



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023

AUTORES:

QUINATO A CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE

QUINATO A QUINATO A LUIS ARTURO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA.

MAYO-SEPTIEMBRE 2023

HOJA DE GUARDA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORES:

QUINATOA CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE

QUINATOA QUINATOA LUIS ARTURO

TUTOR:

ABG. OSCAR ROLANDO NÚÑEZ MINAYA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA.

2023

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, por haberme brindado la capacidad de mantener intacta mi salud mental, física y la capacidad de estructurar favorablemente mi conocimiento. Del mismo modo, este proceso va dedicado a mis padres y familia en general, ya que sin su apoyo, confianza y motivación no hubiera sido posible culminar este proyecto de manera exitosa.

Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue

Primeramente dedicó a Dios por haberme permitido llegar hasta esta parte y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, del mismo modo a mi madre que desea desde el cielo y me ilumina para seguir adelante con mis proyectos y a mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracteriza y que han influenciado siempre por ese valor mostrado para salir adelante también a mi hermano/a por sus apoyos por estar pendiente en cada momento por darme sus positivos consejos, confianza, infinitamente gracias por darme una carrera para mi futuro todo esto se la debo a ustedes. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito convertirme en un profesional competitivo lleno de conocimientos y expectativas.

Quinatoa Quinatoa Luis Arturo

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada una de las personas que me apoyado en todo momento, causando así un gran efecto positivo, ya que, aquello me motivo a poder culminar con este proyecto. Del mismo modo agradezco a mis docentes en especial a mi tutor de tesis, porque que me oriento y apoyo durante todo este proceso, también agradezco de todo corazón a mi familia, por brindarme su amor incondicional, confianza, paciencia y por ser mi pilar fundamental a lo largo de este camino educativo.

Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue

Primeramente, agradezco a la Universidad de Bolívar por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los docentes que brindan sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Del mismo modo agradezco a mi tutor de tesis que sin su ayuda y conocimiento no habría sido posible realizar este proyecto, también a mi padre y a mis hermanos por el sacrificio que hicieron en el transcurso del camino estudiantil y la confianza puesto sobre mi persona especialmente cuando más he necesitado.

Quinatoa Quinatoa Luis Arturo

XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

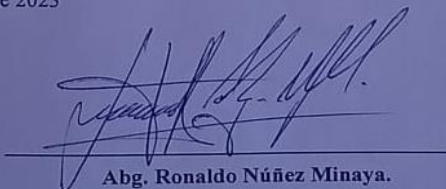
Abg. Ronaldo Núñez Minaya.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023” elaborado por Los autores QUINATO CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE con C.I 0202247060 y QUINATO QUINATO LUIS ARTURO con C.I 0202271060 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto de 2023



Abg. Ronaldo Núñez Minaya.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, elaborado por Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue y Quinatoa Quinatoa Luis Arturo, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue

C.I. 0202247060

Quinatoa Quinatoa Luis Arturo

C.I. 0202271060



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02840

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: QUINATOA CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE y

QUINATOA QUINATOA LUIS ARTURO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000005168



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen QUINATOA CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE, soltero, de ocupación estudiante, domiciliado en el Cantón Echeandía Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0967920443); y QUINATOA QUINATOA LUIS ARTURO, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el Cantón Echeandía Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0991047545), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

QUINATOA CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE

C.C. 0202247060

QUINATOA QUINATOA LUIS ARTURO

C.C. 0202271060

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue y Quinatoa Quinatoa Luis Arturo portadores de la Cédula de Identidad No. 0202247060 y No. 0202271060 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad al dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Quinatoa Caizaguano Jefferson Josue

Cl. 0202247060



Quinatoa Quinatoa Luis Arturo

Cl. 0202271060

V. ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	6
XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	8
IV. AUTORÍA NOTARIADA	9
V. ÍNDICE	10
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	15
VII. ABSTRACT	16
VIII. INTRODUCCIÓN	17
1. TEMA	18
2. ANTECEDENTES	19
3. PROBLEMA	22
3.1 Descripción del problema	22
3.2 Formulación del problema	23

5. OBJETIVOS	26
5.1 Objetivo general	26
6. MARCO TEÓRICO	27
6.1 Teoría científica	27
6.1.1 Aprendizaje significativo	27
6.1.2 Ausubel y el aprendizaje significativo	27
6.1.3 Características del aprendizaje significativo	28
6.1.3.2 Comprensión profunda	29
6.1.3.3 Aprendizaje activo	29
6.1.4 El rol del docente	30
6.1.4.3 Guía en el proceso de aprendizaje	31
6.1.4.4 Promotor de la relevancia del aprendizaje	31
6.1.4.5 Modelo de aprendizaje continuo	31
6.1.5 Condiciones del aprendizaje significativo	31
6.1.5.1 Material significativo	32
6.1.5.2 Disposición para aprender	32
6.1.6 Tipos de aprendizaje significativo	32
6.1.7 Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo	34

6.1.7.1	Ventajas del aprendizaje significativo	34
6.1.7.2	Desventajas del aprendizaje significativo	34
6.1.8	Rendimiento académico	35
6.1.9	Que elementos inciden en el rendimiento académico	37
6.1.9.3	Ambiente de aprendizaje.....	38
6.1.10	Factores que afectan el rendimiento académico	39
6.1.11	Rendimiento y fracaso escolar	40
6.1.12	El autocontrol como mecanismo para mejorar el rendimiento	41
6.1.13	Las habilidades sociales.....	43
6.1.14	El papel de la motivación en el rendimiento escolar.....	44
6.2	Teoría legal	45
6.2.1	Código de la niñez y adolescencia.....	45
6.2.2	Declaración universal de los derechos humanos	46
6.2.3	Unesco	47
6.2.4	Constitución de la república del ecuador (2008).....	47
6.2.5	Ley orgánica de educación intercultural.	49
6.3	Teoría referencial.....	50

7. MARCO METODOLÓGICO	54
7.1 Enfoque de la investigación	54
7.3 Métodos	55
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
7.6 Procesamiento de información	57
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
8.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo “B”	58
10. PROPUESTA	71
TÍTULO	71
INTRODUCCIÓN	72
OBJETIVO	73
Objetivo general	73
Objetivos específicos	73
DESARROLLO:	74
11. BIBLIOGRAFÍA	87
12. ANEXOS	95
Anexo A. Documentos	95

A1. Resolución del tema por Consejo Directivo	95
A2. Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”	97
A3. Informe de plagio.....	98
A4. Validación del tema	99
A5. Informe de tutorías.....	101
A6. Árbol de problema	103
Anexo B. Fotografías	104
B1. Escuela.....	104
B2. Aplicación del instrumento de la encuesta al estudiante	105
B3. Aplicación del instrumento de la entrevista al docente	106
Anexo C. Instrumento de recolección de datos.....	107
C1. Formato de encuestas a estudiantes	107
C2. Formato de entrevista al docente	109
Anexo D. Mapas.....	111
D1. Ubicación de la institución en Google Maps.....	111
D2. Croquis de la institución en Google Maps.....	112

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en la ciudad de Guaranda, en donde pudimos plantear el siguiente problema ¿Cómo incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en el área de la lengua literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo lectivo 2022-2023? Cuya solución fue, identificar los problemas principales que presentan los estudiantes al momento de adquirir conocimientos, lo cual influye mucho en su nivel educativo. Por lo tanto, es importante prestar más atención a su potencial para enriquecer su educación, mejorar la calidad de enseñanza y también fortalecer habilidades de pensamiento crítico y el compromiso de los estudiantes.

Se utilizó el diseño metodológico de enfoque mixto, aquello nos ayudó a conocer la población y muestra que tiene el cuarto año de Educación General Básica en la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, fue donde aplicamos los instrumentos de recolección de datos con una población de 40 estudiantes y un profesor. Por ende, logramos obtener resultados que indicaban que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de lectoescritura en el aprendizaje significativo, por ende, los estudiantes tendrán dificultad para crear su propio conocimiento.

Finalmente, se plantea mejorar las habilidades y destrezas en los estudiantes, con el fin de utilizar nuevas metodologías y técnicas para obtener un excelente rendimiento académico

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Rendimiento académico, Pensamiento crítico, Lectoescritura, Material didáctico.

VII. ABSTRACT

This investigation was carried on Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves in Guaranda, in which the following research problem was proposed ¿How does significant learning affect academic literature language area efficiently in students of fourth level at Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves in Guaranda, 2022-2023? The solution proposed was to identify the main learning problems found on students of fourth level mainly when acquiring knowledge. Therefore, it is important to look forward students' abilities so to promote teaching-learning process, improve teachers' roles, strengthen students' critical thinking skills and engagement.

The mixed methodological design approach was used, it helped us identify the research population of fourth level at Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. The data collection instruments were applied on forty students and one teacher. Thus, the gotten results showed that the majority of students have literacy learning difficulties in meaningful learning process, so students will have difficulties creating their own learning.

Finally, the solution is to improve students' skills and abilities through the use of new methodologies and techniques in order to acquire excellent academic performance.

Key words: significant learning, academic performance, critical thinking skills, literacy, didactic materials.

VIII. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo, la investigación permanente de estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes es un acto muy importante. En este campo, el aprendizaje se ha producido mediante un enfoque importante para generar una comprensión más duradera y profunda de los contenidos curriculares. Este proceso investigativo se introduce en el análisis de impacto del aprendizaje significativo dentro del rendimiento académico generado en un niño, dentro del área de la Lengua y Literatura, principalmente en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelo “B”, En la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, ubicada en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, en el periodo lectivo 2022-2023.

El área de la Lengua y Literatura es un proceso de suma importancia dentro del sistema educativo, su rol tiene la finalidad de desarrollar habilidades dentro de una comunidad, la influencia de la expresión oral y escrita. Por ende, es fundamental utilizar este proceso desde enfoques pedagógicos que manejen un acto de pertenencia en los contenidos por parte del estudiante. Este tipo de aprendizaje definido por David Ausubel, incentiva a que los conocimientos nuevos se familiaricen con los procesos cognitivos ya existentes en la persona, lo que dirige a un área de entendimiento más claro sobre diversas situaciones.

En función a lo antes mencionado, esta investigación tiene la finalidad de enfocarse en identificar como el aprendizaje significativo interviene en el rendimiento académico de todos los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en el área de la Lengua y Literatura. Además, se explorarán las diferentes dificultades que los estudiantes presentan en este sistema, por lo tanto, se busca desarrollar e implementar material didáctico que ayude a procesar mejor los contenidos y a promover la comprensión lectora.

1. TEMA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

La presente investigación, centrada en el análisis del aprendizaje significativo y su impacto en el rendimiento académico en el ámbito de la lengua y literatura, surge como una evolución de diversas investigaciones anteriores que han sentado las bases para nuestro estudio. Estas investigaciones previas han desempeñado un papel fundamental al proporcionar una sólida base conceptual y metodológica, que enriquece y otorga coherencia a nuestro enfoque investigativo. En este sentido, resulta crucial detallar el conjunto de investigaciones que han contribuido a moldear nuestra indagación:

En la investigación llevada a cabo por Garrido Olvera en el año 2015, cuyo tema es “El aprendizaje significativo y su incidencia en el aprendizaje”, menciona que, es necesario establecer un estudio investigativo enmarcado en los aprendizajes de carácter significativo, los cuales constituyen un elemento fundamental dentro del paradigma cognitivista que está siendo implementado en el ámbito educativo de Ecuador.

El núcleo esencial de esta investigación reside en la minuciosa indagación acerca de la repercusión que los aprendizajes de envergadura significativa ejercen en el rendimiento académico, especialmente en el ámbito específico de la lengua y literatura. Esta rama del conocimiento, que ostenta una destacada importancia en el currículo educativo, ocupa un espacio central debido a su poder para nutrir las habilidades comunicativas, fomentar la apreciación estética y estimular el análisis crítico en los estudiantes. En esencia, la lengua y literatura no solo se traducen en la adquisición de información, sino en una plataforma fundamental para cultivar la comprensión profunda, la interpretación y la reflexión. En este contexto, el estudio se adentra en la exploración de cómo el aprendizaje significativo, anclado en la internalización y la relación de conceptos con experiencias previas, amplía

la perspectiva y el aprovechamiento del conocimiento lingüístico y literario (Garrido, 2015).

De la misma manera una investigación desarrollada por Sánchez Escobar en el año 2017, centrada en las técnicas de aprendizaje en el desempeño académico del área de lengua y literatura, asegura que, las técnicas activas de aprendizaje sirven como el sendero que conduce a los estudiantes hacia la aprehensión de la veracidad. Además, proporcionan un auxilio considerable al docente en el entorno educativo; estas técnicas poseen un valor insoslayable para incitar al estudiante y propiciar la creación autónoma de su conocimiento.

El acto de generar su propio material didáctico confiere a los estudiantes un papel activo en la construcción de su conocimiento, y además despierta en ellos el anhelo de transmitir su comprensión con sus propias expresiones. Este enfoque no solo reviste un carácter pedagógico, sino que incide en la forja de un aprendizaje genuinamente arraigado en su realidad y experiencia personal. Al involucrarse en la creación de materiales didácticos, los estudiantes se ven compelidos a digerir, sintetizar y conceptualizar la información de manera única y personalizada. Tal proceso conlleva una asimilación más profunda y duradera del conocimiento, ya que el acto de transformar ideas abstractas en elementos concretos requiere un entendimiento íntimo (Sanchez, 2017).

Coyachamin en el año 2011 en su investigación "Técnicas Activas de Aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta 'Horacio Hidrovo Velázquez de la Parroquia Cochapamba, Cantón Saquisilí", resalta una serie de conclusiones que tienen un impacto directo en el ámbito de la lengua y literatura. Entre las principales observaciones se destaca la carencia de una guía didáctica que abarque técnicas activas como instrumento metodológico orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Coyachamin, 2011). La no aplicación de estas técnicas resulta en una problemática que afecta a la mayoría de los estudiantes

examinados, generando consecuencias notables en su formación y desempeño académico.

En el contexto de la lengua y literatura, esta carencia de técnicas activas se manifiesta en el desarrollo de clases tradicionales, donde los estudiantes carecen de oportunidades para expresar sus ideas y opiniones en el aula. Este enfoque, según la investigación, da lugar a un aprendizaje monótono y memorístico. La falta de aplicación de técnicas activas en el proceso educativo es particularmente relevante en el campo de la lengua y literatura, donde la participación activa de los estudiantes en la discusión, el análisis crítico y la expresión individual son esenciales para un entendimiento profundo y un compromiso duradero con los temas.

