

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023.

INTEGRANTES:

ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY
RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH

PERIODO ACADÉMICO

MAYO 2023 – SEPTIEMBRE 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023.

AUTORES:

ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY
RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH

TUTOR

LCDO. JOSÉ LUIS VÁSCONEZ SALAZAR

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2023

I: DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios por haberme concebido fortaleza y guiado durante este proceso formativo que ha sido primordial en mi vida. Ya que, gracias a su propósito dispuesto en mí, podré finalizar mis estudios y cumplir con todos mis objetivos. De la misma forma, a mis padres por inculcarme buenos valores, sabiduría y darme esta oportunidad de seguir adelante con mis proyectos, además quienes han sido mi pilar fundamental, durante este transcurso que ha sido difícil pero no imposible. También, a mis hermanas, hermano y sobrinos quienes siempre estuvieron presentes en todo momento para brindarme su apoyo incondicional e impulsarme para poder lograr mis metas adquiridas con éxitos y llegar a ser una gran profesional.

Amanda

Dedico este proyecto primeramente a Dios que me ayudado a llegar a esta etapa de mi vida con fortaleza; A mis padres quienes con su cariño, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir una meta importante en mi vida. De la misma manera, a mí hermana por impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera, a mi esposo e hijos que han estado conmigo y llegar a cumplir un sueño más. Este nuevo logro es gracias en gran parte a ellos por su apoyo incondicional y estar presentes motivándome a desafiar los retos y alcanzar mis metas a pesar de las adversidades.

Doris

II: AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por llegar hasta esta etapa de nuestras vidas que nos llena de gratitud y felicidad por poder culminar el estudio satisfactoriamente. Además, a nuestras familias por apoyarnos en cada instancia que necesitamos de ellos. De la misma forma, a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas, Carrera de Educación Básica, que nos abrieron las puertas para cursar nuestros estudios de tercer nivel.

Igualmente, a las autoridades y docentes que nos impartieron sus conocimientos adquiridos, para obtener un proceso formativo fructífero que nos servirá para nuestra vida profesional y laboral. Asimismo, de manera muy especial a nuestro tutor de proyecto de investigación Lcdo. José Luis Vásquez Salazar por la dedicación y apoyo que nos ha brindado durante este tiempo transcurrido en base a este trabajo investigativo, ya que ha sido una guía fundamental para poder cumplir nuestras obligaciones y objetivos.

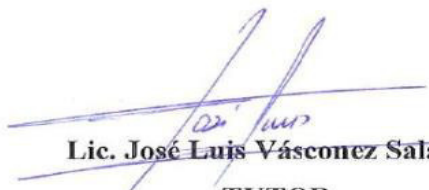
Amanda y Doris

II: CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**Lic. José Luis Vásquez Salazar****CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: “REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023” elaborado por los autores **Arana Fajardo Amanda Aracelly** con **C.I 1208042661** y **Rodriguez Salazar Doris Marlith** con **C.I 0202432308** de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 06 de septiembre del 2023



Lic. José Luis Vásquez Salazar
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023”, elaborado por Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE



Arana Fajardo Amanda Aracelly

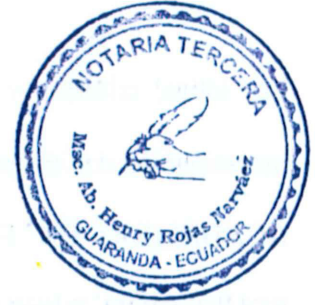
CI: 1208042661

Rodriguez Salazar Doris Marlith

C.I: 0202432308



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02843

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH y

ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000005171

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia San Pablo de Atenas del Cantón San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0969366658); y, ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Pueblo Viejo de la Provincia de los Ríos y de paso por este lugar, con celular número (0959810654), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH

c.c. 0202432308

ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY

c.c. 1208042661

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith portadoras de la Cédula de Identidad No. 1208042661 y No. 0202432308 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023** modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad al dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Arana Fajardo Amanda Aracelly

Cl. 1208042661

Rodriguez Salazar Doris Marlith

Cl. 0202432308

IV: ÍNDICE

I: DEDICATORIA	I
II: AGRADECIMIENTO	II
III: CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
IV: AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V: ÍNDICE	V
VI: RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	VI
VII: ABSTRACT.....	VII
VIII: INTRODUCCIÓN.....	VIII
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES	1
3. PROBLEMA	2
3.1. Descripción del problema.....	2
3.2. Formulación del problema.....	3
4. JUSTIFICACIÓN.....	3
5. OBJETIVOS	5
5.1. Objetivo General	5
5.2. Objetivos Específicos	5
6. MARCO TEÓRICO.....	5
6.1. Teoría científica.....	5
6.1.1. Qué son las redes sociales	5
6.1.2. Origen y evolución de las redes sociales	6
6.1.3. Para qué sirven las redes sociales	8
6.1.4. Características de las redes sociales	9
6.1.5. Ventajas y desventajas de las redes sociales	11
6.1.6. Desventajas de las redes sociales.....	13
6.1.7.Cuál es la función principal de las redes sociales.....	14
6.1.8. Rendimiento académico	15

6.1.9. Cuáles son las ventajas y desventajas de las redes sociales en el rendimiento académico.....	16
6.1.10. Qué importancia tiene las redes sociales en el rendimiento académico	17
6.1.11. Cómo afecta el uso de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes.	18
6.1.12. ¿Cuál es la red social más empleada por los estudiantes?	20
6.1.13. ¿Cómo pueden ser utilizadas las redes sociales para favorecer el proceso formativo?	21
6.2. Teoría Legal.....	22
6.3. Teoría Referencial	23
7. MARCO METODOLOGICO	24
7.1. Enfoque de la investigación.....	24
7.2. Diseño o tipo de estudio	25
7.3. Método.....	25
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
7.5. El Universo y Muestra.....	25
7.6. Procesamiento de Información	26
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
9. CONCLUSIONES	41
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA.....	42
11. BIBLIOGRAFÍA	53
12. ANEXOS:	56
ANEXO A. Documentos.....	56
A1. Resolución del consejo directivo.....	56
A2. Certificado de la Universidad Estatal de Bolívar	59
A3. Informe de plagio	61
A4. Informe de tutorías	62
ANEXO B: Fotografías.....	64
B1. Fotografías de la institución.....	64
B2. Aplicación de la encuesta a estudiantes del octavo ciclo.....	65
B3. Charla de la propuesta sobre las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico	66
ANEXO C: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68

C1. Formato de la encuesta a estudiantes	68
ANEXO D: Imágenes.....	71
D1. Evidencia de aplicación de evaluación mediante Google.....	71
ANEXO E: Mapas y croquis	71
E1. Mapa de la ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar.....	71
E2. Croquis de la ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar	72

V: RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Las redes sociales en la actualidad son muy utilizadas por los jóvenes universitarios, sin embargo, no todos lo emplean de una manera correcta, siendo la problemática de abordaje de la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo ciclo de Educación Básica. El objetivo de estudio es determinar su impacto en el rendimiento académico debido a las horas dedicadas en diferente app, como Facebook, WhatsApp, YouTube y Tik Tok y su uso inadecuado que provoca ciertos factores en el proceso de aprendizaje. Por ello, los resultados de este estudio contribuyeron a observar que el uso excesivo tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, De igual forma, se pudo reconocer que tiene un aspecto positivo en los estudiantes mediante la interacción y ejecución de actividades académicas. Las redes sociales de alguna manera tienen un papel fundamental para su desarrollo formativo, las instituciones educativas deben conocerlas y hacer uso de ellas en beneficio de los estudiantes tanto en su formación como en su desarrollo personal. No hay duda de que estas plataformas pueden ayudar en la enseñanza y se están convirtiendo en una herramienta que mejora la competencia comunicativa como en actividades. Mas aun, educar a los estudiantes sobre el uso adecuado de estas herramientas es crucial para incluirlas en sus estudios realicen tareas que también involucra el desarrollo, adquisición de habilidades, aptitudes o valores, tanto tecnológicos como sociales, es decir, la correcta implementación y utilización de métodos puede promover el aprendizaje tanto formal como informal a través del refuerzo positivo.

Palabras claves: Redes sociales, rendimiento académico, influencia, jóvenes, interacción.

VI: ABSTRACT

Social networks are currently widely used by young university students, however, not all of them use it correctly, being the problem of addressing the influence of the use of social networks on the academic performance of eighth cycle students. of Basic Education. The objective of the study is to determine its impact on academic performance due to the hours spent on different apps, such as Facebook. WhatsApp, YouTube and Tik Tok and their inappropriate use that causes certain factors in the learning process. Therefore, the results of this study contributed to observe that excessive use has a negative impact on the academic performance of students. In the same way, it was possible to recognize that it has a positive aspect in students through the interaction and execution of academic activities. Social networks somehow have a fundamental role for their formative development, educational institutions must know them and make use of them for the benefit of students both in their training and in their personal development. There is no doubt that these platforms can help in teaching and are becoming a tool that improves communicative competence as well as activities. Furthermore, educating students about the proper use of these tools is crucial to include them in their studies when they carry out tasks that also involve the development, acquisition of skills, aptitudes or values, both technological and social, that is, the correct implementation and use of methods can promote both formal and informal learning through positive reinforcement.

Keywords: Social networks, academic performance, influence, young people, interaction.

VII: INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo de la tecnología surgen las redes sociales, que son sitios web que se puede acceder mediante diversos dispositivos electrónicos conectados a internet, los cuales se actualizan constantemente para mejorar el servicio que aumenta día a día. Por tal razón, el número de usuarios, cada vez brindan una amplia gama de información sin límites. Este dinamismo crea la necesidad de establecer las relaciones entre sus usos, favoreciendo sus ventajas y desventajas, especialmente en el campo educativo.

Es muy frecuente que, en las aulas de clases, los estudiantes utilicen un teléfono móvil, o computadora portátil, a través del cual se conectan a las redes sociales, donde buscan información académica, noticias actualizadas, videos, entretenimientos, crear comunicación a través del chat en redes sociales, para mantenerte en contacto con diferentes personas que comparten los mismos intereses y que se encuentran en diferentes partes del mundo. Por lo tanto, se debe profundizar su uso en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, es importante dar a conocer las ventajas que puede tener en el rendimiento académico utilizando estrategias didácticas para incorporar las redes sociales desde el salón de clases creando grupos de trabajo para resolver dudas, informar a los estudiantes el plan de estudios, hacer trabajos en grupo y compartir información considerando todas las ventajas. No obstante, las redes sociales en internet hoy en día, son un problema, porque cada día el número de usuarios aumenta y una gran parte de ellos no controla su tiempo el uso excesivo, lo que crea una adicción a las redes sociales y por ende un bajo rendimiento académico.

1. TEMA

Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

2. ANTECEDENTES

Solanet, M. A. & Martí, M. L. (2019). Redes sociales: educación y valores. Argumentan estos autores que es un tema que abarca todas las ciencias y también es muy importante en nuestra vida cotidiana. Por otra parte, cada capítulo de este libro muestra la opinión del uso de las redes sociales.

Montesdeoca Parra, D. F. (2021). Influencia del uso de las redes sociales y rendimiento escolar. Trata sobre el tema de las redes sociales y la educación, cuyo objetivo es determinar la influencia que tiene el uso de esta tecnología en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Calderón-Garrido, D., León-Gómez, A., & Gil-Fernández, R. (2019). El uso de las redes sociales entre los estudiantes de grado de maestro en un entorno exclusivamente online. Por lo tanto, nos interesa comprender cómo los docentes obtienen la formación que necesitan la capacidad para utilizar con éxito las tecnologías digitales en la educación primaria.

Díaz, C. R., & Ospino, M. T. (2023). Facebook. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (41). Las redes sociales no van a ninguna parte son considerados los protagonistas de la comunicación interpersonal. Por lo tanto, los docentes e investigadores deben idear nuevas formas de dar significado en el futuro de la educación dentro y fuera de la institución.

Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C. M., & Romero Andonegui, A. (2019). Las redes sociales son un medio muy atractivo para la juventud actual, aprenden por ensayo y error. Por ende, el objetivo de este estudio es conocer los hábitos y patrones de uso de las redes sociales de los alumnos.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

Podemos decir, que la influencia de las redes sociales puede provocar diversos efectos erróneos en los jóvenes, tales como: aislamiento de la sociedad, distorsión entre el mundo actual y virtual, falta de atención hacia otras actividades, ansiedad, adicción, depresión, problemas de salud y fracaso académico.

