



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”, DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO
PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023.

AUTORES:

GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL

PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA

TUTOR:

ABG. ROLANDO NUÑEZ

**GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR
2023**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SURUPUCYU”, DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO
PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023.

AUTORES:

GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL

PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA

TUTOR:

ABG. ROLANDO NUÑEZ

**GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR
2023**

I. DEDICATORIA

La presente investigación le dedico a Dios, porque ha estado conmigo bendiciéndome en mi vida, guiando mis pasos para continuar hacia el camino del éxito, con humildad y perseverancia he cumplido mi meta.

De manera especial a mis padres Orlando Pungaña y Mariana Espinoza, quienes me dieron la vida y su amor, hicieron posible cumplir mis objetivos propuestos. A mi amado esposo Edison Gualan, por su comprensión y apoyo que me brindo durante todo este proceso de estudio, a mi precioso hijo Maximiliano Gualan, por ser mi mayor apoyo, mi motor y motivo de inspiración para poder cumplir mis metas establecidas.

A mis hermanos Patricio y Angel por haber estado acompañándome durante este arduo camino y a toda mi familia que me dieron la fortaleza para salir adelante.

Thalia Pungaña

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de fortaleza durante mi trayecto universitario. También quiero dedicar esta tesis a mis padres, quien ha sabido transmitirme sus costumbres y conocimientos, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo académico. Agradezco especialmente a mi hermana Olga Guaquipana, quienes han sido una constante motivación en mí día a día. Por último, mi reconocimiento se extiende a toda mi familia, quienes de diversas formas me han brindado su apoyo para lograr el éxito en mi carrera.

Hugo Guaquipana

II. AGRADECIMIENTO

Demostramos nuestros agradecimientos a Dios, por las incalculables bendiciones que han sido derramadas sobre nuestras familias, gracias por no abandonarnos y darnos fuerzas para no decaer durante nuestra formación académica.

A la Universidad Estatal de Bolívar, docentes y compañeros que fueron testigos de risas, sufrimiento y triunfos a lo largo de nuestros estudios. Y queremos agradecer de manera especial a nuestro tutor Abg. Rolando Nuñez por su tutela, sus conocimientos que han sido indispensables para realizar este proyecto y sobre todo por la confianza depositada en nosotros.

Thalia Pungaña

Hugo Guaquipana

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR


Ab. Ronaldo Nuñez Minaya.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2023.", elaborado por las autor@ "GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL con C.I 0202082210 y PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA con C.I 0202347332 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre del 2023


Ab. Ronaldo Nuñez Minaya.
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023.” Elaborado por **Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal** y **Pungaña Espinoza Thalia Paulina**, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE


Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal

0202082210


Pungaña Espinoza Thalia Paulina

0202347332



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02842

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL y

PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000005170

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL, soltero, de ocupación estudiante, domiciliado en la Parroquia Guanujo del Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0999905787); y PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia Salinas del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0979963189), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023." es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL A

C.C. 010108291-0

PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA

C.C. 020234733-2

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal y Pungaña Espinoza Thalia Paulina, portadores de la Cédula de Identidad No 0202082210 y 0202347332 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023. Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

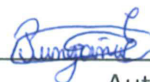
Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal

Pungaña Espinoza Thalia Paulina



Autor 1
(firma)



Autor 2
(firma)

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	3
II. AGRADECIMIENTO	4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	5
IV. Autoría notariada	6
V. ÍNDICE	7
ÍNDICE DE ANEXOS	10
VI. Resumen ejecutivo	11
VII. Abstract	12
VIII. Introducción	13
1. TEMA	14
2. Antecedente	15
3. PROBLEMA	17
3.1. Descripción del problema.....	17
3.2. Formulación del problema	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVOS	20
5.1. Objetivo General	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	21

7. MARCO TEÓRICO.....	22
7.1. Teoría CIENTÍFICA.....	22
7.1.1. Área de Lengua y Literatura	22
7.1.2. Objetivo General de Lengua y Literatura	23
7.1.3. Actividades lúdicas	24
7.1.4. Materiales reciclados dentro de la educación	25
7.1.5. Construcción del aprendizaje a través de actividades lúdicas	25
7.2. TEORÍA LEGAL	26
7.2.1. Constitución de la República del Ecuador	26
7.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	26
7.3. TEORÍA REFERENCIAL	28
8. MARCO METODOLÓGICO	30
8.1. Enfoque de la investigación	30
8.2. Diseño o tipo de estudio	30
8.3. Métodos	31
8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
8.5. Universo y muestra.....	31
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO	33
10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	44
TÍTULO	44
INTRODUCCIÓN	44
ANTECEDENTES	44
OBJETIVOS	45

MARCO TEÓRICO.....	45
METODOLOGÍA.....	47
ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN	47
ACTIVIDADES.....	48
10. CONCLUSIONES	61
11. RECOMENDACIONES	62
12. BIBLIOGRAFÍA	63

ÍNDICE DE ANEXOS

13. ANEXOS.....	66
ANEXOS A. DOCUMENTOS	66
Anexo A1. Solicitud a la Institución Educativa	66
Anexo A2. Resolución de tema por consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.	67
Anexo A3. Cronograma de actividades.....	69
Anexo 4. Certificado otorgado por la institución.	71
Anexo A5. Reporte Urkund.....	72
ANEXOS B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
Anexo B1. Entrevista dirigida al docente.....	73
Anexo B2. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	74
ANEXO C. FOTOGRAFÍAS	75
Anexos C1. Aplicación de la entrevista a la docente de tercer año EGB	75
Anexos C2. Aplicación encuesta a los estudiantes de tercer año de EGB	75
Anexos C3. Fotografía de los estudiantes de tercer año de EGB.....	76
Anexos C4. Fotografía de la Institución Educativa	76
Anexos C5. Aplicación de la guía de actividades lúdicas para el área de Lengua y Literatura	77

VI. Resumen ejecutivo

Las guías de actividades lúdicas para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe “Surupucyu” es el objetivo principal de la investigación, el mismo que está diseñado acorde a las necesidades de los estudiantes, ya que se identificó las necesidades que tienen los estudiantes dentro del área. En la investigación se utilizó la investigación mixta, ya que se realizó una entrevista a la docente tutora del tercer año de EGB, que en sus respuestas menciona la importancia de las actividades lúdicas y la falta de material para realizar estas actividades, teniendo sus respuestas un carácter cualitativo, mientras que también se aplicó una encuesta a los estudiantes en el cual se obtuvo datos numéricos que demostró los problemas del área de Lengua y Literatura y la necesidad de juegos lúdicos.

Por ello, se realizó una propuesta en donde se puede entrar 5 actividades 5 con estrategias basadas en las teorías de Vigosky, Montessori y Piaget, para buscar alternativas de un aprendizaje divertido y a través de la experimentación.

VII. Abstract

The guides of ludic activities for the area of Language and Literature in the students of the third year of General Basic Education of the Community Bilingual Educational Unit "Surupucyu" is the main objective of the research, which is designed according to the needs of the students, since the needs that the students have within the area were identified. Mixed research was used in the investigation, since an interview was conducted with the tutor teacher of the third year of EGB, who in her answers mentions the importance of playful activities and the lack of material to carry out these activities, having her answers a qualitative character, while a survey was also applied to the students in which numerical data was obtained that demonstrated the problems in the area of Language and Literature and the need for playful games.

Therefore, a proposal was made in which 5 activities with strategies based on the theories of Vigosky, Montessori and Piaget can be entered, to look for alternatives of a fun learning and through experimentation.

VIII. Introducción

Las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, son de gran importancia debido a que están inmersas dentro de los currículos, durante el desarrollo de las clases los docentes incluyen las pausas activas con juegos educativos y para ello necesitan utilizar materiales, por ello en este proyecto se muestra una guía de actividades lúdicas innovadores, creativas y divertidas que permiten realizar retroalimentación en las temáticas abarcadas en el área de Lengua y Literatura.

