



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO  
PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO,  
PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.**

**AUTORES:**

**CHUGCHO MASAQUIZA JESSICA PAMELA**  
**GÓMEZ GÓMEZ DORIS GABRIELA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**MAYO - SEPTIEMBRE 2023**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO  
PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO,  
PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.**

**AUTORES:**

**CHUGCHO MASAQUIZA JESSICA PAMELA  
GÓMEZ GÓMEZ DORISGABRIELA**

**TUTOR:**

**LIC. OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2023**

LIC. MÁRMOL JAVIER

**CERTIFICA:**

Que el informe final titulado: "EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023." de autoría de Chugcho Masaquiza Jessica Pamela y Gómez Gómez Doris Gabriela egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.



LIC. JAVIER MÁRMOL  
Tutor

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **“EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.”**, elaborado por Chugcho Masaquiza Jessica Pamela y Gómez Gómez Doris Gabriela, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

Chugcho Masaquiza Jessica Pamela

C.I. 1805757703

Correo:jchugcho@mailes.ueb.edu.ec

Gómez Gómez Doris Gabriela

C.I. 0202373551

Correo:dogomez@mailes.ueb.edu.ec



**Notaría Tercera del Cantón Guaranda**  
**Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez**  
**Notario**

No. ESCRITURA

20230201003P02866



**DECLARACION JURAMENTADA**

**OTORGADA POR:**

JESSICA PAMELA CHUGCHO MASAQUIZA

DORIS GABRIELA GÓMEZ GÓMEZ

**CUANTIA: INDETERMINADA**

FACTURA: 001-002-000012386

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de diciembre de dos mil veintitrés, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen la señorita JESSICA PAMELA CHUGCHO MASAQUIZA, soltera, domiciliada en el cantón Pelileo, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0984361262, correo electrónico [jessicachugcho95@gmail.com](mailto:jessicachugcho95@gmail.com); DORIS GABRIELA GÓMEZ GÓMEZ, casada, domiciliada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0990252080, correo electrónico [gg4756925@gmail.com](mailto:gg4756925@gmail.com); por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación con el tema: “EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023”**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe. -

JESSICA PAMELA CHUGCHO MASAQUIZA  
C.C. 1805757703

DORIS GABRIELA GÓMEZ GÓMEZ  
C.C. 0202373551

**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
**NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA**



### DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Chugcho Masaquiza Jessica Pamela y Gómez Gómez Doris Gabriela, portador/res de la Cédula de Identidad No1805757703 y 0202373551 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Chugcho Masaquiza Jessica Pamela

Gómez Gómez Doris Gabriela



---

Autor 1  
(firma)



---

Autor 2  
(firma)

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios por regalarme vida, salud y haberme permitido lograr culminar mi carrera. A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional para alcanzar mi meta. A mi hija y compañero de vida que fueron el motor que me impulso a seguir vida tras día en adelante; y así poder vencer muchos obstáculos para alcanzar mi objetivo de ser una profesional en la educación.

Chugcho Jessica

El presente trabajo dedico primeramente a Dios por darme la vida. A mis padres David Gómez y Noemi Velastegui, por brindarme sus consejos y apoyo incondicional en este proceso de formación. A mis hermanos, quienes me brindaron su amor y ternura en los momentos más difíciles de la carrera, la misma que hoy me permite culminar exitosamente esta etapa y posteriormente da paso a una vida profesional.

Gómez Gabriela

## II. AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo primeramente agradecemos a Dios por permitir gozar de buena salud y brindar la sabiduría necesaria para culminar con éxito esta etapa estudiantil. Del mismo modo, agradecemos a nuestros padres por proporcionar las herramientas, economía, y el apoyo emocional incondicionalmente.

A la entidad superior Universidad Estatal de Bolívar, que nos abrió sus puertas para adquirir conocimientos con respetable docentes, en especial a todos los que conforman la carrera de Educación Básica ya que fueron guías en este proceso formativo llevando consigo experiencias y conocimientos gratificantes que nos permitirá transmitir los nuevos conocimientos para las futuras generaciones de mi querida provincia y país.

Al Lcdo. Olmedo Javier Mármol Escobar tutor, director de la tesis, por ser un soporte fundamental en este trabajo de investigación por su gentileza y su bondad al momento de reunirnos.

Y de manera muy especial a los niños y niñas, padres de familia e instructores que conforman la Unidad Educativa “Tomás Martínez” que permitieron y brindaron todas las facilidades para el desarrollo de nuestra investigación.

Gabriela y Jessica



### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**Lic. Javier Mármol Escobar**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: **EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS MARTÍNEZ”, DEL CANTON AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO PERIODO 2023.** Elaborado por las autoras **JESSICA PAMELA CHUGCHO MASAQUIZA** con Cl. 1805757703 y **DORIS GABRIELA GÓMEZ GÓMEZ** con Cl. 0202373551 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo em cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento en uso legal que estimen conveniente.

Guaranda 05 de Septiembre del 2023

**Lic. Javier Mármol Escobar**

**TUTOR**

#### **IV. AUTORÍA NOTARIADA**

## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V.ÍNDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	8
VII. ABSTRACT.....	9
VIII. INTRODUCCIÓN.....	10
1. TEMA 12	
2. ANTECEDENTES.....	13
3. PROBLEMA.....	16
3.1 Descripción del problema.....	16
Delimitación del problema.....	17
Delimitación del contenido:.....	17
3.2 Formulación del problema.....	17
4. JUSTIFICACIÓN.....	18
5. OBJETIVOS.....	20

5.1.	Objetivo General .....	20
5.2.	Objetivos Específicos .....	20
6.	MARCO TEÓRICO .....	21
6.1.2	Actividad Física.....	22
6.1.3.	Deporte .....	29
6.1.4.	Futbol .....	44
6.1.5.	Deporte recreativo .....	51
6.1.6.	Desarrollo psicoemocional.....	61
6.1.7.	Inteligencia .....	62
6.1.8.	Inteligencias múltiples.....	65
6.1.9.	Inteligencia emocional .....	66
6.1.10.	Desarrollo Psicoemocional.....	68
6.2	TEORIA LEGAL .....	76
6.3	TEORÍA REFERENCIAL .....	79
7.	MARCO METODOLÓGICO .....	82
7.1.	Enfoque de la investigación.....	82
7.2.	Diseño o tipo de estudio .....	82
7.3.	Métodos .....	83
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	83
7.5.	Universo y muestra.....	84

7.6.	Procesamiento de información .....	84
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	88
1¿	Usted cómo define al deporte recreacional?.....	88
8.1.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la observación realizada a las actividades de los niños de cuarto año. ....	92
9.	CONCLUSIONES .....	102
10.	PROPUESTA .....	103
	INTRODUCCIÓN .....	103
	Plan operativo.....	105
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	113
	Referencias .....	113
12.	ANEXOS.....	119
	Anexo 1. Resolución de Consejo Directivo .....	119

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El presente proyecto se realizó con los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Tomás Martínez del cantón Ambato, planteando como primer paso la problemática: ¿Cómo el deporte recreacional aporta en el desarrollo psicoemocional de los niños de cuarto año de Educación General Básica? Seguidamente se trata de determinar, a través de la revisión de la literatura científica, la importancia del deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional de los niños de cuarto año. Para esto utilizamos el método cualitativo con un instrumento de observación aplicado a 23 niños y entrevista a un docente. Los resultados demostraron que los deportes recreacionales fortalecen el desarrollo psicoemocional de los niños, ofreciendo nuevas técnicas de aprendizaje para ser aplicadas por los docentes. Para solucionar este problema se crea como propuesta una guía educativa con deportes recreacionales que ayuden en el desarrollo psicoemocional de los niños. Al final determinamos que los deportes recreacionales son beneficiosos para la parte psicoemocional de los niños.

Palabras Clave: Psicoemocional, EGB, Cualitativo, Científica, Literatura

## **VII. ABSTRACT**

The present project was carried out with the fourth-year children of the Tomás Martínez EU of the Ambato canton, raising the problem: How does recreational sport contribute to the psycho-emotional development of the fourth-year children of EGB? To solve this problem, an educational guide is created with recreational sports that help in the psycho-emotional development of children. It is about determining, through the review of the scientific literature, the importance of recreational sports in the psycho-emotional development of fourth-year children. For this, the qualitative method was used with an observation instrument applied to 23 children and an interview with a teacher. The results showed that recreational sports strengthen the psycho-emotional development of children, offering new learning techniques to be applied by teachers. In the end we determined that recreational sports are beneficial for the psycho-emotional part of children

Keywords: Psycho-emotional, EGB, Qualitative, Scientific, Literature

## VIII. INTRODUCCIÓN

Al realizar nuestro trabajo de investigación con el tema: El Deporte Recreacional en el Desarrollo Psicoemocional en los niños de Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Tomás Martínez, del cantón Ambato, Parroquia San Fernando, Periodo Lectivo 2023, se determina la importancia del tema ya que en la unidad educativa mencionada no se aplica los juegos recreacionales como mecanismo de enseñanza sin tomar en cuenta la importancia de los juegos para la conducta de los seres humanos y dejando de lado la parte psicoemocional. Debemos indicar que los juegos forman parte de la diversión de las personas, ya que promueven la alegría y la felicidad en el cumplimiento de cada actividad.

La integración de los juegos recreativos en el proceso de aprendizaje permitirá cumplir con actividades que impulsan la participación de los niños para entrar en competencia y demostrar que son mejores. Esto ayuda en la formación de su educación y de la parte psicoemocional ya que transmite el deseo de ser el ganador de las competencias y así sobresalir dentro del grupo.

La utilización de los deportes en el proceso de enseñanza aprendizaje hace despertar el deseo de los niños por aprender a través de la competencia, permitiendo que los conocimientos lleguen de forma más acentuada a los niños. Cada actividad deportiva ayuda en la formación física de los niños, promueve el desempeño competitivo y el anhelo por ser el ganador.

En este sentido los deportes recreacionales son un punto importante en la realización de este proyecto, permiten apoyar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños despertando el interés en la realización de las actividades multidisciplinarias con el afán de ser los triunfadores de cada actividad mejorando así la parte psicoemocional. El objetivo de este proyecto es determinar la importancia del deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional en los niños de Cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Tomás Martínez, del cantón Ambato, Parroquia San Fernando, periodo 2023.



Este proyecto tiene importancia social, ya que permite que los niños puedan desarrollar sus habilidades psicoemocionales y ponerlas en práctica en el proceso de aprendizaje. Estas actividades recreacionales profundizan el trabajo físico e intelectual de los niños y niñas de la institución. Esta investigación está basada en el análisis del problema, la formulación del problema, la justificación, objetivos generales y específicos tomando en cuenta los aspectos relevantes y que tiene relación con el tema investigado. En la parte del marco teórico, se relaciona la parte teórica científica con las variables representativas, también se encuentra la parte legal y referencial. En la metodología, se observa la orientación de la investigación, el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para procesar la información, terminando con el análisis e interpretación de resultados donde se presentan los hallazgos alcanzados de la de investigación juntamente con las conclusiones del proyecto que permitirán desarrollar la propuesta que es la guía didáctica de deportes recreativos para el desarrollo psicoemocional de los niños. Con esto se genera un aporte significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Los resultados fueron excelentes, ya que los niños mostraron gran interés y motivación por participar en los deportes elegidos.

## **1. TEMA**

EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.

## 2. ANTECEDENTES

A nivel mundial los juegos didácticos han tomado importancia desde hace varios años atrás. Como es el caso en el trabajo de investigación titulado “Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 Alata – Huancán – Huancayo, investigación realizada por la necesidad de conocer la importancia del uso de los juegos didácticos en el aprendizaje de la matemática fomentando el desarrollo de habilidades para resolver problemas de cantidad en la vida cotidiana en los niños y niñas de educación inicial de cinco años.

Como resultado se obtiene que de 17 niños que participaron en el proceso, en el que se utilizó el instrumento de ficha de aplicación a fin de promover el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas de cantidad, un 6% se ubicaron en el nivel de inicio, el 35 % en el nivel de proceso y sólo el 59 % se halla en el nivel de logro. Esta evidencia es la justificación para ratificar la idea de que el uso de juegos didácticos juega un papel importante en la educación de los niños, aún más en el nivel de educación inicial (ESPINOZA, 2018).

En el año 1990 en la ciudad de Barcelona se emite un artículo donde se recogen algunas consecuencias que pueden derivarse al utilizar los juegos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. En cuanto al aprendizaje se recogen resultados de investigaciones sobre los efectos que produce la utilización de juegos matemáticos en los alumnos. Podemos destacar los de estimular el interés y desarrollar actitudes positivas hacia las matemáticas (Joaquin, 1990).

En nuestro país el ministerio del deporte y el ministerio de educación (MINEDUC) son las entidades encargadas de regular las actividades deportivas y el proceso de enseñanza. La parte psicoemocional (Barbosa-Granados & Urrea-Cuellar, 2018) es un factor importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que promueve las aptitudes y los deseos de los niños por aprender algo nuevo enfrentando un reto como es un juego recreacional.

En este sentido en el año 2021 en el Ecuador resalta el estudio titulado La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano, donde resalta a la Educación Física como parte de la formación integral, dando equilibrio y bienestar del estudiante y, dentro de este, la natación, como práctica de ejercicios en el medio acuático, fomenta el mejoramiento curricular en los procesos de actualización y fortalecimiento de la distintas áreas (Diaz, 2021).

En el año 2016 en el trabajo titulado: Actividades Físico recreativas para el desarrollo motriz de los niños de 8 a 10 años de la escuela Ciudad de Riobamba del recinto Santa Lucía Cantón Esmeraldas, se definió un conjunto de actividades que influyan en el proceso de aprendizaje de los niños. Estas actividades físicas fueron importantes en el proceso de aprendizaje, ya que permitieron que los niños se mostraran más aptos para la recepción de conocimientos (Garcia, 2016).

En este contexto, (Gómez, 2013), basado en la pedagogía y metodología expone ideas sobre los beneficios de la actividad física en un entorno de aprendizaje. En este sentido se toma como referencia la Unidad Educativa Tomás Martínez donde no se aplica actividades deportivas recreacionales en el proceso de enseñanza, lo que provoca que no se tome en cuenta la parte psicoemocional de los niños.

Esta realidad provoca como resultado números en rojo en el aprovechamiento de los niños lo que profundiza la deserción y el desinterés en el aprendizaje. En este se tomó en cuenta a los juegos recreativos como, el futbol el basket, deportes con pelota, el baile, competencias como salto de obstáculos, para facilitar la parte psicoemocional de los niños.

Las aplicaciones de actividades recreativas en el proceso de enseñanza forman parte de la nueva ola de destrezas utilizadas por docentes encargados de impartir conocimientos. Hay que tomar en cuenta que, con la inclusión de las necesidades educativas especiales, los deportes se han convertido en una herramienta esencial para lograr los objetivos de enseñanza planteados. Esto ha provocado que la

mayoría de planificaciones curriculares se basen en deportes recreativos para fomentar el ánimo por aprender de los niños de los niveles primarios..

(Gonzalez, 2015)

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

En la Unidad educativa Tomás Martínez no realizan actividades recreacionales para mejorar la parte psicoemocional de los niños, lo que provoca índices bajos de interés por aprender. En este sentido como estudiantes universitarios proponemos la inclusión de actividades deportivas recreacionales que ayuden en el proceso psicoemocional de los niños para mejorar el proceso de enseñanza de la institución.

En el presente, se observa que numerosos niños enfrentan variados desafíos vinculados al crecimiento psicoemocional. Estos desafíos surgen como resultado de distintas circunstancias (sociales, religiosas, familiares, culturales, económicas, entre otras) que los conducen a experimentar síntomas de depresión, dificultades conductuales, ansiedad, estrés y obstáculos en su proceso de adquisición de conocimientos.

La progresión psicoemocional en los niños reviste una relevancia fundamental, dado que establece los cimientos de su salud emocional y social en tiempos venideros. Por tanto, es esencial subrayar la significación del desarrollo psicoemocional en los niños con el propósito de prevenir y abordar prontamente cualquier dificultad de manera diligente y consciente.

La inclusión de los deportes recreacionales brinda a los individuos la oportunidad de explorar y expresar una amplia gama de emociones. A través de la competencia amistosa, la colaboración en equipo y el enfrentamiento de desafíos, los participantes aprenden a reconocer, regular y canalizar sus emociones de manera saludable. Esto contribuye al desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía, la inteligencia emocional y la resiliencia.

Dentro del entorno escolar, es perceptible la presencia de niños que enfrentan dificultades en cuanto a la evolución y control de sus emociones. Esta circunstancia repercute en sus relaciones interpersonales y su desempeño académico. Por

consiguiente, cobra relevancia que los educadores fomenten la participación en deportes y actividades que permitan a los estudiantes gestionar y regular sus emociones, con el propósito de que puedan desenvolverse y relacionarse con sus compañeros de manera fluida y sin inconvenientes.

### **Delimitación del problema**

***Delimitación espacial:*** El proyecto de investigación se desarrolló en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Unidad Educativa “Tomás Martínez”, de la parroquia de San Fernando.

***Delimitación temporal:*** El proyecto de investigación se llevará a cabo en el periodo lectivo 2023.

***Delimitación poblacional:*** Estudiantes y docente de cuarto año de educación general básica paralelo “A”.

### ***Delimitación del contenido:***

CAMPO: Educativo. ÁREA: Educación física

ASPECTO: Los deportes recreativos en el desarrollo psicomocional de los niños.

### **3.2 Formulación del problema**

¿La ausencia de participación en actividades deportivas recreativas tiene un impacto en la evolución psicoemocional de los niños de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Tomás Martínez, ubicada en el cantón Ambato, específicamente en la Parroquia San Fernando, durante el período escolar que abarca desde el año 2022 hasta el 2023.?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La inclusión del deporte recreativo en las primeras etapas de la educación primaria crea entornos informales con un gran potencial para generar valiosas oportunidades educativas de aprendizaje. La motivación detrás de este estudio es explorar los contextos en los que se desarrolla los deportes recreacionales para la parte psicoemocional de los niños. El objetivo central es comprender la iniciativa que tiene el uso de los deportes recreacionales en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta parte psicoemocional, tomado en cuenta actividades incluso con padres de familia y docentes.

Por lo tanto, este proyecto de investigación es **importante** tanto en el ámbito social como en el educativo, ya que su ejecución permitirá aplicar los deportes recreativos con la parte psicoemocional para el aprendizaje de los niños. Estas prácticas están en riesgo de desaparecer debido a la creciente influencia de la tecnología. Además, al centrarse en niños de cuarto año, la participación será especialmente activa.

El efecto del deporte recreativo no solamente en la condición física, sino también en el crecimiento psicoemocional, es de una significancia crucial, es decir es **necesario**, tal como lo señala en el estudio realizado en (Vaquero, 2017). La participación constante y diaria en actividades deportivas recreativas en los niños representa un componente fundamental en cualquier enfoque de vida que busque promover la salud y el aprendizaje.

La realización de este proyecto de investigación es de **interés** debido a su contribución del campo deportivo recreacional a la parte educativa tomando en cuenta la parte psicoemocional. Los niños tienen la posibilidad de involucrarse en una variedad de actividades deportivas recreativas, este hecho puede ayudar a comprender los tipos de aprendizaje.

La **factibilidad** de llevar a cabo este proyecto de investigación es alta, ya que no implica un gasto significativo en la adquisición de materiales para los deportes recreativos y así cumplir con los objetivos propuestos. Además, en la unidad



educativa, tanto las autoridades como el personal docente han demostrado interés en colaborar y participar en la investigación, lo que añade un elemento positivo a la viabilidad del proyecto.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto son los docentes y los niños de cuarto año, ya que la guía didáctica aplicada emplea enfoques pedagógicos constructivistas y basados en el deporte recreacional tomando en cuenta la parte psicoemocional, lo que facilita que los niños puedan vincular sus conocimientos previos con los nuevos contenidos a través de las actividades deportivas recreacionales. Esta combinación les permite crear un proceso de aprendizaje colaborativo y significativo que tiene aplicaciones prácticas.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Determinar la importancia del deporte recreativo en el proceso psicoemocional de los niños que cursan el cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Tomás Martínez, ubicada en el cantón Ambato, específicamente en la Parroquia San Fernando, durante el período lectivo 2023.

