



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL
DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-
2024.

INTEGRANTES:

QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA

YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR

TUTOR

Dr. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL
DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-
2024.

INTEGRANTES:

QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA
YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR

TUTOR

Dr. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023

I. DEDICATORIA

Dedico el este trabajo primero a Dios por ser ese guía espiritual incondicional que nunca me abandona, a mis padres por ser aquellas personas que siempre estuvieron presentes días tras días apoyándome con todo su cariño para que logre triunfar en la vida y sobre todo para cumplir con el trabajo de titulación.

También dedico mi trabajo a mis hermanos, tíos, y demás familiares por el apoyo incondicional y por tener confianza en mí.

DARLIN YAHIR

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios quien me ha iluminado y me ha otorgado la sabiduría suficiente para llegar hasta aquí, también a mis amados padres quienes han sabido confiar en mí y me han brindado todo el apoyo, durante todo este proceso educativo.

A mis hermanas quienes con su ejemplo me han motivado a superarme y a luchar por mis objetivos, lo que ha permitido llegar a la consecución de este logro, espero siempre contar con su valioso e incondicional apoyo.

ARACELY MELISA

II. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a nuestro creador y todo poderoso Dios por otorgarnos la vida como un regalo divino y por brindarnos salud todos los días para poder llegar a cumplir nuestras metas propuestas.

A nuestros padres por todo el apoyo emocional, psicológico y económico que días a días nos otorgadores para seguir con nuestros estudios universitarios, también por sus buenos consejos que nos brindaban cuando sentíamos que no podíamos continuar.

A nuestra distinguida Universidad Estatal de Bolívar por ser nuestra principal fuente de transmisión de conocimientos altamente duraderos en conjunto con los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas quienes a diario nos dejaron huellas hermosas que siempre recordaremos con mucha alegría.

Reconocemos de manera especial a nuestro tutor Dr. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC. por sus buenas enseñanzas como docente y tutor, quien es nuestro principal guía y motivador en la realización de nuestro informe final de investigación, impartiendo sus conocimientos como investigador científico para desarrollar un excelente trabajo.

DARLIN YAHIR

ARACELY MELISA

III. CERTIFICADO DEL TUTOR**III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**


Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO 2023-2024," elaborado por los autores QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA con C.I 0250070604 y YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR con C.I 1208714178 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre 2023



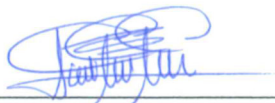
Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Quintana Altamirano Aracely Melisa y Yepes Arriaga Darlin Yahir portadores de la Cédula de Identidad No 0250070604 y 1208714178 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.", modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Quintana Altamirano Aracely Melisa
C.I. 0250070604



Yepes Arriaga Darlin Yahir
C.I. 1208714178

IV. AUTORÍA NOTARIADA**IV. AUTORÍA NOTARIADA**

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.", elaborado por QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA y YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

Quintana Altamirano Aracely Melisa

C.I. 0250070604

Yopez Arriaga Darlin Yahir

C.I. 1208714178



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02830

DECLARACION JURAMENTADA

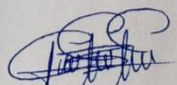
OTORGADA POR: QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA Y

YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR

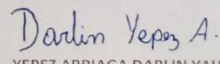
INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000005162

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0939304168); y YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0993068835), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.



QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA
c.c. 0250070604



Darlin Yepes A.
YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR
c.c. 1208714178



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA...



V. ÍNDICE GENERAL

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTOS.....	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE GENERAL	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	10
VII. ABSTRACT.....	11
VIII. INTRODUCCIÓN.....	12
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA	16
3.1. Descripción del Problema.....	16
3.2. Formulación del Problema.....	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	17
5. OBJETIVOS	18
5.1. Objetivo General.....	18
5.2. Objetivos Específicos.....	18

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO.....	19
6.1. Teoría Científica.....	19

6.1.1.	Hábitos de Lectura en Pandemia y Post Pandemia	19
6.1.1.1.	Qué son los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia.....	19
6.1.1.2.	Cuando se trabaja con hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia	21
6.1.1.3.	Por qué trabajar en hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia .	22
6.1.1.4.	Importancia de los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia ...	22
6.1.1.5.	Características de los hábitos de lectura durante la pandemia y postpandemia	24
6.1.1.6.	Ventajas de los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia	25
6.1.2.	Proceso de enseñanza Aprendizaje.....	26
6.1.2.1.	Qué son los Proceso de enseñanza-aprendizaje	26
6.1.2.2.	Como se trabaja en Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	27
6.1.2.3.	Cuando se trabaja con Proceso de enseñanza-aprendizaje	28
6.1.2.4.	Por qué trabajar en Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	29
6.1.2.5.	Características de los Proceso de enseñanza-aprendizaje	30
6.1.2.6.	Importancia de los Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	31
6.1.2.7.	Tipos de Proceso de enseñanza-aprendizaje	32
6.1.2.8.	Dimensiones del Proceso de enseñanza-aprendizaje	34
6.1.2.9.	Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	35
6.2.	Teoría Referencial.....	38
6.3.	Teoría Legal.....	40

CAPITULO II

7.	METODOLOGÍA.....	42
-----------	-------------------------	-----------

7.1. Enfoque de la Investigación	42
7.1.1. Enfoque Mixto	42
7.2. Diseño o tipo de Estudio	42
7.2.1. Descriptivo	42
7.3. Métodos.....	43
7.3.1. Analítico Sintético	43
7.3.2. Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	43
7.3.3. Interactivo.....	44
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
7.4.1 Encuesta	44
7.4.2 Entrevista	44
7.5. Universo y Muestra.....	44
7.5.1. Universo.....	44
7.5.2. Muestra	45
7.6. Procesamiento de Información.....	47
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
8.1. Analisis E Interpretacion De Encuestas.....	48
8.2. Analisis E Interpretacion De Entrevistas	53
9. CONCLUSIONES	59
10. PROPUESTA	60
1. Tema.....	60
2. Introducción.....	60
3. Objetivos.....	61

3.1. Objetivo General	61
3.2. Objetivos Específicos	61
4. Desarrollo	62
11. BIBLIOGRAFÍA	71
12. ANEXOS	77
12.1. Anexos A	77
12.2. Anexos B	85
12.3. Anexos C	91
12.4. Anexos D	93
12.5. Anexos E	96

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Los hábitos de lecturas son nociones que guían al estudiante para potenciar su desarrollo académico e intelectual, por ello el presente trabajo de investigación hace referencia Hábitos de Lectura Durante la Pandemia y Post Pandemia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, en la Ciudad del Baba, Provincia Los Ríos, Periodo 2023-2024. El problema surge al presenciar niveles bajos en la lectura de los docentes. El objetivo coexistió en visualizar si los hábitos de lectura mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, además tres objetivos específicos que encaminaron esta investigación. Dentro del marco científico se plasmó información relevante referenciando la variable dependiente e independiente. Esta investigación utiliza una metodología de enfoque mixto, tipo de estudio descriptivo con métodos analítico sintético, desarrollo del pensamiento crítico e interactivo, se obtuvo una muestra de 106 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta y a 4 docentes la entrevista. Una vez recolectado los datos, se ha identificado que la pandemia afectó en los conocimientos de nociones de la lectura, por no practicarla durante la pandemia, evidenciando problemas en acompañamientos escolares que les afectan, presentando una lectura deficiente. Se consuma la investigación con la necesidad de corregir los aspectos negativos en los hábitos de lectura a partir del desarrollo de una propuesta, titulada Guía de técnicas de lecturas para motivar a los estudiantes de Educación Básica a adquirir un hábito lector en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: hábitos de lecturas, proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas de lectura, lectura deficiente, comprensión de textos.

VII. ABSTRACT

Reading habits are notions that guide the student to enhance his academic and intellectual development, therefore the present research work refers to Reading Habits During the Pandemic and Post Pandemic in the Teaching-Process Learning in the Students of the 6th year of General Basic Education of the Miguel de Cervantes Elementary School, in the City of Baba, Los Ríos Province, 2023-2024. The problem arises when witnessing low levels in the reading of the didactics. The objective coexisted in visualizing whether reading habits improve the teaching-learning process in students, plus three specific objectives that guided this research. Within the scientific framework, relevant information was captured by referencing the dependent and independent variable. This research uses a methodology of mixed approach, type of descriptive study with synthetic analytical methods, development of critical and interactive thinking, a sample of 106 students was obtained to whom the survey was applied and 4 teachers the interview. Once the data have been collected, it has been identified that the pandemic affected the knowledge of reading, for not practicing it during the pandemic, showing problems in school accompaniments that affect them presenting a poor reading. The research is consummated with the need to correct the negative aspects in the reading habits from the development of a proposal, entitled Guide of reading techniques to motivate students of Basic Education to acquire a reading habit in the teaching-learning processes.

Keywords: reading habits, teaching-learning process, reading techniques, poor reading, text comprehension.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de lectura son conocimientos propios que los estudiantes adquieren dentro de su etapa académica, ya que estos suceden de forma espontánea de acuerdo al agrado y motivación que tenga el dicente por realizar dicha actividad. Es imprescindible mencionar que un hábito de lectura impulsa a la persona a desarrollar capacidades cognitivas que efectivamente le serán útiles para la vida diaria, ya que al realizar estas competencias el estudiante podrá efectuar procesos de comprensión, análisis e interpretación de lo que lee para luego realizar procedimientos y adaptaciones frente a lo que sucede en el mundo real.

A partir de aquello se empezó a indagar sobre los limitados hábitos de lectura adquiridos en la pandemia y post pandemia para determinar si inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una metodología específica que orienta en la determinación de los resultados obtenidos.

Los estudiantes presentan un paralelismo de lectura intermedio que surgió a raíz de la pandemia covid-19 y gracias a la realización de diversas actividades se impulsó a mejorar hábitos lectores en los estudiantes. Mendoza, G., y Cedeño, V. (2021).

El tema propuesto se estudia en la ciudad del Baba, en una institución de dicha localidad, donde preliminarmente se identificó una deficiencia en los procesos de lectura por parte de los estudiantes del sexto año de educación general básica, después de los acompañamientos pedagógicos realizados de forma virtual por causa de la pandemia.

La finalidad de este proyecto de investigación es determinar si los limitados hábitos de lectura que los señores estudiantes adquirieron en la pandemia inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para luego contribuir al personal docente de Educación Básica con una guía de diferentes técnicas de lectura que pueden desarrollar y explotar el máximo potencial lector de los estudiantes.

1. TEMA

HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

A partir de la declaración de la pandemia por COVID-19 se presentaron grandes desafíos que causó un impacto de gran relevancia en la enseñanza de los estudiantes a nivel mundial afectando gravemente los hábitos de la lectura, debido a que los docentes tuvieron que buscar otras formas de enseñar. Por ello la presente investigación con el tema “Hábitos de Lectura durante la pandemia y post pandemia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, en la Ciudad del Baba, Provincia Los Ríos, Periodo 2023-2024” fue desarrollada con la finalidad de percibir si estos hábitos de lectura mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación aborda el impacto de la pandemia en los hábitos de lectura de estudiantes, buscando mejorar el intercambio de conocimientos entre docentes y dicentes a través de una mayor pasión por la lectura. En línea con Sánchez, Cardenas y Bosisio (2023), enfatiza la importancia de implementar tácticas creativas para fomentar la lectura y crear espacios de aprendizaje innovadores. Las investigaciones previas resaltan la relevancia de adquirir hábitos de lectura formales en el sistema educativo, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza. Los hallazgos actuales contribuyen a la creación de técnicas interactivas que motivan a los estudiantes de educación básica a mantener un hábito constante de lectura.

A pesar de la importancia de los hábitos de lectura anterior mencionados, el investigador Onate. A. (2022), recalca que los estudiantes no están siendo motivados para hacer de la lectura un hábito por cuenta propia, más bien realizan este proceso por obligación ya que son tareas encomendadas en la escuela, lo que alerta al personal docente para tomar en consideración medidas de acción inmediatas para evitar un mal rendimiento académico y sobre todo el fracaso escolar. Es evidente que a nivel macro las políticas educativas propuestas durante la pandemia

por COVID -19 pueden influir de manera sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a través del uso de recursos digitales, los Ministerios de Educación a nivel mundial promueven directrices para que los programas de aprendizaje, especialmente de lectura se brinde mediante la educación en línea.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

En el presente proyecto de investigación se ha evidenciado que no existe hábitos de lectura adecuados, adquiridos por los estudiantes durante la pandemia y post pandemia, convirtiéndose en una parte relevante a investigar, ya que si bien es notable que durante la cuarentena muy pocos estudiantes se han preocupado por practicar la lectura, por consiguiente después de la pandemia se ha podido palpar a simple vista su enemistad con los libros, los niveles bajos de lectura que estos presentan y como ha afectado en su proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que la lectura es una necesidad imprescindible, en el desarrollo de las personas, en cualquier ámbito de su vida, sea personal, laboral, académico, social, entre otras, nos enfoca hacia el conocimiento y libertad. Por ende, se vio la necesidad de implementar hábitos de lectura, para que los niños practiquen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera influya positivamente en su rendimiento académico.

