser un medio crucial para expresar sus pensamientos y emociones. Actividades que promueven la motricidad fina, como la manipulación de objetos pequeños o la escritura, no solo contribuyen a la autonomía, sino que también ofrecen oportunidades de participación en actividades sociales y educativas.



Actividad 3: Creación de collares sensoriales



Objetivo:

Mejorar la motricidad fina y fomentar la concentración y la creatividad en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de la creación de collares sensoriales.

Materiales:

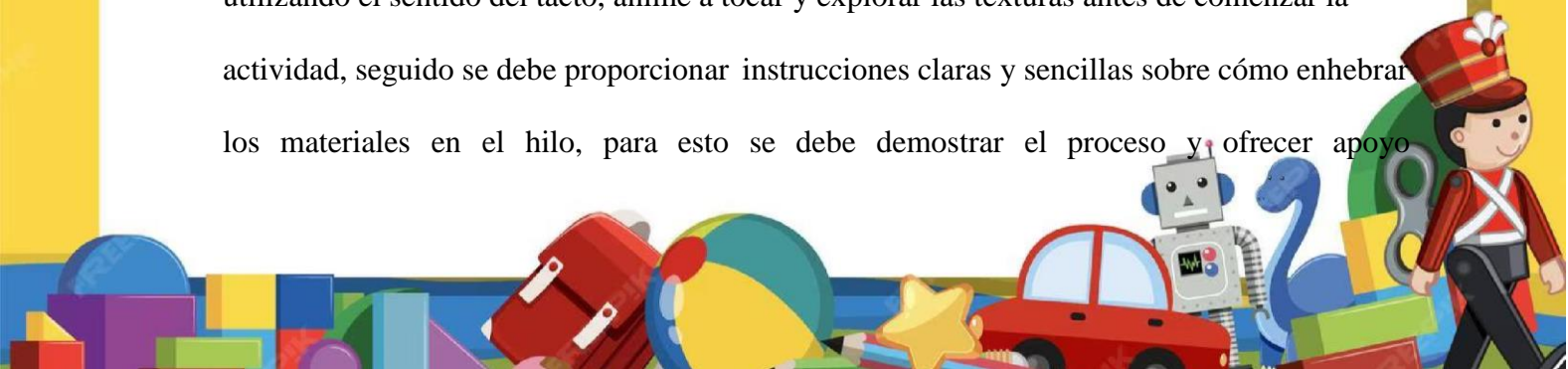
- Materiales de diversos colores, formas y texturas.
- Hilos.
- Tijeras (bajo supervisión).
- Tablero o superficie plana.

Procedimiento:

Organiza una variedad de materiales con texturas, formas y colores diferentes, asegurando de que estos sean seguros para manipular y adecuadas para las habilidades motoras finas.

Seleccione un espacio de trabajo tranquilo y bien iluminado, colocándolos en una superficie estable.

Para la exploración sensorial se debe invitar a los niños a explorar los materiales utilizando el sentido del tacto, anime a tocar y explorar las texturas antes de comenzar la actividad, seguido se debe proporcionar instrucciones claras y sencillas sobre cómo enhebrar los materiales en el hilo, para esto se debe demostrar el proceso y ofrecer apoyo



individualizado según sea necesario. Adicionalmente es necesario seguir una secuencia de colores o formas al hacer los collares. Esto fomenta la coordinación ojo-mano y la discriminación visual.

Fomento de la Creatividad:

Para esto se debe animar a los niños a crear patrones o combinaciones según sus preferencias. Esto no solo mejora la motricidad fina, sino que también fomenta la expresión creativa.

Desarrollo de la Paciencia:

Practicar la habilidad de esperar su turno y ser paciente es esencial. Fomenta la paciencia y la tolerancia al esperar a que otros terminen su actividad, es necesario supervisar de cerca a los niños mientras trabajan con los materiales para garantizar un entorno seguro y proporcionar ayuda cuando sea necesario.

Una vez que hayan terminado, los niños pueden usar sus collares sensoriales. Esto agrega un elemento adicional de satisfacción y les permite mostrar con orgullo su creación.

Refuerzo Positivo:

Se debe celebrar los logros de cada niño y ofrecer elogios positivos, el reconocer sus esfuerzos y la mejora en las habilidades motoras finas le proporcionará más seguridad en sí mismo.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 40 minutos con la finalidad de que el niño finalice completamente la actividad, la periodicidad dependerá del nivel que se desea alcanzar, siendo recomendable al menos 2 veces por semana.



Actividad 4: Creando con pompones



Objetivo:

Mejorar la motricidad fina en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad creativa que involucra el uso de pompones.

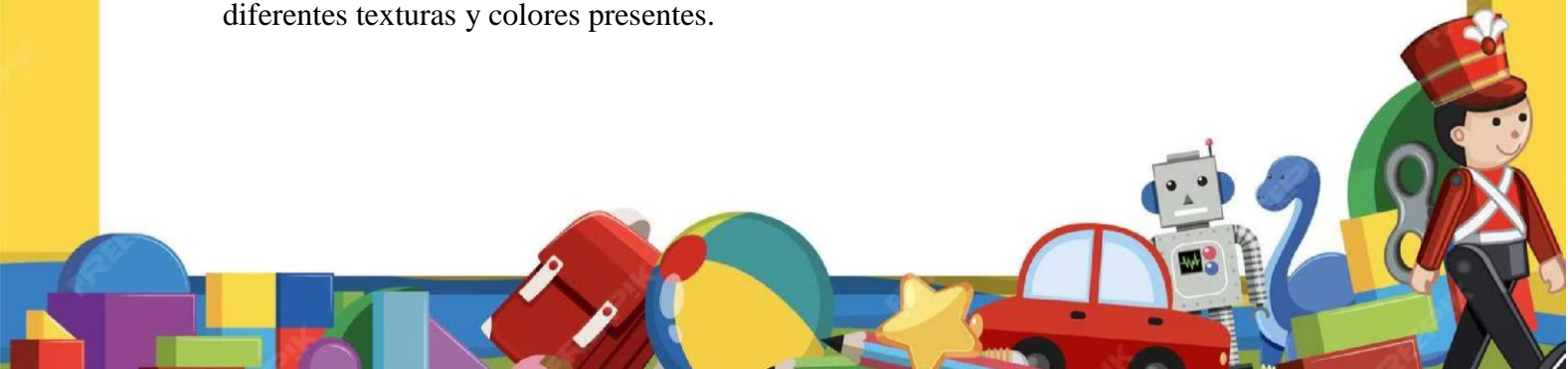
Materiales:

- Pompones de colores y tamaños variados.
- Pinzas pequeñas de plástico.
- Bandejas de colores o platos.
- Hojas de papel.
- Pegamento no tóxico.
- Rotuladores lavables.
- Pegatinas con formas y colores.

Procedimiento:

Introduzca a la actividad de manera simple y visual, muestre los pompones de colores y las pinzas, explicando que los usarán para crear obras de arte divertidas.

Anime a los niños a tocar y explorar los pompones con las manos, haga énfasis en las diferentes texturas y colores presentes.



Coloque los pompones en una bandeja y proporcione pinzas pequeñas de plástico, solicite a los niños a seleccionar pompones con las pinzas, trabajando así la destreza y coordinación mano-ojo.

Proporcione hojas de papel y pegamento no tóxico, solicite a los niños a pegar los pompones en el papel para crear formas, patrones o simples obras de arte, pueden usar las pinzas o sus dedos para pegar los pompones.

Utilice rotuladores lavables y pegatinas con formas y colores. Los niños pueden decorar aún más su obra de arte, estimulando la creatividad y la discriminación visual.

Organice los pompones en bandejas según su color o tamaño, solicite a los niños a clasificar los pompones usando las pinzas, desarrollando habilidades de clasificación y coordinación motora.

Guíe a los niños durante la actividad, proporcionando instrucciones verbales y demostraciones según sea necesario.

Refuerzo Positivo:

Celebre los logros de cada niño al final de la actividad, haga compartir sus creaciones y exponerlas en un área designada del aula.

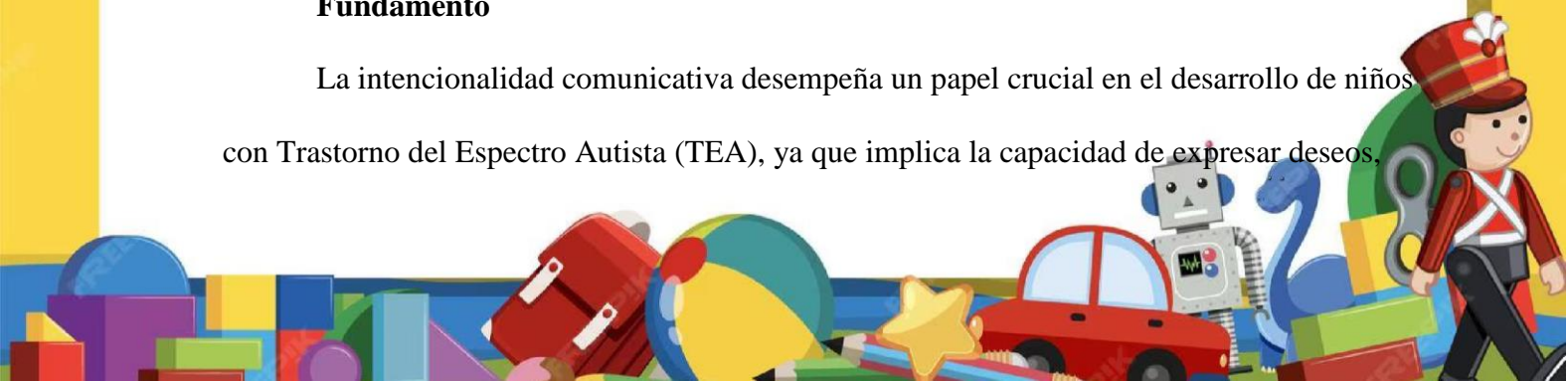
Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño finalice completamente la actividad, la periodicidad dependerá del nivel que se desea alcanzar, siendo recomendable al menos 2 veces por semana.

Intencionalidad comunicativa

Fundamento

La intencionalidad comunicativa desempeña un papel crucial en el desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que implica la capacidad de expresar deseos,



compartir información y establecer conexiones sociales de manera intencionada. Para niños con TEA, que a menudo enfrentan desafíos en la comunicación y la interacción social, desarrollar la intencionalidad comunicativa es esencial para mejorar la calidad de sus interacciones y relaciones.