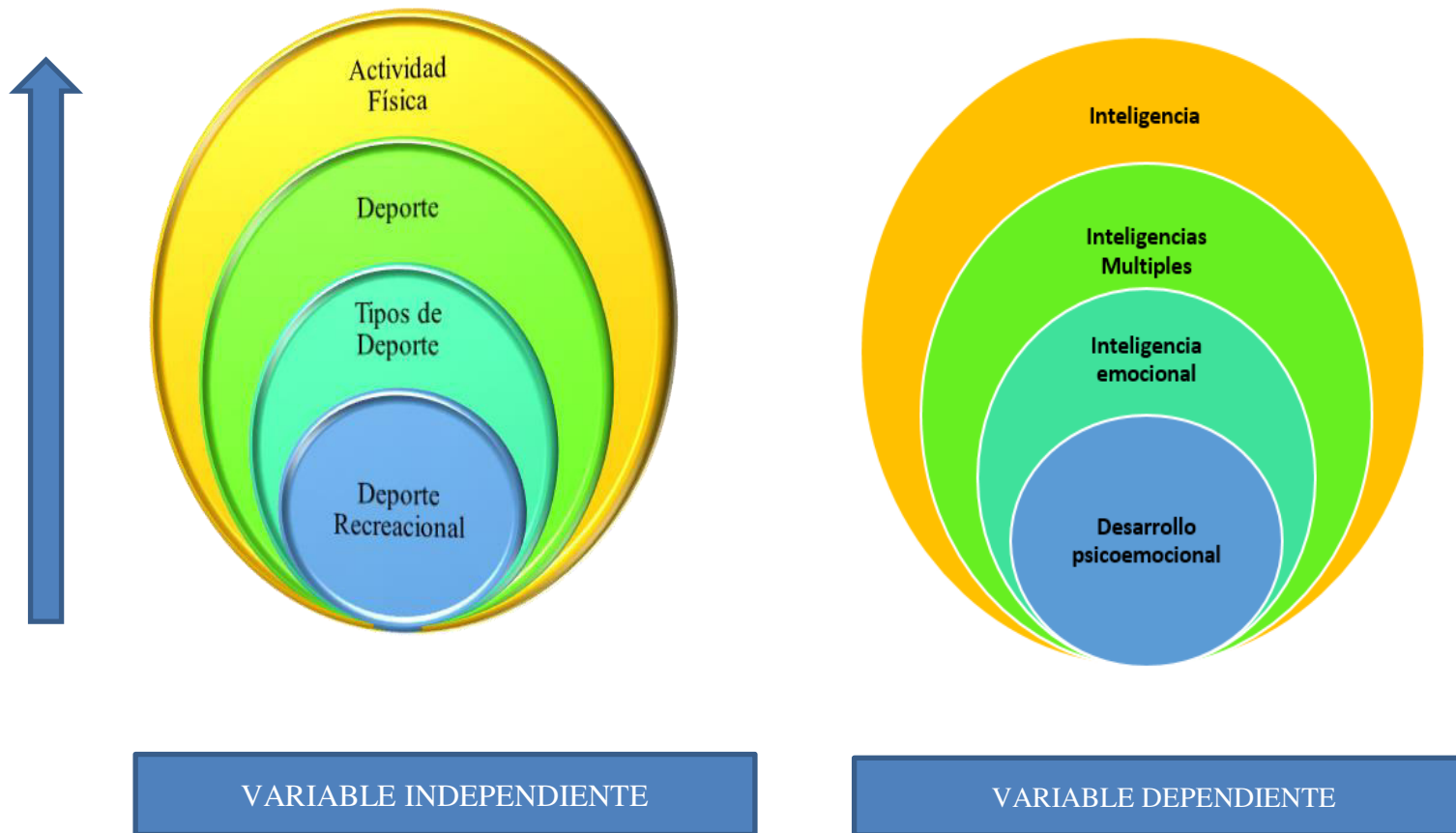
### **5.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teórica y experimentalmente los beneficios que presenta el uso del deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional de los niños para la inclusión en los métodos de enseñanza a través de la realización de actividades lúdicas.
- Evidenciar el desarrollo psicoemocional de los niños con la implementación del deporte recreacional a través de evaluaciones periódicas mediante el uso de fichas informativas.
- Diseñar una guía metodológica sobre el impacto del deporte recreacional en los niños de cuarto año de Educación General Básica para que el proceso de enseñanza sea más accesible aplicando deportes recreativos que incentiven el interés por aprender.

6. MARCO TEÓRICO  
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

Gráfico 1

*Categorías fundamentales*



### 6.1.2 Actividad Física

La actividad física se puede describir en términos puramente fisiológicos como cualquier movimiento del cuerpo que incremente el consumo de energía por encima de los niveles en reposo. Esta actividad puede manifestarse de manera espontánea en situaciones cotidianas como el tiempo libre, el trabajo o el desplazamiento, o también puede ser planificada y se puede clasificar en función de sus objetivos. El ejercicio físico, por ejemplo, tiene como objetivo principal mejorar la salud y la capacidad física.. (Cabadas, 2022)

*La actividad física implica mantener el cuerpo en movimiento, lo que contribuye a proporcionar energía y un estado de bienestar óptimo para mantener la salud física, mental y emocional en excelentes condiciones. Por otro lado, el entrenamiento físico se enfoca principalmente en mejorar la capacidad y el rendimiento físico máximo de la persona.*

En contraste, la inactividad física se define como la falta de movimiento corporal, lo que conlleva a un consumo de energía cercano a los niveles de reposo. Aquellas personas que no siguen las recomendaciones de actividad física se consideran físicamente inactivas y, a veces, se les denomina como sedentarias. (Cabadas, 2022).

*Es esencial mantener una actividad física adecuada para prevenir enfermedades y la obesidad. La falta de ejercicio o la omisión de caminar al menos 30 minutos al día pueden llevar a una persona a volverse inactiva, también conocida como sedentaria.*

Según (Bull, 2020) se destaca que las directrices mundiales y nacionales relacionadas con la actividad física desempeñan un papel fundamental en un marco normativo y de gobernanza completo y coherente para la promoción de la salud pública. La Organización Mundial de la Salud (OMS) aconseja a todos los países que establezcan sus propias pautas nacionales y fijen metas en cuanto a la actividad

física.

Con el fin de ayudar a las poblaciones a cumplir con estos objetivos y mantener niveles saludables de actividad física, se recomienda a todos los países que diseñen y apliquen políticas y programas a nivel nacional y subnacional adecuados. Estos programas deben permitir que personas de todas las edades y habilidades puedan mantenerse activas físicamente, mejorando así su salud.

En el estudio de (Mutz, Reimers, & Demetriou, 2021), los deportes, el ejercicio y la actividad física han cobrado un gran protagonismo en la investigación sobre el bienestar en los últimos años. Investigaciones previas han demostrado de manera constante que la actividad física está estrechamente relacionada de forma positiva con la felicidad, la calidad de vida en términos de salud y la satisfacción general con la vida.

Estos vínculos positivos entre la actividad física y el bienestar se han encontrado en todas las edades, abarcando desde jóvenes hasta ancianos. En resumen, se ha concluido que incluso pequeñas cantidades adicionales de actividad física pueden generar aumentos significativos en el bienestar.

Además, la práctica regular de actividad física se asocia con niveles elevados de satisfacción en la vida, una mejor calidad de vida y mayor felicidad. También contribuye al desarrollo de habilidades y recursos que permiten disfrutar de una vida estable y equilibrada. (Guillamón, 2015).

La práctica regular de actividad física, que puede incluir caminar, andar en bicicleta, participar en deportes o realizar actividades recreativas activas, aporta una serie de importantes beneficios para la salud. Estos beneficios abarcan:

- Mejora de la aptitud muscular y cardiorrespiratoria.
- Fomento de la salud ósea y funcional.
- Reducción del riesgo de desarrollar hipertensión, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, diabetes y varios tipos de cáncer, como el cáncer de

mama y el cáncer de colon.

- Mitigación de los riesgos de caídas y de fracturas vertebrales o de cadera.
- Ayuda en el mantenimiento de un peso corporal saludable.
- La actividad física regular es fundamental para mantener una vida saludable y prevenir numerosos problemas de salud. (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En este contexto, en el estudio de (Mutz, Reimers, & Demetriou, 2021), la participación regular en programas deportivos frecuentes y actividades físicas independientes se relaciona con mejoras no solo en el bienestar general, sino también en la salud mental, la autonomía, la memoria, la percepción de la imagen corporal, el optimismo, la claridad emocional y la flexibilidad mental.

Sin embargo, es importante destacar que los beneficios de la actividad física para el bienestar psicológico dependen en gran medida de las actitudes y comportamientos que las personas mantienen hacia la actividad física y el deporte en sí.

Actitudes y comportamientos positivos hacia la actividad física influyen en la percepción que las personas tienen de su propia salud y bienestar psicológico. En este sentido, las relaciones positivas basadas en indicadores de perseverancia, bienestar psicológico y autoeficacia contribuyen a una combinación que promueve el crecimiento personal y aumenta la satisfacción por el esfuerzo dedicado a la actividad física.

La actividad física tiene un impacto positivo significativo en la salud y el bienestar en diferentes grupos de edad:

En niños y adolescentes, la actividad física mejora varios aspectos, como la aptitud física, que incluye la aptitud cardiorrespiratoria y muscular. También beneficia la salud cardiovascular al reducir la presión arterial y mejorar la resistencia a la insulina. Contribuye a la salud ósea, mejora el rendimiento académico y la función

ejecutiva, reduce los síntomas de depresión y ayuda a reducir la adiposidad.

En adultos y personas mayores, mantener niveles más altos de actividad física se relaciona con una serie de beneficios importantes, incluida una menor mortalidad por todas las causas, una reducción del riesgo de enfermedades cardiovasculares y de hipertensión. También se ha observado una disminución en la incidencia de varios tipos de cáncer, como los de vejiga, mama, colon, endometrio, adenocarcinoma esofágico, cáncer gástrico y renal. La actividad física es efectiva en la prevención de caídas, mejora la salud mental al reducir los síntomas de ansiedad y depresión, favorece la salud cognitiva, mejora la calidad del sueño y posiblemente conduce a mejoras en las mediciones de adiposidad.

En resumen, la actividad física regular es fundamental para promover la salud y el bienestar a lo largo de la vida, con beneficios que abarcan desde la salud cardiovascular hasta la salud mental y el rendimiento académico.(Organización Mundial de la Salud, 2022).

La actividad física puede organizarse y clasificarse de diversas maneras, teniendo en cuenta diferentes criterios como la edad, el género, el nivel de ambición, el peso u otros grupos. También puede manifestarse de manera espontánea o ser planificada y definida como un subconjunto de ejercicios que se realizan individualmente o como parte de un equipo, donde los participantes tienen un objetivo específico en mente.

En resumen, la actividad física puede ser adaptada y estructurada de diversas maneras para satisfacer las necesidades y metas de las personas, ya sea que se realice de manera individual o en grupo, con objetivos variados y en función de las preferencias y características individuales. (Malm & Jakobsson, 2019).

*Tienes razón, la actividad física puede ser organizada y clasificada de diversas maneras según diferentes criterios, como la edad, la orientación sexual, la ubicación geográfica, entre otros. Sin embargo, la motivación juega un papel fundamental en la práctica de la actividad física. Cuando una persona está*

*motivada, tiene una mayor probabilidad de tener éxito en la consecución de sus objetivos relacionados con la actividad física. La motivación es un factor clave que impulsa a las personas a mantener un compromiso constante y a alcanzar sus metas en este ámbito, ya que les proporciona la energía y la determinación necesarias para perseverar y superar los desafíos que puedan surgir.*

En el estudio (Bergström, Jong, & Sæther, 2021), la motivación es una característica crucial para mantener la actividad física en el tiempo. Se ha comprobado que una alta motivación autónoma es un factor importante para mantener hábitos de ejercicio a largo plazo. La motivación intrínseca, que surge de un interés genuino y disfrute por la actividad, también se ha demostrado como un predictor poderoso de la participación continua en el ejercicio, ya que está naturalmente ligada a la actividad física a lo largo de la vida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los contextos sociales pueden influir positiva o negativamente en la motivación de un individuo.

Factores como la clase social, la educación, la ocupación de los padres y el apoyo de la familia y amigos también desempeñan un papel significativo en el estilo de vida futuro de una persona.

Efectivamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza la importancia de la actividad física como un componente esencial para mantener la salud en todo el mundo. La OMS señala que la inactividad física se encuentra entre los principales factores de riesgo en términos de mortalidad a nivel global, lo que significa que la falta de actividad física puede tener graves consecuencias para la salud.

Para contrarrestar esta preocupación, la OMS recomienda que los niños y jóvenes dediquen al menos 60 minutos cada día a realizar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa. Esta recomendación destaca la importancia de cultivar hábitos de actividad física desde una edad temprana, ya que la actividad física regular no solo promueve la salud en la juventud, sino que también establece una base sólida para la salud a lo largo de toda la vida.



La OMS subraya que la promoción de la actividad física es esencial para abordar los desafíos globales de salud y para prevenir enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y muchas otras afecciones relacionadas con la falta de actividad física. (Estévez & Hoyos, 2021).

Es interesante observar que la actividad física es una de las actividades más populares entre los jóvenes durante su tiempo libre. Lo que es aún más notable es que los jóvenes suelen asociarla con una sensación de autodeterminación y altos niveles de satisfacción. La actividad física se considera un aspecto positivo en sus vidas, y se aprecia su potencial para promover valores relacionados con el bienestar psicológico. Además, se vincula con la relajación, la responsabilidad, el compromiso y la satisfacción personal.

Estas percepciones y actitudes positivas hacia la actividad física entre los jóvenes son significativas, ya que pueden contribuir no solo a un estilo de vida más saludable, sino también al desarrollo de habilidades personales y a una mayor calidad de vida en general. Fomentar esta relación positiva con la actividad física desde una edad temprana es fundamental para establecer hábitos saludables a lo largo de toda la vida. (Estévez & Hoyos, 2021).

Es cierto que las actividades físicas realizadas durante el tiempo libre, es decir, en momentos en los que uno tiene la libertad de elegir cómo emplear su tiempo, tienen un mayor potencial para tener un impacto positivo en el bienestar en comparación con las actividades relacionadas con el trabajo o el transporte. Esto se debe a varias razones:

**Elección y autodeterminación:** En el tiempo libre, las personas suelen poder elegir las actividades que más disfrutan y que se adaptan a sus preferencias personales. Esta autodeterminación y elección aumentan la probabilidad de que la actividad sea placentera y satisfactoria, lo que contribuye al bienestar.

**Reducción del estrés:** Las actividades de tiempo libre a menudo se realizan en un entorno más relajado y menos estresante en comparación con el trabajo o el transporte. Esto permite reducir el estrés y promover un estado de relajación y bienestar.

**Enfoque en el placer y la recreación:** Las actividades de tiempo libre suelen estar diseñadas para el placer y la recreación, lo que puede aumentar la satisfacción y la sensación de alegría al realizarlas.

**Mayor posibilidad de movimiento físico:** Las actividades de tiempo libre suelen implicar un mayor nivel de movimiento físico en comparación con las actividades laborales o de transporte, lo que promueve la salud física y mental.

En resumen, las actividades físicas realizadas durante el tiempo libre ofrecen un entorno propicio para mejorar el bienestar, ya que permiten elección, disfrute, reducción del estrés y la oportunidad de mantenerse activo físicamente. (Mutz, Reimers, & Demetriou, 2021).

*Definitivamente, encontrar actividades físicas que disfrutes durante tu tiempo libre es esencial para mantener un estilo de vida saludable y experimentar una mejora significativa en tu bienestar en general. Cuando disfrutas de estas actividades:*

**Satisfacción personal:** Experimentas un sentimiento de satisfacción y logro que puede aumentar tu autoestima y autoimagen.

**Mayor energía:** La actividad física regular aumenta tus niveles de energía y reduce la fatiga, lo que te permite enfrentar tus responsabilidades diarias con más vitalidad.

**Optimismo:** La liberación de endorfinas durante el ejercicio puede mejorar tu estado de ánimo y fomentar el optimismo.

**Actitud positiva:** Mantener un estilo de vida activo a través de actividades físicas

que disfrutes puede influir positivamente en tu actitud hacia el trabajo, las relaciones sociales y la vida familiar. Puedes experimentar un mayor equilibrio y satisfacción en estos aspectos.

En última instancia, la elección de actividades físicas que te resulten placenteras no solo tiene beneficios para tu salud física, sino que también influye en tu salud mental y emocional. Mantener un equilibrio entre las responsabilidades y el tiempo para actividades que te gusten es una parte importante para llevar una vida equilibrada y saludable en todos los aspectos.

### **6.1.3. Deporte**

(Romero & Lázaro, 2019) La historia del deporte tiene profundas raíces que se extienden desde la antigüedad hasta la actualidad. En Oriente, en épocas antiguas, se practicaban diversas actividades físicas como la danza, el tiro con arco, la equitación, el yoga, el taichí y las luchas premilitares. De manera similar, en las civilizaciones precolombinas de América, se jugaban juegos de pelota y se llevaban a cabo competencias de saltos de natación.

Los primeros indicios de deportes organizados se encuentran en la antigua Grecia. Allí, se celebraban juegos atléticos que abarcaban disciplinas como las luchas, el pugilato, el tiro con arco, el lanzamiento de jabalina y las carreras de carros, lo que evidencia un aprecio por la actividad física. Durante esta época, dos ciudades, Atenas y Esparta, representaban conceptos diferentes de la práctica física. Atenas valoraba la educación física ligada a la educación intelectual en gimnasios, lo que sienta las bases de los Juegos Olímpicos. Por otro lado, Esparta se enfocaba en la preparación militar y una cultura guerrera.

Los Juegos Olímpicos, que se iniciaron en el año 776 a.C., se celebraban cada cuatro años para otorgarles mayor importancia y magnificencia. En la Edad Media, los juegos populares estaban relacionados con la caza, la pesca, los torneos medievales, las justas y los duelos practicados por la nobleza. Estas actividades servían tanto

como entretenimiento como preparación para la guerra.

Con el paso del tiempo, la historia del deporte evolucionó hacia los Juegos Olímpicos modernos y el surgimiento del deporte profesional. En la actualidad, el deporte abarca una amplia gama de actividades y disciplinas y continúa siendo una parte integral de la cultura y la sociedad en todo el mundo.

(Romero & Lázaro, 2019) en los siglos XVIII y XIX, se produjo un notable auge de la actividad física y el deporte. Durante este período, actividades como la gimnasia, el boxeo y las pruebas de fuerza y destreza ganaron gran popularidad. La educación física y los juegos reglamentados, que se consideraban deportes, comenzaron a formar parte de la educación de los caballeros en el siglo XVIII.

En el siglo XIX, hubo un aumento significativo en las actividades deportivas, incluyendo el boxeo, el fútbol, las carreras de caballos y las competencias de vela. Al mismo tiempo, las formas típicas de interés popular por el deporte, como las apuestas en eventos deportivos profesionales, comenzaron a surgir. Deportes como el cricket también se volvieron populares y se consolidaron en todas las clases sociales de la época.

Con la Revolución Industrial, se produjo la popularización de los juegos deportivos y el deporte comenzó a adquirir una mayor importancia y significado en la sociedad. Este período marcó el inicio de la evolución del deporte hacia su forma contemporánea, con una creciente diversidad de disciplinas y un aumento en su presencia en la vida cotidiana de las personas.

Según (Rodríguez M. , 2015) el deporte, sin duda, tiene un impacto especial en el desarrollo integral del individuo. Aquí hay algunas de las formas en que el deporte puede contribuir a este desarrollo:

**Habilidades y destrezas:** La participación en deportes fomenta el desarrollo de habilidades físicas y destrezas motoras. Esto incluye la coordinación, la agilidad, la fuerza y la resistencia. Estas habilidades pueden ser transferibles a otras áreas de la

vida.

**Crecimiento espiritual:** Para muchas personas, el deporte es una actividad que trasciende lo físico y puede tener un componente espiritual. La dedicación, la perseverancia y el sentido de logro en el deporte pueden contribuir al crecimiento espiritual y a una mayor conexión con uno mismo.

**Crecimiento moral:** El deporte a menudo implica competir con integridad y respeto por los demás. Los valores como la honestidad, el trabajo en equipo y el juego limpio son fundamentales en el deporte y pueden influir positivamente en la formación de una moral sólida.

**Desarrollo intelectual:** La estrategia y la toma de decisiones son componentes importantes en muchos deportes. Los atletas deben pensar de manera rápida y estratégica durante la competición, lo que puede promover el desarrollo intelectual y la capacidad de resolución de problemas.

**Fortalecimiento de la personalidad:** El deporte puede ayudar a fortalecer aspectos de la personalidad como el coraje, la determinación, la autoconfianza y la disciplina. Los desafíos y obstáculos que enfrentan los atletas pueden contribuir al desarrollo de una personalidad resiliente.

**Bienestar emocional:** La actividad física asociada con el deporte libera endorfinas, lo que puede mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés. Esto contribuye al bienestar emocional y al equilibrio mental.

Absolutamente, tu resumen captura de manera concisa y precisa la esencia del impacto del deporte en el desarrollo integral de una persona. El deporte no se limita solo a la actividad física, sino que abarca una gama más amplia de aspectos que contribuyen a una vida más enriquecedora y satisfactoria, incluyendo habilidades, valores, crecimiento espiritual y moral, así como el fortalecimiento de la personalidad.(Barbosa-Granados & Urrea-Cuellar, 2018)

*Las cualidades como el respeto mutuo, la amistad, la solidaridad, la ayuda mutua, la nobleza, la honestidad y el espíritu de celebración son aspectos fundamentales del deporte. Estas cualidades no solo son importantes en el ámbito deportivo, sino que también tienen un impacto positivo en la vida cotidiana y en la sociedad en general.*

El deporte desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el bienestar. Las modalidades deportivas destinadas al bienestar, la recreación y el ocio son pilares fundamentales para llevar una vida saludable.

Tanto el deporte como el ejercicio son actividades planificadas y estructuradas que implican esfuerzo físico, pero el deporte a menudo se basa en reglas y tiene un carácter competitivo. Ambas prácticas pueden contribuir a mejorar la satisfacción con la vida, pero se ha observado que este efecto es aún más pronunciado entre aquellos que realizan ejercicio por placer, lo que resalta la importancia de disfrutar de la actividad física.

Además, es interesante notar que las actividades deportivas con una intensidad más baja, que a menudo son de naturaleza recreativa casual, están relacionadas con niveles generales más altos de bienestar en comparación con el ejercicio de alta intensidad. Esto destaca que no es necesario participar en deportes de alta competición para obtener los beneficios del deporte en términos de bienestar. (Guillamón, 2015).

Los puntos que has planteado son muy acertados y destacan la importancia de los deportes en la vida de los jóvenes y su desarrollo integral:

**Mejora de la fuerza mental y física:** La participación en deportes contribuye a mejorar tanto la salud física como la mental de los jóvenes. El ejercicio regular no solo fortalece el cuerpo, sino que también ayuda a mantener la salud emocional en forma.

**Concentración en el trabajo escolar:** Los deportes pueden ayudar a los estudiantes a enfocarse en sus estudios. La actividad física puede liberar el estrés y mejorar la capacidad de concentración, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el desempeño académico.

**Autoestima y confianza:** La participación en deportes puede aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Lograr metas en el deporte les proporciona una sensación de logro que se traduce en una mayor confianza en sí mismos.

**Aprendizaje de cualidades valiosas:** Los deportes enseñan cualidades importantes como el trabajo en equipo, el liderazgo y la paciencia. Estas habilidades son transferibles a la vida cotidiana y son esenciales para el éxito personal y profesional.

**Mejora del rendimiento académico:** Existen evidencias que respaldan la idea de que la actividad física regular puede mejorar la memoria y la función cognitiva. Los estudiantes que participan en deportes pueden desempeñarse mejor en sus estudios debido a su mejor salud física y mental.