El problema surge a raíz de la pandemia del covid-19, ya que la cuarentena obligó a que las instituciones educativas cierren su puerta para dar paso a la educación virtual, siendo este modo de educar un detonante para que los estudiantes se limiten por la lectura de textos y consideren una mejor alternativa buscar respuestas a actividades en fuentes de internet o dedicar tiempo a navegar por juegos y videos no contribuyentes a un hábito lector.

3.2. Formulación del Problema

¿El limitado hábito de lectura durante la pandemia y post pandemia inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, en la ciudad del Baba, provincia los Ríos, periodo 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es importante porque permite conocer los hábitos de lectura que los estudiantes practicaban durante la pandemia y post pandemia, y de acuerdo a lo revisado teóricamente no existe ninguna investigación que tenga como estudio los hábitos de lectura en la pandemia y su repercusión en la post pandemia.

Por consiguiente, los autores Navarro, F., Lerner, D., Meneses, A., López, K., Artal, R., y Otero, P. (2021). Mencionan que la pandemia rompió la frontera que existía entre el aula de clases y el hogar, pero incrementó el desafío para el docente a la hora de enseñar a leer y escribir obligándolos a utilizar recursos desconocidos.

En la investigación realizada como Lectura en Tiempos de Pandemia se expresa que:

A raíz de la contingencia sanitaria por el Covid-19 que tiene a una importante parte de la población a nivel mundial resguardada en su casa; muchos además de las responsabilidades del home office y el home schooling, se han volcado en ofrecer actividades para que la espera en casa no sea tan pesada, y han estado creando videos, tutoriales, webinars, conversatorios, etc. (Juárez, 2020).

Pero sigue quedando la interrogante si influyen los hábitos de lectura adquiridos en la pandemia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en post pandemia. Es necesario que el docente de sexto año de educación general básica se comprometa a realizar métodos para implementar hábitos de lectura, mediante ello lograr la comprensión lectora y de esta forma mantener un pensamiento activo en donde el individuo sea capaz de desarrollarse humanísticamente en valores. Por ello el autor antes mencionado invita a realizar lecturas en tiempos de pandemia ya que esta no se encuentra alejada de la realidad agrega Luisa, y de la Cruz. (2022).

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los hábitos de lectura adquiridos en la pandemia y su repercusión en la post pandemia en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes en la Ciudad del Baba, provincia Los Ríos, Periodo 2023 – 2024.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de lectura conseguidos en la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Fundamentar teóricamente desde los supuestos didácticos la contribución que intervienen en los hábitos de lectura.
- Establecer una guía de técnicas de lectura para los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

El acto de leer no es solo el reconocimiento de los símbolos del lenguaje, requiere la sinergia de varios elementos psicológicos para que no sea solo una actuación, sino también una comprensión de la estructura del texto y la información a transmitir, solo la práctica firme consiguiera a crear buenos lectores. Conociendo que la lectura es el instrumento valioso para potenciar las habilidades, destrezas y capacidades de las personas.

Crear hábitos de lectura desde los primeros años escolares se ha convertido en un reto para los docentes, ya que hoy en la actualidad cada vez se van perdiendo más debido a que los estudiantes interactúan de forma directa con la tecnología. A lo que poco interés muestran a los libros.

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Hábitos de Lectura en Pandemia y Post Pandemia

6.1.1.1. Qué son los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia

En tiempo de pandemia debido a la crisis humanitaria que vivió el mundo entero por la COVID 19. Las escuelas, colegios y universidades que son parte fundamental para formar hábitos de lectura en los estudiantes. Fueron los más condicionadas con el cierre total de las mismas. Haciendo retorcer los procesos de enseñanza aprendizaje, principalmente en la lectoescritura. A partir de ahí se llevó la educación de las aulas a impartir clase por medios de aparatos electrónicos, así como también uso de plataformas digitales que de alguna forma supla las necesidades de aprendizaje que fueron desarrolladas durante el periodo que duró la pandemia.

Durante ese tiempo no se podía hacer mucho por incorporar hábitos de lectura ya que no todos los estudiantes tuvieron la oportunidad para continuar estudiando sea por factores económicos, de salud, familiares etc. Lo que llevó a tener grandes desfases en esta destreza.

Tal como señala Navarro, (2012);

Enseñar nunca ha sido fácil, pero durante la pandemia se volvió aún más difícil porque las escuelas perdieron dos componentes importantes: el tiempo y el espacio presencial. Las asignaciones simultáneas en el salón de clases no existieron sino solo de manera virtual. Los estudiantes tuvieron menos oportunidades para construir conocimientos a través de la interacción y escasez para trabajar contenidos que requiere orientación y dirección. Para comprender, es importante hacer preguntas sobre lo que los estudiantes entienden, alentarlos a confrontar interpretaciones, diferentes alternativas y determinar si son compatibles con lo que dice el texto. Algo relativamente simple en el salón de clases se convirtió en un gran desafío (p. 4).

En efecto durante la pandemia enseñar a leer y escribir se volvió un desafío, pese a no contar con el espacio y tiempo idóneo para el aprendizaje, dado que la única manera de intervenir fue por medio de los aparatos electrónicos y plataformas virtuales, dado que, para comprender un texto demanda de diferentes niveles de comprensión e ahí la importancia de interactuar directamente alumno y profesor.

Tanto la alfabetización como los hábitos de lectura han sufrido diversos cambios recientemente,

Desde que la tecnología y la implementación de nuevas alternativas de lectura, da paso a investigaciones de como ambos ámbitos han surgido variaciones desde épocas atrás, haciendo referencia a algunos aspectos como: la reflexión sobre los propios hábitos de

lectura, la influencia y posibilidad de mejora de los mismos en el futuro de aquellos que tienen en sus manos el poder de educar a las nuevas generaciones. (Gomez, 2022, p. 266).

6.1.1.2. Cuando se trabaja con hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia

Una de las etapas más difíciles que ha tenido que vivir el sistema educativo en especial los niños y jóvenes, ha sido adaptarse a grandes retos que se ha producido por la pandemia por COVID – 19. Dentro de estos hacer cambios en sus hábitos de estudio esencialmente a interesarse por leer a través de plataformas digitales.

Según Ccallohuanca (2020), p.25. nos menciona que para trabajar en el hábito de lectura;

Al inicio de nuestra etapa educativa por lo general, existe cierto interés y curiosidad por un libro, especialmente porque aprende a nivel visual, por lo que, a partir de ahí, surge el interés de querer descifrar su contenido, y si no conocemos lo que quiere decir, buscamos la manera de que nos cuenten o lean en el transcurso del camino, se va adquiriendo un hábito debido al interés o gusto por su contenido. Posteriormente, cuando conocemos el placer y la alegría de aprender a leer, la actividad se ve influida por factores motivacionales personales. Por lo tanto, si un niño se contagia en casa de buenos maestros o padres, si desarrolla estos factores internos y también desarrolla factores externos, puede tener una buena forma de leer.

En referencia al autor, para trabajar en los hábitos de lectura, el niño debe primero empezar a interesarse por objetos o recursos que puede observar y obtener dentro de su entorno de aprendizaje. Es por ello que el docente debe implementar estrategias innovadoras, permitiéndole al docente adentrarse al hábito lector y así vaya practicando poco a poco hasta convertirse en un apasionado por la lectura de cualquier texto.

6.1.1.3. Por qué trabajar en hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia

Los procesos de lectura durante toda la etapa que duró la emergencia sanitaria por el covid-19, se desarrollaba a través de las compuestas conexiones que el individuo realizaba utilizando páginas web, en una investigación realizada a los españoles fue notable conocer que era necesario trabajar con los hábitos de lectura en la pandemia y post pandemia para contribuir a la conservación de una buena estabilidad mental, es por ello que la pareja de lecturas y redes sociales son consideradas como un tratamiento mental para mantener la calma y bienestar personal. (Alcón 2022).

Según Sánchez, Bonilla, Pérez y Albán (2021) con respecto a por qué trabajar con hábitos de lectura en pandemia y post pandemia, señalan que los niveles de lectura y perspicacia es muy deficiente en escolares de diferentes niveles, evidenciándose la baja capacidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre contenidos que son presentados por sus docentes, en ese sentido es muy importante que las personas y en especial los estudiantes trabajen más con las prácticas de lecturas que le contribuirán múltiples beneficios en su etapa escolar.

6.1.1.4. Importancia de los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia

El desarrollo del hábito lector ya se considera un recurso importante para la formación de la personalidad, mejorando las capacidades cognitivas del ser humano (Ögeyik y Akyay, 2009), enriqueciendo su propio entendimiento, además de proporcionar una mejor comprensión de los problemas e influir en sus actitudes y comportamientos (Quadri y Abomoge, 2013). p.76

En concordancia con el autor, el texto subraya la importancia del hábito lector como un recurso valioso para el desarrollo intelectual y emocional de los individuos, destacando sus efectos positivos en la comprensión de problemas, actitudes y comportamientos.

El saber leer requiere de la decodificación adecuada de símbolos redactados, pero ser un lector incita de la atención, inclinación y análisis crítico, personalización del texto y disfrute de la lectura, cualidades que entrañan un grado de dificultad importante (SÁNCHEZ-GARCÍA, (2015, como se citó en Gamboa, 2020, p.17,18).

Es por esto que es muy diferente una persona que sabe reconocer los parámetros de lectura a comprender lo que está leyendo y de acuerdo a esto se ve la relevancia de implementar estrategias para fomentar el hábito de lectura dentro y fuera del aula.

Por el contrario, no se puede obviar el aspecto emocional que antecede al acto de leer, y para mencionar sobre formación de hábitos lectores es necesario considerar la frecuencia que presentan los individuos cuando se inician en el proceso lector, la incidencia de la escuela, las habilidades lectoras en la familia, el rol de la lectura y la escritura en la vida de las personas, la facilidad de textos y bibliotecas, entre otros; Sin duda, el hábito es una estructura sustentada en preferencias que determina la familiaridad y las preferencias básicas. Salazar, (2001, como se citó en Gamboa, 2020, p.18).

Esto quiere decir que en base a las experiencias primero se genera el gusto por la lectura y luego se construye el hábito.

También los hábitos juegan un papel significativo en la vida de cada individuo ya que estos facilitan la marcha para obtener una meta establecida. “el hábito lector es transcendental formarlo fructificando cada congruencia ya sea por estar en su centro, por deliberación y no por compulsión, porque es una representación de dispersarse de la situación y emprender un viaje a

otros mundos, en los que intervienen todos los sentidos y desde ahí se puede volver a ser, lo mismo. tantas veces como quieras” (Guevara, Sánchez, fuéllatela, Imbachí, Galarraga,2017, p. 45.).

Ciertamente hay que aprovechar cada oportunidad que tenemos para fomentar este hábito, y con ello fortalecer nuestras capacidades lectoras.

6.1.1.5. Características de los hábitos de lectura durante la pandemia y postpandemia

Según plantean, Martínez, Ríos, Salazar (2023), p.24,25. Hay varias características que desarrolla el hábito de lectura y que beneficia al progreso optimo:

- Permite mejorar el aprendizaje y el pensamiento: instrumento para guiar y sirve como herramienta para orientar y constituir el entendimiento, de esta manera da acceso a direccionar la enseñanza.
- Promueve el desarrollo de la empatía y la destreza en la práctica de la escucha: Al sumergirse en la lectura, los estudiantes se colocan en la perspectiva de distintos personajes, explorando sus pensamientos, emociones y acciones en situaciones específicas. Durante la lectura, el estudiante permanece en silencio, no solo leyendo, sino también atendiendo a las palabras expresadas por los personajes.
- Avance en la habilidad lingüística y expresiva: La actividad de leer facilita la observación del lenguaje, generando así una reflexión subconsciente sobre este, debido a la concentración que se emplea.
- Potencia la capacidad de enfoque y el pensamiento reflexivo: Tanto la lectura como la escritura demandan atención y reflexión activa en el proceso, lo interesante es que estas

habilidades se cultivan de manera subconsciente, lo que contribuye al fortalecimiento de la concentración.

