



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD:**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA**

**ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJOS PARA LA  
INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATOLICA “EVITA ESTRADA”  
DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RIOS EN EL PERIODO  
LECTIVO 2023-2024.**

**INTEGRANTE:**

**MARIANA DE JESÚS BUENAÑO QUISPE**

**TUTOR**

**DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.**

**PERIODO ACADÉMICO**

**2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD:**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA**

**ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJOS PARA LA  
INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATOLICA “EVITA ESTRADA”  
DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RIOS EN EL PERIODO  
LECTIVO 2023-2024.**

**INTEGRANTE:**

**MARIANA DE JESÚS BUENAÑO QUISPE**

**TUTOR**

**DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.**

**PERIODO ACADÉMICO**

**2023**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo de Investigación está dedicado primeramente a Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre Priscila Quispe y a mis docentes por poner en mí toda su fe y su confianza para ver este sueño hecho realidad. Gracias por darme una carrera para mi futuro.

*Buenaño Quispe Mariana de Jesús*

## II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Educación Básica Particular Católica "Evita Estrada" a sus estudiantes y docentes gracias a los cuales se pudo llevar a cabo este trabajo.

A la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito. Por convertirme en una profesional competitiva, llena de conocimientos y expectativas. También quiero agradecer de manera muy especial a mi tutor de tesis el Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez. MCCP por darme una formación profesional con calidad y por guiarme en la elaboración de mi proyecto de titulación.

Gracias al esfuerzo de mi madre Priscila Quispe, que me dio todo lo que estuvo a su alcance para yo poder lograr mi sueño de obtener un título universitario. Gracias Mamá y Docentes por su ayuda y por su buena formación académica

*Buenaño Quispe Mariana de Jesús*

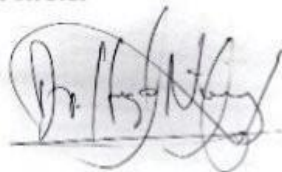
### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA "EVITA ESTRADA" DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO ELECTIVO 2023-2024. ELABORADO por la autora BUENAÑO QUISPE MARIANA DE JESÚS con Cédula de identidad No. 135170984-3, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de las tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04 de septiembre del 2023



Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP.

**TUTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA “EVITA ESTRADA” DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.”, elaborado por Buenaño Quispe Mariana De Jesús, previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE



**Buenaño Quispe Mariana De Jesús**

**C.I. 135170984-3**







*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02846

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BUENAÑO QUISPE MARIANA DE JESUS

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000005173

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece BUENAÑO QUISPE MARIANA DE JESUS, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0986453965), por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA "EVITA ESTRADA" DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

BUENAÑO QUISPE MARIANA DE JESUS

c.c. 135170984-3

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....



**DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros **Buenaño Quispe Mariana De Jesús** portadora de la Cédula de Identidad No 135170984-3 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATOLICA "EVITA ESTRADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024"** modalidad **Pregrado** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



**Mariana De Jesús Buenaño Quispe**

## IV. ÍNDICE

### Contenido

I. DEDICATORIA.....	- 4 -
II. AGRADECIMIENTO .....	- 5 -
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	- 6 -
IV. ÍNDICE.....	- 7 -
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	- 8 -
VI. ABSTRACT.....	- 9 -
VII. INTRODUCCIÓN .....	- 10 -
1. TEMA: .....	- 13 -
2. ANTECEDENTES.....	- 13 -
3. PROBLEMA.....	- 16 -
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	- 16 -
4. JUSTIFICACIÓN.....	- 18 -
5. OBJETIVOS .....	- 20 -
5.1. Objetivo general .....	- 20 -
5.2. Objetivos específicos:.....	- 20 -
6. MARCO TEÓRICO .....	- 21 -
6.1. Fundamentación teórica, filosófica y psicológica del proceso de la investigación .....	- 21 -
6.2. TEORIA CIENTIFCA.....	- 22 -
6.3. TEORÍA LEGAL .....	- 31 -
6.4. TEORÍA REFERENCIAL.....	- 34 -
7. MARCO METODOLÓGICO .....	- 36 -
7.1. Enfoque de la investigación.....	- 36 -
7.2. Diseño o tipo de estudio .....	- 36 -
7.3. Las técnicas de recolección de datos.....	- 37 -
7.4. Los instrumentos de recopilación de datos.....	- 37 -
7.5. Universo y muestra .....	- 38 -
7.6. Procesamiento de información.....	- 39 -
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	- 40 -
9. CONCLUSIONES .....	59
10. RECOMENDACIONES.....	60
11. PROPUESTA.....	62
12. REFERENCIAS.....	90
13. ANEXOS .....	94

## **V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El presente estudio aborda la dislexia en el cuarto año de educación básica en el colegio privado católico de educación básica “Evita Estrada”, un problema de aprendizaje que afecta con frecuencia a niños y niñas que tienen un desarrollo intelectual normal, debido a que es una barrera para la lectura. La dislexia se puede detectar, pero no expresarse, según las características de aprendizaje específicas de la edad del niño. Este problema puede ser superado si los docentes identifican estas características de la lectura, la escritura y el uso adecuado de los medios didácticos. Es importante que los maestros y los padres entiendan los síntomas y las causas de la dislexia para que se pueda brindar apoyo básico al aprendizaje de un niño. Cada niño debe ser tratado individualmente, ya que no todas las situaciones utilizan las mismas herramientas, técnicas y métodos para superar esta dificultad. Este estudio brinda una herramienta didáctica que puede ayudar a padres, maestros y estudiantes con dislexia a mejorar la autoestima de los estudiantes y hacerlos sentir capaces de aprender y corregir los errores míos. Al final, trabajamos con 58 personas, entre estudiantes, padres y profesores. Para ayudar a resolver los problemas, hemos desarrollado un material didáctico (un cuadernillo). El método utilizado en este proyecto será muy beneficioso para la recopilación de datos con herramientas de medición adecuadas.

## **VI. ABSTRACT**

This study deals with dyslexia in the fourth year of basic education at the Catholic private elementary school "Evita Estrada", a learning problem that frequently affects boys and girls who have normal intellectual development, because it is a barrier to reading. Dyslexia can be detected, but not expressed, based on the age-specific learning characteristics of the child. This problem can be overcome if teachers identify these characteristics of reading, writing and the proper use of teaching aids. It is important that teachers and parents understand the symptoms and causes of dyslexia so that basic support for a child's learning can be provided. Each child must be treated individually, since not all situations use the same tools, techniques and methods to overcome this difficulty. This study provides a teaching tool that can help parents, teachers, and students with dyslexia to improve students' self-esteem and make them feel capable of learning and correcting my mistakes. In the end, we worked with 58 people, including students, parents and teachers. To help solve the problems, we have developed a teaching material (a booklet). The method used in this project will be very beneficial for data collection with proper measurement tools.

## VII. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo encontrar soluciones que se puedan aplicar a los niños con dislexia. En clase, esta dificultad se detecta primero por retrasos en aprender a leer y escribir, propensión a deletrear e identificar palabras. A medida que los estudiantes avanzan a grados superiores, los problemas se agudizan, ya que el aprendizaje y el trabajo escolar generalmente se basan en habilidades que el niño o la niña aún no tienen.

El sistema de neuronas espejo también se encuentra en regiones corticales involucradas en el comportamiento emocional. De esta manera, se puede comprender la intención de la otra parte detrás del comportamiento observado, y el sistema de neuronas espejo puede codificar no solo la acción sino también la intención de esa acción. Ver las acciones de los demás activa no solo el área visual, sino también partes de la corteza pre motora, los lóbulos parietales inferiores y los lóbulos frontales inferiores.

Desde esta perspectiva, se debe enfatizar que un docente es un profesional que no solo brinda a los padres las herramientas necesarias para apoyar y generar confianza, sino que también es responsable de orientar y moldear el futuro de la sociedad. Supera estas dificultades haciendo los deberes para niños y niñas tan difíciles. Tiene el efecto de desarrollar la inteligencia y la capacidad comprensiva de los estudiantes.

En el primer punto, abordaremos el problema de interpretación de la estimulación de neuronas espejo para la intervención en dislexia a nivel internacional, nacional e institucional. Justificación, objetivos (generales y específicos).

En el marco teórico tenemos la teoría científica, la teoría jurídica, la teoría referencial y la teoría conceptual, donde se ha conceptualizado la dislexia y se dará a conocer sus variables dependientes e independientes.

Dentro del marco metodológico se detallará el objeto de investigación, el diseño o tipo de investigación, los métodos utilizados, las técnicas y herramientas de recolección de datos, su universo y patrones, y el procesamiento de la información.

En el análisis e interpretación de los resultados indica las preguntas y respuestas planteadas a los docentes, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada”.

También se analizarán las conclusiones extraídas al final de la aplicación y la tabla de resultados obtenidos y donde se toma como punto de partida para la elaboración de la propuesta. En la propuesta se detallará una herramienta didáctica (folleto), con ocho actividades a proponer para superar la dislexia en niños y niñas de cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada”.

Finalmente, se detallará la bibliografía y los anexos que se publicarán en el próximo borrador.



**1. TEMA:**

**ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA “EVITA ESTRADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**

## 2. ANTECEDENTES

### Macro

A nivel internacional, la Universidad de Costa Rica, según realizó una tesis de maestría por parte de González (2022), manifiesta que el funcionamiento de un sistema de neuronas espejo que adquiere intencionalidad motriz y afectiva de manera pre conceptual a través del principio de compatibilidad pensamiento-motor, en el que la percepción y ejecución de acciones comparten un esquema representacional común. Además, se muestran variaciones en la interpretación del cuerpo y los sistemas motores, y se sugiere el valor del movimiento corporal como elemento de reflexión ética. Donde se analizó la dimensión afectiva de la conexión del sistema de neuronas espejo.

En Barcelona, Cataluña, España, la neurocientífica Solarz, S. (2020), señala que las neuronas espejo se activan cuando un individuo observa determinadas conductas y los imita, ejemplo: en la lectura, habla, escritura, actividades lúdicas, mimetización, artes, deportes, entre otros. Ahora se cree que las neuronas están involucradas en procesos de adaptación a los entornos sociales, ya que permiten comprender las intenciones y las acciones de los individuos.

En la Universidad de Perú, según, Avilán (2021), expone que las neuronas espejo facilitan la representación, en el cerebro, de las acciones que otro individuo ejecuta y a quien observamos, vemos y oímos. Desempeñan un papel importante en la comprensión del comportamiento de los demás, lo que significa que sin esta capacidad no existiría la interacción social, dicha interacción social no podría desarrollarse si las personas no pudieran percibir, comprender y abstraer los sentimientos e intenciones de los demás.

## **Meso**

A nivel nacional de acuerdo con Zambrano (2021) de la universidad ECOTEC, Samborondón, Ecuador, comenta que las neuronas espejo se consolidan principalmente en reconocer los procesos de aprendizaje humano. Siendo así, que tal descubrimiento explica la funcionalidad del sistema nervioso central y periférico de los seres humanos.

Para Zabala (2019), considera que el cerebro humano tiene numerosas neuronas que realizan una variedad de funciones, incluidas las neuronas motoras cuya función es activar y enviar comandos para realizar acciones.

Según el autor Benz (2022), manifiesta que las neuronas espejo no solo asumen la ubicación del objeto que una persona está observando, sino que también exhiben conductas que puedan integrar sentimientos y emociones que los llevan a involucrarse en conductas comportamientos para empatizar. Esto explica como las personas lloran, se enojan o se asustan, cuando ven una película, aunque saben que lo que están viendo es solo una dramatización.

Las técnicas para estimular las neuronas espejo son; las actividades lúdicas, movimiento, mimetización. Por otra parte, si el docente cuenta con niños con problemas de dislexia es adecuado sacarles y crearles un círculo de lectura, para activar las neuronas espejo y motivar las funciones audiovisuales ayudar al estudiante a tener mayor atención y concentración.

## **Micro**

La Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” cuenta con 149 estudiantes y 10 docentes y 1 docente de apoyo, se encuentra ubicado en las calles del

Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, 149 estudiantes y 10 docentes incluido un docente de apoyo, en el cuarto año paralelo A hay 10 estudiantes, están ubicados en las Calle Juan 23 y Calle Rio Cristal, Montalvo 120350, junto a la unidad educativa la Inmaculada. En cuanto al cuarto año de educación general básica paralelo A son en total 10 estudiantes, donde se dividen en 5 niñas y 5 niños en el aula

En esta investigación se pudo observar que no se ha realizado investigaciones más a fondo que tengan relación con la dislexia y los conocimientos en la neurociencia, ya que para algunos docentes es un tema nuevo o no es de su interés En las entrevistas realizadas a los docentes del cuarto año de educación básica les pareció un tema interesante e innovador de tratar y poner en práctica con los estudiantes.