A grandes rasgos, el uso de las redes que hacen hoy en día los jóvenes puede ser una problemática constante, ya que, el número de horas de conectividad afecta al correcto desarrollo mediante su vida cotidiana, causando diversas falencias. Además, la falta de atención por parte de sus padres puede acceder a las redes, sin ningún control, ni vigilancia, a establecidas páginas inadecuadas que no son fundamentales para su nivel de madurez.

Por ello, si disponen de una herramienta factible en su hogar y no tiene activados filtros que limiten el acceso a especificadas páginas de información, de tal razón los jóvenes pueden encontrarse, accidentalmente, con contenidos, servicios e individuos no siempre fiables ni aptos para su edad.

Además, la mayor incidencia de las redes sociales se da, en una etapa crucial que interviene en el desarrollo psicosocial y emocional de las personas. Sin embargo, las

plataformas de las redes sociales brindan a la juventud una herramienta útil para emplearla en actividades beneficiosas y establecerlas parte de nuestra vida cotidiana.

Ante este criterio, es fundamental brindar información sobre las redes sociales desde una visión constructiva. Con esta investigación se pretende analizar el impacto que tienen hoy en día los estudiantes con el uso excesivo de las redes sociales.

Por ello, es importante una mayor comprensión del impacto de las redes sociales que ha causado en los estudiantes, poniendo énfasis en cómo éstas pueden afectar en su bajo rendimiento académico.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación pretende dar a conocer una exploración trascendente sobre el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales. Tal y como menciona Guamán, E., Yaguachi, N., & Freire, E. (2018), las redes sociales pueden ser valiosos recursos didácticos, pero si realiza un inadecuado uso puede presentar varios riesgos tales como el bajo rendimiento académico. Además, la razón para realizar este proyecto es debido a la adicción de las redes sociales siendo el principal motivo de distracción de los estudiantes, esto conlleva a su bajo rendimiento académico incluso al abandono académico, casi la mayoría de los estudiantes utilizan como un pasatiempo más, no para capacitarse o investigar. Argumenta, Solanet, M. A. & Martí, M. L. (2019).

Sin embargo, las redes sociales han cumplido un rol fundamental en la sociedad, que es el ser un medio de comunicación eficiente, que acerca personas que están a la distancia, pero lastimosamente también puede alejar a los más cercanos por ser un elemento distractor. Desde otro punto de vista, comentan los autores Lagla, G. A. F., Chisag, J. C. C., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Pulloquina, R. H. M. (2017). Los estudiantes en la actualidad están conectados más que nunca, especialmente durante en estos tiempos cuando están físicamente lejos de familiares, amigos y compañeros. Además, ofrecen muchas ventajas, como permitir que los estudiantes se expresen de manera creativa, oportunidades de aprendizaje y la oportunidad de interactuar con otros.

Por otro lado, brinda beneficios de instrucción en el aula a través de sitios como YouTube, ayudan a los estudiantes a aprender sobre la salud y el bienestar mental, lo que puede ser difícil de hacer fuera de línea y sin estigma. Por ello la misión de este proyecto de investigación pretende dar a conocer la importancia que atraviesa el buen uso de las redes sociales, que ha facilitado que las personas accedan a una información pertinente y se comuniquen entre sí. Además, se puede obtener experiencias positivas mediante el contacto con los seres queridos. Expresa Montesdeoca, D. (2021).

Sin embargo, las redes sociales pueden contribuir en los jóvenes de manera fundamental, crear conciencia sobre causas en particular que les beneficie para tener un mejor impacto en la actualidad. A pesar de los riesgos, esta plataforma puede ofrecer oportunidades valiosas e ideas innovadoras para desarrollar habilidades y así construir una buena huella digital.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

5.2. Objetivos Específicos

- **OE1.** Diagnosticar las ventajas y desventajas sobre el uso de las redes sociales y su afectación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica.
- **OE2.** Identificar las principales teorías y aportes de investigación sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica.
- **OE3.** Aplicar charlas acerca del uso de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Qué son las redes sociales

Según (Boni, 2008; Celaya, 2011), las redes sociales son estructuras sociales que funcionan como medio, facilita la difusión de mensajes a través de canales reduciendo la

información, las distancias y el tiempo de entrega de los mensajes, todo lo cual facilita las cosas como las relaciones familiares, relaciones personales. Estas formas de comunicación facilitan la vida de las personas que viven en muchos países diferentes, pertenecientes a diferentes ambientes y diferentes culturas, para permanecer comunicado e informado. Así como los tiempos de entrega de mensajes le permite reducir inmediatamente los tiempos de propagación y convertirlo en comunicación más directa.

Esta red social se presentó de una manera innovadora como una nueva forma de comunicación donde las personas cargan sus fotos, álbumes, pueden comentar sobre ellos, tiene un muro para anuncios y mensajes públicos, y también tiene chat para chatear con amigos en privado. Esta red social lo tiene todo, rápidamente se crearon herramientas muy útiles para la sociedad y se posicionaron en el mercado y actualmente es uno de los medios más utilizados en el mundo.

6.1.2. Origen y evolución de las redes sociales

Las redes sociales se remontan a 1995, cuando Randy Conrads creó classmates.com para reconectar o mantenerse en contacto con antiguos compañeros de colegio, instituto o universidad. Sin embargo, la primera red social reconocida como tal en un sitio web inició su andadura en 1997 en Estados Unidos y se llamó Sixdegrees.com.

En esta red, los usuarios pueden registrarse, crear sus propios perfiles, crear listas con sus amigos y también conectarse con otros usuarios mediante el envío de mensajes de texto. Fue a partir de 1998 cuando los usuarios comenzaron a navegar por los amigos de sus amigos, al igual que classmates.com. Con cuatro o cinco años de experiencia, estas redes sociales evolucionan hacia organizaciones profesionales más grandes con nuevos modelos de comunicación.

Antes de que Sixdegrees.com apareciera en 1997, ya existían perfiles en los que los usuarios proporcionaban información personal. Los ejemplos incluyen portales dedicados a encontrar socios y los primeros sistemas de mensajería instantánea como ICQ. Todas estas plataformas también permitían crear listas de amigos, pero a pesar de que, a diferencia de las redes sociales, estas no están abiertas a otros usuarios y ofrecen aplicaciones específicas de carácter social, no se consideraba una red social.

En 2000, Sixdegrees.com se vio obligado a cerrar. Una de las razones de esto fue que los usuarios carecían de confianza para conectarse con otros a través de Internet. Al mismo tiempo, ejecutivos de empresas que apoyaron diversas redes sociales se dieron cuenta de que la publicidad era el principal pilar económico de sus empresas, y de 1997 a 2001 pusieron anuncios en sitios como Asian Avenue, Friends, Black Planet, y Mi Gente. Si están registrados, los usuarios ya distinguen entre información personal, profesional y de citas en sus perfiles.

En 1999 LiveJournal.com integró un sistema de mensajería instantánea para los mejores amigos de los usuarios. Un año más tarde, la comunidad virtual sueca Lunar Storm amplió su funcionalidad para incluir cosas como listas de amigos, libros de visitas y blogs, y en 2001 la red surcoreana Cyworld agregó desarrollos típicos en las redes sociales. De manera similar, en 2001, Ryze.com, nacido en el entorno tecnológico de San Francisco, lanzó un sistema diseñado para ayudar a los usuarios a categorizar sus contactos comerciales. Esta tendencia fue seguida por otras iniciativas como Tribe. Net, LinkedIn, Friendster, etc. También combinan el ámbito personal con el profesional, pero su evolución varía mucho según el nicho de mercado al que se dirigen.

La verdadera explosión de las redes sociales ocurrió cronológicamente entre 2003 (con la llegada de Myspace) y 2006. Esto fue más o menos al mismo tiempo que las empresas y los profesionales de Internet comenzaron a tener resaca de la llamada crisis del punto de burbuja en 2001 en .com. El advenimiento de Myspace dio a los navegantes la oportunidad de crear una página personal de forma gratuita e interactuar con otros usuarios, potenciando el componente social de la información que se difunde. Además, desde el principio, el contenido multimedia que lo acompañaba era muy importante. (Sixto, 2013).

En 2003 se empezaron a superar las barreras sociales para acceder a Internet, ya mediados de año se superan los 650 millones de usuarios en todo el mundo, con una penetración de red superior al 26% en América y Europa. Google lanzó Orkut en enero de 2004 y Yahoo 360° salió en 2005. Facebook, la red social más poblada del mundo, nació en Harvard, pero rápidamente se extendió a otros campus y universidades, con Myspace superándose en agosto de 2008.

El éxito de Facebook fuera de Estados Unidos se debió a su decisión de traducir la plataforma a idiomas distintos al inglés y ofrecerla en el idioma local de cada país. Es precisamente este problema lingüístico el que se ha visto como el factor de éxito de cadenas nacionales posteriores como Mixi de Japón y Tuenti de España.

6.1.3. Para qué sirven las redes sociales

Las redes sociales son herramientas virtuales que nos ayudan a conectarnos con personas, es decir, ayudar a personas o grupos de personas a comunicarse entre sí. Las redes sociales como Facebook, WhatsApp, YouTube, Tik Tok entre otras proporcionan conexiones ilimitadas entre personas, siempre en tiempo real. Estas herramientas sociales se han convertido en

importantes aliados de la sociedad actual en diversos aspectos y campos, dependiendo principalmente de si se utilizan con fines meramente personales o profesionales.

Muchos expertos en educación creen que el uso de las redes sociales en el aula favorece la comunicación y la participación. También afirman que es una nueva forma de entender la enseñanza, pero algunos docentes no la utilizan por falta de conocimientos porque los tienen, y por la falta de medios tecnológicos en las instituciones educativas (Jiménez, 2017). En el caso educativo el uso de las redes sociales en las instituciones educativas facilita la comunicación y el aprendizaje cooperativo, lo que introduce nuevas formas de trabajo entre los participantes del proceso formativo.

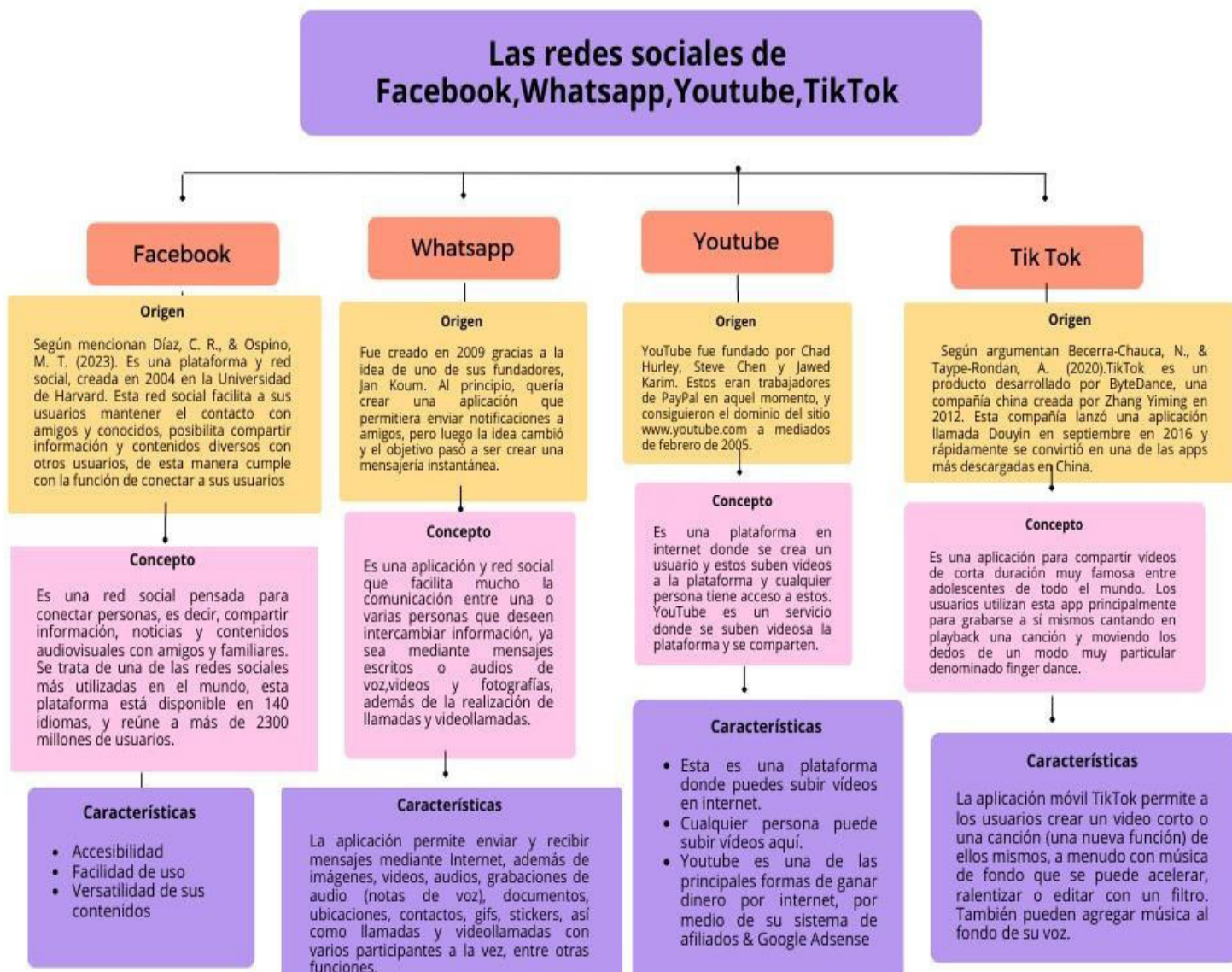
Los estudiantes se sienten más cómodos sabiendo que están tan familiarizados que ya no necesitan desarrollar una relación más cercana con el maestro y que las cosas fluyen de forma más natural. Sin embargo, no solo se utilizan para la relación entre profesores y alumnos de un centro, sino que también son esenciales para la comunicación con especialistas de la materia o alumnos de otros centros, para que los alumnos puedan desarrollarse socialmente, trabajar en equipo o compartir con otros compañeros.