- Favorece el perfeccionamiento ortográfico: Al leer, percibimos las palabras escritas de manera involuntaria y fluida, lo que permite que nuestra mente absorba información sobre la correcta escritura de las palabras de manera natural.
- Incrementa la curiosidad y el conocimiento: La lectura estimula el intelecto y alimenta la imaginación. Al emprender la lectura, se abren las puertas hacia nuevos mundos, realidades y saberes.
- Facilita la adquisición de conocimientos sobre el entorno: La lectura es un recurso invaluable para acceder a información acerca del mundo que nos rodea.

La lectura es un poderoso vehículo que enriquece el aprendizaje y la empatía. A través de las palabras, exploramos mundos diversos, agudizamos el lenguaje y cultivamos la concentración. Al mismo tiempo, nutrimos la curiosidad, ampliamos nuestro horizonte de conocimiento y conectamos con nuestro entorno de formas profundas.

6.1.1.6. Ventajas de los hábitos de lectura durante la pandemia y post pandemia

De acuerdo con García, (2022), sostiene que los hábitos de lectura en la pandemia y post pandemia ofrecen múltiples ventajas en argumento de salud y conocimientos. Estas preeminencias rondan en la disminución del estrés, así como la tonificación de nuestro sentido común y la mejora continua de la concentración, además del perfeccionamiento de los escritos.

El hábito de lectura sin duda alguna es una actividad que mejora la celeridad leedora, además de permitir la utilización de diferentes metodologías, así como de recursos para la

perspicacia de realizar procesos apresto de ciertas obtenciones verbales y escritas. Vélez (2018, cómo se citó en Macías, L. y Navarro, V. (2021), p.5.

A raíz del aislamiento por el covid-19 se impulsaron los hábitos de lectura, con la utilización de dispositivos electrónicos, se promovió la dedicación de más tiempo para desarrollar la lectura señalando de manera específica los fines de semana. Guardiola, E. y Baños, J. (2020).

6.1.2. Proceso de enseñanza Aprendizaje

6.1.2.1. Qué son los Procesos de enseñanza-aprendizaje

El sumario de enseñanza-aprendizaje es concebido con un vinculado de etapas que poseen los seres humanos para la acción cognoscitiva que le permite al estudiante almacenar y confeccionar nuevos conocimientos que serán manifestados en el aprendizaje, impulsados por el uso de combinados recursos para incrementar su formación académica. (Torres, Tía, Pérez y Paneque). 2022.

A título personal Sánchez, García, Steffens y Hernández. (2019), manifiestan que “El proceso de enseñanza-aprendizaje es el intercambio de los elementos docente, estudiante, contenido, estrategias, medio, contexto y ambiente” por ende este asunto indaga el bienestar de los agentes principales en la enseñanza-aprendizaje para garantizar una educación de calidad y duradera.

En la investigación realizada sobre Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Virtual durante la COVID-19 se menciona que;

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en ambientes virtuales es un medio de intercambiar información a través del uso de la internet mediada por diferentes plataformas que están sujetas por las tecnologías de la información y comunicación. En

este proceso se flexibiliza la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes por su adaptación al espacio y tiempo. Uno de los desafíos generados por la pandemia del COVID-19 es la masificación de la educación virtual, que a pesar de no estar capacitada para la realidad que se vivió por el covid-19, la afrontó durante un largo camino. (Espina, 2022)

Es imprescindible hacer mención que el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenta a través de un acto comunicativo que se considera a todas las atribuciones que se generan en dicho asunto, a partir de las conductas de los individuos. Tal y como lo mencionan Rochina , Ortiz y Paguay (2020) “Es en la relación dialéctica entre la actividad y la comunicación, que se establece el vínculo profesor - estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - conocimiento, estudiante - vivencia, estudiante - práctica concreta” en concordancia a todas las relaciones antes mencionada es que el proceso de aprendizaje toma una calidad relevante en la estructuración de las ligaduras de las personalidades que se desarrollan dentro de los establecimientos educativos.

6.1.2.2. Como se trabaja en el Proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a lo que nos menciona Kursanov, (2000, como se citó en Rochina, Ortiz y Paguay. 2020) el proceso de enseñanza-aprendizaje se trabaja “en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender” constituyéndose en un acto didáctico que desarrolla situaciones de contraste con el mundo real, es en estas situaciones en donde el estudiante debe adueñarse de las herramientas que el crea conveniente para enfrentarse con el cosmos, con una cualidad científica personificada. Es muy importante recalcar que, dentro de estas situaciones de contraste, el docente desarrolla un papel importante por ser el motivador e influenciador sobre sus estudiantes.

Para trabajar con el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe de tomar en cuenta también las variadas herramientas que el docente puede utilizar para mantener una interacción apropiada con cada uno de los estuantes, fomentando la participación activa del alumnado, así mismo como la motivación que despierte en ellos el interés por la temática tratada, todo esto con el único objetivo de propiciar un conocimiento significativo y verdadero, señala Torres y Velandia, (2017, tal y como fue citado por Sánchez, García, Steffens y Hernández 2019.).

También es importante que el docente tenga un dominio característico de los diferentes componentes que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como manifiestan Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla. (2018), que dentro de este proceso los docentes y dicentes mantienen una constate interacción de intercambio de información sobre diversos componentes que regulan el accionar en clases donde se consideran los objetivos, el contenido y los métodos como parte fundamental para ocuparse del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del trabajo realizado y titulado como el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua encontramos que;

Breijo (2016, como se citó en Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla. 2018), afirma que: «en el proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los estudiantes y el docente. Las actividades enriquecedoras de conocimiento del alumnado es el aprendizaje que perciben a diario en la enseñanza que el docente imparte, enriqueciendo los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los estudiantes enseñan y los docentes aprenden».

6.1.2.3. Cuando se trabaja con Procesos de enseñanza-aprendizaje

Según menciona (Vergara, 2021, p.37). Se debe trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento en que, “Los docentes comparten sus saberes ya sean generales o

específicos en un área o materia, a este proceso se le denomina desarrollo cognitivo de la comprensión de información por parte del estudiante, que le permite mejorar cualidades, capacidades y experiencia a través de conexiones funcionalmente diferenciadas, la primera es que el docente alienta y conduce la educación para que el estudiante se convierta en un participante activo y la segunda que la actividad primordial del alumno es "aprender".

Dentro del transcurso de la existencia se considera como un eje sumamente fundamental el sumario de enseñanza aprendizaje desarrollado en la vida de cada individuo ya que, el aprendizaje se empieza a adquirir desde el instante en que nacimos, ya que al momento de la existencia el hombre aún no tiene desarrollado sus capacidades intelectuales y motoras, es por ello que el aprendizaje surge de manera automática, porque carece de voluntad y participación, en cambio la enseñanza es la que genera el docente a sus estudiantes de una u otra manera motivándolos a desarrollar y sacar a flote sus capacidades, se compone del profesor, el alumno, el contenido y los factores ambientales.

La enseñanza ocurre en función del aprendizaje entonces, el PEA requiere interacciones donde el estudiante también emite mensajes hacia el docente, pues se trata de una comunicación bidireccional que debe ser utilizada por el maestro. Es así como el docente determina las debilidades y aciertos en su trabajo docente, para de esta forma rectificar si existe insuficiencia de información en sus estudiantes y lograr la obtención de los objetivos propuestos, para tener continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hernández, (2019, como se citó en Vergara, 2021, p.37).

6.1.2.4. Por qué trabajar en Procesos de enseñanza-aprendizaje

Según Soubal (2008), trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje son actividades desarrolladas principalmente a los estudiantes y al docente. Se registra qué la acción de los

estudiantes por excelencia es aprender y la del docente es enseñar, lo que no excluye que los roles de ambos se enriquezcan también en la dinámica del propio proceso cuando los estudiantes enseñan y los docentes aprenden.

Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje considera la causa que favorece alcanzar e impartir información, para comprender los contextos que conducen al desempeño académico, así como los factores que determinan la conducta. Para lograr un buen rendimiento académico, los sujetos deben estar capacitados y construir su propio conocimiento a partir de estructuras y procesos cognitivos.

6.1.2.5. Características de los Proceso de enseñanza-aprendizaje

Dese el punto de vista de Hernández, (2012, como se citó en Hernández y Infante 2017). La principal característica del proceso de enseñanza-aprendizaje “es integral, tiene carácter intencional (se materializa en el ideal de hombre a lograr) y formativo (direccionado a la educación del temperamento de los escolares, para que tomen una actitud transformadora a lo largo de su vida)” lo que propone tener una visión sobre el hombre que se desea formar y como este será capaz de reformarse en un futuro.

Además de lo antes mencionado agrega González (2002, como se citó en Hernández y Infante 2017) otra de las características es que “El proceso de enseñanza – aprendizaje compone un método, pues en él se provocan relaciones entre sus mecanismos y con el entorno en que se desenvuelve. Tiene carácter de proceso, determinado por distintas etapas que lo condicionan” denotando la importancia de la producción de relaciones entre los agentes que componen y desarrollan el proceso educativo en las diferentes etapas que lo comprenden.

Otra peculiaridad del proceso de enseñanza-aprendizaje y no menos importante es la representación comunicativa que se desarrolla principalmente por el docente y el estudiante

quienes son los actores principales del acto comunicativo educativo dentro de las aulas de clases impulsando el favorecimiento de la autorregulación, educación en valores personales, instrucción en emociones y educación de condiciones, argumenta Hernández y Infante (2017).

6.1.2.6. Importancia de los Procesos de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante porque gracias a ello el personal docente de las diferentes instituciones educativas son capaces de potenciar dentro de cada uno de los niños y niñas la intervención activa, así como el refuerzo de las relaciones afectuosas con su persona mismo y con los compañeros en general. (Solórzano, Rivera, Reyes y Salazar, 2019)

Tiene como esencia de estudio la reformación de orientación del proceso de aprendizaje, es decir que las instituciones educativas tienen el afán de propiciar a su estudiantado nuevas habilidades, ideales y actitudes que le serán de mucha ayuda al momento de adquirir nuevos conocimientos que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, agrega Solórzano, Rivera, Reyes y Salazar, (2019).

Concordando con lo anteriormente mencionado el proceso de enseñanza y aprendizaje instruye de manera significativa a cada uno de los estudiantes, permitiendo desarrollar nuevas destrezas y perfectas actitudes que son muy necesarias para adquirir nuevos aprendizajes. Bajo este esquema se deduce que los estudiantes son capaces de potenciarse de manera voluntaria solo con orientaciones por parte de sus profesores, si el docente no tiene esa voluntad de desarrollar capacidades por sí mismo no contribuirá de manera significativa.

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje también radica desde los primeros aprendizajes que se adquieren en la educación inicial, ya que es considerada como la base en donde el niño empieza a desarrollar destrezas que le ayuda a adquirir conocimiento a temprana edad sobre sus emociones. Si el proceso de enseñanza-aprendizaje impulsa la motivación de los

niños desde el nivel de inicial, el sistema educativo desarrollaría una sociedad más próspera y responsable. (Solórzano, Rivera, Reyes y Salazar, 2019)

Se puede recalcar que el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante, ya que forma a niños y niñas desde su primera infancia en valores y en educación permitiéndoles adquirir conocimientos que le ayudaran en todos sus aspectos de la vida diaria.

6.1.2.7. Tipos de Procesos de enseñanza-aprendizaje

❖ Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1963, como se citó en REYES, 2021, p. 24), “el aprendizaje significativo es el elemento humano, por excelencia, para obtener y almacenar la enorme cantidad de ideas e información simbolizada en cualquier campo del conocimiento”.

Es decir, subraya la importancia del aprendizaje significativo como una herramienta poderosa para adquirir y retener información en diversas áreas del conocimiento, lo que lo convierte en un aspecto esencial de la experiencia humana, en el proceso de adquisición y almacenamiento de conocimiento.

Por su parte, Serrano (1990, como se citó en REYES, 2021, p. 24) afirma que aprender significativamente “radica en la comprensión, transformación, asimilación y unificación de uno mismo de lo que se estudia”.

De esta manera, destaca que el aprendizaje significativo va más allá de la mera adquisición de información, involucrando una comprensión profunda, una transformación personal, una asimilación del conocimiento y una identificación con lo aprendido, lo que conduce a una mayor y más significativa retención del conocimiento.

❖ Aprendizaje Cooperativo

Fathman y Kessler (1993, como se citó en REYES, 2021, p. 24), consideran que el aprendizaje cooperativo se da por medio del trabajo en grupo y su finalidad es intercambiar información que promuevan que todos los estudiantes interactúen y finalmente se evalúe de forma individual el trabajo.

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo es un método educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos para intercambiar información y mejorar su comprensión de los temas estudiados. La colaboración y la interacción grupal son fundamentales, pero cada estudiante es evaluado individualmente en función de su contribución y aprendizaje.