En el Ecuador en estudios demuestran realizados a los estudiantes del área de Lengua y Literatura demuestra que se encuentra en el nivel 2, por ello el Ministerio de Educación busca subir niveles de aprendizaje y lograr estar en un nivel competitivo con otros países de Latinoamérica, de allí la importancia que en las instituciones educativas cuenten con guías de actividades lúdicas que permita al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas de forma oral y escrita.

La presente investigación se realizó por medio de entrevistas y encuestas con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una guía de actividades lúdicas acorde a los niños de 3° de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Surupucyo”.

1. TEMA

ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023.

2. Antecedente

Actualmente con la decadencia de los hábitos de la lectura a nivel mundial debido a la globalización digital que se está viviendo, es difícil que las nuevas generaciones desarrollen con normalidad las habilidades de comunicación ya sea oral o escrita, orientando a los estudiantes al fracaso escolar, como menciona (Martínez, 2022) “Las ventajas de la lectura, que es clave para el aprendizaje en cualquier etapa de la vida y para la cultura general, pues nos ayuda a viajar por las páginas de los libros, a desarrollar la imaginación y ampliar conocimientos y vocabulario”, estos aspectos son primordiales en el desarrollo de los niños. Evidentemente, la enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura ha presentado retrocesos que exige una mejora en esta área para que los niños no se frustren en el aprendizaje, es decir evitar que se produzca la fatiga, buscando alternativas de actividades que permita al estudiante ser el actor principal de su aprendizaje.

En el Ecuador los niños de educación básica ya presentaban dificultades en el área de Lengua y Literatura desde antes de la pandemia, después de esta emergencia sanitaria este problema se vino a intensificar, ya que los niños pasaban más tiempo en un computador algunos sin supervisión de un adulto, explicada en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco presentada en el 2021 (Castillo, 2021).

Este estudio se basó en el Informe General PISA realizado en el 2018 donde muestra las estadísticas que el Ecuador se encuentra a un nivel 2 en el desempeño en el área de Lengua y Literatura, debido a que el 51% de estudiantes no alcanzaron al nivel, dando como resultado un nivel mínimo de competitividad, ya que no son capaces de extraer ideas principales, comprender la lectura y escribir pequeños fragmentos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Al realizar la búsqueda de investigación se muestra que no hay estudios similares con el tema de “actividades lúdicas con materiales reciclados para la enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura” en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, con la presente investigación se pretende conocer las dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de tercer año de Educación Básica, para poderlos reforzar con actividades lúdicas elaboradas a partir de materiales reciclados.

En el área de Lengua y Literatura los niños después de reintegrarse a las clases presenciales se ve una evidente falencia dentro de las habilidades comunicativas ya sea de escuchar, hablar, escribir y leer, por ello los estudiantes necesitan refuerzo académico pero de una manera que los estudiantes no se frustren buscando alternativas de materiales lúdicos.

Dentro de la institución educativa se pudo encontrar serios problemas en esta área básica, ya que existen problemas en el reconocimiento de algunas palabras, la fluidez de la lectura, comprensión lectora, expresión oral y carencias imaginativas.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la efectividad de las actividades lúdicas con materiales reciclados para la enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura los niños de tercer año de egb de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo, provincia Bolívar, durante el periodo académico 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante para los niños aprender jugando, por ello la importancia de las actividades lúdicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los niños aprenden construyendo, divirtiéndose y sobre todo descubriendo, por lo cual los docentes aplican estas actividades lúdicas dentro de su praxis.

La lúdica dentro de la pedagogía permite a los estudiantes construir el conocimiento, es decir aprenden de los errores consiguiendo aprendizajes significativos, por eso es importante incluir los juegos lúdicos, ya que para los niños es más divertido aprender jugando y el docente llegue a ellos con los objetivos propuestos.

En el Ecuador dentro del ámbito educativo se propone que los niveles de educación sean competitivos, por ello piden a los docentes estar en una constante capacitación, ya que actualmente los niños por la innovación tecnológica están a la vanguardia con juegos, actividades y entre otras por ello las formas tradicionales de actividades se han ido perdiendo, lo cual impide al niño desarrollar sus capacidades de imaginación y comunicación.

Por ello es importante tratar temas de actividades lúdicas en las materias básicas como es el área de Lengua y Literatura, para conocer la falta que hace la práctica frecuente de las actividades dentro de la praxis y como afecta a los estudiantes en esta área de aprendizaje, por ello se hace una aproximación con actividades lúdicas con materiales reciclados para que mejoren sus capacidades imaginativas y comunicativas ya sean orales o escritas.

Es pertinente conocer la influencia de los juegos y la recreación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura, para que los docentes consideren los

beneficios de estas actividades aportan dentro del aula de clases, mediante la propuesta elaborada con actividades lúdicas las cuales permitiran al estudiante obtener un aprendizaje significativo.

Es original porque durante la recopilación de información no se ha encontrado antecedentes acerca de este tema, pero el mismo que es importante para el desarrollo de los niños de tercer año de EGB.

Es de interés para los docentes y estudiantes que conozcan para poner en práctica formas divertidas de aprender y enseñar, formando un ambiente de aprendizaje participativo, aliviando la tensión en el área de aprendizaje logrando llegar a los objetivos planteados, creando vínculos de confianza y desarrollo.

La novedad científica, es el desarrollo de actividades lúdicas para el área de Lengua y Literatura de acuerdo a lo que menciona el Ministerio de Educación y Montessori que los niños deben descubrir jugando para poder aprender con el movimiento de su cuerpo y la convivencia en la sociedad.

La factibilidad de la investigación cuenta con la autorización de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, los mismos que brindaran información del fenómeno investigado con la utilización de instrumentos de recolección de datos, también la disposición de los encargados de la Universidad Estatal de Bolívar, del docente tutor del proyecto, de los investigadores, que cuentan con los recursos necesarios para la investigación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Proponer actividades lúdicas con materiales reciclados para la enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo, provincia Bolívar, Durante el periodo académico 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar la situación actual de la utilización de actividades lúdicas en el proceso enseñanza y aprendizaje del área Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”.
- Proponer la guía de actividades lúdicas para los estudiantes de tercer año de EGB dentro del área de Lengua y Literatura.
- Aplicar actividades basado en metodologías de Piaget, Vygotsky y Montessori, en los estudiantes de tercer año de EGB.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Es importante que los niños en sus primeros años escolares aprendan correctamente a leer ya que esto definirá su futuro y el progreso del mismo, se desarrolla el circuito cerebral para la lectura que va desde los oídos, pasa por los lóbulos temporales y frontales vinculándose con el campo visual en los que codifican los sonidos y las imágenes para la correcta memorización de formas y sonidos de las letras para la formación de palabras¹. (Sousa, 2014)

Jugar es parte de aprender para los niños, como menciona Montessori la labor del docente es guiar al estudiante de una manera respetuosa y cariñosa, ya que no todo es trabajo también se puede convertir en diversión, practicando la sensibilidad y flexibilidad del currículo elaborado, lo que permite al estudiante adquirir habilidades y convivir con la sociedad en un ambiente de libertad y amor. (Marcatinco, 2014)

Los niños de 7 a 8 años aprenden palabras multisilábicas, las vocales atonas, los prefijos y sufijos, estos aspectos guían a los niños a aumentar su léxico, al igual que tengan mejor comprensión de las lecturas con la correcta interpretación y pronunciación, por ello es necesario la correcta praxis en el aprendizaje y enseñanza del área de Lengua y Literatura buscando alternativas innovadoras y divertidas, es decir con actividades lúdicas que ayude al estudiante a desarrollar sus capacidades para evitar la fatiga escolar. (Sousa, 2014)

¹ David Sousa, en su libro Neurociencia Educativa en el primer título “El cerebro en desarrollo”.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. Teoría CIENTÍFICA

7.1.1. Área de Lengua y Literatura

Dentro del currículo del área de Lengua y Literatura se propone como lengua materna el castellano, considerando que en el Ecuador existen otras lenguas maternas, en el mismo que se indica como se debe desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas “gracias a la mediación docente, se introduce de manera formal en el *mundo del letrado*”² que les permita establecer a los estudiantes en el nivel competitivo de cada grado escolar. El aprendizaje es la construcción del conocimiento con la interacción social utilizando como herramienta el lenguaje escrito y verbal, por ello el aprendizaje debe estar ligado a la realidad en un ambiente estimulante e interactivo para generar ideas y la criticidad de los estudiantes.