La omisión de estas técnicas activas, que podrían facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas y el fomento del pensamiento reflexivo, inhibe la oportunidad de que los estudiantes se involucren en su propio proceso de aprendizaje. El uso efectivo de técnicas activas podría enriquecer la enseñanza de la lengua y literatura al propiciar un ambiente más interactivo y participativo, donde los estudiantes puedan explorar, cuestionar y construir su comprensión de los textos y conceptos literarios de manera más auténtica y profunda.

Luego de identificar los estudios adecuados y esenciales, es viable afirmar que los mencionados trabajos anteriores contribuirán de manera significativa al proceso de investigación en curso, ya que exploran una diversidad de variables críticas en la detección y comprensión de la relación intrínseca entre el aprendizaje significativo y su influencia en el desempeño académico en el campo de la lengua y la literatura. Estos elementos y factores resultan indispensables para lograr un desarrollo óptimo y adecuado de nuestro informe de investigación.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Aprendizaje significativo en el rendimiento académico en el área de la lengua literatura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo lectivo 2022-2023. El problema de investigación surge de la ausencia de conocimientos previos en diferentes temas de estudio, los cuales se les dificulta en el momento de expresarse y criticar de un tema en específico.

Por ende, se identificó un bajo nivel de motivación e interés, ya sea por el mal manejo de las actividades académicas por parte de los docentes o hábitos inadecuados que mantienen los discentes fuera del aula de clase. Este ámbito de la educación se ha convertido en el principal enfoque de atención que tiene que tomar en cuenta la unidad educativa para poder identificar el grado de conocimiento y efectividad que causa en los estudiantes.

El mal uso de enseñanza puede causar problemas a mediano y largo plazo, estas desventajas académicas suelen ser provocadas por: sobre carga de actividades, manejo inadecuado de información, implementación de un aprendizaje limitado, impulsar el aprendizaje memorístico, etc.

Para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje significativo tenemos que implementar soluciones de aprendizaje claros y concretos, esto ayudara al receptor del conocimiento a adquirir mejores hábitos educativos, para lograr esto, tenemos que empezar desarrollando ámbitos como: mejora de conocimientos previos, capacidad de relacionar lo nuevo con lo desconocido, habilidad de resolución de problemas y proporcionando retroalimentación constructiva.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en el área de la Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo lectivo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante, debido a su gran potencial para transformar y enriquecer la educación. Al entender cómo el aprendizaje significativo afecta el desempeño estudiantil en lengua y literatura, se pueden diseñar enfoques pedagógicos más efectivos y motivadores. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fortalece habilidades comunicativas, pensamiento crítico y el compromiso de los estudiantes.

Además, contribuye a la equidad educativa al beneficiar a estudiantes con diferentes habilidades y orígenes. La investigación en este campo no solo impacta directamente en la formación de individuos más competentes, sino que también enriquece la pedagogía y el conocimiento educativo en general.

La investigación sobre el "Aprendizaje Significativo en el Rendimiento Académico en el Área de la Lengua Literatura" aborda una cuestión de vital importancia educativa al explorar cómo el enfoque de aprendizaje significativo impacta en la comprensión profunda y el desempeño de los estudiantes. Mediante la comprensión de cómo este enfoque influye en la motivación, habilidades críticas y compromiso de los estudiantes, esta investigación busca enriquecer las prácticas pedagógicas actuales, mejorar la calidad de la educación y promover la equidad en el aprendizaje, mientras contribuye al cuerpo de conocimiento en el campo educativo.

Es necesaria debido a que permite establecer un estudio sistemático que nos permita catalizar una reforma sustancial en la educación. Dicho estudio genera una oportunidad para forjar metodologías pedagógicas más eficaces y estimulantes. Este enfoque no solo optimiza la calidad de la instrucción, sino que también robustece aptitudes comunicativas, discernimiento crítico y el

compromiso estudiantil. Además, coadyuva a la equidad educativa al beneficiar a estudiantes con variados niveles de competencia y orígenes.

La viabilidad de nuestro proyecto se fundamenta en una base teórica sólida que respalda la eficacia del enfoque de aprendizaje significativo. La relevancia contemporánea de mejorar los métodos de enseñanza y la disponibilidad de tecnología educativa refuerzan su pertinencia. La posibilidad de colaborar con educadores interesados y la factibilidad de recopilar datos en entornos educativos reales aseguran la ejecución y el éxito del proyecto, lo que en conjunto respalda su realización y aporte al avance de la pedagogía.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el grado del aprendizaje significativo en el rendimiento académico mediante la implementación de rincones de lectura para que el estudiante pueda comprender textos con facilidad en el área de la lengua y literatura.

5.2 Objetivos específicos

- Examinar detalladamente el nivel del conocimiento en el aprendizaje significativo por parte de los investigadores.
- Analizar las dificultades sobre el rendimiento académico en el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Diseñar material didáctico para mejorar el nivel académico en el área de la lengua y literatura.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso integral que abarca la dimensión emocional, motivacional y cognitiva del individuo. Según (Zapata, 2015), en esta modalidad de aprendizaje, el alumno emplea su arsenal de conocimientos preexistentes como pilar para la adquisición de nuevas destrezas y sabidurías.

Este proceso se desencadena cuando el contenido novedoso se correlaciona con nuestras vivencias pasadas y otros conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo. La motivación y las convicciones personales sobre la relevancia de lo que se va a aprender ejercen un rol preponderante en este proceso (Carrillo, Padilla, & Villagomez, 2009).

En este paradigma de aprendizaje, la forma en que se amalgaman las habilidades y conocimientos previos, y cómo se incrusta en ellos la información novedosa, está influenciada por la motivación y la importancia intrínseca que se le confiere a lo que se aprende. Este procedimiento de construcción del conocimiento constituye la clave distintiva entre las diversas modalidades de aprendizaje.

6.1.2 Ausubel y el aprendizaje significativo

Para abordar una comprensión profunda del aprendizaje significativo, es imprescindible adentrarse en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel. Este psicólogo y pedagogo estadounidense conceptualizó un enfoque de aprendizaje con la intención de elucidar los mecanismos subyacentes en la adquisición y retención del corpus de conocimientos por parte de los estudiantes. De acuerdo con esta teoría, se concreta un auténtico proceso de

aprendizaje cuando el educando consigue enlazar los nuevos conocimientos que ha adquirido con los que ya formaban parte de su acervo cognitivo (Novak, 2018).

En esta línea, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que la asimilación del estudiante se fundamenta en la vinculación de las informaciones novedosas con su estructura cognitiva, interpretando dicha estructura cognitiva como el conglomerado de conceptos e ideas preexistentes en el arsenal cognitivo del educando.

Por medio de esta teoría se pretende concebir un aprendizaje de carácter tanto verbal como escrito que sea muy representativo dentro del contexto socioeducativo, según lo afirma (Rodríguez, 2020), el objetivo de este aprendizaje es inherente debido a que pretende promover de carácter procedimental su significatividad con el fin del que el estudiante pueda conocerlos e identificarlos de los demás conocimientos obsoletos en el centro educativo.

6.1.3 Características del aprendizaje significativo

Para poder comprender de mejor manera este concepto es necesario tomar en consideración algunas características principales que guardan relación con la construcción personal del conocimiento y el proceso de aprendizaje en el desarrollo de un proceso comprensivo profundo y duradero.

Según (Rodríguez, 2015), las características más importantes del aprendizaje significativo son las siguientes:

6.1.3.1 Relación con el conocimiento previo

En el aprendizaje significativo, la nueva información se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. No se trata de una memorización aislada de

hechos, sino de una conexión integrada con lo que el estudiante ya sabe (Lopez, 2016).

6.1.3.2 Comprensión profunda

Según (Rivera, 2021), esta comprensión conduce a una comprensión más profunda de la nueva información. *Los estudiantes no solo recuerdan la información, sino que también la comprenden y pueden aplicarla en diferentes contextos.*

6.1.3.3 Aprendizaje activo

Se requiere un compromiso activo por parte del estudiante. Los estudiantes deben trabajar activamente para relacionar la nueva información con su conocimiento previo y para integrarla en su propia estructura cognitiva (Restrepo, 2018).

6.1.3.4 Relevancia personal

En el aprendizaje significativo, la nueva información es relevante para el estudiante. Puede estar relacionada con sus intereses personales, sus objetivos de aprendizaje, o su vida cotidiana (Montoya & Arias, 2018).

6.1.3.5 Retención a largo plazo

Según (Bernal, 2005), dado que el aprendizaje significativo implica una comprensión más profunda y una conexión con el conocimiento previo, *los estudiantes a menudo pueden retener la información durante un período de tiempo más largo en comparación con el aprendizaje rote o memorístico.*

6.1.3.6 Transferencia de conocimiento

El aprendizaje significativo permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en un contexto a otros contextos. Esta transferencia de conocimiento es una indicación de que el estudiante ha internalizado y comprendido realmente la información (Perez & Botero, 2017).

6.1.4 El rol del docente

El docente se transforma en un ser de extrema relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, su rol no únicamente debe ser el de proveer conocimientos a los estudiantes, el rol del docente es el de mediar entre el contexto y el estudiante con el objetivo de que pueda captar de mejor manera la información proveniente del entorno, convirtiéndose de esa forma en un guía, aquello le permite demostrar al discente en una gran fuente de información y conocimiento.

Según lo afirman (Calderon & Loja, 2018), el rol del docente en el aprendizaje significativo es fundamental y puede ser descrito desde diferentes perspectivas:

6.1.4.1 Facilitador del aprendizaje

El docente crea un entorno de aprendizaje donde se promueva la exploración y la reflexión. Este entorno debe fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la curiosidad, permitiendo que el alumno conecte los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

6.1.4.2 Creador de conexiones

El docente ayuda a los alumnos a ver cómo la nueva información se conecta con lo que ya saben. Esto puede implicar la presentación de "organizadores

anticipados", que proporcionan una estructura para la nueva información, así como la identificación de las conexiones entre los nuevos conceptos y los conocimientos existentes.

6.1.4.3 Guía en el proceso de aprendizaje

El docente guía a los alumnos a través del proceso de aprendizaje, ayudándoles a reflexionar sobre lo que están aprendiendo, a identificar y superar los obstáculos y a evaluar su propio progreso.

6.1.4.4 Promotor de la relevancia del aprendizaje

El docente debería hacer hincapié en la relevancia y la aplicabilidad de lo que se está aprendiendo. Esto puede implicar la conexión de los conceptos de la clase con situaciones y problemas del mundo real, así como con los intereses y las metas individuales de los alumnos.

6.1.4.5 Modelo de aprendizaje continuo

El docente puede modelar el aprendizaje continuo al mantenerse actualizado en su campo, al explorar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y al compartir su propio proceso de aprendizaje con los alumnos.

6.1.5 Condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es una teoría educativa propuesta por el psicólogo David Ausubel en la década de 1960. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando un estudiante puede conectar la nueva información que está aprendiendo con los conceptos y conocimientos que ya tiene.

(Ausubel, 1983) argumentó que para que el aprendizaje sea significativo, debe cumplir ciertas condiciones:

6.1.5.1 Material significativo

El material que se está aprendiendo debe ser potencialmente significativo. Esto significa que debe tener una lógica y una estructura que se pueda relacionar con el conocimiento previo del estudiante, en lugar de ser simplemente una colección arbitraria de hechos (Roa J. , 2021).

6.1.5.2 Disposición para aprender

El estudiante debe tener la disposición y el deseo de relacionar la nueva información con su conocimiento previo. Este es un proceso activo que requiere esfuerzo y compromiso por parte del estudiante.

Cuando se cumplen estas condiciones, el estudiante no solo memoriza la nueva información, sino que también la comprende y la integra en su estructura cognitiva existente. Esta integración puede ayudar al estudiante a recordar la información a largo plazo y a aplicarla en nuevos contextos (Sarmiento, 2017).

6.1.6 Tipos de aprendizaje significativo

(Ausubel, 1983), el psicólogo que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, propuso tres tipos de aprendizaje significativo, estos tipos de aprendizaje van a estar ligados de forma objetiva al contexto y a las necesidades propias de los estudiantes, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

6.1.6.1 Aprendizaje de representaciones

Según lo menciona (Ocampo & Tamayo, 2018), este es el nivel más básico de aprendizaje significativo. Ocurre cuando un estudiante aprende una nueva palabra o concepto por primera vez y la conecta con una imagen, un objeto o una experiencia concreta. *Por ejemplo, un niño pequeño podría aprender la palabra "perro" y conectarla con la imagen de un perro o con su experiencia de interactuar con un perro.*

6.1.6.2 Aprendizaje de conceptos

Este es un nivel más avanzado de aprendizaje significativo. En el aprendizaje de conceptos, el estudiante aprende a identificar y clasificar diferentes conceptos en función de sus características y relaciones (Cabanach, 2018). *Por ejemplo, un estudiante podría aprender a clasificar diferentes animales en categorías como mamíferos, aves, peces, etc.*

6.1.6.3 Aprendizaje de proposiciones

Este es el nivel más alto de aprendizaje significativo. En el aprendizaje de proposiciones, el estudiante aprende a entender y establecer relaciones entre diferentes conceptos. Esto puede implicar la comprensión de afirmaciones más complejas o abstractas (Garces, Montaluisa, & Salas, 2018). Por ejemplo, un estudiante podría aprender a entender la afirmación "Todos los mamíferos tienen pelo o pelaje".

Estos tres tipos de aprendizaje significativo representan diferentes niveles de complejidad y abstracción, pero todos implican la conexión de la nueva información con el conocimiento previo del estudiante.

6.1.7 Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo

Según lo mencionado por (Maturana, 2020), el aprendizaje significativo ofrece una serie de ventajas y desventajas que son importantes tener en cuenta al diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

6.1.7.1 Ventajas del aprendizaje significativo

Retención a largo plazo: Dado que el aprendizaje significativo implica la comprensión profunda y la integración de la nueva información con el conocimiento previo, los estudiantes suelen ser capaces de recordar la información durante un período de tiempo más largo.

Aplicación del conocimiento: El aprendizaje significativo facilita la transferencia de conocimientos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido a nuevos contextos y situaciones.