Las neuronas espejo se encargan de almacenar dato externo, también se relacionan con las emociones se puede ejecutar en ese instante o después de un tiempo.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para la detección de la dislexia en los niños y niñas del cuarto año de educación general básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024, se basa en la comprensión de la dislexia, el papel de las neuronas espejo en el aprendizaje, la plasticidad neuronal y la relación entre las neurociencias y la educación.

Para lo cual se realizará la aplicación de varios instrumentos de medición entre ellos está la entrevista que se la aplicara a docentes, padres de familia y a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” la que se pondrá en práctica en el cuarto año paralelo “A” para poder diagnosticar como docente en qué nivel de dislexia se encuentran los estudiantes y como se podrá ayudarle para que desaparezca considerablemente.

Se aplicaron encuestas a los padres de familia para saber si ellos conocen acerca del tema donde se logró evidenciar que los padres de familia no conocen sobre estos temas y tampoco saben cómo tratar con este trastorno de Dislexia ya que no conocen, ni tienen información sobre este trastorno de aprendizaje.

Para conocer si los niños y niñas del Cuarto año paralelo “A” tienen el trastorno de Dislexia se les realizó una pequeña evaluación en la cual pude observar que, si existen niños con este trastorno, pero como docentes y padres no tienen mucho conocimiento sobre este tema no se han dado cuenta del trastorno que padecen los niños y niñas.

### **Valoración causal**

El problema de esta investigación se realizó en los niños y niñas de cuarto año paralelo “A” como resultado se obtuvo que tres niños padecen del trastorno de Dislexia el cual docentes y padres desconocían, pero gracias a la evaluación realizada se pudo identificar a tiempo el trastorno.

### **Pregunta Directriz**

*¿Cómo incide la estimulación de las neuronas espejo en la intervención de la Dislexia en niños y niñas del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada”*



#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Al realizar este proyecto de investigación se puede observar que es factible de investigar, porque las variables están delimitadas, las mismas que son originales de la investigadora. Surge la necesidad de investigar este tema de la estimulación de las neuronas espejo en la intervención de la dislexia en los niños de cuarto año de educación general básica, puesto que a esta edad aún existen casos de niños y niñas con problemas de dislexia en algunos casos con un nivel bajo y otros con un nivel más alto que no fueron tratados con una manera adecuada, llevándolos a tener un bajo rendimiento académico.

El interés por investigar este tema se da por que no ha profundizado en el ámbito escolar y como el mismo afecta al rendimiento académico de los niños y niñas y como las neuronas espejo se relacionan con la dislexia, lo que repercute tanto en los docentes, padres de familia y los estudiantes, los mismos que no saben cuáles son las causas y consecuencias del trastorno, y sus posibles soluciones.

Este proyecto es muy importante para persona, ya que es un tema de mucho interés y para algunas personas es un tema totalmente nuevo que les causa mucha curiosidad por que no tenían conocimiento sobre el tema que estamos realizando nuestra investigación. Por tal motivo me importa aprender más sobre mi tema de investigación y que con más conocimiento en el tema podría ayudar de una u otra manera a intervenir y detectar a tiempo la Dislexia en los/as niños/as.

La originalidad del tema para mi parecer es muy buena ya que está claramente especificado lo que vamos a investigar y no tiene términos vagos, es decir es un tema claro y concreto sin necesidad de ser un tema con tantas palabras lo que nos dificulta al momento de realizar la investigación ya que es un tema sin concretar y sin claridad.

Este proyecto tiene la novedad científica ya que en él se redactar actividades que ayudaran los niños y niñas con el trastornó de la dislexia. En el mismo los docentes encontrarán una guía donde se utilizará estrategias las cuales se podrá poner en práctica en las aulas con los estudiantes que posean dificultades de aprendizaje causado por el trastorno.

La importancia de este proyecto es ayudar a los estudiantes con los diferentes niveles de dislexia que tienen los estudiantes en la educación en las diferentes asignaturas y si se les corrige a tiempo los niños y niñas tengan una gran posibilidad de que en su vida académica no presenten esta dificulta en el aprendizaje y tengan un buen rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes del cuarto año de educación general básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada”.

Cabe recalcar que este proyecto es factible de investigar ya que cuenta la autorización de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Particular Católica para la aplicación de los instrumentos de medición a los estudiante, docentes y padres de familia para lo cual cuento con tutores, docentes que me orientan con la ejecución de este trabajo de investigación además cuento con los materiales necesarios pata la misma como computadora e impresora, libros etc.

Los gastos de este proyecto establecidos serán asumidos por la investigadora.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

- Diseñar una estrategia didáctica para la estimulación de las neuronas espejo en la intervención de la dislexia en niños del cuarto año de educación general básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024.

### **5.2. Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico situacional sobre las causa y efectos de la Dislexia en los niños y niñas.
- Diseñar un cuadernillo para la intervención de la Dislexia en niños y niñas del cuarto año de educación general básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024.
- Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de la propuesta.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Fundamentación teórica, filosófica y psicológica del proceso de la investigación**

Desde una perspectiva teórica, las neuronas espejo son células cerebrales que se activan tanto cuando realizamos una acción como cuando vemos que otra persona realiza esa acción. Esto ha llevado a investigar cómo estas neuronas influyen en la empatía, la imitación y la comprensión del comportamiento de los demás.

Filosóficamente, puede estar relacionado con el debate sobre la naturaleza de la percepción y comprensión de otras personas. Algunos argumentan que las neuronas espejo respaldan la comprensión compartida entre individuos, mientras que otros pueden cuestionar la extrapolación excesiva de estos hallazgos.

Psicológicamente, el estudio de las neuronas espejo puede ayudarnos a comprender cómo procesamos y nos relacionamos con el comportamiento y las emociones de otras personas. Esto puede afectar campos como la psicología social y la terapia.

La dislexia se ha teorizado sobre cómo la condición afecta la lectura del cerebro y el procesamiento del lenguaje. Se están investigando los factores genéticos, neuroanatómicos y cognitivos que pueden contribuir a la dislexia.

Filosóficamente, la investigación sobre la dislexia puede abordar la naturaleza de la diversidad cognitiva y cómo las diferencias individuales en el procesamiento del lenguaje afectan la forma en que las personas experimentan el mundo. La investigación psicológica sobre la dislexia puede ayudar a desarrollar estrategias de intervención y apoyo para los afectados. Se exploran formas de mejorar la lectura, el procesamiento fonológico y las habilidades generales del lenguaje. Finalmente, ya sean neuronas espejo o dislexia, los

fundamentos teóricos, filosóficos y psicológicos son esenciales para una comprensión profunda de estos fenómenos y su impacto en la cognición y la experiencia humana.

## **6.2. TEORIA CIENTIFCA**

### **Las neuronas espejo**

En 1995, un equipo de neurobiólogos italianos, dirigido por G. Rizzolatti, de la Universidad de Parma, encontró datos inesperados durante su investigación. Los monos fueron entrenados para agarrar objetos específicos, como un palo. Con un micro electrodo implantado en el cerebro en la corteza pre motora, registraron la actividad eléctrica de varias neuronas. En la corteza iniciadora, se sabe que los movimientos se planifican e inician. En una ocasión, sucedió lo desconcertante, cuando el dispositivo de grabación se activó repentinamente sin que el mono hiciera ninguna actividad. El efecto se puede repetir a voluntad, comprobando el mismo comportamiento inesperado en muchas neuronas vecinas: se activan sin que el mono tenga que mover un dedo. Para él, solo ver a alguien más realizar tal acto fue suficiente.

Científicos italianos han identificado un tipo de célula nerviosa previamente desconocida, a la que llaman neuronas espejo. Estas neuronas no responden al agarre sin objeto ni a los objetos meramente agarrados. Sólo cuando dos cosas se ven juntas, la acción y su propósito, se activan. Todo se desarrolla como si las celdas representaran el objetivo final asociado con el movimiento.

Las neuronas espejo son un tipo específico de neurona que se activa cuando un individuo realiza una acción, pero también cuando observa una acción similar realizada por otro individuo. Las neuronas espejo son parte de una red neuronal que permite la percepción-rendimiento-intención. Observar solo los movimientos de los brazos, las

piernas o la boca activa la misma zona específica de la corteza motora que si el observador estuviera realizando los mismos movimientos.

Pero este proceso va más allá del hecho de que el movimiento observado provoque el mismo movimiento oculto en el observador.

### **NEURONAS ESPEJO Y EL APRENDIZAJE EN ANESTESIA**

El descubrimiento de las neuronas espejo es relativamente nuevo en la historia humana y nos ha permitido romper algunos de los paradigmas clásicos de la neurofisiología. Algunos científicos han declarado que el descubrimiento de las neuronas espejo es tan importante para la neurofisiología como el descubrimiento del ADN para la biología. Comenzando con el descubrimiento de la naturaleza, función y significado de estas células, hemos desarrollado una serie de estudios destinados a abordar cuestiones relacionadas con problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje, rehabilitación funcional y más. Uno de los mecanismos íntimamente relacionado con el funcionamiento de las neuronas espejo es la imitación, muy importante en el aprendizaje (principalmente la motricidad). La correcta práctica de la anestesiología se forma a partir de un fino marco de conocimientos teóricos, experiencia, juicio clínico y destrezas y habilidades motrices, que en conjunto permiten un manejo correcto y preciso del paciente antes, durante y después de la cirugía. Por lo tanto, mejorar estas habilidades y habilidades motrices es fundamental para la formación del anestesiólogo, y algunas herramientas para lograrlo se derivan del conocimiento actual de las neuronas espejo: la observación y la imitación.



## **DISLEXIA**

### **Intervenciones para la dislexia evolutiva**

Ha habido diferentes enfoques para la intervención en la dislexia del desarrollo según la teoría interpretativa original. Sin embargo, una de las explicaciones más aceptadas y científicamente sustentadas en los últimos años es la llamada teoría del déficit fonológico, que sugiere que las dificultades de lectura surgen por problemas con la parte fonológica del lenguaje. Esta teoría ha llevado a proyectos dirigidos a este componente que mejora significativamente las habilidades de lectura y altera la función cerebral en disléxicos.

Thomson (2009) definió la dislexia como una dificultad grave con el lenguaje escrito que es independiente de causas intelectuales, culturales y emocionales. Se caracteriza por el logro de lectura, escritura y ortografía de una persona por debajo de lo que se esperaría en función de su inteligencia y edad cronológica. Es un problema cognitivo porque afecta las habilidades del lenguaje relacionadas con la forma escrita, la codificación visual y verbal, la memoria a corto plazo y la percepción de secuencias.

### **TIPOS DE DISLEXIA**

Existen diversas tendencias en la clasificación de la dislexia, que se subdividen según el punto de vista de las profesiones (neurólogo, psicólogo o docente), sin embargo, las más reconocidas internacionalmente son las planteadas por Hernández (2008) quien la clasifica en dislexia adquirida y dislexia del desarrollo.

- **Dislexia Adquirida:** la dislexia es un término usado por los médicos para describir los síntomas de deterioro de funciones de la lectura ocasionado por daño cerebral.

Los especialistas cuentan con signos directos (daños físicos (cirugías o hemorragias internas)) e indirectos (patrones irregulares de electroencefalograma).

- **Dislexia Visual:** Dificultad para trazar y mantener secuencias visuales, y para analizar e integrar visualmente rompecabezas y tareas similares, este tipo de dislexia se corrige con ejercicios de estudio de signos gráficos y secuencias.

- **Dislexia Auditiva:** es la dificultad para discriminar sonidos de letras y trabados, reconocer pautas de sonidos, secuencias palabras, órdenes e historias. Este tipo de dislexia requiere de procedimientos rigurosos para su corrección y presentan problemas al deletrear y componer palabras.

- **Dislexia del Desarrollo o Congénita:** es el término usado para describir las dificultades para la lectoescritura de niños que no han sido expuestos a factores físicos, generalmente es producto de una falta de oportunidad educativa. Este tipo de dislexia sugiere la existencia de algún tipo de retraso en el desarrollo del niño o alguna deficiencia en la maduración neural que ocasiona severos conflictos para el desarrollo lingüístico cognitivo.

- **Dislexia Evolutiva o Madurativa:** considera cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, los síntomas son: alteraciones en la escritura o en lectura, vacilaciones, repeticiones, entre otros. Estos niños sufren de un retraso en su desarrollo lingüístico y pueden superarlo con tratamientos psicológicos, neurológicos y logopedas.

## **CAUSAS DE LA DISLEXIA**

Sobre el origen de este trastorno sigue vigente el debate de esta temática, por lo que para la presente investigación se consideraron las investigaciones presentadas por Pereda

(2013) quien manifiesta que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Un ejemplo de ello es el gen *dcd2*, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología. Existen otra serie de causas que pueden dar lugar a la aparición de la dislexia:

- **Causas neurológicas:** consistentes en una pequeña disfunción cerebral la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual.
- **Causas emotivas:** trastornos emocionales, tensiones.
- **Causas asociativas:** dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado.
- **Causas metodológicas:** por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura.