❖ Aprendizaje Repetitivo o Memorístico

Desde esta perspectiva se plantea que el aprendizaje memorístico es “un aprendizaje que carece de estrategias, métodos, instrumentos, técnicas, recursos; pero si posee una única estructura que no se adapta a otras situaciones” Sánchez (2020 como se citó en REYES, 2021, p. 25).

Desde una visión más amplia, este enfoque de aprendizaje representa una opción adecuada para retener elementos estáticos, como fechas y nombres. Sin embargo, en la época actual, la simple memorización de contenidos no contribuye a que los estudiantes comprendan y reconozcan las conexiones entre los conocimientos previos, lo que podría generar lagunas en su proceso de aprendizaje.

❖ Aprendizaje observacional

Esto refiere que el aprendizaje observacional es aquel que se encuentra representado por “la atención selectiva, la retención, ejecución o reproducción motora, el esfuerzo y la motivación” Carvallo (2016 como se citó en REYES, 2021, p. 25).

Este enfoque tiene como objetivo resaltar las circunstancias, componentes o escenarios de investigación en los que el individuo está involucrado.

❖ **Aprendizaje experiencial**

El modelo de aprendizaje de Kolb (1984 como se citó en REYES, 2021, p. 25) inicia por la teoría de que los individuos aprenden mejor cuando se asocian con sus propias experiencias y vivencias, y esencialmente el autor manifiesta que para procesar las experiencias se identifican dos tipos de actividades de aprendizajes: la percepción, es la forma como el sujeto capta la nueva información y el procesamiento, el modo como se procesó y transforma la información en significativa y utilizable.

6.1.2.8. Dimensiones del Proceso de enseñanza-aprendizaje

En la revisión de los modelos teóricos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje se considera el aporte de Salinas (2004) citado en Blancas, (2016), quien refiere que el proceso de la enseñanza-aprendizaje, es un espacio organizado que requiere 3 dimensiones:

1) Dimensión organizativa. - Se refiere a los elementos que los profesores deben tener en cuenta en los procesos de enseñanza, que pueden hacer posible el aprendizaje de la enseñanza, organizados de tal manera que puedan adaptarse a las necesidades y exigencias del estudiantado.

Es aconsejable que los profesores consideren diferentes aspectos, como los métodos de enseñanza, los recursos educativos, el ritmo de aprendizaje de los docentes y las estrategias de apoyo, entre otros. Personalizar la enseñanza según las características y necesidades de cada alumno, busca mejorar el aprendizaje y garantizar una experiencia educativa más efectiva.

2) Dimensión pedagógica. - Alude a las relaciones entre los elementos más importantes que constituyen una dimensión pedagógica de la entidad educativa, aquí estos se refieren al

método que práctica, los sistemas comunicativos y los materiales didácticos. Salinas, (2004 citado en Blancas, (2016)

En conjunto, estas relaciones entre el método de enseñanza, los sistemas comunicativos y los materiales didácticos contribuyen a enriquecer el proceso educativo y a garantizar una educación más efectiva y significativa para los estudiantes dentro de la entidad educativa en cuestión.

3) Dimensión tecnológica. -Se fundamenta por lo general en observar su interacción con las otras dos dimensiones, por ejemplo, las aulas implementadas, con materiales equipados adecuados para el desarrollo del contenido programado en las asignaturas, la utilización de las TICs en la redistribución del material didáctico (separatas, guías, libros, etc.), a tiempo, sumado a que en ambiente áulico tengan comodidades cuando se desarrollan las sesiones de aprendizaje teórico y práctico.

Esta fundamentación se centra en la observación y la consideración de cómo estas dimensiones (aulas e infraestructura, materiales didácticos y tecnología) interactúan entre sí para proporcionar un entorno óptimo que permita el dinamismo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos. La combinación de estos elementos contribuye a una experiencia educativa más efectiva y completa, ya que brinda un mejor entorno para aprender.

6.1.2.9. Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Contenidos, competencias y el currículo.

Los contenidos, competencia y currículos están orientados a una pregunta muy importante del proceso educativo que se plantea como ¿Que enseñar? y es donde se muestran todos aquellos tópicos o indagaciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son adquiridos a través de los conocimientos pedagógicos trabajados a partir del Currículo

Nacional o Institucional vigente. Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vílchez, (2004), Cañedo (2008).

Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología es un mecanismo que regula todos los compendios del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como principal objetivo el desarrollar las diferentes técnicas para enseñar y busca conocer como aprenden los estudiantes, ya que cada niño es diferente y por ende adquiere el conocimiento de condición semejante. Además, también se relaciona el elemento de objetivos, ya que el personal docente y estudiantil se plantean las metas que quieren lograr obtener o dar un significado del para que del proceso de enseñanza-aprendizaje. Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).

Objetivos y Medios del proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando hablamos de medios nos estamos refiriendo a todos aquellos recursos didácticos y tecnológicos que se necesitan dentro de las aulas de clases para desarrollar las actividades académicas en cada una de las instituciones educativas, ya que este elemento busca el responder interrogantes tales como ¿Con qué enseñar? y ¿Con qué aprender? Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008), Vargas (2017).

Planificación y Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La planificación es un documento que organiza todas las actividades que el docente va a desarrollar en una hora de clase. Es decir que el plan didáctico describe ordenadamente todos los contenidos que se van a enseñar, así como los recursos y técnicas que el profesor aplicará en la jornada académica. También encontramos el elemento de la evaluación que constituye un cuestionario de preguntas que serán realizadas por los docentes para dotar de conocimientos a los docentes sobre el nivel de aprendizaje que presenta cada uno de sus estudiantes y de esta manera

determinar si se realiza un refuerzo académico. Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009) y (Vílchez, 2004), Cañedo (2008).

Protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Este elemento se encuentra simbolizado por aquellos actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje que recae en el docente quien es la persona encargada de mediar el conocimiento a sus estudiantes quien recepta el conocimiento para compararlo con el que ya tenía, además es importante mencionar que estos dos actores deben tener una muy buena relación. Medina y Salvador (2009), Torres y Girón (2009), Estupiñan, Carpio, Verdesoto y Romero (2016).

Contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje

El contexto se refiere a todo lo relacionado con la labor institucional o a su organización, ya que dentro de este elemento se encuentra la infraestructura, materiales educativos con el que cuenta dicha institución además de los medios tanto financiero, formativo, territorial y social. Torres y Girón (2009). Rodríguez y Pando (2011), Álvarez (1999).

Estos compendios regulan el accionar de los agentes educativos dentro de las instituciones educativas, ya que gracias a estos elementos el docente realiza procesos de planificación en donde determina ciertas partes fundamentales para que su proceso de enseñanza se desarrolle de una manera ordenada, mientras que a los estudiantes les beneficia en la adquisición del conocimiento netamente objetivos.

6.2. Teoría Referencial

Un criterio emitido sobre trabajos similares que favorecen el presente informe de investigación, que fue realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, bajo la tutoría del MSc. Jairon Caballero Moreira, la autora Ing. Laura Aracely Saltos Valencia en su trabajo realizado y titulado como ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR DESDE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUININDÉ DEL CANTÓN QUININDÉ PERÍODO LECTIVO 2019-2020, presentados en el mes de octubre del año 2020.

Estos investigadores concluyen argumentando en su trabajo que los hábitos de lectura son promovidos a través de la selección adecuada de los textos que los estudiantes van a leer, respondiendo a los intereses y conocimientos previos que los estudiantes han adquirido. Es importante recalcar que al utilizar la lectura como metodología se puede fomentar un adecuado hábito lector apoyándose de las tecnologías de la información y comunicación.

Estos autores determinaron qué, sí es posible fomentar un hábito lector en los estudiantes con el uso de las TICs, pero esta investigación fue realizada en un periodo antes de la pandemia, lo que hace necesario realizar una nueva investigación para saber si la pandemia con la derivación de clases presenciales a clases virtuales afectó o no los procesos de adquisición de hábitos de lectura ahora que estamos en la post pandemia.

Una vez revisado el trabajo realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia, desarrollado con el acompañamiento de su asesor Germán Cardozo podemos encontrar que los autores Ospina, A., Solano, M. y Guarnizo, S., manifestaron criterios de conclusión sobre su informe de investigación titulado Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí, llevado a cabo en el año 2022.

Estos autores concluyen redactando en su trabajo que los estudiantes no tienen adquirido un hábito de lectura debido a que sus padres no los acompañan en el proceso de aprendizaje en casa donde ellos pasan la mayor parte del tiempo, además dan a conocer que también los limitados hábitos de lectura de los señores estudiantes se deben a la falta de implementación de estrategias didácticas por parte del docente al momento del acompañamiento pedagógico en clases diarias.

Luego de revisar la información antes presentada, se encontró que autores de los documentos exhibidos para la obtención de títulos de tercer y cuarto nivel consideran que los hábitos de lectura son muy importantes dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo estos hábitos que le favorecen en el desarrollo de toda actividad académica, social y cultural. Uno de estos trabajos fue realizado antes de la pandemia y dentro de nuestro país, donde manifiestan que, si es factible el fomento de los hábitos de lectura con el uso de las TICs, el otro trabajo realizado fuera del país manifiesta que durante la pandemia los padres no acompañan a sus representados en el proceso de aprendizaje, lo que tuvo un valor agraviado en los hábitos de lectura.

Estas investigaciones dan viabilidad al presente proyecto, ya que no se conoce si la pandemia afectó la adquisición de los hábitos de lectura en los estudiantes, que al aparecer el virus llamado Covid-19, las clases presenciales sufrieron cambios llevando a la virtualidad los acompañamientos pedagógicos diarios de los docentes y estudiantes. Es aquí en donde la problemática de investigación toma fuerza al querer conocer si el limitado hábito de lectura en la pandemia y post pandemia inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.3. Teoría Legal

Los instrumentos legales que respaldan la presente investigación se describen a continuación:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona que:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable que el Estado debe garantizar. Es una prioridad máxima para la política estatal y la financiación, una promesa de inclusión e igualdad, y una necesidad para una vida digna, siendo que tanto las personas familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos educativos (p. 27).

Art. 27. Enfatiza el pleno desarrollo de la humanidad dentro de los parámetros del respeto a los derechos humanos, un medio ambiente sostenible y la democracia; será también participativa, comprometida, intercultural, democrática e incluyente y diverso, de calidad y cálido; promoción de género. La igualdad, la justicia, la solidaridad y la paz, fomenta la comprensión crítica del arte, la cultura y promueve el desarrollo de capacidades y habilidades creativas y laborales.

A través del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”, expedido en octubre de 2017, el Estado ecuatoriano reconoce la necesidad de fomentar los comportamientos lectores y los consumos de lectura para promover una sociedad equitativa y soberana, para lo cual el Ministerio de Cultura y Patrimonio, como ente rector del Plan, establece tres ámbitos principales de acción: estímulo al lector, fortalecimiento bibliotecario y docente y fomento del sector editorial. Señala (Ministerio de Educación 2021, p. 11).

De acuerdo con el programa implementado juntos leemos la necesidad de contar con proyectos, estrategias, espacios y metodologías que favorezcan la formación de un comportamiento lector en el ámbito educativo promoviendo una cultura lectora a nivel nacional

como en todas las instituciones educativas y sociedad. Está diseñado para desarrollar lectores dinámicos, flexibles, críticos y reflexivos con habilidades de comunicación para toda la vida. Expresa el acceso a los libros y a la lectura como un derecho garantizado por el Estado. La lectura no es la única forma de adquirir conocimientos, pero enriquece, potencia y refuerza todos los demás mecanismos suscribe el Ministerio de Educación (2021).

CAPITULO II

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la Investigación

7.1.1. Enfoque Mixto

El enfoque mixto de investigación se basa en la recolección, análisis e interpretación de resultados de forma cualitativa y cuantitativa que el científico haya tomado en consideración en su publicación. Por ello estos procedimientos se personifican por llevar a cabo un juicio metódico, materialista y examinador de la exploración, con miras hacia la objetividad de lo cuantitativo y subjetividad de lo cualitativo para obtener respuestas a problemas humanos encontrados. Ortega, A. (2018).

Al momento de hablar de la investigación cuantitativa, nos estamos refiriendo aquella que monopoliza datos o indagación que son de forma cuantificables objeto Cauas, D. (2015).

A diferencia de lo cuantitativo, la investigación cualitativa es aquella que permitió profundizar más sobre la investigación a través de la utilización de técnicas de recolección de datos de características cualitativas, que contribuyó a recolectar información no numérica para resolver y dar una solución a la pregunta de investigación.

7.2. Diseño o tipo de Estudio

7.2.1. Descriptivo

El diseño o tipo de investigación descriptiva es aquella que se implementa para describir el fenómeno o problemática que está en proceso de averiguación, además de describir la población en donde se está definiendo su muestra.