Además, el uso de las redes sociales en la educación ha sido estigmatizado durante mucho tiempo. Se consideran distracciones que contienen elementos nocivos, principalmente para niños y adolescentes. Sin embargo, se puede apreciar que las redes sociales también son espacios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan el proceso de aprendizaje.

6.1.4. Características de las redes sociales

Según García-Jiménez, A., López-de-Ayala López, M. C., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Mencionan las siguientes características:

- Una característica esencial de las redes sociales es que se dan entre las personas que se encuentran presente, además de que las redes pueden ser entre dos o más individuos, en donde concurre una interactividad, la cuál designa la participación activa y dinámica del beneficiario de una transformación de información. Es decir, al tener interacción con alguien mediante una red social se tiene la procedencia de recibir conocimientos nuevos y significativos de uso para la vida cotidiana.
- Se construye mediante una relación dada a partir de la supervivencia entre las personas, se puede decir que es un concepto que involucra partes experimentadas.
- Las redes sociales conceden a los usuarios la conformidad de interactuar con otros, con quienes comparten peculiaridades, satisfaciendo la necesidad de corresponder a una sociedad o grupo. Estas conexiones entre los seres humanos serían menos posibles sin las redes sociales, puesto que, no conciernen, prácticamente, al entorno social de la persona.
- Los usuarios de este medio comunicativo tienen la contingencia de personalizar sus perfiles a su manera, ya que las redes sociales tienen la iniciativa de ajustar diversos elementos del mismo, para mayor comodidad del usuario.
- Mediante las publicaciones las personas pueden expresar sus conocimientos e ideas y iniciar conversaciones con otros usuarios. Actualmente, se utilizan las publicaciones también para mostrar su vida personal, felicidad o consentimiento ante temas de interés, político, social, económico, entre otros.
- Las publicaciones y mensajes en las redes sociales son formas que se transmiten rápidamente, permitiendo que la información se actualice y los usuarios se comuniquen entre ellas. Distintas de estas plataformas permiten que distintas personas se enteren de los acontecimientos.



6.1.5. Ventajas y desventajas de las redes sociales

Según Dávila, M. R. M. (2020). Menciona que las redes sociales han creado nuevas formas para la comunicación, la gestión de información y el entretenimiento. Algunos de los beneficios que ofrecen son la conexión, interactividad para facilitar ideas o conocimientos a nivel personal. Por otro lado, nos muestra las desventajas que tiene el uso de las redes sociales:

Ventajas de las redes sociales

Mejoran las comunicaciones

Las redes permiten la comunicación entre personas mediante textos, chats, mensajes y videochats. Esto implica las opciones para comunicarse, al tiempo que crea dinámicas en función de cada herramienta.

Variedad de formatos

Las redes sociales han contribuido a la mejora de formatos que hace años atrás eran inexistentes. Hoy en la actualidad es posible asistir a una clase o seguir un acontecimiento en directo a través de un live de Instagram o cualquier otra red social.

Nuevas formas de entretenimiento

Las redes sociales se han convertido en una nueva modalidad de entretenimiento, tales como: Videos, videochats, chats, transmisiones en vivo que alguna forma los contenidos podemos consumir son adecuados.

Obtener respuestas instantáneas

Tanto como las empresas como los usuarios, las redes sociales permiten expresar las opiniones de los demás, solventar dudas e ideas y aportar sugerencias sobre productos de forma directa y efectiva. De la misma razón, la posibilidad de recibir información al momento beneficia el proceso de comunicación entre ambos individuos

6.1.6. Desventajas de las redes sociales

Aumenta la distracción

Teléfonos, tabletas y computadoras admiten un elemento de distracción, si no se utilizan de forma conveniente. Por ello, las redes sociales pueden ser asociadas a nivel académico y profesional, pero existe la inseguridad de acabar consumiendo contenidos que no sean pertinentes.

Exclusión de personas desfavorecidas

Son muchas las personas que por dificultades de su estado económico no tienen acceso a herramientas digitales. Esta dinámica en las que las redes sociales se convierten en un recurso indispensable en diversos ámbitos que generan riesgo de exceptuar a aquellos que no tienen los recursos para adaptarse a las nuevas tecnologías.

Suplantación de identidad

Se han reportado muchos casos de individuos que crean paginas falsas, idénticas a otros ya efectivos, con la finalidad de hacerse pasar por ellos para lograr algo a cambio, desde intereses hasta información sensible.

Esta práctica minuciosa admite un riesgo para la privacidad de la persona y la de sus contactos, al no saber que están interactuando con una cuenta falsa para obtener datos personales.

Tendencia al aislamiento social

Debido al uso inadecuado de las redes sociales, las personas pasan cada vez más en soledad, y apartados de la gente que tiene alrededor su entorno.

6.1.7. Cuál es la función principal de las redes sociales

Según Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C. M., & Romero Andonegui, A. (2019). Manifiesta que las redes sociales se han afianzado como un recurso de comunicación fundamental dentro de la sociedad, mediante de las cuáles, tanto los usuarios como empresas, han logrado proyectar, compartir y propagar información con públicos o grupos determinados. Anteriormente, se ha implicado una revolución esencial en el proceso comunicativo, debido al impacto que se han creado en la sociedad.

Es decir, cada día los individuos tienen mayor inquisición para utilizar este tipo de herramientas que permiten la interconexión de mensajes de manera sincrónica y asincrónica, pero además interactiva, así como también, se enmarcan en un ámbito de alcance global, donde se ofrece una multifuncionalidad de opciones, que van desde la posibilidad de emitir mensajes escritos, audio o video, incluso realizar informes, emitir acotaciones, consultas, o recopilar información, bajo representaciones muy innovadores, derivado de líneas escritas o corporativas, que llevan a los individuos a un nuevo nivel de conectividad, en una escena de interacción personal, que permite superar obstáculos de inhibición individual.

De la misma forma, facilita el uso de seudónimas personalidades encubiertas por una descripción e información personal, que pueden ser incorporadas en un perfil de manera antojadiza, pero que de alguna manera, reflejan el verdadero sentir y pensar de las personas, pero que a su manera, permiten romper esquemas estigmatizados, lo que contribuye a la

neutralización de los prejuicios, y en algunos casos, libera al individuo de asumir responsabilidades sociales o jurídicas por la emisión de criterios encubiertos, que puedan tener impactos negativos sobre terceros.

No obstante, en el caso de los usuarios usan distintas formas, tanto en el ámbito personal como académico, los riesgos de su utilidad quedan sujetas al buen juicio de exponer de manera pública, expresiones y otros, que finalmente incidirán de forma fundamental en la proyección individual y/o corporativa. En efecto de lo anteriormente, recomendar su uso inteligente, con prudencia, de estos valiosos recursos que han favorecido a motivar la dinámica de comunicación social.

6.1.8. Rendimiento académico

Como influye las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes

Según Cárdenas, M. I. G., & Ruíz, M. G. M. (2022). Menciona que el mundo tecnológico ha transformado distintas formas de vida en el entorno que les rodea y también ha desarrollado la interactividad y planificación del ámbito educativo. Hoy en día, resulta indudable que las redes sociales en educación son una herramienta importante para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje entre los estudiantes, cuya primordial vía de comunicación es internet.

En este sentido, algunos científicos admiten en el ámbito educativo, las redes sociales pueden fomentar el diálogo y la participación activa en el aula de clases. Además, aseguran que las redes sociales educativas conforman como un nuevo modo de concebir el aprendizaje en distintas edades. Por ello, es fundamental que los estudiantes conozcan y utilicen de manera fructífera para que puedan favorecer su rendimiento académico, así como para su desarrollo personal.

No obstante, también hay muchos profesionales que especulan que las redes sociales educativas son un recurso empleado que puede producir adicción entre los adolescentes y los más infantiles. De hecho, algunos docentes se niegan a establecer su sistema de enseñanza por diferentes motivos: escasa formación en este campo y la falta de herramientas tecnológicas en las aulas.

6.1.9. Cuáles son las ventajas y desventajas de las redes sociales en el rendimiento académico

Ventajas

Por consiguiente, el uso de las redes sociales en los centros educativos encuentra un recurso creativo e innovador para los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de facilitarles la comunicación, también los ayuda en su rendimiento académico, por tratarse de medios dinamizadores que se pueden englobar en el ámbito educativo a fin de fortalecer y enriquecer su formación pedagógica. Suárez, SJ & Vargas, G. (2020).

Ventajas

- Facilitan el diálogo y la comunicación entre compañeros.
- Facilitan la comunicación con el docente.
- Incrementan el trabajo colaborativo entre estudiantes en el transcurso de la realización de actividades.
- Ayudan al estudiante en temas particulares.
- Ayudan en la interacción entre compañeros sobre temas del curso.
- Se publican y se comparte herramientas con la finalidad de enriquecer conocimientos.

- Facilitan la investigación y comprensión en temas específicos.
- Proporcionan información beneficiosa para la elaboración de tareas.
- Dan acceso a cualquier hora.

Desventajas

- Dependencia de las redes sociales, que excede límites.
- Distracción exagerada y exceso de información.
- Reducción entre compañeros y docentes sobre el contacto físico.
- Problemas de confiabilidad de la información examinada.
- Dificultades de acceso a internet.
- Mala administración del desplazamiento de otras prioridades, porque no limita su tiempo.

6.1.10. Qué importancia tiene las redes sociales en el rendimiento académico

Las redes sociales, pueden ser fundamental en distintas ocasiones, como ser una herramienta óptima para lograr el aprendizaje del estudiante, pues permiten trabajar de manera autónoma y colaborativa, lo que sin duda aumenta la autonomía y motivación por aprender cosas nuevas y benefician un mejor rendimiento académico, dado que se origina una retroalimentación entre el aprendizaje propio y grupal; mejoran la retención de lo asimilado; fortalece el pensamiento crítico y constructivo; y, potencia la diversidad de conocimientos y de experiencias obtenidas. De la misma forma hacen que el aprendizaje sea más interactivo, dinámico y significativo. Mencionado por Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019).

Esta herramienta factible, puede ser beneficiosa para que los estudiantes empleen las redes sociales como un recurso primordial para su aprendizaje; sin embargo, el uso excesivo de cualquiera de estas redes sociales afecta al bajo rendimiento académico en los alumnos. Por

ello, se pueden facilitar la utilización de herramientas de trabajos para los educandos como foros, donde pueden compartir sus conocimientos e ideas con la finalidad de proveer la ejecución de sus acciones académicas; optimizando su rendimiento académico.

Sin embargo, las redes sociales sin duda alguna pueden ser una influencia tanto positiva como negativa en la vida cotidiana de los estudiantes, siempre que estas sean utilizadas adecuadamente, debido a que son un medio de comunicación que permite realizar actividades beneficiosamente.

6.1.11. Cómo afecta el uso de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes.

Los factores que afectan el rendimiento académico se dividen en factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Los factores externos incluyen: el entorno familiar, el entorno académico, el entorno social, el entorno geográfico entre otros, que son las condiciones estimulantes que actúan sobre el cuerpo y determinan el comportamiento humano.

Se toman en cuenta factores internos: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores regulan cierto comportamiento del organismo, por ejemplo: motivación, expectativas, nivel de pensamientos, estado nutricional, edad, género, características socioculturales. (Garbanzo 2007).