En el área de Lengua y literatura se divide en bloques curriculares tanto para educación General Básica como para el bachillerato se organizan en bloques:

Tabla 1.

Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura

Bloques curriculares	
Lengua y cultura	Cultura escrita Variedades lingüísticas e interculturalidad
Comunicación oral	La lengua en la interacción social

² (Ministerio de Educación, 2016). Lengua y Literatura en el subnivel Elemental de Educación General Básica.

	Expresión Oral
Lectura	Comprensión de textos Uso de recursos
Escritura	Producción de textos Reflexión sobre la lengua Alfabetización Inicial
Literatura	Literatura en contexto Escritura creativa

Nota: Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura. Del Ministerio de Educación, 2016 (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>)

Según el grado que vaya culminando el estudiante el bloque curricular se ira intensificando, ya que sus habilidades lingüísticas deben ir avanzando y realizar con mayor precisión.

7.1.2. Objetivo General de Lengua y Literatura

Los estudiantes de 7 a 8 años tienen casi desarrollado las habilidades del lenguaje y estos conocimientos a lo largo de su vida por ello es necesario que los niños tengan un aprendizaje significativo, por ello el objetivo general que propone el “Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal”³, por ello es importante potenciar estas habilidades a través de juegos y metodologías que permitan llegar a un aprendizaje significativo.

³ (Ministerio de Educación, 2016). Objetivos generales del área de Lengua y Literatura.

Es importante “para alcanzar logros, personales, profesionales y académicos”⁴, por ello los niños no solo deben aprender a leer, también deben comprender y aprender a emitir criterios permitiendo mejor la comunicación, debido a eso es de vital importancia que los niños comprendan, analicen, sinteticen la información recibida.

7.1.3. Actividades lúdicas

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes y estudiantes intercambian conocimientos en los aplican una diversidad estrategias para que los estudiante comprendan de manera divertida y fuera de lo tradicional. Las actividades lúdicas facilitan tratar temas de complejidad a través de la creatividad, pensamiento crítico y la resolución de problemas, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Los docentes deben ser flexibles a la diversidad de estudiantes y reconocer las necesidades de los mismos, lo que les permitirá identificar la estrategia correcta que necesitan. Los juegos “como estrategias para lograr un aprendizaje significativo”⁵ ayudan a los niños aprender de sus experiencias desarrollando la curiosidad, imaginación y la confianza en sí mismos, es decir mediante esto los niños construyen su aprendizaje.

La lúdica significa juegos es decir que se va a enseñar a través de la diversión para que los estudiantes experimenten y de esa manera construyan su aprendizaje potencializando sus necesidades comunicativas y la interacción con su entorno.

⁴ (Espinoza, 2021). La importancia de Lengua y Literatura.

⁵ (Caballero, 2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje.

7.1.4. Materiales reciclados dentro de la educación

La contaminación actualmente en el país ha incrementado y por ello a estos materiales hay que darles otra utilidad, por ello han optado reutilizarlos creando materiales para actividades educativas promoviendo la construcción y el desarrollo de la creatividad.

Los docentes deben estar conscientes de la importancia del reciclaje y su repercusión en el medio ambiente para poder educar a sus estudiantes, inculcando estos valores, ya que todos los materiales se pueden reutilizar y aprender junto con ellos desarrollando la imaginación y la creatividad, ya sea de los docentes y los dicentes⁶. La educación ambiental en los niños es igual de importante que las materias básicas y mejor es enseñar desde el ejemplo, es decir que los docentes reutilicen los materiales para las actividades planificadas.

7.1.5. Construcción del aprendizaje a través de actividades lúdicas

Los niños necesitan explorar y experimentar, ya que de esa manera los estudiantes crean curiosidades que les enrique sus conocimientos, consiguiendo el “aprendizaje significativo” es decir un aprendizaje que perdura a lo largo de su vida uniendo los conocimientos previos con las nuevas experiencias⁷. El aprendizaje constructivo se desarrolla varias habilidades ya sean comunicativas, conceptuales y creativas, los mismos que alertan al estudiante en estar a la vigilia de todos los problemas que se presenten en las actividades encuentren una solución que lleve a todo el grupo conseguir los objetivos planteados.

⁶ (Casado, 2018). Problemas medio ambientales.

⁷ (Hurtado & Ruiz, 2022). Enseñanza de Lengua y Literatura.

7.2.TEORÍA LEGAL

7.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, en el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la república del Ecuador, 2011)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la república del Ecuador, 2011)

7.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPITULO III DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

2. Básica elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; (LOEI, 2022)

7.3. TEORÍA REFERENCIAL

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, parroquia Guanujo, ubicada en el recinto Surupukyu Km 13 vía Guaranda – Ambato sector San Isidro margen derecho.

La institución educativa se da por inaugurada en el 2022, con la nueva infraestructura que tomo los espacios de la escuela Humberto Vacas Gómez, según la resolución ministerial N° 066 y el código AMIE: 02B00120. En la actualidad la institución educativa está dirigida por el Mgs. Segundo Arturo Chimbo Cando, dicho establecimiento cuenta con los niveles de educación desde inicial, básica, bachillerato técnico y ciencias, contando con 330 estudiantes, tambien con 20 docentes y 2 en el personal administrativo. Una institución que asegura la igualdad, enseñanza de valores, con la finalidad de formar personas capaces de enfrentarse correctamente en la sociedad, ya que está dedicada a la protección de la diversidad cultural y a sus tradiciones, por ello el bilingüismo debido que asisten estudiantes que practican como lengua materna el kiwchua y el castellano, siendo sus medios de comunicación ya sea escrita, oral y simbólica, respetando sus diferencias religiosas.

Grafico 1.

*Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe
"Surupucyu"*



Nota: Elaboración por los investigadores

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizara en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, se pretende la interacción de los docentes y los estudiantes los cuales son los principales objeto de estudio.

Para el enfoque de investigación que se utilizara será mixto, por lo que será cualitativa porque se obtiene la información de “técnicas interactivas de recolección de información”⁸ (Galeano, 2020) atraves de una entrevista realizada al docente tutor del tercer año EGB, es cualitativa al usar las encuestas que se realizaran a los estudiantes que permitirá obtener información del fenómeno identificado.

8.2. Diseño o tipo de estudio

Investigación de campo: la investigación se realiza en el campo donde se identificó el fenómeno atraves de la recolección de datos de forma sistemática para estar al cuerdo con los objetivos planteados por lo que se utilizó la entrevista.

Investigación descriptiva: con la selección de teorías conceptuales de varios autores se puede emitir criterios sobre las actividades lúdicas con materiales reciclados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y asi lograr tener la sustentación teórica necesaria.

⁸ (Galeano, 2020). Enfoques cualitativos y cuantitativos.