En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de fonema y grafía.

### **SÍNTOMAS GENERALES DE LA DISLEXIA**

Aunque el síntoma más característico de la dislexia es la dificultad para comprender los signos del lenguaje escrito, este trastorno según Pereda (2013) es en realidad el resultado de un conjunto de problemas, tanto psicológicos y actitudinales como pedagógicos e instructivos. Entre los primeros se encuentran:

- **Mala lateralización:** es el predominio funcional de un lado del cuerpo respecto del otro, es decir, lo que normalmente hace definir a las personas como diestras,

zurdas o ambidiegstras. El dominio lateral de uno de los lados del cuerpo se establece alrededor de los cinco años de edad. Si se produce alguna alteración en este proceso, el individuo verá disminuida su capacidad para organizar la visión espacial y el lenguaje. Normalmente, llevará asociados también problemas psicomotrices (equilibrio, esquema corporal -percepción del individuo sobre su propio cuerpo).

- **Alteraciones en la psicomotricidad:** Suelen manifestarse en los niños con dislexia, independientemente de la carencia o no de una lateralidad bien definida. El conjunto de signos que definen esta alteración suele presentarse combinados y provocan un estado de torpeza general a la hora de realizar muchos movimientos. La falta de ritmo (tanto en el movimiento como en el lenguaje), falta de equilibrio estático y dinámico, o un conocimiento insuficiente del esquema corporal, son algunas de las manifestaciones más características de la alteración psicomotriz en pacientes con dislexia.

- **Trastornos perceptivos:** Al existir un problema a la hora de percibir la posición de su propio cuerpo, se creará de forma inherente en el individuo una incapacidad para percibir de manera adecuada la relación espacial de todo cuanto le rodea, la situación de los objetos (arriba/abajo, delante/detrás), y la posición de las cosas respecto de sí mismo.

Esto influirá también en el aprendizaje, puesto que al leer y escribir también existirá una percepción alterada del orden de las letras y las palabras.

En este orden de ideas, los síntomas representativos de la dislexia son los referidos a problemas de aprendizaje, ya que ella va unida a la disgrafía (dificultades en el trazo correcto de las letras), la disgrafía (dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía), las dislalias (omisiones de fonemas), confusiones de fonemas, inversiones que pueden ser de fonemas dentro de las sílabas de una palabra, confusiones de letras que tienen

similitud morfológica o fonética, así como confusión en letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles, todo ello coincide con los planteamientos de la Asociación Británica de la Dislexia, por lo que condiciona las herramientas suficientes para detectar una posible dislexia.

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que afecta la capacidad del niño para leer, escribir y deletrear. Se cree que la dislexia está relacionada con deficiencias en el procesamiento fonológico que dificultan que los niños asocien los sonidos hablados con las letras escritas.

Las neuronas espejo son un tipo de célula nerviosa que se activan tanto cuando una persona realiza una acción como cuando ve a otra persona realizando la misma acción. Se cree que las neuronas espejo juegan un papel importante en el aprendizaje y la imitación.

La neuro plasticidad es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a la experiencia. Estimular las neuronas espejo puede ser una forma de mejorar la plasticidad neuronal y, por lo tanto, mejorar la comprensión lectora en niños disléxicos.

La relación entre la neurociencia y la educación es un tema de investigación en constante evolución. Algunos autores exploran la posibilidad de utilizar los hallazgos de la neurociencia para mejorar la educación y las intervenciones para problemas de aprendizaje como la dislexia.

En resumen, este tema se basa en nuestra comprensión de la dislexia, el papel de las neuronas espejo en el aprendizaje, la neuro plasticidad y la relación entre la neurociencia y la educación. Estimular las neuronas espejo puede ser una forma de mejorar la plasticidad neuronal y, por lo tanto, mejorar la comprensión lectora en niños disléxicos.

## **Trastornos relacionados con la dislexia**

A lo largo de este trabajo se habla de que esta condición se asocia a dificultades específicas de aprendizaje y, dadas las características de los sujetos con dislexia, se puede argumentar que se acompaña de otros trastornos.

Las comorbilidades asociadas con diferentes formas de dislexia pueden ocurrir debido a su condición de neurodesarrollo. Dependiendo de la aparición de los síntomas, durante la escuela suelen presentarse diversas condiciones asociadas. En familias con trastornos neurológicos recurrentes, se puede pensar en factores genéticos que determinan esta disposición. Por otro lado, podemos considerar diferentes comportamientos docentes y educativos como posibles causas de enfermedades relacionadas. Esta patología puede estar latente y manifestarse según las circunstancias. Los niños que exhiben comportamiento disruptivo, falta de atención o fracaso académico pueden necesitar un diagnóstico para detectar trastornos asociados.

J. Uno de los especialistas en neurología y pediatría. Artigas Pallarés (2002) menciona las siguientes enfermedades:

### **Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) con o sin TDAH**

La última edición del DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría) define tres subtipos de TDAH: predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y mixto. Cualquiera de estas tres formas puede estar asociada con la dislexia, aunque el tipo de falta de atención (es decir, sin hiperactividad) es el tipo más frecuentemente asociado con la dislexia y es el tipo que más se pasa por alto.)

Se han realizado estudios de niños con TDAH sin TDAH y niños con TDAH, y han concluido que los niños sin TDAH no se desempeñan bien en la escuela y tienen tasas más altas de problemas de aprendizaje.

### **Disgrafía**

La enfermedad se divide en tres subtipos.

El primero es la **disgrafía del lenguaje**, que es la dificultad para formar correctamente las palabras escritas. Se cree que es el mismo proceso que la dislexia. Por lo tanto, se conectan directamente.

En segundo lugar, la **disgrafía motora** ejecutiva se refiere a las habilidades motoras finas necesarias para escribir a mano.

La tercera es la **disgrafía espacial** visual, que requiere una falta de ubicación y distribución de la escritura en el papel, así como dificultad para adivinar correctamente la separación de las palabras.

### **Discalculia**

Consiste en una disminución del valor de un cálculo específico. Este trastorno está relacionado con la dislexia porque los mecanismos genéticos y cognitivos están involucrados en el aprendizaje de la lectura y el conteo.

### **6.3. TEORÍA LEGAL**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

##### **Sección quinta Educación**

ART.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **LEY DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

##### **Capítulo II**

##### **PRINCIPIOS Y FINES**

Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

##### **Título Segundo**

##### **ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

##### **Capítulo I**

##### **ESTRUCTURA GENERAL**

##### **El no escolarizado.**



Art. 5.- El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;

La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen; y,

La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

## **REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN**

### **CAPÍTULO XIII**

#### **DE LA EVALUACIÓN**

##### **Normas Generales**

Art. 290.- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 291.- La evaluación permitirá reorientar los procesos, reorientar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA 2008**

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

## **6.4. TEORÍA REFERENCIAL**

### **Reseña de la Escuela**

Eva Soledad Estrada Vargas, nace el día 2 de julio de 1960, en el Recinto. “La Humbelina” del Cantón Montalvo Prov. de los Ríos, hija de Prebiterio Estrada y de Isolina Vargas. Fue la tercera de ocho hermanos. Sus estudios primarios lo realizaron en la Escuela “Loja” del Recinto. “El Mirador”-Montalvo. Luego sus estudios secundarios los realizó en el Colegio “Nacional Señoritas Babahoyo” y los estudios superiores en la Universidad Técnica de Babahoyo, sacando su título en la Especialidad de Comercio y Administración, además estudió en la Universidad Estatal de Guayaquil, quedando en el Tercer Año de Economía. Ella combinada sus estudios con el trabajo, mientras estudiaba trabajó algunos años en el Colegio Particular “13 de abril” en la ciudad de Babahoyo. Evita a los 25 años de edad también se inquieta por realizar un servicio a Dios comprometiéndose a dar la catequesis en su recinto los fines de semana, en los que también acudía a visitar a su familia, años más tardes también da catequesis en la Ciudad de Babahoyo. Era una joven muy inteligente y hermosa con entusiasmo de seguir adelante, con espíritu lleno de vitalidad, a pesar que desde los 15 años de edad tenía leves dolencias de las articulaciones, las mismas que no fueron de impedimento para cumplir sus metas. Pero años más tardes luego de culminar sus estudios universitarios en la ciudad de Babahoyo, los médicos le diagnosticaron una grave enfermedad artritis reumatoides de formativa, enfermedad que la deja postrada en una cama hasta el fin de sus días. Sin embargo, ella no se derrumbó pone su enfermedad en las manos de Dios y retoma ser catequista, a pesar de sus graves dolencias que ni la medicina hacían efecto. Pero daba la catequesis en su casa, en su habitación, los chicos recibían las clases alrededor de su cama, la escuchaba con mucha atención ya que

ella irradiaba ese espíritu de gozo y de mucha alegría. Todos los que acudían a ella no salían tristes por verla en esa cama, sino que salían con una sonrisa ya que Evita en verdad transmitía el amor de Jesús como la única fuerza, la única esperanza de seguir a pesar de las dificultades de la vida.

Muere el día de la Natividad del Señor el 25 de diciembre del año 2007.

La escuela católica cuenta con 149 estudiantes, 9 docentes, 1 docente de apoyo, 0 personal administrativo, 0 en servicios generales. Se encuentra ubicada en la provincia de los Ríos, cantón Montalvo. en la Calle Juan 23 y Calle Rio. Cristal.

Montalvo es un cantón de la provincia de los Ríos (Ecuador), está localizada en la provincia de Los Ríos en la región costa, a 35 km de la capital provincial de Babahoyo y a 54 m sobre el nivel del mar, superficie 362 km<sup>2</sup>, altitud media 65 m s. n. m. Su población es de 16.966 habitantes.

Geografía, La mayor parte de su superficie es plana, la misma que se halla limitada en la parte oriental por cordones montañosos en las cuales se encuentran las elevaciones más importantes cuyas alturas fluctúan entre los 400 y 500 metros sobre el nivel del mar, estas elevaciones se denominan Lomas Toquilla, Santa Marianita, Santa Ana (norte y sur), San Jorge y San Vicente. La principal actividad económica es la agricultura y turismo.



## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo por que se realizó mediante datos estadísticos por la asociación de las dos variables y cualitativo ya que se aplicó las encuestas, entrevistas y la evaluación de diagnóstico a los estudiantes.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

El enfoque cuantitativo enfatiza el uso de datos numéricos y estadísticos para medir el impacto de una intervención. La mejora de las habilidades de los estudiantes podría evaluarse mediante pruebas estandarizadas de lectura y escritura administradas antes y después de la intervención.

El enfoque cualitativo busca obtener información detallada y descriptiva sobre la experiencia y percepción de los participantes. Las entrevistas o grupos de enfoque con maestros, padres y estudiantes podrían ofrecer más información sobre cómo se usa y se percibe el folleto.

Enfoque mixto: la integración de métodos cuantitativos y cualitativos facilita una comprensión más integral del impacto de la intervención. La adquisición de datos numéricos sobre el dominio de la lectura y la escritura se puede complementar con la realización de entrevistas y cuestionarios para investigar la percepción y la experiencia de los participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son las diferentes maneras de recolección de información como son: Observación directa, análisis de documentos, análisis de contenidos.

### **7.3. Las técnicas de recolección de datos**

Las diferentes formas para la recolección de datos con son la observación directa análisis de documentos, Análisis de contenido

### **7.4. Los instrumentos de recopilación de datos**

Existen diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, estos son:

#### **Observación**

La observación es un método de recolección de datos que involucra la atención cuidadosa y sistemática a un fenómeno, evento o situación con el objetivo de obtener información relevante. Puede ser participativo (el observador participa activamente en la situación) y no participativo (el observador se mantiene a distancia).

#### **Cuestionario o encuesta**

Un cuestionario es una serie de preguntas estructuradas diseñadas para recopilar información de un grupo de personas. Las encuestas se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre actitudes, creencias, comportamientos u otros aspectos específicos.

**Estos son los más utilizados:**

## **Grupo focal**

Un grupo de enfoque es un método de investigación cualitativa que consiste en reunir a un pequeño grupo de personas para discutir un tema o problema en profundidad. Su objetivo es obtener una comprensión más profunda de las perspectivas y experiencias de los participantes.

## **Entrevista**

Una entrevista es una conversación dirigida y planificada entre un entrevistador y un entrevistado con el objetivo de obtener información detallada sobre un tema específico. Puede ser estructurado (preguntas predefinidas), semiestructurado (preguntas generales con flexibilidad) o no estructurado (diálogo abierto).

### **7.5. Universo y muestra**

El universo de este estudio lo integran 3 docentes, 10 estudiante, 10 padres de familia del cuarto año de Educación General Básica paralelo los “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada”

<b>UNIVERSO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Docentes</b>	2	2
<b>Padres de familia</b>	10	10
<b>Estudiantes</b>	10	10
<b>Total de población</b>	22	22

Al ser una población pequeña se trabajará con los encuestados por lo que no se calcará la muestra.