Hay muchos factores que inciden en el rendimiento académico, tales como: el clima organizacional del aula, los docentes, los compañeros, el proceso de aprendizaje, la familia y la comunidad. Sin embargo, los factores más lejanos son los propios profesores y alumnos. (Zuniga, 2015).

Testimonios de las redes sociales positivo y negativo

Testimonio positivo

Carlos menciona que las redes sociales beneficiaron mucho en tiempo de COVID ya que fue un tiempo de encierro, menciona que le ayudado a conectarse con otras personas, aprender cosas nuevas que no sabía utilizar. Con las restricciones de COVID muchos amigos de su institución era un poco difícil mantenerse en contacto con todos y verse. Sin embargo, existen Facebook, WhatsApp entre otras redes que le han ayudado a mantenerse en contacto con amigos, compañeros y familiares con los que de otro modo no se habría comunicado. Casi todas las personas de mi edad están en las redes sociales, por lo que mantenerse en contacto es fácil.

Mantenerse en contacto con los compañeros es aún más importante ahora, considerando que en tiempos de pandemia estaba limitando la vida de todos. Durante el semestre salían estar todos fuera de casa, visitando las casas de los demás, reuniéndonos. No era posible para él, pero al menos tuvo algún tipo de vida social en las redes sociales y no solo le ayudo en la comunicación sino también hoy en día, los medios tecnológicos se han convertido en una importante herramienta para aprender de forma colaborativa y hacer tareas y compartirlas con sus compañeros. Porque se puede expresarse, establecer relaciones con los demás, así poder satisfacer sus necesidades educativas.

Gracias a las redes sociales, los docentes pueden compartir diversos recursos educativos, ideas de actividades, proyectos, materiales. Sin duda, estas herramientas son un recurso más de la enseñanza y el aprendizaje. Todo depende de cómo lo complementamos, fue una experiencia innovadora para los estudios de él y los beneficios que tiene cada una de ellas.

Testimonio negativo

Elena menciona que, en el aspecto negativo las redes sociales son una distracción, por esta razón los mantiene entretenidos en las horas de clases. De tal forma, es un factor que influye en el rendimiento académico, y distraen al momento de realizar las actividades académicas. Tales distracciones son, estar en línea, enviando mensajes de texto, compartiendo imágenes, jugando, o cualquier otra actividad no provechosa.

Manifiesta que, en la actualidad se han convertido en adictivas a medida que se vuelven dependientes y conducen a cambios en su comportamiento. Por tal razón, ocupa una parte central de la vida de los jóvenes como elemento perjudicial, ya que los problemas empiezan cuando ellos dejan de convivir con su mundo real y se abstraen en las redes sociales.

6.1.12. ¿Cuál es la red social más empleada por los estudiantes?

Los usuarios de las redes sociales acceden a esta realidad a través de una variedad de dispositivos de elección, como teléfonos móviles o teléfonos inteligentes, PC y tabletas, donde en promedio gastan aproximadamente 2 horas y 40 minutos a la semana (IAB Spain, 2017; Ditrendia, 2017).

Las más seguidas en el mundo son Facebook, WhatsApp, YouTube y Tik Tok quienes hacen más uso de subir o comentar fotos son los jóvenes que crean estas páginas que son una herramienta notable que no solo nos mantiene en contacto con nuestros amigos, sino que también nos permite ampliar nuestra lista de amigos, entretenernos a través de juegos y consultarnos sobre diversos temas de nuestro interés para nosotros.

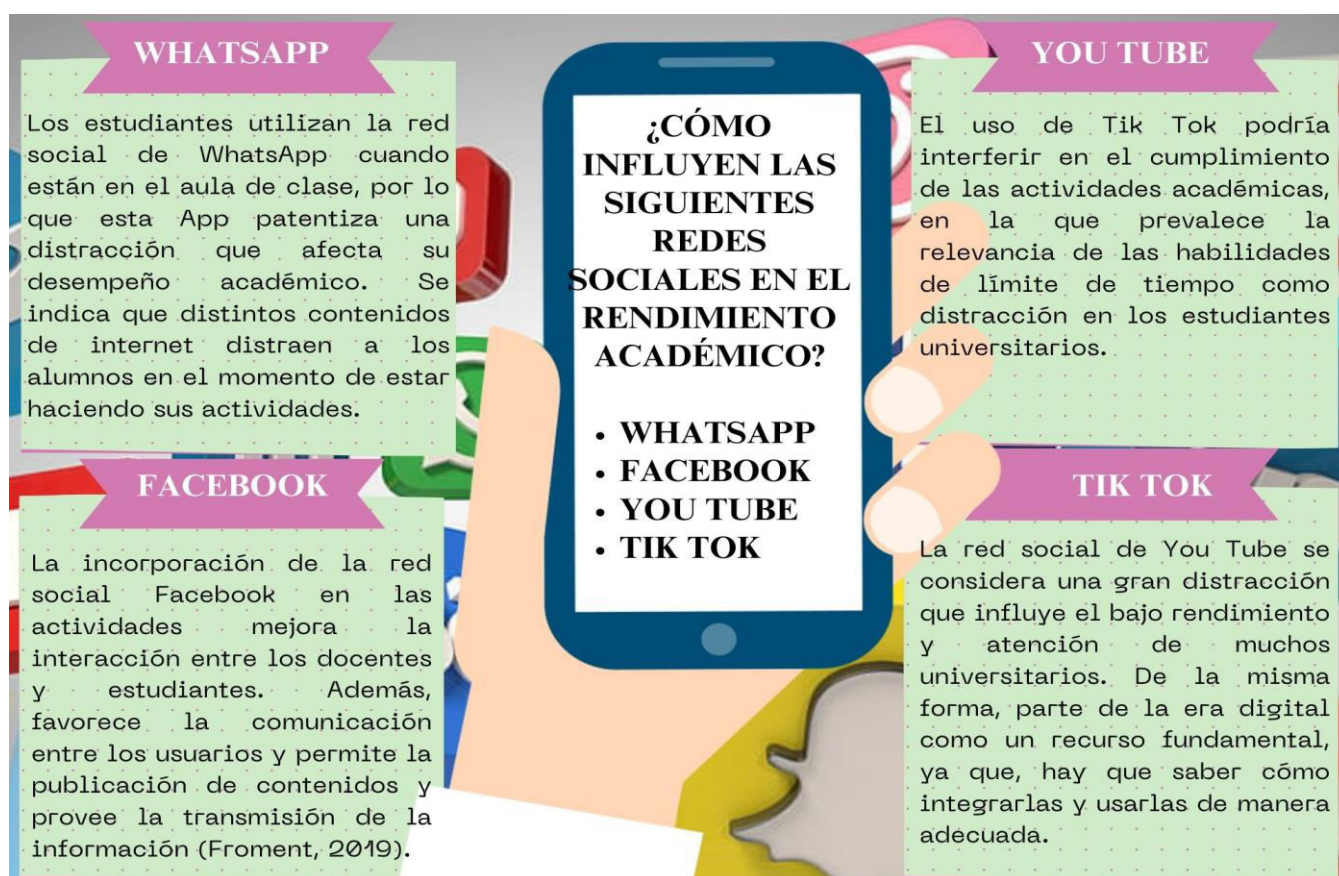
6.1.13. ¿Cómo pueden ser utilizadas las redes sociales para favorecer el proceso formativo?

La red social fue creada por el desarrollo de la tecnología ingresa al ámbito educativo a través de la invasión de tecnología y herramientas, enriquece y fortalece el proceso de formación académica. Por lo tanto, se convierten en innovaciones útiles en la educación superior.

Como estrategia en el proceso de formación académica, las redes sociales se han convertido en un medio de interacción entre docentes y estudiantes, facilitando el proceso educativo a través de diversas aplicaciones. En el campo de la educación, las redes sociales se han incorporado a la educación y su uso ha crecido exponencialmente como herramienta para promover el aprendizaje y un entorno de comunicación colaborativa. Marín y Cabero (2019). Señala que son herramientas fundamentales utilizadas en la sociedad del conocimiento y destacan su crecimiento exponencial en el entorno formativo, tanto que no solo los centros educativos las incorporan a las tareas administrativas y de información del hogar, sino que también los docentes transmiten información, herramientas y equipos para crear un entorno de trabajo colaborativo.

Estas definiciones enfatizan el uso de las redes sociales en la práctica educativa como vínculo de comunicación entre la comunidad educativa, lo que también contribuye al desarrollo de otros métodos y entornos de aprendizaje. Dependiendo del tipo de plataforma utilizada, existen algunas diferencias en cómo las redes sociales apoyan el proceso educativo, pero en cualquier caso la clave del éxito radica en la motivación y la competencia técnica de los docentes para promover e implementar las redes sociales, el uso adecuado de tales recursos tecnológicos para lograr objetivos de aprendizaje específicos.

En el contexto de la educación superior, las redes sociales pueden contribuir al proceso de aprendizaje, brindando la oportunidad de introducir este tipo de tecnologías y convirtiéndose en un factor dinámico y complementario al modelo clásico de educación, que se centra en los contenidos transmitidos por los docentes. Recursos del curso que facilitarán la interacción grupal en línea, el intercambio de contenido, el desarrollo de proyectos colaborativos, nuevas oportunidades de evaluación y más.



6.2. Teoría Legal

Art: 4 de la Ley Orgánica de Uso Responsable de las Redes Sociales: Está prohibido publicar información falsa que no se obtenga de fuentes confiables y que perjudique a una tercera persona, ya sea física o jurídica, e incluso ponga en peligro al Estado, y su sanción es conforme a las disposiciones pertinentes según el daño causado.

Art: 7 Protección de datos: Para recolectar y almacenar datos personales se requiere el permiso explícito de los usuarios, así como transparencia en el uso de la base de datos. De no hacerlo dará lugar a sanciones civiles o penales, según sea el caso.

Art: 17 Ley Orgánica de Comunicación: Regula que todas las personas tienen derecho a expresarse y expresar sus opiniones libremente en cualquier modo y forma, y son responsables de sus expresiones conforme a la ley.

Art: 230 de la Ley Orgánica Integral Penal: establece que quien diseñe, desarrolle, venda, implemente, programe o envíe mensajes, certificados de seguridad o páginas, enlaces o ventanas electrónicas, será sancionado con prisión de tres a cinco años. Un sistema para asignar un pago electrónico o un servicio financiero u otro nombre de dominio de Internet personal o financiero se crea o modifica de tal manera que requiere que una persona ingrese una dirección de Internet o un sitio web distinto del que desea utilizar.

6.3. Teoría Referencial

Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. Estos autores dan a conocer las redes sociales como plataformas virtuales, para su interacción y segmentación de recursos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que, si se utiliza correctamente, promueve el éxito académico.

López, E. V., & Velasteguí, P. H. (2017). *Los Medios de Comunicación y el Impacto en las Redes Sociales*. La tecnología en las comunicaciones avanza a una velocidad tan rápida que aprender a dominar las actualizaciones realizadas a cualquier software o aplicación, nuevamente nos dejaría atrás porque de seguro abran nuevas tecnologías que aprender.

Lagla, G. A. F., Chisag, J. C. C., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Pulloquina, R. H. M. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. Mencionan que las redes sociales han pasado de ser herramientas que mejoran la comunicación y han tenido efectos negativos en muchos estudiantes, la tecnología es actualmente uno de los medios más influyentes en el ámbito social.

Mendoza. L, & Ruben., J. (2018 “Uso inadecuado de las redes sociales en Internet y su rendimiento académico”. Por ende es necesario profundizar el uso de las redes en beneficio para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Los docentes y estudiantes manejan con un buen dominio las redes sociales, se encuentran registrados en más de una, mediante el cual ellos pueden subir fotos, videos, publicar lo que piensan y sienten, compartiendo sus conocimientos sobre su contexto socio educativo cultural, forjando nuevas amistades con los mismos intereses en común con los demás usuarios. Es necesario ser selectivos con la información y realizar búsqueda en grupos, sitios, páginas confiables.

7. MARCO METODOLOGICO

7.1.Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

La metodología que se utilizó en esta investigación es el enfoque cuantitativo, este método nos ayuda a generalizar los resultados de un grupo de muestra para aplicarlos a toda la población. Por ello, es una metodología de investigación que se utilizó para realizar preguntas y encuestas para recopilar datos e información cuantificables y en base a estos ejecutar análisis estadísticos para derivar conclusiones de investigación sobre Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo porque permite la exploración de nuestro proyecto investigativo y la creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo en el tema de investigación.

Además, el trabajo descriptivo se muestra como una opción óptima para la realización de dicha investigación, ya que su mayor fuente es bibliografía por lo que es necesario describir cada una de las temáticas a tratar dejando claro quién y cuando fue escrito.