La adquisición de habilidades de comunicación intencional no solo facilita la expresión de necesidades básicas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales más complejas, como el establecimiento de amistades y la participación activa en situaciones sociales. La capacidad de comunicarse de manera intencional también puede reducir la frustración y el aislamiento que algunos niños con TEA pueden experimentar al enfrentarse a dificultades en la comunicación. Además, el fomento de la intencionalidad comunicativa proporciona a estos niños herramientas para participar más plenamente en contextos educativos, terapéuticos y familiares. Brinda a los niños con TEA una voz y una forma de compartir sus pensamientos, emociones e ideas, contribuyendo así a su desarrollo integral y al fortalecimiento de su autonomía y autoestima.

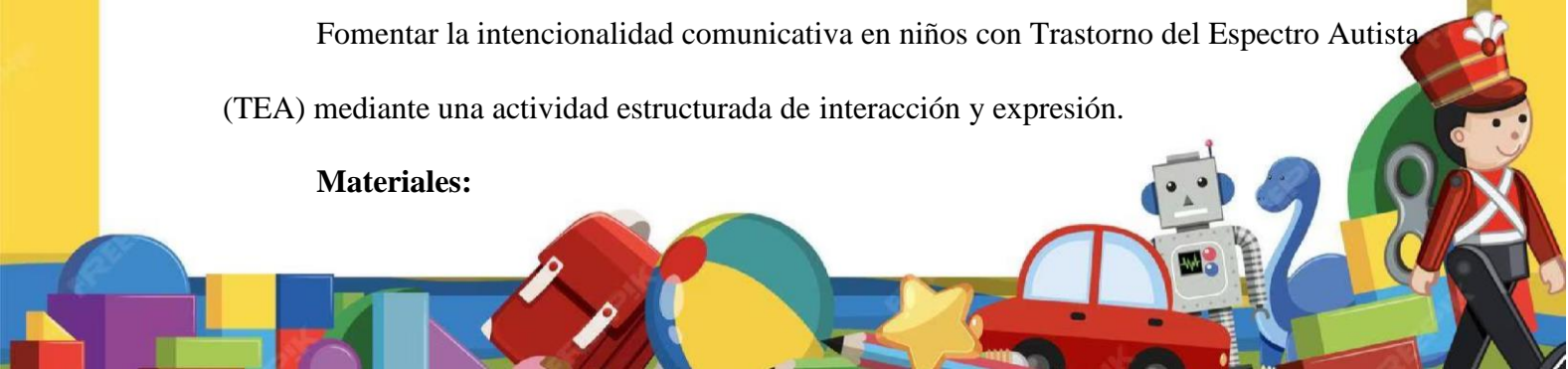
Actividad 5: Caja de comunicación temática



Objetivo:

Fomentar la intencionalidad comunicativa en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante una actividad estructurada de interacción y expresión.

Materiales:



- Caja o recipiente decorado.
- Tarjetas con imágenes representativas de diferentes categorías (animales, alimentos, objetos, emociones, etc.).
- Cartulinas.
- Tijeras y pegamento.
- Papeles pequeños y lápices de colores.

Procedimiento:

Como primer momento se debe prepara la caja decorándola con colores llamativos y motivadores. Esta caja será el contenedor temático para la actividad.

Posteriormente se debe preparar tarjetas con imágenes que representen categorías específicas, como animales, alimentos, objetos cotidianos, etc. Asegurándose de que las imágenes sean claras y fácilmente identificables.

Selecciona un tema específico para la sesión (por ejemplo, animales). Coloca las tarjetas de esa categoría dentro de la caja.

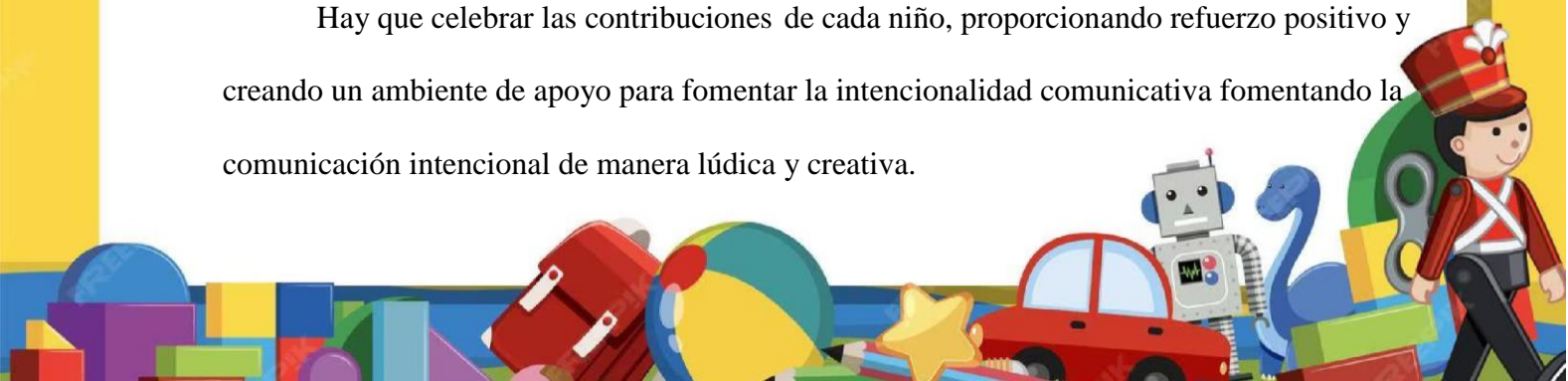
Comience mostrando una tarjeta de la caja y hablando sobre ella, pregunte a los niños sobre pensamientos, ideas o emociones relacionadas con esa imagen.

Pida a los niños que elijan una cartulina temática y la utilicen para expresar sus ideas. Por ejemplo, si el tema es "animales", podrían elegir una cartulina con un dibujo de su animal favorito.

Los niños pueden hablar sobre las características del animal seleccionado hacía sus compañeros.

Reforzamiento Positivo:

Hay que celebrar las contribuciones de cada niño, proporcionando refuerzo positivo y creando un ambiente de apoyo para fomentar la intencionalidad comunicativa fomentando la comunicación intencional de manera lúdica y creativa.



Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño no se aburra o canse, la periodicidad dependerá del nivel que se desea alcanzar, siendo recomendable al menos 2 veces por semana.

Lenguaje expresivo

Fundamento

El desarrollo del lenguaje expresivo es de vital importancia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que impacta significativamente en su capacidad para comunicarse, expresar necesidades y participar en interacciones sociales. Para los niños con TEA, que a menudo enfrentan desafíos en la comunicación, fortalecer el lenguaje expresivo es esencial para mejorar su calidad de vida y favorecer su integración en entornos educativos y sociales. El lenguaje expresivo permite a estos niños compartir sus pensamientos, emociones e ideas, proporcionándoles una vía para expresar sus necesidades y deseos. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales al facilitar la interacción con sus pares y cuidadores. Mejorar el lenguaje expresivo no solo implica la adquisición de palabras y frases, sino también el desarrollo de la capacidad para narrar, describir y participar activamente en conversaciones.

El fomento del lenguaje expresivo en niños con TEA no solo tiene beneficios inmediatos en la comunicación diaria, sino que también influye positivamente en su autonomía, autoestima y habilidades sociales a lo largo del tiempo. Al adaptar intervenciones y actividades para promover el lenguaje expresivo, se brinda a estos niños herramientas valiosas para comunicarse efectivamente y participar plenamente en su entorno.



Actividad 6: Caja de historias interactivas



Objetivo:

Fomentar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad lúdica y participativa.

Materiales:

- Caja decorada.
- Tarjetas con imágenes de objetos, animales y personas.
- Figuras pequeñas correspondientes a las tarjetas.
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores.
- Cuaderno o libreta.

Procedimiento:

Decore la caja de forma atractiva. Esta caja contendrá elementos clave para la actividad.

Cree tarjetas con imágenes de objetos, animales y personas, acompañe cada tarjeta con una figura pequeña que represente el elemento de la imagen.

Invite al niño a elegir una tarjeta de la caja, se puede comenzar con opciones simples, como animales o juguetes.



Utilice las tarjetas seleccionadas para crear una historia simple junto al niño, anime al niño a participar añadiendo detalles o haciendo preguntas sobre la historia.

Coloque las figuras correspondientes a las tarjetas en una superficie plana e invite al niño a escenificar la historia utilizando las figuras, fomentando la expresión de ideas a través de acciones.

Utilice las pizarras y marcadores solicitando al niño a dibujar o escribir partes de la historia, fomentando el lenguaje expresivo de manera visual.

Utilice el cuaderno o libreta para registrar la historia, se puede tomar notas simples o hacer dibujos que representen la narrativa creada por el niño.

Intercambie los roles permitiendo que el niño elija una tarjeta y sea el narrador de una historia. Esto promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Refuerzo Positivo:

Proporcione refuerzo positivo y elogios durante y después de la actividad para destacar los esfuerzos del niño en la expresión verbal y creativa.

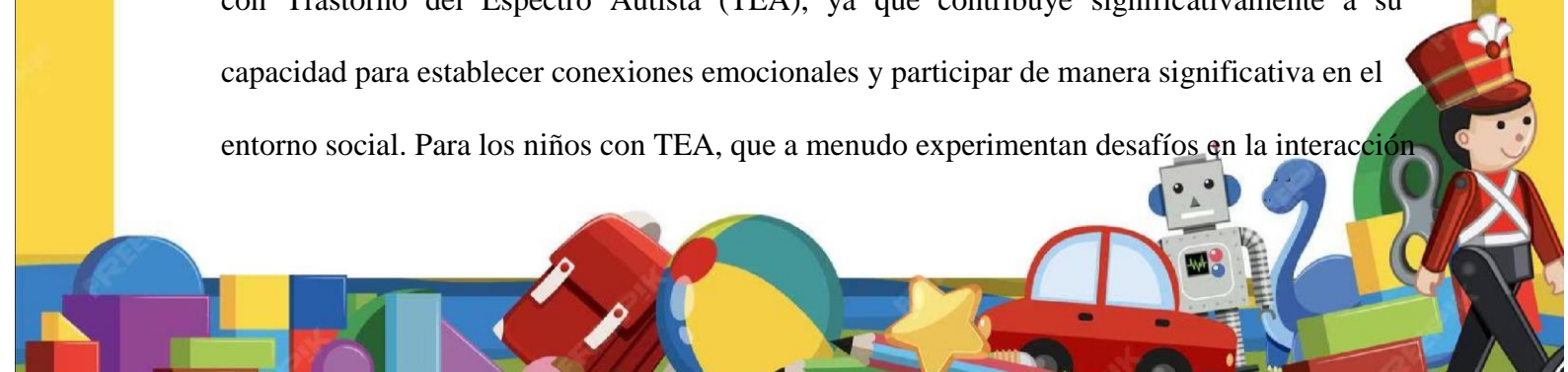
Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 60 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad, variando de roles, la periodicidad dependerá del nivel que se desea alcanzar, siendo recomendable al menos 2 veces por semana.