Estos deportes no solo tienen un impacto positivo en la salud física, sino que también contribuyen significativamente a su bienestar emocional, desarrollo social y éxito académico. Fomentar la participación en deportes es una inversión valiosa en el bienestar y el futuro de los jóvenes. (Aguila, 2019).

La participación en actividades deportivas, ya sean deportes competitivos en equipo o individuales, goza de gran popularidad entre los jóvenes, y esto tiene fundamento en numerosos estudios que han demostrado los beneficios que brindan estas actividades durante la adolescencia. Algunos de estos beneficios incluyen:

**Desarrollo del autoconcepto:** Participar en deportes permite a los jóvenes desarrollar una mejor comprensión de sí mismos y de sus capacidades. A medida

que enfrentan desafíos y logran metas en el deporte, construyen una imagen más positiva de sí mismos, lo que contribuye al desarrollo de un autoconcepto sólido.

**Mejora de las habilidades sociales:** Los deportes, especialmente los de equipo, fomentan la interacción social y el trabajo en equipo. Los jóvenes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes. Estas habilidades sociales son valiosas en la vida cotidiana y en futuros entornos laborales.

**Fortalecimiento de la autoestima:** Lograr metas y superar desafíos en el deporte aumenta la autoestima de los jóvenes. La sensación de logro y la confianza en sus habilidades contribuyen a una mayor autoestima, lo que se refleja en otros aspectos de sus vidas.

En resumen, la participación en actividades deportivas durante la adolescencia ofrece beneficios significativos para el desarrollo personal de los jóvenes. Estos beneficios incluyen un autoconcepto más sólido, mejores habilidades sociales y una mayor autoestima. Los deportes son una forma efectiva de promover el crecimiento personal y el bienestar en esta etapa crucial de la vida.

Es cierto que la participación activa en actividades físico-deportivas no solo tiene un impacto positivo en el desarrollo personal de los jóvenes, como se mencionó anteriormente, sino que también mejora el bienestar psicológico, especialmente en áreas relacionadas con la gestión de las emociones. Los estudios han respaldado esta conexión entre la actividad física y el bienestar en varias formas:

**Gestión de emociones:** La actividad física puede ser una vía efectiva para liberar el estrés y reducir la ansiedad. Durante el ejercicio, se liberan endorfinas, que son neurotransmisores que pueden mejorar el estado de ánimo y reducir los sentimientos de tristeza o ansiedad.

**Mejora del ánimo:** La práctica regular de actividades físicas puede ayudar a las



personas a sentirse más felices y optimistas. Esto puede estar relacionado con la liberación de endorfinas, así como con la sensación de logro que se experimenta al alcanzar metas en el deporte.

**Reducción del riesgo de depresión:** La actividad física regular se ha asociado con un menor riesgo de desarrollar síntomas de depresión. El ejercicio puede actuar como un factor de protección contra la depresión y puede ayudar en la recuperación de las personas que ya la padecen.

**Aumento de la autoestima:** El logro de metas deportivas y la mejora de las habilidades físicas pueden contribuir a una mayor autoestima y confianza en uno mismo.

En resumen, la actividad física y el deporte tienen un impacto significativo en el bienestar psicológico de las personas, especialmente en lo que respecta a la gestión de emociones, la mejora del estado de ánimo y la reducción del riesgo de problemas de salud mental como la depresión. Esto subraya aún más la importancia de la participación en actividades físicas y deportivas en la vida de los jóvenes y adultos. (Rodríguez, y otros, 2020).

Al promover los programas deportivos como agente de cambio, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por las Naciones Unidas continúa lo que se ha anunciado en las políticas desde la década de 1960: se cree que los deportes fortalecen el comportamiento positivo y, entre otros resultados positivos, previenen la actividad delictiva (Jugl, Bender, & Lösel, 2023).

El deporte no solo es una forma efectiva de mantener saludables los cuerpos de los niños, sino que también tiene una serie de beneficios psicológicos y sociales que son igualmente importantes. Aquí hay algunas de las razones clave por las cuales el deporte organizado es beneficioso para los niños:

**Desarrollo social:** El deporte organizado les brinda a los niños la oportunidad de

interactuar con otros niños de su edad, así como con adultos, como entrenadores y árbitros. Aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a respetar las reglas, habilidades sociales fundamentales que son aplicables en la vida cotidiana.

**Autoconfianza y autoestima:** Al participar en deportes y lograr metas personales y colectivas, los niños ganan confianza en sus habilidades y desarrollan una mayor autoestima. La sensación de logro y superación de desafíos contribuye significativamente a su desarrollo personal.

**Hábitos saludables:** El deporte fomenta la actividad física regular, lo que puede establecer hábitos de ejercicio saludables que persisten a lo largo de la vida. Esto es esencial para la salud física a largo plazo.

**Gestión del estrés y emociones:** La práctica deportiva puede ayudar a los niños a aprender a manejar el estrés y las emociones. La liberación de endorfinas durante el ejercicio puede mejorar el estado de ánimo y ayudar en la gestión del estrés.

**Aprendizaje de habilidades para la vida:** Los niños adquieren habilidades que son aplicables más allá del campo deportivo. Aprenden a establecer metas, a trabajar duro para alcanzarlas y a enfrentar la adversidad de manera positiva.

Es decir, el deporte organizado ofrece una amplia gama de beneficios psicológicos y sociales para los niños. Más allá de mantenerlos activos y saludables, les brinda oportunidades cruciales para el desarrollo personal y las habilidades que los ayudarán a lo largo de toda su vida. (Barbosa-Granados & Urrea-Cuellar, 2018).

Los beneficios del deporte que va más allá del aspecto físico y que es fundamental para el desarrollo personal: aprender a lidiar con el éxito y el fracaso. Aquí hay algunas consideraciones adicionales sobre este tema:

**Resiliencia:** Aprender a perder en el deporte les enseña a los niños a ser resilientes.

A lo largo de la vida, enfrentarán desafíos y contratiempos, y la capacidad de recuperarse de esas experiencias es esencial. El deporte proporciona una plataforma segura para practicar la resiliencia.

**Habilidad para manejar la presión:** La competición deportiva puede ser intensa, y aprender a lidiar con la presión es una habilidad valiosa en la vida. Los niños que participan en deportes desarrollan estrategias para enfrentar situaciones de alta presión y toman decisiones efectivas bajo estrés.

**Aprendizaje de la humildad:** Ganar con humildad y perder con dignidad son lecciones importantes que el deporte puede impartir. Reconocer que no siempre se puede ganar y aprender a felicitar a los oponentes es esencial para el desarrollo de la empatía y la cortesía.

**Ética del trabajo:** Los deportes enseñan la importancia del esfuerzo y la perseverancia. Los niños aprenden que el éxito no siempre llega de inmediato y que el trabajo duro y la práctica son fundamentales para alcanzar metas.

**Desarrollo de la mentalidad:** La mentalidad deportiva, que se centra en el crecimiento y la mejora continua, es una mentalidad valiosa que se puede aplicar en todas las áreas de la vida. Los niños aprenden que pueden mejorar a través del esfuerzo y la dedicación.

En este contexto, el deporte proporciona una plataforma única para que los niños aprendan a manejar el éxito y el fracaso de manera constructiva. Estas lecciones valiosas les ayudarán a desarrollar habilidades emocionales y mentales que serán beneficiosas a lo largo de toda su vida. (Guerrero, Sosa, Zayas, & Guil, 2017).

## **Consejos**

(Sarmiento, 2022) Estás resaltando aspectos esenciales sobre la práctica regular del deporte, y es fundamental considerar tanto los beneficios físicos como los

psicológicos que aporta:

**Evaluación de efectos negativos:** Es importante que los entrenadores y los padres estén atentos a la salud física y emocional de los niños que practican deportes de manera regular. Esto incluye evaluar cualquier efecto negativo potencial, como lesiones o exceso de presión. La seguridad y el bienestar de los niños deben ser prioritarios en cualquier programa deportivo.

**Control emocional:** El deporte es una excelente manera para que los niños aprendan a controlar sus emociones y a canalizar los sentimientos negativos de manera saludable. Aprender a manejar la frustración, la ira o la ansiedad en un entorno deportivo puede ayudarles a lidiar con situaciones emocionales en otras áreas de sus vidas.

**Desarrollo de habilidades:** El deporte enseña a los niños habilidades importantes, como la paciencia y la comprensión de que la mejora lleva tiempo y esfuerzo. Estas habilidades pueden aplicarse en diversas áreas, desde el aula hasta la vida cotidiana, lo que fomenta la perseverancia y la resiliencia.

En conjunto, la práctica deportiva ofrece una oportunidad valiosa para el desarrollo físico y emocional de los niños, siempre que se aborden adecuadamente los aspectos de seguridad y bienestar, y se fomente un ambiente positivo que promueva el crecimiento personal. (Guerrero, Sosa, Zayas, & Guil, 2017).

#### **6.1.4. Tipos de deporte**

Los deportes aportan muchos beneficios al ser humano no obstante, se detallan a continuación:

- Deportes de combate.
- Deportes de balón o pelota.
- Deportes atléticos y gimnásticos.
- Deportes en la Naturaleza.
- Deportes mecánicos.

Para (Platonov, 2002) Describir una clasificación de deportes según las particularidades de la actividad de entrenamiento y la competición de los deportistas. A continuación se menciona una breve descripción de cada grupo:

**Primer grupo:** Deportes atléticos que implican actividad motriz voluntaria, como atletismo, halterofilia, remo, piragüismo, gimnasia artística deportiva, y juegos deportivos, entre otros. Estos deportes se centran en el rendimiento físico y las habilidades motrices del atleta.

**Segundo grupo:** Modalidades deportivas en las que la actividad motriz del deportista se orienta al control y dirección de medios de desplazamiento, como automovilismo, aviación, motociclismo, navegación a vela, entre otros. Aquí, el énfasis está en la habilidad del deportista para controlar y dirigir vehículos u otros medios.

**Tercer grupo:** Deportes que involucran el uso de armas deportivas especiales, como el tiro con arco, tiro al blanco, tiro al plato, y otros deportes en los que se requiere precisión en el manejo de armas.

**Cuarto grupo:** Deportes basados en la comparación de los resultados de la construcción de aparatos, como el modelaje de aviones o barcos. Aquí, el enfoque está en la construcción y el rendimiento de dispositivos específicos.

**Quinto grupo:** Deportes relacionados con la actividad motriz en situaciones especiales, como el alpinismo, que implica la escalada en terrenos montañosos o extremos. Estos deportes desafían al atleta en situaciones y entornos particulares.

**Sexto grupo:** Deportes donde la actividad del deportista tiene un carácter de razonamiento abstracto, como el ajedrez y otros juegos mentales. Estos deportes ponen a prueba la capacidad de pensamiento estratégico y habilidades cognitivas de los participantes.

Esta clasificación proporciona una perspectiva interesante sobre las diversas categorías de deportes en función de sus características fundamentales. Cada grupo tiene sus propios desafíos y requisitos específicos para los deportistas.

También (Platonov, 2002) Esta clasificación se centra en la estructura de la actividad de entrenamiento y competición, dividiendo los deportes en varios tipos según sus características específicas:

**Cíclicos:** Estos deportes implican movimientos repetitivos y cíclicos. Ejemplos incluyen diferentes tipos de carreras en atletismo, remo, piragüismo, ciclismo, patinaje de velocidad y esquí de fondo. En estos deportes, los atletas realizan movimientos continuos y repetitivos durante su competencia. (Platonov, 2002)

**De fuerza-velocidad:** Este grupo incluye deportes que combinan fuerza y velocidad, como la halterofilia y los saltos y lanzamientos en atletismo. Los atletas en estos deportes necesitan desarrollar una gran fuerza explosiva junto con una alta velocidad de ejecución. (Platonov, 2002)

**De coordinación compleja:** Estos deportes requieren una coordinación compleja de movimientos y habilidades. Ejemplos incluyen la gimnasia artística deportiva, la gimnasia rítmica femenina, los saltos al agua, diferentes modalidades de tiro, natación artística, patinaje artístico, frystyle, esláalom y hípica. Los atletas en estos deportes realizan movimientos precisos y altamente coordinados. (Platonov, 2002)

**Lucha cuerpo a cuerpo:** Este grupo engloba deportes en los que los atletas participan en luchas cuerpo a cuerpo. Ejemplos incluyen el boxeo, la esgrima, la lucha grecorromana, el judo, la lucha libre y el taekwondo. Estos deportes implican enfrentamientos físicos directos entre los participantes. (Platonov, 2002)

**Juegos deportivos:** Estos son deportes de equipo o individuales que se juegan con reglas específicas y en los que el objetivo es marcar puntos o superar al oponente. Ejemplos incluyen el baloncesto, el bádminton, el béisbol, el voleibol, el

balonmano, el fútbol, el waterpolo, el hockey sobre hielo, el hockey sobre hierba, el tenis de mesa, el voleibol playa y el curling. (Platonov, 2002)

**Deportes combinados y de varias modalidades:** Estos deportes involucran múltiples disciplinas o modalidades dentro de una sola competición. Ejemplos incluyen el pentatlón, el decatón atlético, el triatlón, el biatlón y el biatlón de esquí, donde los atletas deben destacar en varias habilidades y pruebas. (Platonov, 2002)

*Esta clasificación ofrece una perspectiva útil para comprender las diferentes categorías de deportes en función de sus características de movimiento y estructura competitiva. Cada tipo de deporte presenta desafíos específicos para los atletas y requiere diferentes conjuntos de habilidades y entrenamiento.*

Bouet en 1968, citado por (Robles, Abad, & Giménez, 2009) buscando una clasificación más profunda desde el punto de vista de la experiencia vivida por el individuo en relación con el deporte practicado. Presenta una clasificación con cinco grupos de disciplinas deportivas desde esa perspectiva:

**Deportes Individuales de Resistencia:** Estos deportes requieren resistencia física y mental a largo plazo. Los atletas compiten principalmente contra sí mismos y su capacidad para superar desafíos. Ejemplos incluyen el maratón, el ciclismo de larga distancia y el triatlón.

**Deportes de Combate:** Estos deportes implican enfrentamientos directos entre dos oponentes. La experiencia vivida incluye la emoción de la lucha, la estrategia y la superación personal. Ejemplos incluyen el boxeo, las artes marciales mixtas (MMA), el judo y la esgrima.

**Deportes de Equipo:** En estos deportes, la experiencia se centra en la colaboración, el trabajo en equipo y la competencia contra otros equipos. Los atletas aprenden a comunicarse, tomar decisiones rápidas y confiar en sus compañeros de equipo. Ejemplos incluyen el fútbol, el baloncesto, el hockey y el rugby.

**Deportes de Precisión y Habilidad:** Estos deportes requieren habilidades específicas y precisión. Los atletas se esfuerzan por perfeccionar sus técnicas y mejorar su rendimiento. Ejemplos incluyen el golf, el tiro con arco, el billar y el curling.

**Deportes de Aventura y Extremos:** Estos deportes ofrecen una experiencia emocionante y desafiante en entornos naturales o extremos. Los atletas buscan la adrenalina y la superación de obstáculos peligrosos. Ejemplos incluyen el alpinismo, el paracaidismo, el surf y el motocross.

Esta clasificación se enfoca en la experiencia subjetiva que los individuos tienen al practicar deportes y cómo cada grupo de disciplinas deportivas puede brindar diferentes emociones, desafíos y satisfacciones.

Bouet (1968)	Deporte de cómbale	Con implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia.	
		Sin implemento		
	Deportes de balón o pelota	Colectivos		El balón constituye el
		Individuales		factor de relación del deporte.
	Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva		Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico importante.
		Gimnásticos de medición subjetiva		
	Deportes en la naturaleza		La referencia comunes que se realizan en el medio natural, y conllevan un gran riesgo.	
Deportes mecánicos		Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.		

Durant en 1968 citado por (Robles, Abad, & Giménez, 2009), Claro, aquí tienes



una clasificación pedagógica que define cuatro grupos específicos de deportes, orientada hacia su aplicación en contextos educativos.

<b>DURAND</b> <b>(1968)</b>	<b>Deportes individuales</b>
	Deportes de equipo
	Deportes de combate
	Deportes en la naturaleza

#### **6.1.4.Futbol**

Según (Mateos, 2010) Los deportes en equipo son aquellos que requieren un número específico de jugadores para practicarse correctamente. Algunos ejemplos incluyen el fútbol, el baloncesto, el voleibol, el béisbol y el rugby. La cantidad de jugadores necesarios varía significativamente según el deporte en cuestión. Además, estos deportes comparten la característica de contar con dos equipos que compiten en un partido, y los resultados se determinan en función de la cantidad de puntos acumulados por cada equipo.

(Marzo, 2022) Estos deportes en equipo también requieren del uso de implementos específicos y, en muchos casos, de una cancha adecuada para su práctica. Por ejemplo, en el fútbol se necesita un balón y otros accesorios deportivos. Además, se juega en una cancha especializada que cumple con las características necesarias para el deporte. Estos deportes suelen tener reglas específicas que los participantes deben seguir, ya que estas reglas establecen la forma correcta de practicar el deporte.

Según (Cardenas, 2018) el fútbol es reconocido como el deporte más famoso en todo el mundo, con una participación de aproximadamente 270 millones de personas, tanto en el ámbito profesional como amateur. Se juega entre dos equipos, cada uno compuesto por 11 jugadores, y está supervisado por árbitros que velan por el cumplimiento de las reglas establecidas.

Este deporte se practica en un campo rectangular, que puede ser de césped natural o artificial, y en cada extremo se encuentra una portería. El objetivo principal del juego es mover la pelota a través del campo utilizando principalmente los pies, con la excepción de los brazos o las manos, para intentar marcar un gol en la portería

contraria. Un partido de fútbol generalmente consta de dos tiempos de 45 minutos cada uno, y el equipo que anote más goles al final del tiempo reglamentario es el ganador.

### **Baloncesto**

(Silva, 2019) menciona que el baloncesto es un deporte de naturaleza colectiva que se disputa entre dos equipos, cada uno compuesto por cinco jugadores. Un partido típico se divide en cuatro períodos de 10 a 12 minutos cada uno. El objetivo principal del juego es acumular la mayor cantidad de puntos posible, logrando introducir el balón en la canasta, que se encuentra suspendida a una altura de 3,05 metros y tiene una red.

En el baloncesto, los jugadores interactúan con el balón utilizando sus manos, y se desplazan con él realizando botes en el suelo. La puntuación que se obtiene por cada canasta varía según la posición desde la cual se realiza el tiro.

### **Deporte de orientación**

Para (Cabadas, 2022) La orientación es un deporte que involucra tanto resistencia física como habilidades cognitivas. En esta disciplina, los deportistas deben completar un recorrido que abarca un terreno desconocido, visitando varios puntos de control, con el objetivo de hacerlo en el menor tiempo posible.

(Barbosa-Granados & Urrea-Cuellar, 2018) La orientación es un deporte de resistencia que se destaca por su accesibilidad y bajo costo. En este deporte, los atletas, individualmente y con la ayuda de un mapa y una brújula, deben localizar una serie de puntos de control en un terreno desconocido siguiendo un orden predeterminado.

Este deporte se desarrolla principalmente en áreas forestales, aunque ocasionalmente se lleva a cabo en entornos urbanos. La orientación demanda

habilidades de navegación y la toma de decisiones rápidas en situaciones de alta intensidad. El competidor que complete el recorrido correctamente en el menor tiempo posible se proclama como el ganador. Por tanto, la orientación requiere tanto una excelente forma física como agudas habilidades cognitivas.

La orientación es una actividad versátil que atrae tanto a corredores competitivos como a entusiastas recreativos de todas las edades. Los eventos recreativos se organizan en una gama de dificultades y duraciones variables, lo que permite que personas de diferentes edades y niveles de habilidad participen en competencias de orientación. Esto significa que tanto niños pequeños como adultos mayores pueden disfrutar de la orientación al participar en los mismos eventos, lo que promueve la inclusión y la participación intergeneracional.

### **Deporte recreacional**

Según (Cabadas, 2022) El deporte recreativo se caracteriza por ser una actividad practicada principalmente por diversión y placer, sin el objetivo de competir o vencer a un adversario. Su propósito principal es proporcionar entretenimiento y diversión, contribuyendo al equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, sin metas predefinidas y donde el resultado tiene una importancia relativa.

Los deportes recreativos son sumamente populares, con millones de personas participando en ellos cada año. Las razones para elegir participar en estas actividades varían tanto como los deportes mismos. Existen numerosos deportes recreativos entre los cuales las personas pueden optar, y estos ofrecen beneficios significativos tanto a nivel individual como para la comunidad en su conjunto.

Según (Mateos, 2010) La recreación abarca una amplia variedad de actividades que las personas pueden disfrutar en su tiempo libre, y se caracteriza por romper con la rutina diaria, ya sea de manera activa o pasiva, en profundidad o superficialmente. Investigaciones basadas en observaciones han demostrado que la participación en actividades recreativas está vinculada a una mejor salud y bienestar en adultos que

trabajan, en personas de mediana edad y en ancianos. En el caso de los adolescentes, estudios recientes han establecido una relación entre la participación en actividades recreativas y una menor presión académica, así como una percepción más positiva de su salud. Además, en grupos que experimentan una alta tensión emocional, las actividades recreativas han mostrado estar relacionadas con una percepción mejorada de la salud y el bienestar.

La participación en actividades recreativas se ve influida por una serie de factores, como la edad, el género, el estado civil o familiar, la posición socioeconómica y las limitaciones relacionadas con la salud. Además, el entorno físico y estructural puede tener un impacto significativo en la medida en que las personas se involucran en actividades recreativas, incluido el acceso a instalaciones y espacios de encuentro en sus vecindarios locales. (Petersen, Bekker, Aadahl, & Lau, 2021).

*El deporte recreativo representa una forma saludable y placentera de mantenerse activo, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de vida. En la memoria de las personas, estas actividades a menudo se convierten en recuerdos compartidos con amigos y familiares.*

Las actividades recreativas se llevan a cabo principalmente en el tiempo libre y abarcan una amplia gama de opciones, como deportes y ejercicios, actividades culturales, actividades al aire libre, eventos sociales y actividades similares. Su objetivo principal es proporcionar placer, alegría, diversión y significado a nuestras vidas. Se espera que los efectos positivos de la participación en actividades recreativas en la salud y el bienestar se logren a través de varias vías (García, 2016).