7.3. Método

En el proyecto de investigación utilizamos el método deductivo para llegar a una conclusión específica de la investigación que se emplea de una forma de pensar que va desde un razonamiento más genérico y lógico basado en principios o leyes hasta hechos específicos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que utilizamos para recolectar datos, vamos a emplear la encuesta que será aplicada a los estudiantes para obtener datos concretos. Por ello, esta técnica consiste en una herramienta fundamental que el investigador asimila para obtener una información verídica que permitirá desarrollar el proyecto investigativo de una forma específica. Además, nos contribuye en construir datos positivos de la población que se desea determinar.

7.5. El Universo y Muestra

Nuestra investigación va dirigida a todos los estudiantes de los octavos ciclos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar.

Utilizaremos el universo total para obtener los datos necesarios

Paralelo A= 42 estudiantes

Paralelo B = 41 estudiantes

Paralelo C = 31 estudiantes

7.6. Procesamiento de Información

Permite el análisis e interpretación de los datos obtenidos al aplicar las técnicas de recolección de datos de la encuesta, para llegar a conclusiones verídicas. Una vez diseñado los instrumentos de recolección de datos se realizó la pertinente encuesta a los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados de la encuesta a los estudiantes

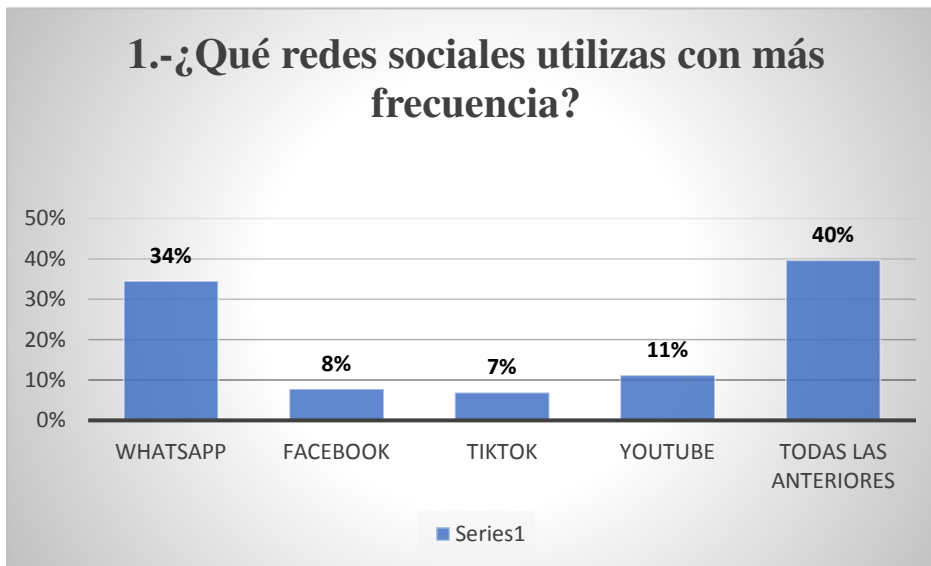
1. ¿Qué redes sociales utilizas con más frecuencia?

Tabla N1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
WhatsApp	40	34%
Facebook	9	8%
Tik Tok	8	7%
YouTube	13	11%
Todas las anteriores	46	40%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfico: N1



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Se puede observar en los datos encuestados sobre las redes sociales que se usan con frecuencia, el 34% de los estudiantes utilizan el WhatsApp como herramienta de comunicación en su vida cotidiana. Por otro lado, el 8% emplean el Facebook como una red de entretenimiento y que sirve para distribuir información. De la misma forma, el 7% poseen el Tik Tok para crear y compartir videos con los usuarios. Por lo tanto, el 11% brindan su tiempo en la plataforma de YouTube como una herramienta provechosa. Mientras que, el 40% menciona que aplican todas las anteriores, por ello son muy útiles para la sociedad y en la actualidad son las redes sociales más utilizadas como nuevas formas de comunicación y distracción.

Interpretación

Las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo y proporciona espacios para compartir información y desarrollar habilidades

comunicativas. Pueden ser utilizados por los alumnos como estrategia de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos los utilizan casi constantemente.

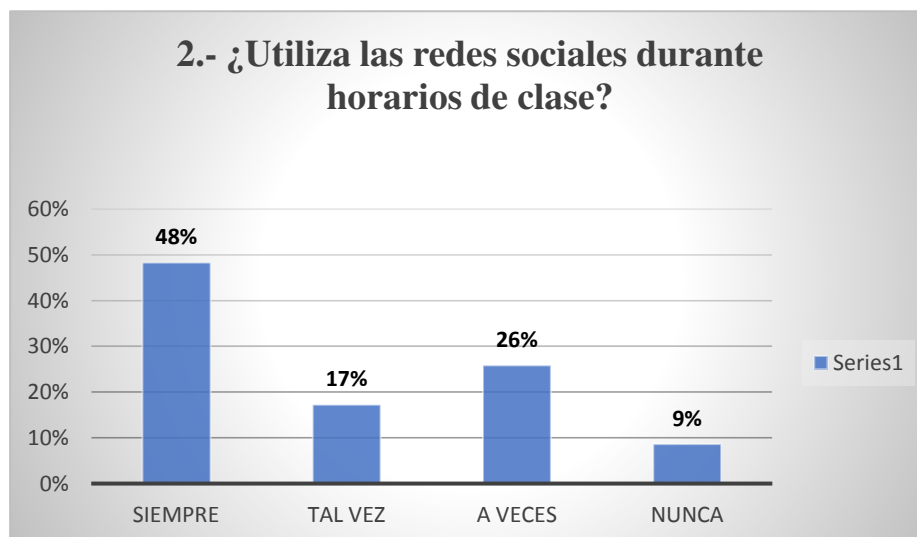
2. ¿Utiliza las redes sociales durante horarios de clase?

Tabla N2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	48%
Tal vez	20	17%
A veces	30	26%
Nunca	10	9%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N2



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 40% de la población estudiantil siempre utiliza las redes sociales en horarios de clase como una herramienta útil y a la vez favorable para interactuar. Por otra parte, el 20% tal vez emplean para facilitar la comunicación y el aprendizaje dentro del aula de clases. Sin embargo, el 26% a veces incorporan estas plataformas como un espacio que contribuye en la enseñanza. Por el contrario, el 9% de los encuestados nunca usan por ser una distracción durante el desarrollo de contenidos impartidos por el docente, en la cuál se convierte en un factor negativo para los estudiantes.

Interpretación

Los alumnos manejan las redes sociales en el ámbito personal para comunicarse y mantenerse informados como Facebook, YouTube, WhatsApp entre otra app que son plataformas útiles, divertidas, interactivas y fáciles de utilizar, cualidades que pueden convertirlas, además en unas herramientas educativas muy interesantes siempre cuando manejen de una forma adecuada.

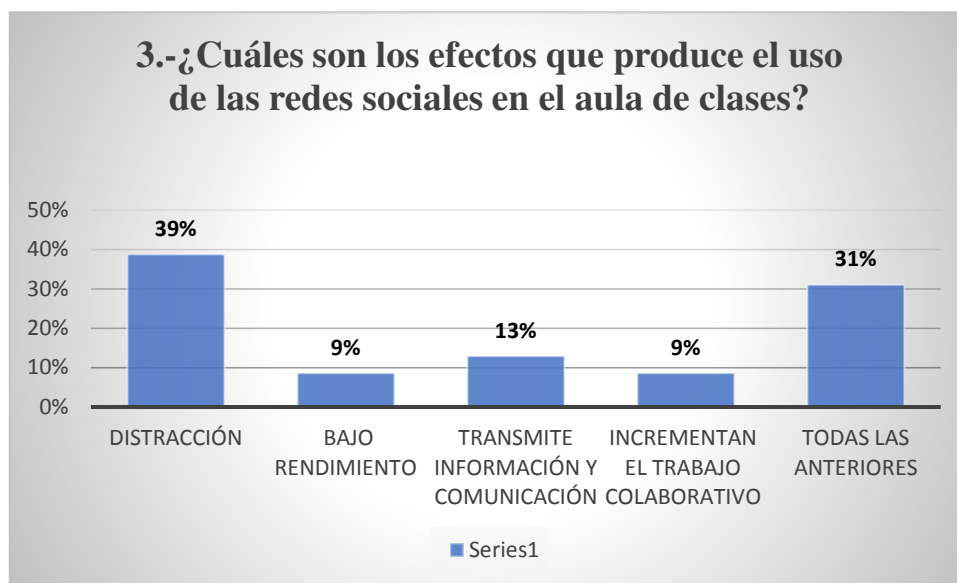
3. ¿Cuáles son los efectos que produce el uso de las redes sociales en el aula de clases?

Tabla N3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Distracción	45	39%
Bajo rendimiento	10	9%
Transmite información y comunicación	15	13%
Incrementan el trabajo colaborativo	10	9%
Todas las anteriores	36	31%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N3



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según la encuesta, el 39% de los estudiantes encuestados, respectivamente son conscientes de que el uso de las redes sociales tiene consecuencias como la distracción. Igualmente, el 9% admiten que, afecta en su bajo rendimiento académico enfatizando una problemática constante. Por otro lado, manifiestan su lado positivo con un 13% al mencionar que transmiten de información y beneficia el proceso de comunicación. Mientras que, el 9% abarcan que recurso innovador que incrementan el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje. Finalmente, el 31% argumenta que todas las anteriores producen efectos positivos y negativos por el uso excesivo de las redes sociales en el aula de clases.

Interpretación

Las redes sociales permiten que los adolescentes trasmitan información y comunicación, el trabajo colaborativo y construyan lazos sociales. Sin embargo, el uso de las redes sociales

también puede afectar negativamente a los adolescentes, al distraerlos, no ponen atención a clases y puede llevar a tener una adicción por ende un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes deben estar mejor informados sobre las consecuencias y ventajas que puede haber en el aula de manera consciente.

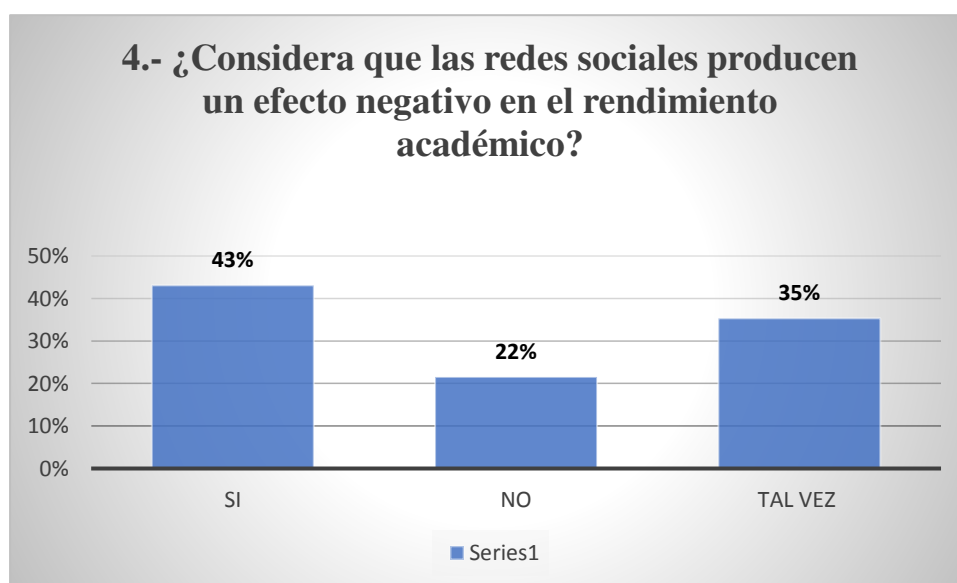
4. ¿Considera que las redes sociales producen un efecto negativo en el rendimiento académico?

Tabla N4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	43%
No	25	22%
Tal vez	41	35%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N4



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según la encuesta realizada, el 43% de la población estudiantil considera que el uso de las redes sociales si causa un efecto negativo en su rendimiento académico; mientras el 22% de los estudiantes encuestados mencionan que no, ya que se trata de plataformas esenciales que se pueden incorporar en el ámbito educativo con la finalidad de fortalecer su formación pedagógica. Sin embargo, el 35% testifican que, tal vez posee efectos perjudiciales y nocivos.

Interpretación

Muchos estudiantes universitarios pasan la mitad del día viendo sus celulares, redes sociales u otro contenido audiovisual, descuidando el tiempo que dedican a asistir a clases y hacer tareas. Por tanto, las redes sociales y el tiempo que pasan navegando por internet son las principales razones del bajo rendimiento de muchos alumnos. Sin mencionar que, en lugar de darse cuenta de su potencial para un uso más productivo y profesional, su capacidad de atención y enfoque han cambiado.