Motivación para aprender: Cuando los estudiantes pueden ver cómo la nueva información se relaciona con lo que ya saben y por qué es relevante para ellos, es más probable que estén motivados para aprender.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: El aprendizaje significativo fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento, ya que los estudiantes necesitan procesar activamente la nueva información y relacionarla con su conocimiento previo.

6.1.7.2 Desventajas del aprendizaje significativo

Tiempo y esfuerzo: El aprendizaje significativo a menudo requiere más tiempo y esfuerzo que el aprendizaje memorístico, tanto para los estudiantes como para los profesores. Los estudiantes necesitan tiempo para procesar la nueva

información y relacionarla con su conocimiento previo, y los profesores necesitan tiempo para diseñar actividades de aprendizaje que fomenten esta forma de aprendizaje.

Dificultad para evaluar: Puede ser más difícil evaluar el aprendizaje significativo que el aprendizaje memorístico. Las pruebas tradicionales, como los exámenes de opción múltiple, pueden no ser adecuadas para evaluar la comprensión profunda y la capacidad para aplicar el conocimiento.

Requiere conocimientos previos relevantes: Para que ocurra el aprendizaje significativo, los estudiantes necesitan tener suficientes conocimientos previos relevantes con los que puedan relacionar la nueva información. Si no tienen estos conocimientos previos, puede ser difícil para ellos aprender de manera significativa.

No es adecuado para todos los tipos de aprendizaje: Aunque el aprendizaje significativo puede ser muy eficaz para muchas áreas de aprendizaje, puede que no sea la mejor opción para todas. Por ejemplo, en algunos casos, puede ser necesario que los estudiantes memoricen ciertos hechos o procedimientos antes de que puedan relacionarlos con su conocimiento previo y aprender de manera significativa.

6.1.8 Rendimiento académico

Bajo una perspectiva etimológica, el término "rendimiento" bifurca en dos dimensiones distintas; el primer aspecto, procedente del latín "rendimiento", alude a "la ganancia o beneficio que proporciona un objeto o actividad en relación con el esfuerzo, inversión o trabajo requerido". La segunda acepción se refiere a la relación entre el producto o el resultado alcanzado y los recursos empleados en el proceso. De esta forma, el acercamiento conceptual al vocablo

"rendimiento académico" nos conmina a admitir su íntima conexión con el sujeto educativo, como ente inserto en un contexto social (Alban & Calero, 2017).

El abordaje del término "rendimiento académico" nos impone la consideración de su vínculo inherente con el individuo en su condición de destinatario de la educación y en su carácter de ser social. Esta vinculación se refleja en la conexión intrínseca entre el desempeño académico de la persona y su interacción con la sociedad y su entorno.

En términos generales, el desempeño escolar, en su faceta dinámica, es la respuesta al proceso educativo; por ende, está inextricablemente ligado a la capacidad y el empeño del estudiante. En su dimensión estática, abarca el producto del aprendizaje gestado por el estudiante y, por lo tanto, refleja la eficacia de las estrategias implementadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, materializándose en sus distintos niveles de realización. Según lo mencionan (Barrios & Armenta, 2016), dicha conceptualización puede asociarse con un juicio o valoración sobre el grado de cumplimiento de los objetivos formativos, tanto en lo concerniente al carácter académico como en relación con el modelo social predominante.

La historización sistemática del progreso de las concepciones permite corroborar las posturas teóricas que, a partir de mediados del siglo anterior, empezaron a focalizar el análisis de la provisión educativa. En este sentido, es viable trazar la evolución desde posturas particulares hacia perspectivas más globalizadoras y multifactoriales en torno a unos parámetros que esbozan el contenido del término en cuestión.

De acuerdo con la perspectiva de (Chadwick, 2017), el rendimiento académico se erige como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del educando, los cuales son cultivados y puestos al día mediante el proceso de enseñanza-

aprendizaje. *Esta dinámica favorece la consecución de un grado de desempeño y logros académicos a lo largo de un periodo determinado, los cuales se condensan en un calificativo conclusivo que evalúa el nivel de maestría alcanzado.*

Según esta concepción el rendimiento académico puede interpretarse en correspondencia con un colectivo social que establece los umbrales mínimos de aceptación y máximos de reprobación ante un conjunto específico de saberes y/o habilidades.

6.1.9 Que elementos inciden en el rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida multifactorial que puede verse influenciada por una serie de elementos que abarcan desde factores personales hasta contextuales. Según (Ariza, Sardoth, & Rueda, 2018), los elementos que inciden en el rendimiento académico son variados, e incluyen:

6.1.9.1 Competencia cognitiva.

La capacidad cognitiva del estudiante, que comprende habilidades como la memoria, el razonamiento, la atención y la resolución de problemas, juega un papel crucial en el rendimiento académico.

6.1.9.2 Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca, que se refiere al interés y la curiosidad del estudiante por el aprendizaje, así como la motivación extrínseca, que puede ser impulsada por recompensas o castigos externos, pueden influir significativamente en el rendimiento académico.

6.1.9.3 Ambiente de aprendizaje.

Un entorno de aprendizaje propicio, tanto en términos físicos (como la iluminación, la temperatura y el ruido) como en términos sociales y emocionales (como la interacción entre los compañeros y el apoyo del profesor), puede impactar el rendimiento académico.

6.1.9.4 Factores socioculturales

Los factores socioculturales, incluyendo el estatus socioeconómico, la cultura y la lengua materna del estudiante, también pueden influir en el rendimiento académico.

6.1.9.5 Salud física y mental

La salud física y mental del estudiante puede tener un impacto directo en su rendimiento académico. Problemas de salud física o mental, como enfermedades crónicas, estrés o trastornos del ánimo, pueden dificultar la concentración y el rendimiento en la escuela.

El rendimiento académico es un fenómeno multifacético que está sujeto a una serie de influencias, que van desde factores intrínsecos hasta aspectos ambientales y contextuales. La aptitud cognitiva, la motivación, el entorno de aprendizaje, los factores socioculturales y el estado de salud física y mental del estudiante son todos elementos intrincados que contribuyen a este intrincado mosaico (Aparicio & Gonzales, 1994).

Es imperativo subrayar la naturaleza interactiva de estos factores, ya que se entrelazan en una red compleja y pueden tener efectos diversos en cada individuo. Por lo tanto, para potenciar el rendimiento académico, se requiere una visión

holística que aborde todos estos elementos y comprenda la singularidad de cada estudiante.

6.1.10 Factores que afectan el rendimiento académico

El deterioro en el rendimiento académico puede ser consecuencia de una amalgama de factores multifactoriales y complejos. Las dificultades intrapersonales, como un descenso en la motivación intrínseca o extrínseca, dificultades emocionales o trastornos cognitivos, pueden ser causas internas de una disminución en el desempeño escolar. Simultáneamente, las variables contextuales, como un ambiente de aprendizaje inadecuado, el insuficiente apoyo pedagógico o las presiones socioculturales, también pueden contribuir a una baja en el rendimiento académico.

Adicionalmente, factores exógenos, como una nutrición inapropiada, la falta de sueño o una insuficiente actividad física, pueden interferir con la capacidad cognitiva y la concentración, provocando así un descenso en el rendimiento académico. Por lo tanto, es esencial abordar estas cuestiones de manera holística para fomentar un mejor desempeño académico.

Dentro de esta perspectiva (Ramirez, Escobar, Belendez, & Arribas, 2020), afirman que entre los factores que afectan el rendimiento escolar se encuentran los siguientes:

6.1.10.1 Habilidades metacognitivas

Referidas a la habilidad del estudiante para autorregular su propio proceso de aprendizaje, incluyendo la planificación, la monitorización y la evaluación de su progreso.

6.1.10.2 Resiliencia emocional

La capacidad de un estudiante para manejar el estrés, enfrentar adversidades y recuperarse de los fracasos puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

6.1.10.3 Soporte familiar

El apoyo y el estímulo que el estudiante recibe en casa, tanto en términos de expectativas académicas como en términos de ayuda con el trabajo escolar y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo, pueden ser fundamentales.

6.1.10.4 Clima escolar

El ambiente general de la escuela, incluyendo las actitudes y comportamientos de los profesores y otros estudiantes, así como las normas y políticas escolares, pueden tener un impacto en el rendimiento académico.

6.1.10.5 Nutrición y actividad física

La nutrición adecuada y la actividad física regular pueden contribuir a la salud física y mental del estudiante, lo que puede impactar en su capacidad para concentrarse y rendir en la escuela.

6.1.11 Rendimiento y fracaso escolar

El rendimiento académico es una manifestación crucial de la eficacia educativa y puede considerarse como el indicador de la adquisición y dominio de conocimientos, habilidades y competencias requeridas en el proceso formativo. Esta variable multifacética es influenciada por una multitud de factores interrelacionados que abarcan desde dimensiones cognitivas, motivacionales y

emocionales del estudiante, hasta aspectos contextuales como el entorno de aprendizaje y el apoyo sociofamiliar.

Un rendimiento académico óptimo no sólo es una señal de la eficacia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas, sino que también refleja la capacidad del estudiante para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva (Gajardo & Concha, 2018).

En contraposición, el fracaso escolar puede entenderse como la incapacidad persistente para alcanzar los objetivos y metas educativas establecidas. Es un fenómeno multifactorial que puede ser atribuido a una variedad de causas, tanto intrínseco como extrínseco al estudiante. Dentro de las causas intrínsecas, pueden destacarse las dificultades de aprendizaje, la falta de habilidades de estudio, la baja autoestima académica y la ausencia de motivación. Las causas extrínsecas, por su parte, pueden incluir la calidad de la enseñanza, el clima escolar, la falta de apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas.

Para mitigar el fracaso escolar y promover un rendimiento académico óptimo, es esencial identificar y abordar estos factores de manera integral. Los enfoques preventivos y de intervención deben ser multidimensionales, teniendo en cuenta no sólo los factores académicos y cognitivos, sino también los aspectos emocionales, sociales y físicos del estudiante. Asimismo, se debe fomentar la colaboración entre los estudiantes, los padres, los educadores y otros profesionales para crear un ambiente de aprendizaje que promueva la motivación, el compromiso y el éxito académico (Mirete, Soro, & Maquilon, 2017).

6.1.12 El autocontrol como mecanismo para mejorar el rendimiento

El autocontrol, definido como la habilidad para regular y gestionar las propias emociones, comportamientos y deseos en función de las demandas del entorno,

emerge como una competencia esencial para mejorar el rendimiento académico. Esta capacidad intrínseca facilita el manejo de las distracciones, la resistencia a la gratificación inmediata en favor de metas a largo plazo y la perseverancia frente a los desafíos académicos. Al emplear estrategias de autocontrol, los estudiantes son capaces de concentrarse más efectivamente en sus tareas, administrar su tiempo de manera más eficiente y adoptar un enfoque más estratégico y metódico para el aprendizaje.

A nivel cognitivo, el autocontrol favorece una mejor regulación de los procesos mentales implicados en el aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante con un alto grado de autocontrol puede ser capaz de mantener su atención en una tarea difícil, resistir la tentación de procrastinar y persistir en la resolución de problemas complejos.

Esto puede conducir a un aprendizaje más profundo, una mejor retención de la información y, en última instancia, a un rendimiento académico superior. Además, el autocontrol puede facilitar el desarrollo de habilidades metacognitivas, tales como la autoevaluación y la autorreflexión, que son vitales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico a largo plazo (Etxeberria, 2017).

Sin embargo, es importante subrayar que el autocontrol no se desarrolla en un vacío, sino que se ve influenciado por una serie de factores contextuales y personales. Para cultivar esta competencia en los estudiantes, es esencial proporcionar un entorno de aprendizaje que fomente la autonomía y el autoaprendizaje, y que ofrezca oportunidades para la práctica y la retroalimentación (Reyes, 2017).

Además, los educadores pueden desempeñar un papel crucial en la enseñanza de estrategias efectivas de autocontrol y en la promoción de una mentalidad de

crecimiento, que vea los desafíos y los errores como oportunidades para aprender y crecer. En suma, el autocontrol puede ser un potente catalizador para el rendimiento académico y el éxito a largo plazo.

6.1.13 Las habilidades sociales

Las habilidades sociales, también conocidas como competencias interpersonales, comprenden una serie de habilidades y comportamientos que permiten a los individuos interactuar y comunicarse de manera efectiva con otros (Lacunza, 2019). *Estas capacidades engloban desde la habilidad para expresar y reconocer emociones, hasta la capacidad de establecer relaciones positivas, cooperar con los demás y resolver conflictos de manera constructiva. En el contexto académico, estas habilidades son cruciales no sólo para el bienestar social y emocional del estudiante, sino también para su rendimiento académico y su éxito a largo plazo.*

En un nivel más profundo, las habilidades sociales permiten a los estudiantes participar de manera activa y constructiva en el aprendizaje colaborativo, una modalidad que ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión y la retención de la información. Los estudiantes con sólidas habilidades sociales pueden trabajar eficientemente en equipos, compartiendo ideas, debatiendo puntos de vista y construyendo un conocimiento conjunto. Además, estas habilidades pueden facilitar la integración en la comunidad escolar, lo que puede contribuir a una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

No obstante, según lo mencionado por (Jimenez, 2018) es fundamental considerar que las habilidades sociales no se desarrollan de manera espontánea, sino que necesitan ser enseñadas y practicadas. *Para fomentar estas habilidades en los estudiantes, los educadores pueden implementar diversas estrategias, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza explícita de habilidades sociales, y la*

creación de un clima escolar que promueva el respeto, la empatía y la colaboración. En este sentido, la educación social y emocional emerge como un enfoque integral que puede cultivar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, y de este modo, mejorar su bienestar y su rendimiento académico.

6.1.14 El papel de la motivación en el rendimiento escolar

La motivación, entendida como el conjunto de razones o incentivos que incitan a un individuo a realizar una determinada acción, desempeña un papel preponderante en el rendimiento académico (Soriano, 2020). *Esta fuerza impulsora intrínseca o extrínseca puede influir directamente en la dedicación del estudiante hacia sus tareas académicas, su compromiso con el aprendizaje y su persistencia frente a desafíos.*

De hecho, múltiples investigaciones han corroborado la correlación positiva entre los niveles de motivación y el rendimiento académico, evidenciando que los estudiantes altamente motivados suelen lograr mejores resultados académicos que sus pares menos motivados.