8.3. Métodos

Lógico – deductivo

En la investigación se ha recopilado información general del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para poder deducir la información con forme a las necesidades particulares a los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”.

Investigación – Acción

Después de haber realizado la investigación bibliográfica y analizado el problema se puede poner una posible solución para ser ejecutaba en el foco investigado.

8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista: el intercambio de datos permite obtener información pertinente de la problemática, por ello en la investigación se ha realizado la entrevista a la docente de tercer año de EGB, después su pertinente análisis nos ayudara a encontrar alternativas de solución.

Encuesta: con la batería de preguntas se obtiene información del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura, por ello se realizó la encuesta a los estudiantes de tercer año de EGB.

8.5. Universo y muestra

Universo: La investigación se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, con los diez estudiantes de tercer año de EGB y la docente tutora de aula

que brindaran información oportuna. Por ello no se realizara muestreo y se trabajara con la totalidad del universo.

Tabla 2.

Conformación de la población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docente de 3° año de EGB	1	100%
Estudiantes de 3° año de EGB	10	100%

Nota: Elaboración propia

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL TERCER AÑO DE EGB

Tabla 3.

Entrevista al docente del tercer año de EGB

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Sus estudiantes con qué frecuencia se distraen en el área de Lengua y Literatura?	Con normalidad los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, pero si me pregunta dentro del área de Lengua y Literatura pues es más difícil que se mantengan atentos ya que en este año escolar que se ha vuelto a la presencialidad los estudiantes no han practicado la lectura y los padres de	Lo mencionado es que los estudiantes si tienden a distraerse con facilidad y después de las clases virtuales los estudiantes presentan una gran falencia dentro del área de Lengua y Literatura.

	<p>familia tampoco han ayudado a la práctica de la misma, por ello ha tocado reforzar varios temas y esto ha dificultado el avance de las temáticas proyectadas, pero a pesar de esas dificultades debido a que no son muchos estudiantes si he podido regularlos y he tratado de mantener la concentración.</p>	
<p>2. ¿Cuántos estudiantes han desarrollado la comprensión lectora correctamente?</p>	<p>Con ciertas dificultades todos logran comprender pero más dos estudiantes si pueden comprender lo leído con facilidad sin necesidad de acompañamiento mío o que tenga que explicarles nuevamente las instrucciones como a los demás.</p>	<p>De diez estudiantes solo dos pueden comprender con facilidad lo leído.</p>

<p>3. ¿Cuántos estudiantes reconocen el significado y la pronunciación de las palabras?</p>	<p>Por el hecho que están en las fases iniciales del aprendizaje lingüístico se les ha dificultado el aprendizaje y la memorización, pero si embargo algunos con un cierto titubeo pueden pronunciar las palabras, siempre hay niños que se equivocan o se confunden algunos sonidos de las palabras por ello a veces no pueden comprender lo leído.</p>	<p>Con dificultad los estudiantes memorizan los significados y el sonido de las palabras, lo que produce que los estudiantes no puedan reconocer la palabra como un todo.</p>
<p>4. ¿Cuántos estudiantes leen con la fluidez correcta para su edad?</p>	<p>Al principio del año escolar casi ninguno de los estudiantes no podía leer solo leía de manera silábica, pero ya para este momento han mejorado pero tengo unos cuatro estudiantes que a pesar del refuerzo</p>	<p>Tiene cuatro estudiantes con gran dificultad para leer correctamente.</p>

	académico no lograr conseguir la fluidez en la lectura.	
5. ¿Cuánta dificultad ha presentado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?	Como ya lo he mencionado ellos llegaron a mí con gran dificultades en el área de lengua y literatura algunos no diferencian los sonidos de las letras parecidas, esto acompañado con la distracción de los estudiantes se convirtió en un verdadero reto, pero como se tiene que continuar con el currículo y cumplir con los objetivos del ciclo escolar, algunos de los estudiantes necesitan que se les refuercen en algunas temáticas como el reconocimiento de los prefijos y sufijos y	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y literatura ha presentado dificultades en la pronunciación de palabras espejo, prefijos, sufijos, producción de textos y a comunicarse de forma oral.

	<p>la producción de textos que partan de su imaginación.</p> <p>Varios de mis estudiantes les da miedo hablar en público para ponerse hablar enfrente de sus compañero y decir sus ideas tienden a ponerse nerviosos y hablar bajito.</p>	
<p>6. ¿Usted con cuanta frecuencia utiliza las actividades lúdicas?</p>	<p>Si he utilizado pero no para cada área las utilizo como pausas activas una vez cada día, para que los estudiantes se distraigan y liberen sus perezas, tomen aire y regresen al salo con un nuevo incremento de energía.</p>	<p>Las utiliza una vez durante las horas de clases como pausas activas.</p>

<p>7. ¿Qué influencia cree que tiene las actividades lúdicas dentro del área de Lengua y Literatura?</p>	<p>Tiene buena influencia porque para los niños les gusta las cosas nuevas y ellos a través de los juegos incrementas sus habilidades más aun en Lengua y Literatura porque para todo juego los niños necesitan interactuar con los demás y esto ayuda a que se enfrente a las dificultades de comunicación.</p>	<p>Influye en el desarrollo de las habilidades del área de Lengua y Literatura ya que mantiene la concentración de los estudiantes.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Elaboración propia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EGB

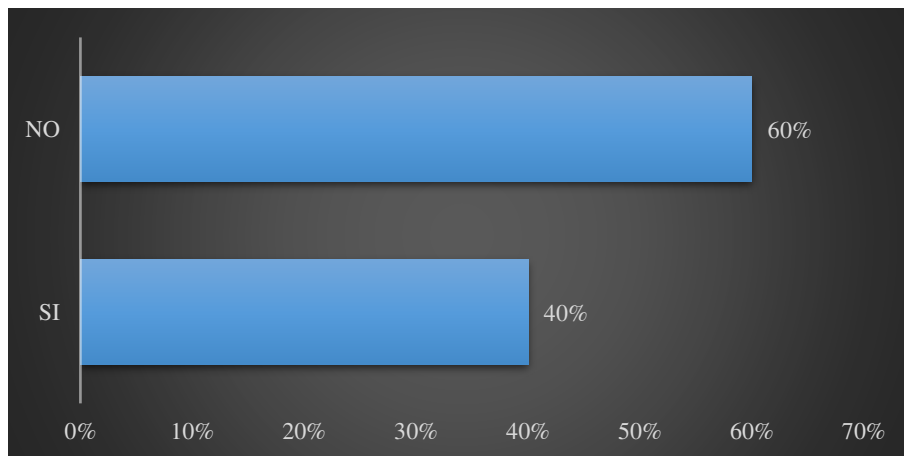
1. ¿Les gusta el área de Lengua y Literatura?

Tabla 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

El gusto por el área de Lengua y Literatura depende de cómo sea la praxis, es decir que se use las correctas actividades que motiven al estudiante dentro de esta área pero como se muestra en los resultados el 60% de los estudiantes dicen que no les gusta la asignatura.

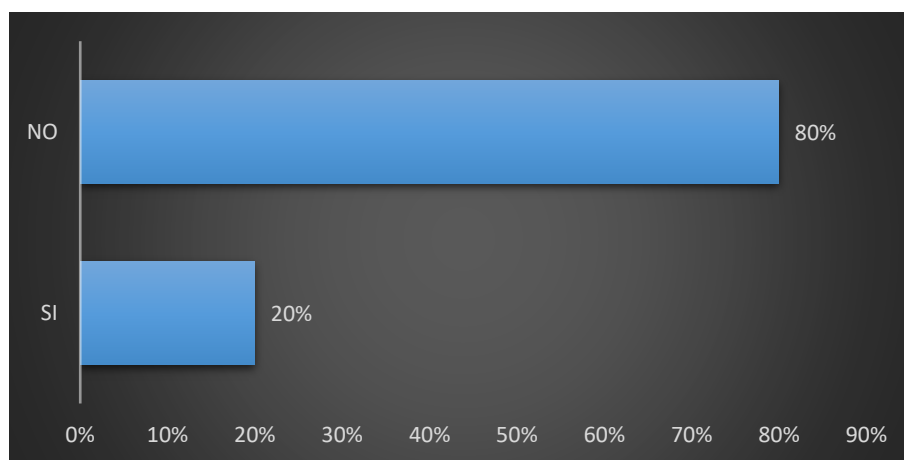
2. ¿Su docente utiliza juegos para enseñarles a leer?