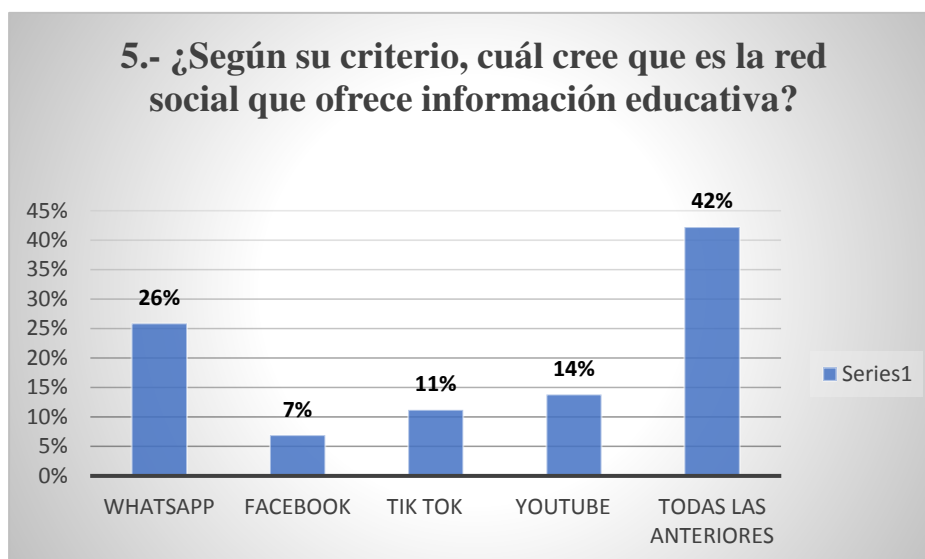
5. ¿Según su criterio, cuál cree que es la red social que ofrece información educativa?

Tabla N5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
WhatsApp	30	26%
Facebook	8	7%
Tik Tok	13	11%
YouTube	16	14%
Todas las anteriores	49	42%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N5



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada, el 26% de los estudiantes son conscientes de la información que pueden recibir mediante WhatsApp. Por ello, el 7% emplean Facebook como una plataforma minuciosa para interactuar con usuarios. Sin embargo, el 11% utilizan Tik Tok como una red de entretenimiento. De la misma forma, el 14% especifican que YouTube lo utilizan como una plataforma que contiene contenido favorable y educativo. Por otro lado, el 42% mencionan que todas las anteriores son herramientas prácticas y eficaz para obtener información acertada.

Interpretación

Las redes sociales se han convertido en centros de educación en línea, es muy fácil distraerse al navegar por Internet. Debido a esto, es necesario encontrar una manera de fomentar buenos hábitos de estudio. Por ello, no solo es un gran problema en las redes sociales en la educación, sino que también puede afectar las relaciones interpersonales de todos los estudiantes.

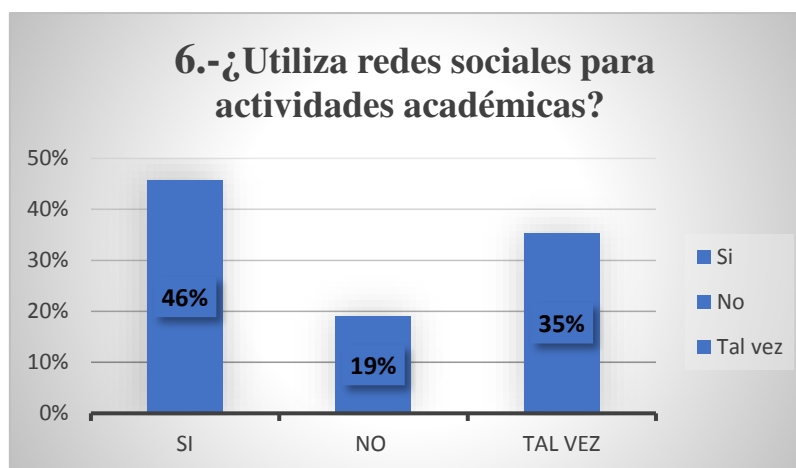
6. ¿Utiliza redes sociales para actividades académicas?

Tabla N6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	46%
No	22	19%
Tal vez	41	35%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N6



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según los resultados de la encuesta, el 55% si utilizan las redes sociales para actividades académicas, ya que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el 22% no utiliza para las actividades académicas. No obstante, lo emplean como un recurso distractor. Mientras que el 25% Tal vez, lo implementan en el aula de clases afianzado como un recurso de comunicación fundamental.

Interpretación

Las redes sociales están contribuidas en el ámbito educativo, tanto en el aspecto positivo y negativo, en el cuál permite un nuevo enfoque en el aprendizaje, orientada en los estudiantes. Por ello, si no les dan un uso adecuado pueden influenciar en su rendimiento académico. Por ende, los docentes deben inducir a los estudiantes que la utilicen con fines educativos.

7. ¿En promedio, cuántas horas utiliza las redes sociales en el día?

Tabla N7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5 horas	22	19%
8 horas	30	26%
12 horas	24	21%
24 horas	40	34%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N7



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según lo observado en la encuesta el 11% de los estudiantes utilizan 5 horas en el día, ya que se dedican a otras labores provechosas durante su vida diaria. Por ello el 30% emplean 8 horas, en el cual, tienen que realizar otras actividades personales y académicas. Sin embargo, el 24% mantienen un tiempo no limitados de 12 horas ocupados en las redes sociales. Mientras que, el 35% dedican las 24 horas del día, como un recurso implementado que puede producir adicción, por ello es impertinente y no es factible pasar conectados durante el día.

Interpretación

Las redes sociales se han convertido en la actualidad en una herramienta muy necesaria y en muchos casos son imprescindibles en nuestro día a día, ya sea en el ámbito personal o académico. No obstante, deberíamos organizar un tiempo limitados para las actividades de nuestra vida cotidiana, ya que no es provechoso pasar todo el día, en las redes sociales.

8. ¿Ha tenido algún conflicto en su institución educativa por el uso de redes sociales?

Tabla N8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	17%
Tal Vez	27	23%
A Veces	24	21%
Nunca	45	39%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N8



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

En este caso, el 20% de estudiantes mencionan que siempre presentan conflicto en su institución educativa por el uso de redes sociales. Por ello, el 27% tal vez ha llegado a mantener dificultades por el uso de esta herramienta, afectando su bajo rendimiento académico. Además, el 24% a veces tiene problemas con los docentes por el uso de las redes sociales en las horas de clases. Mientras, que el 29% nunca tiene conflictos, ya que le dan uso adecuado y pertinente, contribuyéndose como una herramienta primordial para su aprendizaje.

Interpretación

Las redes sociales en el ámbito educativo son una valiosa oportunidad de innovación en el aprendizaje, y su inclusión en el proceso académico no debe ser una pérdida de tiempo, sino un apoyo para los estudiantes. De esta manera, se debe crear nuevas formas de promover el uso adecuado en las horas de clases, sin causar ningún conflicto.

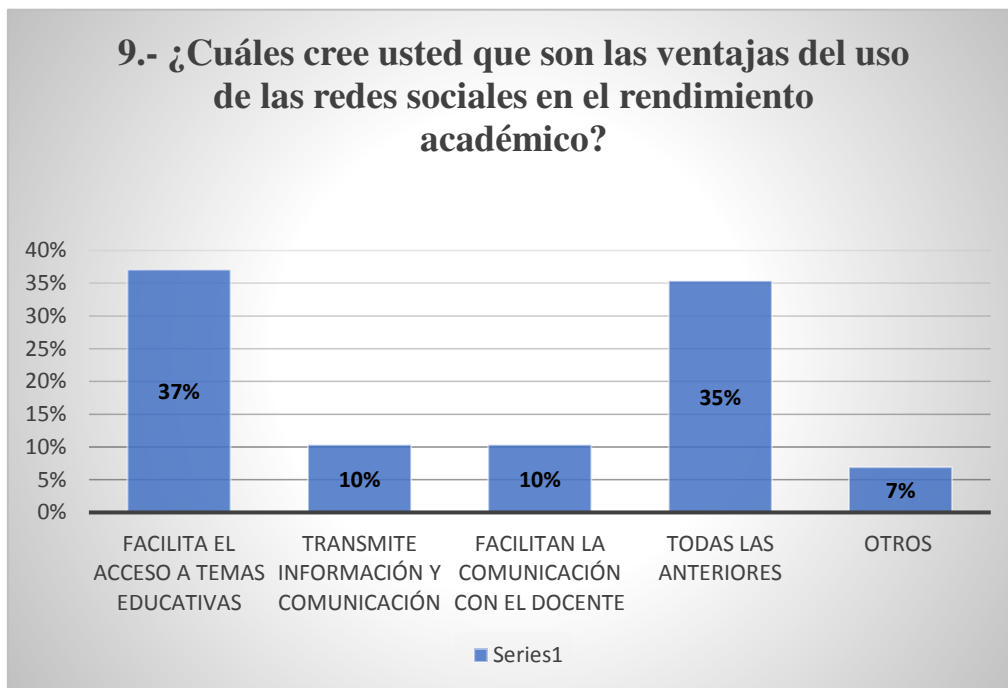
9. ¿Cuáles cree usted que son las ventajas del uso de las redes sociales?

Tabla N9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Facilita el acceso a temas educativas	43	37%
Transmite información y comunicación	12	10%
Facilitan la comunicación con el docente	12	10%
Todas las anteriores	41	35%
Otros	8	7%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N9



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según los resultados en la encuesta el 27% de los estudiantes mencionan que facilita el acceso a temas educativas para instruir sus conocimientos. Además, el 12%, indican que una ventaja esencial es que transmite información y comunicación para fortalecer su pensamiento crítico y constructivo. De la misma forma, el 12% señala que facilitan la comunicación con el docente, lo que sin duda aumenta la autonomía y motivación por aprender cosas nuevas para fomentar el diálogo y la participación activa en el aula de clases. Mientras que el 41% manifiestan que las ventajas son todas las anteriores, ya que el propósito es mejorar y favorecer su rendimiento académico. Por último, el 8% admite que también pueden ser otras opciones que son factibles.

Interpretación

Las ventajas de las redes sociales también son un factor fundamental en el proceso educativo, Por ello, es una interacción basada en un tema común en un ambiente que permite el uso adecuado sin complejidad ni barreras, fomentando el aprendizaje colaborativo, para mejorar así el rendimiento académico.

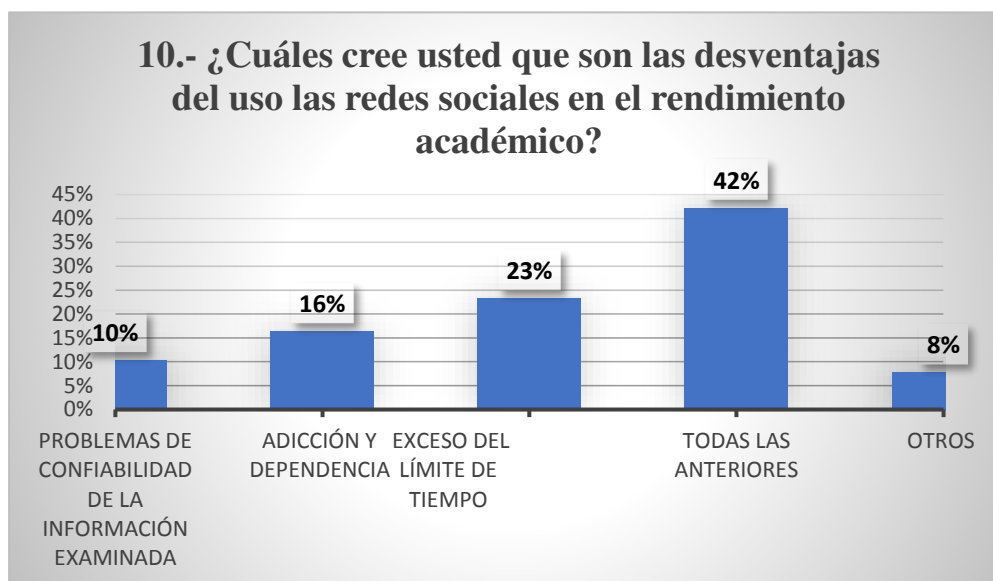
10. ¿Cuáles cree usted que son las desventajas del uso las redes sociales?