En pocas palabras el tipo de estudio descriptivo no trata de explicar por qué ocurre una problemática, más bien se caracteriza por describir el problema apoyándose en fuentes bibliográficas y de técnicas como la encuesta y la entrevista que se implementaron para recolectar datos.

7.3. Métodos

7.3.1. Analítico Sintético

El método analítico sintético es aquel método que frecuentemente se utiliza para buscar aquello que desconocemos, es decir encontrar lo desconocido para interpretarlo y de esta manera esclarecer el sentido de los textos a partir de bases objetivas que son vocablos que proviene desde tiempos atrás con conmutaciones establecidas y las bases subjetivas que se perciben como las aspiraciones que quieren lograr los autores de una determinada investigación. García, G. (2010).

7.3.2. Desarrollo del Pensamiento Crítico

En manos de Carriles, Oseguera, Diaz y Gómez. (2012, como se citó en Choque, K. 2019). El desarrollo del pensamiento crítico es considerado como un conciso proceso dinámico, cognitivo y planeado para implementarlo sobre predisposiciones que requieran el uso de la memoria, para realizar procesos de reflexión efectuar conclusiones propias y contribuir a la toma de decisiones.

El pensamiento crítico es considerado un proceso por el cual el ser humano es capaz de identificar y evaluar ciertas acciones a través del conocimiento, es decir se convierte en una diligencia pensativa que a su vez permite reflexionar sobre la forma de recapacitar autónoma, resolver inconvenientes y la interacción entre individuos.

7.3.3. Interactivo

El método interactivo es uno de los más fundamentales en la investigación, ya que gracias a él se logra dar solución a la problemática identificada y poder beneficiar a una comunidad, como en este caso a una institución educativa. Además, este método se refleja en la interacción que se realizó con la población de estudio, al momento de aplicar la encuesta y entrevista se consiguió una comunicación significativa, para poder obtener datos concretos de la muestra, que permitieron a los presentes investigadores realizar un análisis e interpretación de resultados.

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

7.4.1 Encuesta

La encuesta es una técnica que permite recolectar datos a partir de la utilización y aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas que se realizan a la muestra tomada dentro de la investigación. Las encuestas deben de seguir una serie de normas irrefutables que permiten que la muestra se convierta en subconjunto del universo general de la exploración que procede para obtener datos concretos y medibles.

7.4.2 Entrevista

La entrevista se la define como una técnica de recolección de información de carácter cualitativo recabando datos a partir de conversaciones entre el investigador y el entrevistado. Esta técnica se convierte en un instrumento de dialogo formal que tiene como objetivo encontrar respuestas a ciertas interrogantes que como investigadores necesitamos conocer.

7.5. Universo y Muestra

7.5.1. Universo

El universo es un conglomerado de personas, animales, cosas, entre otras, en donde los investigadores están realizando una indagación. Es decir que el universo o población se compone

de todos aquellos que se encuentran ligados al lugar específico dentro de este proyecto de titulación a investigar.

En la presente investigación los datos del universo o población obtenidos en la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes se descomponen en 32 paralelos con una cantidad de 1128 estudiantes, 33 docentes y 920 padres de familia de la institución antes mencionada.

Tabla que Representa los Datos del Universo

N°	Referencia	Total
1	Estudiantes	1128
2	Profesores	33
	Autoridades	3
3	Padres de la Familias (Representante Legal)	920

7.5.2. Muestra

La muestra una parte del universo de estudio, según la necesidad de este trabajo de investigación se ha tomado la muestra de toda una población, la misma que se caracterizan en los docentes y estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes.

Para obtener resultados de este enfoque cualitativo se utilizará la entrevista, que será aplicada a los cuatro docentes del Sexto año de Educación General Básica, datos que no necesitan de una muestra por ser un número menor de docentes del sexto año.

Para obtener la muestra de esta investigación en el enfoque cuantitativo, se trabajará con la siguiente tabla de estudiantes que pertenecen a los cuatros paralelos del sexto año de Educación General Básica.

Estudiantes del Sexto año de Educación General Básica			
Paralelo	Niños	Niñas	Total
A	11	26	37
B	18	18	36
C	11	24	35
D	21	14	35
Total, de Estudiantes			143

A partir del cuadro presentado se procede a sacar la muestra para conocer a cuantos estudiantes se aplicará las encuestas. Para determinar la muestra es necesario utilizar la siguiente formula.

m

n = _____

$$e^2 (m - 1) + 1$$

Simbología:

n: Tamaño de Muestra

m: Tamaño de la Población

e: Error Admisible

Procedimiento para obtener la muestra:

143

n = _____

$$0.5^2 (143 - 1) + 1$$

143

n = _____

$$0.0025 (142) + 1$$

143**n = _____****1.35****n = 105.92 ~ 106 R//**

Una vez aplicada la fórmula, se encuestarán a 106 estudiantes pertenecientes al sexto año de Educación General Básica distribuidos en los cuatro paralelos.

7.6. Procesamiento de Información

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos que han sido implementados para estos dos enfoques de investigación, se procedió a realizar las respectivas tabulaciones con la utilización de herramientas de Microsoft Excel en referencia a las respuestas obtenidas de los ciento seis docentes del sexto año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó una encuesta del enfoque cuantitativo. Estos datos se verán reflejados en el apartado ocho de este proyecto de titulación a través de cuadros y gráficos que muestran una visión más clara y ordenada de los datos obtenidos.

De la misma forma en el caso de la entrevista que se les realizó a los cuatro docentes dentro del enfoque cualitativo se verá reflejadas en el apartado antes mencionado donde también se ha realizado una interpretación a partir de criterio otorgado por los entrevistados. Estos datos derivados fueron perfeccionados de una manera ordenada y clara en conformidad a los objetivos planteados dentro de la investigación, que permitió redactar conclusiones serenas y precisas.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

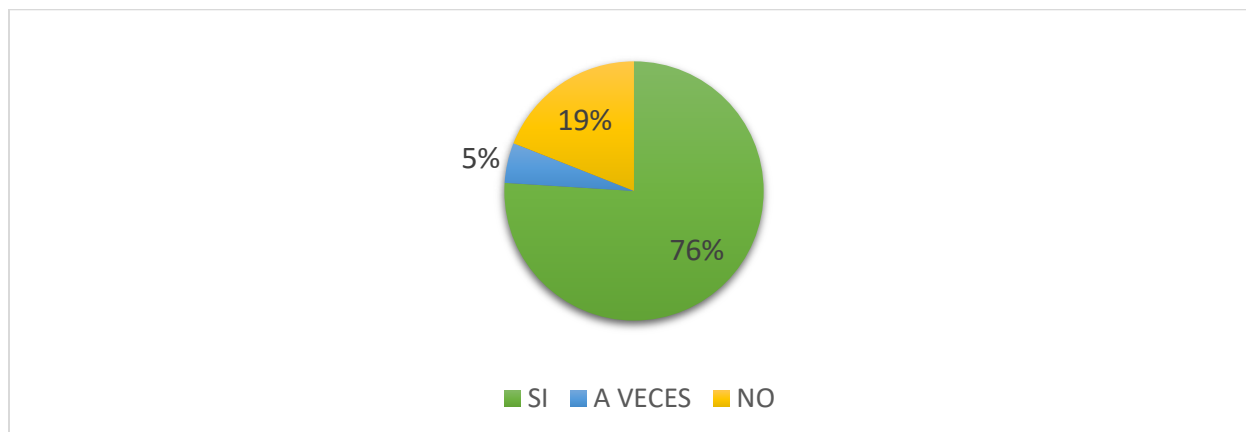
8.1. Analisis E Interpretacion De Encuesta.

Pregunta N° 1: ¿Cree usted que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura?

Cuadro N° 1

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	81	76%
A VECES	5	5%
NO	20	19%
TOTAL	106	100%

Gráfico N° 1



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin

Interpretación:

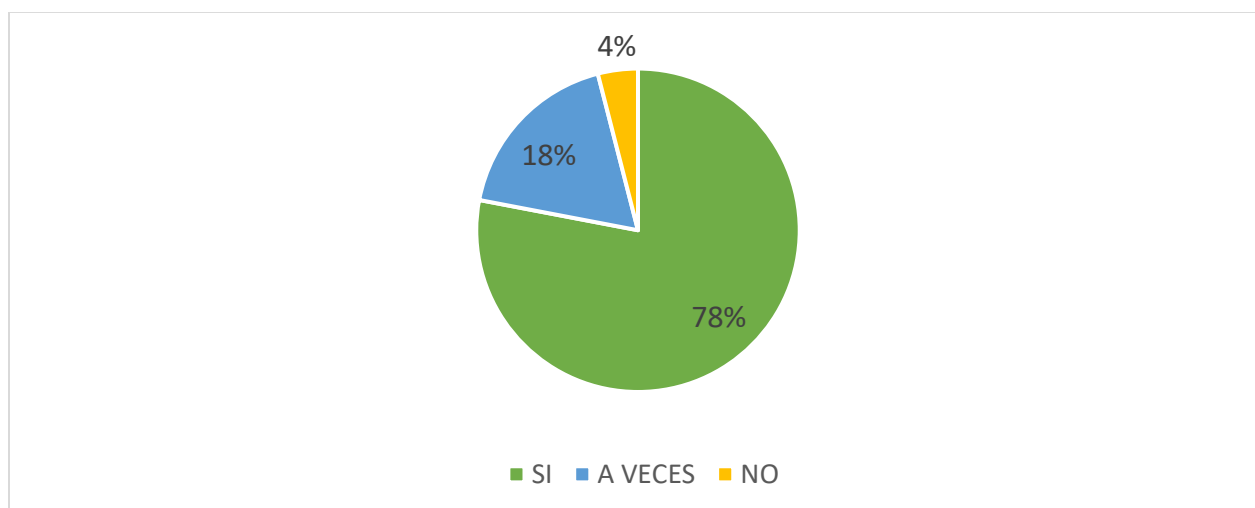
Como se observa en la gráfica, la pandemia fue una barrera para que se desarrollen hábitos de lectura, debido a que los estudiantes no tenían una práctica constante. Esto repercute a que hoy los niños muestren falencias grandes en la comprensión lectora. Dificultando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2: ¿Ahora que estamos en post pandemia te gusta leer?

Cuadro N° 2

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	78%
A VECES	19	18%
NO	4	4%
TOTAL	106	100%

Gráfico N°2



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin

Interpretación:

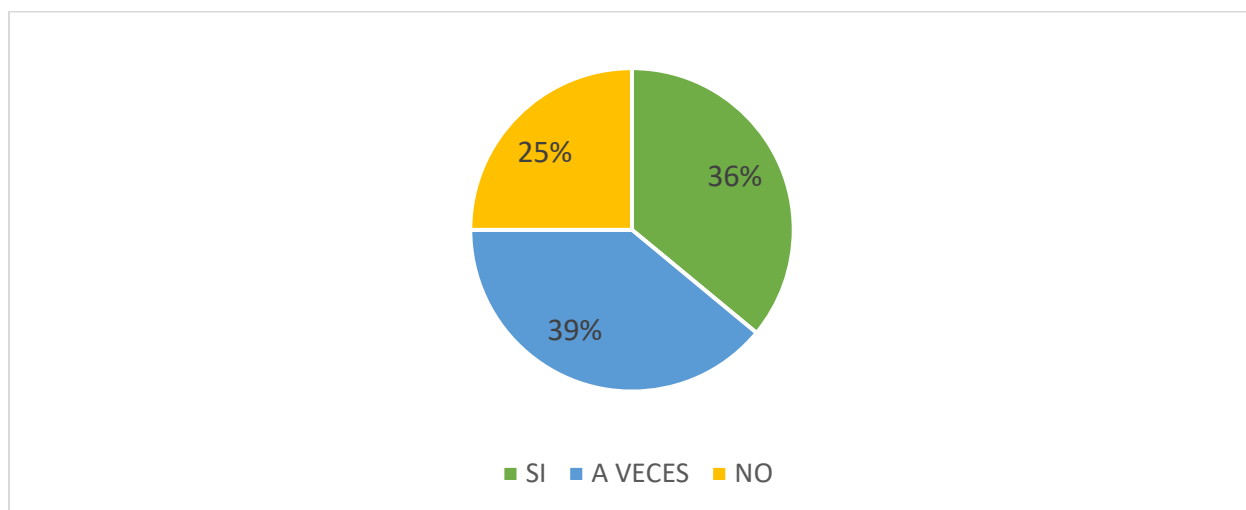
Según la grafica indica que al retornar a las aulas, los estudiantes se sienten motivados e interesados por la lectura, ya que en la encuesta aplicada la mayoría menciona que si es importante leer, porque mediante ella desarrollamos el pensamiento critico, reflexivo y cognitivo, lo que da paso a nuevos conocimientos.