## **7.6. Procesamiento de información**

### **Plan de procesamiento de la información**

Sobre los datos obtenidos se realizará el siguiente procedimiento:

1. Se revisará la información de manera cuidadosa para obtener la información completa la misma que será relevante para la elaboración de la propuesta
2. Presentación de los cuadros con los datos, tablas.
3. Presentación de los gráficos
4. Análisis e impetración de os datos.



## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

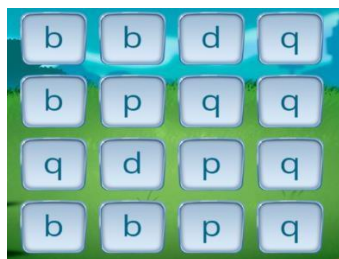
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”

**Pregunta 1:**

**Encierre las letras d que encuentres en el siguiente cuadro**

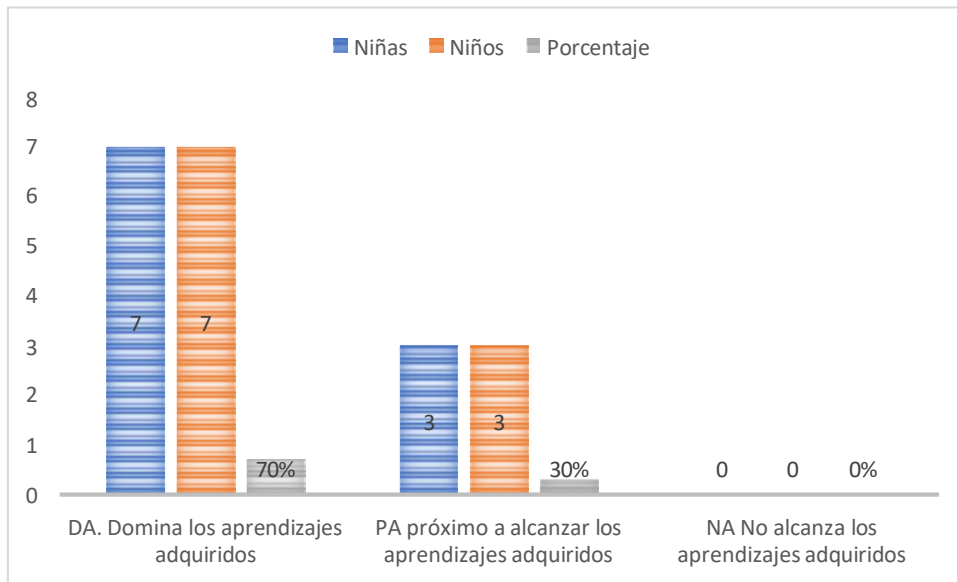


**Tabla 1**

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA... Domina los aprendizajes adquiridos	7	7	70%
PA... próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	3	3	30%
NA... No alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	10	10	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes **Elaborado por Buenaño Quispe Mariana de Jesús**

**Gráfico. 1**

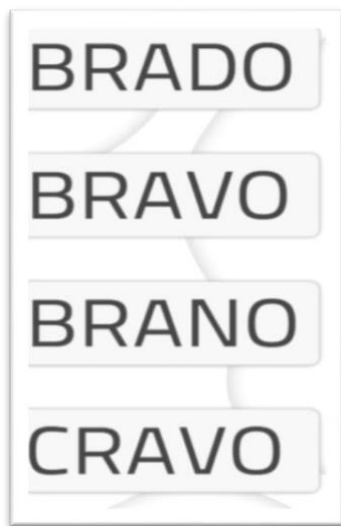


**Interpretación:**

Según los datos obtenidos entre niñas y niños la mayoría dominan los aprendizajes adquiridos y muy pocos están próximos a alcanzar los aprendizajes adquiridos. Donde se demuestra que algunos de los estudiantes saben distinguir las letras.

**PREGUNTA 2**

**Pinte la palabra que este bien escrita**



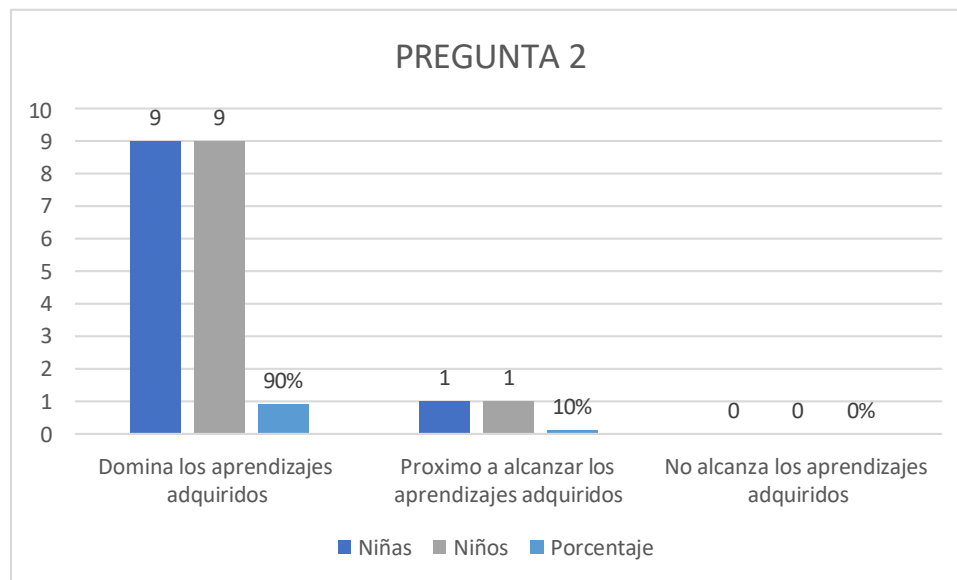
**Tabla. 2**

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	9	9	90%
PA Próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	1	1	10%
NA No alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	10	10	100%

Fuente: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/> Prueba aplicada a los

estudiantes. **Elaborado por Buenaño Quispe Mariana de Jesús**

**Grafico 2.**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que existe una variación en los datos, ya que podemos observar que no todos los niñas y niños dominan al cien los aprendizajes adquiridos.

**PREGUNTA 3:**

**Encierre las palabras que empiecen con la letra N**



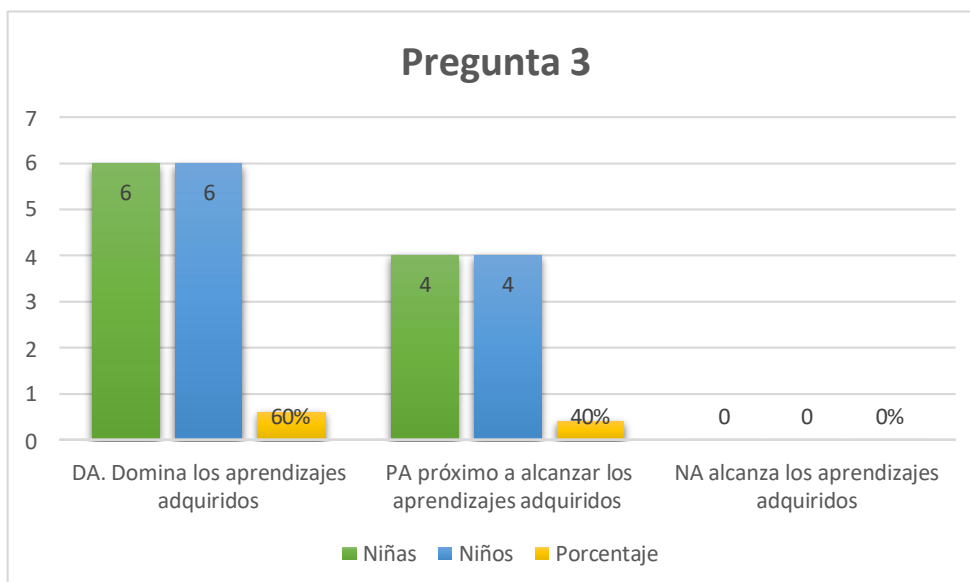
**Tabla.3**

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
D.A. Domina los aprendizajes adquiridos	6	6	60%

P.A próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	4	4	40%
N.A No alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	10	10	100%

Fuente: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/> Prueba aplicada a los estudiantes. Elaborado por: **Buenaño Quispe Mariana de Jesús**

**Gráfico 3**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños dominan los aprendizajes y otro no lo domina. Donde se demuestra que algunos estudiantes si saben distinguir las palabras

y a otros se les dificulta un poco al momento de diferenciar algunas palabras ya que algunos estudiantes piensan que son las palabras que tienen una N en cualquier parte de una palabra.

**PREGUNTA 4.**

Pinte con rojo la palabra que está escrita correctamente



A MAMDO

B MANDO

C MARDO

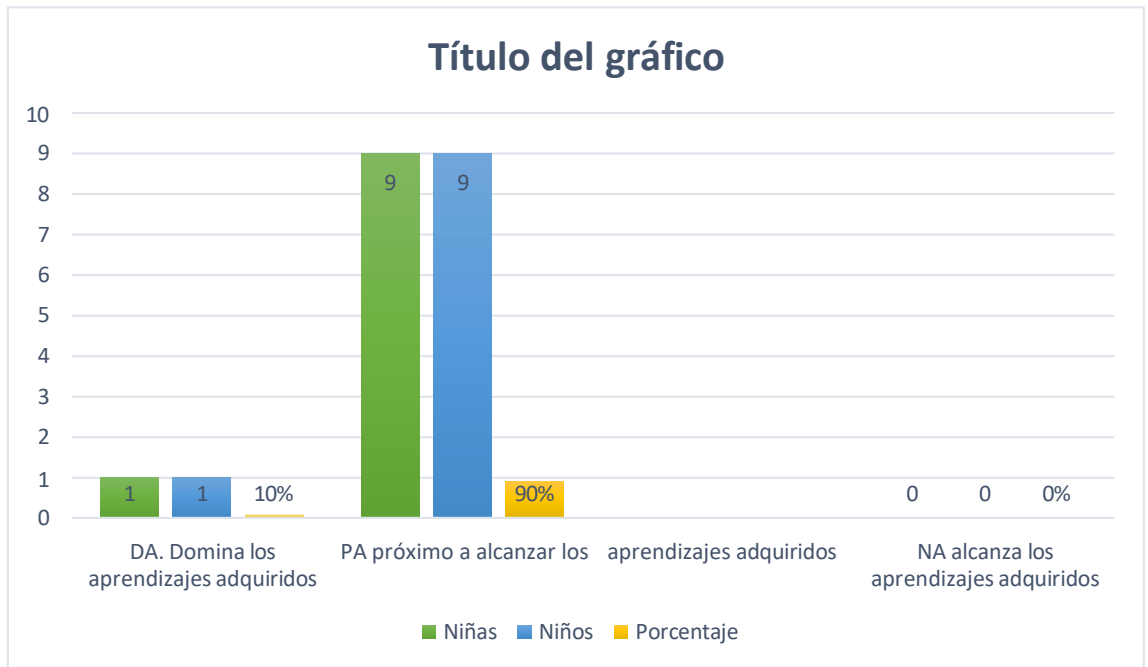
D MANCO

Escala cu			
D.A. Domina los aprendizajes adquiridos	1	1	10%
P.A próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	9	9	90%
N.A alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	10	10	100%

Fuente: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/> Prueba aplicada a los

estudiantes. **Elaborado por Buenaño Quispe Mariana de Jesús**

**Grafico. 4**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos un bajo porcentaje de niñas como niños dominan los aprendizajes adquiridos y otro están próximo a dominar. Donde se demuestra que son pocos los estudiantes que no saben distinguir entre estas letras.