Tabla N10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de confiabilidad de la información examinada	12	10%
Adicción y dependencia	19	16%
Exceso del límite de tiempo	27	23%
Todas las anteriores	49	42%
Otros	9	8%
Total	116	100%

Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Gráfica N10



Elaborado por: Arana Fajardo Amanda Aracelly y Rodriguez Salazar Doris Marlith

Análisis

Según lo observado en la encuesta el 12% de los estudiantes indican que existe problemas de confiabilidad de la información examinada, ya que no suelen ser fuentes confiables. Por ello, el 19% mencionan que las redes sociales se han convertido en una adicción y dependencia, pero existe la inseguridad de acabar consumiendo contenidos que no sean oportunos. De la misma forma, el 11% señalan que el exceso del límite de tiempo puede provocar ciertos factores que no son beneficiosas para los estudiantes. Además, el 49% afirma que las desventajas son todas las anteriores, ya que estas, afectan su bajo rendimiento académico. Mientras que, el 9% admiten que pueden ser otros los problemas que hoy en día se enfrentan en la actualidad por el uso inadecuado de las redes sociales.

Interpretación

El docente debe propiciar la creación de un contexto e intercambio de conocimiento sobre el uso excesivo de las redes sociales, cabe recalcar la existencia de varios criterios emplea más desventajas que ventajas, por eso el uso de las redes sociales en el aula de clases debe ser correctamente controlado, aunque los docentes y familiares quieran controlar, las redes sociales a veces se usan de manera indiscriminada, por lo que es mejor usarlas de forma adecuada.

9. CONCLUSIONES

- Al haber analizado la problemática acerca de la influencia de las redes sociales en la presente investigación, se concluye que tiene un impacto tanto positivo como negativo en los estudiantes, ya que ocupan gran parte de su tiempo revisando redes sociales generando así distracción y bajo rendimiento académico que son las problemáticas más comunes. En el aspecto positivo encontramos aplicaciones educativas que les pueda servir de apoyo para sus tareas, obtener información relativa a sus estudios (consultas, descargar archivos entre otros).
- Consiguientemente, los resultados muestran que un mayor uso de las redes sociales definitivamente afecta negativamente las calificaciones de los estudiantes dependiendo del tiempo que pasan conectados. De este modo, llegamos a la conclusión de que es importante concientizar a los jóvenes sobre las ventajas y desventajas al momento de utilizarlas.
- Evidentemente, los principales hallazgos destacan que estas plataformas virtuales por su interacción y segmentación, pueden ser valiosos recursos didácticos para apoyar el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre todo, si se utilizan correctamente beneficiarán los resultados académicos.

- En este sentido se comprende que, los objetivos específicos implementados en este proyecto sobre el uso de las redes sociales fueron creados y diseñados para obtener resultados inmediatos sobre la problemática y solución, es primordial analizar que el aspecto de las redes sociales influye de manera positiva y negativa en el rendimiento académico. No obstante, hay que recalcar que es una herramienta tecnológica esencial para sus actividades académicas debido a que son un factor fundamental en el proceso de formación.
- En función de lo planteado se considera cómo se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios a través del uso de las redes sociales, principalmente Facebook, YouTube, WhatsApp, Tik Tok. Considerando que son las redes sociales más utilizadas por los estudiantes. Por ello, se requiere desarrollar y emplear estrategias didácticas que impliquen el uso activo de las redes sociales. Por tal razón, se trata de prevalecer el dominio que utilizan los estudiantes universitarios en función del aprendizaje para ampliar e incrementar nuevos conocimientos.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**PERFIL DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TÍTULO

Charlas educativas para dar a conocer acerca de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

INTEGRANTES:

ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY
RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH

PERIODO ACADÉMICO

MAYO 2023 – SEPTIEMBRE 2023

Título

Charlas educativas para dar a conocer acerca de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

Introducción

La presente propuesta consiste en llevar a cabo un programa de charlas educativas con la finalidad de proporcionar información sobre el uso las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

Las charlas educativas de la presente propuesta están elaboradas de forma jerárquica, siguiendo indicadores como los temas que se van a compartir en cada charla, el objetivo es que permite tener una visión de lo que se desea lograr en dicho acompañamiento, además de las estrategias, recursos y actividades pedagógicas, por tal razón es fundamental que se realice la charla de una forma pertinente.

Por ello, es inminente que los estudiantes tengan conocimiento, que las redes sociales se han incorporado en el campo educativo como herramienta para promover el aprendizaje y un entorno de comunicación colaborativo, facilitando el proceso educativo a través de diversas aplicaciones.

Para finalizar, el presente programa de charlas educativas es realizado con el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso adecuado de las redes sociales, para contribuir de una manera significativa en el cambio positivo que van a obtener los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivo general

Fomentar el uso adecuado de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico a través de un programa de charlas educativas a los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica.

Objetivos específicos

- ✚ Desarrollar actividades para el buen uso de las redes sociales como elemento de transformación para obtener un mejor rendimiento académico.
- ✚ Implementar las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico por medio de la aplicación de charlas educativas a través de actividades teóricas prácticas.
- ✚ Diseñar un programa de charlas educativas para capacitar acerca de las redes sociales tanto positivo como negativo como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica

Desarrollo
PLAN DE CLASE
DATOS INFORMATIVOS

Área de conocimiento: Educación Básica	Tema: Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.			
CURSO: 8VO E.B	DURACIÓN: 60 MINUTOS		FECHA INICIO: 27 JULIO 2023	
PARALELO: A, B, C	PERIODO LECTIVO: 2023		FECHA FIN: 27 JULIO 2023	
Objetivo:	Determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Utilizar metodologías para dar charlas acerca del uso de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico				
APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar las ventajas y desventajas sobre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico	Impulsar a los estudiantes que participen, acerca del tema de las redes sociales a través de material didáctico. Describir las principales teorías y aportes de investigación sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.	 COMPUTADORA  PROYECTOR  MATERIAL DIDÁCTICO	Utilizar metodologías para dar charlas acerca del uso de las redes sociales como mecanismo factible para obtener un mejor rendimiento académico	INSTRUMENTOS: <ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Infografías • Trípticos • Diapositivas • Evaluación
BIBLIOGRAFÍA:				
ADAPTACIÓN CURRICULAR:				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
ESTUDIANTE:		TUTOR:		TUTOR:
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:

Objetivo: Describir los aspectos positivos y negativos del uso que le dan a las redes sociales en la vida universitaria

Se realizó un plan de clases para darles charlas a los estudiantes del octavo ciclo de Educación Básica y mejoren su rendimiento académico, pretendiendo dar a conocer una exploración trascendente sobre el uso excesivo de las redes sociales. Por ello, pueden ser valiosos recursos didácticos, pero si se realiza un inadecuado uso puede presentar varios riesgos, esto conlleva a su bajo rendimiento académico.

Estrategia didáctica N°1




Infografía

Introducción

En esta actividad se realizó charlas para que mejoren su rendimiento académico, pretendiendo dar a conocer una exploración trascendente sobre el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales. Por ello, las redes sociales pueden ser valiosos recursos didácticos, pero si se realiza un inadecuado uso puede presentar varios riesgos tales como la distracción de los estudiantes, esto conlleva a su bajo rendimiento académico incluso al abandono académico, casi la mayoría de los estudiantes utilizan como un pasatiempo más, no para capacitarse o investigar.

Objetivo: Describir los aspectos tanto positivos como negativos del uso de las redes sociales en el rendimiento académico.

Recursos y materiales

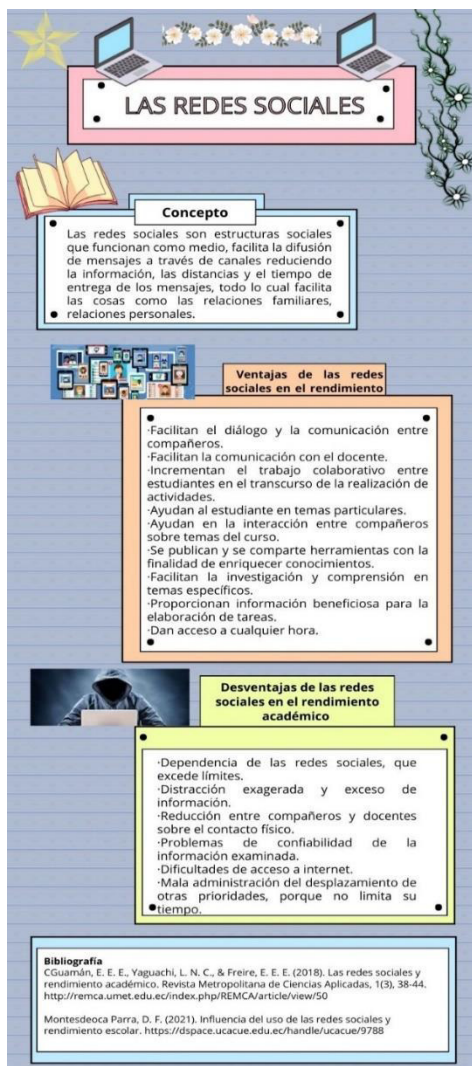
-  Infografía
-  Computadora
-  Proyector

Actividad

1. Concienciar a los jóvenes sobre el uso de las redes sociales en el rendimiento académico.
2. Llenar espacios vacíos acerca de las redes sociales, aspectos positivos y negativos en el rendimiento académico.

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFqRMdVpzA/VLZqcDRhmeRdL_Xad1NJKA/edit



LAS REDES SOCIALES

Concepto

- Las redes sociales son estructuras sociales que funcionan como medio, facilita la difusión de mensajes a través de canales reduciendo la información, las distancias y el tiempo de entrega de los mensajes, todo lo cual facilita las cosas como las relaciones familiares, relaciones personales.

Ventajas de las redes sociales en el rendimiento

- Facilitan el diálogo y la comunicación entre compañeros.
- Facilitan la comunicación con el docente.
- Incrementan el trabajo colaborativo entre estudiantes en el transcurso de la realización de actividades.
- Ayudan al estudiante en temas particulares.
- Ayudan en la interacción entre compañeros sobre temas del curso.
- Se publican y se comparte herramientas con la finalidad de enriquecer conocimientos.
- Facilitan la investigación y comprensión en temas específicos.
- Proporcionan información beneficiosa para la elaboración de tareas.
- Dan acceso a cualquier hora.

Desventajas de las redes sociales en el rendimiento académico

- Dependencia de las redes sociales, que excede límites.
- Distracción exagerada y exceso de información.
- Reducción entre compañeros y docentes sobre el contacto físico.
- Problemas de confiabilidad de la información examinada.
- Dificultades de acceso a internet.
- Mala administración del desplazamiento de otras prioridades, porque no limita su tiempo.

Bibliografía

CGuamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1(3), 38-44. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>

Montesdeoca Parra, D. F. (2021). Influencia del uso de las redes sociales y rendimiento escolar. <https://dspace.ucaecue.edu.ec/handle/ucaecue/9788>

Conclusión

Estas definiciones enfatizan el uso de las redes sociales en la práctica educativa como vínculo de comunicación entre la comunidad educativa, lo que también contribuye al desarrollo de otros métodos y entornos de aprendizaje.

Estrategia didáctica N°2




Tríptico

Introducción

Es una técnica didáctica capaz de transmitir cualquier tipo de información, integrado, como su nombre indica, por tres hojas, para presentar información de manera sintetizada, concreta y atractiva. Por ello, es importante para dar a conocer una mayor comprensión del impacto de las redes sociales que ha causado en los estudiantes, poniendo énfasis en cómo éstas pueden afectar en su bajo rendimiento académico.

Objetivo: Socializar a los estudiantes de octavo ciclo las debilidades y fortalezas que contribuye el uso de las redes sociales.

Recursos y materiales

-  Computadora
-  Plantillas
-  Fuentes bibliográficas

Actividad

1. Realizar entregas de los trípticos para que obtengan conocimiento acerca del uso de las redes sociales.

Enlace: <https://www.canva.com/design/DAFqV37T4Y8/x78yfAC96CTz36zzrH-01Q/edit>

Las redes sociales educativas conforman como un nuevo modo de concebir el aprendizaje en distintas edades. Por ello, es fundamental que los estudiantes conozcan y utilicen de manera fructífera para que puedan favorecer su rendimiento académico, así como para su desarrollo personal.

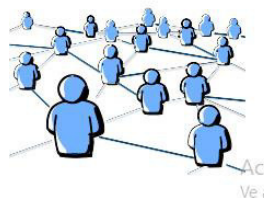
Las redes sociales son estructuras sociales que funcionan como medio, facilita la difusión de mensajes a través de canales reduciendo la información, las distancias y el tiempo de entrega de los mensajes, todo lo cual facilita las cosas como las relaciones familiares, relaciones personales. Estas formas de comunicación facilitan la vida de las personas que viven en muchos países diferentes, pertenecientes a diferentes ambientes y diferentes culturas, para permanecer comunicado e informado.



