

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**TEMA:** LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA,  
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.

---

**INTEGRANTES:**

CHIMBOLEMA REA GLADYS  
TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA

**TUTOR:**

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES

**PERIODO ACADÉMICO:**

2022-2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA,  
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.**

**INTEGRANTES:**

CHIMBOLEMA REA GLADYS

TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA

**TUTOR:**

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2022-2023**

## I. DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico a mis padres por ser la inspiración y el motor más grande en mi vida, por apoyarme moral y económicamente para seguir estudiando y cumplir mi sueño de graduarme. A mis hermanos por estar pendientes en cada paso que doy en mi carrera universitaria, por enseñarme mediante su sabiduría, valores y principios a ser una mejor persona cada día. Gracias por sus consejos y motivaciones que me han llevado hoy a culminar una de mis mejores etapas.

A mis amigos por estar siempre a mi lado en este proceso y darme ánimos para culminar la carrera y brindarme su amistad a lo largo de este tiempo.

A mis profesores por compartir un poco de su conocimiento a lo largo del tiempo, llevando de manera eficiente el desarrollo de mi aprendizaje y enriqueciéndolo cada vez más. Gracias a todos y cada uno de ustedes por haber aportado con un granito de arena en este proceso que la verdad no fue nada fácil, pero tampoco fue imposible, gracias al empuje de toda mi familia, docentes y amigos puedo decir que lo logre.

### **GLADYS CHIMBOLEMA**

El presente proyecto de investigación va dedicado principalmente a Dios quien me dio la oportunidad de luchar y enfrentar todas las adversidades, es quien nos da la fortaleza de seguir adelante y cumplir con el sueño que tanto anhelaba en toda mi vida.

De manera especial a mis padres quienes son pilares fundamentales en mi vida, por brindarme el apoyado incondicional y guiarme por el buen camino, gracias a ustedes cumpliré mi sueño de ser una gran profesional.

Aquellos amigos quienes nos han brindado su apoyo y nos han llenado de buenos consejos para ir mejorando día tras día nuestros pensamientos y poder culminar nuestra carrera universitaria con éxito.

### **MARÍA FERNANDA TARIS**

## II. AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal De Bolívar, de mi querida facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas, quien nos brindó una educación de calidad y la oportunidad de ser profesionales con ética, justos y responsables.

A la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” y a todo el personal docente por su valiosa colaboración en los momentos que más los necesitábamos para la ejecución de nuestro proyecto de investigación.

Agradecer de manera especial a nuestro tutor Dr. Bolívar Guzmán quien nos brindó su confianza, conocimientos, experiencias, consejos sabios y la colaboración que nos permitió culminar con nuestro proyecto.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

**GLADYS CHIMBOLEMA Y**

**MARÍA FERNANDA TARIS**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023." elaborado por las autoras CHIMBOLEMA REA GLADYS con C.I 0202171898 y TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA con C.I 0250007937 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre de 2023



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc

TUTOR

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Chimbolema Rea Gladys y Taris Tandalla Maria Fernanda portadores de la Cédula de Identidad N° 0202171898 y 0250007937 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023 modalidad pregrado de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Chimbolema Rea Gladys  
C.I 0202171898



Taris Tandalla Maria Fernanda  
C.I. 0250007937

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.”, elaborado por Chimbolema Rea Gladys y Taris Tandalla María Fernanda , previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gladys", written over a horizontal line.

Chimbolema Rea Gladys  
C.I. 0202171898

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Taris Tandalla", written over a horizontal line.

Taris Tandalla María Fernanda  
C.I. 0250007937





*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02841

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA y


CHIMBOLEMA REA GLADYS

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS


H.R. Factura: 001-006- 000005169

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0993938207); y CHIMBOLEMA REA GLADYS, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Comunidad de Casipamba de la Parroquia Veintimilla del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0967514863), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022-2023.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

  
TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA  
 c.c. 0250007937

  
CHIMBOLEMA REA GLAD  
 c.c. 0202171898



  
 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

## V. ÍNDICE

1. PORTADA .....	¡Error! Marcador no definido.
I. DEDICATORIA .....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	7
V. ÍNDICE.....	¡Error! Marcador no definido.
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	11
VI. ABSTRACT .....	12
VII. INTRODUCCIÓN .....	13
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES .....	16
3. PROBLEMA .....	18
3.1. Descripción del problema.....	18
3.2. Formulación del problema.....	18
4. JUSTIFICACIÓN.....	19
5. OBJETIVOS.....	20
5.1 Objetivo general .....	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
6. MARCO TEÓRICO .....	21
6.1 Teoría científica.....	21
6.1.1. El liderazgo educativo .....	21
6.1.2. Como se trabaja el liderazgo educativo.....	22
6.1.3. Cuando se trabaja en el liderazgo educativo.....	24
6.1.4. Porque trabajar en liderazgo educativo.....	26
6.1.5. Características del liderazgo educativo .....	27
6.1.6. Tipos de Liderazgo educativo .....	28

6.1.7. Importancia del liderazgo educativo.....	32
6.1.8. Ventajas y desventajas del liderazgo educativo .....	33
6.1.9. El proceso de enseñanza aprendizaje.....	34
6.1.10. Como se trabaja en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	36
6.1.11. Cuando se trabaja en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ....	37
6.1.12. Porque trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje .....	38
6.1.13. Características de los procesos de enseñanza-aprendizaje .....	39
6.1.14. Importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje .....	41
6.1.15. Tipos de procesos de enseñanza-aprendizaje. ....	42
6.1.16. Modelos de procesos de enseñanza-aprendizaje .....	44
6.1.16.1. Modelo Constructivista .....	44
6.1.16.2. Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas (ABP) .....	44
6.1.16.3. Modelo Flipped Classroom .....	45
6.1.16.4. Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias .....	45
6.1.16.5. Modelo de Aprendizaje Cooperativo.....	46
6.1.16.6. Modelo de Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación).....	46
6.1.16.7. Modelo de Aprendizaje Personalizado .....	46
6.1.17. Ventajas y desventajas de los procesos de enseñanza-aprendizaje	47
6.2. TEORÍA LEGAL .....	50
6.3. TEORÍA REFERENCIAL .....	52
7. METODOLOGIA.....	54
7.1. Enfoque de la investigación.....	54
7.2. Diseño o tipo de estudio .....	54
7.3. Métodos .....	56
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	57
7.5. El universo.....	57

7.6. Procesamiento de información .....	58
8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	59
8.1. INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA .....	59
8.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCENTE. ....	65
9. CONCLUSIONES.....	68
10. PROPUESTA .....	70
11. Bibliografía.....	93
12. ANEXOS .....	103
LISTA DE ANEXOS .....	103
A1: Resolución de consejo directivo .....	103
A2: Oficio o certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	105
A3: Autorización para ejecutar el proyecto de investigación.....	106
A4: Validación del tema, técnicas, propuesta.....	107
A5: Certificado del plagio .....	109
A6: Registro de tutorías del trabajo de integración curricular.....	110
B1: Fotografía.....	114
C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes. ....	117
C2: Formato de la entrevista aplicada al docente. ....	119

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio de investigación, realizado en Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, tiene como objetivo analizar el liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación aborda una problemática que se centra en el liderazgo educativo débil el cual puede resultar por un aprendizaje ineficiente y menos comprometido. Además, el liderazgo insuficiente puede obstaculizar la adaptación a las necesidades individuales de los docentes y no fomentar un ambiente de respeto y colaboración. En este contexto, el objetivo fundamental es determinar que el liderazgo educativo coadyuva al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos indican que el estilo de liderazgo debe adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, subrayando la importancia de la influencia educativa en el contexto escolar. En conclusión, un docente efectivo no solo transmite conocimientos, sino que también ejerce un liderazgo que motiva, guía y fomenta un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Esto implica tener una sólida ética profesional, una personalidad inspiradora, ser puntual y adaptarse a las necesidades individuales de cada grupo.

**Palabras Claves:** Liderazgo, Educación, Enseñanza, Aprendizaje, Contexto Escolar

## VI. ABSTRACT

The present research study, conducted at the "Angel Polibio Chaves" Educational Unit in the city of Guaranda, Bolivar province, has the objective of analyzing educational leadership in the classroom during the teaching-learning process. This research addresses a problem that focuses on weak educational leadership which can result in inefficient and less engaged learning. In addition, insufficient leadership can hinder adaptation to the individual needs of students and fail to foster an environment of respect and collaboration. In this context, the fundamental objective is to determine that educational leadership contributes to the teaching-learning process. The results obtained indicate that the leadership style should be adapted to the specific needs of each group of students, underlining the importance of educational influence in the school context. In conclusion, an effective teacher not only transmits knowledge, but also exercises leadership that motivates, guides and fosters an environment conducive to the development of skills and competencies in students. This implies having a solid professional ethic, an inspiring personality, being punctual and adapting to the individual needs of each group.

**Key words:** Leadership, Education, Teaching, Learning, School Context.

## VII. INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la calidad de la educación, ya que es fundamental para fomentar el pensamiento crítico y social en los docentes, incluso se sabe que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con el nivel de liderazgo que se ejerza, así como con el rol del docente como guía y mediador del conocimiento. Además, es importante que las guías pedagógicas sean flexibles y empáticos para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar una educación de calidad, aspectos esenciales de un líder nato.

En este contexto, el liderazgo educativo desempeña un papel fundamental, ya que debe lograr la adaptación a los nuevos enfoques de enseñanza, integrando de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje y promoviendo la innovación pedagógica. Además, de brindar un apoyo emocional continuo a los estudiantes, fomentando un ambiente de aula seguro y acogedor.

En nuestro país, se están produciendo cambios en el sistema educativo con el objetivo de mejorar el clima de aprendizaje y hacerlo más dinámico, buscando fortalecer las habilidades del profesorado para que puedan desempeñarse como verdaderos líderes educativos y mejorar el rendimiento académico, reduciendo así el fracaso escolar (Castillo, Pastrán, & Mendoza, 2020). Motivo por el cual este estudio busca realizar un diagnóstico de la situación actual de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, así como una reflexión sobre los aportes y contribuciones del liderazgo educativo en relación con el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes, analizando la literatura existente y proponer una guía de directrices para un liderazgo pedagógico transformacional, basado en un enfoque holístico.

Para lograr esto, la investigación se aborda por secciones, donde lo primero que se realiza es la determinación de la problemática actual, sus causas y efectos, lo que

permite determinar los pasos a seguir para su solución, a la vez de los motivos que justifican su realización, luego se aborda los conceptos, teorías y fundamentos que permiten el entendimiento del tema a investigar, las leyes y reglamentos a considerar, así como la información del ente seleccionado para abordar este estudio.

Luego se procede a describir la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque y diseño de la misma, los tipos de investigación utilizados, la población y muestra estudiada, los instrumentos y técnicas empleadas, así como la operacionalización de las variables, para proceder a presentar los resultados y discusión obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a los docentes y encuestas a los estudiantes. Estos resultados se representan mediante cuadros estadísticos y tablas. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas de los objetivos planteados y los resultados obtenidos.



## 1. TEMA

Liderazgo Educativo en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2022- 2023.

## 2. ANTECEDENTES

El liderazgo es esencial en las instituciones educativas del país, como lo menciona (Bush, 2019), guía los esfuerzos y la motivación hacia la consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje, visión y misión establecidos por cada Unidad Educativa. Sin embargo, investigaciones anteriores como la de (Acurio, 2013) y la de (Fernández, 2011), llegan a sugerir que el liderazgo educativo aún se centra más en aspectos administrativos y burocráticos que en lo pedagógico, lo cual hace que se pierda el verdadero propósito de la educación para la vida.

Además, se ha señalado que, en el caso del liderazgo docente, este tiene una influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, Por lo tanto, es fundamental que el liderazgo directivo se enfoque en la gestión y administración de la institución educativa, incluyendo la toma de decisiones, la planificación estratégica, la asignación de recursos y que el liderazgo docente se centre en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, incluyendo su formación, la relación con los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas.

En la actualidad, la educación ecuatoriana y su sistema académico se enfrentan a cambios significativos que dificultan cada vez más la implementación de innovaciones educativas, en el país existen normativas legales que regulan los procesos educativos tanto administrativos como pedagógicos, estableciendo estándares estrictos para garantizar la calidad y mejora en la educación para obtener resultados de aprendizaje, lo cual presiona a los directivos y docentes a generar la correcta gestión escolar, donde el liderazgo académico tiene tanta importancia.

La investigación empírica muestra que el liderazgo educativo, han sido estudiados durante décadas, y como (Cancino & Vera , 2018); (Maureira, 2018); (Díaz, 2019) afirman que “Comprenden los principales elementos del liderazgo se encuentra en el

contexto, en el que está inmerso y no en el mismo” (p.62). Esto significa liderazgo escolar es un fenómeno íntegramente social que implica establecer relaciones con las personas, las comunidades locales y en última instancia con el entorno al que pertenecen las instituciones educativas (Manríquez & Reyes, 2022).

En el contexto específico de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, no se ha realizado un estudio específico sobre el liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es necesario llenar ese vacío de conocimiento al examinar cómo el liderazgo educativo ejercido por los docentes en esta unidad educativa impacta en el desarrollo de los estudiantes, su rendimiento académico y su participación activa, se requiere la recolección y análisis de datos, donde se obtendrá la información relevante que contribuya a mejorar la práctica docente y promover un liderazgo educativo más efectivo en el aula.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

La presente investigación surge de la necesidad que tiene la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en la temática del liderazgo educativo, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en esta organización se prevé que un plan adecuado escolar, debe tener la capacidad de transformar el entorno educativo, realizando talleres dirigidos a estudiantes y docentes para el fortalecimiento de la enseñanza, lo cual servirá de base que se logre disminuir el desinterés en la formación académica de los educandos.

El liderazgo educativo del docente les permitirá a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, a la vez permite influir en la motivación, confianza, seguridad, la empatía, flexibilidad y responsabilidad a la hora de trabajar ya que debe tener en cuenta las opiniones y decisiones de los integrantes de curso.

El docente de aula, al fungir como un promotor de la gestión escolar, debe dominar todos los aspectos relacionados con la estructuración académica de las clases, por lo que debe ser un buen líder capaz de demostrar su ética profesional, su personalidad, puntualidad, su amistad, su perseverancia, de allí nace su liderazgo en relación con las necesidades de cada grupo. Por lo tanto, los líderes deben mantener motivado a todo el equipo de trabajo y fomentar la colaboración y el compromiso entre los equipos de trabajo. Debe tener en cuenta las opiniones y decisiones de los demás compañeros.

#### **3.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias de liderazgo educativo que favorecen la mejora en el desempeño académico en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo académico 2022- 2023?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La problemática existente en la Unidad Educativa motivo de investigación permitirá fortalecer el liderazgo educativo en los comportamientos relacionados con la organización entre los miembros de la comunidad educativa.

Es importante comprender y analizar el papel del liderazgo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los mismos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo educativo, los docentes motivan a los estudiantes, para que participen activamente en el aula, para su rendimiento académico y desarrollo integral.

Por lo que es necesario realizar este tema de investigación puesto que el liderazgo educativo constituye una responsabilidad que debe ser asumida por los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” el hecho que el docente no sea un líder competente y dinámico es un problema, pues es condición necesaria para el avance del proceso educativo, se trata de mejorar la calidad de los servicios prestados por la comunidad educativa y proporcionar lo que esté al alcance de acuerdo con los límites de sus esfuerzos y recursos.

Es de interés realizar la investigación ya que busca llenar las expectativas sobre el liderazgo educativo en el aula esto impactara en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, los resultados obtenidos tendrán implicaciones prácticas significativas para mejorar la práctica docente, promover un liderazgo más efectivo y contribuir a la calidad educativa en la institución estudiada.

Mi trabajo de investigación es Factible por que a través del mismo se lograra que el docente brinde sus conocimientos de la mejor manera y tener estudiantes críticos constructivos para su vida educativa. De la misma manera nos plantea tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que se

determinaran, en última instancia, los alcances de la investigación. También nos permite ver que tengamos acceso al lugar donde se realizara el estudio.

El producto de la investigación beneficiará a la Unidad educativa, autoridades, docentes y estudiantes quienes participaran en actividades inherentes a ser líderes en cualquier ámbito. Del mismo modo ayudar a generar un clima positivo de aprendizaje, ayuda al desarrollo profesional de los docentes.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Determinar que el liderazgo educativo coadyuda al proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo académico 2022-2023.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la metodología implementada por el líder pedagógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fundamentar teóricamente el liderazgo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año.
- Diseñar una guía de estrategias que permitan fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 Teoría científica

En el presente apartado, se abordarán las variables de estudio, como son la teoría del liderazgo educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en primer lugar, se expone la definición de cada variable, de acuerdo algunos autores y estudios de relevancia, para luego proceder a determinar el cómo se trabaja en el liderazgo educativo, cuando y porque, también se expondrá la importancia de estas variables, los tipos y modelos, para finalmente hablar acerca de las ventajas y desventajas tanto del liderazgo educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 6.1.1. El liderazgo educativo

##### **Definición.**

Según (Kochen, 2020). El liderazgo educativo ha ganado relevancia en las últimas décadas debido a su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes, por lo que ha sido un tema recurrente en el contexto educativo actual. En cambio, para (Weinstein, Muñoz, Sembler, & Marfán, 2019), el liderazgo educativo tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los líderes educativos, como los docentes juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y en la promoción de la excelencia académica.

*Sobre esto se puede mencionar que el líder educativo es quien posee la capacidad de ejercer influencia y orientación sobre un equipo educativo u organización escolar, motivándolos a realizar las tareas necesarias para alcanzar los objetivos educativos establecidos. En este sentido, el liderazgo educativo se define como la habilidad de influir, incidir o inducir en los grupos de estudiantes dentro de una institución educativa, con el propósito de lograr una actuación o comportamiento específico que favorezca el logro de las metas institucionales y educativas (Taris, Chimbolema, 2023).*

Asimismo, hay autores que se enfocan desde otro punto de vista, como el caso de (Castillo, Pastrán, & Mendoza, 2020), que han hecho contribuciones significativas al estudio del liderazgo educativo. Estos autores argumentan que el liderazgo educativo debe ser moral, basado en valores y principios, en lugar de simplemente administrativo, su trabajo ha influido en la forma en que los líderes educativos abordan su papel, enfatizando la importancia de los valores y la ética en el liderazgo.

Otro autor relevante es (Bush, 2019), quien ha destacado la importancia del cambio en el liderazgo educativo. Según Bush, los líderes educativos deben ser agentes de cambio, promoviendo la innovación y la mejora continua en sus instituciones.

Los líderes educativos son responsables de establecer la visión y la misión de la institución, gestionar el personal, los recursos y promover un ambiente de aprendizaje positivo, además, deben ser capaces de adaptarse a los cambios y desafíos en el entorno educativo, como sugiere (Bush, 2019).

*El liderazgo educativo es un área de estudio crucial debido a su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes, por lo que las teorías y prácticas del liderazgo educativo proporcionan un marco valioso para entender y mejorar la eficacia del liderazgo en el ámbito educativo.*

### **6.1.2. Como se trabaja el liderazgo educativo.**

*Con las definiciones anteriores, se entiende que el liderazgo educativo es un aspecto crucial en el desarrollo y éxito de cualquier institución educativa, pero para poder establecerlo y alcanzarlo se debe trabajar de manera sistemática y proactiva para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo en el ámbito escolar.*

Según (Anzelin, Marín, & Chocontá, 2020) el liderazgo educativo no se limita a la administración y gestión de la escuela, sino que también implica la creación de una visión compartida, la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y la motivación



de los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos establecidos. Al respecto se puede mencionar que, en la actualidad los directivos escolares no pueden limitarse a la gestión burocrática, ya que asegurar el éxito educativo para todos los estudiantes no puede depender únicamente de lo que cada maestro hace en su salón de clases. Por lo tanto, el liderazgo escolar inevitablemente debe involucrarse en mejorar la enseñanza y el aprendizaje que ofrece la institución educativa, si bien los docentes son clave para la mejora, los directores deben crear el clima apropiado para que los docentes sobresalgan supervisando los resultados y fomentando el progreso.

*En este sentido, el liderazgo educativo requiere de habilidades y competencias específicas que deben ser trabajadas por todos los miembros de la comunidad educativa.* De acuerdo con (Carreño & Croda, 2020), menciona algunas estrategias y acciones que se pueden implementar para desarrollar el liderazgo, son establecer relaciones de confianza y respeto con los integrantes educativos, para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, resolver conflictos, gestionar recursos, y promover la innovación y el cambio.

En cambio, para (Manríquez & Reyes, 2022). Los líderes educativos deben ser capaces de tomar decisiones informadas, implica la promoción de la equidad y la inclusión en la educación, ya que los líderes educativos tienen la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Esto implica la implementación de políticas y prácticas inclusivas, y la promoción de una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

Al revisar más aportes de autores como (Díaz, 2019) y (Manríquez & Reyes, 2022), se encontró algunos aspectos que son necesarios exponer, en lo que respecta a como se debe trabajar en liderazgo educativo.

- **Desarrollar una visión compartida:** Se debe establecer una visión clara y compartida para la institución educativa, esta visión debe inspirar y motivar a todo el personal docente y administrativo, así como a los estudiantes y padres, hacia metas educativas comunes.
- **Promover una cultura de aprendizaje:** Esto implica apoyar y alentar el desarrollo profesional de los docentes y el personal administrativo, así como la búsqueda de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- **Facilitar la colaboración:** Se debe promover la colaboración y el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, a través de reuniones regulares, grupos de estudio y proyectos colaborativos.
- **Apoyar la toma de decisiones informada:** Esto implica utilizar datos y evidencias para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas.
- **Fomentar la innovación pedagógica:** Se debe alentar la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Establecer relaciones efectivas con la comunidad:** Trabajar en estrecha colaboración con la comunidad educativa, incluidos padres, estudiantes, personal docente y administrativo, para fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la institución.
- **Promover la mejora continua:** Implica un compromiso con la mejora continua en todos los aspectos del proceso educativo, estar dispuestos a evaluar y ajustar sus prácticas para lograr los mejores resultados posibles.

### **6.1.3. Cuando se trabaja en el liderazgo educativo.**

*El liderazgo educativo se trabaja de manera continua y constante, ya que es un proceso dinámico que involucra múltiples dimensiones del ámbito educativo y los líderes*

*educativos están comprometidos con la mejora continua de la calidad de la educación y el logro de resultados positivos para los estudiantes.*

Según una interpretación de las ideas de (Maureira, 2018), el momento inicial cuando trabajamos en liderazgo educativo es al participar en la planificación estratégica de la institución educativa, definiendo metas y objetivos claros, estableciendo una visión compartida y delineando estrategias para mejorar la calidad educativa, además de gestionar los recursos financieros, materiales de la institución para garantizar su uso eficiente y efectivo en beneficio de los estudiantes.

Es decir, para que los líderes escolares puedan influir en los resultados de los estudiantes, es fundamental que tengan la autonomía necesaria para tomar decisiones importantes sobre el currículum y la selección y formación de maestros. Además, su enfoque principal debe estar en mejorar el aprendizaje de los alumnos. También, a través de su compromiso y habilidades, los líderes educativos impulsan el cambio y promueven la excelencia en las escuelas, creando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, para esto se debe trabajar en liderazgo educativo, al brindar formación y desarrollo profesional al personal docente y administrativo para mejorar sus habilidades pedagógicas, capacidades de liderazgo y competencias profesionales, también al supervisar y evaluar su desempeño, proporcionando retroalimentación constructiva y apoyo para mejorar su trabajo (Ferrusquia & Bautista, 2020).

*El trabajo en liderazgo educativo es una actividad constante y esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se trabaja en liderazgo desde el momento en que se planifican las estrategias de enseñanza, se establecen los objetivos de aprendizaje y se diseñan las actividades educativas, supervisando y evaluando constantemente el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación constructiva y hacer ajustes en las estrategias de enseñanza cuando sea necesario. Los*

*líderes educativos, que pueden ser directores, coordinadores, maestros, e incluso coordinadores de un grupo de estudiantes, los mismos que juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y en la motivación de los estudiantes para alcanzar sus metas educativas.*

#### **6.1.4. Porque trabajar en liderazgo educativo.**

*Revisando los temas tratados hasta el momento se puede entender por qué debemos trabajar en liderazgo educativo, ya que los líderes educativos son agentes de cambio que trabajan incansablemente para crear entornos escolares positivos, fomentar la excelencia académica y promover el desarrollo integral de los estudiantes.*

Entre otros aspectos que menciona (Weinstein, Muñoz, Sembler, & Marfán, 2019), están el hecho de que, el liderazgo educativo ayuda a establecer una visión y dirección claras para la institución educativa, lo que proporciona un marco que guía todas las actividades escolares, esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje efectivo, promoviendo valores como el respeto, la colaboración, la inclusión y la excelencia. Se puede entender que, al conseguir un liderazgo educativo, se está trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, ya que promueve el compromiso y la participación activa de todo el equipo educativo, distribuyendo sus esfuerzos, contribuyendo así al crecimiento y éxito de la comunidad educativa.

Por su naturaleza, el liderazgo educativo juega un papel importante en la motivación y el apoyo a los estudiantes, debido a que es un papel primordial en la mejora de los resultados académicos. El liderazgo escolar eficaz influye en las motivaciones y habilidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares, aumentando la eficiencia y equidad en la educación. (Manríquez & Reyes, 2022).

### 6.1.5. Características del liderazgo educativo

*Es importante mencionar que liderazgo educativo busca desarrollar habilidades, cualidades y capacidades de asumir una responsabilidad, seguridad, determinación, inspiración, honradez, optimista, empatía y motivación (Taris, 2023).*

Según (Weinstein, Muñoz, Sembler, & Marfán, 2019), un líder educativo está en constante crecimiento y formación, desarrollando habilidades para desempeñar su rol.

Algunas de estas características incluyen:

- Acompañar a los estudiantes en su crecimiento y fomentar la creatividad en los métodos de enseñanza.
- Fomentar el sentido de pertenencia en los estudiantes, haciéndolos sentir parte del grupo.
- Saber escuchar.
- Apoyar a los estudiantes para que adquieran nuevas herramientas y sean autosuficientes.
- Motivar e inspirar a otros a descubrir lo mejor de sí mismos, teniendo una visión y un sueño, e invitando a estudiantes y padres de familia a alcanzar sus propios sueños.
- Poseer una autoridad moral prestigiosa que los estudiantes elijan seguir.
- Potenciar lo mejor de los estudiantes, descubriendo su verdadero valor y potencial.
- Comunicarse de manera empática y fluida.
- Tener una visión amplia del futuro y compromiso.

Para (Albán, 2019). Solo aquellos que poseen inteligencia emocional pueden ser líderes educativos, ya que son capaces de captar las emociones de un grupo de estudiantes y guiarlos hacia un objetivo común. Además, el líder docente debe ser competente para

identificar su nivel de liderazgo y qué tipo de líder será capaz de lograr un cambio trascendental en el ámbito educativo.

En la comunidad educativa, el docente es la columna vertebral de cualquier unidad o institución. En este proceso de transformación del perfil del docente tradicional hacia uno más competitivo, se lograrán grandes innovaciones que beneficiarán al sistema educativo. Según (Carreño & Croda, 2020). Se definen cuatro características que debe tener un líder docente:

- Perfil orientado a resultados y objetivos, con el fin de obtener un mayor rendimiento escolar en su grupo de trabajo.
- Perfil de realidad y análisis, con amplias competencias técnicas y capacidad para persuadir a través de resultados.
- Perfil innovador, permitiendo delegar trabajo, pensamiento crítico e innovador a grupos maduros que saben trabajar en equipo y alcanzar objetivos.
- El docente debe saber gestionar los recursos para llegar a sus estudiantes.
- Debe ser perseverante, prudente y flexible y sobre todo tener vocación al enseñar.
- Tener una buena comunicación y ofrecer confianza.

#### **6.1.6. Tipos de Liderazgo educativo**

*Dentro del ámbito del liderazgo, se identifican diversos tipos o estilos de liderazgo que se fundamentan en el comportamiento del líder, es decir, en lo que hace y cómo lo hace. El estilo de liderazgo adoptado por el líder tiene una influencia significativa tanto en el comportamiento de los estudiantes en la unidad educativa como en los procesos escolares, el clima social y, en última instancia, los resultados alcanzados. Estos modelos comparten el objetivo fundamental de fomentar el aprendizaje de los estudiantes, pero se caracterizan por enfoques y atributos diversos que se adaptan*

*a la personalidad de cada director o docente escolar.*

Algunos de ellos incluyen:

**Liderazgo democrático:** El liderazgo democrático se enfoca tanto en el desempeño como en las personas., este tipo de líder parte de la premisa de que la mayoría de las personas son honestas, confiables y están dispuestas a trabajar arduamente para alcanzar metas significativas y enfrentar desafíos laborales. Según (Leiva & Vásquez, 2019). El líder democrático se esfuerza por ser organizado, motivando y gestionando a las personas y grupos para que utilicen su potencial y logren los objetivos de la organización, así como sus propias metas personales.

**Liderazgo autocrático:** también conocido como liderazgo autoritario o dictatorial, es un estilo de liderazgo en el que una persona ejerce un control absoluto sobre un grupo o equipo, tomando decisiones de manera personal y sin consultar a los demás miembros. En este enfoque, el líder asume una posición dominante y centralizada, manteniendo un alto nivel de poder y autoridad sobre sus subordinados.

**Liderazgo estratégico:** Se refiere a la capacidad de un líder para tomar decisiones y dirigir a un equipo o una organización en función de una visión a largo plazo, para ello implica analizar y comprender el entorno empresarial, identificar oportunidades y desafíos, establecer metas claras, diseñar estrategias efectivas y motivar a otros para alcanzar esos objetivos. Además, el liderazgo estratégico implica la capacidad de adaptarse y reevaluar constantemente las estrategias en función de los cambios en el entorno y las necesidades de la organización. Es un enfoque holístico que combina la planificación estratégica con habilidades de liderazgo para lograr el éxito (Morales Vergara, 2018).

**Liderazgo transaccional:** Es un liderazgo que se enfoca en la gestión y el mantenimiento del orden y las expectativas establecidas. En este enfoque, el líder

(generalmente el director o directora de la institución educativa) establece claros objetivos y expectativas para los docentes y el personal escolar y luego recompensa o sanciona en función del cumplimiento de esas expectativas. Para (Tintoré & Gairín, 2022), el liderazgo transaccional se basa en un sistema de intercambio entre el líder y sus seguidores, donde se definen las metas y expectativas, y se ofrecen incentivos o recompensas para aquellos que cumplen con sus responsabilidades de acuerdo con lo acordado.

**Liderazgo burocrático:** se basa en la aplicación estricta de normas, reglamentos y procedimientos establecidos por la institución educativa y la autoridad educativa correspondiente. En este enfoque, el líder se enfoca en garantizar el cumplimiento de las destrezas y normas, así como en mantener la organización y la eficiencia administrativa del establecimiento educativo.

**Liderazgo distribuido:** se asocia a conceptos como el liderazgo compartido o democrático, que implica la participación de todos los miembros de la institución educativa y enfatiza la distribución de roles, funciones e influencia social en la realización de tareas específicas. Este enfoque reconoce la influencia de las personas con roles formales e informales en la institución educativa, quienes están involucrados en diversas tareas que requieren prácticas de liderazgo innovadoras para hacer frente a la complejidad del contexto organizacional (Ruiz, Huaita, Vásquez, & Holguin, 2022)

En las escuelas efectivas, las prácticas de liderazgo distribuido son altamente valoradas, ya que fomentan la responsabilidad colectiva, refuerzan principios democráticos y decisiones colectivas sobre asuntos importantes, establecen direcciones y ejercen una influencia positiva junto con el carisma (Riascos & Becerril, 2021). A diferencia de otros modelos de liderazgo, el liderazgo distribuido se centra en la práctica más que en el rol o la responsabilidad, y se enfoca en las interacciones con los demás en



lugar de las acciones individuales. Es una influencia compartida por los individuos dentro de las escuelas (Ruiz, Huaita, Vásquez, & Holguin, 2022). Este tipo de liderazgo promueve procesos de participación, corresponsabilidad y democratización que garantizan una transformación continua para una educación de calidad.

**Liderazgo instruccional:** El liderazgo instructivo en el ámbito educativo, especialmente en escuelas urbanas de bajos recursos, donde se observó que en estas escuelas existía un liderazgo educativo sólido, caracterizado por un clima positivo entre los docentes, estudiantes y directivos, así como metas claras y altas expectativas, el liderazgo instructivo se basa principalmente en la dirección e influencia de los líderes hacia el aprendizaje de los estudiantes, mediado a través de los docentes

El liderazgo instructivo se caracteriza por su enfoque en el establecimiento de un ambiente de trabajo productivo y satisfactorio, mejorando las condiciones tanto para los docentes como para los estudiantes a medida que se logran los objetivos establecidos, este enfoque se basa en dos perspectivas principales: la organizacional y cultural de los docentes, y su influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes (Cancino & Vera , 2018)

**Liderazgo transformacional:** se enfoca en la transformación de la comunidad educativa a través del desarrollo de capacidades y colaboración centrada en las metas institucionales (Villamil, 2019). Este enfoque mide tanto los efectos de satisfacción de los docentes y colaboradores con el líder, así como su disposición para trabajar con mayor esfuerzo y colaboración, como los efectos organizacionales, como la eficacia de la institución educativa, el clima laboral y las actitudes hacia la toma de decisiones que promueven el cambio.

Según (Espuny & Sallán, 2023), afirman que el liderazgo transformacional se centra en establecer vínculos entre los líderes y los docentes, en lugar de tener un enfoque

global de la institución educativa. Este enfoque se preocupa por los comportamientos, expectativas y prácticas de los individuos, especialmente de los directivos, que guían la comunicación, establecen una visión compartida y motivan altas expectativas en el rendimiento de los estudiantes. Los cambios complejos que experimentan las escuelas se abordan cuando los directivos proyectan confianza y autoconfianza, influyen en los demás y se comprometen a desarrollar nuevos líderes, ampliar las capacidades y transformar la cultura escolar.

### **6.1.7. Importancia del liderazgo educativo.**

Según (Díaz, 2019), un liderazgo exitoso debe crear condiciones favorables tanto para los estudiantes como para los docentes, promoviendo el apoyo a la enseñanza, el aprendizaje efectivo y el desarrollo de capacidades profesionales en la institución educativa. Se entiende entonces que esto implica una gestión adecuada de los recursos financieros, materiales de la institución educativa, lo cual asegura que los recursos se utilicen de manera eficiente para mejorar la calidad de la educación.

Por otro lado, en el estudio realizado por (Ferrusquia & Bautista, 2020), se destaca que la práctica del liderazgo por parte de los directores influye indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes al afectar la calidad de la enseñanza proporcionada por los maestros. En otras palabras, las prácticas de liderazgo influyen más en la motivación, habilidades y condiciones de trabajo de los docentes, lo cual puede tener un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Según (Kochen, 2020), las prácticas de liderazgo más valoradas por el personal docente incluyen sentirse apoyados y recibir atención personal por parte de los directores. Sin embargo, estas prácticas no fomentan directamente la colaboración, ya que una buena práctica para fomentar la participación y el trabajo en equipo es desarrollar la estimulación intelectual de los docentes y fortalecer la habilidad de carisma del director.

### 6.1.8. Ventajas y desventajas del liderazgo educativo

El liderazgo educativo es un aspecto crucial en el ámbito de la educación en general, pero tiene una principal relevancia en la educación básica, ya que, es la educación primaria el primer nivel de educación formal al que los niños tienen acceso, y es transcendental sentar bases sólidas en el aprendizaje y el desarrollo personal. A pesar de esto el liderazgo educativo tiene aspectos que limitan su realización, por ejemplo, para (Espuny & Sallán, 2023), existen ventajas y desventajas que afectan tanto a los líderes como a los miembros de la comunidad educativa para establecer un adecuado liderazgo educativo.

A continuación, se presentan algunas ventajas y desventajas de este tipo de liderazgo:

#### **Ventajas:**

- Mejora del rendimiento académico; ya que un líder educativo efectivo puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes al establecer altos estándares de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades: se pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.
- Fomento de un ambiente de aprendizaje positivo: se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo que fomente el respeto mutuo y la colaboración.
- Innovación: ya que se introducen nuevas técnicas y métodos de enseñanza para mejorar la calidad de la educación.

#### **Desventajas:**

- Resistencia al cambio: los cambios propuestos por los líderes educativos pueden enfrentar resistencia de los docentes, los estudiantes y los padres, lo que puede

dificultar la implementación de nuevas iniciativas.

- Presión y estrés: docentes pueden enfrentar una gran presión para mejorar el rendimiento académico y gestionar eficazmente los recursos, lo que puede llevar a altos niveles de estrés.
- Desigualdades: si no se maneja adecuadamente, el liderazgo educativo puede dar lugar a desigualdades en la educación, con algunos estudiantes recibiendo más atención y recursos que otros.
- Falta de formación: no todos los líderes educativos tienen la formación adecuada para desempeñar su papel de manera efectiva, lo que puede afectar la calidad de la educación.
- Falta de apoyo: Usualmente se puede no recibir el respaldo necesario de las autoridades y la comunidad, lo cual puede limitar la capacidad para implementar cambios significativos, además pueden enfrentar presiones de diferentes partes interesadas, gobiernos y otros actores, lo que puede dificultar la toma de decisiones basadas únicamente en el bienestar de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que el impacto del liderazgo educativo puede variar dependiendo de una serie de factores, incluyendo el contexto cultural y socioeconómico, así como las políticas y prácticas educativas específicas en lugar (Gálvez, 2022)

### **6.1.9. El proceso de enseñanza aprendizaje**

#### **Definición**

*Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el fundamento de la educación, estos se entienden como las interacciones dinámicas que se dan entre los profesores y estudiantes, los cuales facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, lo cual implica planificar y ejecutar actividades que promueven el aprendizaje activo y significativo. Para un mejor entendimiento, definamos cada concepto por separado, en*

*primer lugar, los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales en los que se adquieren y comprenden diferentes tipos de información, como hechos, conceptos, procedimientos y valores, de estos procesos, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, es decir, conocimientos que pueden ser aplicados en situaciones distintas a aquellas en las que fueron aprendidos.*

Mientras que el proceso de enseñanza es un conjunto sistemático de acciones y estrategias pedagógicas diseñadas y organizadas cuidadosamente para promover y facilitar el aprendizaje significativo y efectivo de los estudiantes, este proceso implica una interacción activa entre el docente y los estudiantes, donde el primero actúa como facilitador del conocimiento y el segundo como protagonista del proceso de construcción de aprendizajes. El docente utiliza diversas metodologías, recursos didácticos y tecnologías educativas para hacer accesible el conocimiento y promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes (Andrade & Weise, 2021).

Por lo tanto, podemos entender que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio y análisis por parte de diversos autores y teóricos de la educación. Para (Vélez & Zuluaga, 2022) este concepto se define como la interacción entre el docente, el estudiante y el contenido o materia de estudio, con el objetivo de que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, habilidades y competencias

*En cuanto a la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el liderazgo educativo, se forma cuando vemos que los principales actores de la educación son los estudiantes y el docente, por lo tanto, para que este proceso se realice de forma eficiente, es necesario que el docente tenga la capacidad de liderar todo este desarrollo, es decir, influye en la calidad del proceso educativo, la ayuda que los profesores brindan durante estos procesos, adaptándola a las capacidades cognitivas, motivacionales, emocionales y relacionales de cada alumno. Es importante destacar que la eficacia de la ayuda del*

*docente no radica tanto en sus métodos instruccionales, sino en su capacidad para adaptarse y ajustarse a las cambiantes características y necesidades de cada estudiante en su proceso de construcción del conocimiento, y es ahí donde su capacidad de liderazgo debe ser la adecuada.*

#### **6.1.10. Como se trabaja en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Para poder construir los procesos de enseñanza-aprendizaje, el docente debe se debe involucrar en implementar estrategias pedagógicas efectivas que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de sus estudiantes, Para (Vallejo & Torres, 2020), este proceso incluye la planificación de lecciones que se alineen con los objetivos educativos, la utilización de métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje, y la evaluación continua del progreso. Además, trabajar en estos procesos implica fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender.

A lo establecido se puede sumar que la planificación, también implica, la selección de los contenidos y métodos de enseñanza apropiados, y la preparación de los materiales e insumos académicos. Luego de efectuada esta primera etapa, lo siguiente es la implementación de las actividades educativas. Según (Gómez, Geremich, & De Franco, 2022), esto implica la presentación de los contenidos de manera clara y atractiva, la facilitación de las actividades de aprendizaje, y la promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La segunda etapa del proceso educativo, es un paso trascendente debido a que es donde las planificaciones y estrategias previamente diseñadas se ponen en práctica con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, aquí se involucra la ejecución y coordinación de todas las acciones necesarias para que las actividades educativas se desarrollen de manera efectiva: también es importante proporcionar apoyo

y orientación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Esto puede implicar disponer a los alumnos de retroalimentación constructiva, a través de resolución de dudas y problemas, sobre todo, la motivación continua de los estudiantes, a no rendirse en sus contratiempos de aprendizaje.

Finalmente, es necesario realizar la evaluación de todo el proceso, lo cual le permite a los docentes medir el progreso de los estudiantes, identificando las áreas de mejora, y ajustar las estrategias empleadas. La evaluación se realiza a diferentes niveles y momentos del proceso, involucrando tanto la evaluación del desempeño de los estudiantes como la evaluación de la enseñanza y del sistema en general (Vélez & Zuluaga, 2022)

*En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario indicar que los docentes deben trabajar en estrecha colaboración con los padres, los administradores escolares y otros profesionales de la educación para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y para promover un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.*

#### **6.1.11. Cuando se trabaja en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Al entender que el proceso de enseñanza –aprendizaje, es en sí desarrollar a la educación en su esencia, se puede entender que los docentes, están en contante desarrollo de esta actividad, es decir que la enseñanza-aprendizaje es una actividad continua que se lleva a cabo durante todo el año escolar. Lo cual también lo expresa (Gómez, Geremich, & De Franco, 2022), ya que indican que los profesores comienzan a trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje incluso antes del inicio del año escolar, cuando planifican las actividades de enseñanza y establecen los objetivos de aprendizaje.

*Por lo tanto, una vez arranca el año escolar, los docentes trabajan diariamente en el desarrollo de estos procesos educativos, desde su planificación académica,*

*implementación de las actividades de enseñanza, la facilitación del aprendizaje de los estudiantes, y la evaluación del progreso de los estudiantes. Pero como en la educación actual, el educar se refiere a la preparación integral de los alumnos, los docentes también realizan procesos educativos, al brindar apoyo y acompañamiento individualizado a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, al desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva y al otorgar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes, fomentando un ambiente positivo y de confianza.*

Al igual que los docentes, los padres y otros miembros de la comunidad educativa también desempeñan un papel importante en estos procesos, por ejemplo, apoyando el aprendizaje de los estudiantes en casa y participando en actividades escolares. (Anzelin, Marín, & Chocontá, 2020).

#### **6.1.12. Porque trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Revisar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados en el aula, es un trabajo esencial de los docentes, debido a varios aspectos, como el hecho de que la educación y la pedagogía son campos que están en constante evolución. Como lo menciona (Solé, 2020), los docentes deben mantenerse al día con los avances para aplicar en el aula las mejores prácticas educativas respaldadas por la investigación y la experiencia de nuevas teorías, enfoques, metodologías y tecnologías educativas que surgen regularmente.

*Se entiende entonces que el educador, tiene la obligación de estar preparado para enfrentar nuevos desafíos y abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad educativa, buscando siempre diseñar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y relevantes para los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.*



EL trabajo contante en los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten a los profesores guiar y apoyar a los estudiantes en su camino hacia el aprendizaje, ayudándoles a adquirir los conocimientos y destrezas que requieren para tener éxito en la escuela y más allá. Se debe lograr que estos procesos sean fundamentales para la formación de ciudadanos informados y comprometidos, capaces de participar de manera efectiva en la sociedad (Ocampos, Romero, & Freire, 2020).

Otro aspecto importante sobre el desarrollo de los procesos educativos es que permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes. Como sugiere (Gómez, Geremich, & De Franco, 2022) esto puede implicar la diferenciación de la enseñanza, la utilización de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la personalización del aprendizaje, con lo que se puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, y facilitar su aprendizaje.

*Finalmente, trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje también puede contribuir al desarrollo profesional de los profesores, ya que, a través de la reflexión sobre la práctica docente y la experimentación con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, los profesores pueden mejorar sus habilidades y competencias docentes.*

### **6.1.13. Características de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Para poder establecer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos en primer lugar establecer que son procesos dinámicos e interactivos, implicando una relación recíproca entre el educador y el estudiante, pero la enseñanza y el aprendizaje son claramente diferenciables, a pesar que son dos caras de la misma moneda en el ámbito educativo. Ambos son esenciales para la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, pero cada uno tiene sus propias características distintivas (Gómez, Geremich, & De Franco, 2022).

Otro aspecto relevante, es que las características del proceso de enseñanza-

aprendizaje están estrechamente relacionadas con el modelo pedagógico que se implemente en el contexto educativo, ya que cada modelo pedagógico tiene sus propias filosofías, enfoques y estrategias de enseñanza, lo que afecta directamente cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y qué resultados se buscan alcanzar, por ejemplo en el modelo tradicional, el docente es el centro del proceso educativo y tiene un rol principalmente transmisor de conocimiento, donde la enseñanza se basa en clases magistrales y el énfasis está en el aprendizaje de hechos y conceptos, con una evaluación que es principalmente sumativa.

Según (Ocampos, Romero, & Freire, 2020), en la actualidad el enfoque de mayor relevancia es el modelo constructivista, donde se considera que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias, y los docentes facilitan el proceso, promoviendo el aprendizaje activo y el trabajo en propósitos adecuados. Bajo este enfoque las características del aprendizaje cumplirían los siguientes criterios;

- **Dinamismo:** El aprendizaje es una actividad activa que requiere la participación y el compromiso del estudiante, lo que implica la exploración, la experimentación, la reflexión y la práctica.
- **Construcción:** Los nuevos conocimientos y habilidades, se producen sobre la base de los entendimientos y experiencias previas, lo que implica la integración de nueva información con los conocimientos existentes.
- **Individualidad:** El aprendizaje es un proceso individual que varía de un estudiante a otro, se entiende que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, nivel de conocimiento previo y motivación para aprender.
- **Transferencia:** La transferencia requiere la capacidad de aplicar lo que se ha aprendido a diferentes contextos y problemas.

Mientras que en lo que respecta al proceso de enseñanza bajo un modelo constructivistas, las características esenciales para el desarrollo de este proceso son las siguientes:

- **Planificación:** Donde se incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos y métodos de enseñanza, y la preparación de materiales y recursos.

- **Dirección:** Lo que implica dirigir y guiar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la presentación de información, la facilitación de actividades de aprendizaje y la provisión de retroalimentación y apoyo.

- **Evaluación:** Que se da bajo la utilización de diversas técnicas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza.

- **Adaptabilidad:** lo que involucra modificar los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

#### **6.1.14. Importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

*Una de las razones más importantes es que estos procesos son fundamentales para el desarrollo del conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, a través de la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes adquieren las competencias necesarias para su desarrollo personal, académico y profesional.*

Sobre este aspecto (Solé, 2020), nos indica que, estos procesos deben estar en sintonía con la realidad del país, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos que se presentan en la actualidad, en materia de transformación, habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes participar de manera informada y crítica en la sociedad.

Otro aspecto de mucha transcendencia al elaborar los procesos de enseñanza aprendizaje es lograr, un rendimiento escolar exitoso, como resultado de diversas estrategias que se implementan para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de

los estudiantes, una de las estrategias clave es la planificación y organización, que implica establecer un plan de estudio estructurado y una rutina de estudio que incluya tiempos dedicados a diferentes asignaturas y actividades. Además, es fundamental organizar el material de estudio, establecer metas claras y definir plazos para completar tareas y proyectos (Anzelin, Marín, & Chocontá, 2020)

Bajo la práctica constante de actualización de procesos de enseñanza-aprendizaje, el docente ejecuta un acto de mucha importancia en la educación, ya que el proceso educativo es el responsable del desarrollo humano, social y económico de nuestra sociedad. Los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas y actualizar constantemente sus conocimientos para asegurar que los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplan con su propósito de formar ciudadanos informados, reflexivos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Pero la enseñanza-aprendizaje no solo se limitan a la adquisición de conocimientos, sino que también juegan un papel importante en el desarrollo social y cultural de las personas, ya que, a través de la educación, se promueve el respeto a la diversidad, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, el fortalecimiento de la identidad personal y cultural, entre otros valores fundamentales para una convivencia armoniosa (Anzelin, Marín, & Chocontá, 2020).

#### **6.1.15. Tipos de procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Los tipos de procesos de enseñanza-aprendizaje, se desarrollarán en base a conceptos conocidos que afectan la determinación de cual proceso educativo se debe realizar acorde a las necesidades del alumnado, entonces si se considera el sistema de representación de los estudiantes, se debe tomar en consideración, si este es Visual, Auditivo o Kinestésico (VAK). El tipo de aprendizaje VAK permite diferenciar las estrategias que se acoplen a las preferencias de nuestros alumnos (Valencia, Niño, &

López, 2019).

*Ya que los aprendices visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, los aprendices auditivos utilizan la voz y los oídos como principal canal de aprendizaje, y los aprendices kinestésicos se refiere a la necesidad de tocar y actuar para aprender y crear productos y proyectos.*

Es necesario establecer que todos los individuos poseen todas estas modalidades hasta cierto punto y en realidad pueden desarrollarlas a medida que se utilizan para mejorar nuestra percepción. Otro aspecto relevante de los tipos de enseñanza-aprendizaje, es considerar que estilo de aprendizaje tiene el estudiante, de acuerdo a las ideas de David A. Kolb, estos estilos pueden ser los siguientes.

- **Convergentes:** Aquellos que buscan la aplicación práctica de las ideas. Su conocimiento está organizado y pueden resolver problemas específicos a través del razonamiento hipotético-deductivo.
- **Divergentes:** Aquellos que tienen un alto potencial imaginativo y flexible. Tienden a considerar situaciones concretas desde múltiples perspectivas.
- **Asimiladores:** Aquellos que tienen la capacidad de crear modelos técnicos. Están más interesados en los conceptos abstractos que en las personas, y mucho menos en la aplicación práctica.
- **Complaciente:** Aquellos que prefieren hacer cosas, proyectos o experimentos. Se adaptan fácilmente y se involucran en situaciones nuevas. Son los más arriesgados de los estilos.

Bajo estos criterios podemos establecer que los tipos de procesos de enseñanza y aprendizaje se refieren a las diferentes formas en que se puede estructurar y llevar a cabo estos procesos, por lo tanto, tomando en cuenta lo anterior, algunos de los tipos más comunes incluyen:

- Enseñanza Directa: Es la más tradicional y se caracteriza por ser instructor-centrado, donde el docente es el principal proveedor de información y conocimiento.
- Enseñanza Indirecta: Aquí, el docente actúa más como un facilitador, guiando a los estudiantes a través de preguntas y actividades que les ayudan a descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Enseñanza Colaborativa: Se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, aquí también el docente actúa como un facilitador y guía, pero el aprendizaje es impulsado principalmente por los estudiantes.

#### **6.1.16. Modelos de procesos de enseñanza-aprendizaje**

Existen varios modelos pedagógicos aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno con sus propias características y enfoques, se diferencian principalmente, en que cada uno explica cómo ocurre el aprendizaje de acuerdo a teorías y marcos conceptuales específicos.

##### **6.1.16.1. Modelo Constructivista**

Este modelo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, parte de la idea de que los estudiantes aprenden al interactuar con el entorno y construir significados a partir de sus experiencias, donde docente actúa como facilitador y guía, proporcionando oportunidades para que los estudiantes exploren, reflexionen y construyan su comprensión.

De acuerdo con (Ocampos, Romero, & Freire, 2020) en este modelo, los alumnos se involucran activamente con la nueva información y la conectan con sus conocimientos y experiencias existentes, en última instancia, construyen su propia comprensión única del tema.

##### **6.1.16.2. Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas (ABP)**

Según (Guamán & Espinoza, 2022) menciona que, con este modelo el estudiante

en lugar de aprender de manera pasiva a través de conferencias o ejercicios teóricos, trabaja de manera activa en proyectos que requieren investigación, colaboración y aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Es decir que, en este enfoque los alumnos abordan problemas o proyectos auténticos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades para encontrar soluciones, este modelo está centrado en el trabajo práctico y colaborativo, lo que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.

#### **6.1.16.3. Modelo Flipped Classroom**

También conocido como aula invertida, este modelo implica que los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula, mediante material didáctico como videos o lecturas, antes de la clase, para que de esta forma el tiempo en el aula se utiliza para actividades interactivas, discusiones y resolución de problemas, lo que maximiza el tiempo de interacción entre el docente y los estudiantes. Para (Solé, 2020) menciona, que en un aula invertida, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con nuevos materiales a su propio ritmo y conveniencia, lo que permite aplicar sus conocimientos, hacer preguntas y recibir orientación del maestro.

#### **6.1.16.4. Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias**

Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes, aquí los objetivos de aprendizaje se definen en función de las competencias que los estudiantes deben alcanzar, y el proceso de enseñanza se adapta para lograr estos objetivos.

Como manifiesta (Villa, 2020), este enfoque difiere del tradicional en cuanto, se enfoca en el desarrollo de habilidades y capacidades que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos del mundo real y aplicar su conocimiento de manera efectiva.

#### **6.1.16.5. Modelo de Aprendizaje Cooperativo**

En este modelo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, de forma que se fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la responsabilidad compartida, lo que mejora las habilidades sociales y el aprendizaje a través de la interacción con los compañeros.

#### **6.1.16.6. Modelo de Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación)**

Utiliza elementos y mecanismos de juegos en el proceso de enseñanza para motivar y comprometer a los estudiantes. Este enfoque es flexible ya que los juegos educativos pueden abordar una amplia variedad de temas, adaptándose a las necesidades y objetivos específicos de cada contexto de enseñanza (García, Cara, Martínez, & Cara, 2021).

*Se sabe que los juegos pueden ser utilizados para reforzar conceptos, resolver problemas y crear experiencias de aprendizaje más atractivas y entretenidas.*

#### **6.1.16.7. Modelo de Aprendizaje Personalizado**

Se adapta el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, aquí el contenido, las actividades y el ritmo de aprendizaje se personalizan para que los estudiantes puedan avanzar según su nivel y estilo de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su propio ritmo de aprendizaje, tener acceso a materiales y contenido relevante para sus necesidades, recibir retroalimentación y apoyo personalizados, y participar en actividades de acuerdo con sus estilos de aprendizaje preferidos (Espinoza, Freire, & Eudaldo, 2021).

Estos modelos pedagógicos son solo algunos ejemplos de las muchas opciones disponibles para los docentes en el diseño de sus estrategias de enseñanza. De modo que la elección del modelo más adecuado dependerá de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo en el que se aplique. Para



(Gómez, Geremich, & De Franco, 2022), la combinación y adaptación de diferentes modelos también puede ser una opción para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo.

### 6.1.17. Ventajas y desventajas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

*Los procesos de enseñanza-aprendizaje no tienen una única forma de ser realizados, sino que pueden ser abordados de diversas maneras y adaptados a diferentes contextos educativos, la elección del enfoque pedagógico por parte del profesorado depende de diversos factores, Por lo tanto, se puede entender que cada enfoque tiene sus ventajas y desventajas, y no hay un enfoque único que sea mejor en todos los contextos. Sin embargo, en el contexto de la educación actual, algunos enfoques pedagógicos han mostrado ventajas y desventajas particulares, que se mencionan a continuación.*

**Tabla 1. Ventajas y desventajas de los modelos de Enseñanza-aprendizaje.**

MODELO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
El enfoque tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suele ofrecer una estructura clara y organizada para la presentación de contenidos, lo que puede facilitar la comprensión de conceptos complejos.</li> <li>El docente puede asegurarse de que se cubran los temas y conceptos clave que se consideran fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>En entornos con limitaciones de tiempo, puede ser más eficiente para presentar una gran cantidad de información en un período específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes suelen asumir un papel pasivo, limitándose a escuchar y memorizar la información entregada por el docente,</li> <li>Se aleja de las experiencias y situaciones cotidianas de los estudiantes, lo que puede hacer que algunos contenidos parezcan irrelevantes o desvinculados de su realidad.</li> <li>No desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.</li> <li>Dificulta el aprendizaje significativo, que implica relacionar nueva información con conocimientos previos y aplicarla</li> </ul>

		en contextos relevantes.
Aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la participación activa de los estudiantes,</li> <li>• Aumenta la motivación y el interés por el aprendizaje. Permite que los estudiantes apliquen el conocimiento en situaciones prácticas.</li> <li>• Desarrolla destrezas de ideología crítica y resolución de contrariedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere una planificación cuidadosa</li> <li>• El docente debe diseñar actividades con los recursos adecuados.</li> <li>• Puede ser desafiante para algunos estudiantes que prefieren un enfoque más pasivo.</li> </ul>
Aprendizaje basado en problemas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece la transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real</li> <li>• Desarrolla habilidades prácticas.</li> <li>• Estimula el pensamiento creativo y la colaboración entre los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede requerir más tiempo y recursos.</li> <li>• Necesita el diseño de problemas auténticos y relevantes.</li> <li>• La evaluación de los resultados puede ser más compleja</li> </ul>
Aprendizaje cooperativo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provoca el compromiso en equipo y la subvención,</li> <li>• Mejora las destrezas sociales y la empatía.</li> <li>• Se aprende entre pares y se apoyan mutuamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere una gestión efectiva del aula</li> <li>• Se necesita asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes.</li> <li>• Algunos estudiantes pueden sentirse incómodos trabajando en grupos.</li> </ul>
Aprendizaje autónomo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la independencia y responsabilidad en el aprendizaje,</li> <li>• La educación se encarga de capacitar a los estudiantes para adquirir habilidades y conocimientos que les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere que los estudiantes tengan habilidades de autorregulación y autoorganización.</li> <li>• Algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo y</li> </ul>

	<p>permitan aprender de manera continua a lo largo de toda su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y según sus intereses.</li> </ul>	<p>orientación.</p>
--	---	---------------------

**Chimbolema, & Taris (2023)**

Resumiendo lo planteado, cada enfoque pedagógico tiene sus ventajas y desventajas en el contexto de la educación actual, por lo que el docente debe seleccionar el enfoque más apropiado según los objetivos de aprendizaje y las necesidades de sus estudiantes, y también pueden combinar diferentes estrategias para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. La flexibilidad y la adaptabilidad son clave para enfrentar los desafíos y oportunidades de la educación en la actualidad (Vélez & Zuluaga, 2022).

## 6.2. TEORÍA LEGAL

### CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Conforme a la Constitución de la República del Ecuador, la educación se reconoce como un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y al mismo tiempo como una responsabilidad ineludible e inexcusable del Estado. [T2, Art. 26]. Con respecto al accionar docente se hace referencia:

**Art. 347.-** Que será responsabilidad del Estado. Literal 11.- Asegurar que los estudiantes, las familias y los docentes estén plenamente involucrados en los procesos educativos de manera activa y comprometida.

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) es donde se establece el marco normativo para la educación intercultural en el país, esta ley establece los principios, fines, objetivos, políticas y estrategias para la educación intercultural, así como las competencias y responsabilidades de los diferentes actores del sistema educativo.

Al realizar una revisión de los diferentes artículos que conforman la LOEI, en lo referente al tema de estudio, se encontraron algunas relacionadas con lo que se refiere al liderazgo educativo, es decir a las características que cumple un líder educativo;

**El Art. 2.3.-** Principios del Sistema Nacional de Educación. - El Sistema Nacional de Educación se regirá por los siguientes principios:

**c. Educación en valores:** La educación debe centrarse en la transmisión y aplicación de principios que fomenten la autonomía individual, la democracia, el respeto por los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad en términos de género, edad, origen étnico, situación social, identidad de

género, estado migratorio y creencias religiosas, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de cualquier tipo de discriminación.

**e. Participación ciudadana:** Se debe establecer a la participación ciudadana en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Además, abarca la promoción de habilidades y la oferta de recursos para la educación en ciudadanía y la posibilidad de ejercer plenamente el derecho a participar de manera activa y efectiva.

**g. Cultura de paz y solución de conflictos:** La educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

**h. calidad y calidez:** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto. Tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

### **En el Capítulo Tercero**

#### **De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.**

**Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**Literal f.** Asociarse, reunirse y manifestarse en forma libre y voluntaria; ser participar activamente en el proceso educativo; ser escuchados y escuchadas y a que su

opinión sea considerada parte de las decisiones que se adopten y hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

**Art. 10.- Derechos.** - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

**Art. 11.- Obligaciones.** - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación;

p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;

### **6.3. TEORÍA REFERENCIAL**

La teoría referencial de la presente investigación sobre liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en proporcionar un marco de referencia sólido y fundamentado para abordar esta temática, para lo cual, se examinará estudios previos que han explorado los diferentes estilos de liderazgo en el ámbito educativo, la relación entre el liderazgo educativo y el rendimiento académico, la

satisfacción de los docentes, el clima escolar y otros aspectos relevantes para la comunidad educativa.

El primer estudio de interés revisado, le corresponde a la autora María Delgado C. (2022). su tema fue “El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa Juan de Velasco del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021”. Cuyo tutor fue el PhD. Edgar Montoya Z., en esta investigación se buscó comprender la relación que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar. Su tipo de investigación fue descriptivo-explicativo, la población de estudio fue de 500 estudiantes y 22 docentes, los hallazgos de esta investigación reflejan que los docentes deben conocer y saber la importancia de un buen líder educativo dentro de las aulas.

También se revisó el estudio de Karen Lamiña C. (2020) que tuvo como tutor a Christian Jaramillo B. el título fue “El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes”. En esta investigación se realiza una revisión bibliográfica sobre la teoría de liderazgo transformacional, posterior se busca las implicancias de este tipo de liderazgo en el campo educativo. Con esto se propuso pautas de liderazgo educativo integral, dirigidas al personal docente y directivos, concluyendo que, se debe implementar capacitaciones de liderazgo pedagógico-transformacional para los directivos y docentes de las instituciones educativas, ya que se denota la importancia que tienen los actores de la educación dentro del entorno escolar.

Finalmente, otro estudio de importancia revisado fue el de José Crespo & Crista Weise (2021), denominada “Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato”. Que es un artículo de investigación publicada en la Revista: Recimundo; en esta investigación se analiza la gestión y liderazgo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, aquí se determina una relación entre

las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson, los valores contenidos indican una correlación positiva directa y categorizada como buena.

Al igual que los estudios citados, nuestra investigación se alinea a esta temática tan relevante en la actualidad, al analizar el “El liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del sexto año Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, periodo académico 2022 - 2023. Al finalizar se realizará una comparación de los resultados obtenidos con los de estas investigaciones.

## **7. METODOLOGIA**

### **7.1. Enfoque de la investigación.**

Se determina que la presente investigación es de carácter mixto ya que tiene un enfoque cualitativo, que se basa en la comprensión profunda de los fenómenos, donde se busca capturar las perspectivas y percepciones de los participantes, en este caso, los docentes, estudiantes y directivos del establecimiento educativo, sobre el liderazgo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez tiene un enfoque cuantitativo, porque analiza la información numérica y de los datos, en búsqueda de información relevante, para evidenciar si se relacionan las conjeturas con la intervención numérica.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

Son todos los métodos y técnicas que se van a emplear en la investigación, siendo esto una guía en como poder llevar bien el estudio, dando paso a la solución de la problemática existente. Su diseño o tipo se establece en descriptivo, de campo, correlacional y Transversal.

#### **Tipo Descriptivo**

Sera útil para determinar cómo se manifiesta el liderazgo educativo en el aula y



cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Lo que implica describir las prácticas y percepciones de los docentes y estudiantes en relación con el liderazgo y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Estudio de campo**

Se enfoca en recopilar datos directamente del entorno natural en el que ocurren los fenómenos estudiados, en este caso, el liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, con este tipo de estudio, se busca obtener una comprensión detallada y precisa de las características y situaciones presentes en el entorno educativo real, basándose en la observación directa, la recopilación de datos y la descripción objetiva de los eventos y comportamientos que se están estudiando.

### **Tipo correlacional**

Al aplicar análisis correlacionales, se buscaría identificar si existe alguna relación estadísticamente significativa entre el nivel de liderazgo educativo y el desempeño docente, así como entre el liderazgo educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Esto podría revelar patrones o tendencias que sugieran que un mayor liderazgo educativo está asociado con un mejor desempeño docente y un mayor aprendizaje estudiantil, o viceversa.

### **Estudio Transversal**

Ya que se recopilarían datos en un solo momento del tiempo, lo que permitiría obtener una respuesta instantánea de la situación del liderazgo educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el periodo académico específico (2022-2023).

### 7.3. Métodos

Son las herramientas que a lo largo de la investigación se van desarrollando en el campo de estudio, en el mismo utilizamos los métodos analítico-sintético, interactivo y desarrollo de pensamiento crítico.

#### **Método analítico-sintético**

Se realizaría un análisis detallado de las prácticas de liderazgo educativo implementadas por los líderes pedagógicos en el aula y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, descomponiendo las acciones específicas y estrategias de liderazgo utilizadas para identificar sus impactos individuales. Para a partir del análisis de datos cualitativos y cuantitativos, se podrían sintetizar los factores clave que influyen en la relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitiría obtener una visión holística de cómo diferentes factores se interconectan y afectan el proceso educativo.

#### **Método Interactivo**

Implica la participación activa y directa de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, en la presente investigación, se trabajará estrechamente con el docente y estudiantes de sexto año para recopilar datos y obtener información detallada sobre el liderazgo educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Método desarrollo del pensamiento crítico**

Involucra que los participantes en la investigación cuestionen, analicen y evalúen de manera reflexiva tanto las prácticas de liderazgo educativo como los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitiría profundizar en la comprensión de cómo el liderazgo educativo impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alentando a los participantes a cuestionar y analizar de manera reflexiva esta relación y sus implicaciones en el contexto específico de la investigación.

#### **7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En este trabajo de investigación hemos tomado como técnica de recolección de datos las encuestas, entrevista y la observación directa.

##### **Encuesta.**

En la presente investigación se elaboró la encuesta, con su correspondiente instrumento el cuestionario, el cual se aplicará a los estudiantes, para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción del liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cuestionario incluirá preguntas cerradas o escalas de medición para obtener datos comparables y analizar tendencias.

##### **Entrevista**

Se pueden obtener perspectivas y experiencias individuales sobre el liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos permite profundizar en ciertos temas, este instrumento se aplicara al docente de aula del sexto año Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

##### **Observación Directa**

La observación directa, lo que implica la observación sistemática de las interacciones y dinámicas que ocurren en el aula entre el docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitiría obtener información detallada y no filtrada sobre cómo se manifiesta el liderazgo educativo en la práctica, así como su impacto en el comportamiento de los docentes y los estudiantes.

#### **7.5. El universo**

El universo de la investigación es el conjunto total de elementos que cumplen con las características especificadas para el estudio, en este caso son el total de estudiantes del sexto año, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves, a más de 1 docente de aula, remarcando que solo a los estudiantes se les aplicará el cuestionario, a la

vez, partiendo de que el estudio se realiza específicamente en un solo curso con menos de 100 estudiantes, se decide no calcular una muestra probabilística si no intencional, decidiendo que se debe aplicar a los 33 estudiantes de este curso. Mientras que al docente se aplicara la entrevista.

#### **7.6. Procesamiento de información**

Este paso es muy importante en la presente investigación, ya que permite realizar un análisis de datos, interpretar la información y encontrar grandes resultados con todo el proceso seguido, para de esta manera, presentar un resumen estadístico en las correspondientes gráficos y cuadros, por lo que se decide utilizar la herramienta de Office Excel.

## 8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

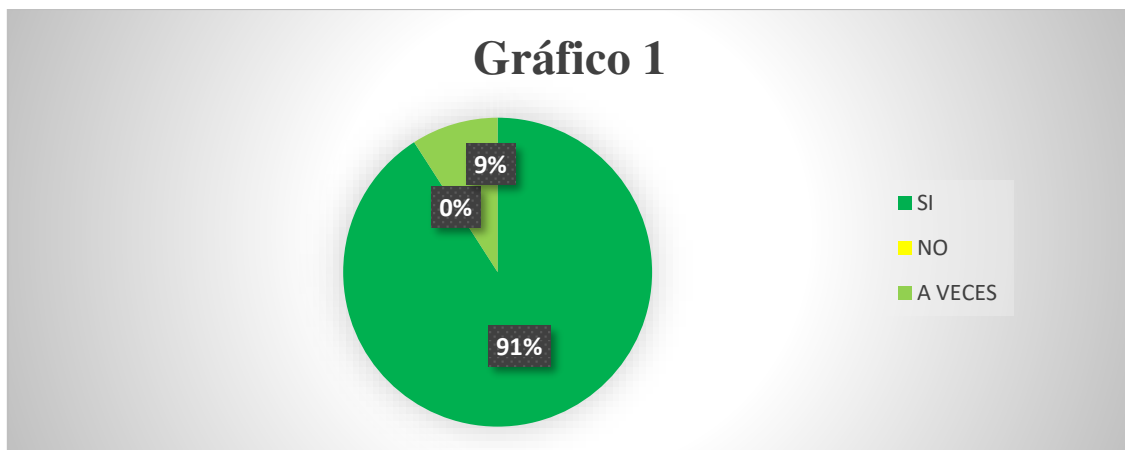
### 8.1. INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

1. ¿Crees que el liderazgo educativo de tu maestra contribuye a crear un ambiente de respeto y confianza en el aula?

Cuadro 1

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	30	91%
2	NO	0	0%
3	A VECES	3	9%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

Gráfico 1



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris.

#### Interpretación:

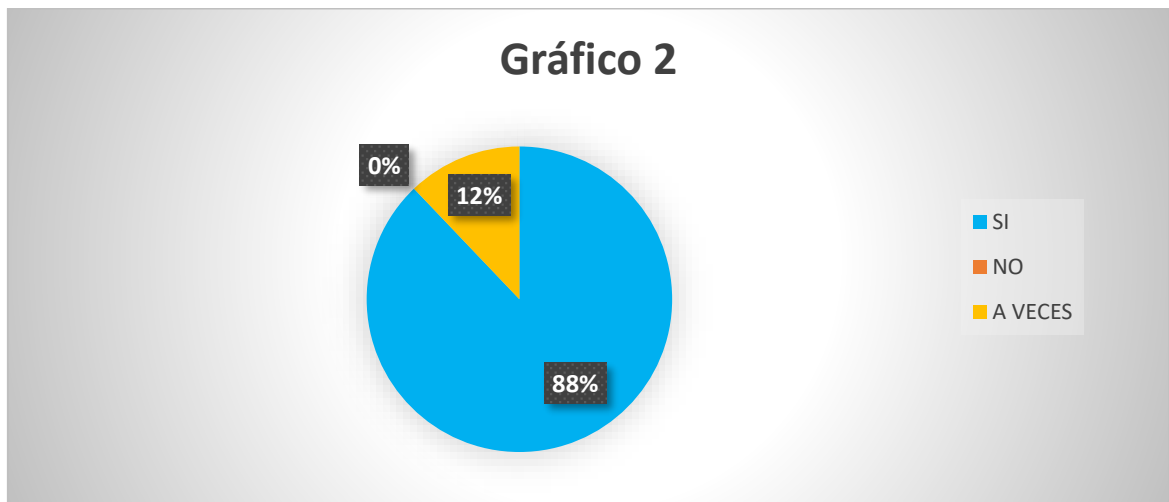
Como se evidencia en los datos recogidos, la gran parte de los estudiantes si creen que el liderazgo educativo de su maestra contribuye a crear un ambiente de respeto y confianza dentro del aula, mientras que el resto de estudiantes mencionaron que a veces su maestra contribuye en crear un ambiente de respeto y confianza. En general, estos resultados requieren que su maestra de clase si aplica un liderazgo educativo con sus estudiantes.

2. ¿Has notado a tu maestra de aula como un líder educativo que brinda orientación cuando tienes dificultades para comprender algún tema?

**Cuadro 2**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	29	88%
2	NO	0	0%
3	A VECES	4	12%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

**Gráfico 2**



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris

**Interpretación:**

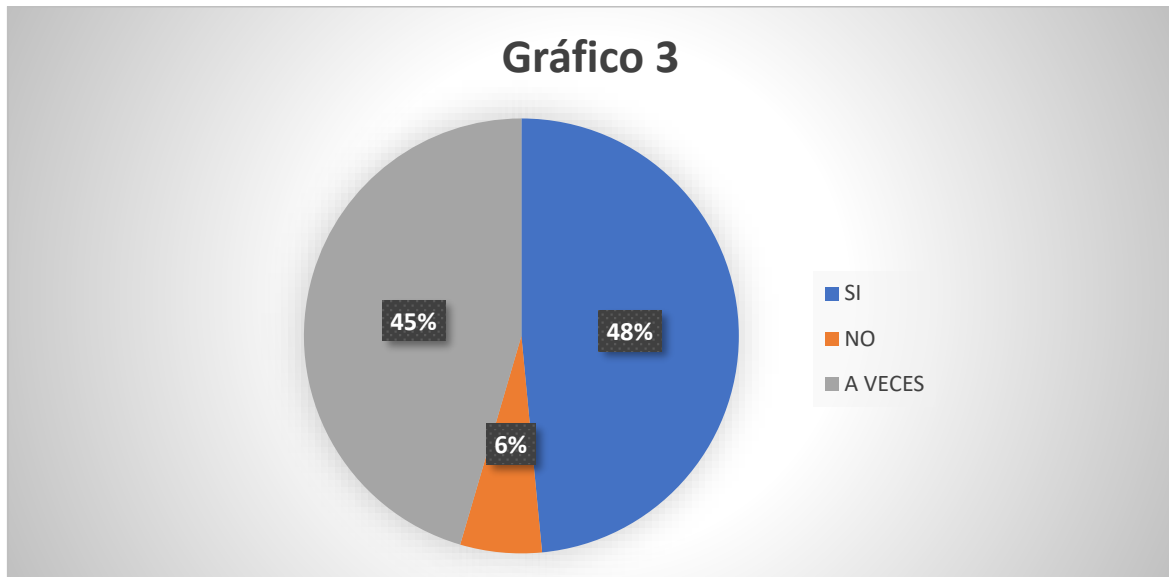
La mayoría de los estudiantes encuestados han notado que su maestra de aula si es un líder educativo que brinda orientación a sus estudiantes cuando tienen dificultades para comprender algún tema. Aunque la otra parte sobrante de los estudiantes afirmaron que a veces no han notado a su maestra como un líder educativo. Por ende, el liderazgo educativo ayuda a fortalecer a los estudiantes para un mejor aprendizaje.

3. ¿Consideras que el liderazgo educativo de tu maestra ha impulsado la implementación de nuevas estrategias de enseñanza?

**Cuadro 3**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	16	48%
2	NO	2	6%
3	A VECES	15	45%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

**Gráfico 3**



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris

**Interpretación:**

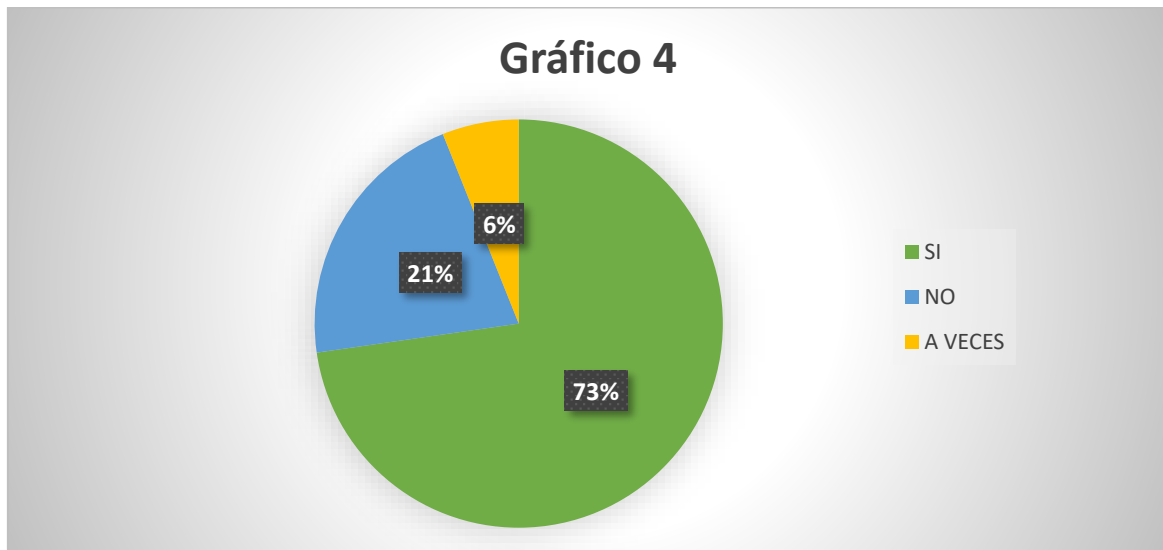
Como se observa en el gráfico, una parte de los estudiantes encuestados afirmaron que el liderazgo de su maestra si ha implementado nuevas estrategias de enseñanza. Mientras que un número mínimo de estudiantes no consideran que su maestra ha impulsado la implementación de nuevas estrategias. Sin embargo, la otra parte de los encuestados respondió que aplica solo a veces, esto quiere decir que le hace falta a la maestra implementar nuevas estrategias de enseñanza.

4. ¿Consideras que el liderazgo educativo de tu profesora te ha ayudado a mejorar tus habilidades de comunicación y expresión?

**Cuadro 4**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	24	73%
2	NO	7	21%
3	A VECES	2	6%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

**Gráfico 4**



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris

**Interpretación:**

Según la encuesta aplicada la mayoría de los estudiantes mencionaron que si se considera a la maestra como el líder educativo para mejorar las habilidades de comunicación y expresión. Algunos de los estudiantes no consideran a su maestra como un líder educativo. Un numero pequeño de estudiantes encuestados indican que a veces su maestra como líder educativo les ayuda a mejorar sus habilidades. Los resultados de esta pregunta son alentadores por que le consideran una maestra que ayuda a fortalecer sus habilidades de comunicación y expresión.

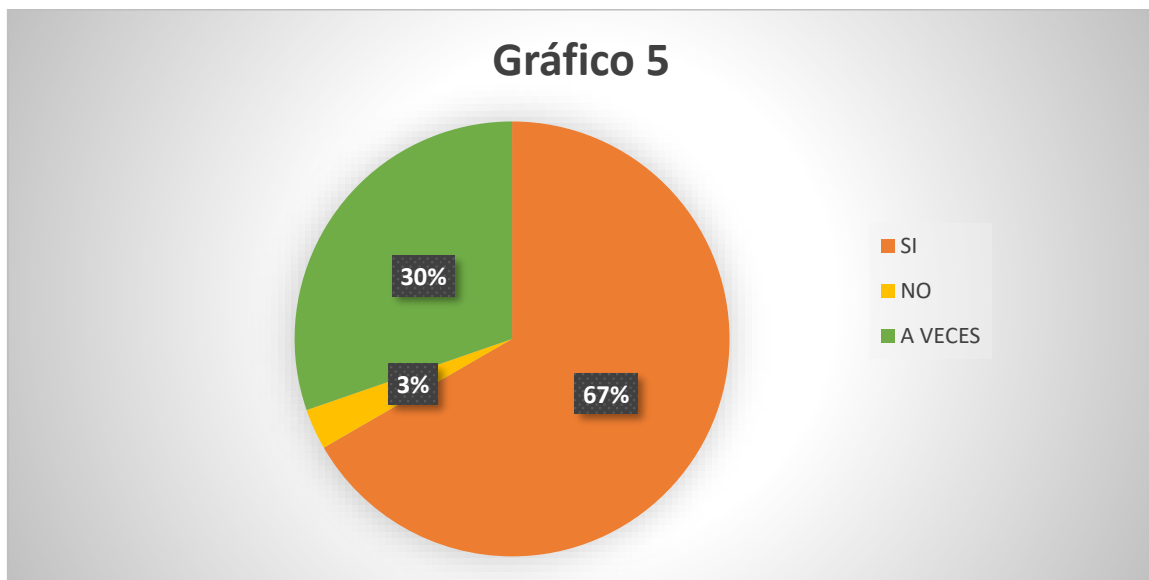


5. ¿Has recibido retroalimentación que te haya ayudado a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

**Cuadro 5**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	22	67%
2	NO	1	3%
3	A VECES	10	30%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

**Gráfico 5**



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris

**Interpretación:**

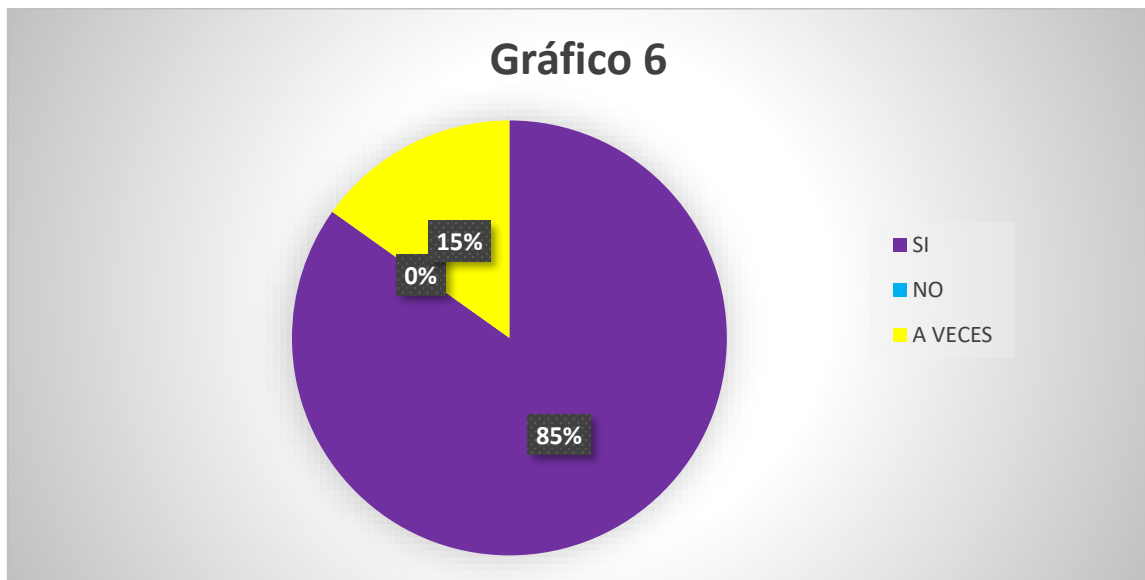
Como se puede observar en el cuadro los estudiantes indicaron que si reciben retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Un número pequeñísimo de estudiantes afirmaron que no ha recibido retroalimentación por parte de su maestra. El resto de los estudiantes mencionan, a veces si tienen el apoyo de su maestra para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6. ¿El liderazgo de tu maestra te impulsa a mejorar el proceso de aprendizaje?

**Cuadro 6**

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	28	85%
2	NO	0	0%
3	A VECES	5	15%
	<b>TOTAL</b>	33	100%

**Gráfico 6**



Responsables: Gladys Chimbolema y María Fernanda Taris

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron, el liderazgo de su maestra si ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula. Ningún estudiante indico que no impulsa a mejorar el proceso de aprendizaje. Una parte sobrante de los estudiantes indican que a veces el liderazgo de su maestra les ha impulsado a mejorar su aprendizaje. Los resultados que indican es una aceptación importante para cada uno de ellos ya que son quienes necesitan de mucha ayuda de su maestra para adquirir un proceso de aprendizaje eficaz.

**8.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCENTE.**

Preguntas	Respuestas	Interpretación
<p><b>Pregunta N° 1.</b></p> <p>¿Cómo cree que el liderazgo educativo puede ayudar a fortalecer la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico de los estudiantes?</p>	<p>El liderazgo educativo ayuda debido a que se direcciona de mejor manera a los estudiantes, motivándoles de manera correcta mediante estrategias pedagógicas y recursos dinámicos.</p>	<p>La docente encuestada menciona que el liderazgo educativo ayuda a tener una calidad educativa mejorada, por lo tanto, si el docente es un buen líder los estudiantes llegaran a obtener las capacidades y habilidades de identificar sus problemas y de esta misma manera ellos mismo buscar una solución.</p>
<p><b>Pregunta N° 2.</b></p> <p>En su opinión, ¿cómo influye el liderazgo educativo en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza?</p>	<p>Influye de manera positiva y directa; debido a que, el docente líder gestiona eficazmente las estrategias planteadas de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante.</p>	<p>La docente en su papel de líder juega un rol importante debido a que ella busca técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje para llegar a sus estudiantes de manera espontánea.</p>

<p><b>Pregunta N° 3.</b></p> <p>¿Qué estrategias y enfoques utiliza para promover un ambiente de respeto, colaboración y participación activa de los estudiantes en el aula?</p>	<p>Estrategias colaborativas, metodológicas activas como el flipped learning, resolución de conflictos, problemas basados en situaciones cotidianas.</p>	<p>La docente entrevistada busca mejorar las estrategias colaborativas y metodológicas para que de esa manera pueda resolver cualquier tipo de problemas o conflictos que se le presente durante sus horas de clases.</p>
<p><b>Pregunta N° 4</b></p> <p>¿Les brinda retroalimentación a los estudiantes para promover su mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Si. Al finalizar la clase.</p>	<p>La docente tiende a retroalimentar sus horas clase para que sus estudiantes tengan mejores conocimientos y puedan desenvolverse en su vida diaria.</p>
<p><b>Pregunta N° 5</b></p> <p>¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría para mejorar la integración del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Que los docentes debemos empoderarnos de nuestra labor tomando en cuenta cada particularidad de grupo de estudio, fomentando el aprendizaje significativo.</p>	<p>La docente se pone en su lugar de líder al llegar a su salón de clase para ayudar a sus estudiantes a fomentar sus conocimientos significativos.</p>

<p><b>Pregunta N° 6</b></p> <p>¿El liderazgo como maestra impulsa a mejorar el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Si. Todo maestro es líder en su aula, se debe identificar el tipo de liderazgo que se ejerce con su grupo de estudiantes para que se obtengan mejores resultados.</p>	<p>La docente es una buena líder dentro de su aula educativa, y mientras conserve ese liderazgo ante todos sus estudiantes va a lograr un entendimiento mejor de los mismos.</p>
---	--	--

## 9. CONCLUSIONES

En el dinámico contexto educativo actual, el liderazgo del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos. Además de fomentar habilidades y destrezas, su papel radica en inspirar motivación, confianza y empatía entre los estudiantes, adaptarse con flexibilidad a las innovaciones educativas, y cultivar un sentido de responsabilidad y toma de decisiones informadas. Al reconocer y adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación y la sociedad, los educadores tienen la oportunidad de marcar una diferencia significativa en la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

La función esencial del liderazgo educativo ejercido el docente permite crear un ambiente en el aula que fomente el respeto y la confianza, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. El compromiso trasciende la simple transmisión de conocimientos al incluir acciones de motivación, orientación y desarrollo de habilidades, lo que repercute positivamente en el crecimiento global de los estudiantes.

Es fundamental reconocer que el liderazgo educativo opera como un proceso colaborativo, en el cual tanto educadores como estudiantes participan activamente, esta interacción ejerce influencia en la preparación de individuos capacitados para afrontar los desafíos con empatía, responsabilidad y adaptabilidad en un mundo en constante transformación. El docente cumple un papel imprescindible debido a que guía la clase y asume adicionalmente el papel de propulsor de la gestión escolar, lo cual exige una maestría completa en los aspectos interconectados con la organización académica de las lecciones. Con el propósito de esta meta, se convierte en un líder consumado al exhibir una integridad profesional innegable, una personalidad robusta, una impecable constancia temporal, una capacidad para establecer vínculos y una tenaz resolución. Estos atributos se combinan en su liderazgo de manera inigualable en correspondencia con las

necesidades singulares de cada conjunto de estudiantes.

La efectividad de este liderazgo radica en un profundo entendimiento de los elementos que conforman la estructura académica. Su relevancia se magnifica al transformarse en un líder eficaz que, a través de la motivación, una personalidad sólida, puntualidad constante y habilidades para establecer conexiones auténticas, logra un estilo de liderazgo que se moldea a la perfección según las necesidades específicas de cada grupo estudiantil. Dicho concepto de refuerza de manera contundente la influencia educativa en el marco escolar, subrayando así la importancia de un liderazgo educativo pleno y efectivo para el proceso de enseñanza.

Hasta el punto de la investigación actual, se confirma que el docente en el aula desempeña un rol crucial como impulsor de la gestión escolar, exigiendo un profundo entendimiento de los elementos intrínsecos a la estructuración académica. Este papel se magnifica al ejercer un liderazgo efectivo, caracterizado por su integridad ética, una personalidad sólida, una puntualidad constante y la habilidad para establecer conexiones significativas. Estos rasgos convergen en un estilo de liderazgo único y moldeado según las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes, reforzando así la importancia de la influencia educativa en el ámbito escolar.

La restricción del liderazgo educativo obstaculiza la eficacia del proceso de enseñanza, ya que un liderazgo limitado carece de la amplitud necesaria para abarcar las complejidades y las demandas cambiantes del entorno educativo actual. Un liderazgo educativo sólido y expansivo es esencial para fomentar la innovación pedagógica, adaptarse a las tecnologías emergentes y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor. En definitiva, un liderazgo educativo limitado no solo compromete el potencial de los estudiantes, sino que también limita la capacidad de los educadores para impulsar un cambio positivo y duradero en la educación.

## 10. PROPUESTA

### Tema:

Guía de estrategias que permitan fortalecer el liderazgo educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

### Introducción

En el ámbito de la educación, el liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la formación integral de los estudiantes y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el presente estudio se enfoca en abordar una problemática. Bajo el título "Guía de estrategias para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica", este trabajo se propone explorar y diseñar estrategias que promuevan el liderazgo educativo, con el objetivo de optimizar la calidad y efectividad del proceso educativo.

La guía presenta valiosas fortalezas que la distinguen, entre ellas, destaca su enfoque integral en el liderazgo educativo, no solo como un concepto teórico, sino como una herramienta práctica para enriquecer la interacción entre docentes y estudiantes.

Además, la guía es altamente adaptable, permitiendo su implementación en diferentes contextos educativos, sin embargo, no está excluido de desafíos, como la necesidad de un compromiso sostenido por parte del personal docente, así como la posibilidad de que algunas estrategias que puedan requerir ajustes según las dinámicas del aula, los cuales son aspectos que deben ser considerados para maximizar su efectividad.

El contenido de la guía es un conjunto sólido y diverso de actividades diseñadas para empoderar a los docentes en su papel como líderes educativos, cada actividad aborda aspectos claves del liderazgo, la comunicación efectiva, la empatía, la adaptabilidad, la



motivación que proporciona un enfoque práctico para aplicar estos conceptos en el aula, por ende, esta guía brinda herramientas concretas para que los docentes desarrollen sus habilidades de liderazgo y creen un entorno educativo más enriquecedor y efectivo.

A pesar de la exhaustividad y amplitud de la guía de estrategias para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto año Educación General Básica es importante reconocer que siempre existen áreas de mejora y desarrollo continuo, por lo que, a medida que se implemente y utilice esta guía en la práctica docente, podrían surgir nuevas dinámicas y desafíos que no se aborden completamente en su contenido actual. Por lo tanto, es esencial mantener un enfoque de aprendizaje constante y una actitud de adaptabilidad para mejorar y enriquecer aún más las estrategias propuestas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Proporcionar una guía de estrategias que permitan fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

### **Objetivos Específicos**

- Socializar la guía de estrategias de liderazgo educativo
- Aplicar la guía con estrategias seleccionadas, describiendo claramente cómo implementarlas en el aula, de manera que se fortalezca el liderazgo educativo del docente y se optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias del liderazgo educativo.

### **Desarrollo**

El desarrollo de la propuesta de guía de estrategias para fortalecer el liderazgo

educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido un proceso exhaustivo y minucioso, diseñado para abordar la necesidad de elevar la calidad de la educación. La iniciativa se originó a partir de la identificación de un desafío clave: el liderazgo educativo limitado y su impacto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto año, se estableció la relación directa entre la capacidad de liderazgo de los docentes y su influencia en la motivación, el rendimiento y la participación de los estudiantes es innegable, por lo tanto, esta guía se posiciona como un instrumento vital para fomentar un liderazgo proactivo y efectivo en el contexto escolar.

La propuesta se basa en una serie de objetivos claramente definidos, que además de fortalecer el liderazgo educativo, busca mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica que las estrategias seleccionadas no solo se centran en empoderar a los docentes como líderes, sino que también se diseñan para tener un impacto directo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, la presente guía consta de actividades cuidadosamente diseñadas para abordar diferentes aspectos del liderazgo educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada actividad ha sido adaptada al contexto de los estudiantes de sexto año y a las necesidades específicas de los docentes que buscan mejorar su liderazgo en el aula.

Se encuentra su enfoque práctico y aplicable, permitiendo a los docentes llevar a cabo actividades concretas en el aula para impulsar su liderazgo y mejorar la calidad de la enseñanza, también se identificaron desafíos potenciales, como la necesidad de adaptar ciertas estrategias según las características únicas de los estudiantes y las dinámicas del aula.

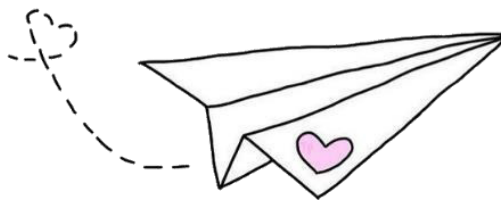
Por lo tanto, esta propuesta de guía de estrategias representa un esfuerzo integral y basado en la evidencia para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Se

espera que esta guía no solo empodere a los docentes, sino que también eleve la calidad de la educación y brinde a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa.

**GUÍA DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN FORTALECER EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**ACTIVIDAD N: 1**

**Título de la actividad:** Competencia de Aviones de Papel



**Fuente:** <https://i.pinimg.com/originals/55/d9/01/55d9010e3dd91eb4cb0b6a2bdffe0ac5.png>

**Introducción:** Bienvenidos a la emocionante "Competencia de Aviones de Papel". En esta actividad, los niños tendrán la oportunidad de desarrollar y poner a prueba sus habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, creatividad y toma de decisiones mientras participan en una competencia amigable. Cada equipo deberá diseñar y construir aviones de papel únicos que los representen y lanzarlos con precisión en una pista de aterrizaje improvisada. ¿Quién logrará que sus aviones aterricen más cerca del objetivo? ¡Prepárense para un desafío divertido y educativo que pondrá a prueba sus habilidades y creatividad!

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, creatividad y toma de decisiones en los niños.

**Recursos:** Hojas recicladas para los aviones de papel, una pista de aterrizaje improvisada (hojas o cartón).

<p><b>Tiempo:</b> La actividad tomará alrededor de 30 minutos.</p>
<p><b>Lugar:</b> Puede realizarse en el aula de clase o en un salón de actividades.</p>
<p><b>Pasos:</b></p> <p><b>Formación de Equipos:</b> Divide a los niños en dos equipos de igual tamaño y selecciona un líder para cada equipo. Los líderes deben reunirse y establecer reglas para la competencia en un período de 5 minutos.</p> <p><b>Diseño de Aviones:</b> Cada equipo tiene la tarea de diseñar y construir aviones de papel que los representen. Los niños pueden usar su creatividad para agregar elementos identificativos a sus aviones. Tienen un tiempo máximo de 20 minutos para hacerlo.</p> <p><b>Pista de Aterrizaje:</b> Prepara una pista de aterrizaje en el suelo con hojas de papel o cartón. Asegúrate de que ambos equipos tengan un espacio igual para lanzar sus aviones.</p> <p><b>Competencia:</b> Cada equipo tiene 5 minutos para lanzar sus aviones con fuerza sobre la pista de aterrizaje. La cantidad de aviones lanzados dependerá de cuántos construyeron.</p> <p><b>Determinación del Ganador:</b> El equipo cuyos aviones aterricen más cerca de un punto objetivo (que puedes marcar) gana la competencia.</p>
<p><b>Preguntas de análisis y reflexión:</b></p> <p>¿Cómo se organizaron los líderes de cada equipo durante la planificación?</p> <p>¿Cómo tomaron decisiones en equipo durante la actividad?</p> <p>¿Qué habilidades de liderazgo se destacaron durante la competencia?</p> <p>¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo y competir?</p>
<p><b>Conclusión:</b> Esta actividad de aviones de papel no solo fomenta el liderazgo y el trabajo en equipo, sino que también promueve la creatividad y la toma de decisiones. Los niños aprenden a colaborar, a liderar de manera efectiva y a disfrutar de la</p>

competencia de manera saludable. Además, es una actividad divertida que puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

### ACTIVIDAD N: 2

**Título de la actividad:** Simón Dice: Liderazgo en Acción



**Fuente:** <https://i.ytimg.com/vi/1ziL5s0KkAM/maxresdefault.jpg>

**Introducción:** En la actividad "Simón Dice", los niños de preescolar tendrán la oportunidad de participar en un juego divertido que ayudará a superar el temor a hablar en público y a ser el centro de atención en grupos. A través de este juego, los niños aprenderán a seguir instrucciones y a liderar cuando les corresponda ser "Simón".

**Objetivo:** Fomentar la confianza y la capacidad de liderazgo en los niños, así como promover la habilidad de seguir instrucciones y trabajar en equipo.

**Recursos:** Todo tipo de materiales de reciclaje que puedan utilizarse como accesorios para las acciones (por ejemplo, objetos para tocar, saltar, etc.).

**Tiempo:** La actividad tiene una duración aproximada de 30 minutos.

**Lugar:** Se requiere un espacio amplio para que los niños puedan moverse libremente.

**Pasos:**

**Selección de Simón:** Escoge a uno de los niños para que sea "Simón". Este niño será el líder del juego.

**Instrucciones de Simón:** "Simón" deberá dar instrucciones a los demás niños diciendo "Simón dice" seguido de una acción específica. Por ejemplo, "Simón dice toca tu nariz".

**Seguir las Instrucciones:** Los demás niños deben seguir las instrucciones de "Simón" solo si él comienza la frase con "Simón dice". Si no lo hace, no deben realizar la acción.

**Variación de Acciones:** "Simón" puede dar una variedad de instrucciones, como tocar partes del cuerpo, saltar, dar volteretas, etc.

**Reflexión:** Al finalizar la actividad, pregunta a cada niño cómo se sintió durante el juego y cuál fue la parte que más les gustó y la que menos les agradó.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo te sentiste cuando te tocó ser "Simón" y liderar el juego?

¿Qué habilidades crees que desarrollaste al seguir las instrucciones de "Simón"?

¿Por qué es importante aprender a seguir instrucciones y a liderar de manera amigable?

¿Qué puedes aprender de tus compañeros al jugar juntos?

¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en la vida diaria?

**Conclusión:** "Simón Dice" es una actividad lúdica que no solo brinda diversión, sino que también fortalece la confianza y el liderazgo en los niños. Además, les enseña la importancia de seguir instrucciones y trabajar en equipo de manera positiva.

**ACTIVIDAD N 3**

**Título de la actividad:** La Pelota de la Comunicación



**Fuente:** <https://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201948/pelota-de-playa-juegos-11669738.jpg>

**Introducción:** En la actividad "La Pelota", los niños tendrán la oportunidad de establecer la comunicación entre ellos, aprender a escuchar y expresar diferentes opiniones, y practicar la toma de decisiones de manera colaborativa. A través de esta dinámica, se fomentará el liderazgo del niño guía y se promoverá un ambiente donde se valoren las opiniones de todos.

**Objetivo:** Mejorar la comunicación entre los niños, fomentar la escucha activa, expresar opiniones y tomar decisiones en grupo.

**Recursos:** Una pelota o balón.

**Tiempo:** La actividad tiene una duración aproximada de 30 minutos.

**Lugar:** Se realiza en el salón de clase, donde los niños pueden sentarse en ronda en el piso.

**Pasos:**

**Selección del Niño Guía:** Escoge a uno de los niños para que sea el "Niño Guía". Su papel será importante durante la actividad.

**Formación de la Ronda:** Los niños se sientan en ronda en el piso, con el "Niño Guía" en el centro.

**Cierre de Ojos:** El "Niño Guía" cierra los ojos y comienza a hablar de cualquier tema. Mientras tanto, una pelota se pasa de un niño a otro alrededor de la ronda.

**Expresión de Opinión:** Cuando un niño tiene la pelota en las manos, tiene la

oportunidad de expresar su opinión o comentario sobre el tema que el "Niño Guía" está hablando.

**Aceptación o Negación:** El "Niño Guía" decide si acepta o niega la petición de un niño para hablar. Puede pedir a otros niños que compartan sus opiniones o mantener el control de la conversación.

**Discusión de Temas:** Durante la actividad, se pueden discutir temas relacionados con el salón de clase, el orden, actividades que les gusten o cualquier tema sugerido por la maestra y el "Niño Guía".

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo te sentiste al ser el "Niño Guía" o al expresar tu opinión?

¿Qué aprendiste sobre la importancia de escuchar a los demás en esta actividad?

¿Cómo se tomaban las decisiones en el grupo cuando el "Niño Guía" aceptaba o negaba una petición?

¿Qué temas fueron los más discutidos y por qué?

¿Cómo podemos aplicar lo aprendido sobre comunicación y toma de decisiones en nuestra vida diaria?

**Conclusión:**

"La Pelota de la Comunicación" es una actividad que no solo mejora la comunicación entre los niños, sino que también les enseña a escuchar, expresar sus opiniones y tomar decisiones en grupo. Promueve un ambiente de respeto y valoración de las ideas de los demás, fortaleciendo las habilidades de liderazgo y colaboración.

**ACTIVIDAD N 4**



**Título de la actividad:** El Conductor de Vasos



**Fuente:** [https://png.pngtree.com/png-clipart/20190520/original/pngtree-driver-be-careful-be-careful-about-wading-wading-png-image\\_3922819.jpg](https://png.pngtree.com/png-clipart/20190520/original/pngtree-driver-be-careful-be-careful-about-wading-wading-png-image_3922819.jpg)

**Introducción:** La actividad "El Conductor de Vasos" tiene como objetivo demostrar la importancia de tener un líder en situaciones donde se requiere coordinación y trabajo en equipo. Los niños aprenderán a seguir instrucciones y a confiar en la guía de un líder para alcanzar un objetivo común.

**Objetivo:** Comprobar la necesidad de un líder en situaciones que requieren coordinación y trabajo en equipo, aprender a seguir instrucciones y reflexionar sobre la importancia del liderazgo en actividades grupales.

**Recursos:** Vasos plásticos, una jarra con agua, tela para vendar los ojos.

**Tiempo:** La actividad tiene una duración aproximada de 30 minutos.

**Lugar:** Se realiza al aire libre para permitir suficiente espacio de movimiento.

**Pasos:**

**División en Grupos:** Divide al grupo de niños en dos subgrupos de tamaño similar.

**Grupo de Niños con Ojos Vendados:** En uno de los grupos, selecciona a un niño al cual se le vendarán los ojos. Los demás niños en este grupo serán los guías del niño con los ojos vendados.

**Grupo de Niños con un Guía:** En el otro grupo, elige a un niño que no será vendado. Este niño será el guía del grupo. Todos los demás niños en este grupo recibirán una

venda en los ojos.

**Ubicación de Elementos:** Coloca dos jarras con agua en diferentes puntos del área de juego. En el extremo opuesto, coloca una mesa con vasos plásticos.

**Instrucciones:** El niño guía del segundo grupo dará instrucciones verbales a los niños vendados de su grupo sobre cómo llegar a una de las jarras, servir agua en un vaso y regresar a la mesa para depositar el vaso.

**Líder del Grupo con Ojos Vendados:** El niño con los ojos vendados escuchará y seguirá las instrucciones de su líder para completar la tarea.

**Competencia:** La actividad puede incluir una competencia entre los dos grupos para ver quién logra completar la tarea con éxito en menos tiempo.

**Discusión y Reflexión:** Al final de la actividad, se puede llevar a cabo una discusión sobre quién logró alcanzar el objetivo y cómo se sintieron al seguir las instrucciones de su líder.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo se sintieron al seguir las instrucciones de su líder?

¿Qué papel desempeñó el líder en la actividad?

¿Qué dificultades encontraron al realizar la tarea con los ojos vendados?

¿Cómo influyó la comunicación en el éxito de la tarea?

¿Por qué es importante tener un líder en situaciones de trabajo en equipo?

**Conclusión:** "El Conductor de Vasos" es una actividad que destaca la importancia del liderazgo en situaciones que requieren coordinación y comunicación efectiva. Los niños aprenden a seguir instrucciones y a confiar en la guía de un líder para lograr un objetivo común. Esta actividad promueve el trabajo en equipo y la reflexión sobre el papel del liderazgo en las actividades grupales.

**ACTIVIDAD N 5**

**Título de la actividad:** El Círculo de Formas



**Fuente:** [https://img.freepik.com/foto-gratis/recortar-manos-apiladas-circulo\\_23-2147846680.jpg?w=2000](https://img.freepik.com/foto-gratis/recortar-manos-apiladas-circulo_23-2147846680.jpg?w=2000)

**Introducción:** La actividad "El Círculo de Formas" tiene como objetivo identificar y señalar al futuro líder, así como explorar el tipo de liderazgo que podría ejercer. Esta actividad promueve la comunicación y la colaboración entre los participantes.

**Objetivo:** Identificar al posible líder del grupo y analizar las habilidades de comunicación y colaboración entre los participantes.

**Recursos:** No se requieren materiales especiales.

**Tiempo:** La actividad tiene una duración de aproximadamente 20 minutos.

**Lugar:** Se realiza al aire libre para permitir suficiente espacio.

**Pasos:**

**Formación del Círculo:** Pide a los participantes que se coloquen en círculo y que se tomen de las manos para formar un círculo humano.

**Creación de Figuras:** Luego, da instrucciones para que el grupo forme diferentes figuras dentro del círculo, manteniendo las manos unidas. Por ejemplo, puedes pedirles que formen un triángulo, una estrella o una casa.

**Observación:** Observa cómo los participantes trabajan juntos para crear las figuras. Presta atención a quién emerge como líder natural durante este proceso.

**Discusión:** Después de completar algunas figuras, detén la actividad y lleva a cabo una

discusión con el grupo. Pregunta a los participantes sobre su experiencia.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Quién asumió un papel de liderazgo durante la actividad y por qué?

¿Cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos en equipo?

¿Qué obstáculos enfrentaron en la comunicación o la coordinación?

¿Qué habilidades o cualidades consideran importantes en un líder?

¿Qué aprendieron sobre el liderazgo a través de esta actividad?

**Conclusión:** "El Círculo de Formas" es una actividad que fomenta la observación y la reflexión sobre el liderazgo emergente en un entorno colaborativo. Ayuda a los participantes a comprender mejor las cualidades de un buen líder y cómo trabajan juntos como equipo.

**ACTIVIDAD N 6**

**Título de la actividad:** Nudo de Personas



**Fuente:** <https://www.google.com>

**Introducción:** Desarrollar las habilidades de liderazgo y comunicación del niño que asume el papel de líder, así como fomentar la cooperación en el grupo.

**Objetivo:** Identificar al posible líder del grupo y analizar las habilidades de comunicación y colaboración entre los participantes.

**Recursos:** No se requieren materiales especiales.

**Tiempo:** La actividad tiene una duración de aproximadamente 20 minutos.

**Lugar:** Se realiza al aire libre para permitir suficiente espacio.

**Pasos:**

**Selección del Líder:** Escoge a un niño para que se coloque en el centro del círculo formado por sus compañeros. Este niño será el líder de la actividad.

**Agarrarse de las Manos:** Los integrantes del círculo humano deben extender sus manos hacia el centro del círculo y agarrarse de las manos de aquellos compañeros que lo acepten. Esto creará una red de manos entrelazadas.

**Formación de Nudos:** El niño que está en el centro del círculo debe comenzar a moverse y dar instrucciones para formar nudos con las manos entrelazadas de los participantes. El objetivo es enredar a los demás sin soltarse de las manos.

**Instrucciones del Líder:** El líder debe indicar cómo desenredar los nudos que ha creado. Puede dar instrucciones claras y específicas para guiar al grupo en la resolución de los nudos.

**Desenredar los Nudos:** Los participantes deben seguir las instrucciones del líder para desenredar los nudos formados en el círculo sin soltarse de las manos.

**Reflexión y Opiniones:** Al finalizar la actividad, promueve una reflexión en el grupo. Pregunta a los participantes cómo se sintieron, si consideran que el líder dio instrucciones adecuadas y si trabajaron bien en equipo.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Creen que el líder dio instrucciones adecuadas para desenredar los nudos?

¿Cómo trabajaron en equipo para resolver los nudos?

¿Qué aprendieron sobre el liderazgo y la comunicación en esta actividad?

¿Qué estrategias utilizaron para desenredar los nudos de manera eficiente?

**Conclusión:** "Nudo de Personas" es una actividad que desafía la capacidad de liderazgo y comunicación de un niño mientras fomenta la colaboración en el grupo. También brinda la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de las instrucciones claras y la cooperación en equipo.

**ACTIVIDAD N 7**

**Título de la actividad:** Torre de la Creatividad



**Fuente:** <https://www.google.com/search>

**Introducción:** La actividad "Torre de la Creatividad" tiene como objetivo fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el liderazgo en un entorno divertido y desafiante. Los participantes tendrán la oportunidad de colaborar para construir una torre utilizando materiales simples, mientras desarrollan habilidades de liderazgo y resolución de problemas.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de liderazgo y resolución de problemas mientras trabajan en equipo para construir la torre más alta posible.

**Recursos:** Palillos de dientes, malvaviscos, cronómetro.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Lugar:** Aula de clase.

**Pasos:**

**Formación de equipos:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas.

**Explicación de la tarea:** Informa a los equipos que su objetivo es construir la torre más alta posible utilizando solo las hojas de papel, la cinta adhesiva y los bolígrafos. Las torres deben mantenerse de pie por al menos 30 segundos.

**Planificación:** Los equipos tendrán 10 minutos para planificar su diseño y estrategia. Deben nombrar a un líder dentro de su grupo.

**Construcción de la torre:** Después de la planificación, los equipos tendrán 20 minutos

para construir sus torres.

**Evaluación:** Luego de la construcción, cada equipo deberá presentar su torre ante toda la clase. El líder explicará la estrategia utilizada y los desafíos enfrentados.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo eligieron a su líder y qué cualidades creen que lo hicieron efectivo?

¿Qué estrategias utilizaron para construir su torre?

¿Enfrentaron desafíos durante la actividad? ¿Cómo los superaron?

¿Qué roles desempeñaron los diferentes miembros del equipo?

**Conclusión:** La actividad de la "Torre de la Creatividad" demostró la importancia de la colaboración, el liderazgo y la creatividad en la resolución de problemas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus habilidades de liderazgo en un contexto práctico y experimentar cómo trabajar juntos puede llevar al éxito. Esta actividad les brindó lecciones valiosas sobre la importancia del liderazgo educativo y cómo puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ACTIVIDAD N 8**



**Título de la actividad:** Carrera de Innovación



**Fuente:** <https://www.google.com/search>

**Introducción:** La "Carrera de Innovación" es una actividad diseñada para fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Los participantes competirán en equipos para desarrollar soluciones innovadoras a desafíos específicos.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta actividad es fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la innovación, la colaboración y el pensamiento crítico en un ambiente de competencia amigable.

**Recursos:**

Hojas de papel, Rotuladores o marcadores, Cronómetro o reloj, Desafíos predefinidos.

**Tiempo:** La actividad completa tomará aproximadamente 60 minutos, dependiendo del número de desafíos.

**Lugar:** El aula de clases o un espacio adecuado para la actividad.

**Pasos:**

**Formación de equipos:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas.

**Explicación de la actividad:** Explica que los equipos competirán en una serie de desafíos de innovación. Cada desafío requerirá que desarrollen una solución creativa en un tiempo limitado.

**Desafíos:** Presenta una serie de desafíos predefinidos que los equipos deben completar.

Estos desafíos pueden estar relacionados con problemas reales o ficticios.

**Tiempo y liderazgo:** Cada desafío tendrá un límite de tiempo (por ejemplo, 10 minutos). Designa a un líder en cada equipo que será responsable de garantizar que el equipo trabaje de manera eficiente y cumpla con los plazos.

**Desarrollo de soluciones:** Los equipos trabajan juntos para desarrollar soluciones creativas para cada desafío. Pueden utilizar hojas de papel y rotuladores para ilustrar sus ideas.

**Presentación:** Después de cada desafío, los equipos presentan sus soluciones ante la clase. El líder del equipo explica la solución y cómo llegaron a ella.

**Evaluación:** Después de cada presentación, los demás equipos pueden hacer preguntas o comentarios sobre la solución presentada.

**Puntuación:** Los equipos reciben puntos por la creatividad de sus soluciones y su capacidad para cumplir con los plazos.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo se sintieron trabajando en equipo y compitiendo en desafíos de innovación?

¿Qué cualidades de liderazgo fueron importantes para el éxito de su equipo?

¿Cuáles fueron las soluciones más creativas que vieron durante la actividad?

¿Qué aprendizajes obtuvieron sobre liderazgo, innovación y trabajo en equipo?

**Conclusión:** La "Carrera de Innovación" destacó la importancia de la innovación, el liderazgo y la colaboración en la resolución de problemas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus habilidades de liderazgo en un contexto competitivo y experimentar cómo la creatividad puede ser una herramienta poderosa para abordar desafíos. Esta actividad les brindó lecciones valiosas sobre el liderazgo educativo y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ACTIVIDAD N 9**

**Título de la actividad:** Aprendiendo de Líderes



**Fuente:** <https://www.google.com/search>

**Introducción:** La actividad "Aprendiendo de Líderes" está diseñada para que los estudiantes de sexto año de Educación General Básica exploren y reflexionen sobre las cualidades de liderazgo de figuras históricas o contemporáneas inspiradoras.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta actividad es fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover el estudio de líderes y su impacto en la sociedad.

**Recursos:**

Biografías o información sobre líderes seleccionados

Pizarrón o proyector

Papel y bolígrafos

**Tiempo:** La actividad completa tomará aproximadamente 60 minutos.

**Lugar:** El aula de clases o un espacio adecuado para la actividad.

**Pasos:**

**Selección de líderes:** Elige a varios líderes históricos o contemporáneos que sean relevantes y significativos para la educación y la sociedad. Pueden ser líderes políticos, activistas, científicos, artistas, etc.

**Investigación:** Asigna a cada estudiante o equipo de estudiantes un líder para investigar. Proporciona acceso a biografías o recursos en línea sobre los líderes seleccionados.

**Presentación:** Cada estudiante o equipo debe preparar una breve presentación sobre su líder asignado. Deben incluir información sobre la vida, logros, cualidades de liderazgo y el impacto en la sociedad.

**Discusión en clase:** Durante la clase, los estudiantes presentan sus hallazgos ante sus compañeros.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Qué cualidades de liderazgo destacaron en la figura que investigaron?

¿Cuáles fueron los logros más significativos de este líder y cómo impactaron en la sociedad?

¿Cómo pueden aplicar las lecciones de liderazgo de este líder en sus vidas o en la educación?

¿Qué desafíos o adversidades enfrentó este líder en su camino hacia el éxito?

Reflexión personal: Pide a cada estudiante que reflexione sobre lo que aprendieron de la actividad y cómo pueden aplicar esas lecciones en su desarrollo como líderes.

**Conclusión:** La actividad "Aprendiendo de Líderes" permitió a los estudiantes explorar ejemplos concretos de liderazgo y reflexionar sobre las cualidades que hacen que un líder sea efectivo. Al estudiar figuras inspiradoras, los estudiantes pueden adquirir una comprensión más profunda de cómo el liderazgo puede marcar la diferencia en la sociedad y en su propia educación. Esta actividad fomentó el desarrollo del liderazgo educativo y mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje al inspirar a los estudiantes con ejemplos de liderazgo positivo.

**ACTIVIDAD N 10**

**Título de la actividad:** Círculo de Confianza



**Fuente:** <https://www.google.com/search>

**Introducción:** El "Círculo de Confianza" es una actividad diseñada para fomentar la confianza y el trabajo en equipo entre los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Esta confianza y colaboración son fundamentales para el liderazgo y el aprendizaje efectivo.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta actividad es fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la confianza y la colaboración entre los estudiantes.

**Recursos:**

Una silla resistente

Música

**Tiempo:** La actividad completa tomará aproximadamente 30 minutos.

**Lugar:** Un espacio amplio en el aula o al aire libre.

**Pasos:**

**Formación del círculo:** Los estudiantes se colocan en un círculo y se aseguran de estar lo suficientemente cerca como para que sus hombros se toquen.

**La silla en el centro:** Coloca una silla resistente en el centro del círculo.

**La persona en la silla:** Uno de los estudiantes se coloca en la silla en el centro del círculo. Esta persona representará a "quien necesita apoyo" y debe confiar en el grupo para su seguridad.

**Música y movimiento:** Reproduce música y pide al grupo que comience a moverse en círculo alrededor de la silla. Deben mantener un movimiento constante.

**Cambio de dirección:** En algún momento, detén la música y anuncia un cambio de dirección. Los estudiantes deben cambiar repentinamente la dirección en la que están caminando.

**La persona en la silla:** El estudiante que está en la silla debe confiar en el grupo para mantenerlo seguro mientras giran repentinamente.

**Repite el proceso:** Continúa repitiendo los cambios de dirección mientras la persona en la silla aprende a confiar en el grupo para su seguridad.

**Preguntas de análisis y reflexión:**

¿Cómo se sintieron al confiar en sus compañeros para mantenerse seguros en la silla?

¿Cómo se sintió la persona en la silla al depender del grupo?

¿Qué lecciones sobre la confianza y el trabajo en equipo podemos aplicar en la educación y el liderazgo?

¿Cómo creen que esta actividad puede fortalecer el liderazgo educativo?

**Conclusión:** El "Círculo de Confianza" permitió a los estudiantes experimentar la importancia de la confianza y la colaboración en el liderazgo y el trabajo en equipo. A través de esta actividad, los estudiantes aprendieron a depender y apoyarse mutuamente, lo que es esencial para el liderazgo efectivo y el éxito en la educación. Fortaleció el liderazgo educativo al promover la confianza y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que, a su vez, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 11. Bibliografía

- Acurio, F. M. (2013). *Influencia del Liderazgo Educativo en las relaciones Interpersonales*. Quito : UTE.
- al., R. e. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 28, 237-262.  
Obtenido de  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262020000100237](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100237)
- Albán, C. A. (2019). Análisis documental a nivel nacional de tesis de grado y revistas académicas publicadas respecto al liderazgo educativo en el Ecuador entre los años 2010-2018. doi:<https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/23556>
- Andrade, J. H., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(5), 358-375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004>
- Anzelin, I., Marín, G. A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 1(16), 48-64.  
doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En Medina, A. Madrid: UNED.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora*. Granada, España: SCIELO.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. *Psicoperspectivas*.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>.

- Bravo-Aranibar, J. C. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 1(14), 48-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409394>
- Bush, T. (2019). Cultivo del liderazgo educativo: principios fundamentales. Cómo cultivar el liderazgo educativo: *Trece miradas*, 23-34. Obtenido de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Libro13miradas.pdf#page=24>
- Cancino, V., & Vera, L. (2018). *Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: desafíos para Chile en un análisis comparado con países OCDE*. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017000100002>.
- Carreño, D., & Croda, G. (2020). Revisión teórica de los modelos de Liderazgo Educativo. *Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla*, 1(3), 21-30. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Daniela-Carreno>
- Castillo, G. A., Pastrán, C. F., & Mendoza, M. J. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. *Revista Andina de educación*, 1(4), 55-64. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-28162020000300055](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162020000300055)
- Cifuentes, M. J., González, P. J., & González, P. A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 26(14). [doi:https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482](https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482)
- Coronado, M. R., Jiménez, A., & Jaramillo, A. (2022). El liderazgo una cualidad del docente 4.0 en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Visión educativa*, 2(4), 43-63. Obtenido de <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/189>



- Díaz, D. M. (2019). La complejidad de la investigación en liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1). doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35239>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 4(13), 389-397. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=pt).
- Espinoza, Freire, & Eudaldo, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 4(13), 389-397. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=pt).
- Espuny, M. T., & Sallán, J. G. (2023). Liderazgo educativo en España, revisión sistemática de la literatura. *Liderazgo educativo en Iberoamérica: un mapeo de la investigación hispanohablante*, 59. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Olmo-Marta/publication/368327351\\_Liderazgo\\_resiliente\\_en\\_escuelas\\_de\\_Brasil\\_es\\_posible\\_caminar\\_en\\_las\\_adversidades/links/63e2670de2e1515b6b795a7a/Liderazgo-resiliente-en-escuelas-de-Brasil-es-posible-caminar-en-las-adv](https://www.researchgate.net/profile/Olmo-Marta/publication/368327351_Liderazgo_resiliente_en_escuelas_de_Brasil_es_posible_caminar_en_las_adversidades/links/63e2670de2e1515b6b795a7a/Liderazgo-resiliente-en-escuelas-de-Brasil-es-posible-caminar-en-las-adv)
- Ezquerria, J. A. (2014). *Liderazgo y educación*. Madrid – España.: Ed. Universidad de Cantabria.
- Fernández, M. Á. (2011). *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Spain: Wolters Kluwer España, S.A.: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/51866?page=25>.
- Ferrusquia, A. H., & Bautista, G. B. (2020). Tipos de Liderazgo en el contexto Escolar.

*Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 16(8), 1-3.

Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6119>

Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 2(15), 40-54. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>

Gálvez, M. I. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión

literaria. *Conrado*, 85(18), 246-251. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[86442022000200246&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200246&script=sci_arttext&tlng=en)

García, C. F., Cara, M. J., Martínez, S. J., & Cara, M. M. (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Logía, educación física y deporte*, 2(1), 43-52. Obtenido de

<https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/02/5.pdf>

García-Casaus, F. C.-M.-S.-M. (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Logía, educación física y*

*deporte*, 2(1), 43-52. Obtenido de <https://logiaefd.com/wp->

[content/uploads/2021/02/5.pdf](https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/02/5.pdf)

Goleman. (2014). *Cómo ser un líder*. Ediciones B, S. A.

Gómez, L. A., Geremich, M. A., & De Franco, P. D. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista*

*Qualitas*, 23(23), 001-011. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Guamán Gómez, V. J. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 2(14), 124-131.

Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

[36202022000200124&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en)

- Guamán, G. V., & Espinoza, F. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 2(14), 124-131. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&lng=en)
- Kochen, G. C. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 33(22), 9-14. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200009&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200009&script=sci_arttext)
- Leithwood, & Jantzi, D. (2000). *Prácticas de Liderazgo Directivo y Resultados de Aprendizaje. Hacia Conceptos Capaces de Guiar la Investigación Empírica*. (2009). PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE. HACIA CONCEPTOS CAPACES DE GRevista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, : REICE.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde las escuelas*. Fundación Chile.
- Leiva, G. M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Longo, F. (2008). *Liderazgo distribuido, un elemento crítico para promover la innovación*. Capital Humano, 226, 84-92.
- Luque, R. C. (2001). *Incidencia del liderazgo innovador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito: Digital Publisher.
- Manríquez, K., & Reyes, M. (2022). *Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno*. Revista Educación. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>

- Maureira. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación*, 42(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioj>
- Mendoza, G. K. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(6), 448-473. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Montes, J. A. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 31, 1-13. Obtenido de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/43>
- Morales Vergara, I. T. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 63(14), 109-116. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300109&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300109&script=sci_arttext)
- Muñoz, M. E. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 92(25), 1758-1774. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/29065286029.pdf>
- Nicolosi, A. M. (2023). El liderazgo escolar en el sistema educativo Español e Italiano. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 79-85. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1954>
- Normand, R. (2010). *Le leadership dans l'établissement scolaire. Un nouveau partage des rôles et des responsabilités entre chef d'établissement et enseignants.* Administration et éducation, n° 125, 188-193.
- Ocampos, B. P., Romero, M. E., & Freire, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en

- Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305>
- Olmeda, B. S. (2022). *Liderazgo instruccional: Nivel de importancia y satisfacción de los maestros de escuelas privadas*. Gurabo, Puerto Rico: Universidad Ana G Méndez. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/56b6b2b184bedf0cc8017923f3b340bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Pérez, M. L. (2023). Revisión sistemática sobre consideraciones teóricas para la transformación de universidades en organizaciones de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 26(13). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1438>
- Riascos, H. L., & Becerril, A. I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 2(24), 243-264. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)*. Wellington (New Zeland): Ministry of Education.
- Rodríguez, A., & Del Carmen, A. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares*. Santa Marta D.T.C.H. Colombia: Unimagdalena.
- Ruiz, S. J., Huaita, A. D., Vásquez, T. M., & Holguin, A. J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(27), 248-265. Obtenido de <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
- Salvat, B. G. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. *Liderazgo*

y educación, 173-197. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MYZPBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA173&dq=LIDERAZGO+EDUCATIVO+&ots=Vy5cBufrdx&sig=CxbyIwo-K4JOCNx4Aq21bwHEKA#v=onepage&q=LIDERAZGO%20EDUCATIVO&f=false>

Sánchez, A. V. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y*

*Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 361, 6-11.

doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.001>

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Ean*, 81, 111-129.

doi:<http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Solé, B. J. (2020). El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional: Una mirada crítica.

*Pedagogia y Educación*, 101-121.

Tintoré, M., & Gairín, J. (2022). Tres décadas de investigación sobre liderazgo

educativo en España. Un mapeo sistemático. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

doi:<https://dx.doi.org/10.15366/reice2022.20.3.001>

Valencia, M., Niño, N., & López, M. (2019). Interrelación del modelo de aprendizaje

Honey-Alonso con el estilo VAK aplicado a estudiantes de nivel superior.

*Revista Espacios*, 40(15), 28-35. Obtenido de

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p28.pdf>

Vallejo, R. M., & Torres, S. A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista*

*Electrónica Educare*, 3(24), 274-293. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.13>

- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J., & Liesa Orús, M. (2014). *La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa*. Reice, 77-97.
- Vélez, M. R., & Zuluaga, P. A. (2022). Revisión teórica sobre la relación entre variables psicológicas, neuropsicológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje con niños y jóvenes entre los 9 y los 14 años. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37366>
- Villa, S. A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU: revista de docencia universitaria.*, 50-62.
- Villamil, G. S. (2019). Liderazgo Educativo transformacional en el siglo XXI, desde la perspectiva del empendimiento sostenible. En G. S. Villamil, *Liderazgo Educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del empendimiento sostenible*. Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Weinstein, J. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas*. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17516>
- Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M., & Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad en la Educación*, 51, 15-52. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200015&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200015&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Zafra, C. A. (2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilema>

s/article/view/1625

Zurita, V. A. (2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. *Ciencia digital*, 1(3), 257-271.

Obtenido de

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/287>



## 12. ANEXOS

### LISTA DE ANEXOS

#### Anexos A

#### A1: Resolución de consejo directivo

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0235.31 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

**EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.**

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.  
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE,** en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.", presentado por CHIMBOLEMA REA GLADYS Y TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,



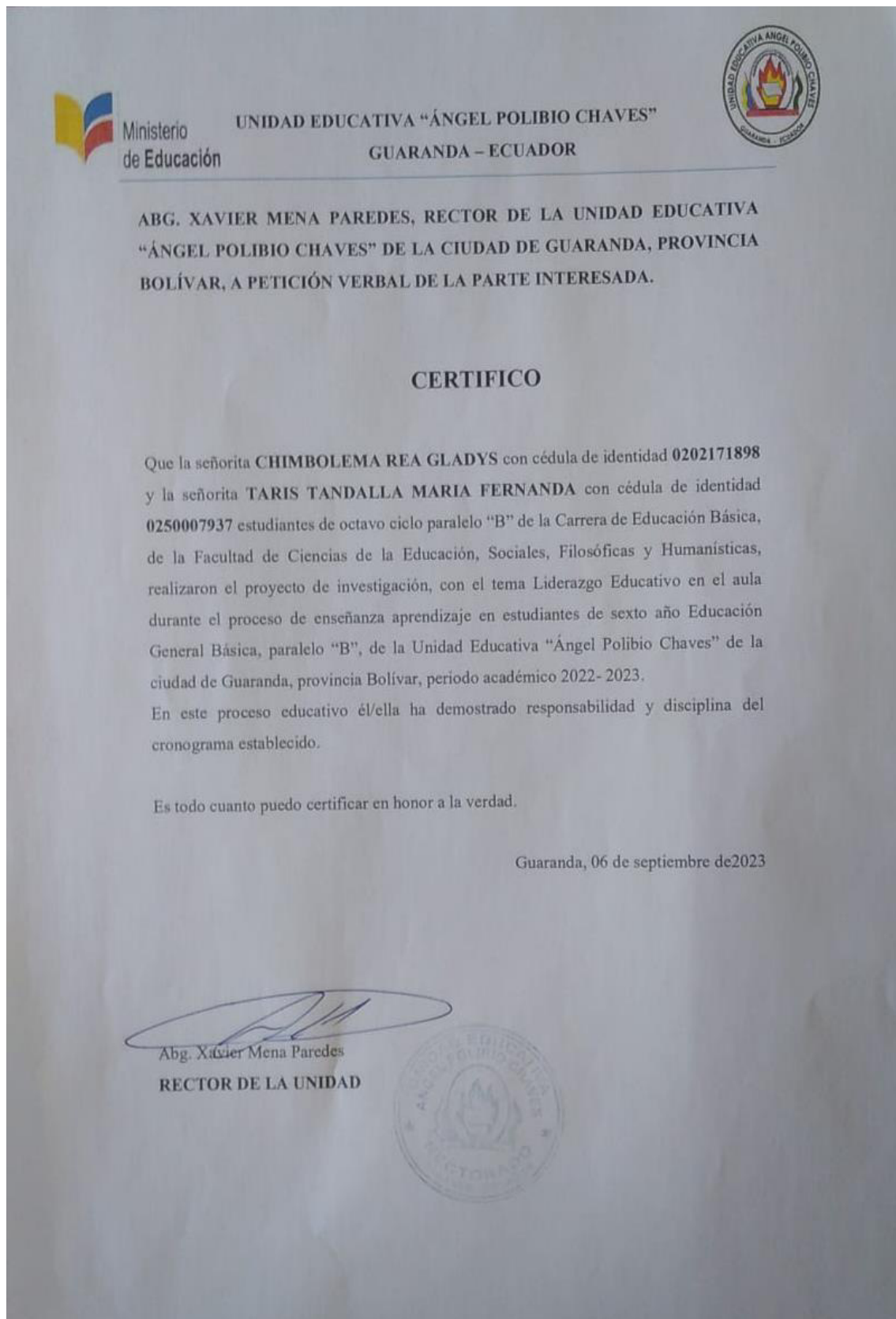
GUZMÁN FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

**DECANO**

FMDP/Marcela N.

**A2: Oficio o certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**



**A3: Autorización para ejecutar el proyecto de investigación.**

**VZ**  
**Gobierno**  
**del Ecuador**  
GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D01-2023-1792-OF  
Guaranda, 05 de junio de 2023

**Asunto:** RESPUESTA- AC// SOLICITAN AUTORIZACION PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES

Maria Fernanda Taris Tandalla  
Gladys Chimbolema Rea  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al S/N de fecha 29 de mayo del 2023, los señores TARIS TANDALLA MARIA FERNANDA con CI: 025000793-7 y CHIMBOLEMA REA GLADYS, con CI: 020217189-8 estudiantes de la carrera de educación básica, facultad de ciencias de la educación, sociales, filosofía y humanística, de la Universidad Estatal de Bolívar solicitamos de la manera más comedida nos permita ejecutar el proceso de (TESIS) dentro de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

Ante lo expuesto me permito indicar que se concede la respectiva AUTORIZACION, para que realice lo solicitado, en coordinación con la autoridad institucional.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Autorizada  
Por la  
Coordinadora  
UEEB REALES Y  
Sr. Inspector*


**Documento firmado electrónicamente**  
Lcdo. William Estuardo Angulo López  
DIRECTOR DISTRITAL - 02D01 GUARANDA EDUCACIÓN

Referencias:  
- MINEDUC-CZ5-02D01-UDAC-2023-2033-E

Anexos:  
- img20230530\_11444995.pdf

Copia:  
Señor Técnico  
Ismael Luis Arevalo Chochos  
Jefe Distrital de Talento Humano

Ministerio de Educación  
Dirección:  
Codigo postal:  
Teléfono:

 1/2

\* Documento firmado electrónicamente por Quidax

**A4: Validación del tema, técnicas, propuesta.**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS DEL EXPERTO**

APPELLIDOS Y NOMBRES	Gaibor Barragán Doris Maribel
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente Tutora de 6to año EGB
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”
AÑOS DE EXPERIENCIA	7 años en el Ministerio de Educación 3 años de Docente
TÍTULO PROFESIONAL	Ingeniera en Administración de Empresas Magister en administración Pública Magister en Educación Mención Pedagógica

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

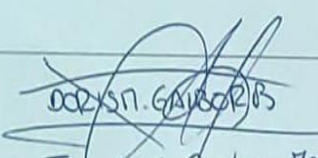
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2022-2023.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye el limitado liderazgo educativo no permite un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, paralelo B de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo académico 2022- 2023?
OBJETIVO GENERAL	Determinar que el liderazgo educativo coadyuva al proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo académico 2022-2023.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la metodología implementada por el líder pedagógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Fundamentar teóricamente el liderazgo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los</li> </ul>

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

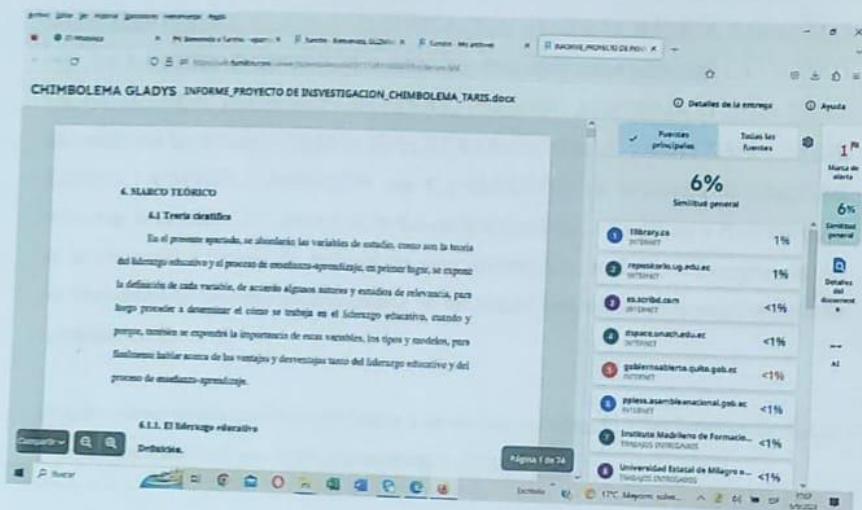
ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está planteado con un lenguaje claro, concreto y científico.	/				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	/				
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	/				
4.-PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.	/				
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	/				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	/				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relacionan con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.	/				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA	 Ing. Doris Escobar, Mg. 0201573185					
FECHA	07/06/2023					

**A5: Certificado del plagio**

**TEMA: LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.**



*[Handwritten Signature]*  
DR. BOLIVAR GUZMAN BARCEÑES  
TUTOR

**A6: Registro de tutorías del trabajo de integración curricular**

**UEB** UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
<b>Carrera:</b> Educación Básica			
<b>Modalidad de Titulación:</b> Trabajo de Integración Curricular		<b>Opción:</b> Proyecto de Investigación	
<b>Título del proyecto:</b> LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.			
<b>Estudiante:</b> Gladys Chimbolema Rea	<b>Cédula:</b> 0202171898	<b>Teléfono:</b> 0967514863	<b>E-mail:</b> glachimbolema@mailes.ueb.edu.ec
<b>Estudiante:</b> Taris Tandalla Maria Fernanda	<b>Cédula:</b> 0250007937	<b>Teléfono:</b> 0993938207	<b>E-mail:</b> mariataris@mailes.ueb.edu.ec
<b>Docente Tutor:</b> DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.	<b>Cédula:</b> 0200912715	<b>Teléfono:</b> 0991682775	<b>E-mail:</b> vguzman@ueb.edu.ec

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma de los dirigidos/as	Observaciones
----	-------	---	------------------	---------------------------	---------------

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec

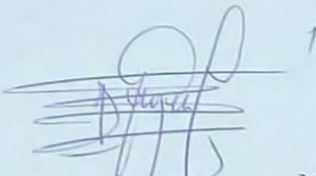


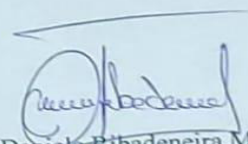
UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
1	06/06/2023	Orientación sobre las tutorías a realizarse en el proyecto de investigación.	4			
2	15/06/2023	Revisión del perfil del tema entregado en la unidad de integración curricular.  Ejecución y modificación del tema de investigación.	4			
3	23/06/2023	Explicación para la redacción de los antecedentes y formulación del problema de investigación, justificación, objetivo general y específicos.	4			
4	30/06/2023	Revisión de los avances realizados por cada uno de los grupos.  Orientaciones para las correcciones necesarias de los avances del capítulo I del proyecto de investigación.	4			
5	04/07/2023	Tutoría para la realización de del capítulo II, en referencia al marco teórico con la Teoría científica.	4			
6	06/07/2023	Tutoría para realizar las correcciones de la teoría científica.  Elaboración de la Teoría referencial de acuerdo a trabajos ya realizado por otros	4			

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059

		investigadores. La teoría Legal de acuerdo a las leyes vigentes en el Ecuador.				
7	21/07/2023	Revisión de todo el capítulo II, marco teórico con su teoría científica, referencial y legal, para implementar las correcciones necesarias.	4			
8	25/07/2023	Orientaciones generales para redactar la metodología que utilizaron cada grupo en su proyecto de investigación; Enfoque, diseño o tipo de estudio, métodos, universo y muestra, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de información.	4			
9	28/07/2023	Tutoría para la revisión de la metodología.	4			
10	01/08/2023	Elaboración de los cuestionarios para la recolección de datos.	4			
11	10/08/2023	Tutorías sobre el análisis e interpretación de resultados realización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• entrevista</li> </ul>	4			
12	15/08/2023	Orientaciones generales para redactar las conclusiones.  Elaboración de las conclusiones finales del proyecto de investigación.	4			
13	23/08/2023	Desarrollo de la propuesta; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo de actividades.</li> </ul>	4			

14	31/08/2023	Turarias para insertar la bibliografía, siguiendo el manual de normas APA 7ma edición.  Orientación de los anexos finales del proyecto.	4			
15	05/09/2023	Turarias de revisión para el desarrollo del resumen ejecutivo en español y correcciones de la propuesta del proyecto de investigación.	4			
16	06/09/2023	Revisión del informe final y entrega de certificado anti plagio Turnitin para la entregar el proyecto de investigación en la unidad de integración curricular.	4			

  
Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas Msc.  
Docente Tutor/a

  
Lic. Daniela Ribadeneira Msc.  
Coordinador de la Unidad  
Integración curricular

**Anexo B.**

**B1: Fotografía**

**Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**



**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Varios. Encuesta a los estudiantes**



**Entrevista a la docente**



**Fotos de actividades realizadas**



**Anexos C**

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y  
HUMANISTICAS.**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica Paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo Académico 2022- 2023.**

La presente encuesta se la realiza con el objetivo de conocer si los estudiantes saben y aplican el liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Por favor revise las siguientes instrucciones:**

- Leer las preguntas detenidamente
- Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal
- Marque con una **X** la respuesta correcta.

**PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO**

1. ¿Crees que el liderazgo educativo de tu maestra contribuye a crear un ambiente de respeto y confianza en el aula?

Si

No

A veces

2. ¿Has notado a tu maestra de aula como un líder educativo que brinda orientación cuando tienes dificultades para comprender algún tema?

Si

No

A veces

3. ¿Consideras que el liderazgo educativo de tu profesora ha impulsado la implementación de nuevas estrategias de enseñanza?

Si

No

A veces

4. ¿Consideras que el liderazgo educativo de tu profesora te ha ayudado a mejorar tus habilidades de comunicación y expresión?

Si

No

A veces

5. ¿Has recibido retroalimentación que te haya ayudado a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Si

No

A veces

6. ¿El liderazgo de tu maestra te impulsa a mejorar el proceso de aprendizaje?

Si

No

A veces



**C2: Formato de la entrevista aplicada al docente.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y  
HUMANISTICAS.**

**Entrevista dirigida a la profesora de sexto año de Educación General Básica Paralelo “B”, de la  
Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo  
Académico 2022- 2023.**

**ENTREVISTA**

1. ¿Cómo cree que el liderazgo educativo puede ayudar a fortalecer la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico de los estudiantes?

-----  
-----

2. En su opinión, ¿cómo influye el liderazgo educativo en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza?

-----  
-----

3. ¿Qué estrategias y enfoques utiliza para promover un ambiente de respeto, colaboración y participación activa de los estudiantes en el aula?

-----  
-----

4. ¿Les brinda retroalimentación a los estudiantes para promover su mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

-----  
-----

5. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría para mejorar la integración del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

-----  
-----

6. ¿El liderazgo como maestra impulsa a mejorar el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?

-----  
-----