La práctica de deportes recreativos aporta una serie de beneficios que van más allá de la salud física. Entre estos beneficios se incluyen:

**Mejora de la salud mental:** El deporte puede tener un impacto positivo en la salud mental al impulsar la motivación y proporcionar una meta que perseguir. A medida que uno ve mejoras en su rendimiento, aumenta la confianza en sí mismo.

**Aumento de la satisfacción con la vida:** Para muchas personas, la práctica de deportes recreativos se convierte en un punto culminante de su semana, lo que contribuye a una mayor satisfacción general con la vida.

**Enfoque mejorado:** La mayoría de los deportes requieren que los participantes realicen un seguimiento de múltiples aspectos a la vez, lo que mejora la capacidad de multitarea y el enfoque general. Esta habilidad puede ser beneficiosa en otras áreas de la vida.

**Buena deportividad:** El deporte enseña a los participantes a lidiar con la derrota de manera elegante y a felicitar y apoyar al equipo contrario, promoviendo valores importantes como el respeto y la deportividad.

**Mejora del sueño:** La actividad física regular está relacionada con un mejor sueño, lo que puede llevar a una mayor concentración y energía durante el día.

Es decir, la práctica de deportes recreativos no solo mejora la salud física, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental, la autoconfianza, la satisfacción con la vida, las habilidades de enfoque y la capacidad de lidiar con las derrotas de manera deportiva. Además, promueve un sueño de mejor calidad y una mayor sensación de logro personal (Marzo, 2022).

*El deporte recreativo, que implica la participación en actividades físicas y deportivas con el propósito principal de divertirse y disfrutar de beneficios personales, ofrece una serie de ventajas notables. Entre estas ventajas se incluyen una mejor salud en términos de control de peso, una mayor flexibilidad y movilidad, la reducción del estrés y la ansiedad, la mejora del sueño y el mantenimiento de una salud mental positiva. Además, promueve relaciones interpersonales saludables al proporcionar un entorno social y de apoyo. En resumen, el deporte recreativo es una excelente manera de mantenerse activo y saludable mientras se disfruta de una variedad de beneficios físicos y mentales, al mismo tiempo que se fomentan relaciones sociales positivas.*

## **Características**

(Chavez, 2020) Es importante tener en cuenta ciertas características clave del deporte recreativo. En este tipo de actividad, la naturaleza es abierta, lo que significa que no se establecen resultados o metas previamente definidas. En su lugar, las decisiones se toman en el transcurso de la actividad, lo que brinda flexibilidad y la oportunidad de adaptar la experiencia según las preferencias y necesidades de los participantes.

Para (Sarmiento, 2022) la mayoría de los deportes pueden disfrutarse en un contexto recreativo, ya sea de forma individual o en equipo, dependiendo de las preferencias de cada deportista aficionado. La contribución al desarrollo de habilidades cognitivas es esencial para el buen desarrollo de la actividad deportiva.

(ESPINOZA, 2018) Indica que cada deporte posee características únicas que lo hacen especial, y cada individuo elige el deporte que más le atrae. Sin embargo, es válido reconocer que algunas personas pueden optar por no ver o participar en ciertas actividades deportivas. Lo esencial es apreciar la diversidad y belleza de cada deporte, así como brindar apoyo a los atletas que los practican. La práctica deportiva es una pasión que se disfruta plenamente al formar parte de una experiencia singular en la vida de cada persona.

Asimismo, (Esper, 2022) menciona que la participación en el deporte desempeña un papel vital en la promoción de la actividad física, tanto para los atletas recreativos como para los de élite. Esto no solo tiene implicaciones positivas para la salud, como la prevención de enfermedades como el cáncer, la depresión y las afecciones cardiovasculares y metabólicas, sino que también está intrínsecamente relacionado con el ejercicio, el disfrute, la emoción, la pasión y los desafíos.

*Sin embargo, es importante tener en cuenta que la participación en el deporte es una interacción compleja de múltiples factores, que abarcan desde aspectos sociodemográficos, físicos y psicológicos hasta elementos sociales, ambientales y*

*sociopolíticos. Estos elementos interconectados dan forma a la experiencia deportiva y pueden influir en su impacto tanto en la salud como en la vida de las personas.*

Para (Oyos, 2020) El deporte recreativo surge como una respuesta y consecuencia natural del deporte competitivo, ya que proporciona una alternativa accesible para aquellos que no pueden alcanzar niveles competitivos. Esto es especialmente relevante ya que la mayoría de la población no puede llegar a competir en el más alto nivel. Por lo tanto, muchas personas eligen disfrutar de su participación en el deporte recreativo en lugar de ser meros espectadores del deporte de competición, encontrando así una oportunidad más accesible y gratificante para involucrarse en actividades deportivas en general.

(Joaquin, 1990) Los deportistas aficionados participan en actividades deportivas, ya sean individuales o en grupo, que no solo son beneficiosas para su salud general sino también para su salud cerebral. Sin embargo, es importante destacar que el hecho de que estas actividades no tengan un carácter recreativo no significa que no sean intensas.

De hecho, muchos deportistas aficionados se esfuerzan mucho más allá de las recomendaciones mínimas de ejercicio semanal, que generalmente incluyen al menos una hora y media de ejercicio moderado y dos días de entrenamiento muscular a la semana. Esto demuestra su compromiso y dedicación hacia su práctica deportiva.



### **Ventajas y desventajas del deporte recreativo**

La literatura enumera una variedad de ventajas y desventajas asociadas al deporte recreativo, tomando en cuenta sus características y los beneficios, como se ilustra en la tabla.

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>La recreación aumenta la confianza de los niños y adolescentes.</b>	Mala ejecución de la actividad recreativa.
<b>Enfrentar y resolver nuevas dificultades aprendiendo de las distintas experiencias.</b>	Omitir pasos en la actividad recreativa. Falta de aplicación de la actividad adecuada.
<b>Es una actividad motivadora que se realiza por decisión de los niños y adolescentes.</b>	Falta de reglas de la actividad recreativa que genera una mala planificación.
<b>Favorece al desarrollo de la creatividad, memoria e imaginación, como la atención y la concentración.</b>	Exceso de desarrollar diferentes actividades deportivas.

#### **6.1.5. Deporte recreativo**

Según (Salazar, 2016) “Este tipo de actividad deportiva se caracteriza por ser realizada con el único propósito de disfrutar y divertirse, sin ningún interés competitivo, y busca que la persona se divierta y encuentre un equilibrio personal a través de la diversión física.”

Desde nuestra perspectiva, según el autor, podemos concluir que el deporte recreativo se lleva a cabo principalmente por el placer que proporciona, sin la presión de la competición. En este sentido, estas actividades desempeñan un papel esencial en el crecimiento personal al mejorar las relaciones en los ámbitos escolar, social y personal.

## **Tipos de deportes recreativos**

Según (Sanchez, 2014) Entre los principales tipos de deportes recreativos tenemos:

- Recreación turística.
- Turismo deportivo.
- Festivales deportivos-recreativos.
- Deportes de orientación.
- Animación recreativa.
- Deportes como:
- Fútbol.
- Voleibol.
- Baloncesto.

## **Características de deporte recreativo**

Según (Sanchez, 2014) Este deporte exhibe las siguientes características:

- Se trata de una actividad voluntaria y no sujeta a certificación.
- Fomenta la participación de manera alegre y feliz.
- Carece de un enfoque utilitario, sin la expectativa de recompensas materiales.
- Contribuye a la recuperación de la energía consumida en el trabajo o el estudio mediante la generación de estiramiento y un completo descanso recreativo.
- Aborda las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea, permitiendo que la creatividad humana se exprese a través de manifestaciones artísticas, científicas, deportivas y en conexión con la naturaleza.
- Además, promueve la salud al buscar la mejora y el desarrollo personal.
- Representa un sistema de vida, ya que ofrece una manera agradable y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Se considera un derecho humano que debería estar disponible en todas las etapas de la vida y en todos los estratos sociales.

## **Definición y características del juego infantil recreacional**

Diferentes estudios como (concepto, 2013) Se ha comprobado que el juego en la infancia desempeña un papel significativo en la formación del carácter y los hábitos de los niños. A través de la actividad lúdica, los niños expresan su personalidad, estimulan su imaginación y enriquecen sus relaciones sociales. El estudio y la observación del juego infantil son herramientas valiosas para comprender la psicología infantil y su desarrollo.

La característica esencial del juego es su capacidad para brindar placer; siempre resulta divertido y generalmente provoca emoción y expresiones de alegría. Cada tipo de juego ofrece diferentes formas de satisfacción, ya sea la satisfacción de ser causa y efecto, el placer sensorial-motor, la alegría de crear y destruir sin preocupaciones, y en última instancia, el placer de interactuar y compartir con otros.

El juego también representa una experiencia de libertad, ya que se basa en la elección voluntaria y no admite imposiciones externas, a menos que sea un juego en grupo con reglas establecidas.

Además, el juego es un proceso en sí mismo, sin metas o propósitos externos. Requiere acción y participación activa, y a menudo implica elementos de ficción, donde los niños actúan "como si" estuvieran en situaciones imaginarias, manteniendo la conciencia de que es ficción. La ficción les permite liberarse de las restricciones de la realidad y establecer sus propias normas.

Aunque el juego puede parecer un pasatiempo sin esfuerzo, en realidad, puede ser desafiante. Algunos juegos tienen reglas estrictas y actividades que requieren esfuerzo, mientras que otros son más relajados y buscan principalmente el placer. Sin embargo, los obstáculos son esenciales para que el juego sea divertido, ya que evitan que los niños se aburran. El juego, en muchos sentidos, es similar al trabajo de los adultos y contribuye al desarrollo de la autoestima de los niños al experimentar éxitos y logros.

## **Contribuciones del juego para el desarrollo infantil**

Los estudios realizados (Aguirre, 2023) Desde diversas perspectivas epistemológicas, se puede entender que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que establece conexiones sistemáticas con aspectos que van más allá de la propia actividad lúdica. En otras palabras, el juego está intrínsecamente relacionado con el desarrollo humano en áreas como la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje de roles sociales, entre otros. Estas relaciones se manifiestan en una serie de fenómenos cognitivos y sociales.

A partir de las conclusiones de estos estudios, se deduce que el juego es una actividad esencial y vital para el desarrollo humano. Contribuye significativamente al progreso de áreas como la psicomotricidad, las habilidades afectivas y sociales, así como el intelecto de los individuos en formación.

*El juego representa una necesidad esencial en la vida de un niño, ya que es a través de esta actividad que pueden satisfacer su necesidad de acción, interactuar con objetos y establecer relaciones con otros. El juego es tan intrínseco a la naturaleza infantil que cuando un niño no participa en juegos de manera habitual, a menudo se considera un signo de preocupación o enfermedad.*

### **Desarrollo psicomotor**

Desde el punto de vista (García, 2016) La actividad lúdica potencia el desarrollo psicomotor, incluyendo aspectos como la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo. Los bebés exploran su cuerpo y entorno, repitiendo patrones de acción para experimentar placer y comprender sus consecuencias.

Los juegos de movimiento, tanto con el cuerpo como con objetos, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psicomotor al complementar la maduración nerviosa y promover la coordinación de diferentes partes del cuerpo.

Durante los primeros años, los juegos de movimiento funcionales (según Henri Wallon) y sensoriomotores (según Jean Piaget) ayudan a construir esquemas motores que se repiten, se integran y se vuelven más complejos, contribuyendo al desarrollo de las funciones psicomotoras.

Los juegos de movimiento espontáneos fomentan la adquisición progresiva de habilidades motoras y la comprensión de las partes del cuerpo. Estos juegos son un medio natural para adquirir experiencias, adaptarse al entorno físico y social, y perfeccionar los gestos, haciéndolos más seguros, eficaces y coordinados.

A través del juego se desarrollan funciones psicomotrices (García, 2016) tales como:

El progreso en la motricidad gruesa y fina incluye aspectos como la coordinación dinámica general, el equilibrio, la precisión en los movimientos, la fuerza muscular, el dominio motor y la resistencia física.

Por otro lado, el desarrollo de las habilidades sensoriales abarca aspectos como la comprensión de la estructura corporal (conciencia de las diferentes partes del cuerpo, la lateralidad y el eje central de simetría), la percepción del espacio y la visión (comprensión visual, sentido de dirección y orientación espacial), la percepción de ritmo y tiempo (audición, ritmo y concepto temporal), la percepción táctil, olfativa y gustativa.

### **Desarrollo afectivo-social**

Desde el punto de vista (Mateos, 2010) El ámbito afectivo-social se ve influenciado de manera positiva a través del juego, ya que permite que los niños y niñas interactúen con sus pares. Esta interacción les ayuda a familiarizarse con las personas que los rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrir su propia identidad en el contexto de estas interacciones.

Todas las actividades de juego en grupo que los niños y niñas realizan durante su infancia contribuyen al desarrollo gradual de su identidad social. Los estudios han demostrado que los juegos simbólicos, los juegos con reglas y los juegos cooperativos poseen cualidades intrínsecas que los convierten en elementos relevantes en el proceso de socialización infantil.

### **El papel de los juegos simbólicos recreativos.**

Según (Aguirre, 2023) El juego estimula la comunicación y la cooperación entre los niños, ya que su deseo de imitar el mundo adulto los lleva a buscar compañeros de juego. Esta interacción promueve el paso del egocentrismo típico de los tres años a una mayor colaboración en torno a los seis o siete años, ya que deben llegar a acuerdos con otros niños que experimentan y expresan diferentes formas de conexión emocional, percepción y valoración de las situaciones. Deben coordinar sus acciones, ayudarse mutuamente y complementarse en sus roles como compañeros de juego. Durante este proceso, experimentan la participación, la competencia y la aceptación o el rechazo por parte de otros.

Al representar a otros en el juego, los niños reflexionan sobre las experiencias de los demás y las situaciones que estos viven. Asumen el papel de los otros, adoptando su perspectiva, lo que contribuye a superar el egocentrismo.

Con el juego (Barbosa-Granados & Urrea-Cuellar, 2018) El juego promueve gradualmente una mayor interacción con otros, lo que facilita la asimilación del lenguaje y diversas formas de comunicación. Además, ayuda a los niños a expresar sus objetivos de manera que puedan entenderse mutuamente.

El juego también amplía el conocimiento del mundo social de los adultos y prepara a los niños para el futuro. Al representar profesiones, los niños descubren la vida social de los adultos, las relaciones entre ellos, así como los derechos y deberes asociados con cada rol. A través del juego, se adquiere un mayor conocimiento de los hechos, situaciones y realidades sociales. Cada niño aporta nuevas perspectivas

al representar roles y cualidades diferentes, lo que enriquece la diversidad de funciones sociales, actitudes y modalidades relacionales que exploran.

El juego (Chavez, 2020) promueve el autoconocimiento y el desarrollo de la conciencia personal. Durante las interacciones lúdicas con sus compañeros, los niños experimentan diversas situaciones que provocan diferentes sentimientos, actitudes y comportamientos relacionales. Esto les permite observar cómo reaccionan ante distintas circunstancias, entender su propio comportamiento y reconocer sus habilidades y áreas en las que pueden mejorar.

### **Juegos de reglas y desarrollo social**

Según (concepto, 2013) Los juegos que involucran reglas comienzan a emerger alrededor de los 4-5 años de edad, pero alcanzan su plenitud entre los 7 y 12 años. Estas actividades se caracterizan por seguir reglas objetivas, y se considera una infracción cuando se violan estas normas.

Los juegos de reglas pueden abarcar tanto actividades sensoriomotoras como intelectuales, y suelen implicar competencia entre los participantes, todos los cuales deben adherirse a un conjunto de reglas preestablecido.

Al llegar al final de la Educación Infantil, los niños tienen la capacidad de integrarse en los juegos que requieren seguir reglas, y esta habilidad para aceptar y respetar las reglas se convierte en un indicador de su madurez. Los juegos de reglas, además, refuerzan el desarrollo de la sociabilidad que se promueve a través de los juegos simbólicos, tanto individuales como colectivos.

El papel del juego cooperativo en el desarrollo social. Los juegos cooperativos (Chavez, 2020) Estos son juegos en los que los participantes colaboran para alcanzar objetivos compartidos, brindándose apoyo mutuo. Estos juegos fomentan la comunicación, la cohesión del grupo y la confianza, y tienen como base la idea de aceptación, cooperación y compartir.

Dentro de esta categoría de juegos, se pueden incluir actividades como juegos de representación en grupo, juegos motores y juegos con reglas que enfatizan la participación activa, la aceptación de los demás, la asistencia mutua y la colaboración.

Varios estudios observacionales han confirmado que los programas que promueven juegos cooperativos estimulan un aumento en la conducta cooperativa espontánea entre los niños y niñas en la guardería, tanto durante su tiempo libre como en el juego libre que se desarrolla en la sala de juegos o en el gimnasio.

### **El juego recreacional como instrumento de aprendizaje**

El juego es fuente de aprendizaje (Díaz, 2021) Los juegos estimulan la acción, la reflexión y la expresión, ya que ofrecen una actividad que permite investigar y comprender el mundo de los objetos, las personas y sus relaciones. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar, descubrir y crear.

El juego es una herramienta de aprendizaje mediante la cual los niños pueden investigar y conocer el entorno que les rodea. Les ayuda a dar estructura y comprender este mundo que les rodea. En esencia, los niños aprenden mientras juegan, lo que les permite interactuar con su entorno de una manera activa y significativa.

No hay diferencia entre jugar y aprender (Guillamón, 2015), cualquier juego que plantee desafíos y demandas nuevas debe verse como una valiosa oportunidad de aprendizaje. De hecho, el juego se destaca como un medio de aprendizaje especialmente efectivo, ya que los niños están naturalmente inclinados a recibir lo que la actividad lúdica les ofrece con entusiasmo y placer.

Además, el juego tiene el beneficio de agudizar la atención, la memoria y la creatividad de los niños. Todo lo que aprenden durante el juego se traslada de



manera efectiva a situaciones no relacionadas con el juego, lo que demuestra la capacidad de los niños para aplicar y transferir sus conocimientos y habilidades adquiridos a contextos diferentes.

El juego (Esper, 2022) El juego debe ser parte integral de los proyectos educativos no solo porque los niños tienen una innata necesidad de jugar, sino también como un medio para diagnosticar y comprender a fondo el comportamiento de los alumnos. El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de diversos aspectos de la conducta, como el carácter, las habilidades sociales, las habilidades motoras y las capacidades físicas. Además, el juego ofrece experiencias variadas y a menudo involucra elementos de incertidumbre, lo que promueve la adaptación y, como resultado, la autonomía en todas las áreas del comportamiento. En resumen, el juego es una herramienta valiosa para fomentar el crecimiento integral de los niños y niñas, y su inclusión en los proyectos educativos es esencial para comprender y nutrir su desarrollo.

El docente deberá tener en cuenta que el juego supone una acción motriz (García, 2016), Es necesario cumplir ciertas condiciones que reflejan los fundamentos metodológicos del enfoque constructivista en el que se sustenta el sistema educativo actual. Estos principios incluyen la participación, la diversidad, el avance, la exploración, el significado, el progreso, la acción, la apertura y la universalidad. Los juegos deben ser reconocidos como una actividad relevante en el entorno educativo (Rodríguez M. , 2015), Dado que ofrecen una manera diferente de adquirir conocimiento, a través del descanso y la diversión, los juegos tienen la capacidad de dirigir el interés del participante hacia las áreas relacionadas con la actividad lúdica.

Un docente habilidoso y creativo puede idear juegos que se ajusten a los intereses, necesidades, expectativas, edad y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que los juegos demasiado complicados pueden disminuir el interés de los participantes.

En la primera fase, se sugieren juegos sencillos en los que la coordinación motriz sea fundamental. Durante esta etapa, se enfatizan los juegos de imitación, así como aquellos que implican caza y persecución. En la segunda fase, es apropiado incorporar competencias y actividades deportivas.

El niño/a ni está preparado ni le gusta oír largo tiempo las explicaciones de clase (Rodríguez, y otros, 2020), No obstante, el docente es consciente de que aproximadamente solo el 20% de la información que presenta es asimilada por sus estudiantes. A pesar de esta realidad, en ocasiones, no adapta sus métodos pedagógicos y se aferra a enfoques tradicionales, especialmente en el Primer Ciclo de Primaria. Esto puede ser inapropiado, ya que resulta poco humano exigir que los niños permanezcan sentados durante largos períodos de tiempo. Sería aconsejable que, de manera regular, se les permita levantarse de sus sillas, dar un breve paseo alrededor de sus escritorios, realizar pequeños saltos, estirar sus brazos o incluso imitar a algún animal antes de regresar a sus lugares.

Los juegos deben propiciar la higiene personal (Chavez, 2020). Por lo tanto, el juego se presenta como una situación ideal para instaurar hábitos de higiene. El juego, siendo un elemento fundamental en la vida humana, afecta de manera variada en cada etapa de la vida: para los niños, implica juego libre, mientras que para los adolescentes, se torna más sistematizado. Todo esto resalta el inmenso valor educativo del juego.

En resumen, para que un juego pueda ser aprovechado como herramienta educativa, deben cumplirse y fomentarse las siguientes condiciones:

- Estimular la creatividad.
- Facilitar el desarrollo integral del niño.
- Reducir la competencia excesiva en favor de la colaboración, priorizando el proceso sobre el resultado.
- Evitar situaciones donde algunos jugadores sean meros espectadores y promover juegos sin eliminación, enfocándose en el aprendizaje cooperativo y previniendo la marginación.

- Ser gratificante, lo que lo hace motivador y atractivo.
- Presentar un desafío para el niño, pero que sea alcanzable.

#### **6.1.6.Desarrollo psicoemocional**

(Moreno, 2016) “La habilidad de un niño para comprender las emociones de los demás, regular sus propios sentimientos y conductas, y relacionarse de manera positiva con sus compañeros.”