Tabla 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaboracion propia

Grafico 2



Nota: Elaboracion propia

Interpretación:

Los niños aprender divirtiéndose mientras más exploren, logran un aprendizaje significativo ya que en los juegos construyen su aprendizaje con el acompañamiento de sus docentes, la práctica de juegos lúdicos es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en esta investigación se obtiene como resultado el 80% de estudiantes dice que su docente no usa juegos para enseñarles a leer.

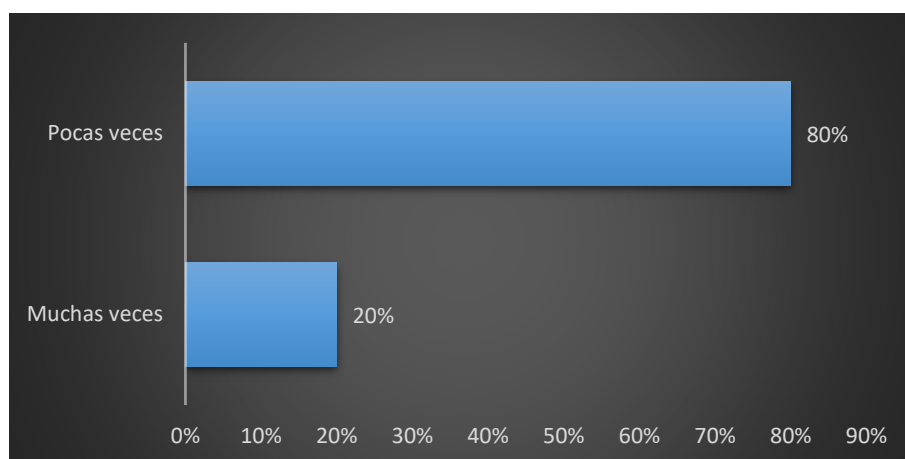
3. ¿Cuántas veces han hecho actividades divertidas en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	2	20%
Pocas veces	8	80%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaboracion propia

Grafico 3



Nota: Elaboracion propia

Interpretación:

Los juegos son la base de la convivencia social y emocional, que les enseña no solo la temática a tratar, también respetar reglas mediante actividades divertidas que estimula al cerebro estar despierto y atento en las acciones, mientras no se usen correctamente como

muestra en la gráfica que solo un 20% se realizan estas actividades puede ser una educación tradicional que ya no da buenos resultados escolares.

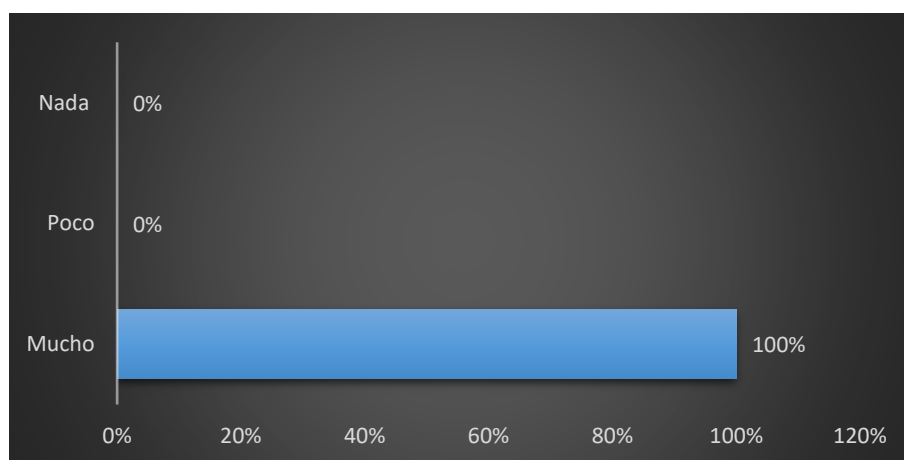
4. ¿Con que frecuencia te aburren las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaboracion propia

Gráfico 4



Interpretación:

La educación tradicional lleva al estudiante aburrirse por ello es necesario buscar alternativas innovadoras para que los estudiantes y docentes se han participantes activos en la construcción de los conocimientos. En los resultados se evidencia que el 100% de los

estudiantes tiende a generar aburrimiento lo cual no les permite concentrarse y por lo tanto no van a concebir los conocimientos necesarios para ser evaluados.

10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título

Guía de actividades lúdicas para aprender en el área de Lengua y Literatura

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas necesitan tener un propósito educativo ya que no es solo necesario jugar con los niños, también se debe establecer una meta con la actividad que se proponga. Algunos docentes consideran a la lúdica como un simple pasatiempo, sin tomar en consideración los beneficios que proporciona, por ello en la investigación se destaca la importancia de las actividades lúdicas en el área de Lengua y Literatura basándose en los grandes teóricos como Piaget, Vygotsky y Montessori.

ANTECEDENTES

En el Ecuador, las instituciones educativas deben compartir las herramientas y conceptos de las actividades lúdicas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, para que el país pueda recategorizarse dentro de los niveles de educación y lograr una educación de calidad y calidez. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Por ello, los docentes deben aplicar la sensibilidad y la flexibilidad a través de juegos con inversiones de propósito, es decir que se desarrollaran habilidades de reflexión, imaginación, diversión, comunicación con pensamientos subjetivos. En la institución educativa investigada se utiliza poco las actividades lúdicas ya que tienen poco acceso de información, por el hecho de ser una institución bilingüe se limita las herramientas lúdicas,

por ello utilizando actividades con propósito y trabajar con la diversidad cultural que ayuden a incrementar la concentración, la participación activa y la comunicación.

Los niños deben ser los constructores del conocimiento con la guía de los docentes, para que incidan el conocimiento deseado en los niños de educación básica, aportando al país en los planes de educación y los perfiles de salida que propone.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Objetivos Específicos

- Indagar los conceptos de lúdica de Piaget, Vigosky y Montessori para la incorporación de juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proponer actividades lúdicas para los niños de tercer año de EGB.
- Motivar a los estudiantes en participar de los juegos lúdicos propuestos.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo del estudiante depende de la metodología que aplique el docente durante el proceso educativo, por ello para la elaboración de las planificaciones curriculares los docentes deben analizar las teorías:

La lúdica según Piaget

La inteligencia se desarrolla al igual que la madurez, por ello es necesario que los niños aprendan desde la experiencia, es decir que vayan del error a los aciertos, por ello en la tercera etapa de la niñez empiezan a desarrollar la lógica para emitir un criterio, por lo cual se debe manejar el desarrollo del egocentrismo a través de juegos con libertad considerada. (Paredes, 2020)

La lúdica según Vygotsky

La construcción del aprendizaje incluye a los estudiantes y docentes, manteniendo en consideración la psicología como parte de la pedagogía, es decir la “educación activa”⁹ donde el docente es la guía que dialoga e interactúa con los estudiantes. El docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante, que regula las situaciones y problemas donde los estudiantes puedan enfrentarse a situaciones reales de la sociedad. (Paredes, 2020)

La lúdica según Montessori

La educación no solo se debe considerar un trabajo también es diversión, ya que los niños son como esponjas que adsorben los conocimientos, por ello deben estar guiados para que tenga un aprendizaje significativo, aplicando la sensibilidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Marcatinco, 2014)¹⁰

Motivación

El docente es el que crea las condiciones y el ambiente educativo, por ello es necesario que el docente conozca las diferencias y necesidades de su grupo, para que pueda planificar

⁹ Paredes Edwin, 2020. La pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico.

¹⁰ Marcatinco Regulo, El método Montessori.

su clases con las actividades necesarias ya sea con juegos, cantos, imágenes, experimentos entre otras.

METODOLOGÍA

Se aplicó la metodología activa ya que el protagonista principal son los estudiantes, ya que a través de las actividades participan en la construcción de los conocimientos. Ya que se aplican juegos lúdicos que son elaborados con materiales reciclados que no requieren grandes costos y son fáciles de obtener.

El docente debe seleccionar las actividades que vayan acorde a la diversidad y propósito de estudio, en el que sea flexible, sensible y apto para la aplicación con los estudiantes, que desarrollan las habilidades reflexivas, comunicativas ya sea de forma oral o escrita.

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN

Para la aplicación de las actividades lúdicas con materiales reciclados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de aprendizaje, cada actividad de la guía contendrá su explicación, uso de materiales, tiempo destrezas a desarrollar y los beneficios que proporcionara a los estudiantes. Todas las actividades serán divertidas para mejorar las habilidades del área.

Actividades

Tabla 8.

Actividades lúdicas para el área de Lengua y Literatura

Juego lúdico	Numero de actividad	Tiempo	Destrezas	Beneficio	Instrucción
Suena y anota	1	10 minutos	Reconocer el sonido y grafía de letras del abecedario de manera correcta.	El estudiante mediante el juego podrá analizar y reconocer con facilidad las letras del abecedario.	Se le mostrara al estudiante el tablero con las letras del abecedario y tendrán fichas con imágenes de cada letra después ellos en el menor tiempo posible deberán colocar las fichas en la letra correspondiente y decir la pronunciación de la misma.
Naipes locos	2	30 minutos	Identificar entre sufijos y prefijos, su forma gramatical.	Los estudiantes pueden formar sufijos y prefijos, al	En parejas jugaran con cartas en las cuales tendrán palabras y en otras el significado, entonces

				mismo tiempo los pueden diferenciar.	deberán tomar y ubicar en los cartones donde correspondan ya sean sufijos o prefijos.
Armando mi cuento	3	50 minutos	Redactar narraciones con sentido cronológico a partir de imágenes.	Se trabaja con el desarrollo de la imaginación y la capacidad narrativa de crear cuentos.	En dos grupos de cinco personas tomaran las tarjetas con las imágenes y completaran los cuentos siguiendo un orden cronológico, luego cada grupo debe organizarse para contar su cuento a los demás.
Juego de dados	4	15 minutos	Diferenciar entre pasado, presente y futuro, obedeciendo a la gramática.	Identificara los tiempos ya sean oraciones en presente, pasado y futuro.	Se les dará dos dados en uno tendrá los tiempos y en el otro imágenes cada integrante del grupo lanzara los dados y según le corresponda escribirá una

					oración en la pizarra para luego ser evaluada.
El cuento escondido	5	10 minutos	Construir y ordenar de manera correcta una narración dándole sentido.	Los estudiantes serán capaces de buscar la narración correcta identificando las reglas gramaticales para la formación de textos. Al mismo tiempo desarrollaran sus capacidades cognitivas.	Se les mostrara un cartel con un cuento donde tendrá espacios vacíos y una bolsa con diferentes imágenes, los estudiantes deberán ir leyendo el cuento y colocando las imágenes donde corresponda.

Nota: Elaboración propia

Guía de actividades lúdicas

Las actividades propuestas permitirán a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas de forma oral y escrita, al igual que desarrollaron la capacidad imaginativa y crítica.

Primera Actividad: Suena y anota	
Materiales	Para este juego se necesitara un cartón en el cual se va a escribir las letras del abecedario en minúscula y mayúscula, para ello se usara marcadores, colores y tijera que nos ayudara en los adornos, luego con 26 tapas plásticas recicladas se van a colocar imágenes de cada letra del abecedario y serán las fichas que utilizaremos en el juego.
Tiempo de juego	10 minutos
Finalidad	Los estudiantes pueden reconocer el sonido y la grafía de las letras del abecedario, con la frecuente práctica los estudiantes lograron corregir algunos problemas con las letras espejos y hacer el uso de las reglas gramaticales correctamente.

Instrucciones del juego

1. El tablero con las letras del abecedario se colocara sobre la mesa y junto a esto se pondrá las fichas de forma desordenada.
2. Luego, se explicara el juego y las reglas a los participantes.
3. Entre dos participantes deberán competir para tomar las fichas una por una.
4. Cuando ya tome una ficha el participante debe colocar en la letra correspondiente.
5. Luego de colocarla, el participante debe decir en voz alta la pronunciación de la letra.
6. De esa manera el participante lograra obtener un punto a su favor. El participante que más puntos obtenga será el ganador.



Segunda Actividad: Naipes locos	
Materiales	<p>Se va usar los naipes viejos que se puede encontrar en casa, de ellos vamos a usar 24 naipes. En 12 naipes en un lado de ellos se va a colocar ejemplos de prefijos y sufijos, mientras que en los 12 restantes se van a colocar las imágenes de cada ejemplo colocado en cada uno.</p> <p>También usaremos cartones de leche, los recortaremos y adornaremos en uno se va a poner los sufijos y en el otro prefijos, para lo cual se necesitara colores, marcadores, tijeras, foami reciclado, escarcha entre otros.</p>
Tiempo de juego	30 minutos
Finalidad	<p>El léxico de los estudiantes aumento en gran cantidad, al mismo tiempo que pueden clasificar las palabras en prefijos y sufijos.</p> <p>Ellos también analizan la formación de las palabras y de esa manera pueden crear más palabras.</p>

Instrucciones del juego

En este juego vamos hacer lo siguiente:

1. Primero, se va a mezclar todas las tarjetas de manera desorganizada.
2. Sobre la mesa de juego se colocara los cartones de sufijos y prefijos.
3. Se va a repartir a 6 tarjetas en cada ronda a los participantes.
4. Durante el juego los participantes deben ocultar sus cartas y tirar a la mesa una por una.
5. Cuando el primer participante tire su carta el otro podrá ver si tiene la pareja, y en caso de tenerla la tomara.
6. Luego de tomarla, podrá clasificarla según corresponda.
7. Después, se va contabilizar cuantas cartas recolecto cada jugador.
8. Y verificar si el jugador las clasifico correctamente
9. Finalmente se podrá conocer al ganador.



Tercera Actividad: Armando mi cuento	
Materiales	Para esta actividad se va usar varios cartones de los que usan para los postres, se recortara en tarjetilla de 7 x 9 cm, en hojas de papel recicladas vamos a poner imágenes de cuentos diferente.
Tiempo de juego	50 minutos
Finalidad	Los estudiantes en este juego han aprendido organizarse, desarrollaron su imaginación ya que deben ordenar las imágenes y formar una narración que con la habilidad de los niños se convirtieron en historias divertidas, con la partica de este juego fue mejorando sus capacidades narrativas para realizarlas en el orden adecuado de cada suceso.

Instrucciones del juego

Para el siguiente juego:

1. En dos grupos de 5 estudiantes van a elegir a un líder.
2. Cada líder con su grupo van a darle un nombre a su grupo.
3. El líder pasara enfrente y tomara 12 tarjetas cada uno.
4. Llevará a su grupo y juntos trataran de formar una historia.
5. Tendrán el lapso de 15 minutos para formar el cuento.
6. Pasado este tiempo, tendrán cinco minutos para organizarse de cómo van a exponer el cuento.
7. Luego por medio de sorteo se va a definir que grupo lo hará primero.
8. Durante la exposición de su cuento se tomara en consideración el orden cronológico.