Pregunta N° 3: ¿Crees tú que no puedes leer correctamente porque no practicaste la lectura en la pandemia?

Cuadro N° 3

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	36%
A VECES	41	39%
NO	27	25%
TOTAL	106	100%

Gráfico N° 3



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin

Interpretación:

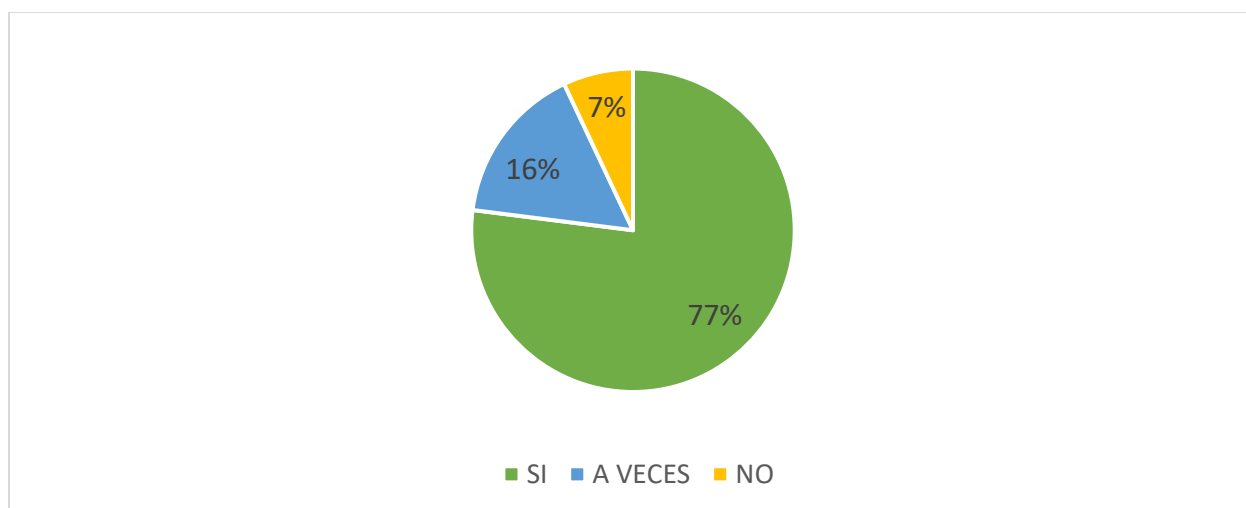
De acuerdo al gráfico se visualiza, que durante la pandemia se obstaculizó los procesos de lectura, a lo que hoy en día muchos estudiantes no leen correctamente de modo que presentan falencias al momento de interactuar con los textos y comprender el significado. Siendo necesario crear espacios idóneos dedicados a la práctica.

Pregunta N° 4: ¿Te gustaría hacer de la lectura un hábito?

Cuadro N° 4

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	77%
A VECES	17	16%
NO	7	7%
TOTAL	106	100%

Gráfico N° 4



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin

Interpretación:

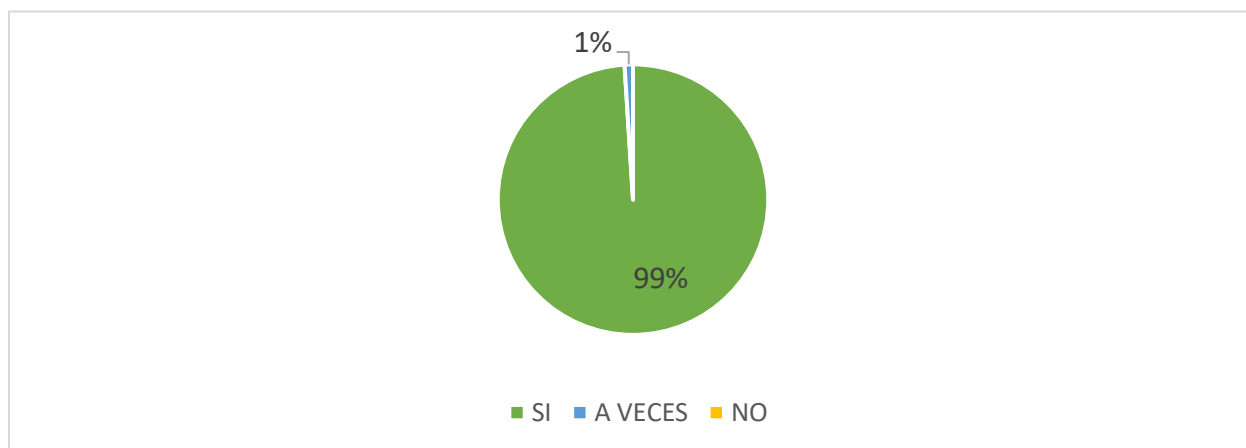
Según los resultados, reflejan que los estudiantes si están interesados por hacer de la lectura un hábito diario que practiquen en casa, como también en la escuela, siendo importante implementar, estrategias, metodologías, actividades para que se motiven por los libros y sea parte de una aventura, viajando a través de ellos, lo que permitirá imaginar, crear, recrear nuevos aprendizajes.

Pregunta N° 5: ¿Crees que la lectura te enseñaría a aprender más?

Cuadro N° 5

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	99%
A VECES	1	1%
NO	0	0%
TOTAL	106	100%

Gráfico N° 5



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin

Interpretación:

Basándose en los datos presentados, se puede argumentar que la gran mayoría de las personas encuestadas creen que la lectura es una forma efectiva de aprender más, pero debido a la pandemia y postpandemia, ha surgido inconvenientes para llevar a cabo hábitos, que favorezca la práctica de la misma, ya que en la actualidad se reflejan resultados negativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que es importante que los docentes se capaciten en metodologías activas para dar solución a esta problemática.

8.2. Analisis E Interpretacion De Entrevista.

Preguntas	Respuestas	Interpretación
<p>Pregunta N° 1</p> <p>¿Usted como profesor cree que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura de sus estudiantes?</p>	<p>Entrevistado 1</p> <p>Si, porque no es como cuando están en el aula, es ahí que puede existir una interrelación y de esa manera aprendiera más.</p> <p>Entrevistado 2</p> <p>En ciertos estudiantes sí; donde no llego con el proceso del internet, y ese fue el obstáculo. También los padres no acompañar a sus niños.</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>La pandemia afectó en mucho el aprendizaje en los hábitos de lectura debido a la poca</p>	<p>Los docentes encuestados, mencionan que hubo efectos negativos durante y después de la pandemia, en cuanto a la enseñanza de la lectura, ya que muchos niños y niñas trajeron consigo grandes vacíos, observando que la mayoría de ellos, no podían ni leer ni escribir, de tal forma que se vieron en la necesidad de empezar con aprendizajes de los grados inferiores para tratar de nivelar.</p>

	<p>afluencia de estudiantes en las conexiones virtuales.</p> <p>Entrevistado 4</p> <p>Si afectó, ya que los estudiantes no practicaron durante ese tiempo, en casa los padres no colaboraron en dicho proceso.</p>	
<p>Pregunta N° 2</p> <p>¿Ahora que estamos en post pandemia cree que a sus estudiantes le gusta leer?</p>	<p>Entrevistado 1</p> <p>Un poco, porque hay que estarle inculcando a ellos que es muy importante la lectura en las personas.</p> <p>Entrevistado 2</p> <p>Por lo general hay pocos que le gusta la lectura.</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>En la post pandemia podemos evidenciar el poco interés que presentan en la lectura.</p>	<p>En las respuestas emitidas por los profesores, señalan que gran parte de los estudiantes demuestran poco interés por la lectura, debido a que no tuvieron el espacio y momento idóneo, para desarrollar dicho hábito. Las actitudes hacia la lectura varían entre los estudiantes. Pocos han desarrollado aprecio por la lectura durante la pandemia, mientras que otros perdieron el interés, a lo</p>

	<p>Entrevistado 4</p> <p>Si les gusta, ya que se los incentiva para que lo hagan, así vamos corrigiendo errores y aprendiendo nuevas palabras.</p>	<p>que indican que buscan maneras de mejorar y motivar a la práctica.</p>
<p>Pregunta N° 3</p> <p>¿Cree usted que sus estudiantes no pueden leer correctamente porque no practicaron la lectura en la pandemia?</p>	<p>Entrevistado 1</p> <p>Si porque hay ciertos padres que, si exigen en casa, pero hay otros que no.</p> <p>Entrevistado 2</p> <p>No lee porque no practican, pero estamos haciendo lo posible para despertar este aprendizaje (Hábito).</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>Dentro de mi grupo de estudiantes, hay estudiantes que no leen, pero debido a</p>	<p>La mayoría de docentes indican que si existen discrepancias en la competencia lectora como consecuencia del cierre de escuelas. Para desarrollar procesos de lectura, fue necesario trabajar directamente con los estudiantes, pero debido a la pandemia estos espacios fueron interrumpidos y trasladados a las clases virtuales.</p>

	<p>problemas netamente de aprendizajes.</p> <p>Entrevistado 4</p> <p>Mis estudiantes por ser de grado superior ya saben leer, solo se corrige errores de pronunciación, entonación y velocidad.</p>	
<p>Pregunta N° 4</p> <p>¿Le gustaría que sus niños hicieran de la lectura un hábito en el aula y en sus hogares?</p>	<p>Entrevistado 1</p> <p>Claro que sí, porque de esa manera vamos a tener niños con un léxico bien y podrán razonar.</p> <p>Entrevistado 2</p> <p>Claro, estamos utilizando diversas estrategias para continuar con este proceso (Lectura).</p> <p>Entrevistado 3</p>	<p>Según los profesionales de la educación manifiestan que les sería de gran beneficio, que los estudiantes creen el hábito de la lectura, para lo cual mencionan que están desarrollando estrategias innovadoras que incentiven hacia el amor por los libros, sea a través de medios digitales o físicos, así como también técnicas de estudios que afiancen dicha destreza.</p>

	<p>De mi parte me encantaría ya seria de mucha importancia crear este lindo hábito.</p> <p>Entrevistado 4</p> <p>Claro que si porque una persona que lee obtiene muchos conocimientos.</p>	
<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Cree usted que practicando la lectura sus estudiantes aprenderían más?</p>	<p>Entrevistado 1</p> <p>Claro que sí, porque entre más practican, ellos podrían aprender más y más a leer y eso le va a servir para toda la vida.</p> <p>Entrevistado 2</p> <p>Claro hacerlo Hábito.</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>Aumentan su léxico y conocen más, elevan su nivel de aprendizaje.</p>	<p>Todos los docentes están de acuerdo que la práctica de la lectura conlleva a desarrollar habilidades y destrezas como: la concentración, imaginación, mejorar la comunicación, el lenguaje, ampliar su vocabulario, ejercitar el cerebro, entre otras. De esa manera preparando a los docentes para desenvolverse con facilidad y resolver</p>

	Entrevistado 4 Si, con la lectura se aprende a pronunciar las palabras y se corrige errores en la escritura.	problemas que se susciten en su contexto.
--	--	---

9. CONCLUSIONES

- La investigación evidenció que los hábitos de lectura se vieron afectados con la llegada de la pandemia por el covid-19, que cambio totalmente la forma de impartir clases dentro de las instituciones educativas detonando la despreocupación por parte del estudiantado.
- Los hábitos de lectura son muy importantes para adquirir nuevos conocimientos y despertar el espejismo de los estudiantes, por ello se considera muy importante hacer de la lectura un hábito y lograr un mejor rendimiento académico.
- Un número considerable de estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes que participaron en esta investigación opinan que la lectura ayuda a adquirir nuevos aprendizajes, además de mejorar el léxico, la pronunciación, rapidez y sobre todo desempeñar una mejor comprensión lectora.
- Existe una evidente preocupación por parte de docentes, que identifican a un gran número de estudiantes que no pueden leer correctamente debido a que no practicaron la lectura en la pandemia, además de que ciertos padres de familia no exigieron a sus hijos, y hoy los docentes se encuentran realizando una ardua labor por despertar este habito lector en cada uno de ellos.
- Se ha logrado cumplir los objetivos propuestos anteriormente, que se evidencian dentro del presente informe de investigación, además se implementó una guía con técnicas de lecturas que contribuyó a recuperar los hábitos de lectura, beneficiando su proceso de enseñanza-aprendizaje post pandemia.

10. PROPUESTA

1. Tema

Guía de técnicas de lecturas para motivar a los estudiantes de Educación Básica a adquirir un hábito lector en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. Introducción

La actual propuesta desarrollada está fundamentada en la elaboración de una guía de técnicas de lectura que permita a los estudiantes de Educación Básica a adquirir hábitos lectores potenciando su desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje actuales, luego de sufrir cambios por la llegada de la pandemia que transformó los acompañamientos pedagógicos dejando en desventaja este hábito.