Desde una perspectiva cognitiva, la motivación puede influir en cómo los estudiantes procesan y retienen la información. Los estudiantes motivados son más propensos a adoptar estrategias de aprendizaje efectivas, como la autorregulación, la metacognición y el aprendizaje profundo, que pueden facilitar la comprensión y retención de nuevos conocimientos (Bohorquez, Perez, & Caiche, 2020). Además, la motivación puede afectar la atención del estudiante, su concentración y su habilidad para resistir distracciones, todos factores cruciales para un aprendizaje eficaz y un rendimiento académico sobresaliente.

No obstante, es esencial destacar que la motivación no es un constructo estático, sino que puede ser afectada por una variedad de factores internos y externos, y

puede fluctuar a lo largo del tiempo. Por ende, es vital que los educadores implementen estrategias para fomentar y mantener la motivación en los estudiantes.

Según (Negrini, 2020), esto puede implicar la creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la autonomía, la competencia y la pertenencia, el uso de tareas desafiantes y relevantes, y el proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo emocional. *De esta forma, la motivación puede ser cultivada y nutrida, impulsando así el rendimiento académico de los estudiantes.*

6.2 Teoría legal

Dentro de los marcos legales preestablecidos, se encuentran regulaciones que refuerzan la tarea de indagación, las cuales serán detalladas en las siguientes líneas:

6.2.1 Código de la niñez y adolescencia

Artículo 26: El derecho a una calidad de vida adecuada para los niños, niñas y adolescentes implica el reconocimiento de su prerrogativa de vivir en condiciones socioeconómicas adecuadas para su completo crecimiento. Esta prerrogativa abarca diversas prestaciones fundamentales, tales como asegurar una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, brindar la oportunidad de participar en actividades recreativas y de juego, garantizar el acceso a atención médica de alta calidad, proporcionar una educación de excelencia, proveer vestimenta apropiada, asegurar una vivienda segura y sanitaria con servicios básicos disponibles. (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017)

El artículo 37 establece que "Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación de excelencia". Esto conlleva la responsabilidad del sistema

educativo de asegurar que todos ellos tengan acceso y permanezcan en la educación básica hasta la etapa de bachillerato, respetando sus diversas culturas y características regionales. Además, es esencial ofrecer opciones educativas flexibles y pertinentes para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, creando un entorno propicio para el proceso de aprendizaje. Tanto el Estado como las instituciones pertinentes deben garantizar servicios educativos equitativos y de alta calidad, permitiendo a los padres tomar decisiones informadas sobre la educación más adecuada para sus hijos e hijas. (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017)

El Artículo 38 del Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador establece los propósitos fundamentales de los programas educativos de nivel básico y medio, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Estos propósitos abarcan el fomento del desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y capacidades dentro de un entorno que favorezca el juego y la afectividad. Además, se pretende inculcar valores esenciales como la paz, el respeto a los derechos humanos, la eliminación de la discriminación, la tolerancia, la participación activa, el diálogo constructivo, la autonomía y la colaboración. De igual manera, se hace hincapié en la práctica, defensa, promoción y difusión de los derechos de la niñez y la adolescencia, así como en la preparación para una ciudadanía responsable dentro de una sociedad democrática y solidaria. (Codigo de la niñez y adolescencia, 2017)

6.2.2 Declaración universal de los derechos humanos

El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos consagra el derecho inalienable a la educación. Dicha educación debe ser exenta de costos, al menos en su estrato elemental y primordial, y la instrucción en el nivel primario es de carácter obligatorio. El propósito intrínseco es fomentar el despliegue

íntegro de la personalidad humana, el acatamiento de los derechos esenciales y las libertades inherentes, la promoción de la comprensión y la tolerancia internacionales y grupos étnicos o religiosos, así como coadyuvar con los empeños de las Naciones Unidas en la preservación de la serenidad global. Además, se otorga reconocimiento al derecho preferente de los progenitores para determinar la modalidad educativa que anhelan para su prole. (Declaración universal de los derechos humanos, 1948)

6.2.3 Unesco

La UNESCO se encarga de una loable misión que implica fomentar la armonía a nivel global, al mismo tiempo que persigue la disminución de la pobreza y la optimización de la salud y la nutrición. Adicionalmente, se aboga por el respeto y la valoración de la heterogeneidad cultural presente en cada una de las naciones integrantes de este organismo. La perspectiva de la UNESCO radica en que los estudiantes expandan sus capacidades cognitivas y expresen completamente su potencial, ya que a través de ellos se divisa la oportunidad de un cambio sustancial tanto en el ámbito de la consideración mutua y la coexistencia, como en el avance económico en cada país. (Unesco, 2011)

6.2.4 Constitución de la república del Ecuador (2008).

El Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación ostenta una posición primordial, concomitantemente asumiendo el carácter de un imperativo irrevocable e inexcusable para el Estado. La educación se erige como una esfera de máxima prioridad en el marco de la política pública y en la asignación de recursos estatales, considerándola como un cimiento para asegurar la equidad y la cohesión social, una piedra angular en la consecución del concepto de "buen vivir" dentro de la comunidad. Tanto los individuos, las familias y la colectividad en su totalidad ostentan tanto el derecho como el deber

de participar activamente en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

El Artículo 27 de la Constitución establece que la educación se enfocará en el ser humano y asegurará su desarrollo integral, en concordancia con el respeto a los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y los fundamentos democráticos. Esta educación será participativa, de carácter obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, sobresaliendo por su excelencia y enfoque humano. Fomentará la equidad de género, la equidad, la protección y la concordia, y estimulará el cultivo del pensamiento crítico, las artes, la educación física, la seguridad personal y de bienes, así como el desarrollo de competencias y habilidades orientadas hacia la creatividad y el desempeño laboral. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

El Artículo 28 de la Constitución consagra que la educación trascenderá hacia el bienestar colectivo de la sociedad, renunciando a la subyugación a intereses individuales o a agrupaciones empresariales. Se garantizará un acceso equitativo a la educación para todos, así como la viabilidad de mantenerse en el sistema educativo, transitar en su seno y completar sus estudios sin distinción alguna, estableciendo la obligatoriedad educativa en los estratos iniciales, primarios y de bachillerato, o equivalentes. De igual forma, la educación pública se encontrará al alcance de todos sin excepción y no adoptará una orientación religiosa en ningún nivel, adicionalmente a su carácter gratuito hasta el tercer nivel de la educación superior inclusivamente. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

El Artículo 29 de la Constitución consagra la responsabilidad estatal de salvaguardar la autonomía en el proceso educativo, lo cual conlleva la habilitación de la libertad para transmitir saberes y concepciones en el contexto de la educación superior, así como el aseguramiento del derecho de los individuos a

recibir enseñanza en su lengua natal y en un entorno cultural coherente con su identidad. Adicionalmente, se garantiza que los padres y tutores legales tengan la facultad de seleccionar la educación que deseen para sus hijos, teniendo la opción de escoger un modelo educativo congruente con sus valores, convicciones y preferencias pedagógicas. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

6.2.5 Ley orgánica de educación intercultural.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) adquiere un papel de capital en la configuración de un país, ya que establece el marco jurídico que rige el sistema educativo con la finalidad de alcanzar una educación abarcadora, justa y de excelencia. Entre los argumentos que realzan su significado se encuentran: el reconocimiento del derecho a la educación como una prerrogativa esencial de todos los individuos, garantizando un acceso equitativo a una enseñanza de distinguida calidad a lo largo de sus vidas, la promoción de la igualdad y la incorporación integral, procurando que todos los infantes y adolescentes, inclusive aquellos en circunstancias de fragilidad o con necesidades especiales, tengan paridad de oportunidades dentro del sistema educativo. (Cobeña, Macias, Bajaña, & Sanlucas, 2018)

El Artículo 6, inciso e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), modificado mediante la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el suplemento del Registro Oficial 434 el 19 de abril de 2021, estipula como un deber del Estado la responsabilidad de asegurar el "progreso constante de la excelencia educativa". (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El Artículo 22 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su versión reformada, establece que la Autoridad Educativa Nacional posee la atribución exclusiva de proveer los recursos educativos. Del mismo modo, indica

que esta autoridad ejerce esta atribución de forma simultánea con los distritos metropolitanos y los gobiernos municipales y parroquiales, siempre en consonancia con lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador y las normativas vigentes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El Artículo 41 del Reglamento General complementario a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) detalla las responsabilidades que los educadores llevan a cabo más allá del período lectivo. Estas tareas comprenden la elaboración y análisis de tareas, la evaluación y el brindis de retroalimentación, la creación de materiales pedagógicos, la conducción de investigaciones vinculadas a su labor educativa y la asistencia a programas de formación continua. Estas labores, que encarnan una gestión participativa, involucran la activa colaboración del profesor con otros colegas, directores, progenitores y miembros de la comunidad educativa, con el propósito de enriquecer la calidad educativa y el funcionamiento integral de la institución educacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

6.3 Teoría referencial

En la actualidad se pudo encontrar en la Universidad de Guayaquil que existe un tema casi relacionado con el nuestro, por ese motivo hemos seleccionado una parte fundamental de ese proyecto. Por ello se menciona que el aprendizaje significativo es el encargado de generar nuevos conocimientos, es decir la construcción de nuevos saberes.

Es necesario que los educadores se tomen medidas inmediatas conforme a la problemática prevista, con el fin de ayudar a los estudiantes a que generen un aprendizaje significativo, en base sus conocimientos ya adquiridos con los nuevos que se les inculcara, para así mejorar la calidad de estudio. Por ello se tiene que mejorar sus infraestructuras e imponer metodologías o estrategias que ayuden a

agilizar el proceso educativo para bienestar de los estudiantes. (Álvarez Lozano, 2018)

Los diferentes acontecimientos antes mencionados han provocado un problema en el conocimiento y en su rendimiento académico. El sistema educativo utilizado por el docente influye mucho en el aprendizaje estudiantil, en este caso se presenció que las clases impartidas no constaban de técnicas o instrumentos innovadores, causando en los estudiantes una problemática al instante de solucionar problemas o razonar sobre un tema en específico en un ámbito académico y social. Por este motivo es fundamental investigar e implementar nuevas estrategias didácticas que ayuden a procesar de mejor manera los conocimientos, cabe recalcar que, cada actividad dentro o fuera del aula de clase se tiene que realizar de forma dinámica, esto influirá mucho a adquirir y cumplir con los objetivos propuestos a corto, mediano o largo plazo.

El aprendizaje significativo es fundamental para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura, para conseguir esto, es importante implementar métodos como el análisis literario relacionado con la vida cotidiana de los estudiantes, la construcción de puentes entre conceptos literarios y experiencias personales, y la creación de entornos de aprendizajes participativos y colaborativos pueden contribuir al aprendizaje significativo.

En síntesis, es un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la comprendan y la relacionen con sus conocimientos previos, logrando así una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Este enfoque puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, ya que fomenta una comprensión más profunda de los textos y una mayor habilidad para analizar, interpretar y comunicar ideas de manera efectiva.

También se revisó el estudio de las autoras (Franco & Recillo, 2021). Con su tema “Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021”. Cuyo tutor fue Msc. Tanya del Rocío Sánchez S., en esta investigación tiene una importante relación, de esta manera la metodología utilizada en la investigación es cuantitativa de alcance descriptivo, lo cual la muestra es de 45 estudiantes, se aplicó la técnica de encuesta con 20 preguntas, donde dan a conocer que la mayor parte de estudiantes mencionaron que hay una relación a las actividades dinámicas.

Según lo mencionado hay una relación ya que ayuda al educando a que aprenda de una mejor manera ya que hoy en día se busca una enseñanza-aprendizaje muy clara donde que interactúen el docente y alumno para lograr el objetivo de adquirir el aprendizaje significativo mediante el análisis y razonamiento en diferentes contenidos para así mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, encontramos otra tesis que tiene una relación más importante de las antes mencionadas del autor (Calderon G. G., 2016). Con el tema El desarrollo del aprendizaje significativo y sus efectos en el rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, cantón Quevedo, provincia de los Ríos. En esta investigación nos muestra que la mayor parte de estudiantes no solo se han preocupado en aprender, sino que han logrado tener mucha curiosidad donde se han podido indagar de como aprender.

En relación a lo antes mencionado se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su conocimiento; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para

solucionar problemas de diverso orden. Cuando el estudiante adquiere un dominio de estas estrategias, tiene la capacidad de estructurar y guiar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

En nuestro trabajo designado: aprendizaje significativo en el rendimiento académico en el área de la lengua literatura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo “B” de la unidad educativa ángel Polibio Chaves, se basó en un modelo positivo empleando enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto.

Cualitativo, porque las deducciones de la investigación fueron examinadas de manera crítica mediante la utilización del razonamiento y reflexión favoreciendo en la elaboración del marco teórico.

Cuantitativo, los resultados obtenidos durante la investigación de campo fueron introducidos a un análisis en el cual se construyeron cuadros y gráficos que ayudaron a identificar el problema.

Mixto, se utilizó este enfoque para obtener una visión más clara del problema existente en nuestra investigación, por ende, se pudo identificar como el mal uso del aprendizaje significativo puede afectar en el rendimiento académico de los estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

El diseño o tipo de estudio se realizó en la unidad educativa Ángel Polibio Chaves con los tipos de estudio:

7.2.1 Investigación bibliográfica:

Este estudio investigativo se fundamentó en artículos periódicos, revistas, libros y recursos en líneas como fuentes bibliográficas. La investigación expuso un argumento viable que exhibió las ventajas que produce el buen manejo del aprendizaje significativo dentro del rendimiento académico.

7.2.2 Investigación de campo:

La investigación impulso al investigador a adquirir los datos mediante el contacto con la problemática presentada en el campo de los hechos para adquirir información.

7.3 Métodos

7.3.1 Método deductivo

Favoreció a adquirir información basándonos en teorías o principios ya existentes que fueron realizadas por otros investigadores a cerca de nuestro tema, aquello benefició a ahorrar tiempo y recursos. Por ende, este método nos sirvió como guía en el proceso de recolección de datos.

7.3.2 Método inductivo

Este método nos ayudó a extraer una conclusión general en función de nuestro objetivo de investigación a partir de determinadas observaciones o experiencias en particular.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos de nuestra investigación utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos:

- La técnica de encuesta fue dirigida a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo “B”, donde se utilizó instrumentos como banco de preguntas cerradas, de opción múltiple.
- La técnica de entrevista fue implementada al docente de cuarto año de Educación General Básica, cuyo instrumento fue el guion de entrevista con preguntas abiertas, lo cual nos permitió conocer las falencias educativas en área de la lengua y literatura.