Interés social por las personas

Fundamento:

El interés social por las personas desempeña un papel esencial en el desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que contribuye significativamente a su capacidad para establecer conexiones emocionales y participar de manera significativa en el entorno social. Para los niños con TEA, que a menudo experimentan desafíos en la interacción



social, cultivar un interés activo por las personas es crucial para mejorar su calidad de vida y promover el desarrollo de habilidades sociales. Este interés social no solo implica el reconocimiento de caras familiares, sino también la comprensión de las emociones y la interpretación de las señales sociales. Mejorar el interés social en niños con TEA es fundamental para facilitar la conexión con sus familiares, amigos y compañeros, promoviendo así un entorno social más inclusivo. Además, el interés social sienta las bases para el desarrollo de habilidades comunicativas y contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, factores cruciales para el bienestar emocional y el desarrollo integral de estos niños. Al fomentar el interés social, se crea un camino hacia una participación más activa y enriquecedora en su comunidad y entorno educativo.

Actividad 7: Álbum de rostros familiares



Objetivo:

Fomentar el interés social por las personas en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante la creación de un álbum visual centrado en rostros familiares.

Materiales:

- Fotos de familiares y amigos.
- Cartulinas.



- Tijeras seguras.
- Pegamento.
- Álbum de fotos pequeño o carpeta.
- Rotuladores de colores.

Procedimiento:

Invite a los padres a proporcionar fotos de familiares y amigos cercanos, asegurándose de incluir diversas expresiones faciales y gestos.

Inicie una conversación preliminar con el niño sobre las personas que aparecerán en las fotos, hable sobre las relaciones familiares y la importancia de las personas en sus vidas.

Muestre cada foto individualmente, señalando y nombrando a las personas, animando al niño a observar las expresiones faciales y a comentar sobre las emociones que perciben.

Con la ayuda del niño, recorte las fotos y pégalas en cartulinas individuales.

Deje que el niño decore las cartulinas con rotuladores de colores. Pueden dibujar elementos adicionales, como corazones o estrellas, para personalizar cada página.

Organice las cartulinas en orden y pégalas en un álbum de fotos pequeño o carpeta. Mientras trabaja, sigue hablando sobre las personas y refuerza las conexiones familiares.

Utilice el álbum para narrar historias simples sobre las personas en las fotos.

Refuerzo positivo:

Celebre los logros del niño al reconocer a las personas y compartir sus emociones, proporcione refuerzo positivo para fortalecer el interés social.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño no se canse, es recomendable utilizarla a diario.



Objetivo:

Fomentar el interés por los objetos y promover la exploración sensorial en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Materiales:

- Caja o bandeja grande.
- Objetos variados con diferentes texturas, tamaños y colores (pelotas suaves, juguetes texturizados, bloques, telas, etc.).
- Almohadas pequeñas.
- Pañuelos o vendas para los ojos (opcional).
- Etiquetas con imágenes de los objetos.

Procedimiento:

Escoja una variedad de objetos con diferentes texturas, formas y tamaños, asegurándose de que sean seguros y apropiados para la edad.

Coloque los objetos en una caja o bandeja grande de manera organizada, etiquete cada objeto con imágenes para proporcionar una referencia visual.

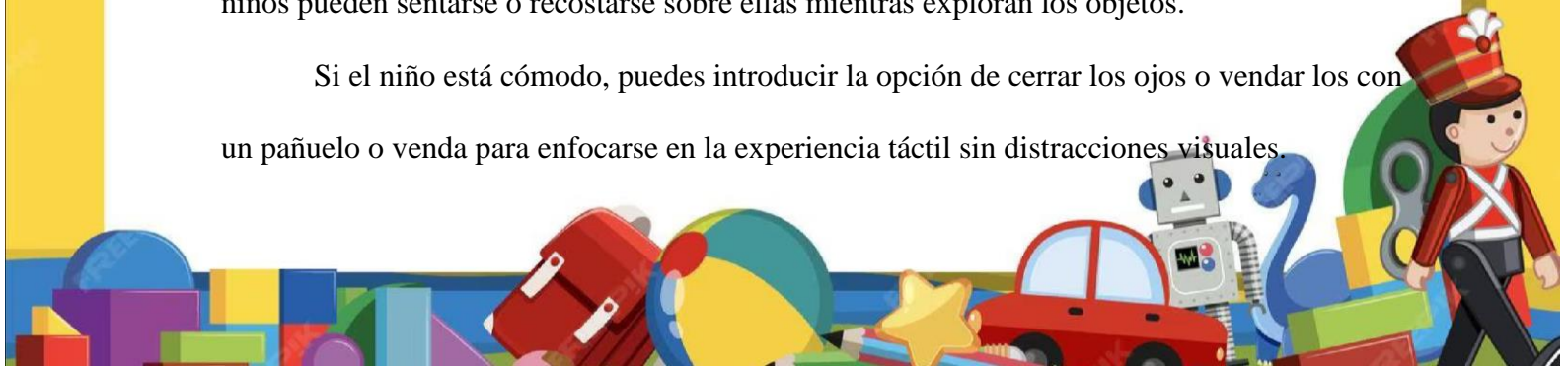
Presente la caja y anímelo a explorar los objetos. Puedes utilizar preguntas simples como "¿Qué sientes aquí?" o "¿Cómo es este objeto?".

Invite al niño a tocar y explorar los objetos con las manos. Anima la descripción de las texturas, formas y temperaturas.

Muestre las etiquetas con imágenes y relacione cada imagen con el objeto correspondiente, esto fomenta la conexión entre la representación visual y la experiencia táctil.

Coloque almohadas pequeñas en la caja para añadir una dimensión táctil adicional. Los niños pueden sentarse o recostarse sobre ellas mientras exploran los objetos.

Si el niño está cómodo, puedes introducir la opción de cerrar los ojos o vendar los con un pañuelo o venda para enfocarse en la experiencia táctil sin distracciones visuales.



Anime al niño a describir lo que siente. Puedes hacer preguntas como "¿Es suave o rugoso?" o "¿Cómo se siente en tus manos?".

Refuerzo Positivo:

Celebra las observaciones del niño y ofrece refuerzo positivo, destaque la importancia de explorar y aprender sobre los objetos.

Tiempo y frecuencia de utilización:

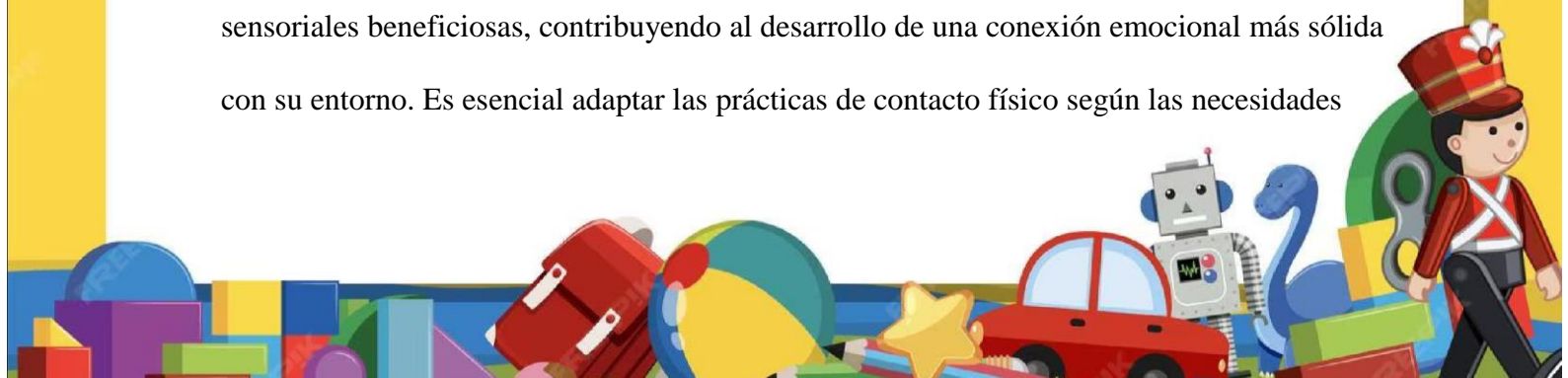
Se recomienda utilizarlo al menos por 40 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad y no se canse, es recomendable utilizarlo 3 veces por semana.

Contacto físico

Fundamento:

El contacto físico juega un papel significativo en el desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a pesar de que las preferencias en este aspecto pueden variar de un niño a otro. Aunque algunos niños con TEA pueden mostrar sensibilidades sensoriales y ser selectivos respecto al contacto físico, es fundamental reconocer la importancia de las interacciones táctiles positivas en su bienestar emocional y desarrollo social, el contacto físico, como abrazos, caricias y apretones de manos, puede ser una poderosa herramienta para establecer conexiones emocionales, mejorar la confianza y fortalecer las relaciones sociales. Para algunos niños con TEA, experimentar el contacto físico de manera gradual y respetuosa puede contribuir al desarrollo de habilidades de regulación emocional, promoviendo un sentido de seguridad y pertenencia.

A través de interacciones táctiles positivas, se pueden fomentar experiencias sensoriales beneficiosas, contribuyendo al desarrollo de una conexión emocional más sólida con su entorno. Es esencial adaptar las prácticas de contacto físico según las necesidades



individuales de cada niño, respetando sus preferencias y garantizando un entorno cómodo y seguro para su desarrollo social y emocional.

Actividad 9: Artística Sensorial



Objetivo:

Fomentar el contacto físico de manera positiva y respetuosa en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad artística y sensorial.