Cuarta Actividad: Juego de dados	
Materiales	Con cartones reciclados, se va formar dos dados de 6 x 6 cm a cada lado, en uno se va a poner imágenes de diferentes actividades y en el otro se va a poner las palabras presente, pasado y futuro, también se usar marcadores, colores, tijeras, brillos para sus adornos.
Tiempo de juego	15 minutos
Finalidad	Desarrollaron su capacidad de escribir y la imaginación, ya que es importante la forma de escribir correctamente para que cuando los estudiantes suban de nivel lo hagan correctamente y no les resulte agobiador escribir, al contrario lo hagan con facilidad.

Instrucciones del juego

Para el siguiente juego:

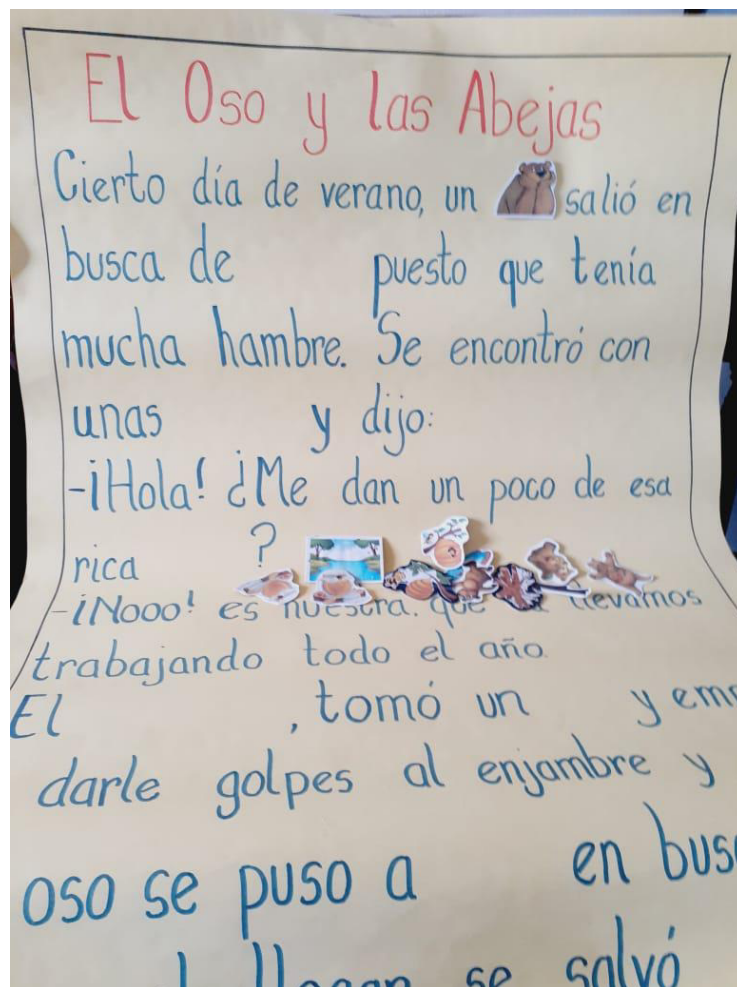
1. En dos grupos de cinco estudiantes van a elegir el orden de cada participante.
2. Una vez organizados, a cada grupo se le dará un dado.
3. Luego el primer participante de cada grupo va a lanzar el dado.
4. Observaran que salió en cada uno y según eso escribirán la oración en la pizarra.
5. Cada grupo va a tener un lado de la pizarra donde podrán hacerlo.
6. Al finalizar, con todos los participantes se va a evaluar la escritura de las oraciones y el grupo que menos errores tengan será el ganador.



Quinta Actividad: El cuento escondido	
Materiales	Se usa una cartulina reciclada en la se va escribir el cuento, también un cartón pequeño donde se va a pegar las imágenes, para los adornos se usaran colores, marcadores, cinta adhesiva y tijeras. Para la bolsa que contendrá las piezas de utilizar retazos de telas
Tiempo de juego	10 minutos
Finalidad	Los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido en la anterior actividad, por ello mejoraron sus capacidades de redacción, logrando construir un texto lógico y los estudiantes mejoraron sus capacidades comunicativas y cognitivas.

Instrucciones del juego

1. Se colgara de la pared el cartel con el cuento.
2. Sobre una mesa se pondrá la bolsa de las imágenes para que los coloque en el cuento.
3. El grupo tendrá el tiempo medido para que busque las piezas y las coloque en el lugar correcto.
4. Luego van a leer el cuento en voz alta, para corregir los errores.



10. CONCLUSIONES

- Las actividades lúdicas permiten al estudiantes mantener la concentración y de esa manera lograr un aprendizaje significativo, es decir que los estudiantes a través de juegos desarrollan varias habilidades como la imaginación, agudizan los sentidos, capacidades comunicativas y desarrollo escénico. En los niños tercer año se ha visto una falencia dentro del área de Lengua y Literatura y por ello se propone actividades que potencialicen sus habilidades comunicativas y escritas.
- Incentivar a los niños con los temas de reciclaje es muy importante debido a que actualmente en el país hay altos índices de contaminación y la sociedad no tiene el hábito de reutilizar, con nuestro proyecto además de concientizar al estudiante, se le muestra como realizar estos materiales en cosas divertidas y utilizarlo para jugar aprendiendo.
- Las guías de actividades dentro del aula es primordial debido a que los niños necesitan distraerse y tener pausas activas, por ello se incluyen actividades innovadoras de esa manera los estudiantes descubran a través de la experimentación al mismo tiempo que van construyendo su aprendizaje de una forma sutil manteniendo la concentración. Dentro del área de Lengua y Literatura debido a la complejidad en el aprendizaje de las reglas gramaticas los niños presentan fatiga debido a esto hay que buscar alternativas para incluir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

11. RECOMENDACIONES

- Se debe usar continuamente las actividades lúdicas para el desarrollo los conocimientos y capacidades de los niños en especial en tercer año, ya que están en la edad que son mas curiosos e intentan construir cosas nuevas y divertidas, por ello el docente debe conducir esa energía y aprovecharla para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y tengamos estudiantes capaces de enfrentarse a problemas de la vida real con facilidad y emitir criterios fundamentados.
- En el Ecuador hace falta poner más atención a los temas de contaminación ambiental, y empezar con los niños a enseñarles a reutilizar es un cambio significativo ya que ellos van a sus hogares y mediante lo aprendido empiezan a educar a su familia, al mismo tiempo se está formando estudiantes lideres capaces de cambiar la sociedad que actualmente vivimos.
- Los docentes deben incluir las guías de actividades y no recaer sobre un aprendizaje tradicional, ya que actualmente ellos utilizan con gran frecuencia los medios tecnológicos y el tradicionalismos podría hacer decaer el interés en el área de Lengua y Literatura, produciendo una fatiga escolar y desinterés en el área, por ello la tarea de los docentes es incentivar para lograr tener estudiantes amantes a la escritura y lectura, ya que estos hábitos se han perdido.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Casado, Á. (2018). *La importancia del cuidado medioambiental a través del reciclaje en Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32234>
- Castillo, L. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Constitución de la república del Ecuador. (2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Espinoza, L. (2021). *Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura: una propuesta pedagógica desde el enfoque ABP*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19032/Espinoza%20Rodr%c3%adguez-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=enfoque+de+investigacion+cualitativo&ots=zsLz8URJmO&sig=0whQ2J4wSFslf9T-1dqucjEgl88#v=onepage&q=enfoque%20de%20investigacion%20cualitativo&f=false>

Hurtado, K., & Ruiz, E. (2022). *LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa Ángel Polibio Cháves*. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4716>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educacion en Ecuador*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

LOEI. (2022). *Codificación Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>

Marcantico, R. (2014). *MEJORA DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICO-DIDÁCTICAS PROPUESTAS POR MARIA MONTESSORI*. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/874/1/TESIS%20ESTRATEGIA%20LUDICA%20-%20MARCATINCO.pdf>

Martínez, B. (2022). *Falta de hábito de leer impacta en el aprendizaje de niños y jóvenes*. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/falta-de-habito-de-leer-impacta-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-jovenes/>

Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Escuela para todos, juntos nos levantamos*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Fase2-desarrollo-ludico.pdf>

Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje* .