Se tomaron en cuenta:

Banco de preguntas cerradas de opción múltiple y guion de entrevista con preguntas abiertas, esto nos ayudó a la recolección de datos en la cual realizamos un conjunto de preguntas que tuvimos que imprimir sobre las variables independientes y dependientes, esto les interesa saber o conocer a los investigadores para poder obtener la población o muestra de un estudio investigado.

7.5 Universo y muestra

Se implementó en la docente y los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves paralelo “B”.

Utilizamos herramientas de recopilación de datos y comparación parcial, con las propuestas se tomó en cuenta a la población total del cuarto año de Educación

General Básica paralelo “B”, que consta de 40 estudiantes y 1 docente de cuarto año, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

7.6 Procesamiento de información

En primer lugar, seleccionamos las técnicas y formulamos los instrumentos de recolección de datos, en función a la información plasmada en el marco teórico. Una vez seleccionado y diseñado los instrumentos se dirigió a crear y aplicar una prueba piloto de la entrevista al docente de lengua y literatura y la encuesta a 40 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves.

Con el resultado obtenido se decidió replantear varias preguntas de la entrevista y del mismo modo en la encuesta, ya que se encontraban formuladas de manera compleja. Por ende, después haber reconstruido los instrumentos de recolección de datos, decimos ponerlo en práctica.

De tal manera procedimos a tabular en Excel los datos obtenidos de la encuesta de los estudiantes con el fin de obtener la representación gráfica, análisis e interpretación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo “B”.

Tabla 1. ¿Cuáles son las actividades que no le gusta realizar en sus horas de clases?

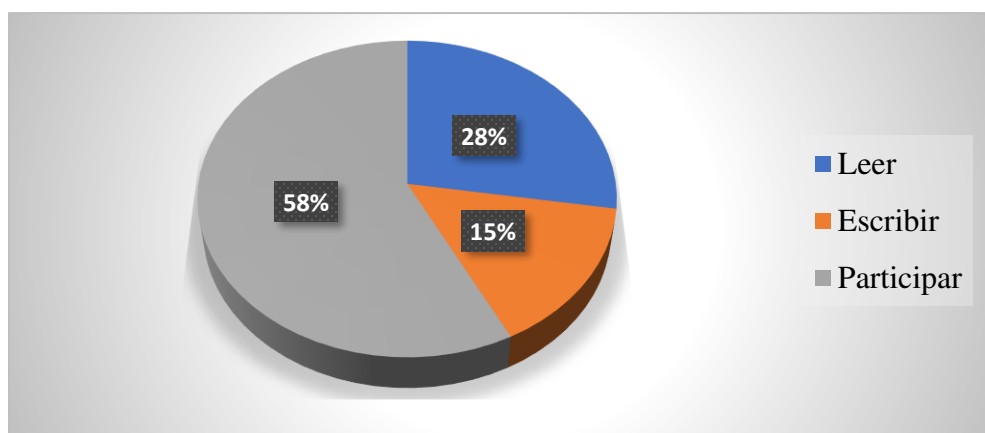
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Leer	11	28%
Escribir	6	15%
Participar	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 1. ¿Cuáles son las actividades que no le gusta realizar en sus horas de clases?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. Del 100% de estudiantes encuestados, el 58% manifiestan que en sus horas de clases no les gusta participar; mientras que el 28%, dicen que no les gusta leer y los 15% restantes mencionan que no les gusta escribir.

Interpretación. Se puede asegurar que más de la mitad de los estudiantes no les gusta realizar durante sus horas de clases las actividades que conlleven participar.

Tabla 2. ¿Qué les produce problemas para realizar sus actividades en el aula?

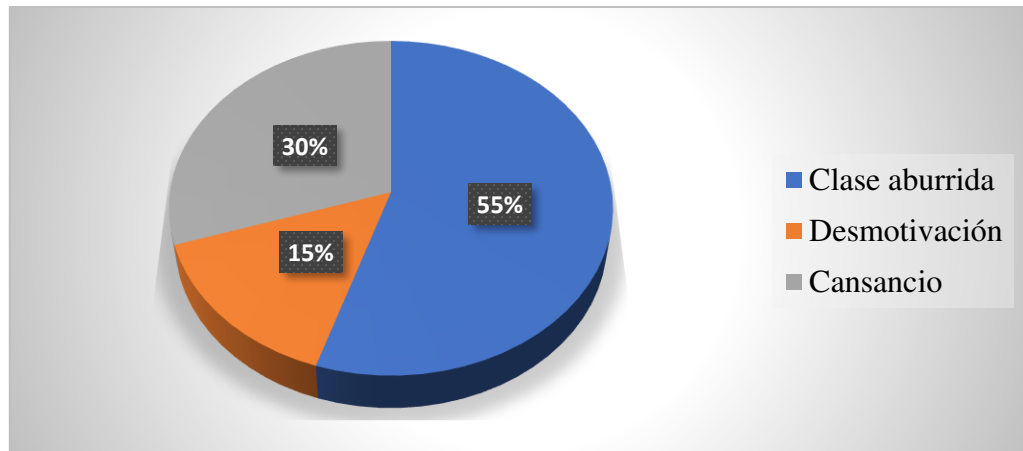
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Clase aburrida	22	55%
Desmotivación	6	15%
Cansancio	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 2. ¿Qué les produce problemas para realizar sus actividades en el aula?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. Del total de encuestados, el 55% dicen la clase aburrida es la que produce problemas para realizar actividades en el aula, el 30% señalaron que es el cansancio y el 15% coinciden que su desinterés en el aula les provoca la desmotivación.

Interpretación. Los datos demuestran que la principal acción que les produce problemas para realizar sus actividades en el aula es la clase aburrida dictada por el profesor, por lo que se requiere utilizar y buscar otras estrategias de aprendizaje para enseñar a los estudiantes.

Tabla 3. ¿Cómo te sientes cuando tu docente da clases?

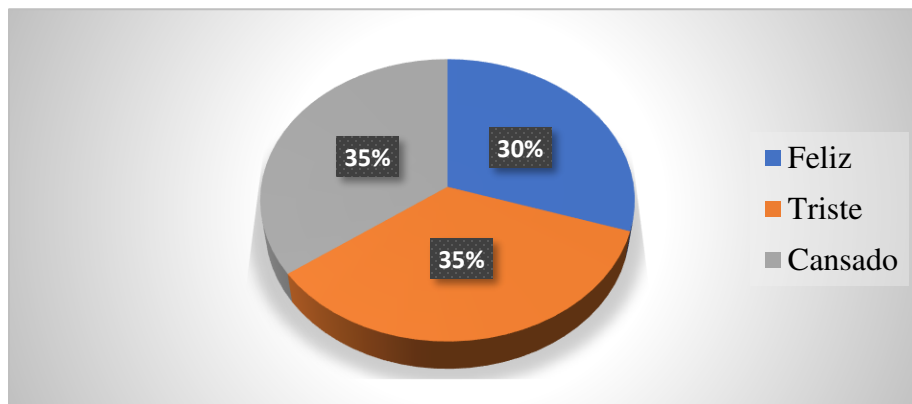
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Feliz	12	30%
Triste	14	35%
Cansado	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 3 ¿Cómo te sientes cuando tu docente da clases?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. De la totalidad de encuestados, el 35% se siente triste cuando su docente da clases, el otro 35% dicen que cansado y el 30% restante comparten que la pasan feliz.

Interpretación. La primera parte de encuetados coinciden que se sienten tristes y la segunda parte menciona que se encuentran cansados cuando el docente les da clases, por ese motivo de aconseja mejorar el ambiente educativo.

Tabla 4. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

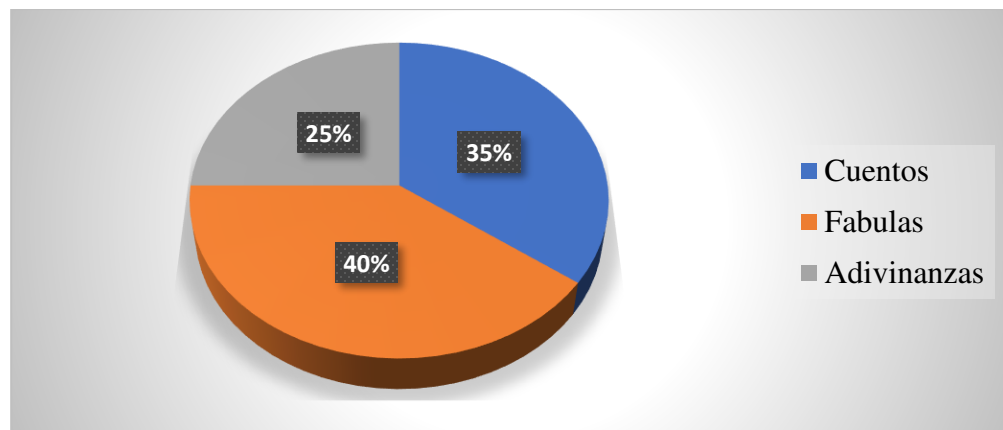
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Cuentos	14	35%
Fábulas	16	40%
Adivinanzas	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 4 ¿Qué tipo de texto te gusta leer?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. Según los resultados obtenidos, el 40% corresponden a quienes opinan que les gusta leer textos de fábulas, el 35% dicen cuentos y el 25% coinciden en adivinanzas.

Interpretación. Los datos tabulados demuestran que a la mayoría de estudiantes les gusta realizar actividades de lectura que estén relacionadas con fábulas.

Tabla 5. ¿Te gusta cuando los profesores usan juegos o actividades creativas para enseñar sobre palabras o historias?

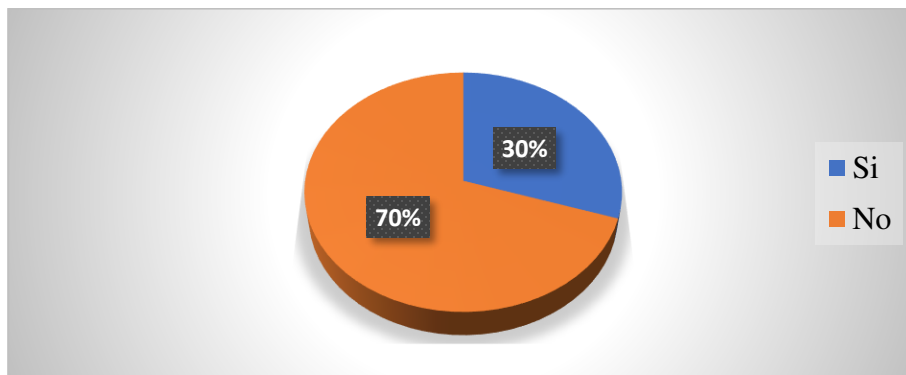
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	12	30%
No	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 5 ¿Te gusta cuando los profesores usan juegos o actividades creativas para enseñar sobre palabras o historias?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. De todas las personas encuestadas el 70% corresponde a quienes dicen que no les gusta cuando el profesor usa juegos o actividades creativas para enseñar sobre palabras o historias y el otro 30% coinciden en que si les gusta.

Interpretación. Se puede determinar que en la mayoría de estudiantes no les gusta la aplicación de juegos o actividades creativas para enseñar sobre palabras o historias, porque se sienten un poco incomodos por la bulla y el desorden que ocasiona ese tipo de actividades.

Tabla 6. ¿Crees que aprender nuevas palabras te ha ayudado a escribir mejor?

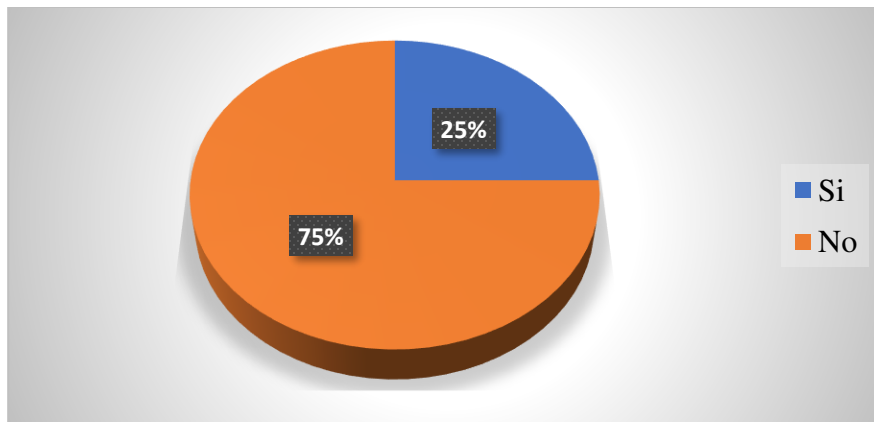
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	25%
No	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 6 ¿Crees que aprender nuevas palabras te ha ayudado a escribir mejor?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. En esta pregunta, el 75% hace referencia a quienes no creen que aprender nuevas palabras les ha ayudado a escribir de mejor manera, y mientras que el otro 25% dicen que si les ha ayudado.

Interpretación. Se determina que los estudiantes tienen problemas para aprender por medio del sistema de enseñar que utiliza el docente, por tanto, afirman que aprender nuevas palabras no les ha ayudado a escribir mejor.

Tabla 7. ¿Te gusta discutir con tus compañeros o familiares sobre lo que lees en clase?

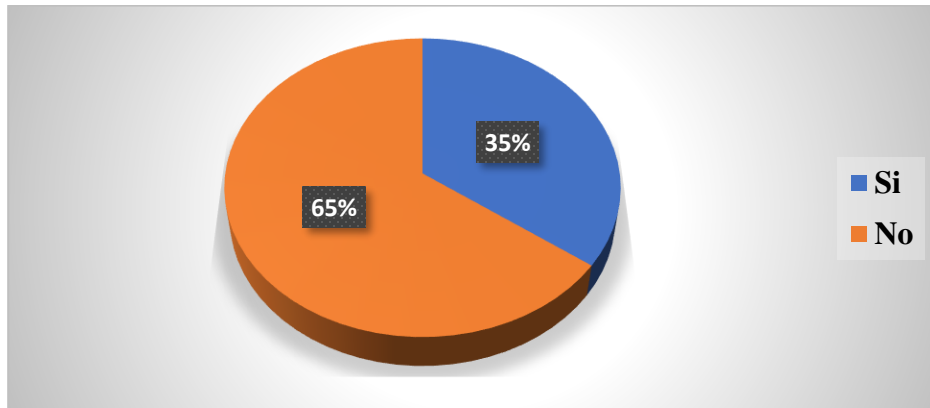
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	14	35%
No	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 7 ¿Te gusta discutir con tus compañeros o familiares sobre lo que lees en clase?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. Del total de encuestados, el 65% manifiestan que nos les gusta discutir con sus compañeros o familiares sobre lo que lee en clase, mientras que el 35% dicen que sí.