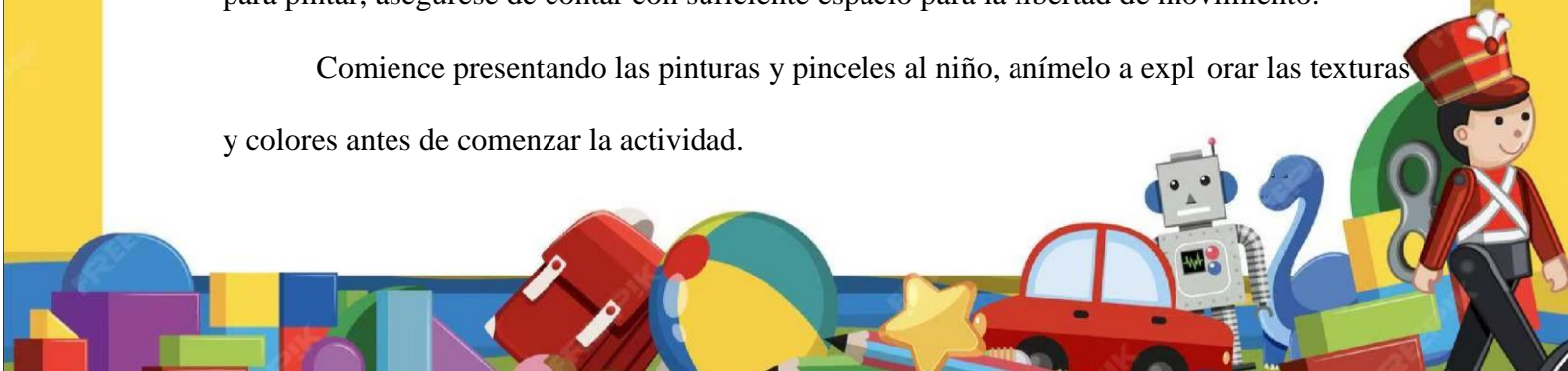
Materiales:

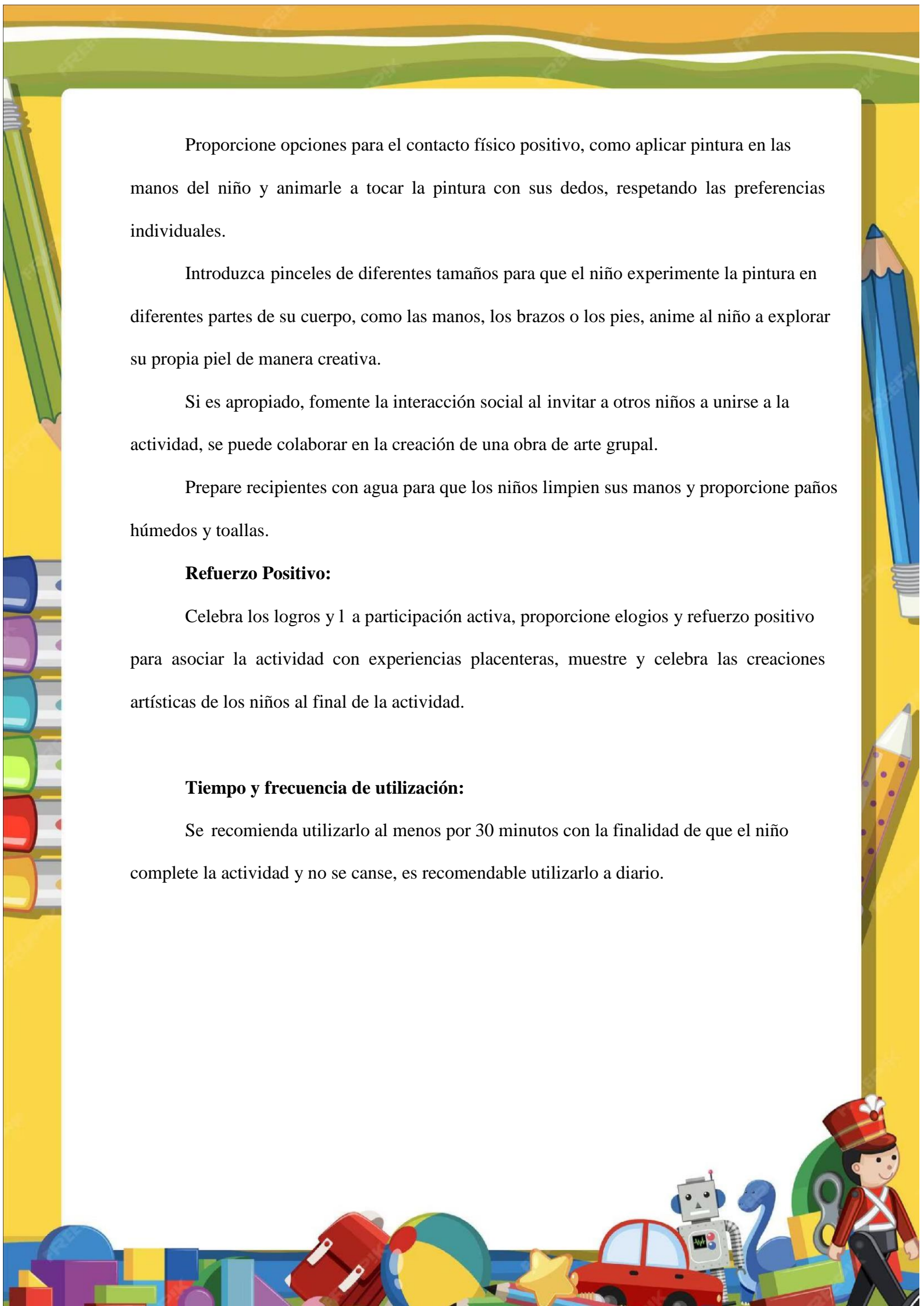
- Papel grande para pintar.
- Pinceles de diferentes tamaños.
- Pinturas no tóxicas de colores variados.
- Recipientes para agua.
- Paños húmedos y toallas.
- Delantales o camisetas viejas para proteger la ropa.

Procedimiento:

Establezca un área de pintura bien iluminada y cubra la superficie con papel grande para pintar, asegúrese de contar con suficiente espacio para la libertad de movimiento.

Comience presentando las pinturas y pinceles al niño, anímelo a explorar las texturas y colores antes de comenzar la actividad.





Proporcione opciones para el contacto físico positivo, como aplicar pintura en las manos del niño y animarle a tocar la pintura con sus dedos, respetando las preferencias individuales.

Introduzca pinceles de diferentes tamaños para que el niño experimente la pintura en diferentes partes de su cuerpo, como las manos, los brazos o los pies, anime al niño a explorar su propia piel de manera creativa.

Si es apropiado, fomente la interacción social al invitar a otros niños a unirse a la actividad, se puede colaborar en la creación de una obra de arte grupal.


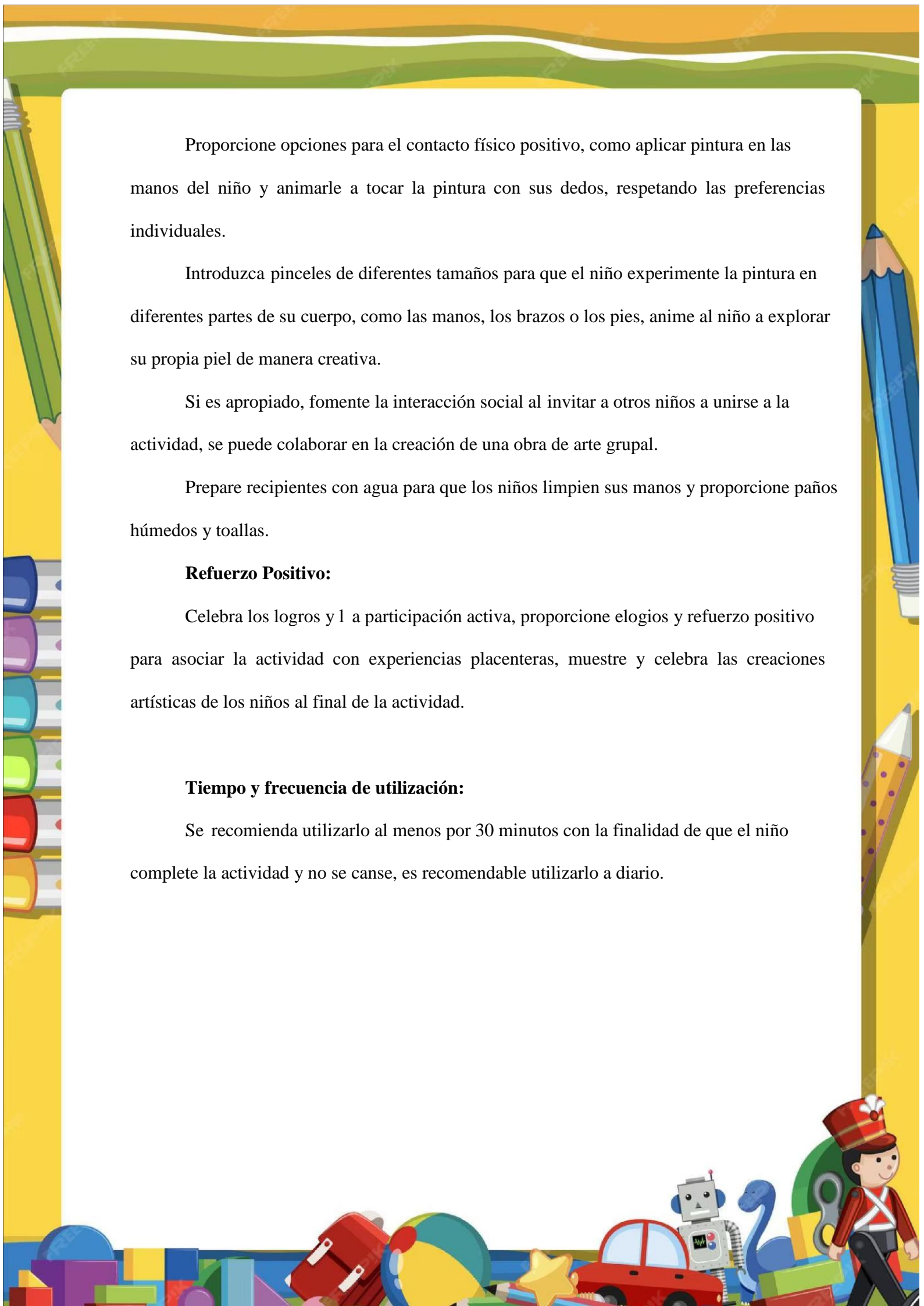
Prepare recipientes con agua para que los niños limpien sus manos y proporcione paños húmedos y toallas.

Refuerzo Positivo:

Celebra los logros y la participación activa, proporcione elogios y refuerzo positivo para asociar la actividad con experiencias placenteras, muestre y celebra las creaciones artísticas de los niños al final de la actividad.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad y no se canse, es recomendable utilizarlo a diario.



Actividad 10: Circulo de abrazos y canciones



Objetivo:

Fomentar el contacto físico de manera positiva y respetuosa en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad musical y afectiva.