**PREGUNTA 5**

**Ordena correctamente la palabra que se encuentra desordenada**



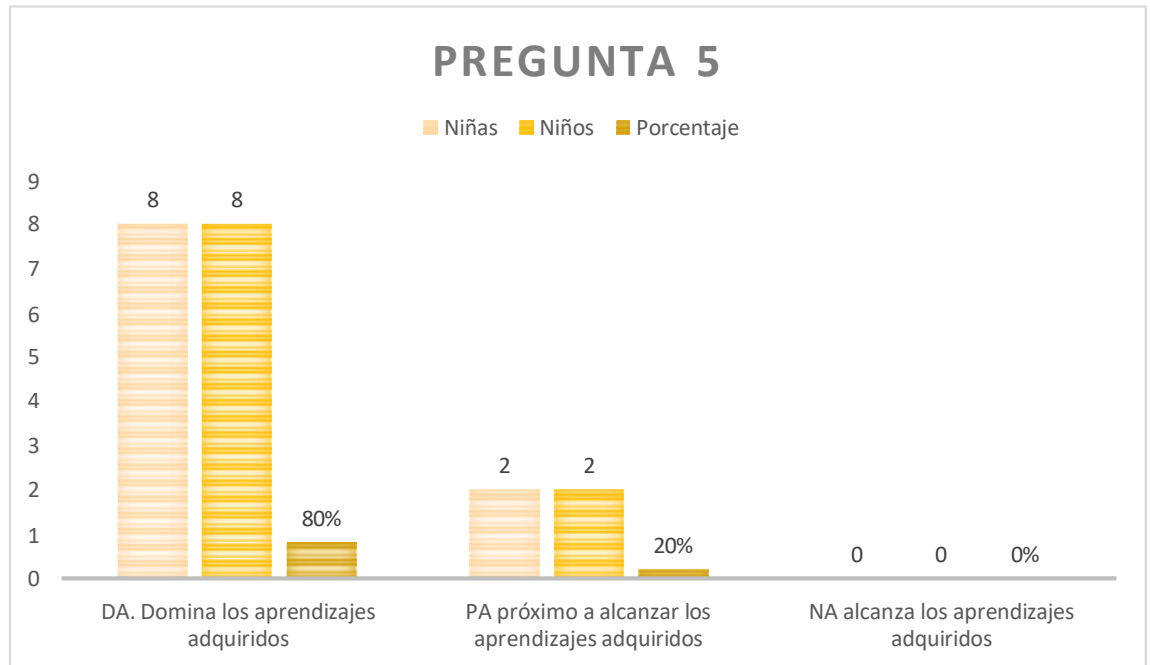
**Tabla. 5**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Porcentaje</b>
D.A. Domina los aprendizajes adquiridos	8	8	80%
P.A próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	2	2	20%
N.A alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	10	10	100%



Fuente: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/> Prueba aplicada a los estudiantes. **Elaborado por** Buenaño Quispe Mariana de Jesús

**Grafico. 5**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos la mayoría de niñas y niños dominan los aprendizajes y otros niñas y niños están próximo a dominar los aprendizajes adquiridos. Donde se demuestra que la mayoría de niñas y niños si pueden ordenar correctamente las palabras desordenadas.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Pregunta 1**

**1. ¿Ha escuchado sobre la Estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en niños y niñas de cuarto año de educación general básica paralelo “A”?**

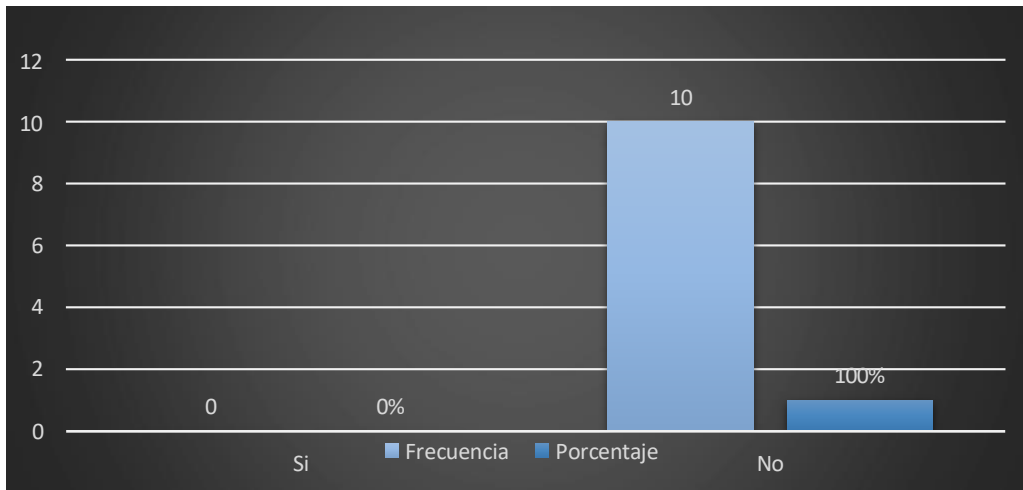
**Tabla 1**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100 %
Total	10	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los Padres de familia.

**Elaborado por** Buenaño Quispe Mariana de Jesús

**Gráfico 1**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos la gran mayoría de padres de familia manifiestan que desconocen sobre los temas de la dislexia. Donde se muestra que no conocen las causas ni las consecuencias del por qué se originó esta problemática. De esta manera, los datos nos indican que debemos dar a conocer las falencias que trae la dislexia.

**Pregunta 2**

**¿Cree que la implementación de un cuadernillo sería una buena técnica en la escuela "Evita Estrada" para abordar la dislexia?**

**Tabla 2**

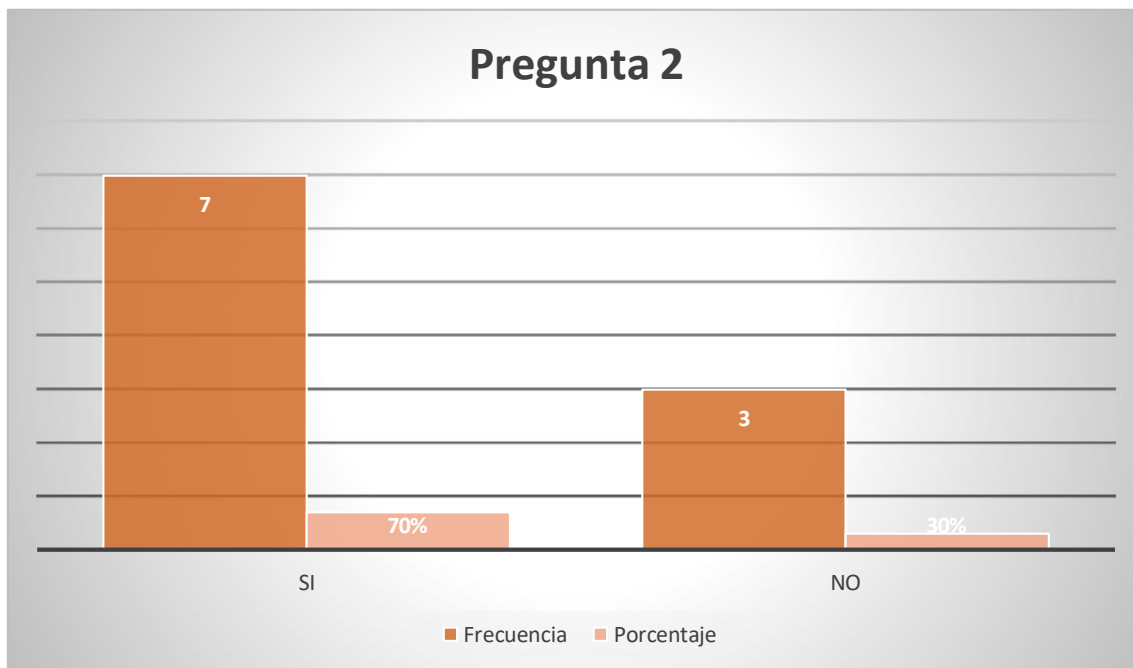
Categoría	Frecuencia	Porcentaje

Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los Padres de familia.

Elaborado Buenaño Quispe Mariana de Jesús

## Gráfico 2



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan que si sería una buena técnica el implementar un cuadernillo para abordar la Dislexia.

**Pregunta 3**

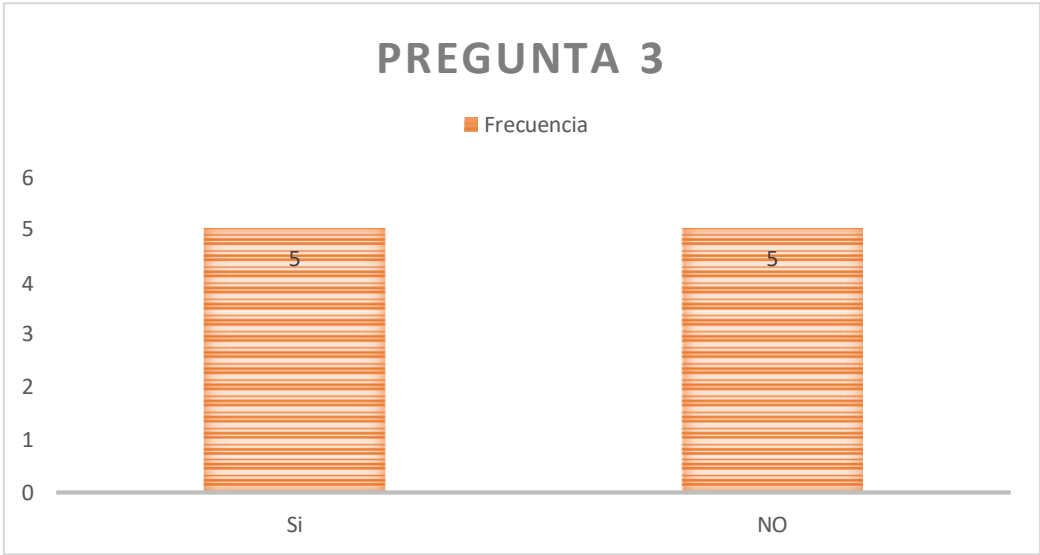
¿Ha notado alguna dificultad específica en su hijo/a relacionada con la lectura o escritura?

**Tabla 3**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50 %
NO	5	50%
Total	10	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los Padres de familia.

**Gráfico 3**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos la mitad de los padres de familia hay niños que tienen problemas de dislexia que el padre de familia desconoce. Sin embargo, la otra mitad dice no notar ningún inconveniente en el aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta 4**

**Algún miembro de su familia presenta trastornos de Dislexia, ¿y sabe cómo tratarlo?**

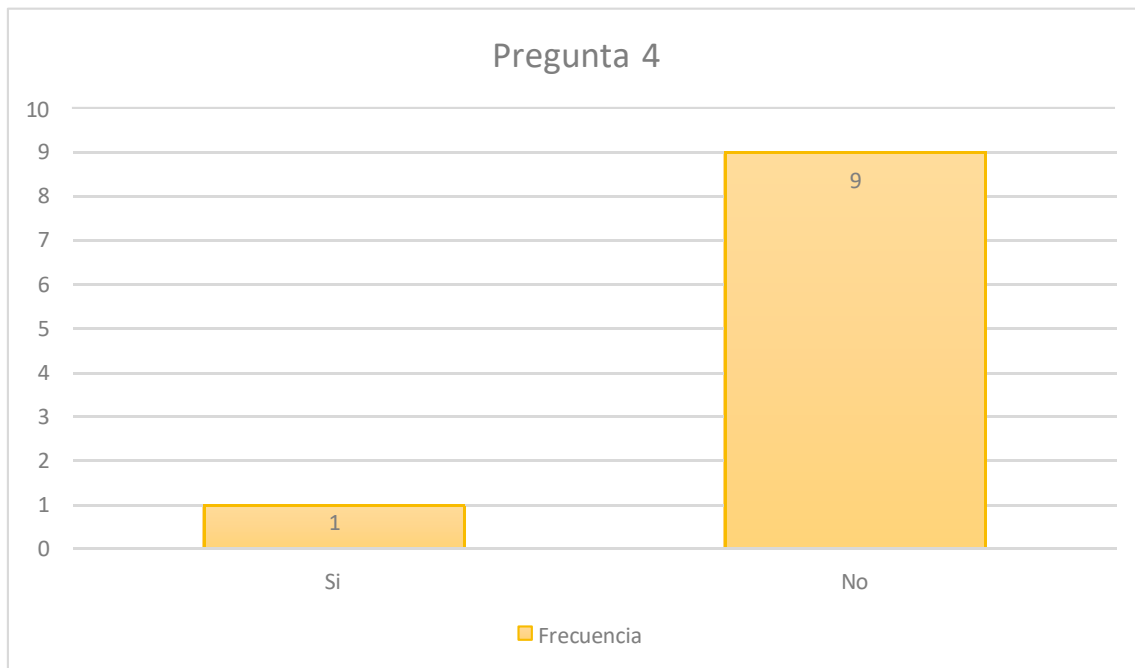
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%

No	9	90%
Total	10	100 %

**Tabla 4**

**Fuente:** Prueba aplicada a los Padres de familia. **Elaborado por** Buenaño Quispe Mariana De Jesús

**Gráfico 4**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos de los padres de familia encuestadas en su hogar hay niños que tienen problemas de dislexia donde el padre de familia desconoce las posibles soluciones que se pueda dar ante esta problemática.



### Pregunta 5

**¿Estaría dispuesto/a a apoyar y colaborar con la escuela en la aplicación de un cuadernillo sobre la Dislexia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

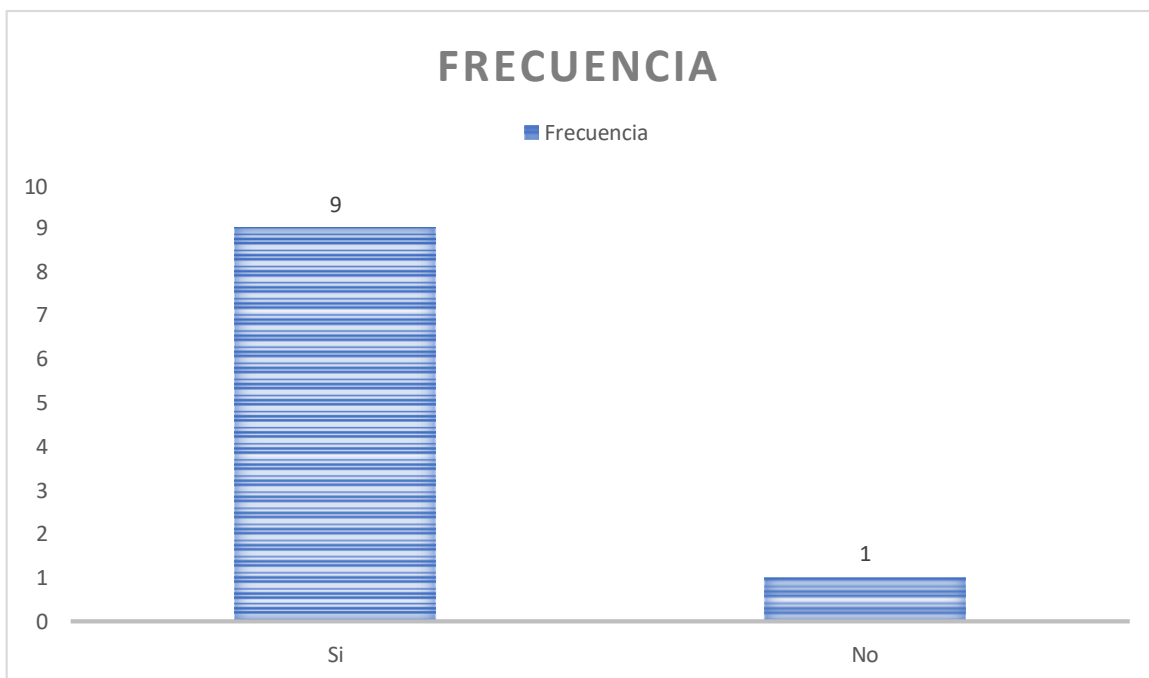
**Tabla 5**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	99 %
No	1	1%
Total	10	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los Padres de familia.

Elaborado por Buenaño Quispe Mariana De Jesús

**Gráfico 5**



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan que estarían dispuestos a ayudar en la aplicación de un cuadernillo sobre la Dislexia. De esta

manera se ayudaría a la escuela y también se ayudaría al rendimiento académico de los y las estudiantes del cuarto año paralelo “A”

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Entrevista Docente

<b>TEMA: Estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños y niñas de cuarto año de educación general básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024</b>		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>¿Ha escuchado sobre la Estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en niños y niñas de cuarto año de educación básica?</b>	Sobre esta estimulación ha habido poca información en nuestra institución.	Manifiesta que sobre este tema ha existido poca información sobre la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la Dislexia.
<b>Está familiarizado/a con el concepto de neuronas espejo y cómo podrían influir en el aprendizaje de la lectura?</b>	Familiarizada no, pero sería factible saber cómo podrá influir.	Debido a la poca información los docentes no están familiarizados con temas relacionados a las neuronas espejo, ni a cómo pueden influir en el aprendizaje.
<b>¿Le gustaría recibir más información sobre cómo la Estimulación de las neuronas espejo puede ayudar a mejorar la dislexia en los niños?</b>	Sería de mucha ayuda recibir información para poder mejorar.	Manifiesta que como docente sería de mucha ayuda recibir más información sobre como la estimulación de las neuronas espejo ayuda a mejorar la Dislexia.
<b>¿Considera usted que la aplicación de un cuadernillo sobre la Dislexia beneficiaría a los estudiantes y así reducir un poco los casos de Dislexia en el aula?</b>	Considero que sería una buena técnica, pero también debería incluirse el trabajo verbal y comunicativo.	Considera que la aplicación para reducir los casos de dislexia sería mejor de forma verbal y comunicativo.
<b>¿Ha explorado alternativas de intervención para la Dislexia y que resultados ha obtenido?</b>	No se ha explorado	Por la poca información que han obtenido no han explorado ninguna alternativa por lo cual no han obtenido ningún resultado.
<b>¿Cree usted que la aplicación del cuadernillo a los niños del Cuarto año paralelo “A” es una buena opción para la intervención de la Dislexia?</b>	Trabajo verbal y comunicativo para que le ayude a ciertas áreas del cerebro.	Cree que sería mejor un trabajo verbal y comunicativo para así ayudar a ciertas áreas del cerebro y no solo centrarse en una.

## Entrevista 2

<b>TEMA: Estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños y niñas de cuarto año de educación general básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024</b>		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>¿Ha escuchado sobre la Estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en niños y niñas de cuarto año de educación básica?</b>	No	La docente manifiesta no haber escuchado sobre la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la Dislexia.
<b>Está familiarizado/a con el concepto de neuronas espejo y cómo podrían influir en el aprendizaje de la lectura?</b>	No	Manifiesta no estar familiarizada con temas relacionados a las neuronas espejo, ni a cómo pueden influir en el aprendizaje.
<b>¿Le gustaría recibir más información sobre cómo la Estimulación de las neuronas espejo puede ayudar a mejorar la dislexia en los niños?</b>	Si toda la información	Manifiesta que si quisiera recibir toda la información sobre como la estimulación de las neuronas espejo ayuda a mejorar la Dislexia.
<b>¿Considera usted que la aplicación de un cuadernillo sobre la Dislexia beneficiaría a los estudiantes y así reducir un poco los casos de Dislexia en el aula?</b>	Si	Considera que la aplicación de un cuadernillo si beneficiaría a los estudiantes.
<b>¿Ha explorado alternativas de intervención para la Dislexia y que resultados ha obtenido?</b>	No se hay casos	Nos manifiesta q no existen casos por tal motivo no ha explorado alternativas para la intervención de la Dislexia.
<b>¿Cree usted que la aplicación del cuadernillo a los niños del Cuarto año paralelo “A” es una buena opción para la intervención de la Dislexia?</b>	Si hubiera el caso si	Cree que la aplicación del cuadernillo es una buena idea.

## 9. CONCLUSIONES

- Los padres desconocen los problemas que la dislexia puede causar en el aprendizaje de sus hijos, ya que la mayoría acude al médico por enfoques no convencionales para abordar las dificultades de lectura que no producen resultados positivos y deben reconocerse cuando los métodos no ayudan al niño.
- En la dislexia, como en otros trastornos del desarrollo neurológico, suele presentarse como una variedad de dificultades de competencia en diferentes dominios. En lo que se centra esta investigación es en una edad equivalente a la niñez y que será posible mejorar las habilidades de comprensión lectora si se aplican estrategias pedagógicas con práctica y dedicación constante, aunque hay estudiantes que aprenden más rápido que otros. Esto dependerá del tipo de dislexia que tengan los niños y las niñas.
- Los niños y niñas que padecen cualquier forma de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, lo que les dificulta su aprendizaje.
- Los docentes de la institución educativa no están capacitados en el tema o no cuentan con los materiales adecuados para ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje, lo que genera retrasos en el progreso de aprendizaje.

## **10. PROPUESTA**

**Título del Proyecto: Elaboración de un Cuadernillo para la Estimulación de las Neuronas Espejo en la Intervención de la Dislexia en Estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” en el Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2023.**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar un cuadernillo de intervención para abordar las dificultades de dislexia en estudiantes del cuarto grado de educación general básica. Se busca proporcionar a los estudiantes una herramienta efectiva para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, y así favorecer su rendimiento académico y su bienestar emocional. El cuadernillo se complementará con una hoja de introducción que explicará su propósito y contenido, además de brindar orientación a los docentes y padres sobre cómo utilizarlo de manera adecuada.

De esta manera podremos ayudar un poco más a los docentes al momento que les toque identificar o intervenir en el caso que existan sospechas sobre algún estudiante con trastorno de Dislexia.

Para los padres de familia el cuadernillo sería de gran ayuda ya que es un material que ayudaría a intervenir la Dislexia en caso que su hijo la presente, cabe recalcar que el cuadernillo es un material diseñado exactamente para intervenir en el trastorno de la Dislexia material el cual es creado por una estudiante de Octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica.

A elaboración de este material o cuadernillo es de mucha importancia ya que existen personas que no cuentan con recursos económicos para hacer tratar a sus hijos con problemas de Dislexia y eso hace que el niño o niña siga empeorando su trastorno, sin embargo, con la creación del cuadernillo podemos ayudar a esas personas ya sea regalándoles o diseñándoles más cuadernillos para que así los padres de familia puedan ayudar a sus hijos desde la comodidad de sus hogares.

La Dislexia es un trastorno que no se puede corregir totalmente, pero si se lo puede tratar para evitar que se extienda más y sea más complicado de tratar, por este motivo los padres de familia y docentes deben actuar de manera rápida al momento que vean que sus hijos presentan alguna dificultad al momento de leer, escribir o diferenciar palabras, vocales, etc. De esta forma podrán detectar a tiempo si su hijo presenta algún tipo de trastorno de aprendizaje.

Se respetará la privacidad y confidencialidad de los estudiantes participantes, obteniendo el consentimiento informado de los padres o tutores antes de su inclusión en el proyecto. Además, se garantizará que las actividades y ejercicios propuestos sean apropiados y no generen estrés innecesario para los estudiantes.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar una estrategia didáctica para la estimulación de las neuronas espejo en la intervención de la dislexia en niños del cuarto año de educación general básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024.

### **Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico situacional sobre las causa y efectos de la Dislexia en los niños y niñas.
- Diseñar un cuadernillo para la intervención de la Dislexia en niños y niñas del cuarto año de educación general básica paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica Particular Católica “Evita Estrada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2023-2024.
- Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de la propuesta.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANISTAS



ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO BASADO EN LA ESTIMULACIÓN DE  
LA NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA

**Autoras:**

Mariana de Jesus Buenaño Quispe

Guaranda – Ecuador 2023



## **Actividad N° 1**

**TEMA:** Escribe el nombre a las imágenes

**Objetivo:** Desarrollar la escritura del estudiante por medio de imágenes para la identificación de diferentes objetos.

### **Recursos:**

- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes

### **Materiales**

- ✓ Fichas con diferentes imágenes
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

### **Evaluación:**

El estudiante deberá realizar el ejercicio propuesto y deberá ponerle sus respectivos nombres a cada cosa que represente la imagen.

### **Instrucciones:**

- El docente encontrara 6 imágenes en la ficha de trabajo.
- El docente pedirá al estudiante que en los espacios vacíos coloque el nombre de cada imagen.

**Ejecución:**



## ACTIVIDAD N 2

### TITULO: Separando las oraciones

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de observación y concentración para realizar correctamente el orden y separación de las siguientes oraciones.

### Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

### Materiales:

- ✓ Ficha con oraciones
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

### Evaluación:

- ✚ El Estudiante deberá realizar el ejercicio con las diferentes oraciones utilizando su respectivo espacio para ordenar correctamente la oración.

### Instrucciones:

- ❖ El docente encontrara en la ficha de trabajo 5 oraciones
- ❖ El estudiante deberá leer detenidamente cada palabra.
- ❖ El docente deberá explicar al estudiante que debe ordenar correctamente las oraciones con sus respectivos espacios.

**Ejecución:**

- **ElniñosellamaJavierMorales**

---

- **AmoamigatoTilin**

---

- **Mipapameregaloun carro**

---

- **MartinayJuanatienennuevosjuguetes**

---

- **Pedrotieneunacamisetacolorrojo**

---

### ACTIVIDAD N 3

**TITULO:** Escribe las vocales en los espacios vacíos

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes para que agreguen la vocal correcta en cada dibujo

**Recursos:**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

**Materiales:**

- ✓ Ficha con dibujos
  - ✓ Lápiz
  - ✓ Borrador

**Evaluación:**

- ✚ Los estudiantes deberán realizar el ejercicio con exactitud, para esto los estudiantes deberán agregar la vocal correspondiente en cada imagen.

**Instrucciones:**

- ❖ El docente encontrara en la ficha de trabajo 5 dibujos.
- ❖ El docente deberá explicar a los estudiantes con claridad lo que deben realizar en esta actividad.

**Ejecución:**



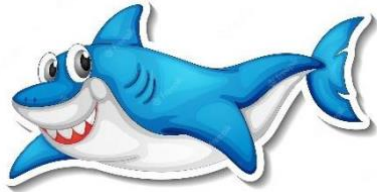
G\_t\_\_



R\_\_T\_\_N



T\_RT\_G\_\_



T\_B\_R\_N



M\_RC\_\_L\_G\_\_

## ACTIVIDAD N 4

**TITULO:** ¿Qué silaba crees que falta?

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes para que agreguen la vocal correcta en cada dibujo

**Recursos:**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

**Materiales:**

- ✓ Ficha con dibujos
  - ✓ Lápiz
  - ✓ Borrador

**Evaluación:**

- ✚ Los estudiantes deberán realizar el ejercicio con exactitud para lograr terminar correctamente la actividad agregando la silaba faltante en cada dibujo.