Interpretación. Se puede asegurar que el tema de que el estudiante discuta con sus compañeros o familiares sobre lo que lee en clase nos les suena atractivo, por tanto, seleccionaron que no.

Tabla 8. ¿Qué hace tu docente cuando sacas una mala calificación en una actividad?

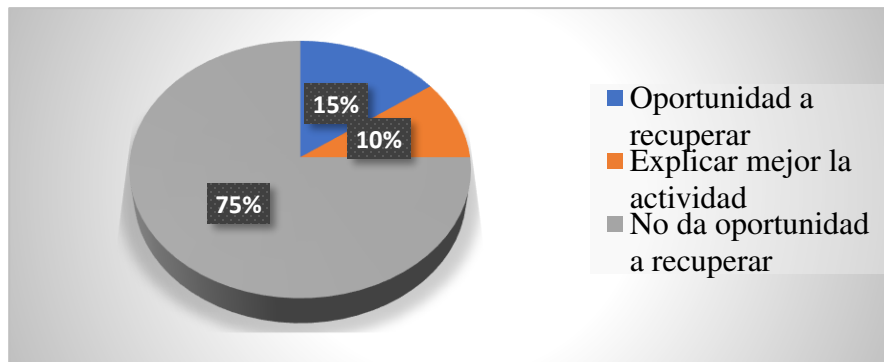
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Oportunidad a recuperar	6	15%
Explicar mejor la actividad	4	10%
No da oportunidad a recuperar	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Figura 8 ¿Qué hace tu docente cuando sacas una mala calificación en una actividad?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

Análisis. De encuestados el 75% afirmaron que el docente cuando sacan malas calificaciones en una actividad, no da oportunidad a recuperar, el 15% coinciden en que si da oportunidad a recuperar y tan solo el 10% mencionaron decide explicar mejor la clase.

Interpretación. Lamentablemente quien es el encargado de enseñar, en este caso del docente, en el momento que los estudiantes obtienen una mala calificación en una actividad nos les da oportunidad a recuperar, por ende, aquello a afectando en el rendimiento académico estudiantil.

Matriz de análisis e interpretación de las respuestas obtenidas en la entrevista dirigida al docente de cuarto año de Educación General Básica paralelo “B”.

Preguntas	Respuestas	Interpretación
1. ¿En sus horas de clase utiliza estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje significativo?	En mis horas de clase claro que utilizo estrategias de enseñanza con mis estudiantes, para conseguirlo, utilizo el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas de la sociedad real y aplican los conocimientos en diferentes situaciones.	La docente en sus horas de clase utiliza estrategias de enseñanza que desarrollen el aprendizaje significativo, por ende, busca que todos sus estudiantes no solo se dediquen a memorizar información, sino que fortalezcan la comprensión en situaciones reales. Esto se logra mediante el uso de proyectos prácticos, actividades divertidas y discusiones.
2. ¿Qué estrategia didáctica suele aplicar	Una estrategia didáctica que aplico a menudo en mi aula de clases es el aprendizaje	La docente frecuentemente utiliza el aprendizaje basado en

<p>a menudo en su salón de clase?</p>	<p>basado en proyectos, considero que este tipo de metodología es muy efectiva para desarrollar el pensamiento crítico, la participación activa y la aplicación práctica de los conocimientos.</p>	<p>proyectos dentro del salón. Por ende, este proceso fomenta el pensamiento crítico, la aplicación significativa de los conocimientos y la participación activa.</p>
<p>3. ¿Con que fin utiliza material didáctico sobre la lectura en los estudiantes?</p>	<p>Hago uso de material didáctico sobre la lectura en mis estudiantes, con el objetivo de proporcionar un desarrollo bien estructurado en sus habilidades emocionales, cognitivas, y lingüísticas. El uso de material didáctico sobre la lectura proporciona una serie de ventajas educativas y personales que intervienen significativamente en su crecimiento y aprendizaje.</p>	<p>La docente utiliza material didáctico en temas de lectura con el objetivo de mejorar las habilidades de expresión, comprensión y vocabulario de los estudiantes. Por ende, este procedimiento les da la oportunidad de explorar muchos temas como: fomentar la imaginación, ampliar el conocimiento y promover un aprendizaje duradero.</p>
<p>4. ¿De qué forma usted promueve el trabajo colaborativo en el aula para mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>Desarrollo actividades que involucren la cooperación entre todos los estudiantes, al trabajar de manera conjunta, lo niños tienen la oportunidad de abordar desafíos juntos, discutir conceptos y compartir ideas.</p>	<p>Según lo que menciono la docente, se llegó a la conclusión de en sus horas de clases promueve la colaboración para mejorar el rendimiento</p>

		académico por medio del trabajo en grupo.
5. ¿Cómo evalúa el aprendizaje significativo en sus estudiantes? ¿por qué?	Hago uso de un enfoque diversificado que toma en cuenta tanto la comprensión de los conceptos como su capacidad para insertar el conocimiento en situaciones reales de la sociedad. Esto se debe a que pienso que la evaluación, no solo se tiene que encargar de analizar la retención de información sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar en el campo educativo todo lo que ha aprendido.	El proceso de evaluación lo realiza mediante evaluaciones formativas, por ende, su enfoque está en mejorar la comprensión del estudiante para así dejar de lado el aprendizaje memorístico.

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Quinatoa, Jefferson; Quinatoa, Luis.

Fecha: agosto 2023

9. CONCLUSIONES

En conclusión, aplicar el aprendizaje significativo en el rendimiento académico nos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la manera en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias que puedan relacionar, integrar y aplicar ese conocimiento de manera crítica y creativa durante su vida.

En todo caso en el análisis e interpretación sobre el aprendizaje significativo analizamos que de los 40 estudiantes el 55% tiene problemas para realizar una actividad en el aula de clases, por lo que se requiere utilizar o buscar nuevas estrategias o técnicas para enseñar a los estudiantes, de tal es importante dar a conocer con la enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura y así desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

Resumen, nuestro proyecto de investigación nos pareció muy importantes sobre el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en la cual obtuvimos varios problemas en los estudiantes en la aplicación de las actividades ya que la mayor parte no tenían conocimientos suficientes. Por ende, se buscó nuevas técnicas y estrategias para mejorar el conocimiento estudiantil.

En última instancia, el presente proceso investigativo señala la importancia que tiene que el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico dentro del área de la Lengua y Literatura. Por ende, incentiva a los docentes a adquirir un enfoque pedagógico en dirección a las experiencias previas de los estudiantes, buscar establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y a la construcción de significados. De esta forma, se desarrolla un sistema de aprendizaje más duradero, enriquecedor y profundo para los estudiantes de cuarto

año de Educación General Básica (EGB), apoyando de esta forma a los individuos a auto comprometerse con su crecimiento intelectual.

En función de la investigación realizada, se ha explorado con rigurosidad la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel y se ha desarrollado en un campo específico, dando paso de introducirse al núcleo de cómo los estudiantes elaboran conocimientos y como estos intervienen en el rendimiento académico. Este análisis ayudó a crear pilares sólidos para identificar cómo la conexión con nuevos conceptos con experiencias previas puede dar paso a una comprensión más duradera en el área de la Lengua y Literatura.

Para finalizar, el presente proceso investigativo ha impulsado a la comprensión y aplicación del aprendizaje significativo como un impulso para mejorar el nivel del rendimiento académico dentro del área de la Lengua y Literatura. Por ello los objetivos generales y específicos se han desarrollado con éxito, dando la oportunidad de relacionarse con la implementación de rincones de lectura y la capacidad o fortaleza de los estudiantes para entender textos con facilidad. Por ende, es considerada como una guía para educadores y profesionales de la educación en la formulación de estrategias de aprendizaje que promuevan el conocimiento enriquecedor, participativo y profundo en los estudiantes.

10. PROPUESTA

TÍTULO

DISEÑAR MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en diseñar material didáctico para mejorar el nivel académico en el área de lengua literatura que tiene como objetivo principal, crear nuevos materiales con el que se pretende mejorar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, y a si prevenir el estrés y el aburrimiento dentro de un salón de clase, en la cual ayudara a crear una clase participativa, creativa y demostrativa, de esta manera facilita la resolución de problemas presentados dentro de nuestras investigación.

El material didáctico es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo cual ayuda a los niños a mejorar la concentración y posibilita el autocontrol, de esta manera estimula los sentidos para facilitar la adquisición de destrezas y habilidades, además, facilita su comprensión y abstracción de nuevos conocimientos que el docente imparte durante sus clases y por ultimo desarrollar su nivel académico generando espacios apropiados, entendiendo claramente lo que nos ayuda a relajar y no nos estrese.

Para diseñar con materiales didácticos en el nivel académico nos basamos en utilizar estrategias metodológicas, como es la implementación de la lecto-escritura mediante una anécdota, la cual ayuda a los estudiantes a practicar la lectura, también ayuda adquirir nuevos conocimientos mediante la concentración e interacción entre alumnos y docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

OBJETIVO

Objetivo general

Fomentar un material didáctico para mejorar el nivel académico en el área de lengua y literatura.

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta con todos los miembros de la institución el área de lengua y literatura.
- Aplicar las actividades de la propuesta para mejorar el nivel académico en el área de la lengua y literatura.
- Evaluar la propuesta del material didáctico para promover el nivel académico en el área de lengua y literatura.

DESARROLLO:

Leer para comprender

Objetivo: Contribuir en el mejoramiento de habilidades lingüísticas del estudiante y desarrollar la capacidad de expresarse de manera efectiva.

Introducción:

Incentivar al estudiante a adquirir el hábito de la lectura desde temprana edad es importante para lograr obtener el éxito académico y personal a lo largo del ciclo de vida del estudiante. Esta actividad consiste en crear cuatro cajas de cartón, cada una representadas con un animal y dentro de las cajas introducir diferentes documentos de lectura, por ejemplo: fabulas, cuentos, adivinanzas y trabalenguas, esta actividad consiste en que el estudiante haciendo uso de una pelota pequeña tiene que lanzar a una de las cuatro cajas y la actividad que le salga, tendrá que presentar para todos sus compañeros mediante la lectura.

Materiales

Cajas de cartón

Dibujos de cartulina

Hojas impresas

Pelota pequeña

Actividad

Realizar lecturas de diferentes textos

Expresar mediante un pequeño discurso sobre lo que comprendió, lo que le gusto y lo que no sobre la lectura que leyó.

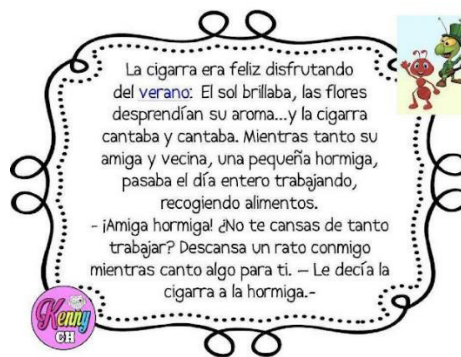
Desarrollo

Lectura de un texto de fabula

Realizar un pequeño discurso sobre lo que comprendió, lo que le gusto y lo que no, sobre la lectura que leyó.

Evaluación

Creación de un micro cuento y una adivinanza y exponer en su clase.



Fuente: www.Google.com

Actividad 2

Sopa de letras

Introducción: La sopa de letras es una actividad estratégica que ayuda aumentar en los niños el coeficiente intelectual y lingüístico, a su vez les ayuda a mejorar su capacidad de deletreo, paciencia y persistencia. Esta actividad consiste en

encontrar palabras escondidas en una ventana llena de caracteres. Las palabras pueden encontrarse de forma vertical, horizontal y diagonal.

Objetivo:

Implementar la sopa de letras como estrategia para desarrollar en los niños su léxico en el lenguaje.

Materiales

Lápiz

Papel

Una serie de palabras

Actividad

El niño debe marcar una secuencia de letras en horizontal, vertical o diagonal.

El niño debe encontrar las palabras ocultas y señalarlas.

Desarrollo

El niño descubriendo las palabras escondidas en la de sopa de letras creada.

Dibujar en un papel la sopa de letras con variedad de palabras.

Evaluación

Consiste en encontrar y pintar las palabras escondidas que se encuentran en la sopa de letras.



Fuente: Estudiantes de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Actividad 3

Plasmando el camino de mi futuro

Introducción:

Es una actividad muy importante que ayuda a mejorar el conocimiento en los niños, por ende, producirá cambios positivos en las emociones y conducta, aquello les da la oportunidad a descubrir sus pasiones, capacidades y a adquirir confianza y seguridad, gracias a esto tendrán la capacidad de crear una meta fija dentro y fuera del campo educativo. Por lo tanto, es una actividad que ayuda a potenciar la motivación para mejorar el rendimiento educativo.

Objetivo: Construir un proceso de aprendizaje atractivo, enriquecedor e interactivo para los estudiantes.

Materiales

Láminas de cartulinas a color

Esferos

Lápices de colores

Actividades

Dibujar como quieres ser de grande y escribir debajo por qué quiere ser aquello.

Representar mediante un cuento corto que es lo que más te gusta hacer y como lo arias realidad.

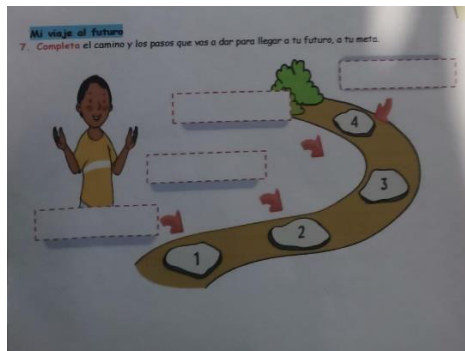
Desarrollo

En una lámina de cartulina dibujar como quieres verte de grande y escribir el por qué.

Escribir con su color favorito en una cartulina un cuento corto sobre lo que amas hacer y como lo arias realidad.

Evaluación

Realizar un pequeño texto de lectura describiéndose y exponer en clase.



Fuente: www.Google.com

Actividad 4

Frasas y palabras

Introducción:

Es un método muy importante que ayuda a comprender la estructura de ideas y del lenguaje. Por ende, son los encargados de fortalecer la comunicación efectiva a medida que van creciendo. Prestar más atención al enseñar a un estudiante a crear palabras y frases es muy importante para su desarrollo académico, social, cognitivo y lingüístico. Este método se encarga de proporcionar recursos necesarios para expresarse con claridad, tener éxito en diversas situaciones a lo largo de sus vidas y a comprender mejor el mundo que los rodea.

Objetivo: Preparar a los estudiantes para que se comuniquen de forma coherente, clara y entendible, con el fin de que puedan dar a conocer sus emociones pensamientos e ideas de manera estructurada hacia los demás.

Materiales

Cartulina

Tijeras

Marcadores

Actividades

Formar frases en 1 minuto.

Leer en voz alta el significado de las palabras.

Desarrollo

Con las palabras escritas en la cartulina formar frases en un minuto mediante la interacción con tus compañeros.

Los primeros dos grupos ganadores tendrán que leer en voz alta la frase formulada.

Evaluación

Escribir en una hoja 100 palabras dentro de un minuto.



Fuente: Estudiantes de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Actividad 5

Interpretar para aprender

Introducción:

Mejorar el nivel de interpretación nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en el niño, una capacidad que da la oportunidad de trascender la pasividad receptiva e introducirse en el mundo reflexivo y analítico. Por ende, el niño adquiere la iniciativa de evaluar, cuestionar y sintetizar información de diferentes fuentes, implementando así los pilares para una participación activa dentro de una sociedad, por ello este proceso no se trata sólo de absorber conocimiento, sino también de evaluar y procesar la información de sus experiencias y su ámbito social.

Objetivo: Mejorar la capacidad de analizar, comprensión y selección de información académica.

Materiales

Imágenes impresas

Actividades

Realizar un cuento observando solo una imagen

Explicar que arias si tuvieras la oportunidad de estar dentro de la imagen

Desarrollo

Mediante la imagen presentada realizar un cuento divertido y recitar a tu clase.

Si tuvieras la oportunidad de entrar a la imagen a hacerla realidad, que arias en ella.

Evaluación

¿Por qué crees que es importante mejorar nuestra capacidad de interpretación?

¿Te gusta interpretar después de leer un texto y por qué?



Fuente: www.Google.com

Actividad 6

Entrevistas literarias
Introducción: Este proceso necesita una frecuente participación, tanto como investigador y como oyente, al crear preguntas para adquirir información importante y al escuchar las respuestas de un compañero, el estudiante no solo está adoptando habilidades de comunicación, sino también conociendo la necesidad de prestar atención, ser empático con su compañero y perspectivas de los que están a su alrededor. Este procedimiento de una buena escucha de la traduce como una habilidad importante para fortalecer relaciones sociales o académicas de forma genuina y significativa.
Objetivo: Mejorar dentro de aula de clases las habilidades de los estudiantes.
Materiales Papel boom Lapiceros Lápices de colores Actividades Realizar una pequeña entrevista Intercambiar las entrevistas e identificar quien es.
Desarrollo Realizar una entrevista en parejas con las siguientes preguntas: ¿Qué te guata hacer en clase? ¿Cuál es tu mayor miedo en la vida? ¿Si fueras grande que te gustaría ser? Repartir las entrevistas en el aula de forma aleatoria, para después leerlas e identificar de que compañero es.

Evaluación

¿Por qué crees que es importante preguntar?

¿Por qué crees que es importante escuchar bien a los demás?

Imágenes Educativas.com

Entrevista inicial

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuántos años tienes? _____

Mi cumpleaños es el _____

Me gusta _____

No me gusta _____

Mi mamá se llama _____

Y tiene _____ años y trabaja _____

Mi papá se llama _____

Y tiene _____ años y trabaja _____

Tengo _____ hermanos
y se llaman _____

Ya se _____

Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

Juguetes _____

Película _____

Deporte _____

Animal _____

Libro _____

<http://www.imageneseducativas.com>

@actrío



Fuente: www.Google.com

Actividad 7

Adivina para aprender

Introducción:

Este acto ayuda a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes, por medio de esta interacción y análisis que se produce al momento de encontrar la respuesta, los niños ejercitan su capacidad para analizar información, llegar a conclusiones lógicas y deducir relaciones. Este procedimiento trae de la mano el objetivo de hacer que los problemas se vuelvan una actividad divertida mas no una camisa de fuerza, por tanto, el estudiante adquirirá la capacidad de resolver situaciones en cualquier ámbito de su vida.

Objetivo: Fortalecer la comprensión y el vocabulario lingüístico por medio de expresión de palabras.

Materiales

Adivinanzas impresas.

Papel Boom.

Lapiceros.

Actividades

Responder adivinanzas.

Reunir en grupos y explicar por qué es impórtate la actividad anterior.

Desarrollo

Se realizará un concurso de adivinanzas, por medio de la interacción de los estudiantes.

Reunir en grupo pequeños de trabajo y explicar cómo se sintieron y por qué es importante estos tipos de actividades.

Evaluación

¿En qué le ayuda a tu conocimiento hacer actividades de adivinanzas?

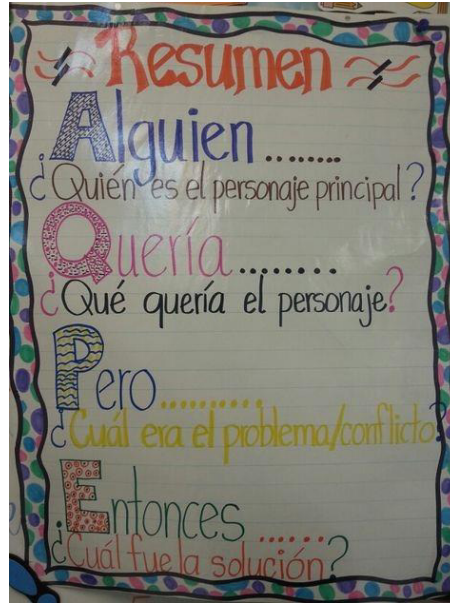


Fuente: www.Google.com

Actividad 8

Investigación en el aula
Introducción: Este proceso es de mucha ayuda dentro del salón de clases, porque es al encarga de incentivar la curiosidad natural de los estudiantes. Impulsar esta iniciativa de explorar en el mundo del conocimiento no fortalece sus ganas de aprender, sino que también plantea las principales para una mentalidad de aprendizaje al largo de su vida académica y social, donde buscar conocimiento se transforma en algo indispensable para de desarrollo como persona.
Objetivo: Impulsar el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje por medio de la investigación.
Materiales Libros Cuaderno de notas Lapiceros Actividades Investigar sobre un tema que desconozcan Argumentar con tus palabras la información
Desarrollo Seleccionar un tema de tu preferencia de desconozcas, e investigar por medio de la información de un libro. Argumentar con tus palabras, dar una opinión que te ha parecido el libro y la información que hallaste. Evaluación ¿Qué es para ti investigar?

¿Qué temas de clase te gusta investigar?



Fuente: www.Google.com

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alban, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrad*, 213-220.
- Álvarez Lozano, K. A. (2018). Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar: Diseño de una guía didáctica sobre el aprendizaje significativo. (*Tesis de licenciatura en educación primaria*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35863>
- Aparicio, F., & Gonzales, R. (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Madrid: Universidad Politécnica.
- Arhui, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *LATINOAMERICANA OGMIOS*, 3.
- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Dialnet*, 1-5.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de oas.org: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Mexico: TRILLAS.
- Barrios, M., & Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 63-82.

- Bernal, M. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 221-233.
- Bohorquez, E., Perez, M., & Caiche, W. (2020). LA MOTIVACIÓN. *Universidad y Sociedad*, 385-390.
- Cabanach, G. (2018). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Calderon, G. G. (2016). El desarrollo del aprendizaje significativo y sus efectos en el rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, cantón Quevedo, provincia de los Ríos. (*Tesis en Educacion Parbularia*). Escuela "Arnulfo Chavez Miranda", Quevedo, Los Rios, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2968>
- Calderon, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, 35-40.
- Carrillo, M., Padilla, R., & Villagomez, T. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20-32.
- Cedeño Triviño, R. E. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista científica dominio de las ciencia*, 4.
- Chadwick, C. (2017). *Tecnología Educacional para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Cobeña, D., Macias, C., Bajaña, J., & Sanlucas, J. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2.

Código de la niñez y adolescencia. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de acnur.org: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Comina Martha & Palacios Edison. (2022). Método Montessori en el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador Carrera de Educación Básica*, 13-14. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27428/3/UCE-FIL-CEB-COMINA%20MARTHA.pdf>

Coyachamin, C. (2011). *TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ"*. Obtenido de [dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf)

Declaración universal de los derechos humanos. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de [epn.edu.ec: https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf](https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf)

Etxeberria, M. (2017). El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil a través de la psicomotricidad. *UNIR*, 1-48.

Franco, L., & Recillo, K. (2021). Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. *(Licenciadas en Ciencias de la Educación)*. UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, Los Rios. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10785>

- Gajardo, G., & Concha, G. (2018). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26.
- Garces, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Obtenido de revistadigital.uce.edu.ec: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Garrido, O. (2015). *El aprendizaje significativo y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de biblioteca.uteg.edu.ec: <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/922/EI%20aprendizaje%20significativo%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20matemática%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Escuela%20Particular%20Mixta%20Sabiduría%20de>
- González, M. (2020). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicopedagogía*, 8-9. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Intriago, M. E., Rivadeneira, M. P., & Zambrano, J. M. (2022). Al aprendizaje significativo en la educación superior. *Dialnet*, 3.
- Jimenez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 158-165.
- Lacunza, A. (2019). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de evaluacion.gob.ec: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Lopez, J. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE DE NUEVOS CONTENIDOS*. Obtenido de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu-mero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Machado, M., Márquez, A., & Urbano, R. (2022). Método Montessori en el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador Carrera de Educación Básica*, 16-17. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27428/3/UCE-FIL-CEB-COMINA%20MARTHA.pdf>
- Maturana, J. (2020). *Ventajas y Desventajas del aprendizaje significativo*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/473882225/ventajas-y-desventajas#>
- Mirete, R., Soro, M., & Maquilon, J. (2017). El fracaso escolar y los enfoques de aprendizaje: medidas para la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 183-196.
- Montoya, A., & Arias, P. (2018). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 117-119.

- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 2-3.
- Negrini, A. (2020). INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 63-78.
- Novak, J. B. (2018). *Apreniendo a aprender*. Barcelona: Martinez Roca.
- Ocampo, E., & Tamayo, O. (2018). REPRESENTACIONES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN UN CURSO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 238-268.
- Perez, A., & Botero, A. (2017). Transferencia de conocimiento orientada a la innovación social en la relación ciencia tecnología y sociedad. *Pensamiento & Gestión*, 137-166.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 8-9.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Pita, L. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. *Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14066/E-UTB-FCJSE-EBAS-000326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, R., Escobar, I., Belendez, A., & Arribas, E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . *REAMEC*, 1-17.


- Restrepo, R. (2018). *APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESES DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS*. Obtenido de unae.edu.ec: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 67-82.
- Rivera, I. (2021). Comprensión Lectora Superficial, Profunda y Reflexivo-Crítica de un Estudiante de Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, 1-15.
- Roa, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Obtenido de rcientificaesteli.unan.edu.ni: <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081/1145>
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *FAREM-Estelí*, 5.
- Ruiz, F. (2022). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *ALTERIDAD REVISTA DE EDUCACIÓN*, 279-280. Obtenido de [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5516-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41568-1-10-20220706%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5516-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41568-1-10-20220706%20(1).pdf)
- Sanchez, V. (2017). *LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28088/1/1804575577%20ESCOBAR%20SANCHEZ%20VERONICA%20JEANETH.pdf>

- Sarmiento, M. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de tdx.cat:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Silva, W., Fong, W., & Colpas, F. (2020). AUTOEFICACIA Y SU ASOCIACIÓN CON LA AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 2018-2019.
- Soriano, M. (2020). LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO. *Area de Psicología Educativa*, 2-21.
- Suraya, W., & Yunus, J. (2021). AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *ARTÍCULO ORIGINAL*, 56-57. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/250-833-2-PB.pdf>
- Unesco. (2011). *Compendio Mundial de la Educación 2011 Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Obtenido de [uis.unesco.org: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2011-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf](https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2011-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf)
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 69-102.