Materiales:

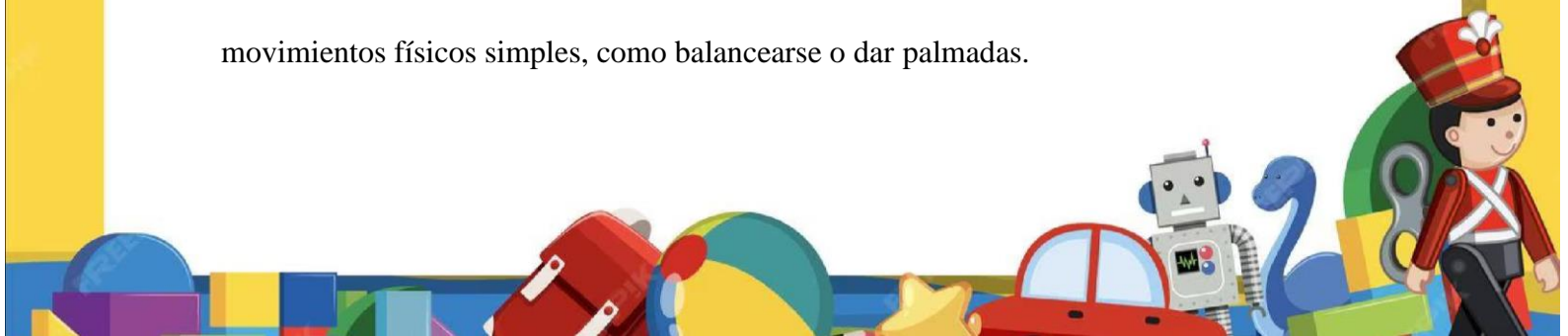
- Música suave y alegre.
- Espacio libre para formar un círculo.
- Almohadas pequeñas o peluches (opcionales).
- Tarjetas con imágenes de emociones básicas (feliz, triste, sorprendido, etc.).

Procedimiento:

Forme un círculo con los niños, se puede utilizar almohadas pequeñas o peluches para delimitar el espacio y proporcionar un elemento adicional de confort.

Muestre las tarjetas con imágenes de emociones básicas, explore cada emoción con expresiones faciales y animales a imitarlas.

Elija canciones con ritmos suaves y letras positivas, las canciones deben incluir movimientos físicos simples, como balancearse o dar palmadas.



Inicie la actividad moviéndose al ritmo de la música de manera suave y rítmica. Anime a los niños a unirse a los movimientos.

Introduzca la idea de los abrazos de manera suave y positiva, realice una demostración abrazando a un peluche o almohada.

Durante la canción, cree momentos específicos para el "círculo de abrazos", anime a los niños a dar abrazos a sus compañeros o a los peluches de manera opcional y respetuosa, mientras se abrazan, hable sobre las emociones, pregunte cómo se sienten al dar y recibir abrazos, use las tarjetas de emociones para apoyar la expresión verbal.

Adapte la intensidad y frecuencia de los abrazos según las preferencias individuales, ya que algunos niños pueden preferir abrazos más suaves, mientras que otros pueden disfrutar de abrazos más firmes.

Finalice la actividad con una canción más tranquila que fomente un tiempo de relax, anime a los niños a sentarse o recostarse mientras disfrutan de la música suave.

Refuerzo Positivo:

Celebre la participación activa y positiva de los niños al final de la actividad, proporcionando elogios.

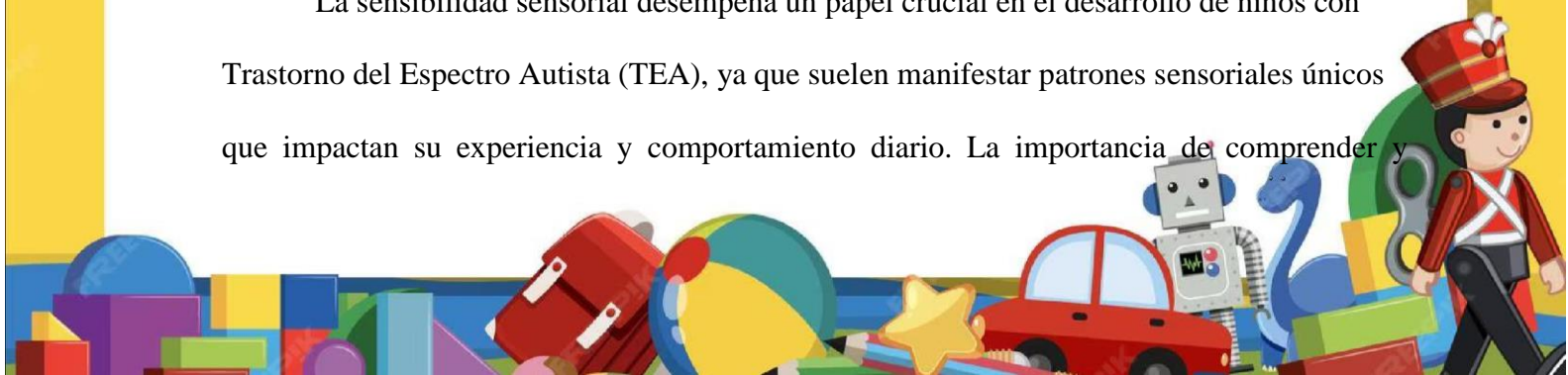
Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad y no se canse, es recomendable utilizarlo a diario

Sensibilidad Sensorial

Fundamento:

La sensibilidad sensorial desempeña un papel crucial en el desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que suelen manifestar patrones sensoriales únicos que impactan su experiencia y comportamiento diario. La importancia de comprender y



abordar la sensibilidad sensorial radica en su influencia en la percepción del entorno, las interacciones sociales y el bienestar emocional de estos niños, muchos niños con TEA pueden presentar hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales como sonidos, luces, texturas y olores. Una comprensión profunda de estas sensibilidades permite adaptar entornos y actividades para minimizar posibles desencadenantes de ansiedad o incomodidad, creando así condiciones más propicias para su participación activa y aprendizaje.

El abordaje de la sensibilidad sensorial en niños con TEA puede mejorar la regulación emocional, facilitar la comunicación y fortalecer las habilidades sociales. Estrategias que reconocen y respetan las preferencias sensoriales individuales contribuyen a un entorno más inclusivo, promoviendo la participación plena y el desarrollo integral de estos niños.

Actividad 11: Exploración Sensorial con Bolsas de Sensaciones

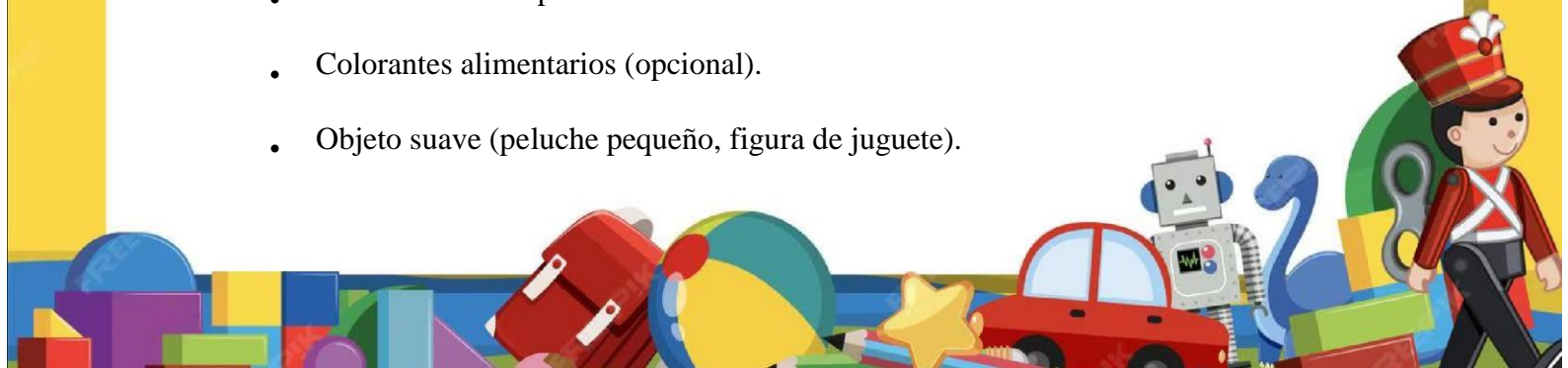


Objetivo:

Fomentar la sensibilidad sensorial en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una actividad táctil y visual.

Materiales:

- Bolsas resellables con cierre hermético.
- Gel de baño transparente.
- Colorantes alimentarios (opcional).
- Objeto suave (peluche pequeño, figura de juguete).



- Purpurina (opcional).
- Cinta adhesiva fuerte.
- Cartulinas de colores.
- Tijeras seguras.

Procedimiento:

Inicialmente llene las bolsas resellables con gel de baño transparente, se puede agregar colorantes alimentarios y purpurina para crear efectos visuales atractivos. Asegúrate de cerrar herméticamente las bolsas.

Adhiera un objeto suave (peluche, figura de juguete) en el interior de cada bolsa usando cinta adhesiva. Coloca los objetos de manera que los niños puedan sentirlos al tocar la bolsa.

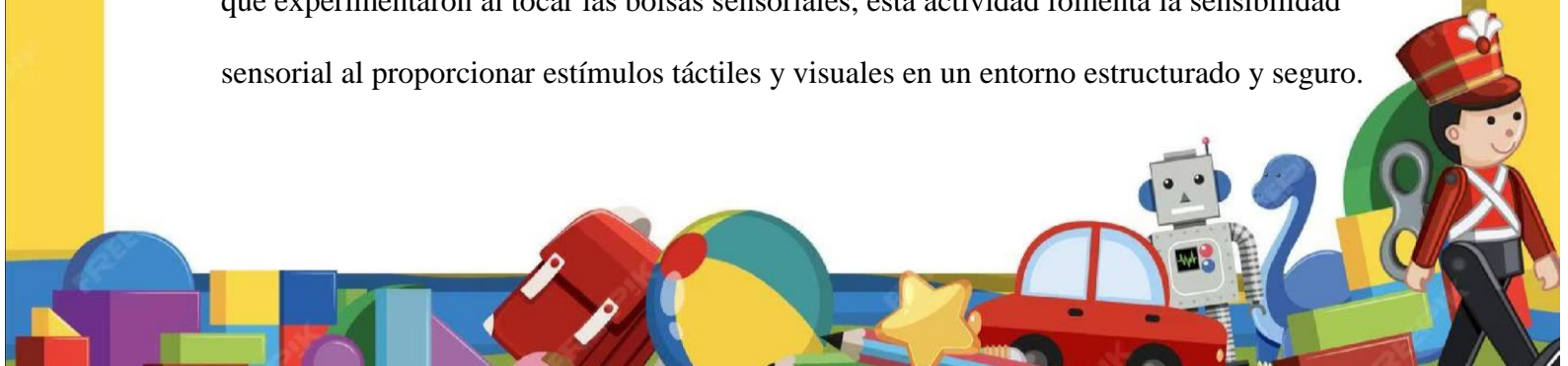
Corte las cartulinas en formas de marco y pégalas alrededor de las bolsas sensoriales, dejando un espacio entre el marco y la bolsa. Esto crea una estructura visualmente atractiva para la actividad.