*Según el autor, podemos afirmar que el progreso en el ámbito psicoemocional se refiere a la habilidad de comprender y regular los sentimientos propios y los de los demás, lo que permite la formación de un pensamiento independiente. Además, este desarrollo contribuye de manera positiva al crecimiento individual en los aspectos laborales, sociales y personales. El autor identifica varios aspectos clave en este proceso, que incluyen:*

- *La gestión de las emociones y su control.*
- *Los comportamientos observados en la infancia.*
- *La importancia de la afectividad en el progreso psicoemocional.*
- *La relevancia del desarrollo emocional en la educación primaria.*

#### **El trastorno del desarrollo emocional y social**

La dificultad en el aprendizaje que no puede atribuirse a limitaciones intelectuales, problemas de salud o deficiencias sensoriales.

La incapacidad para establecer relaciones personales con compañeros o profesores.

Comportamientos inapropiados en situaciones convencionales.

Persistente infelicidad o manifestación de síntomas de depresión.

Experimentar síntomas físicos o miedos relacionados con la vida propia o la escuela.

#### **Factores afectan al desarrollo social y emocional**

Según (Start, 2021) En este contexto, es relevante abordar el sistema cognitivo, el

cual está estrechamente vinculado con el sistema nervioso y se encarga de procesar toda la información que llega a nuestro cerebro.

Factores ambientales que afectan al desarrollo emocional. Según (Regalia, 2023) El ambiente en el que el niño crece representa un factor de suma importancia, ya que influye en su desarrollo a través de la estimulación sensorial, las interacciones afectivas, así como las normas y límites establecidos durante su crecimiento.

Factores culturales que afectan al desarrollo emocional. El crecimiento y desarrollo de los niños se ve profundamente influenciado por su entorno social, cultural, los valores de su familia, sus creencias religiosas, la situación económica de la familia y el estatus social familiar.

### **El desarrollo de habilidades emocionales:**

Aquí se enumeran algunas habilidades clave en el ámbito de la inteligencia emocional:

Reconocer y comprender los propios sentimientos.

Interpretar y comprender adecuadamente el estado emocional de los demás.

Manejar las emociones intensas y expresarlas de forma constructiva.

Regular el propio comportamiento.

Cultivar la empatía hacia los demás.

Establecer y mantener relaciones efectivas con los demás.

### **6.1.7. Inteligencia**

Este término inteligencia implica comprender, conocer o darse cuenta. Surge del verbo intellego - intellegis- intellegere – intellexi – intellectum, conociendo al producto de un leer dentro, un recoger en el interior. Por tanto, se considera sabia a una persona que “comprende, sabe o comprende algo, habiendo vuelto la mirada hacia sí mismo para recoger el interior”. (Aguirre, 2023).

La inteligencia "es una capacidad mental muy general que incluye la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de las palabras. experiencia"(Carmen Fernandez, 2006).

La inteligencia es el conjunto de capacidades cognitivas y conductuales que permiten una adaptación efectiva al entorno físico y social. Esto incluye la capacidad de resolver problemas, hacer planes, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y aprender de la experiencia. No se define por conocimientos específicos o habilidades específicas, sino por la competencia cognitiva general, de la cual las habilidades específicas forman parte(Carmen Fernandez, 2006).

*Según el planteamiento de estos autores, la inteligencia se puede definir como la capacidad de adaptarse al entorno en el que vivimos. Nos ayuda a comprender y responder eficazmente a los desafíos y cambios que enfrentamos en nuestra vida diaria. Nuestra capacidad para aprender de nuevas experiencias, resolver problemas y tomar decisiones informadas nos permite adaptarnos a situaciones cambiantes y encontrar soluciones efectivas.*

### **Clasificación de las inteligencias**

Hay muchas formas de inteligencia que permiten estudiarla por separado, dependiendo de los dominios cognitivos, de razonamiento o cognitivos específicos con los que se relacionan: (Aguirre, 2023)

**Lingüístico-verbal.** Son los modelos de inteligencia que se basan en la formulación del pensamiento mediante el lenguaje verbal, sea escrito u oral, así como de su transmisión y recuperación a través de la lectura. (Aguirre, 2023)

**Numérica.** Aquella que tiene que ver con los procesos lógicos formales y que encuentra su máxima expresión en las matemáticas y los números. (Aguirre, 2023)

**Espacial.** Apunta a la percepción profunda del entorno, de las formas que subyacen a lo visto y a las relaciones entre ellas. (Aguirre, 2023)

**Física o motora.** Se trata de un modelo de inteligencia ocupado con el accionar del cuerpo, es decir, sus movimientos, sus destrezas, sus capacidades. Usualmente no se lo considera una forma de inteligencia, debido a que se suele asociarla erradamente a los procesos mentales o intelectuales solamente. (Aguirre, 2023)

**Emocional.** La inteligencia emocional tiene que ver con el manejo efectivo y eficaz de la propia emocionalidad, propuesta en principio por Daniel Coleman en su libro La inteligencia emocional. (Aguirre, 2023)

**Social.** Aquella inteligencia que aplica al campo de las relaciones interpersonales y que se sirve del carisma, del liderazgo, incluso de la manipulación y otros talentos de índole social (Aguirre, 2023).

De acuerdo con (Aguirre, 2023) gracias a la información recopilada es posible determinar la importancia de los diferentes tipos de inteligencia, valorando así la variedad de habilidades y talentos que posee cada persona. Cada tipo de inteligencia representa una forma única de interpretar información y resolver problemas. Al apreciar y fomentar estas diferentes inteligencias, se fomenta la inclusión y todos tienen la oportunidad de desarrollar sus fortalezas individuales.

### **Factores de desarrollo**

El desarrollo de la inteligencia humana se estudia pedagógicamente, a partir de muchos factores que determinan su desarrollo progresivo, tales como:

**Factores genéticos.** Propensiones hereditarias y facilidades innatas hacia algún tipo de inteligencia. (Cabadas, 2022)

**Factores ambientales.** Elementos vitales en el crecimiento del individuo, sobre todo en sus etapas tempranas, como son la nutrición, el entorno familiar adecuado, el acceso a la educación formal, y la motivación hacia el aprendizaje (Cabadas,

2022).

*Los factores del desarrollo intelectual juegan un papel fundamental en la formación y potenciación de la capacidad intelectual de una persona. Estos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia desde la niñez hasta la edad adulta. La estimulación temprana, el entrenamiento continuo, los factores socioemocionales y el entorno sociocultural influyen en el desarrollo de la inteligencia a lo largo de la vida. Al reconocer y mejorar estos factores, podemos contribuir al crecimiento intelectual y al desarrollo cognitivo humano.*

### **6.1.8. Inteligencias múltiples**

Según (Carmen Fernandez, 2006) Afirma que la inteligencia "implica la capacidad de resolver problemas o desarrollar productos significativos en un contexto cultural".

Los últimos descubrimientos en psicología cognitiva, de autores, nos muestran que en realidad tenemos al menos ocho tipos diferentes de inteligencia. Los humanos poseemos este espectro de inteligencia, y variamos en nuestro nivel de desarrollo y configuración específica, arraigados en las capacidades biológicas de cada persona, sus interacciones con su propio entorno y cultura en el momento de su historia. Los combinamos y utilizamos en distintos grados, de forma única e individual. (Macías, 2017)

*Una vez ilustradas las implicaciones cognitivas del entrenamiento de la inteligencia, echemos un vistazo a las diversas inteligencias identificadas por Gardner:*

*La teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner sugiere que existen muchos tipos diferentes de inteligencia, además de establecer una única inteligencia general. Cada tipo de inteligencia representa una capacidad cognitiva única y puede manifestarse de diferentes maneras en los humanos.*

## **6.1.9. Inteligencia emocional**

### **Definición**

Según (Rodríguez M. , 2015) “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, motivarnos y gestionar bien nuestras emociones con nosotros mismos y en nuestras relaciones con los demás.

Con base en esta proposición, la inteligencia emocional se puede definir como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como comprender e interactuar eficazmente con las emociones de los demás.

### **Dimensiones.**

Conciencia de sí mismo. Se refiere a conocer nuestros propios sentimientos y emociones y cómo nos afectan. Es importante darnos cuenta de cómo nuestro estado de ánimo afecta nuestro comportamiento, cuáles son nuestras habilidades y cuáles son nuestras debilidades. Mucha gente se sorprende porque saben muy poco unos de otros.

Autorregulador. El autocontrol emocional nos permite reflexionar y controlar nuestras emociones o sentimientos para no dejarnos arrastrar ciegamente por ellos. Se trata de saber detectar dinámicas emocionales, saber cuáles son pasajeras y cuáles duraderas, y ser conscientes de los aspectos de las emociones que podemos aprovechar y cómo podemos relacionarnos con el entorno para privar a otros de emociones. Su fuerza. nosotros más de lo habitual. nos beneficia

Motivación. El enfoque emocional en metas y objetivos nos permite mantenernos motivados y centrar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En este ámbito se requiere cierto grado de optimismo e iniciativa, por lo que debemos valorar la iniciativa y actuar de forma persistente y positiva ante acontecimientos desagradables y previsibles. Empatía. Las relaciones interpersonales se basan en la correcta interpretación de las señales que otros expresan de manera inconsciente, y estas muchas veces son no verbales. Detectar las emociones de los demás y las



emociones que pueden expresar a través de señales no verbales (gestos, respuestas fisiológicas, sacudidas) puede ayudarnos a establecer vínculos más estrechos y duraderos con las personas con las que interactuamos.

Habilidades sociales. Las buenas relaciones con los demás son una fuente esencial de nuestra felicidad personal e incluso, en muchos casos, del buen desempeño laboral. Y esto pasa por saber tratar y comunicarnos con las personas amables o cercanas a nosotros, así como con aquellas que no nos evocan muy buenas vibraciones; una de las claves de la inteligencia emocional (Goleman, 1998)

### **Tipos.**

Hay dos formas básicas de inteligencia emocional:

Inteligencia interpersonal. Implica comprender y empatizar con las emociones de los demás y ser capaz de reaccionar ante los estados de ánimo de los demás.

Inteligencia intrapersonal. Implica comprender y comprender las propias emociones, tenerlas en cuenta a la hora de tomar decisiones y ser capaz de ajustar las emociones en función de la situación. (Carmen Fernandez, 2006).

### **Características de la inteligencia emocional**

- Prestan atención a sus sentimientos:
- Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia analizan sus emociones y las escuchan, no sólo las sienten.
- Conocen sus sentimientos y no los reprimen:
- Estas personas son genuinas y sinceras, porque expresan claramente sus sentimientos.
- Analizan sus proyectos y sueños:
- No viven sus sueños permanentemente, pero saben cómo razonar sobre cómo se sienten y si la meta es alcanzable.
- Tienen un equilibrio constante en sus acciones:
- Saben que todo tiene un lado bueno y un lado malo, por eso dirigen su atención a

las cosas que pueden solucionar o beneficiarles. (Goleman, 1998).

- No se toman nada personalmente:
- Cuando alguien la molesta o algo en su entorno no sale según lo planeado, analiza qué pudo haber hecho mal y qué puede mejorar en el futuro. No se centran en algo que no pueden controlar.
- Son autocríticos en sus acciones:
- las emociones no los controlan, ellos controlan lo que deciden hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo está fuera de control.

Prestan atención a los sentimientos de los demás:

Siempre tratan de empatizar con sus amigos acerca de cómo expresan sus sentimientos. Entonces interactúan mejor con los demás. Siempre están conociendo gente nueva, pero están con personas con las que tienen una conexión:

A través de otros, aprenden diferentes puntos de vista y comparten más con quienes tienen puntos de vista similares. No pierden el tiempo en relaciones tóxicas, ayudándose mutuamente a evitar molestias innecesarias.

Se esfuerzan constantemente:

Estas personas se emocionan cuando sucede algo que les gusta o cuando realizan una acción. No se preguntan por qué las cosas viejas ya no los motivan, sino que siempre encuentran maneras de renovar su entusiasmo con nuevas experiencias.

*El correcto desarrollo de la inteligencia emocional es importante porque nos ayuda a comprender y gestionar nuestras propias emociones, empatizar con los demás, desarrollar habilidades sociales efectivas y mejorar la salud emocional y nuestro espíritu. Al desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional, podemos mejorar nuestra calidad de vida, nuestras relaciones y nuestra capacidad para responder a los desafíos de una manera saludable y adaptativa..*

#### **6.1.10.Desarrollo Psicoemocional**

El desarrollo emocional es el proceso mediante el cual los niños aprenden a expresar y gestionar sus emociones, interactuar con los demás y desarrollar sus habilidades y competencias sociales. Es un proceso construido a lo largo de toda la vida en el que cada uno avanza a su propio ritmo. (Goleman, 1998).

*Con base en los postulados de los autores, se puede afirmar que el desarrollo psicoemocional es de primordial importancia para el desarrollo integral del individuo. Esto proporciona las herramientas para comprender y gestionar las emociones adecuadamente. Te permite reconocer y expresar tus emociones de forma saludable, gestionar el estrés, resolver conflictos y cultivar una actitud positiva hacia ti mismo y los demás.*

La psicología del desarrollo emocional ayudará a los niños, a través de las herramientas necesarias para que los niños y sus familias reconozcan, expresen y controlen sus emociones, ayudar a los niños a desarrollar las emociones suficientes para poder vivir y vivir en el mismo entorno de la sociedad, creando así condiciones favorables para la vida de los niños. vidas. futuro. un adulto equilibrado, exitoso, empático y con alta autoestima que sea capaz de tomar el control de situaciones de su vida diaria.

El estudio y uso de la psicología nos proporciona las herramientas y la información para comprender por qué las personas piensan, sienten y se comportan de determinada manera. Nos ayuda a comprender los procesos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en nuestras acciones y decisiones. Se sumerge en el desarrollo infantil mientras analiza perspectivas, ve hacia dónde quiere llegar de forma equilibrada, la conduce emocionalmente hacia el futuro para que pueda afrontar cualquier obstáculo.

### **Importancia del desarrollo psicoemocional**

Comprender habilidades básicas como percibir y comunicar las propias emociones o comprender las emociones de los demás. Tiene su propia dinámica e influye continuamente en nuestro comportamiento y personalidad. Estas competencias básicas que nos permiten tener confianza en nosotros mismos o saber valorar las relaciones con los demás se forman durante los primeros años de vida. Por este motivo, es fundamental que todos los trabajadores exploren las características y

estructuras sociales de las emociones en los niños y su importancia para su formación integral en la educación preescolar. (Carmen Fernandez, 2006).

El aprendizaje integrador incluye no sólo estilos cognitivos, sino también emociones, sentimientos y acciones. La respuesta pedagógica a las investigaciones actuales debe tener sus objetivos, además de impartir conocimientos, desarrollar habilidades emocionales y sociales y fomentar la autonomía sobre la responsabilidad y el control de uno mismo. En estas páginas pretendemos acercarnos al conocimiento de las claves del desarrollo emocional y de las orientaciones educativas que pueden sentar las bases de una buena adaptación emocional.

Ser consciente de las propias emociones es el alfa y omega de la capacidad emocional. Sólo cuando uno aprende a reconocer las señales emocionales, a categorizarlas y aceptarlas, puede dirigirlas y transmitirlos correctamente sin dejarse llevar por ellas. Para (Goleman, 1998) Comprenderse a ti mismo y a tus propias emociones es la base de la inteligencia emocional, la base que te permite progresar.

La conciencia emocional es la habilidad emocional fundamental, la base sobre la que se construyen otras habilidades y pilares emocionales. La comprensión que conlleva la autoconciencia tiene un efecto poderoso sobre los sentimientos negativos fuertes y nos da la capacidad de dejarlos ir. Como resultado, tienden a tener una visión positiva de la vida y se ven a sí mismos como personas con control y autocontrol. Por el contrario, aquellos que están atrapados en sus emociones se sentirán abrumados y no podrán salir de ellas. (Guerrero, Sosa, Zayas, & Guil, 2017).

### **Educación emocional.**

La educación emocional es una respuesta educativa a necesidades sociales que no han sido abordadas adecuadamente en los ámbitos académicos convencionales.

Entre estas necesidades sociales se encuentran la ansiedad, el estrés, la depresión, la violencia, el consumo de drogas, las conductas de riesgo y más. En todas estas situaciones las emociones juegan un papel muy importante.

La regulación emocional se puede realizar mediante formación y coaching. En definitiva, a través de la educación emocional. Que esto sea factible y que haya sugerencias sobre cómo lograrlo no significa que sea fácil. Se sabe que las habilidades emocionales son las más difíciles de adquirir.

Los principales beneficiarios de la educación emocional son los profesores y las familias. Una vez que hayan adquirido las habilidades emocionales adecuadas, estarán en mejores condiciones para interactuar con los estudiantes y sus hijos y contribuir al desarrollo de sus habilidades emocionales. Las aplicaciones de la educación emocional se pueden sentir en muchas situaciones:

convivencia, comunicación efectiva y emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica (drogas, sida, violencia, anorexia, intentos de suicidio, etc.), etc. En última instancia, se trata de desarrollar la autoestima, tener expectativas realistas de uno mismo y la capacidad de tener una perspectiva positiva de la vida. Todo esto en aras de un mejor bienestar subjetivo, lo que significa un mayor bienestar social.

### **Desarrollo de competencias emocionales.**

El desarrollo de las habilidades emocionales es el núcleo principal de la educación emocional. Estas habilidades incluyen la conciencia de las emociones, la regulación emocional, la autonomía emocional, las competencias sociales y las destrezas para mejorar el bienestar.

La conciencia emocional implica reconocer tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Esto se logra a través de la autoobservación y la observación de cómo se comportan las personas a nuestro alrededor. Esto implica comprender la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones, entender las causas y efectos

de las emociones, evaluar su intensidad, reconocer y utilizar el lenguaje emocional tanto en la comunicación verbal como no verbal.

La regulación de las emociones es probablemente el aspecto más crucial de la educación emocional. Es importante destacar que la regulación no debe confundirse con la represión. La tolerancia a la frustración, la gestión de la ira, la capacidad para posponer la gratificación, las habilidades para enfrentar situaciones de riesgo (como la inducción al consumo de drogas o la violencia), y el desarrollo de la empatía son componentes clave de la regulación emocional. Algunas técnicas que ayudan en este proceso incluyen la introspección, la relajación, la meditación, la respiración, el diálogo interno, el control del estrés, las afirmaciones positivas y la asertividad, entre otras.

El desarrollo de competencias emocionales requiere práctica constante, ya que automatizar respuestas emocionales apropiadas en diversas situaciones de la vida lleva tiempo y entrenamiento. Por esta razón, se sugiere la creación de "gimnasios emocionales" donde se ejerciten estas habilidades de manera regular, al igual que se hace con la actividad física. Sin embargo, es importante recordar que tener competencias emocionales desarrolladas no garantiza necesariamente que se utilicen de manera ética y para el bien común. Por lo tanto, es esencial que los programas de educación emocional estén acompañados de principios éticos, y que la educación emocional y la educación moral se complementen. La dimensión ética debe estar presente en el desarrollo de las competencias emocionales.

*Además, es fundamental aprender a identificar las emociones de los demás. Esto se puede lograr utilizando imágenes de prensa, fotografías, películas, programas de televisión, novelas y otros medios. Un método efectivo es recolectar imágenes de personas con expresiones emocionales y luego discutirlos en grupo, preguntando sobre las emociones que experimentan, las razones detrás de esas emociones, las posibles acciones que desearían llevar a cabo y las implicaciones éticas de esas acciones en términos de convivencia y regulación emocional, etc.(Bisquerra, 2011)*

## **Pautas para la educación emocional.**

El niño debe desarrollar su potencial emocional, manifestado a través de su sonrisa, su llanto, sus gritos y miradas, así como su agresividad, que reflejan su estado emocional. Es crucial responder a estos signos, mostrando afecto y alegría, y estar receptivo a lo que quiera comunicarnos.

Las pautas de educación emocional se enfocan en:

- Fomentar y establecer las bases para mejorar la inteligencia emocional.
- Controlar y evitar respuestas no deseadas, así como prevenir comportamientos emocionalmente inapropiados.
- Saber cómo abordar disfunciones emocionales cuando surgen, minimizando su impacto y promoviendo el desarrollo emocional del niño.

El desarrollo emocional, al igual que otros aspectos del crecimiento del niño, se ve fuertemente influenciado por el entorno en el que se encuentra. Durante los primeros años, la familia desempeña un papel crucial, junto con la escuela, en la formación del contexto más significativo para el niño. Los niños observan, imitan y asimilan lo que ven en su entorno, por lo que la familia y la escuela deben cumplir un rol fundamental en la educación emocional, que es esencial para la vida. Ambos deben ser lugares donde se fomente el aprendizaje emocional, y no se debe limitar la educación emocional solo al ámbito familiar o escolar. En su lugar, se debe practicar, reforzar y aplicar en todos los aspectos de la vida del niño. La educación emocional debe comenzar desde los primeros meses, adaptándose a la edad del niño, continuando durante la etapa escolar y uniendo esfuerzos entre la familia, la escuela y la comunidad en general para promover un aprendizaje emocional efectivo. (Carmen Fernandez, 2006).

## **La actividad física y el desarrollo emocional.**

La práctica de ejercicio físico proporciona un entorno favorable para llevar a cabo acciones concretas debido a las oportunidades que brinda para nutrir la afectividad, fomentar el desarrollo de nuestra inteligencia emocional y fortalecer relaciones positivas con otras personas. Además, contribuye al equilibrio emocional y nos dota de los recursos necesarios para enfrentar de manera efectiva situaciones negativas como la violencia, el estrés, la ansiedad, la apatía, la irritabilidad y la depresión, entre otros.

Mientras participamos en actividades físicas, podemos identificar cuatro aspectos fundamentales que son esenciales para controlar y potenciar nuestras emociones, y entre ellos se destacan:

**Aspecto físico:** Este enfoque se centra en el sistema anatómico y fisiológico del cuerpo, es decir, en la movilización física y en la gestión de la energía corporal.

**Aspecto motriz:** Aquí se pone énfasis en el sistema neurológico y en la coordinación de los movimientos corporales.

**Aspecto afectivo:** Este aspecto abarca todo lo relacionado con las emociones, incluyendo la adopción de actitudes, la expresión de sentimientos, el desarrollo de intereses y la actuación en un contexto espacio-temporal, ya sea con o sin objetos.

**Aspecto social:** En este punto se engloba todo lo relacionado con las interacciones sociales y la calidad de las relaciones con otras personas.