¿Cómo influye las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes?

El mundo tecnológico ha transformado distintas formas de vida en el entorno que les rodea y también ha desarrollado la interactividad y planificación del ámbito educativo. Hoy en día, resulta indudable que las redes sociales en educación son una herramienta importante para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje entre los estudiantes, cuya primordial vía de comunicación es internet.

¿Qué son las redes sociales?



Ventajas

- Facilitan el diálogo y la comunicación entre compañeros.
- Facilitan la comunicación con el docente.
- Ayudan al estudiante en temas particulares.
- Ayudan en la interacción entre compañeros sobre temas del curso.
- Se publican y se comparte herramientas con la finalidad de enriquecer conocimientos.
- Facilitan la investigación y comprensión en temas específicos.

Redes sociales



¿Cómo afecta el uso de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes?

Los factores que afectan el rendimiento académico se dividen en factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Los factores externos incluyen: el entorno familiar, el entorno académico, el entorno social, el entorno geográfico entre otros, que son las condiciones estimulantes.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué importancia tiene las redes sociales en el rendimiento académico?

Las redes sociales, pueden ser fundamental en distintas ocasiones, como ser una herramienta óptima para lograr el aprendizaje del estudiante, pues permiten trabajar de manera autónoma y colaborativa, lo que sin duda aumenta la autonomía y motivación por aprender cosas nuevas y benefician un mejor rendimiento académico

Desventajas

- Dependencia de las redes sociales, que excede límites.
- Distracción exagerada y exceso de información.
- Reducción entre compañeros y docentes sobre el contacto físico.
- Problemas de confiabilidad de la información examinada.

Acti
Ve a t

Conclusión

Es fundamental brindar información sobre las redes sociales desde una visión constructiva. Con esta actividad se pretende analizar el impacto que tienen hoy en día los estudiantes con el uso excesivo de las redes sociales.

Estrategia didáctica N°3




Diapositivas

Introducción

Es una técnica didáctica que facilita la presentación de contenido de manera innovadora y creativa. Por ello, es primordial comprender que las redes sociales pueden ayudar significativamente a los jóvenes al crear conciencia sobre el uso de las redes sociales. A pesar de los riesgos, esta herramienta puede brindar valiosos recursos e ideas innovadoras para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Objetivo: Emplear estrategias metodológicas que promuevan la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Recursos y materiales

-  Computadora
-  Canva
-  Fuentes bibliográficas

Actividad

2. Brindar información fructífera para que los estudiantes hagan un buen uso de las redes sociales y obtengan un mejor rendimiento académico.

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsZF4yZb8/32MPNHU6Sp8dG8pMvA6TpA/edit?utm_content=DAFsZF4yZb8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Conclusión

Por ello, esta estrategia pretende dar a conocer la importancia que atraviesa el buen uso de las redes sociales, que ha facilitado que los estudiantes accedan a una información pertinente y se comuniquen entre sí, contribuyendo un aprendizaje significativo.

Evaluación

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEMxJQp80SXaEaLxxENyowWkrzIXTXrH89_CFamfMmmY3PTg/viewform?usp=sf_link

11. BIBLIOGRAFÍA

- Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>
- Lagla, G. A. F., Chisag, J. C. C., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Pulloquina, R. H. M. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Redipe*, 6(4), 56-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>
- Montesdeoca Parra, D. F. (2021). Influencia del uso de las redes sociales y rendimiento escolar. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9788>
- Solanet, M. A. & Martí, M. L. (2019). *Redes sociales: educación y valores*. ANI - Academia Nacional de Ingeniería. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/144314>
- López, E. V., & Velasteguí, P. H. (2017). Los Medios de Comunicación y el Impacto en las Redes Sociales. *Visionario Digital*, 1(4), 34-44. <file:///C:/Users/USER/Downloads/260-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1084-2-10-20190109.pdf>

- Sixto Garcia, José. (2015). Desarrollar redes sociales como herramientas de marketing. *anagramas rumbos sentidos comun*. vol.13, n.26, pp.176-196. ISSN 1692-2522. <http://www.scielo.org.co/pdf/anagr/v13n26/v13n26a10.pdf>
- Catagua Vasquez, Johanna y Cevallos Cedeno, Ángela María. (2019). Uso Académico de las Redes Sociales: Estrategias Metodológicas para su Uso en el Aula. *ReHuSo*. 2019, vol.4, n.3, pp.32-42. ISSN 2550-6587. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2366>.
- Mendoza. L, & Ruben., J. (2018) ““Uso inadecuado de redes sociales en Internet y rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología de la UMSA””. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008
- Calderón-Garrido, D., León-Gómez, A., & Gil-Fernández, R. (2019). Los graduados utilizan las redes sociales en un entorno completamente online. *Vivat Academia*, (147), 23-40. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354002/525762354002.pdf>
- Limas, S. Sonia Janneth y Vargas,Z. (2018). Gloria. Las redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas *Educ. Educ.* [online]. 2020, vol.23, n.4, pp.559-574. Epub Mar 19, 2021. ISSN 0123-1294. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>.
- Díaz, C. R., & Ospino, M. T. (2023). Facebook. *DIM: Pedagogía, innovaciones y multimedia*, (41).<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/417201/511742>
- Espinoza, I. (2023). WhatsApp Nueva realidad. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24977/1/WhatsApp%20una%20nueva%20realidad.pdf>

- Cote Ramírez, P. (2023). Percepción de la publicidad en la red social YouTube (Tesis de licenciatura, Universidad EAFIT).
<https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/32569/Pablo%20Cote%202023%20%282%29.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Becerra-Chauca, N., & Taype-Rondan, A. (2020). TikTok: ¿Una nueva herramienta educativa en la lucha contra el COVID-19? *Ley Médica Peruana*, 37(2), 249-251. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000200249
- García-Jiménez, A., López-de-Ayala López, M. C., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso que hacen los jóvenes de las plataformas de redes sociales y dispositivos. Recuperado de https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO_REP/887
- Limas Suárez, SJ, & Vargas Soracá, G. (2020). Las redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C. M., & Romero Andonegui, A. (2019). Hábitos de uso de redes sociales. <https://addi.ehu.es/handle/10810/41993>
- Dávila, M. R. M. (2020). Redes sociales: características, ventajas y desventajas, uso. *Revista de educación tecnológica para profesores 2.0*, 8(1), 50-52. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 50-52. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/8>
- Cárdenas, M. I. G., & Ruíz, M. G. M. (2022). El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la UAEMéx.

Diversidad Académica, 2(1), 216-240. Diversidad Académica, 2(1), 216-240.

<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19650>

Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). La trascendencia de las redes sociales y su uso en la educación. *Resimondo*, 3(2), 882-893. Recuperado de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/481>

12. ANEXOS:

ANEXO A. Documentos

A1. Resolución del consejo directivo

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.23 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: **“REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023.”**, presentado por **ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **LCDO. JOSÉ VACONEZ SALAZAR**, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la Universidad Estatal de Bolívar



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



CERTIFICA

Que la señorita, **Arana Fajardo Amanda Aracelly** con cédula de ciudadanía número **1208042661**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023** “ubicada en el Cantón Guaranda Provincia Bolívar, Ecuador periodo 2023. En este proceso educativo ella ha mostrado responsabilidad y disciplina de reconocimientos.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo

Decano





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



CERTIFICA

Que la señorita, **Rodriguez Salazar Doris Marlith** con cédula de ciudadanía número **0202432308**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023 “ubicada en el Cantón Guaranda Provincia Bolívar, Ecuador periodo 2023. En este proceso educativo ella ha mostrado responsabilidad y disciplina de reconocimientos.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo

Decano



A3. Informe de plagio

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.docx

AUTORES

Amanda Arana
Doris Rodriguez

RECuento DE PALABRAS

7893 Words

RECuento DE CARACTERES

44272 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

179.0KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2023 3:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2023 3:54 PM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud



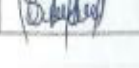
- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados
- Bloques de texto excluidos manualmente



A4. Informe de tutorías

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.		Opción: Proyecto de Investigación.	
Título del proyecto: REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO 2023			
Estudiantes:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
ARANA FAJARDO AMANDA ARACELLY	1208042661	0959810654	aamanda@mailes.ueb.edu.ec
RODRIGUEZ SALAZAR DORIS MARLITH	0202432308	0969366658	dorodriguez@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
LIC. JOSÉ LUIS VÁSQUEZ SALAZAR	0201568748	0959659961	jvasconez@j.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	21/06/2023	Integración con el tutor, revisión y adecuación del tema.	2		
2	22/06/2023	Tema hecho las correcciones para la aprobación.	2		
3	28/06/2023	Revisión del problema, justificación y objetivos.	2		
4	29/06/2023	Revisión de los temas que irán en la teoría científica del marco teórico.	2		
5	05/07/2023	Revisión del primer avance de la teoría científica del marco teórico.	2		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6	06/07/2023	Corrección de algunos puntos de la teoría científica del marco teórico.	2			
7	12/07/2023	Teoría científica del marco teórico ya planteada correctamente.	2			
8	13/07/2023	Se realizó la teoría legal y referencial.	2			
9	19/07/2023	Se realizó el marco metodológico.	2			
10	20/07/2023	Revisión de los datos obtenidos de la encuesta y entrevista aplicados a los estudiantes y al docente.	2			
11	26/07/2023	Planteamiento de las conclusiones del proyecto de investigación.	2			
12	10/08/2023	Planteamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	2			
13	17/08/2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	2			
14	23/08/2023	Primera revisión del informe de investigación con toda su estructura.	2			
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto de investigación.	2			
16	31/08/2023	Aprobación del tutor el informe final del proyecto de investigación para su posterior entrega	2			

Lic. José Luis Vasconez Salazar
Docente Tutor

Coordinador de la unidad de integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO B: Fotografías

B1. Fotografías de la institución



B2. Aplicación de la encuesta a estudiantes del octavo ciclo.



B3. Charla de la propuesta sobre las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico





ANEXO C: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

C1. Formato de la encuesta a estudiantes



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

A
V
E
R
I
F
I
C
A
D
O

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo académico 2023.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X de acuerdo a su criterio.

1. ¿Qué redes sociales utilizas con más frecuencia?

Facebook WhatsApp Tik Tok
 YouTube Todas las anteriores

2. ¿Utiliza las redes sociales durante horarios de clase?

Siempre Tal Vez A Veces Nunca

3. ¿Cuáles son los efectos que produce el uso de las redes sociales en el aula de clases?

Distracción Bajo rendimiento Transmite información y comunicación
 Incrementan el trabajo colaborativo Todas las anteriores

4. ¿Considera que las redes sociales producen un efecto negativo en el rendimiento académico?

Si No Tal vez

5. ¿Según su criterio, cuál es la red social que ofrece información educativa?

Facebook WhatsApp Tik Tok
YouTube Todas las anteriores

6. ¿Utiliza redes sociales para actividades académicas?

Si No Tal vez

7. ¿En promedio, cuántas horas utiliza las redes sociales en el día?

5 horas 8 horas 12 horas 24 horas

8. ¿Ha tenido algún conflicto en su institución educativa por el uso de redes sociales?

Siempre Tal Vez A Veces Nunca

9.- ¿Cuáles cree usted que son las ventajas del uso de las redes sociales en el rendimiento académico?

Facilita el acceso a temas educativas. Transmite información y comunicación
Facilitan la comunicación con el docente Todas las anteriores

Otros

.....
.....
.....

10.- ¿Cuáles cree usted que son las desventajas del uso las redes sociales en el rendimiento académico?

Problemas de confiabilidad de la información examinada.

Adicción y dependencia

Exceso del límite de tiempo

Todas las anteriores

Otros

.....
.....
.....

ANEXO D: Imágenes

D1. Evidencia de aplicación de evaluación mediante Google

The image shows a Google Forms interface for an evaluation. The title is 'Evaluación' and the subject is 'Redes Sociales'. The form is displayed on a mobile device screen. The user's email is 'dondrodriguez@mailles.ueb.edu.ec' and the form is marked as 'No compartido'. The first question is '1. ¿Qué entiende usted por redes sociales?' with three radio button options: 'Las redes sociales son estructuras sociales que funcionan como medio, facilitando la difusión de mensajes, relaciones familiares, relaciones personales entre otros.' (selected), 'Plataformas digitales no formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común', and 'se comunican a través del teléfono'. A 'Borrar selección' button is visible. The second question is '2. ¿Cómo usted cree que influye las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes?' with one visible radio button option: 'En un aspecto positivo'.

ANEXO E: Mapas y croquis

E1. Mapa de la ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar



E2. Croquis de la ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar

