



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA: PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL "MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023

AUTORES:

OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH

TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE

TUTOR:

LIC. OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR MSC.

PERIODO ACADÉMICO:

MAYO 2023 – SEPTIEMBRE 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL "MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023

AUTORES:

OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH
TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE

TUTOR:

LIC. OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO 2023



I. DEDICATORIA

Este logro alcanzado y más importante en mi formación profesional se la dedico a Dios por haberme brindado la suficiente fuerza de voluntad, en los días más difíciles a mi padre Luis a mi madre Rosana por apoyar económicamente a mi esposo Estalin por confiar en mí y darme ese apoyo necesario, a toda mi familia por ser mi pilar fundamental y fuente principal de inspiración para seguir adelante y poder construir un buen porvenir.

Tannia

Esta investigación dedico a Dios, por haberme dado la vida y permitir a ver llegado a esta etapa importante de mi formación profesional. A mi madre Rosa a mi padre Luis por haber confiado en mí, a mi esposo John quien me dedico su amor, apoyo y confianza para que hiciera realidad mi tan anhelada meta, a mi querido hijo Eithan ya que él fue mi impulso, valor y lucha para llegar a cumplir mi sueño.

Yadira



II. AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios por habernos dado la vida, salud y mucho amor a nuestras familias, por ese apoyo incondicional en todo momento. A nuestro tutor de proyecto licenciado Olmedo Javier Mármol Escobar tutor director de la tesis por ser un soporte fundamental, por estar contantemente apoyándonos para poder sacar en adelante este trabajo de investigación, ya que su dedicación brindada tendrá su recompensa y Dios se encargará en bendecirle en su vida profesional y a todas esas personas que nos colaboraron con nosotras durante la formación profesional.

Tannia

Yadira



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar

CERTIFICA:

Que el informe de investigación titulado: “PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO, DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023” elaborado por las autoras OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH con C.I 1850486836 Y TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE con C.I 1850596394 de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando alas interesadas dar al presente documento el uso legar que estimen conveniente.

Guaranda, 6 de septiembre del 2023

Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar Msc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **“PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA "UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA, PERIODO 2023”** elaborado por Tannia Elizabeth Oyaque Guachi, con número de cédula 1850486836 y Yadira Lissette Toapanta Satuquinga, con número de cédula 1850596394, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Son exclusivamente de las autoras:



Tannia Elizabeth Oyaque Guachi

C.I. 1850486836

Email: toyaque@mailes.ueb.edu.ec

Yadira Lissette Toapanta Satuquinga

C.I. 1850596394

Email: yatoapanta@mailes.ueb.edu.ec



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02825

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH y

TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000005160



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Sector de Alpachaca de la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0988652560); y TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE, casada de ocupación estudiante, domiciliada en el Sector de Alpachaca de la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0968278372), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA "UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA, PERIODO 2023" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH

C.C. 1850486836

TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE

C.C. 1850596394

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Oyaque Guachi Tannia Elizabeth y Toapanta Satuquina Yadira Lissette, portadoras de la Cédula de Identidad No 1850486836 y 1850596394 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL "MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023. Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Oyaque Guachi Tannia Elizabeth

Toapanta Satuquina Yadira Lissette



Autor 1
(firma)



Autor 2
(firma)



1. PORTADA	
I. DEDICATORIA	
II. AGRADECIMIENTO	4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	5
IV. AUTORÍA NOTARIADA	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	9
VI. ABSTRACT	10
VII. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES	14
3. PROBLEMA	17
3.1 Descripción del problema	17
3.2 Formulación del problema	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	22
5.1 Objetivo general	22
5.2 Objetivos específicos	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1.1. Definición Ética	23
6.1.2. Definición de Valores Éticos	24
6.1.3. Valores éticos	26
6.1.4. Valores y Educación	28
6.1.5. Valores éticos en el aula	30
6.1.6. Decisiones basadas en los valores éticos	35
6.1.7. Crisis de valores en la educación	39
6.1.8. Proceso Enseñanza – Aprendizaje	44
6.1.9. Enseñanza	46
6.1.10. Aprendizaje	49
6.1.11. Proceso de enseñanza aprendizaje	54
6.1.12. Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje	58
6.2. Teoría legal	63
Constitución de la República del Ecuador	63
Código de la niñez y adolescencia	64



Ley Orgánica de Educación Intercultural	65
6.3. Teoría referencial	66
7. MARCO METODOLÓGICO	69
7.1 Enfoque de la investigación	69
7.2. Diseño o tipo de estudio	70
7.3 Métodos	70
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	71
7.5 Universo y muestra	71
7.6 Procesamiento de información	71
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
8.1 Resultados de la entrevista a Docentes.	72
8.2. Resultados de la observación a los niños	73
9. CONCLUSIONES	75
10. PROPUESTA	77
11. Bibliografía	104
12. Anexos	108



VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El proceso educativo se desarrolla en concordancia con aspectos individuales y colectivos; asociados a factores internos y externos que influyen en su desarrollo, asimismo, es innegable que la participación es conjunta, articulada e importante de todos quienes lo conforman (padres de familia/representantes; estudiantes, docentes y más miembros de la comunidad educativa) De todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el presente estudio de investigación se enfoca en los valores éticos, es así que se plantea como objetivo general: investigar la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro; para cumplir con éste propósito se realiza una investigación sistemática, con metodología basada en lo cualitativo y cuantitativo, que se enfoca en el estudio bibliográfico – documental y de campo que permite la comprensión de las variables y obtención de resultados que evidencian la necesidad de enfatizar en el tratamiento de los valores desde la óptica de lo lúdico para afianzar en la cotidianidad. Se concluye que es necesaria la planificación y ejecución de actividades que se plasman en la propuesta de estrategias participativas y con énfasis en la formación de los estudiantes en actividades cooperativas que desarrollen la práctica de lo axiológico desde la vivencia.

Palabras claves: Educación, Ética, Valores, Proceso Enseñanza – Aprendizaje.



VI. ABSTRACT

The educative process is performed in relation to individual and collective aspects; associated to internal and external considerations that influence in their development, likewise, it is undeniable that the participation is joint, articulated and important of all who are part of it. (family parents, legal representatives, students, teachers and the rest of the members of the educative community). Of all the factors that affect the teaching-learning process, the present research study is focused in ethic values, so in this way we established as the general objective as: research the ethical values practice in the teaching-learning processes on the Students of the Sixth Year of Basic Education at the Millennium Educative Unit Santiago de Píllaro; to reach this goal a systematic research is developed, with a methodology that is based on qualitative and quantitative aspects, which is focused in a bibliographical and documental study and on a field that allows the comprehension of the variables and the obtaining of results that show the need of emphasizing on managing values from a ludic view and set them on the everydayness. It is concluded that is necessary the planning and performing of the activities that are reflected on the proposal of participatory strategies and emphasizing on the training of the students in cooperative activities that can develop the practice of the axiology from experience.

Keywords: Education, ethics, values, teaching-learning process.



VII. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad y promover un futuro más justo y equitativo. En este contexto, los valores éticos desempeñan un papel crucial, ya que moldean la manera en que los estudiantes comprenden y se relacionan con el mundo que les rodea. El presente informe de investigación se enfoca en la evaluación y análisis de la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa del "Milenio Santiago de Píllaro", ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro, durante el periodo 2023.

El objetivo de esta investigación es proporcionar una visión profunda y precisa de cómo se están inculcando los valores éticos en el entorno educativo de esta institución, identificando las fortalezas y debilidades en la práctica de dichos valores. Este estudio adquiere una importancia crítica en un mundo que se enfrenta a desafíos sociales y éticos cada vez más complejos, donde se espera que los jóvenes adquieran habilidades morales y éticas sólidas que los guíen en la toma de decisiones responsables y en la construcción de una sociedad más justa.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearán diversas metodologías, como entrevistas, observación y análisis bibliográfico, con el fin de recopilar datos cuantitativos que permitan obtener una comprensión completa de la situación actual en la Unidad Educativa del "Milenio Santiago de Píllaro". Además, se considerará la opinión de docentes, estudiantes y padres de familia, ya que su participación es esencial para comprender cómo se percibe la práctica de valores éticos en la educación.



Se espera que los resultados de esta tesis proporcionen recomendaciones concretas para mejorar la práctica de valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos éticos en la sociedad actual. La presente investigación aspira a ser un aporte significativo para la comunidad educativa y la sociedad en general, al destacar la importancia de la ética en la educación y ofrecer orientación para promover valores que forjen ciudadanos responsables y éticamente comprometidos.



1. TEMA

“Prácticas de Valores Éticos en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica” en la Unidad Educativa Milenio Santiago de Píllaro”



2. ANTECEDENTES

A nivel internacional, se considera como antecedente investigativo el trabajo elaborado por (Amoroso, 2021) titulado "Los valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" tiene como objetivo general investigar cómo los valores éticos afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer una solución al problema identificado en los estudiantes. La investigación utiliza un enfoque descriptivo y se lleva a cabo a través de una investigación de campo que implica un diagnóstico de los estudiantes del tercer año de bachillerato. Se utilizan instrumentos de recolección de datos, como encuestas, para recopilar información relevante. El método utilizado es el Método Inductivo, que se basa en la observación, experimentación y comprobación para llegar a conclusiones generales.

El estudio titulado "Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva" elaborado por (Rosa & Santamaría, 2020) que abarca el desarrollo de un análisis descriptivo y crítico del progreso que experimenta la educación con énfasis en valores en el sistema educativo de España. El estudio aborda la transversalidad de los valores y el desarrollo de las competencias estudiantiles según la legislación española vigente, con un enfoque en la educación integradora e inclusiva. Se recopila información tanto de fuentes bibliográficas como de la investigación de campo, que incluye la participación de estudiantes y docentes. Se busca comprender cómo la práctica de valores en la educación contribuye a una convivencia adecuada y, en última instancia, afecta el rendimiento académico.



A nivel nacional se considera como antecedente la investigación titulada “Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral”, elaborado por (Noboa, 2018); El objetivo general de la autora es analizar la ausencia de valores éticos y morales en la enseñanza-aprendizaje de Educación General Básica en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Para lograrlo, utiliza una metodología que incluye métodos cualitativos como observaciones y entrevistas, así como métodos cuantitativos como cuestionarios de encuestas. Además, realiza consultas bibliográficas y electrónicas para recopilar información relacionada con el tema. Los resultados indican que los valores morales y éticos tienen incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que cada acto humano involucra valores o antivalores y sus consecuencias son responsabilidad del individuo.

También se toma como antecedente investigativo de (Fernández Pino, 2020) que se titula “Los valores éticos en la conducta de los niños de 7mo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Provincia de Sucumbíos, Alausí”; plantea como objetivo general: Determinar la influencia de los valores éticos en la conducta en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”. La metodología del estudio se enmarca en un enfoque mixto, en un primer momento es de corte cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a



las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

A nivel local, se considera como antecedente el estudio de (Baños, 2012), titulado “Los valores éticos y morales en el proceso educativo en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Gustavo Lemos", de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar”. El trabajo de investigación aborda la necesidad de aplicar valores éticos y morales en la educación de estudiantes de séptimo año de Educación Básica para mejorar su proceso educativo. Se utiliza una metodología que incluye análisis documental, investigación bibliográfica y estudio de campo para evaluar la influencia de los valores en el rendimiento académico. Investigaciones previas respaldan la importancia de los valores en la educación, indicando que su práctica promueve una convivencia armoniosa y un mejor desempeño académico en estudiantes de diferentes niveles educativos.



3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro se encuentra inmersa en una realidad educativa particular que ha generado preocupación entre sus docentes y actores educativos. Esta preocupación se centra en la percepción y vivencia cotidiana de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. A través de la observación y la interacción con estos estudiantes, se ha evidenciado la necesidad de abordar de manera más profunda la cuestión de la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, se plantea la importancia de llevar a cabo una investigación científica que permita comprender de manera más precisa cómo la práctica de estos valores puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo.

Esta problemática adquiere relevancia en el contexto actual, donde cada vez se reconoce más la importancia de no sólo impartir conocimientos académicos sino también formar ciudadanos éticos y responsables. La necesidad de solucionar este problema a través de la investigación científica surge de la preocupación por garantizar una educación integral que promueva valores éticos entre los estudiantes. En este sentido, se busca explorar cómo la implementación efectiva de estos valores puede contribuir a la formación de personas conscientes, respetuosas y comprometidas con su entorno social y cultural.

La investigación en cuestión se propone analizar la práctica de valores éticos en el proceso educativo, específicamente en el sexto año de Educación General Básica. Se busca comprender cómo la promoción activa de estos valores puede influir en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en su



interacción con los demás miembros de la comunidad educativa. El propósito es obtener la mejora de un entorno educativo que fomente la formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos éticos y morales en su proceso de aprendizaje.



3.2 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro?



4. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de estudiar el proceso enseñanza – aprendizaje de los valores que ponen en práctica los estudiantes en su interacción con los pares y demás integrantes de la comunidad educativa, un ambiente favorable permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje; las buenas relaciones interpersonales propician un mejor rendimiento académico y la formación de ciudadanos que aporten significativamente a la sociedad.

Es **pertinente** asumir la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje porque son elementos que permiten un eficiente desarrollo de lo que se aprende y lo que se enseña en el ambiente de aula, la convivencia armónica, el entorno adecuado en el marco de lo ético de todos los actores educativos es decisivo para conseguir aprendizajes significativos, específicamente en Sexto Año de Educación General Básica.

El **interés** de efectuar la investigación surge porque la práctica docente de quien investiga se desarrolla en Sexto Año de Educación General Básica y por lo evidente que es el análisis de lo axiológico como elemento transversal en el proceso educativo; es coyuntural al desempeño escolar y a la convivencia que se genera en la Institución Educativa; debe analizarse lo relevante que constituye en el desempeño individual y colectivo.

El interés de efectuar la investigación surge por la práctica docente de quien investiga se desarrolla en Sexto Año de Educación General Básica y por lo evidente que es el análisis de lo axiológico como elemento transversal en el proceso educativo; es coyuntural al desempeño escolar y a la convivencia que se genera en



la Institución Educativa; debe analizarse lo relevante que constituye en el desempeño individual y colectivo (Vargas, 2020).

Es **factible** desarrollar la investigación porque se tiene acceso directo al Sexto Año de Educación General Básica, se cuenta con las autorizaciones de los Directivos Institucionales y de los Padres de Familia/Representantes, adicionalmente hay la predisposición de los directamente involucrados en el estudio; adicionalmente los recursos con los que se cuentan son suficientes y no se deben gestionar recursos adicionales que dificultan el desarrollo del estudio.

Es **relevante** considerar que el proceso de enseñanza – aprendizaje considerado como un elemento fundamental en la formación de los estudiantes requiere de una previa planificación, adecuada ejecución, seguimiento y evaluación del impacto de su implementación, lo académico se fusiona con lo individual y formación personal, en ese sentido, los valores ocupan un lugar preponderante en dicha práctica (García, & Serrano, 2021).

Como **beneficiarios** del estudio están los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro con quienes se efectúa el análisis investigativo; indirectamente se benefician también las familias de los estudiantes, los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa que podrán acceder a la investigación y adaptarla a la realidad de los demás Años.

La práctica de valores es simultáneo al proceso de enseñanza – aprendizaje, pero, con un origen innegable en el hogar, que es el espacio en el que se observa



los comportamientos y más habilidades de los individuos, en ese sentido, la Institución Educativa asume el compromiso de aportar en los adecuados comportamientos de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en un contexto que escapa a una sola asignatura o área del conocimiento sino a todas y en todo momento.

El aporte científico del estudio radica en la base de las variables de investigación complementadas con el análisis de la información obtenida a partir de la recolección de información de campo, con la participación directa de las personas en la investigación. Así, el resultado es un acompañamiento acorde a la realidad de los estudiantes del instituto en estudio y un acercamiento a alternativas de solución adecuadas.



5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

5.2 Objetivos específicos

O.E.1.- Diagnosticar la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

O.E.2.- Seleccionar los fundamentos teóricos de la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje para adaptarlos a la realidad de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

O.E.3.- Diseñar recursos educativos que fortalezcan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.



6. MARCO TEÓRICO

6.1.1. Definición Ética

La ética, desde la óptica de la filosofía de la educación se caracteriza por ser una ciencia filosófica que opera en el ámbito de la controversia y los valores, desde la visión del comportamiento y conciencia social de lo bueno y malo. Es también una forma de conciencia, en un aspecto abstracto de la convivencia en sociedad relacionado al “deber ser” como elemento indispensable de la individualidad en el plano social. Según (Crescenzi & Suárez, 2019) “Otra característica es la de establecer principios universales porque pretende la formulación de explicaciones desde la teoría aplicables y explicables en todas las sociedades y en todo momento” (p. 76).

Se diferencian los siguientes tipos de ética: individual, colectiva. La ética individual es la que se asume como persona en la que influyen factores familiares y sociales para generar una conciencia individual de integridad y comportamiento dentro de lo axiológico; la ética colectiva es la que se asume en función del rol; de este tipo se desprenden otros relacionados a las actividades de las personas; puede hablarse de una ética ambiental, social, militar, política, entre otras que tienen relación de lo individual en el marco del contexto social en el que se desempeñe (Chávez, 2020).

Las ventajas del conocimiento y práctica de la ética se orientan a individuos coherentes con los principios sociales, proactivos, propositivos que conviven armoniosamente y aportan a la sociedad; por el contrario, se detectan desventajas de la no práctica de la ética se orientan al caos, conflicto y antivalores que



entorpecen la marcha de la sociedad y su evolución por la existencia de personas faltas de valores y con comportamientos inadecuados.

6.1.2. Definición de Valores Éticos

La Real Academia de la Lengua (2022) define a la ética como una “disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano” (p.128). También (Chávez, 2020) la define como el "examinar minuciosamente y evaluar de manera crítica la moralidad, es decir, los elementos morales que dirigen el comportamiento humano en un contexto o sociedad específicos". (p.34). Por otro lado, la ética, en el aspecto individual es definida por (Sánchez, 2019) como "la elección que una persona hace, ya sea a nivel individual o como ser humano, para optar por una acción considerada correcta o incorrecta, basándose en sus propios valores y educación." (p. 47).

Las definiciones anotadas tienen estrecha relación con lo comportamental, un aspecto relevante en el sistema educativo y que involucra a todos los participantes del mismo; es así que, autores como (Sánchez, 2019) señala que: “hablar de valores implica abordar conceptos relacionados con ética y moral; en resumen, se refiere al carácter y las costumbres de las personas.”.

Ambos tipos de conocimiento tienen como objetivo guiar la vida de las personas y ayudar a desarrollar un carácter virtuoso que les permita enfrentar los desafíos de la vida de manera humanista. Por un lado, la ética se enfoca en analizar y reflexionar sobre las acciones y comportamientos morales de las personas, además de buscar explicaciones para estos mediante el estudio de posibles causas.



De esta manera, genera reglas y normas que guían el comportamiento moral del hombre.

Se podría decir que el objeto de estudio de la ética es pensar la moral, la cual se da en los hechos cotidianos (p.52).

La ética es un tipo de conocimiento práctico que tiene como objetivo regular nuestra conducta al justificar valores y deberes específicos. Sin embargo, para lograr este propósito, es fundamental que sintamos estos valores y deberes como parte de nosotros mismos, de manera que nuestra vida moral se convierta en una acción comprometida y auténtica. (p.58).

(Taípe, 2020) sostiene que, en la actualidad, los estudios acerca de la formación en valores son pertinentes en el ámbito de la educación, puesto que se enfocan en el desarrollo humano de los estudiantes, lo cual influye directamente en su comportamiento e interacción social. En un momento determinado de la historia, cada sociedad elige del sistema general de valores, “aquellos que cree que son más apropiados para satisfacer las necesidades sociales, y la escuela es la institución encargada de transmitir y desarrollar estos valores a través de la actividad educativa que se lleva a cabo en ella” (p.54).

La educación no se trata solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de moldear el carácter y la ética de los estudiantes. Los valores desempeñan un papel fundamental en la construcción de ciudadanos responsables y éticos que contribuyen positivamente a la sociedad. Además, es esencial que las escuelas sean conscientes de su responsabilidad en la transmisión y desarrollo de valores. Esto implica no solo enseñar los valores, sino también modelarlos a través



de prácticas y comportamientos coherentes por parte de los educadores y el personal escolar.

Por lo tanto, la educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo de manera planificada para transmitir los conocimientos, las habilidades y los valores que el grupo social necesita. De ahí que, toda actividad educativa está relacionada con los principios que rige la normativa escrita en las leyes y reglamentos, pero, sobre todo por lo que se puede apreciar y ejecutar en la práctica con evidencia del desempeño docente y rendimiento escolar (Vargas, 2020)

6.1.3. Definición de valores éticos

En su informe “La educación encierra un tesoro” (Reyes & Hernández, 2019) exponen la necesidad de añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, así como preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal. Más adelante, se expresa también por autores como (Rosa & Santamaría, 2020) “la necesidad que tiene el mundo de ideales y valores morales y de la tarea que posee la educación de suscitar en cada individuo una elevación del pensamiento y una cierta superación de sí mismo” (p.50).

Los valores éticos son principios o normas que guían el comportamiento humano y se basan en la moralidad y la rectitud. Estos valores ayudan a las personas a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal en sus acciones y decisiones. En términos más complicados, los valores éticos son un conjunto de creencias y principios que influyen en cómo las personas toman decisiones y se comportan de una manera que se considera moralmente correcta.



(González & Guzón, 2019) expresan que la formación en valores es necesaria para garantizar la formación integral de las personas de cara a solventar sus dificultades, tomar sus decisiones y responder a sus intereses. Además, afirman que “los valores están presentes en las personas, las actividades, las expresiones, las decisiones y las culturas, y que las buenas decisiones y resultados refieren a una buena formación en valores, o a una buena jerarquía de valores asumida” (p.28). Es aquí precisamente donde la misión del docente de ética y valores entra en juego “ayudando a los sujetos educables a que se transformen en individuos con pensamiento crítico, capaces de ver un horizonte de múltiples posibilidades donde la premisa sea vivir en armonía con el mundo que les rodea” (Loor & Villón, 2019, pág. 44).

La formación de valores éticos desempeña un papel esencial en la educación, ya que constituye un componente fundamental para el desarrollo integral de las personas y para la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Al fomentar la promoción de estos valores en el entorno educativo, se prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos éticos y morales que encontrarán en la sociedad y se crea un ambiente de convivencia respetuosa y armoniosa. La educación desempeña un papel esencial al inculcar estos valores y motivar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos conscientes, éticos y compasivos, contribuyendo así al bienestar colectivo.

La escuela no es simplemente un lugar de enseñanza, sino un entorno social en sí mismo, con sus propios valores y metas educativas. Estos objetivos están estrechamente relacionados tanto con la sociedad que se aspira a construir como con el tipo de individuo que se espera formar, alguien que comparta los valores y



acciones que promueve esa sociedad. Los niños y adolescentes, una vez que han recibido su educación, se convierten en los futuros contribuyentes a la sociedad en la que están inmersos. La idea de la educación como un proceso social implica que se tiene una visión más o menos clara de cómo debería ser una sociedad ideal y se trabaja para formar ciudadanos que encajen en ese ideal. (Aranda, 2018).

Los valores y principios que se inculcan en la escuela reflejan la visión de la sociedad sobre cómo deberían comportarse sus miembros. Así, la educación se convierte en un medio para promover una cultura de respeto, tolerancia, igualdad y justicia, y para preparar a los jóvenes para contribuir positivamente a la construcción de una sociedad que refleje estos ideales. En última instancia, la educación como proceso social busca crear una generación de ciudadanos conscientes y comprometidos que puedan ayudar a dar forma a una sociedad más equitativa y ética.

6.1.4. Valores y Educación

La educación debe tener valores dado proporciona una base moral sólida para el desarrollo integral de los estudiantes. Los valores son principios fundamentales que guían nuestras acciones, actitudes y comportamientos y juegan un papel importante en la formación de personas responsables, conscientes y éticas (Abreu, Jiménez, & Rosales, 2018).

Los valores desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que van más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. La educación no solo se trata de enseñar hechos y habilidades, sino también de moldear el carácter



y la ética de los individuos. Los valores éticos, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, proporcionan una base sólida para guiar las acciones y decisiones de los estudiantes a lo largo de sus vidas. La educación efectiva no solo se preocupa por el qué se enseña, sino también por el cómo se enseña y cómo se promueven estos valores en el entorno escolar.

(Albán & Mora, 2021) señalan que los valores juegan un papel importante en la educación para “crear un entorno favorable al aprendizaje significativo, estos actúan como brújulas morales que guían a los estudiantes hacia lo correcto y ético, brindándoles un marco de referencia para tomar decisiones informadas y enfrentar situaciones difíciles” (p. 33). Además, ayudan a los estudiantes a desarrollar su propia identidad, ganando una mayor conciencia de quiénes son y cómo interactúan con el mundo en general. Crean relaciones saludables al “fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás, lo que crea un entorno inclusivo y respetuoso. Además, fomentan la conciencia cívica y el compromiso social y alientan a los estudiantes a actuar para mejorar el bienestar colectivo” (p. 35).

La importancia de inculcar valores en la educación radica en su influencia en la toma de decisiones éticas, en la promoción de relaciones basadas en empatía y tolerancia, y en la mejora de la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto no solo beneficia el éxito personal y profesional, sino que también contribuye a la justicia social y la equidad en la sociedad en su conjunto.

(García, Serrano, 2021) mencionan que “el desarrollo de habilidades sociales como la honestidad, la cooperación y el respeto, necesarias para establecer



relaciones positivas y resolver conflictos de manera pacífica, depende de valores éticos” (p.66).

El fomento de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo permite una formación integral de los individuos al potenciar competencias relacionadas con la inteligencia emocional y las interacciones sociales. Estas habilidades engloban aspectos como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones éticas, lo que impulsa la adopción de comportamientos y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Además, el desarrollo de estas habilidades coadyuva a la gestión efectiva de conflictos y al fortalecimiento del compromiso cívico, influyendo positivamente en el bienestar emocional y el desempeño académico y profesional de los individuos.

Además, estas habilidades, preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos éticos brindándoles herramientas reflexivas y éticas para tomar decisiones informadas y considerar las consecuencias de sus acciones. Por último, pero no menos importante, los valores éticos ayudan a mejorar la autoestima y el bienestar emocional porque vivir de acuerdo con ellos da como resultado una sensación de integridad personal y bienestar interior (Crescenzi & Suárez, 2019).

6.1.5. Valores éticos en el aula

(Abreu, Jiménez, & Rosales, 2018) manifiestan que la promoción de la integridad y la honestidad en el salón de clases “es crucial para el desarrollo moral y académico de los estudiantes. Estos principios éticos esenciales fomentan la confianza, la responsabilidad y la transparencia en el entorno educativo, sentando las bases para una educación de alta calidad y una formación integral” (p.19).



La promoción de valores éticos en el aula es esencial para la formación integral de los estudiantes y para la creación de un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y la convivencia. En primer lugar, la incorporación de valores éticos como el respeto y la tolerancia en el aula fomenta un ambiente de inclusión y aceptación de la diversidad. Los estudiantes aprenden a valorar las diferencias culturales, de género y de opiniones, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el aula, la implementación de métodos efectivos para promover la integridad y la honestidad puede tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes y en su capacidad para enfrentar los desafíos éticos que se les presenten en la vida cotidiana (Rensoli & Rodríguez, 2020).

Es fundamental establecer expectativas claras al comienzo del año escolar. Los estudiantes deben ser conscientes de qué comportamientos se consideran honestos e íntegros, así como de cómo se espera que se comporten en el entorno educativo. Estas expectativas deben ser explícitamente comunicadas y reforzadas a lo largo del año sobre la base de las enseñanzas y vivencias en sus hogares, por lo tanto, estas acciones deben estar respaldadas y con el involucramiento de los padres de familia/representantes (Loor & Villón, 2019).

Se puede decir que los valores éticos en el aula promueven la responsabilidad y la honestidad entre los estudiantes. La responsabilidad se refleja en el cumplimiento de deberes y tareas escolares, mientras que la honestidad se traduce en la integridad académica y la transparencia en las relaciones entre compañeros y con los docentes. Estas cualidades son fundamentales para el éxito académico y para la formación de ciudadanos éticos y confiables.



Además, a decir de (Rensoli & Rodríguez, 2020) los educadores son cruciales para fomentar la honestidad y la integridad. Deberían ser ejemplos de comportamiento moral, demostrando honestidad, transparencia y “responsabilidad en su propio trabajo y con los estudiantes. Es esencial que los maestros sean conscientes de su papel como líderes morales porque los estudiantes aprenden mucho al observar el comportamiento de sus maestros y tienden a imitar su comportamiento” (p. 20).

Otro factor esencial para promover la integridad y la honestidad es crear un entorno seguro y de confianza. Los estudiantes deben sentirse cómodos expresando sus preocupaciones y pensamientos sabiendo que serán escuchados y respetados. Esto implica crear espacios abiertos para discutir y considerar la importancia de la honestidad y cómo se relaciona con el aprendizaje y el crecimiento personal (García, Serrano, 2021).

Un entorno seguro desempeña un papel fundamental en la promoción y el fortalecimiento de los valores éticos en una comunidad, ya sea en una escuela, en una organización o en la sociedad en general. La seguridad brinda a las personas la tranquilidad necesaria para expresar sus valores, principios y creencias sin temor a represalias o discriminación. Cuando las personas se sienten seguras, es más probable que participen activamente en la promoción de valores como la honestidad, la tolerancia y el respeto mutuo.

Es crucial, de acuerdo a lo manifestado por (Abreu, Jiménez, & Rosales, 2018) enseñar a los estudiantes lo importante que es ser honesto en la vida académica. Es fundamental asignar tiempo para abordar y reflexionar sobre los valores éticos, especialmente en lo que respecta a la honestidad, ya que esta



calidad fortalece las relaciones interpersonales, promueve la confianza mutua y contribuye al crecimiento personal. Esta práctica es especialmente relevante para los estudiantes, ya que les permite comprender la importancia de actuar de manera ética en todas las áreas de sus vidas. (p. 31).

Asimismo, es importante prestar atención al proceso de aprendizaje en lugar de solo a las calificaciones. Fomentar un entorno en el que los estudiantes valoren el esfuerzo, la perseverancia y el aprendizaje significativo más que obtener calificaciones perfectas. Esto reduce la presión por el éxito académico a cualquier costo y fomenta la objetividad durante el proceso de aprendizaje (De la Cruz, 2016).