Las actividades con cada una de las técnicas de lectura que serán aplicadas, se desarrollarán de acuerdo a las fortalezas identificadas por los participantes, ya que ellos harán de la lectura un hábito, por iniciativa propia, teniendo en cuenta que leer trae consigo muchos beneficios que contribuirán de forma significativa en su aprendizaje, además de ocasionar un cierto agrado por la lectura.

Esta guía de técnicas de lectura se va a desenvolver de acuerdo a un orden cronológico, donde señalará en primera instancia el título de la técnica, a utilizar, luego el objetivo, materiales y la actividad detallando lo que se debe realizar para resolver los ejercicios planteados.

Para concluir con lo propuesto, la guía de técnicas de lectura tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes de educación básica a partir de actividades prácticas, que serán desarrolladas con la intención de motivarles a crear un hábito lector que favorezca la adquisición de conocimientos y lograr una permutación positiva en la formación académica.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseñar una guía de técnicas de lectura para motivar a los estudiantes de Educación Básica a fomentar hábitos de lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.2. Objetivos Específicos

- Orientar a docentes y estudiantes de Educación Básica sobre técnicas de lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar con la guía de técnicas de lectura con los estudiantes de Educación Básica.
- Evaluar las técnicas de lectura a través de actividades que ayuden a adquirir un hábito lector en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4. Desarrollo

Fecha	Tiempo de la actividad	Actividad	Objetivo	Metodología	Responsables
Jueves 10 de agosto del 2023	40 minutos	El cazador de palabras	Pescar la mayoría de palabras y dar lectura a sus los estudiantes.	Juego- trabajo	
01 al 30 de agosto del 2023	1 mes	El libro viajero	Potenciar la imaginación y la creatividad a través de la lectura y escritura.	Trabajo colaborativo	
18 de agosto del 2023	40 minutos	“Es hora de leer”	Dedicar un tiempo para interactuar con la lectura digital y ampliar conocimientos.	Uso de recursos tecnológicos	
25 de agosto del 2023	40 minutos	Biblioteca en el aula	Despertar el interés por la lectura mediante la utilización de diferentes textos.	Implementación de bibliotecas en el aula	

ACTIVIDAD 1:

EL PEZCADOR DE PALABRAS

OBJETIVO

Pescar la mayoría de palabras y dan lectura los estudiantes.

TIEMPO

Tiempo 40 minutos

MATERIALES

- Cartulinas
- Tijeras
- Marcadores
- Lana
- Imán
- Palillos de pinchos

PROCESO DE ELABORACIÓN

En cartulinas de diferentes colores, se dibujará peces y dentro de los mismos se escribirá varias palabras como: mariposa, manzana, existir, componer, obediente, dimensión, contexto, colaboración, maravilloso, etc. Luego se procederá a recortar cada pez con el termino escrito.

Seguidamente se elaborará el recurso atrapa palabras (caña de pescar), utilizando lana, imán y palillo de pinchos.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES

- Presentar el material a los estudiantes con el cual se invitará a manipular, observar, a describir características, entre otros. De tal modo que lleguen a familiarizarse.

- El docente explica la actividad a ejecutar, para lo cual los estudiantes se ubicarán en un espacio cómodo formando un círculo.
- El profesor presentara todas las frases y colocara en el piso, para luego pedir a cada uno de los estudiantes que pesque la mayor cantidad de palabras, de esta manera realizaran todos, hasta concluir la acción, finalmente leerán y contarán las palabras acertadas, en caso de no leer correctamente el docente o el grupo de niños le ayudara.
- Para terminar, se elogia por su participación y agrade.

LOGROS ALCANZADOS

- Se despertó el interés por la lectura en los estudiantes a través del juego.
- Todo el tiempo los estudiantes se encontraron motivados.

ACTIVIDAD 2:

MI LIBRO VIAJERO

OBJETIVO

Potenciar la imaginación y la creatividad a través de la lectura y escritura.

TIEMPO

Tiempo un mes

MATERIALES

- Hojas
- Fomix
- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Gráficos
- Esferos

PROCESO DE ELABORACIÓN

Se realizará un libro a base de hojas y cartulinas, de acuerdo a la cantidad de estudiantes del salón de clases, ejemplo 25 estudiantes 25 hojas, en la portada decoraremos con fomix, cartón prensado y gráficos llamativos.

ACTIVIDAD

- Presentar el libro creado y explicar a los estudiantes que este libro viajara por cada uno de sus hogares y allí escribirán una experiencia bonita como: una costumbre, tradición, un juego, etc., que realicen dentro de su entorno familiar.

- Al siguiente día llevar a la clase, compartir un momento y dar lectura de la experiencia acerca de que le ha gustado más, motivando el interés y la emoción a los demás compañeros.
- De esta manera se desarrollará con todos los estudiantes hasta llenar las páginas del libro, lo cual también pueden redactar, colocar imágenes, dibujar, etc.
- El libro permanecerá en el salón de clases en un lugar visible, para que los estudiantes lean cuando consideren conveniente.

LOGROS ALCANZADOS

- Participación activa de todos los estudiantes.
- Experiencias diferentes a lo habitual.

ACTIVIDAD 3:

“ES HORA DE LEER”

OBJETIVO

Dedicar un tiempo para interactuar con la lectura digital y ampliar conocimientos.

TIEMPO

40 minutos

MATERIALES

- Computadora
- Celular
- Internet
- Videos
- Audios
- Imágenes

ACTIVIDAD

- Dialogar con los estudiantes sobre los medios tecnológicos que en la actualidad se utilizan dentro del aprendizaje, tanto en las aulas como fuera de ellas.
- Inducir a investigar, seleccionar, clasificar lecturas a través de la internet, en tiempos establecidos, ejemplo: una hora.
- Luego se solicita a los estudiantes que compartan la lectura elegida, invitando a la reflexión sobre la importancia de la lectura electrónica.
- Esta actividad se ejecutará, si cuentan con los dispositivos digitales en la institución o caso contrario lo realizara en el hogar, siempre con el uso responsable de la tecnología.

LOGROS ALCANZADOS

- Ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- Uso de la tecnología para fines educativos.

ACTIVIDAD 4:**BIBLIOTECA EN EL AULA****OBJETIVO**

Despertar el interés por la lectura mediante la utilización de diferentes textos.

TIEMPO

40 minutos

MATERIALES

- Revistas
- Periódicos
- Cuentos
- Leyendas
- Fabulas
- Novelas
- Libros digitales, entre otros.
- Cajones de madera
- Clavos
- Pintura
- Hilo
- Aguja

PROCESO DE ELABORACIÓN

Para la realización de las bibliotecas en el aula, se puede elaborar con madera, retazos de tela, entre otros materiales, en esta ocasión se utilizó una tela grande y se procedió a cocer los retazos de telas de colores, formando varios bolsillos donde se colocarán los textos.

ACTIVIDAD

- Motivar al estudiantado a crear una biblioteca en el aula, como un ambiente dedicado a la práctica diaria de la lectura, para lo cual se solicitará a los estudiantes, varios textos como: revistas, periódicos, cuentos, leyendas, fabulas, novelas, libros digitales, recetarios de cocina, entre otros.
- Seguidamente se adecua el espacio identificado para la biblioteca, se procede a organizar el material disponible, seleccionando los textos de acuerdo a la clasificación en cada una de las estanterías.
- Se invita a los niños a manipular los libros, con el propósito de crear el hábito lector.

LOGROS ALCANZADOS

- Creación de la biblioteca.
- Acercar a los educandos a los libros.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez, D., Bonilla, M., Pérez, D. y Albán, R. (2021). Experiencias de aprendizaje en un rincón de lectura virtual bajo pandemia, en niños de 12 a 36 meses. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 6(2), 9-18. <https://doi.org/10.33262/rmc.v6i3.1265>
- Torres, E., Tiá, M., Pérez, G. y Paneque, M. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Santiago*, (157), 86-100
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30 (3), 277-286
- Espina, E. (2022). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Virtual durante la COVID-19: Una revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28 (3), 345-361.
- Rochina, S., Ortiz, J. y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN*. 16(4). 610-623.
- Hernández, R. y Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3).
- Solórzano, S., Rivera, K., Reyes, N. y Salazar, M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 4(7). DOI: 10.23857/pc.v4i7.1021

- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol, M. (2023). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*. 26, 038-056. <https://doi.org/10.55867/qual26.03>
- Macías, L. y Navarro, V. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. 2020. *Ciencia Digital*,4(4), 70-84. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1884>
- Guardiola, E. y Baños, J. (2020). LA LECTURA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19. *Revista de medicina y cine*, 16 (e), 7-12. <https://doi.org/10.14201/rmc202016e0712>
- García, B. (2022). La lectura, un nuevo hábito en tiempos de pandemia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(1), 51-52.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Reyes, M. (2015). La encuesta. *Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>*.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7).
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 1.
- García, G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. *Revista cubana de salud pública*, 36, 9-18.
- Mendoza, G. Y Cedeño, V. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. 2020. *ConcienciaDigital*, 4(4), 70-84.

Navarro, F., Lerner, D., Meneses, A., López, K., Artal, R., & Otero, P. (2021). Enseñar a leer y escribir en pandemia. *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 92(1), 57-62.

Juárez, V. (2020). La lectura en tiempos de Pandemia.

Salinas, D. (2021). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia.

Luisa, C., y de la Cruz, L. (2022). INVITACIÓN A LA LECTURA EN TIEMPOS DE PANDEMIA DESDE UNA PERSPECTIVA EXTENSIONISTA. In *redinfohol2022*.

Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista De Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1) 7-64. <https://doi.org/10.56736/2019/7>

Ospina, A., Solano, M y Guarnizo, S. (2022). Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí [Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Dificultades de Aprendizaje]. Universidad Cooperativa de Colombia.

Salto, L. (2020). ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR DESDE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUININDÉ DEL CANTÓN QUININDÉ PERÍODO LECTIVO 2019-2020 [Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Asamblea Constituyente de Ecuador. (20- oct- 2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL* (Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 ed.). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA “JUNTOS LEEMOS”. (2021). *Ministerio de Educación*. Recuperado de

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Ccallohuanca, L. (2020). *El canticuento como estrategia para el hábito de la lectura en los niños de la I.E 56019 de Laripuchuri [Trabajo Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial]*.

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63865/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20CCALLOHUANCA%20MAMANI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martínez, A., Ríos, M. y Salazar, A. (2023). *Metodología de enseñanza [Curso de graduacion para optar al título de Tecnico Superior en Pedagogia con mencion en Educacion Primaria]*.<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/19769/1/19769.pdf>

Daniel Cardoso, D., Bobadilla, S. y Pérez, M. (2018). Hábitos de lectura en universitarios. Caso licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Investigaciones Sobre Lectura*, (9), 73-104.

GUEVARA, J., SÁNCHEZ, T., FUELANTALA, J., IMBACHÍ, L. y GALARRAGA, M. (2017). *ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES [Trabajo de grado para optar por el título de magister en educación]*.<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3375/ADQUISICI%c3%93N%20DE%20H%c3%81BITOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- GAMBOA, D. (2020). *HÁBITOS DE LECTURA, EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE UN CONTEXTO RURAL, MEDIADOS POR LA REALIDAD AUMENTADA [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación]*.
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ce17251-14634b1e8de9b269be550aed/content>
- VERGARA, M. (2021). *LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL NORTE DE QUITO [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA]*.
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19965/1/UPS-TTQ264.pdf>
- Benítez, G. (2007). 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. *Universitat Rovira I Vergili. Madrid, España*.
- Sandoval, Y. (2022). *Proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación virtual de la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas–Ecuador 2021 [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78348>
- Reyes Gómez, K. M. (2021). *Metodología de aprendizaje basado en fenómenos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021)*.

Mendoza, N. (2020). Calidad educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa, *El Empalme* 2020.

Gomez, M. (2022). Estudios sobre los habitos de Lectura (Vol. n.º 37). Dykinson.

Navarro, F. L.-G. (2021). Enseñar a leer y escribir en pandemia. Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura, 92(1), 57-62.

Ramirez, C. (2021). Hábito de lectura.

Jimenez, A. (2023). Los efectos de la educacion virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doce de Mayo”. *RECIMUNDO*, 7(2), 184-198.

Onate. A. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica. *Social Innova Sciences*, 3(2), 6-15.