Fije las bolsas sensoriales en las paredes o mesas utilizando cinta adhesiva fuerte. Asegúrate de que estén a la altura adecuada para que los niños puedan tocarlas cómodamente.

Invite a los niños a tocar las bolsas sensoriales, explorando la textura del gel y sintiendo el objeto suave en su interior, solicite expresen la descripción de lo que sienten, destaque el aspecto visual de las bolsas sensoriales. Observa con los niños cómo los objetos suaves se mueven y deforman dentro del gel, estimulando tanto el sentido táctil como el visual.

Introduzca a la actividad diferentes bolsas sensoriales con objetos suaves y variados, el rotarlas ofrece una experiencia sensorial diversa y mantiene el interés.

Dedique tiempo después de la actividad para conversar sobre las sensaciones y emociones que experimentaron al tocar las bolsas sensoriales, esta actividad fomenta la sensibilidad sensorial al proporcionar estímulos táctiles y visuales en un entorno estructurado y seguro.



Refuerzo Positivo:

Celebre la participación activa y positiva de los niños al final de la actividad, proporcionando elogios por igual a todos los participantes.

Tiempo y frecuencia de utilización:

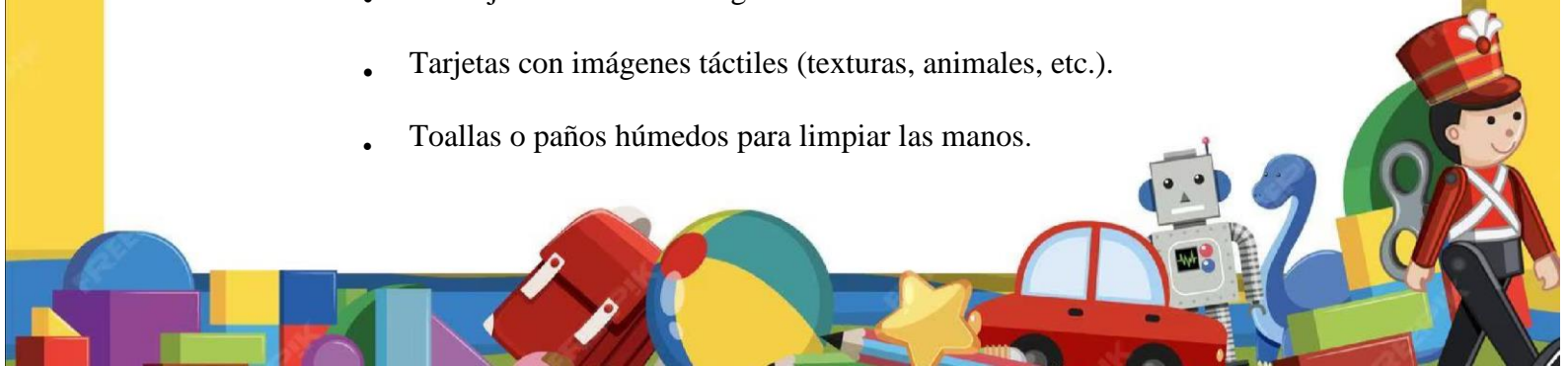
Se recomienda utilizarlo al menos por 30 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad y no se canse, es recomendable utilizarlo a diario.

Actividad 12: Exploración Sensorial con Arena Mágica**Objetivo:**

Fomentar la sensibilidad sensorial en niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante una actividad táctil y visual utilizando arena mágica.

Materiales:

- Arena mágica (comprarla o hacerla mezclando con almidón de maíz).
- Juguetes suaves y seguros (figuras de animales, vehículos pequeños).
- Moldes para dar forma a la arena (opcional).
- Texturas adicionales (papel de burbujas, esponjas, cepillos de cerdas suaves).
- Bandejas o contenedores grandes.
- Tarjetas con imágenes táctiles (texturas, animales, etc.).
- Toallas o paños húmedos para limpiar las manos.



Procedimiento:

Coloque la arena mágica en bandejas o contenedores grandes, distribuya juguetes suaves y moldes

Muestre tarjetas con imágenes táctiles a los niños antes de comenzar la actividad explicándoles las diferentes texturas que experimentarán durante la exploración sensorial.

Invite a los niños a tocar y explorar la arena mágica con las manos, solicite la descripción de la textura y observe sus reacciones.

Introduzca juguetes suaves en la arena, solicite a los niños a enterrarlos, crear escenarios o simplemente sentir la diferencia entre la arena y los juguetes.

Proporcione moldes para que los niños den forma a la arena, esto añade una dimensión creativa y fomenta el desarrollo de habilidades motoras finas.

Introduzca texturas adicionales, como papel de burbujas, esponjas o cepillos de cerdas suaves, los niños pueden presionar estos elementos contra la arena para experimentar nuevas sensaciones.

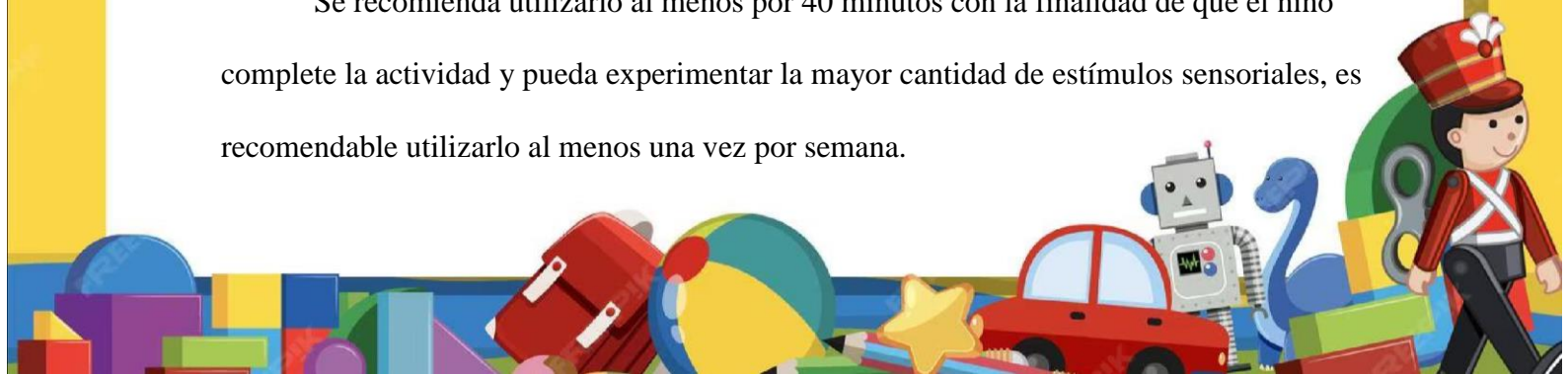
Coloque tarjetas con imágenes táctiles en la arena y anime a los niños a encontrar y describir las texturas correspondientes, después de la actividad hable sobre las sensaciones que experimentaron y cómo se sintieron al tocar diferentes texturas, finalmente proporcione toallas o paños húmedos para limpiar las manos al final de la actividad.

Refuerzo Positivo:

Celebre la participación activa y positiva de los niños al final de la actividad, proporcionando elogios por igual a todos los participantes.

Tiempo y frecuencia de utilización:

Se recomienda utilizarlo al menos por 40 minutos con la finalidad de que el niño complete la actividad y pueda experimentar la mayor cantidad de estímulos sensoriales, es recomendable utilizarlo al menos una vez por semana.



3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO

Se evidencia en el niño con TEA una interrelación positiva, integradora y participativa, con la totalidad de estudiantes del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

Las planificaciones curriculares incluyen estrategias didácticas orientadas a la inclusión para niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo, lo que se evidencia en la práctica y desempeño de los niños del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango.

Se aplica la propuesta que se plantea y tiene un impacto positivo en los estudiantes, docentes, padres de familia/representantes y comunidad educativa en general quienes propician espacios de interacción en el marco del respeto, inclusión y tolerancia a las diferencias como el caso de las necesidades educativas especiales asociadas al autismo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”

Confucio.

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

Diagnóstico del estudiante

4.1.1. Entrevista a la Docente de Nivel Inicial

Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas a la docente de nivel inicial para obtener su percepción de las Necesidades Educativas Especiales en general y particularmente con el caso detectado de TEA

Pregunta 1

¿Cómo se ha preparado para el caso de presentarse estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se ha realizado auto capacitación, preparación individual y la información que el Ministerio de Educación nos brinda en los cursos de la plataforma me capacito, sin embargo, en la realidad y en el día a día se tienen inconvenientes porque hay casos que requieren la debida atención profesional y no estamos como docentes plenamente capacitados.

Pregunta 2

¿El currículo nacional referente a Educación Inicial aborda el tema de las necesidades educativas especiales?

Específicamente en el currículo de Educación Inicial no se topa ese tema, sin embargo, a nivel general el Ministerio procura capacitar a los Docentes, a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil y, como dije, con nuestra propia preparación y auto formación.

Pregunta 3

¿Cómo califica la inclusión en el grupo, una vez que tiene detectada alguna Necesidad educativa especial en los niños?

Los niños vienen con la formación del hogar y traen sus propias individualidades, es tarea de la Educación Inicial, con soporte de los padres favorecer la integración y el respeto a las diferencias, es una tarea dura, sin embargo, califico como positiva esta inclusión en el caso detectado.

Pregunta 4

¿Qué actividades de inclusión desarrolla con los niños?

Con los niños se realizan actividades lúdicas en las que se pretende la participación de todos, indistintamente de su condición, se procura intercambiar siempre los grupos de trabajo, que interactúen entre todos, también se trabaja con los padres de familia/representantes para que inculquen en sus niños el respeto a la diversidad.

Pregunta 5

¿Existe el apoyo de los padres de familia/representantes para favorecer la inclusión en las aulas de integralidad?

Los padres de familia son un pilar fundamental, si existe el respaldo, hay que recalcar que son los que inculcan la mayor parte de actitudes en los niños, en ese sentido es preciso hacerles comprender a ellos, en primera instancia para que transmitan el mensaje correcto a sus niños, luego, la tarea docente se complementa con esa base.

4.1.2. Observación a niño con TEA

Para determinar el aporte de las estrategias implementadas se ha realizado una comparativa entre el informe pedagógico y la observación posterior a la aplicación de la estrategia, misma que arroja los siguientes resultados:

Tabla 10

Observación aplicada

N°	Inicial: I, En Proceso: P, Avanzado: A	Resultados
----	--	------------

	ASPECTOS	I 1	P 2	A 3
1	Motricidad gruesa	X		
2	Motricidad fina	X		
3	Intencionalidad comunicativa		X	
4	Lenguaje expresivo	X		
5	Interés social por las personas		X	
6	Interés por los objetos		X	
7	Contacto físico		X	
8	Sensibilidad sensorial		X	

Fuente: Observación realizada al niño diagnosticado con TEA

Elaborado por: Karina Cordero

En la observación realizada al niño diagnosticado con TEA, se evidencia que existen ciertos indicadores que se encuentra en proceso iniciado, como es el caso de la motricidad tanto fina como gruesa, y en cuanto al lenguaje expresivo, por lo que es necesario aplicar las actividades diseñadas para apoyar aspectos como la comunicación, la cual es clave para la inclusión social, además la motricidad fina y gruesa son cruciales para el desarrollo físico y cognitivo, influyendo en habilidades motoras, coordinación y aprendizaje, por lo que es necesario trabajar estos aspectos con la finalidad de potenciar el aprendizaje del niño; otros aspectos se evidencian en proceso, pero es necesario mejorar de manera integral por lo que se sugiere la utilización de las actividades diseñadas con el propósito de apoyar el aprendizaje del niño diagnosticado con TEA.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La evaluación se realiza en base a la percepción de los directivos y docentes participantes de la propuesta, para que presentaron sus criterios con los que se plantearon alternativas de mejora continua que permitan reformular la propuesta o reestructurarla si es necesario a fin de conseguir siempre resultados satisfactorios para el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, hay la apertura y flexibilidad a criterios que aporten a mejorar en todo momento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.”

Séneca

5.1 CONCLUSIONES

- Se realizó el diagnóstico al nivel de aprendizaje en el niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de la inicial 1 “A” del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, para el efecto se realizó una observación que permitió determinar el nivel en distintos aspectos relacionados al aprendizaje, ubicándose en mayor frecuencia el nivel inicial.
- Mediante el fundamento teórico se efectuó la caracterización del proceso de inclusión de un niño con Trastorno de Espectro Autista a las aulas integralidad con el soporte de los compañeros quienes asumen criterios de tolerancia, respeto, integración y son entes que apoyan los procesos; todo ello con el respaldo de la planificación curricular y las estrategias aplicadas por parte de las docentes del nivel.
- La investigación arroja como resultado la estructuración de un conjunto de actividades didácticas como estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el niño con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad, esto implica el respaldo de la comunidad educativa, pero, directamente de sus compañeros quienes deben consolidar su criterio de inclusión y respeto a la diversidad como práctica permanente de su accionar, aspecto que es reforzado por sus familias.

5.2 RECOMENDACIONES

- El personal directivo y docente, con respaldo de los miembros de la comunidad educativa deben estar pendientes siempre de auscultar la realidad institucional, detectar posibles inconvenientes y procurar aplicar las mejores estrategias que

permitan transformar la situación problemática en mejoras continuas con lo que se desarrollará un proceso educativo con un ambiente agradable que invite a la adquisición de aprendizajes significativos.

- El personal Docente del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango deben estar actualizados en temas y ámbitos de aprendizaje a desarrollar en niños, pero sin descuidar aspectos correspondientes a lo coyuntural de su tarea, como el caso de la presencia de casos de necesidades educativas especiales que requieren atención, adaptación y planificación adecuada para llevar a cabo un proceso exitoso.
- Es recomendable un diálogo permanente entre los docentes, directivos, miembros de la comunidad educativa para el planteamiento o actualización de estrategias tendientes a mejorar en todo momento la práctica de los procesos de enseñanza – aprendizaje porque el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango tiene una labor determinante en la formación de los niños, desarrollo de sus habilidades y consolidación de su personalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la

- Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aguilar, R. (2019). *Material educativo para promover el aprendizaje autónomo: Evaluación y Mejoramiento de su Calidad*. Loja: UTPL.
- Arancibia, M. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Baña, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9(2).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Bastardo, X. (2023). Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación-UTEG. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142023000200011
- Castro, M., Ordoñez, N., y Cisneros, R. (2019). La inclusión social de las personas con discapacidad. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 6(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201900030001
- CDC. (1 de Junio de 2020). *Trastornos del espectro autista (TEA): Centro para el Control y Prevención de Enfermedades*. Sitio web de CDC:
[https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas.](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20(TEA)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas.)
- Fiorilli, F. (2019). AUTISMO. EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO. CARACTERÍSTICAS Y ESPECIFICACIONES. *Intersecciones PSI*.
http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=609:autismo-evolucion-del-termino-caracteristicas-yespecificaciones&catid=10:vigencia&Itemid=1
- Gairín, J., y Álvarez, T. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Redalyc.
- García, R. (2006). *Necesidades educativas especiales. Una visión integral*. Madrid, España: Pearson.

- Garrabé, J. (junio de 2018). El autismo. Historia y clasificaciones. *Salud Mental*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252012000300010
- Guirado, A., Gimenez, Y., y Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Hernández, M., y Maroto, R. (2006). *Dificultades de aprendizaje: una revisión crítica*. Madrid: Pirámide. Madrid, España: UNED.
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: Legítima participación periférica*. New York. New York.
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial Valdivia 2015).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- OMS. (21 de octubre de 2021). *Autismo: Organización Mundial de la Salud*. Sitio web de la Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pozo, J. (2016). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1).
- Sánchez, M. (2012). *Transtornos del Espectro Autista y la educación*. MarCombo.
- Steinbrenner, J., Odom, S., y Szendrey, S. (2020). *Prácticas Basadas en Evidencia para niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes con Autismo*. Autism Evidence & Practice. <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/resources/2020%20NCAEP%20EBP%20Report%20-%20Spanish.pdf>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Kimpres.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona, España: Paidós.

Vygotsky, L. (1995). *Obras escogidas: Tomo II*. Madrid, España: Visor Distribuciones.

Vázquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., y Álvarez, J. C. E. (2020).

Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612.

Villa, A. J. N. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5), 35-45.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de Entrevista

Entrevista aplicada a Docentes de Nivel Inicial

Objetivo: Conocer la percepción de los Docentes entorno a las Necesidades Educativas Especiales en general y particularmente con el caso detectado de TEA

Cuestionario:

1. ¿Cómo se ha preparado para el caso de presentarse estudiantes con necesidades educativas especiales?

2. ¿El currículo nacional referente a Educación Inicial aborda el tema de las necesidades educativas especiales?

3. ¿Cómo califica la inclusión en el grupo, una vez que tiene detectada alguna necesidad educativa especial en los niños?

4. ¿Qué actividades de inclusión desarrolla con los niños?

5. ¿Existe el apoyo de los padres de familia/representantes para favorecer la inclusión en las aulas de integralidad?

Anexo 2: Formato de Observación

FICHA DE CAMPO	
Elaborado por:	
Lugar:	
Sector:	
Fecha:	
Horario:	

ASPECTOS PARA OBSERVAR

N°	Inicial: I, En Proceso: P, Avanzado: A	I	P	A
		1	2	3
ASPECTOS				
1	Motricidad gruesa			
2	Motricidad fina			
3	Intencionalidad comunicativa			
4	Lenguaje expresivo			
5	Interés social por las personas			
6	Interés por los objetos			
7	Contacto físico			
8	Sensibilidad sensorial			

Anexo 3: Registro Fotográfico del Proceso





Anexo 4: Certificado médico- Diagnostico TEA

INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS		22/02/22 14:14:22 Pág.: 1
PSICOLOGIA - PSICOMETRIAS		
Nombre.....	CASTILLO LLUMITAXI ANTHONY MARCELO	Orden MIS.....: 527085
H. Clínica	40915621	Orden Laboratorio:
Procedencia		Todos los Exámenes
Solicitante Dr.:	MEDICO EXTERNO	YDELGADO
Orden 2021/10/07	Pag/Déb 2021/10/07 Ingr.Lab	Resultados 2021/11/08

PSICOMETRIAS

R. ASPERGER GUILLIAM
Comentarios:
GARS (E. Asperger Guilliam)
EVALÚA: Personas con problemas conductuales únicos que pueden tener trastorno de Asperger.
Ámbito de aplicación: 3 a 22 años Informante: progenitora

Puntuaciones obtenidas:	PE
Interacción social:	11
Patrones restringidos de la conducta:	12
Patrones cognitivos:	07
Habilidades pragmáticas:	15

Coefficiente de Trastorno de Asperger: 108
Corte(>=80): ALTO/ PROBABLE

R. AUTISMO GUILLIAM
Comentarios:
GARS-2
EVALÚA: Escala de evaluación de Autistas.
Ámbito de aplicación: 3 a 22 años Informante: Progenitora

Puntuaciones obtenidas:	PE
Conductas estereotipadas:	13
Comunicación:	11
Interacción social:	15

Índice de Autismo: 119
Corte(>=85): MUY PROBABLE

Este documento no equivale a un informe psicológico; corresponde al detalle de los resultados netos de cada prueba aplicada al paciente, en esta psicometría se han aplicado instrumentos que apoyan al proceso de valoración psicológico de cada paciente. La valoración integral, diagnósticos y recomendaciones terapéuticas serán efectuadas por el profesional de la salud o pedagógico tratante.

Ps. Ashby.

***** Fin del informe *****

INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CALLE BOLIVAR 1400
LA PAZ - BOLIVIA

INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS 21/08/19 9:14:00 Pág.: 1
 PSICOLOGIA - PSICOMETRIAS
 Nombre: CASTILLO LLUMITAXI ANTHONY MARCELO Orden MIS.....: 526058
 N. Clínica: 40915621 Orden Laboratorio:
 Procedencia: Todos los Exámenes
 Solicitante Dr.: MEDICO EXTERNO YDELIADA
 Orden 2021/07/20 Paq/Déb 2021/07/20 Ingr.Lab Resultados 2021/08/19

PSICOMETRIAS

CARS(CHILDHOOD AUTISM RATING SC

Comentarios:

CARS (CHILDHOOD AUTISM RATING SCALE)

Puntuación refleja indicadores de autismo en niveles ELEVADOS. P=46.5

ÁREAS EVALUADAS:

- RELACIÓN CON LOS DEMÁS.....Dificultad elevada
- IMITACIÓN.....Dificultad elevada
- AFECTO.....Dificultad elevada
- USO DEL CUERPO.....Dificultad moderada
- USO DE OBJETOS.....Dificultad elevada
- ADAPTACIÓN AL CAMBIO.....Dificultad elevada
- RESPUESTA VISUAL.....Dificultad moderada
- RESPUESTA AUDITIVA.....Dificultad elevada
- GUSTO,OLFATO Y RESPUESTA.....Dificultad elevada
- ANSIEDAD Y MIEDO.....Dificultad elevada
- COMUNICACIÓN VERBAL.....Dificultad elevada
- COMUNICACIÓN NO VERBAL.....Dificultad moderada
- NIVEL DE ACTIVIDAD.....Dificultad elevada
- CONSISTENCIA DE LA RESP.INTELECTUAL....Dificultad moderada

Este documento no equivale a un informe psicológico; corresponde al detalle de los resultados netos de cada prueba aplicada al paciente, en esta psicometría se han aplicado instrumentos que apoyan al proceso de valoración psicológico de cada paciente. La valoración integral, diagnósticos y recomendaciones terapéuticas serán efectuadas por el profesional de la salud o pedagógico tratante.

Psic. Clin. Yadira Delgado

Area Psicometría

***** Fin del informe *****

.....
 INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS
 REG. MARCA Y PATENTE
 REG. MARCA Y PATENTE
 INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS
 JUNTA DE REGULACIÓN DE SERVICIOS

Anexo 5: Informe pedagógico



Ministerio de Educación

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:	
Nombre	Castillo Llumitaxi Antony Marcelo
Edad: 3 años 10 meses	Fecha y Lugar de Nacimiento: 10/01/2020
Grado/curso	Inicial 1 "A"
Representante Legal:	Llumitaxi Mendoza Narcisa Lucia
Domicilio:	Alpachaca
Ciudad:	Guaranda
Teléfono:	0989874074
2. NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	
Discapacidad	Discapacidad Intelectual 45% Posee un certificado con Trastorno Espectro Autista grado 1
3. COMPETENCIA CURRICULAR	
Se va a tomar como referencia la competencia curricular de subnivel inicial 1	
Grado de adaptación curricular	Requiere adaptación curricular de grado 3 Se aplicará el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)
4. DURACIÓN	
Fecha de elaboración y duración prevista	El Año Lectivo
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	En todos los ámbitos
5. ANTECEDENTE ESCOLAR-FAMILIAR Y SALUD	
Antecedentes médicos	
Actualmente fue diagnosticado con el Trastorno Espectro Autismo grado 1, emitido por la Dr. Iliana Sánchez neuropsicóloga y psicoterapéutica	
Historia Escolar	
Durante su periodo escolar el estudiante ha presentado ciertas dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos.	
Datos y aspectos importantes del contexto familiar:	
Proviene de una familia nuclear, vive con su madre es el único hijo, progenitor refiere mantener una buena relación con los miembros de la familia.	
Existe una sobre protección por parte de su madre	
6. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo: • Retraso madurativo generalizado (incluidos retrasos en el desarrollo motor, cognitivo y lingüístico) 	
<p>Motricidad gruesa: No tiene desarrollada una adecuada coordinación dinámica general. Por ejemplo, no realiza lo siguiente: hacer rodar una pelota, saltar sobre los dos pies, caminar hacia atrás, tirar una pelota al adulto, dar una patada a la pelota, dar volteretas, mantenerse en equilibrio sobre 1 pie, botar una pelota. Sólo a veces coge pelota con las dos manos.</p> <p>Motricidad fina: No presenta una adecuada coordinación óculo manual. Si coge objetos, mete objetos en recipientes, coloca anillas en un palo, saca/pone piezas encajables, garabatea con un lápiz; aunque no realiza: uso de la pinza, pasar páginas de un libro, torres con cubos y bloques (regular), ensartar cuentas, doblar papel, hacer bolas de plastilina, encajar piezas geométricas (regular), cortar con tijeras, trazar figuras con plastilina, atornillar/desatornillar objetos, dibujar círculos, colorear sin salirse...</p>	
Desarrollo sensorial:	
<ul style="list-style-type: none"> • No se observan problemas de audición 	
<p>Intencionalidad comunicativa: No presta atención al lenguaje hablado. Señala con el dedo objetos. Señala con el dedo y busca al adulto para enseñarle situaciones que le atraen. Hace petición de objetos, no de acciones. No hace petición de rutina social (juegos sociales). No saluda. No hace exhibiciones para llamar la atención. No llama para obtener atención. No pide permiso. No reconoce (constancia de las acciones de los demás). No comenta/atención sobre un objeto o acción. No pide aclaración ni información.</p>	



<p>Lenguaje receptivo: No identifica objetos sencillos, ni partes del cuerpo, ni objetos ocultos en una bolsa opaca. A veces, identifica acciones señaladas por el profesor. Identifica elementos del desayuno. No realiza acciones con objetos (peinarse, dibujar, tirar la pelota...). No realiza órdenes simples con un verbo de acción (bailar, saltar...). No sigue órdenes complejas que contengan verbo, sustantivo y adjetivo. No escucha con atención la narración de un texto corto. No responde a preguntas sobre la narración. No discrimina posiciones espaciales: dentro, fuera, cerca, lejos, etc. No discrimina partes del cuerpo con posesivos "mi" y "tu". No discrimina ni empareja colores. No discrimina objetos en imágenes.</p> <p>Lenguaje expresivo: No imita sonidos que producen objetos e imágenes. No imita un repertorio de vocales. No usa/imita monosílabo intencional. A veces, usa/imita gestos, signos, palabra signada. No usa palabras ni rases. No nombra objetos o imágenes de objetos. No nombra partes del cuerpo. No describe objetos presentes, ausentes, que se esconden o desaparecen. No describe acciones habituales, ni imágenes, ni sitios o lugares conocidos, ni un hecho o personaje imaginario. No utiliza frases en singular y en plural. No utiliza las preposiciones para pedir algo. No utiliza frases sencillas con nexos. No construye frases de cuatro palabras. No construye frases a partir de tres palabras dadas. No ordena tres viñetas de una historia después de escucharla. No ordena tres viñetas de una historia sin explicación previa. No ordena de forma lógica y secuenciada una historia. No nombra posiciones espaciales: dentro, fuera, encima, debajo. No nombra los adjetivos posesivos "mío", "tuyo". No usa los pronombres personales "yo" y "tu". No usa palabras que implican relaciones temporales. No usa palabras "hola", "adiós", "sí", "no". No contesta preguntas sencillas de carácter social</p>
<p>Desarrollo social y afectivo:</p> <p>interés social por las personas: no establece contacto visual. No sigue visualmente los desplazamientos de los adultos. En ocasiones presta atención a la voz del adulto cuando necesita o quiere algo.</p> <p>Interés por los objetos: en ocasiones extiende la mano hacia objetos que se le ofrecen. En ocasiones sostiene y observa los objetos durante algún tiempo. No imita la acción de apretar un juguete para producir sonidos.</p> <p>No realiza un juego cooperativo y un uso funcional de los objetos. No manipula funcionalmente algunos objetos. No imita en el juego los movimientos de otros niños. No realiza juego simbólico con objetos. No realiza juegos infantiles que impliquen canciones.</p> <p>Contacto físico: en los desplazamientos por el centro busca la mano del adulto. En ocasiones le gusta recibir caricias y cosquillas. No le gustan ni los abrazos ni los besos</p> <p>Comprensión de situaciones sociales y respuestas adecuadas: No dice adiós con la mano. No besa a personas conocidas. No saluda a conocidos. No atiende a cuentos y música. No baila cuando oye música. No tiene la comprensión de sentimientos: enfado, tristeza, alegría, etc. A veces sigue instrucciones sencillas.</p>
<p>7. ESTILO DE APRENDIZAJE</p> <p>Aprendizaje Visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Videos, audios, imágenes, laminas, juegos, dibujos, tarjetas, pigtoqramas) • No puede aislarse del ruido cuando trabaja. • No le gusta aprender cosas nuevas. • Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados. • Recuerda mejor las cosas que observa y oye • Se distrae con facilidad. • Su nivel de atención mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales
<p>8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una manera de hablar natural y sencilla • Saludar y despedirse de ellos normalmente, como cualquier persona. • Estructurar el ambiente de aprendizaje • Llevar una agenda de actividades • Anticipar las actividades • Establecer el contacto ocular lo mas posible sin generar incomodidad. • Formular instrucciones secuenciadas y concretas • Cerciorarse que aprendió las instrucciones recibidas. • Proporcionarle actividades cortas y variadas.



Ministerio de Educación

- Apoyarse con material visual (laminas, fotos, dibujos entre otros)
- Tutorías individualizadas cuando el niño lo requiera
- Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez
- Proporcionarle seguridad y confianza
- Limitar la ayuda a lo necesario, procurando que se desenvuelva solo en las actividades.
- Exigir las mismas normas de comportamiento
- Evitar la sobreprotección.
- Utiliza sistemas alternativos de comunicación
- Ubicarlo cerca de compañeros que sean buenos modelos de comportamiento y por los cuales el estudiante haya demostrado empatía.
- Mantenerlo lejos de fuentes visuales de distracción
- Mantenerlo lejos de fuentes sonoras de distracción
- Iluminación preferiblemente natural, sin lámparas de neón.

ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL INFORME PSICOLOGICO

- Docentes mantener una actitud positiva capacidad para solucionar los problemas de forma organizada
- Tener en cuenta que el menor no se porta así porque quiere sino porque tiene una condición de etiología neurológica.
- Proporcione instrucciones breves, simples y claras
- Disposición para la coordinación a través de los padres y de los profesionales externos
- Motivar al estudiante saber elogiar su esfuerzo a la vez establecer reglas y límites
- Anunciar con tiempo los cambios que se avecinan
- Dosificación de actividades
- Permitirle cambios de actividad, si es que presenta mayor dificultad
- Asignarle tareas fragmentadas
- En ocasiones brindar tiempo extra para finalizar

IMPORTANCIAS DE RELAJACION EN PERSONAS AUTISTAS

- Ayudar a gestionar la ansiedad y el estrés teniendo en cuenta algunas actividades de relajación;
- Técnicas de relajación
- Canciones, videos.
- Caminar hasta que pueda relajarse

9. TIPOS DE INSTRUMENTOS RECOMENDADOS PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJE

- Lista de cotejo
- Actividades secuenciadas visualmente
- Siempre se debe tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de la estudiante para realizar las adaptaciones curriculares en la actividad
- Actividades con menor complicación
- Dar tiempo extra para la ejecución de las actividades
- Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas
- Brindar acompañamiento antes y durante la actividad
- Reforzamiento positivo

10. REFUERZO ACADEMICO

Brindar refuerzo académico el estudiante cuando lo requiera

11. SEGUIMIENTO

- Seguimiento del caso
- Conversatorio con docentes
- Conversatorio con los padres de familia.

ELABORADO POR

LIC. LIGIA SAYAY ORTÍZ-DPAI

REVISADO/ APROBADO POR:

LIC. Verónica Veloz-DIRECTORA