Esta reducción de la presión del éxito la reducción de la presión del éxito en estudiantes implica crear un ambiente de aprendizaje que valore el crecimiento personal, el bienestar emocional y la diversidad de habilidades, y proporcionar apoyo para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos académicos y personales con confianza y resiliencia.

Otra estrategia clave es enseñar técnicas de toma de decisiones éticas, ayudar a los estudiantes a enfrentar dilemas morales, discutir y debatir situaciones éticas y evaluar las diferentes opciones disponibles. Esto les da la habilidad de tomar decisiones morales e informadas en su vida diaria (Loor & Villón, 2019). También es vital reconocer y valorar el esfuerzo y el progreso de los estudiantes, en lugar de concentrarse únicamente en los resultados finales. Celebrar los logros personales, el crecimiento y el aprendizaje en lugar de basarse únicamente en las calificaciones, fomenta la honestidad y evita la tentación de recurrir a prácticas deshonestas para obtener mejores resultados (Albán & Mora, 2021).



Para (Rensoli & Rodríguez, 2020) es fundamental establecer sanciones explícitas para las acciones deshonestas. Los estudiantes deben comprender las consecuencias negativas “del comportamiento deshonesto en su desarrollo personal, académico y social. Establecer normas y reglas claras sobre la integridad y la honestidad y hacer cumplir dichas normas de manera consistente envía un mensaje claro de que estos comportamientos no serán tolerados” (p. 40).

La participación de los padres también es esencial para fomentar la virtud y la honestidad. Los mensajes transmitidos en el aula pueden reforzarse y complementarse si se comunica con los padres sobre la importancia de estos valores éticos en la educación. Los padres pueden enfatizar su importancia en la vida diaria de los estudiantes y apoyar el desarrollo de la integridad y la honestidad en el hogar (Aranda, 2018).

La participación de los padres en la promoción de valores éticos en sus hijos es de suma importancia para su desarrollo moral y ético. Los padres pueden modelar comportamientos éticos, establecer expectativas claras, comunicarse abierta y honestamente sobre valores, y alentar la reflexión y la toma de decisiones éticas. Además, la participación en actividades en familia que refuercen la solidaridad y el respeto mutuo, así como el fomento del servicio comunitario, contribuyen a inculcar valores como la responsabilidad y la empatía en los niños.

Por último, pero no menos importante, “los estudiantes deben recibir comentarios útiles cuando se enfrentan a situaciones en las que deben tomar decisiones morales. Ayudarles a considerar sus acciones, las consecuencias de sus decisiones y cómo podrían haber abordado la situación de manera más moral” (García, Serrano, 2021, pág. 32)



A través de esta participación activa en la promoción de valores éticos, los padres están empoderando a sus hijos para mejorar su rendimiento y habilidades, al mismo tiempo que los preparan para tomar decisiones éticas en el futuro y aprender de las equivocaciones que puedan cometer. Este compromiso no solo impulsa el desarrollo moral de los jóvenes, sino que también les proporciona herramientas valiosas para enfrentar desafíos éticos en sus vidas.

Un componente crucial de la educación ética es fomentar la integridad y la honestidad en el salón de clases. Se puede cultivar una cultura de integridad y honestidad en el aula mediante el establecimiento de expectativas claras, el comportamiento ético, la creación de un ambiente seguro, la enseñanza de la importancia de la honestidad, el enfoque en el aprendizaje, las estrategias de toma de decisiones éticas, la valoración del esfuerzo y el progreso, la participación de los padres y la retroalimentación constructiva (Loor & Villón, 2019).

6.1.6. Decisiones basadas en los valores éticos

(Albán & Mora, 2021) indican que la formación de individuos responsables y conscientes de su impacto en “el mundo que los rodea requiere el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones éticas. La toma de decisiones ética implica considerar todas las opciones disponibles y elegir la que sea moralmente adecuada y respete los principios y valores fundamentales” (p. 18).

La toma de decisiones en el ámbito de los valores éticos es un proceso fundamental en la vida de cada individuo. Cada elección que hacemos, ya sea en situaciones personales o profesionales, está intrínsecamente ligada a nuestros valores y principios éticos. Estas decisiones pueden ser simples, como elegir decir



la verdad en lugar de mentir, o más complejas, como tomar decisiones éticas en el trabajo o en la comunidad. La capacidad de tomar decisiones éticas implica evaluar las implicaciones morales de nuestras acciones, considerar el impacto en los demás y sopesar los valores en juego.

Es fundamental seguir algunas estrategias clave para que los estudiantes desarrollen esta habilidad. (De la Cruz, 2016) manifiesta que:

En primer lugar, es esencial brindarles una base sólida de conocimientos éticos. Esto implica enseñarles sobre varios sistemas éticos, como el utilitarismo, el deontologismo y la ética de la virtud, y discutir ejemplos de dilemas éticos para ayudarlos a comprender los diferentes puntos de vista.

Además, es fundamental inculcarles valores éticos fundamentales como la honestidad, la justicia, la empatía y el respeto hacia los demás (p. 69).

Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética también es crucial. Es necesario que los estudiantes aprendan a cuestionar y analizar las diferentes opciones y consecuencias de sus decisiones. Esto implica enseñarles a considerar los principios éticos subyacentes en cada situación, así como el impacto a largo plazo de sus decisiones en diversas áreas, como la moralidad, la justicia, el bienestar personal y el bienestar de los demás (Abreu, Jiménez, & Rosales, 2018).

El pensamiento crítico capacita a las personas para analizar y evaluar situaciones éticas de manera lógica y objetiva, permitiéndoles tomar decisiones informadas y éticas. La reflexión ética, por otro lado, fomenta la autoevaluación y la alineación de acciones y decisiones con los valores personales. Juntos, el pensamiento crítico y la reflexión ética promueven la toma de decisiones éticas fundamentadas, la comunicación efectiva de valores y la resolución de conflictos



éticos, contribuyendo a la construcción de una sociedad basada en principios éticos y a la formación de ciudadanos éticamente responsables.

(Rensoli & Rodríguez, 2020) fundamenta que es propicio enseñarles a considerar las diversas perspectivas y valores de las personas involucradas en una situación también es importante. Esto implica promover la empatía, que es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, y también cultivar la capacidad de adoptar la perspectiva de otras personas, es decir, ponerse en su lugar para comprender sus puntos de vista y sentimientos. (p. 29).

Ofrecer a los estudiantes herramientas y técnicas prácticas para la toma de decisiones éticas representa un valioso activo en su desarrollo. Esta capacitación no solo los empodera con habilidades esenciales para enfrentar dilemas éticos de manera efectiva, sino que también fomenta su autonomía intelectual y moral. Al aprender a analizar situaciones éticas, considerar diferentes perspectivas y evaluar las consecuencias de sus decisiones, los estudiantes adquieren una mayor claridad en su pensamiento y una mayor confianza en sus juicios éticos.

Esto puede incluir el uso de principios éticos como guía, consultar con mentores o figuras de confianza, hacer un análisis de costos y beneficios, buscar información adicional y evaluar la integridad personal y los valores fundamentales al tomar decisiones (Oramas, 2021).

La adquisición de la habilidad de tomar decisiones éticas es un proceso gradual y continuo. (García, Serrano, 2021) afirman que los estudiantes deben tener la oportunidad “de enfrentarse a desafíos morales reales en los que puedan aplicar sus habilidades y conocimientos. Esto se puede lograr a través de debates éticos, casos de estudio, proyectos de investigación y participación en actividades



comunitarias que fomentan la reflexión ética” (p. 32).

Esta adquisición implica la capacitación para analizar situaciones desde una perspectiva ética, evaluar los valores y principios en juego y considerar las posibles consecuencias de las acciones. Además, se trata de cultivar la autorreflexión y la consideración de las implicaciones morales de las decisiones tomadas. Esta habilidad no solo empodera a las personas para actuar de acuerdo con sus valores y principios éticos, sino que también les permite afrontar dilemas éticos con confianza y resolución. La toma de decisiones éticas no solo es beneficiosa en el plano individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y ética, ya que promueve la responsabilidad y la coherencia en las acciones de los ciudadanos

Brindar a los estudiantes una base sólida de conocimientos éticos, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética, fomentar la empatía y la consideración de diferentes puntos de vista, y proporcionar herramientas y estrategias prácticas para la toma de decisiones éticas son todos componentes que contribuyen al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas (Aranda, 2018). Al desarrollar esta habilidad, adquieren las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y morales en su vida personal, profesional y social, y contribuyen a la construcción de un mundo más equitativo y moral (Albán & Mora, 2021).

6.1.7. Crisis de valores en la educación

(De la Cruz, 2016) analiza que la actual crisis de valores por la que atraviesa la sociedad y se refleja en la educación es un fenómeno preocupante que se ha



observado en múltiples situaciones, por ello, reafirma el planteamiento de importantes desafíos para el desarrollo integral de los estudiantes. “La crisis a la que se hace referencia implica una disminución o incluso la pérdida de valores éticos y morales esenciales en el contexto educativo. Esto conlleva consecuencias adversas en términos de comportamiento, actitudes y la formación de individuos” (p.41).

La crisis de valores en la educación es una preocupación que se ha vuelto cada vez más evidente en muchas sociedades. Se refiere a una disminución o deterioro de los valores éticos y morales en los sistemas educativos y en la formación de los estudiantes. Esta crisis puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de respeto, la deshonestidad académica, la indiferencia hacia los demás y la falta de responsabilidad.

(Reyes & Hernández, 2019) mencionan que la crisis de valores en la educación está causada por una serie de factores. En primer lugar, la sociedad actual está experimentando cambios culturales y sociales rápidos y complejos, lo que puede conducir a una falta de claridad y consenso sobre los valores fundamentales. La globalización, el avance de las nuevas tecnologías y la omnipresencia de los medios de comunicación han expandido considerablemente las oportunidades de interacción y exposición de los estudiantes a diversas influencias, algunas de las cuales pueden ser contradictorias entre sí. Este aumento en la exposición a perspectivas y valores diversos puede dificultar la formación de una brújula moral sólida. (p.52).

Además, (Loor & Villón, 2019) hacen ver que un enfoque excesivo en los resultados académicos y la competencia puede conducir a una cultura educativa que prioriza el logro “individual y el éxito por encima de los valores morales. Los



estudiantes pueden ignorar valores como la empatía, la integridad y la honestidad en su búsqueda del éxito académico cuando se enfrentan a una presión excesiva para obtener resultados tangibles” (p. 63).

Para abordar la crisis de valores en la educación, es necesario un enfoque integral que incluya la promoción de valores éticos y morales desde una edad temprana, la capacitación de docentes en la enseñanza de ética, y la creación de un entorno escolar que fomente el respeto y la responsabilidad. También es importante involucrar a los padres y la comunidad en la formación de valores éticos.

La ausencia de líderes morales y modelos a seguir en la sociedad representa otro factor significativo. La presencia de ejemplos positivos desempeña un papel crucial al permitir que los estudiantes interioricen y adopten valores éticos en su rutina diaria. La crisis de valores en la educación puede surgir debido a la carencia de figuras de autoridad y educadores dedicados a la enseñanza de estos valores. (Abreu, Jiménez, & Rosales, 2018).

(García, Serrano, 2021) por su parte, afirman que la educación en valores en el currículo escolar también es un problema. La enseñanza de valores éticos ha sido relegada a un segundo plano en comparación “con la adquisición de conocimientos y habilidades académicas en algunos casos. La falta de tiempo y recursos dedicados a la educación en valores puede resultar en una formación insuficiente de los estudiantes, dejando vacíos en su desarrollo moral y ético” (p. 53).



Es esencial poner en marcha medidas concretas para abordar la crisis de valores en la educación. En primer lugar, es fundamental promover un enfoque educativo integral que incluya la formación de valores éticos como una parte integral del proceso educativo. Esto implica la integración de los valores en el currículo de manera transversal, proporcionando a los estudiantes espacios y oportunidades para reflexionar y debatir cuestiones éticas pertinentes.

El papel de los educadores como líderes morales también debe fortalecerse con auto reflexión, círculos de estudio y un salto de calidad hacia el ejemplo y la práctica de valores en las instituciones educativas. Los educadores deben ser conscientes de su responsabilidad de transmitir y promover valores éticos en el salón de clases. Esto implica que los maestros necesitan capacitarse en ética educativa y valores y, sobre todo practicar con el ejemplo en todas las acciones dentro y fuera del aula (Noboa, 2018).

Además, se pueden fomentar programas extracurriculares y actividades en la comunidad escolar que fomenten la participación cívica, el servicio comunitario y la promoción de valores morales. Estas experiencias reales pueden ayudar a los estudiantes a aplicar los valores éticos en situaciones reales y comprender su importancia en la sociedad (Aranda, 2018).

Los programas extracurriculares desempeñan un papel de vital importancia en la promoción de valores éticos en los estudiantes, al ofrecer oportunidades adicionales para el desarrollo de habilidades sociales y morales. Estos programas, a menudo diseñados con un enfoque multidisciplinario, permiten a los participantes explorar cuestiones éticas complejas y comprometerse en actividades que fomentan la empatía, la responsabilidad y la colaboración.



Además, brindan un espacio donde los estudiantes pueden aplicar los valores aprendidos en situaciones prácticas, lo que contribuye a una comprensión más profunda y una internalización más sólida de estos principios éticos.

La colaboración entre la escuela y la familia también es importante para superar la crisis de valores en la educación. Los padres y tutores deben participar en el proceso educativo y colaborar con los maestros para fomentar valores morales en el hogar y en la escuela. La comunicación abierta y constante entre las dos partes puede ayudar a establecer una base sólida de valores compartidos y promover su práctica diaria (Crescenzi & Suárez, 2019).

Así también, es fundamental promover un ambiente escolar seguro y respetuoso que fomente el respeto y la empatía. La aplicación de políticas y protocolos contra el acoso y la discriminación en las escuelas ayuda a crear un entorno inclusivo y que valore la diversidad. Los estudiantes deben sentirse seguros de poder expresar sus opiniones y emociones sabiendo que serán escuchados y respetados (Rensoli & Rodríguez, 2020).

Un ambiente escolar seguro debe ser un espacio donde la integridad física y emocional de los estudiantes esté salvaguardada de manera efectiva. Esto implica la implementación de medidas preventivas y protocolos de seguridad que aborden posibles riesgos y amenazas. Además, debe promover una cultura de respeto, tolerancia y convivencia pacífica, fomentando la empatía y la inclusión. La seguridad escolar también requiere una supervisión adecuada por parte del personal educativo y la cooperación de la comunidad escolar en la identificación y mitigación de cualquier problema potencial.



Finalmente, es esencial fomentar la educación en valores a nivel social. Las instituciones educativas, los líderes comunitarios y los medios de comunicación son esenciales para fomentar una cultura moral y difundir modelos positivos. Esto significa colaborar para promover una sociedad basada en el respeto, la responsabilidad y la integridad (Reyes & Hernández, 2019).

La crisis de valores en la educación presenta dificultades importantes, pero también brinda oportunidades para mejorar la formación ética de los estudiantes. Se puede abordar esta crisis y construir una educación basada en principios éticos sólidos que prepare a los estudiantes “para enfrentar los desafíos éticos de la vida y la colaboración entre la escuela y la familia, la creación de un ambiente escolar seguro y respetuoso, la enseñanza de valores en el currículo y el comportamiento ético de los educadores” (Vargas, 2020) pág. 44).

6.1.8. Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo dinámico e interactivo en el que “los maestros imparten conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, quienes a su vez participan activamente en la adquisición y construcción de dicho conocimiento. Este proceso implica una serie de etapas que se desarrollan de manera secuencial pero interconectadas” (Vargas, 2020), pág. 17.

Sin duda alguna, además de los docentes, los demás miembros de la comunidad educativa también desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta comunidad educativa incluye a los estudiantes, los padres, los directivos escolares, el personal de apoyo y otros actores involucrados en el entorno escolar. La colaboración y la participación activa de todos estos



miembros son fundamentales para crear un ambiente educativo enriquecedor y efectivo.

La primera etapa es la planificación, donde los docentes diseñan estrategias pedagógicas, seleccionan los contenidos y recursos educativos adecuados, establecen objetivos de aprendizaje y definen las actividades que se realizarán en el aula. La planificación también implica adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante (Velazco, Hinostroza, Revilla, & Martínez, 2020). A continuación, se lleva a cabo la etapa de presentación o exposición, “en la que los educadores presentan ideas, teorías o habilidades a través de demostraciones, explicaciones, ejemplos y recursos visuales. En esta etapa, los maestros deben captar la atención de los estudiantes, despertar su interés y brindarles una comprensión inicial del tema” ((Vargas, 2020), pág. 48).

Después de la presentación, es fundamental fomentar la participación activa de los estudiantes. Esta etapa permite que los alumnos no solo sean receptores pasivos de la información, sino que también se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje. Esto se puede lograr mediante la realización de actividades interactivas, debates, discusiones grupales, ejercicios prácticos y la oportunidad de formular preguntas y expresar sus opiniones. La participación activa no solo enriquece la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el pensamiento crítico y la retención de la información.

Aquí se alienta a la participación activa a través de preguntas, debates, discusiones, actividades prácticas o proyectos colaborativos. Los estudiantes se benefician de la reflexión, el pensamiento crítico y el intercambio de ideas



promovidos por este método, lo que les permite mejorar su comprensión y aplicar el conocimiento de manera significativa (Zambrano & Viguera, 2020).

Para consolidar el aprendizaje, la etapa de práctica y aplicación es esencial. En esta etapa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos o habilidades que han aprendido a través de ejercicios, resolución de problemas, casos prácticos o situaciones de la vida real. La adquisición y transferencia del conocimiento y el desarrollo de habilidades prácticas de resolución de problemas se mejoran con esta práctica (Taipe, 2020).

La evaluación representa una fase crítica e indispensable en el proceso educativo. Durante esta etapa, se realiza una valoración sistemática y reflexiva del aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de medir su comprensión, el dominio de los contenidos y la adquisición de habilidades. La evaluación puede adoptar diversas formas, como pruebas, exámenes, proyectos, presentaciones, debates y observaciones, y puede ser tanto formativa (con el objetivo de brindar retroalimentación para mejorar el aprendizaje) como sumativa (para determinar el nivel de logro alcanzado).

A través de la evaluación, los maestros pueden recopilar información sobre el progreso y los logros de sus alumnos, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar comentarios útiles. La evaluación puede ser sumativa, que evalúa el nivel de dominio alcanzado, o formativa, que proporciona información continua para guiar el aprendizaje (Rosa & Santamaría, 2020).

La reflexión y la retroalimentación son el final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes tienen la oportunidad de pensar en su propio aprendizaje, descubrir sus fortalezas y debilidades, establecer objetivos y recibir



comentarios de los maestros y compañeros. Se benefician de esta retroalimentación para mejorar su desempeño y fomentar la autorregulación en el aprendizaje (Baque & Portilla, 2021).

Ciertamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve influenciado por una serie de factores diversos y entrelazados. Estos incluyen el entorno educativo en el que se lleva a cabo la instrucción, que puede variar desde aulas tradicionales hasta entornos en línea o entornos de aprendizaje prácticos. La relación entre el maestro y el estudiante juega un papel crucial, ya que un ambiente de confianza y apoyo puede fomentar un aprendizaje más efectivo.

Los métodos educativos varían, desde los tradicionales que se enfocan en la transmisión de conocimientos hasta los más constructivistas que enfatizan la participación de los estudiantes y la construcción del conocimiento (Rosa & Santamaría, 2020). Además, el uso de la tecnología educativa tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas digitales, las plataformas en línea y las aplicaciones móviles han cambiado la educación. Estas tecnologías permiten el acceso a una amplia gama de recursos educativos, la comunicación y la colaboración en tiempo real y el aprendizaje personalizado y adaptativo (Taipe, 2020)

La tecnología ha introducido un impacto significativo en la ecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la proliferación de dispositivos electrónicos, acceso a Internet y una amplia variedad de aplicaciones y herramientas digitales, el entorno educativo ha experimentado una transformación profunda. Estos avances tecnológicos han ampliado las oportunidades de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos en línea,



participar en clases virtuales, colaborar en proyectos a distancia y obtener retroalimentación instantánea a través de plataformas digitales.

(Meléndez, 2019) sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje también debe ser inclusivo y reconocer la diversidad de los estudiantes. Los maestros deben considerar las diferencias individuales, “los estilos de aprendizaje, los antecedentes culturales y las necesidades especiales de los estudiantes. Esto implica utilizar estrategias pedagógicas inclusivas, utilizar una variedad de materiales didácticos y utilizar métodos diferentes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes” (p. 43).

En este sentido, se considera al proceso enseñanza aprendizaje como bilateral “en el que es tan importante aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir” ((Vargas, 2020), pág. 28). La sinergia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje se enfoca en enriquecer la formación integral de la personalidad del estudiante, lo que significa que no solo se busca el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias, sino también la promoción y adopción de valores fundamentales (Velazco, Hinostroza, Revilla, & Martínez, 2020).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una fascinante danza intelectual en la que el maestro actúa como guía, proporcionando el contexto y las herramientas necesarias para que los estudiantes exploren y construyan su comprensión del mundo. A través de esta interacción dinámica, los educadores tienen la oportunidad de inspirar la curiosidad y el pensamiento crítico en sus pupilos, creando un ambiente en el que el conocimiento florece.



El aprendizaje a lo largo de la vida, según lo establecido por (Vargas, 2020) representa un mecanismo holístico para comprender lo que se aprende, una asimilación que se sustenta en la organización de una estructura y contenido de aprendizaje. Además, implica un proyecto que abarca todas las posibilidades de formación en cualquier campo de conocimiento y en cualquier etapa de la vida de una persona. (p. 234). De lo manifestado por el autor, es innegable que al aprendizaje se asocia la enseñanza como complemento y en él se deben propiciar los valores.

La enseñanza es una actividad presente en los seres humanos desde el seno familiar y es el resultado de los conocimientos adquiridos en cualquier momento de la vida de una persona. Por lo tanto, el aprendizaje significativo no se limita a ser un enfoque educativo que perdura a lo largo del tiempo, sino que también se fortalece a través de los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes. En este sentido, se ve influenciado por los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida hasta el momento en que se produce el aprendizaje (Baque & Portilla, 2021).

Este aprendizaje significativo es de suma importancia en el proceso educativo porque va más allá de la mera memorización de hechos y datos. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para construir un conocimiento sustantivo y duradero al relacionar nueva información con sus experiencias y conocimientos previos. Este tipo de aprendizaje no solo promueve una comprensión profunda de los conceptos, sino que también facilita la transferencia de esos conocimientos a situaciones nuevas y la resolución de problemas de manera efectiva



6.1.9. Enseñanza

La enseñanza es un proceso intrincado y dinámico que abarca múltiples etapas interrelacionadas. Comienza con la fase de planificación, donde el educador define los objetivos de aprendizaje, elige el contenido apropiado y diseña estrategias pedagógicas efectivas. Esta planificación se convierte en la base sobre la cual se construye el proceso educativo. Sin embargo, no termina aquí; es crucial que el maestro esté dispuesto a adaptarse y ajustar su enfoque a medida que interactúa con los estudiantes y evalúa su comprensión.

Para asegurar una enseñanza efectiva, en esta fase se tienen en cuenta las particularidades y requerimientos de los estudiantes, además de evaluar la disponibilidad de recursos disponibles. Esto implica una cuidadosa adaptación de los métodos pedagógicos y la estructuración de contenidos para satisfacer las capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que el proceso educativo sea pertinente y significativo (Zambrano & Viguera, 2020).

(Oramas, 2021) indica que una vez que se ha planificado, llega la etapa de presentación, donde el maestro transmite los contenidos de manera clara y estructurada. Para mejorar la comprensión de los estudiantes, se emplea una diversidad de recursos y estrategias didácticas. Esto incluye la utilización de explicaciones claras, ejemplos ilustrativos, demostraciones prácticas y materiales audiovisuales. Además, se promueve la participación activa de los educandos a través del diálogo, la discusión y la formulación de preguntas (p.37).

Por lo tanto, se puede mencionar que, en un enfoque pedagógico efectivo, el educador se esfuerza por asegurar que los estudiantes comprendan el material de estudio de manera profunda. Esto implica el uso de una amplia gama de



recursos y estrategias didácticas, que van desde proporcionar explicaciones claras hasta ilustrar conceptos con ejemplos prácticos, demostrar visualmente a través de materiales audiovisuales y fomentar la participación activa a través del diálogo, la discusión y la formulación de preguntas.

(Velazco, Hinojosa, Revilla, & Martínez, 2020) manifiesta que después de la presentación, viene la etapa de práctica, en la que los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido. “Se realizan actividades, ejercicios o tareas para aplicar y reforzar lo que han aprendido, desarrollar habilidades y consolidar ideas. A lo largo de esta etapa, el maestro juega un papel activo al proporcionar orientación, supervisión y retroalimentación individualizada para facilitar el aprendizaje” (p.46).

Otra fase fundamental en el proceso de enseñanza es la evaluación, que cumple un doble propósito. Por un lado, permite a los docentes evaluar el progreso y los logros de los estudiantes, proporcionando una visión clara de su nivel de competencia alcanzado. Por otro lado, la evaluación también ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación puede adoptar dos enfoques principales: uno sumativo, destinado a medir el nivel de logro alcanzado al final de una unidad o curso, y otro formativo, que se utiliza de manera continua para proporcionar retroalimentación a lo largo del proceso de aprendizaje y orientar las mejoras necesarias. Ambos enfoques son valiosos para informar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes (Baque & Portilla, 2021).



(Zambrano & Viguera, 2020) afirman que la realimentación es un elemento importante del proceso educativo o de instrucción. El maestro da retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y progreso, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. Estas críticas, que pueden ser individuales o grupales, “se brindan de manera constructiva y enfocadas en mejorar el aprendizaje. Además, se fomenta en los estudiantes la autoevaluación y la autorreflexión, lo que les permite ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y establecer objetivos para mejorar” (p.82).

A medida que avanzamos en el proceso de enseñanza, es esencial abordar las necesidades individuales y distintivas de los estudiantes. Esto requiere una atención cuidadosa a sus variados estilos de aprendizaje, ritmos de asimilación y habilidades cognitivas. Cada estudiante es único en su forma de absorber y procesar información, por lo que es crucial adaptar la instrucción de manera que se ajuste a estas diferencias.

Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje de manera efectiva, los maestros deben adaptarse y utilizar diversas estrategias que parten de la auto formación y auto capacitación y pasan por una adecuada construcción del currículo a nivel institucional, de áreas de aprendizaje y de aplicación en el aula (De la Cruz, 2016).

El cierre es la última etapa del procedimiento de aprendizaje. Es ahí que, se realiza una síntesis de lo que se ha aprendido, se enfatizan los conceptos y conclusiones principales, y se permite “a los estudiantes hacer preguntas, expresar sus ideas y hacer reflexiones finales sobre lo que han aprendido. Para promover una comprensión más profunda y significativa, también se pueden establecer



conexiones con situaciones de la vida real u otros contenidos relacionados”
(Zambrano & Viguera, 2020).

6.1.10. Aprendizaje

La adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte de las personas se conoce como proceso de aprendizaje. Ya sea de manera formal en la escuela o de manera informal en el día a día, este proceso es continuo y ocurre a lo largo de toda la vida (Rosa & Santamaría, 2020). La motivación impulsa a las personas a investigar y comprender nuevas ideas y conceptos, lo que inicia el proceso de aprendizaje. La información y el conocimiento se adquieren a medida que participan en el proceso a través de una variedad de fuentes, como libros, materiales didácticos, internet, experiencias prácticas y la interacción con otras personas (Oramas, 2021).

A medida que los individuos se sumergen en el proceso de aprendizaje, interactúan con una amplia gama de recursos y fuentes de información. Esto puede incluir la lectura de libros y materiales didácticos, la exploración de recursos en línea, la participación en experiencias prácticas y la colaboración con otras personas a través de la interacción social. Esta diversidad de fuentes y enfoques enriquece el proceso de adquisición de conocimientos al proporcionar múltiples perspectivas y oportunidades para la comprensión profunda.

La etapa de procesamiento y comprensión comienza después de la recopilación de información. A lo largo de esta fase, las personas organizan, relacionan y asimilan la información, creando significados y conexiones con sus conocimientos previos. La capacidad de análisis, síntesis, evaluación y reflexión se



desarrolla aquí, lo que permite una comprensión más profunda y contextualizada de los temas estudiados (Velazco, Hinostroza, Revilla, & Martínez, 2020).

La fase de procesamiento y comprensión se erige como el pilar cognitivo posterior a la recopilación de datos. En este estadio, se despliega una intrincada maquinaria mental para analizar, sintetizar y asimilar la información adquirida. Este proceso implica la activación de redes neuronales específicas, donde los conceptos se someten a una meticulosa elaboración cognitiva que permite su integración en el banco de conocimientos existentes. Aquí, la mente humana se convierte en un laboratorio mental, donde se teje la comprensión y se construyen puentes entre las nuevas ideas y las previamente almacenadas.

(Baque & Portilla, 2021) afirman que una etapa subsiguiente es la que consiste en aplicar el conocimiento “que se ha aprendido en situaciones reales o para resolver problemas. Los individuos transfieren los conceptos y habilidades aprendidos a situaciones concretas a través de la práctica y la experimentación. Esto fortalece su comprensión y les permite desarrollar competencias prácticas” (p.72).

Por otro lado, (Taípe, 2020) afirma que: La retroalimentación, una pieza fundamental en el engranaje del desarrollo y el avance constante, constituye un componente inextricable del proceso de aprendizaje. A través de la retroalimentación, los individuos obtienen una valiosa perspicacia sobre su desempeño, lo que les permite discernir áreas de potencial mejora, subsanar errores y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Esta retroalimentación puede adoptar diversas formas, desde evaluaciones formales hasta consejos informales, y puede emanar tanto de los educadores como de los compañeros de clase (p. 61).



El contexto de aprendizaje ejerce una influencia significativa en el proceso educativo. En un entorno que promueve activamente el aprendizaje, la participación activa y la construcción del conocimiento, los estudiantes se ven alentados a sumergirse en experiencias estimulantes y colaborativas. Este ambiente inclusivo y colaborativo no solo facilita el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, sino que también promueve el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Se debe enfatizar en que proceso de aprendizaje es diferente para cada persona porque cada persona tiene un estilo de aprendizaje, un ritmo y preferencias diferentes. Al reconocer estas diferencias, los maestros pueden adaptar sus enfoques y estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales y brindar oportunidades de aprendizaje significativas (Vargas, 2020).

La motivación, la obtención de información, el proceso de asimilación y comprensión, la aplicación práctica, la retroalimentación y la construcción de significado son facetas intrínsecas del intrincado proceso de aprendizaje. Estos elementos interactúan de manera dinámica, formando un ciclo continuo en el que la motivación impulsa la búsqueda de información, que luego se somete a un proceso cognitivo de procesamiento y comprensión. A medida que el conocimiento se aplica en situaciones prácticas, la retroalimentación desempeña un papel crucial al proporcionar información valiosa para el ajuste y la mejora.

Este proceso continuo y dinámico permite a las personas adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y competencias y promover su crecimiento personal y profesional. El proceso de aprendizaje no se limita a la adquisición de



conocimientos teóricos; también involucra el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas (Rosa & Santamaría, 2020).

Varios factores afectan el proceso de aprendizaje, incluidas las motivaciones intrínsecas y externas, las experiencias previas, el entorno de aprendizaje, las estrategias de enseñanza empleadas y la interacción con los demás. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje y preferencias únicas, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea extremadamente individualizado, debe partir de un estudio pormenorizado de cada caso para actuar en consecuencia (Taípe, 2020).

Es imperativo que los individuos adopten un papel activo y se involucren de manera proactiva en este proceso. Esto conlleva la iniciativa de buscar activamente información, fomentar un pensamiento crítico constante, abordar la resolución de problemas con tenacidad y aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos. La participación activa no solo amplía el alcance de la comprensión y el aprendizaje, sino que también fortalece la capacidad de aplicar el conocimiento de manera relevante y significativa en diversas situaciones.

A medida que las personas se sumergen de forma activa en el proceso de aprendizaje, no solo fortalecen su comprensión de los contenidos, sino que también cultivan habilidades metacognitivas, como la planificación y la autorregulación. Estas habilidades les permiten estructurar su proceso de aprendizaje de manera más efectiva, optimizando su capacidad para fijar objetivos claros y regular su propio progreso. En este contexto, la dimensión axiológica, centrada en valores y principios, se entrelaza de manera intrincada con el componente socioemocional, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje (Vargas, 2020).



(Oramas, 2021) señala que cada vez más, la tecnología juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Las herramientas digitales y las plataformas en línea brindan a los estudiantes “la oportunidad de acceder a recursos educativos, participar en actividades interactivas, colaborar con otros estudiantes y recibir comentarios instantáneos. El uso efectivo de la tecnología puede mejorar el proceso de aprendizaje y aumentar las posibilidades de exploración y descubrimiento” (p. 58).

Es importante reconocer que el proceso de aprendizaje no se limita al entorno educativo formal. El aprendizaje se despliega en una amplia gama de contextos, que incluyen el hogar, el lugar de trabajo, las interacciones comunitarias y las actividades cotidianas. El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida y las experiencias de aprendizaje informales son de vital importancia para el desarrollo personal y profesional.

En este sentido, promover la práctica adecuada de valores dentro del proceso de aprendizaje ejerce un impacto significativo en todas las facetas de la sociedad, ya que contribuye al enriquecimiento de las interacciones humanas, al fomento de la ciudadanía activa y al mejoramiento continuo tanto a nivel individual como colectivo. Esto refleja la trascendencia del aprendizaje más allá de las aulas y su poder para moldear la cultura y el tejido social en su conjunto. (Baque & Portilla, 2021).

6.1.11. Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

La adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes está influenciada por una variedad de factores interrelacionados en el proceso complejo y dinámico de enseñanza-aprendizaje. Estos factores pueden



incluir aspectos del entorno educativo, las estrategias de enseñanza utilizadas, los recursos disponibles, la relación entre maestros y estudiantes, el contexto cultural y social, la motivación y el compromiso, la evaluación y la retroalimentación, y el apoyo familiar y externo (Pineda, Quiroga, & Vásquez, 2019).

Los atributos singulares de los estudiantes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada estudiante trae consigo una combinación única de antecedentes culturales, experiencias previas, estilos de aprendizaje, habilidades y aptitudes. Estos rasgos individuales influyen directamente en cómo cada estudiante asimila, procesa y aplica el conocimiento.

Al crear actividades de enseñanza, es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, experiencias previas, intereses, habilidades y motivaciones. Los educadores deben cambiar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades de cada estudiante, ofreciendo diferentes estrategias y creando un entorno inclusivo que permita a todos los estudiantes participar y aprender de manera efectiva (Vásquez O., 2021).

(Velazco, Hinostroza, Revilla, & Martínez, 2020) explica que: El entorno educativo juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Un entorno físico seguro, bien organizado y estimulante es ideal para el aprendizaje. Además, la motivación, el compromiso y el bienestar emocional de los estudiantes se ven afectados por el entorno socioemocional, que incluye las relaciones entre los estudiantes y los maestros, el clima del salón de clases y el entorno de apoyo. Un entorno educativo positivo fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la formación de relaciones significativas entre los estudiantes (p. 19).



(Zambrano & Viguera, 2020) indican que: Las estrategias de enseñanza que emplean los educadores son un componente crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje efectivo depende de la selección adecuada de métodos y enfoques pedagógicos, la planificación de lecciones y actividades que sean relevantes y significativas, y la utilización adecuada de recursos educativos.

Para fomentar una comprensión profunda, la reflexión crítica y la aplicación efectiva de los conocimientos, los educadores deben emplear diversas estrategias pedagógicas, como la enseñanza activa y el aprendizaje basado en problemas, además de aprovechar la tecnología educativa para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, la disponibilidad y el uso adecuado de recursos educativos, que abarcan desde libros de texto hasta herramientas en línea, ejercen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar apoyo concreto y estimular la participación activa de los estudiantes.

Otro componente crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje es la relación entre los maestros y los estudiantes, relación que va desde lo profesional a lo afectivo, pasando por lo personal. “Una relación de confianza, respeto y empatía entre los maestros y los estudiantes crea un ambiente de aprendizaje favorable. Los maestros deben comunicarse efectivamente con sus alumnos, escuchar sus opiniones, ofrecer apoyo y orientación y fomentar la participación” ((Vásquez, Velásquez, & Veloz, 2015), pág. 30).

La relación entre maestros y estudiantes también debe ser un lugar donde se fomente el respeto mutuo, la aceptación de las diferencias y la creación de un entorno inclusivo. Los maestros también juegan un papel importante como ejemplos a seguir al fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y



mostrar actitudes positivas hacia el aprendizaje, el esfuerzo y la perseverancia (Jerez, 2019).

(Rosa & Santamaría, 2020) ven al entorno cultural y social en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un gran impacto. Las creencias, valores y normas culturales afectan la forma en que los estudiantes aprenden, “interpretan la información y se relacionan con los demás. Los maestros deben ser conscientes de la diversidad cultural y adaptar sus métodos pedagógicos para que sean culturalmente relevantes, valorando y respetando la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes” (p. 16).

En un aula diversa, donde los estudiantes provienen de diversas culturas y trasfondos, es esencial que los educadores reconozcan y respeten estas diferencias culturales. Esto implica no solo entender las perspectivas y valores de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente inclusivo que celebre la diversidad y promueva el respeto mutuo. La forma en que los estudiantes interpretan la información y se relacionan con los demás también está influenciada por sus creencias culturales. Por ejemplo, la comunicación no verbal, las normas de participación en clase y las expectativas de roles pueden variar significativamente entre diferentes culturas.

(Zambrano & Viguera, 2020) sostienen que: El compromiso y la motivación de los estudiantes son factores cruciales en el proceso educativo, ya que influyen en su nivel de participación y en la calidad de su aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten intrínsecamente motivados, es decir, cuando encuentran un interés genuino en el contenido y las actividades de aprendizaje, tienden a involucrarse de manera más profunda y persistente en las tareas académicas. Los



educadores desempeñan un papel importante al diseñar experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad y el interés de los estudiantes, relacionando los conceptos con su vida cotidiana y creando un ambiente de aprendizaje estimulante (p. 28).

Este compromiso activo se traduce en una mayor atención y concentración en el aula, lo que facilita la absorción de información y la comprensión de conceptos. Además, los estudiantes motivados tienden a ser más perseverantes y resistentes frente a desafíos académicos, ya que están impulsados por una motivación interna para aprender y mejorar. Los educadores desempeñan un papel fundamental en el fomento del compromiso y la motivación de los estudiantes.

Finalmente, el apoyo familiar y externo también tiene un impacto en el proceso de aprendizaje. El logro académico de los estudiantes se ve favorecido por la participación activa de las familias, aunque es importante señalar que la estructura y el funcionamiento de las familias han experimentado cambios en los últimos años. La colaboración entre la escuela y el hogar, así como el apoyo emocional proporcionado por las familias, son factores cruciales. Además, el entorno social más amplio, que abarca recursos externos y la comunidad en general, puede ofrecer oportunidades adicionales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Freire, 2019).



6.2. TEORÍA LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26 que reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Art. 27 que establece: la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (CONSTITUCIÓN, 2018).

La Constitución de la República del Ecuador, garantista de derechos, establece que la educación es un elemento fundamental y por el que los ciudadanos deben acceder de manera obligatoria a una educación integral, en ello está implícito el tema de los valores y la ética como elementos de la formación de ciudadanos útiles a la sociedad y un aporte para una sana convivencia. Coyunturalmente, los actores educativos deben aportar a este propósito.



Código de la niñez y adolescencia

El **Art. 37** del cuerpo legal manifiesta: Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (CNA, 2019).



La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El instrumento legal que abaliza los derechos de niños, niñas y adolescentes hace énfasis en el respaldo del Estado a la calidad de la educación, una formación integral y enmarcada en lo cognitivo, procedimental y actitudinal (valores) como el eje de la formación y adquisición de aprendizajes significativos. Adicionalmente los derechos, de entre los que destaca la educación, se enfatiza en garantizarlos como parte de dicha educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2, de los principios, sostiene que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo; el literal i, hace referencia a la educación en valores: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (LOEI, 2023).



Concomitante con la Constitución y Código de la Niñez y Adolescencia, la norma que regula la educación también se relaciona desde los principios que promulga al hacer énfasis en lo filosófico y axiológico; la educación en valores se la asume como un elemento trascendental y transversal, presente en todos los niveles y subniveles y es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa el afianzar, desarrollar y propender a la práctica de valores éticos en todos los momentos del desarrollo del proceso educativo

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

El primer estudio de interés revisado, le corresponde a la autora (Elorrieta, 2012), con el tema “Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg”. En esta investigación se buscó analizar la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el cual propuso que las personas pasan por tres niveles de desarrollo moral, subdivididos en etapas. Estas etapas van desde la obediencia y el castigo hasta los principios universales éticos. Kohlberg enfatizó el razonamiento detrás de las decisiones morales más que las decisiones mismas.

Luego se revisó el estudio del autor (Ruiz, 2013), titulado “La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo”. En el cual se menciona la educación como una herramienta para mejorar la sociedad y creía que la ética y los valores deben enseñarse en el contexto de situaciones de la vida real. Abogaba por un aprendizaje basado en la experiencia donde los estudiantes reflexionen sobre sus acciones y las consecuencias éticas de las mismas.

Continuamos con el estudio de (López, 2017), con el tema “la educación como ética del cuidado”, por medio del cual se pudo evidenciar la importancia del



cuidado en la educación y argumentó que las escuelas deben fomentar la capacidad de los estudiantes para cuidar a los demás. Según ella, al fomentar relaciones de cuidado, se puede inculcar una ética basada en la respuesta y responsabilidad hacia el otro.

También se revisó el estudio del autor (Garrido, 2011), titulado la “reseña de la Teoría de la acción comunicativa de J. Habermas. En este estudio se habla de cómo Habermas sugiere que la ética está arraigada en nuestra capacidad para comunicarnos y llegar a un entendimiento mutuo. En un aula, esto implica fomentar el diálogo, el respeto mutuo y la comprensión entre estudiantes y maestros.

Otro estudio de importancia revisado del autor (Parra, 2008), con el tema “La educación en valores y su práctica en el aula. En este estudio se evidencio que, en cada época y geografía, la institución académica ha aportado, de manera determinante, al proceso de socialización de las generaciones emergentes en los ideales colectivos, respaldados por la sociedad, con la intención de consolidar la armonía en la convivencia comunitaria y asegurar su perpetuidad. A través de este proceso instructivo, cada colectividad humana aspira a su perpetuación, siendo los valores el vehículo que otorga solidez y cohesión al conjunto, al brindarles patrones de existencia específicos.

Estos teóricos, entre otros, han enfatizado la importancia de incorporar la ética y los valores en el proceso educativo. Según estas teorías, la enseñanza de valores éticos no debe verse como una adición a la educación, sino como una parte integral de la formación de individuos reflexivos, críticos y socialmente responsables.



7. MARCO METODOLÓGICO

El estudio investigativo, con el tema: “Prácticas de valores éticos en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica” en la Unidad Educativa Milenio Santiago de Pillaro” se realiza de acuerdo a lo que determina el método científico, es decir, siguiendo un procedimiento ordenado y coherente con un sentido crítico – propositivo; analiza la problemática y plantea alternativas de solución.

La investigación, luego del análisis bibliográfico – documental y de campo presenta como producto, una guía de recursos orientadas a la adecuada práctica de valores éticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje orientadas a estudiantes de Educación General Básica Media (Sexto Año) con la finalidad de que docentes, estudiantes y más miembros de la comunidad educativa accedan, ejecuten, valoren y pongan en práctica aspectos relevantes en lo axiológico.

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en el enfoque **Cualitativo**, se centra en comprender y explorar fenómenos en profundidad, buscando significados, percepciones y experiencias humanas. Este enfoque permite una interpretación detallada y contextual de los datos, enfatizando la subjetividad y singularidad de las vivencias y perspectivas de los participantes, porque las deducciones de la indagación fueron sometidas a un estudio crítico mediante el raciocinio, y reflexión apoyando en la construcción del marco teórico.



7.2. Diseño o tipo de estudio

Se asume el diseño descriptivo para un análisis detallado de las características del objeto de estudio, luego de poner en contacto a quien investiga con la realidad de la problemática, para desglosar, comprender las variables y generar alternativas de solución producto de ese conocimiento con fundamento válido; finalmente, se alcanza el nivel correlacional para establecer el vínculo entre las variables y comprender de mejor manera asociándolo al contexto específico de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

7.3 Métodos

Método inductivo

El método inductivo, basado en la observación de casos particulares para derivar generalizaciones más amplias, facilita la exploración detallada de fenómenos específicos de nuestro proyecto. Al centrarse en evidencias empíricas concretas, permite descubrir patrones y tendencias no previamente identificados, lo que puede conducir a la formulación de hipótesis relevantes, la generación de teorías preliminares y la propuesta de soluciones innovadoras, haciendo del proyecto una investigación fundamentada y adaptativa ante los datos que emergen.

Método deductivo

El método deductivo en un proyecto comienza con una teoría general y procede a examinar posibles casos particulares relacionados con esa teoría. Ayuda a verificar o refutar premisas previamente establecidas, proporcionando un marco estructurado para el análisis. Al aplicar este enfoque, un investigador puede asegurarse de que las conclusiones obtenidas sean lógicamente consistentes con la teoría inicial, otorgando así al proyecto una dirección clara y fundamentada desde



su inicio y garantizando que los resultados sean coherentes con las expectativas teóricas.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnicas se emplea la observación y la entrevista con los instrumentos de recolección de datos que es el cuestionario, que se emplearán con los estudiantes de objeto de estudio.

El primer diseño se pone en consideración de los niños y se van anotando las dificultades de las cuatro visitas a la unidad educativa motivo de investigación que pudieran presentarse para registrarlas en el instrumento definitivo del que se tienen los resultados.

7.5 Universo y muestra

La población o universo lo constituyen los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica en número de 40; además hay 2 docentes del mismo año; al ser una población poco numerosa no se realiza el cálculo del tamaño de la muestra y se trabaja con la totalidad de personas involucradas en el estudio.

7.6 Procesamiento de información

La información recolectada se somete a análisis, depuración y los datos obtenidos pasan a ser graficados, tabulados, analizados e interpretados a fin de cotejar con los objetivos del estudio y determinar las conclusiones de la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Resultados de la entrevista a Docentes.

<i>Tabla 1</i>		
Preguntas	Docente 1	Docente 2
1. ¿Cuáles son las principales dificultades en la educación en práctica de valores?	Las dificultades que se presentan al aplicar la educación en práctica de valores son las individualidades y conflictos personales de los estudiantes.	Falta de integración entre estudiantes y que sigan adecuadamente las reglas de interacción y convivencia.
1. ¿Cuáles son las principales ventajas en la aplicación de valores en educación?	Se posibilita una mejor relación entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad	Se forman individuos que serán buenos ciudadanos después de un adecuado comportamiento en la escolaridad
2. ¿Con qué recursos cuenta Usted para la educación en valores?	Se tiene material bibliográfico, de internet, pero sobre todo la malla curricular orientada a lo axiológico	Con recursos materiales, recursos educativos y recursos humanos como familias y comunidad que requiere una buena práctica de valores
3. ¿Qué estrategias realiza para potenciar	Mantener empatía con cada estudiante brindando atención a quienes más lo necesitan	Establecer indicaciones claras, reglas de comportamiento y

<p>la adecuada práctica de valores?</p>		<p>valoración cualitativa con reflexiones personales del comportamiento.</p>
<p>4. ¿Qué resultado obtiene en sus clases, la preparación y aplicación de actividades orientadas a la buena práctica de valores?</p>	<p>Positivo ya que los estudiantes reafirman el respeto, no discriminación, empatía, tolerancia y más valores</p>	<p>Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño Desarrollo del razonamiento orientado a interacciones positivas</p>

8.2. Resultados de la observación a los niños

<i>Tabla 2</i>			
Resultados del taller de trabajos grupales con apoyo de recursos educativos.			
ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
Interacción con los adultos	14	23	3
Interacción con otros niños	12	20	8
Expresión escrita sobre la temática de práctica de valores	9	24	7
Interacción con miembros de la familia	12	18	10



Análisis e Interpretación: Se realiza un proceso de observación de la parte comportamental de los estudiantes en el periodo lectivo para identificar la valoración de cada uno de los parámetros.

En el primer parámetro Interacción con los adultos se registran 14 resultados excelentes; 23 bueno y 3 deficiente.

En el segundo parámetro Interacción con otros niños se registran 12 resultados excelentes; 20 bueno y 8 deficiente.

En el tercer parámetro Expresión oral sobre la temática de práctica de valores se registran 9 resultados excelente; 22 bueno y 9 deficiente.

En el cuarto parámetro Expresión escrita sobre la temática de práctica de valores se registran 9 resultados excelente; 24 bueno y 7 deficiente.

En el quinto parámetro Interacción con miembros de la familia se registran 12 resultados excelente; 18 bueno y 10 deficiente.

Los resultados muestran que un porcentaje considerable de estudiantes no tienen un nivel bueno ni excelente en su valoración lo que implica que, en la práctica, deben enfatizarse elementos que coadyuven a poner en evidencia la práctica de valores éticos en todo momento.



9. CONCLUSIONES

Tras la realización de la investigación, se ha llegado a la conclusión de que en el diagnóstico del nivel de práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, se evidencia una carencia significativa, un desconocimiento generalizado y una aplicación limitada por parte de los niños. Este hallazgo motiva la necesidad de desarrollar estrategias integrales que abarquen todas las áreas del conocimiento y sean implementadas de manera colaborativa por todos los docentes, con el objetivo de fortalecer la formación ética de los estudiantes y promover una educación más enriquecedora desde el punto de vista moral.

El análisis teórico de la información realizado en este estudio permitió identificar los fundamentos teóricos que respaldan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de adaptarlos a la realidad específica de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro. Para esta tarea, se recurrió a diversas fuentes, tanto internacionales como nacionales y locales, que proporcionaron una perspectiva amplia y enriquecedora sobre las variables de estudio. Estas fuentes incluyeron teorías y definiciones relacionadas con la formación ética y moral, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los factores que influyen en la práctica de valores éticos en el contexto educativo particular de esta institución.

Para promover un ambiente de aprendizaje efectivo, es esencial establecer indicaciones claras y reglas de comportamiento que definan las expectativas y los estándares de conducta en el entorno educativo. Estas directrices proporcionan una



estructura que ayuda a los estudiantes a comprender cómo deben comportarse y qué se espera de ellos en términos de respeto, responsabilidad y colaboración en el aula. Además de establecer reglas, es valioso incorporar valoraciones cualitativas que incluyan reflexiones personales sobre el comportamiento de los estudiantes.

El sólido fundamento teórico y la comprensión detallada de las variables examinadas en este estudio brindan la base necesaria para el diseño de recursos educativos que tienen como objetivo fortalecer la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro. Estas alternativas pedagógicas se desarrollarán de manera específica en el contexto de la institución educativa y se adaptarán a las necesidades y características de los niños de Sexto Año, con el propósito de promover una formación ética sólida y significativa que enriquezca su desarrollo personal y social.



10. PROPUESTA

Título

Diseñar recursos educativos que fortalezcan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

Recursos Educativos

Introducción

En la actualidad, las tendencias de investigación en el ámbito educativo se enfocan en la realización de estudios bibliográficos y documentales, que se complementan con la formulación de alternativas de solución contextualizadas y adaptadas a los grupos humanos involucrados en la investigación. En el caso específico de este estudio, realizado en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, centrado en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, se propone una iniciativa concreta.

Esta iniciativa consiste en el diseño de estrategias pedagógicas que se integren de manera efectiva en el currículo de este nivel educativo y en las diferentes áreas del conocimiento, con el objetivo de enfatizar y promover la práctica de valores en el aula de manera constante, convirtiéndola en un hábito arraigado en todas las facetas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta guía propuesta comprende 8 actividades específicas, cada una con sus respectivos objetivos, instrucciones detalladas, duración estimada y valores éticos a los que hace referencia. Estas actividades se diseñaron para ser implementadas a lo largo de todo el proceso educativo, con el propósito de servir como modelo y punto de partida para la creación de otras actividades que refuercen y consoliden el



hábito de la aplicación de valores éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una formación ética sólida y duradera en su vida cotidiana.

Objetivo General

Socializar el diseño de recursos educativos que fortalezcan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Objetivos Específicos

Aplicar las actividades recursos educativos que fortalezcan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Evaluar el impacto del diseño de recursos educativos que fortalezcan la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje

ACTIVIDAD 1

A representar roles usando valores



Objetivo: Propiciar mediante el rol de diferentes personajes de adultos la correcta práctica de los valores como ética, respeto, solidaridad, honestidad, generosidad, autonomía y responsabilidad que deben ejecutar los seres humanos entre sí.

Instrucciones

Se escogen roles como docente, papá, mamá, autoridad educativa, médico y se asigna a cada estudiante un rol.

Se solicita que los niños piensen en las actividades que realiza el personaje asignado haciendo énfasis en algún o algunos valores que practican.

Se pide que desarrollen escenas de la cotidianidad en la que prime la práctica de valores; los niños, de acuerdo a su rol, interactúan para (mediante un juego) ir enfatizando en los diferentes valores.

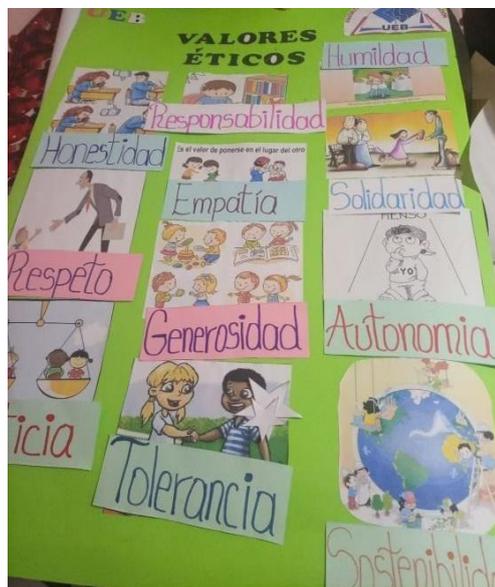
Se generarán escenarios en los que se planifique la representación y se ejecuten de manera que sirva como un modelo a los demás participantes del curso.



Duración: 60 minutos	
Valores que se fomenta:	Ética
	Respeto
	Solidaridad
	Honestidad
	Generosidad
	Responsabilidad
	Autonomía
Autores: niños de Unidad Educativa	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: La presencia de figuras adultas que representan estos valores puede tener un impacto significativo en la formación de los jóvenes, ya que los estudiantes tienden a imitar y aprender de aquellos a quienes respetan y admiran.	
Conclusión: La estrategia de utilizar diferentes personajes adultos como modelos de práctica de valores éticos en el entorno educativo puede tener un impacto positivo en la formación de los estudiantes. Sin embargo, para que esta estrategia sea efectiva, los adultos deben ser coherentes en la aplicación de estos valores en su vida cotidiana.	

ACTIVIDAD 2

Buscando el tesoro de valores



Objetivo: Participar en actividades lúdicas orientadas a la búsqueda de valores y su ejemplificación en situaciones reales, cotidianas a fin de enfatizar en la concienciación y práctica de lo axiológico en el proceso enseñanza – aprendizaje de parte de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Instrucciones

Elaboramos en cartulina rótulos con el nombre de valores: respeto, generosidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, humildad, autonomía, empatía, honestidad, sostenibilidad y los ubicamos dentro del aula, escondidos.

Se organiza a los estudiantes en equipos de tres integrantes y se les da tres minutos para que busquen el “tesoro”.

Transcurrido el tiempo, de acuerdo al valor o valores encontrados tendrán cinco minutos para preparar ejemplos de aplicación práctica de los valores que serán compartidos a los demás.



Cada equipo de trabajo escribe en la pizarra un ejemplo.

Las cartulinas lo van ubicando (pegando) en el cartel observando las imágenes donde correspondan.

Hay un refuerzo y realimentación recalcando los valores encontrados y su importancia en la convivencia y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Duración: 90 minutos

Valores que se fomenta:	Respeto
	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Solidaridad
	Responsabilidad
	Autonomía
	Tolerancia
	Empatía
	Generosidad.

Autores: Niños de la Unidad Educativa

Beneficiario: Comunidad educativa

Análisis: Este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre valores, sino que también los internalicen a través de experiencias prácticas y significativas. La participación activa en estas actividades lúdicas fomenta la concienciación y la reflexión sobre los valores éticos y morales.



Conclusión: En conclusión, la inclusión de actividades lúdicas centradas en la búsqueda y ejemplificación de valores en la educación puede ser una estrategia efectiva para fomentar la conciencia y la práctica de lo axiológico entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 3

Globos de valores



Objetivo: Aplicar la creatividad y actividades lúdicas que generen mensajes sobre el significado y práctica de valores para socializar y crear conciencia de la importancia de lo axiológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrucciones

- Llevamos globos inflados, adentro contiene un papel escrito un valor, con un juego llamado tingo-tango vamos pasando el globo por cada uno de los niños.
- Al niño que se queda con el globo se le pide que lo reviente, para obtener el papel que lleva dentro.
- El niño lee el valor que le tocó y nos da el significado y un ejemplo..
- Hay un refuerzo y realimentación recalcando los valores desarrollados y su importancia en la convivencia y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Duración: 45 minutos

Valores que se fomenta:

Respeto



	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Compromiso
	Responsabilidad
	Sostenibilidad
	Ética
	Autonomía
	Respeto
Autores: Niños de la Unidad Educativa.	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: La utilización de la creatividad y actividades lúdicas como medio para transmitir mensajes sobre el significado y la práctica de valores es una estrategia pedagógica eficaz. Esta aproximación permite a los educadores presentar conceptos de valores de una manera atractiva y memorable para los estudiantes.	
Conclusión: En resumen, la aplicación de la creatividad y actividades lúdicas para transmitir mensajes sobre valores es una estrategia efectiva para promover la comprensión y la conciencia de lo axiológico en el entorno educativo.	

ACTIVIDAD 4

Círculo de Valores



Objetivo: Fomentar la reflexión y discusión sobre valores éticos en un entorno grupal, promoviendo la comprensión y la internalización de estos valores en la vida cotidiana.

Instrucciones

Reunir un grupo de participantes y proporcionar tarjetas para que escriban valores éticos importantes.

Explique el propósito de la actividad y brinde una breve introducción sobre cada valor en la lista.

Cada participante lee en voz alta el valor que escribió en su tarjeta.

Inicie discusiones abiertas sobre cada valor, alentando a los participantes a compartir sus significados y ejemplos personales.

Duración: 45 minutos

Valores que se fomenta:

Respeto

Honestidad

Solidaridad

Humildad



	Empatía
	Responsabilidad
	Generosidad
	Tolerancia
	Sostenibilidad
	Autonomía
Autores: Niños de la Unidad Educativa.	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: La actividad del "Círculo de Valores" proporciona un espacio interactivo donde los participantes pueden explorar y discutir valores éticos de manera significativa. Permite que cada individuo comparta sus perspectivas y experiencias personales relacionadas con los valores, lo que fomenta una comprensión más profunda.	
Conclusión: El "Círculo de Valores" es una herramienta efectiva para promover la conciencia y la reflexión sobre valores éticos y morales en un entorno grupal. Facilita la comprensión de la importancia de estos valores en la vida cotidiana y fomenta la construcción de una cultura ética dentro del grupo	

ACTIVIDAD 5

Árbol de Valores



Objetivo: Fomentar la reflexión y discusión sobre los valores éticos y morales.

Instrucciones

-Colocar una cartulina grande en una superficie plana y reúna los materiales necesarios.

-Dibuje un gran árbol en la cartulina. Asegúrese de que el árbol tenga ramas lo suficientemente grandes para escribir.

-Invitar a los participantes a discutir cada uno de estos valores y a compartir lo que significan para ellos.

-A medida que se llena el árbol con las contribuciones de todos, se creará un hermoso "Árbol de Valores"

Finalice la actividad discutiendo cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria y cómo el respeto y la comprensión de los valores éticos pueden llevar a una sociedad más armoniosa.

Duración: 60 minutos

Valores que se fomenta:

Respeto

Honestidad



	Solidaridad
	Ética
	Humildad
	Responsabilidad
	Solidaridad
	Tolerancia
	Confianza
	Honestidad
Autores: Niños de la Unidad Educativa	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: La actividad del "Árbol de Valores" es efectiva para fomentar la reflexión y la discusión sobre los valores éticos. Al involucrar tanto la reflexión verbal como la representación visual de los valores, los participantes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos de manera creativa y clara.	
Conclusión: La actividad del "Árbol de Valores" resulta en un visualmente atractivo y significativo "Árbol de Valores" que representa los valores éticos clave discutidos por el grupo. Esta actividad no solo promueve la reflexión individual y grupal sobre los valores, sino que también crea un recordatorio tangible de la importancia de estos valores en la vida de cada uno.	

ACTIVIDAD 6

Cadena de Valores



Objetivo: Fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la reflexión sobre los valores éticos.

Instrucciones

Reúna a un grupo de participantes y prepare tarjetas con nombres de valores éticos y sus descripciones.

Explique que el objetivo es que los equipos emparejen los valores con sus descripciones correspondientes.

Los equipos comienzan a emparejar los valores y descripciones dentro de un límite de tiempo.

Reúna a todos los participantes para revisar y discutir las respuestas correctas.

Cada equipo comparte su proceso de decisión.

Esta actividad promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la reflexión sobre la importancia de los valores éticos en la vida cotidiana.

Duración: 60 minutos

Valores que se fomenta:

Respeto



	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Solidaridad
	Responsabilidad
	Sostenibilidad
	Autonomía
	Confianza
	Generosidad
Autores: Niños de la Unidad Educativa.	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: Esta actividad fomenta la colaboración y el pensamiento crítico, ya que los equipos deben trabajar juntos para comprender y emparejar los valores éticos con sus descripciones adecuadas. Además, promueve la reflexión sobre la importancia de estos valores en la vida cotidiana.	
Conclusión: La "Cadena de Valores" es una actividad interactiva que involucra a los participantes en una exploración activa de valores éticos. Facilita la comprensión de lo que representan estos valores y cómo se aplican en diversas situaciones. Puede ser útil en entornos educativos, de formación y desarrollo personal para promover la conciencia y la práctica de valores éticos.	

ACTIVIDAD 7

Dramatización de Dilemas Morales



Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión de dilemas éticos, en los niños, con el propósito de cultivar su capacidad para tomar decisiones éticas fundamentadas y relacionarse de manera compasiva con los demás en un entorno diverso y dinámico

Instrucciones

- Divida a los participantes en grupos pequeños.
- Seleccionar los dilemas
- Dar una breve introducción
- Pida a cada grupo que elija un dilema y lo dramatice en forma de escena corta.
- Después de las representaciones, inicie una discusión en todo el grupo sobre las decisiones tomadas por los personajes, los valores en juego y las posibles alternativas.
- Anime a los participantes a reflexionar sobre cómo abordaría personalmente tales dilemas.

Duración: 60 minutos

Valores que se fomenta:

Respeto



	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Generosidad
	Responsabilidad
	Empatía
	Sostenibilidad
	Tolerancia
	Autonomía
Autores: Niños de la Unidad Educativa	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: La actividad propuesta es altamente efectiva para fomentar la empatía y la comprensión de dilemas éticos en los niños. Reúne a un grupo de participantes en un entorno de aprendizaje colaborativo que les permite compartir sus ideas y perspectivas.	
Conclusión: Esta actividad es una herramienta efectiva para abordar la empatía y la comprensión de dilemas éticos en los niños. Promueve la participación activa, la reflexión y la comunicación efectiva. Al alentar a los niños a considerar cómo estos valores se aplican en sus vidas, se les ayuda a internalizar estos principios éticos.	

ACTIVIDAD 8

Creación de un Código de Valores



Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión de dilemas éticos y morales en los niños, promoviendo su capacidad para identificar, analizar y responder de manera ética a situaciones y desafíos morales en su vida cotidiana.

Instrucciones

- Elegir la actividad y el escenario
- Reunir a los participantes
- Haga que los participantes trabajen individualmente o en grupos para crear un "Código de Valores" que refleje los principios éticos que consideran más importantes.
- Cada valor debe ir acompañado de una breve explicación de por qué es significativo.
- Los participantes pueden ilustrar su código con imágenes, símbolos o colores.
- Al finalizar, cada grupo o individuo comparte su código y explica sus elecciones.
- Dar una conclusión del tema
- Dar un análisis del tema
- Escuchar las opiniones de los estudiantes sobre la realización de la actividad.



Duración: 60 minutos	
Valores que se fomenta:	Respeto
	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Sostenibilidad
	Responsabilidad
	Empatía
	Tolerancia
	Autonomía
	Generosidad
Autores: Niños de la Unidad Educativa	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: El objetivo de esta actividad es altamente relevante y valioso en el contexto educativo. La empatía y la comprensión de dilemas éticos son habilidades fundamentales que los niños deben desarrollar para convertirse en individuos éticos y reflexivos.	
Conclusión: En resumen, esta actividad es una herramienta efectiva para fomentar la empatía y la comprensión de dilemas éticos en los niños. Al ayudarles a identificar, analizar y responder éticamente a situaciones y desafíos morales, contribuye al desarrollo de su conciencia ética y a la formación de individuos éticos y responsables en la sociedad.	

ACTIVIDAD 9

Historias de Valores en la Comunidad



Objetivo: Promover la conciencia y la práctica de los valores éticos y morales en la comunidad, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar la responsabilidad social y contribuir a la construcción de una sociedad más ética y justa.

Instrucciones

- Reunirse con los estudiantes
- Pida a los participantes que investiguen y reúnan historias reales de personas en su comunidad que hayan demostrado valores éticos ejemplares, como la solidaridad, la honestidad o la valentía.
- Seleccionar aquellos que representen los valores más importantes.
- Cada participante o grupo presenta una de las historias recopiladas.
- Después de cada presentación, se abre una discusión sobre cómo estas acciones éticas impactan positivamente en la comunidad y cómo pueden inspirar a otros.
- Hacer una breve pausa y preguntarle a los niños que valores aprendieron sobre las historias

Duración: 60 minutos



Valores que se fomenta:	Respeto
	Honestidad
	Solidaridad
	Humildad
	Sostenibilidad
	Responsabilidad
	Autonomía
	Tolerancia
	Generosidad
	Autonomía
Autores: Niños de la Unidad Educativa	
Beneficiario: Comunidad educativa	
Análisis: Estas actividades permitirán a los miembros de la comunidad reflexionar sobre la importancia de los valores en sus vidas y cómo pueden aplicarlos en su comportamiento diario.	
Conclusión: La actividad propuesta es una forma efectiva de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de los valores éticos y morales. Al proporcionar un espacio para la reflexión y el diálogo, se promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y la internalización de estos valores.	



Evaluación de la participación

Se diseña la siguiente lista de cotejo para evidenciar la participación en las actividades y su valoración cualitativa

Visita 1

Nº	NÓMINA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
		10	7	10
1	Alba Cando Jeimy Sebastian	X		
2	Alba Chicaiza Axel Evens	X		
3	Alba Guanotuña Dilan Alexander	X		
4	Ascanta Carlosama Tamia Malak	X		
5	Calapiña Cando Cintia Jazmin	X		
6	Campoverde Aldaz Celeste Adamaris	X		
7	CandoChiluiza Matias Alejandro	X		
8	Cando Toalombo Alejandra Dayana	X		
9	Cullqui Guamarica Nervo Josue	X		
10	Cunalata Ramirez Angie	X		
11	Chisaguano Samuel	X		
12	Chicaiza Toapanta Lady Belinda	X		
13	Chicaiza Toapanta Maykel Jair	X		
14	Manosalba Pineda Keli Valeria	X		
15	Chiluiza Velva Andrea Elizabeth	X		
16	Congacha Quinaucho Kerly Nabel	X		
17	Guapi Guapi Erika Magdalena	X		
18	Guato Ramirez Maite Cristine	X		
19	Guerra Lescano Carlos Sebastian	X		
20	Lema Vargas Darwin Alexander	X		
21	Mullo Cando Evelyn Anabel	X		



22	Ortega Toapanta Jeferson Mateo	X		
23	Quinchuela Vargas Rosa Estefania	X		
24	Quispe Miranda William Estalyn	X		
25	Ramirez Toapanta Justin Gabriel	X		
26	Sangoquiza Atuña Dixon Snyder	X		
27	Sangoquiza Tixe Matias Leonel	X		
28	Sarco Maiquiza Jhon Jairo	X		
29	Satuquina Tigse Maykel Josue	X		
30	Tigse Ramirez Luis Alexander	X		
31	Tituaña Chicaiza Emily Maite	X		
32	Tixe Tigse Joselyn Noemi	X		
33	Toapanta Freire Flavio Sebastian	X		
34	Toapanta Ramirez Maikel Steven	X		
35	Toapanta Siza Emilio Steven	X		
36	Ushiña Caiza Darlin Fabricio	X		
37	Velva Calapiña Samira Liseth	X		
38	Velva Siza Andres Sebastian	X		
39	Verdezoto Monar Julio Alexander	X		
40	Vite Cagua Kevin Adrian	X		



Visita 2

Nº	NÓMINA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
		10	7	10
1	Alba Cando Jeimy Sebastian	X		
2	Alba Chicaiza Axel Evens	X		
3	Alba Guanotuña Dilan Alexander	X		
4	Ascanta Carlosama Tamia Malak	X		
5	Calapiña Cando Cintia Jazmin	X		
6	Campoverde Aldaz Celeste Adamaris	X		
7	CandoChiluiza Matias Alejandro	X		
8	Cando Toalombo Alejandra Dayana	X		
9	Cullqui Guamarica Nervo Josue	X		
10	Cunalata Ramirez Angie	X		
11	Chisaguano Samuel	X		
12	Chicaiza Toapanta Lady Belinda	X		
13	Chicaiza Toapanta Maykel Jair	X		
14	Manosalba Pineda Keli Valeria	X		
15	Chiluiza Velva Andrea Elizabeth	X		
16	Congacha Quinaucho Kerly Nabel	X		
17	Guapi Guapi Erika Magdalena	X		
18	Guato Ramirez Maite Cristine	X		
19	Guerra Lescano Carlos Sebastian	X		
20	Lema Vargas Darwin Alexander	X		
21	Mullo Cando Evelyn Anabel	X		
22	Ortega Toapanta Jeferson Mateo	X		
23	Quinchuela Vargas Rosa Estefania	X		
24	Quispe Miranda William Estalyn	X		



25	Ramirez Toapanta Justin Gabriel	X		
26	Sangoquiza Atuña Dixon Snyder	X		
27	Sangoquiza Tixe Matias Leonel	X		
28	Sarco Maiquiza Jhon Jairo	X		
29	Satuquinga Tigse Maykel Josue	X		
30	Tigse Ramirez Luis Alexander	X		
31	Tituaña Chicaiza Emily Maite	X		
32	Tixe Tigse Joselyn Noemi	X		
33	Toapanta Freire Flavio Sebastian	X		
34	Toapanta Ramirez Maikel Steven	X		
35	Toapanta Siza Emilio Steven	X		
36	Ushiña Caiza Darlin Fabricio	X		
37	Velva Calapiña Samira Liseth	X		
38	Velva Siza Andres Sebastian	X		
39	Verdezoto Monar Julio Alexander	X		
40	Vite Cagua Kevin Adrian	X		



Visita 3

N°	NÓMINA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
		10	7	10
1	Alba Cando Jeimy Sebastian	X		
2	Alba Chicaiza Axel Evens	X		
3	Alba Guanotuña Dilan Alexander	X		
4	Ascanta Carlosama Tamia Malak	X		
5	Calapiña Cando Cintia Jazmin	X		
6	Campoverde Aldaz Celeste Adamaris	X		
7	CandoChiluiza Matias Alejandro	X		
8	Cando Toalombo Alejandra Dayana	X		
9	Cullqui Guamarica Nervo Josue	X		
10	Cunalata Ramirez Angie	X		
11	Chisaguano Samuel	X		
12	Chicaiza Toapanta Lady Belinda	X		
13	Chicaiza Toapanta Maykel Jair	X		
14	Manosalba Pineda Keli Valeria	X		
15	Chiluiza Velva Andrea Elizabeth	X		
16	Congacha Quinaucho Kerly Nabel	X		
17	Guapi Guapi Erika Magdalena	X		
18	Guato Ramirez Maite Cristine	X		
19	Guerra Lescano Carlos Sebastian	X		
20	Lema Vargas Darwin Alexander	X		
21	Mullo Cando Evelyn Anabel	X		
22	Ortega Toapanta Jeferson Mateo	X		
23	Quinchuela Vargas Rosa Estefania	X		
24	Quispe Miranda William Estalyn	X		



25	Ramirez Toapanta Justin Gabriel	X		
26	Sangoquiza Atuña Dixon Snyder	X		
27	Sangoquiza Tixe Matias Leonel	X		
28	Sarco Maiquiza Jhon Jairo	X		
29	Satuquina Tigse Maykel Josue	X		
30	Tigse Ramirez Luis Alexander	X		
31	Tituaña Chicaiza Emily Maite	X		
32	Tixe Tigse Joselyn Noemi	X		
33	Toapanta Freire Flavio Sebastian	X		
34	Toapanta Ramirez Maikel Steven	X		
35	Toapanta Siza Emilio Steven	X		
36	Ushiña Caiza Darlin Fabricio	X		
37	Velva Calapiña Samira Liseth	X		
38	Velva Siza Andres Sebastian	X		
39	Verdezoto Monar Julio Alexander	X		
40	Vite Cagua Kevin Adrian	X		



Visita 4

Nº	NÓMINA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
		10	7	10
1	Alba Cando Jeimy Sebastian	X		
2	Alba Chicaiza Axel Evens	X		
3	Alba Guanotuña Dilan Alexander	X		
4	Ascanta Carlosama Tamia Malak	X		
5	Calapiña Cando Cintia Jazmin	X		
6	Campoverde Aldaz Celeste Adamaris	X		
7	CandoChiluiza Matias Alejandro	X		
8	Cando Toalombo Alejandra Dayana	X		
9	Cullqui Guamarica Nervo Josue	X		
10	Cunalata Ramirez Angie	X		
11	Chisaguano Samuel	X		
12	Chicaiza Toapanta Lady Belinda	X		
13	Chicaiza Toapanta Maykel Jair	X		
14	Manosalba Pineda Keli Valeria	X		
15	Chiluiza Velva Andrea Elizabeth	X		
16	Congacha Quinaucho Kerly Nabel	X		
17	Guapi Erika Magdalena	X		
18	Guato Ramirez Maite Cristine	X		
19	Guerra Lescano Carlos Sebastian	X		
20	Lema Vargas Darwin Alexander	X		
21	Mullo Cando Evelyn Anabel	X		
22	Ortega Toapanta Jeferson Mateo	X		
23	Quinchuela Vargas Rosa Estefania	X		
24	Quispe Miranda William Estalyn	X		



25	Ramirez Toapanta Justin Gabriel	X		
26	Sangoquiza Atuña Dixon Snyder	X		
27	Sangoquiza Tixe Matias Leonel	X		
28	Sarco Maiquiza Jhon Jairo	X		
29	Satuquinga Tigse Maykel Josue	X		
30	Tigse Ramirez Luis Alexander	X		
31	Tituaña Chicaiza Emily Maite	X		
32	Tixe Tigse Joselyn Noemi	X		
33	Toapanta Freire Flavio Sebastian	X		
34	Toapanta Ramirez Maikel Steven	X		
35	Toapanta Siza Emilio Steven	X		
36	Ushiña Caiza Darlin Fabricio	X		
37	Velva Calapiña Samira Liseth	X		
38	Velva Siza Andres Sebastian	X		
39	Verdezoto Monar Julio Alexander	X		
40	Vite Cagua Kevin Adrian	X		

Fuente: Unidad Educativa Milenio Santiago de Píllaro

Responsables: Tannia Oyaque Yadira Toapanta

Fecha: 03\09\2023



11. Bibliografía

- Abreu, M., Jiménez, F., & Rosales, M. (2018). *Aprendizaje y enseñanza, elementos comunes y divergentes*. México: McGrawHill.
- Albán, M., & Mora, T. (2021). *La formación en valores y su influencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Guaranda: Universitaria.
- Amoroso, J. (2021). *Los valores éticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de repositorio.ute.edu.ec:
<https://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/22814>
- Aranda, A. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Sales: Universitaria.
- Baños, G. (2012). *LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GUSTAVO LEMOS", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2010 - 2011*. Obtenido de dspace.ueb.edu.ec:
<http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/982>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*.
- Chávez, G. (2020). *Axiología educativa, una aproximación desde la vivencia del comportamiento y rendimiento*. Buenos Aires: McGrawHill.
- CNA. (2019). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Edinum.
- CONSTITUCIÓN. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Edinum.
- Crescenzi, L., & Suárez, R. (2019). Aplicaciones educativas seguras e inclusivas: La protección digital desde una perspectiva ética y crítica. *Revista científica de comunicación y educación*, 16- 90.
- De la Cruz, L. (2016). *Los valores éticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. Santa Elena: Universitas.
- Elorrieta, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Scielo*, 5-20.
- Fernández Pino, J. W. (2020). *LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBIOS ALAUSÍ PERIODO 2017 – 2018*. Riobamba: Riobamba.
- Freire, L. (2019). *¿Qué es la adolescencia? Evolución y comportamiento*. Barcelona: La Gaya Ciencia.
- García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J., & Rubio-Serrano, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje - servicio. *Revista de Educación*, 12-22.
- Garrido, L. (2011). Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas. *Razón y Palabra*.



- González, G., & Guzón, R. (2019). *Formación en valores y su función en los procesos educativos*. México: Kapeluz.
- Jerez, B. (2019). *El tiempo que se dedica a la familia en la actual sociedad de la comunicación*. Bogotá: Santillana.
- LOEI. (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Legislativa.
- Loor, M., & Villón, J. (2019). *Valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. UG.
- López, R. (2017). *La educación como ética del cuidado*. Obtenido de <https://pensamientoycomprension.wordpress.com/2017/06/06/la-educacion-como-etica-del-cuidado/#:~:text=La%20C3%A9tica%20del%20cuidado%2C%20continuando,de m%3%A1s%2C%20siempre%20en%20situaciones%20particulares>.
- Meléndez, T. (2019). *Comportamiento de los individuos en el entorno familiar y su repercusión en ambientes de aprendizaje*. Bogotá: Santillana.
- Noboa, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Cuenca: UTS.
- Oramas, M. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. *Compendio de pedagogía*, 13-89.
- Parra, J. (2008). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Dialnet*.
- Pineda, R., Quiroga, G., & Vásquez, B. (2019). *Inteligencia emocional y su relación con las relaciones interpersonales*. México: Grao.
- Rensoli, M., & Rodríguez, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 19-96.
- Reyes, O., & Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38.
- Rosa, M., & Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 25-45.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Redalyc*, 103-124.
- Sánchez, P. (2019). *Los valores definidos como fundamento de la familia y la institución educativa*. México: Paidós.
- Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Científico-Educaciones*, 14-93.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Cuadernos educativos*, 14- 119.
- Vásquez, H., Velásquez, M., & Veloz, A. (2015). *Interrelaciones personales en entornos de educación*. Buenos Aires: Grao.



Vásquez, O. (2021). *El comportamiento de las personas en contextos familiares y educativos*. México: Kapeluz.

Velazco, D., Hinojosa, E., Revilla, L., & Martínez, M. . (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, 111-141.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 19- 93.

12. ANEXOS

Anexos 1

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de ciencias de la Educación

A2: Certificado de la Institución Educativa

Anexos 2



Ilustración 1. Imagen panorámica de la Institución



Ilustración 2. Actividad: Anotar los valores Éticos con sus respectivos ejemplos.



Ilustración 3. Actividad: Leer un cuento reflexivo, posterior nos mencionaron los valores de ese cuento.



Ilustración 4. Actividad: Reconocer qué tipo de valor ético corresponde y plasmarlo en el collage.



Ilustración 5. Actividad: Juego de globos.



Ilustración 6. Actividad: Reconociendo Acciones Buenas y malas.



Ilustración 7. Explicación de valores



Ilustración 8. Collage de valores éticos



Ilustración 9. Actividad: Yo me identifico, cada estudiante escribe en el Árbol como se identifican.



Ilustración 10. Actividad: Charla con el Tema de Valores Éticos con la ayuda de carteles.



Ilustración 11. Actividad: Juego de adivinanzas.



Ilustración 12. Actividad: Finalización de actividades



Anexos C

C1: Instrumentos de recolección de datos

ENTREVISTA A SER APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo:

Obtener información acerca de la práctica de valores éticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

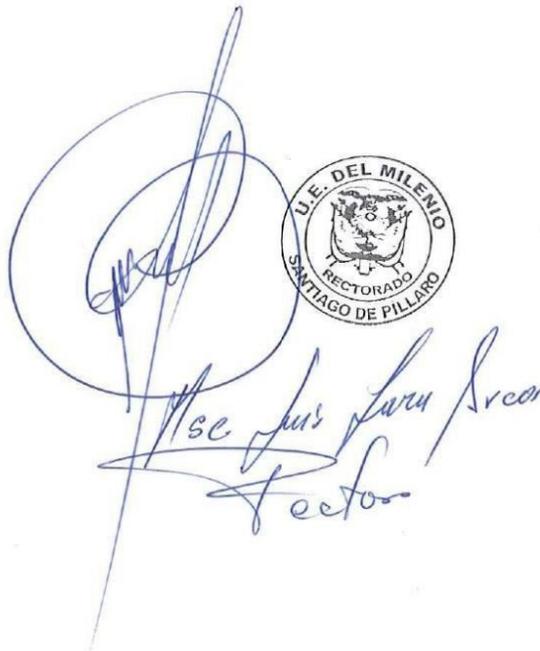
Cuestionario:

1. ¿Cuáles son las principales dificultades en la educación en práctica de valores?
2. ¿Cuáles son las principales ventajas en la aplicación de valores en educación?
3. ¿Con qué recursos cuenta Usted para la educación en valores?
4. ¿Qué estrategias realiza para potenciar la adecuada práctica de valores
5. ¿Qué resultado obtiene en sus clases, la preparación y aplicación de actividades orientadas a la buena práctica de valores?

CUESTIONARIO

ENTREVISTA. -

1. ¿Cuáles son las principales dificultades en la educación en práctica de valores?
2. ¿Cuáles son las principales ventajas en la aplicación de valores en educación?
3. ¿Con qué recursos cuenta Usted para la educación en valores?
4. ¿Qué estrategias realiza para potenciar la adecuada práctica de valores?
5. ¿Qué resultado obtiene en sus clases, la preparación y aplicación de actividades orientadas a la buena práctica de valores?



Msc. José María Saca
Rector





Ilustración1: *Evidencias de entrevistas realizadas al docente de la institución.*



Ilustración1: *Evidencias de entrevistas realizadas al docente de la institución.*

Anexos D

Mapas

D1: Croquis de la Escuela

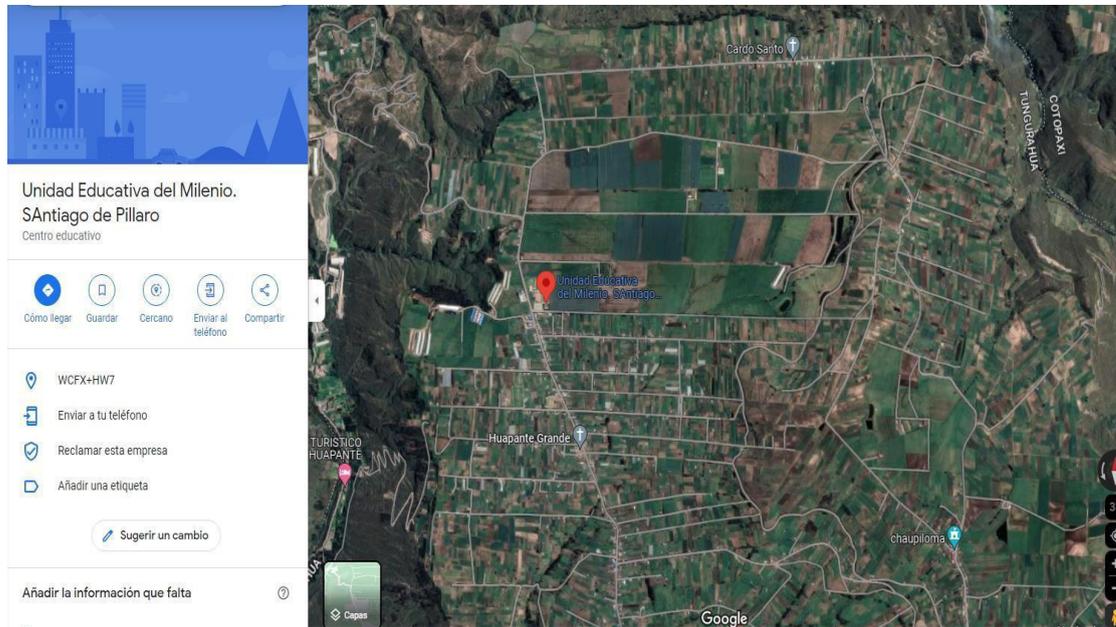


Ilustración 1. Croquis de la localización de la Institución

Fuente: www.google.com/maps

D2: Mapa de la Ciudad



Ilustración 2. Mapa de la ciudad de Pillaro

Fuente: www.google.com/maps



ANEXO E.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.38 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA "UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA TUNGURAHUA, PERIODO 2023”, presentado por TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE Y OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JAVIER MÁRMOL ESCOBAR, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.





UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

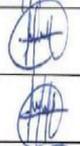
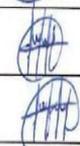
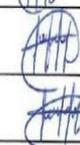
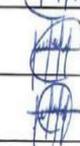
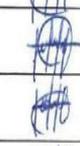
FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.		Opción: Proyecto de Investigación.	
Título del proyecto: EL PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO. EN EL PERIODO 2023.			
Estudiantes: Oyaque Guachi Tannia Elizabeth Toapanta Satuquinga Yadira Lisette	Cédula: 1850486836 1850596394	Teléfono: 0988652560 0968278372	E-mail: toyaque@mailes.ueb.edu.ec yatoapanta@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Javier Mármol	Cédula: 0200843662	Teléfono: 0986838715	E-mail: omarmol@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	21/06/2023	Integración con el tutor, revisión y adecuación del tema.	1 hora.		
2	22/06/2023	Tema hecho las correcciones para la aprobación.	1 hora.		
3	28/06/2023	Revisión del problema, justificación y objetivos.	1 hora.		
4	29/06/2023	Revisión de los temas que irán en la teoría científica del marco teórico.	1 hora.		

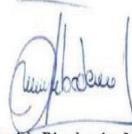
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5	05/07/2023	Revisión del primer avance de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.			
6	06/07/2023	Corrección de algunos puntos de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.			
7	12/07/2023	Teoría científica del marco teórico ya planteada correctamente.	1 hora.			
8	13/07/2023	Se realizó la teoría legal y referencial.	1 hora.			
9	19/07/2023	Se realizó el marco metodológico.	1 hora.			
10	20/07/2023	Revisión de los datos obtenidos de la encuesta y entrevista aplicados a los estudiantes y al docente.	1 hora.			
11	26/07/2023	Planteamiento de las conclusiones del proyecto de investigación.	1 hora.			
12	10/08/2023	Planteamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora.			
13	17/08/2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	1 hora.			
14	23/08/2023	Primera revisión del informe de investigación con toda su estructura.	1 hora.			
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto de investigación.	1 hora.			
16	31/08/2023	Aprobación del tutor el informe final del proyecto de investigación para su posterior entrega	1 hora.			



Lic. Javier Mármol

Docente Tutor



Daniela Rivadeneira Msc
Coordinador de la unidad de integración curricular



**MODELO DE SOLICITUD PARA LA PETICIÓN DE REALIZAR UN
PROYETO DE INVESTIGACIÓN**

PÍLLARO 02 DE JUNIO DEL 2023

MSc. LUIS ALBERTO LARA ARCOS

RECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO

Presente

De mi consideración.

Yo, **Yadira Lissette Toapanta Satuquinga** portador de la Cédula de Ciudadanía N.º 1850596394, **Tannia Elizabeth Oyaque Guachi** portador de la Cédula de Ciudadanía N.º 1850486836, Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, luego de expresarle un saludo cordial tomamos asunto por el cual solicitamos comedidamente se digne en permitirnos REALIZAR UNA OBSERVACIÓN DIRECTA CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON SUS RESPECTIVOS DOCENTES, Y A RELIZAR UNA ENCUESTA que nos permitirá evidenciar nuestro proyecto de investigación.

Por su gentil atención, le agradecemos.

Atentamente.

Yadira Lissette Toapanta Satuquinga

1850596394

Tannia Elizabeth Oyaque Guachi

1850486836



Form: 1074-02
Msc. Luis Lara Arcos

	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SANTIAGO DE PILLARO" uem_pillaro2017@hotmail.com	CODIGO AMI 18H00603
---	---	------------------------

Yo MSc. Luis Lara Arcos, Rector de la Unidad Educativa del Milenio "Santiago de Pillaro" de la Parroquia de San Andrés, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua manifiesto lo siguiente:

CERTIFICADO:

Que los estudiantes Tannia Elizabeth Oyaque Guachi, CI. 1850486836. Yadira Lissette Toapanta Satuquina. CI. 1850596394, estudiantes de octavo, Carrera de Educación Básica, de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con el proyecto de ejecución con el tema.

PRÁCTICA DE VALORES ETICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SANTIAGO DE PILLARO" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023.

Cual fueron autorizadas para cumplir con las actividades programadas, previo a la obtención del Título: Licenciada en Ciencias de la Educación, cumpliendo con todos los parámetros exigidos por la institución educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a las partes interesadas, hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente.

MSc. Luis Lara Arcos
Rector



U.E. DEL MILENIO
RECTORADO
SANTIAGO DE PILLARO



Informe de TURNITIN

MEMORANDUM PARA: Msc. Daniela Ribadeneira

DE: Lcdo. Javier Marmol

ASUNTO: Informe de TURNITIN

FECHA: 06 de septiembre de 2023

Adjunto el presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación titulado: “**PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL "MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO", DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO, EN EL PERIODO 2023**”, elaborado por las egresadas OYAQUE GUACHI TANNIA ELIZABETH con C.I: 185048683-6 y TOAPANTA SATUQUINGA YADIRA LISSETTE con C.I: 185059639-4, bajo mi dirección previa a la obteniendo del título de LICENCIADAS EN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, la misma que cumple con los componentes que exige el Reglamento de la Unidad Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles de 09% de similitud y el 100% de originalidad del trabajo investigativo.



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
PROYECTO TRABAJO DE INVESTIGACION-Oyaque-Toapanta.docx

AUTOR
Yadira Lissette Toapanta Satuquinga

RECUENTO DE PALABRAS
20724 Words

RECUENTO DE CARACTERES
115781 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
9.4MB

FECHA DE ENTREGA
Sep 6, 2023 12:28 PM PDT

FECHA DEL INFORME
Sep 6, 2023 12:30 PM PDT

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 7% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Resum