12. ANEXOS

Anexo A. Documentos

A1. Resolución del tema por Consejo Directivo



UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.32 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico, des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadencira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Cielo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO LECTIVO 2022-2023.", presentado por QUINATOA CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE Y QUINATOA QUINATOA LUIS ARTURO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. ROLANDO NÚÑEZ MINAYA, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES”

Cantón Guaranda–Prov. Bolívar



Ministerio
de Educación

El suscrito rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, en la ciudad de Guaranda

CERTIFICA

Que los señores **QUINATO CAIZAGUANO JEFFERSON JOSUE** con cédula **0202247060** y **QUINATO QUINATO LUIS ARTURO** con cédula **0202271060**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realicen el proyecto de Implementación del tema: **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA LENGUA LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023**. En este proceso educativo el/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina, de reconocimientos.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda 01 de septiembre de 2023

Abg. Javier Mena
RECTOR DE LA UNIDAD



A3. Informe de plagio

Original
by Turnitin

Document Information

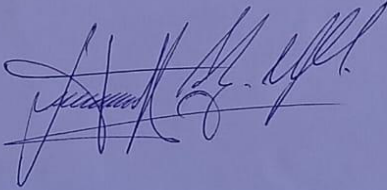
Analyzed document	Proyecto de Investigación QUINATO A JEFFERSON-QUINATO A LUIS.pdf (D173228301)
Submitted	2023-08-29 16:16:00
Submitted by	
Submitter email	luiquinatoa@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	onunez.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



<https://secure.arkund.com/view/165522208-391005-683242#/sources>

1/2

A4. Validación del tema

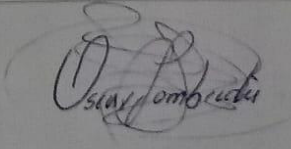
UEB	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN			
I. DATOS DEL EXPERTO			
APELLIDOS Y NOMBRES	Lombaida Anilema Oscar Vinicio		
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente Séptimo "B"		
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	U.E. "Ángel Polibio Chaves"		
AÑOS DE EXPERIENCIA	28 años		
TÍTULO PROFESIONAL	Licenciado "Educación Básica"		
II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Aprendizaje significativo en el rendimiento académico del área de la lengua literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo lectivo 2022-2023.		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuál es el impacto del aprendizaje significativo en el rendimiento académico del área de la lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo lectivo 2022-2023?		
OBJETIVO GENERAL	Determinar el grado del aprendizaje significativo en el rendimiento académico mediante la implementación de rincones de lectura para que el estudiante pueda comprender textos con facilidad del área de la lengua y literatura.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>OE1: Examinar detalladamente el nivel del conocimiento en el aprendizaje significativo por parte de los investigadores.</p> <p>OE2: Analizar las dificultades sobre el rendimiento académico en el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>OE3: Aplicar el método de resolución de problemas para mejorar el nivel académico en el área de lengua y literatura.</p>		
<p>Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec</p>			

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

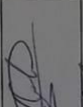
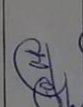
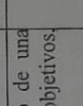
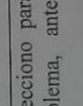
INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está planteado con un lenguaje claro, concreto y científico.	✓				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	✓				
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	✓				
4.-PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.	✓				
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	✓				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	✓				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.	✓				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	07-06-2023					

A5. Informe de tutorías

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación.	
Carrera: Educación Básica.	
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	Opción: Proyecto de Investigación
Título del proyecto: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
Estudiantes: Quinatoa Caizaguano Jefferson Josué Quinatoa Quinatoa Luis Arturo	Cédula: 0202247060 0202271060
Docente Tutor: Abg. Oscar Rolando Núñez Minaya.	Cédula: 0200848521
Teléfono: 0967920443 0991047545	E-mail: jeffequinatoa@mailes.ueb.edu.ec luiquinatoa@mailes.ueb.edu.ec
Teléfono: 0988324394	E-mail: onunez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firmas de las dirigidas	Observaciones
1	15-06-2023	Defendimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
2	30-06-2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
3	5-07-2023	Nuevas correcciones de los problemas, antecedentes, objetivo y direcciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2		
4	7-07-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2		

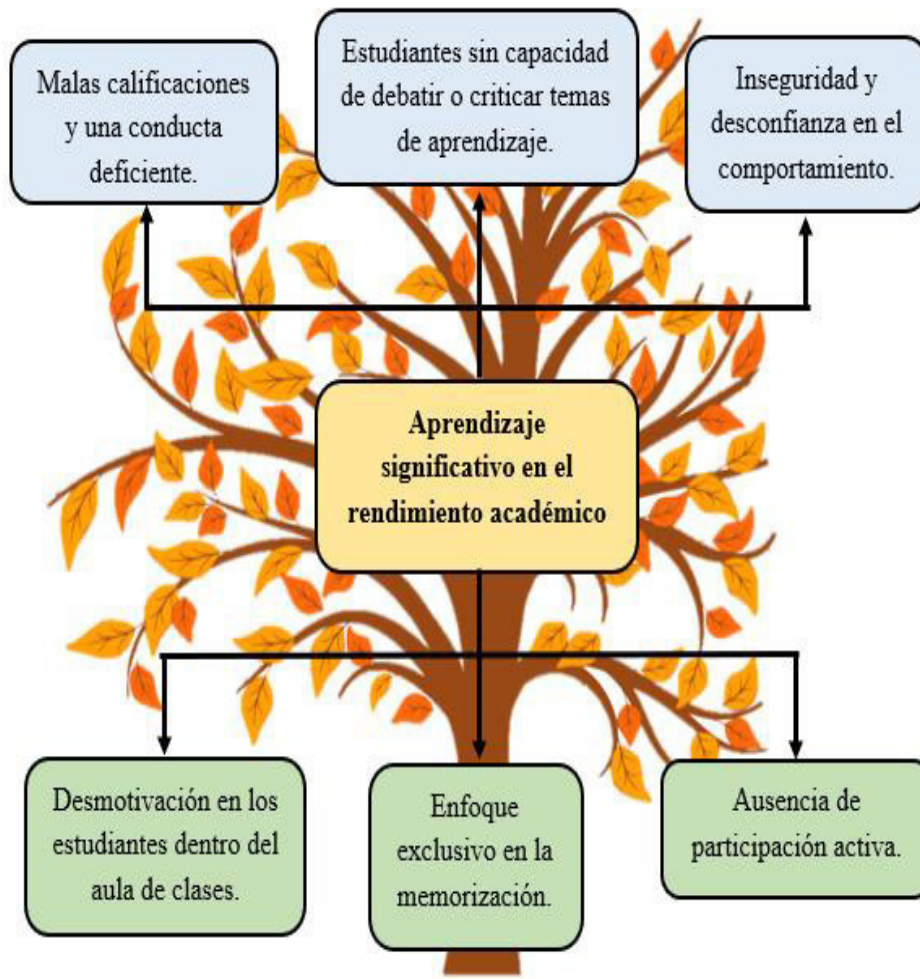
5	14-07-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos.	2	
6	19-07-2023	Seguimos revisando correcciones de marco teórico y marco legal, revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para las recolecciones de datos.	2	
7	28-07-2023	Revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos.	2	
8	2-08-2023	El tutor mediante el grupo de WhatsApp nos ayudó con las estrategias metodológicas del proyecto para que avancemos.	2	
9	4-08-2023	Revisamos cada parte del proyecto para ir puliendo cada punto.	2	
10	9-08-2023	Empezamos con la propuesta.	2	
11	11-08-2023	Revisamos las actividades que podrían ser aplicadas dentro de la propuesta.	2	
12	16-08-2023	Revisamos los recursos que se usarían en la aplicación de actividades de la propuesta	2	
13	18-08-2023	El tutor reviso avances de la aplicación al a propuesta.	2	
14	23-08-3023	El tutor reviso el informe y envió algunas correcciones	2	
15	25-08-2023	El tutor reviso la propuesta culminada	2	
16	8-09-2023	El tutor reviso ya el proyecto y fichas que se entregan el día solicitado por coordinación.	2	

Abel Osorio Rodríguez Mimaña
Docente tutor/a

Lic. Daniela Ribadeneira, Msc.
Coordinador de la Unidad Integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A6. Árbol de problema



Anexo B. Fotografías

B1. Escuela



B2. Aplicación del instrumento de la encuesta al estudiante




B3. Aplicación del instrumento de la entrevista al docente



Anexo C. Instrumento de recolección de datos

C1. Formato de encuestas a estudiantes

	CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	<small>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</small>
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
ENCUESTA ESTUDIANTES		
<p>Objetivo: Determinar el grado del aprendizaje significativo en el rendimiento académico mediante la implementación de rincones de lectura para que el estudiante pueda comprender textos con facilidad del área de la lengua y literatura.</p>		
<p>Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X según su criterio.</p>		
<p>1. ¿Cuáles son las actividades que no le gusta realizar en sus horas de clase?</p>		
• Leer		<input type="checkbox"/>
• Escribir		<input type="checkbox"/>
• Participar		<input type="checkbox"/>
<p>2. ¿Qué les produce problema para realizar sus actividades en el aula?</p>		
• Clase aburrida		<input type="checkbox"/>
• Desmotivación		<input type="checkbox"/>
• Cansancio		<input type="checkbox"/>
<p>3. ¿Cómo te sientes cuando tu docente da clases?</p>		
• Feliz		<input type="checkbox"/>
• Triste		<input type="checkbox"/>
• Cansado		<input type="checkbox"/>
<p>4. ¿Qué tipos de textos te gusta leer?</p>		
• Cuentos		<input type="checkbox"/>
• Fábulas		<input type="checkbox"/>
• Adivinanzas		<input type="checkbox"/>
<p>Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec</p>		

5 ¿Te gusta cuando los profesores usan juegos o actividades creativas para enseñar sobre palabras o historias?

- Si • No

6 ¿Crees que aprender nuevas palabras te ha ayudado a escribir mejor?

- Si • No

7 ¿Te gusta discutir con tus compañeros o familiares sobre lo que lees en clase?

- Si • No

8 ¿Qué hace tu docente cuando sacas una mala calificación en una actividad?

- Oportunidad a recuperar
- Explicar mejor la actividad
- No da oportunidad a recuperar

C2. Formato de entrevista al docente

Objetivo: Determinar el grado del aprendizaje significativo en el rendimiento académico mediante la implementación de rincones de lectura para que el estudiante pueda comprender textos con facilidad del área de la lengua y literatura.

Matriz de análisis e interpretación de las respuestas obtenidas en la entrevista dirigida al docente de cuarto año de Educación General Básica paralelo "B".

	Preguntas	Respuestas	Interpretación
1.	¿En sus horas de clase utiliza estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje significativo?	En mis horas de clase utilizo estrategias de enseñanza basadas en proyectos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de abordar problemas de la sociedad ya que les ayuda a dar solución a sus problemas.	El docente utiliza el aprendizaje basado en proyectos para que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo, por ende busca que todos sus estudiantes no solo se dediquen a memorizar información sino a que fortalezcan la comprensión en situaciones reales.
2.	¿Qué estrategia didáctica suele aplicar a menudo en su salón de clase?	Utilizo el aprendizaje basado en proyectos, considero que este tipo de método es muy efectivo para desarrollar el pensamiento crítico la participación activa y la aplicación práctica de los conocimientos.	El docente a menudo utiliza el aprendizaje basado en proyectos. Por ende este proceso fomenta a mejorar el pensamiento crítico y la participación activa.
3.	¿Con que fin utiliza material didáctico sobre la lectura en los estudiantes?	Utilizo material didáctico sobre la lectura, con el objetivo de proporcionar un desarrollo bien estructurado en sus habilidades emocionales cognitivas y lingüísticas.	El docente utiliza material didáctico en temas de lectura, con el objetivo de mejorar las habilidades de expresión comprensión y el vocabulario de los estudiantes. Por aquella razón ese procedimiento les da la oportunidad de mejorar en la creatividad.

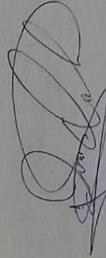
4.	¿De qué forma usted promueve el trabajo colaborativo en el aula para mejorar el rendimiento académico?	Desarrollo actividades que involucran la cooperación entre todos los estudiantes. Al trabajar de manera conjunta, los niños tienen la oportunidad de abordar desafíos, discutir conceptos y compartir ideas.	El docente en sus horas de clases promueve la colaboración, con el propósito de mejorar el rendimiento académico, por medio del trabajo grupal.
5.	¿Cómo evalúa el aprendizaje significativo en sus estudiantes? ¿Por qué?	Hago uso de un enfoque pluralizado que toma en cuenta tanto la comprensión de los conceptos como su capacidad para insertar el conocimiento en situaciones reales de la sociedad.	El proceso de evaluación lo realiza mediante evaluaciones formativas, con el objetivo de mejorar la comprensión del estudiante, para así dejar delado el aprendizaje memorístico.



Firma del entrevistador 1

Nombre: Jesús María Domínguez

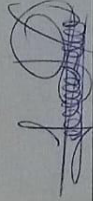
CI: 0282447060



Firma del entrevistador 2

Nombre: Luis Domínguez

CI: 5282774660



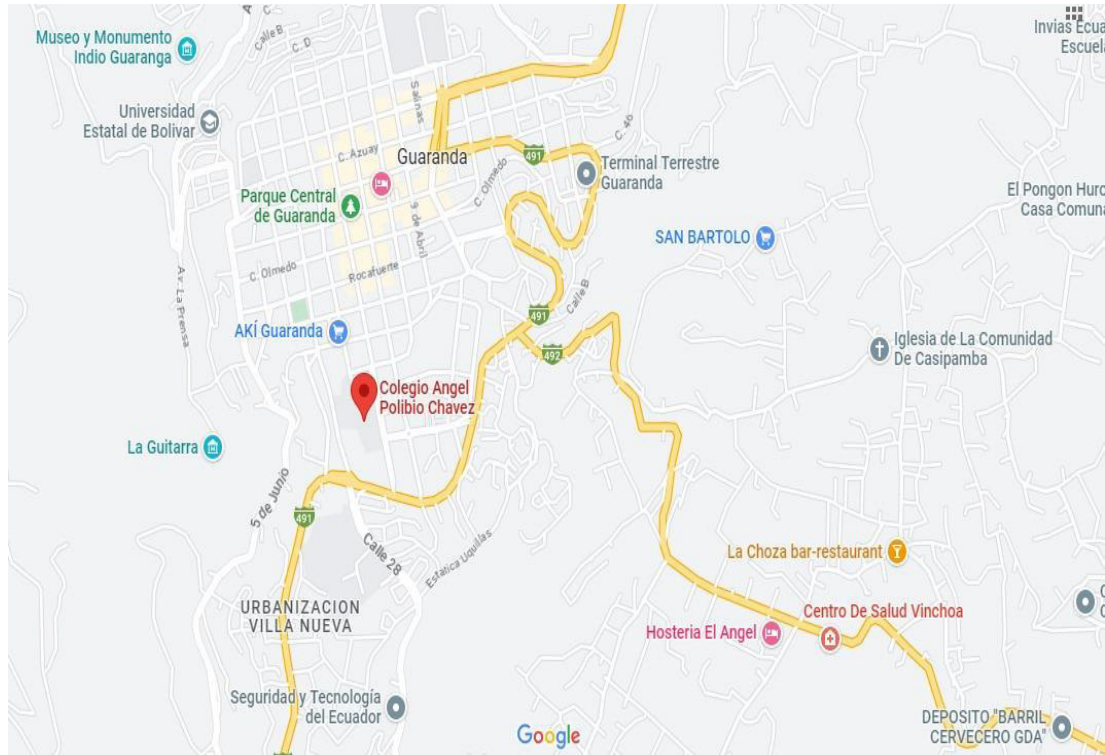
Firma del docente entrevistado

Nombre: FABIAN DELASO

CI: 028249447

Anexo D. Mapas

D1. Ubicación de la institución en Google Maps



D2. Croquis de la institución en Google Maps