*En síntesis, la actividad física no solo tiene beneficios para la salud física, sino que también desempeña un papel crucial en el bienestar emocional y en el desarrollo de habilidades sociales. Estos cuatro aspectos son esenciales para comprender cómo la actividad física puede influir en nuestras emociones y relaciones con los demás.*

Es importante tener presente que tal y como expone (Goleman, 1998), Todas estas habilidades son enseñables y deben ser transmitidas a los niños y niñas. Además, el mismo autor enfatiza la importancia de que las instituciones educativas promuevan



una educación completa para los estudiantes, donde se fomenten habilidades fundamentales para los seres humanos, como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía, la capacidad de escuchar, la resolución de conflictos y la colaboración con otros.

En el contexto de la actividad física, es posible y esencial trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional, de manera que se integren los cuatro aspectos que componen esta área: lo físico, lo motriz, lo emocional y lo social.

Sin embargo, son los aspectos emocionales y sociales los que están más estrechamente relacionados con la inteligencia emocional y son estos los que adquieren un mayor protagonismo en las acciones propuestas. Entre estas acciones se incluyen:

- Desarrollar la conciencia y estar receptivos a ella.
- Respetar las normas y practicar la escucha activa.
- Reconocer diferencias en el comportamiento y en las interpretaciones de los demás.
- Aceptar y estar dispuestos a responder a las situaciones.
- Mostrar voluntad y comenzar a asumir responsabilidad por sus acciones.
- Sentir satisfacción y alegría en la respuesta.
- Apreciar y establecer conexiones emocionales. (García, 2016).

## 6.2 TEORIA LEGAL

La presente investigación está bajo las leyes y artículos que rigen el Sistema Educativo de nuestro país los cuales buscan satisfacer las necesidades de formación del ciudadano, en todos los aspectos para un óptimo desarrollo, desde lo cognitivo, así como destrezas, capacidades y habilidades.

La investigación está fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inevitable e injustificable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art. 27.** La educación se centralizará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será interactiva, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez.

**Art. 82.-** El estado salvaguardará, avivará, proveerá y sistematizará la cultura física, el entretenimiento y recreación, como acciones para el progreso integral de los individuos; suministrará de recursos e infraestructura que admita la masificación de dichas actividades.

La educación es esencial para el progreso de la sociedad, siendo relevante el mejoramiento de los diferentes métodos empleados para el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, sobre todo considerándose que el deporte recreacional promueve el desarrollo de las destrezas motoras para la obtención de Además, se toma como referencia lo contemplado en La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación ecuatoriana, en su Artículo 2 manifiesta que:

Al Estado le corresponde: literal a, proteger, estimular, promover y coordinar las

actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana; así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación, literal b, proveer los recursos económicos e infraestructura que permita manifestar estas actividades físicas- deportivas- recreativas.

Mediante la Ley del Deporte se persigue formar de un modo integral y solidario al ser humano, provocando sus capacidades acústicas, espirituales y éticas, teniendo como meta el conseguir el mejorar la calidad de vida, contribuyendo con ello al desarrollo familiar, social y productivo.

**Así mismo, debemos manifestar lo señalado en el Título V: De la Educación Física, en el:**

**Art. 81.-** De la Educación Física. La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

**Art. 82.-** De los contenidos y su aplicación. - Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que consienta estimular efectivamente el perfeccionamiento de las capacidades corporales.

El sistema educativo ecuatoriano considerado como ente rector para el alcance de una educación con calidad y calidez, resalta la presencia de la natación como disciplina que contribuye en el desarrollo de habilidades motrices, contribuyendo en el equilibrio corporal y posteriormente aportan en el desarrollo intelectual.

**Título VII. Régimen del Buen Vivir Capítulo I Inclusión y Equidad**

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto

articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación interactiva; se guiará por las iniciaciones de generalidad, identidad, equidad, interculturalidad, solidaridad, disminuyendo la discriminación; enfatizando en los criterios de perfección, vigencia, eficacia, claridad, responsabilidad y colaboración, acrecentando la participación de la ciudadanía sin ningún tipo de discriminación.

**En el Capítulo VII. Cultura Física y tiempo libre, se menciona los artículos:**

**Art. 381.-** El Estado preservará, comenzará y coordinará la cultura física que percibe el deporte, la instrucción física y la distracción, como actividades que ayudan a la salud, adiestramiento y perfeccionamiento integral; promoverá el acceso al pasatiempo y a las agilidades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; favorecerá la participación de los practicantes en competencias nacionales e internacionales, incluyendo los denominados Juegos a través de Olimpiadas, logrando el desarrollo psicomotriz, las habilidades para incrementar la expresión del cuerpo y la mente.

**Art. 382.-** Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

**Art. 383.-** Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

### 6.3 TEORÍA REFERENCIAL

Según estudio realizado por (Gavilima, 2021) con el tema “PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO SEGUNDO, 2020 – 2021”, tuvo como objetivo determinar la práctica de actividades físico recreativas y su influencia en el interés de los estudiantes para mejorar la participación y el rendimiento académico en los estudiantes.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Pablo Segundo, donde realizo la indagación de la práctica de actividades físico recreativas en los estudiantes de bachillerato Teniendo así, que la mayoría de los estudiantes no dedican tiempo a dichas actividades físicas y de ocio, ya sea por falta de interés o alguno de los factores detallados anteriormente.

Según (Dominguez, 2021) en su estudio con el tema: PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y CUIDADORES SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y APOYO PSICOEMOCIONAL DE UN PROGRAMA DE CUIDADO PALIATIVO PEDIÁTRICO ENTRE LOS AÑOS 2021-2022. Es importante ponernos en contexto sobre los cuidados paliativos en lo niños, estos se plantean como un cuidado activo e integral de las personas con un sufrimiento grave relacionado con la salud, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los pacientes pediátricos y sus familias, y los cuales inician desde el diagnóstico mismo de la enfermedad. Se tuvieron en cuenta algunos conceptos fundamentales como: Percepción: siendo entendida como la interpretación de la información recibida por medio de las sensaciones para formar luego una idea sobre el mundo circundante, Procesos educativos: definidos como aquellas construcciones de conocimiento al paciente y su familia sobre su proceso de salud y cómo gestionarla y Apoyo psicoemocional: siendo entendido aquel efecto de protección y bienestar ejercido por el afecto, la asistencia y la información brindada.

En este sentido, también toma relevancia que los servicios y programas enfocados en la atención del paciente pediátrico, conozcan la percepción que tienen los niños y sus familias frente a las intervenciones brindadas en los procesos de educación y apoyo psicoemocional por el equipo multidisciplinario de salud, y es así como en el contexto de la institución en la cual se realizó el presente estudio, no se disponía de dicha información, lo cual nos motivó a llevarla a cabo, entendiendo que el hecho de explorar estas percepciones mediante un proceso investigativo es visibilizar al paciente pediátrico y su familia como una unidad de cuidado dentro del programa de cuidados paliativos, entendiendo cómo se producen las intervenciones y los desafíos del cuidado paliativo pediátrico en relación a la educación y el apoyo psicoemocional que nos permiten realizar una gestión pertinente y oportuna para fortalecer de esta manera los procesos de atención y calidad.

Según Edith Tinoco Aguirre y Yolanda Paz Alcivar (Aguirre, 2022) en su estudio titulado: LOS JUEGOS DE SALÓN PARA EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE BORJA, PROVINCIA DEL ORO, CANTÓN EL GUABO. Indican que: Las actividades lúdicas, así como el juego en la Educación Inicial son el eje transversal que permite el desarrollo integral del niño pues además de ser una actividad placentera es un instrumento educativo que permite potenciar las capacidades del niño. Al hablar de educación infantil no se hace referencia únicamente al aspecto académico sino al aspecto social, afectivo, y emocional que se construye dentro del aula a través de actividades lúdicas. Dentro de la amplia gama de expresión del juego encontramos a los juegos de salón que son una estrategia muy poco conocida que ayuda al desarrollo psicoemocional del niño. En la Escuela Dr. “Luis Felipe Borja”, es necesario socializar el manejo del juego de salón a los docentes, y los beneficios para el desarrollo de las habilidades psicoemocionales de los niños de educación inicial.

Dentro de la presente investigación en el primer capítulo encontramos la fundamentación teórica que sustenta el uso del juego en el aula y sus beneficios en el nivel de educación inicial, y develan la propuesta del Currículo de Educación

Inicial en cuanto al desarrollo de destrezas motrices básicas, identificando las actividades recreativas implementadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas motrices básicas, por lo que se propone la Guía Metodológica de juegos de salón basadas en estrategias lúdico pedagógicas para niños y niñas de 4 a 5 años de edad, acorde con las destrezas a desarrollar de acuerdo a los ámbitos de identidad y autonomía y convivencia del currículo de educación inicial. El marco teórico se podrá encontrar la tipología del juego los conceptos del desarrollo psicoemocional, la importancia de los juegos de salón, las características del diseño curricular, el eje de desarrollo, ámbitos de aprendizaje. En el análisis de resultados se encuentran los cuadros, porcentajes y gráficos en los que se observaron los datos que refleja el desconocimiento de los juegos de salón y por último conclusiones y recomendaciones que afianzan el desarrollo de las habilidades psicoemocionales en los niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial de la Escuela Dr. “Luis Felipe Borja”.

## 7. MARCO METODOLÓGICO

### 7.1. Enfoque de la investigación

El estudio actual se realizó empleando un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que nos permitió recopilar información a través de la observación directa de las actividades y entrevista al docente. Esto se realizó con el propósito de abordar y resolver el problema planteado en la investigación de manera más completa.

El enfoque cualitativo, se basó en el marco teórico para examinar la relevancia de la implementación de deportes recreativos para el desarrollo de la parte psicoemocional y así aportar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños de cuarto año de educación. Es sustentado dado que se emplearon diversos métodos para asignar valores numéricos a los datos recopilados en la ficha de observación.

También se basa en el enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó procesos matemáticos y tabulación de datos para asignar valores numéricos a los datos obtenidos en la hoja de observación que se realizó a los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

### 7.2. Diseño o tipo de estudio

**Descriptivo:** Porque se analizó la problemática tratada, para evaluar las características de la población involucrada, en este caso los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

El diseño de este estudio se caracterizó por ser de naturaleza bibliográfica y documental, ya que se recurrió a diversas fuentes de referencia como libros, publicaciones científicas, tesis, recursos gubernamentales del Ministerio de Educación de Ecuador, accesibles a través de Internet. De esta manera, se logró



desarrollar el marco teórico relacionado con las dos variables identificadas en el problema de investigación.

La elección del diseño de investigación fue de tipo verificación por medio de la observación, ya que este enfoque posibilitó la adquisición de nuevos conocimientos en el ámbito educativo y social directamente desde la realidad. Este enfoque permitió diagnosticar necesidades y problemas con el objetivo de aplicar los conocimientos obtenidos de manera práctica en el contexto específico, es decir, en la Unidad Educativa "Tomas Martínez".

### **7.3. Métodos**

En la presente investigación se trabajó con los métodos:

**Inductivo:** porque se comenzó con observaciones de datos individuales y se trabajará hacia la formulación de conclusiones generales.

**Deductivo:** Porque partimos de lo general basándonos en leyes o principios a lo particular, en este caso la realidad del problema investigado, que nos llevó a obtener un mayor conocimiento.

**Bibliográfico:** Porque se recopiló la información necesaria de diferentes fuentes como revistas, libros, artículos científicos, tesis, basándonos en diferentes teóricos para poder recolectar información referente al tema estudiado.

### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la obtención de datos en este estudio, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- La técnica de la entrevista semiestructurada dirigida al docente, cuyo instrumento fue el guion de la entrevista estructurada con preguntas abiertas, esta a su vez nos permitió conocer aspectos importantes sobre el deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional.

- Para registrar los resultados derivados de la implementación parcial de la propuesta, se empleó la técnica de observación directa. El instrumento utilizado para este propósito fue una ficha de observación directa dirigida a los niños.

### **7.5. Universo y muestra**

El mismo que está conformado por 1 docente y 23 niños de cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”.

### **7.6. Procesamiento de información**

En un primer paso, se llevará a cabo un análisis de la información recopilada. A través de esta síntesis, se elaborará un guion para las preguntas destinada a la entrevista al docente. Estas preguntas contendrán datos que serán fundamentales para lograr una comprensión más profunda de la problemática central planteada en el tema de estudio.

Después de la creación del guion de preguntas, se procederá a la aplicación de una prueba piloto. Esta prueba permitirá evaluar la eficacia de las preguntas y su capacidad para obtener información relevante. Basándonos en los resultados de la prueba piloto, se llevará a cabo la tabulación de los datos obtenidos.

En el caso de la entrevista, se presentará únicamente las respuestas a las preguntas formuladas. Se pondrá de manifiesto el análisis de los resultados obtenidos a partir de esta entrevista.

En resumen, el proceso incluye: análisis de información, creación de guion de preguntas, prueba piloto, presentación de respuestas de entrevista y análisis de resultados. Este proceso metodológico permitirá abordar y comprender la problemática central planteada en el estudio.

Este proceso se realiza con el objetivo de presentar conclusiones significativas y así cumplir con lo establecido en el presente proyecto de investigativo.



## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Matriz de análisis e interpretación de las respuestas obtenidas en la encuesta dirigida al docente de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”.

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p><b>1¿ Usted cómo define al deporte recreacional?</b></p> <p><b>¿Y qué deporte recreacional conoce?</b></p>	<p>Desde mi perspectiva, considero que el deporte recreacional es más atractivo, especialmente para los niños. En la actualidad, es notorio que los niños no dedican tanto tiempo a los deportes, sin embargo, al introducirlos en estas actividades, podrán revivir estas experiencias pasadas. Un deporte recreacional que conozco es el salto de cuerda.</p>	<p>Para el educador, los deportes recreativos son aquellos que resultan más divertidos y apropiados para los niños, ya que han sido transmitidos de una generación a otra. Aunque es notorio que en la actualidad los niños no participan tanto en actividades lúdicas, es de relevante importancia impartirles estos deportes para que puedan familiarizarse y aprovechar la parte psicoemocional, además, el docente tienen conocimiento de varios del salto de cuerda como parte del deporte recreativo.</p>
<p><b>2¿Qué deporte recreacional está realizando durante su clase?</b></p>	<p>Durante la clase genero la actividad de baile del tomate y cuando podemos salir al patio los niños hacen la</p>	<p>Para el educador la actividad deportiva es significativa, propone como actividades el baile del tomate y el salto de la cuerda. Indica que estas</p>

	actividad del salto de la cuerda, estas actividades divierte a los niños.	actividades divierte a los niños.
<b>3 ¿Los deportes recreacionales que usted realiza en las clases son con objetos, partes del cuerpo, juegos de persecución, colectivos, individuales?</b>	El baile del tomate es con el tomate obviamente, y el salto de la cuerda es con objetos como la cuerda, son actividades individuales y colectivas	El docente indica que las actividades es decir los juegos recreacionales que realiza son individuales y colectivas utiliza objetos como la cuerda y también tomates para el baile.
<b>4 ¿Cuándo usted realiza un deporte recreacional, integra otras áreas del conocimiento en su desarrollo?</b>	Si, la parte de educación física es importante, porque con el docente integramos las reglas y entregamos las indicaciones.	El docente indica que al momento de realizar los juegos recreacionales integra al área de educación física para juntamente con el docente encargado determinar las reglas del juego e impartir correctamente las indicaciones.
<b>5 ¿Cuándo usted práctica el deporte recreacional genera</b>	Toda actividad genera cierta rivalidad por el deseo mismo de ser los	El docente indica que el deseo de ganar genera cierta rivalidad entre los niños sin embargo

<p><b>rivalidad en los niños y niñas?</b></p>	<p>trionfadores de la actividad, sin embargo esta rivalidad se acaba cuando la actividad termina.</p>	<p>afirma que esta rivalidad termina una vez finalizada la actividad.</p>
<p><b>6 ¿Usted considera que al realizar deportes recreacionales ayuden al desarrollo psicoemocional de los niños?</b></p>	<p>Por supuesto que sí, ya que permiten que los niños se desenvuelvan más en ese aspecto. Toda actividad que sea beneficiosa para este proceso es bienvenida.</p>	<p>El docente afirma que los deportes recreacionales ayudan en el desarrollo psicoemocional de los niños de manera efectiva.</p>
<p><b>7 ¿Cómo ayuda el deporte recreacional en la formación de un niño?</b></p>	<p>La ayuda es significativa. Le mantiene despierto y eso ayuda en la impartición de la clase.</p>	<p>El docente afirma que el deporte recreacional genera una gran ayuda en la formación del niño ya que le mantiene despierto y apto para recibir conocimiento.</p>
<p><b>8 ¿Para usted que considera como un obstáculo para que los estudiantes practiquen el deporte</b></p>	<p>La falta de recursos, principalmente no existe los implementos necesarios, y los materiales tienen que traer los niños, muchos</p>	<p>El docente afirma que un obstáculo para que los niños practiquen el deporte es la falta de recursos y materiales.</p>

<b>recreacional dentro de la Unidad Educativa?</b>	de ellos son de escasos recursos económicos.	
<b>9 ¿Cómo ayuda el practicar un deporte recreacional al desarrollo psicoemocional en los niños?</b>	Es estimulante y ayuda a tener una mente más lúcida, en el niño esto genera diferentes emociones que pueden ser aprovechadas para impartir el conocimiento por parte de los docentes.	El docente afirma que es muy estimulante para los niños la práctica del deporte recreacional ya que les ayuda a tener una mente lúcida. Hecho que es aprovechado por los docentes para impartir el conocimiento de las asignaturas
<b>10 ¿Considera de una manera factible realizar una guía didáctica sobre el deporte recreacional para el desarrollo psicoemocional en los niños?</b>	Por supuesto que sí, sería una gran ayuda en estos tiempos donde cada niño viene de un mundo diferente, muchos de ellos de hogares disfuncionales.	El docente afirma que sería de gran ayuda la guía didáctica sobre el deporte recreacional, ya que permitirá nivelar la parte psicoemocional de los niños que provienen de mundos diferentes muchos de ellos de hogares disfuncionales

### 8.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la observación realizada a las actividades de los niños de cuarto año.

#### 1. Identificación del autocontrol emocional de los niños de cuarto año de EGB

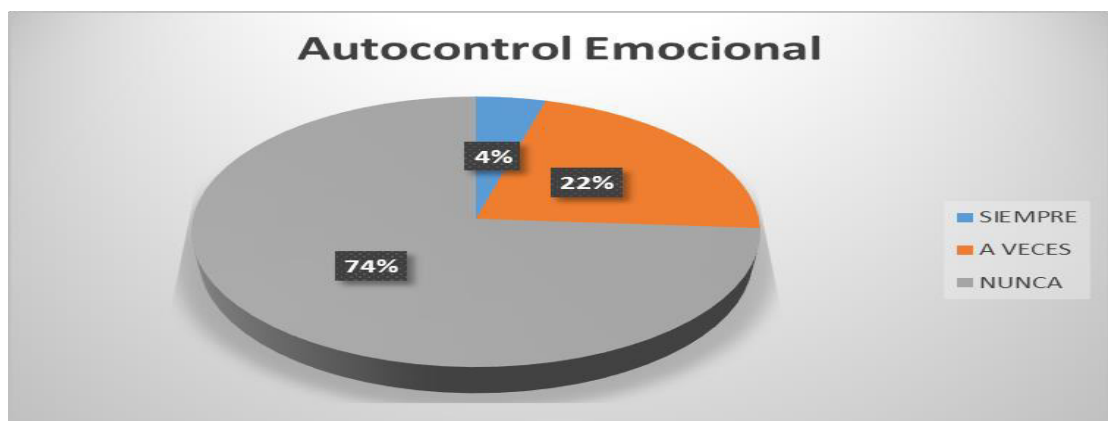
Tabla1. Autocontrol Emocional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	1	4.35
A VECES	5	21.74
NUNCA	17	73.91
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 1. Autocontrol Emocional de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

**Análisis.**-Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 17 niños correspondiente al 73.91% no tienen autocontrol emocional en la realización de las actividades, 5 niños correspondiente al 21.74% a veces tienen autocontrol emocional, 1 niño correspondiente al 4.35% tiene control emocional.

**Interpretación.**-De la gráfica podemos afirmar que la mayoría de los niños no mantienen control emocional al momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces tienen control emocional lo que significa que la mayoría no tienen control emocional.



**2. Identificación de la parte comprende sus sentimientos de los niños de cuarto año de EGB**

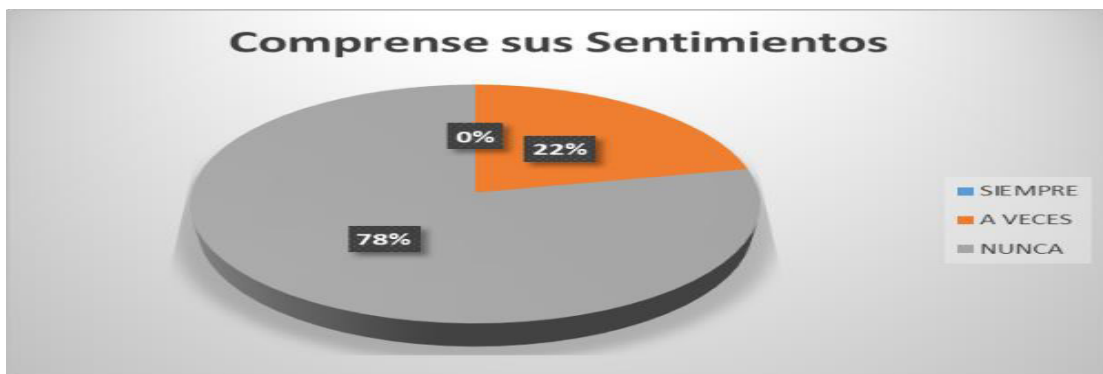
**Tabla2. Comprende sus sentimientos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	5	21.74
NUNCA	18	78.26
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 2. Comprende sus sentimientos de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

**Análisis.**

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 18 niños correspondiente al 78.26% no comprende sus sentimientos en la realización de las actividades, 5 niños correspondiente al 21.74% a veces comprenden sus sentimientos, Ningún niño comprenden sus sentimientos.

**Interpretación.**

De la gráfica podemos afirmar que la gran mayoría de los niños no comprende sus sentimientos a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un pequeño a veces comprenden sus sentimientos lo que significa que la mayoría no comprenden sus sentimientos.

### 3. Identificación de que si comprende los sentimientos de los demás niños de cuarto año de EGB

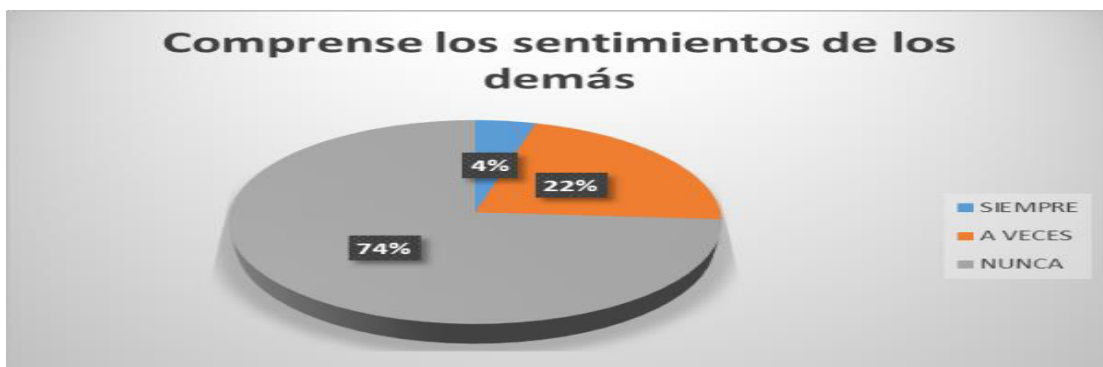
Tabla3. Comprende los sentimientos de los demás.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	1	4.35
A VECES	5	21.74
NUNCA	17	73.91
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 3. Comprende los sentimientos de los demás niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

#### Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 17 niños correspondiente al 73.91% no comprende los sentimientos de los demás en la realización de las actividades, 5 niños correspondiente al 21.74% a veces comprenden los sentimientos de los demás, 1 niño correspondiente al 4.35% comprende los sentimientos de los demás.

#### Interpretación.

De la gráfica podemos afirmar que la mayor parte de los niños no comprende los sentimientos de los demás al momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces comprenden los sentimientos de los demás lo que significa que la mayoría no comprende los sentimientos de los demás.

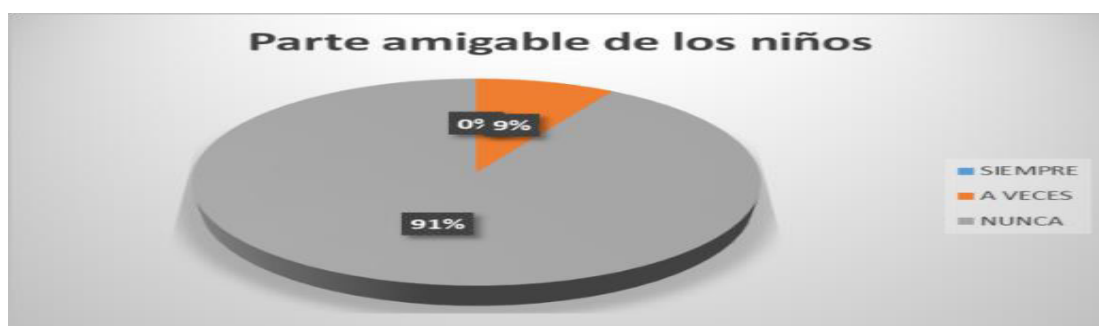
**Identificación de la parte amigable de los niños de cuarto año de EGB**  
**Tabla 4. Parte amigable**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	8.7
NUNCA	21	91.3
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 4. Parte amigable de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

**Análisis.**

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 21 niños correspondiente al 91.30% no son amigables los niños en la realización de las actividades, 2 niños correspondiente al 8.70% a veces son amigables, ningún niño es amigable en las actividades.

**Interpretación.**

De la gráfica con datos aproximados podemos afirmar que una gran parte de los niños no son amigables a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces son amigables lo que significa que la mayoría no son amigables.

#### 4. Identificación de la parte sociable de los niños de cuarto año de EGB

**Tabla5. Parte sociable de los niños**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	4.35
NUNCA	22	95.65
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 5. Parte sociable de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

#### **Análisis.**

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 22 niños correspondiente al 95.65% no son sociables en la realización de las actividades, 1 niños correspondiente al 4.35% a veces son sociables, ningún niño es sociable.

#### **Interpretación.**

De la gráfica con aproximación podemos afirmar que un gran grupo de los niños no son sociables a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, una parte a veces son sociables lo que significa que la mayoría no son sociables.

## 5. Identificación de la confianza de los niños de cuarto año de EGB

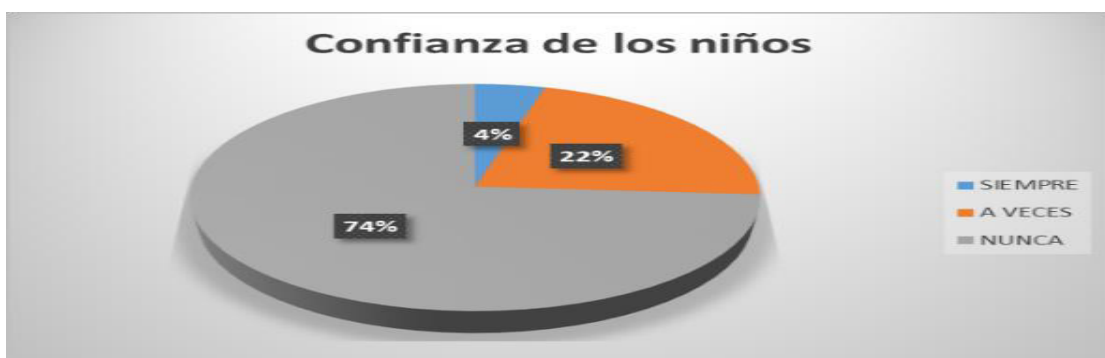
**Tabla 6. Confianza de los niños.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	1	4.35
A VECES	5	21.74
NUNCA	17	73.91
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 6. Confianza de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

### Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 17 niños correspondiente al 73.91% no tienen confianza en la realización de las actividades, 5 niños correspondiente al 21.74% a veces tienen confianza, 1 niño correspondiente al 4.35% tiene confianza.

### Interpretación.

De la gráfica con aproximación podemos afirmar que una gran parte de los niños no tienen confianza al momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces tienen confianza lo que significa que la mayoría no tienen confianza.

## 6. Identificación de la colaboración de los niños de cuarto año de EGB

**Tabla7. Colaboración de los niños**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	17	73.91
A VECES	5	21.74
NUNCA	1	4.35
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 7. Colaboración de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

### **Análisis.**

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 17 niños correspondiente al 73.91% no colaboran en la realización de las actividades, 5 niños correspondiente al 22% a veces colaboran, 1 niño correspondiente al 4.35% colabora en las actividades.

### **Interpretación.**

De la gráfica con aproximación podemos afirmar que una gran parte de los niños no colabora al momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces colaboran lo que significa que la mayoría no colaboran.

## 7. Identificación del enfado de los niños de cuarto año de EGB

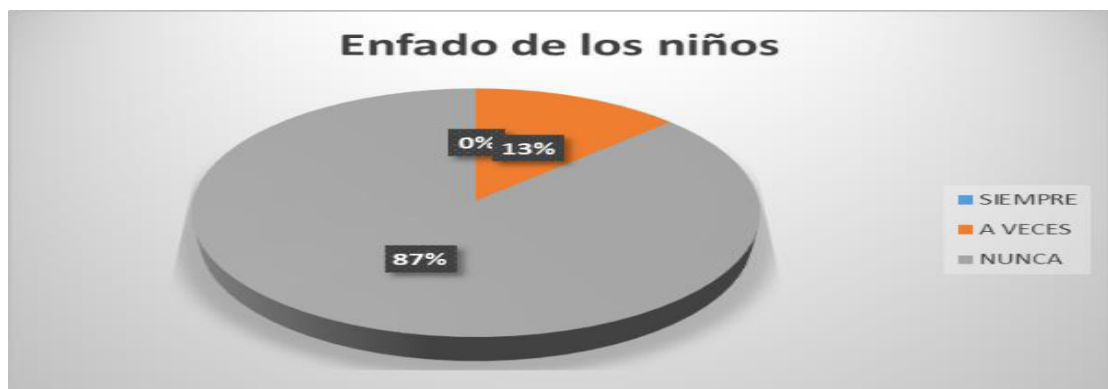
Tabla 8. Enfado de los niños.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	0	0.00
A VECES	3	13.04
NUNCA	20	86.96
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 8. Enfado de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

### Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, ningún niño correspondiente al 0% tienen enfado en la realización de las actividades, 3 niños correspondiente al 13% a veces tienen enfado, 20 niños correspondiente al 87% no tiene enfado.

### Interpretación.

De la gráfica podemos afirmar que ningún se mantiene enfado a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces tienen enfado, y una gran parte no tienen enfado, lo que significa que la mayoría de los niños no tienen enfado.

## 8. Identificación de la agresividad de los niños de cuarto año de EGB

**Tabla 9. Agresividad de los niños**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	0	0.00
A VECES	3	13.04
NUNCA	20	86.96
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 9. Agresividad de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

### Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, ningún niño correspondiente al 0.0% tiene agresividad en la realización de las actividades, 3 niños correspondiente al 13% a veces tienen agresividad, 20 niños correspondiente al 87% no tiene agresividad.

### Interpretación.

De la gráfica podemos afirmar que ningún niño mantienen agresividad a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, un grupo a veces tienen agresividad y una gran parte no tienen agresividad, lo que significa que la mayoría no tienen agresividad.



## 9. Identificación de la carencia de empatía de los niños de cuarto año de EGB

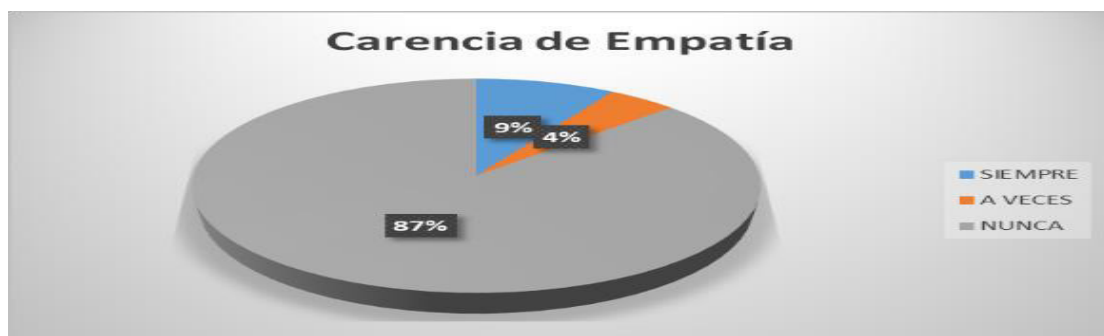
Tabla10. Carencia de Empatía

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	2	8.70
A VECES	1	4.35
NUNCA	20	86.96
TOTAL	23	100.00

Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

Figura 10. Carencia de empatía de los niños de cuarto año.



Fuente: Unidad Educativa Tomás Martínez

Elaborado por: Chugcho Jessica y Gómez Gabriela

### Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 23 niños del cuarto año de EGB, 2 niños correspondiente al 8.70% tienen carencia de empatía en la realización de las actividades, 1 niño correspondiente al 4.35% a veces tienen carencia de empatía, 20 niños correspondiente al 87% no tienen carencia de empatía.

### Interpretación.

De la gráfica podemos afirmar que una parte de los niños mantienen carencia de empatía a momento de realizar las actividades es decir los juegos recreativos. Además, una parte de los niños a veces tienen carencia de empatía lo que significa que la mayoría no tienen carencia de empatía.

## 9. CONCLUSIONES

- Con el presente trabajo investigativo podemos concluir que es importante tomar en cuenta la parte psicoemocional de los niños en el momento del proceso de aprendizaje, ya que con la estimulación mediante la práctica de los deportes recreativos basados en la guía propuesta, permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.
- Además, podemos mencionar que de los datos obtenidos de la ficha de observación y entrevista al docente, existe gran colaboración empatía y socialización de parte de los niños al momento de realizar los juegos recreativos, esto permite que exista un trabajo grupal y colectivo excelente facilitando de manera objetiva el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas de conocimiento.
- La experiencia vivida en el aula de los niños de cuarto año es muy significativa, los docentes hacen el papel de psicólogos compañeros y amigos de los niños, cada uno de ellos vienen con su ternura e inocencia a contar cada problema que tienen en sus hogares, esto hace que el trabajo docente sea significativo y especial pues nos hace crecer como personas y ser humanos.
- La parte psicoemocional es fundamental conocer al momento de impartir clases, a veces existen docentes que traen sus problemas al aula de clases lo que impide que exista empatía con los niños, provocando su decepción. Cuando tomamos en cuenta la parte psicoemocional los niños se muestran más abiertos a recibir los conocimientos impartidos, es decir que tienen mejor predisposición para el proceso.

También debemos indicar que los objetivos del presente proyecto se cumplieron a cabalidad en cada una de las fases, permitiendo elaborar como resultado una guía de deportes recreativos que será de gran ayuda para los docentes del nivel básico. Esto ayudará a mejorar significativamente el proceso de enseñanza en todos los ámbitos existentes y en todos los ambientes solicitados.

## **10. PROPUESTA**

GUÍA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS MARTÍNEZ” EN EL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO LECTIVO 2023

### **INTRODUCCIÓN**

El propósito fundamental de esta guía didáctica es proporcionar una serie de deportes recreacionales con el fin de fortalecer la parte psicoemocional. Su objetivo es permitir que los docentes tengan a su disposición una herramienta para integrar los deportes recreacionales en las asignaturas dirigidas a los niños de cuatro años Educación General Básica de la Unidad educativa Tomás Martínez.

Esta guía surge a raíz de la observación de que uno de los puntos fuertes de los docentes de las diferentes asignaturas es su constante empleo de deportes recreacionales. Gracias a esta práctica recurrente, los niños ya cuentan con una familiaridad con este tipo de deportes. Esto despierta su interés y los hace disfrutar al aprender las dinámicas lúdicas características principales de la parte psicoemocional.

En resumen, la guía didáctica busca facilitar la integración de los deportes recreacionales con la parte psicoemocional, aprovechando la disposición previa de los niños hacia estos juegos y contribuyendo a fortalecer su sentido estado emocional por aprender cosas nuevas.

La ejecución de esta guía didáctica facilita la comunicación y la interacción con los niños. Los resultados son positivos al llevar la enseñanza de manera dinámica, divertida y efectiva, utilizando de portes recreacionales como parte significativa para el aprendizaje.

Esta guía tiene en cuenta la importancia del deporte recreacional en el aprendizaje de los niños, busca promover valores como el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo y la inclusión. De esta manera, se busca fomentar el conocimiento y la valoración de la parte psicoemocional.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Diseñar una guía de actividades deportivas recreativas, para el desarrollo psicoemocional de los niños de cuarto año, de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **Objetivos Específicos:**

Ejecutar una guía de actividades deportivas recreativas, para el desarrollo psicoemocional, de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Evaluar la aplicación de la guía de actividades recreativas, para el desarrollo psicoemocional, de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **DESARROLLO**

El deporte recreacional es un elemento clave en la parte psicoemocional de la formación de los niños. Estos deportes pueden ser un espacio propicio para mejorar la parte psicoemocional del niño en su formación.

## Plan operativo

Objetivo	Actividad	Recursos	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Seleccionar deportes recreativos, mediante una revisión bibliográfica para desarrollar habilidades psicoemocionales los niños de cuarto año de educación general básica.	Revisión documental sobre los deportes recreacionales con el docente.	RepositorioUEB	10/08/2023	Jessica Chugcho y Gabriela Gómez	Estudiantes de la investigación. Niños de cuarto año
Compartir la guía didáctica con deportes recreativos, mediante correo electrónico al docente la asignatura para la enseñanza aprendizaje.	Socialización de la guía didáctica con deportes recreacionales.	PlataformaZoom Correo electrónico	24/08/2023	Jessica Chugcho y Gabriela Gómez	Estudiantes de la investigación. Niños de cuarto año
Aplicar parcialmente la guía didáctica con deportes RECREACIONALES para fortalecer EL DESARROLLO psicoemocional en la clase de los niños de cuarto año de Educación General Básica.	Paso de obstáculos Baile del tomate Futbol	Patio de la institución educativa. Participan los niños	26/08/2023 27/08/2023 28/08/2023	Jessica Chugcho y Gabriela Gómez	Estudiantes de la investigación. Niños de cuarto año

**GUÍA DIDACTICA DE DEPORTES RECREACIONALES PARA  
DESARROLLAR LA PARTE PSICOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE  
CUARTO AÑO**



**AUTORAS:**

**GABRIELA GÓMEZ  
JESSICA CHUGCHO**

## DEPORTES RECREACIONALES INDIVIDUALES

**OBJETIVO:** Incentivar el juego individual de los niños a través de la práctica del deporte recreacional.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Incentivar estos deportes para el trabajo individual.

Establecer normas y reglas para el deporte que estimulen la comunicación y el respeto mutuo.

### **NOMBRE DEL JUEGO: Salto de la cuerda**

**MATERIALES:** Cuerda

### **DESARROLLO DEL JUEGO:**

Los niños deben saltar la cuerda de manera que no se enreden en el intento. Los docentes deben ser los guías de esta actividad dando las indicaciones directas a los niños. En caso de que exista alguna novedad comunicar inmediatamente al docente guía.



**NOMBRE DEL JUEGO: PASO DE OBSTÁCULOS**

**MATERIALES:** Marcadores, sillas, tablas, conos.

**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Este juego consiste en aplicar la habilidad deportiva en la carrera y en la habilidad de pasar obstáculos colocados en la pista.

Los docentes guías deben establecer las indicaciones respectivas para la ejecución de la actividad.

En caso de que exista alguna novedad, se debe informa inmediatamente al docente encargado de la actividad.





## DEPORTES RECREACIONALES GRUPALES

**OBJETIVO:** Incentivar el juego colectivo y grupal de los niños a través de la práctica del deporte recreacional.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Incentivar estos deportes para el trabajo en equipo.

Establecer normas y reglas para el deporte que estimulen la comunicación y el respeto mutuo.

### NOMBRE DEL JUEGO: FUTBOL

**MATERIALES:** Pelota, arcos, tarjetas rojas y amarillas, conos

### DESARROLLO DEL JUEGO:

Los niños deben practicar el deporte del futbol de manera que el equipo que haga más goles es el ganador. El docente debe ser el árbitro del encuentro para evitar confrontaciones, en caso de existir alguna novedad comunicarlo inmediatamente al docente guía de la actividad.



**NOMBRE DEL JUEGO: PASO DEL BALÓN EL REY MANDA****MATERIALES:** Pelota, sillas, mesas, hojas**DESARROLLO DEL JUEGO:**

El deporte consiste en realizar el juego del paso del balón sin dejar caer al suelo. Esta actividad deben realizarlo de forma rápida sin complicaciones, el equipo que deje caer el balón pierde la competencia. El docente guía realizará las indicaciones pertinentes antes de iniciado el juego. En caso de existir alguna novedad, esta debe ser informada inmediatamente al docente guía de la actividad.

**DEPORTES RECREACIONALES COLECTIVOS****OBJETIVO:** Incentivar el juego colectivo y grupal de los niños a través de la práctica del deporte recreacional.**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Incentivar estos deportes para el trabajo colectivo.

Establecer normas y reglas para el deporte que estimulen la comunicación y el respeto mutuo.

**NOMBRE DEL JUEGO: BAILE DEL TOMATE****MATERIALES:** Tomates, parlante música .**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Esta actividad permite a los niños evolucionar en la parte psicoemocional a través de la interacción con la pareja. Consiste en formar parejas separadas por un tomate puestos en la cabeza y empezar a bailar sin dejar caer el tomate al suelo

**NOMBRE DEL JUEGO: LA GALLINA CIEGA****MATERIALES:** Franela, marcadores.**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Esta actividad consiste en cubrir los ojos con la franela de un niño y que este a su vez encuentre a su compañero de salón. El docente guía debe mencionar las indicaciones pertinentes al inicio del juego. Este juego permite aumentar la parte psicoemocional de los niños ya que simulan que no pueden ver y que solo se dejan guiar por sus sentidos.



**NOMBRE DEL JUEGO: JUEGO CON OBJETOS, SALTO CON DOBLE CUERDA**

**MATERIALES:** 2 cuerdas, guantes

**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Esta actividad consiste en llegar al balón hacer cascaritas e inmediatamente correr a saltar sobre 2 cuerdas que deben elevarse de manera sincrónica. El docente guía debe mencionar las indicaciones pertinentes al inicio del juego. Este juego permite aumentar la parte psicoemocional de los niños ya que permite encontrar la habilidad de los niños y la concentración para saltar en forma sincrónica sobre las 2 cuerdas.



## 11. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Aguila, E. (2019). LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE Y PROCESO ENSEÑANZA . *SCIELO*, 4.
- Barbosa-Granados, S., & Urrea-Cuellar, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis*(25), 141-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bergström, M., Jong, M., & Sæther, S. A. (2021). Orienteering from cradle to grave—how a sport could offer lifelong participation. *Social Sciences*, 10(5). Obtenido de <https://www.mdpi.com/2076-0760/10/5/146>
- Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., . . . Chastin, S. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451-1462. Obtenido de <https://bjsm.bmj.com/content/54/24/1451>
- Cabadas, R. (2022). *Deportes Colectivos: Pedagogía no lineal para una formación integral*. Espiritu Guerrero Editor. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Lnt4EAAAQBAJ>
- Cardenas, A. (2018). Goles por la Paz en Escuelas. *Dialnet*, 12-23.
- Chavez, J. (2020). Deporte en conjunto o en equipo. *Tomi*. Obtenido de [https://tomi.digital/es/53779/deportes-de-conjunto?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/53779/deportes-de-conjunto?utm_source=google&utm_medium=seo)
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=aFakEAAAQBAJ>
- Estévez, E. F., & Hoyos, L. A. (2021). Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José - Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 7(1), 1-14. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1793/2060>
- Gómez, M. (2013). Análisis del deporte educativo. *Dialnet*, 4.
- Gonzalez, F. T. (2015). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. *Dialnet*, 8.
- Guerrero, C., Sosa, M., Zayas, A., & Guil, R. (2017). Regulación emocional en jóvenes deportistas ante situaciones adversas en competición. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 373-384. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220038>
- Guillamón, A. R. (2015). Actividad física, condición física y bienestar psicológico: una revisión

- teórica orientada al ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(203). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd203/actividad-fisica-y-bienestar-psicologico.htm>
- Jugl, I., Bender, D., & Lösel, F. (2023). Do Sports Programs Prevent Crime and Reduce Reoffending? A Systematic Review and Meta-Analysis on the Effectiveness of Sports Programs. *Journal of Quantitative Criminology*, 39, 333-384. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10940-021-09536-3>
- MacDonald, . (2020). *Learn Spanish For Beginners AND Spanish Short Stories: 2 Books IN 1!* Tyler MacDonald. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Y0H8DwAAQBAJ>
- Malm, C., & Jakobsson, J. (2019). Actividad Física y Deporte Beneficios Reales para la Salud. *Sports*, 7(5). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6572041/>
- Marzo, V. (2022). *Actividad físico-deportiva y confinamiento debido a la COVID-19: estudio cualitativo de la relación entre los beneficios psicológicos y el deporte en casa*. Trabajo Fin de Grado, Universitat de les Illes Balears, Facultat de Psicologia. Obtenido de <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/156934>
- Mateos, M. E. (2010). La recreación deportiva en el ámbito escolar. [http://www.efdeportes.com/Revista Digital](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital), 15(145). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>
- Mukhidinov, A., & Tillaev, S. (2022). Clasificación de los juegos deportivos. *Revista internacional de investigación en comercio, informática, ingeniería y ciencias sociales.*, 16(3), 51-54. Obtenido de <http://www.gejournal.net/index.php/IJRCIESS/article/view/475/440>
- Oyos, J. (2020). Aprendizaje del taekwondo estudio en niños en edad escolar. *Scielo*, 6-7.
- Petersen, C. B., Bekker, M., Aadahl, M., & Lau, C. J. (2021). La participación en actividades recreativas varía según la posición socioeconómica y se asocia con la salud y el bienestar autoevaluados. *Preventive Medicine Reports*(24). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211335521003004>
- Platonov, V. N. (2002). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Paidotribo, Editorial S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=tBbimZs3msUC>
- Radilla, C. (2023). Impulsa la formación integral y mejora la calidad de vid. *Gaceta*. Obtenido de <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-recreacion-y-sus-multiples-beneficios>
- Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. [http://www.efdeportes.com/Revista Digital](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital), 14(138). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

- Rodríguez, Á. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(208). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>
- Romero, S., & Lázaro, Y. (2019). *Deporte y sociedad: Una aproximación desde el fenómeno del ocio*. Universidad de Deusto. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=%5C\\_GiPDwAAQBAJ](https://books.google.com.ec/books?id=%5C_GiPDwAAQBAJ)
- Salazar, C. M. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México. *Dailnet*, 3.
- Sarmiento, J. M. (2022). Deporte ¿cuándo puede ser perjudicial? *Fundación Clínica Shaio*. Obtenido de <https://www.shaio.org/precauciones-para-practicar-deporte>
- Silva, A. (2019). APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA DEPORTES. *DIALNET*, 4.
- Vaquero, L. (2017). *Actividad Deportiva escolar*. Madrid: MM.
- Cabas, K., González, Y., & Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22). <https://doi.org/10.21676/23897848.2445>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la Mente*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf
- Goleman D. (2003). *Inteligencia emocional en la práctica 2 Dimensión 1: Auto-conciencia*. <http://www.resumido.com>
- Hernández, K., Morán, M., & Bucheli, B. (2018). LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL: UNA PROPUESTA A CONSIDERAR EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. *Revista Conrado*, 14(63), 159–163. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Macías, M. A. (2017). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*.
- Pérez, P., & Jeta, A. (1998). *El DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (0-6 Años)*:

PAUTAS DE EDUCACIÓN.

- Analuiza, E., Cáceres, C., Ambato, N., & Campos, C. G. (2020). Actividad Física, Recreativa y Cultural, Alternativa para Mejorar la Calidad de Vida de los Adultos Mayores Rurales. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(62), 1689–1699. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186182>
- Barbosa-Granados, S., & Urrea-Cuellar, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis*(25), 141-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bergström, M., Jong, M., & Sæther, S. A. (2021). Orienteering from cradle to grave—how a sport could offer lifelong participation. *Social Sciences*, 10(5). Obtenido de <https://www.mdpi.com/2076-0760/10/5/146>
- Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., . . . Chastin, S. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451-1462. Obtenido de <https://bjsm.bmj.com/content/54/24/1451>
- Cabadas, R. (2022). *Deportes Colectivos: Pedagogía no lineal para una formación integral*. Espiritu Guerrero Editor. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Lnt4EAAAQBAJ>
- Costa, N., Magalhães, A. M., Fujimori, M., Sordi, M., & Benatti, A. (2019). Immune and Hormonal Response to High-intensity Exercise During Orienteering. *International Journal of Sports Medicine*, 40(12), 768-773. Obtenido de <http://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/a-0970-9064>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=aFakEAAAQBAJ>
- Estévez, E. F., & Hoyos, L. A. (2021). Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José - Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 7(1), 1-14. Obtenido de




- <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1793/2060>
- Guerrero, C., Sosa, M., Zayas, A., & Guil, R. (2017). Regulación emocional en jóvenes deportistas ante situaciones adversas en competición. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 373-384. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220038>
- Guillamón, A. R. (2015). Actividad física, condición física y bienestar psicológico: una revisión teórica orientada al ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(203). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd203/actividad-fisica-y-bienestar-psicologico.htm>
- Jugl, I., Bender, D., & Lösel, F. (2023). Do Sports Programs Prevent Crime and Reduce Reoffending? A Systematic Review and Meta-Analysis on the Effectiveness of Sports Programs. *Journal of Quantitative Criminology*, 39, 333-384. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10940-021-09536-3>
- MacDonald, . (2020). *Learn Spanish For Beginners AND Spanish Short Stories: 2 Books IN 1!* Tyler MacDonald. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Y0H8DwAAQBAJ>
- Malm, C., & Jakobsson, J. (2019). Actividad Física y Deporte Beneficios Reales para la Salud. *Sports*, 7(5). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6572041/>
- Marzo, V. (2022). *Actividad físico-deportiva y confinamiento debido a la COVID-19: estudio cualitativo de la relación entre los beneficios psicológicos y el deporte en casa*. Trabajo Fin de Grado, Universitat de les Illes Balears, Facultat de Psicologia. Obtenido de <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/156934>
- Mateos, M. E. (2010). La recreación deportiva en el ámbito escolar. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital*, 15(145). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>
- Mukhidinov, A., & Tillaev, S. (2022). Clasificación de los juegos deportivos. *Revista internacional de investigación en comercio, informática, ingeniería y ciencias sociales.*, 16(3), 51-54. Obtenido de <http://www.gejournal.net/index.php/IJRCIESS/article/view/475/440>
- Mutz, M., Reimers, A., & Demetriou, Y. (2021). Leisure Time Sports Activities and Life

- Satisfaction: Deeper Insights Based on a Representative Survey from Germany. *Applied Research in Quality of Life*, 16(5), 2155-2171. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-020-09866-7>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Actividad física*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Petersen, C. B., Bekker, M., Aadahl, M., & Lau, C. J. (2021). La participación en actividades recreativas varía según la posición socioeconómica y se asocia con la salud y el bienestar autoevaluados. *Preventive Medicine Reports*(24). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211335521003004>
- Platonov, V. N. (2002). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Paidotribo, Editorial S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=tBbimZs3msUC>
- Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital*, 14(138). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rodríguez, Á. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(208). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>
- Romero, S., & Lázaro, Y. (2019). *Deporte y sociedad: Una aproximación desde el fenómeno del ocio*. Universidad de Deusto. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=%5C\\_GiPDwAAQBAJ](https://books.google.com.ec/books?id=%5C_GiPDwAAQBAJ)
- Sanfeliu, C., & Trejo, J. (2020). *Cerebro y ejercicio*. Los Libros de La Catarata. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=aZsAEAAAQBAJ>

## 12. ANEXOS

### Anexo 1. Resolución de Consejo Directivo

	<b>DECANATO</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</b>																						
<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>																								
Guaranda, 27 de junio de 2023 RCD-FCESFH-UEB-0235.36 – 2023																								
<p>El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.</p> <p><b>EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:</b></p> <p><b>QUE</b>, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.</p> <p><b>QUE</b>, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.</p> <p><b>QUE</b>, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.</li><li>b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.</li><li>c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular</li></ul> <p><b>QUE</b>, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- <b>CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)</b>, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.</p> <p>El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:</p>																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2"></th><th colspan="2">Horas para desarrollo de</th><th colspan="2">Créditos para desarrollo de</th></tr><tr><th colspan="2">Unidad de Integración</th><th colspan="2">Unidad de Integración</th></tr><tr><th></th><th></th><th colspan="2">curricular</th><th colspan="2">curricular</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tercer Nivel de Grado</td><td>Licenciatura y títulos profesionales</td><td style="text-align: center;">240</td><td style="text-align: center;">384</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">8</td></tr></tbody></table>					Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de		Unidad de Integración		Unidad de Integración				curricular		curricular		Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
		Horas para desarrollo de			Créditos para desarrollo de																			
		Unidad de Integración		Unidad de Integración																				
		curricular		curricular																				
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8																			
<p>Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.</p> <p><b>QUE</b>, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:</p>																								
<hr/> <p>Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 <a href="http://www.ueb.edu.ec">www.ueb.edu.ec</a></p>																								

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.  
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44. - Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51. -Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS MARTÍNEZ" EN EL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.", presentado por GÓMEZ GÓMEZ DORIS GABRIELA Y CHUGCHO MASAQUIZA JESSICA PAMELA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JAVIER MÁRMOL ESCOBAR, Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

## Anexo 2. Certificado

Ambato, 25 de agosto del 2023

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN AMBATO 18D01  
RECEPCION DE DOCUMENTOS  
Fecha..... Hora: 12:02

Mgs.

Alex Mejia

**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN DEL 18D01- AMBATO**

Presente.


De mi Consideración:

Nosotras, **GOMEZ GOMEZ DORIS GABRIELA** con CI. **0202373551**; **CHUGCHO MASAQUIZA JESSICA PAMELA**, con CI. **1805757703** estudiantes de Octavo Semestre de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, le saludo muy cordialmente esperando se encuentre gozando de mucha salud, y alcanzando muchos éxitos en sus labores cotidianas.

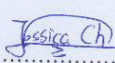
El motivo de la presente es para solicitar a usted de la manera más comedida se nos permita realizar el Proyecto de Titulación en la Institución Educativa Tomas Martínez, Ubicado en la Parroquia San Fernando - Cantón Ambato.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,


.....  


**Stra. Gomez Gomez Doris Gabriela**  
CI. 0202373551  
Cel. 0990252080

.....  


**Stra. Chugcho Masaquiza Jessica Pamela**  
CI. 1805757703  
Cel. 0984361262

### Anexo 3. Informe de plagio

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>TESIS FINAL 2023 version 13.2 CON LAS CORRECCIONES_docx</b>	<b>Gabriela Gómez</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>22914 Words</b>	<b>130287 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>114 Pages</b>	<b>1.6MB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Sep 6, 2023 1:50 PM PDT</b>	<b>Sep 6, 2023 1:52 PM PDT</b>
<b>● 9% de similitud general</b>	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 8% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li><li>• 1% Base de datos de publicaciones</li><li>• 7% Base de datos de trabajos entregados</li></ul>	
<b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• Coincidencia baja (menos de 8 palabras)</li><li>• Bloques de texto excluidos manualmente</li><li>• Material bibliográfico</li><li>• Fuentes excluidas manualmente</li></ul>	
	
Resumen	

## Anexo 4. Informe de tutorías

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.	
Carrera: Educación Básica	Opción: Proyecto de Investigación.
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.	
Título del proyecto: EL DEPORTE RECREACIONAL EN EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS MARTÍNEZ" EN EL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SAN FERNANDO, PERIODO 2023.	
Estudiantes: CHUGCHO MASAQUIZA JESSICA PAMELA GÓMEZ GÓMEZ DORIS GABRIELA	Teléfono: 0984361262 0990252080 E-mail: jchugcho@mailles.ueb.edu.ec dogomez@mailles.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Mármol Escobar Olmedo Javier. Mgs.	Cédula: 1805757703 0202373551 Teléfono: 0986838715 E-mail: omarmol@ueb.edu.ec

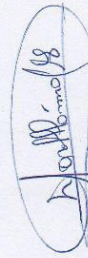
### 2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	21/06/2023	Integración con el tutor, revisión y adecuación del tema.	1 hora.		
2	22/06/2023	Tema hecho las correcciones para la aprobación.	1 hora.		
3	28/06/2023	Revisión del problema, justificación y objetivos.	1 hora.		
4	29/06/2023	Revisión de los temas que irán en la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		
5	05/07/2023	Revisión del primer avance de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		
6	06/07/2023	Corrección de algunos puntos de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		

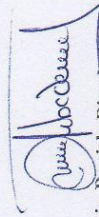
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

7	12/07/2023	Teoría científica del marco teórico ya planteada correctamente.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
8	13/07/2023	Se realizó la teoría legal y referencial.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
9	19/07/2023	Se realizó el marco metodológico.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
10	20/07/2023	Revisión de los datos obtenidos de la encuesta y entrevista aplicados a los estudiantes y al docente.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
11	26/07/2023	Planteamiento de las conclusiones del proyecto de investigación.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
12	10/08/2023	Planteamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
13	17/08/2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
14	23/08/2023	Primera revisión del informe de investigación con toda su estructura.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto de investigación.	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch
16	31/08/2023	Aprobación del tutor el informe final del proyecto de investigación para su posterior entrega	1 hora.	Jessica Ch	Jessica Ch



Lic. Daniel Javier Mármol  
Docente Tutor



Lic. Daniela Rivadeneira  
Coordinador de la unidad de integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)



## Anexo 5. Instrumento de la Entrevista

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Matriz de análisis e interpretación de las respuestas obtenidas en la entrevista dirigida al docente de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Tomas Martínez.

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Usted cómo define al deporte recreacional?  ¿Y qué deporte recreacional conoce?		
¿Qué deporte recreacional está realizando durante su clase?		
¿Los deportes recreacionales que usted realiza en las clases son con objetos, partes del cuerpo, juegos de persecución, colectivos, individuales?		
¿Cuándo usted realiza un deporte recreacional, integra otras áreas del conocimiento en su desarrollo?		
¿Cuándo usted a práctica el deporte recreacional genera rivalidad en los niños y niñas?		
¿Usted considera que al realizar deportes recreacionales ayuden al desarrollo psicoemocional de los niños?		
¿Cómo ayuda el deporte recreacional en la formación de un niño? ¿		
¿Para usted que considera como un obstáculo para que los estudiantes		

practiquen el deporte recreacional dentro de la Unidad Educativa?		
¿Cómo ayuda el practicar un deporte recreacional al desarrollo psicoemocional en los niños?		
¿Considera de una manera factible realizar una guía didáctica sobre el deporte recreacional para el desarrollo psicoemocional en los niños?		

## Anexo 6. Instrumento Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DESARROLLO PSICOEMOCIONAL<sup>1</sup>**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN<sup>2</sup>**

**Tema:** Deporte recreacional en los niños de cuarto año EGB.

**Título:** El deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional de los niños.

**Objetivo:** Determinar el deporte recreacional en el desarrollo psicoemocional en los niños de cuarto año EGB.

Componente	Grado EGB	Expresión del Desarrollo Psicoemocional	Siempre	A veces	Nunca	Observación
Deporte recreacional	Cuarto	Autocontrol emocional				
		Comprende sus sentimientos				
		Comprende sentimientos de los demás				
		Amigable				
		Sociable				
		Confianza				
		Colaboración				
		Enfado				
		Agresividad				
Carece de empatía						

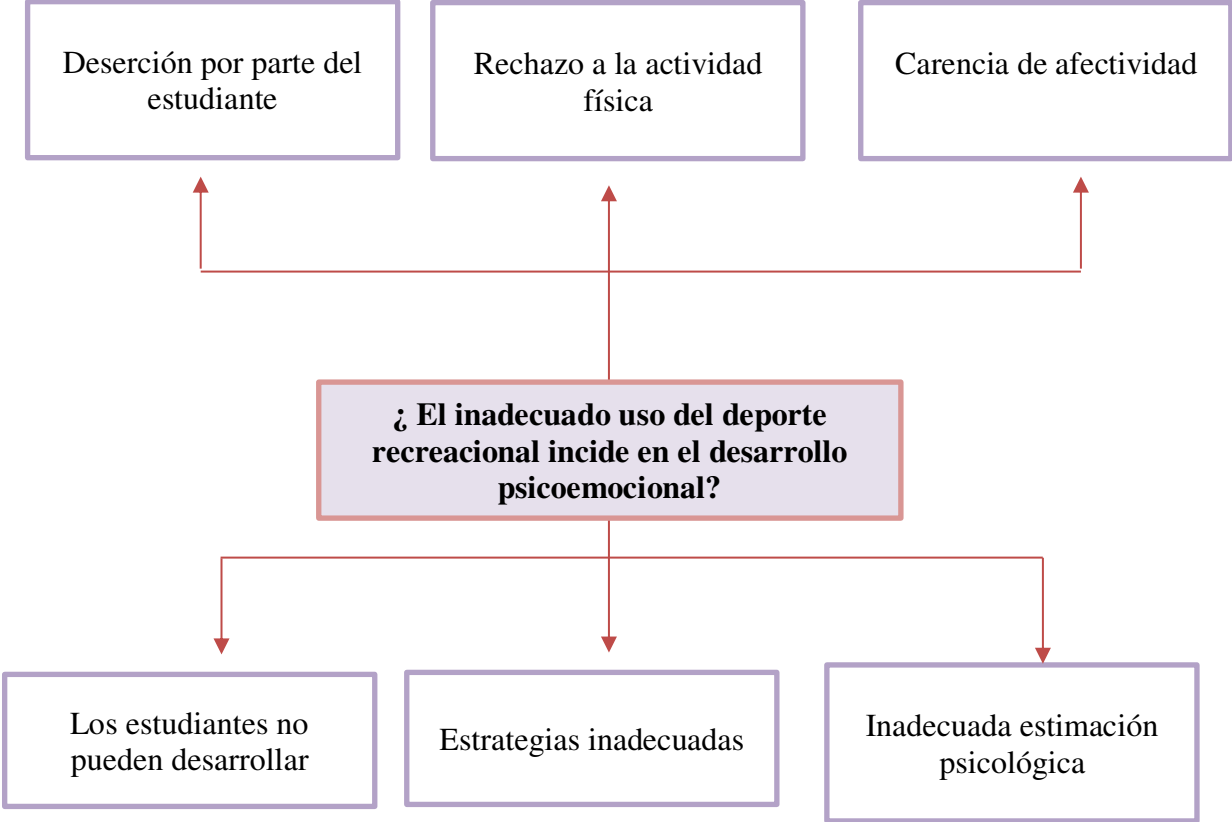
<sup>1</sup> Desarrollo psicoemocional.- En los niños de cuarto año de Educación General Básica.

<sup>2</sup> Elaborado por Jessica Chugcho y Gabriela Gómez, estudiantes.

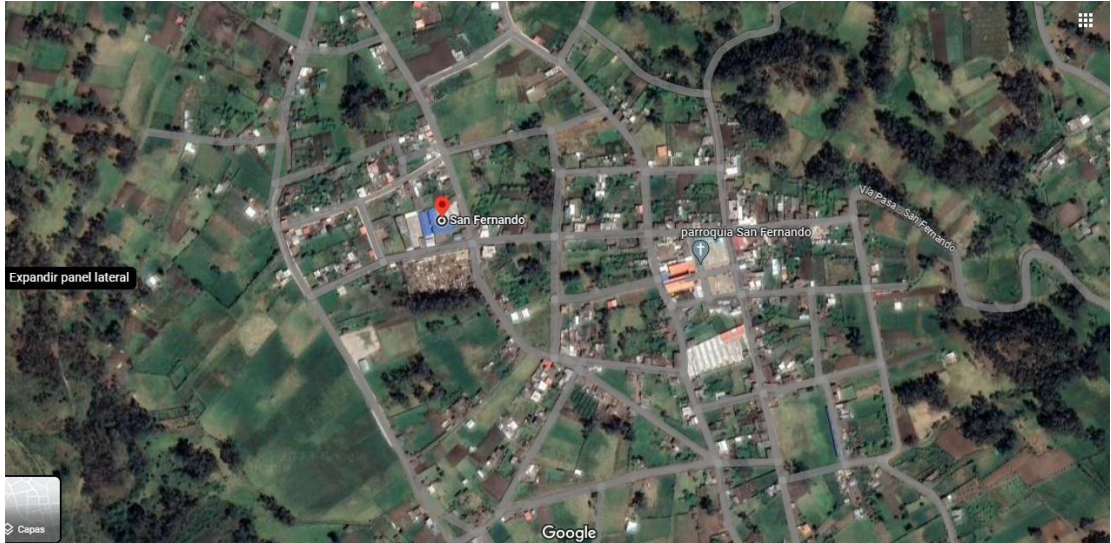


**Anexo 7. Árbol de problemas.**

**Descripción del problema**



**Anexo 8. Ubicación de la Institución en Google Maps.**



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez

## Anexo 9. Fotografías

### Socialización con el docente y estudiantes



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez

### Aplicación de juegos con los recreativos



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez

### **Salto de la cuerda actividad en grupo**



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez

### **Presentación especial de los niños**



**Unidad Educativa “Tomás Martínez”**

**Responsable:** Chugcho Jessica y Gabriela Gómez