**Instrucciones:**

- ❖ El docente encontrara en la ficha de trabajo 7 imágenes.
- ❖ El docente deberá explicar a los estudiantes con claridad lo que deben realizar en esta actividad.



**Ejecución:**

**MA - ME- MI -MO -MU**



\_\_\_eble



\_\_\_crofono



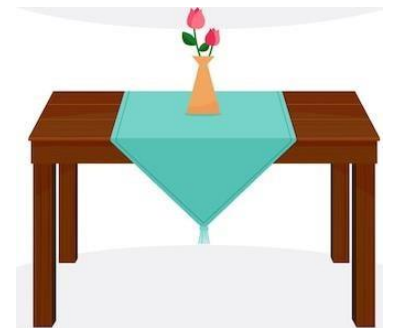
\_\_\_leta



\_\_\_ñeca



\_\_\_lino



\_\_\_sa



\_\_\_no

## ACTIVIDAD N 5

### TITULO: Rimas y adivinanzas

**Objetivo:** Lee una descripción de algún objeto sin mencionar su nombre y pide a los estudiantes que adivinen de que se trata basándose en las pistas dadas.

### Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

### Materiales:

- ✓ Ficha con adivinanzas

### Evaluación:

- ✚ Los estudiantes deberán adivinar con la descripción que les da el docente sobre que objeto, animal o cosa se trata.

### Instrucciones:

- ❖ El docente encontrara una ficha con 5 adivinanzas
- ❖ El docente deberá explicar a los estudiantes con claridad lo que deben realizar en esta actividad.

## Ejecución:



<p><b>M</b></p> <p>Bolsa que llevan los niños en la espalda para trasladar sus pertenencias a la escuela</p>	 <p>mochila</p>	<p><b>N</b></p> <p>Refugio que construyen las aves con hierbas, ramas y plumas para poner sus huevos y cuidar sus crías.</p>	 <p>nido</p>
<p><b>O</b></p> <p>Utensilio para cocinar, usado especialmente para cocer o guisar alimentos y para hervir agua</p>	 <p>olla</p>	<p><b>P</b></p> <p>Utensilio para peinar y desenredar el cabello</p>	 <p>peine</p>

## ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

### ACTIVIDAD N 1

**Tema:** ¡Yo me ejercito!!

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes para mejorar su motricidad gruesa a través de ejercicios que se realizarán en el patio de la institución educativa.

**Recursos:**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

**Materiales:**

- ✓ Patio de la escuela
- ✓ Conos triangulares
- ✓ Aros o ula

**Evaluación:**

- ✚ Los estudiantes deberán realizar los ejercicios físicos que le indique el docente según el tiempo que el disponga.

**Instrucciones:**

- ❖ El docente realizará los ejercicios para que los estudiantes sepan cómo realizarlos y no se le dificulte demasiado.
- ❖ El docente deberá establecer un tiempo en el cual los estudiantes deben realizar los ejercicios propuestos.

## Ejecución:

### Carrera de obstáculos



El fin de este ejercicio es desarrollar, fortalecer los brazos y piernas. Así también desarrollara su visión ocular. Esto funciona como una carrera de obstáculos regular.

### La Rayuela



Rayuela puede mejorar su capacidad para pensar rápidamente, con precisión y mantener el equilibrio.

## **Circuitos con aros**



Jugar circuitos con aros no sólo es una actividad divertida para los niños, sino que también promueve la coordinación física y mental.

**PROPUESTA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA "EVITA ESTRADA"**

**1 PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>ÁREA:</b> Lenguaje	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>DOCENTE:</b>
<b>CURSO:</b> 4to Grado	<b>DURACIÓN:</b> 45 minutos	<b>FECHA INICIO:</b> 03 de Agosto 2023
<b>PARALELO:</b> A	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2023-2024	<b>FECHA FIN:</b> 16 de Agosto del 2023
<b>TEMA:</b> Elaboración de un cuadernillo para la intervención de la dislexia	<b>OBJETIVO:</b> 1. Comprender qué es la dislexia y cómo afecta a los estudiantes. 2. Identificar estrategias y recursos efectivos para intervenir en casos de dislexia. 3. Diseñar un cuadernillo de actividades adaptadas para apoyar a los estudiantes con dislexia en el cuarto grado.	

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Introducción a la dislexia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la dislexia y sus características.</li> <li>- Explicación de cómo la dislexia puede afectar a los estudiantes en el cuarto grado.</li> <li>- Discusión sobre las dificultades de lectura y escritura que pueden presentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva</li> <li>• Ronda de preguntas</li> <li>• Análisis de video</li> <li>• Cuadro mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra y marcadores.</li> <li>• Material de lectura sobre la dislexia.</li> <li>• Papel, lápices de colores y otros materiales para la elaboración del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en las discusiones y actividades en clase.</li> <li>- Diseño creativo y efectivo de las actividades para el cuadernillo.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de la intervención de la dislexia en el aula.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- División de los estudiantes en grupos pequeños.</li> <li>- Presentación de las actividades diseñadas y discusión sobre su aplicabilidad y efectividad.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA:**

**ADAPTACIÓN CURRICULAR:**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
--	--

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
------------------	-----------------	-----------------

DOCENTE:	DIRECTOR	VICERRECTOR:
----------	----------	--------------

FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
--------	--------	--------

FECHA: 03 de Agosto del 2023	FECHA: 03 de Agosto del 2023	
------------------------------	------------------------------	--



# CUADERNO


con

# EJERCICIOS


# DISLEXIA

Rodea las letras que se repiten en las palabras de cada columna:

## EJEMPLO


  
herramienta
   
inmobiliario
   
estantería
   
dinosaurio
   
televisión
   
micrófono
   
alcantarillado
   
melocotón
   
pantano
   
dromedario
   
guepardo
   
cigüeña
   
linterna



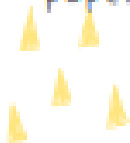

  
chaquetón
   
macetero
   
libreta
   
diccionario
   
frigorífico
   
relámpago
   
automóvil
   
medallón
   
candado
   
bolígrafo
   
tormenta
   
escalofrío
   
tiburón

++++  
++++  
++++



Rodea en estas palabras las letras que se han añadido pero le sobran. TÁCHALA:

macarrones, frigorífico, escaracha, derrame, corazón, estropajo,  
 mantón, mazapán, enchufe, calleste, librería, macedonia,  
 papellería, nobbarrón, neverra, fregadero, amarillo, verdoso,  
 frutería, albarnoz, empanadilla, telonera, recreo



## CADENA de PALABRAS

Con la letra final de cada palabra debes formar 5 en cada línea:

PELOTA
   
ABANICO
   
REGADERA
   
LÁMPARA
   
PISCINA
   
HERTIENDA
   
PLÁTANO
   
FRIGORÍFICO
   
HOCHILA
   
GOMA





Completa el siguiente ejercicio:

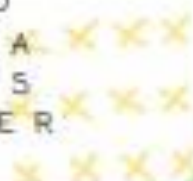
- Palabra que empieza por A y es un animal. ++++
- Palabra que empieza por B y es un objeto. ++++
- Palabra que empieza por C y es un lugar. ++++
- Palabra que empieza por D y es un nombre propio. ++++
- Palabra que empieza por E y es un objeto pasada. ++++
- Palabra que empieza por F y es un alimento. ++++
- Palabra que empieza por G y es un lugar. ++++
- Palabra que empieza por H y es sabroso. ++++
- Palabra que empieza por I y es un nombre propio. ++++
- Palabra que empieza por J y es un objeto frágil. ++++
- Palabra que empieza por K y es un animal. ++++
- Palabra que empieza por L y es un alimento. ++++
- Palabra que empieza por M y es un nombre propio. ++++
- Palabra que empieza por N y es un rico fruto. ++++
- Palabra que empieza por O y es un lugar. ++++
- Palabra que empieza por P y es un objeto pesada. ++++
- Palabra que empieza por R y es una prenda -ropa-. ++++
- Palabra que empieza por S y es un lugar. ++++
- Palabra que empieza por T y es un animal. ++++
- Palabra que empieza por U y es un nombre propio. ++++
- Palabra que empieza por V y es un lugar. ++++
- Palabra que empieza por Z y es un alimento. ++++

### LOCALIZA PALABRAS

Una con una flecha la PALABRA de la columna de la izquierda con su correspondiente ANAGRAMA (palabra con las mismas letras pero con otro orden):

ADIVINO  
CAMINO  
BOTELLA  
TORRIJA  
MACETERO  
CORNISA  
TELEVISA  
APRESURA

SUPERARÁ  
JARRITO  
LEVITASE  
CAMIÓN  
INVADIÓ  
BELLOTA  
RANCIOS  
ACOMETER



# CUADERNO CON DISLEXIA EJERCICIOS

Vamos a buscar PALABRAS que en el centro tenga una M:

## EJEMPLO COLUMNA

Busca objetos que contengan la letra M.



+++  
+++  
+++

Vamos a buscar PALABRAS que tengan más de 3 SILABAS:

## EJEMPLO CARABATO

ADIVINA.  
Se la doy a  
todo el  
mundo para  
saludar, pero  
después,  
siempre me  
quedo con  
ella.  
¿qué será?



**COMPLETA** estas frases con la palabra ADECUADA:

- En el fondo del MAR, me encontré con una M.
- En aquella montaña encontré un R.
- Mi compi siempre me deja el C.
- Mi madre siempre me da algún B.
- Mi profe ha visitado T.
- La fruta más deliciosa es la C.
- En aquel parque encontré un G.
- En el bañi de mi abuela localicé mi O.

XXXX  
XXXX  
XXXX

# CUADERNO

# DISLEXIA

con

## EJERCICIOS

Cómo podrías describir a esta chica sin rostro, ¿te atreves?, pon a prueba tu imaginación, explicame con todo tipo de detalles como es su rostro (ojo, nariz, cejas, labios, frente...) pero para realizar dicha descripción deberás evitar el empleo de una letra, ¿sabes cual es?



¿podrás lograrlo? **LA LETRA E**



¿qué tipo de personalidad imaginas que tendrá esta chica?



**ORDENA** estos adjetivos **CALIFICATIVOS**

NEEGORSO  
RDOABARJAT  
SDODONABA  
OVCERAIT  
VISOIMPLU  
SOCIARGO  
OSGLOO  
IVERGASO  
NECROOSRO





EJERCICIOS

A cada una de estas imágenes ponte 5 adjetivos calificativos que la describen, pero no podrás emplear ningún adjetivo que comience por vocal. ¿te atreves?



¿Cuántas ventanas ves?:



PRIMERA IMAGEN

SEGUNDA IMAGEN

TOTAL



# CUADERNO CON EJERCICIOS DISLEXIA

Rodea aquellos números cuyo número inicial sea PAR:

240	405	345	698	956	+++
345	356	678	546	457	+++
609	567	346	578	761	
213	781	766	345	111	
456	312	222	467	44	
890	389	111	789	556	
765	802	906	743	333	
345	480	456	345	977	

Rodea aquellos números que se repiten:

## ATRÉVETE a continuar estas FRASES:

Rodea aquellos números cuyo número inicial sea IMPAR:

405	400	866	1093	49
356	233	4550	4847	58
567	344	566	34	46
781	5667	455	23	20
312	8999	788	958	84
389	344	623	736	28
802	566	487	366	38
480	211	498	477	40

CON cada letra forma una palabra con más de 5 letras.

**E**

¿te atreves?

**B**

**R**

**F**

**C**

**P**

**L**

**M**

XXXXX  
XXXXX  
XXXXX

CON

EJERCICIOS

Localiza 7 DEPORTES:

B O A L O B T U F R  
 C A J E D R E Z R N  
 I O L M Z L T S A G  
 C Q M O R E I T N T  
 L U C J N K A P C N  
 I A E I I C P Q S U  
 S E S E I T E F E H  
 M S F O G O A S V L  
 O U N K Y A E P T M  
 I B A L O N M A N O



Sigue las indicaciones:

Dentro del rectángulo anota 10 palabras que empiecen por una consonante y terminen por una vocal:

A large dashed rectangular box for writing answers. In the bottom right corner of the box, there are two rows of 'X' marks: the first row has four 'X's and the second row has four 'X's.



# CUADERNO con DISLEXIA EJERCICIOS

## ADIVINANZA:

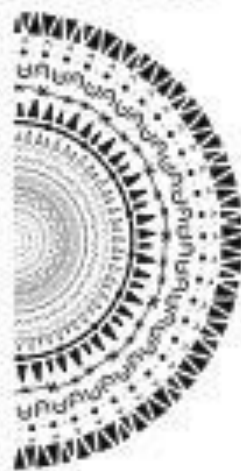
Con el sol tú me abres,  
con las nubes tú me cierras,  
mi sonjira es una maravilla  
aunque sea muy chiquitita.

¿quién soy?

**Esta mandala te atreves a completar...**

Con cada una de estas palabras forma otras:

**ENREDADERA  
CIUDADES  
AMABILIDAD  
CONFIDENCIALIDAD  
ALCANTARILLADO**



¿Cuántos puntos ves?

Rodea aquellos números, que tras sumarlos, el resultado sea 10:

8 4 3 2 4 0 1 3

5 8 3 4 5 6 2 3

3 5 7 8 2 4 5 8

2 3 5 7 5 7 2 3

9 1 2 5 7 8 3 4 5

2 3 5 0 8 7 6 6 4

10 palabras que terminen en N

A partir de estos números, ¿cuántos números puedes llegar a formar?

23.430  
433.011  
12.436  
11.230  
3.436  
3.671



# CUADERNO

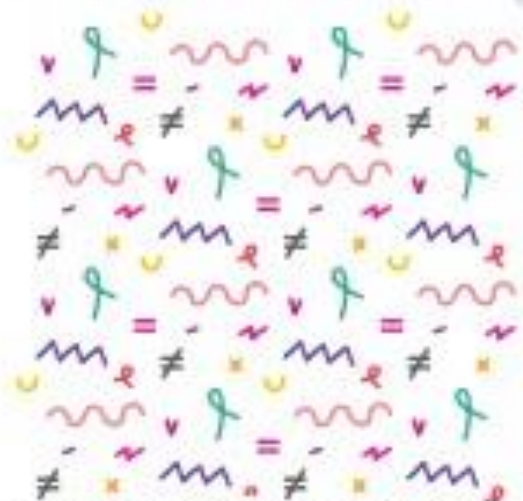
con

# DISLEXIA

## EJERCICIOS

Te atreves a formar el PLURAL de estas palabras:

LAPIZ  
ACTRIZ  
DISTRIZ  
MAKIZ  
FELIZ  
CODORNIZ  
COZ  
JUEZ  
AVESIAKIZ  
MSTED  
PEZ



Rodea símbolos iguales

**ATRÉVETE** a poner orden a estas palabras:

ANIRZ  
IZERPD  
DAPER  
UEZN  
UEZN

MOLRBZI  
EDCESP  
TDMIA  
NOCDOIZR  
DER

**COMPLETA** 5 palabras de cada:

PALABRAS CON **\_BR**

PALABRAS CON **\_BL**

Completa estas palabras:

MEM\_\_BRIL\_\_  
HOM\_\_  
PO\_\_EZ\_\_  
CULE\_\_A  
\_\_OMA

Utilizando las sílabas intermedias forma otras palabras:



## 11. REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2010). La cuestión de la dislexia y la disgrafía en la adquisición de segundas lenguas. Estudios de caso en ELE.
- Vogt, S., Taylor, P., & Hopkins, B. (2003). Visuomotor priming by pictures of hand postures: perspective matters. *Neuropsychologia*, 41(7), 941-951.
- Baddeley, A., Ellis, A. W., Miles, T. R., & Lewis, D. (1982). Developmental and acquired dyslexias. In K. E. Patterson, J. C. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 11-39). London: Erlbaum.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo: empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros*. Buenos Aires: Editorial Katz.
- Seymour, P. H. (1987). *Cognitive processes in spelling*. London: Erlbaum.
- Buccino, G., Binkofski, F., Fink, G. R., Fadiga, L., Fogassi, L., Gallese, V., ... & Rizzolatti, G. (2004). Action observation activates premotor and parietal areas in a somatotopic manner: an fMRI study. *European Journal of Neuroscience*, 13(2), 400-404.

Citas

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:86c4fc9a-ba07-4fde-9450-fd3736a09787/2010-bv-11-13grande-pdf.pdf>

<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%202020%20SXS.pdf>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49142/TFG-G5056.pdf?sequence=1>

<https://core.ac.uk/download/pdf/84750595.pdf>

<https://repositorio.usj.es/bitstream/123456789/744/1/Cerebro%20y%20dislexia%20C%20en%20la%20actualidad.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/834/83448566005/html/>

### **Referencias:**

- Baddeley, A., Ellis, A. W., Miles, T. R., & Lewis, D. (1982). Developmental and acquired dyslexias. In K. E. Patterson, J. C. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 11-39). London: Erlbaum.
- Buccino, G., Binkofski, F., Fink, G. R., Fadiga, L., Fogassi, L., Gallese, V., ... & Rizzolatti, G. (2004). Action observation activates premotor and parietal areas in a somatotopic manner: an fMRI study. *European Journal of Neuroscience*, 13(2), 400-404.
- Gallese, V., & Goldman, A. (1998). Mirror neurons and the simulation theory of mind-reading. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(12), 493-501.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo: empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros*. Buenos Aires: Editorial Katz.
- Seymour, P. H. (1987). *Cognitive processes in spelling*. London: Erlbaum.
- Vogt, S., Taylor, P., & Hopkins, B. (2003). Visuomotor priming by pictures of hand postures: perspective matters. *Neuropsychologia*, 41(7), 941-951.

### **Citas**

<https://repositorio.usj.es/bitstream/123456789/744/1/Cerebro%20y%20dislexia%20en%20la%20actualidad.pdf>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49142/TFG-G5056.pdf?sequence=1>

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156012/html/>

<https://www.redalyc.org/journal/834/83448566005/html/>

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_arttext)

[79992020000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_arttext)

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Psicologia/Biopsicolog%C3%ADa\\_\(OERI\)\\_PROYECTO\\_DE\\_REVISI%C3%93N/18%3A\\_Cap%C3%ADulo\\_14\\_Neuronas\\_espejo%2C\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_mente%2C\\_cognici%C3%B3n\\_social\\_y\\_neurociencia\\_de\\_sus\\_trastornos](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Biopsicolog%C3%ADa_(OERI)_PROYECTO_DE_REVISI%C3%93N/18%3A_Cap%C3%ADulo_14_Neuronas_espejo%2C_teor%C3%ADa_de_la_mente%2C_cognici%C3%B3n_social_y_neurociencia_de_sus_trastornos)

Gonzales, R. (2017, diciembre 6). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque lingüístico-cognitivo. Panamá : UMECIT, 2017.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2216N>

# 13. ANEXOS

Guaranda, 27  
de junio de 2023

RCD-FCESFH-UEB-0235.6 – 2023

## **APROBACIÓN DEL TEMA**

### **CONSEJO DIRECTIVO**

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

**EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

### **EL CONSEJO DIRECTIVO**

#### **CONSIDERANDO:**

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de			Créditos para desarrollo		
		Unidad de Integración			Unidad de Integración		
			curricular			Curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

## CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR**

**CATOLICA "EVITA ESTRADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.”, presentado por BUENAÑO QUISPE MARIANA DE**

**JESÚS, estudiante de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.**

Notifíquese. – Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO**

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

**DECANO**

FMDP/Marcela

---

---





# CERTIFICADO DEL URKUND

**Original**

**Matching text** As the text appears in the source.  
**text** As student entered the text in the submitted document.  
**Submitted**

**Hit and source - focused comparison: Side by Side**

**Entire Document**

**Sources included in the report**

Analysis address	anunes@analysis.orkund.com
Similarity	5%
Submitter email	anunes@ueb.edu.ec
Submitted by	
Submitted	8/15/2023 7:30:00 PM
Analyzed document	tesis Mariana Buenafina.docx (D13370a2ee)

**Document information**

*[Handwritten Signature]*



# TUTORIAS

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

Carrera: Educación Básica

Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación. Opción: Proyecto de investigación

Título del proyecto: ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJOS PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CATOLICA "EVITA ESTRADA" DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Estudiantes: Mariana de Jesus Buenaño Quispe	Cédula: 135170984-3	Teléfono: 0986453965	E-mail: mbuenano@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP	Cédula: 0201314432	Teléfono: 09999668650	E-mail: Vnunez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.....

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	15-06-2023	Presentación y adaptación adecuada de los temas con el docente tutor.	1 hora		Ninguno
2	22-06-2023	Exposición de los temas aprobados Explicación de introducción, antecedentes y problema	1 hora		Ninguno
3	22-06-2023	Realización del problema, justificación y objetivos. Revisión por parte del docente	1 hora		Ninguno
4	29-06-2023	Explicación del Marco teórico: Teoría Científica, legal y referencial. Exposición de temas y subtemas de cada apartado	1 hora		Ninguno
5	06-07-2023	Aplicación de las encuestas en la escuela "Ciudad de Montalvo" Revisión del primer avance del proyecto	1 hora		Ninguno

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Facultad: Ciencias de la Educación

6	13-07-2023	Explicación de pautas sobre la teoría referencial y legal Modificación del primer avance	1 hora		Ninguno
7	20-07-2023	Revisión de los cambios planteados Explicación del marco metodológico.	1 hora		Ninguno
7	22-07-2023	Revisión de análisis e interpretación de datos aplicados: Fichas de observación- Estudiantes Encuestas- Docente y padres de familia	1 hora		Ninguno
8	24-07-2023	Descripción de las conclusiones por parte del tutor. Realización de las mismas	1 hora		Ninguno
9	28-07-2023	Aclaración de la propuesta, puntos y pautas a seguir Planteamiento del tema de la propuesta	1 hora		Ninguno
10	03-08-2023	Revisión del borrador de la propuesta Modificaciones planteadas	1 hora		Ninguno
11	06-08-2023	Planteamiento de los objetivos de la propuesta Modificación de los mismos	1 hora		Ninguno
12	10-08-2023	Explicación de los puntos que van hacer abordados en el desarrollo de la propuesta	1 hora		Ninguno
13	14-08-2023	Descripción de las conclusiones Revisión de la propuesta	1 hora		Ninguno
14	17-08-2023	Revisión del proyecto con la propuesta Aplicación de mejoras en el proyecto	1 hora		Ninguno
15	24-08-2023	Revisión final del proyecto	1 hora		Ninguno
16	28-08-2023	Informe final Aprobación final por parte del docente tutor	1 hora		Ninguno

Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP  
Docente Tutor

Coordinador de la unidad de integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec



## SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCION



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EVITA ESTRADA"

MONTALVO – LOS RIOS  
Email: 12h02509educ12d01@gmail.com  
Telf: 05 2953-067


Montalvo, septiembre 06 del 2023.

#### CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada la suscrita Ms. Ana Rocío Aroca Trujillo, con N° 120387708-7, Directora de la Escuela de Educación Básica "Evita Estrada", del Canton Montalvo,

CERTIFICO: Que la señorita **BUENAÑO QUISPE MARIANA DE JESÚS** con cédula de identidad No. 135170984-3 ha solicitado mediante oficio el permiso para realizar las practicas pre- profesionales y la elaboración del Proyecto de Investigación, en nuestra Institución, por lo que se acepta para que la señorita realice lo solicitado.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

  
Ms. Ana Rocío Aroca Trujillo  
C. I. 120387708-7  
Directora





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

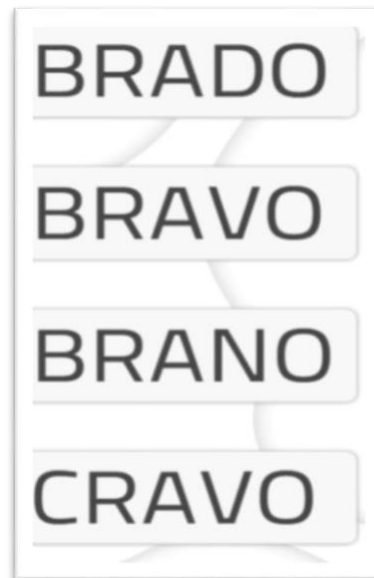
**EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A"**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

- 1. Encierre las letras d que encuentres en el siguiente cuadro**



2. Pinte la palabra que este bien escrita



3. Encierre las palabras que empiecen con la letra N



NIEVE	TIENDA
CARTEL	PLANTA
NEGRO	LÁPIZ
IDIOMA	NATA
NARIZ	CANCIÓN

4. Pinte con rojo la palabra que esta escrita correctamente



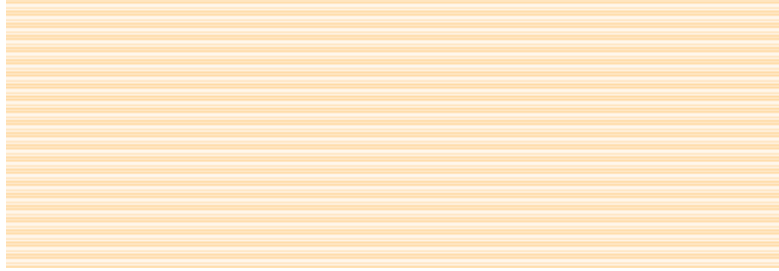
A MAMDO

B MANDO

C MARDO

D MANCO

5. Ordena correctamente la palabra que se encuentra desordenada





## EVIDENCIA ESTUDIANTES







## CROQUIS DE LA ESCUELA