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Sousa, D. (2014). *Neurociencia Educativa*. Madrid : Narcea, S.A.

13. ANEXOS

ANEXOS A. DOCUMENTOS

Anexo A1. Solicitud a la Institución Educativa



EDUCACION BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
HUMANÍSTICAS

Guaranda, 01 Junio de 2023

Arturo Chimbo
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE SURUPUCYU**
Presente

De mi Consideración:

Con un atento saludo, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida autorización para que los estudiantes Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal con CI: 0202082210 y Pungaña Espinoza Thalia Paulina con C.I. 0202347332 de la carrera Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realice las actividades permitentes que permitan desarrollar el "Proyecto de Investigación", Tema: "ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2023" que tan acertadamente dirige. Previo a la obtención del Título de "Licenciada/o en Educación Básica".

Por la atención al presente anticipamos nuestro Agradecimientos.

Atentamente,

Guaquipana Sisalema Hugo Cristobal
CI: 0202082210

Pungaña Espinoza Thalia Paulina
CI: 0202347332



Anexo A2. Resolución de tema por consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.42 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “**ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”, DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2023.**”, presentado por **GUAQUIPANA SISALEMA HUGO CRISTOBAL Y PUNGAÑA ESPINOZA THALIA PAULINA**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **LCDO. ROLANDO NÚÑEZ MINAYA**, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,









Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación.	
Carrera: Educación Básica	
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	Opción: Proyecto de Investigación
Título del proyecto: ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2023.	
Estudiantes: Hugo Cristóbal Guaquipana Sisalema Thalia Paulina Pungaña Espinoza	Teléfono: 0999905787 0979963189
Docente Tutor: Abg. Oscar Rolando Núñez Mímaya.	E-mail: huguapipana@mailes.ueb.edu.ec tpungaña@mailes.ueb.edu.ec
Cédula: 0202082210 0202347332	Teléfono: 0988324394
Cédula: 0200848521	E-mail: onunez@ueb.edu.ec

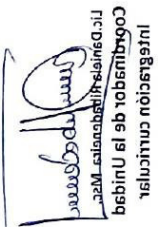
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.


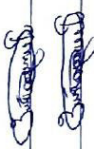

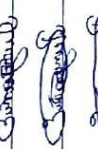

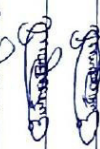

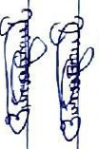

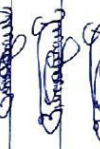

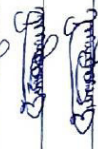

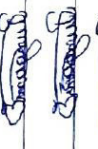

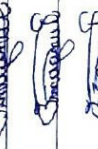

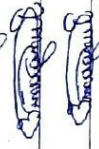

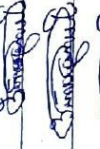
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firmas de las dirigidas	Observaciones
1	16-06-2023	Defendimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
2	30-06-2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
3	5-07-2023	Nuevas correcciones del problemas, antecedentes, objetivo y direcciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2		
4	7-07-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2		
5	14-07-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos.	2		
6	19-07-2023	Seguimos revisando correcciones de marco teórico y marco legal, revisamos la metodología estableciendo estructuras de	2		

Docente Titular
 V.M. Oscar Rodríguez Pérez Mijangas



Integración curricular
 Coordinador de la Unidad
 Lic. Daniel Quiroga Macías



19	8-08-3053	Políticas de coordinación.	5			
12	5-08-3053	El nivel de la biología y las ciencias de la tierra que se enseñan en las escuelas.	5			
14	5-08-3053	El nivel de la biología en las escuelas.	5			
13	18-08-3053	El nivel de la biología en las escuelas.	5			
15	19-08-3053	Revisamos los contenidos de la biología que se enseñan en las escuelas.	5			
11	11-08-3053	Revisamos las actividades de biología que se enseñan en las escuelas.	5			
10	9-08-3053	Revisamos con la biología.	5			
9	4-08-3053	Revisamos cada una de las ciencias de la tierra que se enseñan en las escuelas.	5			
8	5-08-3053	El nivel de la biología en las escuelas.	5			
7	28-01-3053	Revisamos la biología en las escuelas.	5			

Anexo 4. Certificado otorgado por la institución.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"

Creación: Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de Agosto de 1.990 y Resolución Nro. MINEDUC-CZ5-2017-00071-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu Parroquia: Guanujo Cantón: Guaranda Prov. Bolívar- Ecuador

EL SUSCRITO RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", CODIGO AMIE 02B00120, DISTRITO DE EDUCACIÓN 02DO1, EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;

CERTIFICA

Que los estudiantes: **HUGO CRISTOBAL GUAQUIPANA SISALEMA**, con cédula No. 0202082210, Y **THALIA PAULINA PUNGAÑA ESPINOZA**, con cédula No 0202347332, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "C" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el tema denominado.

"ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", DEL CANTÓN GUARANDA PARROQUIA, GUANUJO, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023".

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Surupukyu, 07 de Septiembre del 2022.

Atentamente

Msc. Arturo Chimbo Cando
RECTOR (E)
0201089679

arturochch68@yahoo.com



Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

Anexo A5. Reporte Urkund



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE TITULACIÓN GUAQUIPANA HUGO - PUNGAÑA TALIA.pdf (D173227738)
Submitted	2023-08-29 15:52:00
Submitted by	
Submitter email	tpungana@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	onunez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. A. P.", written over a horizontal line.

ANEXOS B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo B1. Entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL TERCER AÑO DE EGB

1. ¿Sus estudiantes con qué frecuencia se distraen en el área de Lengua y Literatura?
2. ¿Cuántos estudiantes han desarrollado la comprensión lectora correctamente?
3. ¿Cuántos estudiantes reconocen el significado y la pronunciación de las palabras?
4. ¿Cuántos estudiantes leen con la fluidez correcta para su edad?
5. ¿Cuánta dificultad ha presentado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
6. ¿Usted con cuanta frecuencia utiliza las actividades lúdicas?
7. ¿Qué influencia cree que tiene las actividades lúdicas dentro del área de Lengua y Literatura?

Anexo B2. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EGB

1. ¿Les gusta el área de Lengua y Literatura?

SI

NO

2. ¿Su docente utiliza juegos para enseñar a leer?

SI

NO

**3. ¿Cuántas veces han hecho actividades divertidas en el área de Lengua y
Literatura?**

MUCHAS VECES

POCAS VECES

4. ¿Con que frecuencia te aburren las clases de Lengua y Literatura?

MUCHO

POCO

NADA

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS

Anexos C1. Aplicación de la entrevista a la docente de tercer año EGB



Anexos C2. Aplicación encuesta a los estudiantes de tercer año de EGB



Anexos C3. Fotografía de los estudiantes de tercer año de EGB



Anexos C4. Fotografía de la Institución Educativa



Anexos C5. Aplicación de la guía de actividades lúdicas para el área de Lengua y Literatura