12. ANEXOS

12.1. Anexos A

A1. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.18 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de			Créditos para desarrollo de		
		Unidad de Integración curricular			Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024", presentado por QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA Y YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL DE CERVANTES"**

CODIGO AMIE: 12H00427 CIRCUITO: 12D01C15 DISTRITO: 12D01
PARROQUIA: BABA CANTÓN: BABA PROVINCIA: LOS RÍOS
CORREO ELECTRÓNICO: 12h00427educ12d01@gmail.com

Of. DIR- 031-EEBMDC 2023
Baba, 01 de septiembre de 2023

La presente Directora de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, del cantón Baba.

CERTIFICA

Que los estudiantes: Quintana Altamirano Aracely Melisa con cedula 0250070604 y Yopez Arriaga Darlin Yahir con cedula 1208714178, estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron las actividades pertinentes con referencia al trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) con el tema: "HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.", previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica, demostrando responsabilidad y disciplina.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor de la verdad.

Lcda. Silvia Verónica Macías Cando, Msc.

DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES.



A3. Certificado de Turnitin

TEMA

HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024

Darin Yopez - Informe Final- Yopez y Quintana.docx

VIII. INTRODUCCIÓN

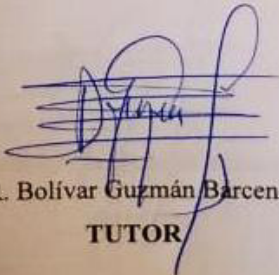
Los hábitos de lectura son conocimientos propios que los estudiantes adquieren dentro de su etapa académica, ya que estos hábitos surcen de forma espontánea de acuerdo al agrado y motivación que tenga el docente por realizar dicha actividad antes mencionada. Es imprescindible mencionar que un hábito de lectura impulsa a la persona desarrollar capacidades cognitivas que efectivamente le será útil para la vida diaria, ya que al desarrollar estas capacidades el estudiante podrá realizar procesos de comparación, análisis e interpretación de lo que les para luego realizar procesos de adaptaciones frente a lo que sucede en el mundo real.

A partir de aquello se empezó a indagar sobre los hábitos de lectura adquiridos en la pandemia y post pandemia para determinar si incidían en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología específica que nos orienta en la determinación de los resultados obtenidos.

Los estudiantes presentan un parámetro de lectura intermedio que se surgió a raíz de la pandemia covid-19 y gracias a la realización de diversas actividades se impulsó el mejorar hábitos lectores en los estudiantes. Mendoza, G., & Cedeño, V. (2021).

El tema propuesto en el presente proceso de titulación se estudia en la ciudad de Babo, en

Fuente	Similitud
1 Universidad Internacional SEK an... TEMA: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024	2%
2 www.educacionegales-informacio... INTERNET	1%
3 rhpacn.upn.edu.ec INTERNET	<1%
4 revistas.upnbe.edu.ec INTERNET	<1%
5 rhpacn.upn.edu.ec INTERNET	<1%
6 repository.libertadores.edu.co INTERNET	<1%
7 www.educion.com.ar INTERNET	<1%


DR. Bolívar Guzmán Barcenés
TUTOR

A4. Registro de Tutorías Académicas

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.			
Estudiante: QUINTANA ALTAMIRANO ARACELY MELISA	Cédula: 0250070604	Teléfono: 0939304168	E-mail: arqintana@mailes.ueb.edu.ec
Estudiante: YEPEZ ARRIAGA DARLIN YAHIR	Cédula: 1208714178	Teléfono: 0993068835	E-mail: dayepz@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.	Cédula: 0200912715	Teléfono: 0991682775	E-mail: vguzman@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma de los dirigidos/as	Observaciones







Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR



1	06/06/2023	Orientación sobre las tutorías a realizarse en el proyecto de investigación.	4		
2	15/06/2023	Revisión del perfil del tema entregado en la unidad de integración curricular. Ejecución y modificación del tema de investigación.	4		
3	23/06/2023	Explicación para la redacción de los antecedentes y formulación del problema de investigación, justificación, objetivo general y específicos.	4		
4	30/06/2023	Revisión de los avances realizados por cada uno de los grupos. Orientaciones para las correcciones necesarias de los avances del capítulo I del proyecto de investigación.	4		
5	04/07/2023	Tutoría para la realización de del capítulo II, en referencia al marco teórico con la Teoría científica.	4		
6	06/07/2023	Tutoría para realizar las correcciones de la teoría científica. Elaboración de la Teoría referencial de acuerdo a trabajos ya realizado por otros	4		







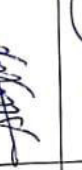
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

Calidad con Certificación




7	21/07/2023	investigadores. La teoría Legal de acuerdo a las leyes vigentes en el Ecuador. Revisión de todo el capítulo II, marco teórico con su teoría científica, referencial y legal, para implementar las correcciones necesarias.	4	Darwin Vezas A.			
8	25/07/2023	Orientaciones generales para redactar la metodología que utilizaron cada grupo en su proyecto de investigación; Enfoque, diseño o tipo de estudio, métodos, universo y muestra, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de información.	4	Darwin Vezas A.			
9	28/07/2023	Tutoría para la revisión de la metodología.	4	Darwin Vezas A.			
10	01/08/2023	Elaboración de los cuestionarios para la recolección de datos.	4	Darwin Vezas A.			
11	10/08/2023	Tutorías sobre el análisis e interpretación de resultados realización. • Encuesta • entrevista	4	Darwin Vezas A.			
12	15/08/2023	Orientaciones generales para redactar las conclusiones. Elaboración de las conclusiones finales del proyecto de investigación.	4	Darwin Vezas A.			
13	23/08/2023	Desarrollo de la propuesta; • Tema • Introducción • Desarrollo de actividades.	4	Darwin Vezas A.			

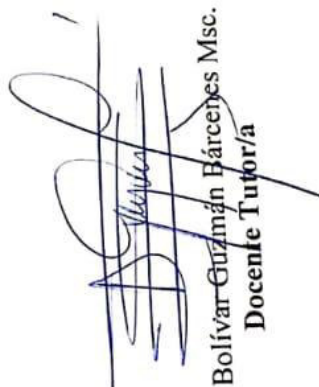
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda, Ecuador


FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

31/08/2023	Turarias para insertar la bibliografía, siguiendo el manual de normas APA 7ma edición. Orientación de los anexos finales del proyecto.	4	Darwin Lopez A.	
05/09/2023	Turarias de revisión para el desarrollo del resumen ejecutivo en español y correcciones de la propuesta del proyecto de investigación.	4	Darwin Lopez A.	
06/09/2023	Revisión del informe final y entrega de certificado anti plagio Turnitin para la entrega del proyecto de investigación en la unidad de integración curricular.	4	Darwin Lopez A.	


Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas Msc.
Docente Tutor/a


Lic. Daniela Ribadeneira Msc.
Coordinador de la Unidad
Integración curricular

12.2. Anexos B

B1. Fotografías Infraestructura de la Escuela



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin



Responsables: Quintana Araracely y Yopez Darlin

B2. Fotografías Recolección de Datos



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin

B3. Fotografías Entrega de la Propuesta



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin



Responsables: Quintana Aracely y Yepez Darlin



Responsables: Quintana Aracely y Yepez Darlin



Responsables: Quintana Aracely y Yopez Darlin



Responsables: Quintana Aracely y Yopez Darlin



Responsables: Quintana Araracely y Yepez Darlin

12.3. Anexos C

C1. Formato de la Encuesta aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTADO (A): ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

Tema: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		1. SI	2 A VECES	3. NO
1	¿Cree usted que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura?			
2	¿Ahora que estamos en post pandemia te gusta leer?			
3	¿Crees tú que no puedes leer correctamente porque no practicaste la lectura en la pandemia?			
4	¿Te gustaría hacer de la lectura un hábito?			
5	¿Cree que la lectura te enseñaría a aprender más?			

C2. Formato de la Entrevista aplicada a los Docentes**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENTREVISTADO (A): PROFESORES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**


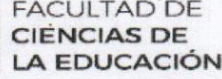
Tema: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.

Instrucciones: Responda cada una de las preguntas


N°	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Usted como profesor cree que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura de sus estudiantes?	
2	¿Ahora que estamos en post pandemia cree que a sus estudiantes le gusta leer	
3	¿Crees usted que sus estudiantes no pueden leer correctamente porque no practicaron la lectura en la pandemia?	
4	¿Te gustaría que sus niños hicieran de la lectura un hábito en el aula y en sus hogares?	
5	¿Cree usted que practicando la lectura sus estudiantes aprenderían más?	

12.4. Anexos D

D1. Encuesta Aplicada a Estudiante

	UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS				
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA				
ENCUESTADO (A): ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
<p>Tema: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.</p>				
<p>Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta</p>				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		SI	A VECES	NO
1	¿Cree usted que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura?	X		
2	¿Ahora que estamos en post pandemia te gusta leer?	X	X	
3	¿Crees tú que no puedes leer correctamente porque no practicaste la lectura en la pandemia?	X		
4	¿Te gustaría hacer de la lectura un hábito?	X	X	
5	¿Cree que la lectura te enseñaría a aprender más?	X		
<p>Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec</p>				

D2. Entrevista Aplicada a Docente



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTADO (A): PROFESORES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tema: HÁBITOS DE LECTURA DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, EN LA CIUDAD DEL BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2023-2024.

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

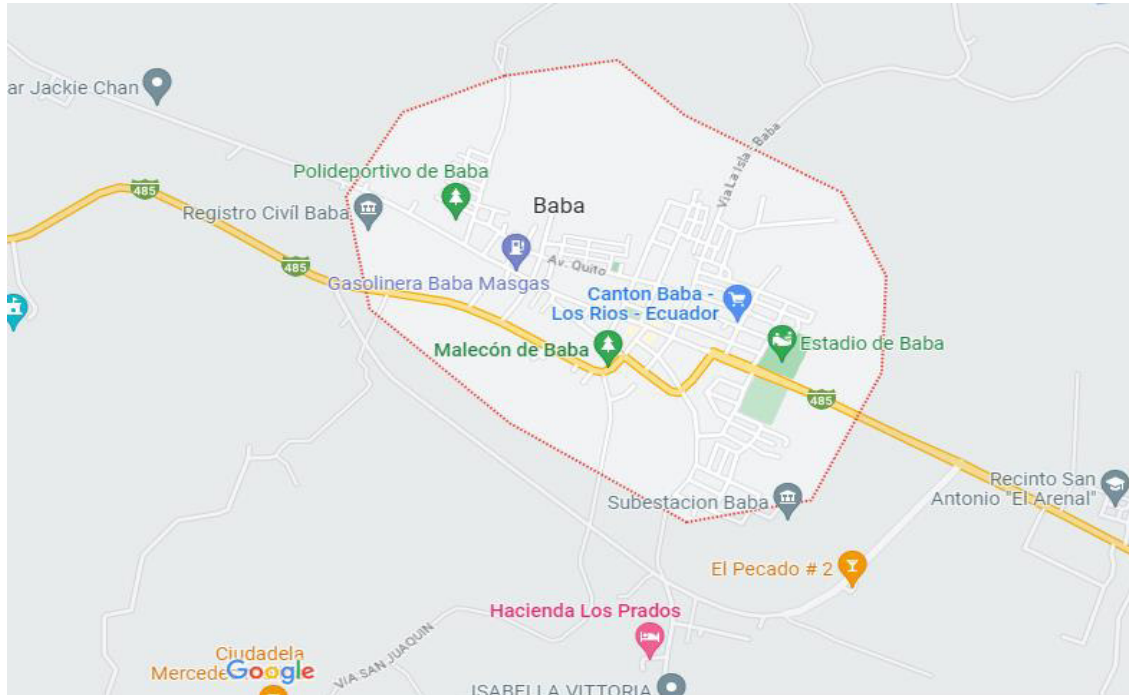
Instrucciones: Responda cada una de las preguntas

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Usted como profesor cree que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje en los hábitos de lectura de sus estudiantes?	La pandemia afectó en mucho el aprendizaje en los hábitos de lectura debido a la poca afluencia de estudiantes en las conexiones virtuales.
2	¿Ahora que estamos en post pandemia cree que a sus estudiantes le gusta leer?	En la post pandemia podemos evidenciar el poco interés que presentan en la lectura.

3	¿Crees usted que sus estudiantes no pueden leer correctamente porque no practicaron la lectura en la pandemia?	Dentro de mi grupo de estudiantes hay estudiantes que no leen pero debido a problemas netamente de aprendizaje.
4	¿Te gustaría que sus niños hicieran de la lectura un hábito en el aula y en sus hogares?	De mi parte me encantaría ya sería de mucha importancia crear este lindo hábito
5	¿Cree usted que practicando la lectura sus estudiantes aprenderían más?	Aumentan su léxico y conocen mas elevan su nivel de aprendizaje.

12.5. Anexos E

E1. Mapa Del Cantón Baba



E2. Croquis Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes

